



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios
e Investigación
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Venezuela



REVISTA
ELECTRÓNICA
SEMESTRAL

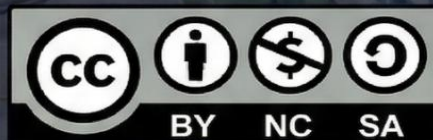


VOLUMEN
9 Número 2



JULIO
2026

Esta Obra está bajo Licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-Compartirigual 4.0
Internacional.



UNIVERSIDAD NACIONAL (NACIONAL DE LOS LLANOS CENTRALES)
RÓMULO GALLEGOS
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES (CEIACERG)
REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

INDEXACIÓN

LatinREV, latindex, ROAD, ERIH PLUS, DRJI, ERIH PLUS, School & College Listings, EuroPub, iA, AU RA, Academic Resource Index, SERIUNAM, biblat, LivRe, REVENCYT

Conociendo un Nuevo Camino Profesional en la Investigación: Una Visión Humanista del Docente de Ciencias de la Salud desde su Formación Profesional

Autora: MSc.Mervi Peraza

Universidad Rómulo Gallegos

Correo: vargasdemervis@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6598-1011>

Línea Matriz: Gestión Sólida, Efectiva y Transparente. **Línea Asociada:** Gestión Educativa Integral. **Eje Temático:** Formación Pedagógica Docente.

Como citar este artículo: Mervi Peraza “Conociendo un nuevo camino profesional en la investigación: una visión humanista del docente de ciencias de la salud desde su formación profesional” (2026), (1,18)

Recibido: 03/05/2026

Revisado: 06/05/2026

Aceptado: 11/05/2026

RESUMEN

La pretensión epistémica de entretener de un corpus teórico humanístico acerca de un camino profesional investigativa del docente de Salud desde una dimensión Humanística, son los parajes del conocimiento en los que se ubica la presente investigación, teniendo como teleología fundamental, estructurar un tejido teórico humanístico acerca de la formación profesional investigativa del docente de Salud desde una visión humanística en el contexto de la Educación Universitaria Venezolana. Teóricamente, la presente tesis se nutre de la perspectiva humanística de la educación propuesta por Carl Rogers (1975), los aportes del desarrollo cognitivo y del lenguaje de Brunner (1965), así como la teoría de la construcción social de Vygotsky (1920), al igual que el existencialismo de Heidegger (1920). Epistemológicamente la investigación se fundamenta en una visión humanística de la realidad, pues con la Subjetividad y Ética (Ken Plummer 1999) “...Propone un humanismo crítico que rinde homenaje a la creatividad humana, analizando cómo los individuos responden a las limitaciones sociales y económicas. Implica una ética del cuidado y una visión crítica de las estructuras de poder. El escenario de investigación el área de Salud de la universidad Ciencias de la Salud del Estado Carabobo mientras que los informantes clave fueron tres docentes de dicha área. Sobre la base del entrecruzamiento categorial, la reducción eidética fenomenológica y la refinación teórica, generé una episteme emergente configurada en torno la transcendencia de la cotidianidad académica, en Salud solo aprende a ser y dar Salud cuando entra en contacto con la socia cultura de la Salud.

Descriptor: Formación Profesional, Investigación Universitaria, Dimensión humanística del conocimiento.

Reseña Bibliográfica: venezolana, Licenciado en Enfermería Universidad Rómulo Gallegos, Magister en Gerencia Hospitalaria University Caribbean Internacional, estudiante del Doctorado de Ciencias de la Educación en la Universidad Rómulo Gallegos UNERG. Especialista Hemoterapia MSAS

Discovering a new Professional Path in Research: A Humanistic Vision of the Health Sciences Teacher from their Professional Training

Autora: MSc. Mervi Peraza
 Rómulo Gallegos University
 Email: vargasdemervis@gmail.com
 ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-6598-1011>

Main Line: Solid, Effective, and Transparent Management. **Associated Line:** Comprehensive Educational Management. **Thematic Axis:** Teacher Pedagogical Training.

How to cite this article: Mervi Peraza, " Discovering a new professional path in research: a humanistic vision of the health sciences teacher from their professional training" (2026), (1,18).

Received: 03/05/2026 Revised: 06/05/2026 Accepted: 11/05/2026

ABSTRACT

The epistemic aim of weaving together a humanistic theoretical framework for the professional research path of health educators from a humanistic perspective is the landscape of knowledge in which this research is situated. Its fundamental teleology is to structure a humanistic theoretical framework for the professional research training of health educators from a humanistic vision within the context of Venezuelan university education. Theoretically, this thesis draws on the humanistic perspective of education proposed by Carl Rogers (1975), the contributions of Bruner's (1965) work on cognitive and language development, Vygotsky's (1920) theory of social construction, and Heidegger's (1920) existentialism. Epistemologically, this research is grounded in a humanistic view of reality, as it proposes a critical humanism that pays homage to human creativity, analyzing how individuals respond to social and economic limitations. This implies an ethics of care and a critical view of power structures (p. 168). The research setting was the Health Sciences area of the University of Health Sciences of Carabobo State, and the key informants were three professors from that area. Based on categorical interweaving, phenomenological eidetic reduction, and theoretical refinement, I generated an emergent episteme configured around the transcendence of academic daily life. In Health, one only learns to be and give Health when one comes into contact with the socio-cultural context of Health.

Descriptors: Professional Training, University Research, Humanistic Dimension of Knowledge.

Bibliographic Review: Venezuelan, Bachelor of Science in Nursing, Rómulo Gallegos University; Master of Science in Hospital Management, Caribbean International University; Doctoral student in Educational Sciences, Rómulo Gallegos University (UNERG). Hemotherapy Specialist, Ministry of Health and Social Assistance (MSAS).

Introducción

La presente investigación se desarrolla en el contexto de la Educación Universitaria, y más específicamente, en el complejo campo gnoseológico de las formación profesional en el ámbito de la investigación, donde se enfatiza acerca la relevancia que tienen en la formación y praxis investigativa del docente y el estudiante, en cuanto a la pertinencia e innovación, pero fundamentalmente, tomando las exigencia sociales de acuerdo al desarrollo tecnológico, a la globalización del conocimiento y a la interpretación de los continuos cambios que sufren las sociedades.

En este sentido, es importante considerar que, al hacer referencia sobre la formación del profesional, este se encuentra estrechamente relacionado a las capacidades que posee el docente, destacándose el conocimiento, habilidades, destrezas, pensamientos, aptitudes y valores con los que interactúa y se vincula en sus escenarios sociales y laborales.

Al respecto (Morin, 2001, 19), comenta que “el más importante encargo social de una Educación planetaria es contribuir a humanizar la humanidad”. El formar un nuevo profesional de la salud en el ámbito investigativo, es una tarea social en que la investigación humanística es una búsqueda incesante de sentido que coloca la experiencia humana en el centro, analizando críticamente nuestra cultura, historia y valores que requiere del docente relacionadas no solamente con sus saberes, sino también con las habilidades adquiridas en los haceres de su propia vivencia en cuanto a ser. Habilidades estas que serán aplicadas en tiempo real, en un ambiente social como es el campo clínico, un ambiente que involucra necesariamente la relación paciente, estudiantes y equipo de salud.

Por consiguiente, un Pedagogo de la autonomía (Freire, 1996, 3) menciona que: “las ideas hay que crearlas, discutirlos y recrearlas.” En lugar de formar individuos sumisos creados por la educación “bancaria” habría que crear una escuela para la autonomía y la esperanza. Una escuela en la cual cada sujeto escribiera con pasión su

propia historia. De la misma manera menciona “Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las condiciones para su propia producción o construcción”.

Seguidamente encontraremos las Teorías que Fundamentan la Investigación, dentro de ellas las destacadas Teoría Humanista de Carl Roger, Teoría del Desarrollo Cognitivo y Lenguaje de Bruner, Teoría de la Construcción Social de Lev Vygotsky, Teoría existencialista de Martin Heidegger, Aunado a estas teorías se logró unos Constructos Teóricos, las cuales fueron nombradas como; La Investigación Universitaria. Un Espacio para la Construcción de Nuevos Conocimientos, otra de ellas fue La educación Investigativa en la formación profesional. Un Espacio para la Investigación del Nuevo Saber, y La Formación del profesional venezolano.

No obstante, todos estos planteamientos, los cuales permiten ubicar la problemática en estudio en estos campos del conocimiento, en la actualidad la docencia universitaria en general y particularmente en Venezuela, es objeto de un ferviente debate académico, orientado a cuestionar de modo permanente las grandes falencias de la gestión académica del docente universitario. Obviamente, el éxito de una praxis docente en el contexto universitaria, está condicionado por múltiples factores de naturaleza estructural y supra estructural, ergo en esta investigación asumo algunas categorías ontológicas, las cuales están al alcance de los actores sociales implicados como es el caso de la formación investigativas del docente universitario.

Todo este cometido investigativo ha de facilitar las condiciones para abordar un conjunto de categorías ontológicas relacionadas directamente con los saberes y haceres de los docentes como actores sociales implicados en el estudio, pero sobre manera con la valoración subjetiva que le asignan a los conceptos y significados asociados a su praxis investigativa en la universidad.

De acuerdo con esta línea discursiva, la cual demarca ciertas fronteras de la duda ontoimplicadora del investigador, seguidamente planteo algunos enunciados

enigmáticos, los cuales me permitieron formular los propósitos que orientaron el desarrollo de la presente investigación.

¿Cuáles son los pronunciados teóricos del conocimiento en el campo de la docencia e investigación universitaria, pero fundamentalmente relacionado con la formación investigativas del docente? ¿Cuáles son los fundamentos y principios de la dimensión humanística como opción epistemológica para abordar la docencia e investigación, pero sobre manera, la formación investigativa del docente Salud? ¿Cuáles son las categorías ontológicas implicadas en la praxis docente investigativa de los Salud que laboran en el Área de Salud de la Universidad de la Salud? ¿Cuáles son los dominios conceptuales que poseen los docentes Salud que laboran el Área de Salud de la Universidad de la Salud acerca de la formación investigativa? ¿Cuáles serían las categorías conceptuales estructuradoras de un tejido teórico humanístico acerca de la formación investigativa del docente Salud en el contexto universitario?

Propósitos

Configurar la Formación Investigativa transversal del profesional requeridas en la formación Docente, sobre las bases de las exigidas del perfil egresado universitario.

Establecer los aspectos teóricos para configurar la formación investigativa transversales del profesional desde la visión humanística del docente universitario.

Caracterizar la realidad del profesional que permita la configuración de la formación investigativa transversales del profesional que le son requeridos para la formación docente.

Establecer los aspectos teóricos para configurar la formación investigativa transversales del profesional inherente a su perfil profesional desde la visión humanística del docente universitario,

Desarrollo

Un elemento crucial en cualquier proceso de investigación, es la incursión en la razón teórica del conocimiento, pues de acuerdo con Martínez, 2010, 35, “esta debería ser referencial, debido a que solo informa de lo que han investigado otras personas, en otros lugares, en otros tiempos, quizás, con otros métodos, pero no nos encasilla en las teorías que han llegado para explicar sus datos”.

Por lo tanto, el presente apartado contiene una revisión de investigaciones que tiene como propósito develar conceptualmente las categorías que van aflorando al realizar el análisis de la información generada y recogida en el transcurso del proceso de investigación, es decir, se constituye en un medio para informar teórica y conceptualmente las categorías de análisis emergidas de los datos obtenidos directamente por el investigador, y no para crear categorías previas a dicho proceso.

Es necesario acotar que dichos aportes teóricos fueron alcanzados tras una exhaustiva revisión de tesis doctorales, artículos científicos y ponencias realizadas por investigadores, las cuales otorgan una ruta comprensiva hacia el fenómeno de estudio, se tomaron en consideración los siguientes:

Antecedentes Internacionales:

El Investigador: Dr. Smith 2020, realiza una investigación con Título de la Investigación: “Desarrollo de competencias investigativas en docentes de educación en salud: un marco para la mejora continua” para optar al Grado de Doctorado en Educación País: Estados Unidos Metodología: Esta investigación utilizó un enfoque mixto que combinó encuestas y entrevistas semiestructuradas. Se aplicó una encuesta a 150 docentes de diversas instituciones de educación en salud para evaluar sus percepciones sobre sus competencias investigativas. Además, se realizaron entrevistas con 20 docentes seleccionados para profundizar en sus experiencias y desafíos en la investigación. Los datos se analizaron mediante análisis estadístico y análisis temático.

Antecedentes Nacionales:

En primer lugar, quisiera invitar a esta arenga argumentativa teórica, un espacio donde confluyen diferentes disciplinas del saber, pero en el rol docente se caracteriza por vivencias y cotidianidades en común, es por ello que resulta tan interesante la Tesis Doctoral de Zapata 2022, la cual presentó como requisito parcial para optar al Grado de Doctora en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales "Rómulo Gallegos". Esta tesis fue titulada como: La Praxis Docente: Hacia Una Hermeneusis Ontoepistemica desde Las Vivencias y la Cotidianidad de los Actores Universitarios. Dicha autora presento como resumen de su investigación los siguientes postulados: La sistematización de la praxis docente en función a sus actos vivenciales, implica adentrarse a un proceso de mucha reflexión en torno a las relaciones que la atraviesan multidimensionalmente.

Esta investigación realizada por Zapata 2022, guarda una vigencia ante la realidad socio-política que vive Venezuela, donde los inconvenientes económicos, sociales y políticos demarcan la praxis docente, pues no solo está implícito los deberes de los docentes, como un sujeto libre y emancipado que decide entrar al campo de la docencia, que si bien su mayor tesoro es el conocimiento, también tiene derechos, derechos como trabajador y en cualquier escenario planteado, cada sujeto que cumple con una labor merece remuneraciones que le permitan tener calidad de vida.

Quedando así expuesto que, la praxis docente del Salud se ve afectada por el entorno, constituyendo la Investigación un pilar medular de la docencia, que requiere además de incentivos, económicos, sociales y políticos; y al verse desbalanceada la estabilidad del profesional se derrumba cualquier intensión de progreso.

Así bien, la autora después de estar en contando con la realidad en estudio y profundizar teóricamente en el contexto hace la siguiente declaración: Enunciado teórico del nuevo conocimiento, en donde asegura que las comunidades académicas de investigación en la educación universitaria direccionadas desde las visiones descritas anteriormente, estarían abiertas a garantizar el desarrollo de destrezas y habilidades en

los estudiantes, no solo desde su capacitación profesional, sino que permita a través de la innovación y la creatividad, generar la productividad que requiere un país para competir a nivel mundial, al tiempo que puede responder a los requerimientos científicos y tecnológicos en una sociedad globalizada asumiendo una función integradora y contribuyendo a la formación de un ciudadano acorde a los tiempos actuales.

La Educación Universitaria. Un Espacio para la Investigación del Nuevo Saber

Para contextualizar teóricamente la investigación universitaria, es necesaria partir de su punto inicial: La educación universitaria, y esta a su vez es hablar del hombre, ya que, desde la aparición de éste, la educación siempre ha existido y se ha manifestado en todos los procesos de desarrollo del ser humano, desde este ángulo epistémico

Al respecto (Zuñiga,2012, 32), comenta que “es el hombre como único ser viviente con capacidad de recibir conocimientos, procesarlos y mejorarlos durante toda su vida de acuerdo a sus capacidades, habilidades y destrezas, que se manifiestan en los procesos de su desarrollo biológico y cronológico...”

En virtud de la anterior cita, se puede acotar que el hombre recibe educación desde que se encuentra en el interior del vientre materno hasta su vejez, siempre y cuando el raciocinio de éste así se lo permita, puesto que la educación sólo es exclusividad del hombre y va para el hombre, quien aprende, enseña, y se educa a sí mismo; es decir, en simples palabras, la educación es de siempre y para siempre, es del hombre y para el hombre. Así pues, es la educación, la acción formativa que guiará al mejoramiento, al perfeccionamiento y a su vez al permitir al individuo la innovación en cuanto a adquirir hábitos, costumbres, destrezas y habilidades que le permitirán el buen desempeño en todos los ámbitos en el cual se desenvuelve en su diario vivir.

Siguiendo este orden de ideas, vale acotar, el planteamiento que realiza (Lanz, 2010, 6), quien señala que “la Universidad del futuro pasa por la plena asunción de las comunidades intelectuales que habitan sus espacios, allí hay que garantizar de verdad el cultivo del espíritu, la recreación estética, el debate permanente de los grandes problemas de la humanidad, el cultivo de la dimensión poética de la vida y toda esta constelación de intangibles que hacen a la emergencia de una nueva subjetividad (una nueva ciudadanía) tengan una sensibilidad plena en todo el quehacer universitario”.

De modo que, a mi manera de pensar, el estudiante será modelado para ser capaz de tener actitudes y reflexiones críticas en cada escenario que se le presente, en su diario vivir en la sociedad, cuya misión sea la de otorgar respuestas asertivas en cuanto al punto de vista que desde su ámbito profesional coadyuve a garantizar la producción de conocimientos en la sociedad. Ciertamente la universidad ha dado aportes significativos, aunque desde una perspectiva crítica de la función reproductora y legitimadora de las instituciones universitarias, se le ha atribuido a la misma, la reproducción de las relaciones de producción, lograr la legitimación de las diferencias sociales en la sociedad mediante el argumento del logro educativo y ofrecer la capacitación requerida por el aparato productivo a la mano de obra que esta necesita para generar riquezas.

Así que se necesita contextualizar la posición de la universidad frente a la sociedad desde sus comunidades de investigación, en una apertura donde se enlaza la trilogía ciencia, política, ciudadanía, para contribuir a la generación de un desarrollo humano sustentable, basadas en corrientes de pensamiento que delineen nuevos paradigmas para comprender y transformar este estado de cosas, que permitiría no sólo conocer, sino también vincular lo que está conocido, y en la que resucitarían de una nueva manera las nociones trituradas por la fragmentación disciplinar: el ser humano, la naturaleza, el cosmos, la realidad.

La Investigación Universitaria. Un Espacio para la Construcción de Nuevos Conocimientos.

La investigación universitaria requiere ser asumida como espacio que conduzca a un aprendizaje constructivo, es imperante para ello, que la misma sea provista de carácter liberador por la comunidad científica universitaria, alejada del consumo de ciencia, tecnología y humanismo al cual las posturas epistemológicas hegemónicas y fragmentarias han conducido a la investigación, reducida a un claustro de ideas derivadas del ferviente, dinámico, y acelerado proceso de globalización del conocimiento, que en la actualidad pretende enmascarar al arbitrio internauta, desprovisto de cualquier filtrado crítico y ético en un acervo científico contribuyente al desarrollo humano, el cual llega a desdibujar al humano de su cultura, su emoción, su sociedad y su universidad.

De tal modo que, la universidad es fundamental para la concepción de una investigación demarcada por su origen etimológico (in y vestigium), es decir, en o dentro de un vestigio, señal, o huella, donde el sujeto va tras la pista de algo en una actividad dirigida hacia la indagación y el descubrimiento de lo que aparenta ser desconocido, y la misma se origina en la curiosidad y deseo del investigador por conocer el cómo y el porqué de las cosas, con la intencionalidad de encontrar solución a los problemas que acarrearán a la indagación o bien ampliar el conocimiento existente del mismo, todo ello con un abordaje metódico, lógico y racional fundado en la perspectiva epistemológica del investigador.

Así que, la investigación universitaria nos centra al sujeto investigador que delinea los parámetros de ese vestigium académico, es decir, el docente, quien es pues el encargado, ética y moralmente de la construcción del nuevo conocimiento, así como un actor transformador de su propio entorno, con todo un conjunto de capacidades y potencialidades, pensamiento crítico y dialógico que lo ayuden a adaptarse a las nuevas realidades, en el logro de su actuación como sujeto responsable y competente en

diferentes situaciones o contextos, asociado a la incertidumbre respecto al ambiente, derivada de la complejidad de los factores que lo conforman y en cuanto a la naturaleza humana.

Desde esta concepción, es conveniente citar a Mora (2015, 80), quien menciona que: “La investigación en las próximas décadas tendrán que enfrentarse al manejo incierto y excitante, en un contexto de cambios y transformaciones constantes, llenos de ambigüedad e incertidumbre...”

Lo anterior planteado, deja al tanto del docente requerido, que tiene que ser un actor transformador de la realidad, con todo un conjunto de capacidades que le permitan interpretarla, comprenderla y modificarla, para actuar como sujetos responsables y competentes en diferentes situaciones y contextos complejos con valores, percepciones, características personales y necesidades que mantienen su equilibrio interno ante las exigencias que emergen de las fuerzas del ambiente externo y variable por cuanto sus motivaciones están jerarquizadas y sujetas a cambios, dependiendo de la situación y el momento.

Continuando con la idea antes desarrollada, el docente investigador, esta llamado desde la construcción de un nuevo conocimiento, al proceso activo en el que los aprendices construyan nuevas ideas o conceptos basados en su conocimiento actual o pasado, considerando para éste que desde lo epistemológico la realidad es interna y el conocimiento se construye a nivel personal y socialmente dependiendo del contexto, por tanto, presta su atención al acompañamiento en el cual el estudiante construye su propio aprendizaje a través de su experiencia y conocimientos.

Se puede asumir entonces que el profesional de la Salud desde la universidad venezolana, está llamado a desarrollar su accionar investigativo considerando los avances tecnológicos en materiales odontológicos, técnicas clínicas, microbiología oral, y demás globalidades a las cuales la profesión avanza sin apartar las localidades de los problemas dentó bucales que presenten sus comunidades, así como las

posibilidades mismas a la resolución de ellos; aunado a esto, asumiendo el rol docente y las investigaciones propias destinadas al conocimiento, la producción de este, su compartir y su resguardo.

Teorías que Fundamentan la Investigación

Teoría Humanista de Carl Roger

Teoría humanista desde la visión de Rogers, permite comprender la dinámica valorativa que se genera producto de las experiencias vividas por el ser humano en su entorno, las cuales son percibidas desde su marco interno de referencia. De allí, la necesidad de propiciar en el docente Salud motivaciones positivas, con el fin de que pueda realizarse a plenitud con las competencias investigativas que le permitan el desarrollo científico.

Teoría del Desarrollo Cognitivo y Lenguaje de Brunner

Según Bruner citado por (Canon, 2012, 87), en su aprendizaje por descubrimiento, “en donde consiste esencialmente en la categorización que ocurre para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción. La categorización está estrechamente relacionada con procesos como la selección de información.” El aprendiz interactúa con la realidad organizando los según sus propias categorías posiblemente creando nuevas o modificando la preexistente. Las categorías determinan distintos conceptos.

Teoría de la Construcción Social de Lev Vygotsky

Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.

Es por ello que, la formación del estudiante requiere habilidades técnicas, pero también afectivas. Lograr estos aspectos exige más; sólo la transmisión de contenidos de las materias de enseñanza implica en incorporar un acto de cuidado amplio, sustentado en la referencia del relacionamiento personal. O sea, agregando a las acciones del ejercicio profesional de la Salud, el compromiso para con el otro, el respeto y la empatía.

Metodológica

En el sendero epistemológico y metodológico se expone todo lo que encausa la investigación desde el abordaje epistémico hasta la metodología que guio la tesis doctoral, así como el Método y el Diseño de la Investigación, la Descripción del Escenario de Estudio y con ella los sujetos significantes, las Técnicas e Instrumentos de recolección de la Información, la Validez y la fiabilidad de la Información obtenida, el abordaje bajo el pensamiento complejo, de igual forma el Procesamiento de la información, la Triangulación y el método o procedimiento para plasmar la teoría sobre las competencias investigativas del docente Salud de la universidad de la Salud. Dando inicio con la postura epistémica que a continuación se describe:

A este respecto, Thomas Kuhn. (1962, 11), Considero a los paradigmas como realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica.

Para Rosental (1981, 17), Comenta que, “Es un conjunto de premisas teóricas y metodológicas que determinan la investigación científica concreta, el cual se plasma en la práctica científica en una etapa dada. Constituye el fundamento de la elección de los problemas y un modelo para cumplir las tareas de la investigación.”

En este orden de ideas, la investigación está centrada en el paradigma Interpretativo, cualitativo, descripción de sucesos complejos de la realidad expuestas por los sujetos informantes, sobre la formación investigativa del docente Salud de la universidad Ciencias de la Salud, Valencia Estado. Considerando los postulados del

paradigma se justifica su escogencia para la investigación porque rescata al sujeto investigador y reconoce sus valores, creencias, formación previa, intereses e ideales en la construcción del conocimiento para darle sentido y significado a lo observado.

El abordaje de este estudio se realiza desde el método fenomenológico hermenéutico, ya que, permite un acercamiento a la realidad de las vivencias de los docentes Salud y la formación investigativa en el área de Salud de la Universidad de la Salud del Estado Carabobo. Al respetó autores como Martínez (2006, 67), refiere que la fenomenología “es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre...” Las realidades cuya naturaleza y estructura pueden ser observadas, al menos parcialmente, desde afuera, podrán ser objeto de estudio de otros métodos, las realidades, en cambio, cuya naturaleza y estructura peculiar sólo pueden ser captadas desde el marco de referencia del sujeto que las vive y experimenta.

Por otro lado, autores como, (Husserl, 1980), la define como la diferencia entre ciencias de la naturaleza y ciencias del espíritu (humanas), rechazando que ellas sigan el mismo método de las primeras ya que en las ciencias de la naturaleza prima la causalidad y en las segundas está presente la motivación o intencionalidad.

Escenario de la Investigación

En relación a este aspecto, Morales (2003, 45), menciona que “el escenario del paradigma cualitativo es el lugar donde se estudia el fenómeno tal y como se desarrolla en su ambiente natural en el sentido de no alterar las condiciones de la realidad”. El escenario de estudio de la presente investigación corresponderá al Área de Salud de la Universidad de la Salud, ubicada en San Valencia, estado Carabobo, la cual inicia sus actividades académicas del año 2018. Tiene como misión la formación de Salud generales, con conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, capaces de solucionar los problemas de la salud prevalentes de la comunidad con un sentido ético y social.

Sujetos Informantes

En el paradigma cualitativo, el seleccionar a los sujetos a quien se va a entrevistar, suele hacerse guiada de acuerdo a la conceptualización del contexto. Se debe tener informantes que representen al estudio, se sondearía dependiendo de la investigación y del tema que se quiere esclarecer, como también de la cercanía y participación que tenga de ella. Según Martínez (2004, 69), “la selección de los informantes clave en una investigación cualitativa no admite la escogencia al azar, aleatoria y descontextualizada...” En el presente estudio la selección se realizó de manera intencional, válido para este tipo de investigación, donde se prioriza la profundidad acerca de la extensión y la muestra se reduce en su amplitud numérica. Al respecto, los sujetos de información se seleccionaron de la siguiente forma.

En esta investigación, los sujetos informantes por docentes, que se desempeñan como profesores del Área de Salud de la Universidad de la Salud ubicada en esta localidad; se convierten en informantes clave, que según (Hurtado y Toro, 2001), son participantes que poseen conocimientos, status o destrezas comunicativas especiales y que están dispuestos a colaborar con el investigador.

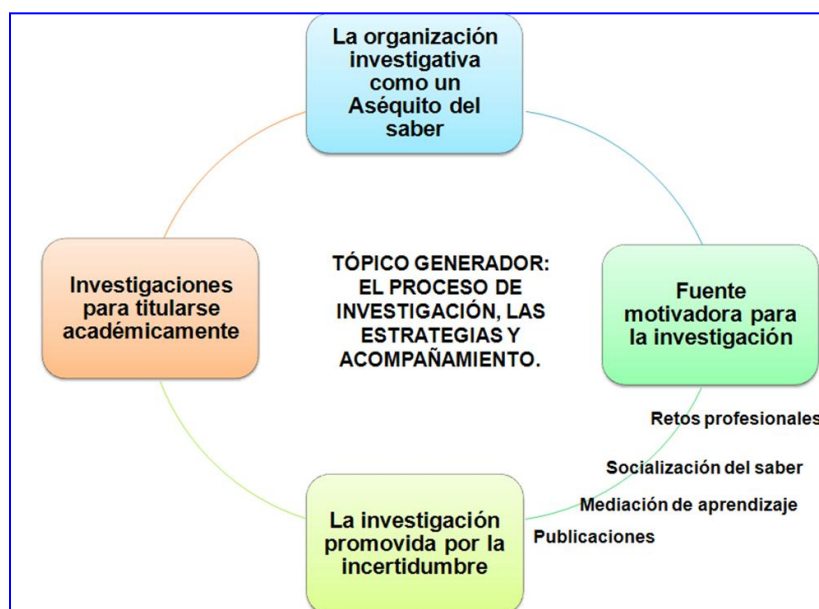
Resultados

Siendo el Investigador a través de la entrevista y utilizando como instrumento el grabador, procedió a la recolección de información del informante seleccionado para su posterior análisis a través de un cuadro con la información organizada. En lo que respecta al texto de la entrevista, el mismo se transcribió exactamente como lo manifestaron los sujetos con la finalidad de localizarlas fácilmente en la estructura general del mismo.

Entre las tareas de reducción de información cualitativa, posiblemente el más representativo y al mismo tiempo las más habituales son la categorización y la

codificación. Incluso a veces se ha considerado que el análisis de información cualitativa se caracteriza precisamente por apoyarse en este tipo de tareas.

En la metodología cualitativa, las informaciones recogidas necesitan ser traducidos en categorías con el fin de poder realizar comparaciones y posibles contrastes, de manera que se pueda organizar conceptualmente los datos y presentar la información siguiendo algún tipo de patrón o regularidad emergente. La categorización (es decir, cerrar o establecer las categorías) facilita la clasificación de las informaciones registradas, y por consiguiente, propicia una importante simplificación, la mismas se realiza por unidades de registro.



Representación 1. Representación de la estructura general. **Autor:** Peraza (2023)

En este contexto el docente entrevistado perteneciente al departamento de Comunitaria, Morfología y Clínica, la mediación de aprendizaje representa para ellos una fuente motivadora para investigar, puesto que considera que dicho espacio es la oportunidad idónea para que surjan indagaciones que den respuesta a retos

profesionales y motivar así a los estudiantes a realizar investigaciones de mayor profundidad, lo cual le podría llevar a participar en un Aséquito investigativo en el campo clínico odontológico

Conclusiones

Todo lo anterior nos obliga a pensar en un cambio de currículo para la formación del investigador, donde la epistemología sea la columna vertebral del perfil del investigador. Ante tal situación la realidad nos obliga a pensar que el formador debe ser un líder, con excelente trayectoria, capaz de formar equipos exitosos. De enseñar con el modelo y respetar al otro como ser humano, enseñar desde la realidad, sentirla y vivirla, ya que el hombre es un ser de realidades.

La Dimensión axiológica social donde el estudiante en su proceso de formación se inicia en una vida social universitaria que requiere reflejar una visión crítica, emancipada y accionante de la praxis Salud, convirtiéndose esto en la esencia de la formación educativa que demarca un necesario acompañamiento académico y social por los representantes del acervo científico caracterizado por un contenido humanista en su accionar docente, la misma obedece a un código deontológico asumido con conciencia para el ejercicio con una técnica individual y única en la interacción social, permitiendo actitudes y aptitudes frente a las comunidades.

Referencias Bibliográficas

- Morín, Edgar. *Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*. Organización de la Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura. Paris, Francia. 1999.
- Freire, Paulo. *Educación para la Emancipación Social*, Ediciones Siglo XXI. 1998.
- Freire, Paulo. *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Ediciones Siglo XXI. 2006.
- Heidegger Martin. *Introducción a la Fenomenología de la Religión*. México: Fondo de Cultura Económica. Pp. 233_256. 2006.
- Heidegger, Martin. *Ser y tiempo*. Bogotá. Fondo de cultura económica. 1962.

Lanz, Rigoberto. El arte de pensar sin paradigmas. Revista cuestión. Junio 2004 caracas. 2004.

Rogers, Carl. Teoría del Desarrollo Humanístico. Disponible en: <http://www.teohumanista.weebly.com/Carl-Rogers>. 1971.

Rogers Carl. Disponible <http://www.teohumanista.weebly.com/carl-rogers>