

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Venezuela



**REVISTA
ELECTRÓNICA
SEMESTRAL**

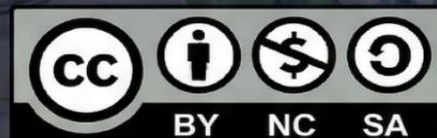


**VOLUMEN
9 Número 2**



**JULIO
2026**

Esta Obra está bajo Licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-Compartirigual 4.0
Internacional.



Estrategias Educativas que Contribuyen a la Cultura de Paz para la Sana Convivencia Escolar de los Estudiantes

Autoras: Br. Astrid Yamali Cedeño Mujica

Universidad Rómulo Gallegos, Guárico, Venezuela.

Correo: astridyamalicedenomujica@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0009000306654224>

Br. Yulexis Jhoselin Pérez Brizuela

Universidad Rómulo Gallegos, Guárico, Venezuela.

Correo: yulexisperez.04@gmail.com

Código Orcid : <https://orcid.org/0009-0008-5283-7052>

Línea de Investigación Matriz: Cultura, Identidad e Independencia. **Línea Asociada:** Independencia intelectual en contextos interculturales. **Eje Temático:** Cultura de Paz

Como citar este artículo: Astrid Yamali Cedeño Mujica y Yulexis Jhoselin Pérez Brizuela "Estrategias Educativas que Contribuyen a la Cultura de Paz para la Sana Convivencia Escolar de los Estudiantes" (2026), (1,12)

RESUMEN

La violencia escolar constituye uno de los obstáculos más significativos para la construcción de entornos educativos saludables en el contexto latinoamericano. El propósito de esta investigación fue describir las estrategias educativas que contribuyen a la cultura de paz para la sana convivencia escolar en los estudiantes de la Escuela Básica "Ángel Custodio Loyola", ubicada en la ciudad de Calabozo, estado Guárico, Venezuela. El marco teórico se sustentó en los postulados de Lederach (2023), Ortega (2000), Pineda (2023) y Bronfenbrenner (1979), quienes ofrecen marcos explicativos sobre conflicto escolar, convivencia y desarrollo humano. Metodológicamente, se adoptó el paradigma positivista con enfoque cuantitativo y diseño de campo. La muestra estuvo conformada por 40 sujetos, equivalentes al 30 % de una población de 135 estudiantes y docentes de cuarto, quinto y sexto grado. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta, con un instrumento dicotómico validado por tres expertos y cuya confiabilidad fue establecida mediante la fórmula Kuder-Richardson (KR-20). Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes manifiesta conductas prosociales de respeto, empatía y apoyo mutuo; sin embargo, persisten comportamientos disruptivos vinculados al incumplimiento de normas y a la dificultad para gestionar conflictos de manera pacífica. Se concluyó que el diseño e implementación de estrategias educativas orientadas a la cultura de paz constituye una alternativa pertinente para fortalecer la convivencia y la formación integral del estudiante.

Descriptores: convivencia escolar, cultura de paz, estrategias educativas, violencia escolar, valores, educación básica.

Reseña Biográfica: Astrid Yamali Cedeño Mujica, venezolana. Cursando el último año de la Carrera de Educación Integral en la Universidad Rómulo Gallegos, Guárico, Venezuela. Yulexis Jhoselin Pérez Brizuela, venezolana. Cursando el último año de la Carrera de Educación Integral en la Universidad Rómulo Gallegos, Guárico, Venezuela.

Educational Strategies That Contribute to a Culture of Peace for Healthy School Coexistence

Authors: Br. Astrid Yamali Cedeño Mujica
 Rómulo Gallegos University, Guárico, Venezuela.
 Email: astridyamalicedenomujica@gmail.com
 ORCID ID: <https://orcid.org/0009000306654224>
 Br. Yulexis Jhoselin Pérez Brizuela
 Rómulo Gallegos University, Guárico, Venezuela.
 Email: yulexisperez.04@gmail.com
 ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-5283-7052>

Main Research Line: Culture, Identity, and Independence. **Associated Line:** Intellectual Independence in Intercultural Contexts. **Thematic Axis:** Culture of Peace
 How to cite this article: Astrid Yamali Cedeño Mujica and Yulexis Jhoselin Pérez Brizuela "Educational Strategies that Contribute to a Culture of Peace for Healthy School Coexistence of Students" (2026), (1,12)

ABSTRACT

School violence represents one of the most significant obstacles to building healthy educational environments in the Latin American context. The purpose of this study was to describe educational strategies that contribute to a culture of peace and healthy school coexistence among students at the Ángel Custodio Loyola Elementary School, located in Calabozo, Guárico state, Venezuela. The theoretical framework was grounded in the works of Lederach (2023), Ortega (2000), Pineda (2023), and Bronfenbrenner (1979), who provide explanatory models of school conflict, coexistence, and human development. Methodologically, the study adopted a positivist paradigm with a quantitative approach and field research design. The sample comprised 40 participants, representing 30% of a population of 135 students and teachers from fourth, fifth, and sixth grade. Data were collected through a survey technique using a dichotomous instrument validated by three expert judges; reliability was established via the Kuder-Richardson formula (KR-20). Results showed that the majority of students display prosocial behaviors including respect, empathy, and mutual support; however, disruptive behaviors related to non-compliance with classroom rules and difficulty in managing conflicts peacefully were also present. It is concluded that the design and implementation of educational strategies oriented toward a culture of peace represents a pertinent alternative for strengthening school coexistence and the comprehensive development of students.

Keywords: school coexistence, culture of peace, educational strategies, school violence, values, basic education.

Biographical Sketch: Astrid Yamali Cedeño Mujica, Venezuelan. Currently in her final year of the Comprehensive Education program at Rómulo Gallegos University, Guárico, Venezuela. Yulexis Jhoselin Pérez Brizuela, Venezuelan. Currently in her final year of the Comprehensive Education program at Rómulo Gallegos University, Guárico, Venezuela.

Introducción

En los últimos años, la seguridad escolar ha ocupado un lugar central en el debate público, evidenciándose en los medios de comunicación nacionales un preocupante incremento de la violencia en sus diversas manifestaciones. La violencia en América Latina, según Lederach (2023, 23), "ha sido considerada como uno de los principales obstáculos para alcanzar una mejor calidad de vida", situación que genera un desgaste progresivo en la ciudadanía. Ante esta realidad, los habitantes adoptan mecanismos de autodefensa al margen de las instituciones encargadas de la seguridad pública, al tiempo que emergen nuevos patrones sociales sustentados en antivalores que promueven el aislamiento, la desconfianza y el individualismo, fracturando así el tejido social.

En el contexto latinoamericano, Pineda (2023, 14) documenta que, en Brasil, "alrededor del 70 % de los estudiantes encuestados afirman haber visto, al menos una vez, a un compañero siendo intimidado en la escuela en el año 2023". Esta realidad no es un fenómeno aislado: investigaciones sobre conflictividad escolar posicionan a América Latina como la región del mundo donde más conflictos de este tipo se producen, situación que guarda estrecha relación con los altos niveles de inequidad que la caracterizan, incluso superiores a los registrados en el continente africano.

En Venezuela, López (2022, 14) señala que, al igual que en el resto de Latinoamérica, las instituciones educativas atraviesan "una profunda crisis, agravada por factores como el inicio del consumo de sustancias tóxicas, la ruptura familiar y la inadaptación escolar". A su vez, Ruiz (2023, 77) describe "cómo en ciudades como Caracas, Valencia, Maracaibo y Maracay se registran episodios de violencia estudiantil sin que se apliquen correctivos eficaces, siendo frecuentes las agresiones entre estudiantes y hacia el personal docente, motivadas por inconformidades diversas vinculadas al funcionamiento institucional".

En el caso particular de la Escuela Básica "Ángel Custodio Loyola", ubicada en el barrio Nicaragua de la ciudad de Calabozo, estado Guárico, el personal docente reporta que los problemas de convivencia responden tanto a dinámicas internas del estudiantado como a factores socioculturales del entorno. La ubicación geográfica de la institución la convierte en

un espacio especialmente vulnerable a estas influencias. Las manifestaciones de violencia identificadas incluyen robos, acoso, intimidación, violación de la privacidad, acoso sexual, vandalismo e incendios provocados, así como situaciones de presión ejercidas por actores del contexto familiar sobre el estudiantado y el personal.

Esta situación refleja una problemática de convivencia multidimensional cuyas causas se asocian a factores familiares, como la ausencia de figuras parentales en el hogar, , afectivos, tales como la carencia de vínculos sentimentales y de autoestima; y de autopercepción; entre ellos, la baja motivación y el deterioro del autoconcepto. En consecuencia, la presente investigación tiene como objetivo general describir las estrategias educativas que contribuyen a la cultura de paz para la sana convivencia escolar en los estudiantes de la Escuela Básica "Ángel Custodio Loyola".

La justificación de este estudio se sustenta en múltiples dimensiones. Desde el ámbito educativo, ofrece una alternativa estratégica para fortalecer la disciplina escolar desde una perspectiva humanista, promoviendo relaciones basadas en la comunicación empática, el respeto, la tolerancia y la resolución constructiva de conflictos. En el plano teórico, contribuye a la comprensión del proceso formativo fundamentado en valores, reconociendo a la escuela como espacio de reflexión colectiva y construcción de aprendizajes.

Desde la perspectiva práctica, orienta el diseño de estrategias que favorezcan la cultura de paz mediante el liderazgo pedagógico, la creatividad y la participación democrática. Socialmente, busca dotar a los estudiantes de herramientas para afrontar los conflictos de manera pacífica tanto en el ámbito escolar como extraescolar. Metodológicamente, sus resultados servirán de base para la elaboración de una propuesta orientada a generar cambios significativos en la comunidad educativa. La investigación se inscribe en la línea Estado, Sociedad y Desarrollo, del Área de Ciencias de la Educación de la Universidad Rómulo Gallegos, con el propósito de difundir sus hallazgos a través de eventos académicos y publicaciones científicas.

Metodología

El marco metodológico, definido por Balestrini (2018, 18) como "la sección de un

proyecto o trabajo de investigación donde se detallan los métodos, técnicas y procedimientos utilizados para abordar el estudio del problema planteado", orienta los procedimientos descritos a continuación. La investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista, el cual se sustenta en la observación, medición y cuantificación de los fenómenos estudiados para generar conocimiento objetivo y verificable, priorizando la recolección de datos observables y replicables. Asimismo, el diseño correspondió a una investigación de campo, dado que la información se obtuvo directamente de la realidad donde ocurre la problemática. En cuanto al método, se adoptó el enfoque cuantitativo, que permite recopilar y analizar datos numéricos en relación con la cultura de paz y la sana convivencia escolar.

La población del estudio estuvo conformada por 135 sujetos, distribuidos entre estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado y seis docentes. Siguiendo la recomendación de Arias (2016, 88) de "trabajar con el 30 % de la misma", se conformó una muestra de 40 sujetos entre estudiantes y docentes de los grados mencionados. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos se seleccionaron en correspondencia con el enfoque cuantitativo de la investigación. Se implementaron tres fases articuladas: (a) selección de un instrumento de medición válido, (b) aplicación del instrumento bajo criterios de validez y confiabilidad, y (c) preparación de las mediciones para el análisis estadístico. Se emplearon la técnica de la observación y la técnica de la encuesta.

El análisis de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva, procedimiento que permite clasificar, calcular, analizar y resumir los datos numéricos de forma organizada, facilitando la toma de decisiones ante situaciones de incertidumbre científica. La validez del instrumento se determinó mediante juicio de expertos, conformado por tres especialistas: un metodólogo en investigación y dos especialistas en convivencia social. Según Ruiz (2004, 32), este procedimiento sirve "para determinar hasta dónde los ítems son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que se desea medir."

La confiabilidad del instrumento se estableció a través de una prueba piloto aplicada a una muestra representativa de la población, utilizando un cuestionario dicotómico. Dado el tipo de ítems, el coeficiente de confiabilidad se calculó mediante la fórmula de Kuder-Richardson (KR-20): $KR-20 = (K / K-1) \times (1 - \Sigma pq / Vt)$

Resultados

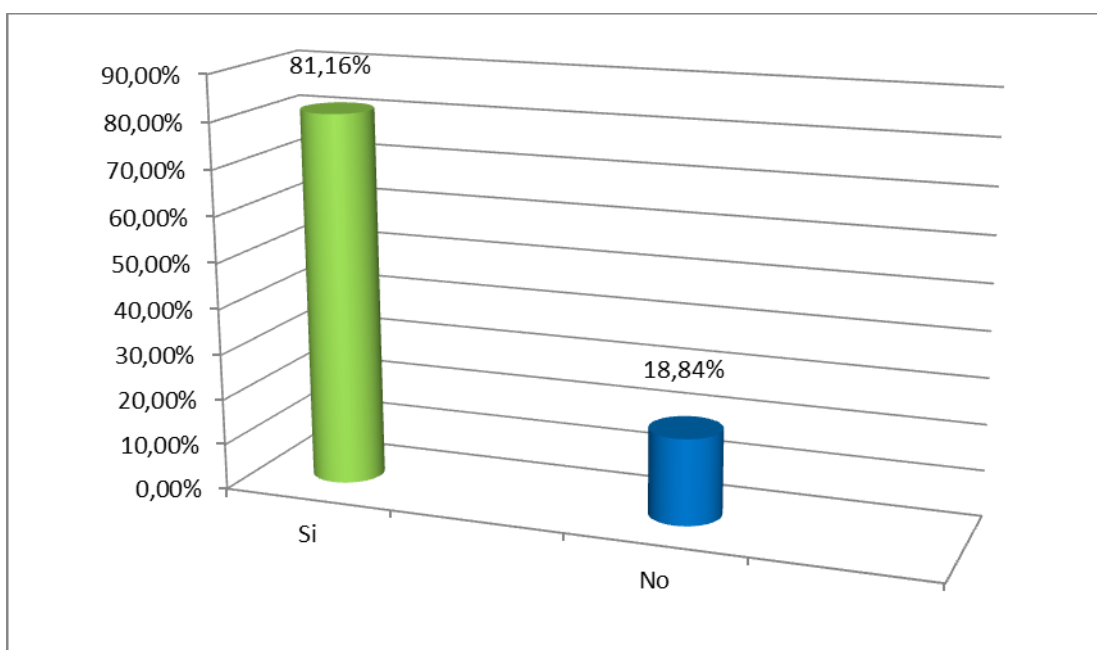


Gráfico 1. Distribución de Frecuencia y Porcentajes. Variable: Convivencia Escolar
Dimensión: Interaccional

Fuentes: Pérez y Cedeño (2026)

Análisis: Los datos del Gráfico 1 revelan que el 81,16 % de los estudiantes recurre voluntariamente al docente ante situaciones de desacuerdo y emplea expresiones de cortesía en su interacción cotidiana con los compañeros. Por su parte, el 18,84 % restante presenta dificultades para cumplir las normas establecidas en el aula y para resolver los conflictos a través de vías pacíficas.

Estos resultados muestran que la mayoría del estudiantado mantiene una convivencia positiva, con disposición a buscar orientación del docente y a establecer relaciones

respetuosas con sus pares, lo cual contribuye a un clima escolar armónico. No obstante, la minoría que exhibe conductas disruptivas pone de manifiesto la necesidad de fortalecer, de manera continua, los valores, el respeto y las habilidades comunicativas dentro del aula.

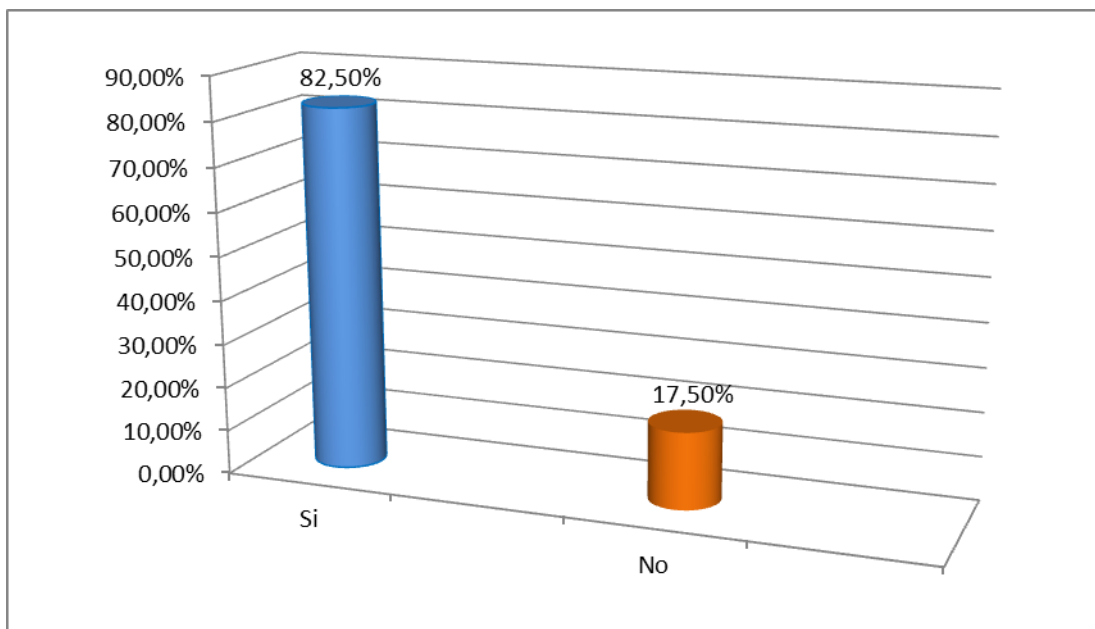


Gráfico 2. Distribución de Frecuencia y Porcentajes. Variable: Cultura de Paz. Dimensión: Axiológica (valores)

Fuentes: Pérez y Cedeño (2026)

Análisis: En cuanto a la variable cultura de paz, representada en el Gráfico 2, el 82,5 % de los estudiantes manifiesta afecto, amistad y empatía hacia sus compañeros, ofrece apoyo cuando estos atraviesan dificultades y promueve actitudes de colaboración dentro del grupo. El 17,5 % restante, sin embargo, presenta dificultades para tratar con respeto a quienes sostienen opiniones distintas y no muestra iniciativa para orientar a sus pares en la prevención de conflictos. Los hallazgos indican que en el grupo predominan conductas favorables a la convivencia sana, sustentadas en el afecto, la empatía y el apoyo mutuo. Con todo, la presencia de conductas que dificultan la tolerancia a la diversidad de opiniones y la resolución pacífica de conflictos representa un área de mejora prioritaria, lo que hace necesario continuar fomentando valores como el respeto, la solidaridad y la comunicación

asertiva.

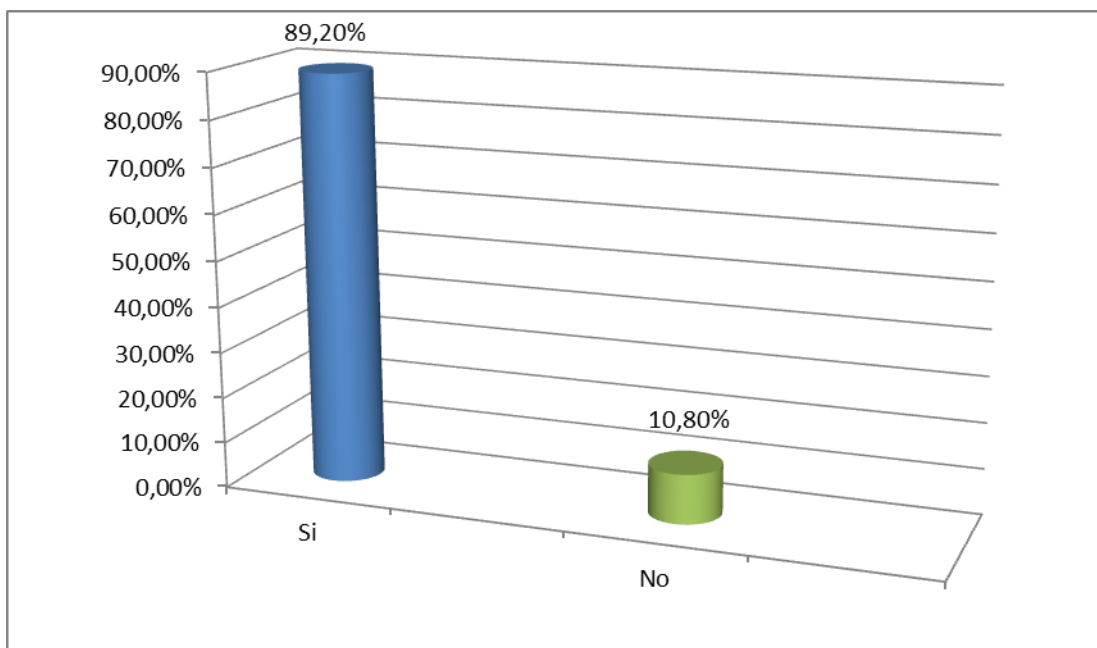


Gráfico 3. Distribución de Frecuencia y Porcentajes. Variable: Factores Determinantes de la Cultura. Dimensión: Intraescolar

Fuentes: Pérez y Cedeño (2026)

Análisis: Respecto a la variable factores determinantes de la cultura en su dimensión intraescolar, los datos del Gráfico 3 indican que el 89,2 % de los estudiantes percibe el aula como un espacio seguro y tranquilo, lo cual atribuye a la actitud positiva de la docente y al vínculo afectivo que esta promueve. El 10,8 % restante señala deficiencias en el cuidado de los espacios físicos de la institución, particularmente en los sanitarios, e indica que los propios estudiantes no siempre respetan ni conservan las instalaciones.

Los resultados evidencian que la mayor parte del estudiantado experimenta seguridad y bienestar dentro de la institución, favorecidos por la confianza, la cercanía y la actitud pedagógica del docente. Sin embargo, las debilidades detectadas en el mantenimiento del entorno físico señalan la necesidad de fortalecer la formación en valores cívicos y el sentido de pertenencia institucional, condiciones indispensables para sostener una convivencia armónica.

Discusión

Los resultados del Gráfico 1, referidos a la variable convivencia escolar, son coherentes con la perspectiva de Pineda (2023), quien concibe la convivencia como un proceso de construcción cotidiana en el que el respeto, el cumplimiento de normas y el diálogo son fundamentales. Si bien el autor reconoce la inevitabilidad de ciertos conflictos, subraya la necesidad de gestionarlos de forma constructiva. Esta perspectiva se corresponde con los hallazgos del estudio: la mayoría de los estudiantes muestra disposición al diálogo y a la búsqueda de apoyo institucional, aunque un grupo minoritario persiste en conductas que erosionan la convivencia, lo que refuerza la urgencia de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan los valores y la comunicación asertiva.

En relación con la variable cultura de paz, evidenciada en el Gráfico 2, los datos se articulan con los planteamientos de Ortega (2000), quien sostiene que la prevención de conflictos en la escuela se construye sobre la base del respeto, la empatía y la cooperación entre los estudiantes. De acuerdo con este autor, cuando dichos valores se practican de forma consistente, las relaciones interpersonales se vuelven más saludables y el ambiente escolar más armonioso; en cambio, su ausencia favorece el surgimiento de conflictos y actitudes de rechazo. Los resultados confirman este planteamiento: predominan las conductas prosociales, pero la resistencia de algunos estudiantes a aceptar la diversidad de opiniones y su escasa iniciativa para resolver conflictos pacíficamente representan áreas de intervención prioritaria.

Respecto a los factores determinantes de la cultura en su dimensión intraescolar, los hallazgos del Gráfico 3 dialogan con la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1979), quien argumenta que el entorno inmediato —microsistema— y la calidad de las relaciones que en él se establecen, incluyendo el vínculo docente-estudiante, determinan el bienestar, la seguridad y el comportamiento de los individuos. Asimismo, Trianes (2001) advierte que cuando no se promueve el cuidado del entorno escolar ni el respeto por el espacio compartido, pueden generarse actitudes negativas que deterioran la convivencia. Ambos enfoques teóricos se ven reflejados en los resultados: la figura docente emerge como factor protector fundamental, mientras que el descuido de los espacios físicos

constituye una debilidad que requiere atención y formación.

Conclusiones

Los hallazgos obtenidos permiten concluir que la convivencia escolar en la Escuela Básica "Ángel Custodio Loyola" presenta debilidades tanto en el ámbito del aula como en los entornos familiar y comunitario, situación que evidencia la necesidad de desarrollar estrategias educativas sistemáticas orientadas al fortalecimiento de la cultura de paz.

En atención al primer objetivo específico, el diagnóstico de la situación actual reveló aspectos positivos y negativos de la convivencia y la cultura de paz. Si bien la mayoría de los estudiantes mantiene conductas prosociales, existen indicadores de conflictividad que requieren intervención pedagógica sostenida para prevenir su escalada.

En cuanto al segundo objetivo específico, se identificaron factores intraescolares y extraescolares que inciden en la conducta del estudiantado. Entre los factores protectores destaca el vínculo docente-estudiante; entre los factores de riesgo, la influencia de entornos familiares y comunitarios desfavorables. Este reconocimiento es fundamental para orientar las estrategias de intervención de manera pertinente y contextualizada.

Respecto al tercer objetivo específico, el diseño de estrategias educativas orientadas a la cultura de paz se consolida como la alternativa más pertinente para abordar la problemática identificada, dado que promueve valores, fortalece las relaciones interpersonales y contribuye a la construcción de un ambiente educativo más saludable y respetuoso.

En síntesis, la cultura de paz y la convivencia escolar no emergen de manera espontánea: son el resultado de procesos formativos sostenidos que demandan el compromiso de todos los actores de la comunidad educativa. La implementación de estrategias pedagógicas basadas en el respeto, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos constituye una vía eficaz para la formación integral del estudiante y la consolidación de una convivencia escolar genuinamente saludable.

Referencias

- Arias, Fidias G. El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6.^a ed. Caracas: Editorial Episteme, 2009.
- Balestrini, Miriam. Cómo se elabora el proyecto de investigación. Caracas: Consultores Asociados BL, 2018.
- Bronfenbrenner, Urie. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge: Harvard University Press, 1979.
- Lederach, John Paul. El ABCÉ de la paz y los conflictos. Madrid: Los Libros de la Catarata, 2023.
- López, Jesús. Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia, 2022.
- Ortega, José. La convivencia. Madrid: Morata, 2000.
- Pineda, Jacinto. "Descentralización: del conflicto al postconflicto." Revista Principia Iuris (2023): 14–27.
- Ruiz, Carlos. Instrumentos de investigación educativa. Barquisimeto: CIDEG, 2004.
- Ruiz, Carlos B. Introducción a la metodología de la investigación. [s.l.]: Professionals Online, 2023.
- Trianes Torres, María Victoria. Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Editorial Pirámide, 2001.