



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios
e Investigación
(CEIACERG)



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Venezuela



REVISTA
ELECTRÓNICA
SEMESTRAL

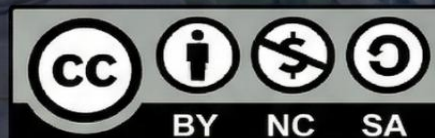


VOLUMEN
9 Número 2



JULIO
2026

Esta Obra está bajo Licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-Compartir Igual 4.0
Internacional.



UNIVERSIDAD NACIONAL (EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES)
RÓMULO GALLEGOS
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES (CEIACERG)
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INDEXACIÓN

LatinREV, latindex, ROAD, ERIH PLUS, DRJI, EZE, School & College Listings, EuroPub, iA, índice de revistas en consolidación América, AU RA, Academic Resource Index, SÉRIUNAM, biblat, LivRe, REVENCYT

Desarrollo Humano Integral en la Docencia Universitaria: Un Enfoque hacia la Neuroeducación en la Formación de Profesionales de Enfermería

Autora: MSc. Carmen Gavidia

Universidad Nacional Experimental Politécnica
de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA-Venezuela).

Correo Electrónico: teresamaria2550@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5377-2204>

Línea de Investigación Matriz: Bienestar, Ambiente y Sostenibilidad. **Línea Asociada:** Educación Inclusiva y Sostenible. **Eje Temático:** Desarrollo Humano Integral.

Como citar este artículo: Carmen Gavidia "Desarrollo Humano Integral en la Docencia Universitaria: Un Enfoque hacia la Neuroeducación en la Formación de Profesionales de Enfermería" (2026), (1,16)

RESUMEN

El propósito general de esta investigación fue analizar el desarrollo humano integral en la docencia universitaria: un enfoque hacia la neuroeducación en la formación de profesionales de enfermería de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana (UNEFA). Este estudio buscó develar las percepciones y experiencias de los docentes en torno a estas temáticas, así como identificar los elementos ontológicos, gnoseológicos, axiológicos y epistemológicos que sustentaron la práctica pedagógica de los docentes universitarios. Las teorías que sustentaron este estudio incluyeron la neurociencia aplicada a la educación, desde el enfoque de autores como David Bueno, Francisco Mora, y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Metodológicamente, el fundamento epistemológico fue un Paradigma Postpositivista, con un enfoque cualitativo, con respecto a los informantes, se seleccionaron 03 docentes de la UNEFA, a las mismas se les adjudicaron los siguientes seudónimos: Neurona, Sinapsis y Memoria. Para la recolección de información, se emplearon las técnicas de la entrevista en profundidad y la observación. Para la Interpretación de la información se usó la Categorización, la Estructuración y la Triangulación. Los hallazgos obtenidos invitaron a la reflexión sobre la misión de la educación en la formación de ciudadanos críticos y responsables. Se concluyó, que la neuroeducación y la metacognición son herramientas relevantes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería en la UNEFA. A pesar de los desafíos y la resistencia al cambio, la disposición de algunos docentes para experimentar con nuevas estrategias fue prometedora.

Descriptores. Desarrollo Humano Integral. Docencia Universitaria. Neuroeducación. Formación Profesional.

Reseña Biográfica: Profesor a Medio tiempo en la Universidad Experimental politécnica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana 2007 hasta la actualidad. Magister en educación Superior: Caribbean Internacional University 29/de junio 2012. Licenciada en Enfermería en la Universidad de Carabobo, 10 de diciembre 1998.

Integral Human Development in University Teaching: an Approach Towards Neuroeducation in the Training of Nursing Professionals

Master Carmen Gavidia
National Experimental Polytechnic University of the
National Armed Forces (UNEFA-Venezuela).
Email: teresamaria2550@gmail.com
ORCID Code: <https://orcid.org/0009-0004-5377-2204>

Main Research Area: Well-being, Environment, and Sustainability. **Associated Area:** Inclusive and Sustainable Education. **Thematic Axis:** Integral Human Development.

How to cite this article: Carmen Gavidia "Integral Human Development in University Teaching: An Approach to Neuroeducation in the Training of Nursing Professionals" (2026), (1,15)

ABSTRACT

The general purpose of this research was to analyze integral human development in university teaching: an approach to neuroeducation in the training of nursing professionals at the National Experimental Polytechnic University of the Bolivarian Armed Forces (UNEFA). This study sought to uncover teachers' perceptions and experiences regarding these topics, as well as to identify the ontological, gnoseological, axiological, and epistemological elements that underpinned the pedagogical practice of university professors. The theories that informed this study included neuroscience applied to education, from the perspective of authors such as David Bueno and Francisco Mora, and Ausubel's theory of meaningful learning. Methodologically, the epistemological foundation was a post-positivist paradigm, with a qualitative approach. Regarding the informants, three teachers from UNEFA were selected and given the following pseudonyms: Neuron, Synapse, and Memory. Data were collected using in-depth interviews and observation techniques. Categorization, structuring, and triangulation were used to interpret the information. The findings invited reflection on the mission of education in the formation of critical and responsible citizens. It was concluded that neuroeducation and metacognition are relevant tools for improving the learning of nursing students at UNEFA. Despite the challenges and resistance to change, the willingness of some faculty members to experiment with new strategies was promising.

Descriptors: Integral Human Development. University Teaching. Neuroeducation. Vocational Training.

Biographical Note: Part-time Professor at the Experimental Polytechnic University of the Bolivarian National Armed Forces from 2007 to the present. Master's degree in Higher Education: Caribbean International University, June 29, 2012. Bachelor's degree in Nursing from the University of Carabobo, December 10, 1998.

Introducción

Los acelerados y complejos cambios sociales contemporáneos demandan una transformación profunda en los sistemas educativos. Esta realidad impone al docente universitario la imperiosa tarea de innovar y generar conocimiento pertinente para el desarrollo ciudadano. Para ello, “es indispensable que el profesorado adquiera criterios estratégicos y habilidades autorregulativas que le permitan planificar y evaluar sus procesos cognitivos y los de sus estudiantes” (Monereo, Castelló, et al., 1999, 14). En este contexto, la investigación educativa se renueva para acoger paradigmas del siglo XXI, siendo la neuroeducación un enfoque crucial. Esta disciplina, “al integrar el conocimiento sobre el funcionamiento cerebral, la atención y la influencia del entorno” (Betegón, 2022, 31), ofrece herramientas inéditas para abordar las barreras psicológicas y ambientales del aprendizaje, logrando un equilibrio funcional entre emoción y cognición.

Contextualización y Descripción de la Realidad

Entre 1910 y 1930, los psicólogos de la Gestalt comenzaron a explorar el aprendizaje humano desde otra perspectiva, enfocándose en la percepción y desarrollando el enfoque cognitivo. Este modelo enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo que ocurre en las mentes de los individuos, modificando la concepción tradicional del aprendizaje como un proceso pasivo y externo. En este sentido, los resultados del aprendizaje dependen del tipo de información que se procesa y organiza en el sistema de memoria, no de elementos externos como el docente o los objetivos fijados.

La diferencia del enfoque cognitivo con respecto al conductista radica en que el primero considera el aprendizaje como un proceso activo, donde el alumno construye y modifica sus estructuras mentales en función de las experiencias previas y del conocimiento adquirido. En este marco, el aprendiz es visto como un agente activo que codifica la información y la almacena para su posterior recuperación.

El docente universitario, bajo un enfoque cognitivo, requiere de una sólida formación teórica y práctica, que le permita entender la realidad educativa en su totalidad, donde interactúan todos los actores involucrados en el aprendizaje. En el contexto de la educación en Enfermería, es fundamental que los docentes utilicen estrategias específicas que les permitan no solo impartir conocimiento teórico-práctico, sino también contribuir al desarrollo de competencias necesarias en el ámbito laboral, garantizando la formación de profesionales capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos en salud pública.

La interacción con los estudiantes de Enfermería no solo se centra en su formación técnica, sino también en el desarrollo integral de su personalidad, lo cual incluye aspectos intelectuales, éticos y de servicio a la comunidad. El docente debe trabajar para fomentar un aprendizaje significativo, siendo un modelo y guía en el proceso educativo. Sin embargo, la realidad educativa presenta desafíos, como la situación de aquellos estudiantes que no logran consolidar sus objetivos de aprendizaje, lo que requiere del docente la habilidad para integrar estrategias neuroeducativas que promuevan un aprendizaje efectivo.

Es esencial considerar, que el docente actúa como un catalizador en el proceso formativo de sus estudiantes, creando un ambiente propicio que no solo contemple los contenidos curriculares, sino que también atienda la forma en que estos son impartidos. Cuando el docente posee la vocación y los valores que lo motivan, puede fomentar un sentido profundo de pertenencia a su profesión, lo que beneficia la calidad de la enseñanza y la construcción de un clima organizacional óptimo. Elementos como la comunicación efectiva, la motivación y el liderazgo docente son cruciales para lograr este objetivo.

Desde esta perspectiva holística de la docencia universitaria, surge la necesidad de investigar el desarrollo humano de los actores involucrados en la educación, examinando dimensiones filosóficas, psicológicas y pedagógicas. En este contexto, se estudió la realidad de la docencia universitaria en la Universidad Politécnica de la

Fuerza Armada (UNEFA), donde se ha identificado una reducción del rendimiento académico en la carrera de TSU en Enfermería. Este fenómeno ha sido atribuido a factores como la rigidez de los diseños curriculares y la falta de estrategias didácticas motivadoras.

La autora, con su experiencia como docente de enfermería, ha observado que los programas educativos a menudo se desconectan de la realidad cotidiana de los estudiantes. Esta falta de atención a la singularidad de cada estudiante se debe, en parte, a vacíos en la formación docente sobre teorías del desarrollo evolutivo y estrategias pedagógicas necesarias para atender las necesidades del aprendizaje en un marco de diversidad.

Así, es fundamental que los docentes adopten un enfoque que contemple la interacción constructiva, promoviendo un currículo abierto y flexible que se ajuste a las necesidades del alumnado y de la comunidad. A partir de esta base, surgen interrogantes críticas para la investigación: ¿Cuáles son las verbalizaciones de los docentes sobre las experiencias educativas en relación a la neuroeducación en la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana (UNEFA)? ¿Cuál es la interpretación de la realidad de los docentes involucrados en relación a la neuroeducación y el aprendizaje significativo? y ¿Cuáles son los elementos ontológicos, gnoseológicos, axiológicos, teleológicos, epistemológicos de la teorización sobre la neuroeducación dirigida a Docentes Universitarios?

Propósito General

Analizar el desarrollo humano integral en la docencia universitaria: un enfoque hacia la neuroeducación en la formación de profesionales de enfermería de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana (UNEFA).

Propósitos Específicos

- Expresar las verbalizaciones de los docentes sobre las experiencias educativas en relación a la neuroeducación la universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana (UNEFA).
- Interpretar la realidad de los docentes involucrados en relación a la neuroeducación y el aprendizaje significativo, configurar elementos ontológicos, gnoseológicos, axiológicos, teleológicos y epistemológicos sobre la neuroeducación y metacognición dirigida a Docentes Universitarios como enfoque integrador en el Aprendizaje Significativo en estudiantes de enfermería de enfermería.
- Generar una aproximación teórica sobre la neuroeducación y metacognición en Docentes Universitarios: un enfoque integrador en el Aprendizaje Significativo en estudiantes de Enfermería, en la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana (UNEFA).

Relevancia y Aplicabilidad de la Investigación

La investigación es altamente relevante porque la Neuroeducación y la Metacognición potencian la autorregulación y el aprendizaje consciente y efectivo tanto en educadores como en estudiantes, al mejorar procesos cognitivos como la percepción, atención y memoria. El estudio destaca el rol activo del docente en la transformación del aprendizaje significativo, con el objetivo de formar profesionales de enfermería proactivos, adaptables y conscientes de su contexto.

A nivel institucional (UNEFA), el estudio es valioso porque analiza los principios teóricos y filosóficos para integrar la neuroeducación, sentando las bases para futuras investigaciones y ofreciendo nuevas visiones para la educación universitaria. Epistémicamente, estos enfoques son cruciales para que el estudiante planifique, supervise y adapte sus metodologías, guiando su propio aprendizaje de manera efectiva.

Contexto Teórico Referencial de la Investigación

La UNEFA en el área de Enfermería enfrenta una necesidad urgente de reforma educativa debido a los cambios sociales. Los docentes deben innovar, adaptarse y desarrollar habilidades autoregulativas para satisfacer las demandas actuales. El enfoque tradicional asociacionista (Thorndike y Skinner) se considera obsoleto frente a la necesidad de un aprendizaje activo y significativo. La evolución hacia el enfoque cognitivo subraya que el aprendizaje es una construcción activa donde la efectividad depende de cómo el alumno procesa y organiza la información, y no solo de factores externos.

En este contexto, la Neuroeducación se vuelve esencial en la formación de Enfermería, ya que combina neurociencia y pedagogía. Esta disciplina permite a los docentes aplicar estrategias basadas en el funcionamiento cognitivo y emocional del cerebro, mejorando el rendimiento académico, la comprensión y el desarrollo integral del estudiante. Para ello, es crucial que los docentes adopten enfoques interactivos y reflexivos que promuevan la motivación y el aprendizaje significativo, trascendiendo la mera transmisión de contenidos.

Piso Filosófico de la Investigación

Las teorías que sustentan este estudio incluyen la neurociencia aplicada a la educación, que enfatiza la necesidad de que el alumno comprenda el sentido del aprendizaje y cómo las emociones y la razón interactúan en el proceso educativo. A partir de los estudios de autores como David Bueno (2018, 21) y Francisco Mora (2021, 76), se subraya que el aprendizaje no es solo un proceso cognitivo, sino que está intrínsecamente vinculado a las emociones, y que la enseñanza debe ser un proceso adaptativo a las necesidades individuales de los estudiantes.

Finalmente, se revisa la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, de acuerdo con Rodríguez (2011, 36), “destaca la importancia de relacionar nuevos conocimientos con los que el alumno ya posee”. Esto significa que el aprendizaje no

debe ser un simple proceso de memorización, sino un proceso activo de construcción de conocimiento donde el estudiante, guiado por el docente, puede conectar nueva información con su contexto personal y social. Con todas estas consideraciones, se espera que esta investigación no solo contribuya a la mejora de la práctica docente y el rendimiento académico.

Horizonte Metodológico

El fundamento metodológico de esta investigación es el Paradigma Interpretativo, “buscando la comprensión e interpretación subjetiva de las experiencias y creencias de los informantes” (Corona, 2018, 52). El estudio se llevó a cabo en la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA). Los informantes clave fueron tres docentes de Enfermería de la sede Isabelica, identificadas con los seudónimos Neurona, Sinapsis y Memoria.

Para la recolección de datos, se utilizaron la Entrevista en Profundidad (conversación de tópicos libres grabada) y la Observación (para complementar y validar la información, según Medina et al., 2023). Las técnicas de interpretación y análisis fueron: 1) Categorización: Sustraer ideas y palabras clave con significado especial de la información de los informantes (Medina et al., 2023^a, 18). 2) Estructuración: Integrar categorías menores en categorías más generales para descubrir la “categoría central” y aumentar la comprensión del fenómeno (Martínez, 2006, 28). 3) Triangulación: Uso de múltiples fuentes (Entrevista, Observación y conceptualización teórica) para contrastar las apreciaciones y validar el estudio del fenómeno (Leal, 2012, 74).

Resultados

En la investigación, los datos cualitativos fueron entendidos como las interacciones y fenómenos de la realidad estudiada. El investigador construyó y elaboró estos datos al registrar la información (notas de campo, grabaciones) para asegurar su conservación y comunicación. El proceso de análisis completo fue

esencialmente un ejercicio de interpretación y teorización que requirió la capacidad humana de relacionar la información. Este proceso se concretó mediante la aplicación de la categorización, la estructuración y la triangulación de la información.

En la experiencia vivida por los informantes, el desarrollo moral de los profesionales de Enfermería se encuentra básicamente en el conocimiento de tipo social con relación a la conjugación praxis-sociedad y que debe ser reforzado constantemente con principios axiológicos y fundamentados en la reflexividad de la acción ante la interacción ambiente, sociedad y praxis. Es decir, que en la Adquisición y permanencia de conocimiento “La primicia es adquirir habilidades y técnicas, conjuntamente con la teoría, para brindar cuidado humano”, esto lleva a un ejercicio del cuidado dentro de la excelencia.

En donde la génesis de este cuidado, siempre estará allí, siempre se estará Aprendiendo a cuidar al otro, jamás se acabará el proceso del aprendizaje, día a día se está aprendiendo, se están obteniendo nuevas informaciones, incluso nuevos enfoques, ya que el aprendizaje nos puede llevar a nuevos horizontes del conocimiento, por lo cual percepción que se tiene de un tema puede confirmarse o puede variar.

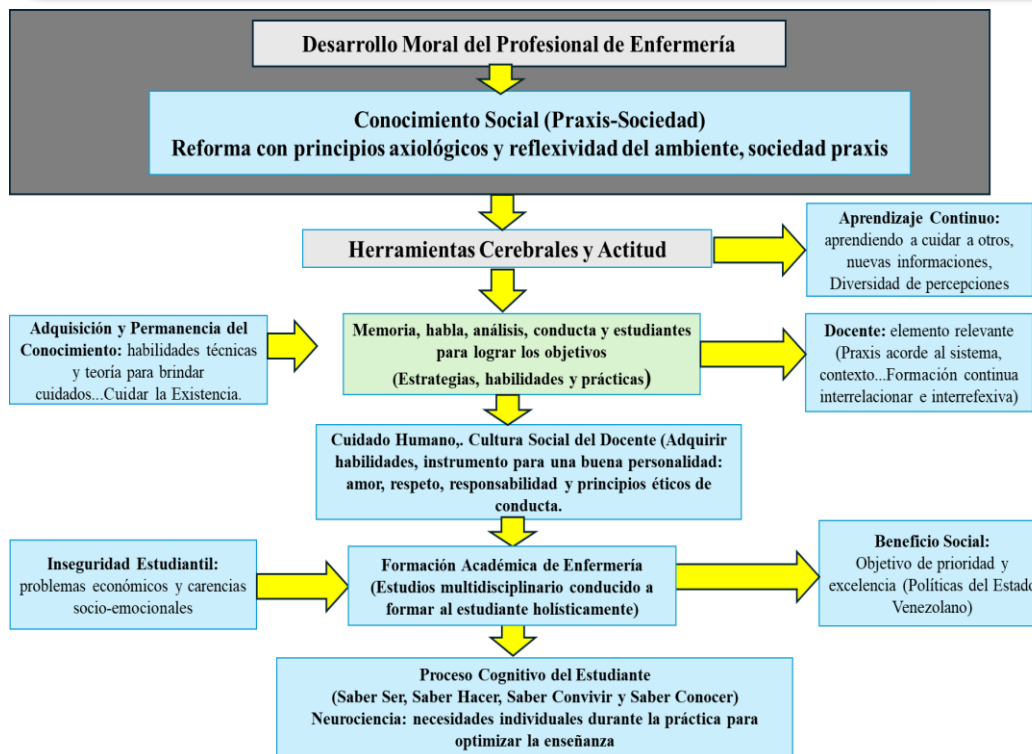


Figura 1: Desarrollo humano integral en la docencia universitaria: un enfoque hacia la neuroeducación en la formación de profesionales de enfermería.

Fuente: Gavidia (2025)

Los informantes destacan que, para el aprendizaje, es crucial utilizar las herramientas cerebrales (memoria, análisis) junto con la conducta y la actitud, asegurando un proceso cognitivo que genere sapiencia, habilidades y estrategias sólidas. La Formación Académica de Enfermería debe integrar la neurociencia (estudio multidisciplinario del cerebro y la conducta) como instrumento para la buena preparación y el Cuidado Humano, el cual exige desarrollar destrezas, asertividad y valores éticos (amor, empatía, no maleficencia).

A pesar de la necesidad de que el profesional adquiriera conocimiento, el estudio señala la inseguridad del estudiante como un problema. Por ello, el Docente es un elemento clave que debe asumir una praxis actualizada, con formación continua y reflexividad, para guiar al estudiante en un entorno cambiante. Finalmente, se

enfatisa que la aplicación de la neurociencia y la neuroeducación es vital para comprender cómo aprende el cerebro y optimizar las estrategias de enseñanza. El óptimo desempeño de Enfermería, basado en estos cuidados humanos, competencias y valores, beneficia directamente a la sociedad venezolana con una atención de calidad y excelencia.

Discusión

Los hallazgos muestran una comprensión variada de la neuroeducación entre los docentes; mientras que existe interés, la resistencia al cambio y la falta de formación continua impiden su adopción plena. La investigación confirmó el impacto positivo de las estrategias metacognitivas al ayudar a los estudiantes a reflexionar y autoevaluar su aprendizaje, subrayando la necesidad de incorporarlas explícitamente en la capacitación docente. La implementación de la neuroeducación enfrenta desafíos reales por la falta de recursos y apoyo institucional, lo que demanda un cambio estructural en las universidades para fomentar la inversión y la formación continua del profesorado.

A nivel filosófico, la neuroeducación exige un cambio de paradigma y la adopción de una visión holística que integre los elementos ontológicos (el ser docente), epistemológicos, axiológicos y teleológicos. Es crucial que los docentes asuman estos principios, lo que también implica revisar los planes de estudio. Finalmente, el estudio propone una aproximación teórica que vincula la neuroeducación y la metacognición para replantear las metodologías de enseñanza superior, enfatizando la necesidad de acompañar la formación teórica con la práctica reflexiva y el análisis crítico.

Conclusiones

Una vez procesada la información, se procedió a realizar la Triangulación de información, la cual según Hernández, Fernández y Baptista (2014, 457) “consiste en

el uso de múltiples teorías o perspectivas para analizar el conjunto de los datos” (la meta no es corroborar los resultados contra estudios previos, sino analizar los mismos datos bajo diferentes visiones teóricas o campos de estudio). Por su parte, Leal (2012, 64) menciona que “consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno”. Igualmente acota es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular.

Lo que se pudo concluir, que, de los hallazgos en la investigación, se destacaron la relevancia de la neuroeducación y la metacognición como herramientas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería en la UNEFA. A pesar de los desafíos y la resistencia al cambio, la disposición de algunos docentes para experimentar con nuevas estrategias fue prometedora. Es urgente que se implementen programas sistemáticos de formación que integren estos enfoques en la práctica pedagógica, permitiendo que todos los docentes se capaciten adecuadamente para enfrentar los retos educativos actuales. La consolidación de un marco teórico y práctico que integre la neuroeducación y la metacognición no solo enriquecerá la formación docente, sino que también transformará la experiencia educativa de los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral como futuros profesionales competentes y conscientes de su entorno social.

En este sentido, es crucial que las instituciones educativas fomenten un ambiente de innovación y colaboración, en el que la investigación educativa y la práctica docente se retroalimenten continuamente. Al crear redes de apoyo entre docentes, se facilitará el intercambio de experiencias y la implementación de estrategias efectivas que respondan a las necesidades del estudiantado. De este modo, se podrá avanzar hacia una educación universitaria más dinámica, inclusiva y pertinente, alineada con los desafíos del siglo XXI.

Finalmente, la investigación no solo aportó al ámbito académico, sino que también invitó a la reflexión sobre la misión de la educación en la formación de

ciudadanos críticos y responsables. Al integrarse la neuroeducación y la metacognición en la enseñanza, se promueve una visión de la educación que va más allá de la adquisición de conocimientos, enfocándose en la formación de seres humanos íntegros, capaces de contribuir positivamente a la sociedad. Esto es especialmente relevante en la formación de profesionales de la salud, donde la empatía, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas son fundamentales para el ejercicio profesional en contextos complejos y cambiantes.

Referencias Bibliográficas

- Betegón Blanco, Esther. 2022. *Neuroeducación y funciones ejecutivas. evaluación y estrategias educativas frente a la regulación emocional en el aula*. Programa de Doctorado en Investigación Transdisciplinar en Educación. Universidad de Valladolid. España.
- Corona, José Alberto. 2018. *Investigación Cualitativa: Fundamentos Epistemológicos, Teóricos y Metodológicos*. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Venezuela. Vivat Academia, número 144, pp. 69-76, 2018. Forum XXI.
- Bueno Torrens, David. 2018. *Educación 3.0 El cerebro recuerda lo que le ha emocionado*. Documento en línea disponible en <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/david-bueno-cerebro/>
- Garces Ramírez, Marc. 2019. *Teoría emocional de la racionalidad*. Front. Integr. Neurosci., 04 de abril de 2019. Volumen 13 - 2019. <https://doi.org/10.3389/fnint.2019.00011>.
- Guerrero, Luz María. 2013. *El ser humano, un signo en crecimiento Semiótica de la subjetividad y moldeamiento de la conducta humana*. Tesis que presenta para optar el grado de Doctora en Filosofía. México: Universidad Panamericana. <http://biblio.upmx.mx/tesis/141000.pdf>
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández, Carlos. y Baptista María. 2014. *Metodología de la Investigación*. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hurtado de Barrera, Jacqueline. 2010. *Metodología de la investigación: Guía para una comprensión holística de la ciencia*. Ediciones Quirón-Sypal.

- Martínez, Miguel. 2006. *Comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación*. Cuarta re impresión. Editorial Trillas. México.
- Maturana, Humberto. 1996. *El sentido de lo humano*. Ediciones DOLMEN. Octava Edición. Santiago de Chile.
- Medina, Max; Rojas, Lidia; Bustamante Walter; Loaiza, Ronal; Martel, Cerapio; Castillo Ruperto. 2023. *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Perú: Editores: Wilson Sucari / Patty Aza /Antonio Flores.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1#:~:text=La%20t%C3%A9cnica%20de%20observaci%C3%B3n%20es,un%20entorno%20natural%20o%20controlado>.
- Monereo, Carles; Castelló, Montserrat; Montserrat, Mercè y Pérez, María. 1999. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Editorial Graó.
http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf
- Mora Teruel, Francisco. 2021. *Neuroeducación*. Solo se puede aprender aquello que se ama (3ª ed.). Alianza Editorial.
- Leal, Jesús. 2012. *La Autonomía del sujeto investigador y la Metodología de Investigación*. 3ra Edición.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura (UNESCO, 2015). *Transformar la educación para el futuro*. Documento en línea disponible en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382765_spa.
- Rodríguez, María Luz. 2011. *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la educación actual*. Revista Electrónica, volumen 3, número 1. Documento en línea disponible en <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-centro-occidental-lisandro-alvarado/psicologia/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-una-revision-aplicable-a-la-escuela-actual/12020317>.
- Strauss, Anselm Leonard, y Corbin, J. 2016. *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia
- Strauss, A. y Corbin, Juliet. 2002. *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Documento en línea

disponible en

<https://portal.amelica.org/ameli/journal/309/3091966003/html/index.html>

Van Manen, Max. 2003. *Investigación educativa y experiencia vivida*. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books.