

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Venezuela



**REVISTA
ELECTRÓNICA
SEMESTRAL**

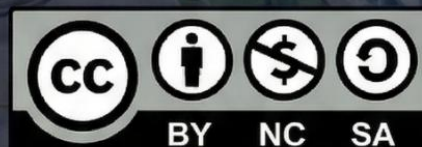


**VOLUMEN
9 Número 2**



**JULIO
2026**

Esta Obra está bajo Licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional.



Estrategias Lúdicas Orientadas a la Gestión de Conductas Disruptivas para el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar en los Estudiantes

Autoras: Br. Elimar Noheli Figueredo Abreu
Universidad Rómulo Gallegos, Guárico, Venezuela.
Correo: figueredoelmar1@gmail.com
Código: <https://orcid.org/0009-0006-6651-3572>
Br. Magdielis Raquel Pérez Abreu
Universidad Rómulo Gallegos, Guárico, Venezuela.
Correo: magdielisp3@gmail.com
Código: <https://orcid.org/0009-0001-6840-7793>

Línea de Investigación Matriz: Estado, Sociedad y Desarrollo. Línea Asociada: Formación Integral para el Desarrollo Educativo. Eje Temático: Pedagogía.

Como citar este artículo: Br. Elimar Noheli Figueredo Abreu y Br. Magdielis Raquel Pérez Abreu "Estrategias Lúdicas Orientadas a la Gestión de Conductas Disruptivas para el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar en los Estudiantes" (2026), (1,10)

RESUMEN

La convivencia escolar se ve frecuentemente afectada por conductas disruptivas que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria venezolana. La presente investigación tuvo como propósito proponer estrategias lúdicas orientadas a la gestión de conductas disruptivas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de 3er grado, sección "A", de la Escuela Básica Ángel Custodio Loyola, ubicada en Calabozo, estado Guárico. El estudio se sustenta teóricamente en los planteamientos de Cañizales (2008), quien concibe las estrategias lúdicas como métodos interactivos y dialógicos para la construcción de aprendizajes significativos, y en los aportes de Candela y Benavides (2020) sobre su efectividad en contextos educativos. Metodológicamente, la investigación se enmarcó en el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible. La población estuvo conformada por 28 estudiantes y 3 docentes. Se aplicó un instrumento dicotómico (sí/no), validado por tres expertos, y el análisis se realizó mediante estadística descriptiva. Los resultados revelan que el 96% de los docentes implementa estrategias de gestión proactiva mediante refuerzos positivos, dinámicas lúdicas y actividades grupales, mientras que el 100% utiliza estrategias lúdicas de integración grupal. Se concluyó que la implementación sistemática de estrategias lúdicas constituye un pilar fundamental para gestionar conductas disruptivas y fortalecer la convivencia escolar.

Descriptor: estrategias lúdicas, conductas disruptivas, convivencia escolar, gestión del aula, educación primaria, intervención pedagógica.

Reseña biográfica: Elimar Noheli Figueredo Abreu. Venezolana. Cursando último año de la carrera de Licenciatura en Educación Integral en la Universidad Rómulo Gallegos. Magdielis Raquel Pérez Abreu. Venezolana. Cursando último año de la carrera de Licenciatura en Educación Integral en la Universidad Rómulo Gallegos

Playful Strategies for Managing Disruptive Behaviors to Strengthen School Climate Among Students

Authors: Elimar Noheli Figueredo Abreu
Rómulo Gallegos University, Guárico, Venezuela.
Email: figueredoelimar1@gmail.com
ID: <https://orcid.org/0009-0006-6651-3572>
Magdielis Raquel Pérez Abreu
Rómulo Gallegos University, Guárico, Venezuela.
Email: magdielisp3@gmail.com
ID: <https://orcid.org/0009-0001-6840-7793>

Main Research Line: State, Society, and Development. **Associated Line:** Comprehensive Training for Educational Development. **Thematic Axis:** Pedagogy

How to cite this article: Br. Elimar Noheli Figueredo Abreu and Br. Magdielis Raquel Pérez Abreu "Playful Strategies Oriented to the Management of Disruptive Behaviors for the Strengthening of School Coexistence in Students" (2026), (1,10)

ABSTRACT

School coexistence is frequently affected by disruptive behaviors that hinder the teaching-learning process in Venezuelan primary education. The purpose of this research was to propose playful strategies aimed at managing disruptive behaviors to strengthen school coexistence among 3rd grade students (section "A") at the Ángel Custodio Loyola Elementary School in Calabozo, Guárico state. The theoretical framework draws on Cañizales (2008), who defines playful strategies as interactive and dialogical methods for building meaningful learning, and on Candela and Benavides (2020) regarding their effectiveness in educational contexts. Methodologically, the study was grounded in a positivist paradigm, with a quantitative approach, non-experimental design, and descriptive level, under the feasible project modality. The population consisted of 28 students and 3 teachers. A dichotomous instrument (yes/no) was applied, validated by three experts, and analyzed through descriptive statistics. Results showed that 96% of teachers implement proactive management strategies through positive reinforcement and playful dynamics, while 100% utilize group integration strategies. It is concluded that the systematic implementation of playful strategies is a fundamental pillar for managing disruptive behaviors and strengthening school coexistence.

Keywords: playful strategies, disruptive behaviors, school coexistence, classroom management, primary education, pedagogical intervention.

Biographical Notes: Elimar Noheli Figueredo Abreu. Venezuelan. Currently in her final year of a Bachelor's Degree in Comprehensive Education at Rómulo Gallegos University. Magdielis Raquel Pérez Abreu. Venezuelan. Currently in my final year of a Bachelor's degree in Comprehensive Education at Rómulo Gallegos University

Introducción

La convivencia escolar constituye uno de los pilares fundamentales del proceso educativo, pues de ella depende la creación de ambientes propicios para el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, el incremento de las conductas disruptivas en las aulas de educación primaria representa un desafío creciente para los docentes venezolanos, quienes enfrentan cotidianamente situaciones de agresividad, desobediencia e intolerancia que deterioran el clima institucional y obstaculizan el acto pedagógico, obligándolos a dedicar tiempo y energías considerables a redirigir conductas en lugar de desarrollar los contenidos curriculares.

En este contexto, las estrategias lúdicas emergen como una alternativa pedagógica de alta pertinencia. De este modo, Cañizales (2008, 14) las concibe como "métodos interactivos y dialógicos para la enseñanza, basados en el uso ingenioso de juegos didácticos, con el objetivo específico de construir aprendizajes significativos". Por medio del juego, el estudiante se involucra activamente en el proceso educativo, estimulando la curiosidad, sosteniendo la atención y fomentando la imaginación y la expresión emocional.

A su vez, Candela y Benavides (2020, 78) refuerzan esta perspectiva al afirmar que "las estrategias lúdicas son indispensables e importantes en el campo educativo, pues su aplicación permite procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos y duraderos, siendo una de las herramientas más utilizadas por los docentes".

En este sentido, la problemática que motiva la presente investigación se inscribe en el contexto educativo del estado Guárico, donde la diversidad social se traslada inevitablemente al espacio escolar. Estudiantes provenientes de hogares disfuncionales, con exposición a violencia doméstica, escasa supervisión parental, pérdida de referentes axiológicos y consumo de sustancias en el entorno familiar, confluyen en un mismo espacio de aprendizaje.

A este escenario se agrega la escasez de personal especializado; psicopedagogos y orientadores, en las instituciones educativas de la región, situación que transfiere al docente de aula la responsabilidad integral del manejo de

estas conductas, sin que en muchos casos cuente con la formación específica ni con las herramientas metodológicas requeridas.

Tal es el caso de la Escuela Básica Ángel Custodio Loyola, en Calabozo, estado Guárico, donde las investigadoras observaron, mediante visitas directas al aula, que los estudiantes de 3er grado presentan conductas agresivas de carácter físico y verbal: dañan el mobiliario escolar, generan desorden en el aula y protagonizan intercambios de lenguaje soez que afectan negativamente el desarrollo de las actividades pedagógicas. Los docentes se ven obligados a interrumpir reiteradamente sus clases sin lograr modificar estas conductas de manera efectiva, lo que evidencia la ausencia de un repertorio estratégico sistematizado para la gestión de la disrupción.

Esta realidad dio origen al objetivo general del estudio: proponer estrategias lúdicas orientadas a la gestión de conductas disruptivas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de 3er grado, sección "A", de la E.B. Ángel Custodio Loyola, en Calabozo, estado Guárico. La pertinencia social de la propuesta trasciende los límites del aula: dado que la escuela actúa como microsistema social donde los niños construyen sus primeras competencias ciudadanas, fomentar la convivencia pacífica a través del juego no solo optimiza el proceso de aprendizaje, sino que sienta las bases para una ciudadanía tolerante, dialogante y respetuosa de la diversidad.

Método

La investigación se enmarcó en el paradigma positivista, cuyo sustento epistemológico, según González y Rodríguez, citados por Hurtado y Toro (2003, 22), implica “el predominio de instrumentos de medición y comprobación cuantitativa, con apoyo en modelos estadísticos”. En coherencia con este paradigma, el enfoque adoptado fue el cuantitativo. En cuanto al diseño, Balestrini (2006, 131) lo define como:

El plan global de investigación que integra de un modo coherente y adecuadamente correcto técnicas de recogida de datos a utilizar, análisis previstos y objetivos la cual intenta dar

de una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma.

Sobre esta base, el diseño de la investigación fue no experimental y de campo, dado que los datos se recolectaron directamente en el contexto natural de la institución, sin manipulación de las variables estudiadas. El nivel de la investigación fue descriptivo, orientado a caracterizar el estado actual de la gestión de conductas disruptivas y la aplicación de estrategias lúdicas por parte de los docentes. La modalidad correspondió a un proyecto factible, en tanto los resultados del diagnóstico orientan la formulación de una propuesta de intervención pedagógica concreta y aplicable al contexto institucional.

Del mismo modo, la población estuvo conformada por 28 estudiantes de 3er grado, sección "A", y 3 docentes de la E.B. Ángel Custodio Loyola, constituyendo una muestra censal dada la dimensión reducida de la misma. La técnica de recolección de información utilizada fue la encuesta, y el instrumento aplicado consistió en un cuestionario dicotómico con alternativas de respuesta sí/no, diseñado para obtener observaciones y mediciones sobre las variables objeto de estudio.

El instrumento fue sometido a validación mediante el juicio de tres expertos: un metodólogo, un especialista en psicopedagogía y un docente especialista, quienes verificaron la correspondencia de los ítems con los objetivos de investigación. El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva, incluyendo el cálculo de frecuencias y porcentajes representados en cuadros estadísticos y gráficos, lo que facilitó la interpretación de tendencias y patrones en cada variable e indicador.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados correspondientes a las dos variables centrales del estudio: Gestión de Conductas Disruptivas en el Aula y Estrategias Lúdicas de la Convivencia Escolar.

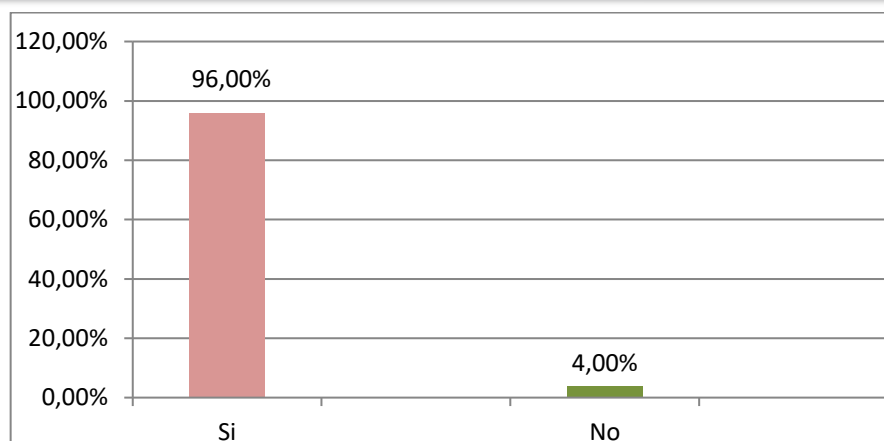


Gráfico 1. Variable: Gestión de Conductas Disruptivas en el Aula. Dimensión: Gestión de Conductas Disruptivas.

Fuente: Figueredo y Pérez (2026)

Análisis: En relación con la variable Gestión de Conductas Disruptivas en el Aula, los resultados revelan que el 96% de los docentes emplea estrategias de gestión proactiva. Este segmento mayoritario recurre a refuerzos positivos, dinámicas de integración grupal, juegos pedagógicos, actividades colaborativas y dinámicas lúdicas para gestionar las conductas de los estudiantes.

Asimismo, establece normas de convivencia claras, mantiene comunicación frecuente con los representantes, realiza seguimiento periódico del impacto de las intervenciones aplicadas y emplea técnicas de resolución de conflictos y negociación entre compañeros. Adicionalmente, estos docentes promueven la participación de los estudiantes en la construcción de las normas del aula y fomentan la reflexión individual sobre la propia conducta como estrategia de autorregulación.

En contraste, el 4% restante de los docentes no implementa mecanismos de sanción orientados al fortalecimiento de la convivencia, ni promueve la creación de ambientes inclusivos para el manejo del clima escolar. Este comportamiento se corresponde con una modalidad de gestión reactiva carente de orientación formativa, cuyas implicaciones para el ambiente institucional resultan desproporcionadas respecto a su representación porcentual.

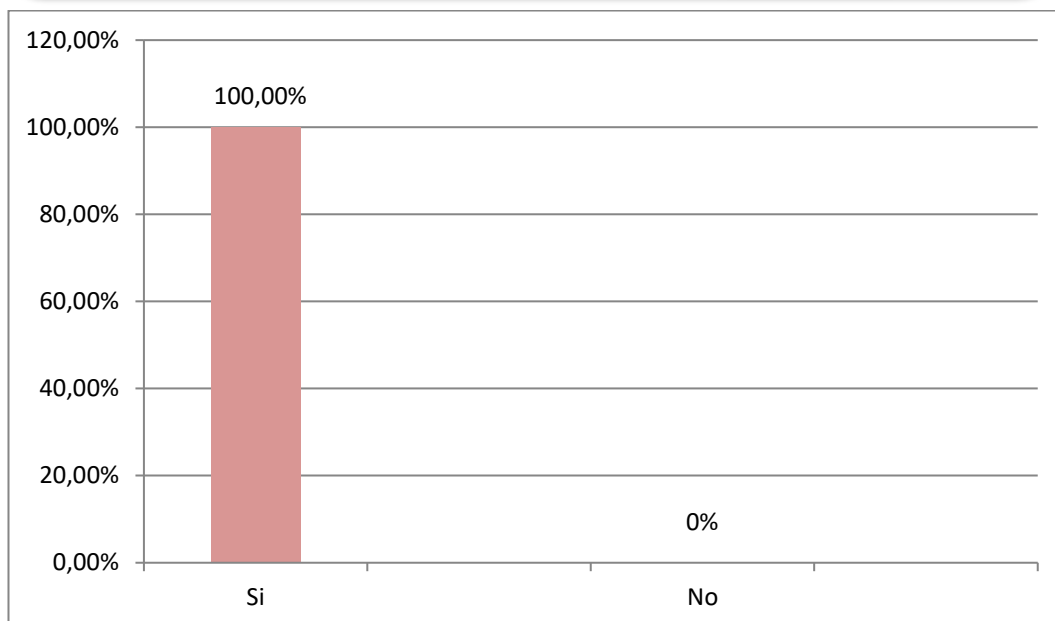


Gráfico 2. Variable: Estrategias Lúdicas de la Convivencia Escolar. Dimensión: Dinámicas de Integración.

Fuente: Figueredo y Pérez (2026)

En cuanto a la variable Estrategias Lúdicas de la Convivencia Escolar y su dimensión Dinámicas de Integración, los resultados presentan un escenario homogéneo y plenamente positivo: el 100% de los docentes encuestados afirma utilizar juegos cooperativos, trabajo en equipo, dinámicas de comunicación, dinámicas de confianza, dinámicas de reflexión, dinámicas de convivencia y actividades de cohesión grupal como herramientas pedagógicas dentro del aula. Este hallazgo corrobora la consolidación de una práctica docente orientada hacia la integración y el fortalecimiento del tejido relacional en el grupo clase, lo que constituye un soporte fundamental para la prevención de conductas disruptivas.

Discusión

Los hallazgos obtenidos en la dimensión Gestión de Conductas Disruptivas guardan correspondencia con los planteamientos de Vaello (2020, 34), quien sostiene que “la convivencia escolar depende directamente de la capacidad del docente para gestionar el control, las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en el aula”.

El 96% de los docentes que aplica refuerzos positivos y dinámicas lúdicas manifiesta una gestión proactiva, en la que el docente no solo transmite contenidos, sino que construye un clima emocional favorable que previene la emergencia del conflicto. No obstante, el 4% que recurre a sanciones carentes de reflexión configura lo que el mismo autor denomina gestión reactiva, la cual fractura los procesos de inclusión y deteriora el ambiente de aprendizaje para el conjunto del grupo.

Este contraste no debe minimizarse en función del reducido porcentaje que representa. La ausencia de estrategias de resolución dialogada de conflictos en ese segmento docente genera un vacío de autoridad pedagógica que impacta negativamente sobre la dinámica institucional y, de manera particular, sobre los estudiantes con mayor vulnerabilidad a los patrones de conducta disruptiva. Para Vaello (2020, 35), “la falta de intervención oportuna o el uso de sanciones vacías de contenido formativo no solo impiden el fortalecimiento de la convivencia, sino que deterioran el ambiente de aprendizaje para el grupo en su totalidad”.

Con respecto a los resultados de la dimensión Dinámicas de Integración, la unanimidad de la muestra docente en la utilización de estrategias lúdicas cooperativas encuentra sólido sustento teórico en los aportes de Frizzo (2019, 56), quien sostiene que “las estrategias lúdicas no constituyen meras actividades recreativas, sino herramientas pedagógicas esenciales que estimulan la cohesión grupal, desarrollan la empatía y consolidan una convivencia escolar armónica y democrática”. La aplicación integral de dinámicas de comunicación, confianza e integración por parte del 100% de los docentes valida esta perspectiva teórica y demuestra que el juego cooperativo actúa como motor principal para la construcción de vínculos afectivos positivos en el aula.

Conclusiones

Los resultados de la presente investigación permiten arribar a las siguientes conclusiones: La gran mayoría de los docentes de la E.B. Ángel Custodio Loyola implementa estrategias de gestión proactiva de las conductas disruptivas, mediante refuerzos positivos, dinámicas lúdicas, técnicas de resolución de conflictos y

mecanismos de participación estudiantil en la construcción de normas. Ello refleja un avance significativo hacia una cultura escolar centrada en la convivencia pacífica y en el desarrollo socioemocional del estudiante como sujeto activo del acto pedagógico.

De este modo, la totalidad de los docentes incorpora estrategias lúdicas de integración en sus prácticas pedagógicas, evidenciando una disposición consolidada hacia el juego cooperativo como herramienta de fortalecimiento del tejido relacional en el grupo clase. Este capital pedagógico constituye el fundamento sobre el cual sustentar el programa de estrategias propuesto.

En este sentido, la persistencia de prácticas reactivas sin orientación formativa en un segmento minoritario de la muestra representa un foco de atención institucional prioritaria, dado que sus efectos sobre el clima escolar exceden su representación numérica. La homogenización de las estrategias docentes en torno a criterios proactivos, inclusivos y lúdicos constituye una necesidad de primer orden.

En consecuencia, se propone la implementación sistemática de un programa de estrategias lúdicas orientadas a la gestión de conductas disruptivas, concebido como marco de referencia institucional unificado, con énfasis en la gestión proactiva del aula, la resolución dialogada de conflictos y la construcción colaborativa de normas de convivencia escolar que involucre a estudiantes, docentes y representantes como agentes del cambio pedagógico.

Referencias

- Balestrini Acuña, Miriam. 2006. *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. 7.^a ed. Caracas: BL Consultores Asociados.
- Candela, Yolanda y Julio Benavides (2020). "Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior". *Rehuso: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales* 5 (3): 78-86. Puedes consultar el artículo original en la Universidad Técnica de Manabí.
- Cañizalez Laura (2008). *Cuando la música cruzó la frontera digital. Aproximación al cambio tecnológico y cultural de la comunicación musical*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Frizzo, Keller (2019). "Sustainable innovation practices and their relationship with the performance of industrial companies". *Revista de Gestão*.

Hurtado León, Iván, y Josefina Toro Garrido. 2003. *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Valencia: Episteme Consultores Asociados.

Vaello Orts, Joan. 2020. *El profesor emocionalmente competente: Un puente sobre aulas turbulentas*. Editorial Graó.