

Conociendo un Nuevo Camino Profesional en la Investigación: Una Visión Humanista del Docente de Ciencias de la Salud desde su Formación Profesional

Autora: MSc.Mervi Peraza

Universidad Rómulo Gallegos

Correo: vargasdemervis@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6598-1011>

Línea Matriz: Gestión Sólida, Efectiva y Transparente. **Línea Asociada:** Gestión Educativa Integral. **Eje Temático:** Formación Pedagógica Docente.

Como citar este artículo: Mervi Peraza “Conociendo un nuevo camino profesional en la investigación: una visión humanista del docente de ciencias de la salud desde su formación profesional” (2026), (1,18)

Recibido: 03/05/2026

Revisado: 06/05/2026

Aceptado: 11/05/2026

RESUMEN

La pretensión epistémica de entretelar de un corpus teórico humanístico acerca de un camino profesional investigativa del docente de Salud desde una dimension Humanistica, son los parajes del conocimiento en los que se ubica la presente investigación, teniendo como teleología fundamental, estructurar un tejido teórico humanístico acerca de la formacion profesional investigativa del docente de Salud desde una vision humanistica en el contexto de la Educación Universitaria Venezolana. Teóricamente, la presente tesis se nutre de la perspectiva humanística de la educación propuesta por Carl Rogers (1975), los aportes del desarrollo cognitivo y del lenguaje de Brunner (1965), así como la teoría de la construcción social de Vygotsky (1920), al igual que el existencialismo de Heidegger (1920). Epistemológicamente la investigación se fundamenta en una visión humanistica de la realidad, pues con la Subjetividad y Ética (Ken Plummer 1999) “...Propone un humanismo crítico que rinde homenaje a la creatividad humana, analizando cómo los individuos responden a las limitaciones sociales y económicas. Implica una ética del cuidado y una visión crítica de las estructuras de poder. El escenario de investigación el área de Salud de la universidad Ciencias de la Salud del Estado Carabobo mientras que los informantes clave fueron tres docentes de dicha área. Sobre la base del entrecruzamiento categorial, la reducción eidética fenomenológica y la refinación teórica, generé una episteme emergente configurada en torno la transcendencia de la cotidianidad académica, en Salud solo aprende a ser y dar Salud cuando entra en contacto con la socio cultura de la Salud.

Descriptores: Formación Profesional, Investigación Universitaria, Dimensión humanística del conocimiento.

Reseña Bibliográfica: venezolana, Licenciado en Enfermería Universidad Rómulo Gallegos, Magister en Gerencia Hospitalaria University Caribbean Internacional, estudiante del Doctorado de Ciencias de la Educación en la Universidad Rómulo Gallegos UNERG. Especialista Hemoterapia MSAS