



GENERANDO CONOCIMIENTO

CIENCIAEDUC
REVISTA CIENTÍFICA
ISSN: 2610-816X.

REVISTA SEMESTRAL
VERSIÓN DIGITAL

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

Volumen 6 Número 1

ENERO 2023



ESTA OBRA ESTÁ BAJO UNA LICENCIA
CREATIVECOMMONS ATRIBUCIÓN NO -
COMERCIAL 4.0 INTERNACIONAL



ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UNERG),
SECTOR MERECURITO, CALABOZO, GUÁRICO-
TELÉFONO: 0246-8713093



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

TABLA DE CONTENIDO

Autoridades de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos	5
Autoridades y Consejo Editorial de la Revista CIENCIAEDUC	6
Editorial	7
Artículos Científicos	
1. Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Lectura. Autor: Esp. Aldemiro Rafael Vilera Gámez.	8
2. Estrategias para el Fortaleciendo del Aprendizaje de la Lectura en los Niños y las Niñas para la Calidad Educativa. Autora: Esp. Onile Del Rosario Aparicio	20
3. Estrategia Didácticas para el Fortalecimiento de la Construcción de los Aprendizajes en la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial. Autora: Esp. Rosa Arelis Agüero Acosta	31
4. La Revista como Recurso Pedagógico para la Animación de la Lectura en Estudiantes de Primer Grado. Autora: MSc. Rosmary del Carmen Hernández Geraldo	44
5. Procesos de Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Media General desde la Génesis Ontológica de la Formación Integral. Autor: Dr. Brígido David Tejada Ramos	59
6. Los Juegos Tradicionales como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento de Valores Culturales en Niños y Niñas de Educación Inicial. Autora: MSc. Eluz Esther Heredia Morales	78
7. Plan de Actividades Recreativas para el Mejoramiento del Clima Escolar en el Nivel de Educación Inicial. Autora: Esp. Laurimar Norelys Toro Oyarba	90
8. El Sendero de Interpretación: Experiencia Didáctica Multisensorial para un Aprendizaje Significativo e Integral. Autora: MSc. Marlene Luigi de Requena	101
9. Propuesta de Instrumentos de Evaluación Sistematizadores del Aprendizaje en los Procesos del Desarrollo en Niñas y Niños. Autora: Esp. Nairobi Yaneth Bastidas Bastidas	117
10. Prácticas Pedagógicas Emancipadoras como Estrategia de Transformación de la Praxis Educativa. Autora: Esp. Elida Elizabeth Estanga Abreu	131
11. Acciones Pedagógicas Visión para el Fortalecimiento de la Educación Axiológica, como Luz del Pensamiento Crítico en la Transversalidad. Autora: PhD. Karleny Macías.	142



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

TABLA DE CONTENIDO

12. El Proceso de Supervisión en la Gestión Escolar de la Escuela Bolivariana Tacamire. Autora: MSc Ana Luisa Jordán de Deroy	158
13. Liderazgo Participativo para la Gestión Socio comunitaria en Centros de Educación Inicial del Circuito N° 4 Estado Cojedes. Autora: Msc. Jaslin Ponte	170
14. Epistemología del Liderazgo Transformacional en la Gerencia Avanzada. Autora: Msc. María Elizabeth Mendoza Acosta	185
15. Gerencia Emergente: Una Visión Transdisciplinaria para el Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en las Instituciones Públicas. Autor: MSc. Héctor Meléndez	198
16. Comunicación Asertiva: Una Teorética Transdisciplinaria para la Fomentación de los Valores Éticos en el Contexto Socioeducativo. Autor: MSc. Levis Manuel Núñez Silva	212
17. Corpus Teórico - Educativo desde la Cosmogonía del Maestro "Luis Ortiz", en la Formación Geohistórica del Docente de Educación Primaria del Samán de Apure, Estado Apure. Autora: Dra Tivisay Ortiz	227
18. Ciudadanía, Interculturalidad e Investigación: Simbiosis Social para el Desarrollo Regional desde una Visión Transdisciplinaria. Autor: MSc. Jesús Gerónimo García	242
19. Construcción Teórica de Formación Ciudadana en el Marco de la Cultura de Paz Universitaria Favoreciendo la Interacción Social, en Tiempos de Postmodernidad. Autora: Dra Angie Rodríguez.	255
20. Enseñanza de la Agroecología en Educación Inicial Como Acción Transformadora de la Integración Familia-Escuela-Comunidad. Autora: Esp. Ana Rosa Pérez	268
21. Rol de la Mujer Campesina en el Desarrollo Agroecológico Sustentable del Municipio Biruaca, Estado Apure. Autora: MSc. Celia Martínez	281
22. Estrategias Agroecológicas como Alternativa para el Mejoramiento y Acondicionamiento del Suelo Autor: Autor: Esp. Isaías Ernesto Blanco Zumoza	298
23. Saberes Ancestrales como Proceso Praxiológico Endocultural para el Desarrollo Agrícola y Pecuario de los Pueblos Indígenas Apureños. Autora: MSc. Dailys Linares	313
24. Educación socioproductiva. Una religación de las redes de participación social al contexto de la autogestión universitaria para el desarrollo endógeno comunitario. Autora: Dra. Claritza Sierra	327



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

TABLA DE CONTENIDO

25. Neuroeducación como Significante en la Praxis Docente Universitaria desde una Visión Transdisciplinaria Autores: Dr. Fernando José Solórzano Martínez, MSc. Oswaldo Castillo, MSc. Dulce Durán	345
26. Transformación Organizacional Universitaria: Implicancias en el Recurso Humano. Autora: MSc. Carmen Jackelin Luna	357
27. Formación Integral y Didáctica Transformadora en Universidades Experimentales desde el Pensamiento Complejo. Autoras: Dra. Yilda Yarina Blanco Cardoza, Dra. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza, MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza	371
28. Cibercultura para el uso de las Tecnologías Emergentes desde los Entornos Comunitarios de los Infocentros. Autor: MSc. Eloy Ismael Piñuela	388
29. Los Ecosistemas Digitales Como Modelo Productivo en las Nuevas Organizaciones Industriales del Sector Telecomunicaciones. Autor: Dr. José Jesús Brito Cova	403
30. Teorética de Competencias Gerenciales para Promover el Desarrollo del Emprendimiento desde el Contexto de la Participación Femenina. Autora: MSc. Tiaimer Silva	418
31. El Modelo Biopsicosocial de la Fisioterapia y la Educación Bioética para la Formación Profesional Humanista. Autor: MSc. Geovanny Marchán	433
32. Modelo Andragógico Praxiológico de la Educación para la Salud en los Procesos de Bioseguridad del Área de Odontología. Autora: Dra. Kellys Díaz	447
33. Epistemología de la Gerencia Estratégica Resignificando la Gestión en Salud a la Luz de la Complejidad. Autora: MSc. María Virginia Blanco Fama	461
34. Fundamentos Epistémicos y Cultura Investigativa desde la Transdisciplinariedad en Universidades Experimentales del Estado Apure. Autoras: Dra. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza, Dra. Yilda Yarina Blanco Cardoza, MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza	477
35. Transcomplejidad en la Modalidad Interciencia en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Autora: Dra. Diana Angélica de la Rosa de Piñate	494
36. Análisis de la Inserción Laboral de un Expresidiario. Autora: MSc. María Mercedes Anzola Alvarado	506
37. Enseñanza de las Energías Alternativas Como Modelo Praxeológico en la Educación Ambiental. PhD. José Ramón Aguilera Nieves	519



AUTORIDADES

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES RÓMULO GALLEGOS

Dr. José Ángel Torrealba Torres
Rector

Dr. Carlos José Jiménez
Secretario

Dr. Severiano Antonio Rodríguez Parilli
Vicerrector Académico

Dr. Juan Antonio Montenegro Núñez
Vicerrector Administrativo

Dra. Beysimar Escobar
Decano de Investigación, Producción y Socialización del Conocimiento

Coordinador del Núcleo Territorial Calabozo
Ing. Octabio Rangel

MSc Miguel Tirado
Decano del Área de Ciencias de la Educación

MSc. Delfín Rodríguez
Director del Programa de Computación

Dra Alba García
Directora del Programa de Educación Integral

Dra. María Fernández
Directora del Centro de Estudios e Investigación
(CEIACERG)



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Consejo Directivo

Órgano de Gestión de la Revista Científica CIENCIAEDUC
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES RÓMULO GALLEGOS

Dra. María Fernández: [email:marysi2010@live.com](mailto:marysi2010@live.com)

Directora Revista CIENCIAEDUC

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8138-5373>

Dra. Angie Hernández. Editora Coordinadora. Email. angelisette21@gmail.com. Código ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3427-378X>

Dra Sandra Elinor Jiménez Rodríguez. Editora Ejecutiva C.I: 5.465.340. Universidad Militar Bolivariana de Venezuela Código ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3427-378X> Correo Electrónico: sjimenezrodriguez@gmail.com. Correo Institucional: atminvestigacion@gmail.com

Dr Miguel Tirado: Gestor de Producción Tecnológica Editorial. Email: mtiradourg@gmail.com. Código ORCID: 0000-0002-4856-2948. Decano del Área de Ciencias de la Educación Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos

Dra. Angie Rodríguez. Jefe (a) del Comité Científico de Arbitraje. Arbitro Evaluador Interno Email: angie.angiecarolina1999@gmail.com. Docente Investigadora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código ORCID 0000-0001-6906-115X

Evaluadores Internos

Dra. Ana Báez: Árbitro Email: abaezt1@hotmail.com. Doctorado en Ciencias de la Educación. Coordinadora Territorial Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código ORCID ORCID: 0000-0002-7606-9489

Dra Yris Sánchez: Arbitro Email: yrisms@gmail.com. Docente Investigadora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código ORCID 0000-0003-1225-0464

Dra María Blanco: Arbitro Email: mblanco.726@gmail.com. Docente Investigadora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Cédula de Identidad: 11796726

Evaluadores Externos

Venezuela

Dra Saida María Castillo de Higuera C.I. 8.167.032 Arbitro Externo. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Apure, Email: saimarcastillo62@gmail.com. Código ORCID: 0000-0002-3338-6523

Dra. Rafaela Jara C.I. 9.876.477. Arbitro Externo. Instituto Pedagógico Rural El Mácaro "Luis Fermín" (IPREMLF). Núcleo Apure. Email. rafaelachacinsuarez9858@gmail.com. Código ORCID: :0000-0003-3724-2460

Dr. Fernando José Solórzano Martínez Profesor Especialista En Matemática – Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (UPEL – MACARO). Magister En Innovaciones Educativas – Instituto De Mejoramiento De Profesional Del Magisterio. (Impm). Doctor en Ciencias de la Educación – Instituto Pedagógico Rural El Macaro “Luis Fermín”. (Ipreamlf), Código ORCID. <https://orcid.org/0000-0002-4723-888>. Correo: Fershojs3@gmail.com

Ecuador

Prof. MSc Claudia Zuriaga Bravo CI: 1708129109. Arbitro Externo. email: venecuzuri@hotmail.com. Universidad Internacional del Ecuador. (<https://orcid.org/0000-0002-1411-2949>).



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

EDITORIAL

La evolución de las revistas científicas digitales ha permitido que se conviertan en el principal canal de comunicación y difusión de los resultados de la investigación, lo que contribuye a la transferencia y ampliación del conocimiento en toda la sociedad, ya que su influencia en el país se considera un indicador potencial del desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Por lo tanto, la comunicación científica es una característica de la responsabilidad social de las universidades para mejorar y desarrollar la investigación, así como la divulgación, como bienes de uso público y beneficio en general. Por lo tanto, las propias instituciones universitarias deben evaluar el rigor, los beneficios sociales y la innovación de las investigaciones a publicar.

De esta forma, la comunicación científica puede ser leída por el público interesado en la investigación educativa, y por la comunidad científica. Por lo tanto, las universidades esperan que sus docentes e investigadores publiquen la mayor cantidad posible de artículos en revistas indexadas, el nombre de la universidad aparece en la asociación institucional con los autores de los manuscritos publicados, el manuscrito es citado por otros investigadores, y las universidades alcanzan de este modo un reconocimiento más alto. En este sentido, las publicaciones científicas contribuyen al progreso de la ciencia, a la promoción del conocimiento y al progreso de la humanidad.

Desde este punto de vista, la décima edición de la revista científica CIENCIAEDUC es la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, que por 4 años consecutivos desde su publicación en 2018 ha impulsado procesos de investigación en el campo de la educación a nivel nacional e internacional. Se encuentra indexada en 15 directorios, bases de datos y repositorios internacionales, que no solo ayudan a promover a los autores publicados en cada edición, sino también a promover el Área Ciencias de la Educación de la UNERG, que examina los artículos publicados por un equipo de Árbitros y asegura su calidad continua, lo que demuestra el desarrollo de la productividad académica. Por lo tanto, los resultados de los artículos de investigación publicados benefician a los investigadores, las universidades y la sociedad en general. En esta edición se presentan 36 artículos de excelente calidad. Felicitaciones y que sigan los éxitos en las publicaciones de esta prestigiosa revista.

MSc. Merly Carolina Orta Fernández
Directora de Investigación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos



Especialista Aldemiro Rafael Vilera Gámez.

Unidad Educativa Francisco María Arias Tinaco Cojedes. Venezuela

Correo Electrónico: aldemiro12v@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8791-8751>

Como citar este artículo: Aldemiro Rafael Vilera Gámez. (2022), "Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Lectura" I (1-14)

Recibido: 01/04/2022 Revisado: 02/04/2022 Aceptado: 23/07/2022

Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Lectura

RESUMEN

La lectura es un proceso mediante el cual se comprende y se reflexiona sobre un texto escrito; en ella, el lector es capaz de establecer un diálogo crítico en la búsqueda de respuestas. No obstante, para ciertos niños y niñas en la actualidad, la lectura no constituye un acto significativo sino una tarea escolar que deben cumplir. Esta situación se evidenció en algunos niños y niñas del 5to Grado, Sección "D", expresaban apatía y escaso interés por la lectura, además sus participaciones eran poco frecuentes. A partir de este diagnóstico, se estableció una investigación cuyo objetivo consistió en promover estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la lectura. Se sustentó en los planteamientos teóricos de Flores (2006), Ausubel (2002), Varela (1999), Solé (1992). Es una investigación bajo el paradigma cualitativo, con el método de la investigación acción transformadora, la recolección de información requirió de las técnicas: observación participante, entrevista semi estructurada y registros descriptivos. Obteniendo como resultado el interés y la participación de los estudiantes en las actividades planificadas, la reflexión de la lectura, la comprensión y la fluidez. Concluyendo que la lectura simboliza una experiencia significativa para todos los niños y niñas. A partir de estas prácticas agradables y teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los participantes estos lograron sobrepasar los límites del aula, al leer textos seleccionados por ellos en cualquier espacio se consiguió fortalecer la lectura y progresar en los aspectos académicos alcanzando: delectación por la lectura; la interpretación crítica y lógica; la fluidez lectora y mejorar sus promedios.

Descriptor: Aprendizaje Significativo, Estrategias Pedagógicas, Habilidades lectoras, Lectura, Lectura crítica, Promoción.

Reseña Biográfica Venezolano. Especialista en Educación Primaria en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Cursante de la Maestría en Educación Primaria (En espera de acto académico). Actualmente Docente de Aula en la Unidad Educativa Francisco María Arias Tinaco Cojedes.



Especialista Aldemiro Rafael Vilera Gámez.

Educational Unit Francisco María Arias Tinaco Cojedes. Venezuela

Email: aldemiro12v@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0001-8791-8751>

How to cite this article: Aldemiro Rafael Vilera Gámez. (2022), "Pedagogical Strategies to Strengthen Reading" I (1-14)

Received: 01/04/2022 Revised: 02/04/2022 Accepted: 23/07/2022

Pedagogical Strategies To Strengthen Reading

ABSTRACT

Reading is a process through which a written text is understood and reflected on; in it, the reader is able to establish a critical dialogue in search of answers. However, for certain boys and girls today, reading is not a significant act but a school task that they must complete. This situation was evident in some boys and girls of the 5th Grade, Section "D", they expressed apathy and little interest in reading, in addition their participation was infrequent. Based on this diagnosis, an investigation was established whose objective was to promote pedagogical strategies for the strengthening of reading. It was based on the theoretical approaches of Flores (2006), Ausubel (2002), Varela (1999), Solé (1992). It is an investigation under the qualitative paradigm, with the method of transformative action research, the collection of information required techniques: participant observation, semi-structured interview and descriptive records. Obtaining as a result the interest and participation of the students in the planned activities, the reflection of reading, comprehension and fluency. Concluding that reading symbolizes a significant experience for all boys and girls. From these pleasant practices and taking into account the interests and needs of the participants, they managed to go beyond the limits of the classroom, by reading texts selected by them in any space, it was possible to strengthen reading and progress in academic aspects, reaching: delight in the reading; critical and logical interpretation; reading fluency and improve their averages.

Descriptors: Significant Learning, Pedagogy Strategies, Reading skills, Reading, Critical reading, Promotion.

Biographical Review. Venezuelan. Specialist in Primary Education at the National Experimental University of Teaching Samuel Robinson. Student of the Master's Degree in Primary Education (Awaiting academic act). Currently Classroom Teacher at the Francisco María Arias Tinaco Cojedes Educational Unit.



INTRODUCCIÓN

La lectura es un proceso mediante el cual se comprende y se reflexiona sobre un texto escrito; en ella, el lector se prepara para construir un diálogo reflexivo. La práctica lectora bajo la mirada tutelar del maestro encamina a que sus niños se aproximen a la actividad lectora, a conocer determinados tipos de textos y a enriquecer su proceso de comprensión del texto.

A partir de estos postulados, se hace ineludible que los niños se apropien de las competencias lectoras, estas destrezas le permitirán procesar la información recibida, reflexionar sobre ella y generar una nueva información. Desde esta perspectiva es necesario promover las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la lectura, para que los niños se formen como nuevos lectores y puedan compartir con otros sus experiencias lectoras. Además, estas prácticas novedosas repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje de todas las áreas.

El acto lector es un instrumento de apropiación del conocimiento, sin embargo, para ciertos niños en la actualidad, la lectura es una actividad que se encuentra alejada de sus intereses, solo la asumen como un compromiso escolar que deben cumplir. La Unidad Educativa “Francisco María Arias”, ubicada en el sector Centro I del Municipio Tinaco Estado Cojedes, no escapa de esta realidad, es común observar en los ambientes escolares una práctica pedagógica alejada de promover una lectura que engrandezca las posibilidades de acercarse al texto escrito, por ende, al disfrute del mismo y por supuesto a un aprendizaje significativo.

Lamentablemente, esta situación se evidenció concretamente en el aula de 5to grado, sección “D” los niños no estaban acostumbrados a realizar actividades relacionadas con el acto lector, no tenían la iniciativa de abordar un libro, manifestaban que no le gustaba leer, que se sentían aburridos frente al texto, se deduce que era escaso su contacto con la palabra escrita, es decir, la lectura no era parte de sus actividades diarias. Con respecto al abordaje de diferentes tipos de texto se observó el escaso manejo de las habilidades lectoras, no poseían una actitud reflexiva ante el texto escrito. Por consiguiente, los maestros, en su práctica académica deben apropiarse de estrategias pedagógicas que sean funcionales, creativas e innovadoras, puesto que les compete generar los recursos adecuados para que los niños descubran y compartan las experiencias de estar frente al texto. Por tanto, la escuela y el aula deben ser un espacio para impulsar, el placer y el amor por la lectura, estos espacios cooperan en la formación de buenos y calificados lectores.

Por esta razón, la lectura en los ambientes escolares tiene que ser vista y valorada como un proceso cognitivo, apoyado en las habilidades lectoras y enmarcadas en el aprendizaje significativo y colaborativo de manera que al momento que el niño se acerque al texto escrito se despierten sus ansias de conocer, comprender o imaginar nuevas historias.

“Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Lectura.”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

En definitiva, se requiere de un ambiente lector en el cual se propicie el intercambio de ideas, que una lectura conduzca a otra de manera espontánea. Estas consideraciones, surgidas del contacto directo con los maestros y niños acrecentaron el interés del investigador acerca de cómo fortalecer la lectura, de aquí se planteó como propósito transformador poner en práctica estrategias pedagógicas para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura generando hábitos lectores para cambiar actitudes. En este sentido, se realizó una indagación profunda para confrontar el estudio con otras investigaciones anteriores, relacionadas con estrategias y fortalecimiento de la lectura.

Aguilar y Pulido (2016) en su investigación titulada: “Estrategias didácticas para la consolidación del hábito de lectura.”; su objetivo consistió en desarrollar estrategias didácticas para la consolidación del hábito de lectura en los niños y niñas. Como soporte teórico hace referencia a Piaget, Ausubel, Vygotsky, Ferreiro y Teberosky. La investigación se abordó desde el enfoque cualitativo, enmarcado en la investigación acción participante. Como resultado final obtuvieron que al propiciar estrategias didácticas en los ambientes escolares, los niños logran alcanzar placer por la lectura.

Dentro de este marco investigativo se contó con el trabajo de Morán, (2016) “Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes del Subsistema de Educación Básica”. Para el desarrollo de la investigación el autor diseñó un conjunto de estrategias didácticas que llevaron a fortalecer el proceso de comprensión lectora. El marco teórico hizo referencia a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría de aprendizaje de Piaget, y el aprendizaje colaborativo de Vigotsky. El estudio estuvo enmarcado dentro del enfoque positivista, de tipo descriptivo, de campo, bajo el diseño no experimental, transeccional. Llegó a la conclusión que la mayoría de los docentes no implementaban estrategias didácticas para la comprensión lectora. Es indudable las analogías existentes con las investigaciones contrastadas, cada una acredita la llevada a cabo.

En este mismo contexto, se describen algunos conceptos que provienen del fundamento teórico abordado desde el objeto de estudio. La lectura es concebida no solo como la capacidad de descifrar signos, con los diferentes estudios esta concepción se fue ampliando de tal forma que “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto... es comprender y comprender es ante todo un proceso de construcción de significados”. (Solé1992,21). Ahora bien, las estrategias pedagógicas “representan un mecanismo fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, son flexibles, adaptables y permite la interacción del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento” (Orozco, 2016,3). En cuanto a la promoción de lectura se define a razón de todas “aquellas actividades que propician, ayudan, impulsan y motivan un comportamiento lector

“Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Lectura.”



En definitiva, se requiere de un ambiente lector en el cual se propicie el intercambio de ideas, que una lectura conduzca a otra de manera espontánea. Estas consideraciones, surgidas del contacto directo con los maestros y niños acrecentaron el interés del investigador acerca de cómo fortalecer la lectura, de aquí se planteó como propósito transformador poner en práctica estrategias pedagógicas para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura generando hábitos lectores para cambiar actitudes. En este sentido, se realizó una indagación profunda para confrontar el estudio con otras investigaciones anteriores, relacionadas con estrategias y fortalecimiento de la lectura.

Aguilar y Pulido (2016) en su investigación titulada: "Estrategias didácticas para la consolidación del hábito de lectura."; su objetivo consistió en desarrollar estrategias didácticas para la consolidación del hábito de lectura en los niños y niñas. Como soporte teórico hace referencia a Piaget, Ausubel, Vygotsky, Ferreiro y Teberosky. La investigación se abordó desde el enfoque cualitativo, enmarcado en la investigación acción participante. Como resultado final obtuvieron que al propiciar estrategias didácticas en los ambientes escolares, los niños logran alcanzar placer por la lectura.

Dentro de este marco investigativo se contó con el trabajo de Morán, (2016) "Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes del Subsistema de Educación Básica". Para el desarrollo de la investigación el autor diseñó un conjunto de estrategias didácticas que llevaron a fortalecer el proceso de comprensión lectora. El marco teórico hizo referencia a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría de aprendizaje de Piaget, y el aprendizaje colaborativo de Vigotsky. El estudio estuvo enmarcado dentro del enfoque positivista, de tipo descriptivo, de campo, bajo el diseño no experimental, transeccional. Llegó a la conclusión que la mayoría de los docentes no implementaban estrategias didácticas para la comprensión lectora. Es indudable las analogías existentes con las investigaciones contrastadas, cada una acredita la llevada a cabo.

En este mismo contexto, se describen algunos conceptos que provienen del fundamento teórico abordado desde el objeto de estudio. La lectura es concebida no solo como la capacidad de descifrar signos, con los diferentes estudios esta concepción se fue ampliando de tal forma que "leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto... es comprender y comprender es ante todo un proceso de construcción de significados". (Solé1992,21). Ahora bien, las estrategias pedagógicas "representan un mecanismo fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, son flexibles, adaptables y permite la interacción del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento" (Orozco, 2016,3). En cuanto a la promoción de lectura se define a razón de todas "aquellas actividades que propician, ayudan, impulsan y motivan un comportamiento lector

"Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Lectura."



favorable, o en algunos casos, más intenso del que se acostumbraba” (Varela 1999:23). Actividades que el docente debe impulsar para lograr un acercamiento al mundo lector. En consecuencia, promover la lectura en las aulas de clases representa darles a los niños la oportunidad de vivenciar experiencias gratificantes, provocar en los niños el entusiasmo, la curiosidad y la pasión por el texto escrito. Es una invitación a leer, a construir nuevas realidades, a soñar, a crear nuevas ideas, a acércalos de manera afectiva e intelectual al texto escrito.

MÉTODO

Fue una investigación diseñada bajo el paradigma cualitativo. Es una opción metodológica que permitió integrar y reconstruir los hechos para su interpretación. En cuanto al tipo de investigación, se estructuró bajo la modalidad de la investigación acción participante definida por Rodrigo Rojo (1991,9), “como un modelo dentro del paradigma cualitativo en el cual se observa, estudia y se reflexiona sobre una situación problemática para mejorarla”. Es una investigación organizada que profundiza el estudio de la situación problemática con la finalidad de establecer un cambio beneficioso.

Contexto de la Investigación: Esta investigación se ejecutó en Unidad Educativa Francisco María Arias, situada en el sector Centro I, por la calle Vargas del Municipio Tinaco estado Cojedes.

Población y muestra: En esta investigación la población estuvo conformada por los niños del 5to grado, Sección “D, del turno de la mañana, que corresponde a 22 estudiantes; 12 niñas y 10 niños en edades comprendidas entre 10 y 11 años.

Técnicas e Instrumentos: Se emplearon la observación participante, la entrevista semi-estructurada, y los registros descriptivos; para llevar el registro de las actividades y realizar el proceso de sistematización

Técnicas de análisis de información: Consiste en un “proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones” (Spradley, 1980,70). En esta etapa el investigador vinculó toda la información recabada de las distintas técnicas empleadas para reconstruir una visión holística de lo sucedido. Huberman y Miles (1984) proponen tres subprocesos vinculados entre sí para realizar el análisis de la información:

- a) Reducción de los datos: Orientado a la selección, codificación y selección de temas.
- b) Presentación e interpretación de los datos: Conciernen a la manera específica como se mostraron los datos obtenidos (texto descriptivo, sinopsis, resúmenes, diagramas, u otros).
- c) La elaboración y verificación de conclusiones: Se realizó una reflexión sobre los resultados de los datos

“Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Lectura.”



Rigor Científico: Esta investigación representó la credibilidad ética y científica validada por la aplicación de un método de investigación; para establecer el rigor científico se partió del proceso de teorización se tuvo en cuenta los datos que se encontraron en las observaciones, entrevistas, registros descriptivos y su correspondiente análisis que culminó en la presentación de las categorías emergentes. Del análisis de estas categorías, surgió como elemento unificador una explicación teórica del estudio realizado que fue contrastada con la teoría establecida de otros autores.

RESULTADOS

La investigación se estructuró en cuatro fases:

Fase I Diagnóstico: El diagnóstico es una de las fases más importantes del proceso investigativo, permite descubrir la situación problemática del contexto estudiado y con ello, transformarlo. Seguidamente se presenta un esbozo de las categorías emergentes de las observaciones y de las entrevistas que se cumplieron durante la fase diagnóstica a) apatía por el acto lector, b) rechazo hacia la lectura, y c) desinterés en el acto lector.

- Apatía por el acto lector: Fue evidente que los niños y niñas se encontraban alejados del mundo de la lectura, no manejaban las distintas competencias lectoras, era común oír que no tenían libros favoritos, y poco realizaban preguntas sobre los textos que debían leer.
- Rechazo hacia la lectura: Estos niños y niñas no habían tenido la oportunidad de participar en espacios para la promoción de lectura, su actividad estaba centrada en leer lo escrito en la pizarra o en el libro para ser copiado en el cuaderno. Estas prácticas habituales de la lectura enseñada a los niños se encontraban alejadas de los procesos cognitivos complejos haciendo que la perciban como acciones para ser evaluados.
- Desinterés en el acto lector: Dentro del aula de clases la lectura era vista como una actividad tediosa, solo era usada para buscar alguna información que debían estudiar, no se sentían seguros al enfrentarse al texto escrito, no mostraban interés en compartir lecturas con sus compañeros.

Fase II Planificación: Durante esta fase tomando en cuenta las características, actitudes e interés de los niños se construyó un plan de acción que se ejecutó en el transcurso del año escolar 2020/2021 orientado al desarrollo de cada una de las acciones establecidas.

Momento I. Motivación

- Presentación de Pinta cuentos
- Relatos cortos
- Creación de rimas
- Dramatizaciones

“Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Lectura.”



- Monólogos
- Juegos didácticos

Momento II. Fortalecimiento de la Lectura

- Actividades para promover la lectura
- Diseñar pinta cuentos ilustrados.
- Elaboración de afiches
- Construcción de recursos didácticos para dramatizar cuentos, presentación de títeres relacionados a fechas conmemorativas.

Fase III Ejecución de las acciones: Esta fase correspondió a desarrollar y poner en práctica cada una de las actividades propuestas, representó una forma de darle una visión distinta a las actividades de lectura, a invitar a los niños a sumergirse en la lectura, a apropiarse de las diferentes competencias comunicativas y lectoras, en un ambiente agradable y de respeto a las opiniones de sus compañeros, se sentían complacidos al ser partícipes de cada una de las actividades

Fase IV Evaluación de los resultados: Luego del análisis de cada una de las actividades desarrolladas se puede decir que se lograron los objetivos establecidos. Se experimentó la importancia que tiene hacerles vivir a esos niños que la lectura es un evento placentero. Este conjunto de actividades escolares orientaron y transformaron la visión que la mayoría de los niños tenían sobre la lectura. Consiguiendo como corolario las siguientes categorías a) delectación por la lectura, b) Habilidades lectoras, c) la participación, d) promotores de lectura y e) rendimiento académico.

DISCUSIÓN

Promover estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la lectura es asumirla como un conjunto de acciones diseñadas para alcanzar el logro de los objetivos llevados a cabo por el docente investigador en su aula de clases. Para Bravo (2008,34), estas estrategias “componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. Apegarse a implementar estrategias pedagógicas en el aula de clases es una alternativa que favorece el fortalecimiento de la lectura.

En el fortalecimiento de la lectura, se hace necesario leer cada día, leer de todo, para alcanzar las habilidades lectoras.

“Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Lectura.”



Desde esta perspectiva, es importante que en cada salón de clases exista un espacio que cuente con diversos libros, de diferentes tipologías: narrativos, descriptivos y conversacionales, con la finalidad de brindar un acercamiento a los mismos y afianzar su proceso lector.

Por lo cual se deben abrir espacios para leer, dialogar y reflexionar sobre lo leído. En la medida que los niños y niñas cuenten con espacios para la lectura, en los que puedan intercambiar y explorar los distintos textos serán capaces de reconocer e interpretar fácilmente estructuras formales y podrán transferir estas habilidades lectoras en su proceso de enseñanza –aprendizaje. Como lo plantea Sandez (2007, 43), las habilidades lectoras representan “las capacidades de un individuo para entender, manejar y razonar sobre los textos escritos, con el objetivo de conseguir sus propias metas, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad”.

En igual forma, para el proceso de fortalecimiento de la lectura se aplicaron distintas estrategias como: sopas de letras, lecturas guiadas, cuenta cuentos, dibujos, exposiciones, debates, reflexiones, cantos, dramatizaciones; en las cuales los niños y niñas manifestaron su entusiasmo “aprender algo implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal...” (Ausubel 2002,31).

Es necesario señalar el cambio de actitud de los niños y niñas, se consiguió valorar la satisfacción, el entusiasmo y la cohesión grupal a través de un trabajo apasionado y cooperativo lo que lleva a señalar que “cuando se promueve una interacción entre dos o más personas se están dando la posibilidad de producirse un conocimiento colaborativo, desplegando una práctica social” (Vygotsky 1993,45).

CONCLUSIONES

A través de este estudio se demuestra que la lectura simboliza una experiencia significativa para todos los niños y niñas. Las actividades planificadas y ejecutadas con los niños le permitieron vivir experiencias novedosas que los movilizaron cognitivamente y afectivamente. Estas acciones favorecieron la consolidación de un modelo cognoscitivo que construye posibilidades reflexivas, de crear, de contar, de interpretar y dialogar para lograr que la escuela sea un ambiente agradable y de óptimo proceso formativo de valores y conocimientos en beneficios de los niños y niñas.

Se demostró que la puesta en marcha de un conjunto de estrategias pedagógicas permitió sobrepasar los límites del aula, al leer textos seleccionados por ellos en cualquier espacio, además se consiguió fortalecer la lectura y por consiguiente, progresar en los aspectos académicos alcanzando:

- Delectación por la lectura.
- La interpretación crítica y lógica de texto impresos mediante una adecuada comprensión.
- La fluidez lectora.

“Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Lectura.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

- Los mejores promedios en las demás aéreas de aprendizaje
- Considerando que la continuidad garantiza la excelencia y solo con la supervisión del maestro y de los padres y representantes seguirán fortaleciendo la lectura. Se recomienda:
- Presentar nuevas prácticas pedagógicas significativas e interesantes en el ámbito escolar.
 - Difundir material impreso para la promoción de la lectura en los círculos de estudios.
 - Extender el plan en estrategias pedagógicas que aquí se propone a todo a todos los niños y niñas, como una vía de optimizar el proceso educativo en la institución.

“Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Lectura.”

Especialista Aldemiro Rafael Vilera Gámez



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar María e Avelis Pulido. *Estrategias didácticas para la consolidación del hábito de lectura. Estudio dirigido a los niños y niñas de 7- 9 años de la U.E "Félix Leonte Olivo"*. Facultad de Ciencias de La Educación. Escuela de Educación: Universidad de Carabobo, 2016.
- Ausubel, David. *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ed. Paidós, 2002.
- Bravo Salinas, Néstor. *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú: Fondo de cultura de México, 2008.
- Huberman, Michael y Matthew, Miles. *Métodos para el manejo y el análisis de datos. En Denman Catalina y Armando Haro (comp.)*. Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. Hermosillo: El Colegio de Sonora; 1984:253-300
- Morán, Douglas *Estrategias Didácticas para la comprensión lectora en estudiantes del Subsistema de Educación Básica. Área de Postgrado*: Universidad del Zulia, 2016.
- Orozco Alvarado, Julio César. *Estrategias Didácticas y Aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Revista Científica: FAREM- ESTELI, n. ° 17 (2016): 65-80.
- Sandez, Gustavo. *Habilidades Lectoras. Habilidades Metacognitivas y Entorno Educativo*. Pereira Colombia, 2007.
- Solé, Isabel. *Estrategias de Lectura*. Editorial ice. Barcelona, 1992.
- Spradley, James. *Participant Observation*, Nueva York, Rinehart & Winston, 1980
- Rodrigo Rojo, Martin. *Cómo aprender lo qué es investigación acción mediante una simulación. Investigación acción en la escuela*, 1991.
- Varela, Leim. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Primera edición. Edit. Mc Graw Hil. México, 1999.
- Vigotsky, Lev. *Pensamiento y lenguaje. Obras escogidas*, Tomo II. Madrid: Visor, 1993

"Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Lectura."



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Para: Dra. Maria Fernandez
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Lectura

Autor: Esp. Aldemiro Rafael Vilera Gámez

Institución: Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson"

Dirección: Sector Matadero I, Tinaco Estado Cojedes

No. Telefónico: 04120425401

Correo: aldemiro12v@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Aldemiro Vilera

Firmas

"Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Lectura."

Especialista Aldemiro Rafael Vilera Gámez



Esp. Onile Del Rosario Aparicio

Escuela Básica Bolivariana "Camoruco", La Guama Tinaco Cojedes Venezuela

Correo Electrónico: aonile8@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7370-4904>

Como citar este artículo: Onile Del Rosario Aparicio (2023), "Estrategias para el Fortaleciendo del Aprendizaje de la Lectura en los Niños y las Niñas para la Calidad Educativa." (1-12)

Recibido: 14/11/2022 Revisado: 15/11/2022 Aceptado: 11/12/2022

Estrategias para el Fortaleciendo del Aprendizaje de la Lectura en los Niños y las Niñas para la Calidad Educativa

RESUMEN

Se presenta como temática de interés científico, los datos de bajo índice de la lectura de la población y también los deficientes logros de la aplicación de estrategias. La lectura implica saber ser, saber hacer y saber conocer y la escuela lo enseña a partir de diversas estrategias desde la más básica a la más compleja. La presente investigación tiene como objetivo aplicar estrategias de fortalecimiento en el Aprendizajes de la Lectura de los Niños y Niñas para la calidad educativa. Está enmarcada en el enfoque cualitativo para el desarrollo de la investigación y se encamina hacia la investigación acción participante. Las unidades de estudio son ochenta y ocho (88) niños y niñas pertenecientes a primero, segundo, tercero y cuarto grado y las cuatro (4) docentes de aula. La información fue recabada a través de las técnicas como la observación directa y la entrevista semi-estructurada. Como técnicas de análisis la categorización y la triangulación con el fin de simplificar cada unidad temática. Los resultados evidenciaron, que los infantes sienten placer por la lectura a través de diversas actividades didácticas como trabalenguas, cuentos, poesías, adivinanzas, entre otros. Para concluir, se tiene que: las cuatro docentes de primero, segundo, tercero y cuarto grado obedecen a una enseñanza tradicionalista, en donde predominan el uso de actividades rutinarias e improvisación en las mismas.

Descriptores: Fortalecimiento. Estrategias. Aprendizaje. Lectura. Calidad. Educativa

Reseña Biográfica: Licenciada en Educación Misión Sucre. Especialista en Educación Primaria Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Actualmente Supervisora Circuital. Cargos anteriores: Docente de Aula.



Esp. Onile Del Rosario Aparicio

Bolivarian Basic School "Camoruco", La Guama. Tinaco Cojedes Venezuela
Email: aoile8@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0001-7370-4904>

How to cite this article Onile Del Rosario Aparicio (2023), "Strategies for Strengthening the Learning of Reading in Boys and Girls for Educational Quality." (1-12)

Received: 14/11/2022 Revised: 15/11/2022 Accepted: 11/12/2022

Strategies for Strengthening the Learning of Reading in Boys and Girls for Educational Quality

ABSTRACT

It is presented as a subject of scientific interest, the data of low rate of reading of the population and also the deficient achievements of the application of strategies. Reading implies knowing how to be, knowing how to do and knowing how to know, and the school teaches it using various strategies, from the most basic to the most complex. The objective of this research is to apply strengthening strategies in the Reading Learning of Boys and Girls for educational quality. It is framed in the qualitative approach for the development of research and is directed towards participatory action research. The study units are eighty-eight (88) boys and girls belonging to first, second, third and fourth grade and the four (4) classroom teachers. The information was collected through techniques such as direct observation and the semi-structured interview. As analysis techniques, categorization and triangulation in order to simplify each thematic unit. The results showed that infants feel pleasure in reading through various didactic activities such as tongue twisters, stories, poetry, riddles, among others. To conclude, it is necessary that: the four first, second, third and fourth grade teachers obey a traditionalist teaching, where the use of routine activities and improvisation in them predominate.

Descriptors: Strengthening. Strategies. Learning. Reading. Quality. educational

Biographical Review: Specialist Onile Del Rosario Aparicio. Degree in Education Mission Sucre. Specialist in Primary Education Simón Rodríguez National Experimental University. Currently Circuit Supervisor. Previous positions: Classroom teacher.



INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la lectura al pasar de los tiempos se ha desarrollado de una variedad de metas y procedimientos, se considera que la edad adecuada de aprendizaje de la lectura es desde los 18 meses de edad, esto se logra cuando Los padres le leen con emoción cuentos al niño o niña y se debe desarrollar en el nivel de inicial ese interés en ellos por la lectura. En el Video, “Así se enseña a leer” (Gómez 2018, 3). Son los maestro que a través de la pedagogía del ejemplo, el amor y la curiosidad deben aplicar esta unidad curricular del Programa Nacional de Formación Avanzada a nuestros educandos para logra superar esta debilidad de la lectura. Por lo cual asume el trabajo, la metodología de la Didáctica de Proceso en Educación Primaria; Prácticas docente y la didáctica en educación rural y/o de frontera.

En la Escuela Básica Bolivariana “Camoruco”, ubicada en el sector La Guama Parroquia General en Jefe José Laurencio Silva, Municipio Tinaco, Estado Cojedes, en esta coexistencia se construye el saber y la vivencia. Su dominio ayuda a aprender a pensar mejor sobre los hechos de la existencia humana, quienes intentan forman ciudadanos competentes.

En este sentido, el acercamiento de la investigadora hacia las preocupaciones pedagógica determina a través del uso de las técnicas para describir situaciones o nudos críticos presentado por los niños y niñas mediante la observación tomando en cuenta el seguimiento y cuidado al momento de desarrollar los trabajos posteriormente hacerle las evaluaciones de conocimientos en la aplicación de lecturas variadas acorde a las edades. Es preciso resaltar; que la lectura es una tecnología si se puede decir infinita capaz de abrir en el ser humano la mente trayendo como beneficios sociales, culturales, neurológicos a su vez anímico para desarrollar potencialidades existente. Se observaron los nudos críticos.

Debilidades: Dificultad para leer, dificultad en la escritura, conducta y carencia de hábitos, atraso pedagógico, deterioro de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, dificultad en la adición y sustracción, falta de especialistas en el área de aprendizaje pedagogo, psicólogo, foniatra, entre otros. poca convivencia entre los estudiantes, falta de integración de los padres y representantes, falta de filtros de agua, carencia de ayuda de los padres y representantes en cuanto al seguimiento de conocimientos en el hogar, Falta de integración de las organizaciones gubernamentales.

Amenazas: La poca motivación por la lectura de los estudiantes, el mal comportamiento de los estudiantes; la poca ayuda que dan las madres, padres y representantes, accidentes por el cruce de los estudiantes en la troncal 005. la falta de una pasarela para cruzar la vía, enfermedades

“Estrategias para el Fortaleciendo del Aprendizaje de la Lectura en los Niños y las Niñas para la Calidad Educativa”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

gastrointestinales y parasitosis, contaminación por dióxido de carbono emanado de los vehículos que transitan por la troncal 005, falta de transporte escolar, poca participación de los consejos comunales y la comuna, los baños están en mal estado, filtración por el techo de la cocina y sala telemática.

En tal sentido, y debido a la importancia se jerarquizaran los problemas: Debilidad en la lectura de los niños y niñas, dificultad en la escritura, conducta carencia de hábitos. Dificultad en las operaciones matemáticas, falta de integración de los padres y representantes. Desde esta perspectiva los problemas jerarquizados permitieron seleccionar de acuerdo a su incidencia en el grupo de estudiante la lectura pues la debilidad que presentan los niños y niñas en la misma influyen en la adquisición de conocimientos en las demás áreas académicas.

Por tal razón, el artículo pues busca la formación de la identidad personal en estas edades tempranas y por ello entendemos el valor que tiene la contribución que a dicho propósito tiene la lectura, pues permite acercarse a la realidad ayuda a comprender mejor el mundo y confrontaciones necesarias en la construcción del conocimiento. Se empleó como técnica la observación directa, donde se percibió dificultad en la lectura confirmándose lectura de texto y creación de las misma, carecen del dominio, dificultad en la escrita dirigida, se comprobó que durante la intervención de los estudiantes en las actividades de lectura, presentan también problemas en el silabario, confunden y repiten las frases u oraciones.

En la escritura dirigida se comprobó que hay rotación confunden una letra por otra similar pero de diferente sentido ej.: "m" por "n", confusión: cambian una letra por otra por tener una pronunciación similar ej.: "J" por "G", omisión: omiten una o varias letras en una palabra ej: "quiere" por "qire", uniones: unión de silabas como la palabra siguiente ej.: "la flor roja" por "la foroja" entre otros se pudo detectar por una escritura dirigida. Desde lo humano: Fortalezas: Docentes con pedagógica y ética profesional, Docentes especialista, Participación de los pasantes, Asistencia de los niños y niñas El deseo de aprender y desarrollar sus conocimientos de los estudiantes, La constancia para lograr el éxito. Las orientaciones pedagógica de cada año escolar, Planificación y participación de actividades deportivas, recreativas y cultural, Participación de las organización institucional, Integración de los padres, madres y representantes, Clima de amor y paz Oportunidades: Practica de valores, Charlas dirigidas a los estudiantes.

Considerando lo Reflexivo Participativo: son aquellas preocupaciones pedagógicas iniciales que aproximan a los niños y niñas que requieren ayuda en la lectura, pues se les dificulta realizar lecturas fluidas, lo cual trae como consecuencia debilidades en las demás áreas académicas

"Estrategias para el Fortaleciendo del Aprendizaje de la Lectura en los Niños y las Niñas para la Calidad Educativa"



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

teóricos y vivenciales: Luis Bigott, Aquiles Nazoa, Luis Bertrán Prieto Figueroa y Paulo Freire las líneas de investigación: Didáctica de Proceso en Educación Primaria; Prácticas docente y la didáctica en educación rural y/o de frontera.

En cuanto a los principios y la filosofía de la Escuela Bolivariana. Abordando el por qué y para qué de nuestra investigación, para concretar el plan de transformación a los aliados con los que se cuenta esta institución pertenece al circuito 200901007 formado por 5 instituciones 3 de primaria Escuela Primaria DANTA I, Escuela Primaria Bolivariana DANTA II, Escuela Básica Bolivariana CAMORUCO y 2 de inicial Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Simoncito CAMORUCO y Centro Educación Inicial LA GUAMA, llevando por la supervisión Ruth Hurtado. En este punto y círculo, tenemos un ambulatorio de salud, un infocentros, una capilla católica.

Por tal razón, se justifica el trabajo pues busca la formación de la identidad personal en estas edades tempranas y por ello, entendemos el valor que tiene la contribución que dicho propósito tiene la lectura, pues permite acercarse a la realidad ayuda a comprender mejor el mundo y confrontaciones necesarias en la construcción del conocimiento ya que, la lectura constituye el fundador de nuestro pensamiento y moldear nuestra forma de sentir y percibir la realidad, para el Marco Curricular son relevantes de evaluar y mejorar, para ello toman en consideración el eje: Comunicación Oral y lectura: como medio de comunicación y expresión oral.

El Contexto de la Investigación, es la Escuela Básica Bolivariana "Camoruco", ubicada en La Guama sector Camoruco, vía La Danta cerca de la troncal 005 del Municipio Tinaco Estado Cojedes es el espacio para llevar a cabo este proyecto de investigación. Por lo que la situación problemática, desde la aparición del hombre, hasta la invención de la escritura éste ha sentido el deseo de invención surge el lenguaje y la comunicación, es decir, forma de expresarse que permite relacionarse con otros.

Es por eso que, uno de los objetivos de la Educación, es: "que el estudiante desarrolle procesos cognitivos básicos que permitan construir su propio conocimiento a partir de las experiencias significativas" (Currículo Básico Nacional 1997,1). Y estrategias está en que estas faciliten el aprendizaje de la lengua oral y la escrita en los estudiantes, a las necesidades e intereses de los estudiantes y en concordancia con los recursos disponibles en la institución educativa.

En este sentido, "uno de los logros significativos en la educación venezolana es la calidad educativa" (Ministerio de Educación Cultura y Deporte 2002,1). Todo esto lleva al objetivo de la Investigación: Desarrollar estrategias para fortalecer la lectura en los niños y niñas de la Escuela Básica Bolivariana "Camoruco".

"Estrategias para el Fortaleciendo del Aprendizaje de la Lectura en los Niños y las Niñas para la Calidad Educativa"





Lo cual lleva a que la lectura es un hábito fundamental en la vida de las personas, en la lectura como goce placentero de disfrute, donde la imaginación y la creatividad de los niños las niñas y docentes juegan un papel preponderante. Para lo cual se refiere la Teoría del Aprendizaje Significativo, el autor plantea en su obra que “el aprendizaje reside en las estrategias que se pongan en práctica” (Ausubel 1968, 1).

La cita destaca, que la significancia del aprendizaje en los niños y niñas, tienen que ver con las actividades variadas que se aplique, allí la importancia de saber mediante el diagnóstico, cuáles son las verdaderas necesidades e intereses en los estudiantes, pues así, se planifican y se buscan las estrategias que llamen la atención, que lleven al niño y niña a la motivación y participación.

MÉTODO

La naturaleza de la Investigación, fue de carácter cualitativo, pues, “La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto está en el campo de estudio” (Pérez 1994, 21). El campo de acción fueron los Niños y niñas de primero y segundo grado de La Escuela Bolivariana “Camoruco” para así responder a las interrogantes que se plantean en esta investigación.

El diseño de la Investigación, desde el punto de vista práctico, el diseño utilizado en esta investigación realizada en la Escuela Bolivariana “Camoruco” se encaminó hacia la Investigación Acción Participante, la cual: “Es un método en el cual el investigador tiene doble rol, del investigador y el del participante” (Hernández, 1994, 108). Es decir, combina dos tipos de conocimientos: el conocimiento teórico y el conocimiento de un determinado contexto aplicando el método científico. Mejorar la práctica docente, además, busca la participación de los individuos beneficiados por la investigación como lo son los niños, las niñas y las docentes de Primero y Segundo grado de La Escuela Básica Bolivariana “Camoruco” propiciando estrategias didácticas donde estos se involucren.

En este orden de ideas, la Investigación Acción Participante, en la presente investigación presentó como objetivo fortalecer el aprendizaje de la lectura en los niños y las niñas, para una mejor calidad educativa en los niños y niñas de primero y segundo grado de La Escuela Básica Bolivariana “Camoruco”.

La Sistematización: fue donde se reconstruyen las experiencias de todo el proceso de trabajo. La técnicas de Recolección de la Información: para Bisquerra, (1989, 56) son: “aquellos medios como la observación participante y la entrevista”.



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Siguiendo en este mismo orden de ideas, en la observación participante, las investigadora estuvo sumergida en el contexto objeto de estudio. Las entrevistas fueron aplicadas a las docentes de primero y segundo grado de La Escuela Básica Bolivariana "Camoruco". En cuanto a los Instrumentos para recolectar la Información, se utilizó el diario de campo, el cual sirvió para que la investigadora registrara todos los hechos o acontecimientos. En tal sentido, "los diarios de campo son: Registros sencillos de llevar" (Mckernan 2001, 116), y a su vez saber la información poseída por las docentes acerca de la lectura. En el caso de la presente investigación, las unidades de estudio estuvieron conformadas por ochenta y ocho (88) niños y niñas

En relación a las técnicas de análisis, se empleó la categorización de resultados o expresión breve, grabada o filmada para su fácil manejo posterior. También la "Transcripción de la información protocolar" (Martínez 2007, 39). Tomando como referencia la cita, se puede destacar, que el análisis de los datos se realizó una revisión minuciosa de los instrumentos de recolección de datos, reflexionando y categorizando los hallazgos, para así derivar los resultados.

Cuadro 1 Plan de Acción

Objetivo	Acciones	Recursos	Duración
Diseñar acciones pedagógicas que fortalezcan la Lectura.	Diagnóstico: mediante una reunión con las docentes de aula, la asesora pedagógica, la defensora y la investigadora, visualizaron la lectura de los niños y niñas de primero, segundo, tercero y cuarto grado. -Uso de material de provecho para hacer palabras de uso frecuente con sonidos simples y complejos. - Formación de oraciones donde se reconozca el sujeto y el predicado. -Leer palabras en empaques de alimentos, cajas u otros objetos del entorno. -Copiar en el cuaderno palabras ordenadas de acuerdo al alfabeto, leerlas correctamente. -Reconocer palabras con sonidos compuestos en lecturas realizadas.	Materiales reusables Personal institucional	3 meses

Fuente: Aparicio (2022)

"Estrategias para el Fortaleciendo del Aprendizaje de la Lectura en los Niños y las Niñas para la Calidad Educativa"





RESULTADOS

En cuanto a la planificación docente, esta categoría hace referencia a las estrategias planificadas por las docentes con el fin de consolidar la lectura, (cuadro 1) a fin de lograr objetivos, metas y/o finalidades, para el control y toma de decisiones en función del tiempo y los recursos disponibles. En la Categoría Actividades individualizadas para consolidar la lectura: esta hizo referencia a la selección y presentación a los niños y niñas de material de lectura, el cual fue agradable y concuerda con los intereses y necesidades de éstos, en esta actividad, manifestaron alegría, atención y motivación por leer y seguir la lectura que presentó la docente, en este sentido, se alcanzó el objetivo dispuesto para la actividad, consolidándose contenidos como: palabras de uso frecuente, sonidos simples y complejos; reconocieron oraciones cortas, además señalaron el sujeto y el predicado, para esta actividad los estudiantes se les presentó un listado de palabras con sonidos simples, las cuales fueron leídas por la totalidad de los niños y niñas, debido a que todos querían participar, considerándose logrado el objetivo.

Asimismo, se consolidó el conocimiento, puesto que los estudiantes tanto del primer grado, como del segundo, tercero y cuarto grado, fortalecieron la lectura, ya que reconocen las palabras y las leen en los empaques de alimentos, cajas u otros objetos, los mismos, leen los carteles del salón de clases, por lo que, los docentes manifestaron interés en seguir poniendo en práctica las estrategias del presente artículo, aseguraron los docentes que sí ayudan a hacer del aprendizaje más significativo.

Otra actividad, se relacionó con las letras del alfabeto, para que los niños y niñas reconocieran y repasaran las letras, los sonidos y la composición de las palabras, aquí la autora del presente artículo, entregó: letras, vocales y los niños formaron palabras y luego las ordenaron según el alfabeto, se realizó la lectura de las mismas. En esta actividad el niños y niña, mostraron alegría, interés y hubo una excelente participación, se reconoce una transformación tanto en los niños y niñas como en los docentes, porque, los recursos didácticos fueron construidos en la misma aula con la participación de los niños y niñas y se expusieron en cada salón, donde los padres y representantes observaron los avances y logros en los estudiantes.

CONCLUSIONES

Se logró que los niños y niñas consoliden la lectura, fue fundamental tener la lectura fue primordial no dejar de lado agentes tan importantes como son las estrategias didácticas. Dichas herramientas promovieron a los estudiantes de los recursos necesarios para aprender a leer.

“Estrategias para el Fortaleciendo del Aprendizaje de la Lectura en los Niños y las Niñas para la Calidad Educativa”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

La animación a la lectura, supuso todo un proceso educativo; parte de los conocimientos que el niño posee en el campo de la lectura y los amplía a través de la animación, por ello, cuando hablamos de animación a la lectura, para esto se desarrolló con éxito, es imprescindible la labor del equipo mediador docentes, madres, padres y representantes, el cual coordinó y cuidó todos los factores necesarios para que el hábito lector se convierten un hábito apetecible.

Las actividades utilizadas por las docentes de primero, segundo, tercero y cuarto grado fueron basadas en métodos tradicionales constituidas por el dictado, la copia y la caligrafía concebidas por las mismas como instrumento para que el niño consolidará la lectura, las cuales sin tener conocimiento convertían al niño y a la niña en un receptor de información limitándolos a que sean los protagonistas de su aprendizaje. En relación con los materiales y recursos utilizados dentro del aula predominaban el uso del pizarrón y materiales fotocopiados, evidenciándose el escaso uso de material significativo para los niños y niñas en donde se vinculen con su interés, con las experiencias previas. En función de los resultados que se obtuvieron, se detectaron cambios influyentes en el interés por la lectura, logrando los objetivos y las metas planteadas dentro de la investigación.

“Estrategias para el Fortaleciendo del Aprendizaje de la Lectura en los Niños y las Niñas para la Calidad Educativa”



Esp. Onile Del Rosario Aparicio





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, David. 1968. *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. Editorial Trillas. México.
- Bisquerra, Raimundo. 1989. *Métodos de Investigación Educativa. Guía práctica*. Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, España.
- Currículo Básico Nacional .1997. Caracas. Venezuela.
- Fairstein, Wuillian y Gyssels, Rosy. 2003 *Cómo se Enseña. Fe y Alegría*. Caracas. Venezuela.
- Gillanders, Rocio. 2001. *La Enseñanza de la Lectura y su Repercusión en el Desarrollo del Comportamiento Lector*". Editorial Alcalá de Henares – Madrid.
- Gómez, Kimberlin. 2018. "Así se enseña a Leer" *Las Raíces de la Alfabetización*. Revista Infancia y Aprendizaje 3: 1-3. Acceso el 23 de Enero de 2022. <http://www.revistainfanciayaprendizaje.org.sigloxxi.html>.
- Hernández, Carlos. 1998. *Paradigma y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio*. Segunda Edición. Episteme Consultores Asociados. Venezuela.
- Hurtado, Ignacio y Toro, Jerardo. 1997. *Pasos del Proceso de Investigación Participante*. Cuarta Edición. Mc.Graw Hill. México.
- Mckernan, Juan. 2001. *Investigación, Acción y Currículo*. Segunda Edición, Editorial Morata.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte 2002. "Proyecto Escolar Integral Comunitario". Ediciones Planificación Caracas.
- Pérez, Raimundo 1994. *Ambiente Escolar y Lectura: una experiencia con un docente actualizado*. La formación de docentes. Editorial Planeta Buenas Aires.
- Piaget, Jean. 1984. *Teoría Psicolingüística. Estadios del Desarrollo Cognoscitivos*. Editorial Teide, S.A. Barcelona.
- Ramos, María. 2007. "Rol de los Padres de Familia en la Formación de Hábitos de Lectura de sus Hijos". Editorial Quetzaltenango- México.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada Doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: “Estrategias para el Fortaleciendo del Aprendizaje de la Lectura en los Niños y las Niñas para la Calidad Educativa”.

Autora: Onile Del Rosario Aparicio

Institución: Escuela Básica Bolivariana “Camoruco”, La Guama Tinaco Cojedes Venezuela

Dirección: Pueblo Nuevo Municipio Tinaco Estado Cojedes

No. Telefónico: 0412-0346914

Correo: aonile8@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

“Estrategias para el Fortaleciendo del Aprendizaje de la Lectura en los Niños y las Niñas para la Calidad Educativa”

Esp. Onile Del Rosario Aparicio



Esp. Rosa Arelis Agüero Acosta

Centro Inicial Bolivariano "Carlos Tovar", Municipio San Carlos del estado Cojedes. Venezuela
Correo Electrónico: rosarelis_03@hotmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4655-7213>

Como citar este artículo: Rosa Arelis Agüero Acosta (2023), "Estrategia Didácticas para el Fortalecimiento de la Construcción de los Aprendizajes en la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial." (1-15)

Recibido: 16/07/2022 Revisado: 17/10/2022 Aceptado: 17/08/2022

Estrategia Didácticas para el Fortalecimiento de la Construcción de los Aprendizajes en la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial

RESUMEN

La inquietud científica en el trabajo fueron las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la construcción del aprendizaje de la lectura y escritura Centro Inicial Bolivariano "Carlos Tovar", San Carlos estado Cojedes. El propósito general fue: Evaluar los conocimientos que poseen los niños y niñas sobre la construcción de la lectoescritura en sus primeros años de edad preescolar. En cuanto a la metodología fue bajo el paradigma cualitativo, basado en el método de Investigación Acción Participante Transformadora, siguió criterios de estudio sociocrítico reflexivo, se inició con la observación directa los salones del plantel, antes y después arrojando un diagnóstico, se elaboró una entrevista a los involucrados para formular plan de acción, logrando el alcance de la investigación ya que hubo mucha receptividad con toda la triada. El desarrollo del estudio se estimó como una investigación de tipo descriptiva. Los resultados fueron: que los nudos críticos se enfocaron en desconocimiento de los docentes en cuanto a los niveles y procesos de aprendizajes de la lectura y escritura encontrada en los estudiantes y las estrategias y actividades en los planes y proyectos donde los estudiantes: aprenden haciendo, reflexionan, valoran conviven, participan, crean, iniciando en la comunicación, sentimientos, emociones, y deseos del lenguaje oral, se evaluó las debilidades y fortaleza, propiciando una integración productiva de aprendizaje significativo, alcanzando una socialización en la comunidad. El estudio concluyó que se trabajó en equipo donde se observó el esfuerzo mancomunado de todos los involucrados.

Descriptor: Estrategias. Didáctica. Aprendizajes. Lectura. Escritura. Educación.

Reseña Biográfica: Venezolana. Profesora y Especialista en Educación Inicial. En espera de Título de Maestría en Educación Inicial en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" Venezuela. Actualmente docente en el Centro Inicial Bolivariano "Carlos Tovar", Municipio San Carlos del estado Cojedes.



Esp. Rosa Arelis Aguero Acosta

"Carlos Tovar" Bolivarian Initial Center, San Carlos Municipality, Cojedes state. Venezuela

Email: rosarelis_03@hotmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0002-4655-7213>

How to cite this article Rosa Arelis Aguero Acosta (2023), "Didactic Strategy for The Strengthening of the Construction of Learning in Reading And Writing at the Initial Level" (1-15)

Received: 16/07/2022 Revised: 17/07/2022 Accepted: 17/08/2022

Didactic Strategy for The Strengthening of the Construction of Learning in Reading And Writing at the Initial Level

ABSTRACT

The scientific concern in the work were the didactic strategies for the strengthening of the construction of the learning of reading and writing Bolivarian Initial Center "Carlos Tovar", San Carlos, Cojedes state. The general purpose was: To evaluate the knowledge that children have about the construction of literacy at an early age. As for the methodology, it was under the qualitative paradigm, based on the Transformative Participatory Action Research method, it followed criteria of reflexive socio-critical study, it began with direct observation of the classrooms of the campus, before and after arrogating a diagnosis, an interview was carried out to those involved to formulate an action plan, achieving the scope of the investigation since there was a lot of receptivity with the entire triad. The development of the study was estimated as a descriptive research. The results were: that the critical knots focused on teachers' ignorance regarding the levels and learning processes of reading and writing found in the students and the strategies and activities in the plans and projects where the students: learn by doing, they reflect, value, coexist, participate, create, beginning in communication, feelings, emotions, and desires of oral language, weaknesses and strength were evaluated, promoting a productive integration of meaningful learning, reaching socialization in the community. The study concluded that teamwork was carried out where the joint effort of all those involved was observed.

Descriptors: Strategies. Didactics. Learnings. Reading. Writing. Education.

Biographical Review Venezuelan. Teacher and Specialist in Initial Education. Waiting for a Master's Degree in Initial Education at the National Experimental University of Teaching "Samuel Robinson" Venezuela. She is currently a teacher at the "Carlos Tovar" Bolivarian Initial Center, San Carlos Municipality, Cojedes state.



INTRODUCCIÓN

El docente y el representante no puede quedarse de brazos cruzados esperando a que los estudiantes lleguen a primer grado, esto no se debe limitarse al momento de la iniciación de la lectura y la escritura, sino facilitarles desde temprana edad al infante en el mundo de la lengua escrita como por ejemplo materiales didácticos: periódico, letreros, fichas, cuentos, libros, adivinanzas, retahílas entre otros, se debe ser promotor del desarrollo, y dirigirse a , crear o provocar situaciones que enfrente al estudiante con las experiencias más idóneas para él. Introducir a los educandos en la lengua escrita debe implicar que el docente conozca el proceso de enseñanza aprendizaje en este ámbito, y conozca los niveles de aprendizaje que se encuentra el estudiante en la lecto-escritura, esto con un conjunto altamente estructurado de métodos, técnicas y actitudes pedagógicas que benefician a la niña y niño.

Dentro del desarrollo de las prácticas docentes se encuentran; Entrevista, talleres, visitas a los hogares, reuniones, con los padres y representantes de las diferentes secciones atendidas, tomando en cuenta cada familia una escuela, con el colectivo docentes el Centro de Educación inicial Bolivariano Carlos Tovar, está ubicada en la avenida principal primer sector de la urbanización Aeropuerto, del Circuito 200801004 del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes.

Como tal se ha señalado la investigación y fue orientado bajo la metodología de la investigación- acción- participación- transformación, esta novedosa visión del proceso educativo debe caracterizarse por ser participativa, intercultural, que propicie la igualdad, la equidad y la integración, por lo que la planificación educativa debe ser flexible, innovador, integrada e integradora con un carácter intencionado, transformadora, sobre todo en el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual se debe facilitar métodos que permitan preparar a la niña, niño enfrentar entre otras cosa la realidad día a día y partir de las construcciones de conocimientos que se realicen tanto de manera individual como colectiva, por lo cual los maestros deben convertirse en investigadores de la diversidad intercultural en sus diferentes facetas.

Las estrategias didácticas en la lectura y escritura deben poseer entonces aprendizajes inmersos en el ejercicio. En la interpretación de los procesos el niño debe ser capaz de explicar, examinar, explorar, reconocer y valorar todo el sistema de conocimientos, el cual estarán relacionada con los objetivos producto de la evaluación de las niñas y niños, con el propósito de lograr los aprendizajes a ser alcanzados, para desarrollar las actividades dentro de su proceso natural de aprendizaje y desarrollo, el papel de las maestras y padres y representantes, por lo que el

“Estrategia Didácticas para el Fortalecimiento de la Construcción de los Aprendizajes en la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial”



aprendizaje debe diseñarse como un proceso en espiral propio del desarrollo continuo, donde los avances en sucesivas construcciones ofrecen un resultado cualitativamente superior, que cristaliza en individuos sociales, y este implícito en un aprendizaje individual y grupal, o sea, la posibilidad de una reflexión conjunta del docente, los niños, padres y representantes, que los lleve a todos a construir el conocimiento, de las relaciones y la producción del nuevo conocimiento, el maestro y maestra asume el rol de científico del aula.

En este sentido, el maestro tiende a desenvolverse dentro de la didáctica Crítica, porque hace de la reflexión teórica un instrumento de acción. Es decir, visualiza la educación como un fenómeno social y por ello se entiende. Todo lo puntualizado lleva a destacar el educador venezolano Bigott (2014, 2) al respecto comenta: “En los momentos actuales y en los que vendrán, los educadores que para mí tienen que ser docentes- investigadores-agitadores van a tener la oportunidad de participar activamente en el presente y actuante proceso de transformación social”. El autor define que el maestro y maestra tienen gran responsabilidad y debe activarse a investigar, a ser creativo, crítico, transformador, conocer a los niños, padres, representantes, visitar la comunidad, conocer cuáles son los problemas que existen, e interpretar esa transformación y producir conocimientos no para recrear ese pasado sino para comprender, elaborar alternativas para participar con ellas en la construcción de una sociedad diferente.

Cabe destacar que la educación es responsabilidad del Estado, de la familia, la escuela y la comunidad, debido a que la unión de todos estos actores son el medio para la transmisión de valores, para un aprendizaje con conocimientos nuevos, para crear una conciencia sana, donde las personas posean un modo de ver las cosas diferentes, comienzan a crear su propio estilo de vida, su forma de ser única, bajo normas y comportamientos, positiva en la conducta de los individuos.

Además, es importante mencionar que, la familia ha tenido el papel principal dentro del proceso educativo de sus hijos e hijas; así como también en el pleno desarrollo de su personalidad, siendo la misma, la primera escuela donde ahora se siente más de lleno la responsabilidad porque pasa a ser la madre o representan el maestro y maestra en casa guiado por la docentes con estrategias y actividades para lograr el aprendizaje a ser alcanzado, a su vez brindar estímulos afectivos y cognitivos. Es por ellos, que los padres y/o representantes deben ser partícipes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su representado o representada brindándole la formación adecuada que les permita a los mismos sentir el apoyo requerido por parte de sus padres generando en ellos y ellas, motivación ya que es necesaria para crecer y desarrollarse como seres completamente íntegros.

“Estrategia Didácticas para el Fortalecimiento de la Construcción de los Aprendizajes en la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial”



Se debe, educar con, por y para todas y todos, ya que no se trata de garantizar solamente el acceso a la educación, sino que es necesario desarrollar prácticas educativas y condiciones para que él o la infantes permanezca y aprenda, y puedan desenvolverse con la lectoescritura, se necesita crear conciencia en los adultos de hacerlos conocedores de la importancia que ellos ejercen en la adecuada formación del niño y la niña en todos los aspectos de su vida, mostrando estrategias hechas por ellos mismo dejando crear su propia imaginación y creatividad que sean ellos que realicen con su imaginación su propia creaciones y puedan darle ese valor de lo que hizo desde el punto de vista conocimiento, físico, social y emocional.

Por ello, en este proceso dinámico de transformación del sistema educativo nace por la necesidad de acercar a los docentes y colectivo que dan vida al plantel a los padres y representantes, a la comunidad en general, ser conocedor del tema a desarrollar donde se pueda crear estrategias y actividades creativas transformadoras que permitan la integración de todos en las actividades pedagógicas de los estudiantes. De este modo, en este proceso dinámico de transformación del sistema educativo nace la necesidad de acercar más a los maestros los padres y representantes, a la escuela creando estrategias y actividades didácticas que permitan la integración de los escolares, en las actividades pedagógicas de los niños, niñas. Es aquí donde el Centro de Educación Inicial del Centro de educación inicial Carlos Tovar”, se encuentra ubicado la Avenida principal del Aeropuerto primer sector, de la Localidad de San Carlos, Municipio Ezequiel Zamora, Estado Cojedes, interviene para apoyar en estos los procesos.

De lo antes expuesto, el trabajo de grado fue realizado bajo la metodología aplicada cualitativa en la modalidad de investigación-acción participante y transformadora. En cuanto a los referentes teórico en la investigación se trabajó con temáticas como estrategias didácticas transformadora donde se pone de manifiesto que el trabajo de los educadores y del sistema educativo en su conjunto, ayudar a que cada niño, niña o joven en el país logre los aprendizajes que requieren para alcanzar con éxito sus metas en la vida.

Los estudiantes, reconociendo y valorando sus diferencias, al mismo tiempo que va desarrollando las competencias, habilidades y talentos de cada uno, con la ayuda del adulto significativo y del docente, para lograr progresos en los aprendizajes de los niños, y por tanto la invita a participar e involucrarse en la toma de decisiones educativas respecto de sus hijos e hijas, construyendo con ella una relación colaborativa. Por otra parte, otra referencia teórica de interés fueron las siguientes: Familia, Corresponsabilidad de la Familia y Acción y Transformación, consideradas para mantener una preparación profesional permanente y continua, la cual le permitirá disponer de mejores herramientas y recursos al diseñar e implementar estrategias didácticas pedagógicas adecuadas con una visión inclusiva.

“Estrategia Didácticas para el Fortalecimiento de la Construcción de los Aprendizajes en la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial”



Por consiguiente, es pertinente hacer un control y seguimiento en la evaluación del proceso sin perder de vista a la familia en el proceso educativo, lo cual beneficiará el desarrollo integral del niño para fomentar un clima de confianza, seguridad y calidez en el ambiente escolar con su desempeño.

Para conocer la problemática se realizó un diagnóstico con la técnica de la observación para poder escribir sobre el trabajo pedagógico en el preescolar, lo cual implica personalizar una idea de la realidad, después de observar, vivenciar, leer, preguntar y repreguntar a muchas personas acerca del trabajo, por lo que se describe para comprender el contexto, en este sentido, los docentes, padres y representantes deben participar en conjuntos en las actividades que se realizan en la escuela, mantener contacto permanente con sus maestros, hacer un seguimiento de las actividades, hablar diariamente con los docentes, puesto que los niños pasan la mayor parte de sus días en el preescolar y es su segundo hogar.

Cabe destacar que, en la actualidad todavía existen en algunos planteles donde hay docentes que no planifican estrategias didácticas pedagógicas sobre la lectura y escritura, si lo hacen no lo ejecutan, existen planificaciones muy bonitas con estrategias adecuada, pero a la hora de enseñarla o ejecutarla se les dificulta porque desconocen los niveles de aprendizajes del niño, niñas, que hay que tener conocimientos sobre los procesos de aprendizaje, por la cual debe pasar el educando, los docentes algunas veces no buscan ayuda o investigan para dicha realización, deben conocer los métodos de enseñanza de la escritura y escritura, pero esto no los exime de sus responsabilidades como docentes que va más allá de brindarles estrategias didácticas transformadoras para un buen aprendizaje previo.

Así pues, bien se sabe que las instituciones educativas están compuestas por profesionales que velarán para que sus niños aprendan conocimientos básicos, a través de estrategias didácticas transformadoras de acuerdo al nivel de aprendizaje, y madurez que posee el niño en su recorrido en el aula de clase, con las dinámicas lúdicas y estrategias didácticas en el fortalecimiento en el proceso de la construcción de la lectoescritura en edad temprana que le facilite día a día la maestra de acuerdo al nivel que posee cada educando y la comunicación con los padres para reforzar en casa a pero si no hay comunicación entre maestro y representante, todo quedara entre los cuatros paredes de un salón, las escuelas enseñan, pero la educación comienza en casa.

Todo ello me llevó algunas preguntas de reflexión durante la investigación, puesto que se observó en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Carlos Tovar, que los niños no están siendo motivados en el proceso de construcción en algunas actividades con relación a lectura y escritura de una manera divertida, se verificó en un periodo de tres meses que, en algunos espacios institucionales

“Estrategia Didácticas para el Fortalecimiento de la Construcción de los Aprendizajes en la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial”



los niños solo pintan, juegan sin ningún control de aprendizaje ya que los educando de 5 años a 6 años que van hacer integrado al primer grado de educación básica, enfrentan dificultades en la construcción de lectura y la escritura, puesto que, si bien han encuentran un universo gráfico y visual, y no han interactuado con el aprendizaje o la didáctica de la lengua escrita, al menos de una forma más holística o amplia, los proceso donde el niño pasa por cada nivel y proceso acorde a su edad, realizando técnicas de aprendizaje como por ejemplo, que es amasar, rasgar, pespuntear, la grafía, el control de margen, la posición de tomar el lápiz, la gráfica, decodificación simbólicas entre otros son técnicas dinámicas, estrategias por donde la niña y el niño pasan paso a paso para encontrarse con la construcción lecto escritura.

En este sentido, la transformación que se busca hacer en los centros educativos a través de estos trabajos de investigación es que el docente sea más crítico, transformador, comunicativo, investigador, que no se quede con lo que lee en los libros o lo que oye, sino que profundice en las situaciones que se le presentan diariamente en su plantel. Hoy en día se ve que se sigue ejecutando planificaciones y proyectos donde no colocan estrategias y actividades en la construcción de la lecto escritura.

Como se ha dicho, el adulto significativo y la maestra son los principales responsables en desarrollar estrategias didácticas de acuerdo al nivel y desarrollo que se esté evaluando. Para Tobón (2010, 246) “se refiere a realizar actividades y estrategias motivadoras que coloca al maestro de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes de los niños y niñas”. En este sentido, el o la docente tiene como objetivo la educación y formación de los niños, en esencia, decidir unas estrategias y actividades didácticas que consiste en elegir la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayuden al estudiante a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz, la maestra y sus decisiones, sino también de los modelos y de las teorías educativas, padres y representantes.

Finalmente, se deben tener en consideración a los niños como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento, la necesidad de atender a sus diferencias individuales de aprendizaje, así como la conveniencia de favorecer su desarrollo personal, ello, exige al profesional docente el dominio de teorías. En virtud de ello, se hace necesario involucrar a las familias en la educación de sus hijos, por lo tanto las familias es pieza fundamental en la adquisición de los aprendizajes de sus representados se, debe organizar jornadas de formación dirigidas al colectivo institucional, para que todos sepan del tema planteado, a la familia, al personal que hacen vida en el territorio Circuital, a la comunidad, como entrevista, talleres de recursos para el aprendizaje, dinámicas de convivencia, entre otros.

“Estrategia Didácticas para el Fortalecimiento de la Construcción de los Aprendizajes en la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial”



MÉTODO

Carr y Kemmis, (1988, 157) Con base en la crítica que hacen los autores, surge la opción de la investigación. Lo que quieren decir los autores, “es la ciencia social crítica considera la unidad dialéctica de lo teórico y lo práctico”. Para poder generar a través del paradigma cualitativo cambios que se necesita que se conozcan en la realidad del contexto en donde se quiere intervenir e investigar. A través de la investigación –acción - Participativa - Transformadora (I.A.P.T). Es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador en un proceso de debate. Este quiere decir que, toda investigación implica un deseo de conocer, un querer saber sobre algo. En cuanto al escenario, fue un ambiente del segundo nivel de educación inicial, constituido por los diversos ambientes de aprendizaje, donde el niño y niña interactúa diariamente con sus pares y el docente.

Por otra parte, los informantes, en la investigación estuvo conformada por la sección “A” del centro de educación inicial “Carlos Tovar”, el cual cuenta con dos (2) docentes, de aula, veinticinco (25), niñas y niños con edad comprendida de cinco (5) años y seis (6) años, con un grupo de padres y representantes de veintitrés (23).

Las técnicas de recolección de la información se mencionan, primeramente la observación participante, pues a través de esta se logró recabar los datos necesarios y se visualizó de cerca cuáles eran los nudos críticos existentes y la verdadera problemática existente para jerarquizarlas y seleccionar la más observada y para el análisis de información, después de recolectar las ideas, opiniones de los informantes se codificó la información para concatenarla con la teoría y verificar mediante la reflexión crítica los logros y avances que se obtienen del estudio.

RESULTADOS

La sistematización de los resultados, fue muy satisfactorio motivador según el inicio de la problemática presentada en la exploración participativa que me trajo a esta investigación sobre la observación y poder diagnosticar una investigación amplia sobre los objetivos transformadores que se pudo lograr frente a las necesidades, potencialidades existentes y los diferentes estrategias y actividades a disponer a los fines de ir progresivamente impulsando cada una de estas situaciones educativas socialmente problematizada para alcanzar en el futuro resultados palpables y eficientes sobre la lectura y la escritura en edad temprana.

La situación encontrada fue que un grupo de niñas y niños de la sección “A” con edades comprendidas de 5 años y 6 años que van hacer integrado al primer grado estaban trabajando en diferentes



actividades, con estrategias tradicionales, como por ejemplo libro de apresto, realizando tareas en un cuaderno, donde se pudo observar con trazos muy largos poca direccionalidad los niños regido en una mesa, también se observó la toma del lápiz con mucha fuerza y sin control, otros niños estaban dormidos mientras otros corrían por el pasillo sin control, es preocupante en ese momento, ver esto que este siglo XXI, se encuentran maestras que si tienen la planificación como tal pero no la llevan a la práctica, en cuanto a estrategias y actividades innovadoras desconocen las habilidades previas o prerrequisitos que se pueden ejecutar en edad temprana.

Encontrando este nudo critico llevó a hacer un plan de acción donde me entreviste con la directora del plantel y los docentes planteando la situación, para luego hacer una reunión con los padres y representantes de la sección "A", Información general sobre la motivación de la lectoescritura de sus representados, luego se hizo entrevista escrita a los padres y representantes, docentes sobre el tema investigado. Reunión con todas las docentes de las diferentes secciones, se realizó un plan lector con los involucrados, taller de Socialización con los diferentes niveles y modalidades del colectivo Circuitual sobre la lectura y escritura.

A nivel de territorio. El trabajo se realizó satisfactoriamente primero que las docentes pudieron observar a través de los talleres de reflexiones, sobre las etapas, habilidades previas que deben pasar los niños desde temprana edad para llegar a lectura y escritura, ese manejo de estrategias didácticas para la elaboración de recursos motivadores para un buen aprendizaje, la opinión de ellas sobre las experiencias vivida durante el aprendizaje de elaboración de estrategias didácticas, el cual fue muy emocionante con ese espíritu fraterno es el que más necesitamos hoy día para mejorar la profesión docente y contribuir a la calidad de la educación de nuestro país donde se vea el cambio de los procesos vivenciales colectivos, en lo cual la investigación, educación y la praxis transformadora aparecen dialécticamente relacionada, seguimos con el impacto que hubo en el aprendizaje con los niños y niñas de la sección "A", de acuerdo a la planificación suministrada por las docentes y las diferentes estrategias didácticas para fortalecer las habilidades previas como son la postura, la fuerza, la coordinación sensorio motora, coordinación bilateral, la aprensión que son proceso que se deben desarrollar a edad temprana, para la lectura y escritura.

Cabe destacar con el plan trimestral al cual se ejecutó estuvo involucrado todos en conjunto motivado a las estrategias didácticas que se suministraron como, por ejemplo: el amasar, el pespuntear, seguir formas, narrar cuentos ilustrados, el banco de letras para formar palabras, la ruleta de letras, mezclar colores, el de saltar cuerda, obstáculos, escalera, inventar una historia corta, el juego de los números entre otras estrategias infinitas donde el niño y la niña se le desarrollo el

"Estrategia Didácticas para el Fortalecimiento de la Construcción de los Aprendizajes en la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial"



interés en cuanto a escribir y leer a través de actividades creativas innovadoras y transformadora donde los estudiante exigen más cada día y allí donde la maestra debe hacer las anotaciones para registrar aprendizajes alcanzados y elaborar recurso para ese avance real que se está desarrollando, los padres responsables deben estar en contacto con las maestras indagando sobre la evaluación, y como debo ayudar en casa para continuar el aprendizaje, con la ayuda de los padres en elaborar estrategias en casa y ser donada a las maestras para el salón de clase fue una excelente técnica para esa elaboración con la ayuda de la maestra y la investigadora que siempre estaba pendiente con los aprendizajes puesto en práctica.

Cabe destacar, que siempre hay que incorporar y tomar en cuenta la triada, ya que se logró un buen trabajo en equipo donde ayudo y se observó el esfuerzo mancomunado de todos, los involucrando se cumplió con todos los lineamientos de las estrategias didácticas al pie de la letra generando transformación y cambios dentro del colectivo institucional y Circuitual.

CONCLUSIONES

Uno de los grandes desafíos que se enfrenta la educación inicial, que todavía existen docentes trabajando con la lectura y escritura tradicionalmente donde no les brindan estrategias y actividades didácticas de una forma lúdica, ya que los niños y niñas le agrada los juegos, por eso cada docente debe ser investigador en los aprendizajes donde descubran a través de ensayo y error las habilidades previas desde muy temprana edad en la construcción de la lengua escrita.

Promover la lectura expresando constantemente la funcionalidad el Aprendizaje y enseñanza de la lectura y la escritura como línea de investigación y formación, este se conforma en el enfoque socio crítico de lo activo en la mejora de sus condiciones de vida investigación el cual ordena, orienta, desencadena actividades de investigación en el marco de esta perspectiva del conocimiento, como producto de la relación interpretación entre la práctica concreta y la teoría pertinente en el análisis de la creatividad donde este se centra en analizar, reflexionar, desarrollar modelos pedagógicos donde se sustente el aprendizaje y enseñanza de la lengua escrita, donde los niños y niñas se inicien en la formación de miembros activos de la cultura escrita, el docente con diferentes estrategias y actividades, innovadoras con la participación colectiva de maestras, niñas, niños, padres, comunidad en general, para un mejor aprendizaje.

La investigadora hace como reflexión, que el maestro o la maestra tiene que ser dinámica, creativa que visitaba a la familia, se involucraba en ese ciclo familiar era un líder dentro de la comunidad, por



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

eso, mi inquietud es que a través de estas investigaciones sean tomadas como ejemplo para esa generación de docentes que se están formando para ser profesionales de la docencia y que tengan ese ánimo de educar y que puedan ser transformadores de enseñanza, con ese espíritu de hacer las cosas bien para ese republicano que necesita nuestro país, que se enfoque en los nuevos paradigma socio critico que no se pierda ese hilo conductor de enseñanza donde el niño y la niña adquiera a través de las estrategias didácticas todos los conocimientos alcanzados.

“Estrategia Didácticas para el Fortalecimiento de la Construcción de los Aprendizajes en la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial”

Esp. Rosa Arelis Agüero Acosta



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bigott, Luis. 2014. *Redes Socio-Culturales y Pedagogía de la Descolonización*. Editorial Universidad del Zulia. Venezuela.
- Carr, Wilfred y Kemmis, Stephen. 1988. *Teoría crítica de la enseñanza*. La investigación-acción. Editorial Mac Gran Hill. Barcelona.
- Palella, Santa y Martins, Fernando. 2008. *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.
- Tobón, Manuel. 2010. *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica*. Editorial ECOE. Bogotá Colombia.

“Estrategia Didácticas para el Fortalecimiento de la Construcción de los Aprendizajes en la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial”

Esp. Rosa Arelis Agüero Acosta



Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: ESTRATEGIA DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA LECTURA Y ESCRITURA EN EL NIVEL INICIAL

Autora: Rosa Arelis Agüero Acosta

Institución: Centro Inicial Bolivariano "Carlos Tovar"

Dirección: San Carlos Estado Cojedes

No. Telefónico: 0412-4941405

Correo : rosarelis_03@hotmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas





MSc. Rosmary del Carmen Hernández Geraldo

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (UPEL-IMPM, Coro). Venezuela

Correo Electrónico: Alexcami58@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8328-4365>

Como citar este artículo: Rosmary del Carmen Hernández Geraldo (2023), "La Revista como Recurso Pedagógico para la Animación de la Lectura en Estudiantes de Primer Grado." (1-16)

Recibido: 16/08/2022

Revisado: 17/08/2022

Aceptado: 28/09/2022

La Revista como Recurso Pedagógico para la Animación de la Lectura en Estudiantes de Primer Grado

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general implementar la revista como recurso pedagógico para la animación de la lectura en los estudiantes de 1er grado de primaria de la Escuela Bolivariana "San Vicente" del municipio Zamora, estado Falcón, donde en una encuesta aplicada a los estudiantes, se pudo conocer que estos no mostraron ningún interés y motivación hacia la lectura, manifestando que era aburrida y no les gustaba porque eran lecturas largas. El estudio se fundamenta en la Teoría Transaccional de la Lectura de Rosenblatt (2002), el Constructivismo de Piaget (1979). Se desarrolló con una metodología descriptiva, diseño no experimental y una muestra de veintidós (22) estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado en 10 ítems, en escala de respuestas tipo Likert (Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces y Nunca), la validación bajo el Juicio de Expertos y la confiabilidad por medio del Coeficiente Alfa de Cronbach. Los datos fueron analizados mediante la estadística descriptiva (frecuencia y porcentaje de respuestas dadas). Los resultados demuestran que los niños no se sienten motivados hacia la lectura porque los docentes no promueven actividades de animación a la lectura. Por tal motivo, se concluye que para animar al niño en la lectura se debe implementar la revista como recurso pedagógico para desarrollar en ellos habilidades y destrezas que los conviertan en buenos lectores desde temprana edad y no solo se involucran en el mundo de la lectura sino a aplicar sus propios conocimientos y saberes de su escuela y comunidad.

Descriptores: revista, recurso pedagógico, animación, lectura, estudiantes, lectores.

Reseña Biográfica venezolana, MSc en Educación Rural. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Diplomado de Neurociencias, Profesora en Educación Integral Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Docente de Aula Escuela Primaria "Puerto Cumarebo".



MSc. Rosmary del Carmen Hernandez Geraldo

Libertador Experimental Pedagogical University. (UPEL-IMPM, Choir). Venezuela

Email: Alexcami58@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0002-8328-4365>

How to cite this article Rosmary del Carmen Hernandez Geraldo (2023), "The Magazine as a Pedagogical Resource for the Animation of Reading in First Grade Students " (1-16)

Received: 16/08/2022 Revised: 17/08/2022 Accepted: 28/09/2022

The Magazine as a Pedagogical Resource for the Animation of Reading in First Grade Students

ABSTRACT

The general objective of this research work was to implement the journal as a pedagogical resource for the animation of reading in the students of 1st grade of primary school of the Bolivarian School "San Vicente" of the municipality of Zamora, Falcón state, where in a survey applied to the students, it was possible to know that they did not show any interest and motivation towards reading, stating that it was boring and they didn't like it because they were long readings. The study is based on Rosenblatt's Transactional Theory of Reading (2002), Piaget's Constructivism (1979). It was developed with a descriptive methodology, non-experimental design and a sample of twenty-two (22) students to whom a questionnaire structured in 10 items was applied, on a Likert response scale (Always, Almost Always, Sometimes and Never), validation under expert judgment and reliability by means of Cronbach's Alpha Coefficient. Data were analyzed using descriptive statistics (frequency and percentage of responses given). The results show that children do not feel motivated towards reading because teachers do not promote activities to encourage reading. For this reason, it is concluded that to encourage the child in reading, the magazine should be implemented as a pedagogical resource to develop in them skills and abilities that make them good readers from an early age and not only get involved in the world of reading but to apply their own knowledge and knowledge of their school and community.

Descriptors: magazine, pedagogical resource, animation, reading, students, readers

Biographical Review Venezuelan, MSc in Rural Education. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Diploma of Neurosciences, Professor in Integral Education Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Teacher of the Bolivarian Primary School Classroom "Puerto Cumarebo".



INTRODUCCIÓN

La educación en todos sus niveles, especialmente en el de educación primaria, tal y como lo plantea el Currículo Nacional Bolivariano (2007) tiene entre sus objetivos proveer a los niños de experiencias significativas que enriquezcan su vida y faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades en las diversas áreas de su personalidad para que sean participativos, creativos, autónomos, espontáneos, críticos, capaces de pensar por sí mismos, de resolver sus problemas y desenvolverse en diferentes contextos, y esto se logra mediante la lectura por ser uno de los elementos primordiales dentro del proceso de aprendizaje

En concordancia con lo expresado en el Currículo Nacional Bolivariano (2007,7) “la lectura es el punto de partida de la mayoría de las actividades escolares”. Por esta razón, se puede decir que es tan valioso el desarrollo de la lectura en el primer grado de primaria porque de esta forma el niño se habitúa, según se plantea en el Currículo, a comprender el sentido global de un texto y a localizar alguna información específica, además de leer por placer se habitúa a sentir la emoción de la lectura definida por Joao (1985,43) como “una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos”. Es decir, leer es una oportunidad extraordinaria para moldear la imaginación de los niños que se forma en los primeros años de sus vidas.

Esto se relaciona en gran medida con la aportación de Colmenares (2005,56) quien considera que la lectura “es uno de los procesos cognitivos más complejos que lleva a cabo el ser humano, por lo tanto, aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que deben aprender los niños desde los primeros años de vida y escolaridad”. Al respecto, la lectura es un proceso que se realiza para todas las edades, pero especialmente para los niños de primer grado, por ser la etapa en la que vive el proceso de la adquisición y apropiación de la lengua oral y escrita.

Por tal motivo, se considera la apreciación de Valles (2012,2), quien dice al respecto “la persona que se compromete con la lectura a muy temprana edad es un lector de toda la vida”. Es decir, siendo la persona un lector de toda la vida se le despierta el espíritu crítico, la capacidad analítica, el aprecio por los libros, la solidaridad, la inteligencia, el estudio, y otras facetas que tiene el acto de leer y los muchos productos que genera el leer. Ahora bien, para que la lectura rinda sus mejores frutos es necesario que se realice en ambientes relajados y tranquilos, que permitan al lector olvidarse de aquello que lo rodea, se sumerja en los textos que lee para que no pierda su esencia en la vida del hombre y de los estudiantes especialmente en los niños que cursan la educación primaria.

“La Revista como Recurso Pedagógico para la Animación de la Lectura en Estudiantes de Primer Grado”



Al respecto, Castro (2002,124) afirma “acercarse a un texto tiene que significar para ellos leer el mundo, descubrir lo esencial de los fenómenos con miras a elaborar una nueva visión de la realidad”. Por ello, desde los primeros grados se debe crear un ambiente apto para la lectura en donde los niños estén en contacto permanente con el material escrito y de significado para ellos porque de lo contrario no sentirán ningún interés por leer.

En base a las opiniones anteriores, la Comisión Económica y Social para América Latina y el Caribe (CESALC, 2019), desarrolló investigaciones en el plano internacional, especialmente en países latinoamericanos incluyendo a Venezuela, donde las estadísticas revelan que en la mayoría de las instituciones escolares el proceso de lectura se ha convertido en un acto mecánico, donde los estudiantes leen y repiten frases, oraciones, párrafos sin que haya comprensión de lo leído. Caso parecido sucede en el estado Falcón, de acuerdo a información suministrada por la Zona Educativa Falcón (ZEF, 2020, 8), donde se evidencia que:

Un alto porcentaje de los niños que cursan los primeros grados de educación primaria, presentan serias debilidades en la lectura, tales como: desinterés, falta de motivación para leer, no practican hábitos de lectura en el hogar, y no cuentan con recursos pedagógicos como libros, revistas, para acceder al código impreso sean letras o íconos.

Dentro de la situación descrita se involucra la Escuela Bolivariana “San Vicente” ubicada en la parroquia Pueblo Cumarebo, municipio Zamora, estado Falcón, donde se realizó una encuesta al inicio de este estudio a los niños que cursan 1° grado de primaria para conocer la situación existente dentro del aula en lo referido al proceso de lectura los cuales no mostraron ningún interés y motivación, manifestando que la actividad era aburrida y no les gustaba porque eran lecturas largas. Luego se interrogó a los niños si les gustaba leer revistas y respondieron, de forma inmediata, que, si porque era más divertida la lectura, porque las revistas eran ilustradas con imágenes a color que llamaban su atención. En base a lo anterior, considera Bigas (2002, 4) lo siguiente:

La revista infantil contiene un mensaje que utiliza dos modos totalmente diferentes de sensibilidad visual que son el texto y la imagen. Cada uno de ellos tiene un proceso diferente de absorción por parte del receptor. El texto tiene un proceso visual lineal y ordenado, que siempre es igual. Aparentemente la imagen es libre de ser apreciada por el receptor, ya que hay estudios que demuestran que el ojo no se mueve aleatoriamente por la página. Todo esto tiene una finalidad: transmitir un mensaje, una sensación, un conocimiento único basado en la diversidad de dos canales.

“La Revista como Recurso Pedagógico para la Animación de la Lectura en Estudiantes de Primer Grado”



De acuerdo a lo planteado anteriormente, se infiere que la revista es un recurso interesante para los niños de educación primaria, porque forma parte de los medios gráficos y hoy en día según el Programa Prensa-Escuela (2017, 3)

La revista escolar se ha convertido en uno de los medios de comunicación más utilizado en las escuelas de todo el mundo. Por esta razón fue creada por la investigadora una revista como recurso pedagógico producto de un trabajo creativo conjuntamente con los estudiantes, padres y representantes y otros colaboradores la cual contiene temas variados como: familia, valores, salud, educación, recreación, ambiente, entre otros para animar a los estudiantes a la lectura.

De acuerdo a lo planteado en la cita anterior, la revista escolar es considerada por docentes y estudiantes hoy en día como un medio de comunicación que es utilizado en las actividades escolares a nivel mundial y es por ello que para el presente estudio fue creada por la investigadora por ser un recurso creativo y a través de esta se fomenta a la animación de los estudiantes a la lectura. Dentro de este orden de ideas, la animación a la lectura de acuerdo a consideraciones de Domenech (2004, 67),

Es una actividad en la que se propone el acercamiento del niño al libro de una forma creativa, lúdica, placentera. Debería estar englobada solamente en el área de Lengua, pero los estudiantes lo deben ver como algo diferente, más lúdico. Su objetivo es desarrollar en el niño el hábito lector, de manera que la lectura se convierta en una actividad placentera elegida libremente ya que es la mejor aliada en el éxito escolar. A medida que los niños y niñas van creciendo, la solidez de los hábitos lectores irá adquiriendo cada vez importancia para lograr el éxito en los estudios.

La animación a la lectura es una manera creativa, lúdica y placentera de invitar los estudiantes a leer para que desarrollen su hábito lector, desde los primeros grados y así consolidar una lectura fluida para niveles posteriores. Por tal motivo, considerando el planteamiento descrito, se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cómo implementar la revista como un recurso pedagógico para la animación de la lectura en las niñas y niños de 1er grado de primaria de la Escuela Bolivariana "San Vicente" del municipio Zamora, estado Falcón?

Dar respuesta a estas interrogantes será el objetivo general de la presente investigación que consiste en implementar la revista como recurso pedagógico para la animación de la lectura en los

"La Revista como Recurso Pedagógico para la Animación de la Lectura en Estudiantes de Primer Grado"



estudiantes de 1er grado de primaria de la Escuela Bolivariana “San Vicente” del municipio Zamora, estado Falcón.

Sobre este aspecto, Marquina (2019,6) considera que la labor de la revista infantil consiste en “captar la atención, despertar el interés y promover el deseo por aprender, inducir a los niños y niñas, por la búsqueda activa de respuestas a sus propias inquietudes y que todas sus acciones se dirijan hacia la apropiación del conocimiento”. En tal sentido, el docente debe buscar los medios como en este caso, la revista por ser un recurso que puede ser utilizado con un fin pedagógico, en cualquier tema del ámbito escolar, en especial para la animación de la lectura en los estudiantes para facilitar un mejor desenvolvimiento en el aula de clases.

En este sentido, la lectura es una parte importante de la vida, Según Garrido (1998,5), “la lectura es una fuente de experiencias, emociones y afectos; que puede consolar, dar energías, inspiración”. De allí, la importancia y justificación del presente estudio que tiene por finalidad implementar la revista como recurso pedagógico para la animación de la lectura. Por tal motivo, este trabajo es considerado de gran relevancia desde el punto de vista teórico, práctico, pedagógico, metodológico, social y cultural, también por los beneficios y aportes que realiza a otras personas e instituciones interesadas en el tema.

En primer lugar, desde el punto de vista teórico - práctico, porque ofrece al docente un recurso y la manera efectiva de combinar los contenidos teóricos con actividades prácticas para animar a los estudiantes a la lectura. Asimismo, desde el punto de vista pedagógico, se justifica esta investigación, ya que en el Currículo de Educación Primaria Bolivariana (2007), se sugiere utilizar como una de las formas de organización de los aprendizajes que los niños y niñas tengan acceso directo a una amplia gama de recursos. Por ello, se invita a los maestros a utilizar recursos muy diversos en su tarea docente, lo cual implica acceder a una variedad de equipos y materiales documentales, donde sean satisfechas las necesidades de lectura de los estudiantes, así como sus intereses en cuanto a ocio y aficiones, incluyendo materiales que estimulen la imaginación, el pensamiento crítico y una forma práctica es haciendo uso de la revista para animarlos a leer.

Por otra parte, la investigación en curso se encuentra sustentada en las leyes que rigen la educación en Venezuela, en primer lugar, en lo expresado en la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999, 14), en el artículo 102 que dice de manera textual:

“La Revista como Recurso Pedagógico para la Animación de la Lectura en Estudiantes de Primer Grado”



La educación es un servicio público que tiene como finalidad desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional. El Estado con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

Esto quiere decir, que el docente, debe valerse de medios didácticos, incluidos los medios de comunicación para realizar las actividades de animación a la lectura en los estudiantes y para ello necesita recursos audiovisuales, impresos, materiales, entre otros, en este caso particular, la revista como recurso pedagógico, esencial para cumplir con las funciones que señala la referida ley.

De igual manera, la Ley Orgánica de Educación (2009, 8), hace referencia en su artículo 9 que “los medios de comunicación como servicios públicos son instrumentos esenciales para el desarrollo del proceso educativo y deberán cumplir funciones informativas, formativas y recreativas”. Esto quiere decir, que el docente, debe valerse de medios didácticos, incluidos los medios de comunicación para realizar las actividades de lectura en los estudiantes y por ello necesita recursos audiovisuales, impresos, materiales, entre otros, que son esenciales para cumplir con las funciones que señala la referida ley. Además, la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007, 7), conforme a lo expresado en su artículo 73, establece que:

El Estado debe fomentar la creación, producción y difusión de materiales informativos, publicaciones, obras artísticas y producciones audiovisuales, radiofónicas, multimedia dirigidas a niños y adolescentes, que sean de alta calidad ya que deben recibir el apoyo y los recursos necesarios para desarrollar sus actividades pedagógicas, artísticas, sociales, morales, familiares, culturales, entre otras.

En atención a lo expresado en la cita, el Estado venezolano está en el deber de crear, producir y difundir materiales informativos, como revistas escolares dirigidas a niños y adolescentes, para desarrollar sus actividades con ayuda de sus docentes, padres y representantes para fomentar su lectura. Por último, se sustenta en el Plan de la Patria, 2019 – 2025, el cual expresa en su segundo objetivo histórico:

“La Revista como Recurso Pedagógico para la Animación de la Lectura en Estudiantes de Primer Grado”



Buscar alcanzar la suprema felicidad social del pueblo, con el fin de seguir avanzando en la plena satisfacción de las necesidades básicas para la vida de nuestro pueblo: la alimentación, el agua, la electricidad, la vivienda y el hábitat, el transporte público, la salud, la educación, la seguridad pública, el acceso a la cultura, la comunicación libre, la ciencia y la tecnología, el deporte y el trabajo enmarcados en el objetivo nacional.

Lo que plantea el Plan de la Patria es que la comunicación es una de las necesidades básicas que requiere el pueblo y por ello se implementa desde la escuela la revista como un medio de comunicación que debe ser creado para mantener informado y comunicado a los colectivos escolares y comunitarios.

Las referidas leyes fueron tomadas en consideración porque cada uno de los artículos señalados tiene relación con la investigación ya que la educación debe contribuir a la formación integral de los niños, al desarrollo de sus habilidades, a las destrezas y al afianzamiento de valores individuales y colectivos, especialmente en la animación a la lectura.

MÉTODO

La presente investigación de acuerdo a la naturaleza del problema fue de tipo descriptivo porque pretende describir la situación planteada en los estudiantes. De la misma manera, su diseño es no experimental con una población constituida por sesenta y tres (63) estudiantes de 1° y como fueron veintidós (22) a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado en 10 ítems, utilizando una escala de respuestas tipo Likert (Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces y Nunca) el cual fue validado bajo el Juicio de Expertos y la confiabilidad por medio del Coeficiente Alfa de Cronbach. Por último, los datos obtenidos fueron analizados mediante la estadística descriptiva (frecuencia y porcentaje de respuestas dadas) a través de un paquete estadístico computarizado, para luego interpretarlos. Por lo tanto, los datos obtenidos con la aplicación del instrumento se analizaron desde el punto de vista cuantitativo.

RESULTADOS

Los resultados se obtuvieron de acuerdo a las actividades desarrolladas con los 22 estudiantes que formaron parte de la muestra. De allí, que los resultados que se exponen en el presente apartado son producto de la aplicación del instrumento que consistió en un cuestionario tipo Likert de 10

“La Revista como Recurso Pedagógico para la Animación de la Lectura en Estudiantes de Primer Grado”



ítems con las alternativas: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces y Nunca. Tales resultados fueron analizados y tabulados por el programa para cálculos Microsoft Office Excel, esquematizados en gráficos que permiten una mejor visualización del comportamiento de la variable en estudio.

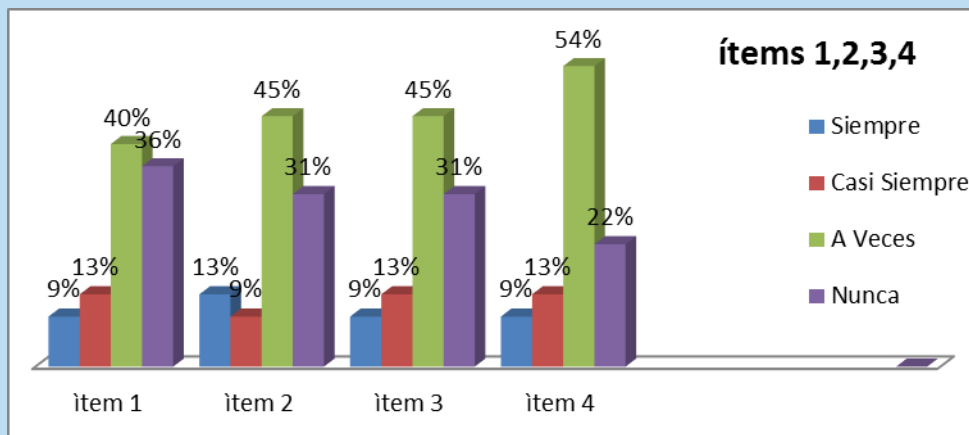


Gráfico N° 1. Resultados de la variable la revista como recurso pedagógico

Como se puede apreciar en el gráfico n° 1, los resultados que se muestran corresponden a los ítems 1 al 4, de la variable la revista como recurso pedagógico, donde las respuestas de los 22 estudiantes fueron: Con respecto al ítem n° 1, “la revista como recurso pedagógico hace que comprendas mejor las lecturas”, 2 estudiantes (9%) respondió Siempre, 3 (13%) Casi Siempre, 9 (40%) A Veces y 8 (36%) Nunca. En el ítem n° 2 “la revista como recurso pedagógico estimula tu interés hacia la lectura”. 3 (13%) respondió Siempre, 2 (9%) Casi Siempre, 10 (45%) A Veces y 7 (31%) Nunca. En el ítem n° 3 “la revista como recurso pedagógico logra que desarrolles una actitud crítica ante la lectura”, la respuesta fue: 2 (9%) respondió Siempre, 3 (13%) Casi Siempre, 10 (45%) A Veces y 7 (31%) Nunca. En el ítem n° 4 “la revista como recurso pedagógico permite al docente animar a los estudiantes a la lectura”, 2 (9%) respondió Siempre, 3 (13%) Casi Siempre, 12 (54%) A Veces y 5 (22%) Nunca.



ítems 5, 6, 7, 8, 9, 10

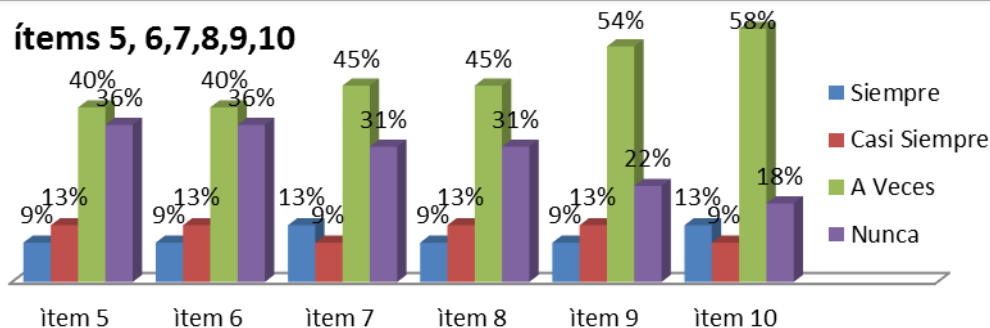


Gráfico N° 2. Resultados de la variable animación a la lectura

Como se observa en el gráfico n° 2, los resultados son los correspondientes a los ítems 5 al 10, de la variable animación a la Lectura, donde las respuestas de los 22 estudiantes fueron las siguientes: En el ítem n° 5 “la motivación permite la participación de tus padres en las actividades de lectura”, las respuestas de 2 estudiantes equivalente al (9%) fue Siempre, 3 (13%) Casi Siempre, 9 (40%) A Veces y 8 (36%) Nunca. Con respecto al ítem n° 6, “el docente motiva a los niños y emplea recursos para la animación a la lectura”, 2 (9%) fue Siempre, 3 (13%) Casi Siempre, 9 (40%) A Veces y 8 (36%) Nunca.

En el ítem n° 7 “la motivación hace que los niños compartan actividades de lectura”. 3 (13%) respondió Siempre, 2 (9%) Casi Siempre, 10 (45%) A Veces y 7 (31%) Nunca. En el ítem n° 8 “los niños demuestran gusto y motivación por la lectura”, la respuesta fue: 2 (9%) Siempre, 3 (13%) Casi Siempre, 10 (45%) A Veces y 7 (31%) Nunca. En el ítem n° 9, “los niños cuando están motivados realizan lectura silenciosa y en voz alta”, 2 (9%) respondió Siempre, 3 (13%) Casi Siempre, 12 (54%) A Veces y 5 (22%) Nunca. En el ítem n° 10 “los niños durante el proceso de animación a la lectura realizan narraciones”, las respuestas fueron: 3 (13%) respondió Siempre, 2 (9%) Casi Siempre, 13 (58%) A Veces y 4 (18%) Nunca, para un total del 100%.

“La Revista como Recurso Pedagógico para la Animación de la Lectura en Estudiantes de Primer Grado”



DISCUSIÓN

Estos resultados demuestran que en los ítems 1 al 4, los encuestados respondieron que la revista como recurso pedagógico permite al docente animar a los estudiantes a la lectura ya que los niños no se sienten motivados hacia este proceso porque los docentes no promueven actividades de animación a la lectura. Por tal motivo, se debe tomar en cuenta los aportes de Muñoz (2011), quien considera fundamental que “para animar al niño en la lectura se debe primero despertar el placer por este proceso, ya que su objetivo primordial es que el niño disfrute mientras lee, que sienta que es divertido. Esto implica, implementar la revista como un medio de importante alcance, ya que plantea propuestas para la educación de aquellos que muestren interés en ella. Además, que será de gran utilidad, no solo en su época de estudio, sino durante toda la vida porque ofrece contenidos interesantes para los lectores, además de facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, y promover las actividades que se realizan dentro o fuera del aula.

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente estudio que tuvo como objetivo implementar la revista como recurso pedagógico para la animación de la lectura en los estudiantes de 1er grado de primaria de la Escuela Bolivariana “San Vicente” del municipio Zamora, estado Falcón, se establecen las siguientes conclusiones: que al inicio se pudo evidenciar que, durante el proceso de lectura, los estudiantes no prestaban atención y quienes sí lo hacían se distraían por cualquier otra situación presente, es decir, no mostraban interés ni entusiasmo por la actividad, razón por la cual se consideró oportuno realizar una actividad de lectura donde se invitó a los niños a leer diferentes revistas, todos se mostraron entusiasmados y motivados. Luego, la investigadora interrogó a los niños y respondieron, de forma inmediata, que la actividad les pareció divertida, porque las revistas con imágenes a color llamaban su atención. Por consiguiente, se propuso implementar una revista como recurso pedagógico para la animación de la lectura en los estudiantes utilizando diferentes revistas, donde todos se mostraron entusiasmados y motivados ya que las lecturas resultaron ser atractivas.

Los logros alcanzados en la aplicación o propuesta de la revista permitieron incentivar al niño y a la niña de 3er grado a leer, a preguntar, a ser críticos y a aprender sobre la historia de su localidad para ponerse en contacto con la realidad, con los sujetos que los rodean tanto dentro como fuera de la institución.

“La Revista como Recurso Pedagógico para la Animación de la Lectura en Estudiantes de Primer Grado”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Esta propuesta hizo también que los padres fueran partícipes del proceso de aprendizaje, **para que** las familias conjuntamente con los docentes ayudaran a los estudiantes a utilizar los conocimientos adquiridos y aprendan conjuntamente todo lo relacionado a la historia de su escuela y comunidad.

“La Revista como Recurso Pedagógico para la Animación de la Lectura en Estudiantes de Primer Grado”

MSc. Rosmary del Carmen Hernández Geraldo



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro, Rodolfo. *La intuición de leer, la intención de narrar*. México: Paidós, 2002.
- Comisión Económica y Social para América Latina y el Caribe Estudio del Comportamiento Lector. Barcelona, España: (CESALC, 2019).
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 12/1999, de 30 de diciembre, de Gaceta Oficial de N° 5.908. Caracas. 1999.
- Currículo de Educación Primaria Bolivariana. *Lenguaje, Comunicación y Cultura*. en: [http://portaleducativo.edu.ve/\(Consulta](http://portaleducativo.edu.ve/(Consulta) 2017, junio 13)
- Currículo Nacional Bolivariano. [http://portaleducativo.edu.ve/\(Consulta](http://portaleducativo.edu.ve/(Consulta) 2017, junio 24). Caracas: MPPE.
- Delgado, Francisco. *Estrategias de Promoción Lectora*. Guía Didáctica. 2012.
- Domenech, Carmen. Editorial: *Materia música y danza*. Fundamentos; edición: 2004.
- Ferreiro, Emilia y Teberosky, Ana. *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Ediciones Siglo XXI, 2009.
- Gardié, Omar. *Las Estrategias Didácticas para el proceso de Lectura*. *Revista Latinoamericana de Lectura*. Año XVIII, Buenos Aires: 1995.
- Garrido, Miranda. *Estrategias algunos principios para la enseñanza*. Barcelona: Editorial Deusto, 1998.
- Joao, Oscar. 1985. *Lectura y escritura en los estudiantes*. Ortografía. <https://otrasvoceseneducacion.org>.
- Ley Orgánica de Educación 08/2009, de 15 de agosto, de Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929 (Extraordinario), 2009.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescentes. 12/2007, de 10 de diciembre, de Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N°. 5.266. Caracas. 2007.

“La Revista como Recurso Pedagógico para la Animación de la Lectura en Estudiantes de Primer Grado”



- Marquina, Julián. *Revistas infantiles para fomentar la lectura*. Bibliotecas siglo XXI: nuevos medios y caminos, www.julianmarquina.es > 2019
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *Manual para la enseñanza de las Ciencias*. Francia: Editorial Sudamericana, (UNESCO, 2009).
- Piaget, Jean. *Epistemología Genética y Constructivismo*. Suiza: SAERA, <http://www.psicopedagogia.com>. 1979
- Plan de la Patria, 2019 – 2025. *Tercer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación*. 01/2013, de 22 de enero, de Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N°. 6.446. 2013.
- Programa Prensa *Escuela Realización y comunicación de experiencias*. Revistacomunicar.com
- Rosemblat, Louise. *Teoría transaccional de la lectura*. Caracas: Monte Ávila Editores, 2002.
- Valles, Antonio. *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Liberabit. Revista de psicología. No. 11, 49-61. 2012.
- Zona Educativa Falcón. *Departamento de Formación e Investigación*. Santa Ana de Coro, municipio Miranda, estado Falcón. (ZEF, 2020).



Para: Dra. María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora: María Fernández

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: "La Revista como Recurso Pedagógico para la Animación de la Lectura en Estudiantes de Primer Grado".

Autor: MSc. Rosmary del Carmen Hernández Geraldo

Institución: UPEL

Dirección: Puerto Cumarebo, Urbanización Alta Vista, Calle Guzmán

No. Telefónico: 0412-5494450

Correo: alexcami58@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas



"La Revista como Recurso Pedagógico para la Animación de la Lectura en Estudiantes de Primer Grado"

MSc. Rosmary del Carmen Hernández Geraldo



Dr. Brígido David Tejada Ramos

Universidad Politécnica de la Fuerza Armada. Venezuela

Correo Electrónico: brigidotejada@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7191-1053>

Como citar este artículo: Brígido David Tejada Ramos (2023), "Procesos de Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Media General desde la Génesis Ontológica de la Formación Integral" (1-21)

Recibido: 16/09/2022 Revisado: 17/09/2022 Aceptado: 22/10/2022

Procesos de Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Media General desde la Génesis Ontológica de la Formación Integral

RESUMEN

Los aprendizajes permiten la adquisición de conocimientos para la vida y el trabajo de manera integral. Esta investigación tuvo como propósito generar una construcción teórica sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación media general desde la génesis ontológica de la formación integral. Utilizando el paradigma interpretativo de la ciencia, bajo el enfoque fenomenológico, empleando el método hermenéutico de Gadamer. El escenario para el estudio realizado fue el bloque escolar N° 10 de Palo Negro, municipio Libertador del estado Aragua, liceos "Trino Celis Ríos", "Luis Beltrán Prieto Fífueroa" y "Cacique Charaima" respectivamente; se tomaron como informantes significantes dos (2) docentes y dos (2) estudiantes de cada liceo respectivamente. La información fue obtenida por medio de la entrevista en profundidad, utilizando un guion no estructurado. Para el análisis de la información se empleó la categorización, estructuración, contrastación y la síntesis conceptual. Se encontró un cuerpo teórico representado por seis macroaspectos consustanciados entre sí: Desarrollo humano, proceso de aprendizaje, recursos de aprendizaje, formación integral y laberinto de Minos, lo cual generó un tipo de Aprendizaje Cultural Intercombinado entre los estudiantes de educación media general. Esta teorización consistió en la construcción del aprendizaje desde lo cultural, combinando todo tipo de experiencia y aportes traídos del hogar y su entorno, enriqueciéndose en los liceos venezolanos. Concluyendo que los adolescentes cuando se relacionan entre sí, aprenden de sus costumbres y formas de expresión de sus casas, de su contexto social y cultural donde desenvuelven. Además de que estos no muestran interés por algún conocimiento que no les sea útil y de provecho para su vida familiar, social y profesional.

Descriptor: Proceso de Aprendizaje, Educación Media General, Génesis Ontológica, Formación Integral.

Reseña Biográfica: Venezolano, Doctor en Ciencias de la Educación y Magíster en Investigación Educativa egresado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Profesor agregado de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada, en la Carrera de Administración año 2022.



Dr. Brígido David Tejada Ramos

Polytechnic University of the Armed Forces. Venezuela

Email: brigidotejada@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0001-7191-1053>

How to cite this article: Brígido David Tejada Ramos (2023), "Learning Processes in General Middle Education Students from the Ontological Genesis of Integral Training." (1-21)

Received: 16/09/2022 Revised: 17/09/2022 Accepted: 22/10/2022

Learning Processes in General Middle Education Students from the Ontological Genesis of Integral Training

ABSTRACT

Apprenticeships allow the acquisition of knowledge for life and work in an integral way. The purpose of this research was to generate a theoretical construction on the learning processes of general secondary education students from the ontological genesis of comprehensive training. Using the interpretive paradigm of science, under the phenomenological approach, using Gadamer's hermeneutical method. The scenario for the study carried out was school block No. 10 of Palo Negro, Libertador municipality of Aragua state, "Trino Celis Ríos", "Luis Beltrán Prieto Fífueroa" and "Cacique Charaima" high schools respectively; Two (2) teachers and two (2) students from each high school, respectively, were taken as significant informants. The information was obtained through an in-depth interview, using an unstructured script. For the analysis of the information, categorization, structuring, comparison and conceptual synthesis were used. A theoretical body was found represented by six macro-aspects consubstantiated with each other: Human development, learning process, learning resources, comprehensive training and Minos' labyrinth, which generated a type of Intercombined Cultural Learning among students of general secondary education. This theorization consisted in the construction of learning from the cultural, combining all kinds of experience and contributions brought from home and their environment, enriching themselves in Venezuelan high schools. Concluding that adolescents when they relate to each other, learn from their customs and forms of expression of their homes, of their social and cultural context where they develop. In addition to the fact that they do not show interest in any knowledge that is not useful and beneficial for their family, social and professional life.

Descriptors: Learning Process, General Middle Education, Ontological Genesis and Integral Training.

Biographical Review: Venezuelan, Doctor in Educational Sciences and Master in Educational Research graduated from the Rómulo Gallegos National Experimental University of the Central Plains. Associate professor (hired) of the National Experimental Polytechnic University of the Armed Forces, in the Administration Career year 2022.



INTRODUCCIÓN

La educación media general venezolana afronta grandes retos hoy día, dada la crisis social y económica que atraviesa el país, nuestros liceos reciben la carga social y el producto de sus distorsiones provenientes de la enajenación emitida por los medios de comunicación y las redes sociales, influyendo directamente en la forma de pensar y actuar de niños y adolescentes. Los espacios escolares son una muestra de la profunda transformación social que vive el país, y los estudiantes se ven afectados en sus conductas y rendimiento escolar; además la pérdida de valores familiares ha alcanzado niveles de deterioro en los ambientes escolarizados tanto en escuelas como en liceos.

Así pues, los procesos de aprendizaje colocan sobre la mesa la temática acerca de la trayectoria escolar de los estudiantes, girando en torno a dos ejes que se contraponen: éxito y fracaso escolar e inclusión-apatía escolar que deterioran el proceso de aprendizaje en los estudiantes de educación media general. Por tanto, es imprescindible abordar el proceso de aprendizaje como un todo, buscando disminuir todos los elementos perturbadores y disociadores del mismo.

Por ello, la integración familia-escuela-comunidad debe ser real y efectiva, de forma que garantice el éxito del proceso, acompañando a los adolescentes por la vía de un nuevo horizonte que les permita avanzar en su formación integral. En consecuencia, el liceo se convierte en un espacio para la creación y producción de aprendizajes, por cuanto se hace necesario romper y diluir los males sociales que acechan la estabilidad emocional y motivacional de los adolescentes, creando en ellos desmotivación, conflictos interpersonales que inciden notablemente en su personalidad y su rendimiento escolar.

En esta investigación cuyo propósito fue generar una construcción teórica sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación media general desde la génesis ontológica de la formación integral, encontraremos las opiniones y discursos de estudiantes y profesores en cuanto al proceso de aprendizaje, de cómo aprenden y se forman los adolescentes en los liceos venezolanos, dando cuenta de la realidad existente en estos espacios escolares, tomando para ello la perspectiva de orientación cualitativa y el uso del método hermenéutico, permitiendo absorber el aporte sustancial para la construcción teórica de esta investigación, que muestra los vestigios de la interpretación de los informantes significantes, lo cual representa por medio de la síntesis conceptual, el camino y estructura mental que condujo a la reconceptualización de las macrocategorías emergidas, permitiendo el camino a la creación teórica de este estudio.

A la luz de lo referido anteriormente, estas confluencias de formas culturales educativas hacen que el proceso de aprendizaje se enfrente a una instrucción escolar que se asume de manera inconsciente

“Procesos de Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Media General desde la Génesis Ontológica de la Formación Integral”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

con un significado de enseñar a aprender; por tanto, ¿Qué se aprende en el sistema educativo venezolano? ¿Qué se discute en la interacción humana? ¿Qué se despliega dentro y fuera del aula? Bajo esta perspectiva, los procesos de aprendizaje ponen a la enseñanza en el dilema de transmitir pautas culturales o de discutir para crear.

Por lo cual, existe especial atención en la imitación y enajenación cultural que se reproduce en los espacios escolarizados en todos los niveles, siendo que no se requiere imitar culturas foráneas y por el contrario crear nuevos epistemes a partir de lo que hace y producen nuestra comunidades en su quehacer diario, se requiere redimensionar esta práctica cotidiana en favor de fortalecer y vigorizar la cultura venezolana y con esta su educación, de manera que es importante reflexionar los procesos a profundidad, reorientando por ejemplo los procesos evaluativos de los aprendizajes en las diferentes áreas de conocimiento que conforma la maya curricular, desechando la imitación y controlando la enajenación, donde los estudiantes investiguen sobre la cultura local, realizando proyectos acordes a su necesidades y expectativas según la realidad existente en su entorno más cercano.

Así pues, no solo se aprende sobre la cultura local, sino que también se pudieran realizar producciones con base en la literatura, costumbres y tradiciones propias de la comunidad, es decir que los aprendizajes, se efectuarían no solo con los conocimientos universales ya existentes, además se tomarían en cuenta los elementos consustanciales del desarrollo social económico de los pueblos y ciudades del espacio geográfico nacional, generando aprendizajes propios que benefician el crecimiento y desarrollo del país.

Visto de esta manera, vale la pena salvar una configuración propia de los procesos de aprendizaje de conformidad con las premisas ¿Cómo los adolescentes piensan el conocimiento? ¿Desde dónde y cómo lo edifican? De manera que el proceso de aprendizaje se convierte en un intercambio de saberes entre estudiantes y profesores, de forma correcta, adecuada, productiva y altamente motivador en la construcción necesaria del conocimiento. Entonces, los procesos de aprendizaje se explican desde las prácticas de la comprensión, interpretación dialéctica y construcción creativa de la realidad que los envuelve.

La relevancia de este estudio desde el punto de vista teórico, radica en generar una teoría desde la génesis ontológica de la formación integral, los aspectos fenomenológicos, hermenéuticos y epistémicos del proceso de aprendizaje en la educación media general, lo cual sugirió realizar una serie de pasos metodológicos que permitieron conocer la realidad narrada por sus actores, y las necesidades de aprendizajes para su formación integral, contribuyendo por demás a mejorar el nivel de vida de la persona y su comunidad, partiendo de esas necesidades de aprender argumentos importantes para la vida.

“Procesos de Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Media General desde la Génesis Ontológica de la Formación Integral”

Dr. Brígido David Tejada Ramos



Del mismo modo, el estudio es marco de referencia para el desarrollo de otras investigaciones, a partir de la revisión y el análisis documental realizado para conceptualizar las categorías que emergieron durante el estudio de esta investigación. Esto significó la configuración de un cuerpo de conocimientos en el que convergieron diferentes enfoques, teorías y normativas legales, en los que el investigador se apoyó para lograr las intencionalidades manifiestas en el desarrollo de la investigación. Todo esto constituye el presente documento conformado y estructurado de la siguiente manera: Métodos, hallazgos, discusión, teoría generada y reflexiones.

MÉTODO

Esta investigación estuvo orientada metodológicamente de la siguiente forma: Se ubicó en las Ciencias de la Educación, dentro del Paradigma Interpretativo, siendo su Enfoque fenomenológico, Bajo la Modalidad Cualitativa con la aplicación del Método Hermenéutico. En el mismo orden de ideas la dialéctica que se plantea, consiste en un diálogo profundo con los entrevistados o sujetos significantes, en un intento de llevar a cabo una mutua comprensión del significado e intenciones que están detrás de las interpretaciones de cada uno de ellos, Flames (2012, 53) señala que:

El marco epistemológico del enfoque cualitativo es dialéctico y sistémico. Lo dialéctico está referido a que considera el conocimiento como el resultado de una dialéctica entre el sujeto: sus creencias, ideas, puntos de vista, convicciones personales, experiencias y vivencias y el objeto de estudio. Lo sistémico está referido a lo ontológico pues el objeto en las ciencias humanas es estudiado en atención a lo sistémico, en vista de las múltiples partes que constituyen la realidad y cómo estas partes interactúan con las otras partes y con el todo.

De manera que, con la aplicación del método hermenéutico, este permitió conocer la realidad que se interpreta de los sujetos significantes, a través de sus expresiones lingüísticas, significados y vivencias, para entender su singularidad desde el contexto y entorno escolar en el cual se desenvuelven. A continuación los elementos que constituyen la metodología:

Paradigma interpretativo. Dentro del paradigma interpretativo, se percibe que la realidad es emprendedora y diversa encaminada al significado de las operaciones humanas, donde la practica social, se suscribe a la comprensión y significación de lo que dicen y hacen las personas.



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Según Duhalde (1999, 36), enfatiza que: “El paradigma interpretativo está en vías de consolidación y su supuesto básico es la necesidad de comprensión del sentido de la acción social en el contexto del mundo de la vida y desde la perspectiva de los participantes”. Es decir, que las palabras, gestos y formas de expresarse las personas tienen su significado, las cuales se pueden comprender e interpretar, resignificando lo dicho, pudiéndose generar nuevos conceptos sobre la realidad que nos rodea.

Método de Investigación. El método hermenéutico desde la perspectiva de Gadamer, se adentra en el dominio de la narración, la hermenéutica se presenta para este pensador alemán como una filosofía del rodeo que aborda el yo tentativa e indirectamente, al hilo del proceso, simbólico y textual, de comprensión por el que se va construyendo, así Gadamer (1993, 47) señala que:

Pero por otra parte en el concepto de la vivencia está implicada también la oposición de la vida respecto al concepto. La vivencia se caracteriza por una marcada inmediatez que se sustrae a todo intento de referirse a su significado. Lo vivido es siempre vivido por uno mismo, y forma parte de su significado el que pertenezca a la unidad de este «uno mismo» y manifieste así una referencia inconfundible e insustituible el todo de esta vida una. En esta medida no se agota esencialmente en lo que puede decirse de ello ni en lo que pueda retenerse como su significado. Filosóficamente hablando las dos caras que hemos descubierto en el concepto de la vivencia significan que este concepto tampoco se agota en el papel que se le asignó, el de ser el dato y el fundamento último de todo conocimiento.

En consecuencia, la identidad del ser, expresada en lo que dice este pensador, lejos de acomodarse a la posición inmediata del sujeto enunciada en la primera persona del singular, ha de recurrir a la mediación reflexiva que interesa por contener sus vivencias, habladas en pequeñas unidades de signos los cuales sirven para la categorización, como diálogos donde emergieron las categorías. Así, pues, la filosofía hermenéutica de Gadamer aboga por un descentramiento del sujeto en el mundo.

Escenario de la Investigación. El escenario de la investigación es el lugar donde se desarrolló la investigación, donde interactuaron los sujetos significantes y el investigador, es allí adonde se remite el contexto y sucedió el fenómeno, se aplicaron las entrevistas y se observó el evento. Es por ello que este estudio de investigación, se ubicó y tuvo como escenario los liceos que conforman la el bloque o manzana escolar N° 10 “Trino Celis Ríos”, “Luis Beltrán Prieto Figueroa” y “Cacique Charaima” respectivamente de Palo Negro estado Aragua.

“Procesos de Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Media General desde la Génesis Ontológica de la Formación Integral”



Sujetos de Información. Los sujetos de información, proporcionaron el conocimiento experiencial y subjetividades para la comprensión del estudio, pues arrojaron la pesquisa necesaria para conocer, comprender e interpretar el fenómeno a profundidad, los mismos se seleccionaron dada su experiencia y vivencias sobre el tema abordado en esta investigación, es decir sus aportes son de gran significación para ser interpretados, se les identificó como profesores del 1 al 6, siendo igual para los estudiantes del 1 al 6 respectivamente.

En este sentido se contó con expertos en el ámbito educativo (Profesores y profesoras) como sujetos significantes, los cuales estuvieron representados por dos (2) docentes de cada una de las instituciones escenario de esta investigación, y dos (2) estudiantes de cada liceo, para un total de doce (12) sujetos significantes, los cuales manifestaron sus experiencias educativas, y de cómo estos construyen sus aprendizajes entre otros aspectos de gran interés dentro del proceso de aprendizaje en este nivel educativo.

Categorización. El material primario protocolar (anotaciones de campo, grabaciones, filmaciones, transcripciones de las entrevistas entre otras.) se realizó lo más completo y detallado posible, para enriquecer el paso a la categorización, presentando el texto indicado tal cual como lo expresaron los informantes. Para Guanipa (2011, 8).

En el proceso de categorización primero se revisa la información recolectada, con la actitud de conocer la realidad del fenómeno estudiado, reflexionar sobre la situación concreta para comprenderla en su total dimensión. Tomando cuenta, que los intentos cognoscitivos para generar conocimientos son procesos hermenéuticos caracterizados por las interpretaciones sucesivas de los escenarios de los fenómenos sociales. Para ello, se analizan varias veces la información recopilada.

Durante este proceso, se interpretó y dio sentido a la información recabada, ofreciendo una mayor comprensión de los contenidos suministrados por los sujetos significantes, donde inevitablemente se tomaron en cuenta, las entrevista previas, de entrada, los referentes teóricos, los aspectos metodológicos, la finalidad teleológica y los propósitos previamente establecidos en la investigación; se hizo imprescindible recurrir a estrategias de persuasión y concreción con preguntas claras sin ambigüedades.

Estructuración. El proceso de estructuración y teorización constituyó como tal el corazón de la actividad investigativa, ilustraron el procedimiento y el producto de la investigación, durante este proceso se muestra el episteme construido por el investigador, primero destaca la figura o estructura lograda y segundo la imagen de cómo llegó y formó dicho episteme, es decir que toda



La mente humana trabaja sobre los datos que recibe, como el escultor sobre su bloque de mármol. Cada escultor puede extraer estatuas diferentes del mismo bloque. Diferentes mentes pueden construir también mundos distintos del mismo caos monótono e inexpresivo. Tal vez en el área de la percepción auditiva sea donde mejor se compruebe esta realidad: cuando a nuestro alrededor se desarrollan varias conversaciones diferentes al mismo tiempo, podemos oír y dar sentido a una que nos interesa, mientras desoímos las demás que no nos llaman la atención y permanecen siendo lo que objetivamente son: simple ruido; pero en cualquier momento podemos cambiar nuestra atención, y lo que era simple ruido se convierte en conversación interesante, y viceversa.

Entonces, el mejor modo de comenzar la estructuración es seguir un proceso integrador de categorías, generalizándolas y agrupándolas de la mejor forma posible, a fin de tener un cuadro de macrocategorías donde se agruparon a todas, esto permitió realizar estructuras armónicas, claras y confiables.

Contrastación. La contrastación, no es más que la contraposición que se hace con las bases teóricas exhibidas en el marco referencial de la investigación, se cotejó lo que dicen los autores sobre el tema abordado, se aportaron otras ideas, permitiendo ampliar estos conocimientos, contextualizándolos a la nueva realidad encontrada, presentando perspectivas diferentes sobre marcos teóricos más amplios, explicando mejor lo que el estudio verdaderamente significó, siendo esto el aporte fundamental para la teorización de este tipo de estudios.

Teorización. La teorización fue integral al análisis, compresión e interpretación, es buscar los que está por detrás de los datos, las categorías, desarrollo de ideas, representando el nuevo producto encontrado, es decir, la construcción intelectual creada por el investigador. Las ideas usadas, creadas, transformadas y diseñadas pueden ser influenciadas por nuestra comprensión, averiguación u oposición al referencial teórico consultado, ningún referencial teórico agota las posibilidades, permite crear algo nuevo en función del contexto y realidad abordada, ello ayuda y sistematiza la reflexión, la acción, examinando, comprendiendo e interpretando los fenómenos, para luego reflexionar sobre ellos, aportar, ampliar los significados sobre la realidad que se conoce, que se vive, que se comparte, por tanto aparece el nuevo constructo teórico emergente.

Transferencia. Los hallazgos de la investigación pueden ser aplicados a otras investigaciones de similar inquietud, donde los datos permiten metodológicamente realizar una transferencia

“Procesos de Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Media General desde la Génesis Ontológica de la Formación Integral”



arrojando nuevos datos y nuevos resultados. De esta manera introduce nuevas dinámicas de trabajo dentro y fuera del aula, donde se develan nuevas experiencias concretas sobre los aprendizajes de los estudiantes.

Credibilidad. Se refiere a la posibilidad de que los testimonios obtenidos son admisibles. Durante este proceso, la información suministrada por los sujetos significantes fue analizada, reflexionada y contrastada rigurosamente hasta obtener el sustrato o insumo suficiente para la teorización.

HALLAZGOS

Integración de las categorías preliminares en macrocategorías

En esta fase del estudio se integraron todas las categorías preliminares, previamente filtradas en macrocategorías, como resultado de las expresiones emitidas por los informantes durante las entrevistas, precisando los elementos sustanciales y relacionando las categorías emergidas en categorías más amplias, macrocategorías, las cuales recogen el espíritu significativo de la información dada por los informantes, que no son trazos sueltos, ni textos aislados, al contrario se van conectando de manera coherente durante ese proceso dialógico, para luego ser interpretados, logrando posteriormente la síntesis conceptual que de ellos se derivó.

Es solo y a partir de este ejercicio mental, construcción mental, que se fue construyendo la cimentación doctoral del investigador, a partir de los significados que se generaron de la intersubjetividad de la información suministrada por los informantes, que luego potenció la construcción mental para la construcción teórica, que es el fin último de este estudio, lo cual dio respuesta a los enigmas planteados por el investigador durante el camino recorrido para generar la teoría deseada.

En el cuadro que a continuación se presenta, producto del esfuerzo realizado por el autor en obtener las categorías preliminares, se integraron y relacionaron de manera coherente, hasta conseguir una categoría más amplia, macrocategoría que contiene las de menor rango en una sola, para luego mostrar, evidenciar los procesos interpretativos realizados de los testimonios de los informantes con lo que se alcanzó una integralidad de sus significados.



Cuadro 1. Síntesis integradora de las categorías preliminares de estudiantes y profesores en Macro categorías.

Categorías preliminares	Macro categorías
-Lenguaje -Relaciones interpersonales -Motivación al logro -Visión de futuro -Valores -Formación permanente -Percepción de apoyo	Desarrollo humano integral
-Religión -Filosofía -Entorno escolar -Entorno familiar -Relaciones interpersonales -Rol del estudiante -Rol del docente	Contexto social y escolar
-Función epistémica -Planificación educativa -Relación entre teoría y práctica -Tipos de aprendizaje -Limitaciones del proceso de aprendizaje -Percepción de la formación -Percepción de apoyo	Proceso de aprendizaje
-Estrategias de indagación -Procesamiento de la información -Programas de computación -Plataformas digitales -Actividades didácticas	Recursos para el aprendizaje
-Integración social -Importancia de la formación integral -Formación personal -Formación culinaria -Proceso de formación integral -Necesidades de aprendizaje -Necesidades económicas	Formación integral
-Grandeza de una sociedad -Pequeño grupo social -Sacrificio de los seres humanos -Inferiores e ignorantes -Soterrados en base a su explotación -Pauperización de la actual sociedad -Sirve solo a la élite imperante	Laberinto de Minos

Fuente: Tejada (2021)

“Procesos de Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Media General desde la Génesis Ontológica de la Formación Integral”



Estructuración. En términos generales lo sustancial de la estructuración es, la relación que guarda la categoría, en este caso macrocategorías con las categorías preliminares, como se relacionan entre sí, y que quieren decir estas, a través de las figuras, gráficos y prosas construidas, que se elaboraron a tales fines. Esta estructuración permitió visualizar de manera fácil y ordenada, lo que quiere decir el autor sobre esos hallazgos encontrados y la manera pertinente y coherente de como presentó la información, la cual puede ser captada de forma inmediata por el lector, teniendo o no conocimientos científicos sobre esta temática en particular. La configuración de una estructura conceptual que a su vez dio paso a la teoría, es producto de la forma mental ideada por el autor, es decir el método que configura el investigador en su mente, y se presenta como una imagen, figura, pensamiento, que tiene gran importancia interpretativa o explicativa sobre el fenómeno estudiado. Al respecto Martínez (2006, 251) afirma que:

El fin de la estructuración es crear una imagen representativa, un guion o patrón coherente, un modelo teórico o una auténtica teoría o configuración del fenómeno estudiado. Este modelo, por ello, tiene que estar en máxima consonancia con la naturaleza del fenómeno en estudio, es decir, debe relacionarse con el contexto de contingencias mutuamente interdependientes o hechos que se agrupan porque la ocurrencia de uno depende de la aparición de los demás: será mejor en la medida en que tenga mayor capacidad para representar la naturaleza cualitativa, estructural, sistémica, ecológica, etc., que caracterice al fenómeno.

En otras palabras, la estructuración, se muestra como una representación gráfica, figura, prosa, que da cuenta de lo que quiere expresar o significar una categoría y en este caso una macrocategoría en particular, la cual guarda una relación coherente de lo que refirió el informante en su testimonio; además dicha figura, gráfico, prosa, habla por sí sola de la significación que da cuenta o devela el hallazgo encontrado. A continuación, se muestra el gráfico 1 estructura de la macrocategoría general.

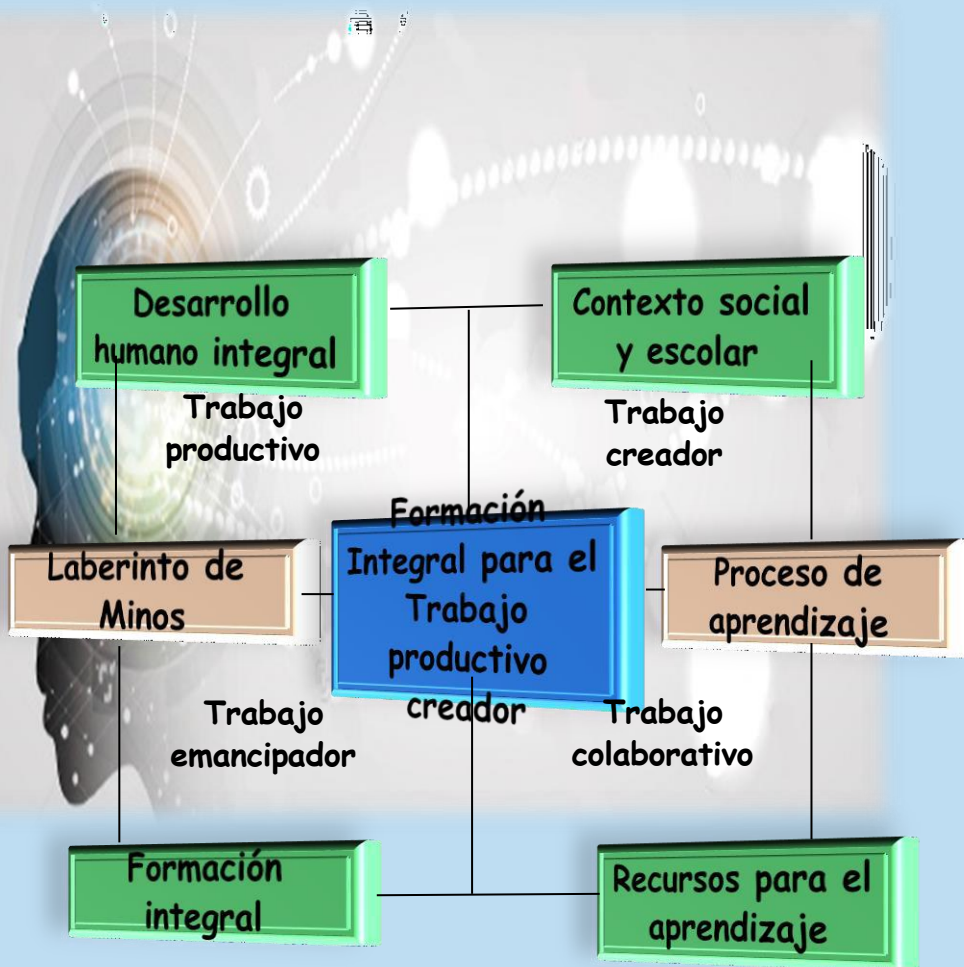


Gráfico 1 Estructura de la Macrocategoría General.

Fuente: Tejada (2022)

“Procesos de Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Media General desde la Génesis Ontológica de la Formación Integral”



DISCUSIÓN

Las apariencias suscitadas durante los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación media general desde la génesis ontológica de la formación integral, mostraron una consideración que se relaciona con el desarrollo humano del estudiante en su convivencia escolar, los estudiantes interactúan con sus compañeros y demás sujetos que conviven en el ambiente escolar, apreciando la calidad de estas relaciones interpersonales, que no todo el tiempo se manifiestan de manera positiva, ya que en los liceos se dan todo tipo de conductas e intereses particulares de algunos estudiantes que no solo van a formarse, sino que además introducen elementos disociadores no acordes con el clima escolar, como lo son las drogas, violencia de todo tipo, bullying, prostitución y otros elementos perturbadores en estos ambientes.

Por ello, es que durante el proceso educativo y la formación integral, la población se sacrifica notablemente para comprar los útiles escolares, transporte y alimentación entre otros elementos de la inversión escolar, por cuanto las políticas de Estado no dan respuesta a las necesidades más urgentes de la población, que además con la alta incidencia de los conflictos regionales y sanciones impuestas por otros países, limitan la calidad de vida de nuestra sociedad latinoamericana y en especial la venezolana.

En consecuencia, emergió una construcción teórica denominada Aprendizaje Cultural Intercombinado, producto de la mezcla de otros tipos de aprendizajes, de la cultura propia y foránea, como consecuencia de la dinámica social existente hoy día, es decir los estudiantes muestran otros saberes producto de la interacción social imperante. Este Producto, no obstante, constituye un aporte teórico sustancial, pues exterioriza el cómo aprende y cómo se forman los estudiantes de educación media general. Por otra parte el método utilizado para esta construcción teórica, no es más que una preconcepción mental pre-configurativa, que permitió visualizar la forma de presentar la teoría de una manera propia y particular. Además durante este proceso, aparece la nueva visión epistémica del investigador, mostrando como desafío, lo encontrado, lo emergido, contextualizándose con la nueva realidad encontrada.

El proceso de análisis no solo involucró la categorización integrada, sino además la estructuración individual y general de la pesquisa provista por los informantes significantes, seguidamente se organizó la información y los contenidos en párrafos que se corresponde con la idea principal de las opiniones emitidas por los informantes (toda la entrevista), inmediatamente se relacionaron las categorías coincidentes y se integraron, quedando como resultado una reducción categorial de forma integrada, las cuales se muestran en macrocategorías, que permitieron realizar las estructuras particulares por cada una y la estructura general de ellas.

“Procesos de Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Media General desde la Génesis Ontológica de la Formación Integral”



Por otra parte, la contrastación consistió en relacionar y diferenciar los hallazgos encontrados, con los estudios análogos que se presentaron en los referentes teóricos, con la finalidad de tener una visión diferente sobre referentes teóricos más amplios y, así poder realizar una interpretación sobresaliente de lo que efectivamente significa esta construcción teórica sobre los procesos de aprendizajes en educación media general desde la génesis ontológica de la formación integral, que generó un tipo de aprendizaje cultural. En consecuencia, el Aprendizaje Cultural Intercombinado (ACI) debe cumplir con los siguientes pasos, que no necesariamente son una receta, sin embargo, se deben considerar estos estadios o fases:

Primero: Los estudiantes pueden y deben participar de la planificación educativa con los profesores, plasmando allí sus necesidades de aprendizaje y sus expectativas de vida, incluyendo el plan de evaluación donde se describen las estrategias y sus respectivos indicadores, debidamente aprobadas por ellos, siendo indispensable orientarse por la malla curricular prevista en las orientaciones emanadas por el MPPE, tomando en cuenta la metodología de proyectos y la sistematización de las experiencias. Esta planificación debe tomar en cuenta las sugerencias de los estudiantes a tales fines educativos.

Segundo: Toda vez realizada la planificación por lapsos o términos, revisada y aprobada por el colectivo de profesores de formación permanente, designado para tal responsabilidad, la misma es llevada a cabo de manera amplia y flexible, revisando y corrigiendo los posibles detalles que surjan durante el camino.

Tercero: Cada nivel o año, contiene todas las secciones, por ejemplo 1er año A, B, C, D y E, y así por cada nivel hasta 5to año, los mismo deben presentar un proyecto por sección que aborde una problemática urgente a resolver, previo diagnóstico de la institución, aplicado a la sección correspondiente, los proyectos son guiados por los docentes que atienden a la sección y al final deben mostrarse los avances o resultados obtenidos y socializarlos con la comunidad educativa de representantes, de igual forma los docentes junto a los estudiantes deben presentar la sistematización de la experiencia lograda, basada en el proyecto de aprendizaje realizado por la sección.

Cuarto: En la sistematización de la experiencia realizada, los docentes junto a los estudiantes, presentan los aprendizajes alcanzados, habilidades y destrezas, valores y competencias logradas por estos, para lo cual se pueden utilizar: gráficas, figuras, cuadros, mapas mentales entre otros modelos a tal fin didáctico.

Al final, estos aprendizajes alcanzados es lo que en esta construcción teórica denominé Aprendizaje Cultural Intercombinado (ACI), basado en la experiencia vivida, donde las costumbres y cultura propia de la venezolanidad están presentes, con métodos y técnicas usadas por las familias,



comunidad y espacios productivos, con saberes populares y científicos, donde todos participan del conocimiento construido intercombinado integralmente, siguiendo las pautas de la metodología de proyectos y la sistematización de la experiencia, donde los procesos de aprendizaje de los

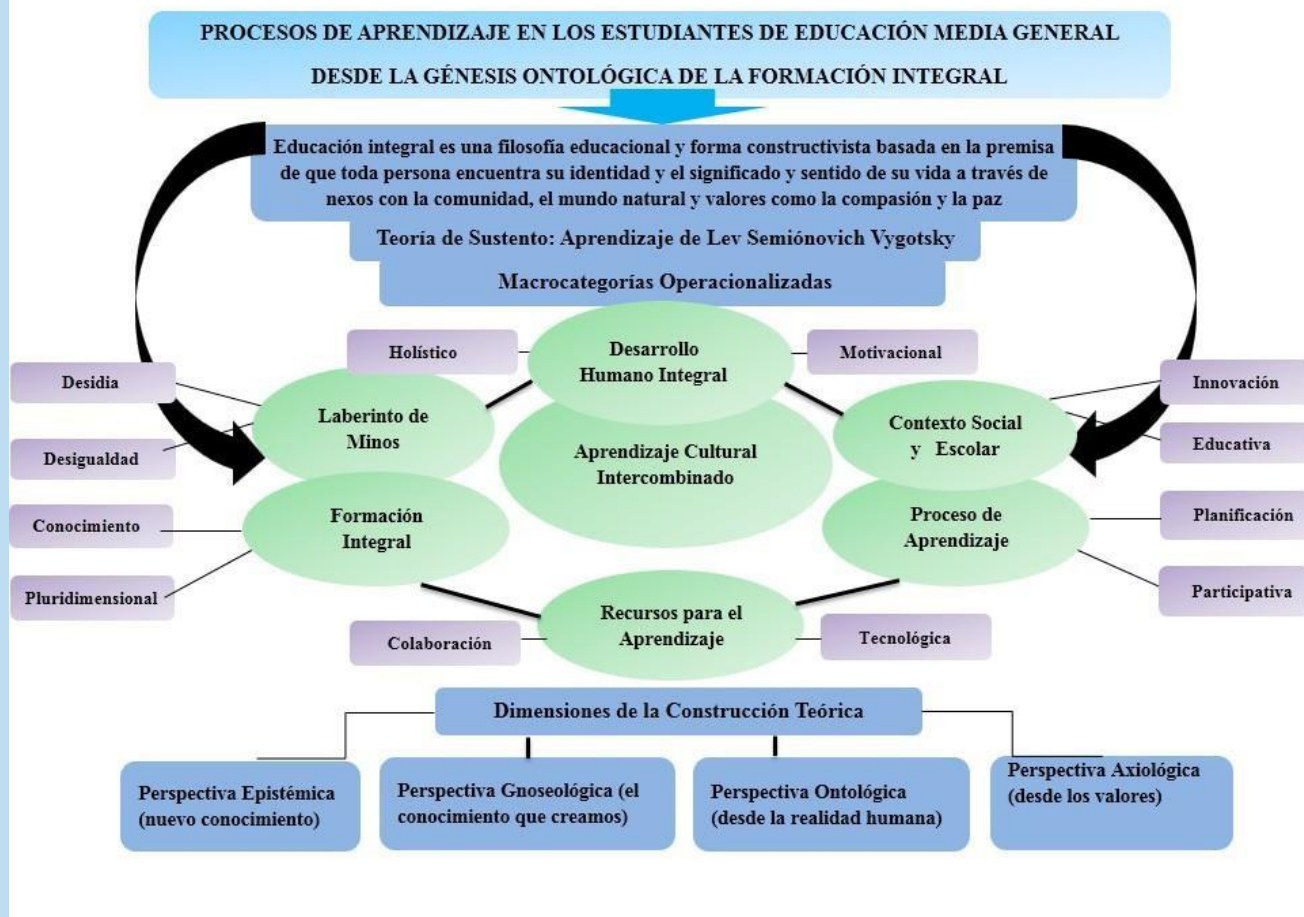


Gráfico 2 Procesos de Aprendizajes de los Estudiantes

Fuente: Tejada (2022)

“Procesos de Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Media General desde la Génesis Ontológica de la Formación Integral”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

REFLEXIONES

Los procesos de aprendizajes, siempre van a estar presentes en las actividades que realiza el hombre para vivir en sociedad y comunidad, lo cual requiere intercambiar bienes y servicios, entonces es lógico pensar, que estas cosas no suceden espontáneamente, para ello el hombre y la mujer necesitan aprender cosas que se requieren para el bienestar común; y la forma de acceder a ello es a través del conocimiento humano, el cual ha sido tema de interés desde tiempos remotos, siendo las Ciencias de la Educación junto a la filosofía y la ciencia, receptores de este conocimiento y la forma de transmitirlo de una generación a otra.

En este orden de ideas, en los liceos venezolanos y en particular en los planteles estudiados, el proceso de aprendizaje de los estudiantes se hace presente con la guía y orientación de los profesores, donde las teorías de aprendizajes y paradigmas toman cuerpo, toda vez que se requieren para la praxis docente, desarrollando pedagogías y didácticas acordes a la realidad y expectativas de los adolescentes, pues estos no muestran interés por algún conocimiento que no les sea útil y de provecho para su vida familiar, social y profesional; donde el factor cultural, delata la forma de aprender de nuestros estudiantes, es su cara visible como realidad dentro del escenario donde estos interactúan una porción de tiempo importante de sus vidas.

La educación media general, es dinámica y cambiante, se nutre con las experiencias familiares, sociales y en particular de las creaciones y producciones intelectuales y manuales de los estudiantes, donde la cultura de la sociedad venezolana actual rige y direcciona su rumbo, nada que no sea culturalmente compartido y aceptado por estos actores de la vida escolar, social y familiar, se hace realidad en ningún escenario posible de la convivencia nacional actual, por eso lo aprendido guarda una estrecha relación con la actividad sociocultural propia de estas sociedades. Con estas acepciones se da respuesta a las interrogantes y propósitos de esta investigación.

Por otra parte, la experiencia vivida da significado a la información, confiere mayor conocimiento sobre las cosas, en este caso la asimilación e interpretación ocurren con mayor fidelidad y conciencia, por tanto la experiencia ofrece mejor retención del conocimiento; además para que haya aprendizaje la información sobre el conocimiento a adquirir, debe estar organizada, de manera integral e intercombinada, evitando lo mayormente posible las notas tradicionales y dictados innecesarios, sustituyéndolos por diagramas, esquemas, videos y mapas mentales entre otros, donde se organicen y dispongan las ideas con palabras claves para aprender más rápido y seguro.

“Procesos de Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Media General desde la Génesis Ontológica de la Formación Integral”

Dr. Brígido David Tejada Ramos



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Bajo esta perspectiva, la formación integral representa una posibilidad de aprendizaje confiable y con alta expectativa en los intereses de los adolescentes, pues estos comparten sus experiencias vividas, sus formas de buscar el conocimiento y construir nuevas experiencias con base en la realidad que se muestra en su entorno más cercano, allí donde está lo que piensa y dice la gente a través de sus manifestaciones culturales y artísticas, siendo esto el reto o dilema de la formación de individuos, sanos afectivamente, espiritualmente y cognitivamente, es decir personas de buen vivir y proceder. Además, plenamente honorables, probos, dignos, con altos valores éticos y morales, donde la autenticidad sea su premisa y la autoevaluación crítica y reflexiva, es decir, una constante en el vivir diario de nuestros adolescentes en sus espacios escolares, sociales y familiares.

“Procesos de Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Media General desde la Génesis Ontológica de la Formación Integral”

Dr. Brígido David Tejada Ramos



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Duhalde, Miguel. 1999. *La investigación en la Escuela. Ediciones Novedades en la Escuela*. 1era. edición, junio de 1999. Buenos Aires-México.
- Flames, Abel. 2012. *Trabajo de grado cuantitativo y cualitativo*. Universidad Bolivariana de Venezuela. Warisata. Caracas, Venezuela.
- Hans Georg, Gadamer. 1993. *Verdad y método*. HERMENEIA 7. Fundamentos de una hermenéutica filosófica. Quinta edición. Ediciones Sígueme – Salamanca.
- Guanipa, María. 20011. *Opciones Epistemológicas y la Relación Dialógica en la Investigación*. TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales universidad Rafael Beloso Chacín. ISSN 1317-0570. Depósito Legal pp: 199702ZU31.

“Procesos de Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Media General desde la Génesis Ontológica de la Formación Integral”

Dr. Brígido David Tejada Ramos



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Para: Dra. María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DESDE LA GÉNESIS ONTOLÓGICA DE LA FORMACIÓN INTEGRAL

Autor: Dr. Brígido D. Tejada R.

Institución: Unidad Educativa Nacional Liceo Trino Celis Ríos. Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Dirección: Calle Bolívar este s/n Palo Negro Estado Aragua.

No. Telefónico: 02432672715 - 04243258927

Correo: bmagister2015@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Brígido Tejada, C.I V- 7214183

Firma



“Procesos de Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Media General desde la Génesis Ontológica de la Formación Integral”

Dr. Brígido David Tejada Ramos



MSc. Eluz Esther Heredia Morales

Centro Educación Inicial Carlos Quintero Alegría. Venezuela

Correo Electrónico: eluzh10@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5613-6586>

Como citar este artículo: Eluz Esther Heredia Morales (2023), "Los Juegos Tradicionales como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento de Valores Culturales en Niños y Niñas de Educación Inicial." (1-15)

Recibido: 21/07/2022

Revisado: 22/07/2022

Aceptado: 22/08/2022

Los Juegos Tradicionales como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento de Valores Culturales en Niños y Niñas de Educación Inicial

RESUMEN

El interés del artículo fueron los juegos tradicionales. Cuyo objetivo fue: Aplicar los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los valores culturales en niños y niñas de educación inicial. La problemática se refirió al hecho de que los niños y niñas carecen del conocimiento acerca de los juegos tradicionales y más aún como parte de la cultura local. Se desarrollaron teorías basadas en información sobre los juegos tradicionales y la cultura local. El objeto de estudio fueron los juegos tradicionales como estrategia pedagógica y el campo fueron los estudiantes del Centro de Educación inicial Carlos Quintero Alegría. Las técnicas e instrumentos: la observación con registros escritos en libros de las observaciones. Se revisaron documentos de la Institución y se realizaron entrevistas no estructuradas. La información se presentó en un análisis reflexivo que luego fue socializado en la institución y en la comunidad. Los resultados destacaron que los niños y niñas carecen de conocimientos acerca de los juegos tradicionales, ya que les atrae los juegos virtuales. Concluyendo: la necesidad de presentar estrategias pedagógicas para difundir la información acerca de los juegos tradicionales y practicar la cultura local.

Descriptor: Juegos. Tradición. Estrategias. Pedagogía. Valores. Cultura.

Reseña Biográfica: Venezolana. Profesora y Especialista en Educación Inicial. En espera de Título de Maestría en Educación Inicial Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" Venezuela. Actualmente docente Centro Educación Inicial Carlos Quintero Alegría.



MSc. Eluz Esther Heredia Morales

Center Education Starts Carlos Quintero Alegría. Venezuela

Email: eluzh10@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0002-5613-6586>

How to cite this article: Eluz Esther Heredia Morales (2023), "Traditional Games as a Pedagogical Strategy for the Strengthening of Cultural Values in Boys and Girls of Initial Education." (1-15)

Received: 21/07/2022 Revised: 22/07/2022 Accepted: 22/08/2022

Traditional Games as a Pedagogical Strategy for the Strengthening of Cultural Values in Boys and Girls of Initial Education

ABSTRACT

The interest of the article was traditional games. Whose objective was: Apply traditional games as a pedagogical strategy for the strengthening of cultural values in children of initial education. The problem referred to the fact that children lack knowledge about traditional games and even more so as part of the local culture. Theories were developed based on information about traditional games and local culture. The object of study was traditional games as a pedagogical strategy and the field was the students of the Carlos Quintero Alegría Initial Education Center. The techniques and instruments: the observation with records written in books of the observations. Institution documents were reviewed and unstructured interviews were conducted. The information was presented in a reflexive analysis that was later socialized in the institution and in the community. The results highlighted that boys and girls lack knowledge about traditional games, since they are attracted to virtual games. Concluding: the need to present pedagogical strategies to spread information about traditional games and practice local culture.

Descriptors: Games. Tradition. Strategies. Pedagogy. Values. Culture.

Biographical Review: Esp. Eluz Esther Heredia Morales. Venezuelan. Teacher and Specialist in Initial Education. Waiting for a Master's Degree in Initial Education "Samuel Robinson" National Experimental University of Teaching, Venezuela. Currently teaching Center Education Starts Carlos Quintero Alegría.



INTRODUCCIÓN

El proceso de cambio y transformación es columna vertebral para que el sistema educativo y por consiguiente contribuya en la búsqueda de nuevos escenarios, enfoques y modelos educativos, de allí que este relato pedagógico de Investigación tenga su punto de partida la transformación de la práctica en las instituciones educativas a través de los juegos tradicionales como estrategia que incorpore la triada en el proceso. Visionando actitudes relevantes en apoyo a los nuevos cambios. Busca lograr el fortalecimiento de la práctica pedagógica a través de la implementación de procesos innovadores que involucre a todos. Así pues se pretende, conseguir un cambio significativo en el modelo educativo, esta transformación incluye la integración de la familia y la comunidad al proceso.

En este sentido, la incorporación del nuevo currículo nacional fue un elemento de fortaleza para promover la participación. Asimismo, la educación tradicional y los antiguos programas educativos no permitían un acercamiento verdadero entre la escuela-la familia-comunidad, cultura organizacional para el fortalecimiento del sistema de comunicación escolar, siempre con el fin del logro de la excelencia académica. Se espera entonces, que los resultados obtenidos de las experiencias y que dan contenido al relato pedagógico sirvan al personal con funciones directivas de la institución, para readecuar los procesos en un plan debidamente estructurado, que incluya la participación y por tanto la invita a participar e involucrarse en la toma de decisiones educativas respecto de sus hijos e hijas, construyendo con ella una relación colaborativa.

Por otra parte, se aspira esta transformación, a través de la preparación profesional permanente y continua, que permita reflexionar acerca del conocimiento que presentamos a los niños y niñas. El desarrollo integral para fomentar confianza, seguridad y calidez en el ambiente escolar. Por lo que es importante que el docente busque información actualizada que le permita tener un conocimiento mayor sobre dificultades, desarrollo evolutivo del grupo. Además, en el estudio se consideró oportuno darle contenido a las teorías referidas al proceso de corresponsabilidad educativa, comenzando por la evolución histórica, pues ha sido un proceso seguro que ha permitido comprender las influencias que han determinado las perspectivas y desarrollo teóricos-metodológicos que actualmente direccionan esa área.

Los ejes del diagnóstico abarcaron una serie de actividades, desde el aprovechamiento del entorno, la provisión de servicios, el suministro recursos y la producción de actividades, hasta la administración transparente y el proceso de evaluación del proceso. Los métodos incluyeron

“Los Juegos Tradicionales como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento de Valores Culturales en Niños y Niñas de Educación Inicial.”



asambleas, reuniones de trabajo con representantes, entrevistas, levantamiento de datos en campo, análisis documental y muchos otros.

Fue sencillo: sirvió para obtener información útil de una manera fácil, siempre y cuando disponga de datos ordenados y sistematizados. Participativo: procuró la participación de todas las personas involucradas en la solución de los problemas que afectan a la institución. Compromiso: al realizar el trabajo del diagnóstico se fueron tomando acuerdos, mismos que emanan del sentir del colectivo, lo cual conllevó a comprometer a los miembros de la institución y las dependencias que participan a cumplirlos. Incluyente: se promovió la participación de todos; se impulsó la participación de organizaciones de la sociedad civil, funcionarios públicos y asesores que inciden en la institución y faciliten el proceso de discusión, reflexión y consenso entre todos los actores involucrados. Útil: aprovechó toda la información disponible para conocer parte de la realidad escolar y sus problemas.

Se pudo visualizar que la infraestructura es amplia, se cuenta con excelente inmobiliario. En cuanto a las características de las familias: son de escasos recursos económicos, con nivel educativo mínimo y algunos pobladores sin ningún nivel educativo; pero actualmente ingresaron a las diversas misiones educativas como Robinson, Ribas y Sucre. Para dar inicio, se realizó diagnóstico con la técnica de la observación para escribir sobre el trabajo, lo cual implica personalizar una idea o algo que se quiere contar, después de leer, preguntar y repreguntar, se describe para comprender el contexto, en este sentido, se debe mantener contacto permanente con los docentes, estudiantes y colectivo escolar, hacer un seguimiento de las actividades, hablar diariamente con los docentes, y todo el personal.

Cabe entonces destacar que, actualmente donde cabe resaltar, que los retos en la educación y un desempeño de calidad, siendo importante considerar desde el nivel filosófico, que los nuevos lineamientos y orientaciones del Ministerio del Poder Popular para la Educación lo exige, característico de los nuevos tiempos, siendo un reto que se asume con responsabilidad, utilizando diversas técnicas. Arias (2012,32) señala que: "Es la técnica es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información (la entrevista y la observación) y los instrumentos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza".

Para este trabajo se vivió con los diversos docentes, personal en general, padres, representantes y entorno sus actividades detectando las características particulares y se distinguieron las diferencias entre su mundo y el de los otros. En función de las dimensiones que se abordaron en la Institución Educativa, se presentan los siguientes nudos críticos: algunos docentes no llevan

"Los Juegos Tradicionales como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento de Valores Culturales en Niños y Niñas de Educación Inicial."



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

una planificación que caracterice los actuales tiempos, así como, existen dificultades para generar la información que se requiere en el momento que se solicita. Actualmente se hace costoso tener información referido a los valores, y los proyectos para vincular las actividades con los valores son escasos, así como, planes de trabajo.

Con lo antes expuesto, se hace interesante resaltar que la institución se caracteriza por un ambiente afectivo, el respeto al otro, se fomenta el amor por nosotros mismos y por los demás, se viven relaciones de solidaridad y respeto, hay una buena relación afectiva entre los Docentes, estudiantes y Padres y Representantes, coexisten fraternalmente directivos, docentes, obreros, administrativos. En este sentido, partiendo de lo antes expuesto, la comunidad está caracterizada por la organización popular en los aspectos políticos y sociales a través de los consejos comunales, comuna entre otras organizaciones sociales. En cuanto a la salud la institución tiene una vinculación periódica a través de Jornadas de Salud. También costumbres y tradiciones presentes, pero se debilita el conocimiento acerca de los juegos tradicionales. En cuanto a las manifestaciones gastronómicas esta la elaboración de cachapas, hallacas, hervidos, dulces de mango, dulces criollos, entre otros.

De acuerdo con la autoevaluación de la vida institucional y la autorreflexión de la gestión educativa se requiere desarrollar acciones; en relación a la transformación del conocimiento de los juegos tradicionales y los valores en la triada, para crear actividades que mejoren hacia todos los sectores que rodean la institución educativa las prácticas de los juegos tradicionales para que estos sean el medio para fomentar los valores colectivos, para alcanzar lo que se proponga desde la participación protagónica, la conciencia, el conocimiento y el compromiso de todos en la resolución de las problemáticas a abordar, aprovechando nuestras fortaleza y aprendiendo desde el hacer.

Cabe destacar entonces que, la educación, a través de la historia, ha sido considerada búsqueda de producir conocimiento científico e información sistemática sobre la Problemática y como respuesta a los cambios. El objeto de estudio, como lo define Martínez (2014,52) “es aquello que se quiere saber sobre algún tema o situación, también llamado fenómeno de interés”. Objeto de investigación: sobre la que actúa la investigadora, tanto desde el punto de vista práctico como teórico con el objetivo de transformar su funcionamiento, con vista a la solución del problema planteado, debe de caracterizarse mediante conceptos particulares. En este sentido, constituyen objeto de investigación en las ciencias los hechos, los acontecimientos, los procesos, las teorías y los cuadros teóricos, constituye un proceso a partir de poseer cuatro características esenciales, en él tiene que existir una actividad a desarrollar. Tienen que existir actores como profesores, estudiantes, familia entre otros, debe tener una finalidad el estudio de dicho objeto de

“Los Juegos Tradicionales como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento de Valores Culturales en Niños y Niñas de Educación Inicial.”



investigación. En este sentido el Objeto del presente trabajo son: los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de valores.

Los Juegos Tradicionales: Lavega (2020, 42) define el juego tradicional, como “aquel que se ha ido transmitiendo de generación en generación, además se practica con frecuencia, y se trata de juegos representativos en una determinada zona”. En base a esta definición autores como Sarmiento (2008, 74), añaden que, “estos juegos se transmiten habitualmente de forma oral, desde abuelos y padres hacia los más pequeños, y a través de sus relatos, nos dan una evidencia de la existencia de estos juegos en épocas anteriores”. Además, coincidimos con Sarmiento (2008, 115) al afirmar que se trata de “juegos que al entrar, recreándola a su vez”, se puede observar cómo los niños adoptan estos juegos, en base a la sociedad actual en la que se encuentran.

Los juegos tradicionales, según Pérez (2018,350): “Al hablar de juegos tradicionales nos referimos a aquellos juegos que, desde la antigüedad se practican”. Se puede destacar por tanto, que este autor hace hincapié en la esencia de los juegos tradicionales. Tras acercarse a la definición del juego tradicional consideramos oportuno abordar el origen del mismo, provienen de los antepasados, y por tanto tienen un origen que hace que actualmente les asignen una serie de características y rasgos que les identifican como tales. Y como señala Yagüe (2018, 22) “inicialmente a los juegos se les asignaba un carácter ritual y religioso”. Con esto, se quiere destacar la importancia de que los niños conozcan el origen de los juego populares tradicionales, para que puedan entender cómo surgieron y cómo han ido evolucionando y cambiando hasta llegar a los días tal y como les conoce.

METODOLOGÍA

El estudio se basó en un análisis crítico con la participación activa del colectivo escolar constituido por familia, escuela, comunidad, niños y niñas. Tomando en cuenta los aspectos más significativos del método cualitativo, la investigadora se centró en el punto de vista de los juegos tradicionales como acción transformadora de los procesos educativos. Así, en esta investigación se utilizó el estudio de campo.

Siguiendo con la temática el paradigma fue el crítico-social o sociocrítico, de interés emancipatorio o liberador, este paradigma asumió una visión ontológica, epistemológica, metodológica y ética que me orientó sobre cómo definir el objeto de estudio, la realidad; cómo se podía relacionar con el conocimiento, de esta forma se conoció la realidad, incluso cómo se presentaron los hallazgos que emergieron de la investigación. En el caso concreto que me ocupa, el paradigma

“Los Juegos Tradicionales como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento de Valores Culturales en Niños y Niñas de Educación Inicial.”



crítico-social o sociocrítico, según Krause (1995, 23), “da una respuesta diferente del positivismo y pos positivismo a la pregunta epistemológica, solucionando el problema de imposibilidad de la neutralidad; incluyendo los valores explícita”.

En cuanto a la Población, es conceptualizada por Hernández, Fernández y Baptista (2010,174), “la Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de esta poseen una característica común”.

Por otra parte la Muestra, Palella y Martins (2010, 52), definen la muestra como: "...una parte o el subconjunto". Lo antes mencionado, lleva a señalar la población que fue sujeto de estudio, la cual fue la totalidad de los estudiantes del Centro de Educación Inicial Simoncito Carlos Quintero Alegría de Tinaco Cojedes, de allí que la muestra fue intencional, seleccionando los niños y niñas del segundo nivel sección “B” constituido por trece (13) niñas y doce (niños), por lo que la muestra es de veinticinco niños y niñas.

Mientras que las técnicas e instrumentos de recolección de información se dirigieron a las entrevistas en profundidad, la observación participante, análisis de testimonios, el análisis de información mediante las fuentes, técnicas y teorías, a fin de ampliar la visión del fenómeno que se estudió. Y las entrevistas en profundidad fue realizada, y registradas mediante fotos. La ruta investigativa me orientó hacia la consolidación de una nueva visión de la evaluación de los aprendizajes mediante los juegos tradicionales bajo la perspectiva formadora y, por ende, la concreción de estrategias de evaluación y procesos de participación congruentes con los entornos del niño y niña, caracterizada por el énfasis que se le otorga al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje.

En este diseño el interés fue la realidad donde ocurrieron los hechos, a que obtuve los datos primarios. En el caso del artículo, los datos recolectados fueron proporcionados directamente por los sujetos – objeto de estudio, lo que garantizó tener más confianza en los resultados de la investigación.



Cuadro 1 Plan Acción

Actividad	Estrategia	Recurso	Instrumentos de Evaluación
Recorrido por las Comunidades cercanas para verificar las prácticas de los juegos tradicionales	Visitas	Documento Hojas de notas	Entrevista no estructurada
Encuentro con el Colectivo de estudiantes para presentarle los juegos	Compartir de experiencias para orientar acerca de las actividades	Pizarras acrílicas Documentos	Entrevista no estructurada
Fase Orientadora Se presentará a los niños niñas materiales para construir juegos tradicionales	Divulgación Orientaciones a los estudiantes acerca de los juegos tradicionales	Documento Plan de actividades Lápiz Marcadores	Plan de Actividades
Organización de equipos para manipular los juegos tradicionales	Juegos	Documento Papel Carteleros Marcadores	Entrevista no estructurada Socialización
Desarrollar temáticas con la historia de los juegos tradicionales	Cuenta cuentos	Cámara Cuadernos Lápiz Carteleros	Entrevista no estructurada
Construcción de juegos tradicionales con material de provecho	Encuentros	Materiales para construir juegos Computadoras	Entrevista no estructurada
Presentar a los demás estudiantes los juegos tradicionales	Exposición	Convocatoria	Entrevistas no estructuradas
Demostrar el uso de cada juegos tradicionales	Juegos	Teléfonos, computadoras Juegos	Participación
Juegos Tradicionales Metras, trompo, papagayos, Garrufios	Juegos	Juegos Tradicionales: Metras, trompo, papagayos, Garrufios	Entrevista

Fuente: Heredia (2022)

“Los Juegos Tradicionales como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento de Valores Culturales en Niños y Niñas de Educación Inicial.”



RESULTADOS

La autora describe los materiales los cuales direccioné con la aplicación del Plan Acción (véase cuadro 1), cuando se realizó el recorrido por las Comunidades cercanas para verificar las prácticas de los juegos tradicionales, se detectó en las visitas y conversaciones que tanto los padres, representantes y adultos significativos para el niño y niña, escasamente reconocen los juegos tradicionales, manifestando de viva voz que se inclinan por los juegos y videos de internet. Asimismo en los encuentros con el Colectivo de estudiantes para presentarle los juegos, se visualizó interés por las prácticas de los juegos tradicionales, destacándose alta participación al llevar los materiales para construirlos, además se dio un amplio compas de preguntas para jugarlos apegados a las normas de cada juego, por lo cual existió la participación de los padres, representantes, docentes, niños y niñas.

Se organizó también el compartir de experiencias y se orientó acerca de las actividades, por lo cual se le presentaron a los niños y niñas materiales para construir juegos tradicionales, y los mismos con ayuda y guía de la docente lo hicieron, esto sirvió para que los niños y niñas divulgaran la información recibida en los ambientes de aprendizaje del Centro de Educación inicial.

En este sentido, se realizaron rondas en las cuales se les dio orientaciones a los estudiantes acerca de los juegos tradicionales, los mismos escucharon atentos a la docente y realizaron múltiples preguntas acerca de otros juegos tradicionales, las preguntas fueron: Mae, ¿Cómo se juegan las metras?; ¿Maestra, el garrufio se puede hacer de plástico?, además hicieron peticiones: -Quiero jugar, con la perinola, maestra. Otros niños manifestaron: -voy a decirle a mi papá que me haga una perinola, mañana la traigo. Esas fueron algunas de las satisfacciones que dio la aplicación del Plan acción, ver el entusiasmo, la alegría y el interés en los niños y niñas.

En este orden de ideas, debido al interés en los niños y niñas se organizaron equipos para manipular los juegos tradicionales, y allí mismo, se les fue informando acerca de la historia de los juegos tradicionales, donde los asistentes expresaron mediante preguntas sus inquietudes.

Al proseguir con el desarrollo de las actividades se dieron los cuenta cuentos y la construcción de juegos tradicionales con material de provecho, como chapas, tapas plásticas, bolsas de mercado, papel reciclable, semillas de mango, entre otro. En estos encuentros, se observó amplia participación.

Para finalizar, se presentaron los demás estudiantes de la institución educativa, los juegos tradicionales, mediante una exposición y se hizo la demostración de cada juego tradicional. En este sentido, los resultados demostraron un esfuerzo de innovación y mejoramiento de la práctica

“Los Juegos Tradicionales como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento de Valores Culturales en Niños y Niñas de Educación Inicial.”



que debe ser sometida permanentemente al análisis, evaluación y reflexión. Por lo que para el enfoque fue necesario hacer un recorrido y análisis teórico de los paradigmas del aprendizaje, de pensamiento del aprendizaje propuestas por Pavlov y Skinner, hasta las teorías del aprendizaje relacionadas con los procesos cognitivos de Ausubel, Piaget y Vigotsky.

CONCLUSIÓN

Para presentar la conclusión se presentan las respuestas al objetivo, el cual fue aplicar los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los valores culturales en niños y niñas de educación inicial, para garantizar este objetivo se desarrollaron estrategias y actividades como rondas donde se habló de los juegos tradicionales, ambiente de aprendizaje donde se constató en conversaciones hechas con los niños y niñas que carecían del conocimiento sobre los juegos tradicionales, los mismos mencionaron que les gusta practicar los juegos virtuales.

Se desarrollaron teorías basadas en información sobre los juegos tradicionales y la cultura local. Se les presentó a los niños cuentos con la historia de los juegos tradicionales, los niños y niñas mostraron interés y pidieron a la docente construirlos, conocer cómo se juegan y hacer prácticas con los mismos.

En este sentido para llegar a la conclusión, se presentan las siguientes categorías: 1) Participación: aspecto este que se considera logrado pues los niños y niñas en todo momento participaron en el ambiente de aprendizaje y cuando se dieron las prácticas con los juegos tradicionales. Otra categoría fue: 2) Interés: los niños y niñas estuvieron atentos y motivados a lo realizado por los juegos tradicionales. 3) Estrategias: la aplicación del plan acción, se estructuró en estrategias y estas se desglosaron en actividades, donde los niños y niñas demostraron al finalizar las mismas, un conocimiento amplio referido a los juegos tradicionales, reconociendo las particularidades en cada juego y las reglas y normas para jugarlo. 4) Difusión: después de culminar las actividades planificadas, y se reconoció el conocimiento en los niños y niñas, también se verificó mediante encuentros con los padres, representantes y adultos significantes que les llegó la información acerca de los juegos tradicionales y algunos de estos expresaron que los practica.

“Los Juegos Tradicionales como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento de Valores Culturales en Niños y Niñas de Educación Inicial.”



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, Fidias. 2012. *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica*: Editorial Episteme 6° Edición. Barcelona.
- Hernández, Roberto; Fernández Carlos y Baptista, Rodolfo. 2010. *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Krause, Manuel. 1995. *La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos*. *Temas de Educación*. Acceso el 11 de Enero de 2022. http://cursos.puc.cl/almacén/1299531232_n/valdes_sec1_posO.pdf.
- Lavega, Xiomara. 2013. "Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud". Volumen 11, No. 1, Enero-Junio, Manizales, Colombia
- Martínez, Manuel. 2014. *Metodología de la Investigación. Módulo Instruccional*. Caracas: Universidad Experimental Simón Rodríguez
- Palella, Santa y Stracrutoda, Sebastián. 2017. *Guía para la Elaboración de Trabajos de grado*. Escuela Nacional de Fiscales del Ministerio Público. Ministerio Público Dirección de Investigación y Postgrado. Editorial Fundación Escuela Nacional de Fiscales. Caracas Venezuela.
- Pérez, Xavier. 2018. *Juegos tradicionales: tras la pista de los juegos infantiles en la España de principios de siglo*. Editorial Educación Física y Deportes. Caracas Venezuela
- Sarmiento, Raúl. 2008. *Capacidades físicas básicas. Evolución, factores y desarrollo*. Sesión práctica. Editorial. EF Deportes. Caracas Venezuela.
- Torres, Peter. 2018. *Papel social de los juegos tradicionales. Proyecciones pedagógicas*. Editores Tándem. México.
- Valdés, Samuel. 2018. *Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Yagüe, Wuillians. 2018. *Evolución y cambio en los juegos y juguetes infantiles*. Ediciones Tripero, S.A. Madrid – España.

"Los Juegos Tradicionales como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento de Valores Culturales en Niños y Niñas de Educación Inicial."



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES CULTURALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Autora: Eluz Esther Heredia Morales

Institución: Centro Educación Inicial Carlos Quintero Alegría

Dirección: Tinaco estado Cojedes

No. Telefónico: 0412-4767210

Correo: eluzh10@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firma

“Los Juegos Tradicionales como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento de Valores Culturales en Niños y Niñas de Educación Inicial.”

MSc. Eluz Esther Heredia Morales



Esp. Laurimar Norelys Toro Oyarba

Centro Educación Inicial "Colinas de San Lorenzo" Tinaco-Cojedes. Venezuela.

Correo Electrónico: laurimto1@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2961-6194>

Como citar este artículo: Laurimar Norelys Toro Oyarba (2023), "Plan de Actividades Recreativas para el Mejoramiento del Clima Escolar en el Nivel de Educación Inicial" (1-13)

Recibido: 11/08/2022

Revisado: 12/08/2022

Aceptado: 12/09/2022

Plan de Actividades Recreativas para el Mejoramiento del Clima Escolar en el Nivel de Educación Inicial

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es Aplicar un plan de actividades recreativas para el mejoramiento del clima escolar. La inquietud científica fue, los diferentes conflictos laborales como la falta de comunicación, poco compromiso para realizar las actividades, desmotivación por el trabajo. Se apoya en las teorías de la Gestalt, la escuela funcionalista y los planteamientos de Chiavenato sobre el clima organizacional que permitieron orientar las acciones en aras de mejorar la integración y el trabajo en equipo, así como también facilitaron el logro de los objetivos institucionales. Este estudio se encuentra enmarcado en la investigación Acción-Participativa Transformadora (IAPT). El escenario fue el Centro Educación Inicia "Colinas de San Lorenzo" Tinaco-Cojedes. Venezuela. Los informantes lo conformaron siete (7) docentes, dos (2) directivos, tres (3) obreros y una (1) secretaria. Las técnicas utilizadas para la recolección de información fueron la observación y la entrevista y para el análisis de la información se codificaron los datos de la entrevista y se reflexionó mediante el uso de teorías acerca de la temática.

Los resultados ofrecieron una visión amplia, integradora, participativa, promoviendo la motivación, elevando sus niveles de organización, y se verificó mayor interés para un mejor desarrollo de las actividades, se valoró y reconoció en actos de convivencia y celebraciones la labor de todo el colectivo institucional. Concluyendo, que existen necesidades en el colectivo escolar como es: compartir el personal de la institución dentro y fuera del Centro de Educación Inicial referido para mejorar el clima escolar.

Descriptores: Plan. Actividades. Recreación. Clima. Institución. Educación.

Reseña Biográfica: Venezolana. Profesora y Especialista en Educación Inicial. En espera de Título de Maestría en Educación Inicial Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" Venezuela. Actualmente docente Centro Educación Inicia "Colinas de San Lorenzo" Tinaco-Cojedes



Esp. Laurimar Norelys Toro Oyarba

Rómulo Gallegos National Experimental University. Guárico. Venezuela

Email: laurimto1@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0003-2961-6194>

How to cite this article Laurimar Norelys Toro Oyarba (2023), "Recreational Activities Plan to Improve the School Climate at the Initial Education Level" (1-13)

Received: 11/08/2022 Revised: 12/08/2022 Accepted: 12/09/2022

Recreational Activities Plan to Improve the School Climate at the Initial Education Level

ABSTRACT

The objective of the present investigation is to apply a plan of recreational activities for the improvement of the school climate. The scientific concern was, the different labor conflicts such as lack of communication, little commitment to carry out the activities, lack of motivation for work. It is based on Gestalt theories, the functionalist school and Chiavenato's approaches on the organizational climate that allowed guiding actions in order to improve integration and teamwork as well as facilitate the achievement of institutional objectives. This study is framed in the Transformative Action-Participatory Research (IAPT). The setting was the Tinaco-Cojedes "Colinas de San Lorenzo" Education Center. Venezuela. The informants were made up of seven (7) teachers, two (2) directors, three (3) workers and one (1) secretary. The techniques used for the collection of information were observation and interview and for the analysis of the information they codified the data of the interview and reflected through the use of theories about the subject. The results offered a broad, inclusive, participatory vision, promoting motivation, raising their levels of organization, and greater interest was verified for a better development of activities, the work of the entire group was valued and recognized in acts of coexistence and celebrations. institutional. Concluding, that there are needs in the school community such as: sharing the institution's staff inside and outside the referred Initial Education Center to improve the school climate.

Descriptors: Plan. Activities. Recreation. Climate. Institution. Education.

Biographical Review: Venezuelan. Teacher and Specialist in Initial Education. Waiting for a Master's Degree in Initial Education "Samuel Robinson" National Experimental University of Teaching, Venezuela. Currently a teacher Education Center Starts "Colinas de San Lorenzo" Tinaco-Cojedes.



INTRODUCCIÓN

El ámbito del presente milenio se caracteriza por la sociedad del conocimiento. Por lo antes expuesto, la educación es un sistema en el cual todos los que convergemos en ella ameritamos de unas instituciones educativas donde el clima laboral o escolar sea acorde para poder desarrollar nuestro trabajo a gusto sin ningunas distinciones con la paz y armonía que cada docente se merece ara poder imparten un aprendizaje significativo a nuestros estudiantes.

Sin embargo, hablar de clima escolar no equivale a referirse a cualquier tipo de ambiente, no se habla es de un ambiente armonioso, agradable recreativo que esté acorde a al tipo de organización. Se trata de una buena empatía institucional donde se desarrollen procesos educativos que atraviesan todas las acciones. Así mismo, se entiende como el medio ambiente, humano y físico en el que se desarrolla.

A su vez, el desarrollo positivo del clima escolar depende de una cantidad de variables y de factores. Ahora bien, la calidad educativa es un componente que abarca las formas. El Clima en una institución educativa, deriva de una gestión bien concebida. Mantener la salud va encaminadas a satisfacer las necesidades físico recreativo de los individuos. Es por ello que, se hace necesario aplicar un plan de actividades recreativas y percibir la realidad de la organización con una visión amplia, integradora, participativa, de animación, basado en los factores que promueven la superación de conflictos, incrementa la productividad de la misma, optimiza los canales de comunicación de manera que la información pueda desplazarse.

Tomando en consideración lo antes planteado, se presenta para mí la preocupación dirigida a la convivencia, todos debemos luchar por influir en el centro de educación inicial de forma positiva, puesto que esto también ayudará al ambiente del niño y niña. En este sentido, dentro de una comunidad, ya sea educativa, empresarial, lo que marca la diferencia es el grado que resulta competente en su ejecución y su capacidad para que las acciones que llevan a cabo y que ejerzan una influencia positiva y ascendente en el contexto organizacional. Es por ello que, tiene influencia directa, es decir, cuanto más positiva se percibe la dirección, y el trabajo, su productividad en la eficiencia de la administración, del rendimiento, la efectividad laboral, así como una mejor calidad educativa.

El Centro de interés al artículo, es el Centro Educación Inicial "Colinas de San Lorenzo" Tinaco-Cojedes Venezuela, la cual es una institución relativamente nueva, con siete (7) docentes, dos (2) directivos, tres (3) obreros y una (1) secretaria, donde se observó conflictos dentro del personal, conformación de grupos que escasamente tratan a otros docentes, dentro del personal se ve

"Plan de Actividades Recreativas para el Mejoramiento del Clima Escolar en el Nivel de Educación Inicial."



debilitado el reconocimiento del otro, la mano amiga, las relaciones interpersonales presentan conflictos, por lo que el clima escolar se revisó a través del presente artículo. Esta institución se ubica en la parte Norte del Municipio Tinaco, Parroquia General en Jefe José Laurencio Silva.

Esta comunidad lleva este nombre debido a que las viviendas de sus habitantes están en los alrededores del Cerro que lleva por nombre San Lorenzo. Estos terrenos en la década de los años cincuenta eran potreros de la Familia Quiñones. Para el año de 1970 estos potreros fueron abandonados quedando ociosos y cuando la comunidad se organizó e Consejos Comunales ofreció estas tierras para desarrollar pequeñas granjas agropecuarias en la parte norte del sector. Los terrenos de esa siembra les fue asignados al señor Benigno Manosalva, Jesús Mota, Alberto Mercado, Jesús Rodríguez, Ana Sandoval, siendo los primeros habitantes de este sector llevando el servicio de energía eléctrica.

No hay instituciones para atender a la población estudiantil de Primaria ni de Educación Media. También presta los servicios por la Vía de Atención No Convencional. Dentro de las manifestaciones culturales y tradicionales que tiene el sector, esta cuenta con una gallera propiedad del Señor Benjamín Farfán. También cuenta con cantantes como Arquímedes López, que tiene en su haber tres producciones musicales y se destaca como compositor y promotor de eventos criollos. Su gastronomía está representada por la elaboración de platos típicos venezolanos y la dulcería criolla.

La matrícula atendida en este año escolar 2021-2022 es de ciento treinta y seis niñas y niños por la vía convencional. También presta los servicios por la Vía de Atención No Convencional. Un clima laboral sano con sinergia y trabajo en equipo traerán como consecuencia que todo el personal de una institución se comunique mejor. En el contexto escolar, el clima de una institución determina las prácticas habituales que se desarrollan en el colectivo institucional y sirve de enlace entre la conducta, la estructura, los procesos y el desempeño individual, grupal. Tiempo libre, para convertirlas en la práctica de actividades que motiven el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los niños. Ahora bien, las instituciones que cuidan su clima escolar logran un impacto muy positivo en su productividad.

En cuanto a los referentes teóricos, el clima escolar es el medio ambiente, tanto físico como humano, en el que se desarrolla una determinada actividad o trabajo incluye desde la forma de la relacionarse de los empleados hasta la satisfacción; como por ejemplo el ámbito donde se desenvuelve, las personas inmersas y las barreras tanto físicas como humanas que se puedan presentar.

Por lo que, la importancia del clima escolar, en nuestras instituciones educativas, es esencial, porque de él va a depender, que integramos las instituciones educativas debemos de mantener dicho clima

“Plan de Actividades Recreativas para el Mejoramiento del Clima Escolar en el Nivel de Educación Inicial.”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

clima para el mejoramiento personal, laboral y espiritual. Mantener un buen clima laboral dentro de nuestras instituciones tiene sus ventajas dentro de las cuales aquí les dejo algunas: Incrementa la responsabilidad, facilita la toma de decisiones, mejora la relación entre el colectivo institucional, refuerza la satisfacción laboral, reduce el absentismo laboral, facilita la motivación.

No existe una ruta definida para crear un buen clima escolar, de hecho, si existiese, quizá esa ruta no sería ni la única, ni la válida, para crear un buen clima. Por ello, he seleccionado una serie de tareas y acciones que pueden propiciar un buen clima escolar institucional: Dotar al colectivo institucional de flexibilidad en el lugar de trabajo, facilitar la conciliación del docente con la comunidad, reconocer los logros y la evolución del colectivo institucional. El clima escolar está formado por dos niveles de paralización los cuales son el individual. Puedo destacar que, Denison (1996, 59) dice que: "El clima escolar trae como beneficio el facilitar la comprensión en cuanto a la situación interna".

Por otro lado, designar responsabilidades de los diferentes equipos y actores que hacen vida en la institución para innovar. El análisis reflexivo de lo que significa una organización escolar, por lo que, se hace referencia al conjunto de procedimientos administrativos, normas y sistemas de control necesarios para que una institución escolar funcione. Toma en cuenta que el buen desempeño de este, se refleja en los avances y prosperidad que se dan dentro y fuera de la escuela. Son bastantes los retos a los que se enfrenta el sistema educativo, pues es necesario replantear el tipo de formación política y ciudadana que se les brinda a estudiantes de instituciones educativas, porque aunque el gobierno escolar sea un espacio para la participación política.

En este orden de ideas, es importante resaltar que las principales problemáticas que aquejan a las instituciones en la actualidad escolar, como la convivencia, apuntándole a lograr mayor calidad educativa, teniendo claros las repercusiones que tienen el presupuesto y las normas de la referencia que un clima escolar ideal describe la escuela con instalaciones en buen estado, dotada con todos los materiales de educación, con personal idóneo o capacitado para impartir educación y con normas actualizadas que garanticen el bienestar de toda la comunidad educativa.

Los cimientos del clima escolar, son la valoración y atención que los terceros brindan a todos los integrantes de la comunidad educativa como parte fundamental en el desarrollo social y en el empoderamiento académica, centrado en sus puntos de vista y diversidad de criterios, entablar diálogos donde las preguntas conlleven a pláticas abiertas y pongan en juego el pensamiento, la destreza de expresión y la inteligencia. Cabe destacar que, las instituciones educativas llámense escuelas son para Marín y Luque, (2001, 67).

"Plan de Actividades Recreativas para el Mejoramiento del Clima Escolar en el Nivel de Educación Inicial."



Los principales lugares donde se promueven y establecen las relaciones interpersonales, que regulan los comportamientos y las emociones, regulando las relaciones que se puedan establecer entre los individuos ya sean acuerdos; logrando que se dé una participación solidaria y proactiva de toda la comunidad educativa, teniendo como inicio la familia.

No obstante, lo anterior, también es cierto según UNESCO (2013, 45), “que mejorar la convivencia es un fin en sí mismos”. En este orden de ideas, es importante resaltar que las principales problemáticas que aquejan a las instituciones en ambiente escolar y la convivencia apuntándole a lograr mayor calidad educativa, teniendo claros las repercusiones que tienen el presupuesto y las normas, deben presentarse en una institución para mantener un buen clima laboral a través de una buena gerencia.

Las instituciones educativas deben generar ambientes sociales armónicos y pacíficos que conduzcan a los estudiantes a crear relación que las acentúen un pensamiento organizado y el afianzamiento de sus habilidades epistémicas que lo ayuden a sumergirse con más propiedad a la sociedad. Los Propósitos: 1. Realizar un diagnóstico participativo en el Centro de Educación Inicial San Lorenzo de Tinaco Estado Cojedes. 2. Caracterizar el clima escolar en el Centro de Educación Inicial. 3. Socializar los logros y avances como resultados del estudio.

Las escuelas son los principales lugares donde se promueven y establecen las relaciones interpersonales de diferente índole, tanto armónicas, como desacuerdos. En cuanto a la Actividades Recreativas, en los últimos años, estas actividades se han convertido en algo esencial para cualquier sociedad u organización.

METODOLOGÍA

Se puede señalar que esta investigación estuvo enmarcada en una metodología cualitativa, bajo el método de Investigación Acción Participante Transformadora utilizando criterios Socio crítico reflexivos. El escenario fue el Centro Educación Inicial “Colinas de San Lorenzo” Tinaco-Cojedes. Venezuela. Los informantes lo conformaron siete (7) docentes, dos (2) directivos, tres (3) obreros y una (1) secretaria. Las técnicas utilizadas para la recolección de información fueron la observación y la entrevista y para el análisis de la información se codificaron los datos de la entrevista y se reflexionó mediante el uso de teorías acerca de la temática, esta metodología me llevaron a vivir dentro de la problemática, utilicé la observación, siendo las mismas docentes quienes me dieron aportes al contenido del artículo.

“Plan de Actividades Recreativas para el Mejoramiento del Clima Escolar en el Nivel de Educación Inicial.”



En esta parte donde reflejó la descripción metodología en las siguientes fases: Fase: En esta primera fase, el diagnóstico donde se dio la construcción de la investigación.

Fase: Construcción de actividades y estrategias para el mejoramiento de la problemática existente.

RESULTADOS

Cabe destacar que, al realizar la investigación, pude observar que los docentes fueron receptivos a la hora de recopilar la información permitiendo así elaborar un diagnóstico participativo reflejando la problemática existente a través de los instrumentos de recolección de datos para luego iniciar en un análisis de la misma, al respecto Hurtado (2012, 117) indica que “Las técnicas de análisis que se ocupan de relacionar, interpretar y buscar”. Empezare por exponer que el diagnóstico permitió observar que el clima escolar esta descontextualizado con la realidad en el medio educativo y desarticulado con la Gestión Escolar como proceso de reflexión y análisis para la toma de decisiones y de construir una planificación que abra espacios para la participación colectiva, docentes y estudiantes a través de actividades recreativas para el logro de aprendizajes.

Lo antes especificado es que el clima escolar está débil, pues se observaron conflictos dentro del personal, escasamente comparten tiempo de encuentros dentro y fuera del Centro de educación Inicial, las relaciones interpersonales son escasas, ya que existen grupos, donde unos no tratan a otros. En cuanto al Plan acción que tuvo como objetivo generar un clima escolar ameno a través de un plan de actividades recreativas en el Centro Educación Inicial Nacional Bolivariana, para fortalecer las capacidades de los docentes en habilidades interpersonales y acompañamiento a la práctica pedagógica, el cual se aplicó a todo el personal Institucional: docentes, obreros, directivos y personal administrativo.

En cada una de las tareas y actividades desarrolladas (cuadro 1) se observaron los siguientes logros: elevado interés de los y las participantes, asistencia completa, amplia participación, compartieron todos sin parcelarse en grupos, las relaciones interpersonales, surgieron ideas de planificar encuentros dentro y fuera de la institución para celebrar cumpleaños del personal, además de incorporar juegos y competencias dentro del personal para unirse más.

“Plan de Actividades Recreativas para el Mejoramiento del Clima Escolar en el Nivel de Educación Inicial.”



Cuadro 1: Plan de acción

Objetivo Generar un clima escolar ameno a través de un plan de actividades recreativas en el C.E.I.N.B Colinas de San Lorenzo

Tareas	Estrategias	Actividades	Recursos	Evaluación
1.-Clima	.- Aplicar un conversatorio a través de talleres sobre el clima escolar.	.- Reuniones	Colectivo institucional de docente, obrero y administrativo Canaima, Hojas, cuadernos, lápices,	Instrumento Entrevista no estructurada
2.- Identificar los niveles de comunicación y satisfacción del personal docente.	.- Realizar la socialización, después de aplicada una encuesta para detectar las necesidades del colectivo.	Aplicar el instrumento (encuesta)	Colectivo institucional de docente, obrero y administrativo Canaima, Hojas, cuadernos, lápices	Instrumento Entrevista no estructurada
3- Realizar un plan de actividades recreativas como juegos deportivos, dominó, bolas criollas, en el C.E.I.N.B Colinas de San Lorenzo para el mejoramiento del clima escolar.	.- Reuniones con el colectivo institucional .- Entrega de un plan de trabajo con cronograma de las actividades recreativas como juegos deportivos, dominó, bolas criollas, donde participe todo el colectivo.	.-Realizar una reunión para dar a conocer el plan de trabajo de las actividades recreativas donde deben integrarse todo el colectivo institucional del CEINB Colinas de San Lorenzo	Colectivo institucional de docente, obrero y administrativo Canaima, Hojas, cuadernos, lápices	Instrumento Entrevista no estructurada
4.- Evaluar los resultados de la aplicación del plan de actividades recreativas, mediante la aplicación de una entrevista.	Evaluar los resultados mediante una entrevista.	.-Luego de aplicar las actividades del plan de acción los docentes deben evaluar para saber si dio resultados las actividades y estrategias realizadas, mediante la aplicación de una entrevista no estructurada.	Colectivo institucional de docente, obrero y administrativo	Instrumento Entrevista no estructurada

Fuente: Toro (2022)

“Plan de Actividades Recreativas para el Mejoramiento del Clima Escolar en el Nivel de Educación Inicial.”



CONCLUSIONES

Al aplicar un conversatorio en talleres sobre el clima escolar, se pudo observar alta participación en el desarrollo de la temática, en este sentido, se realizaron actividades que fueron socializadas entre el colectivo institucional del Centro Educación Inicial Nacional Bolivariano Colinas de San Lorenzo, donde se verificaron los logros, alcances y avances de la aplicación del plan de acción (Cuadro 1), se logró: incorporar al colectivo de docentes, padres, madres y representantes, además del personal obrero y administrativo a los talleres, donde dieron opiniones para favorecer y mejorar el clima escolar, asimismo, otro logró fue que se comenzó a visualizar el trabajo en equipo, la comunicación se hizo más fluida, pues los asistentes a los talleres manifestaron sus inquietudes, los mismos se sintieron motivados, actividades recreativas

Incorporación y motivación del colectivo institucional, dando como resultado una integración amena donde se incorporaron y se liberaron muchas tensiones. En el desarrollo de estas actividades tomé como teórico a Robins (2005, 7) señalando que: “el equipo directivo, predicará actitudes, personalidad, percepción y motivación e interrelacionarlas con el comportamiento para prever conflictos”, es decir, realizar un estudio del comportamiento organizacional para poder determinar el tipo de clima que predomina en dicha institución.

Al realizar la socialización, después de aplicada una encuesta para detectar las necesidades del colectivo, se verificó gran interés en dar opiniones, mucha participación, se logró incorporar al colectivo que lo conforma como: Movimiento Bolivariano de Familia, Administrativo, Cocinero, Movimiento Pedagógico Bolivariano y del consejo educativo, entre otros. Los asistentes realizaron recomendaciones como estas: que se requiere un mayor esfuerzo para que la información llegue de forma adecuada a todo su personal ya que en una organización Educativa es necesario que la comunicación fluya de manera que no solo el Equipo de Dirección sean los que transmitan toda la información, sino que además los docentes y obreros tenga también la posibilidad de expresar sus conocimientos, necesidades e inquietudes y así el logro de las metas planteadas. Por lo que se logró, activar un grupo de WhatsApp, y un se acordó que cualquier información pueden llamar a un número que se acordó para ello.

Se pudo realizar reuniones donde el Quórum, fue excelente, pues la asistencia fue casi la mayoría de los convocados, allí se lograron avances en cuanto a que el colectivo se incorpore de forma activa en las actividades de la institución, se logró adecuar un cronograma de actividades con fechas abiertas para que el colectivo institucional sea parte de esta nueva cara en el clima escolar.

“Plan de Actividades Recreativas para el Mejoramiento del Clima Escolar en el Nivel de Educación Inicial.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

En el cronograma de las actividades recreativas como fueron juegos deportivos, se hicieron competencias de bolas criollas, allí hubo la participación de todo el colectivo, se visualizó alegría, unión, compañerismo, amistad, comunicación fluida, entre otros, es decir, el ambiente fue agradable de amor, comprensión, alegría. Todas estas actividades se evaluaron mediante las opiniones de los participantes aplicándoles una entrevista no estructurada, pues las preguntas se fueron dando a medida que la conversación avanzaba, allí los participantes reconocieron que se deben seguir haciendo actividades que una al colectivo y que motive y estimule a todos a incorporarse a la institución sin recelos ni mezquindades.

“Plan de Actividades Recreativas para el Mejoramiento del Clima Escolar en el Nivel de Educación Inicial.”

Esp. Laurimar Norelys Toro Oyarba



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avila, Roise. 2020. *Gerencia Estratégica: para dirigir mejor y evitar errores comunes*. [Documento en línea] disponible en <http://www.quality-consultant.com> consultado en fecha 01/01/2022.
- Alvariño, Miguel. 2020. *Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGE)*. Secretaria de Educación Pública de México D.F. Apud, Editorial Paidós.
- Denison, Luis. 1996. *Educación física*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://educacionfisicadeporterecreacion.blogspot.com/2009/03/educacionfisica-guia.html>
- Hurtado, Leinon. 2012. *El clima de trabajo en las organizaciones*. Definición, diagnóstico y consecuencias. Editorial Panapo. México.
- Marín, Fernando y Luque, Enrique. 2001. *Manual de trabajo para el desarrollo físico-motor*. [Documento en línea]. Disponible en línea: www.monografias.com [Consulta Febrero 2022]
- Robins, Keith. 2005. *Comportamiento humano en el trabajo*. Ed. McGraw-Hill Interamericana. México.
- Sandoval, Fernando. 2014. *Inserción de los proyectos pedagógicos de aula en las prácticas profesionales de la docencia*. Editorial Universia. Venezuela.
- UNESCO. 2013. *El informe situación educativa de América Latina y el Caribe*. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIEDespañol.pdf>. Acceso: Enero 2022.
- Veliz, Carda. 2020. *La organización del centro educativo*. Editorial Universia. Barcelona.



MSc: Marlene Luigi de Requena

Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del
Magisterio. Extensión San Felipe. Venezuela.

Correo Electrónico: marlenederequena8@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7200-8517>.

Como citar este artículo: Marlene Luigi de Requena (2023), "El Sendero de Interpretación: Experiencia Didáctica Multisensorial para un Aprendizaje Significativo e Integral." (1-19)

Recibido: 19/08/2022

Revisado: 19/08/2022

Aceptado: 20/09/2022

El Sendero de Interpretación: Experiencia Didáctica Multisensorial para un Aprendizaje Significativo e Integral.

RESUMEN

El propósito de este trabajo investigativo de tipo descriptivo, fue la propuesta de un sendero de interpretación como experiencia didáctica multisensorial para alcanzar el aprendizaje significativo e integral en los espacios de la Unidad Educativa "Juan José de Maya" en el municipio Independencia del Estado Yaracuy. Para Lograr este fin, se hizo un diagnóstico a los docentes y estudiantes participantes para conocer sus opiniones relacionadas con la aplicación de los principios de la interpretación ambiental en los senderos ecológicos interpretativos. Se desarrolló una formación sobre este tópico con los participantes y se evaluó el sendero a través de la aplicación de dos cuestionarios por medio de la técnica de la entrevista. Los datos obtenidos fueron analizados cuantitativamente y validados por el método de la triangulación, guía de observación y el juicio de expertos. Los resultados obtenidos durante el proceso investigativo permitieron la construcción y diseño colectivo del sendero interpretativo multisensorial en los espacios abiertos en la institución, la elaboración de 10 textos de interpretación ambiental alusivos a los recursos naturales y culturales presentes en la escuela y el reforzamiento de los valores y el trabajo colaborativo al tiempo que se consolidó el aprendizaje significativo e integral de los participantes, lo que permite concluir que este es un excelente recurso didáctico para los docentes

Descriptor: sendero de interpretación, multisensorial, aprendizaje significativo

Reseña Biográfica: Docente Venezolana, Licenciada en Educación, mención Ciencias Biológicas (Universidad Católica Andrés Bello), magister en Educación Ambiental (Universidad Pedagógica Experimental Libertador / Instituto Pedagógico de Caracas), estudiante Doctorado en Educación (Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio – San Felipe)



MSc: Marlene Luigi de Requena

Libertador Experimental Pedagogical University-Institute for Professional Improvement of Teaching. San Felipe Extension

Email: marlenederequena8@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0002-7200-8517>

How to cite this article Marlene Luigi de Requena (2023), "The Path Of Interpretation: A Multisensory Teaching Experience for a Meaningful and Comprehensive Learning." (1-17)

Received: 19/08/2022 Revised: 19/08/2022 Accepted: 20/09/2022

The Path of Interpretation: A Multisensory Teaching Experience for a Meaningful and Comprehensive Learning.

ABSTRACT

The purpose of this descriptive research work was the proposal of an interpretation path as a multisensory didactic experience to achieve meaningful and comprehensive learning in the spaces of the "Juan José de Maya" Educational Unit in the Independencia municipality of Yaracuy State. To achieve this end, a diagnosis was made to the participating teachers and students to find out their opinions related to the application of the principles of environmental interpretation in the interpretive ecological trails. Training on this topic was developed with the participants and the path was evaluated through the application of two questionnaires through the interview technique. The data obtained were quantitatively analyzed and validated by the triangulation method, observation guide and expert judgment. The results obtained during the investigative process allowed the construction and collective design of the multisensory interpretive path in the open spaces in the institution, the elaboration of 10 environmental interpretation texts alluding to the natural and cultural resources present in the school and the reinforcement of the values and collaborative work while consolidating the significant and comprehensive learning of the participants, which allows us to conclude that this is an excellent didactic resource for teachers

Descriptors: interpretation path, multisensory, significant learning

Biographical Review: Venezuelan teacher, Bachelor of Education, mention Biological Sciences (Andrés Bello Catholic University), Master in Environmental Education (Liberator Experimental Pedagogical University / Caracas Pedagogical Institute), PhD student in Education (Institute for Professional Improvement of Teaching - San Felipe).



INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes problemas que actualmente afronta el proceso educativo en las instituciones venezolanas es la generación de los conocimientos de manera significativa en los discentes, ya que aún la gran mayoría de los docentes y/o maestros enseñan sin potenciar la percepción de los saberes utilizando los sentidos como cimiento para relacionar la teoría que imparte en aula con la realidad, sustentada en la observación y manipulación que pone en juego el conjunto de estímulos que le permiten asimilar con facilidad los saberes y conocimientos.

Cabe destacar que en palabras de Ayala (2009, 3), “la educación ha caído en retroceso por la inadecuada praxis que aún desarrollan los docentes durante los encuentros didácticos con sus estudiantes, ya que continúan aplicando un modelo pedagógico tradicionalista”, es decir de manera mecanicista, sin profundizar el aporte que puede brindarles el desarrollo de una educación multisensorial que se inclina hacia la consolidación de los saberes en la estructura cerebral mediante el empoderamiento de la percepción que contribuye a la comprensión y asimilación de los nuevos conocimientos de manera significativa. Es importante poner en funcionamiento los sentidos como base para asimilar los aprendizajes desarrollados, ya que estos aportan en la construcción significativa de los aprendizajes las experiencias, vivencias e intercambio colectivo de impresiones y saberes, logrando así los educandos fijen las estructuras cognitivas mediante la comprensión, asimilación y consolidación de los tópicos tratados (Soler, 2009; Froust, 1999).

Dentro del currículum venezolano, existen disciplinas que permiten tener experiencias multisensoriales, como la biología, ciencias naturales y geografía, dentro del medio donde interactúan docentes y estudiantes, ya que pueden considerar el trabajo de campo y la visita escolar como una de las formas más valiosas de enseñanza, al brindar la oportunidad al facilitador de desarrollar estrategias didácticas que favorecen la construcción de los saberes de manera cooperativa y colaborativa, al mismo tiempo que consolidan la formación en valores, enriquecen académicamente la reflexión, el desarrollo de habilidades y destrezas comunicacionales.

Desde disciplinas como la biología y las ciencias naturales, acudir a los espacios abiertos, dentro y fuera de las instituciones académicas con los educandos, con el fin de apreciar los elementos naturales que interactúan en el entorno e instituyen las relaciones simbióticas únicas entre la biocultura que nos distingue como seres humanos, constituye un paso fundamental para los docentes de aula que administran las mallas curriculares de éstas, en cuanto a la comprensión de



los fenómenos que se establecen en el entorno, ya que además de motivar a sus educandos los ayuda a generar su curiosidad y creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo en este cambio epocal, donde los escenarios en que nos encontramos han cambiado al igual que las normas frente a la lógica de la globalización y la necesidad de dar acceso al conocimiento pertinente, como consecuencia de la pandemia generada por el virus del COVID 19.

En tal sentido, acudir a los espacios abiertos bien sea dentro de las instituciones o en zonas aledañas a las mismas, con el fin de apreciar estas interrelaciones para aplicar los saberes empíricos y los conocimientos teóricos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el contacto directo con el fenómeno de estudio o investigado, es lo que García (1999), denomina estudiar “in situ” “el lugar propio” desde una nueva mirada o perspectiva, lo que favorece una mayor comprensión de los contenidos abordados por parte de los estudiantes.

Pero salir al campo, bien sea como una visita escolar o una excursión de corta o larga duración; dentro o fuera del espacio escolarizado, con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes implica una preparación, para que ésta esté enmarcada dentro de un plan de enseñanza que le otorgue sentido y contribuya a dar significado a cada una de las actividades que se realizaran. Por lo tanto, esta experiencia didáctica, requiere la necesidad de incorporarse como un elemento de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, además de ser una estrategia de formación cooperativa donde los diversos actores sociales involucrados brindan no solo su apoyo sino sus conocimientos y saberes, para alcanzar con éxito la meta trazada con la salida, además de contribuir con la formación integral para la vida y el respeto del planeta. Generalmente, los trabajos de campo ponen en contacto a los estudiantes con un ambiente particular, que le permite conocer y explorar de forma directa las características e interrelaciones que se presentan en el mismo, así como obtener la información y datos relacionados con la realidad o fenómeno estudiado, mediante una observación sistemática y registrada, en el contexto de interacciones.

Cabe destacar, que esta experiencia didáctica se atribuye al filósofo francés del siglo XVIII Jean Jacques Rousseau (1712-1778) quien, desde el punto de vista de la teoría de conocimiento, en su obra “Emile: ou de L’éducation” “Emilio o la Educación”, publicada en 1762, instituye una vía del estudio de la naturaleza como una fuente auténtica llena de recursos y ejemplos didácticos que favorecen el aprendizaje significativo del aprendiente al despertar la curiosidad e interés. Bajo este mismo hilo conductor Rousseau, propone que a los estudiantes hay que invitarlos a observar y explorar desde sus contextos, para que estén atentos a los fenómenos que se dan en la naturaleza ya que esto los hace curioso, pero así mismo sugiere que esta curiosidad hay que mantenerla, de allí que invita a investigar y a buscar la razón de las cuestiones bajo la orientación

“El Sendero de Interpretación: Experiencia Didáctica Multisensorial para un Aprendizaje Significativo e Integral”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

de los docentes sin que este le proporcione las respuestas, sino dejándolos que exploren y construyan desde la ciencia y con la ciencia para que él sea el artífice de su propio conocimiento. Punto de vista que es compartido por muchos estudiosos del proceso educativo, que son afines de la idea de las clases al aire libre, el senderismo y las excursiones, donde se desarrolla la observación directa y se fomenta el uso de los sentidos como herramientas que favorecen la construcción de nuevos conocimientos.

El desarrollo de trabajos de campos dentro de senderos ecológicos (de observación o interpretación), ofrece tanto a los estudiantes como a los docentes, experiencias vivenciales enriquecedoras, con beneficios académicos muy pertinentes, a los primeros les permite aprender haciendo y conviviendo, poniendo en práctica sus conocimientos y saberes previos; mientras a los segundos les confiere la oportunidad de realizar una praxis dinámica, innovadora, creativa y motivadora, donde los educandos se encuentran a gusto, comparten, trabajan colaborativamente, construyen y reconstruyen sus elementos cognitivos desde la cooperación, socialización y dialogicidad, afianzando sus competencias y habilidades, reafirmando su sistema axiológico y por ende alcanzando un desarrollo integral, lo que le dispensa la oportunidad de formar a los mismos con el empleo de estrategias didácticas que permitan desarrollar sus sensaciones desde la vivencia en los contextos formativos y la convivencia cotidiana.

Respecto a los senderos ecológicos interpretativos, la Secretaria de turismo de México (2004, 21), refiere que estos son “pequeños caminos que permiten recorrer con mayor facilidad y seguridad un área determinada, al mismo tiempo que favorecen el desarrollo de actividades que generan nuevas sensaciones y vivencias que enriquecen significativamente el proceso de aprendizaje en el medio natural”. Sin embargo, Merino (2006, 4), esboza que “inicialmente su recorrido se realizaba por disfrute y no por obligación y estaba vinculado a las actividades deportivas”, precisamente “por no representar un deporte de gran impacto” como lo plantea Pérez (2009, 4).

En este mismo orden de ideas, es importante puntar que Morales (1992, 22), señala que “el sendero es un equipamiento destinado al público en general, visitante casual de un área bien sea natural, rural o urbana, es decir es un medio y no un fin” de allí que en palabras de Ham (1992, 34) desde la perspectiva de la interpretación ambiental (IA), “el mismo puede ser considerado como uno de los recursos más idóneos para lograr crear conciencia, fomentar la apreciación y sugerir un cambio de percepción y manera de pensar”. Cabe destacar que para Tilden citado por Ham (1992, 9),

“El Sendero de Interpretación: Experiencia Didáctica Multisensorial para un Aprendizaje Significativo e Integral”





La IA es una actividad educativa que contribuye a develar los significados y relaciones entre los elementos, objetos o medios naturales, con el fin de comunicar un mensaje, diferenciándolo de la simple comunicación literal, ya que la misma involucra la traducción del lenguaje técnico de una ciencia natural o área relacionada, a un lenguaje más comprensible y fácil de entender.

Es importante acotar que en este trabajo la IA fue concebida como un enfoque interpretativo aplicado en la Educación Ambiental (EA) no formal, con el fin de alcanzar la construcción de los conocimientos de mano con los educandos, a partir del objeto interpretado, mediante el empleo de las técnicas que llevaron a revelar y explicar los fenómenos y procesos inherentes al objeto interpretado generando así, de acuerdo a Mendoza (1985, 6), el proceso de curiosidad, motivación e integración de saberes que condujo la búsqueda de los atributos que contribuirán a la construcción cognitiva de los nuevos conocimientos de forma amena e interesante.

Sin embargo, a pesar de las múltiples ventajas que brinda el trabajo de campo desarrollado en los senderos ecológicos, sobre todo en los interpretativos, aun muchos docentes de aula no lo consideran como una estrategia didáctica, a pesar de que el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje, ya que piensan que estos implican una gran responsabilidad, al trasladar a los estudiantes fuera de los espacios áulicos y una ardua logística en su desarrollo, perspectiva que no es ajena en los docentes de la Unidad Educativa "Juan José de Maya" del municipio Independencia del estado Yaracuy. Pero esto no siempre ha de ser así, ya que se pueden implementar senderos interpretativos dentro de los espacios al aire libre, empleando los recursos naturales y culturales presentes en estas, debido a la alta adaptabilidad que poseen estos senderos, permitiendo así al docente desarrollar una gama de contenidos programáticos desde el entramado interdisciplinar de diversas áreas académicas.

A tales efectos y en concordancia con lo expresado a lo largo del proceso investigativo surgieron las inquietudes que permitieron plantear los siguientes propósitos direccionales: a-Identificar los aportes teóricos que sustentan la creación de un sendero interpretativo como espacio para la activación de experiencias multisensoriales que contribuyan al proceso de aprendizaje, b-determinar el valor didáctico que le otorgan los docentes al sendero interpretativo como estrategia didáctica que favorece la enseñanza articulada de las áreas académicas desde la activación de las experiencias multisensoriales en los mismos.

"El Sendero de Interpretación: Experiencia Didáctica Multisensorial para un Aprendizaje Significativo e Integral"



Propósitos engendrados a partir de las inquietudes que permitieron trazar como fin teleológico la propuesta de un Sendero de Interpretación como experiencia didáctica multisensorial para el aprendizaje significativo en los espacios de la UE "Juan José de Maya", en el municipio Independencia del estado Yaracuy.

MÉTODO

De acuerdo al objetivo establecido, la investigación se enmarcó dentro de una investigación de campo con carácter descriptivo, ya que de acuerdo a lo planteado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016,18) los datos de interés fueron recogidos de forma directa de la realidad. Cabe señalar que desde su carácter descriptivo se partió de un hecho observable, el cual fue detallado durante el tiempo de estudio y no incluyó tratamiento ni grupo control, debido a que el mismo tuvo como fin establecer la caracterización del fenómeno, conforme a lo planteado por Arias (1997, 24) y reafirmado por Palella y Martin (2012, 97). En el estudio se contó con la participación de 7 docentes (5 del área de Ciencias Naturales y 2 de Biología) y 20 estudiantes de educación media cursantes de tercer año.

Instrumentos

Para recabar la información, se elaboraron dos cuestionarios estructurados de preguntas abiertas, aplicados a los participantes de cada grupo, mediante la técnica de la encuesta. El primero de ellos tuvo como fin, conocer la opinión de los docentes, con relación al enfoque interpretativo y al desarrollo y aplicación de un sendero de interpretación como estrategia didáctica multisensorial para favorecer el proceso de enseñanza, cabe acotar que este fue suministrado antes y después de brindar la formación inherente a los principios, características y fundamentos de la IA, todo con la finalidad de poder compilar los insumos requeridos para orientar el trabajo, considerando las exigencias, conocimientos y aportes de los docentes participantes. El segundo cuestionario, fue aplicado a los docentes y a los estudiantes de tercer año colaboradores en el estudio, antes y después de realizar el recorrido por el sendero interpretativo, esto con el único propósito de conocer los logros alcanzados en el ámbito educativo. Es importante señalar que los estudiantes durante el recorrido en el sendero, contaron con una guía de observación y registro, donde sistematizaron aspectos relevantes vinculados al proceso cognitivo en construcción y reconstrucción.



Procedimiento.

La ejecución del proyecto denominado "U.E Juan José de Maya: un jardín de sensaciones", se desarrolló en tres grandes fases, las cuales se describen a continuación.

Fase I: Diagnóstico. Esta permitió conocer a través de la aplicación de un cuestionario la percepción y opinión de los docentes con respecto a la Interpretación Ambiental y a la creación de un sendero de interpretación dentro de los espacios académicos (al aire libre) de la institución educativa, como estrategia didáctica multisensorial para el aprendizaje significativo. Así mismo, en ésta se hizo la evaluación de los recursos con potencial interpretativo dentro del área de intervención.

Fase II. Diseño del sendero. El sendero se diseñó tomando en consideración las recomendaciones propuestas por Morales (1992, 25), al señalar que se debe:

- a) elegir un área adecuada e inventariar los recursos naturales y /o culturales que posee, b) considerar los puntos de interés y el tiempo que disponen los visitantes (en este caso los docentes y estudiantes, para realizar el recorrido y la elección de los rasgos interpretativos que cubran el tópico o tópicos (temáticas) que se desea desarrollar en el itinerario, c) levantar mapas de ubicación de los recursos con potencialidades interpretativas, d) dimensionar el sendero, de acuerdo a las medidas recomendadas para el mismo (ancho entre 1 y 2,5 m; longitud entre 400 y más de 3000 m; pendiente menor al 15%), e) diseñar del circuito en cuanto a la forma del recorrido y trazado en el terreno, f) indicar como sería el mantenimiento del sendero, con su mapa de trazado y localización de los recursos interpretativos.

Es importante subrayar que, para cumplir con estas sugerencias dadas por el autor previamente citado, se desarrollaron las siguientes actividades, tomando en consideración que muchas de ellas se adaptaron a las condiciones físicas del plantel donde se implementó la propuesta.

Se tramitó ante el personal directivo, la permisología correspondiente para el desarrollo del proyecto dentro de las instalaciones del plantel, específicamente en las áreas verdes al aire libre, previa socialización de la propuesta indicando las bondades de la misma.

- Se elaboró el mapa de localización del sendero interpretativo.
- Se presentó el tópico a desarrollar en el sendero, el cual fue propuesto por la autora, después de realizar el reconocimiento de los recursos con potencial interpretativo presentes en las áreas verdes

"El Sendero de Interpretación: Experiencia Didáctica Multisensorial para un Aprendizaje Significativo e Integral"



- = Se diseñó el sendero con ayuda de los participantes para colocar las paradas interpretativas cerca de los recursos con potencialidades y señalarlas en el croquis del mismo.
- = Una vez organizado el sendero, se sucedió el desarrollo el taller formativo dirigido a los participantes sobre la Interpretación Ambiental para posteriormente poder aplicar el cuestionario administrado con antelación en la fase diagnóstica, esto con el fin de registrar los logros alcanzados tanto por los docentes como por los estudiantes.

Fase III: Validación y Evaluación: Una vez diseñado el sendero interpretativo, el mismo fue sometido a un proceso de validación y evaluación en lo que respecta a sus elementos constituyentes. Los textos y títulos interpretativos producidos por los participantes, se validaron a través de la triangulación, la cual en palabras de Mc Keman (1991, 10), “permite confrontar puntos de vistas para hallar elementos de coincidencia, lo que favorece el enriquecimiento del hallazgo, evitando el sesgo”. Cabe destacar que este proceso de validación, se realizó a nivel de experto y usuarios, y en ella se consideraron la redacción, información, coherencia y comprensión de los textos, de igual forma se evaluó el sendero en sí, el material impreso y la visita guiada por el docente. Es importante señalar que una vez realizado el recorrido en el sendero interpretativo, se aplicó a los estudiantes el cuestionario previamente suministrado, con el fin de evaluar los procesos cognitivos y aprendizajes logrados, las ventajas que brinda el sendero como recurso didáctico y los valores afianzados en ellos.

Con el resultado obtenido en cada fase, se elaboró la propuesta definitiva que condujo a la creación del Sendero Interpretativo de la institución, el cual fue llamado “UE Juan José de Malla: un jardín de sensaciones”

Análisis de Datos

Para el análisis de los datos obtenidos, se empleó la técnica de la triangulación, la cual en palabras de Denzin (1990, 511) “favorece la aplicación y combinación de varias metodologías de investigación en el estudio de un mismo fenómeno”, perspectiva que es validada por Mucchielli (2001, 23), al señalar que “durante su desarrollo el investigador combina diversas técnicas de recopilación de dato, con el fin de compensar el sesgo inherentes a cada una de ellas, además de permitir la verificación de la justeza y estabilidad de los resultados”, en el mismo orden de ideas Ruiz (2007, 22) y Rodríguez, Pozo & Gutiérrez, (2006,290) refieren que “la triangulación coadyuva al enriquecimiento de las conclusiones o hallazgos, al brindar productos precisamente de la contratación de los diferentes puntos de vista y aportes dados por los participantes en el estudio”, planteamiento que a su vez se cimienta en las perspectivas de Eliott (1990, 67) ya que



“esta técnica permite integrar los conocimientos y puntos de vistas de los actores a la teoría y a la práctica que desarrollaran los participantes en el sendero”.

Es importante destacar que, en la triangulación pueden confluir cuatro variedades de elementos tipológicos: a- los datos en el uso de diferentes estrategias y fuentes de información para contrastarlos, b- el investigador y su postura frente a las múltiples visiones de los investigadores, c- el contraste de teorías para dar una interpretación más completa y comprensiva, a fin de dar respuesta al objeto o fenómeno de estudio), d- el contraste metodológico en la aplicación de diversos métodos para recaudar información y contrastarla dentro del método y entre métodos. En consecuencia, cabe acotar que en esta investigación la triangulación se hizo considerando lo propuesto por la investigadora, los docentes de biología y ciencias naturales, los estudiantes participantes y un experto. El protocolo seguido para la selección de los textos interpretativos que se emplearon en el sendero de interpretación con el fin de orientar el desarrollo de las actividades que permitirían el abordaje didáctico de los contenidos programados se muestra a continuación en la figura 1.

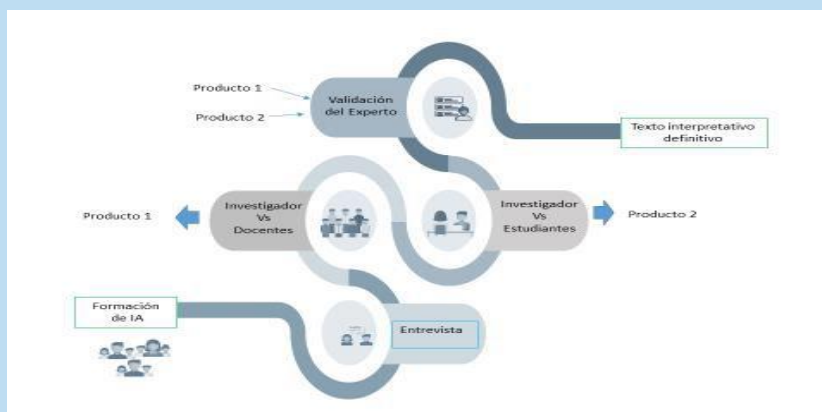


Figura 1: Protocolo seguido para la selección del texto interpretativo que conformaría parte del sendero de Interpretación “UE Juan José de Malla: un jardín de sensaciones”

Fuente: Luigi de Requena (2022)

Para el análisis del contenido de los textos interpretativos que se produjeron por parte de los docentes y estudiantes, una vez dada la formación en Interpretación Ambiental se consideraron los siguientes aspectos: a- Identificación de los recursos literarios y expresivos que permitían la



formación de las imágenes sensoriales en cada texto, b- Extracción y clasificación de los recursos literarios y expresivos, así como las imágenes sensoriales, en atención a la categoría o tipología a la cual pertenecen (símil, metáfora, humanización, hipérbaton), c- Relación de los recursos literarios, expresivos e imágenes presentes en los textos con las destrezas gramaticales y niveles de percepción de los estudiantes, d- relación de los recursos empleados con los atributos del recurso interpretativo que se encuentra en el sendero.

RESULTADOS

El diagnóstico permitió determinar que el 98 % de los docentes consideran que el sendero interpretativo en los espacios abiertos de la institución educativa, constituye un excelente recurso didáctico para la enseñanza de los temas vinculados al ambiente, tales como la diversidad biológica, el suelo, los ciclos biogeoquímicos y otros asociados a estos tópicos, así mismo refieren que los profesores de geografía pueden trabajar en estos desarrollando las visitas de campo para estudiar temáticas vinculadas al suelo, los profesores de inglés y castellano pueden trabajar la descripción y el vocabulario técnico, el de artística la composición del dibujo, la forma, el contraste, la línea; los profesores de matemática podrían desarrollar temas asociados a las dimensiones de los cuerpos y las operaciones básicas, entre otras tantas temáticas que pueden incorporarse al proceso de aprendizaje, desde otras asignaturas.

Sobre todo en estos tiempos post pandemia, donde los estudiantes están en un proceso de reincorporación a la presencialidad y readaptación al espacio áulico, ya que el sendero les permite adquirir y afianzar sus conocimientos de manera diferente, porque a partir de sus percepciones corroboran lo que han aprendido dentro del aula, el desarrollo del trabajo de manera mancomunada favorece la cooperación, colaboración, socialización, comunicación y fortalecimiento de los valores morales y éticos. No obstante, un 2 % de los docentes opinan que, para poder desarrollar un contenido programático dentro del sendero, el docente debe invertir muchas horas de su tiempo en la planificación además de que debe ser formado previamente para poder aplicar las técnicas y principios de la interpretación ambiental, a fin de poder adquirir las destrezas y conocimientos necesarios para adaptar los contenidos que dicta al mismo.

En cuanto al diseño del sendero de interpretación, la figura 2, muestra los espacios disponibles al aire libre, que fueron presentados y socializados, previa selección tomando en consideración las potencialidades interpretativas de los recursos presentes, a los directivos y docentes participantes en la propuesta investigativa.

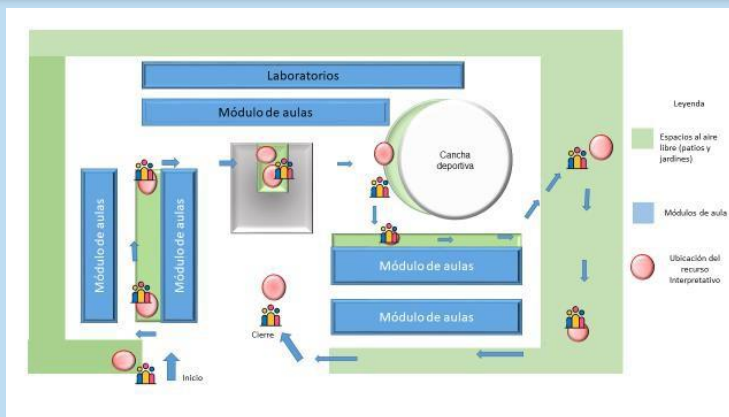


Figura 2: Ubicación de los recursos interpretativos dentro del sendero diseñado en los espacios y áreas libres de la UE "Juan José de Maya". Municipio Independencia- Estado Yaracuy

Fuente: Luigi de Requena (2022)

En lo que respecta a la evaluación de los estudiantes que participaron en el estudio, el 75 % manifestó que se sintieron a gusto con la actividad, ya que les pareció muy divertido trabajar fuera del aula y sobre todo porque aprendieron muchas cosas observando, investigando sobre las plantas y escribiendo los textos empleando lo aprendido en castellano e inglés y que el tiempo de permanencia en el mismo era suficiente.

Sin embargo, un 18 % consideró que el tiempo de trabajo en el sendero era muy corto lo que les dificultaba completar las actividades, mientras que un 7% indicó que le era indiferente el tiempo, ya que las actividades a pesar de ser divertidas no le eran fáciles de completar. En lo que atañe, a este punto, los docentes participantes reafirmaron que la propuesta es muy buena, pero que hay que estar vigilantes para que todos cuiden el sendero y no se pierda, además de que necesitan que se les ayude en la redacción de los textos que fue lo que más les costó, por lo cual sugirieron que se debería implementar formaciones o cursos cortos donde se fortalezcan estas destrezas o habilidades, sobre todo cuando se busca vincular los contenidos a desarrollar desde una asignatura en particular con los saberes cotidianos, populares y los de otras áreas académicas.



CONCLUSIONES

Una vez desarrollada la experiencia interpretativa dentro del sendero con los docentes y estudiantes participantes en el estudio se puede decir que:

La Interpretación Ambiental permite fortalecer la aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas formativas, al estimular la creatividad, durante el desarrollo de los textos interpretativos.

El sendero interpretativo diseñado para la institución educativa constituye un excelente recurso didáctico para el desarrollo de actividades multisensoriales que favorecen el aprendizaje significativo e integral de los educandos

El sendero interpretativo permitió cimentar los valores al desarrollar el trabajo colaborativo, al mismo tiempo que realzó los recursos naturales disponibles en la institución al dar a conocer los beneficios socio ambientales que estos brindan al colectivo que hace vida en la institución académica.

El sendero interpretativo diseñado y construido por los docentes y estudiantes participantes en el estudio constituye un recurso didáctico que permite a los educandos interactuar con el entorno al mismo tiempo que ponen en práctica sus saberes y conocimientos adquiridos en las diversas áreas de formación académica.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, Fidas.1997. *El proyecto de Investigación*. Caracas-Venezuela. Editorial Episteme.
- Ayala, Eligio.2009. *La Educación*. Cuenca-Ecuador. Editorial Don Bosco.
- Denzin, Norman K. 1990. *Triangulación*. En Keeses, Jonh. *Educational Research, Methodology and Measurent An International Handbook*. Pegamon Press.
- Elliot, John.1990. *La Investigación Acción en Educación*. Madrid. Morata.
- Frout, Simon. 1999.*Text: la Observación*. Distrito Federal de México. El Captus.
- García, Jesús Alba. 1999. *El trabajo de campo en la Educación primaria*. España. Universidad de Oviedo Publicaciones.
- Ham, Sam.1992. *Interpretación Ambiental*. Colorado. Fulcrum.
- McKeman, James.1991. *Curriculum Acción Reseach A hambook of Methods and resouces for the reflection pactitiones*. London. Kogan Page.
- Mendoza, Robert1997.1985. <<*Interpretación de la Naturaleza*>>. Biocenosis. 2 (1) 4-6
- Merino, Manuel.2006. <<*Sendero, Turismo y Deporte como factor de desarrollo rural*>>. Ponencia presentada en el VI Congreso Agesport de Andalucía. Turismo Deportivo y Desarrollo. Granada. 21 de abril.
- Morales, Jorge. 1992. *Manual para la Interpretación Ambiental en áreas silvestres protegidas*. Chile. FAO/PNUMA.
- Mucchielli, Alex. 2001. *Diccionario de Métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid. España. Síntesis.
- Palella, Stracuzzi, Santa y Filiberto Martins.2012. *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas. FEDUPEL.
- Rodríguez, Sabiote Clemente., Teresa Pozo Llorente., José Gutiérrez Pérez. 2006.<< *La Triangulación Analítica como recurso para la validación de estudios de encuestas recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior*>>. RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.12(2):289 -305.
<https://doi.org/107203/relieve.1224231>.
- Rousseaw, Jean Jacques.2000. Emilio o la Educación. [https://www.heterogénesis.com/Poesía y Literatura/Biblioteca Digital/PDFs/Jean Jaquet Rosseau_Emilioolaeducacion/pdf](https://www.heterogénesis.com/Poesía_y_Literatura/Biblioteca_Digital/PDFs/Jean_Jaquet_Rosseau_Emilioolaeducacion/pdf). [recuperado. 2021- agosto-8]



- Ruiz, Johan. 2007. *Metodología de la Investigación*. Bilbao. España. Universidad de Deusto.
- Secretaria de turismo México. 2004 << Guía para el diseño y operación de senderos interpretativos>> http://www.semahn.chiapas.gob.mx/portal/descargas/guardaparques/articulos/senderos_interpretativos.pdf
- Soler Martin Miquel Alberto. *Didáctica Multisensorial de las Ciencias. Un método inclusivo y transdisciplinar para alumnos ciegos, discapacitados visuales y también sin problemas de visión*. Barcelona. Paidós. 2009
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas. 2016



Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Título: EL SENDERO DE INTERPRETACIÓN: EXPERIENCIA DIDÁCTICA
MULTISENSORIAL PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO E INTEGRAL.

Autor: Marlene Luigi de Requena

Institución: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto de Mejoramiento
Profesional del Magisterio. Extensión San Felipe

Dirección: Av la Patria. Edificio Natele. San Felipe

No. Telefónico: 04145578800

Correo: marlenederequena8@gmail.com / marlenederequena@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo
que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Marlene Luigi

Firmas





Esp. Nairobis Yaneth Bastidas Bastidas

Centro de Educación Inicial Simoncito Aura de Terán Tinaco Cojedes. Venezuela

Correo Electrónico: nairobisbastidas.85@gmail.com. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3027-0821>

Como citar este artículo: Nairobis Yaneth Bastidas Bastidas (2023), "Propuesta de Instrumentos de Evaluación Sistematizadores del Aprendizaje En los Procesos del Desarrollo en Niñas y Niños." (1-15)

Recibido: 14/07/2022 Revisado: 15/07/2022 Aceptado: 22/08/2022

Propuesta de Instrumentos de Evaluación Sistematizadores del Aprendizaje en los Procesos del Desarrollo en Niñas y Niños

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue aplicar instrumentos de evaluación sistematizadores del aprendizaje en los procesos. La inquietud científica se enmarcó en la evaluación de los aprendizajes de las niñas y niños representa para la comprensión de lo que sucede en el proceso de aprendizaje y mejora de la práctica docente. La investigación que a continuación se presenta dio contenido a las teorías de Cabrera (2020) quien realizó un estudio de las teorías del aprendizaje en la evaluación, En cuanto a la metodología se direccionó al paradigma cualitativo, donde se siguió los postulados de la Investigación acción participativa transformadora (IAPT). Los sujetos del estudio lo conformaron veinte informantes clave, distribuidos en: un (1) docente, doce (12) niñas y niños y siete (7) padres y representantes. Las técnicas e instrumentos para recolectar la información fueron la observación con registros en cuaderno de campo, y una entrevista no estructurada. Los resultados permitieron describir: la poca claridad que se tiene entre evaluación de los componentes curriculares y la evaluación para el aprendizaje en relación a los procesos del desarrollo, que requiere prioridades diferentes, nuevos procedimientos y un nuevo compromiso. Concluyendo que se tienen debilidades en el conocimiento de la docente, puesto que al momento de aplicar los instrumentos de evaluación omite información de relevancia acerca del niño y niña.

Descriptores: Instrumento. Evaluación. Sistematización. Aprendizaje. Procesos. Desarrollo.

Reseña Biográfica: venezolana, Profesora y Especialista en Educación Inicial. En espera de Título de Maestría en Educación Inicial en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" Venezuela. Actualmente docente en el Centro de Educación Inicial Simoncito Aura de Terán Tinaco Cojedes.



Esp. Nairobi Bastidas Bastidas

Simoncito Aura de Terán Initial Education Center. Tinaco Cojedes

Email: nairobisbastidas.85@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0003-3027-0821>

How to cite this article Nairobi Bastidas Bastidas (2023), "Proposal for Systematizing Assessment Instruments of Learning in the Development Processes of Girls And Boys." (1-15)

Received: 14/07/2022 Revised: 15/07/2022 Accepted: 22/08/2022

Proposal for Systematizing Assessment Instruments of Learning in the Development Processes of Girls And Boys

ABSTRACT

The objective of the research was to apply systematizing evaluation instruments of learning in the processes. The scientific concern was framed in the evaluation of the learning of girls and boys represents for the understanding of what happens in the learning process and improvement of the teaching practice. The research that is presented below gave content to the theories of Cabrera (2020) who carried out a study of learning theories in evaluation. Regarding the methodology, it was directed to the qualitative paradigm, where the postulates of Action Research were followed. participatory transformative (IAPT). The subjects of the study were made up of twenty key informants, distributed in: one (1) teacher, twelve (12) girls and boys and seven (7) parents and representatives. The techniques and instruments to collect the information were observation with records in a field notebook, and an unstructured interview. The results allowed us to describe: the lack of clarity between the evaluation of the curricular components and the evaluation for learning in relation to the development processes, which requires different priorities, new procedures and a new commitment. Concluding that there are weaknesses in the knowledge of the teacher, since when applying the evaluation instruments she omits relevant information about the boy and girl.

Descriptors: Instrument. Evaluation. Systematization. Learning. Processes. Developing.

Biographical Review: Venezuela. Teacher and Specialist in Initial Education. Waiting for a Master's Degree in Initial Education at the National Experimental University of Teaching "Samuel Robinson" Venezuela. She is currently a teacher at the Simoncito Aura Initial Education Center in Terán Tinaco Cojedes.



INTRODUCCIÓN

En el caso específico de la Educación Inicial, la evaluación tiene un papel crucial. Se describió, la evaluación que manejamos en nuestras aulas, y si las mismas son las adecuadas para nuestras niñas y niños, si impulsó el desarrollo de capacidades. Además de si ayudan a los padres de familia a percatarse de la importancia que tienen en el proceso de aprendizajes de sus hijas e hijos, si los ayuda a saber en qué puede ser su participación en este importante proceso de aprendizaje. Al igual que los padres ver de qué forma los docentes implementan la pedagogía a través de la evaluación.

En este sentido, la inquietud científica que generó el estudio, fue que los instrumentos de evaluación sistematizadores del aprendizaje en educación inicial, son múltiples; y se deben complementar entre sí, dado que todos ofrecen matices diferentes, pero debido a que en entrevistas con los docentes, estos manifestaron utilizar solo pocos tipos de instrumentos, ya que carecen de información para utilizar otros instrumentos de evaluación de mayor complejidad, aunado a esto, que por la cantidad de estudiantes y de actividades en los ambientes de aprendizaje, el docente escasamente hace las anotaciones al momento de ocurrir el evento de aprendizaje, aspecto este que hace que los registros carezcan de detalles de los aprendizajes adquiridos por los niños y niñas.

Así pues, para poner en práctica la aplicación de instrumentos de evaluación sistematizadores en la educación inicial, requiere de docentes con amplio conocimiento sobre el instrumento a llenar, deben tener en cuenta que son ejercicios cualitativos, y como tales están remitidos a la narración y la descripción de procesos, por ende, exige al docente el dominio adecuado de la redacción, además de la capacidad para interpretar y comprender científicamente los aspectos en el niño y niña.

En este orden de ideas, tomando como punto de partida lo antes expresado en el Centro de Educación Inicial de interés al artículo, el docente aún no ha entendido los nuevos cambios, alejándose de los verdaderos procesos en la aplicación de los instrumentos de evaluación, centrando sus criterios al uso de un solo tipo de instrumento, y un número significativo de veces no obtiene la información que requiere del niño y niña, careciendo de información y formación en otros instrumentos adaptados a los nuevos tiempos. Por tanto, esta investigación sirvió como referencia, para otros docentes, puesto que nos permitió dar a conocer resultados. Considerando la importancia de los elementos antes descritos siendo el contexto donde se desarrollan los niños en los ambientes de aprendizaje del entorno del centro de educación inicial.

“Propuesta de Instrumentos de Evaluación Sistematizadores del Aprendizaje en los Procesos del Desarrollo en Niñas y Niños”



Grafico 01: Descripción de la Comunidad San Luis I, Tinaco – Cojedes

Fuente: Villegas (2020)

El grafico número 01, un total de habitantes de 1303, distribuidas en Mujeres, hombre, niños, niñas y adolescentes. Las familias identificadas son: 362, con 13n jefes de calle, pertenecientes a eje territorial n° 5, de la Comuna Génesis de las 5 Provincias, la Unidad de Batalla Bolívar Chávez Aura de Terán.

En esta comunidad se ubica el Centro de Educación inicial Simoncito Aura de Terán, la escuela Primaria Aura de Terán y el Liceo Andrés Bello. Dentro del Territorio se encuentran bodegas, Apiario, y caucheras, entre las actividades económicas que se desarrollan en el entorno.

El manejo de información es una de las herramientas clave de la gestión educativa porque ayudan. También, se registra en este sistema, información académica, planta física, datos socioeconómicos, registro de la matrícula.

En el año 2012 se traslada para la sede nueva ubicada en la misma comunidad de San Luis. Este traslado a la nueva sede obedeció a que en la sede principal no tenía capacidad El 02 de Noviembre de 2009, la dirección conjuntamente con los Representantes, miembros del Consejo Comunal San Luis I y la Coordinación de Escuelas Bolivarianas, se inicia las actividades escolares con el cumplimiento del Horario Bolivariano de 8:00 a.m. a 4:00 p.m, y las familias, la institución y la comunidad, destacan mediante el ejemplo de todos los corresponsables de la formación de las nuevas generaciones; para ello se requiere, motivar a los que se educan en querer hacer, a sentirlo como algo suyo.

El Centro de Educación Inicial Simoncito Aura de Terán, Tinaco Cojedes, tiene como propósito esencial fomentar en las niñas, niños y familias valores, Inclusión, Paz, Tolerancia, Dialogo,



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Convivencia, Dignidad, Solidaridad, Patriotismo, Trabajo, Responsabilidad, Honestidad y Justicia, bajo su lema es #Educando Desde El Corazón. La institución cuenta con el Consejo Educativo, el Movimiento Bolivariano de familia y diversas Brigadas.

La investigación emerge de la preocupación de la investigadora, la información se obtuvo mediante la observación y la entrevista, donde se consiguió que al observar a los docentes, se verificó que carecían de información y formación en el uso, llenado correcto de los instrumentos de evaluación sistematizadores de los procesos educativos, algunos de estos, con conocimientos distorsionados, coincidiendo los mismos en llegar a acuerdos para unificar criterios, discutir acerca del uso de los instrumentos de evaluación y garantizar una información pertinente y real en los procesos de aprendizaje del niño y niña.

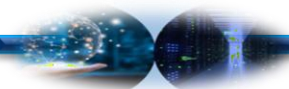
El diagnóstico permitió la búsqueda de acciones que orientarán la adecuación de los instrumentos de evaluación. La postura asumida por el docente en el ejercicio del hecho evaluativo lo acerca ante todo un compromiso de participación e interacción de permanente reflexión, interpretación y debate con el colectivo de Investigación y Formación Institucional.

Así como también, las experiencias aportadas del resto de los actores educativos y comunitarios que intervienen en el proceso evaluativo. A los efectos del seguimiento y prosecución de los aprendizajes resulta de importancia recabar evidencias. Planteándose la Interrogante de Investigación, ¿Es necesario adecuar los instrumentos de evaluación en función a los procesos del desarrollo de las niñas y niños?. Y el Objetivo, aplicar instrumentos de evaluación para la sistematización de los aprendizajes en el desarrollo de las niñas y niños.

1. Diagnosticar los nudos críticos que presenta las docentes al momento de evaluar los procesos de aprendizaje de las niñas y niños.
- 2.- Realizar mesas de trabajo para renovar o adecuar los instrumentos de evaluación en relación a los procesos del desarrollo las niñas y niños.
- 3.- Realizar talleres para dar a conocerlos instrumentos de evaluación renovados en relación a los procesos del desarrollo las niñas y niños.
- 4.- Evaluar los resultados de la aplicación de los instrumentos de evaluación renovados en relación a los procesos del desarrollo las niñas y niños.

Lo antes expuesto lleva a las teorías; en la evaluación educativa, existen diferentes paradigmas. Áreas del Desarrollo Infantil: Las niñas y niños se desarrollan más durante los primeros 5 años que en cualquier otra etapa de desarrollo. Al crecer, aprenderán y dominar destrezas como hablar, brincar, y atarse los zapatos. Ellos desarrollan habilidades en áreas principales:

“Propuesta de Instrumentos de Evaluación Sistematizadores del Aprendizaje en los Procesos del Desarrollo en Niñas y Niños”





Desarrollo social y emocional: Es la capacidad de la niña y el niño para formar relaciones. Todo ello lleva a que, la evaluación ha de ser entendida como un proceso que promueve el aprendizaje. Así, en el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007,63) en el Currículo y Orientaciones, se plantea que: “En este documento se describen las técnicas que se utilizan para evaluar en Educación Inicial Bolivariana, siendo estas: la observación del desarrollo”.

La lista de verificación y/o Tabla de Indicadores, que permite recolectar la información referida a los aprendizajes a ser alcanzados por los niños y niñas, personas que forman parte de un contexto familiar, social y cultural, considera la valoración tanto del proceso como del producto, enfatiza la observación, son capaces de hacer con la ayuda del adulto o de sus compañeros, se realiza en un ambiente natural, espontáneo e informal. Parte del hecho observado y no en creencias, expectativas, prejuicios y fantasías, es el resultado del análisis de conductas observadas.

METODOLOGÍA

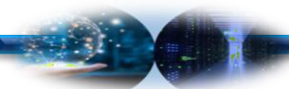
Se describen las fases o momentos que se abordaron en la investigación: Un determinado contexto se siguió una secuencia en espiral (cíclica) de las siguientes acciones, Implementación y valoración de las acciones.

El tipo de investigación que se utilizó en el desarrollo de esta investigación, se ubicó dentro de los parámetros de una investigación de “Acción Participativa”, ya que permitió indagar los problemas vinculados directamente a la realidad de los la evaluación de las niñas y niños de Educación Inicial y poder brindar las posibles soluciones en cuanto a la utilización de unos instrumentos de evaluación renovados que permitan su aplicación de manera fácil, objetiva y pertinente a los procesos del desarrollo de las niñas y niños. Se debe integrar a través del esfuerzo para lograr investigación, recopilación de datos y la interpretación de la investigación.

Toda esta investigación tiene como propósito aplicar instrumentos de evaluación renovados para la sistematización de los aprendizajes en relación a los procesos del desarrollo las niñas y niños del Centro de Educación Inicial Simoncito “Aura de Terán” en Tinaco, Estado Cojedes.

La metodología, primeramente el paradigma fue el cualitativo, bajo la Investigación acción Participante, elegí este método pues, porque se requirió la intervención activa de la investigadora para cambiar la situación problemática para ese entonces, por otra parte, el escenario fue el Centro de Educación Inicial Simoncito Aura de Terán ubicado en Tinaco del Estado Cojedes. Los informantes fueron veinte sujetos distribuidos de la siguiente manera: un (1) docente, doce (12) niñas y niños y siete (7) padres y representantes.

“Propuesta de Instrumentos de Evaluación Sistematizadores del Aprendizaje en los Procesos del Desarrollo en Niñas y Niños”





Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

En cuanto a las técnicas e instrumentos para recolectar la información: fue la observación, registrándose lo recabado en cuadernos de notas y evidencias fotográficas y para las técnicas de análisis de la información se utilizó la triangulación para categorizar los datos y simplificarlos mediante la teoría. Por tal razón, llevé a cabo el plan de acción, con actividades, las tomé considerando las de mayor importancia, significativas y útiles. En tal sentido comenzaré a describirlas.

Cuadro 1 Plan Acción

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Visita a las aulas	- Revisión de la organización de los espacios de aprendizajes, llenado de los instrumentos de evaluación (registros Focalizado, No Focalizados, Tabla de Indicadores. - Establecimientos de compromisos y acuerdos para mejorar los nudos críticos encontrados.	Mantiene los ambientes de aprendizaje organizados. Lleva todos los instrumentos de evaluación	Cuaderno Recursos del aula Instrumentos de evaluación Formato de Visita al aula	Cuaderno de Sistematización de la práctica docente
Auto evaluación de la Vida Institucional	- Asignar fecha para el encuentro de la autoevaluación de la vida institucional. - Planteamiento de los nudos críticos en cuanto a la evaluación de los procesos de aprendizaje que llevan los docentes. - Establecer posibles soluciones para resolver los nudos críticos en cuanto a la implementación de la evolución de las niñas y niños	Identifica los nudos críticos en cuanto a la evaluación de los procesos de aprendizaje que llevan los docentes.	Guía de la Auto evaluación de la Vida Institucional	Cuadernos de sistematización de la practica
1er Encuentro para Fortalecer la Acción Docente (EFAD)	- Socialización de las Orientaciones Pedagógicas y de los aspectos fundamentales de la evaluación en Educación Inicial - Identificación de las limitaciones que presentan los instrumentos de evaluación - Rediseño de los formatos de instrumentos de evaluación (Registros Focalizado, No Focalizados, Tabla de Indicadores, Boletín Informativo)	Identificación de las limitaciones que presentan los instrumentos de evaluación Participa en el rediseño de los formatos de instrumentos de evaluación	Cuadernos de sistematización de la practica	Cuadernos de sistematización de la practica

“Propuesta de Instrumentos de Evaluación Sistematizadores del Aprendizaje en los Procesos del Desarrollo en Niñas y Niños”



Continuación cuadro 1

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	RECURSOS	EVALUACIÓN
2do Encuentro para Fortalecer la Acción Docente (EFAD)	- Socialización de las experiencias docentes sobre la implementación de los nuevos formatos para evaluar los procesos de aprendizajes de las niñas y niños. - Realización de la autorreflexión sobre la práctica docente en cuanto a la evaluación - Toma de decisiones para seguir optimizando la evaluación que realiza el docente.	Socialización de las experiencias docentes Toma de decisiones para seguir optimizando la evaluación	Cuadernos de evaluación de la practica	Cuadernos de sistematización de la practica
Visita a las aulas	- Revisión de los instrumentos de evaluación (registros Focalizado, No Focalizados, Tabla de Indicadores. - Sistematización de los resultados de la visita - Establecimientos de compromisos y acuerdos para mejorar los nudos críticos encontrados.	Lleva todos los instrumentos de evaluación Cumple con los compromisos y acuerdos	Cuadernos de sistematización de la practica	Cuadernos de sistematización de la practica

“Propuesta de Instrumentos de Evaluación Sistematizadores del Aprendizaje en los Procesos del Desarrollo en Niñas y Niños”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Continuación cuadro 1

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	RECURSOS	EVALUACIÓN
1er Encuentro de Familias Informadas	✓ Convocar previamente a los Padres y/o Representantes al Encuentros Trimestral "Familias Informadas" para socializar con ellos los aprendizajes alcanzados por las niñas y niños.	Da a conocer los procesos del desarrollo evaluados	Cuadernos de sistematización de la practica	Cuadernos de sistematización de la practica
	✓ Preparar una presentación de los planes o proyectos que se ejecutaron en el lapso. Esta presentación debe contener: (portada del plan o proyecto, diagnostico, componente, objetivos, aprendizajes a ser alcanzados y las evidencias fotográficas).	en correspondencia con los componentes curriculares a los padres.		
	✓ Reunir en un círculo a los Padres y/o Representantes para presentar y leer la agenda de la reunión, utilizando un lenguaje claro y sencillo, que a los padres les resulte comprensible.	Brinda la oportunidad a los padres para que compartan sus experiencias de sus hija e hijos		
	✓ Evitar centrarse en casos particulares y las críticas			
	✓ Socializar la presentación utilizando la computadora de cada aula.			
	✓ Mostrar los Informes Evaluativos digitalizados a los Padres y/o Representantes aclarándoles que los mismos se resguardaran hasta culminar el tercer lapso. Quien lo necesite y desee tenerlo en cada lapso lo puede solicitar para imprimirlo.			
	✓ Hacer entrega de los trabajos de las niñas y niños.			
	✓ Dar a conocer los procesos del desarrollo evaluados en correspondencia con los componentes curriculares, las metodologías utilizadas y por abordar en el próximo trimestre.			
	✓ Promover que los padres compartan sus experiencias cotidianas.			
	✓ Compartir con los Padres y/o Representantes las fortalezas e inquietudes de cada niño, orientándolos para que juntos se apoyen y así facilitar el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos.			
	✓ Al finalizar la reunión: Resumir los contenidos relevantes desarrollados y resolver las dudas de los padres en forma ordenada.			
	✓ Evaluar la reunión para ver si se han alcanzado los objetivos trazados representantes o responsables.			

Fuente: Bastidas (2022)

"Propuesta de Instrumentos de Evaluación Sistematizadores del Aprendizaje en los Procesos del Desarrollo en Niñas y Niños"



En cuanto al plan acción se dio su aplicación en tres (3) encuentros, de los cuales dos encuentros fue para los docentes y un encuentro para las familias para mantenerlas informadas de los instrumentos de evaluación que se manejan en la institución de educación Inicial. En el encuentro con los docentes se diseñaron los instrumentos de evaluación, donde se unificaron criterios y se transcribió un formato para utilizarlo todos los docentes. En el encuentro con las familias, es decir padres y representantes se socializaron los proyectos planificados en los niveles y se mostró cada uno de los instrumentos de evaluación que se llevan en el preescolar para socializar el desarrollo en la niña y niño. El escenario fue el Centro de Educación Inicial Simoncito Aura de Terán de Tinaco Cojedes y los encuentros se realizaron una vez por semana. Se logró dar mayor información y conocimiento a los docentes acerca de los instrumentos de evaluación sistematizadores del desarrollo en la niña y niño, además se logró incorporar en este proceso a la familia a través del padre y representante.

Se logró unificar criterios para un instrumento estándar que reúne todos los aspectos necesarios para la evaluación. El aprendizaje obtenido por los docentes fueron: que ahora reconocen que tipos de instrumentos que existen para evaluar, además tienen los conocimientos para su llenado, también establecieron coincidencias y diferencias entre un instrumento de evaluación y otro y distinguen cuando aplicarlos, esto resulta útil al padres, representante y adulto significativo porque, al incorporarlo en este proceso de aprendizaje, sabe reconocer porque se evalúa en los instrumentos mediante indicadores o descriptores, esto también ayuda a que difunda la información en el colectivo escolar.

RESULTADOS

En cuanto a la Sistematización de la entrevista a los docentes y de acuerdo a la técnica de análisis de la información se distinguieron las siguientes categorías: Unificación de criterios: después de discusiones y entrevistas se decidió llevar como instrumento de evaluación sistematizadores de los procesos: la ficha de Inscripción: La Ficha de Inscripción Acumulativa se unificó con aspectos relevantes de la Entrevista para recopilar en un solo documento información útil de cómo ha transcurrido. Pero, además, por ser en primer contacto o intercambio que se tiene con la familia. Actualmente se llena este instrumento de manera física y digital sin que sea un impedimento para inscribir al niño o la niña. Este instrumento es útil pues, facilita conocer los elementos del entorno sociocultural que inciden en lo que el niño y la niña saben y hacen.

“Propuesta de Instrumentos de Evaluación Sistematizadores del Aprendizaje en los Procesos del Desarrollo en Niñas y Niños”



Otro instrumento que se llevó fue, el Registro Descriptivo: en esta parte se renovaron formatos uno para el registro Focalizado. Luego en su implementación se pudo observar que los formatos antes descritos generaban mucho costo para su impresión por los que se vuelve a renovar el formato para los Registros No Focalizados y permitió registrar 10 niños por semana facilitando su llenado y abarcando un mes de registro.

También, en la Tabla de Indicadores Abierta: Se colocó en la columna de la izquierda el listado de los nombres de las niñas y niños; en la parte superior horizontal, los procesos del desarrollo: cognitivo, lenguaje, emocional, motor y físico, donde se precisaron el perfil de entrada, el desarrollo, el proceso de los aprendizajes, logros y avances con sus ritmos individuales. En cuanto al informe Evaluativo: fue un instrumento donde se describió el proceso de los aprendizajes-logros.

En la revisión de la organización de los espacios de aprendizajes, para el llenado de los instrumentos de evaluación (registros Focalizado, No Focalizados, Tabla de Indicadores, se logró organizar un instrumento de fácil manejo y con los rasgos precisos para la evaluación descriptiva. Por otra parte, se establecieron compromisos y acuerdos para mejorar a través de la formación permanente sobre instrumentos de evaluación.

Se socializaron las Orientaciones Pedagógicas y de los aspectos fundamentales de la evaluación en Educación Inicial, a través de un encuentro de docentes en la Institución, donde se rediseñaron los formatos de instrumentos de evaluación (Registros Focalizado, No Focalizados, Tabla de Indicadores, Boletín Informativo)

Al finalizar se socializaron las experiencias docentes sobre la implementación de los nuevos formatos para evaluar los procesos de aprendizajes de las niñas y niños, haciéndose la autorreflexión.

CONCLUSIONES

Las conclusiones están dadas por las reflexiones finales, por lo que para el estudio el propósito fue aplicar instrumentos de evaluación socializadores del proceso de aprendizaje del niño y niña, a través de las actividades puestas en desarrollo del plan acción se pudo verificar que los instrumentos utilizados en el Centro de Educación Inicial, escasamente aportaban la información requerida para verificar los procesos en el niño y niña, pues, las descripciones se realizaban a destiempo, siguiendo esquemas generalizables en los infantes, pero en los conversatorios se reconoció que cada niño tiene su individualidad, que avanza a un ritmo particular y cuya evolución marcha en su propio progreso.

“Propuesta de Instrumentos de Evaluación Sistematizadores del Aprendizaje en los Procesos del Desarrollo en Niñas y Niños”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

En el diagnóstico se visualizó debilidades en el manejo y conocimiento de los instrumentos de evaluación sistematizadores de los procesos de aprendizaje del niño y niña. Se detectó que, los instrumentos de evaluación requerían reestructurarse para diseñar uno que sea adaptado a la realidad y los cambios educativos.

Los instrumentos de evaluación socializadores diseñados mostraron, los momentos evaluativos que están presentes en el desarrollo de las niñas y niños. Además se destacó que, la evaluación fue un tema de autorreflexión permanente en las docentes para ser ajustada cada vez más a las particularidades de las niñas y niños.

Los logros fueron: que tanto los docentes como los padres, representantes y adultos significantes, después de la aplicación del plan acción, distinguen dentro de la variedad de instrumentos de evaluación para que se puede utilizar cada uno. Del mismo modo, se dio respuesta al propósito del estudio, porque mediante opiniones de cada uno de los involucrados en el proceso de formación, unificaron criterios y se diseñó un formato único del instrumento sistematizador del aprendizaje en los procesos del desarrollo del niño y niña.

“Propuesta de Instrumentos de Evaluación Sistematizadores del Aprendizaje en los Procesos del Desarrollo en Niñas y Niños”

Esp. Nairobi Yaneth Bastidas Bastidas



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balcazar, Fermín. 2003. *Investigación acción participativa. Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en humanidades*. Acceso 20 Enero 2022. Disponible en: /DialnetInvestigacionAccionParticipativaIAP-1272956%20.
- Cabrera, Wuillian. 2020. *La evaluación en el salón de clases*. Editorial Airasian, Biblioteca de Actualización del Maestro, México.
- Ministerio de Poder Popular Para la Educación. 2007. *Currículo de Educación Inicial*. Acceso Marzo 2022. Documento en línea disponible <http://portaleducativo.edu.ve>.
- Villegas, Morelia. 2017. *Tesoros Pedagógicos. Sistematización de la práctica Educativa en el CEIS* Aura de Terán. Tinaco. Venezuela



Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: "Propuesta de Instrumentos de Evaluación Sistematizadores del Aprendizaje en los Procesos del Desarrollo en Niñas y Niños".

Autora: Nairobis Yaneth Bastidas Bastidas

Institución: Centro de Educación Inicial Simoncito Aura de Terán Tinaco Cojedes.

Dirección: Tinaco Cojedes

No. Telefónico: 0426-2467319

Correo: nairobisbastidas.85@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firma



"Propuesta de Instrumentos de Evaluación Sistematizadores del Aprendizaje en los Procesos del Desarrollo en Niñas y Niños"

Esp. Nairobis Yaneth Bastidas Bastidas



Esp. Elida Elizabeth Estanga Abreu

Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" Venezuela

Correo Electrónico: elidaelizaestanga@gmail.com Código ORCID: [https://orcid.org/ 0000 – 0001- 6863- 9386](https://orcid.org/0000-0001-6863-9386)

Como citar este artículo: Elida Elizabeth Estanga Abreu (2023), "Prácticas Pedagógicas Emancipadoras como Estrategia de Transformación de la Praxis Educativa." (1-13)

Recibido: 15/09/2022

Revisado: 16/09/2022

Aceptado: 3/10/2022

Prácticas Pedagógicas Emancipadoras como Estrategia de Transformación de la Praxis Educativa

RESUMEN

Las prácticas pedagógicas para la transformación de la praxis educativa, exige docentes comprometidos con el proceso pedagógico, que promueva una formación en y para el trabajo liberador desde una perspectiva social y política que dé cuenta de una transformación social. No obstante, aún persiste en algunas escuelas, un desinterés en los procesos de transformación educativa; la enseñanza que se imparte muestra poca vinculación con las prioridades y las expectativas del país. Por tanto, se ejecutó una investigación que tuvo como objetivo general favorecer las prácticas pedagógicas emancipadoras para la transformación de la praxis educativa. Se sustentó en autores como: Bigott (1992), Freire (2005), Mora (2009), Galindo (2012), Martínez y Guachetá (2020). La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, enmarcado en el método de la investigación acción participante. Las técnicas de recolección de información empleadas fueron la observación participante, la entrevista semi estructurada y la memoria fotográfica. Del análisis de los datos surgieron las categorías: a) capacidad para comprender y repensar; b) Pensar crítico y reflexivo; c) repensar la praxis educativa. Como resultado se logró que los docentes fortalecieran su capacidad para comprender y repensar el hecho educativo desde un aspecto social-crítico en el cual reconoce las diferentes formas de organización social, política y cultural, aportando a la transformación de su sociedad, desde la reflexión. Se llegó a la conclusión que es de carácter fundamental fortalecer la práctica pedagógica de los docentes mediante la generación de espacios para la reflexión.

Descriptores: Prácticas pedagógicas, enfoque emancipador, transformación, praxis educativa, reflexión crítica, hecho social.

Reseña Biográfica: Venezolana. Lcda en Educación. Especialista en Educación Primaria en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Maestría en Educación Primaria (en espera de acto académico) por la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson". Actualmente Docente con funciones directivas en la Unidad Educativa Francisco María Arias.



Special. Elida Elizabeth Estanga Abreu

National Experimental University of Teaching "Samuel Robinson. Venezuela

Email: elidaelizaestanga@gmail.com Orcid code: [https://orcid.org/ 0000 – 0001- 6863- 9386](https://orcid.org/0000-0001-6863-9386)

How to cite this article: Elida Elizabeth Estanga Abreu (2023), "Emancipating Pedagogical Practices as a Strategy for the Transformation of Educational Praxis." (1-13)

Received: 21/07/2022 Revised: 22/07/2022 Accepted: 22/08/2022

Emancipating Pedagogical Practices as a Strategy for the Transformation of Educational Praxis

ABSTRACT

Pedagogical practices for the transformation of educational praxis require teachers committed to the pedagogical process, who promotes training in and for liberating work from a social and political perspective that accounts for a social transformation. However, a lack of interest in educational transformation processes still persists in some schools; the education provided shows little connection with the priorities and expectations of the country. Therefore, an investigation was carried out with the general objective of favoring emancipatory pedagogical practices for the transformation of educational praxis. It was based on authors such as: Bigott (1992), Freire (2005), Mora (2009), Galindo (2012), Martínez and Guachetá (2020). The methodology used was a qualitative approach, framed in the action research method. competitor. The data collection techniques used was participant observation, semi-structured interview and photographic memory. From the analysis of the data, the following categories emerged: a) ability to understand and rethink; b) Think critically and reflectively; c) rethink educational praxis. As a result, teachers were able to strengthen their ability to understand and rethink the educational fact from a social-critical aspect in which they recognize the different forms of social, political and cultural organization, contributing to the transformation of their society, from reflection. It was concluded that it is fundamental to strengthen the pedagogical practice of teachers by generating spaces for reflection.

Descriptors: Pedagogical practices, emancipatory approach, transformation, educational praxis, critical reflection, social fact.

Biographical Review: Elida Elizabeth Estanga Abreu, Venezuelan. Bachelor of Education. Specialist in Primary Education at the Simón Rodríguez National Experimental University. Master's degree in Primary Education (awaiting academic act) from the National Experimental University of Teaching "Samuel Robinson". Currently a teacher with management functions at the Francisco María Arias Educational Unit.



INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, la humanidad ha evolucionado generando cambios en el ámbito político, económico, social y por supuesto educativo. El sistema educativo venezolano se ha visto en la necesidad de transformar y actualizar sus proyectos formativos, adecuándolos a las necesidades de su entorno al proponer un proceso de transformación pedagógica que involucra los propósitos, conceptos y enfoques de la educación, la manera de entender y valorar las prácticas educativas de los docentes, entre otros aspectos.

Es innegable que la educación es un elemento determinante en el desarrollo y construcción de una sociedad letrada, equitativa y participativa; funge como una herramienta para el progreso de las personas y por ende, de las sociedades. En este sentido, le corresponde a los docentes como actores principales del proceso educativo conocer y manejar modelos de aprendizaje emancipadores desde los cuales le permita un proceso analítico y comprensivo de su praxis pedagógica y con ello, si es necesario optimizarla.

Por consiguiente, las prácticas pedagógicas para la transformación de la praxis educativa, exige docentes comprometidos con el proceso pedagógico, que promueva una formación en y para el trabajo liberador desde una perspectiva social y política que dé cuenta de una transformación social, es decir, en el pensar crítico que coadyuve en “la búsqueda de construcción de alternativas que superen las condiciones de injusticia, pobreza, desigualdad, individualismo, aislamiento, competencia y exclusión que se han instalado” Martínez y Guachetá (2020,48).

Además, lleva a producir nuevos conocimientos, a explotar la creatividad desde todas sus perspectivas, a reconocer nuestras raíces, culturas y tradiciones, a mirar críticamente, a interrogar sobre lo que acontece y afecta al entorno, a la colectividad, favoreciendo un proceso continuo y dinámico de aprendizaje y vivencias en las cuales los docentes se enfoquen por el camino de la reflexión crítica, y alcancen ser partícipe de la transformación de las realidades circundante desde una educación lugarizada, territorizada, comunizada y evidentemente emancipada para el pleno desarrollo de nuestra patria. Como lo señala Mora (2009, 48) “la concepción política de la educación, la pedagogía, y el método, se sostiene en el interés de un conocimiento emancipador, cuya forma de trabajo y explicación inicie del análisis crítico de la sociedad y las diversas interacciones entre sus participantes”. De aquí que, en los últimos años se ha mantenido latente la temática de las luchas sociales descolonizadoras entre los pensadores e investigadores nuestro americanos como generador de los procesos emancipatorios orientando lo investigativo a dar

“Prácticas Pedagógicas Emancipadoras como Estrategia de Transformación de la Praxis Educativa”



respuestas desde la realidad de cada estado, de cada territorio, y comunidades desde la autonomía y la inclusión, desmontando los poderes dominantes de la opresión y creando un nuevo conocimiento auténticamente emancipador comprometido con las organizaciones de poder popular que permita visibilizar a los excluidos, la igualdad y la libertad.

Sin embargo, a pesar de los intentos realizados por el gobierno nacional por incorporar estas políticas transformadoras, aún persiste en algunas escuelas, un desinterés en los procesos de transformación educativa, esta situación se ha podido observar específicamente en la Unidad Educativa Francisco María Arias, ubicada en el municipio Tinaco del estado Cojedes, en la cual la enseñanza formal que se imparte muestra poca vinculación con las prioridades y las expectativas del país, de la región y localidad; sus prácticas pedagógicas se encuentran arraigadas en una enseñanza mecanicista, en la cual se promueve el aprendizaje repetitivo y prevalecen actividades que no favorecen el desarrollo crítico de los estudiantes; se evidenció además la falta de integración de todo el personal y el poco interés de asumir el proceso de transformación educativa.

Partiendo de esta situación problemática encontrada y con la convicción de romper con los patrones preestablecidos y sustituirlo por una visión que impulse un conocimiento desde la construcción colectiva anclada en lo local, que dignifique el quehacer de la sociedad; se diseñó un conjunto de acciones cuyo objetivo general consistió en favorecer las prácticas pedagógicas emancipadoras para la transformación de la praxis educativa. Por lo tanto, se hizo necesario propiciar espacios de formación docente en los cuales se estableció la capacidad de acciones críticas que llevaran a los docentes a la comprensión de la situación social en la cual se encontraban y lograran repensar sus propias condiciones sociales y con ello, contribuir a la construcción de una sociedad desde una premisa de igualdad, equidad y justicia.

Todo esto bajo una dinámica con instancias dialógicas, en las cuales se fomentó la construcción de conocimiento, potenciando la escucha activa, fungiendo como agente mediadores en la concepción y demarcación de la realidad estudiada.

El proceso investigativo estuvo fundamentado teóricamente en autores como: Freire (2005), Bigott (2009), Mora (2009), Galindo (2012), Martínez y Guachetá (2020) entre otros. Para ellos son primordiales los procesos reflexivos críticos como mecanismos de conocer y reconocer la realidad circundante y de esta manera lograr la transformación de la sociedad. Cada uno de estos estudiosos nos refieren a una educación transformadora de nuestra propia realidad nos invitan a mirarnos, a una introspección a investigar desde nuestros lugares de trabajo creando aportes de acuerdo a la sociedad que queremos establecer.

“Prácticas Pedagógicas Emancipadoras como Estrategia de Transformación de la Praxis Educativa”



Es reforzar el modelo educativo e ir construyendo un estado comunal a comprometernos con la vida, con la cotidianidad de nuestro pueblo. En cuanto al basamento jurídico estuvo apoyado por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999, los Planes Estratégicos del Proyecto Nacional Simón Bolívar (2007-2013) y (2013-2019, el Plan de la Patria, las Leyes Orgánicas del Poder Popular (2010) y Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2009.

MÉTODO

Este trabajo de investigación se fundamentó en una investigación de origen cualitativo. De acuerdo a Rodríguez, Gil y García (1996, 32) la investigación cualitativa “estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas”. Se enmarcó bajo el enfoque de la investigación acción participativa. Para Martínez (1997,30) el método de la Investigación-Acción “es una metodología que implica un compromiso con el proceso de desarrollo y emancipación de los seres humanos y un mayor rigor científico en la ciencia que facilita dicho proceso”.

Contexto de la Investigación: El contexto en el cual se desarrolló esta investigación participativa fue en la Unidad Educativa Francisco María Arias ubicada en el circuito escolar 200901009 del Municipio Autónomo Tinaco del Estado Cojedes. Está situada en el sector Centro I, calle Vargas.

Población y Muestra: Esta experiencia se llevó a cabo con (47) docentes de las distintas áreas, cada uno de ellos luego de un proceso de sensibilización individualizado aceptó participar en la propuesta.

Técnicas e Instrumentos: La Observación Participante: En el contexto de esta investigación acción transformadora, fue efectuada durante las visitas pedagógicas realizadas en el aula de clases y en los encuentros semanales. La entrevista semi-estructurada: Se realizó con preguntas abiertas para que los docentes respondieran sin limitaciones, todo esto con la finalidad de obtener a través de esta, la información correspondiente a la investigación en curso. Estas entrevistas fueron grabadas en audios con la autorización de los participantes. Imágenes Fotográficas. Se llevó a cabo un registro fotográfico de cada una de las actividades realizadas con el objetivo de llevar a cabo un periódico mural que se aprovechará como evidencia del trabajo realizado y al mismo tiempo reconocer la labor realizada por todos los participantes.

Técnicas de análisis de información: Esta técnica consistió en la decodificación de los datos que se encontraron durante las interacciones entre los sujetos inmersos en el proceso investigativo y con el propio investigador surgida de la realidad estudiada con la finalidad de lograr procesar y



recuperar los testimonios que emitieron. Esta información se registró mediante notas de campo y grabaciones de audios que sirvieron para ser categorizadas e interpretadas dando a conocer algunos aspectos fundamentales de la investigación.

Rigor científico

Con el objetivo de conseguir la credibilidad y consistencia de los resultados se ejecutó un proceso de triangulación con diversas fuentes de datos. Este proceso consistió en estudiar la problemática desde distintos puntos de vista y cotejar las categorías emergidas con la conceptualización teórica establecida. La triangulación de fuentes se organizó de la siguiente manera:

- 1.- Se ubicó los datos de los docentes involucrados en la investigación;
- 2.- Se situó la entrevista realizada al personal directivo;
- 3.- Se dispuso la conceptualización teórica sobre las categorías planteadas para el análisis.

Por ser una investigación de carácter cualitativo los datos se trataron con la mayor objetividad y ética posible y con mínima intrusión de la investigadora.

RESULTADOS

Primera Fase: Diagnóstico: El desarrollo de esta primera fase se ejecutó por medio de la observación participante, este primer momento de la investigación-acción se emprendió con la identificación del área problemática o necesidades básicas que se pretendían resolver. Para ello se ordenaron, se agruparon, se dispusieron y se relacionaron los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación. De aquí surgieron las siguientes categorías: a) desinterés en los procesos de transformación educativa; b) poca vinculación con las prioridades y las expectativas del país, de la región y localidad; c) prácticas pedagógicas arraigadas en una enseñanza mecanicista; d) falta de integración del personal.

Segunda Fase: Planificación: Inmediatamente al conocer el área problemática se llevó a cabo la fase de planificación con la finalidad de mejorar lo que estaba ocurriendo. Se elaboró un plan de acción que se ejecutó en el periodo escolar 2018/2019, se estudiaron y establecieron prioridades en las necesidades encontradas, y se dieron opciones entre las posibles alternativas quedando establecidas en el plan acción las siguientes actividades:

- Concienciación del personal docente.
- Visibilización de la realidad circundante.



- Formación de los círculos de estudio
- Creación de los círculos de lectura.
- Fomento del autodesarrollo y la creatividad.
- Promoción del hábito de lectura.
- Incitación al pensamiento crítico – reflexivo.
- Debates colectivos.
- Expedición a la comunidad.
- Promover la participación democrática y la equidad.
- Potenciar el empoderamiento del conocimiento social.
- Periódico mural

Tercera Fase: Ejecución de las acciones: Terminada de establecer las acciones se procedió a la puesta en práctica del plan diseñado y la observación de sus efectos en los sujetos de estudios involucrados en la investigación, logrando un conocimiento más profundo de la situación que se pretendió transformar.

Cuarta fase: Reflexión: En esta última etapa de reflexión se deliberó minuciosamente sobre los resultados obtenidos con la aplicación del plan de actividades en ellas se evidenciaron las siguientes categorías: a) capacidad para comprender y repensar; b) Pensar crítico y reflexivo; c) repensar la praxis educativa.

DISCUSIÓN

A partir del análisis del diagnóstico se procedió a diseñar, planificar y ejecutar actividades socializadoras que permitieron a los docentes apropiarse de saberes contrastados con su profesión, apuntado hacia la reflexión crítica del hecho social, a la resolución de problemas y por supuesto hacia la transformación de la realidad circundante. Para Mora (2009,48)

el punto de partida de la concepción política de la educación, la pedagogía, la didáctica y el método, se sostiene en el interés de un conocimiento emancipador, cuya forma de trabajo y explicación inicie del análisis crítico de la sociedad y las diversas interacciones entre sus participantes.

Promover las prácticas pedagógicas emancipadoras consistió en establecer la transformación de la praxis educativa garantizando una participación efectiva y creando un nuevo modo de conocimiento social – emancipador.

“Prácticas Pedagógicas Emancipadoras como Estrategia de Transformación de la Praxis Educativa”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Un conocimiento dotado de conciencia, de significados que coadyuvará a entender críticamente la realidad social, desmitificando ideologías y creencias; puesto que “[...], la concientización es la mirada más crítica posible de la realidad, y que la desvela para conocerla y conocer los mitos que engañan y que ayudan a mantener la realidad de la estructura dominante” (Freire, 1973, 13-14).

De aquí que con el desarrollo de las actividades se logró que los docentes fortalecieran su capacidad para comprender y repensar el hecho educativo desde un aspecto social-crítico en el cual reconocieron las diferentes formas de organización social, política y cultural, respetando los saberes cotidianos, y aportando a la transformación de su sociedad, desde la reflexión; es decir, desde “el rol de promover la transformación positiva de nuestras sociedades, desde la reflexión, el pensamiento crítico y el diálogo como principio ético, político y pedagógico, y desde la capacidad de indagar, cuestionar, discernir, imaginar y accionar por otros mundos posibles”. (Campaña Latinoamericana por el derecho a la educación 2019, 1).

Por lo tanto, el pensamiento crítico y reflexivo son elementos esenciales para lograr una práctica emancipadora. Los círculos de estudio y los círculos lectura; dieron lugar a argumentos nuevos y otros modos de ser, hacer, conocer, convivir, saber y decidir los desafíos educativos en cada localidad. Con esta socialización de experiencias se logró una vivencia pedagógica con una diversidad de sentidos epistemológicos pedagógicos, políticos, ideológicos y culturales relacionados con los estudiantes, docentes, directivos y familias, comunidades y comunas. Como lo señala Freire (1997, 20) “el diálogo es propio de la naturaleza del ser humano como ser de comunicación”

En cuanto a la transformación de las praxis educativas Bigott (2009, 72) señala que:

La práctica escolar sino que, situada en una perspectiva teórico-práctica fecunda, rompa definitivamente, de golpe, con violencia, con aquel modelo pedagógico que sólo dejó el proceso de coloniaje cultural (...).

De aquí que al repensar de la praxis educativa tomó fuerza con la expedición a las comunidades aledañas puesto que permitió el acercamiento a la realidad local, a adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades de la comunidad, a la organización colectiva y a la discusión de sus derechos. Este proceso organizativo de las comunidades de acuerdo a Larrea, (2008:99) “consiste en el reconocimiento de los derechos de los sectores oprimidos, la comprensión del mundo y su desmitificación para transformarlo, el despertar de la plena conectividad, y el compromiso político e ideológico de cambiar esa situación de opresión”.

“Prácticas Pedagógicas Emancipadoras como Estrategia de Transformación de la Praxis Educativa”



CONCLUSIONES

- Sin duda alguna, se debe asumir la transformación de la praxis educativa como un proceso permanente, transformador, de socialización de saberes y experiencias, en el cual cada docente logre aprender para desaprender, reconociendo que existen diversas maneras y posibilidades de involucrarse en el proceso formativo de sus estudiantes.
- Es de carácter fundamental fortalecer la práctica pedagógica de los docentes mediante la generación de espacios para la reflexión y la formación investigativa, con el propósito de contribuir con una educación emancipadora, social y liberadora. Fue asumir otra forma de investigar a reflexionar desde la práctica
- Se debe entender que la sociedad demanda una transformación, por tanto como docente y formadores se debe ser competentes en las actividades que se desarrollan, además de conocer orientar, interpretar y comprender la compleja realidad de nuestro entorno.
- El rol como educadores tiene un objetivo claro, mirar la realidad en la nueva dimensión y que la educación sea transformadora, integradora, dando mayor validez a los hechos observados en el entorno, cómo a nivel comunitario/ local.
- El desarrollo de la investigación permitió la transformación de la visión educativa, contextualizada a la realidad que circunda, integrada con todos los poderes organizativos con el fin de construir una visión propia del país, del territorio, de la región y la localidad.
- Se alcanzó promover la creatividad, el debate, la escritura, y el dialogo mediante el compartir de experiencias.

Por otro lado se recomienda:

- La constitución de redes de trabajos interinstitucional y comunitarios.
- Continuar fortaleciendo los encuentros pedagógicos.
- Fomentar la narración de lo vivido, desde el sentir, vinculándolo con su entorno.
- Construir un currículum a partir de un interés emancipador, en el cual el proceso de aprendizaje se base en la construcción dialéctica-crítica del saber a partir de procesos de autorreflexión.
- Construcción colectiva de un proyecto político-pedagógico de signo emancipador que recupere nuestras tradiciones de luchas y sueños.
- Visibilidad de la existencia de un marco compuesto por la diversidad (género, etnias, clase social, culturales, preferencia sexual, discapacidad, entre otros.)
- Ser agitadores de un conocimiento que permita la construcción de proyectos de investigación encaminados a solucionar problemas en los diferentes espacios de estudios.

“Prácticas Pedagógicas Emancipadoras como Estrategia de Transformación de la Praxis Educativa”



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bigott, Luis Antonio (2009). Hacia una pedagogía de la desneocolonización. Caracas. Fondo Editorial IPASME.
- Campaña Latinoamericana por el derecho a la educación. (2019). Educación emancipadora y garante de derechos. Recuperado de <https://redclade.org/que-hacemos/educacion-emancipadora/>
- Carmenza Diana y Galindo Moreno. (2012) Transformación de la práctica pedagógica de los docentes. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999) Gaceta Oficial N° 36.860 Extraordinario.
- Freire, Paulo. (2005). Pedagogía del oprimido. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.
- Larrea, Lourdes Maria. (2008). Pedagogía crítica para procesos de formación en ciudadanía y desarrollo local. En Paulo Freire. Contribución para la pedagogía. Comp. M. Gadotti, M. V. Gómez, J. Mafra y A. F. Alencar (pp. 91-105). Buenos Aires: Clacso
- Leyes del poder popular: Ley orgánica de poder popular. Ley orgánica de comunas. Ley orgánica del sistema económico comunal. Ley orgánica de planificación pública y popular. Ley orgánica de contraloría social. 2010.
- Ley Orgánica de Educación. Septiembre, 2009.
- Martínez, Miguel. (1997). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.
- Martínez Pineda, María Cristina y Emilio Guachetá Gutiérrez. (2020). Educar para la emancipación. Hacia una praxis crítica desde el sur. Bogotá: CLACSO, Universidad Pedagógica Nacional.
- Mora, David. (2009). Pedagogía y Didáctica Crítica para una Educación Liberadora. Revista Integra Educativa, II (1), 25-60. Instituto Internacional de Integración.
- Plan de la Patria, Segundo Plan Socialista. Desarrollo Económico y Social de la Nación. 2013 - 2019. Caracas, septiembre 2013.
- Planes Estratégicos del Proyecto Nacional Simón Bolívar (2007-2013) y (2013-2019).
- Rodríguez Gómez, Gregorio, Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe. Granada (España).

“Prácticas Pedagógicas Emancipadoras como Estrategia de Transformación de la Praxis Educativa”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: "PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EMANCIPADORAS COMO ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRAXIS EDUCATIVA"

Autor: ESP. ELIDA ELIZABETH ESTANGA ABREU

Institución: UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO MARIA ARIAS"

Dirección: CALLE VARGAS MUNICIPIO TINACO ESTADO COJEDES

No. Telefónico: 0424-439-43-55

Correo: elidaelizaestanga@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: ELIDA E. ESTANGA A.

Firmas

"Prácticas Pedagógicas Emancipadoras como Estrategia de Transformación de la Praxis Educativa"

Esp. Elida Elizabeth Estanga Abreu



PhD. Karleny Macías

Instituto Pedagógico Rural El Mácaro, Venezuela

Correo Electrónico: maciaskarleny1@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5123-3734>

Como citar este artículo: Karleny Macías (2023), "Acciones Pedagógicas Visión para el Fortalecimiento de la Educación Axiológica, Como Luz del Pensamiento Crítico en la Transversalidad" (1-19)

Recibido: 25/09/2022

Revisado: 26/09/2022

Aceptado: 15/10/2022

Acciones Pedagógicas Visión para el Fortalecimiento de la Educación Axiológica, Como Luz del Pensamiento Crítico en la Transversalidad

RESUMEN

Los principios axiológicos orientan las líneas básicas para lograr una convivencia basada en los valores o derechos humanos, que hacen referencia al respeto, tolerancia y solidaridad, caracterizaciones necesarias para promover en el hogar y las instituciones educativas una armonía interna donde el ser humano aprenda a optar con serenidad el éxito y el fracaso. De allí que la investigación busca precisar las limitaciones asociadas al componente de actualización y formación docente infiriendo su incidencia negativa al cumplir funciones y tareas, referidas a principios axiológicos, para desarrollar educación globalizada denominada Transversalidad, que genera acciones concretas, innovadoras y pedagógicas, confrontando una opción ética como principio de la excelencia, que aboga por la libertad y la promoción de emprendedores, dispuestos para enfrentar las exigencias en la sociedad, promoviendo cambios en la didácticas formativa del aprendizaje. Metodológicamente es una Investigación Cualitativa, sustentada en el método Investigación Acción, como técnica se utilizó la observación y la entrevista estructurada, para recabar la información de cinco informantes clave, se trianguló, categorizó, contrastó y teorizó, destacando resultados que en la actualidad los modelos de formación para el aprendizaje deben fundamentarse epistemológicamente en la pedagogía, útil para el fortalecimiento del talento creativo y crítico del individuo. Se concluyó que los docentes escasamente promueven discusiones grupales con el alumnado acción ésta relevante para educar en principios axiológicos y promover los valores democráticos. Tal aseveración demuestra con claridad la necesidad de elaboración y aplicación de acciones pedagógicas, designados a los docentes para la formación y actualización de principios axiológicos como requerimiento de la transversalidad planteada en el curriculum universitario.

Descriptores: Acciones Pedagógicas, Educación Axiológica, Pensamiento Crítico, Transversalidad.

Reseña Biográfica: Profesora en Educación Integral, Magister en Investigación Educativa Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, Doctora en Educación Universidad Pedagógica Experimental Libertador, postdoctorado en Gerencia Educacional e Investigación Educativa; Coordinador del Centro de Investigación.



PhD. Karleny Macías

El Mácaro Rural Pedagogical Institute. Venezuela.

Email: maciaskarleny1@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0001-5123-3734>

How to cite this article Karleny Macías (2023), "Pedagogical Actions Vision for the Strengthening of Axiological Education, as Light of Critical Thinking In Transversality" (1-19)

Received: 25/09/2022 Revised: 26/09/2022 Accepted: 15/10/2022

Pedagogical Actions Vision for the Strengthening of Axiological Education, as Light of Critical Thinking In Transversality

ABSTRACT

The axiological principles guide the basic lines to achieve a coexistence based on human values or rights, which refer to respect, tolerance and solidarity, characterizations necessary to promote an internal harmony in the home and educational institutions where the human being learns to choose serenely success and failure. Hence, the research seeks to specify the limitations associated with the updating component and teacher training, inferring its negative impact when fulfilling functions and tasks, referring to axiological principles, to develop globalized education called Transversality, which generates concrete, innovative and pedagogical actions, confronting a ethical option as a principle of excellence, which advocates freedom and the promotion of entrepreneurs, willing to face the demands of society, promoting changes in the educational training of learning. Methodologically, it is a Qualitative Research, based on the Action Research method, as a technique observation and structured interview were used to collect information from five key informants, it was triangulated, categorized, contrasted and theorized, highlighting results that currently the models training for learning must be epistemologically based on pedagogy, useful for strengthening the creative and critical talent of the individual. It was concluded that teachers hardly promote group discussions with students, this action is relevant to educate in axiological principles and promote democratic values. Such an assertion clearly demonstrates the need for the development and application of pedagogical actions, designated to teachers for the training and updating of axiological principles as a requirement of the transversality proposed in the university curriculum.

Descriptors: Pedagogical Actions, Axiological Education, Critical Thinking, transversality.

Biographical Review: Professor in Comprehensive Education, Master in Educational Research Rómulo Gallegos National Experimental University, Doctor in Education Libertador Experimental Pedagogical University, postdoctorate in Educational Management and Educational Research; Coordinator of the Research Center.



INTRODUCCIÓN

En Venezuela, a través del vertiginoso avance tecnológico e industrial se han producidos cambios sociales y culturales en la Educación, caracterizado por un debilitamiento de valores útiles para desarrollar la capacitación y formación del ser humano, generando la necesidad de modificar la estructura educativa, con el propósito de formar individuos capaces de aceptar el rescate de principios axiológicos, visión fundamental para alcanzar la transversalidad exigida en el diseño curricular bolivariano. En este sentido Moreno y otros (2020, 6), acotan: “como principios Axiológicos las virtudes que motivan a las personas para actuar de una u otra manera”; es decir, la creatividad y los sentimientos forman parte de un sistema de creencias que determinan sus conductas para expresar sus intereses, afectividad, agradecimiento y solidaridad.

Partiendo de esta premisa los principios axiológicos orientan las líneas básicas para lograr una convivencia basada en los valores o derechos humanos, que hacen referencia al respeto, tolerancia y la solidaridad, caracterizaciones necesarias para que las personas vivan obligadas por el ideal de la paz y promuevan en el hogar y las instituciones educativas una armonía interna para que el ser humano aprenda a optar con serenidad el éxito y el fracaso.

En este sentido la familia y la escuela como instituciones socializadoras de la educación ejercen un papel primordial en la formación integral de la personalidad. Para tal efecto es importante estimular en la educación del individuo principios fundamentados en líneas axiológicas para propiciar paz, democracia, solidaridad, respeto e igualdad como actitudes que ayudan a reflexionar, razonar de manera adecuada para evitar divergencias y malos entendidos. Desde este contexto Norma y Freitas (2020, 18), contextualizan:

La educación de la población escolar en un marco ético acorde con la realidad sociocultural venezolana y a la vez permite al sujeto reivindicarse en el ser y promulgar su capacidad para crear, hacer, conocer, comparecer, promover cambios que van en beneficio de la sociedad del alumnado en general.

Lo descrito por el autor, debe adaptarse a los cambios de la sociedad, estimulando en el estudiante la capacidad para apreciar la libertad y actitudes, que permitan responder a sus retos. Para tal efecto es necesario promover el reconocimiento hacia el compromiso cívico y la toma de acciones conjunta a fin de resolver los problemas, con el propósito de conformar una sociedad justa, pacífica y democrática, donde se fomenta respeto, tolerancia y comprensión como acciones pedagógicas útiles en el logro de la formación y actualización del profesional docente; exigencias estas planteadas en la transversalidad curricular universitaria.

“Acciones Pedagógicas Visión para el Fortalecimiento de la Educación Axiológica, Como Luz del Pensamiento Crítico en la Transversalidad.”



En consideración a lo señalado Domínguez (2021, 6), acota que

El Sistema Educativo Venezolano presenta un desfase entre la realidad social y las políticas implementadas hasta el momento, al observar que el proceso de enseñanza ha desatendido la conformación integral del individuo en relación a valores y actitudes

Desde este contexto la acción didáctica educativa debe fomentar y potenciar la formación de virtudes básicas en una convivencia respetuosa, referida a principios como: dialogo, solidaridad, justicia y autonomía, elementos que pueden ser utilizados para la conformación del desarrollo integral del individuo al facilitar actitudes, que permiten conectar la escuela con la vida y plantear sus experiencias con afectividad y entusiasmo; porque todas esas virtudes dan forma al carácter, construyendo la identidad personal y forjando una imagen positiva y constructivista en el individuo.

Desde ésta óptica Moreno (2021, 13), señala que se aprecia la transformación a través de la transversalidad contextualizada como: “la condición o proceso, que exige un cambio en la disposición del docente y va desde la concepción de la educación hasta la reorganización de un esquema de trabajo llevado a la praxis”, considerada visión innovadora al tomar en cuenta la realidad social de las necesidades estatales, locales y regionales; los cuales facilitan al docente el sentimiento reflexivo y respetuoso, solidario y tolerante, elementos estos caracterizados en virtudes que garantizan en los seres humanos el éxito en su comportamiento social y cultural.

En este orden de ideas Ramos (2019, 68) señala:

El reto de los transversales está en la posibilidad histórica de hacer frente en la concepción compartimentada del saber, que ha caracterizado a las escuelas tradicionales al hacer educación, formar individuos, autónomos y críticos, con criterios morales propios y capaces de hacer frente a los problemas que tiene planteado hoy la humanidad.

En la reflejada cita el autor acota: la transversalidad, es una visión para el docente de acuerdo a las demandas planteadas por la realidad contemporánea, estimulando al mismo tiempo un profundo cambio de hábitos, actitudes y mentalidad, que se hace posible, a través de una educación caracterizadora y liberadora con un enfoque humanista fundamentado en principios axiológicos. Desde esta perspectiva se aprecia la necesidad de incluir la temática de los principios axiológicos al Sistema Educativo, considerado como: Ejes Transversales de la acción educativa para



fortalecer la formación y educación del individuo a la luz del pensamiento fundamentado con una clara conciencia moral y un conocimiento referido a deberes y derechos; los cuales son características fundamentales para el desarrollo de habilidades y crecimiento de una vida sana y democrática.

En este sentido Techimino (2021,4), afirma: "La consciencia y la práctica de principios axiológicos no son hechos periféricos; sino troncales en la educación ellos crean el espacio necesario para el desarrollo de la persona y el crecimiento de la sociedad."

Lo planteado por el autor permite evidenciar que los principios axiológicos hace referencia a la parte personal del individuo y la construcción de un sistema de valores, que tienen como base primordial las preocupaciones por la caracterización de las personas tales como: dignidad, comprensión, respeto y tolerancia; los cuales son necesarios para que exista interacción entre padres, docentes y alumnos, con la finalidad de desarrollar sensibilidad ante sí mismo, de igual forma determinan las virtudes resaltadas en la dignidad del ser humano.

La exigencia señalada anteriormente compromete a los educadores a procurar en su capacitación profesional la actualización y reciclaje necesarios sobre los principios axiológicos, para que su rol como docente se adapte de manera positiva a la luz del pensamiento crítico, quien plantea la innovación propuesta en el diseño curricular vigente y señala los fines de la educación venezolana, promoviendo virtudes de democratización, solidaridad y tolerancia en el proceso educativo de instituciones universitarias.

Ante las caracterizaciones expresadas se observa que existe la necesidad de rescatar los principios axiológicos, válidos para el municipio San Fernando, Estado Apure, específicamente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador EL Mácaro, especializada principalmente en formar profesional de la docencia en diferentes especialidades, doctorados y post-doctorados, combinando las teorías del desarrollo relacionadas con enfoques curriculares, desde la perspectiva ecológica, sociocultural, epistemológica y pedagógicas; los cuales se complementan en una visión que facilita comprender al participante en su desarrollo y por ende en su aprendizaje.

Desde esta óptica se considera importante destacar que la formación del profesional docente debe realizarse en un proceso permanente y su finalidad, es asegurar una educación de calidad, tanto en la actualización profesional como en la formación, en la aplicación del currículo, basado en diversas estrategias como: talleres, círculos de estudio, proyectos de investigación, de evaluación, seguimiento y acompañamiento técnico en la labor pedagógico ejecutada por un personal capacitado que propicie a los educadores procesos reales de reflexión y afectividad.

"Acciones Pedagógicas Visión para el Fortalecimiento de la Educación Axiológica, Como Luz del Pensamiento Crítico en la Transversalidad."



Bajo este orden de ideas se puede precisar, que la calidad de la educación planteada por los docentes debe fundamentarse axiológicamente en los ejes concebidos desde la globalización del individuo, los cambios manifestados en la participación de la familia y comunidad, fundamentándose en la acción educativa y la mejora de su entorno, los progresos, consolidación de redes sociales y comunitarias clave para la enseñanza, logro de un aprendizaje activo, atender y orientar de manera integral la realización de clases virtuales, desarrolladas con elementos fundamentales, basados en acciones pedagógicas a objeto de cumplir con los fines de la educación y el diseño curricular vigente en instituciones universitarias para la formación y actualización del profesional docente.

Desde este contexto se aprecia, que el perfil profesional del docente es: comprometido, reflexivo crítico e investigador: los cuales incorporan en el ámbito de la formación y educación; habilidades, destrezas y conocimientos para diseñar, ejecutar y evaluar planes, programas y situaciones didácticas en contextos educativos y socioculturales cambiantes. Entonces se podría acotar que la concepción de acuerdo a estas características se relaciona con diferentes roles, funciones y tareas determinándose en criterios como: aprender a hacer, aprender a oír, aprender a vivir juntos y aprender a ser: tales elementos se incluyen en la cotidianidad de la acción pedagógica para el fortalecimiento de un docente que desea incluir en la labor y vida profesional un nivel intelectual, transformador de la práctica pedagógica, para propiciar en el individuo la vivencia formativa de experiencias que le permitan avanzar y alcanzar éxitos en la sociedad y por ende en el ambiente donde se encuentre.

Actualmente se observa en el profesional docente la necesidad de ser actualizados, conscientes, ávidos de encontrar, adoptar y estudiar alternativas de trabajo escolar; así como también incorporar a su cultura profesional y personal el proceso de planificación, que faciliten la elaboración de esquemas para no divagar en lo que desea plantear. Este plan a seguir desarrollado de esta manera indica responsabilidad para asumir el aprender de forma organizada, con un espíritu crítico, sentimientos y deseos de enseñar, asumiendo la formación en valores, como aprendizaje integral y globalizado, organizado con espíritu crítico y autónomo mediante la autorrealización y el desempeño de acciones propias, conjuntamente con la interacción o relaciones interpersonales, útiles para convivir y compartir sanamente las áreas del saber, exigidos en la transversalidad curricular.

Desde este contexto Sánchez (2021, 25), sustenta como el proceso de formalización y actualización docente está comprometido en la investigación, considerada acción sistematizada y su propósito fundamental, “es propiciar reflexión y el análisis pedagógico, en los educandos y por ende en la calidad de la formación”; estas virtudes permiten indagar y expresar nuevas formas de teorizar

“Acciones Pedagógicas Visión para el Fortalecimiento de la Educación Axiológica, Como Luz del Pensamiento Crítico en la Transversalidad.”



prácticas, que conllevan a reconstruir y recrearse en el contexto de procesos concretos de la educación, como luz de su preparación y expresión del enfoque constructivista del conocimiento.

Ante esta perspectiva cabe señalar, que los principios axiológicos en el curriculum escolar, se consideran de manera integral; porque debe realizarse fundamentalmente en todo el plan de estudios, sin constituir una asignatura independiente, por su patrimonio de todos los educadores en conjunto y las áreas de estudio se seleccionan entre sí, tanto en los campos del saber, como en las líneas y concepciones de la dignidad humana.

La educación y formación en principios axiológicos se basa en una práctica innovadora y cuestionadora para la escuela, incluye nuevos elementos metodológicos destacando la figura del taller, quien genera formas de participación llevando al alumnado a comunicar las vivencias y significaciones, elaboradas por los sujetos en relación a valores humanos y la escuela. Tomando en cuenta lo planteado anteriormente la educación basada en valores, es un proceso de reconstrucción de un sentir, de un pensar y de un actuar; incorpora planos afectivos, cognitivos, experienciales y creativos al tomar en cuenta una dimensión educativa global que se hace presente en todas las áreas, a lo largo y ancho del curriculum, fundamentado en un carácter valórico y ético llamado transversalidad.

Ente enfoque se considera como un mecanismo de interrelación entre el contexto familiar y sociocultural al visualizar la educación, como un proceso de integración de todas las áreas curriculares y se hace presente en instituciones educativas, familia y la sociedad en general.

CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA

Epistemológicamente la investigación se enmarcó en el contexto del paradigma postpositivista que Norma y Freitas (2020, 18), es la herramienta para estudiar una situación de manera detenida en cada uno de sus elementos y aspectos, para poder realizar un análisis global de cualidades relacionadas con la naturaleza de la investigación". Hace referencia a una posición filosófica y sienta sus bases en la búsqueda del conocimiento científico, registrando condiciones sistemáticas con objetividad metódica y científica fundamentándose en principios axiológicos, globalizando los ejes transversales, con el fin de fortalecer el proceso formativo de enseñanza y actualización, con éxito y eficiencia para que los profesionales docentes cumplan con las exigencias planteadas, a través del Eje Transversal Curricular, referido a la formación de actitudes y virtudes del ser humano.

Desde esta perspectiva Martínez (2018, 18) dice: "la epistemología es la forma de encontrar los paradigmas que constituyen el conocimiento científico". En palabras sencillas es la manera como

"Acciones Pedagógicas Visión para el Fortalecimiento de la Educación Axiológica, Como Luz del Pensamiento Crítico en la Transversalidad."



el ente social se encamina para lograrlo, considera todos los parámetros que la rigen para encontrar la verdad. En relación a este criterio el estudio se fundamenta en los postulados teórico práctico de la educación y la pedagogía, basándose en los principios axiológicos, aspectos importantes para el desarrollo del proceso de formación y actualización; así como también la instrumentación de acciones pedagógicas realizadas por docentes para lograr con éxito la construcción del conocimiento en la enseñanza universitaria.

Al tomar en cuenta la perspectiva pedagógica, tiene su campo de intervención en la acción del conocimiento, que viene a ser el proceso denominado educación, en este caso formación y actualización del docente, puede ser abordado, a través del enfoque humanista en el cual Peleteiro (2022, 28):

Lo caracteriza por la comprensión de las personas dentro de su escenario natural, considera digno de estudio a cualquier persona, donde los fenómenos se consideran en su globalidad, tomando en cuenta múltiples aspectos estudiados en el ser humano.

Al hacer referencia al enfoque de investigación se considera cualitativa por comprender un conjunto de descripciones analíticas de situaciones e interacciones personales a objeto de estudiarlos allí donde ocurren, lo que permite las respuestas o interrogantes de este trabajo. Como características el trabajo se proyectó en el uso de formatos y técnica de recolección de datos o información, basado en métodos cualitativos de carácter descriptivo y se orientó a la búsqueda de comprender e interpretar los procesos, enfatiza la importancia de investigar como medio de recolección de datos, así la investigación se orienta a desarrollar acciones centradas en la pedagógica, como visión clave para el fortalecimiento de la formación y actualización del aprendizaje en los docentes del nivel universitario de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro en el Municipio San Fernando, Estado Apure.

En la etapa referida a método de investigación la selección es de acuerdo a la naturaleza del problema en función de los objetivos fundamentados en el método de investigación acción, señalado por Martínez (2018, 25), “es el único estudio, que de acuerdo al investigador, permite conocer una determinada realidad o problema específico y una solución teórica”; sino que desea también solventar en la práctica y la vida real; porque la investigación acción, es una forma de estudiar una solución social en educación para conocer una realidad como: la cultura y actitudes frente a la vida, valores, tradiciones, lo que implica relacionarse directamente para evidenciar los hechos. En el caso de este estudio la investigadora se integra con los profesores y estudiantes para conocer la



realidad, como son las acciones pedagógicas para relacionar la teoría con la práctica, y como globalizar las áreas relacionadas con la experiencia y el ambiente.

En este estudio los informantes clave son: cinco, representados por un directivo, tres docentes y un alumno, quienes hablaron con la investigadora en un contexto cara a cara todo acerca de sus vivencias y experiencias de trabajo sobre el proceso de formación e instrucción educativa que desarrollan, el cual debe darse tomando en cuenta la relación de acciones pedagógicas y la selección con los objetivos, contenidos, métodos y técnicas a través de la globalización de áreas que conforman la estructura curricular en la universidad, expusieron sus observaciones sobre los hechos, vinculados con el desempeño de funciones técnicas – administrativa, basándose en la influencia presentada al relacionar la teoría con la praxis, para generar una formación profesional en los docentes del escenario seleccionado como ámbito de estudio.

Así, el estudio cualitativo, fundamentado en el método de investigación-acción, de este modo, fueron utilizadas como técnicas: la observación participante y la entrevista en profundidad. La observación participante, se concibió como una acción que exige estar presente y compartir también situaciones como sea posible; es decir aprendiendo a conocer las personas en profundidad y detectando lo más significativo de su conducta de sus estados emocionales; así como también de su ambiente físico y sociocultural. La observadora asume el rol de los individuos e intenta experimentar sus pensamientos, sentimientos y acciones, tal como lo plantea Martínez, (2018, 60), “el énfasis esta en captar la perspectiva de las personas observadas”. Los aportes significativos oídos y sentidos, se captaron mediante la aplicación de la observación participante, el cual fue sintetizado y resumido, incluyendo interpretaciones propias de la investigadora.

De igual manera, se aplicó la entrevista en profundidad, creando unas condiciones que les permite a los participantes concretar libremente lo que precisan y sienten, empleando su propio vocabulario, que es parte de su realidad natural. En lo pertinente a esta técnica, Hurtado de Barrera (2018, 23), señala: “es la interacción con los informantes clave o sujetos de la investigación”. Precisó que la investigadora hiciera empatía con los investigados, ello implicó formular las preguntas con corrección y claridad, detectar la adecuación de las respuestas y anotarlas fielmente, aclarar las dudas de los investigados si así lo requirieron y ayudarlos a la comprensión de las preguntas que presenten como complejas. Se desarrolló con los informantes a través del instrumento denominado guion de entrevista pero dejando siempre libertad para el entrevistado pudiera agregar lo que crea de su conocimiento sobre la situación ésta que permitirá conocer en forma detallada y minuciosa los eventos ocurridos mediante el estudio, orientándose hacia el

“Acciones Pedagógicas Visión para el Fortalecimiento de la Educación Axiológica, Como Luz del Pensamiento Crítico en la Transversalidad.”



descubrimiento de la realidad; sus vivencias, relación interactiva en el ambiente de aprendizaje, adquisición de conocimientos, tratando al máximo evidenciar en el cual participa el escenario a estudiar. Dicha acción se produjo a través de un proceso comunicativo y con un diálogo interactivo, estableciendo relaciones de confianza que permitan obtener datos importantes para el estudio, la idea fue que se aplicó bajo un clima de rapport positivo. La validez se buscó a través de la información original recabada en las manifestaciones expresadas por los informantes clave. Implica que se validó a través de la triangulación, donde se comparan los hallazgos, la información teórica y los aportes de la investigadora.

Por su parte la fiabilidad estuvo orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre los criterios que puedan emitir los diferentes expertos o jueces, entre diferentes comparaciones teóricas y la opinión de la investigadora, es decir, que exista consenso entre los observadores que estudian una misma realidad y los entrevistados para lograr elevar la credibilidad de la información que sustentó científicamente los hallazgos de este estudio, los cuales son considerados importantes para alcanzar el propósito del trabajo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Educación fundamentada en principios axiológicos debe focalizarse de acuerdo a las necesidades presentadas u observadas, razón ésta permite a los informantes claves acotar, como un proceso de gran relevancia al considerar la opinión de todos y vincular la acción docente con los estudiantes, a través de los Ejes Transversales unifica y cualifica la acción educativa, le da dirección y obtiene como resultado la formación integral de un hombre capaz de ser autónomo, crítico, democrático y con un amplio sentido de solidaridad humana.

De igual manera se apreció también que la pedagogía, la didáctica y el método permiten la combinación entre el conocimiento y la concientización, facilita el desarrollo de procesos de formación y actualización del aprendizaje al constituir una didáctica reflexiva y transformadora, logrando altos niveles en los participantes la comprensión conceptual, promoviendo el análisis y las relaciones entre causa – efecto y consecuencias sociopolíticas, aspectos estos que proyectan una pedagogía diferente y una evaluación fundamentada en la acción.

En relación a esta investigación y de acuerdo a las respuestas recibidas la formación en principios axiológicos permiten suponer que el personal docente está ávido de la información sobre estas cualidades; las cuales son sentimientos que llevan a reconocer los derechos y la dignidad del otro; considerándose de gran relevancia y útiles para que el individuo asuma estas conductas; porque

“Acciones Pedagógicas Visión para el Fortalecimiento de la Educación Axialógica, Como Luz del Pensamiento Crítico en la Transversalidad.”



son condiciones necesarias para saber vivir, sentando las bases en una auténtica convivencia de paz, razones que deben motivar e incentivar al docente para llevar a la praxis diaria estos principios utilizados en todas las asignaturas.

Desde la óptica referida a las Acciones Pedagógicas desarrolladas por el profesional de la docencia los informantes claves, acotan que las actividades conllevan a vincular los actores sociales en la planificación y ejecución de proyectos, convirtiendo la pedagogía en un medio didáctico, que facilita la realización de actividades para intercambiar formación y aprendizaje experiencial. Este proceso genera una enseñanza cognitiva la cual es posible entre una relación estrecha entre teoría y práctica, trabajo productivo y estudio al hacer y el comprender la acción y la reflexión, aspectos estos motivan al estudiante aprender, a través de una práctica pedagógica y novedosa. De igual manera, es digno comentar que la práctica pedagógica de acuerdo a los criterios planteados se pudo evidenciar son utilizadas escasamente, aspectos que limitan el desarrollo de ciertas cualidades éticas y espirituales y al mismo tiempo el fortalecimiento educativo en instituciones y ambiente donde reine libertad, respeto y confianza.

La enseñanza de las prácticas pedagógicas por los docentes en valores, demostró un acentuado déficit de información, relacionado con las actividades de la vida cotidiana. Sin embargo la pedagogía es considerada por los docentes de gran relevancia; porque les permite llevar a la praxis acciones o estrategias diferentes construyendo de esta manera a la formación bajo criterios constructivistas, donde se aprende de una manera interactiva, constructivista creativa al máximo y además caracteriza la acción formadora en el aprendizaje y es una dimensión innovadora para estos informantes.

En esta categoría es evidente considerar a través de los informantes claves, que esta acción pedagógica permite construir la formación bajo criterios constructivistas, que caracteriza como la acción que favorece el autoaprendizaje con una dimensión innovadora para estos informantes. De igual manera debe fomentarse un ambiente cooperativo de trabajo colectivo, el cual es una experiencia significativa debido al intercambio de ideas, que nutren el conocimiento de los estudiantes del grupo, es allí donde se espera se haga presente la reflexión necesaria para la acción, recreación de significados del conocimiento científico de las experiencias adquiridas mediante procesos democráticos y justos donde el docente expone libremente sus conocimientos; porque ello le da la oportunidad de expresar libremente de haberlos interiorizado como suyos.

Desde ésta óptica la opinión de los informantes de acuerdo a los resultados de la categoría trabajo cooperativo como: dimensión emergente en las acciones realizadas se aprecia que ésta forma parte de la pedagogía e implica la vinculación de los actos sociales en los procesos educativos;

“Acciones Pedagógicas Visión para el Fortalecimiento de la Educación Axiológica, Como Luz del Pensamiento Crítico en la Transversalidad.”



así como también en las acciones desarrolladas bajo una pedagogía novedosa donde se refleja la vocación y el trabajo docente una acción recreativa y crítica.

En relación a esto los investigadores proporcionan un equilibrio en el aprendizaje al llevar a la praxis diaria acciones diferentes, permitiendo la intervención de los colectivos, que facilita alcanzar resultados positivos en el trabajo educativo, organizados por sus autores y actores.

En relación a la enseñanza de valores y la clasificación de los ejes transversales se apreciaron déficit de igualdad, aspecto este que al ser evaluado en niveles comparativos existe una eficiencia de roles, funciones y tareas, misión ésta que en el plano de premisa teórica se considera influir con una limitante en el ejercicio profesional, que supone la instrumentación en la etapa universitaria del nuevo diseño curricular, con sus connotaciones integradoras; porque áreas específicas de la enseñanza han recibido revisión y adaptación de acuerdo a las innovaciones curriculares y los avances tecnológicos, didácticos y pedagógicos reflejados en la dignidad del ser humano.

Al visualizar las opiniones manifestadas, con respecto a la categoría emergente se considera que las actividades administrativas realizadas son experiencias del conocimiento, que pueden ser planificadas en la acción universitaria, ello lleva al acercamiento, en un trabajo de pedagogía, implicando actividades donde el docente planifica para lograr la superación del individuo ayudándolo a responder a las limitaciones con acciones dirigidas a favorecer las competencias, el desempeño acorde a las exigencias del nivel; educativo; las cuales se hacen menos dificultosas, más fáciles, fortalecedoras de formación y actualización profesional.

Este tipo de acción destaca en el docente el trabajo administrativo como planificador mediador de los aprendizajes, rol de investigador de proyectos educativos, rol de promotor y su gestión comunitaria. Es un componente fundamental del aprendizaje, con este proceso el docente cumple función vital como agente facilitador del desarrollo de competencias, destacando y articulando el rol de evaluador de los aprendizajes, tal realidad lleva configurada la acción de la pedagogía manifestada en la experiencia para toda la vida.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los índices de insuficiencia de acuerdo a las exigencias metodológicas presentadas por la sección de estudiantes docentes en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro, tienen su mayor efecto incidente en lo que respecta a globalización en la Educación como: ¿Educar en Valores? De acuerdo a los criterios de los informantes, los docentes utilizan las acciones pedagógicas para educar en Principios axiológicos de manera esporádica, situación que

“Acciones Pedagógicas Visión para el Fortalecimiento de la Educación Axiológica, Como Luz del Pensamiento Crítico en la Transversalidad.”



obstaculiza determinadas virtudes experienciales; así como también la libertad, el respeto, y la confianza.

Con relación a prácticas pedagógicas para educar en principios axiológicos se constató que los docentes escasamente promueven discusiones grupales con el alumnado acción ésta que permite considerarse factor debidamente para educar en principios axiológicos y promover cooperación, solidaridad y valores democráticos.

La variable que hace referencia al Eje Transversal permite inferir, que los docentes se basan en un espíritu humanista para el fortalecimiento de la convivencia y la solución de conflictos. Las aseveraciones demuestran con claridad la necesidad de elaboración y aplicación de acciones pedagógicas, designados a los docentes para la formación y actualización de principios axiológicos como requerimiento de la transversalidad planteada en el curriculum universitario.

De acuerdo a los resultados presentados la autora destaca entre sus recomendaciones: proporcionar a los docentes que laboran en instituciones educativas oportunidades y alternativas que permiten desarrollar el proceso enseñanza – aprendizaje donde el alumno se sustente en un espíritu más humanista y aprenda a convivir y solucionar conflictos. Una vez analizado los criterios se comprueba que la crisis ante la compleja realidad presentada, ya no es posible por parte de los docentes seguir pensando y atendiendo la tarea educativa desde una perspectiva reducida caracterizada por la memorización inconsciente, el nuevo educador debe interesarse por desarrollar capacidades éticas, pedagógicas y científicas que lo lleva a desempeñar su labor con profesionalismo frente a los problemas y exigencias del medio educativo.

“Acciones Pedagógicas Visión para el Fortalecimiento de la Educación Axiológica, Como Luz del Pensamiento Crítico en la Transversalidad.”



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, Orlando (2018). *Visión de una Educación Humana*. Caracas. Universidad Central de Venezuela.
- Becerra, Jacinto (2012). *Fundamentos de Aprendizaje Activo*. Madrid. Muralia.
- Canderín, Esperanza (2010). *Investigación en Educación*. Bogotá. Colombia. Mac. Graw Hill.
- Candun, Euclides (2010). *Investigación en Educación*. Revista N° 6. México
- Canga, Lisandro. (2010). *Reforma Curricular ¿Implantar o Cambiar?* Caracas. Movimiento Pedagógico VII. N° 18 – 35
- Constitución del Estado Apure. (2005). *Reforma Educativa Bolivariana*. Gaceta Oficial N°731. Ordinaria. San Fernando de Apure. Venezuela.
- Domínguez Fernández, Guillermo (2021). *Acción Gerencial del Docente en Educación*. Municipio Escolar N° 10. Sector 1. Puerto Cabello. Carabobo Venezuela
- Diseño Curricular. UPEL Mácaro (2015), Turmero. Venezuela
- Duran, Dennis (2012). *El Aprendizaje Cooperativo y sus Métodos*. México. Editorial Arial.
- Guerra, Santos (2018). *Organización de los Sistemas de Aprendizaje*. Material Mimeografiado. Venezuela
- Freites, Rosiris (2018). *Estrategias Instruccionales*. Material Mimeografiado. Cúcuta. Colombia.
- Freites, Rosiris (2020). *Educación en Derechos Humanos*. Ponencia. Cúcuta. Colombia.
- Giné, Pereira (2014). *Planificación y Análisis de las Prácticas Educativas*. México. Trillas.
- Hurtado de Barrera, Jacqueline (2012). *Metodología de la Investigación*. Mac. Graw Hill.
- Martínez Miguelez, Miguel (2018). *Ciencia y Artes en la Metodología Cualitativa*. México Editorial Trillas.
- Martínez Miguelez, Miguel (2018: 18). *La Pedagogía en la Modernidad*. México. Editorial Trillas.
- Mata, Joel (2012). *Valores Sociales y Morales*. Ponencia Caracas. Venezuela.
- Moreno, Misael y Otros (2020). *Los Temas Transversales, una Enseñanza Mirando Hacia Adelante*. Madrid. España
- Norma, Odreman y Freites, Edwin (2020). *Metodología de la Investigación*. Editorial Trillas. México.
- Peleteiro, Michael (2022). *Como Investigar en Ciencias Sociales*. Ponencia. México. Paidó
- Pérez, José Eduardo (2020). *Acciones Pedagógicas como requerimiento para educar desde la Transversalidad*. Ponencia. Arauca Colombia.
- Rojas Manrique, Miguel (2014). *Metodología Activa de Instrucción*. Bogotá. Colombia.

“Acciones Pedagógicas Visión para el Fortalecimiento de la Educación Axiológica, Como Luz del Pensamiento Crítico en la Transversalidad.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

- Sánchez, Luis (2021). *Teoría del Aprendizaje e Implicaciones Pedagógicas*. Revista 24. Caracas
Universidad Central de Venezuela. Venezuela
- Techimino (2021). *Los derechos Humanos como Ejes transversales del Currículo Escolar*. Ministerio
de Educación. Caracas. Venezuela
- Ramos, Yus (2019). *Hacia una Educación Global desde la Transversalidad*. Editorial Araña. Madrid.
España

**“Acciones Pedagógicas Visión para el Fortalecimiento de la Educación Axiológica, Como Luz
del Pensamiento Crítico en la Transversalidad.”**



PhD. Karleny Macías





Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: ACCIONES PEDAGÓGICAS VISIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION AXIOLÓGICA, COMO LUZ DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA TRANSVERSALIDAD

Autor: PhD. Karleny Macías

Institución: Instituto Pedagógico Rural El Mácaro Luis Fermín. Extensión académica San Fernando. Estado apure

Dirección: Avda. Táchira. Diagonal al INTI. San Fernando. Apure

No. Telefónico: 0424-3765663 – 0426-2449835

Correo: isa_lopez7721@hotmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Karleny Macías

Firmas



“Acciones Pedagógicas Visión para el Fortalecimiento de la Educación Axiológica, Como Luz del Pensamiento Crítico en la Transversalidad.”



MSc Ana Luisa Jordán de Deroy

Escuela Primaria Nacional Rosa Blanco. Venezuela

Correo Electrónico: helyana.7374@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2520-5128>

Como citar este artículo: MSc Ana Luisa Jordán de Deroy. (2023), "Proceso de Supervisión en la Gestión Escolar de la Escuela Bolivariana Tacamire" (1-15)

Recibido: 15/07/2022

Revisado: 17/07/2022

Aceptado: 28/07/2022

El Proceso de Supervisión en la Gestión Escolar de la Escuela Bolivariana Tacamire

RESUMEN

Este estudio tuvo como propósito analizar el proceso de supervisión en la gestión escolar de la Escuela Bolivariana Tacamire, municipio Jacura, estado Falcón. Se fundamenta teóricamente en las concepciones de Robbins, (2008), Max Weber, Henry Fayol y Frederick Taylor. La investigación es de campo de carácter descriptivo. La población estuvo constituida por cuarenta y ocho (48) docentes de la Escuela Bolivariana Tacamire de los cuales se tomó una muestra de diecisiete (17) docentes quienes representan el 35% de los sujetos de la población total, fundamentándose en un modelo de supervisión educativa que optimiza la categorización de las funciones técnicas administrativas, sociales de asistencia, mediación y ámbito de supervisión escolar con el fin de generar información que conlleve a la mejora de la acción supervisora aplicada en el estado. Para dicha investigación se aplicó un instrumento tipo escala de Likert contentivo de 10 ítems, dicho instrumento fue validado por tres expertos en relación a claridad, congruencia y pertinencia. Los resultados demuestran dificultades relacionadas con los procesos administrativos tales como planificación, ejecución y control lo cual impide lograr con mayor eficiencia, la función supervisora y se presentan a través de gráficos de relaciones porcentuales de cada uno de los ítems aplicados. Como conclusión se considera que la supervisión dentro de las organizaciones educativas servirá como un elemento esencial para mejorar el resultado de la acción de los equipos humanos materiales, así como también favorecer el proceso de realimentación y en consecuencia facilitar la toma de decisiones y establecer lineamientos que conduzca hacia el logro de los objetivos.

Descriptores: supervisión, supervisor, gestión escolar, modelo de supervisión, gerencia educativa.

Reseña Biográfica: venezolana, MSc en Lectura y Escritura Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Doctorante en Ciencias de la Educación. Especialista en Supervisión y Dirección. Licda en Educación. Directora Núcleo Escolar Rural 151, trabaja en Escuela Primaria Nacional Rosa Blanco.



MSc Ana Luisa Jordán de Deroy

Rosa Blanco National Elementary School. Venezuela

Email: helyana.7374@gmail.com ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0003-2520-5128>

How to cite this article: MSc Ana Luisa Jordán de Deroy. (2023), "The Supervision Process in the School Management of the Bolivarian School Tacamire" (1-15)

Received 15/07/2022 Revised: 17/07/2022 Accepted: 28/07/2022

The Supervision Process in the School Management of the Bolivarian School Tacamire

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the supervision process in the school management of the Tacamire Bolivarian School, Jacura municipality, Falcón state. It is theoretically based on the conceptions of Robbins, (2008), Max Weber, Henry Fayol and Frederick Taylor. The research is descriptive in nature. The population was constituted by forty-eight (48) teachers of the Tacamire Bolivarian School from which a sample of seventeen (17) teachers was taken who represent 35% of the subjects of the total population, based on a model of educational supervision that optimizes the categorization of the administrative and social technical functions of assistance, mediation and school supervision in order to generate information that leads to the improvement of the supervisory action applied in the state. For this research, a Likert scale type instrument containing 10 items was applied, this instrument was validated by three experts in. The results demonstrate difficulties related to administrative processes such as planning, execution and control, which prevents the supervisory function from being achieved with greater efficiency and are presented through graphs of percentage relationships of each of the items applied. In conclusion, it is considered that supervision within educational organizations will serve as an essential element to improve the result of the action of the material human teams, as well as to favor the feedback process and consequently facilitate decision-making and establish guidelines that lead to the achievement of the objectives.

Descriptors: supervision, supervisor, school management, supervision model, educational management.

Biographical Review Venezuelan, MSc in Reading and Writing Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. PhD candidate in Education Sciences. Specialist in Supervision and Management. Degree in Education. Director of Rural School Nucleus 151, works at Rosa Blanco National Primary School.



INTRODUCCIÓN

El sistema educativo representa, en casi todas las culturas, la opción para mantener, potenciar y desarrollar el progreso social. Actualmente, no existe ninguna organización educativa moderna que no esté estructurada o se intente su funcionamiento sin considerar los mismos criterios y concepciones que rigen los todos los modelos educativos por el temor de quedarse rezagados ante países que han alcanzado un alto nivel de éxito en el desarrollo tecnológico y científico. Sin embargo, los paradigmas educativos que se adopten pueden estar impregnados, de manera determinante, de valores y creencias de las culturas que lo implantan y lo implementen, quizás, potenciando o debilitando su funcionamiento.

Bajo esta perspectiva, se desarrolló el siguiente trabajo de investigación considerando como los estudios de los sistemas gerenciales y sus procedimientos, se ven afectados, irremediablemente por nuevos aportes de orden fundamental y básico. Por esto, la consolidación de la supervisión en la gestión escolar está obligada a considerar y responder de igual forma a la dinámica de las transformaciones sociales por lo que debe orientar su saber y la formación de sus profesionales hacia competencias o habilidades más integrales, proyectada a la necesidad de una preparación progresiva o continua, y que responda a los múltiples requerimientos para su desenvolvimiento en una organización, precisamente por la misma rapidez con que dichas transformaciones de la realidad crecen, haciéndose más exigente por las demandas, tanto interna como externas que se vienen produciendo para responder las exigencias que demandan las organizaciones y poder adaptarse a ellas.

En consideración a lo descrito, Sallenave (1994,20), es uno de los estudiosos de la administración que ha advertido sobre la necesidad de

Un nuevo gerente que garantice, eficientemente, el manejo de las oportunidades coyunturales como estructurales, para que las variaciones en el entorno, la falta de conocimientos y los adelantos tecnológicos no se conviertan en amenazas para su organización y, por ende, puedan ser disminuidas o controladas.

Según el autor citado, es importante que se orienten estudios que permitan que los gerentes que se desempeñan en las diferentes áreas o niveles organizacionales, consideren y replanteen la pertinencia de sus acciones, y desde la consideración de los múltiples factores que puedan darse, tanto internos como externos.

De tal manera, que el proceso educativo, forma parte integral de la persona, lo cual le corresponde al estado venezolano su conducción formal para propiciar la formación de un ciudadano capaz de desenvolverse eficazmente en la sociedad en la cual le corresponde convivir.

“El Proceso de Supervisión en la Gestión Escolar de la Escuela Bolivariana Tacamire.”

MSc Ana Luisa Jordán de Deroy



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

En líneas generales la educación presenta un perfil muy deficiente, presenta un problema agudo, no sin dejar de reconocer que existe un conjunto de experiencias y políticas positivas promovidas por equipos de educadores que pueden servir como apoyo para cualquier reorganización. Al respecto, Pozner (2000,3), señala que hasta ahora el sistema educativo se organiza alrededor del aula en “una modalidad solitaria y aislada complementada con una administración centralizada que a través de circulares y reglamentaciones imparte órdenes mientras el directivo desempeñaba las funciones de administrar y controlar el cumplimiento de las disposiciones del nivel central”.

En los actuales momentos, el mejoramiento de la gestión escolar se ha convertido en un reto que debe ser asumido como un deber y un compromiso con el país y que involucra de forma particular y más de un profesorado. Por lo tanto, es necesario, tomar en cuenta que el sistema educativo venezolano para llevar a cabo el proceso educativo mantiene una organización de profesorado en niveles jerárquicos, donde cada uno desempeñaba funciones que deben ser coordinadas en beneficio de la población estudiantil. En este sentido, se entiende que la supervisión dentro de las organizaciones modernas es un elemento esencial para mejorar el resultado de la acción de los equipos humanos materiales, así como también favorecer el proceso de realimentación y en consecuencia facilitar la toma de decisiones y establecer lineamientos que conduzca hacia el logro de los objetivos.

En contraposición a lo anteriormente señalado en la Escuela Bolivariana “Tacamire”, específicamente en Educación Primaria, según encuesta realizada al personal de aula y directivos existe preocupaciones por la deficiente función supervisora que se está desarrollando en la actuación de los docentes en el aula. Por ello el fundamento de llevar a cabo la capacitación gerencial o estrategias gerenciales que permita entre otras cosas potenciar la actuación de los docentes del aula. Igualmente comentan dificultades relacionadas con los procesos administrativos tales como planificación, ejecución y control lo cual impide lograr con mayor eficiencia, las funciones gerenciales básicas en la administración de los servicios educativos.

Posteriormente, los avances han consistido en un reacomodo y entendimientos de estos supuestos y fundamentos para mejorar y manejar, gerencialmente, la organización, la cual, considerando sus concepciones, ha motivado a que se destaquen dos particulares tendencias: una que trata de adaptar en las prácticas los aportes más novedosa, y la otra, que, considerando que no existen condiciones para aplicar nuevos principios administrativos u organizacionales, prefiere seguir, consciente o inconscientemente, los modelos tradicionales y conservadores, donde, la autoridad es la principal figura para promover el desarrollo de la organización. Estas dos inclinaciones, principalmente, hacen entonces que se manifiesten distintos valores y creencias que generarán culturas organizacionales diferentes.

“El Proceso de Supervisión en la Gestión Escolar de la Escuela Bolivariana Tacamire.”



En atención a lo expresado, Fermín (2009,5), considera que la supervisión es “el ente identificable sirve de eje que impulsa las acciones, su papel fundamental es el de determinar situaciones describirlas y emitir juicios para la instrucción la evaluación del docente y la administración escolar”. Es decir, es un instrumento de inspección indispensable para el correcto funcionamiento de la administración escolar y una herramienta de ayuda para que los docentes logren dar ese cambio propuesto en materia educativa. Así mismo, Florencio (2003,12), dice que

La supervisión docente es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa para ayudarlos y orientarlos en su trabajo. En otras palabras, la supervisión es una actividad permanente para conocer como realizan los docentes la función educativa para ayudarlos y orientarlos en su trabajo.

El trabajo de la supervisión y por ende del supervisor no debe ser casual, esporádico e improvisado, si no que por el contrario debe consistir en una actividad planificada y llevarse a cabo de manera sistemática, unitaria y progresiva, durante un período largo de trabajo.

Por otro lado, para, Nericí (1986,15) "La supervisión escolar debe entenderse como orientación profesional y asistencia dadas a personas competentes en materia de educación, cuando y donde sean necesarias, tendientes al perfeccionamiento de la situación total de enseñanza - aprendizaje". Esto significa que no es solo vigilar que los docentes cumplan con su trabajo y señalar de modo acusativo a éstos, debe ser un proceso de confianza, respeto, humano y sensible para cumplir con una verdadera función ya que este acto encierra mucha responsabilidad, se trata de ayudar y guiar a los docentes a innovar sus prácticas pedagógicas; y a guiar el desarrollo de las actividades escolares

Es de destacar que la finalidad de la supervisión es la mejora del sistema educativo en todos sus aspectos, implicando con ello lo institucional, lo administrativo y lo pedagógico; sin embargo, la Supervisión Pedagógica pondrá especial énfasis en los aspectos pedagógicos, con el propósito de garantizar el mejoramiento del proceso total de la enseñanza - aprendizaje, el marco total del aprendizaje ; por lo que ha de estudiar y mejorar cooperativamente todos los factores que influyen en el crecimiento y desarrollo del alumno (estudiante), y en la actuación profesional docente , analizando las situaciones y aportando soluciones en pro de la gestión escolar la cual organiza y distribuye al personal docente, el calendario escolar, los materiales de enseñanza, los archivos, entre otros elementos. De acuerdo a lo descrito, la investigación se sustenta jurídicamente en los principales textos legales que rigen la materia educativa como son: En primer lugar, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), La Ley Orgánica de Educación (2009), Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000) así como

“El Proceso de Supervisión en la Gestión Escolar de la Escuela Bolivariana Tacamire.”



decretos y resoluciones, entre ellas la resolución 058, un decreto con fuerza de ley, emanada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Es de destacar, que las leyes mencionadas otorgan preponderancia a la temática educativa donde los directivos y docentes deben aunar esfuerzos para cumplirlas a cabalidad y así ejercer una buena función en la institución y una gestión de calidad.

MÉTODO

En este tipo de investigación se caracterizó el estudio de campo el cual tuvo un carácter descriptivo. En este sentido, Muñoz (2005,19) sostiene que: “La investigación de campo es aquella que se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno del estudio”. Es decir, es aquella que se aplica extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad.

Asimismo, los sujetos que constituyen la población de la investigación se definen según Hernández y otros (2010,152), como “Es el conjunto de personas que se someten a estudios y para quienes serán válidas las conclusiones que se obtengan”. Para el presente trabajo, la población estuvo constituida por 48 docentes de la Escuela Bolivariana Tacamire de los cuales se tomó una muestra de 17 docentes quienes representaron el 35% de los sujetos que constituyen la población total. Este porcentaje permitió como lo expone Morlés (2003:3), “facilitar la recolección de datos y procesar la información”

En este sentido la investigación en curso, se valió de la encuesta para obtener los datos necesarios. Según Cea D Áncora (2009, 241) expresa que la encuesta es “una técnica de investigación basada en las declaraciones emitidas por una muestra representativa de una población concreta que nos permite conocer sus opiniones, actitudes, creencias, valoraciones subjetivas, entre otras.” Es decir, cuando la investigación está altamente estructurada, a menudo se utilizan instrumentos y técnicas específicas del área donde está inscrita la investigación, en este caso se aplicó una encuesta para obtener los resultados de acuerdo a la opinión de los sujetos encuestados,

Por consiguiente, Hernández (2005,245), plantea claramente que “un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información”. Basándose en lo expuesto por este autor, en la presente investigación, el instrumento utilizado para la recolección de la información fue el Cuestionario. La elección de este tipo de instrumento obedece a que el mismo, como lo expone Sierra (2003,4), “abre la posibilidad de diseñarlo y modelarlo de la forma más adecuada a los fines pretendidos”. Asimismo, el mencionado autor manifiesta que “el cuestionario permite obtener de manera sistemática y ordenada, la información de la muestra investigada sobre las variables objeto de la investigación”.

“El Proceso de Supervisión en la Gestión Escolar de la Escuela Bolivariana Tacamire.”



En este caso, el instrumento utilizado fue a través de una escala de Likert conformada por cuatro (04) indicadores (siempre, casi siempre, algunas veces y nunca) que se aplicó a la muestra seleccionada.

Según Albert (2006,248), la validez “se caracteriza por el grado en que un instrumento realmente mide lo que pretende medir, este aspecto tiene relación con los objetivos de la investigación”. El procedimiento que se utilizó para esta validación, fue el análisis de contenido de cada uno de los ítems para establecer la claridad de las formulaciones planteadas y la representatividad de estos en relación a los objetivos y la variable de estudio. Para ello, se presentó un formato en el cual se solicitó el grado de aceptación en cuanto a claridad, congruencia y pertinencia, alcanzados por cada uno de los ítems del instrumento, así como las sugerencias o recomendaciones que estimaban convenientes para mejorar dicho instrumento.

Luego de obtener la información pertinente se llevó a efecto el análisis de los datos, para ello se trabajó con la frecuencia de respuestas y relación porcentual. Se utilizó la estadística descriptiva, definida, según Glass y Stanley (2003,249), como “una herramienta o instrumento para describir, resumir o reducir las características de un conglomerado de datos para facilitar su manejo. Para la investigación en curso se realizó sobre los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento, se tabuló en forma manual y analizó en función de las respuestas emitidas por los sujetos. La información se suministró a través de cuadros y gráficos para hacer del proceso de investigación una forma más clara y transparente de presentar los resultados.

RESULTADOS

Los resultados que se exponen en el presente estudio son producto de la aplicación del instrumento para Analizar el proceso de supervisión en la gestión escolar de la Escuela Bolivariana Tacamire, municipio Jacura del estado Falcón. Para el análisis de la variable Supervisión en la Gestión Escolar se utilizó una escala de frecuencia (siempre, casi siempre, algunas veces, nunca) lo cual permitió deducir según la opinión de los docentes como se lleva a cabo el proceso de supervisión en la escuela.

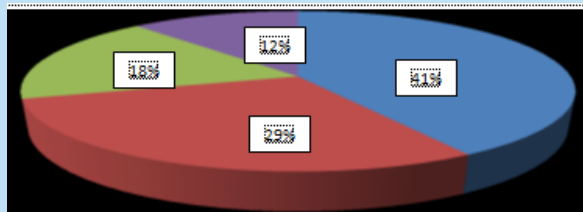


Gráfico 1. Frecuencias y Porcentajes variable Supervisión

“El Proceso de Supervisión en la Gestión Escolar de la Escuela Bolivariana Tacamire.”



En cuanto a los resultados del gráfico 1 se obtuvo que los docentes encuestados respondieron en un 41% que siempre el director del plantel en su función supervisora toma medidas de control administrativas con el personal, sin embargo, un 29% manifestó que casi siempre lo hace, el 18% de los encuestados afirmaron que algunas veces se lleva a cabo esta acción, mientras que el 12% restante negó esta información. En este sentido la mayoría de las opiniones demuestra que el directivo toma las medidas de control necesarias con los docentes al momento de la supervisión.

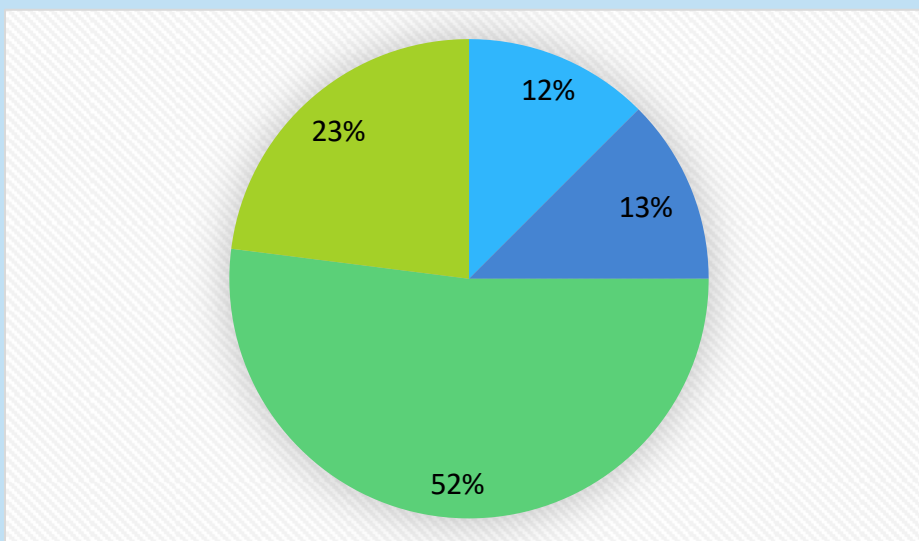


Gráfico 2. Frecuencias y Porcentajes variable Gestión Escolar

En los resultados del gráfico 2, se obtuvo que los docentes encuestados respondieron que un 12% siempre el directivo y el personal docente cumplen con su rol, el 13% alega que casi siempre lo cumplen, por otra parte, el 52% manifestó que algunas veces y el 23% restante afirma que nunca realizan sus roles a cabalidad para realizar una gestión escolar adecuada.

En este sentido, las opiniones nos demuestran que se deben aplicar herramientas gerenciales innovadoras para promover la participación activa y efectiva de todos los actores que integran el proceso educativo, en este caso particular, lograr procesos de cambio y transformación en la gestión escolar que es columna vertebral para que el sistema educativo se encuentre en constante búsqueda de nuevos escenarios, enfoques y modelos que la conviertan en la principal garante de dicha gestión tal y como se espera con la supervisión en la gestión escolar de la Escuela Bolivariana Tacamire, municipio Jacura, estado Falcón.



DISCUSIÓN

La supervisión educativa es considerada como la acción positiva y democrática destinada a mejorar la enseñanza mediante la formación de todos los interesados: el alumno, el maestro, el supervisor, el administrador y el padre o alguna otra persona interesada en el problema educativo. Luego de aplicar el instrumento para recolectar la información por medio de un cuestionario, los resultados se obtuvieron de acuerdo a las respuestas emitidas por los encuestados. Por lo que se evidencia que esta función gerencial es llevada a cabo por el directivo mediante las funciones de orientación, evaluación y control, con el propósito de orientar el trabajo administrativo de directivos y docentes en sus respectivas instituciones escolares de forma participativa y democrática.

CONCLUSIONES

Una vez realizada la investigación sobre La Supervisión en la Gestión Escolar de La Escuela Bolivariana Tacamire, municipio Jacura del estado Falcón, se llegó a las siguientes conclusiones. Respecto al primer objetivo analizar los procesos de gerencia en la supervisión Educativa de la Escuela Bolivariana Tacamire, se evidenció que este no se lleva a cabo de forma íntegra, dado a que los supervisores no ejecutan las funciones gerenciales (planeación, organización, dirección y control), en algunos casos porque cumplen con exigencias emanadas de los órganos rectores y van dejando a un lado el proceso de supervisión.

En este mismo orden de ideas, en relación al segundo objetivo caracterizar los roles de la supervisión escolar empleados en la Escuela Bolivariana Tacamire, se pudo conocer que la gran mayoría de los encuestados aseguran que el supervisor debe concretar las acciones a ejecutar ya que si el supervisor, entre otras funciones, cumple principalmente este objetivo de enlace, siendo el portador de las orientaciones e instrumentos de la política educativa nacional a las escuelas y al mismo tiempo receptor y portador de inquietudes, problemáticas e iniciativas de las realidades institucionales.

En relación al tercer objetivo; reconocer los procesos con los roles gerenciales de la supervisión en la gestión escolar, se evidenció que en la escuela estos no se cumplen a cabalidad ya que ambos procesos no se efectúan adecuadamente, tomando en cuenta que la función supervisora debe garantizar, enriquecer y perfeccionar el desarrollo del sistema escolar encargándose de su vigilancia, orientación y evaluación.

“El Proceso de Supervisión en la Gestión Escolar de la Escuela Bolivariana Tacamire.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Finalmente, la supervisión escolar debe entenderse como orientación profesional y asistencia dadas a personas competentes en materia de educación, cuando y donde sean necesarias, tendientes al perfeccionamiento de la situación total de enseñanza –aprendizaje. Por tanto, el supervisor debe cumplir con un perfil que le permita conocer los roles o funciones inherentes a su cargo y ser capaz de resolver las situaciones que se le presenten al momento de la supervisión.

**“El Proceso de Supervisión en la Gestión Escolar de la Escuela
Bolivariana Tacamire.”**

MSc Ana Luisa Jordán de Deroy



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albert, María. *La Investigación Educativa: Claves Teóricas*. Madrid: MC Graw-Hill, 2006.
- Cea D Áncora, María Ángeles. *Metodología Cuantitativa: Estrategias y Técnicas de Investigación Social*. Proyecto Editorial Síntesis, 2009.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 12/1999, de 30 de diciembre, de Gaceta Oficial de N° 5.908.
- Fermín, Manuel. *Tecnología de la Supervisión Docente*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz. S.A, 2009.
- Glas, Gene y Stanley, Julián. *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*. Barcelona: Editorial Prentice/Hall Internacional. 2003.
- Harris, Paul. *Gestión educativa estratégica y Gestión escolar*. Londres Nueva York: Routledge, 2003.
- Hernández, Roberto, Fernández Carlos; Baptista, Pilar. *Metodología de la Investigación*. 2ª. ed. México, D.F: McGraw-Hill, 2010.
- Kisnerman, Natalio. *Conversaciones sobre Supervisión*. Argentina: Lumen-Humanistas, 2008.
- Ley Orgánica de Educación 08/2009, de 15 de agosto, de Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929 (Extraordinario), 2009.
- Morles, Armando. *Como investigar en pedagogía*. Editorial pueblo y educación, 2003.
- Resolución 058 10/2011, de 16 de octubre, de Gaceta N° 40029 del Ministerio del Poder Popular para la Educación, 16/10/2011.
- Muñoz, Juan. *Educación "Revista Digital para educación inicial y primaria"*. N° 2 (2005): 10-11 <https://educacionlasflores.gob.ar/recursos-revista-digital/>
- Nérci, Imideo. *Introducción a la Supervisión Escolar. La categorización de las funciones del supervisor*. Argentina: Editorial Kapelusz, 1986.
- Pozner, Pilar. *La gestión escolar. Secretaría de Educación Pública*. Antología de gestión escolar. México: Sep, 2000.
- Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente 10/2000, de 31 de octubre, de Gaceta Oficial N° 5.496. Extraordinario, 31/10/2000.
- Robbins, Stephen; Weber, Max; Fayol, Henry y Taylor, Frederick. *Teorías clásicas de la administración*. <https://www.redalyc.org> > journal 2008.
- Sallenave, Jean Paul. *La gerencia integral*. Bogotá: Ed. Norma, 1994.
- Sierra, Restituto. *Técnicas de Investigación Social-Teoría y ejercicios*. 9na edición. Madrid: Editorial Paraninfo SA, 2003.



Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: "El Proceso de Supervisión en la Gestión Escolar de la Escuela Bolivariana Tacamire"

Autor: Msc Ana Luisa Jordán de Deroy

Institución: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio.

Dirección: Puerto Cumarebo, Estado Falcón.

No. Telefónico: 04124273860

Correo: helyana.7374@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas



"El Proceso de Supervisión en la Gestión Escolar de la Escuela Bolivariana Tacamire."

MSc Ana Luisa Jordán de Deroy



MSc. Jaslin Fidelina Ponte Rojas

Universidad Experimental del Magisterio "Samuel Robinson". Venezuela

Correo Electrónico: jaslinponte@gmail.com Código ORCID: [https://orcid.org/ 0000-0003-4483-5133](https://orcid.org/0000-0003-4483-5133)

Como citar este artículo: Jaslin Fidelina Ponte Rojas (2023), "Liderazgo Participativo para la Gestión Socio comunitaria en Centros de Educación Inicial del Circuito N° 4 Estado Cojedes." (1-17)

Recibido: 28/10/2022 Revisado: 29/10/2022 Aceptado: 09/11/2022

Liderazgo Participativo para la Gestión Socio comunitaria en Centros de Educación Inicial del Circuito N° 4 Estado Cojedes

RESUMEN

El presente artículo científico tiene como propósito implementar acciones transformadoras desde el liderazgo participativo para la gestión socio-comunitaria en Centros de Educación Inicial del circuito n° 4 Estado Cojedes. Teniendo en cuenta que la escuela es la institución que asume socialmente, el rol transformador de los ciudadanos, al proporcionarle una educación integral, en función del continuo desarrollo humano y global. Pero dicha transformación será posible si los equipos directivos se permiten comprender la escuela como un sistema total, en el que es necesario aprender colectivamente para transformar la calidad de la educación. Se abordó desde el enfoque de liderazgo educativo referido por (Molina 2002). La investigación se sustentó en el paradigma Sociocrítico, en la investigación acción participativa transformadora. Como técnica se aplicó la entrevista y el instrumento una guía de entrevista semiestructurada. Los actores sociales seleccionados fueron los 4 directores del circuito n° 4 del Estado Cojedes. Los resultados permitieron validar que la gerencia educativa enfocada en el liderazgo participativo propicia acciones y espacios de aprendizajes necesarios para construir una gestión socio-comunitaria cónsona con la identidad de la localidad, convirtiendo la organización de la enseñanza como una herramienta de autoafirmación individual y colectiva a partir de su cultura para el fortalecimiento de la integración escuela-familia-comunidad. Como conclusión principal se reafirma la importancia del gerente educativo como un activista social, para lo cual es una tarea ineludible, conocer y reconocerse como comunidad, desde sus orígenes, historia, acervo cultural.

Descriptores: liderazgo participativo, gestión sociocomunitaria, centros de educación inicial.

Reseña Biográfica: Licenciada en Educación Inicial y Magister Scientiarum en Educación Inicial, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Universidad Latinoamericana del Caribe (ULAC), Coordinadora del Nivel de Educación Inicial en el estado Cojedes, Supervisora Circuitual, Docente con Función directiva, Asesor Pedagógico y Docente de Aula. Teléfono contacto: 04144038117



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Jaslin Fidelina Ponte Rojas

Experimental Teaching University "Samuel Robinson". Venezuela

Email: jaslinponte@gmail.com Orcid code: [https://orcid.org/ 0000-0003-4483-5133](https://orcid.org/0000-0003-4483-5133)

How to cite this article Jaslin Fidelina Ponte Rojas (2023), "Participatory Leadership for Social-Community Management in Initial Education Centers of Circuit N° 4 Cojedes State" (1-17)

Received: 28/10/2022 Revised: 29/10/2022 Accepted: 11/11/2022

Participatory Leadership for Social-Community Management in Initial Education Centers of Circuit N° 4 Cojedes State

ABSTRACT

The purpose of this scientific article is to implement transformative actions from participatory leadership for socio-community management in Initial Education Centers of circuit No. 4 Cojedes State. Bearing in mind that the school is the institution that socially assumes the transforming role of citizens, by providing them with a comprehensive education, based on continuous human and global development. But this transformation will be possible if the management teams allow themselves to understand the school as a total system, in which it is necessary to learn collectively to transform the quality of education. It was approached from the educational leadership approach referred by (Molina 2002). The research was based on the Sociocritical paradigm, on transformative participatory action research. As a technique, the interview and the instrument were applied, a semi-structured interview guide. The selected social actors were the 4 directors of Circuit No. 4 of the Cojedes State. The results made it possible to validate that educational management focused on participatory leadership fosters actions and learning spaces necessary to build a socio-community management in harmony with the identity of the locality, turning the organization of teaching as a tool for individual and collective self-affirmation. from their culture to strengthen school-family-community integration. As a main conclusion, the importance of the educational manager as a social activist is reaffirmed, for which it is an unavoidable task, to know and recognize oneself as a community, from its origins, history, cultural heritage.

Descriptors: participatory leadership, socio-community management, initial education centers.

Biographical Review: Bachelor of Initial Education and Magister Scientiarum in Initial Education, Bolivarian University of Venezuela (UBV), Latin American Caribbean University (ULAC), Coordinator of the Initial Education Level in the state of Cojedes, Circuit Supervisor, Teacher with a managerial function, Advisor Pedagogical and Classroom Teacher. Contact telephone number: 04144038117



INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas deben enfrentar cada día diversos retos para garantizar la calidad de los procesos formativos, y para poder atenuar los retos o demandas socioeducativas de un territorio, se requieren gerentes educativos visionarios, prospectivos, con una proyección adelantada a su realidad, no sólo para contener la incertidumbre, sino además poder preparar a las personas, que conforman la organización hacia un salto de fe, para confiar en decisiones gerenciales educativas necesarias.

Sin embargo, esa visión estratégica debe ir concatenada con una humanización de la gerencia educativa. Por cuanto, una organización se compone de las emociones, experiencias, conocimientos, aptitudes, esperanzas de los seres humanos que la integran, otorgándole un carácter de organismo transcomplejo, multidimensional que evoluciona con el entorno.

Ahora bien, la palabra gerencia proviene del latín gerere, que significa administrar, por lo que sus orígenes están vinculados con la asignación y organización de procesos educativos. Debido a la necesidad de que las instituciones educativas se encuentren en óptimas condiciones desde su interior, donde se perciban adecuadas relaciones laborales entre los trabajadores, gerentes, estudiantes y representantes, a fin de generar efectos satisfactorios en el ambiente educativo.

Los gerentes y directivos son quienes a través su accionar de liderazgo tienen la posibilidad de instaurar ambientes de trabajo nutridos que genere cambios, transformaciones de forma social y positiva, permitiendo a sus colaboradores desarrollar las metas institucionales. Estas razones sugieren que la gestión educativa eficaz es crucial para el éxito de una institución; pero generando como política institucional la formación y actualización permanente de conocimientos, estrategias y dinámicas socioeducativas, no sólo para los directivos, sino para todos los trabajadores y actores vinculantes con el proceso educativo del plantel; facilitando el cumplimiento de sus funciones desde su desempeño individual para alcanzar los objetivos y metas relacionados con la filosofía educativa que representan como institución.

Por más eficiente que sea la gestión educativa, no podrá lograrse nada si es que no hay un compromiso tácito de todo el colectivo para colaborar mancomunadamente hacia las metas propuestas. Dentro de este marco, lo expresado, por (Escamilla, 2006, 51):

El director escolar en una dinámica diferente desde la perspectiva de la participación para encauzar el rumbo de la institución educativa, teniendo como plataforma sus necesidades propias; además es fundamental considerar el contexto donde se ubica para concertar con la comunidad tanto objetivos como acciones que permitan alcanzar los logros esperados para mejorar los procesos de aprendizaje y así obtener óptimos resultados.

“Liderazgo Participativo para la Gestión Socio comunitaria en Centros de Educación Inicial del Circuito N° 4 Estado Cojedes”



En la escuela se necesita nuevos modos de concebir el trabajo docente y metodológico, que permitan concebir desde la participación y la gestión socio-integradora el ciudadano que esté acorde a los nuevos tiempos. Avanzamos hacia una nueva estructura educativa centrada en lo humano, que permita concretar el saber, el hacer y el convivir para la construcción de un individuo creativo, emprendedor, innovador y disruptivo, asumiendo la formación como un proceso permanente, enmarcado en un deber social fundamental, y función indeclinable de acuerdo con el artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Desde esta perspectiva, la escuela es la institución encargada por el estado moderno de asumir el papel de transformadora de la sociedad, proporcionando una educación integral, en función del continuo humano y desarrollo global, es decir; desarrollar habilidades, destrezas, así como la adquisición por medio de la formación teórica de los conocimientos necesarios para vivir en sociedad. Tal transformación será posible si los equipos directivos parten de comprender la escuela como un sistema total, en el que es necesario aprender para transformar la calidad de la educación, así como la reflexión en la praxis de la función directiva.

El planteamiento anterior se encuentra cónsono con lo establecido por (Galarza 2010, 12), al señalar que:

Si un líder capaz de articular una nueva misión, la organización se limita a prolongar el curso en la dirección de siempre, como una criatura de hábitos, sin un líder capaz de realizar y motivar a los otros para que apliquen una nueva estrategia, la organización seguirá sus modos tradicionales de funcionamiento, o se atenderá a las agendas privadas de sus miembros o empleados.

Por consiguiente, se entiende que gestionar las organizaciones educativas consiste en conjugar el trabajo de las personas, distribuir las tareas, asesorar y guiar el trabajo, con el objeto de cumplir con lo establecido en la institución, el control y administración de los recursos, para el cumplimiento de las funciones que establecen los directivos escolares.

Aunado a lo descrito, parafraseando el aporte de (Graffe 200, 8), “formar equipo y delegar la toma de decisiones en los actores de la escuela son herramientas fundamentales para una gestión educativa de excelencia”. Es decir, estructurar equipos requiere que el directivo y el resto de los actores de la escuela, se conviertan en un grupo cooperativo, coherente y de alta calidad, construyendo un desarrollo eficiente en las tareas establecidas.

No cabe duda que, el liderazgo es una estrategia fundamental en las instituciones educativas, que incide de manera provechosa en la creación de una gestión ideal, sin embargo, no todos los gerentes cuentan con la capacidad de liderar y/o poseen un estilo de liderazgo conveniente para este fin.

“Liderazgo Participativo para la Gestión Socio comunitaria en Centros de Educación Inicial del Circuito N° 4 Estado Cojedes”



Los estilos de liderazgo tienen una fuerte y directa influencia en las percepciones sobre la flexibilidad organizativa, pertenencia, reconocimiento y comunicación, teniendo un efecto directo sobre las metas. Un liderazgo, eficaz se puede identificar cuando el líder muestra de manera constante su capacidad para canalizar los esfuerzos de las personas hacia fines concretos, incentivándolos a trabajar con la mejor disposición y entusiasmo. Ahora bien, para que el liderazgo sea eficaz en las instituciones educativas de acuerdo en los actuales momentos de cambios constantes, el estilo debe ser transformador, soportado en valores orientados hacia el bien común, cuyo objetivo principal es la transformación personal, el desarrollo de las relaciones interpersonales y la contribución a la evolución de la sociedad. En el Liderazgo Participativo de acuerdo con (Peralta 2017, 8) es aquel donde “El individuo respalda su autoridad a partir de las consideraciones u opiniones del resto del grupo, generando un ambiente de confianza y creatividad”. Es decir, dicho estilo, se requiere al construir espacios participativos o de enfoque democrático.

Es oportuno citar el aporte de (Gairín 200, 48), quien refiere que: “Una escuela es un espacio, en el que se crea una institución social para promover el cambio educativo, con alguna participación en el desarrollo cultural, sociopolítico o económico de cada territorialidad”. Para el autor, las instituciones educativas, no sólo enfocan sus competencias dentro de su accionar institucionalizado, sino a partir de su vínculo con otras instancias sociales o gubernamentales promocionan el cambio social.

En efecto, el liderazgo educativo es fundamental para la autogestión de la escuela, ya que implica un proceso necesario para el desarrollo de las habilidades individuales o colectivas, pudiendo delimitar las circunstancias y amenazas de forma oportuna. Este tipo de liderazgo, propicia en el colectivo educativo la manifestación de valores cónsonos con la autonomía, la responsabilidad y la visión compartida, añadiendo a la institución nuevas estrategias para la toma de decisiones, el crecimiento socioeducativo y la sinergia con la comunidad.

De allí que el directivo ha de estar altamente calificado en cuanto a conocimiento, habilidades y destrezas, que se requieren para aplicar en su posición, de esta forma puede conservar una actitud proactiva ante la formación continua, para la conformación de planes para el desarrollo de la educación, convirtiéndose en un líder institucional y comunitario, puesto que desde su liderazgo educativo debe ser capaz de percibir la escuela de forma holística para fortalecer su accionar con la comunidad.

Sin embargo la realidad presentada en algunas instituciones educativas es otra, muy específicamente en los Centros de Educación Inicial del Circuito n° 4 en el estado Cojedes, donde a partir del acompañamiento de la supervisora del Nivel de Educación Inicial Zonal, a través de reiteradas observaciones y entrevistas al personal en sus respectivas instituciones, se pudo evidenciar que

“Liderazgo Participativo para la Gestión Socio comunitaria en Centros de Educación Inicial del Circuito N° 4 Estado Cojedes”



existen debilidades en cuanto a insuficiente interés de los directores para promover la labor socio-comunitaria, una baja organización del trabajo en equipo, pocos los espacios para la participación del colectivo, así como la comunicación insuficiente entre los diferentes actores del proceso educativo, afectando el diálogo interactivo, la toma de decisiones para presentar los asuntos de interés institucional y comunitario, asimismo, los directores manifiestan poca disposición como líderes a promover la autogestión a través de un trabajo en conjunto con las comunidades, donde existen diversas necesidades, cuya satisfacción puede realizarse a partir de la colaboración de sus propios integrantes en conjunto con la escuela.

Es por ello que, el objetivo general de la siguiente investigación consiste en: Implementar acciones transformadoras desde el liderazgo participativo para la gestión socio-comunitaria en Centros de Educación Inicial del circuito n° 4 Estado Cojedes.

MÉTODO

La metodología empleada, la cual fue la Investigación-Acción-Participativa Transformadora, la cual según (Creswell 2012, 483) refiere que: “implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar”. Es decir, los individuos que conforman el grupo de estudio colaboran activamente como integrantes del equipo que dirige la investigación, de forma tal, que se conforme un grupo de co-investigadores expertos, cuyas metas estuvieron consonas con la dinámica del trabajo como facilitadores y líderes, mientras que la comunidad, funciona como un ente autogestor del proyecto y transformador de su propia realidad.

Dentro de este contexto, en todo estudio es primordial saber para qué se emprende la investigación, ello posibilita la elección de vías de investigación de datos que permitan dar sentido y relevancia al estudio, que este particular, se basó en el Paradigma Sociocrítico, el cual lo expone (Chacón 2007, 197) como una:

Estrategia que el hombre se ha dado a sí mismo para no sólo describir, explicar, predecir (positivistas) interpretar y comprender (hermenéuticos) sino también para actuar y transformar ese mundo en aras de hacer al hombre y a su mundo más justo y libre.

Desde esta perspectiva, este autor afirma que el paradigma socio crítico, fundamentado en la ciencia social crítica y en la teoría crítica social, trasciende la interpretación y pretende aportar transformaciones a las realidades en estudio.



Como técnica se aplicó la entrevista, que según (Denzin y Lincoln 2005, 143) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas. Además, esta técnica está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador, así mismo, ha llegado a convertirse en una actividad de nuestra cultura”.

En relación al instrumento una guía de entrevista semiestructurada, contentiva de cuatro preguntas las cuales fueron respondidas por los sujetos del estudio. Así, en este tipo de entrevista las preguntas se elaboran con anticipación y se plantean a las personas participantes con cierta rigidez o sistematización; para (Lucca y Berrios, 2003,5) se supone que se formula la misma pregunta a los participantes, para entonces “comparar la información obtenida, eso permite que las respuestas a esas preguntas se puedan clasificar y analizar con más facilidad”.

Dentro de este marco, los actores sociales de acuerdo a (Pírez 1995, 3), “son las unidades reales de acción en la sociedad: tomadores y ejecutores de decisiones que inciden en la realidad local”. Es decir, estos sujetos de estudio son parte de la base social, definidos por ella, pero actúan como individuos o colectivos que, además, están sometidos a otras condiciones (culturales, étnico-culturales, políticas y territoriales), en este trabajo, los actores sociales lo conformaron 4 directores del circuito n° 4.

La presente investigadora, supone y asume que las estrategias de investigación-acción participante propician la creación de una estructura pensante desde la praxis reflexiva, que conduce a los pasos hacia la transformación y emancipación del individuo, en la búsqueda permanente de su rol dentro de la Sociedad.

Entonces, al asumir la investigación cualitativa, se conduce a la categorización como una parte clave del análisis e interpretación de los resultados. Este proceso consiste en identificar regularidades, temas pendientes, eventos recurrentes y patrones de pensamiento en los datos de los eventos, escenarios y sujetos seleccionados para el estudio, considerándose un método fundamental para reducir la información recolectada.

RESULTADOS

Ahora bien, se implementaron las entrevistas a los actores sociales seleccionados, las cuales validaron la importancia de las categorías (liderazgo participativo y gestión socio-comunitaria), pero, además, al mismo tiempo emergieron otras subcategorías vinculantes: Necesidades sociales, Identidad cultural, Acciones de participación-autogestión y Metas comunes.

Con referencia a la subcategoría Necesidades sociales, los directores de los centros de educación inicial, manifestaron que su función gerencial debe estar cónsona con un estilo de liderazgo

“Liderazgo Participativo para la Gestión Socio comunitaria en Centros de Educación Inicial del Circuito N° 4 Estado Cojedes”



participativo, para fomentar las relaciones con el personal al establecer negociaciones ganar-ganar ante situaciones desventajosas, al mismo tiempo propiciar un espacio para la interacción con padres y representantes comunitarios, cuya actuación incida en beneficios para el funcionamiento escolar y comunitario. Sin embargo, se percibe una limitada experiencia en este sentido, lo cual afecta las estrategias socioeducativas para conocer, aprender, compartir, dialogar, escuchar a otras fuerzas vivas del proceso.

Se muestra además, la subcategoría identidad cultural, donde algunos directores expusieron que tratan en lo posible de cumplir tímidamente con ese rol, pues aunque se consideran con un importante sentido de pertenencia con la institución, aun se perciben reservas en su actuación a partir de las diversas actividades en la que se debe involucrar escuela-familia-comunidad, para reforzar el sentir de pertenencia de los participantes, especialmente cuando los directores deben fungir su compromiso como un activista de la imagen cultural comunitaria, al formar parte activa de los escenarios de interés para la institución y la comunidad dentro de la cultura local del territorio.

En relación a la subcategoría Acciones de participación y autogestión, los directores acotaron que, como gerentes, deben propiciar orientaciones estratégicas para facilitar la interacción a través de encuentros socializadores, en donde las opiniones sean respetadas, y tomadas en consideración para una toma de decisiones asertiva.

De igual manera, los actores sociales expresaron, que las metas comunes son necesarias para optimizar la gestión de todo líder participativo comunitario, señalando además, que es esencial en los centros de atención integral la conformación de una visión compartida, cónsona no sólo con las metas institucionales, sino además con las aspiraciones individuales de sus miembros, de esta forma todas las personas estarán enfocadas hacia la participación, colaboración y responsabilidad ciudadana, garantizando el bienestar y desarrollo de toda la comunidad inserta en el ese trabajo compartido.

“Liderazgo Participativo para la Gestión Socio comunitaria en Centros de Educación Inicial del Circuito N° 4 Estado Cojedes”



Objetivo General: Implementar acciones transformadoras desde el liderazgo participativo para la gestión socio-comunitaria en Centros de Educación Inicial del circuito n° 4 Estado Cojedes						
Objetivos Específicos	Estrategias	Actividad	Recursos	Fecha/Lugar	Responsables	Beneficiarios
Sensibilizar a los directores de Educación Inicial del circuito n° 4 estado a participar en la presentación del plan sobre acciones de participación autogestión y liderazgo para el fortalecimiento de la gestión socio comunitario	- Dinámica de presentación -Sondeo de Expectativas - Participación - Liderazgo -Autogestión Comunitaria - Políticas Educativas -Relación Comunidad – Escuela -Trabajo En Conjunto	Taller: Presentación del plan de acción transformador	Humanos: Facilitador Participantes (Directivos)	Fecha: 08-02-2019 Duración: 3 horas Lugar: Municipio Escolar		Docentes con función directiva del circuito nro 4 • CEISB Los Pimpollitos • CEISB Carlos Tovar • CEISB Iginio Morales • CEISB Año Internacional Del Niño
Desarrollar la capacitación teórico-práctica sobre estrategias de participación autogestión y liderazgo dirigido a los directores para el fortalecimiento de la gestión socio comunitario.	- Dinámica de presentación -Sondeo de Expectativas -Dirección escolar -Estilo directivo - Participación base de la autogestión - Formación y actuación directiva	Taller: formación: dirección escolar y estilo directivo para la participación eficaz. Taller: El Papel Directivo y el fomento de la participación de las familias y la Comunidad.	Materiales: Libretas Lápices Bolígrafos Diapositivas Dinámica Refrigerio (Café Jugos Sándwich)	Fecha: 18-04-19. Duración: 3 horas Lugar: Municipio Escolar	Prof. Jaslin Ponte Directores	

Tabla 1. Plan de acciones transformadoras

Fuente: Elaboración propia (2022)

Entre los aportes más relevantes, se evidenció (Tabla 1) el desarrollo del sentido compartido del acto de educar, desde una pedagogía participada, con compromiso y responsabilidad, promoviendo prácticas fortalecedoras de la Pedagogía del Amor, aprendiendo y reconociendo la identidad

“Liderazgo Participativo para la Gestión Socio comunitaria en Centros de Educación Inicial del Circuito N° 4 Estado Cojedes”



desde la gestión Sociocomunitaria y el sentir del estudiante, del maestro, del representante, del vecino, de cada persona que forme parte de esa realidad en una construcción permanente e inacabada, donde el director como líder participativo, se involucra más activamente en la vida de sus comunidades, contribuyendo con sus conocimientos al desarrollo social, convirtiéndose en agentes socioeducativos de referencia.

Así mismo, otros resultados relacionados con la implementación de las acciones de los directivos, desde su compromiso como líderes participativos y transformadores fueron los siguientes:

- Mejoramiento del clima escolar, al propiciar un liderazgo en la toma de decisiones colectivas, lo que favoreció el trabajo en conjunto con las fuerzas vivas de la comunidad.
- Se fomentó la autogestión comunitaria
- Integración de la Triada Familia-Escuela-Comunidad, afianzándose el compromiso de responsabilidad y corresponsabilidad por parte de los padres, madres y representantes, con la educación de los estudiantes, incrementando la convocatoria de estos en las actividades escolares de forma progresiva.
- Se evidenciaron mejoras en la calidad de vida del personal docente, administrativo, obrero, cocineras que hacen vida en las instituciones educativas a través de las alianzas.

Desde esta perspectiva, los Centros de Educación Inicial tienen como objetivo, brindar una educación integral, activa, democrática y participativa, donde se fomente como valor, la cultura, la solidaridad y el desarrollo de aptitudes hacia la práctica de la actividad física, logrando el aprendizaje de disciplinas y técnicas en diversas áreas que les van a permitir ejercer una función útil dentro de la sociedad.

DISCUSION

Luego de las entrevistas y observaciones se realizaron diversas acciones y actividades, para impulsar desde el liderazgo participativo, los procesos de cooperación en las escuelas, en la organización escuela-familia-comunidad, teniendo en cuenta su complejidad y responsabilidad de los directores como líderes educativos.

La implementación de las acciones transformadoras desde el liderazgo participativo para la gestión socio-comunitaria en Centros de Educación Inicial del circuito n° 4 Estado Cojedes, resaltó el valor de la dirección, donde el líder gerencial debe ser competente en los ámbitos de gestión, liderazgo, mediación formación y calidad, con la finalidad de lograr la excelencia académica de la institución, ejecutando competencias tales como autogestión, liderazgo, participación, compromisos, comunicación, trabajo en equipo, donde se comparte las responsabilidades con su entorno escolar.

“Liderazgo Participativo para la Gestión Socio comunitaria en Centros de Educación Inicial del Circuito N° 4 Estado Cojedes”



Por cuanto, es importante para los directores de los centros de educación, establezcan un estilo de liderazgo participativo e inclusivo, que permita conocer la comunidad, lo cual se conlleva desde el análisis reflexivo sobre el quehacer pedagógico, el abordaje de las situaciones escolares, para luego convertirlas en objeto de comprensión, reflexión, observación y planeación.

En tal sentido, el directivo como ser social, se encuentra inserto en una realidad dinámica y compleja donde aprende, al mismo tiempo que su actuación se considera determinante en los cambios que en ella se operan, para que mutuamente, director, docente, estudiante, sociedad, puedan disfrutar de una educación de calidad y transformadora. Puesto que, de acuerdo con (Molina 2002, 59), el liderazgo del directivo escolar “supone la existencia de un carisma individual, pero también capacidad de dinamizar y estimular cambios y actuaciones colectivas e individuales en función de las necesidades”. Por consiguiente, el directivo escolar no tiene otra alternativa mejor que la de responder a la dinámica de la sociedad actual liderando acciones tanto dentro, como fuera de la escuela.

CONCLUSIONES

Desde esta perspectiva, la importancia del liderazgo participativo en la mejora de los procesos educativos y la formación integral de los escolares, se muestra como una alianza trascendental, donde la acción educativa no estuvo limitada al espacio escolar, permitiendo a las escuelas continuar con la tarea educativa integrada de las familias y la comunidad en espacios comunitarios comunes. Por cuanto la familia es el agente más importante en la educación de los niños y niñas, sin embargo, la escuela tiene además la responsabilidad de asociarse para fortalecer su cometido, diseñando actividades colaborativas, para generar un matiz educativo hacia la participación comunitaria, desarrollando espacios y escenarios que impulsen a los agentes implicados, siendo este uno de los objetivos que deben llevar a cabo los directores de los planteles educativos.

Al mismo tiempo, debe identificarse la acción educativa gerencial participativa, como actividad de responsabilidad y vínculo permanente con la comunidad, reflejando habilidades para la creación de equipos de trabajo, que permitan a la institución cumplir con el fin social para el cual fue creada, transformándola en copartícipe proactiva de las actividades ejecutadas en la comunidad. De esta forma, no sólo favorecerá su participación comunitaria, sino que, brindará a los niños y niñas la posibilidad de crear un sentido de pertenencia hacia su sitio de origen.

Por tanto, es importante que el gerente asuma el rol de activista social, para lo cual es una tarea ineludible, conocer y reconocerse como comunidad, desde sus orígenes, historia, acervo cultural.

“Liderazgo Participativo para la Gestión Socio comunitaria en Centros de Educación Inicial del Circuito N° 4 Estado Cojedes”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

De esta forma podrá propiciar la participación activa de la escuela-familia-comunidad en todos los aspectos, promoviendo el ejercicio de la ciudadanía activa en una interacción cotidiana, convirtiendo la escuela en instrumento de equidad social, promoviendo y produciendo bienes y valores culturales populares, que posibiliten la consolidación de la misma como centro del quehacer comunitario.

“Liderazgo Participativo para la Gestión Socio comunitaria en Centros de Educación Inicial del Circuito N° 4 Estado Cojedes”

MSc. Jaslin Fidelina Ponte Rojas



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chacón, María. *La enseñanza reflexiva en la formación de los estudiantes de pasantías de la carrera de Educación Básica Integral*. Universidad Rovira I Virgili. Venezuela. 2007. Disponible en: <https://www.tdx.cat/handle/10803/8921#page=1>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela (Extraordinaria) N° 36.860. 2000
- Creswell, Jhon. Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. [*Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa*]. (4ª ed). USA: Pearson. 2012 Recuperado de: http://www.sxf.uevora.pt/wp-content/uploads/2013/03/Creswell_2012.pdf
- Denzin, Norman y Lincoln, Yvonna. *The Sage Handbook of Qualitative. Research* Thousand Oaks, California: Sage Publications Año: 2005. 232 páginas ISBN: 9780761927570
- Escamilla, Sergio. *El Director Escolar - Necesidades de formación para un desempeño profesional*. Tesis Doctoral. Editorial: UAB - Facultad de Ciencias de la Educación - Departamento de Pedagogía Aplicada. España. 2006
- Gairín, Joaquín. *Las comunidades virtuales de aprendizaje*. EDUCAR 37, no. (2006):41-64. Disponible en : Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342130826004>
- Galarza, Marlon. *La Gerencia Educativa Como Factor Asociado Con La Calidad De La Educación En Una Institución De Nivel Medio*. Maestría En Gerencia Educativa 2007 – 2009. Universidad Andina Simón Bolívar. Sede Ecuador. 2010. Disponible en: https://kipdf.com/universidad-andina-simon-bolivar-sede-ecuador-area-educacion-programa-de-maestri_5b35a412097c476d228b48b7.html
- Graffe, Gilberto. *Gestión educativa para la transformación de la escuela*. Revista de Pedagogía, 23(68). (2002) 495-517. Recuperado en 20 de agosto de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007&lng=es&tlng=es.
- Lucca Irizarry y Berríos Rivera. *Investigación cualitativa, fundamentos, diseños y estrategias*. Colombia: Ediciones S. M. 2003
- Molina, Nuby. 2002. *Dirección Escolar*. Barcelona, España.
- Peralta, Livia. *Liderazgo participativo en el aprendizaje de los niños y niñas del cuarto año de educación básica en la unidad educativa Rumiñahui*, Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha, periodo 2016. Ecuador. 2017. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11583>
- Pírez, Pedro. *Gestión Local de Servicios Público en Argentina*. Santiago de Chile. 1995

“Liderazgo Participativo para la Gestión Socio comunitaria en Centros de Educación Inicial del Circuito N° 4 Estado Cojedes”



Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: "Liderazgo Participativo para la Gestión Socio comunitaria en Centros de Educación Inicial del Circuito N° 4 Estado Cojedes"

Autor: MSc. Jaslin Ponte

Institución: Coordinación Zonal del Nivel de Educación Inicial, Zona Educativa del estado Cojedes

Dirección: Avenida Enrique Domínguez, Municipio Ezequiel Zamora, estado Cojedes

No. Telefónico: 0414-4038117

Correo: jaslinponte@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Jaslin Fidelina Ponte Rojas

CI: 8669248

Firmas

"Liderazgo Participativo para la Gestión Socio comunitaria en Centros de Educación Inicial del Circuito N° 4 Estado Cojedes"

MSc. Jaslin Fidelina Ponte Rojas



MSc. María Elizabeth Mendoza Acosta

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Venezuela
Correo Electrónico: maelimendoza66@gmail.com Código ORCID: <https://org/0000-0001-5700-1037>

Como citar este artículo: María Elizabeth Mendoza Acosta (2023), "Epistemología del Liderazgo Transformacional en la Gerencia Avanzada." (1-17)

Recibido: 14/07/2022

Revisado: 15/07/2022

Aceptado: 17/08/2022

Epistemología del Liderazgo Transformacional en la Gerencia Avanzada

RESUMEN

La mayoría de los estudios acerca del liderazgo se han enfocado en el líder y su papel dentro de la organización. Las investigaciones actuales demuestran que en la gerencia avanzada el papel del líder es fundamental para una organización, por tanto, se presenta este artículo que denota estos dos elementos trascendentales dentro de la gerencia. Por consiguiente, el propósito de este artículo es dilucidar la relación del liderazgo transformacional en la gerencia avanzada. En su concepción epistémica metodológica se siguió un paradigma cualitativo de corte exploratorio descriptivo que buscó percibir la realidad desde una pluralidad de concepciones para explicarla e interpretarla. Atendiendo una ruta metodológica documental. Los resultados de este análisis conllevaron a considerar cuatro elementos dentro de su proceso, en primer lugar se presenta el paso de la gerencia tradicional a la gerencia avanzada, el liderazgo transformador concepciones iniciales, el líder transformador en la gerencia avanzada, para llegar a las nuevas perspectivas del liderazgo transformacional desde el prisma de la gerencia avanzada. Concluyendo, que es necesario persuadir el liderazgo transformacional como una vía dentro de la gerencia avanzada ya que coadyuva a llevar procesos administrativos más cónsonos con los cambios y adecua un proceso de influencia; motivación y valoración de los avances particulares para el logro de las metas en colectivo.

Descriptores: Epistemología, Liderazgo transformacional, Gerencia avanzada.

Reseña Biográfica: Licenciada en Enfermería Universidad Central de Venezuela, Licenciada en administración y contaduría, Magister en salud pública Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. Laborando como supervisora en el Hospital Pablo Acosta Ortiz San Fernando de Apure y libre ejercicio de la contaduría.



MSc. María Elizabeth Mendoza Acosta

Universidad Nacional Experimental Ezequiel Zamora. Venezuela.

Email: maelimendoza66@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0001-5700-1037>

How to cite this article María Elizabeth Mendoza Acosta (2023), "Epistemology Of Transformational Leadership In Advanced Management." (1-17)

Received: 14/07/2022 Revised: 15/07/2022 Accepted: 17/08/2022

Epistemology of Transformational Leadership in Advanced Management.

ABSTRACT

Most studies on leadership have focused on the leader and his role within the organization. Current research shows that in advanced management the role of the leader is fundamental for an organization, therefore, this article is presented that denotes these two transcendental elements within management. Therefore, the purpose of this article is to elucidate the relationship of transformational leadership in advanced management. In its methodological epistemic conception, a qualitative paradigm of descriptive exploratory nature was followed that sought to perceive reality from a plurality of conceptions to explain and interpret it. Attending a documentary methodological route. The results of this analysis led to consider four elements within its process, in the first place the step from traditional management to advanced management is presented, the transforming leadership initial conceptions, the transforming leader in advanced management, to reach the new Perspectives of transformational leadership from the perspective of advanced management. Concluding, that it is necessary to persuade transformational leadership as a way within advanced management since it helps to carry out administrative processes more in tune with the changes and adapts a process of influence; motivation and assessment of the particular advances for the achievement of the collective goals.

Descriptors: Epistemology, Transformational Leadership, Advanced Management.

Biographical Review: Bachelor of Nursing from the Central University of Venezuela, Bachelor of Administration and Accounting, Master in Public Health, Experimental National University Rómulo Gallegos. Working as a supervisor at the Hospital Pablo Acosta Ortiz San Fernando de Apure and free practice of accounting.



INTRODUCCIÓN

Los cambios organizacionales acaecidos en los últimos años por las turbulencias de la globalización y otros elementos intervinientes en la gerencia, han dado espacio a una metamorfosis en la concepción del gerente como líder y punto de anclaje en la organización, pues, no solo se trata de ver un líder que influye, persuade y direcciona una institución, sino que se vale de un Liderazgo transformacional que emula, sugiere y además, orienta un proceso administrativo cónsono a los cambios y demandas sociales; valiéndose de estrategias para mantener elevados valores morales y motivacionales en una relación de estimulación y motivación con sus seguidores, a partir de la actuación de un líder con grandes perspectivas organizacionales que implica un apego motivacional del líder como agente moral de esa transformación.

Desde esta coyuntura se plantea este estudio de una epistemología del liderazgo transformacional en la gerencia avanzada. En definitiva, el artículo es de corte documental que se basa en el análisis teórico de las investigaciones deslindando una nueva concepción teórica epistemológica, que define el tema; en si se trata de la gerencia tradicional a la gerencia avanzada, el liderazgo transformador concepciones iniciales, el líder transformador en la gerencia avanzada, para llegar a las nuevas perspectivas del liderazgo transformacional desde el prisma de la gerencia avanzada. Seguidamente, el método y los resultados desde la apología teórica que subyace en este estudio y finalmente la discusión y las conclusiones.

MÉTODO

Considerando esta investigación en un paradigma cualitativo de corte exploratorio descriptivo que buscó percibir la realidad desde una pluralidad de concepciones para explicarla e interpretarla. Bajo estos argumentos en el contexto de la investigación documental es el que mejor responde a esta expectativa. (Gómez, 2011, 22), “Cuando el investigador indaga una fuente, intenta entender y darle sentido a lo que dice un autor sobre el tema, mostrando los aspectos únicos y validos de su planteamiento”. De igual forma, al asumir una perspectiva cualitativa se buscó describir una realidad palpable a partir de textos que constituyen el estado del arte con el manejo de la información hacia lo comprensivo e interpretativo desde la apreciación de la investigadora.

En este estudio se ha siguió una ruta metodológica documental apoyada en el Método de Investigación Documental. De acuerdo con (Rizo 2015, 24): “es el procedimiento general que guía a la investigación documental, que selecciona, organiza y presenta información de fuentes documentales”.

“Epistemología del Liderazgo Transformacional en la Gerencia Avanzada”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

De este modo, el método de investigación documental se desarrolló a través de cuatro fases que permitieron el desarrollo lógico y ordenado a través de diversas técnicas que permiten conocer y procesar la información.

Estas fases fueron la Planeación que abarcó la selección del tema forma de abordaje y se discute el plan de trabajo se continuo con la Recolección de la información se valió de técnicas informáticas y bibliográficas como tercer paso está el Análisis e Interpretación de la Información, para ello se utilizó la técnica de análisis de contenido y los resúmenes que contribuyeron a la clasificación y Síntesis de la Información recopilada; y de donde se establecieron los resultados atendiendo cada uno de los constructos del tema, y finalmente, la redacción presentación y discusión de la temática.

En este sentido, es importante señalar que el análisis de información, se centró en el análisis de contenido en un contexto específico, desde la apreciación interpretativa del autor, organiza los insumos y posibilita la recuperación de la información, para ello se vale de la pericia del investigador signada por la inteligencia y creatividad del mismo y es capaz de ofrecer, más que referencias, datos derivados del análisis y la síntesis de la información evaluada. Partiendo de estos preceptos se realizó un análisis documental en función de unos constructos que definen la Epistemología del liderazgo transformacional en la gerencia avanzada.

RESULTADOS

De la Gerencia Tradicional a la Gerencia Avanzada

La gerencia es una forma de dirección que ha existido desde tiempos vetustos, para dirigir y administrar distintas organizaciones, y se relaciona con los procesos administrativos que suceden en las organizaciones planificación, organización, dirección y control ese eje del timón es llevado a cabo desde esta. La gerencia ha evolucionado pasando de un enfoque tradicional centrado en el trabajo hasta un enfoque más humano centrado en el trabajador, en su beneficio, su rendimiento y las relaciones humanas, según Mayo, Taylor, Fayol, Weber y otros. Luego se pasó por la concepción sistémica de Bertalanffy, y más recientemente una perspectiva de complejidad donde la gerencia es vista de manera dinámica, como un todo interactuante donde cada componente es singular y necesario.

“Epistemología del Liderazgo Transformacional en la Gerencia Avanzada”



En el transcurrir histórico de la postmodernidad exige cambios significativos en la gerencia, implica la comprensión de visiones transformadoras en todos los sentidos. Se trata de una apertura a perspectivas multidimensionadas sobre la base de una sociedad dinámica, de apertura hacia los cambios, movida por la diversidad, la celeridad y las opciones posibles. Sobre este particular la gerencia debe adaptarse a los nuevos a las demandas los actuales escenarios. Por tanto, se deben avocar a una transformación gerencial desde la edificación para hacerse más competitivos.

En este mismo contexto, es necesario responder con éxito ante una sociedad cada día más exigente y cambiante han llevado a las organizaciones al hacerse más competitivas al realizar grandes esfuerzos de mejoramiento hacia el logro de la calidad, adoptando nuevos conceptos y esquemas teóricos válidos, orientados hacia la reestructuración funcional formal y la implementación de estrategias para la gerencia en el manejo de los recursos materiales y muy especialmente de los humanos.

De esta manera, el gerente debe poseer los conocimientos necesarios que le permitan un abordaje significativo para orientar a las organizaciones hacia la innovación y la creatividad, y por ende la transformación de la sociedad. Esto implica que el gerente debe conseguir ser un agente de cambio, cuya acción genere satisfacciones a los empleados y también a los clientes y la sociedad en general. Además, esto implica una preparación constante para el crecimiento personal y profesional de todos los trabajadores con el fin de alcanzar los objetivos de manera eficiente y eficaz.

En concordancia con lo anterior, la gerencia no puede ser vista de manera simplista, porque en ella suceden distintos eventos que la particularizan, además, del entorno. Tampoco puede ser vista como una consecución de procesos administrativos por que la dinámica de las organizaciones actuales exige un cambio. En palabras de (Arias 2021, 250):

La gerencia avanzada, debe cavilar en un espacio donde prevalezca la ética, como base sólida para construir o edificar el crecimiento perdurable del negocio. Es una gerencia basada en lo humano, en la sana convivencia, en el compartir de saberes, pero sobre todo en la firme convicción del hacer el bien al ser humano.

En atención a estas concepciones la gerencia avanzada trasciende hacia una gestión más humana, con la firme convicción del valor humano en la organización y se vale de ello para alcanzar una mayor productividad. A la par, de esta concepción más humanista la gerencia avanzada se

“Epistemología del Liderazgo Transformacional en la Gerencia Avanzada”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

denomina de avanzada porque transcurre en un momento histórico de cambios transformaciones a nivel mundial producto de la globalización y los avances tecnológicos e informáticos. De acuerdo con (Vargas 2020, 1), la gerencia avanzada: “implica mantenerse cerca del frente de cambio, de desarrollo, de las nuevas tendencias y orientaciones. Entendiendo esta como una nueva forma de adaptarse los estilos gerenciales a los diferentes cambios que ocurren constantemente en la sociedad”. Visto así, el gerente debe velar por mantener una nueva gerencia humanizada y estructuras organizacionales marcadas por la horizontalidad hacia la creatividad e innovación de los procesos de gestión adecuándolas a los nuevos tiempos.

Desde un contexto de gerencia avanzada “Solo gerencial ya no es suficiente, en la actualidad se habla de una gerencia avanzada, indispensable para enfrentar los cambios que constantemente se generan en el mundo, los cuales se dan tan drásticamente, que en muchas ocasiones pasan desapercibidos”. (Montes 2017, 32). Conforme a lo señalado, la nueva gestión de avanzada debe estar abierto al cambio, con procesos flexibles, formar equipos, con estructuras dinámicas y horizontales, la integralidad del gerente, la armonía en el trabajo, contar con la participación activa -productiva de todos, estar al día con los cambios tecnológicos, entre otros.

En definitiva, (Arias 2021, 251) expresa que:

Desde una amplia cosmovisión la gerencia avanzada es un arte para gestionar adecuadamente con el fin de crear valor al servicio del bienestar propio, colectivo y humano. Aquí el gerente busca soluciones para mejorar las respuestas a nivel personal, profesional y operativo-organizacional de la empresa. (...) La gerencia avanzada es compartida para convertirse en perspectivas más humanas, en productividad y procesos cada vez mejores.

En alusión a lo referido en la cita, se asume una gerencia de avanzada que comparte roles que desarrolla procesos socializadores, de participación, e integración del personal para alcanzar las metas del colectivo, adecuada a los procesos de cambio en todas las dimensiones. “En términos universales, el gerente de este milenio debe ser transformador, líder, capacitado para trabajar en equipos cooperativos, multidisciplinarios, para ser más eficiente”. (Cabrera 2020, 251). A partir de lo señalado, se concibe la necesidad de abordar desde un liderazgo transformador los procesos de gestión en una gerencia avanzada.

El Liderazgo Transformador Concepciones Iniciales.

Mucho se ha hablado de liderazgo, múltiples definiciones han sido desarrolladas en el contexto de las organizaciones.

“Epistemología del Liderazgo Transformacional en la Gerencia Avanzada”



En un contexto general el liderazgo es dirección, es influencia, es apropiarse de habilidades para coordinar un grupo, es una estrategia más del rol gerencial, entre otras. A grandes rasgos, “el liderazgo es el proceso de influir sobre los demás”, (Gerstner 1996, 56) desde luego en el desempeño profesional el líder expresa un estilo particular que implica una serie de elementos que conforman el perfil del gerente, al líder al ejercer cierta influencia en la actuación de los demás.

En este sentido, es relevante considerar el concepto de liderazgo transformacional el cual fue introducido por primera vez por James MacGregor Burns (1978). Para este autor el liderazgo es una especie de conducta con visión y perspectivas a la transformación desde adentro de la organización, que direcciona cambios de expectativas y motivaciones en sus seguidores como producto de una relación análoga hacia alcanzar una motivación y moral en conjunto como partes de una organización.

De igual modo es importante reseñar a Bernard Bass (1985) que fue el investigador quién desarrolló el concepto original, elaborando la Teoría del Liderazgo Transformacional considerando que este tipo de liderazgo ejerce no solo influencia sino un impacto sobre sus seguidores en base al respecto, la confianza y la admiración de los mismos. La mayor aportación de Bass al estudio del liderazgo transformacional es la determinación de los cuatro componentes que diferencian dicho tipo de liderazgo.

En este orden de ideas, cabe mencionar a Bracho y García (2013) en un artículo publicado en la Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales citan a Bass y Avolio (2006) para plantear algunas consideraciones teóricas sobre liderazgo transformacional en cuanto a los factores del liderazgo transformacional, incluyen los siguientes: la influencia idealizada, motivación inspiracional, estimulación intelectual, consideración individual y la tolerancia psicológica.

1. La Influencia idealizada: Es la capacidad que posee el líder para entusiasmar, transmitir confianza, respeto. Donde los seguidores lo admiran y buscan imitar sus acciones.
2. La motivación inspiracional, expresan que este tipo de líder tiene la habilidad de motivar al logro del colectivo para lograr los objetivos trazados.
3. La estimulación intelectual, indican que el líder transformacional empodera a otros para que piensen acerca de los problemas y desarrollen sus propias habilidades al reflexionar sobre su propia actuación y generar nuevas ideas.
4. La consideración individual, en esta dimensión se incluyen el cuidado, empatía, competencia para proveer retos y oportunidades para los otros. Es comunicativo, escucha y estimula a los seguidores.

“Epistemología del Liderazgo Transformacional en la Gerencia Avanzada”



5 La tolerancia psicológica, esta refiere al grado en el cual se estimula a los trabajadores a ventilar en forma abierta los conflictos y críticas. Además considera las falas e insta a corregir las equivocaciones, para resolver conflictos.

En resumen, este estilo de liderazgo implica un proceso de dirección en el cual la modificación del entorno representa un aspecto fundamental, donde el líder debe constituirse en un actor motivacional para el cambio organizacional, siendo esto una constante durante su desempeño. Por tal razón, se valen de la influencia idealizada, la motivación inspiracional, estimulación intelectual, consideración individual y la tolerancia psicológica como elementos coadyuvantes de una transformación mediante el liderazgo.

Efectivamente, el líder transformacional promueve relaciones caracterizadas por la confianza, el respeto mutuo entre otros, aspectos que favorecen tanto la satisfacción laboral del individuo y a su vez del colectivo, creando un ambiente armonioso estimulándolos a través de la empatía con un el sentido de pertinencia para la colaboración, en la búsqueda de un beneficio común. Esto es lo que se requiere para la gerencia avanzada, líderes que atiendan fundamentalmente la transformación de la organización a los pasos de los avances tecnológicos, gerenciales y sociales.

Siguiendo estos argumentos, (Mosley 2005, 28) expresa que: “el liderazgo transformacional es un cambio de paradigma hacia un estilo más visionario y enfocado en la dotación de facultades, el cual es necesario en un mundo de cambios”. Este autor plantea, además, que existen tres factores que definen al gerente transformacional, como son: liderazgo carismático, consideración individualizada y estimulación intelectual. Desde esta perspectiva, se asume que el liderazgo transformacional es parte integral de una gerencia avanzada pues se enfoca en un cambio visionario que trata de capacitar a la organización para lograr sus propósitos valiéndose de distintas herramientas enfocadas en lo humano.

El Líder Transformador en la Gerencia Avanzada

Con la llegada de la globalización, un nuevo orden ha imperado en las organizaciones, se manifiesta la necesidad de cambio en las organizaciones, siempre desde la mirada del entorno, de una mirada organizacional y de la prosperidad del negocio. Algunas de las investigaciones que explican los procesos de cambio, están relacionados a métodos de cambios satisfactorios, en los cuales se deja a un lado los procesos cognitivos y sociales de la organización que también sufren como resultado de las transformaciones organizacionales y tecnológicas. En relación a lo expresado, el gerente debe estar sincronizado con los cambios y necesidades generadas en la economía y en la

“Epistemología del Liderazgo Transformacional en la Gerencia Avanzada”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

sociedad, producto de las disposiciones que en un momento determinado promueve la globalización; resignificando el liderazgo transformacional para la acción y transformación del gerente de avanzada.

En el umbral de una nueva gerencia se amerita de gerentes abiertos al cambio que rompan los paradigmas esquematizados de la gerencia tradicional, para insertarse a una nueva concepción, más participativa e integral con elementos trascendentales para la transformación gerencial sintonizado a la realidad exigida por el entorno que va a enfrentar. Esta reflexión precisa algunos elementos esenciales en la concepción del gerente, en este sentido genera una gran expectativa en cuanto varios horizontes: el gerente de la gerencia avanzada, debe tener conciencia por su propia persona, hacia el personal y la sociedad, para construir una relación basada en el humanismo como fundamento motivador, alentador de la confianza, la comunicación, la unión y la lealtad.

En el desempeño del gerente, la ética asume un valor invaluable para que la gerencia a través de quienes la gestionan tenga la madurez, efusión y preparación que facilitará establecer la responsabilidad para desarrollar la organización, permitiendo así el nivel de dedicación y determinación de manera organizada que conlleva a la misma a ser rentable, perdurable en el tiempo por ende beneficiosa a la humanidad. (Cabrera, 2020, 7)

Ahora bien en la gerencia de avanzada se plantea un modelo de liderazgo integral, transformador, que refiere una actuación particular en esa relación jefe – subordinados que le lleva a actuar de acuerdo a las situaciones del entorno desde la perspectiva de Bass y Avolio, citados por (Ayoub, 2010, 45) “el modelo de liderazgo de alcance pleno es el que mejor representa los estilos de liderazgo que se utilizan en las organizaciones complejas”. En consecuencia a través del transformacional, se estimula un esfuerzo extra en y ofrece un abanico de comportamientos que incrementa su satisfacción y compromiso y en el proceso va desarrollando nuevos líderes.

Desde la óptica que presenta el mencionado autor el líder transformacional se fusiona con estos liderazgos complementarios llámese carismático, transaccional, pues este motiva inspira y genera ese cambio en el colectivo. Generando un estilo que conlleva a la transformación generando nuevos conocimientos direccionando el logro a través del diseño de metas recurriendo a estrategias para persuadir el cambio desde lo intrínseco del ser y de allí al colectivo organizacional.

“Epistemología del Liderazgo Transformacional en la Gerencia Avanzada”



DISCUSIÓN

Nuevas Perspectivas del Liderazgo Transformacional desde el prisma de la Gerencia Avanzada

A partir del análisis documental expresado en los acápites anteriores y una vez vista ya las definiciones de gerencia avanzada de liderazgo transformacional y sus implicancias; se considera perentorio que entre los directivos y demás involucrados en el proceso organizacional exista una comunicación amplia que permita realizar funciones básicas en el interior de un grupo u organización estableciendo los procesos de: planificación, organización, control y evaluación, atendiendo el comportamiento del recurso humano, en este caso específico la consolidación del liderazgo transformacional del gerente, ya que este busca esa transformación de acuerdo a su inspiración motivación e idealización que pueda crear en todos los miembros de la organización.

En atención a ello la autora manifiesta unas características propias que definen estilos de liderazgo transformacional ejercido desde la gerencia avanzada de acuerdo a la relación manifiesta en los mismos:

1. Relación de Dirección: Se expresa en escenarios donde el líder transformacional es el centro y único poder decisorio de la institución, caracteriza esta situación la autoridad del directivo, no obstante la transformación sucede cuando este líder propugna cambios en la estructura y genera nuevas vías de integración con procesos más horizontales y da apertura al cambio delegando funciones y siendo abierto a las decisiones consensuadas.
2. Relación de Influencia: Mantiene también cierta cuota de poder el director, aunque su esencia está en influir sobre los demás, se muestra algo más carismático, tratando de sumar adeptos, caracterizando un proceso de gestión inspirador donde toma en consideración la "influencia idealizada" donde el líder expresa motivación y es un modelo a seguir, inspira, da confianza, se convierte en una buena influencia ya ennoblecida.
3. Relación de Roles: Se enfatiza en el cumplimiento de roles en particular, democrático, carismático, contribuyendo a un liderazgo abierto donde el líder ejerce su rol de influencia e inspiración a los seguidores atendiendo sus potencialidades y roles particulares que estos puedan ejercer.
4. Relación Transformadora: Es el eje coyuntural de estas premisas pues se acentúa en la alternativa de cambio, promueve la innovación y el aprendizaje organizacional. Además, considera la "motivación inspiracional" pues valora a los trabajadores, los motiva de manera individual y colectiva, todo gira en torno a una motivación al cambio, al logro organizacional.

"Epistemología del Liderazgo Transformacional en la Gerencia Avanzada"



5. Relación Integradora: Esta permite la participación e integración de los actores del hecho gerencial, bajo esta relación se rompe la jerarquía jefe – subordinados, el líder transformacional es la esencia del proceso del proceso integracionista, pues cree y valora a sus trabajadores y los motiva e inspira a sus actuaciones también, esta relación se caracteriza por exponer los problemas, por crear soluciones, y atender las situaciones y las contingencias.
6. Relación de Mediación: Bajo esta premisa se busca una convergencia de dimensiones del liderazgo transformacional, pues la mediación, permite el consenso y la coparticipación, y se convierte en una estrategia en el desempeño de los procesos administrativos, y en el mantenimiento de las interrelaciones del personal. Los procesos son más fluidos y una estructura más horizontal; se enfatiza en la comunicación y la motivación al personal que inspira al empleado a seguir avanzando y contribuyendo con los logros y metas de la organización.
7. Relación de Comunicación: en un enfoque de gerencia avanzada el elemento comunicacional prevalece por ser la instancia que permite la dialogicidad e integra otros aspectos mediante el lenguaje también desde el liderazgo transformacional; la comunicación, es parte de esa motivación e inspiración que imprime el líder, y es parte de la “consideración individual y de la tolerancia intelectual” pues sobre estas subyacen procesos comunicativos y de interacción, aquí reviste importancia la socialización y el consenso entre los miembros de una institución en un plano de dialéctica integración y horizontalidad.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

Se asume en este artículo que el Liderazgo transformacional es un estilo particular versátil y apropiado para ejercer una gerencia avanzada el líder transformacional es visionario, abierto al cambio, han de ser personas con metas definidas, carismáticos, con una personalidad interesante que se demuestre estimulante, saber escuchar y comunicar sus pretensiones, debe ser dinámico, un motivador nato y por último saber actuar en diferentes contextos, o dirigir su línea de acción según la situación que se presente y resolver conflictos, por cuanto la gerencia avanzada es dinámica.

Por otra parte, para cumplir con la actividad propia del ser y quehacer del gerente en una gerencia avanzada es preponderante asumir un liderazgo transformacional; porque esta se relaciona con varios aspectos en los cuales el gerente debe estar capacitado para motivar e influir en su personal valorando e inspirando a todos; además, mejorar el conocimiento, habilidades, destrezas en su desempeño y aplicación de los mismos en el proceso gerencial.

“Epistemología del Liderazgo Transformacional en la Gerencia Avanzada”



Finalmente, es importante considerar que la gerencia avanzada requiere de cambio y transformaciones en todos los aspectos porque no se vale de un solo elemento, su influencia en el entorno es insoslayable; razones que permiten persuadir el liderazgo transformacional como una vía dentro de la gerencia avanzada ya que coadyuva a llevar procesos administrativos más cónsonos con los cambios y adecua un proceso de influencia; motivación y valoración de los avances particulares para el logro de las metas en colectivo.

“Epistemología del Liderazgo Transformacional en la Gerencia Avanzada”



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayoub, José. 2010. *Estilos de liderazgo y sus efectos en el desempeño de la administración pública mexicana. Tesis doctoral*. Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de derecho. Departamento de ciencia política y relaciones internacionales. Madrid.
- Bass, Bernard. 1985. *La personalidad de un líder y sus expectativas*. McGraw Hill México.
- Bass, Bernard. y Bruce, Avolio, 2006. *Manual for the multifactor leadership questionnaire*. Consulting Psychologist Press. California. Estados Unidos.
- Bracho, Otilia y Jesús, García. 2013. *Algunas consideraciones teóricas sobre el liderazgo transformacional*. Revista TELOS de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales Universidad Rafael Bellosó Chacín ISSN 1317-0570 ~ Vol. 15 (2): 165 - 177, 2013.
- Cabrera, José. 2020. "Los retos de la gerencia avanzada". En revista Gerentia.(3). 146-157. Texto on line disponible en: <https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/Gerentia/article/view/187/171>. Consulta: 2- 7- 2022.
- Gerstner, José. 1996. *Reinventando la Educación*. Barcelona: Piados.
- Gómez, Luis. 2011. "Un espacio para la investigación documental". En revista *Vanguardia Psicológica*". Volumen 1, Número 2, octubre-marzo de 2011.
- Lara, Danilo, Pedro Rodríguez, y Eros Del Canto, E. 2016. "La Gerencia en el Contexto Actual Venezolano". Revista Sapienza Organizacional, Año 3, N° 6 Julio / Diciembre 2016, pp. 65-92. Universidad de los Andes. Recuperado de: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/sapienza/article/view/7825>. Acceso: 12- 03- 22.
- Montes, Miguel. 2017. "La Mentalidad Reflexiva: un Enfoque de la Gerencia Avanzada en el Marco de la Sociedad de la Información". Revista científica, Teorías, enfoques y aplicaciones en las ciencias sociales. 10(21), 75-81. Recuperado de <https://core.ac.uk/reader/160737380>. Consulta: 2- 7- 2022.
- Mosley, Donald. 2005. *Supervisión, la práctica del empowerment, Desarrollo de Equipos de Trabajo y su Motivación*. México 6ª Edición. Editores Internacional Thomson.
- Rizo Janet, 2015. *Técnicas de Investigación Documental*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Texto on line disponible en <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>. Acceso: 28- 8- 2022.
- Vargas, Lisbeangela. 2020. "Gerente de avanzada: una mirada hacia la cultura organizacional de aprendizaje". Universidad Fermín Toro. Gerentia. (3), 187-197. Recuperado de <https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/Gerentia/article/view/186/170>. Acceso: 2- 7- 2022.

"Epistemología del Liderazgo Transformacional en la Gerencia Avanzada"



Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: EPISTEMOLOGÍA DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA GERENCIA AVANZADA.

Autor: Msc. María Elizabeth Mendoza Acosta

Institución: Universidad Nacional Experimental Ezequiel Zamora

Dirección: Sector 9 de Diciembre, Av. Fuerzas Armadas. San Fernando de Apure

No. Telefónico: 0412-4844104

Correo: maelimendoza66@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: María Elizabeth Mendoza Acosta



“Epistemología del Liderazgo Transformacional en la Gerencia Avanzada”



MSc. Héctor Meléndez

Unidad Técnica de Supervisión y Orientación (UTSO), Ministerio del Poder popular para el Servicio Penitenciario.

Correo Electrónico: hectormelendezcancines@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9490-2296>

Como citar este artículo: Héctor Meléndez (2023), "Gerencia Emergente: Una Visión Transdisciplinaria para el Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en las Instituciones Públicas ." (1-16)

Recibido: 28/10/2022 Revisado: 29/10/2022 Aceptado: 11/11/2022

Gerencia Emergente: Una Visión Transdisciplinaria para el Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en las Instituciones Públicas

RESUMEN

El estudio tiene como propósito general: Crear un corpus teórico de la Gerencia Emergente desde una visión transdisciplinaria para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en las instituciones públicas. La investigación se apoyó en las teorías: de las inteligencias múltiples de Gardner (1983), De la inteligencia emocional de Goleman (2021), De los tres estratos de la inteligencia de Carroll (1993), Ecológica de sistemas de Bronfenbrenner (1976) y la teoría de la gestión del talento humano de Gómez (2021). La investigación se abordó desde el paradigma postpositivista con un enfoque cualitativo y el método fenomenológico hermenéutico; teniendo como escenario a la Unidad Técnica de Supervisión y Orientación; Servicio Autónomo de Registros y Notarías, Defensoría del Pueblo y Servicio Nacional Integrado de Administración Aduanera y Tributaria, del Estado Apure, teniendo como informantes clave a 4 grupos focales. Para la recolección de la información se acudió a la observación participante y entrevista en profundidad, utilizando como instrumento un cuaderno de notas y un guion. Para el análisis de la información se utilizó la categorización, estructuración, triangulación y teorización. La validez y credibilidad se logró a partir de la replicabilidad de los resultados. Los resultados reflejan que: los gerentes públicos no prestan la merecida atención a los efectos de la inteligencia emocional en los funcionarios públicos; tomando en consideración la capacidad humana de sentir, comprender, gestionar y develar estados emocionales en sí mismo y en los demás. Finalmente se concluye que: Las instituciones públicas están llamadas a recurrir a nuevas alternativas gerenciales que privilegien la riqueza interior del ser humano, para incorporar las emociones y experiencias, vinculadas con las categorías de productividad y éxito en su accionar laboral.

Descriptores: Gerencia Emergente, Visión Transdisciplinaria, Inteligencia Emocional, Instituciones Públicas.

Reseña Biográfica Maestría en Gerencia Pública universidad Ezequiel Zamora (2020). Licenciado en educación Universidad Ezequiel Zamora. (2011) Abogado Universidad Rómulo Gallegos. (2016) Especialista en Biodecodificación emocional Instituto Hammer (2021) Técnico Superior en Informática Instituto Universitario Tecnológico de los Llanos (2003) Terapeuta de SPA Zero Cosmetic. (2019)



MSc. Héctor Meléndez

Technical Supervision and Guidance Unit (UTSO), Ministry of Popular Power for the Penitentiary Service

Email: hectormelendezcancines@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0002-9490-2296>

How to cite this article Héctor Meléndez (2023), "The Biopsychosocial Model of Physiotherapy and Bioethics Education for Humanist Professional Training." (1-16)

Received: 28/10/2022 Revised: 29/10/2022 Accepted: 11/11/2022

The Biopsychosocial Model of Physiotherapy and Bioethics Education for Humanist Professional Training

ABSTRACT

The general purpose of the study is: To create a theoretical corpus of Emerging Management from a transdisciplinary vision for the strengthening of emotional intelligence in public institutions. The research was based on the theories: Gardner's multiple intelligences (1983), Goleman's emotional intelligence (2021), Carroll's three strata of intelligence (1993), Bronfenbrenner's Systems Ecology (1976) and Gómez's theory of human talent management (2021). The research was approached from the postpositivist paradigm with a qualitative approach and the hermeneutic phenomenological method; having as scenario the Technical Unit of Supervision and Orientation; Autonomous Service of Registries and Notaries, Ombudsman's Office and Integrated National Service of Customs and Tax Administration, of Apure State, with 4 focus groups as key informants. For the collection of information, participant observation and in-depth interview were used, using a notebook and a script as an instrument. For the analysis of the information, categorization, structuring, triangulation and theorization were used. The validity and credibility were achieved from the replicability of the results. The results reflect that: public managers do not pay the deserved attention to the effects of emotional intelligence in public officials; taking into consideration the human capacity to feel, understand, manage and reveal emotional states in oneself and in others. Finally, it is concluded that: Public institutions are called to resort to new management alternatives that privilege the inner wealth of the human being, to incorporate emotions and experiences, linked to the categories of productivity and success in their work actions.

Descriptors: Emerging Management, Transdisciplinary Vision, Emotional Intelligence, Public Institutions.

Biographical Review: Master in Public Management Ezequiel Zamora University (2020). Bachelor of Education Ezequiel Zamora University. (2011) Lawyer Romulo Gallegos University. (2016) Specialist in Emotional Biodecoding Hammer Institute (2021) Higher Computer Technician Los Llanos University Institute of Technology (2003) SPA Zero Cosmetic Therapist. (2019)



PRÓLOGO

El mundo globalizado de hoy presenta en las instituciones públicas una Gerencia muy dinámica y cambiante que sufre una metamorfosis organizacional con base a los sistemas complejos que se entran en los avances científicos y tecnológicos que se vienen desarrollando desmesuradamente, y que de alguna manera u otra, obliga a los procedimientos gerenciales de las instituciones públicas a adaptarse a los constantes cambios que llevan a estas instituciones a evolucionar para consolidar una ruta gerencial en función a una nueva perspectiva humana en los procesos de gestión, administración, seguimiento, control de los planes y metas institucionales.

En este sentido, Hernández y Gómez (2010, 627) "Gerencia es como una multidisciplina desprovista de condicionamientos sociales y como una entidad autónoma que soslaya el carácter epistemológico de la administración como ciencia de la dirección". Es decir, que la dimensión multidisciplinar que se entrama en la gerencia postmoderna le brinda ese carácter transdisciplinario y complejo que se dibuja en el lienzo de una gerencia emergente.

Vale acotar, que las estrategias que se vienen tejiendo en los países desarrollados en la actualidad, se conoce en el mundo globalizado como Gerencia Emergente, la cual viene a derrumbar de alguna manera u otra los diversos paradigmas arcaicos basados en la certeza, en métodos ortodoxos, flageladores de la creatividad y la condición humana de los funcionarios públicos o miembros de cualquier organización. Es aquí, donde la Gerencia Emergente viene a fortalecer las competencias del gerente para garantizar un ambiente de trabajo eficiente, eficaz y productivo en un contexto confortable lleno de armonía.

En este marco, Alles (2006, 68) refiere que: "Las competencias gerenciales son el conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que requiere un gerente para desenvolverse eficazmente en el puesto de trabajo ocupado en la organización, siendo estas, una condición para un desempeño laboral exitoso". Vale agregar, que, para consolidar un desempeño exitoso dentro de las instituciones públicas, es imperativo que los gerentes reorienten la acción gerencial de acuerdo a nuevas concepciones epistémicas intrincadas en un epítome de conexiones que le den mérito y privilegio a la riqueza interna del ser humano, en función de sus emociones, entramadas con las categorías de productividad y éxito en la gestión.

Es evidente, que el gerente desde la perspectiva de una Gerencia Emergente debe considerar las diversas dimensiones que se conjugan alrededor de la toma de decisiones que giran en función a diversas disciplinas que se entran en los distintos componentes intelectuales de cada funcionario público.

"Gerencia Emergente: Una Visión Transdisciplinaria para el Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en las Instituciones Públicas"



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Por consiguiente, el Gerente de una institución pública requiere de una Visión Transdisciplinaria que lo implique en una cultura gerencial multifacética, poliédrica y multireferencial; centrada en las virtudes del ser humano, la recursividad, otredad y su capital intelectual. De tal modo, que estas virtudes actúen como un eje integrador del análisis de las coyunturas vividas o percibidas y las conjeturas que se derivan, generando las propuestas de soluciones ante las circunstancias presentadas.

En este contexto, la visión transdisciplinaria que debe predominar en las instituciones públicas para consolidar una nueva gerencia centrada en el ser humano, su andamiaje objetivo, subjetivo y espiritual; requiere remantizar cada acción, conducta o decisión que tenga a bien tomar cada funcionario público durante su desempeño laboral. Al respecto, refiere Taylor (2010, 3), "La gerencia postmoderna o emergente siempre debe entramarse en los diversos dominios disciplinarios y trascendiendo las fronteras de las disciplinas para concebir la realidad desde sus diversas dimensiones que la conforman".

Es así, como la transdisciplinariedad permitirá al gerente emergente, en esta nueva era de la gestión pública, tener una visión holística de todo el proceso organizacional y gerencial; integrando el funcionamiento de la institución sin necesidad de desfragmentar las dependencias que la conforman; sino, tener una visión hologramática que permita lograr el trabajo en equipo para dilucidar los diversos niveles de realidad con una lógica incluyente que ayude al gerente a considerar las distintas posibilidades que emergen ante la toma de decisión.

Dentro de los argumentos que se acoplan a la Gerencia Emergente desde una Visión Transdisciplinaria, se vislumbra un elemento fundamental de la condición humana para gestionar las acciones, conductas y toma de decisiones; como lo es la inteligencia. Siendo la inteligencia una capacidad mental que posee cada ser humano para el desarrollo del proceso de razonamiento, planificación, resolución problemas y comprensión de ideas complejas, con base en las experiencias. Es aquí, donde toma protagonismo y relevancia la Inteligencia Emocional, la cual se puede concebir como la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás. Inteligencia Emocional no es ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas. En este contexto, Goleman (2008, 12), hace referencia a la Inteligencia Emocional;

Como una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía y la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación.

"Gerencia Emergente: Una Visión Transdisciplinaria para el Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en las Instituciones Públicas"





Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Por tanto, la inteligencia emocional que reviste al gerente emergente será uno de los factores críticos que le ayudarán a alcanzar el éxito en sus propósitos en conjunto con su equipo de trabajo. Es aquí donde el gerente en su nueva concepción gerencial revestida por la unidad del conocimiento, debe propiciar los escenarios de trabajo pertinentes donde el ser humano puede desarrollar de manera significativa la inteligencia emocional, como capacidad que le va a servir para interrelacionarse de forma positiva con los demás miembros de la institución a través del manejo adecuado de sus conductas emocionales.

Por otro lado, en el contexto nacional venezolano, se vislumbra una gerencia que a pesar de los significativos esfuerzos que se vienen desarrollando para adecuarla a las exigencias del mundo globalizado, y las nuevas tendencias enmarcadas en la productividad, la eficiencia y la calidad total; todavía prevalece en muchas instituciones públicas, gerentes, jefes, líderes; que restan importancia a las emociones, el sentimiento, la pasión; o cualquier estado mental vehemente que en un determinado momento pudiera estar influyendo a cualquier funcionario de la institución, incluso a los propios gerentes.

De igual forma, la gerencia pública venezolana centra su atención en los procesos administrativos de acuerdo a los parámetros o planes gubernamentales que deben prevalecer en el funcionamiento y prestación de servicios por las instituciones públicas, lo que en muchos casos influyen negativamente en su eficiencia, eficacia y productividad. En este sentido, las instituciones gubernamentales procuran el equilibrio entre el Estado, los usuarios y las organizaciones civiles representativas de la sociedad, lo que lleva a una interacción social permanente, con base a una visión holística de los fenómenos sociales, políticos, culturales, entre otros; que hacen de la vida pública una necesidad determinante para cualquier país.

De acuerdo a la inquietud y la hermenéusis realizada por el investigador con base a las diversas indagaciones teóricas referidas a los procesos gerenciales de las instituciones públicas venezolanas y algunos intercambios observacionales, en el escenario referencial representado por cuatro instituciones públicas que hacen vida en el Estado Apure con competencia nacional; las cuales están representadas por: la Unidad Técnica de Supervisión y Orientación (UTSO), adscrita al Ministerio del Poder popular para el Servicio Penitenciario (MPPSP); Servicio Autónomo de Registros y Notarías (SAREN); Defensoría del Pueblo (DP); y Servicio Nacional Integrado de Administración Aduanera y Tributaria (SENIAT).

En el contexto de las instituciones objeto de estudio, el investigador pudo establecer que existen elementos comunes y persistentes en las instituciones objeto de estudio, que se traducen en pequeños focos de diferencias o desacuerdos en el tratamiento específico de temas propios del

“Gerencia Emergente: Una Visión Transdisciplinaria para el Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en las Instituciones Públicas”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

oficio y puntos conexos de las labores desempeñadas en las instituciones públicas; esta se convierte de forma inmediata en un ambiente tenso que provoca un descenso en el rendimiento individual y colectivo generando un trato inapropiado a los usuarios y público en general. Esta situación reclama con urgencia una gerencia transpersonal que valore los procesos internos, pensamientos, emociones y estados anímicos de los gerentes y funcionarios de la institución.

Asimismo, se vislumbra la necesidad de mejorar significativamente la interrelación de los funcionarios en sus espacios laborales, dado que en múltiples ocasiones atienden los requerimientos de los usuarios de una manera inaceptable, lo cual se traduce en la falta de acompañamiento, asesoría conciliadora y reflexiva; para lograr que el funcionario adopte una postura horizontal, abierta y motivadora que le permita prestar un servicio cada día mejor. De igual forma, se pudo detectar una gerencia autocrática, poca dinámica y estática. Es decir, se desarrolla una gerencia en un formato único que no deja espacio para situaciones fortuitas para atender al público de una manera eficiente y digna.

Para develar las inquietudes del investigador, el estudio se concibió a partir del siguiente propósito: Vislumbrar los procesos gerenciales que se desarrollan en las instituciones públicas desde una visión transdisciplinaria; Dilucidar las concepciones Gerenciales Emergentes que son utilizadas en las instituciones públicas; Interpretar el Desempeño Laboral desde la perspectiva de la Inteligencia Emocional en los funcionarios que laboran en las instituciones públicas; Comprender la simbiosis representada por la Gerencia Emergente y la Inteligencia Emocional como una misión dialógica imperativa en las instituciones públicas. Crear un corpus teórico de la Gerencia Emergente desde una visión transdisciplinaria para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en las instituciones públicas.

Con respecto a la Relevancia que reviste el estudio, el artículo ofrece la oportunidad de comprender los efectos de la inteligencia emocional en los gerentes y funcionarios públicos tomando en consideración la capacidad humana de sentir, comprender, gestionar y develar estados emocionales en sí mismo y en los demás. Desde el contexto Psicológico, se brinda la oportunidad para conocer con mayor profundidad los sentimientos como facultades explicativas que amplían la comprensión sobre la forma en que el gerente, funcionario público y la sociedad se relacionan.

Desde la Perspectiva Heurística, emergerá una concepción emergente renovadora que devela la creatividad e innovación que debe predominar en el desarrollo gerencial de estos tiempos azarosos, de bifurcaciones, incertidumbre y de turbulencias; siendo esta concepción una postura fundamental que debe adoptar el gerente emergente para enfrentar cada reacción humana de los funcionarios.

“Gerencia Emergente: Una Visión Transdisciplinaria para el Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en las Instituciones Públicas”



Desde el punto de vista Axiológico, el estudio exhorta al gerente y a los funcionarios que hacen vida laboral en la institución, para fortalecer valores institucionales como la convivencia, ética, moral y responsabilidad; sentando un precedente para otras instituciones para que exploren las emociones y su repercusión en el ámbito laboral de la administración pública.

Contexto Teórico Referencial

Gerencia Emergente

La gerencia en estos tiempos de transformaciones continuas con base a nuevos paradigmas y estrategias emergentes; requiere de una mente, tanto individual como colectiva, para desarrollar el trabajo de una manera armónica y lógica; interactuando como un sistema múltiple de reportes en un nivel macro organizacional, lo que conduce el proceso gerencial hacia una gerencia emergente. Al respecto Martínez (2013, 25) menciona:

La gerencia emergente es un proceso de gestión que se proyecta transdisciplinariamente hacia la sociedad con un sistema de cooperación armónica con sus pares atendiendo y evaluando la creatividad del personal para cambiar la postura de la especialización, tradicionalmente separatista, por la integración de esfuerzos y trabajo en equipo.

De acuerdo a lo anterior, la gerencia emergente implica una postura transdisciplinaria que entrama diversas concepciones del saber que vislumbra en cada miembro de la organización una concepción de pensamiento armónica, para superar cualquier intención de desfragmentación del conocimiento gerencial que pueda disipar el bienestar social y económico de la organización. No obstante, el conocimiento generado en el ámbito de la gerencia emergente, siempre estará planteado en función de la búsqueda del bienestar social y humano de las organizaciones a partir de la interrelación que brindan las distintas disciplinas, debido a que la concepción de este conocimiento no ocurre de manera aislada, sino sucede como producto de un grupo de elementos que se relacionan entre sí.

De igual forma, la Gerencia Emergente, según Planchar (2012, 234),

Es un tipo de gerencia que toma en consideración la dinámica social, la incertidumbre, lo dialógico y las bifurcaciones que ocurren a diario en el campo empresarial y que requieren ajustes progresivos de adaptación paradigmática a nuevos procedimientos y valores en función de la condición humana.



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

En este sentido, la gerencia emergente viene a complementar diversas situaciones y eventos que se entran en un todo relacional para gestionar el capital intelectual en las diversas organizaciones públicas y privadas. Esta gerencia requiere de una nueva episteme para conocer y procesar los datos e informaciones provenientes del mundo institucional y empresarial, para dar paso a una reflexión del quehacer del gerente a partir de la valoración del talento humano, de sus características subjetivas y objetivas, su patrimonio cultural y gerencial.

Visión Transdisciplinaria

La visión transdisciplinaria se puede concebir como un nivel de percepción integrado de diversas disciplinas que se conjugan de manera unísona en función de emerger la unidad del conocimiento. Martínez (2006: 6) afirma: “En la última década, ha aparecido un ‘movimiento’ intelectual y académico denominado ‘transdisciplinariedad’, el cual desea ir ‘más allá’ (trans), no sólo de la unidisciplinariedad, sino también, de la multidisciplinariedad y de la interdisciplinariedad”. Es decir, la transdisciplinariedad se ubica entre y más allá de las disciplinas admitiendo los diversos niveles de realidades que se entran en toda acción disciplinar. En este contexto, Nicolescu (1986, 5), postula:

El término transdisciplinar no me vino del cielo o sólo del placer de respetar la etimología de la palabra trans, sino de mis largos años de práctica en la física cuántica. Para un extraño, puede parecer paradójico que sea justamente desde el propio corazón de las ciencias exactas que arribemos a la idea de los límites del conocimiento disciplinario. Pero desde dentro, ella provee evidencia del hecho de que, después de un muy largo periodo, el conocimiento disciplinario ha alcanzado sus propias limitaciones, llevando a consecuencias serias no sólo para la ciencia, sino también para la vida cultural y social.

De acuerdo a lo planteado por Nicolescu, la génesis de la transdisciplinariedad se inicia a partir del agotamiento monodisciplinar que se había instaurado en la forma de hacer ciencia con base a las hiperespecializaciones que solo buscan desfragmentar el conocimiento. Aquí se plantea una nueva episteme para abordar la realidad desde sus diversas dimensiones del saber entramando todos los componentes y niveles de realidad que la configuran.

“Gerencia Emergente: Una Visión Transdisciplinaria para el Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en las Instituciones Públicas”





Inteligencia Emocional

La Inteligencia Emocional se puede ver como la capacidad que tiene el ser humano para ayudarnos a entender de qué manera se puede interactuar manteniendo control relativo sobre nuestras emociones como en la interpretación de los estados emocionales de los demás. En este orden de idea, Goleman (1997, 45), “No solo define a la inteligencia emocional como la capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, sino que plantea que es un sentimiento que afecta a los propios pensamientos, a los estados psicológicos, a los estados biológicos y a los de voluntad de acción”. Por consiguiente, los individuos se revisten de opciones rigurosas para determinar sus sentimientos y en qué grado se manifiestan para evitar enturbiar el proceso de pensar y por ende la manera de vislumbrar sus acciones.

En este contexto, Valls (1997, 56) menciona que “la inteligencia emocional ayuda a guiar su conducta y sus procesos de pensamiento, de manera que produzcan mejores resultados”. Asumiendo que los mejores resultados deben imbricarse en la capacidad de reacción controlada ante cualquier conducta impulsiva o irracional que vislumbra el individuo. Asimismo, Bradberry y Greaves (2007, 43) mencionan que:

La inteligencia emocional se puede usar para potencializar el desempeño profesional de diferentes maneras. Es tan crítica para el éxito que es responsable del 60% del desempeño en todo tipo de trabajos. Es uno de los mejores factores de predicción del desempeño laboral, y el más fuerte impulso para el liderazgo y la excelencia personal.

Según lo citado, hay que reconocer que el desempeño laboral está vinculado estrechamente con la inteligencia emocional, y que esta es determinante para el éxito profesional. Es un tipo de inteligencia que se armoniza con la teoría humanística en el desarrollo del pensamiento universal. Esta postura humanista se vislumbra en la inteligencia emocional como una forma de interactuar con el mundo.

Instituciones Públicas

Las instituciones públicas se pueden vislumbrar como una organización gubernamental concebida por el gobierno nacional para proporcionar servicios públicos a la colectividad en general; siendo organismos con personalidad jurídica, patrimonio y régimen jurídico propio; creadas mediante un decreto del Ejecutivo nacional o regional para la realización de actividades mercantiles, industriales y cualquier otra actividad conforme a su denominación y forma jurídica. En este sentido, Solano, (2014, 1), declara que:

“Gerencia Emergente: Una Visión Transdisciplinaria para el Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en las Instituciones Públicas”





Una institución pública está configurada por un grupo de personas que trabajan por un objetivo común, que va en función del cumplimiento de políticas públicas emanadas del gobierno nacional, regional y municipal. Estas instituciones son de carácter social establecidas por los gobiernos para cumplir con los requerimientos de los ciudadanos de acuerdo a las prerrogativas institucionales del país.

Dichas instituciones están concebidas para cumplir con las diversas tareas que deben propiciar los gobiernos de acuerdo a las necesidades e intereses de la sociedad para consolidar la posibilidad de vivir mejor, según la capacidad de respuesta, eficiencia y eficacia de las instituciones en la prestación del servicio para la cual fueron creadas.

LIENZO EPISTÉMICO Y METODOLÓGICO

El estudio se reviste de una dimensión epistémica imbricada en el paradigma interpretativo con una metodología cualitativa apoyada en el método hermenéutico; donde el investigador tomó como escenario referencial cuatro instituciones públicas apureñas, constituido por: la Unidad Técnica de Supervisión y Orientación (UTSO), adscrita al Ministerio del Poder popular para el Servicio Penitenciario (MPPSP); Servicio Autónomo de Registros y Notarías (SAREN); Defensoría del Pueblo (DP); y Servicio Nacional Integrado de Administración Aduanera y Tributaria (SENIAT).

Vale acotar, que se utilizó cuatro grupos focales correspondiente a cada institución objeto de estudio. Para efecto de la recolección de la información, el investigador acudió a la observación participante y la entrevista en profundidad haciendo uso de los instrumentos guía de observación, cuaderno de notas y guion de entrevista: asimismo, para la valoración de la información se consideró las técnicas de análisis de la categorización, estructuración, triangulación y teorización. Finalmente, la validez y credibilidad se logró mediante la replicabilidad de los hallazgos apoyado en la triangulación de fuentes.

RESULTADOS

De acuerdo a los hallazgos, los resultados revelan que los gerentes públicos no prestan la merecida atención tomando en consideración la capacidad humana de sentir, comprender, gestionar y develar estados emocionales en sí mismo y en los demás. En este sentido, es necesario cultivar

“Gerencia Emergente: Una Visión Transdisciplinaria para el Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en las Instituciones Públicas”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

la inteligencia emocional en las instituciones públicas, con el fin de dirigirla y equilibrarlas en el marco del complejo mundo laboral de hoy. De igual forma, se vislumbra como diversos gerentes de las instituciones públicas presentan debilidades importantes en el reconocimiento de sus sentimientos propios y los ajenos, creando un ambiente laboral desmotivador que no permite manejar adecuadamente las emociones, en todo contacto humano de tal manera que puedan ser expresados adecuadamente y con afectividad permitiendo la sana convivencia y la armonía.

Desde el contexto Psicológico, se brinda la oportunidad para conocer con mayor profundidad los sentimientos como facultades explicativas que amplían la comprensión sobre la forma en que el gerente, funcionario público y la sociedad se relacionan; entendiendo que en las emociones se hacen comprensibles, las motivaciones y acciones que subyacen a procesos sociales y culturales particulares imbricados en una ontología sistémica.

También, se puede conocer con los resultados, que algunos gerentes como funcionarios en general presentan situaciones anímicas que regularmente no pueden controlar debidamente debido a los cambios fisiológicos, cognitivos y conductuales. Por tanto, es imperativo, que tanto gerente como funcionarios puedan fortalecer el control emocional para adaptarse al entorno circundante; en consecuencia, los sentimientos vienen a representar la toma de conciencia de las emociones que se experimentan y que sirven para expresar de forma más racional los diversos estados anímicos.

Se develó como las instituciones públicas que padecen este tipo de situaciones emocionales debilitan la estructura y operatividad de las instituciones públicas; siendo imperativo que el gerente se conecte con esa frecuencia emocional positiva y tenga al alcance las herramientas necesarias para gestionar situaciones donde el personal a su cargo no sepa canalizar palabras o acciones que perjudiquen el normal desempeño de las labores cotidianas; aplicando estrategias quirúrgicas y muy acertadas.

CONCLUSIONES

La era postmoderna insta a las instituciones públicas a recurrir a nuevas alternativas gerenciales que privilegien la riqueza interior del ser humano, para incorporar las emociones y experiencias, vinculadas con las categorías de productividad y éxito en su accionar laboral; situación que lleva al funcionario público a remantizar su forma de pensar y actuar con base a un proceso dialógico entramado en la subjetividad y objetividad; como simbiosis recursiva para comprender a los usuarios y sus pares que transitan en un determinado momento por

“Gerencia Emergente: Una Visión Transdisciplinaria para el Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en las Instituciones Públicas”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

situaciones cargadas de incertidumbre y fortuitas impredecibles, las cuales deben ser reconocidas para replantear la prestación de servicio en función de una nueva dinámica emocional.

En este sentido, se vislumbra en la actualidad una gerencia donde se complementan diversas dimensiones más abarcales, reflexivas y humanas, que trasciende cualquier estamento monodisciplinar para ceder espacio a una gerencia emergente más dinámica y cambiante; ávida de innovaciones paradigmáticas, que deja a un lado al funcionario mecanizado, cosificado y robotizado; para consolidar una plantilla de funcionarios identificados con una visión transdisciplinaria que aboga por la inclusión, el diálogo y el respeto mutuo.

Desde esta perspectiva, las instituciones públicas están llamadas a consolidar un lienzo gerencial de avanzada que dirija la gerencia hacia la inclusión categorial de la condición humana con sus subcategorías afectivas y espirituales, que se entran con consonancia con la inteligencia emocional, de la cual debe disponer cada funcionario ante los retos y desafíos que propugna una gerencia emergente, caracterizada por el humanismo, el construccionismo social, y el consenso para la toma de decisiones pertinentes ante las exigencias y prestación de servicio a la sociedad.

Por consiguiente, las categorías afectivas y espirituales que se entran en la gerencia emergente, representan un binomio trascendental que tienen que ver con las motivaciones externas e internas del ser humano; esto implica una gerencia desde la persona y para las personas, tomando como referencia la diversidad y pluralidad de los factores emocionales que en un determinado momento influyen en el funcionario público y en los miembros de la sociedad en general.

“Gerencia Emergente: Una Visión Transdisciplinaria para el Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en las Instituciones Públicas”



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alles, Martha. 2006. *Las competencias gerenciales en las organizaciones*. Barcelona: Marbot ediciones.
- Bradberry Travis. y Jean Greaves. 2007. *Las claves de la inteligencia emocional*. Bogotá, Colombia: Norma.
- Goleman, Daniel. 1997. *La inteligencia emocional en la empresa*. México: Javier Vergara.
- Goleman, Daniel. 2008. *La inteligencia emocional en la empresa*. Acceso el 22 de agosto de 2022: Inteligencia Emocional GOLEMAN
- Hernández, Joana y Danelia, Gómez. 2010. *Una aproximación al concepto de gerencia y administración aplicado a la disciplina de enfermería*. Escola Anna Nery Revista de Enfermagem, vol. 14, núm. 3, Universidad e Federal do Rio de Janeiro. Acceso el 24 de agosto de 2022: www.redalyc.org
- Martínez, Miguel 2006. *Cómo hacer un Buen Proyecto de Tesis con Metodología Cualitativa*. Acceso el 22 de agosto de 2022: Martinez. Metodología cualitativa
- Martínez, Miguel 2013. *El pensamiento sistémico*. Revista Conciencia Activa, número 1, julio. Acceso el 26 de agosto de 2022: [http:// www. Prof.usb.ve/ miguelm](http://www.Prof.usb.ve/miguelm).
- Niculescu, Basarac. 1986. *Manifiesto de la Transdisciplinariedad*. Sonora-México. Multiversidad Mundo Real Edgar Morín, A.C. Acceso el 22 de agosto de 2022: https://basarab-niculescu.fr/BOOKS/Manifeste_Espagnol_Mexique.pdf
- Planchar, Max. 2012. *Liderazgo y gerencia*. Barcelona: Instituto de Dirección y Gestión Pública, ESADE, (Papers de ESADE).
- Solano, David. 2014. *La comunicación en instituciones públicas: balance y perspectivas*. <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/comunicacion-instituciones-publicas-balance-perspectivas>
- Taylor, Kall. 2010. *La gerencia postmoderna o emergente*. Madrid. Editorial Síntesis, S.A.
- Valls, Antonio. 1997. *Inteligencia emocional en la empresa*. Barcelona: Gestión.



Para: Dra. María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC.

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: GERENCIA EMERGENTE: UNA VISIÓN TRANSDISCIPLINARIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS.

Autor: Héctor Meléndez

Institución: Unidad Técnica de Supervisión y Orientación adscrita al Ministerio del Poder Popular para el Servicio Penitenciario

Dirección: Municipio San Fernando del Estado Apure, Venezuela.

No. Telefónico: 0414.2738671

Correo: hectormelendezcancines@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firma:



MSc. Levis Manuel Núñez Silva

Escuela Primaria Bolivariana "José Andrés Ortiz" del Municipio Biruaca del Estado Apure
Venezuela.

Correo Electrónico: nuezsilval@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1308-2426>

Como citar este artículo: Levis Manuel Núñez Silva (2023), "Comunicación Asertiva: Una Teorética Transdisciplinaria para la Fomentación de los Valores Éticos en el Contexto Socioeducativo" (1-17)

Recibido: 27/08/2022 Revisado: 28/08/2022 Aceptado: 27/09/2022

Comunicación Asertiva: Una Teorética Transdisciplinaria para la Fomentación de los Valores Éticos en el Contexto Socioeducativo

RESUMEN

El artículo plantea como propósito: Configurar una teorética Transdisciplinaria de la comunicación asertiva para la fomentación de los valores éticos en el contexto socioeducativo. Desde la perspectiva epistémica, el estudio se asumió desde el paradigma interpretativo guiado por una metodología cualitativa pautando el camino investigativo mediante el método hermenéutico. Se tomó como escenario la Escuela Primaria Bolivariana "José Andrés Ortiz" ubicada en el municipio Biruaca del estado Apure, donde el investigador contó con tres docentes y dos miembros de la comunidad; para la recopilación de la información pertinente para el estudio, el autor tomó en consideración la observación participativa y la entrevista semiestructurada; como instrumentos se utilizó cuaderno de nota y una Guía de observación apoyado en algunos encuentros dialógicos con los actores socioeducativos. Y el guion de entrevista. No obstante, para llevar a cabo la valoración de los hallazgos, se utilizó las técnicas de análisis de la Información, representadas por la categorización, estructuración, triangulación y teorización; la validez y credibilidad se enfocan con base a la replicabilidad de los hallazgos y la triangulación de fuentes. Los hallazgos develan una comunicación interna debilitada, dado a los diversos rumores y opiniones tendenciosas que se producen en el seno de la institución, produciendo en algunos casos situaciones irrespetuosas que no permiten una interrelación y convivencia armoniosa entre los actores educativos. Finalmente, se concluye que: la institución necesita consolidar una comunicación asertiva entre los actores educativos, para establecer una interacción comunicacional sincera y respetuosa.

Descriptores: Comunicación asertiva; Transdisciplinariedad, Valores éticos; Contexto socioeducativo.

Reseña Biográfica: Licenciado en Educación de la Universidad Bolivariana de Venezuela; Magister en Educación de la Universidad de Ciencia Pedagógica "José Enrique Varona" la Habana Cuba. Docente: de la escuela primaria "José Andrés Ortiz". Profesor Asesor. Programa Nacional de Formación de Educadores Universidad Bolivariana de Venezuela.



MSc. Levis Manuel Núñez Silva

Bolivarian Primary School "José Andrés Ortiz" of the Biruaca Municipality of Apure State, Venezuela

Email: nuezsilval@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0002-1308-2426>

How to cite this article Levis Manuel Núñez Silva (2023), "Assertive communication: A Transdisciplinary theoretics for the promotion of Ethical values in the Socio-Educational context. " (1-17)

Received: 27/08/2022 Revised: 28/08/2022 Accepted: 27/09/2022

Assertive communication: A Transdisciplinary theoretics for the promotion of Ethical values in the Socio-Educational context.

ABSTRACT

The article proposes as a purpose: To set up a Transdisciplinary theory of assertive communication for the promotion of ethical values in the socio-educational context. From the epistemic perspective, the study was assumed from the interpretive paradigm guided by a qualitative methodology, guiding the investigative path through the hermeneutic method. The Bolivarian Primary School "José Andrés Ortiz" located in the Biruaca municipality of Apure state was taken as the scenario, where the researcher had three teachers and two members of the community; For the collection of relevant information for the study, the author took into consideration the participatory observation and the semi-structured interview; As instruments, a notebook and an observation guide were used, supported by some dialogic encounters with the socio-educational actors. And the interview script. However, to carry out the assessment of the findings, information analysis techniques were used, represented by categorization, structuring, triangulation and theorization; validity and credibility are focused on the replicability of the findings and the triangulation of sources. The findings reveal a weakened internal communication, given the various rumors and tendentious opinions that occur within the institution, producing in some cases disrespectful situations that do not allow an interrelation and harmonious coexistence between educational actors. Finally, it is concluded that: the institution needs to consolidate an assertive communication between the educational actors, to establish a sincere and respectful communicational interaction.

Descriptors: Assertive communication; Transdisciplinarity, Ethical Values; Socio-educational context.

Biographical Review Bachelor of Education from the Bolivarian University of Venezuela; Master in Education from the University of Pedagogical Science "José Enrique Varona" Havana Cuba. Teacher: from the "José Andrés Ortiz" primary school. Advisor professor. National Training Program for Educators Bolivarian University of Venezuela.



PRELUDIO

Los procesos educativos emergentes están requiriendo de un sistema comunicacional efectivo, que permita que los actores intervinientes en los procesos de enseñanza y aprendizaje propicien una comunicación dialógica, donde prevalezca el pensamiento crítico y la cooperación conjunta de toda la comunidad educativa, para emerger un diálogo disciplinar inclusivo, participativo y democrático con miras a establecer un medio interactivo de comunicación que conjugue las diversas opiniones de los actores colaborativo de la acción pedagógica de una forma integral y relacional.

No obstante, la comunicación ha cobrado muchas aristas que desvirtúan el proceso de interacción creando ciertas barreras semánticas que distorsionan el mensaje que se debe interactuar para propiciar el intercambio de ideas, expresar nuestros pensamientos e impresiones subjetivas de la vida cotidiana de una manera sensible y cargada de honestidad; sin llegar a situaciones descalificativas, tendenciosas, de reproches y poco valorativa a la opinión del otro. Lo ideal es crear un ambiente interactivo comunicacional bajo un manto de respeto y consideración entre los miembros que participan en el proceso comunicativo.

El manto de respeto es posible bajo lienzo de valores éticos, los cuales representan un conjunto de pautas que se sumergen en la cotidianidad de la realidad humana, bajo una concepción individualista y social, que se manifiestan de manera complementaria. Es decir, todo docente en su contexto socioeducativo, está llamado a inculcar, fortalecer y demostrar con su ejercicio profesional, el significado e importancia de los valores éticos en la realidad educativa y social de la sociedad.

Aproximación Ontológica a la Realidad

La Comunicación asertiva desde la perspectiva de los valores éticos en el contexto socioeducativo, representa una plataforma indispensable para propiciar las condiciones idóneas para desarrollar exitosamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por consiguiente, es imperativo que, en los espacios socioeducativos, se propicie una Comunicación Asertiva, que permita que los actores socioeducativos se relacionen con base a una comunicación horizontal, abierta, sincera, respetuosa, pura y armónica. Al respecto, Ochoa, (2016, 02), afirma que:

“Comunicación Asertiva: Una Teorética Transdisciplinaria para la Fomentación de los Valores Éticos en el Contexto Socioeducativo.”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

La comunicación asertiva es un estilo de intercambio que tiene un gran impacto en las relaciones emotivas, profesionales, lo que permitirá al estudiante desempeñarse de la mejor manera. Se pretende que el estudiante cuando mire al docente muestre interés, confianza y cercanía, tenga una postura corporal abierta, aprenda a controlar gestos, voz convincente, aumentar la receptividad y el impacto, e identificar el cuánto, cómo, cuándo, y donde se intervienen, para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje

Implica una comunicación caracterizada por la emisión de opiniones al a los actores educativos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje; de una forma clara, franca y directa, donde el emisor emita su mensaje diciendo lo que se quiere decir, sin caer en provocaciones, irrespeto, arrogancia y menosprecios a los argumentos del otro. Es decir, una comunicación cristalina, que llegue al receptor sin necesidad de análisis lingüísticos y de dicción rigurosa y profunda para hacerse entender. Por tanto, la comunicación y asertividad, representa un acorde profundo en consonancia que de manera dialógica interactúan en la trama de la complementariedad, donde cada uno de estos aspectos entabla una relación sinérgica, donde cada aspecto respeta los parámetros del otro.

Vale decir, que, para lograr este tipo de comunicación, es necesario consolidar una visión transdisciplinaria que brinde la posibilidad de establecer diálogos disciplinares dialógicos que desviven de los distintos niveles de realidad. En el marco de este lienzo transdisciplinario, se surge el compromiso de los actores educativo de buscar las distintas perspectivas que se tejen alrededor del proceso pedagógico, y establecer los pilares fundamentales de la transdisciplinariedad para conocer la realidad académica de la institución escolar, con la finalidad de integrar las partes en el todo y el todo en las partes, como un mosaico de relaciones que interactúan significativamente para consolidar una comunicación efectiva, constructiva, incluyente y respetuosas de la otredad. Por tanto, Nicolescu, (1996, 37) señala que:

La Transdisciplinariedad comprende, como el prefijo “trans” lo indica, lo que está, a la vez, entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente, y uno de sus imperativos es la unidad del conocimiento.

Se reclama una ruptura de la visión paradigmática de la modernidad, para establecer una apertura epistémica que permita apreciar el mundo en un todo unificado, con una visión implicado raque conduzca al derrumbe de la hegemonía unidireccional del pensamiento, para trascender a un prisma de consenso, comprensión y tolerancia; que se armoniza afinadamente con los principios

“Comunicación Asertiva: Una Teorética Transdisciplinaria para la Fomentación de los Valores Éticos en el Contexto Socioeducativo.”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

A partir de un proceso observacional y los diversos encuentros que a diario sostiene el investigador con los actores educativos y sociales de la comunidad; el mismo pudo establecer distintas situaciones que se dibuja durante el proceso de comunicación asertiva para la fomentación de los valores éticos en el contexto socioeducativo desde una visión transdisciplinaria.

Por tanto, en el contexto de la institución educativa objeto de estudio se vislumbran los procesos comunicacionales con base al pragmatismo, donde la conciencia humanizadora de la educación se ve diluida por las innovaciones tecnológicas emergentes, que despliegan un escenario centrado en cada miembro de la comunidad educativa sin importar los problemas colectivos que afectan a la institución de manera integral, y que reclaman una comunicación clara y efectiva para la toma de decisiones pertinentes con el fin de solventar cualquier situación adversa.

Por otro lado, se evidenció una clara desorientación en el fomento de los valores en todo su espectro; pero especialmente en lo atinente a los valores éticos que se orientan de manera más significativa a la acción profesional del docente durante su praxis pedagógica. Bajo este marco, No obstante, hay situaciones donde algunos docentes incurren en situaciones de deshonestidad, soberbia, irrespeto al pensamiento de sus pares, estudiantes y miembros de la comunidad en general.

También, se distingue un escenario donde muchos docentes no se muestran motivados a una interrelación transdisciplinaria, donde de manera conjunta puedan abordar las diversas dimensiones del saber y complejidad de la realidad académica, que está haciendo afectada por la indiferencia pedagógica y social hacia la educación. Se visualiza un contexto educativo, parcelado, desfragmentado en diversas dependencias, de donde cada coordinador, subdirector o director, en algunos casos plantean directrices incongruentes en su concepción holística, procediendo dificultades en el acatamiento de los lineamientos emanados del Ministerio del Poder Popular Para la Educación.

Propósitos de la Investigación

- = Conocer la forma en que se lleva a cabo el proceso de comunicación asertiva en el contexto socioeducativo.
- = Interpretar los valores éticos desde el contexto de la praxis pedagógica del docente en su dimensión socioeducativa.
- = Comprender la comunicación y el asertividad como simbiosis fundamental para el establecimiento de un diálogo transdisciplinario.

“Comunicación Asertiva: Una Teorética Transdisciplinaria para la Fomentación de los Valores Éticos en el Contexto Socioeducativo.”



Configurar una teórica Transdisciplinaria de la comunicación asertiva para la fomentación de los valores éticos en el contexto socioeducativo.

Relevancia de la Investigación

La investigación propugna nuevos saberes inmersos en la comunicación asertiva como proceso de interacción amena, clara y precisa para comprender la información de una manera más efectiva y eficaz. Un proceso que plantea las acciones comunicacionales en el contexto socioeducativo de forma honesta y dialogada.

En este sentido, desde la Dimensión Axiológica, el estudio busca fortalecer los valores éticos que debe considerar el docente, de acuerdo a los códigos que rigen la praxis pedagógica en los ambientes de aprendizaje. En relación a la Dimensión Ontológica, se vislumbra la naturaleza del estudio a partir de La relación sujeto con el fenómeno que se estudia, para explicar la esencia y causas que se producen en su contexto.

Desde la Dimensión Heurística, se plantea emerger un teórica inédita e innovadora que fomente el pensamiento crítico y creativo de los actores educativos para apreciar los aspectos éticos y sociales que deben caracterizar y predominar en la acción académica en la institución. De igual forma, desde la Dimensión Epistemológica, se lleva a cabo un proceso epistémico en función del Paradigma Interpretativo permeado por la metodología cualitativa e impulsado pertinentemente por el método hermenéutico según la postura de Dilthey.

CONTEXTO TEÓRICO REFERENCIAL

Comunicación Asertiva

La comunicación asertiva consolida el desarrollo comunicacional desde un nivel de inteligencia emocional pertinente, donde los actores que intervienen en el proceso dialogizante manejan y controlan los aspectos emocionales de manera acertada, estableciendo la comunicación de forma positiva, armónica y constructiva para fortalecer la relación de los actores sociales con la institución educativa en el marco del respeto al otro.

En este sentido, la Comunicación Asertiva, según Gómez-Domínguez, et al. (2017, 07); "Permite conocer e identificar las apreciaciones del individuo, los sentimientos, emociones que facultan para interpretar un proceso que favorece la espontaneidad y el desarrollo de la investigación en los seres humanos, exponiendo las divergencias del ser humano".

"Comunicación Asertiva: Una Teórica Transdisciplinaria para la Fomentación de los Valores Éticos en el Contexto Socioeducativo."



Se puede asumir como un proceso que permite a los actores socioeducativos establecer interacciones sociales y educativas; con la finalidad de socializar los eventos y situaciones que se imbrica en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Elementos de la Comunicación Asertiva

En el contexto del proceso comunicativo intervienen una serie de elementos que se entran en lo visual, verbal y vocal; los cuales se manifiestan de forma combinada al momento de emerger cualquier mensaje que pretenda lograr una comunicación asertiva. En esta línea discursiva, se acude a Fonseca, (2005, 01) quien destaca:

Para que ocurra un proceso de comunicación efectivo deben utilizarse los componentes no verbales, paraverbales y verbales durante el desarrollo del mismo. Los tres tipos de comunicación; pasiva, agresiva y asertiva están compuestos por un conjunto de factores a los cuales se le llama fórmula V-V-V.

Es decir, que mediante la comunicación No verbal el sujeto debe centrar su mirada hacia el receptor mientras transmite el mensaje. Mientras que la comunicación Paraverbales, debe desarrollarse con una intensidad auditiva moderada perceptible por el receptor, y finalmente, la Verbal tiene que ver con el uso del lenguaje hablado caracterizado por una buena dicción.

Comunicación asertiva en los Ambientes de Aprendizaje

La comunicación asertiva en los ambientes de aprendizaje siempre ha sido un componente fundamental en la interacción que se realiza entre el docente y estudiante para garantizar una dialógica fértil y productiva durante los procesos de enseñanza y aprendizaje; por consiguiente, Ochoa, (2016, 2), afirman que:

La comunicación asertiva es un estilo de intercambio que tiene un gran impacto en las relaciones emotivas, profesionales, lo que permitirá al estudiante desempeñarse de la mejor manera. Se pretende que el estudiante cuando mire al docente muestre interés, confianza y cercanía, tenga una postura corporal abierta, aprenda a controlar gestos, voz convincente, aumentar la receptividad y el impacto, e identificar el cuánto, cómo, cuándo, y donde se intervienen, para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

“Comunicación Asertiva: Una Teorética Transdisciplinaria para la Fomentación de los Valores Éticos en el Contexto Socioeducativo.”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Desde este contexto, se plantea consolidar un ambiente propicio lleno de confianza y respeto que derive en un proceso comunicacional constructivo sustentado en una relación de dialogo entre los actores educativos interviniente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo que implica cultivar y desarrollar de manera efectiva una comunicación asertiva entre el docente y el estudiante.

Transdisciplinaria

La transdisciplinariedad representa una nueva epistemología implicadora que surge a mediados de los 80 para ver el mundo fenoménico en todas sus dimensiones que lo conforman. Al respecto, Dravet, et al. (2020, 24) mencionan que: “La palabra transdisciplinariedad fue acuñada en 1970 por Jean Piaget en el período entre 1985-1990, y su formulación completa fue presentada por Basarac Nicolescu en su libro Manifiesto de la Transdisciplinariedad, en 1996”. Nicolescu crea una obra que busca replantear la forma de conocer el mundo desde diversas dimensiones del saber, produciendo una ruptura contundente a la visión unidisciplinar del conocimiento basado en las especializaciones. En este sentido, Nicolescu, (1997, 01), postula que:

La transdisciplinariedad concierne, como el prefijo “trans” lo indica, lo que está a la vez entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente en el cual uno de los imperativos es la unidad del conocimiento.

En este devenir, la transdisciplinariedad se asume como aquella epistemología que se conjuga dentro de las disciplinas y más allá de esta, lo que implica un dialogo disciplinar constante, donde se asume una dialógica implicadora que toma como cimiento la lógica del tercer incluido para emerger nuevos niveles de realidad.

Valores Éticos

La ética hace referencia a determinar la conducta que asumen las personas en cuanto a la forma aceptable o inaceptable de su proceder en la sociedad con base a las normas de convivencias y principios que rigen la vida cotidiana y el actuar profesional. Por tanto, la ética en el campo educativo juega un papel fundamental para delinear las pautas que rigen la praxis educativa en

“Comunicación Asertiva: Una Teoría Transdisciplinaria para la Fomentación de los Valores Éticos en el Contexto Socioeducativo.”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

todas sus dimensiones; para ello, el sector educativo venezolano cuenta con el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000) (Decreto N° 1.011) Gaceta Oficial N° 5.496 Extraordinario de fecha 31 de octubre de 2000. El cual establece los parámetros éticos que debe considerar el docente en su praxis profesional. En este mismo contexto, Rodríguez, (2020, 09) vislumbra los valores éticos como:

Representan un compendio de principios que las personas utilizan para decidir qué acciones están bien y qué acciones están mal. Se dice que una persona actúa éticamente cuando aplica este tipo de valores en su comportamiento diario. Ejemplos son la responsabilidad, la honestidad, la justicia, la integridad, la lealtad y la solidaridad.

Es decir, que el devenir de las personas en la sociedad y en andar profesional requiere de una serie de valores éticos que regulen y direccionen su transitar laboral y social, con base a una serie de elementos éticos fundamentales como: La libertad, la justicia, la equidad, la honestidad, la verdad, la responsabilidad o la empatía; principios éticos prioritario para establecer una relación social o laboral en el marco del respeto mutuo. No obstante, los valores están configurados por un conjunto de reglas que una sociedad o país establecen a partir de su contrato social; por un lado, están los valores morales que son de carácter colectivo y que son de fiel cumplimiento por los ciudadanos para garantizar la armonía y una convivencia respetuosa y tolerante en el contexto social y grupal.

Socioeducativo

El contexto socioeducativo está representado por la institución escolar y su entorno social, lo que hace un binomio socioeducativo que se conjuga integralmente para develar las relaciones de la escuela con la comunidad. En este ámbito, vale acudir a Berenice, (2012, 34), quien dice sobre el contexto socioeducativo:

Es el lugar donde se desenvuelven los actores educativos y sociales de la comunidad; por lo tanto, el contexto socioeducativo se entiende que es la interacción que existe entre los miembros de una sociedad, los cuales se comunican para transmitirles a los demás miembros sus conocimientos sobre algo, y de igual manera para aprender también de ellos. Por lo tanto, contexto socioeducativo se explica cómo la manera en la que nos desenvolvemos, interactuamos y relacionamos en la sociedad y en la sociedad educativa.

“Comunicación Asertiva: Una Teorética Transdisciplinaria para la Fomentación de los Valores Éticos en el Contexto Socioeducativo.”



En este sentido, el contexto educativo está configurado por diversos elementos y factores que se entrama en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con base a un proceso interaccionar que se produce en el contexto socioeducativo para comprender el entorno social como se manifiesta y que cambios se producen para fortalecer el ámbito educativos desde sus espacios formativos.

CONTEXTO EPISTÉMICO Y METODOLÓGICO

Según la racionalidad científica que caracteriza al investigador, el mismo asumió los postulados del Paradigma Interpretativo, dado que el estudio se enfocó fundamentalmente en interpretar una realidad desde sus diversas dimensiones, vislumbrando los significados de cada situación considerando los niveles de apreciación de cada uno de los actores educativos que acompañan al investigador en este proceso investigativo. En este devenir, Según Baeza (2002, 01), afirma que el Paradigma Interpretativo:

Sugiere un posicionamiento distinto frente a la realidad social que permite acceder a sus significaciones latentes. Esto, sin duda, adopta una actitud distinta, centrada en la empatía con el texto, como plataforma donde el lenguaje ha hecho gala de su función de comunicar. Así las cosas, no se trata de eliminar o de privar los prejuicios de cualquier subjetividad, sino de asumirla para buscar sentidos en los documentos sometidos a análisis y donde el nivel de inseguridad se mueve entre la interpretación, relativa al investigador, y la intención, propia de los padres de los textos en cuestión.

Desde este contexto, se continuó con el **Enfoque Metodológico del Estudio**, al cual se asumió desde el **Enfoque Cualitativo**; según Vasilachis de Gialdino, (2006: 03), quien postula que: "la investigación cualitativa es Multimetódica, naturalista e interpretativa". Para emprender el recorrido investigativo, el investigador acudió al **Método Hermenéutico** de Diltthey (2000), se contó con 5 **Sujetos Informantes**, 3 docentes y 2 miembros de la comunidad educativa. Se tomó como **Escenario de la Investigación** la Escuela Primaria Bolivariana "José Andrés Ortíz" ubicada en el municipio Biruaca del estado Apure.

Para la recopilación de la información pertinente para el estudio, el autor tomó en consideración la **Observación Participativa** y la **Entrevista Semiestructurada**; como instrumentos se utilizó **Cuaderno de nota** y una **Guía de observación** apoyado en algunos encuentros dialógicos con los actores socioeducativos. Y el **Guion de entrevista**. No obstante, para llevar a cabo la valoración



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

de los hallazgos, se utilizó las *Técnicas de Análisis de la Información*, representadas por la Categorización, Estructuración, Triangulación y Teorización según los postulados de Martínez (2006). La *Validez y credibilidad*, se llevó a cabo con base a la triangulación y replicabilidad de los hallazgos.

RESULTADOS

En cuanto a los Resultados, se conoció que a pesar de las barreras que se presentan en el proceso de comunicación en el contexto socioeducativo, la mayoría de los docentes y miembros de la comunidad tienen la disposición e interés de superar todas las limitaciones comunicacionales, que de alguna manera u otra no permiten establecer una comunicación clara y efectiva para la toma de decisiones pertinentes con el fin de solventar cualquier situación adversa.

De igual forma, la mayoría de los docentes consideran pertinente desarrollar la praxis pedagógica con base a los valores éticos, tomando en consideración los códigos deontológicos que rigen la profesión docente para superar y erradicar las situaciones de deshonestidad, integridad e irrespeto que se produce en el entorno de los docentes, estudiantes y miembros de la comunidad en general.

Vale acotar, que algunos docentes como miembros de la comunidad todavía no entienden los planteamientos transdisciplinarios que deben predominar en el marco de la comunicación y la asertividad como binomio fundamental para la configuración de una interrelación dialógica sana, respetuosa, sincera y productiva para los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, se vislumbra diluida la concepción transdisciplinaria que debe considerarse en estos espacios de aprendizaje, ya que persiste en la institución educativa una visión académica desfragmentada en diversos componentes que no permiten armonizar la gerencia educativa y el quehacer pedagógico de manera integral.

CONCLUSIONES

Los hallazgos develan una comunicación interna debilitada, dado a los diversos rumores y opiniones tendenciosas que se producen en el seno de la institución, produciendo en algunos casos situaciones irrespetuosas que no permiten una interrelación y convivencia armoniosa entre los actores educativos. De igual forma, se evidencia ciertas controversias entre docente y directivos producto de la falta de comunicación respetuosa que debe predominar en el contexto educativo,

“Comunicación Asertiva: Una Teoría Transdisciplinaria para la Fomentación de los Valores Éticos en el Contexto Socioeducativo.”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

esta situación afecta negativamente la praxis pedagógica del docente y por ende a los estudiantes.

En este sentido, se pudo concluir; que la institución educativa objeto de estudio necesita consolidar una comunicación asertiva entre los actores educativos, para establecer una interacción comunicacional clara, sincera y respetuosa, con el fin de hilvanar los valores éticos que deben considerarse en la convivencia escolar; con la finalidad de hacer de proceso pedagógico una praxis más efectiva y comprensible para los estudiantes.

De igual forma, emerge el imperativo de otorgarle mayor relevancia al proceso de comunicación como eje fundamental para su interacción, convivencia social y educativa de los actores pedagógico de la institución.

Asimismo, el proceso comunicacional asertivo desde una visión transdisciplinaria se vislumbra minimizado, dado a situaciones unipersonales que en muchos casos predominan en la institución y no permiten consolidar una interacción dialógica fértil para establecer un diálogo constructivo entre los actores socioeducativo. Esta situación devela como muchos docentes de la institución ponen de lado o restan importancia a ciertos valores éticos que se entranan en su praxis pedagógica.

“Comunicación Asertiva: Una Teorética Transdisciplinaria para la Fomentación de los Valores Éticos en el Contexto Socioeducativo.”



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baeza, Ricardo 2002: 1. *Paradigma Hermenéutico o Interpretativo*. Información disponible en: <https://1library.co/article/paradigma-hermen%C3%A9utico-o-interpretativo-marco-metodol%C3%B3gico.oz10evpq> [Citado: marzo. 16/2022]
- Bernal, Ángel; Christian, Cañarte; Tania, Macías. y Miguel, Ponce. 2022: 4. *La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Polo del Conocimiento. (Edición núm. 69) Vol. 7, No 4 abril 2022, pp. 682-695 ISSN: 2550 - 682X
- Dravet, Florencia. Florent, Pasquier; Javier, Collado y Gustavo, Castro. 2020: 24. *Transdisciplinariedad y Educación del Futuro*. Universidad católica de Brasilia. Disponible en: <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02881855/document> [Citado: 26/01/2022]
- Fonseca Yerena, María del Socorro 2005: 1. *Comunicación oral: fundamentos y práctica estratégica* (2da ed.). México: Pearson Educación. Disponible en: <https://sites.google.com/site/asertividadbibliotecaria/tipos-de-comunicacion> [Citado: 26/01/2022]
- Gómez-Domínguez, Mercedes; Estelio, Angulo y Roa Luis, González. 2017: 7. *Comunicación asertiva en el clima laboral de escuelas bolivarianas*. Venezuela. Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa. Disponible en: <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2018/02/Comunicaci%C3%B3n-asertiva-en-el-clima-laboral-de-escuelas-bolivarianas.pdf> [Citado: 25/01/2022]
- Longo, Bryan 2020: 1. *Valores éticos: qué son, lista y ejemplos*. Psicología online. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/valores-eticos-que-son-lista-y-ejemplos-5102.html> [Citado: 25/01/2022]
- López, Berenice, 2012: 34. *Contexto socioeducativo*. Documento disponible: <https://eduenfbereniiceelamar.blogspot.com/2012/03/contexto-socioeducativo.html> [Citado: 28/01/2022]
- Nicolescu, Basarac 1996: 37. *La Transdisciplinariedad. Manifiesto*. Multiversidad Mundo Real Edgar. Moría Edición 7 Saberes. Traducción Mercedes Vallejo Gómez. México.
- Nicolescu, Basarac 1997: 1 *Monde de L Education, de fa Culture et de fa Formation* 2 . No 252, Octubre de 1997.
- Ochoa, Guillermo 2016: 2. *la comunicación asertiva en el proceso de enseñanza aprendizaje del educando universitario en el 2016*. Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, Ecuador. Disponible en: <https://www.pedagogia.edu.ec/> [Citado: abril. 10/2022]



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente 2000: 5-9. (Decreto N° 1.011) Gaceta Oficial N° 5.496.

Rodríguez, Daniela. 2020: 9. *Valores éticos: características y ejemplos*. Documento en línea publicado en Lifeder. Disponible en: <https://www.lifeder.com/valores-eticos/> [Citado: 30/01/2022]

Vasilachis de Gialdino, Irene. 2006: 3. *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, Gedisa Editorial.

“Comunicación Asertiva: Una Teorética Transdisciplinaria para la Fomentación de los Valores Éticos en el Contexto Socioeducativo.”

MSc. Levis Manuel Núñez Silva

225



Para: Dra. María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC.

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: COMUNICACIÓN ASERTIVA: UNA TEORÉTICA TRANSDISCIPLINARIA PARA LA FOMENTACIÓN DE LOS VALORES ÉTICOS EN EL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO.

Autor: Levis Núñez

Institución: Escuela Primaria Bolivariana "José Andrés Ortiz"

Dirección: Municipio Biruaca del Estado Apure, Venezuela.

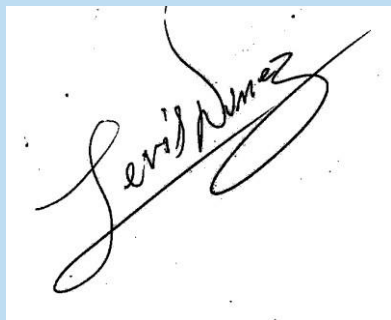
No. Telefónico: 0424-3268132

Correo: nuezsilval@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firma





Dra Tivisay Ortiz

Universidad Simón Rodríguez. Venezuela

Correo Electrónico: ortiztivisay@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6247-7926>

Como citar este artículo: Tivisay Ortiz (2023), "Corpus Teórico - Educativo desde la Cosmogonía del Maestro "Luis Ortiz", en la Formación Geohistórica del Docente de Educación Primaria del Samán de Apure, Estado Apure." (1-17)

Recibido: 16/10/2022

Revisado: 17/10/2022

Aceptado: 22/11/2022

Corpus Teórico - Educativo desde la Cosmogonía del Maestro "Luis Ortiz", en la Formación Geohistórica del Docente de Educación Primaria del Samán de Apure, Estado Apure.

RESUMEN

El propósito de este estudio fue Generar un corpus teórico educativo desde la Cosmogonía del maestro "Luis Ortiz" en la formación Geohistórica del docente de educación primaria, del estado Apure. La investigación, se enmarcó en el paradigma postpositivista bajo el método historia de vida y apoyado de la hermenéutica. Como escenario seleccioné el pueblo del Samán de Apure, Parroquia Mucuritas, ubicado geográficamente en el Municipio Achaguas, Estado Apure, donde vivió el maestro "Luis Ortiz". Los informantes de este estudio fueron: Ángela de Ortiz; esposa del maestro Luis Ortiz, Demetrio Hernández, Docente, Compositor y Cultor del Samán de Apure. Enrique Castro, Docente y cultor. Sandra González, Docente, Manuel Mansur, Cultor, Nancy Figuero, Profesora y Cultora, Otto Tovar, Docente. A quienes se les aplicó entrevistas en profundidad y los datos fueron analizados a través de la categorización, estructuración y triangulación. Los resultados del estudio señalan que esta investigación contribuyó con el fortalecimiento de la educación venezolana, especialmente en lo referente a las áreas básicas del saber, la geo-historia mediante la reconstrucción del pensamiento pedagógico del maestro "Luis Ortiz", como elemento fundamental para la formulación y creación de una corriente pedagógica, que conduzca al docente a identificarse con él. Se concluye: El pensamiento pedagógico del Maestro "Luis Ortiz", favorecerá una educación geo-histórica, en las cuales el docente sea capaz de convivir y establecer relaciones profesionales y afectivas sólidas, comprendiendo las costumbres y necesidades locales para el reforzamiento de actitudes positivas de pertenencia de los estudiantes hacia la sociedad a la cual pertenecen.

Descriptor: Corpus Teórico, Educativo, Cosmogonía, Maestro "Luis Ortiz", Formación, Geohistórica, Docente

Reseña Biográfica: Licenciada en Administración: Universidad Simón Rodríguez – Biruaca – Edo Apure. Universidad de Carabobo: Componente Docente Post-grado. Universidad Bicentenario de Aragua: Magister en Gerencia, mención Sistemas Educativos, Maracay Edo Aragua. Universidad Simón Rodríguez: Especialista en Gerencia de Recursos Humanos. Biruaca – Edo Apure. Doctora en Ciencias de la Educación: Universidad Nacional Experimental "Rómulo Gallegos, Docente de la Universidad Simón Rodríguez.



Dra. Tivisay Ortiz

Simon Rodriguez University, Venezuela

Email: ortiztivisay@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0002-6247-7926>

How to cite this article: Tivisay Ortiz (2023), "Theoretical - Educational Corpus from the Cosmogony of the Teacher "Luis Ortiz", in the Geohistorical Training of the Elementary Education Teacher of Samán de Apure, Apure State." (1-17)

Received: 16/10/2022 Revised: 17/10/2022 Accepted: 22/11/2022

Theoretical - Educational Corpus from the Cosmogony of the Teacher "Luis Ortiz", in the Geohistorical Training of the Elementary Education Teacher of Samán de Apure, Apure State.

ABSTRACT

The purpose of this study was to generate an educational theoretical corpus from the Cosmogony of the teacher "Luis Ortiz" in the Geohistorical training of the primary education teacher, from Apure state. The research was framed in the postpositivist paradigm under the life history method and supported by hermeneutics. As a setting I selected the town of Samán de Apure, Mucuritas Parish, geographically located in the Achaguas Municipality, Apure State, where the teacher "Luis Ortiz" lived. The informants of this study were: Ángela de Ortiz; wife of maestro Luis Ortiz, Demetrio Hernández, Teacher, Composer and Cultor of Samán de Apure. Enrique Castro, Teacher and cultor. Sandra González, Teacher, Manuel Mansur, Worshiper, Nancy Figuero, Teacher and Worshiper, Otto Tovar, Teacher. To whom in-depth interviews were applied and the data was analyzed through categorization, structuring and triangulation. The results of the study indicate that this research contributed to the strengthening of Venezuelan education, especially in relation to the basic areas of knowledge, geo-history through the reconstruction of the pedagogical thought of the teacher "Luis Ortiz", as a fundamental element for the formulation and creation of a pedagogical current, which leads the teacher to identify with him. It is concluded: The pedagogical thought of the Master "Luis Ortiz" will favor a geo-historical education, in which the teacher is able to coexist and establish solid professional and affective relationships, understanding local customs and needs for the reinforcement of positive attitudes of belonging of the students towards the society to which they belong.

Descriptors: Corpus Theoretical, Educational, Cosmogony, Teacher "Luis Ortiz", Training, Geohistorical, Teacher

Bibliographic Review: Bachelor of Administration: Simón Rodríguez University – Biruaca – Edo Apure. University of Carabobo: Postgraduate Teaching Component. Bicentennial University of Aragua: Master in Management, mention Educational Systems, Maracay Edo Aragua. Simón Rodríguez University: Specialist in Human Resources Management. Biruaca - Edo Apure. PhD in Educational Sciences: National Experimental University "Rómulo Gallegos, Professor at the Simón Rodríguez University.



INTRODUCCIÓN

Hablar de un método cualitativo es hablar de un estilo o método de investigación de los fenómenos sociales que persigue unos objetivos determinados para dar respuesta adecuada a los problemas concretos a los que se enfrenta el estudio. De este modo, la historia de vida en este contexto es un enfoque específico, generalmente utilizado metodológicamente como un método cualitativo, es característico del amplio campo de investigación de documentación personal en antropología y ciencias sociales. Claramente, de todos los métodos utilizados en la investigación cualitativa, las historias de vida son uno de los más poderosos para explicar cómo los individuos moldean y reflejan el mundo social que los rodea. Por lo tanto, este artículo enfatiza la historia de vida, que es una forma de determinar el significado de la biografía.

Por otra parte, se abordó la vida y obra educativa del maestro "Luis Ortiz" desde diversas miradas de sus familiares y amigos el didáctico. Dentro de este contexto, la información recabada se presentó en matrices contentivas a su vez de categorías emergidas, que se triangularon, contrastando las técnicas y teorías, lo cual produjo el exegesis hermenéutico, para forjar la mirada de la actuación ejemplarizante del docente, y donde las propuestas actuales acerca de una educación más humana, participativa, crítica y reflexiva, la formación del docente es primordial, puesto que la reflexión filosófica brinda una posibilidad inagotable de ideas para una educación con calidad humana. Cabe considerar, que la investigación, se enmarcó en el paradigma postpositivista bajo el método historia de vida y con apoyo de la hermenéutica, cuyo propósito fue: Generar un corpus teórico educativo desde la Cosmogonía del maestro "Luis Ortiz" en la formación Geohistórica del docente de educación primaria, del estado Apure.

Ontología del Estudio

La educación cumple un papel fundamental en la vida del ser humano, es un ser que vive y se desarrolla en colectividad, compartiendo a la vez saberes en todas las actividades realizadas, logrando así un mejor desenvolvimiento en el contexto social. Al respecto, Balza (2006, 81), señala que "la educación es vista como una conjunción de saberes, es una categoría sociohistórica en permanente evolución a través de cual el hombre avanza y se moviliza, construye y desconstruye la sabiduría que se expresa en los cambios y progresos de la sociedad desde una perspectiva dinámica y multireferencial". De este modo, toda acción personal está cargada de sentido, lo que supone un conocimiento y concepción de la Historia (ya sea activa o pasiva, lo

"Corpus Teórico - Educativo desde la Cosmogonía del Maestro "Luis Ortiz", en la Formación Geohistórica del Docente de Educación Primaria del Samán de Apure, Estado Apure."



más normal); de ahí la necesidad de entender lo que es el personaje que se descubre y hace en el presente.

Desde esta perspectiva, se buscó expresar el proceso que vivió el maestro “Luis Ortiz”, quien marcó una época geohistórica en el discurrir del Samán, proyectado allí como una especie de faro y guía, como lo señala el periodista Seijas (2006, 6) “Su obra y su nombre son referencia en el alto Apure, en el cajón de Arauca y en todo el Apure”. De él se resaltan sus múltiples facetas como maestro y educador, ambientalista, promotor cultural, cronista e historiador, como alma en las fiestas patronales y narrador en las tardes de toros coleados, y como impulsor del progreso y el bienestar del colectivo.

En otro orden de ideas, es importante enfatizar, que la reconstrucción del pensamiento pedagógico samanense mediante el pensamiento y obra de este educador, tiene una gran importancia, por cuanto va a permitir recolectar un conjunto de información pertinente que destaca el desarrollo de la educación popular dentro y fuera del aula, como elemento fundamental para contribuir con la mejora de la calidad educativa considerando el enfoque geohistórico, a través de la reconstrucción de la práctica docente, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía e historia regional y local en las nuevas generaciones de profesionales de la docencia y en los estudiantes.

También, se trató de enfatizar la labor docente del gran educador “Luis Ortiz” destacando diversas recopilaciones escritas sobre la historia del barrio, donde surgen significados, pero donde los alumnos están dispuestos a descifrar la información que les enseñan. Por tanto, el proceso de enseñanza y aprendizaje requiere un acceso previo a la información histórica (contenido histórico), la cual es procesada para facilitar la comprensión, es decir; caracterización: momentos de contextualización, la adquisición de ciertas cualidades y características que hacen de una persona un marco de referencia en el que los hechos cobran sentido. Una vez que comprenda los datos, puede pasar a la interpretación. Esto significa responder a las investigaciones sobre las causas y consecuencias de los incidentes ocurridos.

Cabe destacar, que con este trabajo se logró contribuir con el fortalecimiento de la educación venezolana, especialmente en lo referente a las áreas básicas del saber, la geohistoria mediante la reconstrucción del pensamiento pedagógico del maestro “Luis Ortiz”, como elemento fundamental para la formulación y creación de una corriente pedagógica, que conduzca al docente a identificarse con él. Ante tales versiones se derivan las siguientes Propósitos de la Investigación:

“Corpus Teórico - Educativo desde la Cosmogonía del Maestro “Luis Ortiz”, en la Formación Geohistórica del Docente de Educación Primaria del Samán de Apure, Estado Apure.”



Propósito General

Generar un corpus teórico - educativo desde la cosmogonía del maestro "Luis Ortiz", en la formación geohistórica del docente de educación primaria del Samán de Apure, Estado Apure.

Propósitos específicos

- Develar el significado que le atribuyen el conglomerado socioeducativos al pensamiento y obra del maestro "Luis Ortiz" en el Samán de Apure, Estado de Apure.
- Interpretar el pensamiento y obra educativa del maestro "Luis Ortiz" desde el enfoque geohistórico.
- Analizar los referentes ontoepistemológicos que sustenta el enfoque geohistórico.
- Describir el corpus teórico - educativo desde la cosmogonía del maestro "Luis Ortiz" en la formación geohistórica del docente de educación primaria del Samán de Apure, Estado Apure.

Justificación de la Investigación

Desde un contexto social, esta investigación se justifica porque aportará conocimientos geográficos e históricos para afrontar los retos de la transformación socioespacial del nuevo milenio, en determinadas condiciones históricas con rasgos actuales. También se espera que los resultados del estudio ayuden a enriquecer a los docentes de geografía e historia con el estricto objetivo de optimizar el subsistema de educación primaria, adaptándose a los cambios que atraviesa el país, fortaleciendo: la unidad, la cooperación, la justicia, la igualdad, la integración, la convivencia, la tolerancia y la emancipación que funcionan como principios básicos que favorecen la integración armónica de las instituciones y la sociedad.

Asimismo, desde un punto de vista pedagógico, la construcción y seguimiento de la línea de vida docente de "Luis Ortiz" a lo largo del tiempo revela algunas de las experiencias de los actores en su vida. La importancia de ciertos eventos en el comportamiento futuro y las expectativas u objetivos futuros como marcadores de comportamiento a lo largo de la vida. La presentación de esta historia de vida es uno de los cimientos de la formación holística de la personalidad, ya que es importante en el desarrollo de la creatividad con el objetivo de formar estudiantes que se caractericen por ser exploratorios, creativos y participativos a través del aprendizaje, la valoración y la evaluación. Por ello, la historia real del maestro "Luis Ortiz", refleja su pasión por la historia, imaginación, ingenio, experiencia y vivencias que lo convirtieron en miembro correspondiente de la Escuela Nacional de Historia.

"Corpus Teórico - Educativo desde la Cosmogonía del Maestro "Luis Ortiz", en la Formación Geohistórica del Docente de Educación Primaria del Samán de Apure, Estado Apure."



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela
CAMINO METODOLOGICO

El estudio se fundamentó epistemológicamente en el paradigma postmoderno, basado en la investigación cualitativa. En tal sentido Flores (2004, 2), considera “que es un proceso mediante el cual se estudia el fenómeno de forma inherente, basados en parámetros individuales tomando unidades de análisis para su estudio, donde las investigadoras actúan de forma subjetiva, tratando de comprender la conducta humana”. Con base a lo planteado anteriormente, se puede decir que la investigación cualitativa señala, el descubrimiento, la exploración y la descripción del estudio, el cual permitió conocer de una manera viable y real la actuación del sujeto.

En este sentido, epistemológicamente, la adquisición de conocimientos en este estudio se realizó con un método cualitativo, teniendo en cuenta el propuesto por Martínez. (2006, 8)

Donde este tipo de metodología, permite el estudio de las realidades cuya naturaleza y estructura percibidas sólo pueden ser captadas desde el marco de referencia interna del sujeto que las vive y experimente, tratando de entender el mundo y sus objetos como son experimentados internamente por las personas, ya que se trata de comprender a los sujetos del estudio, dentro del marco de referencia de ellos mismos y de experimentar la realidad como los otros la experimentan, permitiendo la categorización de la información

De tal modo que, los resultados del análisis se convierten en una síntesis de alto nivel conceptual, generando y desarrollando una teoría sustancial a partir de la información proporcionada por los informantes inmersos en el estudio. Por lo tanto, las historias de vida como método de investigación parten de la necesidad de abordar y revalorizar los caminos redescubiertos a través de historias ocultas (desconocidas), como el estilo de vida de Luis Ortiz. Esta incertidumbre la precisa Ferraroti citado por Goicovic, (2005, 53), al señalar “cada relato de un acto o de una vida, es a su vez un acto, la totalización sintética de experiencias vividas y de una interacción social”.

En consecuencia, no se presenta un esquema de investigación, sino una Metodica, es decir, no un conjunto de reglas fijas sino una apertura a la posibilidad de caminos según la realidad de la cultura, desde una historia de vida. Este trabajo produjo su comprensión explicativa desde la misma historia, la cual constituye el canal y sendero de conocimiento así como su interpretación. Es el origen y a la vez el centro de con-vivir una historia en sí: la historia de vida del maestro Luis Ortiz. Esto supone que en las historias- de vida hay una relación afectiva para facilitar

“Corpus Teórico - Educativo desde la Cosmogonía del Maestro “Luis Ortiz”, en la Formación Geohistórica del Docente de Educación Primaria del Samán de Apure, Estado Apure.”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

confianza sin alterar ningún acontecimiento en la transcripción que asegure una interpretación comprensiva en lo convivido.

En términos de las técnicas de recopilación de información, una entrevista es un tipo especial de interacción social diseñada para recopilar datos para una investigación. En el libro "Historia" del maestro Luis Ortiz, las entrevistas se realizaron de forma semiestructurada, es decir, se guían por varios puntos que se exploraron durante la entrevista. La entrevistadora hizo preguntas directas y permitió que el entrevistado hablara tocando la guía o cualquier tema enumerado en la guía.

Como escenario de investigación seleccioné el pueblo del Samán de Apure, Parroquia Mucuritas, el mismo se encuentra ubicado geográficamente en el Municipio Achaguas, Estado Apure, donde vivió el maestro "Luis Ortiz" en un pequeño poblado, donde fue cronista, ejerció la docencia durante más de 30 años, además realizó actividades culturales y mantuvo estrechas relaciones sociales. Los informantes clave en este estudio, están representados por:

- 1.- Ángela de Ortiz; esposa del maestro Luis Ortiz
- 2.- Demetrio Hernández, Docente, Compositor y Cultor del Samán de
- 3.- Enrique Castro, Docente y cultor 4.- Sandra González, Docente
- 5.- Manuel Mansur, Cultor
- 6.- Nancy Figuero, Profesora y Cultora
- 7.- Otto Tovar, Docente

Se seleccionaron siete (7) pobladores de Samán de Apure (masculino y femenino) para obtener información más completa sobre cómo se generó, difundió y mantuvo el conocimiento sociopedagógico sobre el pensamiento y la obra del maestro "Luis Ortiz" en su comunidad, lo que permitió un contraste de opiniones. Los criterios de selección incluyeron: residentes de la comunidad/escenario de investigación que hayan vivido allí por más de treinta (30) años, disposición y tiempo para participar en las entrevistas y relatos. El Análisis de la Información se desarrolló a través de tres vertientes: La Categorización, Estructuración.

Contrastación de la información obtenida para efectos de la descripción cualitativa. En consecuencia, una vez realizadas las entrevistas se transcribieron inmediatamente después de cada sección; para tales efectos, se organizó toda la información en una matriz protocolar; conformada por tres columnas, en la primera se presentaron las preguntas y respuestas, en la segunda se enumeró cada línea con el fin de facilitar el proceso de interpretación que dio base a la categorización y en la tercera se colocó la categoría emergida de las respuestas de las unidades de análisis.

"Corpus Teórico - Educativo desde la Cosmogonía del Maestro "Luis Ortiz", en la Formación Geohistórica del Docente de Educación Primaria del Samán de Apure, Estado Apure."



RESULTADOS

En este estudio es importante destacar, la entrevista aplicada a los informantes clave, que permitió la obtención de información referente a las diferentes categorías preliminares de análisis planteadas, que recogen a grandes rasgos, aspectos resaltantes del maestro “Luis Ortiz”, para destacar los valores éticos y morales, como baluarte educador y cultor, edificando su vida personal y familiar, sus obras y/o compilaciones que lo hicieron merecedor ser miembro individuo de la academia de la Historia de Venezuela; los aportes a la enseñanza de la geo historia, la relevancia humanista y social en el contexto del Estado Apure, percibido desde la historia de vida de este insigne educador.

Por otro lado, las obras escritas por el Maestro “Luis Ortiz” se consideran una hazaña y se realizó una somera revisión documental con la finalidad de establecer un conjunto de trazos acerca de la cultura inmersa en este personaje a través de sus escritos. generalmente consideradas muy importantes y sistemáticas, aunque el interés y la temática principal siempre es histórico, cuenta también con varios comentarios, destacándose, como se ha dicho antes, sus clases eran participativas, él se involucraba en cada personaje y con cada época, algunos que pudiera mencionar sería: La Batalla de Mucuritas y muchas más. La capacidad de actuar con base en el conocimiento de sí mismo.

En relación a los métodos de enseñanza de la geo historia; El maestro Luis Ortiz, realizaba los procesos pedagógicos del aula de forma innovadora, donde el actor principal sea el estudiante como resultado de desarrollar una serie de estrategias que desgarraban con la clase enciclopédica y estática a que estamos sometidos por el currículo escolar, todo esto con una direccionalidad metodológica con suficiente soporte epistemológico, me refiero a la Geo historia, que hace posible una enseñanza de la Geografía para el cambio, donde se recurra a la relación escuela-comunidad como hilo conductor para la comprensión de la realidad social. La enseñanza transformadora en geografía no es posible sin el compromiso social, por lo que la geo historia explica el comportamiento de las personas y los eventos educativos en el tiempo y el espacio para poder intervenirlos y cambiarlos. En relación con lo anterior, la reflexión de la historia y su teoría pedagógica ayuda a comprender históricamente qué significa enseñar historia, considerando que enseñar historia es la formación de una cultura que le permite al sujeto social comprender la sociedad a la que pertenece en el presente, relacionado el pasado. Se demostró la necesidad del conocimiento histórico en el aprendizaje cotidiano moldeado del concepto de la disciplina de la historia y el trabajo con su enseñanza. De esta forma, cobra importancia estudiar los conceptos de pedagogía y geo historia en el pensamiento didáctico del maestro “Luis Ortiz”.

“Corpus Teórico - Educativo desde la Cosmogonía del Maestro “Luis Ortiz”, en la Formación Geohistórica del Docente de Educación Primaria del Samán de Apure, Estado Apure.”



Corpus Teórico - Educativo desde la Cosmogonía del Maestro "Luis Ortiz", en la Formación Geohistórica del Docente de Educación Primaria del Samán de Apure, Estado Apure.

Este corpus teórico educativo parte de la cosmogonía del Maestro "Luis Ortiz" para ofrecer elementos de base que permitan delinear la formación geohistórica del docente de educación primaria para que este profesional pueda apropiarse de los elementos geográficos y valorar el tiempo pasado, y presente histórico que le favorezca su accionar y enrumbar la educación en un marco centrado en el estudiante, donde además, se convierte en un facilitador que desarrolla la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa de los estudiantes, teniendo en cuenta sus potencialidades para lograrlo. Gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e Intereses del individuo, por ello, el trabajo productivo y la educación son inseparables.

Visto así, este corpus teórico integra dentro de los procesos de formación docente un pensamiento reflexivo y creativo, que le permitan establecer nexos y relaciones entre la geografía y la historia y aplicar el contenido de la práctica social. Del mismo modo, se aspira que los aportes del Maestro "Luis Ortiz" contribuyan a la formación del docente en sus dimensiones histórica y geográfica; con un conocimiento y una comprensión integrados, que lo hagan competente a la vez que sea sensible a la realidad de su entorno.

Resaltando que el docente debe incorporar, en su práctica la formación en valores y la identidad regional en la que se aprecie y valore los destacados aportes que en la historia y en la geografía han hecho en el transcurrir del tiempo los personajes Apureños, de gran trayectoria local. No tan sólo para memorizarlo sino para que los estudiantes se identifiquen y se apropien del pasado, conocimiento que no se quede en las aulas de clase, sino que los docentes aprendan a vivenciar el aprendizaje de los estudiantes, apreciando el valor de la geo historia, de este modo, sabrá cómo crear ambientes estimulantes con el uso de la didáctica para permitir la experimentación y educar los sentidos, garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales de cada estudiante, así como; resaltar el trabajo en equipo, de forma que el estudiante aprenda a través de un trabajo colaborativo, enriquecedor, humano, compartiendo experiencias y retroalimentándose él durante todo el proceso.

En el mismo sentido, esta teoría resalta la inclusión del pensamiento pedagógico del maestro "Luis Ortiz", en la formación geohistórica del docente de educación primaria del Estado Apure, siendo netamente humanista, con sentido social, critico reflexivo de la realidad, amante de todos los elementos que conforman el entorno geohistórico, para darle sentido, y significancia en el contexto educativo. Visto así, propicia un alto nivel de reflexión y busca que el estudiante

"Corpus Teórico - Educativo desde la Cosmogonía del Maestro "Luis Ortiz", en la Formación Geohistórica del Docente de Educación Primaria del Samán de Apure, Estado Apure."



participe en la consecución del aprendizaje, fomenta las megahabilidades del pensamiento y del afecto. La intención es producir intervenciones pedagógicas significativas orientadas al desarrollo intelectual del estudiante, por ello, se exalta el uso de las técnicas de motivación contribuyendo al desarrollo de la persona.

A su vez, las ideas pedagógicas del maestro "Luis Ortiz", en la formación de la historia geográfica del docente, permiten el aprendizaje de valores humanísticos, éticos, morales, sociales, cívicos y culturales; y la promoción y respeto de los derechos humanos, la diversidad racial, religiosa, cultural y política, que les permita fortalecer su desarrollo personal y la convivencia en la familia, la escuela y la sociedad. Desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas para identificar y comprender críticamente las condiciones sociales, históricas, geográficas, políticas, culturales, científicas y tecnológicas en un entorno multiétnico, pluricultural y regionalizado. Asimismo, fortalecerá el sentido de identidad nacional y el orgullo de ser apureño, símbolo de origen cósmico regional, amor y respeto por los próceres, y figuras sociohistóricas y culturales de la región; así como; antecedentes geográficos como marco de referencia.

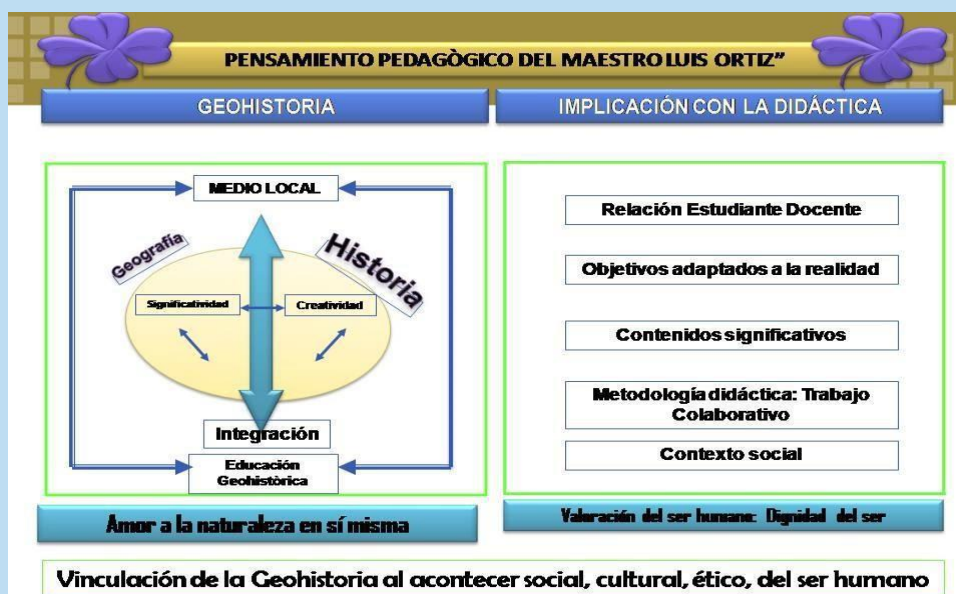


Gráfico 1 Pensamiento pedagógico del maestro "Luis Ortiz"

Fuente: Ortiz (2013)

"Corpus Teórico - Educativo desde la Cosmogonía del Maestro "Luis Ortiz", en la Formación Geohistórica del Docente de Educación Primaria del Samán de Apure, Estado Apure."



La idea didáctica del docente “Luis Ortiz” descrita en el gráfico 1 ayudará a los docentes a crear un ambiente local, donde podrán combinar la geografía y la historia en el proceso de enseñanza y dar sentido y creatividad al proceso de aprendizaje de los estudiantes sobre la geografía e historia. En su marco, los docentes pueden vivir juntos y construir relaciones profesionales y afectivas sólidas, comprender las costumbres y necesidades locales, tratar de cooperar entre sí para satisfacer las necesidades básicas de las personas, lograr el mejor desarrollo de la comunidad, así como; actividades educativas y fortalecer la actitud positiva de los estudiantes hacia la comunidad a la que pertenecen.

De esta manera, la actitud de pertenencia creará un amor por la naturaleza en sí misma, que está saturada de contextos naturales, socio-geográficos. Analizar eventos históricos, preservar el presente, recordar el pasado, tener en cuenta mi visión optimista del futuro, asegurar que todos los estudiantes puedan lograr los objetivos de aprendizaje de la geohistoria, además, de considerar la necesidad de crear aprendizaje: centrarse en el aprendizaje, no en la enseñanza, administrar hábilmente y el aprendizaje interactivo, creen que todos sus estudiantes pueden aprender y trabajar a un alto nivel, lo que a menudo resulta en una mayor autoestima de los estudiantes y un mejor rendimiento académico. Combinando la crítica constructiva con elogios constantes por sus logros positivos.

En esta capacitación, los maestros también aprenderán cómo acceder, procesar y usar información de una variedad de fuentes geohistóricas: seleccionando información relevante de una variedad de textos, periódicos, televisión y fuentes locales, como entrevistas con miembros de la comunidad. o trabajos escritos por otros estudiantes. Al mismo tiempo, al incluir la enseñanza en el proceso educativo, se promoverán efectivamente las relaciones con el alumno, se adaptarán los objetivos a la realidad circundante, el contenido de la historia de la geografía será significativo para el alumno y el uso constante de las lecciones a través de métodos colaborativos, siendo capaz de desarrollar y crear sus propios materiales con recursos locales, con un claro propósito educativo, teniendo en cuenta todo el contexto social, construir espacios que visibilicen el trabajo de los estudiantes y estimulen el aprendizaje y la creatividad.

De esta forma, los docentes promoverán el desarrollo intelectual de los estudiantes, promoverán activamente el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes, estimularán el trabajo en grupo y lograrán que la evaluación inspire el desempeño individual y la contribución de todos al mejor desempeño de los demás. Brindarles algunas técnicas de enseñanza-aprendizaje que les permitan valorar a sus alumnos con la dignidad de su ser. Al ayudar a los estudiantes a establecer metas y aprender a medir su propio desempeño, asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje y desean continuar aprendiendo.

“Corpus Teórico - Educativo desde la Cosmogonía del Maestro “Luis Ortiz”, en la Formación Geohistórica del Docente de Educación Primaria del Samán de Apure, Estado Apure.”



REFLEXIONES

El docente es el eje principal que conduce la educación del ser humano, por ello se presenta una visión representativa de la realidad educativa del pensamiento pedagógico a través de la historia de vida del Maestro "Luis Ortiz" en ella se encuentran reflejados la verdadera esencia de una pedagogía exitosa y que hoy sirve de base para cimentar el inicio de la construcción de una innovadora teoría educativa, que debe estar orientada hacia la conformación de una escuela nueva donde la escuela, docente y comunidad se encuentren interrelacionadas como un todo, de tal forma, que se edifique sobre una estructura totalmente sólida y en consonancia con la realidad del país resaltando el papel del hogar, de la escuela y de la experiencia con la praxis, como elementos fundamentales para la formación integral del ser humano.

Por otro lado, en cuanto al contexto familiar y fuera del aula, ambos deben brindar verdaderos espacios del quehacer pedagógico escolar, pues todos intervienen en la construcción del conocimiento y éstos cumplen un rol como agentes generadores de aprendizajes. Espacios donde se vivan valores como el respeto, amor, convivencia, amistad, tolerancia y solidaridad entre todos, donde el adulto utilice el modelaje, el estímulo, el respeto, la inclusión y fortalecimiento de identidad en nuestros estudiantes.

De igual forma, en el caso filosófico que refirió este estudio, pensado desde las dimensiones cosmogónicas y el aspecto socioeducativo resulta imposibles sin una reforma del pensamiento, que haga de ellas un verdadero proceso de aprehensión del hombre como sujeto complejo que piensa, repiensa, siente, conoce, valora, actúa y se comunica, es decir, en su actividad real y en la praxis que lo integra a la educación y la cultura. Un hombre sensible, con riqueza espiritual es capaz de aprehender la verdad, la bondad y la belleza en su expresión unitaria, compromiso social y ansias de humanidad.

Asimismo, se requiere la utilización de métodos y estrategias pedagógicas innovadoras que permitan la combinación de la teoría con la praxis; Acentúa el cultivo de los valores, el dominio de la lectura y la escritura, las expresiones básicas matemáticas y el uso de las tecnologías. Se requiere de un estudiante con valores bien definidos, dinámico, emprendedor y generador de nuevas ideas; y un docente con una gran vocación de servicio, líder dentro y fuera de la institución, investigador e innovador.

Transformar el entorno educativo de la escuela, junto con cambiar el entorno físico, los recursos y los materiales, significa repensar el programa educativo implementado en la escuela, especialmente la forma de interacción entre sus personajes, para que la escuela sea verdaderamente abierta y flexible y un Sistema dinámico que facilite la expresión de los miembros de la comunidad

"Corpus Teórico - Educativo desde la Cosmogonía del Maestro "Luis Ortiz", en la Formación Geohistórica del Docente de Educación Primaria del Samán de Apure, Estado Apure."



educativa: docentes, estudiantes, padres de familia, administradores y toda la comunidad. En este modo de pensar, la escuela "permeable" se caracteriza por su percepción de apertura, arraigada lo más profundamente posible en su entorno, sin límites claramente definidos, relaciones con el saber y relaciones entre individuos, tratando de establecer una experiencia cultural relacional combinada con una muy democrática, práctica y participativa.

“Corpus Teórico - Educativo desde la Cosmogonía del Maestro “Luis Ortiz”, en la Formación Geohistórica del Docente de Educación Primaria del Samán de Apure, Estado Apure.”



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Balza, Antonio (2006). *Pensar la investigación y el aprendizaje desde la perspectiva de la transdisciplinariedad*. [Documento en Línea]. En *Cosmovisiones de la Educación en el Contexto de la Transcomplejidad*. Postdoctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Bicentenaria de Aragua. San Joaquín de Turmero, Venezuela. Disponible: e-book ver 1.2 gift siptic. [Consulta: 2005, Junio 15]
- Flores, Javier (2004) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada España. Ediciones Aljibe.
- Goicovic Igor (2005), *Entre el dolor y la ira: la venganza de Antonio Ramón Ramó*: Chile, MÁS
- Martínez Miguelez, Miguel (2006), *La Nueva Ciencia: Su Desafío, Lógica y Método*. México: Trillas.
- Seijas, Gabriel (2006). *Historias de Vida Locales*. Apure, Venezuela

“Corpus Teórico - Educativo desde la Cosmogonía del Maestro “Luis Ortiz”, en la Formación Geohistórica del Docente de Educación Primaria del Samán de Apure, Estado Apure.”



Para: Dra Maria Fernandez
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: "Corpus teórico - educativo desde la cosmogonía del maestro "Luis Ortiz", en la formación geohistórica del docente de educación primaria del Samán de Apure, Estado Apure."

Autor: Tivisay María Ortiz

Institución: Universidad Simón Rodríguez

Dirección: Urbanización Los Tamarindos, sector 1 calle 3 casa 42

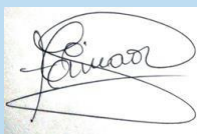
No. Telefónico: 04141477259

Correo: ortiztivisay@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Dra. Tivisay Ortiz

Firmas





MSc. Jesús Gerónimo García

Ministerio del Poder Popular para la Educación. Venezuela

Correo Electrónico: Jesusgg81e@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8064-1868>

Como citar este artículo: Jesús Gerónimo García (2023), "Ciudadanía, Interculturalidad e Investigación: Simbiosis Social para el Desarrollo Regional desde una Visión Transdisciplinaria.." (1-16)

Recibido: 28/09/2022 Revisado: 29/09/2022 Aceptado: 28/10/2022

Ciudadanía, Interculturalidad e Investigación: Simbiosis Social para el Desarrollo Regional desde una Visión Transdisciplinaria.

RESUMEN

Auspiciando una perspectiva general, la ciudadanía es un reconocimiento que emerge de los derechos sociales, políticos y culturales de una persona, es por ello que este artículo tiene como propósito general develar los elementos integradores de una visión transdisciplinaria de la ciudadanía, la interculturalidad y la investigación como base social para el desarrollo regional, visto de este modo, la investigación tiene relevancia epistémica en el marco de la promoción del conocimiento, amparado en el paradigma interpretativo entrelazando a la ciudadanía con la interculturalidad y la investigación como una simbiosis social para el desarrollo regional lo que se encuadró en la investigación etnográfica que estudió las características de grupos determinados, con la entrevista y guion de preguntas como técnicas e instrumentos de recolección de información, respectivamente, y para el análisis desde el punto de vista de la categorización, triangulación y contrastación; por lo que la investigación tiene como resultados una exégesis, descripción del tema central en función del desarrollo regional del Estado Apure, en efecto, se logró conocer e interpretar la idea transdisciplinaria de la ciudadanía, sus aseveraciones, características y contribución, desde diferentes aseveraciones, a las ideas de interculturalidad y la investigación, desde la integración de grupos sociales con la universidad, una fuente del conocimiento, la sapiencia y la indagación constante como mecanismo de sobrevivencia académica e intelectual. Llegando a la conclusión de que los ciudadanos tienen que valorar sus raíces, aspectos culturales y apropiarse de su territorio para de esa manera proyectar la esencia que los caracteriza, de su progreso,

Descriptor: ciudadanía, interculturalidad, investigación, desarrollo regional, visión transdisciplinaria.

Reseña Biográfica: Magister Scientiarum en Educación Técnica de la Universidad Nacional Experimental Libertador; Licenciado en Historia de la Universidad Rómulo Gallegos y actualmente cursa Doctorado en Ciencias Sociales en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.



MSc. Jesús Gerônimo Garcia

Ministry of Popular Power for Education. Venezuela

Email: Jesusgg81e@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0001-8064-1868>

How to cite this article Jesús Gerônimo Garcia (2023), "Citizenship, Interculturality And Research: Social Symbiosis For Regional Development From A Transdisciplinary Vision." (1-16)

Received: 28/09/2022 Revised: 29/09/2022 Accepted: 28/10/2022

**Citizenship, Interculturality And Research: Social Symbiosis For Regional Development
From A Transdisciplinary Vision.**

ABSTRACT

Sponsoring a general perspective, citizenship is a recognition that emerges from the social, political and cultural rights of a person, which is why this article has the general purpose of revealing the integrating elements of a transdisciplinary vision of citizenship, interculturality and research as a social basis for regional development, seen in this way, research has epistemic relevance the promotion of knowledge, supported by the interpretive paradigm intertwining citizenship with interculturality and research as a social symbiosis for regional development what is framed in the ethnographic research that studies the characteristics of certain groups, with the interview and script of questions as techniques and instruments of information collection, respectively, and with the analysis from the point of view of categorization, triangulation and contrast, reaching the conclusion that the cities Adams have to value their roots, cultural aspects and appropriate their land in order to project the essence that characterizes them, of their progress, so the research results in an exegesis, description of the central theme based on the regional development of the country. Apure State, in fact, it was possible to know and interpret the transdisciplinary idea of citizenship, its assertions, characteristics and contribution, from different assertions, to the ideas of interculturality and research, from the integration of social groups with the university, a source of knowledge, sapience and constant inquiry as a mechanism for academic and intellectual survival.

Descriptors: citizenship, interculturality, research, regional development, transdisciplinary vision.

Biographical Review: Magister Scientiarum in Technical Education from the Universidad Nacional Experimental Libertador; He has a degree in History from the Rómulo Gallegos University and is currently pursuing a Doctorate in Social Sciences at the Ezequiel Zamora National Experimental University of the Western Plains.



INTRODUCCIÓN

A manera de exordio, la ciudadanía es el reconocimiento de una serie de deberes y derechos de una persona: políticos, sociales, culturales, permitiendo la intervención democrática, participativa y protagónica y en el resto de los asuntos públicos del contexto donde se desenvuelve; es una constante interacción entre el individuo y su entorno, en la firme evolución de derechos, deberes y participación en función del respeto por la democracia y en la valoración del ser humano como un ente inminentemente social. Esta realidad emerge desde el año 508 a.C. con la Democracia Ateniense como un sistema político que se vislumbró en Atenas con profunda relación entre la ciudad y el estado.

En tanto, este ensayo muestra un paneo histórico, teórico y práctico de la influencia de la ciudadanía sobre la interculturalidad, la investigación y las ciencias sociales desde el vínculo de la praxis universitaria en el desarrollo regional de los llanos venezolanos desde sus diferentes dimensiones y en función de su misión que es el fortalecimiento de la seguridad integral a través de la implementación de diferentes políticas llevadas a cabo gracias a un personal calificado para tal fin, asumiendo el concepto de ciudadanía que según Bárcena (1997,172) es un “título que sirve para reconocer la pertenencia de una persona a una comunidad política y su capacidad individual como miembro activo de esta”.

Por lo tanto, en este artículo se muestra una investigación enmarcada en las ciencias sociales, con el propósito general de develar los elementos integradores de una visión transdisciplinaria de la ciudadanía la interculturalidad y la investigación como base social para el desarrollo regional bajo las premisas del paradigma cualitativo, argumentado en el método etnográfico con la recolección de información de entrevista y su respectivo guion de preguntas, teniendo como escenario el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Ezequiel Zamora.

Aspectos Ontológicos de la Investigación

En función de estas descripciones, el tema tiene que ver con la idea necesaria de la postura de la ciudadanía desde su rol intercultural a la investigación, la forma de conocer lo que se ha hecho, lo que se tiene en el país, los nexos entre una disciplina y otra, la importancia de su protagonismo ante la participación que le atañe como venezolano, es la forma, imprescindible de hacer democracia, de tomar las riendas del quehacer cultural, de la valoración de lo colectivo y que se

“Ciudadanía, Interculturalidad e Investigación: Simbiosis Social para el Desarrollo Regional desde una Visión Transdisciplinaria.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

enarbola, inequívocamente, desde la investigación, desde la ciencia, la búsqueda del conocimiento, que en este caso, es sinónimo de emancipación, de libertad, que se casa con el resto de las ideas alcanzando una visión transdisciplinaria en función del aprovechamiento de lo que se tiene en otros estándares para coadyuvar al entendimiento de lo que se busca y también de lo que se proyecta: una ciudadanía cognoscible.

Estas ideas convergen en función de la necesidad de la valoración que debe tener la ciudadanía, por conocer su quehacer intercultural, lo que hace imperativo, el termino investigación; para la actualidad, ya las ideas, puedes dislocarse de una generación a otra, la globalización, el uso de herramientas tecnológicas y los recientes cambios que se gestaron por la pandemia de covid-19 hace ver que la población necesita investigar para conocer, mejorar su perspectiva sobre las ideas, las mentalidades. Así mismo, se evidencia una desmotivación por el conocimiento en cuanto a los elementos constitutivos de la integración y visión transdisciplinaria de la ciudadanía, y la interculturalidad, pese a que tiene una universidad de alto nivel, la mayoría de sus habitantes se dedican a hacer investigación acerca de temas que tienen que ver netamente con el llano, el campo y otros compendios afines promoviendo una posición hermética de la realidad.

Desde esta perspectiva, el contexto que envuelve la dinámica de la realidad social en la actualidad, exige cambios constantes en la búsqueda de ciudadanos con visión amplia hacia la construcción de un mejor país, personas que estén en la marcha constante de la transformación universitaria como aporte en la reformación del pensamiento, la refundación de modos de enseñanza y el fomento necesario de valores y principios éticos que hagan de la educación una constante averiguación de información, de indagación, de descubrimiento y de puesta en práctica el quehacer investigativo que debe caracterizar al entorno universitario.

Frente a esta descripción subjetiva de la realidad plasmada como un acercamiento a la misma se consideran las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los significados de predominio para generar una interpretación teórica de la integración y visión transdisciplinaria de la ciudadanía la interculturalidad y la investigación como base social para el desarrollo regional?, ¿Cómo se desarrolla la base social para el fomento de la ciudadanía la interculturalidad y la investigación desde una visión transdisciplinaria?, ¿Cómo se entiende la simbiosis transdisciplinaria de la ciudadanía la interculturalidad y la investigación como base social para el desarrollo regional?

En tanto, se tienen como propósito general: develar los elementos transdisciplinarios de la ciudadanía, la interculturalidad y la investigación como base social para el desarrollo regional. Mientras que de manera específica se buscó generar una interpretación teórica de la integración y visión transdisciplinaria de la ciudadanía la interculturalidad y la investigación.

“Ciudadanía, Interculturalidad e Investigación: Simbiosis Social para el Desarrollo Regional desde una Visión Transdisciplinaria.”



Comprender la integración y visión transdisciplinaria de la ciudadanía la interculturalidad y la investigación para el desarrollo regional. Interpretar los elementos y componentes de una visión transdisciplinaria de la ciudadanía la interculturalidad y la investigación como base social para el desarrollo regional.

Constructos Teóricos

La Ciudadanía, un enfoque de integración para el desarrollo regional.

Desde una visión general, para ubicar al término ciudadanía en el marco filosófico de su teoría, hay que acuñar lo que dice Marshall (2007,s/p), al respecto, dice que es un status que atribuye “derechos y deberes a los nuevos grupos sociales que emergen con el desarrollo de una nueva sociedad industrial desde mediados del XVII” .Unido a esto, la ciudadanía ha evolucionado a lo largo del tiempo a través de la creciente adquisición de derechos como una especie de marcha por etapas, lo que la misma población, dentro de su inquietante búsqueda de estabilidad social, han ameritado por lo que, ciudadanía es la interrelación que tienen los seres humanos para intervenir dentro de su entorno.

Desde esta apreciación histórica y conceptual, la ciudadanía además de tener que ver con la concepción de la democracia, como participación del hombre en todo lo que lo acredita de derecho, más allá de posiciones ideológicas, económicas y étnicas, le permite hacer valer sus derechos y deberes tanto sociales, como políticos y culturales, por lo que de aquí emerge un sentido de identidad, sin embargo, en el devenir del tiempo, esto ha ido cambiando en función de la adquisición de nuevas técnicas y elementos que conducen al ser humanos a cambios inminentes en la transformación de su accionar cotidiano como es la interculturalidad, vista como la manera en que se intercambian y adoptan otras culturas.

Asumiendo las aseveraciones descritas, es importante consolidar la idea latente de una sociedad intercultural, aspecto que se ha afianzado como una interacción entre culturas, acciones, saberes, haceres, practicas comunes entre los ciudadanos que comparten un fin social en función de su identificación y del desarrollo de sus vidas, de manera grupal, desde distintas índoles, teniendo un respeto adecuado por sus historia, costumbres, acciones, identificaciones en símbolos, religiones, antepasados, lo que permite interactuar, compartir y asumir ideas distintas para el crecimiento de la perspectiva que se tiene en función del progreso y bienestar de la colectividad.

“Ciudadanía, Interculturalidad e Investigación: Simbiosis Social para el Desarrollo Regional desde una Visión Transdisciplinaria.”



La interculturalidad desde la ciudadanía.

En función de este tema, la interculturalidad, es tanto para la investigación social y el desarrollo académico de una región, una política de integración social, en tanto, se maneja desde la diversidad en mecanismos de integración, con diálogos con condiciones igualitarias, con proyección conjunta, siempre y cuando, sean bilaterales, asumiendo que la interculturalidad no siempre es compartida o dialógica, también puede ser asincrónica, asumiendo que, Venezuela está caracterizada según la Constitución de 1999, por una "...sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural..."; por lo que desde ahí, se ofrece un reconocimiento intercultural de la igualdad entre sus habitantes y de los extranjeros radicalizados en el país.

En este contexto, la interculturalidad ha tenido vigencia en la región llanera desde la época colonial, donde se han visto intercambios de diversas índoles tanto sociales como políticas, económicas, culturales, entre otros. La interculturalidad está fundamentada en los principios constitucionales de la no discriminación, la diversidad y el dialogo, lo que constituye un cimiento teórico y práctico en la construcción del conocimiento social potenciando las políticas, los derechos y deberes de los ciudadanos en torno a la promoción, proyección y respeto por las ideas, desde una visión dinámica de las culturas. En este sentido, López (2009, s/n), señala que:

La interculturalidad va más allá de las relaciones entre culturas. Supone el reconocimiento del otro y la afirmación de sí mismo, una de las obligaciones o tareas de un pueblo es la de ser y para ser es preciso apelar a los elementos cohesionadores que vienen de la historia común, de las relaciones con el entorno, la cosmovisión, los valores, el idioma, entre otros, los cuales deben ser revelados y desarrollados para romper con la opresión; también está la similitud de problemas derivados de la explotación, la exclusión, la marginación económica y social.

Es por esto que, la interculturalidad, apegada a la educación, a la investigación y a la comunicación en las ciencias sociales dentro de una praxis axiológica sustentada en el crecimiento cognitivo, tienen como objetivo, mejorar la calidad intelectual de los ciudadanos desde la responsabilidad, la participación, capacidad crítica, la creatividad, innovación y la puesta en práctica de sus habilidades no solo para ellos, también para el grupo de personas donde se desenvuelven, de modo que todos puedan crecer con los aportes y opiniones de los demás desde un matiz donde impere la búsqueda de la razón, la verdad y el conocimiento. Esto representa todas las formas de aprendizaje, enseñanza y elementos similares desde cualquier punto de vista con prácticas y técnicas en función del crecimiento comunitario.

“Ciudadanía, Interculturalidad e Investigación: Simbiosis Social para el Desarrollo Regional desde una Visión Transdisciplinaria.”



Dilucidando estas ideas, la descripción dada de ciudadanía auspiciada en lo que se mencionó sobre la interculturalidad, debe estar apoyada en la sociología ya que, estudia las acciones e influencias sociales, el pensamiento, la historia, las ideas, las mentalidades, la forma en que unos seres humanos actúan en virtud del pensamiento de otros y las transformaciones que en la sociedad emergen, la dinámica de su realidad social en lo económico, cultural, político, religioso, académico, entre otros aspectos donde se desenvuelve el hombre. La sociología dentro de las ciencias sociales, se encarga del análisis científico de donde se produce el conocimiento dentro de la colectividad; en tanto, es imperativo que se valore, desde aquí, la cultura, la ciencia y la investigación.

ASERCIONES METODOLÓGICAS

Desde una visión epistémica, la idea metodológica es la estructuró en la investigación, es el modelo de donde emergen el arquetipo de lo que se realizó, es por ello que este artículo se enmarcó en las premisas del paradigma cualitativo porque está caracterizado en la recopilación, incorporación y análisis de información que permiten comprender elementos, conceptos, opiniones, ideas y experiencias de vivencias cotidianas, los comportamientos sociales y sin duda, la dinámica de la realidad social que en este caso, tiene que ver con la ciudadanía, la interculturalidad y la investigación de lo que se hace en una región.

Esto, se entreteje con la etnografía que es un método utilizado en las ciencias sociales para el estudio de grupos con características comunes, determinadas, como es el caso, del escenario de esta investigación que estuvo caracterizado en la comunidad universitaria de los llanos occidentales de Venezuela, especialmente, de la Universidad Ezequiel Zamora en su Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional donde se pudieron evidenciar las acciones favorables que tiene este centro académico sobre la ciudadanía de San Fernando de Apure, desde su interculturalidad, de la promoción de la investigación, el conocimiento, la innovación hasta la promoción de elementos que incentivan al desarrollo regional desde una visión transdisciplinaria.

Unido a esta idea, de la investigación etnográfica que aquí se presentó, se tuvo como a informantes clave a dos docentes de la Universidad, dos cultores de la localidad y un diputado al consejo legislativo del Estado Apure, tomando como mecanismo de selección su contribución a las ideas de ciudadanía, interculturalidad y promoción a la investigación como alternativas de progreso y bienestar en el desarrollo regional, así mismo, por sus vivencias, trayectoria, capacidad para dialogar, empatizar y entablar espacios de convivencia comunitaria donde la prioridad es la búsqueda de mecanismos de integración social.

“Ciudadanía, Interculturalidad e Investigación: Simbiosis Social para el Desarrollo Regional desde una Visión Transdisciplinaria.”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

En virtud de esto, la investigación utilizó técnicas e instrumentos de recolección de información, lo que les permitió aprehender la realidad del estudio y desde ahí, cumplir con todas las fases pertinentes para construir los aspectos gnoseológicos que se abordan; en tal sentido, esta investigación se apoyó en la técnica de la observación participante porque mantuvo una interacción entre los grupos sociales y el investigador, permitiendo conocer su realidad con veracidad, esto apoyado en la entrevista como módulo de dialogo entre personas para saber, de primera mano, de las personas involucradas en la investigación, las características que se necesitaban conocer, auspiciado esto por el instrumento del cuaderno de nota y el guion de entrevistas.

Con respecto al análisis de la información, cabe decir que, el propósito de las técnicas del análisis de la información fue lograr estructurar una imagen representativa coherente y lógica de la situación estudiada, que le diera sentido a todas sus partes y componentes, en tanto, durante el proceso de investigación se utilizó la categorización que, a través del proceso de categorización, el cual fue realizado con ideas de los mismos informantes; así mismo, se tuvo como premisa de análisis la triangulación que permitió disenter las diferentes percepciones conducentes a interpretaciones consistentes y válidas y por último, se aplicó un análisis de la información a través de la contrastación combinando las ideas de la observación desde la percepción del autor con los elementos científicos.

RESULTADOS DE LA REALIDAD TRANSDISCIPLINARIA

Siguiendo el hilo discursivo, basado en los fundamentos epistémicos de la investigación y con las premisas de las líneas creadoras de conocimiento de las universidades venezolanas (como instituciones de promoción de conocimiento), es importante decir que la investigación es el arte del descubrimiento; es el conjunto de erudiciones sobre un tema determinado, basado en la investigación, indagación y búsqueda de información; es la descripción de las realidades que caracterizan al mundo, desde las leyes, los principios éticos y los elementos que rigen a la sociedad; es la explicación de fenómenos, hipótesis y elementos cognoscibles desde su particularidad hasta sus generalidades.

Como resultados de esta investigación está la afirmación de que, la interculturalidad y la investigación, son una interacción social que asumen como referencia, los actos sociales, por lo que sin duda, tienen una estrecha vinculación con el ámbito universitario, sobre todo, en este caso, por tratarse de un escenario como es la Universidad Ezequiel Zamora, que tiene como aspecto teleológico la

“Ciudadanía, Interculturalidad e Investigación: Simbiosis Social para el Desarrollo Regional desde una Visión Transdisciplinaria.”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

búsqueda de fortalecimiento de la seguridad integral del ciudadano a través de la implementación de diferentes políticas llevadas a cabo gracias a un personal calificado.

En estas ideas, buscó lograr ser una institución de referencia nacional para el desarrollo sustentable, generadora de reflexiones y conocimientos que resulten útiles para la integración de la sociedad venezolana, brindando oportunidades de estudio a la población sin exclusión de ningún tipo de manera que se pueda contribuir a la generación del conocimiento y a la consolidación académica de la población. La universidad promueve el desarrollo regional desde la idea de ejecutar y difundir actividades de investigación, dando prioridad a las relaciones con la problemática regional; así como asesorar en las áreas de su competencia a los diversos actores sociales en el ámbito local, regional y nacional, en la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de planes y programas.

Dentro de la exégesis emanada de la investigación, hay que decir que, los objetivos que se han descrito, sobre la universidad, se llevan a cabo gracias a la aplicación de diferentes valores como: equidad y educación, equidad haciendo referencia a una educación para todos lo que la necesiten y en la forma en que la necesiten, justicia social y distributiva, así como el desarrollo humano y bienestar, para finalizar esta el compromiso para con todos, incluyendo el personal, los estudiantes y las comunidades aledañas. De esto se vislumbra la idea de las interacciones que tiene la UNELLEZ con sus comunidades se acentúan en dar respuestas a las necesidades de la región con la creación, incorporación y actualización de programas de estudios acordes a la realidad que se vive.

De este modo, se pudo constatar que, el mayor aporte de la UNELLEZ es la interacción con las realidades de la región, asumiendo esto con los planes, mecanismos y métodos del gobierno nacional para la conformación de una sociedad modelo tanto del conocimiento como de los aspectos que la definen, donde se construye el episteme de su realidad social, buscando ser un centro de formación universitaria integral, promotor de aspectos de investigación, socialización y promoción del conocimiento desde lo holístico, asumiendo que los Centros de Creación Intelectual son el organismo de permanente revisión en la formulación de ideas, desde diferentes aristas, para gestionar los procesos intelectuales desde la creación de Líneas, Institutos, Centros y Grupos de Creación Intelectual.

Dicho esto, la creación intelectual es toda producción del intelecto humano que puede ser objeto de materialización por cualquier medio conocido o por conocer, es de carácter original (bajo ningún concepto puede haber plagio), la misma es de naturaleza artística, científica o literaria, susceptible de ser divulgada o reproducida en cualquier forma, como por ejemplo: una canción, un libro, un software, una marca, una tesis de grado, un artículo, una presentación en Power

“Ciudadanía, Interculturalidad e Investigación: Simbiosis Social para el Desarrollo Regional desde una Visión Transdisciplinaria.”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Point, una fotografía, un documento en Word o un logo empresarial.

En cuanto a la integración y visión transdisciplinaria de la ciudadanía la interculturalidad y la investigación para el desarrollo regional, hay que destacar la posición holística de la universidad con la sociedad llanera, las líneas de creación intelectual comprenden la construcción, gestión, transformación y aplicación de conocimientos, prácticas y saberes los cuales son esenciales en la gestión educativa a nivel universitario. Estas líneas están orientadas a las necesidades de la sociedad, tanto con las ideas que emana el gobierno nacional como de lo que se visualiza en las investigaciones, observaciones y estudio de las realidades comunitarias que ven los investigadores, a los intereses científicos y/o particulares, plan y modelo de desarrollo nacional, a las áreas de estratégicas de investigación.

Dadas estas aseveraciones, UNELLEZ, asumiendo las ideas de proyectar una educación innovadora, de integración y bienestar global, cuenta con DISCREA, dirección del Sistema de Creación Intelectual, es el órgano permanente que define y gestiona las actividades de creación intelectual, en ella se sostienen y se ejecutan las políticas de creación intelectual de la universidad, así mismo, rige sus procesos en función a la pertinencia con el territorio donde existe alcance de esta institución universitaria.

Desde la idea de, la generación interpretativa de la integración y visión transdisciplinaria de la ciudadanía la interculturalidad y la investigación, hay que tener en cuenta que en la UNELLEZ, se han conformado Centros de Creación Intelectual, en los cuales se desarrollan actividades académicas y administrativas, en estos grupos se forman redes de carácter interdisciplinarios y multidisciplinarios, teniendo como objetivo principal promover, orientar y gestionar actividades de carácter divulgativo, científico, humanístico y filosófico de innovación tecnológica, además de celebración de eventos, cátedras de Creación Intelectual y círculos de estudio. Otros grupos conformados para tal fin son los centros de saber comunitario, los cuales realizan diagnósticos comunitarios, estudio en temas particulares e intercambio de experiencias académicas con los otros miembros de otros Centros, asesorías para iniciar proyectos de Creación Intelectual comunitarios, desarrollo comunal o comunitario, participación en círculos de estudio, observatorios comunitarios eventos, entre otros.

De acuerdo a los propósitos de esta investigación, se tiene como resultados, la interpretación de la idea de que los elementos transdisciplinarios de la ciudadanía, la interculturalidad y la investigación son un fundamento sapiencial en el desarrollo regional por lo que el investigador pudo notar, a través de la recolección de información, que estos elementos forman parte intrínseca de la comunidad llanera que desde cualquier escenario, busca las formas y mecanismos para la

“Ciudadanía, Interculturalidad e Investigación: Simbiosis Social para el Desarrollo Regional desde una Visión Transdisciplinaria.”



promoción de lo que tiene, de sus saberes y conocimiento bien sea en el campo académico como en otros sentidos.

EPILOGO CONCLUSIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Con asiento en el ideario ilustrado en este trabajo, se puede concluir con que, el desarrollo regional, por su parte, esta permeado por una idea generalizada del contexto político que se desarrolla en ese territorio, parece una idea abstracta pensar que las políticas públicas están orientadas a cumplir y desarrollar acciones en función de que los políticos permanezcan en sus puestos y se instaure en todo el país, las competencias propias del Socialismo del Siglo XXI, aspectos que han sido cuestionados por la valores de la cantidad y la desvitalización de los méritos, estos últimos necesarios para crecer, avanzar y brindar servicios de calidad. El desarrollo regional debe ser desde la investigación en las ciencias sociales, un mecanismo de integración intercultural y una propuesta de progreso y bienestar para la sociedad.

Ante estas particularidades y a modo de conclusión, hay que señalar que en estos tiempos, es imprescindible la investigación, la búsqueda de la verdad, la praxis de un modelo que vaya en función de mostrar a la sociedad, la dinámica de la realidad social que la ha precedido: es importante que las distintas generaciones sepan de donde vienen, como han llegado a donde están y la manera en que pueden mejorar su entorno y esto, se puede hacer favorablemente con el estudio de la historia, basados en le etnografía como elemento clave para el conocimiento, la sapiencia y la visión epistémica de los temas, procesos o hechos que se aborden. La universidad, más que apegarse a un sistema de gobierno, debe trabajar en función de mejorar, constantemente, los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se proyecte el profesionalismo académico y esto sea un elemento de intercambio de cultura de manera positiva.

Venezuela merece una mejor sociedad, con situaciones donde se promueva la tolerancia, el respeto, la inclusión y la cultura como mecanismo de intercambio de saberes apuntalando a la construcción de un mejor país, donde los aspectos de la ciudadanía sean valorados: temas políticos, sociales y culturales, tanto en deberes como en derechos por lo que el desarrollo de la región llanera venezolana debe estar englobado en el recate y realce de su visión axiológica, de sus principios culturales y en la llaneridad y humildad de su pueblo, siempre desde la valoración de las ideas.

“Ciudadanía, Interculturalidad e Investigación: Simbiosis Social para el Desarrollo Regional desde una Visión Transdisciplinaria.”



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bárcena, Fernando. 1997. *El oficio de la ciudadanía*. Barcelona: Paidós.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5453.
- De Olivé, León. 1999. *Multiculturalismo y pluralismo*. Paidós, México.
- Derek, Jorge. 2007. *Ciudadanía: Una breve historia*. Madrid, Alianza.
- Garzón, Ernesto. 2005. *El problema ético de las minorías étnicas*. En: Carbonel, Miguel, Derechos sociales y derechos de las minorías. UNAM-Porrúa México.
- Habermas, Jürgen. 1998. *Facticidad y validez*. Madrid, Trotta.
- Lafaye, Jacques. (1977. *La formación de la conciencia nacional en México*. Fondo de Cultura Económica.
- López, Luis. 2009. *Interculturalidad, educación y ciudadanía; perspectivas latinoamericanas*. Editorial Plural: Bolivia.
- Marshall, Thomas. 2007. *Ciudadanía y clase social*. Madrid, Alianza.
- Valles, Miguel. 2000. *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid. Editorial Síntesis

“Ciudadanía, Interculturalidad e Investigación: Simbiosis Social para el Desarrollo Regional desde una Visión Transdisciplinaria.”



Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Título: "CIUDADANÍA, INTERCULTURALIDAD E INVESTIGACIÓN: SIMBIOSIS SOCIAL PARA EL DESARROLLO REGIONAL DESDE UNA VISIÓN TRANSDISCIPLINARIA".

Autor: Jesús Gerónimo García

Institución: Ministerio del Poder Popular para la Educación

Dirección: Barrio Vicario III, Carrera 6 c/C 6 y 7 de Calabozo, Guárico.

No. Telefónico: 04243687129

Correo: jesusgg81e@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Jesús García

Firma

"Ciudadanía, Interculturalidad e Investigación: Simbiosis Social para el Desarrollo Regional desde una Visión Transdisciplinaria."



Dra. Angie Carolina Rodríguez Villanueva

Universidad Nacional de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG). Venezuela.

Correo Electrónico: angie.angiecarolina1999@gmail.com Código ORCID: https:

[//orcid.org/0000-0001-6906-115X](https://orcid.org/0000-0001-6906-115X)

Como citar este artículo: Angie Carolina Rodríguez Villanueva (2023), "Construcción Teórica de Formación Ciudadana en el Marco de la Cultura de Paz Universitaria Favoreciendo la Interacción Social, en Tiempos de Postmodernidad." (1-15)

Recibido: 16/10/2022

Revisado: 17/10/2022

Aceptado: 22/11/2022

Construcción Teórica de Formación Ciudadana en el Marco de la Cultura de Paz Universitaria Favoreciendo la Interacción Social, en Tiempos de Postmodernidad

RESUMEN

Ante la diversidad de conflictos que rodean al individuo que subyacen en la progresiva pérdida de valores humanos en todas sus vertientes, sociales, morales, espirituales, éticos, y dada a la interpretación que hacen los filósofos de la era postmoderna, que vislumbran a la educación frente a un escenario turbulento, se hace necesario replantear el hecho educativo anclado a un sistema de formación ciudadana, cuya cultura se afiance en los emblemas de la paz mundial. Partiendo de esta postura criterial, el trabajo doctoral se orientó a generar una construcción teórica de formación ciudadana en el marco de la cultura de paz universitaria favoreciendo la interacción social, en Tiempos de Postmodernidad. Fundamentada en la Teoría de la Acción Dialógica de Bertalanffy, Ontología del Lenguaje de Rafael Echeverría, Construccinismo Social de Berger y Luckmann, Interaccionismo Simbólico de Herbert Blumer, Integral de la Educación para la Paz de H.B. Danesh, Social Postmoderna de Ritzer George, y filosóficamente se apoya en la Filosofía de la Liberación de Dussel. Se sustenta en los postulados epistémicos del Paradigma Interpretativo, bajo el Método Hermenéutico-Dialéctico. El escenario lo conformó el Área Ciencias de la Educación de la Universidad "Rómulo Gallegos", de donde se extrajeron cinco (05) Sujetos Significantes como informantes. Ontológicamente, se emplearon como técnicas para obtener la información la Observación Participativa y la Entrevista Semiestructurada, acompañadas de instrumentos Guía de Entrevista, Guía de Observación y Notas de Campo. Toda la información recolectada se categorizó e interpretó, donde los hallazgos develaron que es fundamental la formación de ciudadanos integrales con capacidad de desarrollar habilidades y adquirir conocimientos que le permitan participar, involucrarse y mejorar la vida de su entorno, comunidad y su país; por lo que la construcción teórica se diseñó con pertinencia tomando como base la Formación Ciudadana enmarcada en una Cultura de paz.

Descriptor: Formación Ciudadana, Cultura de Paz Universitaria, Interacción Social, Postmodernidad.

Reseña Biográfica: Venezolana, Licenciada en Educación Integral, Magister en Educación Mención Orientación Educativa y Doctora en Ciencias de la Educación, Títulos otorgados por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG). Docente de Dedicación Exclusiva del Área Ciencias de la Educación.



Dra. Angie Carolina Rodríguez Villanueva

National University of the Central Plains Rómulo Gallegos (UNERG). Venezuela.

Email: angie.angiecarolina1999@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0001-6906->

How to cite this article: Angie Carolina Rodríguez Villanueva (2023), "Theoretical Construction of Citizen Formation in the Framework of the Culture of University Peace as a Notion for a Favorable Social Interaction, in Times of Postmodernity." (1-15)

Received: 16/10/2022 Revised: 17/10/2022 Accepted: 22/11/2022

Theoretical Construction of Citizen Formation in the Framework of the Culture of University Peace as a Notion for a Favorable Social Interaction, in Times of Postmodernity

ABSTRACT

Given the diversity of conflicts surrounding the individual that underlie the progressive loss of human values in all its aspects, social, moral, spiritual, ethical, and given the interpretation made by the philosophers of the postmodern era, who envision education in the face of a turbulent scenario, it is necessary to rethink the educational fact anchored to a system of citizen education, whose culture is anchored in the emblems of world peace. Starting from this criterial position, the doctoral work was oriented to generate a theoretical construction of citizen training in the framework of the culture of university peace favoring social interaction, in Postmodern Times. Based on Bertalanffy's Theory of Dialogic Action, Ontology of Language by Rafael Echeverría, Social Constructionism by Berger and Luckmann, Symbolic Interactionism by Herbert Blumer, Integral of Education for Peace by H.B. Danesh, Ritzer George's Postmodern Social, and philosophically relies on Dussel's Philosophy of Liberation. It is based on the epistemic postulates of the Interpretive Paradigm, under the Hermeneutic-Dialectic Method. The scenario was set up by the Education Sciences Area of the "Rómulo Gallegos" University, from where five (05) Significant Subjects as informants were extracted. Ontologically, Participatory or Direct Observation and Semi-structured Interview were used as techniques to obtain the information, accompanied by instruments Interview Guide, Observation Guide and Field Notes. All the information collected was categorized and interpreted, where the findings revealed that it is essential to train comprehensive citizens with the capacity to develop skills and acquire knowledge that allows them to participate, get involved, and improve the life of their environment, community, and country; reason why the theoretical construction was designed with pertinence taking as a base the Citizen Formation framed in a Culture of peace.

Descriptors: Citizen Training, Culture of University Peace, Social Interaction, Postmodernity.

Biographical Summary: Venezuelan, Graduate in comprehensive Education, Magister in Education with a Mention in Educational Guidance and PhD in Educational Sciences, titles awarded by the National experimental university of the Romulo Gallegos Central Plains. Full-time Teacher of the educational sciences Area.



INTRODUCCIÓN

La era de la postmodernidad trajo consigo, la apertura a una cultura plural en la que las instituciones educativas deben brindar contesta a una existencia intercultural y con fuertes disparidades sociales, de manera que ya no es competente hacer mundial y alcanzable la educación para todos, más bien se amerita que la educación asista a la diversidad para mostrar uniformidad de oportunidades. De allí que, se habla de una post epistemología postmoderna, es decir un discurso educativo que no está basado en ninguna metanarrativa; y por lo tanto, una visión de cultura en la que nadie son más racionales, más científicos o más profundos que otros, por lo que, según lo expuesto por Jean Francois Lyotard, puede decirse que el conocimiento postmoderno “carece de la autoridad del diestro, de tal forma que este debe organizarse de manera diferente a como se ha llevado a cabo tanto en el pasado como en el presente” (1991, 34).

De esto se circunscribe que, la postmodernidad debe comprenderse como un estado de la cultura del individuo de hoy, que se caracteriza por estar inmersa en un mundo con problemas de toda índole como: desintegración y violencia intrafamiliar, alcoholismo y drogadicción, promiscuidad sexual, embarazos no deseados, maltrato infantil, desempleo, corrupción, niños y niñas en la calle, abandonados con problemática especial, adicciones, entre otros de similar importancia, que evidentemente reflejan la ausencia de valores en la cual se ha sumergido la sociedad, y que enmarca el gran reto que tiene la educación en este proceso de reconstrucción del ser humano que se ha convertido en un ser complejo.

Ahora bien, el movimiento postmoderno, a grandes rasgos, sostiene que la modernidad fracasó al procurar rehacer los modos de pensamiento y expresión, por eso se afilia la posmodernidad al desencanto y la apatía, puesto que parte de lo que se entiende como un fracaso de la sociedad. En la postmodernidad, comenta Jim Corbett “se presentan características reveladoras que muestran diferentes facetas y perspectivas” (2015, 9). A manera de ejemplo, la persona posmoderna sospecha de los organismos y afianza su autonomía, se manifiesta insensible a los asuntos de la vida en común priorizando su retiro a la vida propia, en efecto, es una posición que conduce al aislamiento y al egoísmo, la persona posmoderna no espera una posibilidad de cambio y transformación, anhela conseguir el máximo límite del día a día y pasarlo bien, pero desecha las normas y valores para entregarse al disfrute de lo inmediato siguiendo los impulsos y pasiones.

Ante este cuadro ejemplificador, en todo el mundo, se hacen visibles acontecimientos que se identifican con la era postmoderna, pues, acciones como el odio, la exclusión, la intolerancia, la discriminación, el irrespeto a las diferencias por razones de origen étnico, cultural, económico, político, religioso y social, así como las agresiones físicas, psicológicas, morales o verbales, que

“Construcción Teórica de Formación Ciudadana en el Marco de la Cultura de Paz Universitaria Favoreciendo la Interacción Social, en Tiempos de Postmodernidad.”



ejercen los individuos, grupos de personas o instituciones, en detrimento de los derechos humanos y de los valores universales, son una clara muestra de la decadencia de la humanidad, demostrando en este sentido, que la cultura de paz resulta significativa en los momentos actuales, pues ésta prepara a los individuos para ser actores de paz, en un mundo tan convulsionado por manifestaciones crecientes de violencia que atentan contra la integridad, la dignidad, la vida humana y su entorno. En otro orden de ideas, Jorge Oñate define la cultura de paz como:

Una cultura de la convivencia y la equidad, fundada en los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; una cultura que rechaza la violencia, se dedica a prevenir los conflictos en su origen y a resolver los problemas por la vía del diálogo y la negociación; una cultura que asegura para todos, el pleno ejercicio de todos los derechos y les proporciona los medios para participar plenamente en el desarrollo endógeno de la sociedad. (2015, 21)

De esto se puede afirmar que convivir en paz no es solo una posibilidad, sino una realidad que, con el apoyo de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, se puede construir día a día. De acuerdo a lo anterior, uno de los espacios que pueden promover una cultura de paz es el contexto universitario. Por tanto, la educación en este campo es una herramienta fundamental para afrontar con éxito los retos del mundo y formar ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa y abierta, basada en la solidaridad, el respeto a los derechos humanos y el intercambio de conocimientos. En efecto, la educación universitaria es al mismo tiempo un elemento indispensable para el desarrollo social, la producción, el fortalecimiento de la identidad cultural, el mantenimiento de la cohesión social y la promoción de una cultura de paz.

Sin embargo, aun cuando se ha logrado el desarrollo cívico, científico y tecnológico, no ha ocurrido lo mismo a nivel ético y/o moral, así lo expresa Gutiérrez, citado por Velásquez, quien argumenta que: "Se observan serios problemas en la formación del ciudadano y la manera de conducirse, que va en detrimento de sí mismo y los demás, debido al cambio de los valores en la sociedad actual que origina dificultades de convivencia. (2015, 23). En este orden de ideas, se puede decir que, en la actualidad la humanidad ha repetido la experiencia de tiempos pasados, ocuparse primero del conocimiento y el dominio del medio que lo rodea, sin pensar en mantener al mismo tiempo, la relación interpersonal y sin esforzarse al máximo para conservar un equilibrio armónico con sus semejantes; en otras palabras, las conquistas del ser humano han superado todas sus expectativas, pero lo han hecho alejarse de su propia realidad.

**"Construcción Teórica de Formación Ciudadana en el Marco de la Cultura de Paz
Universitaria Favoreciendo la Interacción Social, en Tiempos de Postmodernidad."**



Por ello, uno de los retos planteados por la Educación Universitaria es comprometerse con la formación de personas competentes en su forma de ser, vivir y convivir. Aunado a esto, “se debe revitalizar el papel de las instituciones de educación universitaria en el contexto de procesos que coadyuven a la reducción de los desequilibrios sociales” (Quintero 2005, 17); por tal razón, la educación universitaria debe reforzar sus funciones al servicio de la sociedad y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la intolerancia, la violencia, el odio, la falta de solidaridad y convivencia, así como la proliferación de problemas en la sociedad, y avocarse a construir una cultura de paz. Es entonces que, la interacción con la sociedad es lo que le da sentido a la Universidad, al permitir plantear problemas, ofrecer soluciones, abrir debates y, desde diversas perspectivas contribuir, con su visión crítica, al medio en que actúa.

En lo que concierne a Venezuela, debe señalarse que a partir de la década de los noventa, comenzó un proceso de transformación, como resultado de un cambio en la política educativa, en un intento de actualizar el sistema educativo en sus diferentes niveles y modalidades, para adaptarlo a las necesidades del mundo, donde se buscaba que las instituciones educativas básicas, diversificadas y superiores contribuyeran a moldear el comportamiento ético-moral de los estudiantes, así como la incorporación social del educando con un conjunto mínimo de actitudes, conocimientos y valores de convivencia que favoreciera su desarrollo integral.

En consecuencia, se contempló la formación de un ciudadano capaz de desenvolverse en su entorno social; es decir, personas autónomas, dispuestas a asumir responsabilidades y respetuosas. En este sentido, se puede reafirmar que la Educación Universitaria y sus contenidos no pueden estar desprovistos de intencionalidad y manifestaciones neutras, ambos deben influir intencionalmente en los estudiantes para modificar sus conductas, moldear su conciencia y desarrollar su posición ética. Así, la idea de enseñar la no violencia en la universidad es tarea ardua tomando en cuenta que vivimos en un mundo caracterizado por la desigualdad y donde la violencia es un problema de salud pública y creciente en todo el mundo.

Sin embargo, para nadie es un secreto que, la nación venezolana está atravesando una gran crisis en lo social, político, cultural, económico y todas las demás dimensiones que permiten corroborar que, el venezolano ha perdido el norte de su actuación en la sociedad, ha olvidado que de cada uno depende ese desarrollo humano del que todas las naciones pregonan, más bien se han sumergido en un mundo de serios conflictos, donde la ausencia de los valores encabeza los principales motivos de esta decadencia. Se hace evidente que, las universidades venezolanas, a pesar de seguir cumpliendo sus roles de formadoras de profesionales, aún requiere de una modernización en su estructura curricular, pues, el tema de la formación ciudadana en el marco de una cultura de

**“Construcción Teórica de Formación Ciudadana en el Marco de la Cultura de Paz
Universitaria Favoreciendo la Interacción Social, en Tiempos de Postmodernidad.”**



paz, se ve deslindada de los ejes transformadores que ostentan la instrucción de futuros profesionales de la educación, que les facilite el deber de formar en ciudadanía a hombres y mujeres del mañana.

De esta afirmación real no escapa la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales "Rómulo Gallegos", del Municipio Miranda del estado Guárico, pues, es importante destacar situaciones observadas de manera alarmante, desde hace tres (03) años aproximadamente en los escenarios del programa de Educación, en sus menciones Integral y Computación, en las que hay estudiantes universitarios con un comportamiento contrario a lo que deben ser los valores y a la preservación de una cultura educativa afianzada en la paz y buenas interacciones sociales con sus pares, dado a que, evidencian actitudes de irrespeto, irresponsabilidad, conflictos con quienes les rodean, entre otros.

En la intención de ser más específicos, se han observado casos en que estudiantes se agreden unos a otros con lenguaje soez, presentan comportamientos agresivos sin tener ningún tipo de escrúpulos, resolviendo diferencias de manera violenta. Sin importar la edad, se tratan mal sin ninguna atención a las normas de buena educación, siendo desconsiderados y en algunas ocasiones, agresores de sus semejantes, infringiendo sus derechos y promoviendo situaciones de egoísmo e individualismo. Asimismo, se ha presenciado el irrespeto a la diversidad de opinión ya sea del compañero o del profesor, trayendo en algunos casos baja interacción entre los mismos, y la falta de confianza al llevar a cabo las diferentes actividades. Aunado a esto, se observa como la figura de autoridad no representa para algunos estudiantes ningún ideal de ser respetado y ser ejemplo a seguir, y se presenta en el quehacer diario, dentro del recinto universitario, la ausencia de valores sociales y humanos.

Por otro lado, se logró percibir en el caso de los docentes cómo algunos de ellos muestran desinterés en establecer una relación cálida y afectuosa con los estudiantes, de destacar las cualidades y estimularlos para que superen sus errores, de ayudarlos a nivelar sus deficiencias y de reconocer el mérito que tienen, más bien, la realidad indica que, en algunos docentes predomina la falta de consideración, buscando sólo su bienestar personal, dejando de lado el reto de la formación de un ciudadano de bien para la sociedad.

Este escenario, reclama con urgencia una educación que reconozca y se ocupe de la formación de un ciudadano para el bien común como una de las dimensiones más complejas de la naturaleza humana, "tan educable como la cognitiva y de obligada referencia al momento de reconsiderar las relaciones del hombre consigo mismo y con los demás" (Gutiérrez 2016, 25). Es decir, urge que en el contexto universitario de la Universidad Rómulo Gallegos se promueva una formación ciudadana que transforme la esencia del profesional de la educación hacia una visión cultural

**"Construcción Teórica de Formación Ciudadana en el Marco de la Cultura de Paz
Universitaria Favoreciendo la Interacción Social, en Tiempos de Postmodernidad."**



basada en la paz. En tal sentido, surge la inquietud de desarrollar el presente trabajo doctoral, con los siguientes propósitos:

Propósito General

Generar una construcción teórica de formación ciudadana en el marco de la cultura de paz universitaria favoreciendo la interacción social en tiempos de Postmodernidad, desde la visión de los actores inmersos en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales "Rómulo Gallegos", Núcleo Calabozo.

Propósitos Específicos

Explicar la Formación Ciudadana que recibe el estudiante del Área Ciencias de la Educación de la Universidad "Rómulo Gallegos", Núcleo Calabozo, en tiempos de postmodernidad.

Develar la importancia que dan los docentes a la Cultura de Paz como instrumento que favorece la interacción social enmarcada en la formación ciudadana que se imparte en la Universidad "Rómulo Gallegos", Núcleo Calabozo.

Interpretar la valoración que dan a la interacción social en tiempos de postmodernidad los docentes universitarios ante el reto de formación ciudadana enmarcada en una Cultura de Paz en la Universidad "Rómulo Gallegos" Núcleo Calabozo.

Profundizar en los fundamentos ontológicos, epistemológicos, filosóficos, teleológicos, heurísticos y axiológicos de una construcción teórica de formación ciudadana en el marco de una cultura de paz, como noción para una favorable interacción social, en tiempos de postmodernidad.

Producir una construcción teórica de Formación Ciudadana en el marco de la Cultura de Paz Universitaria favoreciendo la Interacción Social en tiempos de Postmodernidad desde la visión de los actores inmersos en la Universidad "Rómulo Gallegos", Núcleo Calabozo.

MÉTODO

Desde esta perspectiva, esta investigación se desarrolló bajo un Paradigma Interpretativo, que de acuerdo con Miguel Martínez, lo caracteriza como "un sistema básico de ideas sobre la naturaleza de la realidad y de cómo concebimos el conocimiento de ella, que en conjunto forman una nueva perspectiva general y una visión diferente del mundo" (2006, 21). Es decir, constituye un nuevo paradigma basado en una teoría de la racionalidad diferente. Enfatiza la naturaleza socialmente

**"Construcción Teórica de Formación Ciudadana en el Marco de la Cultura de Paz
Universitaria Favoreciendo la Interacción Social, en Tiempos de Postmodernidad."**



construida de la realidad; la estrecha relación entre investigador y el indagado, así como la presencia del componente valorativo en este proceso. De esta forma, la orientación interpretativa en este estudio sobre el proceso de formación ciudadana en el marco de la cultura de paz universitaria como noción para una favorable interacción social, permite un rescate del sujeto y su importancia, es decir, lo que se percibe y su significado dependerá de las realidades existenciales, de los modos de vida de los sujetos informantes, en un contexto determinado.

Tomando en consideración lo planteado, este trabajo doctoral se abordó a partir del Método Hermenéutico-Dialectico; por ser el más apropiado para las ciencias sociales, y específicamente para el área educativa donde diversas elucidaciones del ser humano en su carácter interpretativo y de comprensión al tratar de dar significado a las cosas. En consecuencia, se asumió el método hermenéutico como punto de unión para la interpretación de la realidad. Sobre este particular, Miguel Martínez indica que: “la hermenéutica tendrá como misión descubrir el significado de las cosas, interpretar lo mejor posible los escritos, los textos, pero conservando su singularidad en el contexto de que forme parte” (2006, 101). En otras palabras, el método hermenéutico es indispensable prácticamente imprescindible cuando la acción o el comportamiento humano se presta a diferentes interpretaciones; es decir, se trató de interpretar las acciones y actitudes del contexto investigado.

Por tanto, el diseño del método utilizado en la construcción de esta tesis doctoral, es el planteado por Spiegelberg, citado por Jesús Leal, el cual consiste en cinco (5) fases, la cuales se desarrollan a continuación: “Momento 1: Descripción del fenómeno de estudio; Momento 2: Búsqueda de múltiples perspectivas; Momento 3: Búsqueda de la esencia y la estructura; Momento 4: Constitución de la significación desde el contexto de interpretaciones y Momento 5: Interpretación del fenómeno” (2005, 36). Siguiendo estas fases el método hermenéutico, se partió de la realidad vivida, con la intervención directa de la investigadora quien realizó observaciones, entrevistas y grabaciones, pasando luego a la lectura, transcripción y decodificación de las entrevistas, utilizando para ello matrices, con un primer momento de análisis correspondiente a la decodificación de la información, luego la estructuración y triangulación de la información, presentando la imagen holográfica de la realidad encontrada, para finalizar con la estructuración de la teoría praxiológica emergente y las correspondientes reflexiones.

Aunado a ello, puntualizando como Escenario al Área Ciencias de la Educación de la Universidad Rómulo Gallegos, con la participación activa de (05) sujetos significantes. Además, se emplearon dos Técnicas de Recolección de Información muy valiosas: la entrevista Semiestructurada y la observación participante; y para analizar la información se abordaron las

“Construcción Teórica de Formación Ciudadana en el Marco de la Cultura de Paz Universitaria Favoreciendo la Interacción Social, en Tiempos de Postmodernidad.”



siguientes técnicas: Categorización, Estructuración, Triangulación, Contrastación y Teorización. Pues, a partir de estos argumentos el trabajo de la investigadora se convirtió en un proceso cognoscitivo que le permitió encontrar los hallazgos pertinentes y a partir de los mismos configurar o construir la teoría de formación ciudadana en el marco de la cultura de paz universitaria para una favorable interacción social, en tiempos de postmodernidad.

RESULTADOS

Con respecto a los hallazgos develados, se tiene que, en el Área Ciencias de la Educación, en consonancia a la Educación Para la Ciudadanía, existe una debilidad curricular en cuanto a los saberes necesarios de la formación ciudadana. Por lo que es importante, que se promueva desde ese contexto el desarrollo de valores y actitudes, tales como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la participación, la tolerancia y el cumplimiento de deberes y derechos. También es indispensable fortalecer los espacios de convivencia mediante actividades sociales, culturales y comunitarias que orienten a la socialización. (Ver Figura 1)

En cuanto al Proceso Andragógico de Formación Ciudadana, los Sujetos Significantes denotaron que la mayoría de los docentes no se involucran en la toma de decisiones y los estudiantes muestran una actitud pasiva ante las situaciones que requieren su conexión, de allí la urgencia de promover la formación de una ciudadanía cónsona a las necesidades del contexto social, donde primeramente el docente se enfoque en el deber ser, asuma una postura de lucha, sea una persona abierta al diálogo con alto sentido de responsabilidad, donde no imponga sus propios criterios, sino que promueva la ética, la unidad, el compromiso, la integridad social y el bien común, y donde el estudiante también asuma compromisos, sea responsable, participativo y solidario. (Ver Figura 1).



Figura 1. Holograma de Integración de las Macrocategorías.

Fuente: Rodríguez (2022)

“Construcción Teórica de Formación Ciudadana en el Marco de la Cultura de Paz Universitaria Favoreciendo la Interacción Social, en Tiempos de Postmodernidad.”



Con respecto a la macrocategoría Educación para una Cultura de Paz y No Violencia, se arrojó que dentro del contexto universitario, existen actitudes que alteran la armonía, discusiones, desmotivación e irrespeto. Para ello, se hace necesario educar desde y para la no violencia, donde se valoren a las personas y su entorno, se resuelvan los conflictos sin violencia, se respeten las diferencias ideológicas y se promuevan la paz y la tolerancia. Finalmente se encontró que el Proceso de Interacción Social, está caracterizado por la poca tolerancia entre compañeros de estudios, rivalidad política, ofensas, ausencia de reconocimientos, rivalidad y desinterés. Por lo tanto, corresponde a la universidad, poner en práctica un reto formativo donde se tomen en cuenta los factores reales que están incidiendo en la cultura de antivalores que están afectando a la sociedad, a las relaciones, a la sensibilidad, a la intolerancia hacia los demás.

DISCUSIÓN

De acuerdo a estos hallazgos, se comprueba la necesidad de dar un aporte teórico-práctico para la búsqueda de solución o minimización de lo encontrado, el cual se llevará a cabo con la construcción teórica de formación ciudadana en el marco de la cultura de paz universitaria favoreciendo la interacción social en estos tiempos de postmodernidad, basada en valores fundamentales que conllevan a la formación de ciudadanos integrales con capacidad de desarrollar habilidades y adquirir conocimientos que le permitan participar, involucrarse y mejorar la vida de su entorno, comunidad y su país; que el estudiante sienta la importancia que significa participar activamente en el quehacer universitario y que todo eso forma parte de su aprendizaje dentro de la institución y que su participación no solo se centra en lo académico.



Figura 2. Representación de la Descripción General de la Construcción Teórica de Formación Ciudadana en el marco de la Cultura de Paz Universitaria Favoreciendo la Interacción Social, en Tiempos de Postmodernidad.
Fuente: Rodríguez (2022).

“Construcción Teórica de Formación Ciudadana en el Marco de la Cultura de Paz Universitaria Favoreciendo la Interacción Social, en Tiempos de Postmodernidad.”



En consonancia a la Construcción Teórica, por un lado, se visualiza al docente como el “modelo” del proceso, en torno a él gira el resto de los participantes del diario vivir académico. Aunque no es el actor más importante, pero si uno con alto grado de responsabilidad, quien revisa su actitud con criterios de cultura de paz. Esta revisión crítica no es más que acercarse a la concepción y esencia del ser docente. Por otro lado, se vislumbra el proceso de formación ciudadana en el marco de la cultura de paz como un componente formativo medular vinculado con las ciencias sociales, esto implica darle una dimensión transversal de forma que afecte a todos los contenidos de todas las áreas o disciplinas que se estudian pero también a la metodología y organización del contexto universitario, estableciendo los mecanismos que la favorezcan; también supone recuperar la idea de paz positiva al potenciar en el proceso de aprendizaje unas relaciones fundamentadas en la paz entre los alumnos -profesores; entre ciudadano y poder.

Así como la médula espinal es un órgano importante para todas las funciones corporales, la ausencia de esta estructura es incompatible con la vida. De igual manera, la educación ciudadana enmarcada en una cultura de paz es un fundamento educativo ideal para iniciar acciones de incidencia en la promoción de una cultura de paz, en la que conviven y se encuentran diferentes miembros de la sociedad: estudiantes, docentes, funcionarios, etc., todos reproduciendo fenómenos sociales que reflejan la vida, de su entorno social, cultura, valores y creencias.

CONCLUSIONES

Se consideró que, un cambio coherente y pertinente en el currículo llevaría directamente a una nueva concepción del modelo educativo universitario y en consecuencia a las prácticas andragógicas, donde se intente desarrollar capacidades en el ciudadano relacionadas con la toma de decisiones por sí mismo, teniendo conciencia crítica sobre las mismas, asumiéndose como ser ciudadanos del mundo, reconociendo al otro en sus necesidades y problemáticas. Es por esto que la formación ciudadana enmarcada en una cultura de paz tiene que ser un proceso innegociable desde el punto de vista pedagógico y andragógico, pues es la herramienta que le permitirá al individuo formado solucionar sus problemas, presentes y futuros, mediante el diálogo, la capacidad de ponerse en el lugar del otro y el entendimiento y la comprensión de manera consciente de su realidad.

Por lo que esta teoría, es relevante, en la medida que vislumbra el comienzo de un largo camino en educación en valores, que ayudan a la formación del estudiante, siendo la premisa para futuras investigaciones en el ámbito universitario, donde es fundamental y necesario contemplar espacios

**“Construcción Teórica de Formación Ciudadana en el Marco de la Cultura de Paz
Universitaria Favoreciendo la Interacción Social, en Tiempos de Postmodernidad.”**



de aprendizaje de la ciudadanía, dándole continuidad a un sueño que no debe terminar, por el contrario debe mejorar adaptándose a las necesidades del entorno. Más allá, se espera que desde los conglomerados sociales que se vinculan a las universidades, se abra la posibilidad de que, en estos escenarios, concurren todos los componentes que permitan que se formen ciudadanos críticos, respetuosos, defensores de la palabra, exaltadores de la conciencia, confrontadores de ideas, acercadores de la confianza y, sobre todo, constructores y defensores de la dignidad humana.

**“Construcción Teórica de Formación Ciudadana en el Marco de la Cultura de Paz
Universitaria Favoreciendo la Interacción Social, en Tiempos de Postmodernidad.”**



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Corbett, Jim. *Educación en la ciudadanía*. Conill, J. (editores). Institución Alfons El Magnànim, Valencia. 2015.
- Gutiérrez. *Valores, Ocio y Compromiso Cívico de los Estudiantes Universitarios en Venezuela. Caso: Estado Táchira. Tesis Doctoral. Universidad Nacional Experimental del Táchira*. Venezuela.
- Leal, Jesús. *La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación*. 1era edición. Mérida: Litorama, 2005.
- Lyotard, Jean Francois. *Social Influences in Children's Cognition: State of the art and future directions*. Orlando Florida, Estados Unidos: Academic Press, 1991.
- Martínez, Miguel. *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México Ediciones Trilla, 2006.
- Oñate, Jorge. *Claves para entender la Universidad: En una era de supercomplejidad*. Ediciones Pomares, Gerona. 2015.
- Quintero. *Resolución No violenta de los Conflictos*. El Perro sin Mecate, México. 2005.
- Velásquez. *Ciudadanía, globalización y Migraciones*. [Artículo en línea]. [Citado 15 feb. 2015]
Disponible en: C:\Users\Personal\Documents\global01.htm.

**“Construcción Teórica de Formación Ciudadana en el Marco de la Cultura de Paz
Universitaria Favoreciendo la Interacción Social, en Tiempos de Postmodernidad.”**



Especialista Ana Rosa Pérez

Ministerio del Poder Popular para la Educación. Venezuela

Correo Electrónico: herreraperez366@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0460-543X>

Como citar este artículo: Ana Rosa Pérez. (2023), "Enseñanza de la Agroecología en Educación Inicial como Acción Transformadora de la Integración Familia-escuela-comunidad" (1-15)

Recibido: 06/06/2022 Revisado: 17/06/2022 Aceptado: 09/09/2022

Enseñanza de la Agroecología en Educación Inicial como Acción Transformadora de la Integración Familia-escuela-comunidad

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo propiciar la enseñanza de la agroecología en la educación inicial, desde las acciones transformadoras de la integración familia-escuela-comunidad del Centro de Educación Inicial Mapurite, Estado Cojedes. Para ello la investigación se sustentó en los aportes de la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1987). Enmarcándose en el paradigma socio crítico, específicamente en el método científico: Investigación Acción. Como informantes clave se determinaron 4 docentes y 3 representantes del Centro de Educación Inicial Mapurite, y para el diseño del plan de acciones transformadoras se utilizaron como instrumentos de recolección de información la entrevista informal, y la observación participante. Como resultados luego de desarrollar la enseñanza de la agroecología en educación inicial como acción transformadora de la integración familia-escuela-comunidad, se estableció que durante cada una de las actividades, la promoción, no sólo los valores de integración, de sentido de pertenencia e identidad, la preservación ambiental, sino también la organización comunitaria desde la reactivación del Movimiento Bolivariano de Familia y el grupo de "Preservadores del Ambiente", generó actividades educativas sustentables, axiológicas y comunitarias desde la agroecología, las cuales fueron esenciales en el aprendizaje de la preservación ambiental, la cultura de cultura agroecológica con bio-fertilizantes, la eliminación de la quema indiscriminada y la construcción de tres conucos escolares, acuñados por la transversalidad de la educación ambiental. Teniendo como conclusión que la integración familia-escuela-comunidad es vital para la realización de actividades de socialización y producción escolar, preparación, siembra y mantenimiento de espacios agroecológicos y participación de los productores del territorio.

Descriptor: enseñanza de la agroecología, educación inicial, integración familia-escuela-comunidad, acción transformadora.

Reseña Biográfica: Licenciada en Educación Inicial (Universidad Bolivariana de Venezuela). Especialista en Educación Inicial. (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez). Profesora en Educación Inicial. Ministerio del Poder Popular para la Educación (Ministerio del Poder Popular Para la Educación), Teléfono contacto: 04169269604



Especialista Ana Rosa Pérez

Ministry of Popular Power for Education. Venezuela

Email: herreraperez366@gmail.com ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0003-0460-543X>

How to cite this article: Ana Rosa Pérez (2023), "Teaching Agroecology in Early Education as a Transformative Action of Family-school-community Integration" (1-15)

Received 06/06/2022 Revised: 17/06/2022 Accepted: 09/09/2022

Teaching Agroecology in Early Education as a Transformative Action of Family-school-community Integration

ABSTRACT

The objective of this research is to promote the teaching of agroecology in initial education, from the transformative actions of family-school-community integration of the CEI Mapurite, Cojedes State. For this, the research is based on the contributions of the Social Learning Theory of Bandura (1987). Framing itself in the socio-critical paradigm, specifically in the scientific method: Action Research. As key informants, 4 teachers and 3 representatives of the Mapurite Initial Education Center were determined, and for the design of the transformative action plan, the informal interview and participant observation were used as instruments for collecting information. As results after developing the didactic and innovative strategies to achieve the development of meaningful learning, it was established that during each of the activities, the promotion, not only the values of integration, sense of belonging and identity, environmental preservation, but also also the community organization from the reactivation of the Bolivarian Family Movement and the group of "Preservers of the Environment", generating sustainable, axiological and community educational activities from agroecology, which were essential in learning about environmental preservation, the culture of agroecological culture with bio-fertilizers, the elimination of indiscriminate burning and the construction of three school conucos, coined by the transversality of environmental education. Having as result the family-school-community integration with activities of socialization and school production, with the preparation, planting and maintenance of agroecological spaces with the participation of the producers of the territory.

Descriptors: teaching of agroecology, initial education, family-school-community integration, transformative action

Biographical Review: Graduated in Initial Education (Bolivarian University of Venezuela). Specialist in the Initial Education.(Simón Rodríguez National Experimental University). Teacher in the Initial Education. Ministry of People's Power for Education (Ministry of People's Power for Education), Contact telephone number: 04169269604



INTRODUCCIÓN

“Debemos unirnos para llevar adelante una sociedad global sustentable fundada en el respeto por la naturaleza, los derechos humanos fundamentales, la justicia económica y una cultura de paz” Carta de la Tierra, Preámbulo

La educación fomenta el auge de los países, puesto que través de esta área social se crean las condiciones idóneas para que las personas mejoren condiciones de vida, indicadores de salud, de economía, y se incrementen las oportunidades que les permite atenuar las incertidumbres del entorno, y simultáneamente se crean acciones preventivas para hacer frente a la incertidumbre del futuro. Cabe señalar que, las civilizaciones tienden al progreso en la medida en que se educan, y fortalecen sus capacidades productivas, facilitando los cambios propositivos para el crecimiento nacional, asumiendo las realidades regionales y locales, para construir soluciones colectivas en el entorno.

Las acciones educativas en la etapa inicial, facilitan las destrezas comunicativas, fisiológicas y sociales, permitiendo la integración armónica con su entorno, pero desde el “yo” que demarca su personalidad y sus potencialidades. Con base a los argumentos anteriormente citados y de acuerdo a (Blanco, 2007,127), se menciona que:

A partir de la Cumbre Mundial de la Infancia celebrada en el año de 1990 en la ciudad de Nueva York, se establecieron diversos convenios, que en su mayoría, diversas naciones han asumido con el propósito de desarrollar mejores condiciones de vida de los niños y su familia en los primeros años de vida, considerando éstos como fundamentales para el desarrollo posterior del ser humano. Estableciendo metas específicas enmarcadas en las áreas de salud infantil, nutrición, rol de la familia, educación- alfabetización, el ambiente, el alivio de la pobreza y revitalización del crecimiento económico.

De acuerdo a la cita anterior se evidencia un consenso internacional en este sentido, se justifican las políticas y compromisos internacionales que ratifican la importancia de la atención en esta etapa de vida, como la estrategia fundamental para garantizar la equidad y la justicia social. Ahora bien, con base a estos preceptos de equidad y justicia social, existen otros documentos internacionales que abordan los Derechos del Niño, referidos por (Blanco 2000, 14), como:

“Enseñanza de la Agroecología en Educación Inicial como Acción Transformadora de la Integración Familia-escuela-comunidad”

Especialista Ana Rosa Pérez



La Declaración de Jomteim (1990), el Foro Mundial de Educación de Dakar (2000), la Convención de los Derechos del Niño (1989), la Declaración de la X Conferencia Iberoamericana de Educación en Panamá (2000), la Declaración de Santiago (2001) y la Declaración de la XII Conferencia Iberoamericana de Educación en Santo Domingo (2002).

Los documentos anteriormente citados, enuncian explícitamente un respaldo político internacional, para ofrecer a la educación de la primera infancia, lo cual ha favorecido el cumplimiento de las metas y líneas estratégicas de acción para abordar este aspecto. A nivel mundial, los temas educativos cada vez toman más relevantes, fue así como en el 2015, 193 países aprobaron los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que integran la Agenda 2030, vinculándose con el tema de forma específica el Objetivo N° 4, que reza lo siguiente:

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, asegurando que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

La (Comisión de las Comunidades Europeas, 1995, 4) afirmó: “se observa que los alumnos que disfrutan de una eficiente educación preescolar superan en promedio mejor su escolaridad que los demás, siguen estudios más largos y parecen insertarse más favorablemente”. En relación a los planteamientos anteriores, se puede inferir que el beneficio de la atención educativa en los primeros años de vida para el desarrollo del país, depende de asumir que la educación, no solo tiene efectos positivos individuales y a corto plazo, sino que además, tiene efectos socioeconómicos a lo largo de la vida. De acuerdo con lo anterior (Valdiviezo, 2015,26) refiere:

El niño es también un ser pensante, que está construyendo las bases y el “andamiaje” de su capacidad de pensamiento lógico con la mediación de sus padres, de los adultos de su entorno y con la interacción con sus pares, así como con las oportunidades de aprendizaje y experiencias que dicho entorno esté en condiciones de proporcionarle. Finalmente ha sido reconocido como un sujeto de derechos que el Estado y la sociedad tienen la obligación de cumplir y hacer cumplir.

Por tanto, a partir de estas políticas derivadas de los organismos internacionales se establecen como fines educativos: la construcción de experiencias socioeducativas que integren habilidades,

“Enseñanza de la Agroecología en Educación Inicial como Acción Transformadora de la Integración Familia-escuela-comunidad”

Especialista Ana Rosa Pérez



destrezas y valores que demarcan de lo personal a lo colectivo, permitiendo que el niño se vaya contextualizando como un ser social que se nutre del ambiente donde se desarrolla, por tanto el Estado, debe apoyar un marco curricular de los niveles educativos.

Así mismo, la educación en el contexto venezolano se sustenta en la Ley Orgánica de Educación vigente (2009), tanto en organizaciones públicas, como privadas, que van desde el nivel inicial, hasta las de educación universitaria, donde cada una de ellas, encuentra, de acuerdo a las necesidades nacionales, su misión y visión, como razón de ser en el ámbito formativo. Es así como (Escobar, 2006, 175) concibe esta educación:

Como la atención educativa de niños y niñas en los primeros años que apoya a las familias y otros ambientes de relación en su crianza y educación. La Educación Inicial aparece así como un espacio, un lugar donde conviven, crecen, se desarrollan y aprenden juntos, niños y niñas, familias y profesionales.

Por cuanto, en la educación inicial cada rol interviniente es importante y necesario, debido a que la educación del ser humano está condicionada por los micro-macro sistemas de relaciones donde está enmarcado. Es decir, la integración escuela-familia-comunidad constituye un tema latente para la construcción del individuo desde la educación institucionalizada, por cuanto es la escuela en su rol como institución social, la encomendada para la dirección del proceso formativo, a partir del sistema de relaciones que determinan la calidad del proceso educativo.

Al mismo tiempo, en esa integración debe asumirse también el contexto ambiental donde están inmersos los niños, identificándolo como un elemento integrador, que genera de valores. Es decir, según (Hernández, 2007,9) “se visualiza la formación ambiental como herramienta de participación de la sustentabilidad local”, esta tendencia educativa permite la formación de personas, comunidades e instituciones para propiciar transformaciones en su entorno, a través de acciones enmarcadas en los Objetivos del Milenio.

En este sentido, la agroecología es una ciencia aplicada a la agricultura, basada en conocimientos de técnicas o métodos para cultivar respetando el ambiente. Al respecto, Forero (2000, 32) asevera que “su comprensión es esencial relaciones entre los sistemas naturales y sociales, así como para alcanzar la apreciación más clara de la importancia de los factores socioculturales”. Es decir, según dicho autor el origen de los problemas ambientales se crea como resultado de las actividades humanas. Por tanto, la educación de la agroecología, se convierte en un componente para que niños y niñas, se apropien de sus elementos identitarios relacionados con las potencialidades del entorno en que viven.

“Enseñanza de la Agroecología en Educación Inicial como Acción Transformadora de la Integración Familia-escuela-comunidad”

Especialista Ana Rosa Pérez



Ahora bien, al abordar al Centro de Educación Inicial “Mapurite”, perteneciente al estado Cojedes, se evidenciaron las siguientes insuficiencias en la simbiosis familia-escuela-comunidad, pues los representantes no se relacionaban con los procesos educativos de sus hijos, además de mostrar una escasa asistencia a los encuentros de representantes, o en las actividades relacionadas con el fomento de valores, al mismo tiempo, a pesar de contar con un elevado índice de productores agrícolas, conuqueros y finqueros de la zona, no existen iniciativas de producción agrícola que propicie la participación de los niños, niñas, padres y representantes. Además, en el marco del presente artículo se elaboró el siguiente propósito investigativo general: Propiciar la enseñanza de la agroecología en educación inicial como acción transformadora de la integración familia-escuela-comunidad del CEI Mapurite, Estado Cojedes.

Los preceptos epistémicos de la siguiente investigación se enmarcan en la Teoría del Aprendizaje Social, la cual según (Bandura, 1987,05), define que “los factores externos son sumamente importantes, debido a que los eventos ambientales, socio-históricos y personales que confluyen en el individuo”, son determinantes en el proceso de aprendizaje, esta teoría, supone que los aspectos personales, el ambiente y la conducta condicionan el aprendizaje activo.

Por cuanto, el uso de la perspectiva agroecológica en el aprendizaje, origina en el estudiante una actitud de respeto hacia el ambiente y su sensibilización con las fuerzas que afectan el equilibrio de los ecosistemas y su impacto en toda forma de vida. Este enfoque se puede intensificar, a través de estrategias de la pedagogía ambiental, programas de capacitación, u otras formas. Sin embargo, cónsono con (Altieri, 1999, 23), debe entenderse que “la agroecología busca el máximo aprovechamiento productivo de un componente particular, al mismo tiempo que optimiza el agroecosistema” desde las áreas económica- social y ecológica.

MÉTODO

La presente investigación estuvo enmarcada en Paradigma Socio crítico, su fundamento en la teoría crítica es contrario, a la teoría tradicional positivista. Es decir, de acuerdo a lo referido por (Orozco, 2016, 4), en dicho paradigma, “los objetos y sujetos observadores se integran y analizan socialmente”, a fin de lograr transformaciones sociales de la crítica y la reflexión.

La teoría crítica como corriente científica constituye “una ciencia social cuyo origen se relaciona con los estudios comunitarios y la interacción dinámica de los participantes”, los cuales ofrecen aportes para la transformación social desde lo interno de las propias comunidades (Arnal, 1992,7). Correspondiéndose con lo establecido por (Alvarado y García 2008, 190):

“Enseñanza de la Agroecología en Educación Inicial como Acción Transformadora de la Integración Familia-escuela-comunidad”

Especialista Ana Rosa Pérez



Algunos de los principios del paradigma son: a) conocer y comprender la realidad como praxis; b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales e asumen de manera corresponsable.

Así mismo, el método empleado en fue Investigación-Acción, el cual según (Kemmis y McTaggart, 1988: 9) hace referencia a

Una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar.

Cabe señalar además, que el contexto ontológico donde estuvo enmarcado el escenario se situó en el Centro de Educación Inicial Mapurite, ubicado en una comunidad rural del Estado Cojedes, con una población cuyos sólidos arraigos hacia la agricultura de conuco posibilitaron la enseñanza de técnicas agroecológicas amigables al entorno natural de la región.

Ahora bien, los informantes clave estuvieron constituidos por 4 docentes y 3 representantes del Centro de Educación Inicial Mapurite, del Estado Cojedes.

Estos fueron seleccionados a partir de la técnica de muestreo de bola de nieve, cuyo concepto radica en “una técnica para encontrar al objeto de investigación. En la misma, un sujeto le da al investigador el nombre de otro, que a su vez proporciona el nombre de un tercero, y así sucesivamente” (Atkinson y Flint, 2001: 1). Es decir, la identificación de los informantes clave, emergió a partir de la interacción dialógica y participativa con los sujetos de estudio.

Así mismo, para el diseño del plan de acciones transformadoras se utilizaron como instrumentos de recolección de información la entrevista informal, la observación, y el grupo focal, a través de los cuales los actores sociales, como fuerzas vivas promovieron fueron hilvanando las actividades socioeducativas que impulsaron la transformación de la realidad.

RESULTADOS

Luego de diseñar las diversas acciones transformadoras, para la integración de la familia-escuela-comunidad, construidas con los saberes agroecológicos que emergieron en el intercambio y la experiencia de docentes, representantes y habitantes, así como desde las características

“Enseñanza de la Agroecología en Educación Inicial como Acción Transformadora de la Integración Familia-escuela-comunidad”

Especialista Ana Rosa Pérez



biopsicosociales de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Mapurite, del Estado Cojedes, se organizaron las actividades de acuerdo a los propósitos planteados. El impulso de las acciones transformadoras, se enmarcó en un plan que tuvo como propósito, promover estrategias que permitieran la enseñanza agroecológica por parte de los niños del CEI “Mapurite”, se ejecutó durante los tres ciclos de prácticas docentes desarrollados, contándose con la colaboración activa de representantes y responsables, así como de otros actores comunitarios, inmersos en la educación, propiciando una enseñanza de calidad, en donde se fomentaron los valores, tales como: el respeto por los demás, amor por la naturaleza y su comunidad. Ver las siguientes imágenes 1, 2 y 3.



Imagen 1. Conversatorio con padres y representantes.

Fuente: Pérez (2019)



Imagen 2. Siembra de plántulas en el huerto escolar.

Fuente: Pérez (2019)



Imagen 3. Actividades didácticas sobre la protección de los recursos naturales

Fuente: Pérez (2019)

“Enseñanza de la Agroecología en Educación Inicial como Acción Transformadora de la Integración Familia-escuela-comunidad”

Especialista Ana Rosa Pérez



El uso de estrategias innovadoras en el aula y en los espacios educativos abiertos, como el huerto educativo, deben estar encaminadas a promover el beneficio de las niñas y niños, en el desarrollo de valores, actitudes, normas, que favorezcan el vínculo de ellos, las pericias comunicativas y su autoaprendizaje. Por ende, se hace necesario hacer énfasis en los aspectos pedagógicos, metodológicos, psicológicos y socioculturales, pues estos influyen en su aprehensión del conocimiento.

Entre los principales logros alcanzados por el plan de acciones transformadoras estuvo la sensibilización ambiental desde la agroecología, a través de talleres y charlas educativas, los participantes alegaron la importancia del equilibrio que debe existir entre los saberes tradicionales en el cultivo de los agro-productos que más se incorporan a los platos criollos de la localidad y las técnicas que se emplean, es decir, que era necesario eliminar algunas prácticas agroecológicas relacionadas con el monocultivo del conuco, pues esto favorecía parcialmente de manera individual a los productores, pero afectaba la territorialidad, tal como el uso de pesticidas, la tala y quema indiscriminada, la contaminación de las fuentes de agua cercanas a los cultivos, por tanto la formación y planificación en colectivo de la siembra de rubros pudo favorecer no sólo la integración escuela-familia-comunidad, sino también la huella ecológica del territorio.

CONCLUSIONES

Es resaltante como desde los primeros encuentros de acercamiento y sensibilización con los actores sociales, a través de las entrevistas fue posible percibir una participación importante y recurrente durante el desarrollo de todas las actividades programadas. Así mismo, los actores sociales brindaron aportes significativos en las diversas actividades realizadas. Por otro lado, como resultado de la estrategia de integración, la investigadora logró que las madres, padres, representantes y responsables comprendieran su rol esencial en la participación de jornadas en beneficio del proceso de aprendizaje de las niñas y niños del CEIE "Mapurite". En tal sentido, se logró una cercanía grupal, permitiendo reconocer la problemática, facilitando la planificación, ejecución y evaluación de las estrategias, las cuales conllevaron a la enseñanza agroecológica en educación inicial, como una acción transformadora de la simbiosis familia-escuela-comunidad.

Durante la investigación, se evidenciaron los postulados que indican que la educación no es sólo responsabilidad de la escuela, sino que también lo es para la familia y la comunidad, donde está contextualizada, siendo una triada articulada en sus funciones, en la consecución de un mismo objetivo.

"Enseñanza de la Agroecología en Educación Inicial como Acción Transformadora de la Integración Familia-escuela-comunidad"

Especialista Ana Rosa Pérez



Así mismo, teniendo en consideración que el propósito que consistió en propiciar la enseñanza de la agroecología en educación inicial como acción transformadora de la integración familia-escuela-comunidad del CEI Mapurite, Estado Cojedes, se pudo constatar, que los resultados generados por las acciones transformadoras fueron pertinentes y acertadas, puesto que los representantes, ya sea desde los conocimientos científicos o ancestrales validaron dichas actividades, y los resultados generados con la participación de todos los actores sociales.

De forma general, desde se evidenció una transformación en la integración, en un 75% de las familiar vinculadas al CEI Mapurite, el resto solo participaron en el 50 % de las acciones, sin embargo a nivel general los docentes validaron que se incrementó el interés de los padres y representantes, en las actividades académicas y didácticas. En esencia la escuela como institución social, tiene como posibilidad la de influenciar el entorno familiar, permeando los valores, y las conductas de los miembros relacionados con los estudiantes. La escuela promovió formaciones y talleres que les mostró a los representantes y comunidad, como generar de forma armónica productos agroecológicos, incentivando el cuidado ambiental, promoviendo el intercambio de rubros para satisfacer necesidades de consumo, y por ende, como fuerzas vivas fueron capaces de cohesionarse no sólo desde el conocimiento institucionalizado, sino además desde el intercambio de los saberes populares generadores de los cimientos culturales de la comunidad.

Es necesario señalar, que la integración familia-escuela-hogar fue propiciada desde las reuniones y encuentros de sensibilización, los talleres formativos, los cuales fueron dirigidos por especialistas agrónomos conjuntamente con los productores de mayor experiencia en la comunidad sobre el cultivo conuquero. Estos conocimientos se pusieron en práctica en los tres conucos escolares desarrollados a partir de dicha iniciativa socioeducativa, en los cuales participaron activamente los padres, los estudiantes, los maestros, los trabajadores de la institución y representantes comunitarios.

Por tanto, para finalizar es imperativo apropiarse de la educación ambiental en la enseñanza de la agroecología, como un fenómeno que traspase las fronteras de las aulas y cuyas las estrategias pedagógicas también incluyan al núcleo familiar y comunitario, como mecanismo de consolidación de los aprendizajes para la vida, que permiten alcanzar los Objetivos del Milenio y construir estudiantes más sensibilizados con su realidad.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altieri, Miguel. 1999. *Agroecología. Bases Científicas para una Agricultura Sustentable*. México: Nordan-Comunidad.
- Alvarado, Lusmila. y García, Margarita. 2008. *Características más relevantes del paradigma socio-crítico*. Sapiens: Revista universitaria de investigación. Año 9, N° 2, 187-202. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Arnal, Justo. 1992. *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, España: Labor.
- Atkinson, Rowland y Flint, John. 2001. *Accessing hidden and hard-to-reach populations: Snowball research strategies*. Social Research Update, 33: 1-5. Disponible en: <https://sru.soc.surrey.ac.uk/SRU33.html>
- Bandura, Albert. 1987. *La Teoría Social del Aprendizaje. Desarrollo Psicológico y Educativo*. Ed. Alianza. Madrid.
- Blanco Guijarro, Rosa. 2000. *Desafíos de la educación y cuidado de la primera infancia en los países de América Latina*. Santiago de Chile: UNESCO – OREALC.
- Blanco, Carolina. 2007. *Calidad en la educación: Una visión desde la Educación Inicial*. Revista de Investigación N° 62. 2007. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140377007.pdf>
- Comisión de las Comunidades Europeas. 1995. *Los Derechos del Niño. Informe*. Volumen XXIX, 2. UNESCO. Ginebra.
- Elliot, John. 2002. *Investigación Acción en Educación*. 4ª Edición. Recuperado en: www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf
- Escobar, Faviola. 2006. *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral* Laurus, vol. 12, núm. 21, 2006, pp. 169-194 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
- Forero, Roberto. 2000. *Ecosistemas, agricultura ecológica u orgánica. Visión de una Colombia global tropical*. Agencia de Cooperación IICA Colombia.
- Hernández, Oscar. 2007. *Sociología de la Educación*. Universidad Santander.
- Kemmis, Stephen y McTaggart, Robert. 1988. *Cómo planificar la investigación acción*. Laertes. Barcelona.
- Orozco, Julio. 2016. *La investigación acción como herramienta para Formación de docentes*. Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano, 19 (5), 5-17.

“Enseñanza de la Agroecología en Educación Inicial como Acción Transformadora de la Integración Familia-escuela-comunidad”

Especialista Ana Rosa Pérez



- UNESCO (*Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*). 2019. *Nivel Inicial: Educación básica.* Disponible en: https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_inicial_20190521.pdf
- Valdiviezo Gaínza, María Elena. 2015. *La calidad de los programas de atención a la primera infancia: un modelo de evaluación.* Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Educación a Distancia http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-MeValdiviezo/VALDIVIEZO_GAINZA_MElena_Tesis.pdf



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Para: Dra María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Enseñanza de la Agroecología en Educación Inicial como Acción Transformadora de la Integración Familia-Escuela-Comunidad

Autora: Esp. Ana Rosa Pérez
Institución: Ministerio del Poder Popular para la Educación
Dirección: Mapurite, San Carlos. Estado Cojedes.

No. Telefónico: 04169269604

Correo: herreraperez366@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas



“Enseñanza de la Agroecología en Educación Inicial como Acción Transformadora de la Integración Familia-escuela-comunidad”

Especialista Ana Rosa Pérez



MSc. Celia Martínez

Universidad Nacional Experimental Ezequiel Zamora

Vicerrectorado Apure. Venezuela

Correo electrónico celiazho@gmail.com. Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6481-7904>

Como citar este artículo: Celia Martínez (2023), "Rol de la Mujer Campesina en el Desarrollo Agroecológico Sustentable del Municipio Biruaca, Estado Apure." (1-23)

Recibido: 07/10/2022

Revisado: 17/10/2022

Aceptado: 17/11/2022

Rol de la Mujer Campesina en el Desarrollo Agroecológico Sustentable del Municipio Biruaca, Estado Apure

RESUMEN

La investigación hace referencia al papel que juega la mujer campesina en el contexto rural para propiciar el desarrollo sustentable desde una dimensión agroecológica, por tanto, el estudio fijó como propósito fundamental generar una aproximación teórica sobre el rol de la mujer campesina: una cosmovisión para el desarrollo agroecológico sustentable. El trabajo se sustenta en las teorías del desarrollo sustentable (1972), Teoría del desarrollo humano de Sen (1990), Teoría Antropológica Cultural de Boas (1942) y Teoría Ecofeminista de Chiva (1993). Desde la perspectiva epistémica y metodológica, el estudio se entró en el paradigma postpositivista, con un enfoque cualitativo bajo las directrices del método etnográfico, apoyado en la hermenéutica. Se constituyó, bajo el escenario en las comunidades del municipio Biruaca del estado Apure. Se contó con cinco (05) mujeres campesinas como informantes claves. Para la recolección de la información se recurrió a la observación participante y la entrevista en profundidad, para luego interpretar la información mediante las técnicas de la categorización, estructuración, triangulación y teorización. De igual forma, la validez se visualizó mediante la confiabilidad interna referida a los hallazgos; y la credibilidad se llevó mediante las réplicas de los hallazgos y la triangulación de las fuentes. Los resultados reflejaron que: el aporte de las mujeres campesinas, están imbricados en diversos roles, que desempeñan en su entorno familiar, que buscan generar beneficios en su colectivo; el manejo agroecológico son producto de la enseñanza de miembros importante de su entorno social que busca garantizar alimentos en su familia. Se concluye que el rol de las mujeres campesinas, viene dado por la lucha constante por que se le reconozca su aporte dentro de los sistemas de producción familiar, como piezas claves en el hogar; mostrando una visión integral y reflexiva del impacto que tienen las prácticas agroecológicas en el entorno rural.

Descriptores: Rol; Mujer; campesina; agroecológico; desarrollo sustentable.

Reseña Biográfica: Magister en desarrollo de sistemas en producción animal Universidad Rómulo Gallegos. Doctorante en Ambiente y Desarrollo, Universidad Nacional Experimental "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ) Apure. Coordinadora del grupo de Investigación de creación Intelectual Zootecnia con Ciencia UNELLEZ. Docente Agregado a dedicación exclusiva UNELLEZ Apure.



MSc. Celia Martínez

National Experimental University Ezequiel Zamora Apure

Vice President

[Email: celiazhos@gmail.com](mailto:celiazhos@gmail.com)

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6481-7904>

How to cite this article: Celia Martínez (2023), "Role Of Peasant Women in the Sustainable Agroecological Development of the Biruaca Municipality, Apure State" (1-23)

Received 07/10/2022 Revised: 17/10/2022 Accepted: 17/11/2022

Role Of Peasant Women in the Sustainable Agroecological Development of the Biruaca Municipality, Apure State

ABSTRACT

The research refers to the role that rural women play in the rural context to promote sustainable development from an agroecological dimension, therefore, the study set as its fundamental purpose to generate a theoretical approach on the role of rural women: a worldview for the sustainable agroecological development. The work is based on the theories of sustainable development (1972), Sen's Theory of Human Development (1990), Boas' Cultural Anthropological Theory (1942) and Chiva's Ecophenimist Theory (1993). From the epistemic and methodological perspective, the study is part of the postpositivist paradigm, with a qualitative approach under the guidelines of the ethnographic method, supported by hermeneusis. It was constituted, lowered the stage in the communities of the Biruaca municipality of Apure state. There were five (05) peasant women as key informants. For the collection of information, participant observation and in-depth interview were used, to then interpret the information through the techniques of categorization, structuring, triangulation and theorization. Similarly, the validity was visualized through the internal confidence referred to the findings; and its credibility was carried through the replication of the findings and the triangulation of the sources. The results reflected that: the contribution of rural women, are embedded in various roles, which they play in their family environment, seeking to generate benefits in their group; agroecological management are the product of the teaching of important members of their social environment who seek to guarantee food for their family. It is concluded that the role of rural women is given by the constant struggle to be recognized for their contribution within family production systems, as key pieces in the home; showing a comprehensive and reflective vision of the impact of agroecological practices in the rural environment..

Descriptors: Role; Woman; peasant; agroecological; sustainable development.

Biographical Review Master in systems development in animal production Rómulo Gallegos University. Doctoral student in Environment and Development, National Experimental University "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ) Apure. Coordinator of the UNELLEZ Zootechnics with Science Intellectual Creation Research Group. Associate Professor at exclusive dedication UNELLEZ Apure.



INTRODUCCIÓN

El rol que han venido desempeñando la mujer campesina, a lo largo de su vida en el ámbito global se ha visto marcado por presentar diferentes realidades, que marcan su existencia, y que dependen de muchos factores, como su lugar geográfico, el entorno cultural, la afinidad religiosa, entre otras. Esto viene influyendo de una forma estructural su función dentro de la sociedad, y al mismo tiempo ha traído consigo diversos modelos de situaciones en las que se vive y se desenvuelve una determinada mujer. En los tiempos donde la sociedad se ve marcada por la economía, y estereotipos, la mujer se ha venido posicionando como mediadora y protagonista del bienestar social, siendo responsable de un enorme cantidad de trabajo no remunerado dentro del hogar, contribuyendo a garantizar el bienestar cotidiano, al mismo tiempo su igualdad no es equitativa cuando se vive bajo la estructura patriarcal capitalista, donde tiene mayor probabilidad aquella persona que no tiene responsabilidades familiares, ya que la desigualdad no está focalizado en el salario, inclusión social, sino en el tiempo de vida, que este puede aportar al trabajo.

En este contexto, se puede considerar que sus funciones dentro de las acciones productivas, se ven marcadas, ya que han contribuido al desarrollo sustentable de las comunidades rurales y a generados cambios sociales que han llevado a nuestro país, a su transformación en las vivencias sociales que son influenciado por su contexto político, familiares, culturales, económicos e institucionales, que implica el reconocimiento de los aportes de hacerse cargo de diversas actividades dentro de sus hogares, como pieza fundamental de la sociedad. Desde esta narrativa, cuando hablamos de la mujer Venezolana, se pueden resaltar diferentes características y cualidades que la han identificado por su constante lucha titánica durante años, similar a las del resto del mundo, donde ha tenido que enfrentar situaciones complicadas para lograr obtener mejores condiciones personal y profesional. Este enfoque nos lleva a resaltar los diferentes eventos que dirigieron las mujeres como forma de expresión en las estructuras sociales, permitiendo su intervención en la construcción de un nuevo mundo, más humanizado, más equitativo y más justo.

Vale acotar, que hay escasos de estudios sobre el rol o el aporte que han venido desempeñando las mujeres campesinas en el estado Apure, en diferentes ámbitos, que permitan presentar una característica más detallada sobre la cualidades que identifican sus contribución en el entornos social, por ello es necesario seguir impulsando trabajos que logren valorizar y visibilizar la mujer campesina, como la principal responsables de la reproducción de sus familias, y la que desarrolla múltiples funciones dentro del hogar, utilizando estrategias de subsistencia que buscan el bien del colectivo.



Acercamiento a la Realidad en Estudio

En los países de Latinoamérica se ha reflejado durante años como la mujer ha asumido diversos roles dentro de la sociedad, y como cada factor que integra su entorno social presenta una estrecha relación con la naturaleza. Lo cual, permite sostener que “las mujeres campesinas al igual que sus familias dependen del medio natural en el que habitan; esta dependencia recae, en que reciben un alto porcentaje de los alimentos que requieren para subsistir”. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. FAO, 2017, 3) Es decir, la destrucción o maltrato de la misma es una amenaza directa a sus vidas y a la de toda la comunidad. Más allá de representar un importante aporte en la producción de alimentos en el mundo, a pequeña escala, donde busca que prevalezca, el equilibrio y bienestar social mediante el aprovechamiento responsable de los recursos naturales y su disponibilidad para las generaciones futuras.

Desde esta visión, se demuestra el aporte del trabajo realizado por la mujer campesina en el área rural, donde es un miembro importante de su entorno familiar, que ha cambiado mediante un proceso permanente de transformación de las concepciones, actitudes y experiencias que marcan e identifican las funciones desarrolladas por la mujer como miembro activo e indispensable de su entorno familiar, donde busca un desarrollo que se debe sustentar en los principios de la justicia social.

Por otro lado, se considera que por generaciones, los aportes que han venido realizando la mujer campesina en el ámbito de la producción de alimento, nos lleva a garantizar nuestra existencia, en la medida que establezca una relación respetuosa, igualitaria y equitativa entre los hombres y las mujeres; la exclusión social sigue incrementando la participación de la mujer en el ámbito ambiental. Una de las luchas en las que la mujer campesina enfrenta es el empoderamiento de los sistemas de producción y la seguridad alimentaria, donde buscan reconocer la igualdad de género no solo en el ámbito económico; sino también en muchas dimensiones culturales.

Desde esta perspectiva, se considera que los componentes de racionalidad y emotividad, que permea la cosmovisión de la mujer en su dimensión de estilo de vida y trabajo, va en consonancia con los aspectos imbricados en el desarrollo rural sustentable; donde la mujer juega un rol importante en los avances de las actividades emprendedoras que conducen a la sustentabilidad de su familia y su entorno rural. Desde este contexto, el desarrollo rural sustentable, en el sector rural, implica asumir con responsabilidad en el trabajo del campo en pro del desarrollo local para mitigar las adversidades que no permiten un desarrollo estable y perdurable en el tiempo.

Por ello, Hernández *et al*, (2016,16) de la Universidad de Nuevo león manifiestan que: “Desarrollo sustentable es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”.



Es decir, que la mujer en el ámbito rural siempre ha estado dispuesta a trabajar en función de suplir sus necesidades y en algunos casos de su entorno, sin comprometer la el bienestar natural del medio ambiente, de tal manera que las futuras generaciones tengan garantizado el aprovechamiento de los recursos naturales de su región. De igual forma, para Kaufmann (1996,13) considera que, “dado que las mujeres incorporan más elementos emotivos en el trabajo, se hallan más capacitadas para tener en cuenta el lado “humano” de las personas, desarrollando para ello sus dotes intuitivas naturales”. Según el estudio hecho por Helgsen (1995, 45) “la dirección femenina tiende a ser más apacible, habitualmente tratan de ser accesibles, dan prioridad a “mantener las buenas relaciones”, crean un clima de relaciones agradables, donde predomine el apoyo mutuo”.

No obstante, cuando se habla de la mujer venezolana, se puede decir que representa el 49,83 % de la población a nivel nacional, siendo casi la mitad de los habitantes, y en zonas rurales su presencia también es importante, fuera que el porcentaje de jefatura femenina ha ido en aumento teniendo en cuenta los datos del instituto nacional de Estadística (INE) para 2008, un 24,3 % en hogares rurales. Es por ello, que su presencia y contribución en las comunidades rurales, refleja unas condiciones sociales, culturales, económicas y políticas distan mucho de ser igualitarias, ya que las barreras afrontadas por ellas, limitan sus posibilidades de salir airoas de los riesgos que conlleva su accionar en el sector productivo, por estar estructurada bajo la figura machista y capitalista que vive diariamente.

En este devenir, es importante, resaltar que el estado Apure, la mujer representa un importante porcentaje de la población a nivel nacional y su aporte en la sociedad es desconocido por no contar con estudios que demuestren el desempeño de ella en la producción de alimento, al igual que los componentes que influyen en su sistema, es por esta razón que es importante impulsando trabajos que visibilicen el trabajo dela mujer campesina, como la miembro activo de una sociedad. Ante el escenario, surge el interés de ésta investigación, el mismo tomó como escenario referencial los sectores de: Medanito, las Cotúas, las Mangas, Guasimote y Santa Elisa. Vale acotar que en estos distintos sectores se ubican las mujeres que forman parte del contexto de estudio. No obstante, a partir de una serie de visitas y un proceso observacional por parte de la investigadora, esta pudo conocer e interpretar la realidad que se viven en el campo y qué papel juega la mujer campesina en su entorno rural.

De acuerdo a la técnica de observación, la cual se enfocó en mujeres campesinas que pertenecen a una comunidad campesina del Municipio, que tenían diferentes años dedicados a la producción de alimento y desarrollen prácticas agroecológicas sobre el cuidado del ambiente. En este sentido, se pudo apreciar como la mayoría de las mujeres de los sectores objetos de estudio, carecen de suficientes recursos que les permitan iniciar un emprendimiento y sostenerlo en el tiempo, tanto en lo que respecta a capital de trabajo y las necesarias inversiones en infraestructura; razón por la cual asumen diversos roles para poder sustentar y propiciar un nivel de vida digno.

“Rol de la Mujer Campesina en el Desarrollo Agroecologico Sustentable del Municipio Biruaca, Estado Apure”



Vale agregar, que son muchas las condiciones por las cuales padecen la gran mayoría de las mujeres campesinas en el ámbito rural.

También, se pudo observar, un escenario donde predominan diferentes obstáculos que hay que superar para que las mujeres campesinas conquisten su plena autonomía, la resignificación todos los servicios y beneficios de los trabajos productivos. Por tanto, es necesario que se considere la necesidad de valorar, los aportes que genera la mujer como miembro de su entorno, en aras de contribuir al desarrollo de tecnologías sustentables agroecológicas, las cuales cada día están más vulneradas por modos de pensamientos y vivir de cada persona, focalizado en un orden social que categoriza las cualidades de las personas por las condiciones establecidas por la sociedad.

Propósitos de la Investigación

- Indagar sobre el rol que desempeña la mujer campesina en su entorno rural.
- Describir las prácticas Agrícolas desarrolladas por la mujer campesina para el desarrollo agroecológico sustentable.
- Develar las prácticas agroecológicas que utilizan las mujeres campesinas para el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales como alternativa de desarrollo.
- Interpretar el rol que desempeña la mujer campesina en las prácticas socio productivas para el desarrollo sustentable.

Relevancia de la Investigación

Desde el enfoque Gnoseológico; el estudio permite abordar los procesos holísticos del rol de la mujer campesina, implicando en los principios del desarrollo agroecológico sustentable desde lo vivido por las informantes claves, en una relación dialéctica, fundamentada en un proceso formativo, dinamizador que permita superar las debilidades ontológicas en cuanto al manejo productivo y a las transformaciones que la realidad actual exige.

Desde el enfoque Ontológico; la investigación estudio las causas y efectos del fenómeno en su contexto real, haciendo énfasis en las emociones, ideas, sensaciones y situaciones que rodean la cotidianidad del rol de la mujer campesina y su vínculo con el uso armónico y respetuoso con la naturaleza que conforman un ecosistema basado en la construcción de sus experiencias de vidas cotidiana donde la observación, el oído y la práctica son el medio esencial para aprender.



Desde la perspectiva Epistemológica; el estudio se asumirá en el contexto del paradigma pospositivista. En el ámbito característico del enfoque interpretativo vivencial, por cuanto, las situaciones estudiadas permitirán la producción de conocimientos descriptivos que emerge de las cotidianidades que identifican el rol de la mujer campesina en sus prácticas socio productivas de una forma agroecológica.

Desde el enfoque Axiológico es construir una cosmovisión socio productiva del rol de la mujer como agente de cambio para el desarrollo agroecológico sustentable, incorporando sus habilidades, destrezas, valores, principios que la mueven es el holístico que integra aspectos físicos, emocionales, ambientales y espirituales.

ENTRAMADO TEÓRICO

Rol de la Mujer campesina

En relación a los roles de la mujer, para Díaz, Jiménez y Rangel (2010, 27) consideran, que “son agrupaciones de normas y reglas las cuales son prescritas por una cultura”. Los preceptos son mandatos establecidos por grupos de personas que expresan autoridad en diversas situaciones de la realidad cotidiana. Los diferentes hechos marcados por la humanidad, se ven influenciadas por dogmas impuestos por la sociedad, que cataloga de forma positiva o negativa sus acciones que establece comportamientos y deberes masculinos para los hombres.

En este ámbito, Godoy y Mladinic (2009, 30) indican que:

Las mujeres desarrollarían roles familiares relacionados con el cuidado y bienestar de los/as otros/as, asociados a: sensibilidad interpersonal, calidez, amabilidad y empatía, y, por otro lado, estarían poniendo al hombre que tienen que ver con conductas dominantes tales como: dureza, fuerza, resultados, independencia e imposición

Desde lo expuesto, se resalta que la lucha de las mujeres durante años, busca generar cambios paradigmas sociales, que luchan por la igualdad y reconocimiento como ciudadana; después pasó a construir sus teorías y prácticas desde diferentes corrientes que cuestionan y establecen el sometimiento de las mujeres en el matrimonio, las desigualdades y pasando a explicar de fondo sus orígenes. Al respecto, comúnmente se confunde o existen dudas sobre el significado de sexo y el de género, Sin embargo, para unos el hablar de sexo muestra relativamente las diferencias biológicas que posee y básicamente está orientada a las funciones reproductivas.

“Rol de la Mujer Campesina en el Desarrollo Agroecológico Sustentable del Municipio Biruaca, Estado Apure”



Entre tanto, el concepto de género, como construcción social, se refiere al conjunto de roles atribuidos o habilidades que poseen un hombre y una mujer en función de sus capacidades, al conjunto de atributos que una cultura define como propios de hombres y mujeres, que definen lo masculino y lo femenino.

Así mismo, el término de género surge como una visión analítica, de la sociedad a estigmatizar responsabilidades y funciones del hombre y la mujer bajo una estructura patriarcal instruido durante años. Esto no lleva, a considerar a las mujeres como grupo aislado y homogéneo, sino en los roles y necesidades tanto de los hombres como de las mujeres en un enfoque que requiere aportaciones de unos y de otras con el fin de realizar los cambios necesarios para alcanzar una equidad entre ellos, donde se busca crear o construir nuevos procesos que modifique la antigua correlación de imposición del hombre sobre la mujer.

En este sentido, enfocar la situación que va de una simple igualdad, debemos centrar la atención no sólo en la desigualdad entre mujeres y hombres sino en una característica social universal que tradicionalmente se ha mantenido oculta, la vulnerabilidad social e individual íntimamente ligada a la idea de dependencia de la mujer al hombre perpetuándose con el modo de economía neoliberal que presenta al obrero como fuerza de trabajo, sin necesidades humanas y sociales, que sólo mantiene relaciones a través del mercado.

Ejemplo de ello, es que el modo de producción sólo pueden existir porque sus necesidades básicas quedan cubiertas con la actividad no retribuida desarrollada fundamentalmente por las mujeres y es la única manera en las condiciones actuales de que el sistema mercantil pueda disponer de fuerza de trabajo, de esta manera, se ha ido creando una deuda social hacia las mujeres, porque han sido el grupo humano que históricamente se ha visto en la necesidad de asumir el ámbito privado, el hogar, garantizar y abastecer las exigencias de la reproducción social.

Rol de la Mujer Campesina en Venezuela

El desarrollo de la historia es bastante perverso si tenemos en cuenta que las mujeres constituyen más de la mitad de la población en el mundo, donde se aspira comprender el mundo, bajo la interpretación de los hombres, sino tomar en cuenta las habilidades y capacidades que poseen una determinada persona, que presenta características culturales, económicas y sociales diferentes a la impuesta por la estructura predominante de la sociedad actual. La contribución de las comunidades indígenas, han venido abordado marginalmente, donde se relaciona los aportes de las mujeres prácticamente como nulos o como que no existen, solo se dan narraciones de diversas acciones desarrolladas por las mujeres que marcaron pauta en la historia de nuestro país, como Josefa Camejo, Ana María Campos, Cecilia Mujica entre otras, que han sido subestimadas su aporte en nuestra independencia.

“Rol de la Mujer Campesina en el Desarrollo Agroecológico Sustentable del Municipio Biruaca, Estado Apure”



La posición ante esta situación, obliga a las diversas investigaciones que resalten el papel que han aportado las mujeres venezolanas en la vida social y en la contribución de las luchas por la reivindicación durante el periodo precolombino, pero siempre sus aportes se han minimizado, prevaleciendo las acciones del hombre.

En este sentido, el valorar las funciones de las mujeres en la dinámica del sistema capitalista mundial, se estructura un capitalismo dependiente, caracterizado por el influjo de la renta petrolera. Se inicia un proceso de irrupción que con sus luchas y con la sofisticación del sistema político, materializan un proceso de democratización del país. Al respecto Álvarez (2010: 73) comenta: "En 1936 empieza para Venezuela un periodo tanto diferente al resto, ya que las mujeres lograron reivindicar sus derechos a través de sus luchas".

De la misma forma, se puede considerar que este fenómeno también tiene sus causas, en una gama de sucesos que reflejan logros de la mujer en la sociedad, desde el derecho a expresarse a través del voto, hasta la movilización por su legalización en diferentes países. Es así, como durante la segunda mitad del siglo pasado, la mujer venezolana fue asumiendo cada vez mayores roles relevante en la vida social y política del país, la mujer fue copando con más presencia en los espacios universitarios, culturales, productivos, campos antes exclusivos de los hombres en la Venezuela rural tradicional. Por consiguiente, el periodo que comprende 74 años, 7 décadas en la cual las mujeres venezolanas han venido conquistando espacios cada vez más relevantes.

Al respecto Vargas (2010, 20) agrega lo siguiente:

Las luchas de las mujeres venezolanas para transformar su situación de minusvalía y exclusión han sido históricas. Mediante diversas batallas que lograron posicionar sus derechos a tomar acciones en aspectos importantes que influyen en su día a día dentro de la familia, demostrando su aporte notorio para mejorar la calidad de vida en todos los espacios de la sociedad

De acuerdo a lo antes expuesto, se considera que son muchas aspiraciones de las mujeres pendientes, dentro de ellas las estructuras de igualdad para ambos sexos, donde se busca tener mayor participación en los diferentes ámbito de la sociedad, aún se mantiene una vigencia estructura machista y de dominación de los modelos patriarcales que consideran discriminación en los derechos políticos, sociales, económicos, culturales y sexuales-reproductivos que deben poseer las mujeres en los tiempos actuales.

Desarrollo Agroecológico

El desarrollo agroecológico se traduce en un proceso donde convergen diversos actores sociales, políticos y económicos, que de manera concertada y armónica trabajan en pro de la producción

"Rol de la Mujer Campesina en el Desarrollo Agroecológico Sustentable del Municipio Biruaca, Estado Apure"



agrícola con base a una práctica emergente con base al agrosistemas ecológicos que siempre resguardan y protegen el medio ambiente. Según Altieri (1999) y Gliessman (2002, 44).

La agroecología en los sistema de producción, están representado por los diversos componente que lo conforman, donde impulsan la resiliencia, sobre el uso y aprovechamiento de los recursos naturales, de una forma eficientes, socialmente justos y productivamente fuerte, relacionada a garantizar la soberanía alimentaria.

Desde esta perspectiva, vale acotar que la agroecología es vista desde el entorno familiar como una forma de producir alimentos, basado en la ecología, termodinámica, teoría de sistemas, y determina sus fundamentos éticos y filosóficos por medio del pensamiento ecológico (Lucantoni et al., 2018, 44), a su vez, surge como un nuevo paradigma y ciencia capaz de validar y generar conocimientos para la evaluación, diseño y manejo de agroecosistemas sustentables que las comunidades campesinas aplican dentro de su entorno familiar para el manejo de los sistemas alimentarios donde articulan los componentes del agroecosistemas (cultivos, animales, árboles, suelos) de manera que haya interacciones temporales y espaciales.

Por otra parte, existen diversos autores que tiene una postura referente a lo que representa la agroecología. Al respecto, Maletta, (2011, 23), dice: "La agroecología es una ciencia que se funda en principios que permiten avanzar en la consolidación de la agroecología familiar y en qué medida puede resultar una herramienta exitosa para el mundo rural y su salida de la pobreza"

Con lo planteado, los autores señalan que la agroecología permite aumentar el uso de reciclado encontrados en la comunidad, que permita mejorar los resultados en la producción de alimento a pequeña escala. Ya que estos sistemas generan estabilidad biológica, preservar los recursos locales, equidad de género y productividad, con el fin de promover tecnologías de producción que tengan adaptabilidad ambiental donde reúne, sintetiza y aplica conocimientos de diferentes ciencias afines.

Por otro lado, se puede mencionar que cuando se habla de agroecología, es imposible no considerar que la mujer, han establecido conexión o relación única, en el uso, manejo y cuidado de los componentes de la naturaleza, debido a la necesidad de general beneficio a su entornos familiar, influenciado por los saberes y su experiencia en el campo, siempre se logran enfrentar a una resiliencia social parecido al cambio climático, donde reflejan los procesos agroecológicos vividos como la lucha de los movimientos de mujeres que están en búsqueda de sus propios derecho y dignidad que las caracteriza como miembro activo de un espacio determinado.

Desarrollo Sustentables en la Mujer Campesina

La lucha que vienen realizando las mujeres campesinas, por la igualdad y equidad de los recursos naturales para la producción de alimentos, busca poder tener acceso a los recursos durante años,

"Rol de la Mujer Campesina en el Desarrollo Agroecológico Sustentable del Municipio Biruaca, Estado Apure"



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

que ella, como madre, cuidadora y generadora de alimento maneja los recursos de una forma ecológicamente con el fin de poder llevar una vida saludable, como una manera de cuidar la Madre Tierra y como una alternativa a su alcance para la generación futura. Desde este contexto, Gil *et. al.*, (2018, 14), expone que el desarrollo sustentable, es “una forma de generar beneficio a la población actual sin disminuir su aporte a generaciones futura”. En tal sentido, se destaca el desarrollo como proceso integral que se utiliza para lograr un equilibrio armónico entre todos los componentes que forma parte de la sociedad y que se mantenga en el tiempo, como garantía de asegurar nuestra existencia.

Por otra parte, es necesario destacar que a través de la historia de la humanidad las mujeres campesinas se han constituido en protectores y guardianes de los recursos de la biodiversidad, particularmente porque desde sus nacimientos han desarrollado un conjunto de prácticas que integran técnicas y mecanismos de coexistencia armónica con su entorno natural. Sin embargo, en los últimos años se vislumbra la necesidad del respeto a la relación entre el desarrollo humano y la sostenibilidad ambiental, como única forma de asegurar el futuro del planeta, sobre todo luego del deterioro, contaminación y daño que ha causado el desarrollo intensivo aplicado hasta ahora, de allí surge la necesidad e inquietud de la investigadora de mirar la educación para la sostenibilidad desde las prácticas productivas de los pueblos indígenas como alternativa de futuro. En esta visión, “las prácticas productivas tradicionales se han caracterizado por ser un sistema productivo multiopcional y complementario” (García, 2021, 6).

Donde cada miembro es pieza fundamental y esencial del entorno, establecido por parentescos familiares que mueven un fin común, en búsqueda de beneficios colectivos, y su producción está orientada principalmente al auto consumo, como forma de garantizar la soberanía alimentaria de los pueblos. En este orden de ideas, las prácticas productivas consideradas como base e para el desarrollo sustentable, se constituyen en un fundamento que permite que los seres humanos a través de distintas actividades productivas, tanto agrícolas como de otra y respetando los ciclos aseguren una provisión diversa, continua y sostenida de productos alimenticios para el autoconsumo, lo cual repercutirá en una mejor calidad de vida y en armonía con la madre tierra. De lo antes expuesto, se destaca que la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres es condición previa necesaria para el desarrollo sustentable.

En consecuencia, es considerado que dependiendo de su género se asignan obligación u ocupaciones en las funciones ejercidas en el ámbito familiar, social y económico. Es por ello que el uso, aprovechamiento y manejo de los recursos disponibles en el entorno, depende en gran medida de cómo se acceda y quien controle o toma las decisiones de los recursos naturales encontrado en el entorno social. Como se ha señalado, diferentes cumbres donde se hablan del desarrollo social, como es el caso de la realizada en Copenhague, que se asumió el compromiso de crear un espacio

“Rol de la Mujer Campesina en el Desarrollo Agroecológico Sustentable del Municipio Biruaca, Estado Apure”



donde intervengan diferentes componentes que participan en el sistema natural, que propicie, a todos los niveles, el desarrollo sustentable centrado en el ser humano. Este compromiso implica que toda la sociedad, representada por todos los individuos integrantes de la misma sin discriminación etaria, genérica, económica, como ser objeto y sujeto del desarrollo sustentable, bajo un proceso de avance simultáneo en cuatro dimensiones: económica, humana, ambiental y tecnológica.

Por otra parte, la búsqueda de un modelo de desarrollo que esté más cerca de satisfacer las verdaderas necesidades de la población. Es por ello, que las mujeres tienen una función vital en el manejo ambiental y el desarrollo de las comunidades, donde su participación es plena, esencial e indispensable para lograr un verdadero desarrollo sustentable.

Desde este contexto, el estudio acerca del rol de las mujeres campesinas en el desarrollo agroecológico sustentable, permite decir que cualquier proceso de desarrollo rural, en cualquier país, requiere el acercamiento al ecosistema de producción social en comunidades campesinas, recibe como aporte de esta teoría el uso, manejo y mantenimiento de la integridad de los sistemas de producción a largo plazo, que se desarrollan en un entorno de infraestructura ambiental, el bienestar humano, proponiendo el consumo limitado de los recursos naturales y por ende la vida en el planeta.

RECORRIDO EPISTÉMICO Y METODOLÓGICO

El presente estudio se enmarcó paradigmáticamente en el postpositivismo, el cual es definido por Martínez (2006, 25) "Como el estudio de las realidades cuya estructura peculiar solo puede ser captada desde el marco de referencias internas del sujeto que las vive y la experimenta". Visto de esta forma el paradigma orientó a la investigadora para identificar la naturaleza profunda de las realidades y su estructura dinámica que da razón plena de su comportamiento y manifestación relacionada con el significado de las acciones para el ser humano dando origen a una forma de comprender los fenómenos o aspectos relacionados de la vida.

Es decir, que esta postura orientada una diversidad de forma, de conocer la época y cada uno de ellos, lo que constituye un modo común fuera del cual no es posible conocer. En este sentido, las descripciones detalladas de las situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables en el contexto rural donde cada mujer campesina vive, experimenta e interactúa con la realidad objeto de estudio.

Con respecto al **método de la investigación**, de acuerdo a la intención que refleja la investigadora, el estudio asumió el método etnográfico, dado que el mismo, ayuda desarrollar los estudios de la investigación social, permitiendo describir de manera sistemática la cultura de los grupos humanos en su entorno natural durante un tiempo determinado. En este contexto, Romero y Hernández (2015, 4) define el Método Etnográfico



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

“Constituye la descripción y análisis de un campo social específico, una escena cultural determinada, cuya meta principal, es captar la capacidad de interpretar una realidad social bajo la visión de los actores sin tener prejuicio alguno”.

De acuerdo al **Contexto Geográfico de Estudio**; estuvo representado por cinco sectores del municipio Biruaca: Medanito, las Cotuas, Santa Elisa, las Mangas y Guasimote. Para efecto del estudio se contó con 5 informantes clave (mujeres de la zona): Cada una con diferentes años de experiencias en el área campesina (mayor de 15, 15, 10, 5 y 3 años de experiencias)

En relación a las **Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información**; Se recurrió a la **Observación Participante**; **Toma de Notas**; y la **Entrevista en Profundidad**, por tanto, la investigadora utilizó una guía de observación, cuaderno de notas para recopilar la percepción de la realidad ontológica, además se utilizó un guion de entrevista. Para el Análisis y Valoración de la Información se acudió a la Categorización, Estructuración, Triangulación y Teorización. La **Validez y Credibilidad de los Hallazgos**, se configuró con base a la validez interna y la triangulación de la información.

RESULTADOS

De acuerdo a los resultados arrojados, se puede decir que las mujeres campesinas en la mayoría de los casos asumen diversos roles, que van desde la atención de su entorno familiar en el seno del hogar; como distintas tareas del campo que van dirigidas a la producción agropecuaria con las cuales se identifican. Estas tareas que realizan las mujeres campesinas permiten el ingreso de recursos económicos significativos que sirven de plataforma para el sostenimiento del hogar.

También, se pudo conocer que las mujeres campesinas poseen diversos saberes sobre las labores del campo, que vienen heredados de personas que forman parte de su entorno social, y que la mismas se involucra en los oficios del hogar, complementando el trabajo familiar con labores agrícolas y pecuarias; las mujeres campesinas en su mayoría asumen prácticas agrícolas que están en armonía y contribuyen significativamente al cuidado y preservación del medio ambiente.

Con respecto, al rol que desempeña las mujeres campesinas en el desarrollo sustentable, éstas asumen diferentes funciones, que les depara las circunstancias, para hacer frente a los cuidados de su familia, sumado a la responsabilidad de realizar el trabajo adicional en sus parcelas o fundos, con la intención de producir los rubros de una manera agroecológica que redunde en la administración eficiente y responsable de los recursos naturales para preservar el equilibrio ecológico; esta misión la lleva a cabo con el fin de garantizar el equilibrio y bienestar social mediante el aprovechamiento responsable de los recursos naturales y su disponibilidad para las generaciones futuras.

“Rol de la Mujer Campesina en el Desarrollo Agroecológico Sustentable del Municipio Biruaca, Estado Apure”



CONCLUSIONES

Para concluir, se indagó que el Rol que desempeña la Mujer Campesina en su contexto rural, es un componente transdisciplinario que conjuga diversas vertientes y saberes, que están imbricados en diversos roles, que asumen distintas locaciones, es meritorio y de gran valor la acción de trabajo que recae sobre la mujer en su contexto rural para contribuir con el sostenimiento de su familia, pero al mismo tiempo aportar sus conocimientos y esfuerzos de trabajo al desarrollo sustentable de los entornos rurales. Por consiguiente, las prácticas Agrícolas desarrolladas por la mujer campesina se caracteriza por aplicar manejos agroecológicos, que va desde la rotación de cultivo para mantener la salud y calidad de los suelos; así como la participación activa en la preparación de la tierra, labores de siembra, limpieza de la parcela, cosecha, clasificación de la producción, procesamiento, transformación y conservación de productos y subproducto, que busca generar beneficio a su entorno familiar e incrementar el rendimiento de los procesos agrícolas minimizando los daños al medio ambiente.

Con respecto, a las prácticas agroecológicas que utilizan las mujeres campesinas para el desarrollo sustentable se vislumbran su trabajo agropecuario con base a una filosofía de sustentabilidad que orienta a las productoras hacer uso racional de los recursos naturales, dado que esta se ha preocupado con la aprehensión de métodos y técnicas ecológicas para llevar a cabo las prácticas agrícolas en su entorno rural, procurando el bienestar, seguridad alimentaria de su familia y la comunidad en general. Este tipo de desarrollo representa una alternativa revolucionaria para superar las limitaciones de recursos; lo que conduce a la mujer campesina a realizar el trabajo del campo tomando en consideración la protección, cuidado y preservación del medioambiente, mientras se mejora la calidad de vida de su entorno familiar y social.

De igual forma, se puede decir que el rol que desempeñan las mujeres campesinas desprende una visión integral y reflexiva del impacto que tienen las prácticas agroecológicas en el entorno social rural; donde la mujer campesina asume una praxis consonantes con los parámetros de la agroecología los cuales se traducen en la adecuada utilización de los recursos naturales como; el agua, rotación de cultivos y el uso de fertilizantes orgánicos; tomando como sustentación y referencia los principios ecológicos en el diseño y manejo de los agroecosistemas sustentables, con miras a crear una conciencia de sustentabilidad legítima y perdurable en el tiempo.

Asimismo, el rol que desempeña la mujer campesina en las prácticas socio productivas para el desarrollo sustentable, busca el no descuidar la atención y cuidado que tiene en el hogar, además de las tareas imbricadas en la producción en pequeña escala (conuco), que aún no son considerada como actividades de gran importancia en diferentes localidades de las zonas rurales y que obstaculizan la resignificación de los beneficios del aporte al trabajo de la mujer en los entornos sociales.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, María del Mar (2010) *Historia de la lucha de la mujer venezolana*. Fundación Editorial el Perro y la Rana. Caracas-Venezuela. 307 Pág.
- Díaz Gloria, Jiménez Cibeles y Rangel María (2010) *Artículo La deconstrucción de roles de género en las DES mexicanas: caso arquitectura 5 de mayo de la UABJO, V foro de Investigación Educativa, de la facultad de arquitectura de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca México*.
- FAO. (2017). *Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional en América Latina y Caribe 2016*. Sistemas alimentares sostenibles para poner fin al hambre y a la malnutrición. Santiago de Chile: FAO, 2017
- García Máxima, 2021, 01. *Teorética transdisciplinaria acerca de las prácticas socio productivas para el desarrollo sustentable en el contexto del pueblo indígena pumé*, Tesis de la Universidad Ezequiel Zamora de Apure.
- Gil Ramón, Boada Antonio, Alzate Isabel, 2018, 14. *Desarrollo endógeno y sustentable mediante un modelo de planificación estratégica*. Caso de estudio: comuna Guaicamacuto, Venezuela, Revista Científica Espacios, Vol. 39, N° 32, ISSN 0798 1015
- Gliessman, Stephen 2002, 44. *Sostenibilidad del agroecosistema: desarrollo de estrategias prácticas*. Editor CRC Press, 2000, ISBN 1420041517, 9781420041514, Boca Raton, Florida
- Godoy, Lorena y Mladinic, Antonio 2009, 30. *Estereotipos y Roles de Género en la Evaluación Laboral y Personal de Hombres y Mujeres en Cargos de Dirección*. Psykhe [online]. 2009, vol.18, n.2, pp.51-64. ISSN 0718-2228. En: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282009000200004> . Acceso el 25 de Julio 2021.
- Helgessen, Sally (1995) *La ventaja de ser mujer. Formas femeninas del liderazgo*. Buenos Aires: Edit. Vergara.
- Hernández Abrahán, González Héctor, Tamez Gerardo, 2016, 16. *Desarrollo Sustentable: de la teoría a la práctica*. Universidad de Nueva León, primera edición, ISBN: 978-607-97056-6-4, Monterrey, México
- Hurtado, Iván y, Toro, Josefina. 2005, 94. *Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de cambio*, Edición: Espítome Consultores Asociados C. A, ISBN 980-328-413-4, Valencia-Venezuela
- Instituto Nacional de Estadísticas (2008) *Distribución Poblacional del estado Apure*
- Kaufmann Alicia, 1996, 13. *Liderazgo transformador y formación continua*, Disponible en: https://reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_077_078_10.pdf acceso el 14 de Enero del 2022



- Lucantoni, Dario, Jiménez, Alfredo, Acuña, Isidro, Morejón, Mariol, Castro Alfredo, 2018, 44. *Conversión agroecológica para la seguridad y la soberanía alimentaria de una finca familiar*. Revista Cooperativismo y Desarrollo (COODES), ISSN. 2310-340X RNPS 2349, Vol. 6 No. 1. Disponible en: <http://coodes.upr.edu.cu/index.php/coodes/article/view/165> acceso 12 de Marzo 2021
- Maleta, Héctor. 2011, 23. *Tendencias y perspectivas de la Agricultura Familiar en América Latina*. Revista: Rimisp – Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, Documento de Trabajo N° 1. Proyecto Conocimiento y Cambio en Pobreza Rural y Desarrollo, Rimisp, Santiago, Chile. Disponible: <https://www.rimisp.org/cambiopobrezarural>, acceso: 25 de Julio 2022
- Martínez, Miguel. (2006, 24). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en educación: Manual teórico-práctico*. México: Editorial Trillas.
- Romero Manuel, Hernández Ania. 2015, 4. *El método etnográfico y su relación con el análisis de dominio*, Revista: Biblios, núm. 61, pp. 70-84, Universidad de La Habana, Cuba.
- Vargas Iraida, 2010, 20. *Mujeres en tiempos de cambio*. Archivo General de la Nación/Centro Nacional de Historia. Caracas-Venezuela. 183 Pág.



Para: Dra. María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Título: ROL DE LA MUJER CAMPESINA EN EL DESARROLLO AGROECOLOGICO SUSTENTABLE DEL MUNICIPIO BIRUACA, ESTADO APURE

Autora: Celia Martínez

Institución: Universidad nacional experimental de los Llanos occidentales "Ezequiel Zamora" Apure.

Dirección: Calle Queseras del medio, San Fernando de Apure.

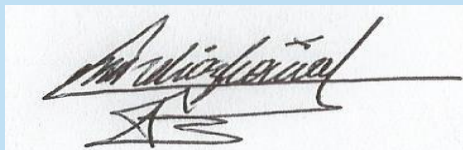
No. Telefónico: 0416-4488424

Correo: celiazho@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firma:





Esp. Isaías Ernesto Blanco Zumoza

Escuela Bolivariana Camoruco de Tinaco. Cojedes Venezuela

Correo Electrónico: isblan2021@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7368-6715>

Como citar este artículo: Isaías Ernesto Blanco Zumoza (2023), "Estrategias Agroecológicas como Alternativa para el Mejoramiento y Acondicionamiento del Suelo ." (1-17)

Recibido: 16/07/2022

Revisado: 17/07/2022

Aceptado: 22/08/2022

Estrategias Agroecológicas como Alternativa para el Mejoramiento y Acondicionamiento del Suelo

RESUMEN

El interés científico fue aplicar estrategias agroecológicas como alternativa para el mejoramiento y acondicionamiento del suelo. La problemática fue, que en la escuela no se cuenta con un área extensa de terrenos, la siembra se realiza en canteros y trojas, pero poco aprovechamiento, el suelo existente presenta desgaste, erosión, poco nutrientes, y se hizo actividades para recuperar el suelo arcilloso convertirlo en fértil para la siembra de cultivos como: Cebollín, ají, pimentón, tomate y cilantro. El propósito fue trabajar el suelo con material orgánico para hacerlo productivo, aplicando técnicas agroecológicas. En el cual la metodología utilizada fue el bajo el enfoque cualitativo, con el método de investigación- acción participativa y transformadora. Los informantes fueron diez y ocho estudiantes, dos docentes y cinco representantes. Realizándose la observación del terreno a trabajar para seleccionar el área, luego se conformaron los equipos de trabajo con los niños y niñas, colocación de abono del material orgánico, riego, siembra de los rubros, contando con la utilización de herramientas agrícolas. Los resultados fueron que luego de haber recuperado el terreno y realizar la siembra de las hortalizas se pasa a la fase de aplicación de abonos orgánicos, y riego permanente de las plantas para la obtención de un producto de calidad. Concluyendo que, las labores de acondicionamiento del suelo proporcionaron a los niños y niñas conocimientos de manejo de las herramientas agrícolas y la siembra de plantas de ciclo corto.

Descriptores: Estrategias. Agroecología. Mejoramiento. Suelo. Saberes. Educación.

Reseña Biográfica: Especialista Licenciado en Educación Misión Sucre. Especialista en Educación Primaria Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Actualmente Docente. Cargos anteriores: Docente del Programa Manos a la Siembra en Educación Primaria Rural.



Esp. Isaias Ernesto Blanco Zumoza

Camoruco Bolivarian School of Tinaco Cojedes Venezuela

Email: isblan2021@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0002-7368-6715>

How to cite this article Isaias Ernesto Blanco Zumoza (2023), "Agroecological Strategies as an Alternative for the Improvement and Conditioning of the Soil" (1-17)

Received: 16/07/2022 Revised: 17/07/2022 Accepted: 22/08/2022

Agroecological Strategies as an Alternative for the Improvement and Conditioning of the Soil

ABSTRACT

The scientific interest was to apply agroecological strategies as an alternative for the improvement and conditioning of the soil. The problem was that the school does not have a large area of land, planting is done in flowerbeds and granaries, but little use, the existing soil shows wear, erosion, little nutrients, and activities were carried out to recover the soil. clay to make it fertile for planting crops such as: Chives, chili, paprika, tomato and coriander. The purpose was to work the soil with organic material to make it productive, applying agroecological techniques. In which the methodology used was under the qualitative approach, with the participatory and transformative action research method. The informants were eighteen students, two teachers and five representatives. Carrying out the observation of the land to work to select the area, then the work teams were formed with the boys and girls, placement of organic material fertilizer, irrigation, planting of the items, counting on the use of agricultural tools. The results were that after recovering the land and planting the vegetables, the phase of applying organic fertilizers is passed, and permanent irrigation of the plants to obtain a quality product. Concluding that, the work of conditioning the soil provided the boys and girls with knowledge of handling agricultural tools and the planting of short-cycle plants.

Descriptors: Strategies. Agroecology. Improvement. I usually. you will know Education.

Biographical Review: Licensed Specialist in Education Mission Sucre. Specialist in Primary Education Simón Rodríguez National Experimental University. Currently Teacher. Previous positions: Teacher of the Manos a la Siembra Program in Rural Primary Education.



INTRODUCCIÓN

Las actividades para el acondicionamiento y preparación del suelo para la siembra, constituye una forma para obtener conocimientos agroecológicos. Por lo que, se hace necesario retomar la idea de integrar a los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos e hijas, puesto que esto permite coadyuvar en la formación de los y las estudiantes. Por tal razón, el Sistema Educativo Nacional Venezolano se ha actualizado con la finalidad de alcanzar el desarrollo en la formación personal y académica de los mismos. Cabe destacar que, la educación es responsabilidad del Estado, de la familia, la escuela y la comunidad, debido a que la unión de todos estos actores son el medio para la trasmisión de conocimientos y valores, para el aprendizaje, para crear una conciencia productiva, donde los individuos posean un modo de ver al mundo, comienzan a crear su propio estilo de vida, su forma de ser única, bajo normas y comportamientos, positiva en la conducta de los individuos.

Además, es importante mencionar que, la familia juega el papel principal dentro del proceso educativo de sus hijos e hijas. Es por ello, que el colectivo debe ser partícipes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su representado, de sus padres generando en ellos y ellas, motivación ya que es necesaria para crecer y desarrollarse como seres completamente íntegros. Es por esto que debe, educar con, por y para todas y todos, ya que no se trata de garantizar solamente el acceso a la educación, sino que es necesario desarrollar prácticas educativas y condiciones para que él o la estudiante permanezca y aprenda. Por lo tanto, es necesario crear conciencia en los padres o representantes con el propósito de hacerlos conocedores de la importancia que ellos ejercen en la adecuada formación del niño y la niña en todos los aspectos de su vida, desde el punto de vista físico, social y emocional.

En este proceso dinámico de transformación del sistema educativo nace la necesidad de acercarse a la producción y a la agroecología como alternativa para el mejoramiento y condiciones del suelo, por lo que la escuela creando estrategias que permitan la integración de los escolares, acude a actividades pedagógicas. Es aquí donde la Escuela Bolivariana Camoruco, del municipio Tinaco Estado Cojedes, interviene para apoyar en estos procesos, todos enmarcados en la planificación de actividades con la participación de todos los actores sociales internos y externos de las organizaciones educativas. En este orden de ideas, esta investigación está centrada hacia el desarrollo de acciones que permitan la integración a la vida educativa, como proceso armónico y continuo que va desde el hogar a cada uno de los encuentros en las instituciones educativas.

“Estrategias Agroecológicas como Alternativa para el Mejoramiento y Acondicionamiento del Suelo”



Para detectar la problemática se dio inicio, con el diagnóstico, para escribir sobre el trabajo pedagógico, lo cual implicó personalizar una idea o algo que quiero contar, después de leer, preguntar y repreguntar a muchas personas acerca del trabajo, por lo que se describe para comprender el contexto, en este sentido, los padres deben participar en las actividades que se realizan en la escuela, mantener contacto permanente con sus maestros, hacer un seguimiento de las actividades, hablar diariamente con los docentes, puesto que los niños pasan la mayor parte de sus días en las escuelas.

La investigación que se llevó a cabo en la Escuela Básica Bolivariana Camoruco, y se estudiaron los suelos, esta capa, la cual se forma como resultado de la meteorización de las rocas. El suelo es la piel del planeta y está bastante maltratada por diferentes agentes tanto químicos como físicos. Seguidamente el Licenciado Lanz (2015, 4) menciona en una entrevista: "la crisis alimentaria a nivel mundial que cada día se acentúa producto del régimen de producción capitalista con el propósito de obtener ganancia, estableciendo el alimento como negocio y no para la satisfacción de necesidades de toda la población"; esto ha producido un calentamiento global producto de la desmedida producción, dependiente de la renta petrolera, con el abandono del campo y concentrándose la población en zonas urbanas con consumismo y muy poca producción.

Es preciso destacar, el nivel territorial de población Venezolana se destaca en la siembra y producción de alimentos para la cesta básica; en el país, se inició con la producción agrícola Nacional establecidas en la agenda gubernamental, teniendo como nuevas leyes entre otros; la promoción del desarrollo endógeno de la tierra con el programa Todas Las Manos a la Siembra es un lineamiento del gobierno en la búsqueda de estrategias de la soberanía y seguridad alimenticia. Todo ello valorando los conocimientos y las practicas ancestrales de cada comunidad campesina, indígenas y afro descendientes, privilegiado a la agricultura familia colectivo escolar. Resaltando participación protagónica las instituciones educativas, consejos comunales y cooperativas gracias al lineamientos.

Del mismo modo, el acercamiento y situaciones vivenciales en los Geohistórica, sociocultural e institucional, el problema de la contaminación de los espacios se ha agravado, adquiriendo situaciones dramáticas, como elemento base del planeta tierra no escapa a esa vorágine destructora. Determinando los nudos críticos, desde lo humano y así llevando a la solución mediante la búsqueda de estrategias Agro Ecológicas como alternativas para el mejoramiento y condiciones del suelo.

"Estrategias Agroecológicas como Alternativa para el Mejoramiento y Acondicionamiento del Suelo"



Además, con este artículo se busca sensibilizar al estudiantado de la escuela, las familias y a la comunidades en general al trabajo productivo, mejorando los terrenos a cultivar. Por tal razón, se debe destacar la participación reflexionando en la importancia de este estudio radicando en la recuperación de los canteros y trojas para el desarrollo endógeno en la escuela de Camoruco del Municipio Tinaco del Estado Cojedes, ya que a mediana escala quedó demostrado que usando materia orgánica se puede fabricar un suelo y aumenta la vida del mismo, además se obtienen productos agrícolas sanos y libres de agro tóxicos, mantiene el equilibrio ecológico, conserva el agua, lograr la autosuficiencia alimentaria.

Se cuenta con un Centro asistencial de Salud, un Infocentro, un Rio y un Pozo de Agua, una Capilla Católica, dos Bodegas, una Licorería, una Cancha Deportiva. Pero es preocupante en lo situacional, las evidencias en el desarrollo endógeno; los terrenos existentes que la circulan están en franco deterioro y en su mayoría son suelos arcillosos, con poco o ningún nutriente.

Esto quiere decir que, son terrenos infértiles y que necesitan ser trabajados para hacerlos productivos de este modo la participación de los aliados es una debilidad en la escuela Básica Bolivariana Camoruco, ubicada en la vía La Danta, Sector Camoruco del Municipio Cojedes, por su ubicación se encuentra en zona agrícola, siendo esta actividad propia de la localidad que representa una de las principales fuentes de ingreso de la zona. Esta escuela se está realizando varios proyectos productivos, con técnicas agro ecológicas, evidenciando los conocimientos que poseen los estudiantes tanto teóricos prácticos en las áreas de agricultura y educación ambiental.

En este sentido, la transformación que se busca hacer en los centros educativos a través de estos trabajos de investigación es que el docente sea más crítico, no se quede con lo que lee en los libros o lo que oye, sino que profundice en las situaciones que se le presentan diariamente en las escuelas. Hoy en día se ve que se sigue ejecutando estrategias donde se incluyan a los padres y estos no prestan la colaboración necesaria para tal fin. Como se ha dicho siempre o como lo enseñaron en la escuela y en el hogar la familia es un conjuntos de personas que comparten lazos sanguíneos, que crean un hogar, es el sostén de los individuos, porque a partir de tener una familia conformada, se tienes un desarrollo pleno en toda las áreas de tu vida, te enseñan el paso a seguir ante una sociedad o área escolarizada Es por esto, que la integración se centra en aquellos aspectos inherentes a este principio de acuerdo a Briceño (2016, 25) como: "Todas las condiciones de vida de la persona, tanto en el hogar como en la escuela supone condiciones más favorables para el desarrollo y también por razones de justicia social". Las condiciones manifiestas en la cita encuentran también fundamento expuestos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela(1999) y en la declaración de los Derechos Humanos,

"Estrategias Agroecológicas como Alternativa para el Mejoramiento y Acondicionamiento del Suelo"



enmarcados en estos postulados se establecen por primera vez las políticas de acción para la normalización y la integración en los diferentes ámbitos: estudiantes, familia, escuela y comunidad. De esta forma, se plantea el modelo pedagógico, dirigido a la formación de un individuo con una personalidad autónoma.

En concordancia con lo descrito, puntualizó el contenido en la intencionalidad de la investigación, haciendo énfasis en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que se habla de la participación. Todo lo planteado lleva a destacar como interés: las estrategias agroecológicas como alternativa para el mejoramiento y condiciones del suelo en las instituciones educativas.

Y en la búsqueda de producir conocimiento científico e información sistemática sobre la Problemática y como respuesta a los cambios suscitados en las políticas de la educación venezolana que busca una participación similar a la educación en otros países, se plantea como objeto de estudio: estrategias agroecológicas como alternativa para el mejoramiento y condiciones del suelo o en las instituciones educativas. Para ello, la investigadora se plantea la siguiente interrogante: -¿Se requiere realizar una propuesta de estrategias agroecológicas como alternativa para el mejoramiento y condiciones del suelo o en las instituciones educativas?. Y como Objetivo: Aplicar un plan de estrategias agroecológicas como alternativa para el mejoramiento y condiciones del suelo o en las instituciones educativas.

En cuanto a los referentes teóricos en la investigación se trabajó con temáticas como las estrategias agroecológicas y otra temática fueron las condiciones del suelo, donde se pone de manifiesto que el trabajo de los educadores y del sistema educativo en su conjunto, ayudar a que cada niño, niña o joven en el país logre los aprendizajes sobre la fertilidad del suelo, que requieren para alcanzar con éxito sus metas en la vida. El Ministerio del Poder Popular para la Educación, a través de la modalidad de educación, aporta recursos para que las escuelas provean de ayudas y apoyos, a los estudiantes, contribuyendo además al aprendizaje de todos sus estudiantes. En este sentido, una institución educativa de calidad, es aquella que incluye y responde a las necesidades educativas de todos los estudiantes, reconociendo y valorando sus diferencias, al mismo tiempo que va desarrollando las competencias, habilidades y talentos de cada uno.

Otras teorías se refieren a las estrategias agroecológicas, las alternativas para el mejoramiento y condiciones del suelo, consideradas para mantener una educación productiva en los niños y niñas. Por lo tanto es pertinente hacer un seguimiento y evaluación del proceso e involucrar a nuevos conocimientos en el proceso educativo, lo cual beneficiará el desarrollo integral del estudiante para fomentar un clima de confianza, seguridad y calidez en el ambiente escolar con su desempeño.

“Estrategias Agroecológicas como Alternativa para el Mejoramiento y Acondicionamiento del Suelo”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Por lo que es importante que el docente busque información actualizada que le permita tener un conocimiento mayor sobre dificultades, desarrollo evolutivo del grupo, apoyos, estrategias, evaluación, entre otros, para aplicarlo en su trabajo diario. Además en el estudio se consideró oportuno darle contenido a las teorías y el proceso de corresponsabilidad educativa, comenzando por la evolución histórica, pues ha sido un proceso histórico que ha permitido comprender las influencias que han determinado las perspectivas y desarrollo teóricos-metodológicos que actualmente direccionan esa área.

Como puntualiza Costa (2015, 39) son: “el conjunto de ideas, procedimientos y teorías que sirven a un investigador para llevar a término su actividad propuesto dentro del campo de conocimiento en el cual nos moveremos”. Tomando como fundamento lo citado, se presentan un conjunto de Teorías, siendo de interés: el Constructivismo en sí mismo no sugiere un modelo pedagógico. Según Brunner, citado por González (2016, 42), “en el quehacer educativo la planificación juega un papel muy importante para el logro de cambios de conducta en el educando”. Se resalta la definición de López (2016, 17), ya que esta subraya la existencia de un plan de acción, “lo que hace referencia a pasos a seguir o elementos a considerar que describen las fases de un proyecto para mejorar la formación de los niños”.

El Programa Todas las Manos a la Siembra reivindica el amor por la siembra en centros educativos: obrero, comunidades y familias contribuyen a la formación integral garantizando la seguridad y soberanía alimentaria en toda Venezuela, que haga la formación el Programa Todas las Manos a la Siembra fue relanzado con la finalidad de generar y desencadenar una nueva cultura de la siembra permanente tanto en las escuelas, Lanz, destacó durante en el I Encuentro Oriental del Plan de Formación, realizado en las instalaciones de la Gobernación del estado Anzoátegui en días pasados.

Agregando que se está desarrollando una fase de formación en materia de cultivos, de forma permanente en las comunidades y los planteles educativos, ha permitido el desenvolvimiento oportuno en la actividad productiva de los Centros de Educación Primaria del país, con la participación de la familia y la comunidad y en armonía con el ambiente, tomando como base fundamental su propio contexto, en busca de la satisfacción de las necesidades básicas que impulsó la creación y difusión de los huertos escolares como actividad agroecológica.

En este sentido, la evolución del pensamiento agroecológico en Venezuela cuenta con importantes aportes de las culturas indígenas y la influencia africana y europea durante el periodo colonial. Así pues, la aparición del petróleo a principios del siglo XX, y la posterior inserción del modelo agroindustrial significó un viraje que favoreció la fuerte dependencia alimentaria externa y la consolidación de una agricultura capital-intensiva.

“Estrategias Agroecológicas como Alternativa para el Mejoramiento y Acondicionamiento del Suelo”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Por lo que, en Latinoamérica, se han impulsado procesos de transición agrícolas de producción convencional a sistemas de producción agroecológicos. Por lo que, se puntualizó en la construcción de un huerto escolar ecológico, ya que es un proyecto que puede desarrollar la educación primaria rural, con huertos de mesa o en el suelo, todos los salones de la primaria.

Además acogen muy bien a estudiantes en prácticas, con la didáctica o con las ciencias ambientales. Los diferentes centros e instituciones, trabajan la Agroecología Escolar, propusieron realizar una experiencia de recuperación de variedades autóctonas. El desarrollo sostenible se articula como respuesta a problemas sociales tales como el éxodo rural.

El principal aporte de la teoría de Ausubel al constructivismo. Lo cita Méndez (2014, 24) “De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos”. La cita menciona aprendizaje que sirven de apoyo al estudiante frente a la nueva información, funcionan como un puente entre el nuevo material y el conocimiento previo al estudiante.

A esto, Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Otra parte es el aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra: mamá, puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. Desde esta perspectiva, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, con el ámbito exterior que se realiza con los esquemas.

La concepción educativa de Freire, citado por Reyes (2015, 8), “es una educación que busca el pleno y auténtico desarrollo”. En este artículo se remarca la diferencia entre la puesta en práctica de una pedagogía que sirve para la mitificación, masificación y dominación por medio de una visión bancaria de la educación.

MÉTODO

De lo antes expuesto, el artículo fue realizado bajo la metodología aplicada cualitativa en la modalidad de investigación-acción participante transformadora. Así, en esta investigación se utilizó el estudio descriptivo que se obtuvo de la observación, que según Santa Palella y Martins (2010, 88), define: “Este diseño destaca que el interés es la realidad donde ocurren los hechos”. El escenario, estuvo enmarcado en la Escuela Bolivariana Camoruco de Tinaco Cojedes Venezuela, los informantes fueron diez y ocho (18) estudiantes, dos (2) docentes y cinco (5) representantes, en el caso del artículo, los datos recolectados fueron proporcionados directamente por los sujetos

“Estrategias Agroecológicas como Alternativa para el Mejoramiento y Acondicionamiento del Suelo”



objeto de estudio, lo que garantizó tener más confianza en los resultados de la investigación. Los informantes los Docentes, Padres y representantes, además de los estudiantes.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de información, primeramente la observación para visualizar la problemática tomando como instrumento un cuaderno de notas, seguidamente se dio la entrevista no estructurada, la entrevista como una interacción investigador-investigado, cara a cara con el fin de información similar, por lo que se aplicó la entrevista en profundidad y la observación de documentos y acciones que muestren construcciones teóricas derivadas de la práctica misma, debido a que se adaptan mejor a los objetivos del estudio, ya que mediante conversaciones se fue recabando los datos necesarios y la opinión de los informantes, las preguntas fueron surgiendo a medida que se dio la entrevista. Las técnicas de análisis de la información fueron la codificación de la información.

Cuadro 1 Plan de Acción

Actividad	Estrategia	Recurso	Instrumentos
Recorrido Comunidades cercanas a la escuela	Visitas	Documento Hojas de notas	Entrevista no estructurada
Encuentro con el Colectivo	Compartir de experiencias	Pizarras acrílicas Documentos	Entrevista no estructurada
Fase Orientadora	Divulgación	Convocatoria Documento	Entrevista no estructurada
Enlace de Comisiones para organizar planes de trabajo	Mesas de Trabajo	Convocatoria Documento	Entrevista no estructurada
Visitas domiciliarias a los hogares	Conversatorio	Convocatoria Cámara	Entrevista no estructurada
Arreglo de canteros y trojas	Encuentros	Convocatoria	Entrevista
Preparación del terreno	Encuentros	Implementos de jardinería	Entrevistas no estructuradas
Juegos	Juegos	Convocatorias	Entrevista Estructurada
Fuente: Blanco (2022)			



RESULTADOS

El propósito permitió desarrollar una serie acciones transformadoras mediante el plan acción: el cual consistió comenzando con una reunión con el Colectivo institucional para compartir experiencias significativas, para valorar la gestión educativa enmarcada en las acciones que se han venido realizando en cuanto a la atención y las transformaciones educativas que a través del gobierno nacional y el Ministerio del Poder Popular para la educación se proyectan, en miras a un proceso innovador e incluyente.

Se debe hacer notar que se tomó como referente a Simón Rodríguez, quien emboza una educación con conciencia social para aprender a convivir y participar con cooperativismo, con orgullo de nuestras raíces, siendo a su vez contralor, solidario, con actitud y sentido social, para educar con por y para todas y todos. Es así que la visión del ser humano como integrador, toma en consideración que a partir de la convivencia junto con el desarrollo de la personalidad se va moldeando las relaciones entre educando, docente familias y comunidad, muy necesaria en estos momentos que vivimos.

Por consiguiente primeramente se realizó un recorrido por las comunidades cercanas para identificar la problemática, así como las acciones que realiza la institución educativa, con el fin de fortalecer y optimizar las estrategias en favor de una relación afectiva entre las partes involucradas, de allí surgió la necesidad de conversar con las demás docentes para hacer visitas a los hogares de cada niño con el fin de verificar la situación agroecológica real para sensibilizar y divulgar el trabajos de nosotros, ya que hoy en día muchas familias nos ven como cuidadoras de niños, y a la vez formarlos en cuanto a su responsabilidad en la educación de su hijas e hijos, e incluirlos poco a poco en este proceso.

Seguidamente se hizo una reunión del colectivo de la institución y se determinó y analizó los factores que influyen desfavorablemente y posibles soluciones, en los procesos educativos y formativos de los niños y niñas. Para el encuentro, previamente se conversó con el colectivo institucional sobre las visitas a los hogares y a su vez se conversó sobre las problemática existente.

En este sentido, se realizó un diagnóstico, en la Institución educativa, ya que la misma no escapa a esta realidad de la falta de suelos fértiles, después de realizado la visita en los terrenos de la escuela en donde se evidenció el proceso de deterioro del manto terrestre, es de tal magnitud que producir cualquier rubro sería imposible por los desgaste del mismo. Es por ello que, se decide recuperar los canteros y trojas con un área de 1.5 metros de ancho x 10 metros de largo de suelo, correspondiente al huerto escolar.

“Estrategias Agroecológicas como Alternativa para el Mejoramiento y Acondicionamiento del Suelo”



RESULTADOS

El propósito permitió desarrollar una serie acciones transformadoras mediante el plan acción: el cual consistió comenzando con una reunión con el Colectivo institucional para compartir experiencias significativas, para valorar la gestión educativa enmarcada en las acciones que se han venido realizando en cuanto a la atención y las transformaciones educativas que a través del gobierno nacional y el Ministerio del Poder Popular para la educación se proyectan, en miras a un proceso innovador e incluyente.

Se debe hacer notar que se tomó como referente a Simón Rodríguez, quien emboza una educación con conciencia social para aprender a convivir y participar con cooperativismo, con orgullo de nuestras raíces, siendo a su vez contralor, solidario, con actitud y sentido social, para educar con por y para todas y todos. Es así que la visión del ser humano como integrador, toma en consideración que a partir de la convivencia junto con el desarrollo de la personalidad se va moldeando las relaciones entre educando, docente familias y comunidad, muy necesaria en estos momentos que vivimos.

Por consiguiente primeramente se realizó un recorrido por las comunidades cercanas para identificar la problemática, así como las acciones que realiza la institución educativa, con el fin de fortalecer y optimizar las estrategias en favor de una relación afectiva entre las partes involucradas, de allí surgió la necesidad de conversar con las demás docentes para hacer visitas a los hogares de cada niño con el fin de verificar la situación agroecológica real para sensibilizar y divulgar el trabajos de nosotros, ya que hoy en día muchas familias nos ven como cuidadoras de niños, y a la vez formarlos en cuanto a su responsabilidad en la educación de su hijas e hijos, e incluirlos poco a poco en este proceso.

Seguidamente se hizo una reunión del colectivo de la institución y se determinó y analizó los factores que influyen desfavorablemente y posibles soluciones, en los procesos educativos y formativos de los niños y niñas. Para el encuentro, previamente se conversó con el colectivo institucional sobre las visitas a los hogares y a su vez se conversó sobre las problemática existente.

En este sentido, se realizó un diagnóstico, en la Institución educativa, ya que la misma no escapa a esta realidad de la falta de suelos fértiles, después de realizado la visita en los terrenos de la escuela en donde se evidenció el proceso de deterioro del manto terrestre, es de tal magnitud que producir cualquier rubro sería imposible por los desgaste del mismo. Es por ello que, se decide recuperar los canteros y trojas con un área de 1.5 metros de ancho x 10 metros de largo de suelo, correspondiente al huerto escolar.

“Estrategias Agroecológicas como Alternativa para el Mejoramiento y Acondicionamiento del Suelo”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Por medio de la observación directa, se decide a realizar el proyecto. Se aplicó abonos Orgánico para la siembra, enfocado en la recuperación del suelo de los canteros y trojas de la institución, para la siembra de cultivos asociados. Es importante destacar, que se visualizó que no se cuenta con suficiente terreno, por lo que las siembras se realizaron en canteros y trojas, pero se observa la presencia de abono orgánico, agua y el recurso que es la familia entre otros.

El enfoque se fundamentó en el análisis de las diferentes teorías, con el objetivo de aplicar un plan de acción que permitió configurar un proceso innovador en la institución, apoyado en la motivación. El plan acción integró metodologías tradicionales basadas en la motivación y las metodologías socioeducativo comunicacionales, con el propósito de fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual se logró la participación activa de todo el colectivo y la producción de cultivos de ciclo corto.

Este análisis de los resultados se fundamentó en el enfoque del análisis teórico de los paradigmas del aprendizaje, de pensamiento del aprendizaje propuestas por Pavlov y Skinner, hasta las teorías del aprendizaje relacionadas con los procesos cognitivos de Ausubel, Piaget y Vigotsky. Lo anterior, permitió configurar un plan de acción de enseñanza y aprendizaje con la participación de la familia, la escuela y la comunidad, para potenciar un mejor desarrollo de los procesos de participación del colectivo.

CONCLUSIONES

El propósito general del artículo fue aplicar estrategias agroecológicas como alternativa para el mejoramiento y acondicionamiento del suelo, se brindó una mejor calidad educativa a nuestra población estudiantil y colectivo escolar, al poner en práctica las estrategias para intervenir de forma positiva en el acondicionamiento del suelo, lo cual se logró con abonos orgánicos y preparación de los surcos y trojas. Por otra parte se transformó la forma de llevar el conocimiento y practica en el ambiente natural del colectivo. La investigación se justificó porque se determinó la concepción de la Investigación Acción Participante Transformadora como una forma de valorar la sabiduría de los demás habitantes, de igual manera, se alcanzó una filosofía de vida que permitió a la investigadora convertirse en un sentipensante en la suma de saberes entre la investigadora y la comunidad, donde ambas partes asumieron acciones conducentes a la subversión ética y política de la sociedad, construyendo la realidad.

Con referencia al plan de acción donde se estimuló la conciencia agroecológica en todos los actores a quien va dirigida esta acción, mediante la práctica de labores de preparación de la tierra,

“Estrategias Agroecológicas como Alternativa para el Mejoramiento y Acondicionamiento del Suelo”



producción de abonos, manejo de plántulas, selección de semillas, germinación, siembra y cuidado hasta la cosecha. Por lo que, las acciones de acuerdo a las circunstancias y sus contextos permitieron insertarse al colectivo para la reflexión sobre lo andado, para seguir accionando con la pedagogía del amor, ejemplo y curiosidad, el amor a la tierra se inculcó que lo más hermoso es trabajar en equipo, con cada luz propia para iluminar el camino del futuro.

Por todo lo expuesto, se llegó a los hallazgos y las reflexiones finales como las preocupaciones pedagógicas que quiero transformar en la investigación en nuestro centro educativo, se debe seguir identificando la problemática familiar y social, así como las acciones que realiza la institución educativa, con el fin de seguir fortaleciendo y optimizando las estrategias en favor de una relación afectiva y efectiva entre las partes involucradas, además de determinar y seguir analizando los factores que influyen desfavorablemente y pensar siempre en posibles soluciones.

“Estrategias Agroecológicas como Alternativa para el Mejoramiento y Acondicionamiento del Suelo”



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Briceño, Wuillians. 2016. *Corresponsabilidad entre el sistema familiar y el sistema Fundación San Antonio, para promover desde el tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes la prevención en situaciones de vulnerabilidad psicosocial*. División de formación avanzada especialización en consultoría. Trabajo de Grado, Universidad de la Salle. Bogotá D.C.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. *Gaceta Oficial Extraordinaria* N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999.
- Costa, Luis. 2015. *La educación Crítica*. Editorial Universia. Caracas. Venezuela.
- González, Xiomar. 2016. *Los Consejos de Participación Social en la Educación y el Programa Escuelas de Calidad: ¿Mecanismos Sociales para la Rendición de Cuentas?*, Editorial CIESAS/ Universidad Veracruzana. México:
- Lanz, Yusbe. 2015. *Plan de Acción para el Fortalecimiento de la Integración Familia Escuela y Comunidad en el Centro de Educación Inicial Bolivariano* Manual del municipio Infante Estado Guárico
- López, Ángel. 2016. *Ciencias Sociales, niñez y juventud*. Editorial Manizales, Colombia
- Martínez, Manuel 2010. *Metodología de la Investigación*. Caracas: Universidad Experimental Simón Rodríguez.
- Méndez, Gabriel. 2014. *Métodos de investigación educativa*. Madrid: Editorial la Muralla.
- Palella, Stracuzzi y Martins, Feliberto. 2010. *Metodología de la Investigación Cuantitativa* 2da Edición. Editorial Univeria.
- Reyes, Pablo. 2015. *Relación familia y escuela: un estado comparativo en la ruralidad*. Estudios pedagógicos, Editorial Universia. España.



Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada Doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: “Estrategias Agroecológicas como Alternativa para el Mejoramiento y Acondicionamiento del Suelo”.

Autor: YSAIAS ESTEBAN BLANCO ZUMOZA

Institución: Escuela Bolivariana Camoruco de Tinaco Cojedes Venezuela

Dirección: Tinaco estado Cojedes

No. Telefónico: 0412-4912169

Correo: isblan2021@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firma





MSc. Dailys Linares

Universidad Ezequiel Zamora Apure. Venezuela

Correo Electrónico: dailyslinares@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8141-4381>

Como citar este artículo: Dailys Linares. (2023), "Saberes Ancestrales como Proceso Praxiológico Endocultural para el Desarrollo Agrícola y Pecuario de los Pueblos Indígenas Apureños." (1-17)

Recibido: 28/08/2022

Revisado: 29/08/2022

Aceptado: 19/09/2022

Saberes Ancestrales como Proceso Praxiológico Endocultural para el Desarrollo Agrícola y Pecuario de los Pueblos Indígenas Apureños

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito general: Emerger un corpus teórico de los saberes ancestrales como proceso praxiológico endocultural para el desarrollo agrícola y pecuario de los pueblos indígenas apureños. Se acudió a las Teoría: Antropológica Cultural de Boas (1981), Del Construccinismo Social de Hoffman (1996), Humanista de Rogers (1966) Del Desarrollo Humano, Sen (1990), Desarrollo Agrícola de Schultz (2000), Sociocultural de Vygotsky (1979) y Ecológica de Bronfenbrenner (1987). La metodológica, asumió el paradigma postpositivista con un enfoque cualitativo bajo el método etnográfico. El escenario se constituyó en las comunidades indígenas apureñas Jiwi; Yaruro-Pume y Cuivas. Se contó con 5 informantes clave. Para la recolección de la información se recurrió a la observación participante y la entrevista en profundidad, la valoración de los hallazgos se realizó mediante la categorización, estructuración, triangulación y teorización. La validez se vislumbró con la validez interna y la credibilidad mediante la replicabilidad y la triangulación. Los resultados develaron que: se mantiene el espíritu ancestral y ciertos conocimientos de sus antepasados; sin embargo, algunos saberes ancestrales no se han podido mantener como es el caso del trabajo agrícola y lo pecuario; esto es motivado al desarrollo de un proceso endocultural con saberes distintos a los originarios, lo que indica que con el pasar del tiempo los saberes que se transmiten de generación en generación se van sustituyendo por saberes modernos. Se concluye destacando la lucha que continúan haciendo los grupos étnicos apureños para mantener su identidad ancestral latente en el contexto social e histórico del Estado.

Descriptores: Saberes ancestrales; Proceso praxiológico; Endocultural; Desarrollo agrícola y pecuario; Pueblos indígenas apureños.

Reseña Biográfica: Venezolano; Magister en desarrollo de sistemas en producción animal de la Universidad Rómulo Gallegos. Investigador del grupo de creación Intelectual Zootecnia con Ciencia Universidad Ezequiel Zamora. Docente Agregado a dedicación exclusiva y Jefe subprograma del Programa nacional de formación de Medicina Veterinaria de la Universidad Ezequiel Zamora Apure.



MSc. Dailys Linares

Ezequiel Zamora University Apure. Venezuela

Email: dailyslinares@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0002-8141-4381>

How to cite this article: Dailys Linares (2023), "Ancestral Knowledge as an Endocultural Praxiological Process for the Agricultural and Livestock Development of the Indigenous People of Apureño." (1-17)

Received: 28/08/2022 Revised: 29/08/2022 Accepted: 19/09/2022

Ancestral Knowledge as an Endocultural Praxiological Process for the Agricultural and Livestock Development of the Indigenous People of Apureño

ABSTRACT

The general purpose of this article is: To emerge a theoretical corpus of ancestral knowledge as an endocultural praxiological process for the agricultural and livestock development of the indigenous peoples of Apureño. Theory was used: Cultural Anthropology by Boas (1981), Social Constructionism by Hoffman (1996), Humanist by Rogers (1966), Human Development by Sen (1990), Agricultural Development by Schultz (2000), Sociocultural by Vygotsky (1979) and Bronfenbrenner's Ecological (1987). The methodological, assumed the postpositivist paradigm with a qualitative approach under the ethnographic method. The scenario was constituted in the Jiwi indigenous communities from Apureña; Yaruro-Pume and Cuivas. There were 5 key informants. For the collection of information, participant observation and in-depth interview were used; the assessment of the findings was carried out through categorization, structuring, triangulation and theorization. Validity was glimpsed through internal validity and credibility through replicability and triangulation. The results revealed that: the ancestral spirit and certain knowledge of their ancestors are maintained; however, some ancestral knowledge has not been maintained, as is the case of agricultural and livestock work; This is motivated by the development of an endocultural process with knowledge different from the original, which indicates that over time the knowledge that is transmitted from generation to generation is replaced by modern knowledge. It concludes by highlighting the struggle that the Apureño ethnic groups continue to make to maintain their latent ancestral identity in the social and historical context of the State.

Descriptors: Ancestral knowledge; Praxiological process; endocultural; Agricultural and livestock development; Apureño indigenous peoples.

Biographical Review Venezuelan; Master in systems development in animal production from the Rómulo Gallegos University. Researcher of the Intellectual creation group Animal Science with Ezequiel Zamora University. Full-time Associate Professor and Head of the National Training Program for Veterinary Medicine at Ezequiel Zamora Apure University.



INTRODUCCIÓN

Los pueblos indígenas apureños siempre han realizado un esfuerzo meritorio para transmitir sus conocimientos, costumbres y tradiciones a través de un proceso que se lleva a cabo mediante la narrativa oral y las prácticas tradicionales, que ellos le van contando y enseñando a los jóvenes con el fin de que continúen con sus conocimientos, prácticas agrícolas y pecuarias necesarias en su subsistencia; además, de orientar a las futuras generaciones en el uso de la tierra, los beneficios curativos de las plantas para la salud de los pobladores, el manejo agronómico de su producción, el conocimiento astrológico, ambiental, ciclos climáticos, ecológicos aunado a la taxonomía.

En este contexto, en Venezuela las comunidades y pueblos indígenas han mantenido ese espíritu de lucha y no escapan a esa transformación social, productiva y cultural; adaptándose a los nuevos enfoques y paradigmas. Vale decir, que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) les garantiza a los pueblos indígenas su protección social, sumado a las orientaciones y apoyo gubernamental para preservar sus formas de trabajo en el medio ambiente donde se desarrollan sus actividades diarias agro-productivas enfocadas a sus actividades en función de la preservación de la biodiversidad y la naturaleza en su totalidad.

Desde esta narrativa, la endocultura juega un papel fundamental en la transmisión de conocimientos ancestrales y folclóricos, cargados de costumbres y tradiciones que recogen una gama de conocimientos y saberes praxiológicos, que se vienen fomentando y practicando a través del tiempo, y permiten que los indígenas apureños más jóvenes puedan replicar estos saberes y preservarlos no solo para las comunidades indígenas, sino para toda la población venezolana.

Acercamiento a la Realidad en Estudio

Por generaciones, los saberes ancestrales y su práctica agro productiva, han interpretado el orden social, económico y ambiental que se viene dando a nivel de América del sur, donde cada región del continente se va ajustando a dar aportes significativos para propiciar un desarrollo sostenible y sustentable. En tal sentido, una gran mayoría de las poblaciones indígenas de diversos países suramericanos vienen haciendo un esfuerzo considerable para crear conciencia sobre cómo convivir con la naturaleza de manera armónica, sin poner en peligro los recursos naturales para las próximas generaciones.

Vale acotar, que todas estas comunidades indígenas han luchado significativamente para la protección ambiental planetaria, demostrando que desde tiempos ancestrales los pueblos de nuestra América,

“Saberes Ancestrales como Proceso Praxiológico Endocultural para el Desarrollo Agrícola y Pecuário de los Pueblos Indígenas Apureños”





Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

han constituido la mayor expresión de la diversidad socio cultural y ambiental; que desarrollan sus jornadas de trabajos en una armonía con su entorno, pero dando a entender que seguirán enlazados con los ecosistemas, aprovechándose para su beneficio con una sinergia que perdura en el tiempo.

Por ello, los aborígenes en Venezuela vienen desarrollando por décadas una forma muy particular de vida que va en función a la diversidad de grupos aborígenes de distintos niveles culturales que ocupan la gran parte del territorio nacional. Vale, destacar, que nuestro país es uno de los pocos países donde el Estado ha tomado en cuenta los pueblos originarios; logrando estructurarlos como organización social, con una visión holística en su entorno natural que de una manera significativa se ha respetado desde hace más de 20 años, fortaleciendo los pueblos como Wayu en el estado Zulia, los Piaros en el Amazonas, los Waraos en el Delta del Orinoco.

En este devenir, los saberes ancestrales tienen un significado antropológico fundamental para la cultura de los pueblos indígenas apureños, dado que permiten continuar con sus prácticas ancestrales sin crear ninguna situación de peligro a su ecosistema. En este contexto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2009, 1), refiere que: “los saberes ancestrales, son el conjunto de conocimientos, prácticas, mitos y valores, que han sido transmitidos de generación en generación, dentro de un sistema de educación endógena”. Es decir, es un andamiaje de saberes que han trascendido en el tiempo de manera interna en un contexto específico que comparten las mismas creencias y costumbres, con el objeto de preservar esos saberes.

En este sentido, es pertinente considerar los saberes tradicionales en la aplicabilidad de acciones socios productivos en pro del desarrollo de las comunidades indígenas, en los distintos sistemas alimentarios con base a la biodiversidad. Estas prácticas se van heredando de generación en generación a través de un proceso endocultural; que exhorta a los jóvenes en la actualidad a realizar sus prácticas productivas, manteniéndose en el tiempo sin perjudicar el medio ambiente y aprovechando la riqueza de la madre tierra.

Cuando se hace referencia a un proceso endocultural, implica la transmisión de los conocimientos y saberes de los indígenas más adultos, poseedores de conocimientos prácticos y teóricos sobre el trabajo agrícola y pecuario en las zonas, tienen la misión de transmitir estos conocimientos a las generaciones más jóvenes para preservar su acervo cultural y científico. Es decir, que se prepara a la generación más joven para recibir y asimilar los saberes de la cultura de la generación anterior. De acuerdo Ayala (2020,01) la Endoculturización, “es el proceso consciente e inconsciente en que una generación mayor invita, presiona y obliga a las generaciones más jóvenes a aceptar los valores, modos de pensar y de actuar considerados tradicionales”. (p. 8)

“Saberes Ancestrales como Proceso Praxiológico Endocultural para el Desarrollo Agrícola y Pecuário de los Pueblos Indígenas Apureños”





Desde esta narrativa, vale decir como la gran mayoría de las comunidades indígenas venezolanas han preservado los saberes ancestrales mediante un proceso de transmisión del conocimiento teórico y práctico que se entrama en sus labores cotidiana del trabajo agrícola y pecuario, el cual se lleva a cabo mediante el uso de técnicas tradicionales que no afectan la naturaleza y que pueden ser realizadas de forma continua, de manera sostenible en tiempo dado que no produce ningún deterioro a la biodiversidad.

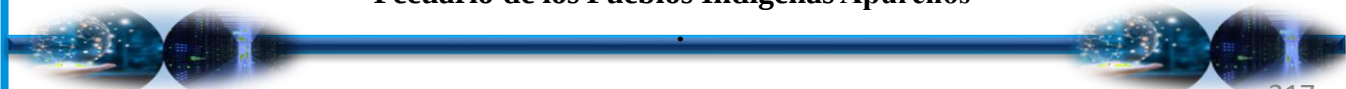
De acuerdo a los planteamientos mencionados y la inquietud científica del investigador, él mismo tomó como escenario referencial las comunidades indígenas Jiwi ubicadas en el sector de Piedra azul del municipio Pedro Camejo; la comunidad carabalí representada por los Cuivas en el municipio Rómulo Gallegos y la comunidad de Fruta e Burro integrada por los Yaruros y Pume del municipio Achaguas. Vale decir, que para develar la situación que presentan estas comunidades fue necesario que el investigador se trasladara a cada comunidad y permanecer un tiempo prudencial para interpretar la realidad y obtener la información pertinente sobre el fenómeno que se estudia.

En atención a la técnica de observación, la cual se enfocó en los ancianos de las diversas comunidades, surgen situaciones que son similares y persistentes que se traducen en: Las comunidades en su mayoría han sido orientada a tomar otras formas de trabajo y dejando atrás los saberes culturales y ancestrales; trayendo una disminución del desarrollo económico y sus actividades agro-productivas.

En este devenir, se pudo observar como el elemento praxiológico inmerso en las distintas actividades agrícola y pecuaria, denotan como continua una praxis fundamentalmente tradicional de acuerdo a su acervo cultural e histórico, lo que ratifica la preservación de diversos saberes que se tejen en el contexto del trabajo agrícola y pecuario que se realiza en la mayoría de las poblaciones indígenas estudiada.

Sin embargo, el gobierno nacional ha pretendido mediante diversas políticas crediticias y de acompañamiento técnico, adecuar la cultura de las comunidades indígena hacia otras formas de trabajo de la tierra y la cría de animales, siendo esta propuesta negativa para los indígenas. Esto devela que, en lugar de adecuarlo a nuevos requerimientos, técnicas y saberes producto de la modernidad, se debió fortalecer sus saberes ancestrales con respecto al uso de la tierra para que puedan hacer uso productivo y beneficioso de sus demandas agro alimentarias y que puedan generar ciertos ingresos dignos para cubrir sus necesidades básicas de alimentación, vestido y salud.

“Saberes Ancestrales como Proceso Praxiológico Endocultural para el Desarrollo Agrícola y Pecuario de los Pueblos Indígenas Apureños”





Propósitos de la investigación

- = Develar los saberes ancestrales en el contexto de los pueblos indígenas apureños.
- = Describir el proceso praxiológico endocultural que se ha desarrollado en los pueblos indígenas apureños desde las actividades agropecuarias.
- = Vislumbrar el desarrollo praxiológico de las actividades agrícolas y pecuarias en las comunidades indígenas apureñas.
- = Emerger un corpus teórico de los saberes ancestrales como proceso praxiológico endocultural para el desarrollo agrícola y pecuario de los pueblos indígenas apureños.

Relevancia de la Investigación

Desde el enfoque Gnoseológico; el estudio ofrece conocimientos desde un ámbito general, con el apoyo de teóricos y aportes narrativos de ciertos actores de las comunidades indígenas. **Desde el enfoque Ontológico;** la investigación estudia la naturaleza del fenómeno en su contexto real, destacando la esencia de las cosas o entes que lo configuran; visto desde un enfoque holístico, percibiendo las sensaciones y situaciones, pero sin dejar atrás las emociones que se puedan detallar durante el encuentro.

Desde la perspectiva Epistemológica; el estudio se acogerá en el contexto del paradigma postpositivista con una metodología cualitativa bajo la pauta del método etnográfico; donde el investigador experimenta las situaciones vivenciales desde las premisas de las acciones humanas.

Desde el enfoque Axiológico; la investigación vislumbra una profunda reflexión para valorar y preservar el patrimonio cultural tangible e intangible de nuestros pueblos indígenas, sus formas y normas de convivencia, su cultura, creencias, idiosincrasias, compendio de valores religioso, cívicos y morales que configuran el estamentos sociocultural y político de la diversidad cultural de las comunidades indígenas apureñas.

Entramado Teórico

Saberes Ancestrales

Los saberes ancestrales se pueden concebir como todo aquel andamiaje de conocimiento construido y procedente de nuestros antepasados y que se han transmitido de generación en generación como un estamento de identidad e idiosincrasia de un pueblo. Según, Crossman y Devisch (2002: 98) manifiestan que:

“Saberes Ancestrales como Proceso Praxiológico Endocultural para el Desarrollo Agrícola y Pecuário de los Pueblos Indígenas Apureños”





“Este tipo de saberes o conocimientos representan un sistema de conocimientos endógenos y se logran caracterizar en términos tales como holísticos y orgánicos, no-dominantes, no-manipulativos, no-mecánicos, sociales y pueblo-céntricos, y relacionales”.

En el ámbito de la cultura venezolana, los saberes ancestrales se asumen como todos aquellos saberes, conocimientos, folklor y tradicionales; que poseen los pueblos y comunidades indígenas, y que han sido transmitidos de generación en generación para su preservación y fomento a la sociedad. Sin embargo, son muchos los saberes ancestrales que han desaparecidos dado a la poca relevancia que el campo de la ciencia moderna y la antropología le han otorgado a este tipo de conocimiento, los cuales son tan válidos como el conocimiento científico de nuestras sociedades modernas. De igual forma, Crespo y Vila, (2014, 59), afirman que:

Los saberes ancestrales provienen justamente de una sabiduría ancestral y de unas prácticas históricas de resistencia a la colonialidad, a la modernidad y al capitalismo global que prevalece hoy en día, siendo el capitalismo cognitivo una de sus formas más potentes de dominación histórica. De esta manera, los saberes han sido desprestigiados, deslegitimados e incluso usurpados y puestos en una jerarquía inferior como saberes de pueblos “atrasados”, “subdesarrollados” o “primarios”, y en el mejor de los casos han sido denominados como “folklore”.

De acuerdo a los autores, se resalta la resistencia de nuestros antepasados a la transculturización y colonización producto del encuentro de los españoles con los aborígenes de nuestro continente americano, quienes de alguna manera u otra desconocieron el bagaje de conocimientos y saberes de nuestros indígenas, imponiéndole una nueva cultura, creencias y costumbres, sin considerar el valor histórico y antropológico que reviste los saberes ancestrales de los indígenas americanos.

En consecuencia, los saberes ancestrales deben ser preservados, protegidos y divulgados a toda la sociedad en general para su reconocimiento y considerarlo en beneficio de toda la humanidad. Por tanto, es necesario que los estudiantes o individuos en general conozcan la historia de nuestros antepasados y las implicaciones de esos saberes en la sociedad de hoy. De tal manera, que debemos permanecer abiertos a la diversidad cultural. Son muchas las cosas que tenemos que aprender de nuestros aborígenes, sobre todo los conocimientos referentes a la interacción y convivencia armónica con la naturaleza; y los beneficios que estos recibían de los diversos recursos que le ofrece la biodiversidad y los ecosistemas naturales, que en la actualidad llevan una tendencia a desaparecer.

“Saberes Ancestrales como Proceso Praxiológico Endocultural para el Desarrollo Agrícola y Pecuário de los Pueblos Indígenas Apureños”





Proceso Praxiológico Endocultural

Los procesos praxiológicos se pueden considerar como una actividad real que realiza el individuo con la finalidad de concebir un acto o realizar una determinada acción. Según Ramírez (2017, 02) dice “Todo proceso con base a una actividad práctica requiere cierta e información o datos de lo que se va a realizar, de manera de hacer exitosa la actividad encomendada”. Implica que la persona cuando le corresponde realizar cualquier actividad o proceso práctico requiere de los saberes imperativos para llevar a cabo dicho proceso o actividad de manera aceptable.

En este devenir, los procesos praxiológicos endoculturales, se entran en todos aquellos saberes o información que recibe el individuo de las generaciones adultas y que estos a su vez han aprendido de generación en generación a realizar un trabajo mediante determinada teoría, pero sobre todo haciendo la práctica hasta el punto de concebir cualquier tarea o trabajo de manera pertinente. Desde este contexto, la endocultura corresponde a todas aquellas costumbres, tradiciones, saberes y conocimientos que no aparecen escritos de manera formal y que han transcurrido en el tiempo a través de la narrativa oral. El vocablo enculturación deriva del griego que significa “dentro” y proviene del latín “cultura”, su componente léxico es el sufijo “ción” que es “acción y efecto”. Al respecto, Weber, (1970, 04), postula:

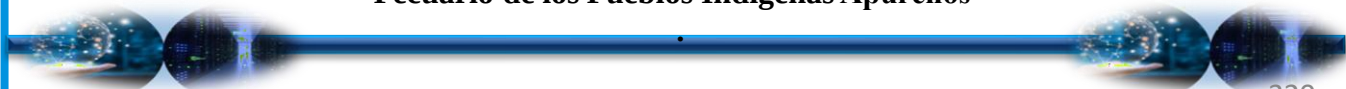
Endoculturación es una experiencia de aprendizaje consciente e inconsciente mediante la cual la generación de más edad incita, induce y obliga a la generación más joven a adoptar los modos de pensar y comportarse tradicionales. La endoculturación se basa principalmente en el control que la generación mayor, así, cada generación es formada para proseguir la conducta de la generación anterior y para premiar la conducta que se adecue a las pautas de su propia experiencia.

Es decir, bajo la premisa de endoculturización, cada generación que va recibiendo los saberes en la mayoría de los casos tiende a remantizar esos saberes, en función de replicar el comportamiento de la generación anterior. No obstante, implica desarrollar un proceso de transferencia cultural de la generación de más edad para preservar ciertas costumbres, tradiciones y saberes identitarios.

Desarrollo Agrícola de los Pueblos Indígenas

A medida que ha pasado el tiempo y la historia lo certifica, los pueblos indígenas se han proclamado como protectores de la biodiversidad que los rodea, esto es debido al desarrollo de un conjunto de

“Saberes Ancestrales como Proceso Praxiológico Endocultural para el Desarrollo Agrícola y Pecuário de los Pueblos Indígenas Apureños”





prácticas productivas que desde sus orígenes han adoptado responsablemente para su existencia armónica con su entorno natural. Es importante resaltar que el desarrollo humano y la sostenibilidad ambiental, es la única forma de preservar el futuro del planeta, en consecuencia, por la contaminación y los daños del mismo.

En este devenir, Olivares y Franco, (2015, 39) afirman que;

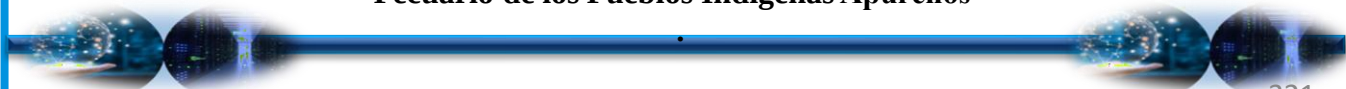
Fortalecer los sistemas agrícolas familiares de indígenas, afrodescendientes y campesinos supone el reconocimiento de otras formas de conocer, manejar, utilizar e interpretar la naturaleza, que por cierto han demostrado ser la única forma probada de utilizar frágiles ecosistemas tropicales con cierta factibilidad ecológica ante el fracaso demostrado por el “conocimiento científico” y el proceso civilizatorio occidental.

Por consiguiente, será fundamental el rol del conocimiento tradicional en programas de manejo, conservación y evolución del patrimonio genético del país al darle continuidad a los sistemas históricos de domesticación, selección, mejoramiento, renovación y diversificación de especies a partir del reconocimiento a los saberes tradicionales para el fortalecimiento de procesos de actualización, recreación y construcción de nuevos conocimientos, con miras a responder adecuadamente a las nuevas exigencias de los mercados y a cambios socioeconómicos y ambientales de las comunidades indígenas.

Desarrollo Pecuario de los Pueblos Indígenas

En las últimas cuatros décadas nuestros aborígenes, se han centrado en los procesos pecuarios en función de la pesca, cría de bovinos y avícolas; apoyado en la cacearía de fauna silvestre, como: Venado, cachicamo, babo, galápagos, chigüire, entre otros. Lo que devela el desarrollo pecuario tiene su cimiento en la cría de bovinos y avícolas, los cuales representan los rubros fundamentales para su subsistencia. Es decir, que la producción pecuaria de nuestros aborígenes obedece a los conocimientos y saberes que se entranan en su cultura originaria permeada por una visión holística, que lleva el desarrollo pecuario a las bondades que la naturaleza les permite. En un sentido, Olivares (2017, 2), dice: “Existen rasgos se sustentan en un conocimiento holístico basado en hechos y creencias, altamente flexibles y en la cosmovisión de los productores pecuarios indígenas, donde la naturaleza es una entidad viviente e incluso sacralizada en algunas culturas”,

“Saberes Ancestrales como Proceso Praxiológico Endocultural para el Desarrollo Agrícola y Pecuario de los Pueblos Indígenas Apureños”





de acuerdo al autor, los sistemas pecuarios han sido considerados por muchas familias indígenas como una parte constitutiva de su cultura, donde la labor pecuaria y la cultura forman una unidad.

Pueblos y comunidades indígenas del Estado Apure

Los pueblos indígenas del estado Apure están representados por diversos grupos, entre los que destacan los Guahibos, cuyas comunidades se ubican en las riberas de los ríos Cinaruco, Meta y Capanaparo del municipio Pedro Camejo y Achaguas, y en menor proporción están presentes comunidades Cuivas, Pumés Amoruas y Capuruchanas. Al respecto, Suarez (2018, 01). Sostiene:

Las comunidades indígenas del Estado Apure se encuentran distribuidas principalmente en la planicie eólica y altiplanicie, zona cuya característica climática es del tipo "Tropical Lluvioso de Sabana". En la actualidad se cuenta con más de 170 comunidades Indígenas, asentadas en los municipios: Achaguas, Pedro Camejo, Rómulo Gallegos, Muñoz, Páez, Biruaca, San Fernando de Apure. Con una población de 18.497 personas, pertenecientes a los pueblos Yaruro (Pumé), Cuiva, AmoruaGuahibo (Jiwi) Los términos Pumé-Jiwi en su respectivo Idioma significa "gente".

De lo planteado, se destaca que el estado Apure presentan tres grandes pueblos indígenas, que se conforman a lo largo de los 76.500 km², con ciertas características y determinaciones que van desde su habitad, su idioma o lengua autóctona, pero, así como sus hábitos y formas de vida que marcan o asemejan las diferencias, donde se distribuyen en casi todos los municipios de la región y que de generación en generación ha fomentado la transmisión y difusión de saberes ancestrales.

RECORRIDO EPISTÉMICO Y METODOLÓGICO

El estudio asumió una Fundamentación Epistémica enmarcada en los preceptos del Paradigma Postpositivista, que de acuerdo a Martínez (2006, 24)

Consiste en un sistema básico de ideas sobre la naturaleza de la realidad y nuestro conocimiento en conjunto a una nueva perspectiva general y una visión diferente del mundo; es decir, contribuye un paradigma basado, a su vez, en una teoría de la realidad diferente.

"Saberes Ancestrales como Proceso Praxiológico Endocultural para el Desarrollo Agrícola y Pecuario de los Pueblos Indígenas Apureños"



Es decir, que la postura paradigmática orientada por el postpositivismo, asume una dimensión crítica y realista; de este modo, es evidente que la orientación se dibuja bajo la subjetividad del investigador con énfasis en la criticidad múltiple. De igual forma, el Enfoque Metodológico, se ubicó en la metodología Cualitativa; este enfoque ayuda al investigador a identificar y describir detalladamente las diversas situaciones que ocurren en el marco de las realidades del proceso endocultural y el desarrollo agro-productivo en las comunidades indígenas del estado Apure.

Con respecto al Método de la Investigación, el estudio se enmarcó en el Método Etnográfico, según los postulados de Martínez (2006), tomado como Contexto Geográfico de Estudio; al Sector Piedra azul, Caño la guardia (Jiwi); Fruta de Burro (Yaruro-Pume), y Carabalí (Cuivas). Para efecto del estudio se contó con 5 informantes clave: (1) ancestros provenientes de los pueblos indígenas predominantes en el estado Apure: (2) Yaruros, un (1) Jiwi y uno (1) Cuivas.

En relación a las Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información; Se recurrió a la Observación Participante; Toma de Notas; y la Entrevista en Profundidad, por tanto, el investigador utilizó una guía de observación, cuaderno de notas y guión de entrevista. Para el Análisis y Valoración de la Información se acudió a la Categorización, Estructuración, Triangulación y Teorización. La Validez y Credibilidad de los Hallazgos, se configuró con base a la validez interna y la triangulación de la información.

RESULTADOS

De acuerdo a los resultados, aún se mantiene el espíritu ancestral y ciertos conocimientos de sus antepasados; sin embargo, algunos saberes ancestrales no se han podido mantener en la cultura de los pueblos indígenas apureños objeto de estudio, como es el caso del trabajo agrícola y pecuario. Algunas tradiciones se han disipado con el tiempo, dado a la transculturización y la influencia de la sociedad moderna y de las tecnologías de la información y comunicación; lo cual ha permitido establecer nuevos saberes moderno en el contexto sociocultural de los pueblos indígena que ha llevado a la adopción de otras formas de hacer ciertas tareas productivas para su subsistencia.

También, se pudo conocer que muchos ancianos conocedores de las tradiciones y costumbres identitarias de los pueblos indígenas han desaparecidos, lo que ha conducido a un proceso endocultural con saberes e información con características distintas a las originarias, lo que indica que con el pasar del tiempo los saberes que se transmiten de generación en generación se van cambiando y sustituyendo por saberes modernos. que se ha desarrollado en los pueblos indígenas apureños desde las actividades agropecuarias.

“Saberes Ancestrales como Proceso Praxiológico Endocultural para el Desarrollo Agrícola y Pecuário de los Pueblos Indígenas Apureños”





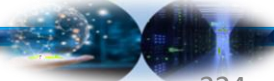
Con respecto al desarrollo praxiológico de las actividades agrícolas y pecuarias, los pueblos indígenas, en su mayoría, han perdido el interés por continuar con sus prácticas ancestrales, ya que pretenden incorporar maquinarias y tecnologías en el trabajo de campo, la producción pecuaria y para la caza; lo cual indica, que las comunidades indígenas apureñas vienen transformando la manera de desarrollar su acciones agrícolas y pecuarias de acuerdo a nuevos saberes contemporáneos. Aun cuando siguen luchando por mantener sus tradiciones y costumbres agropecuarias.

CONCLUSIONES

Para concluir, se develó que los saberes ancestrales en el contexto de los pueblos indígenas apureños; todavía se mantienen vivo en el espíritu colectivo de los grupos indígenas objeto de estudio. Por tanto, los grupos étnicos apureños vienen luchando para mantener su identidad ancestral latente en el contexto social e histórico del Estado, sin embargo, esta misión se ve minimizada por la falta de apoyo institucional y gubernamental para preservar este tipo de conocimiento.

Por consiguiente, el proceso praxiológico endocultural que se ha desarrollado en los pueblos indígenas apureños desde las actividades agropecuarias, se ha mantenido parcialmente en el tiempo, dado que a pesar que algunos ancianos de los distintos grupos étnicos han trascendido sus conocimientos de generación en generación mediante la narrativa oral y la praxis llevada a cabo en el campo; se ha optado por utilizar técnicas y procedimientos modernos.

Con respecto al desarrollo praxiológico de las actividades agrícolas y pecuarias en las comunidades indígenas apureñas; persiste el desarrollo de manera tradicional con la finalidad de garantizar la calidad e inocuidad de los productos como: cultivos, alimentos básicos y alimentos de origen animal. En efecto los pueblos indígenas siempre ha vivido en armonía con su medio ambiente, enfocando un modelo de producción agro sustentable para la producción agrícola y ganadera, que a la vez genera ingresos ya sea por los cambios entre sus mismos pueblos para beneficio de sus comunidades, pero también, con un mismo fin de preservar su entorno natural, manteniendo sus creencias ancestrales que han heredado de sus antepasados, desde la preservación de la madre tierra o la pacha mama, utilizando esa fibra espiritual con sus raíces y respetando su ecosistema y haciéndose parte de el mismo ambiente.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayala, Maite. 2020, 01. *Explicamos qué es la endoculturación, sus características, las diferencias con aculturación y transculturación, y varios ejemplos.* Disponible en: <https://www.lifeder.com/endoculturacion-enculturacion/> acceso el 05 diciembre 2021.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta 36.860 (Extraordinaria), diciembre 30, 1999.
- Crespo, Juan Manuel y David, Vila 2014, 59. *Saberes Ancestrales en el contexto histórico.* Barcelona: Círculo de Lectores
- Crossman Paul y Rene, Devisch (2002; 98) *Saberes Ancestrales.* Barcelona: Octaedro
- Martínez, Miguel. (2006, 24). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en educación: Manual teórico-práctico.* México: Editorial Trillas.
- Olivares, Barlin y Eduardo, Franco. 2015, 39. *Sistemas agrícolas indígenas.* Venezuela. Editorial Santillana
- Olivares, Barlin. 2017, 02. *Caracterización socioeconómica y modos de producción pecuaria indígena.* Rev. Fac. Agron. (LUZ). ISSN 2477-9407
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2009; 01). Conferencia Mundial Sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible. En: <http://www.esd-world-conference2009.org/es/informacionde-base/deds.htm>. acceso el 11 marzo 2021.
- Ramírez, María Eugenia 2017, 02. *Procesos dinámicos en la sociedad.* Colombia: Editorial Andrés Bello.
- Suarez, Juan Carlos. 2018, 01. "Cosmovisión transdisciplinaria de los saberes ancestrales indígenas para el desarrollo sustentable". Tesis de la Universidad Ezequiel Zamora de Apure.
- Weber, Max 1970, 04. *Endoculturación.* Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/8735/3/6.%20CULTURA_VALORS-EDUC.pdf acceso el 10 enero 2022.





Para: Dra. María Fernández

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

**Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la
Revista Científica CIENCIAEDUC**

**Título: SABERES ANCESTRALES COMO PROCESO PRAXIOLÓGICO ENDOCULTURAL
PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA Y PECUARIO DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS
APUREÑOS**

Autor: Dailys Linares

**Institución: Universidad nacional experimental de los Llanos occidentales "Ezequiel Zamora"
Apure.**

Dirección: Calle Queseras del medio, San Fernando de Apure.

No. Telefónico: 0426-3435508

Correo: dailyslinares@gmail.com

**Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo
que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.**

Cordialmente:

Firma:



**"Saberes Ancestrales como Proceso Praxiológico Endocultural para el Desarrollo Agrícola y
Pecuario de los Pueblos Indígenas Apureños"**



Dra. Claritza Sierra

Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. Venezuela

Correo Electrónico: sierraclaritza89@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0144-1353>

Como citar este artículo: Claritza Sierra. (2023), "Educación socioproductiva. Una religación de las redes de participación social al contexto de la autogestión universitaria para el desarrollo endógeno comunitario." (1-19)

Recibido: 28/10/2022 Revisado: 29/10/2022 Aceptado: 16/11/2022

Educación socioproductiva. Una religación de las redes de participación social al contexto de la autogestión universitaria para el desarrollo endógeno comunitario.

RESUMEN

Hablar de enlace en redes sistémica implica el equilibrio de las partes de un todo. Así el propósito es Configurar una Educación socioproductiva como religación de redes de participación social al contexto de la autogestión universitaria para el desarrollo endógeno comunitario, por tanto concierne a dichas redes hacer prevalecer el liderazgo compartido, dinamizando y potenciando el trabajo en equipo que propugna objetivos comunes con autonomía, generando comunidades de visión holística acerca de la complejidad del fenómeno educativo. El enfoque sistémico sitúa en primer plano el estudio de las interacciones entre las partes y entre éstas y su entorno, se apoyó en el discurso cualitativo y el método fenomenológico hermenéutico en el contexto del Área de Radiodiagnóstico de la Universidad "Rómulo Gallegos", de ahí, la importancia del enfoque sistémico que hace necesaria la distinción entre las nociones de entrada, aquellas generadas por el entorno y de salida generadas por el propio sistema. Los resultados explican el contexto de organización universitaria como sistema viviente e interactivo, puesto que se relaciona con la entrada mediante un bucle de retroalimentación desde la circularidad de fenómenos y la recursividad de procesos. Se concluye que queda demostrado con esta nueva perspectiva que es necesario pensar en una educación permanente heutigógica y autogestionada por los propios actores de la comunidad académica y social, bajo una perspectiva de redes de participación social, tomando en cuenta las potencialidades y limitaciones, tanto del sujeto como del contexto, para garantizar una educación integral, de calidad y humanizadora como premisa fundante del desarrollo endógeno comunitario.

Descriptores: Educación socioproductiva. Redes de participación social. Autogestión universitaria. Desarrollo endógeno comunitario

Reseña Biográfica: Estudios profesionales: Doctora en Ciencias de la Educación. Postdoctoral en Epistemología de la Investigación Educativa. Jefe del Departamento de Ciencias Básicas.



Dra. Claritza Sierra

Rómulo Gallegos National Experimental University. Venezuela

Email: sierraclaritza89@gmail.com Orcid code: [https://orcid.org/](https://orcid.org/0000-0003-0144-1353)

0000-0003-0144-1353

How to cite this article: Claritza Sierra (2023), "Socioproductive education. A relinking of social participation networks to the context of university self-management for endogenous community development." (1-19)

Received: 28/10/2022 Revised: 29/10/2022 Accepted: 16/11/2022

Socioproductive education. A relinking of social participation networks to the context of university self-management for endogenous community development.

ABSTRACT

Talking about binding in systemic networks implies the balance of the parts of a whole. Thus the purpose is to configure a socioproductive education as a religation of networks of social participation to the context of university self-management for endogenous community development, therefore it concerns these networks to prevail shared leadership, energizing and enhancing teamwork that advocates common objectives with autonomy, generating communities of holistic vision about the complexity of the educational phenomenon. The systemic approach places in the foreground the study of the interactions between the parts and between them and their environment, it was based on the qualitative discourse and the hermeneutic phenomenological method in the context of the Radiodiagnosis Area of the University "Rómulo Gallegos", hence, the importance of the systemic approach that makes necessary the distinction between the notions of entry, those generated by the environment and output generated by the system itself. This conception explains the context of university organization as a living and interactive system, since it is related to the input through a feedback loop from the circularity of phenomena and the recursion of processes. It is demonstrated with this new perspective that it is necessary to think about a heutagogic and self-managed permanent education by the actors of the academic and social community, under a perspective of networks of social participation, taking into account the potentialities and limitations, both of the subject and of the context, to guarantee an integral, quality and humanizing education as a founding premise of endogenous community development.

Descriptors: Socio-productive education. Social participation networks. University self-management. Endogenous community development

Biographical Review: Professional studies: PhD in Educational Sciences. Postdoctoral in Epistemology of Educational Research. Head of the Department of Basic Sciences.



PREÁMBULO

La educación constituye uno de los principales instrumentos creados por el hombre para la intervención de la realidad y lograr su articulación con las instituciones del estado y el mundo socio comunitario, siempre con el cometido de formar en un amplio abanico de campos del conocimiento, pero sobre manera, de educar la multidimensionalidad de la existencia humana, lo cual comporta una transición para avanzar desde un sistema formativo totalmente lineal y ortodoxo a un sistema integrado e integrador. Pero, para la concreción de tal anhelo, se requiere repensar la ontología de la educación, para reorientar su teleología y educar para la ciudadanía, en virtud de que la sociedad postmoderna hoy tiene una connotación radicalmente distinta a la idea tradicional de la modernidad educativa, según la cual la educación tenía un carácter depositario y bancario

Desde esta representación, la intencionalidad de la idea supone pensar desde una perspectiva sistémica e integradora todo el tejido de relaciones ontológicas que subyacen en la complejidad relacional existente entre autogestión educativa, redes de participación social y desarrollo endógeno comunitario. La perspectiva se desarrolla a fin de ofrecer una alternativa a los esquemas conceptuales conocidos con el nombre de enfoque analítico y mecánico construido con la aplicación del método científico, pues para (Bunge 2008, 172), “una sociedad es un sistema de individuos interrelacionados, en tanto que alguna de sus propiedades son nuevas resultantes de propiedades de sus miembros, otras derivan de las relaciones entre éstos”. En efecto, toda organización educativa traduce, en primer término, un sistema conceptual compuesto por un conjunto de individuos dotados de ciertas estructuras, y en segundo orden, la interacción de todas estas estructuras configuran un campo relacional complejo capaz de operar armónicamente para concretar los grandes fines de la educación como categoría socio histórica.

Entonces, esta nueva visión de la participación en redes desde la universidad, debe permitir emprender transformaciones profundas para hacerle frente a la complejidad generada en los contextos abordados, conforme a las exigencias de un momento crucial de cambios paradigmáticos de la sociedad, desde luego, con grandes cargas de incertidumbre, pero aun así, se pueden orientar autogestiones educativas, no solamente en la genealogía del fenómeno educativo universitario, sino en la dinámica general de funcionamiento de la universidad en sincronía con el contexto comunitario. En este sentido, esta investigación tuvo como propósito Configurar una Educación socioproductiva como religación de las redes de participación social al contexto de la autogestión universitaria para el desarrollo endógeno comunitario.

“Educación socioproductiva. Una religación de las redes de participación social al contexto de la autogestión universitaria para el desarrollo endógeno comunitario.



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Se quiere con ello significar que la universidad es entonces un eje clave en la trilogía estado-sociedad- territorio, siendo también escenario fértil para la formación y participación del ciudadano en la nueva república donde el saber, hacer y convivir se conjuguen para la réplica del modelo de desarrollo concebido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999. Para ello, se estableció una interrelación dialógica bajo el método fenomenológico hermenéutico mediante las entrevistas que revelasen la profunda conexión entre educación, persona, cultura y comunidad.

Pasaje experiencial del contexto universitario

La universidad Venezolana, actualmente constituye un espacio de miradas plurales, que promueve la disidencia argumentativa y el encuentro consciente, así como la controversia sana y el acuerdo fértil entre los distintos actores de la sociedad. En este espacio, los actores socio-comunitarios pueden estar o no de acuerdo con el proceso político y educativo actual, pero asumir una posición pasiva respecto a la dinámica socioeducativa desde la indiferencia y la emisión de juicios de valor carentes de argumentaciones políticas o pedagógicas, en nada contribuye al debate transformador que requiere la institución superior.

Vale hacer notar, que la Carta Magna orienta el papel que debe cumplir la educación venezolana en la formación del nuevo republicano y la nueva republicana que corresponda con las demandas de la sociedad y desarrolle acciones hacia la resolución de problemas de su comunidad. En este sentido, el modelo de desarrollo endógeno se plantea como estrategia de inclusión, especialmente desde la educación y el trabajo, pues en él se destaca la participación, construcción y reconstrucción del sujeto, la interrelación con la comunidad, la producción y construcción colectiva del conocimiento, diálogos de saberes como categorías esenciales, donde ya no es solo el Estado el que debe ser democrático, sino también la sociedad.

Entonces, siendo democrática la sociedad, todos los elementos que la integran deben estar alineados por principios democráticos y sometidos a ellos. Con esto se reconfigura una opción estratégica innovadora que enfatiza la concepción sistémica, compleja e integral de una educación para el desarrollo, con un enfoque endógeno, es decir, basado en el concepto, “desde adentro”.

Para ello, se requiere que las instituciones universitarias se conviertan en una plataforma de concurrencia social y cultural, desde la cual los actores comunitarios, a través de un compromiso social y ético, transmitan más allá de las aulas de clase, el desafío de autogestionar sus propios procesos de aprendizaje, para el aprovechamiento adecuado de las experiencias, saberes y valores comunitarios y del entorno en general, con el propósito de formar seres humanos

“Educación socioproductiva. Una religación de las redes de participación social al contexto de la autogestión universitaria para el desarrollo endógeno comunitario.



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

consustanciados con los fines del desarrollo endógeno, como medio para alcanzar formas de vida integrales en concordancia con las exigencias del contexto en el cual conviven

De este modo, pareciera prevalecer la idea, de que la vida de la institución universitaria es ajena a la comunidad y el desarrollo endógeno es un proceso independiente a la dinámica de la universidad y a los grandes propósitos de la Educación universitaria. Toda esta realidad, todos estos presupuestos empíricos, denotan una gran contrariedad con los planteamientos de (Prieto 2006, 32), quien postula, que “la escuela es un proceso de vida, que forma la vida en comunidad y al desligarse de su medio desorienta al individuo.”

De modo tal, que precisamente en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, en el área de radiodiagnóstico en San Juan de los Morros, el Estado Guárico, a través de vivencia acaecidas como investigadora, dada mi condición de coordinadora, pareciera existir un desconocimiento por parte de los actores socio comunitarios en cuanto a la participación tanto en el plano de la provisión de recursos, como en lo socio académico, al igual que una subvaloración de las redes de participación social como estrategia para la construcción del desarrollo endógeno comunitario desde una perspectiva sustentable.

Propósito de la Investigación

— Configurar una Educación socioproductiva como religación de las redes de participación social al contexto de la autogestión universitaria para el desarrollo endógeno comunitario.

No obstante todos estos planteamientos, en Venezuela actualmente, pareciera que la experiencia que se adelanta en el campo de la Educación universitaria, si bien es cierto que se reconocen experiencias exitosas en muchos Estados y Municipios del país, no es menos cierto, que aún permanecen algunas de estas instituciones cerradas hacia lo social y comunitario, haciendo gala al claustro que las ha venido identificando, donde no se hace sentir la participación de las redes sociales y comunitarias, es decir, son muy pocas las experiencias de apoyo de los actores socio comunitarios y de éstos a la institución.

Al respecto se amerita alcanzar los subsiguientes propósitos complementarios

-Entender la visión sistémica de la realidad como opción epistemológica para abordar las redes de participación social área de radiodiagnóstico de la Universidad Rómulo Gallegos la educación universitaria.

-Develar la praxis de los actores educativos y socio comunitario acerca de las redes de participación social en el contexto del área de radiodiagnóstico de la Universidad Rómulo Gallegos la educación universitaria.

-Contrastar la visión que poseen los actores sociales acerca del desarrollo endógeno comunitario.

“Educación socioproductiva. Una religación de las redes de participación social al contexto de la autogestión universitaria para el desarrollo endógeno comunitario.



Ideas y Argumentos que Sustentan la Investigación

La presente investigación se considera relevante, en primer lugar, por cuanto se realizará una discusión temática acerca de las redes de participación social como sustrato del desarrollo endógeno comunitario lo cual remite a una profunda indagación teórica acerca de enfoques, modelos, teorías y perspectivas de análisis, es decir, a un encuentro como investigadora con el estado del arte del conocimiento social.

Esta visión sistémica permitirá religar las partes que constituyen el todo relacionado con las redes de participación social como vertientes del desarrollo endógeno comunitario, puesto que la universidad se concibe como un sistema social abierto y dinámico en permanente cambio y transformación, en la cual los actores socio comunitarios juegan un papel fundamental en la coconstrucción del conocimiento.

Además, la investigación se justifica en atención a la razón ontológica, es decir a la naturaleza misma de lo que es la concepción teórica y praxiológica de los actores en relación a lo que son las redes de participación social, dado que permitirá descubrir o develar el conjunto de categorías que intervienen en forma relacional en la realidad en el contexto de estudio.

Fundamentos Epistémico-Conceptuales del Estudio

En atención a los Fundamentos Epistémico-Conceptuales expuestos esta perspectiva se asienta en las siguientes temáticas:

Teoría de las Redes y la vinculación sociocomunitaria relacional

El término red es un constructo sociológico que empieza a ser utilizado en la segunda mitad de los años cincuenta en el ámbito de la cultura antropológica' de los países del Norte de Europa, para representar el tejido de contactos y relaciones que la persona construye en torno a ella en la cotidianidad. El término se presta a evocar "el conjunto de relaciones y vínculos en los cuales la persona se encuentra inmersa" (Barnes, 1972, 34). Tras el estudio de la antropología, otras disciplinas han considerado y profundizado la temática desde perspectivas analíticas,

"Educación socioproductiva. Una religación de las redes de participación social al contexto de la autogestión universitaria para el desarrollo endógeno comunitario."



descriptivas o estrechamente ligado al concepto de red, donde subyace la concepción de persona como sujeto en interacción con otros, tan capaz de influenciar como de ser influenciado.

La confluencia de estas perspectivas con el objeto de abordar el conocimiento del trabajo social del individuo en relación con su contexto, suscita el interés científico en la medida de que, el análisis y el trabajo con redes permita superar las falsas barreras entre diversos niveles de intervención, pasando del individuo a la comunidad en un continuo integrado que incluye a la familia, la red de relaciones íntimas, las relaciones informales del contexto grupal y comunitario y los servicios. Por otra parte, permite construir una metaperspectiva en la cual, el sujeto o la familia pueden ser significativas en una red de relaciones sociales más extensa, la cual puede proporcionar apoyo social en forma de recursos materiales o atención psicosocial.

Referentes Teórico – Conceptuales

La Educación comunitaria desde la visión del colectivo

Esta nueva visión acerca de la armonización de las redes de participación social para la afirmación del liderazgo en el marco de la autogestión universitaria productiva, traduce el reemplazo de las actuales estructuras institucionales superiores, las cuales fueron diseñadas para la desvinculación y la individualidad, la subordinación y el acatamiento normativo de corte tradicional, lo cual generó un distanciamiento entre la universidad y la comunidad, solo aceptado en el servicio comunitario.

Hoy se hace necesario reemplazarlas por otras basadas en un mayor sentido de compromiso colectivo, en el protagonismo e involucramiento de los actores en su dinámica funcional, conformando así grupos sinérgicos, armónicamente coordinados, que trabajen en función de objetivos compartidos, lo que a su vez se traduce en una red de cambios culturales profundos, que permitan la necesaria disposición de todos para la transformación y la participación en la búsqueda de mejores aprendizajes hacia una colectivización relacionada de la educación universitaria.

Realmente, uno de los espacios de mayor relevancia para generar este aprendizaje, es en la sociedad como un todo. En tal sentido, vale la pena tomar como sustento lo señalado por Rengifo (2002, 79), quien afirma que:

“Educación socioproductiva. Una religación de las redes de participación social al contexto de la autogestión universitaria para el desarrollo endógeno comunitario.



Durante el ejercicio de la actividad académica, se establece una relación recurrente entre la triada del saber conformada por el docente-estudiante-conocimiento, lo que conforma una espiral ascendente, cuyo reflejo se asienta en la universidad-comunidad-sociedad, formando comunidades que aprenden.

Es decir que se desarrollan desde su seno, que intercomunican sus nociones, percepciones imágenes, creencias, valores y saberes, en fin representaciones sociales de su entorno que manifiestan a través del lenguaje y las acciones. Así lo concibe Rogers citado por Flórez (2001, 89), “éstas representaciones sociales sustentan y fomentan el autoconocimiento de la propia personalidad como embrión de autonomía, capaz de garantizar el desarrollo de ciudadanos libres y responsables”.

Indudablemente, que en la actualidad existen numerosas corrientes filosóficas y diferentes formas de pensamiento global y complejo que dan origen a una diversidad de interrogantes acerca de las formas de conducción y gestión de las organizaciones educativas en todos los niveles, pero particularmente la Universidad, en tanto propósito por establecer las conexiones necesarias con las comunidades para favorecer el desarrollo endógeno. Las redes de participación social con fines socio antropocéntricos.

En consideración a este postulado teórico, son las redes de participación social la herramienta más preciada para contribuir, por una con los grandes fines socio antropocéntricos y culturales de la educación, pero además, fortalecer el empoderamiento de la Universidad concebida como un sistema social abierto a las conexiones con el contexto comunitario. Este debe ser un espacio donde el sujeto social como ser universal e individual debe enfrentar los nuevos retos de un aprendizaje social compartido que se requiere en el marco de una sociedad local-global. Es así como Aragort (2005, 19) puntualiza que, “las redes participativas significa la construcción de una cultura colectiva y un modo de vida, para ir llenando los vacíos asistenciales que progresivamente van quedando rezagados de la acción oficial del Estado”. En relación con la conceptualización de redes de participación social, es importante incorporar la visión de Dabas, citado por Delgado (2003, 23), al referirse a los denominados puntos de fusión o de encuentro entre los actores sociales. Al respecto, plantea:

El punto de fusión o de encuentro como núcleo de las redes de participación social, tiene un significado muy especial en la red; pues, en la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad somos fuertes, si los puntos que nos mantienen unidos a la red son fuertes y sólidos.

“Educación socioproductiva. Una religación de las redes de participación social al contexto de la autogestión universitaria para el desarrollo endógeno comunitario.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Esos puntos de fusión pueden ser el sentido de pertenencia, permanencia, estar consciente de que forman parte de un todo y que mis aspiraciones e ideales son los mismos que tienen quienes están de alguna manera ligado a mí y a otros. Es por ello que estrechamente ligado al concepto de red, subyace la concepción de la persona como sujeto en interacción con otros, tan capaz de influir como de ser influenciado, es decir en reciprocidad.

Así, la confluencia de perspectivas con el objeto de conocimiento desde la labor del docente, debe ser visualizada hacia el sujeto en relación con su contexto, lo cual debe suscitar el interés científico en la medida de que la profundización y expansión del trabajo en redes permita superar las barreras ocultas entre diversos aspectos de intervención, pasando del sujeto social pasivo a una comunidad activa, en un continuo bucle integrado que incluye a la comunidad social y familiar, la red de relaciones íntimas, las relaciones informales del contexto grupal y comunitario, las instituciones sociales y las organizaciones intermedias prestadoras de servicios.

Según Forni (2002, 16), "la construcción y funcionamiento de redes interorganizacionales, constituye un proceso complejo que va mucho más allá de las especificidades de cada red, lo cual plantea la necesidad de ser abordado por etapas".

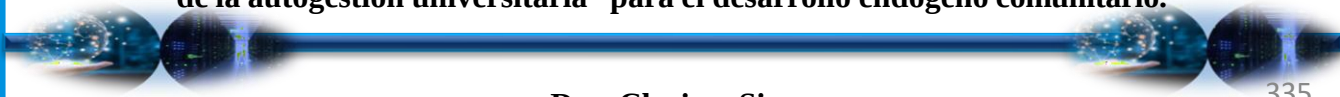
Por otra parte, la ontología de las redes de participación social en el contexto de la Universidad, como muestra la figura 1, debe permitir construir una meta perspectiva de aprendizaje en la cual, el sujeto es o pueden ser significativos al pertenecer a una red de relaciones sociales más extensa, que puede proporcionar insumos para enriquecer el currículum, pero además, apoyo social en forma de recursos materiales, prestación de servicios, y/o la orientación para alcanzar un fin común.

La Universidad autogestionada para la autonomía sociocomunitaria

Lo anterior reafirma que desde este contexto de propuestas emergentes, que las organizaciones sociocomunitarias deben estar preparadas para emprender las transformaciones y retos que reclama el momento histórico que vive la educación, en los cuales prevalece la incertidumbre y los cambios, por cuanto resulta inaplazable que la universidad auto gestionada se sirva de los conocimientos, experiencias y acervos culturales de las comunidades para poder sobrevivir y encontrar respuestas a los nuevos problemas o circunstancias que se presentan, por cuanto es fundamental anticiparse a los escenarios futuros en los ámbitos económicos, sociales y culturales para la convivencia.

Como se puede apreciar, responder desde la educación universitaria a la dinámica de la globalización y la autonomía sociocomunitaria, entraña desde esta perspectiva al menos seis elementos entrelazados sistémicamente que representan grandes retos, como lo son: el estudiante

"Educación socioproductiva. Una religación de las redes de participación social al contexto de la autogestión universitaria para el desarrollo endógeno comunitario."





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

la universidad, la comunidad, la sociedad en su conjunto, el sistema educativo y el Estado.

De acuerdo a lo antes expuesto, corresponde al Estado igualar, propiciar y mantener oportunidades de educación, vale decir, avanzar hacia un rumbo de gobernanza que permita a todos desarrollar sus capacidades para contar con oportunidades futuras, por lo que debe apoyarse en un Sistema Educativo universitario transformador de los procesos de aprendizaje dentro y fuera de las instituciones socioeducativas, haciéndola productiva, a la luz de las nuevas formas de aprender, conocer, informarse y comunicarse que difunde a paso acelerado la sociedad del conocimiento.

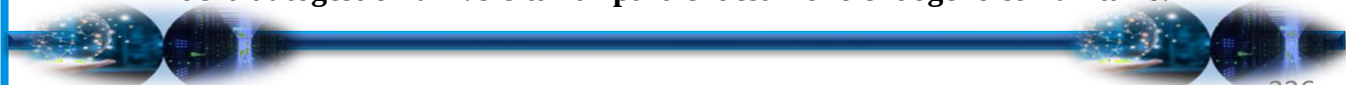
Por lo tanto, la educación universitaria hoy más que nunca está llamada a desempeñar un rol protagónico conjuntamente con los actores sociales de contrapeso, para revertir el fraccionamiento en la calidad de la educación, hacia procesos integradores multi y transdisciplinarios para alcanzar el desarrollo social desde el comienzo del proceso de aprendizaje como alternativa fundamental e intergeneracional hacia la consecución y fortalecimiento del desarrollo endógeno local y global es decir, glocal.

La Construcción del Conocimiento desde el Empoderamiento Social.

Esta construcción del conocimiento, obviamente requiere plantear otro modo de entender la construcción de los espacios de aprendizaje de los sujetos en su propio mundo de relaciones, integrando las dimensiones del conocimiento y proyectándolas desde la totalidad del ser humano que aprende, cognitiva y afectivamente hablando, pero también vinculándola con su entorno, con los valores y las creencias. Por ello, la educación participativa autogestionada debe contar con espirales epistemológicamente precisos en una dirección sistémica circulante y recursiva, superando los enfoques explicativos y abriendo nuevas vías a la construcción del conocimiento desde el empoderamiento social.

Ahora bien, en cuanto a lo que concierne al empoderamiento social, bien vale revisar la opinión de Pizarro (2010, 43), quien señala que “el empoderamiento consiste en “...otorgar a los ciudadanos las competencias y la confianza en sí mismos y en el entorno en el que se desenvuelven, para tomar las riendas de su propia vida, para protagonizar su propia historia...” Efectivamente, comparto esta idea del empoderamiento de la sociedad, pero apoyado en el emprendedurismo como fuente nutriente de pensar en la reconstrucción de organizaciones legítimas y representativas y en la reeducación para el empoderamiento sociocomunitario. Ahora bien, este es multidimensional y complejo, donde lo social se relaciona con lo económico y éste último a lo político y los tres a lo educativo/formativo.

“Educación socioproductiva. Una religación de las redes de participación social al contexto de la autogestión universitaria para el desarrollo endógeno comunitario.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

De allí la pertinencia de las ideas de Morín (2002, 91), quien proclama la necesidad este, en otras palabras, se entiende desde la comprensión de la complejidad sobre la cual se transforma la sociedad, convertirlo en una teoría o un referente común. En correspondencia con la intencionalidad de este estudio, el mismo se interesa en la visión necesaria de unidad y de lucha contra la injusticia, en la creencia de que el poder que no está basado en el dinero, está basado en el respeto y en una concepción colectiva del ser humano, lo que traduce de “rechazar lo que mutila el pensamiento y lo que lo vuelve unidimensional”. Por eso es que según él, aspira a lo multidimensional, pues de esta manera se rechaza lo que divide y reduce en el pensar, pero se entiende que el conocimiento es inacabado.

La Visión sistémica y compleja de la realidad educativa

En este sentido, la aludida visión sistémica y compleja de la realidad educativa es un proceso recursivo, fundamentado en el autoconocimiento y la autoorganización, que afecta a quienes vertebran el tejido social, el contexto institucional y cultural, lo cual está relacionado con el empoderamiento social y los valores de las instituciones en su contexto.

Claro, el empoderamiento social promueve el enfoque protagónico de los actores, rescatando la condición humana del ser desde la concepción de un desarrollo participativo, endógeno y sostenible, siendo allí donde se enlaza con el papel de las comunidades, cuyos actores deben vincularse a la vocación y necesidades productivas, sociales y culturales de espacios territoriales para dinamizar el desarrollo endógeno, para lo cual se requiere la operacionalización de todas las estrategias que puedan favorecer una verdadera resignificación constructiva del conocimiento.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO EPISTÉMICO - METODOLÓGICO

En este sentido, la perspectiva epistemológica que se asume en la presente investigación se centra en los planteamientos del pensamiento sistémico desde una visión compleja para pensar la realidad objeto de estudio como un todo conformado por elementos interdependientes.

De acuerdo con este enfoque sistémico, aporta Bunge (200, 172) “una sociedad es un sistema de individuos interrelacionados, en tanto que alguna de sus propiedades son nuevas resultantes de propiedades de sus miembros, otras derivan de las relaciones entre éstos”. En efecto, toda organización educativa traduce, en primer término, un sistema conceptual compuesto por un conjunto de individuos dotados de ciertas estructuras, y en segundo orden, la interacción de todas estas estructuras configuran un campo relacional complejo.

“Educación socioproductiva. Una religación de las redes de participación social al contexto de la autogestión universitaria para el desarrollo endógeno comunitario.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

De este modo, es pertinente religar la visión de la universidad desde una perspectiva sistémica, en tanto ello permite configurar la reciprocidad circular entre los elementos que conforman una determinada organización, cuya dinámica productiva y reproductiva es de naturaleza fenoménica y global. Así las cosas, las redes de participación social constituyen vertientes concurrentes del desarrollo endógeno comunitario desde múltiples perspectivas teóricas experienciales e imaginarias.

El Camino Metodológico.

De este modo, la hermenéutica como método se conceptualiza, no solamente como herramienta metodológica para resolver problemas de interpretación textual, sino como una fuente de reflexión sobre la naturaleza y el problema de la comprensión interpretativa en sí misma. Ello significa, que la fenomenología hermenéutica pone a prueba la ontología transversal del lenguaje en la construcción del conocimiento.

Para Gadamer (199,07), "el ser es lenguaje y únicamente éste posibilita lo real, porque es el medio a través del cual el ser se deja oír, pues en la morada que ofrece el lenguaje habita el hombre"; por ello, el mundo, y lo que en él acontece, incluido el hombre, no puede ser pensado como una cosa que se encuentra frente a nosotros, sino como nuestra propia ubicación, el lugar donde habitamos y desde el que comprendemos. Entonces, para comprender los significados de los discursos ofrecidos por los actores naturales, se requiere entender y reflexionar acerca de lo que ellos quieren transmitir sobre estas temáticas, y para lograrlo es necesario que los presupuestos, preposiciones y expectativas propias de quien investiga, se hagan presente y se expresen en una misma dialógica.

PROCESO DE REFLEXIÓN

En Venezuela se vive actualmente un proceso político revolucionario en la búsqueda de implementar un sistema de gobierno socialista, tratando de erradicar el capitalismo, el fin es buscar una mejor calidad de vida a la población, especialmente los sectores más desasistidos, excluidos y olvidados, siendo uno de ellos el sector rural. En este sentido, la Universidad da respuesta a los objetivos estratégicos avanzando hacia la conformación de una nueva estructura social, por tanto se considera que las instituciones universitarias responden a las necesidades generadas por diversos factores, tales como: deserción y exclusión escolar, desnutrición, repitencia, bajo rendimiento escolar, entre otros aspectos de gran importancia.

"Educación socioproductiva. Una religación de las redes de participación social al contexto de la autogestión universitaria para el desarrollo endógeno comunitario."



Luego de la serie de reflexiones germinadas de las vivencias compartidas y la experiencia productivas en este contexto, surgen las redes de educación comunitaria, como el tejido de relaciones sociales que se establecen entre personas a nivel horizontal, permitiendo el efugio de información y el sustento de un elevado interés social. La importancia de estas redes está, no sólo en estimular la participación sino también en la provisión de beneficios y aportes productivos de saberes entre los miembros de la comunidad, por cuanto dentro del tejido social coexisten diversos elementos que fluyen y confluyen entre los actores sociales: la información, la comunicación, los saberes, la experiencia, los recursos, la cultura, los valores entre otros.

De este modo, la educación Universitaria se concibe como un proceso formativo, integral y permanente para el crecimiento y desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad, es por ello concebida como un sistema social abierto, el cual adquiere un rol protagónico al considerársele como un núcleo de organización del colectivo social, para dar respuestas desde sus grandes fortalezas formativas a las demandas del entorno.

Por estas razones, se puede afirmar que el desarrollo endógeno se ha concebido como una estrategia para interpretar los procesos de desarrollo, en tiempo en los que se producen grandes transformaciones en la economía y la sociedad como consecuencia del aumento de la integración económica, política y cultural. Su meta es el desarrollo en el nivel local de la comunidad, pero que trascienda hacia arriba, hacia la economía del país, hacia el mundo.

Entonces, el desarrollo endógeno se funda principalmente en las acciones de los propios actores de la comunidad, los valores, las instituciones y los recursos locales. Los conceptos claves dentro de este son: control local del proceso de desarrollo; considerar seriamente los valores culturales, la apreciación de visiones de mundo y lograr un equilibrio entre los recursos locales y externos.

De allí que en este marco de referencia, se ubica la persovisión temática de este texto argumentativo de investigación, al cual denominé Educación socioproductiva. Una religación de las redes de participación social al contexto de la autogestión universitaria para el desarrollo endógeno comunitario, cuya representación hologramática muestro a continuación.

“Educación socioproductiva. Una religación de las redes de participación social al contexto de la autogestión universitaria para el desarrollo endógeno comunitario.



Figura 1.- Representación Sistémica de la Educación socioproductiva como alternativa dinámica Sociocéntrica.

Fuente: Sierra (2020)

Como puedo mostrar, de modo similar a un sistema, las pautas o normas de reciprocidad, aunque más cercanas al espacio cultural, transitan el trenzado del capital social como unidad generadora de aprendizajes, formando los ambientes de discusión, encuentros y desencuentros que señalan cómo los miembros de una comunidad deben sobrellevar las acciones de participación en función de intercambiar valores, acciones y saberes. Tal noción se adscribe al pensamiento complejo de (Morín 2002, 220), dado que “se reconoce como un pensamiento que relaciona y complementa. Su objeto y sujeto de estudio es el todo, a través de sus efectos, defectos, dinamismo y estática, reconociendo la interrelación del todo con sus partes y viceversa, dentro de un entramado”.

En cuanto a la confianza social que proyectan estas redes de educación para la participación comunitaria, se revelan como una actitud o cualidad cimentada en el proceder que se espera de la otra persona y de las propias instituciones que participan en la interrelación o reciprocidad que se establece entre ambas. Indudablemente se convierten en normas de reciprocidad y las redes en compromiso cívico actuando en forma conjunta, dando origen a la confianza colectiva y co-compromiso social como elemento de mayor trascendencia para el capital social, por cuanto este elemento conforma un poder en la colectividad capaz de fomentar progresos sociocomunitarios.

“Educación socioproductiva. Una religación de las redes de participación social al contexto de la autogestión universitaria para el desarrollo endógeno comunitario.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Es una forma colectivamente distinta de relacionarse con las dinámicas de consenso de información, saberes y conocimientos compartidos que envuelve una cultura patrimonial a otra de múltiples resistencias transculturizantes, pero también la fluidez entre disciplinas, entre conocimientos mismos, la interacción en los procesos de construcción y mediación de conocimientos, entre otros.

Pero también implica educar para la ciudadanía transmoderna, vale decir, para construir formas legítimas de participar en la vida colectiva, las cuales son cambiantes y tienden a privilegiar la comunicación permanente, la capacidad para trazar esquemas fortalecedores en los distintos espacios de interlocución, dando mayor relevancia y autonomía a la democracia como valor incuestionable de la participación, lo cual requiere de sujetos con ideas democráticas en su vida cotidiana y la armonización entre derechos universales y aspiraciones particulares consustanciados con los de su entorno y el colectivo social.

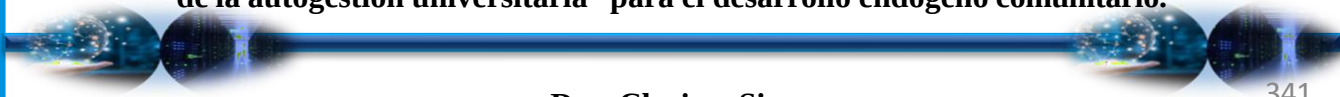
Realmente las redes de educación comunitaria para el desarrollo endógeno en el contexto de la Universidad productiva, según Berroterán (2018,7),

Emergen ideas como esencia de la transformación educativa para contribuir a generar sociedades más equitativas con una mayor integración social, con igualdad de oportunidades para todos sus actores, donde todos sean protagonistas y con capacidad de trascender en conjunto a las vicisitudes que pudieran presentarse, considerando a su vez, que la equidad en sí misma es un fenómeno sistémico, dado que integra un sinnúmero de valores y principios interconectados e inseparables, por lo que se hace necesario avanzar en los logros universitarios que permitan a la comunidad compenetrarse con una educación para la vida y la convivencia.

De allí los señalamientos de Morín (2006, 74), “ya el hombre deberá empezar a deconstruir sus antiguas concepciones y dar paso al pensamiento complejo, siendo este el camino para la búsqueda de nuevas soluciones en el ámbito social”. Esto permite argumentar, que todo desarrollo verdaderamente humano, debe comprender el desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y la conciencia de pertenecer a la especie humana.

Básicamente, este constructo doctoral representa una propuesta teórica en el campo de la autogestión universitaria, que proclama la justicia social y la equidad, dado que se intenta llamar la atención sobre las formas sociopolíticas de intervención comunitaria. Aquí el acento está puesto en el concepto de justicia social, como condición inapelable para mejorar la calidad educativa

“Educación socioproductiva. Una religación de las redes de participación social al contexto de la autogestión universitaria para el desarrollo endógeno comunitario.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

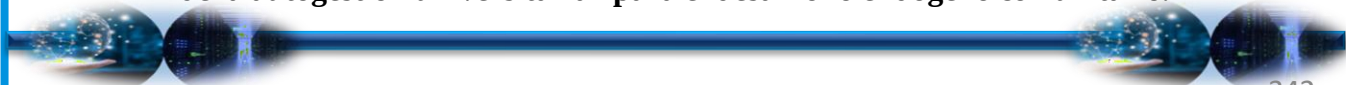
autogestionaria y el bienestar social desde una definición del derecho a la educación de calidad y pertinencia, es decir desde su propio contexto y por sus mismos actores, no sólo en el acceso, sino en los aprendizajes logrados por todos los estudiantes.

Siendo las cosas así, resulta claro no perder de vista la autogestión universitaria como alternativa dinámica Sociocéntrica, presentada como componente trascendental y consubstancial a la cultura del sistema (universidad-comunidad-sociedad-Estado), que necesita generar educación de calidad, adaptativa y autorganizativa que facilite la autodeterminación. Por estas importantes circunstancias, la autogestión y la participación teleológicamente se dirige a encontrar la satisfacción de las necesidades y expectativas de quienes actúan en el proceso educativo.

Por lo tanto, exige que las personas desarrollen sus competencias de autonomía y libertad; convirtiéndose la calidad y autogestión como referentes ineludibles para la consecución de una auténtica calidad de la educación, sobre la base de un liderazgo transformacional permanentemente vigente, alternante y de un real compromiso de quienes conforman el ethos de esta organización socioeducativa, ideada como redes de participación dotándola de herramientas e insumos pedagógicos y de gestión socio-comunitaria-educacional adecuada y pertinente, con disposición, esfuerzo, responsabilidad y amor por la causa, para alcanzar el éxito de todos.

Es importante resaltar, que la participación educativa universitaria y la cogestión comunitaria comienzan, se desarrollan y culminan transformando la actitud, disposición de los miembros de un cualquier sistema organizado hacia sí mismo y hacia los demás, lo que apoya las redes de participación es por ello, que no debe ser un episodio que brille en una comunidad para luego desaparecer, lo bueno es lograr que esto sea imprescindible en la gestión de las comunidades para enriquecer la participación activa, protagónica, eficiente, eficaz, de la universidad realmente productiva que puede adaptarse a cualquier organización social, garantizando el desarrollo sustentable y sostenible de los diferentes ideales, lo cual sólo puede ser posible mediante la formación y la educación humanizante, justa, inclusiva y productiva.

“Educación socioproductiva. Una religación de las redes de participación social al contexto de la autogestión universitaria para el desarrollo endógeno comunitario.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragort Solórzano, Yubirí B. (2005). *Participativa Ciudadana como Cultura Emergente*. México. Editorial Nuevo Siglo.
- Barnes, Jhon A. (1972) *Societal Networks* Addison Wesley Reading (Mass). Editorial: Cambridge University Press
- Berroterán, Jose Luis. (2018), *Artículos compilados Educación Universitaria*. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/411661133/Articulos-compilados-educ-Univ-Jose-Luis-Berroteran>
- Bunge Mario. (2008), *Epistemología*. México. Siglo XXI Editores. p. 190. 16. 254 páginas
- Delgado B., Juan C (2003) *Redes de participación comunitarias para el desarrollo local*. Mimeografía, Mérida, Universidad de los Andes.
- Flórez S. Rafael (2001), *La escuela centrada en la comunidad. Un modelo de Escuela inclusiva para el siglo XXI*.
- Forni L. Pablo. (2002), *El Surgimiento de Redes Interorganizacionales*. *Revista de Ciencias Sociales* No. 12. Universidad de Quilmer. Disponible en: <http://www.revista-redires.es/html.vol/6/vol6-6.htm>
- Gadamer, Hans George. (1999). *Verdad y Método*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Morín Edgar. (2002), *"La cabeza bien puesta"*, Nueva Visión, Buenos Aires. Argentina
- Morín Edgar. (2006), *Educación en la era planetaria*. Barcelona España: Gedisa Colección. Libertad y Cambio, primera edición.
- Pizarro Dinde Alexis. (2010), *Los emprendedores y el desarrollo de la sociedad*. *Revista Cuadernos de Administración*. Bogotá. Colombia
- Rengifo J. Carlos Adolfo. (2002), *Pedagogía Integradora. Los Retos de la Educación en la Era de la Globalización*. México. Editorial Trillas.

"Educación socioproductiva. Una religación de las redes de participación social al contexto de la autogestión universitaria para el desarrollo endógeno comunitario.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Para: Dra. María Fernández

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Educación socioproductiva. Una religación de las redes de participación social al contexto de la autogestión universitaria para el desarrollo endógeno comunitario.

Autor: Dra. Claritza Del Valle Sierra Bolívar

Institución: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales "Rómulo Gallegos"

Dirección: Calle Zamora. Urb. La Caridad N° 06

No. Telefónico: 0424-3757972. 0246-4326053

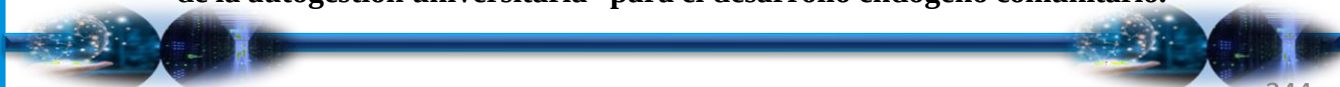
Correo: sierraclaritza89@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas *Claritza Del Valle Sierra Bolívar*

"Educación socioproductiva. Una religación de las redes de participación social al contexto de la autogestión universitaria para el desarrollo endógeno comunitario."



Dra. Claritza Sierra



Dr. Fernando José Solórzano Martínez

Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro "Luis Fermín" (Apure – Venezuela)

Correo electrónico fershojs3@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4723-888>

MSc. Oswaldo Castillo

Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro "Luis Fermín" (Apure – Venezuela)

Correo electrónico: oswaldocastillo74@gmail.com . Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8930-5596>

MSc. Dulce Durán

Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro "Luis Fermín" (Apure – Venezuela)

Correo electrónico: dulcealididaduran@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0565-1219>

Como citar este artículo: Fernando José Solórzano Martínez, Oswaldo Castillo y MSc. Dulce Durán. (2023), "Neuroeducación como Significante en la Praxis Docente Universitaria desde una Visión Transdisciplinaria." (1-17)

Recibido: 19/08/2022 Revisado: 20/08/2022 Aceptado: 19/09/2022

Neuroeducación como Significante en la Praxis Docente Universitaria desde una Visión Transdisciplinaria

RESUMEN

El estudio trazó como propósito general: Configurar un corpus teórico de la neuroeducación como significativo en la praxis docente universitaria desde una visión transdisciplinaria. Fundamentándose en la teoría del cerebro total de Herrman (1989). La trama epistémica y metodológica se abordó desde el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo apoyado en el método fenomenológico hermenéutico, se tomó como escenario la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada extensión Apure, contando con cinco informantes clave. Para la recolección de la información se utilizó la observación participante apoyada en notas de campo con una guía de observación, luego se recurrió a la entrevista semiestructurada utilizando un guion de entrevista. Vale acotar, que la información recopilada fue sometida al análisis mediante las técnicas de la categorización, estructuración, triangulación y teorización, culminando el transitar epistémico con la validez y credibilidad de los hallazgos. En síntesis, la neuroeducación y su implicación con la transdisciplinaria; exige un proceso en donde el cerebro forja el estímulo, estableciendo los fundamentos precisos para que su función creadora conciba las conexiones neuronales necesarias, dando paso a conocer lo desconocido a través de la sinapsis pedagógica. En conclusión, existe debilidad en la acción pedagógica, se vislumbra un docente universitario impregnado de ciertas concepciones praxiología que se entran en una episteme tradicional y clásica que no toma en consideración la realidad desde sus diversos ángulos y dimensiones; develando cierta preocupación en el docente en la usabilidad de las virtudes de la neuroeducación.

Descriptores: Neuroeducación, Praxis docente universitaria, Visión transdisciplinaria, Función creadora del cerebro, Desarrollo humano, Ser holístico.

Reseña Biográfica: (Fernando Solórzano): Doctor en Ciencias de la Educación (Instituto Pedagógico Rural el Macaro "Luis Fermín" – IPRMLF), docente en (Universidad Pedagógica Experimental Libertador - UPEL MACARO APURE). (Oswaldo Castillo), Magister en Gerencia Educacional (Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio - IMPM), actualmente Servidor Público del Ministerio de Educación Universitaria. (Dulce Durán): Magister en Gerencia Educacional (Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio - IMPM), actualmente Coordinadora Pedagógica del Taller de Educación Laboral "El Recreo" San Fernando Estado Apure.



Dr. Fernando José Solórzano Martínez

Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro "Luis Fermín" (Apure – Venezuela)

Email fershojs3@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4723-888>

MSc. Oswaldo Castillo

Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro "Luis Fermín" (Apure – Venezuela)

Email: oswaldocastillo74@gmail.com . Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8930-5596>

MSc. Dulce Durán

Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro "Luis Fermín" (Apure – Venezuela)

Email: dulcealididaduran@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0565-1219>

How to cite this article: Fernando José Solórzano Martínez, Oswaldo Castillo y Dulce Durán(2023), "Neuroeducation as Significant In University Teaching Praxis from a Transdisciplinary Vision." (1-17)

Received 19/08/2022 Revised: 20/8/2022 Accepted: 19/09/2022

Neuroeducation as Significant In University Teaching Praxis from a Transdisciplinary Vision.

ABSTRACT

The study outlined as a general purpose: To configure a theoretical corpus of neuroeducation as significant in university teaching praxis from a transdisciplinary vision. Based on the theory of the total brain of Herrman (1989). The epistemic and methodological plot was approached from the interpretive paradigm with a qualitative approach supported by the hermeneutic phenomenological method, the National Experimental University of the Armed Forces Apure extension was taken as the scenario, with five key informants. For the collection of information, participant observation was used, supported by field notes with an observation guide, then the semi-structured interview was used using an interview script. It is worth noting that the information collected was subjected to analysis using the techniques of categorization, structuring, triangulation and theorization, culminating the epistemic journey with the validity and credibility of the findings. In short, neuroeducation and its involvement with transdisciplinarity; exempts a process where the brain forges the stimulus, establishing the precise foundations so that its creative function conceives the necessary neuronal connections, giving way to knowing the unknown through the pedagogical synapse. In conclusion, there is weakness in the pedagogical action, a university teacher impregnated with certain praxiology conceptions that are part of a traditional and classic episteme that does not take reality into account from its various angles and dimensions is glimpsed; revealing a certain concern in the teacher in the usability of the virtues of neuroeducation.

Descriptors: Neuroeducation, University teaching praxis, Transdisciplinary vision, Creative function of the brain, Human development, being holistic.

Biographical Review: (Fernando Solórzano): Doctor of Educational Sciences (El Macaro "Luis Fermín" Rural Pedagogical Institute – IPRMLF), teacher at UPEL MACARO APURE. **(Oswaldo Castillo),** Master in Educational Management (Institute for Professional Improvement of Teaching - IMPM), currently Public Servant of the Ministry of University Education. **(Dulce Durán):** Master in Educational Management (Institute for Professional Improvement of Teaching - IMPM), currently Coordinator Pedagogy of the Labor Education Workshop "El Recreo" San Fernando Apure State



INTROITO

El mundo educativo postmoderno está caracterizado por un proceso pedagógico lleno de fluctuaciones, dinámico y cargado de incertidumbre; que exhortan al docente a repensar su praxis en función de adaptar la secuencia de acciones académicas a las nuevas realidades emergentes que se viene instaurando en la educación actual. Esta realidad viene cobrando relevancia en todos los niveles educativos, especialmente en el ámbito universitario donde docentes y estudiantes interactúan con un nivel de conciencia muy riguroso y refinado para vislumbrar una forma de pensar pertinente con base a los estímulos que recibe el estudiante en imbricación de sus emociones en su proceso de aprendizaje con miras a gestar su acervo científico intelectual.

Por lo tanto, la acción fundamental que debe desarrollar el docente durante su praxis pedagógica, es la de propiciar un estamento emocional armónico para los estudiantes, donde estos puedan apropiarse de diversos niveles de información para luego transformarlo en conocimiento. Lo que implica, que el docente asuma una praxis implicadora de nuevas formas de pensar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tomando en consideración los conocimientos que este posea sobre el funcionamiento del cerebro humano. Lo que sugiere imbricar su accionar académico desde la neuroeducación.

En este sentido, la praxis docente bajo los postulados de la neuroeducación, exhorta al docente para considerar durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, el funcionamiento del cerebro humano con miras a consolidar una plataforma conceptual y pedagógica consistente con el desarrollo de los procesos metacognitivos de los estudiantes, con la finalidad de crear conciencia de su aprendizaje, de sus expresiones emocionales en el contexto formativo con base a la optimización de su desempeño y el comportamiento humano en la universidad.

Estos requerimientos, implican la acción dialógica del docente para propiciar un escenario donde se consolide una educación basada en las emociones y las virtudes que posee el cerebro para emerger nuevos estamentos mejorados de la educación universitaria; superando así las concepciones ortodoxas, conductistas y tradicionales que todavía persisten en algunos espacios educativos. Por consiguiente, es un requerimiento primordial que la educación universitaria implique la neuroeducación en los procesos académicos que propicien los docentes en las diversas áreas o disciplinas curriculares; para regular de alguna manera u otra las reacciones nerviosas de los estudiantes de acuerdo a sus estados emocionales; además, de pautar estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje según el comportamiento del cerebro de los estudiantes.

“Neuroeducación como Significante en la Praxis Docente Universitaria desde una Visión Transdisciplinaria”



Dr. Fernando José Solórzano Martínez
MSc. Oswaldo Castillo
MSc. Dulce Durán



En este contexto, vale referir que la praxis docente vista desde la neuroeducación implica conocer cómo se entraman las diversas disciplinas que integran la neuroeducación, lo cual devela un lienzo transdisciplinario que gira alrededor de esta nueva corriente educativa que se asume en función del cerebro humano y de su funcionamiento. Es decir, se está ante una epistemología emergente que justifica como la neuroeducación rebasa el campo monodisciplinar para propiciar un diálogo de saberes que se armonizan en una lógica incluyente, nuevos niveles de realidad y la complejidad.

Perspectiva Ontológica de la Realidad

La neuroeducación en el contexto universitario actual representa una alternativa muy valiosa para optimizar los procesos de enseñanza con base al funcionamiento del cerebro humano, para lo cual se requiere la integración disciplinar que se armonizan para conocer cómo aprende el cerebro de los estudiantes. Es decir, que para asumir la neuroeducación en el marco de la praxis docente, se debe conocer las bondades científicas que se ha develado del funcionamiento del cerebro humano para adecuar las estrategias, técnicas y métodos en función de propiciar las condiciones emocionales imperativas para desarrollar los contenidos o temas curriculares dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, Lugo (2019, 113) define la Neuroeducación como:

Una nueva visión de la enseñanza basada en el cerebro la cual toma los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro integrado con la psicología, la sociología y la medicina en un intento de mejorar y potenciar tanto los procesos de aprendizaje con base al binomio emoción-cognición, dueto indisoluble, intrínseco al diseño anatómico y funcional del cerebro.

Es decir, que la neuroeducación se suscribe a un lienzo transdisciplinario que conjuga un epítome de diversas disciplinas como: la psicología, sociología y la medicina; disciplinas que se unen en un acorde profundo en consonancia para fortalecer el lienzo de emociones de los estudiantes para mejorar significativamente su proceso de aprendizaje.

En este sentido, vale destacar el papel que juegan las emociones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo que sugiere al docente una praxis basada en el cerebro humano con base a un complexus motivacional que propicie una ruptura en la monotonía del proceso educativo para emerger situaciones de aprendizaje que el estudiante desee y ame hacer. Es evidente que este

“Neuroeducación como Significante en la Praxis Docente Universitaria desde una Visión Transdisciplinaria”



Dr. Fernando José Solórzano Martínez
MSc. Oswaldo Castillo
MSc. Dulce Durán



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

El accionar académico debe contar con docentes impregnados de las competencias pedagógicas, humanas, culturales e intelectuales para propiciar la praxis docente universitaria de acuerdo a las exigencias, retos y desafíos de la contemporaneidad del mundo educativo de hoy.

Los escenarios universitarios necesitan docentes que durante su praxis académica supriman el aprendizaje basado en las repeticiones de datos y la memorización de la información para propiciar el aprendizaje; es necesario que la praxis docente se enfoque en las emociones de los estudiantes, en la experimentación, la sorpresa y la heurística para agregar conocimientos pertinentes en los estudiantes. Desde este ámbito, Román, (2019,112) postula que: "La Praxis Docente se le considera como la acción que el docente desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social docente". Es decir, que la praxis se traduce en todas las acciones praxiológicas que lleva a cabo el docente durante su proceso de enseñanza en función de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

En este orden de ideas, se puede decir que la praxis docente imbricada en la neuroeducación requiere de docentes comprometidos con el quehacer investigativo, académico, pedagógico, social y cultural que amalgama el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, es necesario contar con docentes capaces de comprender las habilidades y formas de pensar de los estudiantes para sacar el máximo provecho en la apropiación de nuevos conocimientos que permita robustecer su andamiaje intelectual, cultural y social. En este sentido, la praxis docente vista desde la neuroeducación, requiere apoyarse en una visión transdisciplinaria para vislumbrar nuevas situaciones de aprendizaje para los estudiantes, desarrollando el pensamiento humano con base a la recursividad de las diversas disciplinas del conocimiento que se enlazan en el andamiaje curricular universitario.

Desde este contexto, la postura transdisciplinaria debe asumirse desde un proceso estimulador de las disciplinas para que dialoguen a través de un proceso dialéctico reflexivo que tome en consideración las diversas dimensiones de la realidad, sus niveles y su complejidad. En este marco, Nicolescu (1996, 35) en su manifiesto menciona:

La transdisciplinariedad concierne, como el prefijo "trans" lo indica, lo que está a la vez entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente en el cual uno de los imperativos es la unidad del conocimiento.

"Neuroeducación como Significante en la Praxis Docente Universitaria desde una Visión Transdisciplinaria"



Dr. Fernando José Solórzano Martínez
MSc. Oswaldo Castillo
MSc. Dulce Durán



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Se puede asumir esta postura para explicar cómo las diversas disciplinas que se configuran en la neuroeducación se asumen en la praxis docente como un todo relacionar que religa la unidad del conocimiento. Es decir, que la visión transdisciplinaria del docente le permite ver la realidad mundo desde todas las dimensiones que lo conforman y como el accionar pedagógico vislumbra nuevos niveles de realidad cada vez que ocurren los procesos de interacción entre el docente y los estudiantes.

No obstante, la visión transdisciplinaria en el contexto de la praxis docente reclama un proceso académico imbricado entre y más allá de las disciplinas; entendiendo que la transdisciplinariedad no cuestiona el pensamiento clásico, sino que vislumbra la neuroeducación desde una trama transdisciplinar que viene a emerger un nuevo pensamiento que trasciende los procesos y entendimientos tradicionales de la praxis docente.

Según la inquietud científica manifestada por el investigador, este tomó como escenario referencial la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA) extensión Apure, donde este se ha venido desempeñando como docente y es conocedor de la realidad que vive la Universidad en su concepción praxiológica del docente; en ese sentido, el investigador acudió a un proceso de observación participante, apoyado en fecundos encuentros dialógicos, a partir de los cuales se pudo establecer como persiste el arraigo hacia los procedimientos, técnicas y estrategias tradicionales convencionales que no dan opción a considerar nuevas corrientes pedagógicas basadas en la aprehensión de nuevos saberes en función de una epistemología de segundo grado como la complejidad y transdisciplinariedad.

De igual forma, se observa como un número significativo de docentes en su devenir académico insisten en continuar con una praxis conductista basada en la repetición y memorización de contenidos curriculares a través de exposiciones y relatos solo para la aprobación de ciertas unidades curriculares. Aunado a la ausencia de pautas de aprendizaje que vayan en consonancia con el estatus biopsicosocial que vive cada estudiante en su entorno familiar y en la sociedad en general; esta situación limita de alguna manera u otra el desarrollo del potencial de cada estudiante para el logro formativo, intelectual y para una vida íntegra, tanto en los espacios de aprendizaje como fuera de estos.

Asimismo, desde la perspectiva de la neuroeducación se devela una realidad impregnada por la carencia de situaciones de aprendizaje reales, donde los estudiantes puedan poner de manifiesto sus vivencias y emociones, las cuales al ser conjugadas de manera dual propician un nuevo conocimiento que se espera rebase el mero mundo disciplinar para apropiarse de un espectro de saberes holísticos, interactivo, global y ecológico. También, se vislumbran situaciones en la

"Neuroeducación como Significante en la Praxis Docente Universitaria desde una Visión Transdisciplinaria"

Dr. Fernando José Solórzano Martínez
MSc. Oswaldo Castillo
MSc. Dulce Durán



praxis docente que se entran en una corriente monodisciplinar evadiendo la apertura a un pensamiento complejo que integre las diversas dimensiones del saber en un todo coherente, complejo y configuracional.

Ejes Investigativos

Develar el significado que le otorgan los docentes a la neuroeducación para el fortalecimiento de la praxis académica. Comprender los procesos cerebrales que se derivan de la neuroeducación para el fortalecimiento de la praxis docente universitaria y el aprendizaje de los estudiantes. Vislumbrar la praxis docente universitaria desde una visión transdisciplinaria. Interpretar la visión transdisciplinaria que se entrama en el quehacer académico del docente en el contexto universitario. Configurar un corpus teórico de la neuroeducación como signifiicante en la praxis docente universitaria desde una visión transdisciplinaria.

Relevancia que reviste la investigación

La investigación propugna una serie de reflexiones multifacéticas y poliédricas que van a servir de andamiaje intelectual, académico y filosófico al docente para repensar, reflexionar y optimizar su praxis pedagógica en el contexto universitario con la finalidad de propiciar las acciones académicas desde una concepción implicadora donde converjan las diversas dimensiones de saber para fortalecer el pensamiento creativo y el rendimiento académico del estudiante.

Desde la perspectiva Educativa, el estudio incrementará significativamente los niveles motivacionales que deben predominar en los ambientes de aprendizaje para crear condiciones psicológicas y ambientales propicias en el desarrollo del pensamiento y el funcionamiento idóneo del cerebro. **Desde la dimensión Axiológica**, se apertura una ruta llena de cooperación, compartir de saberes donde predominen los valores del respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia.

Desde la Visión Transdisciplinaria, se configura una serie de reflexiones dirigidas a repensar la praxis docente hacia nuevos niveles de realidad que emergen producto del entramado de diversas lógicas de inclusión con bases a los preceptos de la complejidad que exhorta al docente al considerar la dialógica como la simbiosis de dos lógicas, la recursividad que no solo estudia la causa y efecto, sino que se aborda el efecto que produzca la causa y la condición hologramática que reclama el abordaje de la realidad desde la percepción de la partes al todo y del todo a las partes.

“Neuroeducación como Signifiicante en la Praxis Docente Universitaria desde una Visión Transdisciplinaria”



Dr. Fernando José Solórzano Martínez
MSc. Oswaldo Castillo
MSc. Dulce Durán



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela
TRAMA EPISTÉMICA Y METODOLÓGICA

La fundamentación epistémica se apoyó en los postulados del Paradigma Interpretativo, el cual es concebido por Lincoln y Guba (1985, 02)

Como aquel que asume el concepto de que las realidades son múltiples, holísticas y construidas. Esto implica la renuncia al ideal positivista de la predicción y del control; lo que lleva al investigador a comprender los fenómenos a partir de su relación u observador y lo conocido; donde se postula que ambos son inseparables.

En este sentido, el paradigma seleccionado que sustenta el estudio le propicia al investigador y a los actores investigados las aristas pertinentes para transformar la forma de pensar, de percibir y de cómo se produce el proceso de valoración para comprender la realidad a partir de todas sus dimensiones que lo conforman. Asimismo, se consideró el **Enfoque Cualitativo**, el cual le brinda cierta flexibilidad y libertad al investigador para abordar la realidad, considerando siempre su percepción intersubjetiva del fenómeno que se estudia. En este marco, se asumió el **Método Fenomenológico Hermenéutico**, el cual es pensado por Heidegger (2003, 37) "El sentido metódico de la investigación de la descripción fenomenológica es una interpretación (...) La fenomenología del Dasein es hermenéutica en la importancia originaria de la palabra, significación en la que designa el quehacer de la interpretación". Es decir, que el investigador asume las vivencias no solo desde la perspectiva narrativa vivencial, sino que incorpora el elemento del lenguaje como aspecto interpretativo fundamental del ser humano.

En este ámbito, se constituyó el **Escenario** de la Investigación en la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA) Apure; contando para la recolección de la información con 5 **Informantes clave**, representados por 3 docentes y 2 estudiantes. Como **Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información** primeramente la Observación participativa, y la Entrevista semiestructurada. En cuanto a las **Técnicas de Análisis de la Información**, se consideró la Categorización, Estructuración, Triangulación y Teorización. Finalmente, se tomó en consideración la **Validez y Credibilidad de los Hallazgos**, con base a la veracidad de las fuentes de acuerdo al conocimiento situado por la ciencia, y mediante la triangulación, la cual vendrá de los aportes de las unidades de estudio, de la contrastación con el contexto empírico y los connotados teóricos que sustenta el Lienzo Teórico Referencial.

"Neuroeducación como Significante en la Praxis Docente Universitaria desde una Visión Transdisciplinaria"



Dr. Fernando José Solórzano Martínez
MSc. Oswaldo Castillo
MSc. Dulce Durán



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela
HILOS TEÓRICOS QUE COMPONEN LOS HALLAZGOS ENTRETEJIDOS

En la actualidad se considera necesario un auge de anómalos socioeducativos el cual conlleva a un proceso de reflexión, a través de la neuroeducación y su implicación con la transdisciplinariedad; al hablar de lo que hoy representa el hecho educativo en un contexto epocal se exige como un proceso polisémico, sin embargo, para quienes ejercen el proceso de enseñanza y aprendizaje, resulta apasionante ya que a partir de la acción de enseñar el cerebro de los jóvenes y adolescentes forja un proceso de estimulación donde recibe la información que amerita, estableciendo los fundamentos necesarios para que la función creadora del cerebro genere las conexiones neuronales necesarias, presentando una oportunidad de conocer lo desconocido; logrando que toda esa información perdure por más tiempo y se gesté una nueva visión transdisciplinaria a través de la sinapsis pedagógica.

En esta hilvanación de ideas significativas, se connota que aun cuando la praxis liberadora del docente es endeble, queda demostrado que existe cierto desconocimiento de esta herramienta (la neuroeducación) catalogada como un enfoque multidimensionalidad; pues en el campo educacional coexiste una multiplicidad de emociones y sentimientos que facilitan el repensar de la investigación, la memoria y la didáctica del aprendizaje ayudando a conservar la motivación, la curiosidad y la interacción dialógica, condiciones trascendentales y necesarias para el fomento de un aprendizaje efectivo y duradero en la ciencia y el conocimiento del Siglo XXI.

Finalmente, este episteme transversaliza el reconocimiento y la diversidad en cada individuo, permitiéndole admirar y conocer sus potencialidades, habilidades, destrezas, dificultades y amenazas, visionando una postura transdisciplinaria desde el conocimiento del funcionamiento del cerebro, superando las dificultades y apoyándose en la potencialidad que cada uno posee, desarrollando las dimensiones: cognitiva, afectiva, político y social dando paso a una educación social, liberadora y emancipadora desde las emociones del ser humano.

REFLEXIONES PROSPECTIVAS

De acuerdo a los propósitos establecidos en el estudio, se puede concluir que: La praxis docente se vislumbra debilitada en la forma en que se desarrolla la acción pedagógica, ya que se requiere el fortalecimiento de la responsabilidad y ética en el cumplimiento del ejercicio académico, de forma correcta y pertinente de acuerdo a los estatutos que rigen la profesión docente. De igual forma se vislumbra un docente universitario impregnado de ciertas concepciones praxiológica

“Neuroeducación como Significante en la Praxis Docente Universitaria desde una Visión Transdisciplinaria”



Dr. Fernando José Solórzano Martínez
MSc. Oswaldo Castillo
MSc. Dulce Durán



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

que se entran en una episteme tradicional y clásica que no toma en consideración la realidad desde sus diversos ángulos y dimensiones.

Se evidencia la existencia de cierto desconocimiento de la visión transdisciplinaria que se teje en el contexto de la neuroeducación, dado que en la mayoría de los casos considerar la realidad mundo de una manera desfragmentada acudiendo solo a las llamadas especializaciones que disgregan la realidad en partes que no permiten conocer el todo y sus relaciones con las partes. Por tanto, es imperativo que el docente asuma una dimensión multidimensional para trascender los límites unidisciplinarios que el paradigma de la certeza ha inoculado en nuestro pensamiento.

Asimismo, se devela cierta preocupación del docente en la usabilidad de las virtudes de la neuroeducación para buscar explicaciones significativas de cómo funciona el cerebro humano durante el proceso de adquisición de nuevos conocimientos que se armonicen en la multiplicidad disciplinar, y que requieren ser aprehendido desde su heterogeneidad; lo que implica, que el docente debe apropiarse de los saberes teóricos y prácticos para dilucidar cómo funciona el cerebro durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que el docente pueda concretar las acciones pedagógicas que respondan a la reacción a los estímulos para construir nuevos conocimientos. Es decir, el docente universitario de hoy debe ser capaz de implicar las emociones en su praxis académica, dado que el cerebro humano aprende primordialmente cuando es expuesto a las emociones.

También, se devela como el docente desconoce la importancia de la neuroeducación y el papel que esta juega en la praxis académica del docente, ya que, a través de esta multidisciplinaria, se pueden establecer las estrategias, métodos y técnicas combinadas; para incentivar y motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje con base a sus emociones. Desde esta perspectiva, el docente universitario está llamado a consolidar su praxis en función de las interacciones que se producen en el cerebro de los estudiantes, ya que cada acción de aprendizaje apertura un nuevo lienzo cognitivo que está enmarcado en diversas conexiones neuronales que abren estos lienzos. Vale acotar, la necesidad de que el docente pueda fortalecer en los estudiantes la plasticidad cerebral, emoción, atención y la neurodivergencia.

"Neuroeducación como Significante en la Praxis Docente Universitaria desde una Visión Transdisciplinaria"



Dr. Fernando José Solórzano Martínez
MSc. Oswaldo Castillo
MSc. Dulce Durán



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Heidegger, Martin. 2003,37. *El giro hermenéutico de la fenomenológica en Martín Heidegger*. Polis Revista Latinoamericana. Acceso en marzo de 2022. journals.openedition.org/polis/
- Lincoln. Yvonna. y Guba. Egon 1985, 02. *Naturalistic Inquiry*. London: Sage. Acceso en Mayo de 2022. <https://ethnographyworkshop.files.wordpress.com/2014/11/lincoln-guba-1985-establishing-trustworthiness-naturalistic-inquiry.pdf>
- Lugo, Roberto. 2019,113. *La Neuroeducación en el rol docente y su importancia en el proceso para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje*. Acceso junio de 2022. <https://ojs.uep.edu.py/index.php/anuarioacademico/article/download/110/82>
- Nicolescu, Basarab. 1996, 35-39. *La Transdisciplinariedad. Manifiesto*. Ediciones Du Rocher. Acceso junio de 2022. Transdisciplinariedad-Basarab Nicolescu
- Psicología y mente. 2020: 01. *Aprendizaje y emoción en la neuroeducación*. Acceso julio de 2022. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/neuroeducacion-aprendizaje-neurociencias>
- Román, Carlos 2019, 112-116. *Praxis docente en la enseñanza de la historia: una visión fenomenológica hermenéutica desde sus actores*. Revista arbitrada del CIEG - centro de investigación y estudios gerenciales (Barquisimeto - Venezuela) ISSN: 2244-8330 - depósito legal: ppi201002LA3492. Acceso junio de 2022: [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.39%20\(108-121\)-Roman%20Carlos_articulo_id525.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.39%20(108-121)-Roman%20Carlos_articulo_id525.pdf)



Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: "Neuroeducación como Significante en la Praxis Docente Universitaria desde una Visión Transdisciplinaria".

Autores:

Dr. Fernando José Solórzano Martínez C.I. 19.815.652

MSc. Oswaldo Marcelo Castillo Fajardo C.I. 12.321.584

MSc. Dulce Alida Duran Ardila C.I. 14.872.532

Institución: Instituto Pedagógico Rural El Macaro "Luis Fermín".

Dirección:

Estado Apure, Municipio San Fernando, Parroquia Urbana San Fernando.

No. Telefónico:

0424-3597742

0416-1402519

0424-3800596

Correos:

fershojs3@gmail.com

oswaldocastillo74@gmail.com

dulcealidaduran@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Fernando Solórzano

Oswaldo Castillo

Dulce Duran

"Neuroeducación como Significante en la Praxis Docente Universitaria desde una Visión Transdisciplinaria"

Dr. Fernando José Solórzano Martínez

MSc. Oswaldo Castillo

MSc. Dulce Durán



MSc. Carmen Jackelin Luna

Comercial Lubimar, C.A. Venezuela.

Correo Electrónico: bsmlcjuna20@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.com/0000-0001-9086-3763>

Como citar este artículo: Carmen Jackelin Luna (2023), "Transformación Organizacional Universitaria: Implicancias en el Recurso Humano." (1-15)

Recibido: 19/09/2022

Revisado: 22/09/2022

Aceptado: 22/10/2022

Transformación Organizacional Universitaria: Implicancias en el Recurso Humano

RESUMEN

El propósito del siguiente artículo científico, transitó a analizar la transformación organizacional universitaria y sus implicancias en el recurso humano, pues las universidades, como organización, poseen como norte vencer las sombras de la ignorancia, producto del trabajo doctoral de la investigadora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora del Doctorado en Ciencias Sociales, al deambular por el siguiente marco teórico: Teoría de las Relaciones Humanas de Mayo (1932)) y la Teoría de la Incertidumbre de Zadeh (1998), lo cual incluye el marco legal de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Ley de Universidades (1970) y Reglamento del Personal Académico en Acta 1335, Resolución 2021/24, Punto 01 (2021) de la universidad citada, desde el paradigma cualitativo, que acompañó el diseño documental mediante la hermenéutica de Martínez (2010) en la línea de investigación Desarrollo Humano Integral de la revista CIENCIAEDUC de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, cuyos resultados definen el reto de la transformación organizacional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, de manera que en las conclusiones se expone que las implicancias en el recurso humano se determinan en base a esquemas de competencias profesionales.

Descriptor: Marco Teorético, Marco Legal, Transformación, Universitaria, Recurso Humano, Motivación, Rol Gerencial.

Reseña Biográfica: Doctorante de Ciencias Sociales Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Venezuela, Magister Scientiarum en Gerencia General UNELLEZ Lcda. En Contaduría Pública UNELLEZ, Administrador Comercial Lubimar, C.A, San Fernando de Apure.



MSc. Carmen Yaquelin Luna

Comercial Lubimar, C.A.

Email: bsmlcjuna20@gmail.com Orcid code: <https://orcid.com/0000-0001-9086-3763>

How to cite this article Carmen Yaquelin Luna (2023), "University Transformation Organization: Implications On Human Resources." (1-15)

Received: 19/09/2022 Revised: 22/09/2022 Accepted: 22/10/2022

University Transformation Organization: Implications On Human Resources.

ABSTRACT

The purpose of the following scientific article, is aimed at analyzing the university organizational transformation as its implications on human resources, due universities organizations, has as a goal to overcome the shadows of ignorance, as a product of doctoral work researcher at the National Experimental University of Western Plains Ezequiel Zamora from Social Sciences, wandering through the theoretical framework of Mayo's (1932) Human Relationships, and Zadeh's (1998) Uncertainty Theory, which includes legal framework of Bolivarian's Republic of Venezuela (1999), Universities Law (1970), and document 1343, Resolution 2021/24, Point 01 of Staff Regulations from that university, since qualitative paradigm which it's followed documental design, through Martinez (2010) hermeneutical method, on research line Integral Human Development from CIENCIAEDUC magazine of Experimental National University Romulo Gallegos, which results shows define organizational transformation challenge of Experimental National University of Western Plains Ezequiel Zamora, so in conclusions, was exposed that human resource implications was determinates on professional competences schemes.

Descriptors: Theoretical Frame, Organizational University Transformation, Human Resource, Juridical Approach, Motivation

Biographical Review: Experimental National University of Western Plains Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Venezuela Doctoral Student on Social Sciences, General Management Master Degree (UNELLEZ), Public Accountant (UNELLEZ) Lubimar Market, C.A.. Management (Apure, Venezuela)



INTRODUCCIÓN

Las organizaciones universitarias como estructuras formativas, vienen produciendo transformación organizacional desde hace más de dos (2) décadas en Venezuela, sobre todo en la educación universitaria, la cual conlleva el discurso y disposición legal, condición participativa de la comunidad universitaria y equipo docente; algunas con modelo de carácter experimental comprendido en la Ley de Universidades (1970), por lo que es insoslayable avizorar desde su propia realidad debido a que "...se despliega con particularidades...como la masificación...en la provisión del servicio." (Fardela y Alonso, 2021, 68)

Estas perspectivas permiten atisbar que las instituciones públicas que deben promover la participación, son las dedicadas a la educación adscritas al Ministerio del Poder Popular Para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (MPPEU), a sus lineamientos y la Misión Alma Mater, al encontrarse en proceso de transformación y modernización; pues tal proceso ha conllevado imposición en cargos que requieren voto de la comunidad educativa, así como imposición por traslados de otras universidades, situación que ha conllevado a un malestar generalizado debido a la inconsulta colectiva.

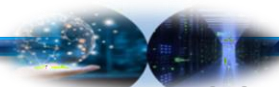
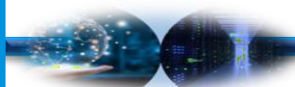
En tal sentido, el objetivo del siguiente artículo científico, es analizar la transformación organizacional universitaria y sus implicancias en el recurso humano, desde una perspectiva cualitativa-sistémica, como investigación documental, bajo el método hermenéutico que sugiere Martínez (2010), justificada como producto derivado de la tesis doctoral del programa de Doctorado en Ciencias Sociales de la investigadora, al detectar ciertas contradicciones en la trayectoria de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) en el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional (VPDR) para esa transformación organizacional universitaria y sus implicancias en el recurso humano.

Marco Teórico

Teoría de las Relaciones Humanas de Mayo (1932)

La teoría de las Relaciones Humanas de Mayo (1932) surgió del experimento Hawthorne, como movimiento reactivo y opositor a la teoría clásica administrativa; para contrarrestar la tendencia a la deshumanización del trabajo al aplicar rigurosos métodos, con cuatro (4) causas

"Transformación Organizacional Universitaria: Implicancias en el Recurso Humano"





Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

fundamentales:”.. a) necesidad de humanizar y democratizar la administración, b) emergencia de las ciencias humanas al enfatizar la filosofía pragmática de Dewey y la psicología dinámica de Kart Lewin esenciales para el humanismo y d) el experimento Hawthorne 1932”. (Tovar, 2019, 24): La influencia de los resultados de este experimento, delinearon principios básicos de la escuela de relaciones humanas, apreciando los que menciona 1) :

..(a) el nivel de producción depende de la integración social y no de la capacidad física del trabajador, b) el comportamiento del individuo se apoya por completo en el grupo, no reacciona individualmente como miembro de grupo, c) el comportamiento de los trabajadores está condicionado por normas sociales, las personas las motiva la necesidad de reconocimiento, aprobación social y participación en las actividades de grupos sociales en que conviven.(Tovar, 2019, 25)

Por lo tanto, del experimento Hawthorne según lo menciona emergen: “..d) concepto de organización informal. e) relaciones humanas como acciones y actitudes resultantes del contacto ... f) contenido del cargo que influye en la moral del trabajador.. g) Énfasis en aspectos emocionales...”(Tovar (2019, 25) de manera que, estos elementos deben ser transformados por la universidad a beneficio común, porque las instituciones son las que se quedan en el escenario, mientras que los individuos, son temporales.

Teoría de las Expectativas de Vroom(1998)

Es considerada, como una teoría motivacional, complementada por Lawler, citado por Veytia y Contreras, (2019, 8); cuyo contenido sostiene que “...los individuos son seres pensantes que tienen creencias y albergan esperanzas y expectativas respecto a los sucesos futuros...la conducta es el resultado de elecciones y las alternativas están basadas en creencias y actitudes” , por lo tanto, una persona motivada puede impulsar a que: 1) el esfuerzo redunde en desempeño aceptable, 2) este será recompensado 3) con alto valor positivo, y al combinarlos: influye en la motivación en términos de probabilidad.

En consecuencia, la expectativa es la probabilidad que asigna un individuo cuyo esfuerzo laboral será seguido por un determinado nivel de desempeño a través de:

“Transformación Organizacional Universitaria: Implicancias en el Recurso Humano”





Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Instrumentalidad: que puede ser negativa o positiva la cual varía de cero (0) a uno (1)..con valencia: como valor asignado por el individuo a varios resultados.... Las valencias forman una escala de -1 (resultado no deseado) a +1 (resultado muy deseado)...en este orden la motivación (M) expectativa (E), instrumentalidad (I) y valencia (V) se relacionan unas con otras por la ecuación: $M = (E) \times (I) \times (V)$. (Veytia y Contreras, 2019, 9)

Por lo que la expectativa al identificarse en cualquier valoración numeraria o de diferencial semántico, describe condiciones en las que se encuentran éstas por parte del recurso humano universitario, lo cual llama a la reflexión, porque también implica no una mirada, sino una revisión humana de las implicancias en dicho recurso respecto a: su estado emocional, y participativo, porque el ser humano posee apegos de cualquier índole: sentido de pertenencia, emociones positivas o reactivas y todo lo que éste refleja en su praxis cotidiana, de ahí que estos principios deberían considerarse en la transformación universitaria.

Marco Jurídico

Respecto al marco jurídico que sustenta tal transformación, se observó que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), refiere en su preámbulo lo atinente a la participación, otorgándole connotaciones de derecho y deber corresponsable en lo político, económico, social, cultural y laboral entre otras prolongaciones, igualmente en el articulado referido a la participación, se destaca el contenido del artículo 62 (ejusdem.), el cual dispone que:

La participación del pueblo en la formación, ejecución y control de la gestión pública es el medio necesario para lograr el protagonismo que garantice su completo desarrollo, tanto individual como colectivo. Es obligación del Estado y deber de la sociedad facilitar la generación de las condiciones más favorables para su práctica. (CRBV, 1999, 12)

Esta mirada se holograma en el espíritu constitucional, advirtiendo que el Plan de la Patria, (2019-2025), planteó la consolidación de la transformación universitaria, que emerge de su continuidad desde el Plan de Desarrollo Económico y Social "Simón Bolívar" (2007-2013), el cual contempló lo referido a la Democracia Protagónica Revolucionaria exhortando a organizarse para concretar ventajas para la cooperación, por lo que se considera que el marco normativo determina la acción del recurso humano para transformarse, cuyas implicancias radican en su cumplimiento para responder proactivamente a la transformación.

"Transformación Organizacional Universitaria: Implicancias en el Recurso Humano"





Transformación Universitaria

La transformación, propende la concreción distinta a lo que se es, no obstante, la mutación organizacional pasa por su historia como constructo colectivo de quienes la integran y a quienes corresponde llevar a cabo su metamorfosis, que puede ser rápida o lenta, por iniciativa propia o por aliento de otros. El deseo de cambio o transformación, de suyo, manifiesta la insatisfacción del estado actual, y contiene al mismo tiempo, el deseo de alcanzar el estado utópico de aquello que, por ahora no es, como tampoco es el pasado por lo que se recorre un camino hacia un nuevo horizonte.

De ahí que para corroborar la transformación universitaria, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO) llevó a cabo la 3ª Conferencia Mundial de Educación Superior (2022), donde expusieron que:

...la calidad y el valor añadido de la educación superior han estado en el centro de la investigación y el diálogo internacional sobre políticas, y se ha exigido a los sistemas y a su organización que justifiquen su relevancia en una desconcertante serie de aspectos, entre los que se incluyen: qué y cómo enseñan las instituciones de educación superior.(UNESCO, 2022, 1)

Desde estas perspectivas, el valor añadido se adhiere a la capacidad transformadora, que se considera insuficiente al no acompañarse de inversión a través de las políticas públicas que recuperen el voto universitario para elegir a sus directivos y profesorado, que demandan: "...equipamiento, formación, tiempo y acompañamiento para que la personalización del aprendizaje sea una realidad en las aulas"(Coll, Membrive y Pugcercós,2022, 91), al destacar que las universidades son estructuras que para adaptarse, evidencian transformacional incrementar comunicación entre los miembros de la academia.

En el caso de Venezuela, tal transformación universitaria se ha venido manifestando a raíz de decisiones por ser más incluyente, adosando instituciones como la Misión Alma Mater, al transformar instituciones y colegios universitarios para aperturarse como universidades experimentales, sin embargo ya existía desde el año 1976 la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales (UNELLEZ), que actualmente se disgrega con personal formado en las municipalizadas, pero que lógicamente aspiran al ascenso a través de la formación continua y el consiguiente relacionamiento político institucional.

"Transformación Organizacional Universitaria: Implicancias en el Recurso Humano"





Recursos Humanos

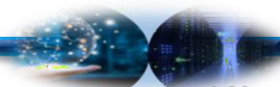
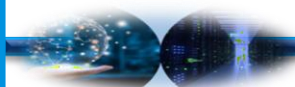
Los recursos humanos, se definen constitucionalmente en el Artículo 104, al indicar lo siguiente: “..la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y decomprobada idoneidad académica”(CRBV, 1999, 21), en consecuencia se considera un activo del ejecutivo nacional y del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (MPPEU) con alto valor agregado resultando ser la :

Fuerza de trabajo diversa dotada de las competencias adecuadas para afrontar el futuro: fomentar la implicación e inclusión del personal, captación, desarrollo, implicación y conservación del personal y directivos diversos y calificados. Propicio al empoderamiento: reforzar la capacidad de liderazgo (Organización Internacional del Trabajo, 2002, 7)

De esta forma, la UNELLEZ, refleja una fuerza laboral dinamizada, comprometida y variada, favorecida por procesos concurrentes de movilidad y contratación, sustentada en “..aprendizaje permanente, apoyo a transiciones laborales y programa transformador ...que coloca en primer plano al desarrollo de la capacidad”(Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2021, 8), razón por la cual debería crear puentes entre sindicatos, dirección de personal y altas autoridades, a fin de interactuar en la transformación en sinergia, que redunde en el bienestar colectivo, a través de decisiones en conjunto, para develar acuerdos entre partes.

Motivación

La motivación es la fuerza motriz de toda acción, de este modo, el ser humano por naturaleza se motiva a satisfacer necesidades básicas, que evolucionan a lo largo de su vida, considerándose como factor clave para edificar la gestión humana desde el recurso humano universitario, que incumbe un ambiente organizacional para aportar y solucionar ,porque la motivación es una pirámide, en cuya base se identifican “..las necesidades básicas y esenciales; en la cúspide las más trascendentes...y para ello debe satisfacer necesidades cada vez más complejas y que necesitan más tiempo para ser cumplidas..”(Padovan, 2020, 14)





Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

En estas instancias, otros lo califican como estimulación, la cual se entiende como "...intervención orientada a incitar la ejecución de acciones que ayuden a utilizar y expresar las potencialidades desde niveles superiores de satisfacción de necesidades y expectativas" (Torres, Alzuri, López, 2022, 585), por lo tanto, dicha estimulación o motivación debe promocionar el desarrollo de la participación, de forma autónoma del individuo en cualquier ámbito, porque se observa además de la interacción docente-estudiante, la interacción triangulada entre autoridades de diversos órganos universitarios.

Rol Gerencial

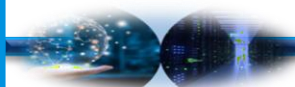
La expresión del rol gerencial, obliga a considerarle clave para tales fines a un modelo de gestión humana participativa desde la transformación organizacional contextualizado en el recurso humano universitario, al enmarcarse en la estrategia de la ética del hecho público, que incumbe a la gerencia pública por intermedio de la gerencia humana para gestionar y propiciar un ambiente organizacional que sea capaz de lograr la aportación y participación de las personas, al tiempo de satisfacer sus demandas, lo cual requiere de una gerencia con las personas, tarea que toca a la gestión humana, conjugada con toda la jerarquía institucional, pues todo el equipo gerencial, se constituye en gestores humanos dado su labores con las personas.

En este orden de ideas, la UNELLEZ, desde el Acta 1335, Resolución 2021/24 de fecha 23 de Agosto del 2021, Punto 01, colocó el Reglamento del Personal Académico, cuyo Artículo 17 expresa el ingreso de personal académico permanente por varias vías: "...a) concurso público ordinario, b) oposición por categorías y c) por traslado desde otras universidades, lo cual genera transformación desde diferentes aristas, al ser estas docentes a dedicación exclusiva, tiempo completo, medio tiempo o convencional con un máximo de siete (7) horas académicas" (UNELLEZ, 2021, 5), exigiendo la formación continua a todo su personal.

MÉTODO

En relación al método, debe explicarse que la investigadora se adhiere al paradigma cualitativo sistémico, bajo la investigación documental y metódica hermenéutica que es "...consciente o inconscientemente...por su propia naturaleza: interpretativa" (Martínez, 2010: 96), por lo que se aplicaron cánones de la observación no participante en el escenario de la UNELLEZ, en el VPDR, como técnica de recolección de información se aplicó la observación participante y el

"Transformación Organizacional Universitaria: Implicancias en el Recurso Humano"





análisis de contenido, para posteriormente contrastarla en los documentos obtenidos, identificar los resultados y producir la discusión y conclusiones que amerita.

RESULTADOS

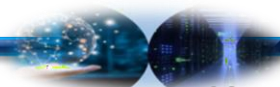
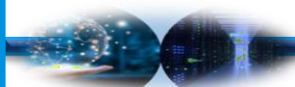
Los resultados indican la interacción teórica entre las Relaciones Humanas de Mayo (1932)) y la Incertidumbre de Zadeh(1998), y al imbricar el marco legal de la CRBV (1999) Ley de Universidades (1970) y Reglamento del Personal Académico en Acta 1335, Resolución 2021/24, Punto 01 (2021) de la UNELLEZ, indicaron que la transformación organizacional universitaria: posee implicancias en el recurso humano altamente sistémicas y depende de ese recurso humano, gestionar ante las instancias superiores y a través de sus propias motivaciones, aspirar a mantenerse en esa casa de estudios y aspirar a otros espacios de mayor relevancia jerárquica.

Todos los elementos que integran una transformación organizacional universitaria, deben insertarse como punto de partida en el ámbito normativo, a partir de ahí, las teorías que explican el comportamiento de la organización universitaria o de los participantes en diversos roles de la academia, forman parte de los propósitos nacionales, que particularmente se encuentran dibujados en el Plan de la Patria 2019-2025, a través de la Misión Alma Mater, de ahí que emergen diversos procesos de interacción entre el recurso humano universitario y la motivación por conquistar un espacio a nivel regional.

DISCUSIÓN

Ejecutar la discusión de lo planteado a través del arqueo documental, y lograr un análisis de contenido para exponer una hermenéusis que muestre el sentir de las instituciones como de lo aprehendido a través de la observación no participante, evidencia un que la teoría de las relaciones humanas de Mayo (1932), instan a subsanar la necesidad de humanizar y democratizar la administración de personal, lo cual significa que por la teoría de las expectativas de Vroom (1998), el recurso humano posee la capacidad de movilizar su yo interno, para mejorar su presente y construir un futuro adecuado a sus expectativas, de este modo el marco jurídico se refuerza en lo concerniente a la producción de acciones transformadoras universitarias.

Tales elementos jurídicos, se entretajan para formar un telar normativo claro, que debe contar con el apoyo de todos los docentes de la universidad, sin embargo aunque la CRBV (1999) determine personas calificadas, pocos acceden con ese logro a la universidad, porque se van formando en el





Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

camino y así, tejen praxis y experiencia, por lo tanto desde el Plan de la Patria 2019-2025, se cuenta con planificación respecto a la transformación universitaria desde la Misión Alma Mater (2009), porque el “nuevo modelo educativo comprometido con la inclusión y la transformación social” .favorece la vinculación de “..Procesos de formación, investigación y desarrollo tecnológico”, para poder “..Arraigar la educación universitaria en todo el territorio nacional”(MPPEU, 2009:3)

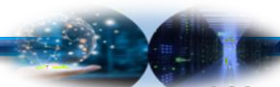
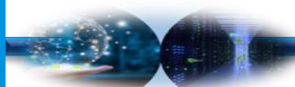
En tal sentido, se considera que la transformación universitaria, debe emerger desde aguas abajo, porque esto implica la motivación al cumplimiento del Reglamento de la universidad, mayor motivación al logro del cuerpo docente, e integración desde el rol gerencial para exigir que el claustro se renueve cada cierto tiempo para permitir articular la transformación universitaria, que debería acogerse al “...principio de la cooperación solidaria”(MPPEU, 2019: 2), por lo que desde un intercambio de saberes, se concreten compromisos en todos los niveles de esta universidad: pregrado, posgrado, doctorado y posdoctorado.

CONCLUSIONES

Al proceder con el análisis de contenido, aplicando la hermenéusis que lleva a la investigadora a interpretarlos para poder apreciar la representatividad textual, puede concluirse que el marco normativo, exhorta desde la CRBV (1999) a la participación, lo cual incluye todos los sectores dentro de la universidad, de manera que a través del Plan de la Patria 2019-2025, se continúan los planes de desarrollo y de transformación universitaria, que la promueve hasta en los ámbitos de municipalidad, y desde el reglamento de la UNELLEZ para el personal docente, que conlleva directrices para ejercer concursos de oposición, aspectos que deben mejorar la transformación organizacional universitaria y las implicancias en el recurso humano.

En tal sentido, se identificó que tal transformación universitaria, propende al logro del conocimiento para que este eleve el desarrollo nacional, de manera que los inconvenientes que surjan en el proceso de selección de personal o autoridades queda claramente identificado dentro del Reglamento de Personal Académico; habida cuenta que se toman criterios del perfil para cada cargo o posición, además de la experticia obtenida a través de los años, lo cual se demuestra a raíz de la selección de las nuevas autoridades en septiembre del año 2022 para la UNELLEZ, de manera que se espera la transformación organizacional desde sus raíces, bajo elementos de diálogo, reconocimiento y sobre todo de interacción entre las autoridades y personal docente.

“Transformación Organizacional Universitaria: Implicancias en el Recurso Humano”





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



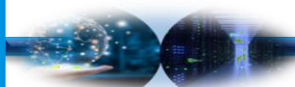
Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



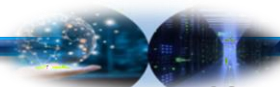
Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Consecuentemente se concluye que el recurso humano, es un activo de la organización universitaria con valor agregado cuyas competencias, no pueden soslayarse, su preparación y dominio del área que maneja, para aspirar a cargos de alta jerarquía, al apoyarse en el nuevo reglamento de personal académico UNELLEZ (2021) para insistir en la votación interna y concurso de credenciales, porque los elementos materiales se relacionan a la legalidad del caso, los inmateriales confluyen con el aspecto teórico, la motivación y el rol gerencial que fundamentan las relaciones humanas para humanizar y democratizar la universidad en todas las áreas para aplicar lo pragmático.

“Transformación Organizacional Universitaria: Implicancias en el Recurso Humano”



MSc. Carmen Jackelin Luna





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Coll Cesar, Membrive Antonio, Miño-Puigcercós Raquel «*Personalización del Aprendizaje Escolar y Reforma Curricular: Hacia un Nuevo Modelo Educativo*» (Barcelona, OCTAEDRO-IDP/ICE, 2022), 91-98 Acceso 5 de octubre 2022.
https://www.octaedro.com/Educacion_con_sentido_transformador_en_la_universidad.pdf
- Constitución de la República Bolivariana De Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1999. Caracas.
- Fardela Carla, Alonso Cano Cristina «*Universidades que Cuidan (y Descuidan). La Pandemia, una Oportunidad de ser y estar en la Academia*» (OCTAEDRO-IDP/ICE, 2022), 67-68 Acceso 5 de octubre 2022.
https://www.octaedro.com/Educacion_con_sentido_transformador_en_la_universidad.pdf
- Martínez Miguélez «*Miguel Nuevos paradigmas de la Investigación*», (Caracas, Editorial Alpha, 2010), 94-95.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (MPPEU). Misión Alma Mater, «Decreto 6.650 del 24 de marzo de 2009, Gaceta Oficial N° 39.148 del 27 de marzo 2009». Caracas.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT) «*Consejo de Administración 343.ª reunión, Ginebra, noviembre de 2021 Sección de Programa, Presupuesto y Administración PFA Segmento de Personal*» (Ginebra, 2021), 1-2. Acceso 05 de Octubre 2022.
https://www.ilo.org/gb.wcms_821895.pdf
- Padovan Ignacio «*Teorías de la Motivación. Aplicación Práctica*» (Cocuy, Universidad Nacional de Cuyo, 2021), 14. Acceso 05 de octubre 2022. <https://www.uncuyo.edu.ar/teorias-de-la-motivacion-aplicacion-practica.pdf>
- Peiró, Rosario «*Teoría de las Relaciones Humanas*» (Economipedia.com, 2021), 1 Acceso el 04 de octubre 2022. <https://www.economipedia.com>
- Rivera Vargas Pablo, Miño Puigcercós Raquel, Passeron Ezequiel. «Educar con sentido transformador en la universidad». (Barcelona, OCTAEDRO-IDP/ICE, 2022), 25-88 Acceso 5 de octubre 2022.
https://www.octaedro.com/Educacion_con_sentido_transformador_en_la_universidad.pdf
- Torres Calzadilla, Zaidelis Lucrecia, Alzuri Barrueta, Noharis Sochi, López Rodríguez del Rey, María Magdalena «*El estímulo a la motivación por la lectura en el proceso de formación inicial docente universitaria*» (Cuba, Revista Universidad y Sociedad, 14(1), 2022), 584-588. Acceso el 05 de octubre 2022. <https://www.scielo.sld.cu/2218-360-rus-14-01-584.pdf>



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



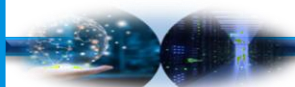
Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Tovar Daniel «Aspectos Otológicos, Epistemológicos y Metodológicos de la Teoría de las Relaciones Humanas según Elton Mayo (1982)» (Cojedes, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, 2019,9-25) Acceso el 04 de octubre 2022.
<https://www.es.scribd.com/>

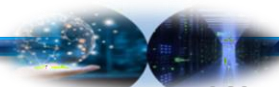
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. «Acta 1335, Resolución 2021/24 de fecha 23 de Agosto del 2021, Punto 01». *Reglamento del Personal Académico*. (Barinas, UNELLEZ, (2021), Acceso 05 de octubre 2022.
https://www.unellez.edu.ve/REGLAMENTO_PERSONAL_ACADEMICO.pdf

Veytia Bucheli María Guadalupe, Contreras Cipriano Yessica «Factores motivacionales para la investigación y los objetos virtuales de aprendizaje en estudiantes de maestría en Ciencias de la Educación». (México, Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Educativo, 2010), 2-18 . Acceso el 04 de octubre 2022. DOI: 10.23913/ride.v9i18.413

“Transformación Organizacional Universitaria: Implicancias en el Recurso Humano”



MSc. Carmen Jackelin Luna





Para: Dra. María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: TRANSFORMACIÓN ORGANIZACIONAL UNIVERSITARIA: IMPLICANCIAS EN EL RECURSO HUMANO

Autor: MSc. Carmen Jackelin Luna

Institución: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales

Dirección: Urbanización Santa rosa, Sector el chorro, tetra I, apartamento I-1 Biruaca estado Apure

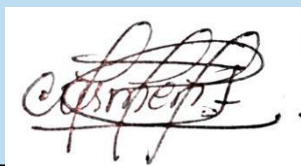
No. Telefónico: 0414-4753515

Correo: bsmlcjuna20@gmail.com

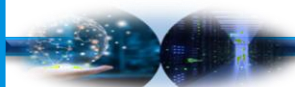
Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas



Msc. Carmen Jackelin Luna
C.I.14.693.084





Dra. Yilda Yarina Blanco Cardoza

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

Correo electrónico: yildablancod@gmail.com, Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6353-8746>

Dra. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

Correo electrónico blanemesis@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3502-8612>

MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

Correo electrónico: male10620175@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3848-5675>

Como citar este artículo: Yilda Yarina Blanco Cardoza, Bárbara Nemecia Blanco Cardoza y Maleida Coromoto Blanco Cardoza. (2023), "Formación Integral y Didáctica Transformadora en Universidades experimentales desde el Pensamiento Complejo." (1-19)

Recibido: 26/09/2022 Revisado: 27/09/2022 Aceptado: 12/10/2022

Formación Integral y Didáctica Transformadora en Universidades experimentales desde el Pensamiento Complejo

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito: Generar un corpus teórico acerca de la formación integral y didáctica transformadora como una persovisión a la lumbré del pensamiento complejo en universidades experimentales apureñas. Considerando teorías que le dan el soporte teórico a la investigación: teoría de la Formación Integral de Gadamer, 1984; teoría de la Didáctica bajo lo planteado por Díaz, 1971; considerando los postulados establecidos en la teoría Humanista de Rogers, 1987 y teoría Sistémica de Bertalanffi, 1971. Desde el punto de vista metodológico se cimentó en el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, método Fenomenológico-Hermenéutico (Van Manem). Respecto a los informantes clave como aportantes de la información se obtuvo de tres (3) entrevistados, haciendo uso para la interpretación la técnica de observación participante y entrevista a profundidad diseñando previamente un guion de entrevista. El escenario de estudio elegido lo constituyen las universidades ubicadas en la circunscripción apureña como son la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ), Universidad Nacional de la Seguridad (UNES), Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA). El análisis de la información fue a través de la categorización, estructuración, triangulación y teorización de fuente recaudada. Concluyendo, pudo evidenciarse que las instituciones de educación universitaria experimentales, escenarios de la presente investigación, libran una batalla a favor de repensar la consolidación de la calidad académica, investigativa, y profesional, para enfrentar desafíos, determinando las oportunidades de las propias instituciones para auto-renovarse con el propósito de dar posibles respuestas, a las demandas de una sociedad declarada cada día más compleja. Resultando, que la formación integral se materializa desarrollando diversas competencias acorde con el pensum académico, para lograr un perfil de egreso acorde con la proyección de la imagen institucional con repercusión proactiva en lo social.

Descriptores: Formación integral, didáctica transformadora, universidades experimentales, pensamiento complejo.



Dra. Yilda Yarina Blanco Cardoza

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Venezuela
Correo electrónico: yildablancod@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6353-8746>

Dra. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Venezuela
Correo electrónico blanemesis@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3502-8612>

MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Venezuela
Correo electrónico: male10620175@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3848-5675>

**Formación Integral y Didáctica Transformadora en Universidades experimentales desde el
Pensamiento Complejo**

Reseña Biográfica:

Yilda Blanco; Venezolana. Dra. Seguridad Ciudadana Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES), MSc. Seguridad Ciudadana (UNES). MSc. en Educación, mención Docencia Universitaria Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. (UNELLEZ), Esp. Seguridad Ciudadana (UNES). Especialista en Ciencias Penales y Criminológicas (UNERG). Docente ordinario Asistente (UNES).

Bárbara Blanco: Venezolana. Dra. Seguridad Ciudadana Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES), MSc. Seguridad Ciudadana (UNES). MSc. Gerencia General; Mención Administración Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), Esp. Seguridad Ciudadana Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). Especialista en Ciencias Penales y Criminológicas Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos (UNERG). Docente ordinario Instructor (UNES).

Maleida Blanco: Venezolana. Licda. Planificación Regional, Licda. En Docencia Agropecuaria, MSc. en Ciencias de la Educación, mención Docencia Universitaria. Profesora en Educación Media General.



Dra. Yilda Yarina Blanco Cardoza

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
Email: yildablancod@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6353-8746>

Dra. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
Email blanemesis@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3502-8612>

MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
Email: male10620175@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3848-5675>

How to cite this article: Yilda Yarina Blanco Cardoza , Bárbara Nemecia Blanco Cardoza, y Maleida Coromoto Blanco Cardoza(2023), "Integral Training and Transformative Didactic in Experimental Universities from Complex Thought." (1-19)

Received 26/09/2022 Revised: 27/09/2022 Accepted: 12/10/2022

Integral Training and Transformative Didactic in Experimental Universities from Complex Thought.

ABSTRACT

The purpose of the research was to: Generate a theoretical corpus about comprehensive training and transformative didactics as a vision of complex thought in experimental universities in a hurry. Considering theories that give the theoretical support to the investigation: Gadamer's Integral Formation theory, 1984; Didactics theory based on what was proposed by Díaz, 1971; considering the postulates established in the Humanist theory of Rogers, 1987 and the Systemic theory of Bertalanffi, 1971. From the methodological point of view, it was based on the interpretative paradigm, qualitative approach, Phenomenological method -Hermeneutic (Van Manem). Regarding the key informants as contributors of the information, it was obtained from three (3) interviewees, using the participant observation technique and in-depth interview for the interpretation, previously designing an interview script. The chosen study scenario is made up of the universities located in the Apures constituency such as the National Experimental University of the Western Plains "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ), National Security University (UNES), National Experimental Polytechnic University of the Armed Forces (UNEFA. The analysis of the information was through the categorization, structuring, triangulation and theorization of the collected source. Concluding, it was possible to show that the experimental university education institutions, scenarios of the present investigation, wage a battle in favor of rethinking the consolidation of academic, investigative, and professional quality, to face challenges, determining the opportunities of the institutions themselves to renew themselves with the purpose of giving possible answers, to the demands of a society declared every day more complex. integral materializes by developing various competencies nces in accordance with the academic curriculum, to achieve a graduation profile in accordance with the projection of the institutional image with proactive repercussions in the social sphere.

Descriptors: Comprehensive training, transforming didactics, experimental universities, complex



. Yilda Yarina Blanco Cardoza

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
Email: yildablancod@gmail.com. Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6353-8746>

Dra. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
Email blanemesis@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3502-8612>

MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
Email: male10620175@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3848-5675>

Integral Training and Transformative Didactic in Experimental Universities from Complex Thought.

Biographical Review

Yilda White; Venezuelan. Dra. Citizen Security (UNES), MSc. Citizen Security (UNES). MSc. in Education, mention University Teaching (UNELLEZ), Esp. Citizen Security (UNES). Specialist in Criminal and Criminological Sciences (UNERG). Ordinary Teaching Assistant (UNES);

Bárbara Blanco: Venezuelan. Dra. Citizen Security (UNES), MSc. Citizen Security (UNES). MSc. General management; Mention in Administration (UNELLEZ), Citizen Security Specialist (UNES). Specialist in Criminal and Criminological Sciences (UNERG). Ordinary Teacher Instructor (UNES).

Maleida White: Venezuelan. Licda. Regional Planning (UNELLEZ), Licda. In Agricultural Teaching (UNESR), MSc. In Educational Sciences, mention University Teaching (UNELLEZ). Teacher in General Secondary Education.



INTRODUCCIÓN

Referirse a la tendencia de la educación universitaria en los últimos años es preciso resaltar que la misma se orienta hacia una formación profesional integral que involucra por un lado el desarrollo de acciones que estimulen la participación protagónica de estos en la búsqueda de alternativas idóneas para la solución de situaciones comunitarias impregnada de incertidumbre, y por el otro la formación académica para acceder al mundo del trabajo. Por lo que se materializa a través de la aprehensión de competencias referidas a dimensiones cognitivas y actitudinales que conforman el aspecto humano que coadyuvan al desarrollo del ser y a la forma de abordar los requerimientos que demanda una sociedad afectada por diversos fenómenos intrínsecos al entorno donde se desarrolla.

En este sentido, se considera al estudiante universitario desde una perspectiva profesional y social que demanda la inserción de elementos humanísticos y científico-tecnológicos en los procesos de formación; todo esto orientado a lograr un desempeño comprometido de la profesión y un ejercicio responsable de la ciudadanía, a través del fortalecimiento de valores individuales necesarios para una convivencia social armónica, donde la empatía, acercamiento a las realidades circundantes, permita que se manifieste el respeto, el apoyo al prójimo y poder lograr así la transparencia en las relaciones interpersonales, evolucionar como ser pensante en búsqueda de la paz ciudadana. Continuando, es importante referir lo planteado por (Olivero et al. 2015, 80) reflexionan la importancia de la calidad educativa en la formación transformadora del estudiante, asumiendo:

La calidad educativa como método de transformación, por su relación directa con la idea de perfeccionamiento continuo, asumiendo el concepto de calidad educativa como transformación, por su relación directa con todo lo referido a perfeccionamiento durante el ejercicio de la función docente durante el transcurrir formativo, además de la evaluación de los procesos. En consecuencia, es considerada como un todo caracterizado por la globalidad y sus múltiples competencias, que debe interpretarse realizando un análisis vinculante con la visión de las universidades, entendiendo por esto su ámbito de desarrollo, su cultura institucional, sus concepciones donde influye la percepción que denotan los protagonistas respecto a la formación académica y las relaciones que entre éstos se establecen, sus recursos y resultados. A esto también se añaden las necesidades del entorno, como son las demandas establecidos por el medio social, profesional y ético en cualquier universidad que se encuentra circunscrita, aunado a esa preponderancia social, actitudes políticas, cultural y económicas resultado de la socialización y otros elementos similares..

“Formación Integral y Didáctica Transformadora en Universidades experimentales desde el Pensamiento Complejo”



Dr. Yilda Yarina Blanco Cardoza
Dr. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Lo planteado por las autoras es de relevancia para la presente investigación por cuanto resalta la importancia de la calidad educativa para una formación académica del estudiante en universidades experimentales, reconociendo que en las mismas debe promoverse cambios cognitivos y conductuales del estudiante una vez que egrese de la institución universitaria, donde se evidencien nuevas concepciones social y cultural de los fenómenos presentes en el entorno, resultado de las interrelaciones facilitador, pensum y estudiantes que conforman una institución educativa de orden universitario, redundando esta interacción en el resultado de un ciudadano integral bajo una dinámica de aprendizaje ajustado a un perfil profesional, utilizando estrategias de aprendizaje que rescaten la operatividad ideal que deben tener las universidades en vinculación con un Estado totalmente comprometido en coadyuvar al desarrollo del país, proporcionando así los aportes necesarios que motiven a los miembros de la comunidad universitaria a generar habilidades, destrezas y conocimientos.

Por tanto, se distingue que es difícil lograr una educación profesional universal basada en principios y teorías de aprendizaje donde el qué y el cómo enseñar representan un desafío en la praxis docente del subsistema universitario, reconociendo que el profesorado conoce y posee conocimientos científicos de una formación profesional, en un área específica pero nunca fue certificado por una universidad pedagógica como un profesional con conocimientos científicos dotados de estrategias, instrumentos y formas de desarrollar contenidos, para transmitirlos, explicarlos a los estudiantes que cursan materias técnicas e inherentes al pensum de la carrera de la que aspiran obtener un título; lo que dificulta el transitar académico docente-estudiante a lo largo del recorrido trimestral, semestral, anual (según sea el régimen de estudio), aplicable a la formación profesional, o como generalmente se reconoce una carrera.

Bajo esta percepción de esta realidad, urge innovar en las formas de transmitir los conocimientos respecto a una profesión a través de una praxis docente transformadora. En este sentido (Velázquez Aponte 2012,11) refiere que a partir de las distintas disciplinas, las múltiples miradas posibilitan que se evidencien prácticas comprometidas con procesos mentales, conductuales, cognitivos, morales, afectivos, relacionales; experiencias engrandecidas por profesionales dispuestos a asumir los desafíos de la realidad actual, procurando la participación reflexiva de la comunidad educativa. Es por medio de estas miradas como la didáctica se puede reconocer transformada y transformadora. Ahora bien, al reconocerse la importancia del enfoque pedagógico que se emplee para enseñar y permitir a los estudiantes comprender los entretejidos de los contenidos para la apropiación de competencias profesionales en el área formativa, debe considerarse la interrelación entre la experiencia para organizar de forma coherente la

“Formación Integral y Didáctica Transformadora en Universidades experimentales desde el Pensamiento Complejo”



Dr. Yilda Yarina Blanco Cardoza
Dr. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

la materialización de prácticas académicas necesarias para el desarrollo de competencias una vez egresado de la institución universitaria, circunscribiéndose a lo establecido en el currículo para que entonces el profesor universitario pueda reflexionar, comunicativa, socializadora y crítica frente a los estudiantes, los diversos contextos, y al corpus epistemológico, conceptual, teórico, metodológico, práctico, praxiológico e investigativo de su disciplina con el fin de propiciar el aprendizaje y mejorar sus acciones como profesores.

En este sentido, de acuerdo a las afirmaciones realizadas y los argumentos presentados por las investigadoras, se tomó como escenario de estudios las instituciones universitarias como: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ); Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES); Universidad Nacional Politécnica Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA). En dichas instituciones las investigadoras llevaron a cabo un proceso de indagación y observación que le consintió conocer e interactuar con la situación que presenta cada universidad experimental seleccionada.

Después de acciones observacionales y algunos encuentros dialógicos con los coordinadores de los programas académicos de estas instituciones, se apreció cierto vacío en cuanto a la importancia de formar integralmente a los estudiantes universitarios a través de estrategias variadas acordes con el área de formación, donde se observa que no existe el reconocimiento de calidad académica del futuro egresado para cumplir con la demanda social, laboral de las comunidades, siendo una de las causas que restringe la posibilidad de formar integralmente a los estudiantes de acuerdo a las pertinencia, a su transitar académico dentro de la conceptualización del desarrollo de aptitudes, actitudes y competencias profesionales en el ámbito de formación.

Desde esta perspectiva, se puede decir que el presente estudio reviste significativamente de relevancia, pues desde el punto de vista práctico, sirve de insumo a la universidad para profundizar en el conocimiento de la situación relacionada con la formación integral del estudiante en cuanto a competencias, hacer las reflexiones pertinentes que permitan generar los cambios de actitudes necesarios para ayudar a la configuración de un profesional presto a cualquier reto que se le aproxime.

Además, desde lo Ontológico, la relevancia estriba en la percepción de las autoras en relación a la temática en cuestión, permitiendo el estudio del fenómeno existente en las relaciones formativas universitarias desde una perspectiva compleja resaltando específicamente la forma y el para qué se enseña, induciendo a facilitar el acercamiento teórico- epistémico que aborde la descripción e interpretación de la naturaleza del objeto del estudio, percibiendo de esta forma, emociones, ideas, comportamientos y valores presentes en las situaciones del ser y hacer del profesor universitario.

"Formación Integral y Didáctica Transformadora en Universidades experimentales desde el Pensamiento Complejo"



Dr. Yilda Yarina Blanco Cardoza
Dr. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

En relación a la Dimensión Epistémica, la presente investigación es relevante porque el conocimiento que se plasma en la producción teóricos surgidos sobre la formación integral y didáctica transformadora desde el pensamiento complejo, imbrica la posibilidad de ser una valiosa fuente para nuevos trabajos de investigación, porque el mismo es resultado del análisis e interpretación de experiencias, perspectivas, competencias que deben apropiarse los estudiante universitario durante su proceso formativo y una vez egresado sean capaces de darle respuestas a las necesidades del entorno.

Por lo antes planteado, para la presente indagación, se genera la configuración de los elementos ontoepistémicos de la formación integral y didáctica transformadora desde el pensamiento complejo en universidades experimentales apureñas, en virtud de la relevancia de una formación continua y enfoques didácticos para el desempeño de los estudiantes en los espacios académicos; porque es común que los profesores posean amplia formación en su área y el carácter científico de ésta se asume como un hecho en relación con la actualización de contenidos impartidos, a diferencia de los maestros o los profesores de secundaria, la formación didáctica o pedagógica no está incluida. “Es más, es frecuente que el mismo profesorado universitario entienda su identidad profesional vinculada a la tarea investigativa y no a su labor docente” (Arànega 2013,453).

Por tanto, desde la visión de las autoras, se discurre que es difícil lograr una educación universitaria universal basada en principios y teorías de aprendizaje donde el qué y el cómo enseñar sea único, representando un desafío en la praxis docente del subsistema universitario, reconociendo que el profesorado conoce y posee conocimientos científicos de una formación profesional, en un área específica pero nunca fue certificado por una universidad pedagógica como un profesional con conocimientos científicos dotados de estrategias, instrumentos y formas de desarrollar contenidos, para transmitirlos, explicarlos a los estudiantes que cursan materias técnicas e inherentes al pensum de la carrera de la que aspiran obtener un título; lo que dificulta el transitar académico docente-estudiante a lo largo del recorrido trimestral, semestral, anual (según sea el régimen de estudio), aplicable a la formación profesional, o como generalmente se reconoce una carrera.

Propósito General

Generar un corpus teórico de Formación integral y didáctica transformadora en universidades experimentales desde el pensamiento complejo.

“Formación Integral y Didáctica Transformadora en Universidades experimentales desde el Pensamiento Complejo”



Dr. Yilda Yarina Blanco Cardoza
Dr. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza



Propósitos Específicos

- Develar las competencias de formación integral que se promueven en las Universidades Experimentales.
- Comprender los enfoques teóricos de la didáctica transformadora aplicables a las Universidades Experimentales ubicadas en el estado Apure.
- Interpretar la concepción que le atribuyen los informantes entrevistados a la formación integral y la didáctica transformadora desde la perspectiva del pensamiento complejo.
- Construir un corpus teórico de formación integral y didáctica transformadora al alumbro del pensamiento complejo en universidades experimentales apureñas.

MÉTODO

Desde esta perspectiva, esta investigación se desarrolló bajo un paradigma Interpretativo, asumiendo un Enfoque Cualitativo, el cual representa una metodología horizontal abierta que le otorga cierta autonomía al investigador para incorporar en el proceso investigativo sus apreciaciones intersubjetivas sobre la percepción de la realidad. En este sentido, el estudio asume la Fenomenología-Hermenéutica, como ruta metódica para llevar a cabo el estudio, asumiendo los postulados de (Van Manen 2003, 25):

Podríamos decir que la fenomenología hermenéutica es una filosofía de lo personal o individual, que realizamos hacia un conocimiento previo del carácter evasivo del logos del otro, el todo, lo común o lo social. Generalmente toda investigación o estudio en el área educativa se orienta a la división de la vida en partes y segmentos muy pequeñas para que sean de utilidad para el investigador. En consecuencia no debe generarse dudas que cualquier ciencia humana que persiga la fragmentación amerite más atención que la que permita la integridad. Su atractivo concreto es que pretende entender los fenómenos de la educación y a la vez mantener una perspectiva de la forma de enseñar, considerada en un todo, y una perspectiva visual de la realidad que experimenta el sujeto que investiga como el centro de la acción formativa.

Es decir, que este conjunto de actividades de investigación propuesto por Van Manen son tanto de naturaleza empírica como reflexiva, porque a través de los métodos empíricos se orientan a la recogida de material experiencial o de la experiencia vivida.

“Formación Integral y Didáctica Transformadora en Universidades experimentales desde el Pensamiento Complejo”



Dr. Yilda Yarina Blanco Cardoza
Dr. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Ahora bien, respecto al escenario de la investigación, consiste en el ambiente o medio socio-geográfico donde se va a realizar y de donde van a salir los informantes claves y los individuos con los cuales se va a trabajar, a fin de obtener los datos necesarios para la investigación. De este modo, el escenario de investigación:

Está compuesto por el contenido sociocultural que presenta relaciones contrastivas y armónicas dentro de un grupo social, que interactúa de tal manera que se manda a buscar soluciones prácticas a sus problemas o elementos que fortifiquen sus bondades, y conviene que sea de fácil acceso para el investigador (De Sousa 2008, 13).

Vinculante lo referido por el autor, coincide con la postura de las investigadoras pues debe circunscribirse a un desarrollo espacial, resultando la selección como escenario de las instituciones: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ), Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES), Universidad Nacional Politécnica Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA), donde la formación universitaria se sustenta en la socialización de los contenidos inherentes al área de conocimiento en el que se circunscribe el pensum académico, siempre con la intencionalidad de formar profesionales intrínsecamente relacionado con la misión de la institución de educación universitaria.

Por esto, las investigadoras diseñaron un guion de entrevista para la recolección de la información, proveniente de la observación participante, donde participaron tres (3) informantes clave como aportantes de la información, docentes de las instituciones en estudio, permitiendo a cada entrevistado expresar y espontáneamente la apreciación e interpretación que le da a la formación integral y didáctica transformadora. Una vez obtenida la información, las investigadoras inician con el proceso de organización, clasificación y en consecuencia el análisis de los datos obtenidos bajo esquemas de sistematización y hermenéusis con las diversas técnicas aplicables a la investigación: categorización, estructuración, triangulación, teorización respectivamente, otorgándole la validez y confiabilidad porque su proveniencia es tomada en el escenario donde se generó el fenómeno objeto del estudio.

RESULTADOS

Para contextualizar el análisis, se presentó inicialmente una matriz de análisis global sobre los referentes teóricos-epistémicos que subyacen en la formación integral y didáctica

"Formación Integral y Didáctica Transformadora en Universidades experimentales desde el Pensamiento Complejo"



Dr. Yilda Yarina Blanco Cardoza
Dr. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

transformadora como constructos que entran en la esencia ontoepistémica del presente estudio. Se trata en este espacio discursivo, de dar una visión descriptiva de la postura asumida por los actores informantes.

A partir de lo expuesto por los informantes clave, la formación integral como proceso concebido con visión continua, permanente y participativa, imbrica una educación holística donde a través de un ejercicio vivencial intersubjetivo se orienta al estudiante en las diferentes formas o capacidad de respuesta para abordar situaciones. Esto involucra una dinámica armónica, entamando todas las dimensiones del ser humano, y su actitud relacional con los otros, consigo mismo y con el contexto social que le rodea.

Se propicia mediante la formación integral, la transformación y cambios enfrentando las incertidumbres, concienciar sobre la realidad dinámica de construcción del para qué se aprende, siendo orientada y vinculada dentro de escenarios que permitan el crecimiento personal, posibilitando, asimismo, la participación activa y el acompañamiento en el abordaje de fenómenos sociales para la búsqueda de posibles soluciones. Reconociendo que a medida que se integran los procesos cognoscitivos con las experiencias a través de multidiversidad metódica de comprensión, promuevan el fortalecimiento de los conocimientos y lograr robustecer la confluencia de intereses de una manera ética y didáctica apoyadas en la redimensión de estrategias.

La opinión de los entrevistados en relación a las competencias de formación integral, confluyen en afirmar, que imbrican en la capacidad de socializar conocimientos teóricos y experienciales de los docentes y estudiantes con miras a lograr una visión científica para enfrentar fenómenos o vicisitudes que amerite de una solución racional. Por lo que esta formación integral va a humanizar al estudiante a partir de didácticas que estén impregnadas de multitécnicas de abordaje científico, innovador, creativo, sensible, espiritual permeadas siempre de valores éticos profesionales.

Reconociendo que una vez socializado el conocimiento, el estudiante se apropie de estas competencias cognitivas y conductuales para que le permita consolidar su integralidad, apropiándose del diálogo como elemento clave para el entendimiento, construcción y consecución de metas comunes en interacción dinámica para propiciar el impacto en el contexto comunitario, social y académico consustanciado hacia la búsqueda de la calidad en el accionar de las universidades experimentales.

En referencia a la didáctica transformadora, los actores clave expresan que es una nueva forma de ver la enseñanza, es innovar en la praxis docente, en la aplicación de métodos, estrategias, acciones, y recursos para lograr estimular el interés del que aprende, y poder así consolidar la generación

“Formación Integral y Didáctica Transformadora en Universidades experimentales desde el Pensamiento Complejo”



Dr. Yilda Yarina Blanco Cardoza
Dr. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

de cambio social ante la complejidad del mundo donde el estudiante se desenvuelve o cohabita. Aunado a esto, la didáctica transformadora arguye a la importancia de la comunicación, la planeación, ejecución, y evaluación de las estrategias y métodos didácticos en el proceso de formación.

En relación a lo expuesto por los entrevistados, la formación integral y la didáctica transformadora a la luz del pensamiento complejo en las universidades experimentales, requiere de nuevas orientaciones y estructuras académicas para promover el desarrollo científico en sectores específicos y territoriales, aplicando diversas formas demostrativas de las competencias requeridas por el pensum académico a través de didáctica que va a depender del área del conocimiento, malla curricular, perfil del egresado aunada las transformaciones sociales, culturales y humanísticas que convulsiona a la sociedad actual para que una vez egresado de la institución universitaria demuestre en el ejercicio profesional, pensamiento crítico frente a fenómenos científicos, culturales, sociales, entre otros con sentido reflexivo para gestar la transformación del conocimiento y satisfacer las demandas y necesidades que emerjan del entorno comunitario circundante.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

Respecto a este tejido relacional, las autoras asumen una vez que se interpretó la concepción que le atribuyen los informantes entrevistados a la formación integral y la didáctica transformadora desde la perspectiva del pensamiento complejo en universidades experimentales.

Desde el punto de vista la formación integral, la conciben como aquella educación formal donde a través de un ejercicio vivencial intersubjetivo se orienta al estudiante en las diferentes formas o capacidad de respuesta para abordar situaciones. Esto involucra una dinámica armónica y relacional, con los otros, consigo mismo y con el contexto social que le rodea. La misma se propicia mediante la formación integral, la transformación y cambios enfrentando las incertidumbres, concienciar sobre la realidad dinámica de construcción del para qué se aprende, siendo orientada y vinculada dentro de escenarios que permitan el crecimiento personal, posibilitando, asimismo, la participación activa y el acompañamiento en el abordaje de fenómenos sociales para la búsqueda de posibles soluciones.

Al hilo de lo expuesto, considera que la formación integral debe ser la finalidad de los procesos formativos en el ámbito universitario, eliminando dentro del proceso académico cualquier proceso de mentalización del conocimiento, desarrollando practicas memorísticas y repetitivas

“Formación Integral y Didáctica Transformadora en Universidades experimentales desde el Pensamiento Complejo”



Dr. Yilda Yarina Blanco Cardoza
Dr. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

para la comprensión y aprehensión de contenidos curriculares; requiriendo que los facilitadores se apropien de estrategias formativas impregnadas de dinamismo, innovación, creatividad para abordar los diferentes contenidos curriculares de los pensum de estudios universitarios, bajo la premisa de que cada estudiante comprende de manera diferente, concibiendo estrategias de enseñanza multimodal que sean acordes con los contenidos, capacidades cognitivas, habilidades de los estudiantes que contribuyan a la promoción de profesionales científicos, críticos y humanistas capaces de interactuar con el entorno de forma sinérgica.

Por tanto, las universidades experimentales ubicadas en el estado Apure, están llamadas a brindar oportunidades de estudio, de modo que los estudiantes puedan adquirir conocimientos para formarlos integralmente bajo la premisa transformadora, ajustando y actualizando la pertinencia académica en relación de los diseños curriculares, planes de estudio, entre otros, acordes con los posibles retos laborales, donde cada estudiante a través de la academia consolide cambios cognitivos, sociales, espirituales, culturales en el egresado, que redunde en la apropiación de competencias con atributos de desempeño para alcanzar y lograr un mejor rendimiento y calidad en el desempeño laboral dentro de una organización.

En referencia a la didáctica transformadora, es vista como una nueva forma de ver la enseñanza, es innovar en la praxis docente, en la aplicación de métodos, estrategias, acciones, y recursos para lograr estimular el interés del que aprende, y poder así consolidar la generación de cambio social ante la complejidad del mundo donde el estudiante se desenvuelve o cohabita. Aunado a esto, la didáctica transformadora arguye a la importancia de la comunicación, la planeación, ejecución, y evaluación de las estrategias y métodos didácticos en el proceso de formación.

Ciertamente, se reconoce que las universidades experimentales deben responder a una didáctica evidentemente transformadora, un currículo o pensum de estudio acorde con las competencias éticas-profesionales, sistema de evaluación y además de la forma de aprehensión de conocimientos teóricos y prácticos que están orientados a lograr las competencias profesionales de relevancia en los procesos de formación de las personas centrados en el conocer, y en el hacer, incorporando las dimensiones del ser y convivir como su norte formativo, para propiciar al desarrollo de un ciudadano apto y capaz de aportar de forma científica a la resolución de problemas sociales, bajo la premisa de principios de calidad, equidad y pertinencia social.

Ahora bien, desde este matiz de análisis, la visión en relación a la apreciación de la didáctica transformadora como estrategia para la formación integral del estudiante universitario, debe concebirse como elemento esencial en el alcance de cualquier formación, a partir de las orientaciones para analizar las prácticas de diferentes ideas y conceptualizaciones, así como la

“Formación Integral y Didáctica Transformadora en Universidades experimentales desde el Pensamiento Complejo”



Dr. Yilda Yarina Blanco Cardoza
Dr. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

contrastación con conocimientos previos dirigidos a la nueva aprehensión y apreciación de realidades. Desde esta prerrogativa, confluye la perspectiva de propiciar miradas reflexivas en cuanto a la instrucción, imbricando teorías y perspectivas complejas que develen una didáctica verdaderamente transformadora, dialógica, asertiva, no reactiva; en definitiva, es formar para transformar y en ningún momento en formar profesionales autómatas que se aferren a las situaciones únicas de abordaje de realidades, sino a elegir dentro de una variedad la más ideal para la solución de la misma.

En virtud de estas apreciaciones, mediante la innovación en la aplicación de métodos, estrategias y técnicas, se promueve la potencialidad de los estudiantes, tomando en cuenta que cada individuo es un mundo lleno de vivencias sentidas de formas distintas, con realidades cambiantes en contextos cada vez más complejos. En este entendido, la formación integral del estudiante universitario debe direccionarse hacia la preparación de personal altamente calificado, que no sucumba a marcos e ideales políticos, sino que sean reflexivos ante la dinámica institucional y los elementos que intervienen en los procesos didácticos, la necesidad de desarrollar la creatividad intelectual, y visionar un sendero positivo de conquista de la ciencia, además de la consecución de un empleo estable.

Es entender, que aun cuando cada quien ve su realidad de forma única y distinta, la interacción eficaz docente-estudiante imbrica una acción común que incluye los enfoques actuales, indicadores, los elementos del proceso formativo, el diseño curricular, los planes de estudio, los métodos, técnicas, estrategias, medios y recursos didácticos direccionados a fortalecer el éxito de futuros profesionales en beneficio e impacto positivo de la nación.

Así, pudo palpase que las universidades experimentales como escenarios del presente estudio, libran una batalla a favor de repensar lo que la modernidad ha definido hasta ahora como calidad académica, investigativa y profesional, para enfrentar los nuevos retos que la actual sociedad demanda, capaz de enfrentar los desafíos y problemáticas, como oportunidades de las propias instituciones para auto-renovarse con el fin de dar positivas respuestas, a las demandas de una sociedad declarada más compleja cada día.

De modo que estas organizaciones, se crearon para implementar una educación liberadora, con el fin de implementar nuevas orientaciones y estructuras académicas y administrativas. Además, las universidades experimentales gozan de autonomía dentro de las condiciones especiales requeridas por la experimentación educativa. Su organización y funcionamiento se establecen por Reglamento emanado del Ejecutivo.

“Formación Integral y Didáctica Transformadora en Universidades experimentales desde el Pensamiento Complejo”



Dr. Yilda Yarina Blanco Cardoza
Dr. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Reconociendo que la creación intelectual, la interacción comunitaria y la docencia se unen para dar respuesta a las comunidades que hacen vida en las adyacencias de las sedes de las universidades, permitiendo la incorporación de nuevas carreras, modificaciones de pensum, municipalización de la educación que sea de fácil acceso a los habitantes de la zona, y muy importante es destacar, que se requiere de una didáctica que oriente la transformación del conocimiento que posee un individuo mediante la práctica docente en procesos dinámicos y sinérgicos, con actualización permanente y potencialización de valores y principios éticos en este mundo de incertidumbres y complejidades.

“Formación Integral y Didáctica Transformadora en Universidades experimentales desde el Pensamiento Complejo”

Dr. Yilda Yarina Blanco Cardoza
Dr. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arànega Susana. *Detección de necesidades de formación pedagógica a la elaboración de un plan de formación en la universidad*. Barcelona. Editorial Octaedro, 2013.
- De Sousa Santos Boaventura. (2008). *El escenario de investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill, 2008.
- Olivero Sánchez Félix, Suasnabas Pacheco Lenin, Solís Velasco Patterson, Jácome Encalada Sofía. "Reflexiones sobre Calidad Educativa en la educación universitaria venezolana". *Revista Ciencia UNEMI* 8: 75-82. 2 de marzo de 2021. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582663828010>
- Van Manen Marx. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books.
- Velázquez Aponte Daysi. (2012). "Didáctica Transformadora". *Revista Pedagógica*. 12 de marzo de 2021. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=ap>



Ciudadana:

Dra. María Fernández

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: FORMACIÓN INTEGRAL Y DIDÁCTICA TRANSFORMADORA EN UNIVERSIDADES EXPERIMENTALES DESDE EL PENSAMIENTO COMPLEJO.

Autoras: Dra. Yilda Yarina Blanco Cardoza, Dra. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza, MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza

Institución: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ)

Dirección: Urb. El Paraíso, municipio Biruaca, estado Apure; Calle las Marías N° 9-1, San Fernando Estado Apure; Avda. Intercomunal San Fernando- Biruaca, Urb. Ángel Estévez, S/N. Detrás de Ciudad Traki, San Fernando Estado Apure

No. Telefónico: 0414-5726010; 0424-3384355; 0424-3332853

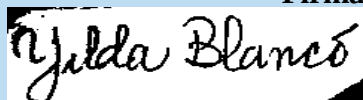
Correos: yildablanca@gmail.com, blanemesis@gmail.com, male10620175@gmail.com

Declaramos que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

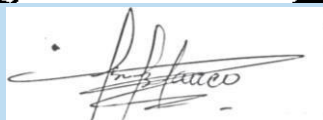
Cordialmente:

Firmas

Dra. Yilda Blanco



Dra. Bárbara Blanco



MSc. Maleida Blanco



"Formación Integral y Didáctica Transformadora en Universidades experimentales desde el Pensamiento Complejo"

**Dr. Yilda Yarina Blanco Cardoza
Dr. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza**



MSc. Eloy Ismael Piñuela

Instituto Bíblico Teológico Ministerial Hermón. Venezuela

Correo Electrónico: pinuelaeloy@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2547-2886>

Como citar este artículo: Eloy Ismael Piñuela (2023), "Cibercultura para el uso de las Tecnologías Emergentes desde los Entornos Comunitarios de los Infocentros.", en la Formación Geohistórica del Docente de Educación Primaria del Samán de Apure, Estado Apure." (1-17)

Recibido: 23/07/2022

Revisado: 28/07/2022

Aceptado: 08/09/2022

Cibercultura para el uso de las Tecnologías Emergentes desde los Entornos Comunitarios de los Infocentros.

RESUMEN

La sociedad postmoderna de hoy requiere de una nueva cultura digital que se entrame armónicamente en los diversos cambios de paradigmas que se suscitan en este mundo globalizado; y que de alguna manera imponen ciertos requerimientos a los entornos sociocomunitarios para adaptarse a una nueva realidad que se sumerge en las tecnologías emergentes. En ese sentido, la investigación asumió como propósito general: Generar teórica de la cibercultura para el fomento del uso de las tecnologías emergentes desde los espacios comunitarios de los infocentros. El estudio adoptó el paradigma interpretativo con una metodología cualitativa guiada por el método hermenéutico; teniendo como escenario al infocentro "Muhammad Ali" de San Fernando, estado Apure. El estudio contó con 5 informantes clave, utilizando para la recolección de la información; la observación participativa y la entrevista semiestructurada; para el análisis de la información se recurrió a la categorización, estructuración, triangulación y teorización; logrando la validez y credibilidad en función de la triangulación teórica. Los resultados mostraron que la comunidad objeto de estudio no muestra interés sobre las políticas tecnológicas que adelanta el gobierno nacional mediante los infocentros para fomentar el trabajo colaborativo y lograr la alfabetización tecnológica de la población, así como propiciar la inclusión tecnológica de forma significativa en las diversas herramientas y aplicaciones que utiliza el gobierno nacional para ofrecer los beneficios de carácter social a las comunidades. En la mayoría de los casos se utilizan el infocentro solo para realizar las operaciones de transacción económicas básicas en la cotidianidad social, resaltando el manejo aceptable de diversas redes sociales y el correo electrónico.

Descriptores: Cibercultura, Tecnológicas emergentes, Espacios comunitarios, Infocentros.

Reseña Biográfica Abogado egresado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos occidentales "Ezequiel Zamora" Vicerrectorado-Apure. (2008). Certificado de locutor profesional universitario N° 52.030 Universidad Central de Venezuela (2016) magíster en Ciencias de la Educación Superior. Doctorante en Ciencias Sociales Docente del Instituto Bíblico Teológico Ministerial Hermón.



MSc. Eloy Ismael Piñuela

Hermón Ministerial Biblical Theological Institute

Email: pinuelaeloy@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0002-2547-2886>

How to cite this article: Eloy Ismael Piñuela (2023), "Cyberculture for the use of Emerging Technologies from the Community Environments of Infocentres." (1-17)

Received: 23/07/2022 Revised: 28/07/2022 Accepted: 08/09/2022

Cyberculture for the use of Emerging Technologies from the Community Environments of Infocentres.

ABSTRACT

Today's postmodern society requires a new digital culture that integrates harmoniously with the various paradigm shifts that arise in this globalized world; and that in some way impose certain requirements on the socio-community environments to adapt to a new reality that is immersed in emerging technologies. In this sense, the research assumed as a general purpose: Generate theory of cyberculture to promote the use of emerging technologies from the community spaces of the infocenters. The study adopted the interpretive paradigm with a qualitative methodology guided by the hermeneutic method; having as scenario the "Muhammad Ali" infocenter of San Fernando, Apure state. The study had 5 key informants, used for the collection of information; participatory observation and semi-structured interview; For the analysis of the information, categorization, structuring, triangulation and theorization were used. Achieving validity and credibility based on theoretical triangulation. The results showed that the community under study does not show interest in the technological policies advanced by the national government through infocenters to promote collaborative work and achieve technological literacy of the population to be included in a significant way in the various tools and applications that used by the national government to offer benefits of a social nature to communities. In most cases, the infocenter is used to carry out basic economic transaction operations in social daily life, highlighting the acceptable management of various social networks and email.

Descriptors: Cyberculture, Emerging technologies, Community spaces, Infocenters.

Biographical Review Lawyer graduated from the National Experimental University of the Western Plains "Ezequiel Zamora" Vice President-Apure. (2008). University Professional Broadcaster Certificate No. 52,030 (2016) Master of Science in Higher Education. PhD student in Social Sciences Professor at the Hermón Ministerial Biblical Theological Institute



EXORDIO

Hoy en día la Tecnología está presente en todos los ámbitos de las sociedades humanas, se vive en un mundo globalizado por la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), por eso ellas están presentes: en el hogar, en las empresas, en centros comerciales, instituciones educativas, en lugares de trabajo, centros de diversión, y aun en los videojuegos, entre otros, por no decir en todas las áreas comunes de la vida cotidiana.

Sin embargo, hay que reconocer que existe una brecha digital importante en las comunidades populares de menos recursos que no tienen la oportunidad de contar con los dispositivos computacionales o de telefonía inteligente para hacer uso de las diversas herramientas que dispone la red. Esta brecha digital puede ser minimizada fortaleciendo los saberes tecnológicos de los ciudadanos desde su contexto social, haciendo uso de los entes tecnológicos que las comunidades cuentan para tales fines.

Vale acotar, que dentro de estos entes tecnológico que dispone el gobierno nacional para fomentar el uso de las tecnologías; los Infocentros, se convierten en espacios comunitarios para brindarles a los actores sociales conocimientos pertinentes sobre el uso de la gama de herramientas y medios inmersos en las tecnologías emergentes, como: Cursos de alfabetización tecnológica, información y correo, servicios de gobierno electrónico, comercio electrónico, navegación de internet, acceso a los servicios de las redes de educación, salud, comercio, ciencia y tecnología, entre muchas más.

Es decir, es imperativo que los entornos comunitarios de hoy, incrementen su cibercultura a través de los planes que disponen los infocentros para impartir saberes tecnológicos con base al uso de la red y las fortalezas y virtudes que ofrecen las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) a partir de su uso ético. En tal sentido, las (TIC), constituyen nuevas formas de conocimiento que se convierten en una herramienta de uso prácticamente obligada para formar las redes de comunicación y favorecer la incorporación masiva de saberes desde una perspectiva de soberanía de Estado e independencia tecnológica.

En este sentido, la cibercultura implica que los diversos usuarios de nuestras sociedades se apropien de manera significativa de los saberes informáticos y de Internet que se configuran a partir de los conocimientos, costumbres, modos de vida y expresiones surgidas por el uso de las computadoras, teléfonos celulares inteligentes, entre otros dispositivos tecnológicos que están marcando la diferencia en el quehacer tecnológico en la realidad mundo.

“Cibercultura para el uso de las Tecnologías Emergentes desde los Entornos Comunitarios de los Infocentros.”





Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela
Abordaje Ontológico de la Realidad

En el mundo tecnológico de hoy, la cibercultura es construida por diversos usuarios de la red de todo el mundo, los cuales a diario interactúan y comparten informaciones y conocimientos pertinentes sobre las tendencias actuales y las tecnologías emergentes que vienen surgiendo en la sociedad postmoderna, y que tienen un impacto inimaginable en nuestras vidas, la forma de actuar, de interactuar, de estudiar, y hasta de trabajar. No obstante, la Cibercultura es vista por Chan, (2016, 01) “como el conjunto de técnicas materiales e intelectuales, de prácticas, modos de pensamiento, actitudes y valores que se desarrollan con el crecimiento del ciberespacio”.

No obstante, la persona que posee una cibercultura significativa en la mayoría de los casos se sumerge en el ciberespacio para desarrollar las destrezas conforme a las exigencias de usabilidad de las técnicas y de cómo estas modelan su entorno social, comunitario y cultural; lo cual implica que las personas o usuarios de las comunidades expanda su noción de red no sólo en función de la interconexión de los ordenadores, o la infraestructura material, sino al universo informacional y a los seres humanos que la navegan y alimentan la nube con nutridos conocimientos.

En este devenir, es imperativo que los ciudadanos de los entornos comunitarios populares, se apropien de los saberes tecnológicos necesarios para convivir y compartir su cotidianidad con las tecnologías emergentes que cada día se remantizan, creando nuevas aplicaciones y fortaleciendo las plataformas y herramientas web ya creadas. Es decir, las llamadas tecnologías emergentes o convergentes se entran en diversas disciplinas científicas y tecnológicas que vienen a representar en la actualidad un *complexus* de innovaciones que han venido a transformar la forma de vivir del ser humano, brindándole mayor facilidad a la hora de realizar sus actividades cotidianas en su contexto social comunitario.

En este hilo discursivo, las tecnologías emergentes han conducido a la sociedad actual a considerar un modelo de producción del conocimiento como forma indispensable en el progreso de la humanidad, con base a una interacción más dinámica, brindándoles a los usuarios un rol activo, convirtiéndolos en parte de la tecnología. Es decir, las tecnologías emergentes propician un impacto y usabilidad de las comunidades que vienen adoptando y utilizando estas nuevas concepciones tecnológicas representadas por la cibercultura. No obstante, las tecnologías emergentes entran diversas potencialidades que deben ser consideradas y aplicadas de manera pertinente de acuerdo al andamiaje intelectual de cada miembro de los entornos comunitarios de acuerdo a sus necesidades de socialización.

“Cibercultura para el uso de las Tecnologías Emergentes desde los Entornos Comunitarios de los Infocentros.”





Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

En el contexto de esta narrativa, los Infocentros se convierten en los espacios comunitarios de excelencia para propiciar los cambios de paradigmas e inserción de las comunidades populares a los entornos tecnológicos emergentes, para conocer y aprender de manera práctica la usabilidad de las herramientas tecnológicas disponible en la web; entramando este quehacer tecnológico en una concepción sociológica que pueda determinar sus aptitudes, comportamientos, saberes en su ámbito comunitario.

Esta perspectiva se acopla armónicamente con las ciencias sociales que buscan conocer al ser humano y los comportamientos que éste asume a nivel social, individual y como se manifiesta en diferentes situaciones de la sociedad. Es por ello, que los Infocentros deben propiciar una dialógica constructiva y socioeducativa para generar nuevo saberes en el estatus tecnológico del entorno social de la comunidad donde está inmerso; ya que el entorno comunitario cada día muestra interés e inquietud por el transitar social con base a plataforma digitales emergentes que establezcan distintas formas de adquirir nuevos saberes, de socializarlos y trabajar de manera colaborativa para robustecer la memoria colectiva de las comunidades.

Es decir, se requiere de un entorno social comunitario dispuesto a asumir los cambios de paradigmas que emergen de la dinámica evolutiva de la ciencia y las tecnologías que vienen a formar parte indispensable del desarrollo humano en todos los ámbitos. No obstante, los Infocentros a partir de su misión inclusiva, debe propiciar la interacción sociocomunitaria para que la comunidad pueda apropiarse de un vagase de información inherente a las tecnologías emergentes que respondan adecuadamente a las necesidades comunitarias en estos tiempos de incertidumbre, globalizado e interconectado por la red, permitiendo la plasticidad o flexibilidad de los conocimientos, destrezas, habilidades; y la ruptura de los linderos de las capacidades humanas y de las potencialidades de las tecnologías de la información y la comunicación.

De acuerdo a la inquietud mostrada por el investigador, él mismo consideró pertinente ubicar el estudio en el contexto social de la comunidad de Santa Inés, tomando como escenario específico el Infocentro "Muhammad Ali" de esta urbanización apureña. A partir de una serie de visitas al infocentro del entorno sociocomunitario, y la recopilación teórica el investigador pudo determinar cómo se vislumbra el uso de las tecnologías emergentes y el conocimiento que tiene el entorno comunitario sobre las tecnologías de la información y la comunicación.

Desde esta perspectiva, se reflejan cierta apatía en los jóvenes y adultos para asistir y culminar con éxito los talleres de formación tecnológica que se dictan en el infocentro Muhammad Ali; esta situación evidentemente limita la adquisición de saberes teóricos y praxiológicos de las tecnologías emergentes hacia el entorno comunitario que permitan a los miembros de la comunidad conocer los aspectos técnicos, ventajas y posibilidades que brinda el software libre a

"Cibercultura para el uso de las Tecnologías Emergentes desde los Entornos Comunitarios de los Infocentros."



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

a las personas de escasos recursos económicos. Lo ideal sería incorporar este tipo de software con el fin de favorecer la incorporación masiva de saberes desde una perspectiva de soberanía de Estado e independencia tecnológica.

Asimismo, se pudo apreciar, que existe cierta tecnofobia en la población adulta, la cual se traduce en el desconocimiento del uso de plataforma digitales y desmotivación para apropiarse de los conocimientos básico en el uso de internet; contrastada con la población infantil que sirven de semilleros científicos, que muestran enfático interés por el uso de la red, sobre todo lo referente a los juegos interactivos. Para ellos, es imperativo desarrollar acciones motivadoras hacia la población adulta de la comunidad para impartirles las bondades que ofrecen las tecnologías emergentes a los ciudadanos en su contexto social. También, se aprecia como el uso de las tecnologías informáticas se inclinan más hacia la navegación a través de redes sociales, y en segundo lugar hacia la plataforma patria, y otras acciones de navegación van dirigidas hacia el uso del correo electrónico y los servicios de infogobierno.

Propósitos del Estudio

- Vislumbrar los saberes tecnológicos emergentes presentes en el contexto social comunitario de la urbanización Santa Inés para el fortalecimiento de una cibercultura.
- Interpretar el uso que el entorno comunitario le da a las tecnologías emergentes.
- Develar la percepción que tiene la comunidad de Santa Inés sobre el uso de las tecnologías emergentes en los espacios comunitarios del Infocentro Muhammad Ali.
- Configurar una teórica de la cibercultura para el fomento del uso de las tecnologías emergentes desde los espacios comunitarios de los infocentros.

Relevancia que reviste el Estudio

La investigación se reviste de importancia, ya que permitirá configurar una teórica que ayudará significativamente al entorno comunitario de la universidad para apropiarse de conocimientos técnicos básicos en el uso de tecnologías emergentes que van a brindar un beneficio colectivo e Desde la Perspectiva Social, la investigación brinda una reflexión profunda que impacte positivamente en los procesos sociocomunitario que imparten los infocentros para motivar a los ciudadanos en los procesos de formación no formal, que ayude a la comunidad en la apropiación de saberes científicos y tecnológicos. De igual forma, desde el Ámbito Heurístico; la innovación

“Cibercultura para el uso de las Tecnologías Emergentes desde los Entornos Comunitarios de los Infocentros.”





Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

generada a partir de los aportes teóricos de la presente investigación, permitirán una integración de tecnologías emergentes en la fomentación y divulgación de los saberes científicos tecnológicos en colectivo social.

En relación a la Dimensión Socioeducativa, el estudio fomenta las políticas gubernamentales que se recogen en la ciencia y la tecnología que ofrecen los infocentros hacia su entorno social comunitario, desarrollando planes de formación tecnológica que puedan ayudar significativamente a las comunidades. Vale acotar, que, este estudio se ha realizado en el marco del programa de Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad nacional experimental de los Llanos Ezequiel Zamora; (UNELLEZ) Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional (VPDR) Apure.

CONTEXTO TEÓRICO REFERENCIAL

Cibercultura

Los nuevos adelantos tecnológicos que irrumpen en la sociedad postmoderna, vienen a posicionarse en nuestras mentes de una manera significativa, que nos hace depender de la inmensa mayoría de dispositivos y medios tecnológicos para realizar las tareas cotidianas. Esto implica que los seres humanos marchemos a la acelerada evolución tecnológica que el mundo postindustrial impone en su avanzada. Es aquí, donde los ciudadanos están llamados a realizar un esfuerzo imperativo para apropiarse de los conocimientos técnicos necesarios para incorporarse a ese mundo virtual donde predomina una cibercultura cada vez más exigente y compleja.

Por tanto, la Cibercultura según (Levy,) en Vargas y Forero (2020, 07), dice:

Es concebida como un conjunto de sistemas culturales en unión con las tecnologías digitales en donde las sociedades generan una cultura propia fundamentada en las tecnologías digitales, configurando las formas dominantes tanto de información, comunicación y conocimiento como de investigación, producción, organización y administración.

Es decir, este conjunto de sistemas en la era de la digitalización, vienen a implicar un proceso de transformaciones culturales para la sociedad vigente, que traen consigo dinámicas propias tanto para la formación individual como en el colectivo social, lo que sugiere una inmediata formación o actualización del andamiaje intelectual de los entornos comunitarios para conocer cómo las tecnologías pueden llegar a ser fuertes influencias en el desarrollo de la identidad de la sociedad.

“Cibercultura para el uso de las Tecnologías Emergentes desde los Entornos Comunitarios de los Infocentros.”





Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Se desprende que, la cibercultura es un requerimiento inevitable para los entornos sociocomunitarios convirtiéndose en una dimensión activa de la realidad humana que viene a propiciar las transformaciones de orden social, cultural y educativo.

Tecnologías Emergentes

La revolución de las tecnologías de la información y la comunicación han producido transformaciones importantes en la sociedad y en la visión de lo humano, generando un nuevo proceso de construcción de narrativas desde lo digital que permea la comunicación multimedia y la interacción humana. En esta línea discursiva, Concari, (2014, 23), postula que el término Tecnologías Emergentes (TE)

Alude a nuevas tecnologías con potencial de demostrarse como tecnologías disruptivas. Constituyen innovaciones en desarrollo que en un futuro cambiarían la forma de vivir y de producir brindando mayor facilidad a la hora de realizar tareas, o haciéndolas más seguras. Incluyen tecnologías discontinuas derivadas de innovaciones, así como tecnologías más evolucionadas formadas de la convergencia de ramas de investigación antes separadas. Hablar de tecnologías emergentes implica utilizar tecnología para dar soluciones actuales y reales.

Desde este ámbito, las tecnologías emergentes promueven y desarrollan nuevas formas de pensar, producir, comunicarse, investigar, conocer, trabajar, aprender y enseñar; esto implica, tener los conocimientos teóricos prácticos básicos para asumir responsablemente y con un sentido éticos la usabilidad de estas tecnologías, que vienen a favorecer el quehacer social y humano de las comunidades de manera integral; destacando el hecho de que todos los sectores de la sociedad cuentan con aplicaciones y plataformas gratuitas de uso libre como: Redes sociales, site, blog, videos, podcasts, foros, repositorios de videos, entre otros; que sirven de soporte tecnológico la socialización y la búsqueda de nuevos conocimientos.

En este nivel discursivo, Vizcarra y Ovalle; en Molina, (2020, 09), destaca:

“Cibercultura para el uso de las Tecnologías Emergentes desde los Entornos Comunitarios de los Infocentros.”





Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Los organismos tecnológicos, instalados en el ciberespacio, producido por prácticas de virtualidad, una especie de ciborg que nunca antes se pensó en la teoría pedagógica clásica (...) es un ser que nos incorpora y que llevamos dentro. Es un ser límite. Criatura fundamentalmente metafórica que nos ayuda a definirnos, a establecer las fronteras entre lo que consideramos natural y lo artificial, entre lo que hacemos y lo que somos, además de que nos ayuda a entender hacia dónde vamos. Sin estas quimeras sería difícil comprender en qué nos hemos convertido.

Es decir, los ciudadanos de hoy, se encuentran en un mundo tipo matrix, donde converge lo real con lo virtual para armonizar una nueva forma de percepción del ser humano en un contexto más complejo y multidimensional. Donde la ciencia, la tecnología y la innovación son consideradas factores determinantes para el desarrollo científico, económico y social. Vale pensar, que el multiverso digital está creando una nueva cultura sociológica y científica con un efecto preponderante en el escenario económico mundial que se teje en la globalización de los mercados.

Características de las Tecnologías Emergentes

El mundo virtual de hoy vislumbra las tecnologías emergentes en función de unas características particulares que implican la “convergencia” de diversas disciplinas científicas y tecnológicas; lo que hace de las tecnologías emergentes un nido que aglutina un contexto transdisciplinario, que se configura desde diversas vertientes, fuentes y tipos de pensamientos convergentes. Es decir, que estas tecnologías asumen un carácter innovador y creativo, emergiendo nuevas dimensiones comunicacionales.

Se suma además, un efecto significativo de las tecnologías emergentes que se traducen en una mayor influencia que beneficia en mayor proporción la dinámica social y comunitaria; considerando saberes que propician procesos dialécticos a nivel público, social, educativo y político; entendiendo que todas estas tecnologías implican una mayor usabilidad por parte de los usuarios aumentando la cobertura de los medios de comunicación y adquisición de información de toda variedad, a las cuales las personas pueden acceder por sus propios medios, en el momento que así lo deseen siempre y cuando dispongan de los requerimientos tecnológicos y dispositivos para tener acceso a la red.

“Cibercultura para el uso de las Tecnologías Emergentes desde los Entornos Comunitarios de los Infocentros.”



Espacios Comunitarios

Los espacios comunitarios se pueden ver como el escenario representado por todos los miembros de una comunidad organizada que interactúan bajo ciertas condiciones de vida, socialización y de trabajo, que comporten determinadas costumbres, quehaceres, tradiciones e interés en pro del bien colectivo. Machado y Calá, (2014, 02), mencionan que:

Los espacios comunitarios vislumbran la intención de homogeneizar las características de un grupo social a partir de unas características compartidas. La comunidad debe crearse, generando un conjunto de dinámicas que lleven a sus actores sociales hacia esas interacciones positivas y constructivas con base al bienestar común.

Por consiguiente, la comunidad organizada está llamada a transitar armónicamente en la búsqueda de conocimientos, bienestar social, cultural, axiológico y económico; para mejorar significativamente sus niveles de vida con base a las iniciativas de formación, actualización y perfeccionamiento del colectivo social, con la finalidad de lograr de forma conjunta una cibercultura que permita a los miembros de la comunidad conocer las tecnologías emergentes, su funcionalidad, ventajas y virtudes que ofrecen.

Infocentros

Los Infocentros son espacios comunitarios que contribuyen a formar ciudadanos capaces de generar, buscar, transmitir y desear el conocimiento; que permitan fortalecer sus valores, mediante el trabajo colaborativo que estimulen resolución de problemas. En este sentido, el Centro Nacional de Tecnologías de Información –CNTI–, dependiente del Ministerio de Ciencia y Tecnología, funcionan como una red: la Red Social del Conocimiento (2004, 01)

Los infocentros entraron en funcionamiento a partir del año 2001, donde el gobierno venezolano puso en funcionamiento 240 Infocentros en todo el territorio nacional, mediante el decreto 825 el cual oficializó el uso de Internet como prioritario para el desarrollo cultural, económico, social y político de la República Bolivariana de Venezuela.

Desde marzo del 2006 han migrado a software libre incorporando todas las plataformas de fundacite e infocentros en un meta universo nacional de gran espectro tecnológico y científico; se

“Cibercultura para el uso de las Tecnologías Emergentes desde los Entornos Comunitarios de los Infocentros.”



operativiza la creación de proyecto como donde los ciudadanos interactúan y participan activamente y diversas áreas del conocimiento y uso de la red para resolver necesidades de información.

CONTEXTO EPISTÉMICO Y METODOLÓGICO

En cuanto a la postura epistémica, el estudio asumió los postulados del Paradigma Interpretativo, el cual es definido por Schuster, et al, (2013, 123), como:

Naturalista, cualitativo con una dinámica, múltiple, holística, construida, divergente para comprender e interpretar la realidad, los significados de las personas, percepciones, intenciones y acciones; en función de la interrelación y retroalimentación mutua entre el fenómeno que se estudia y el investigador.

Es decir, este paradigma ayuda al investigador a percibir la realidad desde una dimensión humanística-interpretativa concentrado en el análisis de los significados de las acciones humanas y de la vida en el contexto social donde se desenvuelve. Vale acotar, que el estudio se orientó desde el Enfoque Cualitativo, dado que la metodología cualitativa le permite al investigador identificar básicamente, la naturaleza profunda de las realidades. En este mismo ámbito, se destaca el Método de aproximación al fenómeno, él se apoyó en el Método Hermenéutico, Dilthey (2000, 08), menciona:

La tradición más clásica de la hermenéutica, se enriquece con una nueva función: como la hermenéutica estudia las reglas y los métodos de las ciencias de la comprensión, puede servir también de fundamento metodológico para todas las ciencias del espíritu (humanidades, historia, teología, filosofía y lo que llamamos hoy «ciencias sociales»). La hermenéutica se convierte entonces en una reflexión metodológica sobre la pretensión de verdad y el estatuto científico de las ciencias del espíritu.

Este método hizo posible que el investigador asumiera un proceso interpretativo que integre y fortalezca lo que se conoce acerca del mundo de la vida, que trascienden en el tiempo dadas las circunstancias del de lenguajes y sus significados; bajos estos parámetros, la hermenéusis que realiza el investigador se convierte en una reflexión metodológica sobre la pretensión de verdad y el estatuto científico de las ciencias del espíritu.

No obstante, el Escenario de estudio se constituyó en el Infocentro Muhammad Ali, ubicado en el

“Cibercultura para el uso de las Tecnologías Emergentes desde los Entornos Comunitarios de los Infocentros.”



entorno comunitario de la urbanización San Inés de San Fernando de Apure. Donde se pudo contar con 5 informantes clave; la coordinadora del Infocentro Muhammad Ali, el Vocero principal de la unidad de gestión y finanzas del consejo comunal de Santa Inés, el coordinador regional de los infocentros y dos usuarios de la comunidad. En cuanto a las técnicas de recolección de la información, se utilizó la observación participativa y la entrevista semiestructurada; los insumos recolectados fueron sometidos a las técnicas de análisis Categorización, estructuración, triangulación y teorización; logrando la validez y credibilidad en función de la triangulación teórica y la replicabilidad de los resultados de la investigación.

RESULTADOS

Los resultados develan que los saberes tecnológicos que deben poseer el contexto social comunitario de la urbanización Santa Inés para el fortalecimiento de una cibercultura. La comunidad en su mayoría no muestra interés sobre las políticas tecnológicas que adelanta el gobierno nacional mediante los infocentros para fomentar el trabajo colaborativo y lograr la alfabetización tecnológica de la población, y así propiciar la inclusión tecnológica de forma significativa en las diversas herramientas y aplicaciones que utiliza el gobierno nacional para ofrecer los beneficios de carácter social a las comunidades.

Asimismo, en relación al uso que el entorno comunitario les da a las tecnologías emergentes, la mayoría de los residentes de la Urbanización Santa Inés solo utilizan el infocentro para realizar las operaciones de transacción económicas básicas en la cotidianidad social, resaltando el manejo aceptable de diversas redes sociales y el correo electrónico.

Finamente, los resultados develan, que aunque los residentes y visitantes foráneos al infocentros están claro del significado e importancia de este tipo de institución de apoyo tecnológico a los sectores más desposeídos; también es cierto, que los habitantes de la urbanización restan importancia a los programas de capacitación alfabetización y actualización que periódicamente realiza el infocentros para dotar a los vecinos de la urbanización de una cultura digital acorde con los requerimientos de los nuevos paradigmas informáticos que están prevaleciendo en la sociedad de hoy.

CONCLUSIONES

En este apartado se presentan una serie de conclusiones que emanaron luego de recopilar la información pertinente de los informantes y su debida contrastación con los teóricos, en ese se concluye que: Los usuarios adultos del infocentro Muhammad Ali, requieren un proceso de

“Cibercultura para el uso de las Tecnologías Emergentes desde los Entornos Comunitarios de los Infocentros.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

alfabetización tecnológica que permita ofrecerle los conocimientos teóricos y prácticos básicos en el uso de plataforma digitales inherente a sus beneficios sociales y uso de otras portales que se entran en su quehacer económico y social. Para ello, es imperativo, que desde el infocentro se propicien campañas de motivación hacia los ciudadanos para incorporarse a los procesos formativos imbricado en el uso de las tecnologías de la información y la para brindarle a la comunidad la a oportunidad de apropiarse de saberes científicos y tecnológicos, que contribuyan en la productividad de su quehacer laboral, social y comunitario; y por ende, en los planes económico, productivos y de avanzada que llevan a cabo los infocentros en el contexto social formativo del nuevo ciudadano.

Asimismo, predomina la necesidad de apropiarse de los saberes tecnológicos emergentes para consolidar una cibercultura, que les permita el uso adecuado del internet, y así consolidar los intercambios de información en el entorno comunitario, con base a los procesos de alfabetización. Es evidente que la apropiación de los saberes tecnológicos básicos para el uso de la red, permitirá cambiar de manera positiva la percepción que tiene la comunidad de Santa Inés sobre el uso de las tecnologías emergentes en los espacios comunitarios del Infocentro Muhammad Ali.

También, se destaca la necesidad desde la Fundación para el desarrollo de la ciencia y la tecnología de la región apureña la fomentación de las políticas gubernamentales que se recogen en la ciencia y la tecnología que ofrecen los infocentros hacia su entorno social comunitario, desarrollando planes de formación tecnológica que puedan ayudar significativamente a las comunidades en la consolidación de una plataforma intelectual básica sobre las tecnologías emergentes, y de qué manera estas tecnologías puedan impactar en su devenir diario de sus vidas, además de conocer qué provecho pueden esperar de estas.

“Cibercultura para el uso de las Tecnologías Emergentes desde los Entornos Comunitarios de los Infocentros.”



MSc. Eloy Ismael Piñuela



400



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Centro Nacional de Tecnologías de Información –CNTI–, dependiente del Ministerio de Ciencia y Tecnología, *funcionan como una red: la Red Social del Conocimiento*. 2004, 1. Infocentros. Caracas.
- Concari, Sonia Beatriz. 2014, 23. *Tecnologías emergentes ¿cuáles usamos? Argentina. Departamento de Ciencias Básicas, Facultad Regional Rosario, Universidad Tecnológica Nacional*.
- Chan, María. 2016, 1. *Cibercultura*. Open Edition Books Información. Acceso el 14 de mayo de 2022 <https://books.openedition.org/ariadnaediciones/7889#ftn5> [Dilthey, Wilhelm. 2000, 8. Introducción a las Ciencias del Espíritu; ensayo de una fundamentación del estudio de la sociedad y de la historia. Revista de Occidente, Madrid.
- Machado, Fredesvinda. y Calá, Epifanio de Jesús. 2014, 2. *Caracterización del entorno social comunitario*. Cuba. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.
- Molina, Ruth. 2020, 9. *Cibercultura y educación virtual: Fundamentos para una interpretación pedagógica*. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Acceso el 22 de mayo de 2022:
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/22972/Tesis%20final%20repositorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schuster, Armando. Puente, Mónica. Andrada, Oscar. y Maiza, Melisa. 2013, 122. *La Metodología Cualitativa, Herramienta para Investigar los Fenómenos que Ocurren en el Aula. La Investigación Educativa*. Universidad Nacional de Catamarca. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología — Volumen 4, Número 2.
- Vargas, Clara Isabel. y Forero, Nicolás Ignacio. 2020, 7. *Cibercultura y su impacto en la construcción identitaria en jóvenes universitarios*. Bogotá DC. Universidad Santo Tomás. Acceso el 23 de mayo de 2022
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33127/2021nicolasforero.pdf>

“Cibercultura para el uso de las Tecnologías Emergentes desde los Entornos Comunitarios de los Infocentros.”



Para: Dra. María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: CIBERCULTURA PARA EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES DESDE LOS ENTORNOS COMUNITARIOS DE LOS INFOCENTROS.

Autor: Eloy Ismael Piñuela, C.I. N° V- 9871750

Institución: Instituto Bíblico Teológico Ministerial Hermón (INBITEMHE)

Dirección: Calle, Salías, N° 2. Edificio “Hermón” diagonal al banco del caribe. San Fernando, estado Apure. Venezuela.

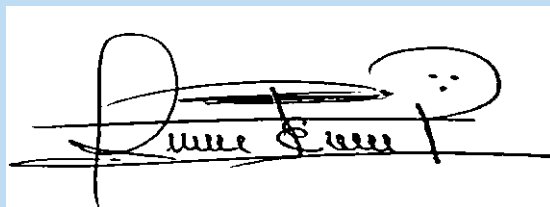
No. Telefónico: 0424-3576268

Correo: pinuelaeloy@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas:



“Cibercultura para el uso de las Tecnologías Emergentes desde los Entornos Comunitarios de los Infocentros.”



Dr. José Jesús Brito Cova

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo Barcelona. Venezuela

Correo [Electrónico:granmaestro2021@gmail.com](mailto:Electronico:granmaestro2021@gmail.com) Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003->

Como citar este artículo: José Jesús Brito Cova. (2023), "Los Ecosistemas Digitales como Modelo Productivo en las Nuevas Organizaciones Industriales del Sector Telecomunicaciones" I (1-18)

Recibido: 02/10/2022

Revisado: 03/10/2022

Aceptado: 06/12/2022

Los Ecosistemas Digitales como Modelo Productivo en las Nuevas Organizaciones Industriales del Sector Telecomunicaciones

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo explicar la relación trabajo, empresa e inclusión social en los ecosistemas digitales como modelo productivo en las nuevas organizaciones industriales del sector telecomunicaciones, producto de la adopción masiva de tecnologías digitales de información y comunicación de manera que su interacción, digitalización y conectividad contribuya eficientemente con la productividad y competitividad propias de la nueva era tecnológica. Entre los referentes teóricos y epistemológicos que sustentan el estudio se encuentran los planteamientos de la cuarta revolución industrial Klaus Schwab (2016), Raúl Katz (2015), Teoría general de sistemas Bertalanffy (1975), Joseph Blanch (1996), La psicología social del trabajo, McKinsey (2017-2019), Tecnología digital. Para el abordaje del estudio se aplicó el método hipotético-deductivo con un diseño mixto de carácter documental y de campo bajo el tipo de investigación explicativa. Como resultado la creación de una empresa ágil, rápida y virtual con un mayor: mercado de talentos, diversidad de colaboraciones, ventajas competitivas, proceso de inclusión, adaptación e innovación con gran cadena de valor en el ámbito social y productivo que genere nuevos negocios de modelos inclusivos con diversidad de género como ventaja competitiva y una cultura centrada en las personas, con manejo de tecnología. Finalmente, se presenta como construcción teórica la creación de un neo modelo socioproductivo como modelo formal gráfico elaborado a base de conceptos y constructos cuyas relaciones representadas en seis ámbitos permita definir el contexto de la dinámica organizacional en el ecosistema digital como funcionalidad productiva del sector telecomunicaciones en Venezuela.

Descriptores: ecosistema digital, modelo productivo, organización, empresa, tecnología, telecomunicaciones.

Reseña Biográfica: Estudios profesionales: Dr. en Ciencias Administrativas. M.Sc. en Educación Robinsoniana. M.Sc. en Planificación y Administración Educativa. Experto en Tecnología Educativa. Experto en Procesos e-Learning. Especialista en Planificación y Administración de la Educación Superior. Actualmente: Coordinador de Desarrollo Profesional en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo Barcelona. Facilitador / tutor en las carreras de Educación y Administración.



Dr. José Jesús Brito Cova

Simón Rodríguez Núcleo Barcelona National Experimental University. Venezuela

Email: granmaestro2021@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0003-3251-7832>

How to cite this article: José Jesús Brito Cova (2023), "Digital Ecosystems as a Productive Model in the New Industrial Organizations Of The Telecommunications Sector." (1-18)

Received: 02/10/2022 Revised: 03/10/2022 Accepted: 06/12/2022

Digital Ecosystems as a Productive Model in the New Industrial Organizations Of The Telecommunications Sector

ABSTRACT

The objective of this research is to explain the relationship between work, business and social inclusion in digital ecosystems as a productive model in new industrial organizations in the telecommunications sector, product of the massive adoption of digital information and communication technologies so that their interaction, digitization and connectivity contribute efficiently to the productivity and competitiveness of the new technological era. Among the theoretical and epistemological references that support the study are the approaches of the fourth industrial revolution Klaus Schwab (2016), Raúl Katz (2015), General Systems Theory Bertalanffy (1975), Joseph Blanch (1996), The social psychology of work, McKinsey (2017-2019), Digital technology. For the approach to the study, the hypothetical-deductive method was applied with a mixed design of a documentary and field nature under the type of explanatory research. As a result, the creation of an agile, fast and virtual company with a greater: talent market, diversity of collaborations, competitive advantages, inclusion, adaptation and innovation process with a great value chain in the social and productive field that generates new business of inclusive models with gender diversity as a competitive advantage and a culture focused on people, with management of technology. Finally, the creation of a new socio-productive model is presented as a theoretical construction as a formal graphic model elaborated on the basis of concepts and constructs whose relationships represented in six areas allow defining the context of organizational dynamics in the digital ecosystem as a productive functionality of the telecommunications sector in Venezuela.

Descriptors: digital ecosystem, production model, organization, company, technology, telecommunications.

Biographical Review: Professional studies: Dr. in Administrative Sciences. M.Sc. in Robinsonian Education. M.Sc. in Educational Planning and Administration. Educational Technology Expert. Expert in e-Learning Processes. Specialist in Planning and Administration of Higher Education. Currently: Professor Development Coordinator at the Simón Rodríguez Núcleo Barcelona National Experimental University. Facilitator / tutor in Education and Administration careers.



INTRODUCCIÓN

El mundo ha experimentado cuatro revoluciones industriales, actualmente nos encontramos en la era digital, la cual se presenta con un gran desarrollo de índole tecnológico y con ella su gran fuerza disruptiva y revulsiva como lo hemos vivido durante el efecto pospandemia, una red digital presente en nuestro quehacer diario tanto laboral como en lo personal, no obstante, se escuchan voces que nos hablan de una posible quinta revolución industrial fundamentada en la sostenibilidad de la digitalización.

Por lo que, no es de sorprender la presencia de un ecosistema digital como paradigma caracterizado por la adopción de las tecnologías: de información y comunicación (TIC), para el aprendizaje y contenido (TAC), para el empoderamiento y participación (TEP) y colaborativas on line (TOC) todo ello bajo los criterios la infoestructura que definen los parámetros de usabilidad y utilidad de la Internet, una web que proporciona los servicios electrónicos que, a su vez, se han convertido en un tema fundamental para la interacción, digitalización, y conectividad de los procesos empresariales al resaltar la relación de la trilogía: trabajo, empresa e inclusión social como categorías de la investigación.

Todo ese entramado teórico presenta un nuevo paradigma, con un enfoque dirigido hacia autoorganización en la forma en que interaccionan y participan entre sí los agentes empresariales (director ejecutivo -CEO-, empleados y potenciales prosumidores) de las comunidades impulsadas por la demanda o centradas en la aplicación, además de coexistir toda interacción y conectividad en un espacio digital.

El objeto de la presente investigación consistió en explicar la relación trabajo, empresa e inclusión social en los ecosistemas digitales como modelo productivo en las nuevas organizaciones industriales del sector telecomunicaciones, se trata de descubrir: los efectos que tiene en las organizaciones del sector telecomunicaciones contar con sistemas digitales diseñados para una expansión rápida, ágil y seguir siendo competitivas en lo global; las dimensionantes vectoriales de los ecosistemas digitales como modelo productivo en las nuevas organizaciones industriales del sector telecomunicaciones; las nuevas formas de colaboración en el trabajo para lograr la inclusión social en el ámbito del ecosistema digital; y las Estrategia de funcionalidad organizacional en el contexto del ecosistema digital para optimizar la gestión del talento humano como referencia valorativa de la dinámica global de las telecomunicaciones en Venezuela, todo ello producto de la adopción masiva de tecnologías digitales de información y comunicación de manera que su interacción, digitalización y conectividad contribuya de forma eficiente con la productividad, sustentabilidad, sostenibilidad y competitividad propias de la nueva era tecnológica.

“Los Ecosistemas Digitales como Modelo Productivo en las Nuevas Organizaciones Industriales del Sector Telecomunicaciones”

Dr. José Jesús Brito Cova



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Este nuevo paradigma ha logrado integrar y/o articular la malla de compradores, proveedores y potenciales prosumidores de productos y/o servicios conectados desde su entorno socio-económico con la malla organizacional.

Para el abordaje del estudio se aplicó el método hipotético-deductivo con un diseño mixto de carácter documental y de campo bajo el tipo de investigación explicativa cuyo esquema contiene cinco (05) planos definidos por el autor como el espacio que encierra dos dimensiones, primero lo que se concibe como producto del conocimiento científico y el segundo como vía de acceso y de producción del mismo, se estructura en: Plano I. Cosmo teórico referencial; Plano II. Lo inexplorado; Plano III. Criterios onto-epistemo-metodológicos; Plano IV. Las conexiones y Plano V. A modo de apoteosis.

Con la investigación se generó un aporte teórico que muestra un neo modelo socioproductivo como construcción teórica para validar la función organizacional en el contexto del ecosistema digital al tiempo que optimiza la gestión del talento humano como referencia valorativa de la dinámica global de las telecomunicaciones en Venezuela, además, de conducir a posteriores investigaciones de verificación empírica, o aplicaciones más específicas a través de investigaciones predictiva, proyectiva o interactiva, entre otras. En todo este entramado teórico su alcance dependerá de las posibles predicciones de hechos que se pretendan explicar, y los contextos donde emergen dichos eventos hasta la génesis de un neo modelo socioproductivo.

PLANO I COSMO TEÓRICO REFERENCIAL

Se inicia el estado del arte de la investigación mediante un arqueo de diversas fuentes impresas y digitales: textos, revistas y/o documentos especializados, tesis doctoral, estudios postdoctorales, esto permitió: por un lado, seleccionar e identificar los antecedentes de la investigación (estudios previos) y por la otra, determinar las categorías del estudio; seleccionar a Ludwig Bertalanffy con su teoría general de sistemas como referente teórico que fundamenta la investigación; y definir los indicadores y variables de la investigación. Entre sus bases teóricas se mencionan:

La nueva era tecnológica

Un entorno donde una nueva ola de innovación cambiará nuestro modo de conocer, pensar y reflexionar no solo lo que hacemos, sino como coexistimos hoy en día. Las personas con mayor agilidad, movilidad y con ganas de innovar serán capaces de introducir los cambios necesarios

“Los Ecosistemas Digitales como Modelo Productivo en las Nuevas Organizaciones Industriales del Sector Telecomunicaciones”

Dr. José Jesús Brito Cova



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

para enfrentar las nuevas oportunidades y amenazas al adoptar nuevas formas de laborar, de compartir y colaborar; la innovación como un modo crear nuevos productos y develar ideas para anticipar los hechos y/o sucesos, sin temor a fracasar; un modo de conocer, pensar y reflexionar a lo grande al dar lo mejor de sí, y dispuestos a vivir en el cambio Schwab (2016) “estamos al borde de una revolución tecnológica que modificará fundamentalmente la forma en que laboramos, vivimos e interactuamos”.

También, afirma que entre los desafíos que vive el mundo actualmente y ahora con el efecto de la pospandemia, sea la de poner en práctica la cuarta revolución industrial mediante la adopción tecnológica y con ella la interacción, conectividad y servicios digitales derivado de la hiperconectividad, con su información multimedial y comunicación multicrónica gracias a la Internet de las cosas (IOT), para McKinsey (2019) las empresas de telecomunicaciones pueden ser los mejores socios para cualquier gobierno, ciudad o administración local. Juntos, no solo pueden resolver problemas, sino también, reducir el costo de la prestación de servicios públicos. Finalmente, el objetivo sería formular estrategia de funcionalidad organizacional en el contexto del ecosistema digital para optimizar la gestión del talento humano como referencia valorativa de la dinámica glocal de las telecomunicaciones en Venezuela.

Del ecosistema al ecosistema digital

El ecosistema es el fundamento de estudio de la ecología. Para Ernst Haeckel citado en (Núñez 2011, 21) “propuso el término ecología, del griego oikos, que significa (casa), combinado con la raíz logos, que significa (la ciencia o el estudio de)”. De tal manera que la “ecología, se refiere al estudio de los pobladores de la Tierra, incluyendo plantas, animales, microorganismos y seres humanos, quienes conviven como componentes dependientes entre sí” (Odum 1994, 125-128) además, “cada uno influenciado por las propiedades del otro y ambos necesarios para el mantenimiento de la vida, tal como la conocemos sobre la Tierra” (Odum 1973, 220-227). Hoy en día, al nombrar el prefijo Eco, se relaciona con conceptos como ecología, ecológico, ecosistema.

Por otro lado, el ecosistema o sistema ecológico (como sistema), generalmente se entienden a partir de la teoría de sistemas atribuida al trabajo que Ludwig Bertalanffy denominada teoría general de sistemas (TGS), donde realiza un descubrimiento sistemático de las dinámicas, restricciones y condiciones de un sistema donde intervienen elementos tales como: simbiosis (conexión/intercambio), sinergia (relación/interacción), entropía (desorden/desgaste) y

“Los Ecosistemas Digitales como Modelo Productivo en las Nuevas Organizaciones Industriales del Sector Telecomunicaciones”

Dr. José Jesús Brito Cova



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

homeostasis (adaptación) e integrada por diversas teorías: de conjunto, de las redes, cibernética, de la información, de los autómatas y de los juegos. Con visión holística e integradora para entender la realidad mediante una concepción sistémica y totalizadora de la Biología cuando considera al organismo como un sistema abierto en constante intercambio con otros sistemas por medio de complejas interacciones. Además, conceptualiza la isomorfia de las Cs. Naturales/ Cs. Sociales al entender las organizaciones como entidades vivas y participativas en constante interacción con el ambiente por presentar características similares.

En tal sentido, un ecosistema natural vivo es un conjunto de organismos que conforman una comunidad en un ambiente físico determinado caracterizado por una interacción permanente entre los seres vivos con su contexto, mientras que un ecosistema digital en el ámbito empresarial define un nuevo contexto industrial y de impacto socioeconómico producto de la adopción masiva de las tecnologías digitales (TIC, TAC, TEP y TOC), el cual integra los servicios digitales cuando se enfocan los modos de producción, de contenidos e información, la digitalización cuando se abarca los comportamientos sociales referentes al uso y consumo de bienes y prestación de servicios y las proyecciones digitales cuando se refieren al impacto económico y social mediante la interacción, digitalización y conectividad de manera que contribuya de forma afectiva (efectiva) con la productividad y competitividad de la organización para Katz (2015) representa “el conjunto de infraestructuras y prestaciones (plataformas, dispositivos de acceso) asociadas a la provisión de contenidos y servicios a través de Internet”, se trata de un nuevo contexto industrial, económico y social producto del poder disruptivo y revulsivo de las tecnologías digitales.

Sin duda una infraestructura centrada en la economía de la información, sus contenidos, distribución y proceso y la infoestructura cuando refiere el modo de usar y explotar esa información, pues brinda la información que habilita el funcionamiento del ecosistema digital, donde todo el talento humano esta interconectado entre sí con los agentes empresariales (director ejecutivo (CEO)-empleado-prosumidores en potencia) por tener el acceso a contenidos y servicios digitales acorde a sus competencias. El objeto es que la organización se convierte en una empresa innovadora, ágil, como modelo inclusivo y adaptativa al responder a ese poder disruptivo y revulsivo de la tecnología haciéndola más competitiva y líder digital, McKinsey (2017) para que una organización sea ágil necesita reconfigurar los niveles de infraestructura e infoestructura que permitan desarrollarla en, por y para el proceso de digitalización y con ello la creación de valor.

“Los Ecosistemas Digitales como Modelo Productivo en las Nuevas Organizaciones Industriales del Sector Telecomunicaciones”

Dr. José Jesús Brito Cova



4 vectores que enfocan la empresa estatal de telecomunicaciones “CANTV” (compañía anónima nacional de teléfonos de Venezuela):

- A. 1930-1952: El inicio de la era del cobre
- B. 1953-1991: La primera nacionalización
- C. 1991-2007: De compañía de teléfonos a Corporación de Telecomunicaciones (segunda nacionalización)
- D. 2008 – 2019 De Corporación de Telecomunicaciones a Corporación Nacional de Telecomunicaciones y Servicios Postales de Venezuela (CANTV).

A través de un estudio arqueológico mediante la revisión documental, redes sociales, observación vivencial, páginas web,..., se vislumbra una Venezuela que se enorgullece por los avances tecnológicos, por la transferencia de tecnología, lanzamientos satelitales, conexiones mediante fibra óptica, de redes, entre otros; pero con una realidad diferente, un país sumergido en una crisis política, económica y social, donde existe una guerra de cuarta generación, bloqueos de cuentas, bloqueo de transacciones para alimentos, medicinas, que de una u otra manera afecta el normal desarrollo del país.

En relación con CANTV se registró: que los precios de facturación por el servicio local son muy bajos en comparación con las empresas Movistar y Digitel; fallas en la prestación de los servicios de telefonía fija y de Internet con el ABA; taquillas de pago virtualmente eliminadas por lo que hay que dirigirse a los centros de atención al cliente creando una saturación del proceso y toda las consecuencias derivadas del mismo; al momento de cancelar en las oficinas de atención al cliente entregan un papel con deficiencia de impresión; intermitencia in crescendo hasta dejar de funcionar los servicios de telefonía e internet ABA; robo de cables y fibra óptica; desidia (sin respuesta) de las solicitudes de averías y reclamos realizadas, lo que origina la búsqueda de terceros y el costo que produce; ABA con la internet de banda ancha más baja de la región (Suramérica) eso explica el menor índice de penetración en internet; la escasez de dispositivos, equipos para los usuarios; deficiencias en la red/sistema imposibilita la recarga o el pago del servicio; respuestas poco satisfactoria y mal trato en las oficinas de atención al cliente;; mal funcionamiento de celulares con tecnología CDMA, entre otros. Cabe preguntarse ¿Crisis de gestión?



Triadas de Categorías: trabajo, empresa e inclusión social (TEIS)

En la investigación el objeto de estudio son los procesos individuales del talento humano y en las Organizaciones el desarrollo laboral de actividades en, por y para la empresa, cuyas interacciones de carácter fenotípica y genotípica desarrollan el trabajo en equipo y/o en grupo, además, intervienen los agentes empresariales (CEO, empleado y potencial prosumidor), todo ello, con el fin de explicar y predecir la conducta laboral y organizacional, al definir nivel de eficaz y/o eficiencia.

Para Blanch (1996) el trabajo toma una posición compleja, pues puede referirse a un tipo específico de actividad humana, a las construcciones sociales del sentido y el valor de dicha actividad; de manera general lo define como la inversión consciente e intencional con la que es capaz de realizar un esfuerzo para producir los bienes y elaborar los productos y/o la realización de servicios con los que logra satisfacer sus necesidades, este concepto sin duda guarda relación con la Mecánica Clásica donde se define al trabajo como el desplazamiento (inversión consciente e intencional...) del centro de masas del cuerpo sobre el que se aplica la fuerza en la dirección de dicha fuerza (satisfacer algún tipo de necesidades humanas), mientras que la organización según Porter Lyman, Lawler Edward y Hackman, Richard (1975)

Están compuestas por individuos que pueden formar grupos funcionando a modo de elementos de un sistema mientras que el trabajo lo determina el talento humano al poner en práctica sus rasgos personales e interpersonales con el fin de alcanzar los objetivos organizacionales en relación a sus responsabilidades, funciones y tareas a desarrollar de manera que se constituyen en elementos de un sistema en plena interacción.

Por otro lado, la inclusión social producto de la adopción tecnológica busca crear la organización como modelo inclusivo convirtiendo al talento humano en un ser activo, productivo y feliz en el trabajo al tiempo que lo mantiene informado de manera que puedan tomar decisiones confiables, en tiempo real, con cierto grado de autonomía, realizando un trabajo flexible, con enfoques de colaboración, todo esto sin importar el género, la raza o la discapacidad. y no de acciones separadas y/o desarticuladas a realizar en el contexto laboral. Bárcena y Serra (2009) la definen como “un proceso de apropiación, emprendimiento y cambio de las personas, familias, comunidades e incluso regiones, producto de la participación e interacción social, económica y política”.



Ante la adopción de tecnologías disruptivas y revulsivas que generan empresas con ventajas competitivas y nuevas formas de colaboración todavía nuestra empresa de telecomunicaciones CANTV, cuenta entre otras: Con Sistemas heredados (sistemas legacy), sistema comercial-obsoleto que no fueron pensados para expandirse de manera acelerada y ágil; Con un deficiente ecosistema con macrocosmo por falta de sistemas estratégicos y estudio de mercado; Con un deficiente Mercado de talento que impulse el surgimiento de plataformas de trabajo a demanda en un contexto de gestión on line. Un contexto que evidencia la presencia de tres categorías: Trabajo – Empresa – Inclusión Social (TEIS), y permite definir la pregunta de investigación: ¿Cómo varía la relación entre las categorías TEIS en presencia de los ecosistemas digitales en el sector telecomunicaciones?

Objetivo de la Investigación

Explicar la relación trabajo, empresa e inclusión social en los ecosistemas digitales como modelo productivo en las nuevas organizaciones industriales del sector telecomunicaciones en Venezuela, producto de la adopción masiva de tecnologías digitales de información y comunicación de manera que su interacción, digitalización y conectividad contribuya de forma eficiente con la productividad, competitividad y sustentabilidad propias de la nueva era tecnológica.

Objetivos Específicos:

1. Contextualizar los efectos que tiene en las organizaciones del sector telecomunicaciones contar con sistemas digitales diseñados para una expansión rápida, ágil y seguir siendo competitivas en lo global.
2. Analizar las dimensiones vectoriales de los ecosistemas digitales como modelo productivo en las nuevas organizaciones industriales del sector telecomunicaciones.
3. Concatenar las nuevas formas de colaboración en el trabajo para lograr la inclusión social en el ámbito del ecosistema digital.
4. Formular estrategia de funcionalidad organizacional en el contexto del ecosistema digital para optimizar la gestión del talento humano como referencia valorativa de la dinámica global de las telecomunicaciones en Venezuela.

“Los Ecosistemas Digitales como Modelo Productivo en las Nuevas Organizaciones Industriales del Sector Telecomunicaciones”

Dr. José Jesús Brito Cova



Justificación

El logro de organizar e integrar los descubrimientos científicos en un esquema de trabajo coherente al explicar el evento en términos de por qué, cómo y en qué condiciones ocurre. Además, de señalar la presencia de nuevas relaciones no observadas hasta entonces, como construcción teórica un modelo formal gráfico (MFG) acerca de la relación de las categorías Trabajo, Empresa e Inclusión social (TEIS) en las dimensiones vectoriales del ecosistema digital en las empresas del sector telecomunicaciones caso específico CANTV, de manera que optimice: la productividad, competitividad, sustentabilidad, sostenibilidad, gestión del talento humano, la cadena de valor, el sistema de logística, además de establecer conexión con el ecosocialismo definido en el plan de la patria 2019-2025.

PLANO III ÁMBITO ONTO-EPISTEMO-METODOLÓGICO

La estructura del proceso de investigación se presentó desde tres tipologías: Lo individual (ontológico); donde se resalta los valores, conocimientos, creencias, el sentir del investigador (ecosistema digital) respecto al modo de abordar la realidad (sector de las telecomunicaciones). Transindividual (epistemológico): al referirse a las relaciones sociales, su entorno, la multi y transdisciplinariedad mediante una reflexión crítica de la práctica teórica que sustenta el discurso científico en la investigación, poniendo en práctica la definición del saber, de conceptos, constructos y sus enlaces e interacciones. Lo metodológico: como el control ejercido mediante procedimientos y protocolos de la investigación acorde con el objeto de estudio. Centrado en el paradigma positivista bajo el Método Hipotético-deductivo cuyo tipo de investigación es explicativa y el diseño mixto: investigación documental e investigación de campo, como instrumento: cuestionario escala Lickert diversificada en cuatro alternativas: totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo, aplicada en los cuatro objetivos específicos de la investigación.

PLANO IV CONEXIONES

Se hizo referencia al análisis de los resultados la cual se realizó mediante la técnica de la triangulación siguiendo el modelo de Palella (2012) para ello se elaboró la matriz de aspectos

“Los Ecosistemas Digitales como Modelo Productivo en las Nuevas Organizaciones Industriales del Sector Telecomunicaciones”

Dr. José Jesús Brito Cova



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

relevantes de los datos recolectados contentiva de cinco entradas: 1. Se presentan los cuatros eventos de la investigación derivado de los objetivos específicos; 2. Información registrada por el diseño de campo: mediante la aplicación del cuestionario a trabajadores de la CANTV y Aportes suministrados en la entrevista a los coordinadores de las oficinas de atención al cliente (OAC), 3. Información registrada por la revisión bibliográfica bajo el criterio de síntesis interpretativa (referencias teóricas) y 4. Aporte del investigador. La interpretación de dichos resultados consistió en inferir conclusiones sobre los datos codificados, basándose en operaciones intelectuales de razonamiento lógico e imaginación por el investigador.

Además, los datos hacen referencia a las variables, las hipótesis y el interés del investigador, obteniendo como resultado en el: Objetivo 1 la creación de ventajas competitivas para la empresa mediante: un proceso de inclusión (genero diverso) por su potencial, autenticidad, genuidad que por experiencia, tomar en cuenta las demandas futuras de inversión y los retornos necesarios para hacer inversiones sostenibles y sustentables en el tiempo, la adquisición de equipos con tecnología de avanzada y formación necesaria para desempeñar correctamente su trabajo bajo un ambiente digital.; Objetivo 2 conquista de un lugar de trabajo en un ecosistema digital donde las personas se empoderan gracias al potencial de la tecnología y el internet como ambiente socio-técnico donde convergen relaciones e interacciones: empresa-empresa (B2B); empresa-cliente (B2C); cliente-cliente (C2C) como parte de las actividades cotidianas que mejora la forma en que vivimos, trabajamos y experimentamos el mundo y con ello la creación de un modelo de empresa ágil donde se desarrolle una cultura que encierre nuevas capacidades y talento, ser competitivos y tener éxito en el entorno de los ecosistemas digitales

Objetivo 3 Generar nuevos negocios de modelos inclusivos, con un papel relevante y significativo en la inclusión social como resultado de la propia actividad empresarial, es decir, un modelo de negocios realizado junto con las organizaciones sociales, de allí, el comprender el modo de pensar y la manera de conocer las necesidades de comunidades para convertirlas en demanda potencial mediante el emprendimiento y diversidad como formas de colaboración.

Pensar la inclusión social como una ventaja competitiva, que incluye culturas, estilos, destrezas, educación, y formas de ver el mundo, bajo una comunicación asertiva, afectiva y abierta donde se valoren las ideas y el aporte de todos los trabajadores/usuarios; y en Objetivo 4 cambiar de modelo, ir hacia una organización ágil en este futuro presente con estabilidad y dinamismo incorporando una red de equipos y recursos con una cultura centrada en las personas que funciona en ciclos rápidos de aprendizaje y toma de decisiones facilitados por la tecnología (4RI o 5RI), donde el principio-alfa sea un propósito compartido para crear valor junto a todas sus partes interesadas.

“Los Ecosistemas Digitales como Modelo Productivo en las Nuevas Organizaciones Industriales del Sector Telecomunicaciones”

Dr. José Jesús Brito Cova



Como un modo de reconfigurar estrategias, estructuras, procesos, personas y tecnologías con rapidez y eficiencia para captar oportunidades de crear valor. Es decir, una organización ágil que aporta: mayor velocidad de respuesta, adaptabilidad a la estabilidad y creación de ventajas competitivas acorde a las situaciones.

PLANO V A MODO DE APOTEOSIS

Se elaboró un Neo Modelo Socioproductivo (MSP) cuyo marco teórico general hace referencia a una parte específica de ese campo general, por lo que define un Modelo Formal Gráfico (MFG) según Yurén (2002) construido a base de conceptos, constructos y relaciones que se describen y se representan mediante un gráfico en sus seis ámbitos. De manera que, facilite la comprensión de la teoría sobre los ecosistemas digitales en el sector de las telecomunicaciones, y con ello nos brinde una manera de explicar y predecir los hechos. Logrando de esta manera una producción teórica intelectual en la cual se construye el entramado teórico. Los seis ámbitos se estructuran de la siguiente manera: 1. Teórico: donde se fundamenta como modelo formal gráfico (MFG); 2. Objetivos: donde conforma una especie de atmósfera que los envuelve: (humanista, autovalorativo, competitivo, sustentable, sostenible, tecnológico); 3. Categorías: unidas por órbitas elípticas formando reempes digitales (especie de manto) que las envuelven (Trabajo, Empresa e Inclusión Social); 4. Eje dinamizadores en la nube (internet), se derivan de las reempes digitales constituyendo un plano más específico donde la visión del pensamiento volumétrico deriva en una pirámide triangular de base plana cuyas líneas de desarrollo visual se manifiestan desde la perspectiva de: Servicios Digitales, Digitalización y Proyecciones Digitales; 5. Socioproductivo, donde vincula tanto en la forma de organizar la producción y la distribución, como la de organizar las relaciones sociales de producción; 6. Fases PACIE, donde se diseña la estructura organizacional de la CNT de modo virtual, creando el Complejo Administrativo Virtual (CAV); (presencia, alcance, capacitación, interacción y e-learning).

La nueva estructura organizacional de la CNT será: Fluida, flexible y sobre todo descentralizada (desconcentrar la autoridad de mando); Con énfasis en la redes de equipos multifuncionales; Con una cultura basada en la Teoría Y de McGregor (1960) con orientación al futuro presente con énfasis en el cambio, adaptación e innovación y donde se valora el conocimiento y la creatividad; Un ambiente cambiante, imprevisible y turbulento; Donde el talento humano es considerado como persona adulta, proactiva, dotados de inteligencia, habilidades y competencias que son incentivados por la corporación; la gestión empresarial como gestión del talento humano como se visualiza en la figura 1.

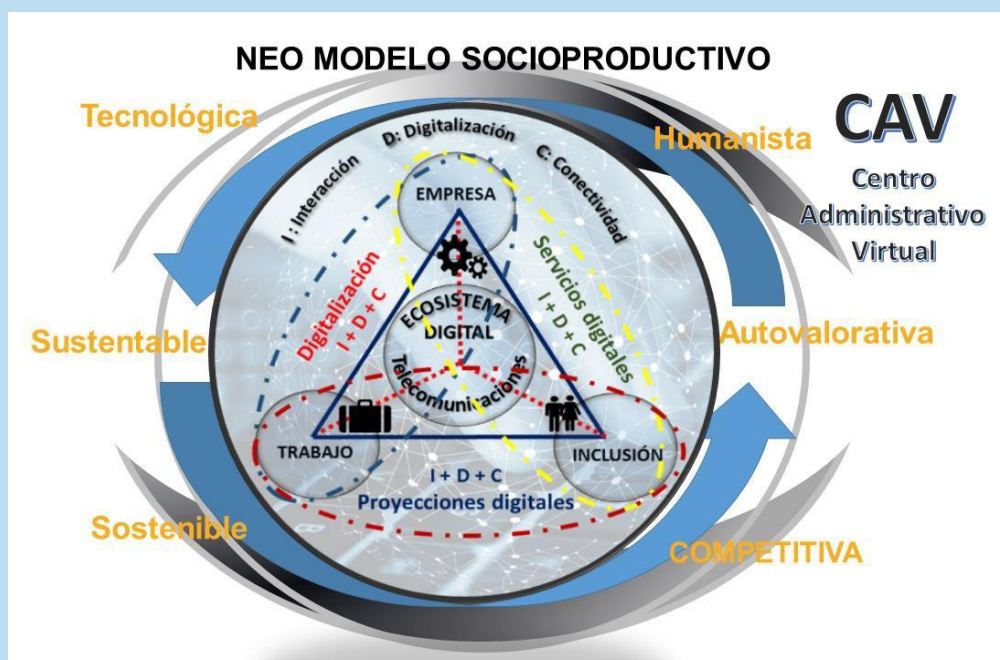
“Los Ecosistemas Digitales como Modelo Productivo en las Nuevas Organizaciones Industriales del Sector Telecomunicaciones”

Dr. José Jesús Brito Cova



Figura 1

Neo Modelo Socio-Productivo



Fuente: El autor (2020)

“Los Ecosistemas Digitales como Modelo Productivo en las Nuevas Organizaciones Industriales del Sector Telecomunicaciones”

Dr. José Jesús Brito Cova



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bárcena, Alicia y Nancy Serra. 2009. *Reformas Para la Cohesión Social en América Latina* Panorama Antes de la Crisis. Chile: CEPAL.
- Bertalanffy, Ludwing. 1975. *Teoría General de los Sistemas* España: Fondo de cultura económica.
- Blanch, Josep. 1996. *Psicología social aplicada*. España: Madrid.
- Núñez, Paula. 2011. *Distancias entre la ecología y la praxis ambiental: una lectura crítica desde la ecofeminismo*. Argentina: La Plata.
- Katz, Raúl. 2015. *El ecosistema y la economía digital en américa latina*. España: Fundación telefónica.
- McGregor, Douglas. 1960. *The Human Side of Enterprise*. New York: McGraw-Hill.
- Mckinsey & Company. 2019 «El camino hacia una organización ágil». Acceso el Viernes 10 de mayo de 2019.
<https://www.mckinsey.com/~media/mckinsey/business%20functions/people%20and%20organizational%20performance/our%20insights/the%20journey%20to%20an%20agile%20organization/the-journey-to-an-agile-organization-final.pdf?shouldIndex=false>
- McKinsey & Company. 2017. «Cómo sacar el mayor provecho de la tecnología digital para transformar la experiencia del cliente» Acceso el Miércoles 3 de 2017.
<https://www.mckinsey.com/pe/~media/mckinsey/business%20functions/operations/our%20insights/mastering%20the%20digital%20advantage%20in%20transforming%20customer%20experience/mastering-the-digital-advantage-in-transforming-customer-experience.pdf?shouldIndex=false>
- Odum, Howard. 1973. *Energía, Ecología y Economía*. Real Academia Sueca de Ciencias. AMBIO 2(6): 220-227. Suecia.
- Odum, Howard. 1994. *Visión General de los Sistemas de la Población y las Naciones Unidas*. Acta Científica 8(3): 125-128. USA: Colorado.
- Palella, Santa. 2012. *Metodología de la Investigación Cuantitativa*, Caracas: Fedupel.
- Porter Lyman, Edward Lawler, y Richard Hackman. 1975. *Behavior in Organization*. New York: McGraw Hill Book Co.
- Schwab, Klaus. 2016. «La cuarta revolución industrial» Kindle Direct Publishing: Editorial debate 141. Acceso el Jueves 3 de noviembre de 2016.
[http://40.70.207.114/documentosV2/La%20cuarta%20revolucion%20industrial-Klaus%20Schwab%20\(1\).pdf](http://40.70.207.114/documentosV2/La%20cuarta%20revolucion%20industrial-Klaus%20Schwab%20(1).pdf)
- Yurén, María. 2002. *Leyes, Teorías y Modelos*. México: Trillas.

“Los Ecosistemas Digitales como Modelo Productivo en las Nuevas Organizaciones Industriales del Sector Telecomunicaciones”

Dr. José Jesús Brito Cova



Para: Dra. María Fernández

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora: María Fernández

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: LOS ECOSISTEMAS DIGITALES COMO MODELO PRODUCTIVO EN LAS NUEVAS ORGANIZACIONES INDUSTRIALES DEL SECTOR TELECOMUNICACIONES

Autor: José Jesús Brito Cova

Institución: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo Barcelona

Dirección: Anzoátegui-Barcelona Venezuela

No. Telefónico: 58 416 982 0218

Correo: granmaestro2021@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firma José Jesús Brito Cova





MSc. Tiaimer Silva

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Venezuela
Correo Electrónico: tiaimerortiz@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8869-526X>

Como citar este artículo: Tiaimer Silva (2023), "Teorética de Competencias Gerenciales para Promover el Desarrollo del Emprendimiento desde el Contexto de la Participación Femenina." (1-17)

Recibido: 14/11/2022 Revisado: 15/11/2022 Aceptado: 11/12/2022

Teorética de Competencias Gerenciales para Promover el Desarrollo del Emprendimiento desde el Contexto de la Participación Femenina

RESUMEN

El presente artículo busca emerger acciones donde el emprendimiento femenino conlleve a las actividades de producción económica y el nivel de autogestión contribuyendo con su desarrollo integral, cuyo propósito fue generar una teorética de competencias gerenciales para promover el desarrollo del emprendimiento desde el contexto de la participación femenina en el estado Apure. Se fundamenta teóricamente en teorías fundamentales como: Teoría de feminismo filosófico de Celia Amorós (2008), Teoría del empresario innovador Schumpeter (1934 y 1942), Teoría del empresario Kirzner (1985, 1992). El estudio epistemológicamente asumió el paradigma postpositivista. Metodológicamente esta investigación obedeció a una concepción Fenomenológica en la cual su fundador Husserl (1986.) señala que siempre existe en nosotros "un ambiente de vida presupuesto", "un medio vital cotidiano". Se apoyó en la hermenéutica, para Balza (2011:41), "constituye el método fundamentado en el dialogo, aquel que abre camino al razonamiento". Se utilizó informantes clave, los cuales fueron 7 mujeres emprendedoras del Municipio San Fernando. El escenario fue el Centro Popular Socialista. Entre las técnicas de información se utilizó la entrevista en profundidad y la observación participante, usando como instrumento el guión de preguntas generadoras y una libreta de campo. Para el análisis e interpretación se empleó la categorización, estructuración, contrastación, triangulación y la teorización. El principal hallazgo muestra que la mujer emprendedora posee capacidades que influyen en su emprendimiento como la experiencia laboral, la familia o los amigos representan una fuente importante de financiamiento y generalmente emprenden a partir de diferentes necesidades socioeconómicas como apoyar el ingreso familiar, mejorar su nivel de vida.

Descriptores: Competencias gerenciales, promover, desarrollo, emprendimiento, participación femenina

Reseña Bibliográfica: Abogada, Magister en Derecho Laboral, egresada de la Universidad Bicentenario de Aragua, Consultor Técnico en Criminalística de la Universidad de Carabobo.



MSc. Tiamer Silva

National Experimental University of the Llanos Ezequiel Zamora. Venezuela
Email: tiamerortiz@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0002-8869-526X>

How to cite this article Tiamer Silva (2023), "Theoretics Of Management Competences To Promote The Development Of Entrepreneurship From The Context Of Female Participation." (1-17)

Received: 14/11/2022 Revised: 15/11/2022 Accepted: 01/12/2022

Theoretics Of Management Competences To Promote The Development Of Entrepreneurship From The Context Of Female Participation

ABSTRACT

This article seeks to emerge actions where female entrepreneurship leads to economic production activities and the level of self-management contributing to its integral development, whose purpose is to generate a theory of managerial competencies to promote the development of entrepreneurship from the context of female participation. in the rush state. It is theoretically based on relevant constructs of entrepreneurship, female participation and managerial skills. In addition to being based on fundamental theories such as: Celia Amorós' Theory of Philosophical Feminism (2008), Schumpeter's Theory of the Innovative Entrepreneur (1934 and 1942), Kirzner's Theory of the Entrepreneur (1985, 1992). The epistemological study assumed the postpositivist paradigm. Methodologically, this research obeys a Phenomenological conception in which its founder Husserl (1986.) points out that there is always in us "a presupposed life environment", "a daily vital environment". It was supported by hermeneutics, according to Balza (2011:41), "it constitutes the fundamental method in dialogue, the one that opens the way to reasoning". Key informants were obtained, which were 7 women entrepreneurs from the San Fernando Municipality. The setting was the Popular Socialist Center. Among the information techniques, the in-depth interview and participant observation were obtained, using the script of generating questions and a field notebook as an instrument. For the analysis and interpretation, categorization, structuring, contrasting, triangulation and theorizing were used. The main finding shows that the female entrepreneur has capabilities that influence their entrepreneurship such as work experience, family or friends represent an important source of financing and generally undertake from different socioeconomic needs such as supporting family income, improving their level of life.

Descriptors: Management Competencies - Promote-Development-Entrepreneurship - Female participation

Bibliographic Review: Lawyer, Magister in Labor Law, graduated from the Bicentennial University of Aragua, Technical Consultant in Criminalistics from the University of Carabobo.



INTRODUCCIÓN

Actualmente, las mujeres tienen un acceso acelerado al desarrollo económico del país; este hecho los convierte en grandes empresarias y en una importante fuente de ingresos para las familias. No obstante, Guzmán citado por Liévano Díaz & Osorio Méndez, (2021: 67). manifiesta que “las mujeres representan una fuerza económica fundamental en el desarrollo de los países e incluso donde aún se encuentran diferencias sociales y culturales”. Así pues, en los últimos años el género femenino se ha apoderado de un importante mercado comercial, lo cual ha requerido que los países elaboren políticas públicas en pro de las brechas existentes entre hombres y mujeres.

A lo largo de la historia, el espíritu empresarial ha existido y ha estado estrechamente asociado tanto con hombres como con mujeres. Como punto de partida, se cree que todas las actividades de las mujeres deben estar siempre dirigidas hacia el trabajo doméstico. Sin embargo, con el progreso social y cultural de los últimos años, esta tendencia está cambiando; de hecho, se puede observar como cada vez más las mujeres dejan un trascendente impacto económico y social en el desarrollo del país, el cual depende únicamente de lo doméstico.

Esta investigación se inserta en la concepción epistemológica del paradigma pospositivista, Martínez (2010, 8) señala que se trata de:

Un enfoque crítico y realista en el que esta realidad se rige por las leyes de la naturaleza. A partir de estas leyes podemos ver que existe un mundo real que es impulsado por causas naturales, pero que es imposible para los humanos percibirlo completamente.

Con base en estas discusiones, se generaron conocimientos para construir una teoría que contribuya a formar nuevas percepciones sociales, económicas y culturales para posibilitar nuevas estrategias y métodos, aplicación de habilidades profesionales para promover el desarrollo del espíritu empresarial de las mujeres, y reducir la brecha de género.

Acercamiento de la Realidad

De acuerdo con estudios del Banco Mundial citado por Cuevas Marisela (2020, 6) “la productividad en América Latina y el Caribe podría aumentar un 25% y la pobreza extrema reducirse en un 30%, si se impulsara la capacidad emprendedora de las mujeres”. De igual forma la autora Cueva Marisela (2020, 6); señala

“Teorética de Competencias Gerenciales para Promover el Desarrollo del Emprendimiento desde el Contexto de la Participación Femenina”



No hay que dejar de lado ciertas cifras del Índice de Emprendimiento Femenino (FEI) producidas por el Instituto GEDI (Global Entrepreneurship and Development Institute, 2018) que mide la habilidad de mujeres para crear emprendimientos de “alto impacto”; que más que desalentar, deben obligar a realizar los ajustes necesarios para que sean corregidas, donde se evidenció que el 61%, 47 de los 77 países analizados, recibió una nota inferior al 50% en competitividad de emprendimiento femenino.

Por su parte, el Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe (2018, 11) en el informe Desarrollo de la Mujer Emprendedora señala:

La proporción de mujeres en el mercado laboral de los países de la región aumentó del 35% en el región en 1980 al 53% en 2007, con crecimiento económico sostenido, poder de consumo, seguridad financiera de los hogares y una herramienta clave para prevenir la pobreza en la región queda por debajo de las expectativas y se convierte en una utopía que requiere no sólo de la iniciativa del sector privado, pero también política pública para eliminar los estereotipos de género y desarrollar capacidades.

Dicha actividad emprendedora se considera un campo de estudio reciente, amplio y en crecimiento, que ha despertado el interés por su estudio tanto de instituciones públicas como privadas y la comunidad científica. La importancia que va adquiriendo la actividad emprendedora de las mujeres se debe a que en los últimos años se ha observado que este colectivo tiene un alto potencial de crecimiento y con ello, su aportación a las economías de los países.

Sin embargo, el Informe Anual 2019-2020 de la Organización de las Naciones Unida (ONU) señala en las mujeres gran cambio en la política laboral nacional. Los cambios al Código Laboral de Vietnam en 2019 se basan en un análisis detallado que realizó la ONU Mujeres durante dos años.

El estudio identificó brechas de género en las leyes existentes, discutió medidas para eliminarlas y proporcionó datos significativos, como el hecho de que una edad de jubilación más baja para las mujeres reduce el producto interno bruto en un 1,3%, prohibición de trabajar en 77 ocupaciones y duplicación de cuidadores no remunerados. Citado del informe anual de la ONU (2019).



Cabe resaltar, que el emprendimiento de la mujer es un tema de singular significancia ya se busca establecer equilibrio dentro de los factores dinámicos de las sociedades, por ello se ha tenido que valer por mecanismos jurídicos, luchas sociales, desde este ámbito es pertinente buscar mecanismos que contribuyan a proyectar acciones que garanticen su desarrollo en materia de autogestión para romper con el círculo intergeneracional de la pobreza a través de la falta de inclusión que permita la participación laboral en distintos escenarios sociales.

En cambio, el filósofo Drucker enfatizó en (1986, 67) que “una pequeña empresa, aunque sea nueva, no es una empresa, aunque asuma un riesgo, para él una empresa es algo grande, va más allá de las empresas ordinarias, es pensamiento visionario que produce buenos resultados”. Por eso la igualdad de género es un buen negocio es el lema de WeEmpower, una alianza entre ONU Mujeres, la Unión Europea y la Organización Internacional del Trabajo.

El emprendimiento es una tarea compleja, y su desarrollo requiere habilidades y conocimientos para enfrentar los diversos desafíos que se presentan en el camino. Las habilidades gerenciales es el conjunto de conocimientos y capacidades que un emprendedor debe poseer o desarrollar para poder liderar una organización. Es importante conocer las habilidades gerenciales de los empresarios que han mantenido sus negocios en el mercado a lo largo de los años.

En este sentido, es de gran interés comprender los factores que impulsan el emprendimiento y la actividad emprendedora, ya que “la creación de riqueza y el dinamismo nacional se nutren de la competitividad que depende de las habilidades emprendedoras” (Aparicio, Urbano y Audretsch 2016,7). Sin embargo, para (Alroaia & Baharun, 2017, 67) las habilidades empresariales “se relacionan con lo personal, con las competencias interpersonales de las personas y llegan a expresarse en su comportamiento, considerándose los rasgos y habilidades de los emprendedores el principal factor de influencia en el éxito del emprendimiento”

De igual forma, según Pellegrino y Reece (1982, 78), “la participación de la mujer en el proceso empresarial contribuyó a su establecimiento en la década de los ochenta”. Por otra parte, es importante hacer realce en los estudios existentes sobre el dinamismo empresarial femenino.

Sin embargo, en Venezuela, son los momentos de crisis los que abren brecha a la creatividad y a las nuevas formas de vida, y la situación económica venezolana ha venido empeorando de manera alarmante en los últimos años, trayendo como consecuencia un incremento importante no solo en los niveles de pobreza de la población, sino también en lo que se define como miseria. Según los datos de la última Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI) (España, 2018, 8) presentados en febrero de 2018, reveló que:

“Teorética de Competencias Gerenciales para Promover el Desarrollo del Emprendimiento desde el Contexto de la Participación Femenina”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

La pobreza extrema aumento en el país de 23,6 % a 61,2 % en cuatro años y casi 10 % tan sólo entre 2016 - 2017. Los resultados son obtenidos a partir de la mencionada encuesta que se realiza anualmente desde 2014 y que en 2017 se realizó en 6.188 hogares de todo el país donde se observa que en 2014 la pobreza extrema se ubicaba en 23,6 %, en 2015 en 49,9 %, en 2016 en 51,5 % y en 2017 en 61,2 %. Por su parte, los hogares “no pobres” conformaron el 51,6% en 2014, 27% en 2015, 18,2% en 2016 y 13% en 2017. De igual forma, el país se encuentra dentro de un inédito proceso hiperinflacionario que oficialmente inicia en el mes de noviembre de 2017 de acuerdo con las cifras de la Asamblea Nacional, la Inflación vuelve a romper record: En noviembre se ubicó en 56,7%, 2018 que inevitablemente ha conllevado a unos niveles de pobreza que se van a seguir profundizando, llegando incluso a eliminar a la clase media en términos económicos y generando una situación de pobreza crónica caracterizada por pésimas condiciones de vida.

A pesar del escenario anterior, Venezuela cuenta con una gran capacidad productiva y el potencial para producir una gran variedad de bienes y servicios en condiciones favorables, como es el caso de los sectores agrícola, minero, pesquero y energético, así como el desarrollo del turismo. Pero para que esta proyección se haga realidad, el país debe comprometerse con políticas audaces que incentiven a los emprendedores nacionales y estatales y así abrir oportunidades en el crecimiento de la economía nacional.

No obstante en el Estado Apure, la fuerza laboral femenina se está desplazando hacia trabajos que hacen un mayor uso de la productividad de este factor manufacturero, se centra en el comercio minorista, así como en los servicios sociales y personales, generalmente actividades caracterizadas por contener un grado de empleo informal, lo cual permite señalar la existencia de discriminación ocupacional de la mujer en el Estado, lo que indica el crecimiento de la participación laboral de la mujer está soportado en su mayoría por el sector de la economía informal. Constituyendo el propósito general del presente artículo donde se procura hacer un abordaje de este anómalo sobre el cómo generar una teórica de competencias gerenciales para promover el emprendimiento desde el contexto de la participación laboral femenina. De allí mi inquietud científica:

¿Cómo se configuraría la teórica de competencias gerenciales para promover el desarrollo del emprendimiento desde el contexto de la participación femenina?

“Teoría de Competencias Gerenciales para Promover el Desarrollo del Emprendimiento desde el Contexto de la Participación Femenina”



Propósitos de la Investigación

- Generar una teórica de competencias gerenciales para promover el desarrollo del emprendimiento desde el contexto de la participación femenina en el Estado Apure.
- Reflexionar sobre los referentes ontoepistemológicos de las competencias gerenciales en el contexto de la participación femenina en el Estado Apure.
- Develar los principios y actitudes presentes en el sector laboral femenino que subyacen en la naturaleza emprendedora de la mujer Apureña.
- Interpretar el contexto actual del emprendimiento desde la participación laboral femenina en el municipio San Fernando, estado Apure.
- Comprender el significado que tienen los actores sobre el emprendimiento, desde la participación laboral femenina en el Municipio San Fernando del estado Apure.
- Construir los fundamentos ontológicos, teleológicos y axiológicos para la configuración de la teórica sobre competencias gerenciales para promover el emprendimiento desde el contexto de la participación femenina en el Estado Apure.

Dada la importancia de la investigación, desde el punto de vista epistemológico; asume la mujer ese emprendimiento para generar conocimiento el cual permitirá la construcción de una teórica que coadyuve en la formación de una nueva conciencia social, económica y cultural de nuevas estrategias y métodos que posibiliten la aplicación de competencias gerenciales para promover el desarrollo del emprendimiento femenino, que ayuden a reducir la brecha de género.

En relación a la dimensión Metodológica, asumió el paradigma postpositivista, se destaca dentro las metodologías cualitativas, el método fenomenológico y se fundamenta en la descripción y comprensión de las relaciones humanas; de ahí que, el método seleccionado para el presente estudio sea este, se hace referencia al uso adecuado de esta metodología la cual permite la descripción e interpretación de una realidad enmarcada en las competencias gerenciales.

Desde el marco de la dimensión Ontológica, se entró desde la concepción de tener un impacto significativo en la oportunidad de activar la participación del emprendimiento de la mujer, permitiendo intervenir con el rol clave de diseñar, implementar y potenciar la sustentabilidad de las intervenciones en el proceso personal, social y político que genera y fortalece las competencias de las mujeres.

Por otra parte, en la dimensión Axiológica; esta visión permitió consolidar en el sector femenino la necesidad de poner en práctica los valores, respeto, tolerancia, cooperación y el amor para el convivir con los demás desde el enorme arraigo social que tiene el conocimiento generado, con el fin de alcanzar un beneficio o provecho.

“Teórica de Competencias Gerenciales para Promover el Desarrollo del Emprendimiento desde el Contexto de la Participación Femenina”



En consideración a la dimensión Teleológica; busca comprender los motivos que inhiben a la mujer capacitarse para el emprendimiento, lo cual le permitirá incorporarlas al sector productivo permitiendo la producción de artículos, enseres, entre otros, que le permitan dinamizar su actividad comercial permitiéndole la obtención de recursos económicos.

Desde la visualización entramada de la realidad en estudio, aportó Heurísticamente; permitió redimensionar significativamente los procesos de competencia que intervienen en el emprendimiento femenino y como este incide en los sectores del Estado, en el fomento de la participación efectiva que ayude a desarrollar la capacitación laboral de las mujeres de la comunidad.

Desde el dimensión Gerencial, la investigación fomentó el desarrollo de nuevos escenarios y estructuras adecuadas a los cambios paradigmáticos que permita la interacción y armonía entre sus miembros. Esta tesis se insertó dentro de la línea de investigación: de los estudios doctorales en gerencia avanzada de la UNELLEZ, Gerencia empresarial y social en tiempos de incertidumbre.

Constructos Teóricos

Definición de Competencias: Spencer & Spencer citado por Alles, (2014, 212) definieron las competencias como: “Una característica profunda de un individuo que se encuentra causalmente relacionada con un desempeño efectivo (que toma como criterio de referencia) y/o superior en un puesto de trabajo o situación laboral”. Considerando, característica profunda en el sentido de que la competencia es una parte integradora y permanente de la personalidad del individuo, por lo que puede predecir el comportamiento en una gran variedad de situaciones y tareas laborales.

Competencias Gerenciales: En el libro titulado "Competencias Gerenciales" del autor (Díaz, 2017, 5), “Las competencias gerenciales son la combinación de conocimientos, habilidades, comportamientos y actitudes necesarias para que los gerentes sean efectivos en una variedad de tareas gerenciales y en una variedad de ambientes organizacionales”. Así mismo (González, 2017, 8) señala “las competencias son comportamientos relacionados con la experiencia, el conocimiento y las habilidades emocionales”. La competencia gerencial está relacionada con las habilidades gerenciales en el campo del trabajo y se aprende esencialmente a lo largo de la vida y se traduce a través del comportamiento repetitivo en hábitos que las personas han incorporado para lograr los resultados deseados.



Emprendimiento: Para Hisrich y Peters (2017, 10) emprendimiento es:

... el proceso que emprende un emprendedor para crear algo nuevo con valor agregado, tomando el tiempo y esfuerzo necesarios, asumiendo los riesgos financieros, sociales y psicológicos asociados, y recibiendo la recompensa resultante en términos monetarios, de satisfacción personal y de independencia.

Al respecto, el emprendimiento es fundamental para el desarrollo económico de la familia, ya que juega un papel importante en la creación y crecimiento, el cual apalanca cambios y transformaciones en la dinámica de nuevas ideas.

Otros autores como Schumpeter (1934, 75) definen que un emprendedor: "...es aquel que favorece el desarrollo de nuevas aplicaciones aún desconocidas en el entorno económico busca valoración de los resultados del progreso científico y técnico"... así en este sentido, en el modelo de Shapero (1982,78),

Sobre la actitud e intención para iniciar un proceso empresarial se desprende de: Percibir el iniciar un negocio como una actividad deseable (percepción de deseo) y de percibir como factible el inicio de un negocio (percepción de factibilidad) y una propensión a actuar frente a las oportunidades.

Es decir, que el emprender no sólo es hacer de la actividad principal fuente de ingreso, sino que también promueve el empoderamiento y la autonomía que fortalece y desarrolla la equidad de género al despertar un sentimiento de poder colaborativo.

Mujer emprendedora en la sociedad

"Una mujer juega un papel importante, decide perseguir su sueño y decide hacerlo realidad, una mujer decide ser emprendedora, innovadora, muchas veces madre es una heroína del cambio, para crear un impacto" (Castaño y Chan 2018, 6). Por consiguiente, es una pieza clave para lograr la equidad de género y construir sociedades modernas, prósperas e inclusivas.

Por ende, una mujer es considerada empresaria exitosa, una mamá ejemplar para sus hijos, una esposa enamorada de su esposo y una amiga, son varias las facetas que poseen las mujeres y se debe a la administración óptima de su tiempo, la mujer incorpora habilidades de liderazgo y a la vez es un modelo para seguir.

"Teorética de Competencias Gerenciales para Promover el Desarrollo del Emprendimiento desde el Contexto de la Participación Femenina"



Las teorías que sustentan el estudio corresponden a lo expuesto por la Teoría Feminista (Celia Amorós citado por Posada 2008: 7) en consistencia con la investigación ubicó la mirada filosófica en comprender la línea delgada que es “la libertad de expresión, la igualdad, la inclusión, entre otros factores que son de relevancia para vida en sociedad, por su parte la mujer debe velar distribución justa de los beneficios, el poder, los recursos y las responsabilidades”. La filosofía de la pensadora llama la atención del pensamiento y del discurso del presente, ya que el feminismo tiene suficiente entidad como para vertebrar por sí mismo un pensamiento crítico.

Teoría del empresario innovador (Schumpeter 1942, 6); “Schumpeter rescata al emprendedor para la ciencia económica al considerarlo el principal activador del desarrollo económico mediante la función de innovador, definiendo la figura del emprendedor”. Teoría del empresario de Kirzner (1985-1992) “el empresario es el autor de decisiones cuya función consiste en percibir oportunidades ocultas”; y la Teoría Gerencial (Naranjo 2015, 9); las empresas deben partir de la definición de su filosofía organizacional.

Perspectiva Epistémica

El abordaje epistemológico estuvo orientado a adoptar un modelo de competencias gerenciales acerca de la realidad objeto de estudio; en este caso se relaciona en generar una teórica de competencias gerenciales para promover el desarrollo del emprendimiento desde el contexto de la participación femenina.

En este orden de ideas, aunado a ello, el enfoque que se utilizó en la actual investigación es el fenomenológico bajo la perspectiva de Husserl (2002, 35):

Quien refiere que el conocimiento es el resultado de la vivencia, y participación en el objeto de estudio, ya el observador no es un ente pasivo, dedicado a la simple medición y recolección de datos, ahora es parte del objeto de estudio y la vivencia de éste es parte del proceso de comprensión del fenómeno.

Desde este sentido, se asume el Método Hermenéutico Dialéctico, de acuerdo a Gadamer (2007, 7), refleja que “la hermenéutica conlleva un proyecto humanístico en razón de su codiciada universalidad, pues pretende superar un tipo de ciencia que obstaculiza el auto comprensión humana”. La hermenéutica hace prevalecer la experiencia humana de la comprensión y del significado de un texto sobre la vieja idolatría del texto histórico en sí mismo o de la supuesta



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

voluntad de su autor, que eran objetivos codificantes y cuentistas. En relación con la fenomenología hermenéutica, Ricoeur (2003,123), la define como:

Un proceso de interpretación de la realidad que comienza con el estudio de la experiencia vivida... modelos aplicados al ámbito ontológico; la realidad no es más que simples historias, mitos, narraciones, conocimientos, creencias... apoyan nuestra comprensión de lo que son el mundo y las personas.

En consecuencia, se puede argumentar que el método fenomenológico hermenéutico, es la forma de interpretar lo mejor posible las expresiones emitidas por los sujetos investigados, para conocer la realidad sin alterar sus ideas y pensamientos. Tal y como lo refiere Martínez (2006, 99), cuando postula que, “el proceso natural del conocer a las personas es hermenéutico porque busca el significado de los fenómenos a través de la interacción dialéctica”. La construcción intersubjetiva de la realidad plantea la reinserción del sujeto en el proceso de producción del conocimiento, el cual se comprende cómo proceso de construcción, es decir, que se construye, no se devela ante el investigador, por ningún tipo de acción metodológica.

El Escenario de la Investigación, se correspondió con el Centro de Economía Socialista del municipio San Fernando, estado Apure Para recabar la información se recurre a Informantes Clave, específicamente: siete (7) mujeres, entre las cuales 02 directoras y/o encargados del programa de emprendedores.

Las Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad, de igual modo se abordó la realidad con las observaciones, utilizando teléfono y toma de notas en situaciones relevantes. Par el análisis cualitativo, se aplicó Técnicas para la interpretación de la información iniciando con un proceso análisis de la información recabada, organizándola y codificándola. La Categorización junto a la codificación representa dos procesos integrados. Ahora bien, en cuanto al proceso de Estructuración, este se inició desde el mismo momento en que se comenzó a recoger la información. Respecto a la Triangulación, Leal (2007:7), enfatiza que “la investigación cualitativa utiliza como método para la validación de información una serie de modalidades, culminando con la Teorización de los hallazgos”. Al mismo tiempo, se utilizó la Credibilidad y Validez de los Hallazgos, a partir de la verificación en la confiabilidad de la información y la triangulación.

A lo largo del análisis de los resultados para llegar a los hologramas que sintetizan los hallazgos encontrados y de los cuales se desprendió una análisis hermenéutico central que permitió darle respuestas a los propósitos trazados en el estudio y configurar una descripción clara, profunda y

“Teorética de Competencias Gerenciales para Promover el Desarrollo del Emprendimiento desde el Contexto de la Participación Femenina”



precisa de la realidad investigada, analizada e interpretada a la luz de los informantes claves, del escenario de estudio, y de la percepción del investigador, así como de las teorías implicadas en el proceso.

HALLAZGOS

El principal hallazgo muestra que la mujer emprendedora posee capacidades que influyen en su emprendimiento como la experiencia laboral, la familia o los amigos representan una fuente importante de financiamiento y generalmente emprenden a partir de diferentes necesidades socioeconómicas como apoyar el ingreso familiar, mejorar su nivel de vida. La aproximación teórica se asume en consideración de partir del proceso de cambio que no tiene meta final ya que nadie llega nunca a estar empoderado en un sentido absoluto, es de resaltar que la importancia para generar el emprendimiento de las mujeres permite desde el proceso a largo plazo por lo que se debe asumir acciones donde las mujeres construyen estructuras organizativas para lograr cambios sociales y políticos.

CONCLUSIONES

Dándole respuestas a los propósitos planteados, se puede afirmar que para que una mujer se empodere se necesitan acciones conjuntas, entre el Estado, la sociedad, el sector privado y la mujer como tal. Frente a eso se debe considerar que el empoderamiento es un proceso evolutivo por lo tanto conlleva una serie de acciones articuladas. Se menciona la visión sistémica la que permite la convergencia social establecer interconexión de los elementos que se encuentran en él, desde este ámbito la realidad esta imbricada con la diversidad de factores que en él se encuentran, entre ellos tenemos la educación, la economía, los aspectos políticos, la interculturalidad, los sistemas intralingüísticos, los distintos estratos sociales, los aspectos que responden a la realidad subjetiva, local, nacional e internacional.

Desde este contexto, es interés para lograr conseguir la transformación de las mujeres a través del empoderamiento laboral, tiene que considerar la concienciación, participación y la autonomía individual y grupal. De esta manera que participen activamente en la construcción de su propio futuro, tomando relevancia la calidad de vida sujeta a los principios humanos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amorós, José y Pizarro, Olga. 2007. *GEM. Mujeres y actividad emprendedora*. (Chile: Ediciones Universidad del Desarrollo Santiago.
- Banco Mundial. 2018. Banco Mundial. <https://datos.bancomundial.org:https://datos.bancomundial.org/region/americalatinayelcaribe>
- Bonan, Claudia y Guzmán Virginia. 2007. *Aportes de la teoría de género a la comprensión de las dinámicas sociales y los temas específicos de asociatividad y participación, identidad y poder*, Santiago: CEM, Documento de trabajo, junio. Disponible en <http://www.cem.cl/pdf/aportes.Pdf>
- Brega, Carla. 2016. "Empleo por cuenta propia y el mito del emprendimiento". Diario U Chile, 26 de octubre. <http://radio.uchile.cl/2016/10/26/empleo-por-cuentapropia-y-el-mito-del-emprendimiento/>[Consultado: 30/04/2017]
- Briseño, Olivia; Briseño, Arturo y López, Alfonso. 2016. *El emprendimiento femenino: un estudio multicaso de factores críticos en el noreste de México*. Innovaciones de Negocios. 13(25): 023 – 046. UANL
- Castaño, Allisson y Chan, Tatiana. 2018. *Emprendimiento femenino impulsados por mujeres ecuatorianas*.
- Díaz Saul. 2017. Obtenido de "Competencias Gerenciales": <https://psicologiayempresa.com/competencias-gerenciales.html>
- Real Academia Española. 2014. *Diccionario de la lengua española* (23.va ed.). Consultado en <http://dle.rae.es/>
- Duarte, Tito y Ruiz Myriam. 2009. "Emprendimiento, una opción para el desarrollo" Scientia Et Technica, vol. XV, núm. 43, diciembre, 2009, pp. 326-331 Pereira, Colombia
- Escandon, Diana y Arias, Alberto. 2011. *Factores que componen la competitividad de las empresas creadas por mujeres y las relaciones entre ellos*. Cuadernos de Administración, 23(42), 165–181
- Heller Lidia. 2010 *Mujeres emprendedoras en América Latina y el Caribe/ realidades, obstáculos y desafíos*. Santiago de Chile. Recuperado de <http://www.cepal.org/es/publicaciones/5818>.
- Global Entrepreneurship and Development Institute. 2018. <https://thegedi.org/>. Obtenido de Global Entrepreneurship and Development Institute:file:///C:/Users/Marisela/Downloads/2015FemaleEntrepreneurshipIndex1%20(1).pdf
- Informe Anual 2019-2020 de la ONU.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

- León, Juan y Huari, David. 2010. *Determinantes del proceso de emprendimiento empresarial femenino en el Perú*. Pensamiento Crítico, (13), pp.55-70
- Marulanda, Flor; Montoya, Ivan; y Vélez, Juan. 2014. *Aportes teóricos y empíricos al estudio del emprendedor Resumen*. Cuadernos de Administración / Universidad Del Valle, Vol. 30 N°, 89–99. <https://doi.org/ISSN 0120-4645>
- Rodríguez, Aramis. 2014. *Entrevista para Últimas Noticias: Pasos para emprender un pequeño negocio*. Consultado el 13 de mayo.
- Schumpeter, Joseph. 1969. *Capitalismo, socialismo y democracia*. Fondo de Cultura Económica.
- Villacres, Rene. 2017. *Situación del Emprendimiento y sus Alcances en el Ecuador*. European Scientific Journal.

“Teorética de Competencias Gerenciales para Promover el Desarrollo del Emprendimiento desde el Contexto de la Participación Femenina”





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Para: Dra Maria Fernandez
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Teorética de competencias gerenciales para promover el desarrollo del emprendimiento desde el contexto de la participación femenina.

Autor: Tiaimer del Carmen Silva Ortiz

Institución: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora.

Dirección: Urbanización Los Tamarindos Sector 1 Calle 3 Casa Nro 42 San Fernando Estado Apure.

No. Telefónico: 0424-3712638

Correo: tiaimerortiz@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firma

“Teorética de Competencias Gerenciales para Promover el Desarrollo del Emprendimiento desde el Contexto de la Participación Femenina”

MSc. Tiaimer Silva

432



MSc. Geovanny Marchán

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Venezuela

Correo Electrónico: gmarchan101180@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6774-2437>

Como citar este artículo: Geovanny Marchán (2023), "El Modelo Biopsicosocial de la Fisioterapia y la Educación Bioética para la Formación Profesional Humanista." (1-16)

Recibido: 15/08/2022

Revisado: 16/08/2022

Aceptado: 8/09/2022

El Modelo Biopsicosocial de la Fisioterapia y la Educación Bioética para la Formación Profesional Humanista

RESUMEN

La formación de un profesional desde la concepción de la persona humana implica considerar la educación como un proceso intencional que involucra la comprensión, afirmación, transformación del mundo y del propio sujeto, incluyendo elementos multidisciplinarios, conscientes del valor la vida humana. El propósito de la presente investigación consiste en Analizar el modelo biopsicosocial de la fisioterapia y la educación bioética para la formación profesional humanista de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Barquisimeto, Estado Lara. De esta forma se abordaron los preceptos teóricos de Van Rensselaer Potter (2002) sobre la bioética, la Educación Bioética según Nussbaum, (2005), el Modelo Biopsicosocial de la Fisioterapia por Daluiso-King y Hebron, (2020). El abordaje ontológico, epistemológico y metodológico de la investigación partió desde el paradigma interpretativo, enfoque fenomenológico, para la recolección de la investigación se tomaron como informantes clave 3 docentes y 3 estudiantes del Programa Nacional de Fisioterapia, a través de observaciones y entrevistas a profundidad. Ahora bien como principal resultado se evidencia la estrecha relación entre la Educación Bioética, el Modelo Biopsocosal de la Fisioterapia y la Formación Humanista, a partir de los valores humanos fomentados y desarrollados en dichos profesionales, lo cual favorece el proceso de rehabilitación y comunicación especialista-paciente-familia. También la conclusión más relevante se enmarca en el aspecto humanístico, como complemento de la habilidad profesional, posibilitando y afianzando las perspectivas holistas para la toma de decisiones que el fisioterapeuta realiza, en relación con la calidad de vida de los individuos y las comunidades que demandan su servicio.

Descriptor: Educación bioética, Formación del Fisioterapeuta, Sentido humanista, Modelo Biopsicosocial de la Fisioterapia.

Reseña Biográfica: Licenciado en Cultura Física. Licenciado en Educación: Mención Educación Física, Deporte y Recreación. Especialista en Actividad Física Terapéutica y Rehabilitación Física. Máster en Actividad Física en la Comunidad. Doctorando de Educación en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Profesor Universitario de la Universidad Deportiva del Sur y de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Teléfono contacto: +584125060664



MSc. Geovanny Marchán

Ministry of Popular Power for University Education. Venezuela

Email: gmarchan101180@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0001-6774-2437>

How to cite this article: Geovanny Marchán (2023), "The Biopsychosocial Model of Physiotherapy and Bioethics Education for Humanist Professional Training." (1-16)

Received: 21/07/2022 Revised: 22/07/2022 Accepted: 22/08/2022

The Biopsychosocial Model of Physiotherapy and Bioethics Education for Humanist Professional Training

ABSTRACT

The formation of a professional from the conception of the human person implies considering education as an intentional process that involves the understanding, affirmation, transformation of the world and of the subject itself, including multidisciplinary elements, aware of the value of human life. The purpose of this research is to analyze the biopsychosocial model of physiotherapy and bioethical education for humanistic professional training at the Simón Rodríguez National Experimental University, Barquisimeto Nucleus, Lara State. In this way, the theoretical precepts of Van Rensselaer Potter (2002) on bioethics, Bioethical Education according to Nussbaum, (2005), the Biopsychosocial Model of Physiotherapy by Daluiso-King and Hebron, (2020) were addressed. The ontological, epistemological and methodological approach of the research started from the interpretive paradigm, phenomenological approach, for the collection of the research, 3 teachers and 3 students of the National Physiotherapy Program were taken as key informants, through observations and in-depth interviews. However, as the main result, the close relationship between Bioethics Education, the Biopsocosal Model of Physiotherapy and Humanist Training is evident, based on the human values promoted and developed in said professionals, which favors the process of rehabilitation and specialist communication. patient-family. Also the most relevant conclusion is framed in the humanistic aspect, as a complement to professional skill, enabling and strengthening holistic perspectives for decision making that the physiotherapist makes, in relation to the quality of life of individuals and communities that demand your service.

Descriptors: Bioethical education, Physiotherapist training, Humanist sense, Biopsychosocial Model of Physiotherapy.

Biographical Review: Graduated in Physical Culture. Graduated in Education: Mention Physical Education, Sports and Recreation. Specialist in Therapeutic Physical Activity and Physical Rehabilitation. Master in Physical Activity in the Community. Doctoral candidate in Education at the National Experimental University of Los Llanos University Professor at the Sports University of the South and at the Simón Rodríguez National Experimental University. Ministry of Popular Power for University Education. Contact phone: +584125060664



INTRODUCCIÓN

“Nacemos humanos, pero no basta, tenemos también que llegar a hacerlo”
Fernando Savater

Las dinámicas sociales y la complejización del entorno, están constantemente arropados por la incertidumbre, lo cual demanda de profesionales no sólo capacitados en las competencias laborales, sino también en las competencias humanas. Aquellas que nos permiten asumir de forma empática y comprensiva las decisiones, comportamientos o anhelos de otros individuos desde una visión holística e integral. De acuerdo con (Villarini, 2018) las competencias humanas se refieren a:

Formas de conciencia que capacitan al ser humano para entender, apreciar y manejar sus relaciones con la realidad, él mismo incluido, en sus múltiples dimensiones. A mayores y mejor desarrolladas competencias, mayor riqueza de relaciones con la realidad, con lo otro y con nosotros mismos y mayor grado de autonomía; es decir mayor plenitud humana.

Ciertamente, como seres humanos debemos ser capaces de validarnos como individuos autónomos, solidarios, sensibles y aptos para entender críticamente, desde el manejo eficiente de las emociones, la transformación creativa de la sociedad en la que vivimos, conducente al bienestar colectivo, desde una mirada de respeto a la existencia.

Por tanto, para lograrlo se requiere aceptar la circunstancia radicalmente valiosa del ser humano, y visto de esta forma la enseñanza de la condición humana como elemento esencial para promover un desarrollo, en este sentido (Morín, 1999,9) plantea “La ética no se puede enseñar con lecciones de moral. Todo desarrollo verdaderamente humano implica un desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y del sentido de pertenencia con la especie humana”. Por ende, debe existir una correspondencia inalienable entre individuo – sociedad – especie, ya que gracias al individuo y a las relaciones que se establece entre sus semejantes se perpetua la especie como sociedad.

La tarea de educar en bioética, comienza por la etapa de “descubrimiento” de los valores que construyen el amor a la vida y continúa en un proceso que cuenta con distintos momentos. Es decir, según Nussbaum, (2005, 40), “aprender a descubrir valores: valores que llevamos dentro, lo sepamos o no, y otros que consideramos que son adecuados y apropiados para todos los seres



humanos”, sin que nos sean impuestos, lo cual es aprender a pensar por sí mismos. De esta forma educar desde la bioética en la fisioterapia permite, que los profesionales aprendan a aplicar esos valores: en las decisiones que tomarán como futuros profesionales de sólidas competencias humanas.

La formación de un profesional desde la concepción de la persona humana como sujeto–agente dotado de conciencia, libre y racional, implica considerar que la educación es un proceso intencional que implica la comprensión, afirmación y transformación del mundo y del propio sujeto. Así, (López, 1996, II) señala que:

El proceso de enseñanza–aprendizaje es, fundamentalmente, un encuentro humano en el que tiene lugar el diálogo atento, inteligente y razonable, así como, la libre valoración sobre los diversos aspectos de la realidad que se estudia, con el propósito de ampliar el horizonte de comprensiones, significados y valores que intervienen en él.

Ciertamente esta formación humanista requiere de Universidades que se empoderen precisamente con esta filosofía, con relación a esto (Pedroza, 2014, 05) asevera “es deseable que la escuela del Siglo XXI se consolide en el pensamiento humanista donde habilidades y competencias son consideradas en la medida que las ciencias humanas lo estén”, en concordancia con la época representada por la diversidad y el dinamismo de la sociedad contemporánea originando una práctica educativa, holística e incluyente; en donde el sistema de enseñanza y su comprensión permitirá un beneficio social dando aplicación a lo aprendido en la orientación adquirida por ella, punto de transformación estratégica en formar estudiantes de manera apropiada a la época con base a la reconfiguración social.

De esta forma el educador se convierte en un facilitador humanista, convirtiéndose en el camino que nos invita a conocer y transitar en la construcción de un aula planetaria y desde el respeto a la vida, debido a que la educación no solo capacita al ser humano para desempeñar un trabajo, sino que debe enriquecer la propia vida y favorecer el crecimiento personal. Por ende, la formación en la enseñanza universitaria debe estar direccionada a convertir el estudiante en un ser humano integral, un ser bien estructurado, abierto al presente y al futuro, respetuoso de la dignidad de toda persona humana, promotor de la vida, abierto al diálogo con personas de otras formaciones, credos religiosos, política, cultura y raza. Y es desde ese diálogo inter y transdisciplinario, que deben emerger las soluciones a los problemas de la carencia de humanidad y de ética. No se trata de suplir, ni de corregir estos saberes.

“El Modelo Biopsicosocial de la Fisioterapia y la Educación Bioética para la Formación Profesional Humanista”



La bioética debe inspirar el diálogo, conduciendo a soluciones humanas, creando ambientes sanos y agradables: facilitando acercamientos, que permitan acortar distancias sociales o geográficas, pues debe mirarse al futuro, con una mirada holística y humana.

Para ir encausando la educación bioética, debemos actuar desde la mirada de la Bioética Social, enfocándonos según lo plasmado por (Ballester y Sánchez, 2007, 8), cuando refieren que debe ser un referente metodológico para la intervención socioeducativa, lo que significa “definir y caracterizar la bioética social como punto de referencia para situar en el centro de la acción socioeducativa al colectivo y a la persona sujeto de acción”. De esta acotación de la bioética social se desprende según (Ballester y Sánchez, 2007, 17) que:

Por una parte, que el “bios”, en su doble vertiente colectivo y persona, pone de manifiesto el papel central del colectivo y de la persona respecto a la situación social objeto de fundamentación bioética, de modo especial, en lo relativo a su capacidad para tomar sus decisiones que estime apropiadas a sus circunstancias. Se trata del marco en el que se desarrolla la intervención socioeducativa y que, por lo tanto, se conecta con la finalidad ética de todo profesional: estar al servicio de la sociedad.

Es decir, la bioética social entonces se convierte en una acción desde la praxis social, más allá de los preceptos teóricos, por cuanto establece la explicación y sustentación del saber-hacer, desde la sinergia del individuo con el entorno social que interviene, desde sus habilidades ejecutivas, de decisión de manifestación, y su capacidad de aprendizaje. Conforme a lo manifestado por (Zuleta, 2014, 8),

Los educandos están influenciados por sus ambientes sociales y estilos de vida; sus relaciones familiares diversas, a veces disfuncionales; así como por la información que reciben de los medios de comunicación y por nuevas concepciones de la vida, que inciden en el proceso educativo.

Por otra parte, las escuelas epistemológicas más influyentes en el pensamiento bioético contemporáneo son la bioética utilitarista, la universalista, la personalista y el principialismo. El principialismo bioético surge en 1970 con el informe Belmont. “Los principios bioéticos poseen un carácter universal porque son aplicables a cualquier dilema moral”. Estos principios son: la beneficencia, el respeto por la autonomía, la no maleficencia y la justicia. “Convirtiéndose en los preceptos morales de los comportamientos, las responsabilidades y las normas de la excelencia profesional, tanto a nivel asistencial, como de investigación” (González, Salvador, 2019, 6).

“El Modelo Biopsicosocial de la Fisioterapia y la Educación Bioética para la Formación Profesional Humanista”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Una definición más acertada de Bioética, se enmarca en una reflexión multidisciplinaria acerca de los principios y valores involucrados en la acción humana, que a través de las ciencias y las tecnologías que afectan la vida humana y la vida en general, que busca orientar mediante procesos deliberativos la toma de decisiones en situaciones concretas, colaborando paralelamente según expresa (Cortina, 2003, 6). Es un saber práctico, cuyo objetivo último no es sólo “conocer sino la acción misma, orientar hacia mejores actuaciones en el ámbito de la intervención a la vida, más respetuosas de principios y valores morales”.

Es así, como se evidenció un acrecentamiento en las acciones internacionales para la protección de los Derechos Humanos de acuerdo con según (Schmidt, 2007, 23):

Se incrementaron los esfuerzos internacionales en esta protección individual y social, agrupándose en esta nueva realidad, el Genoma Humano. A finales de 1997, se aprobó en la Asamblea de las Naciones Unidas La Declaración del Genoma Humano y los Derechos Humanos. Otros temas que atraerían la atención fueron en materia de Ambiente, con las Declaraciones de la Cumbre para la Tierra de Río (1992) hasta la reciente Conferencia del Cambio Climático de Bali (2007). Igualmente, con el comienzo del siglo XXI, la Declaración del Milenio (2000) cuyo compromiso solidario con los más vulnerados se hizo latente.

Los inicios de la Bioética en Venezuela, se debieron al ímpetu academicista y al resultado de la curiosidad docente, en la que se invitaron a diversos expertos internacionales a visitar nuestras universidades y, tras conferencias y seminarios, despertándose el interés por dicha disciplina, que permitió la convergencia de la interdisciplinariedad necesaria para el accionar humano en las ciencias. Con relación a lo anterior (Schmidt, 2007, 25) asevera que:

La década de los 80, hay que recordar que además de la difusión académica la Bioética, en materia de investigación se hicieron evaluación de proyectos de investigación en las Ciencias de la Salud por parte de entes gubernamentales y privados que financiaban los mismos e incluso se evaluaron proyectos para ser premiados por sus resultados e impacto (CONICIT - Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica, hoy FONACIT - Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, FP-Fundación Polar), pero eran comités ad hoc.

“El Modelo Biopsicosocial de la Fisioterapia y la Educación Bioética para la Formación Profesional Humanista”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Estas corrientes e iniciativas propiciaron la necesidad de impulsar una transformación cultural en los derechos a la vida en la legislación e identidad venezolana. En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) se promueve entonces una relación tratante-paciente más equilibrada y justa en su artículo 46:

Toda persona tiene derecho a que se respete su integridad física, psíquica y moral, en consecuencia [...] 2º: Toda persona privada de libertad será tratada con el respeto debido a la dignidad inherente al ser humano. 3º: Ninguna persona será sometida sin su libre consentimiento a experimentos científicos, o a exámenes médicos o de laboratorio, excepto cuando se encontrare en peligro su vida o por otras circunstancias que determine la ley [...]

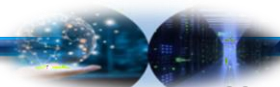
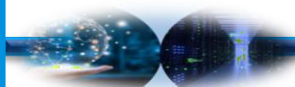
Aspectos que permitieron trascender desde el paternalismo del médico, terapeuta, o fisioterapeuta a la autonomía del paciente o de su representante legal, puesto que las decisiones deberían ser tomadas desde el consentimiento de la persona tratada, siempre en la búsqueda de su beneficio y calidad de vida. Es decir, la fisioterapia radica en promover la salud y prevenir enfermedades realizando programas de intervención terapéutica y esto se logra con la adopción de hábitos de vida saludables y con ejercicios terapéuticos realizados por profesionales de la salud encargados para este tipo de necesidades. Así mismo, el concepto de Fisioterapia es planteado por la Organización Mundial de la Salud (2012, s/p):

El arte y la ciencia del tratamiento por medio del ejercicio terapéutico, calor, frío, luz, agua, masaje y electricidad. Además, la Fisioterapia incluye la ejecución de pruebas eléctricas y manuales para determinar el valor de la afectación y fuerza muscular, pruebas para determinar las capacidades funcionales, la amplitud del movimiento articular y medidas de la capacidad vital, así como ayudas diagnósticas para el control de la evolución.

De otra manera, la Confederación Mundial de la Fisioterapia (W.C.P.T.) realiza la siguiente definición, que fue admitida por la Asociación Española de Fisioterapeutas (1987, 8):

La Fisioterapia es el conjunto de métodos, actuaciones y técnicas que, mediante la aplicación de medios físicos, curan previenen, recuperan y adaptan a personas afectadas de disfunciones o a las que se desea mantener en un nivel adecuado de salud.

“El Modelo Biopsicosocial de la Fisioterapia y la Educación Bioética para la Formación Profesional Humanista”





Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Conviene destacar que de acuerdo a mi formación profesional y la experiencia académica-investigativa en el área de Rehabilitación Física y Fisioterapia me desempeño como docente del Programa Nacional de Formación de Fisioterapia en el Núcleo de Barquisimeto de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, donde precisamente a raíz de los encuentros formativos, y los debates en clases, (Ver figura #1), se han suscitado temas relacionados con la bioética desde la clínica de la terapia, específicamente en elementos que desde la praxis de la rehabilitación física requiere de acuerdos y consensos con los pacientes.

Precisamente los estudiantes presentaron visiones diversas acerca de cómo apreciaban la bioética en la educación de la Fisioterapia (Figura 1), pero especialmente hicieron énfasis en la importancia de la transversalidad de la misma durante su formación, puesto que una materia aislada no permitiría apreciar el alcance que implica el desarrollo de los principios de beneficencia, autonomía, no maleficencia la justicia, en la excelencia profesional fisioterapéutica.



Figura 1. Debates sobre la bioética del Fisioterapeuta

Fuente: Marchán (2021)

Dado que el área de estudio abordado en esta investigación se inserta en la relación entre bioética y fisioterapia, y las limitaciones reflejadas en la multidisciplinariedad que requiere la formación del profesional userista. En tal sentido, los docentes que imparten las materias de la especialidad, no poseen una perspectiva educativa que refleje la importancia de la vida, como valor humano, lo cual limita la formación de los estudiantes desde el saber interdisciplinario que involucra la salud. Pero, además, se adolece de una formación en valores ético-morales, que permiten moldear la dimensión moral de la persona y de su rol social como profesional de salud, u otros, como educador, investigador y ciudadano. Por cuanto, en el marco del presente artículo se elaboró el siguiente propósito investigativo general: Analizar el modelo biopsicosocial de la fisioterapia y la educación bioética para la formación profesional humanista de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

“El Modelo Biopsicosocial de la Fisioterapia y la Educación Bioética para la Formación Profesional Humanista”



MÉTODO

Para hacer referencia al contexto metodológico de la investigación, se requiere de la comprensión del paradigma que la nutre, pues condiciona el proceso de estudio del fenómeno. En consecuencia, (Martínez, 1997, 43) expresa que “los paradigmas son el cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer ciencia”.

Por cuanto, el presente artículo es de naturaleza cualitativa y está inserto en el paradigma Interpretativo, asumiendo lo planteado por (Leal, 2017, 127), ya que “se busca interpretar y comprender al individuo”, para fijar su propio sentido. Así mismo, se utilizó el enfoque fenomenológico, para la recolección de la investigación tomándose como informantes clave 3 docentes y 3 estudiantes del Programa Nacional de Fisioterapia, recabando la información a través de observaciones y entrevistas a profundidad.

Desde esta perspectiva, el rigor científico estuvo sustentado en la credibilidad de los datos y resultados como verdaderos, por ende se requiere de una sólida ética investigativa para abordar las realidades desde este enfoque científico. Empleándose además, la estructuración y la contrastación, para las construcciones teóricas.

RESULTADOS

Los seres humanos, son entes compuestos por un cúmulo de ideas, emociones, acciones, expectativas que han sido construidas desde su entorno sociocultural, sus características anatómicas-funcionales, pues estas dimensiones construyen su realidad. Por tanto, es importante durante la formación profesional una interrelación de las diversas disciplinas que les permitan entender las diversas dinámicas en donde se enmarca la Fisioterapia, tal y como lo establece (Silva, 2017, 130):

El modelo biopsicosocial de la Fisioterapia proporciona una amplia posibilidad de acercamiento a la comprensión del estado de funcionamiento, salud y discapacidad que carece de gran estructuración y límites entre estos sistemas y entre los profesionales que abordan y se especializan en dividir al ser humano. Pero que, al mismo tiempo, es flexible en la comprensión de los diferentes determinantes de la salud de los seres humanos.

Otras limitantes reflejadas en el proceso de investigación, permitieron identificar pocos espacios de trabajo interdisciplinario entre los docentes de la carrera, los cuales circunscriben los contenidos

“El Modelo Biopsicosocial de la Fisioterapia y la Educación Bioética para la Formación Profesional Humanista”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

solamente desde el área en que se imparten, sin establecer estrategias educativas integradas, o espacios de investigación y socialización de experiencias que identifiquen al haciente (participante activo en el proceso de la rehabilitación), como un ser humano adentrado en un entramado bio-social, pues de acuerdo a lo manifestado por los mismos docentes, ellos no perciben la relación de su especialidad con la del resto de los colegas; siendo así, entonces un reflejo de la poca relación de los conocimientos con el respeto a la educación bioética.

A partir del estudio del Modelo Biopsicosocial en la Fisioterapia de Engel, presentado por Daluiso-King y Hebron, (2022, 384), se concluye que:

Los hallazgos del Modelo pueden no ser generalizables a otros contextos. Debido a limitada literatura que explora el impacto social sobre el dolor y la discapacidad dentro fisioterapia músculo-esquelética, se reconoce que este concepto de análisis representa potencialmente una construcción “social” más estrecha

Por tanto, surge un nuevo enfoque, que incluye dos grandes pilares al modelo clásico de Engel, (1977, 78), “la comunicación y el cuidado personal”, en referencia a la figura 2, donde se muestran todos los indicadores que confluyen en el proceso de rehabilitación, demarcando la integración de varias aristas claves desde la concepción de la vida humana. De acuerdo al Modelo de Daluiso-King y Hebron, (2022, 7), se conciben las siguientes áreas: “biomédica, psicológica, los factores socioculturales, la comunicación, y el cuidado personal”.

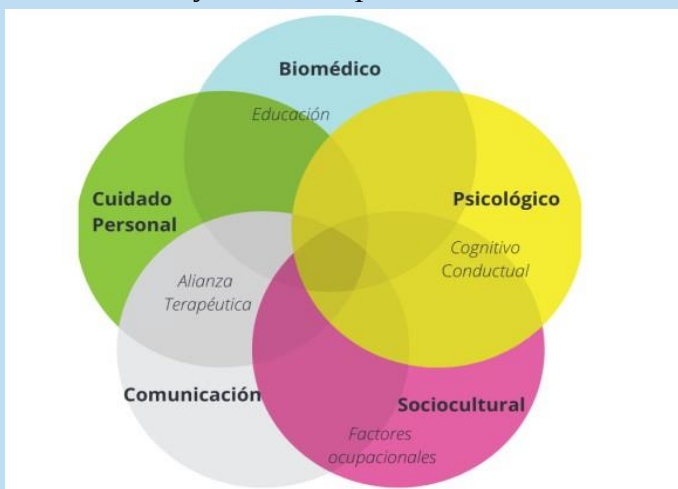


Figura 2. Modelo Biopsicosocial de la Fisioterapia

Fuente: Elaboración propia a partir de Daluiso-King y Hebron (2022)



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Este análisis conceptual, se sustenta en el precepto filosófico donde la salud, tal como refiere Canguilhem, (2004, 4), “el más grande de todos nuestros bienes que conciernen al cuerpo, es sin embargo aquel al que dedicamos menos reflexión y con el que menos nos deleitamos”, por ende, dicha concepción se torna compleja, única y está en constante evolución, requiriendo un crecimiento profesional hacia un enfoque más centrado en la persona humana.

A partir de la revisión del Modelo Biopsicosocial de la Fisioterapia, y la contrastación de la información obtenida por los informantes clave, se establece que la educación bioética en el marco de la fisioterapia músculo-esquelética, no sólo se enmarca en la limitación de movilidad articular, la lesiones corporales y las secuelas de patologías degenerativas que afectan la calidad de vida, sino que además le permite entender a los estudiantes aquellos elementos relacionados con los antecedentes, secuelas y particularidades de la incapacidad física que afecta al paciente, pero desde un enfoque holístico, reforzando la comunicación y la alianza terapéutica, pues dichas áreas conforman el andamiaje rehabilitador desde el enfoque profesional humanista de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Barquisimeto, Estado Lara.

CONCLUSIONES

El análisis del Modelo Biopsicosocial de la Fisioterapia de (Daluiso-King y Hebron, 2022), muestra la importancia del proceso de rehabilitación donde se propicie una relación más armónica con la realidad del paciente, la cual será construida desde sus diversos matices físicos, sociales, económicos, educativos, psicológicos o emocionales, valorados y propiciados desde la educación bioética, la cual se convierte en una herramienta clave en la formación profesional humanista del Fisioterapeuta de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

Por cuanto, como elemento concluyente al propiciar dicha formación en los profesionales, desde el análisis del Modelo Biopsicosocial de la Fisioterapia se construyen importantes competencias y saberes, que les permiten generar decisiones más humanas en el proceso de rehabilitación, donde se evidencian además sus valores y sensibilización a los problemas bioéticos, capaces de construir procesos reflexivos más empáticos, interdisciplinarios y humanos.

Esta orientación de la educación, enlazada con la Filosofía Robinsoniana de la UNESR, se convierte en una ventaja para replantear los objetivos sociales de los perfiles de carreras, cuyo objeto social se oriente directamente al sentir de la vida, específicamente en el área de la salud, puesto que en vez de enfocarse en la formación de profesionales con una orientación mercantilista o de consumo, se generan profesionales más sensibles a las necesidades sociales y humanas.

“El Modelo Biopsicosocial de la Fisioterapia y la Educación Bioética para la Formación Profesional Humanista”





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Española de Fisioterapeutas. 2007. *Documento marco para el rediseño de la fisioterapia en Atención Primaria*. Madrid: AEF; 2007.
- Ballester, María y Sánchez, José. 2007. *Educación social y trabajo con la comunidad: la bioética social como referente metodológico*. *Revista Social de la Educación*. Noviembre 2007. Disponible en: <https://eduso.net/res/revista/7/marco-teorico/educacion-social-y-trabajo-con-la-comunidad-la-bioetica-social-como-referente-metodologico>
- Canguilhem, George. 2004. *La salud: concepto vulgar y cuestión filosófica*. Escritos sobre la medicina, Buenos Aires, Amorrortu, 2004, p. 2
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.860 del 30 de diciembre de 1999.
- Cortina, Adela. 2013. *¿Para qué sirve realmente la ética?*. Editorial Paidós, Madrid, 180pp., ISBN: 978-84-493-2877-0.
- Daluiso-King, Georgi, and Hebron, Clear. 2020. *Is the biopsychosocial model in musculoskeletal physiotherapy adequate? An evolutionary concept analysis*. *Physiotherapy Theory and Practice*, 1–17. doi:10.1080/09593985.2020.1765440.
- Engel, George. 1979. *The biopsychosocial model and the education of health professionals*. *General Hospital Psychiatry* 1:156–165. [https://doi.org/10.1016/0163-8343\(79\)90062-8](https://doi.org/10.1016/0163-8343(79)90062-8)
- González, Salvador. 2019. *Conceptos básicos de bioética, ética y moral (mapa conceptual)*. MasScience. Disponible en: <https://www.masscience.com/2019/09/01/conceptos-basicos-de-bioetica-etica-y-moral-mapa-conceptual/>
- Leal, Jesús. 2017. *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación*. Cuarta edición. Valencia, Venezuela; p. 13, 127, 133.
- López, Martín. 1996. *El humanismo en la práctica docente*. Editorial Puebla, Universidad Iberoamericana Golfo Centro.
- Martínez, Miguel. 1997. *El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica* (2ª ed.). México: Trillas.
- Morín, Edgar. 1999. *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. UNESCO. Paris Francia.
- Nussbaum, Martha. 2005. *El cultivo de la humanidad*. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal. Barcelona: Ed. Paidós.



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

- Pedroza, René. 2014. *Pedagogía para la práctica educativa el siglo XXI*. Compilador. Primera edición. México. MA Porrúa. p. 335. ISBN 978-607-401-781-6. Disponible en: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/80067/Pedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud. 2012. *Guía para la Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC)*. Ginebra: OMS. Disponible en: <http://goo.gl/Eya6E9>
- Schmidt, Ludwig. 2007. La Bioética en Venezuela, primeras huellas. *Revista Bioethikos*. Centro Universitario São Camilo - 2007;1(2):24-38. Disponible en: http://www.saocamilo-sp.br/pdf/bioethikos/57/la_bioetica_en_venezuela.pdf
- Silva, Edwin. 2017. *Revisión documental de la ergonomía en Colombia 1990- 2010*. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 2017: 10(1), 124-135. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/323687172_REVISION_DOCUMENTAL_DE_LA_ERGONOMIA_EN_COLOMBIA_1990-2010
- Villarini, Ángel. 2018. *Desarrollo Humano Integral Basado En Competencias: Una Perspectiva Crítica*. De la pedagogía de la información para la adaptación a la antropogía de la formación para la transformación. Disponible en: <https://ofdpinternacional.com/wp-content/uploads/2018/10/Desarrollo-humano-integral-basado.pdf>
- Zuleta, Guillermo. 2014. *Bioética y educación: educación para la bioética*. Producción + Limpia. 23-35. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v9n2/v9n2a03.pdf>

“El Modelo Biopsicosocial de la Fisioterapia y la Educación Bioética para la Formación Profesional Humanista”



Barquisimeto, 14 de Agosto del 2022

Para: Dra María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada Doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: El Modelo Biopsicosocial De La Fisioterapia y La Educación Bioética Para La Formación Profesional Humanista

Autor: Msc. Geovanny Marchán

Institución: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

Dirección: Barquisimeto, Lara

No. Telefónico: +584125060664

Correo: gmarchan101180@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Geovanny Marchán

Firmas



“El Modelo Biopsicosocial de la Fisioterapia y la Educación Bioética para la Formación Profesional Humanista”

MSc. Geovanny Marchán



Dra. Kellys Díaz

Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. Guárico. Venezuela

Correo Electrónico: diazkellys65@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9468-4807>

Como citar este artículo: Kellys Díaz (2023), "Modelo Andragógico Praxiológico de la Educación para la Salud en los Procesos de Bioseguridad del Área de Odontología" (1-17)

Recibido: 25/10/2022

Revisado: 26/10/2022

Aceptado: 11/11/2022

Modelo Andragógico Praxiológico de la Educación para la Salud en los Procesos de Bioseguridad del Área de Odontología

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito generar un modelo andragógico praxiológico de la educación para la salud en los procesos de bioseguridad del Área de Odontología, Núcleo Calabozo. El estudio se sustentó en las teorías: Teoría de Creencias en salud Rosenstock (2002), Teoría de la Promoción de la Salud y la Prevención de Riesgos y de Enfermedades Restrepo (2007), Teoría Andragógica de Knowles y Kapp(1990) y Teoría Humanista: la Educación centrada en la Persona según Rogers (1970). De igual manera, se ubicó en el Paradigma Post-Positivista o interpretativo, método hermenéutico, Fenomenológico. La información recabada emergió de las entrevistas aplicadas a 5 informantes clave, conformados por 3 odontólogos, 2 especialistas del Área de Odontología; de igual forma se utilizaron las técnicas de la entrevista directa y la observación participante, el instrumento que se aplicó fue el guion de entrevista, la interpretación de los hallazgos se presentaron en matrices de categorización, triangulación, por fuente y teoría, triangulación por técnica, asimismo, la síntesis integral de los hallazgos permitió la construcción del Modelo Andragógico que trajo consigo una reflexión final la cual se innovó significativamente en el desarrollo de un modelo andragógico praxiológico de la educación para la salud en los procesos de bioseguridad del Área de Odontología, con la finalidad, que el docente debe adquirir el compromiso en la construcción de aprendizajes duraderos y significativos, donde el estudiante pueda apropiarse de ellos y aplicarlos durante la clínica, y toda su vida profesional, promoviendo una actitud responsable en la implementación de las normas de bioseguridad.

Descriptores: Educación para la Salud, Procesos de bioseguridad

Reseña Biográfica: Docente Ordinario Agregado de la Universidad Rómulo Gallegos (UNERG), Coordinadora del Área de Odontología, Núcleo Calabozo, en el Área de Odontología. Doctorado en Ciencias de la Educación.



Dra. Kellys Diaz

Rómulo Gallegos National Experimental University. Guárico. Venezuela

Email: diazkellys65@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0002-9468-4807>

How to cite this article Kellys Diaz (2023), "Praxiological Andragogic Model of Education for Health in the Biosafety Processes of the Dentistry Area" (1-19)

Received: 25/10/2022 Revised: 26/10/2022 Accepted: 11/11/2022

Praxiological Andragogic Model of Education for Health in the Biosafety Processes of the Dentistry Area

ABSTRACT

The purpose of the research was to generate a praxiological andragogic model of health education in the biosafety processes of the Dentistry Area, Calabozo Nucleus. The study was based on the following theories: Rosenstock Theory of Health Beliefs (2002), Restrepo Theory of Health Promotion and Prevention of Risks and Diseases (2007), Andragogic Theory of Knowles and Kapp (1990) and Humanist Theory. : Person-Centered Education according to Rogers (1970). In the same way, it was located in the Post-Positivist or interpretive Paradigm, hermeneutic, Phenomenological method. The information collected will emerge from the interviews applied to 5 key informants, made up of 3 dentists, 2 specialists from the Dentistry Area; In the same way, the techniques of direct interview and participant observation were used, the instrument that was applied was the interview script, the interpretation of the findings were presented in categorization matrices, triangulation, by source and theory, triangulation by technique, Likewise, the integral synthesis of the findings allowed the construction of the Andragogic Model that brought with it a final reflection which was significantly innovated in the development of a praxiological andragogic model of health education in the biosafety processes of the Dentistry Area, with the purpose, that the teacher must acquire the commitment in the construction of lasting and significant learning, where the student can appropriate them and apply them during the clinic, and throughout their professional life, promoting a responsible attitude in the implementation of biosafety standards .

Descriptors: Education for Health, Biosafety processes

Biographical Review: Associate Ordinary Professor of the Rómulo Gallegos University (UNERG), Coordinator of the Dentistry Area, Calabozo Nucleus, in the Dentistry Area. Doctorate in Educational Sciences.



INTRODUCCIÓN

El impacto educativo que ha generado la postmodernidad, como un hecho histórico-cultural y como proyección del conocimiento, permite hacer una reflexión acerca de las transformaciones continuas y fundamentales en este ámbito, dentro de las cuales se pueden mencionar la praxis andragógica, la cual requiere ser renovada y transformada de acuerdo a las exigencias de la sociedad actual.

En este contexto de ideas, entra en escena la educación andragógica, como un modelo que permite acercarse a las necesidades de los estudiantes de educación adulta y en particular de las instituciones universitarias, que requiere una atención especial que cubra sus expectativas. Ahora bien, en su esencia la educación andragógica debe evolucionar permanentes. En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO-2015,05) en la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe expone que:

Los retos y las oportunidades que se plantean en la Educación Universitaria de la región, a la luz de la integración regional y de los cambios en el contexto global no deben ser desaprovechados. Desde esta visión, el objetivo es configurar un escenario que permita articular, de forma creativa y sustentable, políticas que refuercen el compromiso social de ésta, su calidad y pertinencia, y la autonomía de las instituciones. Esas políticas deben apuntar al horizonte de una Educación Superior para todos y todas, teniendo como meta el logro de una mayor cobertura social con calidad, equidad y compromiso con nuestros pueblos ...

En base a lo planteado en función a lo expuesto se debe hacer hincapié en lo que representa hoy día un modelo andragógico praxiológico en el ámbito educativo, el cual constituye representaciones organizadas, adaptables y modificables a la realidad socioeducativa que permiten establecer la manera de abordar el proceso educativo. Al respecto, Escudero citado por Carrillo (2009,23), define el modelo como una “construcción que representa de forma simplificada una realidad o fenómeno con la finalidad de delimitar algunas de sus dimensiones (variables), que permite una visión aproximativa de la realidad, orientando las estrategias educativas para la verificación de relaciones entre variables”.

Basado en estos planteamientos, la posición de Escudero (2012,06) permite interpretar el modelo andragógico praxiológico como “un diseño teórico que describe las interrelaciones complejas que subyacen en las estructuras del hecho educativo en adultos ahondado en los diversos fenómenos que emergen del aula”.

“Modelo Andragógico Praxiológico de la Educación para la Salud en los Procesos de Bioseguridad del Área de Odontología.”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Dicho modelo pretende intervenir en la forma en cómo actualmente se está desarrollando la adquisición de los saberes teóricos, pero mucho más allá de ello pretende trascender en el mero dominio de unos conceptos, que aunque son necesarios, deben fortalecerse a través de la continua práctica, lo que se denomina como el hacer, es decir la praxis del conocimiento en esencia.

Sobre la base de estos planteamientos se hace necesario comprender las prácticas en los procesos de bioseguridad, dado que su aplicación puede transformar la realidad que hoy día se vive en muchos centros de salud bucal, donde existen espacios donde la aplicabilidad de las normas de bioseguridad desafortunadamente, no constituye un elemento relevante. El odontólogo o estudiante se apeg a dichas normas, las cuales deben convertirse en el manual de vida a lo largo de toda su carrera.

En este contexto, resulta oportuno destacar las apreciaciones que al respecto menciona Otero (2002, 12):

Las normas de seguridad se basan en aplicar las máximas medidas de desinfección, asepsia, esterilización y protección del profesional y personal auxiliar, para evitar las enfermedades de riesgo profesional (SIDA, Hepatitis y otras) y la infección cruzada (Tuberculosis, Hepatitis y otras), con respecto a los pacientes y personal de odontología, como también protegernos evitando la atención de quienes muestren lesiones contagiantes no graves como ser el Herpes Labial recidivante o recurrente u otras lesiones.

Tomando en consideración la cita anterior, constituye una obligación ética y moral muy importante, cuidar a todos quienes acuden a la consulta buscando la solución de sus dolencias de salud bucodentaria, debiendo considerar la relación que éstas puedan tener con su salud general.

Desde esta perspectiva, es necesario tener en cuenta que para lograr el desarrollo de competencias en los proceso de bioseguridad, se deben retomar tres conceptos básicos: el saber ser, el saber saber y el saber hacer. El primero se entiende como el desarrollo de la personalidad e identidad personal, es decir, es el conocimiento que tiene cada persona en cuanto a valores, virtudes, defectos, habilidades y capacidades lo cual implicaría la percepción que tendrá cada estudiante en cuanto a su formación como profesional de la odontología. El segundo, constituyen los conocimientos teóricos y especializados que aportan las disciplinas en el proceso de formación conceptual del individuo, esto se obtiene a través del conocimiento en materia de bioseguridad que puede obtener los estudiantes y odontólogos. De igual manera, el último busca que a partir de los conocimientos adquiridos, el individuo pueda desarrollar elementos que le permitan poner en

“Modelo Andragógico Praxiológico de la Educación para la Salud en los Procesos de Bioseguridad del Área de Odontología.”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

práctica lo aprendido, por tanto, se establece una relación entre lo que es el saber ser, el saber saber. Es por ello, que el “Saber hacer”, es hacer del conocimiento algo práctico y significativo, aplicado al contexto real de cada individuo.

En este contexto, la situación problemática que motivó el desarrollo de la presente investigación fue detectada a partir de diferentes entrevistas informales realizadas por la investigadora quien labora en las instalaciones del Área de Odontología, Núcleo Calabozo, la cual efectuó a los estudiantes y docentes de la institución antes señalada. Dichas entrevistas, revelaron un conjunto de debilidades relacionadas con la poca práctica de las normas de bioseguridad, vinculadas con la esterilización, el uso de barreras protectoras, el manejo de desechos quirúrgicos, manipulación de fluidos al atender a los pacientes.

Así como también, limpieza de los espacios físicos, descarte de material punzo cortante, manejo de líquidos de revelado de placas radiográficas, entre otros, lo cual constituye un verdadero riesgo ante la praxis odontológica, así como también debilidades en la aplicación del saber y hacer en cuanto a dicha normas y principios. Aunado a ello, la autora observó en reiteradas ocasiones con preocupación el hecho que generalmente los estudiantes de tercero y cuarto año de la sala clínica del Área de Odontología, específicamente del Núcleo Calabozo, no han desarrollado ni implementado con firmeza los procesos de bioseguridad en estos espacios. En este contexto, se evidencia entonces como a través de las reiteradas observaciones desarrolladas durante las prácticas odontológicas, existen educandos que solo llevan a la práctica algunos procesos de bioseguridad, pero no cumplen a cabalidad con los mismos.

De manera que, las evidencias antes señaladas han suscitado una problemática dentro de la Universidad, lo que permite percibir que la visión sobre los procesos de bioseguridad que poseen los estudiantes de odontología es muy escasa, dado que muchos de ellos reflejan que la bioseguridad solo implica prevención de accidentes laborales, seguridad y resguardo, olvidando que este concepto es mucho más amplio y profundo.

Lo planteado, induce a profundizar sobre el proceso formativo del profesional de la Odontología en la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos en Calabozo Estado Guárico, en donde por medio de la observación directa se pudo apreciar que se incumplen muchas de las medidas de bioseguridad que deben ponerse en práctica para hacer de la práctica odontológica más responsable, siendo estas: los métodos de barreras, seguridad, medios de eliminación de material contaminado, entre otros, puesto que su no cumplimiento pleno puede generar grandes riesgos en la salud del odontólogo y por supuesto del paciente.

En este sentido, la construcción de un modelo andragógico praxiológico para el fortalecimiento de la educación para la salud en los procesos de bioseguridad del Área de Odontología, el cual se

“Modelo Andragógico Praxiológico de la Educación para la Salud en los Procesos de Bioseguridad del Área de Odontología.”



basará, en un enfoque transdisciplinario, permitirá construir un referente teórico, educativo y metodológico de la diversidad. Para lograr tal fin, la investigadora planteo los siguientes propósitos de la investigación:

Propósitos de la Investigación

- Generar un modelo andragógico praxiológico de la educación para la salud en los procesos de bioseguridad del Área de Odontología.
- Analizar la práctica que realizan los docentes para el fomento de los procesos de bioseguridad en educación para la salud.
- Comprender los procesos de bioseguridad implementadas en el Área de Odontología, Núcleo Calabozo; Interpretar la visión que tienen los actores educativos en referencia a los procesos de bioseguridad en el Área de Odontología.
- Develar la aplicabilidad del Modelo Andragógico Praxiológico de la Educación para la salud en los procesos de bioseguridad.

Relevancia de la Investigación

En este contexto de ideas, es relevante mencionar la importancia que presenta la investigación, desde el ámbito educativo, porque se debe desarrollar un rol que le permita analizar necesidades, definir objetivos compartidos, seleccionar las estrategias más adecuadas y realizar el seguimiento y evaluación de los procesos educativos en el área de odontología para desarrollar iniciativas de promoción de salud. Así mismo se denota la relevancia epistemológica debido a que se podrá efectuar una introspección y reflexión acerca de los procesos de bioseguridad, develando y descubriendo nuevas verdades y puntos de vista acerca de la forma en cómo ocurren estas prácticas dentro del Área de Odontología, Núcleo Calabozo. En lo que respecta a la relevancia gnoseológica, se podrá interpretar, internalizar y analizar la forma en cómo ocurren los procesos de bioseguridad y de qué manera se origina la situación diagnosticada.

En último lugar, se destaca que la investigación, se ubica en la línea de investigación Educación para la participación y producción social, específicamente en la línea de investigación Educación para salud integral, puesto que a través de la investigación se tendrá la oportunidad de contribuir a la prevención de diversas patologías que pueden generarse a través de la práctica odontológica,

“Modelo Andragógico Praxiológico de la Educación para la Salud en los Procesos de Bioseguridad del Área de Odontología.”



constituyéndose necesario la práctica y profundidad en el conocimiento de los procesos de bioseguridad.

Teorías del Estudio

Toda investigación se construye considerando un conjunto de teorías que son fundamentales para el sustento de toda investigación, por lo que en el desarrollo del estudio se consideraron las siguientes:

La Teoría de Creencias en salud Rosenstock (2002), hace referencia a un modelo de creencias en salud aborda las percepciones que tiene un individuo en referencia a posibles amenazas en su salud y el comportamiento con la finalidad de abordar satisfactoriamente un problema. Este modelo se puede emplear ante las carencias de las acciones de las personas en cuanto a la aplicabilidad de una norma que puede prevenir un problema de salud.

La Teoría Andragógica de Knowles Kapp (1990) tiene su idea central es la educación para adultos, fundamentada en los principios de automotivación, libertad y comprensión del aprendizaje adquirido con amplia responsabilidad durante la trayectoria de su estudio.

La teoría Humanista: la Educación centrada en la Persona según Rogers (1970), quien distingue entre modelos de educación autoritarios y modelos de educación democráticos. Los primeros asumen que la persona que aprende es incapaz de controlarse a sí misma; es decir, el individuo necesita ser guiado por profesores expertos que le mostrarán la ruta a seguir, esta enseñanza transmite conocimientos, mediante el uso de estrategias, que promuevan la progresividad en el proceso educativo a lo largo de toda su carrera y su vida profesional.

SENDERO METODOLÓGICO

Con respecto a la metodología empleada para el desarrollo de la investigación, se recurrió al enfoque cualitativo, se esperó entre otros aspectos comprender los procesos de bioseguridad implementados en el Área de Odontología, Núcleo Calabozo. A su vez, el método seleccionado para el abordaje del estudio fue el método hermenéutico, puesto que los resultados se obtuvieron a partir de las categorías estudiadas, realizando una interpretación para cada subcategoría. En cuanto a los informantes clave que permitieron aportar la información inherente al estudio, estuvo constituido por 5, conformados por 3 odontólogos, 2 especialistas en bioseguridad con la intencionalidad de mantener una visión holística de cada uno de ellos, de manera que pueda describirse ampliamente la realidad que aqueja a dicha institución.

“Modelo Andragógico Praxiológico de la Educación para la Salud en los Procesos de Bioseguridad del Área de Odontología.”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

En lo concerniente a las técnicas e instrumentos de Recolección de Información se hizo uso de la entrevista en profundidad que permitió un dialogo reciproco donde los participantes expresan sus vivencias, experiencias con naturalidad y seguridad. Aunado a ello, se empleó la observación participante la cual permitió la interacción entre el investigador y los grupos sociales, en este caso entre la investigadora y los sujetos informantes, que proporcionaron la información necesaria para comprender los practica de los docentes en el fomento de la praxis de la educación para la salud en los procesos de bioseguridad del Área de Odontología y comprender los procesos de bioseguridad implementadas en el Área de Odontología, Núcleo ubicado en Calabozo del Estado Guárico.

De acuerdo a los instrumentos para obtener la información, se empleó una guía de entrevista en profundidad y una guía de observación participante; así como también se hizo uso del diario de campo, fotografías y grabaciones cuya descripción son las siguientes, para procesar los datos llevar un registro sistematizado y veraz, se realizó la entrevista a los docente y estudiantes del Área de Odontología, Núcleo Calabozo. Por lo tanto, la observación participante, se le realizó a los estudiantes en donde se registraron y fueron llevados en el diario de campo; en el caso de la entrevista, se adoptó la forma de un dialogo no formal tal como lo recomienda Martínez (2012, 34), "Complementada con la grabación y las fotografías de la situación observada".

En cuanto, al análisis de la información, la metodología está caracterizada por el trabajo de campo en el cual debe jugar un papel muy destacado la interpretación de los significados, el análisis de la estructura social y de los roles en la comunidad estudiada, por consiguiente, el análisis de los datos es un aspecto sumamente delicado y complicado, pues el investigador recoge gran cantidad de material, de diversas fuentes, en diferentes soportes y, necesariamente debe hacer uso de él.

HALLAZGOS ENCONTRADOS

En el presente artículo, se presentan los resultados una vez que fueron desarrollados e interpretados, inicialmente se representa de forma ilustrativa el escenario de la investigación, el cual lo representó la Área de Odontología, Núcleo Calabozo, el cual se encuentra ubicada en la ciudad de Calabozo, estado Guárico, para dar paso a los informantes clave, asimismo se muestra la categorización la cual se describe en una matriz las preguntas y respuestas, las categorías y subcategorías que se desglosaron de las informaciones expresadas por las unidades de análisis, lo cual benefició poder organizarlas y posteriormente examinar en constructos perceptibles.

De igual modo, se procedió a realizar un estudio más detallado a través de la matriz de triangulación

"Modelo Andragógico Praxiológico de la Educación para la Salud en los Procesos de Bioseguridad del Área de Odontología."



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

que esencialmente se basó, en la triangulación de fuentes y teorías, lo cual estableció y comparó las opiniones de cada informante en relación a una categoría específica, y se contrastó con la teoría del estudio, a fin de generar un análisis detallado de esa comparación. De la misma forma, se realizó la triangulación de métodos y técnicas, en la cual se vincula al uso de varios métodos y técnicas para estudiar un fenómeno específico; en este caso empleó la entrevista en profundidad y se contrastó con la observación.

De allí que, se constató que los procesos educativos en el Área de Odontología se consideran parte importante en la formación académica del odontólogo en donde se debe integrar los conocimientos y desarrollar las habilidades y destrezas para la adquisición de las competencias requeridas como profesional, por lo que los informantes manifestaron que el aprendizaje en la clínica odontológica, que la situación en la sala clínica es totalmente diferente en virtud que escasamente es afrontada, con respecto a la participación del estudiante, docente y paciente. De igual forma, los procesos de enseñanza y aprendizaje deberían ser más dinámicos que estimulen al estudiante a participar del mismo y pongan en funcionamiento el conocimiento y la destreza del mismo para ser evaluados y así mismo ver donde hay la debilidad y ser atacada, asimismo, en los procesos de enseñanza debe existir un compromiso y una vocación por querer educar y direccionar a otros en lo que respecta el conocimiento.

PRESENTACIÓN DEL MODELO

Este modelo andragógico praxiológico de la educación para la salud en los procesos de bioseguridad del área de odontología, contribuye a cimentar un enfoque de educación no tradicional orientado a formar en sus estudiantes los conocimientos, las capacidades y valores necesarios para poder comprender y participar en la solución de los problemas sociales, económicos, políticos y culturales en un mundo complejo y en constante transformación que requiere de una disposición inquebrantable y decidida para la innovación y el cambio así como para la participación y la construcción reflexiva y creativa; lo cual reclama la incorporación articulada y coherente de ciertos elementos pedagógicos consecuentes con este modelo educativo.

Desde este tejido el modelo andragógico praxiológico de la educación para la salud en los procesos de bioseguridad del área de odontología se debe integrar a la educación permanente favoreciendo tanto el desarrollo de una praxis fundamentada, facilitando el proceso de adquisición de aprendizajes significativos y la ejecución de los mismos.

“Modelo Andragógico Praxiológico de la Educación para la Salud en los Procesos de Bioseguridad del Área de Odontología.”



Grafico 1 Modelo andragogico praxiológico de la educación para la salud en los procesos de bioseguridad del área de odontología

Fuente: Díaz (2022)

Pertinencia del Modelo

La configuración de este modelo andragogico praxiológico de la educación para la salud en los procesos de bioseguridad del área de odontología es relevante desde el contexto educativo por cuanto permitirá despertar actitudes positivas para el uso de las normas, desarrollar habilidades críticas para valorar la relevancia que tiene la educación para la salud, haciendo de las mismas un uso constructivo para evaluar la salud de las personas y los procesos enseñanza y aprendizaje comunitario. Desde el contexto social, la importancia de este Modelo andragogico praxiológico radica en que posibilitará la formación, del futuro odontólogo, como profesional de la salud para que se enfrenta a diversos problemas en su práctica diaria.

En atención a la importancia práctica de este Modelo, posibilitará una preparación didáctica abierta y flexible, ya que en el tratamiento de los saberes debe tenerse en cuenta por una parte la estructura ética del objeto de la ciencia, y por otra, la especial capacidad cognoscitiva de los estudiantes como sujetos de conocimiento. Se precisaría la posesión de abundantes recursos metodológicos y materiales.

“Modelo Andragógico Praxiológico de la Educación para la Salud en los Procesos de Bioseguridad del Área de Odontología.”



Fundamentación Teórica

El trabajo busca emprender el diseño y puesta en práctica de un modelo educativo que le permita enfrentar los retos que las transformaciones de la sociedad contemporánea, denominada sociedad del conocimiento, plantean, visto así es imprescindible caracterizar de la mejor manera, en cada acción de reflexión e intervención andragógica, los sujetos a los que van dirigidas estas acciones, de tal manera que al considerar sus necesidades, intereses y expectativas se establezca el eje de trabajo de intervención andragógica, eje que deberá permitir la participación consciente y comprometida de los sujetos que participan del proceso de formación es por ello que el Modelo andragogico doctoral presentado, versa sobre los postulados de los aportes de Ausubel, Vygotsky y Rogers como insumos para la construcción del mismo en el cual se rescate el valor de la metacognición, de los aprendizajes significativos, del pensamiento crítico, reflexivo y creativo y del valor de lo socio-cultural.

Descripción General del Modelo

El modelo conduce a una práctica motivadora, donde la razón de cumplir con las normas de bioseguridad no se conduzca o rija por el solo cumplimiento normas, sino que permita al profesional de la odontología adoptar y ser portavoz de estilos de vidas saludables, transformadores y responsables, que es lo que en realidad va a perdurar y prevalecer en su día a día en el contexto donde se desenvuelven, además se debe potenciar la formación de un profesional de la odontología, con principios éticos para su desempeño, integral y comunitario.

Desde este entramado de ideas este modelo andragogico praxiológico de la educación para la salud en los procesos de bioseguridad del área de odontología busca concienciar a los profesionales y estudiantes de odontología en la necesidad de educar y educarse en la revalorización de la importancia de la salud bucal por parte de toda la población, por ello se plantea que el profesor universitario debe ser un conocedor de la disciplina que desarrolla, un especialista en el campo del saber, permanentemente abierto a la investigación y a la actualización del conocimiento.

“Modelo Andragógico Praxiológico de la Educación para la Salud en los Procesos de Bioseguridad del Área de Odontología.”



Aplicabilidad del Modelo Andragógico Praxiológico de la Educación para la salud en los procesos de bioseguridad

La praxis del Modelo Andragógico Praxiológico de la Educación para la salud en los procesos de bioseguridad, se fundamenta en un conjunto de acciones que buscan generar una transformación holística en la praxis de la educación andragógica, en lo que respecta a los procesos de bioseguridad, en aras de mejorar la formación del estudiante de odontología, de manera que su preparación sea mucho más responsable y humanista. En este particular, para la aplicación de este modelo se requiere llevar a cabo estrategias y acciones andragógicas tales como: Talleres, Jornadas, foros, conferencias y actividades informativas, en referencia a los procesos de bioseguridad, que involucre a sus principales actores educativos, de manera que se pueda responder a la realidad actual de los profesionales de la salud y a la necesidad de proporcionar conocimientos que contribuyan a una comprensión amplia del perfil del estudiante de odontología.

CONCLUSIONES

Lo procesos de bioseguridad deben ser ampliamente difundidos dentro del contexto de una educación para la salud que esté comprometida con la práctica y resguardo de la salud de las personas, a través de un proceso de auto reflexión donde se promueva la responsabilidad de parte de quienes se dedican al ejercicio de la odontología. Los actores educativos (docente, personal obrero y administrativo, estudiantes, pacientes y sociedad en general), en la teoría y en la práctica, deben favorecer una educación inclusiva a fin de reconocer los factores que influyen en la construcción de una educación de calidad. El docentes deben adquirir el compromiso en pro de la construcción de aprendizajes duraderos y significativos, donde el estudiante pueda apropiarse de ellos y aplicarlos durante toda su vida profesional, y promoviendo una actitud responsable con respecto a la educación para la salud en el área donde se encuentran inmersos.

En los procesos educativos se encuentran involucrados elementos que fortalecen el acto educativo, siendo estos el compromiso que debe coexistir con la enseñanza a nivel andragógico, lo cual implica la transmisión de conocimientos aportados por los docentes universitarios en función del desarrollo de las potencialidades de cada uno de los estudiantes en materia de educación para la salud en los procesos de bioseguridad.

“Modelo Andragógico Praxiológico de la Educación para la Salud en los Procesos de Bioseguridad del Área de Odontología.”



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Carrillo José. (2009), *Definición del perfil del educando en educación para la salud en la Enseñanza General Básica*. San José de Costa Rica: Paniamor.
- Escudero Fernando (2012) *La enseñanza de la ética médica o la educación de la libertad en: Problemas Contemporáneos en Bioética*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Knowles Malcolm (1990), *Teoría Andragógica*. Madrid.
- Martínez Miguel (2009), *Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales*. México. Trillas.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO-2015) *Inv Ed Med*.
- Otero Gabriela (2002), *La edad adulta: una nueva etapa para educarse*, Madrid, Narcea.
- Osuna Martha (ob.cit), *Dificultades para el desarrollo de la educación para la Salud en la escuela. Opiniones del profesorado*. Didáctica de las Ciencias. Experimentales y Sociales.
- Rosenstock Jeff (2002), *Teoría de Creencias en salud* Editorial Printer Colombia S.A.

“Modelo Andragógico Praxiológico de la Educación para la Salud en los Procesos de Bioseguridad del Área de Odontología.”



Para: DRA. MARÍA FERNANDEZ
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: MODELO ANDRAGÓGICO PRAXIOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LOS PROCESOS DE BIOSEGURIDAD DEL ÁREA DE ODONTOLOGIA.

Autor: DRA. KELLYS DIAZ

Institución: UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL ROMULO GALLEGOS.

Dirección: CALLE 12 ENTRE CCARRERAS 18 Y 19, SECTOR CASCO CENTRAL.

No. Telefónico: 0424-3116210

Correo: diazkellys@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Firmas



“Modelo Andragógico Praxiológico de la Educación para la Salud en los Procesos de Bioseguridad del Área de Odontología.”

Dra. Kellys Díaz



MSc. María Virginia Blanco Fama

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Venezuela
Correo Electrónico: maria1982blanco@gmail.com Código ORCID: [https://orcid.org/ 0000-02-4973-7359](https://orcid.org/0000-02-4973-7359)

Como citar este artículo: María Virginia Blanco Fama (2023), "Epistemología de la Gerencia Estratégica Resignificando la Gestión en Salud a la Luz de la Complejidad." (1-17)

Recibido: 14/11/2022 Revisado: 15/11/2022 Aceptado: 01/12/2022

Epistemología de la Gerencia Estratégica Resignificando la Gestión en Salud a la Luz de la Complejidad

RESUMEN

Este artículo tiene como propósito emerger una epistemología sobre la gestión estratégica en salud como un proceso de gestión desde el pensamiento complejo. Para ello, esta investigación se fundamenta teóricamente en constructos relevantes de la gestión estratégica, la gestión en salud y la complejidad. Además de basarse en teorías fundantes como: Teoría de Sistemas de Bertalanffy, (1976), Teoría de la Acción Comunicativa de Jürgen Habermas, (1981), Teoría 3-D de la Eficiencia Gerencial (Reddin1969) Como escenario se seleccionaron los ambulatorios del Municipio San Fernando, Estado Apure. Cabe señalar que este estudio se aborda desde los postulados del paradigma postpositivista con un enfoque cualitativo; En las acepciones metodológicas, se dan a partir del acompañamiento de una metódica combinada fenomenológica hermenéutica, con 5 informantes claves a quienes se les aplicó una entrevista profundidad, además de la técnica de observación participante para evidenciar la esencia del fenómeno en estudio. Procediendo al análisis de la información a través de técnicas como la categorización, estructuración, triangulación y teorización. Los resultados revelan que el enfoque estratégico complejo tiene una ventaja competitiva para la regularización de procesos y la atención a los cambios y dar soluciones a la incertidumbre en la gestión de salud como parte de las políticas públicas en beneficio de los ciudadanos. La teorización permitió generar una epistemología de la gerencia estratégica para la gestión en salud desde la complejidad. Se concluye en una epistemología que visualiza un complexus relacionar de tres premisas: La innovación estratégica, la gestión emergente, resignificación de la gerencia estratégica en salud en la incertidumbre del accionar administrativo cotidiano.

Descriptores: Epistemología, Gerencia Estratégica, Gestión en Salud, Complejidad.

Reseña Biográfica: Enfermera de Profesión adscrita al Ministerio del Poder Popular para la Salud con desempeño en funciones gerenciales Y estudios de Maestría en Salud pública con conocimientos en los procesos de gestión en salud. Actualmente cursando doctorado en Educación Avanzada.



Msc. María Virginia Blanco Fama

Universidad Nacional Experimental Ezequiel Zamora. Venezuela

Email: maria1982blanco@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-02-4973-7359>

How to cite this article María Virginia Blanco Fama (2023), "Epistemology of Strategic Management Resignifying Health Management in the Light of Complexity." (1-17)

Received: 14/11/2022 Revised: 15/11/2022 Accepted: 01/12/2022

Epistemology of Strategic Management Resignifying Health Management in the Light of Complexity

ABSTRACT

The purpose of this article is to emerge an epistemology on strategic management in health as a management process from complex thinking. To do this, this research is theoretically based on relevant constructs of strategic management, health management and complexity. In addition to being based on founding theories such as: Bertalanffy's Systems Theory, (1976), Jürgen Habermas's Theory of Communicative Action, (1981), 3-D Theory of Managerial Efficiency (Reddin 1969) The Municipal outpatient clinics were selected as a scenario San Fernando, Apure State. It should be noted that this study is approached from the postulates of the postpositivist paradigm with a qualitative approach; In the methodological meanings, they are given from the accompaniment of a combined hermeneutic phenomenological method, with 5 key informants who were given an in-depth interview, in addition to the participant observation technique to demonstrate the essence of the phenomenon under study. Proceeding to the analysis of information through techniques such as categorization, structuring, triangulation and theorization. The results reveal that the complex strategic approach has a competitive advantage for the regularization of processes and attention to changes and solutions to uncertainty in health management as part of public policies for the benefit of citizens. Theorizing allowed to generate an epistemology of strategic management for health management from complexity. It concludes in an epistemology that visualizes a complex relation of three premises: Strategic innovation, emerging management, the resignification of strategic health management in the uncertainty of daily administrative actions.

Descriptors: Epistemology, Strategic Management, Health Management, Complexity.

Biographical Review: Professional Nurse attached to the Ministry of Popular Power for Health with performance in managerial functions and Master's studies in Public Health with knowledge in health management processes. Currently pursuing a doctorate in Advanced Education.



INTRODUCCIÓN

Las organizaciones del siglo XXI deben contar con nuevos enfoques dirigidos al compromiso con sus actores para mejorar los índices de productividad y en general en alcanzar un compromiso institucional hacia el logro gerencial. En el umbral de la complejidad los procesos gerenciales administrativos en el área de la salud deben verse de forma integral, actuando de manera estratégica, hacia una gestión de calidad, haciéndole frente a la incertidumbre y vicisitudes propias de una gerencia compleja.

Este estudio se concibe desde una realidad por demás compleja, vista como un entretejido de sistemas, acciones, políticas, planes, leyes, protocolos que discurren hacia una gestión en salud integral concatenada con la acción humana, las políticas públicas en salud y los enfoques gerenciales de vanguardia; valga la pena considerar una interpretación del discurso epistemológico implícito en los principales enfoques teóricos o corrientes del pensamiento gerencial, orientado hacia los aspectos ontológicos, axiológicos, teleológicos y metodológicos de la gestión en salud; con un análisis de las principales aportaciones de algunos autores sobre la gerencia estratégica.

Se vislumbra así una realidad vinculante de la gerencia estratégica y la complejidad en la gestión de salud; planteando dicho estudio desde una perspectiva fenomenológica hermenéutica que es la forma de interpretar lo mejor posible las expresiones emitidas por los sujetos investigados, desde la dialéctica para conocer la realidad sin alterar sus ideas y pensamientos. Sobre este particular Martínez (2007, 15), señala que: “Sólo con el diálogo y con el intercambio con los otros espectadores –especialmente con aquellos ubicados en posiciones contrarias– podemos lograr enriquecer y complementar nuestra percepción de la realidad“. Evidentemente la hermenéutica erige de una interacción dialógica. A la par la fenomenología se convierte en una primera instancia mediante la cual se permite acceder al ser humano en una dimensión más allá de lo estructural de las ciencias administrativas y gerenciales.

Ontología de la Realidad

Se pretende en este estudio emerger una epistemología de la gerencia estratégica en la gestión de salud, partiendo de la configuración conceptual de Epistemología, como una actividad intelectual reflexiva sobre la producción del conocimiento desde la filosofía de la ciencia, pero lo esencial es reflexionar cómo influye el desarrollo del pensamiento.

“Epistemología de la Gerencia Estratégica Resignificando la Gestión en Salud a la Luz de la Complejidad”



Por tanto, una visión epistemológica conlleva a una reflexión sobre el conocimiento mismo, desde la particularidad de cada uno y se busca producir un conocimiento a partir de una realidad ya conocida se puede decir que los conocimientos fluctúan en una espiral envolvente donde las partes van al todo y el todo a las partes cada inicio conlleva a una consecuencia y viceversa Regenerándose continuamente para consolidar nuevas teorías orientadas al bien de todos.

De manera que, la visión paradigmática plantea una epistemología en continuo desarrollo al momento de emerger nuevos significados. A partir de la construcción epistemológica de teorías, las cuales varían en el tiempo y espacio pues son dinámicas, cambiantes, refutables o comprobables. Visto así, la percepción epistemológica conduce a un complexus relacionar de las teorías que están evolucionando con los cambios que suceden en las organizaciones. Asimismo, a partir de este “recuento epistemológico nos permite evidenciar la forma en que el hombre comprende y aborda la realidad, para luego adentrarnos así en los elementos cambiantes en las estructuras organizativas enmarcados en los sistemas complejos”. (Torres y Lamenta 2015, 62).

En el mundo actual se han generado cambios, transformaciones y evoluciones en las organizaciones, ya que la sociedad ha experimentado una metamorfosis provocada por su entorno, bien sea en las actividades desarrolladas, en sus procesos, el uso de nuevos métodos, técnicas, así como de formas de gestión. Estos se expresan en distintos ámbitos sociales, culturales, tecnológicos, laborales, sobre este último se observa como la gerencia necesita adecuarse a estos nuevos cambios. Esto ha motivado la creación de nuevas formas organizativas, que tienen en esencia la búsqueda de una identidad y una forma de actuación, acorde a su realidad; además de preocuparse por desarrollar esas ventajas competitivas en las áreas clave y, considerar sus oportunidades, pero también se enfrentan múltiples amenazas y limitaciones.

En este nuevo umbral paradigmático de la vida laboral, se puede visualizar a las organizaciones como un complexus de relaciones personales y laborales, evidenciando a las mismas como entes vivos, inmersas en un pensamiento sistémico, energético, abierto, fluctuante, que enfrenta unas condiciones socioambientales, con nuevas estructuras, unos nuevos comportamientos, nuevas actitudes, nuevos hábitos, una nueva ética; todo esto inspira la auto-eco-organización como lo plantea, (Morín 1996, 117) “El pensamiento complejo no rechaza, de ninguna manera, a la claridad, el orden, el determinismo. Pero los sabe insuficientes. No olvides que la realidad es cambiante, que lo nuevo puede surgir y, de todos modos, va a surgir”.

Atendiendo lo anterior, se asume un cambio en el pensamiento hacia la complejidad. Tales aseveraciones, invitan a dibujar una nueva forma de gerencia estratégica para encontrarse con lo propio, lo irreversible, lo aleatorio y lo cualitativo; asimismo la sociabilidad entre la organización y sus integrantes promueve la recursividad, entendida como las interacciones que se pueden dar

“Epistemología de la Gerencia Estratégica Resignificando la Gestión en Salud a la Luz de la Complejidad”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

entre los miembros de la misma para propiciar la renovación permanente, el repensar y reinventarse continuamente; además, consideran el enfoque sistémico, que conlleva la integración y el aspecto hologramático, visualizado por la interacción organizacional de las tareas, funciones e incluso del desempeño laboral, todo esto direccionado a la búsqueda de estrategias hacia una nueva gestión productiva desde una perspectiva compleja.

De acuerdo con (Duque 2017, 1) “Las organizaciones del siglo XXI tienen en los aportes de la complejidad, el enfoque sistémico. . .”. Desde esta argumentación, se hace necesario un cambio en las organizaciones vistas desde la complejidad, como un sistema total bajo el pensamiento gerencial emergente, que permita actuar en la incertidumbre, es decir, una nueva visión “que constituyen un nuevo piso epistemológico, desmantelando las técnicas administrativas disciplinarias, por cuanto los controles de tiempo, espacio se han ido volatizando, fundamentando el crecimiento organizacional, mediante la gestión por procesos y el pensamiento sistémico”. (Mendoza 2018, 145).

En sintonía con lo expresado (Renaud 2017, 29) refiere que: “El abordaje de los problemas es contingente, depende de cada sistema”, por ello, es primordial apropiarse de herramientas que permitan actuar bajo la incertidumbre por tanto en los procesos de gestión se debe auspiciar un cambio para la búsqueda de soluciones ante las distintas contingencias que se presenta en el actuar administrativo en las organizaciones. Asimismo, el cambio es inherente a cada sistema, de allí que la comprensión del sistema es indispensable. A lo sumo, “se puede reducir tipos de problemas a arquetipos sistémicos, y pensar en soluciones genéricas” (Senge 2005, 27) surgiendo estrategias para una realidad fluctuante y única, pero a su vez diseminada en partes de un todo concatenado.

En esta discursividad, se erige un pensamiento gerencial complejo que se dinamiza desde la gerencia estratégica de acuerdo con (David 2006, 134) “La gerencia estratégica es la conducción del funcionamiento y desarrollo del sistema empresarial u organizacional” . En alusión a lo expresado por este autor la gerencia estratégica tiene como finalidad facilitar el manejo de las organizaciones, implementando nuevas formas de actuación atendiendo un enfoque sistémico que conlleve a una gestión de apertura ante la incertidumbre y ofrecer la direccionalidad requerida para encauzar sus metas.

En este perspectiva, “La Gerencia Estratégica, es una herramienta para administrar y ordenar los cambios” (González, et al 2019, 242). Visto así, esta forma de gerencia permite atender la realidad de la gestión cotidiana y atender situaciones en contingencias para ello se precisan los objetivos de la organización y se crean estrategias requeridas en el momento dado. “Cuando hay

“Epistemología de la Gerencia Estratégica Resignificando la Gestión en Salud a la Luz de la Complejidad”





una estrategia bien definida, siendo monitoreada, por herramientas o por un control bien definido, los profesionales son más productivos” (Cordeiro 2019, 1).

En este contexto, las entidades hospitalarias venezolanas carecen de estrategias para mejorar su desempeño y su competitividad, no hay una consecución de procesos gerenciales, se trabaja directamente por demandas. A raíz de la incertidumbre presentada por la pandemia del Covid 19, donde se tambalea la gerencia de las instituciones de salud, dejando en entre dicho los estándares de calidad, y la relación entre la prestación servicio el manejo de los procesos y alcance de metas, así como el manejo del talento humano, haciéndolo eficiente y eficaz.

En un sentido amplio los centros de salud se han experimentado cambios, inesperadas transformaciones en los procesos y estructuras laborales, en el contexto de esta tesis, que se circunscribe a los Ambulatorios del municipio San Fernando donde se observa limitaciones en la gestión, faltas laborales, un personal poco motivado, falta de recursos, algunas deficiencias en el cumplimiento de los protocolos, manejo del personal, también, se evidencia como algunos directivos o representantes de la gerencia presentan debilidades en el desempeño, así como poca eficiencia y eficacia laboral para lograr las metas de la institución, y en algunos casos hay retrasos en los procesos, o decisiones no consensuadas y procesos ineficientes, que han acarreado caos técnico – administrativo, que pudiera ser atribuible a las limitaciones propias en los procesos gerenciales para atender situaciones adversas, incertidumbres, por tanto que requieren de una gerencia estratégica.

Por tanto en este estudio tiene como propósito emerger una epistemología de la gerencia estratégica resignificando la gestión en salud a la luz de la complejidad, la cual busca conocer una realidad en su complexus, al minimizar los efectos de la segmentación, de la particularidad, la mirada unidimensional por un enfoque complejo, sistémico, multidimensional que considere las indeterminaciones, las incertidumbres, los fenómenos aleatorios, las turbulencias, las mismas recurrencias y experiencias propias de los procesos gerenciales en los centros de salud. En atención a los planteamientos precedentes, se plantea la siguiente inquietud científica: ¿Cómo se configuraría una epistemología de la gerencia estratégica para la resignificación de la gestión en salud a la luz de la complejidad?

Propósitos de la Investigación

- = Indagar sobre la gerencia que se viene desarrollando en instituciones de salud desde lo introspectivo vivencial.
- = Interpretar los fundamentos ontoepistémicos de la gestión en salud que predomina en las instituciones hospitalarias.

“Epistemología de la Gerencia Estratégica Resignificando la Gestión en Salud a la Luz de la Complejidad”



- = Comprender las diversas concepciones de la gerencia estratégica para la gestión de salud.
- = Develar el andamiaje ontológico, filosófico, epistémico, social, heurístico y gerencial que entrama la gerencia estratégica desde el pensamiento complejo.
- = Emerger una epistemología sobre la gerencia estratégica en salud como proceso de gestión desde el pensamiento complejo.

Justificación de la Investigación

Se justifica el estudio desde el contexto social y gerencial porque los gerentes en los centros de salud a partir de los hallazgos de este estudio, podrán resignificar su accionar gerencial, administrativo, y social al desarrollar las habilidades y actitudes del personal médico, enfermería, administrativo y de servicio para reconocer, analizar y resolver desde el pensamiento sistémico, y que interviene en la vida cotidiana en la institución entre médicos y pacientes, además estaría en condiciones para plantear acciones correctivas a partir de las experiencias y conocimientos previos del personal que hace vida en la institución, y por ende reflejar una mejor gestión hospitalaria que irradiaría el beneficiar al entorno social. También la investigación fomenta el desarrollo de nuevos escenarios y estructuras adecuadas a los cambios paradigmáticos que permita la interacción y armonía entre sus miembros y la intervención gerencial mediante estrategias que permitan crear un nuevo pensamiento al caracterizar, diseñar, desarrollar, operar, controlar y evaluar formas innovadoras de gestión, en la búsqueda de mejores alternativas a partir de una epistemología de la gerencia estratégica.

Andamiaje Teórico Referencial

Gerencia Estratégica

En un sentido amplio, la gerencia es definida como una práctica, que visiona el accionar en las organizaciones. Esta alude a un proceso de dirección y organización que define una praxis administrativa dentro de las mismas. Por su parte, la estrategia desde tiempos vetustos era referida a una acción militar aplicada durante las guerras; en un contexto general, las estrategias son alternativas o acciones que permite alcanzar los objetivos, misión, visión de una organización, que muestran el uso y la asignación de los recursos. No obstante, la gerencia estratégica a través de los tiempos ha venido evolucionando en las organizaciones, con infinidad

“Epistemología de la Gerencia Estratégica Resignificando la Gestión en Salud a la Luz de la Complejidad”





de teorías y aplicaciones que permiten considerar como una alternativa viable en los procesos de gestión de salud.

Gestión en Salud

En las organizaciones sociales que ofrecen bienes y servicios su misión está destinada a la satisfacción de las necesidades de un cliente o usuario, el norte es ayudar con el objetivo para la cual fue creada, la organización de salud esta signada por una realidad sanitaria y una realidad administrativa que conduce a un proceso de gestión. En esta discursividad, la gestión en salud, “se vale de métodos y estrategias para facilitar el trabajo y mejorar los servicios que componen el sector salud para la promoción, prevención y recuperación de la salud”. (Barreiro 2019, 3). Conforme a lo mencionado la gestión en salud esta direccionada con la calidad de la atención hospitalaria desde la organización social e institucional para brindar un mejor servicio a la colectividad.

La Complejidad, Morín (1990)

Con los inicios del siglo XXI se ha dado el avènement de la complejidad como una posición epistémica que apertura el pensamiento divergente y que admite la existencia de diversas formas de pensar, y los saberes se organizan de acuerdo con los principios que rigen una determinada lógica, trayendo consigo cambios de orden social, económico, políticos, culturales y ecológicos. En este contexto argumental se asume que el pensamiento complejo es una concepción irreverente, no clásica, que apuesta a constituirse como la estrategia de conocimiento de un sujeto quien construye y redefine su estrategia de conocimiento conforme se desarrolla el proceso cognoscitivo, en una relación abierta, en la totalidad sistemática.

Teoría de Sistema de Bertalanffy, (1976)

Esta teoría postula por Von Ludwing Bertalanffy, biólogo alemán, se destacó como profesor en la universidad de Viena 1934-1938, precursor de la teoría de sistemas a través de los estudios realizados en el transcurso de su campo profesional. En 1968 escribió su obra clásica la Teoría General de Sistemas y tuvo excelente receptividad porque la administración siempre ha buscado que sus principios, elementos, criterios de la coordinación y de la coherencia armónica del trabajo, estén interrelacionadas.

“Epistemología de la Gerencia Estratégica Resignificando la Gestión en Salud a la Luz de la Complejidad”



Esta teoría surgió por la necesidad de abordar científicamente la comprensión de los sistemas concretos que forman realidades complejas; resultados de una historia particular en lugar de sistemas abstractos.

Teoría Comunicativa de Habermas, (1981)

Esta teoría considera un cambio de paradigma, requiere del giro lingüístico de la filosofía y las ciencias sociales. La misma se enfatiza en la acción comunicativa y pretende articular el proceso comunicativo, haciéndolo participativo y discursivo, para el ejercicio de la comunicación efectiva. En esta perspectiva (Hoyos y Vargas 2006, 203) afirman que: “la teoría de la acción comunicativa, aceptando todas las críticas que se hacen a la razón moderna, puede continuar su tarea al cambiar de paradigma, en la forma de razón dialogal...” Esto, permite a la teoría de la acción comunicativa analizar la diferencia de la modernidad con respecto a la apertura y comprensión de otras culturas, como características de la persona y del mundo en sus dimensiones objetiva, social y subjetiva, ámbitos en los que se despliega la razón teórica y práctica.

Teoría 3-D de la Eficacia Gerencial (Reddin -1969)

En la perspectiva gerencial participativa se valoriza la orientación del desempeño del talento humano en términos de eficiencia y eficacia de los procesos, productos y servicios a partir de propósitos preestablecidos, direccionados en beneficio, satisfacción del colectivo y de los propios miembros de la organización. En este transitar epistemológico son comprensibles los aportes de la teoría de Reddin, citado en Chiavenato, (2009) quien propuso un modelo para el desarrollo de la eficacia gerencial, denominado teoría 3-D.

PERSPECTIVA EPISTÉMICA Y METODOLÓGICA

Desde este contexto epistémico, la autora consideró adecuado configurar el estudio en el Paradigma Postpositivista, ya que este constituye un camino de investigación útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación. Siguiendo a (Martínez 2010, 48), señala que el Postpositivismo es: “Un enfoque crítico, realista, siendo esta realidad manejada por las leyes naturales. De estas leyes se desprende que, aunque existe un mundo real manejado por causas naturales, es imposible para los humanos poder percibirlo en su totalidad”.

“Epistemología de la Gerencia Estratégica Resignificando la Gestión en Salud a la Luz de la Complejidad”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

En este sentido, la investigadora acude a este paradigma porque la orientación postpositivista efectúa un rescate del sujeto y de su importancia.

Siguiendo la perspectiva epistémica del postpositivismo, se asumió una la fenomenología hermenéutica, definida por (Ricoeur 2003, 123), como: "Un proceso de interpretación de la realidad, que parte del estudio de la experiencia vivida... aplica el modelo interpretativo al ámbito ontológico; la realidad no es más que un conjunto de relatos, mitos, narraciones, saberes, creencias...". En consecuencia, se puede argumentar que el Método Fenomenológico Hermenéutico, es la forma de interpretar lo mejor posible las expresiones emitidas por los sujetos investigados, para conocer la realidad sin alterar sus ideas y pensamientos. Sobre este particular Martínez (2007, 99), postula que: "el proceso natural del conocer humano es hermenéutico, pues busca el significado de los fenómenos a través de una interacción dialéctica o movimiento del pensamiento que va del todo a las partes y de éstas al todo".

Atendiendo esta concepción, de totalidad de un ser reflexivo, crítico, que da significado a las acciones, pues en la perspectiva hermenéutica se partió de la idea, que se construye su mundo a través de relaciones intersubjetivas que expresa a través del lenguaje y de la producción simbólica. El Escenario de la Investigación, se correspondió con los ambulatorios del municipio San Fernando del estado Apure. Para recabar la información se recurrió a Informantes Clave, específicamente: cinco (5) sujetos, 03 médicos y 02 enfermeras directores y/o encargados del programa de salud.

Las Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información utilizadas fueron la entrevista a profundidad, de igual modo se abordó la realidad con las observaciones, utilizando teléfono y toma de notas en situaciones relevantes. Para el análisis cualitativo, se aplicaron Técnicas para la interpretación de la información iniciando con un proceso análisis de la información recabada, organizándola y codificándola. La Categorización junto a la codificación representó dos procesos integrados. Ahora bien, en cuanto al proceso de Estructuración, este se inició desde el mismo momento en que se comenzó a recoger la información. Respecto a la Triangulación, está en la investigación cualitativa se utilizó como contrastación y como método para la validación de información, culminando con la Teorización de los hallazgos.

HALLAZGOS Y RESULTADOS

El análisis e interpretación de los hallazgos implica que el investigador acuda a una serie de técnicas de análisis que le permitan relacionar, interpretar y buscar significado a la información expresada por los informantes. En este sentido, para efecto de análisis de la información, la autora acudió en

"Epistemología de la Gerencia Estratégica Resignificando la Gestión en Salud a la Luz de la Complejidad"



primer lugar a la Categorización utilizando matrices de análisis de acuerdo a la información recabada que muestran un extracto del testimonio de cada informante que viene a representar las denominadas subcategorías emergentes (Categorías inductivas). Seguidamente en la Estructuración la representación muestra las conexiones lógicas de una categoría con otra y sus diversas relaciones o divergencias. La información se vislumbra mediante una figura donde se discrimina la categoría, los informantes y las subcategorías emergentes. Y finalmente se dio un proceso de triangulación de fuentes y teórica emergiendo así la visión Hologramática de la realidad encontrada.

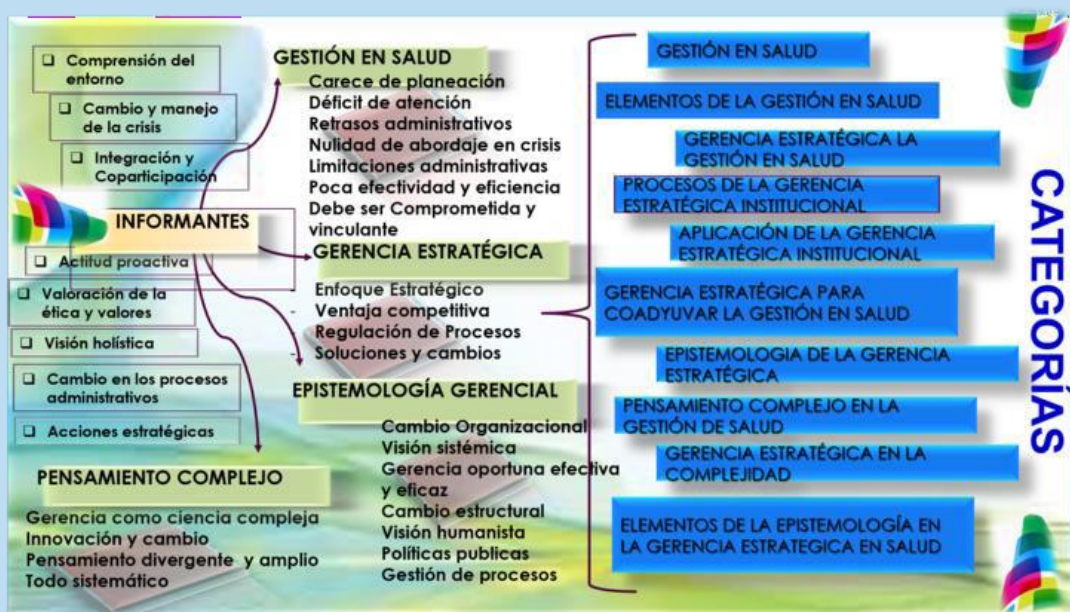


Figura 1. Visión hologramática de la realidad desde los constructos y categorías emergentes.

Fuente: Blanco (2022).

Tales hallazgos se visualizan en la presentación de imagen Hologramática (Figura1) que expone entre otros el andamiaje ontológico, filosófico, epistémico, social, heurístico y gerencial que entrama la gerencia estratégica desde el pensamiento complejo. Por tanto, al indagar sobre la gerencia que se viene desarrollando en instituciones de salud desde lo introspectivo vivencial e interpretar los fundamentos ontoepistémicos de la gestión en salud que predomina en las instituciones

“Epistemología de la Gerencia Estratégica Resignificando la Gestión en Salud a la Luz de la Complejidad”



hospitalarias. Y a su vez comprender las diversas concepciones de la gerencia estratégica para la gestión de salud.

En las informaciones recabadas se evidencia que la gestión de salud carece de planeación, hay un déficit de atención aunado a la nulidad en cuanto al abordaje en la crisis no hay un plan de contingencia lo que provoca retrasos administrativos y poca efectividad y eficiencia en la gestión. No obstante, la gestión debe ser comprometida y vinculante con los procesos administrativos por ello se deben crear estrategias para la comprensión del entorno y producir el cambio desde la gerencia estratégica desde una visión holística y una actitud proactiva. Ahora bien este enfoque estratégico complejo tiene una ventaja competitiva para la regularización de procesos y la atención a los cambios y dar soluciones a la incertidumbre en la gestión de salud como parte de las políticas públicas en beneficio de los ciudadanos.

Ahora bien, este enfoque estratégico complejo tiene una ventaja competitiva para la regularización de procesos y la atención a los cambios y dar soluciones a la incertidumbre en la gestión de salud como parte de las políticas públicas en beneficio de los ciudadanos.



Figura 2. Visión ontoepistemológica de la gerencia estratégica en la gestión de salud desde el pensamiento complejo.

Fuente: Blanco (2022).



Esta contribuyó a Emerger una epistemología sobre la gerencia estratégica en salud como proceso de gestión desde el pensamiento complejo. (Figura 2) Como hallazgos se estableció un Prisma Epistemológico desde tres premisas La Innovación Estratégica, esta refiere procesos administrativos desde la gerencia avanzada que esparce la innovación como tarea primordial para la aplicación de estrategias que den respuesta a las situaciones e incertidumbres. La Gestión Emergente, valida nuevos enfoques gerenciales y categorías a fin de reorientar y crear acciones tendientes a evitar las turbulencias internas y externas para redireccionar la organización hacia el logro de los objetivos finalmente la Resignificación de la gerencia estratégica en salud en la incertidumbre del accionar administrativo cotidiano esta premisa considera que en tiempos de incertidumbre la gestión en salud debe apropiarse de una nueva epistemología gerencial de avanzada, visionada desde la complejidad para aplicar estrategias viables e innovadoras a fin de alcanzar una gestión de calidad.

REFLEXIONES Y PERSPECTIVAS

A manera de corolario, este artículo vislumbra una investigación donde cobra relevancia el planteamiento de la gestión en salud desde el pensamiento complejo, por ello se aborda una metodología combinada entre la fenomenología y la hermenéutica a fin de conocer, describir y comprender la realidad que subyace en la gerencia estratégica desde las vivencias y recurrencias propias de sus actores y establece la gestión desde la sistematicidad compleja.

Visto así, el pensamiento complejo invita a dibujar una nueva forma de gerencia estratégica para encontrarse con lo propio, lo irreversible, lo aleatorio y lo cualitativo; asimismo la sociabilidad entre la organización y sus integrantes promueve la recursividad, entendida como las interacciones que se pueden dar entre los miembros de la misma para propiciar la renovación permanente, el repensar y reinventarse continuamente, considerando el enfoque sistémico, que conlleva la integración y el aspecto hologramático, visualizado por la interacción organizacional.

La epistemología refiere a la forma de producir el conocimiento, sin lugar a dudas se ubica este estudio en una realidad contextual sistémica, sustenta en un pensamiento complejo que entrelaza realidades intersubjetivas, vivenciales y experienciales de los actores del fenómeno para configurar una resignificación de la gestión en salud desde la gerencia estratégica. En efecto, la nueva epistemología de la Gerencia Estratégica se inicia con el conocimiento en pleno de la realidad, de lo que el entorno demanda y de las necesidades que la organización pretende, además, implica una actuación concatenada, integral y sujeta a cambios.

“Epistemología de la Gerencia Estratégica Resignificando la Gestión en Salud a la Luz de la Complejidad”



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barreiro, Sebastián. 2019. Gestión de costos en salud. Curso anual auditoría médica hoy, Acceso: 12-3-2022.
<https://auditorianmedicahoy.com.ar/biblioteca/Monografia%20gestion%20en%20costos%20Sebastian%20Barreiro%20para%20biblioteca.pdf>
- Bertalanffy, Ludwig Von. 1976. Teoría General de los Sistemas. México: Mc Graw - Hill Interamericana S.A.
- Duque, Oscar. 2017. Mirada de la gestión moderna desde la teoría del caos y la transdisciplina. Universidad & Empresa, vol. 19, núm. 33, pp. 137-161, 2017. Universidad del Rosario, Colombia.
- Chiavenato, Idalberto. 2009. Comportamiento Organizacional: la dinámica del éxito en las organizaciones. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A.
- Cordeiro, Luis. 2019. Conozca los 4 hábitos que dificultan la gestión en salud. 25-07- 21. <https://mv.com.br/es/blog/conozca-los-4-habitos-que-dificultan-la-gestion-estrategica-en-salud>.
- González, Jorge; Flor, Salazar; Raúl, Ortiz y Darwin, Verdugo. 2019. Gerencia estratégica "Gerencia estratégica: herramienta para la toma de decisiones en las organizaciones". Revista Telos, 2019, vol. 21, N° 1. Acceso: 12- 09- 21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99357718032>.
- Habermas, Jürgen. 1987. Teoría de la Acción Comunicativa. Tomo I. Madrid: Taurus.
- Hoyos, Guillermo y Germán Vargas, 2006. La teoría de la acción comunicativa como nuevo paradigma de investigación en las ciencias sociales. Acceso: 12- 09- 21. <http://contrasentido.net/wpcontent/uploads/2007/08/modulo2.pdf>.
- Martínez, Miguel. 2007. Conceptualización de la transdisciplinariedad, Polis [En línea], 16 | 2007, Acceso 20 de Junio de 2021. <http://journals.openedition.org/polis/4623>.
- Martínez, Miguel. 2010. Ciencia y Arte de la investigación. México: Editorial Trillas, S.A.
- Mendoza, Yohana. 2018. "La Epistemología Crítica: Un Enfoque para la Construcción del Pensamiento Gerencial Emergente". Revista Sapienza Organizacional, vol. 5, núm. 10, pp. 143-165, 2018.
- Morín, Edgar. 1996. Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa, Editorial, S.A.
- Reddin, William. 1989. Eficacia Gerencial. Sao Paulo: Atlas.
- Renaud, Coromoto. 2017. Una propuesta para abordar la gestión compleja. Trabajo de ascenso de la Universidad Central de Venezuela. Acceso: 12-3-2022. http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/cendes/textos_completos/Renaud_C_Compleja.pdf.

"Epistemología de la Gerencia Estratégica Resignificando la Gestión en Salud a la Luz de la Complejidad"



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Torres, Karina y Paola Lamenta, 2015. "La epistemología y la investigación dentro de los sistemas complejos organizacionales actuales". Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas Unamuno. Acceso: 12-3-2022. www.revistaorbis.org.ve / núm. 32 (año11) 59-75

"Epistemología de la Gerencia Estratégica Resignificando la Gestión en Salud a la Luz de la Complejidad"

MSc. María Virginia Blanco Fama

475



Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: EPISTEMOLOGÍA DE LA GERENCIA ESTRATÉGICA RESIGNIFICANDO LA GESTION EN SALUD A LA LUZ DE LA COMPLEJIDAD

Autor: Msc. María Blanco

Institución: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora

Dirección: Barrio Valle Verde ,calle principal , cada n° 43, Municipio Biruaca, San Fernando Estado APURE.

No. Telefónico: 04243671835

Correo: maria1982blanco@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas



“Epistemología de la Gerencia Estratégica Resignificando la Gestión en Salud a la Luz de la Complejidad”

MSc. María Virginia Blanco Fama

476



Dra. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza

Universidad Nacional Experimental de la Seguridad" (UNES CEFO-APURE). Venezuela
Correo electrónico: blanemesis@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3502-8612>

Dra. Yilda Yarina Blanco Cardoza

Universidad Nacional Experimental de la Seguridad" (UNES CEFO-APURE). Venezuela
Correo electrónico: yildablancod@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6353-8746>

MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza

Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV). Veneuela
Correo electrónico: male10620175@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3848-5675>

Como citar este artículo: Bárbara Nemecia Blanco Cardoza, Yilda Yarina Blanco Cardoza y Maleida Coromoto Blanco Cardoza. (2023), "Fundamentos Epistémicos y Cultura Investigativa desde la Transdisciplinariedad en Universidades Experimentales del Estado Apure." (1-20)

Recibido: 16/08/2022 Revisado: 17/08/2022 Aceptado: 27/10/2022

Fundamentos Epistémicos y Cultura Investigativa desde la Transdisciplinariedad en Universidades Experimentales del Estado Apure.

RESUMEN

La investigación fijó como propósito general: Generar un corpus teórico acerca de los fundamentos epistémicos y cultura investigativa desde la transdisciplinariedad en universidades experimentales del estado Apure. Considerando teorías que le dan el soporte teórico a la investigación: teoría Epistemológica del Conocimiento según Marticorena (2016), teoría de la Psicología Cognitiva de Bruner (1998), teoría Humanista Rogers (1987). Y la teoría del Constructivismo Social de Vygotsky (1978). Metodológicamente se basó en el paradigma interpretativo, un enfoque cualitativo, método Fenomenológico Hermenéutico (Van Manem). El escenario se constituyó en 5 universidades experimentales del estado apure: (UNES), (UNELLEZ), (UNESR), (UNEFA) y (UPEL), Por lo que las investigadoras para lograr la validez y credibilidad del estudio efectuaron el análisis de la información a través de la categorización, estructuración, triangulación y teorización de fuente recaudada, emergiendo el artículo científico, los resultados señalaron que las universidades objeto de estudio están llamadas a ir mas allá de los de la investigación unidisciplinaria, independiente y de delimitado alcance; para adoptar nuevas corrientes epistémicas que permitan navegar los archipiélago del saber, desde una postura epistémica multidimensional, que produzca los nuevos conocimientos desde la colectividad desde la pluralidad y dialéctica de los saberes, considerando siempre al ser humano como protagonista del conocimiento. Concluyendo que la cultura investigativa del profesor universitario se ha convertido en un propósito institucional, manifiesta a través de una forma de pensar erigida en métodos investigativos capaces de generar nuevas corrientes sapientes que se proyecten en la combinación paradigmática y metodológica bajo la realización de un trabajo intelectual, actitud crítica y reflexiva innata a las funciones sustantivas.

Descriptor: Fundamentos epistémicos, Cultura investigativa, Transdisciplinariedad, Universidades experimentales.



Dra. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza

Universidad Nacional Experimental de la Seguridad” (UNES CEFO-APURE): Venezuela
Correo electrónico (blanemesis@gmail.com) Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3502-8612>

Dra. Yilda Yarina Blanco Cardoza

Universidad Nacional Experimental de la Seguridad” (UNES CEFO-APURE). Venezuela
Correo electrónico: (yildablancod@gmail.com). Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6353-8746>

MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza

Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) Venezuela
Correo electrónico: (male10620175@gmail.com) Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3848-5675>

Fundamentos Epistémicos y Cultura Investigativa desde la Transdisciplinariedad en Universidades Experimentales del Estado Apure.

Reseña Biográfica:

Bárbara Blanco: Docente ordinario Instructor de la Unes Cefo apure. Dra. Seguridad Ciudadana, MSc. Seguridad Ciudadana. MSc. Gerencia General; Mención Administración, Esp. Seguridad Ciudadana, MSc. Seguridad Ciudadana. Especialista en Ciencias Penales y Criminológicas, Licda. Contaduría Pública, Abogada.

Yilda Blanco; Docente ordinario asistente de la Unes Cefo Apure. Dra. Seguridad Ciudadana, MSc. Seguridad Ciudadana. MSc. en Educación, mención Docencia Universitaria, Esp. Seguridad Ciudadana. MSc. Seguridad Ciudadana. Especialista en Ciencias Penales y Criminológicas, Ingeniero Civil. Abogada.

Maleida Blanco: MSc. En Docencia Universitaria, Licda. Planificación Regional, Licda. En Docencia Agropecuaria.



Dra. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza

Universidad Nacional Experimental de la Seguridad” (UNES CEFO-APURE) Venezuela

Email blanemesis@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3502-8612>

Dra. Yilda Yarina Blanco Cardoza

Universidad Nacional Experimental de la Seguridad” (UNES CEFO-APURE). Venezuela

Email: yildablancod@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6353-8746>

MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza

Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) Venezuela

Email: male10620175@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3848-5675>

How to cite this article: Bárbara Nemecia Blanco Cardoza, Yilda Yarina Blanco Cardoza y Maleida Coromoto Blanco Cardoza(2023), “Epistemic Foundations And Research Culture From Transdisciplinarity in the Experimental Universities of the Apure State” (1-20)

Received 16/08/2022 Revised: 17/8/2022 Accepted: 27/10/2022

Epistemic Foundations And Research Culture From Transdisciplinarity in the Experimental Universities of the Apure State

ABSTRACT

The research set as a general purpose: Generate a theoretical corpus about the epistemic foundations and research culture from transdisciplinarity in experimental universities of the Apure state. Considering theories that give theoretical support to the research: Epistemological theory of Knowledge according to Marticorena (2016), Bruner's theory of Cognitive Psychology (1998), Rogers Humanist theory (1987). And the theory of Social Constructivism of Vygotsky (1978). Methodologically, it was based on the interpretive paradigm, a qualitative approach, Hermeneutic Phenomenological method (Van Manem). The scenario was made up of 5 experimental universities in the Apure state: (UNES), (UNELLEZ), (UNESR), (UNEFA) and (UPEL), so the researchers, in order to achieve the validity and credibility of the study, carried out the analysis of the information through the categorization, structuring, triangulation and theorization of source collected, emerging the scientific article, the results indicated that the universities under study are called to go beyond those of unidisciplinary, independent and limited scope research; to adopt new epistemic currents that allow navigating the archipelago of knowledge, from a multidimensional epistemic position, that produces new knowledge from the community from the plurality and dialectic of knowledge, always considering the human being as the protagonist of knowledge. Concluding that the investigative culture of the university professor has become an institutional purpose, manifested through a way of thinking built on investigative methods capable of generating new wise currents that are projected in the paradigmatic and methodological combination under the realization of an intellectual work. , critical and reflective attitude innate to the to the substantive functions.

Descriptors: Epistemic Foundations, Research Culture, Transdisciplinarity, Experimental, Universities.



Dra. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza

Universidad Nacional Experimental de la Seguridad" (UNES CEFO-APURE). Venezuela

Email blanemesis@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3502-8612>

Dra. Yilda Yarina Blanco Cardoza

Universidad Nacional Experimental de la Seguridad" (UNES CEFO-APURE) Venezuela

Email: yildablancod@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6353-8746>

MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza

Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) Venezuela

Email: male10620175@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3848-5675>

Epistemic Foundations And Research Culture From Transdisciplinarity in the Experimental Universities of the Apure State

Biographical Review

Bárbara Blanco: Ordinary Teacher Instructor of Unes Cefo Apure. Dr. Citizen Security, MSc. Citizen security. MSc. General management; Mention Administration, Esp. Citizen Security, MSc. Citizen security. Specialist in Criminal and Criminological Sciences, Licda. Public Accounting, Lawyer,

Yilda White; Dr. Citizen Security, MSc. Citizen security. MSc. In University Teaching, Esp. Citizen Security, MSc. Citizen security. Specialist in Criminal and Criminological Sciences, Civil Engineer, Lawyer,

Maleida White: MSc. In University Teaching, Licda. Regional Planning, Licda. In Agricultural Teaching.



INTRODUCCIÓN

Actualmente han predominado los principios filosóficos de la modernidad, este se identifica por el positivismo bajo la concepción única metódica. Por ello, ha retoñado un resplandeciente día epistémico que ha revolucionado una nueva manera de percibir el mundo sin necesidad de mostrar mediante resúmenes, fichas o formas prácticas fundados en muchos compendios metodológicos.

Con el pasar metodológico, filosóficos y epistémicos de estas épocas recientes determinados por la globalización, la eventualidad, incertidumbre y la serendipia. Los científicos y metodólogos en su gran totalidad han tenido que cambiar la forma en que se visualiza la realidad desde un juicio propio que ubique al hombre en un primer lugar; por ello se busca que los investigadores y docentes universitarios robustezcan su cultura investigativa con una plataforma epistemológica emergente de segundo orden, que tome como base la multiplicidad metódica.

De tal forma, es de gran necesidad que los docentes universitarios promuevan los procesos investigativos dentro de la universidad y fuera de esta, indaguen la forma de realizar los procesos investigativos con base a un diálogo disciplinar que se module entre las disciplinas y más allá de estas, para revelar una verdad más fuerte y completa.

En las universidades experimentales se gesta una cultura investigativa, resultado de inquietudes, necesidades, entre otros que son afrontadas por docentes con aptitud institucional, académica y vocacional de servicio, buscando una respuesta ventajosa para la colectividad, comprobada por medio del examen, análisis y estudios de problemas sociales, culturales y económicos de la comunidad que desarrolla acciones en el entorno. Sin embargo, estas funciones demandan de comprensión del fenómeno desde el punto de vista de cada docente declarada a través de sapiencias, apreciaciones y aprehensiones de contextos, donde la subjetividad inherente a la percepción, método de abordaje por parte del investigador le va a conferir el valor intangible, interés y pertinencia científica.

Por esto, es necesario pensar que la calidad de la educación universitaria está profundamente asociada con la práctica de la investigación, teniendo como propósito impulsar la cultura investigativa como también la producción científica donde los docentes se unen para desplegar actitudes que propicie intercambios de saberes mediante planes de investigación viables y válidos afines con las líneas de investigación desarrolladas en el programa de postgrado en las universidades experimentales. Además, (Barrera 2012, 134) aborda la transdisciplinariedad como la reflexión crítica, reconociendo que:

“Fundamentos Epistémicos Y Cultura Investigativa desde la Transdisciplinariedad en Universidades Experimentales del Estado Apure”



Dr. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
Dr. Yilda Yarina Blanco Cardoza
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza



La transdisciplinariedad permite pasar de una posición intelectual cerrada hacia una actitud abierta, propiciando la reflexión desde diferentes ángulos a fin de facilitar la comprensión de la realidad en forma amplia e integrada, con una actitud holística que permite el acercamiento del conocimiento con una actitud integradora.

En este contexto investigativo, lo planteado por el autor reconoce que la transdisciplinariedad permite comprender la realidad de que circunda al fenómeno, objeto de estudio, abordado con pensamiento relacional y como interpretaciones del conocimiento desde la perspectiva de la vida humana y el compromiso social, que siempre deja que otros perciban el mismo fenómeno desde sus propios razonamientos, pero en la búsqueda de la comprensión del mundo bajo los imperativos de la unidad del conocimiento.

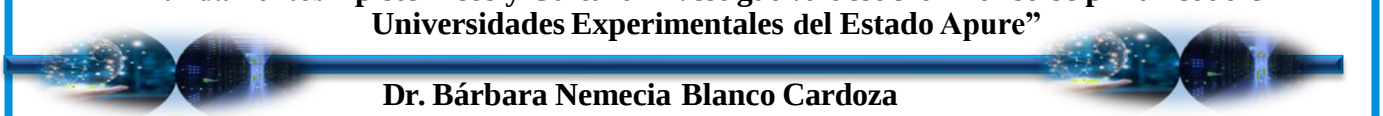
En consecuencia, son las instituciones del subsistema de Educación Universitaria las encargadas a promover la creación y proyección del conocimiento, pero para hacerlo deben visualizar su entorno y generar a la sociedad respuestas seguras, mediante la ejecución de programas de investigación afines con las demandas que brotan de las comunidades que son las favorecidas en cuanto al conocimiento que se promueve en ella.

En este sentido, las instituciones del subsistema de Educación Universitaria son las encargadas de iniciar la creación y difusión del conocimiento, a partir de los procesos investigativos que llevan a cabo en cada universidad, mediante la ejecución de programas de investigación afines con las demandas que surgen de las sociedades que son las favorecidas del conocimiento que se causa en su interior. Según lo establecido en la (Ley de Universidades 1970, 1) en cuanto a su misión, el artículo 3 establece que:

Las universidades deben llevar a cabo una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir el trabajo, sus acciones estarán orientadas a crear, relacionar y difundir el saber a través de la investigación y la educación...crear equipos profesionales y expertos que requiere el País para su avance y progreso.

Lo citado anteriormente, destaca que la universidad está llamada a desarrollar la actividad investigativa, que a su vez, debe integrarse con las otras funciones como son la docencia y la extensión. No obstante, estas actividades no están dirigidas al mejoramiento de la institución como tal y tampoco responden a resguardar las necesidades del desarrollo científico, humanístico, tecnológico y ecológico del país.

“Fundamentos Epistémicos y Cultura Investigativa desde la Transdisciplinariedad en Universidades Experimentales del Estado Apure”



Dr. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
Dr. Yilda Yarina Blanco Cardoza
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza



Además, debe considerarse que la cultura investigativa va a revestir a los investigadores de una capacidad de exploración, indagación que configura la visión cognitiva del sujeto que investiga acorde con la dinámica social. Por lo tanto, es vinculante asumir lo planteado por (Martins 2005, 121), refiriendo que la cultura investigativa:

...está conformada por un conjunto de valores, creencias y conceptos básicos, rituales, ceremonias y normas tanto formales como informales, conllevadas por un grupo de sujetos: docentes, coordinadores y autoridades que integran una forma conveniente de realizar investigación en un determinado contexto.

Considerando lo planteado por el autor, es de relevancia para el presente trabajo, esto debido a que cada universidad tiene un reglamento contentivo de líneas de creación intelectual, metodologías aplicables en estudios exploratorios, indagatorios y proyectivos donde se desarrollen inquietudes científicas delimitadas y facilitar la configuración de una cultura de investigación que debe ser reconocida desde afuera, por lo que la ejercicio de la función va a permitir guiar el comportamiento, creencias de los profesores con respecto a una realidad observable, estudiándola a través de una comprensión e interpretación dialógica de realidades percibidas por otros sujetos desde diferentes perspectivas, que incitan que trascienda de la logicidad del interprete externo y que dentro del sentido común del autor es complejo. Ahora bien, de acuerdo a (Nicolescu 1996,113) plantea que:

Volvemos a la gran necesidad de plantear, aprender, enseñar y vivir, un pensamiento complejo, que decida entrelazar las disciplinas como posibilidad de juicio en completitud; y que sólo de esta forma se lograría la grandes limitaciones y quebrantamiento del sujeto separado de sí mismo en la búsqueda del conocimiento.

Es decir, emerge una nueva concepción transdisciplinaria donde se conjugan las diversas disciplinas mediante un dialogo disciplinar que permite emerger nuevos niveles de realidades que se promueve en ella.

Ahora bien, la realidad apreciada en universidades experimentales existente en el estado apure, es la poca importancia que le da el profesor universitario a la actividad investigativa como una de las funciones sustantivas, vulnerada y desvirtuada en el ejercicio docente como vía de generación de nuevos conocimientos a partir de apreciaciones globales de fenómenos de relevancia para el entorno social; obviando entonces, el valor agregado que genera producir conocimientos a través de la investigación.

“Fundamentos Epistémicos y Cultura Investigativa desde la Transdisciplinariedad en Universidades Experimentales del Estado Apure”



Dr. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
Dr. Yilda Yarina Blanco Cardoza
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza



Asimismo, se apreció una ausencia marcada en el abordaje de cierta temáticas investigativas, centrada en un aspecto del fenómeno orientados en función de las especializaciones, cercenando la posibilidad de comprender la realidad existente con otros ojos, otra logicidad, apreciando estos fenómenos desde diferentes posturas, conocimientos previos y razonamientos acordes con diversidades disciplinas, es decir ser capaz de traspasar las barreras que imponen las disciplinas y permitiendo que apreciaciones de otros sujetos puedan ser comprendidos e interpretados por las investigadoras.

Propósito general

Generar un corpus teórico acerca de los fundamentos epistémicos y cultura investigativa desde la transdisciplinariedad en universidades experimentales del estado Apure.

Propósitos específicos:

Indagar sobre los fundamentos epistemológicos que configuran la cultura investigativa de los docentes universitarios.

Interpretar los pilares fundamentales de la transdisciplinariedad en el contexto científico del docente universitario en su praxis investigativa.

Develar los factores que influyen en la formación de la cultura investigativa del docente universitario desde la transdisciplinariedad en universidades experimentales.

Configurar un corpus teórico de la cultura investigativa con base a los fundamentos epistemológicos de la transdisciplinaria en los docentes de universidades experimentales apureñas.

MÉTODO

El método en este estudio representa la forma en como las investigadoras organizan de manera sistematizada el camino que debe recorrer para poder alcanzar los propósitos de la investigación. En este sentido, el estudio asume la Fenomenología Hermenéutica, como ruta metodica para llevar a cabo el estudio. Por consiguiente, se tomó en consideración los postulados de (Van Manen 2003, 67) quien asume la Fenomenología Hermenéutica (FH):

“Fundamentos Epistémicos Y Cultura Investigativa desde la Transdisciplinariedad en Universidades Experimentales del Estado Apure”



Dr. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
Dr. Yilda Yarina Blanco Cardoza
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza



Como un método basado en la noción de experiencia vivida, que hayan proporcionado una base para que los investigadores educativos que les permita reflexionar sobre su propia experiencia personal como educadores, teóricos de la educación, directivos y responsables de la política educativa, en función de un conjunto de conocimientos e ideas, de pensadores y autores que, si seleccionados como ejemplo, forman tanto una fuente como una base metodológica para exhibir las prácticas de investigación en ciencias humanas.

En este sentido, esta ruta metodica representa para la investigadora un “camino” investigativo que supone una determinada orientación intelectual y actitudinal enraizada en las nociones y presupuestos de la fenomenología y la hermenéutica. No obstante, las investigadoras estarían interesadas primordialmente por el estudio del significado esencial de los fenómenos, así como por el sentido y la importancia que éstos tienen en el contexto o dimensión que se estudia.

Respecto al escenario de la investigación, es hacer referencia al ambiente o medio socio-geográfico donde se realizó y de donde salieron los informantes claves y los individuos con los cuales se trabajó, a fin de obtener los datos necesarios para la investigación. Es decir, no es más que la delimitación de un espacio geográfico cultural que fue el ámbito donde se movió el investigador para llevarlo a efecto, es importante referir el escenario en el cual se desarrolló la presente investigación como lo es el municipio San Fernando del estado Apure, en este caso en particular se abordó la realidad desde la sede de la universidad experimental. Según (De Sousa 2008, 13) el escenario de investigación:

Está compuesto por el contenido sociocultural que presenta relaciones contrastivas y armónicas dentro de un grupo social, e interactúa de tal forma que se dirige a buscar soluciones prácticas a sus dificultades o elementos que fortalezcan sus bondades, y conviene que sea de fácil acceso para el investigador.

Vinculante lo referido por el autor porque permite a las investigadoras circunscribirse a un desarrollo espacial, resultando como escenario de la presente investigación: Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES), Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA), y la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), donde las actividades, los pensum y diseño curricular son acordes con la visión, misión y carreras que en ellas se dictan.

“Fundamentos Epistémicos Y Cultura Investigativa desde la Transdisciplinariedad en Universidades Experimentales del Estado Apure”



Dr. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
Dr. Yilda Yarina Blanco Cardoza
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza



Las técnicas de análisis según (Aguayo 2007, 55) “son herramientas útiles para organizar, describir y analizar los datos recogidos producto de la aplicación de los instrumentos de investigación”. En este sentido, para el proceso de sistematización y hermenéusis de la información proveniente de los informantes y los connotados teóricos que se recogen en el estado del arte; las investigadoras recurrieron a las técnicas de la Categorización, Estructuración de las categorías, Triangulación de fuentes, y la Teorización.

En referencia a la Categorización, esta técnica consiste en la segmentación en elementos singulares, que son importantes y significativas desde el punto de vista del interés investigativo. Para (Martínez 2004,33) consiste “resumir o sintetizar en una idea, un conjunto de datos o información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior”.

Por otro lado, se recurre a la Estructuración. El proceso de estructuración representa según (Martínez 2004,271):

Una comprensión realista y auténtica del tópico estudiado; ilustrando el procedimiento y el producto de la verdadera investigación, es decir, como se produce la estructura o síntesis teórica de todo el trabajo y, como se evalúa mediante concertación de ideas e informaciones recopiladas por los informantes según sean semejantes o diferentes, de acuerdo con su naturaleza y características y según la interacción que se dé entre ellas.

Para efecto de la estructuración, las investigadoras utilizaron representaciones gráficas para hacer más comprensible la integración de las subcategorías emergentes en función de cada informante representativo de cada universidad. De igual forma, se recurrió a la Triangulación. Al respecto (Taylor y Bogdan, 1989, 9) consideran que la triangulación “está concebida como un modo de proteger las tendencias del investigador, al confrontar y someter a control recíproco la información de los diferentes sujetos implicados en la investigación”.

Por su parte, (Guerra 1990, 56) declara que la prioridad de la triangulación está en “todos aquellos aspectos que coincidan se pide explicar por qué se originan las discrepancias sobre la base de los métodos utilizados”. Este tiene una potencia grande, siempre que se lleven a cabo tres procedimientos diferentes para lograrlo, dado que con ello se incrementa la probabilidad de precisión en los resultados.

Finalmente, se vislumbró la Teorización. Para la teorización de los hallazgos encontrados se procedió a la categorización, estructuración, triangulación y posteriormente al análisis e interpretación de la realidad encontrada. Para (Martínez 2004, 277) “es una construcción mental simbólica, verbal o



icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un nuevo modo, a completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimiento que hasta el momento se consideraban incompletos e imprecisos”.

Lo referido por el autor refiere que la teorización maneja todos los medios disponibles a su alcance para conseguir la síntesis concluyente de un artículo o investigación. Más específicamente, este proceso trata de integrar en un todo coherente y racional los resultados de la investigación en marcha, optimándolo con los aportes de los autores referidos en el marco teórico-referencial posteriormente al trabajo de contrastación.

RESULTADOS

En este apartado las investigadoras realizaron una reflexión profundamente hermenéutica con base a los hallazgos emanados de cada categoría para llevar a cabo una sistematización lógica y coherente que permita explicar el fenómeno estudiando desde una perspectiva remantizada y nueva. Las reflexiones que se presentan en este ámbito, donde surge el imperativo de propiciar cambios significativos en la cultura investigativa de los actores universitarios desde una perspectiva transdisciplinaria, comprensiva y gestáltica.

Esto implica, redimensionar la cultura investigativa que ha permanecido anclada en los resabios del paradigma de la certeza, y por lo tanto no responde a las exigencias de las ciencias sociales y humanistas, para ofrecer las soluciones y explicaciones al fenómeno que se experimenta en el transitar del ser humanos en su devenir por la vida. De igual forma representa un insumo fundamental para la redacción del presente artículo, ya que la información aportada por los informantes permitió consolidar una plataforma teórica conceptual significativa para erigir la teoría. En ese sentido, se llevó a cabo un recorrido reflexivo por las diversas categorías de acuerdo a la síntesis integral, con el apoyo de connotados teóricos que brindaron la oportunidad a las investigadoras de refinar el nuevo conocimiento emergente.

DISCUSION

En cuanto a la Cultura investigativa, se devela un conjunto de actitudes, comportamientos, valores y actividades que son producto de relación que llevan a cabo los estudiantes y docentes, con base a la indagación, interpretación y apropiación de nuevos conocimientos para ofrecer las posibles soluciones a los problemas educativos, sociales y culturales que se entranan en nuestras universidades experimentales del estado Apure.

“Fundamentos Epistémicos Y Cultura Investigativa desde la Transdisciplinariedad en Universidades Experimentales del Estado Apure”

Dr. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
Dr. Yilda Yarina Blanco Cardoza
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza



Es por ello, que es imperativo que el docente despliegue un andamiaje teórico praxiológico que rebase la concepción estática y monodisciplinar que tradicionalmente ha perdurado en el contexto universitario.

Por consiguiente, la cultura investigativa debe ir en consonancia con la Ética y formación investigativa, donde el investigador debe estar formado con ciertos fundamentos axiológicos que garanticen la fiabilidad de los hallazgos de cualquier investigación que este tenga a bien realizar. Por tanto, es necesario que el docente debe desarrollar su proceso investigativo de manera honesta, respetando los derechos de autor de connotados teóricos que han sometidos sus saberes al escrutinio de la ciencia. Aquí el docente, está llamado a desplegar todos sus recursos metodológicos y epistémicos para hacer la investigación un producto creíble y confiable.

En este orden de ideas, vale resaltar lo pronunciado por (Colinas y Vargas 2017, 9), dicen que:

La ética desde cualquier ámbito es un tema que cada vez recibe más atención, y que, desde la perspectiva educativa, entre los científicos de las ciencias sociales y los gestores de la actividad académica y docente en particular, buscan integrar la científicidad y la responsabilidad de ejercer investigación, con el hecho de permear las acciones hacia el desarrollo de lo humano en las producciones de conocimientos.

En este sentido, los elementos inherentes a la ética y los valores subyacentes de praxis investigativa científica deben predominar en todo momento del proceso de investigación que lleve a cabo el docente investigador; este accionar devela la credibilidad del investigador, su nivel de honestidad y sinceridad para producir nuevos estamentos conceptuales y teóricos que sirvan de referencia a las ciencias educativas y sociales. Por otro lado, se vislumbra la Visión transdisciplinaria, la cual debe deslindar al docente investigador de las posturas epistémicas monodisciplinar y lineales que estudian la realidad desde sus partes sin considerar las diversas dimensiones del saber que se entran en el todo relacionar que se produce a partir de la interacción y dialogo transdisciplinar; por consiguiente. Es imperativo transcender más allá de las disciplinas, y por lo menos derivar una interacción reflexiva entre ellas.

En este marco reflexivo, se acude a (Lanz 2008, 8), quien señala: "La emergencia de una mirada transdisciplinaria acerca del conocimiento y las redes de saberes, corre parejo con la eclosión de un nuevo paradigma, es decir, con la puesta en marcha de una nueva episteme". Es decir, la transdisciplinariedad corresponde a una nueva concepción epistémica que se entrama en una nueva dimensión paradigmática que conjuga la realidad a partir de todas las dimensiones que conforma la realidad en un todo integrado y armonizado.

"Fundamentos Epistémicos Y Cultura Investigativa desde la Transdisciplinariedad en Universidades Experimentales del Estado Apure"



Dr. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
Dr. Yilda Yarina Blanco Cardoza
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza



También, se hace referencia a los Fundamentos epistémicos, estos fundamentos tienen sus cimientos en la epistemología, la cual permite comprender los fenómenos a investigar por medio de las funciones sustantivas, las diferentes líneas de investigación y la aplicación de diversos procedimientos para conocer la realidad de una forma pertinente con base una postura epistemológica consistente con los propósitos de la investigación, y la inquietud científica mostrada por el investigador. En este devenir, (Aranzamendi 2008, 25) afirma los siguientes:

La epistemología es una manera de conocer, es un método de comprensión, si buscamos sistematizar una idea sobre el derecho debemos ordenar el método de alcanzar y llevarlo a la naturaleza de ciencia. (...) El conocimiento es el fin del proceso epistémico, como puede ser la apreciación, el ensayo y la deducción. Se piensa que el conocimiento asume cuatro elementos: a) El sujeto cognoscente; b) El objeto cognoscible o conocido; c) La operación del conocer mediante el método científico; y, d) producto acerca del objeto. Este hecho particular en el ser humano es una práctica continua, vital y en constante movimiento.

Es decir, el docente investigador debe estar impregnado de una postura epistémica que le permita utilizar eficientemente los paradigmas, enfoques y métodos pertinentes para hacer efectiva y valida una investigación. Además del conocimiento que posea el investigador sobre las concepciones epistemológica, es necesario que este tenga conocimientos robustos sobre las diversas Técnicas imperativas en el proceso investigativo, las cuales debe adecuarse a la dimensión epistémica seleccionada por el investigador de manera de satisfacer los insumos teóricos y testimoniales de las diversas fuentes primarias; aquí debe prevalecer un conocimiento científico pertinente para adecuar el proceso investigativo a nuevos requerimientos epistémicos, que se armonicen a los nuevos paradigmas y enfoques metodológicos emergentes que requieren de técnicas más incluyentes y sofisticadas.

En este tapiz transdisciplinario, se deben considerar inevitablemente los Pilares de la transdisciplinariedad, los cuales deben ser considerados en toda investigación transdisciplinaria por parte del investigador, integrando de manera holística los pilares o axiomas de la transdisciplinariedad en el abordaje del fenómeno que se investiga. Es decir, debe identificar la visión desde la inclusión de los elementos antagónicos que vislumbra la lógica del tercer incluido para producir nuevos niveles de realidades.

“Fundamentos Epistémicos Y Cultura Investigativa desde la Transdisciplinariedad en Universidades Experimentales del Estado Apure”



Dr. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
Dr. Yilda Yarina Blanco Cardoza
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza



CONCLUSIONES

El hombre constantemente busca conocer la realidad del mundo en el que se desenvuelve; busca dar respuesta lógicas que develan el origen y causa de las cosas; es aquí donde la epistemología ofrece a los investigadores los inicios para el direccionamiento de la vía investigativa pertinente para abordar con objetividad el mundo real. En este contexto, epistemología se puede asumir cómo una rama de la filosofía que se encarga del estudio y validación del conocimiento mediante el método científico.

Dicho esto, se hace necesario que los docentes científicos se empapen de las pautas esenciales para separar las ideas epistémicas más ajustadas a los procesos investigativos de las ciencias educativas, sociales y humanas. No obstante, nuestras universidades están llamadas a realizar un repliegue para repensar la forma de cómo enseñar, de cómo aprender y de cómo investigar. Este repensar debe acoplarse armónicamente en la adecuación de los métodos, procedimientos y técnicas que son requeridos por las nuevas exigencias, condiciones y situaciones que la sociedad postmoderna nos devela en la actualidad para interpelar el conocimiento.

Se requiere, que los docentes que irrumpen en los procesos investigativos a nivel universitario, casi siempre buscan explicar de forma firme cómo el individuo hace relación cognitivo con la realidad; que procedimientos, técnicas o métodos son los adecuados para conocer el mundo que los rodea. Para hacer tangibles estas premisas, es recomendable que el docente tenga una cultura investigativa pertinente y armonizada con las necesidades investigativas de las universidades experimentales del Estado Apure. Motivo por la cual, es un requisito indispensable, que el docente investigador tenga las competencias que se requieren para tomar responsablemente un proceso investigativo de carácter universitario y que de unos resultados excelentes y relevantes para la sociedad.

La investigación, como una de las funciones de educación universitaria, está orientada a crear y desarrollar nuevos conocimientos y metodologías que contribuyan a avances y cambios en la ciencia, la cultura y la sociedad en general, en contraste a lo expuesto, (Morales 2015, 2), afirma que:

La Universidad innovadora ha buscado separarse del colectivo, sus funciones han sido relacionadas con la prestación de un servicio científico a un sujeto que busca dar respuestas a sus necesidades y expectativas. El saber es el resultado de un grupo instruido con experiencia que no está relacionado con la forma de vida del ciudadano.

“Fundamentos Epistémicos Y Cultura Investigativa desde la Transdisciplinariedad en Universidades Experimentales del Estado Apure”

Dr. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
Dr. Yilda Yarina Blanco Cardoza
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Esta aseveración es vinculante para la investigación porque proyecta una universidad descontextualizada de la visión de creación, realidad social y de los fines de la educación. Por lo que permite inferir que debe repensar sobre cómo debe hacerse investigación de forma acorde con la idoneidad académica que trascienda de la racionalidad que aportan las disciplinas y permita expresar la aspiración a través del conocimiento lo más completo posible, capaz de dialogar con la diversidad de los saberes humanos, respetando la multiplicidad de percepciones de fenómenos propios del ser humano.

“Fundamentos Epistémicos Y Cultura Investigativa desde la Transdisciplinariedad en Universidades Experimentales del Estado Apure”

Dr. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
Dr. Yilda Yarina Blanco Cardoza
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo, Máximo. (2007). *Técnicas de análisis de la información*. Madrid: Espasa-Calpe
- Aranzamendi María. 02 de noviembre de 2021. "Fundamentos epistemológicos de la ciencia. Blog de Unknown, Junio 2013, <https://grsanchez.blogspot.com/2013/06/fundamentos-epistemologicos-de-la.html>.
- Barrera Marcos., 18 de febrero 2022 (10:44), *Naturaleza de la transdisciplinariedad*. Blog de Abstraccion., 11 diciembre de 2013. <https://marfibamo.blogspot.com/2013/12/naturaleza-de-la-transdisciplinariedad.html>
- Colinas Vargas Alejandra Mercedes, Vargas de Carraquero Iris Carolina. 2017 "La ética del docente investigador y sus principios". *Revista científica Ecociencia*. 4: 1-19. 17 febrero 2021. <https://revistas.ecotec.edu/ecociencia/article/view/50>
- De Sousa Santos Boaventura. 2008. *El escenario de investigación*. México: Mc Graw Hill
- Guerra Santos. 1990). *Prioridad de la triangulación en la investigación*. México. Editorial Kapelusz
- Lanz Rigoberto. 2008. *La emergencia de una mirada transdisciplinaria*. Caracas. Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Ley de Universidades, 8 de septiembre de 1970. Venezuela: Gaceta Oficial N° 1429.
- Martínez Miguelez. 2004. *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas.
- Martins Francisco. 2005. *La Interdisciplinariedad y la Cultura de Investigación del Profesor Universitario en Cosmovisiones de la Educación en el Contexto de la Transcomplejidad*. Venezuela: SIPTIC.
- Morales Nancy. 2015. "Praxis investigativa emergente: una reflexión basada en las referencias verbales de los docentes de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA)". Tesis Doctoral. Universidad Naaccional Experimental Politecnica de la Fuerza Armada. <https://studylib.es/doc/4436185/praxis-investigativa-emergente--una-reflexi%C3%B3n-basada-en-las>
- Nicolescu, Basarab (s.a.). *La transdisciplina. Manifiesto*. Mónaco: Du Rocher.
- Taylor Steve e Robert Bogdan. 2000. "La validez cualitativa". Madrid: Paraninfo.
- UNESCO (1998). *La Contribución al Desarrollo Nacional y Regional en América Latina*. México: UNESCO
- Van Manen Marx. 2003. *The practice of practice*. En: Lange, M.; Olson, J., Hansen, H. y Býnder, W. (Eds.). *Changing Schools/Changing practices: Perspectives on educational reform and teacher professionalism*. Lovaina: Garant.

"Fundamentos Epistémicos Y Cultura Investigativa desde la Transdisciplinariedad en Universidades Experimentales del Estado Apure"

Dr. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
Dr. Yilda Yarina Blanco Cardoza
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza



Para: Dra. Maria Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: “Fundamentos Epistémicos y Cultura Investigativa desde la Transdisciplinariedad en Universidades Experimentales del Estado Apure”

Autoras:

Autor: Dra. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3502-8612>
Dra. Yilda Yarina Blanco Cardoza
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6353-8746>
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3848-5675>

Institución: Universidad Nacional Experimental de la Seguridad” (UNES CEFO-APURE),
Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV)

Dirección: Calle las Marías N° 9-1, San Fernando Estado Apure
No. Telefónico: 0424-3384355, 0414-5726010, 0424-3332853

Correo: Correo electrónico blanemesis@gmail.com, yildablanca@gmail.com,
male10620175@gmail.com

Declaramos que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas Dra. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza

Dra. Yilda Yarina Blanco Cardoza

MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza

“Fundamentos Epistémicos Y Cultura Investigativa desde la Transdisciplinariedad en Universidades Experimentales del Estado Apure”

Dr. Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
Dr. Yilda Yarina Blanco Cardoza
MSc. Maleida Coromoto Blanco Cardoza



Dra. Diana Angélica de la Rosa de Piñate

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ-VPDR).
Venezuela

Correo Electrónico: ingdelaros@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5207-0532>

Como citar este artículo: Diana Angélica de la Rosa de Piñate (2023), "Transcomplejidad en la Modalidad Interciencia en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora." (1-15)

Recibido: 15/08/2022 Revisado: 16/08/2022 Aceptado: 28/10/2022

Transcomplejidad en la Modalidad Interciencia en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

RESUMEN

Las normas y metodologías investigativas de toda universidad, se ajustan a un fin científico especial, de tal manera que constantemente actualizan sus instrumentos normativos para proceder a desarrollar un trabajo de investigación en los diversos niveles formativos, de esta manera, nace la inquietud en el presente artículo científico, por analizar la inserción de la transcomplejidad en modalidad intercencia en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, que actualiza la norma del acta 767 de abril del año 2009 por la norma emitida en Acta 1343 del 2021, en donde se introducen varias modalidades investigativas, de ahí que la metodología aplicada, adopte el tipo de investigación documental, bajo el análisis de contenido de Berelson (1953), desde la línea Currículo Formación e Innovación Pedagógica de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, por lo que en los resultados, mostraron que la modalidad intercencia es un camino para producir investigaciones desde la transcomplejidad, concluyendo que dicha modalidad innova en la producción científica de la universidad, al actualizar las perspectivas de producción intelectual.

Descriptor: Integración, Metódica, Método Mixto, Normativas UNELLEZ, Perfil del Investigador Doctoral, Transcomplejidad.

Reseña Biográfica: Doctorante en Ciencias Sociales Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Dr. en Ciencias Gerenciales Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada(UNEFA), Dr. en Ambiente y Desarrollo (UNELLEZ), Asesor Educativo.



Dra. Diana Angélica de la Rosa de Piñate

National Experimental University of the Plains Western Ezequiel Zamora (UNELLEZ-VPDR). Venezuela

Email: ingdelaros@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0002-5207-0532>

How to cite this article: Diana Angélica de la Rosa de Piñate (2023), "Trans Complexity Insertion On Inter Science Modality In Experimental National University Western Plains Ezequiel Zamora." (1-15)

Received: 15/08/2022 Revised: 16/08/2022 Accepted: 25/10/2022

**Trans Complexity Insertion On Inter Science Modality In Experimental National University
Western Plains Ezequiel Zamora**

ABSTRACT

Research rules and methodic in all university, has to adjust to a specific purpose, such that's for they have to updating that ruler tools at current day to proceed to develop an research document in different formative level, that's for borne restlessness of this scientific article, to analyze and understanding regards the trans complexity insertion on inter science modality In Experimental National University Western Plains Ezequiel Zamora, keep going the rule on Act 767 from April 2009, since the rule subscribed in 1343 Act of 2021, introduced several researching modalities, so of this institution, according with expressed in that document, this document has been doing on Social Sciences Doctorate UNELLEZ frame, that's for it's content is supported, just like Acts 767 and 1343 from the institution mentioned, and University Romulo Gallegos researching line Curriculum, Pedagogic Formation and Innovation, to concreted it, drives by documental researching and Berelson's (1953), which results identified inter science modality, is a way to produce Transcomplex research, concluding that modality updating the intellectual production by perspectives of that university.

Descriptors: Integration, Methodical, Mixed Method, Doctoral Researching Profile, UNELLEZ Rules, Transcomplexity.

Biographical Summary: Mexican-Venezuelan, Doctoral Social Sciences Student National University of Western Plains Ezequiel Zamora (UNELLEZ) PhD. Management Sciences Experimental University of Armed Force (UNEFA), PhD. Environmental and Development (UNELLEZ), Education Assessment



INTRODUCCIÓN

Desde el año 2009, se mantuvo en la esfera del saber unellista, la normativa relacionada a la estructuración de trabajos de grado, posgrado y tesis doctorales, asumiendo un orden de producción textual acorde a su contenido interno, complementándose con lo indicado por las Normas American Psychologist Association (APA) o Asociación Americana de Psicólogos en su 6ª Edición, de la cual solo existe un referente público proveniente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), pues expone como procurar cada capítulo de un documento de grado, lo cual incluye las referencias bibliográficas.

Si bien es cierto, que cada elemento, debe mantener un orden secuencial, desde el planteamiento de la problemática, con interrogantes y objetivos o propósitos investigativos y justificación, para arribar al marco teórico referencial, que expone los estudios o circunstancias similares, las bases conceptuales, las teorías referenciales, las bases legales y, si es un estudio de orden cuantitativo, colocar la matriz de variables, para proseguir con el marco metodológico, el cual es la base fundamental o el nodo crítico de cada investigación. Se le denomina nodo crítico, porque ahí: jurados e investigadores, recurren a una confrontación científica para sustentar los tres (3) primeros momentos o capítulos, al mostrar coherencia que asegure el proceso siguiente, al menos en el nivel doctoral: de los hallazgos: codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva, para posteriormente teorizar; pero la puesta en escena del Acta 1343 Resolución 2021/330 Punto 14, del 16 de noviembre del 2021 de la UNELLEZ, al modificar paradigmas estructurales de los trabajos de grado.

Este documento, viene entre otros, a encauzar las modalidades investigativas, porque actualiza el Acta N° 767, Resolución N° CD 2009/195 del 31 de Marzo del 2009, Punto N° 24, desde nuevas perspectivas de investigación, esquemas de presentación en la estructural de cualquier documento de grado, cuyo contenido invita a varias modalidades investigativas, identificando a la interciencia que inserta la transcomplejidad, que para algunos es sistematizadora, pero para otros, es vía alterna de des y re-construir la comprensión social.

En tal sentido, el propósito del siguiente artículo científico fue producir una interpretación sobre la transcomplejidad en la modalidad interciencia en ciencias sociales en la perspectiva de la UNELLEZ, porque forma parte de los nuevos retos que van más allá en las ciencias sociales y que ofrecen un nuevo enfoque en la construcción de teorías, como anclaje intelectual para la producción doctoral en esa casa de estudios, como trabajo realizado en el marco del doctorado en ciencias sociales de la UNELLEZ a través de las normas de la revista científica CIENCIAEDUC.

“Transcomplejidad en la Modalidad Interciencia en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora”



MÉTODO

El artículo científico se desarrolló como investigación documental, bajo el análisis de contenido de Berelson, citado por López, (1963,3); , cuyas características identifican que "...es una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación" se utilizó la técnica de arqueo documental e instrumento de fichas documentales que procuró el análisis al medir la frecuencia que aparece un contenido en las unidades de análisis de la normas 767 y 1343 de la UNELLEZ, con seis (6) características: generalizaciones universales de lo social, determinación de efectos de la comunicación, dimensiones sintáctica y semántica del lenguaje, objetivo, sistemático, y cuantitativo.

RESULTADOS

El desarrollo de esta investigación, transcurrió al ejecutar una revisión analítica de la transcomplejidad en la modalidad interciencia en ciencias sociales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), por lo que se analizaron los contenidos semánticos: integración, normativa UNELLEZ, metódica, método mixto, perfil del investigador doctoral, transcomplejidad.

Integración

La integración es mencionada por Bericat (1998, 17), forma parte de una triada de análisis cuantitativo: combinación, triangulación y complementación, ésta última exige la ejecución de manera paralela de elementos hipotéticos deductivos con interpretativos, al señalar que existen:

...dos sólidas tradiciones de investigación, la cuantitativa y la cualitativa, que aparecen a los ojos del investigador social como dos grandes pirámides, dos distantes pirámides, enfrentadas la una a la otra, con escasos canales de comunicación entre ambas, e impermeables.

En este orden, al ser tan sólidas estas tradiciones investigativas, se crea una confrontación metodológica entre aquellos que no manejan a profundidad algunos métodos cualitativos, pero que son excelentes con métodos cuantitativos, por lo tanto, esta integración se plasma como complementaria, tal como lo exhorta Balza (2014) por la existencia de un proceso hermenéutico

"Transcomplejidad en la Modalidad Interciencia en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora"



que conlleva a la interpretación para comprender los significados textuales plasmados en la norma de la UNELLEZ.

RESULTADOS

El desarrollo de esta investigación, transcurrió al ejecutar una revisión analítica de la transcomplejidad en la modalidad interciencia en ciencias sociales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), por lo que se analizaron los contenidos semánticos: integración, normativa UNELLEZ, metódica, método mixto, perfil del investigador doctoral, transcomplejidad.

Integración

La integración es mencionada por Bericat (1998, 17), forma parte de una triada de análisis cuantitativo: combinación, triangulación y complementación, ésta última exige la ejecución de manera paralela de elementos hipotéticos deductivos con interpretativos, al señalar que existen:

...dos sólidas tradiciones de investigación, la cuantitativa y la cualitativa, que aparecen a los ojos del investigador social como dos grandes pirámides, dos distantes pirámides, enfrentadas la una a la otra, con escasos canales de comunicación entre ambas, e impermeables.

En este orden, al ser tan sólidas estas tradiciones investigativas, se crea una confrontación metodológica entre aquellos que no manejan a profundidad algunos métodos cualitativos, pero que son excelentes con métodos cuantitativos, por lo tanto, esta integración se plasma como complementaria, tal como lo exhorta Balza (2014) por la existencia de un proceso hermenéutico que conlleva a la interpretación para comprender los significados textuales plasmados en la norma de la UNELLEZ.

Normativa UNELLEZ

La actualización de las normas de la UNELLEZ en el Acta 1343, Resolución N° CD 2021/330 del 16 de noviembre del 2021, Punto 14, explicita la nueva Normativa de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado y Tesis Doctorales de la UNELLEZ, y muestra en el Artículo 9, el plazo máximo de presentación de los trabajos de especialización técnica, Especialización,

“Transcomplejidad en la Modalidad Interciencia en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Maestría y Doctorado y remite al Reglamento ubicado en el Acta 1333 Punto N° 52, Resolución CD 2021/235 de fecha 05 de Agosto del año 2021, para solucionar aspectos de prórroga entre otros. Continuando con dicha Acta; en el Artículo 28, se exponen consideraciones metodológicas generales para expresar el apego de tales investigaciones a las diversas modalidades investigativas, considerándose como elemento novedoso, entre las que se encuentra la modalidad interciencia, que ocupa este artículo científico, pues ahí en los literales c) y d), detalla con precisión la modalidad de métodos mixtos e interciencia, que inserta lo complejo, transdisciplinario e investigaciones que desean trascender y deban complementarse con métodos mixtos: cualitativo y cuantitativo.

En este orden de ideas la transcomplejidad, se enriquece de la complementariedad que menciona Bericat (1998) porque un método A, se complementa con el B, y viceversa, en este orden, Balza (2014) etiqueta a una transmetódica bajo el mismo tenor; y como el pensamiento Complejo de Morín (1994), la Transdisciplinariedad de Nicolescu (1994) ni la Transcomplejidad de Lanz (2001) poseen un método propio, cualquier investigador puede apropiarse del método Fenomenológico de Husserl (1987), del método del Círculo Hermenéutico de Dilthey (1911) u otro, que complementa con el método hipotético deductivo.

Por lo tanto, se aplica de forma paralela un método hipotético deductivo, el cual emana del instrumento cuantitativo, en tal sentido, la matriz de categorías previas, que exhorta el Acta 1343 de la UNELLEZ, invita a colocarlo al final del momento tres (3), cuya matriz debe proveer de indicadores para aplicárselo a una muestra poblacional, que se desarrolla en dicho momento, que debe exponer que tipo de instrumento es: dicotómico, con dos (2) preguntas afirmativas o negativas, o uno denominado diferencial semántico o Lickert.

METÓDICA

La metódica es el camino sistémico de una investigación y sobre todo aquella que se produce bajo el marco de un doctorado, es un proceso que debe conllevar la lectura detallada y el manejo de métodos que se adecuen al estilo del investigador, en el caso de la Transcomplejidad, la transmetódica no define con exactitud que método se va a ejecutar, debido a que: "...comporta recorrer un camino que generalmente parte de lo conocido, pero que siempre estará minado por el azar y la incertidumbre, pues el investigador en su propósito de acercarse a la verdad desde sus dudas ontoimplicadoras"(Balza, 2014, 7)

En tal sentido, esta metódica transcompleja, se dirige a de-construir un portón que invita a producir una lógica investigativa, que da razón de la incompletud, de lo inacabado, de lo dinamizado que

"Transcomplejidad en la Modalidad Interciencia en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora"



puede llegar a ser un objeto de estudio y por lo tanto, a través de ella, el investigador puede dar respuestas a sus propósitos, al fracturar una dicotomía disociada de lo tradicional y colocar en ella los elementos de la integración de métodos que permiten transitar en las investigaciones sociales.

Método Mixto

El método mixto, ofrece un marco de opciones versátiles para interpretar y comprender la realidad, se cromatiza a través de la aplicación del método hipotético deductivo, que ofrece una gran variedad de fórmulas estadísticas para determinar la confiabilidad o consistencia interna a partir del Alpha de Cronbach, la fórmula de Kuder y Richardson (KR20), entre otros instrumentos, y cuyos resultados, en el caso de la transcomplejidad, se complementan con las tradicionales técnicas de la teoría fundamentada.

El método mixto, permite la complementación, pues en ese marco se obtienen "...se obtienen dos imágenes, una procedente de métodos de orientación cualitativa y otra de métodos de orientación cuantitativa" (Bericat, 1998, 37), porque la integración es mínima, y se legitima debido a que cada resultado "...es capaz de revelar diferentes e interesantes zonas de la realidad social, así como que es necesario contar con esta doble visión para un mejor entendimiento del fenómeno" (Bericat, 1998, 37)

Perfil del Investigador Doctoral

El aspirante a doctor, como en otros países, debe reflejar dedicación exclusiva, los doctorados UNELLEZ, exigen entre otros, publicar dos (2) artículos arbitrados e indexados uno a nivel nacional y otro a nivel internacional, con la salvedad que el primero puede ser sustituido, según lo indica el Acta 1343, en el artículo 3, por tres (3) artículos arbitrados de la UNELLEZ y el internacional por tres (3) indexados a nivel regional, siendo interesante apreciar que el investigador doctoral, debe mostrar avances doctorales en estos rubros y en otros

Ahora bien, la UNELLEZ, posee un programa denominado creación intelectual, que exhorta a todos los cultores, a compartir sus investigaciones con la comunidad; ésta se compone del entorno donde se desarrolla la investigación y la universidad en sí misma, por lo tanto, este perfil del investigador doctoral se sustenta desde la propuesta Plan del Sistema de Creación Intelectual 2019- 2025 del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la UNELLEZ, específicamente en el área de ciencias sociales y económicas.

"Transcomplejidad en la Modalidad Interciencia en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora"



Tal área, posee seis (6) subáreas: procesos socio antropológicos, comunicación, información y medios, gestión integral de aguas, economía social, gerencia, cooperativismo y finanzas, contabilidad y auditoría, como abanico formativo del egresado del Doctorado de Ciencias Sociales; cuya propuesta académica del año 2017, detalla que su perfil debe poseer formación “..científico-técnica, ético-política, docente investigación, sensibilidad y compromiso social”(p.39), entre otros, que favorezca la comprensión en el trabajo efectivo.

Transcomplejidad

Al llegar a la transcomplejidad, se arriba a la incompletud, a lo inacabado, a la descripción de soluciones en función de sus principios fundamentales: la complejidad y la transdisciplinariedad, que se solucionan desde una alternativa que fractura incluso perspectivas dogmáticas de personas experimentadas en el trajín académico, al observar un marco de no aceptación, y es que al acudir a Lanz (2001), desde sus Organizaciones Transcomplejas, se advierte la dinamicidad, la transformación y la producción de puentes entre lo investigado y el investigador.

En este punto, la complejidad da visos de su no simplicidad e incompletud, la transdisciplinariedad revisa críticamente el aporte multidisciplinar, desde una transmetódica citado por Manzanilla (2017) en Villegas et al (2017, 65), al dar a conocer la totalidad y diversidad, mediante la creación de conocimiento, rechazando actitudes tradicionales, al concretar procesos de aprehensión rigurosos, dinamizados; y es que desde la transcomplejidad, se aprecian murallas disciplinarias, que intentan la irrupción de lo novedoso.

En este orden de ideas, la transcomplejidad puede responder de forma ampliada o incompleta, infinita o desfragmentada, concreta o subjetiva, cuantitativa y cualitativamente, de tanto que lo afirma Schavino y Villegas citado por Villegas (2015, 69) su metódica se produce como complementaria y la califica así, porque, que facilita producir un conocimiento inmerso en lo complejo, al integrar saberes, producir un nuevo lenguaje, inferir los múltiples niveles de realidad, apreciar la incertidumbre e incluir la creación artística.

DISCUSIÓN

La ejecución del análisis de contenido, desde la perspectiva de Berelson citado en López (1963) aplicado al arqueo bibliográfico desde seis (6) características: generalizaciones universales de la ciencia social, determinación de efectos de la comunicación social, dimensiones sintáctica y semántica del lenguaje, objetividad, sistemático, y cuantitativo;

“Transcomplejidad en la Modalidad Interciencia en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

apreciaron que la normas UNELLEZ son generales para todo trabajo de grado, producen efectos de aprehensión para los interesados, la sintáctica y semántica es clara y determinante.

Con relación a la integración, se observó que la perspectiva de Bericat (1998) permite obtener dos (2) imágenes diferentes de un mismo espacio, por lo tanto, a través de la metodología que escoja que se adecue a la transcomplejidad y es que, a través del método mixto, que inserta lo hipotético deductivo con las técnicas de la teoría fundamentada, se concreta un trabajo de dos visiones, que se enriquece con la complementariedad.

En lo que respecta al perfil del Doctorante, ambas normas son generales, pero específicas, su comunicación produce un efecto social en el egresado, son sistémicas y cuantitativamente se presentan en la responsabilidad del productor de un trabajo de grado, son objetivas y sus efectos colaterales se reflejan en la producción, en este caso del trabajo doctoral, que debe ser elaborado con minuciosidad y ahora que la norma le explica con detalla como dirigir su estudio, le mejora su perspectiva.

Respecto a la transcomplejidad, forman parte de la denominada modalidad interciencia porque van más allá de los paradigmas metódicos que se explican por separado de acuerdo a diversos autores, entre los que se encuentran con mayor generalización al método fenomenológico de Husserl (1987), denominado como trascendente, y al círculo hermenéutico de Dilthey (1911) como el referente metódico mayormente utilizado que se complementan desde la modalidad cualitativa, interciencia y mixta.

En consecuencia, el contenido del Acta 1343 de la UNELLEZ, da un paso agigantado en clarificar a los aspirantes a grado, específicamente en el Doctorado de Ciencias Sociales, a efectuar un giro procedimental en la elaboración de sus artículos, ensayos y trabajo doctoral, requeridos para obtener el grado de Doctor, apoyados por el Programa de Creación Intelectual de la UNELLEZ: para comunicar a todos los interesados: qué produce con claridad la universidad en sus espacios académicos, lo cual la ha llevado a ser la primera en capitalizar la formación académica.

CONCLUSIONES

Una vez que se efectuó el análisis del Acta 767 y 1343 de la UNELLEZ, se concretó la inserción de la Transcomplejidad en la Modalidad Interciencia en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, por lo que se concluye que produce una fractura en esquemas mentales de todo aquel que inician sus estudios de posgrado en esta

“Transcomplejidad en la Modalidad Interciencia en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Alma Mater, a pesar de que desde el inicio de cada área: maestría o doctorado, se produce una inducción, que para mucha fractura su visión paradigmática, pero en otros, facilita el camino en lo que respecta a sus creaciones intelectuales.

En este orden, el logro de la inserción de la transcomplejidad de forma subyacente en el Acta 1343 de la UNELLEZ, no puede menos que agradecerse al haberse creado esta normativa que trasciende lo complejo, transdisciplinario y transcomplejo que pueda ser el abordaje de cada investigación, porque el investigador puede concretar qué paradigma epistémico sigue y que metódica puede desarrollar y justificarlo desde este documento, por lo que se aprovecha este hilo, para indicar que es suficiente para suavizar la rigidez de muchos tutores que no desean salir de su zona de confort, a fin de que asesoren en otras áreas tal como se ha sugerido en los espacios de esta Alma Mater: para ser multifuncionales.

“Transcomplejidad en la Modalidad Interciencia en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora”

Dra. Diana Angélica de la Rosa de Piñate

503



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balza Laya Antonio María. «*Transcomplejidad Y Transmetódica. Un Camino en Construcción desde la Reflexión Hermenéutica*» en Libro Evento Redit 2014 (Maracay, Universidad Bicentennial de Aragua, 2014)7-17 Acceso el 10 de Julio del 2022, <https://www.reditve.files.wordpress.com/libro-evento-redit-2014.pdf>
- Bericat, Eduardo. 1998. «*La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social: Significado y medida*». (Barcelona Editorial Ariel, 1998)7-20
- Bolio, Antonio Paoli. «*Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX*» (México, Reencuentro, núm. 65, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal (México. 2012) 20-29. Acceso el 10 de Julio del 2022, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34024824004>
- López, Enrique Martín. «*El análisis de contenido*». Revista de Estudios Políticos. ISSN 0048-7694 N° 132. (España,1965) 45-64. Acceso el 22 de agosto del 2022. <https://dialnet.unirioja.es/2047530.pdf>
- Morín, Edgar. «*Introducción al Pensamiento Complejo*». Ciencias Cognitivas. (Editorial Gedisa. Caracas, 1994).
- Villegas Crisálida. «*Inmanencia y Trascendencia como Postulados Complementarios de una teoría de la Transcomplejidad*». en Diálogos Transcomplejos..(Aragua, Universidad Bicentennial de Aragua,2015) 3-131. Acceso el 24 de Agosto de 2022. https://www.uba.edu.ve/2015-Trama_Teorica-Transcompleja.
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.. «Acta N° 1343. Resolución N° Cd 2021/330 de fecha 16-11-2021 Punto N° 14» (Barinas, 2021), 1-63. Acceso el 15 de junio del 2022, <http://repositorio.unellez.edu.ve/Acta1343>
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. «Propuesta Académica del Doctorado en Ciencias Sociales».(Barinas, 2017). 1-167. Acceso el 15 de junio del 2022, aristobuloleguizamon@gmail.com
- Villegas, Crisálida., Salazar, Sandra García Yaneth Pérez Rosa, Castillo Alicia «*Enfoques y Métodos de Investigación*» (Maracay, Universidad Bicentennial de Aragua, 2017).1-118. Acceso el 16 de junio del 2022. <https://uba.edu.ve/7-ENSAYO-DE-INVESTIGACIÓN-2017.pdf>



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: TRANSCOMPLEJIDAD EN LA MODALIDAD INTERCIENCIA EN CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA

Autor: Diana Angélica de la Rosa de Piñate

Institución: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

Dirección: Avenida Perimetral Sur, Urbanización Vista Hermosa, Casa # 119 Tlaltelolco, San Fernando de Apure

No. Telefónico: 04243101805

Correo: ingdelaros@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Diana Angélica de la Rosa de Piñate

C.I. 12.822.308

Firmas

“Transcomplejidad en la Modalidad Interciencia en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora”

Dra. Diana Angélica de la Rosa de Piñate



MSc. María Mercedes Anzola Alvarado

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
Venezuela.

Correo Electrónico: mariamercedesanzola@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9266-3095>

Como citar este artículo: María Mercedes Anzola Alvarado (2023), "Análisis de la Inserción Laboral de un Expresidiario" (1-17)

Recibido: 19/08/2022

Revisado: 19/08/2022

Aceptado: 20/09/2022

Análisis de la Inserción Laboral de un Expresidiario

RESUMEN

Desde las ciencias sociales, las medidas penales responden a la acción represiva del Estado frente al comportamiento antisocial con la participación de los poderes públicos para culminar con la intervención del Sistema Penitenciario, pues poseen un rol fundamental como la resocialización, en tal sentido, el propósito del siguiente artículo, es producir un análisis respecto a la inserción laboral de un expresidiario, sustentado en las teorías de los Sistemas Sociales de Luhmann (1987), Apoyo Social de Wright, Cullen y Miller (2001) y del Delito de Hanz (1978), apoyado en el marco legal de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Código Orgánico Penitenciario (2015) y la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), producido como una investigación documental, desde el análisis de contenido que revela Hostil (1969), como técnica que formula inferencias que identifican sistemática y objetivamente características específicas del texto, de manera que los resultados revelaron que la reinserción laboral, trastoca los vínculos familiares y favorece la resocialización e inclusión social por lo que se concluye que la inserción laboral de un expresidiario se sustenta precisamente en los vínculos familiares y en algunos de los programas de preparación laboral del Ministerio del Poder Popular del Sistema Penitenciario, que aportan un alto grado de resocialización a través del dominio de un oficio.

Descriptores: Derechos Humanos, Expresidiario, Trabajo, Resocialización, Inclusión, Vínculos Familiares

Reseña Biográfica: Venezolana, Doctorante en Ciencias Sociales Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ-Apure), Magister en Derecho Penal y Criminología Universidad Bicentenario de Aragua, Abogado Universidad Santa María en Libre Ejercicio.



MSc. María Mercedes Anzola

Experimental National University from Western Plains Ezequiel Zamora. Venezuela

Email: mariamercedesanzola@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0001-9266-3095>

How to cite this article María Mercedes Anzola (2023), "An Ex-Convict Labor Insertion Analysis" (1-13)

Received: 19/08/2022 Revised: 19/08/2022 Accepted: 20/09/2022

An Ex-Convict Labor Insertion Analysis

ABSTRACT

From social sciences, penitentiary measures ask to repressive action from government, forehead anti-social behavior, with public powers participation, to finish the Penitentiary System intervention, due has a fundamental role as the re-socialization, in that sense, the purpose from this essay, is to produce an ex-convict labor insertion analysis, landscaped trough Luhmann's (1987) Social Systems Theory, Wright, Cullen and Miller's (2001) Social Support Theory, and Hanz's Transgression of Law Theory, supported on Bolivarian Venezuelan Republic Constitution legal frame, Penitentiary Organic Code (2015) and Human Rights Universal Declaration (1948), produced as an documental research, from content analysis Hostil's (1969) revealing, as a technique which produce inferences that systematic and objective identify text specific characteristics, so results revealed an ex-convict labor insertion change the order parental links and help social inclusion and re-socialization, that's for it conclude an ex-convict labor insertion, is sustainable by the parental links and in some of government planes from Penitentiary System Popular Power Ministry, that contribute a high grade of re-socialization through a occupation domain.

Descriptors: Human Rights , Convict, , Work, Re-socialization, Inclusion, Parental Links

Biographical Review: Venezuelan, Social Sciences Doctoral Student, National Experimental Occidental Plains Ezequiel Zamora (UNELLEZ-Apure), Magister Scientarium Right Penalty and Criminology Aragua's Bicentenary University (UBA), Degree as Lawyer in Saint Maria University in praxis..



INTRODUCCIÓN

Desde una perspectiva de las ciencias sociales, las medidas penales responden a la acción represiva del Estado frente al comportamiento tipificado como antisocial en la legislación penal, estas se instrumentan a través de órganos policiales y de investigación criminalística en principio, con la participación de la Fiscalía del Ministerio Público, Jueces de Control, Juicio y Ejecución, para culminar con la intervención del Sistema Penitenciario, elementos que juegan un rol fundamental en la esencia de la ciudadanía, por lo que las familias desarrollan un conjunto de funciones sociales, como socialización, reproducción económica, religioso y afectivo, entre otras.

Tales funciones, determinan la organización familiar y el tipo de relaciones dentro de ella, de manera que los cambios que se producen en estas funciones por la ausencia de uno de sus miembros, suponen cambios en la organización interna familiar y en la pauta de comportamiento de sus integrantes, no obstante, al producirse la privativa de libertad de uno de ellos, se constituye en un evento que requiere de un arduo proceso de adaptación, frente a cambios derivados de esta situación. La finalidad de la ejecución de la pena privativa de la libertad, es lograr que el condenado o condenada, adquiera capacidad de comprender y respetar la ley procurando su adecuada reinserción social.

Esa reinserción social, pretende que la función social en lo que respecta a la reproducción económica sea la de generar el ingreso necesario para la subsistencia del condenado y en todo caso, apoyar a la familia en lo mínimo necesario, lo cual significa que se encuentra íntimamente ligado al objetivo fundamental de la ejecución de la pena, la reinserción social del interno y para ello, es imprescindible que el recluso tenga una relación adecuada y constructiva con su familia y medio social. Dicha labor también se centra en lograr que el interno o interna, modifique las tendencias antisociales que lo llevaron a cometer algún delito.

Es en este orden de ideas que, la institución carcelaria está presente en la sociedad occidental como una forma de vigilancia y castigo tendiente a preservar las normas legales establecidas, como una forma compleja de realizar en el individuo sancionado un tratamiento penitenciario cuyo objetivo es volverlo apto para vivir en sociedad y convertirse en un ciudadano respetuoso de las leyes; esta es la finalidad principal de la sanción penal de la privación de la libertad, cuyo fin principal es la resocialización contemplada por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CDI) en la resolución 1 del 2008, sobre principios y buenas prácticas de protección de personas privadas de libertad.

“Análisis de la Inserción Laboral de un Expresidiario.”



Lo expuesto anteriormente, lleva a reflexionar sobre el hecho que reintegrar al interno no es una tarea tan fácil, por lo que requiere del esfuerzo y preparación tanto del interno como de su familia, lograrlo no representa solo la continuidad de un lazo que ya había sobrellevado la distancia de la reclusión, sino que además aleja la posibilidad de reincidencia sobre el interno, por lo que desde la perspectiva de Sanguino y Angarita (2015, 8):

La resocialización busca inculcar en los internos la voluntad de vivir conforme a la ley, mantenerse con el producto de su trabajo, y crearles la aptitud para hacerlo, mediante la fomentación del respeto de sí mismos y desarrollo del sentido de responsabilidad.

Desde estos vaivenes ideáticos, el propósito del siguiente artículo, se dirige a efectuar un análisis de la inserción laboral de un condenado, en el marco del programa de doctorado en ciencias sociales de la UNELLEZ, bajo la línea de investigación Desarrollo Humano Integral de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, de tal forma que se produce desde el análisis de contenido señalado por Ruiz (2021:8), "el contenido a desentrañar los elementos semánticos Criminalidad, Condenado, Trabajo, Trato Humano, Inclusión, Contexto Societal, desde la perspectiva de una investigación documental, a través de un arqueo electrónico".

MÉTODO

Como método, se parte de una investigación de orden documental, produciendo un arqueo electrónico, al cual se le aplica el análisis de contenido de Hostil de acuerdo a Ruiz (2021,3) como "...una técnica de investigación para formular inferencias identificando de manera sistemática y objetiva ciertas características específicas dentro de un texto" la cual se sustenta en lectura (textual o visual) fungiendo como instrumento para recoger información a través de una lectura que sigue el método científico: "...sistemática, objetiva, replicable, y válida." (Andréu, s/f, 3) de esta forma, se formulan inferencias desde ciertas características del texto, lo cual permite elaborar vínculos mentales de cada concepto y ser analizados de forma correcta, para ser introducidos al texto.

Horizonte teórico

Desde el horizonte teórico, se analiza la Teoría de los Sistemas Sociales de Luhmann (1987) que a pesar de la diversidad de objetos de estudio que proyecta al desarrollar una visión global societal, extendida desde la pedagogía a la globalización, el indica que el sistema social "...el sistema

"Análisis de la Inserción Laboral de un Expresidiario."



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

social omniabarcador que incluye en su interior a todos los sistemas sociales, como las interacciones, las organizaciones, los sistemas funcionalmente diferenciados y los movimientos de protesta” (Buchini, 2017, 1), en este orden, el autor fractura el presupuesto sobre la existencia de un actor o una acción detrás de la comunicación social, pues no considera cualquier proyecto teórico como identidad (el sistema) sino como diferencia (entre el sistema y entorno).

En este orden, desde la teoría del Apoyo Social de Wright, Cullen y Miller (citados por Martí y Cid (2015, 2) cuando expone que “los familiares pueden ayudar ...en la transición a la vida en libertad en los presos”.(como apoyo al cubrir necesidades básicas de vivienda, manutención y cuidado; transformarse en fuente directa de empleo o canal de inserción laboral, al producir nuevos acontecimientos vitales como la institucionalización de pareja, que pueden ejercer inflexión (turning point) si la persona asume nuevos roles incompatibles que le han llevado a la cárcel: lazos familiares juegan un rol de vínculo (bonding), disuadiendo a la persona de reincidir si quiere seguir manteniendo dichos lazos

Y desde la teoría del Delito de Hanz (1978), se analiza y estudian presupuestos jurídicos de la punibilidad de un comportamiento humano por acción u omisión, en estos términos tal análisis no sólo cubre los delitos sino al comportamiento humano total, del cual pueda derivarse aplicar una consecuencia jurídico penal, al sentenciar una pena o medida de seguridad, y los casos extremos en los que exista una lesión o puesta en peligro de un bien jurídico, porque:

...se ajustan a dos (2) niveles del problema sancionador: el cuándo castigar, .. principios propios de la teoría del delito y, principalmente, a los principios de legalidad (nullum crime nulla poena sine lege), retributividad (nulla poena sine crimine) y culpabilidad (nulla actio sine culpa); y el cómo castigar, que se constituye en un nivel de principios convencionales; (Leal y García, 2004, 8)

En tal sentido, esta teoría pretende aclarar que estos presupuestos se ajustan a la legalidad, retributividad y a la culpabilidad que supone un hecho de violación a al sistema legal, el cual debe ser sancionado de acuerdo a las normas emanadas del Estado.

Expresidiario

El Ministerio del Poder Popular para el Servicio Penitenciario, posee como política la activación productiva de los privados de libertad, para que posteriormente, una vez

“Análisis de la Inserción Laboral de un Expresidiario.”



“..Que terminen su condena, puedan reinsertarse a la sociedad como individuo productivo y de bien” (MPPSP, 2022, 7), de tal forma que desde estas políticas un expresidiario, una vez que culmina su pena, puede ser una persona productiva, en otros escenarios, también se les denomina exconvictos o excarcelados, puesto que se han sometido al castigo determinado por el Código Orgánico Penitenciario (COP, 2015, 6) en función de la pena impuesta.

En este orden, se considera que un expresidiario, no debe considerarse como parte de un proceso al retirarse del espacio de aislamiento social o penitenciario, debe iniciarse desde que ingresa; puesto que acontece de manera fehaciente al modificarse su estatus de presidiario a ex presidiario; de tal forma que “..debe enfrentar una realidad laboral y social que es diametralmente opuesta a su forma de vida en la cárcel.”(Rivera, 2021, 5) al ser ciudadano libre con bajo nivel educativo, le es difícil el acceso a ciertos puestos de trabajo, lo cual genera el impacto psicosocial negativo el cual se incrementa al no concretar empleo digno para sostenerse y apoyar a la familia.

Derechos Humanos

Los Derechos Humanos (DDHH), son contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en 1948, con treinta (30): derechos civiles y políticos: derecho a la vida, a la libertad, seguridad e integridad personal, a elegir y a ser elegido, al libre tránsito, al matrimonio y a la familia, de reunirse en público, a la “identidad, igualdad sustantiva, no discriminación, a vivir en condiciones de bienestar y sano desarrollo integral”, entre otros (ONU, 1948), apreciando que “..la pena y el encarcelamiento se han convertido en herramientas de propaganda política con las que se pretende brindar a la ciudadanía la sensación de seguridad o de que al menos algo se intenta hacer”. (Crespo, 2015, 19), lo que se aprecia indudablemente como un doble sesgo.

Trabajo

El trabajo es un derecho humano, se encuentra consagrado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999, 80),

...El Artículo 3 (ejusdem) así lo expresa y con especificidad el Artículo 87 (ejusdem) lo determina por derecho y deber, de manera que como responsabilidad del Estado, este debe adoptar medidas a fin de que toda persona se ocupe de forma productiva y lícita, para poder obtener una existencia digna y decorosa al garantizar el ejercicio de este derecho.

“Análisis de la Inserción Laboral de un Expresidiario.”



Por lo tanto, se considera que el trabajo, es la vía más expedita para que un expresidiario retome su inserción laboral en cualquier escenario productivo.

El trabajo es un elemento para garantizar la resocialización de una persona, permite que a través de él, la persona sienta aprehensión por la buena conducta, por lo tanto, su inserción laboral se garantiza a través de la Ley Orgánica de los Trabajadores y Trabajadoras (LOTT, 2012, 2) por lo que desde su preámbulo, se explica que “..se consagra el derecho al trabajo y el deber de trabajar de las personas de acuerdo a sus capacidades y aptitudes, lo cual incluye a las personas con discapacidad”, de ahí que incorpore garantía para otorgar a las autoridades administrativas y judiciales facultadas restituyan la situación jurídica que se encuentra infringida de carácter laboral.

Resocialización

Al exponer medidas internacionales sobre la prisionización, se han detectado niveles considerablemente altos, pero pocos factores asociados a este, permiten indicar que el individuo que entra a la prisión se prisioniza en un considerable nivel, al implicar la adaptación exitosa a un sistema de vida que le exige adaptarse o ser excluido, por lo tanto si la pena es el mecanismo que regula las relaciones sociales, la prisión se convierte en la institución que concreta esa regulación mediante su cumplimiento, siendo el lugar donde se envía a los elementos excluidos de la sociedad, en este orden, es necesario producir “...las contribuciones necesarias para que las ciencias jurídicas criminales se inclinen por la resocialización antes que el castigo como el finalidad de la pena privativa de la libertad” (Racca, 2014, 16), dotándolo de los medios necesarios como para que pueda tomar conciencia de su rol y salirse del estereotipo selectivo del poder punitivo.

Por parte de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUD, 2013, 6) existen dos (2) programas para el proceso de resocialización: hay dos categorías principales de programas de reintegración social: “..(a) programas e intervenciones en el medio institucional con anterioridad a la puesta en libertad... (b) programas de base comunitaria” como esquema de libertad condicional, que facilita la reintegración social, por lo que existen tres (3) fases que el expresidiario debe efectuar: asumir la responsabilidad e identificar la necesidad del cambio, participar en grupos; y finalmente: retornar a la comunidad, como reinserción social.

Inclusión

La inclusión, como concepto, traspasa la diversidad. En este sentido, la inclusión demanda para que se consolide el desarrollo los individuos a fin de que valore las diferencias individuales, la inclusión

“Análisis de la Inserción Laboral de un Expresidiario.”



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

se encuentra en un continuum desde la exclusión por un vórtice a la inclusión por otro, de tal forma que se sustenta en normas y valores que se preestablecen por actitudes inclusivas, las cuales evolucionan al valorar el trabajo heterogéneo y colaborativo, produciendo un referente de confianza bilateral, de tal forma que para contribuir a la inclusión, emerge el compromiso que “..demanda para su consolidación el desarrollo de liderazgos con un enfoque incluyente y que valore las diferencias en el individuo y aprovecha la diversidad”.(Toledo, 2020, 20)

Pero a pesar de lo expresado previamente, algunos autores indican su preocupación por el proceso de inclusión, porque lo califican como un “..Supuesto de improcedencia de la medida de suspensión condicional de la pena”(Leal y García, 2004, 21) en este orden, se estima que el individuo que finiquita su condena en prisión, se victimiza por ausencia de oportunidades laborales, debido a la estigmatización y alto grado de exclusión, por lo que existen algunos sistemas insertados en el proceso de resocialización, que mejora y fortalece servicios que se ofrecen a los convictos en escenarios de aislamiento social; porque “..una vez la persona termina su pena intramural, dichas estrategias no se dan, pues no hay estrategias efectivas de parte del Estado que faciliten la reinserción post-penitenciaria (Córdoba s/f, 3).siendo preocupante que esto no se concrete por las escasas estrategias para facilitar la reinserción post-penitenciaria.

Vínculos Familiares

La socialidad resulta de la filogénesis: como un proceso en el que la transmisión cultural funciona como estrategia adaptativa, cultura sistémica de herencia, acumula saberes y prácticas adaptativas, entretejidas con otros claramente neutros y maladaptativos, asociada a una “..ontogenia ralentizada que insta e incentiva el vínculo familiar, a un sistema nervioso costoso, complejo y potente, que dibuja un nuevo régimen penitenciario” (Castro 2010, 4), donde “..la disciplina extrema como medida por excelencia, el aislamiento casi total de los privados de libertad y la supresión casi absoluta de la conexión entre los prisioneros y las personas en libertad (familiares, amigos, entre otros) (Crespo, 2020, 4) de manera que definir el vínculo familiar asegura que la estructura como el papel de cada una de ellas varía según la sociedad; el modelo conocido es la familia nuclear: dos (2) adultos con hijos.

De ahí que para los fines del control social, el vínculo familiar es un grupo social primario; ya que es el espacio donde se adquieren las conductas básicas, incluyendo variadas formas de represión y regulación conductual, por lo que la familia, no siempre se ve como realmente es; diversos antropólogos y sociólogos desarrollaron teorías que refieren a la evolución de las estructuras familiares como de sus funciones, por lo tanto otorgar un concepto universal para referirse a la

“Análisis de la Inserción Laboral de un Expresidiario.”



familia es difícil, por cuanto existen innumerables visiones de ella; unos dirigidos al área social, otros desde el punto de vista biológico, otros religiosos o culturales, algunos legales y otros criminológicos.

RESULTADOS

La revisión efectuada al arqueo documental, permitió observar que la teoría de los sistemas sociales de Luhmann (1987) proyecta una visión global societal, que muestra como el sistema social reproduce la comunicación tal como los sistemas vivos reproducen la vida y los sistemas psíquicos reproducen la conciencia, la teoría del Apoyo Social de Wright, Cullen y Miller (2001) expone que los familiares pueden ayudar en la transición a la vida en libertad en los presos, al ejercer inflexión (turning point), rol de vínculo (bonding), disuadiendo a la persona de reincidir si quiere seguir manteniendo dichos lazos.

Por la teoría del Delito de Hanz (1978), se identificaron presupuestos jurídicos de la punibilidad del comportamiento humano por acción u omisión, en relación al contenido semántico expresidiario, se observó que el Ministerio del Poder Popular para el Servicio Penitenciario (MPPSP), posee como política la activación productiva de los privados de libertad, al finiquitar el castigo determinado por el Código Orgánico Procesal Penal (2015), respecto a los Derechos Humanos, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) define un poco más de treinta (30): derechos civiles y políticos; respecto al Trabajo, este es un derecho humano, se encuentra consagrado en la CRBV (1999) que garantiza la LOTT (2012).

En relación a la Resocialización, se detectaron pocos factores asociados a este, pues cuando el individuo ingresa a la prisión se prisioniza en un considerable nivel, respecto a la Inclusión, ésta demanda para que se consolide el desarrollo de los individuos sustentada en normas y valores preestablecidos desde actitudes inclusivas, en relación a los Vínculos Familiares, se apreció que la socialidad resulta de filogénesis: como un proceso en el que la transmisión cultural funciona como estrategia adaptativa, y al definir el vínculo familiar asegura que la estructura como el papel de cada una de ellas varía según la sociedad; el modelo más conocido es la familia nuclear: dos (2) adultos con hijos.

De ahí que se enfatiza que la inserción laboral de un expresidiario, se encuentre colmada de infinidad de aristas sociales, morales, psicológicas e incluso físicas, porque es una persona que cometió un delito grave o no, la cual posee desde su ingreso hasta su salida, un estigma social, por lo tanto

“Análisis de la Inserción Laboral de un Expresidiario.”



crea dudas, prejuicios, y desconfianza, que debe ir horadando en la medida que demuestre a la sociedad que lo recibe, que es digno de un alto grado de confianza, para poder otorgar el equilibrio económico a su familia de forma lícita.

CONCLUSIONES

En función del objetivo planteado orientado a producir un análisis de la inserción laboral de un expresidiario, se evidenció que las perspectivas de diversos autores, incluso de normativas vigentes se dirigen a reinsertar al individuo denominado criminal a la sociedad, al suponer la aplicación de los derechos humanos en todos los recintos carcelarios, incluida la vinculación familiar, sin embargo el contexto es otro de los vínculos arraigados en la toma de malas decisiones por parte de algunos expresidiarios, pues existen personas reincidentes, que no facilitan su inserción laboral por lo que acude a una serie de decisiones que lo llevan a transitar en escenarios de aislamiento social.

En este orden de ideas, se considera que las herramientas jurídicas emanadas por la CRBV (1999) y el COP (2015) originan una formación pre-excarcelación, para hacer individuos útiles a la sociedad, sin embargo, en el contexto venezolano, con la creciente inseguridad, se torna difícil que los cambios que se propongan desde las políticas orientadas a dicha reinserción, no solo social, sino laboral, pues no solamente en el país, los vaivenes económicos hacen estragos, también lo hacen las marcadas deferencias por los empleadores, cuando, por alguna circunstancia observan la hoja de vida de un expresidiario, pero, se considera que la voluntad es la única llave para concretar la inserción.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andréu Abela Jaime. (s/f) «*Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada*». Acceso el 23 de Agosto del 2022. https://www.mastor.cl/Andreu-analisis-de_contenido-34-pags.pdf. (s/f)
- Buchini José. 2017. «*Niklas Luhmann. Teoría de la sociedad y modernidad*». Acceso el 22 de Agosto de 2022. www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/pp.10737.pdf
- Castro Nogueira Miguel Antonio. 2010. «*Ciencias sociales e investigación naturalista. Elementos para una interpretación evolutiva de la cultura y la sociedad humanas*». Universidad Nacional de Educación a Distancia. Acceso el 01 de Septiembre del 2021. <https://www.uned.edu.es/uned2.pdf>
- Código Orgánico Penitenciario (COP) 2015. Gaceta Oficial 6.207 Extraordinario Diciembre 28. Caracas.
- Comisión Interamericana de los Derechos Humanos. (CIDH) 2008. «*Conferencia Especializada Interamericana sobre Derechos Humanos*»; San José, Costa Rica; Actas y Documentos. OEA/Ser.K/XVI/1.2. Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos, Washington D.C. pp. 433 – 434 Acceso en septiembre 02 de 2021. <https://www.cidh.org.com>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1999
- Córdoba Ardila Juri Andrea. (s/f) «*Resocialización y Dignidad Humana En El Sistema Penitenciario Y Carcelario Colombiano. Conocimiento Educativo*» 35-63. Colombia. Acceso el 23 de Agosto de 2022. http://www.repositoryunicatolica.edu.co/PROCESO-RE-INSERCIÓN_LABORAL_EX-CONVICTOS.pdf
- Crespo, Freddy (2015). «*Privación de libertad y sociología del medio carcelario en Venezuela*». Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes. Acceso el 23 de Agosto de 2022: http://www.ula.ve/cp/privacion_libertaad_f_c.pdf
- Leal, Luisa, García Adela. 2004. «*La Pena y la Ejecución Penal en el Ordenamiento Jurídico Venezolano*». Acceso el 23 de Agosto de 2022. <https://www.corteidh.or.cr/T06737.pdf>
- Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y Trabajadoras. (LOT) 2012. Gaceta Oficial N° 6.076 Extraordinario del 7 de mayo de 2012.
- Martí Joel y Cid José. 2015. «*Encarcelamiento, Lazos Familiares y Reincidencia. Explorando los límites del familismo*» Revista Internacional de Sociología RIS vol. 73 (1), e002, enero-abril, 2015, ISSN-L: 0034-9712. Acceso el 23 de Agosto de 2022. DOI: <http://dx.doi.org/10.3989/ris.2013.02.04>

“Análisis de la Inserción Laboral de un Expresidiario.”



- Ministerio del Poder Popular para el Servicio Penitenciario (MPPSP)2022. Acceso el 23 de Agosto de 2022. <https://www.mppsp.gob.ve>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUD) 2013. «*Guía de Introducción a la Prevención de la Reincidencia y la Reintegración Social de Delincuentes*». Acceso el 23 de Agosto de 2022. https://www.unodc.SocialReintegracion-ESP_LR_final_on_line_version.pdf
- Racca, Ignacio. 2014. «*La resocialización como fin de la pena privativa de la libertad: análisis del último legado del positivismo criminológico*. Versión escrita de ponencia del Congreso de Derecho de Ejecución Penal, días 9 y 10 del mes de junio de 2014 en la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires». Acceso el 23 de Agosto del 2022. <https://www.pensamientopenal.com.ar/doctrina39378.pdf>
- Rivera Mónica Beatriz. 2021. «*La Reinserción Laboral y Social de Ex Convictos a través de un Programa Innovador en el Marco de Políticas Públicas*». Revista Iberoamericana de Gobierno Local. Acceso el 24 de Agosto de 2022. https://www.revistacigob.net/monica-beatriz-rivera_la-reinsercion-laboral-y-social-de-exconvictos-a-traves-de-un-programa-innovador-en-el-marco-de-politicas-publicas.pdf
- Ruiz Bueno Antoni. 2021. «*El contenido y su análisis: Enfoque y proceso*». Acceso el 22 de Agosto de 2022. https://www.diposit.ub.edu/bistream/Analisis_de_contenido.pdf
- Sanguino Cuellar Keny Dave, Baene Angarita Eudith Milady. 2015. «*La resocialización del individuo como función de la pena*». Revista Academia & Derecho, 7 (12), Acceso el 22 de Agosto del 2022. <https://www.dialnet.unirioja.es/6713569.pdf>
- Toledo Alarcón, Miguel Apolonio. 2020. «*Gestión de la diversidad e inclusión en organizaciones de salud pública en Chile. Caso de Estudio: Políticas y estrategias de Capital Humano y sus efectos en los rendimientos, Hospital del Salvador de Santiago de Chile*». Tesis Doctoral. Acceso el 23 de Agosto del 2022. <https://xsguan.unzar.es/collection/Tesis/2021133TD1021.pdf>



Calabozo, Estado Guárico, Septiembre 20 del 2022.

Para: María Fernández

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada Doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: ANALISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL DE UN EXPRESIDIARIO

Autor: MSc. María Mercedes Anzola Alvarado

Institución: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

Dirección: Calle Comercio Edificio Los Naranjos, Piso 1, Apartamento 2. Frente al Cajero Automático Banco Caribe, San Fernando Estado Apure.

No. Telefónico: 0424-3407934

Correo: mariamercedesanzola@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firma

María Mercedes Anzola Alvarado
C.I. 13.489.007



“Análisis de la Inserción Laboral de un Expresidiario.”



PhD. José Ramón Aguilera Nieves

Universidad Politécnica Territorial Alto Apure "Pedro Camejo". Venezuela

Correo Electrónico: joseramonaguileranieves@gmail.com Código ORCID:

<https://orcid.org/0000-0003-1747-3173>

Como citar este artículo: José Ramón Aguilera Nieves (2023), "Enseñanza de las Energías Alternativas Como Modelo Praxeológico en la Educación Ambiental" (1-15)

Recibido: 08/10/2022

Revisado: 09/10/2022

Aceptado: 01/12/2022

Enseñanza de las Energías Alternativas Como Modelo Praxeológico en la Educación Ambiental

RESUMEN

Ineludiblemente el ambiente y todo lo que ofrece, es vital para el hombre, por tanto se debe atesorar para no arriesgar su futuro. Por otro lado, la energía en cualquiera de sus formas se ha hecho cada vez más imprescindible para mantener una vida bajo ciertos estándares de normalidad. La energía eléctrica o simplemente electricidad, desde hace mucho tiempo se instauró en nuestra civilización, en nuestros modos de vida, es una necesidad de la cual se nos es imposible prescindir. Este estudio tiene el propósito de indagar en la enseñanza de las energías alternativas como modelo praxeológico en la Educación Ambiental (E.A.), tomando como paradigma el cualitativo – interpretativo y como método el fenomenológico apoyado en la hermenéutica. Como resultado, se tiene que es imperativa una revisión del currículo venezolano en relación a la E.A., además existe la necesidad que el proceso de enseñanza de las energías alternativas se promueva mediante el uso de prototipos o elementos que permitan experimentar cómo funcionan estos sistemas. También, la estrategia más óptima para dar a conocer las energías alternativas es mediante diagramas donde se visualice el proceso. Se concluye, que la mejor forma de comprender los problemas energéticos es a través de la formación en teorías sobre este tipo de energías, lo cual conduce a una reflexión - acción que culmina con una modernización de la tarea pedagógica y, por ende del proceso enseñanza-aprendizaje. Finalmente, concienciar sobre el uso racional de la energía, es a través de modelos praxeológicos y mediante una acción transdisciplinaria.

Descriptores: ambiente, energías alternativas, enseñanza, modelo praxeológico

Reseña Biográfica Venezolano, Ing. Electricista (Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre", Puerto Ordaz, 2009), Máster en Procesos de Manufactura y Materiales (Universidad de Cienfuegos, Cuba, 2015), PhD. En Ambiente y Desarrollo (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", San Fernando, 2022), Docente Asistente a Dedicación Exclusiva en Universidad Politécnica Territorial Alto Apure "Pedro Camejo" desde 2010, Docente Convencional en Universidad Nacional Experimental de los Llanos "Ezequiel Zamora" – Apure desde 2020.



PhD. José Ramon Aguilera Nieves

Alto Apure Territorial Polytechnic University "Pedro Camejo". Venezuela

Email: joseramonaguileranieves@gmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0003-1747-3173>

How to cite this article PhD. José Ramón Aguilera Nieves (2023), "Teaching Of Alternative Energies as Praxeological model in Environmental Education" (1-17)

Received: 8/10/2022 Revised: 9/10/2022 Accepted: 01/12/2022

Teaching Of Alternative Energies as Praxeological model in Environmental Education

ABSTRACT

Inevitably, the environment and everything it offers is vital for man, therefore it must be treasured so as not to risk its future. On the other hand, energy in any of its forms has become increasingly essential to maintain life under certain normal standards. Electric power or simply electricity, has been established in our civilization for a long time, in our ways of life, it is a necessity that we cannot do without. This study aims to investigate the teaching of alternative energies as a praxeological model in Environmental Education (E.E.), taking the qualitative – interpretive paradigm and the phenomenological method supported by hermeneutics. As a result, a review of the Venezuelan curriculum in relation to E.E. is imperative, and there is also a need for the teaching process of alternative energies to be promoted through the use of prototypes or elements that allow experimenting with how these systems work. Also, the most optimal strategy to publicize alternative energies is through diagrams where the process is visualized. It is concluded that the best way to understand energy problems is through training in theories about this type of energy, which leads to a reflection – action that culminates with a modernization of the pedagogical task and, therefore, of the process teaching - learning. Finally, raising awareness about the rational use of energy is through praxeological models and transdisciplinary action.

Descriptors: environment, alternative energies, teaching, praxeological model

Biographical Review: Venezuelan, Electrical Engineer (National Experimental Polytechnic University "Antonio José de Sucre", Puerto Ordaz, 2009), MSc. In Manufacturing Processes and Materials (University of Cienfuegos, Cuba, 2015), PhD. in Environment and Development (National Experimental University of the Western Plains "Ezequiel Zamora", San Fernando, 2022), Exclusive Dedication Assistant Professor of the Alto Apure Territorial Polytechnic University "Pedro Camejo" since 2010, Conventional Professor at the National Experimental University of the Western Plains "Ezequiel Zamora" – Apure since 2020.



INTRODUCCIÓN

Indudablemente el ambiente y todo lo que ofrece, es vital para el hombre, por tanto, se debe atesorar para no arriesgar su futuro. Por otro lado, la energía en cualquiera de sus formas se ha hecho cada vez más imprescindible para mantener una vida bajo ciertos estándares de normalidad. Como consecuencia de esto, hoy día existe gran tensión entre la demanda de mayor energía, en particular de electricidad, y las exigencias de que se proteja la vida, la salud y el ambiente de nuestro planeta. Pese a que históricamente se ha analizado ambas problemáticas por separado, ya es bien aceptado que estas guardan estrecha relación y las formas de abordarlas ha cambiado.

En este orden de ideas, se tiene que esta investigación está dirigida al estudio de las energías alternativas, que son las que están coadyuvando a la preservación de los recursos del planeta, permitiéndonos trasladar la disertación hacia la creación de un patrón de enseñanza sustentado en el uso de este tipo de energías, de modo que se alcance un modelo de como instruir a las generaciones actuales y sobre todo a las futuras en cuanto a una forma ecoeficiente para el uso de estas energías, también consideradas hoy día, como energías renovables, debido a que son sostenibles y no ponen en riesgo de agotamiento los recursos de donde provienen. Además, de ser respetuosas con el ambiente, no ocasionan efectos negativos sobre el entorno y los impactos ambientales, si los hay, son mucho menores que los producidos por las energías no renovables o convencionales.

Ante la situación planteada, la mejor forma de contrarrestar la problemática ambiental en general, y en lo particular, el daño derivado del uso de las energías no renovables, radica en la educación. Aunque en principio puede considerarse una solución simplista y no inmediata, esta es la clave e indudablemente estaría liada a una nueva forma de abordar este flagelo, la cual persigue una concienciación de la sociedad en todos los niveles. En este propósito, se hace imperativo la construcción de un modelo que plantee de forma clara y precisa como efectuar una enseñanza sustentada en el uso de las energías alternativas, lo cual le otorgaría una dimensión axiológica a la optimización de los recursos naturales, a la vez que establece un patrón a seguir a la hora de asentar la práctica de la denominada Educación Ambiental (E.A.), que es definida por Labrador y López (1995,75) como:

La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

“Enseñanza de las Energías Alternativas Como Modelo Praxeológico en la Educación Ambiental.”

PhD. José Ramón Aguilera Nieves



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Resulta oportuno dejar claro que, la E.A. además hace énfasis en una pedagogía del medio de vida y, conjuntamente con el saber científico, considera los saberes tradicionales y los confronta para acercarse a la verdad. En ese mismo sentido, un correcto y eficiente uso de las energías renovables pasa sin lugar a dudas por erigir modelos que permitan su enseñanza eficazmente. Esta idea conlleva, aparte de concienciar a la sociedad, a fomentar el desarrollo, aún más si se basa en un proceso educativo formal y que surge en la modernidad como reacción a los impactos del progreso industrial - global, nos referimos a la mencionada con anterioridad E.A. En efecto, este movimiento que en principio se asocia con la educación para la naturaleza, posteriormente entra en un terreno donde adopta una postura crítica cuyo fin es el de transformar las realidades ambientales, sociales y educativas interrelacionadas.

De acuerdo a los razonamientos que se han venido realizando, para llevar a cabo esta investigación, surgió como inquietud científica el indagar sobre la realidad educativa ambiental en el contexto de las energías alternativas, observándose que son inexistentes teorías y conceptos en este sentido, esto al aplicar la técnica de entrevista en profundidad a dos estratos o grupos de informantes clave, docentes de educación media y universitaria vinculados al área de las ciencias y/o ambiente, tal y como será detallado más adelante. Luego, se analiza cómo una enseñanza sustentada en este tipo de energías, contribuye a la optimización de los recursos naturales. Prospectivamente, para responder la inquietud planteada, emergió el siguiente propósito: Generar una aproximación teórica en la enseñanza de las energías alternativas como modelo praxeológico en la Educación Ambiental (E.A.).

MÉTODO

Esta investigación se enmarcó en los postulados del paradigma cualitativo – interpretativo o post-positivista, dentro del cual, como indica Ramos (2015,11), “la realidad existe pero no puede ser completamente aprehendida”. Luego, dada la naturaleza de esta investigación, que se encuentra delimitada por un contexto y un escenario de estudio, lo que incumbe es que las reflexiones finales gocen de una elevada validez interna, que es proporcionada por el enfoque cualitativo. Asimismo, como los resultados del proceso cualitativo no tienen el fin de generalizar lo encontrado a toda la población, los hallazgos conforman una teoría sustantiva, más que una teoría formal; igualmente no busca solo la explicación del fenómeno de estudio, sino su comprensión. De igual modo, al ser un propósito el reconstruir la realidad, el proceso investigativo, como ya se planteó, es más flexible y se desarrolla entre las respuestas y avance teórico, aprecia el todo sin

“Enseñanza de las Energías Alternativas Como Modelo Praxeológico en la Educación Ambiental.”

PhD. José Ramón Aguilera Nieves



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

reducirlo a sus partes; la realidad es global, holística y polifacética; nunca estática ni tampoco es una realidad que nos viene dada, sino que se crea.

Por otro lado, esta investigación adoptó como ruta metódica la fenomenología de Husserl, la cual se complementa con la desarrollada por Hans Georg Gadamer, considerado el padre de la hermenéutica filosófica contemporánea. Así, la hermenéutica o arte de la interpretación es antiquísima, se remonta a los orígenes de la escritura y a la necesidad de encontrar el sentido de los textos. Particularmente, Gadamer (1992, 243) concierne en que: "la hermenéutica filosófica es el arte del entendimiento...". En otras palabras, se orientó a la comprensión, la cual consiste en que se puede considerar y reconsiderar lo que piensa un determinado autor o informante, independientemente de que se esté de acuerdo o no con él.

En este orden de ideas, uno de los paradigmas en que se fundamenta la investigación cualitativa es el post-positivismo, por tanto, el enfoque de esta investigación fue el cualitativo, donde los individuos son considerados como agentes activos en la cimentación y determinación de las realidades. En cuanto al escenario de investigación, este correspondió a la parroquia Mantecal, municipio Muñoz del estado Apure; ubicándose allí dos (2) instituciones educativas: la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure "Pedro Camejo" y el Liceo Bolivariano "José Cornelio Muñoz". Luego, la técnica para la recolección de la información fue la entrevista en profundidad, la cual se basó en una guía compuesta por cinco (5) interrogantes.

Seguidamente, las entrevistas se realizaron a dos (2) conjuntos o estratos de informantes, un primer grupo conformado por tres (3) docentes universitarios vinculados al área ambiental y un segundo compuesto por dos (2) docentes de educación media ligados a las ciencias aplicadas; los cuales fueron seleccionados a través de una muestra intencional con el fin de obtener información precisa, confiable y cualitativa, que permitió la interpretación del comportamiento del fenómeno. Después, los instrumentos para recoger y almacenar la información fueron: guía de entrevista y grabadora. Finalmente, en cuanto a las técnicas de análisis de la información, estas fueron: categorización y triangulación de fuentes.

RESULTADOS

Los hallazgos obtenidos en este estudio derivan en primer lugar de emplear la técnica de recolección de información: entrevistas en profundidad, acogida debido a que el método de la investigación fue el fenomenológico apoyado en la hermenéutica. Ahora, para llevar a cabo esta pesquisa se empleó un cuestionario que constaba de cinco (5) preguntas dirigidas a cinco (5) informantes clave, divididos en dos (2) grupos.

"Enseñanza de las Energías Alternativas Como Modelo Praxeológico en la Educación Ambiental."

PhD. José Ramón Aguilera Nieves



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Las interrogantes, vale destacar, guardan relación directa con los propósitos de la investigación.

Una vez recolectada la información a partir de la aplicación de la técnica e instrumento ya citados, la misma fue procesada mediante cuadros o matrices que permiten analizar sin perder detalle el aporte revelado por los informantes (ver cuadro 1). Con lo cual, aparecen las denominadas matrices de categorización, donde se transcriben las respuestas de los informantes a cada una de las interrogantes que forman la entrevista, además, en éstas se reflejan los primeros hallazgos, los cuales son las categorías, he allí la razón del nombre de la matriz, ya que estas emergen de cada interrogante, emanando a su vez varias subcategorías, que son especies de palabras clave que resumen la manifestación del entrevistado. En el siguiente cuadro se visualiza un fragmento de una de las matrices de categorización del estudio.

Cuadro 1. Matriz de categorización

PREGUNTAS / RESPUESTAS	CATEGORIA	SUBCATEGORIAS
Entrevistador: 1. ¿Cómo describiría la presencia de la Educación Ambiental en los diseños curriculares venezolanos?	Educación Ambiental en Venezuela	
Entrevistado: En la actualidad, aun cuando en “algunos” diseños curriculares en Venezuela, dependiendo del área de conocimiento, incluyen la temática sobre la educación ambiental; a mi parecer no se le da la importancia que requiere, debido tal vez a que más o menos el 70% de los docentes, no se han preocupado por leer e investigar sobre lo que conlleva la educación ambiental, por lo tanto se les hace difícil enfocar el tema con los estudiantes, lo que hace que los estudiantes no fomenten el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales renovables y por lo tanto se contribuye muy poco a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país.		- Importancia
		- Investigar
	Energías Alternativas	- Conciencia
		- Conservación
		- Uso racional
		- Recursos Naturales
Entrevistador: 2. ¿Cómo definiría energías alternativas?		
Entrevistado: Es aquel tipo de energía que aunque esté disponible en la zona, no es aprovechable en gran medida.		- Formación
		- Desarrollo

“Enseñanza de las Energías Alternativas Como Modelo Praxeológico en la Educación Ambiental.”

PhD. José Ramón Aguilera Nieves



Continuación Cuadro 1. Matriz de categorización

Entrevistador: 3. ¿Considera necesaria la inclusión de conceptos y teorías sobre energías alternativas en los diseños curriculares? ¿Por qué?

Entrevistado: Por supuesto que es necesaria la inclusión de conceptos y teorías sobre energías alternativas en los diseños curriculares, al desarrollar un plan de estudios enfocado sobre todo en la educación media, con proyectos que tengan una profundización en la generación de energías utilizando fuentes alternativas, en concordancia con contenidos y objetivos del área de ciencias naturales y E.A. en donde se promueve la importancia de preservar el medio ambiente, a fin de formar al estudiante en la cultura de la sostenibilidad y generación de energías alternativas, para que en el futuro sean transformadores e impacten positivamente a la sociedad.

Entrevistador: 4. ¿Cree que se deban diseñar métodos, técnicas e instrumentos para la enseñanza de energías alternativas? ¿Podría mencionar algún ejemplo?

Entrevistado: Sí, se debe desarrollar un plan de estudios enfocado sobre todo en la educación media con proyectos que tengan una profundización en la generación de energías utilizando fuentes alternativas, en concordancia con los contenidos y objetivos del área de ciencias naturales y educación ambiental, en donde se promueva la importancia de preservar el medio, a fin de formar al estudiante en la cultura de la sostenibilidad y generación de energías alternativas, para que en el futuro sean transformadores e impacten positivamente la sociedad.

Energías Alternativas en los Diseños Curriculares

- Disponibilidad
- Aprovechable

- Plan de Estudios
- Proyectos

Enseñanza de Energías Alternativas

- Ciencias Naturales

- Preservar

- Sostenibilidad

- Transformadores

- Desarrollar

- Educación Media

“Enseñanza de las Energías Alternativas Como Modelo Praxeológico en la Educación Ambiental.”

PhD. José Ramón Aguilera Nieves



Continuación Cuadro 1. Matriz de categorización

Entrevistador: 5. ¿Considera necesaria que la enseñanza de energías alternativas se lleve a cabo a través del vínculo teoría-práctica? Entrevistado: Sí, es necesario realizar un modelo praxeológico donde se adhieran valores humanistas fundamentales que invite, tanto a los profesores como a los estudiantes, a un proceso reflexivo y crítico sobre su propia práctica en el marco de una real flexibilidad curricular o plan de estudio en el cual las energías renovables se vean inmersas en las asignaturas de física y química, en un comienzo. Es a partir de las ciencias mencionadas que se debe iniciar, ya que la ciencia natural crea las bases necesarias para que los estudiantes en un primer momento logren obtener un pensamiento crítico sobre los sucesos que ocurren día a día en el medio ambiente. Sin embargo, se debe tener en cuenta que el tema adicional de las energías renovables genera un aporte a la gestión de uso racional para preservar su seguridad energética; además es ambientalmente sostenible en el sentido que los combustibles fósiles son contaminantes y hacen daño al ambiente	Energías Alternativas a través del vínculo teoría-práctica	- Promueva - Formar - Sociedad - Praxeológico - Valores Humanistas - Proceso Reflexivo - Real Flexibilidad Curricular - Ciencias - Pensamiento Crítico - Uso Racional - Seguridad Energética - Sostenible
--	---	--

Fuente: Aguilera (2022).

“Enseñanza de las Energías Alternativas Como Modelo Praxeológico en la Educación Ambiental.”

PhD. José Ramón Aguilera Nieves



A continuación se aplicó la técnica de triangulación, que puede ser de diversos tipos como se detalló en el momento anterior, considerando además que triangular es sinónimo de cruce de información. Primeramente, se utilizó la triangulación de fuentes, la cual consistió en determinar intersecciones o coincidencias a partir de las diversas valoraciones, puntos de vista u opiniones de la misma realidad por parte de los sujetos significantes o informantes clave. Entonces, la triangulación de fuentes radicó en otra matriz que aglomera las subcategorías de los informantes para una categoría, seguido de un análisis intersubjetivo donde se sintetiza toda la información, es otras palabras, se desdobló en una idea lo señalado por los informantes.

Vale destacar, que se tienen dos (2) matrices de triangulación por categoría, donde la primera corresponde al aporte hecho por los tres (3) informantes clave que pertenecen al sector de la docencia universitaria y la segunda a lo aportado por los dos (2) sujetos significantes del sector docente de educación media. Con lo cual, en los cuadros N° 2 y N° 3 se refleja la triangulación para los informantes de la docencia universitaria y educación media respectivamente, en relación a la primera categoría: Educación Ambiental en Venezuela. Luego, en dichas matrices se observa un análisis intersubjetivo, que revela los resultados obtenidos una vez culminado el proceso investigativo, los mismos se ven reforzados posteriormente en las conclusiones

Cuadro 2. Triangulación de fuentes: Docentes Universitarios – Categoría: Educación Ambiental en Venezuela

INFORMANTE CLAVE 1	INFORMANTE CLAVE 2	INFORMANTE CLAVE 3	ANÁLISIS INTERSUBJETIVO
- Reforma Educativa - Currículo - Transversalidad - Educación Integral - Formación - Ambiente	- Concientizar - Temprana edad - Conservación - Sustentabilidad - Conocimientos	- Importancia - Investigar - Conciencia - Conservación - Uso racional - Recursos Naturales - Formación - Desarrollo	Los informantes clave coinciden en que es imperativa una revisión exhaustiva del currículo venezolano en relación a la EA. Si bien, la EA tiene presencia en los diseños curriculares, su implementación es escasa, debido a un desinterés generalizado.

Fuente: Aguilera 2022.

“Enseñanza de las Energías Alternativas Como Modelo Praxeológico en la Educación Ambiental.”

PhD. José Ramón Aguilera Nieves



Cuadro 3. Triangulación de fuentes: Docentes de Educación Media – Categoría: Educación Ambiental en Venezuela

INFORMANTE CLAVE 4	INFORMANTE CLAVE 5	ANÁLISIS INTERSUBJETIVO
- Programa - Conciencia - Importancia - Hábitos	- Acción Humana - Proceso - Práctica Educativa - Conocimiento - Didáctica	Los informantes clave demuestran limitado conocimiento en cuanto a lo que significa la E.A. Por tanto, no pueden determinar la presencia y la implicancia de esta en los diseños curriculares, aunque manifiestan que debe ser un proceso de relevancia

Fuente: Aguilera 2022.

Ahora, una vez aplicada la técnica de recolección entrevista en profundidad y las técnicas de análisis: categorización y triangulación de fuentes, a dos estratos de informantes clave: docentes universitarios en el área ambiental y docentes de educación media en el área de ciencias; se obtuvieron resultados interesantes, en primer lugar que es imperativa una revisión exhaustiva del currículo venezolano en relación a la E.A. Si bien, la E.A. tiene presencia en los diseños curriculares, su implementación es escasa, debido a un desinterés generalizado. Asimismo, enfatizan que contenidos referentes a energías alternativas en los currículos fomentan la concienciación de las comunidades en razón de reflexionar sobre la conservación del entorno natural.

Por otro lado, esta indagación arrojó que existe la necesidad imperiosa de que el proceso de enseñanza de las energías alternativas se promueva mediante el uso de prototipos u otros elementos que permitan experimentar, mediante la práctica, cómo funcionan estos sistemas. También, se obtuvo que la estrategia más óptima para dar a conocer las energías alternativas es mediante diagramas o gráficos donde se visualice todo el proceso junto a sus componentes. Por tanto, queda en evidencia que la puesta en práctica de las teorías es la que conllevaría a la consecución de un eficiente proceso enseñanza – aprendizaje en relación a las energías alternativas y su implicancia en la E.A.

“Enseñanza de las Energías Alternativas Como Modelo Praxeológico en la Educación Ambiental.”

PhD. José Ramón Aguilera Nieves



CONCLUSIONES

Para configurar una investigación referente a lo señalado, se ubica este proceso dentro del enfoque cualitativo, donde una de sus principales características es que los individuos se conceptualizan como agentes activos en la cimentación y determinación de las realidades. En las mismas circunstancias, se ha trazado indagar en la enseñanza del uso de las energías alternativas como un modelo praxeológico en la E.A., ya que la praxeología es un proceso que busca desarrollar y mantener en el profesional, en este caso de la educación, la actitud de investigar, enriquecida ésta en teoría y métodos, cediendo a una reflexión disciplinada de la praxis educativa y el avance del conocimiento científico y de la didáctica.

De igual manera, la investigación se orienta a la descripción e interpretación desde la experiencia, en otras palabras, el autor está inmerso en la temática, lo cual representó una ventaja a la hora de desarrollar la misma. Por ende, se expone que este estudio ofrece una indagación en la enseñanza de las energías alternativas como modelo praxeológico en la E.A., haciendo énfasis en la realidad local, es decir en el contexto de la parroquia Mantecal, pensando en su crecimiento en el ámbito formativo y en su desarrollo sustentable.

La mejor forma de comprender los problemas energéticos de hoy es a través de la formación en conceptos y teorías sobre las energías alternativas, lo cual conduce a una reflexión - acción que culmina con una modernización de la tarea pedagógica y, por ende, del proceso enseñanza - aprendizaje. Finalmente, la oportunidad de concienciar sobre el uso racional de la energía es a través de modelos praxeológicos que inviten a un proceso reflexivo y de pensamiento crítico con una visión holística, en donde comunidades e instituciones comulguen en la enseñanza - aprendizaje del uso de las energías alternativas. Lo cual debe hacerse mediante una acción transdisciplinaria, que permita observar patrones desde diversas ópticas en cuanto a la preservación de la naturaleza, ya que el aprendizaje significativo de las energías alternativas se logra a través de la complementación teoría y práctica, o bien "aprender haciendo".

"Enseñanza de las Energías Alternativas Como Modelo Praxeológico en la Educación Ambiental."

PhD. José Ramón Aguilera Nieves



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gadamer, Hans. 1992. *Verdad y método*, vol. 2. Salamanca: Editorial Sígueme.
<http://medicinayarte.com>
- Labrador, Carmen y Ángela López. 1995. "La educación medioambiental en los documentos internacionales. Notas para un estudio comparado". *Revista Complutense de Educación*. Vol. 6(2): 75-94. <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9595220075A.PDF>
- Ramos, Carlos. 2015. "Los paradigmas de la investigación científica". *Revista UNIFE*, 23(1), 9-17. Acceso el 2 de febrero de 2022. <http://www.unife.edu.pe>

"Enseñanza de las Energías Alternativas Como Modelo Praxeológico en la Educación Ambiental."



PhD. José Ramón Aguilera Nieves



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: ENSEÑANZA DE LAS ENERGÍAS ALTERNATIVAS COMO MODELO PRAXEOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Autor: JOSÉ RAMÓN AGUILERA NIEVES

Institución: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA TERRITORIAL DEL ALTO APURE "Pedro Camejo"

Dirección: CARRETERA NACIONAL VIA EL SAMÁN, SECTOR EL CHACERO, MANTECAL EDO. APURE

No. Telefónico: 0426-6490113

Correo: joseramonaguileranieves@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: José Aguilera

Firmas

"Enseñanza de las Energías Alternativas Como Modelo Praxeológico en la Educación Ambiental."

PhD. José Ramón Aguilera Nieves



"El título de maestro no debe darse sino al que sabe enseñar, esto es al que enseña a aprender; no al que manda a aprender, ni al que aconseja que se aprenda. El maestro que sabe dar las primeras instrucciones, sigue enseñando virtualmente todo lo que se aprende después, porque enseñó a aprender".

SIMÓN RODRÍGUEZ



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC. INDEXADA



Indexada en:

CLASE (base de datos bibliográfica de Revistas de Ciencias Sociales y Humanidades), Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.

BIBLAT, Portal especializado en revistas científicas y académicas publicadas en América Latina y el Caribe.

(EUROPUB), Directorio de Revistas Académicas y Científicas. Londres, Reino Unido.

LATINREV: Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades.

En el directorio de LATINDEX: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Folio 27067.

ROAD: Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en acceso abierto..

AMELICA Índices de Revistas en Consolidación, impulsada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y liderada por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc).

REVENCYT: Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT). Directorio de Revistas de Investigación Indexación. Directory of Research Journals Indexing (DRJI)

Biblioteca de Revistas Electrónicas (EZB) es una de las bases de datos bibliográficas de acceso gratuito más completas sobre revistas científicas electrónicas

Academic Resource Index, ResearchBib

SERIUNAM: Es el catálogo que proporciona información de los títulos y fascículos de revistas impresas y electrónicas disponibles por el Sistema Bibliotecario y de Información de la UNAM y por algunas Instituciones de Investigación y Educación Superior del país. (México)

AURA. Las revistas se clasifican por colores siguiendo la taxonomía de DULCINEA y SHERPA/ROMEO.

El contenido de la Revista Científica CIENCIAEDUC, está bajo una Licencia de Creative Commons

Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

