



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS


REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

Volumen 5 Número 2

JULIO

2022

REVISTA SEMESTRAL
VERSIÓN DIGITAL



GENERANDO CONOCIMIENTOS

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No –Comercial 4.0 Internacional

Área Ciencias de la Educación (UNERG),
Sector Merecurito, Calabozo, Guárico-
Teléfono: 0246-8713093





TABLA DE CONTENIDO

Autoridades de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos	5
Autoridades y Consejo Editorial de la Revista CIENCIAEDUC	6
Editorial	7
Artículos Científicos	
1. Propuesta de un Sistema de Información para la Gestión del Conocimiento en el Área de Educación Superior. Caso: Universidad Bicentennial de Aragua Núcleo Apure. Autores: Msc. Mariaelena B. Varela R. y Msc. Ana Bella Yáñez	8
2. Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en la Investigación Universitaria. MSc. Yesenia Centeno de López. MSc. Claudia Zuriaga Bravo	22
3. Gerencia estratégica a la luz de una cultura organizacional eficaz en las organizaciones contemporáneas. Autor: Lic. Ángel Alvarado	40
4. Empowerment de la Gerencia Pública: Una Visión desde el Desempeño del Talento Humano en Alcaldía del Municipio Girardot Estado Aragua. Autora: Lic. Judith Josefina Sáez Aparicio	52
5. Planificación Estratégica como Herramienta Gerencial para Garantizar la Eficiencia Institucional de Alimentos del Guárico Sociedad Anónima (ALGUARISA). Lic. Eudis Alfonso González Bravo.	63
6. Liderazgo Transformacional: Una Visión Gerencial Transdisciplinaria para La Gestión del Capital Intelectual en el Contexto Educativo. Autora: MSc. Ana María Mujica	77
7. Estrategias Transformadora de los Procesos para la Enseñanza de la Lectura y Escritura en la Educación Primaria. Esp. Francisco Pracedes Fuentes	90
8. Gestión de Entornos Virtuales y Fortalecimiento Académico en el Marco de la Educación Teológica, Autoras: MSc. Roxana Mejías y Dra. Katusca Carreño	100
9. Fortalecimiento de la Lectura en los Niños de 3er y 4to Grado con la Participación de Padres y Representantes. Autora: Esp. Merlys Irene Velásquez	113
10. Uso de los Juegos Ecológicos Dentro de los Proyectos Investigativos de Aprendizaje en la II Etapa de Educación Básica. Autor: Esp. Prof. Yelitza Josefina Martínez	126



TABLA DE CONTENIDO

Artículos Científicos

11. Instrumentos de Evaluación Sistematizadores de Aprendizajes de los Procesos Lúdicos en el Desarrollo de los Niños y Niñas de Educación Inicial. Autora: Esp. Dubraska del Mar Velázquez Saldeño. 139
12. Formación Docente del Área de Matemática en la Implementación Del Nuevo Currículo en la Unidad Educativa Doctor Adolfo Blonval López. Autores: MSc. Juan Carlos Figueroa y MSc. Marisol Figueredo Avellaneda 149
13. Estrategias para Fortalecer el Respeto de los Símbolos Patrios Nacionales en los Niños y Niñas de la Escuela Básica —José Laurencio Silva. Autora: Esp. Eneida Marveli Mata García 162
14. Motivación Deportiva como Herramienta Pedagógica para el Desarrollo de la Psicomotricidad de los Niños y Niñas de Educación Inicial. Autoras: MSc. Yoleida Josefina Yusti Herrera, Esp. Elizabeth Coromoto Yusti Herrera, Esp. Yamilet Idalia Pérez Suarez 174
15. Los Patios Productivos como elemento integrador en Estudiantes, Familia, Escuela y Comunidad. Esp. Margelys Sulesby Mercado Betancourt. 183
16. Impacto del Cambio Climático en la Resequedad de Gliricidia Sepium; Cataclismo Para Polinizadores Nativos Silvestres. Ph.D Ángel Antonio Farfán Rodríguez 193
17. Didáctica del Patrimonio Cultural desde la Perspectiva de los Docentes de Educación Universitaria. Dra. Maribel Camacho Piña 206
18. Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo Transformacional del Gerente Educativo. Autor: MSc. Nelgar Rondón 220
19. Pedagogía Activa: Una Teorética Transdisciplinaria para la Humanización de la Enseñanza. Autora: Esp. Leticia de Rondón 235
20. Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la Práctica Reflexiva de los Docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa. Autora: MSc. Mervis Yusmary Velásquez 247
21. Corresponsabilidad de la Familia como acción Transformadora para el Vivir Bien en el Nivel de Educación Inicial. Autora: Esp. Doris Coromoto Arguello Urbina 259



TABLA DE CONTENIDO

Artículos Científicos

22. La Vinculación Activa de la Familia en los Procesos Educativos de la Educación Inicial. Esp. Yajaira Josefina Ortiz de Morales	272
23. La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial. Esp. Yari Cuervo	284
24. Acercamiento Dialógico Universidad- Comunidad: Una Aproximación Teórica del Aprendizaje Social. Autora: Dra. Yusara Reina	296
25. El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermeneusis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano. Dra. Carmen Luisa Torres Ramos	308
26. Significados Epistémicos de Medicina Integral Comunitaria en la Formación del Médico Integral Comunitario en Venezuela. Autora: Mirian del Carmen Gil	331
27. Propuesta de un Plan Estratégico para la Autogestión en la Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE) de la Universidad —Rómulo Gallegos. MSc. Henry Tabares	344
28. Repensar Transcomplejo de la Formación Bioética del Odontólogo en la UNERG, Autora: Dra Nazaret C. Bello L.	360
29. El Cepillado Dental como Elemento en el Fortalecimiento de Hábitos Higiénicos en Niños y Niñas de Educación Inicial. Esp. Yamilet Idalia Pérez Suarez.	371
30. Sinergia Pedagógica en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. MSc. Dennis Yolimar Farías Tenería	380

Reflexión 392

Indexaciones 393



REVISTA CIENTÍFICA
Depósito Legal: M. 25.723.500-0000
ISSN: 2616-816X

Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela



AUTORIDADES

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES RÓMULO GALLEGOS**

Dr. José Ángel Torrealba Torres
Rector

Dr. Carlos José Jiménez
Secretario

Dr. Severiano Antonio Rodríguez Parilli
Vicerrector Académico

Dr. Juan Antonio Montenegro Núñez
Vicerrector Administrativo

Dra Beysimar Escobar
Decano de Investigación, Producción y Socialización del Conocimiento

Coordinador del Núcleo Territorial Calabozo
Ing. Octabio Rangel

MSc Miguel Tirado
Decano del Área de Ciencias de la Educación

MSc. Delfín Rodríguez
Director del Programa de Computación

Dra Alba García
Directora del Programa de Educación Integral

Dra. María Fernández
Directora del Centro de Estudios e Investigación
(CEIACERG)



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Consejo Directivo

Órgano de Gestión de la Revista Científica CIENCIAEDUC
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES RÓMULO GALLEGOS

Dra. María Fernández: email:marysi2010@live.com

Directora Revista CIENCIAEDUC

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8138-5373>

Dra. Maritza Navarro: **Editora Coordinadora**. Email: maritzanh@yahoo.com. Código ORCID:0000-0003-1285-8058 Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos

Dra. Angie Hernández. **Editora Asociada**. Email. angelisette21@gmail.com. Código ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3427-378X>

Dra Sandra Elinor Jiménez Rodríguez. **Editora Ejecutiva** C.I: 5.465.340. Universidad Militar Bolivariana de Venezuela Código ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3427-378X> Correo Electrónico: sjimenezrodriguez@gmail.com. Correo Institucional: atminvestigacion@gmail.com

Dr Miguel Tirado: **Gestor de Producción Tecnológica Editorial**. Email: mtiradourg@gmail.com. Código ORCID: 0000-0002-4856-2948. Decano del Área de Ciencias de la Educación Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos

Evaluadores Internos

Dra. Ana Báez: Comité Científico Árbitro Evaluador Interno Email: abaezt1@hotmail.com. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código ORCID: 0000-0002-7606-9489

Dra. Angie Rodríguez: Arbitro Evaluador Interno Email: angie.angiecarolina1999@gmail.com. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código ORCID 0000-0001-6906-115X

Dra Yris Sánchez: Arbitro Evaluador Interno Email: yrisms@gmail.com. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código ORCID 0000-0003-1225-0464

Dra María Blanco: Arbitro Evaluador Interno Email: mblanco.726@gmail.com. Docente Investigadora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Cédula de Identidad: 11796726

Evaluadores Externos

Venezuela

Dra Saida María Castillo de Higuera C.I. 8.167.032 Arbitro Externo. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Apure, Email: saimarcastillo62@gmail.com. Código ORCID: 0000-0002-3338-6523

Dra. Rafaela Jara C.I. 9.876.477. Arbitro Externo. Instituto Pedagógico Rural El Mácaro "Luis Fermín" (IPREMLF). Núcleo Apure. Email. rafaelachacinsuarez9858@gmail.com. Código ORCID: :0000-0003-3724-2460

Ecuador

Prof. MSc Claudia Zuriaga Bravo CI: 1708129109. Arbitro Externo. email: venecuazuri@hotmail.com. Universidad Internacional del Ecuador.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

EDITORIAL

LA INVESTIGACIÓN –ACCIÓN- REFLEXIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN TEÓRICA Y EL ENRIQUECIMIENTO DEL QUEHACER CIENTÍFICO UNIVERSITARIO

El Conocimiento Científico de la realidad es fundamental, para orientar correctamente la práctica transformadora, tanto la que se dirige a alterar la naturaleza para beneficio del hombre, como aquella tendiente a cambiar las relaciones sociales para lograr una sociedad menos desigual e injusta. Sin el apoyo de la ciencia no habrá posibilidad de guiar la práctica transformadora en forma acertada, es por ello, que el conocimiento se construye y se reconstruye de acuerdo a las necesidades emergidas de la realidad presente en las diferentes áreas del saber.

Por su parte la Investigación – Acción – Reflexión, propone un proceso por medio del cual los sujetos investigados son auténticos coinvestigadores, y por tanto su objetivo se centra en promover una evolución sistemática del investigador, los fenómenos y las situaciones en las que interactúa, mediante su conjugación y la puesta en práctica, para generar las reflexiones que coadyuven a la dinamización en el esbozo de respuestas o resultados.

La Universidad es una organización a la cual, conceptualmente le corresponde asumir como función Rectora, la Educación, la Investigación y la Extensión, actividades que para ser cumplidas con la mayor eficiencia, es necesario concentrar el mayor de los esfuerzos en formar profesionales con amplios conocimientos y capacidades, que puedan participar activamente en el desarrollo y progreso de la nación, es decir, que la necesidad de investigar en las Universidades obedece a su vez, a la necesidad de formar profesionales a través de la investigación científica, tecnológica, humanística y social, para atender las demandas generadas en la realidad actual.

Ahora bien, las Universidades en su condición de comunidad intelectual y política, debe constituirse permanentemente en un modelo de actualización y actuación, para que la sociedad moderna pueda seguir, partiendo de la internalización de sus producciones intelectuales, conjuntamente con el ejercicio de valores éticos.

Ante los argumentos antes descritos, vale deliberar sobre la importancia que conlleva la interacción estratégica y a su vez dinámica, sobre la construcción teórica del conocimiento, el cual debe estar perfectamente materializado, con la puesta en práctica de sus postulados, ya que es la única vía para reflexión y garantiza una efectiva construcción científica como parte del quehacer universitario.

Ya basta de almacenar en los anaqueles de las bibliotecas universitarias numerosos trabajos de investigación, sin que estos promuevan un efecto determinante con base a los propósitos que plantean, por lo tanto, es necesario, accionar y reflexionar, y consecuentemente, generar nuevas líneas de investigación adaptadas y adecuadas a la emergente necesidad de propiciar la transformación social que demanda el país, y que las Universidades como centros de formación, están obligadas a asumir el reto para su consecución, ofreciendo alternativas que den las mayores y mejores respuesta.

Dra. Beysimar Escobar

**Decano de Investigación, Producción y Socialización del Conocimiento
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos**



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

MSc. Mariaelena B. Varela R. (1)

Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas
Armadas (UNEFA - Venezuela)

Correo: mbvb79@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3356-9995>

MSc. Ana Bella Yáñez (2)

Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas
Armadas (UNEFA - Venezuela)

Correo: jcav0107@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-00020007787-9768>

Propuesta de un Sistema de Información para la Gestión del Conocimiento en el Área de Educación Superior. Caso: Universidad Bicentennial de Aragua Núcleo Apure

Como citar este artículo: —MSc. Mariaelena B. Varela R y MSc. Ana Bella Yáñez. (2022), Propuesta de un Sistema de Información para la Gestión del Conocimiento en el Área de Educación Superior. Caso: Universidad Bicentennial de Aragua Núcleo Apure (1-15)

Recibido: 04/02/2022 Revisado: 23/02/2022 Aceptado: 20/03/2022

RESUMEN

El presente estudio armoniza el conocimiento como un engranaje entre los sistemas, la gestión y la educación, con la intención de determinar la relación existente con los actores involucrados de la Universidad Bicentennial de Aragua núcleo Apure, su principal propósito es Diseñar una propuesta de sistema de información para la gestión del conocimiento en el área de educación universitaria. Se sustentó en la Teoría de Generación de Conocimiento Organizacional de Nonaka y Takehuchi y la Teoría General de Sistemas de Bertalanffy, estas permitieron discernir los fenómenos objetos de estudio, sus relaciones y factores causales. También se estableció el enfoque espíteme – metodológico que abre camino al paradigma cuantitativo, específicamente en el enfoque empirista, apoyándose en el método deductivo y se clasificó como proyecto factible, sustentada en una investigación de campo y documental bajo una perspectiva de carácter descriptivo, conto con una población de 95 personas y una muestra censal, para la recolección de datos se usó la observación directa, encuesta y técnica documental, como instrumento el cuestionario, el discernimiento de información a través de validez de expertos, la confiabilidad se obtuvo por el coeficiente de Alfa de Cronbach. Con los resultados obtenidos se concluye que la gestión del conocimiento de las personas que laboran en la institución es más robusta ya que la propuesta del sistema de información engloba una herramienta eficaz, eficiente y efectiva de fácil acceso para la gestión organizacional realizada a través de la gerencia educativa de forma multidisciplinaria y de calidad para todos los actores involucrados.

Descriptores: Conocimiento, sistema, sistemas abiertos y cerrados, gestión del conocimiento, educación superior, sistemas de información.

Reseña Biográfica: (1): Venezolana, Ingeniero de Sistemas (Instituto Universitario Politécnico Santiago Mariño, IUPSM), Profesor Mención Educación Integral (Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento profesional del Magisterio, UPEL-IMPM), Magister Scientiaum en Gerencia de Recursos Humanos (Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada, UNEFA), Docente de Postgrado por hora en la UPEL, Docente de Informática U.E. Sagrada Familia Fe y Alegría. (2): venezolana, Licenciada en Educación (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, UNESR), Magister Scientiaum en Gerencia de Recursos Humanos (Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada, UNEFA), Especialista en Lengua Extranjera Ingles para Educación Primaria (UNESR), Docente de Aula (1er grado) Escuela de Educación Primaria —Andrés Eloy Blanco



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

MSc. Mariaelena B. Varela R. (1)

National Experimental University of the Forces
Armed (UNEFA - Venezuela)

Email: mbvb79@gmail.com

Orcid code: <https://orcid.org/0000-0002-3356-9995>

MSc. Ana Bella Yáñez (2)

National Experimental University of the Forces
Armed (UNEFA - Venezuela)

Email: jcav0107@gmail.com

Orcid code: <https://orcid.org/0000-00020007787-9768>

Proposal for an Information System For Knowledge Management in the Area of Higher Education. Case: Bicentenary University of Aragua Núcleo Apure

How to cite this article: —MSc. Mariaelena B. Varela R and MSc. Ana Bella Yáñez. Proposal for an Information System For Knowledge Management in the Area of Higher Education. Case: Bicentenary University of Aragua Núcleo Apure. 2022), (1-15)

Received: 04/02/2022 Revised: 23/02/2022 Accepted: 20/03/2022

ABSTRACT

The present study harmonizes knowledge as a gear between systems, management and education, with the intention of determining the existing relationship with the actors involved in the Bicentennial University of Aragua, Apure nucleus, its main purpose is to design a proposal for a system of information for knowledge management in the area of university education. It was based on Nonaka and Takeuchi's Organizational Knowledge Generation Theory and Bertalanffy's General Systems Theory, these allowed discerning the phenomena under study, their relationships and causal factors. The epistemic - methodological approach was also established, which opens the way to the quantitative paradigm, specifically in the empiricist approach, based on the deductive method and was classified as a feasible project, based on a field and documentary investigation under a descriptive perspective, it had a population of 95 people and a census sample, direct observation, survey and documentary technique were used for data collection, the questionnaire was used as an instrument, the discernment of information through expert validity, reliability was obtained by the coefficient of Cronbach's alpha. With the results obtained, it is concluded that the knowledge management of the people who work in the institution is more robust since the proposal of the information system encompasses an effective, efficient and effective tool of easy access for the organizational management carried out through the educational management in a multidisciplinary and quality way for all the actors involved.

Descriptors: knowledge, system, open and closed systems, knowledge management, higher education, information systems.

Biographical Summary: (1): Venezuelan, Systems Engineer (Santiago Mariño Polytechnic University Institute, IUPSM), Professor Mention in Comprehensive Education (Liberator Experimental Pedagogical University-Institute for Professional Improvement of Teaching, UPEL-IMP), Magister Scientiarum in Management of Human Resources (National Experimental Polytechnic University of the Armed Forces, UNEFA), Postgraduate Professor per hour at UPEL, Computer Science Professor U.E. Holy Family Faith and Joy. (2): Venezuelan, Bachelor of Education (Simón Rodríguez National Experimental University, UNESR), Magister Scientiarum in Human Resources Management (National Experimental Polytechnic University of the Armed Forces, UNEFA), Specialist in Foreign English Language for Primary Education (UNESR), Classroom Teacher (1st grade) —Andrés Eloy Blanco Elementary School



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual las organizaciones tienden a desplazarse dentro de estructuras identificadas con un cambio continuo. Las empresas privadas tanto como las públicas deben tener la capacidad de ser adaptativas o entre otras cosas aprender el cómo resolver problemas y generar conocimiento estableciendo nuevos métodos para solucionar estos. Es entonces que encuentra justificación en lo que dice (Michalopoulos 2002, 36) en su libro, —Si bien existen ciertos factores de especificidad de la gestión pública que diferencia a la misma del mundo empresarial, sin lugar a dudas las organizaciones burocráticas deben transformarse en organizaciones que aprenden

Tomando como argumento este contenido, es preponderante engranar elementos como la colaboración y el conocimiento institucional compartido, para que la gestión del conocimiento pueda capturar y sacar provecho de la experiencia colectiva de la organización, haciéndola accesible a cualquier miembro de la empresa, es por ello que la idea de gerenciar tanto el sector público como el privado ha crecido en importancia ya que el avance tecnológico en las sociedades occidentales está luchando constantemente con el estancamiento de los profesionales en diversas áreas.

Por supuesto que esta problemática se manifiesta en las universidades cuando se intenta abordar temas relacionados con los procesos de evaluación institucional, acreditación de carreras, diseño de presupuestos, presentación de proyectos y creación de nuevas carreras. Es por esta razón que en la obra a continuación citada por (Heinrichs 2012, 98) se afirma que —a partir de las últimas tendencias en la ciencia de la administración la gestión universitaria puede ser abordada desde la Gestión del Conocimiento. En atención a lo anteriormente expresado se enfoca esta investigación como un modelo de Gestión del Conocimiento y su relación con la administración de departamentos académicos de la Universidad actual.

Las universidades se enfocan en estrategias que permitan direccionar y gestionar el conocimiento aprovechando recursos valiosos como investigadores y docentes de calidad para instituir, difundir y aplicar conocimiento, y han adiestrado a sus estudiantes en estas materias, pero en este momento la génesis del conocimiento ha tenido cambios lo que ha hecho abordar estas contrariedades desde nuevas y mejores perspectivas. De acuerdo a la dinámica del conocimiento en la Universidad Bicentaria de Aragua en torno a los procesos y transferencia de sus resultados, es necesario un modelo de gestión del conocimiento que permita incrementar la eficacia del esfuerzo para así aprovechar sus resultados en los procesos de innovación que están inmersos en su entorno socioeconómico lo cual va permitir generar mejorías e impactos significativos y competitivos en el sector universitario del país.

Propuesta de un Sistema de Información para la Gestión del Conocimiento en el Área de Educación Superior. Caso: Universidad Bicentaria de Aragua Núcleo Apure

MSc. Mariaelena B. Varela R. y MSc. Ana Bella Yáñez



Planteamiento del Problema

Si bien es cierto a lo largo de la historia, el ser humano ha identificado el conocimiento como medio generador de avance y crecimiento personal tanto a nivel individual como colectivo permitiendo concebir ideas que fortalecen los proyectos y descubrimientos a través de investigaciones que conllevan a la transición de paradigmas en la sociedad organizacional al paradigma propio de la sociedad del conocimiento, en el que este último, se manifiesta como parte fundamental en las organizaciones y por ende el pilar donde emergerán las ventajas competitivas existentes entre los actores que se involucran en la innovación y desarrollo de conocimientos.

Elevando la capacidad que tiene todo individuo de crear e innovar, en diferentes áreas y en grandes masas, se hace necesaria una gestión sensata, consecuente y planificada del conocimiento que fomente y amplíe la creación, conservación, transferencia y reutilización de diferentes contextos. Y ello, comprende la toma de decisiones necesarias sobre cada proceso con el fin de buscar nuevas formas de generar, capturar, asimilar, difundir y transferir dicho conocimiento. Actualmente estamos viviendo economía que genera incertidumbre, sin embargo la intensa curva de conocimiento es la única fuente de ventaja competitiva duradera, de allí que el conocimiento tácito de los individuos que integran la organización con el conocimiento explícito transformado por la gestión, en conocimiento organizacional depende al máximo del recurso humano. (Pérez 2004, 12)

Conociendo esto, es importante manifestar que los seres humanos aprenden a diversificar su conocimiento y experiencias para fortalecer sus habilidades, y su creatividad para que de esta manera puedan extender su capacidad para vislumbrar los cambios que se generan en esta sociedad tan versátil.

Dentro del ámbito administrativo, la sociedad del conocimiento y la información se crea una etapa permanente de desarrollo donde el recurso humano de la organización pasa de ser sujeto pasivo para transformarse en sujetos activos, quienes se encuentran en la capacidad de mejorar los procesos productivos y al mismo tiempo estimular nuevos valores para obtener mejores recompensas de retos importantes y así superar en ese nuevo camino; los miedos al fracaso, al rechazo, a las críticas, a los esquemas tradicionales de jerarquía y de ésta forma romper con los viejos esquemas mentales que tanto daño genera a lo interno y a lo externo de las diferentes organizaciones (Hernández 2006, 25)

Este nuevo paradigma se concreta como el arranque que conciben las organizaciones por conseguir, organizar, distribuir y compartir los conocimientos entre todos los individuos que en ella laboran,

Propuesta de un Sistema de Información para la Gestión del Conocimiento en el Área de Educación Superior. Caso: Universidad Bicentennial de Aragua Núcleo Apure

MSc. Mariaelena B. Varela R. y MSc. Ana Bella Yáñez





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

esta nueva experiencia fisura la antigua concepción de los modelos tradicionales en las organizaciones, ya que su reto es involucrarse al ambiente competitivo global, y la forma de sobrevivir, a través de la consumación de este modelo alternativo donde el sentido piramidal pasa a ser suplantado por el modelo horizontal.

En Venezuela cada día las organizaciones inteligentes necesitan estar más actualizadas y ser capaz de responder de forma exitosa a las necesidades de los clientes, la gestión del conocimiento es un nuevo estilo donde el valor reside en el conocimiento y este es la palanca para las modificaciones que requieren los líderes para transformar, agregar valor y provocar una nueva cultura organizacional con el propósito de romper los antiguos esquemas gerenciales.

Por ello se puede expresar que —existen dos soportes básicos del conocimiento:

1. El talento humano quienes interactúan en los procesos de producción o de soporte organizacional (formación, capacidades, cualidades personales, entre otras).
2. La información que se maneja en los procesos que capacita al talento humano a incrementar y mejorar su formación o habilidades para el desarrollo de sus tareas (Hernández 2006, 29)

Debido a estas dos condiciones de enorme peso, el cambio cultural a través de la Gestión del conocimiento y la exploración de nuevos modelos de gestión organizacional llevado de la mano con los elementos tecnológicos e informáticos, nos hace ver de una manera sencilla y practica la empatía para poder relacionarnos con la información y manejar de manera más óptima el conocimiento generado. Es por ello que alcanzar estos resultados, depende, en gran medida, de la influencia de conocer las herramientas necesarias para saber exactamente a dónde se quiere llegar y cómo lograrlo.

En aras de facilitar a los expertos, la toma de decisiones sobre las herramientas más adecuadas para cada subproceso, se decidió iniciar una investigación desarrollada a partir de los siguientes objetivos específicos

1. Indagar sobre las necesidades de conocimiento organizacional del personal administrativo, coordinadores y docentes de la Universidad Bicentenario de Aragua.
2. Realizar un análisis estratégico que se fabrique a través del intercambio de información en el personal adscrito a la Universidad Bicentenario de Aragua.
3. Determinar los factores claves que influyen en la creación, transferencia y aplicación de conocimiento del personal adscrito en la Universidad Bicentenario de Aragua.

Se puede evidenciar que una vez aplicados los planteamientos anteriores se da cumplimiento al propósito u objetivo principal de la investigación el cual consiste en una propuesta de un sistema de información para la gestión del conocimiento en el área de educación universitaria con el fin de identificar, reunir, clasificar y caracterizar según sus funcionalidades de uso, requerimientos técnicos, operativos, entre otros las aplicaciones utilizables por el personal que labora en esta universidad.

Propuesta de un Sistema de Información para la Gestión del Conocimiento en el Área de Educación Superior. Caso: Universidad Bicentenario de Aragua Núcleo Apure

MSc. Mariaelena B. Varela R. y MSc. Ana Bella Yáñez





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

MÉTODO

La investigación en su soporte teórico tiene como referencia cinco grandes bloques como son: El conocimiento, la sociedad del conocimiento, el conocimiento en las organizaciones, la gestión del conocimiento, la gerencia educativa y los sistemas de información, los cuales se pudieron contrastar en dos grandes teorías la Teoría de Generación de Conocimiento Organizacional de Nonaka y Takehuchi (1995), que se basa en dos dimensiones del conocimiento: La Ontológica y la Epistemológica.

La Dimensión Ontológica del Conocimiento considera el alcance en torno a la creación del conocimiento. Es decir, el medio con que el conocimiento se ve implicado. —En términos precisos, el conocimiento se crea sólo por las personas. Por lo tanto, una organización no puede generar conocimiento sin la participación del talento humano. Las instituciones organizacionales apoyan la creatividad individual para que los individuos generen conocimientos. Por ende, la organización que genera conocimiento debe ser entendida como la base del proceso que amplifica la información que será concebida por los individuos como parte de la trama de conocimientos de las instituciones organizacionales (Nonaka y Takehuchi 1995, 59).

Por lo anteriormente expuesto se puede decir que en una organización al momento de generar conocimiento es necesario un respaldo de cada integrante que en ella cumple su rol empresarial, para que cada proyecto que se elabore permita potenciar al máximo la eficiencia, efectividad y eficacia del mismo.

En otro sentido la Dimensión Epistemológica del Conocimiento se constituye a partir de la conversión entre el conocimiento tácito y el explícito. Donde el conocimiento tácito es aquel que no es de fácil expresión y definición, por lo tanto, no se encuentra codificado; mientras que el explícito es aquel que se encuentra codificado y que se transmite a través de cualquier sistema de lenguaje formal

Seguidamente se da a conocer en que reside la Teoría General de Sistemas, la cual consiste en tres premisas básicas:

**Propuesta de un Sistema de Información para la Gestión del
Conocimiento en el Área de Educación Superior. Caso:
Universidad Bicentenario de Aragua Núcleo Apure**

MSc. Mariaelena B. Varela R. y MSc. Ana Bella Yáñez





1. Los sistemas habitan dentro de otros sistemas: cada sistema pequeño existe internamente dentro de otro más grande. 2. Los sistemas son abiertos: por ello son consecuencia del anterior. Cada sistema que se explore, excepto el mínimo o máximo, recibe y descarga información en los otros sistemas, generalmente en los contiguos. 3. Las funciones que desempeña sistema son totalmente dependientes de su estructura: así que todo sistema es intuitivo, ejemplo específico de ello los sistemas biológicos y los mecánicos. Como ejemplo de ello tenemos los tejidos musculares cuando hacen su función de contraerse porque están constituidos por una estructura celular que permite contracciones (Bertalanffy 1959, 23).

El interés de la Teoría General de Sistemas se establece para todos los sistemas y cuando es aplicada a la organización educativa se ve como una estructura que se maximiza ya que se proyecta a un sistema de toma de decisiones, tanto individual como colectivo que permitirá contextualizar información y generar conocimientos.

En otro orden de ideas, y según los requerimientos que se plantean en el problema y los objetivos programados, se hace necesario el conocimiento del enfoque epistemológico a utilizar para el desarrollo de la investigación el cual se tomó bajo la perspectiva de la evolución de la episteme en el paradigma cuantitativo, específicamente en el enfoque empirista, quienes en su obra afirma que este (Rodríguez, Gil Flores y Jiménez García 2003, 27) surge como pensamiento crítico revolucionario en el siglo XX, y como propuesta para la producción de conocimiento científico además se apoya en el método deductivo que trata de un procedimiento que consiste en desarrollar una teoría empezando por formular sus puntos de partida o hipótesis básicas y deduciendo luego sus resultados con la ayuda de las teorías formales.

Por lo tanto, la investigación pudo estudiarse como una propuesta de proyecto factible, sustentada en una investigación de campo apoyada en una investigación documental bajo una perspectiva de carácter descriptivo y referirla como un proyecto factible como método de estudio ya que este consiste en una proposición sostenida en un modelo operativo viable, orientado a satisfacer necesidades de la organización. Por otra parte, para definir el enfoque epistemológico es importante evidenciar los individuos que fueron pieza fundamental de la investigación, para ello se tomó particularmente el área de los procesos y las actividades administrativas - gerenciales que se ejecutan en dicha institución, la investigación contó con una población conformada por todo el personal administrativo y docente que labora en la universidad los cuales suman un total de noventa y cinco (95) personas, al mismo tiempo se delimitó la muestra que a su vez mantuvo igual cantidad de personas ya que es una población pequeña y se cuenta con el tiempo, los recursos y los medios para estudiarla.

Propuesta de un Sistema de Información para la Gestión del Conocimiento en el Área de Educación Superior. Caso: Universidad Bicentenario de Aragua Núcleo Apure

MSc. Mariaelena B. Varela R. y MSc. Ana Bella Yáñez





Por lo tanto se ha determinado una muestra censal, ya que la población y la muestra son la iguales, es importante destacar que para la recolección de datos se usó la observación directa, la encuesta y la técnica documental, como instrumento el cuestionario, para el discernimiento de la información se realizó a través de validez de expertos y la confiabilidad se obtuvo por el coeficiente de Alfa de Cronbach, se utilizaron técnicas gráficas para representar los datos a través de diagramas circulares herramientas útiles y efectivas para el cumplimiento de los objetivos de dicha propuesta.

RESULTADOS

Para dar cumplimiento a cada uno de los objetivos de la presente investigación, se hizo necesario incorporar una estructura de orden lógico y sistemático, medida que permitió que los resultados dilatados del instrumento aplicado al personal que labora en la Universidad Bicentenario de Aragua Núcleo Apure muestren la contundencia para cumplir con los mismos. Así mismo, esta etapa del trabajo investigativo se constituyó como principal y primordial ya que permitió a las autoras poder llevar a cabo una serie de pasos para dar respuesta a las expectativas existentes en torno al Sistema de Información para la Gestión del Conocimiento en el área de educación universitaria. El proceso de análisis partió de un diagnóstico que permitiese determinar la necesidad real o no, del diseño de dicho sistema, por tanto a continuación se presentan los resultados que arrojó el instrumento aplicado.

Distribución Porcentual de las respuestas generadas por las personas encuestadas de la Universidad Bicentenario de Aragua

ITEM 1 ¿QUÉ CARGO DESEMPEÑA EN LA UNIVERSIDAD?			
ADMINISTRATIVO	11,6%	OTRO	
ITEM 2 ¿CUÁLES CARRERAS OFERTA LA INSTITUCIÓN?			
AMBAS	4,2%	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	
ITEM 3 ¿CON QUE FRECUENCIA SE CAPACITA EL PERSONAL?			
ANUAL	7,4%	NO SE CAPACITA	
ITEM 4 ¿QUÉ ESTRATEGIAS UTILIZA LA UNIVERSIDAD PARA FOMENTAR EL CONOCIMIENTO?			
CURSOS	9,5%	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	
ITEM 5 ¿QUÉ CONOCIMIENTOS TIENE EL PERSONAL A LA HORA DE APLICAR LOS PROCESOS ACADEMICOS - ADMINISTRATIVOS AL MOMENTO DE EJECUTAR SUS FUNCIONES LABORALES?			
POCO	31,6%	MUY POCO	

Propuesta de un Sistema de Información para la Gestión del Conocimiento en el Área de Educación Superior. Caso: Universidad Bicentenario de Aragua Núcleo Apure

MSc. Mariaelena B. Varela R. y MSc. Ana Bella Yáñez





Continuación

Distribución Porcentual de las respuestas generadas por las personas encuestadas de la Universidad Bicentennial de Aragua

ITEM 6 ¿QUÉ TIEMPO TARDA LA INSTITUCIÓN EN DAR RESPUESTAS DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS - ADMINISTRATIVOS A LOS ESTUDIANTES?							
SEMANAL	25,3%	QUINCENAL	36,8%	MENSUAL	8,4%	TRIMESTRAL	29,5%
ITEM 7 ¿DE QUÉ FORMA SE REALIZAN LOS PROCESOS ACADÉMICOS – ADMINISTRATIVOS EN LA UNIVERSIDAD?							
AUTOMATIZADOS	20,0%	MANUALES	11,6%	AMBAS	68,4%	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	0,0%
ITEM 8 ¿QUE NIVEL DE SATISFACCIÓN TIENE EL PERSONAL A LA HORA DE REALIZAR SUS FUNCIONES LABORALES DENTRO DE LA UNIVERSIDAD?							
TOTALMENTE SATISFECHOS	0,0%	MEDIANAMENTE SATISFECHOS	83,2%	POCO SATISFECHOS	5,3%	NO SATISFECHOS	11,6%
ITEM 9 ¿EXISTE UN CONTROL DE LAS MEDIDAS OPERATIVAS NECESARIAS PARA LAS FUNCIONES LABORALES DE LOS EMPLEADOS DE LA UNIVERSIDAD?							
SI EXISTE UN CONTROL COMPLETO	17,9%	EXISTE UN CONTROL MODERADO	60,0%	EXISTE UN CONTROL DEFICIENTE	15,8%	NO EXISTE CONTROL	6,3%
ITEM 10 ¿CUENTA LA UNIVERSIDAD CON UN PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN PERIÓDICA DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS – ADMINISTRATIVOS?							
SIEMPRE	20,0%	CASI SIEMPRE	8,4%	ALGUNAS VECES	40,0%	NUNCA	31,6%
ITEM 11 ¿ESTÁ USTED DE ACUERDO Y CONFORME CON EL TRATO QUE RECIBEN LOS ESTUDIANTES POR PARTE DEL PERSONAL QUE LABORA EN LA INSTITUCIÓN A LA HORA DE REALIZAR PROCESOS ACADÉMICOS – ADMINISTRATIVOS?							
SIEMPRE	0,0%	CASI SIEMPRE	35,8%	ALGUNAS VECES	52,6%	NUNCA	11,6%
ITEM 12 ¿ESTÁ USTED DE ACUERDO Y CONFORME CON EL TRATO QUE RECIBEN LOS ESTUDIANTES POR PARTE DEL PERSONAL QUE LABORA EN LA INSTITUCIÓN A LA HORA DE EFECTUAR EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE?							
SIEMPRE	80,0%	CASI SIEMPRE	14,7%	POCO	5,3%	MUY POCO	0,0%
ITEM 13 ¿EXISTE UNA VALIDACIÓN DE DATOS EN EL PROCESO DE INGRESO DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO, DOCENTE Y ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD?							
SIEMPRE	10,0%	CASI SIEMPRE	24,4%	POCO	48,9%	MUY POCO	16,7%
ITEM 14 ¿LA UNIVERSIDAD CUENTA CON EL PERSONAL CAPACITADO PARA EL USO Y MANEJO DE LOS EQUIPOS TECNOLÓGICOS, SOFTWARE Y PROGRAMAS DE APLICACIÓN QUE POSEEN?							
SIEMPRE	62,1%	CASI SIEMPRE	7,4%	ALGUNAS VECES	30,5%	NUNCA	0,0%
ITEM 15 ¿CONSIDERA USTED QUE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO ORGANIZACIONAL PERMITIRÁ AYUDAR AL MANEJO Y BUEN FUNCIONAMIENTO DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS - ADMINISTRATIVOS QUE REALIZA LA UNIVERSIDAD?							
SIEMPRE	87,4%	CASI SIEMPRE	0,0%	ALGUNAS VECES	12,6%	NUNCA	0,0%
ITEM 16 ¿QUE SITUACIÓN CONSIDERA USTED QUE TIENE LA UNIVERSIDAD EN CUANTO A SUS RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, EQUIPOS DE OFICINA E INSTALACIONES?							
BUENA	12,6%	REGULAR	69,5%	MALA	0,0%	MUY MALA	17,9%
ITEM 17 ¿CON QUE ELEMENTOS DE CONTROL Y RETROINFORMACIÓN CUENTA LA UNIVERSIDAD A LA HORA DE GESTIONAR SUS PROCESOS ACADÉMICOS – ADMINISTRATIVOS?							
ENTREVISTAS	40,0%	CUESTIONARIOS	7,4%	TEST	5,3%	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	47,4%
ITEM 18 ¿CON QUE MECANISMOS DE CONTROL CUENTA LA INSTITUCIÓN PARA QUE LOS TRABAJADORES SE MANTENGAN DENTRO DE SUS FUNCIONES LABORALES?							
SUPERVISIÓN	20,0 %	REGISTRO DE LOS DATOS	10,5%	CONTROL DE ENTRADA Y SALIDA	62,1%	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	7,4%
ITEM 19 ¿QUE HERRAMIENTAS UTILIZA EL PERSONAL QUE LABORA EN LA UNIVERSIDAD PARA LLEVAR A CABO SUS FUNCIONES ACADÉMICAS – ADMINISTRATIVAS?							
EQUIPOS DE COMPUTACIÓN	78,9%	CONEXIÓN EN RED CON LA SEDE PRINCIPAL Y DEMAS NÚCLEOS	21,1%	INTERNET	0,0%	CURSOS EN LINEA	0,0%

Propuesta de un Sistema de Información para la Gestión del Conocimiento en el Área de Educación Superior. Caso: Universidad Bicentennial de Aragua Núcleo Apure

MSc. Mariaelena B. Varela R. y MSc. Ana Bella Yáñez





Continuación

Distribución Porcentual de las respuestas generadas por las personas encuestadas de la Universidad Bicentenario de Aragua

ITEM 20 ¿CON QUE FRECUENCIA SE REALIZA UNA GESTIÓN DE ACTUALIZACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS EQUIPOS, EDIFICIOS Y OTROS RECURSOS CON LOS QUE CUENTA LA UNIVERSIDAD?							
SIEMPRE	0,0%	CASI SIEMPRE	25,3%	ALGUNAS VECES	55,8%	NUNCA	18,9%
ITEM 21 ¿EXISTE UN PROCESO DE EVALUACIÓN PARA EL DESEMPEÑO DEL PERSONAL QUE LABORA EN LA UNIVERSIDAD?							
SI EXISTE UN PROCESO	27,4%	EXISTE UN PROCESO MODERADO	64,2%	EXISTE UN PROCESO DEFICIENTE	8,4%	NO EXISTE UN PROCESO	0,0%
ITEM 22 ¿CUENTA LA UNIVERSIDAD CON UN MECANISMO DE INFORMACIÓN QUE FACILITE EL CONOCIMIENTO ENTRE LOS EMPLEADOS?							
SIEMPRE	0,0%	CASI SIEMPRE	18,9%	ALGUNAS VECES	42,1%	NUNCA	38,9%
ITEM 23 ¿CON QUE TIPOS DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN CUENTA LA UNIVERSIDAD PARA REALIZAR SUS PROCESOS?							
ACADÉMICO	32,6%	ADMINISTRATIVO	35,8%	CONTABLE	5,3%	TODOS	26,3%
ITEM 24 ¿CONOCE USTED LO QUE ES UN SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO ORGANIZACIONAL?							
SI CONOZCO	54,7%	MODERADAMENTE CONOZCO	32,6%	MUY POCO CONOZCO	5,3%	NO CONOZCO	7,4%
ITEM 25 ¿CONSIDERA USTED QUE EL DISEÑO DE UN NUEVO SISTEMA DE INFORMACIÓN AGILIZARA LOS PROCESOS ACADÉMICOS – ADMINISTRATIVOS DE LA UNIVERSIDAD?							
SIEMPRE AGILIZA LOS PROCESOS	72,6%	ALGUNAS VECES LOS AGILIZA	18,9%	AGILIZA POCO LOS PROCESOS	8,4%	NUNCA AGILIZA LOS PROCESOS	0,0%

Fuente: Las Autoras (2018)

Para obtener los resultados fue necesario estudiar los objetivos de la investigación, considerando el primer objetivo como la variable conocimiento y fue determinado en los ítems del 1 al 8 en los se concluyó que la universidad no capacita ni genera conocimientos continuamente a sus trabajadores por tanto no cuenta con la formación necesaria para su aprendizaje en el ámbito laboral, por otra parte rotan al personal de los puestos de trabajo y tampoco tienen una preparación anticipada para desempeñar las funciones del cargo al cual lo están asignando.

En la segunda variable definida como Intercambio de información se engloban los ítems del 9 al 15 y se puede evidenciar que la poca eficacia, control, estrategias y mecanismos de control que posee la universidad no permitan al empleado tener una buena capacitación y a la institución impartirla para el buen funcionamiento de las labores y mejoramiento de los aprendizajes, por ultimo pero no menos importante se denominó al tercer objetivo como variable transferencia y aplicación del conocimiento donde se encuentran los ítems del 16 al 25 y se concluye que la creación, transferencia y aplicación de conocimientos en la organización se debe dar a través de estrategias que permitan al empleado superar sus habilidades y destrezas a la hora de realizar su trabajo, en lo que concierne al flujo de información, tecnología, comunicación e información los empleados se sienten restringidos en mucho de los casos ya que su participación es ínfima.

Propuesta de un Sistema de Información para la Gestión del Conocimiento en el Área de Educación Superior. Caso: Universidad Bicentenario de Aragua Núcleo Apure

MSc. Mariaelena B. Varela R. y MSc. Ana Bella Yáñez





DISCUSIÓN

Es usual observar que en cualquier tipo de organización se encuentra información concerniente al ámbito en el que se desenvuelven, no escapándose de la realidad los departamentos académicos y administrativos de la Universidad Bicentennial de Aragua núcleo Apure en donde los trabajadores que la integran han expresado que existe exceso de información y poca gestión del conocimiento función importante que ellos requieren a la hora de ejercer sus funciones laborales, por todas estas razones al solicitar información acerca de un proceso específico se hace difícil conseguirla ya que se encuentra dispersa o no está organizada ni clasificada correctamente, lo que conlleva a no poder dar repuestas fidedignas en el tiempo pertinente. Es por ello que a partir de estas y otras situaciones el área de educación universitaria se ha dado a la tarea de indagar acerca de la Gestión del Conocimiento y ha entendido la complejidad de este tipo de escenarios y la importancia que esta tiene a la hora de poner en práctica este tipo de sistemas los cuales ayudaron a optimizar las funciones y actividades dentro de las organizaciones.

Por lo anteriormente expuesto se vio la necesidad de agrupar toda la información que se obtuvo a través de la aplicación del instrumento de recolección de datos la cual fue procesada y analizada con la finalidad de proporcionarle a la institución mejoras en las funciones inherentes a las actividades académicas y administrativas del personal que labora en la misma, a través del análisis de los datos contenidos en cada uno de los departamentos que conforma la Universidad, al mismo tiempo realizar un estudio de factibilidad económica, humana, tecnológica y organizacional para determinar los requerimientos necesarios de humanware, software y hardware que intervienen en el proceso.

Así como también, la elaboración de métodos y estrategias a través de lenguajes de programación que conllevan al diseño del sistema de información para la gestión del conocimiento en el área de educación superior con el fin de optimizar el proceso de toma de decisiones, como se ha expresado anteriormente la propuesta será desarrollada en las instalaciones de la Universidad Bicentennial de Aragua Núcleo Apure, se puede manifestar que la universidad cuenta con una estructura completamente definida por el consejo nacional de universidades bajo su esquema de universidades privadas, está conformada de la siguiente manera: consejo universitario consta de ocho personas las cuales son el rector, quien la preside, los vicerrectores, el secretario, los decanos de las facultades, un representante de los profesores, un representante de los estudiantes, un representante de los egresados, un delegado del ministerio de educación.

Propuesta de un Sistema de Información para la Gestión del Conocimiento en el Área de Educación Superior. Caso: Universidad Bicentennial de Aragua Núcleo Apure

MSc. Mariaelena B. Varela R. y MSc. Ana Bella Yáñez





CONCLUSIÓN

Es elocuente concluir que crear conocimientos en las organizaciones, es el aspecto más importante, por ende su aprovechamiento está vinculado directamente con gestión tecnológica, los flujos de información, la organización de las comunicaciones, la creación del clima de creatividad, iniciativas y emprendimientos, en una palabra, los cambios radicales en la dirección de las organizaciones y en el tratamiento de las personas resultan en mejor proporción para una buena gestión organizacional.

Asimismo el conocimiento a través de su gestión busca en todo momento incrementar el discernimiento y comprensión tanto en los estudiantes, docentes y personal activo que compone esta casa de estudio para que con ello se genere un ambiente coordinado y con las competencias requeridas para impartir la información necesaria, conllevando esto a una nueva estrategia gerencial a través de la gestión organizacional para que el trabajo dentro de ella sea más eficaz, efectivo y eficiente.

La gestión del conocimiento supone trabajar en equipo, compartir conocimientos, crear nuevos estilos de dirección, compromisos, que generen una nueva cultura en la organización, esto con el propósito que cada meta y objetivo planteado dentro de la institución se cumplan a cabalidad y de la manera más exitosa posible. Por ello, se recomienda que la institución tenga como objetivo siempre una visión a futuro mediante la implementación de la Propuesta de un Sistema de Información para la Gestión del Conocimiento en el Área de Educación Superior. Caso: Universidad Bicentennial de Aragua Núcleo Apure, para que sirva de cimiento a otras instituciones y tengan como base dicho software e implementen soluciones a los problemas que se suscitan tanto en el área de educación como en cualquier otra organización.

El modelo se implementará utilizando una metodología, que permitirá convertir la información en conocimiento. El objetivo primordial será entonces, poder contar con contenidos actualizados en el momento en que estos sean requeridos, y de esta manera, generar conocimiento para el talento humano de la organización, además que desarrolle estrategias de innovación tecnológica explícita de nivel sistémico o área de sistemas de información, el cual implique a los empleados en el futuro de la organización y les aliente a formar parte de la formación e implementación de los mismos.

**Propuesta de un Sistema de Información para la Gestión del
Conocimiento en el Área de Educación Superior. Caso:
Universidad Bicentennial de Aragua Núcleo Apure**

MSc. Mariaelena B. Varela R. y MSc. Ana Bella Yáñez





REFERENCIAS

- Bertalanffy, Ludwig Von. The Theory of Open Systems in Physics an Biology. Mexico: Fondo de cultura Económica , 1959.
- Heinrichs, John. Marketing Strategy: Market Analytics and Relationship Management. Chicago: Chicago Review Press, 2012.
- Hernández, Alexia Sanz. Herramientas para la investigación de lo social en las organizaciones. Zaragoza: Mira editores, 2006.
- Michalopoulos, Andreas. Knowledge Management and Public Organizations. Atenas, Grecia : Kedros editores, 2002.
- Nonaka, Ikujiro, y Hirotaka Takehuchi. The Knowledge-Creating Company. EEUU: Prensa de la Universidad de Oxford, 1995.
- Peréz, Rolando. Psicología social de la comunicacion de masas:un manual sobre las teorías de la recepción mediática para docentes e investigadores . Costa Rica : Editorial Universidad de Costa Rica , 2004.
- Rodríguez Gómez, Gregorio, Javier Gil Flores, y Eduardo García Jiménez. Metodología de la Investigación. Granada, España: Aljibe, 1996.

**Propuesta de un Sistema de Información para la Gestión del
Conocimiento en el Área de Educación Superior. Caso:
Universidad Bicentenario de Aragua Núcleo Apure**

MSc. Mariaelena B. Varela R. y MSc. Ana Bella Yáñez





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

CARTA DE ORIGINALIDAD

Para: María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: PROPUESTA DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. CASO: UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA NÚCLEO APURE

Autor: Msc. Mariaelena B. Varela R. / Msc. Ana Bella Yáñez

Institución: Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas (UNEFA - VENEZUELA)

Dirección: Urb. El Recreo sector 3 calle 5 casa # 16 San Fernando Estado Apure

No. Telefónico: 0424-3671628 / 0412-0485330

Correo: mbvb79@gmail.com / jcav0107@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

Msc. Mariaelena B. Varela R.
C.I.13.587.156

Msc. Ana Bella Yáñez
C.I.12.904.895

Propuesta de un Sistema de Información para la Gestión del Conocimiento en el Área de Educación Superior. Caso: Universidad Bicentenario de Aragua Núcleo Apure

MSc. Mariaelena B. Varela R. y MSc. Ana Bella Yáñez





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

MSc. Yesenia Centeno de López. (1)

Universidad Bicentennial de Aragua (UBA) Venezuela

Correo: yeseniacenteno81@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7753-7311>

MSc. Claudia Zuriaga Bravo (2)

Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) Ecuador

Correo: clzuriagabr@uide.edu.ec

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1411-2949>

Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en la Investigación Universitaria

Como citar este artículo: —MSc. Yesenia Centeno de López y MSc. Claudia Zuriaga Bravo. Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en la Investigación Universitaria (2022), (1-19)

Recibido: 15/06/2022 Revisado: 23/06/2022 Aceptado: 08/07/2022

RESUMEN

El objetivo del artículo es proponer un constructo teórico-metodológico sobre la aplicabilidad del enfoque ciencia, tecnología y sociedad (CTS) en la investigación universitaria. El enfoque CTS ha vislumbrado una posibilidad para reactivar la relación hombre-ambiente, aplicarlo en las universidades desde la investigación estudiantil con aportes preventivos, resolutivos e intervencionistas de necesidades o problemáticas en la comunidad. La metodología desarrollada es cualitativa, de diseño investigación documental, donde se desprendieron las siguientes categorías: a) CTS en Venezuela, b) concepción del enfoque CTS en la formación académica y, c) la investigación universitaria desde el enfoque CTS. Los resultados que emergieron son, el enfoque CTS en Venezuela, se encuentra enmarcado teóricamente desde la legalización y normalización de la actividad científica y tecnológica en el país, en la praxis curricularmente ha sido asumido en algunas casas de estudios, aunque docentes y estudiantes lo desconocen. La concepción del enfoque CTS en la formación académica se ha mantenido unidisciplinar desde la sociología, en Venezuela se asumen desde la transdisciplinariedad con operatividad en la transcomplejidad. La investigación universitaria desde el enfoque CTS permite la construcción de conocimiento diferencial (mirada como realidad compleja), contextual (identidad local) y posnormal (la academia extramuros). Se concluye, que el enfoque CTS en la investigación universitaria se debe enseñar en el aula de clase para formar profesionales alfabéticamente conscientes del carácter social y, ético de la tecnociencia. Se recomienda, asumir el enfoque CTS en la práctica constante en las comunidades para la aplicabilidad como parte de su participación ciudadana.

Descriptores: Academia, CTS, ciencia, investigación, universidad, Venezuela

Reseña Biográfica: (1) Docente en Investigación de nacionalidad venezolana, de la Universidad Bicentennial de Aragua UBA- Venezuela. Doctorante en Ciencias de la Educación UBA- Vzla, Magíster en Ciencias de la educación mención Administración educativa UNA-Vzla. Licenciada en Educación Integral UNEG-Vzla. Coordinadora Nodo ITC, miembro REDIT y CESPE. (2): Docente universitario de nacionalidad venezolana-ecuatoriana, Coordinadora General de Posgrados Universidad Internacional del Ecuador UIDE-Ecuador. Doctorante en Ciencias de la Educación UBA-Vzla. Magíster en Ciencias de la educación mención Gerencia Educacional UPEL-Vzla, Licenciada en Educación Rural UPEL-Vzla, miembro Nodo ITC



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

MSc. Yesenia Centeno Lopez. (1)

Bicentennial University of Aragua (UBA) Venezuela

Email: yeseniacenteno81@gmail.com

Orcid code: 0002-7753-7311

MSc. Claudia Zuriaga Bravo (2)

International University of Ecuador (UIDE) Ecuador

Email clzuriagabr@uide.edu.ec

Orcid Code: 0002-1411-2949

Science, Technology and Society (STS) Focused on University Research.

How to cite this article: —MSc. Yesenia Centeno Lopez and MSc. Claudia Zuriaga Bravo (2022), Science, Technology and Society (STS) Focused on University Research (1-19)

Received: 15/06/2022 Revised: 23/06/2022 Accepted: 08/07/2022

ABSTRACT

The objective of the article is to propose a theoretical-methodological construct on the applicability of the science, technology, and society (STS) focused on university research. The CTS focus has glimpsed a possibility to reactivate the man-environment relationship, applying it in universities from student research gives preventive, resolutive and interventionist contributions to needs or problems in the community. The methodology developed is a qualitative documentary research design, where the following categories emerged: a) STS in Venezuela, b) conception of the STS focus in academic training, and c) university research from the STS focus. The results that emerged were, the STS focus in Venezuela, is theoretically framed from the legalization and normalization of scientific and technological activity in the country, in curricular praxis it has been assumed in some universities although teachers and students are unaware of it, the conception of the STS focus in academic training, has remained in only one discipline from sociology, in Venezuela they are assumed from transdisciplinarity with operability in transcomplexity. The university research from the STS focus allows the construction of differential knowledge (seen as a complex reality), contextual (local identity) and post-normal (the extramural academy). It is concluded that the STS focus in university research should be taught in the classroom to train professionals who are alphabetically aware of the social and ethical nature of technoscience. It is recommended to assume the CTS focus in constant practice in the communities for applicability as part of their citizen participation.

Descriptors: Academy, CTS, science, research, university, Venezuela

Biographical Review: (1) Research Professor of Venezuelan nationality, from the Bicentennial University of Aragua UBA- Venezuela. Doctorate student in Education Sciences UBA-Vzla, Master in Education Sciences mention in Educational Administration UNA-Vzla. Degree in Comprehensive Education UNEG-Vzla. ITC Node Coordinator, REDIT and CESPE member.

(2): University professor of Venezuelan-Ecuadorian nationality, General Coordinator of Postgraduate Studies International University of Ecuador UIDE-Ecuador. Doctoral student in Education Sciences UBA-Vzla. Master in Educational Sciences mention Educational Management UPEL-Vzla, Graduate in Rural Education UPEL-Vzla, ITC Node member



INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual las organizaciones tienden a desplazarse dentro de estructuras identificadas con un cambio continuo. Las empresas privadas tanto como las públicas deben tener la capacidad de ser adaptativas o entre otras cosas aprender el cómo resolver problemas y generar conocimiento estableciendo nuevos métodos para solucionar estos. Es entonces que encuentra justificación en lo que dice (Michalopoulos 2002, 36) en su libro, —Si bien existen ciertos factores de especificidad de la gestión pública que diferencia a la misma del mundo empresarial, sin lugar a dudas las organizaciones burocráticas deben transformarse en organizaciones que aprenden

Tomando como argumento este contenido, es preponderante engranar elementos como la colaboración y el conocimiento institucional compartido, para que la gestión del conocimiento pueda capturar y sacar provecho de la experiencia colectiva de la organización, haciéndola accesible a cualquier miembro de la empresa, es por ello que la idea de gerenciar tanto el sector público como el privado ha crecido en importancia ya que el avance tecnológico en las sociedades occidentales está luchando constantemente con el estancamiento de los profesionales en diversas áreas.

Por supuesto que esta problemática se manifiesta en las universidades cuando se intenta abordar temas relacionados con los procesos de evaluación institucional, acreditación de carreras, diseño de presupuestos, presentación de proyectos y creación de nuevas carreras. Es por esta razón que en la obra a continuación citada por (Heinrichs 2012, 98) se afirma que —a partir de las últimas tendencias en la ciencia de la administración la gestión universitaria puede ser abordada desde la Gestión del Conocimiento. En atención a lo anteriormente expresado se enfoca esta investigación como un modelo de Gestión del Conocimiento y su relación con la administración de departamentos académicos de la Universidad actual.

Las universidades se enfocan en estrategias que permitan direccionar y gestionar el conocimiento aprovechando recursos valiosos como investigadores y docentes de calidad para instituir, difundir y aplicar conocimiento, y han adiestrado a sus estudiantes en estas materias, pero en este momento la génesis del conocimiento ha tenido cambios lo que ha hecho abordar estas contrariedades desde nuevas y mejores perspectivas. De acuerdo a la dinámica del conocimiento en la Universidad Bicentenario de Aragua en torno a los procesos y transferencia de sus resultados, es necesario un modelo de gestión del conocimiento que permita incrementar la eficacia del esfuerzo para así aprovechar sus resultados en los procesos de innovación que están inmersos en su entorno socioeconómico lo cual va permitir generar mejorías e impactos significativos y competitivos en el sector universitario del país.



Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en la Investigación Universitaria

MSc. Yesenia Centeno de López y MSc. Claudia Zuriaga Bravo





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

INTRODUCCIÓN

Para iniciar, se requiere tener claro la terminología que se asume como enfoque Ciencia Tecnología y Sociedad (CTS), la palabra ciencia (Diccionario Panhispánico de Dudas 2015) proviene del latín —scientia, significa conocimiento, el término tecnología explica es de origen griego, se formó con dos bases léxicas: —τέχνη que significa arte y también técnica, y —λόγος (lógos), que significa estudio. En relación, a la palabra sociedad (Diccionario de la Academia Real Española 2022) viene del latín —societas-ātis se considerada como el conjunto de personas que conviven bajo normas comunes, organizada para cooperar en la consecución de determinados fines.

Desde la concepción de las palabras que conforma el enfoque CTS, la ciencia se designa tanto a la actividad científica (la investigación científica), como a los resultados y productos de esta, uno de esos resultados es la tecnología que produce conocimiento científico. La tecnología a su vez hace referencia al sistema de conocimiento y técnicas que permite dar uso al conocimiento científico, al estudio de ese campo y, al compendio procedimientos empleados. Entonces, la ciencia y la tecnología constituyen acciones y prácticas eficientes para obtener conocimiento (investigación), para transformar la realidad (implicación social) y, la manera de actuar empleada por los científicos o investigadores (la comunidad científica) intervienen a la sociedad. En consecuencia, al enfoque CTS (Osorio 2002) corresponde

Al nombre que se le ha venido dando a una línea de trabajo académico e investigativo, que tiene por objeto preguntarse por la naturaleza social del conocimiento científico-tecnológico y sus incidencias en los diferentes ámbitos, económicos, sociales, ambientales y culturales de las sociedades.

Al respecto, la expresión ciencia, tecnología y sociedad (CTS) está constituida (López 2017, p.5) por —los aspectos sociales de la ciencia y la tecnología, tanto en lo que concierne a los factores sociales que influyen sobre el cambio científico-tecnológico como en lo que atañe a las consecuencias sociales (y ambientales) de ese cambio. Es interesante ver desde la concepción de los autores el enfoque CTS, incluye cómo, para qué, con qué se hace ciencia, desde las implicaciones tecnológicas, de manera que influye en la sociedad para mejorarla, cambiarla o transformarla. Por tanto, atañen consideraciones en el campo de investigación que son los que realizan los estudios, como el campo educativo que forma a aquellos que ejecutan esos estudios.

En cuanto, (Ochoa-de Molina 2015) al objetivo de CTS a nivel de la educación, se pretende alfabetizar científicamente, desde varias premisas: primero, preparación de los estudiantes para el empleo de la ciencia y la tecnología en el mejoramiento de su vida diaria y; aplicación del conocimiento científico en la vida cotidiana. Para ello, se requiere capacitación técnica y formación profesional en las escuelas y universidades.



Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en la Investigación Universitaria

MSc. Yesenia Centeno de López y MSc. Claudia Zuriaga Bravo





Segundo, resaltar la relevancia social de la investigación científica en todos los niveles de enseñanza, de esta manera se mostrará y se tendrá comprensión de las implicaciones socioambientales del desarrollo científico y tecnológico. Desde la construcción de políticas públicas y currículo de formación profesional en cada área, que propicie el desarrollo socioeconómico respetuoso con el ambiente, desde la universidad.

En aras de la cita anterior se evidencia la importancia del enfoque CTS en el contexto educativo, dado a que representa la posibilidad para reactivar la relación hombre-ambiente y, dar aportes preventivos, resolutivos e intervencionistas de necesidades o problemáticas en las comunidades. Por ello, el objetivo de este artículo es proponer un constructo teórico-metodológico sobre la aplicabilidad del enfoque CTS en la investigación universitaria.

MÉTODO

La metodología desarrollada es cualitativa de diseño investigación documental, los escritos seleccionados para el estudio cumplen con los siguientes criterios: publicaciones entre 1900 a 2021, normativa legal vigente y no vigente de la República Bolivariana de Venezuela, reportes de organizaciones gubernamentales, informes de organizaciones no gubernamentales pero de reconocida trayectoria, medios de comunicación periódicos nacionales e internacionales con postura neutral, publicaciones de instituciones universitarias y algunos autores de Latinoamérica con varias publicaciones sobre el tema. Se desprendieron las siguientes categorías: a) CTS en Venezuela, las premisas precategóricas son, legalización y normalización de la actividad científica y tecnológica en el país. Seguidamente se presenta, la categoría b) concepción del enfoque CTS en la formación académica, se explica los antecedentes a lo largo de la historia y, se puntualiza la educación CTS en Venezuela. Se finaliza con la categoría c) la investigación universitaria desde el enfoque CTS, donde se explica los momentos de la investigación CTS, las premisas son: desde la ciencia moderna, la nueva ciencia hasta llegar a la ciencia posnormal.

RESULTADOS

Los hallazgos sobre la categoría a) CTS en Venezuela, versan en detallar la institucionalidad de la ciencia y la tecnología (CyT) desde identificar la legalización y normalización, inicia cuando (Aguanes 2009) el Ministerio de Educación funda Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC) y, la Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia (ASOVAC). Donde se establecieron grupo de profesionales y científicos, también actividades científicas juveniles, en los huertos y bosques escolares, en los clubes forestales, estos últimos



Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en la Investigación Universitaria

MSc. Yesenia Centeno de López y MSc. Claudia Zuriaga Bravo





creados en 1947, por iniciativa del Ministerio de Agricultura y Cría (M.A.C.), en los entonces llamados Institutos de Educación Secundaria.

Luego en la década del 50 nacen los clubes de conservación, en la educación media, los cuales tenían como propósito realzar excursiones a diferentes zonas del país para desarrollar conciencia conservacionista. Dávila y Chacón (2020) del Centro para el Desarrollo Económico Equilibrium, explican que, se crea un sistema científico con la Universidad Central de Venezuela denominado Instituto de Investigaciones Científicas (IVIC) en 1959. En el avance científico avanza con la creación de la Fundación Instituto de Estudios Avanzados (IDEA); Instituto de Tecnología Venezolana para el Petróleo INTEVEP; Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE). Resaltan las becas de la Fundación Gran Mariscal de Ayacucho, se orientaron a formar personal del más alto nivel para dedicarse a la investigación. En 1967 se crea el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICIT). Para 1968, la ASOVAC organizó el Primer Festival Juvenil de la Ciencia con el apoyo de universidades, institutos autónomos de investigación y la empresa privada; actividad que se ha desarrollado ininterrumpidamente hasta el presente.

En 1971 se inician las gestiones para institucionalizar los centros de ciencia en el país. En 1972 el Ministerio de Educación crea la División de Programas Especiales, para atender las características científicas juveniles. Para 1998 se contaba con 146 instituciones de educación superior en el país generadoras de ciencia. En 2002 (Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo IDRC 2020) —se crea el Ministerio de Ciencia y Tecnología y se formula una Ley de Ciencia y Tecnología e Innovación. Se enfatiza el impulso al desarrollo de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y la democratización de la Internet. En 2004 se formula el Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2005–2030 (PNCTI), donde destaca la voluntad de inclusión social.

En 2005 nace la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI), estableciendo aspectos en temas de participación y financiamiento, en la CyT al incorpora al sector privado como promotor y ejecutor de estas actividades y, la obligatoriedad que tienen las grandes empresas de invertir y/o aportar en CyT. Para este mismo año 2005 se crea el Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (ONCTI), garante de la vigilancia científico-tecnológica (VCT). Desde este espacio se concibe el uso y disponibilidad de la información científico-técnica como un elemento orientador para la formulación de una política pública de ciencia y tecnología que responda a la satisfacción de las necesidades y el bienestar social de la población. En esa fecha se crea el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTI). Para esos momentos (IDRC 2020), llega la Misión Ciencia como parte del Plan Simón Bolívar programa del ejecutivo nacional.



Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en la Investigación Universitaria

MSc. Yesenia Centeno de López y MSc. Claudia Zuriaga Bravo





Volumen 5 Número 1 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

—La cual tiene como propósito de que la sociedad se adueñe del conocimiento y comience a generarlo para incrementar la riqueza, fortalecer la autogestión y masificar el bienestar social. Respecto a los hallazgos de la categoría b) concepción del enfoque CTS en la formación académica, hoy es ampliamente reconocida la importancia de la educación CTS, por ello, la demanda de respuestas educacionales, donde se ha impulsado al desarrollo de diferentes líneas de formación en el mundo. Al respecto se presenta el cuadro 1, las posturas ontoepistémicas del enfoque CTS a lo largo de la historia de evolución de esta postura de investigación social. Los elementos que se destacan son, la formación académica bajo el enfoque CTS que se ha mantenido unidisciplinar desde la sociología. Por ello, es interesante que, en Venezuela se asumen desde la transdisciplinariedad con operatividad en la transcomplejidad, los cual es una propuesta complementaria.

Cuadro 1

Posturas ontoepistémicas del enfoque CTS

Tiempo/Pensador Programa	Precepto	Principios	Aplicabilidad
Sociología del conocimiento científico David Bloor en (1976/1992) Programa fuerte	Establecer los principios de una explicación satisfactoria (es decir, sociológica) de la naturaleza y cambio del conocimiento científico	Causalidad	Una explicación satisfactoria de un episodio científico ha de ser causal, esto es, ha de centrarse en las condiciones efectivas que producen creencia o estados de conocimiento.
		Imparcialidad	Respecto de la verdad y la falsedad, la racionalidad y la irracionalidad, el éxito o el fracaso. Ambos lados de estas dicotomías requieren explicación.
		Simetría	En su estilo de explicación. Los mismos tipos de causa han de explicar, digamos, las creencias falsas y las verdaderas
		Reflexividad	Sus pautas explicativas han de poder aplicarse a la sociología misma
Constructivismo social Harry Collins 1985 Programa Empírico del Relativismo	Estudio empírico de controversias científicas, y los problemas del conocimiento científico, con los procesos de interacción social	Flexibilidad interpretativa	De los resultados experimentales y los descubrimientos científicos son susceptibles de más de una interpretación
		Mecanismos sociales	Desvelan los elementos retóricos e, institucionales, que limitan la flexibilidad interpretativa y favorecen el cierre de las controversias científicas al promover el consenso acerca de lo que es la verdad en cada caso particular
		Mecanismos de cierre	De las controversias científicas se relacionan con el medio sociocultural y político más amplio



Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en la Investigación Universitaria

MSc. Yesenia Centeno de López y MSc. Claudia Zuriaga Bravo





Continuación Cuadro 1

Posturas ontoepistémicas del enfoque CTS

Tiempo/Pensador Programa	Precepto	Principios	Aplicabilidad
Sociología de las asociaciones	La acción es algo generado dentro de una red de eventos y transformaciones cuya estructura se halla en constante cambio, los sujetos o agentes (centros de actividad) como los objetos (las cosas, la naturaleza, los artefactos técnicos) forman parte	Actor, Actante- Red, Rizoma Flujo continuo	Acción y de la estructura social que integra sin separar a priori-personas y máquinas (o artefactos técnicos) y, por tanto, no distingue entre lo social y lo no-social El movimiento de montaje de los elementos de la sociedad que llevan a constituir conjuntos y colectivos de ensamblaje de la sociedad en el que tecnología y personas se alían y se funden Comprender la acción humana sin entender cómo ésta viene modificada, condicionada y posibilitada por una tecnología que, al mismo tiempo, es cambiada y alterada por la misma acción de las personas
Sociología de la tecnociencia	La conciencia del investigador, su conexión con la situación de la investigación, examinar críticamente el efecto que tiene sobre el estudio y el impacto de las interacciones con los participantes	Reflexividad Etnometodología	Reforzar las oportunidades de acceder a la verdad, proporcionando los principios de una crítica técnica que permite controlar más atentamente los factores propios a mediar la investigación, a través de alguna, de las siguientes: -La reflexividad mecánica describe una especie de proceso recursivo que involucra retroalimentación. -La reflexividad sustantativa tratada como un fenómeno real en el mundo social - La reflexividad metateórica con una orientación reflexiva más general - La reflexividad interpretativa o hermenéutica identifica la reflexión con la interpretación de textos o de colectivos Asume las acciones de los participantes como punto de partida y atienden a la forma en que estas, aunque inadvertidas, sean observables y ordenadas en situaciones concretas y particulares, bajo las premisas: (a)la indiciabilidad de las acciones y (b)las cualidades contextuales reflexivas de las acciones

Fuente: construcción de Centeno y Zuriaga (2022) en interpretación al consultar a López (2017), Villegas (2019)



Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en la Investigación Universitaria

MSc. Yesenia Centeno de López y MSc. Claudia Zuriaga Bravo





Respecto a la categoría c) investigación universitaria desde el enfoque CTS, desde la interpretación de los documentos consultados se explica las premisas y criterios de los momentos de la historia estudiados, a través del cuadro 2, que se presenta a continuación:

Cuadro 2

Estudios CTS en la Investigación contemporánea

MOMENTO	CRITERIOS	DESCRIPCIÓN
Ciencia moderna	Hipótesis	Conjetura y no de certeza; partiendo de la observación, los hechos de la experiencia desempeñan dos papeles, el primero en la formulación del problema de investigación y la explicación inicial o hipótesis; el segundo en la contrastación de las consecuencias de la hipótesis.
Método Científico		
Positivismo	Deducción	Se hace en base al tratamiento matemático de la experiencia, se trata de expresar los problemas de la ciencia en un lenguaje, donde se pueda analizar un fenómeno en sus dimensiones características, para determinar la relación matemática según la cual tal dimensión varía en función de otra
	Experimentación	Consiste en una reproducción artificial (realizada por el hombre) del hecho estudiado, se utiliza para saber si éste (sus resultados) concuerda con las consecuencias de la hipótesis o solución posible al problema planteado.
Nueva Ciencia	Autonomía y determinismo tecnológico	Avoca a la disminución de los prejuicios sociales del proceso tecnocientífico, debido a la gran aportación industrial que resulta, y menos a la preservación del bienestar medioambiental que permiten vida humana de calidad
Movimiento Internacional de Estudios CTS	Transculturación y mercantilismo	La actividad tecnocientífica en el desarrollo social que con la expresión —las dos culturas—, de un lado los literatos la cultura tradicional muestran un escaso interés y un profundo desconocimiento de los avances científicos, y los científicos por su parte, prestan escasa atención a la cultura humanista en la creación de ciencia.
Acercamiento al interpretativismo	Caracterización	Identificación del fenómeno científico y tecnológico, tanto en lo que respecta a sus condicionantes sociales como en lo que atañe a sus consecuencias sociales y ambientales.
Ciencia Posnormal	Diferencial	La ciencia se presenta como un proceso donde las subjetividades (individuales y colectivas) tienen un peso fundamental y se aboga la multicausalidad
Paradigma ecológico	Transdisciplinaria	Abordaje donde las ciencias puedan aportar en igualdad de oportunidades a la resolución de las consecuencias medioambientales de las actividades tecnológicas, se obtiene con complementariedad de varias disciplinas científicas
Operacionalización del pensamiento complejo	Contextual	basado en la axiomática organización social, en la sustentabilidad y, la inclusión de participantes legítimos en el proceso, la sociedad, en conjunto con los científicos



Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en la Investigación Universitaria

MSc. Yesenia Centeno de López y MSc. Claudia Zuriaga Bravo





Inicialmente desde la investigación CTS prevaleció la visión clásica, con la aplicación del método científico, surge de la combinación de razonamiento lógico, observación cuidadosa y el acatamiento de un severo código de honestidad profesional. Sólo es posible que la tecnología pueda actuar en la mejora social si se respeta su autonomía y, la ciencia se olvida de la sociedad, para atender únicamente a un criterio interno de eficacia técnica.

Desde esta misma época se establece que los CTS un modelo lineal, donde se creía que el desarrollo tecnológico y el progreso social vendrían por agregación. Desde entonces, las cosas no hicieron más que empeorar, acumulándose una sucesión de desastres vinculados con el desarrollo científico-tecnológico. Confirmando la necesidad de revisar la política científico-tecnológica, la concepción misma de la ciencia-tecnología y de su relación con la sociedad, allí nace los CTS.

Respecto (López 2017) a la clave se encuentra en presentar la ciencia-tecnología no como un proceso o actividad autónoma, sino como un proceso o producto inherentemente social. Donde los elementos no técnicos, por ejemplo, valores morales, convicciones religiosas, intereses profesionales, presiones económicas desempeñan un papel decisivo en su génesis y consolidación.

Sin embargo, hoy se cree en un cambio de enfoque, con el Movimiento Internacional de Estudios CTS, (Martínez Álvarez 2004) está consolidando las bases de lo que se denomina nueva visión social de la actividad tecnocientífica, explica que se precisa primero una caracterización general del fenómeno científico y tecnológico, tanto en lo que respecta a sus condicionantes sociales como en lo que atañe a sus consecuencias sociales y ambientales.

DISCUSIÓN

Ha sido mencionado a lo largo de los resultados de la categoría a) CTS en Venezuela. Aunque el enfoque CTS en Venezuela lleva alrededor de treinta años desde la concepción teórica y curricular (Molina 2007 en Alvarado, Rivas y Ochoa 2014, p.19) aún

Aquí en Venezuela se están haciendo esfuerzos para ir incluyendo la alfabetización científica, y modificar la forma de enseñar las Ciencias; al respecto hay varias investigaciones que se han elaborado principalmente en instituciones universitarias; lo que hace falta es un sistema de leyes organizado, la modificación del currículo escolar, la formación de los docentes en CTS, y poner en práctica este sistema de enseñanza de la Ciencias, para el desarrollo a nivel mundial La educación y formación en CTS deberá ser respaldada por una política gubernamental.



Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en la Investigación Universitaria

MSc. Yesenia Centeno de López y MSc. Claudia Zuriaga Bravo





Al respecto, (Rodríguez 2004 en Gutiérrez 2012) el desarrollo del enfoque CTS en el sistema educativo venezolano encuentra algunas dificultades como: la poca investigación básica y de estudios de casos propios del ámbito nacional. Existe un planteamiento interesante, (Molina 2007) asegura que, la visión errónea del docente de ciencia venezolano podría ser uno de los factores que ha determinado el poco desarrollo científico y tecnológico del país.

Vale la pena resaltar los resultados (Villegas 2015, p. 97) para conocer la incidencia de los estudios de CTS en las carreras universitarias, realizó un diagnóstico mediante la aplicación de un cuestionario, a una muestra de docentes y posteriormente profesionales que cursan estudios de postgrado en las universidades venezolanas,

Los resultados evidencian que el 100% de los encuestados consideran que los ciudadanos deben participar en las políticas de ciencia y tecnología. No obstante, sólo el 63,7 % reconoce que participa. Igualmente, sólo el 36,4% señala haber conocido los estudios de CTS a la largo de su formación universitaria. Siendo más difundido en las carreras del área de Ingeniería y de Ciencias de la Salud. El mismo porcentaje de encuestados creen conocer o tienen conocimiento de la relación CTS, lo que se confirman en las preguntas de final abierto cuando el informante 1 señala que «la utilización de la ciencia y la tecnología en beneficio de los grupos sociales». Por su parte, el informante 2 opina que es «mejorar la vida y la evolución de las sociedades».

Por ello, (Ochoa-de Molina 2015) se hace hincapié en establecer la diferencia entre saber ciencia (conocimiento de hechos y conceptos científicos) y saber sobre ciencia (comprender la ciencia como fenómeno social). Concluyendo los CTS puede estimular la acción ciudadana responsable por lo que puede re-dirigir los intereses de los estudiantes hacia preocupaciones comunitarias y aún globales. Otro aspecto importante es la población activa en investigación, según la IX Conferencia Iberoamericana de Educación, (Declaración de La Habana 1999) cuyo lema se avoca a la calidad de la educación: equidad, desarrollo e integración ante el reto de la globalización. Los mandatarios asumen en ese momento que el escenario actual, se caracteriza por el rápido avance de la ciencia y la tecnología, generando retos y ofrece oportunidades inéditas al desarrollo de los países de América latina.

Por tanto, se comprometen a una mayor y sólida formación de las personas para alcanzar un desarrollo social y económico sostenido, impulsando la investigación científica y el desarrollo técnico como elementos fundamentales en un mundo globalizado.



Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en la Investigación Universitaria

MSc. Yesenia Centeno de López y MSc. Claudia Zuriaga Bravo





Sin embargo, aseveraciones de algunos autores (IDRC 2020) consideran que, la Misión Ciencia generó la eliminación de esfuerzos tecnológicos que comenzaban a implementarse, la participación de centros de I+D. Dado a que el apoyo a la I+DT se centra en los institutos del Ministerio, las universidades experimentales y las nuevas universidades bolivarianas, donde conllevó a las universidades autónomas con cada vez menos acceso a financiamiento, y el sector privado dejó de ser considerado un actor del SNCTI.

Afirmación que se sostiene por la disminución de los investigadores en el país, (Aguanes 2009) donde el porcentaje ocupacional de la población económicamente activa dedicada a la praxis de ciencia y tecnología muestra una gran diferencia entre EE. UU. (7 por mil), en relación con América Latina (0,7 por mil). En Venezuela (Ochoa-de Molina 2015, p. 19)

Los países en vías de desarrollo (incluyendo el nuestro) mantienen el criterio profesionalizante de la ciencia, por lo que no se destaca el aspecto social. Por eso, la educación científica y tecnológica de estos países no contribuye al desarrollo del país; es una educación pasiva con la intención de incorporar contenidos en los estudiantes para que se gradúen; no hay relación con el sistema productivo.

Con relación a la población activa haciendo ciencia en Venezuela, (Dávila y Chacón 2020) explican según reporte del Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (ONCTI, 2020), señala que para el periodo 2017-2019 se cuenta en el país con 1068 investigadores. Pero los datos disponibles, para el año el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTI, 2016) ya evidencia y reconoce la migración de científicos como un problema que debía atenderse con urgencia. Considerando los hallazgos de la categoría b) concepción del enfoque CTS en la formación académica se entiende que, (López 2017) el desarrollo científico-tecnológico es un proceso conformado por factores culturales, políticos y económicos, además de epistémicos. Se trata de valores e intereses que hacen de la ciencia y la tecnología un proceso social, bajo esta idea, hoy en día se ha planteado en Venezuela los estudios CTS desde el enfoque Transcomplejo.

Los estudios CTS desde la transcomplejidad (Villegas 2014) es vista como un espacio de diálogo entre pensamiento, acción y valores. Explica este enfoque es una postura transdisciplinaria porque, la noción ciencia, tecnología, sociedad involucra gran diversidad de programas de investigación, educación científica y gestión de la ciencia. Desde esta postura de la transcomplejidad como nueva forma de pensar la educación, (Villegas 2019, p.77-78) invita a una —revisión filosófica, epistemológica, axiológica, pedagógica y didáctica con miras a lograr una tecnociencia socialmente comprometida, desde las aulas de clases para transformar realidades.



Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en la Investigación Universitaria

MSc. Yesenia Centeno de López y MSc. Claudia Zuriaga Bravo





Reflexión en este caso significa auto confrontación básica para modificar la práctica, Debe ser permanentemente suscrita a una acción crítica. Dicha práctica promueve repensar el quehacer, mirarse y ser mirado mediante los temas de estudio y ser intervenido por los autores teóricos y la realidad misma.

La propuesta curricular transcompleja para incorporar los estudios CTS, (Villegas 2019), propone incorporar un eje transversal con contenido temático tipo CTS, que dé prioridad a los contenidos actitudinales (cognitivos, afectivos y valorativos) y axiológicos (valores y normas); que oriente la transformación al propiciar la concientización de las implicaciones de la tecnociencia. Bajo esta concepción se requiere el trabajo en equipo como siempre ha mencionado en la transcomplejidad. Donde la educación universitaria CTS visión transcompleja conlleva al modo cooperativo, donde las alianzas produzcan conocimiento, tal como (Gierbolini 2008 en Villegas 2015, p. 77) se menciona —implica la inclusión de participantes dentro y fuera de los muros universitarios, dentro y fuera de las disciplinas. El conocimiento y poder se reacomodan para compartir la autoría y rendimientos de cuentas del conocimiento producido.

Esta concepción se construye desde la complementariedad, acercar las culturas humanísticas y la científica-tecnológica, a su vez, la promoción de la participación pública. Considera (Villegas 2014) que los cambios metodológicos y actitudinales por parte de los grupos sociales involucrados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje referidos a los contenidos de la educación científica y tecnológica, conlleve a ciudadanos que sean capaces de tomar decisiones informadas, promoviendo el pensamiento crítico y la independencia intelectual al servicio de la sociedad. Sobre los hallazgos de la categoría b) concepción del enfoque CTS en la formación académica, de la postura de los autores citados, inicialmente el estudio de CTS parte de un posible problema (hipotético), de haber presenciado algún evento que dentro de la concepción científica no están acorde (los hechos), según la conjetura el problema no existe, ahora se cree que puede existir cuando se analizan las consecuencias que generaría si el problema hipotético es real, entonces los problemas generados por la tecnociencia son previsibles.

Se considera que, la deducción en este aspecto es un proceso comparativo de los CTS de la relación causa-efecto, porque al determinar los detalles causales del problema hipotético (hechos), al generar fórmulas matemáticas, se puede determinar que mayor causa podría generar mayores efectos (consecuencias). Entonces, es bueno preguntarse hasta cuánto los científicos han determinado que las causas son bajas, es decir, para la eliminación de las consecuencias, o solo los niveles medidos de las causas, son una contribución más para hacer suficiente la disminución de daños generados por el proceso tecnocientífico. Contribuyendo a que la industrialización moderna tenga menos responsabilidad sobre los efectos en la sociedad, más a que la preservación del medio ambiente, que garantice calidad de vida en el hombre.



Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en la Investigación Universitaria

MSc. Yesenia Centeno de López y MSc. Claudia Zuriaga Bravo





Al respecto, se considera que los estudios CTS, puede convertirse en un proceso de operacionalización del pensamiento complejo, para que puedan coexistir ambos, literatos y científicos. De esta forma el encuentro transdisciplinario, permitiría un abordaje donde las ciencias puedan aportar en igualdad de oportunidades a la resolución de las consecuencias medioambientales de las actividades tecnológicas. En vista que al ser los CTS desde una sola postura, científica o literaria, se aborda una parte del problema, no su totalidad. Empleando el paradigma ecológico en la investigación CTS se conlleva a la creación de conocimiento desde la concepción de ciencia posnormal, postura del pensamiento complejo. Con el paradigma ecológico (Viales Hurtado 2018) se renuncia a toda simplificación determinista, centra su análisis en el todo, al que concibe como diferenciado de la suma de las partes, reivindicando la necesidad de abordaje complementario, con la aleatoriedad de los procesos.

Desde esos planteamientos, el paradigma ecológico (González y Toledo 2011) aboga la multicausalidad, basado en la axiomática organización social, en la sustentabilidad. Objetivo que sólo se obtiene con complementariedad de varias disciplinas científicas, entre ellas las ciencias sociales y humanas, que deben cooperar en el desarrollo de nuevas formas de relacionarnos con el medio biofísico natural, como otra forma de concebirla y practicarla.

Conllevando a la generación de ciencia posnormal, la cual promueve un conocimiento holístico, cuya calidad no sería el resultado de mediciones realizadas por los propios científicos en función de la propia lógica científica únicamente. Sino también de la evaluación del resto de la sociedad en función de criterios éticos siendo entonces un elemento central de su desarrollo la utilidad social de sus resultados. Se aboga por la inclusión creciente de participantes legítimos en el proceso, como sería el caso de las personas directamente afectadas por un problema ambiental.

Entonces, el paradigma ecológico reivindica el desarrollo de una ciencia posnormal, que aboga por la coexistencia de distintos modos de producción científica, adoptando un punto de vista que entiende la forma de funcionamiento de los CTS como un sistema complejo. Se parte de la premisa que, en esos contextos contemporáneos de gran complejidad, conduce a una situación que da lugar a la diversificación de formas de producir conocimiento, reconocimiento de que la incertidumbre es inherente a los sistemas complejos y que, al estar insertos en ellos, es necesario tomar decisiones, incluso antes de contar con evidencias científicas.

CONCLUSIÓN

En base al objetivo planteado, proponer un constructo teórico-metodológico sobre la aplicabilidad del enfoque CTS en la investigación universitaria.



Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en la Investigación Universitaria

MSc. Yesenia Centeno de López y MSc. Claudia Zuriaga Bravo





Se consolida que, la aplicabilidad del enfoque CTS son las siguientes: primero, en el campo de la academia e investigación, segundo, como una alternativa a la reflexión contextualizada de la actividad científica. Tercero, en el campo de la política pública, promoviendo la creación de mecanismos democráticos que faciliten los procesos de toma de decisiones científico-tecnológicas.

Los resultados que emergieron son, el enfoque CTS en Venezuela, se encuentran enmarcados teóricamente desde la legalización y normalización de la actividad científica y tecnológica en el país, en la praxis curricularmente ha sido asumido en algunas casas de estudio, aunque docentes y estudiantes lo desconocen.

La concepción del enfoque CTS en la formación académica, se ha mantenido unidisciplinar con posturas desde la sociología, en Venezuela se asumen desde la transdisciplinariedad con operatividad en la transcomplejidad; y; la investigación universitaria desde el enfoque CTS permite la construcción de conocimiento diferencial (mirada como realidad compleja), contextual (identidad local) y posnormal (la academia extramuros).

Se concluye, en enfoque CTS en la investigación universitaria se debe enseñar en el aula de clase para formar profesionales alfabéticamente conscientes del carácter social y, ético de la tecnociencia, pero a su vez se requiere su práctica constante en las comunidades para la aplicabilidad como parte de su participación ciudadana.



Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en la Investigación Universitaria

MSc. Yesenia Centeno de López y MSc. Claudia Zuriaga Bravo





REFERENCIAS

- Alvarado, Gelvis; Rivas, Solamí y Ochoa, Marlene. 2014. «Resultados preliminares de la aplicación de un Diseño Instruccional con enfoque Ciencia Tecnología y Sociedad (CTS) para la enseñanza del contenido del Sistema Nervioso». Revista de Investigación. 82:13-36. Acceso el 16 de agosto de 2021. <http://ve.scielo.org/pdf/ri/v38n82/art02.pdf>
- Aguanes, Angel. 2009. «Hacia una aproximación de la enseñanza cts en la educación básica». Repositorio Universidad Nacional Experimental de Guayana. Acceso el 25 de febrero de 2019. http://fondoeditorial.uneg.edu.ve/uyt/angel_aguanes.htm
- Dávila, John y Chacón, Carla. 2020. Políticas en ciencia, tecnología e innovación en Venezuela: ¿un incentivo para emigrar? Venezuela: Equilibrium-Centro para el Desarrollo Económico (CenDE). Edición en PDF. <https://equilibriumcende.com/ciencia-tecnologia-venezuela/>
- Declaración de La Habana.1999. «IX Conferencia Iberoamericana de Educación». Revista Iberoamericana de Educación. 20: OEI.2 de julio. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie20a11.htm>
- Diccionario Panhispánico de Dudas. 2015. Acceso el 2 de febrero de 2022. <https://www.rae.es/dpd/>
- Diccionario de la Academia Real Española 2022. Acceso el 2 de febrero. <https://dle.rae.es/>
- Gutiérrez, Mabel. 2012. «Propuesta de un Programa de las Ciencias Naturales con Perspectiva Cts+I para Estudiantes del Nivel Media General (caso: Barinas, Estado Barinas)». Blog CTS Venezuela. Acceso el 14 de marzo de 2021. <http://ctsvenezuela.blogspot.com/2012/05/ponencia-enviada-al-taller.html>
- Martínez Álvarez, Fidel. 2004. «El movimiento de estudios ciencia- tecnología- sociedad: su origen y tradiciones fundamentales». Instituto Superior de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay": Máster en Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Acceso el 14 de marzo de 2021. <https://www.researchgate.net/publication/262587835>
- López, José. 2017. Ciencia, tecnología y sociedad. Paraguay: CONACYT. https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload_editores/u38/CTS-JA.Lopez-Cerezo-modulo-6.pdf Edición PDF.
- Ochoa de Molina, Marlene. 2015. «Implementación del curso de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en el Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL)». Revista de Investigación. 84:13-43. Acceso el 10 de enero de 2022. <http://ve.scielo.org/pdf/ri/v39n84/art02.pdf>
- Osorio, Carlos. 2002. «La Educación Científica y Tecnológica desde el enfoque en Ciencia, Tecnología y Sociedad. Aproximaciones y Experiencias para la Educación Secundaria». Blog Organización de Estados Iberoamericanos. Acceso el 6 de diciembre de 2019. <https://rieoei.org/RIE/article/view/959>



Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en la Investigación Universitaria

MSc. Yesenia Centeno de López y MSc. Claudia Zuriaga Bravo





- Palacio Sierra, Marta y Jiménez Gómez, Silvia. Comp. 2016. «La Dimensión Social de la Ciencia y la Tecnología». Instituto Tecnológico Metropolitano: Grupo de Investigación CTS. Edición PDF: <https://docplayer.es/13912820-La-dimension-social-de-la-ciencia-y-la-tecnologia.html>
- Viales Hurtado, Ronny. comp 2018. «La intersección entre ambiente, ciencia, tecnología y sociedad. Aproximaciones teóricas para su estudio desde la perspectiva CTS». Universidad de Costa Rica: Colección Cuadernos del Bicentenario CIHAC No. 2. Edición PDF. <https://www.researchgate.net/publication/323317463>
- Villegas, Crisálida. 2014. «La educación y los estudios de ciencia, tecnología, sociedad (CTS) en el marco de la transcomplejidad». Blog REDIT. Acceso el 15 de febrero de 2022. <https://reditve.wordpress.com/2014/05/12/>
- Villegas, Crisálida. 2015. Tránsito desde la concepción lineal hasta una transcompleja de los estudios CTS. Ponencia en las IV jornadas de investigación UBA, noviembre. Edición PDF. <file:///G:/libro%20CTS.pdf>
- Villegas González, Crisálida. 2020. Visión transcompleja de la educación CTS. En: La investigación desde la perspectiva CTS. Universidad Bicentennial de Aragua: Fondo Editorial. Edición PDF <file:///G:/LA%20INVESTIGACION%20DESDE%20LA%20PERSPECTIVA%20CTS.pdf>



Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en la Investigación Universitaria

MSc. Yesenia Centeno de López y MSc. Claudia Zuriaga Bravo





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Lic. Ángel Alvarado

Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos - San Juan de los Morros). Venezuela

Correo: aangelpz1997@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7291-5371>

Gerencia estratégica a la luz de una cultura organizacional eficaz en las organizaciones contemporáneas.

Como citar este artículo: —Lic. Ángel Alvarado. Gerencia estratégica a la luz de una cultura organizacional eficaz en las organizaciones contemporáneas" (2022), (1-13)

Recibido: 04/02/2022 Revisado: 11/02/2022 Aceptado: 11/03/2022

RESUMEN

Esta investigación busca comprender los aportes epistemológicos que se derivan de la práctica gerencial en relación al talento humano desde la cultura organizacional para un mejor desempeño en organizaciones privadas. Tomando en consideración las líneas generales esta investigación se inscribe en la siguiente línea: Evolución reciente de la gerencia estratégica ante la problemática administrativa. El estudio se fundamentó en la Teoría de la cultura organizacional de Clifford James Geertz (1973), la Teoría de la Acción Comunicativa de Jurge Habermas (2016), Teoría crítica de la razón de Immanuel Kant y la Teoría Crítica y Horizonte Filosófico de Horkheimer. Por su parte la investigación metodológicamente se realizó bajo el paradigma cualitativo, con un método fenomenológico hermenéutico, bajo el escenario de una organización privada denominada Química La Villa, C.A., en la que se abordaron a tres sujetos significantes pertenecientes al nivel estratégico de la organización. Se realizó un análisis de contenido, categorización, estructuración, contrastación y triangulación de donde surgieron los basamentos que constituyen el hecho científico final. Esta investigación se inserta en la línea de investigación: Evolución reciente de la gerencia estratégica ante la problemática administrativa. La investigación aporta reflexiones emergentes, en la que se destaca, la cultura organizacional que va interrelacionada con los valores, puesto que es lo que mantiene el comportamiento de las personas, todo esto va de la mano de normas, las cuales coadyuvan a mantener una organización sincronizada y bajo un ambiente de respeto.

Descriptores: Gerencia estratégica, cultura organizacional, organizaciones contemporáneas.

Reseña Bibliográfica: Contador Público egresado de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos - San Juan de los Morros Estado Guárico. y actualmente cursante del V trimestre de la maestría Gerencia Administrativa, en el área de Postgrado. Aunado a ello cuenta con una experiencia en el área Gerencial, adquiriendo un cúmulo de conocimientos, habiendo realizado diferentes cursos, foros y seminarios, entre los que destacan: Actualización contable, liderazgo político, Producción radial, y derechos humanos, entre otros. Actualmente Jefe de Compras Empresa Química La Villa, C.A.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Lic. Angel Alvarado

Rómulo Gallegos National Experimental University - San Juan de los Morros. Venezuela

Email: aangelpz1997@gmail.com

Orcid code: <https://orcid.org/0000-0001-7291-5371>

Strategic management in light of an effective organizational culture in contemporary organizations.

How to cite this article: —Lic. Angel Alvarado: Strategic management in light of an effective organizational culture in contemporary organizations. (2022), (1-13)

Received: 04/02/2022 Revised: 11/02/2022 Accepted: 11/03/2022

ABSTRACT

This research seeks to understand the epistemological contributions that derive from managerial practice in relation to human talent from the organizational culture for better performance in private organizations. Taking into consideration the general lines, this research is part of the following line: Recent evolution of strategic management in the face of administrative problems. The study was based on Clifford James Geertz's Theory of Organizational Culture (1973), Jurge Hagerman's Theory of Communicative Action (2016), Immanuel Kant's Critical Theory of Reason, and Horkheimer's Critical Theory and Philosophical Horizon. For its part, the methodological research was carried out under the qualitative paradigm, with a hermeneutic phenomenological method, under the scenario of a private organization called Química La Villa, C.A., in which three significant subjects belonging to the strategic level of the organization were approached. An analysis of content, categorization, structuring, contrast and triangulation was carried out from where the bases that constitute the final scientific fact emerged. This research is part of the line of research: Recent evolution of strategic management in the face of administrative problems. The research provides emerging reflections, in which it stands out, the organizational culture that is interrelated with values, since it is what maintains the behavior of people, all this goes hand in hand with norms, which help maintain an organization. Synchronized and in an atmosphere of respect.

Descriptors: strategic management, organizational culture, contemporary organizations.

Bibliographic Review: Public accountant graduated from the National Experimental University Rómulo Gallegos - San Juan de los Morros Guárico State. and currently a student in the 5th trimester of the Master's degree in Administrative Management, in the Postgraduate area. In addition to this, he has experience in the Management area, acquiring a wealth of knowledge, having taken different courses, forums and seminars, among which are: Accounting update, political leadership, radio production, and human rights, among others. Nowadays Head of Purchasing Chemical Company La Villa, C.A.



INTRODUCCIÓN

En tiempos de la era digital han surgido tendencias tanto en el ámbito económico como social, que sin duda alguna han marcado las organizaciones tanto públicas, privadas y su cultura organizacional, estas tendencias hacen que el gerente re programe sus actividades para alcanzar sus metas planteadas, considerando las creencias de cada uno de ayudantes, así como la normativa existente en la organización para hacer posible cada proceso dentro de la misma.

En este sentido, la cultura organizacional, sirve de referencia a los gerentes de empresas e instituciones y representa una guía para que el grupo de labores se conduzcan en estas. Se requiere entonces de líderes que diseñen estrategias que se adapten a los constantes cambios tanto tecnológicos, sociales y económicos.

Una Mirada desde las Experiencias del Investigador

La gerencia en su esencia tiene como objetivo dirigir, orientar y motivar a los colaboradores de una organización, bien sea pública o privada; esta función es básicamente llevada por el gerente, quien es la persona que se encarga de llevar el timón o la dirección de una entidad o institución, siendo característico en este grupo de individuos el liderazgo, que le permita ser ejemplo a subalternos de motivación, incentivo y ejerza influencias en el comportamiento del conjunto de colaboradores que desempeñan un rol empresarial dentro de la misma.

Es por esto que el comportamiento individual representa una de las tareas de mayor relevancia que debe ejercer el líder organizacional, partiendo de sus valores y la personalidad, con la cual debe satisfacer las necesidades de afecto y atención que conlleva a un desenvolvimiento que proporcione identidad, seguridad, y estructura conducente al logro de metas y objetivos institucionales.

En atención a lo anterior, el gerente debe utilizar herramientas como la inteligencia emocional que aumenten su conocimiento y comprensión sobre el comportamiento de su equipo de colaboradores en la organización, de tal forma que aumenten la eficacia, eficiencia y efectividad en cada uno de los procesos que engrana en la misma, sin embargo este grupo puede llegar a subordinar la identidad e individualidad que afecte el desempeño laboral y por ende la calidad del trabajo. Siendo la conducta individual una de las vertientes más estudiadas puesto que se busca entender las razones de los integrantes de una entidad se comporten de una determinada manera, tomando nota de las características de la conducta individual, para planificar, organizar y dirigir la labor de cada uno, sin olvidar la capacidad de adaptación entre cada individuo, las actividades que fueron programadas en cada uno de los cargos y la eficacia con las que las desempeñan.



**Gerencia estratégica a la luz de una cultura organizacional eficaz
en las organizaciones contemporáneas.**



Lic. Ángel Alvarado



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Continuando con el hilo discursivo, la cultura organizacional muestra la manera en la que se conducen los colaboradores y permite a los líderes gerenciales diseñar lineamientos estratégicos que permitan utilizar los recursos tanto financieros como tecnológicos de forma eficaz y eficiente.

Por su parte, Robbins (2004), señala que la misma —es un sistema de significados compartidos por los miembros de una organización, siendo este sistema un conjunto de características básicas que valora la organización (p.525). De acuerdo con esta referencia, la cultura organizacional está interrelacionada con la misión y la visión de la organización, porque a mayor empatía con los planes de la gerencia y la dirección que lleven los líderes a nivel estratégico para con sus colaboradores se podrán alcanzar tanto las metas como los objetivos de la empresa.

En el caso específico de la gerencia estratégica surgen varias inquietudes que justifican la revisión de la gerencia estratégica a la luz de una cultura organizacional eficaz dentro de las organizaciones contemporáneas. Bajo este escenario se encuentra inmerso, la entidad Química —La Villal C.A., ubicada en la zona industrial Los Colorados, Prolongación Callejón —El en Villa de Cura Estad Aragua, la cual conserva su actividad económica desde su fundación, como lo es procesar minerales provenientes de su naturaleza para los diversos usos en diferentes industrias.

De la realidad observada de manera informal dentro de la organización se destaca que existen valores presentes entre los colaboradores de la misma, como lo son la comunicación. Asimismo, los hábitos predominantes durante la jornada laboral por parte tanto de la gerencia, son los reportes de novedades a los jefes, verificación del buen funcionamiento de los equipos mecánicos y personal bajo su cargo, revisión de las novedades pendientes a ejecutar en la semana laboral, observando los detalles relevantes. Por parte de los trabajadores se manejan hábitos como el cumplimiento del horario establecido, utilizar sus implementos de trabajo para efectuar sus labores cotidianas, informar al supervisor sobre las novedades relevantes, aportar ideas de formas para mejorar la ejecución de las actividades diarias, mantener un ambiente laboral tranquilo y de trabajo en equipo.

En lo que se refiere a las costumbres que practica el equipo de trabajo, los mismo se reúnen para hacer celebraciones especiales, como cumpleaños de algún colaborador, además de fechas significativas como día del trabajador, día de la secretaria, navidades, entre otras. También existen por parte de la gerencia de recursos humanos tienen sus formas de hacer las cosas que generalmente adaptadas a las políticas de la empresa.

Propósitos de la Investigación

1. Indagar acerca de la cultura organizacional como fuente de sentido para el proceso de organización en organizaciones privadas.



Gerencia estratégica a la luz de una cultura organizacional eficaz en las organizaciones contemporáneas.



Lic. Ángel Alvarado



2. Profundizar la contribución que debe tener la cultura organizacional en los valores institucionales presentes el Talento Humano.
3. Interpretar los fundamentos epistemológicos de la cultura organizacional como factor que pueda incidir en el Talento Humano en organizaciones privadas.
4. Comprender los aportes epistemológicos que se derivan de la práctica gerencial en relación al talento humano desde la cultura organizacional para un mejor desempeño en organizaciones privadas.

Relevancias de la investigación.

Desde siempre cada organización, bien sea pública, privada o mixta organiza y planifica cada uno de sus procesos, aunque la naturaleza de cada entidad sea similar, se puede encontrar diferentes manera de desarrollar cada actividad, en la mayoría de la veces porque la gerencia haya planificado y organizado cada uno, o porque líderes naturales hayan propuesto una forma de llevar a cabo las actividades para alcanzar los objetivos institucionales. Este aspecto fue tomado en consideración para impulsar una investigación que tiene como norte la revisión de la cultura organizacional, la cual se ve manifiesta tanto las costumbres, hábitos propios de los colaboradores o trabajadores de la empresa como las normas establecidas para desarrollar determinado trabajo.

Desde luego, cuando se hace alusión a la cultura organizacional, la misma viene de la mano con los valores que de principio se develan en el plan de organización de cada entidad u organización, sin olvidar aquellos que posee cada trabajador. La preeminencia de esta investigación está en trazar una estrategia considerando la cultura organizacional, dicha estrategia será considerada desde la gerencia cuando diseñe el plan estratégico en el cual deberá revisar todos los aspectos inmersos, tales como creencias, valores, costumbres del grupo de colaboradores. Vale destacar que esta planificación debe estar enfocada no sólo en presentar un acostumbrado aumento salarial, es ir más allá, es entender que hay trabajadores también les gustaría continuar cultivando sus saberes, bien sea por adiestramientos y capacitaciones que logren un ganar - ganar dentro de la institución o entidad, pues la organización alcanzaría sus objetivos con resultados eficaces y eficientes y el personal adquiere más conocimiento.

La preeminencia de esta investigación está en trazar una estrategia considerando la cultura organizacional, dicha estrategia será considerada desde la gerencia cuando diseñe el plan estratégico en el cual deberá revisar todos los aspectos inmersos, tales como creencias, valores, costumbres del grupo de colaboradores.



**Gerencia estratégica a la luz de una cultura organizacional eficaz
en las organizaciones contemporáneas.**



Lic. Ángel Alvarado



Vale destacar que esta planificación debe estar enfocada no sólo en presentar un acostumbrado aumento salarial, es ir más allá, es entender que hay trabajadores también les gustaría continuar cultivando sus saberes, bien sea por adiestramientos y capacitaciones que logren un ganar - ganar dentro de la institución o entidad, pues la organización alcanzaría sus objetivos con resultados eficaces y eficientes y el personal adquiere más conocimiento.

Teorías de Entrada:

Teoría de la Cultura (Clifford James Geertz)

La cultura, según la define Geertz en su famoso libro *La interpretación de las culturas* (1973), es un "sistema de concepciones expresadas en formas simbólicas por medio de las cuales la gente se comunica, perpetúa y desarrolla su conocimiento sobre las actitudes hacia la vida" (p.16). Este importante filósofo ha sido uno de los exponentes que desde su trabajo investigativo bajo el enfoque etnográfico en el Sudeste Asiático y África del norte, a través de sus hallazgos presentó aportes significativos a la teoría social y cultural. Dentro de su obra se resalta que se debe poner especial atención en la cultura de un grupo o de un pueblo.

Teoría de la Acción Comunicativa (Jurge Habermas)

Jürgen Habermas (2016), desarrolla una teoría basado en una investigación bajo el paradigma cualitativo, dentro de la cual emerge una categoría denominada mundo de la vida, siendo ésta el foco o centro de sus hallazgos, pues para la Teoría de la Acción Comunicativa tiene mayor peso la interpretación de los patrones culturales que el mundo cotidiano que lo rodea. Dado que esta investigación se enfoca en la cultura organizacional, esta teoría sería de gran valor para estudiar el mundo de vida, el cual puede ser ambiguo y llegar a sustituir lo que son la experiencias, vivencias y expectativas del grupo laboral dentro de una organización.

Teoría crítica de la razón (Immanuel Kant)

Este investigador duró diez años trabajando sobre la Teoría crítica de la razón, la cual adquiere mayor impacto luego de que el autor realizara una versión compacta de la misma. La vinculación que se considera de esta Teoría con este tema está basada en la estrategia gerencial que sería interesante aplicar en la empresa para tomar a la gerencia estrategia con su respectivo plan de acción las bases para que lo colaboradores de la empresa desde su cultura, adquieran más conocimientos,



**Gerencia estratégica a la luz de una cultura organizacional eficaz
en las organizaciones contemporáneas.**



Lic. Ángel Alvarado



entendiendo que para poder aprehender algo se requiere no sólo los sentidos sino también la razón.

Referentes Teóricos

Robbins (1996) añade que: —Una cultura organizacional se relaciona a un método de significados para compartir entre los miembros de una organización y que distingue a una de las otras. (p.681). A lo mencionado citado anteriormente se puede añadir que la cultura no es un factor apreciable a simple vista, tampoco es tangible, pero es de fundamental la importancia de los miembros en una organización y conozcan, comprendan el ambiente laboral al cual forman parte, con el fin de conseguir los objetivos, las metas, la misión y la visión de la empresa. Dentro de la cultura se encuentran elementos entre los cuales están: los valores, las costumbres, ritos, historias, héroes, entre otros.

Robbins (1996) da a conocer las siguientes clasificaciones:

- **Cultura fuerte:** Cultura, en que los valores centrales se sostienen con intensidad y se comparten ampliamente. En donde la administración deberá preocuparse menos por establecer reglas y reglamentos formales para guiar la conducta de los empleados.
- **Cultura débil:** existe mucho desperdicio de tiempo, los empleados no saben por dónde empezar, por tal motivo es necesario la implementación de normas y reglamentos formales que orienten o guíen la conducta de los trabajadores. (p.686).

Según: Robbins (1996) —La cultura desempeña diversas funciones dentro de una organización:

La misma tiene lugar de un papel en definición de límites; es decir, realiza diferencias entre una organización y las demás. Por consiguiente, conlleva un sentido de identidad para los miembros de la organización o empresa. De igual forma la cultura facilita la generación el compromiso con algo más grande que el interés personal del individuo. Esta trae de igual forma una mejora en la estabilidad del sistema social. Por último la cultura sirve como mecanismo de control y de sensatez que guía y modela las actitudes y el comportamiento de los empleados. (p. 687).

Las bases legales representan el fundamento jurídico de toda investigación, de manera que sustentan los supuestos teóricos que se manifiestan en el estudio. A continuación se expone la normativa relacionada con la cultura organizacional: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en sus artículos 87 y 187; para el mejor entendimiento del presente artículo es preciso indicar que todos los venezolanos tienen derecho al trabajo pero también tienen derechos a obtener beneficios de apreciativos dentro de ella de que su bienestar es uno



**Gerencia estratégica a la luz de una cultura organizacional eficaz
en las organizaciones contemporáneas.**

Lic. Ángel Alvarado





de los factores más importantes dentro de la empresa y que su existencia no debe ser menospreciada si no apoyada, para así poder garantizar un rendimiento efectivo dentro de la organización o empresa.

Abordaje Metodológico

Esta investigación se enmarcó dentro del paradigma post-positivista porque comprende los aportes epistemológicos que se derivan de la práctica gerencial en relación al talento humano desde la cultura organizacional en empresas a nivel regional, tomando en consideración que esta investigación se desarrollará en Química —La Villal C.A.

Núñez (1999) señala que el método —es el resultado de la relación entre la teoría y la praxis, este existe representado en aquel aspecto de la teoría y proyectada sobre la práctica (p.127). Tomando en cuenta, las consideraciones del autor, el método empleado para llevar esta investigación fue el fenomenológico hermenéutico.

El escenario de este estudio que estudió el manejo de la cultura organizacional desde la visión de la gerencia estratégica, considerando el talento humano en la organización privada seleccionada, tal como lo es Química —La Villal C.A.

La intencionalidad de la selección de informantes obedece a la particularidad del estudio, entendido este como un proceso donde se busca indagar sobre los discursos, conocimientos, constructos, nociones y conceptos de los trabajadores de Química —La Villal C.A. Los Informantes fueron tres (3) conformada por miembros de la empresa fueron seleccionados en función a los ciertos criterios de elección., partiendo del saber que guía su acción profesional.

En esta investigación se utilizaron varias técnicas e instrumentos de recolección de información, como son la entrevista, en opinión a Taylor y Bogdan (1994), definen las entrevistas cualitativas como —reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. (p.33). En las investigaciones cualitativas, de naturaleza fenomenológica hermenéutica, al culminar el proceso de recolección, la información obtenida requiere ser analizada mediante la categorización, estructuración de contenido y la triangulación.

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN.

En este apartado se valoraron los hallazgos de la investigación, los cuales arrojaron siguiendo el hilo metodológico de acuerdo al paradigma adoptado, lo acontecido durante la entrevista que se



**Gerencia estratégica a la luz de una cultura organizacional eficaz
en las organizaciones contemporáneas.**



Lic. Ángel Alvarado



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

realizó y aplicó a cada informante clave, sus posiciones frente a las distintas situaciones planteadas, sus reacciones a cada pregunta formulada y las diferentes dimensiones emanadas.

A fin de lograrlo se utilizó como base un guion de entrevista que se elaboró destinado para los tres informantes seleccionados los cuales se denominan de la siguiente manera: Gerencia, Talento y Cultura; todos pertenecientes a la empresa Química La Villa, C.A., ubicada en la ciudad de Villa de Cura, Estado Aragua. El siguiente a paso a dar fue digitalizar la información tal cual se levantó de la entrevista. Por ende; permitió, por una parte, visualizar el estilo de conducta que posee el personal en una institución, y por otra parte actuar de forma consciente, inclinándose en el sentido de fomentar cambios generadores de mejoras, a pesar que es intangible, que no se puede ver, siempre está presente dentro de la organización.

Asimismo, los valores son fundamentales para conservar la cultura, recogen las ideas principales de la institución, un valor es una cualidad que tiene una persona... un ejemplo de los valores sería la sencillez, alegría, simpatía, responsabilidad, honradez, honestidad, el respeto, la gratitud, la lealtad, la solidaridad y la amistad, puntualidad en la institución donde trabaja, también comparten la mayoría de los miembros, también se pone de manifiesto las reglas y políticas.

Finalmente, los aportes que se derivan de la práctica gerencial, en relación al talento humano desde la cultura organizacional es el desarrollo o evolución de uno o varios de los valores que sostienen el progreso de una organización, alcanzando así mismo lo máximo de la eficiencia y eficacia dentro de la misma. De igual manera, la gestión es efectiva porque la misma es especial ya que ofrece aquellas culturas que ponen en práctica las empresas la cual permite tomar en consideración el entorno y mide el desarrollo de la estructura de la organización identificando el rol de cada uno de los empleados. Una línea de acción va de la mano con identificar la importancia de la cultura organizacional y que debe contener los elementos de la cultura, como lo son creencias, normas, hábitos laborales, políticas, además de poner en práctica en todos los principios las metas cumplidas y la integración de los empleados bajo una sola cultura.

REFLEXIONES EMERGENTES

Una vez realizado el recorrido investigativo de toda la temática abordada en este estudio surgen las siguientes reflexiones. Acerca de la cultura organizacional como fuente de sentido para el proceso de organización en empresas se resalta la cultura organizacional es el conjunto de apreciaciones, sentimientos, actitudes, costumbres, creencias, valores, tradiciones y formas de comunicación dentro y entre los grupos existentes en todas las organizaciones.

En segundo término, la contribución que debe tener la cultura organizacional en los valores institucionales presentes el Talento Humano, en este sentido se ha evolucionado mucho y ahora

**Gerencia estratégica a la luz de una cultura organizacional eficaz
en las organizaciones contemporáneas.**

Lic. Ángel Alvarado





se le considera como el estudio que ayuda a las organizaciones a obtener, desarrollar, mantener y conservar el número y tipo adecuado de colaboradores, considerando que el talento Humano está involucrado en la mayoría de las decisiones gerenciales y prácticas que afectan e influyen a la gente.

Por su parte, los fundamentos epistemológicos de la cultura organizacional como factor que pueda incidir en el Talento Humano en organizaciones contemporáneas, es importante expresar que los valores en una empresa son los que apoyan la visión de esta, dan forma a la misión y la cultura y reflejan los estándares de la empresa. Para cerrar los aportes epistemológicos que se derivan de la práctica gerencial en relación al talento humano desde la cultura organizacional para un mejor desempeño en entes públicos descentralizados estatales, se manifiesta que dicha praxis desde la cultura organizacional, se ha podido evidenciar que hay autores interesados en ver la cultura como una visión general para englobar el comportamiento de las organizaciones, otros se han inclinado a conocer con profundidad el liderazgo, los roles, el poder de los gerentes como transmisores de la cultura de las organizaciones.



**Gerencia estratégica a la luz de una cultura organizacional eficaz
en las organizaciones contemporáneas.**

Lic. Ángel Alvarado





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36860. Caracas, diciembre 30.
- Clifford James, Geertz, La interpretación de las culturas, México, Editorial GEDISA, 1987, 387 pp.
- Innerarity Grau, Daniel (1989). «Habermas y el discurso filosófico de la modernidad». Daimon: Revista de filosofía (1): 217-224. Consultado el 19 de octubre de 2021.
- Núñez, Violeta. (1999) pp.65 Pedagogía social: cartas para navegar en el nuevo milenio, Buenos Aires, Santillana.
- Robbins, Stephen. (2004) pp.67 Comportamiento Organizacional. Décima Edición. México: Pretince Hall.
- Taylor Steve y Robert Bodgan (1994) pp.45. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. . Sycux, Nucu York.



**Gerencia estratégica a la luz de una cultura organizacional eficaz
en las organizaciones contemporáneas.**



Lic. Ángel Alvarado



CARTA DE ORIGINALIDAD

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: GERENCIA ESTRATÉGICA A LA LUZ DE UNA CULTURA ORGANIZACIONAL EFICAZ EN LAS ORGANIZACIONES CONTEMPORÁNEAS.

Autor: Ángel Alvarado

Institución: Química la villa C.A

Dirección: Calle E, Local número s/n Zona industrial Los Colorados, Villa de Cura, Municipio Zamora Estado Aragua.

No. Telefónico: 04124619959

Correo: aangelprz1997@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Ángel Alvarado, C.I V-26.428.871

Firmas



**Gerencia estratégica a la luz de una cultura organizacional eficaz
en las organizaciones contemporáneas.**

Lic. Ángel Alvarado





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Lic. Judith Josefina Sáez Aparicio

Rómulo Gallegos National Experimental University - San Juan de los Morros. Venezuela

Email: saez.juddy78@gmail.com

Orcid code: <https://orcid.org/0000-0001-9794-2712>

Empowerment Of Public Management: A Vision From the Performance of Human Talent in Mayor of the Girardot Municipality Aragua State

How to cite this article: —Lic. Judith Josefina Sáez Aparicio: Empowerment Of Public Management: A Vision From the Performance of Human Talent in Mayor of the Girardot Municipality Aragua State. (2022), (1-13)

Received: 16/03/2022 Revised: 21/03/2022 Accepted: 28/03/2022

ABSTRACT

The managerial activity established in leadership should be indicated, the important element is human capital, considering knowledge and skills in order to execute the actions that are subject to the strategic plans, but this not only means that only the training level of the individual should be known, but also It is management's responsibility to know their conditions, since otherwise the strategic plans developed within the organization would not work. In summary, the organization's human capital has diverse skills and knowledge, but if it does not have the required attention to its needs. , the deal and its conditions would not achieve the expected results. Seen in this way, the fundamental purpose that is set in this research: Understand the use of Empowerment in relation to the performance of Human Talent within the management of the Mayor's Office of the Municipality of Girardot, State of Aragua. Qualitative research was carried out, where the method used was hermeneutic, the apprehension and information techniques were the in-depth interview, in addition, an analysis of the findings found through the process of categorization, structuring, contrast and triangulation was carried out. Empowerment is a tool that provides adequate changes within the institution, because it consolidates communications in all the structural references of the company and in this way conserves information, this government organization must aim at improving the government's capacity to achieve an increase in governance and have conditions for continuous progress in the processes.

Descriptors:: Empowerment, Public Management, Performance of Human Talent.

Biographical Review: Venezuelan, Bachelor of Administration, Territorial Polytechnic University of Aragua, Higher University Technician in Administration, Territorial Polytechnic University of Aragua, Secretary of the Manuel Atanasio Girardot National Commercial Technical School, Analyst in Union and Labor Affairs, Educational Zone of the Aragua State.



INTRODUCCIÓN

El Empowerment que se desarrolla en muchas instituciones a nivel mundial es una herramienta que se fomenta en los departamentos de Recursos Humanos todo con el propósito de capacitar a sus colaboradores de más poder y responsabilidades a fin de que estos evolucione un mejor desempeño en sus puestos de trabajo. De tal forma, que los directivos y gerentes de las organizaciones delegan en sus empleados y les brinden mayor libertad en el desenvolvimiento de sus actividades a fin de que estos tomen las decisiones que consideran sean las correctas en pro del bienestar de la empresa pública, así como la empresa privada.

Es de mencionar que, el modelo de empoderamiento organizacional nace como alternativa al modelo tradicional jerárquico en las que los directores tienen la autoridad en las tomas de decisiones así como también imparten órdenes a sus empleados para que estos las ejecuten, de tal manera que en la organización de la empresa, se desarrollen diversas estructuras de poder donde cada persona posea sus funciones y responde antes ellas, además de avivar el trabajo en equipo de los distintos integrantes de la empresa.

De esta forma, las organizaciones brindan todas sus posibilidades y tecnologías para que puedan ejecutar sus labores diarias de manera correcta. Todo esto conduce a obtener empleados más eficientes, más autónomos y con una mayor motivación laboral.

Ante tales aseveraciones, el Empowerment es comprendido como la delegación de poder desde un nivel superior hacia sus colaboradores. En tal sentido, esto ayuda a que las personas posean mayor satisfacción y motivación por el trabajo, conduciendo los empleados a desarrolla a un más su responsabilidad y compromiso, mejorando su creatividad, comunicación y capacidad de adaptación al desarrollo de un nuevo aprendizaje, aumenta su entusiasmo y actitud positiva al momento de ejecutar sus actividades.

De lo referido, se interpreta que el empowerment es una herramienta que tiene la autoridad de ofrecer poder al empleado para autogestionar su labor y los recursos requeridos, para efectuarlo con productividad, calidad y confianza; lo que comprende un fiel compromiso por parte de los directivos para conocer a sus colaboradores y ofrecerles las suficientes herramientas, culturas, motivación y feedbacks necesarios para el ejercicio de sus funciones laborables.

Estas ideas anteriores, pueden llevar a interpretar el dominio positivo que despliega el empoderamiento dentro de las organizaciones públicas que anhelan acrecentar la calidad de sus servicios, de una manera tal que se puedan dar a conocer todas sus infinidadas, como: orígenes, conceptos y características, influencia, su aplicación como instrumento en la gestión del talento humano en cada organización. En efecto, actualmente son muy pocas las instituciones que poseen planes de desarrollo de los conocimientos y habilidades del personal administrativo, debido a que, en ciertos casos, los esfuerzos normalmente se orientan al área de ventas.



Empowerment de la Gerencia Pública: Una Visión desde el Desempeño del Talento Humano en Alcaldía del Municipio Girardot Estado Aragua

Lic. Judith Josefina Sáez Aparicio





Es por ello, que la profesionalización de las personas debe ser gestionada por medio de los estatutos internos de la organización, los cuales deben estar basados en: la misión, la visión, los objetivos y las políticas institucionales de las mismas. Citado por Jones (2008), al pronunciar que:

El empowerment es dar a los colaboradores una libertad para que puedan tomar decisiones y con ello motivarlos a que puedan sobresalir usando sus habilidades. En una empresa donde la autoridad es descentralizada y se otorga poder a los colaboradores, de esta manera la empresa prosperará y traerá más productividad.

Esto representa que hay que dar importancia y confiar en las personas, proporcionarles libertad y autonomía de acción en las actividades asignadas y valorar el buen desempeño de estos, recompensando los resultados y celebrando el logro de las metas establecidas.

Dentro de esta perspectiva, los colaboradores están en el derecho de recibir preparación permanente, ya sea a través de nuevas informaciones y conocimiento, cursos o a través de políticas de retención de talentos dentro de la compañía. Por lo tanto, es importante señalar, que para que el empowerment funcione correctamente, las decisiones no deben ser centralizadas. Las empresas públicas tienen el compromiso de ofrecer una posibilidad de liderazgo a sus empleados, con la única intención de que el proceso administrativo y gerencial sea más eficiente y que además sus empleados se sientan más útiles.

Ahora bien, como trabajadora de la Alcaldía de Girardot del estado Aragua soy testigo en que el personal directivo muy pocas veces conoce si su recurso humano está laborando correctamente, además el personal posee muy poco control sobre su labor de trabajo. Unido a lo anterior, se evidencia que no existe motivación por las actividades correspondientes a las funciones que realizan y las ven más bien como una obligación que como una labor que les satisface hacer. A los empleados solo les importan sus retribuciones económicas, sus vacaciones y sus pensiones, visto de esta forma, es notable que en la organización ninguno esté interesado por el prójimo, no cumplen los objetivos cuando se trata de hacer un trabajo eficiente, todos asumen un compromiso limitado a sus labores y existe un temor integral al cambio.

En tal sentido, esta clase de actitudes en esta institución, conduce a realizar un trabajo simple y de muy baja calidad, desorden en el personal que trabaja en la organización, falta de comunicación, falta de confianza, los empleados no son participativos en relación a la toma de decisiones, en fin nadie sabe lo que allí pasa, no se tiene el tiempo suficiente para la resolución de conflictos, las personas solucionan problemas de terceros, no dan crédito a los demás por sus ideas o esfuerzo realizado. Hay escasez de recursos, de conocimientos y capacitación. Ante esta problemática la investigadora se plantea las siguientes interrogantes:



Empowerment de la Gerencia Pública: Una Visión desde el Desempeño del Talento Humano en Alcaldía del Municipio Girardot Estado Aragua



Lic. Judith Josefina Sáez Aparicio



- ¿Cuál es la visión de la gerencia actual que se tiene en la Alcaldía de Girardot Estado Aragua?
- ¿Cómo es la opinión de los directivos con respecto a la aplicabilidad del Empowermet en la Alcaldía de Girardot Estado Aragua?
- ¿Cuál es la dinámica gerencial en la optimización del desempeño del Talento Humano que realiza la Alcaldía de Girardot Estado Aragua?
- ¿Cuál es la comprensión que se le puede otorgar al Empowermet en relación al desempeño del Talento Humano dentro de la gerencia de la Alcaldía del Municipio Girardot Estado Aragua?

Intenciones de la Investigación

- Indagar la visión de la gerencia actual que se tiene en la Alcaldía de Girardot estado Aragua.
- Develar la opinión de los directivos con respecto a la aplicabilidad del Empowermet en la Alcaldía de Girardot estado Aragua.
- Reflexionar acerca de la dinámica gerencial en la optimización del desempeño del Talento Humano que realiza la Alcaldía de Girardot estado Aragua.
- Comprender el uso del Empowermet en relación al desempeño del Talento Humano dentro de la gerencia de la Alcaldía del Municipio Girardot Estado Aragua

TEORÍAS Y CONCEPTOS

Teoría de la Gerencia Pública Moderna de Peter Boorsma

El eje central de esta teoría, designa que en toda labor gerencial se diferencian los enfoques de principal y de agente. El principal instaure las metas de la organización y establece al agente un presupuesto para el cumplimiento de las mismas. Por su parte, el agente tiene la potestad de otorgar el conocimiento en lo referente al desempeño de las funciones para lograr alcanzar las metas establecidas. Ahora bien, la complicación que se deriva en esta situación es que no siempre las metas del agente y del principal armonizan, generando las mencionadas pérdidas de la agencia.

Teoría de la Organización

La teoría clásica forja a la organización como una estructura organizacional, influenciada por los pensamientos antiguos de organización (como la organización militar y la eclesiástica) tradicionales, rígidas y jerarquizadas.



Empowerment de la Gerencia Pública: Una Visión desde el Desempeño del Talento Humano en Alcaldía del Municipio Girardot Estado Aragua



Lic. Judith Josefina Sáez Aparicio



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Teoría del Talento Humano de Elton Mayo 1949

Elton Mayo asegura que el talento humano es el elemento central para afrontar los desafíos con las contribuciones de las nuevas tecnologías, y que además la administración de talento humano incumbe al manejo de las personas como recursos para alcanzar objetivos organizacionales.

Humanista de Elton Mayo 1953

En el enfoque humanístico, la ansiedad por la máquina y el procedimiento de trabajo, por la organización formal y las primicias de administración aplicables a los semblantes organizacionales ceden la prioridad a la preocupación por el hombre y su grupo social: de los aspectos técnicos y formales se conduce a los aspectos psicológicos y sociológicos. Por tanto, el enfoque humanístico conlleva una auténtica revolución conceptual en la teoría administrativa, debido a que ahora se hace en las personas que laboran o participan en las organizaciones.

Empowerment

Evidentemente, las organizaciones hoy día están tratando de distribuir y compartir el poder con todos sus integrantes, lo cual se denomina empowerment. Al respecto (Bittel y Ramsey. 2017, 5). Empowerment quiere decir empoderamiento, y se centra en formar, capacitar para delegar poder y autoridad, a las personas y concederles el sentimiento de que son dueños del trabajo que realizan omitiendo las estructuras piramidales, impersonales y donde la toma de decisiones se realizaba sólo en los altos niveles de la organización.

En el mismo contexto, el mencionado autor, acota que el empoderamiento o empowerment es donde se logran las ventajas óptimas de la tecnología, los integrantes, equipos de trabajo y la organización, poseerán total acceso y uso de información crítica, tendrán la tecnología, destrezas, compromiso, y potestad para manejar la información y llevar a cabo el negocio de la organización.

Los autores mencionados anteriormente, sostienen que el empowerment es una nueva manera de administrar, donde se faculta, se prepara a los trabajadores para darle mayor responsabilidad y poder para la toma de decisiones.

Empowerment dentro de la Administración y Ciencias de la Gerencia Pública

La auténtica función actualmente del administrador, así como la del gerente público, según (Brito. 2017,45)



Empowerment de la Gerencia Pública: Una Visión desde el Desempeño del Talento Humano en Alcaldía del Municipio Girardot Estado Aragua



Lic. Judith Josefina Sáez Aparicio



Es auxiliar a la organización a responder a las urgencias reales que atribuye la competencia global. Esta competitividad es lograda por organizaciones que otorgan poder a sus empleados para la resolución de conflictos de tal manera que se pueda mejorar de forma continua el resultado de los procesos. (p.45)

En tal sentido, el empowerment es un proceso que se inicia desde los gerentes que conocen las ideas y los deseos de todos sus trabajadores. Además, permite a los empleados desarrollar completamente sus habilidades y talentos a fin de dar alcanzar con éxito las metas de la empresa, así como también sus propias metas de trabajo y desarrollo profesional.

Visto de esta forma, dentro del proceso de empowerment es muy significativo que se genere una sociedad donde los individuos compartan una misma visión y filosofía para que esta sea modelada y aplicada por el gerente. Por tal motivo, una empresa debe brindar a sus empleados estabilidad y familiaridad de modo que estos se vean motivados y adquieran un fuerte compromiso con la organización. No obstante, cuando los empleados se niegan al cambio esto puede frenar el desarrollo de nuevas ideas y maneras de pensar.

Es muy trascendental cuando una empresa promueve el proceso de empowerment, la misma está en el deber de organizar las funciones y el tipo de empowerment que estará dispuesta a aplicar. Vale la pena comentar, que existen cuatro niveles o tipos de empowerment (Sinergia Grupo Consultor, 2000): «en primer lugar se tiene a los puestos de trabajo el cual se refiere a que el trabajador conquista una proporción de las tareas de organización, coordinación y control; tareas que inicialmente eran realizadas únicamente que por los supervisores.

Como segundo nivel se tiene al lugar de trabajo. Aquí es donde los trabajadores no sólo son responsables de su trabajo, sino que también están en la potestad de planificar las acciones diarias en un mediano y largo plazo. En relación al nivel tres se encuentran los equipos autodirigidos que intervienen en la dirección y manifiestan las políticas que inquietan el curso de la empresa. El último nivel de empowerment es la empresa, la organización donde los trabajadores del nivel de base están completamente involucrados en todas las actividades que le dan vida a la empresa». Sin embargo, para que funcione de forma correcta debe existir una difusión del poder hacia los empleados, eliminar casi en su totalidad la jerarquía y la introducción de la autogestión por parte de los individuos.

Gerencia

(Kesler. 2018, 57), define a la gerencia como:



Empowerment de la Gerencia Pública: Una Visión desde el Desempeño del Talento Humano en Alcaldía del Municipio Girardot Estado Aragua



Lic. Judith Josefina Sáez Aparicio



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Un macro concepto que integra la organización, sus procesos dinámicos e interactivos, la viabilidad de esos procesos para alcanzar sus objetivos y la capacidad de la empresa para asegurar su estabilidad y desarrollo, empleando en forma eficaz los recursos que dispone. La gerencia se trata de la solución a los problemas que surgen para poder lograr los objetivos y metas que surge en la organización.

Para adaptar las empresas a esos nuevos conceptos y conocimientos, implica llevar a cabo una gerencia que incluya y practique las tendencias con una visión global con más compromiso y responsabilidad teniendo gerentes estrategas, proactivos, dinámicos, creativos y participativos; capaces de afrontar los retos y riesgos del entorno competitivo actual para lograr transmitir esa actitud a todos los miembros de la organización, que inspiren confianza y sepan liderar al equipo de trabajo.

Gerencia Pública

Es trascendente mencionar que la nueva dirección de la administración pública, toma como punto de partida o mejor dicho de referencia la superación y el éxito de la administración privada, el cual se centra en la excelente formación de sus gerentes, de ahí que se procure remitir estos conceptos a lo público.

Talento Humano

De acuerdo con Chiavenato (2015), plantea que la administración del Talento Humano consiste en:

La planeación, organización, desarrollo y coordinación, así como también como control de técnicas, capaces de promover el desempeño eficiente del personal, a la vez que el medio que permite a las personas que colaboran en ella alcanzar los objetivos individuales relacionados directamente o indirectamente con el trabajo . Es la capacidad que tiene el individuo para resolver situaciones laborales tomando sus destrezas, habilidades, conocimientos y experiencias. (p.54)

El nuevo milenio se ha caracterizado por grandes transformaciones del talento humano que va más allá de la administración de las personas, pues el reto es lograr que los colaboradores actúen y se sientan como socios de la empresa y que participen activamente en un proceso de desarrollo



Empowerment de la Gerencia Pública: Una Visión desde el Desempeño del Talento Humano en Alcaldía del Municipio Girardot Estado Aragua

Lic. Judith Josefina Sáez Aparicio





continuo a nivel personal, profesional y organizacional, también sean los protagonistas del cambio y las mejoras.

METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología, se tiene que este hecho científico, se encuentra inmerso en el paradigma cualitativo, se interpreta que esta corriente intenta sustituir las nociones científicas de predicción, definición y control del paradigma positivista por las generalidades de comprensión, significado y acción. Busca la integridad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto gerencial. Cabe destacar que el método utilizado fue el hermenéutico, bajo un enfoque fenomenológico, la cual llevó un proceso de profundización, de exploración de detalles o de diferentes perspectivas para tener una visión holística que guío a la comprensión profunda de lo estudiado.

Entre las técnicas para la recopilación de la información utilizadas destacan la entrevista en profundidad, debido a que esta técnica beneficio la expresión en libertad del sujeto para señalar sus opiniones, sentimientos acerca de una determinada actuación. En tal sentido, se realizó la interpretación de los resultados a través del proceso de categorización, estructuración, contrastación y triangulación de donde surgen los fundamentos que conducen al acto conclusivo del hecho científico.

RESULTADOS

El Empowerment como nuevo modelo de gestión del talento humano, se enfoca en implantar como miembros activos, con capacidad para la toma de decisiones, a los empleados de una organización, de manera que se descentralice el poder y el liderazgo organizacional y que promueva la comunicación en todas las direcciones, y que al mismo tiempo se iguale la estructura jerárquica haciendo que esta sea más eficiente. La gerencia actual en dicha institución se apoya en el empowerment como un proceso de desempeño metódico, calculado y ponderado respecto a lo que se necesita y lo que en realidad se dispone además se adecua a las nuevas realidades que vive la sociedad contemporánea, la finalidad de esto es lograr conciliar el propósito político del quehacer del gobierno y la gerencia pública.

En tal sentido, la finalidad de la gerencia pública de la Alcaldía de Girardot logra la incorporación de los avances y entra en la búsqueda de nuevas técnicas administrativas para lograr la eficacia de la administración pública. Para ello, se vincula los valores presentes en la sociedad, o los que aspiran a su transformación apuntando hacia el mejoramiento de la capacidad de gobierno para



Empowerment de la Gerencia Pública: Una Visión desde el Desempeño del Talento Humano en Alcaldía del Municipio Girardot Estado Aragua

Lic. Judith Josefina Sáez Aparicio





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

lograr un incremento de la gobernabilidad y tener las condiciones de avance continuo en los procesos administrativos, y así resolver de manera eficiente y expedita los problemas que presenta la comunidad aragüeña.

Es relevante comentar que, actualmente, el término de Empowerment recibe un gran reconocimiento ya que posee un argumento de vital relevancia en el desarrollo de las actividades gerenciales y organizacionales. Visto de esta forma, hay que mencionar que posee la capacidad de conquistar a un sinnúmero de personas ya que la palabra en sí, suele ser capaz de transfigurar sus vidas.

En tal sentido, el Empowerment o el empoderamiento, forma parte de las herramientas que podrían conducir al impulso de cambios oportunos dentro de la organización en el tiempo correcto, todo ello porque demuestra que puede unificar las comunicaciones en cada uno de los miembros estructurales de la empresa y mantener la información en tiempo real.

CONCLUSIONES

La dinámica gerencial en la optimización del desempeño del Talento Humano en la Alcaldía de Girardot Estado Aragua, debe estar enfocada al gerente, por ser éste quien se sitúa en la parte superior de la estructura organizacional. Además, la supervivencia de la misma a través del tiempo depende de su habilidad, por cuanto debe tomar constantemente decisiones referentes a los objetivos, acciones, recursos en busca de la mejora de la eficiencia en las tareas asignadas, y en la satisfacción del personal. Para efectuar una medición efectiva del desempeño gerencial en Dicha Alcaldía, es necesario determinar los indicadores de medición y éstos surgen precisamente de las funciones, así como los roles que ejercen como gerentes, no olvidando su responsabilidad en cumplir con las funciones de planificación, organización, dirección y control, la asignación de recursos humanos, financieros, así como de información para lograr la misión y visión de organización.

Así mismo, para efectuar una medición efectiva del desempeño gerencial en Dicha Alcaldía, es necesario determinar los indicadores de medición y éstos surgen precisamente de las funciones, así como los roles que ejercen como gerentes, no olvidando su responsabilidad en cumplir con las funciones de planificación, organización, dirección y control, la asignación de recursos humanos, financieros, así como de información para lograr la misión y visión de organización. En fin, es el responsable de dirigir las actividades llevadas a cabo en la organización, con la finalidad de alcanzar sus propósitos.



Empowerment de la Gerencia Pública: Una Visión desde el Desempeño del Talento Humano en Alcaldía del Municipio Girardot Estado Aragua

Lic. Judith Josefina Sáez Aparicio





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Lester, Bittel y Jackson, Ransey 2017. Investigación gerencial del Comportamiento Contable. Mc Graw Hill. México.
- Gareth, Jones. 2008. Teoría Organizacional. Diseño y cambio en las organizaciones. Quinta edición. Pearson Educación, México, 2008.
- José, Brito. 2017. Gerencia y Administración Financiera. Ediciones: Centro de contadores (7a ed.). Caracas.
- Idalberto, Chiavenato. 2015. Iniciación a la Administración General. Mc Graw Hill. México.
- Gabriel, Kessler. 2018. La gerencia Moderna en las Instituciones Públicas, Ediciones Paigua. España.



Empowerment de la Gerencia Pública: Una Visión desde el Desempeño del Talento Humano en Alcaldía del Municipio Girardot Estado Aragua

Lic. Judith Josefina Sáez Aparicio





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

CARTA DE ORIGINALIDAD

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: EMPOWERMENT DE LA GERENCIA PÚBLICA: UNA VISIÓN DESDE EL DESEMPEÑO DEL TALENTO HUMANO EN ALCALDIA DEL MUNICIPIO GIRARDOT ESTADO ARAGUA

Autor: Judith Josefina Sáez Aparicio

Institución: Escuela Técnica Comercial Nacional Manuel Atanasio Girardot

Dirección: Av. Andrés Bello, Urb. Andrés Bello, Parroquia Las Delicias, Municipio Girardot. Maracay, Estado Aragua.

No. Telefónico: 04243217163

Correo: saez.juddy78@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas



Empowerment de la Gerencia Pública: Una Visión desde el Desempeño del Talento Humano en Alcaldía del Municipio Girardot Estado Aragua

Lic. Judith Josefina Sáez Aparicio





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Lic. Eudis Alfonso González Bravo

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos - San Juan de los Morros). Venezuela

Correo: eudisgonza@gmail.com

Código ORCID: <https://Orcid.Org/0000-0003-4067-8812>

Planificación Estratégica como Herramienta Gerencial para Garantizar la Eficiencia Institucional de Alimentos del Guárico Sociedad Anónima (ALGUARISA)

Como citar este artículo: —Lic. Eudis Alfonso González Bravo: Planificación Estratégica como Herramienta Gerencial para Garantizar la Eficiencia Institucional de Alimentos del Guárico Sociedad Anónima (ALGUARISA)" (2022), (1-15)

Recibido: 11/02/2022 Revisado: 15/02/2022 Aceptado: 19/04/2022

RESUMEN

La Planificación Estratégica es una herramienta gerencial que permite mejorar la gestión, mediante el diseño oportuno de objetivos y estrategias que más tarde permitirán definir un conjunto de acciones a ejecutar garantizando el éxito a largo plazo transitando de una situación inicial a una situación futura deseada, convirtiéndose así en una herramienta fundamental que garantiza la eficacia, la eficiencia y calidad en la gestión institucional de una organización, ya que dicho proceso considera todas aquellas situaciones presentes en el entorno, que ejercen una influencia positiva o negativa sobre la organización. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general proponer un modelo de planificación estratégica institucional en el ámbito de la administración pública venezolana. Cabe resaltar que se encuentra enmarcado en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, es una investigación de campo, de diseño no experimental, bajo la modalidad de proyecto factible; asimismo, la población estuvo conformada por 80 trabajadores y la muestra representada por 20 trabajadores de la empresa ALGUARISA. Es importante mencionar que, la recolección de datos se hizo a través de la encuesta y el cuestionario con preguntas dicotómicas SI/NO, la validez mediante juicio de expertos y la confiabilidad se aplicó la fórmula de Richardson Kuder el cual arrojó un valor de 0,81. Ahora bien, en relación a las técnicas de análisis de los datos fue mediante la estadística descriptiva, plasmando los resultados en cuadros para luego ser representados en gráficos que evidencian la ausencia casi total de la planificación en la administración.

Descriptores: Planificación estratégica, procesos administrativos, eficiencia institucional.

Reseña Bibliográfica: Licenciado en Planificación Regional. MSc en Gerencia Administrativa (en espera de entrega de Título). Docente de Planificación del Área de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Lic. Eudis Alfonso González Bravo

Rómulo Gallegos National Experimental University of the Central Plains. Venezuela

Email: eudisgonza@gmail.com

ORCID Code: [https://orcid.org/ 0000-0003-4067-8812](https://orcid.org/0000-0003-4067-8812)

Strategic Planning as a Management tool to Guarantee the Institutional Efficiency of Alimentos del Guárico Sociedad Anónima (ALGUARISA)

How to cite this article: —Lic Eudis Alfonso González Bravo: Strategic Planning as a Management tool to Guarantee the Institutional Efficiency of Alimentos del Guárico Sociedad Anónima (ALGUARISA). (2022), (1-15)

Received: 11/02/2022 Revised: 15/02/2022 Accepted: 19/04/2022

ABSTRACT

Strategic Planning is a managerial tool that allows management to be improved, through the timely design of objectives and strategies that will later allow defining a set of actions to be executed, guaranteeing long-term success, moving from an initial situation to a desired future situation, becoming Thus, it is a fundamental tool that guarantees effectiveness, efficiency and quality in the institutional management of an organization, since this process considers all those situations present in the environment that exert a positive or negative influence on the organization. The general objective of this research work is to propose a model of institutional strategic planning in the field of Venezuelan public administration. It should be noted that it is framed in the positivist paradigm, quantitative approach, hypothetical deductive method, it is a field investigation, non-experimental design, under the feasible project modality; Likewise, the population was made up of 80 workers and the sample represented by 20 workers of the ALGUARISA company. It is important to mention that the data collection was done through the survey and the questionnaire with dichotomous questions YES/NO, validity through expert judgment and reliability, the Richardson Kuder formula was applied, which yielded a value of 0, 81. However, in relation to the data analysis techniques, it was through descriptive statistics, capturing the results in tables to later be represented in graphs that show the almost total absence of planning in the administration.

Descriptors: Strategic planning, administrative processes, institutional efficiency.

Bibliographic Review: Bachelor of Regional Planning. MSc in Administrative Management (pending delivery of Degree). Professor of Planning in the Area of Economic and Social Sciences at the Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos.



INTRODUCCIÓN

La Venezuela de hoy día exige cada vez más, un esfuerzo por hacer un mejor uso de los recursos diversos disponibles para atender y dar solución a las distintas necesidades de la sociedad teniendo como eje fundamental la gestión que realizan las diversas organizaciones e instituciones que han sido creadas para atender dichas necesidades. Esta situación conlleva a garantizar una eficiencia institucional, por lo que es necesario determinar qué procesos administrativos, bien aplicados, son capaces de generar mejoras en toda la gestión, y además garantizar resultados en torno a las necesidades y exigencias que se originan en la sociedad y en el entorno en el cual éstas se desenvuelven. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones mejoren su funcionamiento y con ello lograr la eficiencia del manejo de los recursos.

Es necesario presentar una propuesta en el campo de la administración y por ende de la gerencia, asociada a la aplicación de procesos gerenciales en los cuales se soporta y que tienen que ver con el funcionamiento de la institución, teniendo claro que alguno, o algunos de ellos tienen mayor peso sobre otros, y pueden generar efectos positivos en los procesos institucionales que ejercen influencia en el entorno en el cual interactúa la institución. En este sentido, es importante destacar a la planificación como una herramienta asociada a la gerencia, y que puede verse como eje central y fundamental para lograr el éxito en cualquier gestión institucional.

Esta situación antes señalada reviste inquietud e importancia, en el sentido de tratar de cambiar un estilo de manejo de una institución, que no considera la importancia de los procesos administrativos para lograr los objetivos con eficiencia. Dado lo antes expuesto, se considera que esta investigación representa un reto, puesto que además de la investigación, también se espera que se pueda mejorar la gestión de tan insigne institución para el Gobierno Bolivariano del Estado Guárico.

La planificación ha estado ligada a la gestión institucional desde el mismo momento en que los precursores de la administración la consideraron dentro de dicho proceso, e incluso otorgándole un peso importante a ésta en el funcionamiento del mismo, y que el éxito que se pueda obtener al poner en marcha dicho proceso, depende sustancialmente de la planificación. El análisis sencillo para este caso se centra en que para que todo el proceso de administración (planificación, organización, dirección y control) se ejecute con éxito deberá planificarse inicialmente, lo cual debe hacerse adecuadamente; de lo contrario el proceso presentará fallas, o la gestión institucional tendrá desviaciones que lo alejaran del cumplimiento de sus objetivos.

En la planificación estratégica el esfuerzo del proceso se centra, en especial, en el diseño y formulación de distintas estrategias, que garantizan el logro de los objetivos y en seleccionar distintas alternativas de acciones a ejecutar en la búsqueda del éxito institucional.



Planificación Estratégica como Herramienta Gerencial para Garantizar la Eficiencia Institucional de Alimentos del Guárico Sociedad Anónima (ALGUARISA)

Lic. Eudis Alfonso González Bravo





La planificación estratégica tiene características propias, entre ellas, es que durante la ejecución y posteriormente el control, mediante la aplicación de un ciclo, permite verificar los resultados de la aplicación de la estrategia seleccionada y ajustar la acción conforme a éstos; por otra parte, la flexibilidad permite cambiar de estrategia si la situación lo requiere.

Es de hacer notar que, la empresa ALGUARISA es la encargada de atender aproximadamente a 290.000 familias, en 15 municipios y 39 parroquias del estado bolivariano de Guárico. Además, es una empresa de reciente creación, cuyo personal o talento humano es el mismo que operaba en FUNDAMERCADO, quizás eso constituye un elemento a considerar, en el sentido de que se podría aprovechar la capacidad de los profesionales en el área administrativa, lo cual también implicaría quizás trasladar las fallas o deficiencias ocurridas en FUNDAMERCADO, a la naciente empresa ALGUARISA.

Aun cuando la gerencia y la planificación revisten gran importancia, podrían surgir interrogantes que podrían orientar la investigación tales como: ¿Cuál es la aplicabilidad de la Planificación Estratégica en la gestión administrativa de ALGUARISA de San Juan de los Morros, estado Guárico?, ¿Cuál es el proceso administrativo y de Gestión institucional de ALGUARISA de San Juan de los Morros, estado Guárico?, ¿Cuáles son los efectos en relación a la Planificación Estratégica que se podrían generar en ALGUARISA de San Juan de los Morros, estado Guárico? Y ¿Es necesario diseñar un modelo de Planificación Estratégica como herramienta gerencial para garantizar la eficiencia institucional de ALGUARISA de San Juan de los Morros, estado Guárico?

Durante la investigación se planteó como objetivo general: Proponer la Planificación Estratégica como herramienta gerencial para garantizar la eficiencia institucional de Alimentos del Guárico Sociedad Anónima (ALGUARISA) de San Juan de los Morros, estado Guárico. Y como objetivos específicos los siguientes: Diagnosticar la situación actual en relación a la Planificación Estratégica como proceso administrativo en ALGUARISA de San Juan de los Morros, estado Guárico. Describir el proceso administrativo y de Gestión institucional de ALGUARISA de San Juan de los Morros, estado Guárico. Identificar los efectos en relación a la Planificación Estratégica que se podrían generar en ALGUARISA de San Juan de los Morros, estado Guárico. Diseñar un modelo de Planificación Estratégica como herramienta gerencial para garantizar la eficiencia institucional de ALGUARISA de San Juan de los Morros, estado Guárico.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación hace referencia al conjunto de pasos que se ejecutan para orientar la investigación. Por lo tanto, incluye las técnicas, métodos y procedimientos para lograr los



Planificación Estratégica como Herramienta Gerencial para Garantizar la Eficiencia Institucional de Alimentos del Guárico Sociedad Anónima (ALGUARISA)

Lic. Eudis Alfonso González Bravo





objetivos del estudio, para fines de esta investigación se plantea el paradigma y enfoque de la investigación, diseño, tipo, modalidad, población y muestra; técnicas e instrumentos; validación y confiabilidad y análisis del proceso de los datos. Paradigma de la investigación: El término paradigma fue utilizado por los griegos como diferentes significados, como, por ejemplo: patrón y modelo, siendo este último el de mayor relevancia. Kuhn (1962) fue quien resaltó y difundió las ideas de los paradigmas para el año de 1962, expresa que "el paradigma científico es un conjunto de logros compartidos por una comunidad científica empleado por esta para definir problemas y buscar soluciones legítimas". El paradigma se clasifica en: Cuantitativo y Cualitativo. En este sentido, esta investigación se ubicó dentro del paradigma positivista, desde el punto de vista cuantitativo, ya que involucra una serie de procesos ubicados secuencialmente y que por su naturaleza pueden ser objeto de mediciones o tratamientos estadísticos.

La investigación en cuestión recoge información de primera mano, desde el lugar donde ocurren que es la sede de Alimentos del Guárico S.A, se interpretó los datos obtenidos de manera de establecer la relación de causa-efecto de la situación, que en este caso está representada en determinar la forma en que se lleva a cabo la gestión administrativa. Se trata de conocer el proceso de gerencia utilizado y entender el alcance de los mismos, para proponer un modelo de gestión sustentado en la planificación estratégica. Dado este planteamiento, se puede precisar que dicho estudio que se encuentra enmarcado en una investigación de **carácter descriptivo**, ya que se precisó la naturaleza de una situación en el momento que se realiza.

Según las —Normas para la Elaboración y Aprobación de Trabajos técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales de la UNERG| ésta investigación es considerada un **proyecto factible**, ya que contiene un diagnóstico, un planteamiento y una base teórica que sustenta la propuesta, la metodología, las actividades, los recursos necesarios para su ejecución, el análisis y las conclusiones respecto a la viabilidad y realización del proyecto. Considerando además para el desarrollo, la ejecución de una propuesta y la evaluación del proceso y los resultados que de éste se generan.

La población es definida por (Balestrini 2001, 137) como —un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes|. **La muestra** —es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo. Para la referida investigación se consideró una población de 80 trabajadores, de los cuales se extrajo una muestra de 20 trabajadores. Se empleó las técnicas de recolección de datos las siguientes: La observación directa, la encuesta sustentada en el cuestionario como instrumento el cual se estructuró con preguntas de tipo cerradas dicotómicas.



Planificación Estratégica como Herramienta Gerencial para Garantizar la Eficiencia Institucional de Alimentos del Guárico Sociedad Anónima (ALGUARISA)

Lic. Eudis Alfonso González Bravo





Respecto a la validez de esta investigación, ***la misma se determinó por el juicio de tres expertos*** especializados en las áreas involucradas: uno en el área metodológica, otro en el área administrativa y otro en área de gerencia. Mientras que para determinar ***la confiabilidad se utilizó la fórmula Kuder Richardson 20***, esta fórmula se aplicó en instrumentos diseñados en forma dicotómica y de preguntas cerradas. La dificultad es el tanto por ciento o fracción de aquellos individuos que responden correctamente a un ítem, la aplicación de este coeficiente arrojó un valor de 0,81.

Ecuación de Kuder – Richardson

$$K - R20 = \frac{K}{K - 1} \left\{ \frac{1 - \sum p.q / \text{Items}}{S^2T (\text{aciertos})} \right\}$$

Dónde:

K= N° de Ítems

$\sum p.q$ = Sumatoria de proporciones de aciertos por desaciertos.

S^2T = Varianza del total de aciertos.

RESULTADOS OBTENIDOS

Es importante mencionar que, después de ser analizado los datos presentados en el cuestionario, se pudo realizar una interpretación de cálculos representativos según el porcentaje de las respuestas obtenidas en el instrumento utilizado en la presente investigación. En este sentido, estos análisis fueron expresados en cuadros de frecuencia y porcentajes, para posteriormente realizar una representación de cada ítem, en gráficos circulares, que luego van arrojar los resultados obtenidos en cada una de las preguntas que contiene el cuestionario aplicado, a la población objeto de estudio.

Una vez, derivados los datos proporcionados, se realizó el cálculo de las frecuencias absolutas y frecuencias relativas propias del estudio descriptivo. A continuación, se presentan los resultados obtenidos del instrumento aplicado en ésta investigación.



Planificación Estratégica como Herramienta Gerencial para Garantizar la Eficiencia Institucional de Alimentos del Guárico Sociedad Anónima (ALGUARISA)

Lic. Eudis Alfonso González Bravo





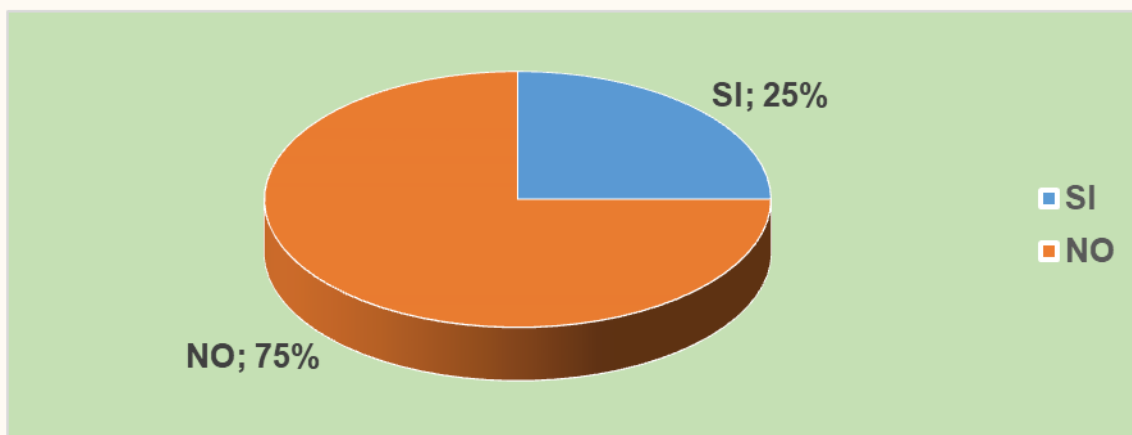
Cuadro N°3: Distribución absoluta y porcentual.

Variable: Planificación estratégica.

Indicador: Adquisición

ITEMS	INTERROGANTES	SI		NO		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
1	¿Cree usted que, la Institución (ALGUARISA) posee una Planificación Estratégica ?	5	25	15	75	20	100
TOTAL		5	25	15	75	20	100

Fuente: González (2021).



Fuente: González (2021).

Gráfico 1. Distribución absoluta y porcentual según variable Planificación estratégica, indicador: Adquisición.

Análisis:

Como se puede observar en la gráfica, un 25% de los elementos muestrales manifiestan que la organización (ALGUARISA) SI posee un plan estratégico, mientras un 75% manifiestan que No posee la organización objeto de estudio dicho plan estratégico. Es de hacer notar que, este modelo formaliza el proceso administrativo integral y organiza las líneas de acción tendientes al logro de los objetivos organizacionales.



Planificación Estratégica como Herramienta Gerencial para Garantizar la Eficiencia Institucional de Alimentos del Guárico Sociedad Anónima (ALGUARISA)

Lic. Eudis Alfonso González Bravo





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Cuadro N°4: Distribución absoluta y porcentual.

Variable: Planificación estratégica.

Indicador: Elaboración Plan estratégico

ITEM S	INTERROGANTES	SI		NO		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
2	¿Ha participado usted alguna vez en la elaboración de Plan Estratégico de la organización?	3	15	17	85	20	100
TOTAL		3	15	17	85	20	100

Fuente: González (2021).

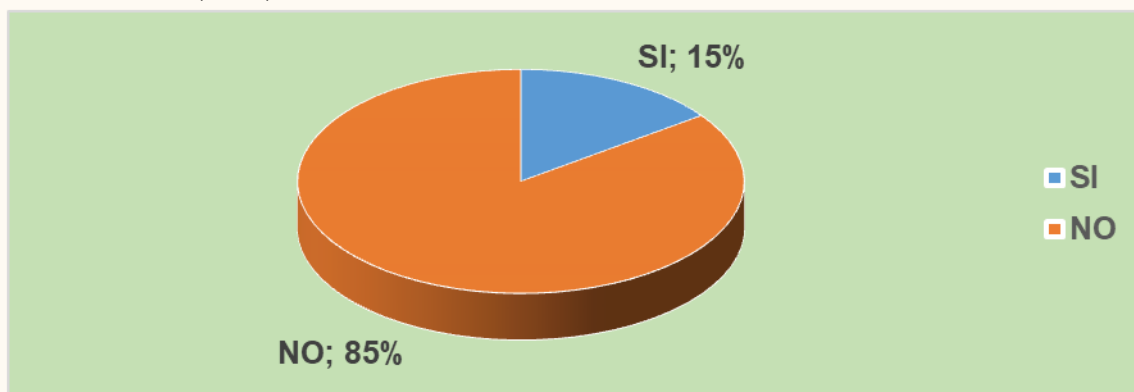


Gráfico 2. Distribución absoluta y porcentual según variable Planificación estratégica, indicador: Elaboración.

Fuente: González (2021).

Análisis:

Tomando en consideración lo expresado por los encuestados, se puede evidenciar que un 15% expresa que, SI ha participado en la elaboración de un plan estratégico en la organización, mientras que un 85% expresa que NO ha participado en la elaboración del mismo. Ahora bien, existen dentro de una organización altos ejecutivos, gerentes, directores, subdirectores, jefes de departamentos, jefes de unidad y obreros u operarios. Cada uno de ellos tiene un papel que jugar dentro del proceso de planificación que la institución diseña y luego ejecuta y se deben ser tomados en cuenta.



Planificación Estratégica como Herramienta Gerencial para Garantizar la Eficiencia Institucional de Alimentos del Guárico Sociedad Anónima (ALGUARISA)

Lic. Eudis Alfonso González Bravo





Cuadro N°5: Distribución absoluta y porcentual.

Variable: Planificación estratégica.

Indicador: Capacitación.

ITEMS	INTERROGANTES	SI		NO		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
3	¿Considera usted que, la organización debe capacitar a su personal para la elaboración de su Plan Estratégico?	14	70	6	30	20	100
TOTAL		14	70	6	30	20	100

Fuente: González (2021).

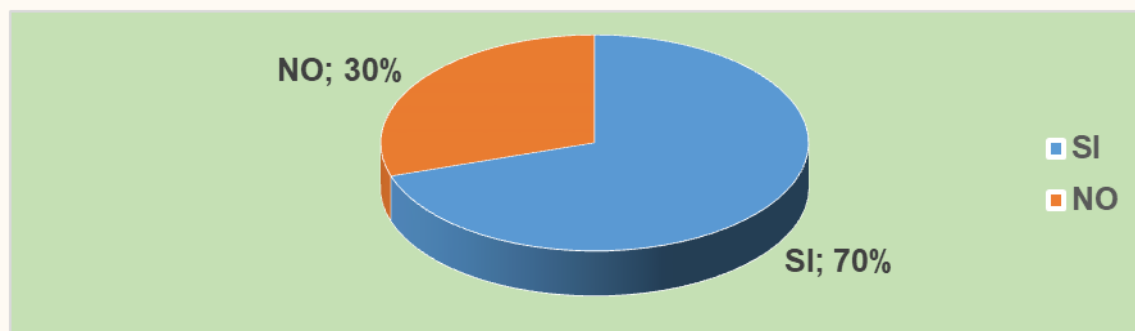


Gráfico 3. Distribución absoluta y porcentual según variable Planificación estratégica, indicador: Capacitación.

Fuente: González (2021).

Análisis:

Según el instrumento aplicado se puede apreciar que, un 70% dice que Si la organización debe capacitar al personal para la elaboración de un plan estratégico; mientras un 30% dice que NO. Es de hacer notar que, el capital humano se debe capacitar para adquirir y crear nuevos conocimientos e ideas, ya que, el diseño de un plan estratégico de una organización requiere de un recurso capacitado que pueda adaptarse y contribuir a modificar el comportamiento organizacional.



Planificación Estratégica como Herramienta Gerencial para Garantizar la Eficiencia Institucional de Alimentos del Guárico Sociedad Anónima (ALGUARISA)

Lic. Eudis Alfonso González Bravo





CONCLUSIONES

Estos resultados nos indican que, la situación en la referida empresa de alimentos (ALGUARISA) es crítica, puesto que se evidencia que no existe una buena planificación estratégica que conduzca al alcance de las metas y objetivos de esa organización. En la empresa no existe la percepción respecto a la importancia y los beneficios que podría aportar el empleo de la Planificación Estratégica en la gestión institucional considerando que dicha empresa tiene una misión fundamental asociada con la soberanía alimentaria de la población del estado Guárico.

Es de hacer notar que, también se evidencia claramente que, existe la necesidad de diseñar e implementar un modelo gerencial propio de la empresa, que involucre a todos los niveles directivos, que sea de administración y cooperación de todos, que permita planear para el largo plazo las metas y objetivos esperados.

En una empresa u organización como ALGUARISA el presidente o gerente debe estar atento al desempeño de los administradores, y como estos deben ejercer las funciones administrativas de planificación, organización, dirección y control que persigan la eficiencia y la eficacia y el logro de las metas esperadas.

En un sentido más amplio se pudo constatar a través de la entrevista, que en el grupo de gerentes y directores responsables de guiar y dirigir la empresa, no existe una clara percepción, además del conocimiento idóneo respecto a la Planificación Estratégica, y más bien se puede observar una marcada confusión entre los elementos conceptuales que tienen de ésta por la inexistencia de un Plan Estratégico Institucional. Asimismo, en el equipo gerencial de la empresa no se tienen claro los aspectos conceptuales fundamentales que deben orientar la aplicación de la planificación estratégica entre los que se puede mencionar; ¿qué es un plan estratégico?, ¿cuál es el alcance?, ¿qué elementos deben integrar un plan estratégico?, ¿cuál es el proceso para elaborar un plan estratégico? y ¿quién es el encargado de elaborar el plan estratégico?



Planificación Estratégica como Herramienta Gerencial para Garantizar la Eficiencia Institucional de Alimentos del Guárico Sociedad Anónima (ALGUARISA)

Lic. Eudis Alfonso González Bravo

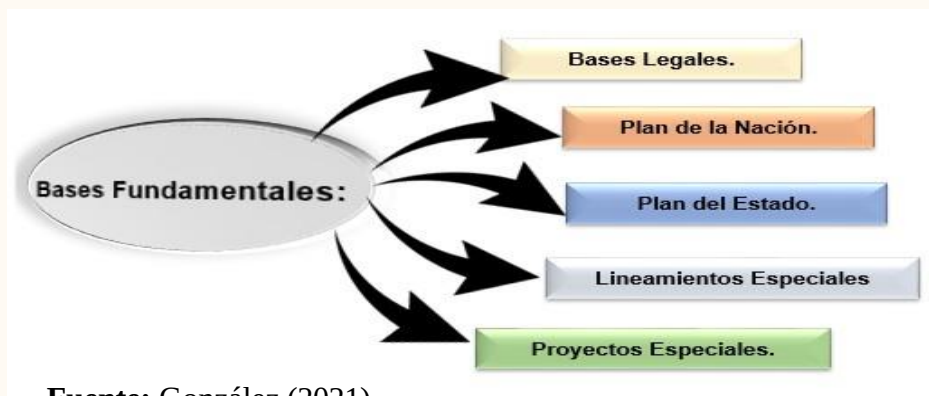


MODELO GERENCIAL PROPUESTO **PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL (PEI)**

Definición:

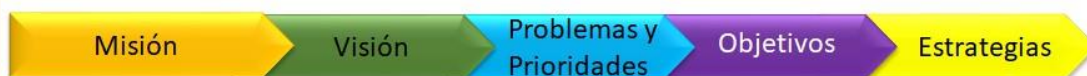
Cuando se habla de modelo gerencial, se hace referencia al marco filosófico, conceptual y metodológico en el cual se orientará administrativamente la gestión de la organización involucrada. Ello conlleva al empleo de herramientas y enfoques asociados a la gerencia, y en este caso referidos a la gerencia pública venezolana

Gráfico 4.
Bases fundamentales del
Modelo gerencial



Fuente: González (2021).

Gráfico 5 Planificación Estratégica:



Fuente: González (2021).

Gráfico 6 Planificación Operativa:



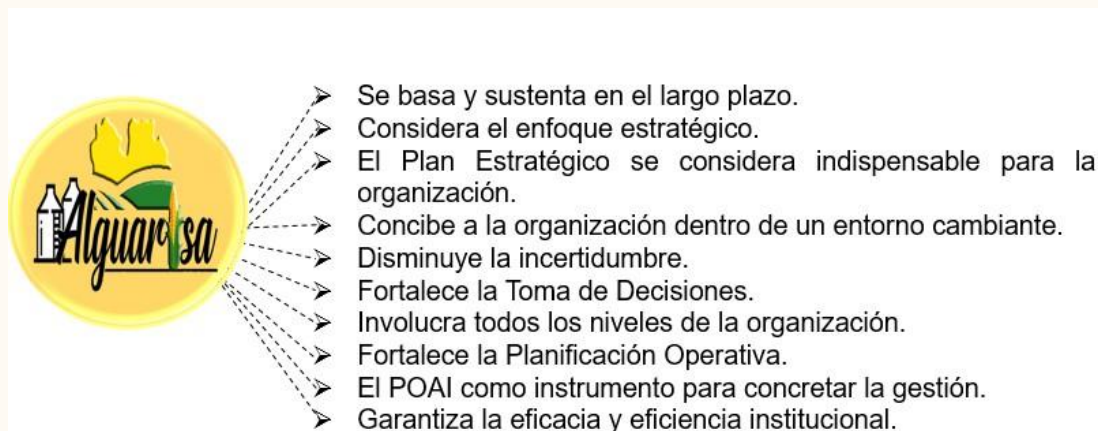
Fuente: González (2021).

Planificación Estratégica como Herramienta Gerencial para Garantizar la
Eficiencia Institucional de Alimentos del Guárico Sociedad Anónima
(ALGUARISA)

Lic. Eudis Alfonso González Bravo



Gráfico 7 Características del Modelo



Fuente: González (2021).

Descripción y aplicación del Modelo de Planificación Estratégica Institucional (PEI) propuesto

El modelo plantea que para abordar la gestión en una organización es necesario concebir en primer lugar, el diseño y la elaboración de un Plan Estratégico, el cual tiene un alcance de tiempo de largo plazo (4 años), y se convertirá en la guía de gestión institucional que permitirá a la organización lograr sus objetivos. En segundo lugar, el diseño y elaboración del Plan Operativo, el cual permitirá concretar en el corto plazo (1 año) lo planificado para el largo plazo.

Este modelo integra el largo plazo con el corto plazo, es decir, se planifica lo necesario y se proyecta la situación deseada en el Plan Estratégico, se prevé todo lo que se quiere lograr para los próximos 4 años, allí está definido hacia donde se quiere llegar. Allí se sientan las bases para construir todos los años el Plan Operativo, y a través de la ejecución exitosa de éste, cumpliéndose sus objetivos, se podrán lograr los objetivos del Plan Estratégico.

El modelo gerencial consiste básicamente en la elaboración de un Plan Estratégico Institucional y los Planes Operativos involucrados según el período de tiempo. El proceso se inicia con la consideración de unas bases fundamentales, con el propósito de tenerlas en cuenta, las cuales son instrumentos claves a considerar para darle viabilidad a lo que se planificará. Luego se procede a elaborar el Plan Estratégico para los próximos años y el Plan Operativo del primer año. A continuación, se describe con más detalle el proceso.



Planificación Estratégica como Herramienta Gerencial para Garantizar la Eficiencia Institucional de Alimentos del Guárico Sociedad Anónima (ALGUARISA)

Lic. Eudis Alfonso González Bravo





BIBLIOGRAFÍA

- Arias Fidias, 2006. El Proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración. Ed. Episteme, Caracas.
- Balestrini Mirian, 2006. Cómo se elabora el Proyecto de Investigación. Servicio Editorial Consultores Asociados B.L Caracas.
- Chiavenato Idalberto 2004. Introducción a la Teoría General de la Administración. Editorial. McGraw-Hill. Colombia.
- Abascal Francisco, 2.004. Cómo se hace un Plan Estratégico. España, Editorial ESIC. 4ta edición.
- Azuaje Eduardo, 2005. Pensamiento Gerencial. Ediciones Urania, Venezuela.
- Bavaresco de Prieto Aura, 2004. Las Técnicas de Investigación: Manual para la Elaboración de Tesis Monografía. Maracaibo Venezuela, Ed. SouthWestern Preblishisg 4ta edición.
- Bernal Monge, 2005. Gerencia Moderna. Ed. Publicación Gerencia y Negocios. Pacheco Colombia.
- Falcón José, 2003. Gerencia y Toma de Decisiones. Editorial CEC SA, Venezuela.
- Fred David, 2000. La Gerencia Estratégica. Editorial Legis. Colombia.
- Munich Lourdes, 2006. Planeación Estratégica. Editorial Trillas. México.
- Sachese Matthías, 2.005. Planeación Estratégica. Editorial Trillas. México.
- Sainz de Vicuña Ancin, 2003. El plan estratégico en la práctica. ESIC Editorial. España.
- Sallenave Jean, 2.002. Gerencial y Planeación Estratégica. Editorial Norma. Colombia.
- Serna Humberto, 2.003. Gerencia Estratégica. Colombia. 3R Editores. 9na Edición.



Planificación Estratégica como Herramienta Gerencial para Garantizar la Eficiencia Institucional de Alimentos del Guárico Sociedad Anónima (ALGUARISA)

Lic. Eudis Alfonso González Bravo





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

CARTA DE ORIGINALIDAD

Para: Dra. María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: —Planificación Estratégica como Herramienta Gerencial para garantizar la Eficiencia Institucional de Alimentos del Guárico Sociedad Anónima (ALGUARISA)‖

Autor: Lic. Eudis Alfonso González Bravo

Institución: Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Centrales —Rómulo Gallegos‖. Área de Ciencias Económicas.

Dirección: San Juan de Los Morros. Urb. Los Laureles, calle Santa Eduviges N° 68.

No. Telefónico: 0424-3778614

Correo: eudisgonza@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Lic. Eudis Alfonso González Bravo

Firmas



Planificación Estratégica como Herramienta Gerencial para Garantizar la Eficiencia Institucional de Alimentos del Guárico Sociedad Anónima (ALGUARISA)

Lic. Eudis Alfonso González Bravo





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

MSc. Ana María Mujica

Instituto Bíblico Teológico Ministerial Hermón. Venezuela

Correo: amujicadegonzalez@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2679-3849>

Liderazgo Transformacional: Una Visión Gerencial Transdisciplinaria para la Gestión del Capital Intelectual en el Contexto Educativo

Como citar este artículo: —MSc Ana María Mujica: Liderazgo Transformacional: Una Visión Gerencial Transdisciplinaria para la Gestión del Capital Intelectual en el Contexto Educativo

Hermón" (2022), (1-14)

Recibido: 28/01/2022 Revisado: 11/02/2022 Aceptado: 11/03/2022

RESUMEN

Las instituciones educativas de la actualidad exigen un tipo de liderazgo que propicie las condiciones laborales deseadas entre los actores que intervienen en la acción académica; es decir, un liderazgo transformacional que sirva de influencia motivadora hacia los miembros de la institución educativa. En este contexto, el ensayo fija como propósito: Crear un complexus teórico del liderazgo transformacional como visión gerencial transdisciplinaria para la gestión del capital intelectual. La inquietud se asume bajo el paradigma interpretativo apoyado en una metodología cualitativa delineando el camino investigativo mediante el método hermenéutico dialéctico. El escenario se constituyó en el Instituto Bíblico Teológico Ministerial Hermón, (INBITEMHE) donde se cuenta con 5 informantes clave, utilizando para la recolección de la información; la observación participativa y la entrevista semiestructurada; para el análisis de la información se recurre a la categorización, estructuración, triangulación y teorización. Según los hallazgos; los gerentes educativos deben fortalecer significativamente el buen funcionamiento de la institución, con base a un liderazgo que transforme las dimensiones axiológicas y éticas; resaltando la autoestima, confianza, seguridad, y la motivación; para así garantizar el óptimo desempeño de los directivos de la institución en función de una gerencia transdisciplinaria y multidimensional que reoriente la gestión del capital intelectual de una manera más reflexiva, humana e implicadora de los cambios imperativos para fortalecer la labor gerencial del líder. Por ello, se plantea una gerencia con una visión transdisciplinaria que gestione el capital intelectual desde una nueva lógica, que se entrama en un proceso recursivo fértil, generador motivacional en el desempeño personal y profesional.

Descriptores: Liderazgo transformacional; Visión gerencial transdisciplinaria; Gestión del capital intelectual; Contexto educativo.

Reseña Biográfica Licda. En Contaduría Pública Universidad Ezequiel Zamora; Magister en Gerencia Educativa. Instituto de Mejoramiento profesional del Magisterio Actualmente me desempeño como docente en la Escuela Bolivariana —Cristo Rey. Facilitadora en el área de teología en el Instituto Bíblico Teológico Ministerial —Hermón



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

MSc. Ana Maria Mujica

Hermón Ministerial Biblical Theological Institute Venezuela

Email: amujicadegonzalez@gmail.com

Orcid code: <https://orcid.org/0000-0003-2679-3849>

Transformational Leadership: A Transdisciplinary Management Vision for the Management of Intellectual Capital in the Educational Context

How to cite this article: —MSc. Ana Maria Mujica: Transformational Leadership: A Transdisciplinary Management Vision for the Management of Intellectual Capital in the Educational Context. (2022), (1-14)

Received: 28/01/2022 Revised: 11/02/2022 Accepted: 11/03/2022

ABSTRACT

Today's educational institutions require a type of leadership that promotes the desired working conditions among the actors involved in academic action; that is, a transformational leadership that serves as a motivating influence towards the members of the educational institution. In this context, the essay sets as its purpose: To create a theoretical complexus of transformational leadership as a transdisciplinary managerial vision for the management of intellectual capital. The concern is assumed under the interpretive paradigm supported by a qualitative methodology outlining the investigative path through the dialectical hermeneutic method. The scenario was constituted in the Hermón Ministerial Biblical Theological Institute, (INBITEMHE) where there are 5 key informants, used for the collection of information; participatory observation and semi-structured interview; for the analysis of the information, categorization, structuring, triangulation and theorization are used. According to the findings; educational managers must significantly strengthen the proper functioning of the institution, based on leadership that transforms the axiological and ethical dimensions; emphasizing self-esteem, confidence, security, and motivation; in order to guarantee the optimal performance of the directors of the institution based on a transdisciplinary and multidimensional management that reorients the management of intellectual capital in a more thoughtful, humane and involving way of the imperative changes to strengthen the managerial work of the leader. For this reason, a management with a transdisciplinary vision is proposed that manages intellectual capital from a new logic, which is part of a fertile recursive process, motivational generator in personal and professional performance.

Descriptors: Transformational leadership; Transdisciplinary managerial vision; Intellectual capital management; Educational context.

Bibliographic Review: Licda. In Public Accounting Ezequiel Zamora University; Master in Educational Management. Institute for Professional Improvement of Teaching Currently I work as a teacher at the "Cristo Rey" Bolivarian School. Facilitator in the area of theology at the —Hermón Ministerial Biblical Theological Institute



PREFACIO

El liderazgo que debe prevalecer en la acción educativa de los espacios formativos profesionales, está llamado a buscar alternativas emergentes transdisciplinarias que delineen nuevas rutas transformadoras para consolidar un liderazgo horizontal y democrático en la gestión socioeducativa. Lo que lleva a consolidar un liderazgo que disponga de herramientas gerenciales implicadora, que faciliten el logro de la misión, visión y la gestión del capital intelectual de la institución educativa de una manera exitosa. De allí, que la visión que adopte el gerente para conducir el accionar pedagógico y administrativo de la institución debería imbricarse en una gerencia transdisciplinaria donde se conjuguen todos los niveles de realidad, desde una lógica inclusiva para develar los atributos del capital intelectual que hace vida académica en la institución.

En este sentido, es imperativo que las instituciones educativas de hoy, propicien un fértil escenario con base a un liderazgo transformacional que permita influir de manera positiva y motivacional, en la participación de los actores educativos como estrategia inspiradora en el desarrollo exitoso del trabajo académico del líder. Ello implica, un directivo líder capaz de fomentar los cambios efectivos para trabajar de forma colaborativa y en equipo, intermediar eficazmente para lograr la solución de problemas socioeducativos, desarrollar una buena reputación laboral, y, manejar los resultados en pro de los objetivos institucionales planteados.

En este contexto, los procesos gerenciales desde la perspectiva de un gerente transformador, reclama una visión gerencial transdisciplinaria que permita conjugar las diversas disciplinas que se entrama en la gestión del capital intelectual de las instituciones educativas; para ello es fundamental, contar con un gerente con un pensamiento abierto e inclusivo de las diversas dimensiones humana del capital intelectual, para propiciar las condiciones ambientales y armónica en el desarrollo de las tareas que deben realizar el capital intelectual de la institución objeto de estudio.

ACERCAMIENTO A LA REALIDAD ONTOLÓGICA

En la actualidad, el sistema educativo venezolano exige de un docente líder sea capaz de influir positivamente en la comunidad educativa en general para propiciar los cambios pertinentes en la gestión del capital intelectual con miras a logra de manera exitosa los procesos gerenciales en la institución educativa. Por tanto, se requiere de un liderazgo transformacional que pautе consonantemente las estrategias que han de llevar a cabo para desarrollar las trasformaciones requeridas en la gerencia educativa.

**Liderazgo Transformacional: Una Visión Gerencial Transdisciplinaria
para la Gestión del Capital Intelectual en el Contexto Educativo**



MSc. Ana María Mujica





En este devenir discursivo, Bass citado por Chávez y Valle, (2018), define el liderazgo transformacional como: —un proceso motivacional de los seguidores o en este caso de los subordinados en el que el líder transforma sus valores, actitudes y rendimiento. (p. 36), por ende, el gerente es capaz de empoderar a sus colaboradores motivacionalmente, para que cumplan su labor excelentemente, que sus expectativas, necesidades e intereses sean satisfechas, involucrándose en todos los momentos del proceso gerencial real, activa y conscientemente para materializar el éxito organizacional.

Por tanto, el liderazgo transformacional conduce al logro de estándares de excelencia e impacta en la organización como un todo relacional donde se conjugan las diversas partes que conforman ese todo; con especial interés en la gestión del capital intelectual del cual dispone la institución. No obstante, surge el imperativo de un liderazgo gerencial que propicie la acción transdisciplinaria en el quehacer educativo, para lo cual, es necesario que el gerente posea ciertas competencias acordes con un líder transformacional, que se traduce en un ser capaz de liderar, promover, fortalecer la motivación individual y colectiva de sus colaboradores; para impulsar una comunicación asertiva que inspire al capital intelectual en función de las diversas aristas que se configuran en la gerencia transdisciplinaria.

Vale decir, que la visión transdisciplinaria de la gerencia desplaza la postura monódica del gerente para transitar la diversidad que se teje en la acción y que debe desarrollar el líder educativo en un contexto de características discontinuas y cambiantes. Al respecto, Thompson, (2014) postula:

La visión transdisciplinaria elimina la homogeneización, y reemplaza la reducción con un nuevo principio de realidad que emerge de la coexistencia de una pluralidad compleja y una unidad abierta. En lugar de una simple transferencia del modelo desde una rama del conocimiento a otra, la transdisciplinarietà considera el flujo de información que circula entre varias ramas de conocimiento. (p. 1)

De acuerdo a lo anterior, emerge una gerencia implicadora con una nueva lógica, que toma un diálogo productivo como cimiento para fortalecer las diversas posturas disciplinares que permitirán optimizar la acción gerencial desde los diversos estamentos del conocimiento. Es decir, se requiere de un razonamiento gerencial que trascienda la visión monodisciplinar que se teje en el accionar común de muchos directivos académicos de manera parcelada, para adoptar una gerencia entramada en lo uno y lo múltiple, donde se debe considerar la realidad institucional en todas sus dimensiones, y se pueda apreciar las partes en el todo y el todo en las partes.

Liderazgo Transformacional: Una Visión Gerencial Transdisciplinaria para la Gestión del Capital Intelectual en el Contexto Educativo



MSc. Ana María Mujica





En cuanto a la gestión del capital intelectual, hay que reflexionar sobre el significado y valía que reviste el activo intangible en la institución para valorar su rol e importancia en el desarrollo de los objetivos diseñados para cumplir las metas, misión y visión institucional. Es por ello, que Kianto citado por Arias-Pérez; Lozada y Henao-García (2019) postula que::

La gestión del capital intelectual se concentra en el uso y la concepción estratégica de los procesos orientados a la consecución y explotación de activos de este tipo, para ello, este proceso comprende dos grandes actividades: la identificación y evaluación de conocimientos claves, y la planeación y desarrollo de acciones orientadas a aumentar el inventario de conocimientos. (p. 3)

De acuerdo a lo anterior, emerge que la gestión del inventario intangible representado en el saber y los conocimientos que poseen cada miembro de la institución, deben ser valorado de forma regular de acuerdo a los planes preestablecidos por la institución con base a las metas considerada para cada gestión en particular, considerando los atributos y competencias específicas y generales de los miembros de la institución.

Para develar el fenómeno en su contexto, el estudio ubicó el escenario en el Instituto Bíblico Teológico Ministerial Hermón, (INBITEMHE) donde la investigadora de acuerdo a un proceso de documentación teórica y conceptual que reposa en el INBITEMHE, y los saberes registrado por la comunidad científica en materia de liderazgo transformacional, gerencia transdisciplinaria y la gestión del capital intelectual; la autora pudo establecer una serie de nodos críticos que se vislumbran a continuación:

Se percibe la necesidad de promoción del liderazgo transformacional a través de una visión ontoimplicadora gerencial en las instituciones educativas a fin de formar y estimular a sus seguidores para el desarrollo personal, intelectual y colectivo, así como para el avance eficiente y eficaz del proceso enseñanza aprendizaje, en pro del logro de las metas organizacionales. Asimismo, se pudo visualizar hechos que reflejan una problemática en materia de liderazgo, entre los cuales el primero que destaca es la reiterada ausencia de los directivos en sus lugares de trabajo.

De igual manera, es visible el incumplimiento de las funciones administrativas como es el caso de la falta de seguimiento y control por parte de la división académica en cuanto a la presentación de competencias de las unidades curriculares, consignación de recaudos administrativos como planificación antes del inicio de actividades académicas para las respectivas sugerencias, notas finales en las fechas pautadas, entre otros. A su vez, la división de recursos humanos, orientación, división administrativa no realiza la entrega de recibos de pagos al instante, informes de gestión mensual presentado con atraso.



Liderazgo Transformacional: Una Visión Gerencial Transdisciplinaria para la Gestión del Capital Intelectual en el Contexto Educativo



MSc. Ana María Mujica



Propósitos del Estudio

- Según la inquietud que se impregna en la investigadora, la misma consideró pertinente delinear el ensayo en función de los siguientes propósitos:
- Dilucidar las virtudes del liderazgo transformacional en el contexto educativo.
- Interpretar visión gerencial transdisciplinaria que se imbrica en los procesos gerenciales de la institución educativa.
- Vislumbrar la gestión del capital intelectual desde la perspectiva transdisciplinaria del gerente educativo.
- Crear un complexus teórico del liderazgo transformacional como visión gerencial transdisciplinaria para la gestión del capital intelectual.

Relevancia que reviste el Estudio

El aporte científico de este artículo científico permitirá vislumbrar un complexus teórico reflexivo sobre el liderazgo transformacional para fortalecer el desempeño de las actividades administrativas, pedagógicas y comunitarias de los directivos del INBITEMHE tomando como patrón esos factores de liderazgo auténticos motivadores e inspiradores de los facilitadores y demás personalidades que hacen vida activa en esta institución educativa.

En este sentido, cobra relevancia la visión gerencial transdisciplinaria, ya que replantea la gerencia desde un entramado relacional inclusivo para la el fortalecimiento del capital intelectual en el INBITEMHE que beneficiará a los directivos y a la institución en general, proporcionándoles nuevas alternativas de gerencia que influyan de forma integral y multidimensional en sus actores en el desempeño laboral, creando fortalezas que prevalezcan ante cualquier inconveniente, formando caracteres que no se resistan al cambio y que estén prestos a posesionarse con gallardía la resolución de cualquier problemática que se presente en dicha institución educativa, a través de la mediación objetiva.

Tejido Teórico Referencial

Liderazgo Transformacional

El Liderazgo Transformacional (LT) se presenta a partir de su capacidad para producir cambios en el contexto educativo, tanto a nivel individual como colectivo. Según Aiteco consultores (2021) —El concepto de liderazgo transformacional fue introducido por Burns en 1978, en su libro Liderazgo.

Liderazgo Transformacional: Una Visión Gerencial Transdisciplinaria para la Gestión del Capital Intelectual en el Contexto Educativo



MSc. Ana María Mujica





Visión Gerencial Transdisciplinaria

La gerencia se puede asumir como un proceso que se encarga de direccionar, gestionar y coordinar la acción colectiva de una institución, a partir del trabajo individual e integral de la organización para llevar a cabo la visión y misión institucional. En este contexto, Méndez citado por Palacio, (2021) define gerencia como:

Un proceso social, psicológico y técnico (y ambiental) por medio del cual, los hombres, ocupando determinados roles dentro de la misma y conjugando adecuadamente sus acciones y recursos (materiales, físicos, financieros, etc.) y tomando decisiones sobre las situaciones estables y contingentes (internas y externas) alcanzan de manera eficaz, eficiente y efectiva los fines y objetivos fijados y acordados por ellos mismos (p. 29).

De acuerdo a lo antes mencionado, se puede reflexionar sobre el imperativo de converger las diversas disciplinas en un prisma unificador donde se conjugue la unidad del conocimiento para hacer del proceso gerencial unas tareas más eficaces y eficientes; para consolidar los propósitos institucionales de manera consistente. Es decir, el gerente debe revestirse de una visión transdisciplinaria que le permita vislumbrar las capacidades del capital intelectual de la organización desde todas las dimensiones científica, cultural y socio comunitario.

En este sentido, la visión transdisciplinaria de la gerencia en cualquier organización implica revestir el proceso gerencial de una lógica implicadora que tome en consideración todos los aspectos epistémicos que se superpone en el quehacer gerencial desde las diversas perspectivas del saber, integrado en un lienzo holístico capaz de brindar respuestas conjuntas a problemas multidisciplinares que requieren un accionar complejo y transdisciplinario para solventar cualquier debilidad presente en la misión gerencial. Por consiguiente, Nicolescu (1986), define la transdisciplinariedad:

Como lo indica el prefijo —transl a lo que simultáneamente es entre las disciplinas a través de diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina, su finalidad fundamental es la comprensión del mundo presente, y uno de los imperativos es la unidad del conocimiento. (p. 34)

Tomando la definición anterior, se puede inferir, que, la visión transdisciplinaria conduce al gerente a sumergirse en una trama compleja de auge de saberes, disciplinas e innovaciones que se conjugan en un nivel de realidad que admite las posturas antagónicas como un proceso dialógico pertinente para emerger nuevos niveles de realidades.

Liderazgo Transformacional: Una Visión Gerencial Transdisciplinaria para la Gestión del Capital Intelectual en el Contexto Educativo



MSc. Ana María Mujica





No obstante, la gerencia desde una visión transdisciplinaria, debe concebirse desde una intrincada reforma del pensamiento unificador, para superar las hiperespecializaciones y el lienzo parcelario de la gerencia convencional. Por ello, el líder postmoderno de hoy requiere de un perfil gerencial que no desfragmente la acción gerencial en diversos escenarios individuales perdiendo la cobertura del todo en un proceso relacional holístico, que busca dilucidar el todo en las partes, y las partes en el todo, como una configuración compleja de la realidad para producir una acción gerencial interconectada armónicamente con todos los miembros de la organización. Esta postura implica estudiar los saberes que se armonizan en la realidad desde un complexus, que supere las especializaciones y el devenir desfragmentario del conocimiento.

Gestión del Capital Intelectual

El capital intelectual está representado por los activos intangibles de la organización, los cuales se traducen en el conocimiento, propiedad intelectual y vivencias, que en un determinado momento son utilizados para emerger valor y robustez al saber pertinente para realizar un trabajo. Según Rivero citado por Monagas, (2012) —El Capital Intelectual es el efecto de la combinación, es decir, la sinergia de todos los conocimientos que reúne una organización, toda la experiencia acumulada en sus integrantes, sus capacidades, destrezas, su motivación y compromiso, valores, etc., aplicados al trabajo—. (p. 1) Es decir, se configura una serie de variables que se aglutinan a partir de todos los saberes que posee el individuo, y que sirven de plataforma experiencial para llevar a cabo una actividad determinada.

En este contexto, irrumpe lo referente a la gestión del capital intelectual, la cual implica que el gerente o líder asuma las acciones más convenientes para dirigir y evaluar la acción laboral de cada miembro de la organización de una manera cualitativa y cuantitativa, que permita remantizar las acciones que sean posible mejorar para garantizar el éxito gerencial del líder. Al respecto, Cañibano citado por la Fundación española para la ciencia y la tecnología FECYT (2014), menciona que: —La gestión sistemática del capital intelectual de las organizaciones es clave, puesto que determina el desarrollo y adquisición de nuevos activos intangibles, incrementa el valor de los ya existentes o, por último, permite medir y controlar su dinámica—. (p. 8)

Es decir, que, de acuerdo a una adecuada gestión del capital intelectual la organización estará en camino de revalorizar continuamente el valor de sus activos intangibles con base a un proceso de evaluación continua que permita repensar las acciones gerenciales que muestren algunas



Liderazgo Transformacional: Una Visión Gerencial Transdisciplinaria para la Gestión del Capital Intelectual en el Contexto Educativo



MSc. Ana María Mujica



debilidades y puedan afectar el rendimiento humano de la organización; lo que conduce a un replanteamiento de la gerencia desde una vertiente implicadora de los saberes transdisciplinarios de los miembros de la organización, con el fin de agregarle mérito y reconocimiento a las acciones que hayan emprendido los líderes o gerentes institucionales.

CONTEXTO EPISTEMOLÓGICO Y METODOLÓGICO

El estudio se asumió bajo el Paradigma Postpositivista, según Leal (2005), —...para el postpositivismo, el conocimiento se considera como el resultado de una interacción, de una dialéctica entre el sujeto conocedor y el objeto conocido (p. 89) Este paradigma le delinea el camino al investigador para mirar la realidad desde diversos ángulos, dados por la necesidad subjetiva del sujeto. Asimismo, se acudió al Enfoque Cualitativo, donde la autora no pretende hacer generalizaciones universales, sino estudiar el fenómeno para propiciar una actitud exploratoria y de apertura mental, para comprender la realidad tal como existe y describirla con riquezas de detalles con base a un estamento subjetivo.

De igual forma, el estudio fijó el camino investigativo con base al Método Hermenéutico Dialéctico, el cual es definido por Matos; Fuentes; Rivera y Otto de Quesada (2017), como un método: —Que permite penetrar en la esencia de los procesos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento; al ofrecer un enfoque que vislumbra la interpretación desde niveles de comprensión y explicación del objeto (p. 1)

Este método permitió a la investigadora interpretar la realidad a partir de un proceso dialectico caracterizado por un cruce de opiniones que consolidaron una síntesis integral unificadora y armónica. De igual forma, se tomó como Escenario referencial el Instituto Bíblico Teológico Ministerial Hermón. Se contó con 5 informantes clave, docentes con experiencia en el área administrativa y gerencial, con más de 5 años de servicio, y con la voluntad de aportar sus opiniones al estudio. Para la recolección de la información se recurrió a la observación participativa y la entrevista en profundidad; para luego analizar los hallazgos mediante las Técnicas de análisis: Categorización, estructuración, triangulación y teorización. Logrando la validez y credibilidad en función de la triangulación teórica y la consistencia de la información.

HALLAZGOS Y CONCLUSIONES

De acuerdo al proceso hermenéutico realizado por la investigadora con base a las diversas fuentes de información, se concluyó que: El liderazgo transformacional representa en las organizaciones



Liderazgo Transformacional: Una Visión Gerencial Transdisciplinaria para la Gestión del Capital Intelectual en el Contexto Educativo



MSc. Ana María Mujica

Revista Semestral. Venezuela



REFERENCIAS

- Alteco consultores. 2021, 1. Liderazgo Transformacional: Qué es y Cómo Desarrollarlo. Acceso 13 de enero de 2022: aiteco.com/liderazgo-transformacional
- Arias Pérez, José; Lozada, Nelson y Henao-García, Edwin. 2019, 3. Gestión del Capital Intelectual y Desempeño de Grupos de Investigación Universitarios en un País Emergente. El caso de Colombia. Acceso 13 de enero de 2022: scielo.conicyt.cl/scielo
- Baquerizo, Verónica. 2016, 29. Liderazgo transformacional en la enseñanza superior. Acceso 13 de enero de 2022. libros.ecotec.edu.ec
- Chávez, Javier. y Valle, Luis. 2018, 1, 36. El liderazgo transformacional y la motivación hacia el ámbito naval: una revisión conceptual. Revista INNOVA Research Journal de la Universidad Internacional del Ecuador. 2018, Vol 3, No. 9, 33-43. Acceso 14 de enero de 2022. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777808.pdf>.
- Fundación española para la ciencia y la tecnología FECYT. 2014, 8. Gestión del capital intelectual y desempeño innovador. resultados para España a partir de PITEC. Acceso 13 de enero de 2022. fecyt.es/sites
- Leal, Jesús. 2005, 89. Postura filosófica del postpositivismo. Caracas: Ediciones UCV.
- Matos; Fuentes; Rivera y Otto de Quesada. 2017, 1. Método Hermenéutico dialectico en los procesos investigativos. Acceso 12 de enero de 2022. https://www.ecured.cu/M%C3%A9todo_hermen%C3%A9utico_dial%C3%A9ctico
- Monagas-Docasal, Marusia. 2012, 1. El capital intelectual y la gestión del conocimiento. Acceso 13 de enero de 2022. scielo.sld.cu
- Nicolescu, Basarac. 1986, 34. Manifiesto de la Transdisciplinariedad. Paris. Centro Internacional de Investigaciones y Estudios Transdisciplinarios (CIRET)
- Palacio, Jairo. 2021, 29. Teoría de la gerencia educativa como proceso organizacional para la transformación social desde el enfoque introspectivo vivencial. Tesis de la UPEL Mácaro Apure.
- Soto, Beda. 2015, El Gerente como Líder Empresarial. Acceso 13 de enero de 2022. liderazgoenvenezuela.com.
- Thompson Klein, J. 2014, 1. La Transdisciplinariedad en la Gerencia. Información. Acceso 13 de enero de 2022. lagerenciamodernaenlasorganizaciones.com.

Liderazgo Transformacional: Una Visión Gerencial Transdisciplinaria para la Gestión del Capital Intelectual en el Contexto Educativo



MSc. Ana María Mujica





CARTA DE ORIGINALIDAD

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL: UNA VISIÓN GERENCIAL
TRANSDISCIPLINARIA PARA LA GESTIÓN DEL CAPITAL INTELECTUAL EN EL
CONTEXTO EDUCATIVO

Autor: Ana María Mujica

Institución: UPEL

Dirección: B/ SAN JOSE I-B

No. Telefónico: 04164475363

Correo: amujicadegonzalez gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

original.

**Liderazgo Transformacional: Una Visión Gerencial Transdisciplinaria
para la Gestión del Capital Intelectual en el Contexto Educativo**



MSc. Ana María Mujica





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Esp. Francisco Pracedes Fuentes

Escuela Primaria Bolivariana Las Tejas Venezuela

Correo: pracefran66@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0510-8582>

Estrategias Transformadora de los Procesos para la Enseñanza de la Lectura y Escritura en la Educación Primaria

Como citar este artículo: —Esp. Francisco Pracedes Fuentes. Estrategias Transformadora de los Procesos para la Enseñanza de la Lectura y Escritura en la Educación Primaria" (2022), (1-11)

Recibido: 23/02/2022 Revisado: 27/02/2022 Aceptado: 23/03/2022

RESUMEN

La lectura y la escritura en la educación Primaria, constituye la base primordial en la enseñanza. La problemática redonda en los nudos críticos en niños y niñas en el proceso lector, ya que desconocen sonidos compuestos y escasamente hacen uso de las normas al leer y escribir. El presente trabajo tiene como propósito realizar un diagnóstico de la situación actual de los estudiantes con dificultad de aprendizaje, en la planificación que emplean los Docentes para inducir a los niños y las niñas en la lectura y escritura, seleccionando los métodos y enfoques para el mejoramiento del proceso educativo y finalmente la descripción de estrategias pedagógicas en beneficio del proceso de la construcción de la lectura-escritura. Presenta como objetivo general proponer estrategias transformadoras de los procesos para la enseñanza de la lectura y escritura en la Escuela Primaria Bolivariana La Tejas. Los fundamentos teóricos tomaron interés en los postulados de Martínez (2019), se define el pilar Aprender a Reflexionar, Torres (2021) quien define las estrategias Transformadoras y Álvarez, (2015), que describe los procesos en la lectura y la escritura. La metodología fue una investigación acción participativa. Las informaciones se obtuvieron de las observaciones directas permitiendo conseguir los datos requeridos para las acciones del plan acción. Los resultados se enfocaron mediante la reflexión del autor, encontrándose que las estrategias transformadoras son proceso constante que comienza en el hogar se refuerza en la Escuela y la comunidad. Recomendándose darles difusión a las estrategias transformadoras puestas en práctica en el trabajo de grado.

Descriptores: Estrategias. Procesos. Enseñanza. Aprendizaje. Lectura. Escritura.

Reseña Biográfica:. Licenciado en Educación y Abogado Misión Sucre. Especialista en Educación Primaria Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Actualmente Director Escuela Primaria Bolivariana Las Tejas. Cargos ocupados: Profesor por horas, Docente de Aula



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Specialist Francisco Pracedes Fuentes

Escuela Primaria Bolivariana Las Tejas

Email: pracefran66@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0002-0510-8582>

Transforming Strategies of Processes For Teaching Reading And Writing In Primary Education

How to cite this article: —Specialist Francisco Pracedes Fuentes: Transforming Strategies of Processes For Teaching Reading And Writing In Primary Education. (2022), (1-11)

Received: 23/02/2022 Revised: 27/02/2022 Accepted: 23/03/2022

ABSTRACT

Reading and writing in Primary education, constitutes the fundamental basis in teaching. The problem results in critical knots in boys and girls in the reading process, since they do not know compound sounds and they hardly use the rules when reading and writing. The purpose of this work is to make a diagnosis of the current situation of students with learning difficulties, in the planning used by teachers to induce boys and girls in reading and writing, selecting methods and approaches for improvement. of the educational process and finally the description of pedagogical strategies for the benefit of the reading-writing construction process. It presents as a general objective to propose transformative strategies of the processes for teaching reading and writing in the Bolivarian Primary School La Tejas. The theoretical foundations took interest in the postulates of Martínez (2019), the Learn to Reflect pillar is defined, Torres (2021) who defines the Transformative strategies and Álvarez, (2015), who describes the process in reading and writing. The methodology was participatory action research. The information was obtained from direct observations, allowing the data required for the actions of the action plan to be obtained. The results were focused through the author's reflection, finding that transformative strategies are a constant process that begins at home and is reinforced at school and in the community. Recommending to disseminate the transformative strategies put into practice in the degree work.

Descriptors: Strategies. Processes. Teaching. Learning. Reading. Writing.

Biographical Review. Bachelor of Education and Lawyer Mision Sucre. Specialist in Primary Education Simón Rodríguez National Experimental University. Currently Director of Las Tejas Bolivarian Primary School. Positions held: Professor by the hour, Classroom Teacher.



INTRODUCCIÓN

La Educación Bolivariana está sustentada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley Orgánica de Educación, de esta manera, el Gobierno Nacional ha trabajado en la organización del sistema educativo y particularmente del subsistema de educación básica. La presente investigación abordó la lectura y la escritura, siendo de interés también el proceso de enseñanza aprendizaje, en esa perspectiva, el enfoque central fue la búsqueda de estrategias que aporten al mejoramiento en el proceso de la lectura y escritura en niños y niñas de educación primaria, en este sentido, el diseño de las situaciones, estrategias o técnicas que se plantearon fueron basadas en el conocimiento previo de los niños y niñas, parte incluyente de este proceso.

Lo que implicó implementarlas basadas en una meta, orientadas desde la idea de sujeto, de país, de sociedad, del ciudadano protagonista del proceso educativo. Esta investigación se abordó desde la perspectiva constructivista, que dentro del ámbito de la educación, se percibe como un proceso dinámico e interactivo del sujeto que aprende con la interacción social, el individuo tiene más posibilidades de actuar y comprender a mayor interacción social.

De igual manera en el diagnóstico reflexivo participativo que en aula de segundo y tercer grado se realizó, se encontró que: está conformada por 10 educandos, cinco (05) varones y cinco (05) hembras, se observó que la mayoría son de bajos recursos, incluso algunos asisten a veces sin el uniforme porque carecen de este, mediante estrategias aplicadas, que en las observaciones realizadas durante las prácticas de actividades de la lectura y escritura, se pudo evidenciar que los y las estudiantes de Segundo y Tercer grado, manifiestan diversas debilidades en la lectura y escritura, ya que son lentas y silábicas. Debido a esta problemática su rendimiento se ve desanimado al realizar las actividades en el aula.

Así pues, se resalta que los niños y las niñas son muy atentos, conversadores, interactivos, razón por la cual se pretende trabajar los nudos críticos en la lectura y escritura. Cabe señalar, que en cuanto a la ambientación del aula es acorde a las diversas áreas de aprendizaje a impartir pedagógicamente, donde el docente tiene su inclinación e interés fomentar la lectura y escritura contando con los diversos materiales didácticos: Colección Bicentenario, Canaima, revista tricolor, juegos de memoria, rompecabezas, cruza letras; entre otros como estrategia de enseñanza y aprendizaje a los y las estudiantes, fortaleciendo la integración grupal, para que se ponga en práctica la integración de la estudiante, familia, escuela y comunidad en el acompañamiento del aprendizaje para lograr la transformación deseada. De allí que, este trabajo pretende fortalecer la lectura y escritura de los y las estudiantes de segundo y tercer grado, por el cual es necesario que los docentes rediseñen nuevas estrategias transformadoras



Estrategias Transformadora de los Procesos para la Enseñanza de la Lectura y Escritura en la Educación Primaria

Esp. Francisco Pracedes Fuentes





Dicho argumento para comprender o utilizar la lengua escrita, es ineludible automatizar las destrezas implicadas en el reconocimiento de las palabras mediante estrategias para generar habilidades. Es decir, aunque se considera imprescindible la comprensión agregando a la lectura y la escritura, en realidad no es una nueva propuesta, sencillamente se utiliza la fórmula para explicar la relación lectura -escritura que sitúa en primer lugar el reconocimiento de las palabras y en segundo la comprensión. Vista de esta forma, en la propuesta de vincular usos y destrezas, está implícito requisito para aprender a leer y a escribir y llegar a fortalecer este proceso mediante la idea de que el ejercicio mismo de la lectura y la escritura no tiene efecto en el desarrollo del procesamiento del lenguaje escrito, una de cuyas características es el encapsulamiento informativo.

La concepción interactiva del procesamiento de la lengua escrita y oral coincide con la perspectiva de procesamiento de sus respectivas funciones y en el sentido del flujo de la información. Por lo que es importante el papel de la práctica auténtica y significativa de la lengua, ya que se ha descubierto que todas las personas pueden beneficiarse de la lengua escrita u oral como la lectura, ya sea para disfrutar, aprender pautas de conducta y conceptos o compartir espacios emocionales y la escritura para desarrollar escritos como prosas, versos y destacar las ideas.

Sin embargo, en torno al lenguaje escrito, el propósito habitualmente planteado para la población consiste en cambiar el entorno físico o solicitar algo, soslayando a un segundo plano la modificación del mundo mental, pues el usar la lengua escrita para comunicar algo. Es por ello que, surge la presente investigación la cual se llevó a cabo en la Escuela Primaria Bolivariana Las Tejas del Municipio Tinaco, Estado Cojedes, surgió por la necesidad de compartir saberes y conocimientos desde las necesidades, intereses y expectativas de los niños, niñas, adolescentes.

Se planteó como propósito fundamental para el estudio la recolección de forma organizada de todas las experiencias pedagógicas pertinentes que nacieron en las instituciones educativas para contribuir con la construcción de la pedagogía en el marco de la Educación Liberadora. En este sentido se utilizó la metodología de la reflexión – acción como un proceso de Investigación Acción Transformadora y Participativa, en el cual se registraron las experiencias de los actores educativos de modo ordenado, para su uso pertinente y oportuno, logrando una reflexión crítica de lo que se ha venido haciendo y lo que se requiere hacer bajo el enfoque del trabajo en equipo, la sistematización y socialización de la práctica en el territorio apoyándose de una herramienta valiosa y fundamental como el diagnóstico participativo.

De lo antes expuesto, el trabajo de grado fue realizado bajo la metodología aplicada cualitativa en la modalidad de investigación-acción participante y transformadora. En cuanto a los referentes teórico en la investigación se trabajó con temáticas de las estrategias, la lectura y la escritura,



Estrategias Transformadora de los Procesos para la Enseñanza de la Lectura y Escritura en la Educación Primaria

Esp. Francisco Pracedes Fuentes





donde se pone de manifiesto que el trabajo de los educadores y del sistema educativo en su conjunto, ayuda a que cada niño, niña y adolescente en el país para que logre los aprendizajes que requieren para y alcanzar con éxito sus metas en la vida. Por lo que, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2020), a través de este, aporta recursos para que las escuelas provean de ayudas y apoyos, a los estudiantes y preparar actualizando a los docentes en función de directivos a que se apeguen a los cambios curriculares y prácticas innovadoras que se viene haciendo en el sistema educativo venezolano actual.

Todo ello lleva a presentar la estructura del estudio, planteándome varios aspectos comprendidos como el resumen que es la exposición de manera sintética de los resultados del trabajo realizado, sigue al contenido de la Introducción, como el texto que da cuenta de los principales elementos del trabajo realizado, en el cual queda reflejado la actualidad y relevancia de la temática investigada. Para después dar orientación al desarrollo, donde se presentan las teorías que fundamentan el estudio. Siguiendo la metodología empleada, llevando esto a los resultados enfocados como reflexiones, y las conclusiones derivadas del estudio. Así mismo, se destaca la bibliografía, que vienen a ser las fuentes bibliográficas que dan fundamento y sentido conceptual y teórico al trabajo.

En este sentido, se destaca un estudio que describen el objeto y que es de interés al que se realiza y son estos: Castro (2019a), en su trabajo de investigación para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, donde se evalúan los procesos en la lectura y escritura, por tal razón se recomienda actividades transformadoras para alcanzar una buena actuación en su aprendizaje. En el estudio de Castro (2019b), se coincide en decir que la participación en información pertinente en las instituciones conducirá a resultados positivos, nunca es tarde para involucrase en la educación, cuanto más se trabajan las actividades de aprendizaje académico desarrollen una actitud ante el aprendizaje gracias al logro y el aprendizajes. El trabajo ayuda a la conexión entre todos, se verá la importancia que tiene el esfuerzo y como profesores y padres velan por su bienestar.

Todo ello lleva a destacar, las estrategias transformadoras de los procesos para la enseñanza aprendizaje de la lectura. Pero si se estudia la evolución del concepto de estrategia ha tenido a través del tiempo muchos usos y aplicaciones, culturales y sociales; en cada uno de ellos se ubica como un referente por la forma en que ha sido utilizado. En este sentido, la estrategia se constituye en un aspecto muy importante en las decisiones que deben tomar las personas que tienen a cargo la gestión de una organización, en la que hay recursos de todo tipo que deben ser utilizados en forma óptima para cumplir con las políticas y metas trazadas. Tomando como referencia lo desarrollado se puede decir, que las estrategias forman parte del aprendizaje concepción más amplia.



Estrategias Transformadora de los Procesos para la Enseñanza de la Lectura y Escritura en la Educación Primaria

Esp. Francisco Pracedes Fuentes





Es el marco a partir del cual se llevan a cabo las actuaciones de éxito en aprendizajes. En el momento en que se comunican, y se entabla un diálogo con otras personas, se le da significado a la realidad. Así que se construye el conocimiento primeramente desde un plano intersubjetivo, es decir, desde lo social; y progresivamente lo interioriza como un conocimiento propio.

Por lo que, el docente debe fortalecer los procesos en la lectura y la escritura. Así mismo, otro aspecto de importancia dentro del basamento teórico está la lectura y escritura en la Escuela. Tomando como referencia lo antes caracterizado los diferentes factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del mismo, como pueden ser: los aspectos que intervienen en la adquisición del proceso. Pero en la actualidad existe la exigencia de proporcionar una educación de calidad a todos los ciudadanos en todos los niveles del sistema educativo, porque existe la necesidad de que todos los componentes de la comunidad educativa colaboren para conseguir ese objetivo tan ambicioso, con el compromiso decidido con los objetivos educativos planteados para los próximos años.

Como docente, y tras la experiencia diaria, se puede decir que muchas de las dificultades que surgen en el estudiantado, como la falta de comprensión lectora, ortografía, resolución de problemas se deben a una carencia del hábito lector. En cuanto a estrategias de la lectura, como docente, puedo decir que uno de los principales retos a los que se enfrenta día a día, es que el estudiante aprenda a leer correctamente, ya que la lectura es imprescindible para que toda persona pueda moverse con autonomía en la sociedad en la que se vive. Se debe, como maestros, ofrecer a los alumnos una perspectiva amplia, nunca restrictiva en este proceso de alfabetización. La intervención de diferentes grupos musculares, de ahí que se defina como una actividad perceptiva motriz como se cita con anterioridad.

RESULTADOS

Inicio o Preparación: En esta fase se diseñó un plan de acción con su cronograma, el cual da respuestas a tres acciones concretas: primero se comenzó trabajando con un planteamiento que incluía las categorías comunidades de aprendizaje y transformación de la acción docente, se fue erigiendo un marco referencial que favoreció el desarrollo de la problemática con un primer acercamiento.

En cuanto al Trabajo de Campo: se produce la implementación real del diseño, las acciones desarrolladas fueron: Recogida de información; diarios de campo, observaciones, entrevistas y grupos focales. Se evalúa constantemente su desarrollo de acuerdo a los propósitos perseguidos. Este aspecto permite evidenciar la riqueza de la investigación cualitativa puesto que su



Estrategias Transformadora de los Procesos para la Enseñanza de la Lectura y Escritura en la Educación Primaria

Esp. Francisco Pracedes Fuentes





flexibilidad prioriza la permanente revisión en los avances durante el desarrollo de la investigación. En las actividades Analíticas: Se comenzó analizando la información recogida en las entrevistas, se identificaron expresiones claves tales como las ideas centrales primarias y secundarias, fundamentos estructurales en la investigación, eso permitió el surgimiento de propiedades y características emergentes. En la construcción de teorías, se desarrolló la contrastación rigurosa de los datos obtenidos producto de la interpretación de los mismos.

CONCLUSIONES

Para concluir se destaca que, la relevancia del trabajo se fundamentó en el aprendizaje de las experiencias, compartir conocimientos y responsabilidades buscando verdaderos avances en los procesos de aprendizaje. En cuanto a la participación como fundamento para el desarrollo del trabajo de grado, el educador debe promover: ambientes de aprendizaje. Por lo tanto, es necesario no olvidar los principios pedagógicos que distinguen a las Comunidades utilizando una didáctica colaborativa que permita buscar el progreso permanente, donde se cuentan con fortalezas que van a brindar beneficios.

Además se establecieron prioridades, participación de todos los actores, generación de conocimientos a través de la investigación promoviendo condiciones para la reflexión. Igualmente, fue necesario para su funcionamiento contar con recursos institucionales tales como: Participación directivos, docentes, para avalar todos esos procesos de cambios.



Estrategias Transformadora de los Procesos para la Enseñanza de la Lectura y Escritura en la Educación Primaria

Esp. Francisco Pracedes Fuentes





REFERENCIAS

- Álvarez, Madelein. 2015. La educación, proceso de transformación. Editorial Planeta. Caracas Venezuela.
- Castro, Antonio. 2019a. La Integración Escuela Comunidad en función de evaluadores del proceso educativo. Caso de Estudio: E.B "Luisa Teresa Sosa. Santa Elena de las Piñas Maturín-Monagas". Trabajo de Grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Maturín. Maturín Venezuela.
- _____. 2019b. Comunidad Escuela y estudiantes. Una relación de corresponsabilidad. Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Maturín. Maturín Venezuela
- Martínez, Arnaldo. 2019. La Transformación educativa. Ediciones Inesrt. Segunda Edición. España.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. 2020. Regulaciones del Circuito Educativo. Caracas: CENAMEC.
- Torres, América. 2019. Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid: Narcea Ediciones.
- Torres, Rolando. 2021. —La sistematización como investigación interpretativa crítica: entre la teoría y la práctica, en Santibáñez, Editores & Álvarez, Carlos Santiago de Chile: Ediciones CIDE.



Estrategias Transformadora de los Procesos para la Enseñanza de la Lectura y Escritura en la Educación Primaria

Esp. Francisco Pracedes Fuentes





CARTA DE ORIGINALIDAD

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: ESTRATEGIAS TRANSFORMADORA DE LOS PROCESOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACION PRIMARIA

Autor: Especialista: Francisco Pracedes Fuentes

Institución: Universidad Nacional Experimental del Magisterio —Samuel Robinsonl

Dirección: Avenida Angel Maria Garrido CASA 7-7

No. Telefónico: 0426-0631459

Correo: pracefran66@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

Francisco P. Fuentes



Estrategias Transformadora de los Procesos para la Enseñanza de la Lectura y Escritura en la Educación Primaria

Esp. Francisco Pracedes Fuentes





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

MSc. Roxana Mejías (1)

Institución de procedencia: Universidad Nacional Experimental de Los Llanos —Ezequiel Zamoral (UNELLEZ – Apure) Venezuela

Correo: roxymejias281@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1211-0472>

Dra. Katiusca Carreño (2)

Gobernación del Estado Apure. Venezuela- Venezuela

Correo: victoriacarr.carr@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8911-4121>

Gestión de Entornos Virtuales y Fortalecimiento Académico en el Marco de la Educación Teológica

Como citar este artículo: —MSc. Roxana Mejías y Dra. Katiusca Carreño: Gestión de Entornos Virtuales y Fortalecimiento Académico en el Marco de la Educación Teológica. (2022), (1-14)

Recibido: 10/01/2022 Revisado: 15/01/2022 Aceptado: 01/03/2022

RESUMEN

Se propugnó como intencionalidad científica edificar un acercamiento teórico a la gestión de entornos virtuales y fortalecimiento académico en el marco de la educación teológica. Entre las teorías que fundamentan el estudio se destacan la Teoría del Aprendizaje para la Era Digital: Conectivismo de Siemens (2004), Teoría de la Didáctica de la Informática Educativa, Campos (2005), Teoría de la Conversación Didáctica Guiada, Holmberg (1985), entre otras. El estudio se abordó mediante el paradigma Postpositivista, enmarcado en el enfoque cualitativo, fundamentado en el método fenomenológico hermenéutico. El escenario estuvo compuesto por la Facultad Teológica Alfa y Omega, San Fernando Estado Apure. Los actores informantes fueron tres (03) docentes y tres (03) estudiantes. Para la recaudación de información se empleó la observación participante, la entrevista en profundidad, el diario de campo y el guion de la entrevista. La validez y credibilidad se apreció en el contraste permanente con la realidad y el nivel de consenso entre los diferentes informantes clave. En relación a las técnicas de análisis de la información empleadas se asumió la categorización, la contrastación, la estructuración, la triangulación y la teorización. A la luz de la connotación indagativa, se vislumbró una visión de trascendencia entramando la consolidación de competencias tecnológicas apoyadas en un proceso comunicativo, de conectividad, apropiación y manejo de contenidos, permitiendo de este modo, mantenerse en los más altos niveles de fortalecimiento académico edificando una episteme de connotación societal y espiritual.

Descriptor: Gestión, entornos virtuales, fortalecimiento, académico, educación, teológica.

Reseña Bibliográfica: (1) Venezolana, Licenciada en Enfermería (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, UNERG), Magister en Gerencia de Salud Pública (UNERG), Doctoranda en Educación (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales —Ezequiel Zamoral, UNELLEZ). Presidente del Instituto de prevención Social de la Enfermera (o) (INPRENFERMERA-Apure). Enfermera Salud Pública (Hospital Pablo Acosta Ortiz, HPAO).

(2) Venezolana, Licenciada en Educación Integral Mención Matemáticas (Universidad Nacional Experimental —Simón Rodríguez, UNESR), Magister en Educación Mención Gestión Educativa (Universidad Bicentennial de Aragua, UBA), Doctora en Innovaciones Educativas (Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas, UNEFA), Postdoctora en Investigación Educativa; Epistemología e Innovaciones Educativas; y Gerencia Educacional (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL – El Mácaro). Docente de la Gobernación del Estado Apure (30 años de servicio), y ejerciendo en Universidades de la Región.



MSc. Roxana Mejias (1)

Institution of origin: National Experimental University of Los Llanos "Ezequiel Zamora"
(UNELLEZ - Apure) Venezuela

Email: roxymejias281@gmail.com

Orcid code: <https://orcid.org/0000-0002-1211-0472>

Dr. Katiusca Carreño (2)

Apure State Government. Venezuela

Email: victoriacarr.carr@gmail.com

Orcid code: <https://orcid.org/0000-0002-8911-4121>

Management of Virtual Environments and Academic Strengthening in the Framework Of Theological Education

How to cite this article: —MSc. Roxana Mejias and Dr. Katiusca Carreño . (2022), Management of Virtual Environments and Academic Strengthening in the Framework Of Theological Education (1-14)

Received: 10/01/2022 Revised: 15/01/2022 Accepted: 01/03/2022

ABSTRACT

It was advocated as a scientific intention to build a theoretical approach to the management of virtual environments and academic strengthening within the framework of theological education. Among the theories that support the study, the Theory of Learning for the Digital Age stands out: Siemens Connectivism (2004), Theory of Didactics of Educational Informatics, Campos (2005), Theory of Guided Didactic Conversation, Holmberg (1985), among other. The study was approached through the Postpositivist paradigm, framed in the qualitative approach, based on the hermeneutic phenomenological method. The stage was made up of the Alpha and Omega Theological Faculty, San Fernando Apure State. The informant actors were three (03) teachers and three (03) students. For the collection of information, participant observation, in-depth interview, field diary and interview script were used. The validity and credibility was appreciated in the permanent contrast with reality and the level of consensus among the different key informants. In relation to the information analysis techniques used, categorization, contrast, structuring, triangulation and theorization were assumed. In light of the investigative connotation, a vision of transcendence was glimpsed, entwining the consolidation of technological skills supported by a communication process, connectivity, appropriation and content management, thus allowing to maintain the highest levels of academic strengthening by building an episteme of societal and spiritual connotation.

Descriptors: Management, virtual environments, strengthening, academic, education, theological.

Bibliographic Review: (1) Venezuelan, Bachelor of Nursing (National Experimental University of the Rómulo Gallegos Central Plains, UNERG), Master in Public Health Management (UNERG), Ph. Education (National Experimental University of the Western Plains "Ezequiel Zamora", UNELLEZ). President of the Nursing Social Prevention Institute (INPRENFERMERA-Apure). Public Health Nurse (Pablo Acosta Ortiz Hospital, HPAO).

(2) Venezuelan, Bachelor of Comprehensive Education with a Mention in Mathematics (Simón Rodríguez National Experimental University, UNESR), Master of Education with a Mention in Educational Management (Bicentennial University of Aragua, UBA), Doctor in Educational Innovations (National Experimental University of the Armed Forces, UNEFA), Postdoctoral in Educational Research; Epistemology and Educational Innovations; and Educational Management (Liberator Experimental Pedagogical University, UPEL – El Mácaro). Teacher of the Government of Apure State (30 years of service), and practicing in Universities of the Region.



INTRODUCCIÓN

En el escenario mundial actual, la importancia de lo tecnológico ha alcanzado una relativa significatividad pues facilitan los métodos de formación en un entorno de libertad del acto pedagógico, y apoyada en soportes tecnológicos, ideas que adquieren mayor relevancia en estos momentos de pandemia por COVID-19, situación que ha incidido en todos los escenarios. A tal efecto, es relevante citar los señalamientos realizados por Barrón (2020:69), al especificar que:

La escuela como la conocemos (desde educación básica hasta superior) deberá cambiar para asumir los retos que planteará la sociedad que surja de esta contingencia sanitaria, de la inminente crisis económica que posiblemente modifique los procesos productivos de nuestra fábrica global y de la experiencia adquirida de manera forzada en torno al uso de las TIC en educación.

A la lumbre de este postulado conceptual, se comprende que las instituciones educativas necesitaron gestionar la planificación, organización e implementación de medidas adecuadas para la prosecución de las actividades académicas, mediante la utilización de entornos virtuales que orienten el aprendizaje con visión colaborativa e innovadora. En sentido puntual, (Salinas, 2004, 10), describe que la Gestión de entornos virtuales entreteje: —Un proceso de innovación educativa basado en la creación de las condiciones para desarrollar la capacidad de aprender y adaptarse a las posibilidades de la tecnología y el marco organizativo e institucionall.

A propósito de lo expuesto, es notable que la implementación de la gestión de entornos virtuales conlleva a realizar el seguimiento y registro del desempeño de los estudiantes, resultados que permitirán examinar y propiciar la generación de procesos de reflexión, análisis y apropiación de nuevos conocimientos y experiencias para la potenciación de su fortalecimiento académico. De tal forma, como connotación epistémica, la (Secretaría de Educación Pública, 2020, s n/p), explica que el Fortalecimiento académico involucra:

Acciones dirigidas al estudiantado mediante funciones de asesoría técnica pedagógica y de supervisión que contribuyan a brindar herramientas adecuadas, así como al desarrollo de competencias y habilidades específicas, a fin de favorecer la participación y el aprendizaje y avanzar en el desarrollo de prácticas educativas inclusivas.

Gestión de Entornos Virtuales y Fortalecimiento Académico en el Marco de la Educación Teológica



MSc. Roxana Mejías y Dra. Katiusca Carreño





Según esta visión, mediante el diseño y aplicación de acciones dirigidas a la formación del estudiantado se entretejen un conjunto de desafíos en un mundo donde prevalece el auge científico-tecnológico en continuo progreso, de modo que puedan adquirir habilidades, destrezas, conocimientos y experiencias como futuro profesional, y en el caso del estudio, profesional en educación teológica, contextualizando los aprendizajes a la realidad donde le corresponde desempeñarse, en tanto que la educación teológica, imbrica un programa de entrenamiento, de discipulado, doctrina, evangelización, crecimiento y de servicio, con iniciativas locales creativas.

En atención a los argumentos categoriales en relación a la Educación Teológica, (Instituto Iberoamericano de Ciencias y Humanidades Perú, América Latina y del Caribe 2021, s n/p), describe que: —Configura una formación sólida, rigurosa y científica, para formar a hombres y mujeres para el magisterio teológico, la investigación bíblica y la práctica pastoral cónsona con las realidades del mundo. Elocuentemente, la teología como disciplina asume como objetivo el asistir a los seres humanos en el proceso de moverse hacia la plenitud existencial. De aquí se desprende, que la educación teológica debe facilitar las pautas para su el diseño, aplicación y valoración constante como proceso inmerso en la gestión de entornos virtuales, a fin de extraer el máximo provecho de los procesos colaborativos y la consolidación de aprendizajes.

Sobre la asunción inductiva del objeto de estudio, cabe señalar la realidad que se despliega a nivel local, en la Facultad Teológica —Alfa y Omegal, ubicada en el barrio Guásimo II, del Municipio San Fernando estado Apure, pudiéndose develar mediante un intercambio dialógico realizado con estudiantes, docentes y directivo de esta institución, un significativo aumento de deserción académica por los estudiantes de la Facultad; la falta de implementación de espacios virtuales para la administración y gestión de los procesos académicos. Consecuencialmente, los indicadores de rendimiento académico demuestran la dificultad que están vivenciando los estudiantes de la Facultad, pues no cuentan con el apoyo técnico, con medios que les permita extraer informaciones y por ende la consolidación de conocimientos en educación teológica. Los aspectos descritos permiten referenciar la inquietud científica a la luz de la cual ontológicamente se consolida esta indagación doctoral, al asumir que existe la necesidad de formar a los participantes mediante la gestión de entornos virtuales para el fortalecimiento académico en el marco de la educación teológica.

A la luz de estas premisas contextuales, se enunciaron las siguientes Intencionalidades científicas:

- Edificar un acercamiento teórico a la gestión de entornos virtuales y fortalecimiento académico como una hermenéusis fenomenológica en el marco de la educación teológica.
- Develar el proceso académico desarrollado en el marco de la educación teológica en la Facultad Alfa y Omega ubicada en el Municipio San Fernando Estado Apure

Gestión de Entornos Virtuales y Fortalecimiento Académico en el Marco de la Educación Teológica



MSc. Roxana Mejías y Dra. Katiusca Carreño





- Describir los procesos de gestión de entornos virtuales para el fortalecimiento académico que realizan los actores docentes y estudiantes en la Facultad Teológica Alfa y Omega.
- Interpretar la concepción que tienen los informantes clave sobre la gestión de entornos virtuales y el fortalecimiento académico en el marco de la educación teológica.

MÉTODO

La postura criterial fundamental en el que se centraron las investigadoras conlleva a posesionarse una epistémica centrada en el paradigma postpositivista, el cual en concepción de (Leal, 2011a, 80), la orientación postpositivista es: —Un rescate del sujeto investigador y su importancia, reconoce que el investigador en el proceso de producción del conocimiento involucra su formación previa, sus valores, creencias, intereses e ideales, trasfondo que le da sentido y significado a lo observado. Es un llamado a la emergencia de formar un sujeto investigador crítico y reflexivo, capaz de actuar, intervenir y transformar contextos en actitud desafiante para la consolidación de epistemes a partir de valores, creencias, intereses e ideales.

Partiendo de este contexto, el enfoque metodológico utilizado en esta investigación es cualitativo, que como lo comenta (Leal, 2011b, 107): —Es interpretativa, holística, naturalista, humanista, etnográfica, se basa en la credibilidad y transferibilidad, su validez es más interna que externa, busca la generalización de los hallazgos, y sus descubrimientos sólo son transferibles en contextos y escenarios semejantes.

A partir de esta concepción, se adosa una indagación enfocada en el análisis subjetivo e individual, esto la hace una investigación interpretativa, referida a lo particular; permitiendo encontrar el sentido mismo de los planteamientos humanistas donde se llega a conocer al individuo en lo personal, al experimentar lo que él siente en su accionar en la sociedad.

En perspectiva ontológica, el estudio se abordó con una metódica Fenomenológica Hermenéutica en visión de (Heidegger, 2003, 24), como: —Una metodología filosófica para descubrir el significado del ser (entes) o existencia de los seres humanos en una manera diferente a la tradición positivista. Conforme a este postulado, se apremió privilegiar la interpretación de los hechos y acciones, ampliando el contexto real sin limitaciones, precisando las características de los grupos humanos y sociales.

Por tal motivo, se estableció una relación profunda y comprometedora entre las investigadoras y los informantes clave conformados por tres (03), docentes y tres (03) estudiantes. De igual forma, se emplearon como técnicas de recolección de información: La observación participante y la entrevista en profundidad, y como instrumentos se utilizó el cuaderno de campo y el guion de

Gestión de Entornos Virtuales y Fortalecimiento Académico en el Marco de la Educación Teológica

MSc. Roxana Mejías y Dra. Katiusca Carreño





entrevista. En la misma línea metódica, se esgrimieron como técnicas cualitativas la categorización, estructuración, triangulación y teorización, a fin de dar mayor validez a las informaciones recogidas.

RESULTADOS

Es innegable el impacto tecnológico a nivel mundial, ante la posibilidad de desarrollar campus virtuales de aprendizaje a través de la red, es decir, los entornos virtuales, al incorporar elementos de la telemática e informática a la cual pueden tener acceso. En el discurrir de la construcción de esta realidad fenoménica, se presenta la interpretación de la concepción que tienen los informantes clave sobre la gestión de entornos virtuales y el fortalecimiento académico en el marco de la educación teológica, desplegando un discurso integrativo a partir de las categorías emergentes, y las subcategorías analizadas en función de un proceso de saturación para el tratamiento de la información aportada.

Desde este horizonte de comprensión, en la categoría Deserción académica y sus causas, los informantes clave describen que, obedece entre muchos factores a la búsqueda prioritaria de actividades que impliquen algún tipo de Ingreso económico, la desconexión de los estudiantes en cuanto a la disponibilidad, uso y manejo de herramientas tecnológicas alternativas, la falta de hábitos de estudios que se ajusten a estrategias metodológicas de educación a distancia, el abandono reiterado de los estudios, la no valoración de la formación teológica por algunos estudiantes.

En esta misma connotación discursiva, en referencia a la categoría Medios Tecnológicos, los informantes suministraron sus ideas precisas y relevantes, denotando la imposibilidad de realizar ciclos de estudios presenciales, pues, se hizo imperativo la utilización de mecanismos y dispositivos tecnológicos para lograr una interacción fluida entre el docente y los estudiantes, a fin de dar fiel cumplimiento a los cronogramas y planes académicos.

Resulta asimismo interesante, resaltar con respecto a la categoría Entornos Virtuales, que los entrevistados convergen en un punto inicial y es que, son portales digitalizados que dan una opción de orientación, interacción, investigación y evaluación de contenidos académicos a través de los ciberespacios, pues las implicaciones en tiempos de pandemia y globalización, degeneran progresivamente el poco conocimiento en estudios virtuales que poseen los estudiantes, por lo que, se amerita una preparación y actualización tecnológica en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Desde este matiz de consideraciones, en correspondencia a la categoría Gestión de entornos virtuales, los entrevistados discurren que existen medios

Gestión de Entornos Virtuales y Fortalecimiento Académico en el Marco de la Educación Teológica



MSc. Roxana Mejías y Dra. Katiusca Carreño





- interesantes y sofisticados capaces de promover la interacción docente – estudiantes, afianzando la praxis educativa desde el ámbito no presencial, generando un abordaje sistemático y progresivo en el pensum de estudio. En consonancia con esta visión, haciendo énfasis en la categoría Fortalecimiento académico del estudiante, los entrevistados manifestaron que el uso de estrategias variadas en el proceso educativo a distancia permite el aprovechamiento de las bondades implícitas en las plataformas digitales, las diversas redes sociales, los canales electrónicos, entre otros. En virtud de lo expuesto, se visiona el fortalecimiento en eficiencia y eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje, generando una interacción significativa mediante los entornos virtuales y la evolución tecnológica.
- En un despliegue de igual significancia, los actores entrevistados aseveran respecto a la categoría Educación Teológica, que comprende estudios sistemáticos en el campo de la teología cristiana-bíblica y sus distintas áreas conexas. Asume el crecimiento espiritual del cristiano y el efusivo compromiso de los estudiantes en conocer la Palabra de Dios para transformación, aunado a la búsqueda profunda en la obtención de una mejor concepción e interpretación del proceso de enseñanza y aprendizaje que ejercen los docentes y demás actores educativos.
- Dentro de este marco explicativo, los informantes clave develan acerca de la categoría Percepción sobre la Educación Teológica, que es una ventana amplia de oportunidades de capacitación para los cristianos, generando conocimiento de los fundamentos teológicos que son el sustento de la fe, el desarrollo potencial, para el cumplimiento del rol ministerial con propósito vital, proporcionando una excelencia educativa y el cuidado doctrinal acerca de la Palabra de Dios.
- En el contexto de significación, para los informantes la categoría Gestión de entornos virtuales en el fortalecimiento académico, requiere de garantía de continuidad en las labores y servicios sin limitaciones logísticas, teniendo en cuenta, las medidas de bioseguridad a causa de la Pandemia por COVID-19; lo que permitió construir una nueva modalidad de clases a distancia, siendo un soporte técnico en el engranaje de los contenidos curriculares que entran la carrera teológica.
- Conforme a las implicaciones categoriales, evidencian los entrevistados en atención a la categoría Formación de estudiantes y docentes en Educación Teológica, que es necesario la incorporación de un pensum inicial y diferentes cursos de formación en el área tecnológica, haciendo uso y manejo de los dispositivos tecnológicos, logrando la inserción exitosa en los programas de formación teológica.
- Finalmente, los actores informantes expresaron acerca de la categoría Pilares de la gestión de entornos virtuales y el fortalecimiento académico de la Educación Teológica, que es inminentemente importante la creación de un grupo multidisciplinario con ápices que enmarque los aspectos teológico, pedagógico, tecnológico, comunitario y socioproductivo, donde emerjan elementos de

Gestión de Entornos Virtuales y Fortalecimiento Académico en el Marco de la Educación Teológica

MSc. Roxana Mejías y Dra. Katiusca Carreño



Revista Semestral. Venezuela



DISCUSIÓN

Al incorporar estas herramientas en la educación, mediante la implementación de entornos virtuales, se aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en la organización educativa, en el contexto organizacional, familiar, y ambientes de aprendizaje. En este entendido, es de significativa relevancia destacar que en estos tiempos de pandemia por COVID-19, en virtud de las medidas de bioseguridad que se han requerido implementar, el distanciamiento social con la interrupción presencial de las actividades laborales (con algunas excepciones), y académicas, con la finalidad de armonizar el hecho educativo con las medidas de salud requeridas, ha llevado a los docentes a desplegar una amplia experiencia en la adquisición de competencias tecnológicas, de modo, que tanto los diferentes procesos de gestión, como las clases pudieran desarrollarse en entornos virtuales, es decir, se precisó un proceso de formación tecnológica.

Esta situación, direccionó a la consolidación de una educación teológica que asuma y promueva un perfil de competencia multidimensional, respondiendo a las exigencias de los tiempos transmodernos, por el inesperado efecto que causaron los medios tecnológicos y comunicacionales en las diferentes dimensiones: geopolítica, diversidad cultural, principios y valores sociales, componente ecológico, y contexto económico y educativo, a la vanguardia de una gestión tecnológica en respuesta a la hegemonía digital.

Estas consideraciones y otras que emergieron en el transcurrir del proceso investigativo, permitieron vislumbrar tres (3) Pilares categoriales, interconectados por Bucles sinérgicos. El primero Gestión de entornos virtuales en el fortalecimiento académico, imbrica como bucles sinérgicos desarrollo de los procesos de aprendizaje constructivos, colaborativos y creativos.

Con relación al segundo denominado Formación de estudiantes y docentes en Educación Teológica, incluye como bucles sinérgicos Excelencia académica, Integridad espiritual y moral, responsabilidad de la fe cristiana. Finalmente, el tercero es Pilares de la gestión de entornos virtuales y el fortalecimiento académico de la Educación Teológica, introduce como bucles sinérgicos Aspectos teológico, pedagógico, tecnológico, comunitario y socioproductivo. Desde este horizonte se esquematiza la visión indagativa en una Runa infográfica que se presenta a continuación:

Gestión de Entornos Virtuales y Fortalecimiento Académico en el Marco de la Educación Teológica



MSc. Roxana Mejías y Dra. Katiusca Carreño







CONCLUSIONES

Haciendo una mirada integrativa, a partir de las categorías emergentes que confluyeron en el devenir investigativo acerca de la gestión de entornos virtuales y fortalecimiento académico como una hermenéusis fenomenológica en el marco de la educación teológica, se provisiona desde esta postura indagativa como reflexiones prospectivas que es de vital importancia para el éxito de un proyecto virtual que tanto los directivos, docentes, y estudiantes tengan los conocimientos tecnológicos necesarios, para que de esa manera se establezca una comunicación fluida y la distancia dialógica sea mínima, y por ende, se disminuyan las brechas para la consolidación de un proceso educativo cónsono con las demandas de la sociedad, y sobre todo en tiempos de pandemia por COVID-19.

Dentro de esta cosmovisión, se considera que la gestión de entornos virtuales fortalece procesos de adquisición y participación de conocimiento, orientando de forma más coherente los conceptos abordados en sus diferentes campos de formación, reconociendo elementos apreciables para la socioformación de los participantes, y los conectan con áreas como las TIC y sus múltiples posibilidades educativas. Consustanciado con estos aspectos, se erige una educación teológica comprometida con la vida y con una perspectiva de misión discipular que potencie la integridad espiritual a la lumbre de un aprendizaje cooperativo que trasciende los espacios eclesiales y litúrgicos. Ciertamente, se designó una visión de trascendencia dirigida a generar una refundación conceptual compleja tomando en cuenta la articulación de conocimientos y disciplinas donde se combinan la teoría y la práctica para resolver problemas como un verdadero reto, asimismo, situaciones que tienen que ver con la práctica profesional entre los docentes y el estudiante de educación teológica, para la consolidación de competencias tecnológicas apoyadas en un proceso comunicativo, de conectividad, apropiación y manejo de contenidos, permitiendo de este modo, mantenerse en los más altos niveles de fortalecimiento académico.

Gestión de Entornos Virtuales y Fortalecimiento Académico en el Marco de la Educación Teológica

MSc. Roxana Mejías y Dra. Katiusca Carreño





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrón, María. 2020. La educación en línea. Transiciones y disrupciones. Educación y pandemia. Una visión Académica. Primera edición. Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México – México: Coyoacán, 04510.
- Heidegger, Martín. 2003. Ser y Tiempo. Madrid –España: Editorial Trota.
- Instituto Iberoamericano de Ciencias y Humanidades Perú, América latina y del Caribe. 2021. —Educación Teológica. Acceso el 21 de mayo de 2021. Doctorado en teología (ThD) (inibercih.org).
- Leal, Jesús. 2011. La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación. (3ª ed.). Mérida – Venezuela: Litorama.
- Salinas, Jesús. 2004. Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, vol. 1, núm. 1, septiembre-noviembre, 2004, pp. 1-16. Universitat Oberta de Catalunya. Barcelona, España.
- Secretaría de Educación Pública. 2020. —Guía metodológica de la estrategia de desarrollo institucional de la Escuela Normal (EDINEN, 2020 – 2021). Acceso el 21 de mayo de 2021. <https://edinen.wixsite.com/guiaedinen2020/enfasis-para-la-calidad-educativa>

Gestión de Entornos Virtuales y Fortalecimiento Académico en el Marco de la Educación Teológica

MSc. Roxana Mejías y Dra. Katiusca Carreño





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

CARTA DE ORIGINALIDAD

PARA:

Directora de la Revista CIENCIAEDUC

Estimada Doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la revista CIENCIAEDUC.

Título: GESTIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES Y FORTALECIMIENTO ACADÉMICO EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN TEOLÓGICA.

Autoras: Roxana Mejías y Katiusca Carreño

Institución: Universidad Nacional Experimental de Los Llanos —Ezequiel Zamora‖ (UNELLEZ – Apure) Venezuela.

Dirección: San Fernando Estado Apure, Calle queseras del Medio diagonal al consejo legislativo.

Nº de Teléfono: 0424-1630978 y 02473429084

Correo: victoriacarr.carr@gmail.com

Declaramos que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de interés, por tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Roxana Mejías

Katiusca Carreño

**Gestión de Entornos Virtuales y Fortalecimiento Académico en el
Marco de la Educación Teológica**

MSc. Roxana Mejías y Dra. Katiusca Carreño





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Esp. Merlys Irene Velásquez

Complejo Educativo Nacional —Simón Bolívar‖ Venezuela

Correo: miangelmiguel1915@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6716-6484>

Fortalecimiento de la Lectura en los Niños de 3er y 4to Grado con la Participación de Padres y Representantes.

Como citar este artículo: —Esp. Merlys Irene Velásquez. Fortalecimiento de la Lectura en los Niños de 3er y 4to Grado con la Participación de Padres y Representantes." (2022), (1-14)

Recibido: 01/03/2022 Revisado: 07/03/2022 Aceptado: 16/04/2022

RESUMEN

La lectura hace posible la apropiación del conocimiento, invita a explorar nuevos espacios, a imaginar nuevos mundos y comprender el entorno que nos rodea. Sin embargo, son muchas las debilidades que se presentan al momento de enfrentarse con el texto escrito, en ocasiones los padres no coadyuvan en la formación lectora, como en el caso de los niños de 3er y 4to grado del Complejo Educativo Nacional —Simón Bolívar‖. Por ello se planteó una investigación titulada Fortalecimiento de la lectura en los niños de 3er y 4to grado con la participación de padres y representantes. El propósito principal fue fortalecer la lectura en los niños de 3er y 4to grado con la participación de padres y representantes. El estudio se sustentó en los planteamientos de Pérez Esclarín (2014), Bigott (2010), Piaget (2003), Ausubel (2002), Vygostky (1993) Prieto Figueroa (1990), entre otros. Se enmarcó dentro del enfoque cualitativo, bajo la investigación acción participativa. Para la recolección de datos se empleó: la observación participante, la entrevista semi estructurada y el diario de campo. Del análisis surgieron las categorías: transformación educativa, mediación, participación familiar, lectura por placer, hábito lector. El estudio arrojó como resultado que el ambiente que se genera en el hogar determina las decisiones de sus integrantes sobre la lectura. Se pudo concluir, que es fundamental que los docentes involucren en el proceso de formación lectora a la familia. Se hace necesario, proporcionarles a los niños y niñas la oportunidad de leer siempre.

Descriptores: Lectura, estrategias, mediación, escuela, familia, estudiantes.

Reseña Biográfica: Venezolana, Especialista en Educación Primaria título obtenido en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Cursante de la Maestría en Educación Primaria (En espera de acto académico) por la Universidad Nacional Experimental del Magisterio —Samuel Robinson‖. Actualmente ocupó el cargo de Docente de aula en el Complejo Educativo Nacional —Simón Bolívar‖ ubicado en el Municipio Tinaco Estado Cojedes, ostentando 9 años de servicios.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Esp. Merlys Irene Velásquez

Complejo Educativo Nacional —Simón Bolívar

Email: miangelmiguel1915@gmail.com

Orcid code: <https://orcid.org/0000-0001-6716-6484>

Strengthening of Reading in Children of 3rd and 4th Grade with the Participation of Parents and Representatives

How to cite this article: —Esp. Merlys Irene Velásquez: Strengthening of Reading in Children of 3rd and 4th Grade with the Participation of Parents and Representatives —(2022), (1-14)

Received: 01/03/2022 Revised: 07/03/2022 Accepted: 16/04/2022

ABSTRACT

Reading makes possible the appropriation of knowledge, invites you to explore new spaces, to imagine new worlds and understand the environment that surrounds us. However, there are many weaknesses that arise when dealing with the written text, sometimes parents do not help in reading training, as in the case of 3rd and 4th grade children of the —Simón Bolívar National Educational Complex. . For this reason, an investigation entitled Strengthening reading in 3rd and 4th grade children was proposed with the participation of parents and representatives. The main purpose was to strengthen reading in 3rd and 4th grade children with the participation of parents and representatives. The study was based on the approaches of Pérez Esclarín (2014), Bigott (2010), Piaget (2003), Ausubel (2002), Vygostky (1993) Prieto Figueroa (1990), among others. It was framed within the qualitative approach, under participatory action research. For data collection, participant observation, semi-structured interview and field diary were used. The categories emerged from the analysis: educational transformation, mediation, family participation, reading for pleasure, reading habit. The study showed as a result that the environment that is generated in the home determines the decisions of its members about reading. It was concluded that it is essential that teachers involve the family in the reading training process. It is necessary to provide children with the opportunity to read always.

Descriptors: Reading, strategies, mediation, school, family, students

Biographical Review: Venezuelan, Specialist in Primary Education, degree obtained at the Simón Rodríguez National Experimental University. Student of the Master's Degree in Primary Education (Awaiting academic act) by the National Experimental University of Teaching "Samuel Robinson". She currently holds the position of classroom teacher at the "Simón Bolívar" National Educational Complex located in the Municipality of Tinaco, Cojedes State, showing 9 years of service.



INTRODUCCIÓN

El fortalecimiento de la lectura es fomentar, es incitar y promover en los niños el afecto por los libros, el placer por la lectura, el hábito lector, por ello, es una tarea que debe emprenderse en la escuela, la comunidad y la familia. Por lo tanto, fortalecer la lectura es conocer cómo se planifica, cómo se crean espacios para el acto lector, es decir, establecer estrategias lectoras con el fin de garantizar la formación de lectores y lectoras que se impregnen del mundo maravilloso que ofrece la lectura.

En los últimos años se ha intentado en las escuelas públicas desarrollar una cultura lectora desde la familia, la escuela y la comunidad. Son cuantiosas las iniciativas emprendidas con el fin de lograr el fomento de la lectura, entre ellas: Las Ferias nacionales del libro impulsadas por la Biblioteca Nacional de Venezuela, La Campaña Nacional de Promoción de Lectura (2012-2016), El Plan Nacional de Lectura "Manuel Vattel" 2019-2025, entre otras.

Pese a los esfuerzos realizados a favor de una cultura lectora, es común encontrar estudiantes con deficiencias o debilidades en la lectura, como fue el caso de los niños y niñas del 3er y 4to grado del Complejo Educativo Nacional —Simón Bolívar, en los cuales pude observar que poseían debilidades en torno a la motivación por la lectura de textos recreativos e informativos, no contaban con textos de ninguna índole en sus casa, no dedicaban tiempo a la lectura; asumían la lectura como un castigo. Asimismo, pude evidenciar en muchos de los casos que los padres y representantes veían la escuela como un lugar en el cual podían dejar sus hijos mientras trabajaban y no se preocupaban por acompañar o revisar las tareas, la poca ayuda que recibían los niños era bajo —amenazas o castigos.

Todo lo anteriormente expuesto, llevó a reconocer que estamos frente a una situación problemática, por lo cual había que buscar soluciones que permitieran encontrar los momentos adecuados y crear los espacios necesarios para el disfrute de la lectura. De aquí, surgió como objetivo general fortalecer la lectura en los niños de 3er y 4to grado con la participación de padres y representantes.

Para ello, sustentamos el estudio cotejando con investigaciones anteriores como la de Barboza (2000), con su estudio titulado El proceso de formación de lectores en la escuela y la familia, analiza cómo se da el proceso en la formación de lectores e indaga en lo intrínseco de procesos educativos, sociales, culturales con el fin de dar una imagen realista de los mismos. Se trató de una investigación enmarcada dentro del paradigma etnográfico cualitativo, cuyo propósito fundamental consistió en conocer la importancia de la integración de la familia a la escuela para conseguir la apropiación y desarrollo de la lengua escrita.



Fortalecimiento de la Lectura en los Niños de 3er y 4to Grado con la Participación de Padres y Representantes



Esp. Merlys Irene Velásquez



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Los hallazgos indicaron que la escuela junto con el hogar, como núcleo de reunión de la familia, son espacios por excelencia para iniciar a los niños, niñas y jóvenes en la valorización y educación de la lectura; creando condiciones necesarias en un ambiente de aceptación y respeto.

De igual modo, Ochoa (2002), en su investigación titulada Promoción de la lectura para la participación de padres y representantes de educación básica, encontró que se hace necesario desarrollar un proceso centrado en la mediación individualizada para la promoción de la lectura. Los resultados de esta investigación le permitieron concluir que la participación activa de los padres como promotores conscientes de lectura en el hogar facilita las condiciones del proceso y las características socioculturales del grupo de trabajo a partir de la acción. Estos datos sirvieron como criterios para establecer estrategias de acción para la promoción de lectura por parte de los padres para la mediación conjunta docente –representante.

Desde esta perspectiva, la investigación representó la necesidad de buscar, de crear estrategias didácticas y creativas para incentivar la lectura en los estudiantes de 3er y 4to grado, así como de establecer una relación de compromiso escuela-familia-comunidad-estudiante en la comunidad escolar del Complejo Educativo Nacional —Simón Bolívar, estuvo dirigida al logro de una meta concreta, como lo fue contribuir a mejorar la calidad del aprendizaje en los procesos de lectura en el estudiante basándonos en la Teoría de Piaget (2003), quien sostiene que el aprendizaje es una actividad personal, de Ausubel (2003) cuando manifiesta que el individuo, para aprender algo, debe tener una experiencia previa (imagen mental) la cual enriquecerá con las experiencias del aprendizaje.

Por consiguiente, el medio familiar, el contexto escolar y el entorno social influyen profundamente en la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades del niño. Por lo tanto, planificamos acciones para darle sentido al trabajo que realizaban, el cual convergió el hacer efectivo la acción a través de la participación activa de los padres y representantes y estuvo orientada en la utilización de recursos educativos, promoviendo la importancia de involucrarse en la formación del niño como lector, para que en consecuencia puedan ser un lector por convicción.

De igual manera, cabe acotar que es de suma importancia la aplicación de estrategias perfiladas para el mejoramiento de la lectura, ya que le compete a la escuela y a la docente orientar e incorporar a los padres a la educación formal de sus hijos, en la diversidad de alternativas para apoyar el aprendizaje exitoso especialmente en lo que respecta a los procesos de lectura.

Ahora bien, partiendo que fortalecer la lectura en los estudiantes es contribuir con el desarrollo de un país, es aportar a la evolución del hombre, a la construcción de un mundo más humano, con más cultura, con mayor posibilidad de lograr un desarrollo cónsono con una sociedad alfabetizada, se plantearon situaciones que favorecieron el placer por la lectura.



Fortalecimiento de la Lectura en los Niños de 3er y 4to Grado con la Participación de Padres y Representantes

Esp. Merlys Irene Velásquez





En este sentido diseñamos un plan de acción, apoyado en teóricos como Pérez Esclarín (2014), Bigott (2010), Vygostky (1997) Prieto Figueroa (1990), en el cual propiciamos socializaciones significativas dirigidas a fortalecer la lectura de los niños con la participación de los padres.

MÉTODOS

En este contexto el estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo. Es una opción metodológica que se emplea para conocer los hechos y fenómenos educativos, de allí su escogencia para realizar esta investigación. Este estudio se estructuró bajo la modalidad de Investigación Acción Participante en el cual se proyectó construir un conocimiento científico caracterizado como holístico, integrador y contextual a través de la participación de un grupo en un proceso de reconstrucción colectiva de un saber y conocer de su propia realidad.

Contexto de la investigación: La investigación se desarrolló en el Complejo Educativo Nacional —Simón Bolívar!; es una institución dependiente de la Nación, se encuentra ubicada en la troncal 0013 calle principal Platera I sector el jobo, parcela la Kassandra parroquia José Laurencio Silva del Municipio Tinaco Estado Cojedes, tiene poca población y son de bajos recursos económicos funciona un solo turno, la mayoría de los estudiantes que asisten a la escuela viven en estos barrios adyacentes: El Mijagua, Caja de Agua, Valle Verde.

Población y Muestra: La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes del tercer y cuarto grado sección —Ull, turno mañana del Complejo Educativo Nacional —Simón Bolívar!, comprendida por ocho (8) estudiantes 4 varones y 4 hembras, sus padres y/o representantes, la comunidad escolar y la maestra de aula como docente investigadora. Las edades de los estudiantes oscilaban entre 9 y 10 años, de un nivel socio cultural bajo.

Técnicas e Instrumentos: La recolección de los datos fue realizada a través de la observación participante, la entrevista semiestructurada, los diarios de campos y registros o dispositivos mecánicos (fotografías). Estas técnicas cualitativas de recolección de información se utilizaron con el fin de obtener información completa, confiable y fidedigna acerca de las interrogantes que se plantearon.

La Observación Participante: La observación participante consistió en tomar los espacios educativos para conocer e interpretar el ambiente escolar, lo que contribuyó a conocer con esta técnica las actitudes, valoraciones, creencias y expectativas de este grupo de estudio.

Diario de Campo: Es un instrumento privilegiado de la observación participante, en el que diariamente, en un tiempo establecido, se anotaron anécdotas, sucesos, conversaciones, impresiones, interrogantes. Las notas fueron tomadas después de cada observación y también después de los encuentros con los involucrados en la investigación.



Fortalecimiento de la Lectura en los Niños de 3er y 4to Grado con la Participación de Padres y Representantes

Esp. Merlys Irene Velásquez





Cabe agregar, que los diarios de campo permitieron a la docente investigadora, recoger de forma minuciosa los hechos o las situaciones de las actividades cotidiana de todos los actores

Entrevista Semi – estructurada: Esta entrevista fue utilizada por los métodos cualitativos y se realiza a reducidos grupos de personas, se considera como no directa, es flexible, dinámica, no estandarizada y abierta. En el transcurso de la investigación las entrevistas se realizaron en dos momentos claves: durante la etapa del diagnóstico y en la ejecución de las acciones.

Imágenes Fotográficas: La investigadora tomó imágenes fotográficas que capturaron los momentos relevantes del estudio, que sirvieron como la evidencia del trabajo realizado y al mismo tiempo estimuló a los estudiantes involucrados en el proyecto; ya que los estudiantes demostraron en oportunidades satisfacción al verse fotografiados en eventos especiales y cuando son tomados en cuenta durante las realizaciones de sus trabajos.

Técnicas de análisis de información

El análisis de los datos es una de las actividades principales en un diseño de investigación acción participante. Es un proceso en el cual la tarea de analizar e interpretar la información supone la confluencia y divergencia de tres actividades: procedimientos analíticos manipulativos de la información, de procesos de expansión y contrastación de hipótesis y/o teorías y realización de procesos de generación teórica (Yuni y Urbano, 2005). Para presentar el análisis de los datos se partió de tres actividades convergentes:

- a) La reducción de los datos: se procedió a seleccionar, focalizar, simplificar y transformar todo el material que se tenía para facilitar la manipulación de los datos
- b) Presentación e interpretación de los datos: En el contexto de esta investigación la presentación de los datos se realizó a través de los registros con sus respectivas categorizaciones y generalizaciones, al final de este proceso se presentó un texto descriptivo-argumentativo.
- c) Elaboración de conclusiones: Al concluir todo el proceso de recolección, presentación e interpretación de los datos surgió una serie de conclusiones y reflexiones.

Rigor Científico

La investigación cualitativa no requiere comprobar hipótesis, su verificación se logró al presentar la teorización y discusión de la investigación. Aquella surgió del análisis de las categorías durante todo el proceso investigativo. En la discusión se mostraron las relaciones entre la teoría emergente y la teoría establecida. La primera emergió como producto del análisis y la reflexión de los registros, entrevistas y testimonios focalizados realizados a lo largo de este trabajo; la



Fortalecimiento de la Lectura en los Niños de 3er y 4to Grado con la Participación de Padres y Representantes



Esp. Merlys Irene Velásquez



segunda encerró las proposiciones de otros autores con respecto al tema de la presente investigación

RESULTADOS

Fase I: Diagnóstico: Durante el desarrollo, reflexión y análisis de esta primera fase investigativa surgieron tres categorías de análisis: 1. Apatía por la lectura; 2. Escasa participación de los padres; 3. Lectura bajo —amenazas o castigos.

1. Apatía por la lectura

Fue común observar el desinterés que mostraban los niños en cuanto a la lectura, no habían tenido un contacto previo con ningún tipo de texto escrito, manifestaban que solo leían cuando eran pasados al pizarrón, que en sus casas ninguno de los miembros leía, y que en pocas ocasiones le eran asignadas actividades relacionadas con las lecturas de textos de cualquier género narrativo y solo lo hacían para cumplir con sus tareas.

2. Escasa participación de los padres

Durante los primeros encuentros realizados se pudo evidenciar por medio de la observación participante, de las entrevistas semi – estructuradas y los diarios de campo el comportamiento mostrado por los padres y representantes, en muchas ocasiones los niños eran dejados en la puerta de la Institución, no se acercaban para preguntar sobre los avances, ni excusar algunas inasistencias de sus hijos, su relación con la escuela se basaba en considerarla una especie de —cuidado diario mientras trabajan, descansaban o realizaban sus actividades cotidianas; no le dedicaban un espacio para la supervisión de las actividades escolares; al parecer su obligación estaba limitada en brindarle al niño las condiciones básicas para ir a la escuela. Era frecuente escuchar reiteradas excusas que los padres expresan al no participar en el proceso de sus hijos: ¡No tengo tiempo! ¡Tengo que trabajar! ¡Estoy cansado, prefiero ver televisión!

2. Lectura bajo “amenazas” o castigo

Muchas de las maneras utilizadas por algunos padres para apoyar a sus hijos en su formación como lector y escritor no eran las adecuadas; resultaba común oír a algunos niños decir que sus padres les exigían con frases como: ¡lee porque te voy a preguntar a ver qué entendiste! ¡Escribe claro, que no se entiende! ¡Sino lees bien te doy con la correa! ¡No vas a mirar la televisión! ¡Estas castigado!

Fase II: Planificación: Se concibió un plan de acción que se ejecutó en el periodo escolar 2018/2019. En él se priorizaron una serie de estrategias pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de la lectura. De esta manera, el plan de acción constituyó una especie de guía que brindó una estructura a la hora de llevar a cabo esta investigación, el mismo se diseñó teniendo en cuenta las necesidades del grupo y el contexto en el que se realizó.



Fortalecimiento de la Lectura en los Niños de 3er y 4to Grado con la Participación de Padres y Representantes

Esp. Merlys Irene Velásquez





Este quedó estructurado por las siguientes actividades:

- Reunión con los padres y representantes para compartir experiencias y fomentar la participación de la familia en el hábito lector de los niños.
- Reunión con los padres y representantes para informar cómo va a ser el trabajo hogar - escuela e involucrar a la familia en el desarrollo del hábito y el placer por la lectura
- Participación de los padres y representantes en el aula de clases con la narración de cuentos.
- Lectura de cuentos para explorar el interés que tienen los niños en la lectura.
- Lectura dramatizada de cuentos
- Presentación de videos en la Canaima de cuentos entre otros.
- Igualmente leía un texto y les pedía que le pongan título.
- Periódico mural e Institucional.
- Rincón de lectura.
- Círculos lectores.
- Incorporación de los Centros de Recursos para el Aprendizaje como (Canaima, libros, revistas, periódicos entre otros).

Fase III: Ejecución de las acciones: Esta fase de la investigación correspondió a la puesta en práctica de cada una de las actividades que se planificaron con la finalidad de fortalecer la lectura con la participación de los padres y representantes. Los niños, padres y representantes ejecutaron las acciones, de manera cooperativa, solidaria y sistemática. Este conjunto de acciones estableció una relación de compromiso entre la escuela, la familia, la comunidad y los estudiantes de la comunidad escolar —Simón Bolívar—. Establecer cada una de estas actividades diseñadas para el mejoramiento de la lectura, permitió a la docente investigadora orientar e incorporar a los padres y representantes para que los niños hicieran uso de ella, desarrollando las capacidades para la comprensión y la expresión oral.

De esta manera, se logró la incorporación de los padres y representantes, quienes apoyaron el aprendizaje exitoso especialmente en lo que respecta a los procesos de lectura, y por ende, a la formación de lectores autónomos. Asimismo, permitió la creación y elaboración de herramientas educativas para promover el acercamiento de docente, padres, estudiantes (redes institucionales, bibliotecas, círculos de lectores entre otros).

Fase IV: Teorización: Para establecer la teorización de este estudio se tuvo en cuenta los datos que se encontraron en las observaciones, entrevistas, diarios de campos y su correspondiente análisis que culminó en la presentación de las categorías emergentes que mostraron elementos significativos de la investigación y que permitieron la discusión.



Fortalecimiento de la Lectura en los Niños de 3er y 4to Grado con la Participación de Padres y Representantes

Esp. Merlys Irene Velásquez





Esta disertación consistió en establecer un conjunto de relaciones entre los conceptos generados en el análisis de los hechos estudiados a lo largo de la investigación y las propuestas de otros autores acerca del tema que se investiga (Campos y Espinoza 2003).

En este sentido, la exploración de cimientos teóricos que tuviesen correspondencia con los hechos percibidos y las categorías de análisis que se construyeron apuntó a las categorías: transformación educativa, mediación, participación de la familia, lectura por placer, hábito lector.

DISCUSIÓN

Impulsar formas de leer de manera significativa, autónoma y liberadora fue atreverse a transformar el contexto educativo, se pudo evidenciar que al implementar este conjunto de estrategias la lectura fue concebida como una actividad placentera para los niños, quienes manifestaron que reconocen la importancia que tiene la lectura en el aprendizaje y en las actividades escolares. Estos niños y niñas, al encontrarse involucrados en cada una de las actividades planificadas mostraron su interés en continuar participando en forma activa en cada una de las actividades a desarrollar e incluso proponen que se continúen con ellas. Aquí se ratificó lo planteado por Ferreiro (1997) los métodos de enseñanza tradicionales deben ser transformados acorde con el dinamismo del presente en el que la interrelación se hace activa y constructiva, para que los conocimientos sean internalizados en el tiempo.

En la adquisición y fortalecimiento de la lectura otro elemento esencial es el mediador, acción que fue asumida por la investigadora, quien tuvo como cometido acompañar de forma sistemática las actividades planificadas. De igual manera, le correspondió mediar la comprensión y apropiación de estrategias con los padres y representantes para contribuyeran con el fortalecimiento de la lectura en el hogar. Se puede confirmar el postulado de Vygotsky (1993) sobre el concepto de mediación en el proceso educativo; cuando señala que los mediadores son instrumentos que transforman la realidad en lugar de imitarla, en otras palabras, se adaptan a las condiciones que le rodea para transformarlas activamente.

Es fundamental que haya un acercamiento de la familia a la escuela, porque como lo reporta Pagan (2010) en sus investigaciones el papel de los padres de los niños en edad escolar es de vital importancia en el inicio de la alfabetización. Además, este autor señala que cuando se logra la participación de los padres quedan minimizados algunos obstáculos referidos a la condición socio económicos puesto que al reconocer a la lectura como una actividad valiosa y significativa la compartirán con todos los miembros de la familia.



Fortalecimiento de la Lectura en los Niños de 3er y 4to Grado con la Participación de Padres y Representantes

Esp. Merlys Irene Velásquez





En los resultados obtenidos también se evidencia cómo la lectura empieza a ser parte de la vida cotidiana; una madre expresó —con la lectura se aprende y se expresa, y en mi hogar se da un ambiente motivador para leer. Como lo señaló Petit (2003) cuando la lectura añade un espacio de significación a las personas, es cuando la reconocen como algo valioso en sus vidas. Así mismo, se legitimó el postulado de Kaufman (2013) —se aprende a leer, leyéndola a medida que los niños fueron participando en actos lectores, mostraron interés, eran más críticos y lograron comprender lo que leían.

CONCLUSIONES

Lo anterior expuesto nos llevó a reflexionar sobre esta situación problemática y a plantearnos la necesidad de asumir acciones que generaran cambios de actitud hacia el problema planteado, y por ende, a transformar esas prácticas —erróneas sobre la enseñanza de la lectura. Desde esta perspectiva, el fortalecimiento de la lectura con la participación de los padres y representantes fue una investigación que partió de una acción organizada que permitió la retroinformación y transformación de la problemática encontrada.

La experiencia vivida en esta investigación, permitió un cambio en la concepción que se tenía de la lectura como castigo fue desplazada a una lectura por placer o con fines recreativos, que permitió expresar en cada estudiante el potencial lector que estaba dentro de ellos y que se pudo despertar, a través, de las actividades de lectura, que giraron en torno de sus intereses y gustos.

Dentro de los avances, puedo señalar que se logró motivar tanto a los niños como a los representantes para su participación en el desarrollo de la investigación. De la misma manera, conseguimos la integración de los padres o representantes en las diversas actividades realizadas por la escuela.

Otro aspecto a destacar fue que alcanzamos algunos acuerdos con los padres y representantes en los cuales se estableció la disponibilidad y la adecuación de su tiempo para enfrentarse al compromiso que tendrán con sus hijos; para continuar con el fortalecimiento de la lectura en el hogar.

Con relación a los desafíos y retos espero que se mantenga en el tiempo con la participación de los padres y representantes y con la ayuda de la docente para consolidar y continuar fomentando el gusto por la lectura en todos los estudiantes de la Institución.

En fin, es fundamental que los docentes involucren en el proceso de formación lectora, la intervención de la familia como principal mediador de dicho proceso con un ambiente activo y lleno de significados; generándose así una visión de un proceso ambientado hacia la sensibilidad y el mundo interior de cada uno de los futuros lectores.



Fortalecimiento de la Lectura en los Niños de 3er y 4to Grado con la Participación de Padres y Representantes

Esp. Merlys Irene Velásquez





Como reflexión final debo señalar que se hace ineludible involucrar a los padres y representantes como mediadores y promotores; por ser ellos los primeros socializadores en el entorno del niño, por lo tanto, se debe concienciar a los padres que no hay que mandar al niño simplemente a leer, o decirle que te van a preguntar en la escuela; sino que ellos reconozcan en la lectura un mundo de significados, de posibilidades, coloridas imágenes y relacionarse con las palabras de una manera diferente y creativa.



Fortalecimiento de la Lectura en los Niños de 3er y 4to Grado con la Participación de Padres y Representantes

Esp. Merlys Irene Velásquez





REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ausubel, David. 2002. Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. 2ª edición, Barcelona: Paidós Ibérica.
- Barboza, Elena. 2000. El proceso de formación de lectores en la escuela y la familia. Trabajo manuscrito sin publicación. Valencia: Área de Postgrado de la Universidad de Carabobo.
- Bigott, Luis. 2010. El constructor de sueños. Caracas - Venezuela Paradigma socio crítico Armal.
- Campos, Ana y Héctor Espinoza. 2003. La investigación acción participante (IAP) en lectura y escritura. Reflexiones para la práctica. Trabajo de Ascenso para optar a la categoría de profesores asociados. Universidad de Carabobo. Valencia.
- Ferreiro, Emilia. 1997. Alfabetización. Teoría y práctica. Madrid, siglo XXI.
- Kaufman, Ana María. 2013. Leer y escribir: el día a día en las aulas. Buenos Aires Aique.
- Lanskshear, Colin y Michele, Knobel. Problemas asociados con la metodología de la investigación cualitativa. N° 1. 2003: 11-23.
- Pagan, Stephanie. 2010. Children Reading for Pleasure: Investigating Predictors of Reading Achievement and the Efficacy of a Paired-Reading Intervention to Foster Children's Literacy Skills. (Tesis doctoral, Ottawa, Carleton University). Acceso el 23 de julio de 2019. <https://curve.carleton.ca/893c64e3-bbd6-4359-8041-388046a54749>
- Pérez Esclarín, Antonio. 2015. Pedagogía del amor y la ternura. Acceso el 15 de octubre de 2019. <https://antonioperezescclarin.com/2013/11/28/pedagogia-del-amor-y-la-ternura/>
- Petit, Michele. 2003. La lectura, íntima y compartida. Trabajo presentado en I Jornadas Aragonesas de Bibliotecas Escolares y Promoción de la Lectura. Acceso el 25 de octubre de 2019. <http://www.catedu.es/bibliotecasescolaresaragon/images/documentos/actividades/PLan/ib%20ponencias.pdf>
- Piaget, Jean (2003). Teorías del aprendizaje. Acceso el 23 de marzo de 2019, <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>
- Prieto Figueroa, Luís Beltrán. 1990. La escuela como Referente Social y cultural de la sociedad. Acceso el 10 de febrero de 2019. <http://mrely1.blogspot.com/2019/10/la-escuela-como-referente-social-y.html>
- Ochoa, María. 2002. Promoción de la lectura para la participación de padres y representantes de educación básica. Trabajo manuscrito sin publicación. Valencia Área de Postgrado de la Universidad de Carabobo.
- Vigotsky, Lev. (1993). Pensamiento y lenguaje. Obras escogidas, Tomo II. Madrid: Visor.
- Yuni, José y Claudio, Urbano. 2005. Investigación etnográfica e investigación acción. Mapas y herramientas para conocer la escuela. Córdoba: Brujas.



Fortalecimiento de la Lectura en los Niños de 3er y 4to Grado con la Participación de Padres y Representantes

Esp. Merlys Irene Velásquez





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Esp. Yelitza Josefina Martínez

Unidad Educativa Nacional —República de Colombia. Venezuela

Correo: Yelma69@yahoo.es

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9771-4429>

Uso de los Juegos Ecológicos Dentro de los Proyectos Investigativos de Aprendizaje en la II Etapa de Educación Básica

Como citar este artículo: —Esp. Yelitza Josefina Martínez. Uso de los Juegos Ecológicos Dentro de los Proyectos Investigativos de Aprendizaje en la II Etapa de Educación Básica" (2022), (1-14)

Recibido: 09/03/2022 Revisado: 11/03/2022 Aceptado: 26/03/2022

RESUMEN

El estudio se basó en describir el uso de los juegos ecológicos dentro de los proyectos investigativos de aprendizajes en la segunda etapa de Educación Básica. La investigación correspondió al diseño descriptivo de campo con apoyo a la investigación documental, donde los fenómenos se observan en su contexto natural para posteriormente ser analizados. El procedimiento consistió en la búsqueda de información documental e interpretación de las teorías que sustentaron el tema de estudio como Vigotski, Piaget y Ausubel, plantea el aspecto lúdico como herramienta en forma integral para proporcionar nuevas experiencias en las y los estudiantes aprender a valorar y conservar su contexto real. La técnica utilizada fue la entrevista semi-estructurada con una guía de preguntas flexibles y la grabadora de voz para recabar información al informante clave, sobre su experiencia, finalidad, planificación y ejecución del evento de estudio. Los resultados determinaron que el docente poco incorpora los juegos ecológicos en los proyectos de aprendizaje, pero que, al utilizarlo, aunque no sigue lineamientos teóricos; conoce su práctica, considerando los elementos de la planificación del diseño curricular actual y ejecutándolos en espacios abiertos-naturales. Se concluye que los juegos ecológicos propician en los escolares un aprendizaje significativo vivenciar que le permite adquirir habilidades cognitivas y sociales; expresándose libremente en su contexto sociocultural, motivando la reflexión sobre el ambiente.

Descriptores: Educación, Finalidad, Modo, Proyectos de aprendizaje, Uso juego ecológico.

Reseña Biográfica: Venezolana, Profesor Integral Mención Ciencias Naturales egresada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Maracay, Especialista en Educación Mención Básica. Actualmente se desempeña como docente en el Instituto Universitario Politécnico Santiago Mariño. Docente jubilado: U.E.N. República de Colombia cargo ocupado Subdirectora Académica, Palo Negro, Aragua-Venezuela.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Esp. Yelitza Josefina Martinez.

U.E.N. Republic of Colombia. Venezuela

Email: Yelma69@yahoo.es

Orcid code: <https://orcid.org/0000-0001-9771-4429>

Use of Ecological Games Within Learning Research Projects In The Ii Stage of Basic Education

How to cite this article: —Esp.Yelitza Josefina Martinez: Use of Ecological Games Within Learning Research Projects In The Ii Stage of Basic Education —(2022), (1-14)

Received: 09/03/2022 Revised: 11/03/2022 Accepted: 26/03/2022

ABSTRACT

The study was based on describing the use of ecological games within the research projects of learning in the second stage of Basic Education. The research corresponded to the descriptive field design with support for documentary research, where the phenomena are observed in their natural context to be later analyzed. The procedure consisted of the search for information, documentary and interpretation of the theories that supported the subject of study such as Vygotski, Piaget and Ausubel, raises the playful aspect as a tool in an integral way to provide new experiences in the students learn to value and preserve its real context. The technique used was the semi-structured interview with a question guide and the voice recorder to gather information from the key informant about their experience, purpose, planning and execution of the study event. The results determined that the teacher hardly incorporates the ecological games in the learning projects, but that when using it, although it does not follow theoretical guidelines; knows their practice, considering the planning elements of the current curricular design and executing them in open-natural spaces. It is concluded that the ecological games promote a significant learning experience in schoolchildren that allows them to acquire cognitive and social skills; expressing themselves freely in their sociocultural context, motivating reflection on the environment.

Descriptors: Education, Purpose, Mode, Learning projects, Use ecological game, Vironment.

Biographical Review: Venezuelan, Integral Professor Mention Natural Sciences graduated from the Libertador Experimental Pedagogical University Maracay, Specialist in Education Mention Basic. She currently works as a teacher at the Santiago Mariño Polytechnic University Institute. Retired teacher: U.E.N. Republic of Colombia position held Academic Deputy Director, Palo Negro, Aragua-Venezuela.



INTRODUCCIÓN

Los niños al recrearse lo hacen con diversos objetos en cualquier lugar, prefiriendo materiales y espacios que le brindan la ocasión de percatar, tocar, acostumbrar a conjeturar e inventar. Por ende, la importancia del ámbito en el juego este interés para pensar, aprender, percatar y producir poco novedoso para los alumnos; los espacios naturales, como son los patios de las instituciones educativas utilizados para los juegos en las escuelas, parques infantiles, clubes, áreas verdes y recreativas ofrecen oportunidades de experiencias necesarias para la madurez del niño.

Los psicólogos y científicos contemporáneos, entre los cuales se pueden mencionar a Piaget, Brown y Decroly entre otros coinciden en que el juego sirve como apelación interesante que ayuda al niño en su instrucción de hábito y popularidad de la existencia, al animarse a experiencias que le permitan ocasionar modelos situacionales, por entorno de la tentativa y diseño lúdico, auténtico de la existencia a su contexto cierto nivelándola con la destreza del juego a los niveles cognoscitivos que él ha alcanzado, ofreciéndole la espacio de decidir cambio de conductas asociadas al entorno-ambiental.

En ese orden de ideas, los juegos ecológicos en el interior de los proyectos de educación contribuyen a proporcionar la experiencia, buscar la creatividad fijar de una forma desigual en los educandos al integrarlo con las áreas de aprendizaje. Asimismo, es solucionar cambios conductuales y clarificar conceptos con la emoción de surcar actitudes necesarias para enterarse y notar la interrelación entre el hombre, su saber y su ámbito biofísico. Sin embargo, esta no puede ser informativa sino dirigida a la concientización de los individuos sobre la base de los valores y de motivación hacia la participación en acciones concretas en el contexto adonde se desenvuelven, ofreciendo alternativas innovadoras al cumplimiento del mismo.

Es notorio, que los niños en la Educación Básica le gusta participar en diversos juegos, bajo este planteamiento es importante considerar las asignaturas que convergen el currículo en los proyectos de aprendizaje, éste permitirá máximo hábitat de habilidades y destrezas en cada una de las áreas del conocimiento, que a través del juego el niño aprende de un modo natural, permitiéndoles plantear sus potencialidades, mediante la planificación de estrategias con el apoyo de los juegos ecológicos pueden adaptarse a diversos contenidos en cualquier nivel educativo, pues Gómez y Cacique (citado en Martínez, 1999) señalan que son actividades educativas y de diversión que buscan crear una empatía entre los seres vivos y en ambiente. Son encuentros, con el medio que nos rodea, para sentirlo, apreciarlo y disfrutarlo.

Bajo esa primicia, se aborda, el presente estudio en describir el uso de los juegos ecológicos dentro de los proyectos investigativos de aprendizaje en la segunda etapa de Educación Básica; realizando



Uso de los Juegos Ecológicos Dentro de los Proyectos Investigativos de Aprendizaje en la II Etapa de Educación Básica

Esp. Yelitza Josefina Martínez





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

un diagnóstico de la experiencia en el uso del mismo, identificando su finalidad y caracterizando el modo de uso de los juegos.

Buscando la destreza didáctica que generen prácticas creativas en el uso continuo de los recursos del ambiente y conllevando a establecer resolución ambientalista en su contexto real. Contribuyendo a formar ciudadanos con conductas positivas y afecto hacia el ambiente natural y cultural. De esta forma el docente, contextualiza su planificación de acuerdo a las áreas, desatendiendo lo aburrido y tradicional limitándose solo al texto en el aula para la formación de los alumnos, creando muchas veces conductas disruptivas, ruido que entorpece la labor en otros cursos cercanos, dejando entre dicho el aula deja de ser un ambiente para aprender. Se trata de desarrollar estrategias que favorezcan nexos afectivos para una mejor convivencia, con miras a sus intereses y necesidades; que sean críticos, creativos y participativos promoviendo una calidad educativa.

En integridad de lo exterior se realizó un dictamen en varias instituciones educativas en el ayuntamiento El Libertador del Estado Aragua como inició en el proceso de búsqueda, sobre los docentes que trabajen con los juegos ecológicos en los proyectos de aprendizaje en la Educación Básica, desde ese municipio un sujeto notificó sobre el informante que pone de manifiesto los juegos en su planificación, el cual se ubica en el municipio Francisco Linares Alcántara teniendo como escenario la Escuela Básica Rural —Coropol. La pesquisa está enmarcada en un diseño descriptivo, de campo y documental, utilizando una entrevista semi-estructurada aplicada al informante clave.

El estudio giró, los docentes que trabajan con los diferentes juegos en la Educación Básica, es de suma importancia en el aprendizaje para alcanzar la máxima participación y una educación emblemática en los alumnos. A través de esta pesquisa se pudo asegurar que el uso del juego ecológico en la planificación se puede atarear como una sinopsis muy amplia abordando las áreas curriculares en espacios abiertos excepto lo monótono; fomentando una educación concebida en el perfil del programa curricular.

Esta investigación buscó orientar aportes significativos que puede hacer la escuela para el escolar asimile a descubrir circunstancias personales, sociales y ambientales en su propio espacio, mediante el uso los recursos del ambiente de forma racional y consciente, para él y para los demás, no solo el presente sino el futuro. Que, partiendo de una planificación contextualizada con las áreas de la Educación Básica, las y los niños pueden hacer uso de los conocimientos logrados, internalizar y expresar un tipo de conducta que los centre en su sitio en correspondencia con el momento histórico de su vida obteniendo conocimiento ambientalista.



Uso de los Juegos Ecológicos Dentro de los Proyectos Investigativos de Aprendizaje en la II Etapa de Educación Básica

Esp. Yelitza Josefina Martínez





MÉTODO

De acuerdo a Hurtado de Barrera (citado por Fernández de Silva, 2000), plantea que los —diferentes diseños de investigación van en correspondencia con el diagnóstico y la estructura de la misma a desarrollar y llegar a los resultados propuestos‖ (p. 229). En este sentido, el estudio correspondió bajo el diseño descriptivo, ya que se mencionaron las características de cómo se viene desarrollando de manera contextualizada los juegos ecológicos en los proyectos de aprendizaje. Para Hurtado de Barrera (2008) el diseño descriptivo, plantea: —precisa del evento de estudio...el propósito es exponer el evento estudiado...‖ (p. 101).

En el mismo orden de ideas, el evento de estudio estuvo enfocado en una investigación de campo y documental. La cual es concebida la investigación de campo por el Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016), como:

El análisis sistemático de problema con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes, o predecir su ocurrencia. Los datos de interés son recogidos de forma directa de la realidad bien sea describirlo, interpretarlos, entender su naturaleza...en este sentido se trata de una investigación a partir de datos originales o primarios (p. 18).

Bajo esa definición la investigadora, recogió los datos directamente de la realidad sin manipularlos. Con respecto, a la investigación documental, fue necesario abordar elementos de carácter teóricos los cuales se encuentran reseñados en diferentes fuentes documentales impresas y electrónicas, abordando los temas como organización y ejecución de los proyectos de aprendizaje, planificación, organización, ejecución las características del uso de los juegos ecológicos en los proyectos de aprendizaje, entre otros que contribuyeron para el análisis de los resultados.

En otro orden de ideas, se definió el evento de estudio favoreciendo determinar el estudio según su complejidad, relacionados entre sí estableciendo sinergias del evento; a esto refiere Hurtado de Barrera (2000) —viene a ser cualquier característica, fenómeno, proceso, hecho.‖ (p. 142). Para este estudio las sinergias son las siguientes:

Experiencia: Son los conocimientos y vivencias acerca del uso de los juegos ecológicos por los docentes.

Finalidad: Se refiere al propósito e intención que tiene el uso de los juegos ecológicos dentro de los proyectos investigativos de aprendizajes, permitiendo la valoración con el patrimonio natural, histórico y cultural.



Uso de los Juegos Ecológicos Dentro de los Proyectos Investigativos de Aprendizaje en la II Etapa de Educación Básica

Esp. Yelitza Josefina Martínez





Modo: Es la manera o forma de realizar didácticamente el uso de los juegos ecológicos como lo es la planificación, organización y la ejecución.

En otro orden de ideas, se hizo uso de la entrevista semi-estructurada con un guía de preguntas flexibles tal como lo manifiesta Arias, (2016): —Aun cuando existe una guía de preguntas, el entrevistador puede realizar otras no contempladas inicialmente. Esta técnica es flexible. (p. 74). Mediante esta entrevista se logró diagnosticar la experiencia que tiene el informante clave con el uso de los juegos ecológicos en su planificación, en cuanto a su finalidad en qué momento hace uso del mismo, cómo lo planifica, lo ejecuta, que elementos considera para planificarlos, entre otros aspectos, los cuales sirvieron de orientación a la investigadora. Además, se empleó como instrumento el cuaderno de notas que permitió respaldar los datos proporcionados por el informante, y la grabadora de voz fue relevante su uso con autorización del entrevistado, la cual no se perdió ningún dato durante la entrevista.

Cabe destacar, la modalidad del tipo de entrevista utilizada, no se requirió validarla, fue sometida a consideración juicio del experto en el área, para que aportará sus comentarios, clarificando la cuestión y sugiriendo alguna pregunta nueva en correspondencias con las sinergias del evento de estudio, es decir los objetivos específicos. Constituyendo una técnica valiosa en la recolección de los datos, proporcionadas por solo un informante clave en su respectivo sitio de ubicación.

Para la selección del informante clave, se centró en aplicabilidad de los ecológicos en los proyectos de aprendizaje en la Educación Básica, específicamente en la segunda etapa, como punto de partida fue el municipio El Libertador en el Estado Aragua, se indagó en varias instituciones educativas, permitiendo el contacto de un sujeto suministrando información del informante ubicado en el municipio Francisco Linares Alcántara específicamente en la Escuela Básica Rural —Coropol, institución con amplio espacio natural, adonde el docente desde su experiencia ha trabajado con diferentes juegos ecológicos planificados y ejecutados en sus proyectos de investigativos de aprendizaje.

Es de resaltar, que solo un informante clave practica el evento de estudio, por tal motivo existe un solo informante en la investigación. Por añadidura, esta es una herramienta que consiste en contactar y entrevistar a alguna persona que cuente con un amplio conocimiento acerca del objeto de estudio.

Para este estudio se analizaron los resultados de la entrevista semi-estructurada mediante el análisis de datos cualitativos, clasificando las categorías en forma sistemáticas elegidas en función de los objetivos de la investigación, en temas y aspectos recurrentes en las preguntas, creando nuevas hipótesis al final se obtuvo los hallazgos. De tal manera se analizaron e interpretaron los datos para emitir los resultados.



Uso de los Juegos Ecológicos Dentro de los Proyectos Investigativos de Aprendizaje en la II Etapa de Educación Básica

Esp. Yelitza Josefina Martínez





RESULTADOS

Los datos obtenidos en la investigación se realizaron a través del guion de la entrevista dirigido al informante clave del evento de estudio, estos fueron agrupados y categorizados para luego contrastarlo e interpretarlos en función de los objetivos específicos y las teorías que fundamentaron la misma. El docente define los juegos ecológicos como una estrategia para transmitir el aprendizaje significativo en los estudiantes. Además, al aplicarlo contribuye como una herramienta para afianzar los conocimientos que debe adquirir el niño. En cuanto a la experiencia se apoya con otras instituciones creando juegos, canciones aplicándolos en espacios abiertos.

La finalidad es crear consciencia en el estudiante con un perfil educativo, conservando el ambiente la cual es vital para todos los seres humanos y futuras generaciones. Por consiguiente, el juego genera cambio de conductas en los nuevos educandos, sin importar el nivel desde la educación inicial hasta la universidad, en cada fase adaptándolo e integrándolo con la naturaleza o cualquier tema a abordar. Es así como todos los estudiantes al estar en contacto con el ambiente aprovechan la oportunidad de expresarse de forma espontánea, en espacios abiertos, aprendiendo de una manera directa y concreta.

Al planificar se realizó un diagnóstico, buscando la estrategia asertiva relacionada con el tema y los elementos del proyecto; como son los recursos estableciendo un espacio fuera del aula, que mediante el ambiente ayuda a buscar los recursos para la creación de tareas, promoviendo el aprendizaje significativo; algunas actividades son sugeridas por los estudiantes sobre todo los juegos, así como también temas generadores para trabajar según sus necesidades e intereses. Aunado a ello, el docente planifica de acuerdo al nivel curricular tomando en cuenta los contenidos, de tal manera que permite definir el sentido del juego. Cobrando relevancia la creación de brigadas ambientalista conformada por las y los estudiantes, brindando ayuda a la comunidad, como la contaminación ambiental mediante la comisión curricular con la participación de los alumnos, representantes y docentes. Para la verificación del logro alcanzado (evaluación) de las actividades se realiza a través la técnica de la pregunta, mediante un dibujo, preguntas escritas reflexivas y/o narración de lo ocurrido del día o la actividad realizada.

DISCUSIÓN

Mediante el análisis categorial se aprecia el contraste y su interpretación en función del evento de estudio. Así como el resultado entre lo mencionado por el informante con las teorías, la cual no está lejos de su praxis pedagógica, coincidiendo con los autores, en cuanto a la axioma de los



Uso de los Juegos Ecológicos Dentro de los Proyectos Investigativos de Aprendizaje en la II Etapa de Educación Básica

Esp. Yelitza Josefina Martínez





juegos ecológicos (De Ruiz, 2002) representa una alternativa válida abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela básica y Medina en el 2001 señala que son —actividades que realiza tanto los niños como los adultos, además contribuye a los niños en su de desarrollo motor, psicológico, social, moral, emocional y afectivo (p. 28), este planteamiento está en correspondencia con lo expuesto por el informante clave quien define como una estrategia que utiliza el docente para transmitir un aprendizaje significativo al alumno y cualquier persona puede ejecutarlo.

Sin embargo, la óptica del informante lo ve como una estrategia coincidiendo con Ausubel (2002) indica por su —acto contenido motivacional, se convierte en una buena estrategia instruccional (p. 21). En resumen, el juego ecológico es una alternativa y una actividad; que favoreciendo la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos de una manera amena y diferente.

En relación a la finalidad de los juegos ecológicos, Belisario, Guevara y Pérez (2002) menciona algunas de ellas:

Conocer y comprender los elementos e interrelaciones del ambiente, reconocer como guía de su comportamiento a los valores de aprecio a la vida donde está ubicado el niño desarrollen habilidades y destrezas que permitan participar en la solución del problema de su ambiente; sensibilizar al niño a utilizar todos los sentidos para explorar su ambiente, y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto a este. Aprender de forma vivencial aprender haciendo; los procesos y objetos naturales son descubiertos y explorados por observación y manipulación directa de los mismos. (p. 32)

A la luz de los criterios expuestos, por los autores sin duda el informante al utilizar el aula abierta permite estar en contacto con la naturaleza, desde una óptica de aprendizaje de aprender el paisaje y sus elementos de una manera directa y contextualizada, motivando a expresarse espontáneamente, creando conciencia de un nuevo venezolano con perfil educativo generando cambios en el proceder ante su entorno. Igualmente se relaciona con lo expuesto por Pulido, Batista y Álvarez (s. f), señalando que a través de los juegos ecológicos —e pueden recurrir a las áreas verdes naturales-abiertas (p. 11), especialmente parques, al utilizándolas como aula permanente y de recursos didácticos que persigue objetivos tales como valorar el entorno ambiental natural y cultural, entre otros. Según Rodríguez (2004) puntualiza algunas características sobre los juegos ecológicos, como se aprecia en el siguiente esquema 1, de ahí se toma pautas para la planificación en los proyectos de aprendizaje.



Uso de los Juegos Ecológicos Dentro de los Proyectos Investigativos de Aprendizaje en la II Etapa de Educación Básica

Esp. Yelitza Josefina Martínez





Fuente: Rodríguez (2004). Características de los juegos ecológicos. Esquematizado por Yelitza Martínez.

En cuanto a la planificación, es importante tomar en cuenta para qué y para quién es el juego, soltando la creatividad, crear juegos y en la búsqueda de juegos nuevos, divertidos y cooperativos. Díaz (citado en Rodríguez, 2004) clasifica los juegos ecológicos que —influyen en el desarrollo integral del estudiantel, como es el de —manejar todos los elementos que encuentre en el entorno (p. 33). En base este planteamiento, el informante utiliza espacios abiertos, considerando varios factores para la planificación de los juegos como el uso de los recursos que provee el ambiente para la realización de las actividades, dosificando el mensaje para las y los estudiantes, favoreciendo su participación tal como lo señala el Currículo actual; integrando todas las áreas del conocimiento en función al tema a trabajar.

Se deduce en lo particular de no existir un autor que refleje los juegos ecológicos dentro de los proyectos pedagógicos de aula, el informante contextualiza cualquier tema siguiendo los lineamientos del diseño curricular en la Educación Básica; desde el diagnóstico hasta la evaluación de los logros alcanzados por las y los estudiantes. De esta forma, el docente en su praxis diaria integra todas las disciplinas con el propósito que el alumno tenga una acción favorable hacia su ambiente o contexto observándolo como un todo (integral) y no parcelado. Es por ello, si el educador concibe el juego como una actividad más de recreación, pierde la oportunidad de apoyarse en una nueva estrategia de aprendizaje donde las y los niños juegan, se divierten y aprenden haciendo.



Uso de los Juegos Ecológicos Dentro de los Proyectos Investigativos de Aprendizaje en la II Etapa de Educación Básica



Esp. Yelitza Josefina Martínez



Este tipo de investigación, favoreció la búsqueda de los hallazgos desde un contexto real, enfocado directamente con el informante demostrando amplio conocimiento sobre el tema, desde su práctica y experiencia educacional. Además, logró responder las sinergias del evento de estudio en base a la investigación. Cabe destacar, que una de las limitaciones al inicio de la investigación se dificultó ubicar el informante clave sobre el uso de los juegos ecológicos en la Educación Básica, ya que son muy pocos los educadores que aplican este tipo de estrategia en su planificación de forma integrada con las disciplinas.

CONCLUSIONES

En base a la indagación se concluye lo siguiente:

- El propósito de los juegos ecológicos reside en el comienzo de aventajar la individualidad y renunciar a un lado la competencia, tratando de recuperar la espontaneidad en los alumnos.
- El profesor no necesita medios para ejecutar actividades fuera de la cátedra ni llevarlo tan aparte para aplicar los juegos ecológicos, porque pueden emplearlo el parque, área de su colegio o de la comunidad como un quehacer comunitario y con la participación de todos los actores escolares y comunitarios, logrando crear juegos sencillos para integrar el concepto de una manera divertida y amena para los niños.
- El profesor aplica juegos ecológicos en su praxis diaria, según su destreza adquirida, aunque omite los lineamientos teóricos, pero no están alejados de la finalidad al ejecutarlo.
- El juego ecológico es una actividad permanente que desarrolla las habilidades cognitivas y sociales del discente, en cualquier momento de la planificación escolar permite manifestar libremente sus experiencias vinculadas con su contexto, estimulando el talento de reflexión ante su entorno.
- Mediante el uso de los juegos ecológicos inicia en los alumnos la madurez de una cultura ambientalista comprometida al emplear los medios naturales del entorno.
- Con la insistencia de los juegos ecológicos en la Educación Básica el discente va adquiriendo el aprecio por su ambiente, haciendo seguimiento mediante alternativas para mejorar su contexto; aprendiendo-jugando desarrollando habilidades y destrezas de una forma amena y divertida, germinando así su concepto para la vida.
- Partiendo de una programación global con las áreas del conocimiento y con el uso de los juegos ecológicos en el interior de los proyectos investigativos de instrucción, el niño, niña y el adolescente puede hacer uso de lo logrado, internalizando y mencionando un tipo de comportamiento que lo centre en su área y en el momento que le corresponda vivir.



Uso de los Juegos Ecológicos Dentro de los Proyectos Investigativos de Aprendizaje en la II Etapa de Educación Básica

Esp. Yelitza Josefina Martínez





- .Al beneficiarse cualquier extensión natural que tengan las instituciones educativas, como una clase abierta (el jardín o áreas verdes) promueve en el discente, escudriñar haciendo uso de sus cinco sentidos y alcanzar un adiestramiento alegórico transcendente para su vida.
- Garantiza al alumno vicisitud de actitud para el logro de un ciudadano, participativo, democrático, asertivo, y con zona de influencia de tomar decisiones e incentivar la apreciación del entorno como finalidad común al hombre de hoy.

RECOMENDACIONES

Se enuncian las siguientes recomendaciones:

Para los Directivos

- Capaciten a través de jornadas, foros, talleres, convivencias... a los docentes con el apoyo de los entes gubernamentales en la instrumentación de los juegos ecológicos en la Educación Básica.
- Brindarle el apoyo al personal docente en sus proyectos de aprendizajes dentro y fuera de la institución educativa.
- Promover la motivación a los docentes que deseen ejecutar los juegos ecológicos en su espacio.

Para los Docentes:

- Considerar como recurso estratégico el uso de los juegos ecológicos dentro de sus proyectos de investigativos de aprendizaje, sin distinción de nivel ni modalidad.
- El aprendizaje se hará más significativo, si el educador considera la cotidianidad como motivo de enseñanza, los estudiantes irán descubriendo y valorando su contexto real.
- Plantear en el aula actividades innovadoras que conduzcan a la creatividad, evitando quedarse en cuatro paredes; apreciando la espontaneidad de los alumnos, es una forma de aprecio y respeto hacia ellos.

Finalmente se propone mediante este estudio un programa alternativo al uso de los juegos ecológicos en el currículo de Educación Básica en todas las etapas, que contribuya a contextualizar las disciplinas educativas, de manera hacerla vivencial, es decir un aprendizaje significativo denominado por David Ausubel.



Uso de los Juegos Ecológicos Dentro de los Proyectos Investigativos de Aprendizaje en la II Etapa de Educación Básica

Esp. Yelitza Josefina Martínez





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, Fidias. 2016. El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas: Episteme.
- Ausubel, David. 2002. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Acceso el 22 de octubre del 2005
- Belisario, Andreina. Guevara, David y Pérez Augusto. 2002. Juegos ecológicos como eficaz para promover la conciencia ambientalista en el desarrollo integral del niño preescolar. Caso: Preescolar de la Parroquia Joaquín Crespo, Municipio Girardot, Maracay –Aragua. Trabajo especial de grado no publicado. Universidad nacional Experimental —Simón Rodríguez| Núcleo Maracay.
- Fernández de Silva, Inés. 2000. Diccionario de investigación holística. Caracas: Fundación Sypal.
- Hurtado de Barrera, Jacqueline. 2000. Metodología de la investigación holística. Caracas: Fundación Sypal.
- Hurtado de Barrera, Jacqueline. 2008. El proyecto de investigación. Caracas: Sypal.
- De Ruiz, Leomarys. 2002. Estrategias lúdica-creativas para utilizar las áreas verdes como aula abierta en la enseñanza de la biodiversidad. Trabajo de maestría no publicado, Instituto Pedagógico Experimental de Maracay Rafael Alberto Escobar Lara, Maracay.
- Martínez, Tomas. 1999. Experiencia pedagógicas: Ciencias en acción. Revista maestra, 1 (1), 84-89.
- Medina, Víctor. 2001. Juegos ecológicos en los parques. Ponencia presentada en el Instituto Pedagógico Experimental de Maracay Rafael Alberto Escobar Lara, Maracay.
- Pulido, Maritza; Batista, Lilia y Álvarez, Alejandro. s. f. Juegos ecológicos en el aula: Un manual de actividades para la educación ambiental en la educación básica. Caracas: Fundambiente.
- Rodríguez, Luisa. 2004. El juego ecológico: Una estrategia didáctica creativa para la educación ambiental superior. Trabajo de grado de maestría no publicado Instituto Pedagógico Experimental Rafael Escobar Lara, Maracay.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 2016. Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: Autor.



Uso de los Juegos Ecológicos Dentro de los Proyectos Investigativos de Aprendizaje en la II Etapa de Educación Básica

Esp. Yelitza Josefina Martínez





CARTA DE ORIGINALIDAD

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Uso de los Juegos Ecológicos dentro de los proyectos investigativos de aprendizaje en la II Etapa de Educación Básica.

Autor: Yelitza Josefina Martínez

Institución: U.E.N. "República de Colombia"

Dirección: Urb. El Triángulo, calle Principal # Palo Negro Municipio Libertado Estado Aragua.

No. Telefónico: 0414-4913396

Correo: yelma69@yahoo.es

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialm

Firmas:



Uso de los Juegos Ecológicos Dentro de los Proyectos Investigativos de Aprendizaje en la II Etapa de Educación Básica

Esp. Yelitza Josefina Martínez





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Esp. Dubraska del Mar Velázquez Saldeño

Centro de Educación Inicial Simoncito Bolivariano —Carlos Quintero Alegría de Tinaco
Cojedes. Venezuela

Correo: velazquezdubraska1@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7451-0877>

Instrumentos de Evaluación Sistematizadores de Aprendizajes de los Procesos Lúdicos en el Desarrollo de los Niños y Niñas de Educación Inicial

Como citar este artículo: —Esp. Dubraska del Mar Velázquez Saldeño. Instrumentos de Evaluación Sistematizadores de Aprendizajes de los Procesos Lúdicos en el Desarrollo de los Niños y Niñas de Educación Inicial" (2022), (1-11)

Recibido: 01/04/2022 Revisado: 03/04/2022 Aceptado: 23/04/2022

RESUMEN

Los instrumentos de evaluación sistematizadores de los aprendizajes constituyó la inquietud científica. El propósito de este estudio es hacer una propuesta de cambio en el Centro de Educación Inicial Simoncito Bolivariano —Carlos Quintero Alegría. La metodología fue bajo el enfoque cualitativo para comprender el tema desde el punto de vista de sus autores naturales colectivo institucional, madres, padres, representantes y comunidad en general, visto esto desde su realidad. El diseño corresponde a una Investigación Acción Participativa Transformadora, en el Paradigma Socio Crítico el cual busca producir el cambio social participando o interactuando constantemente con la realidad, tomando en cuenta experiencias y vivencias en la institución campo de estudio. La línea de investigación fue currículo, formación e innovación pedagógica. La población estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes y la muestra una parte de esta. Los resultados se obtuvieron de la aplicación de actividades, que consistieron en informar el fin del Proyecto de Integración a la Comunidad, de igual modo se hizo visitas a los distintos entes tanto públicos como privado, y especialistas en la materia lo cual fue necesario para motivar a los docentes. Como conclusión se visualizaron logros obtenidos con la realización del proyecto se destacó la participación de los docentes y el colectivo institucional, padres, representantes y comunidad, así como la culminación exitosa del mismo, con la dotación de nuevas alternativas en instrumentos de evaluación a beneficio del colectivo, niños y niñas.

Descriptores: Instrumentos. Evaluación .Aprendizaje. Procesos. Desarrollo. Lúdica.

Reseña Biográfica: Venezolana, Licenciada en Educación, Especialista en Educación Inicial, Títulos otorgados por la Universidad Nacional del Magisterio Samuel Robinson, Actualmente Docente Centro de Educación Inicial Simoncito Bolivariano —Carlos Quintero Alegría de Tinaco Cojedes.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Esp. Dubraska del Mar Velázquez Saldeño

Simoncito Bolivarian Early Education Center "Carlos Quintero Alegría" of Tinaco Cojedes

Email: velazquezdubraska1@gmail.com.

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0002-7451-0877>

Systematizing Assessment Instruments of Learning of Play Processes in the Development of Children In Initial Education

How to cite this article: —Esp. Dubraska del Mar Velázquez Saldeño: Systematizing Assessment Instruments of Learning of Play Processes in the Development of Children In Initial Education. (2022), (1-14)

Received: 01/04/2022 Revised: 03/04/2022 Accepted: 23/04/2022

ABSTRACT

The systematizing evaluation instruments of learning constituted the scientific concern. The purpose of this study is to make a proposal for change in the Simoncito Bolivarian Initial Education Center "Carlos Quintero Alegría". The methodology was under the qualitative approach to understand the subject from the point of view of its natural institutional collective authors, mothers, fathers, representatives and community in general, seen this from their reality. The design corresponds to a Transformative Participatory Action Research, in the Critical Socio Paradigm which seeks to produce social change by participating or constantly interacting with reality, taking into account experiences and experiences in the institution field of study. The line of research was curriculum, training and pedagogical innovation. The population was made up of all the students and the sample is a part of it. The results were obtained from the application of activities, which consisted of informing the end of the Community Integration Project, in the same way visits were made to the different entities, both public and private, and specialists in the field, which was necessary to motivate to teachers. As a conclusion, achievements obtained with the realization of the project were visualized, highlighting the participation of teachers and the institutional group, parents, representatives and community, as well as its successful completion, with the provision of new alternatives in evaluation instruments for the benefit of the group, boys and girls.

Descriptors: Instruments. Evaluation. Learning. Processes. Developing. Playful

Biographical Review: Venezuelan, Bachelor of Education, Specialist in Early Childhood Education, Titles awarded by the Samuel Robinson National University of Teaching, Currently Professor Simoncito Bolivarian Early Education Center "Carlos Quintero Alegría" of Tinaco Cojedes



INTRODUCCIÓN

La educación inicial es una etapa de aprendizaje que está comprendida con la atención de los niños y niñas, esta etapa es de vital importancia para la adquisición de aprendizajes significativos. En la práctica pedagógica el docente debe considerar ciertos aspectos como: las potencialidades, el interés y las estrategias de aula que se debe aplicar para lograr estos aprendizajes, el interés que muestran los niños y niñas se toman en cuenta para el abordaje de este trabajo de investigación, donde la familia y comunidad participaran para lograr los objetivos planteados.

En este sentido, el interés que muestran los niños y niñas al momento de la ejecución de actividades, fomentan la adquisición del conocimiento vivencial, donde se involucra todo el colectivo institucional, sus motivaciones contribuyen a la formación integral del ser humano y al lograr su valoración en el sentido individual y social, obteniendo conocimientos de las actividades planificadas y organizadas, la ejecución de técnicas a utilizar adecuadas, el desarrollo de habilidades, destrezas y la creación de tecnologías de bajo costo, que permitan transferir los conocimientos los niños y niñas en situaciones de la vida diaria en el Centro de Educación Inicial Simoncito Bolivariano Carlos Quintero Alegría, a los docentes de Educación Inicial, específicamente en lo que respecta en las etapas de desarrollo, pues la dinámica actual requiere de un maestro con las competencias necesarias para brindar atención integral, oportuna y de calidad desde el mismo momento que ingresa al nivel, el proceso de formación, a fin de contribuir activamente en la optimización de la atención ofrecida en la etapa.

Dentro de estas instituciones del Nivel de Educación Inicial, se encuentra el Centro de Educación Inicial Carlos Quintero Alegría, ubicado en el sector Pueblo Nuevo Municipio Tinaco, espacio donde día a día con alegría y disposición de trabajo se reciben a los niños y niñas, para las actividades en los diversos ambientes de aprendizaje, y que un número significativo de estos están incorporados a la transformación educativa, con un nuevo modelo de expresión y acción ante las problemáticas o intereses de los estudiantes de este nivel, pensando en aprendizajes.

Por lo tanto, es pertinente hacer un seguimiento a los instrumentos de evaluación e involucrar a todo el colectivo en el procedimiento sistematizador, lo cual beneficiará el desarrollo integral del estudiante para fomentar un clima de confianza, seguridad y calidez en el ambiente escolar con su desempeño. Por lo que es importante que el docente busque información actualizada que le permita tener un conocimiento mayor sobre dificultades, desarrollo evolutivo del grupo, apoyos, estrategias, evaluación, entre otros, para aplicarlo en su trabajo diario.

Instrumentos de Evaluación Sistematizadores de Aprendizajes de los Procesos Lúdicos en el Desarrollo de los Niños y Niñas de Educación Inicial

Esp. Dubraska del Mar Velázquez Saldeño





Además, en el estudio se consideró oportuno darles contenido a las teorías, comenzando por la evolución histórica, pues la evaluación ha sido un proceso que ha permitido comprender las influencias que han determinado las perspectivas y desarrollo teórico-metodológico que actualmente direccionan esa área. En este sentido, la educación es uno de los procesos más importantes que sin duda alguna dará resultados positivos en el futuro en cuanto a su desarrollo, interacción y comportamiento en la sociedad los individuos se enfrenten las etapas donde se pueden enseñar las bases que servirán para su desarrollo toda la vida. Cabe destacar que, los primeros tres años de vida en el desarrollo de los niños es fundamental ya que: establecen la mayor cantidad de conexiones cerebrales en esa edad, comienzan a tener conocimiento. Del mismo modo, la Educación Inicial con una visión de desarrollo humano como un continuo, enfoque integral globalizado que vincula la Educación Inicial con la lúdica para darle continuidad y afianzamiento en ésta última a los vínculos afectivos. Una etapa de atención integral al niño desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingrese al primer grado de Educación primaria.

Y el juego, brinda a éstos y éstas la posibilidad de aprender con los otros niños. Todo ello lleva a caracterizar, que, en Venezuela, el Ministerio del Poder Popular para la educación en su proceso de transformación, produce cambios significativos, que un número de veces esta rodea de resistencia al cambio, producto de desmotivación, desconocimiento, criterios estos en que se rodea la evaluación. A esta problemática no escapa el objeto de interés como es el Centro de Educación Inicial Bolivariano Simoncito —Carlos Quintero Alegríal. Ubicado en el Municipio Tinaco, con Dependencia Nacional. Horario: Bolivariano (8:00 a.m. a 4:00 p.m.). El Código: OD4101548, pudiéndose señalar entre los datos más resaltantes de su reseña histórica que fue fundado en el año 1979, con el nombre de Jardín de Infancia Pueblo de Paja, con una matrícula atendida de 30 niños y niñas, con la docente Alicia de Blanco, la institución era una casa de habitación de la Señora Rosa de Camacho, la directora para ese entonces era la profesora Amada, de la profesora Carmen de Hernández, cedió en calidad de préstamo dos salones para que funcionara el preescolar porque la matrícula había aumentado.

Entre los coordinadores a nivel pedagógico, 01 coordinador de bienestar social y defensor educativo, 01 coordinadora de P.A.E, 19 docentes, 3 administrativos, 18 obreros, la población de estudiantes cuya matrícula institucional es de 113 hembras y 80 varones para un total de 196; en el espacio familia y comunidad existen en el Simoncito Comunitario. En la Comunidad de Pueblo Nuevo, denominado en su nacimiento Barrio Pueblo de Paja, terreno como finca los manantiales ya que esta comunidad se encontraba una gran corriente de agua de la quebrada.

Instrumentos de Evaluación Sistematizadores de Aprendizajes de los Procesos Lúdicos en el Desarrollo de los Niños y Niñas de Educación Inicial

Esp. Dubraska del Mar Velázquez Saldeño





Lo descrito, lleva a considerar que existen nudos críticos al momento de que el docente deba elegir el instrumento de evaluación sistematizadores de aprendizajes de los procesos de desarrollo mediante actividades lúdicas de los niños y niñas en el CEISB —Carlos Quintero Alegría, del Municipio Tinaco del Estado Cojedes. Todo lo antes puntualizado, se constituye en la problemática de interés al trabajo de grado, caracterizándose la necesidad de hacer propuestas como alternativa de respuesta a la misma.

Todo lleva a considerar lo referentes teóricos, como son los Instrumentos Sistematizadores, siendo interesando describir que se requiere referirse a la evaluación, para evaluar en el Nivel Preescolar de la Educación Inicial Bolivariana, se utilizará la observación directa del niño y la niña en situaciones. Las técnicas e instrumentos son, señala Moronta (2019, 25), —la observación del desarrollo y los aprendizajes de los niños y las niñas—. La observación puede hacerse de manera focalizada o no focalizada: es la que se realiza de manera espontánea sin haber previsto lo que se va a observar.

La Lista de verificación: a los fines de recolectar la información referida a los aprendizajes. Otro instrumento es el cuaderno diario: es un cuaderno en el cual se registran los acontecimientos importantes que ocurren tanto en el Centro como en el hogar, propiciando así una comunicación diaria y permanente.

En este orden de ideas, la ficha de inscripción: es un instrumento que se aplica. El Boletín informativo: es el instrumento que permite dar a conocer de manera cualitativa a los padres, madres.

La planificación en la Educación Inicial Bolivariana se considera un proceso dinámico. Otra teoría de interés es la crítica- social- humanista: La teoría crítica surge para promover un entendimiento, perspectiva de la diversidad, para la creatividad y la cooperación, para la flexibilidad y la capacidad de generar un progreso.

La teoría crítica observa el individuo como un ser humano dentro de un contexto. Es decir, el por qué y para qué constituye uno de sus fines. Investigar como dice Méndez (2014, 27), es acercarse mediante ciertos pasos iniciales y procedimientos técnicos a manifestaciones no siempre evidentes de una realidad.

MÉTODOS

La investigación se llevó a cabo mediante el enfoque de la investigación-acción, que, a partir de la planificación, acción, observación el quehacer profesional del profesorado y, con ello, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado en la educación inicial. Tomando en cuenta los aspectos más significativos del método cualitativo, la investigadora se centró en el punto de

Instrumentos de Evaluación Sistematizadores de Aprendizajes de los Procesos Lúdicos en el Desarrollo de los Niños y Niñas de Educación Inicial

Esp. Dubraska del Mar Velázquez Saldeño





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

vista la temática como acción transformadora de los procesos para el vivir bien en el nivel de educación inicial, ya que son ellas los que han tenido las experiencias de ese proceso de la información que brinden. Así, en esta investigación se utilizó el estudio de campo, que según Santa Palella y Martins (2010,88), en el caso del Trabajo de Grado, los datos recolectados fueron proporcionados directamente por los sujetos – objeto de estudio, lo que garantizó tener más confianza en los resultados de la investigación. En el caso del presente estudio, el escenario estudio fue el Centro de Educación Inicial Simoncito Bolivariano —Carlos Quintero Alegría de Tinacp estado Cojedes, por lo que la población estuvo determinada por la totalidad de los niños, niñas, docentes, y padres-representantes, de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso, para la obtención de una información requerida, por lo que la muestra, en consideración al método de investigación no busca la generalización, se tomó como muestra; 2 docentes, 2 estudiantes y 2 padres y representantes. Todo llevó a destacar que las técnicas de análisis fue la reflexión crítica, para generar los logros y las conclusiones.

La técnica que se utilizó para la recolección de la información, de acuerdo a Claret (2012, 196) —es una interacción investigador-investigado, cara a cara con el fin de información similar en las diversas entrevistas, en este trabajo se dan a conocer las vivencias, sobre este concepto Castro (2011, 47) indica que, —las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos. La entrevista en profundidad la cual según Taylor (2009, 49) —son reiterados encuentros cara a cara, abiertos. Se tomó como referencia la aplicación del Plan de acción, de donde se obtuvieron los resultados, y se fueron presentando los hallazgos y redactando las reflexiones a cada caso y a cada situación dada en el campo de acción.

Cuadro 1 Plan de Acción

Actividad	Estrategia	Recurso
Recorrido por las Comunidades cercanas al Centro de Educación Inicial	Visitas	Documento Hojas de notas
Encuentro con el Colectivo	Compartir de experiencias	Pizarras acrílicas Documentos
Fase Orientadora	Divulgación	Convocatoria Documento
Enlace de Comisiones para organizar planes de trabajo	Mesas de Trabajo Socialización	Convocatoria Documento Reflexiones
Organización de Encuentro	Conversatorio	Convocatoria Cámara
Preparación de instrumentos	Encuentros	Convocatoria Computadoras, equipos de sonido
Fase de observación	Encuentros	Convocatoria bicicletas
Discusión de los procesos	Mesas de trabajo	Convocatorias

Fuente: Velázquez (2022)

Instrumentos de Evaluación Sistematizadores de Aprendizajes de los Procesos Lúdicos en el Desarrollo de los Niños y Niñas de Educación Inicial

Esp. Dubraska del Mar Velázquez Saldeño





RESULTADOS

Primeramente se dio el recorrido por las Comunidades cercanas al Centro de Educación Inicial donde se logró en las visitas recolectar la información necesaria para caracterizar el entorno y darle contenido al enfoque de los nudos críticos como: la confusión en los docentes en la aplicación de los instrumentos sistematizadores en el proceso de aprendizaje. Seguidamente se realizaron encuentros con el colectivo escolar a fin de compartir experiencias, momento que fue productivo porque se desarrollaron discusiones sobre la temática de los instrumentos sistematizadores y se aclararon dudas.

En la fase orientadora, se divulgó la información, distribuyendo el trabajo de formación y actualización del conocimiento en comisiones y así se organizaron los planes de trabajo, además se constituyeron mesas de trabajo donde se logró socializar los diversos enfoques que sustentan los instrumentos sistematizadores en el proceso educativo, y se dieron decisiones de unificar criterios en la aplicación de los instrumentos y generaron formato para la institución. Al darse el encuentro, se dieron de forma espontánea en los docentes conversatorios, y los mismos manifestaron estar satisfechos por los conocimientos adquiridos y porque se aclararon muchas dudas que existían en cuanto a la aplicación de los instrumentos en educación inicial.

Con respecto a la fase de observación, como parte del colectivo, se dieron conversaciones con los docentes con función directiva y los mismos diseñaron cronogramas de acompañamientos a los docentes para seguir fomentando la aplicación de los instrumentos sistematizadores. Al finalizar la aplicación del plan de acción se dieron mesas de trabajo, para la discusión de temáticas referida a los instrumentos sistematizadores, donde se logró unificar criterios y llegar a acuerdos basados en la forma correcta de utilizar cada instrumento.

Así pues, el trabajo surgió en atención a la necesidad de fortalecer el conocimiento; y así mejorar incorporar a su praxis profesional la transformación curricular en los niveles y modalidades de la educación venezolana. Con referencia al plan de acción donde se estimularon las actividades a todos los actores a quien va dirigido esta acción. El buen funcionamiento amerita de un colectivo que este centrado en las funciones que debe cumplir y estas acciones dan la solución a lo planteado bajo el enfoque de los principios de trabajo.

Se realizó la construcción de la experiencia vivida con el fin de tener una visión global y profunda de los alcances logrados y a partir de allí, aportar soluciones y sugerencias que puedan servir para reprogramar nuevas acciones, en conjunto con los docentes, pues se logró evidenciar que a través de las acciones ejecutadas en el plan de acción se le dio un rol protagónico en la consolidación de su responsabilidad dentro del ámbito escolar, continuar con el trabajo de

Instrumentos de Evaluación Sistematizadores de Aprendizajes de los Procesos Lúdicos en el Desarrollo de los Niños y Niñas de Educación Inicial

Esp. Dubraska del Mar Velázquez Saldeño





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

sensibilización diariamente para que lo logrado no se pierda sino continuar reforzando fortalezas que se encontraron en este trabajo conjunto.

CONCLUSIONES

Después de la aplicación del plan de acción, se encontró que se superaron las debilidades en cuanto a las confusiones que estaban presentes en el conocimiento de los docentes sobre los instrumentos sistematizadores en el proceso educativo de los niños y niñas de educación inicial, de igual forma para dar a conocer el estudio realizado se publicó mediante fotos o videos de cada una de las actividades en redes sociales y reportes a la zona educativa.

Al ir desarrollando las actividades del plan de acción, se estimó la necesidad, de que los docentes inicien desde los aprendizajes familiares para fomentar desde ellos, los aprendizajes escolares. Los efectos positivos de la sistematización en las actividades mostraron, influencia de factores académicos, personales y familiares.

En el estudio se demostró la importancia de los instrumentos sistematizadores en los procesos lúdicos, y se reconoció el papel de los padres. Se detectó que cada actividad lúdica debe tener un propósito educativo, por ejemplo, la entrevista, una conversación en la comprensión de los objetivos de la institución.

Instrumentos de Evaluación Sistematizadores de Aprendizajes de los Procesos Lúdicos en el Desarrollo de los Niños y Niñas de Educación Inicial

Esp. Dubraska del Mar Velázquez Saldeño





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, Fidas. 2012. El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica: Editorial Episteme 6° Edición. Barcelona.
- Castro, Luis. 2011. Más allá de las puertas de la escuela: contexto, desventajas y —escuelas urbanas‡, en M.Ainscow & M, West,. Madrid: Santillana.
- Hernández, Ricardo., Fernández Carlos. y Baptista, Pedro. 2010. Metodología de la Investigación. 3° edición. Colombia: Editorial McGraw Hill
- Méndez, Guillermo 2014. Métodos de investigación educativa. Madrid: Editorial la Muralla.
- Moronta, Antonio 2019. Proceso Metodológico de la Investigación. 3era. Edición. Maracaibo: Servicios Bibliotecarios de la Universidad del Zulia.
- Palella, Santos y Martins, Sebastián. 2010. Metodología de la Investigación Cuantitativa 2da Edición. Editorial Universia.
- Taylor, Hernán. 2009. El rol de la familia en la educación de los hijos‡. Publicación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Editorial Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Instrumentos de Evaluación Sistematizadores de Aprendizajes de los Procesos Lúdicos en el Desarrollo de los Niños y Niñas de Educación Inicial

Esp. Dubraska del Mar Velázquez Saldeño





CARTA DE ORIGINALIDAD

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SISTEMATIZADORES DE APRENDIZAJES DE LOS PROCESOS LÚDICOS EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Autor: Dubraska del Mar Velázquez Saldeño

Institución: Universidad Nacional Experimental del Magisterio —Samuel Robinson

Dirección: Tinaco Estado Cojedes

No. Telefónico: 0426-0479621

Correo: velazquezdubraska1@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

Instrumentos de Evaluación Sistematizadores de Aprendizajes de los Procesos Lúdicos en el Desarrollo de los Niños y Niñas de Educación Inicial

Esp. Dubraska del Mar Velázquez Saldeño





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

MSc. Juan Carlos Figueroa (1)

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Venezuela)

Correo: mbvb79@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3356-9995>

MSc. Marisol Figueredo Avellaneda (2)

Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) Venezuela)

Correo: avellanedamarisol12@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2880-4102>

Formación Docente del Área de Matemática en la Implementación del Nuevo Currículo en la Unidad Educativa Doctor Adolfo Blonval López

Como citar este artículo: —MSc. Juan Carlos Figueroa y MSc. Marisol Figueredo Avellaneda. Formación Docente del Área de Matemática en la Implementación Del Nuevo Currículo en la Unidad Educativa Doctor Adolfo Blonval López (2022), (1-14)

Recibido: 28/01/2022 Revisado: 02/02/2022 Aceptado: 28/02/2022

RESUMEN

La investigación que se realizó tuvo como finalidad realizar estrategias de acción pedagógica para promover la Formación Docente del área de Matemática en la Implementación del Nuevo Currículo en la U.E. Dr. Adolfo Blonval López. Guacara Estado Carabobo. Insertada en la línea de investigación —Dirección y Supervisión Educativa El grupo objeto de estudio estuvo conformado por 3 informantes claves, seleccionados intencionalmente por los investigadores. Sustentada en la teoría John Elliot. El carácter ético de la Pedagogía (1980). El método de investigación Acción Participativa Transformadora, bajo la concepción de Fals Borda (1970), desarrollada en tres etapas. Sustentada desde el paradigma sociocrítico, es una metodología cualitativa. Las técnicas de recolección de datos fueron la observación directa, entrevista semiestructurada la cual se realizó mediante la aplicación del instrumento de un guion de preguntas realizada a todos los participantes. El análisis de la información se realizó por medio de la triangulación de la información obtenida. Los resultados alcanzados demostraron que los docentes del área de matemática no aplican los pilares de la educación para su práctica profesional, siguen desarrollando una educación bancaria. Por lo que se deben aplicar estrategias en donde se involucren estudiantes, docentes, representantes y comunidad, para que el estudiante logre un conocimiento significativo y desarrolle habilidades motrices y sociales para hacer frente a las diferentes situaciones que se le presenten, así como potenciar la personalidad en el contexto globalizado que exige adaptarse a las nuevas situaciones.

Descriptor: Formación Docente, Práctica Profesional, Currículo, Pilares de la Educación, Enseñanza y Aprendizaje.

Reseña biográfica: (1): Profesor de matemática egresado de la Universidad Pedagógica Experimental libertador, Magister en Educación Matemática egresado de la Universidad de Carabobo, profesor de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez en las asignaturas: Pre cálculo.

(2): Licenciada en educación matemática egresada de la Universidad de Carabobo, Magister en Desarrollo Curricular egresada de la Universidad de Carabobo.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

MSc. Juan Carlos Figueroa. (1)

Simón Rodríguez National Experimental University (UNESR) Venezuela

Email: karlasobrina97@gmail.com

Orcid code: <https://orcid.org/0000-0001-9691-3207>

MSc. Marisol Figueredo Avellaneda (2)

Ministry of Popular Power for Education (MPPE) Venezuela

Email: avellanedamarisol12@gmail.com

Orcid code: <https://orcid.org/0000-0002-2880-4102>

Teacher Training in the Area Of Mathematics in the Implementation of the New Curriculum at the Doctor Adolfo Blonval López Educational Unit

How to cite this article: —MSc. Juan Carlos Figueroa y MSc. Marisol Figueredo Avellaneda. Teacher Training in the Area Of Mathematics in the Implementation of the New Curriculum at the Doctor Adolfo Blonval López Educational Unit (2022), (1-14)

Received: 28/01/2022 Revised: 02/02/2022 Accepted: 28/02/2022

ABSTRACT

The purpose of the research carried out was to carry out pedagogical action strategies to promote Teacher Training in the area of Mathematics in the Implementation of the New Curriculum in the U.E. Dr. Adolfo Blonval López. Guacara Carabobo State. Inserted in the line of research "Educational Management and Supervision" The group under study was made up of 3 key informants, intentionally selected by the researchers. Based on the John Elliot theory. The ethical character of Pedagogy (1980). The Transformative Participatory Action research method, under the conception of Fals Borda (1970), developed in three stages. Sustained from the sociocritical paradigm, it is a qualitative methodology. The data collection techniques were direct observation, semi-structured interview which was carried out by applying the instrument of a script of questions made to all the participants. The analysis of the information was carried out through the triangulation of the information obtained. The results achieved showed that teachers in the area of mathematics do not apply the pillars of education for their professional practice, they continue to develop a banking education. Therefore, strategies must be applied in which students, teachers, representatives and the community are involved, so that the student achieves significant knowledge and develops motor and social skills to deal with the different situations that arise, as well as enhance personality. in the globalized context that requires adapting to new situations.

Descriptors: Teacher Training, Professional Practice, Curriculum, Pillars of Education, Teaching and Learning.

Biographical Review: (1): Professor of Mathematics graduated from the Libertador Experimental Pedagogical University, Master in Mathematics Education graduated from the University of Carabobo, professor at the Simón Rodríguez National Experimental University in the subjects: Precalculus. **(2):** Graduated in Mathematics Education from the University of Carabobo, Master in Curriculum Development from the University of Carabobo.



INTRODUCCIÓN

Para obtener un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo se necesita de nuevas herramientas intelectuales, emocionales y actitudinales más eficientes y congruentes con las necesidades humanas. Por esto la formación docente pasa a ser un elemento central, ya que ésta debe ser garante de la actualización de los educadores necesaria para contribuir con la formación ciudadana que el país necesita. En Venezuela desde 1999 el gobierno ha debatido los temas educativos para llegar a la actualización del Currículo Nacional con el fin de romper la educación tradicional.

En este sentido, la investigación se realizó una descripción del contexto local, así como un diagnóstico de la realidad encontrada, relatando los planes de acercamiento al grupo y el desarrollo de los mismos a través de un diagnóstico participativo. Es por esto que el Currículo Nacional es la base fundamental para producir ese cambio en los docentes, estudiantes, padres y representantes, así como en la comunidad; para que sean parte activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, la presente investigación tiene como propósito sensibilizar y formar a los docentes del área de Matemáticas hacia los nuevos cambios que emana el actual Currículo Nacional, sobre una educación humanista, participativa y en donde se desarrolle el pensamiento crítico y reflexivo, que permita el análisis de la realidad para transformarla desde una nueva conciencia crítica. Para generar una educación que forme integralmente y que logre cubrir las nuevas exigencias, es importante que los docentes generen cambios en su praxis profesional. Para que esto suceda se precisa un docente dispuesto a deliberar, investigar y reflexionar en su práctica docente. Es por esto que se origina la siguiente investigación —Formación Docente del Área de Matemática En la Implementación del Nuevo Currículo en la U.E. Dr. Adolfo Blonval López, en Guacara. Estado Carabobo, con la finalidad de descubrir y transformar la realidad existente y presentar una propuesta que permita mejorar la situación detectada en esta institución educativa con respecto a la situación abordada, relacionada con la implementación de los pilares de la educación en su praxis pedagógica.

En este mismo orden, epistemológicamente se asume desde el paradigma socio crítico, ya que este orienta el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y propone la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable. Sustentada bajo la metodología cualitativa y el método de la investigación acción participativa, transformadora. Según su autor Fals Bordan (1979). Su proceso metodológico en tres etapas partiendo de un diagnóstico, luego la etapa de programación de campo y análisis del discurso, por último el cronograma de acción integral, evaluación y reflexión participantes en la investigación que se verifica su eficiencia.



Formación Docente del Área de Matemática en la Implementación del Nuevo Currículo en la Unidad Educativa Doctor Adolfo Blonval López

MSc. Juan Carlos Figueroa y MSc. Marisol Figueredo Avellaneda





Siendo allí, donde se comprende, la acción emancipadora de la comunidad al tratar de mejorar su calidad de vida a través de la acción misma. La cual permite evaluar y reflexionar acerca de los hallazgos hallados por medio de la triangulación y la práctica. Es decir, donde se han ejecutado cada una de sus etapas partiendo de un diagnóstico hasta llegar a la divulgación de las transformaciones logradas del mismo.

Direccionalidad

La presente investigación está direccionada a redimensionar al docente como agente de un proceso horizontal de construcción del conocimiento, integrante en una comunidad de aprendizaje donde todos somos protagonistas del aprendizaje y cuyo resultado debe manifestar en nuevas formas de ver, deliberar y concebir la realidad, de desenvolverse en ella contribuyendo al Progreso Social.

A través del diagnóstico se visualizó que en las acciones pedagógicas aplicadas por los docentes del área de matemáticas no propician en sus estudiantes las experiencias educativas que los conlleven a desarrollar estos pilares. La condición apática de la mayoría de las estudiantes durante la clase nos ubicó en la educación tradicional de siempre, Cuando se entrevistó a los profesores del área de matemática, se logró visualizar la falta de manejo de estrategias para desarrollar los contenidos, que permitan colocar en práctica dichos pilares.

Por consiguiente, en una entrevista con los y las docentes del área de matemática, expresaron la dificultad que hay con la falta de una buena base de los contenidos básicos de matemática en los y las estudiantes en general, esto no les permite que entiendan los nuevos contenidos planificados por el o la docente para el año que cursan. Por lo tanto, la observación realizada en las aulas de clase y en opinión de los docentes de aula queda la apreciación de existir debilidades correspondientes a los conocimientos, ya que le es imposible relacionarlo con otros contenidos de la misma asignatura, al igual que le parece imposible resolver ejercicios sin que la docente o el docente repitan lo que se debe hacer para la solución de cualquier operación matemática.

En orden de ideas, también se observó mucha apatía por parte de los y las estudiantes para el aprendizaje, preguntan continuamente ¿para qué les sirve eso? . No logran relacionar ningún contenido con otra área y les cuesta recordar para que se usan dichos contenidos en la vida cotidiana. De esta manera al observar la clase, sigue siendo la misma clase tradicional que venimos escuchando de toda la vida. El docente entra al aula de clase, hace la presentación del tema que va a impartir y comienza a llenar la pizarra con el contenido, luego les comenta de manera somera de lo que trata dicho tema, la reacción de los y las estudiantes es simplemente guardar silencio; sin importarles que están hablando, claramente sobre un determinado contenido



Formación Docente del Área de Matemática en la Implementación del Nuevo Currículo en la Unidad Educativa Doctor Adolfo Blonval López

MSc. Juan Carlos Figueroa y MSc. Marisol Figueredo Avellaneda





y con la conducta que se puede observar de ellos, se sospecha que no les interesa de lo que está conversando el o la docente.

En este sentido, debido a lo obtenido en la entrevista y en la observación del diagnóstico queda claro que los y las docentes del área de matemática de la U.E Dr. Adolfo Blonval López no aplican los fines del Currículo Nacional Bolivariano, el cual está estructurado en 4 pilares, estos son flexibles y orientan los componentes de las áreas del aprendizaje y los ejes integradores, facilitando las experiencias adquiridas dentro y fuera del recinto educativo, que permiten formar el nuevo ser que tanto requiere el país, en estos momentos de cambio.

Así mismo, parece que sucede un cambio de actitud por parte del o de la docente, pues se visualiza una disminución en su esfuerzo por continuar la actividad o poder generar discusiones o discernir sobre la temática producto del comportamiento señalado de las y los estudiantes. Dicha situación puede ser consecuencia de una debilidad en la estimulación de crear un clima escolar apropiado para los y las estudiantes en la intención de lograr que ellos se sientan bien, y así lograr un interés en ellos, o simplemente romper con lo agotador que es sentarse un sin fin de horas a escuchar una clase que no comprenden los estudiantes.

Actualmente, la educación se ve obligada a enfrentar un mundo complejo y en perennes cambios y para ello cuenta con cuatro aprendizajes que son los pilares del conocimiento. Es evidente, que el docente tiene que comprometerse en realizar las estrategias acordes con requerimiento que necesitan los estudiantes abordando un sentido de pertenencia y establecer un lazo positivo con la participación de los representantes para construir un ambiente áulico que influya en la construcción del conocimiento en función de los cuatro pilares de la educación. Por ello, es necesario que el docente sea el garante de poner práctica el enfoque de los saberes para establecer una cultura de enseñanza y lograr la inserción de los estudiantes en la sociedad actual del proceso y transformación social.

METODOLOGÍA

En lo metodológico: son los caminos y procedimientos que avalan la actitud y confiabilidad del estudio pues permitió abordar el objeto de estudio desde la subjetividad de la población participante. Método: Investigación Acción Participativa y transformadora, la cual es una forma de indagación colectiva con el propósito de mejorar las prácticas sociales o educativas. El método de la investigación acción participativa, transformadora, bajo las limitaciones de que la verdad está determinada social e históricamente, las proposiciones teóricas deben fundamentarse en el lenguaje y en la experiencia de una sociedad auto reflexiva. Según el autor Fals Bordan (1979).

Formación Docente del Área de Matemática en la Implementación Del Nuevo Currículo en la Unidad Educativa Doctor Adolfo Blonval López

MSc. Juan Carlos Figueroa y MSc. Marisol Figueredo Avellaneda





Su proceso metodológico orientado a ser reflexivo conlleva a la experiencia para producir conocimiento para generar una transición de mejoras sociales. Establece la tendencia de la objetividad y la neutralidad, los investigadores deben relacionarse con el fenómeno estudiado. Así mismo, hace referencias a las fases que comprenden en el diagnóstico, los métodos cualitativos y las conclusiones de acción integral, evaluación y reflexión de los participantes en la investigación lo que conlleva a verificar su eficiencia. Siendo allí, donde se comprende, la acción emancipadora de la comunidad al tratar de mejorar su calidad de vida a través de la gestión misma. La cual permite examinar las diferentes alternativas de acción y asesorar en la aplicación. Es decir, donde se han ejecutado cada una de sus etapas partiendo de un diagnóstico hasta llegar a la divulgación de las transformaciones logradas del mismo.

Cabe agregar, la utilización de la entrevista semiestructurada, la observación y los grupos focales, como técnica de recolección de la información, además de, la triangulación y contrastación. Así mismo, haciendo uso de instrumentos como notas de campo, guías de entrevistas y registros de información. Sin duda, este estudio contribuirá de manera positiva a reflexionar y analizar sobre la realidad del objeto de estudio, los docentes. En cuanto, a su aporte en el ámbito social se traduce en reivindicar al docente, y a la escuela como factores de relevancia dentro de la educación, debido a que mediante el trabajo mancomunado entre ambos se pueden luchar para conseguir una educación para la vida, para la producción, desarrollo económico sustentable y transformación social.

En lo que concierne, la población del estudio fue tomada por todos los que hacemos vida en la U.E. Dr. Adolfo Blonval López y la comunidad de la Urbanización Augusto Malavé Villalba. La muestra fue una docente del área de matemática, la docente coordinadora pedagógica y una representante.

De acuerdo a lo antes expuesto, estimula el interés del colectivo a llevar a cabo la investigación, Acción Participativa Transformadora (IAPT), bajo metodología del diseño es de Fals Bordan (1979), las etapas de este proceso metodológico orientan los pasos a recorrer en la investigación partiendo de:

I Etapa: Diagnóstico participativo en unión colectivo para la búsqueda inicial de la información que nos permite identificar la problemática de la falta de aplicación de los pilares por parte de los docentes del área de matemática en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la U.E. Dr. Adolfo Blonval López. En esta etapa se evidencia como los docentes, directivos, estudiantes y demás participantes prueban la no aplicación de los pilares, la falta de conocimiento por parte de todos los que participaron de los lineamientos del Currículo Nacional Bolivariano.

II Etapa: Es la etapa de programación de campo y análisis del discurso taller es donde realizamos el encuentro de los investigadores con los informantes mediante la realización de mesas de trabajo,

Formación Docente del Área de Matemática en la Implementación del Nuevo Currículo en la Unidad Educativa Doctor Adolfo Blonval López

MSc. Juan Carlos Figueroa y MSc. Marisol Figueredo Avellaneda





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

conversatorios talleres, entrevistas semiestructuradas para obtener la información, opiniones de varias personas acerca de la problemática tratada para el desarrollo de la investigación, de esta forma es que se elabora el plan de acción partiendo de las inquietudes y preocupaciones de los participantes.

III Etapa: EL cronograma de acción integral, evaluación y reflexión. Es aquí donde elaboramos y aplicamos el plan de acción el cual es evaluado por todos los actores participantes en la investigación y se verifica su eficiencia. Es allí donde se pone en práctica la acción transformadora, en esta etapa la acción va acompañada con la reflexión sobre la integración de la triada educativa, a través, de una relación dialógica entre los miembros participantes de la escuela y comunidad. Siendo allí, donde se comprende, la acción emancipadora de la comunidad al tratar de mejorar su calidad de vida a través de la acción misma. La cual permite evaluar y reflexionar acerca de los hallazgos hallados por medio de la triangulación y la práctica. Es decir, donde se han ejecutado cada una de sus etapas partiendo de un diagnóstico hasta llegar a la divulgación de las transformaciones logradas del mismo

Descripción del plan de acción

Plan de Acción N° 1

Establecer la Interacción de la comunidad escolar con el ámbito social

Propósito de la actividad: Sensibilizar al directivo, docentes y demás participantes de la U.E. Dr. Adolfo Blonval López para indagar sobre su conocimiento de los pilares de la educación, lineamientos establecido en el Currículo Nacional Bolivariano, así como el fin de estos para la educación, igualmente dar a conocer lo que sustenta su aplicación, para que todos los actores del proceso educativo, tengamos conocimientos sobre los planes del nuevo diseño educativo; los estudiantes que se buscan formar, así como que docentes y comunidad trabajemos en función de aplicar cada uno de los pilares y nos apropiemos de ellos para lograr un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.

Actividad N° 1:

El día 23/04/2019 se realizó un conversatorio sobre todo lo que trata con los pilares de la educación, la importancia y la necesidad de su aplicación al momento de impartir clases y en todo lo que hacemos. Dicho discurso fue presentado por la profesora Xiomara, quien es docente de la Universidad de Carabobo (UC), y maneja la planificación, y aplicación de estos pilares. Los docentes del área de matemática y demás participantes se mostraron satisfechos con la información suministrada por la profesora, así como algunos docentes también participaron

Formación Docente del Área de Matemática en la Implementación del Nuevo Currículo en la Unidad Educativa Doctor Adolfo Blonval López

MSc. Juan Carlos Figueroa y MSc. Marisol Figueredo Avellaneda





presentando sus dudas y su conocimiento acerca del tema, informaron sobre los diferentes motivos del por qué no se aplican o se trabaja con estos lineamientos. Se determinó que los docentes tienen el interés de aplicar en su labor estrategias para ayudar a los estudiantes a fomentar el reconocimiento del otro desarrollando proyectos comunes, a que se encuentren con habilidades como el manejo de conflictos, que el estudiante asuma el respeto a los demás buscando la comprensión mutua y la paz.

Plan de Acción N° 2

Taller para la formación del docente del área de matemática, en cuanto a la planificación, desarrollo, actividades y evaluación de un contenido de matemática con la aplicación de los pilares de la educación.

Propósito de la Actividad

Motivar a los docentes del área de matemática y demás participantes a la aplicación de los pilares de la educación y así lograr que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo.

Actividad N° 2

El 13 de Mayo del 2019, se desarrolló un taller el cual dictó la invitada MSc. Xiomara con la finalidad de presentar todo lo concerniente con los pilares de la educación. También se realizó a través de lluvia de ideas varios ejemplos con contenidos del área de matemática, en donde participaron los presentes aportando su opinión desde su área de trabajo o desde su día a día en la institución.

Plan de Acción N° 3

Puesta en práctica de las actividades de formación

Propósito de la Actividad

Contribuir con la formación de los y las docentes del área de matemática, así como a los diferentes participantes de la actividad para la aplicación de los pilares de la educación.

Actividad N° 3

El lunes 10 de Junio del 2019, Se elaboraron varias actividades en donde participaron todos los actores del proceso educativo y allí los docentes del área de matemáticas explicaron un contenido en donde se hicieron partícipes tanto estudiantes, como docentes de otras áreas y padres y representantes aportando distintas ideas del ser, hacer, conocer y convivir, para los diferentes ejemplos que se presentaron como actividad que nos permitió a todos entender y vincular el contenido con cualquier otra área de estudio y con casos de la vida cotidiana.

Formación Docente del Área de Matemática en la Implementación del Nuevo Currículo en la Unidad Educativa Doctor Adolfo Blonval López

MSc. Juan Carlos Figueroa y MSc. Marisol Figueredo Avellaneda





Plan de Acción N° 4

Reflexiones

Propósito de la Actividad

Conocer las diferentes opiniones sobre lo que se tiene actualmente en un aula de clase y como podrá ser transformada con la aplicación de estos pilares.

Actividad N°4

El lunes 10/06/2019 Luego de las actividades se reflexionó sobre la importancia de que entre todos podemos ser parte de un aprendizaje y aportar diferentes ideas desde la percepción de cada uno, y así se logró involucrarnos en las diferentes posiciones sociales, económicas, académicas entre otras, y se generó un acto de enseñanza aprendizaje que nos envolvió a todos y se logró romper las viejas clases en donde el estudiante era pasivo, su padre o representante desconocía la acción de su hijo en la escuela y el docente sólo vaciaba un contenido en la pizarra, sin importar quien o quienes lograron comprender el por qué y para qué? Se llevan a cabo los contenidos de matemática.

RESULTADOS

Se le planteó al directivo la importancia de que los docentes tengan esas reuniones en donde se impartan la nueva información, así como de invitar a la institución personas capacitadas para impartir conocimiento sobre nuevas técnicas, herramientas y métodos. Por parte de los ponentes informamos que este trabajo se realiza gracias a la oportunidad que está brindando el Estado para la preparación gratuita en la nueva Universidad del Magisterio Samuel Robinson que está preparando a todo aquel docente que desea actualizarse o continuar con sus estudios y están autorizados para que esos día de formación se les dé el tiempo para asistir a las clases.

Cabe resaltar, en el taller que dictó la profesora Xiomara logramos darnos cuenta como en cada situación o momento estamos aprendiendo y lo podemos hacer un aprendizaje significativo si logramos profundizar sobre ello, si aplicamos los pilares podemos descubrir cómo se aprende desde cada aprender de manera fácil y eficaz. Cada pilar tiene sus competencias. Allí la ponente explico para el área de matemática contenidos y situaciones de aprendizaje para aprender a conocer, para aprender a hacer; para aprender a vivir juntos y para aprender a ser, en donde a través de la lluvia de ideas todos fuimos construyendo y dando respuestas para estos. De esa misma manera explicaba la docente debemos hacer que los estudiantes descubran y construyan su conocimiento.

Formación Docente del Área de Matemática en la Implementación del Nuevo Currículo en la Unidad Educativa Doctor Adolfo Blonval López

MSc. Juan Carlos Figueroa y MSc. Marisol Figueredo Avellaneda





Por otra parte, luego se realizó la actividad en donde el docente debía construir cada saber al impartir un contenido y/o situaciones de aprendizaje. Los integrantes que realizaron la acción, no tuvieron inconveniente para expresar una respuesta oportuna. En el momento de las reflexiones se observó la veracidad por parte de los participantes que se logró lo esperado, y lo más importante se le dio la importancia al aprendizaje a través de estos pilares. Por lo cual, el docente manifestó que es imprescindible enseñar, a través de los cuatro saberes. En tal sentido, permite establecer diferentes estrategias para realizar la actividad. Cada momento es único para impartir y adquirir conocimiento siempre que se tengan la disposición de hacerlo.

CONCLUSIÓN

En esta perspectiva, existen circunstancias en el ámbito escolar que hay que enfrentar a diario, siendo labor del docente la que predomina para encarar las situaciones que hacen vida en el aula y su principal compromiso es enseñar a través de los saberes para incrementar los conocimientos en los estudiantes, debido a que son garantes de aportar ese granito de arena para que se den esos cambios necesarios en nuestro sistema educativo. Las nuevas exigencias de la sociedad requieren la formación integral de los estudiantes mediante estrategias que garanticen un aprendizaje significativo. Es por ello, que esta investigación permite favorecer a los docentes, estudiantes; representantes y comunidad en general. De allí, accede a implementar esos cambios en el aula de clase demanda con un docente comprometido capaz de adaptarse a crear nuevas técnicas y estrategias desde una visión holística.

Con el desarrollo de la presente investigación nos dimos cuenta que si podemos generar nuevas estrategias y hacer posible la integración de padres y representantes, docentes, estudiantes para crear un proceso de formación más amplio y generar un aprendizaje desde diferentes puntos de vista. Así mismo se destacó la importancia de aplicar estos pilares ya que abren un abanico de aspectos relacionados con competencias para la vida.

Se dio un gran ambiente de trabajo lo que permitió el desarrollo de las actividades, de manera eficiente al compartir información, experiencias, y soluciones. Lo que permitió alcanzar la meta propuesta; que el docente y todos los que pertenecemos a este proceso nos formemos, reflexionemos y nos involucremos en la aplicación de los saberes en la práctica pedagógica. Es indispensable involucrar a los padres y representante en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque formar es un trabajo de todos. El modelo de enseñanza debe subordinarse al aprendizaje del docente, el profesor debe ser en consecuencia, reflexivo y crítico, debe partir de las habilidades y estrategia básicas que el estudiante domina.

Formación Docente del Área de Matemática en la Implementación del Nuevo Currículo en la Unidad Educativa Doctor Adolfo Blonval López

MSc. Juan Carlos Figueroa y MSc. Marisol Figueredo Avellaneda





Finalmente, la concepción cognitiva debe haber una estrecha relación entre la matemática y sus aplicaciones a lo largo de todo el currículo. Es importante mostrar a los estudiantes la necesidad de cada parte de la matemática antes de que les sea presentada. Los alumnos deberían ser capaces de ver cómo cada parte de las matemáticas satisfacen una cierta necesidad.



Formación Docente del Área de Matemática en la Implementación del Nuevo Currículo en la Unidad Educativa Doctor Adolfo Blonval López

MSc. Juan Carlos Figueroa y MSc. Marisol Figueredo Avellaneda





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Currículo Nacional Bolivariano. Ministerio de Educación
- Delors, Jacques. 2013. Los cuatro pilares de la educación. Editorial: Galileo
- Delors, Jacques .1996. La educación encierra un tesoro. Editorial: Paris
- Fals, Borda. 2004. Investigación Acción Participativa en Pérez Serrano, G. Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social. Aplicación Práctica. Madrid. Nacea.
- Freire, Paulo. 1970. Pedagogía del oprimido. Montevideo: Tierra Nueva
- Elliott, John. 2005. El cambio educativo desde la investigación-acción, Cuarta Edición, Ediciones Morata, S.L. Madrid.
- Piaget, Jean. 1992. Psicología y Pedagogía. 3ra edición. Ariel. Barcelona
- Latorre, Antonio. 2005. La investigación – acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó. Barcelona.
- UNESCO. 2007. Situación de América Latina y el Caribe: Garantizando la Educación para todos, Santiago de Chile.



**Formación Docente del Área de Matemática en la Implementación
del Nuevo Currículo en la Unidad Educativa Doctor Adolfo
Blonval López**

MSc. Juan Carlos Figueroa y MSc. Marisol Figueredo Avellaneda





CARTA DE ORIGINALIDAD

Para: Maria Fernandez
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: FORMACIÓN DOCENTE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO CURRÍCULO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DOCTOR ADOLFO BLONVAL LÓPEZ

Autor: Juan Carlos Figueroa, Marisol Figueredo Avellaneda

Institución: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

Dirección: Urbanización la Quizanda 2 –Transversal, Valencia estado Carabobo

No. Telefónico: 04244155257

Correo: karlasobrina97@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas:

Formación Docente del Área de Matemática en la Implementación del Nuevo Currículo en la Unidad Educativa Doctor Adolfo Blonval López

MSc. Juan Carlos Figueroa y MSc. Marisol Figueredo Avellaneda





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Esp. Eneida Marveli Mata García

Escuela José Laurencio Silva Tinaco Cojedes. Venezuela

Correo: eneidamatag@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/000-002-7482-6126>

Estrategias para Fortalecer el Respeto de los Símbolos Patrios Nacionales en los Niños y Niñas de la Escuela Básica "José Laurencio Silva"

Como citar este artículo: —Esp. Eneida Marveli Mata García. Estrategias para Fortalecer el Respeto de los Símbolos Patrios Nacionales en los Niños y Niñas de la Escuela Básica —José Laurencio Silva" (2022), (1-13)

Recibido: 21/02/2022 Revisado: 25/02/2022 Aceptado: 21/03/2022

RESUMEN

La identidad nacional comienza por la formación del ciudadano y ciudadana hacia el respeto a los símbolos patrios. El presente artículo tiene como objetivo proponer estrategias para el fortalecimiento en el respeto de los símbolos patrios nacionales en los niños y niñas de la Escuela Básica —José Laurencio Silva. La inquietud científica estuvo enmarcada en las debilidades hacia los hábitos en la formación cívica, ya que escasamente al entonar el himno nacional los niños y niñas adoptan un comportamiento adecuado al símbolo patrio, al igual que desconoce cómo debe actuar ante estos. El estudio fijó sus fundamentos en las siguientes teorías: del aprendizaje significativo referido por Torrealba (2019) y la teoría social citada por Peña (2019). La metodología se orientó en una investigación cualitativa, específicamente la Investigación Acción participante transformadora. Se inició con un diagnóstico para la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación. El cual tuvo como resultado una serie de reflexiones como: que existen desconocimiento sobre el valor ciudadano que representan los símbolos patrios, lo que lleva a niños y niñas a la carencia de respeto a los mismos. Concluyendo que: se requieren estrategias que fortalezcan la formación ciudadana en el estudiante, al igual se requieren talleres para la sensibilización de los educandos en relación con la identidad venezolana y el sentido de pertenencia.

Descriptores: Estrategias. Respeto. Símbolos. Patria. Educación. Valores

Reseña Biográfica: Venezolana, Licenciada en Educación, Especialista en Educación Primaria, Títulos otorgados por la Universidad Nacional del Magisterio Samuel Robinson, Actualmente Docente de Aula Escuela José laurencio Silva Tinaco Cojedes.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

. Eneida Marveli Mata García

EEscuela José Laurencio Silva Tinaco Cojedes

Email: eneidamatag@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/000-002-7482-6126>

Strategies To Strengthen The Respect of the National National Symbols In The Boys And Girls of the “José Laurencio Silva” Basic School

How to cite this article: —Eneida Marveli Mata García: Strategies To Strengthen The Respect of the National National Symbols In The Boys And Girls of the —José Laurencio Silva Basic School. (2022), (1-13)

Received: 21/02/2022 Revised: 25/02/2022 Accepted: 21/03/2022

ABSTRACT

The national identity begins with the formation of the citizen towards respect for the national symbols. The objective of this article is to propose strategies for strengthening respect for the national patriotic symbols in the boys and girls of the "José Laurencio Silva" Basic School. The scientific concern was framed in the weaknesses towards the habits in civic education, since hardly when singing the national anthem do the boys and girls adopt a behavior appropriate to the national symbol, just as they do not know how they should act before them. The study established its foundations in the following theories: meaningful learning referred by Torrealba (2019) and the social theory cited by Peña (2019). The methodology was oriented towards qualitative research, specifically the Transformative Participant Action Research. It began with a diagnosis for the identification, analysis and solution of multiple problems in education. Which resulted in a series of reflections such as: that there is ignorance about the citizen value that national symbols represent, which leads boys and girls to lack of respect for them. Concluding that: strategies are required to strengthen citizenship education in the student, as well as workshops to raise awareness among students in relation to Venezuelan identity and sense of belonging.

Descriptors: Strategies. I respect. Symbols. Homeland. Education. Values

Biographical Review: Venezuelan, Bachelor of Education, Specialist in Primary Education, Titles awarded by the Samuel Robinson National University of Teaching, Currently Teacher of the José Laurencio Silva Tinaco Cojedes School Classroom.



INTRODUCCIÓN

La identidad nacional desde épocas antiguas ha constituido parte del gentilicio del ser humano. Cabe destacar, que ese sentido de pertenencia propone a un colectivo denominado pueblo al respeto y consideración hacia símbolos que lo caracterizan, denominándolo sentimiento de identidad nacional, definido por Peña (2019) como: —Un conjunto de aspectos relacionados con la cultura, la etnia, la religión o las tradiciones características de dicho pueblo (p.52).

En este sentido, se refiere a costumbres y valores que se difunden de generación en generación, que ha pasado de los antepasados a los ciudadanos y ciudadanas actuales, pero que, un número significativo de veces se ven distorsionados producto de la moda, cambios en las áreas del pensamiento, entre otras. Cabe destacar entonces que, esta identidad nacional ha llevado a un patrimonio distinguido como símbolos patrios nacionales, que caracterizan a una nación, región o territorio. Así pues, Ucha (2019), define los símbolos patrios como:

Aquellas imágenes, figuras, elementos, objetos, entre otros, que tienen la misión de representar y asimismo de diferenciar a una nación o país frente a otras. Generalmente su conformación está estrechamente vinculada a la historia política y a los valores de la nación que representan y también a aquellos personajes más relevantes de esa historia. (p.49).

La cita destaca, que además de las imágenes, suelen estar acompañados de alguna palabra o frase célebre, también vinculada a la historia política o social de la nación. Del mismo modo, se puede agregar que, los símbolos patrios más notables se encuentran: la bandera, el escudo, el himno nacional, el animal y la flor nacional, entre otros. En este sentido, al describir los símbolos patrios, el himno nacional, es una composición musical en cuya letra se exponen situaciones y momentos relevantes para el territorio, por lo que al escucharlo, se debe poner en práctica actitudes de respeto. Otro símbolo es la bandera, la cual presenta colores, figuras u otros dibujos que ostentan o muestran la idiosincrasia propia de la nación o pueblo que representa, en cuanto al escudo: también representa mediante colores, dibujos y otras imágenes, escenas importantes en la historia de un país.

Todo lo mencionado, lleva a presentar como propósito del estudio, proponer estrategias para el fortalecimiento en el respeto de los símbolos patrios nacionales en los niños y niñas de la Escuela Básica —José Laurencio Silval, cuya finalidad se orientó a formar valores en una institución educativa, lo que implica una profunda responsabilidad y se lleva a cabo mediante la

**Estrategias para Fortalecer el Respeto de los Símbolos Patrios
Nacionales en los Niños y Niñas de la Escuela Básica “José
Laurencio Silva”**

Esp. Eneida Marveli Mata García





educación cívica, también reconocida como educación moral, que debe responder al desarrollo y necesidades de los niños, ya que una escuela brinda espacios de reflexión colectiva que permite enfrentar críticamente la realidad.

En concordancia a los criterios dilucidados, la educación, es un proceso mediante el cual el niño y la niña adquieren conocimientos, valores, actitudes y desarrolla sus habilidades y destrezas, para integrarse a la sociedad que pertenece. Es significativo destacar especialmente, el compromiso que tiene el maestro para formar en la identidad nacional, haciendo que el niño y niña aflore el amor hacia los símbolos patrios. Para ello, día a día, el docente planifica estrategias para motivar a los niños y niñas a conocer los símbolos patrios y cumplir con valores como el respeto hacia los mismos, en la Escuela Básica José Laurencio Silva de Tinaco estado Cojedes, campo de interés del presente trabajo.

Así pues, el artículo se estructura primeramente presentando el resumen, donde se esboza el problema, el objetivo, la metodología, los resultados y las conclusiones. Seguidamente la Introducción, en la cual se van hilvanando las ideas para destacar desde lo general a lo particular los ámbitos que rodean el interés del estudio, donde se presenta el propósito y algunos postulados que fundamentan la investigación. A esto se le da contenido a la metodología, parte de importancia relevante para el artículo, ya que muestra el tipo de investigación, el objeto, el campo, la población la muestra y los instrumentos para recolectar la información. Posteriormente, los resultados, en este caso discutidos como reflexiones, para llegar a las conclusiones. También se deja un apartado para las referencias utilizadas en el artículo.

METODOLOGÍA

El estudio se ubicó en la Investigación Acción Participante Transformadora, que según Pinto (2018) se define como:

... un proceso de conocimiento de la realidad que implica una visión activa sobre la realidad cognoscible de parte del sujeto que la conoce. Por lo tanto, la Investigación Acción Participativa Transformadora, es un proceso dialéctico continuo en el que se analizan los hechos, se conceptualizan los problemas, se planifican y se ejecutan las acciones en procura de una alternativa de solución en los contextos, así como a los sujetos que hacen parte de los mismos. (p.16).

Estrategias para Fortalecer el Respeto de los Símbolos Patrios Nacionales en los Niños y Niñas de la Escuela Básica “José Laurencio Silva”

Esp. Eneida Marveli Mata García





La cita pone de manifiesto, la intervención y atención permanente del investigador. El modelo de categorización que se aplicó permitió, que una vez desglosada toda la información recopilada, tener una visión clara y definida de lo que se buscó conocer, paralelamente con la recolección de la información, producto de las entrevistas realizadas a los niños y niñas y la observación, se categorizaron las mismas, tomando en consideración la coherencia y la relación entre una información y otra, ubicado dentro del mismo contexto de la situación estudiada.

En este sentido, esta investigación se organizó en momentos, siendo el Momento I: Los aspectos introductorios, que en este artículo está presente en la introducción. Momento II: La Teoría, que da fundamentos al trabajo, por lo que son de interés: El Aprendizaje significativo, de Piaget, citado por Fernández (2019): el cual explica que:

Los padres, maestros y miembros de la comunidad son, según Piaget, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del niño, pero no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores. La teoría constructivista del conocimiento habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del estudiante. (p.52).

Es decir, escasamente se analizan las objetivamente las experiencias que se viven en cada momento, porque siempre las son interpretadas a la luz de los conocimientos previos. Lo expresado destaca que, el proceso de enseñanza y aprendizaje escasamente se caracteriza por la información que recibe el estudiante del entorno, sino de la forma en que el niño y niña lo motiva ese contenido para fijarlo. Cabe entonces que, el medio social y cultural en que se encuentran los niños es muy importante para que desarrolle un aprendizaje eficaz ya que el conocimiento no se construye individualmente, sino que se necesita de la ayuda de los docentes, de los padres y representante, también de la comunidad en general, como un equipo vanguardista para el aprendizaje significativo de los estudiantes de todas las modalidades.

De acuerdo a lo descrito, cabe referenciar a Vigotsky (1934), quien en su teoría pone en relieve las relaciones del individuo con la sociedad, pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino el producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. En este sentido, los maestros, padres de familia y la sociedad tienen responsabilidad de compartir sus conocimientos colectivos a los niños para estimular capacidades intelectuales, culturales entre otras; estos intercambios sociales los convierte

Estrategias para Fortalecer el Respeto de los Símbolos Patrios Nacionales en los Niños y Niñas de la Escuela Básica “José Laurencio Silva”

Esp. Eneida Marveli Mata García





después en acciones y pensamientos interiores con las cuales regula su pensamiento. Profesores y estudiantes, encuentran valores, cuestiones morales hacia los símbolos patrios, sin embargo los temas a menudo están ocultos no se perciben como preocupaciones importantes, aun así cuando los docentes son conscientes de ellos, pueden sentir que le faltan aptitudes necesarias para ayudar a sus estudiantes a adoptar valores y desarrollar conductas más adecuadas.

Así pues, Vigotsky (1989), establece que, —Las funciones psíquicas superiores aparecen primero fuera del individuo, en la cultura, en los conocimientos acumulados en la sociedad, en la que nace, sólo durante el desarrollo, lo que permite una comprensión profunda de su condicionalidad social (p.123). Esto ayuda a entender como en el transcurso de la relación del niño con la realidad, adquiere en sus relaciones con los adultos y simultáneos lo lleva sucesivamente a la organización de su propia actividad. En este sentido, es obvia la importancia que adquieren los contextos de relación interpersonal en la construcción y formación de las funciones psicológicas, que se inician en el hogar, se enseñan en la escuela y demuestran su aprendizaje en la vida social. Lo descrito con anterioridad, puntualiza en la importancia del aprendizaje significativo, pues, tomando como referencia los criterios expuestos, sirven de sustento en el fortalecimiento del respeto a los símbolos patrios, a través de estrategias que conecten al niño y niña con la realidad que gira en torno a este, haciendo del aprendizaje la vía de difusión permanente hacia valores en la identidad nacional. Asimismo, Jean Piaget, citado por García (2018), señala que:

...para conocer los objetos, el sujeto debe actuar sobre ellos y en consecuencia transformarlos. El conocimiento está constantemente ligado a acciones u a operaciones, es decir, a transformaciones por esta razón, el conocimiento de los pensamientos y los procedimientos son fundamentales para los docentes, ya que le permitirá interactuar con los alumnos en un proceso de aprendizaje dinámico y constructivo, cuestionarlo es descalificarlo, permitirá que estos construyan el conocimiento.

A esta cita, se agrega que, en un modelo de clase Piaget, puntualiza que, el maestro debe dejar de ser un transmisor, para pasar a ser un docente orientador, facilitador de la investigación, de conocimientos, de búsqueda de soluciones a problemas que surgen de la realidad, donde uno de ellos, visible en niños, niñas y adolescentes es la falta de valores que poseen, es allí donde se requiere mejorar esta problemática a través de actividades desde muy temprana edad, para que en los niños y jóvenes se erradiquen los antivalores que tanto dañan a la sociedad.

En este sentido, en referencia a estas teorías con el proyecto estos filósofos, psicólogos y pedagogos coinciden en que la educación en el niño parte desde el primer momento de la concepción del ser

Estrategias para Fortalecer el Respeto de los Símbolos Patrios Nacionales en los Niños y Niñas de la Escuela Básica “José Laurencio Silva”

Esp. Eneida Marveli Mata García





humano y que continua a lo largo de la vida, generando cada día un conocimiento a partir de las experiencias vividas y que proporcionara a su vez una enseñanza, aprendizaje que le servirá para cultivarse en todos los ámbitos sociales, culturales, políticos, económicos y educativos para desenvolverse dentro de la sociedad.

En este orden de ideas, en la metodología, se enmarcó que el campo de interés del trabajo fue la Escuela Básica José Laurencio Silva, del Municipio Tinaco del Estado Cojedes, cuya población la conforma la totalidad de los docentes, de los estudiantes y de los padres y representantes, asimismo, se destaca que la muestra o sujetos informantes fueron: un (1) docente, diez (10) estudiantes y diez (10) representantes. La información se obtuvo de la observación y de entrevistas no estructuradas, que permitieron establecer los nudos críticos en la situación de interés.

Asimismo, las técnicas de análisis de información fue: el análisis cualitativo narrativo, pues, que mediante la reflexión se le fueron dando la descripción requerida para presentar caracterizar la problemática y derivar los correctivos en el plan acción.

RESULTADOS

En esta parte se presentan los resultados, enfocados como reflexiones, encontrándose que, la forma pedagógica de abordar los problemas educacionales de la Escuela Básica José Laurencio Silva de Tinaco estado Cojedes, fue a través de la observación en los lunes cívicos, donde se constató que los valores, específicamente el respeto hacia los símbolos patrios está débil. Así mismo, al aplicar las estrategias, se generaron en los niños y niñas aprendizajes significativos, mediante un enfoque constructivista y socialista, siendo el propósito integrar diferentes perspectivas, aprovechar las potencialidades de cada uno de los estudiantes, para el lograr los objetivos propuestos, conseguir que la persona esté en condiciones de apreciar valores y de construirse a sí misma dentro de ellos.

Una vez aplicado el plan de acción, se logró que los niños y niñas pudieran conocer los cambios de cada uno de los símbolos patrios a nivel histórico, así como el valor que representa para los venezolanos, los estudiantes se mostraron motivados a realizar las actividades propuestas, entre ellas una de las más relevantes fue la visita a la comunidad para dar charla a las familias, acerca de la importancia que tiene izar la bandera nacional cada vez que se celebre una fecha de efeméride. Los padres y representantes visitados, mostraron receptividad y colaboración con los niños y niñas, por otra parte las estrategias aplicadas durante la planeación de las acciones fueron significativas, ya que, promovieron el respeto hacia los símbolos patrios como principal.

Estrategias para Fortalecer el Respeto de los Símbolos Patrios Nacionales en los Niños y Niñas de la Escuela Básica “José Laurencio Silva”

Esp. Eneida Marveli Mata García





responsabilidad de los ciudadanos, comportamiento que se pudo observar en el momento de entonar las notas del himno nacional. Asimismo, los niños y niñas conocieron el origen de los símbolos patrios nacionales, al igual que los padres y representantes se involucraron en las actividades; entre tanto, la comunidad mostró receptividad en cuanto a la visita de los niños y niñas, ya que se les ofrecieron estrategias novedosas. En este sentido, la evaluación como componente del proceso formativo, estuvo dirigida a determinar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños y niñas en función de los objetivos previstos para el Proyecto de Aprendizaje. Esta tiene un carácter sistémico, permanente e integrador, dado por su naturaleza cualitativa.

Cuadro 1.- Etapas de la Propuesta de intervención transformadora

Etapas	Actividad	Proceso
I	Elección del Tema	Se seleccionaron estrategias de inteligencia emocional en el ámbito escolar como medio para mejorar el respeto hacia los símbolos patrios en el aprendizaje de la E.B José Laurencio Silva
II	Definición de los Objetivos	Se elaboró el plan de estrategias con los aspectos que generaron las interrogantes y a partir de allí se definieron los propósitos a alcanzar con el desarrollo del plan
III	Concreción del Marco Teórico	Se abordaron las estrategias sobre el estado actual del conocimiento que poseen los estudiantes de la E.B José Laurencio Silva desde la perspectiva escolar, emergente y transformadora.
IV	Enfoque Metodológico	Se explica la opción metodológica del plan de estrategias, se describe la metodología concreta para la obtención y sistematización de la información.
V	Diseño de Actividades	Se planificaron las actividades a ejecutar, como estrategias para fortalecer los valores patrios en los estudiantes de la E.B. José Laurencio Silva
VI	Ejecución	Se refiere a la puesta en marcha de las acciones estipuladas o previstas en la planificación.
VII	Memoria Fotográfica	Se dejó evidencias de las actividades planificadas y ejecutadas, así como la participación del personal docente, los padres y representantes con quienes se desarrolló el plan.

Fuente: Mata (2022)

Estrategias para Fortalecer el Respeto de los Símbolos Patrios Nacionales en los Niños y Niñas de la Escuela Básica “José Laurencio Silva”

Esp. Eneida Marveli Mata García





CONCLUSIÓN

Por lo expuesto se considera que las actividades realizadas por el grupo de estudiantes de la Escuela Básica José Laurencio, llevó a la conclusión de que la mayoría de los estudiantes de la institución siente una apatía hacia los símbolos patrios motivados a diversos factores a pesar del esfuerzo y dedicación de los docentes, padres y representantes que cada día se preocupan por el aprendizaje de sus representados, aprendizaje que va quedando al pasar por la escuela, recibimos una serie de conocimientos en materias tales como matemática, geografía, historia, entre otras. El alcance pedagógico y social de la investigación se centra en la función integradora de todos aquellos elementos que directa e indirectamente conforman la vida social familiar y cultural, además del sentido de pertenencia de los estudiantes, porque también existen estrategias que promueven el contacto familiar con la escuela, lo que ha permitido mejorar de manera significativa el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes gracias a la incorporación de su familia en la formación de valores como el respeto.

Por lo que, es pertinente considerar que el patriotismo como son los símbolos patrios, son un valor que se debe fomentar en los estudiantes desde temprana edad, es por ello que el inicio es en el hogar, a través de la familia y se continúa en la escuela a cargo de los docentes. Adquirir este valor es de suma importancia, porque los seres humanos buscan un sentido de pertenencia o vinculación hacia algo o alguien como parte de la identidad, o del amor a la patria. Otro aspecto a considerar en esta conclusión es que, es de importancia optar por proyectos de aprendizajes y de investigación de acción docente, para sensibilizar y afianzar en los niños niñas, madres, padres y representantes el respeto, valor, aprecio hacia los Símbolos Patrios, su transcendencia y significado. Considerando que hay pérdida de valores generalizados en las escuelas y otras instituciones, así como también en la sociedad, que urge promover y refrescar el compromiso con la formación en valores.

Es por ello, que las escuelas son y seguirán siendo, instituciones cargada de valores por su misma función, dentro de estas, están involucrados principalmente, los docentes, estudiantes y padres de familia, estos deben transmitir el conocimiento y el valor a los símbolos patrios, para realzarlos en una sociedad cambiante, a pesar de esto se debe tener presente de donde provienen las raíces, es decir saber que se pertenece a una nación.

Luego de culminar la investigación y de observar el impacto generado por el mismo, se hace necesario sugerir unas recomendaciones a las docentes, padres y representantes y a la institución educativa: dar seguimientos a los lineamientos establecidos en el currículo de educación básica, a través de los contenidos que propone en sus diferentes áreas para reforzar valores hacia los símbolos patrios.

Estrategias para Fortalecer el Respeto de los Símbolos Patrios Nacionales en los Niños y Niñas de la Escuela Básica “José Laurencio Silva”

Esp. Eneida Marveli Mata García





A los padres y representantes, estar abiertos a participar en las actividades propuestas por las docentes.

A los docentes: realizar actividades cívicas todos los días y no solo los lunes, o cuando se celebre una fecha importante de efemérides, además, reformular algunas de sus estrategias y actividades e incluir en sus proyectos de aulas tareas destinadas a revalorar los símbolos patrios.

Asimismo, es necesario que desde las instituciones educativas y los hogares se refuerce el sentido patriótico y el respeto hacia los símbolos patrios, ya que, es preocupante la pérdida de identidad, pues los estudiantes se han alejado de las costumbres y de la historia. También, es responsabilidad del colectivo institucional de la Escuela Básica José Laurencio Silva, velar por la correcta interpretación del himno nacional, del estado y del municipio, así como, el de la institución, para fomentar el respeto hacia la interculturalidad y permita la valoración por los mismos. Cabe también incluir en la conclusión que algunas de las estrategias derivadas del plan de acción para favorecer el respeto a los símbolos patrios fueron:

Cuadro 2.- Estrategias Derivadas del Plan de Acción

Actividad	Estrategias	Recursos	Evaluación
1 Conversar acerca de los cambios ocurridos en la bandera nacional.	Conversación	Materiales:	-Por la participación
2 Presentar las diferentes banderas, y expliquen sus cambios.	Proyección	Video Beam, Papel crepè, papel reciclable, tijeras, pinturas, marcadores.	-Por el interés
3 Elaborar la bandera nacional.		Talento Humano:	-Al presentar las actividades-
4 Dibujar y colorear el escudo nacional, y explicar sus cambios.	Trabajos manuales	Docentes, padres y representantes.	

Fuente: Mata (2022)

Estrategias para Fortalecer el Respeto de los Símbolos Patrios Nacionales en los Niños y Niñas de la Escuela Básica “José Laurencio Silva”

Esp. Eneida Marveli Mata García





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fernández, Mario. 2019. Literatura, valores y antivalores. Editorial San Martín. Madrid.
- García, Ernesto. 2018. Estado, Nación, Pueblo y Patria. Editorial Macgran. Madrid.
- Peña, Mariangel. 2019. La herencia de un imperio roto. Colección Veintiuno. Madrid.
- Pinto, Víctor. 2018. Promoción y fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia la institución y su entorno, de los estudiantes de sexto y séptimo grados de la institución educativa la libertad. Trabajo de Grado no publicado. Universidad de Carabobo. Valencia Venezuela.
- Ucha, Carlos. 2019. Sentido de pertenencia e inclusión social. Ediciones ANACO. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente.
- Vigotsky, Lev 1934. Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Ediciones Fausto. España.
- Vigotsky, Lev. 1989. La Teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky y su vigencia en la Integración educativa del escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Ediciones Fausto. España.

**Estrategias para Fortalecer el Respeto de los Símbolos Patrios
Nacionales en los Niños y Niñas de la Escuela Básica “José
Laurencio Silva”**

Esp. Eneida Marveli Mata García





CARTA DE ORIGINALIDAD

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL RESPETO DE LOS SIMBOLOS PATRIOS NACIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA BÁSICA —JOSÉ LAURENCIO SILVA

Autora: Esp. Eneida Marveli Mata García

Institución: Universidad Nacional Experimental del Magisterio —Samuel Robinsonl Venezuela.

Dirección: Tinaco Cojedes

No. Telefónico: 0424-4951394

Correo: eneidamatag@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

**Estrategias para Fortalecer el Respeto de los Símbolos Patrios
Nacionales en los Niños y Niñas de la Escuela Básica “José
Laurencio Silva”**

Esp. Eneida Marveli Mata García





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

MSc. Yoleida Josefina Yusti Herrera (1)

Centro de Educación inicial Nacional Bolivariano —José Carrillo Morenol. Venezuela

Correo: yoleida78@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8175-9833>

Esp. Elizabeth Coromoto Yusti Herrera (2)

Simoncitos Servicio Nacional Autónomo de Atención Integral a la Infancia y a la Familia (SENIFA).

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3645-1300>

Esp. Yamilet Idalia Pérez Suarez (3)

Programa de Alimentación Escolar Venezuela

Código ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1080-6959>

Motivación Deportiva como Herramienta Pedagógica para el Desarrollo de la Psicomotricidad de los Niños y Niñas de Educación Inicial

Como citar este artículo: —MSc. Yoleida Josefina Yusti Herrera, Esp. Elizabeth Coromoto Yusti Herrera, Esp. Yamilet Idalia Pérez Suarez. Motivación Deportiva como Herramienta Pedagógica para el Desarrollo de la Psicomotricidad de los Niños y Niñas de Educación Inicial (2022), (1-10)

Recibido: 21/02/2022 Revisado: 23/02/2022 Aceptado: 15/03/2022

RESUMEN

La presente investigación presentó como inquietud científica la necesidad de evaluar el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas, partiendo de la aplicación de una experiencia significativa dirigida al interior de la institución, en donde es posible afirmar que existen problemáticas relacionadas con el desarrollo psicomotriz de los niños de la institución educativa. El objetivo fue proponer la motivación deportiva como herramienta pedagógica para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de educación inicial. Los argumentos teóricos apuntalaron a contenidos sobre psicomotricidad, como base fundamental del desarrollo de las habilidades motoras, cognitivas, sociales y afectivas de las personas, entendiendo la psicomotricidad como la relación directa que existe entre la mente y el movimiento con el fin de lograr la transformación educativa y social. Cuya metodología fue, enmarcada en el paradigma cualitativo, ya que este trabajo realizó la recopilación de información mediante entrevistas y fichas de observación y basada en la Investigación Acción Participativa Transformadora, donde se estudió la problemática en la realidad del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano José Carrillo Moreno. Así mismo, se establecieron herramientas que permitieron realzar la actividad psicomotriz. Todo llevo a los resultados donde se evidenció la relación del niño con su cuerpo: psicomotricidad y coordinación motriz y la relación del niño con los objetos y con los demás, es decir lúdica y juego. Concluyendo que, el juego, se estableció como actividad lúdica y un puente de conexión entre el niño y su entorno.

Descriptores: Motivación. Juego. Pedagogía. Psicomotricidad. Desarrollo. Educación

Reseña Biográfica: (1) Venezolana, Magister Scientiarum y Especialista en Educación Inicial. Universidad Pedagógica Experimental Libertador y Universidad Nacional Experimental del Magisterio —Samuel Robinsonl, Coordinador Formación Permanente CEINB —José Carillo Morenol. (2), Venezolana, Especialista en Educación Inicial, Universidad Nacional Experimental del Magisterio —Samuel Robinsonl, Supervisora de los Simoncitos SENIFA. (3), Especialista en Educación Inicial, Universidad Nacional Experimental del Magisterio —Samuel Robinsonl, Docente de Aula. Coordinadora del Programa de Alimentación Escolar.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

MSc. Yoleida Josefina Yusti Herrera (1)

Centro de Educación inicial Nacional Bolivariano —José Carrillo Morenol. Venezuela

Email: yoleida78@gmail.com.

Orcid code: <https://orcid.org/0000-0001-8175-9833>

Elizabeth Coromoto Yusti Herrera (2)

Simoncitos Servicio Nacional Autónomo de Atención Integral a la Infancia y a la Familia (SENIFA).

Orcid code: <https://orcid.org/0000-0002-3645-1300>

Esp. Yamilet Idalia Pérez Suarez (3)

Programa de Alimentación Escolar Venezuela

ORCID Code <https://orcid.org/0000-0003-1080-6959>

Sports Motivation as a Pedagogical Tool for the Development of the Psychomotor Skills of Children In Initial Education

How to cite this article: —MSc. Yoleida Josefina Yusti Herrera, Esp. Elizabeth Coromoto Yusti Herrera, Esp. Yamilet Idalia Pérez Suarez. Sports Motivation as a Pedagogical Tool for the Development of the Psychomotor Skills of Children In Initial Education (2022), (1-10)
Received: 21/02/2022 Revised: 23/02/2022 Accepted: 15/03/2022

ABSTRACT

The present investigation presented as a scientific concern the need to evaluate the development of motor skills in boys and girls, starting from the application of a significant experience directed to the interior of the institution, where it is possible to affirm that there are problems related to psychomotor development. of the children of the educational institution. The objective was to propose sports motivation as a pedagogical tool for the development of psychomotricity in children in initial education. The theoretical arguments underpinned contents on psychomotricity, as a fundamental basis for the development of motor, cognitive, social and affective skills of people, understanding psychomotricity as the direct relationship that exists between the mind and movement in order to achieve transformation. educational and social. Whose methodology was, framed in the qualitative paradigm, since this work carried out the collection of information through interviews and observation sheets and based on Transformative Participatory Action Research, where the problem was studied in the reality of the José Bolivarian National Initial Education Center. Carrillo Moreno. Likewise, tools were established that allowed enhancing psychomotor activity. Everything led to the results where the child's relationship with her body was evidenced: psychomotricity and motor coordination and the child's relationship with objects and with others, that is, play and game. Concluding that the game was established as a playful activity and a connection bridge between the child and her environment.

Descriptors: Motivation. Play. Pedagogy. Psychomotricity. Developing. Education.

Biographical Review: (1) Venezuelan, Magister Scientiarum and Specialist in Initial Education. Libertador Experimental Pedagogical University and "Samuel Robinson" National Experimental University of Teaching, CEINB "José Carillo Moreno" Permanent Training Coordinator.

(2), Venezuelan, Specialist in Early Childhood Education, —Samuel Robinson| National Experimental University of Teaching, Supervisor of the SENIFA Little Simons.

(3), Specialist in Initial Education, —Samuel Robinson| National Experimental University of Teaching, Classroom Teacher. Coordinator of the School Feeding Program.



INTRODUCCIÓN

En Venezuela la Educación Inicial, es una etapa educativa en la cual se desarrolla en dos niveles, de cero a tres (3) años se denomina maternal, de tres (3) a seis (6) años, es la edad preescolar, en el que se relaciona lo biológico, emocional, psicológico, cognitivo y social, donde van aprendiendo de su entorno por medio de sus propias experiencias. La investigación se enfocó en aplicar juegos o actividades, las cuales ayudaron a estimular la psicomotricidad gruesa y fina, en la medida que las dimensiones de coordinación y equilibrio estén funcionando adecuadamente para un aprendizaje significativo, esto con la finalidad que llevan al niño y niña a mantener una buena calidad de vida, tomando en cuenta el tiempo para las estrategias desarrolladas, mediante la motivación, los espacios de desempeños, los materiales utilizados en la forma de trabajo, de las habilidades psicomotrices y la influencia de las misma en la disposición y el desarrollo del estudiante. En efecto el juego, es la principal actividad infantil; este impulsa al niño a explorar el mundo, conocerlo y dominarlo.

En este sentido, el problema, fue producto de la necesidad presente en los estudiantes del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano José Carrillo Moreno de Tinaco estado Cojedes, pues, la psicomotricidad tiene gran importancia en los primeros años de vida de los niños, aun así en los centros educativos no se labora ni se le da la relevancia que se le debería dar. Reforzar la psicomotricidad antes se utilizaba en caso de que el niño tuviese un retraso psicomotor, discapacidad o alguna debilidad o dificultad pero según Pineda (2018, 44) —~~hoy~~ en día va a más y se trabaja para la mejora de todos los niñosl.

Además hoy en día el índice de sedentarismo es muy alto y el tiempo real de clases para motivar al deporte en los colegios es muy reducido como para promover un estilo de vida saludable y activo cuando se llega a la edad adulta, algo muy importante son las clases en algún deporte, que pueden ayudar a completar los objetivos que se propone el Centro de educación inicial y motivar a los estudiantes. Lo mencionado, lleva a destacar que, la psicomotricidad, es una de las cinco tendencias que toman parte en el currículo de la educación física escolar, es decir trabajar de forma más compleja al estudiante, pero se observó que las herramientas utilizadas escasamente están motivando al niño.

En este sentido, al trabajar con la psicomotricidad se reúnen muchas técnicas. Cabe entonces referenciar sobre la importancia del desarrollo de la psimotricidad en los niños de educación inicial, pues, se considera una parte del desarrollo integral del individuo y tiene vital relevancia para el mismo, porque de ella depende que se adquiera o no un desarrollo. Además, le permite al niño desarrollar destrezas motoras gruesas y finas logrando en él un adecuado control de sus movimientos. Comprende también, el área académica, ya que es un requisito indispensable para el fortalecimiento de los conocimientos matemáticos, entre otros.

Motivación Deportiva como Herramienta Pedagógica para el Desarrollo de la Psicomotricidad de los Niños y Niñas de Educación Inicial

MSc. Yoleida Josefina Yusti Herrera, Esp. Elizabeth Coromoto Yusti Herrera, Esp. Yamilet Idalia Pérez Suarez





Asegura Petit (2016,82) que, —~~hay~~ que respetar los tiempos y el orden de estas eligiendo bien las tareas y por supuesto la forma de realizarlasl.

La cita comenta que, es aconsejable que el niño realice clases de psicomotricidad para luego más adelante participe en clases multideportivas preferiblemente en las primeras etapas de vida, hasta la tercera infancia, siete (7) a doce (12) años, para que alcance un desarrollo motor adecuado y pueda ampliar de manera más eficiente su motricidad en otros deportes. Se intenta hacer saber la preeminencia que tiene desarrollar la psicomotricidad en clases. Es importante que según el desarrollo del niño también se amplíen sus habilidades.

En este orden de ideas, el desarrollo de las habilidades psicomotrices por medio de las actividades deportivas pedagógicas; constituyen un área relevante; en el que se despliegan las habilidades psicomotrices de niños y niñas a partir de la construcción de una zona mágica. Así en el presente trabajo se analizan información respecto al significado que las docentes proporcionan en el desarrollo de dichas actividades y las oportunidades que este espacio mágico genera en el proceso de enseñanza y aprendizaje para motivar y potenciar la psicomotricidad.

Por lo que, la investigación tiene el interés y el propósito de establecer el significado deportivo que proporcionan las docentes en la realización de las actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje; tomando en cuenta el tiempo, la motivación, los espacios de desempeños, los materiales utilizados y la forma de trabajo, de las habilidades psicomotrices y la influencia de las mismas en la disposición y el desarrollo del niño y la niña. En esta etapa es provechosa y significativa, ya que el juego es el primer acto creativo y motivador del ser humano, además que desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral del niño y la niña a través del cual adquieren diferentes habilidades como las lingüísticas, motoras psicomotrices entre otras, así mismo es una representación de la realidad.

Pero también se debe enfocar el tema a la motivación deportiva, definida por Rubí (2016, 53) como: —Lo que mueve al deportista a actuar en cada momento y está relacionada con el porqué de lo que se hace. La activación es necesaria aunque no es suficiente para que haya un estado motivacional. Por lo que el deporte o el juego en los estudiantes los ayuda a crecer, aprenden como usar el cerebro y sus músculos.

Lo que ven con lo que hacen, ganan dominio con su cuerpo, descubren como es su cuerpo, descubren como es el mundo y como son ellos, además estimulan sus sentidos; por ende, mediante el juego adquieren habilidades y aprenden de forma idónea para el desarrollo infantil, reuniendo pensamientos, sentimientos, actuación y motivación es el medio de expresión, constituye la clave relacional infantil.

Visto de este modo, el juego o el deporte, no es una pérdida de tiempo sino que es, una actividad esencial para el niño y la niña, que la lleva a una integración de la personalidad, que le ayuda a

Motivación Deportiva como Herramienta Pedagógica para el Desarrollo de la Psicomotricidad de los Niños y Niñas de Educación Inicial

MSc. Yoleida Josefina Yusti Herrera, Esp. Elizabeth Coromoto Yusti Herrera, Esp. Yamilet Idalia Pérez Suarez





defender de la ansiedad, asimilar lo real, proyectando sobre él sus fantasías e ilusión, es y a comunicarse con otros, los especialistas señalan parámetros de la psicomotricidad. Es por ello, la importancia del juego en el espacio lúdico para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas tanto fina como gruesa, así como los aspectos socios afectivos, cognitivos y el lenguaje. La psicomotricidad, como expone Barrios (2011, 24) es:

Un proceso que constituye elementos principales para el desarrollo del niño y la niña; además el juego tiene importancia pedagógica y contribuye a un incremento de las capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad y la representación de la misma.

Tomando como fundamento la cita, en el centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano —Carlos Quintero Alegría ubicado en el municipio Tinaco Estado Cojedes las investigadoras evidenciaron que: las docentes del aula no le dan el valor educativo al juego, al significado que este tiene en el desarrollo motriz de los niños y niñas puesto que a través de las acciones planificadas desde la teoría de las percepciones que utilizan a la hora de jugar en cada encuentro cotidiano de las experiencias de aprendizajes no otorgan la importancia que este constituye en las actividades a desarrollar en el niño y niña.

En base a las experiencias de vida del ser adulto este se limita y lentamente abandona la capacidad de imaginar, crear, de explorar el mundo por medio de su cuerpo y esto conlleva a limitar a los niños y niñas a esta actividad que permite el desarrollo psicomotor y así potenciar sus habilidades básicas de aprendizajes donde el juego debe estar estrechamente ligado a este aprendizaje significativo. En este sentido, el juego comienza desde los primeros meses de vida donde el niño y la niña comienzan a conocer su cuerpo y juega con su propio cuerpo, con sus pies, manos. Así mismo, empieza el primer juego entre la madre y el niño (a) en el acto de amamantar en él se establece una sinfonía de miradas que generan el vínculo activo afectivo. El juego, debe ser una actividad que revela y a la vez permita satisfacer las necesidades para que el niño y la niña puedan cumplir en la vida real la capacidad de desarrollar habilidades motrices que contribuyan a su propio estrategias didácticas También Cammaroto (1999,48) sostiene que: —el uso de los medios instruccionales o las relaciones interpersonales logran que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales. Al respecto Díaz (2002, 69) señala que, —las estrategias seleccionadas por el docente, deben garantizar una alta efectividad, al ser utilizadas como apoyo. En tal sentido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1979,58) define la estrategia en el ámbito

Motivación Deportiva como Herramienta Pedagógica para el Desarrollo de la Psicomotricidad de los Niños y Niñas de Educación Inicial

MSc. Yoleida Josefina Yusti Herrera, Esp. Elizabeth Coromoto Yusti Herrera, Esp. Yamilet Idalia Pérez Suarez





educativo —como la combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos

Entre las estrategias didácticas, se tienen la más importante en el mundo infantil que es el juego lúdico. En este sentido, Díaz (2002,22) hace mención que las estrategias de aprendizaje: —estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas y dominios determinados (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, entre otros). Refiere el mencionado autor que, todo lo que un individuo aprende o no. Del mismo modo, Roldan (2011, 3) señala que: —el modo de presentar los contenidos, los objetivos y la intencionalidad educativa, la relación entre los materiales y las actividades a realizar

También cabe destacar, las bases teorías que dan fundamento al trabajo: El Enfoque Humanista: es el enfoque psicológico que asume relevancia actualmente en el campo educativo, es el humanista denominado también teoría educativa de la tercera fuerza, enfoque que tiene planteada una nueva imagen del ser humano. Según Navarro (2015, 63), —esta concepción de la educación rechaza de plano la utilización de un artículo universal, preestablecido, impuesto, capaz de adaptarse a todo estudiante y situación. Muy por el contrario, surge un currículo donde los objetivos se generan a partir del niño y niña reproduciendo a sus intereses, aspiraciones, necesidades y confrontando los problemas que el individuo presenta, tanto en una determinada etapa de su desarrollo, como una respuesta a su contexto social y cultural.

Rivas (2016, 69), —las estrategias seleccionadas deben garantizar una alta efectividad, al ser utilizadas como apoyo en la dinámica en los primeros años de escolaridad, estrategias que motiven y le faciliten a los niños/as la adquisición de conocimientos. Al respecto Concepción citado por Palacino (2014,35). Expresa que: —el juego no solamente es una actividad espontánea, sino que se debe analizar su dirección y orientación pedagógica. Los objetivos y contenidos de la enseñanza, buscan promover de forma eficiente el aprendizaje y satisfacer las necesidades y el placer de los niños/as.

METODOLOGÍA

En el estudio, su orientación estuvo ubicado en el enfoque, de la Investigación Acción Participante, la cual de acuerdo a Azocar (2018, 2) —La idea de acción, no será otra cosa que la modificación intencional de la realidad a estudiar y este carácter se lo da el colectivo que habrá de participarl. Por ello, no es un estudio más que hay que realizar para cumplir un requisito de grado ni mucho menos una investigación conservadora, es un esfuerzo de un colectivo popular que se pone de acuerdo para transformar a través de un proyecto investigativo una problemática comunitaria

Motivación Deportiva como Herramienta Pedagógica para el Desarrollo de la Psicomotricidad de los Niños y Niñas de Educación Inicial

MSc. Yoleida Josefina Yusti Herrera, Esp. Elizabeth Coromoto Yusti Herrera, Esp. Yamilet Idalia Pérez Suarez





referida a una temática, es de y para la comunidad en el contexto del proceso de cambios del país. La participación es algo por sobre la cual se debe tener bien claro su significación. La metodología se enfocó en la Investigación Acción Participativa Transformadora, por otra parte, el objeto fueron: los estudiantes del Centro de Educación Inicial Bolivariano José Carrillo Moreno, y los sujetos: ocho estudiante, 4 representantes y dos docentes, todo se desarrolló mediante un proceso de colaboración, los docentes y las investigadoras realizaron continuamente evaluaciones y juicios informales sobre la mejor manera de involucrarse.

RESULTADOS

Se reforzó el bienestar de los estudiantes. El resultado de la transformación fue excelente por cuanto los estudiantes participaron en todas las actividades, y se convirtieron en protagonista de su propio aprendizaje, hubo un intercambio de saberes y haceres entre la comunidad estudiantil y la institución, así como un compartir de ideas de parte de los docentes y representantes, quienes compartieron sus conocimientos y transformaron la realidad vivida, produciendo un cambio significativo en los estudiantes, se obtuvo información por la entrevista abierta como técnica de recogida de datos, y con participación y acción para cambiar la realidad y satisfacer las necesidades.

CONCLUSIONES

El objetivo más importante de este trabajo fue: la transformación de las condiciones existentes, teniendo como eje la problemática o demandas sociales. Debido a que es un proceso de reflexión continua, necesitó de la participación de los sujetos, cuyas perspectivas diversas promovieron los cambios en la psicomotricidad y ello pudo generar cambios en el desarrollo del niño y niña.

Motivación Deportiva como Herramienta Pedagógica para el Desarrollo de la Psicomotricidad de los Niños y Niñas de Educación Inicial

MSc. Yoleida Josefina Yusti Herrera, Esp. Elizabeth Coromoto Yusti
Herrera, Esp. Yamilet Idalia Pérez Suarez





REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Azocar, Pablo. 2018. El juego en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa —Pedro Luis Calerol en el periodo lectivo 2017 Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25/21864/1/T-UC-0010-FIL-958.pdf>
- Barrios, María. 2011. La Psicomotricidad – Editorial PIDOS: Barcelona España-
- Cammaroto, Wuillians. 1999. Educar en el Tercer Milenio. Editorial San Pablo. Caracas Venezuela.
- Díaz, Dorvit . 2002. —El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. Psicomotricidad. de estudios y experiencias, Editorial Bottini. Madrid.
- Navarro, Luis. 2015. Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor en la infancia. Editorial Press. España.
- Organización de Naciones Unidas para la Educación. 1979. Educación para todos. Editorial Educativa. Colombia.
- Palacino, Doriday. 2014. Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus. Editorial Escuela de Psicología. Universidad de Chile. Chile.
- Petit, Mario. 2016. Estilos de Pensamiento: Claves para identificar nuestro modo de pensar y enriquecer nuestra capacidad de reflexión. Editorial PAIDOS. Barcelona, España.
- Pineda, Braulio. 2018. Desarrollo de la psicomotricidad, Editorial Piedrasanta Guatemala.
- Rivas, Merlis. 2016. Análisis de la representación en el segundo momento de las sesiones de psicomotricidad. Desarrollo e intervención psicomotriz. Editorial FAP. Barcelona.
- Roldan, Ernesto. 2011. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Editorial Pirámide Madrid.
- Rubí, Lorenzo. 2016. Aspectos básicos del desarrollo infantil. Editorial CEAC. Barcelona.

Motivación Deportiva como Herramienta Pedagógica para el Desarrollo de la Psicomotricidad de los Niños y Niñas de Educación Inicial

MSc. Yoleida Josefina Yusti Herrera, Esp. Elizabeth Coromoto Yusti
Herrera, Esp. Yamilet Idalia Pérez Suarez





CARTA DE ORIGINALIDAD

Para: Dra. Maria Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: MOTIVACION DEPORTIVA COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL

Autor: Yoleida Yusti, C.I V- 13182403. Elizabeth Yusti, C.I V- 12770561. Yamilet Perez C.I V- 11962008.

Institución: CEINB —José Carillo Morenol

Dirección: Avenida Urdaneta sector la Florida Tinaco Estado Cojedes.

No. Telefónico: 0412-0422403

Correo: yoleida78@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Yoleida Yusti,

Elizabeth Yusti,

Yamilet Pérez

Firmas

Motivación Deportiva como Herramienta Pedagógica para el Desarrollo de la Psicomotricidad de los Niños y Niñas de Educación Inicial

MSc. Yoleida Josefina Yusti Herrera, Esp. Elizabeth Coromoto Yusti Herrera, Esp. Yamilet Idalia Pérez Suarez





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Esp. Margelys Sulesby Mercado Betancourt.

Escuela Básica José Laurencio Silva Venezuela

Correo: margemerca47@gmail.com.

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1299-1764>

Los Patios Productivos como elemento integrador en Estudiantes, Familia, Escuela y Comunidad

Como citar este artículo: —Esp. Margelys Sulesby Mercado Betancourt. Los Patios Productivos como elemento integrador en Estudiantes, Familia, Escuela y Comunidad" (2022), (1-11)

Recibido: 15/03/2022 Revisado: 20/03/2022 Aceptado: 20/04/2022

RESUMEN

El desempeño de las instituciones escolares, dependen de la capacidad que tienen para buscar elementos para integrar a los estudiantes, familia, escuela y comunidad, siendo los patios productivos una alternativa para lograrlo. En el estudio se destacó como propósito avanzar hacia una fuerza económica productiva, al trabajo inmediato, aumentar la producción, fortalecer el sistema alimentario de nuestros estudiantes a través del Programa de Alimentación Escolar, sin obviar que la labor debe hacerse en colectivo, encaminados en fortalecer este programa. Elaborándose para tal fin el objetivo general: Proponer lo patios productivos como elemento integrador en estudiantes, familia, escuela y comunidad en la Escuela Básica —José Laurencio Silva —Tinaco estado Cojedes. Siendo las teorías que sustentan el trabajo: Díaz (2013) con los patios productivos y Jácome y Falcones (2012), quien estudia la seguridad Alimentaria. La metodología de la Investigación, aplicada fue la Investigación Acción Participativa y Transformadora que brindó la oportunidad de profundizar en las experiencias detectadas mediante la observación directa, detectando las necesidades prioritarias y generar las acciones pertinentes. Encontrándose como resultados, que existen nudos críticos en el plantel educativo para la siembra, de diferentes rubros tales como: ajíes, pimentón, entre otros. Concluyendo que no se han dado con mayor proporción la siembra debido a la falta de integración e interés, por actores externos e internos por falta de compromiso en el cuido y mantenimiento de los patios productivos.

Descriptores: Patios. Producción. Integración, Triada. Estrategias. Motivación.

Reseña Biográfica: Licenciada en Educación y Abogada Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ). Especialista en Educación Primaria Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Actualmente Directora Escuela Básica José Laurencio Silva. Cargos anteriores: Consejera de Protección. Docente.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Esp. Margelys Sulesby Mercado Betancourt.

José Laurencio Silva Elementary School.

Email: margemerca47@gmail.com.

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0003-1299-1764>

Productive Yards as an Integrating Element in Students, Family, School and Community

How to cite this article: —Esp. Margelys Sulesby Mercado Betancourt.: Productive Yards as an Integrating Element in Students, Family, School and Community. (2022), (1-11)

Received: 15/03/2022 Revised: 20/03/2022 Accepted: 20/04/2022

ABSTRACT

The performance of school institutions depends on their ability to find elements to integrate students, family, school and community, with productive playgrounds being an alternative to achieve this. The study highlighted the purpose of moving towards a productive economic force, immediate work, increasing production, strengthening the food system of our students through the School Feeding Program, without forgetting that the work must be done collectively, aimed at strengthening this program.. Developing for this purpose the general objective: Propose the productive patios as an integrating element in students, family, school and community in the Basic School "José Laurencio Silva" Tinaco Cojedes state. Being the theories that support the work: Díaz (2013) with the productive patios and Jácome and Falcones (2012), who studies Food security. The methodology of the Research, applied was the Participatory and Transformative Action Research that provided the opportunity to delve into the experiences detected through direct observation, detecting the priority needs and generating the pertinent actions. Finding as results, that there are critical knots in the educational campus for planting, of different items such as: chili peppers, paprika, among others. Concluding that planting has not been given with a greater proportion due to the lack of integration and interest, by external and internal actors due to lack of commitment in the care and maintenance of the productive patios.

Descriptors: Courtyards. Production. Integration, Triad. Strategies. Motivation.

Biographical Review: Specialist Margelys Sulesby Betancourt Degree in Education and Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) lawyer. Specialist in Primary Education Simón Rodríguez National Experimental University. Currently Director of the José Laurencio Silva Elementary School. Previous charges: Protection counselor. Teacher

Es imprescindible la transformación educativa hacia una didáctica actualizada de estrategias que marquen pautas hacia la contextualización progresiva de acuerdo a las necesidades de cada espacio educativo. Todo ello, para garantizar una producción durante la praxis educativa. Así pues, la educación ambiental, es un área que se encuentra en constante construcción permanente, sus inicios empiezan con la génesis de la humanidad, encontrándose actualmente el paradigma superado por el ecológico. Por consiguiente, se está formando en las capacidades y habilidades para la mediación de los conflictos ambientales. Todo ello lleva a destacar que, en América Latina, la educación para el desarrollo sustentable se centra en el desarrollo de teorías ecológicas.

De allí que, la producción agroecológica como elemento para avanzar en la seguridad alimentaria. En este sentido, se puede decir que, en la actualidad, la educación de masas es considerada sólo como entrenamiento. La escuela, según Suárez (2015, 2), es vista desde el paradigma ecológico, como "un ecosistema social humano", ya que expresa una realidad inmediata de la enseñanza y socialización, que es cubierto y condicionado a su vez por ecosistemas como la familia y el sistema escolar implantado, tratamiento del conocimiento, o en su defecto, la visión compartimentada de éste, entonces la transversalidad es un proceso de hilos conductores o ejes.

Recomienda la implementación de equipos interdisciplinarios que puedan proporcionar soluciones prácticas con pluridimensionales A su vez, Meza (2001, 5), sostiene —d paradigma ecológico. En este sentido, el desarrollo sostenible es una necesidad planteada para satisfacer adecuadamente las necesidades humanas más importantes, como el utilitarismo, economicismo, individualismo, insolidaridad, competencia agresiva, y otros aspectos. En tal sentido, desde tal perspectiva, la educación para generar la sostenibilidad debe comprender cuestiones éticas. Como se ha mencionado, se requiere una percepción holística del mundo, que ayude a comprender la complejidad dinámica de la sociedad y de la naturaleza vistas como un todo, no fragmentada. Es decir, promover una educación basada en el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir. La visión ecológica, está dada por la incorporación de los aportes del pensamiento sistémico y holístico, sin dejar de reconocer la interdependencia fundamental, de explicar los fenómenos y situaciones educativas o formativas de la realidad, según los principios de la ecología.

Todo lo planteado, permite destacar que como estrategia para fomentar la participación socioeducativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, agrícola, surgió de la idea de afianzar lo teórico-práctico en las instituciones educativas con el fin de auto-gestionar parte de los alimentos para el



Los Patios Productivos como elemento integrador en Estudiantes, Familia, Escuela y Comunidad

Esp. Margelys Sulesby Mercado Betancourt.





programa de alimentación escolar el cual está hecho con la finalidad de aumentar el abastecimiento de productos alimenticios que conforman la dieta diaria de la población escolar, como estrategia de fusión con las áreas académicas, permite la consolidación integral de todos los escenarios prácticos educativos, donde los docentes logren la preparación de cada clase en función de la calidad y eficiencia para el mantenimiento del interés educativo durante las actividades de aprendizaje.

Por lo tanto, se hace necesario establecer la aplicabilidad de dicho programa como estrategia agroecológica. Es por ello, que el docente debe procurar transformar el aprendizaje de los estudiantes en un caudal de posibilidades. En este sentido, para fortalecer cada una de las prácticas pedagógicas y así crear un vínculo entre la teoría y la práctica desde una perspectiva social, es por eso que en cada institución se debe implementar el programa de Todas las Manos a la siembra, con el objetivo de minimizar los costos de algunos alimentos como cebollín, cilantro, berenjena, tomate, ají, pimentón, entre otros. Pero para nadie es un secreto que las instituciones educativas son víctimas de hurto y de apatía por parte de un número considerable de maestros.

Cabe destacar, entonces que se determina éste como uno de los principales problemas educativos que presenta la escuela, ya que se está orientado a organizar, crear, activar e inducir a la siembra en conucos escolares y patios productivos, a fin de brindar un aporte significativo en la alimentación de los estudiantes, educar y formarlos en planes productivos para la vida, integrar a la familia y a la comunidad en la producción, a tener sentido de pertenencia con la escuela, cuidarla y embellecerla, para una mayor reciprocidad del proceso educativo, asimismo, cabe destacar que, los modelos pedagógicos hoy día asumen una mayor responsabilidad dentro del ámbito educativo.

Todo lleva a destacar que, en los espacios educativos, los proyectos productivos que se manejan, se convierten en patios productivos a través de la huerta escolar, esta situación, lleva a una educación transformadora y liberadora, que tiende a integrar políticas, planteles, servicios y comunidades para garantizar el proceso educativo y la formación permanente de la persona, sin distingo de edad, con el respeto a las capacidades y potencialidades locales, regionales y nacionales. El gobierno bolivariano asumió el compromiso y la ardua tarea de las banderas de lucha para cumplir con el mandato popular del pueblo, de seguir construyendo una política pública que continúe propiciando la inclusión, mejorar las prácticas educativas y lograr que los centros de educación inicial, las escuelas y liceos se conviertan en una referencia de calidad pedagógica.

Lo referido lleva a dilucidar los aspectos que rodean a la Institución de interés al trabajo: La Escuela Básica José Laurencio Silva, ubicada en Tinaco estado Cojedes, fue fundada el 16 de septiembre



Los Patios Productivos como elemento integrador en Estudiantes, Familia, Escuela y Comunidad

Esp. Margelys Sulesby Mercado Betancourt.





del año 1953, se encuentra ubicada en la Avenida Ricaurte entre calle Miranda y calle Vargas, del Municipio Tinaco Estado Cojedes; pertenece al Circuito Educativo 200901008; siendo también las instituciones que conforman este circuito las siguientes: EPB Pedro Duarte, CEINB El Fraile, CEINB Colinas de San Lorenzo, CEINB DR. José Carrillo Moreno, Centro Comunitario NIBE, EIS Ramón Miranda, TELB Felipe Castro, CEA Tinaco María Josefina de Blanco y la Biblioteca Publica Víctor Mujica.

Los sectores correspondientes a la institución abordada son: Sector Menca de Leoni: desde la familia Escobar hasta la parada de bus. Avenida 5 de Julio: desde Prolicor hasta la familia Machado y familia Escobar. Centro I: desde la calle José Carrillo Moreno, calle Flores y calle Miranda. Centro II: desde la calle Vargas, Avenida Ricaurte, calle Sucre, Avenida Bolívar (desde el fogón de Luis Esqueda hasta el comercio del chat de José Pacheco); Avenida Silva (desde el Club Social hasta el Chat de José Pacheco); Calle Urdaneta: desde la Clínica Popular hasta la esquina de la Quincalla la Coromoto. Tronconero I: desde la esquina del comercio de Felipe (chino) hasta la calle Monseñor Sosa y parte de la calle Monagas. La calle Monagas: desde el puente hasta el comercio del Chat de José Pacheco (antigua perfumería Venezuela).

La Institución educativa cuenta con el siguiente personal general: Docentes: 60, Administrativos: 09, Obreros: 24 y Cocineros de la patria: Desde el año Escolar 2016-2017 y 2017-2018, mediante la técnica de la observación, se evidencia que uno de los nudos críticos en las prácticas de la siembra en los patios productivos en la institución, de los diferentes rubros tales como: ajíes, pimentón, cebollín, cilantro, tomates, yuca, berenjena, plátanos, topos, debido a la poca producción a falta de interés e integración para realizar esta significativa labor.

Es oportuno señalar que este estudio se estructura: en un Resumen, contentivo de aspectos como el problema, el propósito, el objetivo general, las teorías, la metodología, el resultado y las conclusiones, derivándose de este el Abstract, el cual está presentado en Inglés. Seguidamente se esboza la Introducción, donde cuidadosamente se van hilvanando aspectos que dan amplitud para comprender y entender la problemática, destacan el propósito y caracterizan el objeto de estudio y su campo, de donde surge el desarrollo del tema fundamentado en las teorías que se refieren al área de interés, del mismo modo, se le da contenido a la metodología, los resultados, las conclusiones, dejando un apartado para las referencias.

DESARROLLO

Referirse a un área en particular como es la educación primaria y específicamente a los patios productivos, es necesario dar contenido y sustentar cada uno de los aspectos que caracterizan para destacar la importancia.



Los Patios Productivos como elemento integrador en Estudiantes, Familia, Escuela y Comunidad

Esp. Margelys Sulesby Mercado Betancourt.



La cita presenta una invitación a sembrar conocimiento, poderío, autonomía, valores de convivencia y soporte mutuo. Es un llamado a inundar las escuelas y comunidades de conucos, canteros, materos, porrones, barbacoas, mesas organopónicas, patios productivos, huertos, parcelas, enseñando desde el aprender haciendo y aprender conviviendo asociado a lo socialmente útil, donde todos disfruten, con amor, disposición, entusiasmo, disciplina y constancia para el cuidado de cosecha y de siembra.

El trabajo se ubicó en la Investigación acción participante transformadora. El trabajo de campo, se centra en la aplicación ciclos de investigación-acción y en la construcción. Se dio inicio con la observación participante con el fin de recopilar información pertinente que constituyera el diagnóstico a la problemática descrita, una vez aplicados los instrumentos de recolección de información como fueron las entrevistas, las observaciones que se registraron en un cuaderno de notas, tomándose además evidencias mediante fotografías de cada observación, se organizó la información para iniciar el análisis de la misma.

Esp. Margelys Sulesby Mercado Betancourt.





Es decir, que el análisis de la información parte de un proceso de descripción de los eventos de estudio, organizada en matrices, se procedió al análisis e interpretación de los mismos.

En otras palabras, se esquematizó la información y se ubicó en el contexto, donde la información obtenida reflejó la realidad estudiada. La información se recolectó a través de entrevistas a un grupo de sujetos informantes que fueron un docente (1), diez (10) estudiantes y cinco representantes.

RESULTADOS

Cabe destacar que en la Escuela Básica José Laurencio Silva el colectivo institucional de docentes, obreros y administrativo, al igual que los padres y representantes y comunidad en general junto con los estudiantes se abocaron a las actividades realizadas por los docentes donde se pudo constatar que efectivamente se realizaron dichos patios productivos los cuales se obtuvo en varios frutos y cosechas de algunos rubros sembrados en la institución educativa. La propuesta hizo hincapié en la participación activa del personal directivo, docentes, obreros, estudiantes, cocineros y cocineras de la patria, y se garantizó la incorporación a la siembra en los patios productivos en la escuela y en la comunidad. Además se logró, hacer un banco de semillas, que la información de los patios productivos trascendió de la escuela a toda la comunidad.

Se verificó el interés de los que conforman el colectivo escolar a involucrarse en las actividades de siembra de rubros de ciclo corto, los cuales al ser cosechados fueron incorporados al comedor para la preparación de los alimentos. Del mismo modo, para darle prosecución al trabajo y a la propuesta, se nombró una docente de Manos a la Siembra, encargada de seguir motivando e incorporando al proceso educativo, en todas las áreas del saber las acciones necesarias para garantizar la difusión de actividades en los patios productivos en la escuela y la comunidad.

CONCLUSIONES

La propuesta de una investigación-acción participativa, crítica y transformadora tiene un papel ejemplar, como la que ha estado construyendo. La institucionalización de la reflexión cooperativa sobre la práctica docente en la investigación-acción, dentro del sistema educativo. Se propuso los patios productivos como elemento integrador al proceso educativo en estudiantes, familia, escuela y comunidad, donde se logró que el colectivo entendiera que la escuela es un espacio de la comunidad y como tal se incorporaron a las actividades del Programa Todas las Manos a la Siembra.



Los Patios Productivos como elemento integrador en Estudiantes, Familia, Escuela y Comunidad

Esp. Margelys Sulesby Mercado Betancourt.





En este sentido, se precisan los objetivos, actividades y contenidos del Plan Acción, desarrollado, como alternativa para lograr influir en la situación problemática, que fue de interés al trabajo.

PLAN ACCIÓN

Objetivo General: Proponer los patios productivos como elemento integrador al proceso educativo en estudiantes, familia, escuela y comunidad

Objetivo Especifico	Actividades	Contenido	Recursos	Evaluación
Preparar los conocimientos, habilidades y destrezas en el colectivo escolar para la construcción del huerto escolar	-Hacer invitación al colectivo para el taller de Manos a la Siembra. -Dar la bienvenida al taller. -Desarrollar los contenidos teóricos y prácticos.	Huerto Escolar	Materiales: Pizarrón Marcadores Papel Bond Talento Humano: La Autora Colectivo Escolar.	A través del interés y la participación
Destacar la importancia de la comunidad estudiantil para el intercambio de ideas en la producción del Huerto escolar.	-Reunir mesas de trabajo para nombrar comisiones y distribuir tareas.	Tareas en el Huerto Escolar	Materiales: Pizarrón Marcadores Papel Bond Talento Humano: La Autora Colectivo Escolar.	A través del interés y la participación
Promover técnicas Agrícolas basadas en principios Agroecológicos	Entrega de material Fotocopiado sobre las técnicas básicas del Huerto Escolar. Intercambio de ideas	Técnicas En el huerto escolar	Materiales Hojas blancas Lápices Borrador Pizarra Marcadores Material fotocopiado Herramientas Talento Humano Estudiantes Docentes	A través del interés y la participación
Señalar los pasos para la plantación de semillas, en el huerto escolar y cuidado de las plantas		La semilla -Proceso de germinación -Crecimiento de la planta -Trasplante de germinadores	Materiales Herramientas de trabajo en el huerto Talento Humano Estudiantes Docentes	

Fuente: Mercado (2022)



Los Patios Productivos como elemento integrador en Estudiantes, Familia, Escuela y Comunidad



Esp. Margelys Sulesby Mercado Betancourt.



REFERENCIAS

- Díaz, Manuel. 2013. —El huerto ecológico, Introducción a la Agroecología. Editorial Océano. Madrid.
- Jacome, Wuillians y Falcones. Robert. 2012. Manual de agricultura y ganadería Ecológica. Editorial Mundi. Madrid.
- Lanz, Carlos. 2016. Todos y todas a sembrar. Todas las manos a la siembra. Editorial Oficina de Planificación Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas Venezuela.
- Márquez, Leobardo. 2019. Educación y desarrollo sostenible. Educación en Valores. Editorial Pitossi. Barcelona España.
- Meza, Víctor. 2001. La estructura de las Revoluciones Científicas. Editorial Fondo de Cultura Económica. Santiago de Chile.
- Pulido, Mario. 2015. Investigar para cambiar. Editorial Magisterio. 3era Edición. Bogotá Colombia.
- Suárez, Luis. 2015. Las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas y sus Implicaciones en las tareas del Docente y en el desarrollo curricular. Acción Pedagógica. Editorial. FUNDAUPEL: Maracay estado Aragua. Venezuela.
- Zarraga, Eduardo. 2014. Patios Productivos. Proyectos curriculares. Ediciones Planeta. Caracas Venezuela.



**Los Patios Productivos como elemento integrador en Estudiantes,
Familia, Escuela y Comunidad**

Esp. Margelys Sulesby Mercado Betancourt.





CARTA DE ORIGINALIDAD

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada Doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: LOS PATIOS PRODUCTIVOS COMO ELEMENTO INTEGRADOR EN ESTUDIANTES, FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

Autora: Margelys Sulesby Mercado Betancourt

Institución: UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL MAGISTERIO —SAMUEL ROBINSONI.

Dirección: Sector La Florida Tinaco Estado Cojedes.

No. Telefónico: 0414-4964562

Correo: margemerca47@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Margelys Sulesby Mercado Betancourt

Firma



**Los Patios Productivos como elemento integrador en Estudiantes,
Familia, Escuela y Comunidad**

Esp. Margelys Sulesby Mercado Betancourt.





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Ph.D Ángel Antonio Farfán Rodríguez

Granja Integral Agroecológica Doña María y Don Guillermo. Venezuela

Correo: campament33@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8542-5347>

Impacto del Cambio Climático en la Resequedad de *Gliricidia Sepium*; Cataclismo para Polinizadores Nativos Silvestres.

Como citar este artículo: —Ph.D Ángel Antonio Farfán Rodríguez. Impacto del Cambio Climático en la Resequedad de *Gliricidia Sepium*; Cataclismo para Polinizadores Nativos Silvestres." (2022), (1-14)

Recibido: 01/05/2022 Revisado: 01/05/2022 Aceptado: 15/05/2022

RESUMEN

El cambio climático es una realidad, que cohabita entre nosotros y será parte cotidiana de nuestra vida, trayendo consecuencias graves que derivan en la posible desaparición de ciertos polinizadores o himenópteros por agotamiento de los bosques tropicales, mediante un proceso llamado resequedad en la flores y hojas de la *Gliricidia sepium*, dejando de producir sacarosa y néctar a través de la fotosíntesis. Asumiendo como objetivo la de elaborar planes de desarrollo de reforestación sostenible, esencialmente con árboles autóctonos para el combate de cambio climático, en un proceso destinado a que los agentes locales y las instituciones adquieran capacidades de atención y de crecimiento permanente, haciendo énfasis en educación ambiental integral, para academizar el fuerte deterioro a la que está sometida la biodiversidad biodiversas, esta investigación es naturalista, humanista, holística, etnográfica, vista desde el paradigma interpretativo, bajo un enfoque cualitativo, con resultados concretos que mostraron una decadencia, en la producción de productos y subproductos primarios de la abejas silvestres nativas, donde pudimos concluir que es un hecho real el cambio climático por estimular las anomalías de los ciclos normales de la naturaleza y de sus componentes bióticos y abióticos, afectando todos los sistemas climatológicos y con ello la pérdida de biodiversidad en el Sector El Pernal, Tinaquillo estado Cojedes, donde la *Gliricidia sepium* es usada como arbóreas para cercas vivas, fijador de nitrógeno, es una cotiledoneas, una leguminosa forrajera leñosa, ideal para polinizadores silvestres nativos del trópico.

Descriptores: Climático, Polinizadores, Silvestres, Vegetación, Néctar, Sacarosa

Reseña Bibliográfica; Zootecnista, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Guanare, estado Portuguesa. Abogado Universidad Rómulo Gallegos, San Juan de los Morros, Estado Guárico, (Misión Sucre), Magíster en Agroecología y Desarrollo Endógeno, Universidad de Matanza, Camilo Cienfuegos, República de Cuba. Philosophiae Doctor en Ambiente y Desarrollo, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, San Carlos, estado Cojedes.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Ph.D Ángel Antonio Farfán Rodríguez.

Integral Agroecological Farm Doña María and Don Guillermo. Venezuela

Email: campament33@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0001-8542-5347>

Impact of Climate Change on the Dryness Of *Gliricidia Sepium*; Cataclysm For Wild Pollinators

How to cite this article: —PhD Ángel Antonio Farfán Rodríguez. Impact of Climate Change on the Dryness Of *Gliricidia Sepium*; Cataclysm For Wild Pollinators. (2022), (1-14)

Received: 01/05/2022 Revised: 01/05/2022 Accepted: 15/05/2022

ABSTRACT

Climate change is a reality that coexists with us and is a daily part of our lives, bringing serious consequences that lead to the possible disappearance of certain pollinators or hymenoptera due to the depletion of tropical forests, through a process called dryness in the flowers and leaves of *Gliricidia sepium*, ceasing to produce sucrose and nectar through photosynthesis. Assuming as an objective the elaboration of sustainable reforestation development plans, probably with native trees for the environmental combat of climate change, in a process aimed at local agents and institutions acquiring care and permanent capacities, emphasizing comprehensive education. , to academicize the strong deterioration to which biodiverse biodiversity is subjected, this research is naturalistic, humanistic, holistic, ethnographic, seen from the interpretive paradigm, under a qualitative approach, with concrete results that showed a decline, in the production of products and primary by-products of native wild bees, where we were able to conclude that climate change is a real fact by stimulating anomalies in the normal cycles of nature and its biotic and abiotic components, releasing all climatological systems and with it the loss of biodiversity in the El Pernal Sector, Tinaquillo is tado Cojedes, where *Gliricidia sepium* is used as trees for living fences, nitrogen fixer, is a cotyledonous, a woody forage legume, ideal for wild pollinators native to the tropics.

Descriptors: Climate, Pollinators, Wild, Vegetation, Nectar, Sucrose

Bibliographic Review; Zootechnician, Ezequiel Zamora National Experimental University of the Western Plains, Guanare, Portuguesa state. Lawyer at the Rómulo Gallegos University, San Juan de los Morros, Guárico State, (Sucre Mission), Master in Agroecology and Endogenous Development, University of Matanza, Camilo Cienfuegos, Republic of Cuba. Philosophiae Doctor in Environment and Development, Ezequiel Zamora National Experimental University of the Western Plains, San Carlos, Cojedes state.



INTRODUCCIÓN

A los efectos de este estudio, la República Bolivariana de Venezuela es uno de los países de mayor diversidad biológica en el continente americano y del mundo. En nuestro territorio se hallan—650 tipos de vegetación, 15.820 especies de plantas vasculares (helechos, plantas con flores, pinos), 27 zonas climáticas, 23 formas de relieve y más de 137 mil especies de animales, distribuidos a lo largo de la geografía nacional, (ATLAS 2010, 176-183).

De la misma forma, a nivel mundial el país se encuentra en cuarto lugar en el número de especies de anfibios, sexto en el número de aves, octavo en el número de mamíferos y noveno en el de reptiles. Este atributo mega diversos es uno de los recursos fundamentales para el desarrollo nacional, y por lo tanto, de su adecuada conservación dependen la conservación de la himenópteras tropicales, la mega diversidad de productos alimenticios y de valor farmacológico, el potencial turístico, —la protección contra fenómenos climáticos de origen natural y la producción agrícola, entre otros servicios ambientales. (Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, [MPPA], 2010, 243).

Sin embargo, el cambio climático antropogénico ha ido modificando el ciclo natural de las especies arbóreas del trópico, causando grandes cambios en la fisioclimatoecología de las especies arbustivas que suplen de alimentos a los polinizadores nativos y una que ha sufrido estos cambios es la *Gliricidia sepium*, —comúnmente llamada en América del sur; Cocuite, cocoite, xakyaab (maya), cacahuananche (náhuatl), madriado, madero negro, rabo de ratón, matarratón, ujcum, chanté, yaité, bien floreaol, (Pinto *et al.* 2008, 115).

Resulta importante y oportuno mencionar y preguntarse, ¿por qué esta iniciativa investigativa?; Nos proponemos con esta iniciativa develar, entrelazar y elaborar planes de desarrollo de reforestación sostenible, esencialmente con árboles autóctonos para el combate de cambio climático, en un proceso destinado a que los agentes locales y las instituciones adquieran capacidades de atención y de crecimiento permanente, haciendo énfasis en educación ambiental integral, para academizar el fuerte deterioro a la que está sometida la biodiversidad biodiversas para la enseñanza, conocimiento y aprendizaje en el manejo, preservación y conservación de la biodiversidad floral tropical haciendo énfasis en la *Gliricidia sepium* que ha sido trabajada muy poco por ambientales y naturalista, por lo que merece especial atención y estudio ya que esta planta ostenta multiplicidad de usos, tanto para la ganadería como para los insectos polinizadores.

Es bueno reseñar que en tiempos de escasez de néctar y sacarosa, esta planta promisoría es capaz de originar sus hojas a tempranas horas de la mañana, un néctar que es absorbido por los insectos nativos silvestres en época de caducidad de floración arbóreas como los son los meses de



Impacto del Cambio Climático en la Resequedad de *Gliricidia Sepium*; Cataclismo para Polinizadores Nativos Silvestres.

Ph.D Ángel Antonio Farfán Rodríguez





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Enero-Febrero, con ese alimento las himenóptera son capaces de mantener la cámara de cría de las pocas colonias que existen en plena vitalidad, por lo que es transcendental minimizar los impactos ambientales, por ser la resequedad en las hojas del rabo e ratón un indicador temprano del cambio climático.

MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

Es conveniente mencionar que esta investigación es naturalista, humanista, holística, etnográfica, vista desde el paradigma interpretativo, bajo un enfoque cualitativo, donde se conciben la realidad de forma lineal, de forma tangible, aprehensible, su proceder es concreto, secuencial, y sensorial; para una búsqueda peculiar del conocimiento y para su estudio, conocimiento, comprensión y descripción, se llevó a cabo en la Granja Integral Agroecológica Doña María y Don Guillermo, ubicado en el Sector el Pernal, municipio Tinaquillo del estado Cojedes, donde la *Gliricidia sepium* tiene un desarrollo y crecimiento óptimo, zona que está conformada por niveles óptimos de humedad y temperatura, características climáticas de las zonas tropicales, donde existen periodos secos y lluviosos bien definidos; —en estas últimas condiciones se ha observado su mayor potencial productivo, con rendimientos de forraje tres veces superiores a los obtenidos en los periodos secos, (Silva et al. 2017, 35-42.).

Por consiguiente en su hábitat natural, lugar donde dio origen al estudio, en el Sector el Pernal, Municipio Tinaquillo del estado Cojedes, durante el periodo reproductivo en época de floración que es desde Marzo-Abril, puede llegar a producir de 12.000 a 15.000 flores por árbol aproximadamente, (Delineación realizada en un kilogramo de flores, con un número de 4560 flores, compuestas por flores tipo racimos y promediado con los kilos totales de flores de un árbol), (Ver figura N° 1), ahora bien en una hectáreas de cultivo de *Gliricidia sepium* pueden sembrarse 1000 a 2000 árboles, mata e ratón, lo que equivale a un total de flores de aproximadamente de 20.250.500 flores por hectárea, lo cual asegura la alimentación y pecoreo de una gran cantidad de himenópteras nativas silvestres y con ella la producción de miel, propóleos, polen y otros subproductos de gran valor alimenticio y medicinal.

Dentro de los materiales que se utilizaron podemos destacar; pesos electrónicos, lupa de alta resolución, binoculares, papel para medir humedad, cuaderno de anotación, reloj, teléfono, lápices y linternas.



Impacto del Cambio Climático en la Resequedad de *Gliricidia Sepium*; Cataclismo para Polinizadores Nativos Silvestres.

Ph.D Ángel Antonio Farfán Rodríguez





Figura N°. 1

La *Gliricidia sepium* y sus recursos de florecencias, leñosos, y hojas.



Fuente. Farfán, (2022)

Ahora bien, lo que se pretende es asegurar la alimentación de las especies poliníferas nativas en los meses críticos como lo son: Enero-Febrero, en donde escasean las floraciones por el fuerte verano, acompañado de fuertes vientos, elevadas temperaturas inducidas por el cambio climático, es allí donde juega un papel de gran importancia las hojas de la *Gliricidia sepium* por cuanto estas están provistas en la mañana de ciertas gotas de sacarosa producto del proceso fotosintético pero que en los últimos años esta ha desaparecido producto del cambio climático.



Impacto del Cambio Climático en la Resequedad de *Gliricidia Sepium*; Cataclismo para Polinizadores Nativos Silvestres.

Ph.D Ángel Antonio Farfán Rodríguez





MÉTODOS

Por consiguiente, en el momento cumbre para llegar a los resultados fiables de la investigación, la cual es naturalista, humanista, holística, etnográfica, vista desde el paradigma interpretativo, bajo un enfoque cualitativo, utilizamos un diseño de acuerdo a que consiste en cinco fases:

Fase 1: Descripción del fenómeno: el investigador describe el fenómeno con todas sus riquezas, sin omitir detalles, su discurso no es riguroso, puede hablar en primera persona. **Fase 2:** Búsqueda de múltiples perspectivas: el investigador no solo toma en cuenta las opiniones de los sujetos de estudios, sino también la visión del fenómeno por parte de agentes externos o personas involucradas, además de su propia opinión sobre el fenómeno, la perspectiva es sobre el fenómeno de estudio y no una crítica sobre las opiniones emitidas por los otros actores participantes. **Fase 3:** Búsqueda de esencia y la estructura: en este proceso se organiza la información a través de matrices para ser contrastada de manera que emerjan las semejanzas y diferencia sobre el fenómeno de estudio. **Fase 4:** Continuación de la significación: una vez organizada la información e identificadas las semejanzas y las diferencias se facilita la constitución de los significados, que los sujetos de estudios tienen con respecto al fenómeno y **Fase 5:** Interpretación del fenómeno: después de haber seguido este procedimiento el investigador tiene todos elementos para hacer la interpretación que le permita comprender la realidad de estudio; es importante señalar que todo el proceso está presidido por la epojé o suspensión de juicios. (Leal 2017, 130-131).

Dentro de este orden de ideas, nos permitió interpretar y comprender que los árboles de *Gliricidia sepium*, en diferentes horas del día, haciendo hincapiés en la hora de la mañana por ser la hora propicia en donde dichas arboles presentan mayor sudoración de néctar y sacarosa, sin embargo pudimos interpretar y comprender que los resultado fueron alarmantes, presentando cero sudoración, es allí donde ha incidido alarmantemente el cambio climático, ya que por el aumento de las temperaturas, existe mayor evaporación de la sacarosa que sirve para la alimentación de las polinizadores nativos, sus flores; son de color lila a rosa, agrupadas en racimos o panículas densas de 5 a 12 cm, situadas en las axilas de las hojas caídas;



Impacto del Cambio Climático en la Resequedad de *Gliricidia Sepium*; Cataclismo para Polinizadores Nativos Silvestres.

Ph.D Ángel Antonio Farfán Rodríguez



—esta especie tiene una floración muy profusa, en árboles con una altura de 6-8 m donde pueden producir grandes cantidades de flores.‖ (Fonte *et al.* 2013, 423-428).

RESULTADO Y DISCUSIÓN.

En síntesis, debe señalarse algunos resultados preliminares de los alcances en evolución, donde se pudo contactar y describir una marcada resequedad en las hojas del mata e ratón en época donde escasean la floración que eran de vital importancia para las himenópteras nativas silvestres, por lo que el cambio climático ha afectado gravemente la sudoración de las hojas de la *Gliricidia*, es oportuno resaltar que en tiempo pasado se podían observar especies de himenópteras pecoreando las hojas, donde se alcanzaron identificar las especies, (Ver Cuadro N° 1).

Nombre Común	Nombre Científico
Abejas africanizadas	<i>Apis melíferas</i>
Guanotas	<i>Melipona beecheii</i>
Érica	<i>Melipona favosa</i>
Angelita o chipio	<i>Tetragonisca angustula</i>
Limoncita	<i>Lestrimelitta maracaia</i>
Chomocolo	<i>Melipona</i> sp.
Cabezote o pegón	<i>Meliponas spinipes</i> .
Tobillo de Morrocoy	<i>Melipona</i> sp.
Avispas diferentes especies	<i>Vespidae</i> sp

Fuente: Farfán (2022)

Debe señalarse, y con determinación que las himenópteras tienen selectividad por el forrajeo de las flores de la *Gliricidia sepium*, esta especie tiene una hojación muy profusa en los meses de Mayo a Noviembre donde escasea la floración de la mayoría de los árboles del trópico, convirtiendo la hoja en fuente alterna de alimentación para los insectos poliníferos por la sudoración que realiza las hojas de la *Gliricidia*.



Impacto del Cambio Climático en la Resequedad de *Gliricidia Sepium*; Cataclismo para Polinizadores Nativos Silvestres.

Ph.D Ángel Antonio Farfán Rodríguez





El cambios climáticos y sus patrones de destrucción han afectado la biodiversidad floral en su totalidad y unas de los cambios más concurrentes son: crecimiento rápido de arbóreas tropicales, defoliación o abscisión temprana, floración sin azúcares (néctar) debido a la presión del calentamiento global sobre los ápices florales, nacimiento de malezas desprovista de flores y con gran facilidad de propagación, maduración temprana de árboles y luego muerte por salinización en el duramen, pérdidas de arbóreas tropicales y con ella la extinción de floras y faunas que son endémicas y dependen exclusivamente de los tipos de arbóreas destruido por los cambios meteorológicos, ignición calórica o quema debido a la gran resequedad de las celulosas maderables y en verano desaparecen a causa de los incendios y con ella la vulnerabilidad de los insectos polinizadores.

En este orden de ideas, por lo arriba señalado afecta en gran medida económicamente en la producción de productos y subproductos himenópteros, estos agotamientos son categóricos y evidentes en los agentes polinizadores, siendo su principal causa el cambio climático y con ellos los cambios vegetativos que han afectado y derivado en el detrimento en todo lo que tiene que ver con la alimentación de las colonias de los insectos promisorios, por pérdidas de los nichos ecológicos donde están han forrajeado por siglos las floras tropicales, que son de gran importancia para estas especies nativas silvestres, pudiéndose observar y describir un paulatino agotamiento de la diversidad arbóreas del estado Cojedes.

Las plantas hacen algo que nosotros los humanos somos incapaces de realizar, ellas elaboran sus propios alimentos y a la vez para las faunas, partiendo de la luz, el agua y el dióxido de carbono, este fenómeno natural se llama fotosíntesis y es realizado en dos momentos. (Evers et al. 2008, 384-389) afirman lo siguiente:

Reacciones dependiente de la luz, se convierte la luz en energía ATP, donde las moléculas de agua se separan y las enzimas de NADP⁺ acepta el hidrogeno y los electrones liberados y otra que es la **reacciones independiente de la luz**, esa energía impulsa la síntesis de glucosa y otros carbohidratos, átomos de hidrógenos y los electrones de NADP⁺, átomos de carbonos y el oxígeno extraído del dióxido de carbono y el agua.

Donde la fotosíntesis se resume así, (Ver Cuadro N° 2).



Impacto del Cambio Climático en la Resequedad de *Gliricidia Sepium*; Cataclismo para Polinizadores Nativos Silvestres.

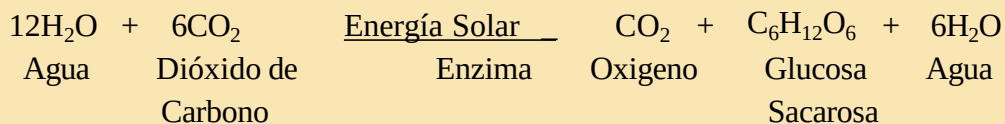
Ph.D Ángel Antonio Farfán Rodríguez





Cuadro N° 2.

Proceso y transformación de glucosa y sacarosa a través de la fotosíntesis.



Fuente; Evers et al. 2008

Entonces afirmamos, reseñamos y discutimos con vehemencia que el cambio climático afecta profusamente y con características alarmante el ciclo armonioso de la naturaleza, convirtiéndose en un factor abiótico que está ayudando en la desaparición de los insectos polinizadores y con ello la pérdida de la biodiversidad arbóreas por no cumplirse unas de las etapas de la vida que es la reproducción, crecimiento y regeneración de la floras y esto conlleva a otra crisis que es la baja producción de productos y subproductos melíferos, poliníferos y propóleos, para la sustentabilidad de las diferentes especies.

Por consiguiente, uno de los componentes más importantes es mejorar y coadyuvar a la sostenibilidad ecológica y sus implicaciones dentro de la complejidad ambiental, es necesario y urgente el uso de tecnologías autónomas y limpias, los saberes ancestrales y tradicionales populares sobre los insectos polinizadores silvestres, en este caso las meliponas, que han estado disociados y parceladas, siendo una cultura o sociedad determinada, que contrasta y genera conocimientos científicos, basado en un nuevo modelo científico el siglo XXI, y así darle respuesta a los fenómenos actuales de estas organizaciones sociales inteligentes en peligro de desaparecer.

En torno a este aspecto, dichas especies contribuyen eficazmente al sostenimiento, mantenimiento y reproducción de la diversidad floral, garante por excelencia de la restauración ambiental, promueve la polinización heterogénea y cruzada, producción de alimentos sanos y duraderos, con altos valores proteicos, vitamínicos y mineralizados, pero que en los últimos años ha tenido un desplome drástica, (ver figura N° 2) contribuyen eficazmente con la medicina natural tradicional, generador de factores bióticos diversos, garantizan la agroecología en los sistema agrícolas, crea fuente estables de ingresos; económicos, sociales, ambientales, evita el uso de organismo genéticamente modificados, gran aportador de productos y subproductos alimenticios y es imperativo el uso tecnologías limpia y autónoma para la sostenibilidad.



Impacto del Cambio Climático en la Resequedad de Gliricidia Sepium; Cataclismo para Polinizadores Nativos Silvestres.

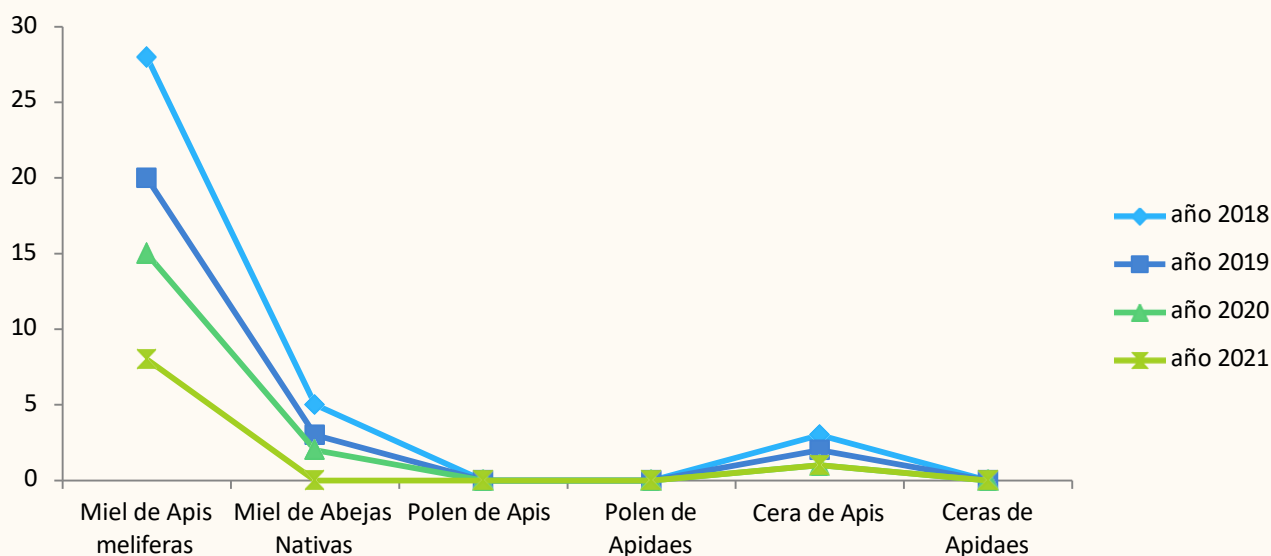
Ph.D Ángel Antonio Farfán Rodríguez



Debe señalarse, de la misma forma que estas contribuyen a mejorar otros ecosistemas, cercanos, encontrados alrededor de estos, donde hay un pecoreo óptimo de meliponas se diversifican la simbiosis vegetal-animal a nivel de especies, reciclaje de nutrientes y materia orgánica, elevando la disponibilidad de nutrimentos, provisiones de condiciones edáficas óptimas para el crecimiento de cultivos enmendando materia orgánica y estimulando la microbiología edáfica.

Conviene distinguir, que también contribuyen en la minimización en la pérdida de agua por evaporación por mantener la cobertura de los suelos, controlando la erosión, previendo una microclimatización favorable, evitando por otra lado pérdidas causadas por insectos, patógenos y malezas mediante medidas preventivas y estímulo de fauna benéfica, antagonista, alelopatía, entre otros, por la existencia de umbrales favorables y adecuadas de especies entomológicas benéficas, y a una explotación ajustada de sinergias, por demás emergentes de interacciones planta-planta, planta-animal y animal-animal, es decir, garantiza con éxitos la viabilidad agro sistémica.

Figura 2.
Producción de productos y subproductos en las himenópteras en kg.



Nota: La medida universal de la miel es en Kilogramos

Fuente: Farfán (2021)



Impacto del Cambio Climático en la Resequedad de Gliricidia Sepium; Cataclismo para Polinizadores Nativos Silvestres.

Ph.D Ángel Antonio Farfán Rodríguez





CONCLUSIONES

- 1.- Es un hecho real el cambio climático por incitar en las anomalías de los ciclos normales de la naturaleza y de sus componentes bióticos y abióticos, afectando todos los sistemas climatológicos y con ello la pérdida de la biodiversidad, donde son afectados los organismos más vulnerables como insectos, por pérdida de nichos ecológicos, elevando los umbrales de pérdidas ecológicas por sequedad de hojas y flores de la *Gliricidia sepium* por mayor evapotranspiración de las arbóreas tropicales y con ello la desaparición temprana de los polinizadores silvestres nativos.
- 2.- Es urgente el despliegue de estrategias de conservación de la biodiversidad y uso sostenible de los bosques tropicales, con el propósito de estudiar, a partir de la identificación y cuantificación del número de meliponas encontradas en El Sector el Pernal, la interacción entre plantas y especies productoras nativas (meliponas), donde se pudo constatar de una merma sustancial que estas abejas forrajeen preferencialmente en época de escases de floración a la *Gliricidia sepium*, sobre la amplia diversidad de recursos florales disponibles en una determinada área, a pesar de la poca concentración de especies y, por lo tanto, en donde un alto número de especies florísticas tropicales están escasamente representadas en la dieta, siendo la más importante el rabo e ratón.

Recomendaciones

- 1.- Planificar un desarrollo sostenible y sustentable para lograr el equilibrio amónico entre lo social, ambiental y económico en los bosques tropicales, caso especial *Gliricidia sepium* que se sustenten, conserven y reforesten las áreas devastadas con equidad, solidaridad, justicia entre sus pobladores, insectos y pequeñas faunas silvestres, por ser lo más vulnerables ambientalmente, sin que lo económico prive sobre lo ambiental, es decir, la prioridad debe estar fundamentada en el cuidado integral de los diferentes factores bióticos de la que está compuesta la naturaleza, y que estos bosques sirvan de atractivos turísticos, captadores de carbonos, estabilizar la temperatura en valores óptimos, aireación de suelo, nicho ecológicos de macro faunas y micro faunas y percolación de agua, desalinización de suelos, evitar erosiones, entre otros beneficios, reforestar es la única bomba biótica posible.
- 2.- Seguir ampliando los estudios científico-investigativo sobre las especies silvestres nativas del trópico cojedeño, con la finalidad de realizar un banco biogenético de estas especies tropicales ancestrales.



Impacto del Cambio Climático en la Resequedad de *Gliricidia Sepium*; Cataclismo para Polinizadores Nativos Silvestres.

Ph.D Ángel Antonio Farfán Rodríguez





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ATLAS, 2010. Áreas protegidas de Venezuela, Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, Tomo I, Editora e Impreso por Poligraficas, C.A. Caracas, República Bolivariana de Venezuela.
- Evers Christine A., Starr Lisa, Portales Betancourt Gloria Luz y Contreras Montero Nancy. (2008). La unidad y la diversidad de la vida. Cengage Learning Editores, México.
- Fonte Luis, Machado Ramón, Díaz Manuel, y Blanco Domingo. (2013). Caracterización morfológica de *Gliricidia sepium*, composición bromatológica y proporción de azúcares en sus flores. Pastos y Forrajes. <https://www.google.gliricidiasepium/bromatologicayproporciondeazucareensusflores,comUTF-8>. Acceso 12 de marzo de 2022.
- Leal José. 2017. La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación. Signos, Ediciones y Comunicaciones, (4ta edición mejorada).
- Ministerio del Poder Popular para el Ambiente. (2010). Estrategia Nacional para la Conservación de la Diversidad Biológica. [Documento en línea] recuperado de <http://diversidad2010.blogspot.com/.pdf> Acceso 23 de marzo de 2022.
- Pinto Rufino, Gómez Héctor, Medina Freddy, Guevara Francisco, Angel, Hernández, Beatriz Martínez, y Hernández. Dionisio (2008). Árboles forrajeros de Chiapas. Manual Técnico No. 84. CATIE. Turrialba, Costa Rica. <https://www.googlearbloesforrajerosdechiapas.com> Acceso 03 de marzo de 2022.
- Fermín Silva, Santiago Carneiro, Louis Edvan, Sebastián Pereira, Elena de Morais, Andrés Pinto and Camilo Diamons. (2017). Agronomic characteristics and chemical composition of *Gliricidia sepium* grown under different residual heights in different seasons. Cien. Inv. Agr.



Impacto del Cambio Climático en la Resequedad de *Gliricidia Sepium*; Cataclismo para Polinizadores Nativos Silvestres.

Ph.D Ángel Antonio Farfán Rodríguez





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

CARTA DE ORIGINALIDAD

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Impacto del cambio climático en la resequedad de *Gliricidia sepium*; cataclismo para polinizadores nativos silvestres.

Autor: Angel Antonio Farfán Rodríguez

Institución: Granja Integral Agroecológica Doña María y Don Guillermo.

Dirección: Sector Rural El Pernal, calle La Bolivariana, Municipio Tinaquillo, estado Cojedes, entrando por la Capilla La Milagrosa, troncal 005, Granja Integral Agroecológica Doña María y Don Guillermo.

No. Telefónico: 04122173463

Correo: campament@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente

Firmas



Impacto del Cambio Climático en la Resequedad de *Gliricidia Sepium*; Cataclismo para Polinizadores Nativos Silvestres.

Ph.D Ángel Antonio Farfán Rodríguez





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Dra. Maribel Camacho Piña

Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY) Venezuela

Correo: mcamacho@uney.edu.ve

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1698-5372>

Didáctica del Patrimonio Cultural desde la Perspectiva de los Docentes de Educación Universitaria

Como citar este artículo: —Dra. Maribel Camacho Piña. Didáctica del Patrimonio Cultural desde la Perspectiva de los Docentes de Educación Universitaria" (2022), (1-15)

Recibido: 04/02/2022 Revisado: 07/02/2022 Aceptado: 07/03/2022

RESUMEN

La educación patrimonial es fuente de formación ciudadana en el estudio, valoración y difusión del patrimonio cultural. De allí, la inquietud científica que fundamenta el estudio. El presente artículo tuvo como propósito conocer, interpretar y generar conocimiento en torno a los sentidos y significados que los docentes de la asignatura Lengua y Tradición Cultural de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy le atribuyen a la didáctica del patrimonio cultural. A tal efecto, estuvo enmarcado en el paradigma cualitativo-fenomenológico, mediante el método hermenéutico. Teóricamente, la investigación se insertó en la Teoría Social de Schütz (1974) y la Teoría Social de la Educación de Durkheim (1973). Las técnicas para la recolección de información utilizadas fueron notas de campo, la observación participante, entrevistas en profundidad. La selección de los actores sociales se realizó a través del proceso sistemático-intencional y las múltiples versiones de la realidad ofrecidas por los actores, fueron trianguladas desde la perspectiva del capital cultural de la investigadora y los aportes de los autores, con fines de complejización y profundización en el fenómeno en estudio. El análisis consistió en la categorización de la información, mediante el principio hermenéutico. El aporte teórico de la investigación se centró en generar constructos epistémicos para la didáctica del patrimonio cultural que puedan ser aplicables en el logro de transformaciones estructurales de la mencionada área de conocimiento. Finalmente, los resultados dan cuenta de la relación educación-patrimonio como una alianza estratégica para el desarrollo de una conciencia histórica, indispensable para comprender los fenómenos de la humanidad.

Descriptores: Didáctica, Patrimonio Cultural, Universidad, Fenomenológico-Hermenéutico.

Reseña Bibliográfica: Venezolana, Profesora en Lengua y Literatura, Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Barquisimeto; Magíster en Literatura Venezolana, Universidad de Carabobo; Doctora en Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Maracay (UPEL- IPRAEL); Docente a Dedicación Exclusiva de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY) en el programa de Lengua y Tradición Cultural, Coordinadora-Editora de la Revista In Situ de la UNEY.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Dra. Maribel Camacho Piña

Yaracuy National Experimental University (YNEU)

Email: Address: mcamacho@uney.edu.ve

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0002-1698-5372>

Didactics of Cultural Heritage from the Perspective of Higher Education Professors

How to cite this article: —Dra. Maribel Camacho Piña: Didactics of Cultural Heritage from the Perspective of Higher Education Professors. (2022), (1-15)

Received: 04/02/2022 Revised: 07/02/2022 Accepted: 07/03/2022

ABSTRACT

Heritage education is a source of citizen training in the study, assessment and dissemination of cultural heritage. Hence, the scientific concern underlying the study. This research had the purpose of knowing, interpreting and generating knowledge regarding the perception and meanings attributed to the didactics of cultural heritage by the professors who teach the subject Language and Cultural Tradition at the Yaracuy National Experimental University. To such an end, it was conceived under the qualitative- phenomenological paradigm through the hermeneutical method. Theoretically, the research was fixed following Schütz's Social Theory (1974), and Durkheim's Social Theory of Education (1973). The techniques used to collect the data were field notes, participant observation, and in-depth interviews. The selection of social actors was carried out through the systematic-intentional process and the multiple versions of reality offered by the actors were qualitatively triangulated from the perspective of the researcher's cultural capital and the contributions of the authors, with the purpose of making more complex and deepening the phenomenon under study. The analysis consisted on categorizing the information by means of the hermeneutical principle. The theoretical contribution of the research was focused on generating epistemic constructs for the didactics of cultural heritage that may be applicable in the achievement of structural transformations in the aforementioned area of knowledge.

Descriptors: Didactics, Cultural Heritage, University, Phenomenological-Hermeneutical.

Bibliographic Review: Venezuelan, Professor of Language and Literature, University Experimental Pedagogical Libertador- Barquisimeto; Master in Literature Venezuelan, University of Carabobo; Doctor of Education, University Experimental Pedagogical Libertador-Pedagogical Institute of Maracay (UPEL- IPRAEL); Exclusive Dedication Professor at the National Experimental University of Yaracuy (UNEY) in the program of Language and Cultural Tradition, Coordinator- Editor of the In Situ Magazine of the UNEY.



INTRODUCCIÓN

El patrimonio cultural está conformado por bienes (materiales e inmateriales) que son inherentes a las comunidades y grupos sociales, vinculados a los modos de vida, conocimientos ancestrales y artísticos, que se transmite de generación en generación; recreado constantemente por las comunidades, infundiéndoles un sentimiento de identidad y continuidad. En este sentido, vale decir, que los objetos y las expresiones culturales son portadores de una historia y, por tanto, tienen una vida que se vincula en el momento en el que surgen y todas las fases por las que pasan. Son testigos de acciones humanas, pero también naturales. Y, —por eso, aunque tienen una historia que contar, dependen del hombre para su propia supervivencia y para su conservación. (Fontal Merillas, 2003, p.127)

De este modo, la acción educativa del patrimonio juega un papel determinante en la construcción de espacios materiales y espirituales que den cuenta de las implicaciones de éste, en los procesos de gestión y de configuración social, tomando en cuenta las diversas realidades de cada colectivo y, por tanto, las necesidades y características del grupo al que se dirige la acción educativa.

De lo anterior, se desprende la necesidad de propiciar espacios académicos y de investigación que promuevan el diálogo permanente entre los diferentes actores involucrados: docentes, investigadores, jóvenes estudiantes, universidades y demás sujetos vinculados al sistema de relaciones en torno al patrimonio como dimensión social. De allí, surgió esta iniciativa de investigación, promovida también por las experiencias de la asignatura Lengua y Tradición Cultural, impartida por casi 20 años en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy y cuyos resultados son merecedores de una profunda reflexión, propia del análisis fenomenológico como medio para el abordaje científico, lo cual me permitió recabar las visiones y perspectivas de los actores sociales para así comprender los sentidos y significados de la realidad estudiada en su carácter idiográfico y cuyos resultados no conclusivos, expresan un acercamiento sobre la necesidad de repensar las formas educativas -desde una visión integral- de la educación patrimonial que permita entre otras cosas, reivindicar el puente entre el patrimonio y la sociedad.

UNA APROXIMACIÓN AL FENÓMENO DE INTERÉS

El patrimonio cultural contenido en la memoria y la identidad de los pueblos, han sido los cimientos sobre los cuales se fundamenta la cultura como signo de creación y re-creación de toda sociedad. En ésta (la memoria) el sujeto deposita las experiencias vividas como ente individual y social; las cuales representan un valor personal y colectivo, una especie de huella que nos perpetúa en el tiempo y que vamos dejando a los demás.



**Didáctica del Patrimonio Cultural desde la Perspectiva de los
Docentes de Educación Universitaria**

Dra. Maribel Camacho Piña





Bajo esta premisa surge el principio de lo que se denomina patrimonio cultural, (PC).

Hoy por hoy, el patrimonio cultural es un concepto abierto el cual se deriva necesariamente de las —formas culturales inmateriales y materiales, entendiendo lo primero como todo aquello que es pensado y expresado socialmente en prácticas sociales y, lo segundo, lo conforma los aspectos materiales de esa expresión, desde los objetos artesanales hasta las edificaciones.

Consustanciado con la idea anterior, el patrimonio cultural es la base, el piso de la identidad cultural.

En consecuencia, no puede mirarse como algo que se ha construido en tiempos pasados, sin entender que el presente actual es una acumulación de las manifestaciones culturales del pasado, lo que le impediría a una sociedad pensar en el futuro. Por eso, (Amodio, 2006) en su participación en el VII Encuentro para la Promoción y Difusión del Patrimonio Inmaterial de Países Iberoamericanos llevado a cabo en Bogotá- Colombia, dejó ver en su discurso, que la función principal de la cultura es la de organizar el mundo y expresarlo en múltiples prácticas sociales, modelos de comportamiento, imaginarios y representaciones, además de constituir el referente fundante de la identidad, tanto étnica y social como individual.

En ese escenario, la educación sin lugar a dudas, se convierte en la mejor aliada por cuanto permite desde el plano de la valoración y reconocimiento, construir puentes a los sujetos para conectarse con sus vínculos identitarios (intra e interpersonales) generados desde sus ancestros, con la finalidad de ser estudiados, difundidos y, por ende, preservados para las generaciones futuras.

Después de la segunda guerra mundial y como consecuencia de ésta, ha existido por parte de varios países tanto de Europa como de América Latina, la necesidad de reflexionar sobre los fenómenos culturales, los retos y desafíos que deben asumir las sociedades en un mundo global. Frente a ello, la universidad per se es un escenario privilegiado para la producción de conocimientos como espacios de diálogo para el análisis, la reflexión y la formación, orientada en el valor de lo que el ser humano es capaz de crear, descubrir y conocer sobre el patrimonio cultural en su dimensión histórica, tangible e intangible, fundamentado desde luego, en el estudio, la investigación, la promoción y la difusión de la cultura.

El fenómeno desde un contexto más específico

Bajo el slogan de la Universidad de la cultura, nace el 29 de enero de 1999 la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY). Parafraseando uno de los principios de Ortega y Gasset en el que sólo mediante la conservación y transmisión de la cultura, puede la universidad recuperar la misión a la que debe su origen. En su concepción, se conjugaron elementos que la proyectaron (en ese momento) como una institución viable, concebida en términos prácticos, con una



Didáctica del Patrimonio Cultural desde la Perspectiva de los Docentes de Educación Universitaria

Dra. Maribel Camacho Piña





estructura de funcionamiento que la diferenciaría del resto de las instituciones de su género, tanto en el aspecto académico como en el administrativo. Además, ésta se vería a sí misma como un centro abierto a todas las búsquedas creativas del saber, con arraigo en la cultura del país y en sus tradiciones. En virtud de ello, el programa de Lengua y Tradición Cultural (LETRA) impartido en los diferentes pregrados de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, constituyen un escenario fecundo para la producción de conocimientos y de experiencias en torno a la cultura y al patrimonio, como un espacio vivo de formación.

Bajo esta concepción, la asignatura denominada LETRA está orientada hacia la formación del conocimiento crítico, reflexivo y trascendental que posee el patrimonio cultural en ese proceso de humanización de la sociedad y del hombre mismo. Siendo la memoria, uno de los pilares de la existencia humana. Ya lo advertía (Eco, 1998), con estas palabras: —cuando se pierde la memoria, se pierde la identidad, por eso las sociedades cuentan con sistemas que permiten mantener y comunicar los contenidos de sucesos pasados, para que la colectividad se sienta sabedora de sí misma¹ (p.4). Como docente fundadora de esta casa de estudios, tuve la oportunidad de diseñar conjuntamente con otros dos docentes de la especialidad, el programa de LETRA, el cual se imparte en los primeros años de las carreras: Ciencia y Cultura de la Alimentación, Ciencias del Deporte, Diseño Integral y Turismo. La misma, forma parte del componente de formación general.

El programa de esta asignatura se fundamenta en el estudio de los siguientes temas: el mito y su importancia en la historia de la humanidad, significado de las fiestas tradicionales en la vida de los pueblos, la memoria, la identidad, la cultura y el patrimonio cultural, su vinculación y trascendencia en la sociedad contemporánea. Cada uno de estos temas conforma los ejes transversales que orientan el conocimiento y la búsqueda de los caminos que conectan a los estudiantes con la historia y sus valores.

Mi experiencia como docente en esta área durante más de 20 años, me ha permitido comprender la importancia del patrimonio cultural en el contexto de la educación como fuente esencial de desarrollo intelectual, afectiva, moral y espiritual. Asimismo, me ha permitido reflexionar sobre el deterioro o la desaparición de un bien del patrimonio cultural y natural, lo cual pone de manifiesto, el empobrecimiento cultural de un país. Muestra de ello, es que en muchos de los centros históricos (denominado casco histórico) de los principales pueblos y ciudades del país, (Venezuela) en su mayoría presentan un notable deterioro. Afortunadamente, la UNESCO hacia el año de 1972 aprueba la Convención para la Protección del Patrimonio Mundial Natural y Cultural.



Didáctica del Patrimonio Cultural desde la Perspectiva de los Docentes de Educación Universitaria

Dra. Maribel Camacho Piña





Este compromiso internacional y las acciones desplegadas en consecuencia, vino a reforzar la expedición de leyes de protección y la creación de instituciones especializadas a fin de ejecutar los proyectos y acciones tendientes a la protección y puesta en valor del patrimonio. Sin embargo, en los países latinoamericanos aún falta mucho por hacer en esta materia.

Así pues, varios factores incidieron en la configuración de esta investigación, siendo algunos de ellos:

a) la necesidad de socializar las experiencias de los docentes de LETRA y el trabajo realizado con los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY), vinculado a la investigación del patrimonio local, b) la necesidad de reorientar la didáctica del patrimonio cultural en el que el estudiante asuma un rol proactivo en la investigación y aprendizaje desde sus propios referentes identitarios en el contexto local y global.

Para entrar en ese análisis, es necesario propiciar espacios que permitan desde la educación, acercar a las nuevas generaciones a conocer y, por ende, a sensibilizarse con todas aquellas expresiones que constituyen el patrimonio cultural de una comunidad, representadas en las expresiones tangibles e intangibles, en las cuales la comunidad se reconoce, se afianza y se proyecta al futuro. De allí, la importancia de que muchos países ven en la educación, un factor influyente, una oportunidad de crear una conducta ciudadana frente al patrimonio.

Propósitos de la Investigación

- Develar los sentidos y significados que los docentes de la asignatura Lengua y Tradición Cultural de la UNEY, le atribuyen a la educación del patrimonio cultural.
- Interpretar los sentidos y significados de la educación del patrimonio cultural contruidos en los discursos cotidianos de los actores sociales (docentes) de la UNEY.
- Construir una aproximación teórica de la didáctica del patrimonio cultural desde la visión de los actores sociales.

ASPECTOS TEÓRICOS ORIENTADORES DEL ESTUDIO

La cultura desde la teoría social de Schütz

En el devenir del tiempo, el concepto de —cultural ha tenido diferentes matices y enfoques que se han cristalizado en algunas teorías que han servido como referentes a las investigaciones antropológicas y sociales, vinculadas a los problemas teóricos y metodológicos de la definición de ésta, y su relación con los grupos sociales. (Giménez, 2005) argumenta en su estudio, que todas las visiones sobre el concepto de cultura se vinculan entre sí, por su finalidad común, que es la aprehensión de los procesos simbólicos de la sociedad.



Didáctica del Patrimonio Cultural desde la Perspectiva de los Docentes de Educación Universitaria

Dra. Maribel Camacho Piña





A la luz de este enfoque, el citado autor, afirma que la teoría de (Tylor, 1975) ha tenido un carácter fundador por cuanto:

Dentro de la tradición antropológica anglosajona, especialmente, la norteamericana, ha sido por más de medio siglo como punto de referencia obligado de todos los intentos de formulación del concepto científico de cultura; por ser este autor quien introduce por primera vez (a juicios de algunos expertos) una —concepción total— de la cultura, definida como el conjunto complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, la costumbre y cualquier otra capacidad o hábitos adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad. (p.41)

En el campo de las ciencias sociales, las inquietudes acerca de la cultura han girado históricamente, en torno a las categorías de los procesos relacionados con la visión de lo sagrado y de lo profano y su efecto en la construcción del orden social en las colectividades. Desde la visión de (Schütz, 1974, p.33) —la configuración del mundo social y cultural del sujeto está configurada por la intersubjetividad; de allí la característica fundamental del autor sobre la cultural.

Esta concepción reviste de gran importancia el análisis de la cultura; motivado al enfoque interpretativo que hacen los actores al dar sentido a las acciones y expresiones de los individuos en el contexto de sus vidas cotidianas, todo esto vinculado al patrón de creencias que comparten entre sí, y cuyos significados están sujetos a las formas simbólicas (lo que perciben, producen e interpretan) en sus vidas diarias.

Teoría Social de Alfred Schütz

Sólo el hombre se realiza en función del otro, en función de lo humano. De allí, que la teoría de Schütz se fundamenta en las relaciones que establecen los individuos a partir de los múltiples significados e interpretaciones que éstos hacen de la vida cotidiana, producto de las interacciones simbólicas de un mundo que debe ser interpretado por los seres humanos para poder orientarse y conducirse en él.

En el campo de las ciencias sociales, esto juega un papel muy importante para comprender las distintas miradas que hacen los actores sociales sobre un mismo fenómeno. —El mundo de la vida cotidiana cuyas representaciones dan cuenta de la relación del hombre con el mundo en un orden social-cultural. Estos signos y símbolos pueden conocerse e interpretarse por medio del lenguaje; en este contexto, el lenguaje es fundamental para establecer un ambiente comunicativo común.



**Didáctica del Patrimonio Cultural desde la Perspectiva de los
Docentes de Educación Universitaria**

Dra. Maribel Camacho Piña





Es mediante las narraciones que nos explicamos la historia social y personal; y es mediante éstas, que los acontecimientos alcanzan significación en la conciencia individual y colectiva.

Patrimonio Cultural como un Proceso Intersubjetivo

La cultura es un espacio de interacción entre las personas, puesto que el valor y el carácter de la intersubjetividad como un proceso dialógico, es esencial en la formación de significados por parte de los sujetos para la construcción social. Dentro de esta perspectiva, el patrimonio cultural tiene su origen conceptual en la proclamación que hace la UNESCO (1982), en la Conferencia Mundial sobre Políticas Culturales de la Comisión de Desarrollo en la ciudad de México, referida a las manifestaciones tangibles e intangibles de un pueblo que le son heredadas históricamente por sus ancestros, y cuyo valor representa la memoria colectiva de la historia, la cultura del pasado y del presente y por ello, los sujetos estamos en la obligación de conservar para las generaciones futuras.

Teoría Social de la Educación

A lo largo de la historia de la humanidad, la educación ha sido una herramienta poderosa que le ha servido para conocer y reflexionar acerca de lo que algunos filósofos llaman —el ser y la existencial. Tanto las teorías filosóficas antiguas y contemporáneas sobre la educación, constituyen un referente obligatorio en el estudio e investigación de los fenómenos vinculados a las ciencias sociales.

Históricamente, a la educación se le ha considerado como un recurso rector para todo aquello que implique desarrollo y cambio en toda sociedad. Pues de ésta se deriva las herramientas cognitivas y axiológicas que requiere el ser humano para educarse y ser partícipe como generador de cambios en la sociedad. Por tanto, es la plataforma sobre la cual las distintas sociedades insertan sus bases para la creación de las estructuras políticas, económicas, culturales e institucionales.

Visto de esta forma, la cultura es evidentemente un fenómeno social que guarda una estrecha relación con la educación, ya que ésta es el vehículo de transmisión de la cultura. Sin duda, ofrece las herramientas necesarias para establecer puentes entre el estudiante y la sociedad; para así, conocer, comprender, construir y valorar la memoria individual y colectiva de la comunidad de la cual forma parte.



Didáctica del Patrimonio Cultural desde la Perspectiva de los Docentes de Educación Universitaria

Dra. Maribel Camacho Piña





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela



FUNDAMENTACIÓN ONTOEPISTEMICA DEL MÉTODO

La presente investigación se enmarcó en el paradigma interpretativo, asumiendo los principios del método fenomenológico-hermenéutico que, de acuerdo a Dilthey, la hermenéutica llegó a ser el método por excelencia para comprender la conciencia histórica. Asimismo, algunos filósofos coinciden en la opinión de que la hermenéutica se interesa en revelar los significados de las cosas a través de la interpretación. En palabras de (Martínez, 2014) la fenomenología y su método —nacieron y se desarrollaron para estudiar las realidades como son en sí, dejándolas que se manifiesten por sí mismas! (p.137).

En consecuencia, el método fenomenológico-hermenéutico fue empleado en el abordaje de esta investigación como la ruta que permitió indagar en la interpretación y comprensión de las realidades estudiadas, a objeto de contribuir sustancialmente en los constructos referidos a la didáctica del patrimonio cultural en el contexto universitario. En cuanto a las técnicas de recolección de información, y tal como se estableció en uno de los propósitos para conocer los sentidos y significados que los docentes (informantes clave) de la asignatura Lengua y Tradición Cultural le atribuyen a la educación del patrimonio cultural, se empleó la entrevista en profundidad a través del diseño de un instrumento con preguntas semi-estructuradas, enfocadas en los propósitos concretos de la investigación. Esto permitió, explorar en los sentidos y significados que emergieron de la interacción dialógica de los actores (investigadora-informantes clave) y la visión que éstos le atribuyen a la didáctica del patrimonio cultural desde sus experiencias.

En este orden de ideas, fueron seleccionados intencionalmente tres (03) informantes clave, profesores de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, vinculados con el área de la cultura y el patrimonio cultural. Seguidamente, para el análisis e interpretación de la información, se empleó la categorización, contrastación, triangulación y teorización.

ACERCA DE LOS HALLAZGOS

Históricamente, las universidades han desempeñado un rol importante en el estudio y preservación de los valores culturales. Habida cuenta, la creación material del ser humano está signada por los parámetros culturales al cual pertenece y, por tanto, sus ideas y sentimientos.

Los diversos países, conscientes de la riqueza de su legado cultural, han de formar a especialistas que potencien, a un mismo tiempo, la conservación del patrimonio. Es por eso que la formación de sujetos en la conservación y valoración del PC ha de ser uno de los objetivos fundamentales de



**Didáctica del Patrimonio Cultural desde la Perspectiva de los
Docentes de Educación Universitaria**



Dra. Maribel Camacho Piña



las universidades, porque con ellas se preparan a los nuevos profesionales para adquirir los conocimientos y las habilidades prácticas que le capaciten para diseñar y planificar aquellos proyectos que mejor respondan a las exigencias sociales, culturales y económicas de los pueblos. La didáctica del PC es vista como un proceso permanente y que ha de repercutir de forma positiva en la investigación, conservación y difusión del patrimonio, vista ésta (la educación) su más fiel depositario. No obstante, si la educación se deja de considerar como uno de los objetivos prioritarios para promocionar y valorar el patrimonio, éste correrá el peligro de desaparecer.

El fin de toda educación es formar a los jóvenes en los aspectos fundamentales de la vida y en consecuencia, la didáctica del patrimonio debe focalizarse en la sensibilización de los jóvenes estudiantes ante el fenómeno del PC., y lo que implica el respecto a las diferentes culturas, la conciencia de ser ciudadanos y la necesidad de vivir en democracia; la didáctica del patrimonio ha de considerarse también, como un factor importante de tolerancia, convivencia pacífica e integración social. Tomando en consideración que vivimos inmersos en una sociedad abierta, dinámica, con un auge vertiginoso de las nuevas tecnologías de la comunicación mediante su adhesión a la realidad virtual y a internet.

En consecuencia, develar e interpretar los sentidos y significados que los docentes de la asignatura Lengua y Tradición Cultural de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, le atribuyen a la educación del patrimonio cultural, ha sido orientador en el análisis hacia una construcción teórica de la didáctica del PC desde la mirada de los propios docentes, quienes desde una visión interdisciplinaria, integran los ejes temáticos desde su carácter dialógico hacia la exaltación de los valores culturales y su representación simbólica.

Sin duda, la educación constituye un camino esencial para la construcción de estrategias elaboradas, a partir de un proceso de aprendizaje que actúe integralmente con el pensar, el sentir y el hacer, vinculando la razón con la emoción.

Dentro de esta concepción, la educación se comprende como una acción destinada a desarrollar las habilidades del pensamiento crítico en la conjugación del patrimonio y de la educación para la ciudadanía crítica, en otras palabras, la educación patrimonial puede facilitar a las personas, a comprender la sociedad en la que viven. Para ello, es muy importante, establecer las relaciones entre el pasado, el presente y el futuro, como desarrollo de una conciencia histórica a través de acciones específicas que alfabeticen y proporcionen los conocimientos previos necesarios en la comprensión del patrimonio cultural. Por lo tanto, el sentido y significado de la experiencia docente adquiere importancia no sólo en el escenario pedagógico, sino en la vida del ser humano, por cuanto la dimensión cultural es un aspecto importante de la vida de las personas, y nuestra labor como docentes es precisamente, fomentar el conocimiento y la comprensión del



Didáctica del Patrimonio Cultural desde la Perspectiva de los Docentes de Educación Universitaria

Dra. Maribel Camacho Piña





patrimonio cultural, diseñando e impulsando estrategias que despierten en su interior (en el de los jóvenes universitarios) una nueva sensibilidad, capaz de crear nuevos hábitos en relación con el respeto al patrimonio y su entorno. En la Figura 1 se ofrece una representación gráfica de los sentidos y significados de la experiencia docente en el discurso de los actores sociales.

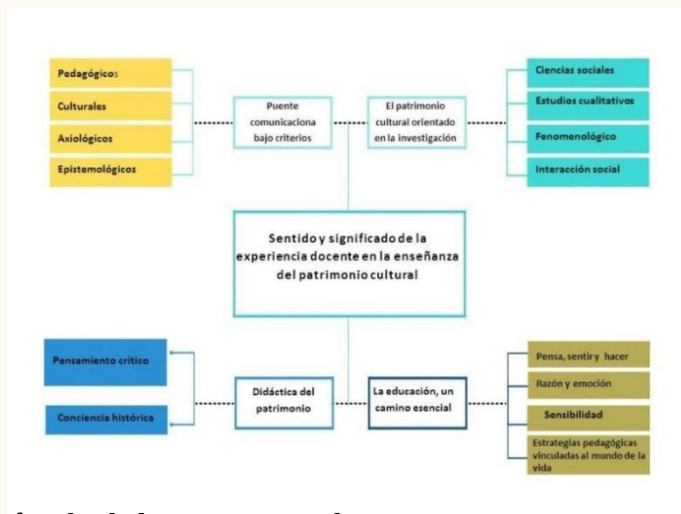


Figura 1. Sentido y significado de la experiencia docente

Fuente: Camacho, 2021

De este análisis, se desprende la visión sobre la cual se sustenta la concepción del programa Lengua y Tradición Cultural (denominado con las siglas LETRA), para los docentes, quienes participamos en la creación y diseño del programa en el año 2000, (periodo en que inicia formalmente sus labores académicas y administrativas la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, hace 20 años) este acontecimiento, nos brindó la oportunidad no sólo de ser los pioneros en la creación de esta universidad, sino también, nos dio la oportunidad de construir el programa (LETRA) desde una visión interdisciplinaria, un diálogo entre los diversos ámbitos del conocimiento, donde la imaginación es un proceso creativo, dinámico y multidimensional.

En tal sentido, los contenidos que configuran el programa están vinculados esencialmente con el —mundo de la vida, los cuales hallan su sustento en la expresión de los valores tradicionales, las relaciones humanas, que subsisten en los márgenes del mito, el rito, el símbolo, la fiesta, lo sagrado, la identidad, la memoria, el viaje ontológico, la tradición, entre otros. En consecuencia, vale decir, que cada uno de estos aspectos guarda una estrecha relación con lo —humano, siendo éste, el instrumento de investigación por antonomasia en las teorías que han influido en la configuración del paradigma cualitativo.



Didáctica del Patrimonio Cultural desde la Perspectiva de los Docentes de Educación Universitaria

Dra. Maribel Camacho Piña





REFLEXIONES FINALES

El patrimonio cultural desde el punto de vista educativo debe orientarse hacia una conceptualización abierta, dialógica, sensible, interdisciplinaria; que propicie espacios de encuentros para las historias locales que sirvan de anclaje entre las personas y el objeto patrimonial, donde cobre fuerza, la justificación y pertinencia del estudio del pasado y la necesidad de conservarlo para que podamos legarlo a las generaciones futuras.

Al respecto, (Fontal Merillas, 2003 p.75) hace referencia a una serie de elementos a considerar en la estructura de un modelo educativo, con el fin de orientar los procesos de sensibilización de la enseñanza del patrimonio como lo son, por ejemplo:

- Conocimiento del patrimonio para la comprensión
- Comprensión del patrimonio para la puesta en valor
- Puesta en valor del patrimonio para la apropiación simbólica
- Apropiación simbólica del patrimonio para el cuidado/conservación
- Cuidado del patrimonio para el disfrute
- Disfrute del patrimonio para la transmisión.

Sobre la base de estos razonamientos precedentes, considero que la inspiración educativa del patrimonio desde su profundidad nos debe concitar a un diálogo permanente que fluya a partir de la reflexividad, que abrace lo vital, lo cognoscente y lo espiritual del patrimonio como elemento de dinamización y de reflexión sociocultural.

Las categorías conocer-comprender-respetar-valorar-cuidar-disfrutar son elementos clave dentro de la educación patrimonial y se configura como el objeto final de la secuencia de procedimientos que orientan los procesos del qué enseñar-aprender y cómo enseñar-aprender. Es preciso entender, que las dimensiones cognitiva y emotiva son necesarias y, al tiempo, complementarias para un acercamiento integral hacia el patrimonio cultural y, por tanto, han de estar presentes en su mediación educativa.



**Didáctica del Patrimonio Cultural desde la Perspectiva de los
Docentes de Educación Universitaria**

Dra. Maribel Camacho Piña





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Eco, Umberto. *A todos los efectos, en Carriere Jean et al.* El fin de los tiempos. Barcelona: Anagrama, 1998.
- Enmanuele, Amodio. *Cultura y Patrimonio*. En VII Encuentro para la promoción y difusión del patrimonio cultural de países iberoamericanos, editado la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, 56-62. San Felipe: Ediciones UNEY, 2006.
- Fontal Merilla, Olaia. *La educación patrimonial. Teoría práctica en el aula, el museo e internet*. España: Ediciones TREA, 2003.
- Giménez, Gilberto. *Teoría y análisis de la cultura*. México, Conaculta, 2005.
- Martínez Miguélez, Miguel. *El conocimiento y la ciencia en el siglo XXI y sus dificultades estereognosicas*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2014.
- Schütz, Alfred. *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1974.
- Tylor, Edward. *La ciencia de la cultura*, Kahn, J.S. (comp.): El concepto de cultura: textos fundamentales, p. 41-46. Barcelona: Anagrama, 1975.
- UNESCO. Declaración de México sobre las políticas culturales. Conferencia mundial sobre las políticas culturales. Autor: México, 1982.



**Didáctica del Patrimonio Cultural desde la Perspectiva de los
Docentes de Educación Universitaria**

Dra. Maribel Camacho Piña





CARTA DE ORIGINALIDAD

Para: Dra. María Fernández

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: LA DIDÁCTICA DEL PATRIMONIO CULTURAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Autor: Maribel Camacho Piña

Institución: Universidad Nacional Experimental del Yaracuy

Dirección: Zona Industrial —Agustín Rivero‖ Edificio CIEPE, Municipio Independencia, Estado Yaracuy.

No. Telefónico: 0412-7617725

Correo: mcamacho@uney.edu.ve

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Dra. Maribel Camacho

Firmas



**Didáctica del Patrimonio Cultural desde la Perspectiva de los
Docentes de Educación Universitaria**

Dra. Maribel Camacho Piña





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

MSc. Nelgar Rondón

Instituto Bíblico Teológico Ministerial —Hermón Venezuela

Correo: pastornelgar5656@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5485-6299>

Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo Transformacional del Gerente Educativo

Como citar este artículo: —MSc. Nelgar Rondón. Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo Transformacional del Gerente Educativo (2022), (1-15)

Recibido: 28/01/2022 Revisado: 01/02/2022 Aceptado: 16/03/2022

RESUMEN

El gerente educativo en su rol de líder transformacional, debe siempre considerar los deberes inmersos en los códigos deontológicos que pautan el comportamiento de cualquier funcionario en su contexto profesional laboral. Estas pautas se sumergen en un epítome de valores que se vislumbran a partir de las cualidades, principios y virtudes que caracterizan a cada gerente. Por consiguiente, se configuró como propósito principal: Crear un entramado teórico de la perspectiva deontológica y axiológica del liderazgo transformacional del gerente educativo. El ensayo asumió una plataforma epistémica ubicada en el paradigma interpretativo inmerso en una metodología cualitativa con el acompañamiento del método hermenéutico. Asimismo, el estudio asumió como escenario la Escuela primaria el Recreo, parroquia el Recreo del municipio San Fernando del Estado Apure. La información se recopiló a través de la observación participante y la entrevista en profundidad para luego someter la información suministrada por los 5 informantes docentes a la valoración de los hallazgos mediante la categorización, estructuración, triangulación y teorización. De acuerdo al recorrido a la hermenéusis del investigador sobre los hallazgos, se concluye que: Es imperativo la consolidación de una gerencia educativa, que se enlacen armónicamente con el perfil de líder transformacional, para emerger situaciones alentadoras, inspiradora y motivacionales hacia todos los miembros de la comunidad educativa. Estas situaciones deben propiciar acciones innovadoras que permitan erigir los cambios institucionales desde el contexto colectivo, comunitario y cooperativo; para hacer del gerente educativo un actor responsable, honesto e identificados con la misión pedagógica de la institución y el colectivo socioeducativo.

Descriptores: Deontología; Axiología; Liderazgo transformacional; Gerente educativo.

Reseña Biográfica: Profesor Educación Integral y Magister en gerencia educacional del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM) En la actualidad Pastor de la Iglesia Evangélica —Hermón y director del Instituto Bíblico Teológico Ministerial —Hermón



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

MSc. Nelgar Rondón

Ministerial Biblical Theological Institute "Hermón

Email: pastorelgar5656@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0002-5485-6299>

Ethics and Axiological Perspective of the Transformational Leadership of the Educational Manager

How to cite this article: —MSc. Nelgar Rondón: Ethics and Axiological Perspective of the Transformational Leadership of the Educational Manager. (2022), (1-15)

Received: 28/01/2022 Revised: 01/02/2022 Accepted: 16/03/2022

ABSTRACT

The educational manager in his role as a transformational leader must always consider the duties immersed in the deontological codes that guide the behavior of any official in his professional work context. These guidelines are immersed in an epitome of values that are glimpsed from the qualities, principles and virtues that characterize each manager. Therefore, the main purpose was configured: Create a theoretical framework of the ethical and axiological perspective of the transformational leadership of the educational manager. The essay assumed an epistemic platform located in the interpretive paradigm immersed in a qualitative methodology with the accompaniment of the hermeneutic method. Likewise, the study assumed as a scenario the El Recreo Elementary School, El Recreo parish of the San Fernando municipality of the Apure State. The information was collected through participant observation and in-depth interviews to then submit the information provided by the 5 teaching informants to the assessment of the findings through categorization, structuring, triangulation and theorization. According to the path to the hermeneusis of the researcher on the findings, it is concluded that: It is imperative to consolidate an educational management, which is linked harmoniously with the profile of transformational leader, to emerge encouraging, inspiring and motivational situations towards all members of the group. The educational community. These situations should encourage innovative actions that allow building institutional changes from the collective, community and cooperative context; to make the educational manager a responsible, honest actor and identified with the educational mission of the institution and the socio-educational group.

Descriptors: Ethics; Axiology; transformational leadership; Educational manager.

Biographical Review: Professor of Comprehensive Education and Magister in educational management of the Institute for the Professional Improvement of Teaching (IMPM) Currently Pastor of the —Hermón‖ Evangelical Church and director of the —Hermón‖ Ministerial Biblical Theological Institute.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

EXORDIO

La educación venezolana en los últimos años se ha visto afectada por un conjunto de factores exógenos y endógenos, que de forma paulatina crearon ciertos vicios en los procesos administrativos en todos sus niveles, razón por la cual, existe la imperiosa necesidad de responder con éxito las demandas de una sociedad cada día más exigente, que dé respuestas acordes a las distintas situaciones que se han hecho manifiestas, dentro del Sistema Educativo Venezolano. Para responder a estas demandas gerenciales educacionales, es imperativo contar con un gerente capaz de motivar y desplegar un ambiente armónico dentro de la institución, para crear las condiciones ambientales adecuadas para llevar a cabo los objetivos propuestos.

En consecuencia, es fundamental que en las instituciones educativas los gerentes ejerzan un liderazgo transformacional, que conduzcan a la consolidación de los objetivos comunes, dejando a un lado los intereses particulares para buscar el interés colectivo, de esta manera, lograr que se sientan comprometidos e identificados con la misión y la visión de la institución; siendo participantes activos en la construcción y en el fomento de las buenas relaciones interpersonales, y por ende, del desempeño laboral de los docentes.

Desde este ámbito, es imperativo que el líder transformador se desenvuelva a partir de ciertos códigos deontológicos que pauten el transitar pedagógico del gerente bajo ciertas normas éticas de comportamiento profesional; que deriven un lienzo axiológico que impacte positivamente en el quehacer académico individual y colectivo de la institución educativa, para apreciar los valores que permita el bienestar y la reflexión con base a: Al respeto, honestidad, tolerancia, inclusión, sinceridad y comunicación asertiva de los miembros de la comunidad educativa en general.

Visión Ontológica de la Realidad

Los sistemas gerenciales en el contexto educativo se han venido resemantizando de acuerdo a la dinámica que se desarrolla en las instituciones escolares en función de nuevas exigencias y requerimientos, que necesita de una profunda reflexión y repensar de la gerencia para propiciar las transformaciones pertinentes en función del éxito educativo. Para ello, es fundamental que el líder educativo se revista de las competencias gerenciales pertinentes para lograr los cambios necesarios en la gestión pedagógica de los docentes.

Al respecto, Bass y Avolio (2006) menciona: —El líder transformacional enfatiza lo que tú puedes hacer por tu país frente al líder transaccional, que pone el énfasis, en lo que el país puede hacer por tí. (p: 25) En este caso, se busca lo que el líder puede hacer en compañía de sus seguidores por el



Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo Transformacional Del Gerente Educativo

MSc. Nelgar Rondón





país y el sistema educativo venezolano, para hacerlo cada día más eficiente, eficaz y consistente con las exigencias de una sociedad líquida, que se transmuta continuamente.

Por su parte, Bennis y Drucker; citados por Camacho (2006), Afirma que: —El verdadero liderazgo no se logra con decir ¡quiero cambiar! Por el contrario, es todo un proceso que hay que recorrer para transformar las instituciones en organizaciones competitivas! (p. 9). Para ello, es requerido un proceso gerencial donde los actores educativos manifiesten sus visiones y expectativas con sus pares y el entorno socio comunitario, para hacer realidad los planes, metas y proyectos educativos planificados en la institución, lo cual, exige una batuta capaz de direccionar las actividades que deben surgir de la heurística del líder.

En consecuencia, el tema del liderazgo es una cualidad inherente a la identidad de las instituciones educativas, en las cuales, el docente se configura como una condición básica que despliega influencias como líder en los procesos de gestión de los actores educativos. Por consiguiente, el rol del gerente educativo como líder transformacional, es fundamental para lograr la gestión profesional ética, donde se actúe acorde a los principios y valores; no porque sean normas, sino más bien, porque deben formar parte de su manera de ser, que entiendan que, a través de su práctica, pueden hacer frente de manera creativa y responsable a los nuevos retos de la sociedad actual.

No obstante, las generaciones del nuevo milenio requieren convivir dentro de una sociedad transformada y transformadora, que dé respuesta a nuevos esquemas, retos y expectativas que permitan la sobrevivencia en una corriente de cambios y de rupturas paradigmáticas. Una vía para hacerlo a través del ejercicio de un liderazgo transformacional, cuyos principios deontológicos y axiológicos en la gerencia educativa sean capaces de posibilitar la preparación de individuos en sujetos morales idóneos para construir y ejercer su condición de seres humanos en cualquier contexto.

Para efecto del estudio, se asumió un contexto educativo determinado representado por la escuela Primaria el Recreo, parroquia el Recreo del municipio San Fernando del Estado Apure. Donde el investigador con base a sus observaciones pudo interpretar que la figura del líder en el contexto institucional educativo, en la mayoría de las veces se le otorga una cierta connotación negativa para sus colaboradores, debido a la influencia manipuladora, discriminadora y en algunos casos descalificadora que el líder ejerce sobre los demás, abusando precisamente del poder que le ha sido conferido. En consecuencia, se tiende a confundir lo que es el líder, el liderazgo y el liderar. Asimismo, se aprecia la necesidad de fomentar una trama de valores que conlleve a repensar la educación con base a una serie de principios éticos, morales, familiares y espirituales. Para ello, es necesario que el líder entrame su acción gerencial en el contexto de una serie de parámetros y



Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo Transformacional Del Gerente Educativo

MSc. Nelgar Rondón





normas que promulguen los deberes, el líder tiene que considerar en todo momento para hacer de su praxis una misión honesta, respetuosa, democrática, y tolerante con el pensamiento colectivo.

Propósitos del Estudio

Dilucidar la perspectiva deontológica y axiológica que se entrama en la acción del gerente educativo.

Interpretar las características del gerente educativo como líder transformacional.

Crear un entramado teórico de la perspectiva deontológica y axiológica del liderazgo transformacional del gerente educativo.

Relevancia que vislumbra el Estudio

El estudio propugna develar como la educación en estos tiempos de turbulencia, fluctuaciones e incertidumbre; requiere de un gerente educativo con un perfil de liderazgo definido para propiciar las transformaciones pertinentes en el contexto escolar con base a ciertos deberes y normativas que son inminente en el proceso de enseñanza y aprendizaje para preservar, inculcar y fomentar los distintos valores que deben predominar en el devenir humano de la sociedad de hoy.

En este ámbito, el estudio plantea la necesidad de repensar la gerencia, redireccionando la gestión educativa hacia una gerencia para educar, sobre todo, para la productividad y cooperatividad, para vislumbrar una educación genuina que cultive la condición humana desde las diversas dimensiones axiológicas, sociales y culturales, que viene a suponer un proceso de desarrollo que busca la perfección del hombre según su propia naturaleza, en donde el respeto y la dignidad de cada individuo le llevan a actualizar sus potencialidades.

Es por ello, que es imperativo cultivar un liderazgo transformacional para que el gerente pueda desplegar los procesos motivacionales y dignos en su quehacer pedagógico. En tal sentido, el papel del docente como líder transformador dentro y fuera de los ambientes de aprendizaje, debe guardar relación, entre lo que dice o predica, con la práctica de valores éticos y morales.

Trama Teórica

Ética – Deontología

La ética es una rama de la filosofía que tiene inmerso el estatuto normativo que se recoge en la deontología. Por tanto, la ética plantea el abordaje de los eventos morales que realiza el individuo en su contexto social; lo cual delinea cómo el individuo debe actuar en la sociedad

Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo Transformacional Del Gerente Educativo



MSc. Nelgar Rondón





dentro de los parámetros establecidos y aceptados por el colectivo. No obstante, la ética de acuerdo a Quishpe, y Toapanta (2018) la consideran como: —La ciencia que se refiere al estudio filosófico de la acción, además de la conducta de los seres humanos, considerando como la ciencia que ordena los actos libres del hombre en cuanto se encaminan a tratar de alcanzar felicidad en su entorno (p. 2)

Dado que la deontología forma parte de la ética, la misma se asume como la filosofía moral, la cual viene a formar parte del andamiaje disciplinar de la filosofía. Por tanto, se acude a la ética de Platón (s/f) quien postula —Las ideas éticas son patrones morales universales con los que juzgamos los comportamientos humanos. Los valores universales (las ideas) nos sirven para definir el ideal de sociedad humana (p. 1). Según los planteamientos, implica asumir responsablemente las directrices de una serie de patrones morales que rigen universalmente el comportamiento humano al margen de los estamentos axiológico que se despliegan como ideal de la sociedad humana.

En este contexto, la ética representa la base de la deontología, la cual se asume como una rama de la ética, que hace referencia a los deberes que condiciona el ejercicio profesional de cualquier profesión. Es decir, es una disciplina que implica asumir ciertos deberes de manera responsable y honesta al momento de contraer cualquier compromiso laboral. De acuerdo a Verde-Diego y Cebolla, (2016) —El término deontología fue acuñado por primera vez por Jeremy Bentham, que la define como la rama del arte y de la ciencia cuyo objeto consiste en hacer en cada ocasión lo que es recto y apropiado (p.5) Significa estar consciente de los deberes que se entran en una determinada profesión, de acuerdo a las pautas de un código deontológico que busca regir la conducta y procedimientos de los profesionales en su ejercicio profesional con base a lo que es correcto y aceptado por el colectivo profesional.

Cabe señalar, que la ética profesional se inclina por las actuaciones buenas que deja un margen concienciar del profesional para asumir ciertos procedimientos y conductas, es decir, es flexible en algunos aspectos que la conforman, y que tienen su base en principios axiológicos establecidos; sin embargo, la deontología profesional se es más rígida y vertical que se ubica entre el derecho y la moralidad, dado que no deja espacio a interpretaciones subjetivas reiteradas del profesional para adoptar una conducta que esté al margen de sus deberes imperativos en su ejercicio de su profesión. A continuación, en el cuadro 1, se vislumbra distinción entre ética y deontología profesionales.



Perspectiva Deontológica y Axialógica del Liderazgo Transformacional Del Gerente Educativo

MSc. Nelgar Rondón





Cuadro 1

Distinción entre ética y deontología profesionales

ÉTICA PROFESIONAL	DEONTOLOGÍA PROFESIONAL
Orientada al bien, a lo bueno	Orientada al deber (el deber debe estar en contacto con lo bueno)
No normativa	Normas y códigos
No exigible	Exigible a los profesionales
Propone motivaciones	Exige actuaciones
Conciencia individual predominantemente	Aprobada por un colectivo de profesionales
Amplitud: se preocupa por los máximos	Mínimos obligatorios establecidos
Parte de la ética aplicada	Se ubica entre la moral y el Derecho

Fuente: Verde-Diego y Cebolla, O. (2016)

Realizado por el autor. (2022)

En este sentido, se aprecia el cuadro 1, como la ética indica ciertos parámetros que se enmarcan más hacia la conciencia individual del profesional en función de sus criterios y toma de decisiones pertinentes. Mientras que la deontología es explícita en los deberes y derechos que debe considerar el profesional en todo momento del ejercicio de su profesión. En este devenir, la deontología en el contexto gerencial educativo.

Axiología

La axiología tiene su génesis en el griego (axio-valioso y logo-estudio o tratado) es una rama de la filosofía y tiene como misión el estudio de la naturaleza de los valores. Es decir, que esta disciplina filosófica toma como referencia lo que es valioso. El término axiología lo utilizó por primera vez Paul Lapie en 1902, y luego fue retomado por Eduard von Hartmann en 1908. En este contexto, la axiología implica una valoración de lo que es aceptado como valor positivo o declarar un anti valor como algo negativo. Según Echeverría, (2002), menciona que:

En la segunda mitad del siglo XIX diversos autores como: Beneke, Brentano, Ehrenfels, Herbart, Lotze, Meinong, Windelband, entre otros; comenzaron a desarrollar una filosofía de los valores, que tuvo amplia repercusión y desarrollo en la primera mitad del siglo XX. Nietzsche, Hartmann, Scheler, Ortega, Dewey y otros muchos hicieron importantes aportaciones a esta nueva rama de la filosofía. (p. 23)

Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo Transformacional Del Gerente Educativo



MSc. Nelgar Rondón





Por tanto, el estudio de los valores se ha abordado antes de los precursores de la axiología, y mostraron su interés por los conocimientos y sabiduría que se imbrican en los valores. Los autores antes mencionados desplegaron significativos aportes para lo que sería la axiología como disciplina filosófica. En este sentido, los valores cobraron relevancia en el marco de la sociedad moderna y la educación de una forma determinante para fomentar el transitar humano a partir de la valoración de las cosas que toman parte en su devenir social.

Por otro lado, la axiología vista desde los postulados educativos venezolanos, implica asumir un compendio de valores y principios que van a servir de plataforma orientadora para desarrollar el proceso educativo bajo un prisma humanista con base en ciertos valores éticos. En este sentido, la Ley orgánica de educación (2009), establece en su Artículo 1:

La presente Ley tiene por objeto desarrollar los principios y valores rectores, derechos, garantías y deberes en educación, que asume el Estado como función indeclinable y de máximo interés, de acuerdo con los principios constitucionales y orientada por valores éticos humanistas para la transformación social, así como las bases organizativas y de funcionamiento del Sistema Educativo de la República Bolivariana de Venezuela. (p. 1)

Del articulado anterior, se desprende una significativa reflexión que lleva fomentar los valores en el quehacer pedagógico que desarrolla el docente, para enaltecer el pensar del otro, solidaridad, convivencia, respeto, cooperación, solidaridad, empatía y tolerancia; con el fin de formar a un nuevo ciudadano caracterizado por su sentido democrático, libertario y de pertenencia.

Liderazgo transformacional

El liderazgo transformacional tiene su génesis en el ámbito empresarial y de acuerdo a las transformaciones y replanteamiento en la misión gerencial, se trasladó con rapidez al campo educativo, donde los gerentes educativos lo asumieron con beneplácito para propiciar los procesos innovadores y de transformaciones continuas para el aprovechamiento del talento humano de la institución, en función de la participación y motivación que se debe propagar en el contexto pedagógico de manera armónica para lograr los objetivos propuestos sin limitaciones u obstáculos.

Con respecto al líder transformacional, Bryman citado por Salazar (2006), postula que:

Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo Transformacional Del Gerente Educativo



MSc. Nelgar Rondón





El liderazgo transformacional se sitúa dentro de los nuevos enfoques sobre el liderazgo, con una connotación orientada a la participación y flexibilidad en la organización. Abandonando las teorías del súper hombre y su fuente de influencia se centra más en dar significado a la tarea. De este modo, la visión, la cultura y el compromiso pasan a ser sus dimensiones teóricas más esenciales. (p. 5)

Este liderazgo viene a desplazar al liderazgo convencional ha prevalecido en muchas instituciones educativas, y que ya se muestra de forma agotado e insuficiente para enfrentar los grandes retos y desafíos de una educación liberadora, inclusiva y transformadora del de hombres; que siempre busca una reconfiguración progresiva de la institución educativa con respecto a la evolución sistemática de los procesos pedagógicos y los requerimientos de la sociedad postmoderna.

Gerencia Educativa

La gerencia representa un accionar de estrategias y técnicas que permiten al gerente planificar, dirigir, gestionar y valorar las acciones desarrolladas por un grupo de personas o funcionario que hacen vida laboral en una determinada organización o institución. Al respecto, Méndez (2014), define gerencia como:

Con respecto al líder transformacional, Bryman citado por Salazar (2006), postula que:

Un proceso social, psicológico y técnico (y ambiental) por medio del cual, los hombres, ocupando determinados roles dentro de la misma y conjugando adecuadamente sus acciones y recursos (materiales, físicos, financieros, etc.) y tomando decisiones sobre las situaciones estables y contingentes (internas y externas) alcanzan de manera eficaz, eficiente y efectiva los fines y objetivos fijados y acordados por ellos mismos (p. 29).

Este proceso implica asumir una serie de roles que se manifiestan a partir de las acciones que delegue el gerente en el colectivo docente, para propiciar las condiciones positivas para la toma de decisiones y el desarrollo de las actividades inherente a cada funcionario con base a la visión y misión institucional. Es decir, que el gerente educativo debe someter a la consulta y el intercambio de ideas e impresiones de las actividades que se consideren pertinentes en los planes educativos que se deben desarrollar en cada año escolar.



Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo Transformacional Del Gerente Educativo

MSc. Nelgar Rondón





Al respecto, Gutiérrez citado por Palacio (2021) señala que: —La gerencia educativa es una forma de obtener un desempeño óptimo y una manera adecuada de tomar decisiones en relación con la actividad supervisora que se realice en la búsqueda de la productividad escolar‖ (p. 89)

Se evidencia que, la gerencia que pueda emprender el gerente educativo estaría condicionada a un diálogo disciplinar, que tome en consideración las diversas perspectivas del saber de cada miembro de la institución, para consensuar criterios comunes; y así, tomar las decisiones pertinentes en pro del óptimo desarrollo del proceso educativo. Esta misión requiere de un armónico desarrollo en las funciones de los miembros educativos con base al respeto mutuo y la consideración de las posturas antagónicas que requieren un encuentro dialéctico reflexivo para emerger las acciones más convenientes y consistentes para el proceso académico en todas sus dimensiones.

LIENZO EPISTÉMICO Y METODOLÓGICO

El ensayo se elaboró con base a una plataforma epistémica ubicada en el Paradigma Interpretativo, el cual es concebido por Ayala, (2021), como un paradigma donde;

El investigador busca interrelaciones entre el sujeto de investigación y todo lo que le rodea, a sabiendas de que debe observarle atentamente, y que la observación por parte del investigador moldea al sujeto al igual que a sí mismo. En otras palabras, el paradigma interpretativo interpreta datos y sustituye la medición y la constatación empírica (es decir, lo que puede probarse en la realidad) por la comprensión de esa realidad. (p. 1)

Esta postura epistémica, orientó el camino investigativo en función del establecimiento de diversas interrelaciones, que llevan al investigador a interactuar constantemente con el contexto del fenómeno que se estudia para propiciar una hermenéusis consistente con el fin de comprender la realidad. De igual modo, el estudio se orientó desde una metodología cualitativa, la cual confiere al investigador la posibilidad de intervenir en la realidad basado en la apreciación e interpretación del fenómeno en su contexto natural.

Asimismo, se consideró el Método Hermenéutico, qué de acuerdo a Gadamer citado por Calles y Moreno (2006) se refiere:



Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo Transformacional Del Gerente Educativo

MSc. Nelgar Rondón





A un transitar basado en la comprensión del carácter ontológico originario de la vida humana que deja su impresión en todas las relaciones del hombre con el mundo, pues el comprender no es una de las posibles actitudes del sujeto, sino el modo de ser de la existencia como tal. (p. 1)

Implica un proceso de percepción, interpretación y comprensión de la realidad a la cual se somete el estudio desde la concepción interpretativa del investigador. Asimismo, el estudio asumió como **Escenario** la Escuela Primaria El Recreo, parroquia el Recreo del municipio San Fernando del Estado Apure. Donde el investigador pudo contar con **5 informantes clave** docentes, los cuales fueron seleccionados con bases a los **criterios**: 5 años de servicios mínimos en la institución, ejercer funciones directivas en la escuela, estar identificada con la gerencia educativa y tener la disposición de aportar su experiencia y saberes al investigador.

Para la recolección de la información se acudió a la observación participante y la entrevista en profundidad para luego someter la información a un proceso de análisis mediante las técnicas de categorización, estructuración, triangulación y teorización. Finalmente, emergen los hallazgos analizados y contrastados, los cuales derivaron las conclusiones y estamentos teóricos emergentes, según la hermenéusis del investigador.

HALLAZGOS Y CONCLUSIONES

De acuerdo al proceso de análisis de la información recabada de las diversas fuentes, se pudo concluir que: Los cambios que transforman una sociedad tienen estrecha relación con la educación, por consiguiente, el sistema educativo y sus instituciones están inmersos en un proceso formación, socialización e interacción sociocultural, que propugna promover la integración socioeducativa a través de la fomentación y consolidación de valores positivos. En muchos casos existe discontinuidad entre los valores idealizados por el sistema educativo y el de los valores de la familia o la comunidad del individuo, con resultados poco alentadores en términos de la integración del individuo a la comunidad nacional; en gran medida la diferenciación social que valore la participación popular le daría cabida a los distintos sistemas de valores, bien instituyendo sistemas educativos paralelos, o bien integrando un sistema único, los elementos comunes que permitan la integración de la sociedad y hagan posible la toma de decisiones en conjunto.



Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo Transformacional Del Gerente Educativo

MSc. Nelgar Rondón





Desde la perspectiva de los hallazgos, es pertinente pensar, que la misión axiológica que recae en el proceso educativo depende en gran medida de las dimensiones éticas que pregonan los actores educativos para dar cumplimiento al código deontológico que le indican los deberes inherentes a su praxis pedagógica y gerencial. Para dar cumplimiento a este código deontológico, surge el clamor de un gerente educativo impregnado de un liderazgo fértil y renovador, que posea un perfil conciliador, transformador, tolerante y empático, con la acción propuesta por cada integrante de la comunidad educativa para propiciar la toma de decisiones consistentes con los requerimientos de los problemas que aquejan a la institución.

Se puede concluir, con la pertinencia que reviste la consolidación de una gerencia educativa, que se enlacen armónicamente con el perfil de líder transformacional, para emerger situaciones alentadoras, inspiradoras y motivacionales hacia todos los miembros de la comunidad educativa. Estas situaciones deben propiciar acciones innovadoras que permitan erigir los cambios institucionales desde el contexto colectivo, comunitario y cooperativo.

Finalmente, se puede decir, que el gerente está llamado a cumplir su misión de liderar de una manera humanista y comprensiva a la postura del otro, tomando en consideración las opiniones del colectivo docente y comunitario para tomar decisiones al unísono que permitan vislumbrar una educación de calidad y pertinencia para el proceso formativo de los estudiantes. Es por ello, que el gerente educativo, debe, mantener una relación cordial y armónica con los diversos actores socioeducativo, asumiendo la empatía, responsabilidad de su misión gerencial para consolidar las metas trazadas.



Perspectiva Deontológica y Axialógica del Liderazgo Transformacional Del Gerente Educativo

MSc. Nelgar Rondón





REFERENCIAS

- Ayala, Maite. 2021, 1. Paradigma interpretativo. Lifeder. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/> [Citado: 14/01/2022]
- Bass, Bernard Morris y Avolio, Bruce. 2006, 25. Manual for the multifactor leadership questionnaire. USA. Consulting Psychologist Press.
- Calles Morellay Moreno de Tovar Liuval. 2006, 1. La Hermenéutica: una actividad interpretativa. Disponible en: ve.scielo.org/scielo [Consulta: 13/01/2022]
- Camacho, Mercedes. 2006, 9. El Enfoque Humanista en la Gerencia. Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora, Colección Docencia Universitaria. Barinas.
- Echeverría, Javier. 2002, 23. Axiología y Ontología: Los valores de la ciencia como funciones no saturadas. Instituto de Filosofía, CSIC1. Disponible en: <https://idus.us.es/bitstream> [Citado: 14/01/2022]
- Ley Orgánica de Educación. 2009, 1. Caracas. Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009)
- Méndez, Sofía. 2014, 29. La gerencia como proceso social, psicológico y técnico. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.
- Palacio, Jairo. 2021, 89. Teorética de la gerencia educativa como proceso organizacional para la transformación social desde el enfoque introspectivo vivencial. Tesis doctoral no publicada. UPEL Mácaro.
- Platón (s/f) 1. La Ética de Platón. Disponible en: seresponsantes.com [Consulta: 13/01/2022]
- Quishpe, Iverson. y Toapanta John. 2018, 2. Deontología aplicado a los docentes de la educación. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Disponible en: deontologia-docentes-educacion.html [Consulta: 13/01/2022]
- Salazar, María Angélica. 2006, 5. El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden? Universidad de Viña del Mar, Chile. Disponible en: tutores.escasto [Consulta: 13/01/2022]
- Verde-Diego, Carmen y Cebolla, Oscar. 2016, 5. Deontología profesional: la ética denostada. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/81229705.pdf> [Consulta: 13/01/2022]



Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo Transformacional Del Gerente Educativo

MSc. Nelgar Rondón





CARTA DE ORIGINALIDAD

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:
Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: PERSPECTIVA DEONTOLÓGICA Y AXIOLÓGICA DEL LIDERAZGO
TRANSFORMACIONAL DEL GERENTE EDUCATIVO
Autor: NELGAR RONDÓN

Institución: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR INSTITUTO
PEDAGOGICO RURAL EL MÁCARO —LUIS FERMÍN

Dirección: URBANIZACIÓN LAS TERRAZAS, CALLE N° 4, CASA N° 42.
No. Telefónico: 0414-4887751

Correo: pastornelgar5656@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:
Firmas

**Perspectiva Deontológica y Axiológica del Liderazgo
Transformacional Del Gerente Educativo**

MSc. Nelgar Rondón





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Esp. Leticia de Rondón

Instituto Bíblico Teológico Ministerial —Hermón Venezuela

Correo: leticiaderondon2020@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2257-5940>

Pedagogía Activa: Una Teorética Transdisciplinaria para la Humanización de La Enseñanza

Como citar este artículo: —Esp.Leticia de Rondón. Pedagogía Activa: Una Teorética Transdisciplinaria para la Humanización de La Enseñanza (2022), (1-14)

Recibido: 28/01/2022 Revisado: 01/02/2022 Aceptado: 16/03/2022

RESUMEN

La pedagogía activa asume los postulados filosóficos de la escuela nueva como crítica a la escuela tradicional, la cual recurría al método activo para propiciar los procesos de enseñanza y aprendizaje. No obstante, el ensayo tuvo propósito general: Comprender los aportes de la pedagogía activa para la humanización de la enseñanza desde una visión transdisciplinaria. Desde la perspectiva epistémica se tomó al paradigma interpretativo con el enfoque cualitativo delineando el camino investigativo a través del método hermenéutico considerando como escenario al Instituto Bíblico Teológico Ministerial —Hermón (INBITEMHE). La información se recopiló de connotados teóricos y el testimonio de los actores educativos del Instituto, representado por 5 docentes. Para la recopilación de la información se utiliza la observación participante y la entrevista en profundidad; interpretando los hallazgos a través de las técnicas de análisis: categorización, estructuración, triangulación y teorización. Según el análisis e interpretación de los hallazgos, se concluyó que: En el contexto de la pedagogía activa, se debe procurar desvanecer la concepción pedagógica donde el docente es el centro del proceso de enseñanza, dejando al estudiante en un plano pasivo donde sólo está llamado a recibir información abstracta que debe memorizar continuamente para cumplir con evaluaciones periódicas que no develan en verdadero proceso formativo del estudiante. Esto implica la humanización de la enseñanza, propiciada por el docente, con base a la libertad, donde se propicie una apertura para la vida, la felicidad individual y colectiva; con una visión enriquecedora que enaltece al ser humano en su estamento bio-psico-social.

Descriptores: Pedagogía activa, Teorética, Transdisciplinaria; Humanización, Enseñanza, Educación.

Reseña Biográfica: Profesora en Educación Preescolar (UPEL) Especialista en Gerencia Educativa. (Universidad —Santa María) Certificado de locución N° 52.034 (UCV) En la actualidad soy Jefa de División de Personal del Instituto Bíblico Teológico Ministerial —Hermón (INBITEMHE)



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Esp. Leticia de Rondón

Ministerial Biblical Theological Institute "Hermón"

Email: leticiaderondon2020@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0003-2257-5940>

Active Pedagogy: A Transdisciplinary Theoretics For The Humanization Of Teaching

How to cite this article: —Esp Leticia de Rondón: Active Pedagogy: A Transdisciplinary Theoretics For The Humanization Of Teaching¹ (2022), (1-14)

Received: 28/01/2022 Revised: 01/02/2022 Accepted: 16/03/2022

ABSTRACT

Active pedagogy assumes the philosophical postulates of the new school as a critique of the traditional school, which used the active method to promote teaching and learning processes. However, the essay had a general purpose: To understand the contributions of active pedagogy for the humanization of teaching from a transdisciplinary perspective. From the epistemic perspective, the interpretive paradigm was taken with the qualitative approach, outlining the investigative path through the hermeneutic method, considering the "Hermón" Ministerial Biblical Theological Institute (INBITEMHE) as the scenario. The information was collected from renowned theorists and the testimony of the educational actors of the Institute, represented by 5 teachers. For the collection of information, participant observation and in-depth interviews are used; interpreting the findings through analysis techniques: categorization, structuring, triangulation and theorization. According to the analysis and interpretation of the findings, it was concluded that: In the context of active pedagogy, efforts should be made to fade the pedagogical conception where the teacher is the center of the teaching process, leaving the student in a passive plane where he is only called to receive abstract information that must be continuously memorized to comply with periodic evaluations that do not reveal the true formative process of the student. This implies the humanization of teaching, promoted by the teacher, based on freedom, where an opening for life, individual and collective happiness is propitiated; with an enriching vision that exalts the human being in his bio-psycho-social status.

Descriptors: Active pedagogy, Theoretics, Transdisciplinarity; Humanization, Teaching, Education.

Bibliographic Review: Teacher in Preschool Education (UPEL) Specialist in Educational Management. (Universidad —Santa Maríal) Locution certificate N° 52.034 (UCV) I am currently Head of the Personnel Division of the Ministerial Biblical Theological Institute —Hermón¹ (INBITEMHE).



OBERTURA

La pedagogía representa una de las ciencias agógicas que le indica al docente cómo construir los materiales didácticos imperativos para el desarrollo del proceso de enseñanza mediante una serie de estrategias y métodos que permitan a los estudiantes apropiarse de los contenidos curriculares. En este sentido, el docente debe ser riguroso y cuidadoso al momento de seleccionar las estrategias y métodos que vayan en consonancia con los recursos didácticos, para que los estudiantes puedan asimilar efectivamente los saberes entramados en cada acción pedagógica propiciada por el docente.

En este contexto, la pedagogía activa se puede asumir como un método que toma como base la psicología y la sociología en armonía con a las capacidades cognitivas del estudiante, para entramarse en el constructivismo con la finalidad de que el estudiante construya su propio conocimiento en función del aprender haciendo sin necesidad de estar memorizando grandes cantidades de contenidos, lo que implica que el estudiante sea motivado en todo momento por el docente realizar las actividades pedagógicas con base al trabajo creativo y autónomo, que le otorguen las posibilidades y sensibilidad para la solución de problemas.

La misión de la pedagogía activa, se ve fortalecida mediante la visión transdisciplinaria que se entrama en los procesos pedagógicos, la cual plantea ver la realidad académica desde las distintas dimensiones que representa el saber, los niveles de realidades y la complejidad intrínseca de los fenómenos. Es decir, que debe asumirse los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del transitar disciplinar, donde el nuevo conocimiento transformado es producto de una racionalidad dialéctica donde interviene activamente el estudiante a partir de las estrategias y métodos diseñados por el docente en el desarrollo de la actividad pedagógica.

Reflejo Ontológico de la Realidad

En el contexto educativo actual, la pedagogía, le permite al docente planificar, ejecutar y valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las expectativas que vislumbra el proceso pedagógico en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, los procesos reconstructivos de la educación han llevado a los docentes a considerar nuevos enfoques de la pedagogía, para hacerla más efectiva y eficiente; para disipar la condición pasividad del estudiante y la memorización de contenidos; con el fin de adoptar una pedagogía activa que propugna un desarrollo armónico e individualizado del estudiante, según sus capacidades cognitivas.

Pedagogía Activa: Una Teorética Transdisciplinaria para la Humanización de la Enseñanza

Esp. Leticia de Rondón





Respecto a la Pedagogía Activa, Gorozabel-Quíñonez, et al., (2020), citado por García.; Vélez, Franco; Ormaza (2020), afirma que:

La pedagogía activa se centra en el estudiante constituyendo una premisa de incentivar la transformación del conocimiento, así como la generación de competencias, habilidades, con fines de establecer un proceso de aprender a lo largo de la vida, en pertinencia con el contexto social. (p. 836)

Es decir, se plantea a través de la pedagogía activa una serie de estrategias de aprendizaje que dependen en gran parte del nivel motivacional que propicia el docente para que el estudiante tome acción protagónica en el proceso de adquisición y transformación del conocimiento, lo que va implicar que el estudiante muestre el interés y disposición en la construcción de las competencias y habilidades pertinentes, que le permita aprender durante su transitar social por la vida.

No obstante, la motivación que pueda imprimir el docente a la acción protagónica del estudiante, requiere de una postura epistémica que conjugue los procesos de enseñanza y aprendizaje en un todo cohesionado, donde se pueda apreciar las partes que se entranan en el todo, en el mundo pedagógico transdisciplinario donde siempre hay que establecer diálogos disciplinares, que permita emerger encuentros dialécticos entre los actores educativo para configurar el escenario ideal para la toma de decisiones con base al consenso. Por ello, es imperativo acompañar el proceso pedagógico activo con una visión transdisciplinaria para la humanización de la enseñanza. En este contexto, vale referirse a la Transdisciplinariedad, la cual Nicolescu (1996a), en su libro la transdisciplinariedad —Una nueva visión del mundo, manifiesta, que:

Esta concierne, como lo indica el prefijo —trans a lo que simultáneamente es entre las disciplinas a través de diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina, su finalidad fundamental es la comprensión del mundo presente, y unos de los imperativos es la unidad del conocimiento. (p. 34)

La postura transdisciplinaria que se pueda adoptar para el proceso de enseñanza, implica que los actores educativos que interviene en el proceso, perciban la realidad pedagógica desde una dimensión holística implicadora de diversos estamentos disciplinares que se tejen en el proceso pedagógico, sin llegar a desfragmentar el que hacer pedagógico del docente al momento de desarrollarlo. Aquí, el docente propicia su praxis mediante el saber que hay entre las disciplinas, a través de estas y más allá de toda disciplina.

Pedagogía Activa: Una Teorética Transdisciplinaria para la Humanización de la Enseñanza

Esp. Leticia de Rondón





En este devenir, vale decir, que todo proceso de enseñanza debe ir orientado hacia el fortalecimiento del ser humano, en su condición social, cultural y espiritual. Aquí la pedagogía activa como la visión transdisciplinaria, apertura el camino para delinear una educación más humana e integral; es decir, el accionar procedimental y epistémico que entrama el docente en su praxis pedagógica, debe estar configurado para repensar los procesos de enseñanza de una manera más humana y sensible, que el resultado del proceso sea para crear un nuevo ciudadano con virtudes, valores y competencias, que le van servir en su cotidianidad social y humana. Desde esta perspectiva, Patiño, (2011), acota que:

La educación humanista parte de una concepción de la persona humana como sujeto-agente dotado de conciencia, libre y racional, y considera que la educación es un proceso intencional que implica la comprensión, afirmación y transformación del mundo y del propio sujeto. (p. 2)

En este sentido, la humanización de la educación en el contexto del proceso de enseñanza, implica propiciar un proceso formativo de manera integral, para convertir al ser humano en ciudadano útil para la sociedad y para sí mismo. Aquí el docente asume el educar como un proceso de humanización que entrama en las personas la tolerancia, respeto, comprensión, y resiliencia; en el marco de un proceso solidario y de amor hacia el conocimiento.

No obstante, se tomó como contexto de estudio al Instituto Bíblico Teológico Ministerial —Hermónl (INBITEMHE) donde la investigadora lleva a cabo su trabajo académico como directivo y docente de manera activa; pudiendo establecer que, continúa perseverando una pedagogía tradicional que se traduce en el mero cumplimiento de la planificación curricular que diseña el docente en función de desarrollar ciertos contenidos. Asimismo, se vislumbra un proceso de enseñanza que tiende a restar importancia al significado del ser humano y su condición social y cultural en la sociedad. También, se manifiesta un proceso formativo caracterizado por las especializaciones que hacen del conocimiento un lienzo desfragmentado del saber que no permite a los estudiantes apreciar la realidad en todas las dimensiones disciplinares que la conforman.

Propósitos del Estudio

Interpretar las bondades de la pedagogía activa en el contexto educativo.

Comprender los aportes de la pedagogía activa para la humanización de la enseñanza.

Dilucidar la visión transdisciplinaria que se imbrica en los procesos pedagógicos que realiza el docente.

Pedagogía Activa: Una Teorética Transdisciplinaria para la Humanización de la Enseñanza

Esp. Leticia de Rondón





Configurar una teórica de la pedagogía activa para la humanización de la enseñanza desde una visión transdisciplinaria.

Justificación del Estudio

El estudio presenta la pedagogía activa como una alternativa educativa para el replanteamiento del proceso de enseñanza revestido de la condición humana que debe prevalecer en el quehacer educativo. No obstante, la humanización del proceso de enseñanza debe concebirse más allá de los contenidos curriculares que se abordan de manera aislada por materias o asignaturas. Es imperativo, enseñar no solo contenidos, sino darles las herramientas sociales y culturales a los estudiantes para la vida, explicarle la importancia de su rol en la sociedad y en la familia. De allí que surge el ideal de ver el proceso formativo de manera multireferencial, donde se integre, el currículo, la familia, y los intereses sociales que permiten una convivencia armónica y productiva.

Travesía Teórica Referencial

Pedagogía Activa

Para abordar la pedagogía activa, es necesario que el docente promueva la praxis desde un pensamiento renovador, donde el estudiante sea capaz de asumir nuevos conocimientos con base a situaciones de aprendizajes reales, que imbrique todas las dimensiones del saber evitando contenidos que estén desligados de la cotidianidad de cada estudiante. En este contexto, Poveda, Lara y Rodríguez (2016a) afirman que:

El origen de la pedagogía activa se asocia a la escuela nueva ligada a la revolución francesa, la cual se produjo a principios del siglo XV, épocas de transformaciones socio-económicas y políticas y principalmente durante el desarrollo industrial. Siendo sus principales exponentes: Jhon Dewey, María Montessori, Ovide Decroly, Helen Parkhurst; Carleton Washburne, Cecil Reddie, H. Badley, Hermann Lietz y Edmond Dem Freinet. (p. 3)

Se puede entender la pedagogía activa como un transitar lleno de motivación hacia los estudiantes, donde se crea un ambiente de aprendizaje pertinente para propiciar una ruptura en los procedimientos y técnicas centradas en el docente como exclusivo dueño de la verdad, colocando a los estudiantes como sujetos repetidores de ejercicios mecánicos sin ningún tipo de ejercicio



Pedagogía Activa: Una Teórica Transdisciplinaria para la Humanización de la Enseñanza

Esp. Leticia de Rondón





hermenéutico o dialéctico que emerja los aportes de los estudiantes de forma individual e integral. En este sentido, la Pedagogía Activa, según Poveda, Lara y Rodríguez (b) —Permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del estudiante, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades‖ (p. 4)

Por consiguiente, la pedagogía activa crea un ambiente de aprendizaje propicio para el estudiante, ya que este desarrolla su capacidad heurística según su inquietud de conocer y aprender. Por ello, es necesario que el proceso pedagógico se desarrolle con base a actividades vivenciales de experimentación, para que el estudiante sea capaz de comprender la dinámica formativa, fortaleciendo sus competencias en función de su propia dialéctica. No obstante, la pedagogía tradicional que todavía persiste y se mantiene al margen del aprendizaje activo, no busca despertar el interés de los estudiantes para que aprendan de manera eficaz el pensar. La pedagogía activa plantea desmontar la praxis pedagógica que se enfoca muchas veces en el cumplimiento estricto de la planificación docente y contenidos explícitos ubicados en la red.

En este orden de ideas, Dewey (1952) en EUA afirma que la pedagogía activa:

Centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el estudiante posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se aprende haciendo. (p. 1)

Vale agregar, que la pedagogía activa se manifiesta a través de la praxis docente en función de su planificación, estrategias y métodos seleccionados para propiciar un estamento motivacional a los estudiantes con miras a desarrollar de manera efectiva y contundente sus capacidades heurísticas en un escenario social que garantice su nivel de progreso a través del aprender haciendo.

Transdisciplinariedad

La transdisciplinariedad representa una nueva episteme que busca que el ser humano manifieste sus capacidades de percepción o de acercamiento a la realidad con base a todas las partes que conforman la realidad nouménica y fenoménica. Implica ver la realidad en todo su esplendor con una visión holística del fenómeno que no diluya en parte la realidad, sino que la integre en un.



Pedagogía Activa: Una Teorética Transdisciplinaria para la Humanización de la Enseñanza

Esp. Leticia de Rondón





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

todo correlacionado de sus dimensiones.

Al respecto, Nicolescu (1996b), afirma que: —La Transdisciplinariedad tiene por finalidad la comprensión del mundo presente desde el imperativo de la unidad del conocimiento, tomando como pilares fundamentales la lógica del tercero incluido, los niveles de realidades y la complejidad (p. 29) Es decir, se propugna conocer la realidad de manera unificada como un solo lienzo integrado por todas las partes que están inmersas en la realidad. Bajo esta perspectiva, la transdisciplinariedad propone una nueva lógica incluyente, la cual permite convivir con el pensamiento otro y lo antagónico que en el contexto de la complejidad corresponde a la dialógica.

De igual forma, la transdisciplinariedad, le imprime al proceso de enseñanza una concepción dialéctica que se configura en función de los diversos niveles de realidades que surgen de la interrelación de los componentes fenoménicos que dibujan la complejidad de la realidad. Bajo este manto transdisciplinario se desvanecen los linderos que puedan existir entre las disciplinas, dando paso a la creación de un sistema total, donde se interrelacionan las disciplinas como una unidad fusionada. Vale destacar, que los procesos educativos que se asumen desde la transdisciplinariedad, necesariamente deben propiciar una ruptura a los principios disciplinares establecidos por la modernidad, donde solo se puede acercarse a la realidad en función de una sola perspectiva y dimensión.

Las transdisciplinariedad viene a significar un gran avance para el repensar de la educación desde una nueva racionalidad científica, que toma como base los estudios de la física cuántica, la complejidad moriniana: estas posturas científicas y filosóficas hacen de la transdisciplinariedad una epistemología emergente para conocer, interpretar, comprender y explicar la realidad desde la concepción hologramática que conforma la realidad mundo; además, de las dimensiones dialógicas que desprenden los nuevos niveles de realidad producto de la interacción progresiva que se desarrolla en el mundo fenoménico y nouménico, para dar paso a un nivel de percepción más amplio y completo.

Humanización de la Enseñanza

El humanismo ubica su génesis en la cultura grecorromana, estableciendo un pergamino cultural para el fortalecimiento de los ideales educativos, que busca lograr que el individuo asegure su transitar por la vida y que sea capaz de diseñar su propio destino en un contexto colectivo, que inculque confianza entre los actores educativos y concreten el compromiso para una vida digna, justa y dichosa. En este contexto, Ramírez citado por Cruz y Enríquez (2018a) expresan:

Pedagogía Activa: Una Teorética Transdisciplinaria para la Humanización de la Enseñanza

Esp. Leticia de Rondón





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

La humanización de los procesos educativos sugiere estimular la habilidad intelectual, pero también sugiere agudizar el aparato sensorial y cultivar el complejo mundo de los sentimientos; presume crear escenarios en los que la colectividad tiende a auto gobernarse y a auto instituirse, tiende hacia la ruptura de la clausura institucional. (p. 135)

La humanización de la enseñanza se manifiesta en función del significado que el docente les otorga a sus estudiantes con base a su condición humana, donde impera la necesidad de poner al hombre como centro axiológico de la realidad mundo, como cimiento y objetivo de la interrelación que se configura en armonía con la naturaleza y con los individuos en su totalidad, para concebir un nivel de progreso coherente y pertinente para la humanidad. En este devenir discursivo, Cruz y Enríquez (2018b), invitan a: —Recuperar el verdadero sentido humano de la educación y dar lugar a una educación crítica, histórica, consciente, sensible, flexible y con un claro posicionamiento político en favor de los históricamente oprimidos‖ (p. 135)

El ideal imperativo para la educación actual, implicaría un proceso formativo que propicie la enseñanza tomado en consideración la esencia del ser de cada estudiante, su humanidad, condición humana, espiritual y social; para recrear una sociedad más tolerante, justa e inmersa en los valores humanos que deben predominar en todo proceso donde el ser humano es el protagonista del proceso. Vale considerar lo dicho por Freire. (1960), cuando afirma que:

Una educación humanizadora es el camino a través del cual hombres y mujeres pueden tomar conciencia de su presencia en el mundo, de la manera en que ellos y ellas actúan y piensan cuando desarrollan todas sus capacidades, teniendo en cuenta sus necesidades, pero también las necesidades y aspiraciones de los demás. (p. 28)

Es decir, es crear conciencia en los actores educativos para que conozcan el significado que se reviste en ellos su presencia en el mundo, el porqué de las cosas, de nuestro deber de aprender para hacer cada día un mundo más amigable, armónico y compatible con la diversidad representada en cada uno de nosotros. Para ello, es necesario que los procesos pedagógicos, especialmente la enseñanza que vislumbra el docente sea de carácter más comprensivo, incluyente, reflexivo y más respetuoso con los Derechos Humanos.

CONTEXTO METODOLÓGICO

El estudio delineó su ruta epistémica a través del Paradigma Interpretativo el cual es definido por Schuster; Puente; Andrada y Maiza, (2013), Como:

Pedagogía Activa: Una Teorética Transdisciplinaria para la Humanización de la Enseñanza

Esp. Leticia de Rondón





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Una corriente humanístico-interpretativa que concentra el análisis de los significados de las acciones humanas y de la vida en sociedad. Para ello utilizan técnicas de investigación de carácter cualitativo, para interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en la escena educativa. (p. 5)

Este paradigma brinda un apoyo significativo a la investigadora para develar las intenciones, la forma de praxis académica y todos los eventos que le dan sentido a la acción pedagógica durante el proceso de enseñanza. Asimismo, el estudio tuvo como soporte metodológico el **Enfoque Cualitativo**; esta metodología le permite a la investigadora llevar a cabo las descripciones rigurosas de los eventos, interacciones y comportamientos de los docentes en su praxis pedagógica.

De igual forma, se contó con el apoyo del **Método Hermenéutico**, donde Gadamer, citado por Aguilar (2004) afirma que: el lenguaje es la casa del ser. Pero para comprender hay que comenzar por reconocer que lo dicho en una conversación no es lo decisivo. Hay que aprender la virtud hermenéutica la exigencia de, ante todo, comprender al otro. (p. 7) este método permite a la investigadora interpretar la realidad en su contexto natural, sin alterar las situaciones que se observan.

Como **escenario** se tomó al Instituto Bíblico Teológico Ministerial —Hermónl (INBITEMHE). La información tiene su fuente en connotados teóricos y el testimonio de los actores educativos del Instituto, representado por 5 docentes. Para la recopilación de la información se utiliza las técnicas de la observación participante y la entrevista en profundidad; para el proceso de análisis se recurrió a las **técnicas de análisis** de la categorización, estructuración, triangulación y teorización, donde la investigadora procedió a la valoración de los hallazgos para emerger los resultados y conclusiones pertinentes para el estudio.

HALLAZGOS CONCLUSIVOS

Los procesos pedagógicos actuales reclaman una praxis docente con un prisma pedagógico más flexible y horizontal, donde le otorga el protagonismo del proceso al estudiante, y que el docente esté consciente de su papel orientador y guía. Es por ello, que surge la pedagogía activa, la cual procura desvanecer la concepción pedagógica donde el docente es el centro del proceso de enseñanza, dejando al estudiante en un plano pasivo donde sólo está llamado a recibir información abstracta que debe memorizar continuamente para cumplir con evaluaciones periódicas que no develan en verdadero proceso formativo del estudiante.



Pedagogía Activa: Una Teorética Transdisciplinaria para la Humanización de la Enseñanza

Esp. Leticia de Rondón





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

En este contexto, es necesario que el docente abandone su pedestal autocrático del proceso pedagógico para convertirse un guía acompañante, motivador y sobre todo un fomentador de los derechos humanos que deben prevalecer en todo acto donde actúe y se correlaciona un grupo humano. Para asumir esta misión, es imperativo que el proceso pedagógico se asuma desde las diversas dimensiones que se tejen en la realidad, para conocerla y explicarla con base a una nueva lógica que pregona una concepción dialógica fundamental para acercarse e interpretar la realidad. Asimismo, el mundo fenoménico interactúa creando nuevos niveles de realidad donde se conjugan diversos entes micro físicos que desde sus partes configuran un todo relacional más completo y eficaz.

En este devenir pedagógico y transdisciplinario, no puede faltar la condición humana que se entrama en cada ser, y que juega un papel determinante en su condición psicológica, física y social, para comprender el proceso educativo desde la dimensión humanista implícita en el quehacer académico. No obstante, la humanización de la enseñanza, propiciada por el docente, está considerada un complexus fundamental para hacer de la educación un proceso cargado de libertad, donde se propicie una apertura para la vida, la felicidad individual y colectiva; con una visión enriquecedora que enaltece al ser humano en su estamento bio-psico-social.



Pedagogía Activa: Una Teorética Transdisciplinaria para la Humanización de la Enseñanza

Esp. Leticia de Rondón





REFERENCIAS

- Aguilar, Luis Armando. 2004, 7. La hermenéutica filosófica de Gadamer. Jalisco, México. Revista Electrónica Sinéctica, núm. 24. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente 2004.
- Cruz, María. y Enríquez, Alan. 2018, 135. Principios para la humanización de la educación. <https://www.lamjol.info/index.php/rhcs/article/view/8052/7928> Publicación de Cruz, María. y Enríquez, Alan. 2018.
- Dewey, John. 1952, 1. La escuela nueva. Pedagogía docente. <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/> acceso el 14 de enero de 2022.
- Freire, Paulo. 1960, 28. Teoría humanista de la educación. Barcelona. Alianza
- García, Gina.; Vélez, Maira; Franco, Carmen; Ormaza, Martha. 2020, 836. Pedagogía activa y su impacto en las competencias emocionales de los estudiantes. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7610737.pdf> acceso el 14 de enero de 2022.
- Nicolescu, Basarac. 1996 a y b, 29-34. Una nueva visión del mundo. Madrid: Síntesis. 1996.
- Patiño, Héctor. 2011, 2. Educación humanista en la universidad: Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas. Perfiles Educativos | vol. XXXIV, núm. 136, 2012 | IISUE-UNAM. 2011.
- Poveda Lara y Rodríguez Carlos. 2016, 3-4. El maestro facilitador del proceso de aprendizaje. Pedagogía activa. <https://es.slideshare.net/> acceso el 14 de enero de 2022.
- Schuster Armando; Puente Mónica; Andrada Oscar y Maiza Melisa, 2013, 5. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - Universidad Nacional de Catamarca— Volumen 4, Número 2. 2013



Pedagogía Activa: Una Teorética Transdisciplinaria para la Humanización de la Enseñanza

Esp. Leticia de Rondón





CARTA DE ORIGINALIDAD

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: PEDAGOGÍA ACTIVA: UNA TEORÉTICA TRANSDISCIPLINARIA PARA LA HUMANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Autor: LETICIA DE RONDÓN

Institución: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL EL MÁCARO —LUIS FERMÍN

Dirección: URBANIZACIÓN LAS TERRAZAS, CALLE N° 4, CASA N° 42.

No. Telefónico: 0416-6434684

Correo: leticiaderondon2020@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:
Firmas

Pedagogía Activa: Una Teorética Transdisciplinaria para la Humanización de la Enseñanza

Esp. Leticia de Rondón





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

MSc. Mervis Yusmary Velásquez

Universidad Nacional Experimental del Magisterio —Samuel Robinsonl Venezuela

Correo: ervisyv@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1946-5601>

Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la Práctica Reflexiva de los Docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa

Como citar este artículo: —MSc. Mervis Yusmary Velásquez. Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la Práctica Reflexiva de los Docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa (2022), (1-13)

Recibido: 07/04/2022 Revisado: 07/04/2022 Aceptado: 12/04/2022

RESUMEN

El acompañamiento pedagógico como estrategia para la práctica reflexiva, debe ser visto como un mecanismo que logre los procesos de revisión y mejora continua en la escuela y en las prácticas pedagógicas de los docentes para afianzar el acto educativo y por ende, mejorar el aprendizaje de los estudiantes. No obstante, estas prácticas se encuentran desvinculadas, son escasas las acciones de acompañamiento lo que ha desencadenado una serie de fallas en la labor pedagógica. Por ello, se esbozó una investigación cuyo propósito fundamental fue favorecer el acompañamiento pedagógico como estrategia para la práctica reflexiva de los docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa. Basada en las teorías de Dewey (1910), Zeichner (1993), Freire (2010), Montero (2010). Es una investigación de corte cualitativo que sigue el método de la investigación acción transformadora, se emplearon técnicas de recolección de información como: observación participante, entrevista semi estructurada y los testimonios focalizados. Del análisis surgieron las categorías: aprender desde el hacer, medio para optimizar el quehacer pedagógico, una vía efectiva para la reflexión, un acto esencial para la práctica pedagógica. Se obtuvo como resultado asumir el acompañamiento pedagógico como un proceso sistemático, holístico e integral, en el cual el proceso formativo sea llevado desde las experiencias de cada docente en su contexto y hacia la reflexión de su práctica pedagógica. Como conclusión la práctica reflexiva, es una buena estrategia orientada a través de acciones intencionadas y sistemáticas; para el mejoramiento de la práctica docente.

Descriptor: Acompañamiento, transformación, docente, escuela, pedagogía, práctica reflexiva.

Reseña Biográfica: Venezolana, Magíster en Lectura y Escritura título obtenido en la Universidad de Carabobo. Docente Coordinador en la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana —Sixto Sosa, con 23 años de servicios. Especialización Dirección y Supervisión Educativa (En espera de acto académico) por la Universidad Nacional Experimental del Magisterio —Samuel Robinsonl. Docente Investigador en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio —Samuel Robinsonl.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

MSc. Mervis Yusmary Velásquez

National Experimental University of Teaching "Samuel Robinson"

Email: mervisv@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0003-1946-5601>

Pedagogical Accompaniment: Strategy for the Reflective Practice of the Teachers of the Robinsonian Technical School of Zamorana Sixto Sosa

How to cite this article: —MSc Mervis Yusmary Velásquez: Pedagogical Accompaniment: Strategy for the Reflective Practice of the Teachers of the Robinsonian Technical School of Zamorana Sixto Sosa (2022), (1-13)

Received: 07/04/2022 Revised: 07/04/2022 Accepted: 12/04/2022

ABSTRACT

Pedagogical accompaniment as a strategy for reflective practice should be seen as a mechanism that achieves review processes and continuous improvement in the school and in the pedagogical practices of teachers to strengthen the educational act and, therefore, improve student learning. However, these practices are unrelated, there are few accompanying actions, which has triggered a series of failures in the pedagogical work. For this reason, an investigation was outlined whose fundamental purpose was to favor pedagogical accompaniment as a strategy for the reflective practice of the teachers of the Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa Technical School. Based on the theories of Dewey (1910), Freire (2010), Zeichner (1993), Montero (2010). It is a qualitative research that follows the method of transformative action research, information collection techniques were used such as: participant observation, semi-structured interview and focused testimonies. The categories emerged from the analysis: learning from doing, a means to optimize the pedagogical task, an effective way for reflection, an essential act for pedagogical practice. The result was to assume the pedagogical accompaniment as a systematic, holistic and integral process, in which the training process is carried out from the experiences of each teacher in their context and towards the reflection of their pedagogical practice. In conclusion, reflective practice is a good strategy oriented through intentional and systematic actions; for the improvement of teaching practice.

Descriptors: Accompaniment, transformation, teacher, school, pedagogy, reflective practice.

Biographical Review: Venezuelan, Master's in Reading and Writing, obtained from the University of Carabobo. Coordinating Teacher at the Robinsoniana Zamorana Technical School "Sixto Sosa", with 23 years of service. Specialization in Educational Management and Supervision (Pending academic act) by the National Experimental University of Teaching "Samuel Robinson". Research Professor at the National Experimental University of Teaching "Samuel Robinson".



INTRODUCCIÓN

La calidad educativa ha venido orientándose de manera imperativa a las necesidades y desafíos de la carrera docente, para que el maestro se actualice y ejecute sus actividades desde una perspectiva sistemática e integral que demande y recree significativamente su accionar pedagógico de manera pertinente, efectiva y eficaz a partir de su realidad circundante, activando así el proceso de transformación de la práctica docente.

El docente necesita contar con enfoques teóricos - prácticos desde los cuales pueda analizar, comprender su práctica pedagógica y experimentar la necesidad de mejorar su práctica profesional, y de cultivar el deseo gratificante de seguir aprendiendo. En este sentido, el docente requiere ser incitado a amplificar sus potencialidades y capacidades de desarrollo de sí mismo y de su comunidad educativa, para lo que se hace necesario que pueda fundamentalmente, recapacitar e incursionar proactivamente en la búsqueda de alternativas para forjar mejores contextos y relaciones educativas. El docente requiere desarrollar habilidades para analizar, reflexionar y renovar sus conocimientos.

Durante este proceso de transformación pedagógica, es notable que el modelo de supervisión educativa también debe sufrir cambios, sus criterios de supervisor-controlador se deben modificar para asumir la figura de acompañamiento pedagógico, en la cual exista una horizontalidad concebida como un proceso de formación, guía, colaboración, seguimiento permanente, ayudar al mejoramiento de la funciones de los docentes y por ende, favorecer de manera permanente a la ejecución de estrategias pedagógicas para afianzar el aprendizaje de los estudiantes. De lo contrario, las oportunidades de formación podrían representar un medio poco sustentable del cambio educativo que la sociedad reclama.

Por consiguiente, esto constituye un desafío para las instituciones educativas, para los docentes con funciones directivas y para los coordinadores; a quienes les corresponde proponer estrategias que contemplen la transformación esencialmente de las prácticas pedagógicas de los docentes, para que atiendan las diferentes dimensiones del desarrollo humano, sin concentrarse únicamente en el aspecto cognitivo o intelectual sino también en el desarrollo del pensar reflexivo, del afectivo, del expresivo y del moral, dimensiones necesarias para el desarrollo integral de sus alumnos.

No obstante, pese a lo que se expone con relación a la necesidad de un acompañamiento pedagógico, como una acción sistemática que oriente y asesore a los y las docentes en el aula de manera oportuna, personalizada; esta visión continuaba desvinculada en la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa en la cual se evidenció durante el diagnóstico: Poco conocimiento de los docentes sobre el proceso de transformación pedagógica en Educación



Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la Práctica Reflexiva de los Docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa

MSc. Mervis Yusmary Velásquez





Media Técnica no se apegaban a las orientaciones; las escasas planificaciones académicas que realizaban los docentes no se encontraban acorde a cada uno de los momentos elementos dados para la transformación (conceptualización, generalización y sistematización); incumplían con el desarrollo de los referentes teóricos e implementan una didáctica rutinaria, no manejan los instrumentos de evaluación; no utilizaban los recursos para el aprendizaje, las Canaima y la colección bicentenario no eran tomadas en cuenta para la preparación de las clases o le daban uso indebido (copiar); sin reconocer que esas actividades ya no proporcionaban efecto puesto que las condiciones sociales han cambiado y los estudiantes demandaban una nueva forma de acceder al aprendizaje.

De igual forma, se pudo observar en cuanto a la práctica docente una resistencia al cambio, entendiéndose esta como la negativa a introducir modificaciones en sus actividades diarias manifestando que estos cambios no producen ningún beneficio, aporte u oportunidades de crecimiento y desarrollo personal o profesional dando predominio a su práctica habitual.

Fue evidente que a nivel institucional los esfuerzos en esta materia habían sido insuficientes, no se ejecutaban acciones eficaces de acompañamiento pedagógico al docente, quien requiere de apoyo y estímulo para afrontar sus debilidades y por lo tanto perfeccionar su práctica pedagógica. Las empleadas para corregir esta actitud (visitas no programadas) no evidenciaban un cambio de conducta en el personal docente lo que influía negativamente en el desempeño profesional.

En este sentido, para abordar la situación problemática, se diseñó un conjunto de acciones cuyo objetivo general consistió en favorecer el acompañamiento pedagógico como estrategia para la práctica reflexiva de los docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa, se planteó como propósito de acción transformadora, que los docentes con funciones directivas, coordinadores pedagógicos y coordinadores del departamento de evaluación y control de estudios ejecutaran estrategias que favorecieran la práctica reflexiva, en las cuales se propiciaran orientaciones para las actividades de trabajo, conservaran un control preciso de la supervisión y administración en general, coordinaran actividades de formación, para ayudar a los docentes de la institución con ideas, sugerencias, técnicas y ejemplos, en un proceso de reciprocidad en el cual se establecieran y delegaran funciones para instaurar compromisos que generaran la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, la práctica reflexiva y de la gestión de la escuela, desde una perspectiva expresiva y eficaz que conducirán a fortalecer, y enriquecer la práctica pedagógica. Por lo tanto, el acompañamiento pedagógico se asume como un proceso de restauración colectiva, cooperativa para la formación reflexiva desde el compartir de experiencias de cada docente, para la actualización y optimización de su quehacer docente que



Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la Práctica Reflexiva de los Docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa

MSc. Mervis Yusmary Velásquez





viene realizando día tras día centrada en la reflexión sistemática y fundamentada de su práctica docente. Por consiguiente, se alude a algunos referentes teóricos como Dewey (1910), Zeichner (1993), Freire (2010). Montero (2010), quienes plantean la necesidad del acompañamiento pedagógico desde la formación permanente, la práctica pedagógica y la práctica reflexiva.

MÉTODO

La investigación realizada se constituyó bajo el paradigma cualitativo, Parker (2003), señala que —es una exploración, elaboración y sistematización de la relevancia de un fenómeno identificado (p. 35). Es una opción metodológica que se emplea para conocer los hechos y fenómenos educativos, de allí su escogencia para realizar esta investigación.

Se enmarcó bajo el enfoque de la investigación acción transformadora, metodología que permite contribuir a propiciar un cambio favorable del nudo crítico presentado con acciones planificadas por todos los sujetos involucrados, por tanto, mejorar o transformar la realidad persigue que las personas involucradas en la acción tomen conciencia de su rol en ese proceso de transformación.

Contexto de la investigación: Esta investigación se ejecutó en la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa, se encuentra ubicada en el municipio Tinaco, tiene dependencia nacional y pertenece al circuito 200901009, está situada en el sector Tronconero II específicamente en la calle Mariño cruce con calle Zamora, anteriormente era denominado Liceo Nacional Mons. Sixto Sosa, a partir del año 2007 se circunscribe al nivel de Educación Media Técnica.

Rol de la Investigadora: Docente coordinador del Departamento de Evaluación y control de estudio de la Escuela Técnica Robinsoniana Sixto Sosa.

Población y Muestra: Esta experiencia se llevó a cabo con (3) docentes coordinadores de las distintas áreas, quienes contribuyeron con ser guías y promotores de la formación en el proceso pedagógico que se ejecutaba en la institución encargados de acompañar las prácticas del aula y con (15) docentes por horas de las diversas áreas de formación.

Técnicas e Instrumentos: La recolección de los datos se realizó a través de la observación participante, la entrevista semi estructurada y los testimonios focalizados para llevar el registro de las actividades y realizar el proceso de sistematización.

La observación participante: Se refiere —a las notas o registros que hace el investigador al momento que suceden los fenómenos (Campos y Espinoza 2003, p.63). En el contexto de esta investigación acción, las observaciones se efectuaron durante las horas semanales asignadas a los docentes de las diversas áreas de formación en las distintas fases de la investigación.



Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la Práctica Reflexiva de los Docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa

MSc. Mervis Yusmary Velásquez





La entrevista semi estructurada: —Consiste en una conversación libre entre el investigador y el informante clave (Campos y Espinoza 2003, p.64). Las entrevistas se efectuaron en las instalaciones del recinto escolar. Estuvieron enmarcadas en un clima en el que el entrevistado tenía total autonomía para exponer sus vivencias y recuerdos. Al momento de efectuar ese compartir la investigadora siguió el protocolo que antecede a toda entrevista como: establecer un contacto previo con el entrevistado, indicarle el lugar y la hora del encuentro, el tiempo aproximado de duración y los temas que se tratarían.

Los testimonios focalizados: Según Briones (1992) —es una técnica sencilla que consiste en solicitar a las personas que han vivido determinadas experiencias, las expresen mediante un testimonio escrito (p.73). A partir de esta técnica se conoce lo que piensa y siente la persona inmersa en la investigación. En el caso concreto de esta investigación, estos testimonios mostraron cómo los participantes reconstruyeron y reinterpretaron su experiencia al participar en las actividades de formación académica.

Técnicas de análisis de información: Consistió en presentar la información en forma sistemática que permitió visualizar las relaciones más importantes entre las categorías construidas anteriormente. En el contexto de esta investigación la presentación de los datos se realizó a través de los registros con sus respectivas categorizaciones y generalizaciones, al final de este proceso se presentó un texto descriptivo-argumentativo. En la fase de la teorización y discusión se realizó la reflexión dialógica entre la teoría fundamentada y la teoría establecida.

Rigor Científico: La investigación cualitativa se mantiene dentro del marco científico, la credibilidad de los resultados se logró por medio del proceso de teorización y triangulación, su verificación se alcanzó al analizar los resultados, utilizando formas de codificación (categorías) para argumentar y contrastar la teoría emergente surgida del análisis y reflexión de los datos y la teoría establecida de aquellos autores que fundamentan diversas proposiciones.

RESULTADOS

Fase I: Diagnóstico: De los datos obtenidos de las observaciones y de las entrevistas semi - estructuradas que se realizaron en la fase diagnóstica surgieron las categorías: Uso del tiempo en el aula; Ausencia de planificación académica; Enseñanza mecanizada.

1.- *Uso del tiempo en el aula:* Durante las observaciones realizadas en las aulas de clases quedó en evidencia que la práctica pedagógica no abarcaba el horario establecido para cada asignatura; generalmente los docentes cumplían con el horario de entrada a clases, no obstante, la actividad académica termina antes de la hora establecida en los horarios de clases; esto implicaba una



Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la Práctica Reflexiva de los Docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa

MSc. Mervis Yusmary Velásquez





disminución con respecto a la cantidad de tiempo acordado en la normativa oficial que establece el currículo para cubrir las actividades pedagógicas. Así mismo, la estructura de la clase en cuanto al inicio, desarrollo y cierre, no era desarrollada.

2.- *Ausencia de planificación académica:* En el Departamento de Evaluación y Control de Estudios de la Escuela Técnica Zamorana Robinsoniana —Sixto Sosa se evidenció la escasa entrega de planificación por parte de los docentes a pesar de la relevancia que tiene en las escuelas, esta realidad presentó una serie de errores que incidían en un funcionamiento deficiente y que afectaba la labor del personal docente debido a la falta de conocimientos en la misma; antecede un marcado desconocimiento del proceso de transformación curricular. Da la impresión de la existencia de una inversión de valores, es decir, el comportamiento social de la institución estaba mediado por las actitudes del personal y los supuestos básicos que le subyacen (no necesito planificar, para que hacerlo, nadie lo hace, no lo solicitan).

3.- *Enseñanza mecanizada:* En las diferentes sesiones grupales y en los encuentros individuales, como primera valoración, se identificó que las prácticas pedagógicas estaban centradas en actividades propias de la cultura escolar (copiar) estas prácticas habituales se percibían como actividades para ser registradas, estrictamente en el cuaderno de clase, (copia de objetivos y contenidos a desarrollar, toma de apuntes), o para llevar un control de las acciones ejecutadas por el alumno durante su aprendizaje. Prevalecía como únicos recursos didácticos, el pizarrón, el marcador y el cuaderno.

Fase II: Planificación de las acciones: Estas acciones fueron planificadas y ejecutadas en el año escolar 2019/2020. Durante este periodo los docentes participantes, en compañía de la docente investigadora, basándose en el diagnóstico realizado y luego de conocer los nudos críticos sobre el acompañamiento y las prácticas pedagógicas reflexivas diseñaron un Plan de Acción dirigido a mejorar y cambiar la situación problemática. El plan de acción quedó estructurado en cuatro módulos:

- Módulo I: Sensibilización
- Módulo II: Actualización docente
- Módulo III: Acompañamiento pedagógico
- Módulo IV Reconceptualización de la práctica

La intervención activa de los participantes permitió que la planificación se realizara bajo el enfoque del trabajo cooperativo, de la libre exposición de ideas, del respeto por la diversidad de pensamiento y la posibilidad de vivenciar una nueva experiencia.

Fase IV: Ejecución de las acciones: En esta fase de la investigación se aplicó cada una de las actividades que se planificaron con la finalidad de promover acciones que fortalecieran la práctica reflexiva en los docentes.



Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la Práctica Reflexiva de los Docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa

MSc. Mervis Yusmary Velásquez





Los participantes ejecutaron las acciones, de manera cooperativa, responsable y sistemática.

Fase IV: Valoración de la actividad: Se pudo constatar que los participantes conciben el acompañamiento pedagógico como practica reflexiva desde diversas ópticas: a) aprender desde el hacer b) medio para optimizar el quehacer pedagógico c) una vía efectiva para la reflexión, d) un acto esencial para la práctica pedagógica.

DISCUSIÓN

Asumir el acompañamiento pedagógico como un proceso sistemático, holístico e integral, en el cual el proceso formativo sea llevado desde las experiencias de cada docente en su contexto y hacia la reflexión de su práctica pedagógica. Para Zeichner, (1993) —la reflexión implica intuición, emoción y pasión (p. 46), es decir, la reflexión circunda la percepción, la emoción y el entusiasmo, al mismo tiempo, se reconoce que la reflexión crítica surge del hacer en el día a día, es dialéctica, y es praxis.

En estas actividades desarrolladas se reconoció que el aprender haciendo y el aprender reflexionando ofreció a los docentes la posibilidad de expresar con claridad determinadas acciones encaminadas a elaborar un material didáctico que le permitiera la reflexividad y la construcción de propuestas para fortalecer con eficacia los procesos de enseñanza - aprendizaje. Durante el desarrollo de las actividades de acompañamiento pedagógico los docentes manifestaban su satisfacción al aprender a planificar de una manera dinámica, señalando la necesidad de buscar nuevas estrategias para continuar mejorando su práctica pedagógica. Para Dewey (1910) una de —las mejores formas de aprender es haciendo y a su vez reflexionando sobre lo que estamos haciendo (p.1) de aquí la importancia de proporcionarles a los docentes los aspectos relacionados con la planificación.

El propósito del acompañamiento pedagógico como lo expresa Montero (2010) supone retos y compromisos por ello, se debe —fortalecer la cultura del reconocimiento y descubrimiento de la práctica pedagógica en la Institución Educativa orientada hacia la mejora de la calidad del servicio educativo (p.45) Por lo tanto, el acompañamiento es un medio para optimizar el quehacer pedagógico, hay que permitir el diálogo, la interacción y el compromiso para la mejora de la calidad de las prácticas pedagógicas y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia, el docente reflexione sobre su práctica pedagógica, individual y colectiva, para lograr crear los ambientes que permitan al estudiante adentrarse en el aprendizaje.

De aquí que se consideró fundamental desarrollar las capacidades de los docentes para la práctica de la enseñanza centrada en los aprendizajes, en consecuencia, se realizaron las visitas a las aulas,



Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la Práctica Reflexiva de los Docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa

MSc. Mervis Yusmary Velásquez





previa fijación de la fechas, en las cuales mediante un clima armonioso, de seguridad y estableciendo vínculos de respeto y confianza se valoró el trabajo pedagógico, se solicitó los recaudos administrativos, se observó su actuación docente, y se socializó sobre su práctica pedagógica con la finalidad brindarle una orientación personalizada a fin de mejorar su desarrollo personal.

Cabe señalar que, la reflexión crítica no se circunscribe solo a valorar las estrategias, las metodologías y los recursos, presume un exploración exhaustiva de la pertinencia de la práctica pedagógica en un contexto específico, es decir, el quehacer docente, debe acompañar el proceso formativo de sus estudiantes, propiciar el dialogo para potenciar el conocimiento evaluando cada uno de los procesos de aprendizaje, reconociendo sus emociones, y respondiendo a los desafíos y retos de cada generación de estudiantes. Los docentes inmersos en la socialización de las diversas actividades señalaron que estos encuentros los invitaron a reflexionar sobre cómo enseñar, a hacer las cosas desde la realidad de su contexto pedagógico y no desde otras circunstancias alejadas de su entorno, como lo señala Freire (2010) la práctica educativa crítica —implica en el pensar acertadamente, encierra el movimiento dinámico, dialectico, entre el hacer y el pensar sobre el hacerl (p.18) por eso es primordial que, en la práctica educativa el docente se proponga que sus estudiantes consigan la autonomía, la conciencia y la libertad para el aprendizaje.

Por lo tanto, el acompañamiento es un acto esencial para la práctica pedagógica basada en el aprendizaje colaborativo de Vigotsky (1993), el aprendizaje significativo, Ausubel (2002); y en estrategias cognitivas y metacognitivas. Estas herramientas psicológicas mediaron los pensamientos, sentimientos y conductas, la capacidad de pensar, sentir y actuar para desarrollar las funciones mentales superiores a la hora de reflexionar sobre las fortalezas y debilidades de su desempeño en el aula de clase. En el desarrollo de las actividades los docentes lograron reconocer su protagonismo y que este exige propósitos pedagógicos claros para encontrarse con los intereses de las y los estudiantes.

CONCLUSIONES

Este conjunto de actividades implementadas para solventar el nudo critico establecido, pudo evidenciar que el acompañamiento pedagógico realizado por docentes y dirigido a sus pares, mediados por la práctica reflexiva, es una buena estrategia orientada a través de acciones intencionadas y sistemáticas; para el mejoramiento de la práctica docente, no fueron actividades aisladas, ni sólo visitas al aula para supervisar una clase; estas visitas pedagógicas residieron como un espacio para desaprender ciertos modelos, esquemas mentales que ya no funcionan, porque la sociedad ha cambiado.



Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la Práctica Reflexiva de los Docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa

MSc. Mervis Yusmary Velásquez





De aquí la importancia de generar una serie de estrategias que garantizaron este ejercicio reflexivo para que el cambio se hiciera desde la propia convicción del docente, no una innovación por imposición, sino por convicción. Porque la práctica reflexiva consiste en un ejercicio indiscutiblemente necesario en cualquier desempeño profesional que pretenda descubrir y demostrar perspectivas de cambio o de transformación de los sujetos. En el caso del educador, viene siendo una invitación a construir pausada y reflexivamente, un autoanálisis de su quehacer en el aula, con el firme convencimiento de que los resultados serán satisfactorios no sólo para él, sino también para sus estudiantes, para la comunidad educativa, y para el país.

Es evidente que, la puesta en marcha de este conjunto de estrategias ejecutadas sistemáticamente por los participantes permitió vivir experiencias que los movilizaron cognitivamente y afectivamente bajo un enfoque de respeto por la diversidad y la libertad, fue una vía para promover y favorecer el acompañamiento pedagógico desde la práctica reflexiva.

Esta investigación arrojó como recomendaciones o aportes que la gerencia educativa de la institución (docentes con función directiva, coordinadores pedagógicos y departamento de evaluación), realicen de manera continúa el acompañamiento pedagógico a los docentes siguiendo y contemplando las siguientes fases: planificación, implementación, reflexión, acuerdos y evaluación. Así mismo, durante estos encuentros planificar talleres de crecimiento pedagógico y personal, que sirvan para impartir nuevos conocimientos y mejorar los ya existentes. Asimismo, que se deben generar y construir espacios de encuentro y de intercambio de conocimiento entre docentes, alimentar su experiencia y dar la oportunidad de socializarla y de nutrirlas de nuevos conceptos, forjando la calidad de comunicación, el diálogo y los vínculos afectivos.

De estos encuentros surgió como recomendación de parte de los docentes participantes que las personas que ejercen las funciones de acompañamiento deben predicar con el ejemplo, mejorar el cumplimiento de la jornada de trabajo, potenciar las capacidades del personal con talleres de formación continua y establecer mecanismos que permitan incentivar al personal docente.



Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la Práctica Reflexiva de los Docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa

MSc. Mervis Yusmary Velásquez





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, David. 2002. Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. 2ª edición, Barcelona: Paidós Ibérica.
- Briones, Guillermo. 1992. La investigación en el aula y en la escuela. Formación de docentes en la investigación educativa. Bogotá: Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello (SECAB).
- Campos, Ana y Héctor Espinoza. 2003. La investigación acción participante (IAP) en lectura y escritura. Reflexiones para la práctica. Trabajo de Ascenso para optar a la categoría de profesores asociados. Universidad de Carabobo. Valencia.
- Dewey, John. 1910. Crear es comprender. Acceso el 17 de abril de 2020. <https://carlosmagro.wordpress.com/2015/11/17/crear-es-comprender>
- Freire, Paulo. 2010. Pedagogía de la autonomía y otros textos. La Habana: Caminos.
- Montero, Carmen. 2010. Estudio sobre acompañamiento pedagógico. Experiencias, orientaciones y temas pendientes. Acceso el 25 de marzo de 2020. https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/703/montero_estudiosobreacompanamiento.pdf;jsessionid=96FEB1CD7773E2C17D367CC688307056?sequence=2
- Parker, Ian. 2003. Investigación cualitativa. En Sánchez, Morelys y Stephan Nube (Compilación) Metodología cualitativa en la Educación. N° 1. 2003: 35-42.
- Vigotsky, Lev. 1993. Pensamiento y lenguaje. Obras escogidas, Tomo II. Madrid: Visor.
- Zeichner, Kenneth. 1993. El maestro como profesional reflexivo. Cuadernos de pedagogía, 220(44-49).



Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la Práctica Reflexiva de los Docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa

MSc. Mervis Yusmary Velásquez





CARTA DE ORIGINALIDAD

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC
Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: ESTRATEGIA PARA LA PRÁCTICA REFLEXIVA DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA TÉCNICA ROBINSONIANA ZAMORANA SIXTO SOSA

Autor: MSc. Mervis Yusmary Velásquez

Institución: Universidad Nacional Experimental del Magisterio —Samuel Robinson

Dirección: Sector Centro I. Calle Mariño. Tinaco – Cojedes.

No. Telefónico: 0412-4232114

Correo: mervisv@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas



Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la Práctica Reflexiva de los Docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa

MSc. Mervis Yusmary Velásquez





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Esp. Doris Coromoto Arguello Urbina

Escuela Básica José Laurencio Silva Venezuela

Correo: dorisarguello05@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4690-3048>

Corresponsabilidad de la Familia como acción Transformadora para el Vivir Bien en el Nivel de Educación Inicial

Como citar este artículo: —Esp. Doris Coromoto Arguello Urbina. Corresponsabilidad de la Familia como acción Transformadora para el Vivir Bien en el Nivel de Educación Inicial (2022), (1-14)

Recibido: 01/03/2022 Revisado: 07/03/2022 Aceptado: 12/04/2022

RESUMEN

El estudio se refiere al papel de los padres en la formación de los hijos, de forma compartida para educar a los hijos. Este contexto surge por iniciativa propia con el propósito transmitirles ideas para transformar esta situación en el Centro de Educación Inicial Simoncito —Año Internacional del Niño, pues el trabajo colaborativo tiene que ver con la conexión entre padres, escuela y niños. Surge la necesidad evidenciada en la inexistencia del uso de acciones dirigidas al proceso cambio en la participación y colaboración de la familia con la institución. El objetivo fue proponer un plan motivacional para el fortalecimiento de la corresponsabilidad de la familia como acción transformadora para el vivir bien en el nivel de educación inicial. Está fundamentada en la línea de investigación: Desarrollo Humano Integral. La investigación se justificó ya que las actividades representaron una alternativa favorable que permitió motivar a los padres y representantes al igual que toda la comunidad. En cuanto al tipo de Investigación, el estudio propuesto se adecuó a los propósitos de una investigación acción participativa, la cual puede entenderse según Alberich (2008), como un método de estudio y acción que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas. Los resultados permitieron determinar que no han profundizado en la ejecución de formas diferentes a través de las cuales promuevan la motivación de la familia. Llegando a la conclusión que la familia es el primer centro de adquisición de conocimientos.

Descriptores: Corresponsabilidad. Familia. Acción. Transformación. Vivir Bien.

Reseña Biográfica: Licenciada en Educación y Abogada La Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ). Especialista en Educación Primaria Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Actualmente Directora Escuela Básica José Laurencio Silva. Cargos anteriores: Consejera de Protección. Docente.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Esp. Doris Coromoto Arguello Urbina

Escuela Básica José Laurencio Silva

Email: dorisarguello05@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0003-4690-3048>

Co-Responsibility of the Family as a Transformative Action for Living well at the Initial Education Level

How to cite this article: —Esp. Doris Coromoto Arguello Urbina: Co-Responsibility of the Family as a Transformative Action for Living well at the Initial Education Level (2022), (1-14)

Received: 01/03/2022 Revised: 07/03/2022 Accepted: 12/04/2022

ABSTRACT

The study refers to the role of parents in the formation of children, in a shared way to educate children. This context arises on its own initiative with the purpose of transmitting ideas to transform this situation into the Simoncito Initial Education Center "International Year of the Child", since collaborative work has to do with the connection between parents, school and children. The need arises evidenced in the non-existence of the use of actions aimed at the change process in the participation and collaboration of the family with the institution. The objective was to propose a motivational plan to strengthen the co-responsibility of the family as a transforming action for living well at the initial education level. It is based on the line of research: Integral Human Development. The investigation was justified since the activities represented a favorable alternative that allowed motivating parents and representatives as well as the entire community. Regarding the type of research, the proposed study was adapted to the purposes of participatory action research, which can be understood according to Alberich (2008), as a method of study and action that seeks to obtain reliable and useful results to improve collective situations. The results allowed to determine that they have not deepened in the execution of different ways through which they promote the motivation of the family. Concluding that the family is the first center of knowledge acquisition.

Descriptors: Co-responsibility. Family. Action. Transformation. Live Good.

Biographical Review: Specialist Doris Coromoto Arguello Urbina. Bachelor of Education and La Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Lawyer. Specialist in Primary Education Simón Rodríguez National Experimental University. Currently Director of the José Laurencio Silva Elementary School. Previous positions: Protection Advisor. Teacher.



INTRODUCCIÓN

Para empezar este trabajo, basado en la actividad pedagógica en el preescolar implica personalizar una idea o algo que contar, después de leer, preguntar y repreguntar a muchas personas acerca del contexto, en este sentido, los padres deben participar en las actividades que se realizan en la escuela, mantener contacto permanente con sus maestros, hacer un seguimiento de las actividades, hablar diariamente con los docentes, puesto que los niños pasan la mayor parte de sus días en las escuelas.

Cabe entonces destacar que, actualmente se vive en una sociedad compuesta así, los padres salen a trabajar y los niños tienen que ir a la escuela para poder aprender lo necesario, pero esto no los exime de sus responsabilidades como padres, que va más allá de darles alimentos, vestuarios y cobijo, hasta ayudar a los docentes en la educación de los niños y niñas, los padres deben ser los guía, el apoyo emocional y quienes le enseñen a los pequeños sobre emociones y valores que no se aprenden en los centro educativo. Así pues, la problemática de interés tiene que ver en que: bien se sabe que las instituciones educativas están compuestas por profesionales que velaran para que sus hijos aprendan conocimientos básicos, pero si esto no se refuerza en casa, todo quedara entre las cuatros paredes de un salón, las escuelas enseñan, pero la educación comienza en casa.

Todo ello, llevó a algunas preguntas durante la investigación, puesto que se observó que los padres involucrados en las actividades con los niños, hubo si participación, pero no al 100% como se quería, dado que la mayoría colocaban siempre el trabajo o los quehaceres del hogar como un muro para participar en las mismas. Si lo hacían era apurados, si se les mandaban trabajos para realizar en conjunto padres e hijos venían con la excusa que no tuvieron tiempo para hacerlo, que mejor las docentes lo ayudaran en el aula, otros si se incluyeron satisfactoriamente en la investigación participando y dando ideas de cómo hacerlo mejor o como el ayudaba a su hijo en casa.

Fue al comenzar el trayecto para optar a la maestría y a través de exposiciones, mesas de trabajos y debates de ideas con los compañeras de los seminarios I y II, donde nos hablan de las responsabilidad que tienen los padres y comunidad en la educación de sus hijos, y basándome en las teorías de Erikson, Piaget, Vygotsky, las cuales hablan de la importancia de la familia, se nombró estos tres teóricos, porque se cree que sus estudios de la conducta humana en las diferentes áreas de aprendizaje del individuo han dejado un legado para muchos estudiante y profesionales de la educación que es imposible ignorarlos. En este sentido, la transformación que se busca hacer en los centros educativos a través de estos trabajos de investigación es que el



**Corresponsabilidad de la Familia como acción Transformadora
para el Vivir Bien en el Nivel de Educación Inicial**

Esp. Doris Coromoto Arguello Urbina





docente sea más crítico, no se quede con lo que lee en los libros o lo que oye, sino que, profundice en las situaciones que se le presentan diariamente en las escuelas, en este trabajo investigativo al aplicar estrategias se observó que si hubo cambios pero no el esperado, por lo tanto se escribe y se profundiza en este tema.

Pues, hoy en día se ve que se siguen ejecutando estrategias donde se incluyen a los padres y estos no prestan la colaboración necesaria para tal fin. En este sentido, la metodología estuvo enmarcada en la Investigación Acción participante Transformadora, cuya finalidad fue: diagnosticar los nudos críticos de la problemática para aplicar acciones que disminuyan las debilidades presentes y dar aportes para llegar a fortalecer la corresponsabilidad escuela-familia en el sistema educativo. Todo llevó a la observación participante, donde la autora formó parte de la observación y como informante en la recolección de la información.

Para continuar, se debe resaltar que está estructurado el contenido del artículo de la siguiente manera: primeramente, se comienza con el resumen en español y en inglés, seguidamente la introducción, allí, se presenta el acercamiento a la realidad estudiada, la caracterización donde se hizo el estudio, los propósitos seguidamente, se esboza el desarrollo de la teoría y la acción transformadora, el para qué y el cómo, que le dan una mirada a la realidad socio crítica. Se le da contenido a la metodología, que guió el estudio. Para llegar a los resultados y poder dar las conclusiones, se ostenta las reflexiones del autor, los avances y las lógicas discursivas. Finalmente las referencias biográficas consultadas.

Desarrollo: comprensión y descripción del contexto

El niño desde su nacimiento necesita establecer vínculos afectivos con las personas de su entorno familiar y social, siendo la primera escuela la familia donde se estimula el desarrollo social físico e intelectual a partir de las normas que son establecidas por los miembros de su familia, la segunda es el preescolar dado que mejora el rendimiento, a través de su aprendizaje, también a desarrollar habilidades y posibilidades sociales de manera afectiva en su educación se logra un desarrollo normal en el niño y la niña que tiene sus incidencias culturales hacia la cual la escuela debe mostrar mayor sensibilidad modificando sus currículos si fuese necesarios para reflejar de manera más precisa sus intereses para que vivan en una sociedad multiétnica y para ello habrá que abordar en el aula las diferencias y similitudes de los grupos de manera directa con el objeto de que los alumnos comprendan esa pluralidad que contribuyan a generar conocimientos sobre la diversidad que existen. Como se ha dicho siempre o como me lo enseñaron en la escuela y en mi hogar la familia es un conjunto de personas que comparten lazos sanguíneos, que crean un hogar, es el sostén de los individuos, porque a partir de tener una familia conformada, se tienen



Corresponsabilidad de la Familia como acción Transformadora para el Vivir Bien en el Nivel de Educación Inicial

Esp. Doris Coromoto Arguello Urbina





un desarrollo pleno en todas las áreas de tu vida, te enseñan el paso a seguir ante una sociedad o área escolarizada. También se dice, como asegura Montes (2018, 32) que:

La Familia es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja, los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos.

Si se considera la cita, se puede agregar que en la actualidad las familias han cambiado un poco, ya no está papá, mamá unidos como familia, se encuentran padres que tratan de sustituir la falta de algún miembro, y hacen esta labor de una manera memorable, hay otras familias que simplemente continúan sus vidas tratando de que no se vea la realidad que vive y allí surge la escuela como una ayuda en la formación de sus hijos, dado que es la institución donde se enseña y se aprende, y tiene como objetivo la educación y formación del individuo.

En virtud de ello, se hace necesario involucrar a las familias en la educación de sus hijos, por lo tanto, las familias es pieza fundamental en la adquisición de los aprendizajes. En el presente estudio pedagógico titulado —Corresponsabilidad de la familia como acción transformadora para el vivir bien en el nivel de educación Inicial, puedo resaltar la poca participación de los padres y representantes en las actividades generales donde se requiere su presencia en la institución como reuniones, circuito de salud, escuelas para padres, actividades culturales, presentación de dramatizaciones entre otras, desde este punto de vista, se observa la escasa inclusión de los padres y representantes en el proceso educativos de sus hijos, radica en que algunas familias desconocen su corresponsabilidad, generando la desinformación en cuanto a lo que ocurre en el proceso de formación de sus hijos, por esa razón no nos basta con planificar actividades para enseñar a sus hijos, debemos organizar jornadas de formación dirigidas sólo a las familias, talleres o actividades conjuntas con sus hijos.

Esto es, a criterios de la autora, uno de los pilares básicos para crear un buen ambiente escolar, donde se vean implicados padres, madres, docentes y comunidad educativa, para hacer que todo sea mucho más fácil y se busquen alternativas para que todas las familias del centro estén bien atendidas. Aparte de la indiferencia que hay en cuanto a la educación de sus hijos, la institución también se ve afectada por el ausentismo escolar de las niñas y niños debido a las situaciones económicas algunos no tienen los medios económicos para mandar a sus hijos a la escuela, otros porque migraron con sus padres a otros países, por otro lado, porque quedaron bajo la responsabilidad de abuelos, primos, padrinos o vecinos y por lo tanto estas personas no tienen el



Corresponsabilidad de la Familia como acción Transformadora para el Vivir Bien en el Nivel de Educación Inicial

Esp. Doris Coromoto Arguello Urbina





mismo interés si los niños van o no van a la escuela, también la falta de transporte público para el traslado de algunos miembros del personal, los cuales algunos viven lejos y afecta su llegada puntual al centro educativo. Además, se le une a esto, el desinterés que tiene las redes de enlaces locales como consejos comunales, Movimiento Bolivariano de Familia, Unidad Bolívar Chávez, Somos Venezuela que hacen vida en las comunidades cercanas como las Acacias, Tejitas y las Mandarinas para resolver situaciones planteadas de anterioridad, como problemas de infraestructuras, techos rotos, deficiencia en el cableado eléctrico, internet y robos dentro y fuera de la institución. Las personas que tienen la responsabilidad de hacer mejoras en cuanto a estos nudos críticos no se interesan en participar en el mejoramiento, resolviendo o buscando ayuda en los entes municipales, regionales o nacionales.

Con respecto a la caracterización les indico que la institución educativa donde se realiza el estudio es El Centro de Educación Inicial Simoncito —Año Internacional del Niño, se encuentra ubicado la Avenida José Laurencio Silva, Sector Las Acacias, de la Localidad de San Carlos, Municipio Ezequiel Zamora, Estado Cojedes. En los actuales momentos, el centro educativo es una institución educativa nacional, perteneciente al circuito escolar N° 20081004, la infraestructura del plantel cuenta con siete Aulas, Cinco baños, Una cocina, Un pasillo donde funciona el comedor, Un parque infantil están acorde con las exigencias de la matrícula la cual es de ciento cincuenta niñas y niños, con la cual se trabaja actualmente, funciona en turno integral.

Se encuentra ubicado en la Avenida José Laurencio Silva entre el Instituto de Educación Especial Bolivariana: Ana María Calles y la Urbanización Las Acacias. Sus límites son: por el NORTE: av. José Laurencio Silva, SUR: Urbanización. Las Acacias. ESTE: Escuela Especial Ana María Calles. OESTE: Urbanización Las Tejitas, Código del plantel: 006530079, Código Estadístico: 90284, Código Sinacoe OD02220908, Rif J-30748539-6 Correo Electrónico: simoncito2011@gmail.com. El acceso al Preescolar se realiza por una entrada principal, la cual les permite a los niños y niñas ingresar fácilmente al pasillo central donde se organizan actos cívicos y culturales al inicio de la rutina diaria. En este centro se reciben niños desde los dos años hasta los seis años de edad aproximadamente de diferentes niveles sociales, donde se le imparte formación pedagógica en todas las áreas académicas que conforman el Currículo de Educación Inicial, de acuerdo a cada etapa.

Se cuenta con un personal de una directora, veintidós docentes, un especialista en deporte, seis administrativos, quince obreros, cinco vigilantes, dos cocineras. Ya que se está organiza por circuito la Matrícula de niñas y niños, con la cual se trabaja provienen de la urbanización Aeropuerto, urbanización las Acacias y sector los Malabares, pero si quedan cupos se aceptan niños de la urbanización las Tejitas, sector banco obrero y del barrio aun sin consolidar las



Corresponsabilidad de la Familia como acción Transformadora para el Vivir Bien en el Nivel de Educación Inicial

Esp. Doris Coromoto Arguello Urbina





Mandarinas, los habitantes de estas comunidades pertenecen a un nivel socioeconómico entre vulnerable medio-bajo y medio-alto, siendo muchos de ellos profesionales en diferentes carreras y otros tantos dedicados al comercio informar, trabajo propio o a las labores del hogar.

En cuanto a la parte de la religiosa, la que predominan los católicos, aunque existen grupos de Cristianos evangélicos como Adventistas, testigos de Jehová, nuevas doctrinas, que hacen vida en la misma, la parte cultural, existen cultores de tallas, actores de teatros, relatores de cuentos, personas que aun celebran velorios de la cruz, viacrucis vivientes, hacen representaciones de pesebres, parrandas entre otras manifestaciones culturales. Así pues, viviendo esta realidad social, económica y cultural, para el Centro de Educación Inicial Simoncito —Año Internacional del Niño, su principal propósito es mantener la reconocida referencia y trayectoria, ofreciendo una educación de calidad, basada en valores, a través de profesionales que favorezcan la formación de niños y niñas integrales, críticas y creativas, capaces de adaptarse a los retos de transformación de la sociedad, con la participación activa de la familia como ente mediador en el aprendizaje de sus hijos, para formarlos con calidad humana capaces de enfrentar los retos del mundo que les rodea, bajo un servicio educativo integral de calidad, utilizando estrategias didácticas innovadoras, que se completan con actividades culturales y deportivas, para su desarrollo integral.

Para las actividades que se realizan en el Centro educativo, se toma en cuenta el manual de convivencia y el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) año 2021-2022, donde el punto inicial es integrar a todo el colectivo de la institución y donde el mayor protagonismo lo tienen las familias, ya que están se les da la libertad de hacer propuestas interesantes y fáciles de llevar a cabo con los niños y niñas, puesto que participar en la educación de sus hijos implica la puesta en marcha de planes creativos, para un docente tener a un representante que se vincule en la vida escolar de su hijo y en los proyectos de la institución. Todo ello lleva a destacar, que la línea de investigación, que guía al estudio es Desarrollo Humano Integral.

En concordancia con lo descrito, puntualizo el contenido en la intencionalidad de la investigación, haciendo énfasis en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que se habla de la participación de las familias o miembros de la comunidad, pero también es de hacer resaltar la participación de las docentes o directivos, ya que estos como miembros de la institución deben ser ejemplo a seguir, haciéndose autocríticas de que ¿Cómo lo estoy haciendo?, ¿En qué debo mejorar? Para así ser un modelo a seguir y así aumentar la participación de los padres, se habla de que los docentes son los encargados de preparar y liderar las acciones con el grupo de niñas, niños, padres y representantes, la corresponsabilidad está a que se llegue a buen término dichas acciones, si los padres no se les comunica que se está haciendo en las instituciones o aulas de



Corresponsabilidad de la Familia como acción Transformadora para el Vivir Bien en el Nivel de Educación Inicial

Esp. Doris Coromoto Arguello Urbina





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

clases, que pueden aportar ellos como representantes para resolver los nudos críticos que se presentan. Pero hay que seguir dándole contenido a la realidad que se describe y se narra, incorporando el sustento teórico, dándole importancia a colegas que se han preocupado por la temática que en esta investigación me interesa, cabe referenciar a Castillo (2018), en su trabajo de investigación para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Maturín, sobre la Integración, se recomienda actividades motivadoras para alcanzar una buena actuación y formación del alumnado en su aprendizaje incluyendo a la familia. En el estudio, se coincide en decir que la participación de los padres en la escuela conducirá a resultados positivos en los estudiantes mejoran las evaluaciones, la asistencia, y el comportamiento, nunca es tarde para involucrarse en la educación de sus hijos y no me refiero solo en la escuela en la casa también, cuanto más se trabajan las actividades de aprendizaje académico y emocional en casa, será más probable que los niños y niñas desarrollen una actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima gracias al logro y el aprendizajes.

Por ello, se coincide que, en las instituciones educativas los estudiantes aprenden conocimientos sobre todo tipo de materias, valores y actitudes para el desarrollo individual, todo lo que se aprende en el centro de educativo resulta necesario para su formación, sin embargo, el proceso educativo va más allá, en este sentido, el papel de los padres tiene un protagonismo singular en los pequeños. Se sabe cómo los docentes que trabajan a diario con padres y representantes: que algunos padres no son profesionales en cuestiones educativas, esto no quiere decir, que no tengan responsabilidad en su enseñanza, los padres tienen la obligación de hacer un seguimiento de todo lo que el niño aprende y vive en la escuela, supervisando sus tarea, haciendo algunas preguntas sencillas como ¿qué has aprendido hoy?.

Así mismo, al revisar y darle comprensión al contenido, se encontró que la integración Familia-escuela-comunidad en el sistema educativo nacional es de larga historia y en las escuelas entablar proyectos con la comunidad, desde diferentes perspectivas se realizan, se ejecutan y han contribuido a generar formas creativas que colaboren en mejoras en la escuela y en las comunidad.

Para San Juan (2019,16), la educación integral, —es un modelo pedagógico cuyo objetivo principal es desarrollar la personalidad de hombres y mujeres para que estén preparados para desenvolverse ante cualquier situación de la vida. Este modelo de educación involucra todas las áreas del saber, que pretende enseñar a prender para así sigan aprendiendo a lo largo de la vida. Es importante lo que representa la familia en este proceso educativo, desde la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, La Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente, el Plan de la Patria, hasta los proyectos educativos de la Asamblea Nacional, la sociedad Civil entre otros, se incluye como derecho inalienable de la educación, la familia no



**Corresponsabilidad de la Familia como acción Transformadora
para el Vivir Bien en el Nivel de Educación Inicial**

Esp. Doris Coromoto Arguello Urbina





debe ver a la escuela como un depósitos de niños sino un ente donde los niños van a continuar su formación que involucra en sus actuaciones a padres y representantes.

Ello lleva a considerar que, la responsabilidad que deben tener los padres, las madres y docentes en la educación de los niños en la primera infancia, es la clave en el escenario de la comunidad educativa, máxima expresión en la que queremos que confluyan todos los esfuerzos para lograr el éxito educativo, éxito social, para ser, saber y convivir como ciudadanos de nuestros hijos y alumnos. En tal sentido, para lograr esta corresponsabilidad se debe formar primeramente a los padres, madres y representantes cuya finalidad es clara: la puesta en común entre iguales de experiencias recíprocas. Siguiendo con los teóricos, Obando (2019, 74) argumenta que:

Se tiene claro que el docente, es un actor sumamente importante para el desarrollo organizacional en los procesos enseñanza aprendizaje, por lo que su involucramiento en las decisiones institucionales, es importante en la medida que contribuyen con la experiencia de la práctica educativa.

La cita destaca que el docente, está al pendiente de que las familias, intervengan con su asistencia a cualquier actividad pautada, de allí se evidencia que el docente o directivo solo son relacionados con sus cargos, es decir se les observa como dadores de clases y a los directores se les observa como dadores de cupos o para resolver alguna dificultad que se presente con algún alumno o docente. Los estudios llevan a considerar como de importancia, la busca de un acercamiento o de un reconocimiento del papel corresponsable de la escuela o la familia en cuanto a la educación y formación de los niños y niñas, planteando propuestas que apunten a la participación efectiva en el proceso, desde allí se busca reunir puntos de encuentro frente a lo cada actor desde su rol propuso para que esa corresponsabilidad entre la escuela, familia, los miembros del colectivo, consejos comunales y comunidad en general para construir un entorno educativo social favorable para las niñas y niños.

Cabe destacar también que, otro fundamento teórico, basado en la filosofía de la educación inicial en Venezuela: sobre la base de la transformación social, se basa en un enfoque humanístico, pues concibe al niño, como asegura: Martínez (2020, 19), como:

Un ser humano que se relaciona con un entorno social y cultural que se va desarrollando de forma espontánea y permanente a partir de procesos de exploración del ambiente que le rodea con la participación de la familia, la comunidad, en ambientes de aprendizaje.



**Corresponsabilidad de la Familia como acción Transformadora
para el Vivir Bien en el Nivel de Educación Inicial**

Esp. Doris Coromoto Arguello Urbina





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

La cita pone de manifiesto, el desarrollo y aprendizaje en concordancia con los fundamentos pedagógicos que privilegian la actuación del educando sobre la realidad para conocerla, esto basado en la globalización de los aprendizajes y basado en los intereses, potencialidades y conocimientos previos de los niños y niñas. Seguidamente la teoría de la participación, sustentada por Navarro (2017,37), donde asegura que: —La participación de los padres de familia en la educación de los hijos se asocia a una actitud, esta perspectiva, se puede determinar la importancia de la participación de los padres y representantes en las actividades escolares. Todo lleva a precisar, que la educación conduce al buen vivir, puntualizado esto en condiciones, alternativas para cubrir necesidades, apoyo y colaboración en los ámbitos educativos y de la vida en general.

METODOLOGÍA

La metodología empleada corresponde al paradigma Sociocrítico, enfoque cualitativo, tipo de investigación - Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT), para lo cual se seleccionó los informantes clave bajo unas características previas como fueron docentes, estudiantes y representantes, se aplicó la teorización de la información recolectada, la técnica consistió a la observación deliberada. Para dar veracidad a la realidad contada se tomó en cuenta que como todo docente investigador e indagador; se realizaron observaciones necesarias para buscar y dar soluciones a lo presentado en el diagnóstico inicial.

En cuanto al marco epistemológico, la función fundamental de la investigación acción participante, es la metodología cualitativa, es la comprensión, la cual consiste en poner en relación el modelo, cualitativos-interpretativos. En este sentido, los sujetos de estudio en el estudio fueron: los padres y representantes, los docentes y los niños y niñas, con una muestra de ocho padres y representantes, dos docentes, y ocho niños y niñas. Asimismo, la técnica utilizada fue la observación y los instrumentos: un cuaderno de campo donde se realizaron las observaciones y el registro de evidencias mediante fotos, en este orden de ideas, las estrategias desarrolladas para la transformación fueron las conversaciones con los involucrados, el taller donde se le dio contenido y discusión al PEIC de la institución.

RESULTADOS

Por todo lo expuesto, se llega a los hallazgos y las reflexiones finales como las preocupaciones pedagógicas que se transformó en la investigación en el centro educativo:



**Corresponsabilidad de la Familia como acción Transformadora
para el Vivir Bien en el Nivel de Educación Inicial**

Esp. Doris Coromoto Arguello Urbina





- Se identificó la problemática familiar y social, así como las acciones que realiza la institución educativa, con el fin de fortalecer y optimizar las estrategias en favor de una relación afectiva y efectiva en la participación en los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas
- Se determinó y analizaron los factores que influyen en la escasa corresponsabilidad de la escuela, y de los padres o representantes en los procesos educativos y formativos de los niños y niñas del Centro Educativo Año Internacional del Niño.
- Se caracterizó y estableció el tipo de nivel de corresponsabilidad que actualmente tienen las familias y redes interinstitucional e intersectorial que conforman la institución educativa y diseñaron estrategias integrales para la transformación de la situación planteada fomentando la relación familia escuela y comunidad para que contribuyan a la superación de los nudos críticos planteados
- Como reflexión final, se puede decir que la satisfacción al contribuir para dar alternativas de solución al problema, porque trabajar en equipo es la fuerza necesaria para que los propósitos planteados se hayan cumplido, fue muy productivo la puesta en práctica la idea de visitar los hogares ya que cada docente tiene una evidencia real del contexto histórico donde viven las familias, sus quehaceres, horarios de trabajo, el por qué no van muy seguido al preescolar para las actividades que se les informan, de los representantes puedo decir que se les convoco a una asamblea general para informarles y agradecerles su trabajo.

CONCLUSIÓN

Para finalizar, sobre los cambios ocurridos con todo el colectivo, y comunidad educativa para evaluar el procedimiento mediante el cual se realiza la construcción de la experiencia vivida con el fin de tener una visión global y profunda de los alcances logrados y a partir de allí, aportar soluciones y sugerencias que puedan servir para reprogramar nuevas acciones, en conjunto con las familias, pues se logró evidenciar que a través de las acciones ejecutadas en el plan de acción se le dio un rol protagónico a las familias en la consolidación de su responsabilidad dentro del ámbito escolar, continuar con el trabajo de sensibilización diariamente para que lo logrado no se pierda sino continuar reforzando fortalezas, de la misma manera trabajar para superar las debilidades que se puedan presentar en el futuro, de igual forma para dar a conocer el trabajo realizado, se publicó mediante fotos o vídeos de cada una de las actividades ejecutadas en redes sociales y reportes a la zona educativa.



**Corresponsabilidad de la Familia como acción Transformadora
para el Vivir Bien en el Nivel de Educación Inicial**

Esp. Doris Coromoto Arguello Urbina





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberit, Antonio. 2008. Investigación alternativa y educación en América Latina: caracas fondo editorial Tropicos.
- Castillo, Libardo. 2018. La Integración Escuela Comunidad en función de lograr una mejor actuación y formación del alumno. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Maracay Estado Aragua- Venezuela.
- Febres, Sebastián. 2019. Educar en la corresponsabilidad, una propuesta para las familias y la comunidad. Código de una infancia y adolescencia. Madrid Editorial CEAPA puerta del sol.
- Martínez, Xiomara. 2020. La sensibilización intercultural como estrategia de intervención social. Editorial Cultura. España.
- Montes, Elena. 2018. Plan de Acción para el Fortalecimiento de la Integración Familia Escuela y Comunidad en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Manonal del municipio Infante Estado Guárico. Revista Educativa. acceso el 28 de febrero de 2022, <http://www.revist.com/2022/02/28/us/plan/28health.html>.
- Navarro, Betty. 2017. Proyectos Pedagógicos como Alternativa para la Autonomía Escolar. Editorial El Progreso. Venezuela.
- Obando Carmen. 2019. Participación docente en la toma de decisiones, una mirada política. Universidad Católica de Perú. Editorial Universia. Perú.
- Ortiz, María. 2018. Criterios y perspectivas dialécticas. Editorial Pressi. Barcelona España.
- San Juan, Belén. 2019. Estudio de la Teoría de las emociones. Estudio histórico-psicológico. Madrid: Ediciones Akal, S.A.



**Corresponsabilidad de la Familia como acción Transformadora
para el Vivir Bien en el Nivel de Educación Inicial**

Esp. Doris Coromoto Arguello Urbina





CARTA DE ORIGINALIDAD

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: "Corresponsabilidad de la Familia como Acción Transformadora para el Vivir Bien en el Nivel de Educación Iniciall.

Autora: Esp. Doris Coromoto Arguello Urbina

Institución: Universidad Nacional Experimental del Magisterio —Samuel Robinsonl Venezuela.

Dirección: San Carlos Cojedes

No. Telefónico: 0412-4467254

Correo: dorisarguello05@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:



**Corresponsabilidad de la Familia como acción Transformadora
para el Vivir Bien en el Nivel de Educación Inicial**

Esp. Doris Coromoto Arguello Urbina





Esp. Yajaira Josefina Ortiz de Morales

Universidad Nacional Experimental del Magisterio —Samuel Robinson‖ Venezuela

Correo: yajairajom66@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5147-2580>

La Vinculación Activa de la Familia en los Procesos Educativos de la Educación Inicial

Como citar este artículo: —Esp. Yajaira Josefina Ortiz de Morales. La Vinculación Activa de la Familia en los Procesos Educativos de la Educación Inicial‖ (2022), (1-13)

Recibido: 02/03/2022 Revisado: 07/03/2022 Aceptado: 20/03/2022

RESUMEN

La vinculación de la familia en los procesos educativos de las niñas y niños, se consideran hoy día en la formación integral del estudiante un eje fundamental, pues esta permite actuar corresponsablemente familias-docentes para su beneficio formativo. En este sentido el tema de interés, es la escasa participación de la familia en el ambiente educativo de la escuela, en el Centro de Educación Inicial Especial —Las Tejitas‖ del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes, dando relevancia y reconocimiento a la responsabilidad y prioridad que se le da al involucramiento familiar en el contexto de la comunidad educativa institucional. El propósito es aplicar estrategias pedagógicas para la vinculación activa de la familia en los procesos educativos de la educación inicial. Las teorías que sustentan el trabajo es la humanista. El estudio se ubica en la modalidad de acción-participación-reflexión. Se inició con el diagnóstico como la fase de conocimiento de la situación actual. La metodología ayuda a transformar la realidad estudiada. Dicho trabajo está enmarcado en la línea de Investigación Currículo, Formación e innovación pedagógica. Resultados, se encontró en los familiares escasa vinculación con la institución educativa. Conclusiones: en el Centro Educativo existe la necesidad de involucrar a todos los actores educativos en el proceso de formación del niño y niña.

Descriptores: Vinculación. Participación. Familia. Procesos. Educación. Estrategias.

Reseña Biográfica: Venezolana. Docente. Cumple Función Directiva Encargada. Maestría Culminada en Programa Nacional de Formación Avanzada Universidad Nacional Experimental Samuel Robinson.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Esp. Yajaira Josefina Ortiz de Morales

National Experimental University of Teaching "Samuel Robinson"

Email: yajairajom66@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0002-5147-2580>

The Active link of The Family in the Educational Processes of the Initial Education

How to cite this article: —Esp. Yajaira Josefina Ortiz de Morales: The Active link of The Family in the Educational Processes of the Initial Education (2022), (1-13)

Received: 02/03/2022 Revised: 07/03/2022 Accepted: 20/03/2022

ABSTRACT

The linking of the family in the educational processes of girls and boys, is considered today in the integral formation of the student a fundamental axis, since this allows families-teachers to act co-responsibly for their educational benefit. In this sense, the topic of interest is the limited participation of the family in the educational environment of the school, in the CEIE "Las Tejitas" of the Ezequiel Zamora Municipality of the Cojedes State, giving relevance and recognition to the responsibility and priority that is given family involvement in the context of the institutional educational community. The purpose is to apply pedagogical strategies for the active involvement of the family in the educational processes of initial education. The theories that support the work is the humanist. The study is located in the modality of action-participation-reflection. It began with the diagnosis as the phase of knowledge of the current situation. The methodology helps to transform the reality studied This work is framed in the line of Research Curriculum, Training and pedagogical innovation and finally the result is exposed that has to do with the need to involve all educational actors in the process of child formation and girl.

Descriptors: Bonding. Participation. Family. Processes. Education. Strategies.

Biographical Review: Venezuelan. Teacher. Fulfills Directive Function in Charge. Master's Degree in National Program for Advanced Training Samuel Robinson National Experimental University.



INTRODUCCIÓN

Contar lo vivido, visto desde la óptica de darle contenido a este estudio, escasamente resulta fácil, pues, me lleva a momentos que marcaron el accionar como docente y revisar para transformar la intervención diaria en la institución donde se labora, comenzando por evocar acerca de la descripción del área de interés y que surgió de las necesidades de los niños y niñas, como es la vinculación activa de la familia en los procesos educativos de educación inicial.

Todo lleva a destacar que, desde los inicios en el tercer trayecto del Programa Nacional de Formación Avanzada en Educación, la maestría en Educación Inicial, se han presentado muchas expectativas, pues durante mucho tiempo se ha estado sujeta a realizar trabajos de investigaciones siguiendo lineamientos y patrones formales, por lo que el estudio se generó después de observaciones realizadas en la Institución educativa, donde día a día se constató que los padres, representantes y adulto significativo para el niño y niña, escasamente participa en actividades escolares.

Así es que, para conocer un poco más sobre lo que es narrar, hay que dedicarse a investigar tomando en cuenta las referencias bibliográficas que facilita el estudio en materia de Investigación y Sistematización, que ayuden a iniciar ese hermoso viaje que lleva a transitar por cada una de las experiencias vividas como docente, estas sistematizaciones permitieron puntualizar a lo que originó la investigación en la institución educativa, siendo esto, que en las mañanas al entonar el himno nacional, se observa como los adultos que traen a los niños y niñas, están nerviosos producto de que están apurados, manifiestan no tienen tiempo para quedarse un rato en la preescolar y compartir ese proceso con los estudiantes.

En este sentido, tomando en cuenta algunos de los temas generadores que se socializaron en la maestría, los cuales se relacionan con el trabajo de investigación donde se destaca la importancia que tiene la familia en el éxito del rendimiento académico de las niñas y niños, que ha sido comprobada por diversos estudios y se convierte hoy en día en un hecho irrefutable y verificando con la experiencia que existe una brecha enorme para la vinculación activa de la familia, se refiere a que según Boberiene (2013) —El compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula, ya que incrementa las expectativas de los docentes, mejora la relación de docente-alumno y contribuye a una mayor competencia cultural de los estudiantes‖(p.65).

En este sentido, este estudio busca establecer concepciones derivadas de la observación acerca de la vinculación de la familia en los procesos formativos del niño y niña, discutiéndose aspectos concatenados con las teorías de interés al trabajo, referido a un estudio pedagógico, ordenado con vivencias características de la vida escolar con cada uno de los actores educativos.



La Vinculación Activa de la Familia en los Procesos Educativos de la Educación Inicial

Esp. Yajaira Josefina Ortiz de Morales





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

DESARROLLO: COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

Los procesos de vinculación de la familia, se consideran en la formación integral de las niñas y niños un eje fundamental, pues este permite a las instituciones educativas conocer de primera mano e interactuar con las realidades y contextos familiares como: pautas, prácticas, hábitos, costumbres recursos y estilos de crianza, en este caso para el fortalecimiento educativo de los niños en el contexto del el Centro de Educación Inicial Especial (C.E.I.E). —Las Tejitas del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes Institución Educativa en la cual laboro, con base a esta observación desarrollé este trabajo y a su vez investigué en las acciones llevadas a cabo desde el Proyecto Educativo Institucional, (PEI) su interés por abordar esta problemática y el reconocimiento del beneficio que este trae.

Así pues, partiendo de las consideraciones hechas, cabe destacar que, para los procesos de formación educativa, la familia se convierte en un agente fundamental porque ofrece tanto a docentes, directivos y administrativos las herramientas básicas para conocer particularidades de los estudiantes en su desempeño escolar, que permiten un abordaje acertado en la construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI) ajustado significativamente a las necesidades del contexto educativo.

De acuerdo a lo anterior; se retoman aspectos legales como el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (1999) Título II Art. 16, la educación estimulara la incorporación de la familia activamente en el proceso educativo, los que suministran al proceso investigativo las normas pedagógicas que componen esta temática.

Pero este relato, va más allá de puntualizar la temática, también se debe hacer énfasis en la comprensión del contexto, siendo el espacio donde fijo las observaciones el Centro de Educación Inicial Especial —Las Tejitas‖ Ubicada en la Urb. Las Tejitas calle principal Sector 1, al lado del Liceo Bolivariano San Carlos perteneciente al circuito N° 5 del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes, Dependencia Estatal, Código del Plantel: 90252 Código: 200801005 con un horario corrido de 7: am a 3: pm está integrada por una matrícula de 96 niñas y niños provenientes de las comunidades adyacentes como: Urb. Bambucito, Simón Rodríguez, Las Mandarinas, Las tejitas, así como familias de bajos recursos económicos.

Tomando en consideración los postulados anteriores, las familias que integran la comunidad de las tejitas mayormente pertenecen a la clase media baja y vulnerable, sus creencias se inclinan hacia la religión católica y evangélica, entre sus costumbres celebran: La cruz de mayo, semana santa, carnaval, Viacrucis, Nacimiento Viviente entre otras. Esta comunidad cuenta con diversas organizaciones deportivas culturales y están integradas en concejos comunales, con las debidas



La Vinculación Activa de la Familia en los Procesos Educativos de la Educación Inicial

Esp. Yajaira Josefina Ortiz de Morales





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

mesas de energía, viviendas entre otros, han sido apoyadas con la misión Barrio Adentro Deportivo y de Salud, cuenta con Módulos de Asistencia para atender medicina preventiva, tienen casa comunal donde se imparten cursos variados a las personas de la comunidad apoyados por la Misión Saber y Trabajo, cuentan con las fuerzas vivas Unidades de Batalla Hugo Chaves, Partido Socialista Unido de Venezuela, entre otras.

Por lo que, producto de la degradación de la sociedad la Urbanización Las Tejitas, no se escapa de los grandes males que afrontan en el país en los que destacan desigualdad social, desempleo, drogadicción, criminalidad, violencia, pobreza lo que ha traído como consecuencia estado de zozobra en sus habitantes que se ven de manos atadas para contrarrestar este flagelo y se ven reflejados en las niñas y niños de la comunidad.

Dado a lo anterior, se involucra a la comunidad especialmente a las familias en la motivación y acompañamiento que esta orienta dentro de los procesos de formación, a su vez la escuela otorga un espacio significativo, para que esta se haga participe dentro de las actividades académicas, culturales, deportivas generando momentos de diálogos y opinión para el mejoramiento y avance de los propósitos que se han trazado en el plantel.

Históricamente el Centro de Educación Inicial Especial —Las Tejitas‡, fue fundado el 27 de octubre de 1981 presentado por el Estado y bajo la presidencia de la Fundación del Niño de la Primera Dama La Sra. Betty de Herrera Campis, es de modalidad asistencial ofrece atención educativa a niñas y niños en edades comprendidas entre 3 a 6 años. Contextualizando como tal la institución cuenta en estos momentos con aproximadamente 96 estudiantes. En este sentido, resalta la responsabilidad que tienen todas las instituciones educativas de relacionarse con las familias y las comunidades donde están situadas para intercambiar experiencias, dialogar con los saberes propios de la familia y la comunidad, conocer el contexto de los estudiantes, organizar un trabajo mancomunado para mejorar las condiciones educativas y optimizar esa vinculación con la escuela.

Al respecto se han creado políticas educativas estipuladas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, Título II Art. 16 que dispone que la Educación estimulara la incorporación de la familia activamente en los procesos educativos. Cabe resaltar entonces que, la carencia de espacios para la vinculación de la familia a los procesos educativos en la institución, se debe precisamente a las condiciones socioeconómicas de cada núcleo familiar, quienes asisten el hogar trabajando diariamente para la obtención de recursos que le permitan brindar estabilidad y bienestar a sus miembros, razón por la cual se presenta el aislamiento circunstancial de las partes, permitiendo la creación de un foco problemático.



La Vinculación Activa de la Familia en los Procesos Educativos de la Educación Inicial

Esp. Yajaira Josefina Ortiz de Morales





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Es por ello que, la intencionalidad investigativa es, detectar de qué forma se puede controlar la situación de las familias acerca de la gestión pedagógica que ocurre dentro y fuera de la institución en este caso el Centro de Educación Inicial Especial —Las Tejitass, de tal manera que se sientan motivados en cuanto a la toma de conciencia y que propicien la participación, el diálogo, la autonomía y la democracia para legitimar normas sustentadas en el respeto, valores que conduzcan a una convivencia escolar armónica.

De esta manera, la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local, ya que la vinculación entre la familia y la escuela, son el modo central para la educación de los hijos que son los mismos alumnos, si queremos sobrevivir como instituciones, familia, y escuela han de integrarse, esto se logra abriendo las puertas de la institución a la familia y la comunidad, invitando a charlas, para que la vinculación se convierta en una actividad consiente y habitual, en una rutina agradable e indispensable.

Por otra parte, es interesante que se destaque, cuando las niñas y los niños están iniciando sus experiencias en el Centro de Educación Inicial Especial, y se requiere que las personas responsables del estudiante, se involucre directamente de su proceso educativo para que los estudiantes se encuentren como en casa, lo cual les permitirá un mayor desenvolvimiento.

Así pues, se recopilaban fuentes teóricas y contextuales, que forma parte del Sustento teórico de la investigación, que se construyen en función del mejoramiento educativo, estableciendo de este modo, la correlación directa de estos dos agentes, su interacción y corresponsabilidad que tejen un trabajo conjunto entre la familia y la escuela, a favor de la calidad y evolución educativa para la formación integral de las niñas y niños.

Dentro de estas teorías, está la de la participación de la Familia, tal como lo señala la UNESCO (2017), —los primeros educadores de los niños son los padres y madres (p.1).

En este sentido, si el capital sociocultural de las familias es marcador para el futuro de los niños, entonces sería conveniente enfatizar la intervención sobre las familias y no solo intensificar la acción compensadora de la escuela para salvar las carencias de los estudiantes que vienen de contextos socialmente desfavorecidos. Ello lleva a decir que, la escuela ha sido históricamente un espacio socializador fundamental para el avance de los procesos educativos.

Debido a esas condiciones se deduce, la escasa vinculación de la familia en los procesos educativos de las niñas y niños del Centro de Educación Inicial Especial. En este sentido, la participación de la familia en la planificación y ejecución de la tarea pedagógica, conllevan a indagarla, analizarla y finalmente reflexionar aportando ideas que apoyen el desempeño en la correlación directa de la familia y la escuela, en este caso se tomó como sujetos de estudio de forma aleatoria, las niñas y niños, docentes y padres de familia del Centro de Educación Inicial Especial —Las Tejitass, ya



La Vinculación Activa de la Familia en los Procesos Educativos de la Educación Inicial

Esp. Yajaira Josefina Ortiz de Morales





que de esta forma es posible obtener información en población, con otras experiencias y opiniones encaminadas hacia la misma temática. De esta forma, se pudo conocer considerables tópicos de cambio que influyen en la vinculación de la familia dentro de los procesos educativos, porque se delega mayor independencia a los hijos, descuidando progresivamente las responsabilidades educativas de los padres; ya que son pocos los que se acercan para puntualizar situaciones que suceden en la escuela y las necesidades que dentro de ella se pueden presentar.

Así mismo; se desarrolla a través de la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las formas de vinculación familiar que se fomentan en la institución educativa Centro de Educación Inicial Especial —¿Las Tejitas!, en pro de los procesos educativos de los niños? Por lo tanto, no se desarrolla sola, esta necesita la mano de obra de quienes conforman el proceso formativo; docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general. Con el transcurso del tiempo se ha generado la inquietud por saber si quienes conforman la comunidad educativa, están realmente involucrados en la progresiva transformación de esta, tomando como referencia los referentes éticos me inclino hacia Educar en por y para la ciudadanía participativa y protagónica que debe expresarse en todos los ámbitos de la vida de las escuelas, en la toma de decisiones consensuadas y consultadas en la definición del proyecto integral comunitario, en las aulas, en la preparación de actividades comunes, en la organización de los diferentes grupos que integran la comunidad educativa. Esto plantea la participación protagónica como un derecho y un deber bajo el ideario de Simón Rodríguez: Formar Republicanos para tener República y una auténtica democracia.

METODOLOGÍA

En este apartado, se menciona el paradigma, el cual para este trabajo es el cualitativo, definido por Hernández (2019) como: —Un paradigma que emerge de la incapacidad de enfoques tradicionales, en dar respuestas satisfactorias, así como el carácter deshumanizado de la investigación social! (p.4). En cuanto al método: existe coincidencia al referirse a la Investigación Acción Participativa, el escenario es el Centro de Educación Inicial Especial —Las Tejitas!. Los informantes fueron: un (1) docente, seis (6) estudiantes y tres (3) padres y representantes.

En este orden de ideas, las técnicas en la fueron: la observación, y la entrevista, que sirvieron para obtener los datos necesarios para darle contenido al trabajo. Estas técnicas tuvieron como instrumentos de recolección de información, un cuestionario no estructurado, para lo cual el análisis de la información se dio mediante la reflexión crítica de lo encontrado. Entrelazando la información anterior, se da paso a la denominación de este trabajo Investigación, acción, reflexión transformadora que según Kemmis (2009) —Autorreflexión que surge a través



La Vinculación Activa de la Familia en los Procesos Educativos de la Educación Inicial

Esp. Yajaira Josefina Ortiz de Morales





de situaciones sociales tendientes a mejorar la práctica pedagógica (p.42). Así mismo Elliot (2000) confirma a la investigación, acción, crítica, como; —la opción metodológica que mejor responde a la búsqueda. (p.48) Tal como lo sustenta la Constitución de La República Bolivariana de Venezuela, para que se cambie la visión tradicional en la conformación de la familia desarraigando y reestructurándola según las situaciones que la condicione.

RESULTADOS

Se pudo evidenciar la escasa vinculación familiar en las actividades y una actitud pasiva que demuestra el divorcio entre familia y escuela hecho que se traduce en el proceso educativo, de este modo se pretendió llevar a cabo la intervención con el colectivo por medio de la modalidad de talleres lúdicos, que conlleve a la confrontación de las realidades a través de la representación de situaciones relevantes interinstitucionales que afectan el entorno escolar y que requieren del acompañamiento familiar entregando así información pertinente y asociada al contexto. Siendo estos los ejes centrales de mi investigación, considero importante generar espacios para el reconocimiento de la labor en ambos casos (familiar y educativo) a su vez identificando aspectos por fortalecer que infieren notablemente en las experiencias escolares.

Emerge entonces la educación de las raíces de cada pueblo, cuya finalidad es fomentar el pensamiento liberador, creador y transformador, así como la reflexión crítica, la participación ciudadana y los sentimientos de Amor a la patria, a las leyes y al trabajo. Además esto permite, hacer la caracterización personal, como una maestra activadora, promotora, mediadora de los saberes, de la formación del nuevo republicano y la nueva republicana, generando la reflexión, la participación y la transformación de la práctica pedagógica. Tomando en cuenta los nudos críticos que se quieren transformar en esta investigación para mejorar la Vinculación de la Familia en los Procesos Educativos de las niñas y niños de nuestra institución se propusieron lo siguientes acciones: Categorizar las formas de intervención de los padres de familia en cuanto al fortalecimiento de los procesos educativos de las niñas y niños.

Para dar respuesta al objetivo del estudio, se presentaron perspectivas y propuestas relacionadas a la participación en los procesos educativos de los hijos e hijas. Se identificaron las estrategias que ha implementado la institución para vincular a las familias en los procesos educativos de las niñas y niños. Se organizó un espacio de reflexión mediante actos culturales, que permitió a la autora generar nociones y expectativas referentes a la educación.

Esta concepción implica que la educación integral y justicia social como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, orientada por los ideales de Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Francisco de Miranda, y Ezequiel Zamora.



La Vinculación Activa de la Familia en los Procesos Educativos de la Educación Inicial

Esp. Yajaira Josefina Ortiz de Morales





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Así mismo la educación se convierte en un proceso social para establecer relaciones. En este mismo orden de ideas La Educación Bolivariana tiene el reto de promover el saber holístico, el intercambio de experiencias y una visión compleja de la realidad, que permita a todos los involucrados en el proceso educativo valorar otras alternativas de aprendizajes como: la transformación y el descubrimiento.

La familia y la escuela, son agentes educadores complementarios, ya que las relaciones entre el hogar, la escuela delega el sentido de corresponsabilidad y proximidad para lograr comprender antecedentes y experiencias. Reforzando el anterior postulado se suma Vila, (2000) en la publicación —Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas (p.42), porque desde el ejercicio de sus funciones es la primera institución que otorga los conocimientos y bases de sustento.

CONCLUSIONES

Las perspectivas de participación familiar en la educación, es bastante complejo y más aún cuando la sociedad tiene implanta la figura de la escuela como el principal responsable de la educación de la niñez. De acuerdo a estas problemáticas se ha venido adelantando las denominadas políticas para la primera infancia, por parte de diferentes instituciones y organizaciones públicas que velan por el bienestar de las niñas y niños. Entre las cuales se mencionan: Es necesario que las escuelas busquen nuevas formas de abordaje y trabajo interdisciplinario que permitan convertir a los padres en agentes de cambio y de apoyo para la escuela facilitándoles información y brindándoles recomendaciones. Por lo que se realizaron acciones que nos permitieron aplicar una serie de estrategias y actividades para solucionar los nudos críticos encontrados las cuales se describe a continuación:

Primeramente, se convocaron a los padres y representantes para un taller donde el tema a compartir es la Importancia de la familia en los procesos Educativos con el fin de dar a conocer a los padres y representantes la necesidad de realizar estrategias para fortalecer su participación en las actividades desarrolladas durante el año escolar, en el cual se contó con la asistencia de 20 Representantes, 5 docentes. El mismo no fue productivo ya que hubo poca participación y atención pues estaban pendientes del factor tiempo y no le dieron importancia al tema tratado.

Se pudo evidenciar que a pesar de la poca receptividad de los representantes se lograron los objetivos pues muchos de ellos mostraron interés en los temas planteados y tuvieron momentos de reflexión en cuanto a su participación en la escuela. De hecho manifestaron lo importante que es conocer todo lo que hacen sus hijos en la escuela y apoyarlos desde el hogar con las actividades



La Vinculación Activa de la Familia en los Procesos Educativos de la Educación Inicial

Esp. Yajaira Josefina Ortiz de Morales





asignadas por las maestras y que ellos como padres deben estar en constante comunicación con la escuela y hacerse partícipe de todo lo que tenga que ver con el aprendizaje de sus hijas e hijos. Después que aplicamos las estrategias y actividades de nuestro plan de acciones donde se pudo observar que fue muy provechoso ya que los padres y representantes participaron con mucho entusiasmo y trataron de cumplir con sus responsabilidades en cuanto a los trabajos asignados de los niños dentro del aula, y colaborar en ciertas situaciones relacionadas con la institución.

Plan de Acción

Actividad	Estrategia	Recursos	Evaluación
Sensibilizar para fortalecer las relaciones sociales	Charlas y Talleres	Materiales: Trípticos, Papel tipo carta, marcadores, colores, cuadernos, Pancarta. Convocatoria. Talento Humano: Docentes, padres y representantes.	-Por la participación -Por la asistencia a la convocatoria
La integración con la comunidad, estrechar los lazos y reflexionar sobre las potencialidades y límites de esa relación	Visitas	Materiales: Dibujos hechos por los niños y niñas, Cámara. Talento humano: Docentes, padres y representantes.	-Por la participación -Por la receptividad.
Organizar la escuela para que sea un espacio de formación abierto	Actos Culturales	Materiales: Video Beam, Cámara, arreglos para el escenario, cortinas. Talento humano: Docentes, padres y representantes, niños y niñas.	

Fuente: Ortiz (2022)



La Vinculación Activa de la Familia en los Procesos Educativos de la Educación Inicial

Esp. Yajaira Josefina Ortiz de Morales





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Centro de Educación Inicial Especial Las Tejitas. 2019.) Manual de Convivencia. Capítulo I Art. 1 Disposiciones Fundamentales. San Carlos -Cojedes
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.1999. Gaceta Oficial de la Asamblea Nacional. Caracas Venezuela.
- Currículo Del Sistema Educativo Bolivariano. 2007. Ministerio de Educación. Oficina de Planificación Caracas- Venezuela.
- Elliot, María. 2000. Psicología Educativa. Ediciones Kapeluz. Colombia.
- Kemmis, William. 2009 La Investigación Acción Participante. Ediciones Metodología. España
- UNESCO. 2017. Congreso Internacional de naciones por la familia. Ediciones UNESCO. España.
- Vila Leonardo. 2000. Aproximación a la Educación Infantil. Editorial EDUCATIVA. España.



La Vinculación Activa de la Familia en los Procesos Educativos de la Educación Inicial

Esp. Yajaira Josefina Ortiz de Morales





CARTA DE ORIGINALIDAD

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada Doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: La vinculación activa de la familia en los procesos educativos de la Educación Inicial.

Autor (a): Esp. Yajaira Josefina Ortiz de Morales

Institución: Centro de Educación Inicial Especial —Las Tejitas‡.

Dirección: Urbanización La Unión Transversal 5 casa 76 San Carlos Estado Cojedes.

No. Telefónico: 0426-4096648

Correo: yajairajom66@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firma

Yajaira J. Ortiz de Morales



La Vinculación Activa de la Familia en los Procesos Educativos de la Educación Inicial

Esp. Yajaira Josefina Ortiz de Morales





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Esp. Yari Cuervo

Ministerio del Poder Popular para la Educación. Venezuela

Correo: yaricrv@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9849-7331>

La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial

Como citar este artículo: —Esp. Yari Cuervo. La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial" (2022), (1-13)

Recibido: 14/03/2022 Revisado: 15/03/2022 Aceptado: 08/04/2022

RESUMEN

La participación de la familia en el proceso educativo de niños y niñas en el nivel inicial, es un factor esencial para garantizar una educación de calidad; en tal sentido el propósito de la siguiente investigación consistió en promover acciones pedagógicas para la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas del Centro de Educación Inicial General Manuel Manrique, del Estado Cojedes. La misma está enmarcada en el Enfoque Cualitativo, específicamente dentro del Paradigma Sociocrítico. Las teorías referenciales contrastadas fueron la Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky (1978), el Constructivismo (1999), y el Enfoque Ecológico de Bronfenbrenner (2002), las cuales sentaron las bases para los aportes epistémicos que emergieron de la praxis-reflexiva. Los informantes clave fueron docentes y representantes, empleando para el proceso de recolección de información, la entrevista en profundidad, la observación participante y el grupo focal. Como resultado de las acciones transformadoras se logró incrementar la participación de representantes en las actividades escolares, involucrándose de forma activa en la educación institucionalizada de sus hijos. Los hallazgos reflexivos validaron que los alumnos requieren del apoyo continuo y afectivo de las personas que conviven con ellos, pues, les causa un efecto motivador, propiciándoles la seguridad y la autoconfianza requerida en su desarrollo físico, mental, emocional y socio-afectivo, partiendo de la importancia de la familia como escenario principal en la educación; en esencia, debe permanecer vinculada de forma armónica con la escuela.

Descriptor: acciones pedagógicas, participación, relación familia-escuela, enseñanza-aprendizaje.

Reseña Biográfica: Licenciada en Educación Inicial (Universidad Bolivariana de Venezuela). Especialista en Educación Inicial. (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez). Profesora en Educación Inicial. Ministerio del Poder Popular para la Educación (Ministerio del Poder Popular Para la Educación).



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Esp Yari Cuervo

Ministry of popular power for education. Venezuela

Email: yaricrv@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0001-9849-7331>

The Participation of the Family And Its Link in the Teaching-Learning Process, In Pre-School Education

How to cite this article: —Esp Yari Cuervo: The Participation of the Family And Its Link in the Teaching-Learning Process, In Pre-School Education. (2022), (1-13)

Received: 14/03/2022 Revised: 15/03/2022 Accepted: 08/04/2022

ABSTRACT

The participation of the family in the educational process of boys and girls at the initial level is an essential factor to guarantee a quality education; In this sense, the purpose of the following investigation consisted in promoting pedagogical actions for the participation of the family in the teaching-learning process in boys and girls of the General Manuel Manrique Initial Education Center, of the Cojedes State. It is framed in the Qualitative Approach, specifically within the Sociocritical Paradigm. The referential theories contrasted were Vygotsky's Sociocultural Theory of Learning (1978), Constructivism (1999), and Bronfenbrenner's Ecological Approach (2002), which laid the foundations for the epistemic contributions that emerged from reflexive-praxis. The key informants were teachers and representatives, using the in-depth interview, participant observation and the focus group for the information collection process. As a result of the transformative actions, it was possible to increase the participation of representatives in school activities, becoming actively involved in the institutionalized education of their children. The reflexive findings validated that boys and girls require continuous and affective support from the people who live with them, since it has a motivating effect, providing them with the security and self-confidence required in their physical, mental, emotional and socio-affective development. , starting from the importance of the family as the main stage in education; in essence, it must remain harmoniously linked with the school.

Descriptors: pedagogical actions, family-school relationship, teaching-learning.

Biographical Review: Graduated in Initial Education (Bolivarian University of Venezuela). Specialist in Initial Education. (Simón Rodríguez National Experimental University). Teacher in Initial Education. Ministry of Popular Power for Education (Ministry of Popular Power for Education)



INTRODUCCIÓN

La familia es la célula fundamental de la sociedad, considerándose la principal institución en el desarrollo de los primeros años de vida del individuo, pues los padres, madres o representantes tienen un rol esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por cuanto la familia es el primer ambiente de interacción que brinda a los niñas y niños la oportunidad del crecimiento personal, del fomento de valores, el descubrimiento de las habilidades socio-afectivas, elementos que les facilitará a los niños y niñas una mejor integración y adaptación al sistema educativo, lo cual sin dudas, incidirá en la apropiación y creación de conocimientos de forma significativa.

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004), expresa que la participación de la familia en la educación, ha evidenciado mejoras de aprendizaje desde la articulación familia-escuela, además reconoce que los padres son los principales educadores de sus hijos e hijas, tomando consideración que la simbiosis familia-escuela, propicia un impacto positivo permitiendo la educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

En este sentido, la triada escuela-familia-comunidad constituye la base sólida, esencial en el proceso de formación del individuo, pues este mientras aprende en el contexto educativo, construye su aprendizaje aglutinando en esos conocimientos su cultura, su identidad, sus preceptos heredados, que garantizan la formación integral de cada niño y niña en la sociedad, estos elementos de la triada poseen roles sociales distintos pero inalienables en la construcción del ser social.

Ahora bien, la familia latinoamericana, ha estado influenciada por diversos contextos económicos, políticos, sociales y culturales, que han generado diversos desafíos a enfrentar en el contexto familiar. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, entre los retos más nombrados por los países de América Latina estarían: el desempleo, la pobreza, violencia intrafamiliar, nacimientos fuera de la pareja y adolescentes madres. (CEPAL 2019, 23).

Debido a estas condiciones a las que se enfrenta el sistema educativo latinoamericano, se amerita una mayor integración familia-escuela, desde un rol mucho más activo como agente de cambio. En este contexto, la familia está ubicada en una de las áreas que más relación tiene en la formación del niño como persona, es la instancia de socialización por excelencia, ahí se aprende a vivir con otros, a abrazar determinados valores y a vincularse e interpretar el mundo (Aylwin y Solar, 2003).

Por otra parte, el sistema educativo venezolano ha establecido políticas y reformas curriculares, enmarcadas en los preceptos de la Carta Magna, la cual reza en su artículo 102:

La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial

Esp. Yari Cuervo





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática y obligatoria, de máximo interés en todas sus modalidades y establece la responsabilidad compartida entre el Estado, las familias y la sociedad en la promoción de la educación ciudadana, lo cual reafirma que todo proyecto o programa educativo que se desee implementar de forma eficiente y que tenga entre sus objetivos contemple el satisfacer las necesidades individuales del estudiante y su incorporación como miembro participativo de su escuela y su comunidad, amerita contar con la participación de las personas claves envueltas en su vida, lo cual incluye primordialmente a la familia.

Igualmente, la participación de la familia vista como la obligación y el compromiso que éstas deben asumir, se encuentra también contemplada en la Ley Orgánica para la Protección al Niño, Niña y Adolescente, en sus artículos 54 y 55 en los cuales se evidencia la responsabilidad de la en la participación activa del proceso educativo de sus hijos y representados, por tanto jurídicamente la familia está en la obligación y el compromiso de participar en el aspecto educativo, tal como lo refleja en los artículos 54 y 55, los cuales estipulan el deber de padres y representantes en la educación de sus hijos, y se establece que la escuela debe promover una activa participación de la familia y la sociedad en correspondencia con el mandato constitucional y legal.

No obstante, la práctica difiere de las normas jurídicas, pues a pesar de los programas y las leyes, las familias no logran incorporarse de manera significativa con el devenir educativo institucional. Correspondiendo a la escuela construir un clima de confianza con los padres y representantes, trabajando de forma armónicamente con el objetivo de ofrecer a la población escolar ambientes sanos y agradables que contribuyan a su desarrollo físico y emocional.

De allí, que se tomó nota a través de las observaciones participantes de las actividades y hechos desarrollados en el contexto de la sección E1 del Centro de Educación Inicial General Manuel Manrique, del Estado Cojedes, a través de la cual se evidenciaron las necesidades relacionadas con la débil vinculación familia-escuela, tales como: la mayor parte de los niños y niñas son entregados a sus abuelas o cuidadores, dado que los padres se encuentran trabajando. Además, muestran interés en el cumplimiento del horario escolar, ya sea en horas de entrada o de salida, poca asistencia de padres en las reuniones escolares o en el acompañamiento guiado de las tareas, asistencia a clases, entre otras. A esto se le suman otros factores que afectan el desempeño escolar, como es el dejar el cuidado de los niños a otros adultos mayores o personas no idóneas,

La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial

Esp. Yari Cuervo





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

lo que no les permite a los padres y representantes generar con ellos un acompañamiento asertivo en sus actividades de aprendizaje. Posteriormente se desarrollaron varias entrevistas informales a docentes y representantes sobre su consideración acerca de la vinculación familia-escuela, las cuales permitieron constatar que es imperativo fortalecer la simbiosis entre la escuela y la familia, lo que además permitirá establecer la integración y la participación activa de los diferentes actores sociales y la inserción en el desarrollo comunitario. Además, se elaboraron los siguientes propósitos investigativos: Promover acciones pedagógicas para la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niñas y niños del Centro de Educación Inicial General Manuel Manrique, del Estado Cojedes. Planificar acciones pedagógicas para la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niñas y niños del Centro de Educación Inicial General Manuel Manrique, del Estado Cojedes. Implementar las acciones pedagógicas para la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niñas y niños del Centro de Educación Inicial General Manuel Manrique del Estado Cojedes Valorar los resultados de las acciones pedagógicas para la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niñas y niños del Centro de Educación Inicial General Manuel Manrique, del Estado Cojedes.

Los sustentos epistémicos de la investigación están enmarcados en las teorías relacionadas con la participación de la familia en el contexto educativo y su vinculación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso la Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky (1978), el Constructivismo (1999), y el Enfoque Ecológico de Bronfenbrenner (2002).

Con relación a la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978) —En el desarrollo social del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas, y después, en el interior del propio niño. Por tanto, dicho autor considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo del individuo, en este sentido la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. Desde esta teoría, en el proceso pedagógico, el contexto ocupa un lugar central tanto en el aprendizaje como en el desarrollo siendo dos procesos que se interrelacionan entre sí.

Otro de los aportes teóricos consultados consiste en el Constructivismo (1999), entendiendo que el ser humano es activo constructor de su realidad, pero lo hace siempre en interacción con otros. En este sentido Ortiz (2015, 96) refiere que

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad.

La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial

Esp. Yari Cuervo





Ante lo planteado anteriormente, los aspectos del constructivismo en la pedagogía, permite establecer como objetivo de la enseñanza, que los estudiantes construyan un conocimiento significativo; alcanzando la comprensión cognitiva, teniendo en cuenta las condiciones socio-afectivas, tanto del docente como del estudiante, para lograr niveles de aprendizaje de calidad, y especialmente que estén enmarcados en el contexto.

Por último, el tercer precepto teórico analizado, fue el Enfoque Ecológico de Bronfenbrenner (2002), Este autor estudia el desarrollo humano desde una perspectiva ecológica, teniendo en consideración que la conducta del ser humano se construye a partir de la influencia que ejercen los factores socio-ambientales en la identidad del individuo y, especialmente, de los sistemas y redes sociales en los que está involucrado. De esta manera, el desarrollo de cualquier individuo está determinado por la influencia que ejercen los diversos contextos (familiar, comunitario, institucional) a los que aquel se ve sometido.

MÉTODO

La investigación aquí descrita responde al Enfoque Cualitativo, de acuerdo con Blasco y Pérez (2007, 25), la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Teniendo en cuenta la definición anterior se ha realizado una interpretación de la realidad de acuerdo a la percepción de los sujetos de estudios, haciendo énfasis en las cualidades, valores, una comprensión empática y la de ruptura con las preconcepciones sobre el objeto de estudio.

Ahora bien, el paradigma empleado fue el Socio-crítico, el cual va más allá de la descripción e interpretación, pues se aboca a la transformación del contexto. En este sentido, de acuerdo a (Gil, León y Morales, 2017) —esta perspectiva busca ser parte de situaciones reales para crear condiciones en las que el individuo sea capaz de transformar la práctica para lograr la emancipación del ser humano. (p. 74).

A su vez, el método de investigación fue la Investigación Acción Participante, la cual es definida por Kemmis y McTaggart (1992) como:

Una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales, con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar.(p.9)



La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial

Esp. Yari Cuervo





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Es importante establecer que la Investigación Acción Participante impulsa la conversación y el diálogo, como mecanismos creadores de procesos, donde los sujetos afectados aporten, tras la reflexión, soluciones a sus problemas. Especialmente en la construcción de respuestas participativas y dialécticas entre los agentes sociales y ciudadanos inmersos en el escenario, abriéndose un gran abanico de posibilidades, pero las respuestas, soluciones y propuestas de acción deben ser ajustadas a la realidad concreta, en la medida en que han sido participadas y compartidas por la ciudadanía en el proceso de investigación-acción.

Cabe señalar que el presente trabajo de investigación se realizó conjuntamente con los coinvestigadores, que en este caso, fueron 3 docentes y 3 representantes de del Centro de Educación Inicial General Manuel Manrique, del Estado Cojedes. También los instrumentos de recolección de información aplicados en el contexto de estudio fueron la entrevista no estructurada, la observación participante, y el grupo focal, a través de los cuales estos informantes claves, aportaron los datos necesarios para la implementación del estudio.

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de diseñar las diversas acciones pedagógicas, construidas desde la dialogicidad y el intercambio entre docentes y representantes, teniendo en consideración además las características individuales y colectivas de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial General Manuel Manrique, del Estado Cojedes, se organizaron de acuerdo a los propósitos planteados.

Entre estas actividades estuvieron los conversatorios y talleres de sensibilización educativa con los padres y/ o representantes, la realización de charlas y debates donde se incluyeron temas relacionados con la igualdad de género, la prevención de consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes, las acciones pedagógicas desde el hogar, estos conversatorios emergieron actividades prácticas para realizar en el hogar donde niños, niñas y representantes hicieron gala de su creatividad a través del diseño de juegos didácticos para reforzar el aprendizaje de colores, figuras geométricas, construcción de palabras y operaciones matemáticas.

Así mismo, se realizaron actividades de sensibilización ambiental y sentido de pertenencia con la institución y la comunidad. Fue un hermoso trabajo, donde cada persona se convirtió en una pieza clave para la transformación, con la participación activa y permanente del personal docente, obrero, directivos, padres, representantes, niñas y niños. Ver imágenes siguientes:



La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial

Esp. Yari Cuervo





Fue notable como se comenzó a evidenciar un cambio en este grupo de estudio, pues fue fluyendo poco a poco el interés de padres y representantes en la educación de los hijos, de forma más constante, involucrándose con sus tareas y objetivos de aprendizaje. Así mismo, se mejoró la comunicación entre docentes y representantes lo que generó un efecto positivo en el clima escolar, ya que los niños y niñas se mostraron más receptivos y cooperativos, animándose a participar junto con sus padres en actividades escolares, favoreciendo su desarrollo cognitivo, psicológico, y conductual.

DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS INVESTIGATIVOS

Para transformar las situaciones que se vuelven insatisfactorias a nivel social, no basta sólo con la práctica, sino que es necesaria la reflexión sobre esa praxis, en este aspecto el grupo de investigación se implicó vivencialmente en el contexto de estudio, con su permanencia y vinculación, no sólo desde las necesidades socio-pedagógicas colectivas del Centro de Educación Inicial General Manuel Manrique, sino además convirtiéndose en una parte activa de la solución de necesidades educativas más individualizadas, lo cual propició no solo que fuera aceptado, sino que al mismo tiempo reconocido como un grupo líder para la transformación, teniendo presente que las ciencias de la naturaleza están impulsadas por el saber, mientras que las ciencias humanas están orientadas por el interés comunicativo.

Con este trabajo de investigación, cuyo propósito fue promover acciones pedagógicas para la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niñas y niños del Centro de Educación Inicial General Manuel Manrique, del Estado Cojedes, se pudo determinar, luego de la ejecución de las actividades transformadoras, que estas fueron acertadas y confiables, pues se validaron a través de la aceptación y participación de los diversos actores sociales involucrados.

Desde el inicio de la investigación se pudo caracterizar la información sobre el contexto institucional y el objeto de estudio, a través de las observaciones donde a través de las observaciones, las entrevistas y el grupo focal se identificaron las condiciones y necesidades que contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas, construyendo un diagnóstico participativo que reveló la poca participación, la falta de interés en los padres en el proceso educativo y su débil vínculo con las estrategias de enseñanza- aprendizaje de sus hijos en el centro educativo.

También, a partir de la implementación de talleres y actividades planificadas, se logró activar la vinculación de padres y representantes, con un rol más acentuado en el compromiso hogar-escuela, convirtiéndose en una ventaja significativa en la gestión educativa institucional, específicamente en las áreas de proyecto y cultura, donde estos mostraron mayor apropiación



La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial

Esp. Yari Cuervo





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

en contenidos y las exposiciones desarrolladas por los niños y niñas, mostrándose más participativos, e incluso colaborando entre ellos para apoyar a todos los niños y niñas, aportando soluciones más humana y creativas a las limitaciones que se fueron presentando lo que afianzó el vínculo entre ellos mismos, los docentes, los trabajadores, y los directivos, cual fortaleció la comunicación y trabajo grupal en las actividades.

Otro de los resultados relevantes consistió en un incremento del 80% de la participación de los padres en actividades escolares, pues comenzaron a mostrar gran interés y disposición para apoyar el proceso de aprendizaje desde el hogar de los niños y niñas, al comprender que la educación no se representa en las horas clases, sino en el aprendizaje integral y de calidad. Los docentes pudieron actualizarse y enriquecer sus actividades pedagógicas, generando proyectos más innovadores y vinculantes con la cultura de la comunidad, lo cual fue un elemento favorable para la motivación del personal. La energía transformadora contagió a todo el personal docente, pues varios de ellos comenzaron a poner en práctica la experiencia en sus grupos familiares, y en sus propias comunidades, generando un cambio positivo dentro y fuera del contexto institucional.

En tal sentido la experiencia desarrollada fue positiva en todos los aspectos, debido a que no sólo se alcanzaron los objetivos investigativos, sino que más allá de eso, se incrementaron los niveles de participación de niños y niñas en actividades educativas relacionadas con la cultura, el ambiente, las fechas patrias y festivas, lo cual se traduce en un reforzamiento de la identidad y el compromiso de todos y cada uno en la construcción del futuro, que ya llegó y está en las manos de los niños y niñas, confirmando la gran influencia que posee la enseñanza desde la participación activa de la familia y su apoyo al docente desde la Educación Inicial.



La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial

Esp. Yari Cuervo





REFERENCIAS

- Alvarado, Lusmidia, y García, Margarita. 2008. "Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas." Sapiens. Revista Universitaria de Investigación 9, no. 2 (2008):187-202. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Aylwin Acuña, Nidia y Solar, María Olga. 2003. Trabajo Social Familiar. Santiago. Ediciones: Pontificia Universidad Católica. Perú.
- Blanco, Rosa y Mami, Umayahara. 2004. Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. [Documento en línea]. Disponible: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Blasco, Josefa y Pérez, José. 2007. Metodologías de Investigación en la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte. Disponible en: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- CEPAL. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) 2020. Panorama Social de América Latina 2019. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44969-panorama-social-america-latina-2019>
- Gil Álvarez JL, León González JL, Morales Cruz M. 2017. Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. Revista Conrado, 13(58), 72-74
- Kemmis, Stephen y MacTaggart, Robin. 1992. —Cómo planificar la investigación acción. Introducción. Cap. 1, 1-39. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/344401915/Kemmis-E-y-McTaggart-1992-Como-Planificar-Investigacion-Accion-Cap-1-Apendices-b-y-c>
- Ortiz Granja, Dorys. 2015. "El constructivismo como teoría y método de enseñanza." Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, no. 19 (2015):93-110. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Vygotsky, Lev. 1978. —Mind in society: The development of higher mental processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.



La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial

Esp. Yari Cuervo





CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Para: Dra María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: La Participación de la Familia y su vinculación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial

Autora: Esp. Yari Cuervo

Institución: Ministerio del Poder Popular para la Educación

Dirección: Urbanización José Laurencio Silva. La Medinera .San Carlos. Estado Cojedes.

No. Telefónico: 04262506428

Correo: yarierv@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas



La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial

Esp. Yari Cuervo





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Dra. Yusara Reina

Universidad Experimental de los Llanos Centrales —Rómulo Gallegos—. Venezuela

Correo: yusarareina66@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4979-1531>

Acercamiento Dialógico Universidad- Comunidad: Una Aproximación Teórica del Aprendizaje Social

Como citar este artículo: —Dra. Yusara Reina. Acercamiento Dialógico Universidad- Comunidad: Una Aproximación Teórica del Aprendizaje Social" (2022), (1-13)

Recibido: 28/01/2022 Revisado: 05/02/2022 Aceptado: 21/03/2022

RESUMEN

La finalidad de esta investigación fue construir un discurso aproximado del aprendizaje social entre universidad - comunidad y las iniciativas para la gestación de comunidades de aprendizaje. El estudio se enfocó en el paradigma cualitativo, suscrito bajo la matriz epistémica de la complejidad. Las teorías que soportaron la investigación están centradas en el pensamiento complejo, teorías de aprendizaje, educación y cotidianidad y comunidades de aprendizaje. Los actores socioeducativos correspondieron a miembros de la comunidad universitaria y miembros de las comunidades ubicada en las cercanías de la Universidad Rómulo Gallegos, donde se aplicaron diversos métodos como el fenomenológico- hermenéutico, el hermenéutico-dialectico y la lógica configuracional, aplicándose técnicas como la observación participativa y entrevistas a profundidad que luego fueron categorizadas y trianguladas para dar origen a la aproximación teórica. Entre los hallazgos y reflexiones que emergieron desde el seno de la investigación se puede señalar que el tipo de relación establecida universidad- comunidad ha sido de carácter asistencialista y que pueden trascender a relaciones más constantes y sólidas a través del compartir cotidiano, informal, donde confluyan los aspectos de la vida misma, del accionar colectivo, tomando como punto de partida el sentido de lo humano, lo individual, los valores compartidos, hacia la formación del sentido sociocultural, colectivo, relación ternaria (especie-individuo-sociedad) que conduzcan a la formación de redes de Comunidades de Aprendizaje, físicas y virtuales, cónsonas con la realidad sistémica, soportadas en la aproximación teórica: Universo Común, desde una mirada transcompleja.

Descriptor: Aprendizaje Social. Relación Universidad-Comunidades Organizada, Comunidad de Aprendizaje, Cotidianidad.

Reseña Biográfica: Venezolana, Licenciada en Relaciones industriales (Industrióloga), Universidad Católica Andrés Bello. Maestría en Gerencia Administrativa y Doctorado en Ciencias de la Educación: Universidad Rómulo Gallegos. Postdoctorado en Gerencia Educativa Universidad Pedagógica Experimental —Libertador— (UPEL). Docente.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Dr. Yusara Reina

Experimental University of the Central Plains "Rómulo Gallegos". Venezuela

Email: yusareina66@gmail.com

ORCID Code: : <https://orcid.org/0000-0002-4979-1531>

University-Community Dialogic Approach: A Theoretical Approach to Social Learning

How to cite this article: —Dr. Yusara Reina: University-Community Dialogic Approach: A Theoretical Approach to Social Learningl. (2022), (1-13)

Received: 28/01/2022 Revised: 05/02/2022 Accepted: 21/03/2022

ABSTRACT

The purpose of this research was to carry out the construction of an approximate discourse of university-community social learning and the initiatives for the gestation of learning communities. The study focused on the qualitative paradigm, subscribed under the epistemic matrix of complexity. Theories that supported the research are focused on complex thinking, learning theories, education and everyday life, and learning communities. The socio-educational actors corresponded to members of the university community and members of the communities located in the vicinity of the Rómulo Gallegos University, where various methods such as phenomenological-hermeneutic, hermeneutic-dialectical and configurational logic were applied, applying techniques such as observation participatory and in-depth interviews that were later categorized and triangulated to give rise to the theoretical approach. Among the findings and reflections that emerged from the heart of the research, it can be pointed out that the type of relationship established between the university and the community has been of a welfare nature and that they can transcend to more constant and solid relationships through daily, informal sharing, where they converge. aspects of life itself, of collective action, taking as a starting point the sense of the human, the individual, the shared values, towards the formation of the sociocultural, collective sense, ternary relationship (species-individual-society) that lead to the formation of networks of Learning Communities, physical and virtual, in harmony with the systemic reality, supported by the theoretical approach: Common Universe, from a trans-complex perspective.

Descriptors: Social Learning. University-Organized Communities, Learning Communities, Everyday

Biographical Review: Venezuelan, Graduated in Industrial Relations (Industriologist), Andrés Bello Catholic University. Master's in Administrative Management and Doctorate in Educational Sciences: Rómulo Gallegos University. Postdoctorate in Educational Management "Libertador" Experimental Pedagogical University (UPEL). Teacher.



INTRODUCCIÓN

La educación como sistema integral de formación del individuo, constituye la esperanza de las naciones para su crecimiento a largo plazo, la sociedad se encuentra estrechamente vinculada al abrazo fraterno y esperanzador de la educación y en este sentido, ella está llamada a servir a la sociedad. Se requiere entonces una educación que, aparte de integral, garantice la continuidad del conocimiento, más que la fragmentación en asignaturas, se apoye en la experiencia humana, considerando a los participantes como aprendices y facilitadores, ambos abiertos al aprendizaje, sin el desempeño de roles asignados por lo que las relaciones interpersonales son fundamentales, abierta a cambios, aceptando el caos y estabilidad como parte de lo cotidiano, como parte de una sociedad inmersa en un sistema relacional complejo.

De esta forma, el aprendizaje sería más efectivo, ya que se crea un ambiente amistoso para compartir experiencias; promoviendo en el individuo la libertad y la responsabilidad, la racionalidad y la intuición, la unicidad y la interdependencia, el misterio y la claridad, la tradición y la innovación; y esto no es más que el reconocimiento de la educación como proceso de humanización, socialización y culturización, lo cual deriva seres humanos holísticos, sistémicos, ecológicos y capaces de transformar entornos cónsonos con sus aspiraciones de vida.

Para soportar lo antes planteado, Edgar Morín, conjuntamente con la UNESCO, en un esfuerzo para explicar cómo educar para un porvenir sostenible, establece en su libro Los siete Saberes Necesarios para la Educación de Futuro, en este escrito Morín (1999) destaca la importancia de reconocer el error y la ilusión, en vías del acercamiento la realidad a través del conocimiento, a los cuales llama cegueras del conocimiento. Ninguna teoría científica escapa del error. De manera tal, afirma —la educación tiene que dedicarse a la identificación de los orígenes de estos errores e ilusiones‖ (p.23). En otra instancia, alerta de otros vicios como el de los saberes desunidos, desconectados, divididos y desintegrados de la realidad, ya que no son vistos desde un prisma universal, transdisciplinario, planetario; destacando que existe complejidad cuando son inseparables los elementos que constituyan un todo, cuando existe una matriz interconectada, interdependiente e interactiva entre el objeto de conocimiento y su contexto. Para ello, de acuerdo al autor previamente citado, la educación debe entender, aprender y comprender la condición humana, estar atentos que somos individuo-especie-sociedad, que el ser humano es un ser bio-psico- socio-histórico-cultural que contempla una matriz en sí mismo y en su relación con los demás y que en este compluxus relacional la incertidumbre es una constante. De allí se desprende la visión ternaria de Morín donde la ética individuo-especie convoca a la ciudadanía terrestre y que la educación no sólo debe contribuir a una toma de conciencia de nuestra tierra.



Acercamiento Dialógico Universidad- Comunidad: Una Aproximación Teórica del Aprendizaje Social

Dra. Yusara Reina





patria, sino también ejercer la ciudadanía terrenal, dejar de ser ciudadanos locales para ser ciudadanos del mundo. Es por ello que el quehacer educativo no puede desprenderse de los procesos transcomplejos. En este orden, Delors (1998) afirma que —la educación y en ella, el aprendizaje, son continuos, variantes e inacabados, es decir, para toda la vida (p.18). El pensamiento transcomplejo va más allá de las estrategias y didácticas educativas. Esta idea exige repensar el sentido del conocimiento y del resignificado de la educación. La complejidad de lo social amerita que la educación sea asumida desde la óptica transdisciplinaria, buscando la sinergia entre los aportes de diversos campos de las ciencias (psicología, pedagogía, física cuántica, sociología, antropología, entre otros.) y trascenderlos en el hombre, por el hombre y para el hombre y su entorno.

En este sentido, la presente investigación tiene como finalidad construir un discurso aproximado del aprendizaje social en la relación universidad-comunidad que generen espacio para la gestación de Comunidades de Aprendizaje transcomplejas.

MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo el paradigma cualitativo, de acuerdo a la matriz epistémica de la complejidad, donde se aplicaron métodos que fueron emergiendo de la realidad misma, por un lado, se aplicaron el método fenomenológico- hermenéutico y el método hermenéutico-dialectico y por otra, se recurrió a una nueva coherencia, a través de una forma de razonamiento alusivo a la lógica configuracional. En referencia a lo fenomenológico hermenéutico (FH), llamado hermenéutico por algunos, se alude a la concepción de Van Manen (2003) quien asegura que —no es un método en el sentido de un conjunto de procedimientos de investigación que se pueden dominar de un modo relativamente rápido (p.54), los investigadores que asumen este método, se interesan primordialmente por el estudio del significado esencial de los fenómenos, así como el sentido y la importancia que estos tiene. En el caso de la investigación aplicada al campo educativo, el interés se orienta a la determinación del sentido y la importancia pedagógica de los fenómenos educativos vividos cotidianamente.

Por otra parte, el conjunto de actividades o métodos propuestos por Van Manen son tanto de naturaleza empírica como reflexiva; los empíricos se orientan a la recogida de material experiencial o la experiencia vivida. En el proceso hermenéutico se focalizan algunas situaciones problemáticas sin separarlas del contexto. El hermenéutico no aplica la epojé, como lo exige el fenomenólogo, para entender el entorno. Para Martínez (1999) —El hermeneuta toma en cuenta su experiencia previa, su subjetividad, para poder orientarse hacia el objeto de su indagación (p.85), para

Acercamiento Dialógico Universidad- Comunidad: Una Aproximación Teórica del Aprendizaje Social

Dra. Yusara Reina





acercarse a la realidad estudiada y convertirse en un interlocutor del acontecimiento cuyo sentido es encontrar la fusión de horizontes, buscando estructurar una interpretación coherente del todo.

En relación al método Hermenéutico-Dialéctico, es usado todo momento, consciente o inconscientemente por todo investigador ya que su naturaleza es de interpretador, de hermenéutico, el cual observa e interpreta simultáneamente. No obstante, este método tiene un área de aplicación mucho más extendida, es adecuado siempre que los datos o las partes de un todo se presten a diferentes interpretaciones, diferentes matices. Esta idea soporta el *complexus* envuelto en la investigación enraizada en el paradigma complejo.

De acuerdo con ésta misma transcomplejidad, que caracteriza al mundo de la vida en sus múltiples expresiones y manifestaciones individuales y colectivas que la nutren, todo pensamiento y acción del ser humano está determinado por el contexto donde se desarrolla y transcurre ese mundo; por lo tanto, es una *hermeneusis* que deriva del diálogo de seres, de tiempos y de circunstancias.

Es importante recalcar la observación que hace Balza, (2008); que —la hermenéutica es concebida como un particular método de construcción teórica, se nos presenta como el arte de interpretar los textos, hipertextos y holotextos, donde se anidan las múltiples manifestaciones del lenguaje del ser humano (p.36). Otra forma de abordar la investigación dentro de ese entramado investigativo, es la lógica configuracional, la cual emerge del Modelo Pedagógico concebido por Maturana (2009) como —paradigma configuracional del pensamiento humano, constituye un proceso con coherencia interna, dirigido por los procesos neuro-psico-sociales que el investigador experimenta durante su producción intelectual (p.58), es decir, es un proceso interpretativo, no determinista que alude la construcción y deconstrucción del pensamiento.

Es por ello que, se aplicaron técnicas de recolección y análisis como la observación participativa y entrevistas a profundidad que luego fueron categorizadas y trianguladas para dar origen a la aproximación teórica.

RESULTADOS

Martínez (2006) establece que el análisis e interpretación de la información no son actividades mentales separadas, —por lo cual se requiere ir desarrollándolas a medida que la información se va obteniendo (p.234). En consecuencia, el procedimiento descrito contribuye a enfocar una realidad estudiada en función de un contexto global. Es por ello que en el estudio, se fue organizando la información en la medida en que fueron develadas y se desprendieron las



Acercamiento Dialógico Universidad- Comunidad: Una Aproximación Teórica del Aprendizaje Social

Dra. Yusara Reina





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

categorías de estudio: Vinculación Universidad-Comunidad, Educación y Cotidianidad, Aprendizaje Social y Comunidad de Aprendizaje. Una vez obtenida toda la información se trianguló, cuyos resultados emergieron de los actores socioeducativos participantes en la investigación, la postura de autores reconocidos en el campo de estudio y la posición del investigador, tomando en cuenta el mundo empírico en el campo educativo y los conocimientos previos del mismo.

En cuanto a la vinculación Universidad-Comunidad, se derivó que existe la visión de la universidad como un pequeño Estado que debería cumplir con acciones protectoras y de dependencia hacia las comunidades; esto es una relación de tipo asistencialista.

En cuanto a la Categoría Aprendizaje Social, surgieron subcategorías que incluyen conceptos como aprendizaje dialógico, participativo, desarrollador, colaborativo y cooperativo como nuevos constructos teóricos dentro de dicha categoría.

Por otra parte, en la categoría Educación-Cotidianidad se estableció que en la vida cotidiana se agiganta el saber popular a través de la comprensión del mundo y más allá de lo afectivo y lo cognitivo, surge la vida cotidiana como un cúmulo de convivencia de pares dialécticos generando un abanico de posibilidades: doxa-episteme, sujeto-objeto, teoría-practica, objetividad-subjetividad, esperanza-desesperanza, amor-desamor, ficción-realidad, alegría-tristeza, vida-muerte, lo cual representan axiomas de la vida misma y de la educación.

Y por último, en cuanto a las Comunidades de Aprendizaje se refiere a un equipo humano que día a día generan espacios de aprendizaje y que son partícipes de un proyecto educativo y cultural derivado en el seno mismo de su núcleo, detectando sus debilidades y carencias para construir nuevas formas de aprendizaje con base a sus fortalezas y oportunidades de desarrollo endógeno, local y mundial.

DISCUSIÓN

Los estudios e investigaciones en educación han ido develando elementos antes invisibles para el quehacer educativo, como las nuevas visiones de inteligencia, los aspectos intrínsecos del ser humano como la autoestima y la heteroestima, las expectativas personales, el entramado institucional, organizacional y cultural de las instituciones educativas, el valor de las emociones y los afectos, entre otros. Sin embargo, se sugiere que la tarea educativa en sí se beneficie de la configuración transcompleja, presente con más frecuencia en los trabajos de investigación, que se establezca mecanismos de estudios conjuntamente con las comunidades y que trasciendan las comunes investigaciones y extensiones producidas en el claustro universitario al intercambio continuo y permanente en la relación Universidad- Comunidad.



Acercamiento Dialógico Universidad- Comunidad: Una Aproximación Teórica del Aprendizaje Social

Dra. Yusara Reina





En síntesis, el aprendizaje es ilimitado y se desarrolla en diversos lugares y ámbitos de la vida cotidiana. Uno de los lugares donde confluyen los saberes corresponde a los espacios universitarios. La universidad como institución social es pieza fundamental de transformaciones profundas de una nación, es la responsable de la creación del saber, a través de la docencia, la promoción del saber, por medio de la investigación y la llamada extensión, que no es más que la socialización de los saberes compartidos. Sin embargo, gran parte de este trabajo se ha caracterizado por ser paternalista hacia la comunidad (González, 2000), —produciendo dependencia del grupo hacia la institución y relaciones autoritarias, de la universidad a la comunidad y de pasividad en esta última, al prescribir las acciones que debe realizar para satisfacer sus necesidades‖ (p.87).

En este tipo de relación, la universidad es un proveedor de fórmulas remediales y puntuales a los problemas comunitarios, por tanto, pareciera obedecer a circunstancias momentáneas, se hace cuesta arriba promover transformaciones de las visiones del colectivo. Por otro lado, cuando la universidad se plantea trascender este nivel de relación, no hay precisión de algunas cuestiones conceptuales y operativas que son necesarias considerar y de algunas limitaciones de la universidad y de la comunidad que son necesarias resolver, a los fines de cambiar exitosamente el modelo de vinculación dependiente.

REFLEXIONES

Uno de los obstáculos encontrados para que la universidad se enrumbe en su vía hacia la transformación planetaria es la presunción antropocéntrica de la superioridad técnica de los hombres frente a los ideales de naturaleza y humanidad, sumado a ello, una avasallante sociedad del conocimiento e información, que plantea un nuevo mapa para la virtualización creciente de todos los tejidos sociales por medio del uso de las tecnologías de comunicación en información (TICs), el desarrollo de la realidad virtual y redes sociales que implica una matriz imbricada con múltiples informaciones simultáneas, en tiempo real.

Al mismo tiempo, se puede percibir que la universidad tradicional sufre un acelerado proceso deterioro de su legitimidad social producto de la desconexión de sus prácticas y finalidades institucionales. Se supone, entonces, una voluntad de rearticulación con la sociedad que desprende un doble sentido: como redefinición del sentido de pertenencia, entendida como un compromiso con la sociedad; y, como redefinición de los procesos internos de la universidad, sincronizada con la orquesta epistemológica, pedagógica y organizacional que se debaten en el mundo entero.

Acercamiento Dialógico Universidad- Comunidad: Una Aproximación Teórica del Aprendizaje Social

Dra. Yusara Reina





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

La red multidimensional en la vinculación Universidad-Comunidad, adquiere de este modo nuevos espacios, se trata de asumir integralmente el reto de la relación constante con la comunidad más allá de extensión universitaria o servicio comunitario. Se supone la expansión de estos espacios y no subestimar las potencialidades de los miembros de las comunidades, quienes, en muchos casos hacen vida en las universidades. Es por ello que el énfasis debe estar direccionado en escuchar a las comunidades de base, que posibilita, además, la creación de compromisos crecientes entre la gente y sus proposiciones, hacer conexión afectiva que crean sentido de pertinencia compromisos compartidos. Ésta misma crisis universitaria opera como motivación inicial para activar propuestas y animar las luchas por los cambios.

La única posibilidad de enrumbarse hacia una educación para todos y aprendizaje permanente y de calidad, es haciendo de la educación —una necesidad y una tarea de todos, desarrollando y sincronizando los recursos y los esfuerzos de la comunidad local, con un fuerte apoyo de la sociedad‖ (p.12), de acuerdo a lo establecido por Elboj (2002), esto incluye —a los empresarios, estudiantes, docentes, líderes comunitarios y gobierno regional y nacional, a fin de asegurar condiciones de viabilidad, calidad y equidad‖. La pregunta central sería ¿cómo pensar y organizar nuestra relación con la comunidad para no caer en el asistencialismo, el paternalismo o bien la mercantilización de las relaciones de la universidad con su entorno y contribuir a la vez con la finalidad propia de la universidad que es la formación, la promoción y difusión del saber? Se cree que la respuesta tiene que ver con el hecho de descentralizar, en parte, el proceso de aprendizaje desde el claustro universitario hacia la sociedad, promoviendo que docentes, estudiantes, autoridades, empleados, obreros quienes no son otros que los mismos que habitan y conviven en las comunidades, participen en proyectos sociales, trabajo comunitario, incentivando a los demás miembros de la comunidad a participar en ese compartir de saberes, promoviendo las iniciativas en pro del desarrollo humano sostenible, desde su cotidianidad.

En este orden Valley (2013), afirma —así la universidad sale un poco de sí misma, se abre y hace sus límites más borrosos, suelta un poco el control del proceso académico‖ (p.15), creando un espacio de aprendizaje paradójico: ni propiamente fuera de la universidad, puesto que estamos aprendiendo según lo previsto por el plan de estudios consensuado por los participantes, ni propiamente dentro, puesto que estamos trabajando con diversos actores socioeducativos que no hacen vida activa en la universidad. En este orden, el autor antes citado asegura que si queremos realmente que la universidad se abra a la participación social, no sólo que se proyecte hacia ella, sino también que se deje invadir, necesitamos crear esta zona gris, este espacio que Winnicott (1994) denomina —espacio potencialmente creativo por su misma ausencia de formas predeterminadas: puesto que no está ni adentro, ni afuera y se abre la posibilidad de algo

Acercamiento Dialógico Universidad- Comunidad: Una Aproximación Teórica del Aprendizaje Social

Dra. Yusara Reina





novedoso, que no está en los esquemas de las instituciones educativas (p.15). Este espacio, esta zona gris, de poca forma, puede permitir fecundos procesos de formación, procesos de transformación. Es lo que se define como Comunidad de Aprendizaje.

La Comunidad de Aprendizaje para el desarrollo es el corazón del enfoque de responsabilidad social universitaria, porque es ella quien —articula la doble apertura de la universidad hacia la sociedad y de la sociedad hacia la universidad (Valley (2013) (p. 23). Elboj, 2000 asegura que una Comunidad de Aprendizaje se describe como —d resultado de la transformación social y cultural de centros educativos y de su entorno mediante la educación permanente, integral y participativa, basada en el aprendizaje dialógico (p.41).

La Comunidad de Aprendizaje es un espacio en el cual, bajo la mirada participativa-dialógica, diferentes actores pueden encontrarse y ayudarse a satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Valley (2013) afirma que —este lugar puede ser físico, virtual, interpersonal. Lo importante es que se pueda dar en él las dinámicas necesarias, a partir de lo que sus interlocutores decidan entre sí (p. 24). Por tal razón, presentar una teoría acabada de la comunidad de aprendizaje sería contradictorio, porque son los actores universitarios y de las comunidades que, en cada caso, deben discutir por qué y para qué de su asociación, definiendo precisamente cómo conformarla y qué tiene que ocurrir en ella, es una organización que se desprende del seno mismo de las relaciones dialógicas entre los actores sociales.

Es lo que en la Aproximación Teórica de esta investigación se desprende como Universo Común...hacia una formación para la vida, nombre derivado de los lexemas de las palabras Universidad y Comunidad, este constructo teórico realza como condiciones previas para el acercamiento Universidad – Comunidad, retomar el sentido de lo humano y generar espacios de reflexión donde lo axiológico, teleológico, ontológico y gnoseológico (saber cotidiano) juegan un papel fundamental, respaldada en la matriz epistémica de la complejidad que recalca que la resistencia al reconocimiento de la incertidumbre, la interconexión, la interrelación y el caos individual y colectivo, ha generado desconexión espiritual de los procesos y la pérdida de la visión contemplativa se conecta con un enfoque holístico y dialógico, donde la naturaleza y el hombre interactúan como uno sólo, ofreciendo dudas para abrirse al conocimiento en toda su extensión, filosófica y epistemológica.

Como producto de la aproximación teórica de la investigación, se desprendió una síntesis gráfica que englobó los aspectos que posibilitan la formación de comunidades de aprendizaje, basadas en la interacción y conexión permanente universidad-comunidad, donde confluyen aspectos individuales como la introspección, y la reflexión, además de las dinámicas sociales como valores compartidos, aspectos académicos y no académicos, aprendizaje social, saber cotidiano,

Acercamiento Dialógico Universidad- Comunidad: Una Aproximación Teórica del Aprendizaje Social

Dra. Yusara Reina



convirtiéndose en diversos escenarios del mundo de la vida, de intercambios de saberes, enriqueciendo la evolución del conocimiento a través de redes de innovación y el desarrollo integral de la creatividad.



Figura1 Aproximación Teórica: Universo Común
Fuente: La investigadora. 2013

Acercamiento Dialógico Universidad- Comunidad: Una Aproximación Teórica del Aprendizaje Social

Dra. Yusara Reina



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balza, Antonio. 2008. Educación, Investigación y Aprendizaje, una hermenéutica desde el pensamiento complejo y transdisciplinario. Caracas: Fondo Editorial Gremial. APUNESR.
- Delors, Jacques. 1996. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional Sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid: Santillana-UNESCO.
- Elboj, C.; Puijellivol, I.; Soler, M.; Valls, R. 2002. Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- González, María. 2000. —La extensión universitaria o el servicio social comunitario como función prioritaria de la universidad—. (Ponencia presentada en el II Coloquio Internacional Sobre Servicio Social Comunitario. Universidad de México 2 de Abril.
- Lanz, Rigoberto. 2000. Organizaciones transcomplejas. Caracas: Editorial Imposmo/CONICIT.
- Martínez, Miguel. 2004. Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.
- Martínez, Miguel. 1999. Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación 2da. Edición. México: Trillas.
- Maturana, Humberto. 2009. La realidad: ¿objetiva o construida? I: Fundamentos biológicos de la realidad. Barcelona: Anthropos.
- Morín, Edgar. 2000. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Editorial. Gedisa.
- Morín, Edgar. 1999. Siete Saberes necesarios para la Educación del Futuro. Barcelona: Edit. Paidós, UNESCO.
- Torres, Raúl. 1996. De críticos a constructores: Educación popular, escuela y 'Educación para Todos', IV Seminario Internacional —Universidade e Educação Popular—. João Pessoa, Universidad Federal da Paraíba; Educación de Adultos y Desarrollo, ponencia pronunciada el 5 de Abril.
- Van Manen, Max. 2003. Investigación Educativa y Experiencia Viva. Ciencia Humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad. Barcelona: Idea Books.
- Vallaes, Françoise. 2013. Responsabilidad Social Universitaria, Pontificia Universidad Católica del Perú: Palestra, Portal de Asuntos Públicos.
- Wilber, Ken. 2010. La Práctica integral de la Vida. España: Editorial Kairós.
- Winnicott, Donald. 1994. Juego y realidad. Barcelona: Gedisa.



Acercamiento Dialógico Universidad- Comunidad: Una Aproximación Teórica del Aprendizaje Social

Dra. Yusara Reina





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

CARTA DE ORIGINALIDAD

Para: Dra. Maria Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: ACERCAMIENTO DIÁLOGICO UNIVERSIDAD- COMUNIDAD: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

Autor: Yusara Reina.

Institución: Universidad Experimental de los Llanos Centrales —Rómulo Gallegos

Dirección: Urb. Doñeva. Edif. Río Unare. Apto 4-4. San Juan de los Morros

No. Telefónico: +584243607144

Correo: yusarareina66@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Yusara Reina

Yusara Reina



Acercamiento Dialógico Universidad- Comunidad: Una Aproximación Teórica del Aprendizaje Social

Dra. Yusara Reina





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Dra. Carmen Luisa Torres Ramos

Universidad Nacional Experimental del Magisterio —Samuel Robinsonl. (UNEMSR-Aragua)
Venezuela

Correo: cltr2003@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1469-6363>

El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermeneusis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano.

Como citar este artículo: —Dra. Carmen Luisa Torres Ramos. El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermeneusis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano" (2022), (1-24)

Recibido: 28/01/2022 Revisado: 05/02/2022 Aceptado: 21/03/2022

RESUMEN

La labor de educar y ser educados en la etapa de la adolescencia, puede significar todo un reto, tanto para los estudiantes como para los docentes, debido a los cambios psicoevolutiva propios de la edad y a la dinámica social imperante. El propósito de la investigación fue generar aportes teóricos educativos desde la comprensión e interpretación de los significados de las percepciones de los actores educativos del nivel de educación media general venezolano o secundaria. Se asumió el método fenomenológico Hermenéutico de Max Van Manem. El enfoque cualitativo y el paradigma post positivista. Como técnica de recolección de la información se aplicó la entrevista semiestructurada y en profundidad. Los informantes fueron: una docente, una representante y un estudiante. El escenario de estudio fue la Unidad Educativa Nacional Federico Villena, ubicada en Turmero Estado Aragua. La información fue procesada mediante una matriz de categorización. Se generaron las categorías cardinales teorizantes. Se trianguló e interpretó la información. En los hallazgos se develó un vacío epistémico, caracterizado por lo desvinculado de la praxis académica con la realidad social. En consecuencia, entre el estudiante adolescente, la familia y los educadores existe una fragmentación obstaculizadora del proceso de formación del estudiante. Es así como nace el nuevo episteme denominado: La Resiliencia Psicoevolutiva del Aprendizaje en la Adolescencia, un aporte teórico educativo, con profundas raíces pedagógicas humanista, cuyo telos es atender el vacío epistémico de la formación académica durante esta etapa de la vida del ser humano; el cual promueve la innovación pedagógica de la praxis docente, el encuentro parental significativo y la motivación al logro de las metas durante el desarrollo psicoevolutivo del adolescente.

Descriptores: Educación media general. Adolescencia, Fenomenología, Resiliencia, Aprendizaje, Psicoevolutivo.

Reseña Biográfica: Docente activa del Ministerio del Poder Popular para la Educación en la especialidad de Química; Enlace del Programa Todas las Manos a la Siembra, ZEA- Aragua; Docente Investigadora en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio —Samuel Robinsonl. (UNEMSR-Aragua); Doctora en Ciencias de la Educación; Magíster en Educación. Mención Enseñanza de la Química.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Dra. Carmen Luisa Torres Ramos

National Experimental University of Teaching "Samuel Robinson". (UNEMSR-Aragua)

Email: cltr2003@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0003-1469-6363>

Learning In Adolescence: An Ontoaxiological And Socio-Educational Hermeneusis Of The Perceptions Of The Educational Actors Of The Venezuelan General Secondary Education Level.

How to cite this article: —Dra Carmen Luisa Torres Ramos: Learning In Adolescence: An Ontoaxiological And Socio-Educational Hermeneusis Of The Perceptions Of The Educational Actors Of The Venezuelan General Secondary Education Level.l. (2022), (1-24)

Received: 28/01/2022 Revised: 05/02/2022 Accepted: 21/03/2022

ABSTRACT

The task of educating and being educated in the adolescent stage can be a challenge, both for students and teachers, due to the psycho-evolutionary changes typical of this age and the prevailing social dynamics. The purpose of the research was to generate educational theoretical contributions from the understanding and interpretation of the meanings of the perceptions of the educational actors of the Venezuelan high school level. The Hermeneutic phenomenological method of Max Van Manem was assumed. The qualitative approach and the post-positivist paradigm. A semi-structured and in-depth interview was used as a data collection technique. The informants were: a teacher, a representative and a student. The study scenario was the Federico Villena National Educational Unit, located in Turmero, Aragua State. The information was processed by means of a categorization matrix. The theorizing cardinal categories were generated. The information was triangulated and interpreted. The findings revealed an epistemic void, characterized by the disconnection between academic praxis and social reality. Consequently, between the adolescent student, the family and the educators, there is a fragmentation that hinders the student's training process. This is the origin of the new episteme called: Psycho-evolutionary Resilience of Learning in Adolescence, an educational theoretical contribution, with deep humanist pedagogical roots, whose purpose is to address the epistemic void of academic training during this stage of human life; which promotes pedagogical innovation of teaching practice, meaningful parental encounter and motivation to achieve goals during the psycho-evolutionary development of the adolescent.

Descriptors: General secondary education. Adolescence, Phenomenology, Resilience, Learning, Psychoevolutionary.

Biographical Review: Active teacher of the Ministry of Popular Power for Education in the specialty of Chemistry; Link of the All Hands to the Planting Program, ZEA-Aragua; Research Professor at the National Experimental University of Teaching "Samuel Robinson". (UNEMSR-Aragua); Doctor in Educational Sciences; Master in Education. Chemistry Teaching Mention.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

HORIZONTE DE LA INVESTIGACIÓN

Desde la apropiación del lenguaje los individuos inician la construcción de su autoconsciencia, pero además podríamos considerar que existen elementos en la antropología educacional que gira alrededor de la antropología pedagógica considerada por (Fermoso 1987,228) como —la formación del hombre en su doble vertiente de normatividad y educabilidad. En consecuencia, la educación toma un valor superior porque deja de ser una simple instrucción académica para superar los grados, transformándose en un proceso que incluye educar para la vida, con fundamento en la capacitación y en la conducción del desarrollo del conocimiento, de la comprensión, además capacita a la persona para la realización de un determinado trabajo, adaptándose a las nuevas exigencias sociales.

La realidad social y educativa en el nivel de Educación media General Venezolano o secundaria, condujo a plantear nuevas discusiones en cuanto a los procesos relacionados con los aprendizajes de los estudiantes adolescentes de la secundaria. Para Flórez (1999), —...la pedagogía también progresa. Se tienen criterios para diferenciar y juzgar cuáles acciones de enseñanza son pedagógicas, y cuáles son, incluso antipedagógicas (p.15). A partir de esta visión, la educación no sólo trata de cumplir con los contenidos de las áreas de aprendizaje, va más allá, se sirve de la pedagogía para mejorar u optimizar los procesos de enseñar y aprender. De acuerdo al recorrido epistémico de esta investigación, se produjeron hallazgos importantes, sobre la dinámica pedagógica, la cual no permanece estática en el tiempo; más bien conduce a repensar nuevas dinámicas de los procesos educativos para ir hacia su renovación a medida que avanzan los lapsos académicos y la dinámica social.

De allí que, interpretar las acciones de los actores del nivel de educación media venezolano (Bachillerato o Secundaria), involucra muchos aspectos o dimensiones relacionadas con el comportamiento, la calidad de la educación y el logro de los propósitos pedagógicos y académicos. Respecto a la incidencia de la pedagogía en los procesos académicos, (Btythe, 2002,124), expresa que el docente debe aplicar estrategias , —Muestre a sus alumnos cuál es la manera óptima de proporcionar una realimentación que les comunique si lo están haciendo bien y cómo podrían mejorar el trabajo. En correspondencia con esta afirmación, la calidad educativa está relacionada con los efectos de los procesos pedagógicos, los cuales exigen la puesta en marcha de acciones conscientes, determinantes en el aprendizaje y en general en el rendimiento académico de los discentes.

En esta discursividad pretendo destacar, el fenómeno estudiado, caracterizado por un escenario de estudio, donde los principales protagonistas son adolescentes, estudiantes de bachillerato o secundaria, los cuales parecieran no estar conscientes de su responsabilidad



El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermeneusis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano

Dra. Carmen Luisa Torres Ramos





como estudiantes o no les asignan valor a sus deberes escolares, generándose un clima de apatía y poco compromiso con sus estudios, lo cual afecta de manera negativa la concreción de sus metas. Razones de pesos, que abrieron el camino para develar las realidades de los procesos de aprendizajes de los adolescentes estudiantes de secundaria, desde la diversidad de perspectivas de los actores: la familia, el docente, los estudiantes, con el propósito de generar aportes teóricos educativos desde las perspectivas o visión de los informantes. Es así que, como investigadora me planteé, develar cuáles son los significados que dan sentido a las percepciones de los actores educativo de la educación secundaria, respecto al aprendizaje del estudiante adolescente, Interpretar las realidades de los aprendizajes en la adolescencia desde la diversidad de perspectivas significativas de sus autores, para comprender la realidad donde se vincula el aprendizaje del adolescente y generar una hermenéutica Ontoaxiológica y socioeducativa de dichas percepciones.

Es imperativo para el sistema educativo venezolano, propiciar los espacios de discusión sobre la calidad educativa en la secundaria, que involucre a todos los actores educativos(el estudiante, la familia, los docentes, los directivos) debido a la clara evidencia de la deficiencia en conocimiento y habilidades de los egresados de la secundaria, quien en un porcentaje elevado carecen de las competencias para continuar sus estudios a nivel universitario y en muchos casos para aplicaren un empleo. Tanto los estudiantes de secundaria como los egresados de dicho nivel educativo, al atribuirle poca importancia a su formación académica, debido a que el proceso de enseñar y aprender, se ha desvirtuado, decantándose en el logro de calificaciones numéricas, independientemente de la concreción de las competencias académicas. Esta realidad y ser parte de este proceso

INQUIETUDES CIENTÍFICAS QUE GENERARON LA INVESTIGACIÓN

Sobre la base de esta realidad, se reveló un vacío epistémico que involucró a todos los actores del escenario del nivel de educación media general o secundaria (estudiantes, familia docentes), quienes tienen en sus manos una gran parte de la responsabilidad, en el logro de una educación de calidad. El estudiante , adolescente, por ser una persona con cierto grado de discernimiento pudiera asumir sus compromisos educativos, sin embargo, el fundamento de la sociedad, representado por la familia, juega un papel determinante en la concreción de las metas del estudiante, ya que la familia, es la primera escuela, es donde se cultiva el espíritu y las aspiraciones de los niños y jóvenes; por su parte, el docente y sus estrategias para la enseñanza, representan un componente importante en la formación de los estudiantes, por ser



El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermeneutis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano

Dra. Carmen Luisa Torres Ramos





los orientadores de la gestión académica y de una manera u otra influyen en el logro de las metas de los estudiantes. Desde esta perspectiva, al mirar desde el interior del espiral fenomenológico, se evidenció que el docente concretaba medianamente su trabajo, referido a la formación académica de sus estudiantes, porque no contaban con la participación activa de los representantes o familias, quienes en su mayoría asisten a la institución educativa dos o tres veces durante el año escolar, argumentando, estar muy ocupados atendiendo sus responsabilidades laborales, las cuales son la garantía de la economía familiar. En muchos casos, estos justifican su ausencia, argumentando que el estudiante adolescente, está en capacidad de responsabilizarse por sus estudios. Aquí surge una de las primeras inquietudes: ¿Está el adolescente estudiante de secundaria, en capacidad para atender todas las responsabilidades que conlleva su formación académica? ¿En que se basa la familia para confiar la totalidad de las responsabilidades académicas a su representado? ¿Cuál es su percepción del aprendizaje en la etapa de la adolescencia?

Al hacer una retrospectiva sobre la historia de la conformación de la familia venezolana, se puede decir de manera general, que la misma, estaba constituida por el padre, la madre y los hermanos, siendo el padre el cabeza de familia, responsable de la economía y el sustento, mientras que la madre se encargaba de los asuntos propios del hogar y la educación de los hijos. Posteriormente, en investigaciones realizadas por Moreno (Moreno 2007,6), al referirse al modelo de familia venezolana, sostiene que, —el modelo de familia-cultural venezolano es el de una familia matricentral. Desde la postura del autor, la figura de la madre es determinante en la dinámica familiar, el vínculo familiar más significativo es la madre. En efecto, en el liceo los representantes de los estudiantes, en su mayoría son las madres, las tías o abuelas, aunque en la familia exista el padre.

Este fenómeno social, actualmente, tiene su variante porque, las madres o representantes femeninas de los estudiantes adolescentes, además de las labores del hogar, trabajan fuera de ellos, resultando que el estudiante, se encuentra solo en la casa, muchas veces asumiendo responsabilidades que no les compete (como cuidar de sus hermanos pequeños). Factor que pudiera generar el descuido de sus actividades académicas. Igualmente, dentro del contexto familiar, se pudiera considerar el fenómeno del adolescente o la adolescente con responsabilidades maritales, donde la familia lo consiente pero no se responsabiliza de las acciones del joven, lo que pudiera desencadenar en una situación de abandono en el estudiante, quien en muchos casos, por no tener la suficiente madurez termina retirándose del liceo o haciendo el mínimo esfuerzo para lograr el título de bachiller.

Desde la perspectiva axiológica, la enseñanza en la adolescencia debería estar anclada en la formación en valores, entendiendo por valores, todo aprendizaje que promueva el bien común, el desarrollo



El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermeneusis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano

Dra. Carmen Luisa Torres Ramos





de cualidades y aptitudes humanizantes orientadoras del comportamiento de los estudiantes, durante el desarrollo y madurez de su personalidad. Sin embargo, la escena escolar en la educación secundaria presenta un abismo entre los valores y lo que debería ser el telos de la educación formal. De ahí, surge otra inquietud relacionada con la valía que le atribuyen los actores sociales y educativos de la educación secundaria, a la formación académica, dependiendo de su rol como actor educativo: ¿Qué significado y sentido tienen los valores para el estudiante adolescente, el docente y la familia? ¿Cómo asumen la responsabilidad de los procesos de enseñar y aprender? Por las razones antes expuestas, como investigadora me planteé unos propósitos, para orientarme en el telos de la investigación, los cuales se muestran a continuación.

Propósitos

- Develar cuáles son los significados que dan sentido a las percepciones de los actores educativo de la educación secundaria, respecto al aprendizaje del estudiante adolescente.
- Interpretar las realidades de los aprendizajes en la adolescencia, desde la diversidad de perspectivas significativas de sus autores, para comprender la realidad donde se vincula el aprendizaje del adolescente.
- Generar aportes teóricos educativos desde hermenéutis Ontoaxiológica y socioeducativa de los procesos relacionados con los aprendizajes de los adolescentes en la Educación Media Venezolana o secundaria.

Relevancia de la Investigación

Desde el punto de vista **social**, esta investigación es relevante, debido a que la educación media general venezolana o secundaria, , tiene un gran reto que asumir ante la dinámica social imperante, donde la juventud se encuentra inmersa en una avalancha de información por los diferentes medios de comunicación y redes social, con un impacto en la modelación del comportamiento y de la cultura de las personas, mientras los entes competentes responsable de la escolaridad, como es el Ministerio del Poder Popular para la Educación(MPPE), ha venido diseñando y reestructurando el currículo nacional a fin de dar respuestas a las necesidades y retos sociales, al grado de implementar a una transformación curricular, para superar la educación conductista y bancarizada, promoviendo un paradigma más amigable, cualitativo con un enfoque socio crítico, encaminado a la humanización del proceso de enseñar y aprender, como premisa para el abordaje del desencuentro entre el estudiante y el liceo. Ademas, al presentarse una nueva realidad social, pandémica se requiere generar nuevos epistemes que motiven y activen la



El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermeneutis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano



Dra. Carmen Luisa Torres Ramos



serendipia de los actores del hecho educativo, quienes se encuentran en la etapa de la adolescencia. Respecto a la dimensión **epistemológica**, su fundamento es humanista, por favorecer la hermenéusis de la realidad educativa del nivel de educación media general, quien requiere de nuevos conocimientos que superen la fragmentación del conocimiento, la educación bancarizada, reconociendo al estudiante como una persona con un potencial valioso para superar su formación académica de manera exitosa, brindándole a los actores educativos nuevas herramientas para la reflexión y actualización de la praxis académica.

Esta investigación, también se justifica, desde la dimensión **ontológica**. Para la comprensión e interpretación del fenómeno, es necesario una visión integral de la dinámica de los actores en cuanto a sus emociones, concepciones, la situación social y cotidiana que rodean a los estudiantes adolescentes, los nexos entre los actores, como contexto integrador, del desarrollo de académico de los estudiantes.

En la dimensión **axiológica**, **se puede destacar** el significado de los valores en la educación de las personas; estos crean buenos hábitos y capacita al estudiante para tomar buenas decisiones, humanizando su proceder, sobre todo en una sociedad tan individualista. En esta investigación, los valores son el insumo principal. La escucha paciente, como investigadora, facilitó interpretar y comprender las acciones de los actores educativos, quienes, de una manera u otra al expresar sus opiniones, están exponiendo sus valores, porque son los que motivan a las personas a actuar, a ser consciente y más humanos.

Desde la dimensión **gnoseológica**, la investigación se justifica, debido a que el constructo generado, contribuye a la reflexión de la praxis académica y pedagógica, independientemente del rol que ocupe. Así mismo, sirve de influencia para generar las condiciones para el encuentro y discusión entre los actores educativos (adolescente, familia, docentes) durante la planificación y proceso de formación académica del adolescente, quien será un adulto y requiere de conocimiento y habilidades en todas las facetas de su vida.

Como fundamento en los diferentes aspectos relevantes, expuestos anteriormente, esta investigación se justifica **Teleológicamente**, ya que se pretende Generar aportes teóricos educativos desde la hermenéusis Ontoaxiológica y socioeducativa de los procesos relacionados con los aprendizajes de los adolescentes en la Educación Media Venezolana o secundaria.

Línea de Investigación

La investigación, está adscrita a la línea de investigación: Educación para el Desarrollo Humano Sustentable, significativa para desarrollar los propósitos de esta investigación, debido a la idoneidad de la educación para forjar los valores, competencias y conocimiento del ser humano.



El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermeneusis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano



Dra. Carmen Luisa Torres Ramos



La pertinencia educativa se está deteriorando poco a poco, debido múltiples factores, para los efectos de la dimensión humanista de esta investigación, busca adentrarse en el contexto educativo del nivel educativo media general, para conocer la realidad de sus actores y generar aportes teóricos que tributen al desarrollo humano sustentable a través de la optimización de la práctica docente en función del abordaje de los nudos críticos presentes en el fenómeno en estudio

Además, esta investigación tiene ***fundamento legal***, cimentado en las leyes y normas del estado venezolano, en lo que se refiere a los derechos y deberes de todo ciudadano. En tal sentido, es pertinente debido a que cumple con los propósitos de la Carta Magna, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su preámbulo y artículos 102, 103 y 104, donde se resalta el derecho a una educación integral y de calidad, de forma permanente y en igualdad de condiciones, sin más limitaciones que las inherentes a las actitudes y aptitudes de la persona. Además, la educación como un derecho humano, esta debe estar encaminada al desarrollo pleno de la persona, de sus potencialidades y aptitudes.

CIMIENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Teoría Humanista

De acuerdo a la teoría humanista:

Las personas son criaturas activas buenas por naturaleza y capaces de elegir... la tarea principal de los seres humanos es luchar por un desarrollo positivo. Por ejemplo, Carl Rogers (1902-1987) subrayó que los individuos tienen una tendencia natural al crecimiento y la salud psicológica, un proceso favorecido por la aceptación incondicional de quienes los rodean. Abraham Maslow (1908-1970) acuñó el término autorrealización para referirse al impulso de cada quien por desenvolver de manera plena todo su potencial. (Gerrig y Zimbardo, 2005, p.13)

De este modo, el humanismo aportó las bases de esta investigación, debido a que el proceso de aprender y enseñar a los estudiantes adolescente, requiere del reconocimiento de estos como personas buenas por naturaleza, quienes al igual que una piedra preciosa, sin tallar es una simple piedra, pero al aportarle los elementos y estrategias para pulirla, emerge la belleza y su valor. Igualmente, en la educación secundaria, se requiere de profesionales que valoren a sus estudiantes, sean empáticos, que centren sus estrategias en la realización de la persona, rompiendo viejos esquemas de enseñanzas, memorísticas, repetitivas, del cumplimiento de los objetivos y se centren en educar para la vida, para la reconfiguración de un nuevo ser social.



El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermeneusis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano

Dra. Carmen Luisa Torres Ramos





Por su parte, Ospino (2006, 160) dice: —favorecer la motivación requiere que el profesor destaque el posible interés de un aprendizaje, establezca razonables expectativas de éxito y desarrolle una ayuda adicional. Sobre la base de este argumento, el docente juega un papel importante al avivar el interés de los estudiantes; esto pudiera incluir un replantearse nuevos métodos y didácticas realistas de gran significado para la vida, además de la incorporación de la figura paternal, para potenciar los procesos de enseñar, aprender y fortalecimiento de la personalidad del estudiante.

Respecto a la motivación, Maslow (1991,21),) en su pirámide o jerarquización de las necesidades humanas, presenta una visión de la importancia de atender las necesidades primarias de las personas debido a que sirven de motivación y supervivencia, para alcanzar el éxito en la vida. La teoría humanista de Maslow, les brinda a los docentes, pistas importantes para el abordaje del proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes adolescentes. Paradójicamente, un docente en las primeras etapas de la educación formal de un niño presta especial interés a la satisfacción de dichas necesidades, debido a que, si el niño está atendido, por su familia, por su comunidad, entonces está garantizado un buen desempeño en sus actividades académicas, lo cual redundará en una mejor motivación y rendimiento académico.

Propuesta Humanista del Maestro Prieto Figueroa

El enfoque pedagógico humanista del maestro Prieto Figueroa, promueve:

El perfeccionamiento de las cualidades y personalidad de los estudiantes, fortaleciendo sus valores, adecuando su educación a la época que vive de tal manera que logre sus metas, defienda su individualidad, pero también se vincule con su entorno y sea partícipe del progreso de la sociedad. (Prieto citado por Castillo, 2017).

Es así como el pensamiento del Maestro Prieto Figueroa, sirve de inspiración para los docentes, en cuanto a la importancia de renovarse día a día, perfeccionando su praxis de acuerdo al momento social presente y a los intereses de los estudiantes. Es un recordatorio a mantenerse actualizado, sin perder de vista el futuro de la sociedad y de los seres humanos que la conforman, es un renovarse e innovar las formas y métodos de enseñanza, atendiendo los valores y ética necesarios para la construcción de una sociedad progresista y humanizada.



El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermeneusis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano

Dra. Carmen Luisa Torres Ramos





Teoría Axiológica

Respeto a rol de las instituciones educativas en la formación integral del adolescente estudiante de secundaria, el autor argumenta:

Las instituciones educativas no pueden centrarse solamente en preparar a personas competitivas y especializadas en las diferentes áreas del conocimiento. Una formación en su totalidad requiere de aprendizaje en conocimiento, fortalecer las habilidades, destrezas, pero sobre todo apropiar a esa persona de valores humanos morales que le permitan convivir en el mundo y con los demás, de una manera responsable y solidaria (Ortega y Mínguez, citado por Acosta 2017, 209)

Es significativo el aporte de Ortega y Mínguez, a propósito del rol de la instituciones educativas en la formación en valores humanos, esencia de la educación integral, quien debe estar orientada al fortalecimiento de valores tales, como la empatía, el trabajo, la responsabilidad, la humildad, la tolerancia entre otros; se trata de formar al discente para la convivencia y el desarrollo de la nación, creándole consciencia de las consecuencias de sus acciones, en su entorno y en la sociedad misma. Es despertar a los jóvenes adolescentes, del sueño de la individualidad, del egocentrismo, para dar paso a una sociedad con altos valores éticos y morales, donde todos puedan convivir y servir a los demás, a la par con el desarrollo social. Debe ser un compromiso, una política de las instituciones educativas de secundaria, la formación y consolidación de un ser social, humano, solidario y responsable.

Sin embargo, es imperativo indagar sobre las bases de los valores de los estudiantes, en cuanto a la fortaleza de sus fundamentos, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve el adolescente durante su formación y consolidación en adulto. Al visualizar la dinámica social, el docente, como orientador del proceso educativo de los estudiantes de secundaria, pudieran fundamentar su praxis en la idea general, de una educación de calidad se basa en cumplir con los contenidos de las asignaturas, al grado de que en los ítems de evaluación, la menor ponderación recae en aspectos relativos a los valores.

Esta realidad deja muchos cabos sueltos e interrogantes, en cuanto a la finalidad de la educación, en una sociedad globalizada, con un alto contenido de información, que pudiera confundir al adolescente en cuanto a como comportarse o ser una persona de bien. No se puede dar por sentado a nivel educativo lo necesario de fundamentar la praxis docente y los procesos de enseñar y aprender, en la consolidación y recuperación de los valores humanos, como principal esfuerzo por humanizar el sistema educativo y por ende la sociedad.



El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermeneusis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano

Dra. Carmen Luisa Torres Ramos





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Hablar de valores, va mas allá de aprender de memoria el concepto de cada uno de ellos, es diagnosticar en cada aula de clase ,como estos se muestran en el comportamiento y trato entre los estudiantes adolescentes, entre los adolescente y sus profesores y en su comportamiento en general. Refiriéndose a este tema, Tort, (2000) dice que —los valores no pueden ser relativos sino relacionales, es decir, están en constante interacción con la estima del sujeto, el ideal objetivo y el contexto. cuando se da la triangulación entré ellos, es cuando podemos hablar propiamente de valores(p.522), argumento fundamental para la planificación de estrategias oportunas para el abordaje de uno de los principales nudos críticos del proceso educativo venezolano, donde se evidencia marcadas deficiencias en la educación formativa y los valores, debido a que se pretende una reproducción al pie de la letra de los conceptos teóricos, sin tomar en cuenta aspectos propios del comportamiento del ser humano necesarios para el logro de una sociedad mas humanizada.

La Adolescencia Según la UNICEF

Los adolescente, son seres humanos en una etapa de madurez psicoevolutiva, la diferencia de estos con los adultos tiene una explicación biológica; se encuentran en pleno desarrollo de la personalidad, lo que afecta sus comportamiento y acciones. En la adolescencia, la persona se descubre así mismo y a su entorno, una etapa condicionada por una serie de cambios, tanto físicos como emocionales, por eso necesita la orientación de un adulto que lo orienta hacia su paso a la adultez feliz y sin traumas que bloqueen su desempeño y futuro, En palabras de Cibils (2021) —nuestro rol como adultos es justamente el de colaborar para que esto fluya y habilitar a que pase, sin bloquearlo. (p.10) colaborando en su desarrollo psicoevolutivo y social.

Fundamento Legal.

Durante el proceso de la investigación se indagó sobre los aspectos legales que rigen la educación venezolana, resaltando el documento más importante de la nación como es, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela vigente (CRBV), especialmente los artículo 102, donde se define la educación como un derecho humano, un deber fundamental con bases democráticas, la cual es obligatoria y gratuita, donde es atribución del estado venezolano asumir sus responsabilidades en cuanto, al cumplimiento del proceso educativo en todos sus niveles y modalidades. Además, se destaca como finalidad de la educación promover el desarrollo del potencial creativo del ser humano y su desarrollo integral de la personalidad.



El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermeneusis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano

Dra. Carmen Luisa Torres Ramos





De igual modo el artículo 103, reafirma el derecho a una educación integral, obligatoria desde el nivel maternal, hasta el nivel media general, así como la garantía por parte del estado de asegurar a los estudiantes el acceso, permanencia y culminación durante su proceso de formación académica. También, se muestra la disposición dl estado en garantizar la inclusión de personas con capacidades especiales.

Por su parte en el artículo 104, se destacan dos aspectos significativos del profesional de la educación: la idoneidad académica y la moralidad, necesarios durante todo el tiempo de la praxis académica de los docentes, debido a lo relevante del impacto de la educación durante las etapas de la niñez y adolescencia.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

El paradigma es Interpretativo. La fundamentación epistémica se respalda en la fenomenología de Husserl, la cual invita al investigador a adentrarse en el fenómeno, en los significados de las experiencias vividas, facilitando, en palabras de Bolio (2012 —el transitar por los caminos inéditos de fenómeno a investigar (p.20) .El enfoque es cualitativo, pertinente para el estudio del ser humano, y más específico, de la educación. El método seleccionado es Fenomenológico Hermenéutico (FH) de Van Manen, permite la interpretación y reflexión de los aspectos del significado del fenómeno (Van Manen citado por Ayala 2016,365) en estudio al favorecer la comprensión e interpretación para la generar aportes teóricos educativos.

El Escenario fue la Unidad Educativa Federico Villena, ubicada en Turmero estado Aragua. Durante la investigación se contó con la participación de 3 informantes: un docente, una representante y un estudiante de cuarto año del nivel de educación media general venezolano (secundaria). En cuanto a las técnicas de recolección de la información, se aplicó la entrevista en profundidad y la entrevista semi-estructurada. La información fue procesada a través de las matrices de categorización, estructuración, contrastación, triangulación de fuentes e informantes y la teorización

LOS HALLAZGOS

Quitando el Velo del fenómeno

De manera de poner en evidencia el logro del primer propósito de la investigación, es posible considerar que al develar cuales son los sentidos y significados que prevalecen



El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermeneusis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano

Dra. Carmen Luisa Torres Ramos





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

en relación al aprendizaje del adolescente por parte de los actores involucrados en la investigación (Docentes, Estudiantes, Directivos, Padres y/o representantes), la investigadora pudo constatar de acuerdo a las palabras de cada uno de los actores, la existencia de un vacío epistémico, obstaculizador de la dinámica escolar, basado en profundas fracturas en la relaciones entre la familia, los docente y los adolescentes, quienes aun conociendo el letargo académico y la ineficacia de las estrategias aplicadas en la dinámica educativa, no se sienten motivados a accionar, para el logro de la concreción de una educación de calidad. Al develar el fenómeno, se evidenció la necesidad de una figura inspiradora, un modelo ejemplar en la vida del estudiante, quien está desorientado, sin metas claras en la vida, en espera de una educación con métodos motivadores, sin realizar grandes esfuerzo en lograr un cambio por la comodidad de no tener grandes responsabilidades académicas, ni quien lo motive a plantearse metas a corto, mediano y largo plazo como parte de su responsabilidad en su proceso de formación académica y capacitación hacia la adultez.

Descifrando la realidad de los aprendizajes del adolescente.

El segundo propósito de la investigación fue, Interpretar las realidades de los aprendizajes en la adolescencia desde la diversidad de perspectivas significativas de sus autores. Durante esta fase de la investigación, surgieron aspectos muy interesantes sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del adolescente estudiante del nivel de educación media general, como es la monotonía imperante en las estrategias y métodos aplicados por los docentes, quienes, en la mayoría de los casos, usan la evaluación como sinónimo de poder y control sobre el estudiante, al valorar los desaciertos de los estudiantes, más que los aciertos, colocándole una ponderación reprobatoria. El docente entiende las directrices del Ministerio de Educación, en cuanto a la evaluación punitiva, como un agravio hacia su autoridad, entendiendo esta orientación como una manera de desautorización ante el estudiante y el representante quienes también, entienden dichas orientaciones como un derecho del estudiante a aprobar todas sus asignaturas, aunque sea a último momento del año escolar.

Bajo esta premisa, aunado al incumplimiento por parte de un número importante de representantes, que no cumplen con su deber, en cuanto a garantizarle una educación de calidad a sus hijos y, la poca importancia que le confieren a su rol de adulto significativo o ejemplo de vida para el estudiante, transcurre el día a día en la escuela secundaria, ¿Y el adolescente? El adolescente, aunque, ya tiene cierto grado de madurez y de comprensión, se deja llevar por las olas de la apatía reinante, unos limitándose a aprobar las materias, aunque no sepan leer ni escribir y otros luchando imprimiéndole todas las ganas posibles, con la esperanza de concretar sus metas.



El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermeneusis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano

Dra. Carmen Luisa Torres Ramos





Captando los significado del Fenómeno

El tercer propósito de la investigación consistió en, Generar aportes teóricos educativos desde la hermenéutica Ontoaxiológica y socioeducativa de los procesos relacionados con los aprendizajes de los adolescentes en la Educación Media Venezolana o secundaria. De acuerdo a los hallazgos pude comprender, que una de las grandes verdades imperante en los proceso de aprendizaje de los adolescente estudiantes de secundaria, radica en los desaciertos en la aplicación de estrategias educativas que no corresponden a la realidad social actual, además, pude entender que el adolescente, aunque se encuentra en una etapa de su vida, donde pide a grito su autonomía, al sentirse capacitado para razonar sobre situaciones más complejas, aún necesita de la figura de un adulto significativo, y ni los padres ni los docentes están dando respuestas a tal necesidad, debido al abismal desencuentro entre los adultos co-formadores y el estudiante: Los adulto se refieren al adolescente como personas rebeldes, en su mayoría evocan su etapa de la adolescencia y establecen comparaciones con los adolescentes de hoy, pasando por alto, la naturaleza humana, lo cambiante de la dinámica social, la influencia del entorno, la realidad de la vida cuando el padre o madre fue adolescente y cuando el profesor fue estudiante adolescente, también, parecieran ignorar que ellos mismos han cambiado en su forma de razonar, hasta en su cultura.

En términos generales, sin subestimar las capacidades y responsabilidades del adolescente, es una realidad que este necesita el apoyo y ejemplo de sus padres y maestros, tal como lo expresó el actor social, identificado como, El Espectador. El estudiante adolescente es un ser Resiliente, debido a que debe enfrentar una serie de dificultades durante su proceso de formación académica y realización como persona y adulto. El adolescente se enfrenta a una sociedad cada día más deshumanizadas, malas influencias, a modelos de familias desestructuradas, un currículo con una base filosófica humanista post positivista, en manos de profesionales anclados a la vieja escuela y de familias ocupadas en diferentes actividades que obstaculizan ejercer sus funciones como representantes y responsables de los adolescente.

Nacimiento del nuevo Episteme.

El aporte teórico que emergió de la investigación, tiene como título: La Resiliencia Psicoevolutiva del Aprendizaje en la Adolescencia, un aporte que pretende dar respuestas o dar luces al docente, al directivo, a la familia, en cuanto a cómo afrontar las situaciones que se presentan en el ámbito escolar. Entender los estudiantes adolescentes como Resilientes del proceso educativo, es



El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermeneutis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano

Dra. Carmen Luisa Torres Ramos





reconocer lo estancada que está la educación, pese a los diferentes esfuerzos que se han hecho para mejorar el currículo o al avance de la ciencia y de la tecnología. Aún hoy sigue tanto el docente como la familia, anclados en la escuela tradicional, en viejos paradigmas que no dan respuestas a las necesidades e intereses de los adolescentes. La escuela secundaria está cerrada a la puesta en marcha de estrategias, que motiven al pensamiento crítico, al entendimiento de la evolución del ser humano, su progreso, su desarrollo desde lo biológico, lo social hasta los aspectos ligados a la espiritualidad del ser. La escuela y sus representantes continúan en una especie de ignorancia, de la complejidad humana y lo vulnerabilidad de la persona adolescente.

La resiliencia psicoevolutiva del aprendizaje en la adolescencia

Aprendizaje en la Adolescencia, el cual ha sido un fenómeno abordado desde mis inicios como educadora y hoy estoy cosechando los frutos de una investigación realizada con un gran espíritu de abnegación y compromiso en mi razón de ser Docente; teniendo como motivación interpretar y comprender los significados que prevalecen y dan sentido a las acciones, motivaciones de los principales actores del hecho educativo del nivel de educación media general: Los Adolescentes Estudiantes, adquiero un compromiso investigativo, donde me dediqué a la escucha empática, no sólo de las opiniones de los estudiantes sino de los demás actores de la educación como son: la familia, los docentes, la escuela (institución educativa).

El aporte teórico titulado; ***La Resiliencia Psicoevolutiva del Aprendizaje en la Adolescencia***, configura los términos: Resiliencia, Psicoevolución, Aprendizaje y Adolescencia, términos propios del ser humano, los mismos denotan la diferentes etapas del tránsito de la vida, del estudiante adolescente, en la cual, tal como se muestra en el gráfico, el adolescente en esa etapa de crecimiento, de cambios físicos, biológicos y psicológicos, se enfrenta a una serie de eventos, que en determinados momentos piensan poder superarlos, pero la inexperiencia y carencia en muchos casos, de la figura parental que le sirva de buen ejemplo, puede nublar y fisurar el piso de su existencia, terminando en toma de decisiones equivocadas y en los mejores casos, superándose a sí mismo y a su entorno, convirtiéndose en *Resiliente* de sus propias circunstancias, transformándose en un adulto responsable, consciente de su papel en la sociedad y en sus diferentes facetas de la vida.

En el holograma (gráfico 1) se puede observar como el adolescente renace de unas bases sociales, familiares fracturadas por una serie de circunstancias que obstaculizan la construcción de un futuro esperanzador, debido a la fragmentación de la primera institución en materia de



El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermeneusis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano

Dra. Carmen Luisa Torres Ramos





educación: el Hogar, la Familia, quienes han adoptado nuevas formas de orientar a sus hijos, que dejan mucho que pensar en cuanto al rol de los padres como adultos significativos y su nivel de compromiso con el bienestar de los suyos.



Gráfico 1 Holograma Holístico del episteme generado en la investigación

Fuente. Carmen Torres 2019

REFLEXIONES DE CIERRE

Este proceso de reflexión, teorización y producción de conocimientos, me condujeron a realizar unas reflexiones de cierre, las cuales son muy esperanzadoras y abren una manera de ver y abordar los procesos de enseñar y aprender en la secundaria. En este sentido, al develar cual es la visión de la familia, el docente y el adolescente, con respecto, al fenómeno de lo ineficaz que está resultando la educación en la secundaria, me encuentro con la necesidad de reconsiderar los métodos de enseñanza y de aprendizaje en las instituciones educativas, incorporando la familia a la dinámica escolar, estableciendo encuentros efectivos con los docentes, teniendo como principal norte la atención de las necesidades cognitivas y emocionales de los discentes, tributando a un sano desarrollo psicoevolutivo. A continuación se muestran las reflexiones finales de la investigación:



El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermeneusis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano

Dra. Carmen Luisa Torres Ramos





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

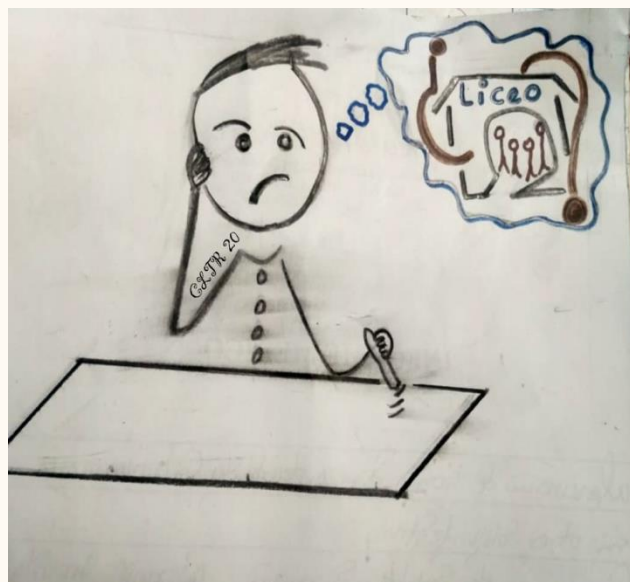
Revista Semestral. Venezuela

El adolescente crece, la escuela adolece.

Aun en la actualidad muchas personas al referirse a los Adolescente dicen: —... el problema es que el adolescente, como dice la palabra —adolece— de muchas cosas y por eso actúan así, como si la adolescencia fuera una condición que discapacita al estudiante, para el logro y consolidación de sus metas, para cumplir con sus responsabilidades escolares. Pero, quizás allí radica la esencia de las dificultades que se presentan durante el proceso de formación del adolescente: ¿Está preparado el adolescente para asumir sus responsabilidades?, o se pudiera replanteando la pregunta ¿La familia ha delimitado los límites de las responsabilidades de los adolescentes durante su proceso de formación académica, como ser social y ha velado para que estos se cumplan?

La realidad de la configuración del nuevo modelo de familia imperante en la sociedad, debería ser motivo de discusión; un tema en la agenda de las instituciones educativas, importante para ser tratado con los entes gubernamentales sobre los derechos del niño, niña y adolescente, en vista de las evidentes pruebas de desatención de los adultos representantes, quienes en muchos casos no atienden el llamado de los docentes orientadores, cuando ha requerido la intervención de los padres.

Igualmente las instituciones educativas, deberían- al contar con un equipo de gestión escolar- atender de manera expedita dichos casos, a fin establecer fuertes bases de políticas educativas, donde el discente adolescente, conozca sus responsabilidades y las asuma, consciente de su deber, además, de las consecuencias para el logro de sus metas en la vida.



Fuente: Carmen Torres 2019



El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermeneusis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano

Dra. Carmen Luisa Torres Ramos





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Otro aspecto digno de consideración es la dinámica diaria del proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual debería comulgar con el perfil del egresado consagrado en la Ley Orgánica de Educación (LOE), Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), entre otras bases legales, quienes promueven la educación para la vida, la promoción de la creatividad y potencialidad de cada uno de los estudiantes, como factor determinante para el logro de una educación de calidad.

Las Instituciones educativas, adolecen en su mayoría de una planificación adecuada a la etapa psicoevolutiva del estudiante, así como del momento histórico del país y del mundo en general, a pesar de los múltiples esfuerzos realizados por los entes rectores educativos para superar la educación bancarizada y dar paso a la nueva escuela. La praxis docente continúa anclada a la vieja escuela y con ellos las instituciones de secundaria.

El quehacer educativo se ha convertido en una rutina: presentar las evaluaciones, colocarle una calificación dependiendo si cumplió con los tiempos para su entrega, reproducir la información de la pizarra o de algún buscador de internet y colocar una calificación, dar cumplimiento al contenido programático y hacer entrega puntuales de todo el trabajo administrativo, mientras que el estudiante anda en una especie de burbuja, adormitado, sin saber que hacer -aun cuando está al margen de lograr su título de bachiller- debido a que todo el andamiaje de contenido y tareas realizados durante seis años de clase en la secundaria no les proporcionó las herramientas necesarias para consolidar sus metas o por lo menos trazarse una meta en su vida

Mientras tanto, las instituciones educativas representadas por sus docentes, se encuentran en negación, para atender las necesidades de los estudiantes, basándose en el argumento de que los estudiantes no se les pueden reprobar, como si eso fuera la intencionalidad de la educación y del proceso de evaluación.

El Rebelde con Causa.

Una de las principales quejas de la familia y de los docentes, es el comportamiento de los estudiantes adolescente. Sin embargo, al repasar una de las teorías de las etapas del desarrollo humano, resulta refrescante para el docente y representante que sólo ve en el adolescente una persona poco accesible. Otro aspecto es la vitalidad del adolescente, son mantuvieran esa energía entonces hay que descartar alguna patología.



El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermeneusis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano

Dra. Carmen Luisa Torres Ramos





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Desde la perspectiva hermenéutica de esta investigación, el docente del nivel de educación media general, debe poseer un gran carácter reflexivo, de autoevaluación de su praxis, debe ser equilibrado, un pedagogo comprensivo y sincero, que vea en cada uno de sus estudiantes el ciudadano que requiere esta sociedad.

Para concluir, creo en la influencia que puede ejercer las acciones de los docentes en la vida del estudiante adolescente, al grado de que, —quizás el único buen ejemplo que el estudiante tenga en su vida, sea su Docentel.



El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermeneusis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano

Dra. Carmen Luisa Torres Ramos





REFERENCIAS

- Acosta, Rafael.(2017.)La Educación del Ser Humano: un reto permanene. Caracas: Universidad Metropolitana,.
- Ayala, Raquel. (2016). Formación de investigadores de las ciencias sociales y humanas en el enfoque fenomenológico hermenéutico (de Van Manen) en el contexto hispanoamericano.Educación XXI, vol. 19, núm. 2, 2016, pp. 359-381Universidad Nacional de Educación a Distancia .Madrid, España.
- Btythe, Tina (2002) La enseñanza para la comprensión : guía para el docente / Tina Blythe [et.al.].- I fi ed. la relmp,-Buenos Aires : Paidós, 2002.168 p.(Redes en Educación).
- Bolio, Antonio (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX.. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios.» Redalyc,, nº 65 20-29.
- Castillo,Magaly.(2017).«<http://pensamientoeducativolatinoamericano.blogspot.com/2017/01/teoria-humanista-luis-beltran-prieto.html>.» 17 de Enero. <http://pensamientoeducativolatinoamericano.blogspot.com/2017/01/teoria-humanista-luis-beltran-prieto.html> (último acceso: Jueves de Diciembre de 2021).
- Cibils, Juan.(2021) «Adolescentes Características: ¿Que cambios y condustas son esperables en la Adolescencia).» UNICEF, Julio 2021: 10.
- Justia Venezuela. 2022. —Constitución de la República Bolivariana de Venezuelal. Acceso el 6 de Marzo.<https://venezuela.justia.com/federales/constitucion-de-la-republica-bolivariana-de-venezuela/>
- Delors, Jacques. (1996). La educacion encierra un Tesoro. Madrid: Santillano UNESCO.
- Fermoso , Paciano. (2006). El Modelo fenomenológico De investigación En pedagogía Social. Educar, [en línea], 2006, n.º 14, pp. 121-36, <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/42218> [Consulta: Consulta: 17-01-2022].
- Flórez, Rafael (1999). Evaluación Pedagógica y Cognición. Colombia: Mc Graw Hill
- Gerrig, Richard, y Philip Zimbardo. (2005). Psicología y vida. Decimoseptima edición. Mexico: Pearson Educación.
- Maslow, Abraham.(1991).Motivación y Personalidad. Madrid: Diaz de Santos S.A,
- Moreno, Alejandro.(2007). La Familia Popular Venezolana. Temas de formacion sociopolítica. Caracas: Fundación centro Gumilla, UCAB,.
- Ospino, Jackeline.(2006). La Motivación, motor del aprendizaje. Revista Ciencias de la Salud, 2006:158160.Disponible:<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/548/472>



El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermeneusis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano

Dra. Carmen Luisa Torres Ramos





Tort Raventós, Llius (2000) . Estrategias didacticas para la adquisición de los valores. Revista Española de Pedagogía año LVIII, n°217 Septiembre – Diciembre 2000,522.Acceso el 31 de Enero de 2021. <https://revistadepedagogia.org/lviii/no-217/estrategias-didacticas-para-la-adquisicion-de-valores/101400009942/>



El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermeneusis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano

Dra. Carmen Luisa Torres Ramos





CARTA DE ORIGINALIDAD

Para: Dra. María Fernández.

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: EL APRENDIZAJE EN LA ADOLESCENCIA: UNA HERMENEUSIS ONTOAXIOLÓGICA Y SOCIOEDUCATIVA DE LAS PERCEPCIONES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL VENEZOLANO.

Autor: Dra. Carmen Luisa Torres Ramos

Institución: Universidad Rómulo Gallegos

Dirección: Residencias Abitare 2003. Turmero Estado Aragua

No. Telefónico: 0416 5437024

Correo: cltr2003@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Dra. Carmen Luisa Torres Ramos

Firmas



El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermeneusis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano

Dra. Carmen Luisa Torres Ramos





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Dra. Mirian del Carmen Gil

Universidad de las Ciencias de la Salud —Hugo Chávez Frías‖ (UCSHChF-Venezuela)

Correo: miriangilepi@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9973-4957>

Significados Epistémicos de Medicina Integral Comunitaria en la Formación del Médico Integral Comunitario en Venezuela

Como citar este artículo: —Dra. Mirian del Carmen Gil. Significados Epistémicos de Medicina Integral Comunitaria en la Formación del Médico Integral Comunitario en Venezuela" (2022), (1-14)

Recibido: 11/02/2022 Revisado: 12/02/2022 Aceptado: 12/03/2022

RESUMEN

El propósito de la investigación fue generar una teoría emergente de Significados Epistémicos de Medicina Integral Comunitaria en la Formación del Médico Integral Comunitario en Venezuela. La investigación se orientó, tipo cualitativa y se fundamentó en el método hermenéutico. La línea de investigación es la Educación para el Desarrollo Humano Sustentable, a través de la Educación para Salud Integral. El contexto estuvo constituido por la Universidad de las Ciencias de la Salud. Las teorías que sustentaron el estudio fueron teoría del aprendizaje significativo de (Ausubel 2003); teoría del aprendizaje sociocultural de (Vygotsky 1995); teoría ecológica de (Bronfenbrenner 1987). Los informantes fueron cuatro (4) estudiantes de Medicina Integral Comunitaria. Se utilizó como técnica la entrevista semiestructurada. Los hallazgos evidencian que el Médico Integral Comunitario debe integrarse a la comunidad, compartir con ella y atender los problemas de salud, estrechando la brecha humanístico-social de Atención Primaria de Salud -promoción y prevención- en las comunidades, lo cual es el propósito básico de su formación. Esta teoría representa una herramienta pedagógica y humanista para la formación del Médico Integral Comunitario que coadyuve a superar las concepciones de la praxis de la medicina centrada en los aspectos biotecnológicos para atender a los enfermos de manera fragmentada, sujetos al paradigma cientificista-positivista por una medicina social, humanista, centrada en la persona, la familia, la comunidad y el ambiente, debe hacerse desde y para las personas, la familia y la comunidad como una relación intersubjetiva de brindar atención integral de salud de una manera más trascendental.

Descriptor: Significados Epistémicos, Medicina Integral Comunitaria. Medicina humanista. Medicina social

Reseña Biográfica: Nací en Trujillo estado Trujillo, Venezuela, en el año 1958. Soy docente investigadora de la Universidad de las Ciencias de la Salud —Hugo Chávez Frías‖, actualmente adjunta a la Coordinación de Investigación. Especialista en Medicina General Integral y en Epidemiología. Doctora en Ciencias de la Educación.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela



Dr. Mirian del Carmen Gil

University of Health Sciences "Hugo Chavez Frias" (UCSHChF-Venezuela)

Email: miriangilepi@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0002-9973-4957>

Epistemic Meanings of Integral Community Medicine in the Formation of the Integral Community Doctor In Venezuela

How to cite this article: —Dr. Mirian del Carmen Gil. Epistemic Meanings of Integral Community Medicine in the Formation of the Integral Community Doctor In Venezuela.l. (2022), (1-14)

Received: 11/02/2022 Revised: 12/02/2022 Accepted: 12/03/2022

ABSTRACT

The purpose of the research was to generate an emergent theory of Epistemic Meanings of Integral Community Medicine in the Formation of the Integral Community Doctor in Venezuela. The research was qualitative and was based on the hermeneutic method. The line of research is Education for Sustainable Human Development, through Education for Integral Health. The context was constituted by the University of Health Sciences. The theories that supported the study were (Ausubel's 2003) significant learning theory; (Vygotsky's 1995) sociocultural learning theory; (Bronfenbrenner's 1987) ecological theory. The informants were four (4) students of Integral Community Medicine. The semi-structured interview technique was used. The findings show that the Integral Community Doctor should be integrated to the community, share with it and attend health problems, narrowing the humanistic-social gap of Primary Health Care -promotion and prevention- in the communities, which is the basic purpose of his training. This theory represents a pedagogical and humanistic tool for the formation of the Integral Community Doctor that contributes to overcome the conceptions of the praxis of medicine centered on biotechnological aspects to attend the sick in a fragmented way, subject to the scientificist-positivist paradigm by a social, humanistic medicine, centered on the person, the family, the community and the environment, it must be done from and for the persons, the family and the community as an intersubjective relationship to provide integral health care in a more transcendental way.

Descriptors: Epistemic Meanings, Integral Community Medicine. Humanistic medicine. Social Medicine.

Biographical Review: I was born in Trujillo, Trujillo state, Venezuela, in 1958. I am a research professor at University of Health Sciences —Hugo Chávez Fríasl, currently attached to the Research Coordination. Specialist in General Comprehensive Medicine and Epidemiology. Doctor in Educational Sciences.



INTRODUCCIÓN

La educación universitaria de profesionales de la medicina, estaba centrada en los aspectos biotecnológicos para atender a los enfermos de manera fragmentada, instrumental, positivista y newtoniana, de tal modo que los estudiantes de medicina ingresaban en la carrera aspirando reconocimiento económico y profesional, sujetos al paradigma cientificista-positivista, con muchos conocimientos fundamentados en la hiperespecialización e hipertecnificación y disociados de la sensibilidad humana, consustancial al ejercicio de la medicina, pero carentes de una formación axiológica.

En esta perspectiva, se corrobora lo anteriormente señalado, a lo largo de los siglos, donde el médico era formado para atender únicamente las enfermedades, sólo en la curación individual del enfermo, sin tomar en cuenta su relación con el entorno y con la sociedad, orientado a la atención de la enfermedad, ofreciendo solo un conocimiento técnico-científico-instrumental, concediéndole excesiva importancia a la tecnología médica y a la visión mecanicista del organismo.

En Venezuela, a partir de 1999, se concreta un nuevo marco normativo en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV 1999), surgen cambios en las políticas de Estado, orientadas a la garantía de los derechos del pueblo, dentro de ellos el derecho a la salud integral y la educación universitaria y en búsqueda de una visión más holística de la salud se crea el Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria (PNFMIC), con el propósito de garantizar la formación del médico que requiere la nueva sociedad venezolana donde la atención integral sea objeto de reconstrucción de saberes, integrar el —Serl con el —hacerl, el —convivirl y, el —aprender haciendol en concordancia con los postulados de la UNESCO en su informe (Delors 1996), directamente en las comunidades para la consolidación de un Sistema Público Nacional de Salud; dicho programa fue administrado por las universidades experimentales y a partir de 2016 por la Universidad de las Ciencias de la Salud —Hugo Chávez Fríasl (UCSHChF 2014), garantizando la educación universitaria municipalizada e incluyente.

La administración del Plan de Estudios de Medicina Integral Comunitaria (MIC) es municipalizada; los estudiantes deben asistir todos los días desde el primero a sexto año a los consultorios médicos populares y realizar visitas domiciliarias, y, además, a partir del tercer año asisten a las diferentes instalaciones hospitalarias a realizar las rotaciones con el fin de fortalecer las áreas clínicas, lo cual denota la importancia de la formación óptima de un profesional altamente cualificado desde el punto de vista teórico-práctico, con poder de decisión para resolver problemas de salud, según lo demande la realidad social en la que se desenvuelve y desempeña.

Significados Epistémicos de Medicina Integral Comunitaria en la Formación del Médico Integral Comunitario en Venezuela



Dra. Mirian del Carmen Gil





Teniendo en cuenta que los Médicos Integrales Comunitarios van a trabajar las personas sanas y las enfermas desde la promoción de la salud, prevención de enfermedades, fomento y valoración de la vida; esto va a permitir que exista la vinculación entre el conocimiento científico y las comunidades, con el fin de que se produzca un cambio desde el punto de vista de ver la persona desde lo sano y conocer causas y razones de porque se enferma, para que haya la transformación y que la gente comprenda la importancia de la salud para la convivencia y para la vida.

En el contexto del presente abordaje epistémico, se hizo necesario la constante incorporación del pensamiento crítico-reflexivo generando espacios de encuentro, investigación y reflexión de docentes y estudiantes; además, con un modelo de formación donde, según (Capra 1992) debe

Prevalecer lo social, lo humano con un enfoque holístico de la salud y la enfermedad del ser humano y no como en el pasado, donde la salud humana se construyó a través del modelo biomédico solo con el conocimiento instrumental..., Por lo que el conocimiento se fue fragmentando a lo largo del tiempo y con ello la salud personal y social.

El estudio fue motivado por mi inquietud debido a que durante mi desempeño como médica y con experiencia durante más de una década como docente de Medicina Integral Comunitaria, en infinidad de ocasiones he podido observar que hay un doble discurso de lo que se aprende y lo que se practica, porque los resultados actuales no muestran esos médicos críticos, reflexivos y participativos en el proceso de transformación social.

Sin embargo, producto de la observación directa pude, por necesidad sentida, detectar una serie de situaciones en los y las estudiantes del programa, consideradas debilidades, que motivaron mi interés por investigarlas, en virtud de que los estudiantes a pesar de estar formándose para un trabajo permanente en las comunidades, pareciera no consustanciarse con esa realidad pese a que existe una direccionalidad que le permite ir perfilándose en la atención a las personas desde lo sano y conocer las causas y razones de porqué se enferma y realmente no están claros del significado que tiene su formación para ellos ni para los demás, distanciándose de la realidad de la filosofía que inspira su formación, pues en muchos casos el estudiante se aleja en cuanto a las actividades de promoción y prevención de la salud de las personas, familia y comunidad durante su praxis hospitalaria.

Propósito de la investigación

Generar una teoría de significados epistémicos de Medicina Integral Comunitaria en Venezuela.



Significados Epistémicos de Medicina Integral Comunitaria en la Formación del Médico Integral Comunitario en Venezuela



Dra. Mirian del Carmen Gil



Teorías que Apoyan el Estudio

Entre las teorías que sustentaron el estudio tenemos la teoría del aprendizaje significativo de (Ausubel 2003), que consiste en la adquisición del conocimiento al relacionar la nueva información recibida con los conocimientos previos que el sujeto dispone en su memoria. Teoría del aprendizaje sociocultural de (Vygotsky 1995), aunque data de más de 20 años en la actualidad es de gran relevancia para entender el aprendizaje en un contexto social determinado en el que está inmersa la persona. Igualmente, la teoría ecológica de (Bronfenbrenner 1987), que consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo y el aprendizaje de la persona a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en su desarrollo cognitivo.

CONTEXTO METODOLÓGICO

Basándome en la revisión de los documentos teóricos y legales, que me encaminaron al desarrollo del estudio bajo el paradigma interpretativo, el cual consideré el más adecuado para las ciencias humanas y sociales, con apoyo en el enfoque cualitativo. Igualmente, apoyado en el método fenomenológico hermenéutico de (Husserl 1998), que permitió el estudio de la realidad en sus vivencias y experiencias vividas y convividas de manera intersubjetiva tal como son percibidas por las y los estudiantes de Medicina Integral Comunitaria.

El contexto estuvo constituido por la Universidad de Ciencias de la Salud y el escenario por los consultorios populares, Centro de Diagnóstico Integral, hospitales y ambulatorios. Se seleccionaron de manera intencional, cuatro (4) informantes clave conocedores y participantes de acuerdo al siguiente criterio establecido por la investigadora: 1)-Estudiantes del Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria; 2)- Dos (2) Estudiantes de 3er año, porque ya tienen estabilidad en el programa y dos (2) de 6to año, porque ya han recibido todo el programa, para propiciar una visión integradora en distintos momentos de todos los estudiantes durante su formación. Se utilizó como instrumento la entrevista semiestructurada y se apoyó en la técnica de interpretación de la información a través del Método Comparativo Continuo, de (Glaser y Strauss 1967), que permitió relacionar la experiencia humana (vivencias) de los y las estudiantes.

HALLAZGOS

A continuación, de acuerdo al método seleccionado me orientó a realizar la descripción e interpretación de la información proporcionada por las verbalizaciones de los informantes clave,

Significados Epistémicos de Medicina Integral Comunitaria en la Formación del Médico Integral Comunitario en Venezuela

Dra. Mirian del Carmen Gil





de donde emergieron 5 categorías:

Motivación, predominando la sub-categoría facilidad de acceso y bajo costo; manifestaron que... —se sienten motivados por las ventajas que le ofrece estudiar Medicina Integral Comunitaria, facilidad de cupo, cercanía del hogar, minimización de gastos, lo cual le da mejor calidad de vida como estudiantel; en este sentido, la investigadora asume que la motivación son conductas energizantes y direccionales que emite un sujeto hacia un objeto; aplicándolo a la realidad de esta investigación, la motivación es entendida como las conductas energizantes y direccionales emitidas por los estudiantes del Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria hacia los Significados Epistémicos de Medicina Integral Comunitaria.

Conocimiento, indicaron que... —deben ser integrales, o sea, saber de todo un poco y tratar de resolver lo más que pueda sin que el paciente salga de su ambiente y poder manejar al paciente junto con los especialistas cuando así lo amerite...debe hacer promoción, prevención y rehabilitación a la persona, familia y comunidad, de manera humanista; de donde surgió el concepto de Medicina Integral Comunitaria como un profesional humanista cualificado para las funciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación de personas sanas y enfermas, de manera integral en la comunidad.

Formación, donde destacaron la sub-categoría revalorizar el Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria, en referencia a la importancia que le asignan a este programa, al expresar que... —consideran tener una buena formación, en virtud de la calidad de la docencia, el interés personal, la actitud hacia los estudios y la motivación; pero reconocen algunas debilidades por la carencia de algunos docentes y especialistas en algunas unidades curriculares como Farmacología, Medicina Legal y Fisiología”.

Dificultades, referidas en cuanto a las clases que son impartidas mediante Vídeo Orientadora de contenido obsoleto y poco adaptado a la realidad venezolana. Además, refirieron la falta de docentes especialistas en algunas unidades curriculares. Al respecto señalaron que... —es la manera de impartir las clases teóricas con las conferencias vídeo orientadoras que ya vienen preparadas de otro país y que no están actualizadas, donde se manejan técnicas y especificaciones que no están de acuerdo con la realidad de nuestro país. Se asumió, en esta investigación que las dificultades son las limitaciones, impedimentos, obstáculos e inconvenientes que confrontan los estudiantes del Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria durante la praxis en consultorios populares, Centros de Diagnóstico Integral, hospitales y ambulatorios.

Significados, entendidos en esta investigación como las interpretaciones y percepciones, que se dibujan en el imaginario de la y el estudiante, condicionadas por sus conocimientos previos,

Significados Epistémicos de Medicina Integral Comunitaria en la Formación del Médico Integral Comunitario en Venezuela

Dra. Mirian del Carmen Gil





posturas, conceptos, consideraciones, valores, creencias, estereotipos, mitos. En opinión de los informantes... —este programa es de mucha importancia para la comunidad y toda la patria porque fue creado en un momento en que la salud no estaba llegando a todas partes. De ahí que el Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria es de gran importancia por 3 aspectos: 1) Necesidad social, porque prepara al profesional para la atención a la familia y a la comunidad de escasos recursos en los problemas de salud; 2) Fortalecer el Sistema Público Nacional de Salud a través de consultorios populares, visitas domiciliarias y atención familiar y 3) Desarrollo de actividades de investigación.

Discutiendo los Hallazgos: Posición de Vida

Una vez visualizados los hallazgos, se procedió, en este segmento del trabajo a discutirlos con la finalidad de comprender la dinámica presente en los y las estudiantes durante las pasantías en los hospitales, Centros de Diagnóstico Integral, consultorios populares y ambulatorios, en cuanto a los significados epistémicos que le asignan a Medicina Integral Comunitaria.

Como auto reflexión, me planteo que, significado es la interpretación, sentido que se le da a los signos, símbolos, gestos y expresiones (escriturales y lingüísticos), de una cosa, objeto, meta, que se vuelven significativos para quien las percibe y por lo tanto es el hilo conductor para el aprendizaje.

Un condicionante básico para lograr el aprendizaje significativo, de acuerdo con lo postulado por Ausubel, en la medida que se logre despertar el interés de aprender para que construya significados que se logren conectar con las estructuras mentales del sujeto que aprende, es la motivación, la cual delinea las conductas energizantes y direccionales hacia o en contra del objeto denominado meta, en este caso ser Médico Integral Comunitario. En este proceso se imbricaron cuatro (4) elementos: 1- El estudiante que conoce y aprende; 2-El conocimiento previo sobre el objeto conocido; 3-Los procesos mentales que conllevan al conocer y aprender y 4-El resultado obtenido de la información (aprendizaje con significado).

Aplicando lo descrito anteriormente al objeto de estudio de esta investigación, observamos que la motivación de las y los estudiantes fue la facilidad de acceso para estudiar Medicina Integral Comunitaria, el bajo costo de la carrera, debido a que desde primer año los estudiantes estudian becados; situación que le permite una mejor calidad de vida como estudiantes universitarios repercutiendo en una mejora social y económica.

En relación con los aprendizajes obtenidos durante las pasantías, las narraciones de sus experiencias vividas fueron reflejo de su postura en relación con la importancia que le asignan al

Significados Epistémicos de Medicina Integral Comunitaria en la Formación del Médico Integral Comunitario en Venezuela

Dra. Mirian del Carmen Gil





conocimiento previo como herramienta fundamental para su desempeño durante sus rotaciones hospitalarias.

Todas estas experiencias en la rotación realizada en los diferentes servicios durante su praxis como estudiante, le permitió adquirir una buena formación -percepción del estudiante- por el interés personal, la actitud hacia los estudios, la motivación y la calidad de la docencia, todo ello lo llevó a darle gran importancia al Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria y a estimular en ellos los significados epistémicos de esta profesión. Consideran que este programa es una necesidad social que permite fortalecer el sistema de salud en cuanto a la atención a las personas, la familia y la comunidad de los problemas relacionados con la salud en diferentes espacios geográficos, por lo que se caracteriza como un programa Medicina municipalizada.

Significados Epistémicos de Medicina Integral Comunitaria en Venezuela

Una vez descrita e interpretada la información obtenida de las verbalizaciones aportadas por los y las informantes, permitió generar la teoría Significados Epistémicos de Medicina Integral Comunitaria en Venezuela cuyo propósito fundamental fue proporcionar construcciones epistémicas de Medicina Integral Comunitaria en la formación del Médico Integral Comunitario, generando un cambio de paradigma de un profesional de la medicina fragmentada, instrumental y biologicista a un profesional de la medicina humano y humanista, constructivista, transformador y emancipador con una visión holística del ser humano.

Se parte de la premisa de que, si los estudiantes del Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria durante la praxis hospitalaria observan comportamientos de los Médicos Integrales Comunitarios, que por razones de una situación emergente obligó a llevarlos al medio hospitalario, basados en atención curativista, alejados de su estado natural que es estar en las comunidades, modelarán como futuros profesionales comportamientos similares, muy alejados de la atención de la salud en la comunidad y desde la comunidad. Todo ello en virtud de que el Médico Integral Comunitario desde el marco filosófico del diseño curricular de su formación encierra todas las dimensiones -física, psíquica, espiritual y social- debió integrarse a la comunidad, compartir con ella y atender los problemas de salud, brindando cuidado y estrechando la brecha humanístico-social de Atención Primaria de Salud en las comunidades, lo cual es el propósito básico de su formación.

Sobre la base de las premisas anteriores, considero que esta teoría representa una herramienta pedagógica y humanista para la formación del Médico Integral Comunitario y coadyuve a

Significados Epistémicos de Medicina Integral Comunitaria en la Formación del Médico Integral Comunitario en Venezuela



Dra. Mirian del Carmen Gil





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

superar las concepciones de la praxis de la medicina centrada en los aspectos biotecnológicos e instrumentales para atender a los enfermos de manera fragmentada, sujetos al paradigma cientificista-positivista por una medicina social, humana y humanista, holista, centrada en la persona, la familia, la comunidad y el ambiente, donde la Atención Primaria de Salud - promoción y prevención- debe hacerse desde y para las personas, la familia y la comunidad.

La investigación aportó nuevos conocimientos por lo que se justifica desde la perspectiva Cognitiva, como una herramienta pedagógica y humanista, está dada porque delinea conocimientos en el contexto de la pedagogía didáctica, el constructivismo social y el aprendizaje con significados, siguiendo los postulados de Vigotsky y Ausubel en la formación de los estudiantes de Medicina Integral Comunitaria.

Su dimensión Axiológica, representó un acercamiento y valoración a la medicina comunitaria, al Médico Integral Comunitario, a la persona, la comunidad y el ambiente en cuanto a problemas y factores de riesgo de la salud que pueden causar enfermedades. En tal sentido, se valoran los pilares básicos de Medicina Integral Comunitaria: promoción, prevención, curación y rehabilitación; redefiniendo el acto de dar significado a los valores éticos, morales y espirituales de la y el estudiante, hacia estímulos proximales -la persona, el colectivo, la comunidad, el ambiente-, a través de formas diferentes de apropiación de elementos, símbolos, signos, esquemas, procesos, representaciones.

Desde lo Ontológico, se tomó en cuenta los estímulos del entorno de aprendizaje; Social: persona, familia, comunidad, ambiente; y Médico: consultorios populares, Centros de Diagnóstico Integral, hospitales, ambulatorios; en el entendido de que aprender Medicina Integral Comunitaria -teoría y praxis- es un proceso complejo, profundo, cambiante, dinamizado y contextualizado; depende en cierta medida del interés del estudiante y de su actitud hacia el aprendizaje, por lo que esta teoría pedagógica y humanista representa el hilo conductor entre aprender el significado epistémico de Medicina Integral Comunitaria y ejecutarla en espacios geográficos donde se requiera la atención primaria de la salud.

En cuanto a lo Teleológico, se concibe que el fin, generar una teoría emergente de Significados Epistémicos de Medicina Integral Comunitaria en Venezuela, en el contexto de la epistemología desde lo praxiológico, la valoración de las competencias requeridas para su ejercicio así como el desempeño laboral en campos específicos: consultorios populares, CDI, hospitales y ambulatorios; donde su realidad, estuvo determinada por su acontecer socio-histórico con marcadas raíces culturales, que lo convierten en único e irrepetible, inclusive distinto a su ayer y su mañana, con peculiar proyección universal.

Se asume que el Médico Integral Comunitario es un profesional humanista, cuyo propósito es atender

Significados Epistémicos de Medicina Integral Comunitaria en la Formación del Médico Integral Comunitario en Venezuela



Dra. Mirian del Carmen Gil



a la comunidad en cuanto a la promoción, prevención, curación y rehabilitación de las personas, así como a generar actividades para mejorar el ambiente; debe ser formado de manera integral tanto epistemológica como teleológicamente para desempeñarse en la comunidad, y por convicción y por ontogénesis, debe poner al ser humano como finalidad primordial en el desarrollo de su formación.

La teoría de Significados Epistémicos de Medicina Integral Comunitaria, que se construyó en esta investigación está sustentada en los pilares de la educación del siglo XXI —Conocerl, —Hacerl, —Convivirl y —Serl, plasmados en el Informe (Delors 1996) en el concepto de la Formación para toda la vida.

Tiene apoyo en la teoría del aprendizaje significativo de (Ausubel 2003); esto es, el aprendizaje adquirido durante la vida -hogar, sector, institución educativa, comunidad, región- y que le favorece el logro de los aprendizajes de niveles educativos posteriores. Esto hace, del Médico Integral Comunitario, un profesional, de primer orden, en lo personal, social, cultural, y en lo político, de significativo valor para el logro de los propósitos y fines de este tipo de formación. Además, en la Teoría del Aprendizaje Sociocultural de (Vigotsky 1995), porque los Significados Epistémicos de Medicina Integral Comunitaria se aprenden en y desde el entorno social donde se manifiestan los problemas de salud a nivel personal, social, colectivo y ambiental.

Igualmente, consideré relevante sustentar lo emergente con la Teoría Ecológica de (Bronfenbrenner 1987), la cual estudia a la persona en relación con los entornos que conforman el contexto y el escenario donde se desenvuelve, en este caso específico el micro, meso, macro y exo sistema que rodea al estudiante de Medicina Integral Comunitaria durante su praxis. El Microsistema incluiría, los microsistemas primarios -la familia, el grupo de los pares, el vecindario, el sector, la universidad- es decir, el ámbito más próximo del estudiante que está realizando la praxis de Medicina Integral Comunitaria, la cual enmarca una serie de acciones de salud pública -diagnóstico, prevención, curación y rehabilitación-, que deben realizarse desde un nivel primario y local en beneficio de la comunidad, además de ser el nivel básico e integrante de cualquier sistema de salud.

En el Mesosistema se interrelacionan dos o más microsistemas, donde el estudiante se desempeña en la comunidad y debe actuar en el contexto ambiental y ecológico, en cuanto a las manifestaciones que se presentan en el área de la salud de personas sanas y enfermas. El Exosistema; se refiere a los propios entornos en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida.

Finalmente, en este transitar investigativo, se visibilizó que la medicina debe llegar al otro de manera humana y humanista tomando en cuenta todas las dimensiones de la persona -física, psíquica,

Significados Epistémicos de Medicina Integral Comunitaria en la Formación del Médico Integral Comunitario en Venezuela

Dra. Mirian del Carmen Gil





espiritual y social- y su emocionalidad, desde lo ontológico del Ser, perspectiva que debe permanecer en la conciencia del estudiante y del médico, y de esta manera la comunidad logrará una mejor salud y calidad de vida para el buen vivir, entendiendo y poniendo en práctica los significados epistémicos de Medicina Integral Comunitaria. Los Significados Epistémicos de Medicina Integral Comunitaria dependen de las condiciones intrínsecas -motivacionales y dialógicas- del estudiante del Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria, de los y las docentes (acompañantes) y de los integrantes de la comunidad (personas sanas y enfermas); condiciones referidas a: intencionalidad, emociones, espiritualidad, colaboración, participación activa y logros, para desarrollar procesos de atención, retención, fijación, recuerdos y memoria; generando un cambio de paradigma de un profesional de la medicina fraccionada y biologicista, a un profesional de la medicina con visión holística y humanista del Ser humano.

En ese sentido, el Médico Integral Comunitario debe integrarse a la comunidad, compartir con ella y atender los problemas de salud en los consultorios populares, Centros de Diagnóstico Integral, hospitales y ambulatorios, estrechando la brecha humanística-social de atención primaria de salud en las comunidades con una mirada de lo integral, para que de esta manera la atención médica llegue a la población que la requiera, lo cual es el propósito básico de su formación.

Dentro de estas perspectivas, la sociedad espera de los Médicos/as Integrales Comunitarios que brinden atención integral, que vincule las prácticas desde el amor, desde los valores, que sea ejemplo, respete el secreto profesional, la dignidad humana, como una relación intersubjetiva del acto médico de manera más trascendental.

Significados Epistémicos de Medicina Integral Comunitaria en la Formación del Médico Integral Comunitario en Venezuela

Dra. Mirian del Carmen Gil





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, David. Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, 2003.
- Bronfenbrenner, Urie. La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós, 1987.
- Capra, Fritjof. El Punto Crucial. Ciencia, Sociedad y Cultura Naciente. Buenos Aires: Troquel, 1992.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 36.860. Diciembre 30, 1999. 2ª Versión Gaceta Oficial N° 5.453, del 24-03-2000. Enmienda N° 1, GO N° 5908 (E), del 19-02-2009, 1999.
- Delors, Jaques. Los cuatro pilares de la educación en La educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana/UNESCO, 1996.
- Glaser, Barney y Strauss, Anselm Leonard. Methodology Grounded Theory. S/I, 1967. catarinaudlap.mx/u_dl_a/tales/documents/bad_boucher_f_d/capitulo3.pdf.
- Husserl, Edmund. Invitación a la Fenomenología. Barcelona: Paidós, 1998.
- Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria. Diseño Curricular del Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria. Caracas, autor, 2010.
- Universidad de las Ciencias de la Salud. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 40.514. Decreto de Creación número 1.317. Octubre 08, 2014.
- Vygotsky, Lev. Constructivismo Sociocultural. México: Trillas, 1995.

Significados Epistémicos de Medicina Integral Comunitaria en la Formación del Médico Integral Comunitario en Venezuela

Dra. Mirian del Carmen Gil





CARTA DE ORIGINALIDAD

Para: Dra. María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: SIGNIFICADOS EPISTÉMICOS DE MEDICINA INTEGRAL COMUNITARIA EN LA FORMACIÓN DEL MÉDICO INTEGRAL COMUNITARIO EN VENEZUELA

Autor: Dra. Mirian del Carmen Gil

Institución: Universidad de las Ciencias de la Salud —Hugo Chávez Frías

Dirección: Corposalud. Av. Las Delicias, frente a Círculo Militar. Módulo 11

No. Telefónico: 0414-9455722

Correo: miriangilepi@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

Significados Epistémicos de Medicina Integral Comunitaria en la Formación del Médico Integral Comunitario en Venezuela

Dra. Mirian del Carmen Gil





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

MSc. Henry Tabares

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales —Rómulo Gallegosl. Venezuela

Correo: hjtabares@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6854-3210>

Propuesta de un Plan Estratégico para la Autogestión en la Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE) de la Universidad “Rómulo Gallegos

Como citar este artículo: —MSc. Henry Tabares. Propuesta de un Plan Estratégico para la Autogestión en la Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE) de la Universidad —Rómulo Gallegos " (2022), 1-17)

Recibido: 28/01/2022 Revisado: 02/02/2022 Aceptado: 20/02/2022

RESUMEN

Cuando hablamos de planificación estratégica como un proceso de reflexión gerencial que permite a directores y gerentes obtener una guía de acción para alcanzar un norte deseado y definido, traducido en misión, visión y objetivos estratégicos. Bajo este enfoque, se estudió a la Universidad Rómulo Gallegos, específicamente la Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE), la cual lleva todo el peso académico del rendimiento estudiantil por lo cual debe dar respuestas claras, honesta y a tiempo a los 26 programa que sobre ella reposan. El Objetivo General es Proponer un plan estratégico para la autogestión dentro del DACE de la Universidad Rómulo Gallegos. La investigación posee un paradigma positivista cuantitativo, apoyado en un proyecto factible y en una investigación de campo de tipo descriptivo. Luego de analizados los datos obtenidos del cuestionario y dando respuesta a la problemática observada la cual es la falta recursos en el DACE para llevar a cabo los procesos del área, se concluye que es de suma importancia la creación de el plan estratégico de autogestión del DACE para lograr un desempeño óptimo de esta área tan importante dentro de la Universidad. Con este plan estratégico se da impulsa a la eficiencia, eficacia y productividad de las actividades de cada una de las áreas del DACE, permitiendo conducir a los miembros del equipo para alcanzar metas retadoras, contribuyendo al desarrollo y crecimiento tanto personal como de los directivos de DACE para un óptimo funcionamiento de cada uno de los procesos llevados a cabo en esta dirección.

Descriptores: Planificación estratégica, matriz FODA, gestión institucional, gestión administrativa, autogestión, universidad.

Reseña Biográfica: Venezolano, Economista y Magister en Gerencia Administrativa egresado de la Universidad nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Actualmente director de Admisión, Control y Evaluación (DACE) de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

MSc. Henry Tabares

National Experimental University of the Central Plains —Rómulo Gallegos

Email: hjtabares@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0001-6854-3210>

Proposal For A Strategic Plan For Self-Management In The Directorate Of Admission, Control And Evaluation (Dace) Of The University "Rómulo Gallegos".

How to cite this article: —MSc. Henry Tabares. Proposal For A Strategic Plan For Self-Management In The Directorate Of Admission, Control And Evaluation (Dace) Of The University "Rómulo Gallegos". (2022), (1-17)

Received: 28/01/2022 Revised: 02/02/2022 Accepted: 20/02/2022

ABSTRACT

When we talk about strategic planning as a process of managerial reflection that allows directors and managers to obtain a guide for action to achieve a desired and defined north, translated into mission, vision and strategic objectives. Under this approach, we studied the Rómulo Gallegos University, specifically the Directorate of Admission, Control and Evaluation (DACE), which carries all the academic weight of student performance and therefore must give clear, honest and timely answers to the 26 programmes that rest on it. The General Objective is to propose a strategic plan for self-management within the DACE of the Rómulo Gallegos University. The research has a quantitative positivist paradigm, supported by a feasible project and a descriptive field research. After analysing the data obtained from the questionnaire and responding to the problem observed, which is the lack of resources in the DACE to carry out the processes of the area, it is concluded that it is of utmost importance to create a strategic plan for self-management of the DACE to achieve optimal performance of this important area within the University. With this strategic plan, the efficiency, effectiveness and productivity of the activities of each of the areas of the DACE is boosted, allowing the members of the team to achieve challenging goals, contributing to the development and personal growth as well as that of the managers of the DACE for an optimal functioning of each of the processes carried out in this department.

Descriptors: Strategic planning, SWOT matrix, institutional management, administrative management, self-management, university.

Biographical sketch: Note Venezuelan, Economist and Master in Administrative Management graduated from the National Experimental University of the Central Plains Rómulo Gallegos. He is currently director of Admission, Control and Evaluation (DACE) of the Rómulo Gallegos National Experimental University of the Central Plains.



INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de planificación estratégica como un proceso de reflexión gerencial que permite a directores y gerentes obtener una guía de acción para alcanzar un norte deseado y definido, traducido en misión, visión y objetivos estratégicos. Se evidencia que el proceso ocurre frecuentemente en las cúspides organizacionales y, por lo general, intervienen los miembros de la alta gerencia, entre los cuales suelen tener una mayor participación los representantes de las áreas de operaciones, logística, ventas, mercadeo y finanzas.

En tal sentido, la planificación estratégica:

Es el proceso mediante el cual, quienes toman decisiones en una organización obtiene, procesan y analizan información pertinente, interna y externa, con el fin de evaluar la situación presente de la empresa, así como su nivel de competitividad, con el propósito de anticipar, y decidir sobre el direccionamiento de la institución hasta el futuro (Serna, 2009, p.55).

Las estrategias son esquemas que contienen la determinación de los objetivos o propósitos a largo plazo de la organización y de los cursos de acción a seguir, así como la asignación de recursos que la organización debe usar para alcanzar aquellos objetivos, tomando en cuenta las restricciones del medio ambiente. Por lo tanto, toda estrategia implica ponderar la situación para actuar, crear cambios y situaciones, dispersando y concentrando fuerzas, poseer información pertinente y aplicar el arte de la maniobra.

La labor gerencial en la era global, tiene nuevas dimensiones. Y esto es así, porque en la visión moderna, tanto el empresario como el gerente, tiene a su disposición una serie de herramientas, como, por ejemplo, la estructura de las redes, que le permiten actuar con agilidad, autonomía y cesión de poder permitiendo en conjunto mirar con mayor claridad hacia afuera de la organización que antes no existía. Bajo estas consideraciones gerenciales, el panorama universitario se construye con bases intangibles, teniendo como punto crucial el valor agregado que son sus egresados (profesionales), por lo tanto, la planificación estratégica es una herramienta capaz de gestionar misión, visión y objetivos para alcanzar las metas propuestas en construcción de conocimientos. Relacionándolo con la gerencia empresarial que ve a la organización como su segunda casa, trabaja por integrar a los demás en esa misma concepción. Sabe que la competencia está afuera, y que, para competir en las mejores condiciones, necesita contar con los trabajadores capacitados e identificados.

Bajo este enfoque, se estudió a la Universidad Rómulo Gallegos, la cual fue creada por el reclamo persistente de la colectividad guariqueña, para que su juventud pudiera dar rienda suelta a sus

**Propuesta de un Plan Estratégico para la Autogestión en la
Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE) de la
Universidad “Rómulo Gallegos**

MSc. Henry Tabares





inquietudes intelectuales, y así poder alcanzar de superación. Como respuesta a esta petición, el 23 de julio de 1977 se decretó la creación de esta Universidad con sede principal en la ciudad de San Juan de los Morros, Estado Guárico, sin restricción de formar núcleos en otras entidades llaneras. El 21 de enero de 1980, se iniciaron actividades académicas con la matrícula de trescientos (300) estudiante para la carrera de Ingeniería Agronómica de Producción Animal y Vegetal. El desarrollo de la UNERG no se hizo esperar, se fueron fundando otras áreas.

Áreas Académicas

1.- Áreas de Ingeniería, Arquitectura y Tecnología:

- Programa Ingeniería Civil.
- Programa en Hidrocarburos:
 - * Mención Gas.
 - *Mención Petróleo.

2.- Área de Ingeniería Agronómica:

- Programa de Ingeniería Agronómica: Mención: Animal y Mención Vegetal.

3.- Área de Ciencias de la Salud:

- Programa de Medicina.
- Programa de Radiodiagnóstico.
- Programa de Enfermería: TSU en Enfermería y la Licenciatura en Enfermería.
- Programa Nacionales de Formación:
 - * Optometría.
 - * Nutrición y Dietética.
 - * Terapia Ocupacional.
 - * Histotecnología.

4.- Área de Odontología

- Programa de Odontología.

**Propuesta de un Plan Estratégico para la Autogestión en la
Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE) de la
Universidad “Rómulo Gallegos**

MSc. Henry Tabares





5.- Área de Estudios Continuos:

- Programa de Licenciatura en Enfermería.

6.- Área de Ciencias Económicas y Sociales:

- Programa de Contaduría Pública.
- Programa de Administración Comercial.
- Programa de Economía.
- Programa de Comunicación Social.

7.- Área en Ciencias de la Educación:

- Programa de Educación: * Mención Computación.
- * Mención Educación Integral.

8.- Área de Ingeniería en Sistema

- Programa de Ingeniería en Informática.

9.- Área de Medicina Veterinaria

- Programa de Medicina Veterinaria.

10.- Área de Humanidades Artes y Letras

- Programa de Licenciatura en Historia.
- Programa Nacional de Formación en Historia.

11.- Área de Ciencias Políticas y Jurídicas

- Programa de Municipalizado de Derecho.

12.- Área de Postgrado:

Programa de Doctorados:

- Doctorado en Ciencias de la Educación.
- Doctorado en Ciencias Administrativas.

**Propuesta de un Plan Estratégico para la Autogestión en la
Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE) de la
Universidad “Rómulo Gallegos**

MSc. Henry Tabares





Programa de Maestría:

- Gerencia de La Construcción.
- Gerencia Administrativa.
- Gerencia de Salud Pública.
- Enfermería Materno - Infantil Mención: Obstetricia.
- Historia de Venezuela.
- Enfermería: Salud Comunitaria.
- Educación Mención Enseñanza de la Matemática.
- Educación Mención Investigación Educativa.
- Educación Mención Orientación.
- Educación Desarrollo Comunitario.
- Cardiovascular Pediatría.
- Desarrollo de Sistemas de Producción Animal.

Programa de Especializaciones:

- Derecho Procesal Civil.
- Derecho Laboral.
- Gestión Pública.
- Gerencia de la salud Pública.
- Derecho Administrativo.
- Docencia Universitaria.
- Ciencias Penales y Criminológicas.
- Dermatología.

**Propuesta de un Plan Estratégico para la Autogestión en la
Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE) de la
Universidad “Rómulo Gallegos**

MSc. Henry Tabares





Medicina Familiar.

- Medicina Legal.

- Cardiología Infantil.

- Anestesia Cardiovascular Pediátrica.

El crecimiento de la universidad de acuerdo con las políticas educativas del gobierno nacional donde prevalecen los criterios de gratuidad e inclusión, genera la puesta en marcha de mecanismos que direccionen eficientemente a las direcciones, siendo una de las destacadas o la que llamamos la columna vertebral de éstas organizaciones, la Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE), reflejado todo el peso académico del rendimiento estudiantil por lo cual debe dar respuestas claras, honesta y a tiempo a los 26 programas que sobre ella reposan.

En este sentido, la Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE) es la encargada de la emisión de todo lo referente a ingreso de estudiantes, prosecución, carga académica de horarios, constancias, egresos de estudiantes, y todo lo relacionado al control de estudio de los 26 programas de la universidad en todas sus extensiones y en todas las modalidades: pregrado, postgrado, maestrías, doctorados.

Esta dirección depende directamente de la Universidad, es decir todos los aranceles que entran por partida de todos los procesos llevados a cabo por el DACE van directo a la cuenta general de la Universidad, motivado a esto por la falta de celeridad en la dotación de los materiales necesarios para llevar a cabo los procesos y la entrega a los estudiantes estos se retrasan creando incomodidad en la comunidad estudiantil.

Para obtener una DACE exitosa, es necesario la conjugación de diferentes variables como: Niveles de compromiso de la Organización (Directivos, nivel medio y Operativo), Planificación Estratégica del DACE (Planes, Metas y Objetivos a seguir) y el establecimiento de Indicadores de Gestión que tomen el —pulsol en el desarrollo de los planes que se están ejecutando. De no ser así, se tendrá una DACE para una organización que mantendrá los procesos de forma lenta.

MÉTODO

La planificación estratégica es considerada como una herramienta indispensable que permite diagnosticar, analizar, reflexionar y tomar decisiones en grupos, referente al entorno actual como lugar de inicio para trazar el camino que deben alcanzar las organizaciones, para transformar a los cambios y contextos que el entorno les imputa, con el objeto de alcanzar el máximo de eficacia y calidad en sus operaciones.

**Propuesta de un Plan Estratégico para la Autogestión en la
Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE) de la
Universidad “Rómulo Gallegos**

MSc. Henry Tabares





- Actualmente, gran parte de las organizaciones reconocen la importancia de la planeación estratégica para lograr bienestar y éxito a largo plazo. Se ha verificado que si los gerentes plasman eficientemente la misión de su organización estarán en mejores condiciones de direccionar y orientar sus actividades. Las organizaciones marchan mejor gracias a ello y se vuelven más sensitivos ante un ambiente de constante transformación.
- La presente investigación posee un paradigma positivista cuantitativo, apoyado en un proyecto factible. El estudio fue ubicado dentro de la modalidad correspondiente a proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de tipo descriptivo, ya se propuso un plan estratégico auto gestionable en la dirección de admisión, control y evaluación (DACE) de la Universidad —Rómulo Gallegos (UNERG).
- La investigación está enmarcada bajo un diseño no experimental; puesto que el autor de la investigación observo los hechos como se presentaron en su contexto real y en un tiempo determinado para luego analizar los mismos. En este orden de ideas, este diseño investigativo, permitió recoger directamente los datos reales del fenómeno de estudio, es decir, asumir el quehacer cotidiano de DACE, asumiendo sus debilidades y fortalezas administrativas.
- La población y muestra para este estudio estuvo conformada por un total 32 personas que son las encargadas tanto en las Coordinaciones como en los distintos núcleos de la Universidad de llevar a cabo el trabajo de DACE. Para investigar sobre la problemática planteada en la población objeto de estudio se dispuso de un cuestionario con trece (13) ítems con respuestas con escala Dicotómica con opciones SI o NO. El instrumento de recolección de datos anteriormente descrito, se sometió a procedimiento de validez y confiabilidad, con la finalidad de lograr mayor objetividad y exactitud en la información obtenida por éste.
- Este coeficiente requirió de una sola administración del instrumento, el cual produce valores entre 0 y 1, entendiéndose que cero (0) significa confiabilidad nula y uno (1) confiabilidad perfecta.
- Una vez cumplidos los procedimientos de validez y confiabilidad, se finalizan los estudios técnicos a los cuales fue sometido el cuestionario y quedó listo para ser aplicado a la muestra definitiva. En función de los resultados obtenidos de un coeficiente de 0.90, lo cual según la tabla de valores del coeficiente (KR-20) se toma como altamente confiable.

RESULTADOS

Luego de haber obtenido la información y desarrollado el análisis respectivo de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación, se llegó a la preparación de las siguientes conclusiones las cuales responden a la problemática formulada, la cual se orientó a proponer un plan estratégico auto

**Propuesta de un Plan Estratégico para la Autogestión en la
Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE) de la
Universidad “Rómulo Gallegos**

MSc. Henry Tabares





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

gestionable como herramienta de planificación estratégica dentro de la Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE) de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales —Rómulo Gallegos‖ para de esta forma optimizar las funciones y los resultados del DACE.

La autogestión es un sistema de organización por el cual los trabajadores participan en todas las decisiones generales. De ese modo, los trabajadores son competentes de llevar a cabo tareas de administración, producción, autoevaluación y autoexigencia. Además, son propietarios una porción del capital social de la organización lo cual lleva a participar en los beneficios que se obtengan. La autogestión se ha implementado de manera originaria en el área de la empresa y negocios; sin embargo, se ha ido extendiendo a otros campos donde se podría mencionar las áreas de la psicología, la educación, la informática, entre otros. Este tipo de organización hace ver que el papel de la coordinación y la cooperación entre los empleados está prevalecido sobre las jerarquías y las relaciones de poder. Es decir, por medio de la autogestión son los mismos individuos los cuales ejercen el papel como administradores y como operativos.

La planeación estratégica está entrelazada de modo intrínseco con el proceso de la dirección; por tanto, todo director debe vislumbrar su naturaleza y realización. Cualquier organización que no cuenta con algún tipo de formalidad en su planeación estratégica, se presenta a una catástrofe inevitable.

Con este plan estratégico de autogestión se impulsa la eficiencia, eficacia y productividad de las actividades de cada una de las áreas del DACE, permitiendo conducir a los miembros del equipo para alcanzar metas retadoras, contribuyendo al desarrollo y crecimiento tanto personal como de los directivos de DACE para un óptimo funcionamiento de cada uno de los procesos llevados a cabo en esta dirección.

La administrar adecuada de los recursos humanos, materiales, administrativos y financieros que estén a disposición del DACE organizara el trabajo en forma eficaz y se obtendrán resultados eficientes; de esta manera se puede determinar, que tipo actividades se pueden ejecutar o a corto, mediano y largo plazo y así poder coordinar el logro de resultados.

DISCUSIÓN

Asimismo, la planeación estratégica en la actualidad representa para las instituciones públicas un proceso que antecede al control de administración, el cual posibilita hacer el seguimiento de las metas establecidas para el cumplimiento de la tarea. La organización estratégica viene a significar un instrumento que ayudará al establecimiento de prioridades, fines y tácticas como apoyo a la definición de los recursos que se requieren para poder hacer los resultados esperados, por consiguiente, debería ser un proceso sencillo e incorporado en la rutina de la toma de deliberaciones directivas en el proceso presupuestario.

**Propuesta de un Plan Estratégico para la Autogestión en la
Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE) de la
Universidad “Rómulo Gallegos**

MSc. Henry Tabares





En la Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE) se llevan a cabo todos los procesos administrativos – académicos de la universidad entre los que se pueden mencionar: inscripciones nuevos ingresos y regulares de pre grado, post grado y doctorados, constancias de estudio, notas certificadas, constancia de egreso, certificación de fondo negro, constancia de buena conducta, constancia de conversión de notas, certificación de cata de grado, pensum de estudios, certificación de programas, certificación de correos institucionales, constancias de pasantías, cartas de culminación, certificación de pase, certificación de datos de autoridades, verificación de egresados.

Actualmente los recursos que ingresan por los aranceles cancelados de cada uno de los servicios entran directamente a cuenta de la Universidad general, esto acarrea que en DACE tardan en llevar los insumos necesarios para poder atender todos los procesos que desde esta área se llevan, lo cual crea lentitud y retraso en la entrega de los requerimientos causando así retraso en los procesos a llevar a cabo. Así mismo, la falta de materiales de oficina, equipos y el recurso humano retrasan los procesos debido a la cantidad de población estudiantil atendida. Es motivado a esto que el Plan de autogestión mejorara considerablemente las funciones del DACE.

Propuesta

El objetivo general es: Plan estratégico auto gestionable dentro de la Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE) de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales —Rómulo Gallegosl.

Los objetivos específicos son:

1. Incrementar el talento humano necesario para llevar a cabo las actividades del DACE.
2. Considerar la autogestión por medio de actividades diversas del DACE.
3. Consolidar la planificación estratégica del DACE.
4. Establecer la Misión, Visión y FODA el DACE.
5. Crear un nuevo sistema informático para el control del ingreso y procesos de estudiantes.

**Propuesta de un Plan Estratégico para la Autogestión en la
Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE) de la
Universidad “Rómulo Gallegos**

MSc. Henry Tabares





Tabla N°1. Recurso Humano

Áreas	Personal por área	Personal requerido	Total Necesario
Coordinación de Egresos	4	2	6
Coordinación de Computación	3	1	4
Coordinación de Grado	2	2	4
Coordinación Equivalencia y Revalida	2	1	3
Sectorial de la Oficina de Control de Estudio de Ciencias Económicas	2	3	5
Sectorial de la Oficina de Control de Estudio de Ciencias de la Salud	4	5	9
Sectorial de la Oficina de Control de Estudio de Ingeniería en Informática	1	1	2
Sectorial de Ingeniería Civil, Hidrocarburos y Arquitectura	1	3	4
Sectorial de Ingeniería Agronómica, Animal y Vegetal	1	3	4
Sectorial de Estudios Jurídicos	1	1	2
Sectorial de Estudios Continuos	1	1	2
Núcleo Valle La Pascua	2	3	5
Núcleo Calabozo	2	4	6
Núcleo Maturín	2	3	4
Post Grado	4	2	6
TOTAL	32	35	67

Fuente: El Autor 2021



Propuesta de un Plan Estratégico para la Autogestión en la Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE) de la Universidad “Rómulo Gallegos

MSc. Henry Tabares







Misión del DACE:

La Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE), tiene como misión la custodia y control de los expedientes estudiantiles a través de la planificación, organización, dirección, ejecución, evaluación y control de todos, los procesos de registros estudiantil de los Programas ofertados por nuestra Universidad Rómulo Gallegos (UNERG), de forma coordinada con las Oficinas Sectoriales de Admisión (OSACC) de cada Programa, Núcleo o Extensión; garantizando la así la equidad, legalidad, transparencia de los procesos relacionados con los ingresos, permanencia y egreso de los estudiantes de la Universidad con el cumplimiento cabal de las leyes, reglamentos, normas y disposiciones que rijan los procesos.

Visión del DACE:

Ser una instancia académica que brinde una atención de alta calidad, con eficacia y eficiencia a los estudiantes. Hacer de la Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE) una dependencia Central enmarcada en la razón de ser de la Universidad que contribuya a mejorar los procesos de registros estudiantil (ingreso, permanencia y egreso), en el marco de una mejor atención y con miras a la brusquedad de la excelencia en el manejo de la información confiado a su custodia.

Tabla N°3. Matriz FODA del DACE

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
- Personal capacitado en la Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE). - Políticas de apoyo institucional. - Cultura Organizacional.	- Interacción distintas facultades de la Universidad. - Alta demanda estudiantil en los diversos procesos. - Creación de un nuevo sistema para llevar el control estudiantil.
DEBILIDADES	AMENAZAS
- Falta de personal en las diversas áreas. - Falta de insumos y equipos. - Imposibilidad de contratar personal. - El sistema para llevar a cabo los procesos estudiantiles se encuentra obsoleto y ya la cantidad de estudiantes supero las cifras para lo cual fue creado.	- Por falta de personal, insumos y equipos no se logra la entrega rápida de los requerimientos solicitados por los estudiantes. - Falta de incentivos al personal.

Fuente: El Autor 2021

Propuesta de un Plan Estratégico para la Autogestión en la Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE) de la Universidad “Rómulo Gallegos

MSc. Henry Tabares





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

La razón principal que justifica esta el plan auto gestionable está enmarcado en que mediante el mismo se pretende ofrecer una serie de actividades enmarcadas en la planeación estratégica como herramienta de dentro de la Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE) de la Universidad —Rómulo Gallegos—. Se pone a disposición un estudio a fin de enfrentar con éxito los diversos cambios y amenazas que sobre el personal pudiera enfrentar la institución. Entre otros aspectos, no menos importante que justifica la investigación, se indica el siguiente: Facilitar a la Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE) de la Universidad —Rómulo Gallegos— la planificación estratégica lograra una mayor eficacia en sus procesos.

CONCLUSIONES

Las debilidades detectadas, se resuelven mediante la puesta en marcha del plan estratégico para la lograr la autogestión del DACE lo cual permitirá dar una respuesta inmediata a todos los requerimientos y procedimientos que se llevan a cabo en el DACE.

Administrar adecuadamente los recursos humanos, materiales, administrativos y financieros con que se pueda disponer en el DACE organizará el trabajo en forma eficaz y se alcanzarán resultados eficientemente; de esta manera se puede determinar, que actividades pueden ser ejecutadas a corto, mediano y largo plazo y de esta manera poder sistematizar el logro de resultados.

Para el desarrollo de proyectos similares, se recomienda no perder el enfoque estratégico e incluir el análisis organizacional como referente, estableciendo propuestas sistemáticas y estructuradas que puedan continuar profundizando el estudio de la gestión y planificación estratégica.

**Propuesta de un Plan Estratégico para la Autogestión en la
Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE) de la
Universidad “Rómulo Gallegos**

MSc. Henry Tabares





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Marchena, Luis (2018). —Plan estratégico de la asociación civil huellas periodo 2017-2022—. Tesis de grado presentado en la Universidad Católica Andrés Bello para optar al título de especialista en Gerencia de Proyectos. Caracas. recuperado de: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT5311.pdf>
- Peiró, Ricardo (2016). Autogestión. Economipedia.com. Recuperado de: <https://economipedia.com/definiciones/autogestion.html>
- Serna, Humberto (1999). Gerencia estratégica: Planeación y gestión-teoría y metodología. Bogotá: 3R Editores. 50-75



Propuesta de un Plan Estratégico para la Autogestión en la Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE) de la Universidad “Rómulo Gallegos

MSc. Henry Tabares





**REVISTA CIENTIFICA
CIENCIAEDUC**
Deposito Legal Número: 2022.80000000
ISSN: 2610-816X

Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela



Para: DRA MARIA FERNANDEZ

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Propuesta de un Plan Estrategico para la Autogestion en la Direccion de Admision, Control y Evaluacion (DACE) de la Universidad "Romulo Gallegos"

Autor: Msc. Henry Jose Tabares Arias

Institución: Universidad Nacional Experimental "Romulo Gallegos"

Dirección: San Sebastian de los Reyes, Estado Aragua, Venezuela

No. Telefónico: 0414-4665511

Correo: hjtabares@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto el artículo es original.

Henry J. Tabares A
Ci 13.447.731

**Propuesta de un Plan Estratégico para la Autogestión en la
Dirección de Admisión, Control y Evaluación (DACE) de la
Universidad "Rómulo Gallegos"**

MSc. Henry Tabares





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Dra Nazaret C. Bello L.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales —Rómulo Gallegos‡ (UNERG – Venezuela)

Correo: nbelloluzardo@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7923-5747>

Repensar Transcomplejo de la Formación Bioética del Odontólogo en la UNERG

Como citar este artículo: —Da Nazaret C. Bello L. Repensar Transcomplejo de la Formación Bioética del Odontólogo en la UNERG" (2022), (1-12)

Recibido: 04/02/2022 Revisado: 12/02/2022 Aceptado: 12/03/2022

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito, Construir con una perspectiva transcompleja, un Modelo Teórico, sobre el repensar de la formación bioética del odontólogo de la UNERG. En cuanto a las teorías educativas está representada por la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1984), Teoría para Educar en Valores María Guadalupe Ramos Crespo (2001) y la Teoría del Conectivismo George Siemens (2006). Metodológicamente el estudio está orientado hacia la transcomplejidad, con un enfoque integrador transcomplejo, apoyado en el multimétodo específicamente la complementariedad, en el cual tiene dos perspectivas una cuantitativa con un método descriptivo y una cualitativa con una fenomenología hermenéutica. El escenario es el área de odontología de la UNERG; Para obtener la información, se utilizó un cuestionario el cual se aplicó al 20% de la población representada por los estudiantes y la cuantitativa una entrevista en profundidad que se realizó a tres estudiantes y docentes. Posterior se aplicó la estadística descriptiva, categorización, y triangulación, los resultados señalan que la bioética se presenta solo en un 10.40% de los programas, lo que posteriormente se comprobó en las entrevistas que muestra un vacío en este tema. De lo anterior se reflexiona que cuando el odontólogo toma la decisión de ejercer la función de docente; su misión no solo será impartir conocimientos teóricos y prácticos, sino que será un ejemplo para sus estudiantes, le van transmitir sus valores y de una manera implícita le mostrará la bioética que posee.

Descriptor: Bioética, Formación, Malla curricular, transcomplejidad, enfoque integrador transcomplejo

Reseña Biográfica: venezolana, Odontólogo, egresada de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales —Rómulo Gallegos‡ (UNERG), Magister en investigación educativa (UNERG), Doctora en ciencias de la Educación (UNERG), Actualmente docente Ordinario en la (UNERG) en la categoría de Asistente en el Área de odontología en la asignatura Clínica Integral del Adulto.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Dr. Nazaret C. Bello L.

National Experimental University of the Central Plains —Romulo Gallegos (UNERG – Venezuela)

Email: nbelloluzardo@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0002-7923-5747>

Re-Thinking Transcomplex Of The Bioethical Training Of The Dentistry At The UNERG

How to cite this article: —Dr. Nazaret C. Bello L. Re-Thinking Transcomplex Of The Bioethical Training Of The Dentistry At The UNERG. (2022), (1-12)

Received: 04/02/2022 Revised: 12/02/2022 Accepted: 12/03/2022

ABSTRACT

The purpose of this study is to build, with a transcomplex perspective, a Theoretical Model, on the rethinking of the bioethical training of the UNERG dentist. Regarding educational theories, it is represented by Albert Bandura's Theory of Social Learning (1984), María Guadalupe Ramos Crespo's Theory to Educate in Values (2001) and George Siemens' Theory of Connectivism (2006). Methodologically, the study is oriented towards transcomplexity, with a transcomplex integrative approach, supported by the multimethod, specifically complementarity, in which it has two perspectives: a quantitative one with a descriptive method and a qualitative one with a hermeneutic phenomenology. The setting is the dentistry area of the UNERG; To obtain the information, a questionnaire was used which was applied to 20% of the population represented by the students and the quantitative one, an in-depth interview that was carried out with three students and teachers. Subsequently, descriptive statistics, categorization, and triangulation were applied, the results indicate that bioethics is present in only 10.40% of the programs, which was later verified in the interviews that shows a gap in this topic. From the above, it is reflected that when the dentist makes the decision to exercise the function of teacher; Its mission will not only be to impart theoretical and practical knowledge, but it will also be an example for its students, it will transmit its values and, in an implicit way, it will show them the bioethics it possesses.

Descriptors: Bioethics, Training, Curriculum mesh, transcomplexity, transcomplex integrative approach.

Biographical Review: Venezuelan, Dentist, graduated from the National Experimental University of the Central Plains —Romulo Gallegos (UNERG), Magister in Educational Research (UNERG), Doctor of Educational Sciences (UNERG), Currently Ordinary Professor at the (UNERG) in the category of Assistant in the area of dentistry in the Adult Comprehensive Clinic subject.



INTRODUCCIÓN

La discusión sobre el tema de las Bioética es sumamente amplia y compleja, ya que, se considera que esta cumple una función reguladora y socializadora, puesto que permiten al profesional de la salud, que a su vez es un miembro de la comunidad a comprender, ejecutar, superar las complejidades, contradicciones y el día a día del mundo en que vive, preparándolo con bases sólidas y sistemas simbólicos para que logre una mejor convivencia e interpretación de la realidad.

Más aun en el terreno de las disertaciones de salud-educativo, pues son esencialmente los valores, los que expresan la voluntad de enseñar de los seres humanos y aún más cuando se está formando a los futuros profesionales de la salud. Cada cultura, sociedad o individuos está impregnado por una carga de valores, que traen de sus hogares, que consciente o inconscientemente condicionan la vida, la forma de actuar de cada individuo bajo determinadas formas o patrones culturales.

Cabe resaltar que, en el contexto del campo profesional de la salud, concretamente en la odontología el entramado de la bioética como un mecanismo axiológico, resulta desafiante por las diferencias individuales y porque estos pueden ser practicados, realizados, descubiertos e incorporados por cada profesional de acuerdo a sus convicciones y conveniencias. Es por ello, que los valores para que tengan significación y efectividad deben ser interiorizados libremente, si estos no son elegidos personalmente, por voluntad propia y de manera autónoma, no podrán practicarse con la fuerza necesaria para convertirse en la conducta deseada.

Ahora bien, históricamente, se ha recomendado que la Bioética se integrada en los programas de las carreras de ciencias de la salud como lo señala Cumbre Mundial sobre Educación Médica efectuada en Edimburgo (1993) donde señala que —La Bioética debe recibir atención en las escuelas relacionada con ciencias de la salud, en todos los encuentros clínicos y en la comunidad. Se deben explorar continuamente los principios éticos y elaborar modelos adecuados de programas de estudio (p.01)

Sin embargo, estudios presentados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2019), demuestran que este objetivo no ha sido alcanzado plenamente, y en gran medida se nota la ausencia de la bioética en los programas. Así pues, es el caso del área de odontología de la Universidad nacional experimental de los Llanos centrales Rómulo Gallegos UNERG, donde diversos estudios demuestran esta ausencia. Que trae consigo una serie de consecuencias para estos futuros profesionales de la salud que van a repercutir en nuestra sociedad.

El propósito principal de estudio fue Construir con una perspectiva transcompleja, un Modelo Teórico, sobre el repensar de la formación bioética del odontólogo de la UNERG.

Repensar Transcomplejo de la Formación Bioética del Odontólogo en la UNERG



Dra Nazaret C. Bello L.





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Donde esta formación va ser vista desde todas las aristas que me permitan dar una visión más amplia de esta realidad. Centrada en la transcomplejidad, ya que en la actualidad los fenómenos sociales y en especial en la educación en las ciencias de la salud, están involucrado una serie de factores que interactúan directamente con esa realidad, por ello es necesario el apoyo de la transdisciplinariedad, la cual es desarrollada por las demandas de la forma de pensar en las sociedades en de la época actual.

En el contexto metodológico la Investigación contó con una visión paradigmática transcompleja, con un enfoque integrador transcomplejo que me permitió visualizar las diferentes aristas presentes en el fenómeno tratado, en cuanto al método fue el multimétodo específicamente la complementariedad en el cual se contó con dos perspectivas una cuantitativa con el método descriptivo de campo y una cualitativa con una fenomenología hermenéutica.

DESARROLLO

Axiología

Llamada también teoría de los valores (de axios, valor), Frondizi (2001) indica que —abarca, por una parte, el conjunto de ciencias normativas y, por otra, la crítica a la noción de valor en general (p. 02). Por ello, lo que real mente queremos saber es qué es el valor. Así pues, Lotze (1887) señala que —Subjetivamente el valor es el carácter que reviste una cosa al ser más o menos apreciada (p. ej., valor de uso, valor de cambio). Objetivamente es el carácter de las cosas que merecen mayor o menor aprecio o que satisfacen cierto fin (p.50). La primera aplicación técnica del concepto de valor provino de la economía política, y primero de la economía política a través de la influencia de Nietzsche en el lenguaje filosófico. Entre los pioneros. Suelen mencionarse Protágoras, Platón, San Agustín, Santo Tomás, Hume, Kant.

Principales Teorías Axiológicas

Los valores son los principios que guían el comportamiento basado en el logro como persona. Son creencias fundamentales que ayudan a gustar, apreciar y elegir ciertas cosas sobre otras, o un comportamiento sobre otro. También son una fuente de satisfacción y realización. Estos proporcionan una guía para formular metas y objetivos, de forma individual o colectiva. Manifiestan los provechos, emociones y convicciones más significativos. Ahora bien, existen diferentes teorías axiológicas pero las principales son el subjetivismo axiológico y el objetivismo axiológico.



Repensar Transcomplejo de la Formación Bioética del Odontólogo en la UNERG



Dra Nazaret C. Bello L.



El Subjetivismo Axiológico

Desde un punto de vista subjetivista, partimos de la idea de que es el sujeto el que da valor a las cosas. Esta no puede ser independiente de la evaluación, su existencia solo es posible en las diferentes reacciones que en ella se dan, es decir, las cosas no tienen valor en sí mismas, son las personas las que crean valor.

Las tesis subjetivistas, según Muñoz (2008), parten de una interpretación psicologista, —en la medida que presuponen que el valor depende y se fundamenta en el sujeto que valora: así desde estas posiciones teóricas, el valor se ha identificado con algún hecho o estado psicológico (p.452). Esta visión subjetivista también reconoce que todos los valores dependen de la aceptación por parte de los grupos sociales, por lo que algo se define como bueno/malo según cómo lo evalúen la mayoría de los grupos sociales.

Objetivismo axiológico

Desde el objetivismo axiológico, en contraposición al subjetivismo, el valor se considera separado de la experiencia personal. Esta postura, según Frondizi (2001) surge como —reacción contra el relativismo implícito en la interpretación subjetivista y la necesidad de hacer pie en un orden moral estable (p. 107). Para los objetivistas, son las personas las que encuentran valor en las cosas. Al igual que sucede en el subjetivismo axiológico, entre los defensores del objetivismo, al concebir la naturaleza del valor, se formarán dos puntos de vista diferentes, uno defiende los valores ideales (fenomenológico), el otro defiende el valor de la realidad (visión realista).

La Bioética

La bioética es una ciencia y un fenómeno de la vida. Es una ciencia porque trata sobre cualquier realidad donde se aplique (clínica, política, pobreza, realidad social, biotecnología, moral, justicia, otros.) y, Este es un fenómeno porque, como puede entenderse desde un punto de vista filosófico, la bioética es una cualidad fundamental de toda vida o de la vida en general, y esta cualidad será un sistema fluido armónico que hace que las cosas sucedan. Hoy en día, se pueden distinguir diferencias significativas entre los tipos de bioética que se considera que se realizan en los distintos continentes, principalmente: Estados Unidos, América Latina, el Caribe y Europa, cada uno de los cuales tiene las características de hacer bioética.

Así pues, Serra (2012) señala que —La bioética es la ética aplicada a la vida humana. Es fuente de principios y comportamiento que iluminan la conciencia y orientan a actuar siempre de forma



Repensar Transcomplejo de la Formación Bioética del Odontólogo en la UNERG



Dra Nazaret C. Bello L.



respetuosa ante la vida y la dignidad del hombre (p.02). Igualmente es una ciencia normativa y no solo orientadora. Es el respeto al ser humano, a sus derechos y a sus bienes básicos. Está en íntima relación con la antropología por lo que debe formar parte indisoluble de la práctica médica.

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1986)

La teoría del aprendizaje social se fundamenta en que hay tipos de aprendizajes, donde quizás el refuerzo directo no es el primordial dispositivo de enseñanza, sino que el mecanismo social puede dar lugar a un nuevo aprendizaje en las personas. La teoría del aprendizaje social expone que, al prestar atención a los otros, los individuos logran conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, afirmaciones y cualidades. También aprende la utilidad y conveniencia de diferentes comportamientos pensando en los patrones y consecuencias de su actuación de acuerdo con lo que profesa que debe esperar de él.

Teoría para Educar en Valores María Guadalupe Ramos Crespo (2001)

María Guadalupe Ramos Crespo autora venezolana, desarrollo en la Universidad de Carabobo, en la facultad de Ciencias de la educación una teoría fundamentada en la educación en valores, la autora señala que en las nuevas corrientes educativas venezolanas se percibe es claro que detrás de ella se esconde la humanidad, que se relaciona con el verdadero sentido de la educación, y su fin primordial es la formación de los individuos, más allá de la mera crianza.

VISIÓN PARADIGMÁTICA

En la presente investigación asumo una postura, en donde los procesos investigativos se realizan desde la complementariedad de las concepciones filosóficas que rodean a la teoría del conocimiento, en interacción transdisciplinario y sinérgico. Debido a la necesidad de investigar a través de la aplicación de un enfoque investigativo, ubicado a la luz de las tendencias actuales. (transdisciplinariedad y complejidad), por ello se asuma una visión paradigmática transcompleja.

Así pues, para Villegas (2009) La investigación transcompleja es, entonces, —Un proceso bio afectivo cognitivo, pero también socio-cultural institucional-político de producción de conocimientos, como un producto complejo que se genera de la interacción del hombre con la realidad de la cual forma parte. (p. 173).



Repensar Transcomplejo de la Formación Bioética del Odontólogo en la UNERG

Dra Nazaret C. Bello L.





Así pues, en el orden de pensar a la transcomplejidad como visión paradigmática, asume como el punto de partida para abordar el enfoque integrador transcomplejo, partiendo de ser considerado como interconexión de diferentes disciplinas y diferentes enfoques, donde se anula la posibilidad de una única vía para desarrollar el proceso investigativo. En tal sentido, se propone el enfoque integrador transcomplejo, destacando el hecho que el mismo puede originar variantes de acuerdo con la realidad estudiada, porque su desarrollo implica volver al principio o al medio, o cambiar toda la secuencia, si es necesario.

En total correspondencia con el enfoque Integrador transcomplejos asumido, el método debe ser concebido como —una estrategia abierta, evolutiva, que afronta lo imprevisible y lo nuevo, de allí que, (Morín, citado por Leal, 2009) indica que —el método no puede formarse más que durante la búsqueda; no puede despejarse y formularse más que después, en el momento en que el término vuelve a ser un nuevo punto de partida, esta vez dotado de método (p.117). Así pues, se asume al multimétodo, como camino para realización de la presente investigación.

El escenario donde se realizó dicho estudio es el área de odontología de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. En cuanto a las Fuentes de Información, para la perspectiva cuantitativa se contó con 156 estudiantes que representan el 20% de la población total que son 771, así pues para la perspectiva cualitativa 2 estudiantes y un docente. En cuanto a las Técnicas y medios de aprehensión de la Información para la perspectiva cuantitativa se utilizó una encuesta y la revisión documental y en cuanto a la perspectiva cualitativa se seleccionó la entrevista en profundidad.

En cuanto a los criterios de validez y confiabilidad, para la perspectiva cuantitativa la se aplicó la validez de juicio de contenido para ello, los cuestionarios fueron sometidos a la técnica denominada juicio de expertos, siendo revisados los instrumentos por 03, quienes opinaron respecto a la representatividad, la redacción de los reactivos y sobre la pertinencia de los ítems. Por otro, lado para determinar la confiabilidad fue aplicado el coeficiente Kr20 en el cual se obtuvo un resultado de 0.82 lo que se considera altamente confiable. Así pues, para la Técnica de interpretación de la información para la representación cuantitativa se utilizó la estadística descriptiva y para representación cualitativa se aplicó la Categorización, Estructuración, Contrastación, Triangulación.

RESULTADOS

Los resultados o productos de la investigación realizada, se derivaron del procesamiento y análisis de la información proveniente de la fuente de recolección de datos, es decir, los instrumentos creados para tal fin, los cuales fueron 2 instrumentos uno desarrollado para conocer la presencia

Repensar Transcomplejo de la Formación Bioética del Odontólogo en la UNERG

Dra Nazaret C. Bello L.





de las bioética y sus principios en los programas del área de odontología de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales —Rómulo Gallegos‖ (UNERG) y el otro para mediar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de 3er y 4to año de odontología de la UNERG.

En el primer instrumento se desarrolló una lista de cotejo para revisar los programas del área de odontología de la UNERG, donde los criterios fueron elaborados a través de las dimensiones del cuadro de variable que son bioética y principios bioéticos, donde los resultados indican, que la dimensión bioética se presentó en un 6.80% y la dimensión principios en un 3.60% para obtener un total de 10.40%, estos representa el total de indicadores de bioética y sus principios en los temas de los programas del área de odontología de la UNERG siendo un resultado muy bajo demostrando así el vacío en cuanto a esta formación.

Así mismo se elaboró una encuesta, la cual fue aplicada a 156 estudiantes que represento una muestra del 20% siendo un total de 771 estudiantes. A través de la herramienta de Googles Formas, igualmente estos resultados fueron procesados mediante cuadro y gráficos, mediante una serie de cuadros AD HOC para medir el nivel de información que poseen los estudiantes sobre la bioética y sus principios. De cuales se obtuvo un 59% de los estudiantes poseen un conocimiento regular, coincidiendo con el vacío presente en los programas.

Para la perspectiva cualitativa se realizó una entrevista en profundidad a estudiantes y docentes de la cual en primer lugar una categorización, presentada en la matriz de Martínez donde se encuentra el corpus que es la reproducción de la entrevista, de este se extrajo las subcategorías y llegando a las categorías. De esta matriz se generó las categorías presentes en las estructuras particulares de cada sujeto, para posteriormente realizar la estructura general con las categorías teorizadoras que son:

1. La bioética como componente axiológico del odontólogo de la UNERG principios y formación
2. Contexto curricular, la formación docente y el Área de odontología de UNERG
3. La familia y cultura formadoras de valores por excelencia
4. El aprendizaje del odontólogo y su proceso

Posteriormente cumpliendo con las características de la transcomplejidad se realizó el proceso de Complementariedad, el cual es un aspecto fundamental de la investigación transcompleja, que durante todo el proceso la reflexión profunda debe ser el eje que trascienda la integración de los multimétodo. El resultado de esta integración fue más que la suma de las partes, pero esta sinergia es fundamental para comprender el enorme y complejo sistema del mundo actual.

REFLEXIONES

El presente estudio se trató sobre el repensar de la formación bioética del estuante de odontología de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales —Rómulo Gallegos‖ UNERG, donde

Repensar Transcomplejo de la Formación Bioética del Odontólogo en la UNERG



Dra Nazaret C. Bello L.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

en primer lugar se buscaba, Indagar la presencia de la Bioética y sus principios en los programas para la formación de los estudiantes del Área de odontología de la UNERG. En donde se pudo apreciar que en cuanto a contenidos programáticos la bioética y sus principios solo se encontró en un 10.40%. Esto se relaciona directamente con el segundo propósito de conocer los niveles de conocimientos que poseen los estudiantes del área de odontología de la UNERG sobre la bioética y sus principios. En donde el resultado fue de regular con un 59%, resultados que me indican el vacío que se presentaba.

En cuanto a la comprensión de la realidad de la Formación Bioética del estudiante en formación del Área de Odontología de la UNERG referida desde sus informantes. Se encontró una realidad multifactorial que se puede explicar sistémicamente en donde se imbrica factores como la formación del odontólogo como docente, la instituciones educativas y los valores que los estudiantes traen de casa, que a su vez son medidos por la cultura, ya que nuestra alma mater la Universidad nacional experimental de los llanos centrales Rómulo Gallegos, como su nombre lo indica es la universidad del centro del país que recibe a los estudiantes de toda Venezuela.

Por otro lado, está la forma en que el estudiante de odontología adquiere su formación, basada en la Heutagogia, que se concibe por el aprendizaje determinado por el mismo. Y que ha traído a la palestra un nuevo paradigma en la educación; realizado por los tiempos de pandemia donde ha sido un salvavidas para la educación, en este sentido, nos encontramos con la teoría conectivismo o del aprendizaje para la era digital. Y de esta manera se le da respuesta al propósito de Interpretar el sentir de los actores del Área de Odontología de la UNERG en torno al proceso de formación Bioética.

Es importante resaltar, que los odontólogos tienen una gran responsabilidad, consigo mismo y con la sociedad donde se desenvuelven, por lo cual deben exigirse día a día superación, preparación académica, actualización en busca de ser un profesional integral con alto desarrollo de la ética como eje promotor del éxito. Aún más cuando el odontólogo toma la decisión de transmitir sus conocimientos y ejercer la función de docente; debido a que su misión no solo será impartir conocimientos teóricos y prácticos de la odontología sino que también va ser un ejemplo para sus estudiantes, le va transmitir sus valores y de una manera implícita le mostrará la bioética que posee.



Repensar Transcomplejo de la Formación Bioética del Odontólogo en la UNERG



Dra Nazaret C. Bello L.



REFERENCIAS

- Cumbre Mundial sobre Educación Médica efectuada en Edimburgo (1993), Memorias sobre la cumbre Mundial sobre la Educación Médica de Edimburgo Educ Med Super v.14 n.3 Ciudad de la Habana sep.-dic. 2000
- Frondizi, Roberti. (2001). ¿Qué son los valores? Breviarios del Fondo de Cultura Económica. México DF
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos., y Baptista, Pilar. (2008). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Leal, Jesús. (2009). La Autonomía del Sujeto Investigador. Caracas Venezuela
- Lotze, Rudolph. (1887). Logic B. Bosanquet et al., trans., 2nd ed., Oxford: Clarendon Press.
- Muñoz, Juan. (2008). Materiales para una ética ciudadana. Editorial Ariel. Barcelona España.
- Potter, Van Rensselaer. (1970), Bioethics: The Science of Survival, «Perspectives in Biology and Medicine» 14 (1970), pp. 120-123.
- Serra, Cassio. (2012). La Bioética y la Ética. Editorial Masson. Barcelona, España.
- Schavino, Nancy (2010): Epistemología del Enfoque Integrador Transcomplejo. En Investigación Transcompleja. De la Discimplicidad a la Transcomplejidad. Universidad Bicentennial de Aragua. Maracay. Venezuela.
- UNESCO (1999) La Educación Superior UNESCO (32° Conferencia General de la UNESCO. Francia- Paris.
- Villegas, Crisálida. (2009). Una aproximación a la concepción de investigación transcompleja. Disponible en: <http://crisalidavillegas.blogspot.com> /2009. [Consulta: 28 de octubre de 2019].



Repensar Transcomplejo de la Formación Bioética del Odontólogo en la UNERG



Dra Nazaret C. Bello L.



CARTA DE ORIGINALIDAD

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:
Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: REPENSAR TRANSCOMPLEJO DE LA FORMACIÓN BIOÉTICA DEL ODONTÓLOGO EN LA UNERG

Autor: Dra. Nazaret C. Bello L.

Institución: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales —Rómulo Gallegos‡ (UNERG – Venezuela)

Dirección: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales —Rómulo Gallegos‡ (Sector el castrero, San Juan de los Morros, estado Guárico Venezuela)

No. Telefónico: 0424-3349598

Correo: nbelloluzardo@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Dra. Nazaret C. Bello L.

Firmas



Repensar Transcomplejo de la Formación Bioética del Odontólogo en la UNERG



Dra Nazaret C. Bello L.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Especialista: Yamilet Idalia Pérez Suarez.

Programa de Alimentación Escolar. Venezuela.

Correo: idaliaperez.1973@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1080-6959>

El Cepillado Dental como elemento en el Fortalecimiento de Hábitos Higiénicos en Niños y Niñas de Educación Inicial

Como citar este artículo: —Especialista: Yamilet Idalia Pérez Suarez. El Cepillado Dental como elemento en el Fortalecimiento de Hábitos Higiénicos en Niños y Niñas de Educación Inicial" (2022), (1-10)

Recibido: 08/04/2022 Revisado: 12/04/2022 Aceptado: 12/05/2022

RESUMEN

El objetivo del presente artículo fue: aplicar el cepillado dental como elemento en el fortalecimiento de hábitos higiénicos en niños y niñas de Educación Inicial. Como inquietud científica se verificó que el cepillado dental es parte del cuidado que todo individuo por lo que, este hábito debe ser fortalecido desde temprana edad. En el estudio se revisa esta área en niñas y niños del Centro de Educación Inicial, ya que la problemática encontrada fue la débil formación en el hábito del cepillado. La teoría que fundamentó el trabajo fue La Higiene como necesidad básica de López (2019) y la salud- hábitos cotidianos de Fernández (2018). La metodología se ubicó en el paradigma cualitativo en la Investigación Acción Participante. Por lo tanto, se dio el diagnóstico luego de varias jornadas de interacción con los actores educativos. La población fue el colectivo escolar del Centro de Educación Inicial Carlos Quintero Alegría de Tinaco estado Cojedes y la muestra fueron un (1) docente, doce (12) niños y niñas. La técnica utilizada fue la Observación y los instrumentos: cuaderno de notas, fotografías y entrevistas no estructuradas. La técnica de análisis fue el análisis reflexivo y crítico de los hallazgos. Los resultados estuvieron enmarcados en: los logros, donde se involucraron a los niños, niñas, docentes, padres y representantes donde se expresaron a través de la acción, se potenciaron situaciones y se desarrollaron las capacidades de manipular, explorar, observar y experimentar, proporcionando experiencias variadas con la práctica del cepillado. Recomendaciones: Seguir poniendo en práctica las actividades desarrolladas en el plan de acción.

Descriptor: Cepillado. Dientes. Fortalecimiento. Hábitos. Higiene. Educación.

Reseña Biográfica: Especialista en Educación Inicial, Universidad Nacional Experimental del Magisterio —Samuel Robinsonl, Docente de Aula. Coordinadora del Programa de Alimentación Escolar.



Specialist: Yamilet Idalia Pérez Suarez.

Programa de Alimentación Escolar. Venezuela.

Email: idaliaperez.1973@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0003-1080-6959>

Dental Brushing as an Element In The Strengthening of Hygienic Habits in Children of Early Education

How to cite this article: —Specialist: Yamilet Idalia Pérez Suarez. Dental Brushing as an Element In The Strengthening of Hygienic Habits in Children of Early Education. I (2022), (1-10)

Received: 08/04/2022 Revised: 12/04/2022 Accepted: 12/05/2022

ABSTRACT

The objective of this article was: to apply dental brushing as an element in the strengthening of hygienic habits in children of Initial Education. As a scientific concern, it was verified that tooth brushing is part of the care that every individual, therefore, this habit must be strengthened from an early age. In the study, this area is reviewed in girls and boys of the Initial Education Center, since the problem found was the weak formation in the habit of brushing. The theory that founded the work was Hygiene as a basic need by López (2019) and health-daily habits by Fernández (2018). The methodology was located in the qualitative paradigm in Participating Action Research. Therefore, the diagnosis was given after several days of interaction with the educational actors. The population was the school group of the Carlos Quintero Alegría Initial Education Center of Tinaco, Cojedes state and the sample was one (1) teacher, twelve (12) boys and girls. The technique used was Observation and the instruments: notebook, photographs and unstructured interviews. The analysis technique was the reflexive and critical analysis of the findings. The results were framed in: achievements, where boys, girls, teachers, parents and representatives were involved where they expressed themselves through action, situations were enhanced and the capacities to manipulate, explore, observe and experiment were developed, providing varied experiences with the practice of brushing. Recommendations: Continue putting into practice the activities developed in the action plan.

Descriptors: Brushed. Teeth. Strengthening. habits. Hygiene. Education.

Biographical Review, Specialist in Initial Education, —Samuel Robinson I National Experimental University of Teaching, Classroom Teacher. Coordinator of the School Feeding Program.



INTRODUCCIÓN

Los hábitos hacia el cepillado dental deberán formarse desde la niñez. Ciertamente, como lo plantea Herrera (2019, 23) —la educación constituye una poderosa herramienta preventiva en grupos de alto riesgo—. Nuevas habilidades en el cepillado dental como elemento para el fortalecimiento de hábitos higiénicos en niños y niñas de Educación Inicial.

El Diagnóstico de la Situación, donde se caracteriza el contexto de estudio. Así pues, cuando se compartió con niños y niñas en un aula de clases, pude observar que los niños y niñas son inocentes. Es por ello que a los niños y niñas se les debe ofrecer un ambiente cálido, nutritivo, comunitario y enriquecedor para facilitar y promover sus potencialidades y en esta forma contribuir con su desarrollo integral y con la construcción de su aprendizaje.

Hoy en día, la labor del docente se ha vuelto cada vez más indispensable, hay que tomar en cuenta que falta mucho por llegar al objetivo de este que es la inclusión educativa, se ha constatado que no es suficiente el servicio que se brinda a los preescolares, ya que cada día se asume con amor esta labor sin embargo al pasar los años se verifica que se requieren de más atención y también porque se les brinda de cierta manera, a los niños y niñas que ingresan al preescolar que son los que ya dejan su hogar por primera vez y se integran a la primaria y esta no cuenta con este tipo de atención, otro factor que también influye demasiado es que aún los padres de familia no le dan mucha importancia a la participar en el fortalecimiento de los hábitos higiénicos, por lo que se ha seguido trabajando la sensibilización para que con ello haya un cambio en actitudes, esto se pudo lograr trabajando de una forma conjunta y organizada para que con ello se pueda llegar al fin que se persigue.

También cabe mencionar que a pesar de las dificultades que he enfrentado, ha habido trabajos importantes que se han desempeñado con los agentes educativos, pero aun así falta mucho por realizar con los mismos, lo que se pretende es trabajar con los padres de familia y por ende con los niños y niñas que desarrollen un sentido positivo y que por sí mismos, sean capaces de asumir roles. Ahora bien, después de permanecer tanto tiempo laborando como maestra y observando a todos niños y niñas un día como de costumbre al dar los buenos días me sorprendió ver como algunos niños y niñas escasamente tienen hábitos en el cepillado. Es por eso que en conjunto con mi compañera de aula, y viendo las necesidades de resaltar la importancia de practicar la higiene y salud, se involucró a los padres de familia, quienes son los principales responsables de propiciar dichos hábitos.

Finalmente el cuidado dental es un hábito que se aprende desde la infancia y que perdura toda la vida, por eso veíamos necesario que conocieran y se apropiaran de ello, que se tomara en cuenta de la

El Cepillado Dental como elemento en el Fortalecimiento de Hábitos Higiénicos en Niños y Niñas de Educación Inicial

Especialista: Yamilet Idalia Pérez Suarez.





importancia que tiene. Las docentes, pretenden generar conciencia y hábitos en cada uno de los estudiantes, el poner en práctica el buen uso del cepillo dental.

Basamento Teórico

La Educación Inicial ocupa un sitio de importancia fundamental en la formación de los niños y niñas en la primera infancia. Si bien en este hermoso transitar se ha tenido experiencias significativas que han llevado a amar más esta profesión, y en este ir y venir se han encontrado temas relevantes e interesantes, como lo es el cuidado e higiene de los pequeñines, un día estábamos almorzando cuando de pronto una niña lloraba, me le acerque y le pregunte, ¿Por qué lloras? Me contestó me duele mi dientito. Reconozco me impacto pues era solo una niña, entonces comencé a cantarle una canción recuerdo que fue emocionante para todos, porque trataba del cuidado de mis dientes, fue tanto el impacto que decidí realizar una planificación sobre el tema que estaba descubriendo.

Los hábitos son una actividad que deben realizarse constantemente. También se dice que, los hábitos se encuentran vinculadas con el estilo de vida que son el conjunto de pautas de conducta. Esta propuesta se apoya en el proceso cognoscitivo del niño en la manera natural. La experiencia en preescolar pertenece a su cotidianidad y no debe ser vista como una vida paralela e impuesta a la que lleva el niño comúnmente. Y es así que la enseñanza se convierte en una herramienta de apoyo y estructura organizativa. Así pues, la enseñanza y aprendizaje de cada niño y niña en cada institución educativa, complementando y sustentando las prácticas diseñadas por los docentes en la labor cotidiana.

METODOLOGÍA

La metodología del estudio se enfocó de investigación en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio, ya que contribuyen con el desarrollo personal y profesional de los miembros del colectivo, proporcionándoles condiciones, requerimientos favorables y oportunidades. Así mismo el enfoque, geohistórico para abordar, estudiar, comprender y transformar realidades concretas construyendo nuevas teorías.

De acuerdo con Tovar (2020, 25), el enfoque geohistórico —conduce a la identificación del problema espacial específico y determinado en el hecho educativo y pedagógico desde perspectivas y desde las fuentes internas hasta ahora obviadas e ignoradas. Desde esta mirada, se establece que la investigación constituye una actividad de la mayor relevancia en la generación de saberes y

El Cepillado Dental como elemento en el Fortalecimiento de Hábitos Higiénicos en Niños y Niñas de Educación Inicial

Especialista: Yamilet Idalia Pérez Suarez.





conocimientos situados, geográficamente referenciados, que permiten el abordaje sistemático, profundo, de realidades específicas, al tiempo que se desarrollan procesos colectivos para transformarlas.

Se trata, en consecuencia, de que los docentes se conviertan en investigadores permanentes. Esto sin duda, siguiendo a Torcatty (2019,5) —conlleva una concepción que va más allá de lo normativo, del currículo y de la concepción experimentalista de la ciencia. Todo ello lleva a destacar que se orientó como Investigación Acción Participante Transformadora como enfoque amplio, integrado, integrador. Sustentar un repertorio diverso de pautas y técnicas de indagación reflexiva a partir del diálogo permanente de saberes. Integrar orgánicamente las diversas búsquedas investigativas en acciones institucionales coherentes, para la transformación constante de las diversas realidades escolares.

Esto dependerá de los requerimientos de la realidad. Por otra parte, las técnicas e instrumentos se ubicaron en la observación, mediante un diagnóstico participativo, con instrumentos como: los registros anecdóticos, las entrevistas, el cuaderno viajero, el jagüey, entre otros. Para este trabajo se tomó como población el total el colectivo escolar y como muestra: un (1) docente, doce (12) niños y niñas del Centro de educación inicial Carlos Quintero Alegría de Tinaco estado Cojedes. La técnica de análisis de información fue el análisis reflexivo crítico de los hallazgos encontrados. Los resultados se presentaron mediante la descripción de los logros y avances. De allí que la investigadora participó dentro del contexto o escenario de Investigación como uno más del grupo.

RESULTADOS

Se dio inicio al interés personal de incorporar actividades para fortalecer los hábitos higiénicos en el nivel inicial donde se desarrollaron acciones que fomentaron la creatividad de cada uno de los niños y niñas, forma parte de ese aprendizaje educativa avanzado modelando su rol pedagógico, articulando, apoyando programas y proyectos mediante sus acciones y servicios, orientados por las necesidades e intereses de cada comunidad educativa. Esta incorporación a la práctica curricular diaria la convierte en un instrumento valioso.

El conocimiento derivó de un estrecho vínculo con las aulas enmarca el diseño de las pautas y los fundamentos innovadores por parte de nosotras las docentes y que estimulamos la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas. La intención de esta investigación puesta en común de las posibilidades aportadas por distintos recursos de información, en diferentes soportes, la creación de paquetes de contenidos y portafolios de opciones temáticas diversas, fueron algunas de las



El Cepillado Dental como elemento en el Fortalecimiento de Hábitos Higiénicos en Niños y Niñas de Educación Inicial

Especialista: Yamilet Idalia Pérez Suarez.





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

incontables propuestas informativas que cambiaron desde su mirada teórica con una praxis que es única en cada institución. Así que, la herramienta en el nivel inicial se constituyó, asimismo, en un verdadero centro de información curricular del establecimiento educativo, que tiene como propósito lograr un impacto importante en los hábitos hacia el cepillado en niños y niñas, estimulando su aprendizaje documental, informacional y digital. Mediante las acciones ligadas a la formación estos se afirman en el uso y manejo de la variada información.

La frecuente utilización de recursos contribuyó en el desarrollo y adquisición de conocimientos sobre el cepillado y su manejo y sobre la orientación a utilizar, potenciando el interés y placer por la higiene bucal, además de incentivar la escucha comprensiva. Esto proporcionó al niño la oportunidad de descubrir la potencialidad de la higiene para conocer y explorar mundos. Estrategias diferentes para que el acercamiento del niño al mundo placentero.

Se logró interés y participación al preparar y practicar canciones referidas al cepillado con movimientos arriba, abajo, delante, detrás, movimientos circulares, entre otros. Se reconoció que la Educación Inicial ocupa un sitio de importancia fundamental en la formación. Los niños y niñas, después de las actividades se visualizaron que utilizan correctamente el cepillo y las técnicas del cepillado. Además, se incorporaron a las acciones a los padres y representantes, los cuales participaron de forma entusiasta y con mucho interés de ayudar en la educación de los hijos. Asimismo, el personal de la institución estuvo atento a apoyar a la docente, demostrando que la institución escolar es una estructura donde todos son importantes.

Por otra parte, se reconoció que las necesidades e interés de los niños y niñas, requerían de ayuda del docente, en este sentido, diariamente se canta, se les leen cuentos, se hacen reflexiones con temas referidos a los hábitos higiénicos, donde cada niño participa con alegría, comunicando a la docente que le encantan las actividades y que las pondrá en práctica en el hogar. Igualmente, en la medida que el docente utilice estrategias que proporcionen en los estudiantes un ambiente seguro, positivo y agradable, imaginación, obteniendo así que los niños y niñas se incorporen con entusiasmo al trabajo en los diferentes espacios.

El estudio, representó un reto y a la vez un problema que tiene que enfrentar, disponiendo de programas que contemplen actividades. Todo esto se pudo lograr; facilitando información necesaria, que actuaron como base fundamental para los Docentes, Especialistas de las diversas áreas de la Educación, de modo que logren ampliar en los escolares una mejor higiene.

CONCLUSIONES

Tengan una convivencia positiva con los demás y son necesarios en la adquisición de los nuevos aprendizajes. También se dice que los hábitos se encuentran vinculados con el estilo de vida que

El Cepillado Dental como elemento en el Fortalecimiento de Hábitos Higiénicos en Niños y Niñas de Educación Inicial

Especialista: Yamilet Idalia Pérez Suarez.





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

se define como el conjunto de pautas para que el niño y niña utilice de forma adecuada el cepillado. Al aplicar las tareas, y actividades se observó que todos participamos con entusiasmo para que el ambiente fuese armónico y agradable a los presentes. Como reflexión final se debe involucrar a todo el colectivo para que sean difusores de saber que se comparte en el Centro de educación inicial.



El Cepillado Dental como elemento en el Fortalecimiento de Hábitos Higiénicos en Niños y Niñas de Educación Inicial

Especialista: Yamilet Idalia Pérez Suarez.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fernández, Ernesto. 2018. Teoría y Praxis de las adaptaciones curriculares. Editorial Aljibe. Barcelona. España.
- Herrera, Carlos. 2019. La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. Editorial Morata. Madrid.
- López, Amalia. 2019. Guía de estrategias metodológicas para propiciar la creatividad de los niños y niñas en edad preescolar, a través de aprendizajes significativos. Mérida: Trabajo de grado no publicado. Universidad de los Andes.
- Organización Mundial de la Salud. 2019. Derechos Humanos. Enciclopedia Médica. Editorial Salud.
- Ramírez, Manuel. 2015. Lecturas sobre Integración Social y Escolar. Paidós. Barcelona.
- Torcatty, Luis. 2019. Investigaciones Cualitativas; Fundamentos y Praxis. Editorial Fedenpel. Caracas – Venezuela.
- Tovar, Johanna, 2020. Los Modelos Pedagógicos. Hacia una Pedagogía Dialogante. 2 ed. Editorial Magisterio. Bogotá Colombia.

El Cepillado Dental como elemento en el Fortalecimiento de Hábitos Higiénicos en Niños y Niñas de Educación Inicial

Especialista: Yamilet Idalia Pérez Suarez.





CARTA DE ORIGINALIDAD

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: EL CEPILLADO DENTAL COMO ELEMENTO EN EL FORTALECIMIENTO DE
HÁBITOS HIGIENICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL

Autora: Esp. Yamilet Idalia Pérez Suarez

Institución: Universidad Nacional Experimental del Magisterio —Samuel Robinsonl Venezuela.

Dirección: Tinaco Cojedes

No. Telefónico: 0414-4041994

Correo: idaliaperez.1973@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

**El Cepillado Dental como elemento en el Fortalecimiento de
Hábitos Higiénicos en Niños y Niñas de Educación Inicial**

Especialista: Yamilet Idalia Pérez Suarez.





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

MSc. Dennis Yolimar Farías Tenería

Escuela —Dr. Vicente Peñal de San Juan de los Morros, Guárico, Venezuela

Correo: dennisfarias63@yahoo.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7197-6543>

Sinergia Pedagógica en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Como citar este artículo: —MSc. Dennis Yolimar Farías Tenería. Sinergia Pedagógica en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales" (2022), (1-13)

Recibido: 16/03/2022 Revisado: 18/03/2022 Aceptado: 18/04/2022

RESUMEN

Este artículo reporta una investigación cuya inquietud científica abordó la importancia de garantizar la inclusión de la población estudiantil con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.), pues sus discapacidades y características sociales, psicológicas y culturales requieren ser consideradas para minimizar toda forma de exclusión en el sistema educativo. El propósito general del estudio fue desarrollar una sinergia pedagógica a través de acciones transformadoras para la atención de la diversidad dirigidas al proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales construidas de forma crítica y colectiva en la Escuela —Dr. Vicente Peñal de San Juan de los Morros, municipio Juan Germán Roscio del estado Guárico, lo cual se hizo en sintonía con las orientaciones pedagógicas del Ministerio del Poder Popular para la Educación y el Proyecto Educativo Integral Comunitario del año escolar 2018-2019. El estudio se sustentó en la teoría sociocultural de Vigotsky y la pedagogía de la liberación de Freire. Asumiendo el paradigma socio-crítico, se empleó el método Investigación Acción Participativa (I.A.P.) a través de entrevistas, observación participante, círculos de reflexión y sistematización. Los resultados revelaron escasos acompañamientos pedagógicos de especialistas durante las actividades de aprendizaje, falta de formación docente en el abordaje de la diversidad, poca participación de las familias y la comunidad. Se concluyó que el despliegue de la sinergia pedagógica, con un 85% de participación, representó una construcción colectiva de acciones orientadas a promover oportunidades de aprendizaje que favorecieron procesos inclusivos en 12 estudiantes con discapacidades motoras, autismo y trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Descriptor: Pedagogía, sinergia, diversidad, inclusión, necesidades educativas especiales.

Reseña Biográfica: Venezolana. Licenciada en Educación Integral (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez). Magíster en Educación, mención Orientación (Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos). Especialista y Magíster en Dirección y Supervisión Educativa (Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson). Subdirectora Académica en la Escuela —Dr. Vicente Peñal.



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

MSc. Dennis Yolimar Farias Tannery

School —Dr. Vicente Peña" of San Juan Morros, Guárico, Venezuela

Email: dennisfarias63@yahoo.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0001-7197-6543>

Pedagogical Synergy in the Inclusion Of Students With Special Educational Needs

How to cite this article: —MSc. Dennis Yolimar Farias Tannery. Pedagogical Synergy in the Inclusion Of Students With Special Educational Needs. *l.* (2022), (1-13)

Received: 16/03/2022 Revised: 18/03/2022 Accepted: 18/04/2022

ABSTRACT

This article reports an investigation whose scientific concern addressed the importance of guaranteeing the inclusion of the student population with Special Educational Needs (SEN), since their disabilities and social, psychological and cultural characteristics need to be considered to minimize all forms of exclusion in the educational system. The general purpose of the study was to develop a pedagogical synergy through transformative actions for attention to diversity aimed at the process of inclusion of students with special educational needs built critically and collectively at the —Dr. Vicente Peña" of San Juan de los Morros, Juan Germán Roscio municipality of Guárico state, which was done in line with the pedagogical guidelines of the Ministry of Popular Power for Education and the Comprehensive Community Educational Project for the 2018-2019 school year. The study was based on Vygotsky's sociocultural theory and Freire's pedagogy of liberation. Assuming the socio-critical paradigm, the Participatory Action Research (PAR) method was used through interviews, participant observation, circles of reflection and systematization. The results revealed little pedagogical accompaniment of specialists during learning activities, lack of teacher training in addressing diversity, little participation of families and the community. It was concluded that the deployment of pedagogical synergy, with 85% participation, represented a collective construction of actions aimed at promoting learning opportunities that favored inclusive processes in 12 students with motor disabilities, autism, and attention deficit hyperactivity disorder.

Descriptors: Pedagogy, synergy, diversity, inclusion, special educational needs.

Biographical Review: Venezuelan. Degree in Comprehensive Education (Simón Rodríguez National Experimental University). Master in Education, mention Guidance (National Experimental University Rómulo Gallegos). Specialist and Master in Educational Management and Supervision (National Experimental University of Teaching Samuel Robinson). Academic Deputy Director at the School —Dr. Vicente Peña.



INTRODUCCIÓN

Las Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) fueron incorporadas en el ámbito de las políticas educativas a partir de —las conferencias mundiales sobre Educación para Todos realizadas en 1990 y sobre Necesidades Educativas Especiales desarrollada en 1994, en conjunto con el Marco de Acción Dakar de 2000 (López y Valenzuela, 2015, 47).

De este modo, las necesidades educativas especiales empezaron a delimitarse en sintonía con criterios clínicos vinculados a las discapacidades y características psicológicas, sociales y culturales de la infancia, que derivaban en dificultades de aprendizaje o adaptación, abarcando las dificultades que presentan los estudiantes para acceder y participar en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este contexto, es pertinente el paradigma de la educación inclusiva, que comprende —el afrontamiento y la respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, por medio de la participación en el aprendizaje y minimizando la exclusión educativa dentro y fuera del sistema educativo (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, 2005, 2).

Cabe destacar que en las últimas décadas, la educación inclusiva tiene su base referencial en las diferentes declaraciones de la Educación para Todos así como la Declaración de Incheon (UNESCO, 2015), donde se propone el objetivo mundial de trabajar por una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos, haciendo énfasis a los grupos en situación de marginalidad y exclusión social, tales como los niños gitanos, niños de la calle, niños trabajadores, estudiantes con discapacidades (necesidades educativas especiales), comunidades indígenas y poblaciones rurales.

En este sentido, el objetivo de la inclusión debe centrarse en proporcionar soluciones pertinentes al extenso espectro de necesidades de aprendizaje tanto en contextos formales como no formales de la educación. De allí, la pertinencia de generar interacciones socio comunitarias donde se diagnostiquen los problemas y se acuerden las soluciones para que desde lo comunitario, lo gerencial, lo pedagógico y didáctico se garantice la incorporación, participación y prosecución de estudiantes a la enseñanza convencional, constituyéndose en una oportunidad que debe servir de plataforma para transformar al sistema educativo con miras de responder a la diversidad de los estudiantes desde una perspectiva justa, integral y humana.

Dentro de este marco introductorio, el propósito general de la investigación fue desarrollar una sinergia pedagógica a través de acciones transformadoras para la atención de la diversidad dirigidas al proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales

Sinergia Pedagógica en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales



MSc. Dennis Yolimar Farías Tenería





construidas de forma crítica y colectiva en la Escuela —Dr. Vicente Peñal de San Juan de los Morros, municipio Juan Germán Roscio del estado Guárico, lo cual se hizo en sintonía con el documento —Orientaciones Pedagógicas. Año Escolar 2018-2019 (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2018) durante la ejecución del Proyecto Educativo Integral Comunitario —Axiología sociopedagógica del trabajo liberador e inclusivo para la calidad educativa del plantel antes mencionado.

MÉTODOS

Asumiendo el paradigma socio-crítico, en el cual la construcción del conocimiento se orienta por intereses que parten de necesidades grupales, se empleó el método de Investigación Acción Participativa (I.A.P.), que está siendo cada vez más empleado en el escenario mundial y educativo, al igual que en Venezuela. La pertinencia de esta metodología tiene que ver con el énfasis cualitativo en el análisis y en el razonamiento inductivo que ésta genera, además de convertirse en una oportunidad de reflexión colectiva que permite advertir desde diversas ópticas un fenómeno tan complejo y multifactorial, como lo es el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales al aula regular y la atención a lo diverso.

La Investigación Acción Participativa es —un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales (Selener, 1997, 17).

En la concepción germinal de Paulo Freire, la Investigación Acción Participativa incorpora como noción central —la constitución o fortalecimiento de la organización social, de actores sociales organizados, como vía para incrementar su poder en una sociedad democrática (Torres, 1998, 55). De esta manera, se prepararon las acciones necesarias para solucionar el problema, lo cual exigió realizar tareas planificadas, valorar esas acciones y reconstruir las experiencias de todo el proceso de trabajo, por lo que se consideraron los siguientes procedimientos:

1. Revisión bibliográfica, con la intención de fundamentar el estudio en una dimensión teórica, práctica y jurídica.
2. Planificación de las acciones transformadoras involucradas en conseguir una sinergia pedagógica.
3. Ejecución de las acciones transformadoras en pos de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.
4. Evaluación, con el propósito de examinar el desarrollo de las acciones ejecutadas en la escuela.

Sinergia Pedagógica en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales



MSc. Dennis Yolimar Farías Tenería





5. Reflexión, a fin de interpretar y emitir opiniones sobre el desarrollo de la propuesta transformadora. En tal sentido, la investigación estuvo basada en la premisa reflexión-acción-reflexión, su fin último fue el cambio y la transformación. El diagnóstico de la realidad de estudio o planteamiento del problema no fue seleccionado por la investigadora de modo independiente, sino por la comunidad en conjunto, éste fue el producto de una realidad sentida en un tiempo dado y en un espacio determinado.

El escenario de estudio fue la Escuela —Dr. Vicente Peñal, ubicada en la ciudad de San Juan de los Morros, municipio Juan Germán Roscio del estado Guárico; la cual fue creada por el Ministerio de Educación el día 10 de octubre de 1960, siendo su misión institucional brindar actividades educativas a niñas, niños y adolescentes mediante prácticas sociales y pedagógicas abiertas, reflexivas, constructivas que establezcan relación amplia con la comunidad, signadas por la participación activa y protagónica, para un cambio efectivo del sistema educativo acorde con los propósitos de construir una nueva ciudadanía. Los informantes estuvieron representados por el universo de 668 actores socioeducativos, correspondientes a directivos, docentes, madres, padres, representantes y responsables; tal como se distribuyen en el Cuadro 1.

Cuadro 1

Actores socioeducativos de la investigación

Sujetos	Cantidad
Director	1
Docentes Aula	22
Docentes de Educación Física	3
Docente de Dificultades de Aprendizaje	1
Docentes con función	19
Padres, madres y responsables	622
Fuente: Escuela "Dr. Vicente Peñal" Año escolar 2018-2019.	668

Sinergia Pedagógica en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

MSc. Dennis Yolimar Farías Tenería



Para la recolección de la información se utilizaron técnicas altamente interactivas, convirtiéndose las entrevistas y los círculos de reflexión en las herramientas primordiales. Vale acotar que —debido a que los participantes en este tipo de investigación se convierten en coinvestigadores, los datos no son estudiados por el investigador exclusivamente, sino que son producto del análisis y la discusión grupal (Leal, 2011, 84).

De esta manera, en función de redimensionar el problema original y de buscarle alternativas de solución, también se hizo uso de la técnica de observación participante. En este orden de ideas, los instrumentos empleados fueron la autobiografía, la bitácora y los registros descriptivos.

Para el análisis de la información, se hizo uso de un análisis de sistematización, que permitió formular una descripción de los hallazgos obtenidos y sintetizar los puntos críticos para la evaluación y la reflexión antes, durante y después de desarrollar el plan de acción.

En cuanto al rigor científico, cabe destacar que existe credibilidad por la veracidad de la información recolectada, las técnicas utilizadas para poder obtener la misma, la presencia en el escenario, el contraste de las fuentes de información entre los actores socioeducativas, las estrategias utilizadas, así como las reflexiones generadas de forma colectiva.

RESULTADOS

Producto de las evidencias recabadas con las entrevistas, los círculos de reflexión y la observación participante, fue posible identificar algunas debilidades del proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, tales como escasos acompañamientos pedagógicos de especialistas durante las actividades de aprendizaje, falta de formación docente en el abordaje de la diversidad en el aula, poca participación de las familias y la comunidad, insuficiente diseño y ejecución de estrategias de adaptaciones curriculares.

Como nudos críticos, hemos percibido gran preocupación e interés por parte de los docentes de aula en poder atender integralmente a los estudiantes con necesidades educativas especiales en su proceso de aprendizaje escolar. Lo cual llevó a considerar que los docentes poseen una gran disposición en considerar la diversidad generada en sus aulas por la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, pero carecen de los métodos y técnicas pedagógicas que les permitan hacer frente efectivamente a esta realidad, además del asesoramiento pedagógico adecuado.

En vista de estos hallazgos, así como del ingreso de 12 estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades motoras, autismo y trastorno por déficit de atención e hiperactividad, que requirieron una atención humana e integral en las aulas, se hizo necesario

Sinergia Pedagógica en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales



MSc. Dennis Yolimar Farías Tenería





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

desplegar una sinergia pedagógica generando contextos colaborativos, de apoyo, acción y reflexión que permitieron transformar de manera exitosa el proceso de aprendizaje. Por ello, se diseñó, ejecutó y evaluó un plan de acción (ver Cuadro 2) que contempló temas, estrategias y actividades con basamento en el ordenamiento jurídico venezolano, las orientaciones pedagógicas del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2018), así como las actividades que programamos en el Proyecto Educativo Integral Comunitario —Axiología sociopedagógica del trabajo liberador e inclusivo para la calidad educativa del año escolar 2018-2019.

Cuadro 2 Plan de Acción

Propósito	Instrumentar los mecanismos de inclusión educativa en aras de una atención integral, considerando las necesidades educativas especiales de los estudiantes.		
Temas y Estrategias	Actividades	Evaluación	Tiempo
Reconocimiento de las necesidades educativas especiales presentes en la población estudiantil. Sistematización de la fundamentación pedagógica, psicológica y filosófica del proyecto para la ampliación de la cobertura estudiantil.	Realizar censos educativos. Formular consultas a especialistas en necesidades educativas especiales. Campañas de sensibilización sobre la educación inclusiva. Evaluar progresos de estudiantes.	Observaciones participativas. Entrevistas. Supervisiones de los acuerdos generados.	Octubre-Diciembre 2018
Propósito	Propiciar estrategias organizacionales y educativas orientadas al logro de la escuela como territorio de paz, espacio para el encuentro y la inclusión.		
Temas y Estrategias	Actividades	Evaluación	Tiempo
Estudio del clima escolar. Fortalecimiento de la comunicación entre actores educativos. Promoción de valores. Disminución del acoso escolar.	Administración de encuestas de clima escolar. Jornadas sobre estrés laboral. Actividades deportivas, folclóricas y recreativas. Promover actividades fundamentadas en la inteligencia emocional. Ejecución de proyectos de educación en valores.	Encuestas. Registros anecdóticos. Diarios de campo. Supervisiones de los acuerdos generados.	Enero-Marzo 2019
Propósito	Propiciar valores sociales y potencial creativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales a través de proyectos socioproductivos.		
Temas y Estrategias	Actividades	Evaluación	Tiempo
Fomento de valores sociales en la comunidad educativa. Conocimiento y reconocimiento de las actividades económicas y productivas. Promoción del potencial creativo.	Promover la articulación de la escuela con los CLAP. Ejecución de proyectos socioproductivos. Recolección de materiales de provecho en la comunidad. Formulación de actividades de artesanía y manualidades.	Diarios de campo. Registros anecdóticos. Evidencias fotográficas.	Abril-Junio 2019

Fuente: Elaboración propia de la autora (2022).

Sinergia Pedagógica en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales



MSc. Dennis Yolimar Farías Tenería





Es significativo acotar que las actividades fueron desarrolladas en su totalidad durante el año escolar 2018-2019, por lo que se garantizó el alcance de los propósitos planteados, lo cual fue posible gracias a la gran responsabilidad que tomamos como actores socioeducativos de la Escuela —Dr. Vicente Peñal, donde fueron incorporadas 529 madres, padres y responsables, representando un 85% de participación. De este modo, asumimos el compromiso fehaciente de conseguir cambios significativos en pro de una educación inclusiva. De este modo, la comunidad vicentina se sintió satisfecha con los logros obtenidos en esta experiencia de transformación socioeducativa, la cual puede servir de referencia para impulsar la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en otros planteles de la región y el país.

DISCUSIÓN

Con el desarrollo de la sinergia pedagógica, los actores socioeducativos nos mostramos altamente motivados e interesados por garantizar la inclusión educativa. Se aclararon las expectativas en cuanto a cómo sería el proceso de transformación al asumir que a través de nuestras experiencias, conocimientos previos e incorporación de nueva información, se esperó una construcción colectiva de temas, estrategias y actividades educativas a ser implementadas en las aulas. Al respecto, en la teoría sociocultural de Vigotsky se explica que los individuos se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, —así como los procesos psicológicos superiores se desarrollan a través de la enculturación de las prácticas sociales (Chaves, 2001, 13); tal como sucedió en la sinergia pedagógica desarrollada en la Escuela —Dr. Vicente Peñal orientada a un proceso inclusivo de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Además, todos los acuerdos generados en las entrevistas y círculos de reflexión se convirtieron en acciones continuas que promovieron experiencias para una nueva acción y reflexión; lo cual es congruente a los aportes de la pedagogía de la liberación de Freire, pues la educación es una —práctica de la libertad, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo (Iovanovich, 2003, 303-304); lo cual demanda procesos pedagógicos que proporcionen los medios necesarios para el proceso de cambio con el propósito de desarrollar al máximo las potencialidades y asegurar el desarrollo integral de los estudiantes, tal como se procuró en la sinergia pedagógica que llevamos a cabo en nuestro plantel.

Cabe destacar que —el éxito de las escuelas inclusivas tiene una relación significativa con la integración familia/escuela, pues deben ir de la mano para lograr el apoyo necesario y favorecer a los estudiantes en el desarrollo de diversas capacidades (Arenas, 2016, 248). Por consiguiente, puede comprenderse que los actores socioeducativos debemos apropiarnos de los conocimientos



Sinergia Pedagógica en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

MSc. Dennis Yolimar Farías Tenería





esenciales y desarrollar una clara conciencia de la relevancia de propiciar una atmósfera de motivación, aceptación y confianza en las posibilidades y capacidades de los estudiantes en el marco de una educación inclusiva para el desarrollo humano integral.

CONCLUSIONES

La investigación fue realizada a través de diferentes fases, tales como el diagnóstico, la planificación, la ejecución y evaluación de diferentes factores sinérgicos que fueron fundamentales para lograr la transformación y el cambio socioeducativo que perseguimos en nuestros propósitos. La sistematización de las acciones ha evidenciado que la construcción colectiva de acciones orientadas a promover oportunidades de aprendizaje favorecieron procesos inclusivos considerando las necesidades educativas especiales de los estudiantes, por lo que se generaron cambios positivos que se reflejaron principalmente en un 85% de participación de las madres, padres y responsables en las actividades desarrolladas durante el año escolar donde se consideraron las particularidades de 12 estudiantes con discapacidades motoras, autismo y trastorno por déficit de atención e hiperactividad atendidos en la Escuela —Dr. Vicente Peñal durante el año escolar 2018-2019.

De este modo, la escuela fue concebida como territorio de paz, encuentro y solidaridad, propiciando la creatividad y los valores sociales a través de proyectos socioproductivos donde participamos activamente directivos, docentes, madres, padres, responsables y estudiantes, atendiendo a la corresponsabilidad, la diversidad y el respeto al otro en el marco de la voluntad colectiva, ratificando que es posible protagonizar procesos que promuevan y enaltezcan la diversidad, considerando las condiciones y situaciones particulares de los estudiantes, donde todos sean valorados por igual, sin excluir, estereotipar, estigmatizar o discriminar las diferencias.

De esta manera, es recomendable otorgarle continuidad, seguimiento y control a las políticas, programas y actividades dirigidas a garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, tal como lo establecen las leyes. Al respecto, la participación de las comunidades puede, de muchas maneras, apoyar las acciones pedagógicas, sugiriendo soluciones y ofreciendo soluciones que contribuyan a operacionalizar los objetivos del Plan de la Patria 2025 (2019), que buscan desarrollar los principios de educación pública y gratuita con calidad y pertinencia, garantizando la plena cobertura de la matrícula escolar a toda la población, con énfasis en las poblaciones excluidas en todos los niveles educativos venezolanos.

Sinergia Pedagógica en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

MSc. Dennis Yolimar Farías Tenería





Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

Además, es pertinente proporcionar sensibilización a las familias ante la necesidad de desarrollar acciones que conduzcan al cambio de paradigmas, venciendo la resistencia y buscando las mejores vías para mantener y mejorar la vinculación escuela-comunidad. Para ello, es relevante ofrecer conferencias, charlas y talleres informativos sobre la importancia de la colaboración y la intervención de madres, padres y responsables en el logro de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, tal como está planteado en el cuarto objetivo de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2015).



Sinergia Pedagógica en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

MSc. Dennis Yolimar Farías Tenería





REFERENCIAS

- Arenas, Ana. 2016. «De la integración a la inclusión: Una escuela para todos». ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC. Vol. 10 N°19. Julio–Diciembre 2016/ pp.241-249. Acceso el 12 de marzo de 2022. <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art18.pdf>
- Chaves, Ana. 2001. «Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky». Educación, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 59-65. Acceso el 11 de marzo de 2022. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Iovanovich, Marta. 2003. El pensamiento de Paulo Freire: Sus contribuciones para la educación. Acceso el 11 de marzo de 2022. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100720092748/19iovanovich.pdf>
- Leal, Jesús. 2011. La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación. Valencia, Venezuela: Impresiones Azul Intenso.
- López, Isabel y Gloria Valenzuela. 2015. «Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales». Revista Médica Clínica Las Condes, 26(1), 42-51. doi: <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2015.02.004>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. 2018. Orientaciones pedagógicas 2018-2019. Acceso el 10 de marzo de 2022. http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Transformacion%20curricular%20EM/Orientaciones%20Pedagogicas%202018-2019.pdf
- Naciones Unidas. 2015. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Acceso el 12 de marzo de 2022. https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=S
- Plan de la Patria 2025. 2019. Acceso el 12 de marzo de 2022. <http://www.mppp.gob.ve/wp-content/uploads/2019/04/Plan-Patria-2019-2025.pdf>
- Selener, Daniel. 1997. Participatory action research and social change. Nueva York: Cornell University Participatory Action Research Network.
- Torres, Rosa. 1988. Educación popular. Un encuentro con Paulo Freire. Buenos Aires: C. Editor de A. Latina.
- UNESCO. 2005. Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. Acceso el 9 de marzo de 2022. http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Guidelines_for_Inclusion_UNESCO_2006.pdf
- UNESCO. 2015. Declaración de Incheon. Educación 2030: Hacia una Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad y un Aprendizaje a lo Largo de la Vida para Todos. Acceso el 9 de marzo de 2022. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137_spa

Sinergia Pedagógica en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

MSc. Dennis Yolimar Farías Tenería





CARTA DE ORIGINALIDAD

Para:

Dra. María Fernández

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Sinergia pedagógica en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Autora: Dennis Yolimar Farias Tenería

Institución: Escuela —Dr. Vicente Peñal.

Dirección: Avenida Bolívar N°. 88, casco central de San Juan de los Morros, estado Guárico, Venezuela.

No. Telefónico: 0424-3164429

Correo: dennisfarias63@yahoo.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firma

Dennis Farías

**Sinergia Pedagógica en la Inclusión de Estudiantes con
Necesidades Educativas Especiales**

MSc. Dennis Yolimar Farías Tenería





REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EN VENEZUELA
Depósito Legal Número: 2022-8000000
ISSN: 2610-816X

Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela



“Para el investigador no existe alegría comparable a la de un descubrimiento, por pequeño que sea.”

ALEXANDER FLEMING



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC. INDIZADA



- LATINREV:** Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades
- LATINDEX:** Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Folio 27067
- LA Latinoamericana:** Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias sociales
- EUROPUB,** Directorio de Revistas Académicas y Científicas. Londres, Reino Unido
- ERIH PLUS** es un índice de revistas académicas para la sociedad HSS (Humanidades y Ciencias Sociales) en Europa
- ROAD:** Indizada en el Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en acceso abierto.
- AMELICA** Índices de Revistas en Consolidación, impulsada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y liderada por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc)
- Biblioteca de Revistas Electrónicas (EZB)** es una de las bases de datos bibliográficas de acceso gratuito más completas sobre revistas científicas electrónicas
- Academic Resource Index, ResearchBib
- SERIUNAM:** Es el catálogo que proporciona información de los títulos y fascículos de revistas impresas y electrónicas disponibles por el Sistema Bibliotecario y de Información de la UNAM y por algunas Instituciones de Investigación y Educación Superior del país. (México)
- AURA.** Las revistas se clasifican por colores siguiendo la taxonomía de DULCINEA y SHERPA/ROMEO.
- Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT).** Universidad de los Andes, Venezuela

El contenido de la Revista Científica CIENCIAEDUC, está bajo una Licencia de Creative Commons

Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

