

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Venezuela



REVISTA ELECTRÓNICA SEMESTRAL

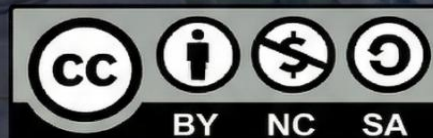


VOLUMEN
9 Número 2



JULIO
2026

**Esta Obra está bajo Licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-Compartirigual 4.0
Internacional.**



Estrategias Pedagógicas Orientadas a la Participación Protagónica de Padres y Representantes para el Fortalecimiento del Rendimiento Estudiantil

Autores: Licenciada Karina Yerimar Márquez Pérez
Universidad Rómulo Gallegos, Guárico Venezuela
Correo Electrónico: marquezyerimar00@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9583-3040>
Bachiller Alexandra Daniela Molina Benítez
Universidad Rómulo Gallegos, Guárico Venezuela
Correo Electrónico: danielamolinalabenitez13@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2942-3138>

Línea de Investigación Matriz: Estado, Sociedad y Desarrollo. **Línea Asociada:** Formación Integral para el desarrollo educativo. **Eje Temático:** Didáctica e Investigación.

Como citar este artículo: Karina Yerimar Márquez Pérez y Alexandra Daniela Molina Benítez
“Estrategias Pedagógicas Orientadas a la Participación Protagónica de Padres y Representantes para el Fortalecimiento del Rendimiento Estudiantil” (2026), (1,18)

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general proponer estrategias pedagógicas orientadas a la participación protagónica de los padres y representantes, para el fortalecimiento del rendimiento académico en estudiantes de tercer (3er) grado de la Escuela Básica “Carlos Segundo Madera”, en Calabozo, Estado Guárico. Teóricamente, se fundamentó en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner (1987) y directrices del MPPE. Metodológicamente, se enmarcó en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, tipo proyecto factible apoyado en diseño de campo descriptivo, asociado a la línea Educación para el Desarrollo de la Comunidad. La población censal integró dieciséis (16) adultos (un docente y quince representantes), incorporando el rendimiento de nueve (09) alumnos mediante análisis documental. Para recolectar los datos se aplicó la encuesta con dos cuestionarios dicotómicos (19 ítems para el docente y 12 para representantes). La validez se determinó por juicio de tres expertos y la confiabilidad mediante el coeficiente Kuder-Richardson (KR20). Los datos se procesaron con estadística descriptiva de frecuencias absolutas y porcentuales. Los resultados del diagnóstico evidenciaron barreras temporales en las familias, ausencia de herramientas tecnológicas innovadoras en los docentes y un consecuente rezago cognitivo en lectoescritura y cálculo en los estudiantes. Estos nudos críticos justificaron el diseño de la propuesta pedagógica orientada a consolidar un modelo operativo viable que dinamice la integración familiar y la excelencia formativa en el hecho educativo.

Descriptor: Estrategias pedagógicas, Participación protagónica, Rendimiento estudiantil, Educación primaria.

Referencias Biográficas: Karina Yerimar Márquez Pérez, venezolana, Licenciada en Contaduría Pública egresada de la Universidad Panamericana de Puerto “UNIPAP”. Alexandra Daniela Molina Benítez, venezolana, Bachiller en Ciencias egresada del “Complejo Educativo Alejandro Humboldt”.

Pedagogical Strategies Focused on The Active Participation of Parents and Guardians to Strengthen Student Performance

Authors: Karina Yerimar Márquez Pérez (Licentiate)
Rómulo Gallegos University, Guárico, Venezuela
Email: marquezyerimar00@gmail.com
ORCID Code: <https://orcid.org/0009-0009-9583-3040>
Alexandra Daniela Molina Benítez (High School Graduate)
Rómulo Gallegos University, Guárico, Venezuela
Email: danielamolinasbenitez13@gmail.com
ORCID Code: <https://orcid.org/0009-0003-2942-3138>

How to cite this article: Karina Yerimar Márquez Pérez and Alexandra Daniela Molina Benítez
“Pedagogical Strategies Oriented to the Protagonist Participation of Parents and
Representatives for the Strengthening of Student Performance” (2026), (1,18)

Core Research Line: State, Society, and Development. **Associated Line:**
Comprehensive Education for Educational Development. **Thematic Area:** Didactics
and Research.

ABSTRACT

The general objective of this research was to propose pedagogical strategies focused on the active participation of parents and guardians to strengthen the academic performance of third-grade students at the “Carlos Segundo Madera” Elementary School in Calabozo, Guárico State. Theoretically, it was based on Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory (1987) and guidelines from the Ministry of Popular Power for Education (MPPE). Methodologically, it was framed within the positivist paradigm, with a quantitative approach, and was a feasible project supported by a descriptive field design, associated with the Education for Community Development line of research. The census population consisted of sixteen (16) adults (one teacher and fifteen parents/guardians), incorporating the performance of nine (9) students through document analysis. Data was collected using a survey with two dichotomous questionnaires (19 items for the teacher and 12 for parents/guardians). Validity was determined by the judgment of three experts, and reliability was established using the Kuder-Richardson (KR20) coefficient. The data were processed using descriptive statistics of absolute and percentage frequencies. The diagnostic results revealed time constraints for families, a lack of innovative technological tools for teachers, and a consequent cognitive lag in reading, writing, and math skills among students. These critical issues justified the design of the pedagogical proposal aimed at consolidating a viable operational model that fosters family integration and educational excellence.

Descriptors: Pedagogical strategies, Active participation, Student performance, Primary education.

Biographical Information: Karina Yerimar Márquez Pérez, Venezuelan, holds a degree in Public Accounting from the Universidad Panamericana de Puerto (UNIPAP). Alexandra Daniela Molina Benítez, Venezuelan, holds a high school diploma in Science from the Complejo Educativo Alejandro Humboldt.

Introducción

La participación es hoy un tema de gran interés para las organizaciones de una comunidad Educativa, donde las instituciones públicas o privada, son el medio de formación para el logro de conocimientos de los ciudadanos de una nación. Por lo tanto, se considera que la escuela y la comunidad sean articuladas con el fin, de general progreso en el aprendizaje de los estudiantes. Es por ello, que la Educación está haciendo esfuerzos por generar un avance en la calidad educativa, ya que esta les permite a los alumnos transformar una actitud positiva a los cambios y transformaciones que surge en una sociedad.

Es por ello, Sánchez (2002, 43) considera que “la integración de los padres en los ambientes de clases es una base de respaldo para que el estudiante obtenga mejor progreso en el rendimiento estudiantil, por lo que se considera que la participación de los representantes en la educación de los hijos es muy importante”. Esta premisa resalta la necesidad de consolidar un binomio armónico entre el hogar y el aula, donde el acompañamiento familiar actúe como un elemento catalizador del éxito académico del educando.

Esto implica que la presencia de los padres ejerce una influencia positiva en la mejora de los resultados escolares. De igual forma, en Venezuela sucede en las escuelas con el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) que necesita de la familia y comunidad para su planificación y ejecución. Por lo tanto, es considerado, a los padres que faciliten ese contacto tan vital con el docente, surgiendo las iniciativas para proponer alternativas de solución a los problemas de estudio con el estudiante. Es allí donde entra el maestro como facilitador en la comunicación, programando un ambiente de confianza con el representante.

Por lo que se convierte en una fortaleza de cohesión social, creando un ambiente de apoyo y colaboración entre todos los miembros de la comunidad. Dentro de este marco, el rendimiento estudiantil en las instituciones educativas también es producto de una variedad de factores emocionales, cognitivos y sociales que interactúan entre sí durante el proceso de aprendizaje. Sobre la base de estos planteamientos, Márquez (2013, 65)

sostiene que los niños aprenden a partir de sus propias experiencias, su motivación y el nivel de empatía con el docente. El autor señala que “la preocupación del estudiante, la percepción y evaluación y la confianza en el docente son factores que afectan el aprendizaje en el salón de clase”.

Por consiguiente, es factible que las calificaciones cuantitativas no siempre reflejen con fidelidad el conocimiento real del estudiante ni el impacto de estos elementos en sus asignaciones escolares. En este sentido, es necesario que el estudiante tenga un estudio eficaz donde implique los diversos cambios cognitivos, biológicos, sociales y sobre todo emocionales, demostrando desinterés en las actividades educativas, pues constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad en cualquier nivel académico. Principio que se halla tipificado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, 77), la cual reconoce en su Artículo 102 que “la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria”.

Por otra parte, la Escuela Rural “Carlos Segundo Madera”, ubicada en la comunidad de Soroco en Calabozo, Estado Guárico, no escapa de la realidad descrita. Mediante una observación directa no participante realizada por las investigadoras en el aula de tercer grado durante el lapso de una semana, así como en diversas actividades institucionales, se pudo detectar que la mayoría de los padres y representantes muestran un marcado desinterés por el rendimiento académico de sus representados. Esta situación se evidencia de forma concreta durante las jornadas de entrega de boletas, caracterizadas por una inasistencia mayoritaria; asimismo, se refleja en el constante incumplimiento de los deberes escolares asignados para el hogar, detectándose que los estudiantes retornan al aula con las actividades pendientes y sin el debido acompañamiento familiar.

Además, los padres de familia se dirigen a la institución solo cuando llegan ayuda de alimento o diferentes beneficios humanitarios de diferente índole religioso o empresas locales. En conversación con tres (03) representantes, ellos comentaron que no cuentan con los recursos económicos pertinentes, además, trabajan una extensa

jornada diaria, lo cual les impide acudir a las actividades escolares que establece dicha institución.

No obstante, la falta de integración de los padres y representante en el proceso de estudio de sus hijos, han ocasionado que los estudiantes se sientan solos, desmotivados y despreocupados de sus actividades provocando desinterés por el conocimiento, teniendo como resultado el bajo rendimiento académico. Los padres acuden para dejar a sus hijos en la escuela y son pocos los que se acercan para puntualizar situaciones que suceden en el aula.

De esta problemática presentada surge el siguiente *objetivo general*: Proponer estrategias pedagógicas orientadas a la participación protagónica de padres y representantes para el fortalecimiento del rendimiento estudiantil en estudiantes de 3er grado en la Escuela Básica Rural “Carlos Segundo Madera”, en Calabozo, Estado Guárico.

La necesidad imperante de consolidar de manera efectiva el vínculo entre la institución escolar, el núcleo familiar y el entorno comunitario constituye el motor fundamental del presente estudio, el cual concibe la educación como un proceso social compartido y corresponsable. En la Educación Primaria —y específicamente en el tercer grado— la acción participativa de los padres y representantes no representa un factor aislado o secundario, sino un pilar estratégico indispensable para asegurar tanto el desarrollo integral del educando como la sostenibilidad de su rendimiento académico. Por consiguiente, esta investigación se justifica plenamente por su viabilidad para generar transformaciones significativas desde diversas dimensiones institucionales y socioeducativas.

Desde la perspectiva pedagógica, el estudio aborda la esencia misma del hecho educativo. La literatura científica evidencia con regularidad que el acompañamiento familiar incide de forma directa en el desempeño escolar, incrementando los niveles de motivación y generando actitudes favorables hacia los procesos de aprendizaje; por tal razón, esta investigación no se limita a un diagnóstico plano del fenómeno, sino que asume el reto de diseñar un conjunto de estrategias pedagógicas capaces de transformar

la actuación de los representantes, transitando de una recepción pasiva de información hacia una gestión protagónica y corresponsable.

Bajo esta línea de pensamiento, la justificación formativa cobra fuerza al entender que, mediante la orientación oportuna a los padres para guiar el estudio en el hogar — estableciendo hábitos de lectura, organizando el tiempo de estudio y supervisando las asignaciones— se construye un continuo pedagógico que expande la acción del aula hacia el contexto residencial. Para el estudiante de tercer grado, quien se encuentra en una etapa crucial para la consolidación de la lectoescritura y el pensamiento lógico-matemático, esta sinergia se convierte en el factor determinante para prevenir el rezago escolar, aportando al mismo tiempo herramientas prácticas que el docente puede incorporar en su planificación para orientar a las familias. Esta investigación se enfoca en la línea de investigación Desarrollo Comunitario.

Metodología

El marco metodológico de una investigación constituye la instancia donde se operacionalizan los aspectos procedimentales, técnicos y administrativos indispensables para dar respuesta fidedigna a los objetivos planteados. En este apartado se delimita el camino sistemático seguido por las investigadoras para abordar la realidad del objeto de estudio.

En este sentido, la presente investigación se fundamentó conceptualmente en la noción de paradigma de investigación cuantitativa. Esto tiene como finalidad diagnosticar y medir con precisión las barreras existentes y las estrategias docentes, describiendo de manera fidedigna el grado de participación de los padres y representantes en el hecho educativo.

Con el propósito de establecer el procedimiento idóneo para el desarrollo de este estudio, resulta indispensable precisar el tipo y el nivel de la investigación que guían el accionar de las autoras. De acuerdo con este planteamiento, la investigación se ubicó bajo el nivel descriptivo, que según (Arias, 2012a, 24), “consiste en la

caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”.

Asimismo, el tipo de investigación fue de campo ya que consistió en la recolección de los datos necesarios en la realidad empírica para diagnosticar el problema en cuestión y determinar cómo la propuesta diseñada puede ayudar a solucionarlo o, en su defecto, minimizar su gravedad. De allí que esta investigación se enfocó con rigurosidad en diseñar una propuesta pedagógica basada en la participación protagónica de los padres y representantes, orientada al fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes de tercer (3er) grado de la Escuela Básica “Carlos Segundo Madera”, en la ciudad de Calabozo, Estado Guárico.

De este modo, el diseño de la investigación constituyó la estrategia general que adoptaron las investigadoras para responder al problema planteado y orientar la recolección de los datos empíricos. En atención a los objetivos definidos en este estudio, la estructura procedimental se fundamentó en un diseño no experimental, apoyado simultáneamente en una investigación de campo.

Por otra parte, para efectos de la presente investigación, la población estuvo estructurada por dos estratos definidos en atención a los objetivos del diagnóstico: el personal docente y los padres y representantes de los alumnos de tercer (3er) grado de la Escuela Básica “Carlos Segundo Madera”, ubicada en la ciudad de Calabozo, Estado Guárico. Cabe destacar que el estrato estudiantil (compuesto por 9 estudiantes) se considera exclusivamente para el análisis documental de su rendimiento académico, siendo los adultos (padres y maestros) los sujetos informantes directos. Por consiguiente, se tomó el cien por ciento (100%) de la población disponible, quedando la muestra censal constituida por la totalidad de los dieciséis (16) sujetos institucionales vinculados de manera directa con las variables de estudio (un docente y quince padres y representantes).

En correspondencia con el paradigma positivista y el diseño de campo asumido, se seleccionó en primer lugar la técnica de la Encuesta. En cuanto a los Instrumentos de

Recolección, y en estricta correspondencia con las técnicas seleccionadas, se diseñaron y estructuraron los siguientes soportes:

Cuestionarios Cuantitativos: Se estructuraron dos (02) cuestionarios bajo un formato de tipo Dicotómico, con opciones de respuesta cerradas (Sí y No). El primer cuestionario (A) estuvo dirigido a los padres y representantes, conformado por doce (12) ítems orientados a identificar las barreras familiares e institucionales. El segundo cuestionario (B) se diseñó para el personal docente, compuesto por diecinueve (19) ítems formulados para examinar las estrategias pedagógicas de integración utilizadas en el aula. Ambos instrumentos suman el total de treinta y un (31) ítems establecidos en la matriz de variables.

Matriz de Análisis Documental: Consistió en una ficha técnica de registro empleada para vaciar los promedios y datos cuali-cuantitativos del rendimiento académico de los nueve (09) estudiantes, extraídos directamente de las boletas oficiales del lapso.

En este sentido, se empleó la validez de contenido a través de la técnica de Juicio de Expertos. Para ello, se seleccionó un panel integrado por tres (03) especialistas: un (1) Metodólogo, un (1) Orientador Educativo y un (1) Docente Especialista. A dicho comité se le hizo entrega de los borradores de los cuestionarios, la matriz de operacionalización de variables y los formatos de validación individuales. Los expertos evaluaron cada uno de los treinta y uno (31) ítems bajo los criterios de claridad, congruencia y pertinencia, incorporando las sugerencias necesarias antes de emitir la aprobación definitiva para su aplicación.

En este orden, la confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de un instrumento; es decir, la capacidad de producir resultados idénticos al ser aplicado repetidas veces a los mismos sujetos bajo condiciones similares. En virtud de que los cuestionarios diseñados para los docentes y representantes poseen una estructura de opciones de respuesta cerradas y dicotómicas (Sí / No), se determinó que el coeficiente estadístico idóneo para medir la consistencia interna es la Fórmula de Kuder-Richardson (KR20). Previo a la aplicación definitiva, los instrumentos se administraron

a un grupo piloto con características homólogas a la población objeto de estudio. La ecuación matemática empleada se expresa formalmente de la siguiente manera:

$$KR20 = (K / (K - 1)) * (1 - (\sum p * q / St^2))$$

Dónde:

KR20 = Coeficiente de confiabilidad de la prueba completa.

K = Número total de ítems que contiene el instrumento (K = 18).

p = Proporción de respuestas afirmativas (“Sí”) en cada ítem.

q = Proporción de respuestas negativas (“No”) en cada ítem (q = 1 - p).

$\Sigma (p * q)$ = Sumatoria de las varianzas individuales de los ítems.

St² = Varianza total de los puntajes del instrumento.

El resultado de este coeficiente estadístico oscila entre 0 y 1.00, donde un valor cercano a la unidad representa un nivel óptimo de consistencia. Para interpretar los valores obtenidos en la prueba piloto, se adoptó la escala estandarizada de Ruiz Bolívar (2002).

En correspondencia con el enfoque cuantitativo, se aplicó un análisis estadístico descriptivo. Como bien apunta Arias (2012b, 32), “en este tipo de operaciones los datos se presentan de forma numérica a través de un conjunto de cuadros, tablas y medidas de tendencia”. En consecuencia, el procesamiento de las respuestas de los dieciséis (16) sujetos de la población censal se realizó mediante el cálculo de frecuencias absolutas y porcentuales por cada ítem. Los resultados estadísticos se tabularon en cuadros de distribución de frecuencias y se representaron gráficamente mediante diagramas de barras o sectores circulares, permitiendo contrastar los datos empíricos con el marco teórico para justificar plenamente el diseño de la propuesta pedagógica final.

Resultados

El presente apartado tiene como propósito fundamental exponer de manera sistemática, rigurosa y ordenada los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de información dirigidos a los sujetos informantes de la Escuela Básica “Carlos Segundo Madera”. Este proceso de vaciado y tabulación

permitió transformar los datos brutos recolectados en el trabajo de campo en información con alto valor científico y pedagógico. Al respecto, (Arias, 2012c, 36) señala que el análisis de datos consiste en encauzar la información de manera que se puedan extraer conclusiones válidas en función de las variables e hipótesis planteadas de antemano. En este sentido, la presentación se realiza a través de matrices de distribución de frecuencias y representaciones gráficas que condensan las tendencias de las medias porcentuales evaluadas.

Bajo esta perspectiva cuantitativa y descriptiva, cada gráfico y tabla analítica se constituye en el soporte empírico que revela las realidades socioeducativas e institucionales del entorno objeto de estudio. La lectura de estos resultados no se limita a un mero ejercicio numérico, sino que trasciende hacia una interpretación reflexiva donde las voces de los docentes y los padres y representantes se confrontan con los antecedentes de la investigación. De este modo, la triangulación de la información recabada permite clarificar los nudos críticos que afectan la relación entre el hogar y la institución escolar, sirviendo como base fáctica insustituible para comprender la dinámica del rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado.

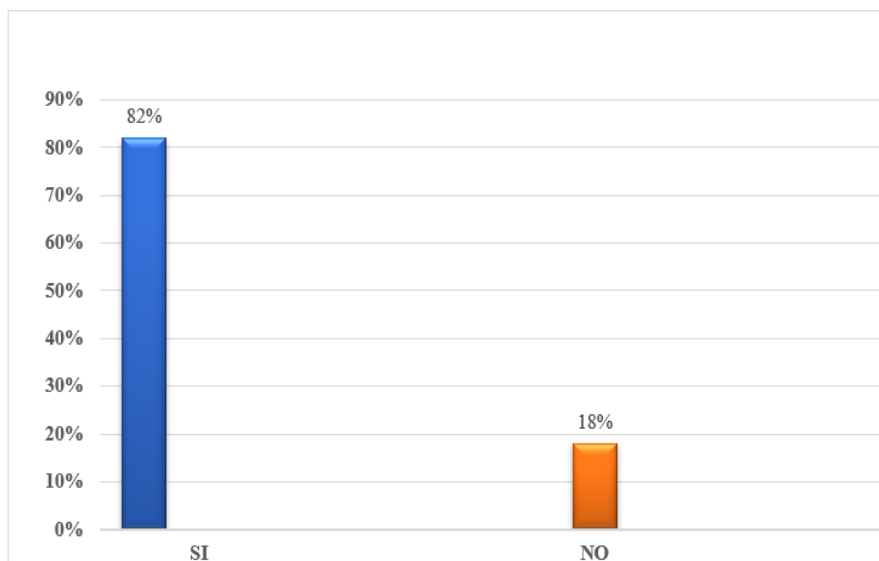


Gráfico 1. Distribución de Frecuencia y Porcentaje. Variable: Barreras que Limitan la Participación Parental. **Fuente:** Molina, Márquez (2026)

A continuación, se presenta el análisis interpretativo de los datos recolectados para la variable “Barreras que limitan la participación parental”, inmersa en la dimensión “Tipos de barreras” y cuyos valores promedio se encuentran representados gráficamente en el Gráfico Nro. 1. En líneas generales, se evidencia una tendencia significativa con una media del 82% de los sujetos encuestados, quienes manifiestan que factores del entorno directo actúan como limitantes institucionales, familiares y temporales en la dinámica escolar. Entre los elementos más críticos reportados por la totalidad de los padres (100% de frecuencia en sus respectivos ítems), resaltan la limitación del tiempo por compromisos laborales, la rigidez en los horarios escolares, los canales informativos poco claros y la necesidad sentida de recibir talleres de capacitación pedagógica. Asimismo, un 47% de los representantes reconoció que su propio nivel educativo restringe la capacidad de orientar las tareas escolares en el hogar.

Por otra parte, la media marginal del 18% de las respuestas se inclinó hacia la opción negativa, denotando un grupo de representantes que no percibe la motivación o las condiciones de transporte como obstáculos absolutos. Estos resultados encuentran un sólido sustento teórico en los postulados de Dempsey y Sandler (1997, 12), quienes señalan “que el involucramiento familiar está condicionado por factores de índole personal, social y contextual”.

Desde esta perspectiva, la presencia de barreras organizacionales u horarias disminuye las oportunidades reales de coadyuvar en la dinámica educativa. No obstante, los mismos autores argumentan que estas condiciones no son determinantes absolutas; cuando la institución educativa promueve invitaciones claras, ambientes accesibles y estrategias inclusivas, los padres tienden a derribar la apatía y a involucrarse activamente. En consecuencia, los hallazgos demuestran que, si bien existen limitaciones reales en las familias de la Escuela Básica “Carlos Segundo Madera”, se hace imperativo fortalecer las acciones institucionales que mitiguen dichas barreras a través de una propuesta de integración viable.

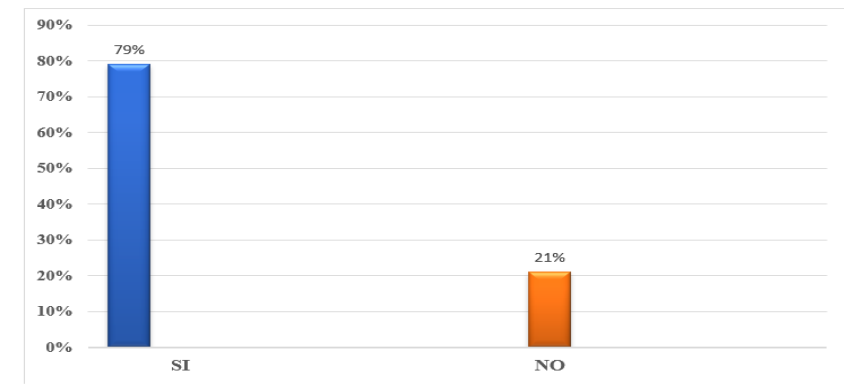


Gráfico 2. Distribución de Frecuencia y Porcentaje. Variable: Estrategias Pedagógicas
Fuente: Molina, Márquez (2026).

Dentro de este orden de ideas, en lo concerniente al Gráfico Nro. 2, se exponen los resultados porcentuales consolidados de la variable “Estrategias Pedagógicas”, adscrita a la dimensión “Tipos de estrategias pedagógicas”. Los datos demuestran que el 79% de la media general de las respuestas afirma que el personal docente implementa de manera activa diversas herramientas de mediación formativa, comunicativa y social para propiciar el encuentro con las familias.

De acuerdo con las frecuencias observadas en la tabla de datos, el personal docente aplica de forma unánime (100%) estrategias tradicionales de carácter oral y escrito, tales como reuniones de retroalimentación, narración de historias, circulares informativas, carteleras, proyectos científicos familiares y visitas domiciliarias planificadas. En contraposición, un promedio del 21% de las respuestas reflejó la ausencia de ciertas modalidades de interacción, focalizándose principalmente en la dimensión tecnológica.

Específicamente, se constató que el 100% de los docentes no utiliza herramientas audiovisuales de corte innovador como videos educativos, presentaciones multimedia o un portal web institucional para diversificar el acompañamiento pedagógico. Esta realidad se analiza a la luz de los aportes de Epstein (2011, 51), quien plantea que “la participación de la familia y la diversificación de estrategias por parte del docente son pilares angulares para el éxito escolar”.

Si bien las acciones presenciales tradicionales resultan sumamente efectivas, el autor advierte que la participación debe ser heterogénea y adaptarse a los nuevos canales de comunicación para maximizar su impacto en la sociedad contemporánea. Los resultados demuestran la necesidad apremiante de incorporar medios innovadores y dinámicas lúdicas o tecnológicas que superen la brecha comunicativa actual, justificando plenamente el diseño de la propuesta pedagógica orientada a optimizar el rendimiento académico estudiantil.

A continuación, se procede a examinar la variable “Rendimiento Académico”, cuyo diagnóstico se fundamentó en la técnica de revisión documental mediante una matriz de análisis aplicada directamente a los registros oficiales de evaluación y boletas del estrato estudiantil de tercer grado. Al ser una variable evaluada de forma institucional, su abordaje no responde a la aplicación de ítems directos, sino a la interpretación descriptiva de los niveles de logro cognitivo, procedimental y de hábitos en las áreas fundamentales del aprendizaje. Este análisis se sustenta teóricamente en los planteamientos de Hattie (2009), quien define el rendimiento académico como el nivel de logro alcanzado por el estudiante evidenciado a través de sus competencias y evaluaciones escolares, enfatizando que el éxito cognitivo es el resultado multifactorial donde la retroalimentación del entorno escolar y familiar juega un rol sinérgico y determinante.

Cuadro 1. Resultados de la Matriz de Análisis Documental de la Variable: Rendimiento Académico. Dimensión: Logros de Aprendizaje (Corte: Primer y Segundo Momento Pedagógico).

Áreas de Aprendizaje / Competencias Evaluadas	Competencia Consolidada (Literales A - B) Frecuencia (F) /Porcentaje (%)	Competencia en Proceso / Debilidades (Literales C - D) Frecuencia (F) / Porcentaje (%)	Total, Estudiantes (Muestra)
Lenguaje y Comunicación: <i>Fluidez lectora, comprensión de textos y escritura cursiva legible.</i>	3 (33,3%)	6 (66,7%)	9 (100%)
Matemática y Ciencias: <i>Dominio de operaciones básicas (adición, sustracción), resolución de problemas y noción de cálculo.</i>	2 (22,2%)	7 (77,8%)	9 (100%)

Fuente: Matriz de Análisis Documental aplicada a los Registros de Evaluación del Docente de Aula (2026).

De acuerdo con los datos empíricos condensados en el Cuadro 6, producto de la revisión exhaustiva de los registros pedagógicos de los nueve (09) estudiantes de la muestra, se evidencia una realidad académica que amerita una intervención pedagógica inmediata. En el área de Lenguaje y Comunicación, un alarmante 66,7% de los alumnos se ubica en los niveles de proceso o debilidad (literales C y D), manifestando dificultades en la comprensión de textos descriptivos, debilidades en la fluidez lectora y desatención en las reglas ortográficas básicas. Solo un 33,3% demuestra competencias consolidadas acordes al tercer grado de educación primaria.

Esta brecha cognitiva se agudiza aún más en el área de Matemática y Ciencias, donde el 77,8% de los estudiantes presenta severas limitaciones para resolver problemas cotidianos que involucren operaciones de adición y sustracción con dificultad, así como fallas en el dominio del cálculo mental. Por el contrario, un exiguo 22,2% de la matrícula demuestra un manejo fluido de las estructuras lógico-matemáticas elementales para su nivel. Al triangular estos hallazgos con las variables analizadas previamente en este capítulo, se revela la existencia de una relación de causa y efecto directamente proporcional.

Por lo tanto, las notorias debilidades en el rendimiento académico estudiantil no son un hecho aislado; son el reflejo directo del 82% de las barreras parentales detectadas (falta de tiempo por trabajo y horarios inflexibles de los representantes para orientar las tareas en el hogar) y del 21% de vacío en el uso de estrategias e instrumentos tecnológicos e innovadores por parte de la docente de aula, herramientas que en la actualidad resultan cruciales para dinamizar el aprendizaje y mantener informados a los padres. Esta preocupante realidad multifactorial fundamenta de forma irrefutable la viabilidad de la propuesta factible desarrollada en esta investigación, orientada a consolidar un mesosistema integrador que rescate el rendimiento escolar a través de la corresponsabilidad familiar.

Discusión

En relación a la problemática expuesta, la variable “Barreras que limitan la participación parental”, destaca la restricción del tiempo por compromisos laborales, la rigidez en los horarios escolares, los canales informativos poco claros y la necesidad sentida de recibir talleres de capacitación pedagógica. Asimismo, los representantes reconocieron que su propio nivel educativo limita la capacidad para orientar las tareas escolares en el hogar. Estos hallazgos encuentran un sólido sustento teórico en los postulados de Dempsey y Sandler (1997, 87), quienes señalan “que el involucramiento familiar está condicionado por factores de índole personal, social y contextual”.

Desde esta perspectiva, la presencia de barreras organizacionales u horarias disminuye las oportunidades reales de coadyuvar en la dinámica educativa. No obstante, los mismos autores argumentan que estas condiciones no son determinantes absolutas; cuando la institución educativa promueve invitaciones claras, ambientes accesibles y estrategias inclusivas, los padres tienden a superar la apatía y a involucrarse activamente. En consecuencia, los hallazgos demuestran que, si bien existen limitaciones reales en las familias de la Escuela Básica “Carlos Segundo Madera”, resulta imperativo diseñar acciones institucionales que mitiguen dichas barreras a través de una propuesta de integración viable.

En lo concerniente, se exponen la variable “Estrategias Pedagógicas que el personal docente implementa de manera activa diversas herramientas de mediación formativa, comunicativa y social para propiciar el encuentro con las familias. Asimismo, el personal docente aplica de forma unánime, estrategias tradicionales de carácter oral y escrito, tales como reuniones de retroalimentación, narración de historias, circulares informativas, carteleras, proyectos científicos familiares y visitas domiciliarias planificadas. En contraposición, la ausencia de ciertas modalidades de interacción, focalizándose principalmente en la dimensión tecnológica.

Específicamente, se constató que la docentes no utiliza herramientas audiovisuales de corte innovador como videos educativos, presentaciones multimedia o un portal web institucional para diversificar el acompañamiento pedagógico. Esta realidad se analiza

a la luz de los aportes de Epstein (2011, 32), quien plantea “que la participación de la familia y la diversificación de estrategias por parte del docente son pilares angulares para el éxito escolar”.

Si bien las acciones presenciales tradicionales resultan sumamente efectivas, el autor advierte que la participación debe ser heterogénea y adaptarse a los nuevos canales de comunicación para maximizar su impacto en la sociedad contemporánea. A través de esta variable se pudo evidenciar la necesidad apremiante de incorporar medios innovadores y dinámicas lúdicas o tecnológicas que superen la brecha comunicativa actual, justificando plenamente el diseño de la propuesta pedagógica orientada a optimizar el rendimiento académico estudiantil.

Conclusiones

En lo esencial, la articulación e interpretación general del diagnóstico, se concluye de forma categórica que la desarticulación presente en el mesosistema, bajo la mirada de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987), demanda con carácter de urgencia el diseño de una alternativa de cambio viable. Los nudos críticos analizados no se resolverán de manera aislada, sino a través de una reingeniería en la acción docente. Esta realidad conduce e impone de manera irrefutable la necesidad de diseñar una propuesta pedagógica factible, innovadora y contextualizada, capaz de proveer estrategias dinámicas que derriben las barreras parentales, integren las herramientas tecnológicas y rescaten los niveles de logro académico de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Arias, Fidias Gerardo. 2012. *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (6ta ed.). Editorial Episteme.
- Bronfenbrenner, Urie. 1987. *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Editorial Paidós.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.453 (Extraordinario), marzo 24, 2000.
- Epstein, Joyce Levy. 2011. *School, family, and community partnerships: Preparing educators and implying schools* (2da ed.). Westview Press.

- Hattie, John Allan. 2009. *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Hoover-Dempsey, Kathleen y Sandler, Howard. 1997. *Why do parents become involved in their children's education?* Review of Educational Research, 67(1).
- Márquez, Ángel. 2013. *Factores afectivos y cognitivos en el rendimiento escolar dentro del aula*. Editorial Episteme.
- Sánchez, Pedro. 2002. *La participación de los padres en la escuela: componente esencial de la calidad educativa*. Editorial Panapo.