

Desarrollo Humano Integral en la Docencia Universitaria: Un Enfoque hacia la Neuroeducación en la Formación de Profesionales de Enfermería

Autora: MSc. Carmen Gavidia

Universidad Nacional Experimental Politécnica
de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA-Venezuela).

Correo Electrónico: teresamaria2550@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5377-2204>

Línea de Investigación Matriz: Bienestar, Ambiente y Sostenibilidad. **Línea Asociada:** Educación Inclusiva y Sostenible. **Eje Temático:** Desarrollo Humano Integral.

Como citar este artículo: Carmen Gavidia “Desarrollo Humano Integral en la Docencia Universitaria: Un Enfoque hacia la Neuroeducación en la Formación de Profesionales de Enfermería” (2026), (1,16)

RESUMEN

El propósito general de esta investigación fue analizar el desarrollo humano integral en la docencia universitaria: un enfoque hacia la neuroeducación en la formación de profesionales de enfermería de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana (UNEFA). Este estudio buscó develar las percepciones y experiencias de los docentes en torno a estas temáticas, así como identificar los elementos ontológicos, gnoseológicos, axiológicos y epistemológicos que sustentaron la práctica pedagógica de los docentes universitarios. Las teorías que sustentaron este estudio incluyeron la neurociencia aplicada a la educación, desde el enfoque de autores como David Bueno, Francisco Mora, y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Metodológicamente, el fundamento epistemológico fue un Paradigma Postpositivista, con un enfoque cualitativo, con respecto a los informantes, se seleccionaron 03 docentes de la UNEFA, a las mismas se les adjudicaron los siguientes seudónimos: Neurona, Sinapsis y Memoria. Para la recolección de información, se emplearon las técnicas de la entrevista en profundidad y la observación. Para la Interpretación de la información se usó la Categorización, la Estructuración y la Triangulación. Los hallazgos obtenidos invitaron a la reflexión sobre la misión de la educación en la formación de ciudadanos críticos y responsables. Se concluyó, que la neuroeducación y la metacognición son herramientas relevantes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería en la UNEFA. A pesar de los desafíos y la resistencia al cambio, la disposición de algunos docentes para experimentar con nuevas estrategias fue prometedora.

Descriptores. Desarrollo Humano Integral. Docencia Universitaria. Neuroeducación. Formación Profesional.

Reseña Biográfica: Profesor a Medio tiempo en la Universidad Experimental politécnica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana 2007 hasta la actualidad. Magister en educación Superior: Caribbean Internacional University 29/de junio 2012. Licenciada en Enfermería en la Universidad de Carabobo, 10 de diciembre 1998.