



Universidad Romulo Gallegos



REVISTA CIENTÍFICA

CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GENERANDO CONOCIMIENTOS

Revista Semestral

Depósito Legal Número: GU218000006

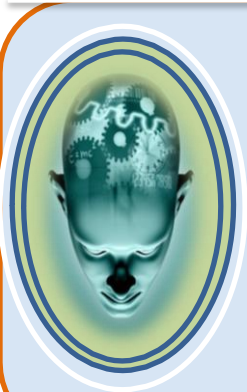
ISSN: 2610-816X

Volumen 2 Número 2 Mes de Julio año 2019

INDEXADA EN LAS REDES

latindex

LatinREV
Red Latinoamericana de Revistas en Ciencias Sociales



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU218000006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Aproximación Teórica de la Praxis Docente para la Transformación Universitaria en el Marco de la Misión Alma Mater

222

Autora: Especialista, Rosanna Vinci.

E-mail: rosannavinci@gmail.com

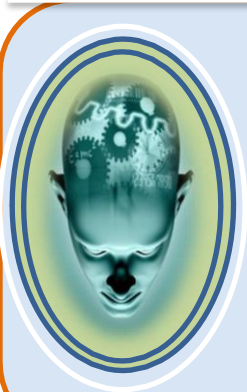
Línea de Investigación: Currículo, Formación e Innovación Pedagógica

RESUMEN

En los actuales tiempos de cambio se hace evidente que la educación universitaria debe evolucionar permanentemente por medio de la investigación científica, transformándose a la par de su entorno, lo que ha conducido a la universidad a repensar su propósito y reorientar la concepción del currículo, así como también los roles del estudiante, del docente y del gerente educativo en base a las nuevas exigencias sociales. En tal sentido, el presente artículo muestra los tres primeros momentos de una investigación que se plantea como propósito: generar una aproximación teórica de la praxis docente para la transformación universitaria en el marco de la misión alma mater, tomando como escenario La Universidad Politécnica Territorial de los Llanos Juana Ramírez, apoyándose la misma en las Teorías de Cambio de Kurt Lewin, de Motivación de Frederick Herzberg, Educación Liberadora de Pablo Freire, Pensamiento Complejo de Morín, entre otras. Cabe destacar que el paradigma bajo el cual se orienta el estudio es cualitativo, con el método fenomenológico, las técnicas de recolección de información que se utilizarán serán la observación participante y la entrevista semi-estructurada, posteriormente el análisis de la misma se realizará a través de la categorización y contrastación.

Descriptores: Transformación Universitaria, Praxis Docente

Reseña Biográfica: Rosanna Vinci Especialista en Docencia Universitaria, Actualmente cursando estudios doctorales en Educación. Docente Ordinario, categoría Asistente de la UPTLL Juana Ramírez



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU218000006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

223

Theoretical Approach of Teaching Praxis for University Transformation within the Framework of the Alma Mater Mission

Author: Specialist, Rosanna Vinci.

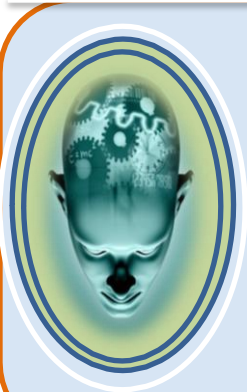
E-mail: rosannavinci@gmail.com

Research Line: Curriculum, Training and Pedagogical Innovation

ABSTRACT

In the current times of change it is evident that university education must constantly evolve through scientific research, transforming itself along with its environment, which has led the university to rethink its purpose and reorient the conception of the curriculum, as well as the roles of the student, the teacher and the educational manager based on the new social demands. In this sense, the present article shows the first three moments of a research that is proposed as a purpose: to generate a theoretical approach to teaching praxis for university transformation within the framework of the alma mater mission, taking as a backdrop the Territorial Polytechnic University of Los Llanos Juana Ramirez, supporting it in the Theories of Change of Kurt Lewin, of Motivation of Frederick Herzberg, Liberating Education of Pablo Freire, Complex Thought of Morin. among others. It should be noted that the paradigm under which the study is oriented is qualitative, with the phenomenological method, the information gathering techniques that will be used will be the participant observation and the semi-structured interview, afterwards the analysis of the same will be done through of the categorization and contrast.

Descriptors: University Transformation, Teaching Praxis.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU218000006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Introducción

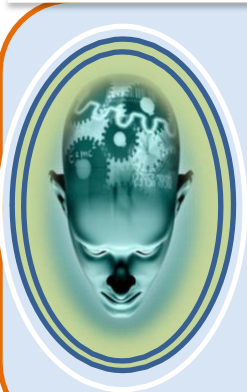
En los actuales momentos el sistema universitario está siendo protagonista de grandes y profundos cambios que le han conducido a repensar su propósito de acuerdo a los contextos sociales, políticos, y culturales donde se encuentra inmerso, de este modo la transformación Universitaria pretende, entre otras cosas, formar profesionales con pensamientos críticos ante las realidades actuales que se enfrenta la sociedad y dar respuesta a los problemas y demandas que exige un país. En tal sentido, dentro de este proceso de Transformación se encuentra el Instituto Universitario Tecnológico de los Llanos, actualmente Universidad Politécnica Territorial de los Llanos Juana Ramírez donde gerentes educativos, docentes, estudiantes, administrativos y obreros han sido protagonistas.

Ahora bien, tomando al actor docente, resulta relevante estudiar de qué manera todo este proceso de cambio ha incidido en su praxis, ya que en torno a él giran una serie de elementos o factores que pueden conducir al favorecimiento o no del avance efectivo del proceso. Por las razones antes expuestas se presenta este proyecto de investigación, cuya orientación metodológica es la fenomenológica teniendo como propósito, generar una aproximación teórica de la praxis docente para la transformación universitaria en el marco de la misión alma mater; el mismo se encuentra estructurado en tres momentos descritos a continuación:

Momento I, en éste se encuentra la contextualización de la realidad encontrada, se plantean los propósitos de la investigación, así como también su justificación y las dimensiones epistémicas.

El Momento II contiene los referentes teóricos, enmarcando los antecedentes, los constructos considerados, las teorías y los fundamentos legales.

El Momento III muestra la orientación metodológica bajo la cual se encamina la investigación, describiendo la epistemología de la investigación y los momentos del método fenomenológico; por último, se presentan las referencias.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU218000006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

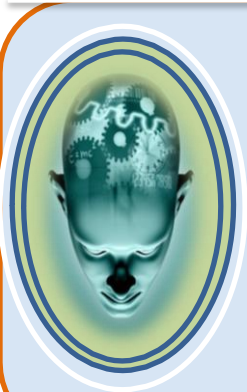
Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

MOMENTO I

Contextualización de la Realidad

El ser humano se encuentra inmerso dentro de un sistema, en su esencia dinámica, por lo que constantemente se está transformando en función al surgimiento de nuevas necesidades, de allí pues que las acciones y procesos en las distintas organizaciones se van modificando a fin de cubrir esas nuevas expectativas. Dentro de este gran sistema, se encuentra el sistema universitario que podría verse como el motor que impulsa el desarrollo de una sociedad, ya que de allí parte la producción del conocimiento, elemento vital que contribuye con el progreso de una nación. Ahora bien, en su esencia la educación universitaria debe evolucionar permanentemente por medio de la investigación científica, transformándose a la par de su entorno, lo que ha conducido a la universidad a repensar su propósito y reorientar la concepción del currículo, así como también los roles del estudiante, del docente y del gerente educativo en base a las nuevas exigencias sociales. En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2008, p.1) en la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe expone que:

Esas políticas deben apuntar al horizonte de una Educación Superior para todos y todas, teniendo como meta el logro de una mayor cobertura social con calidad, equidad y compromiso con nuestros pueblos; deben inducir el desarrollo de alternativas e innovaciones en las propuestas educativas, en la producción y transferencia de conocimientos y aprendizajes, así como promover el establecimiento y consolidación de alianzas estratégicas entre gobiernos, sector productivo, organizaciones de la sociedad civil e instituciones de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU218000006

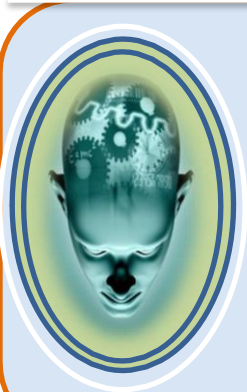
Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

En base a lo planteado por la UNESCO, La Comisión Nacional de Currículo en Venezuela, luego de participar en la VIII Reunión Nacional de Currículo y II Congreso Internacional de Calidad e Innovación en la Educación Superior, publica en el año 2010 un documento nacional contentivo de orientaciones para la toma de decisiones en cuanto a la transformación necesaria de las universidades en lo relativo a lo académico curricular y su administración considerando las siguientes temáticas: la inter y transdisciplinariedad en el contexto universitario, las tecnologías de la información y la comunicación, educación y currículo, el diseño curricular por competencias, el sistema de créditos académicos, la duración de las carreras universitarias y por último la responsabilidad social universitaria y currículo.

Actualmente los actores de la universidad: docentes, estudiantes, gerentes, coordinadores y administrativos están participando activamente de las reestructuraciones imbricadas en la educación en los distintos espacios universitarios. Entre los aspectos relevantes que se han accionado en el proceso de transformación se resalta el surgimiento de una cultura académica inter y transdisciplinaria en oposición a la unidisciplinariedad, la cual según Martínez (2005 p.2) “han mostrado su insuficiencia: su visión reduccionista transforma lo nuevo y lo complejo en algo simple y corriente, quitándole su novedad y diferencia y convirtiendo el futuro en pasado”. En este sentido, es importante destacar que las realidades se deben abordar como lo sugiere Inciarte (2005 p.38) “desde una diversidad experiencial que define a la realidad como multidimensional, lo que exige tomar en consideración informaciones relativas a todas las dimensiones con capacidad para involucrar a personas y colectivos sociales”.

Así pues, la transdisciplinariedad constituye una herramienta para interrelacionar a través de diferentes métodos: el conocimiento científico, la experiencia y la práctica en la resolución de problemas brindando un enfoque mucho más cercano a la realidad, formando así individuos con una visión integral y no parcial de su entorno, superando el reduccionismo científico, el saber fragmentado y la parcelación disciplinaria. Todo esto implica, por supuesto, considerar los métodos y técnicas utilizados por el docente en la gestión del conocimiento, dejando atrás aquellas orientadas sólo a la memorización y al razonamiento discursivo y abrir paso a la reflexividad, al descubrimiento y a la experiencia. Otro aspecto que incide significativamente en la transformación del nuevo contexto de la educación universitaria es el planteamiento de competencias a alcanzar tanto por el alumno como por el docente, los cuales deben trazarse en el marco de la globalización, el mercado laboral, la velocidad con la que se mueve el conocimiento y la aparición de la llamada sociedad del conocimiento



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU218000006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

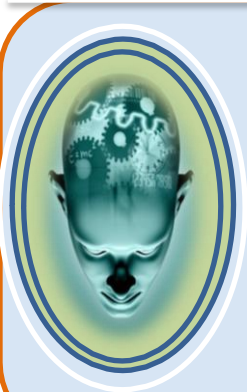
Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

En tal sentido, se destaca que el fundamento filosófico de la transformación universitaria consiste en generar un cambio desde los diferentes espacios educativos los cuales subyacen en formar individuos en el saber de las diferentes ciencias, con un alto sentido de responsabilidad social y con un pensamiento independiente, libre y emancipador, sensibles a lo que acontece en su entorno para que puedan ser capaces de responder a las necesidades del país en el marco de la justicia, el respeto, la equidad, la inclusión, de la mano con la siembra de una cultura de paz a través de la práctica de valores fundamentales como el respeto a la vida, el amor, la fraternidad, la tolerancia, la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad, entre otros.

Así pues, en el surgimiento de la Misión Alma Mater, se han plantado objetivos conducentes al proceso de transformación, de los cuales todos los actores que hacen vida en la universidad se han visto involucrados e impulsados a ser partícipes de ellos. En este orden de ideas, se evidencia la postura que debe asumir el docente en su rol para que los objetivos perseguidos en el proceso se puedan alcanzar de manera efectiva; es decir, una postura que lo constituya en un integrante activo en el proceso de cambio; Moya (2002, p. s/n), en su artículo publicado en la web, titulado cambio y resistencia al cambio, expresa:

La palabra cambio se refiere a cualquier situación en donde se dejan determinadas estructuras, procedimientos, comportamientos, etc. para adquirir otras, que permitan la adaptación al contexto en el cual se encuentra el sistema u organización y así lograr una estabilidad que facilite la eficacia y efectividad en la ejecución de acciones.

En relación a lo expuesto, se genera la siguiente inquietud ¿Cuál es la actitud del docente ante la transformación universitaria y de qué manera ésta incide sobre su praxis?. Desde su propio espacio laboral y como protagonista del proceso de transformación universitaria, la autora de la presente investigación, tras una observación sistemática en el Instituto Universitario de Tecnología de los Llanos, ha notado con mucho interés, desde el área de conocimiento de las ciencias sociales y humanas, los diferentes comportamientos que muchos docentes han mostrado frente a estos procesos de cambio, siendo evidente que algunos lo han asumido de manera positiva y otros demuestran actitudes desfavorables como apatía, desmotivación, resistencia, falta de integración, entre otros.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU218000006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Ante este escenario, resulta relevante observar y describir esta realidad desde una reducción fenomenológica donde la autora ponga a un lado sus juicios y de esta manera se pueda obtener una reducción eidética y trascendental a través de los métodos científicos para llegar a interpretar y comprender cómo en la actualidad los docentes pueden o no romper algunas estructuras en sus pensamientos y en su praxis para reorientar sus acciones educativas hacia los nuevos planteamientos emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria en pro de la transformación.

En relación a lo expuesto anteriormente, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cómo han sido las vivencias de los docentes dentro de su contexto en relación a la transformación universitaria derivada de la misión alma mater?, ¿Cuál es la valoración que los docentes del IUTLL le otorgan a la Transformación Universitaria en el marco de la misión alma mater?, ¿Cuál es la visión ontológica que posee el docente del IUTLL en relación a la Transformación Universitaria derivada de la misión alma mater?, ¿se considera pertinente construir una aproximación teórica de la praxis docente para la transformación universitaria en el marco de la misión alma mater?. A fin de responder a estas interrogantes se desarrolla la presente investigación sustentada en los siguientes propósitos:

Propósito General

Generar una aproximación teórica de la praxis docente para la transformación universitaria en el marco de la misión alma mater.

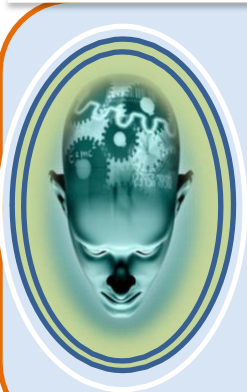
Propósitos específicos

~Describir la realidad vivenciada por los docentes del IUTLL en el proceso de transformación universitaria derivada de la visión alma mater.

~Interpretar la valoración docente de la transformación universitaria en el marco de la misión alma mater.

~Comprender la visión ontológica del docente del IUTLL en relación a la transformación Universitaria derivada de la misión alma mater.

~Construir una aproximación teórica de la praxis docente para la transformación universitaria en el marco de la misión alma mater.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU218000006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

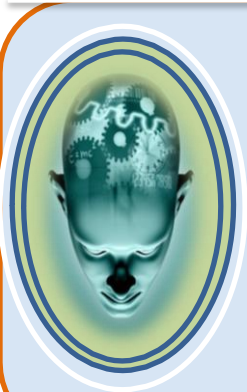
Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Así pues, la razón de este proceso investigativo radica en la importancia del aporte académico, teórico, metodológico, entre otros que se ofrecerá en beneficio de la calidad en la educación universitaria. Uno de los actores principales en el proceso educativo son los docentes, quienes están encargados de formar profesionales capaces de reflexionar y de integrarse a una sociedad para generar cambios a favor de ella, y por otra parte los estudiantes que serán los receptores, reproductores y quienes aplicarán en la sociedad ese conocimiento recibido desde los distintos espacios educativos.

Por lo tanto, si un docente no se encuentra suficientemente motivado a ejercer su rol con eficiencia, la academia se verá perjudicada, por lo que, el docente debe reconocerse como actor clave de la formación y verse impulsado a quebrar viejas estructuras para enfrentarse y adaptarse a lo novedoso, lo transdisciplinario, lo complejo, considerando métodos y técnicas en la gestión del conocimiento, que dejen atrás la memorización y el razonamiento discursivo abriendo paso a la reflexividad, al descubrimiento y a la experiencia, razones que constituyen la pretensión de esta investigación.

De este modo, se trasciende de lo académico a lo social donde el producto final de las universidades debe estar representado por individuos que se inserten en los diferentes campos laborales con una visión integral y no parcial de su entorno, superando el reduccionismo científico, el saber fragmentado y la parcelación disciplinaria, aptos para responder a las necesidades sociales emergentes. Entendiendo pues, la gran relevancia que tiene en la sociedad actual el proceso educativo universitario en todos los ámbitos (social, económico, tecnológico...) es de suma importancia que los elementos que giran en torno al docente en su gestión educativa sea interpretado y puedan evidenciarse los factores que inciden en su comportamiento para alcanzar un excelente desempeño docente, donde la teoría viene a fundamentar la interpretación y a justificar los fenómenos, de allí pues se abre la puerta a la relevancia metodológica del estudio donde a través de una visión fenomenológica se podrá describir las realidades docentes y por medio de la interpretación, las revelaciones obtenidas de los sujetos informantes.

En concordancia con lo expuesto, resulta importante destacar que esta investigación se ubica dentro de la línea de investigación del Colegio Universitario de Administración y Mercadeo (CUAM), "Gestión del Talento Humano" ya que ésta le ofrece una direccionalidad específica al quehacer investigativo, puesto que a través de él se abordarán hechos reales que acontecen dentro del ámbito educativo universitario.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU218000006

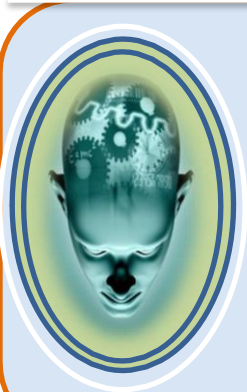
Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

En tal sentido, el desarrollo del estudio de la praxis docente frente a la transformación universitaria del siglo XXI, fortalece las competencias de esta línea por cuanto el mismo generará un conocimiento en cuanto a las formas de actuar de los docentes ante una realidad de cambio y cómo esto incide en el desarrollo y evolución de la educación desde el IUTLL-Calabozo, tomando en cuenta que esas acciones afectan el desempeño en su rol como educador lo que repercutirá en la excelencia del proceso de aprendizaje.

Por otra parte, este estudio se sustenta en las diferentes dimensiones de quehacer investigativo; por lo que se puede definir en primer lugar su ontología, desde esta dimensión, se define la praxis docente, frente a la transformación universitaria, caracterizándolo de una manera única a través de la descripción de los elementos que conforman la realidad en estudio, los lazos que vinculan dichos elementos de manera que le confiera una particularidad diferenciable de otras realidades. En segundo lugar, desde la dimensión epistémica la praxis docente será abordada desde el paradigma post-positivista, ya que considera los hechos desde una perspectiva interpretativa, holística, dinámica y simbólica, asumiendo el contexto como un elemento que le da significado a hechos sociales y cuyo objeto de investigación es la acción humana.

En tercer lugar, la dimensión axiológica de esta investigación se orienta a resaltar los valores éticos y morales que deben regir la praxis docente y que se deben mantener pese a los cambios que se puedan presentar en el ámbito académico, social, político, entre otros. Seguidamente, en relación a la teleología se pretende generar un conocimiento que permita favorecer las instituciones de educación universitaria involucradas en procesos de transformación en cuanto a la eficacia en los procesos académicos. Del mismo modo, se pone de manifiesto la heurística, puesto que en todo el proceso conducente a generar una aproximación teórica el pensamiento productivo creador se encuentra presente, lo que permitirá producir un conocimiento innovador tras un proceso sustentado en la realización consciente de actividades mentales exigentes. Finalmente, con respecto a la dimensión gnoseológica, se destaca que, el insumo para la producción del conocimiento y el producto del mismo, tienen su origen en la praxis del docente inmerso en la transformación universitaria, sus fortalezas y debilidades, así como las realidades que emergen de las interacciones entre sus elementos definitorios, conllevándole esta dimensión, hacia un alcance social, a través del desarrollo de estrategias de acción que permitan el pleno desarrollo de este talento, favoreciendo de esta forma la calidad educativa y de esta manera poder prestar un mejor servicio a la sociedad.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU218000006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Momento II: Referentes Teóricos

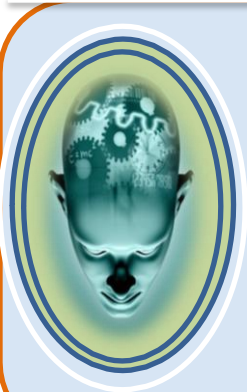
Estudiar la vinculación existente entre la praxis del docente universitario y transformación universitaria del siglo XXI, requiere ineludiblemente de un fundamento teórico que soporte el proceso investigativo, así pues, a continuación, se muestran algunos antecedentes y teorías que ofrecen una visión clara y profunda del quehacer investigativo.

Antecedentes:

Resulta relevante valorar algunas experiencias investigativas previas al momento de estudio, ya que ellas representan un soporte valioso a la investigación que se desarrolla, en tal sentido a continuación se presentan algunas de ellas: Alonso y Maibá (2015), desarrollaron un “Modelo para el Cambio y la Transformación de la Docencia Universitaria, Basado en una Gestión del Conocimiento con Calidad en la Universidad Yacambú”, el propósito de esta investigación fue elaborar un modelo para el cambio y transformación de la docencia universitaria basado en una gestión del conocimiento con calidad en la Universidad Yacambú (UNY). Este trabajo doctoral ofrece valiosos aportes a esta investigación ya que constituyen una visión sobre la transformación de la docencia universitaria a fin de elevar la calidad en su praxis y en la institución, elementos que son considerados dentro de esta acción investigativa.

Por otra parte, Castro (2014), presenta una Tesis en el Instituto para la Calidad de la Educación en Lima – Perú, para optar al grado académico de Doctor en Educación titulada: “Liderazgo Transformacional y Aprendizaje Organizacional del Personal Directivo en la Universidad Nacional del Callao, 2013. El objetivo general de este estudio fue determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional y el aprendizaje organizacional del personal directivo en la Universidad Nacional del Callao, 2013. Este antecedente se vincula con la presente investigación ya que pone de manifiesto la importancia de asumir la transformación universitaria desde los espacios gerenciales, ya desde allí se debe ejercer la influencia o motivación hacia los cambios en los docentes y a esto finalmente se vea reflejado en su praxis.

Parra Gabriel (2013), de la Universidad Simón Rodríguez, desarrolló una investigación titulada “Desafíos Actuales en la Transformación de la Educación Superior: Implicaciones para América Latina y el Caribe”, la misma fue un trabajo de investigación de tipo documental, apoyada en



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU218000006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

una visión hermenéutico-crítica, esta investigación muestra de manera integral y con un piso epistémico sólido el alcance y el impacto social que trae consigo la transformación universitaria, entendiendo que ella se orienta a quebrar estructuras de pensamientos que lleven a los actores involucrados a repensar sus propósitos educativos.

Constructos Considerados

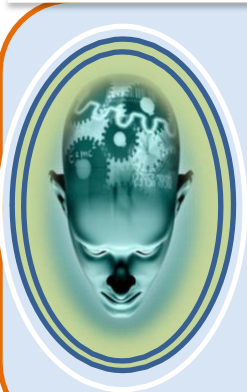
Transformación Universitaria

La transformación universitaria, no puede estar a espaldas de la sociedad del conocimiento, al problema de la globalización y al vertiginoso avance de las tecnologías, puesto que, a partir de ahora, esta transformación debe fundamentarse en el surgimiento de nuevos conocimientos basados en la integración disciplinaria que da lugar a nuevos campos de formación. Igualmente, debe basarse en los procesos de articulación e integración, caracterizados por la necesidad de promover el intercambio intra e interinstitucional; y por la conformación de redes de intercambios sociales, tecnológicos y económicos, entre otros, tanto a nivel nacional como internacional.

Las universidades experimentales y los antiguos tecnológicos, desde la reflexión crítica, los diálogos de saberes, el encuentro de los conocimientos científicos con los saberes populares y ancestrales han introducido innovaciones conducentes a hacer justicia social, a desarrollar las funciones universitarias con pertinencia sociopolítica y humanismo, sin embargo, señala que, el proceso de transformación universitaria, ha tenido resistencia.

Praxis del Docente Universitario

La praxis es una práctica social que se concibe como un conjunto de actuaciones de los actores sociales, con las que se pretende satisfacer sus necesidades y que implica unas acciones operativas, de actitudes y comportamientos. En el contexto educativo, los términos praxis y práctica tienden a ser utilizados indistintamente.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU218000006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

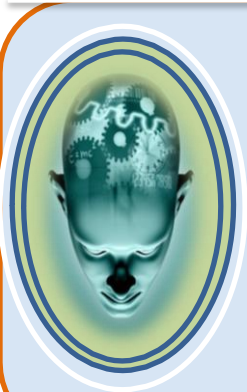
Misión Alma Mater

En el año 2009, el gobierno venezolano presidido por Hugo Chávez promueve un programa orientado a la Educación Universitaria, en tal sentido, decretan formalizar la creación de la Misión Alma Mater cuya descripción se encuentra contenida en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39.148 de fecha viernes 27 de marzo de 2009, enunciando en su artículo 1 lo siguiente:

Se crea la Misión Alma Mater con el propósito de impulsar la transformación de la educación superior y propulsar una articulación institucional y territorial, en función de las líneas estratégicas del Proyecto Nacional Simón Bolívar, garantizando el derecho de todas y todos a una educación superior de calidad. La Misión Alma Mater se constituye como referencia de una nueva institucionalidad, caracterizada por la cooperación solidaria, cuyo eje es la generación, transformación y socialización de conocimiento pertinente a nuestras realidades y retos culturales, ambientales, políticos, económicos y sociales

Teorías Referentes

Algunas de las teorías que ofrecen una visión clara y profunda de este quehacer investigativo son las siguientes: Teoría de Cambio Kurt Lewin (1995): Esta constituye un gran aporte para el desarrollo de la presente investigación, puesto que en el escenario de la educación universitaria, ante el proceso de transformación se han puesto de manifiesto las fuerzas que Lewin llama impulsadoras a través de los programas de formación permanente, dirigido a los docentes y las fuerzas restrictivas evidenciadas en el comportamiento y actitudes de algunos de ellos, por lo cual dentro del mismo proceso se desarrollan acciones para que las instituciones transiten por las tres fases de cambio descritas: descongelamiento, cambio y recongelamiento.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU218000006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Teoría de motivación e higiene de Frederick Herzberg (1959): Los factores que refiere Herzberg ineludiblemente inciden en la gestión del talento humano, allí radica la importancia de esta teoría en relación a la investigación en desarrollo ya que ante los elementos de cambio que rodean al docente inmerso en estos tiempos de transformación de la educación universitaria, toma relevancia aquellos factores que puedan incidir en su ser, como profesional y como individuo que posee necesidades y deben ser satisfechas, lo cual se verá reflejado en una efectiva o pobre praxis docente.

Teoría de la Educación Liberadora de Pablo Freire (1973): Se plantea esta teoría como base de este proyecto de investigación pues, la práctica educativa liberadora y creativa exige humildad en el estudio y rigor metódico, así como también, tolerancia, autonomía de acción, libertad de pensamiento y convivencia democrática.

Teoría del Constructivismo Social de Vigotsky (1926): Esta teoría promueve una praxis pensada desde la visualización y comprensión de las realidades contextuales de forma que el desarrollo del Ser sea visionado desde su propia territorialidad social y cultural, lo que sólo puede realizarse desde un contexto universitario transformado.

Teoría Humanista de Rogers (1974): Es vinculante a esta investigación puesto que se coloca en el centro la atención al ser humano, su bienestar y los valores de los cuales, dependen la convivencia solidaria y la existencia de la humanidad, lo cual es parte del propósito de la formación universitaria. Teoría del pensamiento complejo de Morín (2004): El docente, como individuo con necesidades particulares y como parte de una organización, debe ser entendido desde la complejidad, por tanto, su praxis también debe estar orientada en esta línea de modo tal que pueda ser dinámica y multidimensional.

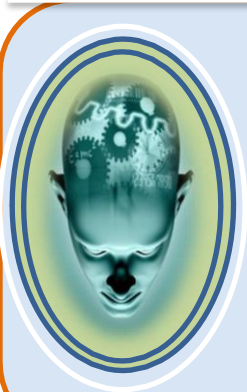
Momento III

Marco Ontoepistémico – Metodológico

El componente metodológico de esta investigación remite a la aplicación del paradigma cualitativo, bajo un desarrollo eminentemente teórico, con apoyo en revisiones documentales focalizadas en exponer la epistemología compleja de la educación, llegando a comprometer su incidencia en el mejoramiento de la calidad de vida, vinculando los saberes emergentes con las correspondientes realidades.

Aproximación Teórica de la Praxis Docente para la Transformación Universitaria
en el Marco de la Misión Alma Mater

Especialista Rosanna Vinci.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

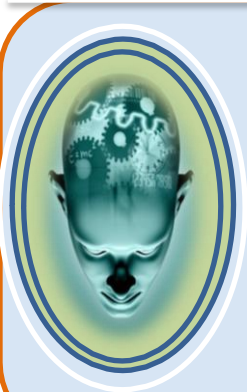
ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU218000006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

En este orden de ideas, el método que rige la presente investigación es el fenomenológico, Este método fue ideado por Husserl el cual consiste en el epojé o reducción fenomenológica, lo cual trata de la suspensión de juicios por parte del investigador, es decir, presentarse ante los hechos sin afirmar ni negar nada absteniéndose de emitir juicios sobre las cosas, además el autor afirmó que con este método no existe la posibilidad del error, así pues se pretende describir con pureza y objetividad las vivencias.

En tal sentido, el escenario donde se realizará la presente investigación es el Instituto Universitario de Tecnología de los Llanos (I.U.T.LL.), núcleo Calabozo, creado por decreto presidencial Nro. 1221 del 07 de febrero de 1.973, el cual, tras el proceso de transformación, en el año 2018, mediante Gaceta Oficial N° 41.531 Publicada el 23 de Noviembre, en el decreto 3.680, pasa a ser Universidad Politécnica Territorial de los Llanos "Juana Ramírez". Es en este recinto donde se escoge una muestra intencional de cinco (05) docentes que laboran en el mismo, como informantes clave para recolectar la información deseada. En este orden de ideas, se señala que, para obtener la información se considera la técnica de la entrevista por pauta y la observación. En consideración, los datos de la entrevista se transcribirán y se desplegarán en matrices de triple entrada en la cual se colocará el número de línea, preguntas y respuestas y la categoría emergida de las respuestas de los informantes, para dar paso a la estructuración en la cual se organizarán las categorías y subcategorías en gráficos de acuerdo a su similitud. Finalmente, para validar la investigación se usará la contrastación o triangulación.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

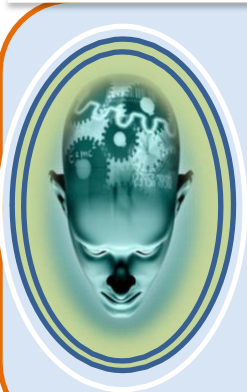
ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU218000006

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Referencias

- Alonso y Maibá (2015). *Modelo para el Cambio y la Transformación de la Docencia Universitaria, basado en una Gestión del Conocimiento con Calidad en la Universidad Yacambú*. Revista arbitrada del CIEG - Centro de Investigación y Estudios Gerenciales (Barquisimeto - Venezuela). Disponible en: [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2021%20\(229-246\)%20Maib%C3%A1%20Luisa%20y%20Alonso-%20septiembre%202015_articulo_id210.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2021%20(229-246)%20Maib%C3%A1%20Luisa%20y%20Alonso-%20septiembre%202015_articulo_id210.pdf). Consulta: Octubre 2017.
- Castro Lindomira (2015). *Liderazgo Transformacional y Aprendizaje Organizacional del Personal Directivo en la Universidad Nacional del Callao*, 2013. Instituto Para La Calidad De La Educación, Sección De Posgrado. Lima – Perú. Disponible en: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2316/1/castro_ll.pdf. Consulta: Octubre 2017.
- Comisión Nacional de Currículo (2010). *VIII Reunión Nacional de Currículo y II Congreso Internacional de Calidad en Innovación en la Educación Superior*. Documento Nacional. Orientaciones para la Transformación Curricular Universitaria del Siglo XXI.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36.860. 30 de diciembre. Caracas-Venezuela.
- Freire, P. (2006) *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la Práctica educativa*. Madrid: Siglo XXI de España editores, s.a.
- Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 39.148. Viernes 27 de marzo de 2009. Consulta en línea: <http://apps.ucab.edu.ve/nap/recursos/almamater.pdf>. Fecha: Octubre 2017.
- Husserl, Edmund. *Problemas Fundamentales de la Fenomenología*. Edición y traducción de César Moreno y Javier San Martín. Madrid: Alianza Editorial, 1994.
- Inciarte, A. (2005). *Interdisciplinariedad y Formación de Postgrado*: Revista Venezolana de Ciencias Sociales. Volumen 9. N.1. UNERMB. Maracaibo.
- Ley Orgánica de Educación (2009), Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929 de carácter extraordinario en fecha 15 de Agosto de 2009.
- Martínez M., M. (2005). *Transdisciplinariedad y lógica dialéctica*.
- Morín, E. (2004). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona Gedisa



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU218000006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

- Moya G. (2002). *Cambio y Resistencia al Cambio*. Disponible en <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST253.htm>
- Parra Gabriel (2013). *Desafíos Actuales en la Transformación de la Educación Superior: Implicaciones para América Latina y el Caribe*. Tesis Doctoral disponible en: servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n42/art01.pdf
- Unesco. (2008). *Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES)*.