

Estrategias Pedagógicas Orientadas a la Participación Protagónica de Padres y Representantes para el Fortalecimiento del Rendimiento Estudiantil

Autores: Licenciada Karina Yerimar Márquez Pérez
Universidad Rómulo Gallegos, Guárico Venezuela
Correo Electrónico: marquezyerimar00@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9583-3040>
Bachiller Alexandra Daniela Molina Benítez
Universidad Rómulo Gallegos, Guárico Venezuela
Correo Electrónico: danielamolinasbenitez13@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2942-3138>

Línea de Investigación Matriz: Estado, Sociedad y Desarrollo. **Línea Asociada:** Formación Integral para el desarrollo educativo. **Eje Temático:** Didáctica e Investigación.

Como citar este artículo: Karina Yerimar Márquez Pérez y Alexandra Daniela Molina Benítez
“Estrategias Pedagógicas Orientadas a la Participación Protagónica de Padres y Representantes para el Fortalecimiento del Rendimiento Estudiantil” (2026), (1,18)

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general proponer estrategias pedagógicas orientadas a la participación protagónica de los padres y representantes, para el fortalecimiento del rendimiento académico en estudiantes de tercer (3er) grado de la Escuela Básica “Carlos Segundo Madera”, en Calabozo, Estado Guárico. Teóricamente, se fundamentó en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner (1987) y directrices del MPPE. Metodológicamente, se enmarcó en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, tipo proyecto factible apoyado en diseño de campo descriptivo, asociado a la línea Educación para el Desarrollo de la Comunidad. La población censal integró dieciséis (16) adultos (un docente y quince representantes), incorporando el rendimiento de nueve (09) alumnos mediante análisis documental. Para recolectar los datos se aplicó la encuesta con dos cuestionarios dicotómicos (19 ítems para el docente y 12 para representantes). La validez se determinó por juicio de tres expertos y la confiabilidad mediante el coeficiente Kuder-Richardson (KR20). Los datos se procesaron con estadística descriptiva de frecuencias absolutas y porcentuales. Los resultados del diagnóstico evidenciaron barreras temporales en las familias, ausencia de herramientas tecnológicas innovadoras en los docentes y un consecuente rezago cognitivo en lectoescritura y cálculo en los estudiantes. Estos nudos críticos justificaron el diseño de la propuesta pedagógica orientada a consolidar un modelo operativo viable que dinamice la integración familiar y la excelencia formativa en el hecho educativo.

Descriptor: Estrategias pedagógicas, Participación protagónica, Rendimiento estudiantil, Educación primaria.

Referencias Biográficas: Karina Yerimar Márquez Pérez, venezolana, Licenciada en Contaduría Pública egresada de la Universidad Panamericana de Puerto “UNIPAP”. Alexandra Daniela Molina Benítez, venezolana, Bachiller en Ciencias egresada del “Complejo Educativo Alejandro Humboldt”.