

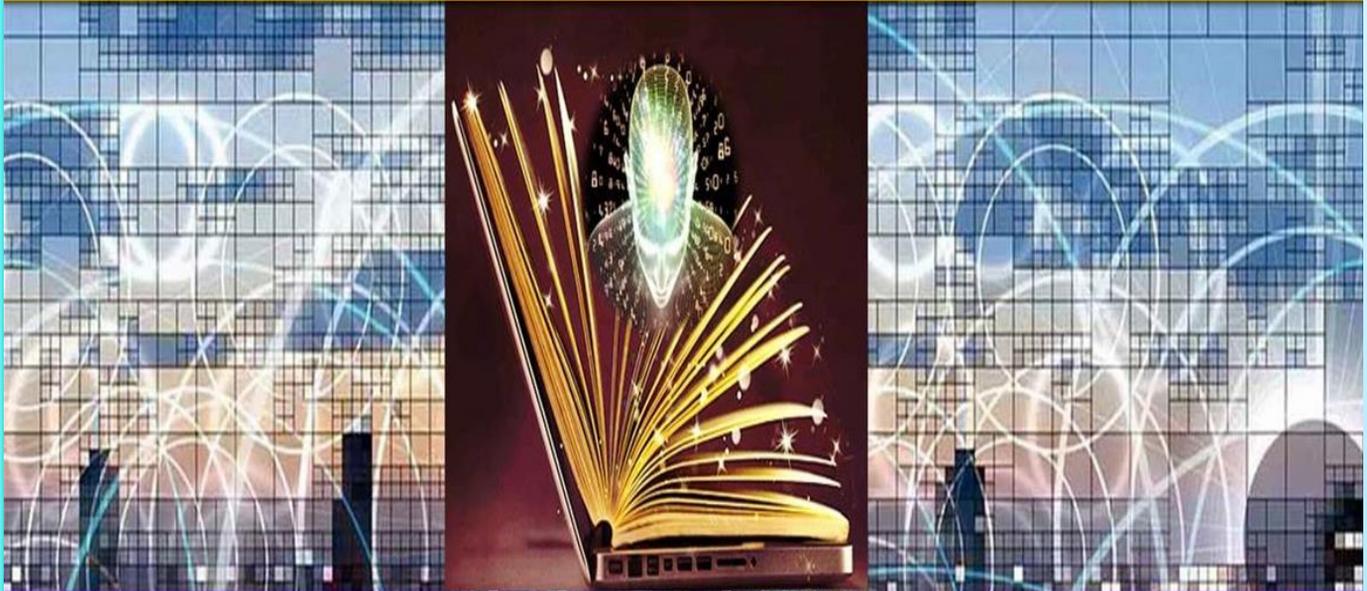


UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Revista Semestral-
Venezuela

Volumen 4 Número

2

Julio 2021

Versión Digital

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal
Número:
GU218000006

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC



Indexadas en directorios de
Bases de datos internacionales



Índice de revistas
en consolidación
ameliCA



Esta obra está bajo una Licencia Creative
Commons Atribución No –Comercial 4.0
Internacional

Área Ciencias de la Educación (UNERG),
Sector Merecurito, Calabozo, Guárico-
Teléfono: 0246-8713093





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

TABLA DE CONTENIDO

Autoridades de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos	4
Autoridades y Consejo Editorial de la Revista CIENCIAEDUC	5
Editorial.....	6
Artículos Científicos	
1. Gestión Educativa: desde una Concepción Transdisciplinar-Holística para la Formación de un Nuevo Ser Social. Autora: Ph.D. Johanna del Carmen Pérez.....	7
2. Dimensión Comunitaria del Gerente Educativo en el Contexto de la Educación Primaria: Aportes Teóricos en el Campo de las Ciencias de la Educación. Autoras: Dra. Rebeca Rincón y Dra. Rafaela Chacín.....	20
3. Matiz Interpretativo del Quehacer Gerencial en la Superintendencia Nacional de Arrendamientos de Vivienda (SUNAVI), Coordinación Estado Guárico. Autora: Dra. Taide Lisbeth Zobel Coronel.....	31
4. Estrategias Gerenciales Administrativas en el uso de las TIC para el Control de Expedientes y Evaluación de Perfiles Académicos de Participantes Nuevo Ingreso al Área de Postgrado UNERG". Autor: Ing. Carvic R Seijas Belisario.....	41
5. La Educación Superior a Distancia: Modelos, Retos y Oportunidades. Autor: Lic Aristides Gil Rodríguez.....	58
6. Dignidad Humana y los Derechos Humanos en Tiempo de Pandemia. Abg. Tcnel. Ender Oswaldo Portillo Páez.....	68
7. Desarrollo de los Procesos de Desarrollo Social Investigativo para los Niños y Niñas en Tiempos de COVID- 19. Autora: MSc. Carmen Isleyer Hurtado.....	82
8. Programa Jurídico Educativo para la Prevención del Acoso Escolar Fundamentado en la Doctrina De Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Autor MSc. Wilmer Manuel González Montoya.....	92
9. La Orientación en la Educación Primaria para el Desarrollo de Competencias desde La Transdisciplinariedad. Autora: MSc. Francisca Antonia García.....	108



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

TABLA DE CONTENIDO

Artículos Científicos

10. Entre lo Único y lo Diverso en el Encuentro de Convivencia Escolar: Trama Ontoepistémica desde los involucrados. Autor: Dr. José Evelio Rodríguez Carrillo	116
11. Fundamentos Geohistóricos para el Fortalecimiento de la Sociohistoria Regional desde el Contexto de la Cátedra Bolivariana. Autor: MSc Jesús Torrealba	127
12. Dilucidar una Formación Ecocentrista para Consolidar la Estética Ambiental desde el Desarrollo Sustentable en los Espacios Universitarios. Autoras: MSc. Monagas Duberly y MSc. Monagas Nurbis	139
13. Teórica Ontoaxiológica de los Elementos Intervinientes en el Éxito Académico de los Estudiantes de Química General en la Universidad Venezolana. Autor: Dr. Andrés E. Córdova M.	153
14. Percepción de los estudiantes y recién egresados de Contaduría Pública sobre el aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera. Autor: MSc. Michael Josué Aular Galindo	171
15. Plan de Acción Deportivo Dirigido al Fortalecimiento de los Valores en los Niños y Niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación Básica. Autor Esp. Arturo Celestino Díaz Fernández	185
16. La Investigación en la Práctica Pedagógica. Autora: Dra Yuly Vanessa Pinto González	195
17. La Reinención de la Producción Audiovisual desde el Teletrabajo: Autores: Lic. Vladimir O. Castillo P. Especialista Denise C. Arismendi U.	206
18. Uso de las Energías Alternativas en la Contribución de una Generación Eléctrica Ecoeficiente: Autor: MSc. José Ramón Aguilera Nieves	219
19. Conocimiento, Actitudes y Prácticas de Autocuidado del Pie en Pacientes Diabéticos Tipo 1 Y 2 Asistentes al Centro Diagnóstico Integral Tulio Pineda Guárico Venezuela 2017. Autoras: Especialista Zaida Hernández y Especialista Jessica García	230
20. La Práctica Profesional Universitaria: “Enfoquémonos en Crear Experiencias de Aprendizaje Transformadoras”. Dr. José Rafael Abreu Fuentes y Esp. Denise C. Arismendi	243
Reflexión	256
Indexaciones y Directorios.....	257



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

AUTORIDADES

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES RÓMULO GALLEGOS**

Dr. José Luis Berroterán Núñez
Rector

Dr. Carlos José Jiménez
Secretario

Dr. Severiano Antonio Rodríguez Parilli
Vicerrector Académico

Dr. Juan Antonio Montenegro Núñez
Vicerrector Administrativo

MSc Miguel Tirado
Decano del Área de Ciencias de la Educación

MSc. Delfín Rodríguez
Director del Programa de Computación

Dra Alba García
Directora del Programa de Educación Integral

Dra. María Fernández
Directora de CEIACERG



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Consejo Directivo Órgano de Gestión de la Revista

Dra. María Fernández: [email:marysi2010@live.com](mailto:marysi2010@live.com)

Directora Revista CIENCIAEDUC

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8138-5373>

Dra. Maritza Navarro: Editora Redactora. Email: maritzanh@yahoo.com. Código ORCID: 0000-0003-1285-8058 Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos

Dr Miguel Tirado: Gestor de Producción Tecnológica Editorial. Email: mtiradourg@gmail.com. Código ORCID: 0000-0002-4856-2948. Decano del Área de Ciencias de la Educación Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos

Evaluadores Internos

Dra. Ana Báez: Comité Científico Árbitro Evaluador Interno Email: abaezt1@hotmail.com. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código ORCID: 0000-0002-7606-9489

Dra. Angie Rodríguez: Arbitro Evaluador Interno Email: angie.angiecarolina1999@gmail.com. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código ORCID 0000-0001-6906-115X

Dra Yris Sánchez: Arbitro Evaluador Interno Email: yrisms@gmail.com. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código ORCID 0000-0003-1225-0464

Evaluadores Externos Venezuela

Dra Saida María Castillo de Higuera C.I. 8.167.032 Arbitro Externo. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Apure, Email: saimarcastillo62@gmail.com. Código ORCID: 0000-0002-3338-6523

Dra. Rafaela Jara C.I. 9.876.477. Arbitro Externo. Instituto Pedagógico Rural El Mácaro "Luis Fermín" (IPREMLF). Núcleo Apure. Email. rafaelachacinsuarez9858@gmail.com. Código ORCID: :0000-0003-3724-2460

Dra Sandra Elinor Jiménez Rodríguez. C.I: 5.465.340. Arbitro Externo. Universidad Militar Bolivariana de Venezuela Código ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3427-378X> Correo Electrónico: sjimenezrodriguez@gmail.com. Correo Institucional: atminvestigacion@gmail.com

Ecuador

Prof. MSc Claudia Zuriaga Bravo CI: 1708129109. Arbitro Externo. email: venecuzuri@hotmail.com. Universidad Internacional del Ecuador.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

EDITORIAL

En esta edición, algunas páginas que se desarrollan giran en torno al debate de los tiempos difíciles, que en el revisar de ese transcurrir de la historia, haya vivido el hombre en su casa grande la “Pacha Mama“. Tiempos de “desesperanzas” para algunos y tiempos de “Milagros” para otros. Lo que es seguro; es que son tiempos en que en las adversidades hemos podido ver lo invisible, creyendo en lo increíble y ver realizados milagros en lo que se veía imposible.

Hablar de la fe es como hablar de la filosofía de lo invisible, es tener certeza de lo que no ves, pero que está presente, es como enfrentar al Covid 19, virus que no ves, pero que se siente en los fuertes latigazos con los que él azota a la humanidad y no lo vemos, pero que fuerte lo estamos sintiendo. Por eso cabe el interrogarnos ¿Cuán grande es nuestra fe en tiempos de pandemia? La fe ve lo invisible, cree en lo increíble y recibe lo imposible. Desde esta expresión, lo primero y fundamental es confiar en que la fuerza y la ternura de un Ser Supremo “Dios” nos acompañan cada día y nos invita a practicar la paciencia y la comprensión, desde la meditación, oración y el hablar con Dios permanentemente, es intentar escuchar los mensajes que te envía y que sólo debemos estar abiertos a recibir. Hacernos amigos del tiempo y darle su espacio para que las cosas ocurran en el momento debido y correcto.

Así mismo; apostar a lo que no ves, porque Dios está siempre con nosotros, y en los momentos malos él es el único que siempre va a estar ahí, además si le tenemos fe, él nos va a ayudar. Este pensamiento nos lleva a desarrollar la espiritualidad, como dimensión que, al estudiar la realidad, conlleva a una mirada transdisciplinaria pues ella observa al universo desde diferentes ángulos para poder compenetrarse con cada uno de los problemas que afectan a la humanidad, en esa dinámica que mueve emociones socioculturales y vivencias se trama la investigación como una vía que aborda las realidades sociales.

Dra Ana Báez

Coordinadora Territorial Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Ph.D. Johanna del Carmen Pérez.

**Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG) -
Venezuela.**

Correo: Johannaperez1310@hotmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7150-2724>

Como citar este artículo: Johanna del Carmen Pérez. (2021), "Gestión Educativa: Desde una
Concepción Transdisciplinar-Holística para la Formación de un Nuevo Ser Social" (1-14)

Recibido: Mayo 2021

Aceptado: Junio 2021

**Gestión Educativa: Desde una Concepción Transdisciplinar-Holística para la Formación de
un Nuevo Ser Social**

RESUMEN

La gestión educativa que se lleva a cabo actualmente es extrapolada, fragmentada y limitada, donde no se ofrece, ni se practica una educación transdisciplinar-holística para la formación de un nuevo ser social, por lo que la presente investigación tuvo como propósito: construir un entramado teórico de gestión educativa. Desde una concepción transdisciplinar-holística para la formación de un nuevo ser social; anclada en las teorías referenciales: Existencialismo, Teoría General de Sistemas, Humanismo de Prieto, Idealismo, Constructivismo, Teoría Socio Cultural, Aprendizaje Significativo, Teoría Genética, Teoría Humanista, Axiología de los Valores, Teoría Ecologista y la Teoría Cultural. La investigación asumió el paradigma postpositivista, fundamentada en el método etnográfico; el escenario fue el Núcleo Escolar Rural 485 de Calabozo, estado Guárico y se apoyó en el aporte de cinco informantes clave. Las técnicas de recolección de información fueron: la observación y la entrevista en profundidad. Para el análisis de la información se recurrió al proceso de categorización, estructuración, contrastación y teorización. Dentro de los hallazgos se encontró, que existe una gestión educativa extrapolada de la realidad, la desarticulación del contexto educativo (familia-escuela-comunidad), la fragmentación de la formación integral (ser-hacer-conocer-convivir). En consecuencia, la investigadora construyó un entramado teórico en gestión educativa, desde una concepción transdisciplinar holística para la formación de un nuevo ser social; que promueve el desarrollo del ser humano como un todo, articulando sus diferentes dimensiones: ser-hacer-conocer-convivir, desde la complejidad y transdisciplinariedad de su contexto educativo: familia-escuela-comunidad, sobrepasando estos límites al ambiente, como medio en cual se desarrolla y desenvuelve el ser social.

Descriptor: Gestión Educativa, Transdisciplinariedad, Holística, Nuevo Ser Social.

Reseña Bibliográfica: Licenciatura en Educación Integral. Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. Año: 2007. Título Obtenido: Licenciada en Educación Integral. Maestría en Educación Mención: Orientación. Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. Año: 2009. Título Obtenido: Magister en Educación Mención Orientación. Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. Año: 2015. Título Obtenido: Doctora en Ciencias de la Educación. Postdoctorado en Investigación Educativa. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Año: 2016. Título Obtenido: Ph.D. en Investigación Educativa.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Ph.D. Johanna del Carmen Pérez.

Rómulo Gallegos National Experimental University of the Central Plains (UNERG) -
Venezuela.

Email: Johannaperez1310@hotmail.com

Orcid Code: <https://orcid.org/0000-0002-7150-2724>

How to cite this article: Johanna del Carmen Pérez. (2021), "Educational Management: From a Transdisciplinary-Holistic Conception for the Formation of a New Social Being" (1-14)

Received: May 2021

Accepted: June 2021

Education Management: from a Transdisciplinary-Holistic Conception to the Formation of a New Social Being

ABSTRACT

The educational management that is currently carried out is extrapolated, fragmented and limited, where a transdisciplinary-holistic education is not offered or practiced for the formation of a new social being, so the present research had as its purpose: to build a Theoretical framework of educational management. From a transdisciplinary-holistic conception for the formation of a new social being; anchored in the referential theories: Existentialism, General Systems Theory, Prieto's Humanism, Idealism, Constructivism, Socio-Cultural Theory, Meaningful Learning, Genetic Theory, Humanist Theory, Axiology of Values, Ecological Theory and Cultural Theory. The research assumed the postpositivist paradigm, based on the ethnographic method; The setting was the Núcleo Escolar Rural 485 in Calabozo, Guárico state, and was supported by the contribution of five key informants. The information gathering techniques were: observation and in-depth interview. For the analysis of the information, the process of categorization, structuring, contrasting and theorizing was used. Among the findings, it was found that there is an educational management extrapolated from reality, the disarticulation of the educational context (family-school-community), the fragmentation of comprehensive training (being-making-knowing-living together). Consequently, the researcher built a theoretical framework in educational management, from a holistic transdisciplinary conception for the formation of a new social being; that promotes the development of the human being as a whole, articulating its different dimensions: being-making-knowing-living together, from the complexity and transdisciplinarity of its educational context: family-school-community, surpassing these limits to the environment, as a medium in which the social being develops and unfolds.

Descriptors: Educational Management, Transdisciplinarity, Holistic, New Social Being.

Bibliographic Review: Degree in Comprehensive Education. Rómulo Gallegos National Experimental University. Year: 2007. Title Obtained: Degree in Comprehensive Education. Master of Education Mention: Orientation. Rómulo Gallegos National Experimental University. Year: 2009. Title Obtained: Magister in Education Mention Orientation. Doctorate in Educational Sciences. Rómulo Gallegos National Experimental University. Year: 2015. Title Obtained: Doctor of Education Sciences. Postdoctoral in Educational Research. Libertador Experimental Pedagogical University. Year: 2016. Title Obtained: Ph.D. in Educational Research



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

VISIÓN EMPÍRICA DE LA REALIDAD

Actualmente el mundo enfrenta una serie de problemas muy significativos, ligados de una u otra forma al Sistema Educativo imperante en cada país. En Venezuela, la pobreza extrema, el consumismo, la desigualdad, la violencia, los prejuicios sociales, la corrupción, el quebranto de la identidad nacional, entre otras; son las principales causas del deterioro que enfrenta el Sistema Educativo Venezolano; debido a su incapacidad y falta de autonomía para autorrenovarse; emprender nuevos retos, nuevas políticas educativas coherentes que se cristalicen en acciones contundentes que generen espacios para la reflexión y transformación.

Lo anterior conlleva a visualizar lo impostergable de transformar la gestión educativa a una educación anclada en los principios fundamentales del ser humano; la necesidad de cambios que vayan acordes con los grandes avances científicos y culturales proyectados en una educación que se materialice como vía para desarrollar plenamente la personalidad y lograr el enaltecimiento y progresos de sus ciudadanos. En este sentido, la gestión educativa cobra gran importancia, debido a su función de promover la autonomía institucional en el marco de las políticas públicas, dignificar los procesos pedagógicos según las necesidades educativas del contexto y enriquecer los proyectos educativos en las diferentes instituciones.

Sin embargo, las instituciones educativas se han convertido en espacios desvinculados y aislados de la realidad local y social, sin ninguna pertinencia social. De esta manera, e incurriendo en torno a la gestión educativa en el Nivel de Educación Media General; si los jóvenes y adolescentes recibieran una excelente formación por parte de todos los actores educativos (familia-escuela-comunidad), serían capaces de engendrar ideas y frutos que son nuevos para ellos, a la vez que desdoblán gradualmente un abanico de destrezas, así como, el fortalecimiento de los rasgos de la personalidad que son fundamentales para lograr niveles más engrandecidos de valores, creatividad y conocimiento para la formación de un nuevo ser social. Por consiguiente, la gestión educativa podría contribuir al desarrollo y fortalecimiento de la formación integral-holística y transdisciplinar en los estudiantes. Desde esta perspectiva, Arrieche, M. (2017) señala que “en el transcurso de los últimos años, el tema de la gestión educativa ha alcanzado un protagonismo evidente hasta convertirse en uno de los aspectos centrales de discusiones, reflexiones y debates pedagógicos” (p. 12).

Analizando lo antes expuesto, se tiene que, dentro de la normativa educativa, la actuación de la gestión educativa juega un papel de gran poder y transformación en las instituciones educativas. De allí, que se haya convertido en un aspecto de discusión, reflexión y de debates pedagógicos debido a la crisis social que impera en el país, producto de una educación descontextualizada, fragmentada

**Gestión Educativa: Desde una Concepción Transdisciplinar-
Holística para la Formación de un Nuevo Ser Social**



Ph.D. Johanna del Carmen Pérez.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

y limitada que no da respuestas a las necesidades e intereses de los ciudadanos. Al hablar de gestión educativa, el Sistema Educativo puede acercarse a la actividad de enseñar de una manera transdisciplinaria holística, considerando la formación del ser humano como un todo. Resulta necesario, que se renueve la Educación, donde se articulen y estructuren las dimensiones del Ser-Hacer-Conocer-Convivir y proporcionar capacidades cognitivas, psicomotrices, de autonomía, de relación interpersonal e inserción social y es a través del compromiso de todos los actores educativos y su acción mediadora que los estudiantes podrán comprender, enfrentar y resolver los problemas que se le planteen. Es por esta razón, que la transdisciplinaria, marca el camino hacia un conocimiento integral y complejo, que traspasa las fronteras de las diferentes disciplinas del contexto educativo, evita el parcelamiento y fraccionamiento de la formación integral del individuo.

Para Valladares (2020, 87) la transdisciplinaria es “un proceso de conocimiento que trasciende los límites disciplinarios, reconfigurando parcelas disciplinarias en una perspectiva sistémica, global e integrada”. De allí que, su intención es superar la parcelación y fragmentación del conocimiento que reflejan los disciplinarios particulares y su consiguiente hiperespecialización, y, debido a esto, su incapacidad para comprender las complejas realidades del mundo actual. Es necesario resaltar, que hoy día en el Estado Guárico, dentro de las aulas de clase, el docente como mediador del aprendizaje, limita el conocimiento de los estudiantes coaptándolo a la especialización de un área en particular. Es por ello, que con una gestión educativa transdisciplinaria se busca afianzar el conocimiento transdisciplinaria; relacionando diferentes disciplinas tales como: Lenguaje y literatura, matemática, física, química, estudios de la naturaleza, inglés, entre otras; así como también articulando o integrando los pilares de la educación (ser-hacer-conocer y convivir) y no dedicarse al fomento y desarrollo de uno en particular, pues se estaría errando al formar individuos muy especializados en un área o disciplina en particular pero con muy bajos valores espirituales, éticos, morales, cívicos y culturales.

Esto es así, porque el ser humano es un ser holístico conformado por sus cuatro partes que son: cuerpo físico, parte emocional, intelectual y espiritual y no se puede cultivar solo una de sus partes sino todas a la vez. Es necesario resaltar, que durante muchos años, en las instituciones educativas se fragmentó la formación integral del ser humano, dándole mayor importancia a la dimensión “conocer”, se fragmentó el conocimiento en áreas y se obtuvo individuos muy súper especializados en una disciplina específica; excelentes profesionales pero con un vacío de valores, lo cual, no puede ni debe transcurrir al margen de la dimensión ética que es, sin duda el momento último y más importante, de la cultura humana universal. Asimismo, entre los males que surgieron como consecuencia de la racionalización, hiperespecialización y fragmentación

Gestión Educativa: Desde una Concepción Transdisciplinaria- Holística para la Formación de un Nuevo Ser Social

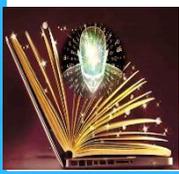
Ph.D. Johanna del Carmen Pérez.



del conocimiento está la pérdida de la emoción, de la sensibilidad como parte integral del hombre. Esto condujo a un desarrollo de los valores materiales diametralmente opuesto al subdesarrollo de los valores espirituales. En fin, el hombre permitió que se le despojara de su humanidad y la consecuencia es evidente, pobreza crítica, más que material de espíritu. Esto genera, que los llamados valores fundamentales desaparezcan; pareciera que no existe una conciencia clara en la sociedad y por ello, estos valores no se consolidarán jamás en las condiciones actuales de deshumanización. Significa entonces, que la única vía para alcanzarlo es lograr la convergencia dual equilibrada del hombre-conocimiento-educación-sociedad y esto sólo se conseguirá transformando la educación, transformar al pensamiento dominante que fragmenta por uno que integre, reconstruir así un mundo adecuado para él y los otros, dicha transformación sólo podrá hacerse cuando el individuo aprehenda que la realidad se ve a través de un prisma y existen tantos prismas como hombres que comparten o no una cultura. A ese prisma se le llama pensamiento, que genere otro tipo de relación; ya no de subordinación sino de interpretación, reflexión, transformación y de cambio.

Por esto, se requiere una transformación del pensamiento parcelado a uno integrado; o lo que es lo mismo, de uno disciplinario a uno transdisciplinario y holístico; para responder así, a esa nueva percepción; a esa formación de un nuevo ser social. En síntesis, lo cierto es, que se vive en un momento de convergencias, la duda le gana cada vez más terreno a la certeza, en el que el nuevo ciudadano debe recuperar el lugar que le corresponde y, lo más importante, se asume la necesidad de una nueva forma de abordaje al conocimiento, en donde se promueva la formación de un ser humano, integral, holístico, social, solidario, creativo que estén consustanciado con la identidad cultural en donde se desenvuelve y con el medio ambiente.

De tal modo que mediante observaciones reiteradas de la investigadora en los docentes adscritos al Núcleo Escolar Rural 485 perteneciente al Municipio Escolar N°- 2 de Calabozo Estado Guárico, en el Nivel de Educación Media General, sobre todo en el ejercicio de la praxis en el ámbito de la gestión educativa se pudo evidenciar que existe una baja cobertura de los programas en materia transdisciplinar, pues existe un desconocimiento del término, además, prevalece una exigua aplicación de la misma ya que la mayoría de los liceos continúan trabajando de manera tradicional empleando solo el plan de evaluación y no realizan una planificación como tal que les permita articular las áreas del conocimiento y a su vez articular las dimensiones del ser humano con su entorno. En función de lo antes expuesto, la investigación tiene como propósito: Construir un Entramado Teórico de Gestión Educativa. Desde una Concepción Transdisciplinar-Holística para la Formación de un Nuevo Ser Social en los Liceos Bolivarianos, Caso Especial, N.E.R. 485 de Calabozo Estado Guárico.



Gestión Educativa: Desde una Concepción Transdisciplinar-Holística para la Formación de un Nuevo Ser Social



Ph.D. Johanna del Carmen Pérez.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Dentro de los propósitos específicos se mencionan:

- Develar el significado que tiene la transdisciplinariedad para la gestión educativa.
- Reflexionar sobre la importancia que tiene la gestión educativa para la formación de un nuevo ser social.
- Interpretar la importancia del holismo en la gestión educativa transdisciplinar.
- Describir el perfil del nuevo ser social.
- Interrelacionar los constructos para enunciar la teoría educativa que fundamenta el entramado teórico.
- Elaborar el Entramado Teórico de Gestión Educativa. Desde una Concepción Transdisciplinar-Holística para la Formación de un Nuevo Ser Social en los Liceos Bolivarianos, Caso Especial, N.E.R. 485 de Calabozo Estado Guárico.

Importancia de la Investigación

En el aspecto social la presente investigación se reviste de importancia pues, nuestro país vive una transición acogida por la sociedad al promover su transformación en paz y democracia, pero afectada estructuralmente por los derrumbes de la educación al que fue sometida por largo tiempo. La Educación se desarrolla a través de una nueva concepción de la escuela, por ello el Liceo Bolivariano da continuidad a esa concepción en el nivel correspondiente y se enmarca dentro de las categorías que la definen, todas son consideradas al centrar su orientación en la adolescencia y juventud para el desarrollo endógeno.

Por otra parte, en el *aspecto gnoseológico*, la investigación buscar estudiar la naturaleza, el origen y alcance de manera general del conocimiento sobre los objetivos y fines del Liceo Bolivariano, desde una gestión educativa transdisciplinar holística para la formación de un nuevo ser social. Asimismo, es importante destacar, el perfil curricular que estructura el pensum respectivo que responde a la concepción integral de la educación como Continuo Humano.

De igual forma, *desde lo ontológico*, la presente investigación en materia transdisciplinar y holística será integral, dinámica, interactiva, basada en lo que el adolescente y el joven construyen a partir de su realidad cultural para modificar su mundo; así mismo y por consecuencia su modo de pensar. Contemplará los preceptos constitucionales de participación, corresponsabilidad y democracia con desarrollo de la soberanía cognitiva y consustanciado con su comunidad y el ambiente; así como también, los principios: solidaridad, bien común, justicia social, equidad, otros.

Ahora bien, en el *aspecto axiológico*, los valores pueden conducir a las personas a un desarrollo pleno de sus capacidades naturales; entonces, en este estudio se busca transformar la gestión educativa para hacer más humano al hombre, porque debe ser construido desde la educación y la pedagogía; fomentar los valores para que se alojen en su conciencia, como un preciado tesoro y como un acervo imperecedero que conduzca a la transformación país, a la formación de un nuevo ser social, teniendo como objetivo principal lograr grandes cambios en el colectivo; es decir,

Gestión Educativa: Desde una Concepción Transdisciplinar-Holística para la Formación de un Nuevo Ser Social

Ph.D. Johanna del Carmen Pérez.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

construir una sociedad más humanista y democrática.

Por otra parte, la nueva concepción de la gestión educativa desde una concepción transdisciplinar-holística van estar ancladas *filosóficamente*, en el maestro Luís Beltrán Prieto Figueroa, quien luchó por enaltecer y desarrollar una concepción humanista y democrática en la educación venezolana. Así como también, permitirá buscar esa inspiración, que conduzca a todos los actores educativos a escudriñar esas luces, de diferentes pensadores y se armen de luces, de moral para conducir el país hacia el camino de la libertad.

Por consiguiente, se busca *epistemológicamente*, formar un nuevo ciudadano que indague constantemente acerca de su realidad, examine con el pensamiento todo lo que lo rodea, y en consecuencia, intervenga en su contexto y proponga mejoras. Coexistir, cada vez, se hace más necesario, contar con individuos críticos y creativos que comprendan su mundo, lo cuestione y persigan lo perfectible.

En función a lo antes planteado, *teleológicamente* se busca es Construir un Entramado Teórico de Gestión Educativa. Desde una Concepción Transdisciplinar-Holística para la Formación de un Nuevo Ser Social en los Liceos Bolivarianos, Caso Especial, Municipio Escolar N°- 2 de Calabozo Estado Guárico.

Aportes Teóricos a la Investigación

Teoría General de Sistemas.

Según Ranzinkov (en De la Peña, G. y Velázquez, R. 2018, 33), la Teoría General de Sistema, sostiene que un sistema es un “conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí, y que forman una determinada integridad, unidad”. Por consiguiente, la gerencia educativa es una organización conformada como un sistema abierto, puesto que mantiene interacción directa y constante con el medio en el cual se encuentra (padres, representantes, comunidad en general, organizaciones registradas, otras), cuyo propósito es la formación integral del estudiante a través de la promoción de una educación de calidad, de una educación para la vida.

El Humanismo de Luis Beltrán Prieto Figueroa

Con respecto al modelo de sociedad que se requiere según Luis Beltrán Prieto, es necesario:

Un ciudadano formado con un espíritu solidario, de igualdad, colaboración, corresponsabilidad; todo ello tiene que traducir un modelo de estudio que atienda diversas mentalidades, que se respete a la persona por su dignidad, una educación social que forme al individuo de manera consciente, crítica, comprometido con su historia y raíces, sensible a su gente prieto (Prieto citado en Castillo, M. 2017).

Gestión Educativa: Desde una Concepción Transdisciplinar-Holística para la Formación de un Nuevo Ser Social

Ph.D. Johanna del Carmen Pérez.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

En la presente investigación, se aspira formar al hombre en la suma de sus atributos físicos y morales, colocándolo en el centro, en su medio y en su tiempo, al servicio de los grandes ideales colectivos, como agente de cambio y transformación en el trabajo de la comunidad. Por consiguiente, la formación del ser humano debe ser un continuo humano.

El Constructivismo

Para Tigse, C. (2019), el constructivismo es “una teoría, ampliamente aceptada y utilizada, que afirma que el estudiante no adquiere el conocimiento de una forma pasiva sino activa lo que propicia un aprendizaje significativo”. Tomando en cuenta la cita anterior, la gestión educativa desde una concepción holística transdisciplinar le permite al estudiante construir su propio aprendizaje; es decir, internalizar, reacomodar y transformar la nueva información que recibe a través de una enseñanza constructivista, liberadora, transdisciplinar y holística para emerger un nuevo ser social que identifique la plurivalente diversidad que lo caracteriza y la interconexión que lo define entre los distintos modos de vida. Es decir, tener la capacidad de reconocer e interpretar la esencia que determina la vida en sociedad.

Teoría Axiológica

En este apartado Schwartz (citado en Jaume, L. 2019, 136), expresa que son diez los valores motivacionalmente básicos, los cuales se derivan de las tres necesidades universales de toda condición humana las cuales son: “las necesidades del individuo como un organismo biológico, los requerimientos de interacción social coordinada y las necesidades de vivencia y bienestar en grupos”. De allí que, en ésta tesis doctoral, lograr el bien común está asociado a alcanzar una vida en convivencia, esto simboliza lograr acuerdos mínimos a través del diálogo entre las personas de manera que se pueda constituir el respeto del uno hacia el otro. Este pensamiento manifiesta la necesidad de una ética común, que conlleva al reconocimiento del otro, aceptar el bienestar del otro, admisión del otro en nuestro sistema, para obtener la convivencia y lograr el bienestar. Es por ello, que ser un gerente educativo es un gran compromiso y quien la asuma debe tener pleno conocimiento de la contribución que ha de prestar para que los hombres alcancen mayor conciencia de la misión que cumplen en el mundo.

Teorías del Comportamiento Pro-ambiental

En las teorías del comportamiento proambiental, Corral V, Verdugo, M, Aguilar, L y Hernández, B. (2019, 174), señalan que un ser sostenible es “una persona que debe cuidar no sólo los recursos naturales y la biosfera, sino también a otras personas y el entramado socio-cultural de la civilización humana”. Al respecto, el reto está en desarrollar en los estudiantes una conciencia ambiental proactiva, de compromiso, que conlleve a incorporar en sus decisiones más sencillas y habituales el amor y respeto por el medio en el que se desenvuelve. Para tal efecto, se requiere aumentar con urgencia una educación transdisciplinar que genere información y formación

**Gestión Educativa: Desde una Concepción Transdisciplinar-
Holística para la Formación de un Nuevo Ser Social**

Ph.D. Johanna del Carmen Pérez.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

sobre el ambiente; su importancia para el desarrollo de la vida, así como también, transformar la realidad existente. Por lo tanto, conocer el medio ambiente permitirá protegerlo.

CAMINO METODOLÓGICO

Esta tesis doctoral se inserta en el paradigma postpositivista, empleando el método de investigación etnográfico, el escenario donde se encuentran los actores sociales fue el Núcleo Escolar Rural N.E.R. 485 de Calabozo Estado Guárico. Por cuanto, los sujetos de esta investigación estuvieron conformados por dos (2) coordinadores de Media General y tres (3) docentes de Media General del N.E.R. 485. Por otro lado, entre las técnicas de recolección de información que se utilizaron fueron, en primer lugar, la observación; en segundo lugar, la técnica de la entrevista en profundidad, por cuanto, se elaboró una guía de entrevista. Para finalizar, se emplearon como técnicas de análisis e interpretación de la información la categorización, estructuración, contrastación, triangulación y teorización.

HALLAZGOS

Por medio de la valoración de la información suministrada por los informantes clave, producto de las entrevistas aplicadas, se develó que en el Nivel de Educación Media General del Núcleo Escolar Rural 485, existe una baja cobertura de la gestión educativa, siendo ésta extrapolada de la realidad, desarticulada del contexto educativo (familia-escuela-comunidad), que fragmenta la formación integral (ser-hacer-conocer-convivir), una praxis educativa encerrada en el aula bajo la responsabilidad únicamente del docente, alejada de la triada (familia-escuela y comunidad), con una praxis tradicional y reduccionista. Asimismo, se evidenció que la mayoría de los docentes están reacios al cambio.

Formación de un Nuevo Ser Social: Una Concepción Transdisciplinar Holística

Sostengo la tesis Gráfico 1 que: "Para crear al nuevo ciudadano es necesario formarlo integralmente desde su totalidad, más no desde sus partes; relacionándolo éstas entre sí; tomando en cuenta su contexto familia-escuela-comunidad y la correspondencia que exista entre él, el ambiente y su cultura". En este sentido, en esta investigación doctoral el hombre es una unidad compleja, pues está formado por una multiplicidad de partes y subpartes que deben estar en una completa conexión e interdependencia una de otra. Se explica pues, que el ser humano, primero que nada, es un conjunto biológico instituido por otros subconjuntos y que lo definen como un ser vivo, que respira, nace, crece, se desarrolla y muere. En segundo término, es un conjunto psicológico porque es un ser consciente, racional que lo diferencia de los demás seres vivos, pues posee la

**Gestión Educativa: Desde una Concepción Transdisciplinar-
Holística para la Formación de un Nuevo Ser Social**

Ph.D. Johanna del Carmen Pérez.



la capacidad para aprender, incrementando su repertorio de conductas con un componente social; además, en él se encuentra la conciencia y autoconciencia permitiéndole apreciar y reflexionar sobre las cosas que le suceden y las que ocurren a su alrededor. En tercer lugar, el conjunto social, por cuanto no es un ser aislado, sino que interactúa con otras personas, que comparten con él: el hogar, el trabajo, la escuela, la comunidad y la sociedad como tal. Pero en este particular, también interactúa con otros seres vivos pertenecientes a otros reinos como lo son: animales, plantas y el conjunto de la naturaleza que lo rodean de donde él forma parte activa.

Asimismo, el ser humano está compuesto por cuatro dimensiones, que éstas a su vez están íntimamente relacionadas con los conjuntos explicados anteriormente. En esta tesis doctoral, las dimensiones son Ser: va estar definido como la realidad objetiva, natural, de características y necesidades propias. El Hacer: es la forma de aprenderse del conocimiento. En cuanto al conocer: es la capacidad que tiene el ser, el conjunto biológico de conocer de manera transdisciplinar el mundo que lo rodea y para efectos educativos, representan el cúmulo de contenidos pedagógicos y competencia que debe alcanzar. Por último, el convivir: representa la capacidad que tienen el ser de cultivar valores que le permitan vivir en armonía con las personas que lo rodean, así como con el medio ambiente.

Seguidamente, en su parte cultural, va a estar formada por un cúmulo de creencias, religiones, tradiciones y costumbres que moldearán su identidad. De esta manera, a través de una formación integral, transdisciplinaria, holística que articule y fomente la relación entre la Familia-Escuela-Comunidad es como se puede obtener al nuevo ser social que dé respuestas a las diversas necesidades y exigencias del país.



Gráfico 1. Representación Holográfica del Entramado Teórico en Gestión Educativa.

Fuente: Pérez (2015)

**Gestión Educativa: Desde una Concepción Transdisciplinar-
Holística para la Formación de un Nuevo Ser Social**

Ph.D. Johanna del Carmen Pérez.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

REFLEXIONES FINALES

La transdisciplinariedad, está inmersa durante todo el proceso educativo, comenzando desde la formación integral del ser humano en sus conjuntos: Biológico, psicológico y social; así como en sus dimensiones: Ser-hacer-conocer-convivir; siendo esta una concepción nueva, donde la propia complejidad del mundo de hoy conlleva a valorar a la gestión educativa desde la perspectiva de la interconexión, pues es sabido que los conjuntos, dimensiones y contextos donde se desenvuelve el estudiante interactúan autopéptica y recíprocamente.

Por otra parte, los nuevos espacios globales como la aparición del virus que causa la COVID 19 que ha generado una Pandemia, incurren directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a emprender rápidas transformaciones. En este sentido, la educación no escapa a ésta realidad social y, es por ésta y otros fenómenos sociales que la gestión educativa debe afrontar trascendentales retos para dar respuestas pertinentes y oportunas a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos. Desde esta perspectiva, debe buscar la manera que la praxis docente sea significativa y trascienda a la familia y a las comunidades, en donde establezca espacios de empatía con estos actores sociales para la formación de un nuevo ser social.

De esta manera, se detectó que es importante poseer un conocimiento holístico de la realidad que conforma y circunda al estudiante, como un continuo humano, una formación que va desde su concepción misma, y abarca todos los períodos de vida del ser humano, en donde la transdisciplinariedad sea el eje estructurar que permita establecer interconexiones entre sus diferentes conjuntos: biológico, psicológico, social y espiritual, interrelacionados a su vez con sus cuatro dimensiones, con el entorno donde se desenvuelve: familia-escuela-comunidad; así como con el medio ambiente y su cultura. De allí que, esa comprensión holística permite el análisis estructural, sin fragmentación de interconexiones máximas en su propia complejidad, entre el todo (que está en cada parte) y sus partes (sabiendo que cada parte está también inmersa en el todo). De modo tal que, el todo es siempre más, mucho más que la suma de las partes. Por cuanto, el holismo en la gestión educativa transdisciplinaria, es una fuerza vital, responsable de la formación de conjuntos, una herramienta de suma importancia al permitir articular durante todos los períodos de vida del ser humano la comprensión de significativos procesos educativos que conllevan a la formación de un nuevo ser social.

En el presente estudio, se figura el perfil del nuevo ser social como una proposición a la sociedad, que garantiza la construcción de un nuevo ciudadano con valores y principios éticos suficientes para combatir la indiferencia, la intolerancia y la falta de pertenencia con su hábitat y su actuar cívico. En efecto, que apunte a enaltecer y fortalecer su cultura y los lazos históricos con sus antepasados, para que sirvan de puente de prosperidad del país; a construir tejido social

**Gestión Educativa: Desde una Concepción Transdisciplinar-
Holística para la Formación de un Nuevo Ser Social**

Ph.D. Johanna del Carmen Pérez.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

e institucionalidad dentro de los cánones democráticos; al respeto por las libertades individuales y las ideas contrarias, pero sobre todo al respeto de la decencia humana.

Por último se interrelacionaron los constructos: Gestión Educativa, Transdisciplinariedad, Holística, Nuevo Ser Social para enunciar y construir la teoría educativa que fundamentó el Entramado Teórico en Gestión Educativa. Desde una Concepción Transdisciplinar - Holística para la Formación de un Nuevo Ser Social.

**Gestión Educativa: Desde una Concepción Transdisciplinar-
Holística para la Formación de un Nuevo Ser Social**

Ph.D. Johanna del Carmen Pérez.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrieché Cordero, Marilyn Pastora. 2017. *Gestión Docente en el Contexto de la Educación Primaria Venezolana*. Universidad Fermín Toro. Lara, Venezuela.
- Castillo, Magaly. Martes, 17 de enero de 2017 (2:51). *Pensamiento Educativo Latinoamericano*. Blogspot. <http://pensamientoeducativolatinoamericano.blogspot.com/2017/01/teoria-humanista-luis-beltran-prieto.html>
- Corral Víctor, Verdugo, María del Carmen, Aguilar, Luzón y Hernández, Bernardo. 2019. "Bases Teóricas que Guían a la Psicología de la Conservación Ambiental." *Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers*, 2019 Vol. 40(3), pp. 174-181 <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2897>
- De la Peña, Geilert, and Velázquez René. 2018. "Algunas Reflexiones Sobre La Teoría General de Sistemas y El Enfoque Sistémico En Las Investigaciones Científicas." *Revista Cubana de Educación Superior* 37 (2): 31-44.
- Jaume, Luis (2019) "Aportes a la Axiología desde la Psicología Social." 2019. *Anuario de Investigaciones XXVI: 136*. Facultad De Psicología - UBA / Secretaría de Investigaciones / Anuario de Investigaciones / Volumen XXVI
- Tigse Parreño, Cristian Marcelo. 2019. «El Constructivismo, Según Bases teóricas De César Coll». *Revista Andina De Educación* 2 (1), 25-28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>.
- Valladares, Liliana. 2020. "Transdisciplinarietà y Pedagogía: Apuntes para el Debate Sobre La (in)Disciplina Del Pedagogo." *Revista Ensayos Pedagógicos* 15 (1). Universidad Nacional de Costa Rica: 81-102. doi:10.15359/rep.15-1.4.

**Gestión Educativa: Desde una Concepción Transdisciplinar-
Holística para la Formación de un Nuevo Ser Social**

Ph.D. Johanna del Carmen Pérez.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Dra. Rebeca Rincón

Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE). Venezuela

Correo: rebeca177@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2859-4296>.

Dra. Rafaela Chacín

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG).

Correo: rafaelachacinsuarez9858@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6755-0475>.

Como citar este artículo: Rebeca Rincón y Rafaela Chacín Suárez (2021), "Dimensión Comunitaria del Gerente Educativo en el Contexto de la Educación Primaria: Aportes Teóricos en el Campo de las Ciencias de la Educación" (1-12)

Recibido: Marzo 2021

Aceptado: Abril 2021

Dimensión Comunitaria del Gerente Educativo en el Contexto de la Educación Primaria: Aportes Teóricos en el Campo de las Ciencias de la Educación

RESUMEN

Esta investigación estuvo orientada a interpretar desde la dialogicidad de los gerentes educativos la praxis de la dimensión comunitaria en la educación primaria. Comprender el significado que le atribuyen los gerentes educativos de educación primaria a la dimensión comunitaria y develar desde una mirada fenomenológica, aportes teóricos acerca de la dimensión comunitaria de los gerentes educativos en el contexto de las Escuelas Primarias. Se asumió una postura epistemológica fenomenológica. El método utilizado fue el hermenéutico. Como técnicas de aprehensión de la información se hizo uso de la entrevista a semiestructurada. Los sujetos de investigación fueron (4) docentes en cargos gerenciales en escuelas primarias. La información fue procesada a través de un proceso de reducción, categorización e interpretación de la información. Entre los hallazgos se destaca que, los gerentes educativos de educación primaria develan una realidad que describe una praxis desarticulada de las propuestas o directrices educativas nacionales, por cuanto los gerentes directivos no están incorporados a la comunidad que rodea a las instituciones, es decir, no hacen vida en la comunidad. En lo atinente al significado atribuido a la dimensión comunitaria, se aprecian adecuadas concepciones teóricas en concordancia con las nuevas visiones ontológicas de la escuela; pero se devela un divorcio entre el conocimiento teórico y la praxis.

Descriptor: Gestión Educativa, Dimensión Comunitaria, Gerente Educativo.

Reseña Biográfica: Dra. Rebeca Rincón: Profesora jubilada del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE). Master Ciencias de la Educación, IPLAC. Doctorado Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG). Dra. Rafaela Chacín: Profesora Ordinaria, Asociada del Área Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG). Magister en Educación, mención Investigación Educativa. Magister en Gerencia, mención Sistemas Educativos. Doctora en Ciencias de la Educación. Postdoctora en Ciencias de la Educación. Curso Formación de Tutores UNERG. Abogada. Se desempeñó como Coordinadora la Maestría en Educación, mención Investigación Educativa.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Dr. Rebeca Rincon

Ministry of Popular Power for Education (MPPE).

Email: rebeca177@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0003-2859-4296>.

Dra. Rafaela Chacín

National Experimental University of the Central Plains Rómulo Gallegos (UNERG).

Email: rafaelachacinsuarez9858@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0002-6755-0475>.

How to cite this article: Rebeca Rincón and Rafaela Chacín Suárez (2021), "Community Dimension of the Educational Manager in the Context of Primary Education: Theoretical Contributions in the Field of Educational Sciences" (1-12)

Received: March 2021

Accepted: April 2021

**Community Dimension of the Educational Manager in the Context of Primary Education:
Theoretical Contributions in the Field of Educational Sciences**

ABSTRACT

This research was aimed at interpreting the praxis of the community dimension in primary education from the dialogue of educational managers. Understand the meaning that primary education managers attribute to the community dimension and reveal from a phenomenological point of view, theoretical contributions about the community dimension of educational managers in the context of Primary Schools. A phenomenological epistemological stance was assumed. The method used was hermeneutical. As techniques of apprehension of the information, the semi-structured interview was used. The research subjects were (4) teachers in managerial positions in primary schools. The information was processed through a process of reduction, categorization and interpretation of the information. Among the findings, it is highlighted that, the educational managers of primary education reveal a reality that describes a disjointed praxis of the national educational proposals or guidelines, since the directive managers are not incorporated into the community that surrounds the institutions, that is, they are not they live in the community. Regarding the meaning attributed to the community dimension, adequate theoretical conceptions are appreciated in accordance with the new ontological visions of the school; but a divorce between theoretical knowledge and praxis is revealed.

Descriptors: Educational Management, Community Dimension, Educational Manager.

Biographical Review: Dra. Rebeca Rincón: Retired professor from MPPE. Master of Education Sciences, IPLAC. Doctorate in Education Sciences, UNERG. Dra. Rafaela Chacín: Ordinary Professor, Associate of the Economic and Social Sciences Area of the Rómulo Gallegos University. Master in Education, mention in Educational Research. Master in Management, mention in Educational Systems. Doctor of Educational Sciences. Post-doctorate in Education Sciences. UNERG Tutors Training Course. A lawyer. She served as Coordinator of the Master of Education, mention in Educational Research.

CONTEXTO ONTOLÓGICO

Los cambios que actualmente se vienen generando en el ámbito mundial, así como las transformaciones políticas y socioeconómicas, colocan a la orden del día la reflexión sobre la manera de afrontar los conflictos que plantea el hecho de vivir en sociedad. Ante esta situación, socialmente relevante, se impone la necesidad de una indiscutible redefinición del papel de la educación y de todos los actores responsables encargados de encaminarla hacia un desarrollo total de la sociedad. Al respecto cabe denotar que los retos de la Educación para el siglo XXI plantea la necesidad de un nuevo proceso educativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad, pertinencia e innovación. Ante tales retos, la educación constituye un soporte valioso en la difícil tarea de formar ciudadanos con grandes niveles de pertenencia y de compromisos profundos que trasciendan a la complejidad social y muy especialmente a la educación en valores morales y éticos donde se encuentran inmersos los principios de solidaridad, convivencia, respeto, conservación de la familia y valoración al trabajo como parte de una formación integral del estudiantado.

Para ello, es necesario que toda la experiencia educativa, persiga afianzar el accionar comunitario, y desde un primer momento empiece a construir los puentes e incluso incentive otros lugares de participación y desarrollo del poder popular de distinta naturaleza, haciéndole llamado a todos para que adopten la misma mentalidad pluriconstructiva y no se queden encerrados en un focalismo corporativo que les quita la posibilidad de aprovechar el expediente infinitamente rico que cada experiencia de participación va acumulando y convirtiendo en el gran capital social y cultural sobre el cual se construirá un nuevo país. Desde esta configuración, se debe entender entonces que es a partir del accionar del gerente, de donde deben surgir los líderes que conduzcan y orienten el trabajo comunitario en la búsqueda de una mejor calidad de vida. En la medida en que se favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la medida en que se preparen a las nuevas generaciones en un marco axiológico que permita la interiorización de los valores tales como la solidaridad, el trabajo, la identidad local, la cooperación, por solo citar algunos, estaremos contribuyendo a mejorar la calidad de vida de nuestras comunidades, aunado a las soluciones de problemáticas enmarcadas en tiempos y espacios determinados.

Consustanciado con los presupuestos anteriores, interesa destacar lo que establece la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 17: "... Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes" (p.20). En lo instituido en el artículo precitado, se reconoce en relación a la triada escuela, familia y comunidad, una fuerte tendencia a asegurar que la participación de la familia y de las comunidades otorga beneficios a la educación y contribuye con la consolidación de una educación de calidad.

Dimensión Comunitaria del Gerente Educativo en el Contexto de la Educación Primaria: Aportes Teóricos en el Campo de las Ciencias de la Educación

Dra Rebeca Rincón y Dra. Rafaela Chacín Suárez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

A su vez, en el artículo 19 de la precitada Ley, se asevera que se debe estimular y promover la participación comunitaria, incorporando progresivamente los colectivos internos de la escuela, diversos actores comunitarios y grupos familiares. Derivado de tal mandato legal, la escuela deberá incorporar paulatinamente a las familias y la comunidad en general, en la cual, se encuentra inscrita, aprovechando también la inclusión de algunos grupos aún marginados o líderes comunitarios a favor de la educación. Es por ello, que en el contexto venezolano en los últimos años se han promovido cambios en el ámbito educativo, considerándose el desempeño docente, como una de las dimensiones fundamentales en la formación del individuo, por cuanto el mismo debe asumir las transformaciones que demanda la sociedad, pero para ello, hay que capacitarlo o actualizarlo en la organización social, productiva, la participación política y consolidar los valores democráticos necesarios para avanzar en el proceso de cambio. Promoviendo así a la persona como protagonista de su propia historia, en la que sus decisiones se tomen en colectivo y los valores de justicia, igualdad, libertad, participación y cooperación sean fundamento para su formación integral. Dentro de este contexto, el papel que desempeña la escuela como eje del proceso educativo es de vital importancia, por cuanto dentro de su estructura organizativa incluye al personal directivo, quien tiene en sus manos elementos indispensables para realizar las transformaciones en el contexto educativo.

En esta línea argumentativa, debe entenderse que la escuela a su vez está inmersa en un espacio geográfico donde conviven sectores poblacionales con necesidades e intereses, así los diferentes actores o miembros de las comunidades pueden recibir sus beneficios y organizarse para lograr mejoras en las mismas y participar por una óptima calidad de educación y de vida. De allí, que a través de la acción comunitaria se impulsen y alcancen logros comunes a la escuela y la comunidad, se favorece el acceso constante de las organizaciones comunales en la toma de decisiones y se diseñen programas de trabajos basados en las necesidades de las mismas, determinadas por motivos que originan la conducta de los miembros y del tipo de relaciones que entre ellos se establezca. Ahora bien, proyectando lo expuesto al aspecto central de esta discusión doctoral como lo es la Dimensión comunitaria del Gerente Educativo en el contexto de la Educación Primaria, es necesario comprender que, en tal constructo, urge la imperiosa necesidad de revisar los procesos gerenciales educativos, por cuanto las acciones que las autoridades realizan, guían y deciden el rumbo de la educación.

Bajo estas coordenadas epistémicas, se hace necesario mencionar que el nivel de desarrollo de una institución educativa, reside en una práctica gerencial innovadora, integral, que propicie avances y progreso, y transformación, en beneficio de la sociedad, es decir, una triple preocupación, de equidad, pertinencia y excelencia deben guiar toda política de la educación. Imbricado en las pretensiones anteriores, y desde la postura de Nieves, L. (2015) los directores de escuela en su

Dimensión Comunitaria del Gerente Educativo en el Contexto de la Educación Primaria: Aportes Teóricos en el Campo de las Ciencias de la Educación

Dra Rebeca Rincón y Dra. Rafaela Chacín Suárez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

gestión educativa, comportan algunas dimensiones que desde la gerencia educativa se deben asumir, como principales elementos de desarrollo de sus funciones, tales son: la dimensión organizativa, dimensión administrativa, dimensión pedagógica y la dimensión social comunitaria. De manera particular y actuando en el territorio y continente que incumbe, esta investigación centro su interés en la dimensión social comunitaria del gerente educativo, la cual implica el compromiso de promover la participación de los diferentes actores escolares en la toma de decisiones y en las actividades de la institución, asumiéndose imprescindible la reflexión y el análisis de la cultura de la comunidad en la que está inserta la institución. De igual manera, en la gestión de esta dimensión, el director debe analizar las relaciones entre escuela y comunidad, demandas, exigencias, problemas, participación, niveles, formas, obstáculos, límites, organización y normas de convivencia. Luego de la identificación de las problemáticas educativas, el resultado será la construcción colectiva de un proyecto para atender diversos escenarios, ámbitos, causas y consecuencias de los problemas planteados.

No obstante, según lo expresado por la autora previamente citada, son múltiples los factores que debilitan el desempeño del director en su gestión educativa, ya que a pesar de estar formulados los lineamientos para optar a los cargos de dirección es posible que existan debilidades en la gestión educativa, pues se presume que algunos docentes con función directiva no poseen el perfil profesional adecuado, al momento de ser designados como directores y subdirectores dentro de las instituciones educativas. La situación descrita anteriormente, revela rupturas epistémicas entre la concepción de la dimensión comunitaria del gerente educativo y su praxis en el ámbito de la educación primaria, focalizado fundamentalmente en la ausencia de estrategias gerenciales cónsonas con la realidad contextualizada. Las ideas inmanentes de este discurso permitieron orientar el abordaje investigativo hacia la consideración de las siguientes interrogantes: ¿Cómo es la praxis de la dimensión comunitaria del gerente educativo en el contexto de la Educación Primaria, en la Escuela Estatal A-25 Bucaral y Escuela Creación la Romana, pertenecientes al Núcleo Escolar Rural N.E.R. N° 392 del Municipio Ortiz, ¿del Estado Guárico? ¿Qué significado le atribuyen los gerentes educativos de la Educación Primaria, de la Escuela Estatal A-25 Bucaral y Escuela Creación la Romana a la dimensión comunitaria?

En atención a estas incertidumbres, se formularon los siguientes propósitos:

Interpretar desde la dialogicidad de los gerentes educativos la praxis de la dimensión comunitaria en la educación primaria, específicamente en la Escuela Estatal A-25 Bucaral y Escuela Creación la Romana perteneciente al Núcleo Escolar Rural N.E.R. N° 392 del Municipio Ortiz, del Estado Guárico. Comprender el significado que le atribuyen los gerentes educativos de educación primaria de la Escuela Estatal A-25 Bucaral y Escuela Creación la Romana, a la dimensión comunitaria.

Dimensión Comunitaria del Gerente Educativo en el Contexto de la Educación Primaria: Aportes Teóricos en el Campo de las Ciencias de la Educación

Dra Rebeca Rincón y Dra. Rafaela Chacín Suárez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Develar desde una mirada fenomenológica, aportes teóricos acerca de la dimensión comunitaria de los gerentes educativos en el contexto de las Escuelas Primarias, tomando como referentes la Escuela Estadal A-25 Bucaral y Escuela Creación la Romana pertenecientes al Núcleo Escolar Rural N.E.R. N° 392 del Municipio Ortiz, del Estado Guárico.

Contexto Teórico Referencial

Vinculado con el objeto de estudio, se consideraron algunos referentes teórico- epistemológicos que se asumieron desde una perspectiva crítica, interpretadora y reflexiva y no como supuestos predeterminados del conocimiento. En este sentido, se consideraron los siguientes tópicos: Teoría de la Acción Comunicativa. Teoría Ecológica del Desarrollo Humano. Concepción de la Gerencia desde la Cosmovisión de autores acreditados. Enfoques Gerenciales en el Proceso de Administración Escolar. El Gerente de la Escuela. Gerenciar en Educación. La Gerencia una Visión de Liderazgo.

CONTEXTO EPISTEMOLÓGICO, METODOLÓGICO Y PROCEDIMENTAL

Se asumió el enfoque epistemológico fenomenológico, entendido por Hegel como “ciencia de las experiencias de la conciencia” (citado por Hurtado I y Toro, J. 1998; p. 105). El método utilizado fue la hermenéutica como la teoría y la práctica de la interpretación Leal, J. (2005). El contexto de estudio lo constituyo el NER-N 392 específicamente la Escuela Estadal A-25 Bucaral y Escuela Creación la Romana. Los sujetos de investigación fueron (4) docentes en cargos gerenciales en las escuelas primarias precitadas anteriormente. Para la aprehensión de la información se utilizó la técnica de la entrevista y como instrumento un guion de entrevistas semi estructurado que permitió orientar el diálogo con los sujetos. La información fue procesada a través de un proceso de reducción, categorización e interpretación de la información. Finalmente, se cubrió la fase de teorización y, de manera particular se posicionó en la teoría fundamentada propuesta por Corbin, J. y Strauss, A. (2002).

HERMENEUSIS DE LOS HALLAZGOS O RESULTADOS

En lo correspondiente al primer propósito vinculado a la Praxis de la Dimensión Comunitaria, la realidad develada producto del diálogo sostenido con los sujetos de estudio, describe una praxis desarticulada de las propuestas o directrices educativas nacionales, por cuanto los gerentes directivos no están incorporados a la comunidad que rodea a la institución, es decir, no hacen vida en la comunidad, por tanto, no existe compromiso en los mismos. Además de ello, reportan

Dimensión Comunitaria del Gerente Educativo en el Contexto de la Educación Primaria: Aportes Teóricos en el Campo de las Ciencias de la Educación

Dra Rebeca Rincón y Dra. Rafaela Chacín Suárez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

que dicha desconexión, podría obedecer a la falta de condiciones profesionales necesarias al cargo que desempeñan, dado que, según los testimonios de los sujetos, la gran mayoría de los directivos poseen escasa formación gerencial y experiencial, es decir, no poseen el perfil académico/profesional para ostentar dichos cargos. No obstante, consideran que la dimensión comunitaria representa un pilar sustantivo que permite tejer y estrechar lazos con los actores socioeducativos. Para ello, los directivos deben promover relaciones con el entorno social e institucional, la convivencia de las comunidades y la participación de las mismas en los diferentes proyectos educativos, a través de actividades planificadas donde se propicie el diálogo, la reflexión y el trabajo colaborativo, con la finalidad de favorecer el interés común.

Otro de los propósitos de la investigación, fue comprender el significado que le atribuyen los gerentes educativos de educación primaria de la Escuela Estatal A-25 Bucaral y Escuela Creación la Romana, a la dimensión comunitaria. Al respecto, como investigadoras sostenemos la tesis de que la dimensión comunitaria de la gestión escolar del director, es una de las herramientas imprescindibles para el abatimiento de las necesidades y solución de la problemática de las escuelas, donde, además, se define a esta dimensión como el grupo de actividades que promueven la participación de los diversos personajes en la toma de decisiones y en las propias actividades de cada institución educativa.

Ahora bien, desde las voces de los sujetos de estudio y ante el reto de comprender el significado que le atribuyen a la dimensión comunitaria, es importante mencionar que la conciben como una función cardinal en el desempeño del gerente educativo, es pensada como la relación que las escuelas han de establecer con su entorno. A su vez, es percibida como el conjunto de actividades y acciones para incorporar de manera definitiva la comunidad y por ende a la familia al proceso educativo, atender al contexto comunitario y las demandas de la misma. En síntesis, se tiene que, en la práctica los gerentes educativos de educación primaria develan una realidad que describe una praxis desarticulada de las propuestas o directrices educativas nacionales, por cuanto los gerentes directivos no están incorporados a la comunidad que rodea a las instituciones, es decir, no hacen vida en la comunidad, por tanto, no existe compromiso en los mismos.

Con respecto al significado atribuido a la dimensión comunitaria, se aprecian adecuadas concepciones teóricas en concordancia con las nuevas visiones ontológicas de la escuela que demanda la educación en general y la educación primaria en particular; pero se devela un divorcio entre el conocimiento teórico y la praxis, puesto que los directivos poseen el conocimiento sobre la dimensión comunitaria pero no lo ponen en práctica.

Dimensión Comunitaria del Gerente Educativo en el Contexto de la Educación Primaria: Aportes Teóricos en el Campo de las Ciencias de la Educación

Dra Rebeca Rincón y Dra. Rafaela Chacín Suárez



El Nuevo Episteme

Aportes Teóricos acerca de la Dimensión Comunitaria del Gerente Educativo en el Contexto de la Educación Primaria

Producto del entretrejo de saberes que se fueron configurando durante el proceso investigativo, delinearemos los aspectos que a nuestro juicio debe generar el debate para fortalecer la gestión de los gerentes educativos (directores) en la dimensión comunitaria.

El gerente educativo en la gestión de su dimensión comunitaria debe acercarse y conocer a las familias

Sobre la base de los hallazgos de la investigación que delinearon un escenario de contradicciones y debilidades, donde por una parte se apreció un discurso teórico de avanzada y por la otra una praxis desfasada, descontextualizada y debilitada, se propone el acercamiento y conocimiento de las familias de la comunidad donde interactúen todos los actores socioeducativos por igual en el marco de un proceso colectivo y organizado, lo cual supone a la vez establecer vínculos activos con los padres y representantes de los estudiantes, conocer sus necesidades, conocer mejor a sus representados, sus referentes adultos, sus posibilidades reales de estudio en el tiempo extraescolar, y al mismo tiempo involucrar al grupo familiar en el acompañamiento de los niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela.

Para el logro de este cometido, el director(a) debe planificar actividades tales como: visita a los hogares. Estas visitas realizadas al principio del año escolar y de forma bimensual luego de la primera por parte de los docentes y un líder comunitario. Estos encuentros permitirán conocer la realidad de la familia, sus creencias, sus gustos e intereses, saber cómo pueden convivir con la institución. La institución, de igual manera, deberá organizar equipos disciplinarios formado por los docentes, personal directivo, administrativo y obrero por sectores a fin de recoger información como croquis geográfico, gastronomía, religión, costumbres, historias, leyendas y mitos, flora, fauna, habitantes, economía formal e informal, que han de servir para los proyectos pedagógicos a estructurarse en el plantel. Se puede incorporar, de esta manera, al consejo comunal o líderes comunitarios a hacer exposiciones que den muestra de lo que ofrece el pueblo.

El gerente educativo en la gestión de su dimensión comunitaria debe acercarse y conocer la comunidad.

La construcción de un mapa de la comunidad, la identificación de organizaciones, programas o servicios que ofrece, la coordinación de servicios con equipos multidisciplinarios para ofrecer ayuda a las familias, entre otras actividades, pueden servir para hacer un diagnóstico socio-comunitario que permita estar al tanto de la realidad que viven los estudiantes fuera de la escuela.

Dimensión Comunitaria del Gerente Educativo en el Contexto de la Educación Primaria: Aportes Teóricos en el Campo de las Ciencias de la Educación

Dra Rebeca Rincón y Dra. Rafaela Chacín Suárez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

El gerente educativo en la gestión de su dimensión comunitaria, debe comunicarse con las familias y comunidades

Desde la escuela se deben establecer reuniones trimensuales por cada grado, donde el docente, en conjunto con los representantes, analizarán el desarrollo de los proyectos de aprendizaje, los resultados académicos obtenidos, de tal manera que esta acción se convierta en un proceso realimentativo donde las alternativas favorables para prestar ayuda a los jóvenes sean prontas y oportunas. Por otra, pueden desarrollarse encuentros populares desde la escuela en conjunto con los consejos comunales, líderes comunitarios o comunas, a través de actividades culturales o formativas, como teatro, talleres de capacitación en gastronomía y labores del hogar, tareas dirigidas. Jornadas médico asistenciales que, en definitiva, redundan en el bien común de los habitantes del sector donde el pensamiento colectivo y el bien común es la línea que traza la acción.

El gerente educativo en la gestión de su dimensión comunitaria, debe construir alianzas comunitarias.

A través de este componente estratégico se apertura la escuela con las organizaciones formales e informales de la región para encontrarse tanto en la resolución de problemas, construcción de aprendizajes e invención de nuevas propuestas pedagógicas. Entre las alianzas comunitarias que el director podría considerar está la de los docentes con los líderes comunitarios para el trabajo mancomunado entre ellos. Otra debe ser con las emisoras de la comunidad que puedan servir para la creación de medios informativos utilizando a los niños como locutores e interlocutores de contenidos pedagógicos diversos. Una de las alianzas necesarias y casi obligatorias es con los ambulatorios, Barrio Adentro y hospitales de la región, con la finalidad de asistir a la escuela con operativos para la revisión odontológica, oftalmológica, hematológica y jornadas de vacunación que sirvan de profilaxis de las enfermedades o patologías, los cuales también deberán incorporarse al desarrollo de los temas en clase. Otra de las alianzas de gran importancia es con los cultores populares quienes podrán ser utilizados como asesores pedagógicos-comunitarios dentro de la cultura que se pretende desarrollar a través de la escuela y la comunidad, para desarrollar actividades que rescaten el sentido de identidad y pertenencia de la región, zona y país.

El gerente educativo en la gestión de su dimensión comunitaria, debe promover el compromiso comunitario.

Es esencial promover el compromiso comunitario en y desde la escuela. Esto permite situar a estudiantes y docentes en un escenario diferente del cotidiano del plantel constituyéndose en una

Dimensión Comunitaria del Gerente Educativo en el Contexto de la Educación Primaria: Aportes Teóricos en el Campo de las Ciencias de la Educación

Dra Rebeca Rincón y Dra. Rafaela Chacín Suárez



herramienta valiosa para recuperar el protagonismo de los estudiantes en su proceso de formación, y desarrollar actitudes y valores que fomenten en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario. Asimismo, permite fortalecer sentimientos de pertenencia hacia su lugar de origen, el empoderamiento, las conductas prosociales, la motivación, y el compromiso colectivo en pro de la calidad de los procesos educativos. Finalmente, para una mejor visualización de los aportes teóricos, se presenta a continuación en el gráfico 1.



Gráfico 1: Aportes Teóricos acerca de la Dimensión Comunitaria del Gerente Educativo en el Contexto de Educación Primaria

Fuente: Rincón y Chacín (2018)

Dimensión Comunitaria del Gerente Educativo en el Contexto de la Educación Primaria: Aportes Teóricos en el Campo de las Ciencias de la Educación

Dra Rebeca Rincón y Dra. Rafaela Chacín Suárez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Corbin, Juliet, y Strauss Anselm, 2002 Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Hurtado León, Iván. y Toro Garrido, Josefina, 2000 Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Leal, Jesús. 2005 La autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación. Venezuela: Impresión azul intenso de Valencia.
- Ley Orgánica de Educación 5929/2009, de 15 de agosto, (Venezuela de 15 de agosto de 2009).
- Nieves Rodríguez, Ligia. 2015. "La gestión educativa para el desarrollo de la dimensión pedagógica curricular". Revista investigación y Formación Pedagógica 1: 24-48. Acceso el 9 de marzo de 2021. <http://revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/ifpupel/v1n1/art03.pdf>.

Dimensión Comunitaria del Gerente Educativo en el Contexto de la Educación Primaria: Aportes Teóricos en el Campo de las Ciencias de la Educación

Dra Rebeca Rincón y Dra. Rafaela Chacín Suárez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Dra. Taide Lisbeth Zobel Coronel

Universidad Nacional de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG) Venezuela

Email: tailiszc@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9190-2290>

Como citar este artículo: Taide Lisbeth Zobel Coronel (2021), "Matiz Interpretativo del Quehacer Gerencial en la Superintendencia Nacional de Arrendamientos de Vivienda (SUNAVI), Coordinación Estado Guárico" (1-11)

Recibido: Mayo 2021

Aceptado: Julio 2021

Matiz Interpretativo del Quehacer Gerencial en la Superintendencia Nacional de Arrendamientos de Vivienda (SUNAVI), Coordinación Estado Guárico

RESUMEN

El propósito de la investigación fue interpretar el quehacer gerencial en la Superintendencia Nacional de Arrendamientos de Vivienda (SUNAVI), Coordinación Estado Guárico, la misma estuvo inmersa en el Post positivista, bajo el enfoque cualitativo; apoyado en los argumentos fenoménicos de Martin Heidegger, y bajo el paradigma interpretativo, se empleó el método fenomenológico. Así mismo, este estudio esbozó un recorrido teórico-filosófico nutrido por los aportes de Abraham Maslow en la Teoría de la Motivación, Douglas McGregor en las Teorías Gerenciales y Ludwig Von Bertalanffy en la teoría de Sistema. El escenario estuvo representado por (SUNAVI), Municipio Juan Germán Roscio, la investigadora interactuó y abordó tres informantes clave. Como instrumento de recopilación de información se empleó la entrevista semi-estructurada, y los reportes verbales (testimonios); se utilizó: categorías descriptivas, concretas y precisas, con la información suministrada por fuentes primarias (los informantes); la confiabilidad buscó una similitud interpretativa entre la teoría, los diferentes informantes y lo observado por la investigadora y una validez donde se le dio credibilidad a la información al contrastarla con los informantes. Se procesó y analizó la información a través de la triangulación de la información manifestados por los sujetos, mediante la cual se dio significación al fenómeno estudiado. En tal sentido se tiene; que, en el quehacer gerencial, la habilidad para comprender y dirigir todos los procesos de la organización es de vital para desarrollar un liderazgo efectivo, darle especial importancia al talento humano, por cuanto el gerente líder tiene que comunicarse de manera efectiva con sus empleados.

Descriptor: quehacer gerencial, vivencias, organismo público.

Reseña Biográfica: Docente Asistente de la Universidad de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG), en el Área de Ingeniería, Arquitectura y Tecnología, Directora de Planta Física; Directora del Programa de Ingeniería en Hidrocarburo Mención Gas y Petróleo; Directora del Programa de Ingeniería Civil; Doctora en Educación; Maestría en Gerencia Administrativa.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Dra Taide Lisbeth Zobel Coronel

Email: tailiszc@gmail.com

ORCID: 0000-0002-9190-2290

Research Line: Comprehensive human development

How to cite this article: Taide Lisbeth Zobel Coronel (2021), "Interpretive Nuance of the Managerial Work in the National Superintendency of Housing Leases (SUNAVI), Guárico State Coordination" (1-11)

Received: May 2021

Accepted: June 2021

Interpretative Matiz of the Management Work in the National Superintendency of Housing Leases (SUNAVI), Guárico State Coordination

ABSTRACT

The purpose of the research was to interpret the managerial work in the National Superintendency of Housing Leases (SUNAVI), Guárico State Coordination, it was immersed in the Post positivist, under the qualitative approach; supported by the phenomenal arguments of Martin Heidegger, and under the interpretive paradigm, the phenomenological method was used. Likewise, this study outlined a theoretical-philosophical journey nourished by the contributions of Abraham Maslow in the Theory of Motivation, Douglas McGregor in the Management Theories and Ludwig Von Bertalanffy in the System theory. The scenario was represented by (SUNAVI), Juan Germán Roscio Municipality, the researcher interacted and addressed three key informants. As an instrument for gathering information, the semi-structured interview and verbal reports (testimonies) were used; It was used: descriptive, concrete and precise categories, with the information provided by primary sources (the informants); the reliability looked for an interpretive similarity between the theory, the different informants and what was observed by the researcher and a validity where credibility was given to the information when contrasting it with the informants. The information was processed and analyzed through the triangulation of the information manifested by the subjects, through which significance was given to the phenomenon studied. In this sense you have; that, in managerial work, the ability to understand and direct all the processes of the organization is vital to develop effective leadership, giving special importance to human talent, since the lead manager has to communicate effectively with his employees.

Descriptors: managerial work, experiences, public body.

Biographical Review: Assistant Professor at the University of the Central Plains Rómulo Gallegos (UNERG), in the Engineering, Architecture and Technology Area, Director of the Physical Plant; Director of the Hydrocarbon Engineering Program, Gas and Oil Mention; Director of the Civil Engineering Program; Doctor of Education; Master in Administrative Management



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

Las instituciones públicas han venido sufriendo un proceso de transformación comenzando por la estructura, tratando de involucrarse con el entorno e identificándose con la sociedad, con énfasis, en dar participación activa al pueblo en la gestión pública; de allí, se crean distintas instituciones para velar por el bien de la sociedad, tal es el caso de la Superintendencia Nacional de Arrendamientos de Vivienda, cuyo fin último, es el dar respuesta a la sociedad. No obstante, la subsistencia y eficaz del funcionamiento de toda organización depende de su capacidad para detectar los cambios oportunamente y de su flexibilidad para reaccionar ante ellos en forma apropiada, a través de las adecuaciones de sus estrategias y objetivos e incluso de sus estructuras. Dicho de otro modo, apropiarse de una posición proactiva que propicie de manera anticipada y oportuna, espacios intrínsecos de permanente transformación, basados en el desarrollo y aprovechamiento de la creatividad e innovación del personal, concibiendo y promulgando nuevos conocimientos; que favorezcan a la vez, el desarrollo de sus competencias internas, integradas por la acumulación de conocimientos dentro de las organizaciones.

Acercamiento a la Realidad

La sociedad hoy más que nunca, ante un mundo cambiante necesita de las organizaciones dado que éstas le permiten lograr los objetivos que en forma particular no pueden alcanzar, así como proporcionar viviendas al país y proporcionar otros beneficios a la colectividad en general. Por supuesto, el desarrollo de estas acciones depende de la eficacia y eficiencia en el desempeño gerencial. Así mismo, para lograr la efectividad, como lo refiere Robbins, S. (1996) "El gerente debe cumplir diferentes funciones como la planificación, la organización, la dirección y el control" (p.38), la que le garantiza el empleo de los recursos para lograr los objetivos establecidos y tienen aplicación universal; es decir, pueden ser utilizados en cualquier empresa de producción de bienes o servicios, pertenezcan o no al sector público o privado, como es el caso de la institución objeto de investigación.

Por otro lado, a través del tiempo parte de la existencia del individuo, está involucrado o pertenece a una organización, enfrentando innumerables desafíos al luchar por cumplir con las diversas tareas que se le presentan diariamente. No obstante, el éxito de toda la organización para alcanzar sus objetivos y también al satisfacer sus obligaciones sociales depende en gran medida, del desempeño gerencial de la organización. En este orden de ideas Suárez, D (2000), afirma que la gerencia es responsable o no de una empresa; de allí la importancia que ejerce el gerente en que

**Matiz Interpretativo del Quehacer Gerencial en la
Superintendencia Nacional de Arrendamientos de Vivienda
(SUNAVI), Coordinación Estado Guárico**

Dra. Taide Lisbeth Zobel Coronel





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

las organizaciones alcancen sus metas. En tanto, la base fundamental de un buen gerente radica en la eficacia que éste, tenga para lograr las metas de la organización. Ante estos argumentos, la eficacia organizacional estaría dada por el desempeño que tiene el gerente para realizar una tarea determinada y producir resultados satisfactorios. Desde esta perspectiva, es importante señalar que un gerente de acuerdo a lo planteado por Terry, George. y Franklin, S. (1991) “es una persona, con plena capacidad jurídica, que dirige una empresa por cuenta y encargo del empresario” (p.279). Es decir, una persona se le encomienda la labor de cuidar, supervisar, controlar, planificar, las personas que bajo su mando están. Ante esta realidad, generalmente el gerente es el reflejo de la marcha de una organización, por esa razón juega un papel relevante dentro de la misma.

Ciertamente, al hacer referencia a las organizaciones conformadas en Venezuela, no escapan a esta realidad de cambio; sin embargo, en la actualidad, caso especial de la Superintendencia Nacional de Arrendamiento de Vivienda (SUNAVI), Coordinación Guárico, se observa el esfuerzo al que están sometidos los gerentes, dado a la resistencia a cambio por algunos trabadores, de aceptar nuevos lineamientos cónsonos a la presente realidad por la que atraviesa nuestro país dado a que como investigadora, hago vida diaria en dicha institución. Sobre la base de esta situación, surge la inquietud de realizar la presente investigación la cual tiene como propósito indagar sobre el quehacer gerencial en la Superintendencia Nacional de Arrendamientos de Vivienda (SUNAVI), Coordinación Estado Guárico.

Estadios Teleológicos

Relatar las vivencias gerenciales desde la narrativa del actor directivo en la Superintendencia Nacional de Arrendamientos de Vivienda (SUNAVI), Coordinación Estado Guárico.

Categorizar el funcionamiento gerencial implícito de la Superintendencia Nacional de Arrendamientos de Vivienda (SUNAVI), Coordinación Estado Guárico.

Interpretar el quehacer gerencial en la Superintendencia Nacional de Arrendamientos de Vivienda (SUNAVI), Coordinación Estado Guárico.

Relevancia de la Investigación

La gerencia surge por la necesidad que tiene el hombre de participar en los diferentes cambios que se dan en la sociedad, dado a que es el acto de guiar a los demás, para conseguir que las cosas se hagan y al mismo tiempo dar y ejecutar órdenes para lograr los objetivos establecidos. Asimismo, la eficacia de las organizaciones depende en gran parte de la constancia y el desempeño del gerente para realizar una tarea determinada y producir resultados satisfactorios.

**Matiz Interpretativo del Quehacer Gerencial en la
Superintendencia Nacional de Arrendamientos de Vivienda
(SUNAVI), Coordinación Estado Guárico**

Dra. Taide Lisbeth Zobel Coronel





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Ante lo referido, esta investigación se considera importante desde el punto de vista social, porque con los resultados se sugieren las recomendaciones pertinentes, para dar respuesta oportuna a los usuarios del departamento de mediación y conciliación de SUNAVI coordinación Guárico. Con relación al aporte filosófico se incorpora en el contexto generativo de conocimientos y teorías propias de un campo sustantivo, que en este caso está referido al de la gerencia administrativa.

Urdimbre Teórica Contrastadora de la Realidad

Teoría de la motivación

La motivación está impregnada por diversos factores que conducen al ser humano en la consecución de sus metas u objetivos; dicho de otra forma, lo lleva o conduce al logro de satisfacer sus necesidades. Al respecto Stoner, J. (2007) la motivación al estar inmersa a la combinación de los procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos, representa un elemento de gran relevancia para la conducción gerencial; dado a que, genera impulso para manejar con éxito una organización.

Teorías Gerenciales

En las teorías gerenciales McGregor, D. (2006), hace referencia que la innovación organizacional es una exigencia en el mundo actual, que exige cambios estructurales en función a la direccionalidad de las instituciones, enmarcados en la preparación, capacitación del talento humano, claridad comunicacional, participación de todos los que hacen vida dentro de institución, bajo un clima organizacional sinérgico, donde el gerente asume un liderazgo reconocido por las personas que integran su equipo de trabajo, a fin de mantenerse alineados bajo una misma visión institucional, que redunde en la acertada toma de decisiones y en el éxito de las acciones emprendidas.

Teoría de Sistemas

En lo que respecta a la teoría de sistema, Rangel, Z. (2016), define un sistema como: un conjunto de partes o elementos que se encuentran interrelacionados entre sí y que, al mismo tiempo, funcionalmente están enfocados hacia los mismos objetivos. Por consiguiente, el sistema es más que la suma de partes que actúan, a la vez, independientemente una sobre otras para alcanzar objetivos; esto quiere decir, que cuando se realiza una tarea en forma sistematizada, se establece una relación de interdependencia en la que cada elemento que participa en la tarea recibe la influencia de los demás, condicionado o determinado sus características y funciones.

**Matiz Interpretativo del Quehacer Gerencial en la
Superintendencia Nacional de Arrendamientos de Vivienda
(SUNAVI), Coordinación Estado Guárico**

Dra. Taide Lisbeth Zobel Coronel





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

RECORRIDO METODOLÓGICO

Toda investigación, de cualquier enfoque que sea (cualitativo o cuantitativo), tiene dos centros básicos de actividad. Partiendo del hecho que como investigadora me propuse alcanzar los propósitos planteados dentro de la investigación, consideré pertinente apoyarme en una investigación es cualitativa. En cuento al enfoque, se inscribió en la corriente epistemológica de la fenomenología y hermenéutica, dado que alude a una comprensión mediante la interpretación de tópicos centrales referentes al objeto de estudio; este caso, se Interpretó el quehacer gerencial a partir de las vivencias gerenciales desde la narrativa de los actores gerenciales.

Por otra parte, esta investigación se insertó en el método interpretativo. El escenario, estuvo representado por la Superintendencia Nacional de Arrendamientos de Vivienda (SUNAVI), coordinación Estado Guárico la cual tiene su sede principal en San Juan de los Morros; Municipio Juan Germán Roscio, del Estado Guárico. Los informantes fueron tres representantes que hacen vida en la institución a quienes se les colocó seudónimos para preservar su confidencialidad: SAVIL; NEGOCIADORA; y, SIRCAV.

Las técnicas empleadas en este estudio fueron la entrevista semi-estructurada, y los reportes verbales (testimonios). Con el propósito de lograr un alto nivel de confiabilidad interna en el estudio, se siguió las estrategias propuestas por Martínez, M. (2000). Procesó y analizó la información a través de la triangulación, como un proceso para el análisis triangular de perspectivas, opiniones y juicios manifestados por los sujetos de indagación.

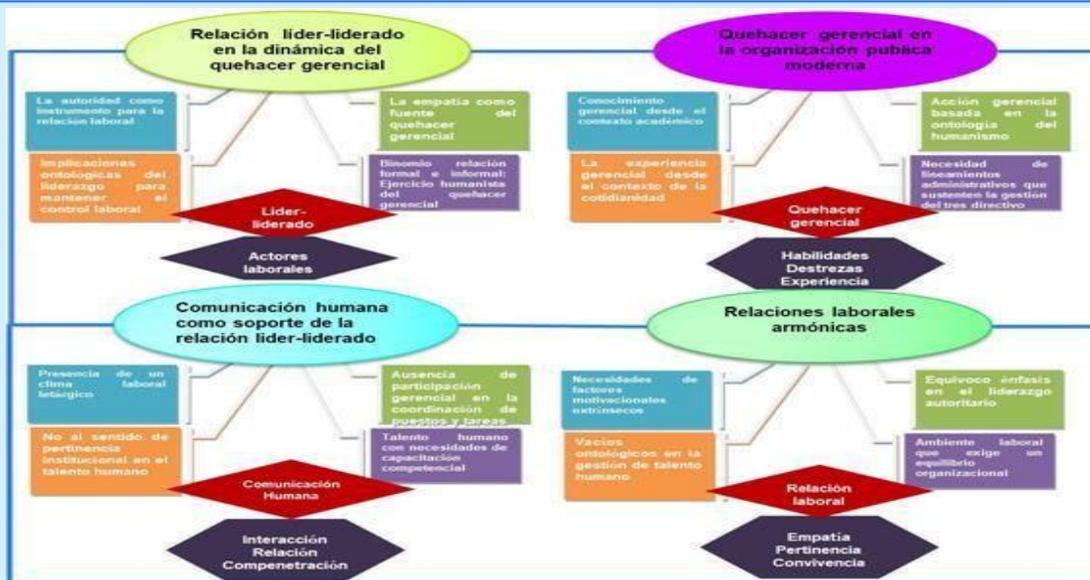
DEVELACIÓN DE LOS HALLAZGOS

En esta etapa de la investigación, procuró el momento de los hallazgos que no son otros que aquellas develaciones ocultas detrás del fenómeno. A este respecto, procedo a la categorización la cual permite reducir el fenómeno a aspectos y tópicos centrales del estudio, para luego, caracterizarlos y profundizarlos mediante las sub-categorías, contrastando mediante la técnica de triangulación, las opiniones de los informantes con el saber teórico escrito. Y, por último, tengo a bien de estructurar los saberes mediante diagramas, los cuales me permitieron acercarme a la forma de interpretar la realidad de los informantes.

**Matiz Interpretativo del Quehacer Gerencial en la
Superintendencia Nacional de Arrendamientos de Vivienda
(SUNAVI), Coordinación Estado Guárico**

Dra. Taide Lisbeth Zobel Coronel

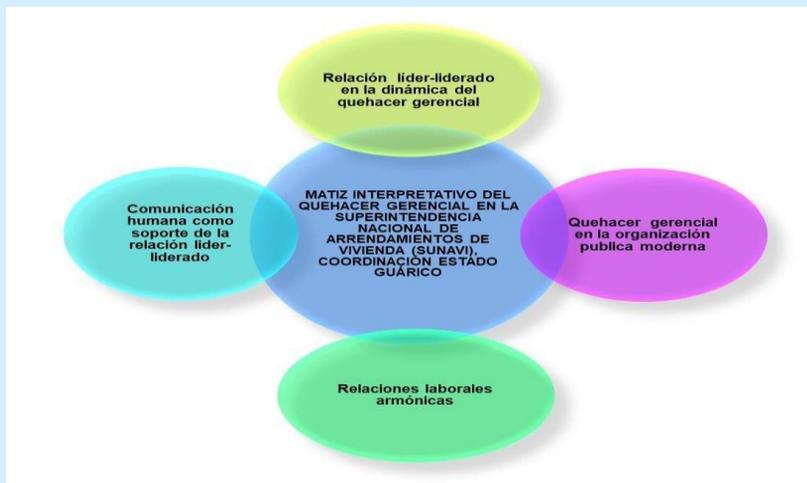




Estructura 1: Categorías y subcategorías emergentes de la realidad

Fuente: La investigadora (2016).

Una vez obtenidas las categorías y subcategorías, Estructura 1 procedí a la construcción de las categorías definitivas que emergieron de los hallazgos de la presente producción investigativa.



Estructura 2: Categorías definitivas

Fuente: La investigadora (2016).

Matiz Interpretativo del Quehacer Gerencial en la Superintendencia Nacional de Arrendamientos de Vivienda (SUNAVI), Coordinación Estado Guárico

Dra. Taide Lisbeth Zobel Coronel





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

En la estructura 2, se muestran las categorías definitivas que emergieron de la realidad estudiada, las cuales representan parte del proceso investigado y que me permitieron articular discursivamente con los aportes teóricos.

Quehacer Gerencial en los Procesos de Gestión Pública

La relación adecuada líder-liderado, establece la dinámica del quehacer gerencial que demarca el panorama climático para establecer los tejidos de empatías que definen en el contexto institucional, los papeles y roles de quienes lideras y de quienes son liderados. Como un ejercicio humanista del quehacer gerencial, enfocando tales formas de interacción dentro de los cánones del equilibrio organizacional; que no es otro, que el ambiente en el que los intereses individuales de las personas, son tan importantes como los de la organización. Pues, la sistematización testimonial permitió significar que es preciso que el actor gerencial haga su participación en los contextos institucionales concatenando el conocimiento gerencial desde el contexto académico, con la experiencia de la cotidianidad; aspecto, que se evidencia al, analizar y entender el legado y la aplicabilidad de las teorías organizacionales; especialmente, porque la dinámica del mundo exige que los líderes de todas las organizaciones actúen de manera responsable, con una óptica analítica, mente creativa y compromiso de obtener el desarrollo de su organización y de la sociedad en general.

En el entendido de la comunicación humana como soporte de la relación trabajador-jefe se interpretó que en la institución que sirve como escenario de investigación existe una marcada presencia de un clima laboral letárgico, mismo que es generado por la ausencia de participación gerencial en la coordinación de puestos y tareas a pesar de ser la comunicación una herramienta fundamental del quehacer gerencial y el trabajo en equipo.

REFLEXIONES FINALES

Las organizaciones públicas en los últimos años, han sufrido procesos de cambio muy importante, donde se ha visto en la necesidad de ser más exigentes, en cuanto al logro de sus objetivos se refiere. Es por esto y por la situación por la que atraviesa el país, que la sociedad venezolana hoy, demanda una nueva visión y un mayor impulso basado en la innovación y en el establecimiento de nuevos paradigmas a través del quehacer gerencial en los diversos organismos del estado. En este sentido, las organizaciones ya no buscan gerentes a secas, ahora su búsqueda está centrada en líderes transformadores; es decir, que tenga una relación líder-liderado en la dinámica del del quehacer gerencial porque saben que el personal solo es eficiente si está siendo guiado por un

**Matiz Interpretativo del Quehacer Gerencial en la
Superintendencia Nacional de Arrendamientos de Vivienda
(SUNAVI), Coordinación Estado Guárico**

Dra. Taide Lisbeth Zobel Coronel





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

líder eficiente. Es desde este contexto, de donde parte la idea de que los líderes de la alta gerencia deben estar representado por personas capaces de tomar decisiones acertadas, que administre el cambio adecuadamente, que sea un as en el ejercicio del proceso administrativo, y que, sobre todo, no pierda el norte de la gerencia humanista en todo momento.

Haciendo énfasis en la alta cúspide de las organizaciones públicas, es necesario considerar que las personas en los altos cargos asumen el liderazgo de procesos de cambio de gran impacto, y para ello, se requiere una formación rigurosa que afiance los conocimientos en el argot técnico pertinente y sea capaz de desarrollar sus competencias directivas. En tanto, los líderes de organizaciones públicas necesitan dirigir y motivar a sus equipos, desarrollar una cultura estratégica e implementar un modelo de gestión que estructure una política definida con apoyo en los paradigmas de quehacer gerencial en la organización pública moderna, misma que trasciende lo material y financiero como el recurso más importante de toda organizacional, y con ello, centra el talento humano y sus implicaciones como el norte y matriz principal del accionar gerencial.

Tal como lo veo, los líderes deben crear un ambiente interno en el cual el personal se identifique con la visión de la organización y se implique en la consecución de los objetivos. Y esta imagen del liderazgo debe inscribirse en relaciones laborales armónicas como proceso de motivación, pues, motivar es dar razones, por lo que los líderes deben ayudar a que las personas de la organización encuentren en el desarrollo de los objetivos propuestos razones para su satisfacción y desarrollo personal. En este contexto, la delegación y la autorresponsabilidad deben favorecerse al máximo, por cuanto, si bien es cierto que el líder debe asumir su rol mediante la delegación de autoridad, entonces, no es menos cierto, que esas funciones, tareas o actividades deben ir en consonancia con el perfil de las personas y con sus necesidades de formación.

Si bien, la habilidad para comprender y dirigir todos los procesos de la organización es vital para desarrollar un liderazgo efectivo, el gerente moderno no sólo debe dominar el aspecto técnico, logístico, estratégico y financiero en su conjunto, sino que debe darle una muy especial importancia al talento humano de la organización, por cuanto el gerente líder tiene que comunicarse de manera efectiva con sus empleados; en otras palabras, comunicación humana como soporte de la relación líder-liderado. Al mismo tiempo, debe proyectar la imagen de la organización y evaluar objetivamente lo que necesita su personal para hacer aún más fácil la absorción por parte de éste, de una identidad corporativa propia. En este marco reflexivo, vale decir que la comunicación humana como soporte de la relación trabajador-jefe, refiere al proceso humano, espontaneo y de talento natural, que, a partir de la interacción de los actores sociales del hecho organizativo, se genera en el marco de la convivencia social, tanto formal como informalmente.

**Matiz Interpretativo del Quehacer Gerencial en la
Superintendencia Nacional de Arrendamientos de Vivienda
(SUNAVI), Coordinación Estado Guárico**

Dra. Taide Lisbeth Zobel Coronel





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



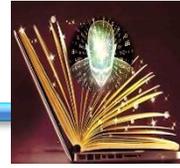
Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Martínez, Miguel 2000 *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. Manual Teórico-Práctico, (México: Editorial Trillas). Tercera edición.
- McGregor, Douglas, 2006 *El Lado Humano de las Organizaciones* (México: Interamericana. McGraw-Hill).
- Rangel Zulay 2016 «*La Gerencia Investigativa Universitaria desde la perspectiva de las Universidades y Organismos de Investigación Venezolanos*», Revista de investigación en administración e ingeniería. Vol.4, Núm. 1. Cúcuta: Universidad de Santander.
- Robbins, Stephen 1996 *Comportamiento organizacional. Conceptos, controversias y aplicaciones*. (México: Prentice-Hall Hispanoamericana)
- Stoner, James 2007 *Administración de Empresas*. (México: traducido en inglés STONER: ADMINISTRACIÓN). Quinta ed., Vol. Tomo I y II).
- Suárez, Daniel 2000 «*Los Procesos de Cambio en Instituciones Relacionadas con la Educación Venezolana, desde la Perspectiva de una Teoría sobre el Aprendizaje Organizacional*». (Caracas: Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez").
- Terry George y Stephen Franklin, 1991 *Principios de la administración*. (Compañía Editorial Continental).

**Matiz Interpretativo del Quehacer Gerencial en la
Superintendencia Nacional de Arrendamientos de Vivienda
(SUNAVI), Coordinación Estado Guárico**

Dra. Taide Lisbeth Zobel Coronel





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Ing. Carvic R Seijas Belisario

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos.. Venezuela

Correo: seijascarvic@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0770-8779>

Como citar este artículo: Carvic R Seijas Belisario (2021), "Estrategias Gerenciales Administrativas en el Uso de las TIC para el Control de Expedientes y Evaluación de Perfiles Académicos de Participantes Nuevo Ingreso al Área de Postgrado UNERG" (1-18)

Recibido: Mayo 2021

Aceptado: Junio 2021

Estrategias Gerenciales Administrativas en el Uso de las TIC para el Control de Expedientes y Evaluación de Perfiles Académicos de Participantes Nuevo Ingreso al Área de Postgrado UNERG

RESUMEN

El mundo tecnológico avanza trayendo consigo adelantos que permiten el manejo de información como son los sistemas de información, por lo que, las instituciones educativas en todos sus niveles sienten en la necesidad de hacer uso de las TIC's para el mejoramiento de sus procesos administrativos y académicos. Por lo tanto, esta investigación tuvo como objetivo general proponer estrategias gerenciales administrativas en el uso de las TIC para el control de expedientes y evaluación de perfiles académicos de participantes nuevo ingreso al área de postgrado UNERG. Dicho trabajo de investigación estuvo enmarcado en el paradigma positivista, con un diseño no experimental transeccional, bajo la modalidad de proyecto factible, se aplicó dos cuestionarios de preguntas cerradas, dicotómicas de alternativas SI y NO, donde se recolectaron los datos necesarios para esta investigación, cuya muestra fue de 15 participantes nuevo ingreso y 10 empleados administrativos del área de postgrado UNERG, los cuales fueron validados a través de un juicio de tres expertos donde se determinó su confiabilidad a través de la fórmula de KR-20, en el cual los resultados fueron de 0,96 para ambos cuestionarios aplicados. En efecto, es importante señalar que dicha propuesta permite establecer criterios para la toma de decisiones para dichos procesos académicos, haciendo uso de las TIC a través de los cuales todo administrador se allega de los datos e informes relativos al funcionamiento de todas y cada una de las actividades que conllevan los procesos de admisión a los programas ofertados en el área de postgrado UNERG.

Descriptor: Estrategias Gerenciales Administrativas, Uso de las TIC, Control de Expedientes, Evaluación de Perfil Académico.

Reseña Biográfica: Ingeniero en Informática. MSc en Gerencia Administrativa (Esperando defender el Trabajo de Grado). Actualmente jefe de la Unidad de Control de Estudio de Postgrado UNERG. Docente del Área de Ingeniería de Sistemas UNERG



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Ing. Carvic R Seijas Belisario

National University Experimental of the Central Plains Rómulo Gallegos. Venezuela

Email: seijascarvic@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0002-0770-8779>

How to cite this article: Carvic R Seijas Belisario (2021), "Administrative Management Strategies in the Use of ICT for the Control of Records and Evaluation of Academic Profiles of Participants New Entry to the UNERG Postgraduate Area" (1-18)

Received: May 2021

Accepted: June 2021

Administrative Management Strategies in the Use of ICT for the Control of Records and Evaluation of Academic Profiles of Participants New Entry to the UNERG Postgraduate Area

ABSTRACT

The technological world advances bringing with it advances that allow the management of information such as information systems, therefore, educational institutions at all levels feel the need to make use of ICTs to improve their administrative processes and academics. Therefore, the present research had the general objective of proposing administrative management strategies in the use of ICT for the control of records and evaluation of academic profiles of participants new to the UNERG postgraduate area. Said research work was framed in the positivist paradigm, with a non-experimental transectional design, under the modality of a feasible project, in which two questionnaires of closed questions, dichotomous of YES and NO alternatives were applied, where the necessary data were collected to This research, whose sample was of 15 new entry participants and 10 administrative employees of the UNERG postgraduate area, which were validated through a trial of three experts where their reliability was determined through the KR-20 formula, in the which the results were 0.96 for both questionnaires applied. Indeed, it is important to point out that said proposal allows establishing criteria for decision-making for said academic processes, making use of ICT through which every administrator obtains data and reports related to the operation of each and every one of the activities that entail the admission processes to the programs offered in the postgraduate area UNERG.

Descriptors: Administrative Management Strategies, Use of ICT, File Control, Academic Profile Evaluation.

Biographical Review: Computer Engineer. MSc in Administrative Management (Hoping to defend the Degree Work). Currently head of the UNERG Postgraduate Study Control Unit. Professor of the UNERG Systems Engineering Area



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

En el transcurrir de la historia de la sociedad, ha permitido que la misma desarrolle mecanismos de control para llevar una vida ordenada y armónica que sirvan para que la misma no entre en caos, sino por el contrario, contribuya con el bienestar de sus integrantes. Asimismo, la información es uno de los principales pilares para la toma de decisiones, la información es la herramienta estratégica, hoy por hoy, más importante en una gestión, cuando un sistema de información está totalmente integrado a los demás sistemas de la organización con alta probabilidad se darán decisiones oportunas y favorables para la misma. Por ello, los sistemas de apoyo en la toma de decisiones están orientados en gran medida a contribuir a la solución de problemas semiestructurados y no estructurados, y a la planificación futura.

Es importante destacar, que en gran parte de las pequeñas y medianas organizaciones existe una necesidad urgente de la incorporación a proyectos de sistemas de información gerencial y el uso de las tecnología de información y comunicación (TIC), como síntomas o pruebas de ello tenemos por ejemplo la falta de estrategias de crecimiento, una inadecuada utilización de las tecnologías y conocimientos, propiciando pérdidas de recursos, debilidad en trámites administrativos y deficiencias en toda la organización.

De tal modo que, el objetivo principal de la presente investigación se basa en proponer estrategias gerenciales administrativas en el uso de las TIC para el control de expedientes y evaluación de perfiles académicos de participantes nuevo ingreso al área de postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos.

Planteamiento del Problema

La educación siempre ha demostrado ser preponderante en el desarrollo de la humanidad, donde el desarrollo de grandes avances tecnológicos ha sido exponencial, ayudando a potenciar distintas ramas como lo ha sido la medicina, el entretenimiento, las comunicaciones, el transporte, las actividades del hogar, entre otros aspectos de la vida cotidiana. Estos descubrimientos que desarrollaron la sociedad mundial hacia lo que hoy se conoce, son producto de personas que se dedicaron a estudiar los fenómenos involucrados, las características que presentan y los materiales creando nuevas leyes, nuevos materiales, nuevos procedimientos y nuevas tecnologías, y es allí donde el área de postgrado es un elemento fundamental para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, así como para la producción y distribución del conocimiento, cultivo de principios éticos y valores morales entre los estudiantes y la sociedad.



**Estrategias Gerenciales Administrativas en el Uso de las TIC para
el Control de Expedientes y Evaluación de Perfiles Académicos de
Participantes Nuevo Ingreso al Área de Postgrado UNERG**

Ing. Carvic R Seijas Belisario.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

En la actualidad, las Instituciones de Educación Universitaria han logrado asegurar en estudios de pregrado la formación académica paulatina de capital humano apropiado para el desarrollo de la región y del país, de igual manera y consecuentemente las Universidades incentivan a los profesionales de carrera continúen con estudios de formación avanzada, esta formación mejora el capital intelectual, sin embargo, todo esto gira en función de que las universidades están constituidas por áreas administrativas que engranadas permiten el desarrollo continuo de enseñanza y formación de expertos útiles a la sociedad, Control de Estudios es una dependencia académica que forma parte elemental en las Instituciones de Educación, la admisión, prosecución y la fase de egreso que constituye el grado de los estudiantes.

De esta forma, el departamento de Control de Estudios es el encargado de dirigir y controlar la evolución académico- administrativa de las y los estudiantes en todo su régimen de permanencia en la institución de educación superior universitaria, por lo tanto, organiza, controla y ejecuta los procesos de información: ingreso, prosecución y egreso de estudiantes tanto de pregrado como de postgrado, así mismo las certificaciones, emisión de constancias, control de notas y evaluaciones, con la ayuda de las Tecnología de Información y Comunicación preservar y mantener de manera actualizada toda la información académica

De acuerdo a lo planteado, es importante destacar al Área de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales "Rómulo Gallegos", lo conforma la dependencia académica- administrativa Unidad de Control de Estudios de Postgrado, donde la misma lleva a cabalidad las distintas funciones de evolución estudiantil de los participantes que hacen vida en los diferentes programas de académicos, cuyo aspecto importante es el ingreso y manejo de los expedientes en el departamento de archivo, para admitir a los estudiantes, los cuales deberán cumplir con un numero finito de requisitos. En este mismo orden de ideas, estos requerimientos constituyen el expediente del estudiante en el programa de Postgrado de acuerdo a su perfil, se inicia el proceso administrativo en el departamento de archivo, el manejo se hace cuesta arriba debido a que no existe un manual de normas y procedimientos que indique el debido proceso de los expedientes, el proceso de ubicación y organización se lleva de una manera casi improvisada. De esta manera, tiende afectar el tiempo de respuesta, eficiencia y organización de expedientes en la precitada Unidad de Control de Estudios.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias gerenciales administrativas en el uso de las TIC para el control de expedientes y evaluación de perfiles académicos de participantes nuevo ingreso al área de postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos

Estrategias Gerenciales Administrativas en el Uso de las TIC para el Control de Expedientes y Evaluación de Perfiles Académicos de Participantes Nuevo Ingreso al Área de Postgrado UNERG



Ing. Carvic R Seijas Belisario.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación actual del control administrativo de expedientes y evaluación de perfiles académicos de participantes nuevo ingreso al área de postgrado de la Unidad de Control de Estudios de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos.
- Determinar las estrategias gerenciales administrativas para el control de expedientes y evaluación de perfiles académicos de participantes nuevo ingreso, a través del uso de las TIC al área de postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos.
- Diseñar estrategias gerenciales administrativas en el uso de las TIC para el control de expedientes y evaluación de perfiles académicos de participantes nuevo ingreso al área de postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos.

Justificación de la Investigación

La presente investigación se justifica desde el punto de vista institucional, debido a que se espera obtener un impacto en mejorar los procesos de inscripción y estudio de perfil del estudiante nuevo ingreso, además de generar una información cada vez más confiable lo que permite agilizar dichos procesos, así como y sin lugar a dudas facilitar el trabajo del personal administrativo.

En referencia a la apología epistémica, se generará un nuevo conocimiento que permita hacer reflexionar acerca de la forma en que se gerencia el control de expedientes y evaluación de perfiles académicos de participantes nuevo ingreso al área de postgrado de la Unidad de Control de Estudios de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Por lo tanto, este estudio se justifica porque la razón de ser de la universidad, es crear mecanismos que permitan avanzar hacia la digitalización de documentos suponiendo un ahorro importante desde el punto de vista económico y sobre todo el ahorro en tiempo de búsqueda.

En cuanto a la preeminencia gerencial administrativa, esta investigación aportará una guía de cómo deben llevarse a cabo los procedimientos administrativos que son llevados a cabo para crear estrategias gerenciales que conllevan al seguimiento de procedimientos gerenciales administrativos basados en la organización, supervisión, dirección y control de expedientes y evaluación de perfiles académicos de participantes nuevo ingreso, a través del uso de las TIC en la UNERG, lo cual ayudará en gran medida a mejorar la percepción y el impacto del ingreso de estudiantes, a los distintos programas ofertados en el área de postgrado.

Estrategias Gerenciales Administrativas en el Uso de las TIC para el Control de Expedientes y Evaluación de Perfiles Académicos de Participantes Nuevo Ingreso al Área de Postgrado UNERG

Ing. Carvic R Seijas Belisario.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

MARCO TEÓRICO

Estrategias Gerenciales Administrativas

La gerencia moderna en las instituciones exige asumir nuevos retos, los grandes cambios que se suceden en el entorno, hacen que se asuman nuevas estrategias y modelos de gerencia. Actualmente existe lo que podemos llamar la globalización la cual abre los avances tecnológicos, la innovación se puede conocer y adquirir en breve tiempo, gracias a las telecomunicaciones y sistemas de información, cada día las distancias se acortan y se forma una red de naciones interconectadas globalmente, los recursos que facilitan la globalización son: la Internet, la telefonía, el fax, la televisión entre otros, de esta manera las barreras de la distancia se vencen.

Las estrategias gerenciales administrativas para Torres, I. (2019), son "Destrezas, recursos y técnicas implementadas en un plan de acción que desarrolle la ventaja competitiva de una institución" (p.90). Por ende, formular la estrategia gerencial de una institución, y luego implementarla, es un proceso dinámico, complejo, continuo e integrado, que requiere de mucha evaluación y ajustes.

Teorías que Sustentan la Investigación

Teoría de Sistemas de Ludwig, B (1947): Elaborada en 1947 por el biólogo alemán Ludwig Von Bertalanffy, esta teoría es interdisciplinaria, proporciona principios y modelos generales para todas las ciencias involucradas, de modo que los descubrimientos efectuados en cada ciencia puedan utilizarlo las demás.

Teoría de la Organización de Koontz, H. y Weihrich, H. (2011) Esta teoría brinda bases firmes para analizar este tipo de institución como objeto de investigación científica y como organización. De esta forma, la universidad como una organización sistémica conformada por un grupo de personas que ejercen diferentes roles en función de variados objetivos y motivaciones, así como; el desarrollo de un liderazgo proactivo dentro de la comunidad educativa, la cual traerá grandes beneficios a nivel local, regional, nacional e internacional, tomando en consideración la repercusión de estos procesos en la institución como organización.

Teoría de la Dirección Estratégica Chiavenato I. (2005), La dirección estratégica trata sobre la dirección de las organizaciones. Por lo tanto, la gestión administrativa como escenario para la investigación e innovación en las universidades involucra un cambio orientado hacia la mejora es justamente, un proceso de enfrentarse a las múltiples realidades de las personas involucradas directamente en los procesos orientados a la investigación. Por ello, su implementación dependerá de la movilización de recursos para lograr la estrategia, la apropiada estructura organizativa, sistemas de incentivo y el liderazgo.

**Estrategias Gerenciales Administrativas en el Uso de las TIC para
el Control de Expedientes y Evaluación de Perfiles Académicos de
Participantes Nuevo Ingreso al Área de Postgrado UNERG**

Ing. Carvic R Seijas Belisario.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Teoría de la Gerencia Administrativa de Rodríguez, J. (1998), La teoría plantea que la gerencia administrativa tiene carácter teórico-práctico, orientado a proveer al docente- investigador de una plataforma conceptual, herramientas y experiencias de aprendizaje tales, que pueda llegar a identificar, analizar, interpretar y proponer alternativas de solución a problemas detectados en el ámbito de su desempeño profesional. En correspondencia con los rasgos del Hacer, Ser y Conocer del perfil Docente.

MARCO METODOLÓGICO

La metodología es un procedimiento general para obtener de manera precisa el objetivo de la investigación, aquí se realiza la planificación de la forma como se llevará a cabo el trabajo y las técnicas que han de utilizarse para la recolección de la información. En este sentido Tamayo y Tamayo, M. (2000), sostiene que: "la metodología constituye la medula del plan, se refiere a la descripción de las unidades de análisis o de investigación, "las técnicas de observación y de recolección de datos, los instrumentos los procedimientos y las técnicas de análisis" (p.91). La finalidad del marco metodológico es situar en el lenguaje de investigación, los métodos e instrumentos que se emplearan en la investigación planteada, desde la ubicación acerca del tipo de estudio y el diseño de la investigación, su universo o población, su muestra, los instrumentos y técnicas de recolección de datos; y así de esta manera, se proporcionara al lector una información detallada-acerca de cómo se realizara la investigación.

Este estudio se abordó desde el *paradigma positivista*, el cual para Arias. F. (2006), "es una corriente que ha tenido una gran influencia y aun la tiene. Postula que sólo el conocimiento proveniente de las ciencias empíricas es válido" (p.12). De este modo, este paradigma asume que existe un método específico mediante el cual el sujeto puede acceder a conocer de manera absoluta al objeto de conocimiento. Es el mismo para todos los campos de la experiencia, tanto en las ciencias naturales como en las ciencias sociales. El tipo de esta *investigación fue de campo*. En este mismo sentido Sabino, C. (2009), define la investigación de campo como "aquella donde la información de interés se obtendrá directamente de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y sus equipos" (p.97). A si pues se puede resumir, que este tipo de investigación tiene como finalidad principal que el autor observe la situación actual y natural de la institución en estudio, para así poder obtener los datos directamente "de la realidad, y garantizar de esta manera un mayor nivel de confianza en relación a la información obtenida.

Esta investigación estuvo basada en un *nivel descriptivo*, por cuanto se trabajó sobre la realidad del hecho, caracterizándose en la presentación de la interpretación correcta. A su vez, se planteó bajo una modalidad de proyecto factible, que es más que el aporte de una solución a un problema en

Estrategias Gerenciales Administrativas en el Uso de las TIC para el Control de Expedientes y Evaluación de Perfiles Académicos de Participantes Nuevo Ingreso al Área de Postgrado UNERG

Ing. Carvic R Seijas Belisario.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

concreto, para aplicarla de manera específica en una organización. Del mismo modo, se circunscribió dentro de un diseño de investigación No Experimental Transeccional de Campo. Se adoptó una **población** la cual estará integrada por 150 estudiantes nuevo ingreso y 10 empleados administrativos del área de postgrado de la UNERG. **La muestra** fue Censal, tomando el 100% de la población en estudio. Se tomaron como **técnicas de recolección de datos** las siguientes: La observación directa y la encuesta. Asimismo, dentro de los **instrumentos** utilizados se encuentra; el cuestionario. Este cuestionario fue estructurado por preguntas de tipo cerradas (Dicotómicas), dirigidas a los estudiantes y el personal administrativo del área de postgrado UNERG, cuidando la redacción de estas alternativas.

La **validez del instrumento** fue a través del juicio de tres (3) expertos, los cuales dictaminaron que los instrumentos estaban claramente redactados y con alta pertinencia de los ítems con respecto a los objetivos de la investigación. En relación a la **confiabilidad**; que, según Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2003), "se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados" (p. 242). En este sentido, la investigación utilizó la fórmula KR-20, el cual se representa de la siguiente manera:

$$Kr20 = \frac{K}{K-1} \left[\frac{\sum p^*q}{S2t} \right]$$

En donde: R =coeficiente de confiabilidad.

N =número de ítems que contiene el instrumento. Vt = varianza total de la prueba.

$\sum pq$ = sumatoria de la varianza individual de los ítems.

Los resultados fueron de 0,96 para ambos cuestionarios aplicados.

En la técnica de análisis de datos que se utilizó fue la estadística descriptiva

DIAGNÓSTICO QUE SUSTENTA LA PROPUESTA

Análisis de los Resultados

Se analizaron las siguientes variables: Conocimientos Básicos sobre el control de expedientes y perfiles de participantes nuevo ingreso, cuyos resultados fueron presentados en cuadros con frecuencias absolutas y relativas, en gráficos tipo barra con frecuencias absolutas y mediante un análisis

Estrategias Gerenciales Administrativas en el Uso de las TIC para el Control de Expedientes y Evaluación de Perfiles Académicos de Participantes Nuevo Ingreso al Área de Postgrado UNERG

Ing. Carvic R Seijas Belisario.



descriptivo, en el cual se interpretó por cada variable los resultados obtenidos. Estos resultados fueron analizados e interpretados de forma objetiva, a fin de poder describir los hallazgos apegados a lo que la muestra seleccionada señaló para cada respuesta, por lo que se promediaron los resultados, presentándose en forma de porcentaje.

Cuadro 1. Distribución de Frecuencias y Porcentajes

Variable: Estrategias Gerenciales Administrativas. Dimensión: Proceso Administrativo

Ítem	Pregunta	SI		NO	
		F	%	F	%
1	¿Cree usted que la unidad de control de estudio del área de postgrado lleva a cabo la planificación de estrategias administrativas para el uso de las TIC en el control de expedientes y evaluación de perfiles de participantes nuevo ingreso?	4	40	6	60
2	¿Considera usted que la unidad de control de estudio del área de postgrado organiza estrategias administrativas para implementar el uso de las TIC en el control de expedientes y evaluación de perfiles de participantes nuevo ingreso?	3	30	7	70
3	¿Cree usted que la unidad de control de estudio del área de postgrado lleva a cabo la dirección de estrategias administrativas que conlleven el uso de las TIC en el control de expedientes y evaluación de perfiles de participantes nuevo ingreso?	5	50	5	50
4	¿Considera usted que la unidad de control de estudio del área de postgrado mide resultados de los procesos administrativos como fase de control en el control de expedientes y evaluación de perfiles de participantes nuevo ingreso, a través del uso de las TIC?	6	60	4	40
5	¿Cree usted que la unidad de control de estudio del área de postgrado toma decisiones como seguimiento para la mejora de los procesos administrativos en el control de expedientes y evaluación de perfiles de participantes nuevo ingreso, a través del uso de las TIC?	5	50	5	50
6	¿Considera usted que la unidad de control de estudio del área de postgrado evalúa de manera continua el desarrollo de los procesos administrativos en el control de expedientes y evaluación de perfiles de participantes nuevo ingreso, a través del uso de las TIC?	4	40	6	60
	TOTAL	27	270	33	330
	MEDIA	5	45	6	55

Fuente: Instrumento Aplicado (2020)

Estrategias Gerenciales Administrativas en el Uso de las TIC para el Control de Expedientes y Evaluación de Perfiles Académicos de Participantes Nuevo Ingreso al Área de Postgrado UNERG

Ing. Carvic R Seijas Belisario.



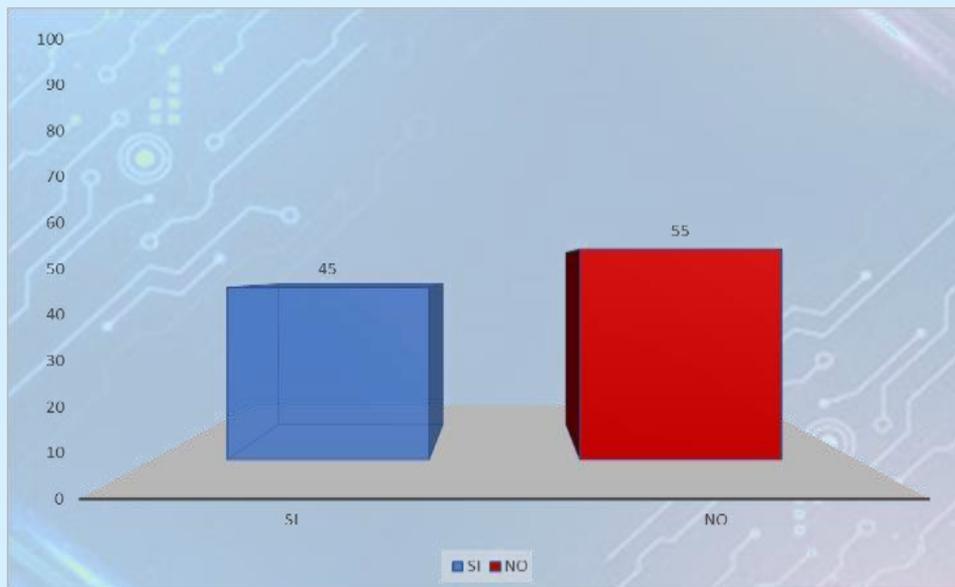


Gráfico 1. Distribución Porcentual. Variable: Estrategias Gerenciales Administrativas. Dimensión: Proceso Administrativo

Fuente: Cuadro 1

Con respecto, a los resultados derivados de la variable estrategias administrativas, bajo la dimensión proceso administrativo, se puede señalar en un cincuenta y cinco por ciento (55%) de los empleados administrativos del área de postgrado UNERG encuestados, afirmaron que la unidad de control de estudio del área de postgrado no lleva a cabo la planificación y organización de estrategias administrativas para el uso de las TIC en el control de expedientes y evaluación de perfiles de participantes nuevo ingreso. A su vez, un sesenta por ciento (60%) de los encuestados, afirmaron que la unidad de control de estudio del área de postgrado, usa técnicas de medición de resultados del desarrollo de los procesos administrativos en el control de expedientes y evaluación de perfiles de participantes nuevo ingreso, a través del uso de las TIC.

Estrategias Gerenciales Administrativas en el Uso de las TIC para el Control de Expedientes y Evaluación de Perfiles Académicos de Participantes Nuevo Ingreso al Área de Postgrado UNERG

Ing. Carvic R Seijas Belisario.



Cuadro 2. Distribución de Frecuencias y Porcentajes

Variable: Evaluación de perfiles académicos y control de expedientes **Dimensión:** Métodos

Ítem	Pregunta	SI		NO	
		F	%	F	%
7	¿La unidad de control de estudio del área de postgrado UNERG implemento la valoración de los criterios de ingreso para la evaluación de su perfil académico como participantes nuevo ingreso académico?	7	47	8	53
8	¿La unidad de control de estudio del área de postgrado UNERG aplico algún método de recepción y organización de expedientes como participante nuevo ingreso?	6	40	9	60
TOTAL		13	87	17	113
MEDIA		7	44	9	57

Fuente: Instrumento Aplicado (2020)

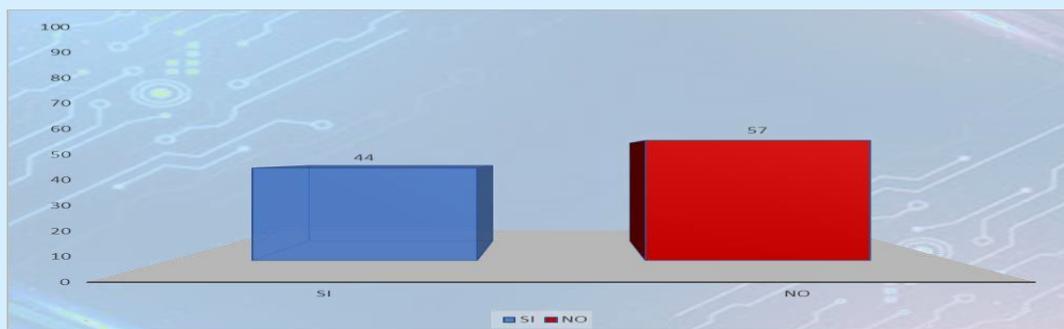


Gráfico 2. Distribución Porcentual. Variable: Evaluación de perfiles académicos y control de expedientes. Dimensión: Métodos

Fuente: Cuadro 2

De acuerdo, a los resultados derivados de la variable Evaluación de perfiles académicos y control de expedientes, bajo la dimensión métodos, se puede señalar en un cincuenta y siete por ciento (57%) de los participantes nuevo ingreso encuestados, afirmaron que la unidad de control de estudio del área de postgrado UNERG no implementó la valoración de los criterios de ingreso para la evaluación de su perfil académico para su ingreso a los distintos programas académicos. Existe una minoría representada por un cuarenta y cuatro por ciento (44%), de los participantes nuevo ingreso encuestados afirman que la unidad de control de estudio del área de postgrado UNERG aplica métodos de recepción y organización de expedientes como participante nuevo ingreso al área de postgrado UNERG

Estrategias Gerenciales Administrativas en el Uso de las TIC para el Control de Expedientes y Evaluación de Perfiles Académicos de Participantes Nuevo Ingreso al Área de Postgrado UNERG

Ing. Carvic R Seijas Belisario.



Cuadro 3 Distribución de Frecuencias y Porcentajes

Variable: Evaluación de perfiles académicos y control de expedientes. Dimensión: Técnicas

Ítem	Pregunta	SI		NO	
		F	%	F	%
9	¿La unidad de Control de estudio del área de postgrado UNERG, emplea la revisión de documentos como técnica del control de expedientes y evaluación de perfiles de participantes nuevo ingreso académico?	3	30	7	70
10	¿La unidad de Control de estudio del área de postgrado UNERG, emplea la clasificación de documentos por programa académico como técnica del control de expedientes y evaluación de perfiles de participantes nuevo ingreso académico?	4	40	6	60
11	¿La unidad de Control de estudio del área de postgrado UNERG, emplea la clasificación de documentos por aula territorial como técnica del control de expedientes y evaluación de perfiles de participantes nuevo ingreso académico?	5	50	5	50
12	¿La unidad de Control de estudio del área de postgrado UNERG, aplica mecanismos de control como técnica para el archivo de expedientes y evaluación de perfiles de participantes nuevo ingreso académico?	7	70	3	30
13	¿La unidad de Control de estudio del área de postgrado UNERG, emplea la técnica de seguimiento en el control de expedientes y evaluación de perfiles de participantes nuevo ingreso académico?	6	60	4	40
14	¿La unidad de Control de estudio del área de postgrado UNERG, da uso de manuales de procedimiento como técnica en el control de expedientes y evaluación de perfiles de participantes nuevo ingreso académico?	4	40	6	60
	TOTAL	29	290	31	310
	MEDIA	5	48	5	52

Fuente: Instrumento Aplicado (2020)

Estrategias Gerenciales Administrativas en el Uso de las TIC para el Control de Expedientes y Evaluación de Perfiles Académicos de Participantes Nuevo Ingreso al Área de Postgrado UNERG

Ing. Carvic R Seijas Belisario.



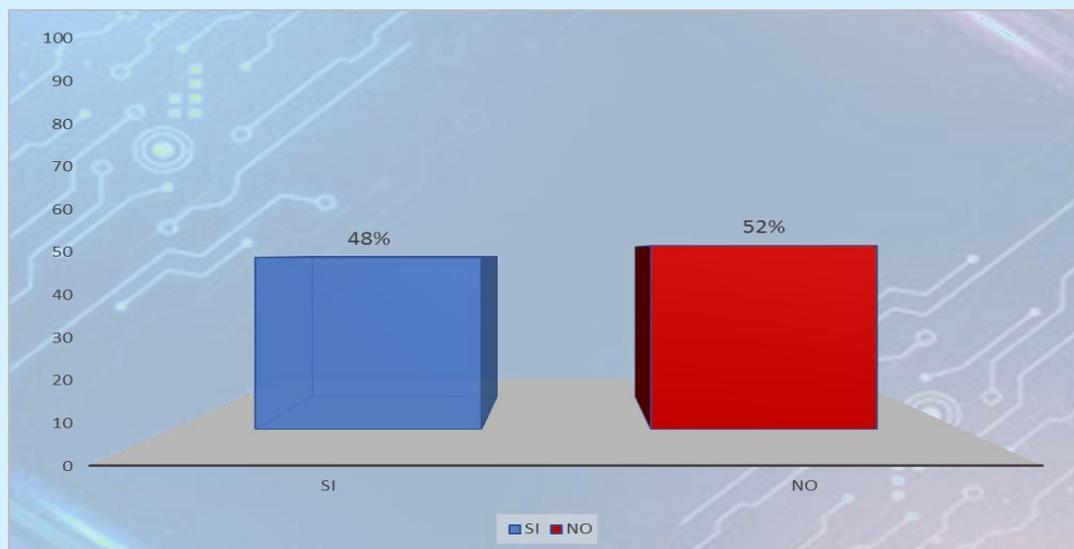


Gráfico 3. Distribución Porcentual. Variable: Evaluación de perfiles académicos y control de expedientes. Dimensión: Técnicas

Fuente: Cuadro 3

De acuerdo, a los resultados derivados de la variable Evaluación de perfiles académicos y control de expedientes, bajo la dimensión técnicas, se puede señalar en un cincuenta y dos por ciento (52%) de los empleados administrativos del área de postgrado UNERG encuestados, afirmaron que la unidad de Control de estudio del área de postgrado UNERG, no emplea la clasificación de documentos por aula territorial, ni mecanismos de control, así como ni manuales de procedimientos como técnica para el control archivo de expedientes y perfiles de participantes nuevo ingreso académico.

A su vez, existe una minoría representada por un cuarenta y ocho por ciento (48%), de los empleados administrativos del área de postgrado UNERG encuestados que afirman que la unidad de Control de estudio del área de postgrado UNERG, emplea la revisión de documentos y la clasificación de documentos por programa académico como técnica del control de expedientes y evaluación de perfiles de participantes nuevo ingreso académico, siendo necesario la aplicación de todas las técnicas necesarias que involucran el óptimo proceso de control de expedientes y evaluación de perfiles de participantes nuevo ingreso al área de postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos.

Estrategias Gerenciales Administrativas en el Uso de las TIC para el Control de Expedientes y Evaluación de Perfiles Académicos de Participantes Nuevo Ingreso al Área de Postgrado UNERG

Ing. Carvic R Seijas Belisario.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El propósito de la presente investigación se basó en diseñar estrategias gerenciales administrativas en el uso de las TIC para el control de expedientes y evaluación de perfiles académicos de participantes nuevo ingreso al área de postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, por lo tanto, se concluyó de acuerdo a los resultados obtenidos de la siguiente forma:

En relación al primer objetivo basado en diagnosticar la situación actual del control de expedientes y evaluación de perfiles de participantes nuevo ingreso al área de postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, y con respecto a los resultados obtenidos se puede mencionar que la mayoría de los empleados administrativos del área de postgrado UNERG encuestados, afirmaron que la unidad de control de estudio del área de postgrado no lleva a cabo la planificación y organización de estrategias administrativas para el uso de las TIC en el control de expedientes y evaluación de perfiles de participantes nuevo ingreso.

De este modo, en relación al segundo objetivo basado en determinar las estrategias gerenciales administrativas para el control de expedientes y evaluación de perfiles académicos de participantes nuevo ingreso, a través del uso de las TIC al área de postgrado UNERG, la mayoría de los participantes nuevo ingreso encuestados, afirmaron que la unidad de control de estudio del área de postgrado UNERG no ha implementado métodos de valoración de los criterios de ingreso para la evaluación de su perfil académico para su ingreso a los distintos programas académicos, lo que conlleva proponer estrategias gerenciales que permitan establecer criterios y mecanismos que conlleve a la óptima toma de decisiones, en los procesos de evaluación de perfiles de participantes nuevo ingreso al área de postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos.

La Propuesta

La presente propuesta pretende ser una guía de cómo deben llevarse a cabo los procedimientos administrativos a través de estrategias gerenciales que conlleven al seguimiento de procedimientos gerenciales administrativos basados en la organización, supervisión, dirección y control de expedientes, así como evaluación de perfiles de participantes nuevo ingreso, a través del uso de las TIC en la UNERG, lo cual ayudará en gran medida a mejorar la percepción y el impacto del ingreso de estudiantes, a los distintos programas ofertados en el área de postgrado.

**Estrategias Gerenciales Administrativas en el Uso de las TIC para
el Control de Expedientes y Evaluación de Perfiles Académicos de
Participantes Nuevo Ingreso al Área de Postgrado UNERG**

Ing. Carvic R Seijas Belisario.



Por ello, el implementar una propuesta de estrategias gerenciales en el uso de las TIC que agilice de forma segura diferentes procesos administrativos, para el manejo y control de expedientes y perfiles de estudiantes nuevo ingreso en las instituciones educativas es un factor donde la reingeniería dirige el proceso de eficiencia de una organización, en su estado actual, ajustando los procesos a partir de antiguos paradigmas hacia uno nuevo de servicio e información y de estructuras gerenciales.

Estructura de la Propuesta

La presente propuesta basada en diseñar estrategias gerenciales administrativas en el uso de las TIC para el control de expedientes y evaluación de perfiles académicos de participantes nuevo ingreso al área de postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos:

Estrategia 1. Interacción plataforma tecnológica y aspirante al área de postgrado

Estrategia 2. Gestión SIG, análisis y evaluación.

Estrategia 3. Proceso de validación de los procesos administrativos en la toma de decisiones durante la asignación de lapsos académicos

Estrategia 4. Sistematización de los cronogramas académicos de los distintos programas académicos

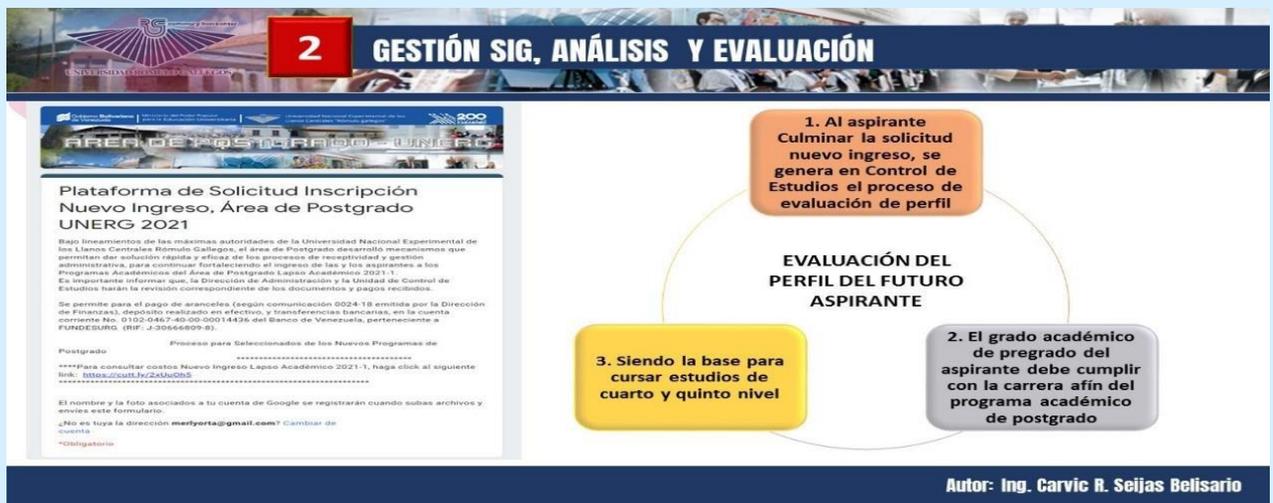


Gráfico 4 Gestión seguimiento y evaluación

Fuente: Seijas (2021)

Estrategias Gerenciales Administrativas en el Uso de las TIC para el Control de Expedientes y Evaluación de Perfiles Académicos de Participantes Nuevo Ingreso al Área de Postgrado UNERG

Ing. Carvic R Seijas Belisario.



Gráfico 5 Sistematización de los cronogramas académicos de los distintos programas
Fuente: Seijas (2021)

Estrategias Gerenciales Administrativas en el Uso de las TIC para el Control de Expedientes y Evaluación de Perfiles Académicos de Participantes Nuevo Ingreso al Área de Postgrado UNERG

Ing. Carvic R Seijas Belisario.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, Fidias 2006, *Proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración*. Ed. Episteme, Caracas.
- Basanta, L 2011, *Dirección Estratégica de una Empresa*. Venezuela Panampo
- Chiavenato Idalberto 2005 *La Dirección Estratégica en la Práctica Empresarial*. Editorial. Pearson Educación. México.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. 2003 contenido. ISBN, 970-10-3632-8. *Metodología de Investigación*. México. Editorial McGraw- Hill.
- Koontz, Harold, Weihrich, Heinz 2011 *Administración: Ciencia, Teoría Y Práctica. Cap. 1 De Administración Una Perspectiva Global y Empresarial, De Harold Koontz, Heinz Weihrich y Mark Cannice*, Editado Por Karen Estrada Arriega, P. 4. Col. Desarrollo Santa Fe: Mcgraw-Hill
- Ludwig Von Bertalanffy, 1947 *Teoría general de los sistemas*. FCE, Madrid
- Rodríguez Valencia, Joaquín (1998). *Introducción a la Administración Con Enfoque De Sistema*, Editorial: Ecafsa, Tercera Edición, México, D. F
- Sabino, Carlos (2009), *Métodos y Técnicas de Investigación* México. Editorial Trillas, Segunda Edición.
- Tamayo y Tamayo, Mario (2000), *El proceso de la investigación científica*. México Editorial Limusa
- Torres, I (2019), *La Gerencia Moderna*. España Editorial Herder



Estrategias Gerenciales Administrativas en el Uso de las TIC para el Control de Expedientes y Evaluación de Perfiles Académicos de Participantes Nuevo Ingreso al Área de Postgrado UNERG

Ing. Carvic R Seijas Belisario.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Lic. Arístides Gil Rodríguez

Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora-UNELLEZ,
Venezuela

Correo: aagilr@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7986-2321>

Como citar este artículo: Arístides Gil Rodríguez (2021), "La Educación Superior a
Distancia: Modelos, Retos y Oportunidades." (1-12)

Recibido: Febrero 2021

Aceptado: Marzo 2021

La Educación Superior a Distancia: Modelos, Retos y Oportunidades.

RESUMEN

El propósito de este ensayo es presentar las reflexiones heurísticas de la importancia de la integración de tecnologías de información y comunicación (TIC), visto desde el accionar diario dentro del aula, sea presencial, semipresencial, a distancia o virtual, dado la necesidad de generar cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje, y la actividad de investigación, lo que implica, que se exponga experiencias positivas o negativa en el proceso de enseñanza, lo que ha significado reinventarse, aprender, desaprender y reaprender para que el aprendizaje y la innovación se logre en los estudiantes. Se realiza una reflexión heurística sobre la importancia de la integración de las tecnologías de información mediante un análisis de las teorías o materiales bibliográficos que se presentan como alternativa en los procesos de enseñanza aprendizaje, donde la percepción descriptiva se plantean fundamentos teóricos que permite reflexionar razonamientos sobre la integración de la TIC, partiendo de una visión prospectiva de las TIC y la telemática, la experiencia de su impacto y las necesidades de la enseñanza-aprendizajes bajo entornos virtuales y de educación a distancia (EaD), además las necesidades de cambio en la enseñanza a través de éstas, la cual refiere a la importancia de cambio en los procesos de aprendizaje tanto a nivel docente como los estudiantes. Las Instituciones educativas en todos sus niveles, se han visto en un rol de los docentes en incursionar en entornos de aprendizaje-virtuales, usar herramientas tecnológicas sin preparación, lo que significa aprender sobre la marcha competencias y habilidades para las nuevas formas o métodos de enseñanza- aprendizaje con el uso de las tecnologías. En tanto, las reflexiones finales se vislumbran los aprendizajes autónomos del docente, para el cumplimiento del objetivo pedagógico y uso las TIC en la interacción con los estudiantes.

Descriptor: Educación, Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), Docente, Enseñanza, Aprendizaje, Educación a Distancia

Reseña Biográfica: Venezolano, Licenciado en Contaduría Pública egresado de la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora-(UNELLEZ), Especialista en Contaduría Mención Auditoría bajo convenio Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado" (UCLA)-UNELLEZ, Actualmente cursante de la Maestría en Gerencia Pública en la UNELLEZ, Docente a Tiempo completo UNELLEZ, en el Programa de Ciencias Sociales específicamente en el Subprograma de Contaduría, Director General de Administración y Finanzas de la de la Dirección Ejecutiva de la Magistratura, Secretario Ejecutivo de la Administración, Hacienda y Finanzas de la Gobernación del estado Barinas, Secretario Ejecutivo de Planificación, Programación y Presupuesto de la Gobernación del estado Barinas



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Lic. Aristides Gil Rodríguez

Experimental University of the Western Plains Ezequiel Zamora-UNELLEZ, Venezuela

Email: aagil@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0001-7986-2321>

How to cite this article: Aristides Gil Rodríguez (2021), "Distance Higher Education: Models, Challenges and Opportunities." (1-12)

Received: February 2021

Accepted: March 2021

Distance Higher Education: Models, Challenges and Opportunities.

ABSTRACT

The purpose of this essay is to present the heuristic reflections of the importance of the integration of information and communication technologies (ICT), seen from the daily actions within the classroom, be it face-to-face, blended, distance or virtual, given the need to generate changes in the teaching-learning processes, and the research activity, which implies, that positive or negative experiences are exposed in the teaching process, which has meant reinventing oneself, learning, unlearning and relearning so that learning and innovation are achieved in students. A heuristic reflection is carried out on the importance of the integration of information technologies through an analysis of the theories or bibliographic materials that are presented as an alternative in the teaching-learning processes, where the descriptive perception raises theoretical foundations that allow us to reflect on reasoning about the integration of ICT, based on a prospective vision of ICT and telematics, the experience of their impact and the needs of teaching-learning under virtual environments and distance education (DL), in addition to the needs of change in the teaching through these, which refers to the importance of change in learning processes both at the teacher and student level. Educational Institutions at all levels have seen a role for teachers in venturing into virtual-learning environments, using technological tools without preparation, which means learning skills and abilities for new forms or teaching methods on the fly. - learning with the use of technologies. Meanwhile, the final reflections glimpse the autonomous learning of the teacher, for the fulfillment of the pedagogical objective and use of ICT in the interaction with students.

Descriptors: Education, Information and Communication Technologies (ICT), Teacher, Teaching, Learning, Distance Education

Biographical Review: Venezuelan, Bachelor of Public Accounting graduated from the Experimental University of the Western Plains Ezequiel Zamora- (UNELLEZ), Specialist in Accounting Mention in Audit under agreement Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado" (UCLA) -UNELLEZ, Currently studying for the Master's Degree in Public Management at UNELLEZ, UNELLEZ full-time teacher, in the Social Sciences Program specifically in the Accounting Subprogram, General Director of Administration and Finance of the Executive Directorate of the Magistracy, Executive Secretary of Administration, Finance and Finances of the Government of the State of Barinas, Executive Secretary of Planning, Programming and Budget of the Government of the State of Barinas



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

Parte de los cambios de esta nueva civilización, está fundamentada en el uso de las TIC como elemento distintivo, en específico, el uso de la Internet como elemento iniciador de los cambios sociales, individuales, organizacionales, políticos, entre otros. El Internet y el acceso que tienen los países a éste, lo constituye un elemento importante para: a) determinar el potencial de los países al acceso a la información y a la capacidad de tomar decisiones; b) creación, generación y difusión del conocimiento en las sociedades modernas, a través de éste; c) generación de nuevas fuentes de empleo, y d) la creación de una nueva y creciente economía digital. Por lo que, la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje actualmente es aceptada y realizada por muchas instituciones y docentes. Para alcanzar los impactos resalta (Valencia et al 2016, 8-9) en el campo educativo se requiere

Comprender los contextos de uso, y en el marco de estos contextos y la finalidad, con la cual se persigue la incorporación de las TIC, los que determinan su capacidad para transformar la enseñanza y mejorar el aprendizaje. La expectativa benéfica de las TIC en el sistema educativo y las condiciones en las que dicha expectativa se hace posible ponen en evidencia la necesidad de realizar cambios en todas sus áreas (técnica, pedagógica, administrativa, directiva), para que de esta manera se puedan suscitar experiencias educativas eficaces y efectivas que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, se realiza exploración documental, de la visión prospectiva de las TIC, donde se analizará y sistematizará las implicaciones, mediante el uso de los entornos virtuales en los procesos de enseñanza-aprendizajes, así mismo describir los cambios requeridos por la educación a distancia (EaD) para garantizar la calidad de la enseñanza y los aprendizajes, y mencionar los roles que se le exige al docente e investigador, estudiantes e instituciones de educación superior bajo esta modalidad.

Desarrollo

Visión prospectiva de las TIC y la telemática

Las actividades humanas han cambiado de forma sustancial en los últimos veinte años, el mundo seguirá en su proceso de constante transformación. La integración de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el accionar diario dentro de las aulas (cualquiera que sea su modalidad) y actividad de investigación implica la necesidad de generar cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje lo que ha significado reinventarse, aprender, desaprender y reaprender; considerándose como tarea imperiosa e irremplazable, apropiarse de los nuevos



La Educación Superior a Distancia: Modelos, Retos y Oportunidades

Lic. Aristides Gil Rodríguez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

lenguajes, la nueva cultura del trabajo en la red de redes, el trabajo con otros docentes e investigadores, promover la investigación para la transformación, desaprender prácticas cerradas, tradicionales y reaprender su accionar, abiertos a la cultura global e integrarse de manera proactiva a la era digital. Por tanto, la incorporación de las tecnologías informáticas y telemáticas en el sector educativo, están borrando las fronteras entre los diferentes tipos de universidades. Así se crean otras formas de agrupación y novedosos sistemas de aprendizajes. Todo en miras, no de conservar la información como cumulo de poder, sino por el contrario, de producirla, organizarla, diseminarla, promocionarla y difundirla a un sinnúmero de usuarios con características y necesidades de información diferentes, a través de las tecnologías, transfiriendo el poder del saber.

Este escenario devela la necesidad de generar nuevas ideas, de una forma más rápida y productiva, donde se incorporen las Tecnologías de la Información y Comunicación no pudiendo en adelante estar fuera de la ecuación del hecho educativo. Entre la amplia variedad de plataformas virtuales diseñadas para la creación y gestión de información on-line, se destaca Moodle, una herramienta de e-learning sistema de gestión de la enseñanza (también denominado "Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA)", course management system o learning management system en inglés), es decir, una aplicación diseñada para ayudar a los formadores a crear cursos de calidad en línea, basada en un software libre, que hoy en día es el más utilizado a nivel mundial.

En este sentido, (Valdez, A. 2018,273) en su artículo Elementos a considerar en un modelo de educación universitaria mediado por TIC. Hace la acotación de los hallazgos de una investigación de campo y de la hermenéusis de documento(s) que lleva a concluir que en un "modelo de educación universitaria mediado por TIC es necesario considerar: marco regulatorio flexible, estructura organizacional en comité, gestión participativa, innovación permanente, recursos tecnológicos actualizados, docente facilitador, estudiante participativo, campus virtual amigable y cultura tecnológica como eje central que los engrana".

Así mismo, (Romero et al 2018,24) en su artículo "Educación a distancia, nuevo paradigma del poder de la información en sector universitario" establece:

Se concluye que la incorporación de los ambientes virtuales en la educación superior, el alumno puede apropiarse de la información. Esto le permite el logro de un aprendizaje significativo, por medio de la interacción y la construcción colaborativa del conocimiento. El poder de la información implica formas inéditas de transformación de las acciones y saberes humanos.



La Educación Superior a Distancia: Modelos, Retos y Oportunidades

Lic. Arístides Gil Rodríguez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

En atención a estos planteamientos vemos los elementos que deben tenerse en cuenta para la implementación de la integración de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en proceso de enseñanza aprendizaje, como son adecuación de estructura organizacional donde destaca planta física, equipos y plataforma tecnológicas, así mismo las transformaciones inherentes en cultura organizacional tanto nivel docente y estudiantes de las instituciones universitarias para la formación.

EaD y las necesidades de cambio en la enseñanza a través de las TIC

La educación a distancia (EaD), experimenta cambios sustanciales producto del desarrollo tecnológico; ya se evidencian transformaciones en el desarrollo de la docencia, específicamente en la asesoría académica para garantizar la calidad de la enseñanza y los aprendizajes por ellos es importante conocer y saber el uso de herramientas para la interacción e intercambio de ideas en el ambiente de aprendizaje virtual. Por consiguiente, los docentes se han visto en la necesidad de generar cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje lo que ha significado reinventarse, aprender, desaprender y reaprender; considerándose como tarea imperiosa e irremplazable dentro de su ámbito de acción del que hacer universitario, llevándolo a un proceso disruptivo de su accionar que le permita la adecuación y aprovechamiento de los recursos que le brinda las TIC.

La integración de las TIC en el accionar docente debe verse, no como un fin en sí mismo, sino por el valor o sentido innovador, creativo que pueden agregar al momento actual y futuro que experimenta la educación en todos los niveles, con las TIC pueden propiciarse nuevas formas de interacción, producción de contenidos, nuevos roles que permiten a cada actor del proceso asumir nuevas competencias como la digitalización de materiales para llevar procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores, una comunicación eficaz que incluya diversos medios y recursos en audios, vídeos, imágenes y textos, crear actividades de aprendizaje que contemplen las iniciativas de los estudiantes, su protagonismo y experiencias para desenvolverse en el mundo laboral social complejo y desafiante con total autonomía. En el marco de lo que se conoce como comunicación transmedia. Según (Flores, M. 2020) citando a Lewin “este momento de aislamiento es también una oportunidad para potenciar la autonomía. (...) jóvenes autonomía significa que ellos podrán desarrollar la capacidad que les permita gestionar y regular sus propios aprendizajes”. Esto supone una digitalización del docente, que no significa adaptarse únicamente a una determinada plataforma virtual, sino que implica apropiarse de los nuevos lenguajes, la nueva cultura del trabajo en la red de redes, el trabajo con otros docentes e investigadores, promover la investigación para la transformación, desaprender prácticas cerradas, tradicionales y reaprender



La Educación Superior a Distancia: Modelos, Retos y Oportunidades

Lic. Aristides Gil Rodríguez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

reaprender su accionar docente a fin de lograr ser accesibles a sus estudiantes, abiertos a la cultura global e integrarse de manera proactiva a la era digital.

Cuál es rol de los docentes en los entornos de aprendizaje-virtuales

Un docente universitario, que prepara a personas para el futuro no puede obviar la idiosincrasia de la sociedad en red, no puede continuar resistiéndose a los cambios como tarea ineludible para todos los seres humanos. Es así preciso considerar que “no es una cuestión de obligar a los docentes a reciclarse, seguramente pase por la motivación y la formación de formadores, elementos en los que sí están trabajando las instituciones, pero que quizás haya que reforzar, acelerar e incentivar para obtener mejores resultados.” (Cabrera, M. Poza, J. y Lloret, N. 2020,77). Donde se denota la exigencia de cambios de ideas de la forma de enseñar y aprender, y adquirir las destrezas necesarias para la apropiación de las TIC en el rol y función que cumplen como formador en un escenario educativo.

En tal sentido, (Cabrera, M. Poza, J. y Lloret, N. 2020,77) señala la necesidad de generar cambios en la labor docente, que contribuyan en el aprendizaje autónomo de los estudiantes:

La de mentor, guía para investigar y decidir los elementos necesarios, acompañando al alumnado en su interés y profundizando individualmente según sus necesidades, ayudando a generar criterio. Una tarea más activa que pasiva. El conocimiento (teoría), la comprensión y la aplicación de esos contenidos teóricos (resolución de problemas y sesiones prácticas) son niveles que la tecnología digital ya proporciona sin necesidad de que un profesor...los proporcione. Sin embargo, los niveles complejos del aprendizaje, el análisis y la síntesis de conocimientos, y la innovación, no son sustituibles por la tecnología. Para los jóvenes, las redes sociales y sistemas de mensajería constituyen espacios muy relevantes de socialización, encuentro, intercambio. El profesorado tiene el reto de ser permeable a los a los cambios que se producen en el entorno comunicativo y de los usos sociales de la Red. La verdadera transformación se encuentra en la dinámica educativa, en el proceso educativo que se desarrolla en el aula y, hoy cada vez más, fuera de ella.

Lo que se espera del docente entonces, además de las habilidades propias de su área de conocimiento, es su inspiración constante por mantenerse actualizado, estar a la vanguardia de los avances en comunicación digital, pedagogía, y relaciones interpersonales, sobre toda estas últimas abren un sinfín de oportunidades para la interacción en virtud de la autonomía del estudiante.



La Educación Superior a Distancia: Modelos, Retos y Oportunidades

Lic. Aristides Gil Rodríguez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Además, es necesario también aprender a trabajar con las emociones como el miedo, la ansiedad, el estrés, la irritabilidad, la desconexión, la solidaridad, entre otros, y sortearlos de la mejor manera en el logro del aprendizaje, darle rienda suelta a la imaginación para ser cada día ejemplos a seguir y sembrar una semilla de su formación para lograr que sean personas críticas, autos determinados y autónomos. En el rol del docente es fundamental también en tiempos actuales de la digitalización del docente, comprender la importancia de su uso, facilitará una mejor comprensión, usando las redes sociales como medio innovador en nuevos entornos de aprendizaje.

El aprendizaje en un entorno virtual es el resultado del proceso que se hace individualmente perteneciendo a una comunidad de aprendizaje. “Concibe como un proceso donde interactúan dos o más sujetos para construir aprendizaje, a través de la discusión, reflexión y toma de decisiones; los recursos informáticos actúan como mediadores psicológicos, eliminando las barreras espacio-tiempo”. Díaz, F. y Morales, L. (2009:06). Se toma conciencia que el aprendizaje es proceso de equipo como resultado cooperativo y colaborativo. Lo que permite mayor trabajo grupal, más flexibilidad, y la oportunidad de reflexionar ayudándose recíprocamente, así mismo favorecer la reflexión crítica, vinculada a las experiencias personales con las experiencias de los compañeros.

En tal sentido señala (Cabero, J. y Cejudo, M. 2020,30) “una cosa es la presencia física, y otra la presencia cognitiva, y no hay que olvidar que lo que garantiza acciones formativas de calidad es la presencia cognitiva entre todos los participantes en la acción formativa”. En esta vorágine que el Covid19 ha provocado en los países afectados con una virulencia brutal, debemos ser conscientes que, una vez pasado el periodo de adaptación obligada, es momento de reflexionar y entender que, ahora tenemos más medios y muchos más mecanismos para contrarrestar estas situaciones, y la formación telemática ya lleva ofreciéndonos grandes posibilidades demostradas a lo largo de muchos años.

Por otro lado, y adentrándonos en los estudiantes como uno de los vectores más afectados, la situación también ha mostrado sus dificultades, y ello ha podido reflejarse en el hecho de que también han tenido el mismo desconcierto e inseguridad a trabajar en los mismos contextos tecnológicos que sus profesores, fundamentalmente debido a las condiciones de conectividad. Tales han sido los resultados de las diferentes investigaciones llevadas a cabo que los autores consideran que, más que nativos digitales, se les debe de renombrar como estudiantes digitales (Gallardo, E. 2012; Casati, R. 2015), simplemente por la rapidez con la que manejan algunas tecnologías desde un punto de vista instrumental. Ahora bien, desde la institución educativa se debe ser consciente que la resistencia al cambio se seguirá dando por el profesorado, sobre todo si una de las barreras

La Educación Superior a Distancia: Modelos, Retos y Oportunidades

Lic. Aristides Gil Rodríguez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

que dificulta la adaptación a la innovación no es potenciada, como es el apoyo institucional que facilite la transformación, cambio y adaptación por parte del docente (Magen-Nagar, N. y Maskit, D. 2016; Salim, P. y Luo, T. 2019). Como indican Sosa, E. Salinas, J. y De Benito, B. (2018), nos encontramos con diferentes factores que pueden dificultar la incorporación de las tecnologías emergentes a la enseñanza. Las dificultades las señalan en diferentes tipos de niveles: microsistema (el profesor), mesosistema (condiciones de infraestructura y apoyo formal e informal a los profesores), exosistema (el exosistema son los factores vinculados a la opinión de terceros, la experiencia y la satisfacción de otras personas) y macrosistema. (Políticas ministeriales). Cabero, J. y Cejudo, M, 2020,31.)

Por ello, no será cuestión de dotarlos de más tecnologías, sino más bien de redefinir su rol en la enseñanza y de crear un servicio de apoyo permanente al docente y al estudiante. Cabero, J. y Cejudo, M, 2020, 31) Resaltan que el docente trabaje con dos premisas como apunta Bower, M. (2019): "Premisa 1: las tecnologías digitales pueden desempeñar un papel mediador para los participantes en sus intentos de alcanzar los objetivos de aprendizaje; y Premisa 2: En contextos de aprendizaje mediados por la tecnología, las creencias, los conocimientos, las prácticas y el entorno de los participantes se influyen mutuamente." Esta formación del profesorado en metodologías no presenciales será clave en situaciones del futuro, bien porque se reproduzcan acciones de confinamiento, o bien porque vayamos hacia un modelo híbrido de formación. Así mismo debe modificarse también nuestro imaginario respecto a los estudiantes, ya que ellos también requieren alcanzar altos niveles de competencias digitales para saber interactuar en los nuevos entornos tecnológicos. Se denota la transformación de roles docentes y estudiante en nuevos escenarios educativos, donde las tecnologías están y estarán jugando un papel preponderante. Por lo que, se puede afirmar los cambios de paradigmas necesarios para elevar la calidad de los procesos de aprendizaje, traduciendo un mejor nivel en la educación en la era de la información.

Por otro lado, el tema de la inteligencia, que se interesa desde el punto de vista social y desde la respectiva de la búsqueda del éxito personal y colectivo, es la capacidad de adaptación. Como lo establece (Saúl, C. 2012, 26-28) en su libro "No es cuestión de leche es cuestión de Actitud" plantea "Cuando una persona se hace consciente de su ilimitada capacidad y la utiliza para el bien personal, la vida cambia de manera radical" donde "la Actitud que ayuda a obtener éxito, consiste en pensar que por más que conozcamos de todo, siempre habrá un mundo por explorar, una experiencia por vivir o un camino por andar". Por ello, plantea (Cruz, C 2002 39) ¿Sabía que el solo hecho de leer una hora por día te pude formar como experto en tu campo al cabo de tres años? El leer una hora diaria, te convertirá en experto nacional en cinco años e internacional en



La Educación Superior a Distancia: Modelos, Retos y Oportunidades

Lic. Aristides Gil Rodríguez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

siete años. Una hora de lectura diaria, representa un libro entero en dos semanas, Veinticinco libros al año, o doscientos cincuenta libros en diez años. En este sentido (Cruz, C 2002,37) afirma que “según la Universidad de Harvard, La fundación Carnegie y el Stanford Research Intitute han demostrado que solo 15% de las razones por la cual una persona sale adelante en su campo, se relaciona con sus habilidad y conocimiento técnicos. El 85% restante se relaciona con su actitud, su nivel de motivación y su capacidad de relacionarse de forma positiva con las personas”. Lo que indica estas aseveraciones, es que debemos tener la disposición y voluntad necesarias para adecuarnos a la exigencia y el requerimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en esta era de información.

REFLEXIONES FINALES

Hay muchas cosas por hacer, lo más importante es que nunca perdamos el objetivo pedagógico de lo que hacemos, con TIC o sin TIC, a propósito de ello, y la necesidad de adaptación producto de la disrupción producida por la pandemia, lo primero que nos hizo aterrizar, fue el sin fin de herramientas de apoyo, disponible para proceso de aprendizaje en entorno virtual a través de TIC en la formación de nuestros estudiantes y por supuesto nuestra formación propia, la cual debe ser permanente y continua.

Así mismo, la pandemia nos llevó a incursionar en otras áreas de saberes que no somos especialistas, pero las circunstancia y exigencias nos obligan a buscar las herramientas y conocimiento para obtener las habilidades y competencia requeridas en el desempeño de nuestras tareas, generándose nuevos paradigmas, necesarios para elevar la calidad de los procesos de aprendizaje, traduciendo un mejor nivel en la educación en la era de la información. Finalmente, debemos establecer la necesidad de aprendizaje autónomo docente que permitan obtener las habilidades propias de su área de conocimiento, es su inspiración constante por mantenerse actualizado, estar a la vanguardia de los avances en comunicación digital, pedagogía, y relaciones interpersonales de forma permanente, así como la flexibilidad emocional, mental que le permita la adaptabilidad a la exigencia y cambios imperantes en la sociedad, para poder aprovechar las oportunidades que se presente, fundamental también en tiempos actuales de la digitalización del investigador, comprender la importancia del uso de la tecnología en trabajo investigativo , facilitará una mejor comprensión, usando las redes sociales como medio innovador en nuevos entornos de aprendizaje e investigación.



La Educación Superior a Distancia: Modelos, Retos y Oportunidades

Lic. Aristides Gil Rodríguez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Referentes Bibliográficos

- Asociación Venezolana de Educación a Distancia. 2018, "Educación a distancia en Venezuela" Romero Ybelisse, Fiori, Miguel A y Páez, Mayela, "Educación a distancia, nuevo paradigma del poder de la información en sector universitario" pag.24-49. Apartado Postal N° 2096, Primera Edición, 2018 Depósito Legal en la Biblioteca Nacional de Venezuela N° DC2018000805, ISBN: 978-980-7881-00-5, Editado en Venezuela / Edited in Venezuela, Edición en PDF, http://aved.net.ve/OBRA_AVED.pdf
- Bower, Matt. (2019). *Technology-mediated learning theory*. *British Journal of Educational Technology*, 50(3), 1035-1048. doi:10.1111/bjet.12771.
- Cabero-Almenara, Julio, Llorente-Cejudo, Carmen. 2020. "Covid-19: transformación radical de la digitalización en las instituciones universitarias". *Campus Virtuales*, 9(2), 25-34. Acceso 10 de noviembre 2020, www.revistacampusvirtuales.es
- Cabrera, Marga, Poza Luján José Luis, Lloret, Nuria. 2020. "Docente: Mutación o Extinción, las aptitudes digitales será imprescindibles para la enseñanza", *Telos* N°112-analisis-humanidades, Acceso 08 de noviembre 2020, <https://telos.fundaciontelefonica.com/wp-content/uploads/2019/12/telos-112-ANALISIS-humanidades-stem-marga-abrera-nuria-lloret.pdf>
- Casati, Roberto 2015 *Elogio del papel. Contra el colonialismo digital*. Barcelona. Editorial Ariel es un sello editorial de Planeta, S. A. www.ariel.es. ISBN 978-84-344-1919-3. Depósito legal: B. 92-2015 .
- Cruz, Camilo. 2002 *Arquitectura del Éxito, El gran paradigma acerca de la felicidad en el nuevo milenio*, Taller del Éxito, Colombia
- Díaz Barriga, Frida, Morales Ramírez, Luciano. 2009 "Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua", *Tecnología y Comunicación Educativas* Año 22-23, No. 47-48, https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23828w/aprendizaje_colaborativo_EVA.pdf
- Flores, Margott. 2020 "Educar en tiempos de Pandemia", *Periódico el Independiente, opinión* 31/03/2020, un pueblo hecho noticia, Acceso 10 de febrero 2021, <https://www.elindependiente.com.ar/pagina.php?id=240020>.
- Gallardo, Echenique, Eliana (2012). *Hablemos de estudiantes digitales y no de nativos digitales*. Universitas Tarraconensis.
- Magen-Nagar, Noga.; Maskit, Ditz (2016). Integrating ICT in teacher colleges - a change process. *Journal of Information Technology Education: Research*, 15, 211-232. doi:10.28945/3512.



La Educación Superior a Distancia: Modelos, Retos y Oportunidades

Lic. Aristides Gil Rodríguez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

- Sánchez, Santiago. 2017, "MOODLE como plataforma de educación virtual", Acceso 15 de febrero 2021, <https://www.koideas.com/single-post/2017/10/09/Moodle-como-plataforma-de-educaci%C3%B3n-virtual>
- Saúl, Carlos. 2012 "No Es cuestión de leche es cuestión de Actitud: D", 2da Edición, Corporación todo Actitud, C.A, Venezuela
- Sosa, Neira Edgar Andrés; Salinas, Jesús.; De Benito, Barbara. (2018). *Las tecnologías emergentes en las actividades de aprendizaje al implementar un modelo de incorporación de tecnología en el aula. European Journal of Education Studies*, 4(1), 155-173. doi:10.5281/zenodo.1158667.
- Salim, Pauline; Luo, Tiam. (2019). *Factors contributing to student retention in online learning and recommended strategies for improvement: a systematic literature review. Journal of Information Technology Education: Research*, 18, 19-57. doi:10.28945/4182.
- Valdez, Adaisis "Elementos a considerar en un modelo de educación universitaria mediado por TIC" pag.270-289. Apartado Postal N° 2096, Primera Edición, 2018 Depósito Legal en la Biblioteca Nacional de Venezuela N° DC2018000805, ISBN: 978-980-7881-00-5, Editado en Venezuela / Edited in Venezuela, Edición en PDF http://aved.net.ve/OBRA_AVED.pdf
- Valencia Tatiana, Collazos Andrea, Ochoa Solanlly, Caicedo Adriana, Montes Jairo, Chávez José. 2016, "Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente," Pontificia Universidad Javeriana – Cali, Colombia, Edición en PDF



La Educación Superior a Distancia: Modelos, Retos y Oportunidades

Lic. Aristides Gil Rodríguez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Abogado Teniente Coronel Ender Oswaldo Portillo Páez
Región Estratégica de Defensa Integral Los Llanos (REDILL) Venezuela

Correo: oswaldoportillo69@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1492-6600>

Como citar este artículo: Ender Oswaldo Portillo Páez (2021), "Dignidad Humana y los Derechos Humanos en Tiempo de Pandemia" (1-14)

Recibido: Abril 2021

Aceptado: Mayo 2021

Dignidad Humana y los Derechos Humanos en Tiempo de Pandemia

RESUMEN

Se presenta una investigación que tuvo como propósito Generar una reflexión teórica sobre la Dignidad Humana y los Derechos Humanos en Tiempo de Pandemia, recopilando evidencias sobre cuál ha sido el impacto de los Derechos Humanos fundamentales que sustentan la supervivencia y el bienestar básico del ser humano. Teniendo su fundamentación metodológica, bajo un enfoque cualitativo con un diseño documental, de campo descriptivo, asumiendo el método hermenéutico como herramienta para la interpretación de las fuentes primarias como lo fueron: observación documental, el resumen de textos, artículos de opinión, lectura en profundidad y de manera más avanzada, el resumen analítico. También se empleó el análisis crítico para dar coherencia a las ideas expuestas. Y donde el derecho a la vida, a la salud, a la dignidad humana y a un nivel de vida adecuado, están siendo difícil de predecir, por la manera como ha estado evolucionando el virus y por lo cual, se debe estar preparado para vivir y convivir con él, aludiendo además que éste nuevo virus podría convertirse en una enfermedad endémica como el caso del (SIDA) y que no va a desaparecer, para lo que finalmente se ha comenzado hablar recientemente de una acepción o de una nueva concepción de "Sindemia", proponiendo con ello, algunas reflexiones, concejos que coadyuven a mitigar sus consecuencias que se viven en los actuales momentos y que se constituye en una amenaza nunca antes vista y que apuntala negativamente en la desaparición de la especie humana.

Descriptor: Dignidad humana, Pandemia, Sindemia, Bienestar, Derechos Humanos.

Reseña Biográfica: Abg. Tcnel. Ender Oswaldo Portillo Páez. Asesor Jurídico de la Región Estratégica de Defensa Integral Los Llanos (REDILL) San Juan de los Morros, Edo. Guárico. Doctorando de Derecho Internacional de los Derechos Humanos de la Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULAC)



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Abg. Tcnel. Ender Oswaldo Portillo Paez

Comprehensive Defense Strategic Region (REDILL) Venezuela

Email: oswaldoportillo69@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0002-1492-6600>

How to cite this article: Ender Oswaldo Portillo Páez (2021), "Human Dignity and Human Rights in a Time of Pandemic" (1-14)

Received: April 2021

Accepted: May 2021

Human Dignity and Human Rights In Time of Pandemic

ABSTRACT

An investigation is presented that had the purpose of generating a theoretical reflection on Human Dignity and Human Rights in a Time of Pandemic, collecting evidence on what has been the impact of fundamental Human Rights that sustain the survival and basic well-being of the human being. Having its methodological foundation, under a qualitative approach with a documentary design, descriptive field, assuming the hermeneutical method as a tool for the interpretation of primary sources such as: documentary observation, summary of texts, opinion articles, in-depth reading and more advanced, the analytical summary. Critical analysis was also used to give coherence to the ideas presented. And where the right to life, health, human dignity and an adequate standard of living are being difficult to predict, due to the way the virus has been evolving and for which reason, it is necessary to be prepared to live and to live with him, also alluding that this new virus could become an endemic disease like the case of (AIDS) and that it will not disappear, for which it has finally begun to speak recently of a meaning or a new conception of "Syndemia", thus proposing some reflections, councils that help mitigate its consequences that are experienced at the present time and that constitutes a threat never before seen and that negatively underpins the disappearance of the human species.

Descriptors: Human dignity, Pandemic, Syndemic, wellnes, Human Rights.

Biographical Review: Abg. Tcnel. Ender Oswaldo Portillo Páez. Asesor jurídico of the Los Llanos Comprehensive Defense Strategic Region (REDILL) San Juan de los Morros, edo. Guarico. PhD in International Human Rights Law from ULAC.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

En estos días, la prioridad de los organismos como, la Organización Mundial de la Salud, la Organización de las Naciones Unidas, el Sistema Interamericano de los Derechos Humanos, los diferentes tratados internacionales en materia de Derechos Humanos, así como las Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, ha sido apoyar los esfuerzos que están llevando a cabo los Gobiernos y los sistemas de salud y de educación de la región para atender de la mejor manera posible la Pandemia y la crisis generada en el ámbito político, sanitario, educativo, económico, social, entre otros derechos vulnerados y que ha puesto de manifiesto deficiencias que los Derechos Humanos podrían quizás ayudar a solventar ante los efectos perjudiciales en el corto y largo plazo, adoptando las medidas oportunas.

Precisamente este ha sido otro de los cometidos fundamentales en estos primeros compases de la Pandemia, de allí que la investigación tuvo como propósito Generar una reflexión teórica sobre la Dignidad Humana y los Derechos Humanos en Tiempo de Pandemia, recopilando evidencias sobre cuál ha sido el impacto de los Derechos Humanos fundamentales que sustentan la supervivencia y el bienestar básico del ser humano, que en medio de una gran incertidumbre, convoca a la interpelación de las siguientes inquietudes: ¿Cómo se hará para desenmascarar en el nuevo mundo poscovid19, los diferentes desmanes o acciones contrarias a los Derechos Humanos?, ¿Será esto el principio de una realidad diferente?, ¿Será este el inicio de una nueva época?, ¿Habrá una nueva concepción de la aplicabilidad de los Derechos Humanos por parte de los Estados?. Teniendo su fundamentación metodológica, bajo un enfoque cualitativo, con una investigación documental, de campo descriptiva, asumiendo el método hermenéutico. Y donde el derecho a la vida, a la salud, a la dignidad humana y a un nivel de vida adecuado, están siendo difícil de predecir, por la manera como ha estado evolucionando el virus y por lo cual, se debe estar preparado para vivir y convivir con él, proponiendo con ello, algunas reflexiones, concejos que coadyuven a mitigar sus consecuencias.

Transcurrido este periodo de emergencia, llega el momento de la reflexión y preparación para el nuevo mundo que se encontrará cuando concluya el aislamiento que, con mejor o peor ánimo, se padece. A estas alturas se debe ser consciente que no se va a recuperar la misma cotidianidad que se ha tenido que suspender para frenar el avance de los contagios. No se refiere solo a que ciertos hábitos sociales van a ser sustituidos por otros sino de profundos cambios en el modo de relacionarse a nivel personal, de trabajar, de estudiar, de consumir, de disfrutar del ocio y de los espacios públicos o de viajar. Desde hace tiempo intelectuales y académicos advertían que la inestabilidad política, social y económica que se está viviendo a escala global anunciaba un cambio de época. Probablemente los libros de Historia marcarán como fecha de inicio de esta

Dignidad Humana y los Derechos Humanos en Tiempo de Pandemia

Abogado Teniente Coronel Ender Oswaldo Portillo Páez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

nueva época el 11 de marzo de 2020, el día en el que la Organización Mundial de la Salud declaró la Pandemia internacional por la Covid-19. Es muy difícil saber con qué nombre será conocida por las siguientes generaciones, pero para quiénes han sido testigos de su nacimiento esta es la era de la incertidumbre. Nunca hasta ahora había habido tantas incógnitas ante lo que el futuro inmediato (mañana, la próxima semana, dentro de un mes) deparara.

El vocabulario bélico se ha impuesto a la hora de describir las extrañas circunstancias que se están viviendo, pero el paralelismo no es acertado en muchos aspectos y tampoco resulta útil a la hora de aventurar el día de mañana. Porque incluso después de los conflictos más devastadores, como pudo ser la Segunda Guerra Mundial, durante la cual muchas personas fueron torturadas, encarceladas y muchas otras asesinadas.

En consecuencia, la Asamblea General de la recién creada Organización de las Naciones Unidas en su momento, preocupada porque situaciones como las ocurridas no volvieran a repetirse, reconoció entonces la existencia de derechos que no pueden ser violados bajo ninguna circunstancia; por lo cual, la Asamblea y los Estados que la conforman, se comprometieron a velar por la garantía y protección a éstos derechos, por lo que, había clara una estrategia de “reconstrucción”, de recuperar la situación previa al estallido de violencia, no teniendo ahora estrategia alguna ante esta abrumadora amenaza de exterminio de la raza humana.

CONTEXTO METODOLÓGICO

Esta investigación se estructuró como un texto conforme a la aplicación del método científico, de acuerdo con Núñez, J. (2000), persigue “aprehender la realidad objetiva” (p.37), por lo que del mismo modo se insertó bajo el enfoque cualitativo, que para Sánchez, F. (2019) sostiene que “la investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo” (p.102). En el caso que denotan estas líneas, se pretenden desglosar los aspectos más relevantes de la contextualización problemática generada por las circunstancias especiales de la violación de la dignidad humana como derecho humano, en el marco de la Pandemia ocasionada por la Covid19.

El diseño utilizado para este constructo fue documental, de campo descriptivo, asumiendo el método hermenéutico como herramienta para la interpretación de las fuentes primarias como lo fueron: observación documental, el resumen de textos, artículos de opinión, lectura en profundidad y de manera más avanzada, el resumen analítico. También se empleó el análisis crítico para dar coherencia a las ideas expuestas. Con respecto a éste, Brito, A. (2015), expone que “...el investigador analiza los distintos fenómenos de la realidad obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales” (p.8).

Dignidad Humana y los Derechos Humanos en Tiempo de Pandemia

Abogado Teniente Coronel Ender Oswaldo Portillo Páez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Asimismo, de acuerdo a Heidegger, M. (2007), existe un haber previo, que no es subjetivo sino histórico social, viene integrado en el proceso de conocimiento de manera ontológica, “haciéndola figurar explícitamente entre las consignas de la apariencia suprema idea de científicidad y objetividad, contribuyendo así a extender una ceguera radical” (p.107). Significando en este imbricado constructo, como la hermenéutica resuelve el problema que deja abierto la fenomenología mediante la concepción del círculo hermenéutico, es decir, mediante la confrontación constante, en un proceso de diálogo, en el cual los dialogantes están abiertos siempre al ser del otro y que tiene como resultado un saber que es punto de vista en el cual nadie puede reclamar su cuota, su porción, porque el resultado es nuevo y es histórico.

Con respecto al contexto dentro del cual se desenvuelve las reflexiones como resultado de la interpretación, este texto no pretende estudiar un caso focalizado, sino sugerir pautas, algunas reflexiones, concejos quizás de manera general en virtud que como se ha visto a lo largo del sustento teórico, esta incidencia de fatalidad se suscita en el orbe mundial y del mismo modo se realizó la exégesis del derecho para entender el contenido de los cuerpos jurídicos como argumentos teóricos de la investigación.

Argumentación Teórica

Breve Historia de los Derechos Humanos

Dadas las circunstancias después de los acontecimientos suscitados anteriormente descritos en el párrafo precedente, el 10 de diciembre de 1948, fue promulgada la "Declaración Universal de los Derechos Humanos" y meses más tarde se conjuga la “Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas”, surgiendo en 1950 la “Convención Europea de Derechos Humanos”, consolidándose éstos instrumentos internacionales en los años sesenta en el seno de las Naciones Unidas de 1966 con la aprobación de la Asamblea General del “Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales; para años más tarde crear el “Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos” y el Protocolo Facultativo que entró en vigencia en 1976.

En el contexto americano, ese sistema se hace presente con la “Convención Americana sobre Derechos Humanos” o Pacto de San José, de 1969, que entra en vigencia en 1978, cobrando relevancia e importancia al resaltar que desde la creación de las Naciones Unidas, se han proclamado múltiples declaraciones internacionales en materia de Derechos Humanos comprometiendo a los Estados a cumplir con las disposiciones de los distintos Tratados Internacionales en pro del bienestar de los seres humanos tanto a nivel nacional como internacional. En las últimas décadas, el concepto de Derechos Humanos ha adquirido una gran importancia en la mayoría de las

Dignidad Humana y los Derechos Humanos en Tiempo de Pandemia

Abogado Teniente Coronel Ender Oswaldo Portillo Páez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

sociedades del mundo. Aquellos gobernantes y regímenes acusados de violar los derechos humanos suelen ser quiskillosos al hablar sobre los Derechos Humanos, siendo necesario entonces, conocer su significado; al respecto distintos autores y corrientes han buscado conceptualizar los Derechos Humanos. Para el autor Ferrajoli.L. (2007), expresa de manera magistral que:

De hecho, puede afirmarse que, históricamente, todos los derechos fundamentales han sido sancionados, en las diversas cartas constitucionales, como resultado de luchas o revoluciones que, en diferentes momentos, han rasgado el velo de normalidad y naturalidad que ocultaba una opresión o discriminación precedente: desde la libertad de conciencia a las otras libertades fundamentales, desde los derechos políticos a los derechos de los trabajadores, desde los derechos de las mujeres a los derechos sociales. Estos derechos han sido siempre conquistados como otras tantas formas de tutela en defensa de sujetos más débiles, contra la ley del más fuerte, iglesias, soberanos, mayorías, aparatos policiales o judiciales, empleadores, potestades paternas o maritales que regía en su ausencia. Y han correspondido, en cada uno de estos momentos, a un contrapoder, esto es, a la negación o a la limitación de poderes, de otro modo absolutos, a través de la estipulación de un 'nunca más' pronunciado ante su violencia y arbitrariedad... (p.363).

Por lo que desde ese día, entonces se conoce como el Día Internacional de los Derechos Humanos, que promulga en su artículo 1 cuando establece que "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros", partiendo de que la dignidad es la base de todos los derechos y libertades fundamentales, visualizando las diferentes concepciones de la dignidad humana en relación con el derecho a la vida, ante la arremetida e investida del Covid19, considerado como una Pandemia nunca antes vista que amenaza con desaparecer a la humanidad.

La Dignidad como Derecho Humano

Para Agencia de la Organización de las Naciones Unidas para la atención de Refugiados (ACNUR 2018), refiere que la dignidad humana es el derecho que tenemos todos los seres humanos a ser valorados como sujetos individuales y sociales, con nuestras características particulares, por el simple hecho de ser personas. La dignidad supone, además, el derecho a ser la persona misma y a sentirse realizado, lo que se manifiesta en la posibilidad de elegir una profesión, expresar sus ideas y respetar la de los demás, oponiéndose a la dignidad aspectos como los tratos humillantes, la discriminación en todas sus facetas o la desigualdad.

Dignidad Humana y los Derechos Humanos en Tiempo de Pandemia

Abogado Teniente Coronel Ender Oswaldo Portillo Páez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Así, la mayoría de los Estados actuales son estructuralmente incapaces de enfrentar una amenaza como la del Covid19, sin estrategias que impliquen actos inhumanos, violatorios de derechos humanos y potencialmente criminales. Estas estrategias tienen que ver tanto con su debilidad estructural como con dinámicas más profundas relacionadas con la forma en que se configuran, siendo el resultado del impacto social que tiene la combinación de contagios, padecimientos y la capacidad de contención y respuesta que se puede tener como humanos y como sociedades. Lo que también hace distinto a una Pandemia y a ésta en particular, es su dimensión global, las relaciones de poder.

DISCUSIÓN Y REFLEXIONES

Breve Recorrido del Covid19

Ante las interrogantes esgrimidas en el presente artículo de investigación, las respuestas perturban el pensamiento y la ética reflexiva del autor, a lo que se podría inferir que el Covid19 ha transitado hacer de una epidemia en marzo del 2020 y que en su momento paso a ser declarado como Pandemia hace un poco más de un año, dando paso y a entenderse en su transformación como endemia y que ahora su nueva significancia es considerado como una "Sindemia", que en palabras del profesor Diez (2021), presidente de la Junta de Gobierno de la Universidad Panamericana y El Instituto Panamericano de Alta Dirección de Empresa (IPADE), cuando pone de manifiesto el pliegue, despliegue y repliegue de éstos significados, así la epidemia se considera como la expansión de una enfermedad a un número de personas mayor al esperado en algún momento, como ocurrió de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2019), "en la población de Lujan en el año del 2019" (p.1).

Lo que conllevó en consecuencia, a el significado de Pandemia, considerado cuando la expansión de la enfermedad pasa de un continente a otro y en el nuevo continente afectado comienzan los contagios locales, ahora bien, todo esto da paso a lo que se conoce como endemia, que se entiende como una enfermedad que llegó para quedarse, que ya no se va a ir. Y que para Mike Ryan (2020), director de emergencias sanitarias de la Organización Mundial de la Salud (OMS), en sus declaraciones manifestó que era difícil predecir de qué manera iba a evolucionar el virus, que debíamos estar preparado para vivir y convivir con él, aludiendo además que este nuevo virus podría convertirse en una enfermedad endémica como el caso del (HIV-SIDA) que no va a desaparecer nunca para lo que finalmente se ha comenzado hablar recientemente de "Sindemia", término acuñado y del que me apropio por el antropólogo y médico Merry Singer para explicar una situación en donde dos o más enfermedades interactúan de forma tal que causan un daño mayor que la suma de ambas enfermedades.

Dignidad Humana y los Derechos Humanos en Tiempo de Pandemia

Abogado Teniente Coronel Ender Oswaldo Portillo Páez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

En la Sindemia actúan factores económicos y sociales que afectan sobremanera. En septiembre del 2020 el editor de la Revista Médica The Lancet, Richard Horton, publicó un artículo donde expresó que el "Covid19 no es una Pandemia", indicando que realmente se trataba de una Sindemia y la naturaleza sindémica amenaza en todo lo que se está enfrentando y afrontando, requiriendo un enfoque más matizado si se quiere proteger la salud del ser humano y de las comunidades desprotegidas, apuntando a una verdad que ahora es reconocida y que por muy eficaz que sea un tratamiento o una vacuna protectora va a fracasar sino viene acompañadas de otros factores que rebasan las capacidades actuales existentes.

Siendo esto algo que ha llegado y todavía no se sabe a ciencia cierta cómo enfrentarlo, se sabe de la esperanza de las vacunas que pudieran proteger la salud, pero pareciera que no van hacer suficientes y las acciones tomadas por los Estados de una u otra manera están discriminando al ser humano, torpedeando y mancillando su dignidad humana, como por ejemplo el no permitir en su momento estar presentes en el entierro de los familiares, la sepultura en fosas comunes, por citar algunas tropelías cometidas quizás de manera involuntaria, miedo o pánico pero que afectan la dignidad y el decoro humano.

Asimismo, existe un debate en el pensamiento actual sobre el mundo de vida que existe entre los Estados del mundo, de todo lo que se tendrá que reconstruir, siendo el mundo de vida que se dejó en febrero del 2020 y me sumo a ello, que ya no va a regresar, lo que viene y se encontrará después de la crisis de la Pandemia decretada es nuevo y distinto, siendo innegable es que ahora se es más consciente de los límites que se tienen, donde la idea del dominio del mundo sobre el cuál el ser humano pueda transformar su entorno y la naturaleza a su libre elección o albedrío como se ha visto en los últimos avances científicos, como la clonación, o corrientes del pensamiento como el transhumanismo, se pone en duda cuando un virus muestra la vulnerabilidad de la que se está expuesto, resultando todo un desastre, uno que ha puesto en crisis prácticamente a toda la humanidad y en situaciones de crisis, como en un barco que se hunde, surgen todo tipo de reacciones y decisiones, sabias, solidarias, oportunistas y crueles, cambiando así la concepción del espacio y el tiempo, suponiendo esto un cambio de época.

Para el intelectual y analista Klein, N. (2020), el mundo ya estaba en crisis antes de esta crisis, estaba en llamas, en un deterioro ambiental catastrófico, con millones de personas sin posibilidades de sobrevivir y el resto apenas sobreviviendo, con un 1% de excepción. La crisis sanitaria y humana que se está viviendo en el mundo está siendo aprovechada sin duda para controlar a la población, aumentar la polarización en cada país y a nivel global, aprobar leyes que en otros momentos habrían provocado mayores reacciones sociales, militarizar la vida social y la seguridad pública, vender, especular y continuar con la misma lógica que se ha dejado y en donde se sigue imbuida a nivel social, político, económico y ambiental.

Dignidad Humana y los Derechos Humanos en Tiempo de Pandemia

Abogado Teniente Coronel Ender Oswaldo Portillo Páez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

En estas circunstancias, el repliegue en tiempos de crisis de los derechos humanos como herramienta de resistencia ante los abusos del poder es brutalmente claro, para Rodríguez, S. (2017), lo define como la nueva ideología del dominio: la guerra humanitaria, encontrándose de pronto con la discusión de los derechos humanos, con el regreso a la preservación de la vida y a primera vista pareciera que a costa de todos los demás derechos.

Por otro lado, el estado de emergencia implementado, permitió eliminar la aplicabilidad de normas jurídicas internacionales que podrían tener efectos en una situación normal de desorden interno, qué como a bien señala Anghie, A. (2015), deriva del traslado del imperio de la Ley al derecho internacional y de ahí a todos los Estados y que de alguna manera se han armonizado con las formas jurídicas europeas, siendo el efecto de este traslado a que en un estado de emergencia no existen muchas normas jurídicas que puedan aplicarse, no es una situación de guerra por lo tanto el derecho internacional humanitario queda relegado y no es una situación normal, no es tiempo de paz, por lo que los derechos humanos quedan mayormente sujetos a los criterios que el Estado establezca para la emergencia. En el caso de las emergencias como la que presenta el Covid-19, los Principios de Siracusa adoptados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1984), determinan que:

La salud pública puede invocarse como motivo para limitar ciertos derechos a fin de permitir a un Estado adoptar medidas para hacer frente a una grave amenaza a la salud de la población o de alguno de sus miembros. Estas medidas deberán estar encaminadas específicamente a impedir enfermedades o lesiones o a proporcionar cuidados a los enfermos y lesionados.

Todo esto permite que durante una catástrofe se dé el ambiente para que la gestión de la vida y la muerte quede en manos de quienes detentan el poder del Estado o están en condiciones de manipularlo con esto, en esta crisis de 2021 que se vive en tiempos de Pandemia, enfrenta no a "otros" humanos, sino a un "otro" invisible y aparentemente incontenible que pone en riesgo la posibilidad de respirar y por lo tanto de vivir, de convivir. Esto ha generado una enorme incertidumbre sobre lo que se quiere proteger de "lo humano" y sobre cómo responder, sobre todo porque está implicando ponerse frente al sistema hegemónico y a sus inocultables contradicciones y sus peligrosas deficiencias. Así el Estado, utiliza los derechos humanos como ideales abstractos, intangibles, desconectados de la cotidianidad ontológica política, esto se viene desencadenando desde el final de la Segunda Guerra Mundial y sobre todo después de la Guerra Fría, los derechos humanos, junto con la democracia y el desarrollo, se han convertido cada vez más en uno de los discursos de legitimación del Estado, que paradójicamente llega a servir para justificar o enmascarar abusos e injusticias humanas, planteándose una nueva realidad óptica

Dignidad Humana y los Derechos Humanos en Tiempo de Pandemia

Abogado Teniente Coronel Ender Oswaldo Portillo Páez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

pero hipócrita, que el cometer actos inhumanos en una situación como la de esta Sindemia es justo y en defensa de la dignidad común. La Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su Asamblea General ONU (1948), en su artículo 25, estableció el término salud, el cuál es un derecho humano fundamental cuando refiere que "Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia sanitaria y los servicios sociales necesarios". Entre tanto, para la Organización Mundial de la Salud (2002), refiere el término salud como el "estado de completo bienestar físico, mental y social" en donde los derechos incluyen el derecho de acceso a un sistema de protección de la salud que ofrezca a todas las personas las mismas oportunidades de disfrutar del grado máximo de salud que se pueda alcanzar.

En este mismo hilo conductor, el invocar a la salud como estamento público puede permitirse afirmar que en la actual Sindemia, ahora apropiándose de esta nueva concepción, en múltiples casos no se ha respetado el derecho a la salud pública, pues desde antes de ésta, las condiciones de acceso al agua potable, al saneamiento básico y a los servicios de salud eran de por sí precarias en muchas partes del mundo y con la acentuación de la crisis sanitaria ha muerto gente por no tener acceso a un sistema básico de protección de la salud. Desde este inciso anterior y en revisión documental para Corcuera, S. y Guevara, J. (2001), en una jurisprudencia que refiere al artículo 4.1 de la Convención Americana sobre Derechos Humanos, se puede desde el derecho positivo analizar los derechos vulnerados en el contexto actual que se vive en esta Sindemia:

El derecho a la vida es un derecho humano fundamental, cuyo goce es un prerequisite para el disfrute de todos los demás derechos humanos. De no ser respetado, todos los derechos carecen de sentido. En razón del carácter fundamental del derecho a la vida, no son admisibles enfoques restrictivos del mismo. En esencia, el derecho fundamental a la vida comprende, no sólo el derecho de todo ser humano de no ser privado de la vida arbitrariamente, sino también del derecho a que no se le impida el acceso a las condiciones que garanticen una existencia digna. Los Estados tienen la obligación de garantizar la creación de las condiciones que se requieran para que no se produzcan violaciones de ese derecho básico y, en particular, el deber de impedir que sus agentes atenten contra él. (p.142).

Desde una perspectiva más amplia, entonces el derecho a la vida no implica solo el derecho a no ser privado de ella, por lo que se podría afirmar en el presente contexto de la globalidad que uno de los derechos fundamentales vulnerados sería precisamente el derecho a la vida y a la dignidad

Dignidad Humana y los Derechos Humanos en Tiempo de Pandemia

Abogado Teniente Coronel Ender Oswaldo Portillo Páez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Hoy el mundo de vida donde se convive, después de estar en un macroespacio se volvió a agrandar a partir del confinamiento, en el cual se vuelve a preciar los microespacios, el de la casa, el de la intimidad y ha cambiado la concepción del tiempo de un ritmo diario, de la rutina diaria, de la cotidianidad vivida, se cambió a prácticamente a un sólo escenario al día y al no tener referencia de la diferenciación a lo largo del día de la concepción del espacio, cambia la concepción del tiempo, la falta de matices hace que el tiempo pase de una manera diferente.

Cada vez que la historia de la humanidad cambia, también cambia la concepción del espacio y del tiempo, transformándose con ello, la época histórica al cambiar la cosmovisión que se venía afrontando, así ocurrió con la caída del imperio romano en el siglo V, al caer Roma, se acabó la paz, aquella seguridad que garantizaba la vida, relativamente tranquila en todo el territorio y en toda Europa se vio obligada a refugiarse en la figura de los feudos. De ese macroespacio imperial se pasó al microespacio feudal como efectivamente ocurrió.

Finalmente, esta posibilidad de saber que se está frente a un nuevo inicio puede ayudar a combatir el miedo, la angustia, la desigualdad y a fortalecer el derecho a la vida, el rescate de la valoración y el enaltecimiento de la dignidad humana y convertir ese derecho humano en ilusión por el futuro, para ello, se debe tener en cuenta ante este nuevo mundo de vida que se viene encima el no perder el espacio de intimidad, con el entorno y con uno mismo, con la familia, con el mundo de vida interior, redescubrir lo que no existe en el interior de cada ser humano, revalorar lo verdaderamente importante en el mundo de la vida que se depara, que se puede vivir y convivir con menos y así ser felices, fortalecer el sentido de adaptabilidad, ante esta realidad cambiante, heterogénea, visualizar un mundo mejor de aquello que se está esperando, darle sentido a las cosas simples con que se vive, reconstruir la esperanza, de la ilusión, abrir las puertas del amor al prójimo y poder enfrentar éstas circunstancias con la gracia del perdón del hombre ante Dios.



Dignidad Humana y los Derechos Humanos en Tiempo de Pandemia

Abogado Teniente Coronel Ender Oswaldo Portillo Páez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anghie Anthony 2015. "Hacia un Derecho Internacional Poscolonial", revista *Derecho y Crítica Social* Vol. (2) nro. (1), pp. 71-99. ISSN 0719-5680. Recibido el 28 de junio de 2016, aprobado para su publicación el 5 de julio de 2016. Originalmente Traducido por Matías Meza-Lopehandía, investigador, Biblioteca del Congreso Nacional, Chile.
- Asamblea General ONU 1998. *Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional*.
[https://www.un.org/spanish/law/icc/statute/spanish/rome_statute\(s\).pdf](https://www.un.org/spanish/law/icc/statute/spanish/rome_statute(s).pdf)
- Brito Argenis 2015. *Guía para la elaboración, corrección y asesoramiento de trabajos de investigación*. San Tomé: Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana.
- Corcuera Santiago y Guevara José Antonio 2001. *Justicia Penal Internacional*. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana.
- Ferrajoli Luigi 2007. "Sobre los Derechos fundamentales" en *Teoría del Neoconstitucionalismo*. Madrid: Editorial Trotta, Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.
- Heidegger, Martín 2007. *Herramientas de la Facticidad*. Madrid: Alianza.
- Horton, Richard. 2020. *Offline: "Covid19 is not a pandemic"*. Revista médica The Lancet. V.396, issue 10255, p.874.
- Klein Naomi 2020. *Coronavirus Capitalism - and How to Beat It*, *The Intercept*, 16 de marzo de 2020, en: <https://theintercept.com/2020/03/16/coronavirus-capitalism/> (Revisado el 20 de marzo de 2020).
- Núñez José 2000. *Metodología de las ciencias sociales*. Caracas: Alfadil
- Organización de las Naciones Unidas 1948. *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. ONU.
<https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Organización de las Naciones Unidas (1984)
https://www.ohchr.org/Documents/Publications/FactSheet30Rev1_sp.pdf
- Organización de las Naciones Unidas 2002. *El Sistema de Tratados de los Derechos Humanos de Naciones Unidas*. https://www.ohchr.org/Documents/Publications/FactSheet30Rev1_sp.pdf
- Organización Mundial de la Salud 2019. *Brote de enfermedad por coronavirus (COVID19): orientaciones para el público*. OMS. <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public>.

Dignidad Humana y los Derechos Humanos en Tiempo de
Pandemia

Abogado Teniente Coronel Ender Oswaldo Portillo Páez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

- Rodríguez Sergio 2017. *Escritos sobre la guerra y la economía política*, Ciudad de México: Pensamiento Crítico Ediciones.
- Sánchez Fernando 2019. *Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos*. Revista Digital Investigación y Docencia 13(1), 101-122. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162019000100008&script=sci_arttext.
- UN Commission on Human Rights (1984). *The Siracusa Principles on the Limitation and Derogation Provisions in the International Covenant on Civil and Political Rights*, 28 de Septiembre, E/CN.4/1985/4, en: <https://www.refworld.org/docid/4672bc122.html> (Revisado el 16 de marzo 2021)

Dignidad Humana y los Derechos Humanos en Tiempo de
Pandemia

Abogado Teniente Coronel Ender Oswaldo Portillo Páez





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Carmen Isleyer Hurtado

Escuela Isla Apurito Venezuela

Correo: isleyerhurtado@hotmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3692-7700>

Como citar este artículo: MSc. Carmen Isleyer Hurtado (2021), "Desarrollo de los Procesos de Desarrollo Social Investigativo para los Niños y Niñas en Tiempos de COVID- 19" (I-11)

Recibido: Mayo 2021

Aceptado: Junio 2021

Desarrollo de los Procesos de Desarrollo Social Investigativo para los Niños y Niñas en Tiempos de COVID- 19

RESUMEN

El proceso educacional impacta en el desarrollo social del niño y niña donde se inserta una dinámica de transformación humana orientada hacia la formación de valores, principios éticos y desarrollo del ser humano. En este marco el propósito del estudio es analizar los procesos de investigación social realizados para el niño y niña en tiempos de COVID-19. La revisión de fuentes documentales favorece la comprensión del conocimiento del hombre y el estudio de las principales necesidades para la autorrealización. Aquí es posible introducir una metodología científica de la investigación para una orientación del trabajo pedagógico en el aula, además de propiciar el encuentro, fortalecer lazos de amor, cooperación, respeto y contribuir con la ciencia y el progreso de una manera más abierta, es decir, la intelectualidad y la academia como vías para la construcción del conocimiento. Las conclusiones se enfocan en que la investigación social favorece la inclusión del niño y niña a los procesos pedagógicos en el aula y el COVID -19 facilita la incorporación de mejores técnicas y métodos para contribuir con el proceso de desarrollo integracionista.

Descriptores: Investigación, niño, niña, Covid- 19

Reseña bibliográfica: Licenciada en Educación Integral, Abogada, Especialista en Derecho Procesal Laboral y en Derecho Civil, Magister Scietiarum en Educación Rural, Doctoranda en Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Docente en la Escuela Isla Apurito, municipio San Fernando, Estado Apure.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Carmen Isleyer Hurtado

Isla Apurito School Venezuela

Email: isleyerhurtado@hotmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0002-3692-7700>

How to cite this article: MSc.Carmen Isleyer Hurtado (2021), "Development of Social Research Development Processes for Boys and Girls in Times of COVID-19" (1-11)

Received: May 2021

Accepted: June 2021

Education Management: from a Transdisciplinary-Holistic Conception to the Formation of a New Social Being

ABSTRACT

The educational process impacts on the social development of the boy and girl where a dynamic of human transformation is inserted oriented towards the formation of values, ethical principles and development of the human being. In this framework, the purpose of the study is to analyze the social research processes carried out for the boy and girl in times of COVID-19. The review of documentary sources favors the understanding of man's knowledge and the study of the main needs for self-realization. Here it is possible to introduce a scientific research methodology for an orientation of pedagogical work in the classroom, in addition to promoting the encounter, strengthening ties of love, cooperation, respect and contributing to science and progress in a more open way, that is, , the intelligentsia and the academy as ways for the construction of knowledge. The conclusions focus on the fact that social research favors the inclusion of children in pedagogical processes in the classroom and COVID -19 facilitates the incorporation of better techniques and methods to contribute to the integrationist development process.

Descriptors: research, boy, girl, Covid-19

Bibliographic Review: Graduate in Comprehensive Education, Lawyer, Specialist in Labor Procedural Law and Civil Law, Magister Scietiarum in Rural Education, PhD candidate in Educational Sciences from the Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Teacher at the Isla Apurito School, San Fernando municipality, Apure State.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

El niño y niña son agentes de cambio en la sociedad. Desarrollan procesos complejos de participación, innovación y progreso una vez, que alcancen su desarrollo integral. (Longas, Civís, Riera, Fontanet, Longás, y Tomàs 2008, 140). Es de inmediata intervención el estudio puntual a través de la investigación del desarrollo social, principal propósito del presente artículo. Por ello, perfeccionar habilidades y destrezas a través de la educación, constituye una de las principales tareas de la investigación, pues se contribuye con la consolidación de un ideal de ciudadano perfecto, apto para vivir en la civilización moderna. (Torres 2015, 20).

Actualmente el estudio de cualquier proceso de investigación que puntualice en el niño y niña está afectado por el impacto del COVID- 19, el cual determina una disminución de procesos abiertos y afecta el ritmo económico, social, tecnológico, ambiental, educativo, político del planeta (Plazas, Zaraida y Jurado 2018, 60). Los esfuerzos considerados en ésta materia son múltiples, comenzando por las organizaciones internacionales al proporcionar fondos de ayuda para reactivar la economía y mantener operando los diversos sectores, sin embargo, se considera que apenas hay un top o elemento superficial de la realidad, porque al avanzar en un estudio más profundo se encuentran debilidades como punto focal, entre ellos un desplome de la capacidad adquisitiva, conjuntamente con la limitación de los servicios, especialmente por la política de mantenerse en casa o el hogar para evitar la propagación de la enfermedad viral del COVID- 19 en grupos humanos altamente vulnerables que acrecienta el debilitamiento económico mundial (Banco Mundial 2021, 1).

La desaceleración de la economía está dada aún más por el impacto del COVID 19 y el sector privado de cada país establece un plan de contingencia para promover los servicios acordes a las necesidades y expectativas de la población, a través de la publicidad en medios electrónicos y redes sociales, entre otros (Añaños 2012, 122). De allí que es importante la revisión de las causas y consecuencias que están impactando en el proceso de la investigación, especialmente la enfocada al niño y niña en su desarrollo social y humano y gerencial (Escorihuela, Hernández y López 2019, 236). El abordaje de la investigación en la realidad social es una tarea que involucra la participación social y la inserción de nuevas técnicas y procedimientos de orden metodológico. No basta con definir una realidad, sino que es importante el planteamiento de soluciones que definan la actuación del educador. Para ello el abordaje de la investigación social es indiscutiblemente avanzar hacia el desarrollo del niño y niña, que en tiempos de pandemia es punto clave para definir el proceso de crecimiento sostenido de la sociedad en pleno siglo XXI.

**Desarrollo de los Procesos de Desarrollo Social Investigativo para
los Niños y Niñas en Tiempos de COVID- 19**

MSc.Carmen Isleyer Hurtado





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

MÉTODO

El conocimiento se construye a partir de su lectura, análisis, reflexión e interpretación del aporte de documentos como procesos de construcción de significados, vistos en su función social. Se tiene la posibilidad de información complementaria, elegir los textos que se desean leer y aquéllos que son pertinentes y significativos para las investigaciones” lo que conlleva a emplear fuentes primarias, que introducen al análisis y la realización de procesos reflexivos para su interpretación (Barrero y Valdéz 2020, 115). El enfoque empleado fue el cualitativo que parte de datos para desarrollar la comprensión, conceptos; con apoyo en la holística descriptiva y comprende a las personas dentro de su propio marco de referencia. Se analizó que la comprensión es el motor principal del enfoque además de la exploración de un campo de estudio más personal del que se realiza una interpretación de conceptos que ayuda a la descripción del fenómeno.

El método cualitativo y deductivo aspira recoger los discursos completos sobre un tema específico, para luego proceder a su interpretación, enfocándose así en los aspectos culturales e ideológicos del resultado, en lugar de los numéricos o proporcionales. El deductivo parte de lo general hasta lo particular. Se aplicó un razonamiento metódico para discernir los elementos de la temática en estudio. De allí que el principal fundamento del presente estudio lo constituyó la interpretación de toda la fuente documental (Coelho 2021, 1).

Las técnicas empleadas en la revisión de documentos fueron a través del aporte de información teórica de los documentos revisados: Revistas, libros, enciclopedias, diccionario entre otros (Definición. DE, 2021, 1). Las técnicas de investigación documental, centran su principal función en todos aquellos procedimientos que conllevan el uso óptimo y racional de los recursos documentales disponibles en las funciones de información. En este marco para el abordaje del estudio del niño y niña a través de la investigación emerge una continua interrelación entre los actores del proceso (niño) y fenómeno (realidad) para la investigación (Hernández, Fernández y Baptista 2014, 69). Para ello, se observaron tres fases: Focalización/interpretación; exploración/descripción y profundización/constitución de sentido de la teoría en formulación en la que se enfoque la creatividad (Palacio y Isidro 2021, 335).

a) Fase de focalización/Interpretación

El proceso que permite la reconstrucción teórica, la recontextualización del fenómeno, el deslignamiento del fenómeno (como vivencia) de su objetivación (como texto, como representación simbólica) para que el propio actor social pueda reconstruir esta relación superando el camino del extrañamiento que le ha impedido reconocerse en dicha objetivación (Ver figura 1).

Desarrollo de los Procesos de Desarrollo Social Investigativo para
los Niños y Niñas en Tiempos de COVID- 19

MSc.Carmen Isleyer Hurtado



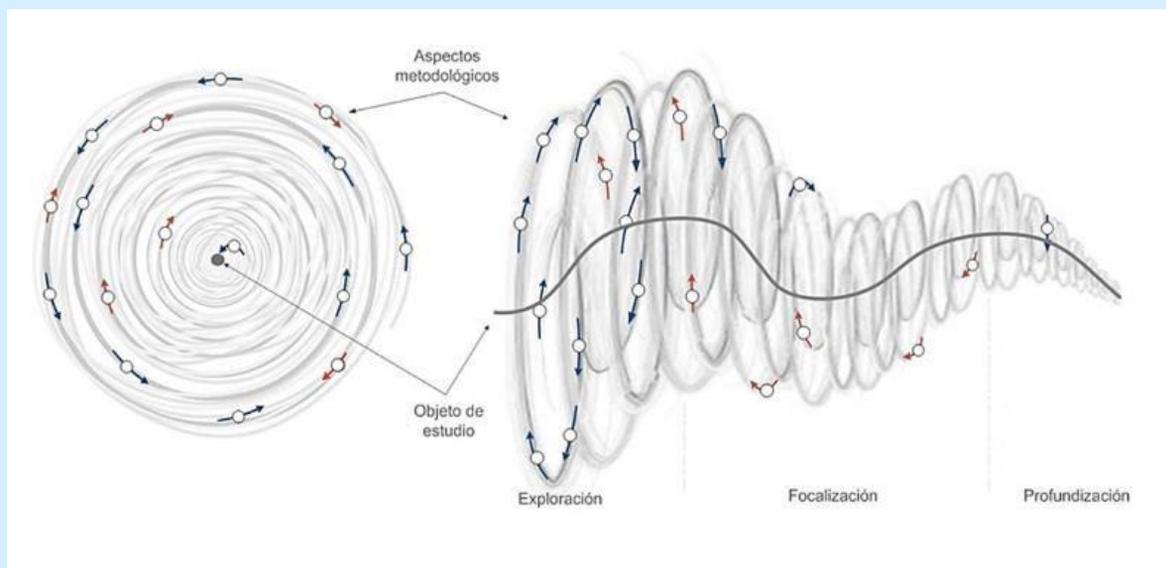


Figura 1. Fases de la investigación

Fuente: Hurtado (2020)

b) Fase de exploración/Descripción

Esta fase parte de una serie de interrogantes generales que el investigador se plantea sobre la intencionalidad de la comunicación de los actores sociales frente a determinadas vivencias (Protocolo para aprobación de Líneas de Investigación 2020,2). Las maneras particulares que adquieren tales cuestiones dependen de la propia experiencia del investigador, de las comprensiones previas sobre el fenómeno social y de la teoría acumulada en torno al entramado social y cultural que contextualiza el fenómeno que rodea al niño y niña para el desarrollo de la investigación.

c) Fase de profundización/Constitución de sentido en formulación

En la etapa final del ciclo comprensivo, para conservarlos en el nivel de representaciones, se articulan los argumentos desligándolos del carácter empírico del fenómeno que les da origen. Es aquí donde es posible adentrarse en el terreno de la inferencia totalizadora de una visión paradigmática, semántica y pragmática del sentido reconstruido frente a un fenómeno social o cultural en estudio. Este proceso se desarrolla en forma dialéctica, mediado por la reflexión crítica. Durante el transcurso se buscan relaciones de nivel más complejo, más lejanas de la evidencia empírica, asociadas a la inferencia teórica. Se develan los hilos conductores que articulan y dan coherencia discursiva a los argumentos interpretativos.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Todo ello permite la construcción de un entramado de relaciones que dará lugar a nuevos conceptos y, por consiguiente, nuevas comprensiones sobre la parte incomprendida (Maturana 2014, 54).

En atención a los planteamientos expuestos, se destaca que la investigación lleva un proceso secuencial y más cuando se profundiza en los elementos constitutivos de la realidad fenoménica para facilitar el camino de la construcción teórica y enlazar así todo el sistema articulado y vivencial a las necesidades y expectativas del sujeto que investiga y el hecho como holos definido por categorías entre otros (Barrero y Baquero 2020, 125).

RESULTADOS

La investigación es abordada desde diferentes perspectivas y al abordar definiciones se encuentran la Real Academia Española (RAE, 2021) sobre la palabra investigar, es acción y efecto (vocablo que tiene su origen en el latín *investigare*), este verbo se refiere al acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo. También permite hacer mención al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado asunto.

La investigación según Coelho (2020, 1): es un proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, con la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, así como de ampliar o desarrollar su conocimiento, sea éste de interés científico, humanístico, social o tecnológico. Es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes (Arias 2012,54).

De acuerdo con los conceptos antes mencionados se destaca que la investigación es un proceso gradual que se desarrolla paso a paso para generar nuevos conocimientos científicos, humanísticos, entre otros, que está dirigido hacia la solución de problemas. Del alcance profesional-disciplinar/pluri/trans: Se da cuando una investigación se realiza para la adquisición de nuevos conocimientos (constructos teóricos), dirigiéndose hacia un objetivo (propósitos) o fin práctico, resolución de un problema, que responda a una demanda específica. Con ella en la investigación se crean modelos, procesos, diseños, prototipos, y en general, nuevas formas de acceder u organizar conocimiento alrededor de la solución de un problema planteado en el medio profesional y con incidencia en la academia o comunidad de investigadores (Castaño 2017, 80).

El resultado principal es que la investigación del desarrollo social beneficia al niño y niña, específicamente para enfocarlo en una plenitud de todo su potencial.

**Desarrollo de los Procesos de Desarrollo Social Investigativo para
los Niños y Niñas en Tiempos de COVID- 19**

MSc.Carmen Isleyer Hurtado





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Las actividades de la investigación, brindan y facilitan métodos, técnicas, procedimientos al investigador y se amplía una diversidad de aristas de orden: a) pedagógico para una mejor praxis, b) social: desarrollo de las relaciones establecidas: diálogo, comunicación; c) política: diseño de planes y programas que conduzcan al desarrollo social del niño y niña; d) económico: maximización de los recursos y facilidades para la inversión de recursos, humanos, de infraestructuras, tecnológicos; e) tecnológico: avance en el estudio de mayor fuente de información de forma ilimitada contando con las redes, entre otros. (Bazán 2020, 78).

La pandemia del COVID- 19, abre la posibilidad de investigar el desarrollo social del niño de forma integral a través de la tecnología y la continua comunicación enfocada en ámbitos de interés social. Este auge solo es posible mediante la investigación orientada hacia el desarrollo social, además de proveer insumos y fuentes de información, que definen estrategias para la intervención efectiva en los problemas que posee el ser humano.

CONCLUSIONES

El fenómeno educativo requiere de un escenario para la elevación de la calidad y un marco de convivencia democrático, que se enfoque en los esfuerzos interinstitucionales globales para el desarrollo inclusivo de los países. La solución a los problemas recae en los esfuerzos que investigadores, políticos y pedagogos desarrollan a través de la investigación pedagógica a la luz del campo social y tecnológico cambiante. Es un escenario que se enfoca en la satisfacción de necesidades e intereses del individuo, y solo una sana convivencia y garantía para el desarrollo de la innovación social, será el marco para que el niño y niña alcance su desarrollo integral. El estudio del desarrollo de la investigación social para el niño y niña en tiempos de COVID- 19, es un abordaje a una realidad que se expresa en la necesidad de perfeccionar los procesos de orden pedagógicos que se encuentran latentes en la educación. El cumplimiento de fases o etapas es una forma de responder al cúmulo de necesidades y expectativas de orden interno que se encuentran en la educación, puesto que se sigue una metodología particular y un orden de significación.

La adecuación de criterios que respondan con las expectativas globales es parte de la gestión, que los gobiernos desarrollan en beneficio de los pobladores. Una forma de compromiso es generar unas políticas para el desarrollo inclusivo e incorporar la participación e innovación social para optimizar las técnicas, métodos y procedimientos de la investigación a la realidad que vive los niños y niñas para alcanzar su desarrollo social y humano.

**Desarrollo de los Procesos de Desarrollo Social Investigativo para
los Niños y Niñas en Tiempos de COVID- 19**

MSc.Carmen Isleyer Hurtado





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Es necesario propiciar la transformación y el intercambio científico/ tecnológico de cara a una educación revitalizada y consustanciada con los procesos pedagógicos actuales (Reinoso 2017, 70).

La educación contempla una serie de procesos que de forma dinámico/articulador, afianza el desarrollo integral del niño y niña especialmente en sus primeros años de vida. Se manifiesta en metas y objetivos de las políticas públicas para avanzar en una profundización de las limitantes u obstáculos, que se evidencian en la práctica pedagógica con necesidades específicas para alcanzar la calidad educativa. En esta línea es fundamental reconocer y valorar la importancia de la investigación para el abordaje del niño y niña en su desarrollo integral, consustanciado con una educación que rinda frutos en el corto plazo, así como el cumplimiento de metas y objetivos fijados para la inclusión, la calidad de los procesos y la construcción de nuevos conocimientos que atiendan las necesidades y expectativas del niño y niña y garantice un desarrollo pleno.

**Desarrollo de los Procesos de Desarrollo Social Investigativo para
los Niños y Niñas en Tiempos de COVID- 19**

MSc.Carmen Isleyer Hurtado





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

BIBLIOGRAFÍA

- Añaños Bedriñana Fanny Tania, 2012 <<Pensamiento y acción socioeducativa en Europa y España. Evolución de la pedagogía y educación social>>, Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 14:119-138, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4217129>
- Arias Fidias. 2012. << El Proyecto de Investigación >> . Caracas: Episteme. 56- 65.
- Banco Mundial. 2021.<< América Latina y el Caribe: Panorama general >>. <https://www.google.com/search?q=banco+muncial+covid+1&oq=banco+muncial+covid+1&aqs=chrome..69i57j0i1319.7756j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8#>
- Barrero Barrero, David y Valdés Baquero Fabio. 2020. <<Objetivos de Desarrollo Sostenible>>. Revista Científica General José María Córdova, (29): 113–137. <https://doi.org/10.21830/19006586.562>
- Castaño Z. y Ricardo A. 2017. <<Desarrollo: ¿sostenible o sustentable?>>. ÁNFORA (6): 79–84, <https://doi.org/10.30854/anf.v6.n11.1998.351>
- Coelho Fabian. 2020. <<Significado de Investigación>>. <https://www.significados.com/investigacion/> Definición. De. 2020. <<Definición de Investigación>>. <https://definicion.de/investigacion/>
- Escorihuela, Alejandro, Yoleida Hernández y López Juvinao Danny Daniel. 2019. <<Una encrucijada gerencial: la Educación Ambiental vs Educación para el Desarrollo Sostenible>>. Sapientiae, (2): 231–246. <https://doi.org/10.37293/sapientiae42.05>.
- Fairlie Reinoso Alan. 2017. <<Programas de Posgrado en Crecimiento Verde y Desarrollo Sostenible: una aproximación comparativa>>. Educación (26): 62–87. <https://doi.org/10.18800/educacion.201701.004>.
- González Miranda Diego Renne; Uribe Correa Beatriz Amparo. 2018. << Proceso Metodológico y Construcción de un Sistema Categorial de una Investigación sobre Identidad Organizacional >>. Revista Electrónica Scielo. (17). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242018000300143
- Hernández Roberto Fernández Carlos y Baptista María del Pilar. 2014. <<Metodología de la Investigación>>. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Homero Bazán Zurita. 2020. <<Universidad y desarrollo sostenible>>. REVISTA PERSPECTIVA (4): 371–379. <https://doi.org/10.33198/rp.v20i2.00049>
- Longás, Jordi, y Cívís, Mireia, y Riera, Jordi, y Fontanet, Annabel, y Longás, Eduard, Andrés, Tomàs. 2008. <<Escuela, educación y territorio. La organización en red local como estructura innovadora de atención a las necesidades socioeducativas de una comunidad >>, Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. (15):137-151. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135012674011>

Desarrollo de los Procesos de Desarrollo Social Investigativo para
los Niños y Niñas en Tiempos de COVID- 19

MSc.Carmen Isleyer Hurtado





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

- Maturana Humberto. 2014. <<Autopoiesis>>. <http://sistemassociales.com/que-es-autopoiesis-por-el-prof-humberto-maturana/>
- Palacio Pérez María, y Isidro De Pedro Ana Isabel. 2020. <<Creatividad como herramienta socioeducativa. Actividad piloto "medioambiente, sociedad y barro">>. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology, (2):333-350, <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1855>
- Plazas Leguizamón, Nubia Zaraida y Jurado Alvarán Claudia. 2018. <<Medios de vida sostenibles de mirada al mundo rural>>. En Globalización y desarrollo sostenible. Warsaw University Press (1): 53-68. <https://doi.org/10.31338/uw.9788323535102.pp.53-68>
- Protocolo para aprobación de Líneas de Investigación. Instituto Universitario Gran Colombiano. 2020. <https://apps2.poligran.edu.co/iaplicada/docs/98.pdf>
- Torres Luis Eduardo. 2015. <<Desarrollo rural sostenible: factores subyacentes en las mentalidades campesinas>>. Aibi revista de investigación, (2): 18-26. <https://doi.org/10.15649/2346030x.512>



Desarrollo de los Procesos de Desarrollo Social Investigativo para
los Niños y Niñas en Tiempos de COVID- 19

MSc.Carmen Isleyer Hurtado





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Wilmer Manuel González Montoya
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2658-9995>
Correo: wilmermgonzalez@gmail.com

Como citar este artículo: Wilmer Manuel González Montoya (2021), "Programa Jurídico Educativo para la Prevención del Acoso Escolar Fundamentado en la Doctrina de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia" I (1-18)

Recibido: Mayo 2021

Aceptado: Junio 2021

Programa Jurídico Educativo para la Prevención del Acoso Escolar Fundamentado en la Doctrina de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

RESUMEN

La resolución de conflictos en derechos humanos es muy importante, pudiendo anticiparse a la instancia administrativa y a la judicial a través de programas educativos. El acoso escolar o "bullying" es el temático objeto de estudio, cuya prevención constituye el fin último de la presente investigación. En este sentido el presente trabajo, tiene como objetivo general: Proponer un Programa Jurídico Educativo para la Prevención del Acoso Escolar dirigido a los Estudiantes del Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros, fundamentado en el respeto de los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes en el marco de su protección integral. Dicha investigación está enmarcada en la modalidad de proyecto factible, con apoyo de un estudio de campo, conformado por una población de un mil ciento setenta y uno (1171) estudiantes, con muestra de ciento diecisiete (117) estudiantes a quienes se aplicó como instrumento de recolección de datos un cuestionario conformado por (24) preguntas, codificadas de manera policotómica: Siempre, Casi Siempre, Casi Nunca y Nunca. Dicho instrumento se validó a través de un juicio de expertos y su confiabilidad se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, con un valor de (0,88). Los resultados obtenidos fueron analizados, utilizando la técnica distribución de frecuencias porcentual simple, derivando los siguientes resultados: Existe la necesidad de implementar un Programa Jurídico Educativo para la Prevención del Acoso Escolar en el Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros, fundamentado en el respeto de los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes.

Descriptor: Programa Jurídico Educativo, Derechos Humanos, Acoso Escolar, Protección Integral de niños, niñas y adolescentes.

Reseña Biográfica: Ingeniero de Sistemas, Abogado, Profesor de Extensión Universitaria, y Doctorando en Ciencias de la Educación en la Universidad Pedagógica Libertador.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Wilmer Manuel González Montoya
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Orcid Code: <https://orcid.org/0000-0003-2658-9995>
e-mail: @wilmermgonzalez@gmail.com

How to cite this article: Wilmer Manuel González Montoya (2021), "Educational Legal Program for the Prevention of School Bullying Based on the Doctrine of Comprehensive Protection of Children and Adolescents" I (1-18)

Received: May 2021

Accepted: June 2021

Legal Educational Program for the Prevention of Bullying Based on the Doctrine of Integral Protection of Children And Adolescents

ABSTRACT

The resolution of conflicts in human rights is very important, being able to anticipate the administrative and judicial instance through educational programs. School harassment or "bullying" is the subject under study, the prevention of which constitutes the ultimate goal of this research. In this sense, the present work has the general objective: To propose a Legal Educational Program for the Prevention of School Bullying aimed at the Students of the Juan Germán Roscio High School in San Juan de los Morros, based on respect for the human rights of children, girls and adolescents within the framework of their comprehensive protection. This research is framed in the feasible project modality, with the support of a field study, made up of a population of one thousand one hundred and seventy-one (1171) students, with a sample of one hundred and seventeen (117) students to whom it was applied as an instrument data collection a questionnaire made up of (24) questions, coded in a polycotomic way: Always, Almost Always, Almost Never and Never. This instrument was validated through an expert judgment and its reliability was determined using Cronbach's alpha coefficient, with a value of (0.88). The results obtained were analyzed, using the simple percentage frequency distribution technique, deriving the following results: There is a need to implement a Legal Educational Program for the Prevention of School Bullying at the Juan Germán Roscio High School in San Juan de los Morros, based on respect for the human rights of children and adolescents.

Descriptors: Educational Legal Program, Human Rights, School Harassment, Comprehensive Protection of children and adolescents.

Biographical Review: Systems Engineer, Lawyer, Professor of University Extension and PhD candidate in Educational Sciences at the Libertador Pedagogic University



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

Hoy día en una sociedad cambiante que reclama el reconocimiento, el respeto y la protección de nuevos derechos humanos, y que busca establecer mecanismos e instrumentos firmes que le permitan el ejercicio pleno de esos derechos, es el momento de detenerse a pensar en otros medios alternativos de resolución de conflictos que basados en el aprendizaje como la educación en y para los derechos humanos, contribuyan a dar respuesta en gran medida, a los problemas actuales en materia de derechos humanos, y en especial a aquellos cuyos protagonistas forman parte de grupos de alta vulnerabilidad como los niños, niñas y adolescentes entre otros grupos.

Es por tal motivo que existe la necesidad de poner en práctica un medio de resolución que lejos de abordar las instancias administrativas y judiciales pertinentes, busque solución en la prevención a través de la enseñanza a los involucrados, de contenidos que abarquen la problemática en sí para que, una vez conocido el panorama en forma amplia por todos, la prevención del problema se torne más sencilla, por ser conocidas sus causas, consecuencias y demás medios que contribuirían a su solución.

La problemática plasmada en el presente trabajo corresponde al abuso escolar, también llamado "bullying", práctica realizada por estudiantes adolescentes en entidades educativas de nuestro país y de todo el mundo. Para el estudio se eligió la población estudiantil del Liceo Juan Germán Roscio ubicado en San Juan de los Morros, del Estado Guárico. El estudio está orientado hacia la prevención a través de la propuesta de un programa jurídico educativo para la prevención del acoso escolar fundamentado en el respeto de los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes en el marco de su protección integral, y se sustenta en la educación en valores como base para la comprensión de los derechos humanos.

A tal fin, la temática del presente estudio estuvo orientada a la realización de un diagnóstico y elaborar una propuesta consistente de un Programa Jurídico Educativo para la Prevención del Acoso Escolar en el Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros.

Planteamiento del Problema

Los derechos humanos de acuerdo a (ACNUDH 2014) "son los derechos que tenemos básicamente por existir como seres humanos; no están garantizados por ningún estado". Abarcan derechos tan fundamentales como el derecho a la vida y el derecho a la libertad entre muchísimos otros. Los niños no son la excepción, al respecto (Peñaranda Quintero, H 2013, 181), señala:

**Programa Jurídico Educativo para la Prevención del Acoso
Escolar Fundamentado en la Doctrina de Protección Integral de la
Niñez y Adolescencia**

MSc. Wilmer Manuel González Montoya





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

El niño es un ciudadano con todos los derechos, base de la Doctrina de Protección Integral y que lo diferencia de la Doctrina de Situación Irregular, donde los niños y adolescentes no gozaban de tal derecho, puesto que solo eran objeto de tutela por parte del estado.

Su marco esta referenciado en un conjunto de instrumentos jurídicos internacionales con antecedente inmediato en la Declaración Universal de los Derechos del Niño y la Convención Internacional de los Derechos del Niño entre otros. Con la reforma del estado y la promulgación de la nueva constitución en el año 1999, a los contenidos de la Convención de los Derechos del Niño se les otorgó jerarquía constitucional, señalando su validez en la norma fundamental del ordenamiento jurídico venezolano, cuyo mandato se reflejó en la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA).

Lo antes expuesto establece los cimientos para la protección integral de los niños niñas y adolescentes en Venezuela en situaciones en las cuales se vean vulnerados sus derechos, al ser víctimas de maltratos físicos, maltratos psicológicos, burlas, insultos, difusión de rumores que atentan contra el honor y exclusión de grupos entre otros, en especial en los niños, niñas y adolescentes de educación básica, media y diversificada, que cursan estudios en colegios y planteles educativos del país, situación de facto que se le conoce como acoso escolar o "bullying" y que de acuerdo a lo señalado por (Gómez Nashiki, A 2013), es considerada como una conducta violenta recurrente que se da entre pares y que se lo define como intimidación, hostigamiento, victimización abuso y maltrato tanto físico como psicológico de un niño o de un grupo de niños sobre otro u otros. Este tipo de comportamiento no tiene fronteras, puede ocurrir y ocurre en los colegios y planteles educativos de nuestro país, y el Liceo "Juan Germán Roscio" ubicado en la ciudad de San Juan de los Morros del Estado Guárico no es la excepción.

Este plantel es un liceo de educación media diversificada, público, en el que de acuerdo a la información suministrada por profesores coordinadores de año (antiguos jefes de seccionales), han notado los maltratos de los que son víctimas ciertos estudiantes, por parte de grupos del mismo plantel que los amenazan, les exigen dinero, los maltratan en forma reiterada y en presencia del resto de los estudiantes, sin que haya denuncia alguna por parte de los estudiantes hacia esos grupos que emprenden ese comportamiento que va en detrimento de la dignidad humana del estudiante víctima del acoso, y que muchas veces en lugar de enfrentar el problema, le huye por la vía de deserción pudiendo llegar incluso al suicidio. El número de situaciones de acoso escolar que se presentan en el Liceo Juan Germán Roscio en el año 2016 y lo que va del 2017 según los reportes recibidos en las oficinas de coordinadores de cada año, asciende a treinta (30) casos, cifra que sigue creciendo sin que se noten cambios en la conducta de la población

**Programa Jurídico Educativo para la Prevención del Acoso
Escolar Fundamentado en la Doctrina de Protección Integral de la
Niñez y Adolescencia**

MSc. Wilmer Manuel González Montoya





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

estudiantil, en aras de mantener la convivencia escolar en armonía para poder concentrarse así en el objetivo central que impulsa el cursar estudios en esta institución pilar de la educación media de esta entidad federal. Esta situación conlleva a encender las alarmas en búsqueda de mecanismos de protección que permitan prevenir este tipo de comportamiento en los estudiantes, y lograr al menos una disminución de este tipo de conducta en los estudiantes y por ende en los efectos y consecuencias que la misma implica, y lograr así consolidar un ambiente de paz, de tranquilidad y respeto a los derechos de los demás.

Así las cosas, por mandato constitucional establecido en el Artículo 78 de la norma fundamental venezolana, se crea el Sistema Rector Nacional para la Protección Integral de los Niños, Niñas y Adolescentes, y sobre la base de lo estipulado en el Artículo 118 de la LOPNNA, se establecen los medios para el logro de los objetivos del Sistema Rector, dentro de los que cuentan las políticas y programas de protección y atención entre otros.

Ahora bien, la Ley Orgánica de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes, en su Art. 123 establece:

El programa o proyecto es el plan desarrollado por personas naturales, jurídicas o entidades de atención, con el objeto de proteger, atender, capacitar, fortalecer los vínculos familiares, lograr la inserción social, entre otros, dirigidos a garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Esta definición permite la creación de programas o proyectos enmarcados en la doctrina de protección integral dirigidos hacia el fortalecimiento de valores orientados al respeto de los derechos humanos, el respeto hacia los semejantes, el buen trato y la cordialidad entre compañeros de clase entre otros; siendo necesario involucrar a los padres, representantes o responsables en dichos programas, ya que el ambiente de educación en y para los derechos humanos se establece en comunidad, por lo que se hace necesaria la participación de todos, con la intención de hablar un lenguaje único de entendimiento y conciencia colectiva. El presente trabajo está dirigido a plasmar la problemática que surge al verificar la carencia de medios establecidos en la legislación venezolana, para evitar el incremento del acoso escolar en el Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros, Estado Guárico, para después proponer un programa para la prevención del acoso escolar en el liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros

Justificación e Importancia de la investigación

La justificación de la presente investigación se alza en el modo de atacar esta problemática en procura de su solución, lo que le presta relevancia y sencillez, ya que la vía más idónea la constituye la educación en y para los derechos humanos, puesto que los problemas de conducta son reflejo de

Programa Jurídico Educativo para la Prevención del Acoso Escolar Fundamentado en la Doctrina de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

MSc. Wilmer Manuel González Montoya





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

educación, cuya fuente tiene su origen en el hogar con sus familiares (padre, madre y hermanos), el círculo que lo rodea y la escuela, entre otros, cuya influencia pudiera llegar a ser negativa en la formación del individuo, distorsionando los valores necesarios que sustentan la conducta, comportamiento, y toma de decisiones que toda persona sujeto de derecho le corresponde realizar en la sociedad. En la línea de lo antes expuesto, el presente estudio adquiere plena significación, por enfrentar una problemática desde la raíz y empleando la promoción de los derechos humanos, en este caso particular, los derechos de los niños, niñas y adolescentes, en el marco de la doctrina de protección integral, que a su vez está enmarcada en la Convención de los Derechos del Niño, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en la LOPNNA, sin necesidad de intervención de órganos jurisdiccionales para garantizar la plena efectividad de los derechos aquí tratados.

Desde el punto de vista educativo y jurídico, el presente trabajo constituye un aporte operativo a los programas y contenidos en la base de conocimientos que apoyan los instrumentos de protección de los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Proponer un Programa Jurídico Educativo para la Prevención del Acoso Escolar dirigido a los Estudiantes del Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros, fundamentado en el respeto de los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes en el marco de su protección integral.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar la necesidad de un programa jurídico educativo para la prevención del acoso escolar en el Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros, Estado Guárico.
2. Identificar las causas del acoso escolar que se manifiestan los y las estudiantes del Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros, Estado Guárico.
3. Describir cómo se manifiesta la convivencia en cuanto al cumplimiento de deberes y derechos entre los y las estudiantes del Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros, Estado Guárico.

Programa Jurídico Educativo para la Prevención del Acoso Escolar Fundamentado en la Doctrina de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

MSc. Wilmer Manuel González Montoya



4. Establecer los lineamientos para el diseño del programa jurídico educativo para la prevención del acoso escolar dirigido a los estudiantes del Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros, fundamentado en el respeto de los derechos de niños, niñas y adolescentes en el marco de su protección integral.
5. Elaborar un programa jurídico educativo para la prevención del acoso escolar dirigido a los estudiantes del Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros, fundamentado en el respeto de los derechos de niños, niñas y adolescentes en el marco de su protección integral.

Antecedentes Relacionados con la Investigación

A continuación, se señalaron esas investigaciones que servirán de referencia y soporte al presente trabajo:

(Mártir Rivera, N 2015) en su trabajo “Conocimiento Teórico-Práctico de los Maestros de Primaria y Secundaria sobre el «bullying» o Acoso Escolar”, presentado en la Universidad de León, España, trata de conocer el nivel teórico y práctico que tienen los maestros sobre el “bullying” o acoso escolar, según su nivel de enseñanza, sus años de experiencia y su preparación académica en todas las escuelas primarias y secundarias del Municipio de Sabana Grande en Puerto Rico. Los resultados se ponen al servicio de las autoridades competentes para determinar estrategias efectivas de prevención e intervención entre los maestros envueltos en situaciones de “bullying” o donde los estudiantes muestren características de esta conducta. Los resultados de esta investigación constituyen base de conocimiento del presente trabajo, ya que el mismo concluye con estrategias efectivas de prevención e intervención entre los maestros envueltos en situaciones de “bullying” o donde los estudiantes muestren características de esta conducta.

Por su parte (Álvarez, N 2014) en su trabajo “Análisis de variables individuales, familiares y escolares para el alumnado implicado en la dinámica del acoso escolar” presentado en la Universidad de Sevilla, España, pretende explorar no sólo las relaciones entre variables individuales, familiares y escolares, y los diferentes roles de actuación (víctima, agresor y agresor-victimizado) en las situaciones de acoso o maltrato escolar, sino también, conocer más en detalle algunos aspectos relacionados con el mundo de los adolescentes en relación a la vida de éstos frente al acoso escolar. Este trabajo constituye un aporte a la presente investigación, por cuanto permite verificar más en detalle algunos aspectos relacionados con el mundo de los adolescentes en relación a la vida de éstos frente al acoso escolar, las relaciones interpersonales, las situaciones problemáticas vividas y las estrategias que utilizan para afrontar los problemas de la vida.

(Ávila Fernández, J 2013) en su trabajo “El acoso escolar en Educación Primaria en la provincia de Huelva” presentado en la Universidad de Huelva, España, manifiesta su preocupación orientada



Programa Jurídico Educativo para la Prevención del Acoso Escolar Fundamentado en la Doctrina de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

MSc. Wilmer Manuel González Montoya





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

a procurar un acercamiento al estudio del acoso escolar en la provincia de Huelva, impulsado por la inquietud que existe en los contextos educativos, en el que el profesorado, familia y alumnado muestran su preocupación por los problemas de interrelación que se producen, promoviendo el análisis de la institución docente y aportando unas líneas generales que faciliten la conformación de una propuesta de intervención para la mejora de las capacidades socializadoras del alumnado. El aporte de este trabajo a la presente investigación es significativo, puesto que el mismo es alusivo a un contexto educativo, en el que el profesorado, familia y alumnado muestren su preocupación por los problemas de interrelación que se producen en el ambiente estudiantil, orientando su meta hacia lineamientos que favorezcan la mejora de las capacidades socializadoras del alumnado.

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

De acuerdo a la Universidad Pedagógica Libertador (UPEL 2011, 21), el proyecto factible gira en torno a la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta realizable para solución de un problema o necesidad, pudiendo apoyarse en una investigación documental, de campo o un diseño que involucre ambas modalidades.

El estudio desarrollado se corresponde con un diseño que incluye ambas modalidades, por una parte, una investigación de campo, por cuanto los datos de interés para elaborar el diagnóstico serán recogidos en forma directa de la realidad por el investigador, en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales. Por otra parte, una investigación documental por recurrir a fuentes escritas como fundamento o base.

Diseño de la investigación

La Universidad Pedagógica Libertador (UPEL 2011, 21), señala que el Proyecto Factible comprende las etapas de diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta; metodología, actividades y recursos necesarios; análisis y conclusiones; y en caso de desarrollo, la propuesta.

En tal sentido el diseño de la presente investigación, en principio está dirigido a la realización de un diagnóstico para determinar la necesidad de implementación de un Programa Jurídico Educativo de Prevención del Acoso Escolar, tomando como eje central de diseño, el Modelo Curricular Lineal de Ralph Tyler, conocido también como Modelo de Reacción en Cadena o Modelo de Planificación por Objetivos, siendo el mismo un modelo curricular basado en la concepción de la

Programa Jurídico Educativo para la Prevención del Acoso Escolar Fundamentado en la Doctrina de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

MSc. Wilmer Manuel González Montoya





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

educación como cambio de conducta.

Población y Muestra

La población según, (Tamayo y Tamayo, M 2003, 176), es la “totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno”. La población seleccionada para la presente investigación estuvo integrada por un mil ciento setenta y uno (1171) estudiantes de la institución objeto de estudio, constituidos por 201 estudiantes de primer año, 230 de segundo año, 226 de tercer año, 275 de cuarto año y 239 de quinto año. La muestra es un conjunto que se seleccionó de la población, en este estudio se tomó el 10% de la población, es decir (117 estudiantes de los 1171 alumnos del liceo Juan Germán Roscio), que de acuerdo a (Palella Stracuzzi y Martins Pestana 2012, 106) puede ser representativa de la población, con la acotación de que si dentro de la población coexisten sujetos que posean distintas características deben ser representados en idénticas proporciones que poseen dentro de la totalidad.

Técnicas de recolección de datos

En esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de datos:

Análisis Documental: Empleado para indagar, explorar y seguir lo relevante, recurriendo a fuentes escritas, siempre en relación a los objetivos de la investigación y sobre la base de supuestos válidos.

La Encuesta: Se puso en práctica a través de la modalidad de un instrumento denominado cuestionario, ya que la información fue recabada directa e instantáneamente de la población seleccionada.

Instrumentos de Recolección de Datos

De acuerdo a (Arias, F 2012, 111), los instrumentos de recolección de datos “son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información”. Por lo tanto, en la recolección de datos se utilizó un cuestionario diagnóstico estructurado en veinticuatro (24) preguntas o ítems, codificadas con las siguientes alternativas de respuestas: Siempre= 4, Casi Siempre=3, Casi Nunca=2 y Nunca=1, cuya escala de medición está basado en un formato tipo Likert.

**Programa Jurídico Educativo para la Prevención del Acoso
Escolar Fundamentado en la Doctrina de Protección Integral de la
Niñez y Adolescencia**

MSc. Wilmer Manuel González Montoya





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Validez y confiabilidad del instrumento

Según (Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C y Baptista Lucio, M 2014, 262) “la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide las variables que pretende medir”. Con el objeto de verificar la validez del instrumento diseñado, se seleccionó el procedimiento conocido como juicio de expertos. A tal fin se seleccionaron tres (3) expertos para juzgar de manera independiente, la relevancia y congruencia de las preguntas con el universo de contenido, la claridad en la redacción y la tendenciosidad o sesgo en su formulación.

Técnicas de Análisis de Resultados

Con la finalidad realizar el análisis de los datos se procedió con la revisión y organización de los mismos por variables, indicadores e ítems, tabulando el número de respuestas dadas y luego calculado el porcentaje que representan estas respuestas. Luego, los resultados obtenidos se presentarán en cuadros y gráficos estadísticos. Seguidamente, se realizó una interpretación cuantitativa y cualitativa de dichos porcentajes. Para ello, se empleó la distribución de frecuencia porcentual simple.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación del Cuestionario a los estudiantes del Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros.

Analizando los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos presentados en la Figura 1, al verificar la variable Programa Jurídico se desprende que la tendencia de los estudiantes encuestados para el indicador normas corresponde a las opciones “Casi Nunca” con un 43,16% y “Nunca” con un 26,07%, lo que sugiere que en el Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros, los estudiantes no tienen conocimiento de la existencia de normas para la protección de los estudiantes, en el marco de la doctrina de protección integral de la niñez y adolescencia.

En cuanto al indicador procedimientos, se observa que la tendencia de los estudiantes encuestados son las opciones “Casi Nunca” con un 20,51% y “Nunca” con un 76,5%, lo que conlleva a inferir que, en el Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros, los estudiantes no tienen conocimiento de la existencia de procedimientos para la protección de los estudiantes, en el marco de la doctrina de protección integral de la niñez y adolescencia.

Programa Jurídico Educativo para la Prevención del Acoso Escolar Fundamentado en la Doctrina de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

MSc. Wilmer Manuel González Montoya



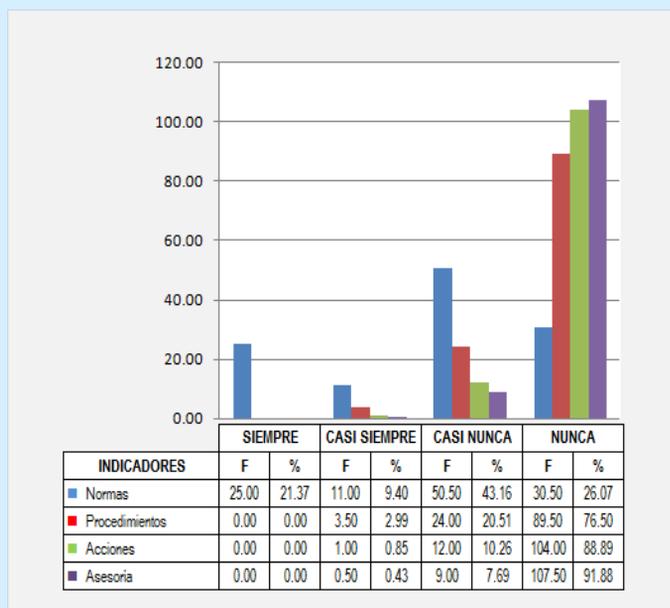


Figura 1. Variable Programa Jurídico

Fuente: Base de datos de la investigación (2017)

En lo que respecta al indicador acciones, Figura 1, los resultados presentados, denotan la tendencia de los estudiantes encuestados hacia las opciones “Casi Nunca” con un 10,26% y “Nunca” con un 88,89%, lo que conlleva a establecer que, en el Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros, los estudiantes no tienen conocimiento de las acciones a tomar para la Protección de los estudiantes, en el marco de la doctrina de protección integral de la niñez y adolescencia.

Por otra parte, en relación al indicador asesoría, la tendencia de los estudiantes encuestados se inclina hacia las opciones “Casi Nunca” con un 7,69% y “Nunca” con un 91,88%, lo que conlleva a establecer que, en el Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros, los estudiantes no han recibido ningún tipo de asesoría en cuanto a protección de los estudiantes, en el marco de la doctrina de protección integral de la niñez y adolescencia.

Analizando los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos presentados en la Figura 2, al verificar la variable Acoso Escolar se puede apreciar que la tendencia de los estudiantes encuestados para el indicador violencia familiar son las opciones “Siempre” con un 52,99%; “Casi Siempre” con un 22,79% y “Nunca” con un 16,67%, lo que permite inferir que los estudiantes del Liceo Juan Germán Roscio tienden a convivir en un ambiente de violencia en su seno familiar

Programa Jurídico Educativo para la Prevención del Acoso Escolar Fundamentado en la Doctrina de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

MSc. Wilmer Manuel González Montoya



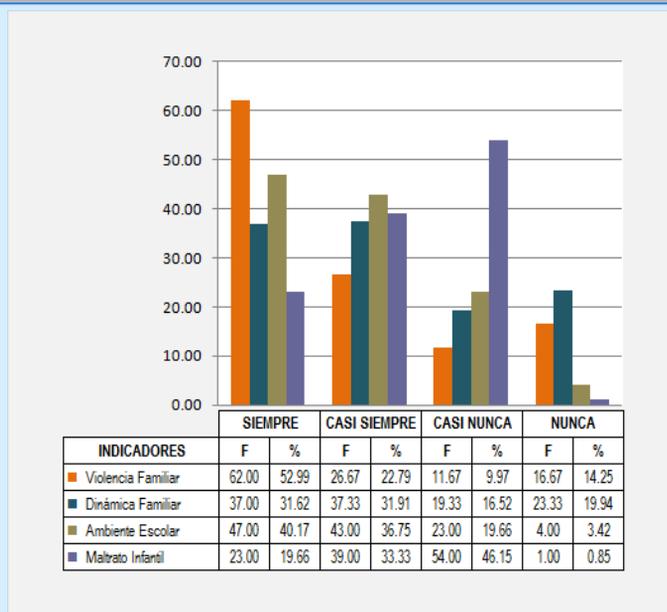


Figura 2. Variable acoso escolar

Fuente: Base de datos de la investigación (2017)

En cuanto al indicador dinámica familiar, Figura 2 se observa que la tendencia de los estudiantes encuestados son las opciones “Siempre” con un 31,62%; “Casi Siempre” con un 31,91% y “Nunca” con un 19,94%, lo que conlleva a inferir que, en el Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros, los estudiantes presentan ciertas dificultades de comunicación y fluidez en la dinámica familiar.

En lo que respecta al indicador ambiente escolar, la tendencia de los estudiantes encuestados son las opciones “Siempre” con un 40,17% y “Casi Siempre” con un 36,75%, lo que conlleva a establecer que, en los estudiantes del Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros, existe cierta carencia de valores, siendo de mediano interés la intención de ser inculcados por los padres, representantes o responsables.

Por otra parte, con relación al indicador maltrato infantil, la tendencia de los estudiantes encuestados se inclinan hacia las opciones “Casi Nunca” con un 46,15% y “Casi Siempre” con un 33,33%, lo que conlleva a establecer que, en el Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros, existe una tendencia media en cuanto a prácticas de maltrato físico y verbal hacia los estudiantes por parte de estudiantes.

**Programa Jurídico Educativo para la Prevención del Acoso
Escolar Fundamentado en la Doctrina de Protección Integral de la
Niñez y Adolescencia**

MSc. Wilmer Manuel González Montoya



Analizando los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos presentados en la Figura 3, al verificar la variable Convivencia Familiar se puede apreciar que la tendencia de los estudiantes para el indicador deberes son las opciones “Casi Siempre” con un 43,16%; “Casi Nunca” con un 24,36%, lo que conlleva a establecer que los estudiantes del Liceo Juan Germán Roscio tienden a convivir en un ambiente escolar en el cual el conocimiento y cumplimiento de deberes o reglas de convivencia se da medianamente.

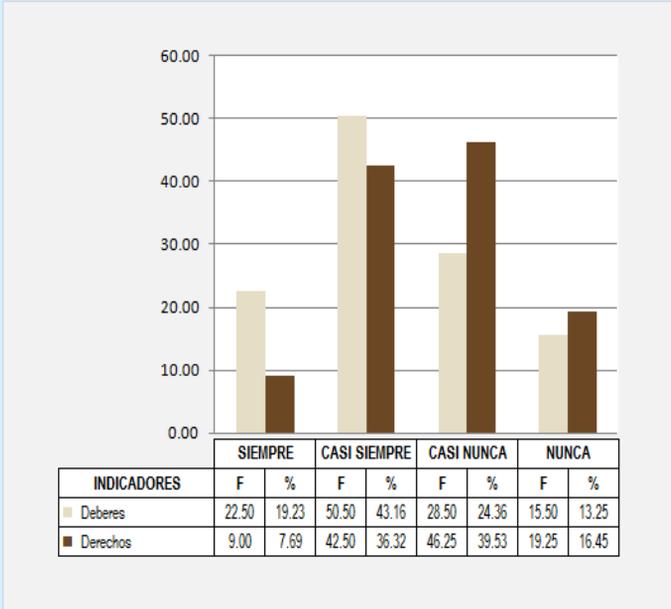


Figura 3. Variable convivencia familiar
Fuente: Base de datos de la investigación (2017)

En lo concerniente al indicador derechos, Figura 3 se observa que la tendencia de los estudiantes encuestados son las opciones “Casi Siempre” con un 36,32%; “Casi Nunca” con un 39,53%, lo que conlleva a establecer que, en el Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros, se respetan medianamente los derechos de los estudiantes.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes del Liceo Juan Germán Roscio conocen medianamente la existencia de normas para la protección de los estudiantes, en el marco de la doctrina de protección integral de la niñez y adolescencia.
2. Los estudiantes del Liceo Juan Germán Roscio no tienen conocimiento de las acciones a tomar ni de la existencia de procedimientos para la protección de los estudiantes, en el marco de la doctrina de protección integral de la niñez y adolescencia.
3. Los estudiantes del Liceo Juan Germán Roscio no han recibido ningún tipo de asesoría en cuanto a protección de los estudiantes, en el marco de la doctrina de protección integral de la niñez y adolescencia.
4. Gran parte de los estudiantes del Liceo Juan Germán Roscio conviven en un ambiente de violencia familiar, y presentan en sus hogares problemas en cuanto a la comunicación y fluidez en la dinámica familiar.
5. La mayoría de los estudiantes del Liceo Juan Germán Roscio conviven en un ambiente en el cual el conocimiento y cumplimiento de deberes o reglas de convivencia se da en forma mediana.
6. El desconocimiento de normas para la protección de estudiantes, de acciones y procedimientos a llevar a cabo y la falta de asesoría, son las principales causas del acoso escolar que se manifiestan en los estudiantes del liceo Roscio.
7. Se evidenció la necesidad de implementar un programa jurídico educativo para la prevención del acoso escolar en el Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al personal directivo, docente y administrativo del Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros tomar en consideración el presente trabajo de investigación como base de conocimiento e implementación de la Propuesta planteada.

Asimismo, se sugiere la capacitación del personal docente para la implementación del programa jurídico educativo para la prevención del acoso escolar, en procura de garantizar su eficacia, y, por ende, el cumplimiento de los objetivos trazados en el marco de su ejecución.

Finalmente, se sugiere al personal directivo y demás entes superiores implementar la presente propuesta: Programa jurídico educativo para la prevención del acoso escolar fundamentado en el respeto de los derechos de niños, niñas y adolescentes en el marco de su protección integral, en el Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros.

**Programa Jurídico Educativo para la Prevención del Acoso
Escolar Fundamentado en la Doctrina de Protección Integral de la
Niñez y Adolescencia**

MSc. Wilmer Manuel González Montoya



PROPUESTA

Objetivo General: Presentar un Programa Jurídico Educativo para la Prevención del Acoso Escolar Fundamentado en el Respeto de los Derechos Humanos de Niños, Niñas y Adolescentes en el Marco de su Protección Integral

Objetivos Específicos	Lineamientos	Recursos	Evaluación
Sensibilizar al Personal Directivo, Docente, Administrativo, y Representantes de la Comunidad Educativa del Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros para la implementación del Programa Jurídico Educativo para La Prevención del Acoso Escolar.	Sensibilización del Personal Directivo, Docente, Administrativo, y Representantes de la Comunidad Educativa del Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros con la finalidad de hacerles ver situación, consecuencias y las acciones que se pudieran tomar en procura de disminuir esta práctica en la comunidad estudiantil.	Humanos: Actores Educativos Comunidad Educativa Materiales: Trípticos, Boletines	Formativa: Por la motivación, participación activa e interés en la ejecución y desarrollo de la propuesta.
Motivar la participación del Personal Directivo, Docente, Administrativo, y Representantes de la Comunidad Educativa del Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros, en la implementación del Programa Jurídico Educativo para La Prevención del Acoso Escolar Fundamentado en el Respeto de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes en el Marco de su Protección Integral.	Motivación a la participación del Personal Directivo, Docente, Administrativo, y Representantes de la Comunidad Educativa del Liceo Juan Germán Roscio de San Juan de los Morros, en la implementación del Programa Jurídico Educativo para La Prevención del Acoso Escolar con el fin de crear un ambiente colaborativo en el cual se conjuguen los mejores esfuerzos por parte de todos los actores educativos del plantel en llevar a cabo todas las actividades inherentes al programa, y que el mismo constituye la vía de solución a la problemática que vive actualmente el Liceo Juan Germán Roscio.	Humanos: Actores Educativos Comunidad Educativa Materiales: Trípticos, Boletines Charlas, Reuniones Videos	Formativa: Por la motivación, participación activa e interés en la ejecución y desarrollo de la propuesta.
Capacitar al Personal Docente para impartir los contenidos del Programa Jurídico Educativo para La Prevención del Acoso Escolar Fundamentado en el Respeto de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes en el Marco de su Protección Integral.	Capacitación del Personal Docente para impartir los contenidos del Programa Jurídico Educativo con la finalidad de asegurar que los estudiantes recibirán los contenidos en el marco de la legislación vigente y apegados a las normas que el ente educativo tenga a bien establecer, en la línea de las directrices emanadas de los órganos superiores que los rigen.	Humanos: Personal Docente Materiales: Material Instruccional	Sumativa: Por la motivación, participación activa e interés en la ejecución y desarrollo de la propuesta.

Fuente: Base de datos de la investigación (2017)

Programa Jurídico Educativo para la Prevención del Acoso Escolar Fundamentado en la Doctrina de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

MSc. Wilmer Manuel González Montoya



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ACNUDH (Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos). 2021. «Qué son los derechos humanos» Acceso el 19 de Mayo.
<https://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>
- Álvarez Aranda, Nelly. 2014. «Análisis de variables individuales, familiares y escolares para el alumnado implicado en la dinámica del acoso escolar». Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla.
<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/39752/te.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, Fidias G. 2012. *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Editorial Episteme.
- Ávila Fernández, José Antonio. 2013. «El acoso escolar en Educación Primaria en la provincia de Huelva». Tesis Doctoral. Universidad de Huelva.
<http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/8128>
- Gómez Nashiki, Antonio. 2013. «Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima». Revista mexicana de investigación educativa, 18 (58): 839-870. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008&lng=es&nrm=iso
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, . 2014. *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill Interam María ericana Editores, S.A.
- Ley Orgánica de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (G.O. núm. 6.185 Extraordinario del 8 de junio de 2015)
- Mártir Rivera, Nilda. 2015. «Conocimiento Teórico-Práctico de los Maestros de Primaria y Secundaria sobre el "Bullying" o Acoso Escolar». Tesis Doctoral. Universidad de León.
<http://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/6026/Tesis%20Nilda%20M%20c3%a1rtir%20Rivera.pdf?sequence=1>
- Palella Stracuzzi, Santa y Filiberto Martins Pestana. 2012. *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: Fedupel.
- Peñaranda Quintero, Héctor Ramón. 2013. *Fundamentos del derecho de la niñez y de la adolescencia*. Maracaibo: Editorial de la Universidad del Zulia.
- Tamayo y Tamayo, Mario. 2003. *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Editorial Limusa.
- UPEL (Universidad Pedagógica Experimental Libertador). 2011. *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: Autor.



**Programa Jurídico Educativo para la Prevención del Acoso
Escolar Fundamentado en la Doctrina de Protección Integral de la
Niñez y Adolescencia**



MSc. Wilmer Manuel González Montoya



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

MSc Francisca Antonia García

Escuela Primaria Bolivariana Santa Teresa

Correo: garciafrancisca718@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6025-5660>

Como citar este artículo: Francisca Antonia García (2021), "La Orientación en la Educación Primaria para el Desarrollo de Competencias desde la Transdisciplinariedad" I (1-7)

Recibido: Junio 2021

Aceptado: Junio 2021

La Orientación en la Educación Primaria para el Desarrollo de Competencias desde la Transdisciplinariedad

RESUMEN

Desarrollar actividades pedagógicas fomenta el empleo de las habilidades y competencias que el docente debe fijar una vez, que ha comenzado a desarrollar su práctica. Ello involucra un compromiso y una responsabilidad con el uso de estrategias, planes y programas alternativos para fortalecer la visión de integración social y comunitaria, y que el estudiante ubicado en el nivel de educación primaria posea alternativas y se consolide así la praxis educativa. El propósito del estudio fue analizar la orientación en la educación primaria para el desarrollo de competencias desde la transdisciplinariedad. La principal teoría se enfoca en las tendencias educativas orientada en una praxis de la pedagogía y psicología social como bases de un entrenamiento, a partir de una visión más transdisciplinaria, y al mismo tiempo enfocar en el sistema de enseñanza y aprendizaje los valores y principios, que se ajustan a la escuela para una cultura de la paz y la proyección de un desarrollo pleno. La metodología se apoya en un estudio bibliográfico/documental. La principal conclusión es que las competencias básicas del docente son necesarias porque son el eje articulador para fomentar en las futuras actividades de enseñanza todo el conjunto de elementos del currículum y al mismo tiempo redimensionar una práctica ajustada a las necesidades del niño y niña en el nivel de educación primaria con énfasis en la función de la orientación.

Descriptor: Docente, orientación, transdisciplinariedad, competencias básicas, educación primaria

Reseña Bibliográfica: Licenciada en Educación Integral. Magister Scientiarum en Orientación (UNERG); Doctoranda en Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Docente activa en la Escuela Primaria Bolivariana Santa Teresa del Municipio San Fernando del Estado Apure.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

MSc Francisca Antonia García

Santa Teresa Bolivarian Elementary School

Email: garciafrancisca718@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0001-6025-5660>

How to cite this article: Francisca Antonia García (2021), "Orientation in Primary Education for the Development of Competences from Transdisciplinarity" I (1-7)

Received: June 2021

Accepted: June 2021

Orientation in Primary Education for the Development of Competences from Transdisciplinarity

ABSTRACT

Developing pedagogical activities encourages the use of the skills and competencies that the teacher must establish once they have begun to develop their practice. This involves a commitment and responsibility with the use of alternative strategies, plans and programs to strengthen the vision of social and community integration, and that the student located at the primary education level has alternatives and thus consolidates educational praxis. The purpose of the study is to analyze orientation in primary education for the development of competencies from transdisciplinarity. The main theory focuses on educational trends oriented in a praxis of pedagogy and social psychology as bases of a training, from a more transdisciplinary vision, and at the same time focusing on the teaching and learning system the values and principles, that are adjusted to the school for a culture of peace and the projection of full development. The methodology is supported by a bibliographic / documentary study. The main conclusion is that the basic competences of the teacher are necessary because they are the articulating axis to promote in future teaching activities the whole set of elements of the curriculum and at the same time resize a practice adjusted to the needs of the child at the level of primary education with an emphasis on the role of guidance.

Descriptors: teacher, orientation, transdisciplinarity, basic competences, primary education

Bibliographic Review: Graduate in Comprehensive Education with a Master's in Guidance. PhD candidate in Educational Sciences from the Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Active teacher at the Santa Teresa Bolivarian Elementary School of the San Fernando Municipality of Apure State.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

Todo educador debe poseer competencias para desarrollar adecuadamente el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Para ello debe contar con el diseño planificación y evaluación de forma individual en colaboración con otros docentes y profesionales, también estimular y valorar este esfuerzo en constancia con la disciplina personal de los estudiantes, y desarrollar el ejercicio de la función docente, que ha de ser perfeccionada de acuerdo con los cambios pedagógicos, sociales, científicos a lo largo de la vida; colaborar con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno social para que desarrolle una función educadora en consonancia con el ideal democrático y ciudadanía activa; valorar la responsabilidad individual y colectiva para la prosecución de un futuro sostenible; desarrollar prácticas en reflexión en forma de innovación y mejora a la labor del docente para la adquisición de hábitos y destrezas que coadyuven a un aprendizaje autónomo y cooperativo y desarrollar actividades en consonancia con las planteamiento de la tecnología de la comunicación en Información y la comunicación (Arantza, A y Castro, J 2019, 20).

En la perspectiva anterior, el propósito del artículo es el de analizar la orientación en la educación primaria para el desarrollo de competencias del docente desde la transdisciplinariedad, ya que es imprescindible conseguir su adecuada inclusión en el currículo educativo y por ende, alcanzar el aprendizaje significativo del alumnado a través del actual enfoque normativo (Calderón, A., Arias, J.L. Meroño, L. y Méndez, A. 2018, 52). Por ello la importancia de avanzar en el estudio de la orientación, no solo desde un marco de planificación, sino a través de una perspectiva compleja que se constituya en un instrumento para la innovación, pues el cambio suscita nuevas estrategias (Montesinos, E 2017, 93). De allí que el aprendizaje de contenidos y competencias se estudia para generar claridad y definición, así como los grupos de trabajo con diversos niveles de habilidad y roles interdependiente (Muñoz, A y Gómez, V 2017, 117). La complejidad de los procesos de aprendizaje y enseñanza de la educación converge en diferentes disciplinas de la escuela, saberes, niveles de la realidad y múltiples referencialidades de los actores desde donde se aborda problemáticas en un contexto planetario (Narváez, L. 2020, 114). La comprensión de la prospectiva intertransdisciplinaria en educación, frecuentemente, ha centrado su interés en aspectos estrictamente teóricos, en detrimento de estudios rigurosos e investigaciones de campo (Oliva, I., Molina, W., Quintero, J., y Díaz, N. 2018, 130). En este marco se avanza en las competencias del docente, específicamente del nivel de educación primaria.

La Orientación en la Educación Primaria para el Desarrollo de Competencias desde la Transdisciplinariedad

MSc Francisca Antonia García





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

MÉTODO

El principal método empleado es el análisis hermenéutico derivado de fuentes documentales con el sustento en el enfoque de la transdisciplinariedad para el abordaje del estudio de las competencias básicas en la función orientadora del docente. La transdisciplinariedad nace del aporte de las disciplinas a las que interrelaciona y supera; entonces la mirada "trans" de la realidad proyecta un pensamiento de globalidad, por lo que puede concebirse como un proceso cognitivo y afectivo, aunado a los aspectos socioculturales, históricos y políticos en la producción de conocimientos multidimensionales, no parcelados ni reduccionistas. La búsqueda de una actitud transdisciplinaria implica una ventana a la transformación de la educación que no requiere sólo de información y de conocimientos, sino, de participación y apertura hacia sectores de la sociedad y el ambiente buscando con ello una resignificación de lo humano y el universo, es decir el devenir planetario de la humanidad, lejos de convertirse pragmáticamente en religión, filosofía o ciencia (Montesinos de Rodríguez, E. 2017, 101).

RESULTADOS

La perspectiva transdisciplinaria como eje esencial para la fundamentación epistemológica y metodológica del diseño curricular (Vila, D., Hernández, H., Martínez, A. 2016, 116). La disciplina pedagógica reflexivo -aplicativa se ocupa de los procesos de formación y orientados al desarrollo personal en contextos intencionadamente organizados; la ciencia de la dirección del aprendizaje, ya que la misma desarrolla las cuatro funciones de la dirección, o sea, la planificación del proceso docente educativo. La organización de dicho proceso, la gestión o ejecución de este y el control del mismo se desarrolla de forma oportuna a través del currículum es un término polisémico estrechamente relacionado con la didáctica.

Es uno de los conceptos más complejos existentes dentro del discurso pedagógico actual. Las competencias básicas dentro de la organización y planificación del currículo tienen como objetivo fortalecer los conocimientos previos a un mayor desenvolvimiento para la formación de la sociedad (Gómez, V., Espinoza, E., y Serrano, O. 2019, 84). La consideración del sujeto y en un sentido ontológico, basando su aseveración en el análisis de lo que ha sido para la comunidad científica el sujeto como ser individual a través del tiempo; en suma, es un auxilio donde acuden formas de conocimiento instrumental, ético y estético (Meza, M. 2021, 2). Sin embargo, en la vivencia cotidiana se observa un marcado divorcio entre familia y escuela, existe la falsa concepción entre muchos padres y/o cuidadores de considerar que una vez el estudiante ingresa al

La Orientación en la Educación Primaria para el Desarrollo de Competencias desde la Transdisciplinariedad

MSc Francisca Antonia García



plantel educativo toda la responsabilidad y el peso de la educación pasa a ser función de los profesores y la institución. Formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad (Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. 2018, 11).

Los resultados, aportan argumentos sobre la necesidad de generar políticas educativas específicas para mejorar las competencias básicas, sobre todo en aritmética, y fomentar el uso de este tipo de evaluaciones ciudadanas como una alternativa costo-efectiva que produce información (Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. 2018, 111). La aparición de la palabra transdisciplinariedad, conceptualmente sustentada, es difícil de ubicar en el tiempo.

DISCUSIÓN

La transdisciplinariedad en el quehacer educativo e investigativo tributaría réplicas en torno al aprendizaje y las estrategias dibujadas para su logro, al desarrollo de una personalidad más integral y versátil, preparada a dar soluciones a problemas de la compleja realidad que determina al mundo actual. Hoy, en el cultivo de las ciencias, los problemas ecológicos, ambientales, económicos y sociales, entre otros, no pueden ser contemplados desde la óptica parcelada de una disciplina científica, y es entonces cuando florece la expresión transdisciplinariedad (Mejías, C. 2020, 25). Se considera que en el desarrollo de la función orientadora se introduzca un determinado nivel de competencia cuando al menos posee un contenido en una de las tres dimensiones; que hace un tratamiento parcial de ella cuando se presenta únicamente en dos dimensiones; y que está insuficientemente considerada cuando lo hace solo en una dimensión (Moreno, A., Córdova, M. y Arboleda, L. 2017, 28).

CONCLUSIONES

Los docentes deben ser conscientes de la necesidad de implementar en las sesiones de clases presenciales, metodologías activas que favorezcan el aprendizaje autónomo apoyado con herramientas como el contrato de aprendizaje donde los estudiantes, de forma sistemática, planificada y dirigida, van adquiriendo la capacidad de autonomía en su aprendizaje (Ramos, G., Chiva, I., Gómez, M. 2017, 40). Los principales obstáculos epistemológicos de los docentes poseen al desarrollar competencias básicas del pensamiento métrico y espacial, además de algunos aspectos personales son: la formación docente y la frecuencia de uso de aparatos tecnológicos.



La Orientación en la Educación Primaria para el Desarrollo de Competencias desde la Transdisciplinariedad



MSc Francisca Antonia García

Generalmente los docentes que muestran tener un mayor grado de formación en sus estudios pedagógicos y disciplinarios, suelen marcar poca tendencia a sufrir un obstáculo epistemológico. Caso similar sucede con los que acostumbran a utilizar continuamente la tecnología en sus clases (Gómez, M. 2018, 223).

La transdisciplinariedad puede pensarse como un sistema dinámico abierto que contemple elementos como la cultura, la sociedad, la clase, la pedagogía, las políticas educativas, etc. A partir de allí, diseñar clases (que también son sistemas) que sean significativas para la cultura del estudiante (Falsettoni, N. 2019, 18). En este orden de ideas es la escuela la institución social que tiene la misión de conducir el proceso educativo dirigido a la formación y al desarrollo de las nuevas generaciones. En esta formación, las habilidades comunicativas escritas juegan un papel determinante, pues debe aspirarse a que todo egresado sea capaz de emplear eficazmente su idioma como forma de integración e interrelación social. Y ello conlleva a una insuficiente preparación de los docentes para el desarrollo de contenidos relacionados con la orientación educativa (Fernández S. 2020, 133).



La Orientación en la Educación Primaria para el Desarrollo de Competencias desde la Transdisciplinariedad



MSc Francisca Antonia García

REFERENCIAS

Arantza, Arruti y Castro Jessica. 2019. *Análisis de las menciones del grado en Educación Primaria desde la perspectiva de la competencia emprendedora*. Revista Complutense de Educación, 30:17-33. Acceso el 10 de junio de 2021. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/55448/4564456548996>

Calderón Antonio, Arias Estero José Luis, Meroño Lourdes, y Méndez-Giménez Antonio. 2018. *Diseño y validación del cuestionario de percepción del profesorado de Educación Primaria sobre la inclusión de las competencias básicas*. (# ICOMpri3). doi.org/10.15581/004.34.67-97

Falcettoni, Nicolás Gabriel. 2019. *La construcción de una educación física transdisciplinaria desde el enfoque sistémico*. *Ciencia y Educación* 3: 11-20. doi: 10.22206/CYED.2019.V3I1.PP11-20

Fernández, Santiesteban. 2020. *La Construcción de textos, desde la función orientadora del docente*. (Master's thesis, Universidad de Holguín, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento Pedagogía Psicología), Maestría en Orientación Educativa 1: 126- 149. Acceso el 10 de junio de 2021. <http://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/handle/123456789/6631>

Gómez Guamaán, Verónica Jacqueline, Espinoza Freire, Eudaldo Enrique, Serrano Polo, Oscar Rodolfo. 2019. *El currículum Basado En Las Competencias básicas Del Docente* (Revisión). Revista científica Olimpia 43: 81-89. Acceso el 10 de junio de 2021. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1007>.

Gómez Mauricio. 2018. *Obstáculos epistemológicos de los docentes en el desarrollo de competencias básicas de los estudiantes*. *Universidad de los Andes* 12:1-350. Acceso el 10 de junio de 2021. <http://funes.uniandes.edu.co/14316/>

Mejías, Carlos. 2020. *Transdiscipliniedad universitaria del siglo XXI. Aula Virtual. Generando conocimiento* 3. Acceso el 10 de junio de 2021. [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.42\(1-12\)-Mejias%20Carlos_articulo_id592.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.42(1-12)-Mejias%20Carlos_articulo_id592.pdf)

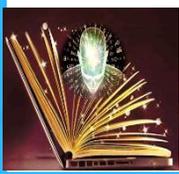
Meza Fuentes, Marcos Manuel. 2021. *Gestión Municipal y Desarrollo Local: Una mirada Transdisciplinaria*. Acceso el 10 de junio de 2021. <https://archive.org/details/pmi.-208120201-gcia.-2020.2.00001.-ve>

Montesinos De Rodríguez Eila. 2017. *Planeación de la Educación Ambiental en el Ámbito Universitario: Una Mirada Transdisciplinaria*. *Revista Scientific* 6: 92-112. doi: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.5.92-112>

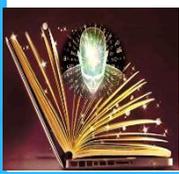
Montesinos De Rodríguez Eila. 2017. *Planeación de la Educación Ambiental en el Ámbito Universitario: Una Mirada Transdisciplinaria*. *Revista Scientific* 6, 92-112. doi: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.5.92-112>

La Orientación en la Educación Primaria para el Desarrollo de Competencias desde la Transdiscipliniedad

MSc Francisca Antonia García



- Lastre Meza Karina, López Salazar Luz Daris, y Alcázar Berrio Clara. 2018. *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. *Psicogente* 21: 102-115. doi.org/10.17081/psico.21.39.2825
- Moreno Mabel Artidiello, Córdoba María Elena, Arboleda de Roa, Lucero. 2017. *Características de la docencia transdisciplinaria: desarrollo de instrumentos para evaluarla*. *Ciencia y sociedad* 42: 19-36. doi: 10.22206/CYS.2017.V42I2.PP19-36
- Muñoz Repiso Ana y Gómez Pablos Verónica. 2017. *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria*. *Revista de Investigación Educativa*, Universidad Simón Bolívar 35: 113-131. doi: <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>
- Narváz Vélez Loren María. 2020. *Didáctica transdisciplinaria de la educación ambiental en la era planetaria*. Universidad Simón Bolívar, Tesis Doctoral. Acceso el 10 de junio de 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6880>
- Oliva Figueroa Iván, Molina Chávez Walter, Quintero Tapia Jhon, y Díaz-Barrera Nicolás. 2018. *Prospectiva transdisciplinaria y organización del conocimiento: Una aproximación epistémica a la educación superior en la Región de Magallanes Chile*. *Magallania (Punta Arenas)* 46: 129-142. Acceso el 10 de junio de 2021. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22442018000200129>
- Ramos Santana Genoveva., Chiva, Sanchis Inmaculada. y Gómez Devís, María Begoña. 2017. *Las competencias básicas en la nueva generación de estudiantes universitarios: Una experiencia de Innovación*. *REDU. Revista de Docencia Universitaria* 15: 37-55. doi: <https://doi.org/10.4995/redu.2017.5909>
- Torres García Milagros, Montelongo Magdalena, Navarro Rodríguez Carmen, y Gavidia Catalán Valentín. 2018. *¿Cómo abordan los textos de Educación Primaria la competencia en alimentación y actividad física?* *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias* 1: 1103-1103. doi: <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/3377>
- Samana Lope Tristán, Vergara Felipe y Rabay Víctor. 2017. *Evaluación ciudadana de competencias básicas de lectura y aritmética y análisis de factores asociados en Yucatán, México*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 10: 85-109. Acceso el 10 de junio de 2021. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6205630>
- Vila Morales Dadonin, Hernández Fernández Herminia y Martínez Álvarez Fidel. 2016. *El diseño curricular doctoral desde la perspectiva transdisciplinaria*. *Revista Cubana de Educación Superior* 35: 114-129. Acceso el 10 de junio de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000100010



La Orientación en la Educación Primaria para el Desarrollo de Competencias desde la Transdisciplinariedad



MSc Francisca Antonia García



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Dr. José Evelio Rodríguez Carrillo

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Venezuela

Correo Electrónico: joseverodriguez@hotmail.com

Código ORCID: ID 0000-0001-8805-7041

Como citar este artículo: José Evelio Rodríguez Carrillo (2021), "Entre lo Único y lo Diverso en el Encuentro de Convivencia Escolar: Trama Ontoepistémica desde los Involucrados" (1-12)

Recibido: Marzo 2021

Aceptado: Abril 2021

Entre lo Único y lo Diverso en el Encuentro de Convivencia Escolar: Trama Ontoepistémica desde los Involucrados

RESUMEN

La Investigación parte de la necesidad del sujeto educativo de convivir en lo colectivo respetando lo individual, por lo que en el estudio se plantea el propósito de Generar una aproximación teórica desde lo ontoepistémico de lo único y lo diverso en el encuentro de convivencia escolar de los involucrados en el hecho educativo en el Grupo escolar Bolivariano "José Félix Ribas" de San Juan de los Morros estado Guárico en Venezuela. Se fundamenta en el constructivismo social de Lev Vygotsky que revisa la relación de la persona con su entorno. El estudio se ubica en el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo y método fenomenológico hermenéutico. Los informantes fueron el directivo, un docente, un estudiante, un representante de los que mayor participación tienen en las actividades escolares. Las técnicas de recolección de información fueron la entrevista a profundidad en su modalidad semiestructurada y la observación participante. Para realizar la teorización se siguió el método comparativo continuo hasta propiciar una aproximación contentiva de las evidencias que llevaron a su elaboración; reducción, diagnóstico, propósitos, gráfico y estructura hologramática, enmarcadas en las dimensiones del conocimiento y fundamentadas en las reflexiones emergentes. Los Hallazgos indican que para lograr una convivencia que abarque lo único y lo diverso, deberá contemplar Normas, Respeto, Socialización, Motivación, Relaciones Interpersonales, Estímulos Positivos, Comunicación Efectiva, Ayuda mutua en pro de la integración de esfuerzos en lo diverso, donde los estímulos positivos favorezcan las relaciones y productividad del personal, reconociendo entre todos los valores relacionados con el respeto y la tolerancia para adaptarse a las realidades sociales y personales que corresponda vivir.

Descriptor: Convivencia, escuela, motivación, relaciones interpersonales.

Reseña Biográfica: Radiólogo Universidad de los Andes (ULA). Licenciado en Educación mención Orientación Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Radiólogo Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG). Magister en Orientación Educativa (UNERG). Doctor en Ciencias de la Educación (UNERG). Docente Ordinario Asistente tiempo convencional (UNERG). Coordinador del área de Radiodiagnóstico.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

José Evelio Rodríguez Carrillo

Institutional Affiliation: Universidad Nacional Experimental de los Centrales Romulo Gallegos. Venezuela

Email: joseeverodriguez@hotmail.com

ORCID code: ID00-0001-8805-7041

How to cite this article: José Evelio Rodríguez Carrillo (2021), "Between the Unique and the Diverse in the School Coexistence Encounter: Ontoepistemic Plot from the Involved" (1-12)

Received: March 2021

Accepted: April 2021

Education Management: from a Transdisciplinary-Holistic Conception to the Formation of a New Social Being

ABSTRACT

The research starts from the need of the educational subject to coexist in the collective respecting the individual, so the study raises the purpose of Generating a theoretical approach from the ontoepistemic of the unique and the diverse in the meeting of school coexistence of the involved in the educational event in the Bolivarian school group "José Félix Ribas" of San Juan de los Morros, Guárico state in Venezuela. It's based on the social constructivism of Lev Vygotsky that reviews the relationship of the person with their environment. The study is located in the interpretive paradigm with a qualitative approach and hermeneutical phenomenological method. The informants were the director, a teacher, a student, a representative of those who have the greatest participation in school activities. The information gathering techniques were the in-depth interview in its semi-structured modality and participant observation. To carry out the theorization, the continuous comparative method was followed until a contentive approximation of the evidences that led to its elaboration was promoted; reduction, diagnosis, purposes, graphic and hologram structure, framed in the dimensions of knowledge and based on emerging reflections. The Findings indicate that to achieve a coexistence that encompasses the unique and the diverse, it must contemplate Norms, Respect, Socialization, Motivation, Interpersonal Relationships, Positive Stimulus, Effective Communication, Mutual Help in favor of the integration of efforts in the diverse, where the Positive stimulus favor the relationships and productivity of the staff, recognizing among all the values related to respect and tolerance to adapt to the social and personal realities that correspond to live.

Descriptors: Coexistence, school, motivation, interpersonal relationships.

Biographical Review: Radiologist Universidad de los Andes (ULA). Bachelor of Education mention Orientation Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Radiologist Rómulo Gallegos National Experimental University of the Central Plains (UNERG). Magister in Educational Guidance (UNERG). Doctor of Education Sciences (UNERG). Ordinary Teaching Assistant conventional time (UNERG). Coordinator of the Radiodiagnosis area



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

PERSPECTIVAS Y CONSIDERACIONES INTRODUCTORIAS

La convivencia es un tema que debe verse en el contexto de los múltiples cambios que la sociedad le imprime al individuo según las realidades complejas que le corresponde vivir, más en estos tiempos donde la presencia del Covid 19 ha generado nuevas formas de convivencia para que la lejanía de las clases on line pueda llamar a nuevas formas de cercanía y así rescatar el valor de la escuela, como bien lo platea el escritor Claudio Guillén en su libro Entre lo uno y lo diverso, donde invita a trascender la tendencia separatista e individualista entre lo propio y lo colectivo de las relaciones con otros. Se trata de superar oposiciones generales entre las circunstancias y el mundo, lo que hay y lo que debería ser, desde la perspectiva de quien narra los hechos, razón que devela un individualismo que convierte la convivencia en un hecho más individual que colectivo.

En esa dinámica que representa la convivencia en una institución escolar, se desarrolla esta investigación que a pesar de haberse realizado antes de la referida pandemia, mantiene vigencia al tener como propósito Generar una aproximación teórica desde lo ontoepistémico de lo único y lo diverso en el encuentro de convivencia escolar de los involucrados en el hecho educativo en el Grupo Escolar Bolivariano "José Félix Ribas" de San Juan de los Morros estado Guárico en Venezuela y una estructura que permitió alcanzarlo presentando seis universos: I. Heurístico, donde se describe lo ontoepistémico de los hechos, los propósitos y justificación, II. Contexto Teórico; donde se incluyen las investigaciones previas, constructos teóricos, teorías de apoyo y soporte legal, III. Episteme metodológica: contiene el paradigma, enfoque, método, escenario y sujetos de estudio, técnicas de recolección y análisis de información, IV. Hallazgos; donde se desarrolla la categorización, estructuración, triangulación y contrastación, V. Aproximación Teórica y VI. Reflexiones Emergentes.

Contextualización del Fenómeno

A pesar de vivir con otros, en un espacio específico, no siempre se llega a convivir, en vista de que hacerlo requiere, según Fierro, C (2019), "...construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto..." (p.4) y son evidentes los escenarios donde no se trabaja por la equidad, donde se piensa solo en el beneficio particular y no en el abordaje de los conflictos que son propios de las relaciones y pueden conllevar a una paz situacional que a la vez pudiera dar confianza a los miembros de un grupo para interactuar en la espera de relaciones donde el pequeño mundo sea parte del gran mundo escolar.

**Entre lo Único y lo Diverso en el Encuentro de Convivencia
Escolar: Trama Ontoepistémica desde los Involucrados**

Dr. José Evelio Rodríguez Carrillo





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

No descarto lo expresado por Piña (2020), sobre el impacto que ha tenido la vida mundial después del Covid-19 en la convivencia educativa, pues a pesar de que en la sociedad contemporánea la institución escolar se encarga de educar, no lo hace sola, y hoy más que nunca se requiere de la integración de diferentes actores del entorno familiar del estudiante, que parecieran no querer el compromiso educativo, en una responsabilidad diaria que otrora habían otorgado al docente y poco habían asumido de denotándose en la poca asistencia o compromiso con los asuntos escolares.

La convivencia siempre involucró en esta tarea la participación de diversas instancias sociales, pero muchos no la asumieron y eran solo una parte aislada de la misma, por eso, quienes gerencian las instituciones educativas, se sienten cada vez más presionados para buscar formas o estrategias que garanticen la convivencia escolar reconociendo en los responsables directos de los estudiantes, la valiosa ayuda en la construcción de ese proceso de interiorización o apropiación de emociones y actitudes, resultado del contacto con los otros, pero también de la propia idea de lo que es compartir con esos otros para trabajar lo común.

Desde esos haceres convivenciales presentó la inquietud investigativa que permita explicar por qué parece prelar el individualismo en las relaciones grupales, mientras la sociedad requiere de colectivos para orientarse, apoyarse, al menos por redes sociales, por medios de comunicación que permitan satisfacer la necesidad de relación con otros. Esto lo fundamento en mi experiencia como orientador en una institución educativa de San Juan de los Morros estado Guárico, donde los estudiantes, obreros, representantes, docentes, se quejan sobre la falta de comprensión del otro, malsana competencia, la no valoración de los logros, en fin, limitaciones para proceder cuando se desea que salgan ciudadanos solidarios, tolerantes y honrados y se vive en un ambiente caracterizado por personas insolidarias, intolerantes e injustas, ante lo que cabe preguntarse ¿Qué estamos haciendo en las escuelas?, ¿se está generando una fractura entre lo único y lo diverso?, ¿Estamos dando paso solo a lo nuestro para olvidar a los otros del entorno?.

El problema parece centrarse en definir los indicadores de una convivencia consustanciada con la norma, con las necesidades de quienes integran el equipo de educativo, por ello es importante comprender el valor de tener un capital humano trabajando en las mejores condiciones para mayor productividad y un escenario más favorable para el desarrollo profesional, educativo, laboral, espiritual, tan importantes para poder desenvolverse en un ambiente grato. También se encuentra justificado el estudio al contribuir con el Objetivo nacional 2.2 de la Ley Plan de la Patria 2019, compartiendo con éste la búsqueda de "Construir una sociedad igualitaria y justa", y los objetivos estratégicos 2.2.1.3., que instan a Garantizar la formación colectiva en los centros de trabajo, favoreciendo la incorporación al trabajo productivo, solidario y liberador, además del 2.2.1.6., dirigido a plantear la necesidad de un ambiente digno y seguro de trabajo.

Entre lo Único y lo Diverso en el Encuentro de Convivencia Escolar: Trama Ontoepistémica desde los Involucrados

Dr. José Evelio Rodríguez Carrillo





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Además, la tesis da respuesta a la línea de Investigación Educación para el Desarrollo Humano Sustentable del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Rómulo Gallegos, ya que en ella se presenta el desarrollo humano como un proceso de ampliación de la gama de opciones y capacidades de las personas, de forma libre y segura. Implica que las personas tengan la capacidad de ganarse la vida y satisfacer sus necesidades básicas, de estar en condiciones de valerse por sí mismas y de participar en la comunidad. En otras palabras, es la seguridad de las personas en sus vidas cotidianas, que se alcanza mediante el desarrollo humano y no mediante el ejercicio de la coerción, de cualquier tipo que sea. Específicamente se ubica en el proyecto denominado Educación en Valores.

Objetivos

General: Generar una aproximación teórica desde lo ontoepistémico de lo único y lo diverso en el encuentro de convivencia escolar de los involucrados en el hecho educativo en el Grupo escolar Bolivariano "José Félix Ribas" de San Juan de los Morros estado Guárico en Venezuela

Específicos: 1) Develar el encuentro de convivencia escolar en la escuela en estudio. 2) Comprender lo ontoepistémico de la único y lo diverso de la convivencia en el plantel. 3) Interpretar los elementos que permiten configurar la aproximación teórica desde la convivencia en el plantel.

Perspectiva Teórica

Para entender la convivencia desde la perspectiva de quienes interactúan en el recinto escolar, se puede referir la teoría de la personalidad de Abraham Maslow citado por Rodríguez, K (2018), ésta se deriva de la investigación de adultos creativos, independientes, autosuficientes y realizados. Maslow concluyó que cada persona nace con las mismas necesidades instintivas que nos permiten crecer, desarrollarnos y realizar nuestros potenciales. Su teoría trabajaría para mejorar la personalidad humana y demostrar que las personas pueden exhibir conductas mejores que el prejuicio, el odio y la agresión. Así, a pesar de que somos diferentes, con perspectivas diferentes y formas de comportarnos, existen las normas y relaciones sociales que nos comprometen con objetivos comunes como bien se da en las relaciones de convivencia donde según Naspirán, A (2018), se deberán asumir según sean las representaciones sociales emergentes:

Entre lo Único y lo Diverso en el Encuentro de Convivencia
Escolar: Trama Ontoepistémica desde los Involucrados

Dr. José Evelio Rodríguez Carrillo





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

...se encontraron tres representaciones sociales a saber: a) La convivencia escolar es asimilada por los estudiantes a partir de conflictos con carácter negativo. b) Los estudiantes asimilan la convivencia con la formación de grupos de amigos que comparten gustos y percepciones. c) Los estudiantes relacionan la convivencia con las normas escolares (p. 37)

De esa forma, se ratifica la necesidad de reforzar las actuaciones del personal del plantel en el ámbito colectivo, compartiendo ideas y opiniones, a través de un trabajo cooperativo en el que debe existir interdependencia positiva, responsabilidad individual, reconocimiento y uso de habilidades individuales, para construir espacios de convivencia escolar donde es de utilidad, según García R, Cáceres M, Bautista M (2019):

... La escuela -ámbito de socialización secundaria-, es todavía el espacio privilegiado donde los escolares pasan un buen tiempo, en una etapa importante de su vida, por lo que es posible realizar allí acciones de socialización intencionada que les permitan adquirir las competencias o habilidades psicosociales básicas para generar procesos de bienestar y convivencia sana, sin dejar a un lado los aprendizajes que están planteados realizar. Por otra parte, los docentes y el personal de apoyo deben estar atentos a variables que miden el malestar, la infelicidad, ansiedad y depresión para generar procesos conscientes de educación través de la actividad positiva. (p. 8)

Lo descrito en la cita se conjuga con la Teoría de Vigotsky para quien el ser humano es dinámico y se adapta a su entorno del cual aprende y aplica lo aprendido atendiendo al principio básico que contempla se aprende con la experiencia y desde la construcción. En esta situación aparece la importancia y urgencia de hacerse cargo de la convivencia escolar indispensable para formarnos como ciudadanos y personas, para crear un contexto propicio para el aprendizaje. La convivencia es un fenómeno implícito y todavía desean desde el marco del socio-constructivismo del aprendizaje, la convivencia escolar es ontológicamente determinante del aprendizaje significativo, puesto que no cualquier convivencia escolar permite compartir y construir conocimiento significativo. Desde este contexto teórico, cuando nos enfrentamos a indicadores deficientes de aprendizaje, se hace evidente la necesidad de atender la dimensión de la convivencia en la comunidad escolar.

**Entre lo Único y lo Diverso en el Encuentro de Convivencia
Escolar: Trama Ontoepistémica desde los Involucrados**

Dr. José Evelio Rodríguez Carrillo



POSICIÓN PARADIGMÁTICA Y ACCIONES METODOLÓGICAS

El estudio se ubicó en el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, seguí el método fenomenológico hermenéutico. Los informantes fueron el directivo, un docente, un estudiante, un representante de los que mayor participación tienen en las actividades escolares. Las técnicas de recolección de información fueron la entrevista a profundidad en su modalidad semiestructurada y la observación participante. Para realizar la teorización se siguió el método comparativo continuo hasta propiciar una aproximación contentiva de las evidencias que llevaron a su elaboración; reducción, diagnóstico, propósitos, gráfico y estructura hologramática, enmarcadas en las dimensiones del conocimiento y fundamentadas en las reflexiones emergentes.

INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

La búsqueda de información a través de las entrevistas, se presenta en esquemas que reflejan la interpretación de la realidad en el contexto indagado

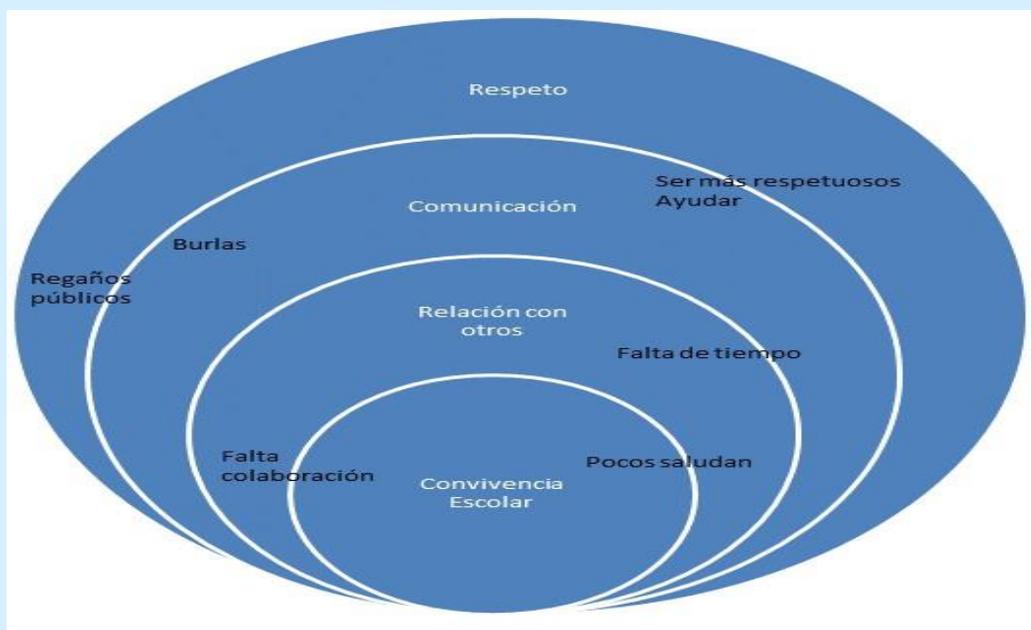


Figura 1. La convivencia escolar en la institución educativa.

Fuente Rodríguez (2017)

Entre lo Único y lo Diverso en el Encuentro de Convivencia
Escolar: Trama Ontoepistémica desde los Involucrados

Dr. José Evelio Rodríguez Carrillo



En la representación de la Figura 1 se precisa como la convivencia escolar debe estar garantizada desde la una relación con otros que favorezca los canales de comunicación evitando las burlas, los regaños en presencia de otros, se debe ser respetuosos de las ideas, ayudar a quien lo requiera, tomarse un tiempo para esas ayudas y para compartir tareas y cuando se sienta que la actividad es ardua hacer uso del proceso colaborativo para que cada uno pueda ayudar desde lo que sabe, desde lo que tiene.

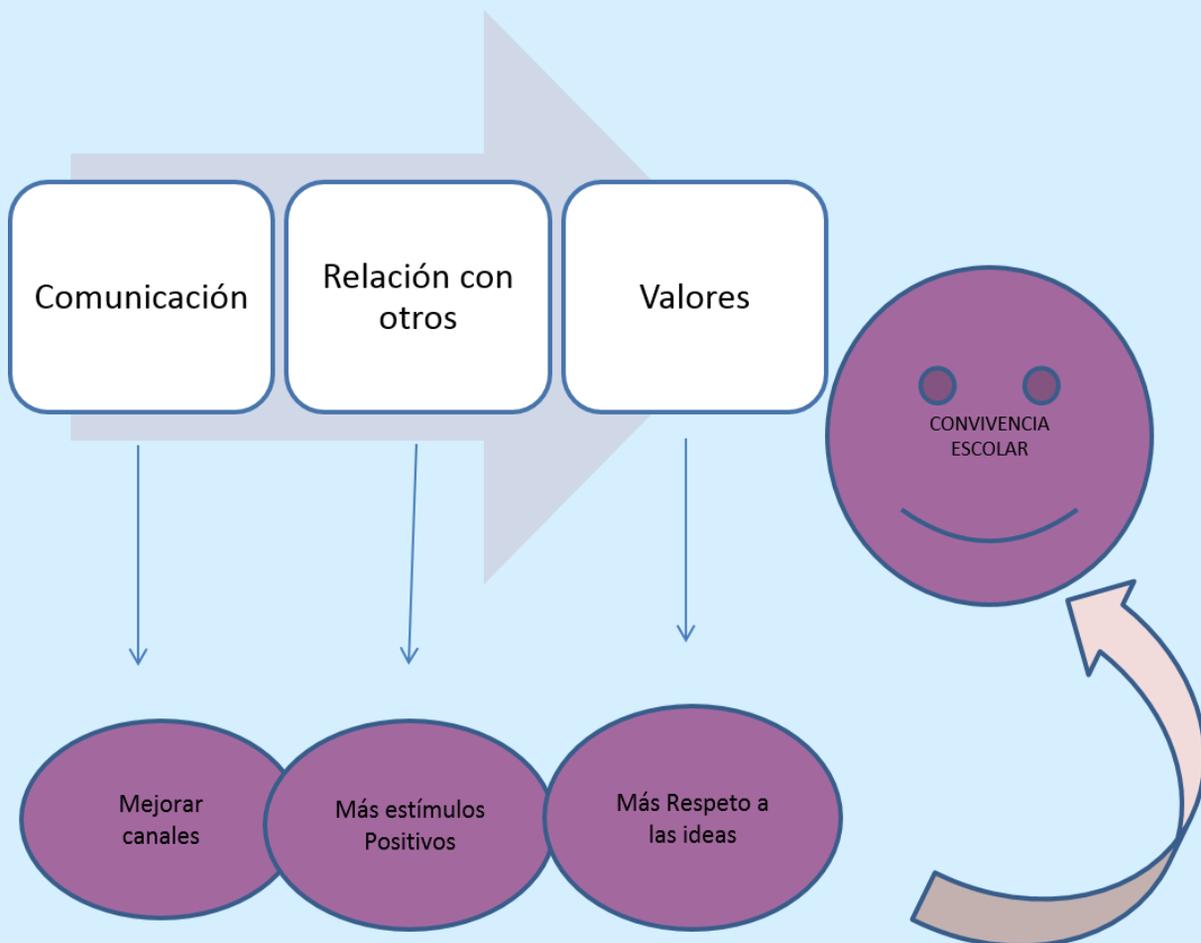


Figura 2. Hacia dónde se dirige la convivencia escolar.

Fuente Rodríguez (2017)

Entre lo Único y lo Diverso en el Encuentro de Convivencia
Escolar: Trama Ontoepistémica desde los Involucrados

Dr. José Evelio Rodríguez Carrillo



Para alcanzar una convivencia escolar (Figura 2) cónsona con las realidades de las escuelas se requiere activar diferentes canales de comunicación y dar estímulos positivos que mejoren las relaciones con otros, en todo este proceso serán los valores previos y los que se construyan en colectivo, el escenario para el respeto a las ideas que vayan emergiendo sobre cómo hacer las cosas y hacerlas de la forma en que más beneficios se obtengan, aquí lo diverso deberá arrojar la individual y único.

La representación de las ideas se concreta en el siguiente esquema generado desde la interpretación emergente Figura 3.



Figura 2. Estructura Hologramática de la Teorización.

Fuente Rodríguez (2017)

Entre lo Único y lo Diverso en el Encuentro de Convivencia
Escolar: Trama Ontoepistémica desde los Involucrados

Dr. José Evelio Rodríguez Carrillo





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

CONSIDERACIONES PARA LA REFLEXIÓN

Explicación y Alcance de la Convivencia en lo Único y lo Diverso

Somos seres humanos con características propias que nos hacen diferentes, preferencias que nos hacen especiales, modos de ver la vida, para afrontar las situaciones que se presentan, unos con mayor confianza en sí mismos, unos con menos, en fin, seres únicos que a pesar de las individualidades debemos vernos como parte de un colectivo del que no puede aislarse, si quiere mantener unas relaciones laborales de satisfacción, donde se sienta motivado para ir al trabajo, mantenga interés en lo que pasará cada día y que alguien se preocupará por preguntarle cómo está o le permitirá oír lo que le aqueja, ayudará a otros y al final se generará un compartir satisfactorio signado por las metas comunes, donde lo colectivo arroje lo particular haciéndolo evidente. De esta forma, una convivencia que abarque lo único y lo diverso, deberá contemplar a) Normas, b) Respeto, c) Socialización, d) Motivación, e) Relaciones Interpersonales, f) Estímulos Positivos, g) Comunicación Efectiva y h) Ayuda mutua.

Como reflexión emergente destaco que la promoción de canales de comunicación efectivos parece ser el rumbo para la integración de esfuerzos, en lo diverso, donde los estímulos positivos favorezcan las relaciones y productividad del personal, reconociendo entre todos los valores relacionados con el respeto, esto puede hacerse en socializaciones frecuentes, ya sea a través de redes sociales, celulares, correos, entre otros, poniendo normas, destacando lo positivo por encima de lo negativo, ejercicios prácticos de dígalo en positivo, en fin, acciones donde las ofensas no limiten la comunicación y se conozcan las necesidades que afectan el desempeño de actividades colectivas que beneficien el sano convivir escolar para adaptarse a las realidades sociales que permean la relación con otros.

**Entre lo Único y lo Diverso en el Encuentro de Convivencia
Escolar: Trama Ontoepistémica desde los Involucrados**

Dr. José Evelio Rodríguez Carrillo





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS

- Claudio Guillén. 1985 *“Entre lo uno y lo diverso”*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Fierro, Carlos. 2019 *“Convivencia escolar: una revisión del concepto”*. Revista Psicoperspectivas. 18 n° 1 (2019): www.psicoperspectivas.cl.
- García, Rubén, Cáceres Maritza, Bautista María. 2019 *“Convivencia y bienestar: categorías necesarias para la educación positiva”*. Revista Universidad y Sociedad. 11 (2019): http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid.
- Naspiran, Aldemar, 2018 *Representaciones sociales y prácticas sobre convivencia escolar de los niños y niñas de grado cuarto de la IED Silveria Espinosa de Rendón*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. 2018.
- Piña-Ferrer, Luis 2020 *“El COVID 19: Impacto psicológico en los seres humanos”*. Revista Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida. (2020): https://www.researchgate.net/publication/340471018_El_COVID_19_Impacto_psicologico_en_lo_s_serres_huma.
- Rodríguez, Karla. 2018 *“La pirámide de Maslow al microscopio”*. Revista electrónica Psicok. 10 (2018): <http://revistapsicok.es/psicok-blog/2018/piramide-maslow>. (Consultado el 10 de enero de 2020).

Entre lo Único y lo Diverso en el Encuentro de Convivencia
Escolar: Trama Ontoepistémica desde los Involucrados

Dr. José Evelio Rodríguez Carrillo





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Jesús Torrealba

Liceo Bolivariano "Francisco Lazo Martí". Venezuela

Correo. jesusdej24@yahoo.es

Código ORCID (0000-0002-0949-5826)

Como citar este artículo: Jesús Torrealba (2021), "Fundamentos Geohistóricos para el Fortalecimiento de la Sociohistoria Regional desde el Contexto de la Cátedra Bolivariana" (1-13)

Recibido: Mayo 2021

Aceptado: Junio 2021

Fundamentos Geohistóricos para el Fortalecimiento de la Sociohistoria Regional desde el Contexto de la Cátedra Bolivariana

RESUMEN

La educación actual viene otorgándole importancia a la geohistoria, como disciplina que permite que los docentes y estudiantes conozca la interrelación que se produce en la sociedad con base a hechos del pasado. El autor trazó como propósito fundamental: Construir un corpus teórico que entrame la geohistoria para el fortalecimiento de la sociohistoria regional desde el contexto de la Cátedra Bolivariana de Educación Media General venezolana; la investigación destaca una visión interdisciplinaria que se entrama en el estudio del espacio y su dinámica como parte del proceso histórico para explicar la historia socialmente. El estudio apoyó en el lienzo teórico de: Teoría Socio Histórica de Vygotsky (1978), Teoría Axiológica Cultural de Ramírez (2000), Teoría Antropológica Social de Marvin. De igual forma, desde la perspectiva epistémica y metodológica, el estudio se abordó desde el paradigma postpositivista con un enfoque metodológico cualitativo, asumiendo una ruta metódica a través de los métodos hermenéutico e histórico dialectico con 5 informantes clave, utilizando como técnica de recolección de la información, la observación participante y la entrevista en profundidad apoyada en un guion de entrevista; para el análisis de la información se acudió a la categorización, estructuración, triangulación y teorización apoyado en el proceso de validez mediante la replicabilidad de los hallazgos. En cuanto a los hallazgos fueron procesados y sistematizados en función de las técnicas de análisis antes descritas y se logró configurar una aproximación teórica consistente con la opinión de los informantes y teóricos que sustentan el estudio ubicado en el estado del arte.

Descriptor: Enfoque Geohistórico, sociohistoria regional, cátedra bolivariana.

Reseña Biográfica: Licenciado en Educación Ciencias Sociales Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), Magister en Educación Mención Desarrollo Comunitario Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos (UNERG), Profesor de Educación de Adultos en la Escuela Serafín Cedeño Nocturno. En la Actualidad soy Profesor de Ciencias Sociales en el Liceo Francisco Lazo Martí de la Ciudad de San Fernando, Estado Apure. Doctorando del Instituto Pedagógico Rural El Mácaro "Luis Fermín"



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Jesus Torrealba

Liceo Bolivariano "Francisco Lazo Martí". Venezuela

Email. jesusdej24@yahoo.es

ORCID code (00002-0949-5826)

How to cite this article: Jesús Torrealba (2021), "Geohistorical Foundations for Strengthening Regional Sociohistory from the Context of the Bolivarian Chair" (1-13)

Received: May 2021

Accepted: June 2021

Geohistorical Foundations for Strengthening Regional Sociohistory from the Context of the Bolivarian Chair

ABSTRACT

Current education has been giving importance to geohistory, as a discipline that allows teachers and students to know the interrelation that occurs in society based on past events. The author outlined as a fundamental purpose: To build a theoretical corpus that involves geohistory for the strengthening of the regional sociohistory from the context of the Venezuelan Bolivarian Chair of General Secondary Education; the research highlights an interdisciplinary vision that is woven into the study of space and its dynamics as part of the historical process to explain history socially. The study supported the theoretical canvas of: Vygotsky's Socio-Historical Theory (1978), Ramírez's Cultural Axiological Theory (2000), Marvin's Social Anthropological Theory. Similarly, from the epistemic and methodological perspective, the study was approached from the postpositivist paradigm with a qualitative methodological approach, assuming a methodical route through the hermeneutical and dialectical historical methods with 5 key informants, using the collection technique of the information, participant observation and in-depth interview supported by an interview script; For the analysis of the information, categorization, structuring, triangulation and theorizing were used, supported by the validity process through the replicability of the findings. Regarding the findings, they were processed and systematized based on the analysis techniques described above and it was possible to configure a theoretical approach consistent with the opinion of the informants and theorists who support the study located in the state of the art.

Descriptors: Geohistoric Approach, regional sociohistory, Bolivarian chair.

Biographical Review: Graduate in Social Sciences Education (UNESR), Master in Education Mention in Community Development (UNERG), Professor of Adult Education at the Serafín Cedeño Nocturno School. At present I am a Professor of Social Sciences at the Francisco Lazo Martí High School in the City of San Fernando, Apure State.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUCATIVA

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la historiografía se ha convertido en un proceso que reclama transformaciones en sus contenidos, estrategias y técnicas, para hacer más agradable, pertinente y socializador el conocimiento histórico representativo de nuestra identidad regional y nacional. En ese sentido, es necesario que los docentes posean las competencias y muestren la disposición para trascender los estudios de la geohistoria no solo desde la perspectiva teórica, sino que se apoyen en situaciones reales que hagan que el estudiante rememore los eventos, batallas y acontecimientos que realizaron y vivieron nuestros próceres independentistas.

Es aquí, donde la geohistoria como una disciplina transdisciplinaria que conjuga la geografía y la historia de una manera multidimensional, permite remantizar las formas tradicionales que el docente utiliza en su praxis pedagógica para estudiar y enseñar la vida y obra de nuestro Libertador "Simón Bolívar". Esto implicaría, que el docente adopte nuevas formas de enseñar la historia para fortalecer el accionar pedagógico en función de desarrollar las estrategias y técnicas pertinentes en la apropiación de la Sociohistoria regional en los estudiantes de educación media general.

En este contexto, se plantea como los docentes mediante la Cátedra bolivariana, que se imparte a los estudiantes de educación media general, puedan tener una concepción más humana y real sobre los hechos que caracterizaron el pensamiento y obra de nuestro Libertador. Por consiguiente, es necesario que los docentes puedan desplegar su accionar académico desde la historicidad regional apureña, la cual va a impactar de manera significativa en la identidad del apureño con respecto a toda Venezuela.

Vislumbrando el Fenómeno en su Contexto Ontológico

La enseñanza y aprendizaje de los contenidos históricos en las Ciencias Sociales constituye actualmente, un importante reto para el docente venezolano. La Historia constituye uno de los pilares fundamentales que se necesitan para fortalecer los valores sociohistóricos a partir de los hechos acontecidos en una determinada locación, destacando las proezas, luchas y batallas que de una forma u otra representan el presente de cada país. En este contexto, cobra pertinencia la Geohistoria como ciencia histórica que se ha venido adoptando en los espacios educativos con el fin de abordar la interacción que se produce en el contexto geográfico de una sociedad. Asumiendo que cada hecho, cada elemento histórico o cada agente tienen una ubicación geográfica determinada.



**Fundamentos Geohistóricos para el Fortalecimiento de la
Sociohistoria Regional desde el Contexto de la Cátedra Bolivariana**

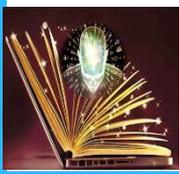
MSc. Jesús Torrealba



Por consiguiente, la geohistoria implica entramar de manera dialógica, el “Espacio histórico” el cual es un producto concreto o síntesis de la acción de los individuos sobre un espacio determinado para la conservación y reproducción de la memoria histórica. A este se suma, el “Espacio geográfico” el cual emana de la acción de los individuos sobre su medio ambiente para su imperativa conservación y reproducción. No obstante, bajo los preceptos sociohistóricos, los docentes deben aplicar estrategias que permitan al estudiante adquirir un aprendizaje significativo con respecto a las diversas situaciones o eventos ocurridos en el pasado y que se relacionan actualmente con muchos eventos que ocurren en la sociedad de hoy. En este devenir, para hacer posible la adopción de las técnicas sociohistóricas, es imperativo que el docente propicie y motive a los estudiantes para llevar a cabo actividades académicas en el contexto geográfico de monumentos históricos, excursiones a sitios históricos, visitas guiadas, encuentros pedagógicos en museos, zonas coloniales y todas las locaciones históricas que posee todo el inmenso y bello estado apureño; de esta forma, el estudiante podrá visualizar y formar su propio mapa de conceptos mediante las experiencias adquiridas en la realización de cada una de estas actividades.

De acuerdo a las concepciones de la geohistoria y la sociohistoria regional, las mismas sirven de plataforma pedagógicas para delinear el proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos curriculares de la Cátedra Bolivariana, donde el docente debe tener presente que, abordar las ideas bolivarianas, de manera aislada, en frío y encerradas en una campana de cristal, es muy poco recomendable, pero mucho más, cuando se enseñan a estudiantes adolescentes. Para estudiar el Pensamiento Bolivariano en educación media general no debe abusarse del documentalismo o el uso desmesurado o inadecuado de documentos que son preocupante como otros vicios presentes en los ambientes de aprendizaje: “apuntismo”, manualismo, caletre, verbalismo, dogmatismo, entre otros. Es por ello, que la enseñanza de los eventos históricos bolivarianos desde la Cátedra Bolivariana cobra un significativo aporte a la conciencia históricas de nuestros estudiantes, a partir de dos objetivos generales: que, según Rodríguez, Y. y Diamon, J. (2018), dicen:

El primero dedicado al contexto histórico interno y externo en el que nació Bolívar; mientras que el segundo busca: Identificar los aspectos más resaltantes de la vida y obra del Libertador. Desde estos dos objetivos se desprenden seis objetivos específicos. El primero está referido a la personalidad del Libertador, su familia y formación intelectual. Los siguientes cuatro abordan la obra de Bolívar: su ideario político, educativo, como reformador social y económico-conservacionista. El sexto sintetiza todo el contenido abordado en la asignatura, es decir, es un repaso. (p. 1)



Fundamentos Geohistóricos para el Fortalecimiento de la Sociohistoria Regional desde el Contexto de la Cátedra Bolivariana



MSc. Jesús Torrealba

Es decir, que el abordaje de las actividades pedagógicas de la Cátedra Bolivariana, se llevaban a cabo con base a procesos exploratorios metodológicos que permitían que el estudiante afinara su percepción y hermenéusis de los contenidos de la unidad curricular en función de técnicas y métodos tradicionales, que ya no satisfacen los requerimientos del docente, ni las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para fortalecer su andamiaje intelectual histórico.

En los actuales momentos, la Cátedra Bolivariana se entrama en el área de aprendizaje: Memoria, Territorio y Ciudadanía; la cual es regida por un programa contentivo de un epítome de contenidos, tales como: Situación económica, política e intelectual de Europa a mediados del siglo XVIII; Según Millán, D. (2008), la cátedra bolivariana estudia:

Repercusiones de los cambios políticos e intelectuales en las crisis del imperio español, referidos específicamente a Venezuela; origen de la familia Bolívar; su participación dentro de la estructura económica y social de la Venezuela de fines del siglo XVIII; factores que contribuyeron a la formación intelectual del libertador; el libertador como conductor de la empresa emancipadora y los aspectos políticos del pensamiento bolivariano. (p. 2)

Además de las ideas fundamentales del libertador en lo educativo; también se agregan sus principales actividades realizadas en este campo, principios y hechos que evidencian al libertador como reformador social, documentos referidos al fomento de las actividades económicas, conservacionistas y homografía de la proyección histórica de la figura del libertador.

En este sentido, muchos docentes han adoptado nuevas y novedosas estrategias de enseñanza y aprendizaje, basada en encuentros reales con las locaciones y significados de los sitios históricos donde ocurrieron los hechos y hazañas de luchas del Libertador. Es por ello, que la Cátedra Bolivariana en la formación de los estudiantes remite a desvanecer la carencia de fundamentos geohistóricos que fortalezcan la sociohistoria regional desde el contexto de la cátedra bolivariana para que propicie el conocimiento y valoración por parte de los estudiantes sobre la vida y obra del Libertador Simón Bolívar.

Propósitos de la Investigación

Indagar sobre los fundamentos geohistóricos que caracterizan la Educación Media General venezolana. Describir las situaciones de enseñanza y aprendizaje de la sociohistoria regional desde el contexto de la Cátedra Bolivariana en Educación Media General venezolana.

Construir un corpus teórico que entrame la geohistoria para el fortalecimiento de la sociohistoria regional desde el contexto de la Cátedra Bolivariana de Educación Media General. venezolana.



**Fundamentos Geohistóricos para el Fortalecimiento de la
Sociohistoria Regional desde el Contexto de la Cátedra Bolivariana**

MSc. Jesús Torrealba



Relevancia que Reviste la Investigación

Desde el Ámbito Pedagógico, la investigación permitió la promoción de los ámbitos socio-culturales, para conocer nuestro pasado histórico que merece ser transmitido y promocionado a las futuras generaciones. Asimismo, desde el Contexto Axiológico, se exalta la importancia de los valores culturales e históricos con base a la identidad regional y el sentido de pertenencia que se debe fomentar y cultivar en los estudiantes.

Desde el Ámbito Cultural, el estudio cobra importancia en el seno de la praxis docente donde germina y se eleva la herencia histórica y su legado cultural, como columnas esenciales de la identidad colectiva, y de allí la importancia de investigar y difundir los procesos sociohistóricos. De igual forma, desde la Perspectiva Educativa, se vislumbra algo más sublime e importante que transmitir determinados saberes, para trascender la enseñanza magistral o expositiva; hacia actividades praxiológicas que permita acciones vivenciales con los estudiantes consolidando experiencias pedagógicas que permitan lograr las metas específicas de la Cátedra Bolivariana.

Referentes Teóricos del Estudio

Geohistoria

Para hablar de la geohistoria, se recurre a Tovar, citado por Aponte, O. (2006), quien dice sobre la Geohistoria se entiende como “la ciencia que intelecta el espacio concebido y creado por los hombres, organizados en sociedad, ceñidos a condiciones históricas dadas o determinadas...no hay otra geografía que no sea la llamada humana, mejor identificarla como Geohistoria”. (p. 23) Es decir, que se aborda los estudios de un entorno social tomando en consideración tiempo, lugar y espacio donde ocurrieron los eventos históricos. En este sentido, la ruta que delinea la geohistoria es sobre los hechos del presente al pasado, el presente por ser sumario del proceso histórico; bajo la concepción de su análisis objetivo, estableciendo correlaciones en las diferentes escalas: local, regional, nacional, internacional y/o mundial.

Se puede decir entonces, que la geohistoria se enfoca en la retrospectiva de la geografía humana fijando como objetivo el estudio de la dinámica entre un complexus social del pasado y la estructura geográfica que la sustenta. Entendiendo que en muchos casos reescribe la historia de acuerdo a nuevos hallazgos e interpretaciones, lo que indica un proceso fluctuante y dinámico que no hace posible establecer un contexto histórico fijo y determinado de una manera definitiva. La geografía se trasmuta y sufre muchos cambios en la medida que pasa el tiempo, y es imprescindible reinterpretar la visión histórica de los acontecimientos para adecuarlos a los nuevos tiempos.



**Fundamentos Geohistóricos para el Fortalecimiento de la
Sociohistoria Regional desde el Contexto de la Cátedra Bolivariana**

MSc. Jesús Torrealba



Enfoque Geohistórico

En el contexto del Enfoque Geohistórico, el Ministerio del Poder Popular para la Educación MPPPE (2019) citado por Aponte, O. (2006), ...”exhorta a los actores educativos para que se investigue la realidad espacial bajo el Enfoque Geohistórico, para descubrir, comprender y analizar la complejidad de espacio venezolano en la escala local, regional y nacional” (p. 4) Es decir, Venezuela cuenta con un andamiaje intelectual académico, que se ha preocupado por los referentes conceptuales y teóricos que configuran la memoria histórica de nuestros próceres y las gestas libertadoras y son estudiadas por nuestros estudiantes para fortalecer su identidad y sentido de pertenencia por los valores y sitios históricos representativos de la historia nacional y regional bolivariana.

En este sentido, el Enfoque Geohistórico, de acuerdo Tovar, citado por Aponte, O. (2006), “es una propuesta teórico-metodológica para el análisis del espacio geográfico desde una perspectiva interdisciplinaria, entendiendo al espacio como producto social, síntesis de la acción de los grupos humanos consecuencia de una realidad histórica” (p. 70) es decir, que este enfoque recurre a un dialogo disciplinar que se conjugan entre la geografía y la historia; un entramado transdisciplinar que aborda el espacio, tiempo de una manera fluctuante. Es por ello que, la educación y la geografía deben considerar el análisis situacional desde una perspectiva compleja que entrame lo local, nacional e internacional; la intención es conocer la historia en una determinada locación, pero develando su implicación en el mundo global.

Sociohistoria

Se puede decir que la Sociohistoria emerge de la convergencia entre la Sociología y la Historia, convergencia que, dado el estado actual de ambas disciplinas, constituiría una superación en la producción de conocimiento sobre lo social, entendiendo lo social como una producción inherentemente histórica. Al respecto, Marc B. y Norbert E, (2018), dicen:

La sociohistoria se construyó alrededor de la idea de una pluralidad de historicidades, que no se pueden reducir al pasado, en el sentido de una época antigua poblada por gente muerta. Se trata de prestar atención no solo al “pasado del presente”, sino también al “pasado del pasado”, sin descuidar todos los “posibles laterales” olvidados o derrotados que constituyen el “presente del pasado” (p. 23)

En este sentido, lo citados autores insisten en distinguir su enfoque de la historia social y de la sociología histórica, vislumbrando la sociohistoria como un proceso que nunca se reduce al estudio del pasado distante, cristalizado en un “origen” o un momento inaugural estático. No obstante, el uso de los archivos es una condición necesaria pero no suficiente, ni asimilable; es imperativo acudir in situ para validar de alguna manera el conocimiento en el campo. Es decir, que la metodología Sociohistórica debe concebirse desde la complementariedad exigente de los métodos vinculando la concepción de las ciencias sociales que pone énfasis en las maneras análogas de construir el objeto, con las diversas etapas inmersas en el proceso investigativo.

Cátedra Bolivariana

La Cátedra Bolivariana, es un curso administrado en tercer año del nivel de Educación Media General en Venezuela; tiene como propósito conocer la vida y obra de Simón Bolívar. Los contenidos curriculares más significativos y que debe considerar el docente para impartir los saberes referidos a la vida y obra de Bolívar; Rodríguez, Y. y Diamon, J., (Ob. cit) destacan los siguientes:

1. Aspectos políticos del pensamiento bolivariano.
2. Ideas fundamentales del libertador en lo educativo. Sus principales actividades realizadas en este campo.
3. Principios y hechos que evidencian al Libertador como reformador social.
4. Documentos referidos al fomento de las actividades económicas y conservacionistas.
5. Homografía de la proyección histórica de la figura del Libertador.

En este sentido, además de contar con los contenidos de la cátedra Bolivariana, el docente puede contar para fortalecer el andamiaje pedagógico en la enseñanza y aprendizaje del pensamiento bolivariano, de la obra literaria: Bolívar: Tiempo y vigencia del Hombre de las Dificultades (2012) Perteneciente a la Colección Bicentenario, el cual cuenta con 16 capítulos. Algunas estrategias a considerar para la enseñanza de la Cátedra Bolivariana a partir del texto Bolívar: Tiempo y vigencia del Hombre de las Dificultades, se entrama en los contenidos digitalizados presentes en la portátil Canaima, los cuales sirve de base para propiciar la interacción docente-estudiante o estudio individual, pudiéndose utilizar de manera efectiva y eficiente en los espacios de aprendizaje.

Teorías que fundamentan la Investigación

Teoría Socio Histórica de Vygotsky, L (1978) Esta teoría concibe el desarrollo humano como un proceso de socialización, donde el lenguaje y la interacción juegan un papel vital, las funciones mentales de alto nivel, como el lenguaje y la conciencia, son específicas de los humanos, teniendo su origen en la interacción y son culturalmente mediadas. Para efectos de la investigación se toma en cuenta los actores educativos que interactúan con el hecho histórico en el marco del desarrollo de las diversas actividades, reconociendo que el aprendizaje es un proceso continuo y dinámico.

Teoría Axiológica Cultural de Ramírez, J. (2000) Esta teoría tiene sus cimientos en la identidad Sociohistórica y cultural desde la perspectiva axiológica; entramada en los valores, cultura e identidad de los grupos humanos. De esta forma, los estudios realizados por la axiología y otras ciencias en torno a los valores y su formación, aportan importantes referentes para proponer una concepción didáctica dirigida a desarrollar la identidad histórica/cultural. En este sentido, tanto el investigador como los actores educativos intervinientes se revisten de los valores, morales, sociales y cívicos con base a el proceso de la práctica social en una sociedad determinada.

Teoría Antropológica Social de Marvin, J. (2002) La antropología representa una ciencia humana que estudia los eventos e interrelaciones de los individuos que comparten una cultura y trascienden a partir de las conjugaciones de sus acciones y creencias. En este sentido, la antropología en esta teoría se asume desde el contexto pedagógico como elemento imperativo para el acercamiento al otro; para acompañarle en la construcción de su identidad, para ofrecerle de manera oportuna, las reflexiones filosóficas que se consideran necesarias.

LIENZO METODOLÓGICO

La investigación se abordó bajo los postulados del **Paradigma Postpositivista** según Ugas, G (2011), señala que el Paradigma Postpositivista:

Es un paradigma de investigación, un patrón o modelo de cómo podría ser conducida una indagación en las ciencias sociales, constituido en un proceso activo y sistemático orientado a la comprensión e interpretación en profundidad de fenómenos educativos, históricos y sociales (p. 23).

En este sentido, este paradigma le permite al investigador vislumbrar la realidad desde los ámbitos interdisciplinarios, transdisciplinarios y, en ocasiones, hasta contradisciplinarios, para conducir a la transformación de prácticas y escenarios, a la toma de decisiones y también hacia la producción del conocimiento y más allá para la generación de saberes en el campo educativo.

Por consiguiente, la investigación se enmarca en el *Enfoque Cualitativo*, el cual se caracteriza por la condición intersubjetiva que asume el investigador en el texto natural o campo de estudio; el investigador se centra en la realización de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables, incorporando la visión humana de los participantes informantes para la apropiación de ciertos conocimientos.

En este sentido, según la inquietud y los propósitos establecidos en la investigación, la misma recurre a los *Métodos Hermenéutico e Histórico Dialectico*. Bajo el Método hermenéutico, Gadamer, H (1999), "Su hermenéutica permite comprender aún más a la persona, en su experiencia constructiva de su realidad y de su conocimiento, por ello el enorme interés pedagógico, que ha despertado para nosotros" (p. 12) aquí el investigador lleva a cabo una hermenéusis profunda y reflexiva que devela una nueva realidad remantizada de acuerdo a la postura asumida por el mismo.

De igual forma, el estudio acude a los parámetros del Método Histórico, que, de acuerdo a Harris, E. (2008), dice; "es un proceso de investigación empleado para reunir evidencia de hechos ocurridos en el pasado y su posterior formulación de ideas o teorías sobre la historia. El pensamiento crítico del investigador cumple un papel fundamental en este particular" (p. 39). En ese sentido, el investigador realiza la descripción y el análisis de los hechos históricos con base a fuentes primarias y otras fuentes que puedan evidenciar ciertos acontecimientos del pasado.

En cuanto al *Escenario*, el investigador enmarcó la investigación en la Institución educativa: Liceo Bolivariano "Francisco Lazo Martí" de San Fernando, Estado Apure, entramando el estudio en el área de ciencias sociales. No obstante, para la recolección de la información se contó con *cinco (5) informantes*. Dos (2) Docentes de la cátedra bolivariana, dos (2) estudiantes de la mencionada cátedra en el área de las ciencias sociales y un (1) historiador de reconocida trayectoria regional, conector de la vida y obra de Bolívar en el contexto geo histórico apureño.

Asimismo, para el *Procesamiento de la Recolección de la Información*, se acudió a la *Observación Participante*, proceso mediante el cual, el investigador observa el fenómeno objeto de estudio en su contexto geográfico, interactuando y participando activamente. De igual forma, el investigador utilizó la técnica de la *Entrevista en Profundidad*, la cual permitió interactuar con los informantes, con el fin de obtener el testimonio de cada uno de ellos para sustentar y validar el nuevo conocimiento emergente.



En relación a las *Técnicas para la valoración de la Información*, el investigador utilizó la *Categorización*, donde este toma los relatos emitidos por los informantes, para luego organizarlos de manera coherente y en secuencia lógica por cada informante, tomando en consideración las categorías preestablecidas por el investigador. Posteriormente, se procede a la *Estructuración* de las Categorías, la cual permitirá visualizar de manera holística cada categoría entramando los aspectos fundamentales de cada informante mediante una representación gráfica.

Asimismo, se vislumbra la *Triangulación*, la cual representó un proceso de contraste de las diversas posturas de los informantes con los teóricos recogidos en el estado del arte, acompañado de una hermenéusis reflexiva del investigador, la cual emerge una síntesis integral por cada categoría. Se culmina el proceso valorativo de los hallazgos, con la Teorización, donde el investigador toma como fuente principal la síntesis integral emanada de cada categoría para realizar una nueva contrastación con teóricos que estén en concordancia con la hermenéusis del autor para derivar los insumos fundamentales en la creación de la teoría sustantiva.

LOS HALLAZGOS

Los hallazgos develan como la Geohistoria plantea una nueva concepción científica sobre la geografía y la historia, que van en correspondencia con las vivencias, remembranzas, eventos, contenidos, narraciones; que el docente toma en consideración para enseñar ciertos acontecimientos históricos ocurrido en el pasado en determinadas locaciones apureñas, y que en el marco de la formación de los estudiantes de educación media general, el docente hace que estos eventos y fechas históricas inspiradas en nuestros próceres, sus batallas y gallardía, cobren vida para la apropiación de la geohistoria.

Asimismo, en cuanto a la Sociohistoria regional, se vislumbra que la misma representa una importante disciplina para conocer las distintas batallas y los lugares donde ocurrieron los hechos históricos en el contexto geográfico del estado Apure. Aquí se destacan todos los acontecimientos históricos relacionados con la vida de nuestro libertador Simón Bolívar en el marco histórico de la región apureña.

En cuanto a la Cátedra Bolivariana, la misma representa una alternativa muy significativa en los espacios de aprendizaje de educación media general para enseñar desde los sitios históricos reales las grandes batallas y obra de Bolívar que llevaron a la libertad de nuestro país; razón por la cual, los docentes de la cátedra bolivariana estarían asumiendo una nueva metodología para enseñar la vida y obra en el contexto del estado Apure; con base a: Conversatorios, visitas guiadas, dramatización, charlas, narrativa, debates; entre otras.



**Fundamentos Geohistóricos para el Fortalecimiento de la
Sociohistoria Regional desde el Contexto de la Cátedra Bolivariana**



MSc. Jesús Torrealba

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aponte, Orlando. 2006, 23. *La geografía en Venezuela ante los retos del nuevo milenio*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela. Edición en PDF. Disponible en: http://geovenezuela.blogspot.com/2006/09/la-geografa-en-venezuela-ante-los_19.html [Consulta: febrero/02/2020]
- Gadamer, Hans-Georg. 1999, 12. *La Hermenéutica y sus concepciones epistémicas*. Barcelona: Graó
- Harris, Edward. 2008, 39. *El método histórico o investigación histórica*. España. Editorial Akal
- Marc Bloch. y Norbert Elías. 2018, 23. *La sociohistoria*. Barcelona. Ediciones Península.
- Marvin, Harris. 2002. *Teoría Antropológica Social*. Colombia: Tragaluz Editores S.A.
- Millán, Daniela. 2008, 2. *La historia que se aprende en la escuela básica venezolana. Percepción y conocimiento del alumnado*. Tesis doctoral de la Universidad de Barcelona.
- Ramírez, Josue. 2000. *Teoría Axiológica Cultural*. México, Fondo de Cultura Económica
- Rodríguez, Yuleima. Diamon, Jamileth. 2018, 1. *Cátedra Bolivariana: propuesta de estrategias para su enseñanza*. Revista de Investigación, vol. 42, núm. 95, 2018. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3761/376160247004/html/index.html#:~:text=Resumen%3A%20La%20C%C3%A1tedra%20Bolivariana%20curso,identidad%20nacional%20y%20valores%20patrios.> [Tomado en fecha: Enero/10/2021]
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) 2006, 34. *Enfoque geohistórico*. Fedepupel. Caracas.
- Vygotsky, Lev. 1978. *Teoría Socio Histórica*. México: Mc Graw Hill
- Ugas, Gabriel. 2011, 23. *Postura epistémica en las ciencias sociales*. Madrid. Editorial Bruño.



MSc. Monagas Duberly.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. Venezuela

Correo: duberlymonagas@gmail.com

Código ORCID: 0000-0002-1631-0033

MSc. Monagas Nurbis.

Correo: nurbis124@gmail.com

Código ORCID 0000-0002-2052-5125

Como citar este artículo: Monagas Duberly. y Monagas Nurbis. (2021), "Dilucidar una Formación Ecocentrista para Consolidar la Estética Ambiental desde el Desarrollo Sustentable en los Espacios Universitarios." (1-14)

Recibido: Mayo 2021

Aceptado: Junio 2021

Dilucidar una Formación Ecocentrista para Consolidar la Estética Ambiental desde el Desarrollo Sustentable en los Espacios Universitarios.

RESUMEN

El presente artículo científico titulado: Dilucidar una formación ecocentrista para consolidar la estética ambiental desde el desarrollo sustentable en los espacios universitarios, hace énfasis en que el crecimiento de la población humana en nuestro planeta ha ido en paralelo a la desaparición de los ecosistemas a causa de la destrucción de bosques, suelos, flora y fauna todo esto abarca la destrucción de la estética ambiental, dicho estudio tiene como propósito: Generar una formación ecocéntrica para fortalecer la estética ambiental desde el desarrollo sustentable. El cual trata de emplear una analogía de la realidad existente del ecosistema de acuerdo a las diferentes ópticas del hombre, lo cual determina las características fundamentales de la estética ambiental en los espacios universitarios, por lo tanto, es necesario comprender que vivir en armonía rodeados de espacios naturales mejora la capacidad de pensar, disminuye la violencia, el stress y la agresión, generando a la vez confianza entre los individuos. Entre las teorías que sirven de sustento al estudio tenemos las siguientes: Teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987); Teoría estética de Theodor Adorno (1970) y la Teoría del Desarrollo Sustentable de Harribey (1998). Metodológicamente el artículo se encuentra imbricado al paradigma post-positivista orientado por el camino propio de la investigación cualitativa, las autoras emplean de entrada el Método Fenomenológico enmarcado dentro de un nivel de estudio de tipo descriptivo donde se obtuvo que la formación ecocentrista es peculiar para incentivar a la nueva generación en respetar, preservar y cuidar las grandezas naturales que nos ofrece el planeta tierra.

Descriptor: Formación ecocentrista. Estética ambiental. Desarrollo sustentable. Espacios Universitarios. Preservación.

Reseña Biográfica: Monagas M. Duberly Y. de nacionalidad venezolana; títulos obtenidos: Licenciada en Educación Integral otorgado por la Universidad Bolivariana de Venezuela y Magister en Orientación Educativa otorgado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Actualmente docente de aula ingresada por el MPPPE con tres (03) años de servicio. Monagas M. Nurbis C. de nacionalidad venezolana; títulos obtenidos: Licenciada en Educación mención Arte otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora y Magister en Orientación Educativa otorgado por la Universidad Pedagógica Experimente Libertador. Actualmente docente por hora (P/H) ingresada por el MPPPE con 09 años de servicio.

MSc. Monagas Duberly.
Ministry of Popular Power for Education. Venezuela

Email: duberlymonagas@gmail.com

ORCID code: 0000-0002-1631-0033

MSc. Monagas Nurbis.

Email: nurbis124@gmail.com

Code ORCID 000-0002-2052-5125

How to cite this article: Monagas Duberly. and Monagas Nurbis. (2021), "Elucidate an Ecocentric Training to Consolidate Environmental Aesthetics from Sustainable Development in University Spaces." I (1-14)

Received: May 2021

Accepted: June 2021

Dilute an Ecocentrist Training to Consolidate Environmental Aesthetics from Sustainable Development in University Spaces.

ABSTRACT

This scientific article entitled: Elucidate an ecocentric training to consolidate environmental aesthetics from sustainable development in university spaces, emphasizes that the growth of the human population on our planet has gone in parallel with the disappearance of ecosystems due to the destruction of forests, soils, flora and fauna all this encompasses the destruction of environmental aesthetics, the purpose of this study is: To generate an ecocentric formation to strengthen environmental aesthetics from sustainable development. Which tries to use an analogy of the existing reality of the ecosystem according to the different perspectives of man, which determines the fundamental characteristics of environmental aesthetics in university spaces, therefore, it is necessary to understand that living in harmony surrounded by spaces Natural improves the ability to think, reduces violence and aggression, while generating trust between individuals. Among the theories that support the study we have the following: Bronfenbrenner's ecological theory (1987); Theodor Adorno's aesthetic theory (1970) and Harribey's Sustainable Development Theory (1998). Methodologically, the article is embedded in the post-positivist paradigm oriented by the path of qualitative research, the authors use the Phenomenological Method from the outset, framed within a descriptive level of study where it was obtained that ecocentric training is peculiar to encourage to the new generation in respecting, preserving and caring for the natural greatness that planet earth offers us.

Descriptors: Ecocentric training. Environmental aesthetics. Sustainable development. University spaces. Preservation.

Biographical Review: Monagas M. Duberly Y. of Venezuelan nationality; degrees obtained: Degree in Comprehensive Education from the Bolivarian University of Venezuela and Master's Degree in Educational Guidance from the Libertador Experimental Pedagogical University. She is currently a classroom teacher admitted by the MPPPE with three (03) years of service. Monagas M. Nurbis C. of Venezuelan nationality; Titles obtained: Bachelor of Education, Art mention awarded by the Ezequiel Zamora National Experimental University of the Western Plains and Magister in Educational Guidance awarded by the Experimente Libertador Pedagogical University. She is currently an hourly teacher (P / H) admitted by the MPPPE with 09 years of service.

INTRODUCCIÓN.

Con el presente estudio se pretende dar a conocer que la formación ecocentrista es un elemento donde se expone el amor hacia la naturaleza, que se preocupa por preservar ecosistemas y especies sin alterar la estética ambiental, específicamente en los diferentes espacios universitarios, ya que esta genera una relación axiológica y es a través de la formación que se logra la resignificación de los valores ambientales, todo esto es posible a través de la educación, ya que es una herramienta estratégica para la adquisición de nuevos conocimientos y saberes que sean necesarios para conservar la belleza ambiental de los recursos naturales, es decir, que el aprendizaje de un individuo se da en los diferentes ambientes en el que él mismo interactúa, sea éste el recibido en los hogares o universidades, en vista que la educación universitaria juega un papel fundamental para transformar la sociedad.

Con fundamento en lo anterior, el Objetivo Central de este estudio es: Generar una formación ecocéntrica para fortalecer la estética ambiental desde el desarrollo sustentable en las universidades. Considerando que la sociedad está conformada por la estructura de familias que hacen vida activa en los diferentes espacios comunitarios donde varían los estilos de vida, la cultura, la religión, la educación, la salud, la dedicación al arte, a la ciencia, al deporte, pero sobre todo el cuidado de los ecosistemas. Siguiendo el mismo orden de ideas, es necesario resaltar que las actitudes de los individuos están directamente ligadas a la educación ambiental. Para (Sbinovski, N 2014, 94) la educación ambiental es:

Un proceso de desarrollo de aprendizaje activo en el cual los individuos y grupos adquieren el conocimiento necesario, el entendimiento, las actitudes y las destrezas para una determinada, motivada, responsable, y por, sobre todo, conjunta acción en vías de obtener y mantener un balance dinámico en el ambiente.

Desde la óptica del autor, se puede decir que la educación ambiental es el proceso donde se reconocen los valores relacionados con el ambiente y sus problemas, con el fin de desarrollar destrezas y actitudes necesarias para entender el entorno. Desde este enfoque se plantea la importancia de una formación ecocentrista para consolidar la estética ambiental desde el desarrollo sustentable en los espacios universitarios, con el propósito de aportar una axiología ambiental en su proceso de preparación profesional y así lograr la transformación de esas actitudes negativas que dañan a los ecosistemas, en vista de que la sociedad ha sido antropocéntrica para explotar, destruir y acabar; pero por qué no para amar, valorar o conservar la naturaleza. Siguiendo el discurso ontológico, cabe resaltar que según el filósofo (Linkola, K 2004, 47) defiende al ecocentrismo como “la



Dilucidar una Formación Ecocentrista para Consolidar la Estética Ambiental desde el Desarrollo Sustentable en los Espacios Universitarios.



MSc. Monagas Duberly. y MSc. Monagas Nurbis.

conservación de los ecosistemas y sus especies, dándole prioridad sobre la vida de los individuos” es decir, que esta es una nueva manera de entender a la naturaleza como un organismo vivo donde las acciones y los pensamientos del individuo se deben concentrar en el ambiente, en el cuidado y conservación del mismo, implementando en los espacios universitarios practicas agroecológicas que garanticen la preservación de la estética ambiental generando a la vez una conciencia ambientalista que contribuya en cuidar, defender y celar el verdadero valor del ambiente.

Así mismo, es preciso destacar que el ecocentrismo expone un amor hacia la naturaleza como ser abstracto total, se preocupa por preservar ecosistemas y especies, no por conservar la vida de individuos específicos, además el ecocentrista puede ser visto como una corriente de pensamiento dentro del ambiente para mejorar la calidad del mismo, a través de cambios en las actividades humanas perjudiciales para el ambiente, adoptando formas de organización política, económica, social y actividades productivas para conservar los ecosistemas mediante una reevaluación de la relación de la humanidad con la naturaleza. Desde esta concepción, se hace oportuno citar a (Oraison, B 2018, 23) el cual dice que “la formación en valores tanto a nivel colectivo como individual se centra con el fin de formar una sociedad más respetuosa hacia las personas y hacia la propia naturaleza el cual constituye el entorno de la sociedad humana”. Es por ello que se debe enseñar que los seres humanos son parte de la naturaleza. Por lo tanto, es conveniente llevar a cabo un proceso de concienciación por parte de la ciudadanía con el objetivo primordial de reducir el impacto negativo hacia el ambiente ya que cuando se ama, existe el esfuerzo por mejorar lo que se tiene, por mantener esa belleza o estética ambiental que nos regala la madre tierra.

En este orden discursivo, las autoras consideran que la formación en valores aparecen como una clara existencia de la humanidad donde se adquieren diversas comulaciones según los espacios geográficos, esta formación guía el comportamiento del individuo y regula la conducta de los mismos, permitiendo el desarrollo de un ciudadano responsable y corresponsable comprometido con el desarrollo de la colectividad lo que implica establecer patrones de convivencia entre el ser humano, la sociedad y la naturaleza, procurando que esta propicie una formación ambientalista desde una visión ecológica. Dilucidando esas ideas suscritas, se hace oportuno citar a (Tafalla, M 2011, 45) quien dice que “La estética es una disciplina filosófica que estudia cómo la percepción de la realidad a través de los sentidos da lugar a la apreciación de la belleza y la fealdad” en relación a este aporte se puede señalar que la estética es esa belleza natural o esa grandeza natural que se le entrega visualmente al espectador o cada una de las personas para que los mismos se sientan en armonía en ese lugar donde se desenvuelven consecutivamente llámese lugar de trabajo o su hogar familiar, la cual es capaz de llevar a cada quien más allá de la realidad o de lo que observa, esto dependerá de cómo cada quien aprecie la belleza natural o la estética ambiental



Dilucidar una Formación Ecocentrista para Consolidar la Estética Ambiental desde el Desarrollo Sustentable en los Espacios Universitarios.



MSc. Monagas Duberly. y MSc. Monagas Nurbis.

siendo este un valor muy importante en el ambiente. Asimismo, se hace necesario resaltar que dentro de esa estética natural entra lo que es el horizonte natural al cual se le agregan componentes que lo transforma a un paisaje desarrollado el cual es impactante si se juega con la adecuada organización en las universidades. Por consiguiente, se puede señalar que la estética rural y urbana requiere ser protegida para darle una mejor óptica a los diferentes espacios para así garantizarle a todos los universitarios una adecuada formación, pero sobre todo una adecuada calidad de vida durante su preparación personal y profesional que sean capaces a la vez de abordar problemas ambientales poniendo en práctica los valores de acuerdo a la realidad ambiental que se vive en el día a día.

Sobre las bases de las consideraciones anteriores, resulta oportuno señalar que, los espacios verdes en las universidades son de vital importancia ya que ayuda a que los estudiantes tengan una mejor concentración en sus actividades, a la vez les brinda una sensación de tranquilidad y paz. En este sentido, analizando a la estética ambiental desde el punto sustentable se puede agregar que se deben utilizar los recursos pensando en que hay una generación que espera disfrutar de esa estética ambiental o de esa belleza natural en el día de mañana, es decir que esta belleza inmersa de hermosos colores perdure en el tiempo, la cual se logra a través del trabajo colectivo, pero sobre todo de la dedicación y del cuidado que se le debe brindar a la misma. De igual manera, es de resaltar que nuestro país cuenta con una estética ambiental extraordinaria, la cual es evidente en nuestra cultura y está totalmente arraigada en nuestra sociedad influyendo en valores como solidaridad, responsabilidad, cooperación, calidad, eficacia, entre otros. Desde esta concepción, todas las universidades del país deberían brindar una estética ambiental extraordinaria, direccionada en trabajar, cuidar y preservar su belleza natural, la cual se integra en actividades de materia ambiental. En este sentido, es urgente revertir el problema de la falta o deterioro de las áreas verdes en las universidades, lo cual provoca que estos espacios físicos tengan mayores temperaturas, un aspecto estético desagradables y a la vez provoca que la comunidad estudiantil no valore los recursos que la naturaleza les brinda.

Bajo este prisma, se comprende que las universidades deben garantizar una formación ecocentrista para de esta manera brindar una estética ambiental o una belleza natural (áreas verdes) extraordinaria desde una perspectiva sustentable con el propósito de unir las diferentes áreas del conocimiento que les permitan tanto a los docentes como a los estudiantes, obreros y personal administrativo acercarse a la realidad ambiental que allí se vive. Destacando a la vez que cada una de las universidades tiene su propio mecanismo de acción y una manera muy particular de organizar su propio espacio, así como de cambiar la percepción de los patios o zonas verdes de su universidad. Asimismo, es preciso destacar que estos espacios verdes tienen un gran privilegio ya que generan bienestar no solamente a las personas que están dentro de la misma sino a la comunidad en

Dilucidar una Formación Ecocentrista para Consolidar la Estética Ambiental desde el Desarrollo Sustentable en los Espacios Universitarios.

MSc. Monagas Duberly. y MSc. Monagas Nurbis.



general, pero mantenerla limpia y en buen estado no es una tarea fácil, pero tampoco imposible. En tal sentido, se busca potenciar el desarrollo de la estética ambiental bajo una conciencia política, social y ambiental para fomentar el bienestar psicológico de la comunidad estudiantil, ya que una de las principales razones para que en las universidades conserven y preserven la belleza natural (áreas verdes) es que mejora las relaciones entre los compañeros y la salud física de los mismos ya que se tiene un ambiente fresco y natural, es decir un ambiente agradable, por lo tanto los actores universitarios deben darle importancia al estado de las áreas verdes para así mantener la belleza natural en dicha universidad para que las futuras generaciones disfruten de los ecosistemas naturales.

Por tal motivo, surge la inquietud de afrontar los problemas ambientales a través de estrategias que contribuyan en la preservación y conservación de los recursos naturales buscando imbricar nuevos procesos académicos, políticos y sociocultural relacionado con el ecocentrismo, efectuando la construcción de nuevos conocimientos para mejorar la calidad ambiental en los espacios universitarios e impulsar un desarrollo sustentable donde (Arias 2003, 47) lo considera como “una nueva estrategia de desarrollo que sufre la integración de esfuerzos que se condensan en importantes y comprometidos canales de participación y cooperación entre el estado, la comunidad científica y la iniciativa privada”. Al respecto con lo antes citado se deduce, que para lograr un desarrollo sustentable en los espacios universitarios es importante la organización gubernamental conjuntamente con la población educativa para crear proyectos y jornadas ecologistas que permitan mantener y preservar los ecosistemas para que las presentes y futuras generaciones disfruten de los mismos, es de resaltar que el hombre tiene la capacidad de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las generaciones futuras ya que el mismo en su paso por el planeta ha degradado los recursos naturales, es por ello que actualmente es necesario procurar y planear reflexivamente el consumo de los recursos para garantizar la existencia tanto del crecimiento como del desarrollo económico, social y ambiental de las generaciones futuras.

Bajo este prisma, se comprende que la sustentabilidad ambiental es una opción viable para alcanzar un desarrollo social en el país donde principalmente los habitantes de las zonas rurales, campesinos e indígenas, sobre todo donde se concentra la biodiversidad cuentan con opciones para desarrollar actividades productivas que les haga posible mejorar sus condiciones de vida en armonía con la naturaleza y por supuesto conservando y ampliando así nuestro patrimonio natural. En tal sentido, es necesario promover el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales de una manera consciente, desarrollando una serie de acciones conducentes al cuidado del ambiente como, por ejemplo: el ecoturismo y el comercio justo, así como incentivar la compra de productos que provienen de las comunidades.

Dilucidar una Formación Ecocentrista para Consolidar la Estética Ambiental desde el Desarrollo Sustentable en los Espacios Universitarios.

MSc. Monagas Duberly. y MSc. Monagas Nurbis.



Resulta importante mencionar, que las teorías referenciales sirven para explicar la realidad sobre el cual se indaga, al respecto se tiene la Teoría Ecológica de (Bronfenbrenner 1987); la cual propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, perspectiva que concibe la concepción de una estructura total, compuesta por el producto de la interrelación de los subsistemas conocidos como microsistema (contexto), el meso (región), el exo (escenario) y el macro (cultura) todos estos desempeñan diversos roles que el ser humano genera en el ambiente y que corresponde a la formación de valores a las nuevas generaciones en formación.

Seguidamente se plantea la teoría estética de (Adorno, T 1970); hace énfasis en que la estética es ese proceso de autoreflexión de la naturaleza la cual envejece, se enfría y muere pero esta es una obra natural viva que saca a luz capas nuevas y es así como se consolida la estética ambiental, siempre y cuando esté la mano del hombre allí presente para mantenerla, a la vez esto depende de cómo cada persona contemple la apariencia de la belleza es decir de la realidad ambiental que se vive en los espacios universitarios, es de vital importancia señalar que la experiencia estética de la belleza natural nos abre a otra forma de ver a la naturaleza de protegerla y valorarla.

Suscribiéndonos en la Teoría del Desarrollo Sustentable de (Harribey, J 1998) esta teoría está estrechamente relacionada con el presente estudio ya que habla sobre el desarrollado de las diferentes actividades y acciones que garanticen el crecimiento, sustento y adecuación de las sociedades ante las circunstancias y escenarios que les corresponda vivir, dicho desarrollo va en busca de crear conciencia en la colectividad sobre la puesta de valores de corresponsabilidad con el ambiente que garanticen el bienestar social y la calidad de vida en las civilizaciones. Es oportuno señalar que dicho autor plantea tres ejes analíticos los cuales son: un desarrollo que tome en cuenta la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes, un desarrollo respetuoso del ambiente y un desarrollo que no sacrifique los derechos de las generaciones futuras. Sobre las bases de las consideraciones anteriores, resulta oportuno señalar que las teorías antes mencionadas son de sustento para dicha investigación debido a que generan aprendizajes significativos para lograr que la nueva juventud se vaya empoderando de contenidos ambientales, para que sean capaces de preservar y consolidar conocimientos ecocéntricos y darle así una mayor permanencia a la estética ambiental desde una visión sustentable en los diferentes espacios universitarios resaltando que la belleza natural, al ser destruida, no puede ser recuperada ya que la naturaleza es una fuente de recursos que necesitamos para vivir, si aprendemos a admirarla estéticamente nos enseñará a limitarnos, es decir a poner límites en nuestro uso hacia ella.

La **Dimensión Metodológica** del presente artículo se encuentra imbricado paradigmáticamente al post-positivista orientado por el camino propio de la investigación cualitativa, se emplea de entrada el Método Fenomenológico enmarcado dentro de un nivel de estudio de tipo descriptivo. Para todo proceso investigativo es de suma importancia establecer el tipo de investigación que se va a



Dilucidar una Formación Ecocentrista para Consolidar la Estética Ambiental desde el Desarrollo Sustentable en los Espacios Universitarios.



MSc. Monagas Duberly. y MSc. Monagas Nurbis.

realizar, de tal manera que se pueda precisar la estrategia más adecuada para el tratamiento metodológico de los hechos y sus relaciones que permita el logro de los propósitos del estudio. La presente investigación estuvo enmarcada bajo los postulados del paradigma post-positivista, es decir, que cuando se realizan estudios bajo este enfoque, se atiende al sentido crítico realista, lo que significa que la realidad existe, pero no puede ser completamente aprehendida y los hechos que ocurren pueden ser explicados, ya que son manejados por leyes naturales que los seres humanos solo pueden percibir de manera incompleta. Bajo este prisma se debe resaltar que el presente estudio estuvo orientado por el camino propio de la investigación cualitativa que el propósito fundamental de este, es sin duda identificar y describir detalladamente las diversas situaciones que permiten realizar una aproximación global de la realidad.

En cuanto al método desarrollado para indagar la problemática se empleó de entrada el método Fenomenológico, el cual, como expresión directa de la filosofía fenomenológica expuesta por Edmund Husserl (1859-1938), orienta al abordaje de la realidad, partiendo del marco de referencia interno del individuo. Este marco, es el mundo personal del ser humano, cuya conformación viene dada por todo el campo de experiencias, percepciones y recuerdos al que cualquiera semejante humano pueda tener acceso en un momento dado.

Por ello es que precisamente, el método fenomenológico buscó la comprensión y demostración de la esencia constitutiva de dicho campo; vale decir, que en tal proceso de comprensión - mostración, quien investiga ha de desplegar acciones específicas a través de una serie de etapas que, según (Bermúdez, R 2018), son las siguientes: Etapa previa, se recolectó información en relación al estudio. Etapa descriptiva, las autoras formularon un cuestionario para la aplicación de la entrevista en un encuentro cara a cara con el informante. Etapa estructural, se realizó una lectura detalladamente de la información recolectada para analizar e interpretar el tema central y por último tenemos la Etapa de la discusión de los resultados, consistente en relacionar los datos (resultados) obtenidos en la investigación, con las aportaciones de otras investigaciones y experiencias.

Por consiguiente, el método utilizado en esta investigación se desarrolló con el tipo de estudio descriptivo, debido a que se estudió la problemática desde la perspectiva de los participantes, haciendo énfasis en las vivencias, creencias y valores de la comunidad universitaria y la participación de sus actores sociales, donde el propósito fundamental es reconocer, comprender e interpretar la naturaleza profunda de las realidades humanas. Esto representó sin duda alguna, que el estudio directo de la población seleccionada nos permite describir y analizar la situación tal cual como es vivida.

En este momento se presentan los Hallazgos de la Investigación, los cuales aportan experiencias significativas del tema.



Dilucidar una Formación Ecocentrista para Consolidar la Estética Ambiental desde el Desarrollo Sustentable en los Espacios Universitarios.



MSc. Monagas Duberly. y MSc. Monagas Nurbis.



Esquema 1

Fuente: Monagas, Monagas 2021

Tabla 1
Matriz de categorización de las respuestas de la entrevista realizada al Informante Clave I.

CATEGORIA

Preguntas/respuestas	Categoría	Subcategoría
<p>Entrevistador: ¿Qué entiendes por formación ecocentrista?</p> <p>Entrevistado: La formación ecocentrista trata de concientizar o de buscar herramientas para que las personas entendamos cómo se maneja la agroecología o como se maneja el sistema o ecosistema que nosotros tenemos en un área determinado, hhhheeee sencillamente es el entendimiento de las prácticas que van fuera de las políticas de producción cotidiana y se sumerge en las prácticas de cultivo prácticamente culturales, poniendo en práctica lo que son: bioinsumos, los biocontroladores que son herramientas útiles para hhhheee, garantizar la efectividad entre el caso de los cultivos pero también una mayor facilidad de manejo yyyy lo más importante genera productos más sanos.</p>	Formación ecocentrista	Concientizar Agroecología Ecosistema Practicas Cultivos culturales Manejo

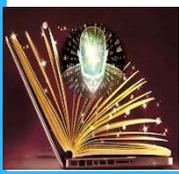


Esquema 2.

Fuente: Monagas, Monagas 2021

Dilucidar una Formación Ecocentrista para Consolidar la Estética Ambiental desde el Desarrollo Sustentable en los Espacios Universitarios.

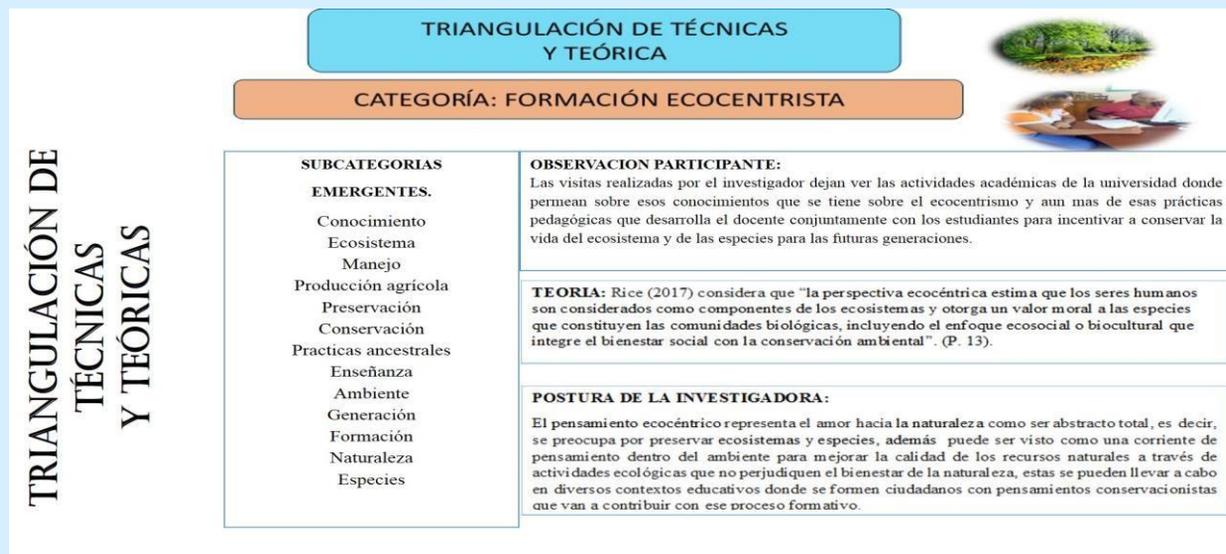
MSc. Monagas Duberly. y MSc. Monagas Nurbis.



MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN. DOCENTE 1		
APORTES DE LOS ACTORES INFORMANTES.	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
<p>ENTREVISTADOR 1. <i>¿Qué es para usted la estética ambiental?</i></p> <p>RESPUESTAS. INFORMANTE. 1. Bueno, definiendo lo que es la estética, estamos hablando de armonía, estamos hablando de algo que realmente concuerda con la situación, en este caso, cuando hablamos de estética ambiental debemos referirnos e incluso pudiéramos referirnos al inicio del universo que todo estaba tan perfectamente eee delineado, pudiéramos decir eee sin embargo a consecuencia de una desobediencia comienza el desorden ambiental, yo pudiera definirlo desde allí.</p>	Estética ambiental.	<p>Armonía. Universo. Desorden ambiental. Estado armónico. Ambiente</p>

Esquema 3.

Fuente: Monagas, Monagas 2021



Esquema 4

Fuente: Monagas, Monagas 2021

Dilucidar una Formación Ecocentrista para Consolidar la Estética Ambiental desde el Desarrollo Sustentable en los Espacios Universitarios.

MSc. Monagas Duberly. y MSc. Monagas Nurbis.





TRIANGULACION DE TECNICAS Y TEORICAS

CATEGORIA: ESTETICA AMBIENTAL



SUBCATEGORIAS
EMERGENTES.

- Paisajismo.
- Ambiente.
- Arte visual.
- Armonía.
- Universo.
- Estado armónico.
- Belleza natural.
- Saberes ancestrales.
- Plantas ornamentales.
- Trabajo colectivo.
- Proyección.
- Embellecimiento.

Observación participante: Durante el recorrido por la universidad se observa las pocas actividades que se realizan sobre la estética ambiental. Cabe destacar que la estética en dicho ambiente no es muy visual.

TEORIA: Bautista J. (2013) Sostiene que la estética ambiental consiste fundamentalmente en una "grandeza" o, por así decir, belleza extrema, capaz de llevar al espectador a un éxtasis más allá de su racionalidad, o incluso de provocar dolor por ser imposible de asimilar. La nueva estética que debe centrarse en las cualidades.

Postura del investigador: La estética se presenta como parte fundamental de la formación humana ya que es el componente esencial en el equilibrio de la personalidad o de la persona ya que este nos ayuda tener una adecuada calidad de vida. Esto se observa en el esfuerzo cotidiano de cada quien los cuales luchan por construirse una forma de vida o un mundo deseado lleno de belleza y armonía donde se conserve la naturaleza para las futuras generaciones.

Esquema 5.

Fuente: Monagas, Monagas 2021

Atendiendo a estas consideraciones de los diferentes hallazgos encontrados a través de las vivencias experimentadas y de la recolección de información, se percibe claramente que para promover o lograr una formación ecocentrista y consolidar la estética ambiental desde el desarrollo sustentable en los espacios universitarios debe existir integración, conciencia, participación y dedicación de todas y cada una de las personas que hacen vida activa en dicho espacio. Esto explica en cierta forma que el hombre consciente de este valor estético, trabajará, cuidará y luchará para fortalecer ese ambiente armónico entre la naturaleza y el hombre.

En este sentido, hay que significar que en la experiencia vivida en el escenario de la investigación surgen grandes categorías que están estrechamente relacionadas con otras categorías emergentes y subcategorías que se obtienen de las evidencias recolectadas, las cuales nos conllevan a esa revalorización de una formación ecocentrista basada en una estética ambiental sustentable para que las presentes y futuras generaciones disfruten de un ambiente armónico y de esta manera

Dilucidar una Formación Ecocentrista para Consolidar la Estética Ambiental desde el Desarrollo Sustentable en los Espacios Universitarios.

MSc. Monagas Duberly. y MSc. Monagas Nurbis.



puedan satisfacer sus necesidades tanto personales como colectivas, lo cual dependerá de la conciencia ambiental que tengan todos y cada uno de las personas que conforman esa comunidad universitaria la cual proyectaría la integración, el compromiso pero sobre todo la responsabilidad de cada uno en cuanto a la conservación del ambiente.

En conclusión es importante señalar que la formación ecocentrista es el amor hacia la naturaleza, por eso en la actualidad se debe educar a la nueva generación con valores ambientales así como lo es el respeto por los recursos naturales, en vista de que estos forman parte de nuestra madre tierra y por tal sentido se le debe dar el uso adecuado para lograr la permanencia de esos ecosistemas propiciando así un ambiente agradable y armónico, pero para lograr tal propósito es necesario impartir todos esos conocimientos desde el hogar los cuales serán reafirmados en los espacios educativos como son las universidades donde se deben aplicar estrategias ecologistas y contenidos verdes.

Así mismo es necesario adecuar el comportamiento de los estudiantes universitarios a las exigencias reales y actuales del sistema de producción de nuestro país implementando acciones que no contribuyan al deterioro de los recursos naturales ni a la estética ambiental sino que contribuyan a la preservación de los mismos, donde se le brinde un especial cuidado, dedicación y mantenimiento de los mismos, para así mantener las áreas verdes en buen estado, para eso se deben planificar constantemente actividades colectivas y prácticas donde se promueva el cuidado de la belleza natural como por ejemplo: caminatas ecológicas, recolección de desechos sólidos, reciclar, la siembra de lombricultura, producción de abonos orgánicos a base de plantas, siembra y poda de árboles, viveros de plantas de doble propósito y comederos de aves, todas estas con el fin de conservar y preservar la esencia de la naturaleza.



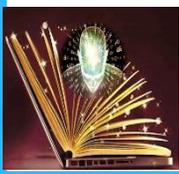
Dilucidar una Formación Ecocentrista para Consolidar la Estética Ambiental desde el Desarrollo Sustentable en los Espacios Universitarios.



MSc. Monagas Duberly. y MSc. Monagas Nurbis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adorno Wiesengrund, Theodor Ludwing. “*Teoría de la estética*”. Acceso el 06 de enero de 2020, <http://ballesterror.blogspot.com/2009/12/teoria-estetica-de-adorno.html>
- Arias Odón, Fidas Gerardo. “*Desarrollo sustentable*” (2003): 47-8. Acceso el 27 de septiembre del 2020, <http://www.ambiental.ws/anea>.
- Bermúdez, Renny. 2018. “*Etapas de la fenomenología. Visión sustentable del agua bajo el enfoque participativo y el pensamiento complejo*”. (Tesis doctoral, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora), 147-149
- Bronfenbrenner, Urie. “*Teoría ecológica del desarrollo humano*”. España (1987) acceso el 13 de junio del 2019, http://www.teoria_ecologica_de_Bronfenbrenner.
- Harribey, Jean-Marie. “*Teoría del desarrollo sustentable*”. Paris (1998) acceso el 14 de julio de 2019, <http://www.redalyc.org/articulo>.
- Husserl, Edmund. “*Filosofía fenomenológica*”. Editorial: Universidad Nacional Autónoma de México (1929), acceso el 3 de mayo de 2021, <http://www.redalyc.org/articulo>.
- Linkola, Kaarlo Pentti. “*Ecocentrismo*” (2004): 47-8. Acceso el 30 de abril de 2021, <http://miuniverso.com>.
- Manual de estilo Chicago-Deusto. “*Guía breve para citas y referencias bibliográficas*” Universidad de Deusto, Revista Deusto, núm. 126. ISSN: 1886-2071 (2010)
- Oraison, Brenda. “*Formación en valores*”. (2018): 23-4. Acceso el 30 de abril de 2021, <http://www.magisterio.com.co/articulo/educación>.
- Srbínovski, Naum 2004. “*Educación ambiental*”. Blog en línea de educación. Acceso el 03 de mayo de 2020, <http://www.academia.edu>.
- Tafalla, Martha. “*El resurgimiento de la estética de la naturaleza*”. (2011): 45-6. Acceso el 02 de Enero de 2020, <https://www.uab.cat/web?cid=1096481466568&pagename=UABDivulga%2FPage%2FTemplatePageDetallArticleInvestigar¶m1=1315461451132>



Dilucidar una Formación Ecocentrista para Consolidar la Estética Ambiental desde el Desarrollo Sustentable en los Espacios Universitarios.



MSc. Monagas Duberly. y MSc. Monagas Nurbis.

Autor: Dr. Andrés E. Córdova M.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales "Rómulo Gallegos". Venezuela

Correo: andreseduardocordova@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6474-6416>

Como citar este artículo: Andrés E. Córdova M. (2021), "Teórica Ontoaxiológica de los Elementos Intervinientes en el Éxito Académico de los Estudiantes de Química General en la Universidad Venezolana" (1-20)

Recibido: Mayo 2021

Aceptado: Junio 2021

Teórica Ontoaxiológica de los Elementos Intervinientes en el Éxito Académico de los Estudiantes de Química General en la Universidad Venezolana

RESUMEN

El propósito fue de generar una teoría Hermenéutica Ontológica y Axiológica de las dificultades del Aprendizaje de la Química en las Ciencias Agronómicas con la cual se pretende explicar y dar respuesta a la problemática que concierne en esa unidad curricular. Esta tesis doctoral fue abordada en el paradigma fenomenológico porque entiende al mundo como no acabado, en constante construcción en tanto los sujetos que lo viven son capaces de modificarlo y darle significado, con un enfoque cualitativo lo que busca descubrir las estructuras o sistemas dinámicos que le dan razón a los eventos observados, con el respecto al método empleado fue el círculo hermenéutico de Gadamer, en cuanto las técnicas de recolección de información fue la entrevista a profundidad a 4 sujeto de investigación y la observación participante, en el procesamiento de información se utilizó 2 (dos) tipo de triangulación la primera por informantes y la segunda por fuente. Para realizar la teorización se hizo uso de la teoría fundamentada, considerando una visión constructivista, por lo que sea obtenido que los conocimientos que poseen los estudiantes de química son productos de sus vivencias diarias, que engloban los conceptos básicos para lograr el aprendizaje de la química la cual es considerada como fundamental para el campo agronómico referidos a la comprensión de los ciclos biológicos inmersos en la producción.

Descriptor: Constructivismo, Agronomía, Química, Aprendizaje, Fenomenología, Hermenéutica.

Reseña Biográfica : Ingeniero Agrónomo, mención Zootecnia egresado de la Universidad Central de Venezuela, Especialista en Docencia Universitaria egresado en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales "Rómulo Gallegos", Doctor en Ciencias de la Educación egresado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales "Rómulo Gallegos", Docente Ordinario con la categoría de Asociado en el Área de Agronomía en la Cátedra de Química General, Jefe de la Unidad de Acreditación del Área de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales "Rómulo Gallegos"



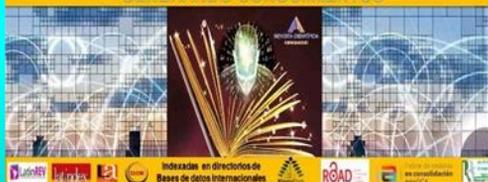
UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Dr. Andrés E. Córdova M.

National University Central Plains Experimental "Rómulo Gallegos". Venezuela

Email: andresduardocordova@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0001-6474-6416>

How to cite this article: Andrés E. Córdova M. (2021), "Ontoaxiological Theoretical of Intervening Elements in the Academic Success of General Chemistry Students at the Venezuelan University" (1-20)

Received: May 2020

Accepted: June 2021

Ontoaxiological Theory of the Elements Involved in the Academic Success of General Chemistry Students at the Venezuelan University

ABSTRACT

The purpose was to generate an Ontological and Axiological Hermeneutical theory of the difficulties of Learning Chemistry in Agronomic Sciences with which it is intended to explain and respond to the problems that concern this curricular unit. This doctoral thesis was approached in the phenomenological paradigm because it understands the world as unfinished, in constant construction as the subjects who live it are capable of modifying it and giving it meaning, with a qualitative approach, which seeks to discover the dynamic structures or systems that give reason to the observed events, with respect to the method used was Gadamer's hermeneutical circle, as the information collection techniques were the in-depth interview with 4 research subjects and participant observation, in the information processing it was used 2 (two) type of triangulation, the first by informants and the second by source. To carry out the theorization, the grounded theory was used, considering a constructivist vision, so it is obtained that the knowledge that chemistry students have are products of their daily experiences, which encompass the basic concepts to achieve the learning of chemistry which is considered fundamental for the agronomic field referred to the compression of the biological cycles immersed in the production.

Descriptors: Constructivism, Agronomy, Chemistry, Learning, Phenomenology, Hermeneutics.

Biographical Review : Agricultural Engineer, Zootechnics mention graduated from the Central University of Venezuela, Specialist in University Teaching graduated from the National Experimental University of the Central Plains "Rómulo Gallegos", Doctor in Educational Sciences graduated from the National Experimental University of Los Llanos Centrales "Rómulo Gallegos", Ordinary Professor with the category of Associate in the Area of Agronomy in the Chair of General Chemistry, Head of the Accreditation Unit of the Postgraduate Area of the Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales "Rómulo Gallegos"



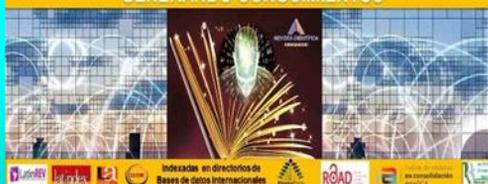
UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

El conocimiento de la Química y las unidades curriculares que componen el ámbito científico y tecnológico de las Ciencias Agronómicas, resulta imprescindible para que las personas comprendan el desarrollo social, económico y tecnológico que se encuentra nuestro país. Una preocupación permanente de las instituciones educativas universitarias es el rendimiento académico de los estudiantes, como indicativo de la competencia de la educación que conlleva necesariamente a la calidad del sistema educativo, de la sociedad y del país. De allí, la permanente exigencia social y requerimiento de una educación de alto dominio técnico, científico y humanista que posibilite a los estudiantes comprender e interpretar los nuevos escenarios sociales y culturales, asumir exitosamente los retos y exigencias que se le presentan como persona, como profesional y ciudadano. En la práctica, es innegable la realidad que tienen las universidades en la carrera de Ingeniería agronómica especialmente con la unidad curricular de química general la cual presenta un incremento de los índices de repitencia, deserción y la pérdida del interés, en este mismo orden discursivo se desprende que se debe buscar un equilibrio entre la mediación pedagógica y la masificación a nivel universitario.

También se conoce que existe una correlación positiva y significancia entre la motivación del logro y el rendimiento académico, lo que ha conducido a establecer que los índices de aplazados, de repitentes y de deserción guardan relación directa con la falta de motivación de logro del estudiantado. Cuando se va realizar una planificación o estrategia de aprendizaje no se puede ignorar ni el nivel general de desarrollo cognitivo del estudiante, ni el repertorio específico de sus abstracciones primarias y secundarias en la disciplina que va a aprender. Por lo tanto, esta investigación tiene un enfoque fenomenológico cuyo objetivo está constituido por las esencias de las vivencias humanas, es decir, que busca significado a las experiencias vividas. El investigador se encuentra inmerso en la vida cotidiana de la comunidad estudiada, esto trae como consecuencia que no es posible estudiar un fenómeno de manera objetiva, porque el investigador interactúa modificando lo que estudia, por lo tanto, los sujetos que viven el fenómeno son quienes le dan sentido.

Con la finalidad de lograr el fin del Trabajo Doctoral la misma, se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Escenario I, se expone un primer acercamiento a la realidad objeto de investigación allí se expone todo lo relacionado con las generalidades de la problemática que sucede en la unidad curricular de Química general, propósitos de la investigación, y justificación de la misma.

Teórica Ontoaxiológica de los Elementos Intervinientes en el Éxito Académico de los Estudiantes de Química General en la Universidad Venezolana

Dr. Andrés E. Córdova M.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN

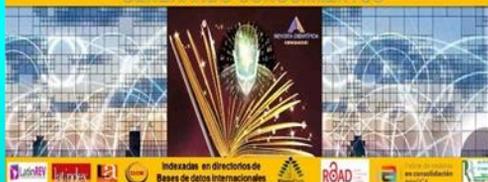


REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Escenario II, titulado: Contexto Teórico, contenido de las investigaciones previas, así como de los referentes teóricos, que se asumen como ideas y saberes para la discusión, la interrogación y el diálogo ontoaxiológico que se desarrolla en dicha investigación.

Escenario III, denominado: Referente Metodológico, en el que se presenta el fundamento epistemológico de investigación, el abordaje metodológico, el diseño de la investigación, los informantes clave, las técnicas e instrumentos de recolección de la información, los criterios para asegurar la validez y credibilidad del estudio, las vías para la sistematización e interpretación de la realidad.

Escenario IV, donde se plasma el contexto interpretativo, contenido de los filtros epistemológicos, la interpretación de las categorías y los hallazgos de la investigación.

En el Escenario V, donde se desarrolla la invención teórica, denominada Teoría de Una Hermeneusis Ontológica y Axiológica de las Dificultades del Aprendizaje de la Química en la Ciencia Agronómica.

Finalmente se desarrollaron las reflexiones finales, así como también se presentan las referencias bibliográficas.

ESCENARIO I

UN PRIMER ACERCAMIENTO A LA REALIDAD OBJETO DE INVESTIGACIÓN

La educación es una necesidad imperiosa para el alcance de los pueblos, que constituye esa fuerza motora que impulsa ese potencial dinámico para el auto-desarrollo personal, el proceso económico, la riqueza cultural y el pacto social del mundo para la consolidación de los pueblos y su cosmovisión. Resulta interesante el planteamiento de Morín, E. (2000) sobre la educación al señalar:

La fuerza del futuro, ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar los cambios. Uno de los desafíos más difíciles será el de modificar nuestro pensamiento de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracterizan nuestro mundo. Debemos considerar la organización del conocimiento, para ello, debemos derribar las barreras tradicionales entre las disciplinas y concebir la manera de volver a unir lo que hasta ahora ha estado separado. Debemos reformular nuestras políticas y programas educativos al realizar estas reformas, es necesario mantener la mirada fija hacia el largo plazo, hacia el mundo de las generaciones futuras frente a las cuales tenemos una enorme responsabilidad” (p. 13-14).

Teórica Ontoaxiológica de los Elementos Intervinientes en el Éxito Académico de los Estudiantes de Química General en la Universidad Venezolana

Dr. Andrés E. Córdova M.



Es notable, que el mundo actual está urgido de una educación distinta con un fuerte tinte ético y principista que le permita facilitar la más armoniosa forma de convivencia con las novedosas dimensiones determinadas por aquellas concepciones básicas de la cultura y el saber científico y tecnológico. Ahora bien, la realidad de hoy, exige a las instituciones de educación universitarias, abrir los espacios de discusión, diálogos, experiencias, saberes con el firme propósito de generar acciones dirigidas a la formación de seres humanos que desde sus profesionales puedan innovar y crear nuevas formas de generar conocimiento.

Al profundizar sobre el problema, surge que el rendimiento estudiantil se refiere al logro de los objetivos que presentan los diferentes pensum de estudio, no sólo constituye el reflejo de la cantidad y calidad de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, sino también de la eficiencia de los profesores en su actuación como mediadores del aprendizaje, y de la capacidad institucional para la obtención de los logros académicos.

Por lo tanto, se puede decir que existen diversas causas que inciden en el rendimiento estudiantil: Factores inherentes a las prácticas docentes, aspectos relacionados con el ambiente institucional, hábitos y técnicas de estudio desarrolladas por los estudiantes, elementos que en muchas ocasiones son determinantes en los resultados académicos obtenidos, con base a las afirmaciones antes descritas se puede decir que todas ellas conllevan a una estrategia de aprendizaje, el cual es un procedimiento que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Los factores mencionados en el párrafo anterior son de suma importancia para que los estudiantes de educación superior logren aprobar las asignaturas que contemplan los pensum de estudios de las diversas carreras. Para el caso de los estudiantes de ingeniería agronómica de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales "Rómulo Gallegos", la unidad curricular Química General tiene un peso importante en la formación del profesional del agro ya que la misma esta inmiscuida en todos los procesos biológicos de los seres vivos; que ayudan a entender, los procesos fisiológicos de plantas y animales con el fin de lograr producir tecnificada los alimentos que la sociedad necesita.

Además, es importante resaltar que la Química va muchos más allá, debido a que ella está presente en nuestra vida cotidiana, es por ello que muchos autores consideran que el mundo de la química abarca todo lo material a nuestro alrededor; las piedras donde nos paramos, la indumentaria que utilizamos, la carne de la que estamos hechos, etcétera. No existe nada fuera del alcance de la química, ya sea vivo ó muerto, vegetal o mineral, sobre la tierra o en una estrella distante. En consideración a lo anteriormente dicho, se puede señalar que la química es la ciencia de la materia y de los cambios que ésta puede experimentar y que abarca tres niveles: el nivel macroscópico, el nivel microscópico y el nivel simbólico.



Teórica Ontoaxiológica de los Elementos Intervinientes en el Éxito Académico de los Estudiantes de Química General en la Universidad Venezolana

Dr. Andrés E. Córdova M.



Desde este horizonte, los enfoques tradicionales utilizados hasta el presente momento no han resuelto, y posiblemente continúe menoscabando la porción axiológica que tienden a profundizar cada vez más la situación, de allí que, haya un clamor de generar que no solo se superen las dificultades educativas de hoy. De acuerdo a todo lo plantado, se desprenden las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la realidad que subyace en el modelo de planificación que actualmente existe en la cátedra de química general del área de Ingeniería Agronómica?
- ¿De qué manera se puede interpretar los fundamentos ontológicos y axiológicos de los principales factores que afectan el rendimiento académico en la asignatura de química general de los estudiantes del área de Ingeniería Agronómica?
- ¿Cuál es el significado de las concepciones que tienen los estudiantes y docentes universitarios a la luz de los cambios que generan las políticas educativas?

Propósitos de la Investigación

- Comprender las Concepciones que tienen los Estudiantes y Docentes Universitarios a la Luz de los Cambios que Generan las Políticas Educativas del País.
- Develar la Realidad que Subyace en el Modelo de Planificación que Actualmente Existe en la Cátedra de Química General del Área de Ingeniería Agronómica.
- Interpretar los Fundamentos Ontológicos y Axilógicos de los Principales Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Asignatura de Química General del Área de Ingeniería Agronómica.
- Generar una Teoría Onto-Axilógica de los elementos intervinientes que Afectan el Éxito Académico de los Estudiantes de Química General en el Área Ingeniería Agronómica de la Universidad Experimental "Rómulo Gallegos"

Justificación

Hoy en día la importancia de la química está presente en la vida diaria y con su estudio hace que los estudiantes universitarios lleguen a comprender algunas de las características del mundo que los rodea y asumir una actitud reflexiva respecto a ciertos acontecimientos que ocurre en el entorno cotidiano y relacionarla con esta materia acercándola a objetos y situaciones que el estudiante encuentra en su vida cotidiana y empleando una metodología de enseñanza-aprendizaje muy participativa con la utilización de recursos didácticos actuales. Por esta razón, se cuestionan así aspectos que quizás son obsoletos en el sistema educativo actual universitario y apostando por la innovación docente en el marco de los cambios curriculares. Es importante acotar los factores que inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en la Unidad Curricular de Química de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional Experimental "Rómulo



Teórica Ontoaxiológica de los Elementos Intervinientes en el Éxito Académico de los Estudiantes de Química General en la Universidad Venezolana

Dr. Andrés E. Córdova M.



Gallegos" (UNERG), con el fin de concientizar al profesorado en el hecho de que el proceso de aprendizaje es un acto de construcción conjunta entre el profesor y los estudiantes.

Una de las grandes metas, es que los estudiantes logren que los nuevos conocimientos, se incorporen en forma sustantiva en la estructura cognitiva del educando. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el estudiante se interese por aprender lo que se le está mostrando, por tal motivo el estudiante logra las siguientes ventajas en cuanto a la enseñanza de esta ciencia básica y lograr que el mismo pueda adquirir nuevos conocimientos de la química con mayor facilidad relacionando los ya aprendidos con los nuevos en forma significativa.

Así mismo se justifica en función de la Ley Plan de la Patria (2019-2025) y la línea de investigación Educación para el desarrollo Humano Sustentable.

ESCENARIO II

CONTEXTO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

De la revisión bibliográfica efectuada surgen algunas investigaciones que se perfilan como antecedentes al problema planteado, se ha hecho imperativo revisar estudios, en el primer lugar se mencionaran las del plano internacional y seguidamente con las investigaciones nacionales muy relacionado con la realidad planteada.

Antecedentes Internacionales:

Cabe destacar sobre la tesis doctoral de Gómez, M. (2003), que se titula "Algunos Factores que Influyen en el Éxito Académico de los Estudiantes Universitarios en el Área de Química", presentado en la Universidad Autónoma de Barcelona – España; esta tesis doctoral se orienta al análisis de las características de los estudiantes, tanto las de tipo cognitivo, como las autorreguladoras y las motivacionales, que influyen en sus logros académico. Se hizo un estudio exploratorio con entrevistas a profesores en activo, quienes atribuyeron los éxitos de los estudiantes a la atención y participación en el aula y al tiempo que dedican al estudio. Los resultados mostraron que no hay un prototipo de estudiante con éxito académico sino una diversidad. Identificamos similitudes entre estos estudiantes, tales como, planeación previa de una acción, búsqueda de analogías y modelos para representarse los conceptos, apoyo en sus compañeros para autoevaluarse, etc. Las diferencias entre distintos tipos de razonamiento, de estrategias y de estilos de aprendizaje son debidas a que los estudiantes son capaces de procesar



Teórica Ontoaxiológica de los Elementos Intervinientes en el Éxito Académico de los Estudiantes de Química General en la Universidad Venezolana

Dr. Andrés E. Córdova M.



la información de acuerdo a sus posibilidades e intereses, por lo que no dependen tanto del sistema de enseñanza como de sus propias estrategias y metas. Esta tesis se relaciona mucho desde punto axiológico de la investigación doctoral y además aporta fundamentos teóricos como la meta cognición y los estilos de aprendizaje que es importante en este estudio.

Antecedentes Nacionales:

Rojas, A. (2014) en su tesis doctoral titulada ““Corpus Vivencial Teórica: Una Visión Constructivista, Cognitiva y Dialógica desde el Aprendizaje de la Química en las Ciencias Agronómicas” El propósito fue de generar una teoría hermenéutica vivencial desde una dialógica-cognitiva en la enseñanza de la química en las Ciencias Agronómicas, con la cual pretende explicar y dar respuesta a la problemática que atañe en esa unidad curricular.

Capa potencial teórica

El sustrato teórico es el pilar de la fundamentación conceptual, empírica y epistémica de la investigación que constituyen un punto de vista o enfoque determinado a explicar el fenómeno o problema planteado.

Teorías de entrada

Teorías Explicativas del Rendimiento

Los estudios recopilaron la esencia de los buenos estudiantes y las variables que los caracterizan, esta teoría afirma que ninguna variable puede ser capaz, de por sí sola, explicar adecuadamente el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Incluso las variables motivacionales necesitan interactúan con otras variables para tener influencia sobre el aprendizaje.

La Teoría de Hernández, P y García, L. (1991)

Estos autores señalan que el rendimiento está regulado por cuatro factores y que cada uno de ellos presenta características propias, y además indican las características propias de cada estudiante y el tipo de tarea que ellos efectúan. El primer de estos factores son las aptitudes intelectuales. El segundo factor lo forma son los motivos que les impulsan a estudiar pueden ser el deseo de perfeccionamiento y superación (logro), el deseo de auto exigencia y cumplimiento de la norma (obligación), el deseo de conocer e investigar (epistemología).

Teórica Ontoaxiológica de los Elementos Intervinientes en el Éxito Académico de los Estudiantes de Química General en la Universidad Venezolana

Dr. Andrés E. Córdova M.



En tercer lugar, están los rasgos o estilos de personalidad como la imagen y valoración que se tiene de uno mismo (auto concepto). La cuarta variable es el tipo de tareas a las que se enfrenta el estudiante.

Teoría de Aprendizaje Significativo

Para los autores Ausubel, D. (2002) y Moreira, M (2000) manifiesta su punto de vista en la teoría del aprendizaje significativo (AS), ya sea en la adquisición y retención a largo plazo de grandes cuerpos de conocimiento en situación de aula o en contexto similares, y otro punto que se aborda son los dos factores centrales que se basa esta teoría: Interacción sustancial, no lineal y no arbitraria de un material potencialmente significativos, con ideas pertinentes que actúan como anclaje en la estructura de conocimiento de sujeto que aprende, y la actitud mental del aprendiz para la retención significativa de una información modo claro, estable y organizado.

ESCENARIO III

REFERENTE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque epistémico

En el presente Escenario se presenta los rasgos distintos en cuanto a los epistemológico y metodológico que sustentaron la investigación, es de vital importancia el enfoque paradigmático que se asuma de acuerdo a Pérez, G. (1994), es evidente que cada paradigma mantiene una concepción diferente de lo que es la investigación, lo que implica la adopción de metodología determinadas, es decir, que los paradigmas definen el marco del pensamiento o referencias que orienta las actividades y las reflexiones dentro de un área determinada del saber.

En función del párrafo anterior, se está presente en un paradigma Post- Positivista investigativo asumido por esta tesis doctoral, se corresponde con un pensamiento intuitivo, con una orientación vivencial hacia los sucesos, con un lenguaje cualitativo, una vía inductiva, y unas referencias de validación situadas en los simbolismo socioculturales de un momento-espacio, según la caracterización, una matriz epistémica fenomenológica, hermenéutico y comprensivo, en el enfoque fenomenológico introspectivo, el conocimiento se concibe como captación o comprensión esencial de un mundo cuyo acceso resulta mediatizo por las construcciones simbólicas de los sujetos.



Teórica Ontoaxiológica de los Elementos Intervinientes en el Éxito Académico de los Estudiantes de Química General en la Universidad Venezolana

Dr. Andrés E. Córdova M.



Método de Investigación

Esta investigación tiene carácter hermenéutico, según Martínez, M. (1998), el método hermenéutico “buscara el significado de los fenómenos a través de una interacción dialéctica o movimiento en espiral del pensamiento que va del todo a las partes y de estas al todo” (p. 99). Por tal motivo, la presente investigación se apoya en el círculo hermenéutico de Gadamer, en donde se admite un límite en cualquier intento de comprensión totalitaria pero también es una liberación del conceptualismo abstracto que teñía toda investigación.

Escenario de la Investigación e Informantes Claves

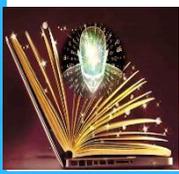
El estudio se realizó en la Universidad Nacional Experimental “Rómulo Gallegos” en el área de Ingeniería Agronómica en producción Animal y producción vegetal, ubicada en la ciudad de San Juan de los Morros, Estado Guárico, durante el periodo académico 2013-I. Por ser un estudio de caso simple se seleccionaron 3 docentes de la materia (2 de teoría y 1 de laboratorio) y 1 estudiante, los cuales a través de sus entrevistas aportaron la información para realizar el estudio correspondiente.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información

Según Arias, F. (1998), las técnicas de recolección de datos “son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de estas técnicas: la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), en este caso la presente tesis doctoral hizo uso de la entrevista a profundidad y la observación participante.

Técnicas para el procesamiento de información

El proceso de categorizar o clasificar las partes en relación con el todo, de asignar categorías o clases significativas de ir constantemente integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, evento, hecho o datos (Martínez, M. 2008).



Teórica Ontoaxiológica de los Elementos Intervinientes en el Éxito Académico de los Estudiantes de Química General en la Universidad Venezolana



Dr. Andrés E. Córdova M.

ESCENARIO IV

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Las investigaciones en el paradigma interpretativo se estudia las vivencias de las personas, se interesan por las formas en que las personas experimentan su mundo, que es lo significativo para ellos y como comprenderlo. Una vez obtenida la entrevista de los informantes claves se procedió a determinar las categorías que me llevaron a la teorización de mi trabajo de investigación.

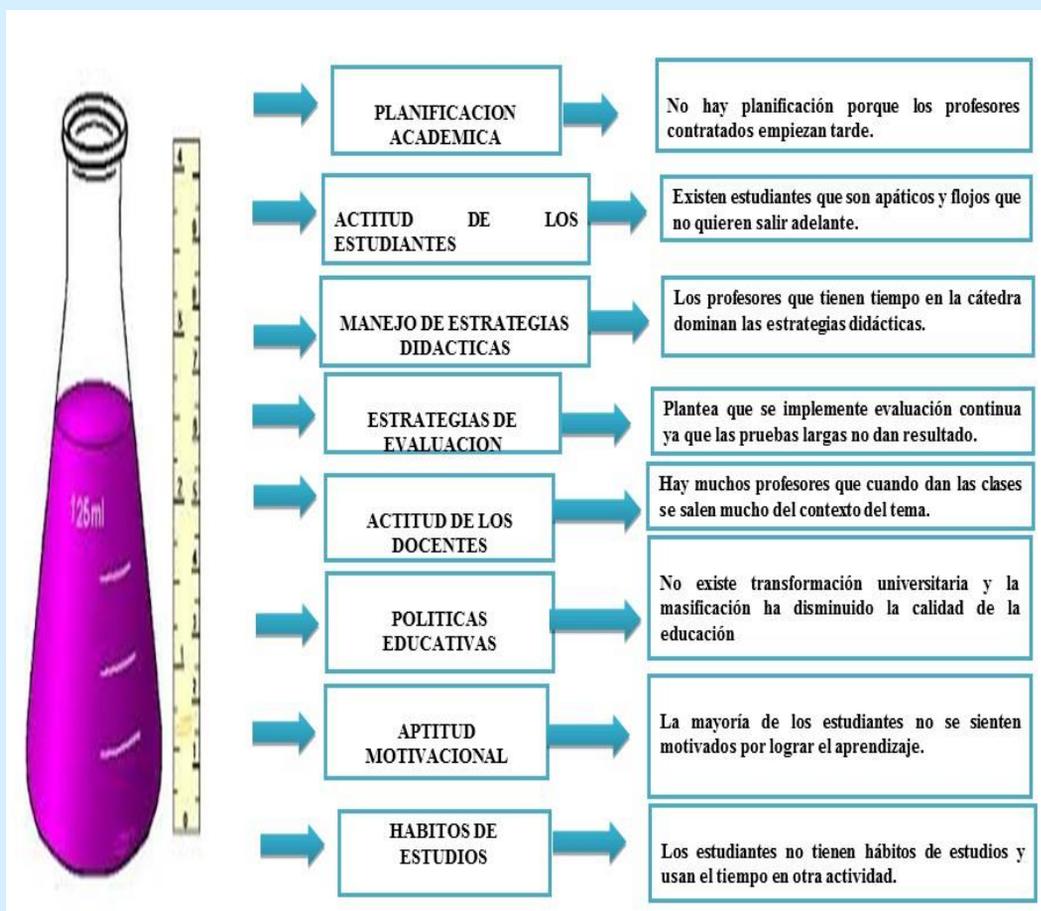


Figura 1. Estructura Individual del Informante Clave 1 (Aprendiz).

Fuente Córdova (2020)



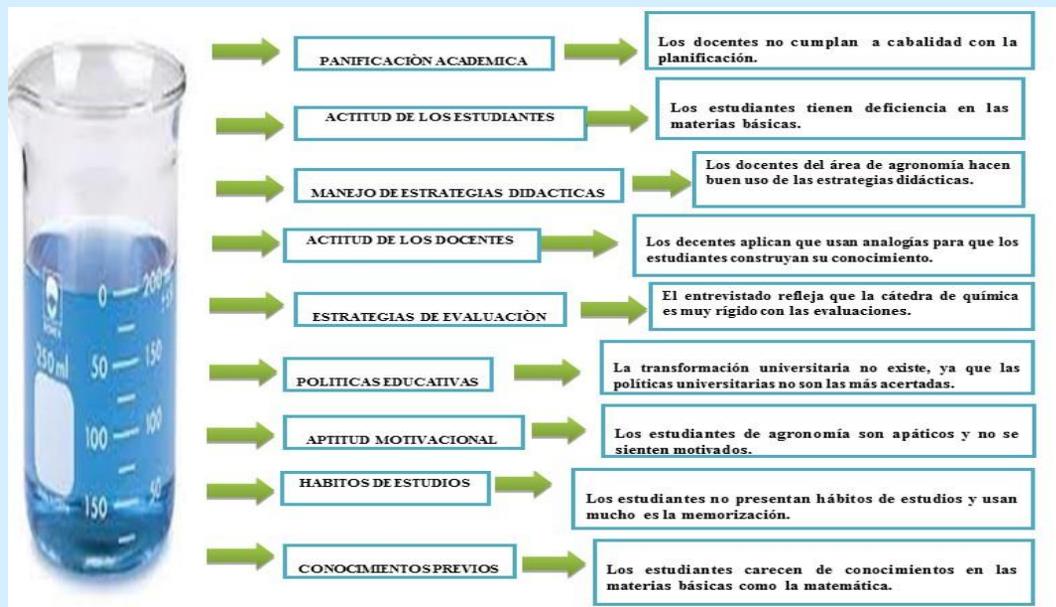


Figura 2. Estructura Individual del Informante Clave 2 (Químico 1).
Fuente Córdova (2020)

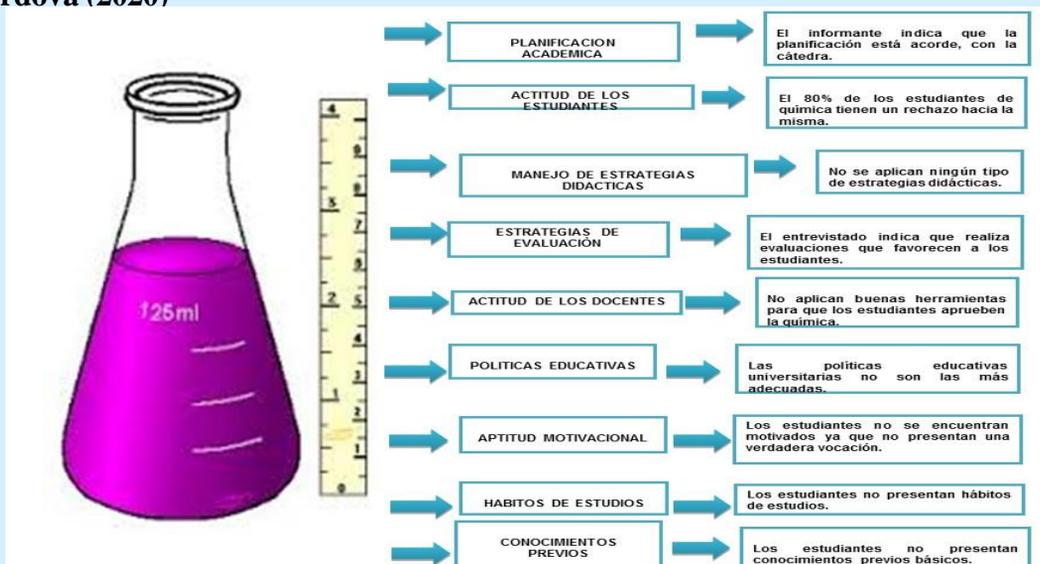


Figura 3. Estructura Individual del Informante Clave 3 (Químico 2).
Fuente Córdova (2020)

Teórica Ontoaxiológica de los Elementos Intervinientes en el Éxito Académico de los Estudiantes de Química General en la Universidad Venezolana

Dr. Andrés E. Córdova M.



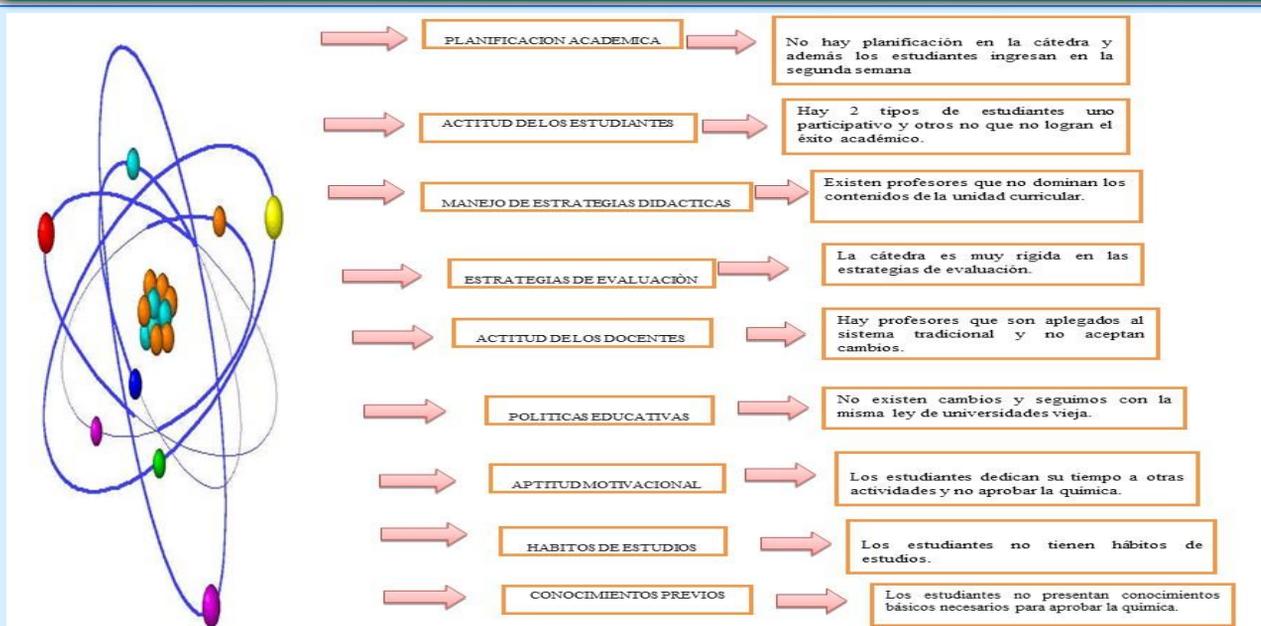


Figura 4. Estructura Individual del Informante Clave 4 (Químico 3).
Fuente Córdoba (2020)



Figura 5. Estructura General.
Fuente Córdoba (2020)

Teórica Ontoaxiológica de los Elementos Intervinientes en el Éxito Académico de los Estudiantes de Química General en la Universidad Venezolana

Dr. Andrés E. Córdoba M.



Desde la perspectiva de lo que busca el estudiante Universitario, representados en la figura 1, 2, 3, 4 y 5 se debe de tener claro que estos solo se centran en la obtención de una calificación que indique que aprobó la Unidad Curricular y no en la obtención de un conocimiento permanente; así como por ejemplo para el Ingeniero Agrónomo el cual, para lograr entender un sistema productivo con seres vivos se debe de tener un sólido conocimiento en bioquímica que lo catapulte a una mejor comprensión de los procesos metabólicos que ocurren en los animales y las plantas.

Por lo tanto, cuando se realizaron las entrevistas a los docentes y estudiantes con el fin de indagar que está ocurriendo con este fenómeno, referido a la dificultad en el aprendizaje de la química por parte de los estudiantes producto de esto se generaron una serie de categorías que dan respuesta a los propósitos planteados, como por ejemplo que existen docentes que no realizan una planificación de la clase y se presentan al aula de manera desordenada a impartir la temática; además de que existen estudiantes con una baja motivación a la carrera por manifestar que no les gusta lo que están estudiando y a esto se le debe de agregar que no cuentan con los hábitos de estudios para desarrollar en buen término la unidad curricular.

Esto indica que hay que hacer una reformulación de las políticas educativas y de darle una formación permanente a los profesores para el fortalecimiento de su accionar docente y se logre un cambio de actitud para que estos dejen comportarse de forma conductista y generen un conocimiento constructivista y logran de esta manera disminuir la cantidad de estudiantes reprobados que alcanzan un 80%.

ESCENARIO V

TEORIZACIÓN IMPLÍCITA Y SU DISCURSO

Teoría de una Hermeneusis Ontológica y Axiológica de las Dificultades del Aprendizaje de la Química en la Ciencia Agronómica Presentación

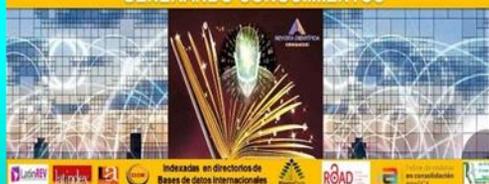
Esta tesis emerge de la inquietud del investigador sobre las dificultades o problemas cotidianos que poseen los docentes y los estudiantes en esta unidad curricular básica para la formación del Ingeniero Agrónomo, además de la sistematización lograda a la par de la realización de una investigación que se presenta como Tesis Doctoral en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG). Para el proceso de teorización se utilizó la



Teórica Ontoaxiológica de los Elementos Intervinientes en el Éxito Académico de los Estudiantes de Química General en la Universidad Venezolana

Dr. Andrés E. Córdova M.





teoría fundamentada, en este caso se vale citar las palabras de Merlino, A. (2008) “la teoría fundamentada es un método que permite construir teorías, hipótesis, proposiciones y conceptos, partiendo directamente de los datos y no de marcos teóricos existentes, investigaciones anteriores o supuestos a priori” (p.58).

Propósito

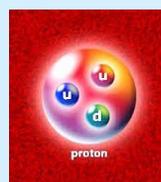
Profundizar desde el Episteme Ontológico y Axiológico las dificultades del Aprendizaje de la Química en las Ciencias Agronómicas

Ejes Articuladores e Integradores de la Teoría

El autor toma a través de su creatividad unos ejes articuladores que se llaman orbitales moleculares integradores de la teoría para su aplicación a continuación se presenta de esta manera. Esta invención teórica llamada Teoría de una hermenéutica ontológica y axiológica de las dificultades del aprendizaje de la Química en la Ciencia Agronómica se obtiene a través del diálogo existente entre el autor-investigador, sujetos de investigación y las bases teóricas, se asume como orbital molecular: en primer lugar el orbital molecular denominado Protón que agrupa Actitud del Docente/Aptitud Motivacional, el segundo orbital molecular denominado Neutrón engloba Actitud de los Estudiantes/Hábitos de Estudios/Conocimientos Previos y el tercer orbital molecular denominado Electrón engloba Planificación Académica/Manejo de Estrategias Didácticas/Estrategias de Evaluación/Políticas Educativas.

Primer Eje de Integración: Orbital Molecular (Protón)

Actitud del Docente/ Aptitud Motivacional



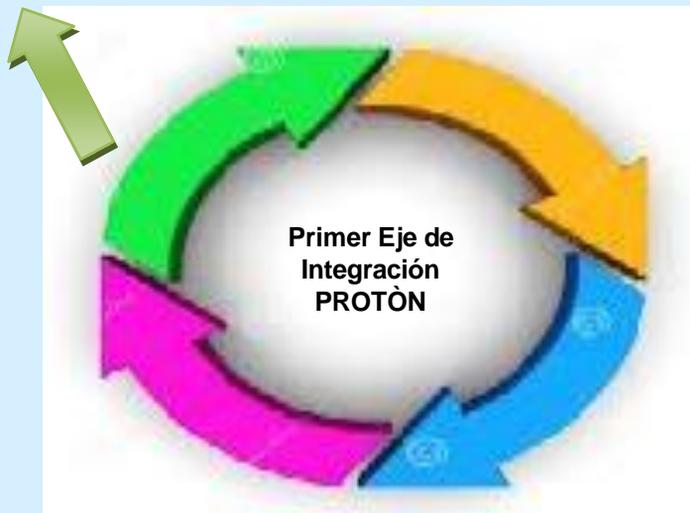
Esta tesis de tipo doctoral que se genera, Figura 6 en el orbital molecular está referido a la actitud docente y aptitud motivacional. En la Química se tiene como los principales actores a los docentes y a los estudiantes de las Ciencias básicas como la química, así como otras disciplinas deberían ser consideradas necesarias para facilitar la comprensión de las materias que integran al ciclo de profesión y realmente era y es así, pues la asignatura básica, por ser básica para materias posteriores a la carrera de Ingeniería agronómica, son parte arrancable de la formación profesional.

Teórica Ontoaxiológica de los Elementos Intervinientes en el Éxito Académico de los Estudiantes de Química General en la Universidad Venezolana

Dr. Andrés E. Córdova M.



Actitud del Docente



Aptitud Motivacional

Figura 6 Estructura del Primer Eje de Integración.

Fuente Córdova (2020)

Segundo Eje de Integración: Orbital Molecular (Neutrón)



Actitud de los Estudiantes/ Hábitos de Estudios/ Conocimientos Previos

En la universidad Figura 7 es muy común que los profesores de un curso de materias posteriores, siempre responsabilicen de los cursos anteriores de la ausencia de informaciones de que disponen los estudiantes. De igual modo, no se preocupan, en muchas ocasiones, por saber si hubo o no transferencia del aprendizaje de un nivel a otro. Bajo esta misma línea de acción la dificultad que en muchas ocasiones, tiene los estudiantes se relaciona con los estados mentales, reside en el hecho de no ser capaces de detectar lagunas y contradicciones de sus propios conocimientos, lo que puede representar un serio problema para el aprendizaje de nuevas informaciones como lo subraya Moreno (1989).

Teórica Ontoaxiológica de los Elementos Intervinientes en el Éxito Académico de los Estudiantes de Química General en la Universidad Venezolana

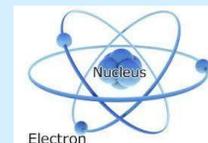
Dr. Andrés E. Córdova M.





Figura 7 Estructura del Segundo Eje de Integración

Fuente Córdova (2020)



Tercer Eje Integración: Orbital Molecular (Electrón)

Planificación Académica/Manejo de Estrategias Didáctica/ Estrategias de Evaluación/ Políticas Educativas.

El docente figura 8 debe interrelacionar cada componente pensando no en función de su persona, sino en la de los educandos. En este proceso, figura 8 no sólo se evalúa al docente, se evalúa la actuación del estudiante y la eficacia de los demás elementos del currículo. Sólo de esta manera, es como se puede eliminar uno de los aspectos que ha caracterizado al proceso de enseñanza – aprendizaje, la improvisación, es decir, con el cumplimiento cabal de cada una de las fases descritas se evita el derroche de energía, la pérdida de tiempo y de recursos materiales y humanos.

Teórica Ontoaxiológica de los Elementos Intervinientes en el Éxito Académico de los Estudiantes de Química General en la Universidad Venezolana

Dr. Andrés E. Córdova M.





Figura 8. Estructura del Tercer Eje de Integración.

Fuente Córdova (2020)

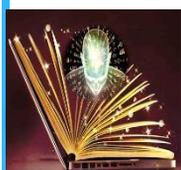
Teórica Ontoaxiológica de los Elementos Intervinientes en el Éxito Académico de los Estudiantes de Química General en la Universidad Venezolana

Dr. Andrés E. Córdova M.



REFERENCIAS

- Arias, Fidas 1998. *El proyecto de investigación*. Caracas Venezuela. Editorial Episteme.
- Ausubel, David Paul 2002 *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós Barcelona. 325 págs.
- Gómez Moliné, Margarita, 2003 *Algunos Factores Que Influyen en el Éxito Académico de los Estudiantes Universitarios en el Área de Química*, presentado en la Universidad Autónoma de Barcelona – España.
- Hernández, Hernández, Pedro; García García, Luis Alberto; 1991 *Psicología y Enseñanza del estudio. Teorías y écnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid pirámide.
- Martínez, Miguel Miguelez. 2004. *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editoriales trillas. Mexico.
- Martínez Miguel Miguelez 2008. *Epistemología y Metodología Cualitativa En Ciencias Sociales*. Editorial. Trillas. México.
- Merlino, Aldo. (2008). *Investigación Cualitativa en ciencias sociales*. Cengage Learning. México.
- Moreira, Marco Antonio 2000. *Aprendizaje significativo: teoría y práctica aprendizaje visor*. Madrid 100 págs.
- Moreira, Marco Antonio 2002. *A teorías dos campos concertaus de vergaud. Investigaso es en Ensino de ciencias 7.1*.
- Moreira, Marco Antonio 2004. *Lenguaje y aprendizaje significativo en aprendizaje significativo: Interacción personal progresividad y lenguaje*. Universidad de burgos 86 págs.
- Moreira, Marco Antonio 2005. *Aprendizaje significativo critico. Instituto de física da UFRGS Porto Alegre*.
- Morín, Edgar. 1999. *Los Siete Saberes necesarios para la Educación del Futuro*. París: UNESCO
- Morín, Edgar. 2000. *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona, España. Editorial Gedisa.
- Moreno Hernández, Amparo. (1989). *Metaconocimiento y aprendizaje escolar*. Cuadernos de pedagogía, 173: 53-58.
- Pérez, Serrano, Gloria 1994, *Modelos o Paradigmas de Análisis de la Realidad Disponible en: [12 julio de 2018] <https://es.slideshare.net/KarlaSaavedra/modelos-o-paradigmas-pdf-perez-serrano>*.



Teórica Ontoaxiológica de los Elementos Intervinientes en el Éxito Académico de los Estudiantes de Química General en la Universidad Venezolana

Dr. Andrés E. Córdova M.



MSc. Michael Josué Aular Galindo
Universidad Alejandro de Humboldt. Venezuela
Correo: mikeaular@hotmail.com
Código ORCID (<https://orcid.org/0000-0003-1248-2484>)

Como citar este artículo: Michael Josué Aular Galindo (2021), "Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera" (1-15)

Recibido: Marzo 2021

Aceptado: Abril 2021

Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera

RESUMEN

El aprendizaje de las NIIF para el Contador Público resulta ser algo esencial, debido a su rol de preparador y examinador de información financiera. Este estándar ayuda a la preparación y emisión de estados financieros de calidad y comparable a nivel internacional, lo que hace pertinente analizar el fenómeno del aprendizaje en estas normas en el contexto de esta importante profesión. El presente artículo tiene como objetivo. Analizar la percepción de los estudiantes de últimos semestres y recién egresados de contaduría pública sobre el aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera. Dicho análisis se soportó principalmente en la teoría del aprendizaje significativo. Metodológicamente, la presente investigación se realizó desde una perspectiva cuantitativa, de tipo descriptiva, en la que se utilizó para la recogida de datos un cuestionario donde participaron 406 estudiantes de últimos semestres y recién egresados de contaduría pública de 12 países Latinoamericanos. Los resultados más resaltantes reflejan que las clases sobre las NIIF son monótonas, los participantes perciben que las clases deben ser más prácticas aplicando a casos reales los contenidos programados, como también que, el tiempo dispuesto para el desarrollo de los contenidos deben ser mayor al que se tiene en la actualidad, así mismo se debe incrementar los procesos de retroalimentación una vez evaluado cada contenido así como relacionar los nuevos conocimientos con las experiencias y conocimientos previos de los alumnos. Estos resultados contribuyen al mejoramiento del proceso de aprendizaje en este ámbito del saber tan importante para la formación del Contador Público hoy día.

Descriptor: aprendizaje de las NIIF; contaduría pública; NIIF; percepción; estudiantes.

Reseña Biográfica: venezolano, Doctorando en Ciencias Administrativas Universidad Nacional experimental Simón Rodríguez (UNESR); Master en Gerencia Estratégica Empresarial en el Centro UNESCO; Especialista en Gerencia empresarial Universidad Santa María (USM); Contador Público Universidad Alejandro de Humboldt (UAH); docente de la escuela de Contaduría Pública en la Universidad Alejandro de Humboldt (UAH); y Facilitador en el Instituto de Desarrollo Profesional de los Colegios de Contadores Públicos de Caracas y Miranda. IDEPROCOP; consultor empresarial.

MSc. Michael Josué Aular Galindo
Alejandro University by Humboldt. Venezuela
Email: mikeaular@hotmail.com
ORCID code (<https://orcid.org/0000-0003-1248-2484>)

How to cite this article: Michael Josué Aular Galindo (2021), "Perception of Public Accounting Students and Recent Graduates on Learning International Financial Reporting Standards" (1-15)
Received: March 2021
Accepted: April 2021

Perception of Public Accounting Students and Recent Graduates on Learning International Financial Reporting Standards

ABSTRACT

Learning the IFRS for the Public Accountant turns out to be essential, due to their role as preparer and examiner of financial information. This standard helps in the preparation and issuance of quality and internationally comparable financial statements, which makes it pertinent to analyze the phenomenon of learning in these standards in the context of this important profession. The objective of this article is to analyze the perception of recent semester students and recent graduates of public accounting on the learning of International Financial Reporting Standards. This analysis was mainly supported by the theory of meaningful learning. Methodologically, this research was carried out from a quantitative, descriptive perspective, in which a questionnaire was used for data collection in which 406 students from the last semesters and recent graduates of public accounting from 12 Latin American countries participated. The most outstanding results reflect that the classes on IFRS are monotonous, the participants perceive that the classes should be more practical applying the programmed contents to real cases, as well as that the time available for the development of the contents should be greater than it is currently in place, and feedback processes must also be increased once each content has been evaluated, as well as relating the new knowledge to the students' previous experiences and knowledge. These results contribute to the improvement of the learning process in this area of knowledge that is so important for the training of the Public Accountant today.

Descriptors: IFRS learning; public accounting; IFRS; perception; students.

Biographical Review: Venezuelan, PhD candidate in Administrative Sciences Simón Rodríguez National Experimental University (UNESR); Master in Business Strategic Management at the UNESCO Center; Specialist in Business Management Universidad Santa María (USM); Public Accountant Alejandro de Humboldt University (UAH); Professor at the School of Public Accounting at the Alejandro de Humboldt University (UAH); and Facilitator at the Institute for Professional Development of the Public Accountants Association of Caracas and Miranda. IDEPROCOP; Business Consultant.

INTRODUCCIÓN

La contabilidad como actividad existe hace más de 6000 años antes de Cristo, por lo que ha venido acompañando a la humanidad y sus actividades desde hace bastante tiempo. Lo que conlleva a que haya tenido que adaptarse a las realidades del mundo para poder ser útil a esa humanidad que recurre a ella para contar con información financiera razonable. En tal sentido, resulta esencial para los procesos de toma de decisiones, así como para la evaluación de la gestión de las entidades. En este sentido la contabilidad viene a resolver parte de los problemas de información en la entidad lo que permite concebirla como un sistema de información a la orden de la gestión organizacional. De hecho, se puede afirmar que actualmente, “es de vital importancia el manejo de la información actualizada y oportuna con la finalidad de que los gerentes empresariales, programen las estrategias necesarias para el correcto funcionamiento de la empresa” (Moreno, J. y Dueñas, B. 2018, p.148).

En este orden de ideas, hay que considerar de forma extensa el impacto de la globalización en las dinámicas organizacionales de los países, donde una empresa puede llegar a tener participación en mercados de capitales internacionales, así como intercambio comercial, inversiones u otro tipo de relaciones con entidades de diferentes partes del mundo. Lo que acarrea una necesidad constante de intercambio de información que sea comprensible para todas las partes. Es precisamente bajo esta premisa que se recurre a la contabilidad y a su producto que viene a ser los estados financieros como ese lenguaje universal de los negocios. Es así que “El Contador Público, al igual que las empresas, tiene que prepararse y desarrollarse en los nuevos ambientes cada vez más competitivos” (Wong, Z. y Salcedo, L. 2008, p.71).

La información financiera se hace entendible en cualquier parte del mundo si se elabora bajo unas premisas homogéneas que gocen de aceptación a nivel internacional. Esto es lo que se logra al preparar y presentar los estados financieros bajo las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) que son en la actualidad un referente de valor para contar con una información financiera de alta calidad. Las NIIF son desarrolladas y publicadas por el Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad (IASB) por sus siglas en inglés, perteneciente a su vez a la Fundación de Normas Internacionales de Información Financiera (IFRS) por sus siglas en inglés. Estas normas o principios son requeridas actualmente en más del 80% de jurisdicciones de todo el mundo y en Latinoamérica su uso es amplio por lo que denota un nivel alto de aceptación y confianza internacional.

La adopción de este estándar internacional trae consigo grandes ventajas, pero también retos en la formación y aplicación para los gremios de contadores públicos y las universidades que forman



Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera

MSc. Michael Josué Aular Galindo



estos profesionales encargados de velar por la razonabilidad de la información financiera presentada por las entidades que integran el tejido organizacional de cualquier país.

De los contadores públicos “depende que la información que se presenta sea veraz y además que las decisiones que toma la alta gerencia sean las más convenientes y acordes a la realidad financiera de la compañía” (Aragón, J. 2014, p.7). En tal sentido, es adecuado resaltar el arduo esfuerzo que se hace desde las casas de estudios para lograr el debido aprendizaje en esta área de conocimiento vital en el desarrollo del profesional de la contaduría pública en su rol de preparador de información financiera razonable.

Ahora bien, “La forma en que definimos el aprendizaje y como creemos que este ocurre, es de vital trascendencia para las situaciones en las que se desea facilitar cambios en lo que la gente conoce o hace” (Moreno et al. 2017, p.50). En concordancia con esto, una de las mejores formas de apoyar los procesos educativos en temas como las NIIF, es teniendo en cuenta que se necesita una etapa memorística, pero de igual forma hay que fomentar esa vinculación entre la nueva información y las ideas previas de cada estudiante donde la participación activa, la práctica, la motivación, el uso de la reflexión y el análisis son esenciales para contar con un adecuado proceso de aprendizaje. Por lo que surge la siguiente interrogante en el tema objeto de estudio: ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de últimos semestres y recién egresados de contaduría pública sobre el aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera en países de Latinoamérica?

En virtud de lo antes expuesto, esta investigación se plantea como objetivo, analizar la percepción de los estudiantes de últimos semestres y recién egresados de contaduría pública sobre el aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera. Dicha percepción abarca a 406 participantes de 12 países Latinoamericanos. Es así que con este documento se busca plasmar una realidad y de esta forma ser un elemento motivador de acciones que colaboren a mejorar el proceso de aprendizaje sobre las NIIF.

El Aprendizaje

La educación es un proceso complejo que transforma y busca hacer libre al ser humano. Así mismo “permite crear una conciencia crítica, desde la forma de interpretar el mundo, comprender la situación en que viven y actuar sobre él para lograr la transformación social” (Blancas, E.2017, p.118). Por lo que ocupa un espacio de valor en el desarrollo de toda persona. En la dinámica educativa se dan procesos de aprendizajes que viene a ser ese conjunto gradual y ordenado de hechos que se dirigen a la obtención de un resultado de asimilación y entendimiento de nuevos significados vinculándolos con los ya existentes. Con respecto a esto desde una mirada más general, Milano, M. (2021), indica que el aprendizaje consiste en “un almacenamiento de

Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera

MSc. Michael Josué Aular Galindo



información en el cerebro humano como un proceso altamente organizado, en el cual se forma una jerarquía conceptual donde los elementos más específicos del conocimiento se anclan en conocimientos más generales e inclusivos” (p.67). En este orden de ideas, en toda dinámica educativa se debe buscar las mejores formas de crear un aprendizaje que sea significativo en los participantes y para ello hay que tener en cuenta que “una de las principales funciones de la enseñanza está relacionada con tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, tanto empíricos como cognitivos, caso contrario carecería de sentido” (Matienzo, R. 2020, p.19). Desde esta perspectiva el participante o alumno asimila adecuadamente un tema cuando está preparado para asignarle un significado. Aunado a esto, hay que decir que el aprendizaje significativo “ocurre cuando la nueva información es adquirida mediante el esfuerzo deliberado por parte del alumno de vincular aquélla con los conceptos o proposiciones pertinentes que ya existen en la estructura cognoscitiva” (Ausubel, D. Novak, J. y Hanesian, H. 1998, p.148). Por lo que queda despejado la relevancia que tiene la vinculación del nuevo conocimiento con el ya existente en la persona; aspecto que se debe tener presente en la actividad docente, así como el contar con las condiciones esenciales como lo es, un material de aprendizaje potencialmente significativo y también una disposición hacia el aprendizaje significativo.

En otro orden de ideas, existen dos tipos de aprendizaje significativo, el primero es por recepción. En el mismo, el contenido educativo se presenta en su forma final y se busca la vinculación con el conocimiento previo asimilando y comprendiendo lo recibido. Asimismo, Barriga y Hernández (2002), expresan que es “propio de etapas avanzadas del desarrollo cognitivo en la forma de aprendizaje verbal hipotético sin referentes concretos (pensamiento formal)” (p.48). Asimismo, el segundo tipo de aprendizaje significativo es por descubrimiento, el cual se relaciona con el razonamiento inductivo donde se busca construir conocimiento formulando hipótesis y probándolas en la práctica y así resolver problemas.

Con respecto a esto, García (citado por Yépez, 2011), indica que “implica una tarea distinta para el alumno, en este caso, el contenido no se da en su forma acabada, sino que se planifican las acciones para que los diferentes elementos cognitivos sean descubiertos por el educando” (p.49). En este sentido Ausubel (2000), expone que en este tipo de aprendizaje “el alumno debe reorganizar un conjunto dado de información e integrarlo con la estructura cognitiva existente y reorganizar o transformar el mismo en una combinación integrada de tal manera que cree un producto final deseado o descubra una falta en la relación medio-fin” (p.60). Luego de esto el conocimiento se interioriza. Ahora bien, al momento de querer desarrollar un auténtico aprendizaje significativo, debemos tener plenamente identificado “una serie de acciones y/o cogniciones en cada uno de los estudiantes (Carranza y Caldera, 2018, p.75)



Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera



MSc. Michael Josué Aular Galindo

Dichas cogniciones pueden denominarse dimensiones o fases del aprendizaje significativo. Con respecto a esto, Shuell (citado en Barriga, F. y Hernández, G. 2002), asevera que el aprendizaje significativo se da en tres fases, estas son:

Fase inicial del aprendizaje:

El estudiante obtiene la recepción de información sin una adecuada conexión conceptual, interpreta la información recibida, procesa globalmente la información recibida (escaso conocimiento), la información aprendida es concreta y vinculada al contexto específico, uso de estrategias de repaso para aprender la información recibida, de forma gradual el alumno va logrando un panorama global del dominio del material, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías, construye suposiciones basadas en experiencias previas.

Fase intermedia del aprendizaje:

Se da un inicio de encuentros de relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo, estos esquemas no permiten aún que el aprendiz se conduzca en forma automática o autónoma. Luego, se da un procesamiento más profundo del material, reflexión sobre la situación, material y dominio, el conocimiento llega a ser más abstracto, es posible el empleo de estrategias elaborativas como: mapas conceptuales y redes semánticas.

Fase terminal del aprendizaje:

Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados pasan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía, las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente, las prácticas de la persona se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas y respuestas a preguntas. El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en la acumulación de información a los esquemas preexistentes y aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

Estas fases se presentan de forma gradual. Donde se hace necesario tener presente que puede darse una intercalada entre los elementos que conforman estas fases sistemáticas. Lo relevante de este planteamiento está en que los docentes se hagan conscientes de la existencia de las mismas y saber identificarlas y gestionarlas en la dinámica educativa en provecho del logro de un aprendizaje significativo.

La información financiera bajo NIIF

La información financiera (IF) de calidad para las organizaciones resulta ser un aspecto crucial para su desarrollo. La misma es una invaluable herramienta e insumo para el proceso de toma de decisiones como también un elemento medular para evaluar cuantitativamente la gestión realizada en determinados periodos de las entidades.

Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera

MSc. Michael Josué Aular Galindo



A ello se le suma el aspecto de control que representa para la gerencia. Con respecto a esto Gómez, C., Aristizabal, C. y Fuentes, D. (2017), aseveran que la Información financiera “es útil para el desarrollo de actividades de control y medición de la gestión, pues al ser esta un reflejo fidedigno de las actividades de la empresa, permite evidenciar el impacto de las acciones desarrolladas (p.96).

En tal sentido, la información financiera se presenta principalmente en las organizaciones por medio de los estados financieros, la preparación, presentación y revelación de los mismos está guiada por unas normas de aceptación general, que puede ser diferente de un país a otro. En tal sentido la existencia de una gran cantidad de normas a nivel internacional complica el entendimiento de la información financiera de una localidad a otra, por lo que se hace necesario en concordancia con la globalización y flujos de negocios a nivel internacional la estandarización de la presentación de los estados financieros. Es en este sentido que las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) se convierten en ese lenguaje universal de los negocios tan necesario hoy día.

Actualmente este estándar es requerido o permitido en más del 80% de los países del mundo y en Latinoamérica el alcance sobrepasa el 90% de las jurisdicciones, lo que denota el nivel de aceptación de este estándar a nivel internacional y lo que representa para una organización su uso. Las NIIF guían por medio de requerimientos necesarios lo referente al reconocimiento, medición, presentación y revelación de las operaciones económicas de la entidad y de esta forma poder presentar estados financieros de propósito general y de calidad. Navas, A. (2010), expone que este estándar internacional

Abren las puertas para aquellas empresas que quieran obtener competitividad tanto en el mercado nacional como internacional, brindar información de alta calidad, segura, fácil de entender y útil que le permitan a la empresa y a los distintos usuarios de la información tomar decisiones enfocadas en la realidad y desarrollar una buena estructura de modelos de control interno, gobierno corporativo y responsabilidad social. (p.232)

Teniendo en cuenta el impacto que tienen estas normas para los contadores públicos a nivel mundial; aunque no es uso exclusivo de esta profesión, la preparación de información financiera es una actividad en la que está vinculado naturalmente el profesional de la contaduría en el desarrollo de sus actividades habituales. Por lo que resulta de gran interés su debido aprendizaje desde las aulas de clases, aspecto que resulta motivador de esta investigación.



Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera



MSc. Michael Josué Aular Galindo

METODOLOGÍA

La presente investigación se realizó desde una perspectiva cuantitativa. En cuanto al tipo del estudio fue de campo; que, según Palella, S. y Martins, F. (2012), consiste en “la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural” (p.88). Por lo que el interés del investigador era obtener información de fuente primaria, en este caso, los estudiantes de últimos semestres y recién egresados de Contaduría Pública.

Así mismo, se utilizó el diseño no experimental, en el cual se busca “observar o medir fenómenos tal como se dan en su contexto para posteriormente ser analizados siguiendo siempre el planteamiento del problema” (Hernández, R. et al. 2017, p.107). En este mismo orden de ideas, el nivel de la presente investigación fue descriptiva, este nivel investigativo busca “describir la realidad objeto de estudio, un aspecto de ella, sus partes, sus clases, sus categorías o las relaciones que se pueden establecer entre varios objetos, con el fin de esclarecer una verdad, corroborar un enunciado o comprobar una hipótesis” (Niño, V. 2011, p.34). Aspecto este que se encuentra cónsono con el objetivo planteado en este estudio.

Además, se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Dicho instrumento consta de 20 interrogantes, validado mediante la técnica de juicio de expertos (3 especialistas), con una escala de respuesta tipo Likert (totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo) la confiabilidad se hizo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, generando 0,98 de confiabilidad. Esta investigación se llevó a cabo a través de la conformación de una muestra total de 406 sujetos, integrado por estudiantes de últimos semestres y recién egresados de Contaduría Pública de distintas universidades originarias de 12 países de Latinoamérica (Venezuela, Colombia, Guatemala, El Salvador, Bolivia, Nicaragua, Honduras, Chile, México, Argentina, Ecuador y Perú). La técnica de muestreo fue no probabilística, por conveniencia.

En lo que respecta al proceso metodológico, luego de una revisión documental, con la finalidad de identificar los elementos esenciales en el proceso de aprendizaje significativo y las Normas internacionales de Información Financiera, se diseñó y aplicó un cuestionario a estudiantes de últimos semestres y recién egresados de contaduría pública en un lapso de ocho meses. Posteriormente se analizó la información, lo que llevó a una serie de conclusiones en conformidad a la problematización y objetivo propuesto.



Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera

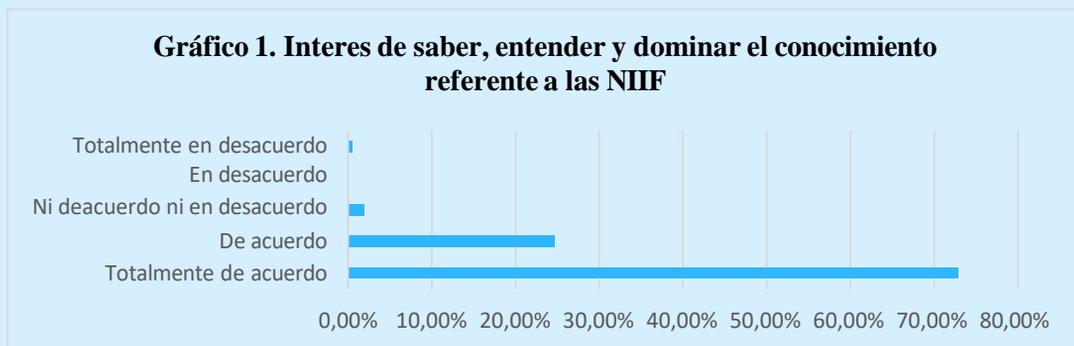


MSc. Michael Josué Aular Galindo

RESULTADOS

En concordancia con el objetivo propuesto se presentan los resultados más resaltantes de las respuestas de los estudiantes de últimos semestres y recién egresados de contaduría pública con respecto al cuestionario aplicado:

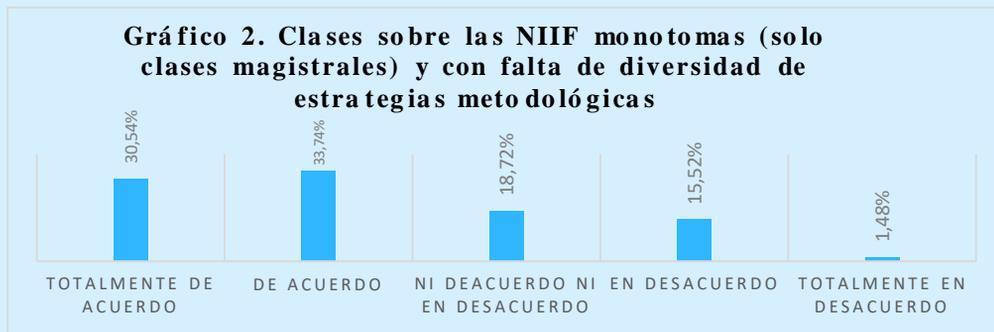
Gráfico 1. Interés de saber, entender y dominar el conocimiento referente a las NIIF



Fuente: Aular (2021).

Como se puede observar en el gráfico 1. La mayoría de los encuestados (72,91 %), afirman que sienten “interés de saber, entender y dominar el conocimiento referente a las NIIF”. Mientras que el 24,63% contestó estar de acuerdo, un 1,97% prefirió contestar neutralmente y un 0,49% dice estar totalmente en desacuerdo.

Gráfico 2. Clases sobre las NIIF monótonas (solo clases magistrales) y con falta de diversidad de estrategias metodológicas



Fuente: Aular (2021).

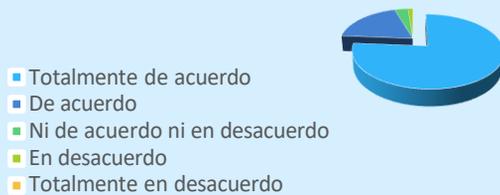
Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera

MSc. Michael Josué Aular Galindo



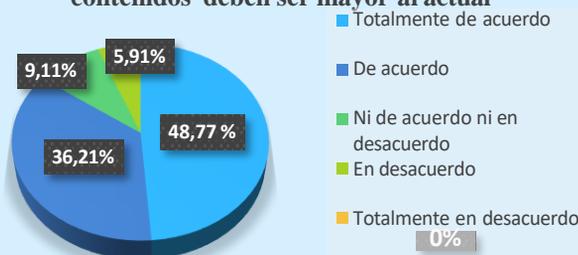
Como se aprecia en el gráfico 2, la mayoría de los participantes perciben que “las clases sobre las NIIF son monótonas (solo clases magistrales) y con falta de diversidad de estrategias metodológicas”. Donde un 33,74% dijo estar de acuerdo con esta aseveración, un 30,54 % contestó estar totalmente de acuerdo, mientras un 18,72 prefirieron contestar neutralmente, un 15,52% dicen estar en desacuerdo y un 1,48% en total desacuerdo.

Gráfico 3. Las clases sobre las NIIF deben ser más prácticas aplicando a casos reales los contenidos programados



En lo referente a la propuesta, gráfico 3 “las clases sobre las NIIF deben ser más prácticas aplicando a casos reales los contenidos programados”, como se puede ver en el gráfico 3. La mayoría de los encuestados, que representan un 76,60 % dicen estar totalmente de acuerdo, un 19,21% respondió estar de acuerdo, el 3,45% contestaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 1,23% está en desacuerdo.

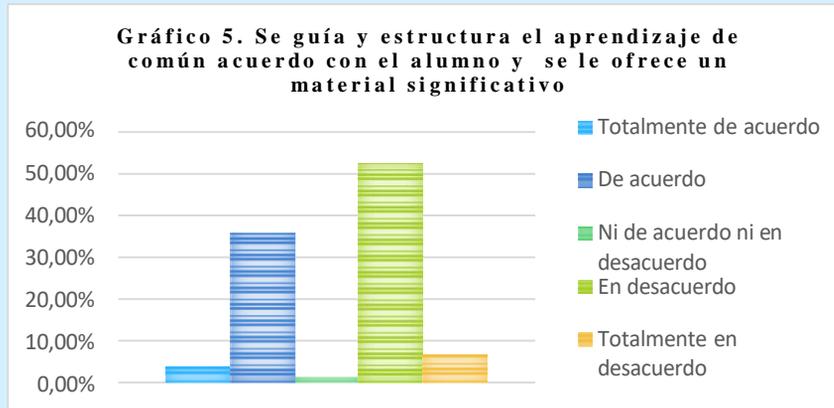
Gráfico 4. El tiempo dispuesto para el desarrollo de los contenidos deben ser mayor al actual



Fuente: Aular (2021).



En el gráfico 4 se muestra como la mayor parte de las respuestas están orientadas a que “el tiempo dispuesto para el desarrollo de los contenidos deben ser mayor al que se tiene en la actualidad”. Donde el 48,77% dice estar totalmente de acuerdo con este aspecto, un 36,21% respondieron estar de acuerdo, el 9,11% prefirió contestar neutralmente y el 5,91% dijo estar en desacuerdo.



Fuente: Aular (2021).

En el gráfico 5 se aprecia que la mayoría, representado por el 52,46% de los consultados están en desacuerdo con la afirmación correspondiente a la “existencia de un proceso de guía y estructuración del aprendizaje de común acuerdo entre docente y alumno, así como el ofrecimiento de un material significativo”. En este mismo orden de ideas, el 6,65% dicen estar en total desacuerdo, el 35,71% contestó estar de acuerdo, un 3,69% totalmente de acuerdo y el 1,48% prefirieron contestar la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En lo que respecta a la afirmación; “una vez evaluado un contenido se dan procesos de retroalimentación por parte del profesor, así como una autoevaluación por parte del estudiante para afianzar el aprendizaje en el tema”. La mayoría de los encuestados que representa el 51,97% respondieron estar en desacuerdo, 1,72% en total desacuerdo, 36,95% de acuerdo, 8,87% totalmente de acuerdo y un 0,49% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Con respecto a la afirmación, “en las clases sobre las NIIF se relacionan los nuevos conocimientos con las experiencias y conocimientos previos de los alumnos”, el 60,10% respondió estar en desacuerdo, un 21,18% dice estar totalmente en desacuerdo mientras el 16,01% escogió estar de acuerdo y el 2,71% en total desacuerdo con esta afirmación. Así mismo, al indagar sobre el enunciado; “el uso de la metodología a distancia es apropiado para aprender sobre NIIF”, el 46,31% respondió estar de acuerdo, el 19,70% dice estar totalmente de acuerdo, un 22,66% dice estar en desacuerdo mientras el 5,42% contestó estar totalmente en desacuerdo y un 5,91% decidió ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera

MSc. Michael Josué Aular Galindo



CONCLUSIONES

El aprendizaje de las NIIF para el Contador Público es algo de vital relevancia, debido a que, el rol de preparador y examinador de información financiera está inmerso en su cotidianidad. Este estándar ayuda a la preparación y emisión de estados financieros de calidad y comparable a nivel internacional, lo que hace pertinente analizar el fenómeno del aprendizaje en estas normas desde la percepción de los estudiantes de últimos semestres y recién egresados de esta importante profesión.

Esta investigación demuestra que existe inicialmente interés en el proceso de aprendizaje de las NIIF en el sujeto de estudio, lo que indica que se da una adecuada base motivacional y disposición en participar en dicho proceso. Así mismo, se evidencia que las clases resultan ser en la mayoría de los casos monótonas, lo que podría impactar el grado de disposición al aprendizaje de los participantes. Así mismo, se resalta la necesidad de que las clases sobre estas normas incluyan una mayor carga horaria orientada hacia la práctica aplicando a casos reales los contenidos programados. En este tipo de aprendizaje es fundamental tener presente que la aplicación práctica es tan necesaria como lo normativo-teórico. A su vez, los datos revelan que se cree conveniente contar con un mayor número de horas académicas para desarrollar esta área de saber en comparación con el tiempo que se tiene actualmente. De esta manera se podría aumentar las horas destinadas a la integración de la práctica con lo normativo-teórico.

Aunado a todo lo anterior, se hace vital aumentar en la dinámica educativa la existencia de procesos de guía y estructuración de los aprendizajes de común acuerdo entre docente y alumno, así como el ofrecimiento de un material significativo. Igualmente ocurre con el proceso de retroalimentación que debe existir luego de la evaluación de cada contenido programado y también el hecho de relacionar los nuevos conocimientos con las experiencias y conocimientos previos de los alumnos. Estos aspectos cuando son aplicados efectivamente impactan de forma favorable el nivel de aprendizaje significativo en los alumnos. Por lo que resulta urgente incorporarlo en lo cotidiano del hecho educativo.

Por último, según la percepción recogida, buena parte de los participantes en este estudio ven positivo el uso de la metodología a distancia en el proceso de aprendizaje sobre NIIF. Por lo que resulta provechoso incorporarlo a las estrategias metodológicas en pro de la mejora del aprendizaje. Todas estas percepciones a detalle vienen a ser insumo que se ofrece al mejoramiento del aprendizaje de este estándar internacional en la formación de los contadores públicos de Latinoamérica.



Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera



MSc. Michael Josué Aular Galindo

REFERENCIAS

- Aragón Mendoza, Julie Somlay. "El nuevo papel del contador frente a la transición hacia las normas internacionales de información financiera". Ensayo del diplomado en alta gerencia como opción de grado. Universidad Militar Nueva Granada. 2014. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/13584/EL%20NUEVO%20PAPEL%20DEL%20CONTADOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausubel, David P., Novak, Joseph D. & Hanesian, Helen 1998. *Psicología Educativa Un Punto de Vista Cognoscitivo*. México Trillas.
- Ausubel, David. *The Acquisition and Retention of Knowledge: A Cognitive View*. EE.UU: SpringerScience+Business Media Dordrecht, 2000.
- Barriga, Frida y Hernández, Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: McGRAW-HILL Interamericana Editores, S. A. de C. V., 2002. <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Blancas Torres, Evelin Ketty. "Educación y desarrollo social". *Horizonte de la Ciencia*. 8 (14) 2018: 113-121 DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.14.429>
- Carranza Alcántar, María y Caldera Montes, Juan. "Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning". *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 16(1) 2018: 73-88. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.005>
- Gómez Cano, Carlos, Aristizabal Valbuena, Chris y Fuentes Gómez, Diana. "Importancia de la Información Financiera para el ejercicio de la Gerencia". *Universidad de la Amazonia*. 9(2) 2017: 88-101. https://www.researchgate.net/publication/324239579_Importancia_de_la_Informacion_Financiera_para_el_ejercicio_de_la_Gerencia
- Hernández, Roberto, Méndez, Sergio, Mendoza, Christian y Cuevas, Ana. *Fundamentos de investigación*. México: McGRAW-HILL Interamericana Editores, S. A. de C. V., 2017.
- Matienzo, Richard "Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior". *Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3) 2020: 17-26. <https://core.ac.uk/download/pdf/287378974.pdf>
- Milano, Mirian. "Destrezas facilitativas del aprendizaje en la praxis del docente de educación básica". *Revista Científica CIENCIAEDUC*. 6(1) 2021: 1-16. <https://ceiacergunergs.files.wordpress.com/2021/01/extenso-esp.mirian-josefina-milano.pdf>



Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera



MSc. Michael Josué Aular Galindo

- Moreno Cevallos, José y Dueñas Holguín, Beatriz “*Sistemas de información empresarial: la información como recurso estratégico*”. Revista científica Dominio de las Ciencias. 4(1), 2018: 141-154. DOI: 10.23857/dc.v4i1.728
- Moreno Martín, Gustavo, Martínez Martínez, Ronelsys, Moreno Martín, Mónica., Fernández Nieto, Miriam y Guadalupe Núñez, Sara. “*Acercamiento a las Teorías del aprendizaje en la Educación Superior*” Revista UNIANDES Episteme. 4(1) 2017: 48-60
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756396>
- Navas Riscanevo, Adriana Marcela. “*Nivel de conocimiento acerca de la ley de convergencia de normas internacionales: en profesionales, docentes, estudiantes y otros relacionados*”. Trabajo presentado en el V Congreso de estudiantes de Contaduría pública de la Universidad Santo Tomás, 2010. <https://doctrina.vlex.com.co/vid/nivel-conocimiento-acerca-ley-847089656>
- Niño, Víctor. *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U., 2011.
- Palella, Santa y Martins, Feliberto. *Metodología de la investigación cuantitativa*. Venezuela: Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL). 2012.
- Wong Torres, Zelma y Salcedo Guzmán, Luisa E. “*Retos del contador en la actualidad*”. Revista de investigación UNMSM Quipukamayoc. 15(30) 2008: 67-72.
<https://doi.org/10.15381/quipu.v15i30.5252>
- Yépez, Marcos “*Aproximación a la comprensión del aprendizaje significativo de David Ausubel*”. Revista Ciencias de la Educación. 21(37) 2011: 43-54.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n37/art03.pdf>



Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera

MSc. Michael Josué Aular Galindo



Esp. Arturo Celestino Díaz Fernández
Liceo Bolivariano Juan Germán Roscio Venezuela
Correo Electrónico: arturdifer@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/000-0003-4123-5431>

Como citar este artículo: Arturo Celestino Díaz Fernández (2021), "Plan de Acción Deportivo Dirigido al Fortalecimiento de los Valores en los Niños y Niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación Básica." (1-11)

Recibido Abril 2021

Aceptado: Junio 2021

Plan de Acción Deportivo Dirigido al Fortalecimiento de los Valores en los Niños y Niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación Básica.

RESUMEN

El propósito del estudio fue presentar un plan de acción deportivo dirigido al fortalecimiento de los valores en los niños y niñas del nivel primario del subsistema de educación básica. Los docentes en otras áreas, para las cuáles fueron capacitados, ahora son docentes en el área de Educación Física y carecen del adiestramiento para trabajar con niños y niñas dentro de una cancha deportiva y por ende de los valores deportivos. Método: El estudio se fundamentó en una investigación de campo de carácter descriptivo y con un diseño no experimental, bajo la modalidad de proyecto factible, apoyada en una revisión documental. La población estuvo conformada por 30 docentes que laboran en la Unidad Escolar Federación Venezolana del Maestro, en San Juan de los Morros, Estado Guárico. La muestra fue de tipo censal por lo reducido de la población. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, el instrumento se validó a través de juicios de expertos, la confiabilidad se realizó a partir de la aplicación de una prueba piloto. Se describe el procedimiento estadístico coeficiente Alfa de Crombach cuyo valor fue 0,70 grados de confiabilidad, valor mínimo aceptable. Resultados: Se realizó todo el análisis pertinente y la propuesta del plan de acción deportivo que se presenta. Conclusión: Por las características del plan de acción propuesto, este puede ser de gran utilidad para que la mayoría de los docentes utilicen estrategias basadas en el deporte que favorezcan el desarrollo de habilidades motrices, aprendizajes de manera eficiente que permitan la promoción de los valores en los educandos; siempre y cuando estos sean docentes especialistas en el área deportiva.

Descriptor: Valores, plan de acción deportivo, Integración, análisis, capacitación.

Reseña Biográfica: Nacionalidad: venezolano. Teléfono: +58-4142977735 /+58-4128870547 Profesor en Educación Física y Deporte (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (UPEL) - Maracay)). Especialista en Gerencia Deportiva (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (UPEL) - Mácara)). Cargo actual: Formación permanente en el área Educación Física y Deporte en el Liceo Bolivariano Juan Germán Roscio, y en la Universidad Simón Rodríguez, San Juan de los Morros, Estado Guárico.

Esp. Arturo Celestino Díaz Fernández
Liceo Bolivariano Juan Germán Roscio. Venezuela
Email: arturdifer@gmail.com
ORCID code: <https://orcid.org/000-0003-4123-5431>

How to cite this article: Arturo Celestino Díaz Fernández (2021), "Sports Action Plan Aimed at Strengthening Values in Boys and Girls at the Primary Level of the Basic Education Subsystem." (1-11)

Received April 2021

Accepted: June 2021

Sports Action Plan Aimed at Strengthening the Values of Boys and Girls at the Primary Level of the Basic Education Subsystem.

ABSTRACT

The purpose of the study is to present a sports action plan aimed at strengthening the values in boys and girls at the primary level of the basic education subsystem. Teachers in other areas, for which they were trained, are now teachers in the area of Physical Education and lack the training to work with boys and girls within a sports field and therefore of sports values. Method: The study was based on a descriptive field research and with a non-experimental design, under the modality of a feasible project, supported by a documentary review. The population was made up of 30 teachers who work in the Venezuelan Teacher Federation School Unit, in San Juan de los Morros, Guárico State. The sample was of a census type due to the small size of the population. As a data collection technique, the survey was used, the instrument was validated through expert judgments, and reliability was made from the application of a pilot test. The Cronbach Alpha coefficient statistical procedure is described, the value of which was 0.70 degrees of reliability, the minimum acceptable value. Results: All pertinent analysis and the proposed sports action plan were carried out. Conclusion: Due to the characteristics of the proposed action plan, it can be very useful for most teachers to use sports-based strategies that favor the development of motor skills, learning efficiently that allow the promotion of values in the learners; as long as these are specialized teachers in the sports area.

Descriptors: Values, sports action plan, Integration, analysis, training.

Biographical Review: Venezuelan nationality. Phone: + 58-4142977735 / + 58-4128870547. Professor in Physical Education and Sports (Libertador Experimental Pedagogical University, (UPEL) Maracay)). Specialist in Sports Management (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (UPEL) Mácara)) Current position: Permanent training in the area of Physical Education and Sports at the Juan Germán Roscio Bolivarian High School, and at the Simón Rodríguez University, San Juan de los Morros, Guárico State.

INTRODUCCIÓN

El ser humano está calificado como una unidad bio-psico-social, el cual requiere de un desarrollo integral en el aspecto físico, intelectual, social y afectivo; lo que proporciona una evolución armónica de su personalidad. En esta época de transformaciones y cambios se requiere formular retos que contribuyan a responder las preguntas que se hacen en referencia a la calidad de la educación que se imparte en los centros educativos. Los educandos son parte de la sociedad, por lo que están vinculados a la dinámica que definen los problemas culturales, económicos, sociales, políticos y de identidad nacional, entre otros, que sin duda los afecta por ser parte de la ciudadanía, por lo que se necesita que éstos al formalizar su entrada a la educación, deben recibirla de manera integral, con docentes que demuestren capacidad y un desempeño óptimo, donde el alumno reciba lo que necesita para su propio desarrollo humano y social, esto le hará adquirir sin duda, un aprendizaje efectivo.

Es por esto por lo que el deporte es parte importante en la vida de cada persona y todos tienen derecho a participar en actividades, recreativas como deportivas para mantener la salud física y mental. Hacer deporte puede significar practicar tenis, o natación, o atletismo, o baloncesto, pero no tiene por qué estar ligado con el mundo de la educación. Sin embargo, la diferencia entre la educación física y el deporte reside precisamente en el término "educación" que se usa con los educandos. Visto desde esta perspectiva, es notable la demanda de una gerencia deportiva de calidad en que los docentes en la especialidad de educación física, se les abra la posibilidad de este nuevo espacio laboral. No obstante, el educador demanda un mayor conocimiento y disposición para quienes responsabilizan la no-inclusión en el currículo de forma sustancial, de un espacio que contemple esta capacitación, que le permitiría insertarse en este nuevo campo laboral, de una manera eficiente.

Se requiere una gerencia deportiva de calidad en que la salud integral de los niños y niñas sea el fin fundamental a perseguir, en que la práctica esté dirigida por docentes en el área de educación física especializados y capacitados con el objetivo de favorecer la transmisión de valores, salud y hábitos a través de la práctica deportiva. El presente trabajo surge de la inquietud de buscar alternativas para que el deporte forme parte de la recreación y por más que fortalezca los valores humanos y permita una variedad de actividades que puedan ser utilizadas por el docente para integrar socialmente al educando tanto a su escuela como a su comunidad. Como respuesta a estas necesidades se propone un Plan de Acción Deportivo dirigido al fortalecimiento de los valores en los niños y niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación Básica de la Unidad Escolar Federación Venezolana del Maestro, en San Juan de los Morros, Estado Guárico.



Plan de Acción Deportivo Dirigido al Fortalecimiento de los Valores en los Niños y Niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación Básica.

Esp. Arturo Celestino Díaz Fernández



MÉTODO

La presente sección estuvo orientada a precisar los alcances metodológicos de la investigación, por cuanto es importante señalar que el abordaje de la realidad en estudio se desarrolló siguiendo los principios del paradigma. De igual manera, tuvo un enfoque cuantitativo, el cual orientó el camino del estudio para encontrar las respuestas a las interrogantes de este. Al respecto Palella S. y Martins F (2004) destacan que "...las investigaciones cuantitativas atienden a los principios de una concepción positivista, presuponen la aplicación de instrumentos para la recolección de datos que posteriormente se codifican, tabulan, analizan para concretar conclusiones" (p.154). Los datos para su revisión, se tabularon, se vaciaron en cuadros de frecuencias y porcentajes, lo que permitió el análisis y discusión de los mismos, los datos fueron ordenados por dimensión y se representaron a través de gráficos.

Modalidad de Investigación:

El presente estudio se ubicó en la modalidad de Proyecto Factible, que de acuerdo con la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2008) "...Permite la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible, cuyo propósito es satisfacer una necesidad o solucionar un problema" p.76. Los proyectos factibles se deben elaborar respondiendo a una necesidad específica, ofreciendo soluciones de manera metodológica al problema analizado. Es así como el proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organización o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos.

Tipo de Investigación:

Esta investigación se ubicó dentro del tipo descriptivo porque estudia la problemática existente dentro del contexto donde se desarrolla dicho estudio, tipificando las características de las mismas, ya que permite exponer la estructura y comportamiento del conjunto de fenómenos estudiados. Al respecto, Sabino, C. (1992) destaca que este tipo de estudio "...procura realizar un análisis metódico del problema con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes o predecir su ocurrencia".(p.45)



**Plan de Acción Deportivo Dirigido al Fortalecimiento de los Valores
en los Niños y Niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación
Básica.**



Esp. Arturo Celestino Díaz Fernández

Diseño de la Investigación:

La investigación planteada se realizó dentro del diseño de campo, el cual permite investigar, indagar o explorar las causas del problema o fenómeno en el lugar preciso donde está ocurriendo. En este sentido, Arias, F. (2012) define:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables algunas, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes.

Claro está, en una investigación de campo también se emplea datos secundarios, sobre todo los provenientes de fuentes bibliográficas, a partir de los cuales se elabora el marco teórico. No obstante, son los datos primarios obtenidos a través del diseño de campo, lo esenciales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado. La investigación de campo, al igual que la documental, se puede realizar a nivel exploratorio, descriptivo y explicativo. (p.31)

Población y Muestra:

Según Villafranca, D. (2006), indica que "...la población es el universo total conformado por un conjunto de individuos, elementos y objetos de estudio en la investigación" (p.64). En consideración a esta definición, la población incorporada en la presente investigación estuvo conformada por 24 docentes de Aula de 1° a 6° grado, 26 Profesores por hora de 7° a 9° grado y 24 especialistas, 07 secretarias y 13 obreros que laboran en la Unidad Educativa seleccionada. La muestra representa a un subgrupo de la población. Debido a las características que conforman la población, se deliberó no efectuar el proceso de muestreo. Al respecto, Sabino, C. (1992) señala que "...una población finita es aquella que está formada por un limitado número de elementos" (p.85). En conclusión, se tomó toda la población de directivos y docentes por ser menor de 100 unidades cada una de ellas, quedando representada por treinta (30) docentes de 1ro. A 6to. Grado.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:

Para la recolección de los datos referido a los docentes, se recurrió a la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario estandarizado contentivo de una escala tipo Likert de 18 preguntas. Al respecto Hernández, O. (2012) plantea: El investigador social debe diseñar un instrumento



**Plan de Acción Deportivo Dirigido al Fortalecimiento de los Valores
en los Niños y Niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación
Básica.**

Esp. Arturo Celestino Díaz Fernández



para medir las variables conceptualizadas al plantear su problema de investigación. Este instrumento es el cuestionario; en éste las variables están operacionalizadas como preguntas. Éstas no solo deben tomar en cuenta el problema que se investiga sino también la población que las contestará y los diferentes métodos de recolección de información (p.ej. entrevista personal o por teléfono). (p. 26).

Validez del Instrumento:

La validez de los instrumentos se realizó a través de la técnica denominada Juicio de Experto y la asesoría del tutor, a fin de corregir algunos ítems y adecuar las preguntas a los objetivos de la investigación. La validación del instrumento de recolección de datos, en opinión de Pérez, A. (2005), p.89 es definida como:

La revisión exhaustiva del instrumento de investigación antes de ser aplicado. Se trata de una técnica cuya realización adecuada desde un punto de vista metodológico contribuye a veces el único indicador de validez de contenido de instrumentó, su realización a un panel de especialistas, conocedores de la materia en estudio. Ellos verifican la redacción, extensión y la correlación entre los objetivos, las variables, los indicadores y las preguntas (ítems) del instrumento de investigación, entre otros aspectos.

De esta manera se sometió el instrumento a la consideración de tres (3) personas expertas en planificación, investigación educativa y gerencia deportiva conocedores del tema que se investiga. Se establecieron una serie de criterios, los cuales fueron revisados por los especialistas o expertos antes del diseño definitivo del instrumento de recolección de datos.

Confiabilidad del Instrumento:

La confiabilidad del instrumento (s) se estableció a través de la aplicación del Coeficiente de Alpha Crombach. Al respecto, Palella, S. y Martins, F. (2004), lo definen como "...una de las técnicas que permite establecer el nivel de confiabilidad que es, junto con la validez, un requisito mínimo de un buen instrumento de medición presentado con una escala d tipo Likert" (p.154). El autor se describe el procedimiento estadístico Coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron 0,70 de confiabilidad debido al carácter policotómico de la Escala de Likert utilizado en el cuestionario.



Plan de Acción Deportivo Dirigido al Fortalecimiento de los Valores en los Niños y Niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación Básica.

Esp. Arturo Celestino Díaz Fernández



Sistema de Variables:

Una variable según Hernández, R. Fernández, C y. Baptista, P. (2006) "es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. El concepto de variable se aplica a personas u otros seres vivos, objetos, hechos y fenómenos, los cuales adquieren diversos valores respecto de la variable referida", p.38. Por su parte, Balestrini, M. (2006), refiere que las variables "representan a los elementos, factores o términos que pueden asumir diferentes valores cada vez que son examinados" (p. 38), por lo que constituyen el eje central de la investigación y se extraen de los objetivos específicos previamente fijados.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En tal sentido, de acuerdo con los resultados obtenidos se puede inferir que la mayoría los docentes no ponen en práctica estrategias basadas en el deporte que favorezcan el desarrollo de habilidades motrices, aprendizajes y cualidades morales de manera eficiente para evitar la aparición de enfermedades y que permitan la promoción de los valores en el educando, de igual manera casi nunca planifican, ni organizan, ni ejecutan, ni evalúan proyectos deportivos para fortalecer los valores en el educando donde participen los especialistas en el área, así mismo, no existe un plan de acción deportivo en la unidad donde laboran, dirigido al fortalecimiento de los valores, con objetivos que pueden ser medibles, factibles y motivadores que incentiven el compromiso, autogestión y evaluación.

DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

A partir de los resultados se constata que existe una necesidad imperiosa de información por parte de los docentes, para la planificación, organización, ejecución, evaluación y promoción de los eventos deportivos. Su formación y capacitación en el área, es fundamental para el desarrollo no solo de sus habilidades motrices sino también para la adquisición de hábitos saludables que promuevan el deporte como un valor. La ejecución de actividades deportivas dirigidas a los niños y niñas del nivel primaria, que permita incidir de forma positiva en su desarrollo integral, con una planificación previa en atención a sus necesidades. En el mismo orden de ideas es importantísimo que las unidades educativas estén dotadas de materiales deportivos que coadyuven a la aplicación de estrategias deportivas motivadoras e innovadoras que permitan el fortalecimiento de los valores en el ser humano.



Plan de Acción Deportivo Dirigido al Fortalecimiento de los Valores en los Niños y Niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación Básica.



Esp. Arturo Celestino Díaz Fernández

Otro asunto importante es la realización de sesiones educativas, orientadas sobre el deporte y su importancia para prevenir enfermedades y favorecer la salud, como un valor fundamental para la vida. Es importante resaltar que, para el desarrollo de esta propuesta, se cuenta con el recurso humano (docentes), además del interés y disposición del personal directivo quienes están presto a colaborar para la implementación de la propuesta diseñada para la promoción de actividades deportivas como estrategia para el fortalecimiento de los valores en el educando.

Desde el punto de vista económico es factible de implementar dado que la Unidad Educativa cuenta con las instalaciones (cancha) para el desarrollo de las actividades planteadas, además de los recursos y materiales que son accesibles. De igual manera, desde el punto de vista social, se encuentra favorecida para su aplicación dada la motivación de los docentes, su sensibilidad, rol pedagógico y aceptación personal e institucional.

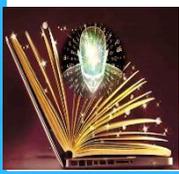
Finalmente, se concluye por las características del plan de acción propuesto, este puede ser de gran utilidad para que la mayoría de los docentes utilicen estrategias basadas en el deporte que favorezcan el desarrollo de habilidades motrices, aprendizajes de manera eficiente que permitan la promoción de los valores en los educandos; siempre y cuando estos sean docentes especialistas en el área deportiva.

Propuesta

La elaboración de la propuesta de un plan de acción deportivo se realizó teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

La actividad física y el deporte transmiten una serie de valores, ya sean coyunturales o propios de la sociedad en la que está inmersa o, por el contrario, preestablecidos a lo largo de las sociedades precedentes. De hecho, "el deporte refleja los valores culturales básicos del marco cultural en el que se desarrolla y por tanto actúa como ritual cultural o transmisor de cultura (Blanchard, K. y Cheska, A. 1986, p.37). Por lo antes expuesto se citan estudios existentes como antecedentes, que pueden sustentar la investigación en curso, enfocados hacia determinadas áreas con las características que aportan nociones a la presente investigación.

El autor" (Blanchard, K. y Cheska, A. 1986, p.37). Concluye que como lenguaje internacional el deporte debe considerarse como un medio práctico para transmitir mensajes de paz y para ayudar a encontrar soluciones no violentas a los problemas. Es por ello, que cuando se utiliza como instrumento para el desarrollo y la paz debe ejecutarse teniendo en cuenta la equidad y haciendo que sea relevante culturalmente, los programas deportivos deben basarse en el modelo "deporte para todos". Recomienda la integración del deporte en la agenda de desarrollo de políticas estatales y de las acciones de las organizaciones no gubernamentales, identificando las



Plan de Acción Deportivo Dirigido al Fortalecimiento de los Valores en los Niños y Niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación Básica.



Esp. Arturo Celestino Díaz Fernández

particularidades de cada localidad. Además, los gobiernos y los organismos no gubernamentales deben prestar mayor atención y proporcionar más recursos a los programas que promueven el deporte para el desarrollo y la paz. La manera más eficaz de desarrollar los programas deportivos para potenciar la paz es a través de las alianzas. En sus conclusiones (Blanchard, K. y Cheska, A. 1986, p.37) refiere "la necesidad de fortalecer las acciones educativas, complejas e integrales que garanticen oportunidades de integración social y familiar, debido a que la familia como primer agente de socialización no ha cumplido su rol fundamental." Aunado a ello, en el grupo de adolescentes existe un débil proceso de comunicación y por ende una pobre educación en valores, lo que incide en gran medida para que desarrollen conductas delictivas. En sus recomendaciones (Blanchard, K. y Cheska, A. 1986, p.37) "al profesor de Educación física que considere los resultados de las ofertas de gustos y preferencias en lo que a actividades físico-recreativas se refiere, con la finalidad de que valore la posibilidad de aplicar la estrategia de educación en valores."

Aunque no existe por los actores del proceso investigativo una diferencia conceptual entre necesidades y satisfactores, pero tienen en gran parte definido el desarrollo a partir de la teoría de escala humana y desde lo sociocultural; pero además tienen claro que las necesidades y satisfactores son elementos necesarios para tener una buena calidad de vida, no solo incluyendo lo económico, sino también una buena educación, un buen servicio de salud, una adecuada vivienda, vestuario y un acceso a los espacios participativos, deportivos, lúdicos, recreativos y de sano esparcimiento.

Las relaciones entre grupos y organizaciones en el sector en un inicio eran tenues, por el egoísmo y algunas diferencias económicas, pero a partir de los procesos de capacitación, se han fortalecido y mejorado significativamente la integración entre las Juntas de Acción Comunal, los diferentes comités y otras organizaciones creadas en el proceso de investigación como los clubes deportivos Palmas II y Neiva Ya y nuevos grupos motrices que favorecen el trabajo colectivo y cumplir con los compromisos adquiridos.

Las organizaciones deportivas, artísticas y ecológicas constituidas, sin duda en el futuro se convertirán en eje dinamizador de las actividades lúdicas y deportivas, pues los líderes recibieron capacitación en gestión y administración deportiva, mediante un seminario ofrecido por la Dirección de Deportes del municipio de Neiva; formación que permite sostenibilidad y legitimación de las organizaciones en los barrios Palmas II y Neiva Ya. Los actores determinaron que la participación es la capacidad que tiene la persona para expresarse frente a una situación presentada, con el propósito de aportar ideas y tomar decisiones con responsabilidad; en el proceso de investigación, la participación se fortaleció a partir de acciones desarrolladas a través de las expresiones motrices y formación conceptual realizada con la comunidad. En la intervención fue patente observar avances relacionadas con el sentido pertenencia, identidad y responsabilidad.



Plan de Acción Deportivo Dirigido al Fortalecimiento de los Valores en los Niños y Niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación Básica.

Esp. Arturo Celestino Díaz Fernández



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, Fidas. G.2012. *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*, 6ta Edición, Editorial Episteme, Caracas, República Bolivariana de Venezuela.
- Balestrini, A. Mirian. 2006. *Cómo se elabora el Proyecto de Investigación*. Servicio Editorial, Caracas, República Bolivariana de Venezuela.
- Blanchard, K. y Alyce, T. Cheska. 1986. *Antropología del Deporte*. Ediciones Bellaterra, Barcelona.
- Hernández, O. 2012. *Estadística Elemental para Ciencias Sociales*. Tercera edición. Editorial Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Hernández Sampieri, R., Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. 2006. *La Metodología de la Investigación*. (4ta Edición) México, D.F.: McGraw-Hill.
- Palella, Stracuzzi, Santa y Filiberto Martins Pestana. 2004. *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Editorial FEDUPEL, Caracas, Venezuela.
- Pérez, Alexis G. 2005. *Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación*. Editorial FEDUPEL, Caracas, Venezuela.
- Sabino, Carlos. 1992. *Proceso de Investigación*. Editorial Panapo, Caracas, Venezuela.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador.2008. *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. UPEL, Caracas, Venezuela.
- Villafranca de alemán, Delia. 1996. *Metodología de la Investigación*. FUNDACA, Caracas, Venezuela.



Plan de Acción Deportivo Dirigido al Fortalecimiento de los Valores en los Niños y Niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación Básica.

Esp. Arturo Celestino Díaz Fernández



MSc Yuly Vanessa Pinto González
Universidad Surcolombiana. Colombia
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Correo: yupintogonza@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1969-6012>.

Como citar este artículo: Yuly Vanessa Pinto González (2021), "La Investigación en la Práctica Pedagógica" (1-12)

Recibido: Abril 2021

Aceptado: Mayo 2021

La Investigación en la Práctica Pedagógica

RESUMEN

En este artículo se presentan los resultados obtenidos en el análisis de las prácticas pedagógicas o educativas que conllevan en su naturaleza un carácter investigativo, que, en ocasiones, la rutina educativa hace que este pase a un segundo plano y así se desconozca los factores pedagógicos y de transformación que tiene la educación; teniendo estos niveles de rigurosidad y complejidad que deben hacer la reflexión pedagógica desde sus dimensiones, se decide hablar del ambiente educativo, de las necesidades y problemáticas de los estudiantes y de la comunidad educativa. El ejercicio metodológico sobre el cual se establece esta propuesta tiene que ver con una vertiente de la investigación: la investigación acción participativa. Ya que, esta investigación al ser del carácter cualitativo implica una serie de instrumentos investigativos que propenden al relacionamiento social, el análisis, la intervención o socialización de conocimientos y la sistematización. En ese sentido, el reconocimiento de las realidades educativas y pedagógicas son un factor primordial para analizar desde las prácticas, debido a la interrelación pedagógica que puede establecerse en el ejercicio de la práctica, en busca de desarrollar un proceso educativo que transforme la educación infantil.

Descriptor: Investigación, prácticas pedagógicas, educación superior, didáctica, ambientes educativos.

Reseña Biográfica: Licenciada en Pedagogía Infantil, Magister en Educación con Énfasis en Diseño, Gestión y Evaluación Curricular, Doctorando en Educación, Universidad NSU. Docente y asesora de práctica universitaria del programa en Licenciatura en Educación Infantil, Universidad Surcolombiana

MSc Yuly Vanessa Pinto González
Surcolombiana University. Colombia
University Corporation God's Minute

Email: yupintogonza@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0003-1969-6012>.

How to cite this article: Yuly Vanessa Pinto González (2021), "Research in Pedagogical Practice" (1-12)

Received: April 2021

Accepted: May 2021

Research in Pedagogical Practice

ABSTRACT

This article presents the results obtained in the analysis of pedagogical or educational practices that carry in their nature an investigative nature, which, on occasions, the educational routine makes this go to the background and thus the pedagogical and educational factors are unknown. of transformation that education has; Given these levels of rigor and complexity that pedagogical reflection must make from its dimensions, it is decided to talk about the educational environment, the needs and problems of the students and the educational community. The methodological exercise on which this proposal is established has to do with one aspect of the research: participatory action research. Since, this research being of a qualitative nature implies a series of investigative instruments that tend to social relationship, analysis, intervention or socialization of knowledge and systematization. In this sense, the recognition of educational and pedagogical realities are a primary factor to analyze from practices, due to the pedagogical interrelation that can be established in the exercise of practice, in search of developing an educational process that transforms early childhood education.

Descriptors: Research, pedagogical practices, higher education, didactics, educational environments.

Biographical Review: Bachelor's Degree in Early Childhood Education, Master's Degree in Education with an Emphasis on Curricular Design, Management and Evaluation, Doctoral Student in Education, NSU University. Teacher and advisor of university practice of the program in Bachelor of Early Childhood Education, Universidad Surcolombiana

formativas que comprende la licenciatura, ya que el ejercicio pedagógico y educativo no está exento ni asilado del ejercicio investigativo, es de extrema urgencia voltear la mirada hacia la comunidad educativa desde la investigación.

De tal forma, el presente ensayo pretende abordar las prácticas pedagógicas desde la investigación en su relación intrínseca con las comunidades, ya que de esta manera se pueden interrelacionar de una manera transversal la formación académica, todo el contenido teórico, con lo investigativo en el ejercicio de la práctica en la construcción de conocimientos para el buen vivir y el desarrollo y fortalecimiento de la investigación en la Educación Infantil.

Estas prácticas pedagógicas implican un reconocimiento de las problemáticas de las comunidades educativas o centros de práctica sobre el desarrollo y enfoques que se plantee la Educación Infantil desde las Licenciaturas, ya que como se plantea en la Resolución 18583 emitida por el (MEN 2017), los créditos que deben ejecutarse en la licenciatura deben ser cuarenta, en ese sentido es importante que tanto en las asignaturas disciplinares como en las pedagógicas se incluyan prácticas que fomenten la reflexión sobre el ejercicio educativo, para que en el momento de ejecutar la práctica pedagógica, esta sea el resultado de un proceso integral que se haya gestado en el transcurso de la misma carrera. Sin embargo, el desarrollo de los créditos de esta manera no es un significativo de que el desarrollo de la práctica sea integral, ya que los escenarios educativos y pedagógicos varían según sus contextos, por lo tanto, se busca que haya un manejo parcial y no específico sobre las prácticas que allí se desarrollen.

En ese sentido, al abordarse los contenidos curriculares y el ejercicio pedagógico de la práctica en sí misma, debe precisarse y situar bajo una serie de construcciones pedagógicas del mismo programa la interrelación desde el conocimiento y el intercambio de ambientes culturales, sociales, lúdicos, éticos y políticos que permitan una proyección desde el desarrollo profesional de los y las estudiantes del programa de Educación Infantil. Ahora bien, la relación comunidad-práctica pedagógica- investigación ejerce un complejo análisis dialéctico buscando la planificación de acciones, en el momento en que se conceptualizan problemas para así poder gozar de una cercanía cultural que permitirá, desde un enfoque de Fals Borda, una combinación y acumulación de los conocimientos, tanto académicos como cotidianos, ya que al considerarse a la Educación Infantil como una realidad concreta, que permite analizar las prácticas educativas cotidianas, como los entornos culturales y deportivos donde niños y niñas crecen, juegan, se desarrollan y aprenden, para así, desde la intervención pedagógica incidir en la transformación de ciertas prácticas y formas de relacionarse, aprender y convivir.

De esta manera se pretende generar una discusión pedagógica y académica que trascienda sobre un análisis centrado desde la constitución y desarrollo de las asignaturas de la licenciatura, en la

La Investigación en la Práctica Pedagógica

MSc Yuly Vanessa Pinto González



búsqueda de una práctica acorde a las necesidades educativas de la región, en la medida que se reconocen las problemáticas sociales, económicas, políticas y éticas donde éstas se encuentran, para así poder ejercer una dialéctica que permita la reflexión, el fortalecimiento y desarrollo de los procesos investigativos, entendidos desde la práctica, el desarrollo y ejecución de las asignaturas para nutrir de nuevos aprendizajes al programa.

Discusiones: La investigación una mirada desde las practicas educativa y pedagógicas

La pedagogía es la encargada de darle sentido al ejercicio educativo, en esa medida el marco teórico se construirá desde postulados que tengan que ver con las prácticas educativas o pedagógicas, la comunidad, el territorio, la investigación y reflexión en el ejercicio docente. El ejercicio educativo se debe concebir desde un compromiso que posibilite la construcción de conocimientos, que se construyen desde el contexto inmediato, es importante en este sentido entender todas las transformaciones que hay en determinado contexto y en su época, para así poder aprehender en el ejercicio educativo el reto que esta relación establece en cuanto a la forma en que se entienden las culturas, la realidad política, social y económica.

Las prácticas pedagógicas se conciben no solamente como el ejercicio tanto práctico y metodológico que realizan los docentes en las aulas, sino como las acciones conjuntas de trabajo colectivo que se establecen desde los actores de la comunidad educativa, diagnosticando problemas del contexto, lo que conlleva que entre la comunidad se prevea una alternativa y se busque mediante la gestión y cooperación el mejoramiento de las condiciones (Tobón, et al 2018) Esta visión se hace desde una perspectiva de la socioformación, oponiéndose a la visión que se tiene sobre el (Tobón, et al 2018) “tipo de prácticas mediante procesos de formación de los actores (docentes y directivos) centrados en el dominio conceptual de las disciplinas y el empleo de libros de texto con abundantes contenidos, pero pocos proyectos para transformar la realidad” (p, 2)

En esta relación entre práctica pedagógica y sociedad, es importante precisar la funcionalidad que ejerce la sociedad sobre el proceso educativo, ya que esta se inscribe en el proceso educativo como la principal fuente de conocimientos, en ese sentido es interesante analizar cómo las prácticas pedagógicas tienen o llegan a tener una trascendencia en el momento en que tienen un impacto notable y significativo para la comunidad, considerando a ésta como la que conforman los docentes, estudiantes, directivos y familiares en el momento en que se está pensando una educación inclusiva, ya que, (Susinos, T. y Rodríguez, C. 2010) “ investigar sobre la voz y la participación nos lleva de una forma u otra a poner sobre la mesa el debate de quién tiene el poder de la palabra y, por tanto, el poder de nombrar y decidir qué y cómo se investiga en educación y qué y cómo ha de ser una enseñanza que se dice inclusiva.”



La Investigación en la Práctica Pedagógica



MSc Yuly Vanessa Pinto González

Esa situación del poder recae sobre una realidad aún latente en el espacio educativo, donde hay una sobreposición de poder sobre el otro, sin embargo, también es un espacio donde las tensiones se articulan, donde el estudiante desarrolla un proceso formativo, desde el ejercicio pedagógico de reflexión del profesor, en la medida en que éste asume su rol sin intentar homogeneizar al estudiante. (Rojas, M 2006). Bajo este contexto las prácticas pedagógicas o educativas se entienden como los procesos desarrollados y fortalecidos, donde las comunidades se orientan entre sí para mejorar unas condiciones, a partir de la identificación de problemas, para postular posibles soluciones en el entorno. En este sentido, el aprendizaje, colectivo, no es el objetivo, sino el proceso en desarrollo, el medio por el cual la comunidad llega al conocimiento. (Tobón et al 2018)

Ahora bien, las prácticas dentro de la educación infantil implican otras realidades educativas, debido a que esta debe concebirse desde la participación en las distintas situaciones educativas que conlleven a un ejercicio constructivo, puesto que no solo está el desarrollo educativo desde la escuela, sino que esta se potencializa o desarrolla desde un ejercicio articulado desde el hogar. En esta vía de hechos, es que se establece que en la educación infantil deberían primar los aspectos asistenciales relativos al cuidado y desarrollo de niños y niñas para así poder desarrollar una práctica educativa intencional que potencie el desarrollo infantil. (Vila, I. 2000)

Es entonces necesario, reconocer a la educación infantil desde las interacciones que se ejerzan, potencien y desarrollen desde la familia, ya que su influencia determina el desarrollo personal, social, colectivo y cultural en donde diversos actores o instituciones tienen un papel predominante, debido a las tensiones que se establecen donde hay unos sitios de control o poder sobre otros, posicionando así a la familia como la institución que más influencia va tener sobre el desarrollo educativo, social y comunicativo de los niños y niñas. Ahora bien, bajo la relación establecida desde la educación infantil, sus retos, implicaciones, problemas, realidades, pasando por las prácticas pedagógicas, su relación a la comunidad, desde un trabajo colectivo que busca la identificación de problemas para buscar una posible solución, se hace visible el paradigma del ejercicio educativo que lleva a plantear una discusión sobre la investigación y la reflexión de la práctica pedagógica y educativa.

Así las cosas, la investigación en la pedagogía se debe sobreentender desde el ejercicio práctico. Así pues, las transformaciones pedagógicas deben partir de una investigación formativa que implique la acción para transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje, precisando que el proceso llevado por la comunidad educativa debe trabajarse desde un trabajo colaborativo. En esa medida, en el ejercicio pedagógico cuando se pretende ejercer procesos de investigación, se debe entonces precisar los enfoques y las claridades sobre el proceso que se quiere construir para poder desarrollar, en tanto el diagnóstico se hace de manera colectiva, para así evaluar los instrumentos

La Investigación en la Práctica Pedagógica

MSc Yuly Vanessa Pinto González



válidos y acordados por la comunidad, buscando su pertinencia y necesidad hacia los problemas encontrados en el diagnóstico que permita construir conocimientos buscando transformar las prácticas desde las instituciones que tienen influencia sobre las conductas y prácticas de niños y niñas. (Tobón, y otros 2018)

Del mismo modo, en el aula, los docentes junto a los niños y niñas, deben entonces establecerse otro tipo de relaciones, puesto que el docente se considera como el actor educativo, quien desde todas sus dimensiones construye y desarrolla su saber pedagógico desde los procesos de enseñanza y aprendizaje (Burgos, D y Cifuentes, J. 2015). Esto pareciera una realidad coherente sobre el ejercicio educativo, sin embargo, el reconocimiento de los otros actores es un factor determinando sobre el desarrollo del mismo ejercicio, por ello se afirma que: En el marco de las interacciones sociales se producen los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en los cuales emerge el clima escolar, afectado muchas veces por las relaciones de poder verticales ejercidas por los adultos. Los estudiantes por su parte buscan hacerse visibilizar, llevando la contraria a lo impuesto, generando diversas tensiones en la convivencia con estudiantes, docentes y padres de familia. (Burgos, D y Cifuentes, J. 2015)

Por lo que se refiere al ejercicio educativo, desde la diferenciación establecida sobre lo vinculante y colectivo que debe ser, se recalca que las relaciones deben situarse desde un acercamiento comunicativo por parte de sus actores, involucrando así las complejidades de cada uno de los actores en el proceso, para así poder reflexionar y analizar las consecuencias educativas y sociales que pueden resultar como las formas en las que asumen la vida los niños y niñas con quienes se estén llevando a cabo el ejercicio educativo. A partir de lo establecido se plantea que desde la reflexión deben surgir las dinámicas para desarrollar en lo educativo los procesos necesarios para acabar con la brecha que se establece en las aulas cuando (Burgos, D y Cifuentes, J. 2015) “las dinámicas de aula se presentan relaciones de poder que interfieren en los aprendizajes, muestra de ello, son las relaciones verticales entre docentes y estudiantes que generan distancias entre los sujetos actuantes de la escuela”. Así las cosas, la postulación del proceso educativo desde una identificación de problemas, generando un diagnóstico en todos los espacios educativos, involucrando a todos los actores que hacen parte del proceso, cobra sentido, puesto que es este proceso transversal el que genera una serie de conocimientos construidos que permiten tener una conciencia plena sobre el ejercicio de aprendizaje y enseñanza.

Así las cosas, este proceso transversal sobre las prácticas pedagógicas se complementa desde la acción-reflexión-acción, involucrando de esta forma múltiples procesos, colectivos e individuales que ejercen una influencia sobre la investigación que debe brindarse, obtenerse y replicarse sobre el mismo ejercicio educativo. En esa medida el análisis de la realidad educativa coincide junto a la

La Investigación en la Práctica Pedagógica

MSc Yuly Vanessa Pinto González



interpretación sobre los contextos y los actores, permitiendo así una observación participante, junto a la reconstrucción del saber pedagógico (Freire, P. 1976). Esto constituirá un discurso pedagógico que busque la renovación sobre las prácticas y sus implicaciones y procesos en el presente.

METODOLOGÍA

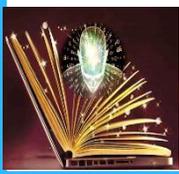
El ejercicio metodológico sobre el cual se establece esta propuesta tiene que ver con una vertiente de la investigación: la investigación acción participativa. Ya que, esta investigación al ser del carácter cualitativo implica una serie de instrumentos investigativos que propenden al relacionamiento social, el análisis, la intervención o socialización de conocimientos y la sistematización.

Las prácticas pedagógicas al tener un carácter de proyección social establecen un análisis serio sobre los alcances e impactos que pueda tener la licenciatura en el ejercicio de las prácticas en materia pedagógica, investigativa y formativa. En ese sentido es importante establecer que las prácticas deben propender a la reflexión pedagógica sobre las necesidades actuales de las comunidades educativas o de los centros de prácticas en donde se vayan a desarrollar.

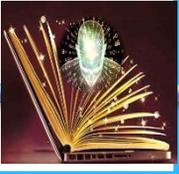
Bajo este contexto, la investigación acción participativa se concibe desde los planteamientos de Borda, quien establece en materias investigativas y de acción, los retos transformadores que tiene en sí la participación. En esa medida, la investigación acción participativa nos plantea una discusión, ya que según (Borda, Orlando 2015) “el problema de la relación entre el pensar y el actuar se resuelve reconociendo una actividad real de las cosas a la cual sólo se adviene por la práctica, que, en este sentido, es anterior a la reflexión; allí se demuestra la verdad objetiva, que es la materia en movimiento”.

Dicha materia en movimiento establece los pasos que desde la práctica pedagógica deben identificarse. En ese sentido, se requieren una serie de fases para poder ejecutar la práctica; primero hay que identificar los problemas que se desarrollen en las comunidades educativas o centros de prácticas, para así poder plantear una propuesta que ayude a tratar el problema para transformarlo desde la pedagogía; luego, se adelantarían una serie de elementos de carácter contextual, territorial que analice y visualice las problemáticas a partir de los diagnósticos realizados y desde la interacción con la comunidad. Luego se proseguiría a la programación de las estrategias pedagógicas, donde los conocimientos existentes se contrastan desde metodologías participativas para poder llegar a una conclusión o cierre de trabajo desde propuestas concretas. (Martí, J. 2012)

Esto planteado se vislumbra tanto para el ejercicio de la práctica pedagógica, como también para el proceso formativo en Educación Infantil, ya que estos ejes de análisis no pueden ir separados, debido a la correspondencia desde todo el proceso pedagógico que seguidamente da espacio al investigativo.



La Investigación en la Práctica Pedagógica



MSc Yuly Vanessa Pinto González

RESULTADOS

La caracterización de las comunidades educativas y centros de prácticas, deben poseer unos caracteres que describan, identifiquen y demuestren las condiciones de desarrollo de los actores del proceso y del contexto en el que se desarrolla. Así pues, en el momento en que se caractericen los centros de práctica o las comunidades educativas, debe enfocarse desde ciertas técnicas que arrojen resultados sobre las necesidades para el desarrollo de la práctica, puesto que la diferenciación de las problemáticas arroja una heterogeneidad entre las formas y diseños de hacer la práctica. Por lo tanto, en el momento en el que se establece la conectividad formativa, debería entonces establecerse las formas sobre las cuales el desarrollo de la práctica pedagógica también cumpla ciertas fases, antes de desarrollarse en su magnitud. Es decir, que, en las asignaturas formativas de la licenciatura, se inicien etapas de preinvestigaciones que contemplen estos elementos contextuales, para así poder generar unas replicas pedagógicas, desde la teoría hacia la praxis, generando la construcción de conocimientos propios que se tendrían que contrastar con la práctica más adelante.

En ese orden de ideas, habría dos fases metodológicas, una que tiene que ver con la parte formativa de los estudiantes en Educación Infantil, en función de su formación hacia la investigación y reflexión pedagógica y la otra sobre la intervención en la comunidad educativa desde las fases de la investigación acción participativa. La posibilidad de establecer desde esta metodología el ejercicio investigativo y pedagógico, encierra un elemento muy valioso, que tiene que ver con la concreción y análisis del proceso y resultados de la práctica. Si bien, la reflexión pedagógica, es el ejercicio durante la acción, falta un dispositivo que permita la materialización de lo proyectado, pensado, sentido y llevado a cabo con la comunidad educativa.

CONCLUSIONES O CONSIDERACIONES FINALES

Las nuevas formas de concebir el ejercicio pedagógico, académico e investigativo, son el sentido de la materialización de los conocimientos desde la sistematización de las experiencias educativas, en la búsqueda de una circulación de los conocimientos, luego de pasar por unos procesos de desarrollo, análisis y evaluación de las condiciones del contexto, las situaciones particulares, las reacciones y acciones que ameriten la conexión de dichos elementos en una relación para constituir su vinculación mediante herramientas comunicativas y de materialización.

El análisis de la práctica recae sobre las visiones del mundo y de la vida por parte de los estudiantes que se encuentran en los centros educativos, ya que, la educación infantil, se convierte en la propuesta pedagógica que reelabora la práctica desde su naturaleza misma, en el sentido de integrar



La Investigación en la Práctica Pedagógica



MSc Yuly Vanessa Pinto González



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número:GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

herramientas más comprensivas e integrales que permitan una construcción de un dialogo permanente, contrastando las teorías en las prácticas, resignificando así las formas en las que se estén desarrollando las prácticas para darle sentido y oportunidad a nuevas formas.

En este sentido, la posibilidad de creación desde las necesidades educativas incide en una premisa pedagógica significativa, en el sentido en que, desde el reconocimiento de las necesidades y problemáticas, se busca propiciar estrategias significativas que hagan participes a los estudiantes desde todas sus dimensiones.

La Investigación en la Práctica Pedagógica

MSc Yuly Vanessa Pinto González



REFERENCIAS

- Borda, Orlando Fals (2015) *Una sociología sentí pensante para América Latina*, Siglo XXI Editores, 2015.
- Burgos Calderón; Deivys y Garzón, José Eduardo (2015)-. *La práctica pedagógica: entre saberes, querer y poderes*. Universidad de la Salle, 2015.
<https://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/821>
- Freire, Paulo (1976) *Educación y cambio*, 1976,
[http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Coaching/\[PD\]%20Libros%20-%20Educacion%20y%20cambio.pdf](http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Coaching/[PD]%20Libros%20-%20Educacion%20y%20cambio.pdf)
- Martín, Joel (2012) *La investigación acción participativa. Estructura y fases*. Universidad Complutense de Madrid, 2012. http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf
- Ministerio de Educación Nacional, Resolución 18583, 2012,
https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/resolucion_final_18583_de_2017deroga_2041.pdf
- Rojas, Marcos (2006) *La investigación formativa: sustento y tensión de la docencia en la universidad*. En: *Notas Universitarias*, CEDIP, Ibagué: Universidad de Ibagué, 2006.
- Susinos; Teresa, Rodríguez, Carlos (2010) *La educación inclusiva hoy. Reconocer al otro y crear comunidad a través del diálogo y la participación*. Revista Universitaria de Formación del profesorado. 2010. <http://www.redalyc.org/pdf/274/27419147002.pdf>
- Tobón, Sergio, Valdés, Eliseo, Martínez, Jorge, y Quiriz, Tania (2018) *Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual*. Revista Espacios. 2018.
https://www.researchgate.net/publication/328851969_Practicas_pedagogicas_Analisis_mediante_la_cartografia_conceptual_Pedagogical_Practices_Analysis_by_conceptual_cartography
- Universidad Surcolombiana, Acuerdo 003, 2012.
https://www.usco.edu.co/archivosUsuarios/12/publicaciones_documentos/consejo_academico/consejo_academico_2012/acuerdo_003_de2012.pdf
- Vila, Ignasi (1999) *Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas*. Revista Iberoamericana. 1999. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a02.htm>

Lic. Vladimir O. Castillo P.

Correo Electrónico: castillovlad@yahoo.es. Venezuela

Código Ordid: <https://orcid.org/0000-0001-8152-5172>

Especialista Denise C. Arismendi U.

Correo Electrónico: perfildenisearismendi@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5254-2811>

Como citar este artículo: Vladimir O. Castillo P. y Denise C. Arismendi U (2021), "La Reinención de la Producción Audiovisual desde el Teletrabajo" (1-14)

Recibido: Mayo 2020

Aceptado: Junio 2020

La Reinención de la Producción Audiovisual desde el Teletrabajo

RESUMEN

En el sector audiovisual, la dificultad de practicar teletrabajo reside en la transición de modelos presenciales a distancia, un salto que implica sustituir la manera de realizar las actividades de producción, además, asimilar que, en este contexto de trabajar a distancia, reforzado en pandemia, se debe aprender a gestionar y valorar en base a resultados y no en horas dedicadas. Este evidente cambio en la estructura del empleo audiovisual, generaba incertidumbre al no poseer un modelo válido que permitiera alcanzar las metas en la producción audiovisual, sin tener el contacto con equipos e infraestructuras físicas para ello. Así, se determinó como objetivo: Formular un modelo de reinención de la producción audiovisual desde el teletrabajo orientado a la televisora Fundación Audiovisual Nacional de Televisión (ANTV). Abordado con una metodología documental de campo, en un contexto de estudio conformado por dos televisoras nacionales (ANTV y TeleSUR), aplicando para la recolección de información un cuestionario de preguntas, y en la triangulación realizada, se determinaron los aspectos para formular un modelo de reinención de la producción audiovisual en Venezuela. Como resultado surgió un Cuerpo de Orientaciones teóricas-prácticas para la Reinención de la Producción Audiovisual desde el Teletrabajo. En las conclusiones se evidenció la economía de recursos técnicos que el teletrabajo ofrece a la producción audiovisual, sin desmejorar la calidad de las especificaciones técnicas o estéticas de los productos y que, se deberían establecer iniciativas de formación del talento humano que se desempeña en la televisión, respecto al manejo de equipos portátiles, apuntando a los nuevos canales de distribución de contenidos.

Descriptor: Covid-19; teletrabajo; producción audiovisual; televisión; formación a distancia.

Reseña Biográfica: *Vladimir Castillo*, es Licenciado en Artes Audiovisuales, director y realizador audiovisual. Ha sido gerente en diversas instituciones del Estado. Actualmente se dedica a asesorar personalidades, investigar para diversos proyectos audiovisuales y producir documentales.

Denise Arismendi, es Especialista en Estrategias para la Educación a Distancia, Lic. en Publicidad de la Universidad Alejandro de Humboldt (UAH), con Diplomado Componente Docente (UCSAR) y Locutora de la (UCV). Dictaba clases en la UAH y actualmente se dedica a diseñar cursos virtuales.

Lic. Vladimir O. Castillo P.

E-mail: castillovlad@yahoo.es Venezuela

Orcid Code: <https://orcid.org/0000-0001-8152-5172>

Esp. Denise C. Arismendi U.

Orcid Code: <https://orcid.org/0000-0001-5254-2811>

E-mail: perfildenisearismendi@gmail.com

How to cite this article: Vladimir O. Castillo P. and Denise C. Arismendi U (2021), "The Reinvention of Audiovisual Production from Telework" I (1-14)

Received: May 2020

Accepted: June 2020

Reinventing Audiovisual Production Through Teleworking

ABSTRACT

In the audiovisual sector, the difficulty of teleworking lies in the transition from face-to-face to distance models, a leap that involves replacing the way production activities are carried out, as well as assimilating the fact that in this context of working remotely, reinforced in pandemic, one must learn to manage without seeing, communicate without speaking and value based on results and not on hours spent. This evident change in the structure of audiovisual employment generated uncertainty due to the lack of a valid model that would make it possible to achieve audiovisual production goals, without having contact with the equipment and physical infrastructures to do so. Therefore, the objective was to formulate a model for the reinvention of audiovisual production from teleworking oriented to the television company Fundación Audiovisual Nacional de Televisión (ANTV). It was approached with a field documentary methodology, in a context of study conformed by two national television stations (ANTV and TeleSUR), applying a questionnaire for the collection of information which gave answer to the objectives of the investigation and in the triangulation carried out, the aspects were determined to formulate a model of reinvention of the audio-visual production in Venezuela. The result was a body of theoretical-practical guidelines for the reinvention of audiovisual production through teleworking. The conclusions showed the economy of technical resources that teleworking offers to audiovisual production without reducing the quality of the technical or aesthetic specifications of the products, and that training initiatives should be established for the human talent that works in television with respect to the handling of portable equipment, aiming at the new content distribution channels.

Descriptors: Covid-19; telework; audiovisual production; television; distance learning.

Biographical Review: *Vladimir Castillo* has a degree in Audiovisual Arts, and is a director and audiovisual producer. He has been a manager in various state institutions. He is currently dedicated to advising personalities, researching for various audiovisual projects and producing documentaries.

Denise Arismendi, is a Specialist in Strategies for Distance Education, with a degree in Advertising from Universidad Alejandro de Humboldt (UAH), she has Diplomas Courses in Teaching (UCSAR) and voice-over artist (UCV). She taught at the UAH and is currently dedicated to designing virtual courses.

INTRODUCCIÓN

El teletrabajo o home office gana exponencialmente terreno tras el avance del Covid-19, ya que supone una manera segura para que las personas alrededor del mundo continúen trabajando, y tanto las empresas como las administraciones públicas no pierdan productividad o dejen de cumplir sus objetivos. El impacto social y económico en tiempos de una pandemia como la que se está viviendo puede ser muy fuerte; ante esto, las instituciones públicas y privadas se ponen a prueba para seguir operando sin perder eficiencia. Es por ello que el trabajo a distancia y las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), han sido una valiosa alternativa para continuar con el desarrollo sostenible en todos los entornos sociales, los de producción y servicios, y en muchos casos, en áreas donde nunca se había ensayado como lo es el ámbito de la producción audiovisual en Venezuela.

Sin embargo, conviene señalar que, el trabajo a distancia en sí mismo ya había tenido un elevado aumento de casi un 159% desde el año 2005, según lo reseñan Rodríguez, I y Farrer, L (2020), quienes hacen referencia a los datos aportados por la consultoría de trabajo flexible, Global Workplace Analytics: los autores plantean que este crecimiento surgió gracias a la demanda de los empleados que comenzaron a solicitar la flexibilización del espacio de trabajo para mejorar su calidad de vida y reducir los gastos asociados a su entorno laboral. Por éstas y otras razones de importancia, se planteó en este proyecto avanzar en la formulación de un “Modelo de reinención de la producción audiovisual desde el teletrabajo” orientado a la televisora de la Fundación Nacional Audiovisual de Televisión (ANTV), del cual se extrajo para este artículo, algunas de las consideraciones del cuerpo de orientaciones teóricas-prácticas específicas del área del producción audiovisual que arrojó esta investigación, que tuvo una duración de 90 días continuos.

MÉTODO

Diseño, Tipo y Nivel de la Investigación

El presente proyecto se enmarcó bajo un diseño de tipo cualitativo documental de campo, aludiendo a lo planteado por Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. (2006), quienes aseguran “que cada estudio cualitativo es por sí mismo un diseño de investigación...” porque “las investigaciones cualitativas no se planean con detalle y están sujetas a las circunstancias de cada ambiente o escenario en particular”, donde “el diseño se refiere al "abordaje" general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 686). Por tanto, dicho diseño fue flexible,



ya que durante la evolución de la investigación podía variar. Se enmarcó dentro de una investigación deductiva, de campo, porque los datos de interés fueron recogidos en forma directa de la realidad; se partió también de datos originales o primarios y estudios sobre datos censales o muestrales no recogidos por los investigadores (utilizando los registros originales), lo cual dio lugar a la propuesta de un Modelo de Reinversión de la Producción Audiovisual desde el Teletrabajo orientado a la televisora Fundación Nacional Audiovisual de Televisión (ANTV). Además, se reconoce el proyecto factible, como parte del diseño de campo tal y como lo asumen Palella S y Couso G (2017), el cual consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, necesidades de organizaciones o grupos sociales; formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos; destacando que, un proyecto factible debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades.

En cuanto al *tipo y nivel de la investigación* se consideró de tipo no-experimental descriptiva; a los efectos, Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. (2006) citan a Danhke quien señala que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.102). El presente proyecto describió con énfasis la realidad estudiada y la influencia de las variables de investigación en un contexto enmarcado por la producción audiovisual en el cumplimiento de todas sus etapas.

Escenario de la investigación

La investigación se desarrolló en la Fundación Audiovisual Nacional de Televisión (ANTV), aunque el diseño implicó recabar información en otros espacios, con un grado importante de trabajo virtual. El estudio constó de tres etapas: Fase I (diagnostica); sirvió de apertura para comprender cuál era el estado de la realidad del trabajo en televisión desde la presencialidad, en sitio. Fase II (relacionada con el juicio de expertos): se escogieron especialistas de televisoras nacionales diferentes de ANTV, para evidenciar su percepción acerca del funcionamiento de televisión en pandemia y su valoración del teletrabajo en ese ámbito cultural. Fase III (valoración general de la categoría teletrabajo desde el juicio de expertos): se consideró determinante en el devenir de la sociedad, más allá del entorno televisivo. Para ello se ubicaron actores políticos clave de dos de los Poderes del Estado: Ejecutivo y Legislativo, a partir del presupuesto de su importancia en la toma de decisiones y formulación de marcos regulatorios sobre el fenómeno teletrabajo con incidencia legal y de alcance nacional.



Informantes clave

Esta selección se realizó de manera intencional bajo un estudio de modalidad cualitativa, seleccionando ocho (8) informantes; tres (3) Productores del área de Programas del canal ANTV para la Fase I (identificados para el análisis como PA1, PA2 y PA3); dos (2) Productores de la televisora nacional TeleSur (adscritos a las áreas de Prensa y Programas Especiales) con experiencia en otras televisoras (PE1 y PE2). Y, tres informantes de alto nivel decisorio jurídico y político, actualmente en funciones dentro de los poderes Ejecutivo y Legislativo (DP1 el Ministro del Poder Popular para el Trabajo y Seguridad Social y como DP2 y DP3 a dos ex-Constituyentes del período 2017-2020 y actuales Diputados a la Asamblea Nacional del período 2021-2026). En el Cuadro N° 1 se presentan los criterios de selección correspondientes a los informantes clave del estudio.

Cuadro 1. Informantes clave:

PA1, 2 y 3 PE1 y 2 DP1, 2 y 3		
PRODUCTORES DE ANTV (PA) Criterios: i.- Nombre y Apellido ii.- Nivel de instrucción	iii.- Cargo iv.- Funciones v.- Tiempo en la experiencia en producción audiovisual	PRODUCTORES EXTERNOS DE OTRAS TELEVISORAS (PE)
CODIFICACION (PA) Informante 1: CODIFICACION (PA1) i.- EDWARD ESCURPIZ ii.- Ciclo Básico aprobado (6to grado) iii.- Productor Audiovisual III del área de Programas iv.- Diseño y producción general de programas (no periodísticos) actualmente al aire por ANTV v.- 2 años Informante 2: CODIFICACION (PA2) i.- ELEANNY CEDILLO GONZÁLEZ ii.- Estudiante de Licenciatura en Artes Audiovisuales, mención Dirección Audiovisual, en el tercer semestre. iii.- Productor Audiovisual I del área de Proyectos Especiales iv.- Diseño y producción general de programas especiales (no periodísticos ni regulares) para la Presidencia del canal al aire por ANTV v.- 1 año Informante 3: CODIFICACION (PA3) i.- YESSICA SAAVEDRA ii.- TSU en Trabajo Social iii.- Productor Audiovisual III del área de Programas iv.- Diseño y producción general de programas (no periodísticos) actualmente al aire por ANTV v.- 2 años		CODIFICACION (PE) Informante 1: CODIFICACION (PE1) i.- PEDRO LUIS SANCHEZ ii.- Ingeniero Mecánico con Diplomados en Producción Audiovisual iii.- Productor y Editor <i>Copy</i> en TeleSur (área de Prensa) y Coordinador en TV Caricua iv.- Producción de segmentos del área informativa, redacción y revisión de noticias y coordinación de editores de prensa v.- 10 años. Informante 2: CODIFICACION (PE2) i.- JACK BRAVO ii.- Licenciado en Comunicación Social. Magister en Negociaciones Internacionales. Doctorando en Educación (actual) iii.- Productor General del programa "Atomus" del canal y Coordinador del área de Programas Temáticos. iv.- Diseño, producción y conducción de programa científico y coordinación general de producciones no informativas. v.- 7 años
DECISORES POLITICOS (DP) Criterios: i.- Nombre y Apellido ii.- Cargo iii.- Perfil General		
CODIFICACION (DP) Informante 1: CODIFICACION (DP1) i.- EDUARDO PIÑATE ii.- Ministro del Poder Popular para el Trabajo y Seguridad Social. Secretario Ejecutivo del Partido Socialista Unido de Venezuela - PSUV iii.- Profesor Universitario jubilado. Representante Gremial de los profesores de la UPEL. Ex-Parlamentario. Informante 3: CODIFICACION (DP3) i.- WILLS RANGEL ii.- Diputado a la AN por el PSUV (Bloque de la Patria). Presidente de la Central Bolivariana Socialista de Trabajadores (CBST) y de la Federación Unida de Trabajadores Petroleros de Venezuela (FUTPV). iii.- Trabajador jubilado y sindicalista de la Industria Petrolera. Director Externo de PDVSA. Ex-		Informante 2: CODIFICACION (DP2) i.- FRANCISCO TORREALBA iii.- Diputado a la AN por el PSUV (Bloque de la Patria). Vicepresidente de la Clase Obrera del Partido Socialista Unido de Venezuela - PSUV iii.- Trabajador del Metro de Caracas. Representante Sindical de los trabajadores del sector ferroviario y transporte. Ex-Presidente del IFE. Ex-Constituyente. Ex-Ministro del Trabajo.

Fuente: Propia (2020)

La Reinención de la Producción Audiovisual desde el Teletrabajo

Lic. Vladimir O. Castillo P. y Esp. Denise C. Arismendi U



Técnicas e instrumentos para recolectar la información

Este proceso se realizó de acuerdo con el enfoque cualitativo, mediante la entrevista con una guía semi-estructurada. Su propósito en la investigación fenomenológica es el de obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas y cuyo "objeto es el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales proporcionando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes" (Martínez, V 2013). Elección orientada en el método fenomenológico, a partir de las experiencias vividas por los sujetos, evitando alterar los resultados, colocándose entre paréntesis las presunciones del investigador. Para ello, se realizaron grabaciones con previa autorización de los informantes y se transcribieron textualmente los protocolos emitidos. Además, se realizó la revisión documental en diferentes fuentes para obtener planteamientos teóricos, documentos legales y antecedentes que fundamentaron el estudio para cumplir con los objetivos del mismo.

Método de análisis de la información

Para el análisis se tomaron como referencia algunos pasos del método comparativo continuo de Glasser, B y Strauss, A (1967), como método interpretativo descriptivo donde se realizaron simultáneamente procesos de codificación y análisis. El propósito fue ir generando propiedades y categorías que proporcionaran los aspectos necesarios para avanzar en la generación de algunas orientaciones teóricas y prácticas para la reinención de la producción audiovisual desde el teletrabajo, lo cual se realizó por medio de la codificación explícita y de procedimientos analíticos. Este método facilitó la generación de teoría con características propias y genuinas de "... integración, consistencia, plausible y cercana a los datos". (Kornblit, A 2004, p.50). Así se obtuvo: Paso 1. Comparación de los Indicadores según cada categoría. Paso 2. Integración de las categorías y sus propiedades.

Criterios de fiabilidad y credibilidad de la información

Hablar de validez en investigación, requiere de un rigor científico plegado de términos que ascienden a la categoría de validación, fiabilidad, credibilidad, confiabilidad y adecuación metodológica. Al respecto, Sandin, P (2000) plantea:



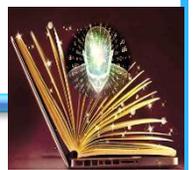
Una investigación no válida, no es una buena investigación, no tiene credibilidad. En el amplio ámbito de la investigación cualitativa el significado tradicional del concepto de validez ha sido reformulado, fundamentalmente, en términos de construcción social del conocimiento otorgando un nuevo énfasis a la interpretación. (p. 226).

Para el presente proyecto se presentaron las ideas de Maxwell (citado por Sandín, 2000) en la cual se hizo énfasis en la validez descriptiva, por cuanto, la información recabada se describió con precisión y exactitud. Se realizaron transcripciones textuales de las entrevistas para un total de aproximadamente diez (10) horas y veintisiete (27) minutos de grabación que respaldan los significados e interpretaciones presentadas en los resultados del estudio. El Cuadro N° 2 que se presenta a continuación muestra la relación de tiempo de grabación por los diferentes audios de informantes clave entrevistados.

Cuadro 2. Criterios de fiabilidad y credibilidad de la información

Criterios de fiabilidad y credibilidad de la información									
Pedro Sánchez (PE2)			Yessica Saavedra (PA3) Grabaciones / tiempo	Eleanne Cedillo (PA2) Grabaciones / tiempo				Jack Bravo (PE1) Grabaciones / tiempo	Edward Escudé (PA1) Grabaciones / tiempo
01:36	00:30	00:25		26:23	01:01	00:23	00:16		
00:51	03:14	00:05	32:42	00:26	00:56	00:08	00:02	03:11	18:59
00:55	00:08	00:25	30:47	00:14	00:41	00:08	01:54	01:55	08:48
00:06	00:34	00:24	22:08	00:42	00:09	01:35	00:11	02:36	17:49
00:06	02:31	04:46	6:36	00:03	02:38	00:08	00:12	02:17	12:50
00:07	00:18	00:20	30:10	00:39	00:32	00:41	00:15	02:08	06:03
02:23	00:15	03:40		01:18	00:03	00:45	00:30		06:02
01:41	02:28	00:16		01:01	01:28	00:07	00:17		08:47
01:05	00:12	04:47		00:23	01:26	00:09	00:15		
02:02	01:12	02:22			00:05	00:23			
00:59	00:23	00:41			00:08	00:40			
02:26	02:44	00:06			01:20				
EDUARDO PIÑATE (DP1) Tiempo total			FRANCISCO TORREALBA (DP2) Tiempo total	WILLS RANGEL (DP3) Tiempo total				X	
01:01:05			01:25:00	00:47:15				X	

Todo lo expuesto fue clave para la fiabilidad de la información, en tanto que la revisión documental fue un aporte indispensable para la construcción teórica-práctica de las orientaciones de la reinención de la producción audiovisual desde el teletrabajo al contrastar la información de los informantes, los investigadores y las teorías, lo cual concluyó con la realización de la triangulación, sin la cual, el estudio carecería de credibilidad para generar la construcción teórica.



RESULTADOS

Consideraciones sobre la organización de la producción audiovisual y la televisión

En la producción intervienen elementos muy variados: creativos, de organización y gestión, de seguimiento y control, económicos y por supuesto humanos. El trabajo de producción es una labor de organización cuya importancia es decisiva, aunque sea quizás la más desconocida y menos apreciada de todo el espectro del mundo audiovisual. Dentro de este complejo sistema de coordinar personas y máquinas en una infraestructura donde se desarrollan múltiples proyectos a la vez y coinciden un determinado grupo de trabajadores, existen pasos, fases, procesos y normas que seguir para que todo lo que implica el sistema fluya y las producciones puedan salir al aire.

Dejando a un lado lo administrativo-burocrático, la parte operativa conlleva tres etapas base para todo tipo de producción audiovisual, que implican un antes, durante y después de la pauta, conocidas como: Pre-producción (planificación), Producción (ejecución) y Post-producción (montaje y edición), que abarcan desde aspectos financieros (el capital), recursos técnicos y logísticos (los medios) hasta las tareas diarias (el trabajo). Todo esto guiado por un fin: desarrollar cada producto y poder presentarlo en pantalla.

Tal fue el caso del seriado documental *Crónicas de la Guerra Asimétrica*, difundido por ANTV durante el año 2020, realizado por el director e investigador Vladimir Castillo, inicialmente desde la presencialidad, pero, debido a la pandemia, se tuvo que continuar produciendo, a distancia, desde el Teletrabajo. A continuación, se expone la imagen gráfica de este Seriado Documental, el cual, como se mencionó en la página del Ministerio del Poder Popular para la Información y Comunicación (MINCI), fue acreedor del Premio Nacional de Periodismo en Televisión Simón Bolívar 2020:

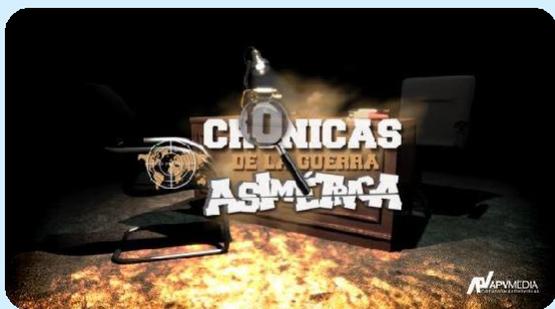


Imagen 1. Identidad gráfica de la serie documental “Crónicas de la Guerra asimétrica”.

Fuente: propia (2020)

La Reinención de la Producción Audiovisual desde el Teletrabajo

Lic. Vladimir O. Castillo P. y Esp. Denise C. Arismendi U



Consideraciones sobre el equipamiento tecnológico para la realización audiovisual

Como se ha venido señalando, se puede inferir cómo gracias a las nuevas tecnologías se pueden aportar facilidades a la hora de producir un proyecto audiovisual y también lograr modificaciones a las fases ya establecidas. Por ejemplo, no es lo mismo un invitado que esté de forma remota (a distancia, ej. por *web cam*) a que esté de manera presencial, porque se abre un sin número de posibilidades y el proceso de producción cambia. Desde hace pocos años es que se ha podido entablar una entrevista en vivo con invitados que se encuentran en otro país. La practicidad es otro cambio importante en la producción audiovisual, ya que, con los nuevos equipos tecnológicos hay mayor facilidad de trasladarlos a una locación en exteriores o dentro de diversos interiores en un sitio en particular (el tiempo de montaje en el lugar se reduce).

En consecuencia, los nuevos equipos tecnológicos surgieron para facilitar muchas de las labores y procesos audiovisuales y para reducir al equipo humano requerido. Es así como, en una producción en la cual se necesitaba un grupo de 30 personas, se puede reducir a 10 (o menos), lo que permitiría formar tres (3) equipos de 10 personas para multiplicar la producción de contenidos (al mismo tiempo). Conviene recordar una conocida frase: “en toda producción, el tiempo es dinero”. Cabe citar nuevamente el caso del seriado “Crónicas de...”, donde en principio se necesitaba un equipo de unas 15 personas en el set de grabación, sin contar al talento y se pudo reducir a 10 (dentro de ANTV), con los estándares, esquemas y protocolos del mismo. Estos ajustes, donde ahora con un equipo se hace lo que antes se hacía con tres, vuelve más factible el realizar un proyecto audiovisual de forma remota, es decir, desde un domicilio o un espacio no convencional -y no en las instalaciones propias de un canal-. Debido a la practicidad que ofrecen, es menor el equipo que hay que montar y el personal que hay que convocar para manipular los equipos.

Pero, conviene advertir que, este personal debe poseer otra “mística” de trabajo y un conocimiento base (formación), es decir, ser personas integrales en cuanto a conocer el manejo de diversas funcionalidades dentro de esos equipos (y fuera de ellos) para aportar valor agregado, apegándonos al concepto de “Equipos de Alto Desempeño”. De esto tratan los nuevos esquemas, donde si bien algunos procesos pueden ser más sencillos, no por ello será menos complejo lograr un buen trabajo audiovisual con resultados óptimos; en resumen, implica adaptarse a los nuevos medios de producción y de difusión. Para reforzar los planteamientos anteriores, se muestra un importante hallazgo: un cuadro con comparación de costos (expresado en dólar estadounidense) entre el antiguo paradigma (estudio de interiores en el Canal ANTV) y el nuevo paradigma de realización (desde el Teletrabajo):



La Reinención de la Producción Audiovisual desde el Teletrabajo

Lic. Vladimir O. Castillo P. y Esp. Denise C. Arismendi U



Cuadro 3. Comparación de costos producción audiovisual (Crónicas...)

Cuadro Comparativo Costos (Producción audiovisual) "Crónicas de la Guerra Asimétrica"		
Equipo	Estudio de interiores (canal ANTV)	SET alternativo (TELETRABAJO)
Iluminación	8.300	135
Cámara	20.000	1.200
Sonido	872	850
Producción	2.280	2.080
Arte	791	564
Total	32.243 \$	4.829 \$

Fuente: Propia (2020)

Como pudo observarse, la reducción de costos al producir audiovisuales desde el Teletrabajo es diametralmente importante. A continuación, algunas de las Orientaciones teórico-prácticas de este estudio, para la Reinención de la producción audiovisual desde el teletrabajo.

Orientaciones sobre la Producción de Contenidos Audiovisuales

Se recomienda establecer líneas de formación en función de preparar productores integrales que puedan manejar las multi- plataformas. Las posibilidades y oportunidades de generar contenidos en esta etapa tecnológica permiten reducir de forma drástica la cantidad de personal en los sets de grabación o locaciones e impacta significativamente en la economía de costos en el registro y realización. Si en un set de televisión convencional se estila tener como mínimo un productor, un coordinador de piso con tres camarógrafos y dos asistentes, más un director en consola y un sonidista además de un técnico en VTR, con el nuevo esquema se puede operar con la mitad de ese personal, grabar todo el material en alta resolución y redistribuir a ese personal a otra unidad de trabajo.

Orientaciones sobre el Equipamiento

La actual tecnología en dispositivos móviles (celular) ha llegado a un nivel de desarrollo que permite altos estándares en calidad de resolución de la imagen. Existen dispositivos que logran un formato de grabación en 4K (textura que logra el cine), éstos cuentan con una cantidad

La Reinención de la Producción Audiovisual desde el Teletrabajo

Lic. Vladimir O. Castillo P. y Esp. Denise C. Arismendi U



importante de accesorios que refuerzan las posibilidades narrativas en el registro, siendo a su vez, más sencillos de transportar a cualquier locación. Las cámaras convencionales para televisión requieren de maquinarias tales como grúas telescópicas, dollys, plumas, que deben ser manipuladas por más de un operador, son complejas de armar y de difícil traslado (son pesadas). Los estabilizadores que se adaptan a los dispositivos, teléfonos móviles, cámaras de acción, permiten realizar una serie de maniobras con una sola herramienta, un solo operador, no requieren armarse y así, la puesta en escena se reduce de 45 minutos a cero (0).

El equipo de sonido que se recomienda para trabajar con dispositivos móviles y cámaras de acción, tiene la cualidad de ser inalámbrico, se puede manejar por bluetooth, consume menos batería, es de poca envergadura, bajo peso y fáciles de trasladar. Todo el sistema de grabación y sonido lo puede llevar el operador en una mochila (bolso).

La nueva tecnología de iluminación tipo Led permite contar con luces portátiles de fácil montaje en el set de grabación o locación de exteriores; es la versatilidad de los aros de luz que incorporan tecnología RGB, significa que no hay que usar filtros o difusores ya que el mismo aparato emite luces de colores: rojo, magenta, azul, etc. Con un computador portátil y un disco duro externo se puede respaldar en el lugar toda la información que se registró; el ordenador con una aplicación o un software, puede hacer el trabajo de una switchera y grabar en simultáneo varios dispositivos móviles. Con conexión Wifi este mismo ordenador nos puede servir de enlace a las plataformas de streaming y distribuir el contenido en tiempo real.

DISCUSIÓN

El desafío es hacer producción audiovisual en los formatos de nuevas tendencias de comunicación digital, con esquemas de trabajo a distancia y con una producción sustentada por equipos de trabajo de alto desempeño (con competencias en el manejo de nuevas tecnologías), que a su vez trabajen desde nuevos protocolos. Se evidenció la economía de recursos técnicos que el teletrabajo ofrece a la producción audiovisual, sin desmejorar la calidad de las especificaciones técnicas o estéticas de los productos. Desde el punto de vista organizacional, especialmente del institucional, se verificó la necesidad de dar respuesta no sólo a la formulación de producciones audiovisuales con herramientas digitales, sino a cómo organizar el teletrabajo en este ámbito a partir de los nuevos sucesos que el mundo está experimentando a raíz de la pandemia, aunque se mantengan más o menos estables las etapas conocidas de la producción audiovisual.

Se recomienda establecer iniciativas de formación y capacitación del talento humano que se desempeña en la televisión, desde la consideración de las nuevas realidades asociadas al manejo de equipos portátiles y con foco en los nuevos canales de distribución de contenidos.



La Reinención de la Producción Audiovisual desde el Teletrabajo

Lic. Vladimir O. Castillo P. y Esp. Denise C. Arismendi U





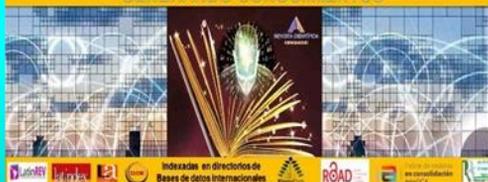
UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000066

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

También pudieran abrirse líneas de investigación sobre las tendencias que convergen con el Teletrabajo y la Educación a Distancia. En el caso de las instancias que desde el sector público generan aportes y financiamientos para el sector televisión, se recomienda estudiar la factibilidad de apertura de líneas de trabajo, por lo menos a nivel experimental, para la producción de contenidos desde las perspectivas digitales, así como del abordaje legal y técnico de los escenarios de distribución de televisión por Internet y dispositivos móviles.

Finalmente, se concluye que la producción audiovisual se encuentra en plena expansión (y reinención) en Venezuela, por lo que, es el momento perfecto para poner en práctica todo el conocimiento plasmado en esta investigación. Para asesorías y futuros estudios es posible contactar a los investigadores por sus correos electrónicos



La Reinención de la Producción Audiovisual desde el Teletrabajo

Lic. Vladimir O. Castillo P. y Esp. Denise C. Arismendi U



REFERENCIAS

- Castillo Palma, Carlos E.; Castillo Palma, Vladimir O. y Arismendi Urbano, Denise C. 2020. *El teletrabajo en la reinención de la producción audiovisual*. Trabajo de investigación. Comisión Nacional de Telecomunicaciones. II Convocatoria Nacional para Proyectos de Investigación CONATEL (2020). Caracas, Venezuela.
- Glaser, Barney y Strauss, Anselm. (1967). *The Discovery of Grounded Theory*. Chicago, Aldine
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana, pp.882. <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>
- Kornblit, Ana Lía. (2004). *Algunos instrumentos para el análisis de las noticias en los medios gráficos. Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires – Argentina. <http://biblioteca.unm.edu.ar/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=404>
- Martínez Godínez, Verónica Laura. (2013). *Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctica crítica*. Acceso el 25 de abril de 2017. https://pics.unison.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Ministerio del Poder Popular para la Información y Comunicación (MINCI). Fundación Premio Nacional de Periodismo en Televisión 2020. Acceso el 22 de febrero de 2021. Caracas, Venezuela. <http://www.fppp.gob.ve/?p=4557>
- Rodríguez Castellano, Ignacio y Farrer, Laurel (2020). *Impacto Económico del teletrabajo*. Acceso el 31 de mayo de 2020. Canarias, España. <https://www.cajasietecontunegocio.com/temas/recursos humanos/item/impacto-economico-del-teletrabajo>
- Sandín Esteban, M. Paz. (2000). *Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad*. *Revista De Investigación Educativa*, 18(1), 223-242. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/rie/article/view/121561>
- Palella Stracuzzi, Santa y Couso Ruíz, Gilda. (2017). *Guía para la Elaboración de los Trabajos Especiales de Grado. Producción Editorial*: Fundación Escuela Nacional de Fiscales. Caracas, Venezuela. <http://escueladefiscales.mp.gob.ve/userfiles/file/Guia%20para%20la%20elaboracion%20de%20los%20TEG-22092017.pdf>



MSc. José Ramón Aguilera Nieves
Universidad Politécnica Territorial Alto Apure "Pedro Camejo" Venezuela
Correo: joseramonaguileranieves@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1747-3173>

Como citar este artículo: José Ramón Aguilera Nieves (2021), "Uso de las Energías Alternativas en la Contribución de una Generación Eléctrica Ecoeficiente" (1-12)

Recibido: Mayo 2021

Aceptado: Junio 2021

Uso de las Energías Alternativas en la Contribución de una Generación Eléctrica Ecoeficiente

RESUMEN

El ambiente es un campo de estudio muy tomado en cuenta en todo nivel. Se realizan investigaciones para recuperar ecosistemas y vivir con ellos sin causar su agotamiento. Problemas como el calentamiento global o la destrucción de la capa de ozono se descubrieron recientemente y se necesitan acciones rápidas y eficaces para resolverlos. Por otro lado, la electricidad es una necesidad cada vez más esencial, proporciona comodidad en nuestra rutina y contribuye al desarrollo tecnológico que crece aceleradamente. Entonces debemos generar electricidad, pero de forma sostenible, es decir que su producción sea respetuosa con el ambiente a largo plazo. Para lograr dicha sostenibilidad se deben implementar fuentes de energía capaces de satisfacer necesidades actuales sin comprometer recursos futuros. Este estudio tiene como propósito interpretar la visión de informantes clave sobre el uso de las energías alternativas en la contribución de la generación eléctrica ecoeficiente, basándose en una investigación cualitativa y constructivista, adoptándose además el método fenomenológico – hermenéutico, obteniéndose la información mediante entrevistas en profundidad, procesadas a través de las técnicas: categorización, estructuración y triangulación. Como resultado, se obtuvo que las energías renovables presentan poca eficiencia debido a que requieren una tecnificación compleja. Además, se concluye que los combustibles fósiles son la principal causa de contaminación global y que las energías alternativas la mitigarían, ya que su producción al causar menor daño al ambiente le da ventaja sobre las tradicionales, pese a que estas últimas presentan mayor eficiencia.

Descriptor: Ambiente, contaminación, electricidad, energías alternativas, combustibles fósiles.

Reseña Biográfica: Venezolano, Ing. Electricista (Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre", Puerto Ordaz, 2009), MSc. En Procesos de Manufactura y Materiales (Universidad de Cienfuegos, Cuba, 2015), Docente Asistente a Dedicación Exclusiva en Universidad Politécnica Territorial Alto Apure "Pedro Camejo" desde 2010, Docente Convencional en Universidad Nacional Experimental de los Llanos "Ezequiel Zamora" – Apure desde 2020. Doctorando en Ambiente y Desarrollo.

MSc. José Ramón Aguilera Nieves
Territorial Polytechnic University Alto Apure "Pedro Camejo" Venezuela

Email: joseramonaguileranieves@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0003-1747-3173>

How to cite this article: José Ramón Aguilera Nieves (2021), "Use of Alternative Energies in the Contribution of an Eco-efficient Electricity Generation" (1-13)

Received: May 2021

Accepted: June 2021

Use of Alternative Energies in the Contribution of an Eco-efficient Electricity Generation

ABSTRACT

The environment is a field of study very much taken into account at all levels. Research is carried out to recover ecosystems and live with them without causing their exhaustion. Problems like global warming or the destruction of the ozone layer were recently discovered and quick and effective actions are needed to solve them. On the other hand, electricity is an increasingly essential need, it provides comfort in our routine and contributes to rapidly growing technological development. So we must generate electricity but in a sustainable way, that is, its production is respectful with the environment in the long term. To achieve this sustainability, energy sources capable of satisfying current needs must be implemented without compromising future resources. This study its purpose is to interpret the vision of key informants on the use of alternative energies in the contribution of eco-efficient electricity generation, based on qualitative and constructivist research, also adopting the phenomenological - hermeneutical method, obtaining the information through in-depth interviews, processed through the techniques: categorization, structuring and triangulation. As a result, it was obtained that renewable energies present low efficiency due to the fact that they require complex technification. Also, it is concluded that fossil fuels are the main cause of global pollution and that alternative energies would mitigate it, since their production by causing less damage to the environment gives them an advantage over traditional ones, despite the latter being more efficient

Descriptors: Environment, pollution, electricity, alternative energy, fossil fuels

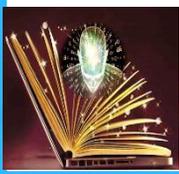
Biographical Review: Venezuelan, Electrical Engineer ("Antonio José de Sucre" National Experimental Polytechnic University, Puerto Ordaz, 2009), MSc. In Manufacturing and Materials Processes (University of Cienfuegos, Cuba, 2015), Assistant Professor to Exclusive Dedication at Alto Apure "Pedro Camejo" Polytechnic Territorial University since 2010, Conventional Teacher at the Llanos National Experimental University "Ezequiel Zamora" - Apure since 2020. Doctoral student in Environment and Development.

INTRODUCCIÓN

El ambiente es necesario para todos y se debe conservar para no arriesgar su futuro. Estudios demuestran que las costumbres del hombre de hoy nos llevarían a un problema de difícil solución (Aguilera 2020, 240). En otro orden de ideas, la electricidad desde hace mucho tiempo se instauró en nuestra civilización como una necesidad imprescindible y que va en aumento, ya que cada vez existen más dispositivos y/o aparatos que funcionan a partir de esta forma de energía, la cual dicho sea de paso es una de las más limpias. Sin embargo, la electricidad es una energía limpia solo en lo que respecta a su uso, en cambio en producción y transporte acarrea consecuencias sobre el medio: ocupación de espacio para las instalaciones, utilización y consumo de recursos, generación de residuos materiales o energéticos y quizás la consecuencia más relevante la modificación física, socioeconómica y hasta cultural de la zona de implantación o influencia (Aguilera, J 2020, 241).

Después de lo anterior expuesto, no es casual que desde hace algunos años la energía y el ambiente hayan comenzado a ocupar un lugar preponderante en la opinión pública. Esta creciente preocupación resulta consecuencia lógica de la concienciación de que las alternativas energéticas deben ir asociadas a una mejoría en la calidad de vida, objetivo el cual es de un más amplio alcance e importancia que el del mero consumo de energía (Aguilera, J 2020, 242). Luego, se deben buscar los mecanismos para generar y transportar electricidad de una forma sostenible y armoniosa con el ambiente. Entonces, surge la necesidad de desarrollar y difundir investigaciones sobre la energía eléctrica y su relación con el ambiente, de modo de atizarla conciencia en cada individuo a favor del desarrollo sostenible a través de formas más eficientes de agenciar energía y que sean respetuosas con el ambiente.

Surgen las energías alternativas, que se destacan por el mayor desarrollo tecnológico, que les permite tener mayores posibilidades de competencia en el mercado. Sin embargo, es ese último aspecto el que ha obstaculizado una mayor masificación en la implementación de las energías alternativas, ya que al ser tecnológicamente superiores a los sistemas de energías convencionales, requieren de un mayor costo de inversión. Esto sumado al hecho de que en términos de rendimiento, las energías renovables están aún muy por debajo, con lo cual sigue ofreciendo mayor rentabilidad generar electricidad a gran escala mediante centrales térmicas (combustibles fósiles) o hidroeléctricas (embalses de agua) en lugar de centrales con paneles solares, molinos de viento o biocombustibles, por citar algunas fuentes renovables. Por tanto, esta investigación trata de ofrecer una interpretación desde la visión de informantes clave sobre el uso de las energías alternativas en la contribución de la generación eléctrica ecoeficiente en Mantecal, pensando en el concepto de desarrollo sustentable, el cual consiste en satisfacer las necesidades de las generaciones actuales, sin disminuir la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas (Sánchez, P 2001, 10).



Uso de las Energías Alternativas en la Contribución de una Generación Eléctrica Ecoeficiente

MSc. José Ramón Aguilera Nieves



De modo, que esta indagación ofrece una visión innovadora, futurista y a la vez sustentable sobre nuevas formas de generar, transportar y distribuir electricidad, las cuales como ya se hizo mención, buscan estar en una cada vez más cercana armonía con el ambiente, principal razón de ser de este tipo de energías. En tal sentido, la matriz epistémica (ver figura 1) pone de manifiesto el aporte de cada una de las dimensiones del conocimiento en esta investigación.



Figura 1. Matriz epistémica

Fuente: Aguilera J, 2021.

MÉTODO

En primera instancia, esta investigación se enmarca en el paradigma del constructivismo, el cual marca su apareamiento en la búsqueda de contrastar las disciplinas naturales o exactas con las de tipo social; siendo las ciencias cuestionadas, posibilitadas de almacenar el conocimiento y aplicar métodos investigativos experimentales; en contraste, el emergente constructivismo maneja la propuesta de abordar acontecimientos históricos de alta complejidad (Ramos 2015, 14). Por otro lado, en lo ontológico, el paradigma constructivista no intenta controlar, predecir o transformar el mundo real, sino reconstruirlo, solamente en la medida en que éste existe en la mente de los constructores (Flores, M. 2004, 5). Luego, en el constructivismo, si bien la realidad existe, ésta se encuentra representada de múltiples formas en las construcciones mentales de los individuos que conforman un determinado grupo humano (Ramos, C. 2015, 14).

Uso de las Energías Alternativas en la Contribución de una Generación Eléctrica Ecoeficiente

MSc. José Ramón Aguilera Nieves

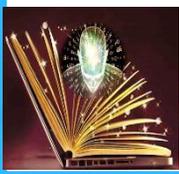


En cuanto a la dimensión metodológica, el paradigma constructivista considera que las construcciones individuales son derivadas y refinadas hermenéuticamente, así como comparadas y contrastadas dialécticamente, con la meta de generar construcciones sobre las cuales hay un consenso substancial (Flores 2004, 5). Esta hermenéutica consiste en la descripción e interpretación precisa de lo que los individuos construyen, lo dialéctico se refiere a comparar la construcción de la realidad de todos los actores, tanto participantes como el investigador, ambos inmersos en la interacción, de forma que esta confrontación permitirá la construcción de una nueva realidad (teoría) acordada por los individuos inmersos en el fenómeno de estudio.

Ahora bien, uno de los paradigmas que sirve de fundamento a la investigación cualitativa es precisamente el constructivismo, por ende, el enfoque de esta investigación es el cualitativo, en el cual los individuos son conceptualizados como agentes activos en la construcción y determinación de las realidades. En lo que respecta al método de este estudio, se adoptó el fenomenológico - hermenéutico, ya que se buscó el reconocimiento de los conceptos y prejuicios ante el tema, además se contrastaron e interpretaron dichos principios para describir el fenómeno (Heidegger, M. 1942). Adicionalmente, esta investigación se orientó a la descripción e interpretación de las estructuras esenciales de la experiencia, así como al reconocimiento del significado e importancia pedagógica de este análisis, en otras palabras, el autor está inmerso en la temática, lo cual es una ventaja fundamental a la hora de desarrollar la misma.

En este orden de ideas, se tiene que la técnica para la recolección de la información es la entrevista en profundidad, de modo que el investigador conozca el contexto, los aspectos interpersonales, culturales y sociales; así como los sujetos insertos en él. Es necesario recordar que quien la hace debe ser quien menos hable durante la sesión, lo importante es aprovechar al máximo la ocasión, conocimiento y tiempo dispuesto por el informante. Luego, nuestra técnica se apoya en que el entrevistador se basó en una guía compuesta por ocho (8) preguntas muy específicas, la cual se sujeta única y exclusivamente en la aplicación de un cuestionario implicándose por medio de un diálogo. Cuando la entrevista se aplica a más de una persona, se lleva cabo en la misma secuencia y orden, y su aplicación se asemeja a un cuestionario debido a la precisión de las preguntas. Además, ninguna entrevista se realiza sin contar previamente con una organización y secuencia de temas o cuidados que deben tomarse para conducirla con buen éxito.

Con lo cual nuestras entrevistas se realizaron a un conjunto formado por cinco (5) informantes clave, ello con el propósito de conocer desde el testimonio de estos sujetos las características de las energías alternativas en el contexto actual y futuro, además de como evalúan el uso de las mismas. Después, los instrumentos para recoger y almacenar la información son: guía de entrevista y grabadora, los cuales se emplean para registrar la entrevista una vez solicitado permiso a la persona entrevistada, ya que es fundamental respetar la decisión que esta tome al respecto.



Uso de las Energías Alternativas en la Contribución de una Generación Eléctrica Ecoeficiente



MSc. José Ramón Aguilera Nieves

Finalmente, en cuanto a las técnicas de procesamiento de la información, estas fueron: categorización, estructuración, triangulación de fuentes y multitriangulación; las mismas serán descritas a continuación a medida que se presentan los hallazgos o resultados obtenidos en la investigación.

RESULTADOS

Los hallazgos conseguidos en este estudio provienen en primer término de aplicar la técnica de recolección de información: entrevistas en profundidad, adoptada debido a que el método de la investigación fue el fenomenológico - hermenéutico, el cual invita a reconocer conceptos del tema estudiado, y aún más importante a contrastarlos e interpretarlos para describir el fenómeno. Entonces, para llevar a cabo este contraste se aplicó un cuestionario que constaba de ocho (8) interrogantes dirigidos a cinco (5) informantes claves elegidos en base a unos requerimientos mínimos pero muy necesarios, pues sus aportes son fundamentales en esta indagación. Dichas preguntas, guardan relación directa con los propósitos de la investigación. Por otro lado, este enfoque permite orientar el estudio a describir y dilucidar parte de la experiencia vivida, ya que el autor está inmerso en la temática.

Una vez se contaba con la información recolectada a partir de la aplicación de la técnica e instrumento ya citados, la misma fue procesada mediante cuadros o matrices que permiten analizar de una manera sencilla y sin perder detalle el aporte revelado por los informantes (ver cuadro 1). Entonces, aparecen las denominadas matrices de categorización, en las cuales se transcriben las respuestas de los informantes a cada una de las interrogantes que forman la entrevista realizada, además en éstas se reflejan los primeros hallazgos producto de los procesos empleados y su posterior procesamiento o análisis, los cuales son las categorías, he allí la razón del nombre de la matriz, estas emergen de cada pregunta y a su vez emanan varias subcategorías, que vienen a ser especies de palabras clave que resumen la exposición del entrevistado.



Uso de las Energías Alternativas en la Contribución de una Generación Eléctrica Ecoeficiente

MSc. José Ramón Aguilera Nieves



En el cuadro 1 se visualiza un fragmento de una de las matrices de categorización de nuestro estudio.

Cuadro 1. Matriz de categorización

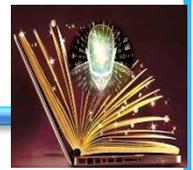
PREGUNTAS/ RESPUESTAS	LINEA	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS
Entrevistador: 7. ¿Cómo compara la eficiencia de las energías alternativas con la de las convencionales?	01 02 03 04	Contraste	- Producción - Energías Convencionales - Desarrollo - Eficiencia
Entrevistado: Debido al costo de producción las energías convencionales se han desarrollado mucho más, esto ha hecho que las convencionales hayan ganado mayor eficiencia en el día a día como tal.	05 06 07 08 09		

Fuente: Aguilera J, 2021.

Posteriormente, se llevó a cabo otra técnica de procesamiento, la estructuración, que no es más que reflejar esquemáticamente los hallazgos que emergieron de la categorización, de modo de tener una visión más general de lo que se descubrió hasta el momento. Se tienen, en nuestro caso, ocho (8) esquemas en la estructuración, uno (1) por cada categoría. Las subcategorías que rodean a dichas categorías son las que tienen mayor importancia según lo expresado por los informantes. En la figura 2 se muestra la estructuración para una de las ocho (8) categorías con sus respectivas subcategorías.



Figura 2. Estructuración
Fuente: Aguilera J, 2021.



Luego, se realizó la técnica de triangulación de fuentes, que consiste en otra matriz que recoge, en una sola, las subcategorías de todos los informantes clave para una categoría, seguido de un análisis intersubjetivo en el cual el autor hace un compendio de toda la información allí reflejada junto a un resumen de la misma, es decir expone en una sola idea lo señalado por todos los informantes; por ende se tienen ocho (8) matrices de triangulación de fuentes, una por categoría. Seguidamente, en el cuadro 2 se representa la triangulación de fuentes para una de las categorías de nuestro análisis.

Cuadro 2. Triangulación de fuentes – Categoría: Energías alternativas

INFORMANTE CLAVE 1	INFORMANTE CLAVE 2	INFORMANTE CLAVE 3	INFORMANTE CLAVE 4	INFORMANTE CLAVE 5	ANÁLISIS INTERSUBJETIVO
- Fuentes de Energía	- Generación de Energía.	- Energía	- Energía.	- Fuentes	Los informantes clave definen energías alternativas como fuentes que aprovechan recursos naturales para a partir de allí generar un tipo de energía limpia, la cual presenta poca eficiencia debido a que requiere una tecnificación compleja.
- Recursos Naturales	- Recursos Naturales	.Aprovechamiento	- Tecnificación	- Tecnificación	
- Energía Limpia			- Poca Eficiencia		
- Desarrollo					

Fuente: Aguilera J, 2021.

A continuación, en el cuadro 2 se sigue procesando la información mediante la técnica de triangulación de técnicas y teórica, en la misma es donde se cruza lo apuntado por los informantes en la entrevista en profundidad, junto a lo enunciado por los referentes teóricos y a su vez lo que postula el investigador. Esto se llevó a cabo con cada categoría, con lo cual se contó con ocho (8) matrices de triangulación de técnicas y teórica o multitriangulación como también se le designa. En estas matrices se empieza a visualizar la teorización que propone el autor, una muestra de ellas se observa a continuación en el cuadro 3.

Uso de las Energías Alternativas en la Contribución de una Generación Eléctrica Ecoeficiente

MSc. José Ramón Aguilera Nieves



Cuadro 3. Triangulación de técnicas y teórica – Categoría: fuentes locales de energía

<p style="text-align: center;">ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD</p> <p>La principal fuente de energía a nivel local proviene del sistema nacional, aunque se observan sistemas de generación alternativos en fincas aledañas que se basan principalmente en el uso de paneles solares y en menor medida la energía eólica. Además ante las fallas recurrentes de electricidad, la opción más inmediata son las plantas que se alimentan de combustibles fósiles, cuya eficiencia es superior a las alternativas</p>	<p style="text-align: center;">TEORÍA</p> <p>Laguna (2016): La generación de energía eléctrica en el mundo depende principalmente de combustibles fósiles. En 1999, el 63.7% de la electricidad se produjo en centrales térmicas (con combustión de derivados del petróleo, gas natural y carbón), el 17.2% en centrales nucleares, 17.5% en hidroeléctricas y 1.6% mediante otras fuentes de energía. (p.53).</p> <p style="text-align: center;">POSTURA DEL INVESTIGADOR</p> <p>Cada vez más se observa en nuestra localidad, principalmente por los comerciantes, el uso de plantas alimentadas por combustibles. La razón es la precariedad del sistema eléctrico. Dichas plantas sigue siendo la opción más viable, a nivel de eficiencia, en detrimento de las fuentes alternativas.</p>
---	--

Fuente: Aguilera J, 2021.

Ahora, el holograma de hallazgos, figura 3 que resume aún más los descubrimientos que emergieron del análisis de la información. En este esquema se visualizan las categorías apriorísticas y emergentes, éstas últimas son aquellas que no conforman los constructos teóricos de la investigación: generación eléctrica, energías alternativas y ecoeficiencia. Dichas categorías aparecen rodeadas de sus respectivas subcategorías. Vale aclarar, que para no hacer engorroso o poco visual el holograma de hallazgos (ver figura 3), se redujeron aún más las subcategorías, en este caso a solo cuatro (4), las más importantes y que sumaron mayor aporte al análisis intersubjetivo que se manifiesta en cada matriz de triangulación.



Figura 3. Holograma de los hallazgos

Fuente: Aguilera J, 2021.

Uso de las Energías Alternativas en la Contribución de una Generación Eléctrica Ecoeficiente

MSc. José Ramón Aguilera Nieves





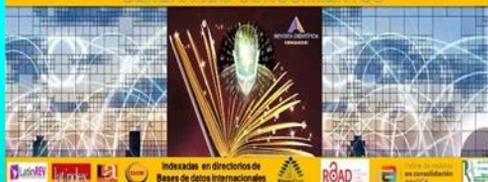
UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

CONCLUSIONES

En la actualidad y desde hace décadas la principal fuente de energía a nivel local proviene del sistema nacional, el cual es 63% hidroeléctrico y 37% térmico, aunque se observan sistemas de generación alternativos en zonas aledañas que se basan principalmente en el uso de paneles solares y algunos en molinos de viento (Aguilera, J 2020). Además, ante las fallas recurrentes de electricidad, la opción más inmediata son las plantas alimentadas por combustibles fósiles, cuya eficiencia es aún muy superior a las alternativas, por eso es recurrente también observarlas principalmente en el sector comercial, debido a la interinidad del sistema eléctrico.

En otro orden de ideas, las energías alternativas son fuentes que aprovechan recursos naturales para que a partir de allí se genere un tipo de energía limpia, pero la poca eficiencia que presentan se debe a que requieren de una tecnificación compleja. Como su nombre lo indica las energías alternativas son una opción a las fuentes de energías tradicionales o convencionales, pero son alternativas en el sentido de que ofrecen un impacto menor al ambiente. La producción de las mismas radica en captar energía presente en la naturaleza, es decir recursos naturales. Dicha materia, que puede ser agua de mar, viento o luz solar; una vez captada pasa por un proceso de transformación mediante dispositivos de alta tecnología que permiten la generación de un tipo de energía que por su forma de explotación está en armonía con la ecología ya que tiene una prácticamente nula emisión de desechos orgánicos.

Finalmente, las energías alternativas se diferencian de las convencionales precisamente en la forma en que se obtienen o se producen, en otras palabras es la fuente o la materia prima la que distingue un tipo de energía de otra. Luego es allí donde se encuentra la gran fortaleza de las energías renovables (denominación que también se le acuña a las alternativas), es decir la forma en que se producen, al causar menor daño al ambiente, le da ventaja sobre las tradicionales y hacia allá es que deben apuntar futuras investigaciones en el campo. El reto de la ciencia en el campo de las energías renovables, está en acercarse paulatinamente en términos de eficiencia a las fuentes tradicionales.

Uso de las Energías Alternativas en la Contribución de una
Generación Eléctrica Ecoeficiente

MSc. José Ramón Aguilera Nieves





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS

- Aguilera Nieves, José Ramón. "Análisis de viabilidad técnica del suministro de energía eléctrica en Mantecal, estado Apure, mediante un sistema solar". Revista de la Universidad del Zulia – Ciencias del Agro, Ingeniería y Tecnología, n. ° 29 (2020): 239-253.
- Flores Fahara, Manuel. "Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa". Revista Digital Universitaria, n. ° 5 (2004): 2-9.
- Heidegger, Martín. Dilucidación de la introducción de la fenomenología del espíritu de Hegel. Escuela de Filosofía Universidad ARCIS, 1942. Acceso el 11 de abril de 2020. <http://www.philosophia.cl/>
- Ramos, Carlos Alberto. "Los paradigmas de la investigación científica". Revista UNIFE, (2015): 9-17.
- Sánchez, Pedro. "Medio ambiente, en relación con la contabilidad, la auditoría y el control de calidad total (normas ISO-IRAM) de la información". Informe final del proyecto de investigación, Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Matanza, 2001,

Uso de las Energías Alternativas en la Contribución de una
Generación Eléctrica Ecoeficiente

MSc. José Ramón Aguilera Nieves



Esp. Lcda. Zaida Hernández
Instituto de Altos Estudios Dr. Arnoldo Gabaldón – Venezuela.
Correo electrónico: zaidah723@gmail.com
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8138-5373>

Esp. Jessica García
Instituto de Altos Estudios Dr. Arnoldo Gabaldón – Venezuela.
Correo electrónico: zaidah723@gmail.com
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8341-1942>

Como citar este artículo: Zaida Hernández y Jessica García (2021), “Conocimiento, Actitudes y Prácticas de Autocuidado del Pie en Pacientes Diabéticos Tipo 1 Y 2 Asistentes al Centro Diagnóstico Integral Tulio Pineda Guárico Venezuela 2017.” (1-14)

Recibido: Mayo 2021

Aceptado: Junio 2021

Conocimiento, Actitudes y Prácticas de Autocuidado del Pie en Pacientes Diabéticos Tipo 1 Y 2 Asistentes al Centro Diagnóstico Integral Tulio Pineda Guárico Venezuela 2017.

RESUMEN

Se calcula que el tratamiento y atención básicos de la diabetes permitiría prevenir hasta el 80% de las amputaciones de pies diabéticos. Es por ello, que la presente investigación tiene como objetivo evaluar el conocimiento, actitudes y prácticas del autocuidado del pie en los pacientes diabéticos tipo 1 y 2 que asisten a consulta en el CDI Tulio Pineda. El paradigma de la investigación es positivista - cuantitativo, de carácter descriptivo; con diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 372 pacientes que asistieron a consulta en dicho centro y que cumplieron los criterios de inclusión para la investigación. La muestra fue determinada de acuerdo a la tabla de Harvard y estuvo representada por 83 pacientes. Como técnica de recolección de datos se aplicó un cuestionario estructurado en 3 partes de 20 ítems, con preguntas extraídas de un estudio similar usado en 2013 por el Dr. Cotí Jaime aprobado por expertos de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Se obtuvo como resultados que un 82% tiene conocimientos de autocuidado de su enfermedad, 84% considera muy importante poseer actitudes del mismo, y un 43% realiza constantemente prácticas de autocuidado, por lo que se concluye que la mayoría de los pacientes poseen conocimientos y actitudes de autocuidado, sin embargo, solo el 43% realiza constantemente estas prácticas, lo que traerá a futuro al resto de los pacientes riesgo de complicaciones.

Descriptores: Conocimiento, Actitudes, Prácticas, Autocuidado y Pie Diabético.

Reseña Biográfica: Zaida C. Hernández B., venezolana, Lcda. Enfermería (UNERG), Esp. Salud Pública (IAES). Coord. Regional programas: Visual y Antitabáquico, Docente en Enfermería UNERG. Jessica García, venezolana, Médico Cirujano (UNERG), Esp. en Podología, Esp. Salud Pública (IAES).

Esp. Lcda. Zaida Hernandez
Instituto de Altos Estudios Dr. Arnoldo Gabaldón - Venezuela.

Email: zaidah723@gmail.com

Orcid Code: <https://orcid.org/0000-0002-8138-5373>

Esp .. Jessica Garcia
Instituto de Altos Estudios Dr. Arnoldo Gabaldón - Venezuela.

Email: zaidah723@gmail.com

Orcid Code: <https://orcid.org/0000-0002-8341-1942>

How to cite this article: Zaida Hernández y Jessica García ((2021), "Knowledge, Attitudes and Practices of Self-Care of the Foot in Type 1 and Type 2 Diabetic Patients Attending the Tulio Pineda Guárico Venezuela Comprehensive Diagnostic Center 2017." 1-14)

Received: May 2021

Accepted: June 2021

Human Dignity and Human Rights In Time of Pandemic

ABSTRACT

It is estimated that the basic treatment and care of diabetes would prevent up to 80% of diabetic foot amputations. Therefore, the present research aims to evaluate the knowledge, attitude and practices of self care of the foot in type 1 and 2 diabetic patients attending a consultation at the CDI Tulio Pineda. The research paradigm is positivist-quantitative, descriptive in character; with non-experimental cross sectional design. The population will be made up of 372 patients who attend a consultation at that center and who meet the inclusion criteria that will be proposed for the research. The sample will be determined according to the Harvard table and will be represented by 83 patients. As a data collection technique, the survey will be used. A structured questionnaire will be applied in 3 parts of 30 items, with mixed questions, taken from a similar study used in 2013 by Dr. Cotí Jaime, approved by experts from the Rafael Landívar University of Guatemala. As a result, 82% have self-care knowledge of their disease, 84% consider it very important to have attitudes of the same, and 43% constantly carry out self-care practices, which concludes that most patients have knowledge and self-care attitudes, however, only 43% consistently perform these practices, which will bring the risk of complications to the rest of the patients.

Descriptors: Knowledge, Attitudes, Practices, Self-Care and diabetic foot.

Biographical Review Zaida C. Hernández B., Venezuelan, Lcda. Nursing (UNERG), Specialist Public Health (IAES). Coordinator Regional programs: Visual and Anti-Tobacco, UNERG Nursing Teacher. Jessica Garcia, Venezuelan, Surgeon (UNERG), Specialist in Podiatry, Specialist for Public Health (IAES).

INTRODUCCIÓN

La Asociación Americana de Diabetes (AAD, 2004) señala a la diabetes como una enfermedad, producida por una alteración del equilibrio de las hormonas y demás factores que regulan el metabolismo de los hidratos de carbono, generalmente tiene por causa una lesión de los islotes de Langerhans del páncreas que conduce a un deterioro de la secreción de insulina. En este sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2005) clasifica la diabetes mellitus en diabetes mellitus tipo 1, tipo 2 y gestacional; la diabetes mellitus tipo 1 autoinmune, la cual, corresponde a la llamada antiguamente Diabetes Insulino dependiente o diabetes de comienzo juvenil.

Adicionalmente, a esta clasificación la OMS (2005), define la Diabetes Mellitus tipo 2, como un complejo mecanismo fisiopatológico, cuyo rasgo principal es el déficit relativo de producción de insulina y una deficiente utilización periférica por los tejidos de glucosa (resistencia a la insulina). Al respecto, dicha institución afirma que aproximadamente “el 70% de los casos de diabetes tipo 2 se pueden prevenir o retrasar con la adopción de estilos de vida saludables”. Cabe mencionar que, en el caso de la diabetes tipo 2, existen una serie de factores que predisponen a las personas a padecerla, como son: la edad (mayor de 45 años), haber padecido diabetes gestacional, obesidad, altos niveles de colesterol y triglicéridos, hipertensión arterial, vida sedentaria y dieta.

La diabetes mellitus trae consigo complicaciones graves, así lo señala Texeira, C. Oliveira A., Bazotte R., Batista M. (2010) “la diabetes representa uno de los principales problemas de salud pública en el mundo y es un hecho que las complicaciones que genera inducen cambios tisulares, causantes de patologías multisistémicas propias del diabético”. Es importante destacar, que dichas alteraciones pueden dar lugar a una serie de factores que van a afectar su capacidad y funcionamiento físico, entre estas se encuentran las afecciones de los pies que originan lesiones conocidas como pie diabético. En este sentido, Pinilla Roa, A. (2007) menciona “la polineuropatía diabética como una complicación crónica de la diabetes mellitus tipo 1 y 2, siendo la causa fisiopatológica principal de las lesiones de pie diabético, así la detección de los factores de riesgo es fundamental para la prevención”, pues, ésta es progresiva, simétrica y distal e involucra nervios periféricos (sensitivo, motor y autonómico), aparece en las zonas más distales y progresa en forma ascendente. Está asociada a daño del endotelio e isquemia por aterosclerosis acelerada con alteraciones macrovasculares importantes.

Dentro de este contexto, la OMS (2005), recomienda la educación para el autocuidado con la finalidad de prevenir y tratar las enfermedades crónicas refiriendo que la educación a personas con problemas crónicos de salud promueve el soporte para el desarrollo de las habilidades de autocuidado, a fin de responsabilizarlas por su salud y ayudarlas a aprender a convivir mejor con la



Conocimiento, Actitudes y Prácticas de Autocuidado del Pie en Pacientes Diabéticos Tipo 1 Y 2 Asistentes al Centro Diagnóstico Integral Tulio Pineda Guárico Venezuela 2017.

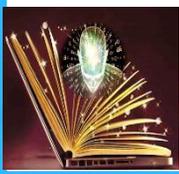


Esp. Lcda. Zaida Hernández y Esp. Jessica García

enfermedad, modificar o mantener los hábitos saludables, estimular la autoconfianza para sentirse mejor cualquiera que sea la gravedad de la enfermedad. En virtud a lo antes planteado, se hace mención a un estudio realizado en México por Marinel, J. (2006), en el cual se define el autocuidado “como todas las acciones y decisiones que toma un individuo para prevenir, diagnosticar y tratar su situación personal”. Aunado a esto, la teoría General del Autocuidado de Orem, D. (1993), explica el concepto del autocuidado como una contribución constante del individuo a su propia existencia; "el autocuidado es una actividad aprendida por los individuos orientados hacia un objetivo". Es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas hacia los demás, o hacia el entorno para regular los factores que afectan su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar.

En este sentido, Rivera, P. (2013), destacó la importancia de la educación del diabético acerca de su propia enfermedad, y considera esta herramienta fundamental para el control de la diabetes. Igualmente, sostiene que “para obtener un estilo de vida óptimo es esencial educar sobre cualquier diferencia en la dieta, el ejercicio, el nivel de estrés, u otros factores que pueden afectar el nivel de glicemia en la sangre, cuanto mejor conozcan los pacientes los efectos de estos factores, mejor será el control que puedan ganar sobre su condición”. Siendo necesario el conocimiento de un cuidado correcto de los pies, se podría prescindir de un 75% de todas las amputaciones en personas con diabetes.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2005), afirma que las amputaciones generadas “por la diabetes provocan muchas defunciones y discapacidades evitables”, y señala la atención de este problema y advierten que más de la mitad de esas amputaciones de miembros inferiores podrían prevenirse con servicios de detección y atención adecuados. Así mismo, refiere que se calcula que hay en el mundo más de 170 millones de personas que sufren diabetes, y se prevé que esa cifra se habrá duplicado en 2030. En el contexto nacional, “esta enfermedad ocupa el sexto lugar de causas de muerte en Venezuela, de acuerdo con reportes oficiales”. Además, refiere que estudios realizados hace una década en siete ciudades de Latinoamérica, entre ellas Barquisimeto (estado Lara) arrojó que la cuarta parte de los venezolanos es propensa a desarrollar esta patología en cualquier momento de su vida”. Frente a esta situación, varios países de Latinoamérica han realizado estudios similares, de allí que, en Bolivia, Pérez, M. (2015), llevó a cabo un estudio titulado “Conocimientos y hábitos de cuidado: efecto de una intervención educativa para disminuir el riesgo de pie diabético” Concluyó que, la intervención educativa mostró modificar favorablemente los conocimientos, las medidas de cuidado y las condiciones de los pies, lo que incide en la disminución del nivel de riesgo para pie diabético en los pacientes.



**Conocimiento, Actitudes y Prácticas de Autocuidado del Pie en
Pacientes Diabéticos Tipo 1 Y 2 Asistentes al Centro Diagnóstico
Integral Tulio Pineda Guárico Venezuela 2017.**



Esp. Lcda. Zaida Hernández y Esp. Jessica García

De igual manera Reyes, L. (2013), realizó un estudio en Nicaragua titulado “Conocimiento Actitudes y Prácticas en pacientes diabéticos ingresados al componente de dispensarizados en las unidades del municipio de San Pedro del Norte” Cuyo objetivo fue: Describir las características generales, los conocimientos actitudes y prácticas del tratamiento de pacientes diabéticos dispensarizados en esas unidades. Conclusión: Que el nivel de conocimiento fue considerado deficiente en 45% bueno en 32%, Dos terceras partes de los pacientes tuvieron un mayor número de actitudes positivas y solamente una tercera parte realizaba un mayor número de prácticas de autocuidado positivas.

Dentro de este contexto, Viade, J. (2006), destaca que lo más importante es tener en cuenta los autocuidados del pie, y deben estar dirigidos a dos puntos principales el pie y las prendas que lo protegen. Por lo tanto, recomienda “la higiene diaria y observación meticulosa de su pie”, es decir, la inspección continua de los pies, a fin de visualizar “la presencia de ampollas, grietas o erosiones, cualquier desgarro de la piel constituye un área potencial de infección”. Así como también, “evitar temperaturas extremas en todo momento; realizar ejercicios físicos; y proteger sus pies con medias y utilizar calzado adecuado que permita movimientos de los dedos”.

Otro estudio relevante, fue el efectuado por el investigador Cotí, J. (2013), titulado “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre pie diabético y estadificación de pie diabético”. Club de diabéticos- Clínica Maxeña, Santo Tomas, Guatemala. Dicho estudio, tuvo como objetivo Evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre pie diabético e identificar el estadio de pie diabético en la población adulta con diagnóstico de Diabetes Mellitus. En la investigación se concluyó que, a pesar de poseer conocimientos y actitudes adecuadas, se evidenciaba una clara deficiencia en la práctica de actividades de prevención para evitar complicaciones de la diabetes. Se identifico pie diabético en riesgo, sin lesiones, pero con presencia de factores pre disponente como la neuropatía autónoma y angiopatía.

Dentro de este marco, el Ministerio del Poder Popular para la Salud en Venezuela ha implementado como parte del Programa de Salud Endocrino-Metabólico el sub programa del Buen vivir para el Diabético, creado para servir de acompañamiento y educación para la prevención de la referida enfermedad en cada estado y de esta manera dar cumplimiento a lo establecido en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV,1999) en su artículo 83, donde establece que la salud es un derecho social fundamental, obligación del estado que lo garantizara como parte del derecho a la vida. Además, se reafirma lo planteado en los objetivos estratégicos del plan de la patria. En este orden de ideas, Rivera, P. (2013) afirma que, en Venezuela, "las complicaciones en el pie diabético son la principal causa de amputación en miembros inferiores (se estiman 15.000 casos al año) y la segunda causa de invalidez después de los accidentes”. Según datos de la OMS (2005) se calcula que el 6% de la población venezolana y mayor de 30 años tiene problemas relacionados con diabetes.



**Conocimiento, Actitudes y Prácticas de Autocuidado del Pie en
Pacientes Diabéticos Tipo 1 Y 2 Asistentes al Centro Diagnóstico
Integral Tulio Pineda Guárico Venezuela 2017.**



Esp. Lcda. Zaida Hernández y Esp. Jessica García

La Dirección Regional de Salud del estado Guárico (2016) reporta que existían para ese año 3421 pacientes diagnosticados con diabetes mellitus, por lo que se prevé un crecimiento desmesurado de la complicación del pie diabético en el estado, reportándose en el municipio Roscio, un aproximado de 693 pacientes diabéticos con riesgo de padecer ulcera del pie lo que muestra la necesidad de promover y fomentar el conocimiento y cuidados del pie y a su vez concientizarlos en la ejecución de prácticas adecuadas.

MÉTODO

El área se centró en los usuarios que acuden a la consulta, en el Centro Diagnóstico Integral Tulio Pineda durante el II trimestre del año 2017 en Guárico Venezuela.

Tipo de Investigación y Diseño

El paradigma de la investigación es positivista con un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo; con un diseño de campo, no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 372 pacientes que acudieron a la consulta en el Centro Diagnóstico integral Tulio Pineda durante el II trimestre del año 2017 en Guárico los cuales cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión propuestos para la investigación. La muestra fue determinada de acuerdo a la tabla de Harvard y representada por 83 pacientes. Todos los pacientes incluidos en este estudio fueron determinados de acuerdo a: 1) Criterios de inclusión: Pacientes de ambos géneros con diagnóstico de Diabetes Mellitus tipo 2; que estén bajo control metabólico farmacológico (HGO ó Insulina); que acepten participar en el estudio. 2) Criterio de Exclusión: Pacientes menores de edad; pacientes con diabetes gestacional; Personas que no deseen participar dentro del estudio.

Procedimientos y Técnicas de Recolección de Datos

El procedimiento que se llevó a cabo se inició con la obtención de la autorización por parte de las autoridades de la Dirección Regional de Salud del estado Guárico para realizar el estudio, seguido de la identificación y entrevista a los pacientes a los cuales se les entrego el consentimiento informado, como técnica de recolección de datos se recurrió a la encuesta, aplicándose un cuestionario estructurado en 3 partes con preguntas de respuestas policotomicas tomadas de un estudio realizado en 2013 por el Dr. Cotí Jaime residente de postgrado en la facultad de medicina el mismo posee similitud de objetivos con el estudio, siendo aprobado por un grupo de



**Conocimiento, Actitudes y Prácticas de Autocuidado del Pie en
Pacientes Diabéticos Tipo 1 Y 2 Asistentes al Centro Diagnóstico
Integral Tulio Pineda Guárico Venezuela 2017.**



Esp. Lcda. Zaida Hernández y Esp. Jessica García

expertos de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, consta de 20 ítems que buscaron evaluar los conocimientos actitudes y prácticas que poseen los pacientes diabéticos siendo entregado a cada paciente para realizarse en forma personal, con un tiempo aproximado de 15 minutos, aplicándose a ambos géneros con diagnóstico de diabetes mellitus tipo 2, durante el II trimestre del año 2017.

PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados fueron analizados a través de la estadística descriptiva y presentados en cuadros. Una vez se obtuvo la información requerida, se procedió a graficarla de acuerdo a la base de datos utilizando el programa Microsoft Office (Excel y Word), esto al realizar la evaluación de conocimientos para el autocuidado de los pies que poseen los pacientes diabéticos, tomando en cuenta dentro de las dimensiones el Autocuidado (el conocimiento que poseen acerca de la enfermedad, tratamiento, alimentación, y calzado), las dimensiones de la actitud lo que manifiesta el paciente y lo que siente cuando actúa, y lo que manifiesta con sus prácticas. Se presentaron los resultados mediante una narración descriptiva misma que antecederá a una serie de cuadros con los porcentajes correspondientes a las características o variables encontradas.

Consideraciones éticas

Esta investigación se llevó a cabo siguiendo las normas éticas establecidas por la Organización Mundial de la Salud, y los principios básicos de la bioética, donde el ser humano es la prioridad. Este principio está fundamentado en la beneficencia ya que consiste en el deber de asistir a las personas que lo necesiten para mejorar la calidad de vida. En miras del cumplimiento de lo antes expuesto, se entregó carta de consentimiento informado para la autorización por escrito informando al paciente que los datos serán anónimos y confidenciales de manera absoluta, exclusivamente con fines académicos.



**Conocimiento, Actitudes y Prácticas de Autocuidado del Pie en
Pacientes Diabéticos Tipo 1 Y 2 Asistentes al Centro Diagnóstico
Integral Tulio Pineda Guárico Venezuela 2017.**



Esp. Lcda. Zaida Hernández y Esp. Jessica García

RESULTADOS

Cuadro 1. Conocimiento de autocuidado del pie de los pacientes que asisten al centro de diagnóstico integral Tulio Pineda, Estado Guárico Venezuela 2017.

Conocimientos de autocuidado del pie	SI	%	NO	%	NO Responde	%
Conoce usted que es la diabetes.	83	100	0	0	0	0
La Dieta, el control de la glicemia, y el control médico son medidas que se deben tomar en cuenta en el tratamiento de la diabetes.	83	100	0	0	0	0
El pan, los dulces y el refresco son alimentos que puede consumir una persona diabética.	23	27	60	72	0	0
Caminar, correr, nadar o ir al gimnasio son ejercicios que debe realizar una persona diabética.	83	100	0	0	0	0
La higiene, el calzado, y las visitas al podólogo son parte del cuidado de la piel, pies y uñas de una persona diabética.	83	100	0	0	0	0
Sabe usted cómo deben ser los zapatos que debe usar una persona diabética.	70	84	10	12	3	4
El uso de calzado adecuado evita complicaciones en los pies de una persona diabética	50	60	20	24	13	15
Total promedio	68	82%	13	15%	2	3%

Fuente: Encuesta aplicada a los pacientes.

Conocimiento, Actitudes y Prácticas de Autocuidado del Pie en Pacientes Diabéticos Tipo 1 Y 2 Asistentes al Centro Diagnóstico Integral Tulio Pineda Guárico Venezuela 2017.

Esp. Lcda. Zaida Hernández y Esp. Jessica García



Al examinar Cuadro 1 los conocimientos obtenidos de la encuesta Conocimiento de Autocuidado del Pie (CAP). Se obtuvo que en promedio un 82% de los pacientes manifestó poseer conocimientos de autocuidado 15% lo desconoce y un 3% no respondió, esto de acuerdo a los indicadores usados en cuanto a la enfermedad, alimentación, ejercicios, higiene y calzado del paciente.

Cuadro 2. Actitudes de autocuidado del pie que poseen los pacientes que asisten al centro de diagnóstico integral Tulio Pineda, Estado Guárico Venezuela 2017.

Actitudes de autocuidado del pie	Muy importante	%	Importante	%	No es Importante	%
Para usted qué importancia tiene el tratamiento de la diabetes que le indica el médico.	70	84	10	12	3	3
Considera importante evitar las complicaciones de la Diabetes mellitus.	68	81	10	12	5	6
Qué importancia considera usted que tiene el cuidado de la piel los pies y las uñas en una persona diabética.	70	84	10	12	3	3
Considera importante el control de la glicemia.	80	96	3	3	0	0
Es importante para usted asistir al control con su médico.	60	72	20	24	3	3
Para usted es importante el apoyo que le da su familia en el cuidado de su enfermedad.	70	84	10	12	3	3
Total promedio	69	84%	11	13%	3	3%

Fuente: Encuesta aplicada a los pacientes.

Conocimiento, Actitudes y Prácticas de Autocuidado del Pie en Pacientes Diabéticos Tipo 1 Y 2 Asistentes al Centro Diagnóstico Integral Tulio Pineda Guárico Venezuela 2017.

Esp. Lcda. Zaida Hernández y Esp. Jessica García



Se examinaron Cuadro 2 las actitudes, obtenidas de la encuesta CAP, Se obtuvo que en promedio el 84% de los pacientes manifestó considerar muy importante las actitudes de autocuidado 13% lo considera importante y solo un 3% lo considera no importante. Esto en relación a los indicadores de lo que piensa, lo que siente y como actúa el paciente.

Cuadro 3. Prácticas de autocuidado del pie que poseen los pacientes que asisten al centro de diagnóstico integral Tulio Pineda, Estado Guárico Venezuela 2017.

Prácticas de autocuidado del pie	Si, constante mente	%	Si, algunas veces	%	NO nunca	%
Sigue usted las indicaciones de su médico cuando toma la medicina para su diabetes.	48	57	25	30	10	12
Está comiendo alimentos adecuados para el control de su enfermedad.	25	30	48	57	10	12
Actualmente realiza ejercicios.	20	24	60	72	3	3
Esta usted cuidando su piel, pies y uñas todos los días.	40	48	23	27	20	24
Se corta usted mismo las uñas de los pies.	50	60	20	24	13	15
Usa cremas en la higiene de sus pies.	40	48	20	24	23	27
Acude regularmente a control con el podólogo.	30	36	13	15	40	48
Total promedio	36	43%	30	36%	17	20%

Fuente: Encuesta aplicada a los pacientes.

Conocimiento, Actitudes y Prácticas de Autocuidado del Pie en Pacientes Diabéticos Tipo 1 Y 2 Asistentes al Centro Diagnóstico Integral Tulio Pineda Guárico Venezuela 2017.

Esp. Lcda. Zaida Hernández y Esp. Jessica García



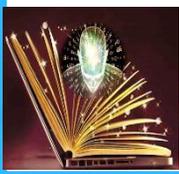
Se examinaron Cuadro 3 las prácticas de autocuidado obtenidas de la encuesta CAP, De lo que se obtuvo que en promedio el 43% de los pacientes realiza constantemente prácticas de autocuidado el 36% las realiza solo algunas veces y un 20% no las realiza nunca. Esto en cuanto a los indicadores de cuidado físico y cuidado emocional.

DISCUSIÓN

En relación a los resultados obtenidos, se pudo observar en el estudio que el 82% de los pacientes evaluados poseen conocimientos de autocuidado es decir la mayoría de los pacientes conoce de esta enfermedad y del autocuidado de sus pies, un 84 % de los pacientes manifestó realizar actitudes de autocuidado sin embargo se pudo observar que solo un 43% realiza prácticas de autocuidado constantemente. Estos resultados coinciden con los resultados del estudio realizado por Cotí, J. (2013) Quien en su Evaluación de conocimientos, actitudes y prácticas en pacientes del Club de Diabéticos - Clínica Maxeña, Santo Tomás determino que el 73% de los pacientes evaluados, se encontraron en un nivel de conocimientos identificado como adecuado, observándose actitudes adecuadas en el 89% sin embargo, mediante la realización de actividades se pudo evidenciar que, el 64% de los pacientes evaluados, no cumplieron con la realización de estas prácticas. Situación que elevó el riesgo de complicaciones de estos pacientes.

En relación a este punto, Reyes, L. (2013) en su investigación titulada "Conocimiento Actitudes y Prácticas en pacientes diabéticos ingresados al componente de dispensarizados en las unidades del municipio de San Pedro del Norte", llegó a la Conclusión: Que el nivel de conocimiento fue considerado deficiente en 45%, bueno en 32%, dos terceras partes de los pacientes tuvieron un mayor número de actitudes positivas y solamente una tercera parte realizaba un mayor número de prácticas de autocuidado positivas. Lo que aumenta los riesgos de complicaciones y amerita una intervención educativa. Esto demuestra la gran importancia que tiene para los pacientes diabéticos el conocimiento que tengan sobre su autocuidado y la puesta en práctica de los mismos, puesto que permitiría disminuir y/o prevenir en gran medida dichas complicaciones.

Finalmente, se evaluó en este estudio la importancia que le da el paciente diabético al apoyo de su familia, ya que muchas veces estos pacientes no pueden cuidarse por sí solos, dependen de otras personas y los más cercanos son los familiares. Ellos ameritan muchas veces la asistencia de la familia para el control médico, el apego al tratamiento, el cuidado y la higiene; por lo que también son parte del autocuidado del paciente diabético, esto en relación a las acciones destacando lo expuesto por la teoría de Dorothea Orem la cual explica el autocuidado como una actividad aprendida por los individuos que les ayuda en la prevención de su enfermedad por lo que se caracterizó esas prácticas preguntándoles, si siguen las indicaciones de su médico, si consumen



**Conocimiento, Actitudes y Prácticas de Autocuidado del Pie en
Pacientes Diabéticos Tipo 1 Y 2 Asistentes al Centro Diagnóstico
Integral Tulio Pineda Guárico Venezuela 2017.**



Esp. Lcda. Zaida Hernández y Esp. Jessica García



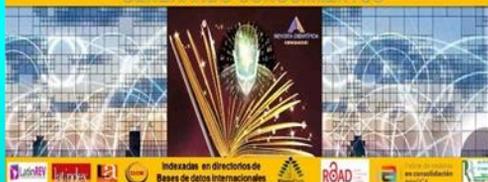
UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

alimentos adecuados para su enfermedad, si realiza ejercicios constantemente y si realiza de manera constante la higiene de sus pies, siendo la asistencia al podólogo la práctica menos realizada.

CONCLUSIONES

Dentro de este contexto, se concluye: Los Conocimientos que poseen los pacientes que asisten al Centro Diagnóstico integral Tulio Pineda, son adecuados en un 82% de ellos. Sin embargo, aún poseen deficiencia en el conocimiento y asistencia al podólogo y en las características y utilización de calzado adecuado para prevenir pie diabético. En cuanto a las prácticas del autocuidado, el 84% de los pacientes las considera importantes. Situación que parece ser influenciada por la existencia de la unidad de Pie Diabético que funciona en el centro diagnóstico integral Tulio Pineda la cual los orienta en el conocimiento de la diabetes, sus complicaciones y su cuidado. Lo cual les traerá ventajas en la toma de decisiones positivas y correctas en la prevención de futuras complicaciones.

De igual manera, se pudo apreciar que el 43% de los pacientes diabéticos que asistieron a consulta realiza constantemente las prácticas de autocuidado. Sin embargo, el resto presenta deficiencias en especial en el control con el podólogo siendo la que menos realizan, lo que eleva los factores de riesgo para el surgimiento de complicaciones y potencializa a las mismas.

En este orden de ideas, se llega a las siguientes recomendaciones: reforzar la educación continua a las personas que padecen la enfermedad, para que tomen conciencia en cuanto a la importancia de realizar las practicas adecuadas y la actitud que tengan frente a la enfermedad de forma tal que determine su calidad de vida en el futuro, en vista de que ésta es una patología que requiere de actitudes positivas, para mejorar estilos de vida y poder controlarla y convivir con ella.

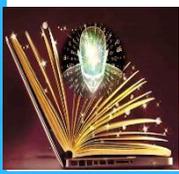
**Conocimiento, Actitudes y Prácticas de Autocuidado del Pie en
Pacientes Diabéticos Tipo 1 Y 2 Asistentes al Centro Diagnóstico
Integral Tulio Pineda Guárico Venezuela 2017.**

Esp. Lcda. Zaida Hernández y Esp. Jessica García



BIBLIOGRAFÍA

- American Diabetes Asociación. Standardads of Medical Care in Diabetes- Diabetes Care 37 (2014) 1:14-80 extraído el 10 de junio de 2017.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República, (1999) [Extraordinaria], Febrero 19, 2009. N° 5.908.
- Cotí, Jaime. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre pie diabético y Estatificación de pie diabético. Club de diabéticos-Clínica Maxeña, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez, Guatemala. (2013) Tesis de grado en ciencias de la salud. Universidad Rafael Landívar.
- Marinel Josep, Blanes José, Escudero J, et al. Tratado de pie diabético. Centro de Documentación del Grupo Esteve. (2006) p. 11- 162006 España.
- Orem, Dorothea. Modelo de Orem Conceptos de Enfermería en la Práctica. (1993). (p. 10).Extraído el 14 de junio de 2017 de: <https://terra.edu.es.modelo> Orem.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) Día mundial de la Diabetes: muchas de las amputaciones que acarrea la enfermedad se Médica e investigación en salud. (2013) Vol. 6, Núm. 4 octubre-diciembre 2013 • pp. 120-12podrían evitar. Comunicado de prensa conjunto OMS/FID, GINEBRA. (2005) Extraído el de mayo de 2016 <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2005/pr61/es/>
- Organización Mundial de la Salud (OMS), Report on diabetes- some sobering reminders. (2011). consultada el 10 de Junio de 2017.
- Pérez María, Cruz Maribel, Reyes Pedro, Mendoza Juana, Hernández Luis. Conocimientos y Hábitos de cuidado: efecto de una intervención educativa para disminuir el riesgo de pie diabético. (2015) Cienc. Enferm. vol.21 no.3.
- Pinilla Roa, Análida Elizabeth Actividades de prevención del pie diabético en pacientes de Consulta externa de primer nivel. Revista de salud pública Colombia. (2011). Extraído el 7 de septiembre de aepinillar@bt.unal.edu.o
- Reyes, Luis. Conocimiento Actitudes y Prácticas en pacientes Diabéticos ingresados al componente de dispensarizados en las Unidades de Salud del Municipio San Pedro del Norte. (2013). Tesis de grado en Ciencias de la Salud. Nicaragua.
- Rivera Patricia, Maldonado Gabriela, Castro Rosa, Conocimiento y cuidado de los pies en adultos mayores diabéticos en una institución de salud pública. Revista Evidencia 4.
- Teixeira Caio, Oliveira Ana, Bazotte Roberto, Batista Marcia, Pie diabético: perfil metabólico e socioeconómico de pacientes atendidos pelo laboratorio de ensino e Pesquisa da Universidad Estadual de Maringá. Arq. Ciênc Saúde. 2010; 14(2): 125-32.
- Viadé, Jordi Pie diabético. Medica Panamericana. (2006), extraído 28 de octubre de 2016 de: <http://www.monografias.com.es>.



Conocimiento, Actitudes y Prácticas de Autocuidado del Pie en Pacientes Diabéticos Tipo 1 Y 2 Asistentes al Centro Diagnóstico Integral Tulio Pineda Guárico Venezuela 2017.



Esp. Lcda. Zaida Hernández y Esp. Jessica García

Dr. José Rafael Abreu Fuentes.

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0495-2805>

Correo Electrónico: srjos2021@gmail.com

Esp. Denise C. Arismendi U.

Universidad Alejandro de Humboldt. Venezuela

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5254-2811>

Correo Electrónico: perfildenisearismendi@gmail.com / @arismendidenise

Como citar este artículo: José Rafael Abreu Fuentes y Denise C. Arismendi U. (2021), "La Práctica Profesional Universitaria: "Enfoquémonos en Crear Experiencias de Aprendizaje Transformadoras"." (1-13)

Recibido: Enero 2021

Aceptado: Febrero 2021

La Práctica Profesional Universitaria: "Enfoquémonos en Crear Experiencias de Aprendizaje Transformadoras".

RESUMEN

La universidad está viviendo momentos de incertidumbre, demandándole a responder a las exigencias de cambios sociales, sometida a múltiples presiones políticas que la llevan a repensar su misión y objetivos. Por tal motivo debe ser capaz de asumir estilos de aprendizaje que hacen de su acción un campo de experimentación guiado por actores transformadores, de tal modo que se constituyan en sujetos contemporáneos abiertos a nuevas experiencias que desarrolle lo que se vive y lo que se está viviendo. Esto significa, tal como lo plantea Martínez, M. (2000), invertir en el trabajo pedagógico para constituir a nuevas experiencias educativas, donde los actores sean capaces de pensar por sí mismos, desde su propia subjetividad. Sí se educa hacia otro modo de Ser se estimula a obtener su propia verdad, al darles la capacidad para descubrir y crear sus propias verdades. Por tal motivo la educación superior reclama un profesor con una actitud pedagógica que permita al estudiante descubrir y orientar diferentes áreas del conocimiento, que le enseñe a seleccionar, pensar, discutir, valorizar el conocimiento que construye. La actitud del profesor ante la formación profesional se fundamenta en la coherencia de pensamientos, sentimientos y comportamientos pedagógicamente holísticos. Dicha actitud implica una visión amplia, compleja y sistémica del pensamiento-acción del profesor, este debe ser innovador promoviendo la validez de nuevos enfoques trans-epistemológicos, metodológicos, al colocar en práctica procesos pedagógico-didácticos, estrategias de aprendizaje, tecnología y recursos educativos, para así estimular a los estudiantes y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. **Descriptor:** Formación Universitaria, Aprendizaje, Transformación, Creatividad.

Reseña Biográfica: Dr. en Ciencias de la Educación. Magister en Dirección, Especialista en Psicología, Licenciado en Educación mención Castellano y Literatura, Cursante Postdoctoral en Gerencia Transcompleja. Autor de diversas publicaciones en revistas científicas y en memorias de eventos académicos nacionales e internacionales. Denise Arismendi: Especialista en Estrategias para la Educación a Distancia de la UAH, Lic. En Publicidad-UAH-, Diplomado Componente Docente-UCSAR. Docente II en la Universidad Alejandro de Humboldt donde dictó las materias Expresiones Orales Efectivas, Producción de radio y Creatividad. Asesora a actores, locutores y presentadores de TV.

Dr. José Rafael Abreu Fuentes

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0002-0495-2805>

Email: srjos2021@gmail.com

Esp. Denise C. Arismendi U.

Universidad Alejandro de Humboldt. Venezuela

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0001-5254-2811>

E-mail: perfildenisearismendi@gmail.com

How to cite this article: José Rafael Abreu Fuentes and Denise C. Arismendi U. (2021), "The University Teacher Practice: Let's Focus on Creating Transformative Learning Experiences." (1-13)

Received: January 2021

Accepted: February 2021

The University Lecturer Practice: "Let's Focus on Creating Transformative Learning Experiences".

ABSTRACT

The university is experiencing moments of uncertainty, demanding it to respond to the demands of social changes, subjected to multiple political pressures that lead it to rethink its mission and objectives. For this reason, they must be able to assume learning styles that make their action a field of experimentation guided by transforming actors, in such a way that they become contemporary subjects open to new experiences that develop what is lived and what is being lived. This means, as stated by Martínez, M. (2000), invest in pedagogical work to create new educational experiences, where the actors are able to think for themselves, from their own subjectivity. When students are taught wisdom, they are told what they should know, what is true, they are taught to remember facts and fictions, established by each society for itself. If they are educated towards another way of Being, they are stimulated, obtaining their own truth, by giving them the ability to discover and create their own truths. For this reason, higher education calls for a teacher with a pedagogical attitude that allows the student to discover and guide different areas of knowledge, who teaches them to select, think, discuss, value the knowledge they build. The teacher's attitude towards professional training is based on the coherence of thoughts, feelings and pedagogically holistic behaviors. This attitude implies a broad, complex and systemic vision of the teacher's thought-action, this must be innovative promoting the validity of new trans-epistemological, methodological approaches, by putting into practice pedagogical-didactic processes, learning strategies, technology and educational resources, in order to stimulate students and improve the teaching-learning process.

Descriptors: University Training, Learning, Transformation, Creativity.

Biographical Review: Dr. in Educational Sciences. Master in Management, Specialist in Psychology, Bachelor of Education with a mention in Spanish and Literature, Postdoctoral student in Cross-Complex Management. Author of various publications in scientific journals and in memoirs of national and international academic events. He currently serves as an educational researcher at ANFAD and is a professor, instructor and researcher at the Western Polytechnic University of Sucre, Cumaná-Venezuela. Denise Arismendi: Distance Learning Strategies Specialist from UAH, Ba Degree in Advertising (UAH), Diploma Course in Teacher Training from UCSAR. Subjects taught at UAH as Grade II Instructor: Effective Oral Expressions, Radio Production and Creativity, Broadcasters, actors and TV host' adviser.

INTRODUCCIÓN.

Hacer énfasis en la estrategia coloca en primer lugar la reflexión y el plano de lo táctico, de la Práctica Profesional Universitaria-Enfoquémonos en crear experiencias de aprendizaje transformadoras. Por ejemplo, se es estratégico cuando antes de llegar al aula, al momento de preparar la clase, se piensa con cuidado en el tiempo del que se dispone, en la secuenciación de los contenidos, nivel y cátedra de enseñanza y de aprendizaje que sean las más indicadas para el contexto universitario, además de estimar la población determinada. Se es estratégico cuando se dispone un ambiente, cuando se hace transferencia didáctica y cuando se seleccionan las técnicas y métodos que despierten al universitario a formar parte de ese proceso de construcción. Crear experiencias de aprendizaje transformadoras, son situaciones subjetivas de alto impacto emocional y académico que abren nuevas posibilidades de re-significación y posicionamiento para los que aprenden.

Cabe agregar que, la obra aquí consignada, brota de un trabajo de investigación. No son simples especulaciones o ideales de enseñanza. Por el contrario, han salido de una juiciosa pesquisa, de la revisión de fuentes especializadas, de entrevistas a docentes en su oficio y de un profundo análisis de la información recolectada. Gracias a ello, lo que se presenta a los lectores ha pasado por esa aduana de la indagación sistemática que, como puede inferirse, es el mejor remedio contra panaceas de moda e idealizaciones de la profesión docente a nivel universitario. Este artículo está dirigido a futuros lectores que degusten una buena mesa académica para saborear estrategias, propuestas, formas, maneras de renovar el oficio docente. Y son también un testimonio de lo que implica el trabajo responsable de sus autores.

Aproximación Epistemológica.

“Nos educamos y educamos para transformar”.

El saber teórico corresponde a los conocimientos que se van transmitiendo a través de la preparación académica de los individuos, mientras el saber pedagógico es teoría y práctica; la primera se logra a través de las reflexiones conscientes o inconscientes de los profesores y esa producción teórica, se fundamenta en la práctica, que a su vez prueba la teoría. La interpretación de estos hallazgos permite resignificar el saber pedagógico e instala al docente como sujeto constructor de este saber. Estos saberes, en estrecha vinculación, le permiten al profesor aplicar estrategias novedosas en una clase, siendo uno de los núcleos generadores de nuevos conocimientos en el profesor -la práctica-, que se convierte en una instancia en la construcción del saber.



La Práctica Profesional Universitaria: “Enfoquémonos en Crear Experiencias de Aprendizaje Transformadoras”.

Dr. José Rafael Abreu Fuentes y Esp. Denise C. Arismendi U.



Las múltiples y simultáneas demandas de la vida académica activan sus recursos intelectuales: conceptos, teorías, creencias, valores, procedimientos, rutinas, lo que exige al profesor sumergirse en la investigación y buscar nuevas teorías para el aprendizaje. De hecho, Lowenfeld, B y Lambert, V. (s. f), en su obra Desarrollo de la Capacidad Creadora, nos dicen sobre el comportamiento creativo e intelectual:

Todos los niños nacen creativos... no deberíamos preocuparnos por motivar a los niños para que se comporten de forma creativa; lo que sí debe preocuparnos son las restricciones psicológicas y físicas que el medio pone en el camino del pequeño que crece inhibiendo su natural curiosidad y su comportamiento exploratorio. (p. 67)

El profesor se enfrenta hoy con el reto de fundamentar su práctica en una sólida reflexión pedagógica acerca de los fines de su acción y los medios más idóneos para lograrlos. La formación profesional universitaria debería ir, hacia otro modo de ser. El profesor tiene que ser creativo impartiendo sus clases de manera divertida, abiertas al diálogo, en ellas el estudiante debe sentirse respetado y ha de valorar sus creaciones y las de sus compañeros. Se debe conceder más importancia a los momentos expresivos que a los receptivos, animando siempre a los estudiantes a sentirse libres de preguntar y opinar, sin castigar los errores y las manifestaciones espontáneas que tengan lugar en el aula. Sin duda se aprende mejor en una atmósfera de alegría y de confianza.

Ser creativo es proponer actividades interesantes que conlleven reflexión y dejen un amplio margen a la creación personal, evitando las que suponen una simple repetición de contenidos o memorización. Enseñar a plantear y resolver problemas desde múltiples ángulos y puntos de vista, mostrando a los estudiantes la importancia de dudar, preguntarse el porqué de las cosas y perder el miedo a equivocarse es el camino. El filósofo Morín, citado por Calama (2013), ha sido quien comenzó a definir y plantear lo que hoy conocemos como paradigma de la complejidad, conocida como la ciencia del siglo XXI, siendo necesario retomar los valores de la modernidad y ponerlos en juego ahora, cuestionarlos, modificarlos. Para ello, reconoce que necesita irremediablemente de la conciencia del sujeto que realiza las acciones en el mundo, que sea crítico y cuestione sus acciones desde puntos de vistas diversos, que elija y lo que realice lo haga a conciencia. Según Sartre, el existencialismo es una forma humana de entender la existencia. Posteriormente se incluyó dentro de esta ideología a pensadores de épocas anteriores como Hedegger, Nietzche o el propio Kierkegaard. Es decir, el existencialismo persigue el conocimiento de la realidad a través de la experiencia inmediata de la propia existencia, destacando al ser humano individual como creador del significado de su vida. La temporalidad del sujeto, su existencia concreta en el mundo, es aquello que constituye al Ser y no una supuesta esencia más abstracta.



La Práctica Profesional Universitaria: “Enfoquémonos en Crear Experiencias de Aprendizaje Transformadoras”.

Dr. José Rafael Abreu Fuentes y Esp. Denise C. Arismendi U.

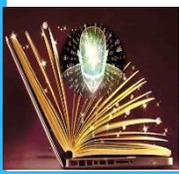


La Igualdad Educativa Enfocada desde la Creatividad del Docente.

La educación es un derecho fundamental que se ha manifestado en la movilidad social como un elemento de la política educativa, a pesar del trabajo que se desarrolla en Latinoamérica en pro de una educación de calidad, aún existen desafíos pendientes como el acceso efectivo al conocimiento sistemático y complejo por parte de los educandos, la revisión de los vínculos entre la enseñanza y el aprendizaje, el respeto y la promoción de la diversidad e igualdad. Reconocer la diversidad y valorar positivamente las diferencias nos remite a un nuevo marco cultural, amplio y flexible en el que se reconozcan, respeten y acepten las múltiples singularidades de cada individuo. Asumir la diversidad e igualdad en el contexto educativo exige otra manera de entender la educación, que nos lleva a trabajar por el desarrollo de la igualdad de oportunidades, la eliminación de las desigualdades y la búsqueda de nuevas formas de enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto, el rol del docente enfocado desde la creatividad juega un papel central en la transmisión de estos valores, acompañando a los educandos en el desarrollo y la construcción de saberes, conocimientos, capacidades y habilidades que les ayuden a construir plena y libremente sus proyectos vitales del libre pensamiento. El acceso a una educación igualitaria constituye una de las estrategias fundamentales para alcanzar el pleno disfrute y ejercicio de la libertad individual y colectiva. A través del aprendizaje e interiorización de valores como justicia, igualdad y solidaridad, será cada vez más viable alcanzar la igualdad de oportunidades en su sentido más amplio y global, donde situaciones como la pobreza o el género no constituyan factores de discriminación múltiple.

Asimismo, hay que recordar aquí a los estudiantes que presentan condiciones neurobiológicas como el Síndrome de Asperger, el Déficit de atención, la Discalculia, Dislexia, entre otras, pues se da el caso de que ellos/as más bien poseen un pensamiento neuro-divergente, bastante ligado a la creatividad e inventiva, por lo que requieren que se les permita expresarse desde sus diferencias, se les acepte y se les integre a los grupos de manera armónica. Todo docente debería conocer y aprender sobre estas condiciones. Es menester recordar que, en la época actual, se ha acelerado vertiginosamente el desarrollo de la sociedad. Los descubrimientos científicos se aplican rápidamente y de manera directa en la práctica social, no sólo productiva, sino que inciden en todo el modo de vida del hombre. Ante esto, se demanda la formación de individuos que dejen atrás el paradigma tradicional y comiencen a desarrollar capacidades donde puedan asimilar y aplicar los conocimientos e innovaciones en la solución de las nuevas situaciones que se le presenten, que puedan determinar alternativas y detectar nuevos problemas, es decir, que sean capaces de enfrentar con éxito las contradicciones que surjan, lo cual exige audacia, flexibilidad, perseverancia y rasgos de una personalidad creadora. Solo así se podrá hablar de verdadera



La Práctica Profesional Universitaria: “Enfoquémonos en Crear Experiencias de Aprendizaje Transformadoras”.

Dr. José Rafael Abreu Fuentes y Esp. Denise C. Arismendi U.



inventiva, de creatividad. Para ello hay que formarse. Por tanto, es fundamental que toda la comunidad universitaria se transforme en seres creativos que trabajen en equipo para llevar a cabo cualquier tarea encomendada. Recordemos que, la creatividad no es heredada, puede ser aprendida y enseñada, frase que, afirmaba el prestigioso catedrático británico Sir Ken Robinson, quien falleció en el año 2020. En este sentido, se puede fortalecer la formación profesoral universitaria diseñando un conjunto de acciones que permitan al profesor proponer actividades interesantes que conlleven reflexión y dejen un amplio margen a la creación personal. Por ello, recalamos que la formación profesoral debe ser la mejor opción para mejorar el proceso de enseñanza, el profesor debe ser capaz de enseñar a resolver conflictos de forma creativa, diferente, que permita asumir los retos impuestos por la dinámica del conocimiento en el marco de las experiencias éticas, sociales y culturales.

Quizás la mejor manera de lograr lo anterior sea que el docente se enamore nuevamente de su trabajo, que se divierta indagando, buscando la novedad en los temas que imparte, para poder propiciar en los estudiantes un nuevo nivel de curiosidad por aprender a aprender. Y, ante esta nueva situación de confinamiento que nos tocó vivir a nivel mundial debido a la Pandemia del Covid-19, donde la Educación a Distancia llegó para quedarse, se debe enseñar (y motivar) a los estudiantes a auto-gestionar su aprendizaje, para que quieran conocer aún más. El escritor y educador, Ken Robinson (1950-2020) -autor de El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo-, es considerado el “padre de la creatividad” y nos dejó un importante legado, del que se pueden destacar tres frases que reafirman todo lo aquí comentado: “sino estas preparado para equivocarte nunca llegarás a nada original”, por ello, no se debe estigmatizar el error, sino emplearlo como catapulta para buscar alternativas; “la creatividad se aprende igual que se aprende a leer”, él alegaba que la figura del docente es determinante para que el estudiante se motive hacia la creatividad, porque ya desde las escuelas no se potencia el talento, sino que, se le da mayor importancia al resultado (notas altas) que al proceso de aprendizaje individual; “es necesario potenciar la diversidad”, toda vez que, el modelo educativo solo ha pretendido (y aún pretende) estandarizar al alumno, cuando todos somos diferentes.

Ante esto, si el docente es capaz de potenciar el talento de sus estudiantes, propiciar que se aplauda la originalidad, la inventiva y no la repetición en masa, se estará produciendo el cambio de paradigma que conduzca a los estudiantes a querer conseguir lo más importante: amar aprender, con el objetivo de lograr la mayor satisfacción humana: su autorrealización personal. (Moll, S. 2014). Este mismo proceso de automotivación puede y debe aplicarlo el docente para sí mismo, re-enamorarse del proceso de aprender para replicarlo en las aulas (presenciales, virtuales y en la vida misma). Porque, si bien aprender y enseñar son un arte, enseñar como trascender también lo es.



La Práctica Profesoral Universitaria: “Enfoquémonos en Crear Experiencias de Aprendizaje Transformadoras”.

Dr. José Rafael Abreu Fuentes y Esp. Denise C. Arismendi U.



METODOLOGÍA.

Este artículo investigativo de tipo descriptivo se basó en una exploración Documental Autónoma, expuesta por Rivas, M. (2006), citando a Martínez, el cual vino a ser un proceso sistemático de búsqueda, selección, lectura, registro, organización, descripción, análisis e interpretación de datos extraídos de fuentes documentales, para obtener nuevos conocimientos a partir de la resolución de problemas, que utilizó como estrategia para el logro del fin propuesto, la infinidad de alternativas que ofrece la documentación (p. 47). Así, del análisis de la información obtenida de los instrumentos aplicados (resúmenes, ficheros, decodificación de posturas de docentes universitarios, otros), los investigadores presentaron de manera coherente sus reflexiones, puntos de vista y explicaciones de la disertación propuesta, surgiendo un nuevo documento, que aporta un conocimiento significativo sobre el tema “La Práctica Profesoral Universitaria-Enfoquémonos en crear experiencias de aprendizaje transformadoras”. De esta manera, este artículo se enmarcó en un estudio crítico sobre el tema, sumado a los aportes de los investigadores en el área específica. Este tipo de disertación tiene su esencia en el conjunto de conocimientos acumulados, desde los primeros tiempos, presentados a través de las más diversas fuentes para su utilización.

Asimismo, se siguieron procedimientos intelectuales propios del método científico, como el análisis, la reflexión, la síntesis y el pensamiento lógico, lo que le permitió el cuestionamiento de la realidad, que propició esta investigación. Además, incluyó las tres etapas básicas de la investigación científica expuestas por Calama, M. (2013): 1. La Planificación (Plan de trabajo); 2. La Ejecución (Localización, selección y registro de la información, el análisis e interpretación del contenido y la comprobación mediante el razonamiento deductivo); 3. La Comunicación (Elaboración de este documento). Los datos sustraídos de las fuentes de información escogidas y su posterior análisis fueron el antecedente para llegar al conocimiento obtenido sobre el tema y poder aportar nueva información, donde dichas fuentes se encuentran en las referencias bibliográficas. (p.39).

RESULTADOS.

Bien nos dice Calama, M. (2013) citando a Lanz que el interés de formación docente generalmente proviene de los profesionales de la educación, aunque, existen personas de otros ámbitos profesionales que ejercen la docencia universitaria sin el título de profesional docente, los cuales, perfectamente pudieran ser beneficiarios de propuestas de formación por parte de los/las docentes universitarios de carrera “pues no hay acción universitaria sin concepción de la universidad”; esto, sin duda alguna sería un aporte, puesto que lo que se requiere es un “mayor protagonismo en la lucha por otra manera de enseñar”. (p. 39).



La Práctica Profesoral Universitaria: “Enfoquémonos en Crear Experiencias de Aprendizaje Transformadoras”.

Dr. José Rafael Abreu Fuentes y Esp. Denise C. Arismendi U.



La mejor forma de lograr un cambio que impacte, que transforme la realidad, es actuando. En este sentido, Yajure es citado por Calama, M. (2013) quien menciona sobre los antecedentes históricos de la universidad, lo siguiente:

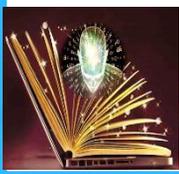
...la universidad destaca tres dimensiones para concretar al docente en su funcionamiento, estas son la docencia (formación de profesionales de carrera, responsables de unificar culturalmente al país, promover sus libertades y democracia construir su estructura productiva, aporte de la universidad francés); la investigación (impulso del desarrollo científico, aporte de la universidad alemana); y la extensión (prestación de servicio y participación en proyectos avanzados, aporte de la universidad estadounidense); una tríada que debería actuar armónicamente, de manera interrelacionada, en el desempeño del profesorado, siendo la base para responder a las necesidades de la sociedad en la cual está inmersa esa universidad (p. 39).

Como puede apreciarse, sería mucho lo que pudiera lograrse uniendo esfuerzos en la práctica profesoral universitaria por un fin común último, en beneficio de nuestras sociedades Latinoamericanas, como lo sugiere Moreno citado por Calama, M. (2013) en el siguiente apartado:

...nuestras sociedades Latinoamericanas aspiran, a no solamente tener libertad económica, sino libertad política, libertad social; contar con equidad y justicia, para construir y prosperar en armonía, es decir, construir un mundo de esperanzas para todos, la universidad debe ir en concordancia con las aspiraciones de esta sociedad. (p.39)

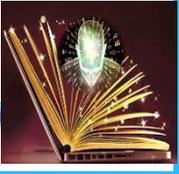
Al respecto, en el año 2005, Bonilla-Molina, citado por Calama, M. (2013), exponía que:

Los educadores son sujetos protagónicos, ocupados por la educación de la Patria, los cuales están llamados a asumir de manera comprometida, más allá de cualquier posición ideológica, política, social y cultural, que limite su concreción, la construcción de una educación que nos libere desde la conciencia real y no desde la virtual, siendo necesario forjar un espacio para: 1. La práctica y producción de saberes pedagógicos de los actores del hecho educativo; 2. El encuentro de saberes acumulados de los actores del hecho educativo; 3. Que permita tener en sus filas sujetos y contextos de las más diversas corrientes del pensamiento universal, particularmente del latinoamericano y caribeño, que impulsen los ideales de identidad, justicia y equidad social, del bienestar y prosperidad colectiva; 4. Manejar un discurso que permita aglutinar y acumular



La Práctica Profesoral Universitaria: “Enfoquémonos en Crear Experiencias de Aprendizaje Transformadoras”.

Dr. José Rafael Abreu Fuentes y Esp. Denise C. Arismendi U.



...socialmente el gran entramado social desde la compleja realidad y las distintas dinámicas que se suceden a diario; que permita debatir, confrontar, reafirmar, argumentar desde sus creencias y luchas; crear un nuevo intelectual orgánico, de ir construyendo desde la propia lucha social, fundamentos, principios, ideas, acciones, procesos, que llevarán a construir y unir los saberes de la humanidad. (p.39)

Por supuesto que, estas macro ideas pueden concretarse con una profunda voluntad, puesto que un intelectual orgánico que se desarrolle desde una Práctica Profesoral Universitaria, estará enfocado en crear experiencias de aprendizaje transformadoras que impactarán en cada ámbito donde se desempeñe, y, por supuesto, a su sociedad. Por añadidura, (Morín, citado por Calama, M. (2013), exponen que; “se requiere de un cambio muy profundo que involucre a un todo complejo” ... porque, “las universidades no toman conciencia que están en un nuevo ambiente global que incorpora profesionales en lo que se llama actualmente sociedad del conocimiento, base del desarrollo económico y social de cualquier país”. (p.40).

Por esta situación es que, Gaitto (2010), alega que: “con el fin de crear una sociedad del conocimiento se necesitan adaptaciones curriculares, tecnológicas y reformas financieras”. Y Lanz explica que: “se debe formular una crítica radical al modo dominante de producción de conocimiento, al sistema de enseñanza de las ciencias y de gestión del conocimiento”. Calama, M (2013). Todo indica que, se ha abierto una nueva brecha que esta vez no tiene que ver con la tradicional dualidad formadores y formados, sino entre quienes poseen los conocimientos y la capacidad de seguir adquiriéndolos según sus capacidades intelectuales. La integración entre ambos grupos crecerá y generará esta nueva forma de Práctica Universitaria, para crear experiencias de aprendizaje transformadoras, que venimos comentando.

Según Lanz citado por Calama, M. (2013) esta transformación se trata de analizar: “lo que deseamos construir, lo que es necesario cambiar, lo que es posible empezar a realizar ahora. Porque, cuando se dice transformaciones se habla precisamente de acciones contra el statu quo establecido”. (p. 41). Por lo tanto, tal como señala Calama, M. (2013), las instituciones de educación universitaria deben ser “espacios de debate público” ... “legítimas instancias de interlocución en el análisis, comprensión y propuestas de solución de los problemas nacionales”. Ella nos sugiere que, de lograr concretarse lo anterior:

...la denominada autonomía universitaria se enriquece y adquiere un nuevo sentido, el cual puede ser apreciado en la educación de calidad que ellas ofrecen, en el conocimiento científico, tecnológico, social y humanístico que producen para contribuir a la vida de calidad que merecen todas las venezolanas y todos los venezolanos, en la capacidad de pensarse y transformarse a sí mismas, como acciones inherentes a su dinámica cotidiana. (p. 41).



La Práctica Profesoral Universitaria: “Enfoquémonos en Crear Experiencias de Aprendizaje Transformadoras”.

Dr. José Rafael Abreu Fuentes y Esp. Denise C. Arismendi U.



En otras palabras, se trata de adecuar verdaderamente la universidad al siglo XXI. A estas ideas, se une Lanz citado por Calama, M. (2013):

.....la universidad debe pensarse a sí misma... ser un espacio del pensamiento, un espacio donde la gente estudia y entiende, donde lo esencial debería ser la comprensión de la realidad... es preguntarse cómo se transforma esa realidad, es saber cuáles son los obstáculos para esa transformación. (p. 41)

Merece especial atención que para lograr todo lo aquí descrito, el catedrático Sir Ken Robinson nos hizo ver un recurso que todos podemos desarrollar para lograr concretar lo inimaginable: la creatividad.

La Educación Universitaria en Tiempo de Transformación.

Para transformar la universidad, primero debe reformarse el pensamiento. Una ardua tarea que debe partir del principio de que el proceso educativo no se da únicamente en los centros universitarios, sino desde todo ámbito donde la comunicación entre seres humanos tenga lugar, es decir: la web, medios de comunicación, empresas, instituciones, etc, debido a que en ellos y desde ellos se culturiza, se informa y se pueden formar ideologías. Por ello, la transformación de las universidades comienza en su conceptualización e implica también todo su contexto. (Morin citado por Calama, M. 2013).

De esta manera, desde la postura de Amaro y Cárdenas, citados por Calama, M. (2013), se trata de comprender que:

...además de aprender a aprender es necesario enseñar a enseñar, que la educación es permanente lo largo de la vida, en virtud que ella constituye una necesidad social para la superación y un imperativo democrático para la convivencia social, una educación más allá del presente para el futuro, integradora de lo ético cultural, de lo científico-tecnológico y de lo económico-social, la cual conlleve a un ethos que reemplace el conformismo por la autodeterminación de cambiar el entorno y lograr la prosperidad (p. 42).

Lo anterior puede lograrse mediante intercambio de experiencias al interactuar con los saberes de cada quien, hasta conseguir que ocurra un aprendizaje significativo (Ausubel, Vygotski, Bruner) en la persona. Por consiguiente, en palabras de Calama, M. (2013):



La Práctica Profesional Universitaria: “Enfoquémonos en Crear Experiencias de Aprendizaje Transformadoras”.



Dr. José Rafael Abreu Fuentes y Esp. Denise C. Arismendi U.

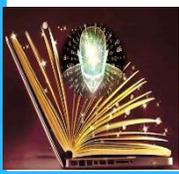
...la educación implica formar personas verdaderamente humanas y felices. Esto significa formar personas con mucha ética, principios y proyecto de vida. En otras palabras, los contenidos curriculares deben ser presentados y organizados de manera tal que los estudiantes encuentren en ellos un sentido y un valor funcional social e históricamente determinado, para aprenderlos. (p. 42)

Cabe anotar que, una cosa es entrenar personas hacia áreas técnicas para desempeñar oficios y otra muy distinta enseñarles sensibilidad y sabiduría para vivir bien. (Lanz, 2009, citado por Calama, 2013, p.42). Por tal motivo, nos indica Moll (2014) -sobre el pensamiento de Ken Robinson- que el camino es que, en las universidades se enseñe a pensar, a cómo desarrollar la creatividad y se eduque desde potenciar los talentos de cada individualidad, porque el mundo indiscutiblemente está cambiando a una velocidad vertiginosa. Por esta razón, debe dársele la misma importancia a la creatividad que a la alfabetización. Moll añadió: “Como docentes debemos superar el pensamiento ilustrado basado en el análisis y en la lógica para sustituirlo por un sistema educativo holístico, abierto, flexible y diverso. Sólo siendo creativos dejaremos de ser conformistas” (Frase 9, p.0). De este modo, como estamos en la Era de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), hay que aprender a discriminar cuales contenidos permitiremos entrar en nuestra mente.

DISCUSIÓN.

La transformación universitaria, sin duda, se trata de un tremendo reto. Por una parte, en conseguir docentes comprometidos, que deseen formarse de forma permanente (disfrutando del proceso) y por la otra, que se motiven a crear clases que inspiren y motiven a los estudiantes a querer saber más, a ser curiosos, a convertirse naturalmente en investigadores dirigidos a conseguir verdades por convicción. Se trata de lograr que los estudiantes se apasionen por el conocimiento, que respeten su tiempo y el de los demás, que valoren a los otros y se auto-valoren. Inculcarles pasión por el auto-aprendizaje, el emprendimiento, que se entusiasmen al planificar su proyecto de vida, donde éste, aporte valor a su sociedad. Por supuesto que, los docentes tienen que tener este nivel de inspiración logrado para poder motivar a otros, saber trabajar en equipo, tener dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), saber de pedagogía, de estrategia, inteligencia emocional, ser animados, creativos y proactivos, incluso saber hacer conexiones sociales inteligentes que le permitan concretar proyectos, que sepan enseñar a pensar.

De manera que, la transformación universitaria, parte de la transformación humana primero. Por todo esto y más, es que los buenos docentes son modelos a seguir. Y, que, para poder lograr una transformación universitaria, nada debería hacerse de aquí en adelante, sin pasarse por el tamiz de la originalidad.



La Práctica Profesional Universitaria: “Enfoquémonos en Crear Experiencias de Aprendizaje Transformadoras”.

Dr. José Rafael Abreu Fuentes y Esp. Denise C. Arismendi U.



REFERENCIAS.

- Calama Guerra, Maigualida. 2013. *Universidad, Crisis y Transformación. Revista en línea: Tribuna del investigador*. Vol. 14, No 1-2. Universidad Central de Venezuela. Venezuela, Caracas. Acceso el 10 de septiembre de 2020. <https://www.tribunadelinvestigador.com/ediciones/2013/1-2/art-9/>
- Lowenfeld, Viktor y Lambert Brittain, W. (s. f). *Desarrollo de la capacidad creadora*. Editorial Kapelusz. 1980. España, Valencia. Biblioteca de Cultura Pedagógica. Serie didáctica. 2da edición. 380 p. Acceso el 20 septiembre de 2020. https://issuu.com/pamebuenard/docs/lowenfeld__victor_-_desarrollo_de_1
- Moll, Santiago 2014. *10 Frases que hacen de Ken Robinson el mejor docente del mundo. Blog en línea: Justifica tu Respuesta*. España, Barcelona. Acceso el 22 de septiembre de 2020. <https://justificaturespuesta.com/10-frases-que-hacen-de-ken-robinson-el-mejor-docente-del-mundo/>
- Rivas Meza, Mario. 2006 *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Manual teórico - práctico. Autor: Miguel Martínez M. Editorial Trillas. México, D. F. 2000. Tercera edición. 175 p. Educere, 10(35), 757-758. Acceso el 12 de septiembre de 2020. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400020&lng=es&tlng=es.



La Práctica Profesional Universitaria: “Enfoquémonos en Crear Experiencias de Aprendizaje Transformadoras”.

Dr. José Rafael Abreu Fuentes y Esp. Denise C. Arismendi U.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS

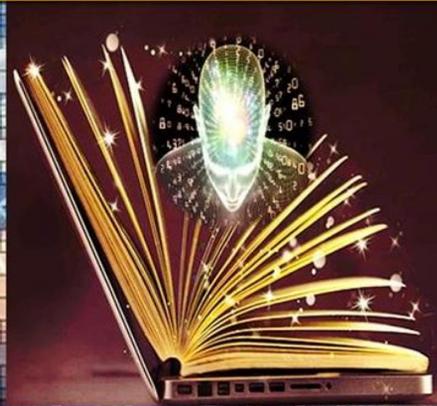


Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela



El objetivo de la ciencia es
descubrir e iluminar la
verdad.

(Rachel Carson)



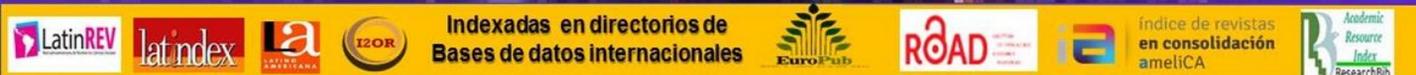
Revista Semestral-
Venezuela

Volumen 4

Depósito Legal
Número:
GU21800006


REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Número 2
Julio 2021
Versión Digital
ISSN: 2610-816X



LATINREV: Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades

LATINDEX: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Folio 27067

LA Latinoamericana: Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias sociales

IZOR (International Institute of Organized Research database), la Base de Datos del Instituto Internacional de Investigación Organizada, de Chandigarh, India y Melbourne, Australia. Con el número (7402)

EUROPUB, Directorio de Revistas Académicas y Científicas. Londres, Reino Unido

Base de datos (EUROPUB), Directorio de Revistas Académicas y Científicas. Londres, Reino Unido

AMELICA Índices de Revistas en Consolidación, impulsada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y liderada por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc)

Academic Resource Index, ResearchBib

[El contenido de la Revista Científica CIENCIAEDUC, está bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.](#)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

