



Universidad Romulo Gallegos



REVISTA CIENTÍFICA

CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**GENERANDO CONOCIMIENTOS**

**Revista Semestral**

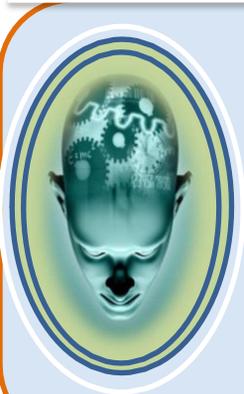
**Depósito Legal Número: GU21800006**

**ISSN: 2610-816X**

***Volumen 2 Número 2 Mes de Julio año 2019***

**INDEXADA EN LAS REDES**





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

## Educación para el Trabajo: Una Experiencia para la Orientación Vocacional en Estudiantes de Educación Integral

118

**Autora:** Dra. Juana Mercedes Figueroa

**e-mail:** [juanafigueroareyes@gmail.com](mailto:juanafigueroareyes@gmail.com)

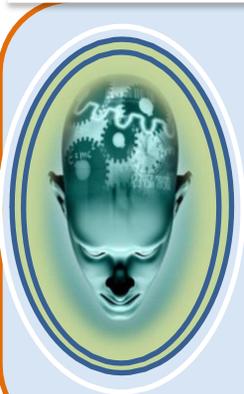
**Línea de Investigación:** Desarrollo Humano Integral

### RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito interpretar los beneficios y trascendencia que produce la educación para el trabajo como experiencia para la orientación vocacional, en los estudiantes de educación integral en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales “Rómulo Gallegos” en Calabozo estado Guárico, se fundamentó en la Teoría del Construccionismo social de Gergen (2007), Teoría Constructivista de Vygotsky (1978), Teoría Humanista de la Personalidad de Rogers (1987), Teoría del pensamiento Divergente de Edward De Bono (1967) y la Teoría de Orientación Vocacional de Super (1953). El estudio se circunscribe en el enfoque epistemológico postpositivista y se desarrolló mediante la investigación cualitativa aplicando el método etnográfico, el cual permitió el abordaje de la realidad de forma más próxima, interpretando la visión de los actores sociales seleccionados como informantes clave un (01) docente y dos (02) estudiantes de la institución en estudio, en la cual se aplicaron como técnicas de recolección de información la observación participante y la entrevista en profundidad, en cuanto a la técnica de análisis de la información que se recolectó, se realizó a través de la categorización, triangulación, estructuración y contrastación, conllevando a teorizar lo siguiente la trascendencia de la educación para el trabajo como experiencia teleológica de la orientación vocacional, genera un aprendizaje para toda la vida, que induce a un futuro desempeño como docentes, por medio del desarrollo práctico de los valores, debido a que es un proceso de formación humana y profesional que promueve el desarrollo armónico de todas las facultades de forma integral.

**Descriptor:** Educación para el Trabajo, Orientación Vocacional.

**Reseña Biográfica La Dra. Juana Mercedes Figueroa;** se desempeña como profesor (a) asociado a dedicación exclusiva en la Universidad Nacional Experimental “Rómulo Gallegos”, es Trabajadora Social (técnico). Técnico Superior Universitario. Mención: Educación Integral, Profesor en Educación Integral. Egresada con el mérito Suma Cum Laude del Instituto Universitario “Mons. Arias Blanco”. Magíster Scientiarum en Educación. Mención Orientación y Doctora en Ciencias de la Educación. Egresada de la Universidad Nacional Experimental “Rómulo Gallegos”. Tutora y asesora de trabajos de grado a nivel de pre grado y post grado en la UNERG, IUPMA, UNA, UNEFA, UPEL. Ponente y organizadora, de diversos eventos científicos locales, regionales y nacionales. Cuenta con una larga data de cursos, talleres, y reconocimientos de méritos por su desempeño.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número:GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

119

## **Education for Work: an Experience for Vocational Guidance in Students of Integral Education**

**Author:** Dra. Juana Mercedes Figueroa

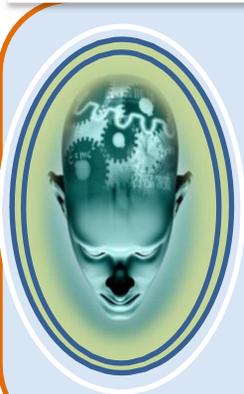
**e-mail:** [juanafigueroareyes@gmail.com](mailto:juanafigueroareyes@gmail.com)

**Research line:** Integral Human Development

### **ABSTRACT**

The purpose of this research work was to interpret the benefits and transcendence of education for work as an experience for vocational guidance, in students of integral education at the National University Experimental of the Central Plains "Rómulo Gallegos" in Dungeon Guárico state, it was based on the theory of the social constructionism of Gergen (2007), Constructivist Theory of Vygotsky (1978), humanist theory of the Personality of Rogers (1987), Theory of the Divergent thinking of Edward De Bono (1967), and the theory of vocational guidance of Super (1953). The study is circumscribed in the epistemological approach postpositivistic and was developed through qualitative research applying the ethnographic method, which allowed the approach of reality in a closer way, interpreting the vision of the actors Selected as key informants one (01) teacher and two (02) students of the institution in study, in which were applied as information collection techniques the participant observation and the interview in depth, as for the technique of Analysis of the information that was collected was made through categorization, triangulation, structuring and contrast, leading to theorize the following: The transcendence of education for work as a teleoenological experience of orientation Vocational, generates lifelong learning, which induces a future performance as teachers, through the practical development of values, because it is a process of human and professional training that promotes the harmonious development of all the faculties of Integral form.

**Key words:** Education for work, vocational guidance



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **Introducción**

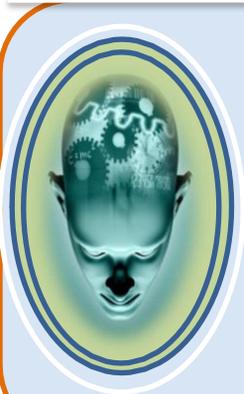
Desde la universidad, se ofrecen un conjunto de posibilidades, para que cada sujeto descubra lo que es capaz de hacer, al poner en práctica su potencial creativo aunado a sus intereses e inclinaciones. Por lo tanto, si se interpretan tales aseeraciones, y enriqueciendo aún más, estos términos se tiene que la orientación en el ámbito educativo, es un proceso interdisciplinario y transdisciplinario, sustentado en principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad, cuyos agentes educativos (orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad), asumen como tarea la promoción del desarrollo integral de la persona, para que se constituya en un ser transformador de sí mismo y de su entorno.

La visión recogida y sintetizada, trasciende a las diferencias y guía en una dirección, que ofrece una resolución humana a la crisis de la educación contemporánea, porque una de sus características, es integrar en un todo lo que está relacionado al aprendizaje del estudiante. Por ello, se considera que aprender se hace significativo de innumerables maneras, profundas e imperceptibles. Es decir, en consonancia con la vida en una totalidad de todo lo existente, lo que indujo a la reflexión profunda de la investigadora, quien procedió a efectuar un estudio etnográfico, sobre la realidad inherente a la educación para el trabajo una experiencia para la orientación vocacional en estudiantes de educación integral, en el Área Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales “Rómulo Gallegos”.

**Educación para el Trabajo: Una Experiencia para la Orientación Vocacional en Estudiantes de Educación Integral**

4

**Dra. Juana Mercedes Figueroa**



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

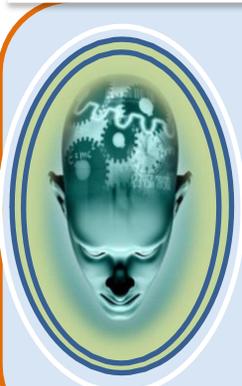
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **Contexto Ontológico de la Realidad**

La Educación para el Trabajo pretende, asegurar en el futuro del estudiante, una progresiva toma de conciencia de la propia identidad personal, de sus propias capacidades, de las conquistas sociales, una percepción de las necesidades cognoscitivas y operativas de las personas a las exigencias de formación integral, requiriendo una mejor adaptación en la vida en sociedad, con un desarrollo de habilidades que faciliten el proceso productivo, en su compleja articulación con los cambios sociales. Desde este punto de vista, la Educación para el trabajo, no busca tanto la calidad de la actividad laboral productiva, sino fundamentalmente, la calidad del hombre que produce o mejor aún del proceso a través del cual, con su trabajo construye su propio proyecto de vida, expresa su identidad de sujeto responsable y contribuye eficientemente con su hacer, al bienestar del colectivo social.

Bajo esas premisas, en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales en Calabozo estado Guárico, se evidencia que a través de la unidad curricular educación para el trabajo, se puede fomentar el desarrollo de habilidades creativas, que a futuro pueden generar un oficio adicional a la carrera, como por ejemplo el arte, a través de la utilización de materiales reusables, aprovechamiento de la zafra de frutas del medio, a través de la aplicación de técnicas básicas en la preparación de alimentos, como encurtidos, dulces y mermeladas, también, se elaboran las tradicionales muñecas de trapo, lo cual incrementa la labor de costura y promueve la cultura de nuestros pueblos venezolanos.

Por consiguiente, ante la problemática de desocupación de muchos egresados, la orientación vocacional y ocupacional emprendida a través de la unidad curricular educación para el trabajo, representa una posibilidad para encontrar otras alternativas de desempeño en la cotidianidad de la vida. Lo planteado, es una opción ante la incertidumbre de la inclusión al medio laboral, una vez que se egrese de la carrera de educación integral, que hoy por hoy presenta un mapa estadístico muy alto de desempleo de los educadores egresados de la UNERG. De hecho, en la ciudad de Calabozo estado Guárico hay muchos docentes de educación integral que se dedican a otros oficios, como, vendedores informales, artesanos, obreros, domésticas, entre otros.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

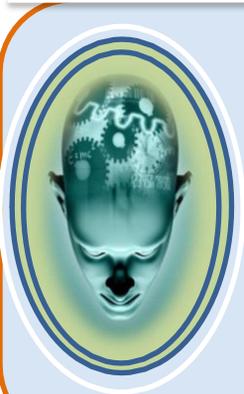
La incertidumbre generada, requirió del alcance de los siguientes **propósitos**: Develar las expectativas que genera la educación para el trabajo como una experiencia teleológica de la orientación vocacional en los estudiantes de educación integral, analizar los criterios que definen la educación para el trabajo como una experiencia de la orientación vocacional en los estudiantes de educación integral y describir la trascendencia de la educación para el trabajo como una experiencia de la orientación vocacional en los estudiantes de educación integral en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales “Rómulo Gallegos” en Calabozo estado Guárico.

En esa perspectiva, **la ruta metodológica** de este estudio se centró bajo los postulados de paradigma positivista, que según Martínez (2007), en el “se supera el esquema que considera la percepción como simple reflejo de las cosas reales y el conocimiento como copia de esa realidad” (p. 25), es decir, comprender los fenómenos, su origen y significación profunda de una forma holística, no fragmentada como en el tradicional paradigma positivista.

De acuerdo a este planteamiento, este estudio se basó en la búsqueda de la verdad sobre un evento de modo vivendi, en la academia universitaria, como es la educación para el trabajo una experiencia de la orientación vocacional en estudiantes de educación integral, en el área ciencias de la educación de la UNERG, con la finalidad de construir un enfoque provisorio, desde la visión y realidad de los sujetos, entendiendo como sujeto el ser cognoscente y objeto en los que se desarrolla la actividad cognitiva referida a la realidad, es así, como se descifra o devela la relación de quien conoce y lo que es cognoscible, se trata en este caso de comprender la esencia y naturaleza global del fenómeno.

De allí, que lo investigado se acoge a la corriente epistémica fenomenológica. En tal sentido, la orientación vocacional forma parte del quehacer del docente en su desempeño, y formula las competencias durante el ejercicio de una carrera, por lo que cabe la vertiente fenomenológica, porque se intentó captar la forma, en que los estudiantes de educación integral desarrollan sus actividades e identifican con su futura profesión.

De manera, que se buscó describir aspectos subyacentes en sus contextos de formación a través de la unidad curricular educación para el trabajo, captando minuciosamente los detalles que expresan en sus diálogos, aptitudes y actitudes. De modo, que, a través de este estudio, se comprende la trascendencia de la educación para el trabajo como experiencia de orientación vocacional en los estudiantes de educación integral de la UNERG.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

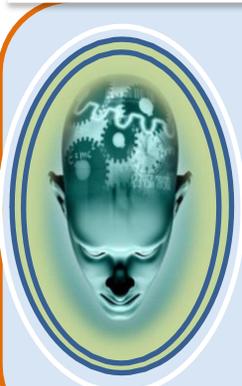
De acuerdo a los planteamientos anteriores, la investigación asumió para su desarrollo la metodología cualitativa. Esto debido a que sus métodos rechazan la idea de fragmentar y cuantificar la realidad humana.

En atención al estudio la metodología cualitativa, produce conocimientos a través de la interpretación de los diálogos y lenguajes escritos, en una perspectiva holística, es decir, la finalidad es lograr una descripción amplia de los contextos, actividades y creencias de los actores del ámbito educativo; para luego estructurar una síntesis teórica que sea una copia de la realidad. De allí, que, para alcanzar ese fin de conocer el todo integrado, fue necesario utilizar un método como el etnográfico.

### **Teorías de Apoyo al Estudio**

En cuanto a las teorías que sirvieron de fundamento al estudio, se hace referencia en primer lugar a la Teoría del Construccinismo Social, en la cual se plantea que el conocimiento es construido desde las practicas socio-culturales, a diferencia del conocimiento construido desde el individuo, visión que estaría actualmente en crisis, por cuanto Gergen (2007), representante de esta teoría plantea que el construccionismo social, busca explicar cómo las personas llegan a describir, explicar o dar cuenta del mundo donde viven. Como puede observarse, lo referido en esta teoría está en relación a este trabajo de investigación, porque ofrece un marco conceptual para comprender las relaciones humanas y su desenvolvimiento social, donde los docentes pueden encontrar alternativas para ponerlas en práctica en servicio de la comunidad; como por ejemplo el lenguaje y la comunicación para con el individuo se exprese y la posibilidad de mejorar sus relaciones interpersonales que sean positivas a través de su trabajo.

Por otra parte, la Teoría Constructivista sostiene que el constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente. Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, será capaz de construir su conocimiento a través de tales actividades, esto explica la relación de la teoría con el estudio, debido a que la educación para el trabajo ubica al estudiante de educación integral, en una posición más realista,



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

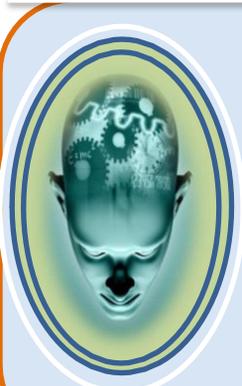
para encarar en un futuro, los desafíos que se viven actualmente en la sociedad y específicamente en Venezuela, en un tiempo de crisis, donde se ve el agobio por no poder obtener los medios de subsistencia, a través de los beneficios económicos que genera el trabajo.

Asimismo, Rogers cree que el individuo percibe el mundo que le rodea de un modo singular y único; estas percepciones constituyen su realidad o mundo privado, su campo fenoménico. En ese sentido, la vinculación de esta teoría con el estudio se esgrime, debido a que la orientación vocacional brindada desde la unidad curricular educación para el trabajo, ofrece una postura humanista desde diversos caminos de ayuda, induce a descubrir en la persona cualidades no desarrolladas, conllevándola a la categoría de una o varias competencias requeridas en función de la posición laboral que pueda tener a futuro.

Lo planteado anteriormente, se relaciona con la teoría de Donald Super (1953), quien afirma que para poder ayudar a una persona en el momento de su elección vocacional, es necesario conocer su ciclo vital. Desde su infancia cada sujeto comienza un período de autodiferenciación progresiva, de lo cual se originará la formulación de su propio autoconcepto. En la adolescencia el autoconcepto se va concretando, por eso el joven se va inclinando más hacia unas actividades que a otras; cuando llega el momento de la elección, el joven seleccionará aquella carrera u ocupación que le permita detonar sus potencialidades y hacer realidad lo que piensa de sí mismo. A todo este proceso, Súper lo llama Proceso del Desarrollo Vocacional o Desarrollo del Concepto de sí mismo.

Indudablemente, la formación integral de la persona requiere del desarrollo de su potencial creativo, lo cual se vincula término pensamiento lateral propuesto por De Bono (1967), para representar todos esos senderos alternativos que las personas no están acostumbradas a emplear. Según De Bono, la mayoría de la gente tiende a ver sólo una forma de resolver el problema, cuando en realidad puede haber varias formas de resolverlo, las cuales no son visibles a simple vista. En tal sentido, el Pensamiento Lateral o Pensamiento Divergente no es un método creativo de resolución de problemas con pasos explícitos. Es una colección de técnicas de pensamiento divergentes como: divergencia, pausa creativa, foco, desafío, alternativa, seguidor del concepto y concepto, provocación, movimiento, entrada aleatoria, los estratos, la técnica del filamento, fraccionamiento, la técnica del por qué, tormenta de ideas. En efecto, la educación actual permite desarrollar las potencialidades de cada individuo, debido a que brinda respuesta a las necesidades sin limitarse sólo a lo educativo, sino que se amplía al contexto personal, que en el futuro se reflejará en el desempeño social y laboral de la persona.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

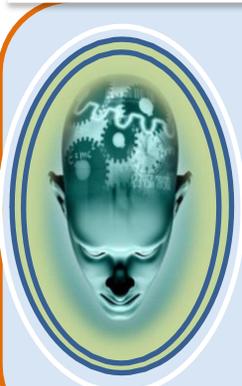
Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Tal como ha sido señalado, el estudio es de significancia social, debido a que el tiempo venidero de la humanidad requiere de esfuerzos actuales, destinados a desarrollar la comprensión de los rendimientos creativos, aspecto inmensurablemente importante, para afrontar los desafíos de la sociedad en esta era planetaria.

### Teorización de los Hallazgos

#### *Experiencia en la Unidad Curricular Educación para el Trabajo*





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

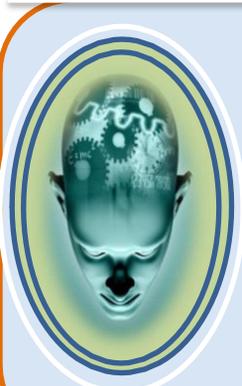
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

En muchos casos, los estudiantes de educación integral ingresan a la carrera, por carecer de los medios necesarios para estudiar otra profesión. Sin embargo, durante el proceso académico van sintiendo gusto por el estudio, otros, si lo hacen por vocación y desde el inicio hasta la culminación sienten placer al realizar las actividades relacionadas con la investigación, entre otras. Son obvias, las razones que motivan a los estudiantes a ingresar a la universidad para cursar educación integral, generalmente, no son definidas por inclinaciones vocacionales, muchos deciden estudiar la carrera como alternativa de solución, al no poder cursar la carrera deseada, ya sea por razones económicas o no querer desapegarse del hogar. En efecto, diversos estudiantes de educación integral ingresan a cursar estudios por considerar una opción o salida para realizarse profesionalmente, es a través de las actividades durante el proceso de formación que van adquiriendo afinidad e identificándose con la carrera.

De ese modo, surge la motivación para la prosecución académica, encontrando en la planeación curricular aprendizajes atractivos y útiles, que le permiten al estudiante identificarse con lo que desea para su propio bienestar, de allí, la importancia que desde las primeras etapas de la educación se oriente al estudiante para la vida, para que sepa tomar decisiones conscientemente, que le ayuden a evolucionar efectivamente, sin que sienta frustración por no lograr satisfacer sus deseos, significa formar un ciudadano con competencias emocionales y sociales, capaz de afrontar los desafíos que implica el estudio de una carrera universitaria.

En esa perspectiva, la toma de decisiones sobre el estudio de educación integral debe hacerse como parte de la construcción de un proyecto de vida, es decir, debe hacerse por vocación, debido a que será el profesional que se dedica a la formación del ser humano. Se constata, que las condiciones sociales, económicas y culturales influyen de manera determinante en la elección de una carrera y diversos factores actúan como condicionantes para el estudio de una profesión.

Además, tomar decisiones, marca el camino hacia la felicidad, debido a que cuando una persona se traza una meta, siempre lo hace pensando en su calidad de vida, lo que en definitiva se alcanza, si llega a ser un profesional que se desempeña eficientemente, si es productiva, actúa con ética, moral, siempre con sentido democrático, contribuyendo con la construcción de una sociedad de manera útil y por supuesto, alcanzando su bienestar integral. En ese sentido, el rol de la orientación vocacional no culmina en la educación básica sino, que debe extenderse durante los estudios universitarios, brindando atención al estudiante para que asimile conscientemente su realidad, la afronte y continúe con propósitos claros, sin falsas expectativas que tiendan a



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

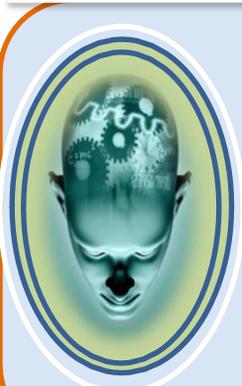
desilusionarlo, lo ayudará a reconocer sus potencialidades, comprender la situación y decidir “esto es lo que “SOY” y esto es lo que quiero llegar a “SER”.

Acorde con el argumento anterior, orientación vocacional, es brindar ayuda para que la persona descubra lo que es y lo que quiere llegar a ser a través de la construcción de su destino, como lo afirma Carl Rogers. El deseo de cursar una carrera y luego desempeñarse en ella eficientemente. De acuerdo a la concepción de los actores, la orientación vocacional la idea de la elección vocacional como proceso simultáneamente consciente e inconsciente, ligado al concepto de sí mismo y a la integración personal en roles ocupacionales.

Existen muchas expectativas que se forjan al momento de estudiar la vocación de una persona, por ejemplo, ¿Qué profesión estudiar?, ¿Cómo hacer para obtener los recursos necesarios?, entre otras. La orientación vocacional, permite inquirir alternativas, que ayuden a reflexionar al respecto de esas decisiones y buscar medios para obtener los recursos personales, económicos e intelectuales necesarios para lograr una elección realista. La orientación vocacional también permite, consolidar la adecuada fundamentación y ejecución del proyecto de vida personal y profesional, que hacen las personas de cada una de sus predilecciones, competencias y posibilidades individuales.

Indudablemente, la educación para el trabajo ayuda a definir la vocación, además, permite desarrollar la creatividad. Es la posibilidad que ofrece la carrera para desarrollar el potencial creativo, motiva a poner en práctica el arte manual y de elaborar objetos utilizando materiales reusables, entre otros. La Educación para el Trabajo busca, afirmar en el futuro una sucesiva toma de conciencia en el estudiante de su propia identidad personal y de sus capacidades, una progresiva crítica de las alcances de la civilización tecnológica, una creciente adaptación de las necesidades cognoscitivas y operativas de las personas a las exigencias de profesionalización en el entorno socio-cultural, pues, no se refiere sólo a la posibilidad de crear artes manuales, sino, a que se incursione de forma amplia en el aprendizaje significativo, para el desarrollo de las competencias básicas de la profesión docente.

La educación para el trabajo tiene como finalidad instituir en los estudiantes la capacidad para expresar la creatividad, con la elaboración de objetos artesanales, preparación de alimentos, entre otros y la comprensión sobre la importancia de poner en práctica valores como la responsabilidad, puntualidad, combinado con el hacer productivo.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Formar educadores integrales de calidad, conscientes de su hacer, capaces de construir un adecuado proyecto de vida, estando al servicio de la sociedad de forma proactiva y creativa, son las personas que al momento de ejercer, se esfuerzan por dar lo mejor de sí mismos.

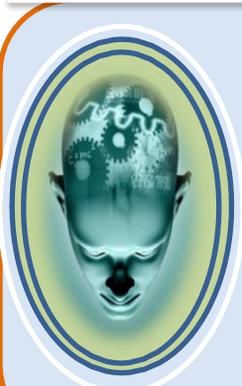
Sus objetivos fundamentales, se basan en promover la formación en la práctica del trabajo mediante el desarrollo de conocimientos técnicos y habilidades, así como la capacitación para el desempeño artesanal, artístico, recreacional y ocupacional, la protección y aprovechamiento de los recursos naturales, la participación ciudadana y comunitaria para el desarrollo de competencias laborales específicas. Conviene mencionar, que el trabajo tiene una significancia en un sentido individual, social y trascendental, el hombre por naturaleza siempre necesita trabajar para procurar su sustento y el de su familia, En efecto, el trabajo es el modo social más recóndito de perseverancia en el ser. Así pues, en las tareas que desarrolla para transmutar la naturaleza, no es solamente un individuo aislado, sino que tiene una manera de ser y de actuar categóricamente por el contexto al cual pertenece.

De manera que, la educación para el trabajo es factor de afinidad e impulso de las sociedades humanas, se puede referir que, si bien la idea de educar para el trabajo es esencial en este nuevo siglo, la misma ha de entenderse como una concepción que conciba por encima de otros factores el desarrollo armonioso y continuo de los individuos, en correspondencia con los cambios de los procesos productivos y socioculturales que ocurren en los actuales momentos.

En tal sentido, la experiencia obtenida a través de la unidad curricular educación para el trabajo, es enriquecedora, motivado a que estimula la participación activa de los estudiantes, al desarrollar planes que permiten producir y aplicar conocimientos, siendo un importante agente para la transformación socio-cultural del país, hacia una mejor calidad de vida. Se evidencia así, que el proceso educativo teórico práctico, está fundamentado en la concepción didáctica y pedagógica del trabajo, que significa la ejecución de la actividad laboral, artesanal, manual y creativa, convertir objetos reusables en arte o utensilio, con fines de aprendizaje, facilitando al estudiante el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, lo cual lo conlleva a ser un futuro docente muy competente. Además, insta a ser productivos, como seres de conciencia moral.

Evidentemente, se cifra una posibilidad para orientar en un ambiente de libertad, al organizar experiencias significativas para el sí mismo del estudiante, las dudas desaparecen y se reafirma el interés por la profesión. No se olvide, que el telos siempre es parte de la vida, desde el mismo momento, en que cada día se abren los ojos al despertar, se encuentra un motivo para continuar con gusto por la vida.





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Por ello, el deseo de hacer cosa útiles, dependerá de toda acción que se emprenda de manera productiva, esa es la finalidad de trabajar y las finalidades para lograr ser un profesional de éxito son inacabadas, se inician con los principios básicos éticos, morales que rigen la conducta, se perfeccionan con el conocimiento obtenido con la formación académica y se demuestran en el saber ser, saber conocer, saber convivir y saber hacer, algo descrito con claridad en los pilares de la educación, descritos por Jacques Delors.

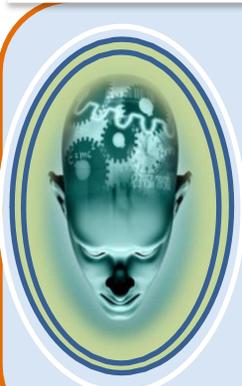
De acuerdo a lo anterior, al hablar de las técnicas y estrategias específicas de evaluación en educación para el trabajo, se coincide con lo observado, esta debe ser tendiente a lo cualitativo, debido a que se debe favorecer la orientación vocacional, siendo una parte esencial del proceso educativo, en la cual es imprescindible la cooperación e interés del estudiante de educación integral, quien debe estar conscientemente claro de su propia individualidad, ese reconocimiento insta a que sea productivo.

Por consiguiente, el docente debe desprenderse de actitudes empoderadas y actuar como orientador del proceso, sin establecer juicios que desmotiven al estudiante, siempre es necesario alentar a realizar cada actividad con entusiasmo, a que solucionen los problemas económicos para obtener los materiales, a expandir la mente para crear con objetos reusables, a buscar la autosuficiencia, creyendo en sí mismo, aprovechando sus habilidades para ser cada día más competente.

Por otra parte, es necesario que el docente utilice la técnica de demostración que conlleva a la realización de una formación flexible en los procedimientos y métodos didácticos, que pasa por la variedad de materiales empleados, la presentación clara de los objetivos, la estructuración coherente de los contenidos, y una metodología que potencie el rol del docente como dinamizador y facilitador de aprendizaje. Se trata de que el estudiante aprenda, mediante procesos de demostración práctica y coordinada de tareas (talleres con demostración, investigación, trabajo colaborativo.). Al igual que los métodos didácticos, estas técnicas han de utilizarse en función de las circunstancias y las particularidades del grupo que aprende, es decir, teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo discente, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar

En ese orden de ideas, el estímulo recibido a través de la unidad curricular educación para el trabajo, potencia una cultura sobre el aprendizaje, porque ayuda a los estudiantes a desarrollar la creatividad, fomentando las destrezas óculo manual, innovación al aplicar el pensamiento divergente originando la creatividad.





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

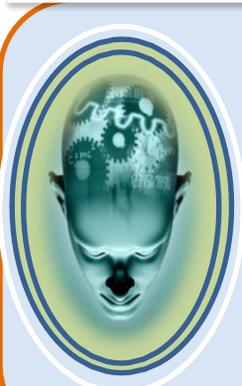
De tal manera, que el proceso didáctico transforma al estudiante en un participante activo. Además, una cultura sobre el aprendizaje en educación para el trabajo se potencia con la combinación adecuada de la metodología del trabajo, con el aprender a hacer, a través de la estimulación del estudiante a utilizar su capacidad creadora, donde descubra por sí mismo la posibilidad de producir eficazmente.

De acuerdo con Calderon (2012), se plantea que se anuncia un nuevo mundo, el de la sociedad del conocimiento, como marco general para formar para el trabajo antes que para el empleo, para la maleabilidad antes, que, para la estabilidad laboral, para el trabajo en grupo, antes que para la individualidad y para, entre otros cambios, el dominio de competencias básicas antes que para el aprendizaje de disciplinas científicas. Todo ello dirigido a garantizar una educación para la competitividad de las naciones.

Cabe destacar, que uno de los problemas que afrontan los egresados de la carrera de educación integral a nivel nacional, es encontrarse con la imposibilidad de obtener un empleo, miles de educadores se encuentran desempleados o desempeñando cualquier actividad u oficio, entre los cuales se pueden señalar: taxistas, cajeros, vendedores en tiendas o ambulantes, otros toman la iniciativa de tener su propio negocio, por ello, vale acotar una premisa que reseña: “se debe educar para la vida y no para la profesión”, se interpreta esta frase, en el sentido referido a la formación profesional de los estudiantes en Venezuela, responde a una necesidad, de allí, la importancia de motivar para que cada ser humano descubra sus capacidades y por ende su vocación.

Por tales razones, la valoración de la importancia y la trascendencia de la educación para el trabajo, se ha logrado llegar más allá de los muros de la universidad, de ese modo, se estimula una actitud positiva hacia el trabajo creador y productivo con visión humanista y dignificadora de la comunidad, redimensionando la persona como ser social altamente útil y comprometida, fomentando la conciencia de los valores: corresponsabilidad, participación, tolerancia, diálogo, convivencia y solidaridad.

En memoria a lo descrito anteriormente, es importante presentar parte de la experiencia vivenciada, durante los diversos años lectivos académicos desde el año (2003 hasta el 2017), a través de la ejecución de actividades referentes a educación para el trabajo en la carrera de educación integral, se evidencian encuentros con la comunidad, donde además, de generar conocimientos relacionados a los temas, como la conservación de alimentos, se efectúan presentaciones socioculturales, lo cual se observa en la siguiente memoria fotográfica.



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



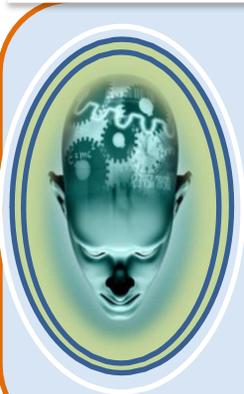
Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019



Actividad de Educación para el Trabajo en la Comunidad "Bello Horizonte"





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### **Referencias Bibliográficas**

- Calderón, O. (2012). *La Educación Para El Trabajo En Un Mundo Cambiante*. Argentina. Universidad de la Plata.
- De Bono, E. (1997). *El Texto de la Sabiduría de Edward de Bono: Pautas y Herramientas para Aprender a Pensar*. Bogotá: Norma.
- Delors, J.(2005). *La Educación Encierra un Tesoro. Informe para la UNESCO*. Colombia Bogotá. Editorial Santillana.
- Gergen, K. (2007). *El construccionismo Social. Un Aporte para el Debate*. Colombia Bogotá. Universidad de los Andes. CESO. Ediciones Uniandes.
- Martínez, M. (2007). *Ciencia y arte en la Metodología Cualitativa. Método Hermenéutico. Método Fenomenológico. Método Etnográfico*. Editorial Trillas. México.