



Universidad Romulo Gallegos



REVISTA CIENTÍFICA

CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GENERANDO CONOCIMIENTOS

Revista Semestral

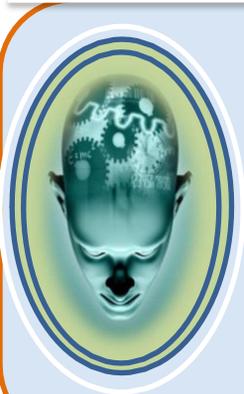
Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

Volumen 2 Número 2 Mes de Julio año 2019

INDEXADA EN LAS REDES





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

150

Modelo de Autoevaluación Institucional en los Centros de Educación Preescolar – MAIEPRE

Autora: Dra. Eddys Corniel.

Email: edycor2005@yahoo.com

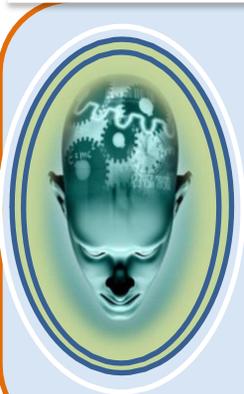
Línea de Investigación: Currículo, Formación e Innovación Pedagógica

RESUMEN

El presente modelo de autoevaluación institucional (MAIEPRE) es producto de la investigación, efectividad del autoanálisis institucional como herramienta para optimizar el funcionamiento del centro de Educación Preescolar “María Teresa del Toro “Cañafistola del municipio Miranda, Calabozo Estado Guárico. En atención a los resultados obtenidos del diagnóstico como primer paso de todo proceso evaluativo, surgió la necesidad de construir y aplicar el modelo, con el propósito de proporcionar a los profesionales del nivel estrategias de autoevaluación institucional como medio y elemento clave para la autorevisión crítica y vía para conocer la realidad educativa y transformarla, en atención a la aplicabilidad se concluyó: Integración y participación por parte del personal de la institución, desconocimientos de la autoevaluación institucional y se determinó las fortalezas y debilidades introduciendo modificaciones en la institución.

Descriptor: Modelo, Autoevaluación Institucional.

Reseña Biográfica: Profesora de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos - Área Cs de la Educación. Bachiller Docente. Especialista en Educación Preescolar, Especialista en Evaluación Educativa, Licenciada en Educación Mención Orientación, Maestría en Educación Mención Orientación, Doctorado en Planificación Educativa UNIEDPA. Postdoctorado en Innovación Educativa y en Filosofía y Educación Latinoamericana. Profesora: Dedicación Exclusiva - Titular. Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

151

Model of Institutional Self-evaluation in Preschool Education Centers - MAIEPRE

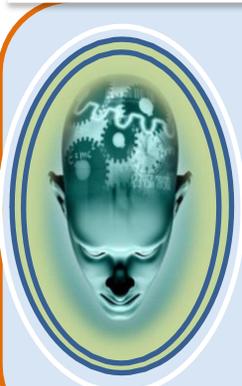
Author : Dra. Eddys Corniel.

Email: edycor2005@yahoo.com

ABSTRACT

The present model of institutional self-evaluation (MAIEPRE) is the result of research, the effectiveness of institutional self-analysis as a tool to optimize the functioning of the "Maria Teresa del Toro" preschool center in Cañafístola of Miranda municipality, Calabozo State of Guárico. In attention to the results obtained from the diagnosis as the first step of any evaluation process, the need arose to build and apply the model, with the purpose of providing the professionals of the level with strategies of institutional self-evaluation as a means and a key element for critical self-revision and way to know the educational reality and transform it, in attention to the applicability was concluded: Integration and participation by the staff of the institution, ignorance of the institutional self-assessment and determined the strengths and weaknesses by introducing changes in the institution.

Descriptors: Model, Institutional Self-evaluation.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

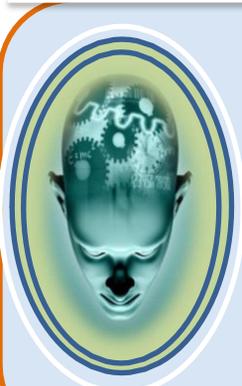
Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Presentación

El modelo Autoevaluación Institucional de Educación Preescolar (MAIEPRE), es una herramienta que tiene como propósito proporcionar a los profesionales de Educación Preescolar, estrategias de autoevaluación institucional como elemento clave para la auto revisión crítica, con el propósito de orientar a la reflexión y deliberación sobre ¿Qué cambiar, Por qué, Cómo, Para qué y Qué decisiones y dirección seguir?; todo esto en función de la revisión constructiva, así como conocer la realidad institucional y las debilidades existentes y transfórmalas .

En este sentido, la autoevaluación institucional permite verificar, determinar logros, debilidades, otorgar méritos, establecer criterios de mejora, al igual que ubicar las causas de lo que ocurre, es decir es un autoanálisis que permite no solo apoyar los procesos pedagógicos sino también el cometido social que ésta cumple, así mismo reorientar las acciones, auspiciar la calidad y todo ello se logra partiendo del propósito de la evaluación institucional. Es por esto que la autoevaluación constituye una herramienta para la solución de problemas, puesto que su dirección y conducción permite detectar deficiencias, fallas y logros, así como también planificar estrategias de superación promoviendo la innovación educativa.

El modelo MAIEPRE surge producto de un diagnóstico con base en la aplicabilidad de un cuestionario de evaluación institucional (CEI), el cual parte del conjunto de estimaciones, supuestos y demostraciones basadas en premisas metodológicas y operativas, lo cual permitió hacer acopio a la información y apreciación de la ejecución y desarrollo de las actividades del centro de Educación Preescolar y sus perspectivas a futuro, con el fin de innovar y optimizar la eficacia en cuanto a la organización, funcionamiento, estructura física y calidad de los procesos de aprendizaje vinculados con las funciones académicas de los docentes en los centros educativos de preescolar.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

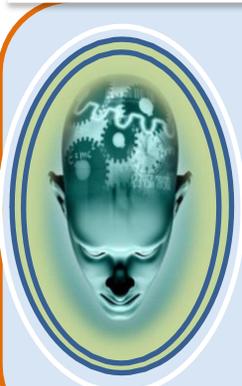
Justificación

Considerando la evaluación como un proceso inherente a la educación, se puede decir que la evaluación debe ser incluida no sólo a nivel de aprendizaje, sino también en los múltiples aspectos que inciden y determinan la operatividad y el rendimiento de las organizaciones escolares, además constituye una vía de cambio y transformación de la realidad educativa. Al respecto, Campero (2006), define la autoevaluación como:

Un proceso permanente y participativo, mediante el cual la institución, obtiene registro y analiza información útil y apropiada para la identificación de sus aciertos y debilidades en función de una toma de decisiones eficientes, que contribuyan a la efectividad de los procesos de planificación y cambio para el logro del desarrollo eficiente institucional. (p.20).

En atención a lo antes señalado, se considera que la autoevaluación institucional configura una estrategia idónea para la toma de decisiones y resolución de problemas, lo cual se dirige a proporcionar las bases para detectar dificultades, debilidades, fortalezas, y proyecciones valorando lo que acontece dentro y fuera de las instituciones educativas, es decir es una manera específica de conocer la realidad del contexto y vincularse con ella produciendo cambios optimizadores.

Bajo tales señalamientos, el modelo se justifica puesto que permitirá construir perspectivas de apertura para responder a las exigencias de las normativas del sistema educativo y a las necesidades de mejora de las organizaciones educativas como una opción eficaz, para potenciar las debilidades y evidentemente transformar e innovar los procesos requeridos. Además, permitirá prever y/o solucionar dificultades que deben ser superadas para optimizar la realidad educativa; por otra parte, constituye una herramienta útil, válido por lo ayudaría al establecimiento de un diálogo sistemático centrado en los procesos del funcionamiento institucional. De igual manera el modelo accederá a comprender como se desarrolla el proceso educativo, como ocurre y que variantes pueden ayudar a anticipar resoluciones o las innovaciones adoptando con mayor realismo, toda propuesta de mejora.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

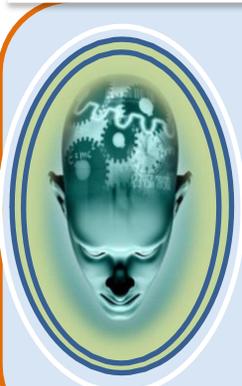
Objetivos

- Proporcionar herramienta como elemento clave para la auto revisión crítica, que orienten a la reflexión y deliberación en el proceso de transformación en educación preescolar.
- Promover una cultura de autoevaluación institucional, que oriente a la reflexión y deliberación en el proceso de transformación en el nivel de educación preescolar.

Fundamentación Teórica

La autoevaluación institucional es un proceso permanente de reflexión sistemático y técnico que permite detectar debilidades, logros, fortalezas, alcances metas e incidencias de factores internos y externos con miras al mejoramiento de la calidad y optimización de la vida institucional. Al respecto Mateo, citado de Ruiz (1999), señala que “toda evaluación está inmersa en lo que se conoce como estrategia de cambio” (p.82). Es decir, configura la vía idónea para promover cambios positivos en las instituciones educativas

Bajo esta concepción, el Modelo MAIEPRE se fundamenta en el paradigma constructivista - respondiente específicamente en la cuarta generación de la evaluación de Guba y Linmco, (1989) pues ésta consiste en un proceso de construcción de valores, que han de ser asumidos e integrados en la cultura de la persona del colectivo y de la institución, optimizándose acciones de la realidad para favorecer el cambio en profundidad. La evaluación desde el ámbito constructivista toma como escenario el hecho social y político rodeado de valores, como necesidades de manejar múltiples vías para desarrollarlas en forma negociada e interactiva.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU218000006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

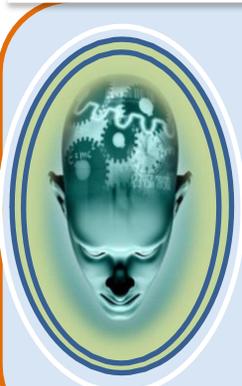
Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Para Stake (1975) la evaluación respondiente ofrece opciones a los problemas y a las cuestiones reales de cualquier contexto, está destinada a comprender los problemas y describir las virtudes y defectos en los requerimientos informativos a lo largo del proceso, que tienden a ser generales, flexibles abiertos y libres, orientados más a la descripción narrativa. Bajo tales señalamientos, el modelo se enmarca en la autoevaluación interna, lo cual tiene como fin permitir a los entes de la institución conocer la realidad del entorno institucional puesto que es el propio autor que ve con mayor claridad y precisión las necesidades existentes.

Características del Modelo

La autoevaluación institucional está orientada esencialmente al mejoramiento de la calidad educativa, destinada a fortalecer la capacidad de la gestión y conducir a una planificación sistemática de acciones de mejoramiento y a un seguimiento de la misma que le permita a los involucrados, que asuman una actitud permanente reflexiva sobre la estructura lógica de la praxis educativa. En este sentido sus características son:

- ¬ Se adapta a cualquier sistema educativo con miras al cambio y transformación institucional.
- ¬ Exige acción y compromiso a los protagonistas responsables de la gerencia institucional, visualizándola como un todo organizado y coherente.
- ¬ Es participativo porque involucra a los entes en el proceso de aprendizaje del niño.
- ¬ Su metodología es abierta y flexible, puesto que se puede utilizar cualquier técnica e instrumento de recogida y análisis de información.
- ¬ Es una herramienta que permite transformar la realidad de la vida institucional.
- ¬ Los procesos son cualitativos y cuantitativos.
- ¬ Las técnicas e instrumentos son construidos por los propios actores.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU218000006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Estructura del Modelo

El modelo MAIEPRE está estructurado en dos etapas:

I Etapa: Planificación y Organización, comprende (5) fases

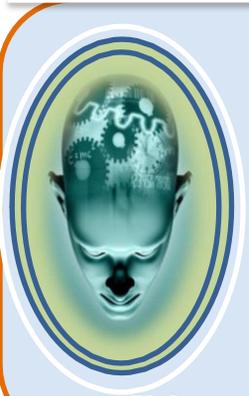
II Etapa: Ejecución, comprende (6) fases

Etapas y Fases del Diseño del Modelo de Autoevaluación Institucional

Etapa I: Planificación y Organización	
Fase I	Organización y selección de la comisión responsable de la autoevaluación.
Fase II	Sensibilización.
Fase III	Fomentar una actitud positiva hacia la autoevaluación
Fase IV	Espacios que deben ser evaluados
Fase V	Compromiso de la comisión encargada.

Etapa II: Ejecución	
Fase I	Selección de los criterios a evaluar
Fase II	Elaboración de las Técnicas e instrumentos
Fase III	Aplicación de los instrumentos
Fase IV	Análisis de los resultados
Fase V	Informe final
Fase VI	Toma de decisiones y seguimiento





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número:GU218000006

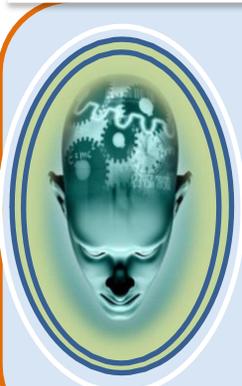
Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Especificación de las Etapas y Fases del Modelo

Etapas I Planificación y Organización:

Consiste en programar las actividades que se van a realizar en cada una de las fases: En el primer paso se nombra una comisión conformada por directores y docentes quienes son responsables en promover la autoevaluación institucional, segundo paso, se informa a los participantes sobre la necesidad de implementar la autoevaluación como herramienta que orienta la acción y pertinencia de la calidad institucional, seguidamente se planifican las actividades orientadas a determinar los objetivos y metas mediante talleres así como la elaboración de un plan operativo contentivo de actividades personales y aproximaciones contextuales sobre la autoevaluación institucional ,con el propósito sensibilizar a los directivos y docentes para generar en ellos un papel protagónico con mira a la transformación y excelencia institucional.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Plan Operativo

Competencias	Sinopsis	Estrategias	Recursos	Valoración
Participa en el intercambio de ideas y opiniones con adecuada presentación al grupo.	Presentación personal. Presentación de la estructura del taller.	Técnica de la pregunta dirigida. Juegos de las resistencias. Técnica de la demostración.	Espacio físico acorde con el tamaño del grupo. Diapositivas.	Por la participación de los docentes
Describe fundamentos contextuales de la autoevaluación institucional.	Autoevaluación Institucional. Concepto, Propósitos, Características, Objetivos, Procesos, Dimensiones.	Torbellino de ideas. Mesas de Trabajo. Discusión grupal.	Papel bond. Marcadores. Diapositivas.	Muestran interés por la autoevaluación institucional.
Analiza los procesos involucrados en la aplicabilidad de la autoevaluación institucional	Autoevaluación Institucional. Concepto, Propósitos, Características, Tipos, Modelos, Procesos Metodológicos	Técnica: Libre Asociación. Mapa conceptual. Exposición.	Papel bond. Marcadores. Diapositivas.	Por la participación de los docentes
Reconoce la necesidad de aplicar la autoevaluación institucional, como medio para mejorar y lograr la calidad institucional	Necesidad de la Autoevaluación Institucional.	Técnica :Libre asociación, Mapa conceptual,	Papel bond. Marcadores. Diapositivas.	





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

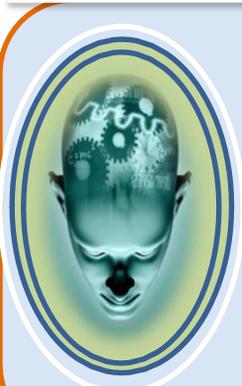
Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Etapa II. Ejecución de la Propuesta

Esta etapa se determina los criterios a evaluar, así como la construcción y aplicación de las técnicas e instrumentos que permitirán identificar las debilidades y fortalezas, es decir lo que se quiere hacer y por qué hacer. Una vez obtenida la información se analiza de manera organizada y clara la información; se contrasta los resultados obtenidos con los criterios e indicadores seleccionados; se elabora un informe en el cual se exponga las fortalezas, debilidades y sugerencias que contribuyan a mejorar a la transformación del centro de preescolar, seguidamente se toman decisiones producto de los resultados obtenidos con el fin de dar continuidad a un plan de mejora y evaluación.

Fase I. Criterios a evaluar

La fase tiene como objetivo delimitar los criterios o indicadores a evaluar de acuerdo a los objetivos establecidos a nivel institucional para valorar el grado de cumplimiento de las mismas, por lo que es necesario antes de iniciar el proceso de autoevaluación identificar, clarificar y describir cada criterio, entendiéndose como criterio de evaluación según Mario (1994), un objetivo de calidad respecto al cual puede ser valorado un fenómeno o aspecto concreto de la realidad del centro educativo. Es decir, los criterios a evaluar dan una adecuada respuesta a la pregunta, QUÉ aspecto de la realidad del centro de educación preescolar deben ser objeto de evaluación por lo que el modelo asume de acuerdo al diagnóstico previamente realizados los que se especifican en el cuadro siguiente:



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU218000006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

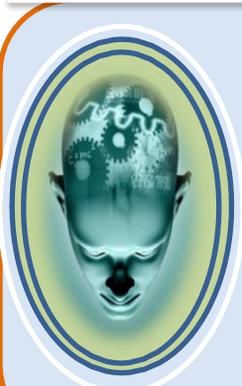
Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

CRITERIOS	INDICADORES
Contexto	Entorno Familiar y sociocultural, Ambiente Físico
Estructura Organización y Funcionamiento.	Organigrama, Línea de mando, Clima Institucional, Personal Directivo, Docente, Administrativo y Mantenimiento.
Basamento Legal.	Leyes, Reglamentos, Decretos, Resoluciones, Manual de Organización y Funcionamiento.
Proyecto Educativo	Diseño Curricular, Estrategias de Aprendizajes, Criterios de Evaluación de los Aprendizajes
Características del niño	Edad, Nivel Socioeconómico, Procedencia, Número de niños, Horario.
Sistema de Supervisión	Tipo de Supervisión Instructivo de Evaluación, Control del Personal y Cumplimiento de Actividades.

Fase II- Elaboración de las Técnicas Instrumentos

En base a los criterios e indicadores seleccionados se construyó cinco (5) cuestionarios donde los dos primeros tienen respuestas dicotómicas y los restantes policotómicas el número de ítems es variado de acuerdo a los indicadores, cada cuestionario presenta las instrucciones a seguir, fueron validados por experto en evaluación y metodología. Se elaboró una entrevista estructurada basada en un formulario con diecisiete (17) preguntas dirigidas a los directores con fin de triangular la información y enriquecer la información.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU218000006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Fase III- Aplicación de las Técnicas e Instrumentos

La fase corresponde al proceso a través del cual se recogió la información del estado real del centro de preescolar mediante el cuestionario y la entrevista.

Fase IV Análisis de los Resultados

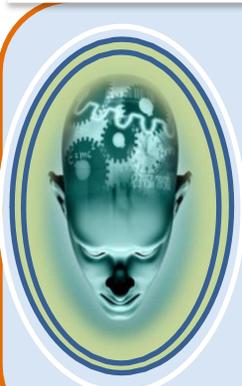
En esta fase se clarificó, codificó, interpretó y se procesó la información obtenida de las técnicas e instrumentos procesada mediante métodos estadísticos cuantitativos y cualitativos con el fin de llegar a conclusiones específicas en cuanto a la realidad existente del centro Preescolar “María Teresa del Toro”.

Fase V Informe Final

La fase tiene como fin dar cuenta objetiva y sistemática de los resultados obtenidos de los criterios e indicadores evaluados. Partiendo de los resultados obtenidos se elaboraron las fortalezas y debilidades en cuanto a la eficacia del funcionamiento interno del centro, proponiéndose recomendaciones para la mejora de la calidad del proceso educativo del nivel.

Fase VI Toma de decisiones y seguimiento

Considerando la fase antes expuesta, las decisiones cobran sentido puesto que revisten una finalidad formativa y procesual ya que a partir de los resultados se establece dialogo entre la comisión el directivo y docentes con el fin de proponer estrategias que favorezcan la mejora del preescolar , así mismo se estableció un compromiso para promover reflexiones y tomar parte activa en la introducción de transformación e innovación con el objeto de producir cambios significativos. Tomadas las decisiones de mejora se elaboro un plan de seguimiento y auto revisión.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Conclusiones

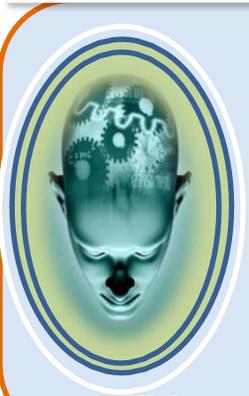
A partir del diagnóstico obtenido mediante la aplicabilidad del cuestionario para la evaluación institucional (CEI), se evidenció la necesidad de implementar un proceso de autoevaluación institucional como herramienta para la transformación de los centros de educación preescolar. Cabe señalar que el trabajo de investigación titulado “Efectividad del Autoanálisis Institucional como Herramienta para optimizar el funcionamiento integral de los Centros de Educación Preescolar permitió construir e implementar el Modelo “MAIECEPRE” concluyendo:

“El desconocimiento del significado y por ende el manejo de la evaluación Institucional como medio para conocer debilidades y puntos débiles que conduzcan a tomar decisiones para la mejora del centro, mediante los talleres que se ejecutaron se generó motivación y un clima de confianza en los docentes hacia el proceso de autoevaluación.

“Ente otro de los aspectos de gran utilidad, fue la pertinencia entre los criterios e indicadores y los instrumentos que se utilizaron, lo cual permitió obtener informaciones relevantes sobre las fortalezas y debilidades en cuanto la eficacia del funcionamiento interno del centro de educación preescolar.

“El modelo “ MAIECEPRE “, abrió camino a la búsqueda de soluciones colectivas, con el convencimiento que la explicación de fenómenos adquieren mayores y mejores dimensiones en cuanto a su esencia, ya que el hecho de obtener mayor información y valoración de la forma más natural, se puede aseverar la efectividad de la autoevaluación institucional, por constituir ésta una herramienta optimizadora permitiendo conocer las fortalezas , debilidades y carencia, lo cual condujo a tomar decisiones con el propósito de introducir innovaciones y transformaciones. Es decir, el modelo aportó una luz acerca de la idoneidad de determinados aspectos del Centro de educación Preescolar “María Teresa del Toro”. Además, determinó las metas y prioridades para la transformación y mejoramiento presentes y futuras de la institución, es decir la autoevaluación no es un proceso sumativo ni terminal puesto que se materializa en las medidas en que se ejecuta con el fin promover el desarrollo óptimo de la institución.

“LA AUTOEVALUACION ES UN MECANISMO QUE PERMITE VALORAR Y REFLEXIONAR SOBRE EL ACCIONAR INSTITUCIONAL”



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU218000006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Referencias Bibliográficas.

- Camperos, M.(2006) *La Evaluación Institucional en las Universidades*. Caracas Venezuela
- González, I. (2002).*La autoevaluación: Una Perspectiva Personal e Institucional*. Material Mimeografiado. Universidad de Oriente.
- Guba,E. Y Lincoln, (1989) *Generación de la evaluación*
- Mario, M. (1994). *Evaluación para la Calidad de los Institutos de Educación*. Madrid
- Ruiz,J(1995).*La autoevaluación Institucional en Educación Primaria*. Revista Iberoamericana de educación N 8.
- Stake ,R. (1976) Program Evaluation, Particularly responsive Evaluation. The Evaluation Center .Western Michigan.