

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Venezuela



**REVISTA
ELECTRÓNICA
SEMESTRAL**

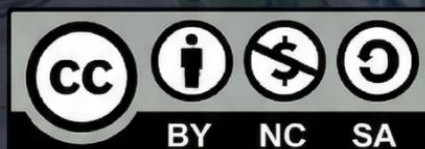


**VOLUMEN
9 Número 2**



**JULIO
2026**

Esta Obra está bajo Licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional.



Estrategias Formativas Dirigidas a Nuevos Docentes Integrales para la Atención Pedagógica a Estudiantes con Discapacidad Auditiva en la U.E.E.B.D.A. "Ofelia Delón de Llamozas"

Autores: Daniel Alejandro Quintana Brito
Universidad Rómulo Gallegos, Guárico Venezuela
Correo Electrónico: Playervzla@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5561-643X>
Mercedes Josefina Terán García
Universidad Rómulo Gallegos, Guárico Venezuela
Correo Electrónico: Teranmercedes80@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7162-9089>

Línea de Investigación Matriz: Bienestar, Ambiente y Sostenibilidad. **Línea Asociada:** Educación Inclusiva y Sostenible. **Eje Temático:** Educación para la Diversidad.

Como citar este artículo: Daniel Alejandro Quintana Brito y Mercedes Josefina Terán García "Estrategias Formativas Dirigidas a Nuevos Docentes Integrales para la Atención Pedagógica a Estudiantes con Discapacidad Auditiva en la U.E.E.B.D.A. "Ofelia Delón de Llamozas" (2026), (1,12)

RESUMEN

La formación docente especializada en discapacidad auditiva representa un desafío prioritario para el sistema educativo venezolano, en especial en regiones donde la disponibilidad de especialistas es escasa. El presente estudio tuvo como objetivo proponer estrategias formativas dirigidas a nuevos docentes integrales para la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad auditiva en la Unidad Educativa Especial Bolivariana de Deficiencias Auditivas "Ofelia Delón de Llamozas" (U.E.E.B.D.A.) en Calabozo, estado Guárico. El marco teórico se sustenta en los lineamientos de la Conceptualización y Política del Área de Deficiencias Auditivas (2007) y en el modelo bilingüe-bicultural propuesto por Sánchez (2007). Metodológicamente, la investigación se inscribió en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y modalidad de proyecto factible, apoyado en un diseño de campo no experimental. La población estuvo conformada por 22 sujetos: 7 docentes y 15 estudiantes de la institución. Se aplicó un cuestionario al personal docente, validado mediante juicio de expertos y cuya confiabilidad fue determinada con la fórmula Kuder-Richardson (KR-20). Los resultados revelan que el 58,25% de los docentes aplica requerimientos pedagógicos de manera sistemática; el 100% emplea la Lengua de Señas Venezolana (LSV) como lengua vehicular; el 92% promueve la identidad cultural sorda; el 83,5% implementa el modelo bilingüe; y el 83% el modelo bicultural. Se concluye que los nuevos docentes requieren estrategias formativas articuladas en las dimensiones pedagógica, lingüística y sociocultural.

Descriptor: Discapacidad auditiva, formación docente, estrategias formativas, educación especial, modelo bilingüe-bicultural, Lengua de Señas Venezolana.

Reseña Biográfica: Daniel Alejandro Quintana Brito, venezolano. Cursando último año de la carrera de Licenciatura en Educación Integral en la Universidad Rómulo Gallegos. Mercedes Josefina Terán García, venezolana. Cursando último año de la carrera de Licenciatura en Educación Integral en la Universidad Rómulo Gallegos.

Training Strategies for New Comprehensive Education Teachers Providing Pedagogical Support to Students With Hearing Impairments at the "Ofelia Delón de Llamozas" Special Education Unit

Authors: Daniel Alejandro Quintana Brito
 Rómulo Gallegos University, Guárico, Venezuela
 Email: Playervzla@gmail.com
 ORCID Code: <https://orcid.org/0009-0005-5561-643X>
 Mercedes Josefina Terán García
 Rómulo Gallegos University, Guárico, Venezuela
 Email: Teranmercedes801@gmail.com
 ORCID Code: <https://orcid.org/0009-0005-7162-9089>

Core Research Line: Well-being, Environment, and Sustainability. **Associated Line:** Inclusive and Sustainable Education. **Thematic Area:** Education for Diversity.

How to cite this article: Daniel Alejandro Quintana Brito and Mercedes Josefina Terán García "Training Strategies Aimed at New Comprehensive Teachers for the Pedagogical Attention to Students with Hearing Disabilities in the U.E.E.B.D.A. "Ofelia Delón de Llamozas" (2026), (1,12)

ABSTRACT

Specialized teacher training in hearing disability represents a priority challenge for the Venezuelan educational system, particularly in regions where specialists are scarce. This study aimed to propose formative strategies directed at new comprehensive teachers for the pedagogical care of students with hearing disabilities at the Bolivarian Special Education Unit for Hearing Impairments "Ofelia Delón de Llamozas" (U.E.E.B.D.A.) in Calabozo, Guárico state. The theoretical framework is grounded in the Conceptualization and Policy of the Area of Hearing Impairments (2007) and the bilingual-bicultural model proposed by Sánchez (2007). Methodologically, the research was framed within the positivist paradigm with a quantitative approach, descriptive level, and feasible project modality, supported by a non-experimental field design. The population consisted of 22 subjects: 7 teachers and 15 students. A questionnaire was applied to the teaching staff, validated through expert judgment, with reliability determined using the Kuder-Richardson (KR-20) formula. Results reveal that 58.25% of teachers systematically apply pedagogical requirements; 100% use Venezuelan Sign Language (LSV) as the vehicular language; 92% promote deaf cultural identity; 83.5% implement the bilingual model; and 83% the bicultural model. It is concluded that new teachers require formative strategies articulated in pedagogical, linguistic, and sociocultural dimensions.

Keywords: hearing disability, teacher training, formative strategies, special education, bilingual-bicultural model, Venezuelan Sign Language.

Biographical Notes: *Daniel Alejandro Quintana Brito*, Venezuela. Currently in his final year of the Bachelor's Degree in Comprehensive Education at Rómulo Gallegos University. *Mercedes Josefina Terán García*, Venezuela. Currently in my final year of a Bachelor's degree in Comprehensive Education at Rómulo Gallegos University.

Introducción

La discapacidad auditiva constituye una condición de alta prevalencia en Venezuela: más de 115.784 personas se ven afectadas por sordera, lo que representa aproximadamente el 0,4% de la población. Esta cifra se amplía significativamente cuando se considera el entorno social de quienes se comunican mediante la Lengua de Señas Venezolana (LSV), lo que convierte a la comunidad sorda venezolana en la tercera comunidad lingüística del país.

En este contexto, el sistema educativo venezolano contempla seis modalidades de atención, entre las cuales la Educación Especial ocupa un lugar central. Según Carías (2017, 41), esta modalidad “provee la atención educativa integral a la población con necesidades especiales, desde una visión humana, con enfoque socio-histórico-cultural y del ideario Bolivariano, como respuesta a la inclusión educativa de aquellos niños y adolescentes en el aula regular”. La inclusión, en este marco, trasciende la mera integración física para convertirse en una adaptación integral del entorno a las necesidades educativas de cada escolar.

Para garantizar esta inclusión, resulta imprescindible contar con docentes especializados. La Organización Mundial de la Salud (OMS 2020, 32) define “la discapacidad auditiva como la pérdida parcial o total de la capacidad para oír, lo que abarca tanto la hipoacusia como la sordera, e implica limitaciones en la percepción de sonidos y en la comunicación verbal”. Al respecto, Lozada (2017, 62) señala que “para que un docente pueda enseñar de manera efectiva a un estudiante con discapacidad auditiva, es indispensable que haya adquirido conocimientos y habilidades específicas a través de una capacitación adecuada”.

Ello exige competencias en el manejo del canal visual, el reconocimiento de la lectura labial, la estimulación del desarrollo emocional y el dominio de la LSV, además de capacidad para orientar a las familias y actuar como agente de inclusión. La problemática que motiva el presente estudio fue observada en la Unidad Educativa Especial Bolivariana de Deficiencias Auditivas “Ofelia Delón de Llamozas” (U.E.E.B.D.A.) en Calabozo, estado Guárico.

En dicha institución, las investigadoras constataron que los docentes especialistas con trayectoria están en proceso de jubilación, y los egresados de los

institutos pedagógicos de Caracas, Maracay, Mérida y Zulia que se forman en deficiencias auditivas optan mayoritariamente por permanecer en sus estados de origen, lo que genera una escasez crítica de especialistas en la región. En consecuencia, la institución ha debido incorporar docentes integrales sin formación específica en el área, quienes asumen la responsabilidad de conocer las políticas de la modalidad, reconocer los distintos grados de pérdida auditiva, manejar la LSV como primera lengua del educando sordo, introducir el español escrito como segunda lengua, identificar trastornos asociados y atender la diversidad de cada estudiante.

Esta realidad derivó en las siguientes interrogantes de investigación: ¿cuáles son las necesidades formativas de los nuevos docentes de la U.E.E.B.D.A. "Ofelia Delón de Llamozas" en relación con la atención a estudiantes con discapacidad auditiva? ¿Cuáles son los recursos pedagógicos necesarios para la capacitación docente en este contexto? ¿Es posible diseñar estrategias formativas pertinentes y aplicables para cubrir esas necesidades?

De estas interrogantes derivó el *objetivo general* del estudio: proponer estrategias formativas dirigidas a nuevos docentes integrales para la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad auditiva en la U.E.E.B.D.A. "Ofelia Delón de Llamozas" en Calabozo, estado Guárico.

Los objetivos específicos que orientaron el estudio fueron: (a) diagnosticar las necesidades formativas de los nuevos docentes integrales en la atención a estudiantes con discapacidad auditiva; (b) identificar las estrategias formativas en el área de deficiencias auditivas indispensables para los nuevos docentes; y (c) diseñar estrategias formativas para la atención pedagógica pertinente a dicha población.

La justificación de la investigación es de naturaleza académica y social. En el plano académico, contribuye al conocimiento sobre las competencias requeridas en la educación especial venezolana. En el plano social, responde a una necesidad concreta de la comunidad escolar: garantizar que los estudiantes con discapacidad auditiva reciban una educación de calidad, impartida por docentes capaces de

comunicarse en LSV, comprender la cultura sorda y adaptar el currículo a sus particularidades lingüísticas y cognitivas.

Método

La investigación se enmarcó en el paradigma positivista. En este sentido, Hurtado (2012, 14) señala que “el positivismo supone que la realidad puede ser conocida de manera objetiva por el sujeto cognoscente, mediante el uso de un método específico que garantiza la validez y legitimidad del conocimiento”. En coherencia con este paradigma, el enfoque adoptado fue el cuantitativo, orientado a la obtención de datos numéricos mediante instrumentos de medición y técnicas estadísticas, tal como lo describe Hernández Sampieri et al. (2014).

El nivel de la investigación fue descriptivo, en tanto buscó caracterizar las necesidades formativas de los docentes y las estrategias empleadas en la atención a estudiantes con discapacidad auditiva. Según Arias (2012a, 33), el nivel descriptivo “consiste en describir situaciones, eventos y hechos, es decir, cómo son y cómo se manifiestan determinados fenómenos”. La modalidad correspondió a un proyecto factible, dado que el diagnóstico realizado sustenta la formulación de una propuesta pedagógica aplicable a la institución.

El diseño fue de campo no experimental. Al respecto, Arias (2012b, 34) define el diseño de campo como aquel que “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna”. La recolección de datos se realizó directamente en la U.E.E.B.D.A. “Ofelia Delón de Llamozas”, sin intervención ni manipulación de las variables estudiadas.

La población estuvo conformada por 22 sujetos, estratificados en 7 docentes y 15 estudiantes del área de deficiencias auditivas de la U.E.E.B.D.A., ubicada en Calabozo, municipio Francisco de Miranda, estado Guárico. Cabe destacar que la matrícula escolar presenta como característica particular la coexistencia de estudiantes con pérdida auditiva profunda y leve. Dado el tamaño reducido y la accesibilidad de la población, se aplicó un censo poblacional, trabajando con la

totalidad de los sujetos como unidad de análisis, en concordancia con el criterio de Arias (2012c).

Las técnicas de recolección de información fueron la observación directa y la encuesta. La observación directa, según Bogdan y Biklen (2007, 54), “permite aumentar la confiabilidad y validez de los datos recopilados al obtenerlos del contexto natural”. La encuesta se instrumentalizó mediante un cuestionario estructurado aplicado al personal docente, con escala de respuesta de tres opciones: Siempre, Algunas veces y Nunca.

La validez del instrumento fue determinada mediante juicio de tres expertos en la temática, un metodólogo, un especialista en educación especial y un docente del área de deficiencias auditivas, quienes evaluaron la claridad y pertinencia de los ítems respecto a los objetivos de investigación, conforme al criterio de Hernández Sampieri et al. (2014). Para la confiabilidad, se aplicó la fórmula Kuder-Richardson (KR-20) a los resultados de la prueba piloto:

$$KR-20 = [K / (K - 1)] \times [1 - (\sum p \cdot q / \sigma^2)]$$

Donde:

K = número de ítems del instrumento

p = proporción de personas que responden afirmativamente cada ítem

q = proporción de personas que responden negativamente cada ítem (1 – p)

σ^2 = varianza total del instrumento

Una vez recolectados los datos, estos fueron organizados y procesados mediante estadística descriptiva, vaciando la información en tablas de distribución de frecuencias y porcentajes y representándola mediante gráficos circulares, lo que permitió interpretar los resultados en función de los objetivos planteados (Hurtado, 2012, 52).

Resultados

A continuación, se presentan los resultados correspondientes a las dos variables centrales del estudio: Necesidades Formativas en el Área de Deficiencias Auditivas y Estrategias Formativas para los Docentes Integrales, organizados por dimensión.

Variable: Necesidades formativas en el área de deficiencias auditivas.
Dimensión: Requerimientos pedagógicos.

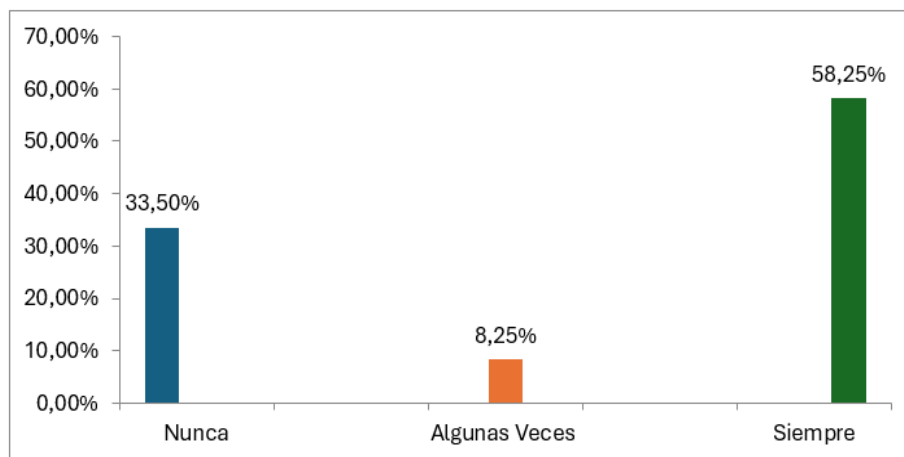


Gráfico 1. Distribución de frecuencias. Variable: Necesidades formativas.
 Dimensión: Requerimientos Pedagógicos.

Fuente: Terán y Quintana (2026)

Análisis: Los resultados del Gráfico 1 indican que el 58,25% de los docentes encuestados participó activamente con el equipo interdisciplinario para definir el abordaje de cada estudiante, consideró el nivel de competencia lingüística para agrupar a los educandos según sus necesidades, realizó adaptaciones curriculares de acceso para garantizar la comprensión visual de los contenidos, y evaluó el progreso académico mediante adaptaciones curriculares flexibles que priorizaron los procesos de pensamiento sobre la producción escrita. En contraste, el 33,50% indicó no haber participado nunca en estos requerimientos pedagógicos, mientras que el 8,25% señaló haberlos atendido solo ocasionalmente.

Dimensión: Requerimientos Lingüísticos



Gráfico 2. Distribución de frecuencias. Variable: Necesidades formativas. Dimensión: Requerimientos Lingüísticos.

Fuente: Terán y Quintana (2026).

El Gráfico 2 presenta un resultado unánime: el 100% de los docentes utilizó la Lengua de Señas Venezolana (LSV) como lengua vehicular para impartir todas las áreas del conocimiento, se preocupó por actualizar su vocabulario técnico en LSV para evitar el uso de señas inventadas, desarrolló estrategias específicas para la enseñanza del español escrito como segunda lengua (L2) y fomentó la presencia y el trabajo colaborativo del docente sordo en el aula.

Dimensión: Requerimientos Socioculturales

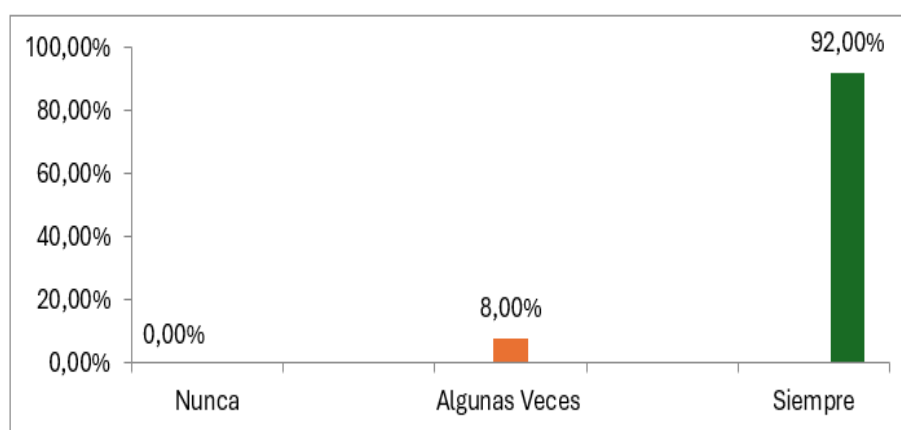


Gráfico 3. Distribución de frecuencias. Variable: Necesidades formativas. Dimensión: Requerimientos Socioculturales.

Fuente: Terán y Quintana (2026)

En la dimensión sociocultural (Gráfico 3), el 92% de los docentes promovió espacios donde el estudiante sordo se identificará como parte de una minoría lingüística con identidad propia, difundió normas de cortesía y valores de la cultura sorda en la comunidad escolar, involucró a la familia en talleres de aprendizaje de LSV y realizó visitas domiciliarias para comprender el contexto socioeconómico y cultural de sus estudiantes. El 8% restante indicó haber implementado estos requerimientos solo algunas veces.

Variable: Estrategias formativas para los docentes integrales. Dimensión: Modelo bilingüe.

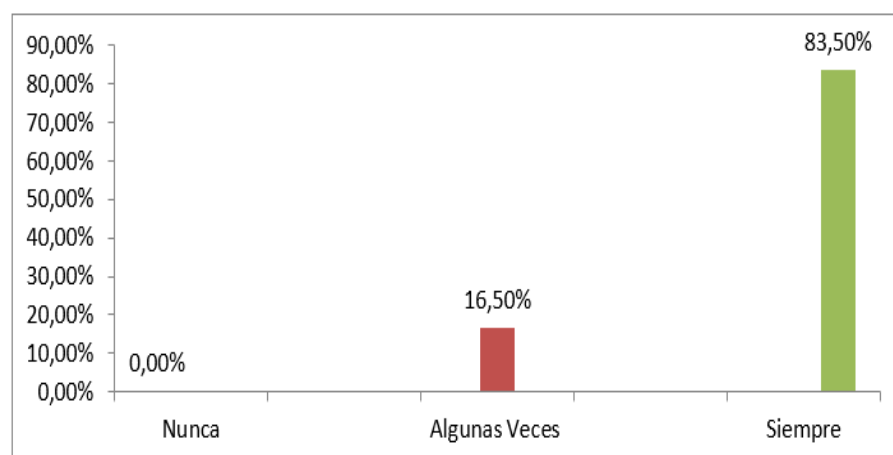
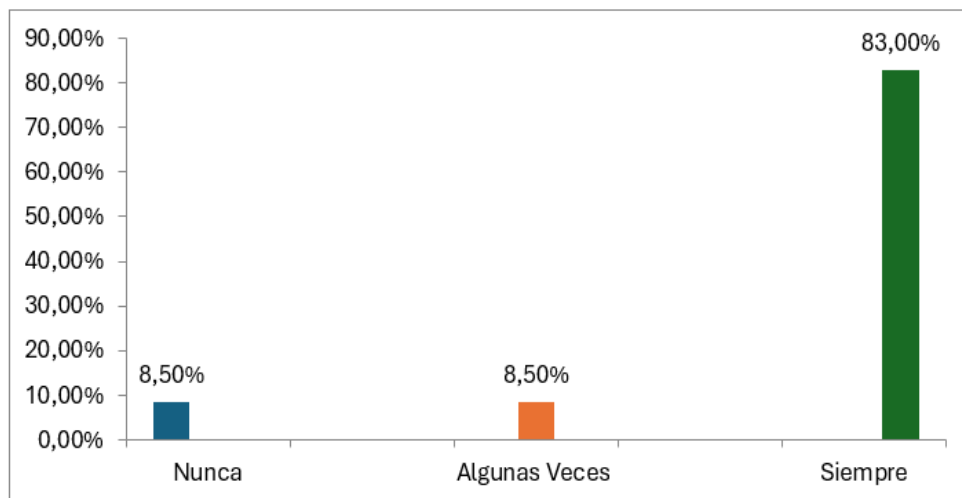


Gráfico 4. Distribución de frecuencias. Variable: Estrategias formativas. Dimensión: Modelo Bilingüe.

Fuente: Terán y Quintana (2026)

Análisis: Respecto al modelo bilingüe (Gráfico 4), el 83,5% de los docentes ambientó el aula con recursos visuales para estimular el uso exclusivo de la LSV, evitó el español signado, hablar y señar simultáneamente; para preservar la gramática natural de la LSV, utilizó esta lengua como puente para enseñar las estructuras gramaticales complejas del español escrito, y aplicó estrategias de lectura global basadas en imágenes para la enseñanza del español como L2. El 16,5% restante reportó emplear estas estrategias solo algunas veces.

Dimensión: Modelo Bicultural



Cuadro 5. Distribución de frecuencias. Variable: Estrategias formativas. Dimensión: Modelo Bicultural.

Fuente: Terán y Quintana (2026)

Análisis: En cuanto al modelo bicultural (Gráfico 5), el 83% de los docentes incorporó en sus planes de clase relatos sobre figuras históricas de la comunidad sorda venezolana, coordinó actividades donde estudiantes sordos y oyentes compartieran usando señas básicas, enseñó estrategias para interactuar con el mundo oyente (uso de notas escritas, tecnología y gestos naturales) e invitó a adultos sordos como modelos lingüísticos al aula. El 8,5% señaló haber implementado estas acciones solo algunas veces, mientras que el 8,5% restante indicó no haberlas empleado nunca.

Discusión

Los resultados de la dimensión Requerimientos Pedagógicos (Gráfico 1) revelan una brecha significativa en la práctica docente de la institución: mientras el 58,25% de los docentes aplica estrategias de atención interdisciplinaria y adaptaciones curriculares flexibles en consonancia con lo establecido por la Conceptualización y Política del Área de Deficiencias Auditivas (2007, 16), que define la comunicación y el lenguaje “como ejes del proceso pedagógico, el 33,50% no participa sistemáticamente en estos procesos”. Esta brecha confirma el

planteamiento de Lozada (2017, 57) “sobre la necesidad de capacitación específica como condición para la enseñanza efectiva en contextos de discapacidad auditiva”, y justifica la urgencia de estrategias formativas sistematizadas para el personal docente integral de la U.E.E.B.D.A.

El resultado unánime de la dimensión Requerimientos Lingüísticos (100%, Gráfico 2) constituye el hallazgo más sólido del estudio. La adopción generalizada de la LSV como lengua vehicular y la enseñanza del español escrito como segunda lengua responde al modelo bilingüe-bicultural que Sánchez (2007) postula como fundamento de la educación del sordo: un enfoque que reconoce al individuo sordo como sujeto con cultura y lengua propias, desplazando la visión rehabilitadora hacia una perspectiva de pleno desarrollo lingüístico e intelectual. Este resultado evidencia que, en el plano lingüístico, la institución ya opera en concordancia con las políticas educativas vigentes.

La dimensión Requerimientos Socioculturales (92%, Gráfico 3) refuerza la lectura anterior: la mayoría de los docentes asume el enfoque humanista-social que la Conceptualización y Política del Área (2007) prescribe al reconocer a la persona sorda como ser sociocultural con identidad propia. La involucración de las familias en el aprendizaje de la LSV y las visitas domiciliarias constituyen prácticas que extienden la intervención pedagógica más allá del aula, fortaleciendo la red de apoyo comunicacional del estudiante sordo. El 8% que implementa estos requerimientos solo ocasionalmente señala un área de mejora que las estrategias formativas propuestas deben atender.

Respecto a las estrategias formativas para docentes integrales, los resultados de las dimensiones Modelo Bilingüe (83,5%, Gráfico 4) y Modelo Bicultural (83%, Gráfico 5) confirman una implementación mayoritaria pero no generalizada. De acuerdo con Sánchez (2007, 86), la educación del sordo “debe garantizar el desarrollo del lenguaje y la inteligencia, promover el éxito académico y facilitar la integración social mediante el reconocimiento de la identidad y cultura sordas”. El 16,5% y el segmento del 8,5% que no aplica consistentemente estos modelos representa un déficit formativo que impide la homogeneización de las prácticas

pedagógicas en la institución, con consecuencias directas sobre la calidad educativa que reciben los estudiantes con discapacidad auditiva.

Conclusiones

A partir del diagnóstico realizado y en correspondencia con los objetivos específicos del estudio, se formulan las siguientes conclusiones:

En cuanto a las necesidades formativas de los nuevos docentes integrales, se confirmó la existencia de déficits en la dimensión pedagógica: el 33,50% de los docentes no participa sistemáticamente en los procesos interdisciplinarios de definición del abordaje pedagógico, ni implementa adaptaciones curriculares de acceso de manera consistente. Adicionalmente, se identificaron debilidades iniciales en el dominio de la LSV en el personal de reciente incorporación, quienes debieron aprender de forma autónoma para no comprometer la integridad lingüística del proceso educativo. Asimismo, se evidenció la necesidad de involucrar más activamente a las familias en el aprendizaje de la LSV para fortalecer la comunicación en el hogar.

En relación con las estrategias formativas necesarias, los resultados permiten identificar tres dimensiones de intervención: (a) la dimensión pedagógico-interdisciplinaria, que requiere talleres de formación conjunta con psicólogos, terapeutas de lenguaje y docentes especialistas; (b) la dimensión lingüística, que demanda la elaboración de glosarios de términos técnicos en LSV, guías bilingües LSV-español y programas de actualización permanente; y (c) la dimensión sociocultural, que exige la realización de encuentros con familias, la integración de modelos lingüísticos adultos sordos en el aula y la incorporación de la historia y cultura sorda venezolana en los planes de clase.

En consecuencia, la propuesta de estrategias formativas diseñadas para la U.E.E.B.D.A. "Ofelia Delón de Llamozas" se fundamenta en el modelo bilingüe-bicultural como marco teórico unificador, y busca garantizar que cada docente integral que se incorpore a la institución cuente con las competencias pedagógicas, lingüísticas y socioculturales necesarias para ofrecer una educación inclusiva, equitativa y de calidad a los estudiantes con discapacidad auditiva.

Referencias Bibliográficas

- Arias, Fideas Gerardo. 2012. *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. 6.^a ed. Caracas: Episteme.
- Bogdan, Robert, y Sara Knopp Biklen. 2007. *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theories and Methods*. 5.^a ed. Boston: Pearson.
- Carías, Gilberto. 2017. *Educación Especial*. México Limusa
- Conceptualización y Política del Área de Deficiencias Auditivas. 2007. *Conceptualización y política del área de deficiencias auditivas*. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación de Venezuela.
- De la Cruz-Pantoja, Diana Marcela, y Juan Enrique Guerrero-Samudio. 2022. *Inclusión educativa para estudiantes con discapacidad auditiva y visual en el contexto universitario*. Revista UNIMAR 40, n.º 1: 33–53. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art2>
- García, Iris. 2020. *Estrategias de intervención dirigidas a los docentes para la atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Bolivariana Arenales*, Parroquia Guzmán Guillermo Municipio Miranda del Estado Falcón. [Trabajo de grado].
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, y Pilar Baptista Lucio. 2014. *Metodología de la investigación*. 6.^a ed. México: McGraw-Hill.
- Hurtado de Barrera, Jacqueline. 2012. *Paradigma y metodología de la investigación*. 7.^a ed. (reimp.). Caracas: MAGISTERIO.
- Hurtado León, Iván, y Josefina Toro Garrido. 2005. *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Valencia: Episteme.
- Lozada, Lucas. 2017. *Educando y Amando*. España Morata
- Ministerio del Poder Popular para la Educación de Venezuela. 2013. *Transformación de la Modalidad de la Educación Especial en el Marco de la Educación Bolivariana*. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). 2020. *Discapacidad auditiva*. Ginebra: OMS.
- Sánchez, Carlos. 2007. *Construyendo caminos en la Educación Especial*. Colombia Argot