

Estrategias Lúdicas Orientadas a la Gestión de Conductas Disruptivas para el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar en los Estudiantes

Autoras: Br. Elimar Noheli Figueredo Abreu
Universidad Rómulo Gallegos, Guárico, Venezuela.
Correo: figueredoelmar1@gmail.com
Código: [https://orcid.org/ 0009-0006-6651-3572](https://orcid.org/0009-0006-6651-3572)
Br. Magdielis Raquel Pérez Abreu
Universidad Rómulo Gallegos, Guárico, Venezuela.
Correo: magdielisp3@gmail.com
Código: [https://orcid.org/ 0009-0001-6840-7793](https://orcid.org/0009-0001-6840-7793)

Línea de Investigación Matriz: Estado, Sociedad y Desarrollo. Línea Asociada: Formación Integral para el Desarrollo Educativo. Eje Temático: Pedagogía.

Como citar este artículo: Br. Elimar Noheli Figueredo Abreu y Br. Magdielis Raquel Pérez Abreu "Estrategias Lúdicas Orientadas a la Gestión de Conductas Disruptivas para el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar en los Estudiantes" (2026), (1,10)

RESUMEN

La convivencia escolar se ve frecuentemente afectada por conductas disruptivas que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria venezolana. La presente investigación tuvo como propósito proponer estrategias lúdicas orientadas a la gestión de conductas disruptivas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de 3er grado, sección "A", de la Escuela Básica Ángel Custodio Loyola, ubicada en Calabozo, estado Guárico. El estudio se sustenta teóricamente en los planteamientos de Cañizales (2008), quien concibe las estrategias lúdicas como métodos interactivos y dialógicos para la construcción de aprendizajes significativos, y en los aportes de Candela y Benavides (2020) sobre su efectividad en contextos educativos. Metodológicamente, la investigación se enmarcó en el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible. La población estuvo conformada por 28 estudiantes y 3 docentes. Se aplicó un instrumento dicotómico (sí/no), validado por tres expertos, y el análisis se realizó mediante estadística descriptiva. Los resultados revelan que el 96% de los docentes implementa estrategias de gestión proactiva mediante refuerzos positivos, dinámicas lúdicas y actividades grupales, mientras que el 100% utiliza estrategias lúdicas de integración grupal. Se concluyó que la implementación sistemática de estrategias lúdicas constituye un pilar fundamental para gestionar conductas disruptivas y fortalecer la convivencia escolar.

Descriptor: estrategias lúdicas, conductas disruptivas, convivencia escolar, gestión del aula, educación primaria, intervención pedagógica.

Reseña biográfica: Elimar Noheli Figueredo Abreu. Venezolana. Cursando último año de la carrera de Licenciatura en Educación Integral en la Universidad Rómulo Gallegos. Magdielis Raquel Pérez Abreu. Venezolana. Cursando último año de la carrera de Licenciatura en Educación Integral en la Universidad Rómulo Gallegos