

Estrategias Educativas para la Adquisición de la Lengua de Señas Venezolana en la Familia del Educando Sordo

Autoras: Br. Carcurian M., Mariangela

Universidad Nacional Experimental "Rómulo Gallegos" – Venezuela

Correo: mariangela3094@gmail.com

Código ORCID: 0009-0009-6788-2937

Br. Schettino P., Adriana Paola

Universidad Nacional Experimental "Rómulo Gallegos" – Venezuela

Correo: schettinoadriana313@gmail.com

Código ORCID: 0009-0008-9001-9122

Línea de Investigación Matriz: Bienestar, Ambiente y Sostenibilidad. **Línea Asociada:**

Educación Inclusiva y Sostenible. **Eje Temático:** Educación para la Diversidad.

Como citar este artículo: Carcurian M., Mariangela y Schettino P., Adriana Paola "Estrategias Educativas para la Adquisición de la Lengua de Señas Venezolana en la Familia del Educando Sordo" (2026), (1,17)

RESUMEN

La llegada de un hijo sordo a un hogar de padres oyentes interrumpe el flujo natural de transmisión lingüística y expone al niño a un riesgo de privación del lenguaje que compromete su desarrollo cognitivo superior. Frente a esa realidad, el presente artículo tuvo como objetivo describir las estrategias educativas que faciliten la adquisición de la Lengua de Señas Venezolana (LSV) en la familia del educando sordo de la primera etapa de la Unidad Educativa Especial "Ofelia Delón de Llamozas", en Calabozo, estado Guárico. El estudio se inscribió en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, tipo de investigación de campo, nivel descriptivo y modalidad de proyecto factible. La población, de carácter censal, estuvo conformada por las familias de los siete educandos sordos de la primera etapa y por los docentes especialistas a cargo. Como técnica se empleó la encuesta y, como instrumento, un cuestionario policotómico aplicado de forma diferenciada a padres y docentes, validado mediante juicio de expertos y sometido al coeficiente Alfa de Cronbach; los datos se procesaron con estadística descriptiva. Los resultados revelaron una marcada brecha entre la disposición afectiva y la práctica efectiva: el 55 % de los representantes manifestó motivación para aprender la LSV, pero el 47 % reconoció no sostener un entorno lingüístico formal en el hogar, mientras un 47 % recurría a gestos faciales y un 31 % a señas caseras improvisadas. En el plano docente, solo el 38 % ofrecía orientaciones sistemáticas con registro de progreso, el 58 % empleaba recursos visuales y el 66 % concentraba la retroalimentación en vocabulario básico. Se concluyó que la motivación familiar latente no se traduce en competencia lingüística real por falta de un acompañamiento contextualizado, lo que justifica el diseño de estrategias educativas de mediación familiar que transformen el hogar en un espacio bicultural.

Palabras clave: Lengua de Señas Venezolana; mediación familiar; estrategias educativas; bilingüismo bicultural; educación del sordo.

Reseña Biográfica: Br. Carcurian M., Mariangela. Cursando el último año de la Carrera de Educación Integral en la Universidad Rómulo Gallegos, Guárico, Venezuela. Br. Schettino P., Adriana Paola, venezolana. Cursando el último año de la Carrera de Educación Integral en la Universidad Rómulo Gallegos, Guárico, Venezuela.