

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Venezuela



REVISTA
ELECTRÓNICA
SEMESTRAL

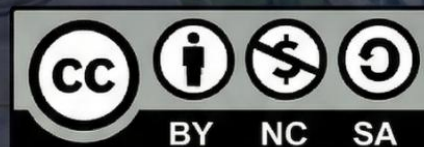


VOLUMEN
9 Número 2



JULIO
2026

Esta Obra está bajo Licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-Compartirigual 4.0
Internacional.



Videos Educativos para la Promoción de Valores Ecológicos en los Estudiantes de Quinto Grado de la Escuela Básica "Dr. Francisco Lazo Martí"

Autores: Br. Yetferzon Josué Carima Aular
 Universidad Rómulo Gallegos, Guárico, Venezuela
 Correo: xmen.aular@gmail.com
 Código ORCID: 0009-0009-2436-6588
 Br. Emily Solgelys Flames Solís
 Universidad Rómulo Gallegos, Guárico, Venezuela
 Correo: emilyflames2007@gmail.com
 Código ORCID: 0009-0008-0611-3600

Línea de Investigación Matriz: Tecnología e Innovación. **Línea Asociada:** Formación, tecnología e innovación educativa. **Eje Temático:** Recursos de las tecnologías de la información y comunicación y su implementación en entornos académicos

Como citar este artículo: Yetferzon Josué Carima Aular y Emily Solgelys Flames Solís
 "Videos Educativos para la Promoción de Valores Ecológicos en los Estudiantes de Quinto Grado de la Escuela Básica "Dr. Francisco Lazo Martí" (2026), (1,11)

RESUMEN

La crisis ambiental contemporánea y la desconexión entre el conocimiento teórico y la práctica ecológica en las instituciones educativas de Venezuela constituyen el problema central que motiva la presente investigación. El objetivo general es proponer videos educativos para la promoción de valores ecológicos en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Básica "Dr. Francisco Lazo Martí", en Calabozo, estado Guárico. El estudio se sustenta en los postulados de Freire (2005) sobre la enseñanza como motor de reflexión y acción transformadora, y en el conectivismo de Siemens (2004), que concibe las herramientas tecnológicas como extensiones de la capacidad cognitiva. Metodológicamente, la investigación se enmarca en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y modalidad de proyecto factible, apoyado en un diseño de campo no experimental. La población y muestra estuvo conformada por 9 estudiantes y 1 docente de la institución, mediante censo poblacional. Se aplicaron dos cuestionarios dicotómicos (sí/no), validados por juicio de tres expertos y cuya confiabilidad se determinó mediante la fórmula Kuder-Richardson (KR-20). El análisis se realizó mediante estadística descriptiva (frecuencias porcentuales). Los resultados revelan que el 75,60% de los estudiantes posee conocimientos teóricos sobre valores ecológicos, mientras que un 24,40% presenta desconexión práctica con el entorno natural. El docente refleja un perfil tecnopedagógico positivo en el 72,72% de los indicadores, con un déficit del 27,28% en la aplicación sistemática. Se concluye que los videos educativos constituyen una estrategia viable para fortalecer la conciencia ecológica activa en la población estudiada.

Descriptor: valores ecológicos, videos educativos, educación ambiental, herramientas tecnológicas, educación primaria, conciencia ecológica.

Reseña Biográfica: Yetferzon Josué Carima Aular. Venezolano. cursando último año de la carrera de Licenciatura en Educación mención computación en la Universidad Rómulo Gallegos. Emily Solgelys Flames Solís. Venezolana. cursando último año de la carrera de Licenciatura en Educación mención computación en la Universidad Rómulo Gallegos.

Educational Videos for Promoting Environmental Values in Fifth-Grade Students at "Dr. Francisco Lazo Martí" Elementary School

Authors: Br. Yetferzon Josué Carima Aular
Rómulo Gallegos University, Guárico, Venezuela
Email: xmen.aular@gmail.com
ORCID: 0009-0009-2436-6588
Br. Emily Solgelys Flames Solís
Rómulo Gallegos University, Guárico, Venezuela
Email: emilyflames2007@gmail.com
ORCID: 0009-0008-0611-3600

Main Research Area: Technology and Innovation. **Associated Area:** Training, Technology, and Educational Innovation. **Thematic Focus:** Information and Communication Technology Resources and their Implementation in Academic Environments

How to cite this article: Yetferzon Josué Carima Aular and Emily Solgelys Flames Solís
"Educational Videos for the Promotion of Ecological Values in Fifth Grade Students of the
"Dr. Francisco Lazo Martí" Basic School (2026), (1,11)

ABSTRACT

Contemporary environmental crisis and the disconnect between theoretical knowledge and ecological practice in Venezuelan educational institutions form the central problem motivating this research. The general objective is to propose educational videos for the promotion of ecological values among fifth-grade students at the "Dr. Francisco Lazo Martí" Elementary School in Calabozo, Guárico state. The study draws on Freire's (2005) conception of teaching as a driver of reflection and transformative action, and on Siemens' (2004) connectivism, which regards technological tools as extensions of cognitive capacity. Methodologically, the research is grounded in the positivist paradigm with a quantitative approach, descriptive level, and feasible project modality, supported by a non-experimental field design. The population and sample consisted of 9 students and 1 teacher, applying a population census. Data collection instruments were two dichotomous questionnaires (yes/no), validated through expert judgment and whose reliability was determined using the Kuder-Richardson (KR-20) formula. Data analysis was conducted through descriptive statistics (percentage frequencies). Results reveal that 75.60% of students possess theoretical knowledge about ecological values, while 24.40% exhibit a practical disconnection from the natural environment. The teacher reflects a positive techno-pedagogical profile in 72.72% of indicators, with a 27.28% deficit in systematic application. It is concluded that educational videos constitute a viable strategy to strengthen active ecological awareness among the studied population.

Keywords: ecological values, educational videos, environmental education, technological tools, primary education, ecological awareness.

Biographical Sketch: Yetferzon Josué Carima Aular. Venezuelan. Currently in his final year of a Bachelor's degree in Education with a specialization in Computer Science at Rómulo Gallegos University. Emily Solgelys Flames Solís. Venezuelan. Currently in her final year of a Bachelor's degree in Education with a specialization in Computer Science at Rómulo Gallegos University.

Introducción

La crisis ambiental que atraviesa el planeta en el siglo XXI representa uno de los desafíos más urgentes para los sistemas educativos contemporáneos. Según la UNESCO (2025, 34), “casi la mitad de los currículos educativos examinados en un amplio conjunto de países omiten por completo los temas relacionados con el cambio climático”; paralelamente, solo la mitad del personal educativo cuenta con la formación necesaria para abordar dichos contenidos. Esta situación evidencia una brecha estructural entre la gravedad de la crisis ecológica y la respuesta que los sistemas educativos le están ofreciendo.

En el plano global, la ONU (2024, 43) ha documentado tendencias críticas en la gestión de residuos:

Cada minuto, el equivalente a un camión de desechos es quemado o depositado en vertederos, mientras que la generación de chatarra electrónica por habitante creció de 7,3 kilogramos anuales entre 2010 y 2019, sin que las tasas de reciclaje sostenible guarden proporción con este incremento.

Estos datos subrayan la imperiosa necesidad de fortalecer la educación ambiental desde los primeros niveles de escolaridad. A nivel nacional, Vitalis (2022, 32) reporta que “en Venezuela la acumulación de desechos sólidos en instituciones educativas se ha incrementado en un 40% debido a la ausencia de programas de clasificación de residuos”. En el estado Guárico, esta realidad se expresa en altos porcentajes de la población escolar que carece de hábitos básicos de reciclaje, lo que justifica intervenciones pedagógicas centradas en recursos que impacten de manera significativa en la conducta ambiental de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, la problemática que da origen al presente estudio se observó en la Escuela Básica "Dr. Francisco Lazo Martí", donde los estudiantes de quinto grado, si bien interactúan con herramientas tecnológicas, no establecen conexiones productivas entre dichas herramientas y la preservación del entorno natural. Se evidenció una marcada carencia de prácticas ecológicas dentro de la institución: los estudiantes poseen conocimientos teóricos sobre valores ambientales, pero muestran desinterés por su aplicación práctica, lo que se traduce

en ausencia de empatía con el entorno y en comportamientos contrarios a la sostenibilidad ambiental.

Esta realidad tiene fundamento teórico en el planteamiento de Freire (2005,4), quien concibe que "la enseñanza debe ser entendida, no como un proceso pasivo de acumulación de datos, sino como un motor para la reflexión y la acción liberadora". En consecuencia, resulta imprescindible que los estudiantes no solo conozcan los problemas ecológicos, sino que desarrollen las competencias necesarias para actuar como agentes de cambio. La presente investigación asume este principio rector al explorar recursos audiovisuales de vanguardia que despierten eficazmente la conciencia ecológica.

Ante esta realidad, el objetivo general de la investigación es proponer videos educativos para la promoción de valores ecológicos en los estudiantes de quinto grado de la E.B. "Dr. Francisco Lazo Martí", en Calabozo, estado Guárico. Para ello, se persiguen los siguientes objetivos específicos: (a) diagnosticar los conocimientos que poseen los estudiantes de quinto grado sobre valores ecológicos; y (b) identificar las herramientas tecnológicas que utilizan los docentes para la promoción de dichos valores en el aula.

Método

La investigación se enmarcó en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, orientado a la obtención de datos numéricos sobre el nivel de conocimiento ecológico y el uso de herramientas tecnológicas en la población estudiada. El nivel de la investigación fue descriptivo y la modalidad, proyecto factible, dado que los resultados del diagnóstico sustentan la elaboración de una propuesta pedagógica concreta. El diseño adoptado fue no experimental de campo, en tanto la recolección de datos se realizó en el contexto natural de la institución, sin manipulación de las variables.

En cuanto a la población y muestra, se aplicó un censo poblacional, en concordancia con el criterio de Arias (2012), según el cual, cuando la población es finita y accesible, se trabaja con la totalidad de los sujetos como unidad de análisis. La población quedó conformada por 9 estudiantes de quinto grado y 1 docente de

la E.B. "Dr. Francisco Lazo Martí", lo que garantizó que la propuesta respondiera a las necesidades reales de ambos actores educativos.

La técnica de recolección de información empleada fue la encuesta, aplicada mediante dos cuestionarios dicotómicos independientes con alternativas de respuesta sí/no: uno dirigido a los estudiantes y otro al docente, ambos elaborados en torno a la variable Promoción de Valores Ecológicos. Los instrumentos fueron sometidos a validación mediante juicio de tres expertos: un especialista en tecnología educativa, un metodólogo y un docente con experiencia en educación ambiental, quienes verificaron la claridad y pertinencia de los ítems respecto a los objetivos de investigación.

Una vez validados los instrumentos, su confiabilidad fue determinada mediante la fórmula Kuder-Richardson (KR-20), seleccionada por su idoneidad para cuestionarios de respuesta dicotómica. La fórmula se expresa del siguiente modo:

$$KR-20 = [K / (K - 1)] \times [1 - (\sum p_i \cdot q_i / \sigma^2)]$$

Donde:

K = número de ítems del instrumento

p_i = proporción de respuestas afirmativas en el ítem i

q_i = 1 - p_i (proporción de respuestas negativas)

σ^2 = varianza total del instrumento

El instrumento fue aplicado en prueba piloto a sujetos con características similares a la muestra, pero ajenos a ella, lo que permitió calcular el índice KR-20 antes de la aplicación definitiva.

Una vez recolectados los datos, el análisis se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando la frecuencia porcentual como indicador central. La fórmula aplicada fue la siguiente:

$$F = (Fob / N) \times 100$$

Donde:

F = frecuencia porcentual

Fob = frecuencias observadas en la categoría

N = total de la muestra

Los resultados obtenidos fueron organizados en cuadros de distribución de frecuencias y representados gráficamente, facilitando la interpretación de tendencias y patrones en cada variable e indicador.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados correspondientes a las dos variables centrales del estudio.

Variable: Valores Ecológicos. Dimensión: Tipos de valores ecológicos

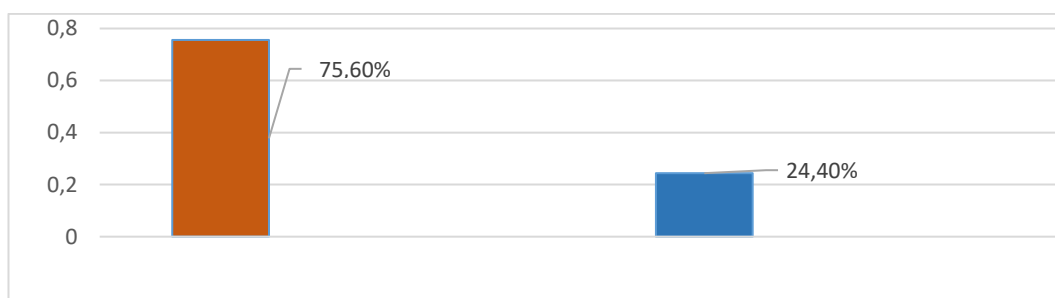


Gráfico 1. Distribución de frecuencias y porcentajes. Variable: Valores Ecológicos. Dimensión: Tipos de valores ecológicos.

Fuente: Carima y Flames (2026)

Análisis: En relación con la variable Valores Ecológicos, los resultados indican que el 75,60% de los estudiantes de la muestra posee los conocimientos requeridos por los indicadores evaluados. Dentro de este porcentaje mayoritario, la totalidad de la muestra reconoce que tirar basura fuera del lugar correspondiente y quemar desechos son prácticas dañinas para el medio ambiente. El 89% de los estudiantes declara haber plantado árboles, ahorrar agua y apagar las luces cuando no son necesarias; el 78% afirma desconectar aparatos eléctricos como el televisor cuando no están en uso, lo que refleja conciencia sobre el ahorro energético.

Sin embargo, el 24,40% restante de la muestra presenta desconexión respecto a los conocimientos y prácticas necesarios para la promoción activa de valores ecológicos. Este segmento manifiesta que el conocimiento teórico adquirido en el aula no se traduce en comportamientos proambientales en la vida cotidiana, lo que evidencia una brecha entre el saber declarativo y el saber hacer en materia ambiental.

Variable: Herramientas Tecnológicas. Dimensión: Tipos de herramientas tecnológicas

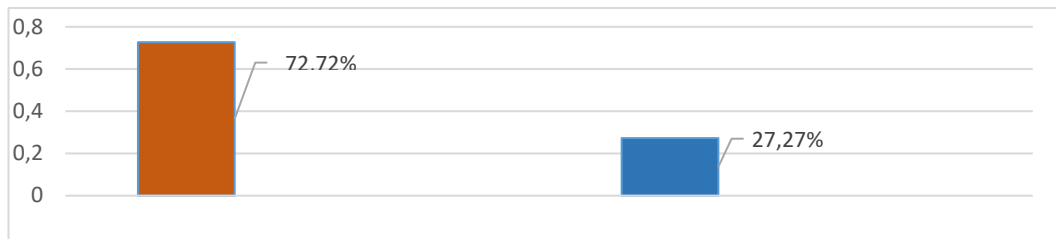


Gráfico 2. Distribución de frecuencias y porcentajes. Variable: Herramientas Tecnológicas. Dimensión: Tipos de herramientas tecnológicas.

Fuente: Carima y Flames (2026)

Análisis: En cuanto a la variable Herramientas Tecnológicas, el único docente que conforma la muestra respondió afirmativamente al 72,72% de los ítems del instrumento, lo que refleja un perfil tecnopedagógico favorable. El docente emplea redes sociales, aplicaciones de mensajería y software educativo para complementar su práctica pedagógica, incluyendo la difusión de material didáctico relacionado con la educación ambiental.

No obstante, el 27,28% de las respuestas indica áreas de uso tecnológico no sistemático: el docente no utiliza de forma continua, planificada y permanente todos los recursos digitales disponibles en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que limita la creación de entornos de aprendizaje conectados que potencien el compromiso ecológico del estudiantado.

Discusión

Los resultados de la variable Valores Ecológicos revelan una dualidad característica en el perfil del estudiantado. El nivel de conocimiento teórico alcanzado por el 75,60% de la muestra es consistente con los contenidos curriculares que se imparten en el aula; sin embargo, el 24,40% que manifiesta desconexión práctica con el entorno natural expresa un fenómeno que Louv (2018) ha denominado "déficit de naturaleza": la tendencia contemporánea a educar a los niños sobre el medio ambiente en espacios cerrados, mientras se les aleja de él en su vida diaria.

En sus palabras, "estamos enseñando a los niños sobre la naturaleza en las escuelas, pero los estamos alejando de ellas en su vida diaria" (Louv 2018, 54). Esta desconexión genera estados de apatía y desinterés que restringen el desarrollo de una conciencia moral ambiental genuina y práctica.

Esta brecha entre conocimiento y práctica sugiere que la metodología de enseñanza vigente en la institución tiende a preservar el saber en el plano puramente abstracto. El abordaje pedagógico centrado en el cuaderno y el aula no logra generar el sentido de pertenencia con el entorno que las conductas proambientales requieren. Desde la perspectiva de Freire (2005, 32), "la acumulación pasiva de información no constituye educación en sentido pleno; se requiere articular el conocimiento con la reflexión crítica y la acción transformadora". En este marco, los videos educativos emergen como herramienta capaz de tender un puente entre el saber declarativo y el compromiso ambiental activo.

Respecto a los hallazgos sobre herramientas tecnológicas, el perfil tecnopedagógico positivo del docente (72,72%) confirma la presencia de condiciones institucionales favorables para la integración de recursos multimedia. Sin embargo, el 27,28% de déficit en el uso sistemático de tecnologías es interpretado a la luz del conectivismo de Siemens (2004, 43), quien afirma que "las herramientas tecnológicas no son solo accesorios, sino extensiones de nuestra capacidad para aprender y procesar información en un mundo tecnológicamente conectado".

El aprovechamiento parcial de estas herramientas limita la posibilidad de crear entornos de aprendizaje conectados que motiven el compromiso ecológico sostenido del estudiantado. La propuesta de videos educativos busca precisamente potenciar esta dimensión tecnológica al servicio de la educación ambiental.

Conclusiones

A partir del diagnóstico realizado y en correspondencia con los objetivos específicos de la investigación, se formulan las siguientes conclusiones:

En lo concerniente al conocimiento de los estudiantes sobre valores ecológicos, se determinó que el 75,60% de la muestra posee un nivel teórico-

conceptual adecuado: reconoce prácticas dañinas para el medioambiente y declara hábitos proambientales como la reforestación, el ahorro de agua y la eficiencia energética. No obstante, el 24,40% restante revela una brecha de comportamiento de alta significación pedagógica, que evidencia que el conocimiento teórico adquirido no se traduce espontáneamente en compromiso ambiental activo. Esta brecha constituye el núcleo de la necesidad educativa que justifica la propuesta.

En cuanto a las herramientas tecnológicas utilizadas por el docente, los resultados revelan una disposición tecnopedagógica favorable (72,72%) que incluye el uso de software educativo, redes sociales y aplicaciones de mensajería para la difusión de contenidos ambientales. Sin embargo, el 27,28% de déficit refleja que dicho uso no es continuo ni sistemático en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que limita la construcción de entornos digitales de aprendizaje conectados con la realidad ecológica del estudiante.

En consecuencia, se concluye que existe una necesidad pedagógica y técnica claramente diagnosticada para integrar recursos multimedia en el aula. La propuesta de videos educativos para la promoción de valores ecológicos constituye una estrategia viable, pertinente y alineada con el perfil tecnológico del docente y con las características de la población estudiantil. Su implementación sistemática permitiría transformar el conocimiento teórico en conciencia ecológica activa, contribuyendo así a la formación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad ambiental desde la educación primaria.

Referencias

- Arias, Fidias G. 2012. *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. 6.^a ed. Caracas: Episteme.
- Freire, Paulo. 2005. *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.
- Louv, Richard. 2018. *Los últimos niños en el bosque: Salvemos a nuestros hijos del trastorno por déficit de naturaleza*. Madrid: Capitán Swing.
- Organización de las Naciones Unidas. 2024. *Informe sobre el estado del medio ambiente mundial*. <https://www.un.org/> [Completar URL exacta y fecha de consulta]
- Siemens, George. 2004. "Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age." *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*

2, n.º 1. <https://www.comunidaddedocentes.libros.edu.ar/> [Verificar URL y añadir fecha de consulta]

UNESCO. 2017. *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/>

UNESCO. 2025. [Título completo del informe]. [Ciudad]: UNESCO. [Completar URL exacta y fecha de consulta]

Vitalis. 2022. *Situación Ambiental de Venezuela: Gestión de residuos y desechos sólidos en el ámbito comunitario y escolar*. Caracas: Ediciones Vitalis.