



Universidad Romulo Gallegos



REVISTA CIENTÍFICA

CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GENERANDO CONOCIMIENTOS

Revista Semestral

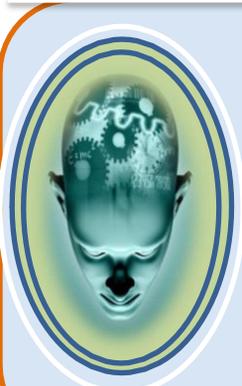
Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

Volumen 2 Número 2 Mes de Julio año 2019

INDEXADA EN LAS REDES





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Aproximación Teórica para la Corresponsabilidad Socioeducativa Familiar en la Formación Escolar de los Hijos

88

Autor: MSc. Luís Córdova (Doctorante)

E-mail: indiraiccf@hotmail.com

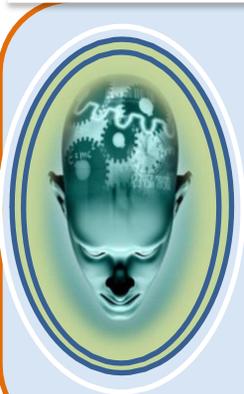
Línea de Investigación: Desarrollo humano integral

RESUMEN

La sociedad actual enfrenta una auténtica crisis, cuya gravedad se manifiesta en su carácter global. En su deseo de contribuir a la solución de esta realidad gobiernos, instituciones educacionales públicas y privadas, han considerado la Educación como la vía para la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Sin embargo, los docentes solitariamente no pueden llevar a cabo tal responsabilidad, se necesita la intervención participativa de las familias de los educandos. Tales razones, motivaron la realización de este proyecto con el propósito de Generar una Aproximación Teórica para la Corresponsabilidad Socioeducativa Familiar en la formación escolar de los hijos, a partir de la experiencia vivida en la segunda etapa de educación Básica, Escuela Bolivariana América, Calabozo, estado Guárico. Se trata de una investigación enmarcada en el Paradigma Cualitativo sostenido en las siguientes teorías: El Pensamiento Complejo de Morín (1990), Teoría Humanista de Carl Rogers (1970), Teoría Fenomenológica de Husserl (1901). El método usado fue el Fenomenológico, haciendo uso de la entrevista semi-estructurada como técnica para recoger la información suministrada por seis (06) informantes clave. El instrumento usado para coleccionar la información fue la guía de entrevista por pautas. Los datos recogidos fueron analizados a través de la categorización, contrastación, triangulación, estructuración, sistematización y teorización. Resultados: la escuela coexiste en una lucha solitaria para llevar a término los objetivos planteados, buscando vencer aquellos factores que intervienen negativamente en el ejercicio de su rol, principalmente la baja participación familiar. la cual, se sostiene de cuatro pilares como: la cultura familiar, la filosofía de vida de la familia, la formación académica de la misma y el contexto escolar. Se deben tomar acciones orientadas a la remoción de las viejas estructuras que soportan la unidad familia-escuela, refundando sus bases sobre filosofías que se adapten a los cambios que la sociedad actual exige.

Descriptor: Corresponsabilidad, Socioeducativa, Participación, Familia

Reseña Biográfica: Docente de 20 años de Experiencia en el Nivel Educativo de Educación Básica en la E.B América. Egresado como Magíster en Orientación de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. Doctorante de la UPEL.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número:GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

89

Theoretical Approach for Family Socio-educational Corresponsibility in the School Formation of Children

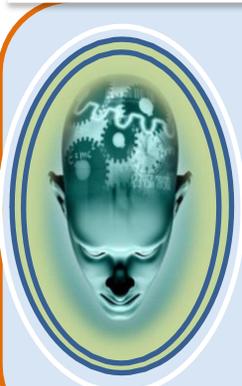
Author: MSc. Luís Córdova (PhD student)

E-mail: indiraiccf@hotmail.com

ABSTRACT

Abstract contemporary society faces a real crisis whose gravity is manifested in its global character. In its desire to contribute to the solution of this reality Governments, educational institutions, public and private, have considered education as the way for the construction of a more just and equitable society. However, teachers singly not can carry out this responsibility, the participatory families of learners intervention is needed. These reasons, led to the realization of this project with the purpose of creating a theoretical approach to the joint family responsibility in the education of their children, from the experience in the second stage of basic, Bolivarian school education America, Calabozo, Guárico State. It is a research framed in the qualitative paradigm held in the following theories: the complex thought of Morin (1990), Carl Rogers theory humanistic (1970), theory, Phenomenological theory of Husserl (1901). The method used was the phenomenological, making use of the interview, semi-structured as a technique to collect the information provided by six (06) key informants. The instrument used to collect information was the guide of interview guidelines. The collected data were analyzed through categorization, verification, triangulation, structuring, systematization and theorizing. Results: the school coexists in a lonely struggle to carry to term the planned objectives, seeking to overcome those factors influencing negatively the exercise of his role, mainly low family engagement. which holds four pillars such as: family culture, the philosophy of life of the family, the academic formation of the same and the school context. Take actions aimed at the removal of the old structures that support the unity school, refounding their bases about philosophies that adapt to changes required by today's society.

Key words: Stewardship, Socio-educational, Family



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU218000006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Introducción

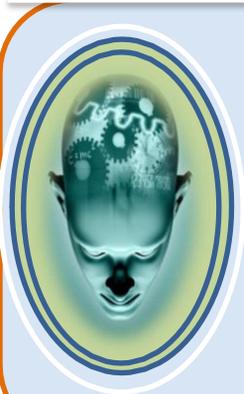
Tradicionalmente, la escuela es vista como una institución orientada preferentemente a desarrollar el aspecto cognitivo de los estudiantes; se descuida el papel que juega la institución escolar como promotora de la participación activa y responsable de todos sus miembros, entre los cuales está la familia de los educandos.

En este sentido, se hace vital que los actores del referido proceso tengan definida con claridad su corresponsabilidad en este acto y se activen en las funciones que a cada uno le competen. En la nación venezolana, se ha venido promocionando la participación activa de la familia en la escolarización de sus hijos y/o representados, constituyendo esta acción uno de los retos a vencer en el sistema educativo venezolano. Desde esta postura, se hace necesario que desde los espacios académicos, se realicen esfuerzos orientados a la estimulación de la participación y corresponsabilidad familiar escolar, lo cual es fundamento para la realización del presente trabajo de investigación, el cual se ha llevado a cabo con la pretensión de generar una Aproximación Teórica para la Corresponsabilidad Socioeducativa Familiar en la Formación Escolar de los Hijos, efectuado desde las aulas de la primaria en la E.B. América, Calabozo, Guárico, específicamente en la segunda etapa, entre los representantes, maestros y padres de 5to grado.

Acercamiento a la Realidad

La Educación es quien debe abanderarse de la requerida transformación social, repensando sus asientos filosóficos y removiéndolos, con el fin de ajustarlos a la situación social vigente, la cual descansa sobre el entramado de elementos que se entrelazan conformando los diferentes escenarios y circunstancias emergentes que se visualizan como realidades. En este aspecto, se hace imperante una mirada reflexiva a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de (1999), donde se expone:

Un derecho de todo ciudadano y un deber social, cuya función es guiar, estimular a los alumnos para despertar su iniciativa, su capacidad de análisis, de manera que éste logre el pleno desarrollo de su personalidad y se convierta en un ciudadano apto para la vida.
(p.48)



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU218000006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

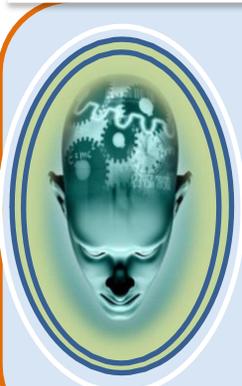
Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Desde esta perspectiva, se considera atribuible a todo integrante de la sociedad el derecho y deber de participar el proceso educativo de los y las estudiantes, de manera que puedan lograr el alcance óptimo de su desarrollo integral. En este aspecto Andrea (2007), señala que la educación:

Es un fenómeno social que está dirigido a la formación integral de la persona, donde ésta, es el resultado de la complejidad de los factores que intervienen en su formación como la familia, la escuela y el entorno social que le rodea, donde de forma vivencial el individuo se apropia de forma personalizada de las culturas construida por estos actores y así se capacita, desarrolla y prepara para insertarse exitosamente en el espacio y tiempo presente. (p.5)

Desde esta óptica, la participación de los padres y representantes en el proceso de formación de los educandos vienen a constituir una necesidad imperiosa en el desarrollo humano, social y personal, en síntesis, la plenitud del Ser. La participación escolar es definida por Mayz (1998), como “un valor mediante el cual los actores involucrados en el acto educativo actúan de manera espontánea y responsable en las actividades que este proceso conlleva” (p.11). Desde esta concepción, la participación escolar, promueve la formación de la unidad escuela- familia, ante lo cual, Plata (2011), expone: “el proceso educativo y pedagógico debe ser compartido entre familia y escuela, de tal manera que se promueva un cambio en el proceso de aprendizaje de los escolares bajo el valor de participación, (p.20).

En consideración, esta participación implica la reflexividad por parte de los protagonistas del acto educativo, acerca de las problemáticas escolares, definir los roles y responsabilidades de cada actor, y búsqueda conjunta de aquellas alternativas para la optimización de la causa educativa. Esta acción debe fundarse sobre una visión unitaria y totalizadora donde familia-escuela formen una entidad única que interactúe positivamente con su comunidad, ya que la relación acaecida entre la familia y la escuela se evidencia como un binomio plasmado sobre un lienzo dibujado por pinceladas de apatía, desmotivación y mínima participación, lo cual afecta negativamente el proceso educacional.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

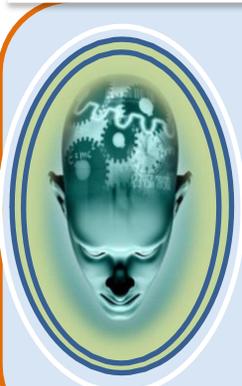
Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Desde esta visión, se percibe la concepción del bloque familia-escuela, como una unidad sistémica, que no puede ser abordada desde otra óptica que no sea la de un pensamiento complejo, requiriendo un cambio en el pensamiento de los actores educativos, que demanda un repensar de su praxis. Ahora bien, según López (2008): “se debe repensar la praxis educativa fundamentándola en la reflexividad dialógica entre la realidad educacional y social de sus contextos” (p.35).

Desde la concepción de este autor, se requiere un rompimiento de paradigmas y esquemas mentales reduccionistas y una apertura hacia la visión globalizada del hecho educativo, pues la óptica de la Escuela no debe ser solamente hacia la enseñanza académica, sino, una posición holística del contexto integral que rodea al alumnado que en ella se encuentra; con el fin de que el estudiante pueda conocerse a sí mismo, su familia, comunidad, región y país.

Ante esta exposición, Morín (2004) señala: “enfrentar la complejidad supone una tensión, entre la aspiración a un saber no parcelado, no dividido, no reduccionista, y el reconocimiento de lo inacabado e incompleto de todo conocimiento.”(p53). Así pues, la visión de la complejidad ofrece herramientas para repensar la praxis educativa de forma integral, unitaria y totalizadora, donde las partes contienen el todo y el todo contiene cada una de las partes, de forma incluyente. Desde esta perspectiva, los padres y representantes vienen a formar parte del “todo” que representa el proceso de enseñanza y aprendizaje, constituyéndose en parte vital del mismo a través de la interacción constante entre los demás protagonistas del proceso, como sus hijos (as) y/o representado (as), docentes, escuela y demás elementos integrantes de este acto.

Ante lo expuesto, cabe destacar que, en Venezuela, son muchos los estudios investigativos en diferentes niveles de educación, que se han realizado, cuyo fin último es lograr la vinculación de los padres y representantes al proceso escolar, sin embargo, esta tarea sigue siendo una montaña ardua de escalar, pues aún es mucho lo que hace falta por hacer para alcanzar este objetivo. En consideración, es pretensión de esta investigación el abordaje de la temática expuesta desde el nivel de educación básica, específicamente en la segunda etapa del referido nivel, en la E.B América, Calabozo, estado Guárico, cuyo fin es obtener información que permita, una descripción, comprensión e interpretación del complexus estructural desencadenado por la necesidad de participación de la familia en el proceso escolar de los educandos.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número:GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Propósitos de la investigación

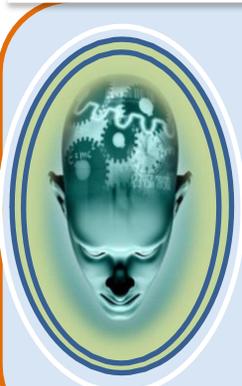
- ~Generar una Aproximación Teórica para la Corresponsabilidad socioeducativa familiar en la formación escolar de los hijos
- ~Describir la naturaleza ontológica en la dinámica de corresponsabilidad socioeducativa familiar para la formación de los hijos en la E.B América
- ~Identificar los posibles elementos vinculantes en este complexus
- ~Comprender la complejidad de la dinámica familia-escuela
- ~Interpretar la significancia del complejo estructural familia-escuela

Importancia de la Investigación

En este apartado de la investigación se hace referencia a la relevancia de la misma, ante lo cual se resalta que, su importancia se fundamenta en tres aspectos primarios: El realce académico, el cual se centra en la generación de un conocimiento tendiente al fortalecimiento de las estructuras filosóficas y axiológicas del proceso educativo, a través de la comprensión e interpretación de la dinámica relacional de corresponsabilidad familia-escuela.

A través de esta comprensión se podrá obtener una lectura más amplia y cercana de la realidad en estudio y llegar a la generación de un modelo teórico coadyuvante en el desarrollo y fortalecimiento de la corresponsabilidad familia-escuela y conducente a la optimización del proceso educativo en el nivel en cuestión, la cual podrá ajustarse de forma más idónea al contexto social, escolar y comunitario circundante a la institución.

Por otra parte, este trabajo de investigación se justifica desde el punto de vista metodológico, puesto que en lo que respecta al proceso investigativo como tal, este proyecto constituirá un referente para otras investigaciones doctorales donde se aborde la problemática educativa aquí planteada.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

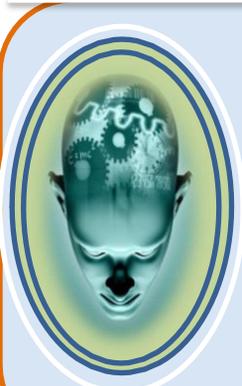
Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

De igual manera, se encuentra la importancia desde la óptica social ya que, la generación de un modelo teórico que permita la comprensión e interpretación del de corresponsabilidad familia-escuela, es conducente a la contribución con el desarrollo pleno de un individuo, capaz de interactuar eficazmente en los espacios sociales que brinda la nación. También, se expone que, la fundamentación ontológica de esta investigación radica, en la descripción de las interacciones que ocurren en la dinámica de la integración familia-escuela, lo cual representa la naturaleza misma de la realidad en estudio.

Desde este contexto, la realidad abordada acontece en el ámbito educativo y el objeto de estudio está representado por la relación familia-escuela, lo cual permite el conocimiento y descripción de este fenómeno a través de la identificación de los elementos que la definen, la forma cómo se produce, bajo qué circunstancias se da el hecho. De la misma manera, la importancia axiológica se manifiesta en una reflexión crítica, hacia el esclarecimiento de los valores que sostienen las relaciones, acontecidas los protagonistas de dicho proceso. En este aspecto, se trata de dar respuesta al asunto acerca, de qué tipo de formación (en cuanto a valores y principios) dirigen la dinámica de las relaciones entre estos actores educativos.

Igualmente, la relevancia teleológica se fundamenta, en que la íntima relación entre la familia y la escuela hoy en día, debe suscitarse sobre un tejido de acciones complejas conducentes a un destino terminal que está constituido por el desarrollo integral de sus hijos y/o representados. Ante tal situación, es necesario que se revise de manera reflexiva la dinámica relacional de la familia-escuela a fin de que esta, responda al crecimiento y formación integral de los educandos con los cuales están vinculados. De igual forma, se presenta la relevancia epistemológica, la cual conforma cada uno de los pasos y procedimientos necesarios para la producción científica o saber final de este acto de investigación. Se describe entonces a detalle todo el proceso, de forma ordenada y sistemática, efectuado para el alcance del conocimiento o teoría final. Finalmente, está la importancia heurística orientada a la generación de una aproximación teórica con conocimientos, técnicas, recursos y acciones creativas e innovadoras sistematizadas, proyectadas hacia la construcción de una nueva visión acerca de la participación de los Padres y/o representantes en la escolarización de sus hijos.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Referentes teóricos

El Pensamiento Complejo de Edgar Morín (1990)

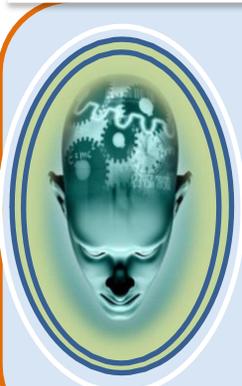
Una de las corrientes de pensamiento que más auge ha tomado en la postmodernidad es la referida a la Complejidad. Al respecto, Morín (2004) expresa que el Pensamiento Complejo es:

Un tejido (complexus: lo que está tejido en conjunto) de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados: presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple, la complejidad es, efectivamente, el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen el mundo fenoménico (p.9).

Desde el aporte de este autor, la complejidad es vista como la multiplicidad variante de estas interacciones dentro del holismo donde se producen. Esta teoría sustenta la presente investigación ya que, permite la comprensión de los niveles de corresponsabilidad familiar en el proceso educativo desde una perspectiva dialógica, translógica y multidimensional, tomando en cuenta la solidaridad o no de estas, la bruma, incertidumbre, la contradicción, el caos y la reorganización, de forma tal que se logre generar un conocimiento holístico a partir de estas.

Teoría Humanista de Carl Rogers (1970)

Según Alayón (2008), Rogers “pasó de la terapia individual a la grupal, de ésta a la social, y de la social a la docencia” (p.34). Esta teoría se ha considerado pertinente pues la misma pretende ayudar a los padres y representantes en la asunción del rol de corresponsables dentro del proceso escolar de sus hijos, esto ayudará a los estudiantes a que se conviertan en seres con iniciativa, responsabilidad, y autodeterminación; unos estudiantes que sepan solucionar creativamente los problemas y puedan adaptarse con flexibilidad a las nuevas situaciones, propias de una sociedad en continuo cambio, para lo cual se hace necesaria la participación familiar en el proceso escolar.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

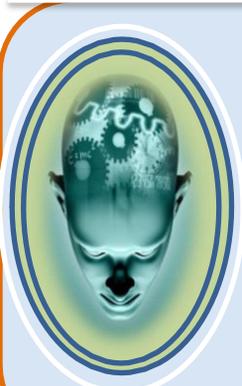
Teoría Fenomenológica de Husserl (1901)

Para Contreras (2002), La fenomenología se refiere en general “al estudio de los diferentes modos en que las cosas aparecen o se manifiestan en la conciencia” (p.11). Así pues, la fenomenología constituye un punto referencial de gran significancia en este trabajo investigativo, puesto que en el mismo los hechos se pretenden interpretar desde la visión misma de quienes están inmersos en la realidad estudiada y no desde la percepción del investigador. En consideración el investigador se depende de juicios de valor al momento de abordar el estudio, descripción, comprensión e interpretación de la dinámica de corresponsabilidad familia-escuela.

Ruta Onto-epistémica

La investigación efectuada concibió al aula de clases desde la perspectiva de los docentes, padres y representantes. En este contexto, está ubicada en el paradigma Post-Positivista que, de acuerdo con Bisquerra (2000), “tiene entre sus características la naturaleza de ser flexible y recursiva, puesto que su diseño es emergente y permite reajustar o replantear el problema adoptando las modificaciones que se consideren necesarias y oportunas”.(p.258). Esto permite acotar que la investigación echó mano de la recursividad discursiva, teniendo en cuenta la flexibilidad de este paradigma para describir y tratar de comprender e interpretar la realidad construida por la dinámica familia- escuela.

Por otra parte, el método usado, fue el Fenomenológico, el cual según Sandín (2003), “describe el significado de las experiencias vividas por las personas o grupo de personas acerca de un concepto o fenómeno” (p. 151). En este aspecto, se trata de describir el significado de la relación familia-escuela, desde la perspectiva de los actores inmersos en esta dinámica. Igualmente, el hecho a estudiar se permeó desde la visión del Pensamiento Complejo que, según Río (2003) “es aquel que pone de manifiesto un rasgo general de toda la realidad, desde lo inanimado a lo viviente, donde todos los fenómenos están interconectados, interrelacionados y existe una unidad básica entre todas las cosas” (p.94). En consideración, en este acto investigativo no se abordan realidades desiertas, independientes o solitarias, sino, que se procura obtener una óptica integradora, orientada a conseguir una comprensión racional, lo más exacta posible de las actitudes que relacionan a la familia y la escuela en la segunda etapa de Educación Básica, en la Escuela Bolivariana América, Calabozo, estado Guárico, el cual



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

constituye el escenario de investigación, en el cual se seleccionaron seis (06) informantes clave: dos (02) docentes y dos (02) padres y dos grupos de discusión, seleccionados bajo los siguientes criterios:

a.- Los docentes y grupos de discusión deben ser maestros de quinto grado y tener una experiencia mínima de cinco años en ejercicio.

b.- Los representantes deben formar parte de la comunidad escolar con un mínimo dos años.

En cuanto a las técnicas para la recolección e interpretación de la información se hizo uso de una variedad de técnicas como las siguientes: La observación participante, la Entrevista por pautas, y los Grupos de Discusión, definiendo la primera según Márquez (2004) como aquella que "sirve para obtener de los individuos sus definiciones de la realidad y los constructos con los que organizan su mundo" (p. 269). Como instrumentos se utilizó, una guía de observación, y guía de entrevista. En cuanto a las técnicas para interpretar la información, se usaron la Categorización, definida por Martínez (2004) como "la clasificación, conceptualización o codificación mediante un término o expresión breve el contenido o idea central de cada unidad temática" (p. 269). Por lo tanto la validez y credibilidad de la investigación se obtuvo a través de la categorización, estructuración, contrastación, triangulación, sistematización y teorización.

Resultados

Una vez obtenida la información, a través de las entrevistas, se vació la misma en cuadros para su posterior categorización, obteniéndose los siguientes resultados: Emergieron ocho categorías las cuales se reflejan en la figura 1.

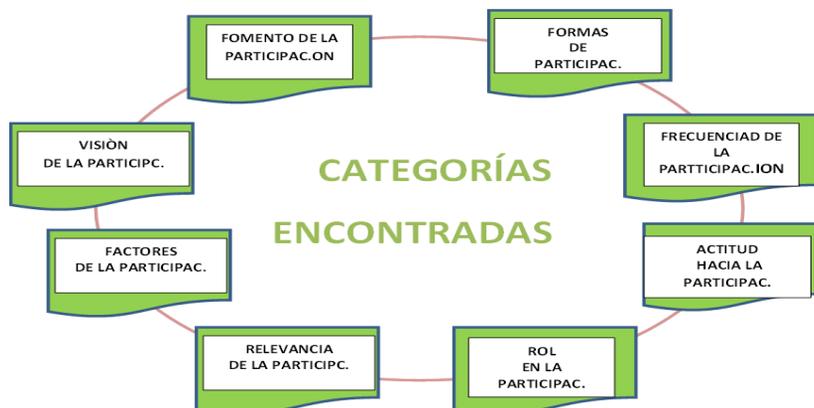
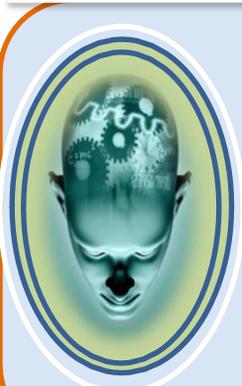


Figura 1. Categorías Encontradas



El análisis interpretativo de cada una de estas categorías permitió concluir lo siguiente: la participación de la familia en el proceso escolar de los hijos se sostiene de cuatro pilares como: la cultura familiar, la filosofía de vida de la familia, la formación académica de la misma y el contexto escolar. En cuanto a los tres primeros elementos mencionados se puede decir que, estos son los responsables de que existan o no valores morales, éticos, espirituales y ciudadanos, que conlleven a los padres y representante a una estructura de madurez cognitiva y emocional conducente a la participación escolar.

Por otra parte, se encuentra el cuarto pilar que es el contexto escolar, el cual debe estar conformado por profesionales idóneos los cuales tengan conocimientos sobre el proceso de integración de los padres y representantes a la escuela y a la vez se reconozcan como agentes promotores de dicho proceso, comprendiendo y ejerciendo su rol con la idoneidad que se requiere.

Ahora bien, la existencia de estos cuatro pilares y la revisión de las bases filosóficas estructurales de los mismos hará posible que familia y escuela como una entidad unitaria conduzcan exitosamente el proceso de participación familiar escolar, propiciando al mismo la oportunidad de abrirse a nuevas formas de participación familiar en la escuela. Todo el contenido expresado en los últimos párrafos expuestos se ha representado gráficamente en la figura 2.

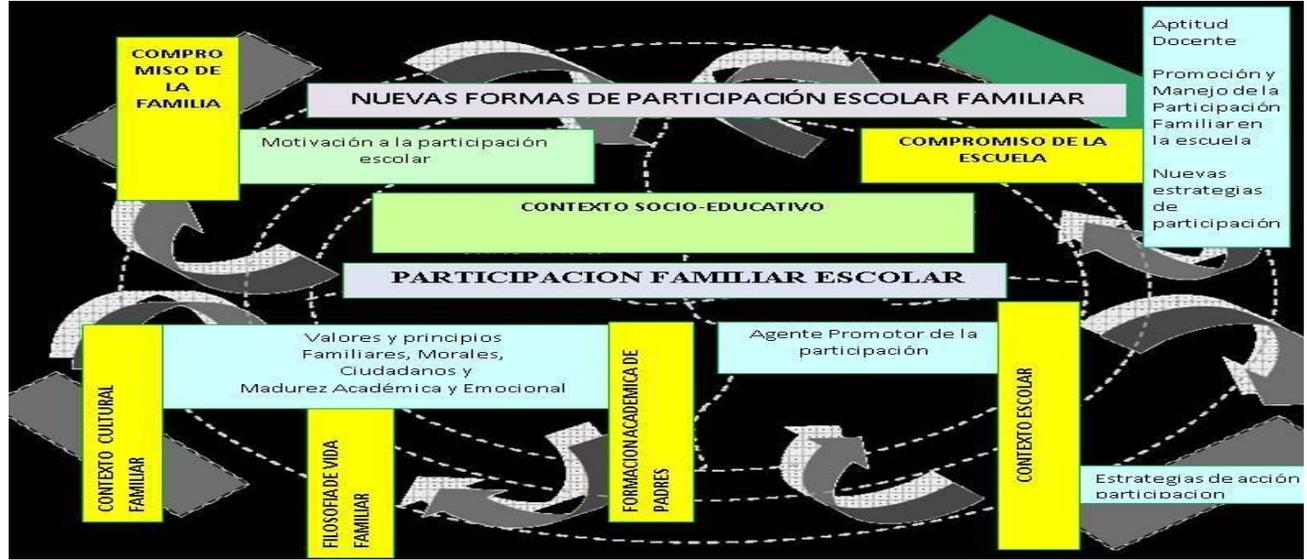
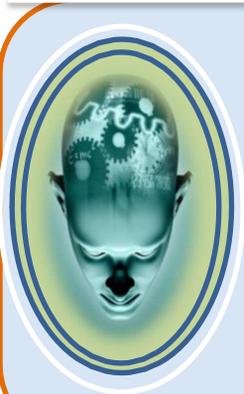


Figura 2. Diagrama de la Realidad encontrada





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

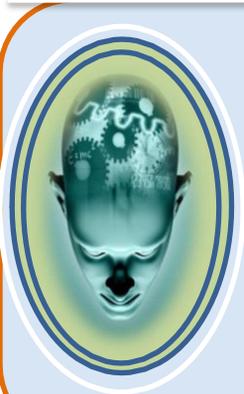
Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Finalmente se concluye que, sustentado en el proceso de investigación plasmado en los capítulos anteriores, se plantea la construcción de una aproximación teórica donde se sostenga dicho pensamiento, sobre aristas que sean capaces de atravesar todas las disciplinas involucradas directamente con este tema confiriéndole al mismo una visión totalizadora, compleja donde se incluya la cultura familiar, con el fin de redefinir conceptos, valores y prácticas propias de la esencia local, regional y nacional que optimice la unidad Familia-Escuela. En este pensamiento, la integración de las dimensiones que definen al Ser en su totalidad debe converger y sintonizarse para lograr la armonía entre estos dos actores del proceso educativo.

De esta manera, la corresponsabilidad socioeducativa familiar en el proceso escolar solamente puede ser visionada desde la complejidad propia que caracteriza al sistema que la conforma, la cual esta permeada de una implicación activa que al lograr su materialización se transforma en una optimización del proceso educacional de los hijos y representados. Esta acción generará en los educandos una autoconfianza de mayor grado lo cual se transformará en un aumento del rendimiento escolar de los mismos, además que va a fortalecer los lazos con sus padres.

Hoy por hoy, son muchos los elementos que interfieren en el proceso de corresponsabilidad familiar escolar debido tanto a factores internos que son inherentes a la propia persona, como la cultura familiar y la formación académica de los progenitores; así como también existen factores externos como el contexto social comunitario, la situación política y económica existente en el país venezolano, los cuales son elementos intervinientes de forma negativa en la acción participativa de los padres y representantes en el entorno educativo de los hijos.

Ahora bien, en la medida que los actores protagónicos de dicho proceso alcancen la identidad educativa y a la vez se identifiquen con el rol que les compete dentro de la educación formal de los educandos entonces su participación ira en aumento. Para que esto ocurra es necesario reestructurar el pensamiento filosófico que estos tienen acerca del proceso de escolarización de los hijos, en lo cual cobra relevancia el contexto escolar.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

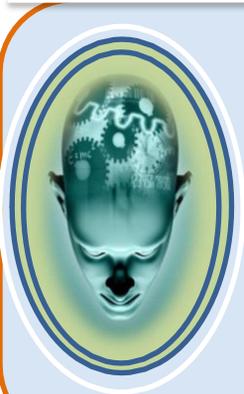
Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Desde este espacio, los docentes deben convertirse en agentes promotores de la participación socio-educativa corresponsable de la familia, a través del uso de estrategias novedosas que lleven a este fin. Desde esta perspectiva, los centros escolares y las familias deben generar los espacios de convergencia mancomunada, donde, a través del compartir de saberes propios de cada actor del proceso educacional y las realidades de los mismos puedan visionar el entorno educativo de manera unitaria y formular las líneas de acción que les llevarán al cumplimiento de los objetivos que se planteen como una sola entidad, única, infracturable y corresponsable.

Desde estos lugares, los protagonistas del proceso educacional compartirán las realidades y experiencias propias de sus sistemas, trabajando en el desarrollo de valores propios del proceso educacional a fin de unificar fuerzas que conlleven al logro del alcance del común objetivo, el cual no debe ser otro más el desarrollo integral de los educandos se traduce en la formación de niños/as responsables, maduros y capaces de absorber, cada uno de acuerdo a sus capacidades, los conocimientos que les ofrece la escuela.

En síntesis, la participación corresponsable de la familia en el proceso escolar de sus representados es sumamente relevante puesto que en ella los hijos adquieren los primeros esquemas estructurales en cuanto a la formación del Ser, por lo tanto, su integración al esquema educativo debe ser una realidad inminente en las instituciones educativas para el desarrollo del Ser que la sociedad demanda. El desafío es hacia la sensibilización individual y colectivamente de las cabezas de las familias, para que se incorporen a los espacios de reflexividad en el ámbito escolar.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

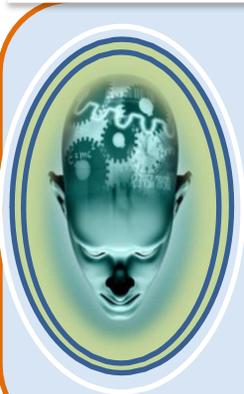
ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

REFERENCIAS

- Alayón, K. (2008). *Una Visión del Humanismo*. Ediciones Coster, analógica. [Documento en línea]. Disponible en <http://www.ensayistas.org/crítica/teoría/beuchot>. [Consulta: 05/10/2015]
- Andrea, F. (2007). *Las Tres Caras de la Educación*. Documento en línea. Disponible en <http://www.un.org/eduspanish/tresca/wssd/>. (consulta 2015, Febrero 03).
- Bisquerra, R. (2000). *Métodos de investigación educativa*. España
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999). Gaceta Oficial N° 36.860. 30 de diciembre. Caracas-Venezuela.
- Contreras, C. (2002). *Una Postura desde la Fenomenología*. Táchira: Lito-formas
- López, L. (2008). *El Compromiso Familiar Escolar*. Venezuela Ediciones América
- Márquez, O. (2004). *El Proceso de Investigación*. Caracas 2004
- Martínez, Y. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Investigativa*. México: Trillas.
- Morín, E. (2004). *Introducción al pensamiento complejo*. España: Gedisa
- Plata, J. (2011). *La Participación Escolar Familiar*. Editorial Fuandes. Bogotá.
- Río, S. (2003). *Métodos de investigación en educación*. Proceso y diseños no complejos (Vol. I). Madrid: UNED
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación*. Fundamentos tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU218000006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

REFERENCIAS

- Alayón, K. (2008). *Una Visión del Humanismo*. Ediciones Coster, analógica. [Documento en línea]. Disponible en <http://www.ensayistas.org/crítica/teoría/beuchot>. [Consulta: 05/10/2015]
- Andrea, F. (2007). *Las Tres Caras de la Educación*. Documento en línea. Disponible en <http://www.un.org/eduspanish/tresca/wssd/>. (consulta 2015, Febrero 03).
- Bisquerra, R. (2000). *Métodos de investigación educativa*. España
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999). Gaceta Oficial N° 36.860. 30 de diciembre. Caracas-Venezuela.
- Contreras, C. (2002). *Una Postura desde la Fenomenología*. Táchira: Lito-formas
- López, L. (2008). *El Compromiso Familiar Escolar*. Venezuela Ediciones América
- Márquez, O. (2004). *El Proceso de Investigación*. Caracas 2004
- Martínez, Y. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Investigativa*. México: Trillas.
- Morín, E. (2004). *Introducción al pensamiento complejo*. España: Gedisa
- Plata, J. (2011). *La Participación Escolar Familiar*. Editorial Fuandes. Bogotá.
- Río, S. (2003). *Métodos de investigación en educación. Proceso y diseños no complejos (Vol. I)*. Madrid: UNED
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.