



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GENERANDO CONOCIMIENTOS


REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X

JULIO 2023

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAAEDUC

VOLUMEN 6 NÚMERO 2
Venezuela

REVISTA ELECTRÓNICA SEMESTRAL

Esta obra está bajo una Licencia
Creative Commons Atribución No -Comercial
4.0 Internacional



Área Ciencias de la Educación (UNERG),
Sector Merecurito, Calabozo, Guárico-
Teléfono: 0246-8713095





TABLA DE CONTENIDO

Autoridades de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos	6

Autoridades y Consejo Editorial de la Revista CIENCIAEDUC	7

Editorial	8

Artículos Científicos

1) Especialista. Lenis León Rivas Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Destrezas en la Lengua Materna en Niños y Niñas del Segundo Nivel de Maternal.	9
2) Especialista Carmen Alicia Mosqueda Galeno. Estrategias Motivadoras para Fortalecer la Lectura de los Niños, Niñas en Tiempo de Alarma Post Pandemia	20
3) MSc. Eliandry Saraíd Aparicio Requena Mejoramiento del Proceso Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Rural	33
4) Especialista Lizbeth Mercedes Castillo Figueredo. Potenciación de la Ciencia y Tecnología en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Niños y Niñas de Educación Inicial	50
5) MSc. Eloy Ismael Piñuela. Teletrabajo una Alternativa Mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Beneficio del Colectivo Social	61
6) MSc. Yaurima del Valle Márquez Navarro, MSc. Enrry Josué Reveron Castillo y MSc. Krishna Katherine Zerpa Colina. Episteme Informático como Alternativa para Optimizar la Gerencia Educativa	75
7) MSc. Oscar Rubén Galindo Soto. Aportes de las Tecnologías Semánticas para la Organización de la Información en Contextos Universitarios Complejos	88
8) Dr. Marco Antonio Martínez González. Uso de Exelearning como Objeto de Aprendizaje	102
9) Especialista: Karina Ysabel Parada. Acción Pedagógica para el Fortalecimiento de la Identidad Nacional de los Niños Y Niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "Tinaco"	116
10) Dra. Katy del Carmen Espinoza. Dra. Katusca María Carreño Daniel. Dr. Fernando José Solórzano Martínez. Visión Multicontextual del valor y Preservación del Conocimiento Ancestral: Un Aporte Ontoepistemológico a la Práctica Productiva Pumé	129



TABLA DE CONTENIDO

11) Especialista Dailys Linares. Saberes Ancestrales; Una Reflexión Teórica para la Preservación y Divulgación de las Costumbres y Tradiciones del Pueblo Yaruro O Pumé	143
12) Especialista Daysi Echandia Caicedo. "Gestión Educativa como Fortalecimiento de las Manifestaciones Culturales Heredadas por Nuestros Pueblos Dirigida a los Niños y Niñas de Educación Inicial	157
13) Dra. Alba Azucena Rivadeneira Moran. Perspectivas Teóricas sobre la Atención Pedagógica al Estudiante desde la Génesis de sus Necesidades Educativas Especiales	169
14) Especialista Maria Trinidad Lucena Pérez. La Música Como Estrategia Pedagógica para la Integración de los Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial	187
15) MSc. Yenny Lisett Sequeda Tovar. Praxis para la Formación de Docentes en Educación Diversa	198
16) Dra. Vilma González. Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica Hacia La Participación	212
17) Especialista Iris Jackeline Martínez Peralta. Las Competencias del Docente con Función Directiva para el Mejoramiento de los Procesos en la Gestión Escolar	227
18) MSc. Nercy Esther Guere Chaparro. Estrategias Gerenciales para la Promoción de la Resiliencia y Proyección Organizacional en los Docentes Venezolanos.	245
19) MSc. Rosmary Liseth Toledo Solórzano. Liderazgo Transformacional: Una Alternativa Efectiva para el Trabajo en Equipo Dentro de los Circuitos Educativos.	258
20) MSc. Yaritza Angarita. Dra Yuleimi Peña. La Acción Transformadora del Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica	273
21) MSc. Miguel Alfredo Alvarado. Gestión del Talento Humano Como Proceso Sistémico para la Optimización del Desempeño Laboral en las Organizaciones Públicas.	288
22) MSc. Javier Alexander Farfán. Gerencia Humanista: Una Visión Transdisciplinaria de los Procesos Gerenciales en las Organizaciones Empresariales	303
23) Dra. Zahira Silano y Dra. Nohelia Alfonzo Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario	317



TABLA DE CONTENIDO

24) Dra. Virginia T. Aquino y Esp. Carmen Serrano “Formación Académica Transdisciplinaria para la Convivencia Ecológica Universidad-Comunidad: Una Experiencia Edificadora del Desarrollo Humano Integral.”.	333
25) MSc. Henry Jesús Galindo Dobles. La Complejidad de la Didáctica Transdisciplinaria: Un Estudio Etnográfico Del Significado de la Enseñanza en La Carrera de Derecho de la UNELLEZ	345
26) Especialista Yaudi Josefina Rodríguez. El Deporte Como Acción Didáctica para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad de los Niños y Niñas del Centro De Educación Inicial Nacional Bolivariano “José Carrillo Moreno”:	359
27) Dr. Jorge Leonardo Rodríguez Villanueva Construcción Teórica para la Formación Permanente del Docente Universitario hacia un Aprendizaje Innovador de la Historia en el Marco de la Calidad Educativa	370
28) MSc. Sonia Giraldo Pérez. Desarrollo del Sistema Educativo: El Caso de Colombia y Venezuela (1826 - 1958)	384
29) MSc. Jaime Daniel Álvarez García Procedimientos Administrativos, Disciplinarios y Sancionatorios Aplicables al Personal Dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación.	398
30) Dra Tivisay Ortiz. “Reflexiones Filosóficas sobre la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora: Una panorámica Experiencial de Formación Liberadora desde la Transformación Cualitativa”.	412
31) MSc. Celia Martínez Agroecología: Una Alternativa Sustentable para el Desarrollo Socioeconómico del Sector Rural.	422
32) MSc. Juan Núñez. “Sustitución del Giro AgroEconómico Familiar Derivado del Manejo de Remesas”.	437
33) MSc. Carmen Elena Pérez Moreno. La Ecoformación Orientada al Desarrollo Humano Integral: Una Mirada Transformadora desde los Entornos Universitarios.	451
34) Dra. Mavil Hidalgo y Dra. Yennys Olivares. Sentido y significados de las habilidades blandas del gerente en las organizaciones	464
35) Dra. Yarelys Hernández. “Andragogía Ecoformativa para el Desarrollo Humano: Una Visión Ontoaxiológica de la Praxis Universitaria”.	486
36) MSc. Renny Raúl Olivares. Gnoseoepistemología de la Pulvimetalurgia: Proceso de Innovación Tecnológica con Visión Ambientalista en la Ingeniería Mecánica	497



TABLA DE CONTENIDO

37) MSc. Zoraima Carolina Morales Aproximación a una Reconstrucción Histórica del Barrio Vicario III Casco Central II, en el Municipio Francisco de Miranda del Estado Guárico, desde una Perspectiva de sus Hitos, en el Tiempo 1980- 2018	511
38) Lic. María Belén Insfrán, Dra. Miguela Hermosilla, Lic. Claudia Davidovich. Capacidad de Respuesta de los Profesionales del Pabellón Quirúrgico Central de un Hospital Ante Eventual Riesgo de Incendio. Paraguay 2021	521
39) Dra. Yices Magaly Bravo Entramado Teórico Complejo de la Ética del Cuidado Humano en la Formación del Profesional de Enfermería de la Universidad Rómulo Gallegos.	537
40) MSc. Maria Mercedes Anzola. Derecho a la Educación para el Trabajo de un Expresidiario	551
Pensamiento	565
Indización	566



AUTORIDADES

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES RÓMULO GALLEGOS

Dr. José Ángel Torrealba Torres
Rector

Dr. Carlos José Jiménez
Secretario

Dr. Giuseppe Schembari Valero
Vicerrector Académico. Encargado

Dr. Juan Antonio Montenegro Núñez
Vicerrector Administrativo

Dra. Beysimar Escobar
Decano de Investigación, Producción y Socialización del Conocimiento

Coordinador del Núcleo Territorial Calabozo
Ing. Octabio Rangel

MSc Miguel Tirado
Decano del Área de Ciencias de la Educación

MSc. Delfín Rodríguez
Director del Programa de Computación

Dra Alba García
Directora del Programa de Educación Integral

Dra. María Fernández
Directora del Centro de Estudios e Investigación
(CEIACERG)



Consejo Directivo

Órgano de Gestión de la Revista Científica CIENCIAEDUC
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES RÓMULO
GALLEGOS

Dra. María Fernández: mfernandez@unerg.edu.ve

Directora Revista CIENCIAEDUC

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8138-5373>

Dra. Angie Hernández. Editora Coordinadora. Email. angelisette21@gmail.com. Código ORCID
<https://orcid.org/0000-0003-3427-378X>

Dra Sandra Elinor Jiménez Rodríguez. Editora Ejecutiva C.I. 5.465.340. Universidad Militar Bolivariana
de Venezuela Código ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3427-378X> Correo Electrónico:
sjimenezrodriguez@gmail.com. Correo Institucional: atminvestigacion@gmail.com

Dr Miguel Tirado: Gestor de Producción Tecnológica Editorial. Email: mtiradourg@gmail.com. Código
ORCID: 0000-0002-4856-2948. Decano del Área de Ciencias de la Educación Universidad Nacional
Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos

Dra. Angie Rodríguez. Jefe (a) del Comité Científico de Arbitraje. Arbitro Evaluador Interno Email:
angie.angiecarolina1999@gmail.com. Docente Investigadora de la Universidad Nacional Experimental de los
Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código ORCID 0000-0001-6906-115X

Evaluadores Internos

Dra. Ana Báez: Árbitro Email: abaezt1@hotmail.com. Doctorado en Ciencias de la Educación.
Coordinadora Territorial Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Experimental de los
Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código ORCID: 0000-0002-7606-9489

Dra Yris Sánchez: Arbitro Email: yrisms@gmail.com. Docente Investigadora de la Universidad Nacional
Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código ORCID 0000-0003-1225-0464

Dra María Blanco: Arbitro Email: mblanco.726@gmail.com. Docente Investigadora de la Universidad
Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Cédula de Identidad: 11796726

Dra. Genny Rodríguez. Email. tula57x@hotmail.com. Doctorado en Ciencias de la Educación.
Coordinadora Territorial Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Experimental de los
Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código ORCID. <https://orcid.org/0000-0001-6889-3149>

Evaluadores Externos

Venezuela

Dra Saida María Castillo de Higuera C.I. 8.167.032 Arbitro Externo. Universidad Nacional Experimental Simón
Rodríguez (UNESR) Núcleo Apure, Email: saimarcastillo62@gmail.com. Código ORCID: 0000-0002-3338-6523

Dra. Rafaela Jara C.I. 9.876.477. Arbitro Externo. Instituto Pedagógico Rural El Mácaro "Luis Fermín" (IPREMLF).
Núcleo Apure. Email. rafaelachacinsuarez9858@gmail.com. Código ORCID: :0000-0003-3724-2460

Dr. Fernando José Solórzano Martínez Profesor Especialista En Matemática – Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. (UPEL – MACARO). Magister En Innovaciones Educativas – Instituto De Mejoramiento De Profesional
Del Magisterio. (Impm). Doctor en Ciencias de la Educación – Instituto Pedagógico Rural El Macaro "Luis Fermín".
(Ipremlf), Código ORCID. <https://orcid.org/0000-0002-4723-888>. Correo: Fershojs3@gmail.com

Ecuador

Prof. MSc Claudia Zuriaga Bravo CI: 1708129109. Arbitro Externo. email: venecuazuri@hotmail.com. Universidad
Internacional del Ecuador. (<https://orcid.org/0000-0002-1411-2949>).



EDITORIAL

La tarea del investigador es ardua, debe mantenerse con la mente abierta a los nuevos paradigmas de investigación, las diferentes formas de pensar, a los avances que ocurran en cualquier parte del planeta, por lo que es fundamental que este actualizado, con capacidad de pensar, repensar la información recibida para que producto de profundas reflexiones construya nuevos conocimientos. Su rol en la Educación Universitaria es vital, le corresponde incentivar a los estudiantes hacia la investigación, darles las herramientas adecuadas para que se puedan sumergir en este extenso campo. A pesar de las dificultades que atraviesa, poca remuneración, escasas facilidades para ejercer su tarea, aun así, un apreciable número de profesores hace investigación, generan nuevos conocimientos en los diferentes ámbitos de la ciencia.

Su labor como tutor en los trabajos de investigación de los estudiantes es esencial, presentándosele ciertas dificultades tales como: resistencia de ellos a la lectura, a pensar, reflexionar, construir conocimiento, sin embargo, los incentiva y orienta a indagar, escudriñar sobre una determinada inquietud científica, orientándolos sobre los diversos métodos que pueden utilizar. Es primordial la presentación y publicación de estos trabajos, no solo el de los estudiantes sino también de los profesores; para ello, el Área Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental de los llanos Centrales "Rómulo Gallegos" (UNERG), cuenta con una Revista electrónica: CIENCIAEDUC, indexada en más de 15 directorios, repositorios y bases de datos a nivel internacional.

La Revista CIENCIAEDUC funciona desde julio de 2018, cuenta con Árbitros, profesionales de alta calidad, tanto nacionales como internacionales, con ética y vocación de servicio. Por primera vez se publican cuarenta artículos científicos en esta edición, realizados por estudiosos de diversos países. Para poder publicar su artículo científico en ella, deben seguir sus normas de publicación, la vida de una revista depende de la productividad de los investigadores. La Revista CIENCIAEDUC, arriba a su XI Edición, es semestral, funcionando de manera continua; ofreciéndole a estudiantes y profesores la valiosa oportunidad de publicar sus hallazgos, mantenerse actualizados, intercambiar conocimiento con otros estudiosos o pensadores enamorados del arte de investigar.

Dra. Genny Rodríguez



Especialista Lenis León Rivas.

Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson". Venezuela

Correo: lenisyaleon22@hotmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4992-1559>

Como citar este artículo: "Lenis León Rivas: Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Destrezas en la Lengua Materna en Niños y Niñas del Segundo Nivel de Maternal" (2023), (1,12)

Recibido: 09/02/2023 Revisado: 12/02/2023 Aceptado: 23/03/2023

Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Destrezas en la Lengua Materna en Niños y Niñas del Segundo Nivel de Maternal

RESUMEN

El estudio de la lengua materna en niños y niñas de educación maternal para el desarrollo de destrezas en la adquisición de palabras para el enriquecimiento del vocabulario, esto surge como inquietud científica del presente artículo. El objetivo fue aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de destrezas en la lengua materna en niños y niñas del segundo nivel de maternal en el Simoncito Aura de Terán de Tinaco estado Cojedes. La metodología fue basada en la Investigación Acción Participativa y Transformadora ya que se ajusta a la participación del colectivo como protagonista de las acciones para generar las estrategias didácticas pertinentes al problema. La población fue el total del colectivo escolar y la muestra un aula de educación maternal constituida por un docente, ocho niñas y niños y tres representantes. La técnica de recolección de datos fue la observación y el instrumento un cuaderno de notas, fotografías y grabaciones para destacar las acciones enmarcadas de forma visual al colectivo. Se diseñó para solventar la problemática un plan de acción con estrategias didácticas mediante actividades con ejercicios sencillos como modulación de sonidos, palabras entre otras. Los resultados destacaron que se requieren actualizar el conocimiento de los docentes en cuanto a estrategias para la lengua materna además de ampliar las actividades donde se incorpore al colectivo escolar. Concluyendo que existe la necesidad de darle continuidad a las estrategias puestas en práctica en el Simoncito ya que son funcionales y de fácil aplicación pues las madres pueden darle continuidad en el hogar.

Descriptores: Estrategias. Didáctica. Destrezas. Lengua Materna. Educación.

Reseña Biográfica: Venezolana. Licenciada en Educación. Especialista en Educación Primaria Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Actualmente Cursante de Maestría en Educación Inicial Universidad del Magisterio Samuel Robinson. Docente Centro de Educación Inicial Aura de Terán Tinaco Estado Cojedes.



Specialist: Lenis León Rivas.

National Experimental University of Teaching "Samuel Robinson" Venezuela

Email: lenisyaleon22@hotmail.com

ORCID Code: [https://orcid.org/ 0000-0003-4992-1559](https://orcid.org/0000-0003-4992-1559)

How to cite this article: "Lenis León Rivas. Didactic Strategies for the Development of Skills in the Mother Language in Boys and Girls of the Second Level of Maternal" (2023), (1,12)

Received: 10/01/2023 Revised: 12/01/2023 Accepted: 02/02/2023

Didactic Strategies for the Development of Skills in the Mother Language in Boys and Girls of the Second Level of Maternal

ABSTRACT

The study of the mother tongue in children of maternal education for the development of skills in the acquisition of words for the enrichment of vocabulary, this arises as a scientific concern of this article. The objective was to apply didactic strategies for the development of skills in the mother tongue in boys and girls of the second level of maternal school in the Simoncito Aura de Terán de Tinaco, Cojedes state. The methodology was based on Participatory and Transformative Action Research since it adjusts to the participation of the collective as the protagonist of the actions to generate the didactic strategies relevant to the problem. The population was the total of the school group and the sample was a maternal education classroom made up of a teacher, eight girls and boys and three representatives. The data collection technique was observation and the instrument was a notebook, photographs and recordings to highlight the actions visually framed by the group. An action plan with didactic strategies was designed to solve the problem through activities with simple exercises such as modulation of sounds, words, among others. The results highlighted that it is necessary to update the knowledge of teachers in terms of strategies for the mother tongue in addition to expanding the activities where it is incorporated into the school group. Concluding that there is a need to give continuity to the strategies put into practice in the Simoncito since they are functional and easy to apply since mothers can give continuity at home.

Descriptors: Strategies. Didactics. Abilities. Mother tongue. Education.

Biographical Review: Venezuelan. Bachelor of Education. Specialist in Primary Education Simón Rodríguez National Experimental University. Currently studying a Master's Degree in Initial Education, Samuel Robinson University of Teaching. Teacher Early Education Center Aura de Terán Tinaco Cojedes State.



INTRODUCCIÓN

El habla maternal y el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños y niñas, es un tema por demás interesante, muchos de los docentes nos preguntamos: ¿Qué es el habla maternal?, pues cada día es una incógnita que deseáramos poder manejarla de manera eficiente. La inquietud científica tiene que ver, “cómo los niños procesan información de partes de una palabra o frases cuando las escuchan” (Schmitt 2018, 4). Pero a su vez, menciona que el objetivo de identificar las palabras por los niños y niñas, es informar de este proceso a investigadores y educadores que trabajan con niños para contribuir a un mayor conocimiento.

Pero para los docentes, el desarrollo de la lengua materna, cada día se ha convertido en un devenir de estrategias y actividades, que un número considerable de veces escasamente se alcanzan las expectativas que se planifican. A lo cual, surge otra pregunta: ¿Cómo los niños pequeños adquieren el lenguaje?, lo cual, lleva a realizar investigaciones que fundamenten con criterios probados, los postulados que guíen el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel maternal; así pues, después de una revisión minuciosa.

Para el niño es un proceso que adquiere del entorno, pero con palabras que pronuncia de forma incorrecta, por lo que para el docente fue una debilidad llegar a dar fortalecimiento y formación del lenguaje. A todo esto, “Adquirir una lengua no es tarea menor, ya que el lenguaje es un sistema complejo que se compone de elementos independientes como un sistema de sonidos, palabras o vocabulario y principios para combinar palabras, hacer frases y asignarles una interpretación” (Simonce 2019, 23). La cita pone de manifiesto, los sonidos y las palabras deben ser integrados al crear y decodificar el habla.

Todo lleva a realizar las siguientes preguntas: ¿Es un proceso natural? ¿Qué influye en éste?, a estas incógnitas muchos han escrito sobre el particular: “Sí, es un proceso natural”. (Briceño 2019, 12). Esto lleva a caracterizar la importancia del adulto significativo para el niño y niña del nivel maternal, ya que el docente, tienden a pensar que ellos pueden enseñar a los niños su primera lengua. Las correcciones, repeticiones, entre otras, no tienen un fuerte impacto en el desarrollo del sistema.

En este sentido, es pertinente referir, investigadores del Centro de Investigación Avanzada de Educación de la Universidad de Chile, donde “usan tecnología de seguimiento ocular” (Holtheuer y Gómez 2017, 53). Explican que el plural es redundante en español. ¿De qué se trata?. Según el enfoque tradicional, ser y estar aparecen en frases que describen propiedades

“Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Destrezas en la Lengua Materna en Niños y Niñas del Segundo Nivel de Maternal”





permanentes y temporales respectivamente y estar es la cópula que se usa para describir el resultado de un cambio. Sin embargo, lo que hemos encontrado hasta el momento es que los adultos usan estar para interpretar una escena que no necesariamente involucra un cambio de estado. Los datos de los niños no han sido analizados aún.

Pero, ¿Cuál es el objetivo del estudio?, lo que quieren es dar a entender cómo los niños procesan el lenguaje mientras la información aparece. El foco es examinar la adquisición del español, de manera que los resultados puedan ser comparados con la adquisición de otros dialectos y/o lenguas. Además esto: ¿Tienen implicaciones prácticas?, para dar respuesta a esta pregunta se debe saber cómo se desarrollan normalmente los niños en edades particulares es importante en muchos aspectos. Por ejemplo, puede ayudar a desarrollar test clínicos para identificar trastornos de lenguaje y dar información a educadores que trabajan con niños. En este sentido, esta habla capta su atención, reconforta y transmite calidez y seguridad. Algunas de sus características incluyen como es la altura tonal superior, mayor duración de la pronunciación. Por lo que, es recomendable utilizar el habla maternal porque cuanto más eficazmente los padres modifican la complejidad del habla en el primer año, la comprensión del lenguaje del niño a los dieciocho (18) meses es mejor.

Por otra parte, el habla maternal o paternal transmite independientemente del lenguaje melodías en su tono que producen y transmiten estados emocionales que el bebé puede percibir y aprender como referencia de su contexto social, ejemplos: biberón= bibi, Ma=mamá guaguaú=perro, papa=comida miaumiau=gato, pa=papá, entre otros. En resumidas cuentas, el desarrollo gramatical en el niño y niña, “A pesar de la simplicidad de las combinaciones, éstas son bastante potentes a nivel comunicativo, porque permiten transmitir muchos significados: agente-acción, agente-objeto, objeto-acción” (Gales 2015, 2).

Seguidamente en el mismo estudio asegura que, entre los 2 y 3 años, aparecen las frases. En el trabajo mencionado se recalcó, que es la forma de destacar las experiencias de los estudiantes en los ambientes de estudio, en los diversos espacios. La investigación tomó en consideración el siguiente planteamiento: La práctica de la lengua materna, parte de la consideración del mejoramiento. Lengua, es la facultad innata pero donde influyen factores culturales. En este sentido, tomando como referencia lo antes planteado, se describe que en el Centro de Educación Inicial Simoncito Aura de Terán, donde el interés del presente artículo son los niños y niñas del segundo nivel maternal, pues es empeño en la institución fomentar en las niñas, niños y familias, valores, Actividades culturales, Celebraciones del Día de las Madres y de los Padres,

“Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Destrezas en la Lengua Materna en Niños y Niñas del Segundo Nivel de Maternal”



Especialista Lenis León Rivas.





Conucos Escolares, Brigadas, Jornadas de Mantenimiento Preventivo, pero todo ello que contribuya a una educación de calidad. En este orden de ideas, es necesario fundamentar los criterios presentados mediante teorías como la Lengua. Por lo que, la lengua materna, se refiere a la que se adquiere de los padres y del entorno del niño y niña.

Como se ha visto, la finalidad del artículo es que el niño y niña vaya construyendo su vocabulario de acuerdo a su edad cronológica y desarrollo mental, propiciado por el aprendizaje en el centro. Esto está dado, básicamente, porque de acuerdo con el desarrollo evolutivo, los primeros 3 años de vida, el cerebro está en proceso de desarrollo.

Por lo cual, existen etapas del desarrollo del habla y el lenguaje, donde : “El bebé muestra las primeras señales de comunicación cuando aprende que con el llanto logra obtener alimento, consuelo y compañía” (Pérez 2019, 37). También, se destacaron como referente teórico del artículo, las estrategias didácticas, las cuales para este estudio se presentaron como acciones que se desarrollaron a través de la planificación de un plan de acción, “En un primer momento, estas técnicas favorecen una mayor implicación, tanto del profesor como del niño y niña, en los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Almaraz 2019,4), esto genera además dinámicas de interacción en las que el profesor y el grupo trabajan unidos en la construcción del aprendizaje.

En este orden de ideas, el desarrollo de destrezas en la lengua materna, en el nivel maternal: Los primeros sonidos emitidos por el niño no pueden calificarse como lingüísticos. En la Tercera Etapa: de 16 a 30 semanas: juegos vocálicos. Etapa Cuarta: de 25 a 30 semanas: se producen los balbuceos reduplicados. Etapa Quinta: 3 a 72 semanas: balbuceo no reduplicado y algarabía expresiva. El primer lenguaje: abarca dos aspectos distintos: la comprensión pasiva, y la expresión activa.

En el Análisis de la adquisición del lenguaje, se puede decir que el lenguaje tal y como nosotros lo percibimos, la organización fonológica: El aprendizaje fonético está marcado por características: Así: a la apertura máxima /a/ se opone la apertura mínima /b, p, m/, a la pronunciación oral /p/, la pronunciación nasal /m/, al punto de articulación labial /p/, el punto de articulación dental /t/. El procedimiento que emplea el niño para las adquisiciones léxico semánticas forma parte de manera general para todo el aprendizaje de la lengua. “La adquisición de palabras empieza muy lenta” (Rondal 1982, 22).

“Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Destrezas en la Lengua Materna en Niños y Niñas del Segundo Nivel de Maternal”



Especialista Lenis León Rivas.





Edad	Número de palabras	Incremento
10 meses	1	2
12 meses	3	16
15 meses	19	3
19 meses	22	96
21 meses	118	154
2 años	272	174
2 años y medio	446	450
3 años	896	326
3 años y medio	1222	318
4 años	1540	330
4 años y medio	1870	202
5 años	2072	217
5 años y medio	2289	273
6 años	2562	

Fuente: Rondal, 1982.

En cuanto a la calidad del lenguaje del niño y niña: El niño, a la vez que va adquiriendo el lenguaje, va organizando su percepción de la realidad. Así pues, el lenguaje acompaña constantemente la acción de los niños. Trata de terminaciones frecuentes, como las de oficio o las de diminutivos y aumentativos, y, en consecuencia, a los clásicos errores infantiles ya aludidos, como rompido, morido, entre otros. De la misma forma capta los rasgos de semejanza entre un objeto real - coche- y sus representaciones, por ejemplo su fotografía o el carro de juguete.

METODOLOGÍA

El propósito no sólo la comprensión, interpretación y reflexión, sino además la transformación de la realidad estudiada. Se enmarcó en el paradigma cualitativo. En el método de la Investigación Acción participante Transformadora, cuyas características son: Que esta interpreta. Que la investigación solo puede ser válida a través del diálogo libre de trabas con los actores educativos implicados en los problemas investigados. El escenario fue el Simoncito Aura de Terán de Tinaco estado Cojedes. Los informantes fueron uno (1) docente, ocho niños y niñas y tres representantes.

Como instrumentos técnicos, la investigación-acción participante transformadora, utilizó sobre todo la

“Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Destrezas en la Lengua Materna en Niños y Niñas del Segundo Nivel de Maternal”



Especialista Lenis León Rivas.





entrevista en profundidad y el diálogo coloquial con los grupos focales, grupos de discusión, grupos operativos, grupos formativos. Obviamente empleó otras técnicas e instrumentos para recopilar información, entre ellas el análisis documental de trabajos, archivos de la institución educativa, programas y planes de estudio, informes sobre los estudiantes y los grupos, entre otros, los registros anecdóticos y la observación participante.

Por último la evaluación de la viabilidad de las actividades en la que se explica los resultados de la implementación de las mismas. Los resultados fueron presentados mediante reflexiones de los hallazgos encontrados.

Los recursos y Equipos utilizados fueron: Cámara Digital, Celular con Cámara y Computadora.

Plan de Acción

Objetivo	Estrategia/Actividad	Recursos
El docente invitara al niño y niña a realizar ejercicios de soplo para entrenar los músculos que participan en el habla, especialmente los músculos bucinadores. Cantar con el docente. Recortar y pegar para formar sonidos	Jugarán a Inflarse como globos, inflando y desinflando	Tablero, gusanitos de papel, Espejo
	Juego: Camino a casa Soplar Cantar Cuentacuentos Recortar y Pegar	Bolitas de anime Casita de cartón Revistas, periódicos.
Dramatización	Las familias participarán en la elaboración de títeres de imágenes comunes para presentar nuevas palabras a los niños y niñas y darle la pronunciación correcta.	Material variado Imágenes de animales, figuras de niños, niñas Teatril
Imágenes y sonidos	Presentándoles e imitación de sonido. El docente realizara sonidos y el niño repetirá El docente presentará letras y sonidos, motivará a través de canciones para que los niños balbuceen los sonidos.	Caja Imágenes
	Describirán el objeto para incorporar nuevas palabras que se utilizan en el entorno.	

Fuente: León (2022)

“Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Destrezas en la Lengua Materna en Niños y Niñas del Segundo Nivel de Maternal”



Especialista Lenis León Rivas.





RESULTADOS

Los resultados ponen de manifiesto que los escolares adquieren sólo el nivel básico y solicitan optimizar sus experiencias para dar relación y usar la lengua materna; dignificar su comunicación con descripciones y detalles, así como corregir su capacidad. Las destrezas en la lengua materna en los niños están estrechamente vinculadas con su capacidad. Como tercera actividad realizada se les presentó la “Cajita del Lenguaje” la cual contenía diferentes tarjetas, para que a través del vocabulario y el uso de palabras cotidianas lo describieran.

En todo momento en la planificación de las estrategias didácticas, se desarrollaron con canciones, donde se modulaban sonidos simples, sonidos complejos, palabras sencillas, palabras que escuchan frecuentemente el niño y niña, aquí se observó interés, entusiasmo, risas, aplausos, lo cual se puede reflexionar que las estrategias didácticas llevaron al niño y niña hacia comportamientos de participación donde se estos también modularon los sonidos, permitiéndole a la docente corregir y verificar que si hubo avances y que el aprendizaje está en proceso de ser consolidado por las niñas y niños.

El alcance y logro, fue que los niños y niñas incorporaron a su vocabulario nuevas palabras de la lengua materna, se visualizó amplio interés para participar, se propició la pronunciación correcta de palabras mediante la modulación de sonidos y palabras de uso cotidiano.

CONCLUSIÓN

Los propósitos del estudio estuvieron enfocados a aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de destrezas en la lengua materna en niños y niñas del segundo nivel de maternal en el Simoncito Aura de Terán de Tinaco estado Cojedes, por lo que se consideraron las interrelaciones de los niños y niñas en su conjunto con la institución y su entorno. Para esto, como maestra, planifiqué cuentacuentos, papelògrafos, atril para teatro, mostrándoles palabras desconocidas para el infante, enriqueciendo la lengua materna y se ayudó a la pronunciación correcta de palabras.

El docente dio respuesta al propósito de ampliar las estrategias para el desarrollo de la lengua materna, pues, se aplicaron actividades que permitieron ver como se formaron en el niño y niñas nuevas palabras de uso cotidiano, además, que se visualizó que las modula correctamente,

“Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Destrezas en la Lengua Materna en Niños y Niñas del Segundo Nivel de Maternal”



Especialista Lenis León Rivas.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

por lo que en cada encuentro con los infantes se incorporan al proceso educativo a las madres y padres, además de los adultos significantes para que los pequeños participaran con confianza y así también el adulto da seguimiento al aprendizaje en el hogar.

Los adultos que rodean a los niños y niñas, colaboraron en darle continuidad a las actividades puestas en práctica en el maternal, así es que el vocabulario, de mis niños del Centro educativo, lo vi ampliarse, los padres y adultos reconocieron que se avanzó y que existen palabras que están en proceso de consolidación, pero se avanzó en el aprendizaje y consolidación de la lengua materna.

“Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Destrezas en la Lengua Materna en Niños y Niñas del Segundo Nivel de Maternal”



Especialista Lenis León Rivas.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almaraz, Jorge. 2019. *El niño descubre la lengua materna*, Editorial Cincel, Madrid.
- Arguello, Luis. 2018. *Lenguaje infantil. Aprendizaje y lingüística*, Editorial Médica y Técnica, Barcelona.
- Briceño, Marian. 2019. *Desarrollo del lenguaje*, Editorial Trillas, México.
- Gales, Fernando. 2015. *Conquista del lenguaje*, Editorial Narcea, Madrid.
- Holtheuer, Gou y Gómez, Yut. 2017. *La lengua materna*. En <https://www.educacioninicial.com/c/004/511-la-lengua-materna>.
- Juárez, Wuillians. 2015. *El niño que habla y aprende a conocer su lengua*. En <https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcf2e-> .
- Pérez, Bell. 2019. *Planificación para la Lengua Materna*. En <https://sites.google.com/site/entendimientodelaeducacion/home/planificacion-para-la-lengua-materna>
- Rondal, Justin. 1982. *El desarrollo del lenguaje*, Editorial Médica y Técnica, Barcelona
- Schmitt, Matt. 2018. *Ideas para planificar acciones para la lengua Materna*. En https://www.researchgate.net/publication/28202073_Ideas_para_orientar_la_planificacion_de_la_ensenanza_de_la_lengua_materna_en_la_escuela_inicial
- Simonce, Wuillian. 2019. *La Valoración de la Primera Infancia y su Futuro. Reflexiones acerca del Rol del Docente en el Maternal*. Editorial Planeta. España.
- Stark, Hernán. 1979. *Neurociencia, Vincularidad y Escucha* Buenos Aires: Ediciones Infanto Juvenil. Barcelona.

“Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Destrezas en la Lengua Materna en Niños y Niñas del Segundo Nivel de Maternal”



Especialista Lenis León Rivas.





Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Título: ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS EN LA LENGUA MATERNA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO NIVEL DE MATERNAL.

Autor: Lenis Leòn

Institución: Centro de Educación Inicial Simoncito "Aura de Terán" Tinaco estado Cojedes

Dirección: Tinaco estado Cojedes

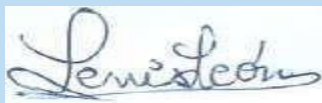
No. Telefónico: 04125074781

Correo: lenisyaleon22@hotmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas



"Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Destrezas en la Lengua Materna en Niños y Niñas del Segundo Nivel de Maternal"



Especialista Lenis León Rivas.





Especialista Carmen Alicia Mosqueda Galeno.

Escuela Primaria Carlos Quintero Alegría. Tinaco Cojedes. Venezuela

Correo: carmosqueda2020@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5121-1703>

Como citar este artículo: "Carmen Alicia Mosqueda Galeno: Estrategias Motivadoras para Fortalecer la Lectura de los Niños, Niñas en Tiempo de Alarma Post Pandemia" (2023), (1,13)

Recibido: 14/01/2023

Revisado: 15/01/2023

Aceptado: 22/02/2023

Estrategias Motivadoras para Fortalecer la Lectura de los Niños, Niñas en Tiempo de Alarma Post Pandemia

RESUMEN

La inquietud científica fue la carencia de estrategias en la lectura por parte de los padres y representantes en momentos de la pandemia. Lo que generó el estudio fue el deterioro en los procesos lectores en los estudiantes, haciendo que el docente al iniciarse las clases viera deteriorada esta área. Tiene como objetivo proponer estrategias motivadoras para fortalecer la lectura de los niños y niñas en tiempos de alarma post pandemia. Las teorías que sustentaron el estudio son la motivación y el aprendizaje significativo. Enmarcó en la línea de investigación, acción participante y Transformadora sustentada en lo aplicado en la práctica frente a las didácticas de la lengua en la escuela primaria "Carlos Quintero Alegría" Tinaco Cojedes, la investigación se centra etimológicamente para perfeccionar la lectura, proceso que redundará en la ortografía. Fue una investigación cualitativa, partiendo de un diagnóstico participativo realizado en la Escuela Primaria "Carlos Quintero Alegría". Con una matrícula de 16 estudiantes. En dicho campo de acción se evidenció el nudo crítico presente en la lectura. Se diseñó un plan de acción con estrategias motivadoras con la finalidad de influir notablemente en cada estudiante. Los resultados apuntaron a que, es importante que el docente busque estrategias para motivar, concientizar, ejecutar y promover los espacios de lectura en los hogares. Concluyendo que, se dio el manejo instruccional de guías, se programaron comunicarse de forma virtual el docente comunitario con los padres y representantes, siguiendo las normas de Bioseguridad.

Descriptores: Estrategias. Motivación. Lectura. Alarma. Post Pandemia.

Reseña Biográfica: Especialista en Educación Primaria Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Actualmente Docente de Aula. Cargos anteriores: Docente de Aula. Actualmente culminada la Maestría en Educación Primaria, en espera de Título.



Especialista Carmen Alicia Mosqueda Galeno

Carlos Quintero Alegria Primary School. Tinaco Cojedes. Venezuela

Email: carmosqueda2020@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0001-5121-1703>

How to cite this article: "Carmen Alicia Mosqueda Galeno. Motivating Strategies to Strengthen the Reading of Children, Girls in Time of Post Pandemic Alarm" (2023), (1,13)

Received: 14/01/2023 Revised: 15/01/2023 Accepted: 22/02/2023

Motivating Strategies to Strengthen the Reading of Children, Girls in Time of Post Pandemic Alarm

ABSTRACT

The scientific concern was the lack of reading strategies by parents and representatives at times of the pandemic. What generated the study was the deterioration in the reading processes in the students, causing the teacher to see this area deteriorated at the beginning of the classes. Its objective is to propose motivating strategies to strengthen children's reading in times of post-pandemic alarm. The theories that supported the study are motivation and meaningful learning. Framed in the line of research, participatory and transformative action based on what is applied in practice against the didactics of the language in the primary school "Carlos Quintero Alegría" Tinaco Cojedes, the research focuses etymologically to perfect reading, a process that results in spelling. It was a qualitative research, based on a participatory diagnosis carried out at the "Carlos Quintero Alegría" Primary School. With an enrollment of 16 students. In this field of action, the critical knot present in the reading was evidenced. An action plan was designed with motivating strategies in order to significantly influence each student. The results indicated that it is important for the teacher to seek strategies to motivate, raise awareness, execute and promote reading spaces in homes. Concluding that the instructional management of guides was given, the community teacher was scheduled to communicate virtually with the parents and representatives, following the Biosafety regulations.

Descriptors: Strategies. Motivation. Reading. Alarm. Post Pandemic.

Biographical Review: Specialist Carmen Alicia Mosqueda Galeno. Specialist in Primary Education Simón Rodríguez National Experimental University. Currently Classroom Teacher. Previous positions: Classroom teacher. Currently completed the Master's Degree in Primary Education, pending Title.



INTRODUCCION

Cada día se construye el saber y la vivencia personal una vez que la persona se apropia de una variedad de instrumentos culturales, entre ellas, la lectura. Desde esta perspectiva, en la actualidad, en el campo de la lectura han venido ocurriendo cambios positivos cuyos aportes han incidido de manera significativa en las últimas investigaciones sobre el placer de la lectura en el nivel de educación primaria. No obstante, la labor protagónica del docente para la consolidación de la lectura en los niños y niñas donde se utilizan los diversos medios para hacer del proceso educativo una actividad significativa, generando el gusto por la lectura. Además, a este proceso educativo se ha sumado la pandemia, pues uno de los sectores más afectados por el COVID-19 ha sido el educativo.

De acuerdo a Montes (2020,7), “hay más de unos mil millones (1.000.000.000) de estudiantes afectados a nivel mundial, lo que representa más del 60% de la población estudiantil y más del 15% de la población mundial”. Según, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2020, 1) “en América Latina y el Caribe es una de las regiones donde hay mayor disparidad en tecnología y menor preparación en infraestructura digital por las deficiencias en el aprendizaje remoto”. Adicionalmente, se ha visto cómo hay expertos preocupados porque los estudiantes no están aprendiendo al mismo nivel que en clases presenciales. En este sentido, con el propósito de conocer la realidad actual educativa de la región y las estrategias que están adoptando ciertos países se propone la realización de conocer los principales desafíos, características del sector y oportunidades del sector educativo a raíz de la pandemia generada por la enfermedad del COVID-19 y que sirva; además, para el intercambio de ideas sobre buenas prácticas generadas en la región para mejorar la lectura.

De allí pues, la importancia de desarrollar los hábitos de la lectura en los niños y niña para que descubran el gran mundo mágico de escoger un libro, disfrutarlo, escucharlo y luego aprenderlo a leer. Lo comentado lleva a puntualizar que, la lectura es una actividad contemplativa que necesita de concentración, silencio, aislamiento, inmovilidad y exclusividad; esta trae beneficios de leer de la misma manera le permite desarrollar las capacidades mentales del niño y niña. Así mismo lo define García (2015,52), que: “El docente debe enfocarse en la calidad”, esto le permitirá que a través de los programas de formación que los docentes respondan fortaleciendo los procesos.

Se puede expresar que, lo establecido en las actividades y estrategias se refirieron a: la caracterización de los programas, la elaboración, revisión y puesta en ejecución de

“Estrategias Motivadoras para Fortalecer la Lectura de los Niños, Niñas en Tiempo de Alarma Post Pandemia”



Especialista Carmen Alicia Mosqueda Galeno.





instrumentos, organización y análisis de información por parte de los docentes, se hicieron parte del día a día al llegar la Pandemia. En este sentido, es de interés referirse a la educación primaria también se le conoce como la educación elemental. Esta etapa es primordial para la persona, ya que se establece en torno a los conocimientos que son considerados más elementales para el desarrollo de la región. En este sentido, los niños en edades comprendidas de seis y doce años aprenden a leer y escribir, así como a realizar operaciones matemáticas básicas como sumar, restar, multiplicar y dividir.

Pero, a partir del primer trimestre del año 2020, este proceso se transforma, pues por la pandemia, esto podría provocar que les fuera más difícil seguir las clases, no sabiendo cómo seguir las rutinas adquiridas durante un día en la escuela, así como contenidos que han aprendido. Sin embargo, con la cuarentena, los niños y niñas han pasado más tiempo sin pisar las aulas, por lo que el efecto de este fenómeno ha sido significativo, según informe de la ONG, citado por Medina (2019, 4) "Alertan que puede crearse una mayor desigualdad educativa, que los estudiantes no consigan aprender los contenidos ni desarrollar las competencias previstas y que haya más repetidores de curso".

Así mismo, se considera importante el fomento de la lectura, convirtiéndose en seres capaces de poder dar forma a las ideas y de esa forma comprender el mundo, ya que a través de la lectura se conoce y por lo tanto es más difícil que se sea manipulables. Todo ello, lleva a destacar que el objeto de interés al estudio fue en las áreas donde se desarrollaron diferentes proyectos de aprendizaje entamando a transformar desde ya la lectura; logrando alcanzar mediante teorías y prácticas la enseñanza de los niños y niñas con la finalidad que aprendan un oficio que les sirva para el futuro. En este sentido, el trabajo que se llevó a cabo fue el arte de leer en la cual lo fomenta el maestro, sustentado en la formación del Ministerio del Poder Popular para la Educación, con la actualización permanente del docente mediante el Programa Nacional de Formación Avanzada (PNFA). Así pues para detectar la problemática se realizó un diagnóstico participativo, y fue mediante el desarrollo de las actividades del proyecto de aprendizaje, que se observa a los niños, niñas al momento de leer cuentos, en las actividades llevadas diariamente, haciéndose presente los nudos críticos.

En este sentido, a través del diagnóstico reflexivo participativo estas van a aportar soluciones a los nudos críticos o situaciones existentes en la institución trayendo como resultado confiable mediante la investigación Acción Participación y transformadora (IAPT) dirigida en las niñas y niños. En este sentido, se destaca como problema de investigación: estrategias motivadoras para fortalecer la lectura de los niños, niñas en tiempo de alarma post pandemia, por lo que le dará contenido y desarrollo de teorías mediante la propuesta que puedan ayudar a resolverlo

"Estrategias Motivadoras para Fortalecer la Lectura de los Niños, Niñas en Tiempo de Alarma Post Pandemia"



Especialista Carmen Alicia Mosqueda Galeno.





garantizándole así al colectivo escolar bienestar, llevando a los niños, niñas y adolescentes a un estado óptimo de enseñanza y aprendizaje de la lectura, como debe ser la visión del sistema educativo, basándose en alternativas de enseñanza orientando a los padres, madres y representantes, para que guíen a los estudiantes hacia la lectura, a dar estrategias, hábitos o actividades que en esta etapa de pandemia deben ser puestas en práctica en los hogares, siguiendo la orientación de los docentes. Para ello, la investigadora se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué elementos requieren las estrategias motivadoras para fortalecer la lectura de los niños, niñas en tiempo de alarma post pandemia?.

También, se determinó el objeto y campo de acción: siendo el objeto de investigación la parte más restringida de la realidad, como teórico con el objetivo de transformar su funcionamiento, con vista a la solución del problema planteado, debe de caracterizarse mediante conceptos particulares. En este sentido, el Objeto del presente trabajo son: las estrategias motivadoras para fortalecer la lectura, ya que las instituciones deben configurar acciones para unir esfuerzos y hacer un proceso de calidad mediante procesos de adecuación efectiva.

En cuanto al campo de acción, fueron los niños y niñas de la Escuela Primaria “Carlos Quintero Alegría” que se encuentra ubicado en el sector de Pueblo Nuevo del Municipio Tinaco del Estado Bolivariano de Cojedes, aspecto de importancia para beneficiar al colectivo que conforma el centro educativo, con la finalidad de constituirse desde todas las instancias en instrumentos de cambio. Por lo cual presentó como objetivo: Aplicar estrategias motivadoras para fortalecer la lectura de los niños, niñas en tiempo de alarma post pandemia en la escuela Primaria Carlos Quintero Alegría de Tinaco Estado Cojedes.

Una vez se realizó todo el proceso de investigación, se indagó sobre la lectura en niños y niñas, que según los docentes, es necesario que participen de un proceso educativo todos, para lo cual se implementó una entrevista no estructurada donde se conversó los aspectos positivos de proveer la participación a las personas involucradas, así mismo este también se refiere a ciertas características de los grupos focales, tales como: ciertas características homogéneas ya sean físicas o comportamentales, la discusión está enfocada en un aspecto específico, tiene como propósito no establecer consenso, sino establecer las percepciones, sentimientos, además los grupos pueden ser la fuente para facilitar un cambio sistémico.

En el estudio se presentaron, los siguientes referentes teóricos: Estrategias Motivadoras: las cuales explican que para adentrarse en las estrategias motivadoras, hay que conocer qué es una estrategia: teniendo en cuenta lo que plantea Solè, (2015, 3), “las estrategias que se va a enseñar deben permitir al estudiante la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación a través de la motivación, con la disponibilidad ante ella; esto facilitarán la comprobación”.

“Estrategias Motivadoras para Fortalecer la Lectura de los Niños, Niñas en Tiempo de Alarma Post Pandemia”

Especialista Carmen Alicia Mosqueda Galeno.



De acuerdo con el autor las estrategias se dividen en: estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza.

Para Monereo (2015,15), "son procesos de toma de decisiones, conscientes e intencionales, en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada. Una de las formas para distinguir el predominio de uno de esos sistemas es el análisis lingüístico, ya que el predicado define el sistema predominante; a veces una persona puede tener un sistema distinto para diferentes experiencias.

En este sentido en plena época de pandemia se dio el programa cada familia una escuela el mismo estuvo establecido como plan de contingencia del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), frente a la cuarentena implementada por el gobierno de Nicolás Maduro durante la pandemia de enfermedad por COVID-19 y el cierre temporal de instituciones educativas. Cada familia una escuela ha tenido una recepción mixta: positiva por parte de autoridades estatales, creadores y participantes por medios de comunicación, organismos e instituciones independientes.

Cada familia una escuela comenzó en una primera temporada el 16 de marzo de 2020, semanas después procedió una segunda fase. Donde el programa dividió en guías enviadas a los representantes, para sus posteriores difusiones en otros medios. Esta modalidad de enseñanza a distancia, surgió como respuesta a la pandemia y a las decisiones de cuarentena, haciendo que el proceso educativo se transforme y fije nuevas y novedosas estrategias e incorporar a la familia, es decir a todo el grupo familiar a ayudar con la educación y el conocimiento de los niños y niñas para así permitir que también el estudiante se interese por la práctica de la lectura, haciéndola parte del aprendizaje para estos días que no se puede salir utilizar el tiempo en un libro.

METODOLOGÍA

El enfoque se fundamentó en el análisis de las diferentes teorías, con el objetivo de elaborar una propuesta que permitió configurar un proceso innovador en educación, apoyado en las transformaciones en el sistema educativo y en la formación que se viene haciendo en el docente. La propuesta integra metodologías tradicionales basadas en la técnica comunicacional, con el propósito de fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje. La investigación se llevó a cabo mediante el enfoque de la investigación-acción transformacional, que es a partir de los procesos educativos con el propósito de perfeccionar el quehacer de los procesos que se dan en el quehacer escolar.

"Estrategias Motivadoras para Fortalecer la Lectura de los Niños, Niñas en Tiempo de Alarma Post Pandemia"



Especialista Carmen Alicia Mosqueda Galeno.





En este sentido, los nuevos escenarios planteados reconfiguran el planteamiento de para qué formarnos, cómo formarnos y en qué formarnos. Se debe reconocer que los maestros son los portadores de legados culturales, sabidurías familiares, ancestrales, que se distancian de la modernidad y que son necesarias para aportar a una práctica una visión humana, integral de la formación. Significa un compromiso con esa parte de nuestra sociedad atención desde lo que le brindamos día a día en las aulas y fuera de estas en etapas post pandemia. La existencia de un espacio para la reflexión de las acciones, es imposible entender cómo transformar la realidad, espacio este que debe concentrar el proceso de cambio que se quiere. Una propuesta se hace necesaria, la cual posibilite la direccionalidad de las acciones que se generen desde los espacios contextuales.

En un primer momento se presentó la investigación para la transformación de la práctica educativa referida con la lectura, como reflexión desde la acción, estableciendo una dialogicidad con los distintos ámbitos de la realidad educativa. Así mismo la propuesta establece actividades para producir conocimientos colectivos que contribuyan a una buena interrelación con los aciertos de la investigación para que tenga sustentabilidad a corto y largo plazo. Y se abordó la sistematización de la experiencia como investigación que implica ir más allá de la mera descripción y relato para procesos de transformación de la práctica educativa que coloca en el contexto de las prácticas educativas desde el quehacer cotidiano para transformar las prácticas educativas.

Por lo tanto, se puede decir que el enfoque cualitativo buscó la recolección de datos acerca de una población, pero sin una medición. Para la realización de una investigación de este tipo fue necesario tener en cuenta su proceso que permite el desarrollo de una investigación, resaltando así la importancia que tiene educar a todo el colectivo a través de la lectura.

En esta investigación se determinaron los informantes clave, que está compuesta por todos los elementos: personas, que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación y fueron 1 docente, ocho padres y representantes, y ocho niñas y niños. La técnica que se utilizó para la recolección de la información, fue la interacción investigador-investigado, cara a cara con el fin de información similar en las diversas entrevistas, para esta investigación se aplicó la entrevista en profundidad, y la observación de documentos. En cuanto a la técnica de análisis de información fue la codificación de las opiniones de los informantes, para luego contrastarlo con la teoría.

“Estrategias Motivadoras para Fortalecer la Lectura de los Niños, Niñas en Tiempo de Alarma Post Pandemia”



Especialista Carmen Alicia Mosqueda Galeno.





Cuadro 1 Plan Acción

Actividad	Estrategia	Recurso	Instrumentos de Evaluación
Reunión con el colectivo Institucional	Conversatorio	Documento Hojas de notas	Entrevista no estructurada
Transformación Pedagógica	Compartir de experiencias	Pizarras acrílicas Documentos Lecturas Reflexivas	Entrevista no estructurada
Registro de Actividades, técnicas y practicas	Divulgación	Convocatoria Documento Lecturas reflexivas	Entrevista no estructurada
Actividades Culturales	Canciones Lecturas	Documento Reflexiones	Entrevista no estructurada Socialización
Socialización de Textos Sugeridos	Conversatorio	Dibujos Lecturas Reflexivas Cámara	Entrevista no estructurada
Información a los Padres y Representantes	Simulación Conversatorio	Dibujos Mesas, delantales, manteles, utensilios de cocina	Entrevista no estructurada
Guía Cada Familia una escuela	Encuentros Comunicación	Convocatoria	Entrevistas no estructuradas

Fuente: Mosqueda (2022)

Como se puede observar en el cuadro 1, las actividades se desarrollaron secuencialmente de la siguiente manera: primeramente la reunión con el colectivo, lográndose dar toda la información tanto a los docentes como a los padres y representantes, además se observó interés y participación. Seguidamente se cumplió con la actividad de Transformación Pedagógica, caracterizada por la orientación a los padres y representantes, para que incorporaran material del entorno en el hogar para que el niño y niña, realizara prácticas de lectura con sus propias cosas, esto permitió que el niño lograra incorporar nuevas palabras a su vocabulario y se motivara a realizar lecturas.

"Estrategias Motivadoras para Fortalecer la Lectura de los Niños, Niñas en Tiempo de Alarma Post Pandemia"



Especialista Carmen Alicia Mosqueda Galeno.





Para el registro de actividades: se le dio al niño y niña un cuaderno donde en el hogar los adultos que rodean al estudiante, anotaba los avances y las lecturas que realizaba el infante, esto permitió lograr, incorporar al trabajo escolar a toda la familia.

Otro de los logros, fue que a través de las lecturas en el hogar, los niños y niñas escribieron composiciones, y cuentos, los cuales fueron presentados en actos culturales, socializando con textos sugeridos y cuentos imaginarios, por lo que, esta información se vivió y caracterizó por los padres y representantes, dándose la corresponsabilidad en la enseñanza de los niños, utilizándose la guía cada familia una escuela y siguiendo las orientaciones de los puntos pedagógicos.

RESULTADOS

El estudio se abarcó desde diversos paradigmas, pero el docente como sujeto tiene un papel protagónico y transformador de la realidad social que tiene. La propuesta que se desarrolló presentó la formación orientada al aprendizaje significativo y desarrollador de las actividades en estrategias motivacionales para la lectura en tiempo post pandemia, primeramente en Reunión con el colectivo Institucional, para lo cual, la perspectiva del enfoque orientador a todos los docentes, personal en general de la institución, además de directivos, esto con la finalidad de dar conocimiento sobre las necesidades existentes y la intención del trabajo de grado, permitió realizar una nueva mirada a la formación docente.

Esto asume, algunos de los aportes esenciales de este enfoque por su visión transformadora, que posibilita reflexionar sobre el docente como sujeto activo en el proceso de aprendizaje, dicho propósito se requiere de la profundización mediante el empleo del análisis como método general y se utilizan un estudio exploratorio mediante entrevista no estructurada sobre la debilidad.

Se realizó el Diagnóstico Participativo: o acercamiento a la Institución y a los hogares tomando las normas de bioseguridad del COVID 19, para observar cuáles son sus potencialidades, debilidades, oportunidades y amenazas. Estas interrelaciones abarcan a la persona siendo estos los niños y niñas, en particular, por lo que se realizaron encuentros a fin de orientar las actividades y fijar acuerdos, están dan lugar a nuevas prácticas, modos específicos de afrontar los retos que le van imponiendo los cambios emergentes del contexto.

Posteriormente, se da la actividad: a través de la simulación y la dramatización desde el hogar se realizaron prácticas en la lectura y los representantes enviaron evidencias con fotos y videos. El análisis de la actividad puntualiza que la nueva era está marcada por el conocimiento, la

“Estrategias Motivadoras para Fortalecer la Lectura de los Niños, Niñas en Tiempo de Alarma Post Pandemia”



Especialista Carmen Alicia Mosqueda Galeno.





globalización y los cambios radicales, a través de la práctica con los niños basados en la realidad que los circunda como fue educar y seguir las orientaciones de los docentes desde los hogares. tomando las normas de bioseguridad del COVID 19, para observar cuáles son sus potencialidades, debilidades, oportunidades y amenazas. Estas interrelaciones abarcan a la persona siendo estos los niños y niñas, en particular, por lo que se realizaron encuentros a fin de orientar las actividades y fijar acuerdos, están dan lugar a nuevas prácticas, modos específicos de afrontar los retos que le van imponiendo los cambios emergentes del contexto.

Posteriormente, se da la actividad: a través de la simulación y la dramatización desde el hogar se realizaron prácticas en la lectura y los representantes enviaron evidencias con fotos y videos. El análisis de la actividad puntualiza que la nueva era está marcada por el conocimiento, la globalización y los cambios radicales, a través de la práctica con los niños basados en la realidad que los circunda como fue educar y seguir las orientaciones de los docentes desde los hogares.

DISCUSIÓN

Los resultados después de desarrollar cada una de las actividades del plan de acción, permitieron puntualizar que, fue de utilidad motivar a los padres, representantes, docentes y todo el colectivo para que se incorporaran a fortalecer la lectura en niños y niñas, pues esta corresponsabilidad en el proceso de enseñanza se hizo imprescindible en el tiempo de pandemia y más aún este tiempo post pandemia, ya que, los involucrados reconocieron que debe existir un lazo de información, orientación y seguimiento en el conocimiento del estudiante tanto en la escuela como en el hogar, pues ambos son importantes, ya que lo que se da en la escuela, en el hogar se le da continuidad mediante la práctica. Todo ello lleva a destacar que la familia y la escuela ahora más que nunca deben estar unidas para beneficio del niño y niña.

CONCLUSIONES

Hoy en día, los docentes producto de una reflexión sistemática y rigurosa de los procesos del trabajo del aula y fuera de esta. Lo anterior, invita a revisar el papel como docentes y hacer una construcción de la práctica. Pero, para hacer la construcción de la práctica fue necesario considerar las reflexiones de las producciones académicas y de las evidencias de producto que respaldan el desempeño de los maestros como son las investigaciones educativas, entre otras.

Lo que hemos hecho y dejado de hacer en el espacio del aula fue en épocas de pandemia. Por lo que, un profesor debe reflexionar tanto los saberes que promueven, los aprendizajes y su propia práctica.

“Estrategias Motivadoras para Fortalecer la Lectura de los Niños, Niñas en Tiempo de Alarma Post Pandemia”



Especialista Carmen Alicia Mosqueda Galeno.





La autora se encargó de promocionar los conocimientos impartido durante lo teórico y práctico en los procesos pedagógicos direccionando como líder de la transformación del mañana, es por eso que la investigación desarrollo con propuesta para ponerla en práctica donde se implemente las Estrategias Motivadoras para Fortalecer la Lectura de los Niños y Niñas; donde la práctica y el trabajo de grado en la escuela Carlos Quintero Alegría, de la comuna Don Pedro Pérez del sector Pueblo Nuevo del Municipio Tinaco del Estado Bolivariano de Cojedes del circuito 200901005, pretendió dar aportes.

“Estrategias Motivadoras para Fortalecer la Lectura de los Niños, Niñas en Tiempo de Alarma Post Pandemia”



Especialista Carmen Alicia Mosqueda Galeno.





REFERENCIAS

- Alvarado, Mario. 2013. *Leer un libro. Experiencias Escolares*». Editorial Santillana. Madrid.
- Banco Interamericano de Desarrollo. 2020. *Racionalización de metas de los programas*. Canales Venezolanos de Nutrición. Caracas. Venezuela.
- García, Xiomara. 2015. *Gramática de la fantasía*». Ed. Aliorna. Barcelona.
- Gutiérrez, Valentín. 2014. *Técnicas de velocidad y comprensión lectora*». Ed. Escuela Española. Madrid.
- Medina, Braulio. 2019. *La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo*. Chile: Andrés Bello.
- Monereo, Yenn. 2015. *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. México.
- Montes, Andrés. 2020. *Calidad y futuro de la educación en la región de planificación del occidente colombiano*. Segunda edición corregida. Medellín, De. Universidad de Antioquia.
- Sanz, Víctor. 2014. *La promoción de lectura: Concepto, materiales y autores*. Colección Forrento de la lectura Ediciones Comfenalco. Medellín.
- Solè, Fernán. 2015. *Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid: Narcea Ediciones

“Estrategias Motivadoras para Fortalecer la Lectura de los Niños, Niñas en Tiempo de Alarma Post Pandemia”



Especialista Carmen Alicia Mosqueda Galeno.





Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Título: "Estrategias Motivadoras para fortalecer la Lectura de los Niños, Niñas en Tiempo de Alarma Post Pandemia".

Autor: Carmen Alicia Mosqueda Galeno

Institución: Escuela Primaria Carlos Quintero Alegría Del Municipio Tinaco Del Estado Bolivariano Del Estado Cojedes.

Dirección: Calle Principal Pueblo Nuevo. Tinaco estado Cojedes

No. Telefónico: 0258-7271940

Correo: carmosqueda2020@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firma



"Estrategias Motivadoras para Fortalecer la Lectura de los Niños, Niñas en Tiempo de Alarma Post Pandemia"

Especialista Carmen Alicia Mosqueda Galeno.





MSc. Eliandry Saraid Aparicio Requena

Institución de Procedencia: Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro "Luis Fermín" (Apure – Venezuela)

Correo electrónico: eliandryaparicio@gmail.com

Códigos ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5488-0689>

Como citar este artículo: "Eliandry Saraid Aparicio Requena: Mejoramiento del Proceso Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Rural" (2023), (1,17)

Recibido: 11/05/2023

Revisado: 12/05/2023

Aceptado: 07/06/2023

Mejoramiento del Proceso Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Rural

RESUMEN

Para alcanzar las habilidades y competencias que se requieren en el siglo XXI es necesario asegurar mecanismos que permitan que los estudiantes de las zonas rurales logren los aprendizajes requeridos. De este modo es preciso avalar los aprendizajes significativos donde se logren enlazar la acción pedagógica con la motivación de los educandos de forma eficiente, es decir, lograr una mayor implicancia en su propio proceso de aprendizaje para que éste sea significativo. En razón a estos planteamientos, el objetivo principal fue proponer estrategias pedagógicas innovadoras para el mejoramiento del proceso enseñanza y aprendizaje en la escuela rural. Para su desarrollo, el estudio se enmarcó en el proyecto factible, apoyado en una investigación de campo con diseño no experimental. La muestra del estudio la constituyeron los ocho docentes que cumplen funciones en aula en la Escuela Primaria Bolivariana Hugo Chávez. Para la recolección de los datos, se utilizó la técnica de la observación, mediante una escala de valoración. El procesamiento de los datos se realizó mediante el programa computacional Excel, empleándose para el análisis la estadística descriptiva, los resultados se presentaron tablas y gráficos. Los resultados permitieron sustentar la elaboración de la propuesta respectiva al constatar que los docentes utilizan estrategias pedagógicas tradicionales, cuyo fin es transmitir conocimientos a través de clases magistrales a través de los textos lejos de la realidad de los educandos; estas premisas valorativas de los resultados, reimpulsan el valor educativo y los procesos pedagógicos en los escenarios rurales.

Descriptor: Estrategias pedagógicas, Mejoramiento del proceso enseñanza y aprendizaje, Escenario Rural, La nueva ruralidad, praxis pedagógica del docente rural.

Reseña Biográfica: Venezolana, MSc. En Educación Rural de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro "Luis Fermín" (Apure – Venezuela), donde también laboro como Docente contratada.



MSc. Eliandry Saraid Aparicio Requena

Institution of Origin: "Luis Fermín" Libertador El Mácaro Experimental Pedagogical University
(Apure – Venezuela)

Emails: eliandryaparicio@gmail.com

ORCID codes: <https://orcid.org/0000-0001-5488-0689>

How to cite this article: "Eliandry Saraid Aparicio Requena. Improvement of the Teaching And Learning Process in the Rural School" (2023), (1,17)

Received: 11/05/2023 Revised: 12/05/2023 Accepted: 07/06/2023

Improvement of the Teaching And Learning Process in the Rural School

ABSTRACT

To achieve the skills and competencies that are required in the 21st century, it is necessary to ensure mechanisms that allow students in rural areas to achieve the required learning. That is why it is considered necessary to guarantee deep learning in which it is possible to connect the pedagogical process with the basic motivations of the student in a more efficient way, that is, to achieve greater involvement in their own learning process so that it is significant. Due to these approaches, the objective of this research was to propose innovative pedagogical strategies for the improvement of the teaching and learning process in rural schools. For its development, the study was framed in the feasible project modality, supported by field research with a non-experimental design. The study sample was made up of the eight teachers who work in the classroom at the Hugo Chávez Bolivarian Elementary School. For data collection, the observation technique was used, using a rating scale. The data processing was carried out using the Excel computer program, using descriptive statistics for the analysis, the results were presented in tables and graphs. The results obtained allowed us to support the elaboration of the respective proposal by verifying that teachers use traditional pedagogical strategies, whose purpose is to transmit knowledge through master classes through texts far from the reality of girls and boys.

Descriptors: Pedagogical strategies, Improvement of the teaching and learning process, Rural Scenario, The new rurality, pedagogical praxis of the rural teacher.

Biographical Review: MSc. In Rural Education Teacher hired at the Libertador El Mácaro "Luis Fermín" Experimental Pedagogical University (Apure - Venezuela).



INTRODUCCIÓN

Los centros educativos rurales se identifican porque geográficamente se encuentran significativamente aisladas de la civilización, y se caracterizan por estar conformado por diferentes multigrados. Este proceso de convivencialidad entre los estudiantes posibilita uno de los principales elementos fundamentales que dan importancia a la acción pedagógica en los ambientes de aprendizaje en estos centros educativos. Asimismo, estos espacios educativos más diversos potencian el proceso de aprendizaje, no solamente en el manejo de los contenidos del currículo sino en cuanto a la integración social de los estudiantes.

En efecto, esta realidad resulta determinante al momento de pensar en una didáctica para estas aulas, la cual debe estar centrada en la aplicabilidad de acciones pedagógicas determinadas que vislumbren a la organización en su espacio y su tiempo, así como la elección de los recursos curriculares más adecuados para atender la diversidad de necesidades que se presenta en una mismo ambiente de aprendizaje. Estas estrategias deben ajustarse a esta necesidad, de tal manera que permita que los estudiantes junto con los docentes proyecten, efectúen y evalúen las trascendencias de planes que tienen su concentración en el mundo real.

Además, de brindar oportunidades para desarrollar sus habilidades que no sólo se centran en lo cognoscitivo sino también en la praxis social, favoreciendo así la interrelación en el aula además de promover la autonomía de aprendizaje y las experiencias de trabajo colaborativo entre los estudiantes. De igual manera, estas estrategias, deben incentivarlos para que indaguen sobre ideas y preguntas que les sean importantes, buscando crear puentes de conexión con el mundo real a través del planteamiento de problemas auténticos de la comunidad rural; lo cual permite desarrollar habilidades que motiven el uso del pensamiento crítico y creativo y que permitan construir nuevos conocimientos a través de la reflexión y análisis de la información; en este sentido, esta metodología innovadora ha de otorgarle al docente un rol de guía en los procesos de aprendizaje de los educandos, lo que admite desplegar un trabajo en conjunto engranando las diferentes modalidades y de forma simultánea.

De esta forma, el advenimiento del siglo XXI, cargado de grandes cambios en distintos ámbitos, ha significado que deban trazarse nuevas disposiciones de actividades que intervengan y aseveren repuestas acordes a las diferentes necesidades que se han generado de esta realidad, provocando un impacto en la sociedad educativa. Esta escena afecta indistintamente al contexto rural, el cual se vislumbra de modo diverso, múltiple y con una necesidad apremiante de colaboración e

“Mejoramiento del Proceso Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Rural”





interacción social más proactiva con el resto del país. En este sentido, la importancia de la escuela rural cobra mayor relevancia cuando se la relaciona con las necesidades de desarrollo. Es incuestionable la contribución que puede simbolizar en el progreso de las situaciones de vida de las diferentes familias, etnias y comunidades rurales.

De igual manera, contribuye a la orientación hacia soluciones propias de problemas locales, en base a la conservación, defensa y uso adecuado de sus propios recursos; se amerita de para una participación activa y protagónica de índole regional y nacional. Conforme a lo expresado, la educación rural constituye, una estrategia fundamental para atender las necesidades más urgentes a nivel rural. Con ella, se logra el mejoramiento del acceso de los niños y jóvenes del campo a una educación inicial y primaria de calidad; además de la implementación de expectativas socioeducativas que sean capaces de promover la vinculación de la institución educativa con el desarrollo socioproductivo. Significativamente, su calidad reside en el aporte positivo y práctico que hace a la formación de niños y jóvenes campesinos, para que éstos tomen parte activa y responsable en la sociedad.

Desde esta perspectiva, la educación rural forma individuos prácticos e interactivos, con valores y cualidades humanas en la indagación de un beneficio común. Aunado a ello, la diversidad dentro de los ambientes de aprendizaje que atiende más de un grado ha sido siempre una de sus elementos más destacados, pues concreta la variedad de edades que paralelamente es atendida por los docentes, lo cual se denomina como prácticas pedagógicas inclusivas, y, aunque no sea una práctica exclusiva de este tipo de aulas, bien es cierto que se orienta a dar una respuesta educativa comprensiva, diversificada, capaz de atender eficientemente a las necesidades educativas de los estudiantes.

Lo descrito anteriormente, se realiza considerando la individualidad de cada uno de sus miembros, generando, en consecuencia, confianza en ellos como protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje y activando mecanismos de respeto en cuanto a tomar decisiones desde la multiplicidad de ideas y conocimientos que florecen en el ambiente de aprendizaje. Al respecto, Colmenares (2017,23), señala que para “cumplir esta misión la escuela rural debe respetar, valorar e incorporar las experiencias domésticas y productivas de los estudiantes, en el desarrollo de los contenidos programáticos”. Por tanto, estas prácticas son utilizadas como punto de inicio para nuevas ilustraciones.

Esto simboliza darle valor al escenario natural, la praxis social, económica y cultural de la colectividad del medio rural y local de los educandos, para desarrollar su potencial creativo, uniéndolos al proceso de instrucción educativa.

“Mejoramiento del Proceso Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Rural”





Conforme a ello, al docente le corresponde utilizar, ampliar y desarrollar en su labor pedagógica, las prácticas y destrezas logradas por los estudiantes en su entorno familiar y comunitario. Asimismo, propicia que las actividades escolares puedan ser aprovechadas para solucionar problemas que se presenten en la vida diaria. En tal propósito debe incorporar en el contenido y el método de enseñanza, las relaciones existentes entre la sociedad local y su medio ambiente.

Es decir, elegir ejemplos y actividades que promuevan actitudes respetuosas hacia la naturaleza, basadas en el conocimiento de la complementariedad vital entre los seres humanos y los recursos naturales. Lo descrito requiere de la aplicación de la metodología activa-participativa para crear contextos de aprendizaje significativos y cooperativos. Con base a las acciones didácticas que fomenta este proceso metódico se logra a través de los beneficios que tengan los educandos, pues se les admite exhibir claramente la creatividad hacia los nuevos saberes e informaciones, y en consecuencia se les provee la indagación investigativa de forma constante para especular, experimentar y reflexionar a través de una diversidad de labores complejas de aprendizaje, que acceden a la manifestación de idearios de pensamiento.

Significativamente, el docente del ámbito rural debe desarrollar una metodología activa en el aula para la adquisición de altos niveles de aprendizaje significativo. Debido a que, la metodología activa-participativa facilita la enseñanza no pasiva, convirtiendo el ambiente en un espacio potenciador en contraste con otro tipo de estrategias que pueden estar vinculadas a la exposición magistral por parte del maestro y obtener niveles bajos de aprendizaje sobre la temática desarrollada porque las niñas y niños la consideran aburrida.

De acuerdo a lo expuesto, a los docentes rurales le corresponde implementar numerosas experiencias de aprendizaje cargadas de significado y valor para las niñas y niños, debido a que es una de las alternativas más potentes para enseñar y aprender; pudiendo lograr estrategias que enriquecen a los estudiantes de manera significativa. En esta manera, uno de sus objetivos principales es examinar el escenario sociocomunitario y propiciar el enriquecimiento del capital cultural que portan, valorando sus saberes y ampliando sus marcos de referencia en función de las definiciones curriculares para todos los estudiantes.

Esto implica esbozar un cumulo de posibilidades para aquellos que estén en la necesidad de aprender, pueda hacerlo a través del desarrollo de sus habilidades. En este sentido, la labor educativa no consiste solamente en transmitir conocimientos, sino también y de manera fundamental abrir espacios a la participación del propio educando en su proceso de aprendizaje. Aunado a ello, ha de tomar en cuenta que las escuelas rurales, son vistas como instituciones que dan respuesta a la

“Mejoramiento del Proceso Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Rural”





instancia educativa de pequeñas comunidades, que siempre están aisladas, con una localidad esparcida y mayormente distinguidas por su bajo nivel socioeconómico.

De forma figurativa, Ávila (2017:13), describe que “la aptitud y la calidad educativa en el medio rural es tema de conversación, evidenciado discrepancia en relación a los estándares de la educación en la zona urbana”. Según lo citado, las escuelas rurales no están satisfaciendo las necesidades educativas para las cuales fueron creadas. En este debate, Luna (2014:44), expresa que “existen causas recurrentes en el deterioro de la calidad de la educación rural”, pero tengo la sospecha de que el principal factor están relacionados directamente con los métodos de enseñanza desarrollados cotidianamente en las instituciones escolares de esta zona al presentar unas experiencias de aprendizaje descontextualizadas, sin tomar en cuenta las rutinas de los estudiantes relacionadas con las distintas labores que realiza en el hogar y comunidad.

Es así, como surge la necesidad de ampliar esta retórica discursiva a través de portes teóricos que fundamentan el estudio; entre los cuales esta: la **Teoría Humanística de Carl Rogers (1995)**: La cual considera la parte humana de los estudiantes y del mismo docente, en la programación y ejecución de las actividades escolares para un uso pedagógico acorde con sus inquietudes, ideas, pensamientos y valores del estudiante rural. Todo esto, se desarrolla bajo un ambiente armónico; permitiendo el desarrollo de las prácticas significativas y la aceptación sobre sí mismo en el espacio donde se desenvuelve.

Consecutivamente, se describe **El modelo exploratorio y ecológico: Bronfenbrenner (1997)**: Este teórico arguye a la alineación de un método que depende de la preexistencia de las conexiones sociales y educativas entre el modelo exploratorio y los individuos. Por otro lado, los horizontes de este modelo penden unos de otros, lo que amerita de una intervención eficaz, activa, creativa, y protagónica de los diferentes escenarios y los estudiantes a fin de gestar un nuevo conocimiento en los entornos rurales. Estas premisas descritas dan paso al a formulación de los siguientes objetivos:

Proponer estrategias pedagógicas innovadoras para el mejoramiento del proceso enseñanza y aprendizaje en la escuela rural.

Diagnosticar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en el contexto rural.

Describir las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en el contexto rural.

Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras para el mejoramiento del proceso enseñanza y aprendizaje en el contexto rural.

“Mejoramiento del Proceso Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Rural”





En relación a los aportes que justifican la investigación, se vislumbra que las críticas a las maneras tradicionales de enseñar han adquirido mucha más fuerza ante los requerimientos de una formación acorde con la época actual. Sin embargo, las mejoras en este ámbito son tardíos y, en Latinoamérica, es más habitual hallar experiencias y prácticas pedagógicas que se centren en la acumulación de información más que en el progreso de las capacidades de los estudiantes para desarrollarlas. Sin embargo, los énfasis están puestos en la inactividad más que en las destrezas de los sujetos; esto permite entender los docentes se responsabilizan por los aprendizaje, y apartan su atención de los y factores que propician la capacidad de los estudiantes para aprender.

En este sentido, la investigación se justifica en lo educativo porque permite seguir avanzando para que la escuela rural, o mejor dicho, los educandos que viven en estas zonas puedan recibir una educación acorde a sus necesidades e intereses educativos, dejando de lado el encasillamiento de los estudiantes por parte de la hegemonía pedagógica que las instituciones educativa han desarrollado a lo largo de este siglo.

A su vez, la importancia social de este trabajo en que las prácticas sociales que operan en el aula con varios grados operan también en la sociedad. En su esencia se visualiza como una variedad de intersubjetividades que es necesario contemplar para entender el entramado de variables que influyen en esta práctica educativa.

Desde el punto de vista práctico, tiene gran importancia porque permite involucrar a los estudiantes en el complejo cosmos de los saberes empíricos y científicos, iniciando con la multiplicidad de conjeturas que ellos revelan con respecto a lo que acontece en su entorno de una manera interactiva, vivencial, participativa.

Finalmente, en relación con lo metodológico la investigación sirve como marco de referencia informativa para futuras investigaciones relacionadas con las variables en estudio, de igual manera se presentan dos instrumentos de recolección de información que se aplicarán a la muestra objeto de estudio, y que permitirá determinar una situación real dentro del marco del proceso de enseñanza y aprendizaje y las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes. En relación con la importancia de la investigación en lo institucional radica en que abren camino a la pedagogía innovadora en las escuelas primarias rurales venezolanas relacionadas con la conjunción equilibrada del saber-hacer, saber-ser y saber-convivir.

“Mejoramiento del Proceso Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Rural”



MSc. Eliandry Saraïd Aparicio Requena





METODO

Esta indagación metodológica se abordó desde los planteamientos que describe la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2014,19), parafraseando lo citado se argumenta que: se concibe como un proceso sistémico que analiza situaciones de la realidad a fin de describir, interpretar o comprender su propia naturaleza y los factores connotales que influyen y dan paso a surgimiento de sus causas y consecuencias. Lo expuesto permite desarrollar el diseño de la investigación donde según Arias (2012,27) el diseño de un estudio, “es la táctica habitual que pone en práctica el investigador para dar respuesta a las situaciones problemáticas planteadas”. Esta aseveración permite contemplar que la estrategia de investigación utilizada está determinada por las condiciones en las cuales se realiza el estudio; Es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes en la realidad donde ocurren los hechos.

Esta aquiescencia de saberes cognoscente, permite esbozar la manera en el cual se concibió este estudio, adosándose a una de las modalidades generales de estudios de investigación como es la de proyecto factible, establecida por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2014,84); En tal sentido, se utilizó esta modalidad de investigación, motivado a que permitió realizar un diagnóstico de la situación problemática a fin de derivar a la enunciación de una propuesta. Permitiendo disgregar la población y muestra donde Según Palella y Martins (2012,105), “es el conjunto de unidades de donde se obtiene la información necesaria para generar las diversas conclusiones”. Para efecto de esta investigación la población está constituida las diecisiete (17) docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Hugo Chávez del Estado Guárico.

Por último, se alude a las técnicas e instrumento utilizados en la recolección de los datos en donde se aplicó la observación el cual Palella y Martins (2012,115), la definen de la siguiente manera “reside en el uso sistémico de la orientación de los sentidos a la afinidad con la situación problemática que se evidencia”. En este sentido, se estuvo en expectativa frente al fenómeno en estudio, del cual se tomó y registró información para su posterior análisis, mediante una escala de valoración, que, según Palella y Martins (2012,127), “son aquellas que exhiben un grado de rigor para elevar las características mencionadas, agregando un valor al crear y no al opinar”. Dicho instrumento está constituido por 12 preguntas y, además, contuvo las alternativas siempre, casi siempre, algunas veces, rara vez, y nunca.

“Mejoramiento del Proceso Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Rural”





Lo expuesto anteriormente, da paso a la validez de la investigación la cual se realizó atendiendo los argumentos anteriores. Para ello, se les confirió copia del instrumento a personas conocedoras del objeto de estudio como son dos docentes de escuelas primarias ubicadas en zonas rurales, y un especialista en metodología, con el fin de juzgar la validez del contenido a través de una serie de criterios para calificar los ítems, como son: redacción, pertinencia de ítems con objetivos, coherencia y relevancia. Por otro lado, la confiabilidad en el presente estudio se verificó a través una prueba piloto que consistió en aplicar la escala a cinco docentes con características comunes a la muestra. En este orden de ideas, la confiabilidad para la escala fue calculada con el coeficiente Alfa de Cronbach.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Hace referencia a la información que se obtuvo como consecuencia de la aplicación de una escala de valoración producto de las observaciones realizadas a la muestra de ocho docentes. Dichos datos fueron organizados en tablas porcentuales para una mejor visualización y comprensión de los mismos.

Ítem 1. Variable: Proceso de enseñanza y aprendizaje

ÍTEM 1	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
El profesor estimula al estudiante al compromiso con el estudio	SIEMPRE	0	0
	CASI SIEMPRE	1	12,50
	ALGUNAS VECES	4	50
	RARA VEZ	3	37,50
	NUNCA	0	0
		08	100

Ítem 2. Variable Proceso de enseñanza y aprendizaje

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Vincula la actividad pedagógica a la realidad rural	SIEMPRE	2	25
	CASI SIEMPRE	0	0
	ALGUNAS VECES	2	25
	RARA VEZ	2	25
	NUNCA	2	25
		08	100

"Mejoramiento del Proceso Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Rural"





Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

Ítem 3. Variable: Proceso de enseñanza y aprendizaje

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Promueve el aprendizaje colaborativo	SIEMPRE	0	0
	CASI SIEMPRE	2	25
	ALGUNAS VECES	1	12,50
	RARA VEZ	3	37,50
	NUNCA	2	25
		08	100

Ítem 4. Variable: Proceso de enseñanza y aprendizaje

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Integra los saberes	SIEMPRE	0	0
	CASI SIEMPRE	0	0
	ALGUNAS VECES	1	12,50
	RARA VEZ	3	37,50
	NUNCA	4	50
		08	100

Ítem 5. Variable Proceso de enseñanza y aprendizaje

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Facilita la construcción de conocimientos	SIEMPRE	0	0
	CASI SIEMPRE	0	0
	ALGUNAS VECES	0	12,50
	RARA VEZ	0	37,50
	NUNCA	0	50
		08	100

Ítem 6. Variable: Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Antes de comenzar la clase explora conocimientos previos	SIEMPRE	0	0
	CASI SIEMPRE	0	0
	ALGUNAS VECES	3	37,50
	RARA VEZ	4	50
	NUNCA	1	12,50
		08	100

"Mejoramiento del Proceso Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Rural"





Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

Ítem 7. Variable: Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Utiliza en sus clases otros métodos además de la clase magistral	SIEMPRE	0	0
	CASI SIEMPRE	0	0
	ALGUNAS VECES	2	25
	RARA VEZ	3	37,50
	NUNCA	3	37,50
		08	100

Ítem 8. Variable: Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Adecua las actividades a las necesidades e intereses de los estudiantes	SIEMPRE	0	0
	CASI SIEMPRE	0	0
	ALGUNAS VECES	1	12,50
	RARA VEZ	3	37,50
	NUNCA	4	50
		08	100

Ítem 9. Variable: Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Motiva al estudiante a través de diferentes medios	SIEMPRE	0	0
	CASI SIEMPRE	0	0
	ALGUNAS VECES	0	0
	RARA VEZ	2	25
	NUNCA	6	75
		08	100

Ítem 10. Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Propicia que el estudiante participe (preguntando, aportando ideas, dando su opinión...).	SIEMPRE	0	0
	CASI SIEMPRE	1	12,50
	ALGUNAS VECES	2	25
	RARA VEZ	4	50
	NUNCA	1	12,50
		08	100

“Mejoramiento del Proceso Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Rural”





Ítem 11. Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Prepara material de apoyo (textos, diapositivas, esquemas,...) para sus clases	SIEMPRE	0	0
	CASI SIEMPRE	0	0
	ALGUNAS VECES	0	0
	RARA VEZ	0	0
	NUNCA	8	100
		08	100

Ítem 12. Variable: Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Toma en consideración las experiencias y vivencias de los estudiantes en la construcción de conocimientos	SIEMPRE	0	0
	CASI SIEMPRE	0	0
	ALGUNAS VECES	3	37,50
	RARA VEZ	4	50
	NUNCA	1	12,50
Fuente: Aparicio (2022)		08	100

En función a las gráficas expuestas, se obtuvo las siguientes aseveraciones; en el Ítem N° 1 permite denotar que el docente pocas veces estimula al estudiante para que se comprometa con sus estudios, lo que coloca en tela de juicio la veracidad de que, en los escenarios rurales el docente es quien funge como generador de los aprendizajes tomando en consideración el contexto como base principal de la praxis pedagógica. Así mismo, en el Ítem N° 2 los docentes vinculan la actividad pedagógica a la realidad rural, lo que indica la gran relevancia cognoscitiva en relación a una educación oportuna y de calidad; integrando esa dialogicidad con el entorno donde se desenvuelve el individuo para un aprendizaje significativo.

Seguidamente, en el Ítem N° 3 se verifica por un amplio margen que pocas veces se promueve el aprendizaje colaborativo, lo que amerita que los estudiantes deben implicarse en el aprendizaje de competencias básicas, investigativas y de numerosos saberes, habilidades y destrezas en el desarrollo de los procesos pedagógicos enmarcados en la nueva ruralidad. Por otro lado, en el Ítem N° 4 se expone que los docentes no integran los saberes en su práctica pedagógica, esto permite aclarar, que el proceso de enseñanza y aprendizaje no se realiza a cabalidad fundamentándose en los pilares de la educación; dejando de lado que la integración de saberes se establece en una innovación que pretende transformar la visión reduccionista del conocimiento.

“Mejoramiento del Proceso Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Rural”





En esta línea discursiva, en el **Ítem N° 5** En los resultados del ítem 5, se observa que el 50% de los datos se ubicaron en la alternativa nunca, el 37,50% en rara vez y el restante 12,50 en algunas veces. De esta información se deriva que los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Hugo Chávez no facilitan la construcción de conocimientos en las niñas y niños de esa casa de estudios. Seguidamente, en el **Ítem N° 6** se observa que de los valores obtenidos permiten denotar que los docentes de la muestra observada no procuran explorar los conocimientos previos de las estudiantes antes de comenzar la clase; esto implica que el aprendizaje hace de los nuevos aprendizajes una conexión entre el conocimiento científico y el empírico.

Esta línea de pensamiento trae a colación, lo especificado en el **Ítem N° 7** sobre si el docente aplica en sus clases otros métodos además de la clase magistral, el 37,50% se ubicó en las alternativas nunca y rara vez. El restante 25% en algunas veces. Esto permite deducir la predominancia del método tradicional en los ambientes de aprendizaje de la Escuela Primaria Bolivariana Hugo Chávez y no pone en práctica la adquisición del entorno para el desarrollo del aprendizaje significativo. Por otro lado, en el **Ítem N° 8** los resultados evidencian que el 50% de los docentes nunca adecúan las actividades pedagógicas tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes. De igual manera el 37,50% se concentró en la opción rara vez y el 12,50 en algunas veces. Estos resultados dejan claro que al no propiciar la utilidad de estrategias pedagógicas no existe una sincronía pedagógica entre las características, intereses, necesidades, expectativas y motivaciones de los educandos.

En efecto, en el **Ítem N° 9** en cuanto a si los docentes motivan a los estudiantes a través de diferentes medios, el 75% de los datos se agruparon en la opción nunca y el restante 25% en rara vez. Estos resultados permiten inferir que los maestros no utilizan diferentes recursos didácticos con la finalidad de despertar el interés y motivación de los estudiantes lo permite inferir en que el docente está en el deber de utilizar medios o herramientas que propicien la motivación en el aprendizaje. Es así, en el **Ítem N° 10** puede observarse el 50% de los datos se ubicaron en la alternativa rara vez, el 25% en algunas veces, el 12,50% en casi siempre y nunca. Estos resultados permiten inferir que no es prioritario para los maestros que el estudiante participe (preguntando, aportando ideas, dando su opinión).

Finalmente, Los resultados el **Ítem N° 11** demuestran que el docente no prepara material de apoyo (textos, diapositivas, esquemas,..) para sus clases, debido a que el 100% se ubicó en la alternativa nunca; pues está centrado figurativamente en un modelo de enseñanza y no en el aprendizaje de los educandos. De esta forma, en el **Ítem N° 12** los resultados reflejados en el cuadro 16, muestran que el 50% de los datos se concentraron en la alternativa rara vez, el 37,50

"Mejoramiento del Proceso Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Rural"





en algunas veces y el restante 12,50% en la opción nunca. Por lo tanto, se deduce la poca disposición de los docentes de tomar en consideración las experiencias y vivencias de los estudiantes en la construcción de conocimientos. No obstante, este quiebre entre la teoría y las vivencias o conocimientos previos, representa una deficiencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las escuelas primarias rurales. Además, las nuevas tendencias en el campo del aprendizaje se inclinan hacia la experiencia aplicando la metodología del aprendizaje vivencial mediante la implementación de actividades de esa índole como parte de un proceso de formación.

CONCLUSIONES REFLEXIVAS

Las conclusiones obtenidas una vez procesados y analizados los datos y que están dirigidas a dar respuestas a los objetivos específicos de la investigación son las siguientes:

En relación al objetivo diagnosticar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela Primaria Bolivariana Hugo Chávez, se evidenció que los docentes no cumplen con su rol de orientar y estimular al estudiante al compromiso con el estudio para que culminen con éxito el sexto grado y continúen sus estudios de educación media. De igual manera se observó que no vincula la actividad pedagógica a la realidad rural, por lo que se evidencia que los no siempre conoce cómo relacionar su práctica en el aula con el entorno en el cual se desenvuelve el estudiante. Igualmente, se evidenció el predominio del aprendizaje individualista, formalista que deja de lado el aprendizaje colaborativo, social, en el cual las niñas y niños comparten ideas, pensamientos, conjeturas en la construcción de conocimientos.

A su vez, se verificó que los docentes no integran los saberes de las distintas áreas de formación, por lo que continúa con el parcelamiento del conocimiento con la separación de los distintos saberes. Por cuanto, no se genera un escenario bajo un clima armónico que avale la ejecución del pilar aprender haciendo en los educandos, de esta forma, no se garantizan las diversas circunstancias para desarrollar el aprendizaje en profundidad centrada en el educando como protagonista principal de su aprendizaje, lo que imposibilita la construcción de conocimientos, dando paso al aprendizaje memorístico, mecánico.

En cuanto al objetivo específico describir las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Hugo Chávez, se comprobó que el docente, es un educador tradicional acostumbrado a transmitir conocimientos a través de clases magistrales, cuyo instrumento para obtener los conocimientos es a través de textos, dejando otros recursos didácticos o incluso otras prácticas docentes fuera del alcance de las niñas y niños.

“Mejoramiento del Proceso Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Rural”





En este contexto, el docente es el centro del proceso, es la persona con el dominio total del tema, es quien dirige; pues califica como el facilitador de nuevos saberes y es el único que garantiza los temas, estrategias, materiales, y recursos en el desarrollo de los aprendizajes.

Por otro lado, al facilitador de los aprendizajes le compete transmitir los conocimientos para que los individuos adquieran una enseñanza significativa. Por tanto, las actividades de carácter práctico que realiza el estudiante son nulas, pues la labor fundamental es del profesor a través de la explicación. Además, la interacción del profesor con el estudiante es unidireccional: él explica, da ejemplos, para que ellos comprendan la materia. Por lo tanto, en su praxis no da cabida a explorar conocimientos previos, ni toma en consideración las experiencias y vivencias de los estudiantes en la construcción de conocimientos.

Por lo tanto, no ajusta las actividades pedagógicas a las necesidades e intereses de los estudiantes. En tal propósito no toma en cuenta que los estudiantes deben implicarse en el aprendizaje de competencias y de numerosos saberes, habilidades y destrezas que sean efectivas en el aprendizaje socioformativo que permite el perfeccionamiento de las destrezas creativas y simbólicas en los educandos. En razón a lo expuesto, se procede a continuación al diseño de estrategias pedagógicas innovadoras para el mejoramiento del proceso enseñanza y aprendizaje en la Escuela Primaria Bolivariana Hugo Chávez.

“Mejoramiento del Proceso Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Rural”



MSc. Eliandry Saraíd Aparicio Requena





REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, Fidas. *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Venezuela Blanca Rosa Ávila. «Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas. Tesis Doctoral. Universidad de Bogotá 2017. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1011&context=doct_educacion_sociedad
- Carlos Elías Colmenares Pérez. «Formación apícola para el mejoramiento de los cultivos hortícolas en la Escuela Básica Estatal Concentrada Fernando Melitón Cueva, Municipio Arismendi Estado Barinas.» Trabajo de Maestría. Universidad UPEL 2017 <https://www.odepa.gob.cl/wpcontent/uploads/2018/04/estudioCadenaApicola.pdf>
- Ruth Marilis Luna Villanueva. «La educación primaria y el desarrollo local: una experiencia en el medio rural La educación primaria y el desarrollo local: una experiencia en el medio rural.» Trabajo de Maestría. Universidad Central de Venezuela. 2013. <http://saber.ucv.ve/handle/10872/4215>
- Palella, Stracuzzi y Martins Feliberto. *Metodología de la Investigación cuantitativa*. Venezuela: Editorial Fedupel 2012.
- Manual de trabajos de grado de especialización y maestrías y tesis doctorales». Acceso el 24 de Marzo 2022. <https://upel.edu.ve/docs-category/manuales-de-normas-y-procedimiento/>

“Mejoramiento del Proceso Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Rural”



MSc. Eliandry Saraíd Aparicio Requena





Para: Dr. María Fernández.
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Mejoramiento Del Proceso Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Rural.

Autora: MSc. Eliandry Saraíd Aparicio Requena

Institución: Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Macaro "Luis Fermín" (Apure – Venezuela)

Dirección: San Fernando Estado, Apure

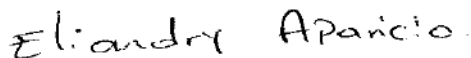
No. Telefónico: 0412 - 9798041

Correo: eliandryaparicio@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas



"Mejoramiento del Proceso Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Rural"



MSc. Eliandry Saraíd Aparicio Requena





Especialista: Lizbeth Mercedes Castillo Figueredo.

Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "José Carillo Moreno" Venezuela

Correo Electrónico: lc528001@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5090-8258>

Como citar este artículo: "Lizbeth Mercedes Castillo Figueredo: Potenciación de la Ciencia y Tecnología en la Enseñanza-Aprendizaje de los Niños y Niñas de Educación Inicial" (2023), (1,11)

Recibido: 10/05/2023

Revisado: 12/05/2023

Aceptado: 06/06/2023

Potenciación de la Ciencia y Tecnología en la Enseñanza-Aprendizaje de los Niños y Niñas de Educación Inicial

RESUMEN

El estudio presenta como inquietud científica la necesidad de favorecer la ciencia y la tecnología en los niños y niñas, donde se puede afirmar que existe la problemática apuntada hacia las Tics. El objetivo fue diagnosticar la potenciación de la ciencia y tecnología en la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del centro de educación inicial "José Carillo Moreno" bajo la argumentación teórica de las tics en el cual a través de las experiencias significativas obtenidas con la ciencia y la tecnología representan el desarrollo específico de los estudiantes, sabemos que los cambios generado con el tiempo representan modelos y culturas que se van imponiendo y trae como consecuencia el retraso del estudiante futuro si no se le da el enlace que se necesita, es así que debemos repotenciar diariamente estas competencias para salir al paso enriquecedor y beneficioso. La metodología estuvo enfocada en el paradigma cualitativo y se sustenta mediante un estudio de Investigación Acción Participativa. A partir de esta posición, se construyó un diagnóstico participativo, donde el objetivo principal se trazó en un plan de acción donde su resultado fue la participación significativa de los niños y niñas. En el cual fue la comprensión del uso de la ciencia y Tecnologías, Todo esto llevo al resultado exitoso de la integración de las herramientas tecnológicas a los niños y niñas donde obtuvieron una comunicación más eficaz, dinámica y efectiva. Concluyendo que las actividades aplicadas establecieron la conexión perfecta entre el niño y las herramientas utilizadas.

Descriptores: Ciencia y Tecnología. Pedagogía. Desarrollo. Enseñanza, Aprendizajes.

Reseña Biográfica Especialistas en Educación Inicial Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson", Coordinador Recursos para el Aprendizajes en el Centro De Educación Inicial Nacional Bolivariano "José Carillo Moreno".



Specialist: Lizbeth Mercedes Castillo Figueredo.

Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "José Carillo Moreno" Venezuela

Correo Electrónico: lc528001@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5090-8258>

How to cite this article: "Lizbeth Mercedes Castillo Figueredo. Promotion of Science and Technology in the Teaching-Learning of Children in Initial Education" (2023), (1,11)

Received: 10/05/2023 Revised: 12/05/2023 Accepted: 06/06/2023

Promotion of Science and Technology in the Teaching-Learning of Children in Initial Education

ABSTRACT

The study presents as a scientific concern the need to promote science and technology in boys and girls, where it can be affirmed that there is a problem related to tics. The objective was to diagnose the empowerment of science and technology in the teaching-learning of the children of the José Carrillo Moreno initial education center "under the theoretical argumentation of tics in which through the significant experiences obtained with science and technology represent the specific development of students, we know that the changes generated over time represent models and cultures that are being imposed and results in the delay of future students if they are not given the link that is needed, it is so we must daily repower these skills to get out of the way enriching and beneficial. The methodology was focused on the qualitative paradigm and is supported by a Participatory Action Research study. From this position, a participatory diagnosis was built, where the main objective was drawn up in an action plan where its result was the significant participation of boys and girls. In which was the understanding of the use of science and technologies, all this led to the successful result of the integration of technological tools to children where they obtained a more efficient, dynamic and effective communication. Concluding that the applied activities established the perfect connection between the child and the tools used.

Descriptors: Science and Technology. Pedagogy. Developing. Teaching, Learning.

Biographical Review Specialists in Initial Education "Samuel Robinson" National Experimental University of Teaching, Coordinator of Resources for Learning CEINB "José Carillo Moreno".



INTRODUCCIÓN

En Venezuela la Educación Inicial se desarrolla en dos fases maternal y preescolar en edades comprendidas de 0 a 6 años, donde su potencial se desarrolla de acuerdo a su aprendizaje significativo, en el cual va adquiriendo conocimientos relacionados con sus experiencias del mundo que lo rodea. El estudio fue aplicar el uso de la ciencia y la tecnología a través de actividades pedagógicas que permitieran la estimulación del estudiante para así alcanzar un aprendizaje significativo. Y así obtener una buena calidad educativa, Mediante la motivación para así forma y concebir los espacios educativos, ya que estos deben estar equipados y acondicionados con la finalidad de enriquecer el conocimiento de los estudiantes.

Así mismo el problema fue producto de la necesidad que presentan los estudiantes del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "José Carrillo Moreno" de Tinaco Estado Cojedes, pues los cambios y los avances de los aprendizajes forman parte importante en el desarrollo intelectual, siendo esta una herramienta de suma importancia, en los centros educativos no se toma el valor necesario a esta temática como lo es la ciencia y la tecnología. La educación forma parte fundamental para el desarrollo clave de los niños y niñas, es de vital importancia que se genere una calidad educativa en los diferentes niveles.

Ahora bien, la ciencia y la tecnología avanzan cada día más rápido, es por ello que se debe mantener en todas las instituciones educativas una constante innovación vinculada a los cambios y transformaciones que se viven a diario. En la actualidad, la mayoría de los países viven en un proceso de transformación educativa con el propósito de engrandecer la calidad pedagógica. Es así que esta, requiere una constante revisión de la formación de los docentes que serán los autorizados de llevar adelante dichas transformaciones educativas con el fin de adecuarla a los nuevos cambios y proporcionarles las competencias necesarias para tal resultado. Pues es así que se ha visto como de forma creciente los cambios científicos y tecnológicos que se vienen dando en el mundo actual imponen una nueva realidad.

De allí, la tendencia de valorar a las ciencias en términos de lo que aportan a la sociedad. Como lo define (Van Wyk, 2004, 66). La Tecnología "es crear competencias y se expresa en entidades tecnológicas que consisten en aparatos, procedimientos y habilidades" por ello como lo indica el autor, la clara intención es generar el cambio a través de distintos medios como lo son las herramientas tecnológicas. En la actualidad una educación que promueva nuevas formas de pensar nuevos procedimientos para actuar ante los problemas, alternativas de innovación de visualización y para la ciencia y tecnología es fundamental mantener un cambio que posicione

"Potenciación de la Ciencia y Tecnología en la Enseñanza-Aprendizaje de los Niños y Niñas de Educación Inicial"



Especialista: Lizbeth Mercedes Castillo Figueredo.





en los estudiantes un nivel educativo de excelencia. En este sentido al trabajar con la ciencia y la tecnología mantenemos una constante evaluación al cambio, para así lograr las potencialidades, ventajas y beneficios. Es por ello, que a través de este orden de ideas se formula y se percibe la necesidad de involucrar constantemente en la educación el tema de la ciencia y la tecnología dándole un sentido de pertenencia, por lo tanto la educación inicial es el momento más idóneo para comenzar la revolución educativa. En este artículo se pretende potenciar el conocimiento y el aprendizaje significativo del niño y niña a través de estrategias y actividades lúdicas como parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño y la niña de educación inicial. En este sentido Ausubel (1963, 58), señala el aprendizaje “es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”

En este sentido, el aprendizaje tiene la mayor parte en el desarrollo de adquisición y es fundamental relacionarlo y lo define como la forma más sencilla de aprender, pues a través de este el individuo representa el mundo en el que vive y como reciben la información. Esta investigación tuvo como objetivo diagnosticar la potenciación de la ciencia y tecnología en la enseñanza-aprendizaje del estudiante, tomando en cuenta la experiencia recibida en el entorno social, así mismo como lo es el tiempo, el espacio, la motivación los materiales y las herramientas necesarias que conllevan a obtener resultados más expresivos tanto emocional como intelectual, la ciencia y la tecnología trabajada desde un punto de vista más real, pueden contribuir a resultados abiertos a diversas habilidades, destrezas, y capacidades cognoscitivas para aprender la tarea y profundizar la labor.

La autora pudo observar que en el Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “José Carrillo Moreno”. Ubicado en el municipio Tinaco Estado Cojedes, las docentes no le dan el valor educativo a la ciencia y a la tecnología, como enseñanza- aprendizaje y a lo que este representa en el desarrollo intelectual de los niños y niñas, así mismo se notó que las técnicas y herramientas utilizadas por las maestras solo eran canciones, afiches, pinta cuentos las cuales no aportaban un aprendizaje significativo en los estudiantes para así de esta manera potenciar la innovación.

Sin embargo, las experiencias adelantadas en diferentes países durante los últimos años han puesto en evidencia la necesidad de considerar cada una de las instituciones educativas como “unidad de cambio del sistema”. Es por ello, que se debe tomar en cuenta cada uno de estos aportes, puesto que generan factibilidad en las instituciones educativas con miras al progreso educativo.

“Potenciación de la Ciencia y Tecnología en la Enseñanza-Aprendizaje de los Niños y Niñas de Educación Inicial”



Especialista: Lizbeth Mercedes Castillo Figueredo.





Es así, que considerando estos aportes nos enfocamos en que el éxito de estas herramientas de aprendizaje depende de la adaptación adecuada de las tecnologías. Para Bruner (1974, 122) señala:

Dentro de la cultura, la primera forma de aprendizaje esencial para que una persona llegue a considerarse humana no es el descubrimiento, sino tener un modelo. La presencia constante de modelos y la respuesta constante a las respuestas sucesivas del individuo, en un intercambio continuo de dos personas, constituye el aprendizaje por descubrimiento orientado por un modelo accesible.

Este autor considera que el aprendizaje del pensamiento se construye, pues nada está dado al comienzo tomando en cuenta los enfoques de cada cita relacionada con el tema. A modo de conclusión, por su importancia en el aprendizaje, en este proyecto de potenciación se abordó una serie de sesiones que involucro el trabajo de la motivación y la actitud frente a los estudios. El cual tuvo como propósito principal potenciar la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia y tecnología en los niños y niñas,

METODOLOGÍA

El estudio se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo. Lerma (2009, 40) la define como:

Al tipo de estudio sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños. En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales; el proceso y significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Su función puede ser describir o generar teoría a partir de los datos obtenidos. Tomando como referencia lo expuesto por el autor se busca la transformación de la realidad asumida en el estudio.

Con lo definido por el autor se interpreta el estudio como una investigación donde la participación es el proceso que hace vida aportada al proyecto.

“Potenciación de la Ciencia y Tecnología en la Enseñanza-Aprendizaje de los Niños y Niñas de Educación Inicial”



Especialista: Lizbeth Mercedes Castillo Figueredo.





Población y Muestra

Morles (1994, 17) se refiere a la población como “un conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación”. En el caso del presente estudio, la población está determinada por la totalidad de los 20 niños, niñas, 2 docentes, y los 20 padres-representantes. Por otra parte la Muestra, Tamayo y Tamayo (2006,176), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada". En esta investigación no fue necesaria la muestra por ser una población pequeña.

La Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Arias (1999, 53) señala que las técnicas y recolección de datos “son las distintas formas o maneras de obtener la información son ejemplos de técnicas; la observación directa la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario el análisis documental, análisis de contenido etc.”. De acuerdo a Claret (2012,178): “Consiste en el proceso de interacción entre dos personas, es decir, el entrevistador y el entrevistado, controlado por el primero”. En relación a estos dos factores son considerados de mayor importantes para un instrumento de recolección de datos, ya que de esta manera teniendo validez por los expertos en la materia se pudo efectuar el ajuste correspondiente al material para su posterior aplicación.

Descripción del plan de acción.

Objetivo: Desarrollar estrategias didácticas para el fortalecimiento y la potenciación de los niños y niñas en las tics.

“Potenciación de la Ciencia y Tecnología en la Enseñanza-Aprendizaje de los Niños y Niñas de Educación Inicial”



Especialista: Lizbeth Mercedes Castillo Figueredo.





Cuadro 1 Plan Acción

Actividad	Estrategia	Recurso	Instrumentos de Evaluación
Aportar a la calidad educativa mediante la transformación de las prácticas pedagógicas integrando (TIC), con el fin de enriquecer el aprendizaje de estudiantes y docentes.	Taller educando con las tics.	Documento Hojas de notas, video bean.	Entrevista no estructurada
Estrategias para orientar a los estudiantes y docentes en el uso de las (TIC) como herramientas de acceso al conocimiento y como recurso para transformar Positivamente la realidad de su entorno.	Mesas de trabajos socialización	Pizarras acrílicas Documentos	Entrevista no estructurada
Establecer contacto y relacionarse en espacios a través de diversos medios y con el manejo de múltiples Herramientas, las tics.	Encuentros	Convocatoria a Documento	Entrevista no estructurada
Utilizar las (TIC) para la transformación del saber y la generación de Nuevos conocimientos.	Practicas	Convocatoria a Documento Reflexiones	Entrevista no estructurada Socialización
Encuentro con el colectivo institucional	Compartir experiencia	Convocatoria Cámara	Entrevista no estructurada

“Potenciación de la Ciencia y Tecnología en la Enseñanza-Aprendizaje de los Niños y Niñas de Educación Inicial”

Especialista: Lizbeth Mercedes Castillo Figueredo.



ANÁLISIS DEL PLAN DE ACCIÓN

Tras la aplicación de las estrategias en los meses marzo-abril 2023, se obtuvo el resultado esperado puesto que cada niño y niña compartieron sus experiencias a través de conversaciones diciendo que la computadora, el teléfono y la radio son muy útiles para hablar con mamá y papá cuando no están en casa también decían que su mamá los felicito por la radio el día de su cumpleaños, se puede afirmar que esto dejo en ellos una experiencia significativa la cual se extendió hacia sus familiares padres, madres, tíos, tías, abuelos porque todos participaron masivamente en el proceso comentando sentirse satisfecho con el logro adquirido por sus representados.

RESULTADOS

El uso de las (TIC) tecnología de la información y la comunicación como recursos para el uso de desarrollo de estrategias mediadoras en el aprendizaje de niños y niñas de la educación inicial, resultaron excelente puesto que los estudiantes se centraron en los aprendizajes, mejorando la motivación y el interés, favoreciendo un intercambio de saberes y haceres, a través de los diferentes recursos empleados como lo fue las Canaimas educativas, radio, televisión, teléfonos las cuales permitieron el desenvolvimiento significativo en la puesta en práctica en relación con el estudio, pues mejoro la utilización de los recursos, el cual trajo como consecuencia la transformación de la realidad vivida. Así mismo, se llevó a cabo un enlace con los diferentes organismos como lo fue la alcaldía del municipio Tinaco, los cuales aportaron un sinnúmero de ideas innovadoras que resultaron satisfactorias con dicha necesidad.

CONCLUSIONES

Potenciar la transformación sobre las tics en la institución como eje primordial para el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas, y como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes puesto, que la tecnología resulta un aporte significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues cada experiencia redactó objetivos en los que además de demostrar entender el tema y explicarlo, pues la mayoría aprendió a conocer e identificar el uso y el beneficio de las TICS.

“Potenciación de la Ciencia y Tecnología en la Enseñanza-Aprendizaje de los Niños y Niñas de Educación Inicial”



Especialista: Lizbeth Mercedes Castillo Figueredo.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

Informar al docente sobre el beneficio y los conocimientos básicos que se adquieren con las herramientas y los objetivos trazados en las tics partiendo en las oportunidades que obtienen los estudiantes promoviendo cambios en el desarrollo de las TIC tecnología de la información y la comunicación se puede concluir que sirvan de experiencia y difusor para continuar implementando los nuevos conocimientos sobre el tema

Se observó que la mayoría de los docentes se motivaron en participar en los encuentros realizados sobre las (TIC) para luego incorporar en su planificación estrategias y recursos sobre el uso de las mismas pues al contar con estas herramientas se permitió la ejecución necesaria de la ciencia y tecnología.

“Potenciación de la Ciencia y Tecnología en la Enseñanza-Aprendizaje de los Niños y Niñas de Educación Inicial”



Especialista: Lizbeth Mercedes Castillo Figueredo.





REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ausubel, David Paul. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. New York, Grune and Stratton
- Arias, Fidias 2006. "El Proyecto de Investigación". 5ta Edición. Editorial Episteme orial Ediciones. Caracas – Venezuela
- Arias, Fidias 1999. "El Proyecto de Investigación". Guía para su elaboración 3ra Edición. Editorial Episteme orial Ediciones. Caracas – Venezuela
- Benavides, Carlos (1998), Tecnología, Innovación y Empresa, Ediciones Pirámide, Madrid.
- Barbera Elena. 2000. "La Educación en red. Actividades virtuales de enseñanza – aprendizaje". Paidós. España- Barcelona.
- Bartolomé, Antonio. 2002. "Preparando un Nuevo Conocimiento". Biblioteca Virtual de Tecnología Educativa. Universidad de Barcelona. <http://www.doc.d5.ub.es/te>.
- Bautista, Vera y Alba, Carmen. 1997. "¿Qué es Tecnología Educativa?": Autores y significados", Revista Píxel-bit, n° 9, 4. <http://www.us.es/pixelbit/art94.htm>. (Consultado Enero 2013).
- Hernández, Roberto, Carlos Fernández, y Maria Baptista. 2014. Metodología de la investigación (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Lerma González, Héctor Daniel. 2009. Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto / Héctor Daniel Lerma González. -- 4a. ed., -- Bogotá: Ecoe Ediciones.

"Potenciación de la Ciencia y Tecnología en la Enseñanza-Aprendizaje de los Niños y Niñas de Educación Inicial"

Especialista: Lizbeth Mercedes Castillo Figueredo.





Para: María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Título: "Potenciación de la Ciencia y Tecnología en la Enseñanza-Aprendizaje de los Niños y Niñas de Educación Inicial"

Autor: Lizbeth Mercedes Castillo Figueredo.

Institución: Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "José Carrillo Moreno"

Dirección: Avenida Ricaute Sector la florida Municipio Tinaco Estado Cojedes.

No. Telefónico: 04144015551

Correo: lc528001@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Lizbeth Mercedes Castillo Figueredo.

Firmas



"Potenciación de la Ciencia y Tecnología en la Enseñanza-Aprendizaje de los Niños y Niñas de Educación Inicial"

Especialista: Lizbeth Mercedes Castillo Figueredo.





MSc. Eloy Ismael Piñuela

Instituto Bíblico Teológico Ministerial Hermón. Venezuela

Correo electrónico: pinuelaeloy@gmail.com

Número ORCID: 0000-0002-2547-2886

Como citar este artículo: "Eloy Ismael Piñuela: Teletrabajo una Alternativa Mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Beneficio del Colectivo Social." (2023), (1,17)

Recibido: 08/01/2023

Revisado: 10/01/2023

Aceptado: 03/02/2023

Teletrabajo una Alternativa Mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Beneficio del Colectivo Social.

RESUMEN

El teletrabajo ha venido a complementar de manera significativa la economía digital, creando nuevas oportunidades para el ámbito empresarial, institucional y desplegando nuevas rutas laborales para las personas. En este sentido, el estudio fijó como propósito fundamental: Construir una reflexión teórica sobre teletrabajo como una alternativa mediada por las tecnologías de la información y la comunicación para el beneficio del colectivo social. El estudio se apoyó en las teorías: de la información de Shannon y Weaver (1940). Del Trabajo Social Trevithick, (2008) y Conectivismo de Siemens (2008). La Pauta Epistémica y Metodológica se vislumbró desde el paradigma interpretativo con una metodología cualitativa apoyado en el método hermenéutico. El estudio tuvo como escenario a la Empresa de telecomunicaciones Microfusa Plus R.L. de San Fernando de Apure. Donde se pudo contar con 5 informantes clave representados el presidente, administrador, jefe de informática y 2 técnicos empleados. Para la recolección de la información se utilizó las técnicas de la observación participativa y la entrevista en profundidad, acompañado de los instrumentos; guía de observación, cuaderno de notas y guion de entrevista. La información recopilada fue sistematizada y analizada mediante la categorización, estructuración, triangulación y teorización; logrando la validez y la fiabilidad a través del proceso de contrastación y triangulación. Los resultados develaron que el teletrabajo ayuda de manera muy efectiva a la empresa Microfusa plus, sin embargo, se produce cierta desvinculación emocional de los trabajadores con la empresa, lo que limita de alguna manera desarrollar el trabajo en equipo. Con respecto a las conclusiones, se vislumbra que el teletrabajo cobra una gran significado e importancia para la empresa, dado que en estos momentos están haciendo con mayor frecuencia servicios web mediado por las TIC, conectándose vía remota entre los hardware.

Descriptor: Teletrabajo, tecnologías de la información y la comunicación, colectivo social.

Reseña Biográfica Venezolano. Abogado egresado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ Vicerrectorado-Apure. (2008). Certificado de locutor profesional N° 52.030. (2016) magíster en Ciencias de la Educación Superior. Doctorante en Ciencias Sociales UNELLEZ. Docente del Instituto Bíblico Teológico Ministerial Hermón.



MSc. Eloy Ismael Pinuela

Hermon Ministerial Theological Biblical Institute. Venezuela

Email: pinuelaeloy@gmail.com

ORCID Number: 0000-0002-2547-2886

How to cite this article: "Eloy Ismael Pinuela. Telework an Alternative Mediated by Information and Communication Technologies for the Benefit of the Social Collective" (2023), (1,17)

Received: 08/01/2023 Revised: 10/01/2023 Accepted: 03/02/2023

Telework an Alternative Mediated by Information and Communication Technologies for the Benefit of the Social Collective

ABSTRACT

Teleworking has come to significantly complement the digital economy, creating new opportunities for the business and institutional spheres, and opening up new work routes for people. In this sense, the study established as a fundamental purpose: To build a theoretical reflection on teleworking as an alternative mediated by information and communication technologies for the benefit of the social collective. The study was based on the information theories of Shannon and Weaver (1940). From Trevithick Social Work, (2008) and Siemens Connectivism (2008). The Epistemic and Methodological Guideline was glimpsed from the interpretative paradigm with a qualitative methodology supported by the hermeneutic method. The study had as scenario the Microfusa Plus R.L. telecommunications company. from San Fernando de Apure. Where it was possible to have 5 key informants represented by the president, administrator, head of information technology and 2 employed technicians. For the collection of information, the techniques of participatory observation and in-depth interview were used, accompanied by the instruments; observation guide, notebook and interview script. The information collected was systematized and analyzed through categorization, structuring, triangulation and theorizing; achieving validity and reliability through the process of contrasting and triangulation. The results revealed that teleworking helps the Microfusa plus company very effectively, however, there is a certain emotional dissociation of the workers with the company, which somewhat limits the development of teamwork. With respect to the conclusions, it can be seen that teleworking has great meaning and importance for the company, since at the moment they are doing web services mediated by ICT more frequently, connecting remotely between the hardware.

Descriptors: Teleworking, information and communication technologies, social collective.

Biographical Review: Venezuelan. Lawyer graduated from the National Experimental University of the Western Plains "Ezequiel Zamora" UNELLEZ Vice President-Apure. (2008). Professional speaker certificate N° 52.030. (2016) Master of Science in Higher Education. PhD student in Social Sciences UNELLEZ. Professor at the Hermón Ministerial Theological Biblical Institute.



PREÁMBULO

El mundo actual ha venido transformando la forma en que se realizan las jornadas laborales que durante muchos años se ha caracterizado por trabajar en ambientes físico de manera presencial, donde la mano de obra del ser humano ha jugado un papel fundamental en el desarrollo tecnológico e industrial del mundo globalizado. Sin embargo, en el marco de la pandemia del coronavirus, se pudo incrementar una forma de trabajo mediado por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lo cual llevó a considerar el teletrabajo como una forma de mantener en funcionamiento muchos procesos de comercialización e intercambios comerciales en todo el mundo.

En este sentido, el teletrabajo se ha convertido en una alternativa laboral que se lleva a cabo a distancia, donde el trabajador o emprendedor asume una actividad de trabajo sin el requerimiento de presencia física en las instalaciones de la empresa o institución para la cual trabaja. Esta alternativa laboral ha logrado beneficios tanto para la empresa, como para empleados, por ende, para la misma sociedad.

Por consiguiente, este tipo de trabajo recurre a la utilización de las (TIC) siendo desarrollado en la mayoría de los casos desde los domicilios de los trabajadores o en cualquier otro lugar como oficinas particulares, entre otros. Vale acotar, que el comercio electrónico en la actualidad representa una opción muy valiosa e imperativa para las empresas e instituciones, permitiendo a sus trabajadores incursionar en los procesos de comercialización, tareas institucionales, de una manera relativamente sencilla para llegar a los clientes vía Internet; o cumplir cualquier obligación laboral institucional, lo que permite al trabajador permanecer en su hogar sin necesidad de trasladarse a las instalaciones de la empresa o institución, lo cual requeriría recorrer ciertas distancias, ya sea en automóvil o con su caminar.

Sin embargo, hay que reconocer la necesidad de establecer relaciones humanas en el campo de los negocios; tanto con proveedores, trabajadores y clientes; instituciones privadas y públicas, que han adoptado la utilización de las TIC en sus jornadas laborales, utilizando plataformas virtuales desde la red para agilizar, y hacer más expedito los requerimientos de los clientes o usuarios institucionales. En este sentido, el teletrabajo se puede asumir como una alternativa complementaria al trabajo físico para incrementar la comercialización de bienes y servicios en las empresas privadas, y a nivel de instituciones públicas, ofrecer mayores posibilidades de servicios al público, para procesar cualquier solicitud o información pertinente a cada usuario.

“Teletrabajo una Alternativa Mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Beneficio del Colectivo Social.”



MSc. Eloy Ismael Piñuela





Develando el fenómeno que se estudia

El Teletrabajo en todo momento le permite a cualquier empresa reducir costos de empleados, espacios físicos, pago de servicios públicos y, sobre todo, el sometimiento a un horario específico de trabajo. Esto indica la conveniencia de cualquier empresa de optar por esta modalidad de trabajo. No obstante, las organizaciones en sus distintas concepciones o modalidades deben contar con empleados o personas externas con los conocimientos tecnológicos requeridos para desarrollar cualquier campaña de marketing a través de la TIC. Por tanto, los requerimientos que deben vislumbrar las organizaciones para consolidar el teletrabajo, implicarían diseñar acciones en el caso de las empresas privadas comercializadoras con base a ciertas estrategias de marketing empresarial, para consolidar y mostrar al público en general a los potenciales clientes una imagen de la empresa en el mercado, lo cual permitiría posicionar la marca, productos y servicios el público.

En este transitar, Olson (1988: 58) indica que: “el término teletrabajo (telework) se usa para referirse al trabajo de una organización realizado fuera de los límites organizacionales normales, espaciales y temporales y aumentados por las TIC”. Por tanto, el teletrabajo es una modalidad laboral que permite al trabajador hacer sus tareas desde lugares remotos mediados por la internet, lo que evita que el trabajador tenga que desplazarse a largas distancias y requerir tiempo y transporte para llegar a la sede física de su empresa u organización. Es evidente, que en la era de la cibernética, robótica y la inteligencia artificial, las tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en una herramienta indispensable para las empresas y organizaciones a nivel global, otorgándoles diversas aplicaciones y recursos digitales imperativos para su proceso de crecimiento en un mundo de comercio globalizado e integrado a través de la red, para tener la oportunidad competitiva con otras empresas y garantizar su rentabilidad y ganancia a futuro.

En este sentido, la comercialización a través de la red, se ha convertido en una alternativa de grandes proporciones generando inmensas ganancias a empresas como: Mercado libre, Farmatodo, Amazon, ebay, Alibaba, Rakuten, y Zalando, entre otras. No obstante, el teletrabajo, se convierte en una necesidad real para el mundo empresarial e institucional, permitiendo a las personas realizar sus labores profesionales desde locaciones remotas mediadas por las TIC. Desde este ámbito, las TIC se vienen revistiendo de un significado inconmensurable, dado que, en el mundo globalizado de hoy impone a cualquier empresa u organización el imperativo de contar con los servicios y plataformas digitales pertinentes para desarrollar sus estrategias de

“Teletrabajo una Alternativa Mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Beneficio del Colectivo Social.”





ventas y servicios al colectivo social mediados por la red. Belloch, (2008: 01)

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet.

De acuerdo a la postura del autor, se evidencia el impacto y la necesidad de incorporar el uso de las TIC en todas las acciones cotidianas de la vida de cualquier individuo, con especial atención a la parte laboral se ha aperturado diversas e innumerables oportunidades para todas aquellas personas que tenga un dominio aceptable de los recursos tecnológicos utilizables en los distintos campos y disciplinas que se llevan a cabo mediante la red.

Desde tal perspectiva Mujica (2000: 02), considera que: “el avance tecnológico de la informática, la computación, y las telecomunicaciones, incorporaron en las organizaciones un enfoque diferente al habitual para acceder al conocimiento, flexibilidad, interactividad, economía, rapidez, independencia, comunicación y desarrollo”. Estos enfoques han impactado de manera trascendental en la cibercultura del individuo para adecuarse a la era de la robótica, cibernética y la inteligencia artificial; que ya forma parte de la vida de cada individuo en sus rutinas diarias. De igual forma, según Ortiz (2020: 01), menciona que:

Las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), se han convertido en una potencial herramienta para que las organizaciones sean más productivas y competitivas; dentro de las TIC, se encuentra el teletrabajo como una de las opciones principales y estratégicas para que las empresas adopten nuevos modelos de gestión y organización, enfocados a reducir costos, mejorar la calidad de vida del empleado y lo más importante, crear valor para los clientes.

De acuerdo al desarrollo productivo que presenten las empresas u organizaciones a través de la red, las mismas tienen mayor cobertura y confianza hacia los clientes para comercializar bienes y servicios, dentro de los estándares de calidad que a nivel internacional se deben considerar. Vale acotar, que la comercialización de bienes y servicios a través de la red, requiere de un personal

“Teletrabajo una Alternativa Mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Beneficio del Colectivo Social.”





de alta responsabilidad con una capacidad de respuestas hacia los potenciales clientes que solicitan los servicios, esto implica que la plataforma digital de la empresa debe explicar de manera detallada y precisas los tipos de servicio, tiempo requeridos para cumplir, las cotizaciones, forma de pagos, entre otros aspectos que son fundamentales para crear un vía comercializadora confiable y robusta a través de internet.

Para efecto de este estudio se tomó como escenarios referenciales a la Empresa Microfusa Plus R.L, la cual tiene su sede en la ciudad de San Fernando de Apure: Esta empresa es comercializadora de productos informáticos y servicios de telecomunicaciones para todo el país, la cual venía realizando sus ventas de manera efectiva y exitosa; sin embargo, la empresa producto de la crisis sanitaria originada el coronavirus; la misma se sumergió en una situación de incertidumbre financiera que afectó considerablemente a la empresa, lo que llevó a reducir empleados a sus capacidades mínimas.

En mucho caso la empresa tuvo que permanecer cerrada bajo los lineamientos gubernamentales de las denominadas semanas radicales correspondiente a las medidas de bioseguridad implementadas por el estado venezolano. Dado esta situación, la empresa optó por minimizar las pérdidas haciendo uso de la comercialización mediante las TIC, específicamente, por redes sociales, páginas web, blog y el canal de YouTube de la empresa. Dado la situación de la pandemia, varios trabajadores asumieron el compromiso para trabajar de manera online, lo cual llevó a otra dificultad, que algunos trabajadores no poseían servicio de internet, esto representó otro obstáculo para que la empresa pudiera consolidar el teletrabajo mediado por las TIC.

De igual forma, algunos trabajadores manifestaron no dominar ciertas aplicaciones informáticas que fueron seleccionadas por la empresa para enfrentar la situación y enrumbarse a un nuevo renacer de comercialización mediado por la red; esta alternativa de trabajo online, le permitiría a la empresa la comercialización de productos; pero lo referente a algunos servicios de instalación de equipos de telecomunicación, reparaciones y mantenimiento que ofrece la empresa, fueron limitado por tanto por las medidas de seguridad, pero sobre todo por el abastecimiento de combustible para la movilización de los vehículos con los técnicos y equipos necesario para cumplir con los requerimientos de servicios.

De acuerdo a la inquietud manifestada por el investigador, él mismo fijó como propósitos del estudio: Develar los beneficios que ofrece a las empresas en la actualidad el teletrabajo. Comprender las dimensiones técnicas y corporativas imbricadas en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para el comercio electrónico. Interpretar las bondades del teletrabajo como alternativa para la comercialización de bienes y servicios mediante las tecnologías de la

“Teletrabajo una Alternativa Mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Beneficio del Colectivo Social.”





Información y la comunicación en la empresa de telecomunicaciones Microfusa Plus. R L. Construir una reflexión teórica sobre teletrabajo como una alternativa mediada por las tecnologías de la información y la comunicación para el beneficio del colectivo social.

La investigación se reviste de importancia, dado que ofrece a la empresa y los usuarios, un despliegue de nuevas formas de comercialización mediante el uso de la red. Garantizando ciertos beneficios, ofertas y privilegios para los clientes que tengan a bien solicitar cualquier servicio o venta de algún bien. De igual forma, desde la perspectiva económica, la empresa podrá recuperar cierto capital que fue disminuido mediante la pandemia, además, podrá contar con una nómina reducida, la cual evita generar mayores desembolsos de dinero para el pago de salarios.

Desde la dimensión tecnológica, la empresa había estado rezagada en materia de divulgación y marketing mediante la red, lo cual ha motivado a su directiva para incorporarse de manera inmediata en todos los canales o medios tecnológicos disponibles que se puedan ajustar a la política y filosofía de la empresa. Vale acotar, que el estudio va a permitir brindar un gran impulso a la empresa para llegar a todos los clientes y las personas que requieran de los servicios de la misma, lo que significa un gran paso positivo y productivo para el futuro económico de la organización.

Complexus Teórico Referencial

Teletrabajo

El teletrabajo se puede asumir como una tarea o función que se realiza mediada por cualquier dispositivo o herramienta digital con acceso a la red. Dado la situación que presentó la pandemia del coronavirus, grandes empresas y corporaciones optaron por complementar sus procesos de comercialización mediante internet y sus plataformas virtuales de ventas. Según Gestofice (2022: 01) "Etimológicamente el término Teletrabajo supone la unión entre telou (griego) y tripaliare (latín), que significan lejos y trabajar respectivamente. La palabra implica por tanto trabajo a distancia, pero eso no es, evidentemente, todo". Esta modalidad del teletrabajo tiene tiempo en el contexto corporativo, sin embargo, incrementó su auge debido a la pandemia y las medidas de bioseguridad que muchos gobiernos tuvieron que adoptar para minimizar la propagación de virus. En este ámbito, Gestofice (2022: 01), destaca que: "El término teletrabajo apareció por primera vez en los Estados Unidos en 1973 de la mano de Jack Nilles, que lo definió como "enviar el trabajo al trabajador en lugar del trabajador al trabajo".

"Teletrabajo una Alternativa Mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Beneficio del Colectivo Social."





Finalmente, con respecto al teletrabajo, la Organización Internacional del Trabajo OIT (1990: 3) considera que el teletrabajo es una:

Forma de trabajo en la cual: 1) el mismo se realiza en una ubicación alejada de una oficina central o instalaciones de producción, separando así al trabajador del contacto personal con colegas de trabajo que estén en esa oficina; y 2) la nueva tecnología hace posible esta separación facilitando la comunicación.

Vale decir, que la postura manifestada por la OIT ha logrado un aceptable consenso, que ha llevado a las diversas empresas latinoamericanas a tomar las decisiones pertinentes para asumir de una vez por todo el comercio electrónico como la única vía para minimizar el desempleo, la pobreza y la desigualdad social. Sin embargo, se requiere de mayor apoyo gubernamental de diversos países latinoamericano para ofrecer los programas de alfabetización tecnológica, perfeccionamiento, cursos de actualización y el adiestramiento especializado que se requiere de acuerdo al perfil de cada empresa.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han venido influyendo de manera muy significativa en las formas de vida, comercialización, interacción social, financiera, entre otras. Es decir, que las TIC están implicado en casi todas las acciones que lleva a cabo el ser humano en su contexto social. Según Contreras (2012: 12), Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); "...representan un conjunto de alternativas, medios y recursos que permiten apoyar procesos de mejoras en distintos campos de la ciencia y la computación", de tal forma que estas tecnologías han desempeñado un papel fundamental en la configuración de la sociedad postmoderna y de la cibercultura.

También, Thompson y Strickland, (2004: 01) definen las tecnologías de información y comunicación, como:

Aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Cabe destacar que en ambientes tan complejos como los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, sólo aquellos que utilicen todos los medios a su alcance, y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, podrán lograr el objetivo de ser exitosas.

"Teletrabajo una Alternativa Mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Beneficio del Colectivo Social."





En virtud de lo señalado por el autor, el individuo a través de la era digitalizada puede guardar grandes cantidades de información en tamaños reducidos, para el aprovechamiento de espacios de almacenamiento tanto físico como en la nube. En este contexto, Poncela (2019: 01) afirma que:

El comercio y la tecnología están estrechamente relacionados entre sí. Desde la invención de la rueda, a la revolución de la máquina de vapor, la tecnología ha jugado constantemente un papel clave en la configuración del desarrollo económico. Pero este fenómeno se está acelerando como nunca antes y sin precedentes, generando muchas oportunidades para emprendedores y empresas de todo el mundo, favoreciendo el crecimiento comercial y desarrollo económico, aunque por el momento estos avances tecnológicos no están siendo garantía de mayor productividad de los factores, mayor integración económica y empleo.

Desde la perspectiva anterior, se puede decir que las TIC han provocado y seguirán propiciando múltiples transformaciones en la forma de comunicarse, de estudiar, de comercializar, de interactuar; hasta los viajes simulados por realidad aumentada. Todos estos cambios modifican o replantean a diario las estrategias comerciales de las empresas para tener acceso a un mundo global. No obstante, las TIC están aportando a través de Internet todo tipo de información de productos, ofertas, programas informáticos para el procesamiento de datos y canales de comunicación que ubican a las empresas en el ámbito mundial.

Colectivo Social

El colectivo social, se puede vislumbrar como un compendio de normas, que pautan los comportamientos y derechos de un grupo de personas; que interactúan en un espacio determinado de la sociedad; lo cual está representado por las diversas expectativas o visiones que comparten una serie de personas tomando en consideración el papel que debe jugar cada miembro del grupo social. Al respecto, Esparza, (2015: 01), menciona que Colectivo Social:

“Teletrabajo una Alternativa Mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Beneficio del Colectivo Social.”





Implica hablar de una forma de articulación entre individuos que se organizan y actúan motivados por un interés común, capaces de construir comunidades de inteligencia colectiva a través de la activación de sistemas de información y comunicación, de estructuración horizontal y de inspiración autogestiva en el ejercicio de su autonomía, libertad, autogobierno, democracia participativa y deliberante, teniendo a la práctica de la solidaridad, como eje rector de sus acciones.

Es decir, que el colectivo social está representado por intereses comunes de una organización o comunidad, donde se plantean decisiones con base a sus requerimientos, los cuales emergen del consenso colectivo para establecer sus propias condiciones de vida y forma de interactuar en un contexto determinado, que beneficie al colectivo en su totalidad.

Pauta Epistémica y Metodología

El estudio acudió al paradigma interpretativo, donde Wolf (1987: 02), manifiesta:

El paradigma interpretativo está relacionado con Investigación Cualitativa, por lo que ambas tienen una característica similar: el ser holística; además busca la objetividad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto en el cual se desarrolla.

Este paradigma sumerge al investigador en la realidad que está sometida a la interrogación de los sentidos para darle los significados pertinentes al estudio de acuerdo a los propósitos planteados. Esto implica revestirse de una dimensión intersubjetiva para comprender la realidad que se estudia. Asimismo, el estudio asumió una metodología Cualitativa, la cual es vista por Martínez (2006: 108.), como:

Una investigación que no pretende hacer generalizaciones universales, sino estudiar, conocer y servir a una comunidad o grupo adaptando especialmente a una actitud explorativa y de apertura mental, para comprender las realidades tal como existen y describirlas con riqueza de detalles.

No obstante, la investigación cualitativa es pertinente para el presente estudio porque permite el surgimiento de datos descriptivos, a través de las propias palabras de los actores, reconociendo que las

“Teletrabajo una Alternativa Mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Beneficio del Colectivo Social.”





mismas pueden ser habladas o escritas. Cualitativa orientada mediante el Método hermenéutico de Rorty.

El estudio tuvo como escenario a la Empresa de telecomunicaciones Microfusa Plus R.L. de San Fernando de Apure. Donde se pudo contar con 5 informantes clave representados el presidente, administrador, jefe de informática y 2 técnicos empleados. Para la recolección de la información se utilizó las técnicas de la observación participativa y la entrevista en profundidad, acompañado de los instrumentos; guía de observación, cuaderno de notas y guion de entrevista. Los hallazgos fueron sistematizados y analizados mediante la categorización, estructuración, triangulación y teorización; logrando la validez y la fiabilidad a través del proceso de contrastación y triangulación.

RESULTADOS

De acuerdo a los resultados, se pudo establecer que el teletrabajo ayuda de manera muy efectiva a la empresa Microfusa plus, brindando importantes beneficios con respecto a las ventas y servicios de telecomunicaciones. Sin embargo, la empresa debe actualizar las competencias de algunos trabajadores en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al comercio electrónico.

Asimismo, existe la necesidad de explorar con mayor interés las bondades del teletrabajo como alternativa para la comercialización de bienes y servicios de la empresa objeto de estudio con la finalidad de ofrecer el mayor bienestar y beneficio del colectivo social. Esto lleva a los gerentes y directivos de la empresa a profundizar la modalidad del trabajo en línea para minimizar los gastos de personal, cumplimientos de horarios rígidos, además de la cobertura que tendrían sus ofertas y servicios a nivel nacional.

También, se develó como el teletrabajo produce cierta desvinculación emocional de los trabajadores con la empresa, lo que limita de alguna manera desarrollar el trabajo en equipo, produciendo un cierto nivel de aislamiento del trabajador a no poder interactuar y relacionarse de forma física con sus similares. Esto implica que el teletrabajo solo es considerado como una alternativa complementaria para ciertas campañas de marketing y publicidad de determinadas ofertas y servicios de la empresa.

“Teletrabajo una Alternativa Mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Beneficio del Colectivo Social.”





CONCLUSIONES AL CIERRE

Los aportes que están ofreciendo las TIC para llevar a cabo jornadas laborales desde el entorno residencial, se ha convertido en una alternativa significativamente lucrativa para muchas empresas de servicio y ventas de productos en línea. Esto ha traído como consecuencia que la presencia física en las sedes de las diversas empresas comercializadoras, instituciones o servicios intelectuales, no requieran de la presencia física de sus trabajadores, ya que estos pueden realizar su jornada de trabajo desde sus residencias.

En este sentido, el teletrabajo cobra una gran significado e importancia para la empresa, dado que en estos momentos están haciendo con mayor frecuencia servicios web mediado por las TIC, conectándose vía remota entre los hardware. Este tipo de servicio aminora los costos para los usuarios, dado que no es necesario traslados de personal a cualquier sede empresarial o institucional para realizar los trabajos de telecomunicaciones. Por tanto, las TIC están produciendo cambios significativos en la estructura de comercio mundial que de una forma importante propician beneficios sustanciales al colectivo social, de una sociedad global que interactúa, comparte y socializa por medio de las TIC.

“Teletrabajo una Alternativa Mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Beneficio del Colectivo Social.”



MSc. Eloy Ismael Piñuela





REFERENCIAS

- Belloch, Consuelo. 2008. 01. *Las tecnologías de la información y comunicación* (T.I.C.) Universidad de Valencia. Acceso el 3 agosto 2022 disponible en: <https://lasticjuanvalenzuela.weebly.com/las-tic-con-diferentes-autores.html>
- Contreras, Luis. 2012, 12. *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)*. Colombia. Editorial Printer Colombia S.A
- Esparza, Jesús 2015: 01. *Los colectivos sociales, un tejido social diferente*. Acceso el 4 septiembre 2022 disponible en: <https://www.sabersinfin.com/articulos/educacion/11009-los-colectivos-sociales-un-tejido-social-diferente>
- Gestofice 2022: 01 *Definición del teletrabajo*. Acceso el 29 de julio 2022. <http://www.gestofice.com/Privado/Teletrabajo.htm>
- Martínez, Miguel. 2006, 108. *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Mujica, Francisco. 2000, 02. *Tecnologías de información y comunicación para las organizaciones del siglo XXI*. Acceso el 30 de julio 2022. <https://lasticjuanvalenzuela.weebly.com/las-tic-con-diferentes-autores.html>
- Olson, Michel. H. 1988, 58. *Organizacional Barriers to telework* en Korte, W. B.; Robinson, S.; Steinle, W. J. (eds.), *Telework: Present Situation and Future Development of a New Form of Work Organi-zation*. North-Holand. Amsterdam.
- Organización Internacional del Trabajo OIT. 1990, 3. *Conditions of Work Digest on Telework*. Vol. 9, 1. Ginebra.
- Ortiz, Oscar 2020, 01. *El teletrabajo y las TIC's*. Acceso el 30 de agosto 2022. <https://www.linkedin.com/pulse/el-teletrabajo-y-las-tics-oscar-ortiz/>
- Poncela García Marisa. 2019: 01. Acceso el 30 de julio 2022. <https://atcee.es/wp-content/uploads/2019/02/190122-impacto-de-las-tic-en-el-comercio-internacional-es.pdf>
- Thompson Arthur y Strickland, Aj 2004: 01. *Definición de las TIC según autores*. Acceso el 30 de agosto 2022. <https://aprendeticsfaceam.blogspot.com/2019/10/distintas-definiciones-de-tics-segun.html>
- Wolf, May. 1987, 02. *La investigación de la comunicación de masas*, Barcelona. Paidós.

“Teletrabajo una Alternativa Mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Beneficio del Colectivo Social.”





Para: Dra. María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Teletrabajo una Alternativa Mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Beneficio del Colectivo Social.

Autor: Eloy Ismael Piñuela, C.I. N° V- 9871750

Institución: Instituto Bíblico Teológico Ministerial Hermón (INBITEMHE)

Dirección: Calle, Salías, N° 2. Edificio "Hermón" diagonal al banco del caribe. San Fernando, estado Apure. Venezuela.

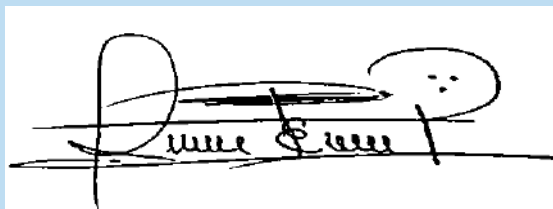
No. Telefónico: 0424-3576268

Correo: pinuelaeloy@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas:



"Teletrabajo una Alternativa Mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Beneficio del Colectivo Social."



MSc. Eloy Ismael Piñuela





MSc. Yaurima del Valle Márquez Navarro (1)

Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas (Apure – Venezuela)

Correo electrónico: yauridel13@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5282-400X>

MSc. Enrry Josué Reverón Castillo (2)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro “Luis Fermín” (Apure – Venezuela)

Correo electrónico: enrrys3@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9349-8826>

MSc. Krishna Katherine Zerpa Colina (3)

Universidad Ciencias de la Salud. Venezuela

Correo electrónico: krishnazerpa2503@gmail.com

Códigos ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8406-7242>

Como citar este artículo: “Yaurima del Valle Márquez Navarro, Enrry Josué Reverón Castillo y Krishna Katherine Zerpa Colina. Episteme Informático como Alternativa para Optimizar la Gerencia Educativa” (2023), (1,15)

Recibido: 14/05/2022 Revisado: 15/05/2022 Aceptado: 16/06/2022

Episteme Informático como Alternativa para Optimizar la Gerencia Educativa

RESUMEN

Este artículo tiene como propósito erigir un Episteme informático como alternativa para optimizar la Gerencia Educativa. Para ello, esta investigación se fundamentó teóricamente en: Teoría de Sistemas de Bertalanffy, (1976), Teoría de Aprendizaje y entornos virtuales de Lefore (2000), Teoría 3-D de la Eficiencia Gerencial de Reddin (1969) Como escenario se seleccionó la Escuela Primaria “Andrés Eloy Blanco”, Municipio San Fernando, Estado Apure. Cabe señalar que el andamiaje metodológico se abordó desde el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo apoyado en el método fenomenológico hermenéutico, siendo los actores sociales 05 informantes clave a quienes se les aplicó la observación participante apoyada en notas de campo con una guía de observación, luego se procedió a la entrevista semiestructurada utilizando un guion de entrevista. En este sentido, la información recopilada fue sometida al análisis mediante las técnicas de la categorización, estructuración, triangulación y teorización, finalizando el recorrido metódico con la validez y credibilidad de los hallazgos. En efecto, la visión del episteme informática se erige como una gestión de intección, que busca explicar un postulado o los hilos infogramáticos que entretejen el campo de la informática en la gerencia educacional; abordando un teorema sistémico que expresa la comprensión ideática sobre la configuración de espacios de formación y reflexión en los gerentes académicos, de tal forma que se aborden los elementos eficaces dentro de la gestión educativa. Finalmente, se propugnan horizontes de participación activa y protagónica en la adquisición de conocimientos relacionados con la línea estratégica de la gerencia general la cual connota el desarrollo de sistemas y suprasistemas informáticos que propicia la investigación de operaciones y la administración de las distintas infraestructuras tecnológicas.

Descriptores: Episteme informático, Gerencia Educativa, Optimización de la Gerencia, Labor Gerencial, Herramientas Informáticas.

Reseña Biográfica: (1): Magister en Gerencia Educativa (Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio - IMPM) docente en (Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas - UNEFA). (2): Magister en Educación Rural (Instituto Pedagógico Rural el Macaro “Luis Fermín” – IPRMLF), docente en (Universidad Pedagógica Experimental Libertador - UPEL MACARO APURE). (2): Magister en Materno Infantil - Mención Obstetricia (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos - UNERG) docente en la (Universidad de la Ciencias de la Salud – UCS).



MSc. Yaurima del Valle Márquez Navarro (1)

National Experimental University of the Armed Forces (Apure – Venezuela)

Email: yauridel13@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0001-5282-400X>

MSc. Enrry Josué Reveron Castillo (2)

“Luis Fermín” Libertador El Mácaro Experimental Pedagogical University (Apure – Venezuela)

Email: enrryjs3@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0002-9349-8826>

MSc. Krishna Katherine Zerpa Colina (3)

University of Health Sciences. Venezuela

Emails: krishnazerpa2503@gmail.com

ORCID codes: <https://orcid.org/0000-0001-8406-7242>

How to cite this article: “Yaurima del Valle Márquez Navarro, Enrry Josué Reveron Castillo y Krishna Katherine Zerpa Colina: Computer Episteme as an Alternative to Optimize Educational Management.” (2023), (1,15)

Received: 14/05/2022 Revised: 15/15/2022 Accepted: 16/06/2022

Computer Episteme as an Alternative to Optimize Educational Management.

ABSTRACT

The purpose of this article is to erect a computer Episteme as an alternative to optimize Educational Management. For this, this research was theoretically based on: Bertalanffy's Systems Theory, (1976), Lefore's Theory of Learning and virtual environments (2000), Reddin's 3-D Theory of Management Efficiency (1969). As a scenario, the “Andrés Eloy Blanco” Elementary School, San Fernando Municipality, Apure State. It should be noted that the methodological framework was approached from the interpretive paradigm with a qualitative approach supported by the hermeneutic phenomenological method, with the social actors being 05 key informants to whom participant observation was applied supported by field notes with an observation guide, then The semi-structured interview was carried out using an interview script. In this sense, the information collected was subjected to analysis through the techniques of categorization, structuring, triangulation and theorizing, ending the methodical journey with the validity and credibility of the findings. Indeed, the vision of the computer episteme stands as a management of intellection, which seeks to explain a postulate or the infographic threads that interweave the field of computer science in educational management; addressing a systemic theorem that expresses the ideological understanding about the configuration of spaces for training and reflection in academic managers, in such a way that the effective elements within educational management are addressed. Finally, horizons of active and leading participation in the acquisition of knowledge related to the strategic line of general management are advocated, which connotes the development of information systems and suprasystems that promote operations research and the administration of the different technological infrastructures.

Descriptors: Computer Episteme, Educational Management, Management Optimization, Management Work, Computer Tools.

Biographical Summary: (1): Master in Educational Management (Institute for Professional Improvement of Teaching - IMPM) teacher at (National Experimental University of the Armed Forces - UNEFA). (2): Magister in Rural Education (El Macaro Rural Pedagogical Institute "Luis Fermín" - IPRMLF), teacher at (Libertador Experimental Pedagogical University - UPEL MACARO APURE). (3): Magister in Maternal and Child - Obstetrics Mention (National Experimental University of the Rómulo Gallegos Central Plains - UNERG) professor at the (University of Health Sciences - UCS).



EXORDIO DEL ARTÍCULO

Es deber de las instituciones educativas promover una actitud de liderazgo que asegure el desarrollo constante, la iniciativa, la creatividad y la trascendencia de las personas. En este sentido, el gerente de educación debe enfocarse en el desarrollo personal y el desarrollo de su organización, estimulando el trabajo de los valores personales y sociales más altos, por lo tanto, las organizaciones educativas se esfuerzan por capacitar el uso de una computadora; para así lograr una gestión de calidad, mejorando la interrelación entre las funciones pedagógicas, administrativas y de extensión a la comunidad entre los directivos y docentes. Esta visión, crea una actitud perdurable que se logra en las instituciones a través de una buena gestión de la formación que genera cambios a través de la innovación y la creación de nuevos productos y servicios coherentes con las mejores exigencias de la sociedad actual, es aquí donde entra el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación, las cuales, permiten el desarrollo de competencias y el fomento de valores sociales y humanos para lograr los propósitos establecidos.

En efecto, la sociedad de la información y las nuevas tecnologías en general tienen un impacto significativo en todos los niveles educativos, a los que se asimilan naturalmente las nuevas generaciones. Esta nueva cultura, la cual conlleva a los procesos de formación, adaptación y capacitación en los entornos educativos emergiendo un episteme informático en la gerencia educativa actual. De este modo, estos ápices valorativos confluyen en toda organización, sirviendo como punto de partida para que cada persona, establezca oportunamente los cambios requeridos, logrando que el ejercicio de la organización sea apropiado a las pretensiones de nuestra realidad. Es decir, el alto impacto que las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación que tienen hoy en día, están causando de manera acelerada cambios en todos los ámbitos del mundo globalizado.

Finalmente, la gestión educativa con el uso de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) tiene sus políticas, aumenta el acceso a las herramientas de conocimiento de la comunidad, facilitando esa epistemología del conocimiento relacionado con la informática y promueve el desarrollo y uso de programas multimedia. Es así, como se producen cambios trascendentales en los centros educativos, siendo los más relevantes la continua formación de los docentes debido a los frecuentes cambios, actualización didáctico-tecnológica en los diferentes roles del docente, y su aplicabilidad en la creación de sistemas de procesamiento de información como: redes internas (intranet) y bases de datos.

“Episteme Informático como Alternativa para Optimizar la Gerencia Educativa.”



MSc. Yaurima del Valle Márquez Navarro,
MSc. Enrry Josué Reverón Castillo y MSc. Krishna Katherine Zerpa Colina





Ontología del Fenómeno

El sistema educativo posee una serie de elementos organizacionales entre los cuales, destacan lo cultural, lo recreativo, la parte administrativa y el hacer pedagógico. En este sentido, la forma de interrelacionarse los actores del sistema, juega un papel determinante en el éxito de la organización educativa, por cuanto, los estilos y formas de comunicación, deben estar en constante transformación para adaptarse a las demandas de los nuevos tiempos, los cuales se encuentran determinados por las particularidades de la emergente sociedad de la información, por ende, es necesario que se transite hacia las diversas formas de relacionarse virtualmente, donde el uso del conocimiento informático y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se constituyan en un medio maravilloso e infinito de conocimiento, así como, en un excelente instrumento virtual, que facilite y optimice la gestión educativa. Desde esta perspectiva, se desprende la evidente vinculación entre la tecnología y la educación, por consiguiente, la (UNESCO 2008: 4) Establece que:

Vivir, ser, aprender, hacer y trabajar con éxito en una sociedad basada en el conocimiento cada vez más compleja, rica en información y diversa donde operan los espacios de la educación deben utilizar la tecnología educativa de manera eficaz.; así, en un escenario socioeducativo sólido, las tic pueden ayudar a los educandos en la adquisición de capacidades ineludibles formando ciudadanos competentes y responsables en la sociedad.

Desde esta aseveración, se precisa la dialogicidad que tiene la imbricación de la tecnología en todos los aspectos de la vida humana, es un hecho axiomático que forma parte del desarrollo de un individuo holístico, de allí deriva su influencia en la formación integral, como sujetos en continua estructuración de su aprendizaje inacabado, en todas sus etapas biológicas aprende, siempre se está en esa ávida actitud de conocer, la curiosidad, la creatividad, la innovación, entre otras, les estimulan hacia la búsqueda de hechos interesantes, para estar al día, de todo lo que acontece en el mundo y el entorno más pequeño, la familia, la comunidad y la escuela.

Por consiguiente, en el contexto de esta sociedad donde los rápidos cambios, incrementan la producción de nuevos conocimientos y demandan una educación de calidad y alto nivel, el uso efectivo de estas herramientas permite constantemente la actualización del sistema educativo, motivado a que es una exigencia permanente ante la revolución tecnológica. En el mundo globalizado, uno de los fenómenos más destacados de la sociedad de la información, lo constituye la interacción a través de las tecnologías. En ese orden de ideas, (Farfán 2017: 61), afirma que:

“Episteme Informático como Alternativa para Optimizar la Gerencia Educativa.”



MSc. Yaurima del Valle Márquez Navarro,
MSc. Enrry Josué Reverón Castillo y MSc. Krishna Katherine Zerpa Colina





La gerencia educativa cobra sentido cuando se conjugan las situaciones experienciales, las capacidades, las habilidades cognitivas, las aptitudes y esos valores éticos y morales de los participantes, para alinear sus objetivos y orientar sus actividades eligiendo estrategias y acciones que les permitan asegurar el logro de las metas propuestas, para cumplir con el alcance de su misión y visión escolar a la que se esfuerzan.

En consecuencia, las herramientas informáticas representan una gran oportunidad para transformar la gestión de las instituciones educativas, como una vía para posicionarlas al frente de las tendencias virtuales de transmisión de información y medio de comunicación, para agilizar los procedimientos con gran precisión y rapidez, gracias a que la informática facilita la organización asincrónica de los procesos, es decir de no coincidencia en el espacio o el tiempo. Esto, le permite a la organización trabajar en tiempo totalmente abierto, es decir, fuera del horario tradicional. Además, es preciso transversalizar la gestión, lo cual se logra mediante la informática, motivado a que la virtualidad facilita los procesos transversales y los optimiza, mediante la interconexión de todos los niveles y departamento.

En efecto, la Escuela Primaria “Andrés Eloy Blanco”, ubicada en el municipio San Fernando del estado Apure, no escapa de este fenómeno, la cual ha sido seleccionada como el contexto ideal para el desarrollo de este estudio, materializando a su vez la optimización de los procesos gerenciales en materia educativa desarrollados en el centro educativo, mediante la capacitación informática del talento humano que acompaña a los directivos del plantel, como una herramienta viable que proporciona el mejoramiento del desempeño profesional en las actividades que se desarrollan, así como el clima y la cultura organizacional, para transformarla en punta de lanza de la eficiencia y sustentabilidad de la gestión de procesos digitalizados y virtuales.

En este sentido, en la institución educativa se observaron situaciones que a criterio de los investigadores, evidencian la necesidad de ejecución del estudio como son: los archivos se llevan manualmente, las evaluaciones se plasman en “sábanas de control de evaluaciones”, los docentes entregan las planificaciones en carpetas, llevan el control de asistencia manualmente, memos y otras comunicaciones internas impresas y entregadas a las trabajadoras y los trabajadores de la institución, la inexistencia de una base de datos de todo el proceso pedagógico y administrativo del plantel, de esta manera se percibe la alta inversión en impresoras, tinta, papel y otros consumibles, es decir equipos de computadores en desuso.

“Episteme Informático como Alternativa para Optimizar la Gerencia Educativa.”



**MSc. Yaurima del Valle Márquez Navarro,
MSc. Enrry Josué Reverón Castillo y MSc. Krishna Katherine Zerpa Colina**





Intensiones Científicas de la Investigación

Develar la concepción que tienen los docentes sobre la capacitación informática como alternativa para optimizar la gerencia educativa. Interpretar los fundamentos ontoepistémicos sobre la gerencia educativa y el desarrollo de la informática en la institución educativa. Comprender las diversas concepciones sobre la episteme informática como alternativa para optimizar la gerencia educativa. Emerger una episteme informática como alternativa para optimizar la gerencia educativa.

TRASCENDENCIA INVESTIGATIVA

Toda investigación, independientemente del campo donde se encuentre posee su propia importancia, en el caso del presente estudio hay elementos que necesariamente se deben considerar y que de una u otra manera establecen el aporte y relevancia que justifica esta producción científica. Hoy día la informática es uno de los elementos más significativos de la actualidad, ya que por medio de esta se vive en una sociedad comandada por las nuevas tecnologías en donde la misma juega un papel muy fundamental en todos los ámbitos, por tal razón se considera importante la capacitación informática para conocer y aprender a manejar los principales programas que esta ofrece.

Dentro de esta perspectiva su importancia en el ámbito educativo se debe a que, en la actualidad, el paradigma de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) Son redes informáticas que permiten a las computadoras ampliar su potencia y funcionalidad, permitiéndoles procesar la digitalización de las estadísticas de los estudiantes además de los datos almacenados en soporte físico.

Así mismo, su relevancia teórica es importante por cuanto se convierte en material de referencia que beneficia a todas aquellas personas interesadas en esta temática siendo un estudio que contribuye a mejorar los posteriores programas preventivos o estratégicos orientados a la concepción de una episteme informática en la gestión educativa, campo en el cual se necesita enfatizar las bases tecnológicas como herramienta principal de esta era globalizada. Desde la dimensión Axiológica, se visiona un trascender lleno de cooperación, compartir de saberes donde predominen los valores del respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia que geste el clima organizacional y la corresponsabilidad entre los actores sociales a conocer el trabajo liberador a través de la informática.

“Episteme Informático como Alternativa para Optimizar la Gerencia Educativa.”



**MSc. Yaurima del Valle Márquez Navarro,
MSc. Enrry Josué Reverón Castillo y MSc. Krishna Katherine Zerpa Colina**





Filosofía Consultada para la Investigación

La Teoría General de Sistemas - Bertalanffy (1976): La estructura de los sistemas físicos o concretos son (dispositivos, máquinas, elementos reales) cuya salida puede ser explicada por la actividad cuantitativa (hardware), o sistemas abstractos (software) constituidos por conceptos, planes e hipótesis e ideas, según los cuales los símbolos representan propiedades y objetos que a menudo existen sólo en la mente.

Teoría de Aprendizaje y entornos virtuales de Lefore (2000): Describe la puesta en práctica de diversos postulados sobre el aprendizaje los cuales vinculan y combinan los diferentes recursos, y acciones de enseñanza a través de los entornos virtuales.

Teoría 3-D de la Eficacia Gerencial (Reddin -1969): Desde el punto de vista de la gestión participativa, la dirección de la operación del talento humano evalúa la eficacia y eficiencia de los procesos, productos y servicios para metas predeterminadas encaminadas al beneficio del colectivo y la satisfacción de los afiliados la propia organización. En esta transición epistemológica, es comprensible los aportes de la teoría de Reddin, citado en Chiavenato, (2009) quien propuso un modelo para el desarrollo de la eficacia gerencial, denominado teoría 3-D.

PROCESOS METÓDICOS DE LA INVESTIGACIÓN

La fundamentación epistémica se apoyó en los postulados del paradigma Postpositivista según Leal (2009:56) se enfatiza en "criterios múltiples corrigiendo las divergencias, dando paso a la búsqueda en contextos naturales socioeducativos y comunitarios aplicando procesos cualitativos que dependen de la reproducción emergente de información logrando así descubrir la parte fundamental de los procesos indagativos." Este paradigma intenta sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control debido a que busca la comprensión, significado y acción del quehacer científico.

Bajo esta retórica, se asumió los principios de la fenomenología, de Husserl citado por García (2000:21), donde explica que: "la fenomenología otorga un nuevo método descriptivo y una ciencia apriorística que se desglosa de la interpretación fundamental para una ideología filosófica netamente científica". Ciertamente, la metódica fenomenológica permite la exploración sobre la psiquis del individuo, es decir, comprender su esencia y su modo de

"Episteme Informático como Alternativa para Optimizar la Gerencia Educativa."



**MSc. Yaurima del Valle Márquez Navarro,
MSc. Enrry Josué Reverón Castillo y MSc. Krishna Katherine Zerpa Colina**





visionar la vida a través de sus experiencias. Consecuentemente, se atribuye la importancia de la aplicabilidad de la hermenéutica, su tarea es encontrar los significados de las cosas, interpretar palabras, escritos, textos y gestos, así como cualquier acción lo mejor posible, pero mantiene su singularidad en el contexto del que forma parte. De esta manera, según Martínez (2012:119):

El proceso hermenéutico es fundamental porque permite la interpretación de diferentes textos, contextos y biografías, así como los desarrollos tecnológicos que permiten su registro, procesamiento y conservación. “en vivo” la variedad de imágenes visuales y significados de las acciones y las diferentes conductas del ser humano.

Argumentando este postulado, se asume que los hechos fenoménicos primero se comprenden para realizar la correcta interpretación de la acción del ser humano desde una visión sistémica, donde las partes deriva significados del todo y el todo deriva significado de las partes. Esta idea consolida la percepción del escenario, el cual estuvo constituido por: 05 Actores Sociales (Representados en 03 directivos y 02 docentes), de la Escuela Primaria Andrés Eloy Blanco del Municipio San Fernando, Estado Apure.

Finalmente, Como Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información: Se aplicó la entrevista en profundidad basada en Preguntas generadoras y la técnica de la observación participante apoyada por la guía de observación. En relación las Técnicas de Análisis de la Información: se consideró la Categorización, Estructuración, Triangulación y Teorización. Finalmente, se consideró la Validez y la credibilidad de los Hallazgos emergentes, fortaleciendo la autenticidad de las diferentes fuentes de información de acuerdo los saberes situados por la ciencia, y mediante la triangulación, la cual apoyaron los aportes de los estudios, de la contrastación con la trama empírica y los ilustres teóricos que apoyan las teóricas referenciales.

PINCELADAS QUE CONFIGURAN LOS HALLAZGOS EMERGENTES.

La formación del docente en su rol gerencial se hace imperante en la búsqueda del conocimiento desde los espacios informáticos, pues siempre ha sido vista como un proceso epistémico complejo e inacabable de construcción y de reconstrucción de saberes, en los diferentes escenarios socioeducativos vinculados a la producción de conocimiento. En este sentido, se configura una visión epistemológica sobre los sistemas informáticos en la gerencia educativa

“Episteme Informático como Alternativa para Optimizar la Gerencia Educativa.”



**MSc. Yaurima del Valle Márquez Navarro,
MSc. Enrry Josué Reverón Castillo y MSc. Krishna Katherine Zerpa Colina**





desde una perspectiva multidimensional, pues permite trascender las teorías en relación con la práctica, con la interpretación de las vivencias en el desarrollo de la informática, generando un punto de partida que transversalice y optimice la rigurosidad de los procesos administrativos. Esto implica una praxis de reaprendizaje donde emerge la episteme informática como alternativa a la gerencia educativa como un entramado causal que direcciona el rol gerencial y el clima organizacional en la institución educativa.

En este plano configural, el trazado epistemológico que se aborda interpreta un episteme informático cuyos puntos de referencia cognitivos permiten desarrollar una enseñabilidad significativa, que posibilita cambios en la gerencia educativa que se desarrolla bajo el contexto organizacional como ente vinculante del saber, con miras a considerar una panorámica de oportunidades en el desempeño de la gestión administrativa a través de las distintas formas de percibir la realidad desde la subjetividad; por cuanto debe ir a la par de los avances e innovaciones que se dan en materia educativa y socioformativas en el rol gerencial abarcando procesos en construcción permanente que persisten, que se aprenden, reaprenden y se resignifican.

En relación con lo anterior, la visión de la episteme informática se erige como una gestión de intelección, que busca explicar un postulado o los hilos infogramáticos que entretejen el campo de la informática en la gerencia educacional. Desde esta visión, se aborda un teorema sistémico que expresa la comprensión ideática sobre la configuración de espacios de formación y reflexión entre facilitadores y los gerentes académicos, de tal forma que se aborden los elementos eficaces dentro de la gestión educativa; permitiendo emerger una realidad curricular imbricada en los procesos administrativos, gerenciales y sociales del contexto situacional.

Finalmente, esta construcción colectiva de conocimiento responde a la necesidad de ofrecer al rol gerencial o gerencia estratégica la adquisición de saberes que son cónsonos con la realidad, produciendo una explicación lógica para su comprensión y aplicación en cualquier contexto donde le corresponda desempeñarse de una manera contemplativa, integradora y que consolida los lineamientos teóricos, éticos y praxiológicos en la sinapsis de la comprensión sobre la informática en las instituciones educativas, connotando el modo de actuar frente a las labores administrativas.

“Episteme Informático como Alternativa para Optimizar la Gerencia Educativa.”



**MSc. Yaurima del Valle Márquez Navarro,
MSc. Enrry Josué Reverón Castillo y MSc. Krishna Katherine Zerpa Colina**





REFLEXIONES INACABADAS

Las reflexiones aquí abordadas no son concluyentes, por el contrario dejan abierto el abordaje del episteme informático como alternativa para optimizar la gerencia educativa, donde el desarrollo de una praxis socioeducativa, administrativa, liberadora, crítica, reflexiva, y el diálogo de saberes entre el equipo directivo y los profesores sea una acción crítico-constructiva, donde se generen acciones axiológicas de aprendizajes, produciendo conocimientos útiles e involucrando aspectos socio-culturales que potencian la integralidad del proceso de la gestión educativa.

De igual manera, este episteme informático favorece la superación del pensamiento egocéntrico del docente, facilitando su integración grupal, contribuyendo a vencer la adaptación del individuos al uso y aplicabilidad de las tecnologías de la información y comunicación; por tanto exige una apropiación participativa de los actores del proceso, generando una nueva realidad en la comunicación grupal y la aplicabilidad de acciones grupales, para lo cual es necesario organizar grupos que permitan el aprendizaje vivenciado convirtiéndolo en un modelo pedagógico que propicie las prácticas educativas innovadoras que atiendan a la formación integral en su desarrollo profesional y personal, de cara a las exigencias educativas y sociales en el ámbito gerencial y administrativo.

Como se vislumbra en la idea anterior, este episteme informático en la gerencia educativa conduce hacia la consecución de propósitos progresivamente superiores, en las diferentes áreas administrativas y gerenciales logrando un clima confiable, armónico y de seguridad entre los actores socioeducativos, hecho este de gran relevancia para el logro de la motivación y desarrollo de interés en el progreso de una gerencia estratégica, democrática y participativa; mejorando la calidad de la institución, entrelazando la realidad pedagógico – educativa con la informática y la gerencia educacional a través de una imbricación de acciones, procesos e ideales que emergen del contexto personal y social.

Configurativamente, emerge una ventana de posibilidades, en donde el ser humano no imita significados, sino que los produce, los va construyendo a partir de las distintas situaciones experienciales que vive; esto permite la interpolación cosmovisionaria de acciones que conjuga la integración del personal en la realización de las diferentes actividades que se llevan a cabo en la institución, abriendo horizontes de participación activa y protagónica en la adquisición de conocimientos relacionados con la línea estratégica de la gerencia general la cual connota el desarrollo de sistemas y suprasistemas informáticos que propicia la investigación de

“Episteme Informático como Alternativa para Optimizar la Gerencia Educativa.”



**MSc. Yaurima del Valle Márquez Navarro,
MSc. Enrry Josué Reverón Castillo y MSc. Krishna Katherine Zerpa Colina**





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

operaciones y la administración de las distintas infraestructuras tecnológicas creando softwares y cursos de programación que dan solución a las diferentes tareas administrativas.

Finalmente, la generación de este episteme informático crea un espacio el cual rompe con la rutina habitual y tradicional que aún se realiza en las instituciones educativas, y convirtiéndose en un escenario en el cual convergen múltiples puntos de vista sobre las nociones administrativas y su aplicación en diferentes contextos, pero sin salirse de los principios que rigen los postulados de la gestión educativa, sino que se le consiga una explicación y aplicación lógica por parte del personal para ponerlos en práctica en diversas situaciones de uso en la vida cotidiana.

“Episteme Informático como Alternativa para Optimizar la Gerencia Educativa.”



**MSc. Yaurima del Valle Márquez Navarro,
MSc. Enrry Josué Reverón Castillo y MSc. Krishna Katherine Zerpa Colina**





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bertalanffy, Ludwig von. 1950. *Teoría General de los Sistemas*, Fondo de Cultura Económica, Decimoquinta reimpresión
- Farfán, Ernesto. 2017 II seminario virtual "formación basada en 27 competencias de la gestión educativa y su aplicabilidad con el medio tecnológico". Organizado por el Foro Peruano de Capacitación Laboral (FOPECAL), Perú.
- García-Baro, Manuel. 2000. *Introducción a la fenomenología de Edmund Husserl*. Revista de ciencias humanas, 22. Disponible en <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev22/garcia.htm>
- Leal, Jesús. 2009 la Autonomía del Sujeto investigador y la Metodología de la Investigación. 2da Edición. Impresión Azul intenso C. A. Valencia, Venezuela
- LeFlore, Greenwood. 2000. *Teoría de Aprendizaje y entornos virtuales*.
- Martínez, Miguel. 2012 *la Investigación cualitativa etnográfica en educación*. Manual Teórico práctico. México: Trillas.
- Reddin, William James. 1969. *Teoría 3-D de la Eficacia Gerencial*
- UNESCO 2008 ILPE Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Gestión Educativa Estratégica. Módulo 2. En: Diez Módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Buenos Aires. Education in and for the Information Society. Paris: UNESCO.

“Episteme Informático como Alternativa para Optimizar la Gerencia Educativa.”



**MSc. Yaurima del Valle Márquez Navarro,
MSc. Enrry Josué Reverón Castillo y MSc. Krishna Katherine Zerpa Colina**





Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Título:

EPISTEME INFORMÁTICO COMO ALTERNATIVA PARA OPTIMIZAR LA GERENCIA EDUCATIVA

Autores:

MSc. Yaurima del Valle Márquez Navarro (1)

C.I. 17.851.897

MSc. Enrry Josué Reveron Castillo (2)

C.I. 19.619.818

MSc. Krishna Katherine Zerpa Colina (3)

C.I. 18.726.055

Institución:

Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas (Apure – Venezuela)(1)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro “Luis Fermín”(Apure – Venezuela) (2)

Universidad de la Ciencias de la Salud (Apure – Venezuela) – (3)

Dirección:

San Fernando Estado, Apure

No. Telefónico:

0424-3673602

0414-3474313

0424-3195364

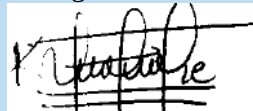
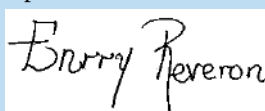
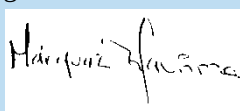
Correo:

yauridel13@gmail.com

enrryjs3@gmail.com

krishnazerpa2503@gmail.com

Declaramos que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.



“Episteme Informático como Alternativa para Optimizar la Gerencia Educativa.”



**MSc. Yaurima del Valle Márquez Navarro,
MSc. Enrry Josué Reverón Castillo y MSc. Krishna Katherine Zerpa Colina**





MSc. Oscar Rubén Galindo Soto

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales

Ezequiel Zamora (UNELLEZ), Apure, Venezuela

Correo: racso124@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5418-1554>

Como citar este artículo: "Oscar Rubén Galindo Soto. Aportes de las Tecnologías Semánticas para la Organización de la Información en Contextos Universitarios Complejos" (2023), (1,15)

Recibido: 01/05/2023 Revisado: 01/05/2023 Aceptado: 30/05/2023

Aportes de las Tecnologías Semánticas para la Organización de la Información en Contextos Universitarios Complejos

RESUMEN

Las tecnologías semánticas son mecanismos operativos en la web que emplean protocolos para el manejo de la información a través de metadatos, y así ordenar, clasificar y organizar el contenido compartido en Internet. Gracias al desarrollo de éstas tecnologías, los contextos universitarios se han convertido en espacios ávidos en el uso de ellas para reorganizar las estructuras epistémicas que condicionan y determinan las relaciones sociales, la conexión, el orden, recuperación y significación de la Información que tiene fines académicos, científicos, de vinculación sociocomunitaria y de investigación, bajo descripciones de significados y estructura de contenidos en función a un orden y flexibilidad. De lo anterior, en este documento se traza como objetivo general señalar los aportes derivados del uso de tecnologías semánticas para organizar la información en contextos universitarios complejos. De manera que, se realizó una investigación documental basada en la búsqueda, organización e interpretación de la información registrada por otros investigadores en fuentes documentales sobre el tema en cuestión. Los resultados se encaminan hacia: el uso de vocabularios consensuados para incorporar lenguajes y ontologías, la promoción de un aprendizaje institucional tecnosocial y el surgimiento de comunidades inteligentes. Las conclusiones permiten destacar que organizar la información a través de tecnologías semántica en contextos universitarios complejos coadyuva en la generación de formas adecuadas para organizar los saberes, el conocimiento científico, el proceso epistémico y las relaciones sociales en atención a los principios de integración, colaboración y cooperación.

Descriptores: Complejidad, Información, Significación, Sociedad, Tecnología, Universidad.

Reseña Biográfica: Profesional Venezolano, Profesor Ordinario Agregado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) en el área de Informática, Doctorando en Ciencias Sociales (UNELLEZ), Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior (UNELLEZ), Magíster en Gerencia y Tecnología de la Información (Universidad José Antonio Páez), Ingeniero Electrónico en Computación (Universidad Yacambú).



MSc. Oscar Rubén Galindo Soto

National Experimental University of the Western Plains Ezequiel Zamora (UNELLEZ), Apure,
Venezuela

Email: racso124@gmail.com ORCID

code: <https://orcid.org/0000-0001-5418-1554>

How to cite this article: "Oscar Rubén Galindo Soto. Contributions of Semantic Technologies to the Organization of Information in Complex University Contexts" (2023), (1,15)

Received: 01/05/2023 Revised: 01/05/2023 Accepted: 30/05/2023

Contributions of Semantic Technologies to the Organization of Information in Complex University Contexts

ABSTRACT

Semantic technologies are operating mechanisms on the web that use protocols to manage information through metadata, and thus order, classify and organize content shared on the Internet. Thanks to the development of these technologies, university contexts have become avid spaces in the use of them to reorganize the epistemic structures that condition and determine social relations, connection, order, recovery and significance of information for academic purposes. , scientific, socio-community and research links, under descriptions of meanings and content structure based on order and flexibility. From the above, this document outlines as a general objective to point out the contributions derived from the use of semantic technologies to organize information in complex university contexts. So, a documentary research was carried out based on the search, organization and interpretation of the information registered by other researchers in documentary sources on the subject in question. The results are directed towards: the use of agreed vocabularies to incorporate languages and ontologies, the promotion of technosocial institutional learning and the emergence of intelligent communities. The conclusions make it possible to highlight that organizing information through semantic technologies in complex university contexts contributes to the generation of adequate ways to organize knowledge, scientific knowledge, the epistemic process and social relations in accordance with the principles of integration, collaboration and cooperation.

Descriptors: Complexity, Information, Significance, Society, Technology, University.

Biographical Review: Venezuelan Professional, Ordinary Added Professor of the Ezequiel Zamora Western Plains National Experimental University (UNELLEZ) in the area of Computer Science, PhD student in Social Sciences (UNELLEZ), Magister Scientiarum in Higher Education Sciences (UNELLEZ), Master in Management and Information Technology (José Antonio Páez University), Electronic Computer Engineer (Yacambú University).



INTRODUCCIÓN

En este siglo XXI, las nuevas condiciones sociales, los nuevos medios de producción, el gran desarrollo científico, industrial y tecnológico, han producido cambios en lo cultural, antropológico y social, tendiendo como variable diferencial a la tecnología. Trasladando esta situación a la generación de información, es necesario reconocer que existe un amplio y transversal reconocimiento del carácter complejo y multidimensional de los fenómenos que promueven esa producción de datos y significados cuyas fuentes primarias son los procesos de observación de la realidad.

Acontece que, cualquier contexto informacional se encuentra centrado en lo digital y evidencia la necesidad que tienen los individuos de articular y manejar una nueva forma de interacción, de dinámicas grupales y de sociabilidad. Particularmente, en los Contextos Universitarios, la actuación de sus miembros en el mundo tecnológico, requiere una definición filosófica de sus relaciones, actuaciones, configuración y entendimiento del significado de los contenidos ubicados en la web, para dar paso a un pensamiento epistémico que articule la inquietud organizacional y personal.

Tal como lo señala (Cisternas Irrarázabal 2021, 4) “las universidades se han visto obligadas a repensar sus procesos de enseñanza, relaciones con el mundo laboral y la resignificación de la producción científica”, debido a la obligada incorporación al mundo de las redes globales propias de lo que (Castells 2010) denomina sociedad de la información. Por eso, la tecnología es un elemento trascendental para dar paso al acoplamiento de los contextos universitarios en gestionar estratégicamente la información de sus procesos, asumiendo una modalidad de producción epistémica y administrativa muy diferente anexa a sus necesidades.

Lo expuesto, conlleva a sustentar el proceso de generación, clasificación y significación de la información a través de herramientas que están disponibles en la web semántica. Por ello, se requiere la integración de un infraestructura tecnológica que según (Rodríguez y Ronda 2005, 3) sirve “para apoyar el intercambio global de información y conocimiento, además de codificar el significado de la información mediante las orientaciones que devienen de la web semántica”.

Dentro de este contexto, la compleja realidad que circunda a los contextos universitarios, a la información generada de sus procesos y la obligada movilidad digital, se les impone el uso de lenguajes, ontologías y metadatos, que en palabras de (Villagrá y López 2020, 82), “permiten organizar la información de una manera eficiente y hacer más precisas las búsquedas de información a través del significado y las relaciones entre los datos, y no sólo por su contenido textual”.

“Aportes de las Tecnologías Semánticas para la Organización de la Información en Contextos Universitarios Complejos”





Por ello, en este documento, y asumiendo una postura interpretativa de la bibliografía consultada, se presenta una visión de la realidad impuesta por la globalización y la tecnología web, con el objetivo de establecer los aportes derivados del uso de tecnologías semánticas para organizar la información en contextos universitarios complejos. Todo ello, basado en la realidad digital de un nuevo escenario presentado por (Tejedor y Pérez 2019, 223) donde “por necesidad, será cada vez más frecuente que el usuario y las colectividades tiendan no solo a apropiarse de concretos sistemas comunicacionales, sino que lleguen a construirlos y a vivir en ellos”.

MÉTODO

El proceso de revisión bibliográfica fue desarrollado mediante la exploración de varios documentos (materiales) relacionados a las temáticas: tecnologías semánticas, organización de la información, los contextos universitarios complejos, y la trilogía información- tecnologías semánticas-contextos universitarios complejos, disponibles en versión digital y producidos por diferentes autores. Paralelamente, se empleó el método de análisis documental, para entretelar todos los datos recopilados, amparado en (Ortiz 2015, 68), quien establece que el análisis documental:

Implica la lectura cuidadosa de los documentos, la elaboración de notas y memos analíticos para dar cuenta de patrones, recurrencias, tendencias, convergencias, contradicciones, y lectura cruzada y comparativa de los documentos sobre los elementos de hallazgo identificados, y obtener una síntesis comprensiva de la realidad que se estudia.

Al respecto conviene precisar, que también se empleó el análisis de contenido bajo la distinción de (Ortiz 2015, 73) quien señala que “se utiliza para estudiar y analizar la comunicación de manera objetiva, sistemática y cuantitativa siendo una técnica de investigación para hacer inferencias válidas y confiables de datos con respecto a su contexto”. Complementariamente, el método analítico hermenéutico de la fuente escrita también se aplicó para, a partir de la integración de los métodos indicados, indagar en los documentos fuentes variados (artículos, ponencias, capítulos de libros, trabajos de grado, entre otros), conocer las visiones, realidades y argumentos de los investigadores, y finalmente dar paso a inferencias y nuevas interpretaciones sobre la realidad abordada bajo una fundamentación teórica sólida.

“Aportes de las Tecnologías Semánticas para la Organización de la Información en Contextos Universitarios Complejos”





RESULTADOS

A partir de la información documental obtenida, los hallazgos versan en el desglose del tema central del artículo, que se sustenta en tres (03) cuerpos teóricos: 1) Consideraciones sobre las tecnologías semánticas; 2) Concepción de organización de la información: de la infoxicación a la significación; y 3) Los contextos universitarios complejos como espacios sociales generadores de información.

Para comprender las particularidades de las tecnologías semánticas, se requiere asimilar la presencia y funcionamiento de la denominada Web 3.0 o también conocida como Web Semántica, que da paso a una forma de tratamiento de los datos digitales que son almacenados en la red (Internet) y que son visibles a los usuarios a través de páginas web, catálogos, bases de datos, entre otros. Se ha dado a conocer al mundo que éste tipo de web busca otorgarle significado a la información, con el objetivo final de “facilitar la lectura, interconexión e interpretación del contenido web” (Bravo 2016, 195).

Lo anterior es producto de la implementación de lenguajes y tecnologías, orientados a agilizar el proceso de búsqueda de información compartiendo, en esencia, el mismo núcleo de infraestructura para hacer viable colaborar, procesar y transferir datos de manera sencilla. Basándose en lo expuesto, las “Tecnologías Semánticas se dan a conocer como aquellas que surgen en el ámbito de la Web semántica para acceder a datos y a sus relaciones para realizar inferencias a partir de un conjunto de reglas y procedimientos automáticos” (Castro 2018, 29).

De esta manera, hablar de Lenguajes de etiquetado estructurado y explícito, Metadatos y Ontologías, se está convirtiendo en un hecho natural para todos los usuarios de la web sin importar el grado de conocimiento técnico alcanzado y mediante las diferentes alternativas que brindan las aplicaciones disponibles para todos los usuarios, es posible organizar inteligentemente la información en función a las necesidades del usuario.

Dentro del marco expuesto, es necesario considerar al abanico de tecnologías disponibles en la web semántica, entre las que destacan: XML (Extensible Markup Language o Lenguaje de Marcado Extensible), RDF (Resource Description Framework o Marco de Descripción de Recursos) y OWL (Web Ontology Language o Lenguaje de Ontologías Web). Son mecanismos operativos que agregan relaciones y atributos a ese complejo mundo informacional de la web, por lo que conocerlas y manejarlas se ha convertido en la necesidad emergente que tienen todos los usuarios de internet para lograr objetivos estratégicos tanto personales como organizaciones al sindicar, organizar, recuperar y relacionar la información de una forma completamente explícita.

“Aportes de las Tecnologías Semánticas para la Organización de la Información en Contextos Universitarios Complejos”





Sin embargo, socialmente no existe una aprehensión de estas tecnologías de una manera formal, porque se han dado a conocer para que expertos tecnológicos se encarguen de la tarea de hacerlas útiles en el cosmos de la web. No obstante, cada usuario de alguna manera hace uso de ellas. Están allí, tras bastidores, trabajando directamente con los motores de búsqueda, con las bases de datos y demás repositorios de información, para proporcionar una experiencia significativa en el acceso y recuperación de la información.

Subyace en todos estos detalles, que el foco principal ha sido, es y será el usuario, esa persona que está frente a un dispositivo digital con acceso a la web, y es quien cognitivamente, estructura sus intereses y necesidades de información en función a su contexto y tecnicismo. Por esta razón, las tecnologías semánticas deben buscar soluciones prácticas al problema de “cómo lograr que los datos puedan ser entendidos por los sistemas de búsqueda y recuperación de información” (Martínez y Amaya 2017, 4).

Por lo tanto, las Tecnologías Semánticas proporcionan una base consistente y fiable que se puede utilizar para hacer frente a algunos desafíos relacionados con la organización, manipulación y visualización del conocimiento de datos. También, tienen un papel muy importante dentro del campo de la inteligencia artificial y de la Ingeniería del Conocimiento como base de desarrollo tecnológica por el procesamiento del lenguaje natural, bases de datos, agentes software y otros.

Por otra parte, la concepción de organización de la información: de la infoxicación a la significación, desde la selectividad e interpretación de los documentos consultados, se debe reconocer la presencia de un contexto divergente para las sociedades donde el advenimiento de tecnologías y los cambios promovidos en las relaciones sociales han evidenciado la transformación de una forma básica de comunicación, donde la información pasó de un nivel básico de entrada sin réplica o interacción a un nivel elevado de interacción, colaboración y generación de contenidos. Tales cambios han originado que la información digital que hoy está diseminada en la Web sea tan abrumante, que es posible encontrarla desde cualquier área de conocimiento o tema de interés.

Avanzando en el tiempo, las nociones más frecuentes dadas a la información, se centran en varias significaciones compiladas en (Ponjuán y Torres 2020), centradas en la visión de A. Vreeken, y que se pueden organizar en el siguiente tejido: (1) la información como cosa, que puede aludir a una creación mental, algo abstracto con contenido o a una representación física de ese contenido, (2) la información como proceso, devenido de las construcciones cognitivas, (3) la información como construcción social, producto de las interacciones y sistemas sociales a partir

“Aportes de las Tecnologías Semánticas para la Organización de la Información en Contextos Universitarios Complejos”



MSc. Oscar Rubén Galindo Soto





de la difusión e intercambio de ideas, manifestaciones fenoménicas sociales propias de la cultura, entre otras, y (4) la información como probabilidad, otorgándole ese grado circunstancial de poder ser difundida o no.

Con sano criterio, se puede postular que la información en esta era digital además de comunicar conocimiento es capaz de cambiar en el receptor sus juicios de valor y comportamientos, según la forma en que se percibe. Sin embargo, esta acción es delicada por la infoxicación (Cornella 2002) producida por la cantidad de información sin orden ni clasificación, lo que puede conducir a tomas de decisiones erróneas.

Hasta aquí, se evidencia la necesidad de activar un proceso de significación de la información que se enfrente a ese *tsunami* de datos y seleccionar los procedimientos adecuados para ordenar, clasificar y jerarquizar todo el contenido del mundo informacional. Esto puede lograrse utilizando herramientas señaladas por (Campos 2018) para buscar y organizar información constituidas por los motores de búsqueda generales (google o yahoo), o especializados (google académico, sciencedirect, entre otros), acompañados de organizadores (delicious, symbaloo, entre otros) para acceder a la información de una manera fácil y controlada.

Adicionalmente, se encuentran las herramientas para comunicar y colaborar desde la forma asincrónica o sincrónica, agendas, tareas y documentos, blog wikis y redes sociales, donde paralelamente se utilizan herramientas para editar y publicar teniendo en cuenta los aspectos prácticos y de utilidad que (García 2007) destaca como: (1) Interactividad, para una comunicación multidireccional, (2) Aprendizaje colaborativo, permitiendo aprender con otros, de otros y para otros, (3) Multidireccionalidad, exhibiendo diferentes y múltiples opiniones, respuestas, destinatarios e hipervínculos y (4) Libertad de edición y difusión, dado que cada individuo puede difundir sus ideas, editar sus trabajos, y darse a conocer en el ciberespacio.

Precisa advertir que, aún existen muchos individuos cuyas habilidades digitales son escasas y en éstos el concepto de infoxicación cobra más sentido. El desconocimiento de las bondades de las herramientas tecnológicas para aprovecharlas en el ser y hacer de cada sujeto, sólo le hace vivir en caos e incertidumbre. Están presentes el azar y las necesidades humanas que buscan conjugarse o complementarse con el orden, y así cada individuo tiene la posibilidad de definir su realidad y de producir información que deviene de la interacción y la interpretación, pero recordando que cada quién es dueño de su realidad.

Con respecto a los contextos universitarios complejos como espacios sociales generadores de información, en primer lugar, deben asimilarse desde la perspectiva compleja, tal como (Caridad y Castellanos 2010) presentan a las organizaciones, es decir, como totalidades, conformadas por

“Aportes de las Tecnologías Semánticas para la Organización de la Información en Contextos Universitarios Complejos”





múltiples redes de interacciones dinámicas; a lo interno con diversidad de pensamientos, con sus propias creencias e imágenes de la realidad, y en lo externo, integradas por un sistema o red compleja de relaciones e interacciones llamada sociedad, y ésta a su vez entramada con otro sistema complejo interconectado e interdependiente llamado ambiente.

En segundo lugar, es permisible pensarlos también como un sistema dinámico, no lineal, abierto, complejo con múltiples interrelaciones, y con un entramado de orden-desorden-relaciones-retroacciones que se desarrollan en su interior; la intrínseca influencia bi-direccional entre el entorno y la organización; asumiendo una dinámica que presenta (Rodríguez 2002, 44) vista como la:

...emergencia producto de las interacciones y retroacciones de los elementos que la componen, y de estos con el entorno cambiante y dinámico. La organización es caos y orden, es impredecibilidad y estabilidad...La información y el ruido son los catalizantes y aglutinantes de la malla de relaciones, y permiten la generación de cambios y la emergencia de novedades.

Se interpreta que el autor sustenta su planteamiento en ver a la organización como una estructura que alejada del equilibrio, desencadena un caos y mediante la entropía adquiere un nuevo estado de equilibrio. De lo expuesto, los contextos universitarios se pueden comprender y reconocer como una organización compleja y trascendente que deben superar las dinámicas complejas de sus funciones académica, administrativa y social. En estos espacios reside el saber colectivo, el mundo informacional (académico, social y científico) subyacente les convierte en escenarios diversos, donde la interacción del hombre y su contexto, se realiza en un proceso simbiótico que formaliza y transforma los métodos de generación de información y conocimientos.

Con la aparición de internet, los contextos universitarios han tenido que trasladar el sociodrama (formas de solución creativa para atender la motivación, amor por el trabajo, crecimiento personal o institucional) derivado de su gestión institucional hacia un cosmos digital, cocreando valor tanto económico como social y promoviendo una alta demanda de información, donde los individuos la construyen, la añaden, la valoran y toman decisiones en tiempo real. En tal sentido, la universidad reclama la definición de los aspectos ontológicos, epistemológicos, gnoseológicos y prácticos del uso de tecnologías con fines semánticos, orientadas al tratamiento de la información desde una perspectiva social e inteligente.

Subyacen en el tejido teórico resultante, que los aportes dignos de señalar en cuanto a la organización de la información con mediación de las tecnologías semánticas en contextos universitarios complejos, surgen de un proceso simbiótico de la trilogía información, tecnologías semánticas y contextos universitarios, y que pueden significarse entre los siguientes:

“Aportes de las Tecnologías Semánticas para la Organización de la Información en Contextos Universitarios Complejos”





1. Uso de agentes de software incorporados a los procesos que generan información y conocimiento, determinando en primera instancia, desde la visión y misión institucional, el conjunto de reglas y lenguajes propios de la realidad universitaria, de sus relaciones con el entorno y de la tecnificación de sus procesos.
2. Uso de un vocabulario consensuado para describir los conceptos, relaciones y demás términos en el esquema académico de la docencia, investigación y extensión.
3. La incorporación de lenguajes y ontologías que aportan semántica a documentos e informaciones institucionales.
4. Un aprendizaje institucional tecnosocial que promueve en los actores académicos el desarrollo de habilidades digitales para utilizar las herramientas web.
5. El surgimiento de comunidades inteligentes de carácter universitario donde la comprensión de los metadatos, estructura y significado de los datos y naturaleza del conjunto de datos, se convierta en el eje transversal de la actuación de cada sujeto que participa en la generación de información para el logro de objetivos específicos.

DISCUSIÓN

La tendencia marcada por los dispositivos digitales para comunicarse, interactuar, y colaborar, es tema de discusión en los contextos universitarios, ya que, para algunos actores, ésta exhibe lo necesario y hasta vitales que se pueden volver para cumplir exitosamente las funciones estratégicas universitarias: docencia, investigación y extensión. Y no es mera coincidencia, que los sujetos sociales tengan tal acepción de la tecnología, ya que ésta, representada en sus múltiples formas (tangible e intangible) incrementan la transformación de sus realidades, generando demandas de acceso, significación y reutilización de un recursos intangible de alto valor que es denominado información.

Sobran razones para, que los contextos universitarios asuman la realidad tecnosocial actual, que los mueve obligatoriamente a formar actores sociales involucrados en los procesos tradicionales de la universidad que sean conscientes del quehacer de estos espacios y que están imbuidos en un complejo escenario disruptivo permeado por Web semántica, que es perceptible actualmente en el mundo de Internet y que ofrece aplicaciones semánticas para: a) gestionar la información y el conocimiento entre estudiantes, profesores, investigadores y administradores universitarios, b) localizar, seleccionar, recuperar, organizar, evaluar, producir, compartir y divulgar en forma adecuada y eficiente la información, y c) generar nuevo conocimiento.

“Aportes de las Tecnologías Semánticas para la Organización de la Información en Contextos Universitarios Complejos”





Puede afirmarse, que hay una clara necesidad de alfabetización informacional. Esto implica comprender lo que realmente es la información hoy en día. Desde la panorámica de (Avogadro 2005),

La información se asume como el nuevo valor agregado de la economía, ya que a través de la tecnología se ha ubicado en el nuevo escenario de las autopistas de la información, con la pérdida de las barreras de tiempo y espacio, la simultaneidad, los hipervínculos, la inmediatez, la ubicuidad; la información se constituye con identidad propia y para diferentes fines.

Esto es, pues, lo que se obtiene de una estratégica forma de organizar la información en los contextos universitarios mediante el uso de tecnologías semánticas. De manera que, las configuraciones informacionales producto de las funciones académicas, administrativas, científicas, sociales y culturales de las universidades, impulsan a los actores de estos espacios al desarrollo de procesos de organización, jerarquización y significación de la información para lograr una organización social e inteligente, porque esto es un factor importante para la construcción de la realidad social y de la forma de interactuar.

CONCLUSIONES

Las líneas argumentativas e interpretativas expuestas, forman parte de las diversas aristas que un individuo puede considerar sobre la innegable función social que las tecnologías cumplen en cualquier escenario, especialmente en los contextos universitarios, donde la innovación y las trascendentes relaciones sociales, sientan las bases para compartir y colaborar productos, servicios o conocimiento, como alternativa para cumplir el rol que la sociedad demanda a la realidad que nos envuelve.

Es justo decir que, la realidad social promueve en los contextos universitarios cambios que muchas veces no son formalizados institucionalmente, sino que forman parte de una praxis social que es una estrategia necesaria para adaptar y re-culturizar tecnológicamente al sujeto y así transformar el saber de forma inteligente. Por tanto, aportes tecnosociales señalados dan paso a la implementación de procedimientos que a futuro generen información universitaria de valor para la sociedad en simultaneidad con la construcción de un estado saludable de aprehensión tecnológica que aporta a la identidad digital personal y colectiva.

“Aportes de las Tecnologías Semánticas para la Organización de la Información en Contextos Universitarios Complejos”





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

Finalmente, ninguna sociedad o individuo puede estar separada de la globalización de información, conectividad, virtualidad e hipertextualidad porque ya están siendo parte del pensamiento humano. Las nuevas formas de aprender y participar mueven a los individuos en un espiral exponencial comunicacional e informacional que cada día es más interconectado, extenso, colaborativo e inmersivo. Cada organización e individuo elige cómo actuar digitalmente, qué servicios le son útiles y bajo qué forma y condiciones los van a utilizar. Por tanto, todo lo esgrimido concluye temporalmente, en la configuración de una nueva episteme transdisciplinar.

"Aportes de las Tecnologías Semánticas para la Organización de la Información en Contextos Universitarios Complejos"



MSc. Oscar Rubén Galindo Soto





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avogrado, Marisa. «Panóptico de la Información. Nuevas tecnologías, datos, leyes, en la red de redes». Revista Razón y Palabra 47 (2005): 3-17. Acceso el 05 de mayo de 2022. <http://www.razonypalabra.org.mx/comunicarte/2005/noviembre.html>.
- Bravo, Adolfo Antón. «Tecnologías de la web semántica». Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid, 2016. Acceso el 17 de noviembre de 2021. <https://eprints.ucm.es/41646/1/T38547.pdf>.
- Campos Cruz, Héctor. «Uso, creencias y actitudes sobre las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje del personal académico de un Centro de Público de Investigación. Caso: CIBNOR». Tesis doctoral. Universidad Internacional Iberoamericana, 2018. Acceso el 18 de octubre de 2021. <http://dspace.cibnor.mx:8080/handle/123456789/3000>.
- Caridad, Migdalia y Castellanos, María Isabel. «De la complejidad a la diversidad: Gerenciando la comunicación en las organizaciones». REDHECS Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social 8 (2010): 32-48. Acceso el 12 de agosto de 2022. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/95>.
- Castro Cuasapaz, Sandra Elizabeth. «Tecnología web y web semántica en el internet de las cosas». Tesis de maestría. Universidad Internacional de la Rioja, 2018. Acceso el 04 de julio de 2022. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/7432>.
- Castells, Manuel. The information age. Economy, society, and culture (Vol. I). Oxford: Wiley-Blackwell, 2010.
- Cisternas Irrarázabal, César. «Análisis del entorno en la Gestión Universitaria: Una aproximación desde la Teoría de Sistemas Sociales». Revista Actualidades Investigativas en Educación 21 (2021): 1-22. doi: 10.15517/aie.v21i1.44075.
- Cornella Solans, Alfons. Infonomia.com, la gestión inteligente de la información en las organizaciones. Bilbao: Deusto, 2002.
- García Sánchez, Jaime. «La falacia de la ampliación de la cobertura educativa mediante la utilización de las NTIC y la educación a distancia en la educación superior en México». Revista Iberoamericana de Educación 45 (2007): 123-140. Acceso el 18 de septiembre de 2022. <https://rieoei.org/RIE/article/view/730>.
- Martínez Arellano, Filiberto Felipe y Amaya Ramírez, Miguel Ángel. «El papel de los metadatos en la Web Semántica». Revista Biblioteca Universitaria, 20 (2017): 3-10. Acceso el 09 de junio de 2022. <https://www.redalyc.org/pdf/285/28552770002.pdf>

“Aportes de las Tecnologías Semánticas para la Organización de la Información en Contextos Universitarios Complejos”





- Ortiz Ocaña, Alexander. Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales. Colombia: Ediciones de la U, 2015. Acceso el 28 de mayo de 2022. <https://cutt.ly/nMzuC1n>.
- Ponjuán Dante, Gloria y Torres Ponjuán, Déborah. «La otra cara de la información: la desinformación y la información imprecisa como retos para la gestión de la información institucional». Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud 31 (2020): 1-12. Acceso el 28 de febrero de 2022. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=377665620003>.
- Rodríguez Perojo, Keilyn y Ronda León, Rodrigo. «Web semántica: un nuevo enfoque para la organización y la recuperación de información en el Web». Acimed Revista cubana de los profesionales de la información y la comunicación en salud. 13 (2005). Acceso el 10 de agosto de 2022. http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13_6_05/aci03605.htm.
- Villagrà Arnedo, Carlos J. y López Javaloyes, Juan Luis. «La web semántica “Guerra e Historia Pública y la transferencia del conocimiento”». Revista Hispania Nova 1 (2020): 81-113. doi: <https://doi.org/10.20318/hn.2020.5367>.
- Tejedor, Santiago y Pérez Tornero, José Manuel. «Customización, interactividad y ubicuidad: el nuevo espacio personalizable». En La comunicación en el escenario digital. Actualidad, retos y perspectivas, 183-230. Perú: Pearson Educación, 2019. Acceso el 11 de marzo de 2021. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7115953>.

“Aportes de las Tecnologías Semánticas para la Organización de la Información en Contextos Universitarios Complejos”





Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Título: Aportes de las tecnologías semánticas para la organización de la información en contextos universitarios complejos.

Autor: MSc. Oscar Rubén Galindo Soto

Institución: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora – Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional.

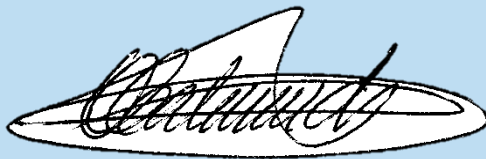
Dirección: Calle Ayacucho Nro. 29, San Fernando de Apure.

No. Telefónico: 0414-242.66.48

Correo: racso124@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Oscar Rubén Galindo Soto
Firma



“Aportes de las Tecnologías Semánticas para la Organización de la Información en Contextos Universitarios Complejos”



MSc. Oscar Rubén Galindo Soto





Dr. Marco Antonio Martínez González

Escuela de Mecánica, Diésel y Gasolina de Veracruz, México

Correo electrónico: marcomartinezdocencia@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3346-9142>

Como citar este artículo: "Marco Antonio Martínez González : Uso de Exelearning como Objeto de Aprendizaje" (2023), (1,16)

Recibido: 10/05/2023

Revisado: 12/05/2023

Aceptado: 20/06/2023

Uso de Exelearning como Objeto de Aprendizaje

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo primordial implementar el uso de objetos de aprendizaje a través del uso del programa eXeLearning en la enseñanza de la asignatura Taller de Lectura y Redacción II del nivel medio superior, desarrollado en la Escuela de Mecánica, Diesel y Gasolina de Veracruz. El trabajo se sustenta en la importancia de generar aprendizajes significativos a través del uso de objetos de aprendizaje mediados por tecnología. Dicho estudio se llevó a cabo con dos grupos (grupo control y grupo experimental) aplicando un diseño de investigación posprueba, el cual permitió analizar el impacto de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados obtenidos se inclinan favorablemente en que la aplicación de recursos tecnológicos en el aula educativa, repercute considerablemente en un mejor rendimiento académico por parte de los estudiantes. Como conclusiones se pudo observar que la incorporación de objetos de aprendizaje mediados por tecnología propicia la motivación y el desarrollo del aprendizaje durante el proceso educativo, por ello es importante que el docente construya herramientas didácticas que impulsen las competencias y la reflexión en los aprendientes.

Descriptores: Innovación, Motivación, Objetos de Aprendizaje, Tecnología, Aprendizaje, Sociedad del Conocimiento.

Reseña bibliográfica: Mexicano, Especialista en Promoción de la Lectura por la Universidad Veracruzana, Maestría en Desarrollo Pedagógico por la Universidad Oriente, Doctor en Educación por el Instituto Nacional de Estudios Superiores en Educación por Competencias. Docente en Educación Superior y Posgrado.



Dr. Marco Antonio Martínez González

School of Mechanics, Diesel and Gasoline of Veracruz, Mexico

Email: marcomartinezdocencia@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0002-3346-9142>

How to cite this article: "Marco Antonio Martínez González. Using Exelearning as a Learning Object" (2023), (1,16)

Received: 10/05/2023 Revised: 12/05/2023 Accepted: 20/06/2023

Using Exelearning as a Learning Object

ABSTRACT

The present investigation had as primary objective to implement the use of learning objects through the use of the eXeLearning program in the teaching of the subject Reading and Writing Workshop II of the upper secondary level, developed at the School of Mechanics, Diesel and Gasoline of Veracruz. . The work is based on the importance of generating significant learning through the use of learning objects mediated by technology. This study was carried out with two groups (control group and experimental group) applying a post-test research design, which allowed analyzing the impact of ICT on the teaching-learning process. The results obtained are favorably inclined to the fact that the application of technological resources in the educational classroom has a considerable impact on better academic performance by students. As conclusions, it was possible to observe that the incorporation of learning objects mediated by technology favors the motivation and development of learning during the educational process, therefore it is important that the teacher build didactic tools that promote skills and reflection in learners.

Descriptors: Innovation, Motivation, Learning Objects, Technology, Learning, Knowledge Society.

Bibliographic Review: Mexican, Specialist in Reading Promotion from the Universidad Veracruzana, Master's Degree in Pedagogical Development from the Universidad Oriente, Doctor of Education from the National Institute of Higher Studies in Education by Competences. Teacher in Higher and Postgraduate Education.



INTRODUCCIÓN

Para optimizar la educación se requiere liberarla de ese enfoque lineal en el que algunas veces se recae al impartir clases, en donde generalmente se observa la ausencia de la participación, la promoción del razonamiento y la práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo anterior, se necesita crear ambientes estimulantes más que restringidos. Hoy en día, el sujeto está obstaculizado a seguir normas establecidas para evitar que altere el orden preestablecido en el que se diseña una clase. ¿Qué es lo que genera lo anterior? La apatía, la excesiva dependencia hacia el docente y la falta de creatividad y actitudes críticas, lo que repercute en el cumplimiento del desarrollo integral del individuo.

Para transformar este paradigma educativo que se centra a mayor grado en la enseñanza, que, en el aprendizaje, es necesario crear ambientes pertinentes que logren aprendizajes significativos. Se dice que un aprendizaje es significativo "...cuando los estudiantes se apropian de él y lo hacen suyo..." (Ramírez y Rocha 2010, 39), lo anterior implica rebasar la etapa de memorización de contenidos declarativos, para construir aprendizajes nuevos en diversos contextos.

El docente del siglo XXI debe de poseer una actitud creativa e innovadora, capaz de transformar el estilo docente, capaz de diseñar situaciones de aprendizaje, para que los estudiantes, movilicen de manera integral sus recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales, "no es posible desarrollar competencias en los alumnos si no se es un maestro competente" (Frola 2011, 158). Así mismo, "con la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación, es posible incrementar el capital humano y asegurar que su trabajo sea cada vez calificado y competitivo" (PruébaT 2023, 1).

Sin embargo, no basta con que los docentes manejen las TIC, sino que sean capaces de ayudar a los estudiantes a desarrollar el aprendizaje creativo e integral mediante su uso. Dicho lo anterior, comienzan a surgir diversas propuestas educativas, en donde se les pide a los docentes ser creativos e innovadores, promoviendo una educación autentica, generando nuevas fuentes de cultura, promoviendo las capacidades de los sujetos.

Para "...educar con tecnología educativa, las actitudes creativas y las habilidades para el pensamiento crítico, son los recursos que nos permiten estar bien equipados sin que importen las eventualidades que tengamos que enfrentar..." (Calero 2012, 104). La educación requiere de una innovación constante y esto necesita de creatividad, por lo que es importante considerarla en el quehacer docente para ampliar las posibilidades de aprendizaje.

"Uso de Exelearning como Objeto de Aprendizaje"





Está claro que el docente debe tener dos aspectos importantes para erradicar el aprendizaje tradicional, mecánico, memorístico y superficial: la creatividad y la innovación, tal como se aprecia en la figura 1.

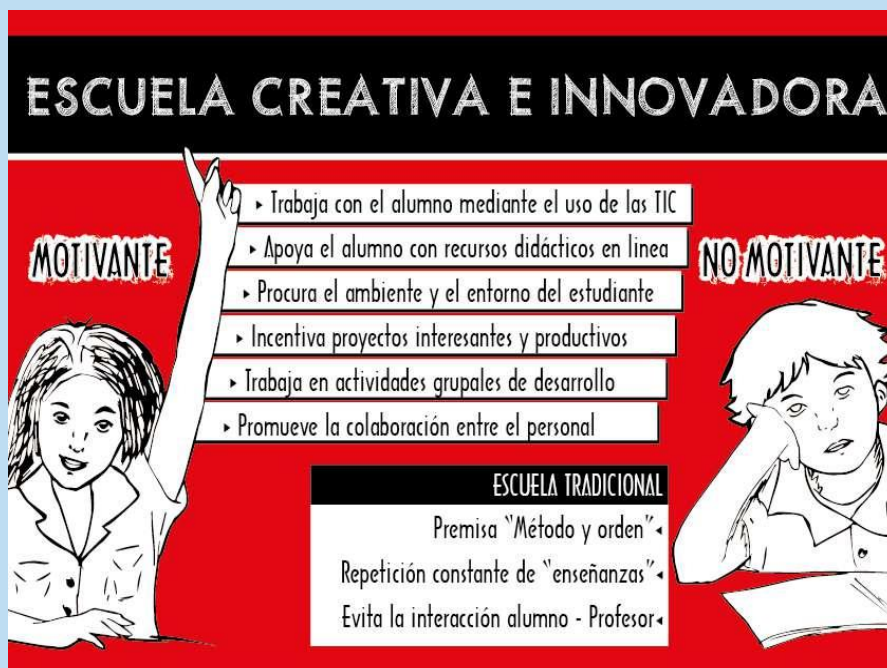


Figura 1 Escuela Creativa e Innovadora

El aprendizaje creativo "hace referencia al conocimiento construido con la implicación activa del sujeto, desde su planificación hasta su internalización, caracterizado por la motivación intrínseca, estar centrado en el estudiante, carácter abierto del proceso y la autoevaluación" (De la Torre 2009, 7). El docente creativo con TIC emplea las herramientas tecnológicas como un medio útil para conseguir sus objetivos. Siguiendo las palabras del Formador en Nuevas Tecnologías de Valladolid, David Sánchez-Barbudo Miranda, el docente creativo debe poseer las algunas características, las cuales podemos apreciar en la figura 2.

"Uso de Exelearning como Objeto de Aprendizaje"





Figura 2 Docente Innovador y Creativo

Por otra parte, el término innovación se emplea en el contexto educativo cotidianamente, pero regularmente al hacer uso del término, no se hace referencia a lo que conlleva. Podemos sintetizar que la innovación educativa son aquellas acciones que producen un cambio en la praxis pedagógica, cuya finalidad es la mejora en los ámbitos académicos, humanos, culturales y sociales de todos los miembros de la comunidad educativa, generando transformaciones en las formas de enseñanza. La innovación educativa deberá generarse a partir del reconocimiento de las anomalías del contexto educativo, por lo cual es menester del docente autoevaluarse constantemente sobre las necesidades de su entorno, siendo autocrítico, considerando estos, como el punto de partida para iniciar la innovación. Una herramienta para desarrollar la innovación educativa son los objetos de aprendizaje, los cuales actualmente, se presentan como respuesta a la necesidad de crear y diseñar procesos educativos apoyados por las tecnologías digitales.

“Uso de Exelearning como Objeto de Aprendizaje”





Un objeto de aprendizaje es “un archivo digital que desarrolla un determinado contenido y que se encuentra orientado para su uso en una plataforma de aprendizaje en línea; por tanto, su formato de soporte debe ser adecuado para su incorporación en dichos espacios” (Mora 2012, 109). Diversos autores mencionan que los objetos de aprendizaje deben ser reutilizables, digitales, flexibles, promueven el aprendizaje, generan nuevas percepciones y son recursos pedagógicos. Una de las posibilidades para el desarrollo de objetos de aprendizaje tiene que ver con las herramientas de autor. Una de ellas es eXelearning, misma que facilita su elaboración y permite su publicación de contenidos didácticos en soportes informáticos. Es un programa, libre y abierto para crear contenidos educativos en donde se pueden insertar elementos como videos, audios, applets, páginas web y otros recursos desarrollados y disponibles en otras herramientas y plataformas.

MÉTODO

La metodología que se implementó en el presente proyecto tiene un diseño con posprueba únicamente y grupo de control, en el cual se incluyen dos grupos: uno recibe el tratamiento experimental (grupo experimental) y el otro no (grupo control). “La manipulación de la variable independiente alcanza sólo dos niveles: presencia y ausencia” (Sampieri 2010, 137). La población de objeto de estudio fueron dos grupos de 12 estudiantes del segundo cuatrimestre de educación media superior, los cuales cursan la asignatura Taller de Lectura y Redacción II. Para adquirir el tamaño de la muestra se implementó un muestreo intencionado. Para el grupo experimental se utilizó el software libre eXelearning, el cual nos permitió diseñar y publicar los contenidos didácticos programados en un soporte informático, proyectados en el sistema operativo Microsoft Windows.

El objeto de aprendizaje diseñado se plasmó en un sitio web navegable en donde se insertaron contenidos interactivos, mismos que fueron accesibles en formato HTML5. Un aspecto favorable en el uso de este software es que se puede utilizar sin estar conectado a la red. Para el grupo control se implementaron estrategias de enseñanza tradicionales, tales como la explicación oral, organizadores gráficos y la facilitación del material bibliográfico sobre el contenido de estudio. Para la puesta en práctica del proyecto, los grupos de estudio totalizaron 8 horas de trabajo académico, siendo el docente el mismo para ambos grupos. El investigador actuó como observador no participante. El lapso de la intervención de campo fue de dos semanas, dando un total de 8 sesiones por grupo para la implementación del proyecto.

“Uso de Exelearning como Objeto de Aprendizaje”





Con la finalidad de que ambos grupos trabajaran los mismos contenidos, con una secuencia similar y la misma temporalización, se elaboró un material que unificó todas las tareas a desarrollar durante las sesiones.

La posprueba, se administró después de que se concluyó de aplicar el diseño instruccional mediado con TIC y la praxis tradicional, realizándose en un solo momento en donde a través de cuestionamientos sobre los modos discursivos, palabras denotativas y connotativas, los tipos de texto y la estructura de los textos se verificaría si era factor determinante el uso de eXeLearning en el aprendizaje de dichos contenidos.

RESULTADOS

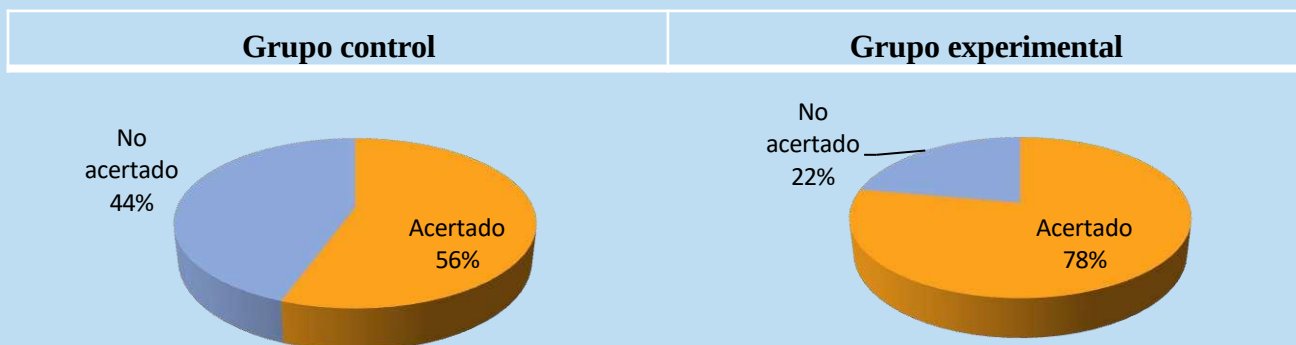
En este apartado se muestran los resultados de la investigación, el cual comprende el análisis e interpretación de los mismos. El instrumento aplicado estuvo conformado por cinco secciones, las cuales tenían un tipo de reactivo respectivamente.

Primera sección: Reactivos de respuesta breve

Conformada por cinco ítems, de lo cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Ítem 1

¿Qué nombre recibe las ideas que pretenden contradecir, mostrar oposición u objetar un argumento, proposición o idea y que se presenta para rebatirla?



Como se puede observar, en el ítem 1, el 56% de los estudiantes del grupo control contestaron correctamente, en el grupo experimental el 78%.

“Uso de Exelearning como Objeto de Aprendizaje”





Ítem 2

¿Qué otro nombre recibe los textos informativos?

Grupo control



Grupo experimental

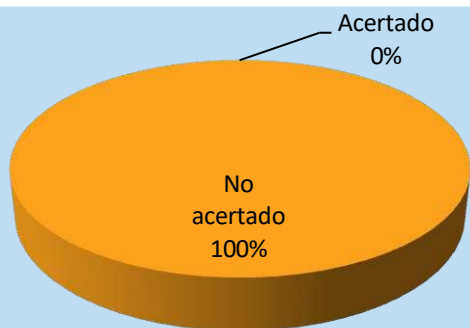


En el segundo ítem, el 100% del grupo control contestó incorrectamente, en tanto que, en el grupo experimental, el 33% de los estudiantes lo hizo correctamente.

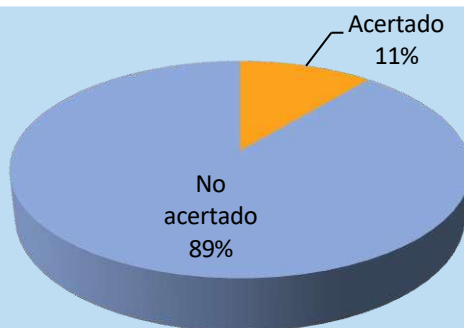
Ítem 3

¿Cuáles son las estructuras básicas de los textos?

Grupo control



Grupo experimental



En el presente ítem, al igual que en el cuestionamiento anterior, el 100% de la población de estudio contestó incorrectamente, mientras que en el grupo experimental el 11% contestó de manera correcta.

“Uso de Exelearning como Objeto de Aprendizaje”





Ítem 4

¿Cuál es el tipo de texto que tiene por objeto comunicar los resultados de una investigación de la ciencia o la tecnología?

Grupo control



Grupo experimental



Como se aprecia, el 33% del grupo control contesto correctamente, en cambio, en el grupo experimental acertaron el 56% de la población.

Ítem 5

¿Con qué nombre se les conocen a las palabras que se le añaden significados de manera suplementaria dependiendo del contexto y de la situación en la que se utilice?

Grupo control



Grupo experimental



En la última pregunta de esta sección, el 56% del grupo control contesto correctamente, en el grupo experimental solo el 33%.

En esta primera sección, se puede analizar que el grupo experimental tuvo mejores resultados que el grupo control.

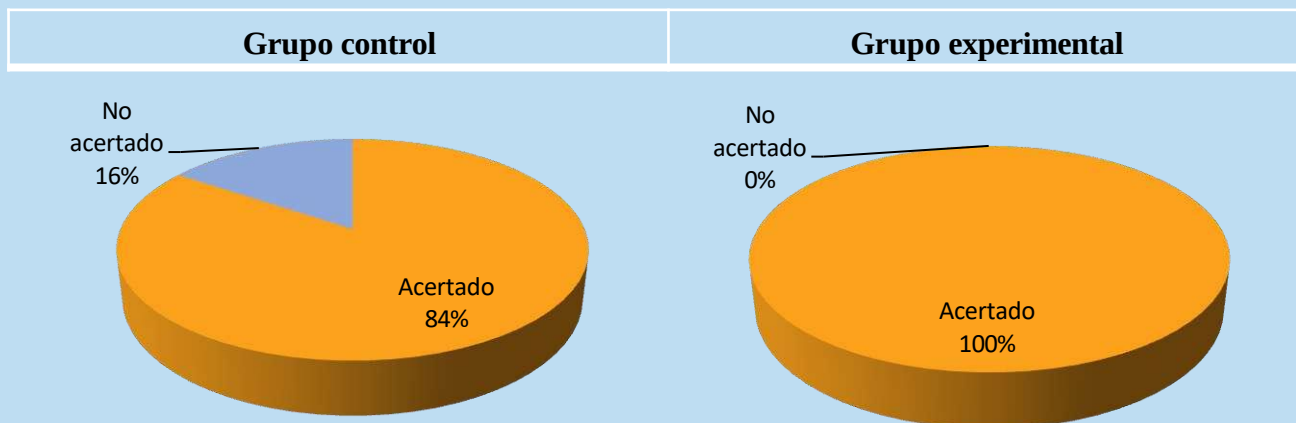
“Uso de Exelearning como Objeto de Aprendizaje”





Segunda sección: Reactivo de relación de columnas

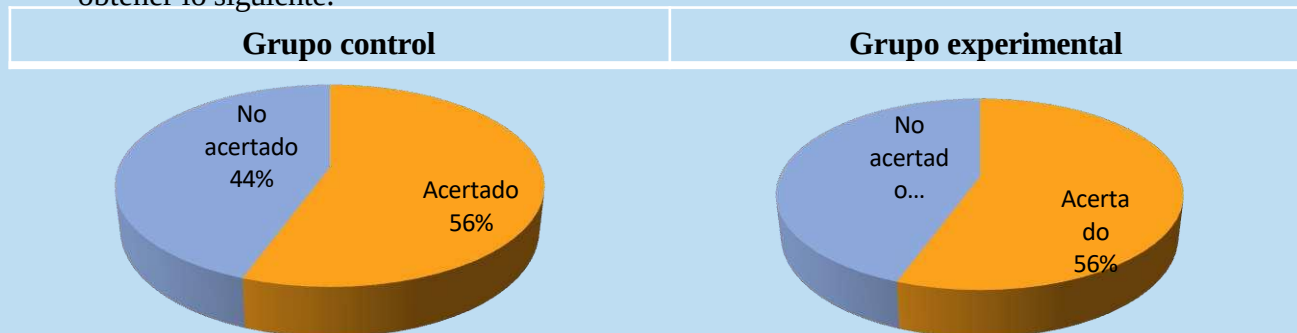
En esta sección se cuestionó sobre algunos tipos de modos discursivos, obteniendo los siguientes resultados:



Se puede observar que la diferencia en los resultados es muy notoria, la prueba es muy satisfactoria en el caso del grupo experimental.

Tercera sección: Reactivos de elección de elementos.

En este apartado se cuestionó sobre las características de los textos narrativos, a lo que se pudo obtener lo siguiente:



Como se puede observar el resultado entre ambos grupos fue similar, por lo que podemos deducir que no hubo un impacto significado de las TIC en el aprendizaje de este tipo de contenido.

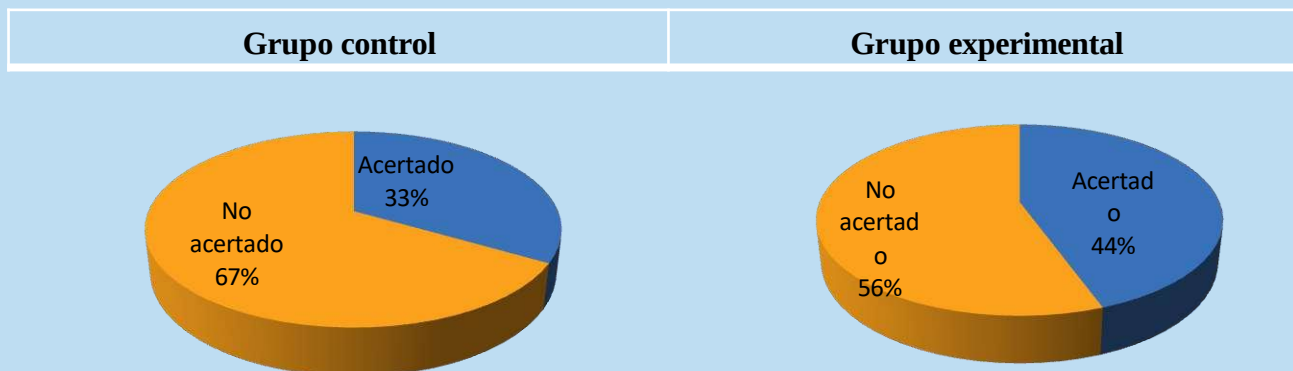
“Uso de Exelearning como Objeto de Aprendizaje”





Cuarta sección: Reactivos de cuestionamiento directo

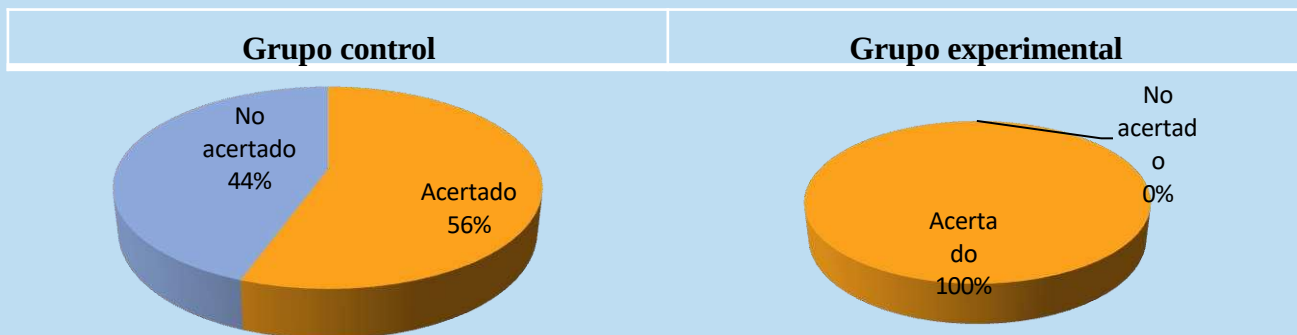
Aquí los grupos hicieron lectura de texto, en donde se les cuestionó que identificaran la tesis argumentativa, y se obtuvo lo siguiente:



El 33% del grupo control contestó correctamente, del grupo experimental el 44%, por lo que solo fue una diferencia mínima en la identificación de la tesis.

Quinta sección: Reactivos de jerarquización u ordenamiento

En este ítem, los grupos tenían que elegir la estructura correcta de una descripción, obteniendo como resultado lo siguiente:



Al igual que en la sección dos, se puede observar que existe una diferencia muy marcada a favor del grupo experimental.

“Uso de Exelearning como Objeto de Aprendizaje”





DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De acuerdo con el análisis de los resultados, podemos expresar que el uso de las TIC en el aula, es considerablemente significativo para el aprendizaje de los estudiantes, en donde queda claro que es importante dar ese cambio de las metodologías tradicionales de enseñanza. Las nuevas generaciones demandan uso de tecnología porque si esto no es de esta manera, la atención de éstos se ve disminuida drásticamente al grado de que su aprendizaje queda truncado.

Los resultados nos permiten emitir que la implementación de objetos de aprendizaje (eXelearning) en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante las sesiones del Taller de Lectura y Redacción II, aumentaron el interés de los alumnos por la materia al involucrarse estos más en las actividades al haber tenido acceso a las TIC a través de material multimedia (videos, audios, actividades, juegos).

El uso de las TIC como herramienta didáctica contribuye con la concientización en cuanto al uso de la tecnología, es darle un uso didáctico a toda herramienta multimedia que se encuentra a nuestra disposición, porque quizá se utilicen recursos tecnológicos en el aula, pero no de la forma adecuada. Además, tiene un aporte ecológico y económico porque se utiliza menos papel durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, se percibió que la implementación de un objeto de aprendizaje fue del agrado del grupo experimental y realmente les ayudo a mejorar su aprendizaje en la materia.

Como mencionó en el fundamento teórico, el docente tiene que ser ese ente motivador e innovador para que el desarrollo integral del estudiante sea satisfactorio en todo sentido. Mientras el estudiante sea motivado de esta manera, por medio del uso de la tecnología, podrá tener mayores oportunidades de logro académico.

“Uso de Exelearning como Objeto de Aprendizaje”





REFERENCIAS

Calero, Mavilo. 2012. *Creatividad: Reto de innovación educativa*. México: Alfaomega.

De la Torre, Saturnino. 2009. *La universidad que queremos estrategias creativas en el aula universitaria*. Revista Digital Universitaria 10: 1-17. Acceso el 28 de abril de 2023.
<http://www.revista.unam.mx/vol.10/num12/art89/int89.htm>

Frola, Patricia. 2011. *Maestros Competentes*. México: Trillas

Mora, Francisco. 2012. *Objetos de aprendizaje: importancia de su uso en la educación virtual*. Revista Calidad en la Educación Superior 3: 104-118. Acceso el 01 de mayo de 2023.
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/435>

PruébaT. 2023. *La educación en la era digital*. México: Fundación Carlos Slim

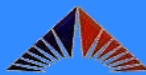
Sampieri, Roberto. 2010. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

“Uso de Exelearning como Objeto de Aprendizaje”





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título:

Autor: Marco Antonio Martínez González

Institución: Escuela de Mecánica Diesel y Gasolina de Veracruz

Dirección: Laguna Márquez 107 entre Alvarado y Tamiahua. El Coyoil, Veracruz, Ver. México.

No. Telefónico: 2291110706

Correo: marcomartinezdocencia@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurriré en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Marco Antonio Martínez González

Firmas

"Uso de Exelearning como Objeto de Aprendizaje"



Dr. Marco Antonio Martínez González





Especialista: Karina Ysabel Parada.

Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "Tinaco" Venezuela

Correo electrónico: karinaparada710@gmail.com

ORCID: [https://orcid.org/ 0000-0002-5546-2902](https://orcid.org/0000-0002-5546-2902)

Como citar este artículo: "Karina Ysabel Parada: Acción Pedagógica para el Fortalecimiento de la Identidad Nacional de los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "Tinaco" (2023), (1,12)

Recibido: 10/01/2023

Revisado: 12/01/2023

Aceptado: 02/02/2023

Acción Pedagógica para el Fortalecimiento de la Identidad Nacional de los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "Tinaco"

RESUMEN

La presente investigación presentó como inquietud científica la necesidad de evaluar el desarrollo de la identidad nacional de los niños y niñas, partiendo de las experiencias vividas en la institución donde se puede afirmar que existe la problemática enfocada a la identidad nacional. El objetivo fue proponer acciones pedagógicas para el fortalecimiento de la identidad nacional de los niños y niñas del centro de educación inicial nacional bolivariano "Tinaco" bajo la argumentación teórica sobre la identidad nacional, donde nos habla sobre los procesos de cambios que se van imponiendo a través de la tecnología, modelos culturales universales, el cual trae como consecuencia que los elementos que conforman la naturaleza de un país se van desapareciendo. Es por ello que se debe repotenciar diariamente estos elementos para que este se mantenga vivo en cada ser humano. Y que más beneficioso que hacerlo en las instituciones educativas, con el fin de lograr la transformación. La metodología estuvo, enmarcada en el paradigma cualitativo, ya que este trabajo realizó la recopilación de información mediante entrevistas y fichas de observación y basada en la Investigación Acción Participativa Transformadora, donde se estudió la problemática del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "Tinaco" las actividades significativas y participativas permitieron el logro significativo del estudio. Donde los resultados obtenidos fueron el cambio en los niños y niñas en cuanto al patrimonio cultural destacándose en las manifestaciones autóctonas de la región, Concluyendo que, la identidad nacional se estableció como actividad lúdica y un enlace entre el niño y su entorno. Además cada presentación de las actividades permitieron la transformación de lo esperado, generando beneficio en los niños y niñas tales como: utilización de términos adecuados al venezolano y aumento en sus expresiones venezolanas.

Descriptores: Estrategias Didácticas Identidad Nacional, Fortalecimiento.

Reseña Biográfica: Especialista en Educación Inicial Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson", Coordinador Recursos para el Aprendizajes Centro De Educación Inicial Nacional Bolivariano "Tinaco"



Specialist: Karina Ysabel Parada.

National Bolivarian Initial Education Center "Tinaco" Venezuela

Email: karinaparada710@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org//0000-0002-5546-2902>

How to cite this article: "Karina Ysabel Parada. Pedagogical Action for the Strengthening of the National Identity of the Children of the Bolivarian National Initial Education Center "Tinaco" (2023), (1,12)

Received: 10/01/2023 Revised: 12/01/2023 Accepted: 02/02/2023

Pedagogical Action for the Strengthening of the National Identity of the Children of the Bolivarian National Initial Education Center "Tinaco"

ABSTRACT

The present investigation presented as a scientific concern the need to evaluate the development of the national identity of boys and girls, based on the experiences lived in the institution where it can be affirmed that there is a problem focused on national identity. The objective was to propose pedagogical actions for the strengthening of the national identity of the boys and girls of the Bolivarian national initial education center "Tinaco" under the theoretical argument about national identity, where he talks about the process of changes that are being imposed on through technology, universal cultural models, which brings as a consequence that the elements that make up the nature of a country are disappearing. That is why these elements must be repowered daily so that they remain alive in every human being. And what is more beneficial than doing it in educational institutions, in order to achieve transformation. The methodology was framed in the qualitative paradigm, since this work carried out the collection of information through interviews and observation sheets and based on the Transformative Participatory Action Research, where the problem of the Bolivarian National Initial Education Center "Tinaco" was studied. Significant and participatory activities allowed the significant achievement of the study. Where the results obtained were the change in boys and girls in terms of cultural heritage, standing out in the autochthonous manifestations of the region, concluding that the national identity was established as a playful activity and a link between the child and his environment. In addition, each presentation of the activities allowed the transformation of what was expected, generating benefits for the boys and girls such as: use of appropriate terms for Venezuelans and an increase in their Venezuelan expressions.

Descriptors: Didactic Strategies National Identity, Strengthening.

Biographical Review: in Initial Education "Samuel Robinson" National Experimental University of Teaching, Coordinator Resources for Learning "Tinaco" Bolivarian National Initial Education Center



INTRODUCCIÓN

La educación inicial es una etapa de aprendizaje que podría decir, una de las más importante y relevante del ser humano, pues es el comienzo de nuestro desarrollo tanto psicomotor, lingüístico, e inteligente de allí, se adquiere cualquier tipo de aprendizaje significativo, el cual permite un proceso que involucra lo que realmente definimos como profundo en nuestras vidas, esta lleva acabo su desarrollo de atención de los niños y niñas de edades comprendidas entre los 0 meses a los 6 años, lo que va más allá de ser una etapa preparatoria a la educación básica. En la práctica pedagógica el docente debe considerar ciertos aspectos como: las potencialidades, el interés y las necesidades que se debe aplicar para lograr estos aprendizajes, el interés que muestran los niños y niñas se toman en cuenta para el abordaje de este trabajo de investigación, donde la familia y comunidad participaran para lograr los objetivos planteados.

Esta investigación trata sobre el fortalecimiento de la Identidad Nacional, y la acción pedagógica que utilizan las docentes para enseñarla. Es por ello, que una de las mayores preocupaciones de la didáctica es manejar las herramientas necesarias para abordar la temática y mejorar en cuanto al proceso de enseñarla. Siento este tema de vital importancia tanto para los niños y niñas como para la sociedad, para esta investigación, a pesar de centrarse en el aprendizaje del niño y la niña, se considera la participación del representante como miembro primordial de su desarrollo puesto que estos juegan el papel fundamental así mismo, cobra suma importancia la metodología de enseñanza y de manera muy específica de la elección de las estrategias de aprendizaje que permitan el desenvolvimiento de la acción participante y motivadora del niño y niña en la aprehensión significativa de los conocimientos sobre su identidad.

Durante las distintas observaciones realizadas en el aula, se evidenció que existía de manera frecuente la falta de orientación por partes de las docentes hacia los niños y niñas en cuanto a su identidad nacional pues, ellos manifestaban en sus conductas y juegos costumbres de otros países, diciendo en sus conversaciones yo soy colombiano “chamo” e imitando a los colombianos tanto en su dialecto, hasta con sus canciones, en los juegos de roles tendían a vestirse como ellos llamándose como si fueran de ese país. La identidad nacional es un proceso histórico y geográfico, sabemos que está sujeta al cambio y que es construida por los individuos y diferentes grupos sociales que nacen o viven en un territorio.

Pero debemos de hacer saber a cada ser humano cuál es su verdadera identidad y es propicia hacerla desde muy temprano construida por los individuos y diferentes grupos sociales que nacen o viven en un territorio.

“Acción Pedagógica para el Fortalecimiento de la Identidad Nacional de los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “Tinaco”



Especialista: Karina Ysabel Parada.





Cabe señalar, que esta forma parte de los procesos de socialización que vinculan a los individuos de un país. Y estos representan el aprendizaje significativo. Tomando en cuenta cuán importante es conocer tu nacionalidad, se requiere que en cada una de las actividades proporcionadas por el docente vayan siempre enmarcadas y vinculadas al proceso de enseñanzas-aprendizajes, y que dejen un significativo proceder. Que más allá de conocerlo sea enriquecedor y prometedor en el futuro de cada niño y niña. Desde este texto, se destaca el debate sobre la calidad de la educación, considerando las distintas maneras de aprender y enseñar, así como la recurrencia a inventivas, recursos y estrategias del matizado amplio campo de alternativas didácticas, con el propósito de lograrla adaptación de los contenidos temáticos de esta situación con conciencia crítica y voluntad democrática para ser protagonistas y constructores de su propia historia, dentro de este contexto Larrain (2003, 31), puntualiza lo siguiente:

A mediados del siglo XX, bajo la influencia de nuevas tendencias antropológicas y lingüísticas, se empezó a constituir una concepción simbólica de la cultura que destaca el uso de símbolos como un rasgo distintivo de la vida humana: los seres humanos crean e intercambian expresiones significativas (es decir, consentido) no sólo mediante el lenguaje sino que también a través de objetos materiales, obras de arte y acciones los que dotan de sentido.

Esto nos lleva a un enriquecimiento del concepto tradicional de cultura a nuevos aspectos que acrecientan los elementos conformadores del término original constituido por las creencias, costumbres y leyes; así se ha complementado con las formas de conocimiento, el arte, artefactos materiales, objetos e instrumentos que pertenecen a los miembros de una sociedad. Desde este punto de vista, la cultura vendría a ser el patrón de significados incorporados en formas simbólicas, donde se encuentran las expresiones lingüísticas, acciones y objetos significativos, a través de los cuales los individuos se comunican y comparten experiencias. Esta concepción simbólica de la cultura, es necesaria para entender las relaciones existentes entre cultura e identidad, porque la identidad sólo puede construirse en la interacción simbólica con los otros.

En una acepción más amplia, la cultura es un paradigma de vida integral, con sus simbolismos contruidos desde una perspectiva social e histórica, que se puntualiza en las relaciones entre personas y comunidades. Más concretamente, la cultura conformada por hábitos, prácticas, objetos y relaciones, está en constante evolución, es decir, un proceso de auto reproducción permanente.

“Acción Pedagógica para el Fortalecimiento de la Identidad Nacional de los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “Tinaco”



Especialista: Karina Ysabel Parada.





Hechas las consideraciones anteriores, seguidamente se profundiza en lo referente a identidad cultural, tomándose esta como el resultado de las experiencias históricas compartidas, así como en el intercambio con otras culturas que genera diversas identidades, además en el hecho de compartir usos, costumbres, creencias y valores se crea el sentido de pertenencia e identidad en un grupo social. Al respecto, se hace oportuno mencionar a Montero (1991, 66), quien define la identidad cultural como: “El conjunto de significaciones y representaciones relativamente permanentes a través del tiempo que permiten a los miembros de un grupo social que comparten una historia y un territorio común, así como otros miembros socio-culturales”.

De tal forma que la identidad nacional está representada por el ser de cada persona, región o país. Esta viene conducida por las costumbres, historia, creencias, valores, normas comunes, idioma, religión, música, tradiciones culturales, comidas, sabores y todo aquello que identifique a un territorio.

Aprender adquiere un proceso, por el cual el individuo pasa con el pasar de los años, esté forma parte del aprendizaje significativo. La sociedad actual se caracteriza por la ingente cantidad de contenidos que se manejan; se define ese tiempo como la era de la información. La mente humana se ve obligado a procesar muy diferentes y números conceptos y proposiciones que, además, cambian y evolucionan a gran velocidad “Ausubel (1978, 86) define conceptos como "objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos criterios comunes y se designan, en una cultura dada, por algún signo (...) aceptado”. “Adquirir grandes volúmenes de conocimientos es sencillamente imposible sino hay aprendizajes significativos” (Ausubel, 1976, 82). No solamente interesa, pues, la adquisición de los nuevos significados sino que se trata de un proceso natural en el que el paso siguiente es su retención y/o el olvido de todos aquellos conocimientos -subsumidores- que van quedando en el discurso por falta de funcionabilidad. El estudio Tuvo como objetivo.

Desarrollar Acciones Pedagógicas para el fortalecimiento de la identidad nacional de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “Tinaco”.

Justificación

Es importante señalar que el objetivo primordial de este estudio fue la transformación de la situación existente asumiendo la problemática como eje trascendental. El desarrollo significativo de los niños y niñas se logró a través de la implementación de diversas herramientas pedagógicas siguiendo lineamientos del currículo de educación inicial, siendo este uno de los ejes

“Acción Pedagógica para el Fortalecimiento de la Identidad Nacional de los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “Tinaco”



Especialista: Karina Ysabel Parada.





transversales de la educación infantil, por tal motivo es de gran relevancia promover en nuestra práctica diaria actividades que promuevan la eficiencia en la enseñanza dentro de diferentes contextos de aprendizajes. Las actividades realizadas marcaron un antes y un después pues fueron las mejores tácticas para lograr y adquirir el nuevo conocimiento en los niños y niñas acerca de su identidad nacional.

Metodología

El estudio estuvo enmarcado bajo el enfoque cualitativo. Que para (Guba & Lincoln, 1994,15). Señalan que, “los paradigmas que sirven de fundamento a la investigación cualitativa son la teoría crítica y el constructivismo; la primera con una búsqueda de crítica y transformación de las estructuras de la sociedad, la política, cultura, economía, etnicidad o el género”. De manera que, el constructivismo tiene como propósito investigativo la comprensión y reconstrucción de la realidad previa. En este sentido, la investigación se orienta a la transformación positiva.

Se tomó como referencia los aspectos teóricos y metodológicos de una Investigación Acción Participativa y transformadora la cual tiene como propósito fundamental el proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades. Además, se elaboran propuestas y soluciones orientadas a los hallazgos del estudio.

Según Tamayo (2007, 46), especifica que “comprende la descripción como registro, análisis e interpretación de la naturaleza y la composición o procesos de los fenómenos; esta trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de interpretación correcta”. Tomando lo citado por este autor El nivel de este estudio se consideró descriptivo, ya que en él se describe la situación actual de la situación.

Población y Muestra

En palabras de Balestrini (2002, 137), “una población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos”. En torno a esta definición la población objeto de estudio del presente Trabajo Especial de Grado se constituyó por las docentes del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “Tinaco” del Municipio Tinaco Estado Cojedes, quienes totalizaron un número de diez (10) informantes.

“Acción Pedagógica para el Fortalecimiento de la Identidad Nacional de los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “Tinaco”



Especialista: Karina Ysabel Parada.





Por otra parte, se tiene que la muestra es una parte de la población que es seleccionada científicamente de acuerdo a ciertos criterios. Balestrini (2002, 142), Señala al respecto que “es una parte representativa de una población, cuyas características deben reproducirse en ella, lo más exactamente posible.” Dentro de esta investigación se utilizó una población de 30 niños y niñas con una muestra seleccionada de 10

La técnica e instrumentos utilizados en esta investigación la recolección de datos se tomó el concepto de Arias (1999, 53), quien las define de la siguiente forma: “la técnica y la recolección de datos son las distintas formas y maneras de obtener información. Son ejemplos de técnicas: La observación directa, la encuesta en sus dos modalidades, (entrevistas o cuestionario) el análisis documental, análisis de conceptos”. La técnica de información utilizada para este estudio fue la entrevista siendo esta una forma de gran significado para la elaboración del estudio.

Según Arias (1999, 53) considera que los instrumentos “son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Ejemplos: fichas, formatos de cuestionario, guías de entrevista, listas de cotejo, escala de actitudes u opinión, (Tipo Lickert), etc.” Lo cual permitieron el desenvolvimiento de la situación. La técnica y recolección de información Según Bernal, (2002, 171) establece sobre la recopilación de información que: “un aspecto muy importante en el proceso de una investigación es el que tiene relación con la obtención de la información, pues de ello depende la confiabilidad y validez del estudio”. En relación a estos dos factores son considerados de mayor importantes para un instrumento de recolección de datos, ya que de esta manera teniendo validez por los expertos en la materia se efectuaron los ajustes correspondientes al material para su posterior aplicación.

Descripción del plan de acción. Cuadro 1 Plan Acción

Objetivo: Desarrollar actividades recreativas para favorecer e enriquecer la identidad nacional de los niños y niñas

“Acción Pedagógica para el Fortalecimiento de la Identidad Nacional de los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “Tinaco”



Especialista: Karina Ysabel Parada.





Actividad	Estrategias	Recursos	Instrumento de evaluación
Las docentes presentarán a los niños y niñas diversos materiales para generar conversaciones que permitan la comunicación activa y demuestren la identidad de un país, ejemplo: La bandera, el escudo, maracas, tambores etc.	Técnica de la comunicación	Materiales Banderas, escudo, macacas, tambores., hojas de notas	Evaluación Cualitativa Que los niños y niñas exterioricen el deseo de participar.
Encuentro familiar para conocer acerca de los saberes ancestrales.	Compartir de experiencias	Pizarras acrílicas documentos	Evaluación Cualitativa
Preparación y capacitación sobre nuestros antepasados con diferentes actividades como: rompecabezas, cuentos, memorias, etc.	Módulo de actividades	Rompecabezas, cuentos, juego de memoria	Evaluación Cualitativa
A través de un pinta cuento la docente relatara La Historia de Venezuela.	El baúl de los cuentos.	Pinta cuento	Evaluación Cualitativa

Análisis del plan de acción

El plan de acción mayo-junio 2022, el cual fue provechoso puesto que los niños y niñas obtuvieron los beneficios esperados tales como: afinidad con las costumbres del país, tipo de música, comidas típicas todos estos se lograron a través del desarrollo de las actividades realizadas como encuentros interaulas, visitas a la comunidades adyacentes, juegos, mesas de trabajos, compartir de experiencias las cuales permitieron la transformación de lo requerido pues ya no se oía decir soy colombiano sino que con entusiasmos cantaban orgullosos la canción soy venezolano que lindo país, en el estudio, donde resultaron beneficiados los niños y niñas, puesto que disfrutaron

"Acción Pedagógica para el Fortalecimiento de la Identidad Nacional de los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "Tinaco"



Especialista: Karina Ysabel Parada.





de las actividades en todo momento adquiriendo el conocimiento esperado sobre su identidad nacional, a través de las experiencias significativa, las practicas rutinarias, y los trabajos realizados.

RESULTADOS

Ahora bien, para mí y para cada uno de los participantes, fue gratificante el haber transformado el desinterés de los involucrados, se ha visto el cambio y los logros obtenido: El cambio de conducta de los niños y niñas en relación a su identidad nacional, participación de los niños y niñas en todas las actividades, donde el mismo personal y los alumnos se han apropiado a la realización de esta actividad, muchas veces vemos en algunas instituciones educativas que los representantes pocos participan en las tareas y actividades asignadas a su representado resistiéndose, sin embargo, fue una fortaleza que todo el personal de nuestra casa de estudio colaboró en esta investigación, motivo por el cual, se contó con el apoyo incondicional de todo el colectivo institucional para poner en práctica este trabajo de investigación.

Es grato y complaciente decir, que se logró lo esperado pues con la realización de las diversas actividades significativas se vio el cambio en los niños y niñas, pues cada vez que iban a realizar una actividad decían "Yo soy venezolano" aquí comemos comida criolla y cantamos música llanera, nuestras costumbre son diferente a la de los colombianos verdad maestra?. Es así, como se rescató nuestra tradición en los niños y niñas, como también en los representantes la incorporación masiva de los docentes y el colectivo institucional, padres, representantes y comunidad represento el empuje que se necesitaba, el éxito se abordó en las nuevas alternativas en instrumentos de evaluación por parte de los sujetos involucrados generando beneficio del colectivo, niños y niñas.

CONCLUSIONES

Para dar veracidad a la realidad contada se tomó en cuenta que como todo docente investigador e indagador de las realidades que se presentan en los centros educativos se hicieron las observaciones necesarias para buscar y dar soluciones a lo presentado en el diagnóstico inicial se realizó un plan de acción con los siguientes propósitos transformadores: Técnicas de la comunicación, globalización de saberes ancestrales, Modulo de actividades, el baúl de los cuentos etc.

"Acción Pedagógica para el Fortalecimiento de la Identidad Nacional de los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "Tinaco"



Especialista: Karina Ysabel Parada.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

Estas actividades generaron el propósito positivo de lo esperado pues, se logró que cada niño y niña participara activamente en ellas adquiriendo un aprendizaje significativo y valorando nuestra cultura venezolana. consiguiente primeramente se realizó un recorrido por las comunidades cercanas para identificar la problemática sobre la identidad nacional de los niños inscriptos, así como las acciones que realiza la institución educativa, con el fin de fortalecer y optimizar las estrategias en favor de una relación afectiva entre las partes involucradas, de allí surgió la necesidad de conversar con las demás docentes para hacer con el fin de verificar la situación real de las para sensibilizar y divulgar el trabajo.

“Acción Pedagógica para el Fortalecimiento de la Identidad Nacional de los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “Tinaco”



Especialista: Karina Ysabel Parada.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel David, Paul. 1976. *"Teoría del aprendizaje significativo"*. Ed. Trillas. México
- Congreso de la República Bolivariana De Venezuela. "nº 5929: Ley Orgánica de Educación". Gaceta Oficial (extraordinaria) 15-08-2009. Caracas, Venezuela.
- Carrillo, Taiz. *"Relación entre los Contenidos de Historia de Venezuela de la II y la Adquisición de una Identidad Nacional en los Alumnos de la Escuela Básica Presbítero "Crispín Pérez"*. Tocuyito, Estado Carabobo". Trabajo de Grado No Publicado. Área de estudios de Postgrados, U.C. Valencia (2004), Venezuela.
- Fuentes, Cleotilde. *"El Joropo Venezolano Expresión de Identidad Nacional en la Cultura Popular"*. Trabajo de Grado No Publicado. Área de estudios de Postgrados, U.C. Valencia (2007), Venezuela.
- Flórez, Rafael. 1994. *"Hacia una Pedagogía del Conocimiento"*. Santafé de Bogotá: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández Roberto, Carlos Fernández y María Baptista. 1998. *"Metodología de la Investigación"*. México. Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Jerome, Seymour, Brunner. 1972. *"Hacia una Teoría de la Instrucción"*. Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana
- Piaget Jean. 1979. *Lenguaje y Pensamiento del Niño pequeño*. Buenos Aires. Paídos.

"Acción Pedagógica para el Fortalecimiento de la Identidad Nacional de los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "Tinaco"



Especialista: Karina Ysabel Parada.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel David, Paul. 1976. *"Teoría del aprendizaje significativo"*. Ed. Trillas. México
- Congreso de la República Bolivariana De Venezuela. "nº 5929: Ley Orgánica de Educación". Gaceta Oficial (extraordinaria) 15-08-2009. Caracas, Venezuela.
- Carrillo, Taiz. *"Relación entre los Contenidos de Historia de Venezuela de la II y la Adquisición de una Identidad Nacional en los Alumnos de la Escuela Básica Presbítero "Crispín Pérez"*. Tocuyito, Estado Carabobo". Trabajo de Grado No Publicado. Área de estudios de Postgrados, U.C. Valencia (2004), Venezuela.
- Fuentes, Cleotilde. *"El Joropo Venezolano Expresión de Identidad Nacional en la Cultura Popular"*. Trabajo de Grado No Publicado. Área de estudios de Postgrados, U.C. Valencia (2007), Venezuela.
- Flórez, Rafael. 1994. *"Hacia una Pedagogía del Conocimiento"*. Santafé de Bogotá: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández Roberto, Carlos Fernández y María Baptista. 1998. *"Metodología de la Investigación"*. México. Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Jerome, Seymour, Brunner. 1972. *"Hacia una Teoría de la Instrucción"*. Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana
- Piaget Jean. 1979. *Lenguaje y Pensamiento del Niño pequeño*. Buenos Aires. Paídos.

"Acción Pedagógica para el Fortalecimiento de la Identidad Nacional de los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "Tinaco"



Especialista: Karina Ysabel Parada.





Para: María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: “Acción Pedagógica para el Fortalecimiento de la Identidad Nacional de los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “Tinaco”.

Autor: Karina Ysabel Parada.

Institución: Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “Tinaco”

Dirección: Calle Flores Sector Lima Blanco Municipio Tinaco

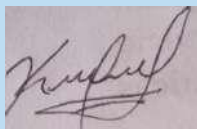
No. Telefónico: 0412-4246625

Correo: karinaparada710@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Karina Ysabel Parada.

Firmas:



“Acción Pedagógica para el Fortalecimiento de la Identidad Nacional de los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “Tinaco”



Especialista: Karina Ysabel Parada.





Dra. Katy del Carmen Espinoza (1)

Institución de Procedencia: Universidad de la Ciencias de la Salud (Apure – Venezuela)

Correo electrónico: katydelcarmen1978@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2277-7553>

Dra. Katusca María Carreño Daniel (2)

Institución de Procedencia: Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (Apure – Venezuela)

Correo electrónico: victoriacarr.carr@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8911-4121>

Dr. Fernando Jose Solórzano Martínez (3)

Institución de Procedencia: Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro “Luis Fermín”
(Apure – Venezuela)

Correo electrónico: fershojs3@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4723-888>

Como citar este artículo: “Katy del Carmen Espinoza., Katusca María Carreño Daniel, Fernando José Solórzano Martínez. Visión Multicontextual del Valor y Preservación del Conocimiento Ancestral: un Aporte Ontoepistemológico a la Práctica Productiva Pumé” (2023), (1,18)

Recibido: 14/11/2022

Revisado: 15/11/2022

Aceptado: 01/12/2022

Visión Multicontextual del Valor y Preservación del Conocimiento Ancestral: un Aporte Ontoepistemológico a la Práctica Productiva Pumé

RESUMEN

La investigación se propugnó como eje científico construir una visión multicontextual del valor y preservación del conocimiento ancestral como aporte ontoepistemológico a la práctica productiva Pumé en la Educación Primaria. Entre las teorías que fundamentan el estudio se destacan el Modelo Multicontextual de Togliatti (1998), Pedagogía de la Convivencia por José Martí (1975) y la Teoría Antropológica Cultural de Benedict (1934). Metodológicamente se seleccionó el enfoque epistemológico postpositivista fundamentado en la investigación cualitativa, sustentado en el paradigma interpretativo, y enmarcada en el método etnográfico. El escenario está compuesto por la Escuela de Educación Primaria “Paula Ruiz”, del Municipio Biruaca Estado Apure ubicado en la zona indígena. Los actores informantes quedaron conformados por dos (02) docentes, dos (02) estudiantes y tres (03) padres o representantes de la etnia indígena Pumé. Para la recaudación de información se efectuó la observación participante, el análisis documental, la entrevista en profundidad, y el diario de campo; la validez y credibilidad de los hallazgos. En síntesis, el conocimiento ancestral se concreta en la medida que se implementen acciones de fomento de las memorias colectivas e individuales en un contexto de diálogo de saberes entre la comunidad y la academia. En definitiva, se concluye que los conocimientos tradicionales o ancestrales constituyen el conjunto de saberes especializados que son desarrollados en un contexto ancestral por un pueblo indígena o comunidad local desde la subjetividad de las culturas ancestrales o culturas populares pensada desde una nueva conciencia y ética latinoamericana, para ser transmitido de generación en generación.

Descriptor: Visión multicontextual, Conocimiento ancestral, Práctica productiva pumé, Pueblos y comunidades indígenas, Valor y preservación, Interculturalidad y Educación Primaria.

Reseña Biográfica: (1) Doctora en Ciencias de la Educación (Instituto Pedagógico Rural el Macaro “Luis Fermín” – IPRMLF), docente en (Universidad de la Ciencias de la Salud - UCS). (2) Doctora en Innovaciones Educativas (Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas – UNEFA), Docente Activa en la Secretaría Regional de Educación – Seccional Apure y Docente en (Universidad Nacional Experimental de la Seguridad – UNES, Apure – Venezuela). (3): Doctor en Ciencias de la Educación (Instituto Pedagógico Rural el Macaro “Luis Fermín” – IPRMLF), docente en (Instituto Pedagógico Rural el Macaro “Luis Fermín” – IPRMLF)



Dra. Katy Del Carmen Espinoza (1)

Home Institution: University of Health Sciences (Apure – Venezuela)

Email: katydelcarmen1978@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0002-2277-7553>

Dra. Katusca María Carreño Daniel (2)

Institution of Origin: National Experimental Security University (Apure – Venezuela)

Email: victoriacarr.carr@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0002-8911-4121>

Dr. Fernando Jose Solórzano Martínez (3)

Institution of Origin: Experimental Pedagogical University Libertador El Mácaro "Luis Fermín"
(Apure - Venezuela)

Email: fershojs3@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0002-4723-888>

How to cite this article: "Katy del Carmen Espinoza, Katusca María Carreño Daniel, Fernando José Solórzano Martínez: Multicontextual Vision of the Value And Preservation of Ancestral Knowledge: An Ontoepistemological Contribution to the Pumé Productive Practice" (2023), (1,18)

Received: 14/11/2022 Revised: 15/11/2022 Accepted: 01/12/2022

Multicontextual Vision of the Value And Preservation of Ancestral Knowledge: An Ontoepistemological Contribution to the Pumé Productive Practice.

ABSTRACT

The research advocated as a scientific axis to build a multi-contextual vision of the value and preservation of ancestral knowledge as an ontoepistemological contribution to the productive practice of Pumé in Primary Education. Among the theories underlying the study are Togliatti's Multicontextual Model (1998), José Martí's Pedagogy of Coexistence (1975) and Benedict's Cultural Anthropological Theory (1934). Methodologically, the postpositivist epistemological approach based on qualitative research, supported by the interpretative paradigm, and framed in the ethnographic method, was selected. The scenario is made up of the "Paula Ruiz" Elementary School of the Biruaca Municipality, Apure State, located in the indigenous zone. The informant actors were made up of two (02) teachers, two (02) students and three (03) parents or representatives of the Pumé indigenous ethnic group. For the collection of information, participant observation, documentary analysis, in-depth interview, and the field diary were carried out; the validity and credibility of the findings. In summary, ancestral knowledge becomes concrete to the extent that actions to promote collective and individual memories are implemented in a context of dialogue of knowledge between the community and the academy. In short, it is concluded that traditional or ancestral knowledge constitutes the set of specialized knowledge that is developed in an ancestral context by an indigenous people or local community from the subjectivity of ancestral cultures or popular cultures thought from a new Latin American conscience and ethics, to be transmitted from generation to generation.

Descriptors: Multi-contextual vision, Ancestral knowledge, Pumé productive practice, Indigenous peoples and communities, Value and preservation, Interculturality and Primary Education.

Biographical Review: (1) Doctor of Educational Sciences (El Macaro Rural Pedagogical Institute "Luis Fermín" - IPRMLF), professor at (University of Health Sciences - UCS). (2) Doctor in Educational Innovations (National Experimental University of the Armed Forces – UNEFA), Active Teacher at the Regional Secretary of Education – Apure Sectional and Teacher at (National Experimental Security University – UNES, Apure – Venezuela). (3): Doctor of Educational Sciences (El Macaro "Luis Fermín" Rural Pedagogical Institute – IPRMLF), professor at (El Macaro "Luis Fermín" Rural Pedagogical Institute – IPRMLF).



PREFACIO

En el marco del devenir histórico que entrama la subsistencia y desarrollo de los pueblos originarios, constituye los tiempos, que; probablemente, desde los comienzos de los procesos de diferenciación funcional, coinciden con la conquista de las Américas. A tal efecto, se trata de una metadiferencia que aún sigue vigente, pues no se deja separar como tal, especialmente a nivel discursivo, como fenómeno social universal y, en particular por las implicaciones de la inclusión de los pueblos indígenas en todos los estratos y acoplamiento estructural en todas las esferas de la vida social.

La visión ha sido la unidad del complejo proceso discursivo y conceptual referido a la tan anhelada equidad social de estos pueblos, asumiendo lo indígena, no como frontera social sino como marcador de identidad, pues se pueden desarrollar demandas y conceptos vinculados a lo indígena, conectando con comunicaciones políticas alrededor de la autonomía territorial, la nacionalidad indígena, la democratización y los derechos humanos, de modo que se incentive mediante el conocimiento y saber ancestral la producción científica e ideológica.

En este contexto, la construcción de una visión multicontextual del valor y preservación del conocimiento ancestral como aporte ontoepistemológico a la práctica productiva Pumé en la Educación Primaria, representa un puente que permite la inclusión creciente de demandas y estrategias de legitimación mediante la articulación de actividades diversas que promuevan la armonía con todos los seres de la naturaleza, el significado del planeta, del territorio y la manera como los humanos se relacionan con él, su modo de vivir en concreto y en forma específica. Ciertamente, de estos grupos poblacionales los mecanismos de toma de decisión requieren ser colectivos para lograr una participación plena en la economía, el derecho, la educación, y la cultura.

PREMISA ONTOLÓGICA DEL ESTUDIO

Cosmovisión de la realidad

A nivel mundial, se ha comprendido que la educación es propia, pero también es natural, vivencial, dinámica y real, pues se origina en la cotidianidad de la misma población. En tal sentido, el conocimiento ancestral juega un papel importante, y en esa línea es trascendental contar con espacios para fomentar los distintos sistemas culturales y de saberes. Evidentemente, en estos

“Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario.”



Dra. Katy del Carmen Espinoza.

Dra. Katusca María Carreño Daniel y Dr. Fernando José Solórzano Martínez





escenarios cotidianos se pueden dar también las negociaciones y el respeto lo cual permitirá actuar a todos juntos desde la diferencia, para construir situaciones y proyectos políticos que redundará en beneficios sociales, económicos, ambientales y culturales.

En esta secuencia discursiva, se precisa que en medio de los cuestionamientos a la ciencia y en la búsqueda de dar lugar al conocimiento y diálogo de saberes, se señala además, que ese diálogo tiene que permitir la relación entre la diversidad de valores, conocimientos, sentires, ciencias, saberes, prácticas, habilidades, trascendencias, tecnologías, y normas, para una vida más armónica. Por consiguiente, las vías o campos de investigación que se presentan en la sociedad actual pasan necesariamente por el amplio abanico del sistema educativo en general, donde se puede optar por la educación formal o reglada de los centros educativos y sus posibilidades escolares en atención a las áreas formales o extraescolares, o bien el campo de las artes escénicas o teatro de calle realzando sus ápices artísticos, lúdicos y socioeducativos.

Correlativamente, esto redunda en la transmisión de conocimientos desde la tradición oral, las prácticas productivas, en los espacios de cultivo agrícola, uso de plantas medicinales, cría y caza de animales, manifestaciones culturales, obras artesanales, recursos culinarios, entre otros; pues todo esto hace parte esencial de la vida comunitaria donde dichos saberes se transmiten de generación en generación. Precisamente, es por esto que las personas desde la niñez están en constante relación con el medio natural que los rodea, elaboran juguetes con plantas, juegan con los insectos, convirtiéndose así la naturaleza en una maestra en el proceso de aprendizaje donde los niños, niñas y jóvenes aprenden por medio de observación y acompañamiento a padres o mayores en la realización de dichas prácticas culturales. Indubitadamente, en un país, en una ciudad o región hay muchos espacios que concentran importante valor histórico, esto se fundamenta en lo expuesto por Motta (2015: 30):

El valor histórico puede ser porque en alguno de ellos aconteció un hecho determinante en el devenir de una cultura, a través de espacios proporcionados de aristas que mantienen en auge las diversas tradiciones culturales, las formas de pensar y sus creencias, que, de alguna manera se dieron de forma particular, influyendo, transformando y dando definición a las particularidades que componen lo colectivo, es decir, el acervo cultural y los patrimonios que están presente en la sociedad.

“Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario.”



Dra. Katy del Carmen Espinoza.

Dra. Katusca María Carreño Daniel y Dr. Fernando José Solórzano Martínez





En correspondencia con la perspectiva descrita, si se concibe la historia como base del patrimonio de un grupo social; es importante conocer que fue en el pasado lleno de acontecimientos, personajes y pensamientos, cuando germinaron muchos de los elementos patrimoniales que hoy día subsisten y que operan como testigos que provienen de tiempos atávicos, transfiriendo realidades y percepciones que han moldeado los elementos de nuestra cultura actual. Por tal motivo, esta declaración también reconoce que los saberes ancestrales deben ser protegidos y promovidos, reconocidos y consolidados en beneficio integral de la humanidad, consustanciados en las generaciones presentes y futuras. Asimismo, se considera que la diversidad cultural amplía posibilidades, es una fuente de desarrollo tanto en términos de crecimiento económico, como de acceso a una existencia intelectual, efectiva, moral y espiritual de índole satisfactoria y efectiva.

Verdaderamente, que este organismo internacional entrega de esta manera un necesario reconocimiento a todas las diversas expresiones culturales existentes en el planeta a fin de fomentar el rescate, la preservación y la divulgación de los conocimientos ancestrales. En este sentido, el Gobierno Nacional de la República del Ecuador (2015:32), refiere que se denominan conocimientos y saberes ancestrales “a todos aquellos saberes que poseen los pueblos y comunidades indígenas, y que han sido transmitidos de generación en generación por siglos”.

Estos conocimientos, saberes y prácticas se han conservado en el transcurrir el tiempo, principalmente por medio de la práctica oral de los pueblos y grupos étnicos originarios, y a su vez a través de la praxis y las tradiciones que han sido trasferidas de padres a hijos en el ámbito de las realidades entorno a la avenencia comunitaria que caracterizan a los pueblos indígenas. De otra parte y para dar cuenta de la dialogicidad con la que se producen los sustentos discursivos presentados, es importante describir los postulados de Orobítz (2009:117), en atención a su artículo titulado “Por qué soñar, por qué cantar... Memoria, omisión y distintas experiencias del acervo cultural entre la etnia Pumé (Venezuela)”, enfatizando que en la época del siglo XVII, al momento de la implantación en los Llanos del río Apure de las misiones Capuchinas y Jesuitas y hasta bien entrado el siglo XX, como resultado de las diferentes etapas de colonización, los pumé son obligados a perturbar su zona y su modelo de subsistencia.

A partir de los distintos datos presentados, la afirmación que una cultura recuerda solamente aquello que le cede perdurar como cultura adquiriendo aquí todo el sentido. En este caso, la experiencia de las interrelaciones entre los hombres y los seres míticos de las que da cuenta la experiencia individual del sueño y la historia que envuelve al pueblo pumé. En correspondencia con este escenario, tomando en cuenta la realidad que envuelve las escuelas de educación primaria

“Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario.”



Dra. Katy del Carmen Espinoza.

Dra. Katusca María Carreño Daniel y Dr. Fernando José Solórzano Martínez





(también conocidas como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, enseñanza primaria, estudios básicos, primarios) es de acuerdo a la postura de Durban (2010:74):

Es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo y otras concepciones en base a la cultura denominándolas capacidades primordiales y aptitudes claves. La primera se refiere a la vinculación de los conocimientos cognoscitivos, capacidades y aptitudes propias del contexto; y la otra, enfatiza las diversas competencias que todo individuo amerita en su desarrollo como persona.

De tal manera, se reconoce la situación actual evidenciada en las escuelas de educación primaria del Municipio Biruaca que atienden niños y niñas de origen pumé, en contexto vinculativo con este pueblo, donde mediante entrevista dialógica con docentes, estudiantes, padres, representantes y miembros de la comunidad, se precisó, que existe una crisis de valores pues se ha perdido el respeto hacia las diferencias y se impone la cultura hegemónica, pues a la persona se le imputa, a través de cualquier mecanismo, la renuncia a su acervo cultural originario para inscribirse en un centro educativo indeterminado, en la cual se transforma su identidad y se deslíen las discrepancias.

De esta forma, se precisa como inquietud científica que no hay el apoyo requerido, en la tarea de sostener y dar seguridad al conocimiento y saberes ancestrales en todos los ámbitos de la vida social, así como el desconocimiento de prácticas productivas pumé en las escuelas de educación primaria, y al mismo tiempo, la falta de valoración y preservación del conocimiento ancestral. Por consiguiente, se presenta la descolonización mental e institucional y el desprestigio a los saberes ancestrales siendo barreras que impiden una interacción correspondiente con las necesidades del colectivo, perdiéndose la oportunidad de constituirse en aportes significativos en la concreción de la economía social del conocimiento dentro de la transición de cambio de la matriz productiva nacional.

En definitiva, se busca comprender la complejidad de la existencia humana, de la naturaleza y del cosmo a partir de una dialogicidad recursiva que interpele la vinculación de la escuela con la colectividad, con la finalidad promover y asegurar que las instituciones educativas se constituyan en espacios de interacción social, que construya pensamiento y propuestas para potenciar el desarrollo humano sustentable, cultive, fomente y difunda las culturas y que se propicie la participación activa de los sectores poblacionales del entorno más inmediato de los beneficios de la práctica productiva Pumé para la consolidación de conocimientos ancestrales,

“Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario.”



Dra. Katy del Carmen Espinoza.

Dra. Katusca María Carreño Daniel y Dr. Fernando José Solórzano Martínez





(tratando de incidir en su integración y transformación, mediante la promoción, difusión, divulgación y avance del conocimiento, en la formación de talentos humanos, en la indagación tecnocientífica, en la correcta formulación de situaciones problémicas del ambiente y la exploración de forma que dé solución a cada uno de ellos.

Configuración de los Ejes que rigen la Investigación

Develar la percepción de los actores en estudio sobre del valor y preservación del conocimiento ancestral en el contexto de las Escuelas de Educación Primaria del Municipio Biruaca Estado Apure ubicadas en la zona indígena. Comprender el significado que confiere el conglomerado en estudio a la visión multicontextual del valor y preservación del conocimiento ancestral imbricando una ética medioambiental. Interpretar los fundamentos ontológicos, epistemológicos, filosóficos, teleológicos, axiológicos, metodológicos, heurísticos y gnoseológicos que conforman la visión multicontextual del valor y preservación del conocimiento ancestral como aporte ontoepistemológico a la práctica productiva Pumé en la Educación Primaria. Construir una visión multicontextual del valor y preservación del conocimiento ancestral como aporte ontoepistemológico a la práctica productiva Pumé en la Educación Primaria.

Hilos Teóricos que Entretejen la Importancia de la Investigación

El argumento de este estudio está enfocado a repensar la praxis pedagógica, desde auténticos escenarios reflexivos y de construcción, al contrastar si realmente está concebida desde la episteme de los pueblos originarios, si los contenidos educativos están contextualizados con los diversos relatos que muestra el acervo cultural de los pueblos y enriquecen la construcción de la identidad como latinoamericanos y por ende venezolanos.

A tal efecto, en el contexto epistemológico, el estudio promueve la necesidad de profundizar en la plataforma teórica para organizar los aprendizajes y conducen a las concepciones pedagógicas, al considerar que la niña y el niño son sujetos sociales que asimilan culturas y las modifican. De igual forma, en relación al contexto axiológico, la investigación proporciona aspectos importantes al reconocer la necesidad de valorar y preservar los conocimientos y prácticas ancestrales, y sobre todo la práctica productiva Pumé, en virtud de propiciar una formación integral para la vida, que parte de los padres y abuelos, donde la niñez siempre es acompañada por adultos, lo que fortalece su desarrollo psíquico y emocional.

“Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario.”



Dra. Katy del Carmen Espinoza.

Dra. Katusca María Carreño Daniel y Dr. Fernando José Solórzano Martínez





Consustanciado con lo expuesto, en el contexto ontológico, desde el estudio se busca comprender la complejidad de la existencia humana, de la naturaleza y del cosmo a partir de una dialogicidad recursiva que interpele la vinculación de la escuela con la colectividad, con la finalidad promover y asegurar que las instituciones educativas se constituyan en espacios de interacción social, que construya pensamiento y propuestas para potenciar el desarrollo humano sustentable. Desde este prisma contextual, en la dimensión teleológica se reconoce que deben integrarse a los sistemas curriculares las cosmovisiones de las culturas autóctonas, no vistas sólo como tradiciones exóticas que hay que conservar, sino como epistemes, matrices, que generan un lugar propio de pensamiento y que conforman otras visiones de mundo.

Finalmente, se circunscribe el contexto heurístico, en el argumento de este estudio, se destaca que el saber ancestral no se construye en laboratorios, sino en su entorno natural y en comunidad, de esta manera, repensar la praxis pedagógica, si realmente está concebida desde la episteme de los pueblos originarios, si los contenidos educativos están contextualizados con los diversos relatos que muestra el acervo cultural de los pueblos y enriquecen la construcción de la identidad como latinoamericanos.

Premisa Teórica Referencial

Modelo Multicontextual de Togli (1998): Se enfoca en evaluar solo habilidades cognitivas si no que considera variables internas (personas) en conjunto con variables externas (demandes de actividad, contexto) siendo su objetivo principal mejorar la eficacia y eficiencia de estrategias de procesamiento.

Pedagogía de la Convivencia. José Martí (1975): Apunta a alcanzar el progreso de la sociedad, "...razas, lenguas, religiones, todo eso, son vestimentas y ornamentos de quitaipón debajo de las cuales surge, envolviéndolas y dominándolas, la esencia humana".

Teoría Antropológica Cultural de Benedict (1934): Sostiene que cada cultura debe entenderse como una totalidad integrada. La cultura crea el carácter de los sujetos en un entorno social, pero estos no suelen ser consecuentes en la forma como esto sucede. La ciencia o episteme sobre la cultura es tácito, los sujetos desconocen diversas teorías para el abordaje sobre su cultura.

PREMISA METODOLÓGICA

El estudio se apoyó en el paradigma postpositivista, el mismo tal como lo detalla Martínez (2011:24),

"Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario."



Dra. Katy del Carmen Espinoza.

Dra. Katusca María Carreño Daniel y Dr. Fernando José Solórzano Martínez





“es un sistema básico de ideas sobre la naturaleza de la realidad y nuestro conocimiento en conjunto a una nueva perspectiva general, una visión diferente del mundo...”

En este precepto, se arguye que la indagación cualitativa presenta la visión de instruir para la comprensión e interpretación de la realidad que se expresa en fenómenos, conflictos, problemas e interrogantes en los diferentes ámbitos de la existencia del individuo. Asimismo, Leal (2005:107), explica que la investigación cualitativa “Es interpretativa, holística, naturalista, humanista, etnográfica, se basa en la credibilidad y transferibilidad...”

A partir de este contexto epistémico, la investigación se fundamentó en el método etnográfico, el cual es una opción de uso frecuente en el ambiente educativo pues es un procedimiento de investigación descriptivo que pretende estudiar la cultura de una comunidad. Al respecto Martínez (2011:136):

La etnografía es un término que se deriva de la antropología, puede considerarse como un método de trabajo de esta; se traduce etimológicamente como el estudio de las etnias y simboliza el análisis sobre la manera de vivir de una raza o grupos de sujetos, mediante la reflexión, observación y descripción de lo que la gente hace, como se comportan y cómo interactúan entre sí, para describir creencias, valores, motivaciones, perspectivas.

Los Informantes Clave son: Dos (02) estudiantes, dos (02) docentes, y tres (03) padres y representantes del pueblo indígena Pumé, Asimismo, el escenario en el que se desarrolló el estudio fue la Escuela de Educación Primaria “Paula Ruiz”, ubicada en el Vecindario El Coporo, Sector Morita II, Carretera nacional Vía Achaguas, Municipio Biruaca, Estado Apure. Es de denotar, que esta institución anteriormente tenía por nombre Escuela “El Coporo”. Seguidamente, las Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información que se aplicaron son: Las técnicas de documentación, la observación participante y la entrevista semiestructurada para la captura de los datos. De acuerdo a Martínez (2009:20): “Es fundamental para el uso de la información de carácter documental útil como también en los temas de exploración de la retórica sobre el tema”.

Finalmente, las técnicas de Análisis de la Información: A partir de esta perspectiva discursiva, los procesos de categorización, triangulación, contrastación y teorización abordados en la investigación, permitieron reforzar la validez y fiabilidad de la misma, dado que según Martínez (2009:23): “Tienen la finalidad de hacer posible la emergencia de la estructura teórica implícita en el material recopilado, en las entrevistas y observaciones de campo”.

“Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario.”



Dra. Katy del Carmen Espinoza.

Dra. Katusca María Carreño Daniel y Dr. Fernando José Solórzano Martínez





En este aspecto valorativo, la validez y fiabilidad según Martínez (2009:23): es vivir la realidad estudiada, de analizarla e interpretarla en su propia dinámica, ayuda a superar la subjetividad.

PREMISAS DE LOS HALLAZGOS EMERGENTES

Los principales hallazgos reflexivos del estudio, respecto al vaciamiento etno-epistémico que se dirimió en la intencionalidad impronta en las directrices investigativas, las cuales se contextualizan en que en el transcurrir del proceso investigativo, se develó la percepción de los actores en estudio precisándose que no hay el apoyo requerido, en la tarea de sostener y dar seguridad al conocimiento y saberes ancestrales en todos los ámbitos de la vida social, así como el desconocimiento de prácticas productivas pumé en las escuelas de educación primaria, y al mismo tiempo, la falta de valoración y preservación del conocimiento ancestral.

Por tanto, la preservación del conocimiento ancestral garantiza la utilización y salvaguarda sobre la base de las normas consuetudinarias, los protocolos y los procedimientos propios de la comunidad mediante el consentimiento fundamentado previo y los intercambios basados en condiciones mutuamente acordadas, en coordinación y sintonía con los gobiernos internacionales y nacionales que rigen el acceso a los recursos genéticos de manera justa y equitativa. De este modo, se erige comprender que los conocimientos ancestrales son la expresión de una cosmovisión, profunda y compleja, es entender que el conocimiento y comprensión de los mismos puede darse desde la vivencia de esa cosmovisión, en la que la intuición y el sentir se entrelazan con el pensamiento para generar el conocimiento de ese mundo.

En esta puja dialéctica, con base en el propósito central del estudio, la episteme se emplaza comprender la complejidad de la existencia humana, de la naturaleza y del cosmo a partir de una dialogicidad recursiva que interpele la vinculación de la escuela con la colectividad, con la finalidad promover y asegurar en las instituciones educativas a la necesidad de profundizar en el sentido de mantener y restablecer el equilibrio cósmico, corporal y espiritual de los conocimientos ancestrales como alternativa para dar respuestas a las necesidades de la humanidad o conjunto de individuos a fin de realzar los diversos relatos que muestra el acervo cultural de los pueblos y enriquecen la construcción de la identidad como latinoamericanos. En este escenario, la diversidad cultural para el desarrollo es concebida como la manera en que las distintas actividades culturales son desarrolladas en la institución en atención a las políticas públicas establecidas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación mediante la preservación de las efemérides, costumbres y tradiciones de la comunidad, es decir, es un inicio

“Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario.”



Dra. Katy del Carmen Espinoza.

Dra. Katusca María Carreño Daniel y Dr. Fernando José Solórzano Martínez





que examina, certifica y reconoce los desacuerdos sobre la cultura entre varios grupos de individuos, así como la presencia, avenencia e interacción entre diversas culturas. Expresando que, el conocimiento ancestral se concreta en la medida que se implementen acciones de fomento de las historias en grupo o individuales en un escenario de diálogo de saberes vinculando la Comunidad con la Academia.

Por otra parte, en relación al Grafico N ° 1, el conocimiento ancestral se entrama al reconocer que en los pueblos originarios, la construcción del conocimiento es colectiva, donde la comunidad se convierte en investigadora, valida el conocimiento, lo mantiene y lo reproduce con el fin que esté al servicio de todos y todas, ciertamente, tanto la vida como el conocimiento se concibe de manera integral; apuntando a la pervivencia de la enseñanza de valores y normas de conducta que rigen todos los aspectos de la vida familiar y comunitaria, y entre los más relevantes están el respeto a los mayores, el valor comunitario, vocación por el trabajo, el respeto y carácter sagrado a la madre naturaleza y el universo, ser agradecido (a), y respetar todas las formas de vida en el planeta.

Cabe puntualizar, que los entrevistados reconocen que es muy importante trabajar en espacios que impulsen el conocimiento de las prácticas productivas, así como la siembra de árboles que ayuden a la preservación y cuidado de la comunidad y del ambiente. De este modo, los distintos espacios de interacción social, sus dinámicas y transformaciones, así como las relaciones que se producen entre ellos, define en gran medida, el lugar que debe ser seleccionado para el beneficio, la integración y apropiación de los actores de los pueblos originarios como el pueblo Pumé.



Gráfico 1. Interconexión Hologramática de la visión multicontextual del valor y preservación del conocimiento ancestral.

Fuente: Espinoza, Carreño & Solórzano (2022).

“Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario.”



Dra. Katy del Carmen Espinoza.

Dra. Katiusca María Carreño Daniel y Dr. Fernando José Solórzano Martínez





REFLEXIONES PROSPECTIVAS

A partir de este entramado discursivo, se construyó una visión multicontextual del valor y preservación del conocimiento ancestral, donde desde la subjetividad de las culturas ancestrales o culturas populares, se conectaron las venas donde circula el conocimiento científico. Pero ese conocimiento científico debe ser vaciado de la mercantilización y de la arrogancia de la superioridad, y adaptado a una nueva conciencia y ética latinoamericana, al servicio de la vida, para ser transmitido de generación en generación.

Cabe puntualizar, que fue relevante comprender el significado que le confieren el conglomerado en estudio a la visión multicontextual del valor y preservación del conocimiento ancestral imbricando una ética medioambiental. En este contexto, también tiene relevancia para el estudio de los objetos sociales el enfoque desde la perspectiva cualitativa. Es así, que ontológicamente, el objeto de la investigación se constituye en una red de ejes temáticos confusos que son analizados por distintas disciplinas efectivas y científicas, cuyas relaciones hacen que estos albores trasciendan en el auge de la globalización.

En este sentido, se puede decir que los conocimientos tradicionales o ancestrales constituyen el conjunto de saberes especializados que son perfeccionados en un escenario ancestral por una etnia indígena o pueblo/comunidad local; transmitiéndose a través de generaciones. Promoviendo una mayor conciencia respecto a la importancia de la biodiversidad, los recursos genéticos y los conocimientos tradicionales asociados a dichos recursos.

Indubitablemente, el aporte ontoepistemológico de la práctica productiva Pumé como eje central de este estudio, se analiza a partir de implicaciones y aportes de las prácticas productivas Pumé y los espacios de interacción social; como medidas directas, que proporcionan una evaluación más equitativa y con mayor validez ecológica de las habilidades sociales, facilitando así la comparación intercultural, toda vez, que se reconocen como elementos clave que definen los espacios culturales, para adentrarse en el análisis en profundidad, de los valores de la sociedad.

“Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario.”



Dra. Katy del Carmen Espinoza.

Dra. Katusca María Carreño Daniel y Dr. Fernando José Solórzano Martínez





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benedict, Ricardo. 1934. La integración de la cultura. En Bohannon, Paul y Mark Glazer (eds.), *Lecturas de antropología*, pp. 178-185. Madrid: McGraw Hill.
- Durban, Gabriela. 2010. Recursos digitales y biblioteca escolar. La posibilidad VII Congreso Internacional Gerencia en América Latina. Octubre 2014. Universidad del Zulia. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Maracaibo, Estado Zulia – Venezuela: Editor institucional Centro de Estudios de la Empresa.
- Gobierno Nacional de la República del Ecuador 2015. Saberes ancestrales: lo que se sabe y se siente desde siempre. Secretaría del Buen Vivir Acceso Septiembre 2022: www.secretariabuenvivir.gob.ec/saberes-ancestrales-lo-que-se-sabe-y-se-siente-desde-...
- Leal, Jesús. 2005. La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación. Mérida – Venezuela: Litorama (1ª ed.)
- Martínez, Miguel. 2009. La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Texto. Caracas: Trillas.
- Martínez, Miguel. 2009. La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Texto. Caracas: Trillas.
- Martínez, Miguel. 2011. La Investigación Cualitativa. México: Trillas.
- Motta, Gabriel. 2015. Una mirada a través del arte: Vinculación del pasado y el presente del patrimonio cultural colombiano en la educación. Memoria presentada para optar al grado de Doctor en Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Ciencias Sociales. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid – España.
- Orobitg, Genaro. 2009. Por qué soñar, por qué cantar... Memoria, olvido y experiencias de la historia entre los indígenas Pumé (Venezuela). Iberoamérica ante los retos del Siglo XXI. Scripta Nova Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Número extraordinario dedicado al IX Coloquio Internacional de Geocrítica (Actas del Coloquio). Departamento de Antropología Social. Universidad de Barcelona. Barcelona – España.

“Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario.”



Dra. Katy del Carmen Espinoza.

Dra. Katusca María Carreño Daniel y Dr. Fernando José Solórzano Martínez





Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Título:

VISIÓN MULTICONTEXTUAL DEL VALOR Y PRESERVACIÓN DEL CONOCIMIENTO
ANCESTRAL: UN APOORTE ONTOEPISTEMOLÓGICO A LA PRÁCTICA PRODUCTIVA PUMÉ

Autores:

Dra. Katy del Carmen Espinoza (1)

C.I. 14.694.324

Dra. Katiusca María Carreño Daniel (2)

C.I. 11.760.486

Dr. Fernando Jose Solórzano Martínez (3)

C.I. 19.815.652

Institución:

Universidad de la Ciencias de la Salud (Apure – Venezuela) – (1)

Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (Apure – Venezuela) (2)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro “Luis Fermín” (Apure – Venezuela)(3)

Dirección:

San Fernando Estado, Apure

No. Telefónico:

0412-8974175

0416-3317085

0424-3597742

Correo:

katydelcarmen1978@gmail.com

victoriacarr.carr@gmail.com

fershojs3@gmail.com

Declaramos que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna
Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.



**“Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento
Transdisciplinario.”**



Dra. Katy del Carmen Espinoza.

Dra. Katiusca María Carreño Daniel y Dr. Fernando José Solórzano Martínez





MSc. Dailys Linares

Universidad Ezequiel Zamora Vicerrectorado Apure. Venezuela

Correo: dailyslinares@gmail.com

Código: ORCID: 0000-0002-8141-4381

Como citar este artículo: "Dailys Linares: Saberes Ancestrales. Una Reflexión Teórica para la Preservación y Divulgación de las Costumbres y Tradiciones del Pueblo Yaruro o Pumé" (2023), (1,16)

Recibido: 11/11/2022

Revisado: 15/11/2022

Aceptado: 23/11/2022

Saberes Ancestrales; Una Reflexión Teórica para la Preservación y Divulgación de las Costumbres y Tradiciones del Pueblo Yaruro o Pumé

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito general: Erigir una reflexión teórica sobre los saberes ancestrales para la preservación y divulgación de las costumbres y tradiciones del pueblo Yaruro o Pumé apureño. El estudio se apoyó en las Teoría: Antropológica Cultural de Boas (1981), Del Construccinismo Social de Hoffman (1996) Desarrollo Agrícola de Schultz (2000), y Sociocultural de Vygotsky (1979). Vale acotar, que el estudio se apoyó en el paradigma interpretativo bajo una metodología cualitativa transitando el camino investigativo a través del método etnográfico. Como escenario se asumió al Pueblo Pumé de Riecito y Sinaruco, ubicados de en el Municipio Rómulo Gallegos, del Estado Apure, donde se contó con 3 líderes comunitarios como informantes clave, utilizando como técnicas de la recolección de la información la observación participante y la entrevista en profundidad, para luego interpretar la información mediante las técnicas de la categorización, estructuración, triangulación y teorización. Asimismo, la validez se vislumbró mediante la validez interna referida a la confianza de los hallazgos; y la credibilidad se llevó a cabo con base a la triangulación de fuentes. Las conclusiones develaron que el pueblo Pumé todavía persiste en sus costumbre y tradiciones enmarcadas en el cultivo de ciertos rubros como, topocho, frijol, maíz, yuca, cambur, y caña. Con respecto al componente de producción animal, solo se limitan a la cría de cochino, gallina y vaca. También, complementan estas prácticas con la caza y la pesca. Asimismo, se mantienen vigentes ciertos rituales religiosos referidos a la cura de enfermedades y de protección a la comunidad en general.

Descriptores: Saberes ancestrales, preservación y divulgación, costumbres, tradiciones, pueblo Yaruro o Pumé

Reseña Biográfica: Magister en desarrollo de sistemas en producción animal Universidad Rómulo Gallegos. Doctorante en Ambiente y Desarrollo, Universidad Nacional Experimental "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ) Apure. Investigador del grupo de creación Intelectual Zootecnia con Ciencia UNELLEZ. Docente Agregado a dedicación exclusiva UNELLEZ, jefe subprograma del PNF de Medicina Veterinaria, UNELLEZ Apure.



MSc. Dailys Linares

Ezequiel Zamora University Apure Vice President. Venezuela

Email: dailyslinares@gmail.com

Code: ORCID: 0000-0002-8141-4381

How to cite this article: "Dailys Linares. Ancestral Knowledge; A Theoretical Reflection for the Preservation and Dissemination of the Customs and Traditions of the Yaruro or Pumé People" (2023), (1,16)

Received: 11/11/2023 Revised: 15/11/2023 Accepted: 23/11/2023

Ancestral Knowledge; A Theoretical Reflection for the Preservation and Dissemination of the Customs and Traditions of the Yaruro or Pumé People

ABSTRACT

The general purpose of this article is: to Erecting a theoretical reflection on ancestral knowledge for the preservation and dissemination of the customs and traditions of the Yaruro or Pumé people from Apureño. The study was based on the Theory: Cultural Anthropology by Boas (1981), Social Constructionism by Hoffman (1996), Agricultural Development by Schultz (2000), and Sociocultural by Vygotsky (1979). It is worth noting that the study was based on the interpretive paradigm under a qualitative methodology, traveling the investigative path through the ethnographic method. As scenario, the Pumé de Riecito and Sinaruco people were assumed, located in the Rómulo Gallegos Municipality, Apure State, where there were 3 community leaders as key informants, using participant observation and interview as information collection techniques. in depth, to then interpret the information through the techniques of categorization, structuring, triangulation and theorization. Likewise, the validity was glimpsed through the internal validity referred to the reliability of the findings; and the credibility was carried out based on the triangulation of sources. The conclusions revealed that the Pumé people still persist in their customs and traditions framed in the cultivation of certain items such as topocho, beans, corn, cassava, cambur, and cane. With regard to the animal production component, they are only limited to the raising of pigs, chickens and cows. Also, they complement these practices with hunting and fishing. Likewise, certain religious rituals related to the cure of diseases and protection of the community in general remain in force.

Descriptors: Ancestral knowledge, preservation and disclosure, customs, traditions, Yaruro or Pumé people

Biographical Review: Master in systems development in animal production Rómulo Gallegos University. Doctoral student in Environment and Development, National Experimental University "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ) Apure. Researcher of the Intellectual creation group Zootechnics with Science UNELLEZ. Full-time Associate Professor UNELLEZ, subprogram chief of the PNF of Veterinary Medicine, UNELLEZ Apure.



PRELUDIO

La era de la modernidad ha dejado una huella indisoluble de la colonización, la cual debe ser erradicada de nuestra cultura americana del sur, para dar paso a una epistemología descolonizada que permita transferir los conocimientos y saberes ancestrales que recogen la esencia y raíz de los antepasados del continente americano. En este sentido, es imperativo, buscar las diversas formas, alternativas o estrategias que permitan rehacer la historia desde la multiculturalidad y pluralidad de las distintas etnias que hicieron vida y cultivaron un andamiaje de saberes que han sido diluido por conocimientos transculturizados producto de coloniaje del saber.

Por ello, es conveniente pensar en el cómo y por qué de nuestra historia sureña; que acciones debemos considerar en el futuro para preservar y divulgar por los distintos medios los saberes ancestrales. En este caso, se hace referencia a las costumbres y tradiciones del pueblo yaruro o Pumé. Un pueblo poseedor de una cultura entramada en su organización social, su cosmogonía, vivienda, economía, alimentación y vestimenta; que se armonizaba con el amor a la naturaleza.

El pueblo Pumé lleva este nombre desde su concepción etimológica originaria que se traduce en “persona o ser humano” sin embargo, a partir de los conquistadores y diversos explorados le otorgaron el nombre de yaruro. Este pueblo prácticamente optaba por un sistema de vida nómada, donde sé que desplazaban durante algunas épocas del año para buscar los alimentos que permitieran su subsistencia. Son personas dedicadas a la agricultura básica de siembra de maíz, yuca, entre otras; además, crían animales domésticos, acompañado de la pesca. También, acudían en ciertos momentos a la cacería de chigüire, caribes, guabina, chorrosco y lebranche, incluyendo babo, galápago. En su gastronomía nunca faltaba la carne asada acompañada de yuca frita o casabe.

Desde este contexto, es meritorio que las costumbre y tradiciones de esta etnia venezolana, puedan contar con los entes de turismo, apoyo gubernamental, de instituciones históricas, museos y universidades en divulgar su cosmogonía recogida en sus tradiciones, costumbres y sus artesanía, que reclaman su divulgación y preservación como parte de una cultura que debe ser preservada para las futuras generaciones; aunado a los beneficios económicos que la brinda la ventas de sus productos artesanales.

“Saberes Ancestrales; Una Reflexión Teórica para la Preservación y Divulgación de las Costumbres y Tradiciones del Pueblo Yaruro o Pumé”





Develando la Realidad

Los saberes ancestrales representan un complexus de conocimiento, saberes y prácticas que se ha desarrollado durante muchas generaciones, y que se han transmitido de generación en generación mediante un proceso endocultural que le ha dado la oportunidad los ancianos sabios de cada comunidad narrar de forma oral estos saberes para su divulgación y preservación de diversas prácticas artesanales, agrícola, medicina, pecuario, religioso, social y cultural.

Desde esta perspectiva, vale acotar lo mencionado por Peña y Hernández (2013; 05), quienes destacan que “los saberes ancestrales es la responsabilidad de un grupo de personas (pueblo), que desea estar en paz con sus memorias antepasadas, sus raíces, sus orígenes, y así transmitir lo adquirido a sus hijos y nietos”. Por consiguiente, el pueblo Yaruro o Pumé apureños, siempre han realizado un esfuerzo meritorio para transmitir sus conocimientos, costumbres y tradiciones a través de un proceso que se lleva a cabo mediante la narrativa oral y la prácticas tradicionales, que ellos le van contando y enseñando a los jóvenes con el fin de que continúen con sus conocimientos y prácticas agrícolas, culturales, rituales y pecuarias; entre otras, que han trascendido a través de tiempo por inquietud de los anciano de la tribu quienes mediante un proceso endocultura transmiten la información de forma oral a los más jóvenes con la intención de preservar estos saberes histórico milenarios.

En el contexto del pueblo Pumé, se toman en consideración una serie manifestaciones folclóricas, culturales y religiosas, que forman parte de un andamiaje de creencias que recogen las características únicas de este pueblo, y que lo hace distinto a otras etnias venezolanas. Este pueblo (Pumé) se reviste de una serie de expresiones que se manifiestan con base a sus cualidades y conocimientos sobre la naturaleza y sus recursos naturales. En este sentido, el pueblo Pumé vislumbra ciertas costumbres y tradiciones que se enfocan principalmente en la parte agrícola y pecuaria. Con respecto al componente agrícola del pueblo Pumé, Saturno y Zent, (2016; 22), menciona:

Se caracteriza por presentar una diversidad de formas de manejo espacio-temporales: los conucos grandes (êhado), conucos pequeños (êhado bui), pequeños cultivos de yuca o plátano, arboledas y arbustales domésticos, conucos en barbecho (êhado duri), conucos de yuca en playas (haye pae) y morichales (thoto hi). Nuestro centro de interés en esta ocasión fue el conuco de tala y quema, práctica de manejo y cultivo cíclico de los bosques de galería, sobre el cual ofrecimos detalles acerca de sus fases de manejo. Como pudimos observar, los Pumé poseen criterios etnoecológicos particulares para cada una de las fases, desde la selección del terreno hasta la cosecha y resiembra.

“Saberes Ancestrales; Una Reflexión Teórica para la Preservación y Divulgación de las Costumbres y Tradiciones del Pueblo Yaruro o Pumé”





Es decir, que el pueblo Pumé siempre ha contado con el conocimiento empírico validado por la propia práctica y diversas técnicas para desarrollar la agroecología, una praxis productos de su ingenio e inteligencia que han llevado a esta etnia a desarrollar formas y tipos de cultivos que son fundamentales para su subsistencia e intercambio de rubros con otros pobladores de la zona.

Por otro lado, en relación a la vivienda, el pueblo Pumé era considerado prácticamente un pueblo nómada, la tribu siempre buscada forma de desplazamiento en búsqueda de alimentos lo que lleva a los miembros de la tribu a elaborar sus viviendas de forma provisoria construidas con materiales del medio ambiente como: madera, palma, moriche, entre otros. Ellos tenían como costumbre colocar el fogón en la parte central de la vivienda, dejando espacios para colocar sus enseres y chinchorros.

Con respecto a los rituales que realiza la etnia Pumé, estos rituales son dirigido por un chamán, donde se ejecutan ciertos cantos y bailes; principalmente el tönhé, que es el eje central del ritual religioso que se lleva a cabo para invocar a los dioses, y así lograr la protección o sanación ante cualquier tipo de enfermedad. También, se destaca lo referente a su vestimenta, la cual se ha mantenido parcialmente con el uso del guayuco, en virtud de las condiciones ambientales; sin embargo, a través del tiempo el pueblo Pumé ha venido adoptando los atuendos de la sociedad moderna utilizando pantalones y camisas, entre otros.

Para el desarrollo del estudio, el investigador tomó como escenario al pueblo Pumé de Riecito y Sinaruco, ubicado en el Municipio Rómulo Gallegos, del Estado Apure. A partir de una serie visitas y estadía en las comunidades Pumé, su pudo conocer la forma como habitan sus espacios ecológicos, sus tradiciones y costumbres que han trascendido en el tiempo por un proceso endocultural que se ha llevado a cabo de generación en generación con el fin de preservar sus saberes ancestrales.

En el contexto de estudio, el investigador pudo establecer, mediante un encuentro amenos y cordiales con algunos jefes étnicos de varias comunidades del pueblo Pumé, que a ellos le han querido imponer ciertas políticas agrarias que van dirigidas al sector rural, pero sin considerar las tradiciones y saberes que van en consonancia con los conocimientos prehispánico y prácticas del sector agropecuario; además, de las particularidades culturales y ecológicas que caracterizan el pueblo Pumé de acuerdo a su diversidad. Vale acotar, que durante los últimos años se han logrado ciertos avances producto de reformas legales y políticas de Estado significativas, que han permitido un trato más justo para con el pueblo pumé; sin embargo, se necesita más apoyo financiero, que no condiciones la forma de ejecutar sus proyectos agroecológicos, sin necesidad de utiliza maquinarias sofisticadas que no permiten hacer el trabajo de acuerdo a los saberes

“Saberes Ancestrales; Una Reflexión Teórica para la Preservación y Divulgación de las Costumbres y Tradiciones del Pueblo Yaruro o Pumé”





construidos de generación en generación. De acuerdo a la percepción del investigador y ciertos relatos de algunos chamanes del pueblo Pumé, ellos están reclamando más respeto y consideración con su forma de expresiones culturales, sociales y laborales, sin que ser víctimas de prejuicios, críticas negativas y discriminatorias que desvalorizan las capacidades productivas y creadoras en los entornos originarios del pueblo Pumé. Desde esta perspectiva, son muchos los dueños de fincas y hatos aledaños a las comunidades que ven al pueblo Pumé solo como grupo de cazadores recolectores, sin considerar las habilidades, destrezas y saberes para el desarrollo ecológico de estas comunidades étnicas.

En virtud de lo expuesto, el investigador estableció como propósitos del estudio. Develar los saberes ancestrales del pueblo Yaruro o Pumé de los espacios geográficos apureños. Describir las costumbres y tradiciones del pueblo Yaruro o Pumé.

Fomentar la preservación y divulgación de los saberes ancestrales del pueblo Yaruro o Pumé. Erigir una reflexión teórica sobre los saberes ancestrales para la preservación y divulgación de las costumbres y tradiciones del pueblo Yaruro o Pumé apureño.

El estudio se reviste de importancia, dado los nuevos conocimientos que emergen sobre los saberes ancestrales en el contexto del pueblo Pumé apureño, con base a sus prácticas ancestrales y su sinergia con el ecosistema social en sus comunidades, resaltando los saberes de sus antepasados en la praxis de la agricultura y la ganadería de acuerdo a ciertas costumbres y tradiciones religiosas que les pautan de alguna manera las creencias para trabajar la tierra.

Desde el enfoque Axiológico, se exhorta a respetar los saberes ancestrales de nuestros antepasados y brindarle el valor histórico y referencial que merece para inculcar a las nuevas generaciones a preservar el acervo histórico y el valor patrimonial que los saberes ancestrales representan para la humanidad. Asimismo, Desde el enfoque Ontológico; se aborda el ser en cuanto ser de nuestros ancestros visualizando un todo relacional lo que los rodean en su entorno y su sinergia con respecto a sus prácticas agro-productivas y sus aplicaciones de los saberes que se derivan de los procesos endoculturales en cada comunidad. Desde la perspectiva Epistemológica, la concepción epistemológica brinda la oportunidad al investigador para interactuar directamente con la realidad que se estudia observado a través de una dialéctica con lo cual se permitirá la descripción y comprensión de las costumbres, y creencias religiosas que caracterizan su fe e idiosincrasia.

“Saberes Ancestrales; Una Reflexión Teórica para la Preservación y Divulgación de las Costumbres y Tradiciones del Pueblo Yaruro o Pumé”





Saberes Teóricos Referenciales

Saberes Ancestrales

Los saberes ancestrales están representados por un compendio de conocimientos, creencias, leyendas, mitos, espiritualidad y valores; que una generación más antigua plantea transmitir mediante un proceso antropológico caracterizado por la narrativa oral a una generación más joven para preservar una diversidad de saberes que son el patrimonio identitario de un grupo humano determinado. En este contexto, Hidrovo (2015; 06), menciona que:

El saber ancestral es definido como la memoria de lo conocido, de lo pasado, donde existe la posibilidad de conocer y valorar en la vida presente. La memoria de un pueblo es valorada por los conocimientos de sus integrantes, que circulan como preguntas y respuestas, ya que el pueblo se determina y se reconoce en la esencia de sus integrantes, hijos de la tierra, los natos, donde no se cuentan los visitantes o turistas.

Vale acotar de acuerdo a lo anterior, que los saberes ancestrales son un conjunto de conocimientos imperativos para su preservación y divulgación de este componente vital de la etnia Pumé. Este tipo de saberes deben ser transmitidos y difundidos no solo a las comunidades indígenas, sino a toda la población en general, mediante los procesos históricos recogidos en las currícula del sistema educativo venezolano para conocer la identidad propia de un pueblo ancestral que representa parte de nuestra historia y acervo cultural.

La etnia Yaruro o Pumé apureña

El pueblo Pumé es una etnia que se ubica en la parte sur de la ecorregión de los llanos apureños, específicamente en el municipio Rómulo Gallegos del estado Apure. En la actualidad el pueblo Pumé se ubica de manera fija en los espacios geográficos de diversos ríos. De acuerdo a Ecured, (2022: 01) El pueblo Pumé:

“Saberes Ancestrales; Una Reflexión Teórica para la Preservación y Divulgación de las Costumbres y Tradiciones del Pueblo Yaruro o Pumé”





Son conocidos bajo el nombre de yaruro, los pumé constituyen una etnia de filiación lingüística aún no clasificada y la consideran una lengua aislada emparentada con el chibcha. Sus comunidades se ubican en Venezuela en la región central y sur del estado Apure: se concentran cerca de los ríos Arauca y Cunaviche, y particularmente en las vecindades de los ríos Capanaparo, Riecito y Sinaruco.

Vale decir, que la etnia Pumé siempre han contado con un conocimiento pertinente sobre su entorno biológico, que a través del tiempo han desarrollado prácticas ecológicas sustentables de gran significancia para la naturaleza. En muchos casos manifiestan sus capacidades de prácticas sostenibles para lograr conseguir los alimentos necesarios para su subsistencia. Esto devela la gran importancia que el pueblo Pumé le otorga al ecosistema, acción que se muestra en la forma de vivir, cultivar alimentos, criar animales, y, sobre todo cómo interactúan con su entorno natural.

Preservación y Divulgación de Costumbres y Tradiciones del Pueblo Yaruro o Pumé

La preservación y divulgación de saberes es algo fundamental en el resguardo de la memoria histórica de un pueblo. Mediante la preservación, se garantiza llevar los conocimientos de nuestros antepasados a las nuevas generaciones con la finalidad de que estos valoren sus raíces y tenga conciencia y sentido de pertenencia para divulgar su patrimonio cultural. Desde esta perspectiva, Colmenares (2016; 16) refiere sobre la etnia indígena Pumé,

Estos expresan la relación con la tierra, con la selva, día a día a través de la voluntad de preservar sus tradiciones y culturas que los distingue de otros grupos sociales y aspiran a desarrollar nuevas pautas de convivencia social, reivindicando la ocupación de las tierras ancestrales y el vínculo sagrado que las une, ya que para ellos la relación con el ambiente y sus técnicas ancestrales son necesarias para la supervivencia física y de su cultura.

Los indígenas Pumé siempre se han mantenido respetuosos de la naturaleza, interactuando con su entorno sólo en función de sus posibilidades, y los requerimientos necesarios que ellos toman de su espacio geográfico para tratar de llevar una forma de vida digna.

“Saberes Ancestrales; Una Reflexión Teórica para la Preservación y Divulgación de las Costumbres y Tradiciones del Pueblo Yaruro o Pumé”





No obstante, se han planificado y llevado a cabo muchos planes de apoyo económico y material al pueblo Pumé, pero no han producido los resultados esperados por la falta de seguimiento y los procesos instruccionales que deben adquirir y dominar los indígenas Pumé para asumir recursos tecnológicos modernos que ellos no saben utilizar. Sin embargo, en la actualidad, son muchos los indígenas Pumé que cuentan con televisión, saben utilizar un teléfono celular, entre otras cosas.

En este contexto, el Correo del Orinoco, (2013, 01) destaca ciertas costumbres ancestrales del pueblo Pumé:

La mayor parte de la artesanía apureña es realizada por grupos indígenas de la región, cuya intención primaria es la producción como medio de subsistencia para satisfacer sus necesidades vitales. Es así como se han dado a conocer las tinajas y budares de Guachara (Fruta de Burro), los chinchorros de San Fernando (en la cárcel de la ciudad), los sombreros de bora de San Rafael de Atamaica, y otros. Los indígenas ubicados en el municipio Pedro Camejo son fabricantes de mapires, cestas, esteras y demás objetos tejidos en palma sabanera o llanera.

En el sector donde se ubica el estudio, los indígenas Pumé, se destacan en la elaboración de diversas artesanías que sirven como vía de comercialización a los turistas y forma una alternativa de ingresos económicos a la comunidad. Entre estas costumbres y tradiciones, se destaca la elaboración de sombrero de bora, cestas de palma sabanera, esteras de moriches, hamacas de cuero de ganado.

En referencia a las Teorías que sustenta el estudio, se tomó en consideración la Teoría Antropológica Cultural de Boas (1981) esta teoría, sirve de apoyo al presente trabajo y le muestra al investigador algunos elementos sobre el fenómeno que puede considerar para remantizarlo y emerger un nuevo conocimiento a partir de los estamentos teóricos existentes.

De igual forma, se acudió a la Teoría del Construccinismo Social de Hoffman (1996) la presente teoría sustenta el estudio de manera significativa, ya que se presenta un compendio de ideas, conceptos y recuerdos que emergen producto del intercambio social de los actores que son considerados en el estudio; y que son mediatizados por el lenguaje. Todo conocimiento evoluciona en el espacio entre las personas, en el ámbito del contexto geográfico común; y es sólo a través de la permanente conversación con sus pares que el individuo desarrolla un sentimiento de identidad o una voz interior.

“Saberes Ancestrales; Una Reflexión Teórica para la Preservación y Divulgación de las Costumbres y Tradiciones del Pueblo Yaruro o Pumé”





Asimismo, el estudio, se apoyó en la Teoría para el Desarrollo Agrícola de Schultz (2000) dicha teoría se relaciona con la investigación porque describe un mayor énfasis a la preservación y fomentación de saberes y conocimientos que contribuyan con el desarrollo sustentable de las comunidades indígenas, con el fin ayudar a aliviar los problemas de la pobreza rural y para conseguir, al tiempo, un mayor desarrollo en las comunidades ancestrales de acuerdo a sus legados y saberes tradicionales que han podido sobrevivir en el tiempo histórico y que necesitan del apoyo institucional y económico para que estos saberes sean una realidad. Finalmente, la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1979) Por el contenido que refleja esta teoría, se evidencia una clara vinculación con el presente estudio, dado que se toma como referencia o ejemplo, un constructivismo dialéctico, que recalca la interacción de los individuos y su entorno natural de acuerdo a sus conocimientos previos.

SABERES EPISTÉMICOS Y METODOLÓGICOS

En el marco epistémico y metodológico, el estudio recurrió a los postulados del Paradigma Interpretativo, el cual es concebido por Sandín (2003; 03), como:

Alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Estos nuevos planteamientos proceden fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc.

De igual forma, se utilizó el enfoque metodológico Cualitativo, según los planteamientos pautados en el contexto ontológico y la inquietud que vislumbra el investigador. Dicho enfoque es definido por Suarez, (2019; 26) como: “Un enfoque de carácter subjetivo, dado que piensa que la realidad es una combinación consensuada, aunque se trata de una subjetividad disciplinada por el contraste intersubjetivo”. Asimismo, el estudio se orientó desde el método Etnográfico, el cual es visto por Denscombe, (1998, 68), como:

[...] una descripción de pueblos y culturas y tiene su origen como estrategia de investigación en los trabajos de la temprana antropología social, que tenía como objetivo la descripción detallada y permanente de las culturas y formas de vida de pequeñas y aisladas tribus.

“Saberes Ancestrales; Una Reflexión Teórica para la Preservación y Divulgación de las Costumbres y Tradiciones del Pueblo Yaruro o Pumé”





En este ámbito, el estudio tuvo como escenario el pueblo Pumé de Riecito y Sinaruco, ubicados en el Municipio Rómulo Gallegos, del Estado Apure, donde se contó con 2 ancianos sabios y 1 chaman. Para efecto de la recolección de la información se utilizó la observación participativa y la entrevista en profundidad, la información recopilada se sometió a un proceso de sistematización y análisis mediante las técnicas de la categorización, estructuración, triangulación y teorización. En cuanto a la validez y fiabilidad se logró mediante la validez interna y el consenso emanado de la contratación de las distintas fuentes.

RESULTADOS

De acuerdo a los resultados del estudio, se pudo conocer los saberes ancestrales más significativos que se mantienen vigente en la actualidad del pueblo Yaruro o Pumé; los cuales tienen que ver con sus prácticas agrícolas que son desarrolladas en pequeñas parcelas denominadas conucos, donde cultivan ciertos rubros como, topocho, frijol, maíz, yuca, cambur, y caña. Con respecto al componente de producción animal, solo se limitan a la cría de cochinos, gallina y vaca. También, complementan estas prácticas con la caza y la pesca. Asimismo, se mantienen vigentes ciertos rituales religiosos referidos a la cura de enfermedades y de protección a la comunidad en general.

De igual forma, se vislumbraron ciertas costumbres y tradiciones de la etnia Pumé. Estas costumbres están enmarcadas en ciertas ceremonias de nacimientos de niños o niñas, de unión de parejas, los bailes y danzas que realizan en determinados momentos del año, que marcan ciertas fechas referidas a las estaciones, y que toman como guía para hacer las siembras de los rubros que ellos cultivan, los momentos de salir de pesca, las estaciones lunares para la caza, entre otras. También, se mantiene en un porcentaje menor los atuendos tradicionales del guayuco. Asimismo, en cuanto a la medicina natural, en muchos casos recurren a la elaboración de jarabes, jabones y otros medicamentos con base a plantas medicinales de la región.

También, se conoció la inquietud que existe en el contexto del pueblo Pumé, ante el poco apoyo que les otorgan a conocimientos ancestrales para que sea mediante las instituciones culturales y turísticas del estado Apure, se pueda hacer un inventario cultural para la preservación y divulgación de los saberes ancestrales en el ámbito regional, nacional e internacional. Esta inquietud es de gran relevancia, dado que es justo reconocer sus virtudes para el trabajo, los aportes de sus conocimientos medicinales, en la elaboración creativa de sus artesanías, entre otras, bondades de sus saberes, que son meritorios divulgar y preservar como patrimonio nacional de nuestros ancestros.

“Saberes Ancestrales; Una Reflexión Teórica para la Preservación y Divulgación de las Costumbres y Tradiciones del Pueblo Yaruro o Pumé”





CONCLUSIONES

En Venezuela, todos los pueblos indígenas están respaldados por diversas garantías que le otorga la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), haciéndole un reconocimiento a nuestros ancestros; además, se cuenta con la Ley Orgánica de Pueblos y Comunidades Indígenas (2005), sin embargo, a pesar del andamiaje jurídico existente, el pueblo Pumé, como muchas etnias en Venezuela, requieren de mayor atención, no solo de los entes gubernamentales, sino de toda la sociedad en general. En este contexto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece un capítulo completo sobre los derechos de los pueblos indígenas (Capítulo VIII del Título III).

No obstante, a pesar de que en Venezuela existe un Ministerio del Poder Popular para los Pueblos Indígenas (MINPPPI), un ente responsable de velar por determinadas políticas gubernamentales que van en pro y defensa de los derechos indígenas venezolanos; sin embargo, pueblo como el Pumé del estado Apure, no cuentan con el apoyo esperado de acuerdo a las políticas de protección establecidas en la constitución nacional de 1999. Vale acotar, como la etnia Pumé subsisten por medio de la caza, pesca y recolección de productos silvestres, sus prácticas agroecológicas y su expresión artística fundamental como es la artesanía. Es necesario que la comunidad no indígena venezolana pueda valorar los conocimientos de nuestras etnias, sin ningún tipo de discriminación, por tanto, estamos llamados a reconocer y brindarle el mérito que merecen nuestros antepasados.

“Saberes Ancestrales; Una Reflexión Teórica para la Preservación y Divulgación de las Costumbres y Tradiciones del Pueblo Yaruro o Pumé”





REFERENCIAS

- Colmenares Zaida, 2016, 16. *Primera infancia pumé: ritos de paso, interculturalidad y educación una mirada desde la etnografía*. Tesis de la Universidad de Carabobo. Acceso 22 de septiembre 2022. Disponible en: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3152/zcolmenares.pdf?sequence=1>
- Denscombe, Martyn. 1998, 68. *The Good Research Guide for Small-Scale Social Research Projects*. Buckingham.
- EcuRed, 2022, 01. Pumé (Etnia) Acceso 22 de septiembre 2022. Disponible en: [https://www.ecured.cu/Pum%C3%A9_\(etnia\)](https://www.ecured.cu/Pum%C3%A9_(etnia))
- El correo del Orinoco, 2013, 01. *Pueblos originarios |Pueblo Pumé mantiene sus costumbres ancestrales*. Versión digital. Acceso 22 de septiembre 2022. Disponible en: <http://www.correodelorinoco.gob.ve/pueblo-pume-mantiene-sus-costumbres-ancestrales/>
- Hidrovo, Tatiana. 2015, 06. *Ciencias y saberes ancestrales: Relación entre dos formas de conocimiento e interculturalidad epistémica*. Ecuador.
- Peña, Edith. y Lili, Hernández, 2013, 05. *Entre saberes ancestrales y conocimientos contemporáneos: Las representaciones y prácticas curativas en Suchitlán, Comala, Colima*. (1°)
- Sandín, Esteban 2003; 03. *Una visión del constructivismo social*. Barcelona 'España': Grijalbo
- Saturno Silvana y Stanford Zent 2016, 01. *Aspectos etnoecológicos de la agricultura entre los Pumé*. Acceso 22 de septiembre 2022. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/bgoeldi/a/gLXTTrbdgzXBfF9rcf7RVJhL/?lang=es>
- Suarez, Belkys, 2019, 26. *Investigación cualitativa: una mirada desde las ciencias sociales*. Universidad José Antonio Páez / Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela. Acceso 22 de septiembre 2022. Disponible en: <https://webcache.googleusercontent.com>

“Saberes Ancestrales; Una Reflexión Teórica para la Preservación y Divulgación de las Costumbres y Tradiciones del Pueblo Yaruro o Pumé”





Para: Dra. María Fernández

Directora de la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Título: SABERES ANCESTRALES; UNA REFLEXIÓN TEÓRICA PARA LA PRESERVACIÓN Y DIVULGACIÓN DE LAS COSTUMBRES Y TRADICIONES DEL PUEBLO YARURO O PUMÉ

Autor: Dailys Linares

Institución: Universidad nacional experimental de los Llanos occidentales "Ezequiel Zamora" Apure.

Dirección: Calle Queseras del medio, San Fernando de Apure.

No. Telefónico: 0426-3435508

Correo: dailyslinares@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:



Firma:



"Saberes Ancestrales; Una Reflexión Teórica para la Preservación y Divulgación de las Costumbres y Tradiciones del Pueblo Yaruro o Pumé"

MSc. Dailys Linares.



Especialista: Daysi Echandia Caicedo

Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "José Carrillo Moreno" Venezuela

Correo Electrónico: daysiechandiacaicedo@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6350-9184>

Como citar este artículo: "Daysi Echandia Caicedo: Gestión Educativa como Fortalecimiento de las Manifestaciones Culturales Heredadas por Nuestros Pueblos Dirigida a los Niños y Niñas de Educación Inicial" (2023), (1,13)

Recibido: 11/04/2023

Revisado: 12/04/2023

Aceptado: 02/05/2023

Gestión Educativa como Fortalecimiento de las Manifestaciones Culturales Heredadas por Nuestros Pueblos Dirigida a los Niños y Niñas de Educación Inicial

RESUMEN

La presente investigación presentó como inquietud científica la necesidad de evaluar el desarrollo de las manifestaciones culturales. Se hace necesario partir de esta acción viendo la necesidad de abordar la problemática focalizada, donde el objetivo primordial fue proponer acciones educativas como fortalecimiento de las manifestaciones culturales heredadas por nuestro pueblo dirigido a los niños y niñas del Centro De Educación Inicial Nacional Bolivariano "José Carrillo Moreno" bajo la argumentación teórica sobre manifestaciones culturales donde nos habla de la diversidad de tradiciones, trajes típicos, de los pueblos, bailes y otras expresiones que dan cuenta de su personalidad folclórica y tropical, las cuales han ido desapareciendo por los muchos cambios que se viven en la sociedad. La metodología estuvo, enmarcada en el paradigma cualitativo, el trabajo se realizó la bajo la recopilación de información mediante entrevistas y fichas de observación y basada en la Investigación Acción Participativa Transformadora, donde se estudió la problemática del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "José Carrillo Moreno". Con las actividades desarrolladas se obtuvo el enlace con figuras significativas con cultores y cantores, de la región los cuales permitieron que los niños y niñas incorporaran en sus actividades costumbres y tradiciones autóctonas de nuestros pueblos tales como: Celebración de la cruz de mayo, baile san pascual bailón, danzas tradicionales entre otras. Se puede concluir diciendo que hubo la transformación pretendida creando y formando a cada uno de las niñas y niños involucrados en la temática ganando el beneficio de la diversidad cultural.

Descriptores: Gestión Educativa, Manifestaciones Culturales, Fortalecimiento.

Reseña Biográfica: Especialista en Educación Inicial Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson", Coordinador de Defensoría Escolar Centro De Educación Inicial Nacional Bolivariano "José Carrillo Moreno"



Specialist: Daysi Echandia Caicedo

Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "José Carrillo Moreno". Venezuela

Email: daysiechandiacaicedo@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6350-9184>

How to cite this article: "Daysi Echandia Caicedo. Educational Management as Strengthening of the Cultural Manifestations Inherited by our People Aimed At Children in Initial" (2023), (1,13)

Received: 11/04/2023 Revised: 12/04/2023 Accepted: 2/05/2023

Educational Management as Strengthening of the Cultural Manifestations Inherited by our People Aimed At Children in Initial

ABSTRACT

The present investigation presented as a scientific concern the need to evaluate the development of cultural manifestations. It is necessary to start from this action seeing the need to address the focused problem, where the primary objective was to propose educational actions such as strengthening the cultural manifestations inherited by our people aimed at the children of the Bolivarian National Initial Education Center "José Carrillo Moreno" under the theoretical argument about cultural manifestations where he tells us about the diversity of traditions, typical costumes, of the towns, dances and other expressions that account for his folkloric and tropical personality, which have been disappearing due to the many changes that have taken place. They live in society. The methodology was, framed in the qualitative paradigm; the work was carried out under the collection of information through interviews and observation sheets and based on the Transformative Participatory Action Research, where the problem of the Bolivarian National Initial Education Center "José Carrillo" was studied. Dark". With the activities carried out, the link with significant figures with cultivators and singers of the region was obtained, which allowed the boys and girls to incorporate into their activities native customs and traditions of our towns such as: Celebration of the May cross, dance san pascual bailón, traditional dances among others. It can be concluded by saying that there was the intended transformation, creating and training each of the girls and boys involved in the subject, gaining the benefit of cultural diversity.

Descriptors: Educational Management, Cultural Manifestations, Strengthening.

Biographical Review: Specialist in Initial Education "Samuel Robinson" National Experimental University of Teaching, School Ombudsman Coordinator "José Carrillo Moreno" National Bolivarian Initial Education Center



INTRODUCCIÓN

Al comienzo de nuestras vidas iniciamos con el desarrollo de nuestras habilidades y destrezas, es por ello que la etapa de educación inicial es la parte más importante de cada ser humano, pues es desde muy temprana edad que adquirimos muchos de nuestros conocimientos tanto psíquico como lingüístico el cual nos permite el desenvolvimiento en la sociedad. La cultura es el objetivo fundamental de cada pueblo y por ende del sistema educativo, y consiste en la búsqueda permanente del equilibrio en los deberes y derechos de todos los miembros del conglomerado que tenemos como seres humanos. En este sentido, se presenta esta problemática la cual debe ser abordada como eje primordial en esta etapa pues, es la razón de esta investigación, y es allí donde el docente, la familia y la comunidad juegan un papel esencial para el logro de cada objetivo.

Esta investigación trata sobre el fortalecimiento de las manifestaciones culturales heredadas por nuestro pueblo, y la gestión educativa como eje primordial para su desarrollo. Todo ello lleva a considerar que, la disciplina es un pueblo que surge de la actitud personal del respeto a las costumbres, para que ellas funcionen, es indispensable la coherencia entre la sociedad que se promueven. En el contexto específico de la institución, esta formación se fundamenta en una educación en y para la formación integral de los niños y niñas donde es vital la relación, que los representantes asumen como compromiso desde el primer momento en que se integran a la comunidad escolar.

Desde esta perspectiva, los niños y niñas deben estar integrados a cada una de las costumbres de los pueblos para así, permitir como una de sus metas principales. De ellos se espera un comportamiento coherente con lo relacionado a la cultura de los pueblos, tanto en los ámbitos de la misma como fuera de ella. Es por ello, que cuando se involucran con esta realidad y al formar parte de estas creencias su crecimiento se eleva y comienzan a indagar y a comparar lo vivido con el entorno, sabemos que cada pueblo tiene raíces y costumbres diferentes y que esto a su vez es lo que permite el desarrollo de cada uno de sus habitantes, puesto que movidos a estas realidades y costumbres se enaltecen la costumbres.

Ahora bien la problemática abordada se dio bajo la observación diaria en la cual se evidenció que existía la falta de compromiso por parte de los docentes en enseñar y orientar a los niños y niñas sobre nuestras costumbres, tradiciones y manifestaciones culturales pues los mismos solo se dedicaban a realizar actividades rutinarias de mesas, y al ser frecuentados acerca de nuestras manifestaciones culturales con preguntas como: ¿Conocen los bailes de joropos?

“Gestión Educativa como Fortalecimiento de las Manifestaciones Culturales Heredadas por Nuestros Pueblos Dirigida a los Niños y Niñas de Educación Inicial”



Especialista: Daysi Echandia Caicedo





¿Conocen la comida típica? Se sorprendían y solo respondían diciendo, ¿qué es eso maestra? Es de mencionar que cada una de las costumbres forman parte de nuestras manifestaciones por lo tanto es un proceso que debe tener en cuenta cada miembro educativo, puesto que es la forma más fácil de obtener un aprendizaje significativo de nuestras raíces.

Como puede observarse en los datos arrojados en el diagnóstico, el Centro De Educación Inicial Nacional Bolivariano “José Carrillo Moreno” representa un escenario investigativo en cuanto a las manifestaciones culturales de nuestros pueblos. Las cuales son parte esencial para identificar nuestras raíces, ya que conocer nuestras culturas y tradiciones son un elemento importante del patrimonio de cada población, al valorar nuestras costumbres el conocimiento tradicional se hace de manifiesto en nuestro quehacer diario dando un paso significativo en cada región o pueblos como recurso indispensable en la sociedad.

Como señala Hernández, Sampieri (2010, 1): “el reconocimiento de una sociedad cada vez más compleja y global, donde se integran culturas, creencias y tradiciones distintas”. Muchos autores como Hernández dan veracidad de como la sociedad cada día presenta más desacierto a la realidad en la que vive, es por ello que tomando en cuenta lo mencionado por el autor donde nos habla de las creencias y costumbres podemos mencionar que este se refiere a la falta de conocimiento, un papel fundamental en la familia para desenvolverse dentro de la humanidad como seres perteneciente a un mundo de uso de costumbres.

Si bien son ciertas las diversas manifestaciones culturales de la población se ven reflejados en las celebraciones religiosas, en las actividades sociales, durante la práctica de sus costumbres, durante estas manifestaciones culturales expresan la forma cómo y qué piensa el poblador, permite constatar cómo expresan sus sentimientos y emociones profundos. De igual manera les permite percibir su origen y la evolución de la población, así como su cosmovisión. Ahora bien si nos detenemos en la realidad nos damos cuenta que los habitantes de cada pueblo viven en un mundo cambiante y solo aprenden a adaptarse a esos nuevos cambios, que son los que ocasionan la desaparición de nuestras raíces o si bien se puede decir de nuestros antepasados.

El sistema Educativo venezolano en la actualidad, realiza esfuerzos para ajustar el diseño curricular y tener en cuenta la realidad de los pueblos, sin embargo esos esfuerzos no dan abasto para lograr la transformación, puesto que son insuficientes o en el mejor de los casos son lentos en su ejecución, es por ello que se debe realizar una constante formación en cada uno de los docentes en cuanto a estas actividades y manifestaciones que son las que permiten el crecimiento de los pueblos y de su historia. También permitirá que estos enfoquen en sus actividades más frecuentes se ejecuten en las raíces de cada uno de los pobladores para así mantener sus diferencias sociales y culturales.

“Gestión Educativa como Fortalecimiento de las Manifestaciones Culturales Heredadas por Nuestros Pueblos Dirigida a los Niños y Niñas de Educación Inicial”



Especialista: Daysi Echandia Caicedo





En relación a esto, Millán (2000, 30) define: “La cultura o civilización tomada de su amplio sentido etnográfico, es ese complejo de conocimiento, creencias y artes moral, derecho, costumbre y cualquier otra actitud y hábito que el hombre adquiere como miembro de la sociedad”

En este sentido de acuerdo con el autor esto representa un riesgo evidente ya que las culturas se ven forzadas por las circunstancias y a su vez se ven obligadas a desaparecer por tanto el ámbito educativo debe plantear formas de mantener dichas culturas que son las que engrandecen nuestros pueblos. Así mismo, estudiar la diversidad cultural en un escenario donde convergen diferentes factores que se entremezclan por el bagaje cultural que cada grupo aporta en la interacción diaria, donde cada uno de ellos visualiza al mundo desde una perspectiva enmarcada en las pautas de crianza heredada del contexto familiar.

Los docentes de educación inicial deben tener un buen repertorio de las creencias y las manifestaciones culturales, que promuevan la vivencia del involucrado propiamente. En estas actividades se prioriza el desarrollo autóctono, la capacidad de escucha y la interpretación de los elementos de una sociedad. Los estudiantes deben acostumbrarse a la sabiduría de los pueblos, lo que les ayudará en la adquisición de lo nuevo y la interpretación de las diferentes culturas. Por ejemplo: el folclor o cultura tradicional. Se manifiesta en diversas y variadas formas culturales, las cuales expresan la forma de pensar, relacionarse con los demás, la forma de sentir las cosas, las que vemos expresadas. Es de saber que no se trata solo de un comportamiento adquirido sino que va más allá de la realidad de un pueblo. Por eso el docente debe gestionar cada aprendizaje obtenido por el estudiante de manera que sirva para mantener nuestras raíces y continuar con su retención. El objetivo de esta investigación estuvo trazado en:

Desarrollar la gestión educativa como fortalecimiento de las manifestaciones culturales heredadas por nuestros pueblos dirigidos a los niños y niñas de educación inicial

Objetivos específicos.

Determinar la utilización y los procedimientos para el fortalecimiento de las manifestaciones culturales heredadas por nuestros pueblos dirigidos a los niños y niñas de educación inicial.

Identificar los elementos y características a considerar para el fortalecimiento de las manifestaciones culturales heredadas por nuestros pueblos dirigidos a los niños y niñas de educación inicial.

Ejecutar instrumentos que permitan el fortalecimiento de las manifestaciones culturales heredadas por nuestros pueblos dirigidos a los niños y niñas de educación inicial.

“Gestión Educativa como Fortalecimiento de las Manifestaciones Culturales Heredadas por Nuestros Pueblos Dirigida a los Niños y Niñas de Educación Inicial”



Especialista: Daysi Echandia Caicedo





Justificación

En este sentido, la importancia de esta investigación se basó principalmente en transformar la realidad observada acerca de las manifestaciones culturales y de esta manera aprender a ser y a convivir implementando estrategias que conduzcan y fortalezcan en ámbito cultural como eje principal en la localidad y de esta manera desarrollar las habilidades, potencialidades y destrezas del educando, ya que cumplen un papel fundamental para la existencia del ser humano, la educación brinda al recién nacido protección, cuidado y cariño, enseñándole a través de estos objetos reglas de comportamiento en la sociedad, la cual permitirá que la cultura de nuestras raíces sean beneficiosa para los pobladores, por ello la intención y propósito de esta investigación se estableció en el efecto que ocasiona mantener las raíces y las costumbres de nuestros antepasados, así mismo se puede afirmar que las actividades realizadas en base a esta temática fundamentaron el accionar de todos los involucrados en el proceso, pues se logró adquirir un mayor conocimiento acerca de nuestros antepasados.

METODOLOGÍA

Seguidamente se planteó el presente estudio bajo el modelo teórico del enfoque cualitativo. En este sentido, el autor da un aporte importante al estudio, ya que se enmarca al proceso de la reconstrucción en la investigación la misma se orienta a la transformación positiva. Tomando en cuenta la investigación acción participativa (IAP) que nos indica dos procesos importantes como lo son el conocer y actuar en la cual forma parte la población a estudiar para cambiar la realidad existente.

Población y Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2014, 174), se refieren a la población como "Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones" así mismo Hernández, Fernández y Baptista (2014, 175), señalan la muestra como "Subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos." En tal sentido, por lo antes expuesto la población y la muestra de la investigación quedó constituida por quince (15) estudiantes y dos (2) docentes del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "José Carrillo Moreno". Las unidades se eligieron en forma arbitraria, según características que para el investigador resultaron de relevancia, tales como el conocimiento y la opinión personal para seleccionar aquellos elementos que fueron incluidos en la muestra.

"Gestión Educativa como Fortalecimiento de las Manifestaciones Culturales Heredadas por Nuestros Pueblos Dirigida a los Niños y Niñas de Educación Inicial"



Especialista: Daysi Echandia Caicedo





Técnica de Recolección de Datos

Para desarrollar cualquier tipo de investigación es necesario precisar que técnicas se van a utilizar y mediante qué medios se van a ampliar dichas técnicas para ejecutar con mayor exactitud la investigación que se realiza. Por consiguiente, para esta investigación las técnicas e instrumentos seleccionados son: La encuesta la cual se aplicará a través de un cuestionario de preguntas estructuradas y la técnica de la observación documental o bibliográfica, en la cual se utilizará un cuaderno de notas y una ficha para llevar el registro o el apunte de las mismas.

Así mismo Bisquerra (2004, 86) Sustenta que la técnica de revisión documental se refiere a “La búsqueda, recopilación, valoración, crítica e información sobre temas específicos, tiene un valor intrínseco en sí mismo”. Cabe considerar, que Ballestrini (2006, 152), Haciendo referencia a investigaciones que introducen un diseño de campo indica lo siguiente:

Necesariamente, se deben situar también técnicas vivas o de relaciones individuales y de grupo, que se dedican a la observación de la realidad; también exigen respuestas de los sujetos estudiados, empleando procedimientos estandarizados, se interrogan a las personas en entrevistas orales o por escrito con el uso de encuestas, entrevistas, cuestionarios o las medidas de actividades

Descripción del plan de acción. Cuadro 1 Plan Acción

Objetivo: Desarrollar actividades lúdicas para favorecer e enaltecer las manifestaciones culturales de los niños y niñas.

“Gestión Educativa como Fortalecimiento de las Manifestaciones Culturales Heredadas por Nuestros Pueblos Dirigida a los Niños y Niñas de Educación Inicial”



Especialista: Daysi Echandia Caicedo





Actividad	Estrategias	Recursos	Instrumento de evaluación
Aportar a la calidad educativa mediante la transformación de las prácticas pedagógicas integrando actividades lúdicas, con el fin de enriquecer el aprendizaje de los niños y niñas	Taller expresiones culturales autóctonas	Materiales Banderas, escudo, macacas tambores., hojas de notas	Evaluación Cualitativa Que los niños y niñas exterioricen el deseo de participar.
Estrategias para orientar a los niños y niñas, docentes en el uso de actividades Lúdicas, como herramientas de acceso al conocimiento de nuestras manifestaciones culturales	Mesas de trabajos socialización	Pizarras acrílicas documentos	Evaluación Cualitativa
Establecer contacto y relacionarse en espacios a través de diversos medios y con el manejo de múltiples herramientas, como los son las actividades lúdicas.	Encuentros	Trajes, cuentos, poesías cantos entre otros.	Evaluación Cualitativa
Motivar el aprendizaje por descubrimiento basado en la observación, experimentación y de nuestras culturas	El baúl de los cuentos.	Pinta cuento	Evaluación Cualitativa

“Gestión Educativa como Fortalecimiento de las Manifestaciones Culturales Heredadas por Nuestros Pueblos Dirigida a los Niños y Niñas de Educación Inicial”



Especialista: Daysi Echandia Caicedo





ANÁLISIS DEL PLAN DE ACCIÓN

El plan de acción realizado durante los meses marzo-abril-mayo resultó provechoso puesto que los procesos que se vivieron durante el desarrollo de las estrategias aplicadas permitió a los niños y niñas arraigarse a la cultura ancestral de los pueblos originarios destacándose en la participación de las diferentes actividades como lo fueron: locos y locainas, diablos danzantes, velorio cruz de mayo, san pascual bailón logrando así alcanzar lo propuesto en el estudio. Pues las experiencias compartidas fueron beneficiosas dejaron en ellos un aprendizaje excepcional pues manifestaban a cada instante querer saber más acerca de nuestras costumbres y tradiciones.

Resultados

Para el desarrollo las diversas actividades, como lo fue el taller de expresiones culturales autóctonas en el cual se aportó la calidad educativa mediante la transformación de las prácticas pedagógicas integrando actividades lúdicas, con el fin de enriquecer el aprendizaje de los niños y niñas los resultados mostraron en su totalidad que los estudiantes se hallaban complacidos con la asimilación de las diferentes actividades culturales aplicadas como lo fueron las mesas de trabajos, los encuentros culturales, los bailes, danzas, manifestaciones autóctonas como el velorio de la cruz de mayo, los diablos danzantes, locos y locainas entre otras, dichas actividades brindaron el alcance y el beneficio esperado puesto que se alcanzaron los niveles del logro esperado y destacado.

Es agradable expresar que como consecuencia de todas las actividades aplicada se produjo lo requerido, puesto que los estudiantes tuvieron mejor desarrollo socioemocional en relación consigo mismo y con los demás. Es decir articulaban constantemente con todo el personal sobre lo vivido y aprendido, pues expresaban como fue la participación en las diferentes actividades, la mayoría dejó también el nivel de desconocimiento y progresó hacia lo anhelado.

CONCLUSIONES

Venezuela cuenta con una diversidad de manifestaciones culturales heredadas por los diferentes grupos indígenas que existían y habitaban en nuestro país como lo son waraos, timotes y caribes, según Zamora (2007, 2) “las Manifestaciones culturales son de forma colectiva, que incluye forma ceremoniales, festivas o de procesos productivos que abarcan grupos de

“Gestión Educativa como Fortalecimiento de las Manifestaciones Culturales Heredadas por Nuestros Pueblos Dirigida a los Niños y Niñas de Educación Inicial”



Especialista: Daysi Echandia Caicedo





personas, comunidades o sociedades que comparten una historia y propósitos comunes”. Por ello el objetivo primordial en este estudio concluye focalizando el análisis del tema, donde se dio a conocer lo folklórico de otros pueblos venezolanos lo cual permitió y proporcionó la relación de los niños y niñas, con las manifestaciones culturales autóctonas con conductas positivas, emocionales generando el impacto e importancia de la situación tratada, pues se logró aclarar cuán importante son las características relacionadas a un pueblo además, los factores fundamentales que ocasionan un aporte significativo al desarrollo de un país.

Así mismo se tomó en cuenta aspectos transcendentales de la familia del educando el cual represento el estímulo significativo de las tradiciones, se consideró que esta particularidad se debe tomar en cuenta dentro de los proyectos pedagógicos del plantel para que forme parte como eje integrador de la cultura fomentando valores, actitudes y virtudes que lleven al éxito de las necesidades y realidades existentes.

“Gestión Educativa como Fortalecimiento de las Manifestaciones Culturales Heredadas por Nuestros Pueblos Dirigida a los Niños y Niñas de Educación Inicial”



Especialista: Daysi Echandia Caicedo





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bisquerra, Rafael. (Coord.). 2004. *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Carrillo, Taiz. "Relación entre los Contenidos de Historia de Venezuela de la II y la Adquisición de una Identidad Nacional en los Alumnos de la Escuela Básica Presbítero "Crispín Pérez". Tocuyito, Estado Carabobo". Trabajo de Grado No Publicado. Área de estudios de Postgrados, U.C. Valencia (2004), Venezuela.
- Congreso de la República Bolivariana De Venezuela. "nº 5929: Ley Orgánica de Educación". Gaceta Oficial (extraordinaria) 15-08-2009. Caracas, Venezuela.
- Flick, Uwe. 2015. *El diseño de Investigación Cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Flórez, Rafael. 1994. "Hacia una Pedagogía del Conocimiento". Santafé de Bogotá: Mc Graw Hill Interamericana.
- Fuentes, Cleotilde. "El Joropo Venezolano Expresión de Identidad Nacional en la Cultura Popular". Trabajo de Grado No Publicado. Área de estudios de Postgrados, U.C. Valencia (2007), Venezuela.
- Hernández Roberto, Carlos Fernández y María Baptista. 1998. "Metodología de la Investigación". México. Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Hernández, Roberto, Carlos Fernández, y Maria Baptista. 2014. *Metodología de la investigación* (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Hernández, Sampieri Roberto. Fernández, Carlos. Batista, Pilar. 2010. *Metodología de la investigación*. Editorial Mac Graw Hill
- Jerome, Seymour, Brunner. 1972. "Hacia una Teoría de la Instrucción". Buenos Aires. Paídos
- López de Ceballos, Paloma. 1998, *Un método para la investigación-acción participativa*, Ed. Popular, Madrid (3.ª ed.).
- Piaget Jean. 1979. *Lenguaje y Pensamiento del Niño pequeño*. Buenos Aires. Paídos.

"Gestión Educativa como Fortalecimiento de las Manifestaciones Culturales Heredadas por Nuestros Pueblos Dirigida a los Niños y Niñas de Educación Inicial"



Especialista: Daysi Echandia Caicedo





Para: María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: “Gestión Educativa como Fortalecimiento de las Manifestaciones Culturales Heredadas por Nuestros Pueblos Dirigida a los Niños y Niñas de Educación Inicial”.

Autor: Daysi Echandia Caicedo

Institución: Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “José Carrillo Moreno”

Dirección: Calle Urdaneta sector la florida municipio Tinaco Estado Cojedes

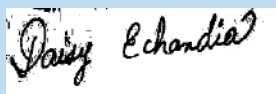
No. Telefónico: 04124019701

Correo: daysiechandiacaicedo@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Daysi Echandia Caicedo

Firmas



“Gestión Educativa como Fortalecimiento de las Manifestaciones Culturales Heredadas por Nuestros Pueblos Dirigida a los Niños y Niñas de Educación Inicial”



Especialista: Daysi Echandia Caicedo





Dra. Alba Azucena Rivadeneira Moran

Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) Venezuela

Correo Electrónico: albarivadeneira66@hotmail.com

Código ORCID: [https://orcid.org/0000 0002 6103 0997](https://orcid.org/0000_0002_6103_0997)

Como citar este artículo: "Dra. Alba Azucena Rivadeneira-Moran: Perspectivas Teóricas sobre la Atención Pedagógica al Estudiante desde la Génesis de sus Necesidades Educativas Especiales" (2023), (1,19)

Recibido: 05/09/2023 Revisado: 05/09/2023 Aceptado: 20/06/2023

Perspectivas Teóricas sobre la Atención Pedagógica al Estudiante desde la Génesis de sus Necesidades Educativas Especiales

RESUMEN

La Educación Especial está planteándose una nueva forma de comprender la población que atiende, se pone en relieve el compromiso social y educativo frente a estos escolares, en este sentido, cobra relevancia la realización de una gestión deliberada de las relaciones laborales y personales entramadas en las escuelas. La investigación tuvo como propósito generar una construcción teórica sobre la praxis del docente de Educación Especial en relación a la atención pedagógica al estudiante desde la génesis de sus necesidades educativas especiales, a partir del contexto de las unidades operativa, bajo la perspectiva del paradigma interpretativo, enfoque cualitativo empleando para ello el método hermenéutico, siendo el escenario tres escuelas ubicadas en Cagua Estado Aragua, se tomaron como informantes a nueve docentes. La información fue recogida por medio de la entrevista en profundidad, utilizando un guion no estructurado. Para el análisis de la información se empleó categorización, estructuración, contrastación y la síntesis conceptual. Entre los hallazgos los docentes develan una realidad que describe una praxis desarticulada en la atención de los escolares, se enfatizó un distanciamiento cada vez más entre la teoría y la práctica, los actores involucrados actúan de una manera sola o disgregada. Concluyendo, el abordaje de los escolares con Necesidades Educativas Especiales predomina escasa articulación, poca proactividad, empatía y colaboración, la comunicación se da en un solo sentido, los roles no están bien definidos, sin objetivos y metas claras.

Descriptores: cooperación, atención, comunicación, intercambios, negociación, praxis educativa.

Reseña Biográfica: Lcda. En Educación mención Dificultades para el Aprendizaje de la Universidad Nacional Abierta, MSc. en Ciencias mención Orientación de la Conducta del Centro de Investigación Psiquiátrica, Psicológica y Sexológica de Venezuela. Dra. en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos.



Dr. Alba Azucena Rivadeneira Moran

Ministry of Popular Power for Education (MPPE) Venezuela

Email: albarivadeneira66@hotmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0002-6103-0997>

How to cite this article: "Dr. Alba Azucena Rivadeneira-Moran: Theoretical Perspectives on the Pedagogical Attention to the Student from the Genesis of their Special Educational Needs" (2023), (1,19)

Received: 05/09/2023 Revised: 05/09/2023 Accepted: 20/06/2023

Theoretical Perspectives on the Pedagogical Attention to the Student from the Genesis of his Special Educational Needs

ABSTRACT

Special Education is considering a new way of understanding the population it serves, highlighting the social and educational commitment towards these schoolchildren, in this sense, the deliberate management of labor and personal relationships embedded in the schools. The purpose of the research was to generate a theoretical construction on the praxis of the Special Education teacher in relation to the pedagogical attention to the student from the genesis of their special educational needs, from the context of the operative units, from the perspective of the interpretative paradigm, qualitative approach using the hermeneutic method, with the setting being three schools located in Cagua, Aragua State, nine teachers were taken as informants. The information was collected through an in-depth interview, using an unstructured script. For the analysis of the information, categorization, structuring, contrasting and conceptual synthesis were used. Among the findings, teachers reveal a reality that describes a disjointed praxis in the attention of schoolchildren, an increasingly distance between theory and practice was emphasized, the actors involved act alone or disaggregated. In conclusion, the approach to schoolchildren with Special Educational Needs is dominated by little articulation, little proactivity, empathy and collaboration, communication occurs in only one direction, roles are not well defined, without clear objectives and goals.

Descriptors: cooperation, attention, communication, exchanges, negotiation, educational praxis.

Biographical Review: Lcda. In Education mention Learning Difficulties of the National Open University, MSc. In Sciences mention Behavior Orientation of the Center for Psychiatric, Psychological and Sexological Research of Venezuela. Dr. in Educational Sciences from the Rómulo Gallegos National Experimental University.



INTRODUCCIÓN

El actual cambio en el discurso de la Educación Especial tiene sus antecedentes normativos, legales en conceptos pertenecientes a la Declaración de los Derechos Humanos (1948). Dadas las condiciones que anteceden, la Educación Especial, se ha identificado y ha evolucionado en relación a las personas con necesidades educativas especiales, sin embargo, en la práctica aún permanece el límite entre lo normal y lo patológico, apareciendo así dos grandes tipologías humanas: la normal y anormal; aunado a clasificaciones “etiquetadoras”, se considera que el etiquetamiento y la rotulación son modalidades de discriminación (hiperactivo, lento, déficit de atención, entre otras). Así, lo indicó Ramos (2021:29) opina “las etiquetas tienen un efecto estigmatizante en gran parte del entorno del niño, involucrando aquí tanto al docente, a su familia, como a él mismo. El hecho de que exista dicha etiqueta hace que todos sus comportamientos quedan justificados”.

Por otra parte, el profesionalismo interactivo es una clave para motivar a los docentes a lo largo de su carrera, esto incluye redefinir el rol para asumir los compromisos de una sociedad en constante cambio, se considera una actividad prioritaria las condiciones en que trabajan, el trabajo en equipo, el cambio continuo, la aceptación del riesgo, la libertad, la flexibilidad en la instrucción, las expresiones de todas las voces del docente, escolares y padres, se deben incluir entre sus prioridades. Más aún, se requiere de un recurso humano calificado de distintas áreas, los que, como equipo, debe integrar sus esfuerzos, por la importancia de sus funciones y por la demanda creciente de los servicios.

Considerando lo anterior, el significado de la praxis educativa, se refiere a un enfoque de enseñanza que concibe la educación como un hacer no limitado a la institución, y que tiene como referencial, la práctica educativa, se conceptualiza como un conjunto de acciones rutinaria al problema de cómo enseñar. Así, la praxis involucra las reflexiones sobre su quehacer pedagógico, sobre todo si se tiene en cuenta que su práctica está conformada por un cúmulo de acciones que, consciente o inconscientemente despliega en su quehacer diario, en este sentido, constituye una acción a través de la cual los docentes facilitan procesos de aprendizaje e incluye una diversidad de elementos.

La reflexión, se revela en la praxis diaria del docente de educación especial, en sus saberes deben actualizarse constantemente con los últimos aportes científicos que puedan contribuir a la práctica educativa. De allí pues, es pertinente cómo va a ser enseñado, apoyado y orientado, tomando en cuenta sus particularidades, su medio físico, afectivo y social, adecuándose al nivel

“Perspectivas Teóricas sobre la Atención Pedagógica al Estudiante desde la Génesis de sus Necesidades Educativas Especiales.”



Dra. Alba Azucena Rivadeneira Moran





evolutivo, intereses y posibilidades, teniendo claro que debe existir una adaptación, con una finalidad que es la atención e integración.

Una aproximación a la habitualización en las instituciones educativas de esta realidad, lo constituyen las tres escuelas ubicadas en Cagua, Municipio Sucre del estado Aragua. En los escenarios seleccionados para la investigación, se observa que aún persisten marcadas debilidades en materia de comprensión en la atención de los escolares, así como también, la articulación y responsabilidad de los docentes de aula regular y docentes de educación especial que tienen a su cargo escolares con alguna condición, más aún brindar apoyo no solo al escolar sino también a su entorno.

Otro elemento importante a destacar es, algunos docentes en conversaciones informales manifestaron que es difícil el abordaje debido a diferentes obstáculos como: falta de apoyo de la institución, docente de aula y representante, la comunicación en la mayoría de los casos es poca por la misma dinámica de la escuela, el espacio físico no está dotado ni acorde, expresan estar desmotivados, otro fragmento también de las sombras de certidumbre en estudio, la creciente cota de cansancio y de frustración que se detecta en el relato de un número considerable de docentes de educación especial. Además, se percibe que no están lo suficientemente formados en diferentes áreas, la falta de recursos adecuados y la alta población de escolares, se está frente a un estado de situación muy propicio para que el docente vea desmayar sus fuerzas y encuentre, en algunos casos, infructuoso seguir esforzándose cuando pareciera que son solo ellos quienes se debe la inclusión educativa.

En correspondencia con lo expuesto, las unidades operativas no cuentan con el equipo interdisciplinario. No obstante, debe reconocerse que el contacto con otros profesionales se dificulta por la carencia de recursos económicos, la fragmentación existente de la realidad y el contexto donde cada unidad operativa labora, la desinformación del currículo, la falta de sensibilización de la comunidad, la entelequia de los vínculos entre el currículo, la escuela y las necesidades educativas especiales.

Por su parte, los docentes de aula no rehúsan la responsabilidad que les compete en la atención a los escolares, consideran que los docentes en Educación Especial son los profesionales más idóneos para enseñar a los estudiantes, dejando así en evidencia que el conocimiento certero sobre cómo trabajar con estos escolares, no lo poseen ellos, sino que lo reconocen en poder de otros actores educativos. Este hecho, lleva a recurrir a la intervención de los expertos, a quienes se les percibe como los salvadores y por supuesto, sobre quienes recae la responsabilidad de la enseñanza de dichos discentes, puesto que se sienten incapaces de compaginar ambos tipos de enseñanza.

“Perspectivas Teóricas sobre la Atención Pedagógica al Estudiante desde la Génesis de sus Necesidades Educativas Especiales.”



Dra. Alba Azucena Rivadeneira Moran





Al requerir apoyo para coordinar, combinar esfuerzos, estructurar proyectos en conjuntos y desarrollar trabajo en equipo, se percibe resistencia por parte de los docentes de aula regular al manifestar falta de tiempo y tener mucho trabajo; adicionalmente poca participación de la institución al no proveer espacios de integración, así como tampoco de los padres y representantes que no muestran interés en el proceso educativo de su hijo o representado.

A propósito de lo expresado, a partir de aquí se discurre el discurso de la atención a los escolares con necesidades educativas especiales, si bien transita por una metodología interpretativa sobre la disertación de sujetos sociales que interpretan su realidad social en su accionar constante sobre ella. En este sentido el método hermenéutico se presenta como el más adecuado para el análisis del discurso sobre el “que se dice y como se dice”, al no limitarse a la institucionalidad, sino que es una acción social justa, equitativa y solidaria, que no está lejana a la teoría o al conocimiento sobre ésta y genera una reflexión bajo la luz de nuevas experiencias en construcción, esto implica una convicción de lo que hacemos dentro como parte de nuestro quehacer pedagógico y fuera como actor social comprometido con una ética y valores, una conciencia transformadora y trasformada hacia el contexto educativo en el cual se ubica.

Este encuentro de miradas educativas se centra en la atención y su visión acerca de la modalidad de Educación Especial de los actores involucrados, me lleva a plantear como inquietudes: ¿Cuál es el estado del arte referente a los constructos: atención pedagógica al estudiante, necesidades educativas especiales y praxis educativa del docente de educación especial?, ¿Cómo es la praxis educativa del docente en relación a la atención pedagógica al estudiante desde la génesis de sus necesidades educativas especiales?, y ¿Cómo son los elementos filosóficos, epistémicos, metodológicos, ontológicos, gnoseológicos y teleológicos implícitos en la representación hologramática de perspectivas teóricas sobre la atención pedagógica al estudiante desde la génesis de sus necesidades educativas especiales?.

Propósitos de la Investigación

Esclarecer el estado del arte referente a los constructos: atención pedagógica al estudiante, necesidades educativas especiales y praxis educativa del docente de Educación Especial. Interpretar la praxis educativa del docente de Educación Especial en relación a la atención pedagógica al estudiante desde la génesis de sus necesidades educativas especiales. Configurar los elementos filosóficos, epistémicos, metodológicos, ontológicos, gnoseológicos y teleológicos implícitos en la representación hologramática de perspectivas teóricas sobre la atención pedagógica al estudiante desde la génesis de sus necesidades educativas especiales.

“Perspectivas Teóricas sobre la Atención Pedagógica al Estudiante desde la Génesis de sus Necesidades Educativas Especiales.”



Dra. Alba Azucena Rivadeneira Moran





Teorizar las perspectivas teóricas de la atención pedagógica al estudiante desde la génesis de sus necesidades educativas especiales.

Justificación

Interpretar de manera modesta la praxis educativa del docente de educación especial en relación a la atención pedagógica al estudiante, como aporte a una acción crítica y reflexiva en la educación. Así, asumir desde el aspecto social, el proceso de atención a los escolares con necesidades educativas especiales. La investigación lleva a tomar en cuenta, las personas que lo acompañan como son la familia, docente, institución y comunidad, implicando la mesura, equivocación, organización, el compromiso, lo anterior considerados como pilares de la praxis educativa. Desde esta posición, se corre el velo que nubla la praxis docente en la cual, el trabajo en equipo con una visión solidaria y cooperativa para crear un ambiente de aprendizaje pleno para todos por igual, lo que actualmente constituye un desafío para las instituciones educativas.

Los profesores, son otra razón que justifica la investigación, ya que los mismos deberán contar con apoyo cuando intenten cambiar su práctica. Desde el punto de vista teórico manifiesta un contraste entre la teoría y la práctica, entre el deber ser y el ser, sirviendo de referente teórico para futuras investigaciones análogas. Dicha investigación favorecerá con un sustento desde la realidad estudiada, para trazar las políticas educativas e invita a reflexionar la praxis educativa.

MÉTODO

El paradigma Postpositivista, desde la visión de Badilla (2006:1), en la investigación educativa “significa en primera instancia acercarnos a sus posibilidades ontológicas, epistemológicas, metodológicas y pedagógicas”, esto referido a los escolares con Necesidades Educativas Especiales desde la mirada de los docentes de educación especial. Se enmarcó en el enfoque cualitativo, la cual se refiere Taylor y Bogdan (2002:20) “la investigación que produce datos descriptivos, como, por ejemplo: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. En éste también se desarrollan conceptos, teorías y preguntas, a través del diseño de una investigación holística”.

Dado que la investigación se situó dentro del método hermenéutico desde la perspectiva de Hans Georg Gadamer, en tanto se inspecciona de forma interpretativa el comportamiento, la intersubjetividad que interviene en la dimensión ontológica, esto me orientó a reflexionar, tomando en circunspección la información proporcionada por los nuevos sujetos significante.

“Perspectivas Teóricas sobre la Atención Pedagógica al Estudiante desde la Génesis de sus Necesidades Educativas Especiales.”





Para el escenario de la investigación, se seleccionaron tres escuelas ubicadas en Cagua estado Aragua, representadas por la Unidad Educativa Nacional Felipe Larrazábal, Meregote y la Escuela Básica Cesar Zumeta. El instrumento utilizado para la recolección de la información se centró en las entrevistas en profundidad, en correspondencia con la técnica utilizada, se usó el guion de entrevista que, según Arias (2006:67), “no es más que la lista de preguntas que el investigador planea hacerle al entrevistado durante la entrevista”.

Interpretación de la Información, se aplicó las fases de procesamiento de información, bajo la propuesta sistémica de Martínez (2004) siendo las fases esenciales: categorización, estructuración y teorización. Validez de los hallazgos, se asumió que, con nuestras unidades de análisis, los conceptos generados, las características de los grupos humanos que participan de los escenarios y el desarrollo de los procesos tengan validez dentro del contexto donde se desarrolló la investigación. Fiabilidad, el proceso interpretativo adquiere fiabilidad en cuanto a la narrativa de las acciones emprendidas por la investigadora, al declarar cada una de las etapas de procesamiento de información una vez obtenidos los hallazgos del estudio, lo que contribuyó a fortalecer la lógica y sentido a los procesos de interpretación y con ello lograr los vestigios que sustentan la construcción de la teoría.

RESULTADOS

Refinamiento Categorical

Esta fase me permitió precisar los elementos esenciales que accedan a establecer posibles derivaciones entre las categorías preliminares, lo que favorece ir integrando trozos de la realidad. A partir de este ejercicio se logró acercarse a precisar y encontrar sentido a lo expresado por los informantes, permitiéndose así, reconocer los primeros cimientos que darán paso a develar los vestigios que constituyen enigmas en la investigación, y que en lo sucesivo permitirán generar las explicaciones teóricas sobre la naturaleza de la realidad.

Las categorías emergentes, después de contrastarla y saturarlas consideró que reflejan la vinculación epistémica sobre la atención pedagógica al estudiante desde la génesis de sus necesidades Educativas Especiales, se agruparon de manera firme y coherente, las jerarquías concretas de la acción investigativa que emergió de la interacción dialógica entre investigador e informante, lo cual permitió la intersubjetividad para la proximidad de las pautas de interpretación del fenómeno de estudio e identificadas de la siguiente manera: Rol pedagógico del docente de educación especial, Competencias pedagógicas para la atención integral al estudiante con necesidades educativas especial y Percepción de la atención a los estudiantes con necesidades

“Perspectivas Teóricas sobre la Atención Pedagógica al Estudiante desde la Génesis de sus Necesidades Educativas Especiales.”





educativa especiales. La estructuración se utilizó, una vez organizada las categorías y propiedades más adecuadas como elemento descriptivo.

Desde las voces de los entrevistados se devela el primer propósito vinculado atención pedagógica, referido a los fines y objetivos que se busca para la integración, prosecución y culminación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, manifestando que es difícil alcanzar, debido a múltiples factores como son, apoyo de las instituciones educativas, gubernamentales y la familia, factor fundamental en el proceso de la atención integral a los estudiantes. Otro de los propósitos de la investigación está vinculado con la praxis educativa del docente de educación especial, se observa claramente su rol, puede calificar de repetidor cualificado, normalmente, no es un generador de nuevo conocimiento, el adopta una actitud pasiva, por eso, es fácil que el acto educativo se convierta en algo rutinario, de poco o ningún interés. Ahora bien, es indispensable redefinir el perfil del docente que necesitamos en los próximos siglos, es menester fortalecer los componentes a partir de los acuerdos de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI.

Por consiguiente, debemos hacer una introspección de nuestra praxis diaria para reflexionar si fue la decisión acertada al escoger esta carrera, repensar si tenemos el perfil para la atención de los escolares. Por otra parte, la educación especial encierra también una necesidad axiológica, los entrevistados resaltaron poseer valores humanos para la atención de los escolares, pero observo con inquietud expresiones como “estado de vulnerabilidad”, “sale de lo normal”, “ayudar al necesitado” si observamos en retrospectiva esa era la visión asistencial a mediados de los años 70, el ser visto desde la con misericordia.

La perspectiva epistemológica exige del docente de educación especial, un conocimiento lo más actualizado posible y formación continua, para lograr mantenerse al día con las exigencias que le plantean la transformación de estos tiempos que se transitan, pero esto va a depender de la actitud y aptitud del sujeto que desea ampliar sus conocimientos en beneficio del escolar que atiende y en el suyo propio. En lo expresado por los sujetos de estudio, uno de los aspectos relevantes tiene que ver con la existencias de vacíos, debilidades en su formación y al accionar en su praxis diaria, como también el ingreso de personal docente de inicial e integral a las unidades operativas, el cual no poseen la preparación ni las herramientas necesarias para el abordaje, esto se evidencia en la atención más hacia la enseñanza de la lectura, escritura y cálculo, obviando el nivel que mejor se adapte a sus capacidades, habilidades y conocimientos, con estrategias y planificación no acorde a la necesidad del escolar, antes este escenario la formación permanente del docente en ejercicio se convierte en la única vía real de transformar

“Perspectivas Teóricas sobre la Atención Pedagógica al Estudiante desde la Génesis de sus Necesidades Educativas Especiales.”



Dra. Alba Azucena Rivadeneira Moran





la práctica, pero que fundamentalmente resuelva los problemas y requerimiento de los docente, pues, indudablemente cualquier cambio que se proyecte realizar en el sistema educativo tropezará con un muralla de impedimento en aquellos docentes desmotivados y descontentos.

El rol del equipo interdisciplinario juego un papel crucial, afirmado en reuniones nacionales e internacionales acerca del diagnóstico y la atención a esta población. Sin embargo, cabe acotar que esas funciones lo cumplen docentes, que no se han preocupado por llenar esos vacíos en su formación. Por otra parte, la discusión, además de cumplir una finalidad práctica como es la de resolver eficazmente el problema planteado, es sumamente enriquecedora para los miembros del equipo que intervienen en ella. Precisamente lo que constituye la metodología del trabajo “en equipo” de la misma manera, surge de la actividad de esta discusión, constructiva, recíprocamente estimulante y fructífera, tanto para los profesionales como para la correcta atención de los escolares con necesidades educativas especiales. Ahora bien, la motivación en todo ser humano es importante, el reconocimiento por el trabajo realizado son factores fundamentales en nuestro trabajo diario, el docente de educación especial expresa que no hay un reconocimiento de su labor de partes de las personas que hacen vida en la escuela y la comunidad, su visión es de un trabajo no valorado, es visto más como una obligación la atención de los escolares que por vocación.

DISCUSIÓN

El proceso histórico de la Educación Especial ha sido considerado por varios autores como una revisión evolutiva y perfeccionamiento del fenómeno pedagógico a través de los tiempos, de los países y de los grandes pensadores. Los problemas de origen, génesis y complejas influencias que plantea el problema actual, sólo se hace patente a la luz de sus consideraciones históricas. Así pues, nos enseña a comprender el proceso de atención pedagógica, para poder utilizar en su justo sentido, resulta también evidente esa búsqueda continua y progresiva, esa inquisición permanente sobre cómo conocer a la naturaleza humana y sobre cómo optimizarla.

Cabe agregar, interpretar las dificultades tanto sociales como escolares son arduas, complejas y distan mucho de las declaraciones de buenos principios. Son muchos y muy variados aún los obstáculos que encontramos en la práctica para los cuales los docentes de Educación Especial dicen no tener modo, forma de resolverlos, ni estrategias para abordarlos, y que están vinculados con el proceso semiótico de una relación triádica entre elementos como la comunicación, negociación e intercambios como mediador de las interrelaciones sociales para los logros, acuerdos y consenso; donde la escuela, comunidad, padre y representante persiguen el encuentro

“Perspectivas Teóricas sobre la Atención Pedagógica al Estudiante desde la Génesis de sus Necesidades Educativas Especiales.”



Dra. Alba Azucena Rivadeneira Moran





mutuo. Significa entonces, la cooperación como un valor básico para lograr el consenso y el entendimiento en la comunicación, para lograrlo se requiere la coordinación de acciones, la cual implica sintonizar los diferentes modos de abordar la realidad con una visión colaborativa.

El preludio discursivo que en esta producción doctoral compromete la intencionalidad representada en el objetivo general; consiste en una construcción que aborda de manera interpretativa un Deber Ser, que están sustentada desde las columnas filosófica y teóricas. En esta dirección, la problemática expuesta me llevó a ofrecer una nueva episteme generada, lo indagado me ha permitido obtener argumentos a las interrogantes propuestas al inicio de la investigación, emergen categorías significativas para entretenerse y dar fundamentos filosóficos. Es así como la atención a los escolares se produce en una compleja red de comunicación, negociación e intercambios de elementos especialmente vinculados entre sí, como se puede constatar a continuación.

Rol Pedagógico del Docente de Educación Especial. Va mucho más de la atención de los escolares, sus funciones están incluido un amplio abanico de tareas asociadas al contacto con autoridades, padres, colegas, capacitación constante y múltiples responsabilidades, el desafío radica en ofrecer a un discente en particular las herramientas que necesita para potenciar su desarrollo, asume el papel de facilitador y mediador de los aprendizajes, considera que el aprendizaje se da en diversos contextos, externos al centro educativo, para desarrollar habilidades sociales y personales que favorecen la adaptación en los diferentes escenarios, emplean una variedad de estrategias de enseñanza, algunas más eficaces que otras; acerca del uso de métodos de enseñanza parece no cambiar significativamente en los docentes con relación a los años de experiencia laboral.

Como puede observarse, la escuela actual se sabe diferente de la escuela del ayer, los especialistas, maestros, los padres, saben que hoy, para que sirva, hay que enseñar otros saberes y de otra manera. No todo lo que se hace en la escuela está mal, es preciso pensar que no todo lo nuevo es valioso, ni todo lo pasado debe mantenerse, es encontrar un equilibrio entre lo que vale la pena conservar y lo que vale la pena cambiar en nuestra praxis.

Además, cuando el docente se propone desarrollar un abordaje educativo, debe comprender la compleja red de influencias y mensajes que van a potenciar, inhibir o impedir la realización de los objetivos propuestos. Comprender la vida en la institución educativa es un requisito previo para evitar que la intervención docente esté plegada de arbitrariedades o de exceso de voluntarismo. Quizás lo más relevante al respecto sea, mantener siempre el valor del diálogo significativo, lo que hagamos en la intervención importe, nos guste y nos movilice energía. Añádase a este, una visión muy difundida que reduce el rol que desempeña y el mensaje a

“Perspectivas Teóricas sobre la Atención Pedagógica al Estudiante desde la Génesis de sus Necesidades Educativas Especiales.”



Dra. Alba Azucena Rivadeneira Moran





transmitir, se trata de un grupo social con un complejo sistema de comunicación; todos los miembros que forman parte de él afecta y son afectados, los docentes están separados, no tienen mayor relación entre sí; el trabajo es individualizado, las relaciones son diferenciadas y en la comunicación se da prioridad al saber especializado.

Competencias Pedagógicas para la Atención Integral al Estudiante con Necesidades Educativas Especiales. Entendida como la disposición académica y experiencia del docente de Educación Especial, para el intercambio de ideas, opiniones y reflexiones, acciones sinérgicas entre docentes. Existe una crisis en la atención de los escolares, consiste en que el mensaje de la educación no ha calado profundamente en los docentes y el proceso de formación. La preocupación por la formación docente en la atención a los educandos, es un desafío de una escuela abierta a la integración e inclusión, aclarada su dimensión de política justa, se traducen en problemas y preguntas concretas, que atraviesan la cotidianidad del trabajo docente hoy, y que exigen criterios de formación y de capacitación continua para saberlos enfrentar.

Los programas de formación permanente han de estar diseñados sobre la base de las necesidades reales de los docentes de Educación Especial. No obstante, el desarrollo de la formación permanente dependerá de la motivación, voluntad e interés del docente. Los hallazgos indican que los docentes de Especial no disponen de la preparación suficiente para trabajar con las familias, enfatizan que la formación no incentiva la capacitación en esta materia. Por consiguiente, demandan formación en habilidades de comunicación e intercambios de experiencias y estrategias para trabajar con la familia.

Ahora bien, el docente de educación especial y el docente de aula regular que laboran en una institución y cuya intencionalidad, organización y forma de control crean un clima de intercambios muy particulares. El docente de Educación Especial no es el único que influye y actúa, ya que también los docentes de aula regular desarrollan sus propias iniciativas, lo que a menudo ocurre es que las acciones de los docentes de aula regular se ocultan porque el modelo de relación e intercambios impuesto por el docente de especial las excluye. Es evidente entonces que el trabajo cooperativo se justifica porque los docentes buscan ayudas mutuas para actividades comunes, y se sustenta en que los objetivos planteados están estrechamente relacionados, por tanto, los logros de los objetivos se alcanzan cuando cada uno también logra alcanzar su objetivo. Lo que quiere decir, la acción sinérgica es más efectivo y adecuado que la acción individual o que la yuxtaposición de acciones individuales, esto permite analizar los problemas que son habituales en la práctica pedagógica con mayores y mejores criterios. El trabajo entre docentes, equipo interdisciplinario permite aunar criterios y principios de

“Perspectivas Teóricas sobre la Atención Pedagógica al Estudiante desde la Génesis de sus Necesidades Educativas Especiales.”



Dra. Alba Azucena Rivadeneira Moran





actuación, que no serían posibles sin esta modalidad de trabajo, así como también, favorece la cooperación entre los profesores, para que sea eficaz requiere, disposición para ayudarse, pero también para aunar criterios cuando hay discrepancia en la exposición de las ideas de otros, relación de igualdad y aceptar a un líder que orienta y conduce el trabajo en equipo e incentiva la libertad de exposición de las ideas, disponer de tiempo para trabajar en comunidades de aprendizaje para llevar a cabo tareas que ayuden a mejorar la práctica educativa.

La reflexión sobre la práctica y conocer experiencias de otros, puede ayudar a comprender que elementos se deben modificar en el quehacer educativo, expresar y compartir sus experiencias entre docentes para planificar en conjunto, es un factor determinante para lograr las metas en favor de los escolares. Añádase a este, los principios de justicia política exigen una ética de la responsabilidad, los efectos de nuestras decisiones han de ser parte de nuestra convicción, porque se trata, en educación, de construir la subjetividad social, y esto exige, no solo el deseo de enseñar, sino de todos los profesionales para hacerlo bien.

Percepción de la Atención a los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. La escuela como toda institución hay negociación porque existe ambigüedad, el mal entendido y el conflicto. El problema es que lo que la escuela se propone hacer o lo que demanda a los docentes no es siempre claro para éstos.

Ahora bien, la relación con la familia, esta práctica se ha de entender como la comunicación y negociación permanente entre el docente y familia para generar confianza, de ésta última con el centro educativo y las unidades operativas. Las intervenciones con la familia deben comprenderse, como la instancia donde el docente aborda temas complejos, entrega herramientas y orienta, es por eso que hay que transmitirle a la familia el papel que cumple en el proceso educativo de sus hijos, y del rol que cumplen los docentes en la atención de los mismos. Además, los docentes son los responsables de innovar esos procesos, no obstante, la resistencia al cambio es una de las principales barreras para que esto no se produzca. Por tanto, el maestro reformador requiere ser abierto y flexible a los cambios, tener habilidades para negociar con el entorno educativo.

Además, los informantes expresan que la práctica docente se obra en base al individualismo y no al bien común, pudiendo ser parte de un problema axiológico en la cotidianidad, debido a que se presume el egoísmo sobre el valor de la cooperación, la voluntad individual sobre la general. Un factor importante en la génesis de la atención de los escolares es la cultura escolar, que supone la igualdad de oportunidades para todos los niños. Esta dialéctica de pensamiento, la universalidad de las voces latente, adhiere al igualitarismo agonizante e intenta tratar a todos los alumnos como si fueran iguales, aunque en la práctica se consolidan cualitativamente las

“Perspectivas Teóricas sobre la Atención Pedagógica al Estudiante desde la Génesis de sus Necesidades Educativas Especiales.”



Dra. Alba Azucena Rivadeneira Moran





desigualdades. Atender a los escolares adecuadamente respetando sus particularidades desde lo ontológico no es una ilusión teórica, sino una práctica necesaria.

Las ideas expresadas por los sujetos significantes y están centradas en las transformaciones que sufre la profesión, y pueden relacionarse con el concepto de burnout: intensificación de tareas, entendida esta como un exceso de actividades de índole administrativo y asistenciales, que alejan al docente estrictamente de lo pedagógico, por otra parte, precarización tanto desde la perspectiva de ejecutor de decisiones tomadas por otros, como desde la condición laborales (salario, infraestructura, entre otros). Se expone, la descalificación profesional como consecuencia de la distancia entre lo que piensa la educación y los que la ejecutan. En este mismo orden y dirección, el sentimiento de los docentes de tener muy poca o ninguna responsabilidad sobre los resultados de su propio trabajo, como la convivencia de una contradicción sin matices aclaratorios genera frustración.

Los sujetos entrevistados que han logrado salir airoso de situaciones inesperadas, en el proceso de atención cuentan con la siguiente capacidad de innovación, creación, adaptación, capacidad para superar las impotencias y obstáculos, no dándose fácilmente por vencido, así como también aprovechar y generar recursos, necesidades y estrategias, es decir, de experimentar esperanza. A continuación, gráfico 1 se muestra la siguiente configuración hologramática, es decir, la información que está presente y fue captada a través de los diálogos con los sujetos significantes.



Grafico 1 Cooperación Triádica en la Atención a los Escolares con Necesidades Educativas Especiales.

Fuente: Rivadeneira (2022)

“Perspectivas Teóricas sobre la Atención Pedagógica al Estudiante desde la Génesis de sus Necesidades Educativas Especiales.”





Todo proceso transformador depende de una comunicación efectiva y de la congruencia, la acción, motivación y liderazgo, cultural-organizacional, de tolerancia, desarrollo de valores y toma de decisiones. En relación a lo expuesto se contempla la compleja relación de las unidades operativas, instituciones educativas, la comunidad y la familia y por tal motivo emerge esta nueva episteme doctoral el cual titulé: Cooperación Triádica en la Atención a los Escolares con Necesidades Educativas Especiales.

La misma expone la atención de los escolares desde la perspectiva de los docentes de educación especial, a partir de una visión cooperativa el cual se destacan tres elementos que se relacionan, a través de un proceso inductivo que partió de los datos suministrados por los sujetos significante, partiendo del significado de los mismo se produce en una compleja red de comunicación, intercambio y negociación entre los involucrados en el hecho educativo. Es importante señalar que la misma surgió de la visión que tienen los docentes en cuanto a la atención que brinda a los escolares, su praxis, el rol y las competencias pedagógicas. Si bien floreció del análisis hermenéutico, las aportaciones de información suministradas, la estructuración de significados que emergieron de sus realidades vinculada teleológicamente a la atención de los escolares con necesidades educativas especiales.

Luego de haber caminado todos los momentos, el proceso de categorización, contrastación entre los sujetos de investigación, los referentes teóricos sobre la temática en estudio, la reflexión e interpretación y mi aporte vivencial durante la investigación para la elaboración de este constructo doctoral, germinaron elementos o supuestos que se pudo ubicar en la comprensión profunda de todas las ideas generadas convertidas en categorías conjeturadas, y la configuración de una nueva representación mental explicativa y descriptiva de la realidad. Esta postura teórica, destaca la importancia del contexto, ya que, a mayores y mejores apoyos estará mucho más adecuadamente compensado, y permitirá a los escolares un funcionamiento individual y social mucho más alto.

REFLEXIONES

Nuestro ente rector nos plantea un modelo de atención educativo integral que parte de la visión humanista social, donde se concibe al hombre como un ser integral y biopsicosocial, lo que permite definir el trabajo cooperativo de todas las disciplinas que comparten sus conocimientos y sus experiencias, para favorecer la atención de la población con necesidades educativas especiales. Como docentes de la modalidad nuestro rol de líder social es optimizar la atención educativa, además, manejar la terminología correcta apegada a la política y conceptualización,

“Perspectivas Teóricas sobre la Atención Pedagógica al Estudiante desde la Génesis de sus Necesidades Educativas Especiales.”



Dra. Alba Azucena Rivadeneira Moran





así como invitar a promover espacios de encuentros investigativos que permitan garantizar una atención educativa de calidad, de igual forma, la participación y aportaciones interdisciplinaria.

Es importante no quedarnos solo en cambiar rotulados y seguir de esta forma distanciando cada vez más el decir del hacer, la teoría de la práctica, el deber ser del ser, por eso prefiero proponer una ética de la convicción, que no solo incluya ese deber ser responsable, sino el quererlo serlo, me refiero al móvil de la conducta sea el deseo, el convencimiento y el compromiso. Desde este orden de ideas, extendiendo mi reflexión, hay muchísimos elementos involucrados, que no deben ni tienen que actuar solo ni disgregado, todo lo contrario, a fin de garantizar los planes a corto mediano y largo plazo sustentables a nivel macro, pero principalmente a nivel micro de la persona de quien se le va a brindar apoyo, es decir, trabajar como una red donde exista articulación, proactividad, empatía, colaboración, comunicación, roles bien definidos y objetivos y metas claras, definitivamente estamos hablando de sinergia.

Argumentando con la realidad expuesta, muchas veces todos sabemos que la discapacidad se mueve en diferentes paradigmas y desafortunadamente algunas personas en puesto de poder (no político) en la toma de decisiones, pueden ser padres, director, maestros, entre otras, se siguen moviendo dentro del paradigma del asistencialismo de la con misericordia, y no desde un paradigma de ver al otro igual.

Cabe acotar, que el abordaje de los escolares es una responsabilidad compartida, todos los puntos de apoyos donde descansa la atención son importantes, ninguna de ellos resalta sobre el otro, todos persiguen el mismo cometido, a pesar de ello, cada uno cumplen diferentes roles o funciones, por lo tanto tenemos que la familia debe involucrarse, mantener permanente comunicación con toda la red de apoyo, a manera de llevar el proceso de integración desde el espacio familiar de forma óptima, a su vez va desde el equipo interdisciplinario, equipo de integración, servicios de salud, que puedan brindar oportunidades. Asimismo, desde una dimensión ontológica hace falta personas más empáticas, consiente de las necesidades y carencia de otros para poder ofrecer oportunidades. Otros de los pilares fundamentales en este complejo proceso de atención es el Estado, que a través de políticas públicas que permitan una transformación social real, donde se brinde equidad y oportunidades de participación, comenzando por velar y promover su integración en todo el ámbito posible de la vida nacional, y el reconocimiento a sus derechos.

Finalmente, su integración y atención descansa sobre la sociedad como un todo, donde converge de manera trasversal todas las energías que ponemos, todos los esfuerzos para tener ciudadanos e instituciones con menos barreras actitudinales, creencias negativas y prejuicios, preparados y educados para aceptar la diversidad humana desde una visión ontológica, creyendo más en sus capacidades, talentos y posibilidades.

“Perspectivas Teóricas sobre la Atención Pedagógica al Estudiante desde la Génesis de sus Necesidades Educativas Especiales.”



Dra. Alba Azucena Rivadeneira Moran





En este orden de ideas, el eficiente manejo de la teoría del conocimiento e investigación en el campo de las necesidades educativas especiales, permite dar respuestas mediante técnicas a cualquier situación investigable, razón por la que el docente de Educación Especial, debería conocer su teoría y evolución desde la génesis, de acuerdo a esto, contextualizar socialmente el conocimiento científico para humanizar, engranando esto de humanización, integración, inclusión y la atención de los escolares, para que puedan participar en la toma de decisión de una forma crítica y fundamentada.

Para que todos estos objetivos se puedan alcanzar, es necesario seguir siendo facilitador, guía, organizador y potenciador de la participación crítica y creativa de los participantes. En este orden de ideas, no debemos confundir con imprecisión las responsabilidades, cada docente tiene el apoyo del equipo, pero él es quien dirige el logro de las acciones. Comprender que, al hacer la práctica, inevitablemente nos sumergimos en la mágica y maravillosa actividad investigativa nos permitirá generar cambios, promoviendo el pensamiento crítico y la independencia intelectual al servicio de la sociedad.

“Perspectivas Teóricas sobre la Atención Pedagógica al Estudiante desde la Génesis de sus Necesidades Educativas Especiales.”



Dra. Alba Azucena Rivadeneira Moran





BIBLIOGRAFÍA

- Arias, Fidias 2006. *El Proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración* Ed. Episteme, Caracas
- Badilla, Leda. 2006. *Fundamento del paradigma cualitativo en la investigación educativa*. Revista de Ciencias del Ejercicio y la salud. Vol. 4, N°1 Costa Rica.
- Ramos, Andrea. 2021. *Influencia del uso de etiquetas en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Universidad de Sevilla.
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/129144/195_49085171_20210614_2335.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Taylor, Steve y Bogdan, Robert. 2002. *Introducción a métodos cualitativos de investigación*.
<http://mastor.cl> › wp-content › uploads › 2011/12 Barcelona

“Perspectivas Teóricas sobre la Atención Pedagógica al Estudiante desde la Génesis de sus Necesidades Educativas Especiales.”



Dra. Alba Azucena Rivadeneira Moran





CARTA DE ORIGINALIDAD

Para: Dra. María Fernández.

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: "Perspectivas Teóricas sobre la Atención Pedagógica al Estudiante desde la Génesis de sus Necesidades Educativas Especiales"

Autor: Dra. Alba Azucena Rivadeneira Moran

Institución: Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) Venezuela

Dirección: Cagua estado Aragua.

No. Telefónico: 0414-3442696

Correo: albarivadeneira66@hotmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Dra. Alba Azucena Rivadeneira Moran

Firmas



"Perspectivas Teóricas sobre la Atención Pedagógica al Estudiante desde la Génesis de sus Necesidades Educativas Especiales."



Dra. Alba Azucena Rivadeneira Moran





Especialista: Maria Trinidad Lucena Pérez

Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "Menca de Leoni". Venezuela

Correo Electrónico: trinidadlucena2@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2628-333X>

Como citar este artículo: "Maria Trinidad Lucena Pérez: La Música Como Estrategia Pedagógica para la Integración de los Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial" (2023), (1,12)

Recibido: 29/04/2023 Revisado: 02/05/2023 Aceptado: 28/05/2023

La Música Como Estrategia Pedagógica para la Integración de los Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial

RESUMEN

La música representa un factor educativo fundamental en la educación de los niños y niñas, pues a través de ella el estudiante desarrolla diferentes aspectos en su aprendizaje significativo, sobre todo en los primeros años de vida. En vista de la falta de herramientas pedagógicas para integrar a los niños y niñas con condiciones educativas especiales surge la presente de investigación la cual tuvo como inquietud científica la música como estrategia pedagógica para la integración de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales. Bajo la argumentación teórica la música nos indica que es una herramienta que debería ser utilizada constantemente por los maestros de preescolar, a fin de garantizar el éxito presente y futuro de los alumnos. La metodología utilizada es la Investigación Acción Participativa la cual fue, enmarcada en el paradigma cualitativo, ya que esta investigación cumplió la recopilación de información mediante entrevistas y fichas de observación. A Toda esta los resultados logrados fueron notables con la aceptación de los niños y niñas con necesidades especiales, donde la música brido un sinfín de beneficios como: participación, incorporación y la asimilación. Concluyendo que, la música, se estableció como actividad esencial y un puente de conexión entre el niño y sus necesidades. Para la validación de la información se aplicaron herramientas como, elaboración de recursos, registros, composiciones, fotografías, entre otras. Finalmente con cada aplicación de las actividades hubo la transformación de lo esperado, generando lo prometido en los niños y niñas tales como: la integración, motivación y participación.

Descriptor: Estrategias pedagógicas, Integración, Necesidades educativas especiales

Reseña Biográfica: Especialista en Educación Inicial Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson", Directora del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "Menca de Leoni"



Specialist: Maria Trinidad Lucena Pérez

Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "Menca de Leoni". Venezuela

Correo Electrónico: trinidadlucena2@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2628-333X>

How to cite this article: "Maria Trinidad Lucena Pérez. Music as a Pedagogical Strategy for the Integration of Children With Special Educational Needs in Initial Education" (2023), (1,12)

Received: 29/04/2023 Revised: 02/05/2023 Accepted: 28/05/2023

Music as a Pedagogical Strategy for the Integration of Children With Special Educational Needs in Initial Education

ABSTRACT

Music represents a fundamental educational factor in the education of boys and girls, because through it the student develops different aspects in his significant learning, especially in the first years of life. In view of the lack of pedagogical tools to integrate children with special educational conditions, this research arises, which had music as a scientific concern as a pedagogical strategy for the integration of children with Special Educational Needs. Under the theoretical argument, music tells us that it is a tool that should be constantly used by preschool teachers, in order to guarantee the present and future success of students. The methodology used is Participatory Action Research, which was framed in the qualitative paradigm, since this research complied with the collection of information through interviews and observation sheets. To all this, the results achieved were notable with the acceptance of children with special needs, where music brought endless benefits such as: participation, incorporation and assimilation. Concluding that music was established as an essential activity and a connection bridge between the child and his needs. For the validation of the information, tools such as the elaboration of resources, records, compositions, photographs, among others, were applied. Finally with each application of the activities there was the transformation of what was expected, generating what was promised in the boys and girls such as: integration, motivation and participation.

Descriptors: Pedagogical strategies, Integration, Special educational needs

Biographical Review: Specialist in Initial Education "Samuel Robinson" National Experimental University of Teaching, Director of the "Menca de Leoni" National Bolivarian Initial Education Center



INTRODUCCIÓN

Son muchas las opciones que tiene el docente de Educación Inicial a la hora de crear e implementar estrategias, en función de lograr un mayor grado de respuesta en cuanto al aprendizaje significativo de los niños y niñas. Una oportunidad que transfiere el conocimiento y es esencial para su desarrollo es la música puesto que brinda un sinnúmero de oportunidades, las estrategias pedagógicas en el aspecto musical, estimula, y es un recurso que en muchas ocasiones ha sido utilizado para el avance de del desarrollo significativo del educando, este permite la participación, eleva el trabajo creativo, motivador, permitiendo así salir del método tradicional de la enseñanza e innovando con mecanismo que sean agradables y placenteros para los educandos, por supuesto cumpliendo con los lineamientos exigidos por el Sistema Educativo venezolano y generando respuestas a las demandas que plantea la escuela moderna.

Ahora bien, es importante señalar que todos los desarrollos, empleados por la música para algún fin específico, siempre ha generado y proporcionado lo requerido, por ejemplo. En relación con la temática se puede definir que tras los acompañamientos pedagógicos se observó la preocupación de las docentes en la integración e inclusión de los niños y niñas con necesidades especiales, pues temían cumplir con el rol de la incorporación al salón de clase con niños y niñas. En referencia a este planteamiento, Bustamante (2000, 34), señala:

La música es un recurso de gran valor en la educación de los niños pequeños, en especial para los alumnos de Preescolar cuyo aprendizaje es sustancialmente experimental y el uso de recursos es de prioridad y primordial importancia para la generación de experiencias significativas que les permite internalizar los nuevos aprendizajes que se deben fomentar, sin embargo los docentes no están haciendo uso de este importante recurso y no le dan las connotaciones necesarias en la planificación de la enseñanza que realizan.

En este sentido, en el ámbito educativo es considerada como una vía para lograr el proceso aprendizaje favoreciendo la interacción grupal, enriqueciendo la imaginación y permitiendo el desarrollo de la inteligencia. Así mismo, la investigación tuvo como objetivo principal estrategia pedagógica para la integración de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales. Al educar pasamos por muchas inquietudes que nos llevan a perfilar una investigación es por ello

“La Música Como Estrategia Pedagógica para la Integración de los Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial”

Especialista: Maria Trinidad Lucena Pérez





que nació la propuesta de la música como estrategia pedagógica para la integración de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, pues con la puesta en práctica de esta se aspira fortalecer el desarrollo socioemocional del niño y la niña, además de potenciar la confianza de estos en el empleo de la música y sus diversas formas.

En correspondencia con lo señalado, Istúriz (2005, 18), expresa: “La educación debe ser abordada bajo dos dimensiones; primero, educar para generar la sociedad productiva; y segundo, inventarse para generar referencia ineludible a la nacionalidad, lo que se corresponde con el ideario del docente, que se compromete a cumplir con su papel de creador para garantizar una educación de calidad de todos y para todas, en la cual el niño y la niña representa el protagonismo de su aprendizaje, además en el proceso de transformaciones políticas y sociales que se vive.

Educación Inicial

La educación inicial nos permite valorar a cada niño y niñas desde diferentes puntos de vista es por eso que los niños con condiciones especiales hoy en día son atendidos con mejor propósito y atención, ya que es a partir de esta necesidad donde el niño tiende a desarrollar su aprendizaje significativo desde el inicio de su vida al interactuar con otros.

En este sentido se puede asegurar que el desarrollo y la transformación curricular brindan su aporte en función a la práctica educativa en estudiantes con condiciones especiales, por ello conviene decir que todas las actividades que proporciona el docente conlleva al destaque del aprendizaje esperado por los niños y niñas.

Educación Musical

Teniendo en cuenta la música como parte primordial en el desarrollo de los niños y niñas, se pone en manifiesto un sinnúmero de estrategias que permiten el mejoramiento de este aprendizaje indispensable para su avance puesto que el infante tiende a aumentar su expresión al dialogar, ya que desarrolla una buena pronunciación y socialización con los demás. Al emplear la música para motivar e incentivar la participación esta facilita el aprendizaje, porque la música crea una manera de diversión haciendo que pierda la timidez y memoriza nuevas palabras logrando alegría en cada acción.

“La Música Como Estrategia Pedagógica para la Integración de los Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial”



Especialista: Maria Trinidad Lucena Pérez





Justificación

Es vital señalar que el objetivo de este estudio fue considerar la música como medio de transformación aunada a la realidad existente sobre la problemática visible en el contexto educativo, el desenvolvimiento de los niños y niñas se logró a través de La comunicación musical entre los individuos, la música a lo largo de nuestra historia, ha sido esencial para nuestro desarrollo por consiguiente se hace necesario implementar en nuestras actividades diarias este mecanismo con base fundamental del aprendizaje esperado, dicho mecanismo marcaron la diferencia pues se logró el objetivo propuesto ya que, los niños se adaptaron a todo el proceso que requiere la rutina diaria. Al motivar al docente a través de estrategias pedagógicas se enriquece la formación de los niños y niñas, puesto que son ellos el motivo por el cual un docente se prepara, esta herramienta es fundamental en su desarrollo por lo tanto cada día se debe innovar hasta llegar al logro prometido, que mejor instrumento que la música para ser usada como elemento requerido al abordaje de los estudiantes con condiciones especiales.

METODOLOGÍA

La presente investigación se basó en el paradigma cualitativo, tomando en cuenta la definición por parte de Denzin y Lincoln (2012, 48-49), definen la investigación cualitativa como “una actividad situada, que ubica al observador en el mundo”. Ante lo definido por los autores se puede expresar que el problema seleccionado lleva similitud con el tipo de paradigma. Se abordó dentro de los aspectos teóricos y metodológicos de una Investigación Acción Participativa y transformadora donde tuvo como propósito primordial el fenómeno de la realidad sobre el objeto de estudio, en el descubrimiento del problema y las necesidades. En este sentido se produjeron propuestas y soluciones orientadas a las manifestaciones del estudio. (Rojas Ginche, 2009, 2) señala que “un tipo de investigación aplicada que se realiza en ambientes cotidianos o de trabajo diario” Tomando lo citado por este autor El nivel de este estudio se consideró participativo, ya que en él se involucran todos los miembros en la actual situación para dar respuesta a lo vivido.

Población y Muestra

Para Arias (2006, 81), describe la población como “un conjunto finito o infinito de elementos con el

“La Música Como Estrategia Pedagógica para la Integración de los Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial”

Especialista: Maria Trinidad Lucena Pérez





características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”.

Teniendo en cuenta lo referido por el autor en esta investigación se consideró con precisión el número de sujetos seleccionados con las características apropiadas de los individuos involucrados.

La muestra es definida por Arias (2006, 83), como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. Es de expresar que esta es una de la parte fundamental de la investigación puesto que la población y la muestra utilizada dan prioridad al fenómeno a investigar. En torno a esta definición la población objeto de estudio del presente Trabajo Especial de Grado se constituyó por los niños y niñas de la sección “A” de la manera más exacta posible”. En esta investigación se utilizó una población de 25 niños y niñas con una muestra seleccionada de 15 de ellos.

La técnica e instrumentos utilizados en esta investigación la recolección de datos se tomó el concepto de Arias (2006, 69), donde señala “Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información.”. La técnica de información utilizada para este estudio fue la entrevista siendo esta una forma de gran significado para la elaboración del estudio.

Ejemplos: fichas, formatos de cuestionario, guías de entrevista, listas de cotejo, escala de actitudes u opinión, (Tipo Lickert), etc.” Lo cual permitieron desenvolvimiento de la situación. La técnica y recolección de información. En relación a estos dos factores son considerados de mayor importantes para un instrumento de recolección de datos, ya que de esta manera teniendo validez por los expertos en la materia se efectuaron los ajustes correspondientes al material para su posterior aplicación.

Descripción del plan de acción.

Objetivo: Potenciar la música como recurso pedagógico para el fortalecimiento y la integración de estudiantes con condiciones especiales

“La Música Como Estrategia Pedagógica para la Integración de los Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial”



Especialista: Maria Trinidad Lucena Pérez





Cuadro 1 Plan Acción

Actividades	Estrategias	Recursos	Instrumento de evaluación
Se les presenta a La Familia Paleta la cual presentará la canción que atentamente escuchará y aprenden -Comentarán acerca de su contenido. Luego con ayuda de las docentes crearán un libreto musical para dramatizar con los títeres. Se les preguntará que hicieron ¿Cómo se llama la obra? Quienes eran los personajes?	Títere-Canto	Familia Paleta Hojas, Lápiz Vestuario	Tabla de Indicadores
- Se conversará acerca de los instrumentos musicales presentándoles un video de los instrumentos musicales. -Luego se les mostrará algunos instrumentos musicales para que lo comparen con los el video y con ayuda de las docentes interpreten una canción ejecutando el instrumento de su preferencia. Se les entregará hojas y colores, para que dibujen lo que más les ha gustado de la canción. -Por último se les pedirá que describan y exhiban sus dibujos.	Dibu-Canto	Computadora Video Caja musical Cancionero Hojas Colores Lápices	Registro focalizado
- Organizados en una ronda las docentes presentarán un pinta cuento de la canción -Luego se formarán dos equipos para elaborar la vestimenta para representar a los personajes de la canción. -se cantará la canción y las niñas y niños irán Dramatizando la canción utilizando los disfraces confeccionados.	Dramati-Cantos	Pinta cuento Cancionero Material reciclado variado Pega Reproductor	Tabla de indicadores

“La Música Como Estrategia Pedagógica para la Integración de los Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial”





ANÁLISIS DEL PLAN DE ACCIÓN

Las niñas y niños en las actividades musicales se expresaron a través de juegos e interpretaciones propias e innatas, sus dibujos y símbolos significativos para ellos, como círculos rayas, letras, se utilizaron como material de apoyo los siguientes aportes metodológicos: planificación de las estrategias aplicadas como lo fueron: con mi títere canto, dibujando canto mi escuela, dramatizo mi canto el juego de una música para oír y cantar, ya que en estos representaron sus pensamientos e impresiones de lo que observaron y vivieron en la escuela. Dentro de los logros más definidos se obtuvo la participación e incorporación en todos los ámbitos de estudio puesto que los niños se sintieron a gusto en todo momento. Se hizo notable el desenvolvimiento y sus potencialidades en el aprendizaje adquirido.

RESULTADOS

En los meses de abril-mayo 2022 se llevó a cabo la planificación de las actividades correspondientes al tema como lo fueron: dramatizaciones dibujos, títeres todos relacionados al canto, se hicieron mesas de trabajos, composiciones, bailes entre otras. El mismo fue provechoso e interpretativo ya que al aplicar las estrategias y actividades fue creciendo el interés en los niños y niñas, pues al relacionar la música con sus habilidades se destacaron en todas ellas. Es provechoso mencionar que a medida que los niños y niñas participaron de las actividades previstas lograron y aprendieron temas básicos del lenguaje musical, rompieron el miedo a cantar, interpretar y dramatizar.

La participación general de todo el colectivo llevo como acción el beneficio de los niños y niñas, madres, padres y representantes marcaron un antes y un después. Ya que de ellos también hubo el resultado esperado, que fue la integración a todas las actividades previstas, pues se puede afirmar que obtuvieron el conocimiento del desarrollo biopsicosocial.

CONCLUSIONES

A pesar de no contar con la preparación del docente, no haber tenido el apoyo del Equipo de Integración Social y no llevarse los pasos previos para llevar a cabo el proceso se logró una integración natural de las niñas y niños con necesidades educativas especiales, gracias a la actitud vocacional y disposición asumida como docente para incluirlos al aula regular incluyendo diversas

“La Música Como Estrategia Pedagógica para la Integración de los Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial”



Especialista: Maria Trinidad Lucena Pérez





estrategias y actividades musicales, se puede decir que se cumplieron los objetivos previsto puesto que el proceso del cambio se dio de manera positivo la investigación dio origen a un movimiento integrador escolar que dejó como fruto la participación e incorporación en los avances de personas con condiciones especiales.

Se crearon recursos, tales como: la charrasca con chapas de refresco, el cual permitió la estimulación a través de la repetición del sonido. Maracas con taparas de refrescos, una valiosa herramienta gracias a los efectos en el proceso de aprendizaje, así como también se llevó el proceso de aprendizaje igual para todo el grupo de niñas y niños a pesar de las dificultades o limitaciones presentadas. Cabe destacar que se generó el propósito necesario, es decir hubo la participación masiva de toda la institución logrando encuentros inter aulas permitiendo la transformación de lo deseado. Desde el punto de vista personal y profesional es grato reconocer el papel que juegan las instituciones educativas en sumar esfuerzos para educar en la diferencia, esto supone una actitud de valoración positiva hacia inclusión de niñas y niños con alguna necesidad educativa especial como un factor de aprendizaje positivo y necesario.

Se aprendió a valorar más la función de las actividades musicales y se ratificó que las niñas y los niños son seres creativos y con una curiosidad innata por explorar, expresar y dar sin la necesidad de emplear imposiciones.

“La Música Como Estrategia Pedagógica para la Integración de los Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial”



Especialista: Maria Trinidad Lucena Pérez





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fidias Arias. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología Científica (5aed.). Caracas: Episteme.
- Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929 de carácter extraordinario en fecha 15 de agosto de 2009.
- Gardner, Howard (1982), Arte Mente y Cerebro, una aproximación cognitiva a la Creatividad, Barcelona, Paidós.
- Hernández, Roberto., Fernández, Collado y Baptista, Pilar. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Hernández, Sampieri., Fernández, Collado y Baptista Carlos Lucio (2004). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Istúriz, Aristóbulo. (2005). Educación Bolivariana. Publicación Oficial. Caracas: Ministerio de Educación y Deporte.
- Istúriz, Aristóbulo. (2005). Educación Bolivariana. Publicación Oficial. Caracas: Ministerio de Educación y Deporte. Ley Orgánica de Educación y su Reglamento. (2009).
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y Adolescentes. (2007). Gaceta Oficial N° 5.266 (Extraordinario) Octubre 02 de 2007.
- Ministerio de Educación y Deporte. (2005). Manual de Educación Inicial sobre la Expresión Musical. Caracas: Autor.
- Ministerio de Educación y Deportes (2005). Currículo de Educación Inicial. Caracas: Autor.
- Palella, Stracuzzi y Martins, Filiberto. (2008). Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.
- Vigotsky, Lev Semiónovich. (1925). Teoría del aprendizaje. Disponible en <http://www.es.slideshare.net/geraldineillingworth/teora-sociocultural-vigotsky>.
- Yadarola, Maria. (2006). Una mirada desde y hacia la Educación Inclusiva. Boletín Electrónico de Integra Red. Mayo de 2006. Disponible en: http://www.integrared.org.ar/links_internos/06/notas/04/index.asp. (Consultado 25-04- 2014).

“La Música Como Estrategia Pedagógica para la Integración de los Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial”

Especialista: Maria Trinidad Lucena Pérez





Para: María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: "La Música Como Estrategia Pedagógica para la Integración de los Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial"

Autor: Maria Trinidad Lucena Pérez

Institución: Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "Menca de Leoni"

Dirección: Calle principal Coroza I en el 3er estacionamiento Municipio Tinaco Estado Cojedes

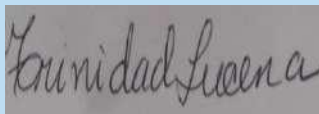
No. Telefónico: 04127485656

Correo: trinidadlucena2@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Maria Trinidad Lucena Pérez

Firmas



"La Música Como Estrategia Pedagógica para la Integración de los Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial"

Especialista: Maria Trinidad Lucena Pérez





MSc. Yenny Lisett Sequeda Tovar.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Centro de Atención Mantecal- Apure.
Venezuela

Correo: yennissequeda29@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5647-6353>

Como citar este artículo: "Yenny Lisett Sequeda Tovar : Praxis para la Formación de Docentes en Educación Diversa" (2023), (1,15)

Recibido: 11/02/2023

Revisado: 12/02/2023

Aceptado: 17/03/2023

Praxis para la Formación de Docentes en Educación Diversa

RESUMEN

La realidad de la educación especial en Venezuela es multiforme, esta se refleja en el ámbito del estado Apure, donde su situación es crítica dado el número y diversidad de formas existentes en la población. El estudio tiene como propósito desarrollar praxis para la formación de docentes en educación diversa. La investigación se sustentó en el enfoque cualitativo-interpretativo, con una visión filosófica hermenéutica; en donde se dispone de una visión holista, que permiten el empleo de diversas técnicas y estrategias constituyéndose en el pluralismo fortalecedor de la investigación. Dentro de los resultados en la investigación se evidenció escasa formación del componente docente, deficiencias en el funcionamiento del sistema educativo general; entre los factores a destacar se tiene estructuras deterioradas con carencias de servicios básicos, aunado a ello la falta de materiales y equipos interdisciplinarios que permitan su normal funcionamiento; lo que conlleva a un análisis profundo para la transformación de la realidad presente en los entornos educativos. Para concluir la educación diversa ha de visualizarse en un accionar sistémico de transformación de la familia en promotora de enseñanza, en conjunta interacción con ambientes de aprendizaje de inclusión, donde se propicien estrategias lúdicas, didácticas, recreativas que permitan la atención del estudiante con visión integral.

Descriptores: praxis, educación diversa, formación docente, inclusión, estrategias de aprendizaje

Reseña Biográfica: venezolana, Profesor en Educación Integral "El Mácaro", Apure. Msc. en Innovaciones Educativas Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Rubio-Táchira. Doctorante en Ciencias de la Educación Universidad Pedagógica Experimental Libertador -Apure. Docente titular de la Gobernación del Estado Apure. Coordinadora de la unidad Hemofilia Hospital Dr. "Martín Lucena". Coordinadora de la Asociación Venezolana Para la Hemofilia Filial-Apure.



MSc. Yenny Lisett Sequeda Tovar.

Libertador Experimental Pedagogical University. Mantecal-Apure Care Center. Venezuela

Email: yenlissequeda29@gmail.com

Orcid code: <https://orcid.org/0000-0002-5647-6353>

How to cite this article: "Yenny Lisett Sequeda Tovar. Praxis for the Training of Teachers in Diverse Education" (2023), (1,15)

Received: 11/02/2023 Revised: 12/02/2023 Accepted: 17/03/2023

Praxis for the Training of Teachers in Diverse Education

ABSTRACT

The reality of special education in Venezuela is multiform, this is reflected in the area of Apure state, where its situation is critical given the number and diversity of existing forms in the population. The purpose of the study is to develop praxis for the training of teachers in diverse education. The research was based on the qualitative-interpretative approach, with a hermeneutic philosophical vision; where a holistic vision is available, which allows the use of various techniques and strategies, constituting the strengthening pluralism of research. Within the results of the investigation, little training of the teaching component was evidenced, deficiencies in the functioning of the general educational system; Among the factors to be highlighted are deteriorated structures with deficiencies in basic services, coupled with the lack of materials and interdisciplinary teams that allow their normal operation; which leads to a deep analysis for the transformation of the reality present in educational environments. To conclude, diverse education must be visualized in a systemic action of transformation of the family into a teaching promoter, in joint interaction with inclusive learning environments, where playful, didactic, and recreational strategies are promoted that allow the attention of the student with a comprehensive vision. .

Descriptors: praxis, diverse education, teacher training, inclusion, learning strategies.

Biographical Summary: Venezuelan, Professor in Integral Education "El Mácaro", Apure. msc. in Educational Innovations Libertador Experimental Pedagogical University, Rubio-Táchira. Doctoral student in Educational Sciences Libertador Experimental Pedagogical University -Apure. Titular teacher of the Apure State Governorate. Coordinator of the Hemophilia Unit Hospital Dr. "Martin Lucena". Coordinator of the Venezuelan Association for Hemophilia Filial-Apure.



INTRODUCCIÓN

La educación en el mundo está orientada hacia el mejoramiento, calidad, transformación, reforma, cobertura y modernización del sistema educativo en todos sus niveles y modalidades, en lo referente a la educación especial como una modalidad del sistema educativo venezolano, establece en sus orientaciones pedagógicas la inclusión de niños con necesidades educativas especiales al sistema regular, el estudio devela cierta contrariedad y criterios con respecto al sistema educativo venezolano y las diversas dificultades presentadas, tanto de forma como de funcionabilidad. Al respecto (Ruiz. 2019, 99). Señala que “si queremos que los profesores sean capaces de educar en y para la diversidad es necesario que se produzcan cambios importantes en su formación y concepción, que se atrevan a asumir riesgos y prueben nuevas formas de enseñanza”.

En Venezuela a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación Se inició la Consulta nacional por la calidad educativa, dirigida a la más amplia discusión acerca de la educación que se quiere donde se abordaron todas las inquietudes, necesidades y transformación de la educación incluida la modalidad de educación especial. En este orden de ideas, luego de esta consulta surge la conceptualización y políticas de educación especial para la atención educativa integral de la población con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad, la cual está constituida por lineamientos conceptuales, políticos, metodológicos, técnicos y administrativos para optimizar la atención educativa integral e integración social del alumnado con necesidades educativas diversas e integración social de esta población en las diferentes áreas de atención y programas de apoyo de la modalidad de educación especial.

En este contexto (García Leos. 2020, 39) argumenta que “para contar con salones inclusivos deberemos preparar y profesionalizar a una planta docente comprometida con la aplicación de estrategias que movilicen saberes, sin importar las capacidades intelectuales de los estudiantes que atiende”. De esta manera avanzar hacia una educación integral de calidad en la construcción de una sociedad, libre, plural, participativa, igualitaria. Actualmente existen debilidades, estructuras deterioradas con carencias de servicios básicos, aunado a ello la falta de recursos materiales, humanos para el trabajo y equipos que permitan su normal funcionamiento; formación del componente docente, condiciones de las instituciones educativas que limitan el ejercicio de los docentes, por ello la (UNESCO. 2020, 10) señala que “los factores sociales, económicos y culturales pueden favorecer o menoscabar el logro de la equidad y la inclusión en la educación”; también señala que “la educación brinda un punto de

“Praxis para la Formación de Docentes en Educación Diversa”





entrada fundamental para construir sociedades inclusivas considerando que la diversidad de los educandos no es problema sino un desafío: identificar el talento individual en todas sus formas y crear las condiciones para que florezca”.

Es importante resaltar que las necesidades educativas diversas afecta a personas de todos los niveles sociales, países, razas y religiones, el desafío es ayudar a prestar un cuidado integral a todas las familias, la meta es, aplicar tratamientos sustitutivos adecuados y evitar secuelas, restaurar su sensación de bienestar, su derecho a percibirse como persona, parte de una familia, de un grupo de amigos, con talento y capacidad para el desarrollo, para prepararse en el ámbito educativo aun cuando presente discapacidad, aptitudes sobresalientes y otras condiciones, que le impone limitaciones, retos y cuidados. De acuerdo con (Rojas. 2019,14) “las escuelas y la familia se deben basar en el amor para impulsar de manera positiva en la vida del estudiante ...como padres de familia debemos ser portadores de buenas actitudes y valores para formar personas críticas y justas”.

Ante esta realidad, los maestros tienen un gran reto, en este sentido, (Ruiz. 2019, 98) menciona “la educación de un niño con discapacidad en el aula regular es una de las experiencias más complejas y desafiantes que puede experimentar un docente”, este debe asumir la iniciativa de formarse con verdadero compromiso y responsabilidad de manera continua, actualizarse permanentemente para fortalecer la integración del individuo, desarrollar actividades educativas atendiendo a las necesidades, interés del estudiante. En relación, a darle cumplimiento al principio de una educación de calidad para todos (Varguillas, Bravo, Urquizo y Moreno. 2020, 140) sostienen “el profesorado debe dominar las bases teóricas, el diseño y práctica de estrategias didácticas, evaluación integral y adaptaciones curriculares para la atención a la diversidad, especialmente en cuanto a la discapacidad”

Cabe destacar que las estrategias aplicadas para lograr la atención integral a una gran diversidad de alumnos dentro de las aulas de clase es necesario utilizar un sin número de habilidades, con el propósito de brindar ayuda a los docentes que están enfrentando este reto educativo de la inclusión. Con la finalidad de brindar una educación de calidad para todos, es decir, una educación donde las habilidades y capacidades sean visibilizadas, desarrolladas, destacadas y las diferencias minimizadas, permitiendo que el estudiantado reciba atención integral en condiciones de equidad, tolerancia, aceptación de diferencias, igualdad, justicia social, que garantice oportunidades, un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo que le permita convivir con su entorno social.

“Praxis para la Formación de Docentes en Educación Diversa”



MSc. Yenny Lisett Sequeda Tovar.





Desde esta perspectiva, la educación diversa propone contribuir con la formación integral, atendiendo sus necesidades e intereses en función de sus áreas de desarrollo y de acuerdo al contexto donde se desenvuelve; ya que la misma permite abordar con éxito los objetivos planteados. En este sentido (Carías. 2017, 1) señala que “la educación especial es un proceso de transición socio-política hacia la construcción de un modelo de sociedad inclusiva, integradora...implica incorporar los aportes desde las diversas instancias, incluidas las consultas realizadas en la calidad educativa” (2009-2014) y actualización de la política de educación especial.

En este sentido, cuando los padres participan en la escuela, los más favorecidos de la sinergia positiva que se realiza son varios: el niño, el docente, los padres y la escuela, es importante subrayar que la participación activa de la familia en las actividades de las escuelas es primordial para el desarrollo de un proyecto de escuela incluyente. El docente tiene el rol de mediador consciente e intencional, responsable de la participación, actuación y reflexión del alumno, tiene un carácter transformador, con el propósito principal de tener un efecto en la formación integral del estudiante y su crecimiento social.

En relación a la interpretación desde la visión de los informantes clave, la investigación busca escudriñar las condiciones en que se están generando el proceso formativo del docente de educación diversa, atendiendo a aspectos fundamentales como: praxis como una unidad dialéctica entre teoría y práctica para satisfacer necesidades humanas, ambiente laboral, integración escuela-familia, políticas educativas y disponibilidad de personal docente. La investigación se adentra en dimensiones multifactoriales que afectan directamente el conglomerado educativo diverso; este contexto se caracteriza por infraestructuras educativas en mal estado, funcionalidad de las instituciones por autogestión y en tanto, desmotivación como carencia de formación del docente.

El estudio invita a renovar el proceso educativo diverso, para traducirlo en incentivos laborales, actualización del docente, conformación de equipos interdisciplinarios donde fluyan las estrategias pedagógicas y el compromiso docente, para la construcción de educación humanista y transformadora. Sobre la base de estas ideas expuestas, la matriz epistémica (ver figura 1) se puede visualizar cada ámbito del conocimiento de la investigación.

“Praxis para la Formación de Docentes en Educación Diversa”



MSc. Yenny Lisett Sequeda Tovar.





Figura 1
Matriz Epistémica



Fuente: Sequeda, 2022.

METODOLOGÍA

La referida investigación se sustentó en el enfoque cualitativo-interpretativo fundamentado en el estudio etnográfico, con una visión filosófica hermenéutica, en donde se dispone una visión holista. Ella se desarrolló en dos (2) escenarios, el primero constituido por instituciones de educación diversa: Instituto bolivariano de educación especial Mantecal, Instituto bolivariano de educación especial Bruzual, Instituto de educación especial bolivariano Apure, Unidad de educación especial bolivariana de deficiencias auditivas/sordos Carlos Rafael Pérez y Taller de educación laboral bolivariano San Fernando; y un segundo conformado por dos (2) grupos focales.

“Praxis para la Formación de Docentes en Educación Diversa”

MSc. Yenny Lisett Sequeda Tovar.





En el estudio se emplearon las técnicas de observación participante, informantes clave, entrevista semiestructurada y grupos focales, para ello se utilizaron el guion de preguntas generadoras. Apoyándose en cinco (5) informantes clave y dos (2) grupos focales, uno conformado por docentes y directivos y otro a padres y representantes, constituyéndose en el pluralismo fortalecedor de la investigación.

En este orden de ideas (Peirano 2021, 30) sostiene que el método etnográfico "implica el rechazo de una orientación previamente definida, el fortalecimiento teórico a partir de la experiencia del etnógrafo y la confrontación con la recopilación de nuevos datos obtenidos en el campo, creando hechos etnográficos, que apuntan a una permanente recombinación y creación intelectual". Este abordaje de los hechos desde los diversos escenarios de investigación, apertura el análisis de los acontecimientos experimentados, se posibilita la interacción investigador-actores-comunidad educativa, en la búsqueda de sucesos significativos.

En la interacción de la investigadora en la búsqueda de información con los sujetos de estudio se evidencia el punto de vista Gadameriano, el cual destaca que los seres humanos pueden expresarse a través del recuerdo, ideas, experiencias, de la lengua, ponen en práctica la razón, durante el dialogo se ubica en su entorno, al dar respuestas, también realiza preguntas. En este sentido (Montoya y Cogollo 2018, 66) sostienen que el método hermenéutico pretende "configurar un elemento de interpretación a través de las diversas técnicas empleadas: la observación participante, informantes clave, entrevista semiestructurada y grupos focales, de lo escrito o verbal desde los interrogantes del investigador". De ello se desprende, la fundamentación crítica del investigador desde el intercambio de propuestas en los diferentes escenarios del estudio para convocar a las diversas reacciones conceptuales.

Con la finalidad de llevar a cabo, un proceso sistemático de análisis de los resultados, se precisó la selección de una técnica que evidencie un claro manejo de esa información, además de sistematizar la misma de manera coherente, para su posterior categorización; y en última instancia se agruparon las técnicas a través de la estrategia de triangulación para su correspondiente análisis.

RESULTADOS

El análisis e interpretación de los datos se realizó tomando en cuenta las respuestas aportadas por parte de los informantes clave y observaciones realizadas quienes fueron piezas importantes para la planificación y ejecución del trabajo de investigación.

"Praxis para la Formación de Docentes en Educación Diversa"





La realidad compleja en que se desenvuelve el sistema educativo diverso, en su mayoría las instituciones presentan insuficiencia de personal especializado; en su totalidad los establecimientos educativos, presentan deficiencias estructurales, deterioro de espacios físicos y ausencia de ambientes recreativos y; en general las escuelas, no se sustentan en un sistema curricular propio, debido a que adaptan practicas pedagógicas del currículo de educación primaria e inicial, todo ello influye en el desarrollo en la praxis de formación docente de educación diversa.

Para la presentación del análisis cualitativo, se diseña una estructura que permite evidenciar de forma visual y proyectiva los testimonios de los informantes clave y grupos focales de las instituciones de educación especial. Tanto en el cuadro 1, perfilado a informantes clave y, como en el cuadro 2, dirigido al grupo focal, se desglosa la categorización relacionado con la gestión de educación especial. En este contexto (Valle. 2022, 38) define las categorías como “una abstracción de las características y atributos de los fenómenos, que contribuye a organizar la visión de la realidad” En consecuencia este hecho permitirá el surgimiento de los resultados de la información generando cada una de las partes en la siguiente forma:

Cuadro 1

Categoría del Estudio: Gestión de Educación Especial

Subcategorías	Informantes clave		
	Docentes	Directivos	Padres y representantes
Personal especializado	Insuficiente especialistas de educación especial. No cuentan con personal especializado como psicólogos, terapeuta del lenguaje entre otros.	Se requiere equipo multidisciplinario. Personal de educación especial es insuficiente.	Las instituciones no cuentan con especialistas en educación especial. Se debe contar con psicólogos, terapeuta del lenguaje, psiquiatra. Prepararse mas.
Ambiente Laboral	Demandan apoyo del gobierno. Solicitan dotación de materiales y equipos para desempeño docente. Participan en talleres de los entes rectores, aunque estos no tienen relación con educación especial. Equipo multidisciplinario.	Formación del personal docente en áreas de atención. Dotación de las instituciones para facilitar el desempeño dentro de los ambientes de aprendizaje. Los congresos pedagógicos emanados del MPPE no están relacionados con educación especial	Acondicionar los ambientes de aprendizaje. Adaptar la escuela a las necesidades de los estudiantes. Contar con áreas recreativas, deportivas. El personal docente necesita ayuda de especialistas, deben prepararse continuamente.

Fuente: Sequeda (2022)

“Praxis para la Formación de Docentes en Educación Diversa”



Cuadro 2

Categoría del Estudio: Gestión de Educación Especial

Subcategorías	Grupo focal	
	Padres y representantes	Directivos y docentes
Personal especializado	Se necesitan docente de educación especial, y especialistas como psicólogo. Son niños con diversas condiciones por derecho se debe impartir una educación de calidad, eso incluye la garantía de atención especializada.	El personal docente especialista en educación especial y lenguaje de señas, son insuficientes, no cuentan con personal interdisciplinario como (psicólogo, terapeutas del lenguaje, orientadores, entre otros), muchos niños requieren indicaciones específicas que ayudan en su aprendizaje.
Ambiente Laboral	Apoyo de las instituciones gubernamentales y rectoras del proceso educativo, proveer con los materiales que demandan para que los docentes cumplan con su labor, participación de los docentes en encuentros, talleres, personal especialista.	Los docentes solicitan dotación y apoyo gubernamental, del ente regional de educación especial, formación del personal en áreas de atención, requieren de personal interdisciplinario, garantía a los estudiantes de lo que señalan las leyes, acceso a la medicina protección familiar y social.

Fuente: Sequeda (2022)

De los resultados plasmados se muestra una clara y palpable desarticulación de las políticas públicas con los contextos institucionales, las cuales se mantienen por autogestión, deficiencia de profesionales especializados (equipo interdisciplinario), formación del personal docente en áreas de atención, requieren dotación de materiales para cumplir con funciones y desarrollar estrategias acordes a las exigencias de los estudiantes de educación diversa.

Triangulación Metodológica

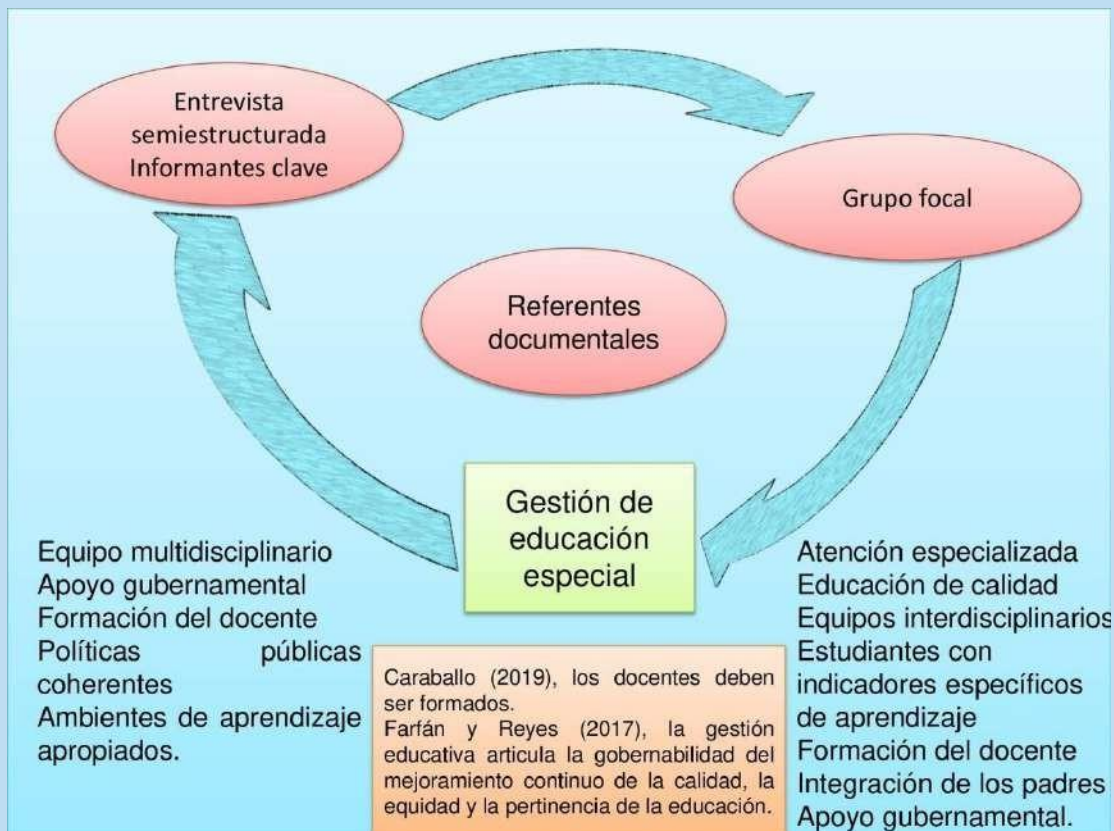
Dentro de los propósitos de la investigación se tiene, el comprender la realidad de la gestión sistema educativo especial del estado Apure, el cual se analizó a través de diversas técnicas e instrumentos de recolección de información obtenida en campo. La misma se reseña en la siguiente figura 2.

“Praxis para la Formación de Docentes en Educación Diversa”





Figura 2. Gestión de educación



Fuente: Sequeda (2022).

Desde el análisis de las estrategias de triangulación donde se sintetizan las evidencias recabadas por las diversas técnicas entrevista semiestructurada, informantes clave, el grupo focal y los referentes documentales de donde se desprende la caracterización de la gestión de la educación especial como un sistema que al disponer de los componentes como equipo multidisciplinario, formación del componente docente, apoyo gubernamental, ambientes de aprendizaje apropiados, integración de los padres y representantes, es importante resaltar que la interacción de todos estos elementos permiten llevar a cabo educación de calidad, lo que conduce a perfilar la transformación y dinamización del proceso educativo diverso en el estado Apure.

“Praxis para la Formación de Docentes en Educación Diversa”

MSc. Yenny Lisett Sequeda Tovar.



Con respecto, al holograma resume los descubrimientos que surgieron del análisis de la información. En la siguiente imagen se visualiza las categorías emergentes.



Fuente: Sequeda (2022).

HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS

En relación a los hallazgos se presentan diferentes estrategias de formación del docente para dar respuestas cónsonas, viables, asertivas, humanistas, especial a los estudiantes, para lograr un aprendizaje transformador. Existen significativos hallazgos en el estudio, que develan contradicciones con el proceso formativo y por lo tanto dificultan el desenvolvimiento de la praxis para la formación del docente, y por ende en la aplicación de principios pedagógicos por parte del docente tales como: desvinculación de contenidos curriculares con la realidad de la educación diversa, carencia de incentivos y ambientes laborales inestables e infraestructuras físicas y recreativas en irregulares condiciones. Se ameritan de cambios profundos, que vayan acompañados de un conjunto de estrategias formativas didácticas, lúdicas, recreativas que le permiten la atención integral y el desarrollar de habilidades psicomotoras,

“Praxis para la Formación de Docentes en Educación Diversa”

MSc. Yenny Lisett Sequeda Tovar.



cognitivas para garantizar su inserción a la vida educativa, laboral y social del estudiante.

CONCLUSIONES

El accionar de la actividad formativa del docente de educación diversa es deficiente, por lo tanto ha de transformarse en un transversal del acontecer educativo, donde se involucre la comunidad educativa y se vivencien a través de socialización, charlas, talleres, trabajo conjunto con padres y representantes.

La praxis pedagógica se enriquece en ambientes laborales apropiados al quehacer educativo, de incentivos donde la motivación del docente se traduzca en responsabilidad y compromiso formativo.

Se presentan carencias de equipos especializados en educación diversa que estimulen y fortalezcan el desarrollo de la praxis para la formación del docente y, propicien la sinergia docentes-especialistas-estudiantes-padres y representantes.

Finalmente, los lineamientos educativos de ámbito gubernamentales son dispersos y divorciados de la realidad educativa diversa.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Caraballo Rodríguez, Maritza del Rosario. 2019. «*La Educación especial en Venezuela: una reivindicación del Sapere Aude*. Taller Educativo Laboral "Manzanares». Revista Boletín Redipe, n.º 4: 93-105.
- Carías Galvis, Margarita. 2017. «*Educación especial en Venezuela integración e inclusión*». *América del Sur. Artículos. Venezuela*. OVE Otras Voces en Educación, n.º 1: 1.
- Farfán Cabrera, María, Adán. Reyes y Irvin Arturo. 2017. «*Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual*. Universidad Autónoma Metropolitana. cASA abierta al tiempo». Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, n.º 43: 45-61.
- Gabriela Alexandra, Rojas Neira, «*participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio farfán, del cantón cuenca, 2018–2019*». Trabajo de titulación previo a la obtención del título. Sede cuenca. Cuenca -ecuador: universidad politécnica salesiana, 2019.
- García Leos, José Luis. 2020. «*La inclusión: un compromiso en la educación básica en México. Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de inclusión en el aula*. Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R». Chihuahua: México: 31-40
- Montoya, Paula Andrea. Sonia Cogollo. 2018. «*Diseños y métodos de investigación. Situaciones y retos de la investigación en Latinoamérica*». Medellín, Colombia: Universidad Católica Luis Amigó.
- Peirano, Mariza. «*Etnografía no es método*». *Antípoda Revista de Antropología y Arqueología*, n.º 44 (2021): 29-43.
- Ruiz Saldaña, César Manuel. «*Los servicios de apoyo y asesoramiento - SAANEE, y la calidad educativa en instituciones inclusivas*». Revista HOLOPRAXIS Ciencia, Tecnología e Innovación ISSN 2588-0942, n.º 2 (2019):96-105.
- UNESCO. *Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo. Inclusión y educación: Todos sin excepción*. Paris-Francia, 2020. https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf
- Varguillas Carmona, Carmen, Patricia Cecilia. Bravo Mancero. Angélica María. Urquizo Alcívar y Paula Moreno Aguirre. 2020. «*Dimensiones que configuran la actuación docente frente a estudiantes con discapacidad*». Revista Educare. UPEL-IPB, n.º 2: 119-144.



Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Título: “Praxis para la Formación de Docentes en Educación Diversa”.

Autor: Yenny Lisett Sequeda Tovar

Institución: Universidad Pedagógica Experimental Libertador “Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio” –IMPM.

Dirección: Mantecal, Mcpio. Muñoz- Apure, Sector Neveri Calle Principal Casa S/N

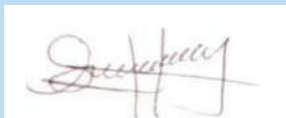
No. Telefónico: 0426 6398581

Correo: yennissequeda29@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Yenny Lisett Sequeda Tovar

Firmas



“Praxis para la Formación de Docentes en Educación Diversa”

MSc. Yenny Lisett Sequeda Tovar.





Dra. Vilma González Martínez

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada. Venezuela

Correo:vilmagonzalez1405@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0528-9411>

Como citar este artículo: "Vilma González Martínez : Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación" (2023), (1,17)

Recibido: 10/01/2023

Revisado: 12/01/2023

Aceptado: 02/02/2023

Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación

RESUMEN

Son numerosos los planteamientos de transformación y reforma desde una dimensión humanista, que asignan a las universidades, la misión, de ser lugares para el perfeccionamiento del nuevo hombre. En tal sentido, un modelo educativo, humano, digno y sustentable, que ofrezca igualdad de condiciones y oportunidades, debe ser política y estrategia del Estado venezolano. Por estas razones, teorizo desde la calidad universitaria, como se relaciona el entramado social y educativo, con la participación. Consideré investigaciones nacionales e internacionales, como modelos de referencia para alcanzar un sistema educativo, desde el reconocimiento y la interpretación del fenómeno, en su verdadera dimensión, tiempo y espacio. La investigación estuvo adscrita al paradigma intersubjetivo-naturalista y el método fenomenológico-hermenéutico, a fin de develar su mundo de valores y significados. La Categorización y Estructuración de códigos develaron ejes articuladores de la tríada Universidad- Comunidad- Estado, que conjugados en un sistema de gestión, constituyen elementos básicos del Nuevo Paradigma emergente para la Transformación Educativa. En tal sentido, los sujetos reconocen la necesidad de una educación humanista, cargada de valores y amor, en la que prevalezca la inclusión y participación en los diferentes estratos del sistema educativo, la calidad académica y la concienciación del individuo para la participación social, así como el reconocimiento del hombre como ser integral, libre y único, propio de la educación holística. Sin embargo, declaran que hay mucho por hacer; faltan recursos, adecuadas instalaciones para las prácticas y el deporte, pero la institución cuenta con un valioso equipo humano, que está dispuesto a utilizar todas las estrategias, para formar profesionales integrales, valiéndose en muchos casos del ingenio que le permite dar soluciones antes de conformarse, además de superar las realidades sociales con sus propias limitaciones.

Palabras Clave: Calidad Universitaria, inclusión, participación, valores, sociedad y humanismo.

Reseña Biográfica:, Dra. en Ciencias de la Educación, Docente Asociado a dedicación exclusiva, en el área de Ingeniería Mecánica. Jefe Académico en la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada, Cagua Edo Aragua



Dra. Vilma González Martínez

National Experimental Polytechnic University of the Armed Forces. Venezuela

E-mail: vilmagonzalez1405@gmail.com

Code ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0528-9411>

How to cite this article: "Vilma González Martínez. University Social Quality: A Hermeneutic Theorization towards Participation." (2023), (1,16)

Received: 14/02/2023 Revised: 15/02/2023 Accepted: 16/03/2023

University Social Quality: A Hermeneutic Theorization towards Participation

ABSTRACT

There are numerous proposals for transformation and reform from a humanist dimension, which assign to universities the mission of being places for the improvement of the new man. In this sense, an educational model, humane, dignified and sustainable, which offers equality of conditions and opportunities, must be a policy and strategy of the Venezuelan State. For these reasons, I theorize from university quality, how the social and educational framework is related to participation. I considered national and international research, as reference models to achieve an educational system, from the recognition and interpretation of the phenomenon, in its true dimension, time and space. The research was attached to the intersubjective-naturalist paradigm and the phenomenological-hermeneutic method, in order to reveal its world of values and meanings. The Categorization and Structuring of codes revealed articulating axes of the University-Community-State triad, which combined in a management system, constitute basic elements of the emerging New Paradigm for Educational Transformation. In this sense, the subjects recognize the need for a humanistic education, loaded with values and love, in which inclusion and participation prevail in the different strata of the educational system, academic quality and individual awareness for social participation, as well as the recognition of man as an integral, free and unique being, typical of holistic education. However, they declare that there is much to be done; There is a lack of resources, adequate facilities for practices and sports, but the institution has a valuable human team, which is willing to use all strategies, to train comprehensive professionals, using in many cases the ingenuity that allows it to provide solutions before settling, in addition to overcoming social realities with their own limitations

Keywords: university quality, inclusion, participation, values, society and humanism.

Biographical Review: Vilma González Martínez, PhD in Education, Associate Professor (full-time) of Mechanical Engineering. Academic Director at the National Polytechnic Experimental University of the Armed Forces in Cagua Aragua state.



INTRODUCCIÓN

Desde un paradigma naturalista y bajo el método fenomenológico hermenéutico, contextualizo un escenario en el que docentes, estudiantes y egresados, que hacen vida en la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada reflexionan sobre el ser integral sensibilizado en lo humano, con valores para el compromiso, la honestidad y el respeto, la solidaridad y la lealtad, que constituyen el sustrato de una Calidad Social Universitaria hacia la Participación. Así pues, dichos informantes expresan desde lo vivido, sobre la formación educativa universitaria y el paradigma emergente para la transformación, valores comunitarios y el conocimiento útil que los acerca a las comunidades, regiones y nación.

De igual manera, se expresan sobre la educación humanista, el aprender haciendo, la masificación, la inclusión y la participación. Por otro lado, comentan sobre la calidad universitaria, la globalización y el materialismo, la ética, los valores y el amor; como elementos estructurantes de un Sistema de Gestión Universitaria, que proporciona la formación de seres humanos, preparados para abordar las necesidades de una sociedad, que demanda soluciones.

Resulta de interés considerar, que en este proceso de consolidación de la formación del hombre, a través de la educación, la sociedad ha utilizado herramientas como el liderazgo, los proyectos de desarrollo y programas sociales, con el fin de alcanzar el crecimiento humano, económico y cultural. Bajo esta retrospectiva de la educación, las universidades como gestores sociales, deben sensibilizarse, entendiendo su rol formador de los líderes que producirán tales cambios. Deben prepararse para diseñar e implementar políticas que impacten socialmente, en beneficio de la colectividad, mejorando sus condiciones de vida, a fin de alcanzar su desarrollo.

Es por su responsabilidad en la formación del hombre y la sociedad en la que se desempeña, que a las universidades se les ha solicitado desde todos los ámbitos, ser lugares para la investigación, el servicio a las colectividades y la cooperación interinstitucional. Conjugando pensamiento, saber, enseñanza y reflexión. En tal sentido, tienen la responsabilidad ética y ciudadana de la formación científica y técnica en beneficio de la sociedad, que demanda profesionales preparados y conscientes, de la necesidad de abocarse a un trabajo, en pro de una mejor calidad de vida. En relación con esto, la Ley Orgánica de Educación Venezolana (2009), identifica la calidad y la pertinencia social entre sus principios y valores rectores. Por tales razones, con el término Calidad Social, se pone de manifiesto la dimensión cualitativa de la realidad social. Su uso aumenta día a día, referido al conjunto y a cada uno de los bienes básicos, objetos de

“Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación”





demanda social. Justamente por esto, se hace necesario, analizar los campos a los que parece más razonable vincularlo, y valorar e interpretar la dimensión Calidad Social.

Por otra parte, resulta de gran importancia considerar, que en nuestro proyecto de país, es tema de relevancia la Participación. Es así, que formar para la igualdad y la participación, significa reconocer las semejanzas desde las individualidades, para hacer posible el ejercicio de la libertad, pero con la meta de proyectarse como grupo dentro de la comunidad a la que se pertenece.

Ahora bien, la palabra Participación, como dimensión social axiológica, requiere ser entendida como: ser parte en la realización de algo, partícipe o participante, recibir o tener derecho a recibir parte de alguna cosa. De igual manera, se puede afirmar que la participación, no sólo no es ajena al trabajo educativo y a la vida en sociedad, sino que forma parte de su esencia. Por otro lado, su aprendizaje se inicia desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida; desde el hogar, pasando por todas las instancias de formación.

Es así como, las universidades deben ser espacios que integren elementos humanos y académicos, que permitan la formación-aprendizaje para la participación, como meta prioritaria. Sin duda este objetivo entra en conflicto, con las realidades y carencias de tipo material y humano. En el orden material, están las carencias de infraestructuras, equipos técnicos, así como espacios para el buen desarrollo de actividades, acordes con la realidad social vigente.

Por otra parte, son las universidades, instituciones que han concentrado, en el ámbito académico, profesionales de distintas disciplinas, anclados en rígidos paradigmas que no les permiten ceder espacios para la integración e interrelación de unas con otras, por el temor a la pérdida del poder y de los privilegios que le han conferido las tradicionales concepciones de trabajo en equipo. Estos gurús, consecuencia de la formación bajo el concepto de las super especialidades, han causado un efecto social contradictorio.

Ahora bien, cabe destacar, que son numerosos los planteamientos de cambio y reforma desde una dimensión humanista, fundamentada en teorías que interpretan al ser humano, en todas sus dimensiones. Así mismo, los sujetos informantes, tienen posiciones optimistas sobre las potencialidades del sistema educativo, que pretende la formación del Nuevo Hombre, así como otros más pesimistas que solo perciben el caos.

En este orden de ideas, emergen categorías que develan las posturas de los sujetos de investigación ante el fenómeno abordado. Plantean que la educación para la vida y la formación de ese Hombre Nuevo, se centra en la consecución de una educación que permita establecer criterios de reconocimiento y valorización de sus capacidades.

“Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación”



Dra. Vilma González Martínez





De igual manera, señalan que colectivizar y adecuar la educación, a las necesidades de las mayorías, es un derecho social que se otorga a las comunidades, en pro de alcanzar la mejora de su calidad de vida. En consecuencia, la participación, no es solo parte del trabajo educativo, sino que constituye su esencia.

Por lo antes expuesto, me centré en el estudio de los significados de las acciones y condiciones humanas, además de otras dimensiones, que pueden y deben definir la calidad social, en relación con la vida intra y extra universitaria, es decir la vida social y participativa. Es por ello, que desde mi perspectiva praxiológica como investigadora, consideré “Generar una teorización hermenéutica, hacia la participación, desde la calidad social universitaria, en escenarios de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada”.

Para alcanzar este propósito general, primero procedí a “Reconocer desde los actores sociales, involucrados en el hacer educativo universitario, cuál pudiera ser su concepción de Calidad Social Universitaria y Participación”. Seguidamente, “Interpretar las dimensiones socio-educativas de la Calidad Social Universitaria y Participativa. La prosecución metodológica de estos, pasos me permitieron finalmente “Teorizar desde la hermenéutica, el entramado social y educativo hacia la participación”.

METODO

El paradigma intersubjetivo, naturalista, humanista e interpretativo marcó el camino para acercarme a los sujetos en su contexto y vida académica cotidiana. Fue mi intención comprender e interpretar su realidad, desde el prisma de la calidad social universitaria y su repercusión en la formación de los profesionales egresados en la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada. Abordé dicha realidad, bajo el precepto que su naturaleza y estructura, dependen de las personas que la integran y en ella hacen vida.

Es a partir de un entramado epistemológico, fundamentado en las ideas de Edmund Husserl, que encaminé esta investigación. Sus ideas surgieron, como resultado de la meditación sobre el conocimiento del conocimiento, del estudio de los fenómenos y líneas que permiten indagar sobre “eso que está dado” y formaron parte de un movimiento filosófico que tuvo inicio en el siglo XX. De esta manera, me inspiré en sus ideas y seleccioné el método fenomenológico hermenéutico, para abstraerme de posturas previas y así mantener la imparcialidad al interpretar el fenómeno social, que representó la realidad universitaria en su multidimensionalidad. (Husserl, 1985)

“Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación”





Por lo tanto, evaluar esta dimensión como parte de la realidad educativa, implicó comprenderla desde los significados de las personas implicadas, considerando sus orígenes, ámbito que define sus creencias, intenciones, motivaciones, capacidades y otras características del proceso educativo, no reveladas directamente. De igual manera, consideré al filósofo Paul Ricour, quien integró y unificó elementos valiosos de la fenomenología, el psicoanálisis, el estructuralismo, la teoría del lenguaje y la acción comunicativa, además de la hermenéutica, a fin de estructurar un método para el estudio de los fenómenos humanos. Este filósofo planteó, que “los procesos conscientes, a veces encubren o disfrazan las razones que tiene una persona, para actuar de una determinada manera”. Igualmente señaló, que la técnica de introspección que está presente en las encuestas, cuestionarios, etc, “deberá estar acompañada de una buena interpretación”. (Martínez, 2001,109).

Seguidamente, a través de entrevistas semi estructuradas me acerque a los actores sociales involucrados en el quehacer educativo universitario, con la finalidad de interpretar las dimensiones socio-educativas de la Gestión de la Calidad Social Universitaria y Participativa, apoyándome en la información que proporcionaron docentes, estudiantes y egresados de la Universidad Experimental de la Fuerza Armada Nacional. Dicha información, coadyuvó a teorizar, en los vacíos filosóficos intrínsecos del tema Calidad Social Universitaria: una teorización hermenéutica hacia la participación.

Asigné a los sujetos seudónimos, con la intención de respetar su privacidad, al tiempo de propiciar las condiciones para que se expresaran libremente, sin el temor a que sus comentarios afectaran su situación, ante cualquier instancia intra o extra universitaria. Así mismo, seleccioné la observación como técnica, que me permitió interpretar su actitud y disposición a colaborar con mi investigación. Sus gestos, tono de voz y movimientos corporales, complementaron la información suministrada a través de las palabras.

Por otro lado, como resultado de las entrevistas, identifiqué códigos significantes, y ordené ideas que me permitieron definir categorías. Seguidamente establecí semejanzas y diferencias de acuerdo con el contexto estudiado, además que definí sus características, considerando la manera como se interrelacionaban. Llegué a la etapa de la contrastación, definida, como “la combinación en un estudio único, de distintas fuentes de datos: la observación, entrevistas y documentos escritos”. Esto me permitió buscar semejanzas o contraposiciones entre los referentes teóricos y lo que expresaron los actores.

“Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación”





Así mismo, la comparación con teorías resultantes de procesos igualmente formales, sistematizados y cuidadosos, no solo permitió mejorar la integración de las ideas, sino que fortaleció el conocimiento de los tópicos considerados. (Quevedo y Castaño, 2002,22).

Finalmente, estos pasos condujeron a alcanzar la teorización, etapa en la que se develó la síntesis de la investigación, integrando de manera sistemática, lógica y racional, todos los elementos emergentes, con las teorías referenciales como proceso de hermenéusis profunda. Es así como las palabras, que expresaron lo vivido, las comprendí, interpreté y contrasté, para generar una manera de verla.

HALLAZGOS

Es interesante señalar que los hallazgos, productos de la investigación cualitativa, no pueden ser reducidos a simples variables, pues son interpretados desde una dimensión holística. En tal sentido, se estudia a la persona como individuo y como ser grupal, con las características propias de su contexto. Así mismo, el entrevistado expresa sus vivencias pasadas, impresiones presentes al igual que se proyecta en un futuro, con sus sueños y pensamientos. Sobre este particular, la fenomenología trata de comprender los fenómenos, desde la perspectiva que adquieren para sus actores.

Por otro lado, el investigador cualitativo, es sensible a lo expresado por los informantes, interactuando de un modo natural, pero no intrusivo. Es decir que una respuesta puede llevar a una nueva pregunta no preparada que se va dando en la dinámica de la intercomunicación, transformándose en una conversación fluida. En atención a lo referido, Taylor y Bogdan señalan, que el investigador no debe pretender buscar en los hallazgos la verdad o la moralidad, tan solo debe hacer la comprensión minuciosa del informante. De igual manera plantean, que en la investigación cualitativa se trata de dar participación a cualquier miembro de la comunidad investigada, sin distinción. Todos sin elementos de distinción, tendrán algo que expresar que podrá resultar de relevancia para la investigación. Es por ello que podrían tener participación, aquellas personas poco escuchadas. (Taylor y Bogdan, 2000, 89).

En el Cuadro 1, se presentan 11 sujetos informantes conformados por docentes, estudiantes y egresados de la UNEFA identificados con seudónimos, cuyas entrevistas permitieron identificar las categorías generales indicadas.

“Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación”





Cuadro 1: Sujetos Informantes y Categorías Emergentes Generales

Informantes	Categorías
Andrómeda	Inclusión/Exclusión
Centaurus	Valores
Hydra	Paradigma emergente para la
Cassiopea	Transformación
Scorpius	Participación Social
Pegasus	Holismo
Vulpécula	Integración Cívico-Militar
Caelus	Calidad Académica
Aquarium	Aprender Haciendo
Lyra	Globalización-Materialismo
Hydra	Amor

Fuente: González 2023

Seguidamente, procedí a estructurar e interpretar estos códigos emergentes, dándoles la relación que me permitió teorizar sobre la Realidad Develada, en relación a la Calidad Universitaria y la Participación, considerando la tríada Universidad- Comunidad- Estado, como queda plasmado en el Gráfico 1.

“Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación”



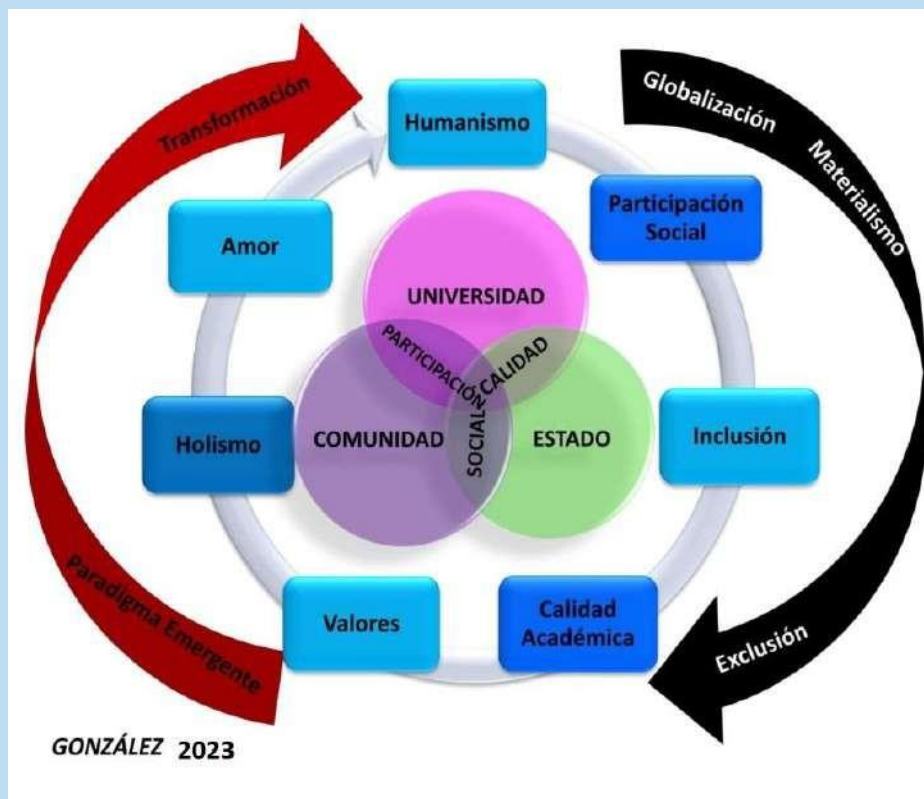


Gráfico 1: Representación de la Realidad Develada

DISCUSIÓN

Una Mirada Compartida Hacia la Participación en la Educación Universitaria

He aquí la síntesis interpretativa de lo vivido, de lo sentido y expresado por los protagonistas de esta investigación, imbricados a mi experiencia como docente de esta casa de estudios universitarios UNEFA (Universidad Nacional Experimental de la fuerza Armada). Es así, como desde la mirada de los teóricos, que han constituido mi sustrato epistemológico, me atrevo a teorizar sobre la Participación, como función de la Calidad Social Universitaria.

“Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación”





Ahora bien, partiendo del proceso metodológico fenomenológico-hermenéutico, que supone a los informantes como depositarios del conocimiento, traté de develar su mundo de valores y significados. Dentro de este marco de referencia interpretativo e intersubjetivo, el proceso de categorización y estructuración develó códigos que me permitieron escoger los ejes articuladores de la tríada Universidad- Comunidad- Estado, de los cuales emerge la Participación y la Calidad Social.

De esta manera, los actores sociales de la realidad investigada, reconocen la presencia o necesidad de una educación humanista, cargada de valores y amor, en la que prevalezca el concepto de inclusión u oportunidad de participación en los diferentes estratos del Sistema Educativo. Por otro lado, la calidad académica y la concienciación del individuo para la participación social, así como el reconocimiento del hombre como ser integral, libre y único, propio de la educación holística.

El Nuevo Paradigma para la Transformación, integra estos elementos, como lineamiento del Estado, enmarcados por la ética social, que concibe la formación del individuo en la conciencia para el diario quehacer, en armonía con su colectivo. Esta formación, le permite equilibrar lo positivo y lo negativo, determinando así su elección de ser libre. Valores, afectos y virtudes que definen por demás su condición humana. Es así como la investigación devela, que de los docentes, estudiantes y egresados informantes, que hacen vida en la UNEFA, Extensión Cagua, emergen dichos elementos, con el reconocimiento de su presencia incipiente o deficiente unos y en buen camino para otros.

Categorías Emergentes (Ejes Articulantes)

Valores y Amor

La investigación identifica en los informantes, la conciencia de los valores y el amor, como elementos articuladores de los objetivos formativos. Sus carencias, pueden ser la causa hasta del abandono de las aulas de clase, o de que su asistencia sea traumática. Es así como cito palabras de Lyra (seudónimo), estudiante de Educación Integral de la UNEFA Extensión Cagua: "A medida que ha pasado el tiempo, me he ido enamorando de mi carrera, me he enamorado, no de las materias que doy, sino de la Ciencia del Arte de Amar; porque de eso se trata ser docente".

Desde esta investigación debo declarar, que la necesidad del tema de los valores, colma cada vez más, todos los estratos del Sistema Educativo. De allí, que educar en valores, genera individuos con profundas convicciones o creencias, sobre la importancia de cultivar un sentimiento de solidaridad, justicia y amor por todos los seres con los que se hace vida; ya sea en el hogar, la comunidad o la institución educativa.

"Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación"





De esta manera, desecharán o recriminarán las expresiones de indiferencia, abuso u odio, que se presenten en el diario devenir.

Inclusión/Exclusión

Destaca de igual manera entre los informantes, el tema de la inclusión y en contrapartida la exclusión, como elementos que definen las oportunidades de estudio en la educación universitaria, de la población venezolana. En tal sentido señalan que, las universidades deben crear condiciones que permitan ampliar las posibilidades de ingreso de la población que así lo demanda, pues trabajar por la inclusión, es un mandato constitucional de justicia y equidad. Equidad que no debe estar referida, solo al ingreso a instancias de educación universitaria, sino a la prosecución de las carreras.

Confirma por su parte el docente (Centaurus), "No siempre ha sido fácil pasar de la educación muy estratificada o elitista... a una educación emancipadora, popular. siguen siendo insuficientes, pero el esfuerzo que se ha hecho para incluir a la gente es grandísimo, esa brecha es mucho menor".

Humanismo

Ha quedado develada, la idea de una Educación Humanista en los escenarios universitarios, la cual descansa en el reconocimiento constante y dinámico del hombre y su realidad. Implementarla, es el resultado de un proceso dialógico entre los elementos inherentes a dicha realidad como lo son: Hombre, Comunidad, Estado y Universidad. Es así como en la Educación Humanista, los estudiantes se conciben como seres únicos, con creatividad e iniciativa. Estos participan en el proceso educativo no solo cognitivamente, sino que ponen de manifiesto sentimientos, intereses y valores, definiéndose como seres integrales. Agrega la docente (Andrómeda) "... Humanizar, buscar el sentido de pertenencia, de solidaridad en el ambiente donde nos desenvolvemos es de vital importancia, y es una bandera!!"

Calidad Académica

Es elemento de preocupación para los informantes, el tema de la Calidad Académica, en tiempos en los que se habla de masificación de la educación, inclusión y transformación. De esta manera,

"Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación"





expresan los sujetos que, las universidades deberán dirigir sus esfuerzos en proporcionar una formación que desarrolle competencias relacionadas con la vida y el ejercicio profesional. Así mismo, la formación de estudiantes de Calidad, deberá ir acompañada por la ética, la cual le permitirá reconocer el gran compromiso que será asumido en el ejercicio de sus profesiones. La Calidad Académica, se inicia con los procesos de Participación e identificación con la realidad próxima, enlaces que dan paso al fortalecimiento social.

De esta manera el docente (Caelus) señala, “Yo sigo insistiendo que la Calidad no solamente debe estar asociada a los requerimientos profesionales de infraestructura, ... Es integral, es humana y es material”.

Holismo

Cabe señalar que la Educación Holística, entrama un concepto enmarcado en el mejor conocimiento del ser humano y resulta interesante como docentes y estudiantes reconocen su importancia y pertinente aplicación. Sucede pues, que hay una realidad que debe ser interpretada y comprendida a través de enfoques que articulen todas las dimensiones del hombre, pues la sociedad avanza vertiginosamente, asombrándonos contantemente y es la capacidad de readaptarnos, dar respuestas y transformar, lo que nos permitirá perpetuar la humanidad. En lo esencial, es conciencia del ser en su mundo, naturaleza plena de lo humano.

Expresa un docente (Aquarium) .. “ La Universidad representa ese compromiso, que tiene la sociedad por regularse y por enriquecer ese Cosmos. Entonces el papel, no es un papel de estudio, es la intervención, la Universidad que debe intervenir, para hacerlo más productivo, para hacer que la trilogía se refuerce, para que haya una consolidación de eso de ser venezolano, de ser Patriota, de ser Social, de ser Socialista, de comprometerse, de tener responsabilidades ante los demás.”

Participación

Cierro con el eje articulante Participación, el cual se hace presente en el sistema integrado Estado, Comunidad, Universidad, como consecuencia de la puesta en acción, de un proceso educativo articulado por los ejes anteriormente indicados: Valores y Amor, Inclusión, Calidad Académica, Humanismo y Holismo. Cada una de estas dimensiones, se permea en todas las instancias educativas influyendo de manera positiva en la condición que se define como estar ahí, participar en escenarios que van desde el aula y llegan a la comunidad.

“Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación”





Así mismo, se hace presente una dinámica de acercamiento de la relación docente y estudiante a través de una mejor comunicación.

Considerando lo antes planteado, destaca Torres, "La participación ciudadana en las decisiones y acciones de la educación no es un lujo o una opción: es condición indispensable para sostener, desarrollar y transformar la educación en las direcciones deseadas". (Torres, 2001).

REFLEXIONES FINALES

Esta investigación me permitió teorizar desde la Calidad Universitaria, como se relaciona el entramado social y educativo, con la Participación. En este orden de ideas, quedó develado que las universidades, requieren fortalecer sus mecanismos para empoderarse de una concepción de educación, paradigma o estrategias renovadoras de las realidades, desde la transformación del modo ser, del saber, del hacer, del convivir del sentir y por tanto de valorar, todos los elementos que integran y articulan el acto educativo, como lo son: docentes, estudiantes, familia, comunidad y Estado.

De esta manera, desde el mundo de lo vivido por los informantes, se devela en la Universidad Experimental de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA), un proceso humanista e inclusivo, que viene gestándose. Es por ello, que indican que se evidencia la consolidación de las competencias académicas y humanas de los estudiantes en proceso de formación. Señalan, que hay mucho por hacer; faltan recursos y adecuadas instalaciones. Sin embargo, reconocen la existencia de un valioso equipo humano, que está dispuesto a utilizar herramientas y estrategias que les permitan formar estudiantes integrales.

Por otro lado, docentes, estudiantes y egresados de la UNEFA, expresaron que la Calidad Social, es consecuencia de una formación integral cargada de valores, en el amor y para el amor, en la que se destaca la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, honestidad, la lealtad y la justicia. De igual manera destacan y consideran, las oportunidades otorgadas por esta casa de estudios universitarios, a toda la población.

Es en este sentido, concluyo que una conciencia ética, permitirá participar a través de las diferentes disciplinas, como profesionales calificados y cualificados a dar soluciones pertinentes responsables y transformadoras a la sociedad que lo demanda. Por tanto, la Calidad Social Universitaria es sinónimo de educación para lo humano, para el reconocimiento del ser humano integral, sensible a las realidades sociales y la participación.

"Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación"





REFERENCIAS

- Aguila Vistremundo. 2005. *El concepto: Calidad en la Educación Universitaria, clave para el logro de la competitividad institucional*. Revista Iberoamericana de Educación. Número 35/5.
- Balza, Antonio. 2008. *Educación Investigación y Aprendizaje*. Editorial APUNESR. San Juan de los Morros.
- Delgado, Juan Carlos. 2004. *La Transformación Universitaria como respuesta a los cambios de la contemporaneidad*. Universidad de los Andes. Consejo de Publicaciones. Mérida. Venezuela.
- Fuenmayor, Luis. 2008. *Universidad Democrática, Inclusión y Excelencia Académica*. Educere. La Conferencia. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Revista electrónica ISSN: 1316 - 4910 • Año 12, N° 42 • Julio - Agosto – Septiembre.
- Gallegos, Ramón. (1999): *Educación Holística: Pedagogía del amor universal*. México. Edt. Paxmexico.
- Husserl, Edmund. 1985. *Ideas relativas a una filosofía pura y una filosofía fenomenológica*. Fondo de Cultura Económica. México.
- Lander, Edgardo. 2002. *La Transformación Universitaria. Cuadernos Universidad -Comunidad*. N° 6. Universidad de Carabobo. Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad. Valencia. Venezuela.
- Latour, Bruno 2008. *Reensamblar lo Social: Una Introducción a la Teoría del Actor-Red*. Buenos Aires. Ediciones Manantial.
- Malaguera, José. 2007. *Masificación de la Educación Superior, un camino hacia el Socialismo*. Aporrea (Documento en línea). Disponible: <http://www.aporrea.org/educación>.
- Martínez, Migueles. 2001. *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Editorial Trillas. México.
- Quevedo, Rosario y Castaño, Carlos. 2002. *Introducción a la Metodología de la Investigación Cualitativa*. Revista de Psicodidáctica. N° 014. Universidad del País Vasco. España.
- Taylor, Steven y Bogdan, Robert. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos*. Ediciones Paidós. Tercera edición. <http://www.terras.edu.ar/.../10TAYLOR-S-J-BOGDAN-R-Metodologia-cualitativa>.
- Torres, Rosa. (2001). *Participación Ciudadana y Educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina*. Unidad de Desarrollo Social y Educación (UDSE) de la OEA. Punta del Este, Uruguay.

“Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación”





Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Título: CALIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA: UNA TEORIZACIÓN HERMENÉUTICA HACIA LA PARTICIPACIÓN

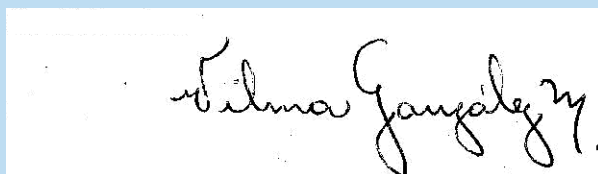
Autora: Vilma González Martínez

Institución: Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada **Dirección:** Turmero, Estado Aragua, Venezuela

No. Telefónico: (*58) 41 62337272

Correo: vilmagonzalezl405@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.



“Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación”



Dra. Vilma González Martínez





Especialista Iris Jackeline Martínez Peralta.

Red Intercircuital del Municipio Tinaco Estado Cojedes. Venezuela

Correo: irisjmp2020@hotmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1824-3989>

Como citar este artículo: "Iris Jackeline Martínez Peralta: Las Competencias del Docente Con Función Directiva para el Mejoramiento de los Procesos en la Gestión Escolar" (2023), (1,17)

Recibido: 08/02/2023

Revisado: 10/02/2023

Aceptado: 15/03/2023

Las Competencias del Docente con Función Directiva para el Mejoramiento de los Procesos en la Gestión Escolar

RESUMEN

En los acompañamientos pedagógicos integrales realizados en las instituciones educativas ubicadas en el Circuito Educativo 200901008 Municipio Tinaco del Estado Cojedes, ha sido un proceso que se viene realizando mediante la capacitación de los docentes con funciones directivas. El interés científico en el presente artículo es que se ha evidenciado el menoscabo en la orientación, control, seguimiento, habilidades, destrezas, motivación, compromiso y dedicación por parte de los Docentes con función Directiva al planificar, organizar, administrar, dirigir y controlar su práctica educativa. El propósito de la investigación fue desarrollar un taller de formación sobre las competencias del docente con función directiva para el mejoramiento de los procesos en la gestión escolar. Las teorías que dan soporte al estudio fueron: La teoría del Perfeccionamiento de Gutiérrez (1986) y la Teoría de la gerencia de Drucker (1999). Se utilizó el paradigma cualitativo mediante la metodología cualitativa para la reflexión – acción como un proceso Investigación Acción Transformadora Participativa, permitiendo desarrollar el proceso de construcción del conocimiento de la realidad a objeto de estudio que la constituyeron ocho directores. De acuerdo a los resultados de la investigación, la formación para el ejercicio de la función directiva es una necesidad en quienes ejercen los cargos directivos, justificándose la pertinencia del programa de formación. Concluyéndose, que se visualizó la apropiación de un conjunto de competencias que les permitió asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del ejercicio de la función directiva.

Descriptores: Competencias. Funciones. Directores. Mejoramiento. Gestión. Educación.

Reseña Biográfica: Venezolana. Especialista en Dirección y Supervisión Educativa. Cumpliendo función como docente acompañante circuital en el Circuito Educativo 200901008 Parroquia José Laurencio Silva del Municipio Tinaco del Estado Cojedes.



Specialist Iris Jackeline Martínez Peralta.

Intercircuit Network of Tinaco Municipality Cojedes State. Venezuela

Email: irisjmp2020@hotmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0002-1824-3989>

How to cite this article: "Iris Jackeline Martínez The Competencies of the Teacher With Management Function for the Improvement of Processes in School Management" (2023), (1,17)

Received: 08/02/2023 Revised: 10/02/2023 Accepted: 15/03/2023

The Competencies of the Teacher With Management Function for the Improvement of Processes in School Management

ABSTRACT

In the comprehensive pedagogical accompaniments carried out in the educational institutions located in the Educational Circuit 200901008 Tinaco Municipality of the Cojedes State, it has been a process that has been carried out through the training of teachers with managerial functions. The scientific interest in this article is that the impairment in the orientation, control, monitoring, abilities, skills, motivation, commitment and dedication on the part of the Teachers with a Directive function has been evidenced when planning, organizing, managing, directing and controlling their educational practice. The purpose of the research was to develop a training workshop on the competencies of the teacher with a managerial function for the improvement of processes in school management. The theories that support the study were: Gutiérrez's Improvement Theory (1986) and Drucker's Theory of Management (1999). The qualitative paradigm was used through the qualitative methodology for reflection - action as a Transformative Action Research process. Participatory, allowing to develop the process of construction of the knowledge of the reality to object of study that was constituted by eight directors. According to the results of the research, training for the exercise of the managerial function is a necessity for those who hold managerial positions, justifying the relevance of the training program. Concluding, that it was visualized that they appropriated a set of competencies that allowed them to assume in optimal conditions the responsibilities of the exercise of the managerial function.

Descriptors: Competencies. Functions. Directors. Improvement. Management. Education

Biographical Review: Venezuelan. Iris Jackeline Martínez Peralta. Specialist in Educational Direction and Supervision Fulfilling function as circuit accompanying teacher in the Educational Circuit 200901008 José Laurencio Silva Parish of the Tinaco Municipality of Cojedes State.



INTRODUCCIÓN

Desde la aparición del hombre, este en búsqueda de adquirir conocimientos y sobrevivir hace uso de procesos para gestionar las actividades diarias, naciendo así la gestión, como una disciplina sujeta a transformaciones desde el campo cultural, social, económico, político y educativo. Tomando como referencia lo especificado a nivel mundial, en los últimos años, en Venezuela a partir de 1999 inició el proceso de cambios económicos, políticos, tecnológicos, educativos, sociales e innovaciones en el Sistema Educativo Bolivariano es decir, en cada uno de los niveles y modalidades, con el fin de proporcionar una educación de calidad para todos y todas, en función de mejorar la práctica y desempeño profesional del docente de tal manera que se convierta en un experto de su propia práctica.

Por lo antes expuesto, es importante que el docente con función directiva como líder inmediato, debe ser competente para planificar, organizar, coordinar, ejecutar, controlar, evaluar cada una de las actividades, tomar decisiones, despertar el entusiasmo en su colectivo institucional, tener disposición para asumir cualquier cambio o reto que se le presente, así como responsabilidades y adaptarse a los cambios para transformar su práctica educativa que facilite el trabajo en lo pedagógico, administrativo, y comunitario.

En este sentido, la dirección del plantel es el órgano ejercido por el docente con función directiva quien es la primera autoridad y supervisor inmediato, garante de que todas las actividades de la institución orientadas al logro de los objetivos del Proyecto Educativo, comprometido con el cumplimiento de las políticas educativas y el buen funcionamiento institucional, es importante que haga cumplir el ordenamiento jurídico aplicable al sector educativo y disciplinarias emanadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), para delegar responsabilidades a todo su colectivo institucional.

Es aquí donde, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2015) en la Consulta Nacional por la Calidad Educativa realizada en el año 2014, estableció las diez banderas enmarcadas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) establecidas en el artículo 102 y 103, asimismo, la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) lo especifica en su artículo 6, y en el Plan de la Patria (2013-2019), con sus cinco grandes objetivos: primero, la defensa y consolidación de la independencia nacional, como segundo objetivo: la construcción del socialismo del siglo XXI, el tercero: la transformación de Venezuela en un país potencia en lo social, económico y político.

Así mismo, en el objetivo cuatro: el cual se refiere a, la contribución al desarrollo de una nueva geopolítica internacional, todo ello lleva al quinto objetivo del plan de la Patria antes

“Las Competencias del Docente con Función Directiva para el Mejoramiento de los Procesos en la Gestión Escolar”



Especialista Iris Jackeline Martínez Peralta





mencionado, el cual trata sobre la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana, así pues, estos objetivos llevan a las metas concretas relacionadas con las políticas, además de programas que el Estado se encuentra implementando en todo el territorio Nacional y el Mapa de Acción del año 2016, como estrategia de fortalecimiento del sistema educativo a través de sus Cinco líneas y ejes de acciones, todas ellas entrelazadas en cada una de las Orientaciones Pedagógicas de los años escolares 2014 al 2020, donde todo el sector educativo deberán cumplir a cabalidad la etapa de formación permanente. La importancia de estas, es la actualización en el docente como factor determinante de la calidad educativa, la cual ha sido una de las prioridades del Gobierno Bolivariano, por lo que ha creado el Sistema Nacional de Investigación y Formación Permanente del Magisterio, con el propósito de garantizar la formación permanente y elevar la calidad educativa de las y los docentes, directores y supervisores desde las propias escuelas y sobre su propia práctica. En vista de toda esta situación nace el Programa Nacional de Formación Avanzada en Educación (PNFAE) en el año 2014, programa pensado y creado por Nicolás Maduro Presidente de Venezuela, esto con la posibilidad de cursar estudios de postgrado gratuitos desde el lugar de trabajo, vinculados con la práctica pedagógica para propiciar el protagonismo del docente en la transformación educativa.

Por consiguiente, se realizaron múltiples observaciones donde se encontró que al sistematizarlas a través del diagnóstico reflexivo durante los acompañamientos pedagógicos integrales puestos en práctica en las instituciones educativas ubicadas en el Circuito Educativo 200901008 de la Red Intercircuital del Municipio Tinaco, donde se verificaron los procesos pedagógicos-curriculares, administrativos y sociocomunitarios en la gestión escolar, obteniendo como resultados, el poco dominio de las políticas, planes y programas, en las actividades administrativas - pedagógicas y sus competencias directivas para el cumplimiento de sus funciones institucionales como gerente en planificar, organizar, administrar, dirigir y controlar su práctica educativa. Siendo el objetivo o propósito: General: Desarrollar un taller de formación sobre las competencias del docente con función directiva para el mejoramiento de los procesos en la gestión escolar. Y cómo propósitos específicos: Identificar los procesos de supervisión que se practican en el circuito escolar. Caracterizar el tipo de supervisión que aplican los docentes con función directiva. Diseñar un plan de acción dirigido a los docentes con función supervisora. Socializar los logros de la aplicación del plan acción.

Todo ello lleva a destacar la importancia, vista esta desde el ámbito escolar, puesto que redundará en el compartir de saberes y haceres para garantizar una educación de calidad. Asimismo, es de importancia, ya que, a través del estudio, se realizaron diversos talleres que incidirá en la

“Las Competencias del Docente con Función Directiva para el Mejoramiento de los Procesos en la Gestión Escolar”



Especialista Iris Jackeline Martínez Peralta





actualización del conocimiento tanto teórico como práctico en los procesos de supervisión. En este sentido, también es de importancia el estudio, ya que, puede servir de referencia a otros artículos o trabajos.

Es por ello que, surge la presente línea de investigación Gestión Escolar y formación la cual se llevó a cabo en las instituciones educativas ubicadas en el Circuito Educativo 200901008 de la Red Intercircuitual Tinaco, el artículo se justifica por la necesidad presentada por los docentes con función directiva en el incumplimiento de sus funciones institucionales como gerente educativo. Todo esto lleva a resaltar la importancia del trabajo realizado durante el proceso de acompañamiento institucional y circuitual, permitiéndome compartir vivencias a través del presente relato pedagógico donde se presentaron diversos momentos reflexivos, describiendo detalladamente las necesidades pedagógicas, la caracterización y el propósito. Además se hace la reconstrucción de lo vivido, donde se realizó la confrontación de la realidad, referentes teóricos para llegar a las reflexiones del autor y aproximaciones discursivas, a través de una entrevista semi estructurada.

Por otra parte, “pensadores como Sócrates, Platón y Aristóteles, preparaban intelectualmente a sus jóvenes llamados discípulos, para asumir posiciones de liderazgo en la tarea del Estado y la Sociedad” (Vallejis, 2011, 42). En este sentido, en Venezuela el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) en la Consulta Nacional por la Calidad Educativa realizada en el año 2014, arrojó un sentir de la sociedad venezolana que se expresó libre y soberanamente acerca de la educación que queremos y en la búsqueda de elementos comunes que permitan avanzar hacia una educación de calidad, estableciendo a partir de esa consulta las diez banderas enmarcadas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV,1999), como se especificó antes en los artículos 102 y 103, en la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) en su artículo 6, y el Plan de la Patria (2013-2019), estas Banderas se convirtieron en un mandato y desafíos del estado venezolano asumiendo su deber indeclinable en garantizar una educación de calidad para todas y todos.

Es por ello que, el Ministerio del Poder Popular para la Educación a través de todos los actores consultados dentro del sistema educativo; coincidieron que hace falta una formación permanente a todos los docentes del país y que deberían ser comprometidos, amorosos, cercanos a la comunidad, con conocimiento suficiente, habilidades, destrezas pedagógicas y creativos. Motivado a todas estas expresiones presentadas en dicha consulta el Ministerio estableció en su Mapa De Acción en el año 2016, cinco líneas de acciones; donde nos orienta a consolidar el protagonismo y la unión de las comunidades educativas; a fortalecer el Proceso de Calidad

“Las Competencias del Docente con Función Directiva para el Mejoramiento de los Procesos en la Gestión Escolar”



Especialista Iris Jackeline Martínez Peralta





Educativa, activar la Revolución Productiva en todos los centros educativos a través del cumplimiento y fortalecimiento de todos los programas, a desarrollar y activar la Revolución Cultural, Tecnológica, el Deporte y la Salud, donde en esta oportunidad se hará referencia a la Segunda Línea, la cual invita al fortalecimiento del Proceso de Calidad Educativa.

Donde en su primer eje de acción, hace el llamado a recuperar y ubicar los espacios escolares en cada uno de los territorios, con la finalidad de favorecer y vincular la educación-trabajo a través de la transformación escolar que garantice la inclusión y el derecho a una educación de calidad para todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, asumiendo el compromiso y responsabilidad de no dejar a nadie fuera del sistema educativo. En el tercer eje, nos encontramos con el Proceso de Transformación Curricular (PTC), el cual, “está orientado a la difusión y discusión de los referentes éticos y procesos indispensables para luego desarrollar los cambios que nos presenta el (PTC) e iniciar las transformaciones en cada uno de los niveles y modalidades” (Pérez, 2018, 32).

Seguidamente, para continuar orientándonos en la consolidación de la Transformación Institucional, en su cuarto eje de acción, el cual juega un papel importante en el proceso de reorganización, desarrollo y fortalecimiento de los Circuitos Educativos (CE) como sistema de organización de las instituciones dentro del territorio de la Red Intercuital Tinaco, con la aplicación del nuevo sistema de supervisión, asumida como un proceso integral, continuo, de visita permanente a las escuelas, signada por el acompañamiento pedagógico para mejorar, orientar y avanzar en el buen funcionamiento de las instituciones dentro del territorio.

Igualmente, el desarrollo de la Autoevaluación escolar realizada durante los tres momentos pedagógicos del año escolar, con el único propósito de tomar consciencia colectiva sobre los logros y debilidades de la gestión escolar, como es el caso del fortalecimiento del Sistema de Gestión Escolar (SIGE) concebido como una estrategia de apoyo y control de gestión para el equipo directivo responsable de dar un buen uso y de garantizar que el proceso de recolección y sistematización de la información veraz y oportuna en la gestión escolar, garantizando la simplificación de los trámites administrativos, generando efectividad en el proceso de actualización de datos de las instituciones educativas, de las y los estudiantes, madres, padres y/o representantes.

Es por eso que, fueron creados los centros de formación, responsables de difundir la investigación y formación entre los docentes y directivos en cada territorio, convirtiéndose en espacio para la reflexión de experiencia, organización escolar, compartir saberes y formación permanente para dar respuesta a las necesidades presentes en las instituciones o comunidades.

“Las Competencias del Docente con Función Directiva para el Mejoramiento de los Procesos en la Gestión Escolar”



Especialista Iris Jackeline Martínez Peralta





Dicha formación, en el marco del Sistema Nacional de Investigación y Formación Permanente del Magisterio Venezolano y la Micromisión Simón Rodríguez, constituyen un elemento fundamental para garantizar la participación democrática y protagónica de todos los sectores de la población desde un enfoque socio crítico.

Para ello, los docentes con función directiva son orientados a consolidar los colectivos de investigación y formación a fin de transformar la práctica pedagógica y en función de abordar la gestión escolar. A lo cual, López (2009, 23) especifica las competencias del docente con función directiva, destacando: “Debe poseer una cultura general amplia, ser un pedagógico, un experto en educación, con conocimientos en administración y gestión escolar”. Lo antes expuesto, caracteriza que debe estar actualizado en los avances y transformaciones. Debido a esto, el Estado como garante del cumplimiento de las Políticas Públicas a través del Sistema Nacional de Investigación y Formación ha venido desarrollando acciones en el cual se concretan las Líneas de Investigación de las Prácticas Supervisoras en los diferentes Colectivos de supervisión y la Formación para la Práctica Directiva en la Gestión Escolar.

Por lo que, es importante señalar que, el docente con función directiva en el cumplimiento de sus funciones debe poseer determinados conocimientos, habilidades, actitudes, valores y cualidades que lo comprometan con la labor que desempeña en la sociedad, donde las actitudes y comportamientos de las personas que asumen dicha función necesitan de una formación permanente que garanticen su buen desempeño en la escuela. Por lo tanto, los docentes con función directiva hacen acompañamiento a los procesos pedagógicos, curriculares, organizativos y comunitarios propio de la vida escolar, potenciando el cumplimiento de planes, programas y proyectos en la comunidad, así como favoreciendo los procesos de investigación, formación permanente en los colectivos institucionales a fin de mejorar y transformar la vida institucional en cada espacio educativo.

Por lo que, el Ministerio del Poder Popular para la Educación, a través de la consulta de la calidad educativa nos invita y orienta a seguir profundizando en los Programa de investigación y formación en el ejercicio docente, en dirección de las instituciones, dirección y supervisión, y en el Programa de formación Micro misión Educativa Simón Rodríguez, para que de esta manera la formación de los docentes con función directiva y los equipos de dirección fortalezcan su práctica diaria a través de la investigación, sistematización de sus experiencias educativa. Para luego, encontrarse y socializar los avances de cada sistematización en los Congresos pedagógicos escolares, Municipal, Estatal y Nacional.

Conformando en cada Centro Local de Investigación y Formación Permanente (CLIFP), una base organizativa de coordinadores y colectivos docentes, que interactúan a través de una estructura

“Las Competencias del Docente con Función Directiva para el Mejoramiento de los Procesos en la Gestión Escolar”



Especialista Iris Jackeline Martínez Peralta





de investigación y formación con el propósito de promover la participación activa de los equipos de supervisión, docentes, directores (as), estudiantes, administrativos(as) obreros (as), cocineras (as), familia y comunidad con el propósito de intercambiar experiencias pedagógicas, valorar lo que hacemos y cómo lo hacemos (autoevaluación diagnóstica para la evaluación de la vida Institucional) en el quehacer diario a nivel institucional y circuitual.

Igualmente, es importante mencionar en Julio del año 2015, fue realizada la primera Jornada con Docentes con función Supervisoras con el propósito de avanzar y consolidar la caracterización de los planteles de media general) donde se aplicaría la propuesta del turno integral de acuerdo a la agenda tratada en ese encuentro se socializo el proceso de Autoevaluación, el sistema nacional de supervisión y la conformación y funcionamiento de los Circuitos Educativos. Luego, para seguir fortaleciendo el desempeño y formación de los docentes y directivos, el cuatro de septiembre del año 2015, el Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano, dio apertura a la Jornada del Programa de Formación para Equipos de Dirección de Instituciones Educativas, dirigido a los equipos y directores del Liceo Nacional Bolivariano Pueblo Nuevo por ser piloto para la aplicación del Liceos de Turno integral (LTI) junto a las instituciones que conforman el Circuito Educativo Cinco del Municipio Tinaco.

En la institución mencionada, se realizaron asambleas, jornadas, encuentros y mesas de trabajo con la finalidad de socializar, sistematizar y evaluar la aplicación de la adecuación curricular en el nivel de educación media general propuesta en marzo, del año 2015, con el apoyo de los colectivos institucionales y todas las fuerzas vivas que hacen vida en cada una de los planteles y comunidades adyacentes al Circuito Educativo Cinco, donde se plantearon inquietudes y necesidades en cuanto al proceso de adecuaciones. En este sentido la importancia de esta investigación fue, poner de manifiesto la necesidad de formación permanente en los docentes con funciones directivas, a fin de garantizar el reconocimiento de las competencias tanto pedagógicas, administrativas, supervisoras y de gestión, para así, poder poner en práctica procedimientos pertinentes a la educación actual.

Además, durante este proceso, se recibió el apoyo con jornadas de formación, trabajo voluntario de reparación de mobiliario y sanitarios, entrega de kits, Canaima y Tablet tanto al personal docente y estudiantes por parte de los organismo competentes zonal y municipal. Todo ello lleva a destacar la inquietud científica, dada que el docente con funciones directivas da respuesta a las necesidades de la población, necesita recibir una formación que le permita afrontar los desafíos de este siglo. Existe una tendencia mundial a reformar la educación, motivada por las debilidades que tienen las instituciones para reflejar los requerimientos futuros y para asegurar

“Las Competencias del Docente con Función Directiva para el Mejoramiento de los Procesos en la Gestión Escolar”



Especialista Iris Jackeline Martínez Peralta





que los estudiantes adquieran los conocimientos con calidad, esto bajo el sustento de Montemayor (2011, 52), quien detalla que: “el sistema de educación en el país puede cumplir con la responsabilidad de formar los directivos que tengan las competencias que requiere un profesional de cualquier campo: los conocimientos, habilidades, actitudes y valores como miembros de un equipo multidisciplinario”, además esto los llevará a realizar tareas complejas e integradas para proveer un alto cuidado de calidad.

Lo antes mencionado a criterios de la autora, implicaba una educación centrada en el estudiante, basada en problemas, con currículos integrados, orientados a comunidad dentro del contexto, el desarrollo en esta última década ha influenciado la educación a moverse hacia nuevas tendencias a principios de este nuevo milenio. Todo ello lleva a destacar las Competencias que debe tener un Director, ya que “El director funciona como promotor y sostén de las necesidades de los profesores al encontrar puntos de conexión donde las metas estratégicas puedan justificar las necesidades” (Rosendy, 2018,18). Pero también en estas competencias se habla de habilidades que son requeridas: ya que existen muchas áreas de dominio con las cuales los directores deben estar familiarizados, con habilidades que un director académico debe poseer son: “1.) la constante sed de conocimiento; 2.) el compromiso hacia el aprendizaje para la vida, y 3.) el coraje y valor para abrazar los cambios en el mundo siempre en evolución de la educación”. (Findlen, 2000,12).

Wolverton (2011,5), por su parte afirma que “el liderazgo clave que sostiene a una organización descansa a mitad de la distancia entre aquéllos que se percibe como líderes y aquellos en cuyo trabajo descansa la reputación y credibilidad de la institución”. El director necesita pensar siempre en el futuro, mientras lucha con el presente. Los directores más hábiles son efectivos en influenciar los resultados, a través de la persuasión, colaboración, e integración que faciliten el desarrollo e implementación de los mismos, y a través de cultivar nuevas oportunidades para la investigación y aprendizaje. Posiblemente uno de los retos más grandes del director es mostrar su liderazgo en un contexto donde aquéllos a quienes debe guiar, creen firmemente que no necesitan ser guiados ni están dispuestos a sucumbir a las políticas administrativas, como es el caso con los profesores en general.

En este sentido, al abordar los criterios teóricos que sirven de sustento al estudio, se debe comenzar con que el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016), declaró el periodo escolar 2016-2017 como el año de los retos educativos y superaciones, producto a las diferentes sistematización de logros, avances, dificultades, distorsiones, innovaciones y propuestas a partir de las experiencias vividas durante el año escolar 2015-2016.

“Las Competencias del Docente con Función Directiva para el Mejoramiento de los Procesos en la Gestión Escolar”

Especialista Iris Jackeline Martínez Peralta





Todo llevó a la Primera Línea, como fue, el proceso de transformación Curricular para garantizar los logros de los fines de la educación, planteándose como meta los referentes éticos y procesos indispensables resultado de diecisiete años de lucha en la Revolución Educativa, como punto de partida para la discusión, reflexión, autoevaluación, compromisos y valoración de lo que se viene haciendo, tanto en el aula, como en cada espacio donde se comparte vida escolar, viendo el currículo como todo aquello que se hace en la escuela es Currículo.

Como Segunda Línea: El proceso de transformación educativa, fortaleció la municipalización, territorialización del sistema educativo y la consolidación de los circuitos educativos (CE) como unidades territoriales incorporando nuevas formas de comunicación, se organizaron encuentros entre los centros educativos, comunidades, familias y otras instancias del poder popular, formado un conjunto de instituciones educativas para garantizar los procesos y el trabajo integrado de todas las instituciones con la finalidad de desarrollar acciones articuladas.

Vale la pena mencionar, de acuerdo al Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016, 3) en la Circular N°003013 de los Circuitos Educativos, en la cual se menciona que: “La Supervisión y Dirección de las instituciones educativas es parte integral de una gestión democrática y participativa”. La cita destaca la organización de los equipos directivos en los circuitos, en la toma de decisiones, en el trabajo colaborativo, en los proceso de autoevaluación, es decir la escuela mirándose a sí misma, la coevaluación. En este sentido, si me sitúo en el ámbito territorial, se caracteriza al Municipio de la Red Intercircuital Tinaco, en el cual, se organizaron y conformaron once circuitos escolares, logrando Georeferenciar sesenta y cinco Planteles que conforman el Circuito Educativo 200901008, los cuales se encuentran ubicados territorialmente en las siguientes Comunidades de la Red Intercircuital Tinaco.

En cuanto a las teorías, el modelo de George Miller (2011, 42), “sobre la valoración de las habilidades /competencias/ desempeño”. Sin embargo, este modelo, aunque originalmente descrito para la práctica clínica, ha sido adoptado y es bien conocido en el campo de la educación en todos los campos profesionales, de tal manera que pude aplicarse a cualquier profesión. En el modelo se describe una pirámide dividida en cuatro escalones: Saber (el conocimiento): este se encuentra en el nivel más bajo de la pirámide el cual se requiere para realizar las funciones profesionales efectivamente. Deben tener el suficiente conocimiento, juicio, habilidades y fuerza para cumplir con sus obligaciones. Hacer (de la acción). La acción en el vértice de la pirámide es lo que ocurre en la práctica clínica o en la práctica de cualquier campo profesional.

Por otra parte, la teoría del perfeccionamiento presentada por, Guédez (1996,22), el cual se encarga de sustentar, “la necesidad de aplicar una serie de recursos administrativos bien organizados con

“Las Competencias del Docente con Función Directiva para el Mejoramiento de los Procesos en la Gestión Escolar”

Especialista Iris Jackeline Martínez Peralta





elementos que estén articulados para que toda la organización en las instituciones educativas actualicen el conocimiento”. En la presentación del modelo en Venezuela, se consideraron las funciones del docente con funciones directivas, ámbitos de la supervisión y acción administrativa. Estos elementos interrelacionados, ayudan a ejecutar la toma de decisiones, liderazgo y hacen efectivos los procesos administrativos con el objeto de ofrecer orientaciones que mejoren la calidad. En el mismo orden de ideas, se presenta la finalidad del modelo, la cual está concebida desde el punto de vista administrativo gerencial y administrativo pedagógico como un instrumento que contribuye a resolver los problemas escolares.

METODOLOGÍA

El paradigma en el estudio fue el cualitativo “para llegar a reflexión crítica” (Pernalet, 2019, 12), a través del método de Investigación Acción Participante Transformadora permitiéndome desarrollar un análisis participativo, con una revisión minuciosa de las bibliografías, donde los actores implicados se convirtieron en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad a objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades detectada; cuyo escenario fue el circuito Educativo 200901008, del Municipio Tingo del Estado Cojedes. Los informantes fueron ocho (8) docentes con función directiva, quienes aportaron la información necesaria para el estudio. Por otra parte, las técnicas de recolección de datos, fueron primeramente la observación participante, donde se verificó la problemática existente con la aplicación de una entrevista no estructurada; seguidamente se revisaron las bitácoras y el Jagüey, constatando debilidades en los procedimientos que debe llevar el docente con funciones directivas. Del mismo modo, el análisis de la información se realizó mediante la organización de las experiencias compartidas por los informantes, donde se contrastó la información con teorías existentes, para luego codificarlas y darle el tratamiento reflexivo fundamentándose en las teorías.

DISCUSIÓN

Los docentes con función directivas, equipo de dirección y colectivo institucional se encuentran en formación en los diferentes Programas de formación del Programa Nacional de Formación Avanzada en educación inicial, primaria y cultura general y en dirección institucional, dirección y supervisión educativa. En cuanto a los nudos críticos se presentó la Inseguridad en los sectores donde se encuentran ubicadas las instituciones del Circuito Educativo.

“Las Competencias del Docente con Función Directiva para el Mejoramiento de los Procesos en la Gestión Escolar”





- . La falta de servicio eléctrico y agua potable en los planteles. Poca participación de los voceros y voceras comunales en las actividades, encuentros institucionales. Poca participación de padres, madres y representantes en las actividades educativas. No se logró activar las mesas de diálogo y seguridad con la participación de todas las fuerzas y organizaciones institucionales y comunitarias. Poco compromiso y responsabilidad de algunos directivo, docentes, obreros (as), administrativos (as) con el cumplimiento y entrega a tiempo de las informaciones solicitada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación y Zona Educativa. Los Directivos desconocen el uso adecuado de la Tecnología: computadoras, Canaima educativa, dependen del personal administrativo (a) para el cumplimiento de las tareas.

Plan Acción

Actividad	Estrategia	Recurso	Instrumentos de Evaluación
Proceso de Transformación Curricular (PTC)	-Mesas de Trabajo -Socialización	Documento Mesas, sillas	Entrevista no estructurada Socialización
Difusión y discusión de los referentes éticos	Conversatorio	Documento Computadoras	Entrevista no estructurada
Autoevaluación escolar	Conversatorio	Convocatoria Canaima	Entrevista no estructurada
Reflexión de experiencia	Reflexión	Canaima documentos	Entrevista no estructurada
Compartir de saberes	Mesas de Trabajo	Canaima Documentos	Entrevista no estructurada
Consolidar los colectivos de investigación y formación	Difusión	Canaima Otros medios audiovisuales	Entrevista no estructurada
Acompañamiento Pedagógico	Visitas	Documentos	Entrevista no estructurada
Orientaciones Pedagógicas	Visitas	Documentos Cuadernos	Entrevista no estructurada
Jornadas de formación	Encuentros, Jornadas	Canaima Videos	Entrevista no estructurada
Socialización	Encuentros	Canaima Carteleros	Entrevista no estructurada

Fuente: Martínez (2022)

“Las Competencias del Docente con Función Directiva para el Mejoramiento de los Procesos en la Gestión Escolar”



Especialista Iris Jackeline Martínez Peralta





. RESULTADOS

Los resultados fueron los siguientes: El propósito en el estudio fue, desarrollar un taller de formación sobre las competencias del docente con función directiva para el mejoramiento de los procesos en la gestión escolar, por cual después de la observación y conversaciones con los informantes, se detectó, el menoscabo en la orientación, control, seguimiento, habilidades, destrezas, motivación, compromiso y dedicación, por parte de los Docentes con función Directiva al planificar, organizar, administrar, dirigir y controlar su práctica educativa. De igual forma, se reconoció que se requirió el proceso de fortalecimiento del conocimiento en los directores.

Asimismo, de acuerdo a los resultados de la investigación, la formación para el ejercicio de la función directiva fue una necesidad en quienes ejercen los cargos directivos, y se realizó, justificándose la pertinencia del programa de formación. Por ello, se espera que el director sea el líder de la comunidad educativa, el responsable de promover y propiciar la utilización del centro y las comunidades como fuentes de aprendizajes integrando todos los actores: estudiantes, docentes, padres, madres y comunidad. Igualmente, los docentes con función directiva, coincidieron en decir que, fue necesario generar espacios de discusión para conocer cómo se estaba desarrollando el proceso de formación y acompañamiento de las áreas ya iniciadas en la transformación educativa.

Lo ante planteado, especifica una situación novedosa y de interés por el proceso de acompañamiento pedagógico integral, por lo que se fortaleció la función directiva en las instituciones del circuito educativo 200901008 de la Red Intercircuita del Municipio Tinaco, como elemento cambiante y transformador en la formación de las competencias de los docentes con función directiva para el mejoramiento de los procesos Pedagógicos-Curriculares, Administrativos, para que se conviertan en luchadores de esta transformación pedagógica, en defensor de las políticas educativas, planes, programas y fines educativos. Se tomaron en cuenta las siguientes acciones transformadoras en el taller: I: Encuentro de socialización, donde se conoció el nivel de formación, y se visualizaron las competencias directivas, esta actividad se realizó con el propósito de: Diagnosticar, motivar y planificar las estrategias pertinentes a la formación, actualización pedagógica y desarrollo personal, además de profesional, de los docentes con función directiva para el mejoramiento de los procesos Pedagógicos-Curriculares, Administrativos y Sociocomunitarios en la gestión escolar.

Se constató, durante la formación, actitudes y disposición positiva hacia la autoformación y actualización permanente con base en la reevaluación de sus competencias, en los procesos de la

“Las Competencias del Docente con Función Directiva para el Mejoramiento de los Procesos en la Gestión Escolar”



Especialista Iris Jackeline Martínez Peralta





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.1999. Gaceta Oficial N° 36.860, Diciembre 30, Caracas Venezuela. Venezuela.
- Drucker, Peter 1999. Los Consejos de Participación Social en la Educación y el Programa Escuelas de Calidad: ¿Mecanismos Sociales para la Rendición de Cuentas?, Serie de Revista para la Democratización, México: CIESAS/ Universidad Veracruzana. 25. Acceso el 5 de Marzo de 2022.<http://www.revistademocratización.org//12.revis>.
- Findlen, Filipe.2000. Gestión Directiva. Módulos 1 a 4. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.12.
- George Miller, Willians. 2011. "Propuestas dirigidas a Incorporar a los padres y/o representantes a participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos". Trabajo de grado realizado para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Maturín. 42.
- Guèdez, Danis. 1996. "Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud". Volumen 12, No. 2, Enero-Junio, Manizales, Colombia. 22.
- Gutiérrez, Paul. 1986. "Más allá de las puertas de la escuela: contexto, desventajas y "escuelas urbanas", en M.Ainscow & M, West,. Madrid: Santillana. 67.
- Ley Orgánica de Educación. Venezuela. 2009. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 2.635 (Extraordinaria). Venezuela. 31.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. 2014a. Orientaciones Pedagógicas 2014-2020. Imprenta del Ministerio del Poder Popular para la Educación: Caracas. Venezuela. 4.
- _____2014b. Consulta Nacional de la Calidad Educativa .Oficina de Planificación e Imprenta del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas. Venezuela. 6.
- _____2015. Orientaciones Pedagógicas 2015-2020. Imprenta del Ministerio del Poder Popular para la Educación: Caracas. Venezuela. 8.
- _____2016. Creación, organización y funcionamiento de los circuitos educativos. Circular 003013. Fecha 15 de noviembre de 2016.Caracas. Venezuela. 7.
- Montemayor, Soraya. 2011. Investigación Educativa. Ediciones Planeta. Tercera edición. Barcelona. 52.

“Las Competencias del Docente con Función Directiva para el Mejoramiento de los Procesos en la Gestión Escolar”



Especialista Iris Jackeline Martínez Peralta





gestión pedagógica y administrativa, en este proceso fueron beneficiarias ocho (8) docentes con función directiva.

CONCLUSIÓN

Tomando como referencia lo especificado, se planteó las reflexiones como parte de las conclusiones:

En cuanto al objetivo o propósito: General: Desarrollar un taller de formación sobre las competencias del docente con función directiva para el mejoramiento de los procesos en la gestión escolar: en cuanto a la observación, se pudo destacar que, el director es el líder académico y administrativo, y mediante su gestión escolar, se encamina los esfuerzos para lograr una organización con una visión de futuro, por tanto, la principal prioridad fue lograr que se mejorara la calidad educativa, se elaboró un plan de trabajo y se formó un equipo comprometido con el cumplimiento de las políticas educativas para una excelente educación de calidad. Por otra parte, dada la gama tan amplia de competencias que debe exhibir el director del centro educativo, las mismas se desarrollan en diferentes momentos de la formación: Algunas se desarrollan como parte del proceso de formación, otras, durante su vida profesional. En este sentido los directores de los centros educativos, en general, tienen una formación para ser docentes con funciones directivas para dirigir un centro educativo. Esta actualización se adquirió a través de programas formación continua o de postgrado.

En cuanto a los propósitos específicos: Identificar los procesos de supervisión que se practican en el circuito escolar: Se encontró proceso de supervisión apegados a las prácticas administrativas. Por otra parte al Caracterizar el tipo de supervisión que aplican los docentes con función directiva: se observó una supervisión de acompañamiento. Y al Diseñar un plan de acción dirigido a los docentes con función supervisora, se puntualizó en actividades de formación permanente. Y para darle respuesta al último propósito que fue: Socializar los logros de la aplicación del plan acción, se pudo observar que, el proceso de planificación y desarrollo de la formación utilizando esta estrategia tuvo como punto de partida las necesidades establecidas por los propios participantes pudiendo de esta forma reflejar la riqueza y heterogeneidad de su realidad. La autora afirma que a través de estos procesos se crea “un contexto propicio”.

“Las Competencias del Docente con Función Directiva para el Mejoramiento de los Procesos en la Gestión Escolar”

Especialista Iris Jackeline Martínez Peralta





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.1999. Gaceta Oficial N° 36.860, Diciembre 30, Caracas Venezuela. Venezuela.
- Drucker, Peter 1999. *Los Consejos de Participación Social en la Educación y el Programa Escuelas de Calidad: ¿Mecanismos Sociales para la Rendición de Cuentas?*, Serie de Revista para la Democratización, México: CIESAS/ Universidad Veracruzana. 25. Acceso el 5 de Marzo de 2022.<http://www.revistademocratización.org//12.revis>.
- Findlen, Filipe.2000. *Gestión Directiva*. Módulos 1 a 4. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.12.
- George Miller, Willians. 2011. "*Propuestas dirigidas a Incorporar a los padres y/o representantes a participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos*". Trabajo de grado realizado para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Maturín. 42.
- Guédez, Danis. 1996. "**Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud**". Volumen 12, No. 2, Enero-Junio, Manizales, Colombia. 22.
- Gutiérrez, Paul. 1986. "*Más allá de las puertas de la escuela: contexto, desventajas y "escuelas urbanas"*", en M.Ainscow & M, West,. Madrid: Santillana. 67.
- Ley Orgánica de Educación. Venezuela. 2009. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 2.635 (Extraordinaria). Venezuela. 31.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. 2014a. *Orientaciones Pedagógicas 2014-2020*. Imprenta del Ministerio del Poder Popular para la Educación: Caracas. Venezuela. 4.
- _____.2014b. Consulta Nacional de la Calidad Educativa .Oficina de Planificación e Imprenta del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas. Venezuela. 6.
- _____.2015. *Orientaciones Pedagógicas 2015-2020*. Imprenta del Ministerio del Poder Popular para la Educación: Caracas. Venezuela. 8.
- _____.2016. *Creación, organización y funcionamiento de los circuitos educativos*. Circular 003013. Fecha 15 de noviembre de 2016.Caracas. Venezuela. 7.
- Montemayor, Soraya. 2011. *Investigación Educativa*. Ediciones Planeta. Tercera edición. Barcelona. 52.

"Las Competencias del Docente con Función Directiva para el Mejoramiento de los Procesos en la Gestión Escolar"

Especialista Iris Jackeline Martínez Peralta





- Pérez, Wolfam. 2018. "La sistematización como investigación interpretativa crítica: entre la teoría y la práctica", en Santibáñez, E. & Álvarez, C. "Sistematización y producción de conocimientos". Santiago de Chile: Ediciones CIDE.32.
- Pernalet, Piter 2019. *Metodología de la Investigación*. Ediciones Planeta. 12.
- Rosendy, Beatriz. 2018. "La Gestión de los Recursos Humanos: Cómo atraer, retener y desarrollar con éxito el capital humano en tiempos de transformación." Tercera Edición. Año 2007. Editorial Mc Graw-Hill.18.
- Vallejis, Santos. 2011. "Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado". Madrid: Narcea Ediciones. Tercera edición.42.
- Wolverton, Carlos. 2011. Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano. Gaceta Oficial N° 41.168. ME. Caracas Venezuela.5.

"Las Competencias del Docente con Función Directiva para el Mejoramiento de los Procesos en la Gestión Escolar"



Especialista Iris Jackeline Martínez Peralta





- Pérez, Wolfam. 2018. "La sistematización como investigación interpretativa crítica: entre la teoría y la práctica", en Santibáñez, E. & Álvarez, C. "Sistematización y producción de conocimientos". Santiago de Chile: Ediciones CIDE.32.
- Pernalet, Piter 2019. *Metodología de la Investigación*. Ediciones Planeta. 12.
- Rosendy, Beatriz. 2018. "La Gestión de los Recursos Humanos: Cómo atraer, retener y desarrollar con éxito el capital humano en tiempos de transformación." Tercera Edición. Año 2007. Editorial Mc Graw-Hill.18.
- Vallejis, Santos. 2011. "Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado". Madrid: Narcea Ediciones. Tercera edición.42.
- Wolverton, Carlos. 2011. Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano. Gaceta Oficial N° 41.168. ME. Caracas Venezuela.5.

"Las Competencias del Docente con Función Directiva para el Mejoramiento de los Procesos en la Gestión Escolar"



Especialista Iris Jackeline Martínez Peralta





MSc. Nercy Esther Guere Chaparro

Red Educativa Comunal del Municipio Francisco de Miranda del MPPE. Venezuela

Correo: nercyguere1281@gmail.com

Código Orcid 000-0001-5836-4227

Como citar este artículo: "Nercy Esther Guere Chaparro: Estrategias Gerenciales para la Promoción de la Resiliencia y Proyección Organizacional en los Docentes Venezolanos." (2023), (1,16)

Recibido: 14/02/2023

Revisado: 15/02/2023

Aceptado: 28/03/2023

Estrategias Gerenciales para la Promoción de la Resiliencia y Proyección Organizacional en los Docentes Venezolanos.

RESUMEN

Desde una perspectiva general, la gerencia es la acción o praxis de liderazgo que se tiene para gestionar, coordinar, sistematizar, motivar, necesario de ejecutar a través de la resiliencia, que es la capacidad que se tiene para superar las circunstancias que se puedan presentar en la vida diaria, es por ello que este artículo tuvo como propósito general interpretar las estrategias gerenciales para la promoción de la resiliencia y proyección organizacional en los docentes venezolanos, desde el paradigma interpretativo con los métodos fenomenológico hermenéutico desde el escenario de la Escuela La Romereña, siendo los informantes clave docentes y asesores pedagógicos de la institución bajo las técnicas de recolección de información como la observación y la entrevista y de instrumentos cuadernos de notas y guion de entrevistas; en cuanto a la discusión, se auspició con la reflexión que deben tener los gerentes educativos sobre sus responsabilidades de acuerdo a la Constitución de la República y el resto de leyes de la nación en función de las orientaciones ministeriales a favor del proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar, la puesta en práctica de estrategias gerenciales significativas y transformadoras. De modo que los resultados de esta investigación están centrados en una exégesis, revisión e innovación en los procesos de proyección de calidad y gestión educativa. En conclusión, las gerencias de las organizaciones educativas deben permearse de matices innovadoras, que proporcionen un clima organizacional que responda a la realidad, facilitando espacios para el desarrollo, la comunicación efectiva y la resiliencia institucional.

Descriptor: estrategias gerenciales; resiliencia; proyección organizacional; docentes venezolanos.

Reseña Biográfica: Magister en Gerencia Educacional del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio asociado a la UPEL, licenciada en Educación Integral de la Universidad Rómulo Gallegos; de profesión docente, actualmente es supervisora Circuital adscrita a la Red Educativa Comunal del Municipio Francisco de Miranda del Ministerio del Poder Popular para la Educación.



MSc. Nercy Esther Guere Chaparro

Community Educational Network of the Francisco de Miranda Municipality of the MPPE.
Venezuela

Email: nercyguere1281@gmail.com

Orcid Code 000-0001-5836-4227

How to cite this article: "Nercy Esther Guere Chaparro. Management Strategies for the Promotion of Resilience and Organizational Projection in Venezuelan Teachers." (2023), (1,12)

Received: 14/03/2023 Revised: 15/02/2023 Accepted: 28/03/2023

Management Strategies for the Promotion of Resilience and Organizational Projection in Venezuelan Teachers.

ABSTRACT

From a general perspective, management is the action or leadership praxis that you have to manage, coordinate, systematize, motivate, necessary to execute through resilience, which is the ability you have to overcome circumstances that may arise. in daily life, that is why this article had the general purpose of interpreting managerial strategies for the promotion of resilience and organizational projection in Venezuelan teachers, from the interpretive paradigm with the phenomenological hermeneutic methods from the scenario of the La Romereña School , being the key informants teachers and pedagogical advisors of the institution using information collection techniques such as observation and interview and instruments, notebooks and interview scripts; Regarding the discussion, it was sponsored with the reflection that educational managers should have about their responsibilities according to the Constitution of the Republic and the rest of the laws of the nation based on the ministerial guidelines in favor of the teaching and learning process. to improve, the implementation of significant and transformative managerial strategies. So that the results of this research are focused on an exegesis, revision and innovation in the processes of projection of quality and educational management management and educational quality. In conclusion, the management of educational organizations must be permeated with innovative nuances, which provide an organizational climate that responds to reality, facilitating spaces for development, effective communication and institutional resilience.

Descriptors: managerial strategies; resilience; organizational projection; Venezuelan teachers.

Biographical Review: Has a Master's degree in Educational Management from the Institute for the Professional Improvement of Teaching associated with UPEL, a degree in Comprehensive Education from the Rómulo Gallegos University; a teacher by profession, she is currently a Circuit supervisor attached to the Community Educational Network of the Francisco de Miranda Municipality of the Ministry of Popular Power for Education.



INTRODUCCIÓN

Partiendo de una perspectiva general, la sociedad, a nivel mundial, está teniendo, cada vez, con mayor complejidad, retos y desafíos que exigen cambios constantes y contundentes en el sistema educativo que más allá de ir enfocado en los grupos estudiantiles de cada institución, deben afianzarse en el liderazgo colaborativo de los líderes de las mismas; en el que cada actor del proceso educativo demuestre un compromiso ético y moral de responsabilidad social, idóneo en su actividad profesional como en las interrelaciones con los miembros de su comunidad. El sistema educativo venezolano vive momentos de transformación que están orientados en la formación de un individuo humanista, democrático, protagónico, participativo, pluralista, e intercultural; como lo establece la Constitución de Venezuela en 1999.

Por consiguiente, las bases de la educación bolivariana están orientadas en función de la concepción de Simón Rodríguez quien plantea la educación como un proceso colectivo e integrador, socializador y creador que se genera de las relaciones entre la escuela, familia y comunidad, de la mano de la praxis filosófica del trabajo liberador, cooperativo y cooperador desde la valoración del contexto histórico, social e ideológico que permite la promoción del progreso y bienestar en el individuo y este sea capaz de desarrollar sus habilidades y conocimientos logrando insertarse al trabajo productivo como elemento esencial de todo el sistema tanto educativo como laboral de Venezuela.

La supervisión educativa como uno de los principales componentes de dicho sistema debe hacerse de forma permanente, progresiva, práctica, crítica, flexible, global y participativa en una práctica multidireccional del proceso educativo. La supervisión como actividad metódica e integrada al proceso de enseñanza aprendizaje requiere asumir una condición investigadora, mostrando disposición para examinar con sentido emancipador del oscurantismo pedagógico latentes en la cotidianidad.

Dentro de esta perspectiva, la investigación estuvo sostenida, de manera epistémica, dentro del paradigma interpretativo porque presenta una perspectiva teórica, práctica, metodológica de concebir la realidad desde la exégesis de las acciones de sus actores construyendo el episteme desde una visión dialéctica, caracterizándose por sus virtudes científicas dentro de escenario de estudio, apoyado esto en el método de investigación fenomenología hermenéutica que tiene ver con la comprensión, interpretación y explicación de en este caso, con la promoción de la resiliencia y proyección institucional a través de estrategias pedagógicas desde las supervisiones educativas, desde el escenario de la Escuela Bolivariana La Romereña en Guardatinajas, estado Guárico.

“Estrategias Gerenciales para la Promoción de la Resiliencia y Proyección Organizacional en los Docentes Venezolanos.”



MSc. Nercy Esther Guere Chaparro





Así mismo, cabe destacar que la investigación dio como resultado la reflexión sistemática de la realidad pedagógica en este escenario pedagógico circuital de la parroquia Guardatinajas, específicamente en la Escuela Bolivariana La Romereña donde algunas veces, en esta zona rural, se cumplen las funciones supervisoras de los docentes con esa función, convirtiéndose esto en un elemento necesario de revisar para erigir propuestas e ideas que sean cónsonas con la subsanación de esa realidad. Mediante la discusión se pueden detallar elementos de apatía, desconocimiento de elementos para la práctica pedagógica en la supervisión o acompañamiento docente, entre otros elementos que se detallan más adelante en este artículo, llegando a la conclusión de la imperiosa necesidad de acompañamiento supervisor en los espacios de enseñanza, aprendizaje de esta institución educativa.

Panorama Inicial del Contexto Investigativo.

Desde este devenir contextual, se debe visualizar que la educación ha sido concebida para que se desarrolle desde orientaciones que versan o apuntalan a la búsqueda de la calidad, entendiéndose que esta actividad deberá enfrentar diversas circunstancias adversas, superar debilidades y consolidar aspectos que resulten de sumo interés, es decir, la educación se convierte en un punto esencial para los gobiernos, va de la mano con el avance de la ciencia, la tecnología, la innovación, la consolidación de conocimientos y saberes, que desde las instituciones educativas se tiene la misión de asumir, bajo esa premisa de calidad, que con el devenir del tiempo se ha convertido en un elemento esencial de los sistemas educativos.

En este transitar de ideas, se asume que, la gerencia de las organizaciones educativas debe estar permeadas de matices innovadores, capaces de propiciar un clima organizacional que responde a la realidad, facilitando espacios para el desarrollo, la comunicación efectiva que se requiere en estas instituciones, estableciendo esa eficiencia en sinergia con lo académico y lo administrativo. De allí, que se visualiza como una experiencia que favorece y se proyecta hacia la consolidación del éxito institucional, debido a la relevancia de las mismas en la dinámica social.

En tal sentido, las instituciones educativas, también enfrentan circunstancias que pueden resultar difíciles o adversas a su misión, que en muchas ocasiones hace que se pierda el norte en los objetivos trazados o en la calidad educativa que se busca cristalizar, de allí que se hace relevante superar eso, desde lo que a nivel gerencial se denomina la resiliencia organizacional, y sobre lo cual (Levano 2018, 29), refiere lo siguiente: "...es la unión de factores que permiten a un ser humano, desafiar y superar los problemas y adversidades de la vida y construir sobre ellos su

"Estrategias Gerenciales para la Promoción de la Resiliencia y Proyección Organizacional en los Docentes Venezolanos."



MSc. Nercy Esther Guere Chaparro





camino”, asumiendo, desde esta postura que, la resiliencia es sinónimo de la capacidad que se fomenta en las organizaciones para superar retos, diferencias y circunstancias de diferentes índoles.

En sinergia con las ideas esbozadas en estos planteamientos se comprende que la resiliencia en el contexto de las organizaciones, responde a la manera en que las instituciones son capaces de soportar cual los cambios, adversidades, amenazas o situaciones negativas, y superar de manera satisfactoria tales circunstancias, se debe considerar que como todo ente es capaz de tener momentos favorables, pero también se desprenden debilidades y amenazas que en muchos casos condicionan la filosofía institucional, es por ello que se requiere de organizaciones educativas que sean capaces de ser resientes, para salir adelante en su misión formadora.

Por cuanto, las realidades vividas dejan ver la necesidad que las organizaciones educativas busquen esa transformación de las adversidades en oportunidades para seguir aportando a la formación de la sociedad, de tributar al bienestar del colectivo, de superar esas debilidades y convertirlas en fortalezas, desde el seno de la gerencia de las instituciones educativas se deben sumar esfuerzos para que se consolide ese deseado éxito de la organización, además de favorecer algo que es esencial en las instituciones, una adecuada proyección institucional, que no es solamente planificar y prever actividades sino dentro de la planificación vislumbrar a donde se quiere llegar

Ante esto, resulta evidente las diversas tareas que subyacen en el rol del gerente educativo, que van no solo desde la dirección de la institución sino desde su capacidad para afrontar una serie de aspectos inherentes al funcionamiento de la misma. Ser gerente de una institución, parte de estar convencido en que la educación es una herramienta de desarrollo social, favoreciendo en los espacios académicos que responda al momento epocal, desde una proyección coherente de los valores institucionales

De estas aseveraciones se visualiza la necesidad de atender a lo que es esa marcada realidad de las organizaciones educativas en cuanto a las complejidades que se presentan en relación a la calidad educativa, lo cual en el caso venezolano está seriamente afectado, por cuanto a pesar de las inversiones del estado para garantizar este derecho en la realidad son muchos los elementos gerenciales, operativos, culturales, sociales y económicos que condicionan el desempeño exitoso de las instituciones del sector educativo.

No obstante, de esta realidad no escapan las instituciones educativas del estado Guárico, específicamente, lo que corresponde al Municipio escolar Francisco de Miranda, Calabozo, específicamente al circuito educativo n° 14 denominado: “Generoso Campilongo”, que geográficamente corresponde a las instituciones educativas que permanecen a los sectores El Rastro y Guardatinajas, y que desde el punto de vista ¿de su estructura organizativa, comprende

“Estrategias Gerenciales para la Promoción de la Resiliencia y Proyección Organizacional en los Docentes Venezolanos.”



MSc. Nercy Esther Guere Chaparro





nueve (09) instituciones pertenecientes a los niveles de educación inicial, primaria y educación media, entre las cuales destacan las siguientes: Escuela Básica La Romereña, Unidad Educativa Monte Oscuro, Grupo Escolar Francisco Conde, Unidad Educativa Nacional Luis José Acosta Rodríguez, Unidad Educativa Luis Beltrán Prieto Figueroa y Escuela Básica Felipe Dager.

En este escenario de estudio, la investigadora que forma parte de la realidad ha podido observar y comprender mediante entrevistas informales, que la realidad de funcionamiento de las mismas está siendo afectado por diversas circunstancias adversas que colocan en riesgo la deseada calidad educativa que se desprende de los ideales del sistema educativo venezolano, específicamente en un manejo no acorde o resiliente de esas circunstancias adversas, que pudieran servir de punto de partida para lograr determinadas oportunidades o fortalezas en el sector educativo.

Aunado a ello, hay que puntualizar que se evidencia un mal manejo en el rol de los gerentes de estas instituciones educativas, visualizado en la improvisación de actividades en el cumplimiento de acciones que no están enmarcadas en la calidad educativa, lo que genera malestar, incomodidad por parte de los actores educativos, elementos adversos que van generando un clima organizacional tenso, con poca cohesión de los profesores, administrativos y obreros en la búsqueda de soluciones colectivas, sin vinculación del poder popular y por ende los resultados no son los deseados en cuanto a operatividad y calidad de los procesos formativos.

Lo que ha conllevado a plantarse el presente estudio, que está marcado por esa necesidad de tributar a la gerencia exitosa de las instituciones educativas vista desde esta estructura de circuitos educativos, que conlleva a mejorar la labor y accionar de las organizaciones educativas, permitiendo que se vislumbre que la realidad amerita de la puesta en práctica de la resiliencia y proyección organizacional en aras de lograr la filosofía formativa anhelada, que tiene una alta relevancia desde el valor epistémico que se depende del mismo

De acuerdo a estas ideas, la investigación tuvo como propósito general: interpretar las estrategias gerenciales para la promoción de la resiliencia y proyección organizacional en los docentes venezolanos; y, de manera específica: analizar la realidad entorno a las estrategias gerenciales para la promoción de la resiliencia y proyección organizacional en los docentes venezolanos; identificar las estrategias gerenciales para la promoción de la resiliencia y proyección organizacional en los docentes venezolanos que asisten a la E. B. La Romereña de Guardatinajas, estado Guárico; comprender las ideas epistémicas de las estrategias gerenciales para la promoción de la resiliencia y proyección organizacional en los docentes de la E. B. La Romereña y, establecer un conjunto de estrategias gerenciales para la promoción de la resiliencia y

“Estrategias Gerenciales para la Promoción de la Resiliencia y Proyección Organizacional en los Docentes Venezolanos.”



MSc. Nercy Esther Guere Chaparro





proyección organizacional en los docentes de la E. B. La Romereña de Guardatinajas, estado Guárico.

Elementos Filosóficos de la Resiliencia en los entornos educativos.

Desde una visión introductoria, la resiliencia es la capacidad que existen en un ser humano para afrontar y superar cualquier circunstancia que se le pueda sobrevenir y no estar preparado con el tiempo y los elementos necesarios, en lo que filosóficamente y en el ámbito educativo hay que tener introspección, para conocer, saber lo que ocurre al alrededor, contextualizando los elementos que puedan dar respuestas a las necesidades inmediatas, la independencia para la resolución de las situaciones con voluntad, sin apego a ideas o situaciones subyacentes, la capacidad de interacción para comprender, actuar y modificar las realidad dentro del conjunto donde se desenvuelve, iniciativa e inventiva, creatividad, ideología personal y sentido del humor.

En este sentido, la resiliencia en los espacios educativos está asociada a la proyección organizacional desde la motivación que tiene que ver con la actitud que habitúa al ser humano a luchar por un objetivo o a la satisfacción de sus necesidades, ayudando a que la persona esté en acción permanente para lograr los procesos que se propone mediante la aplicación de estrategias para obtener sus logros.

Por consiguiente, existe la necesidad de emprender una profunda transformación en términos de resiliencia en el sector educativo, que conduzca a producir verdaderos cambios en la gerencia organizativa; en la conceptualización el modelo curricular considera los mandatos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y el Ordenamiento Legal expreso en la Ley Orgánica de Educación entre otros.

Las organizaciones no están exentas de sufrir situaciones adversas, por consiguiente, esto les hace desarrollar su capacidad de ser resilientes y seguir desarrollándose, las instituciones educativas no escapan de esta realidad y al igual que otras organizaciones también se le presentan situaciones que afectan su funcionamiento, adversidades que debilitan su misión institucional.

Ahora bien, la realidad educativa destaca la importancia de desarrollar la resiliencia, como refieren (Franco 2020, 25):

Además, en la cotidianidad, los directivos docentes se ven enfrentados a ejercer el liderazgo en todo tipo de situaciones de orden académico, disciplinar, ambiente o clima escolar, organizacional en fin sortear todos los eventos que se presentan, lo cual les puede llegar a generar relaciones estresantes y tensas porque las decisiones que toman no a toda la comunidad educativa les agrada, entonces es bien difícil el direccionar o coordinar en el contexto educativo.

“Estrategias Gerenciales para la Promoción de la Resiliencia y Proyección Organizacional en los Docentes Venezolanos.”





En atención a las ideas expuestas se comprende, el reto que debe asumirse en la gerencia educativa, por cuantos los directivos deben ser capaces desde la cotidianidad de afrontar diversas áreas de desarrollo como institución, pues las instituciones educativas que no solo funcionan como entes formadores sino que tienen una dimensión organizacional y administrativa donde afrontan requieren seguir aprendiendo para lograr sus objetivos, esto implica ser capaces de atender a aspectos que van desde lo académico, formativo, disciplinar, ambiente o clima escolar.

PERSPECTIVA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.

El enfoque epistémico asumido en la presente investigación, se orientó en un enfoque interpretativo, sobre el cual se consideraron los planteamientos desarrollados por (Fernández 2010, 12), destaca que, "...el investigador puede formar parte del fenómeno de interés, el objeto de estudio influencia al investigador y viceversa; en donde sus propios valores o tendencias pueden influir en la investigación", de estas ideas se comprende que el enfoque fenomenológico se enfocó, durante este proceso epistémico, en una visión intersubjetiva donde el investigador forma parte de la realidad fenoménica de estudio.

Uno de los aspectos de la metodología que más despierta el interés del sujeto investigador es el método, debido a las implicaciones que este presenta en atención a lo que es el paradigma asumido, porque el método debe estar de la mano con lo que es la teleología del estudio, para que los hallazgos que se generen permitan comprender el logro de estas intencionalidades que es la razón de ser de esa generación de nuevos epistemes, es por ello, que en el presente estudio, se tomó como método de investigación el Fenomenológico-Hermenéutico, que a juicio de (Van Manen 2003, 57), hay que destacar que:

La traducción de la fenomenología y la hermenéutica desde la arena filosófica al contexto de la investigación educativa. Su modelo de investigación, basado en la noción de experiencia vivida, ha proporcionado una base para que los investigadores educativos puedan reflexionar sobre su propia experiencia...

Estas premisas están insertadas en lo significativo que ha sido la fenomenología hermenéutica en la praxis científica para la aprehensión de la información y la construcción epistémica de lo que se indaga, en este caso, dentro del área educativa por cuanto favorece la percepción de lo vivido por el sujeto que está inserto en esa realidad de estudio, favoreciendo un proceso de interpretación y comprensión de lo vivido, para que desde allí se genere una visión del todo.

"Estrategias Gerenciales para la Promoción de la Resiliencia y Proyección Organizacional en los Docentes Venezolanos."





Dentro de este contexto, la investigación se desarrolló en las instalaciones de la Escuela Bolivariana La Romereña, donde participaron como informantes clave, sus directivos y docentes en función de su selección por el conocimiento que poseen sobre la realidad que se aborda en el trabajo pedagógico de la resiliencia del personal que tienen a su cargo, con la idea de mejorar la estructura laboral y organizacional del plantel, todo ello bajo las técnicas e instrumentos de recolección de información del diagnóstico participativo y la entrevista, asentado en el cuaderno de notas y un guion de entrevista con la selección tanto de expertos involucrados que dieron y aportaron ideas en la construcción de un episteme coherente con los escenarios educativos venezolanos. En cuanto a las técnicas de análisis de datos se utilizó la categorización, estructuración, contrastación y teorización.

Producto Epistémico de la Investigación

De acuerdo a la investigación realizada y en virtud de la sinopsis encontrada, se tienen como resultados de la investigación la proyección institucional, el trabajo en equipo, la motivación evidente en su personal, el compromiso dialéctico de los líderes educativos y los actores de la promoción pedagógica y la resiliencia como un elemento clave para el trabajo y cumplimiento de las orientaciones ministeriales en cuanto a la prestación de un servicio de calidad que sea cónsono con la calidad educativa que es necesaria, por una parte para el desenvolvimiento y el trabajo en equipo y por otro lado, por la imperiosa necesidad de dar a los estudiantes el mayor ejemplo posible para que les sea transmitido un clima de paz, esperanza, amor, fraternidad y otros valores necesarios de practicar. Así mismo, se notó la manera en que el equipo supervisor comenzó a dar el apoyo a los docentes para potenciar sus habilidades ante cualquiera circunstancia, mostrando su mejor versión. En tanto, esto se concatena con la idea de proyección institucional tal como se describe en la siguiente figura:

“Estrategias Gerenciales para la Promoción de la Resiliencia y Proyección Organizacional en los Docentes Venezolanos.”



MSc. Nercy Esther Guere Chaparro





Figura N° 1: Proyección Institucional en escenarios educativos.



Fuente: Güere N. (2022).

Resultados de una Proyección de Calidad y Gestión Educativa

Cabe señalar que, las instituciones educativas representan unas instancias de vital importancia en el desarrollo social de los pueblos y naciones, permitiendo ofrecer un servicio que permea en ser un derecho humano fundamental, que viene marcado por asumir que su conducción debe responder a ciertas realidades sociales, culturales, políticas e incluso religiosas que se insertan y que muchas veces son decisorias en las políticas y estrategias gerenciales que se aplican para la conducción con éxito de estas organizaciones y lograr el cometido de formación de calidad que responda a las necesidades y/ intereses de la estructura social.

“Estrategias Gerenciales para la Promoción de la Resiliencia y Proyección Organizacional en los Docentes Venezolanos.”



MSc. Nercy Esther Guere Chaparro





En cuanto a la discusión teórica, práctica y metodológica de la investigación se tiene que, las estrategias gerenciales son los retos y desafíos que se presentan en los escenarios educativos, dejando ver que existe una necesidad de atender a su gerencia para que se produzcan adecuaciones, innovaciones y acciones que favorezcan sus sostenibilidad de cara a cristalizar esa educación de calidad que responda a las demandas y exigencias que emergen del entorno social, porque por su naturaleza la educación debe ir a obtener los mejores resultados en materia de formación y para alcanzar ello esto implica un desarrollo armónico y simultáneo de aspectos organizacionales y pedagógicos que se configuran en el quehacer de una institución.

Así mismo, se comprende que la realidad educativa amerita de una gestión donde se imbrican aspectos elementales para el éxito de esa educación de calidad, donde necesariamente se destaca el mejoramiento continuo de la educación, permeado por ética, eficacia, innovación y acciones que conlleven a esa deseada gestión que responda a la realidad social, ese debe ser el norte de la gerencia educativa focalizar una gestión que permee y busque la calidad educativa. Todas estas ideas guardan relación con la figura que se muestra a continuación:

Figura N° 2: La Gestión y calidad educativa.



Fuente: Güere, N. (2022).

“Estrategias Gerenciales para la Promoción de la Resiliencia y Proyección Organizacional en los Docentes Venezolanos.”





NOTAS CONCLUSIVAS

La educación responde a una actividad con profundo fervor social, marcada por la formación integral que se busca consolidar en los individuos, desde una visión articulada y estructurada que atiende a la formación a lo largo de los procesos evolutivos, desde las etapas iniciales hasta la formación profesional, de allí que los países a nivel mundial han desarrollado estructuras organizativas para atender a este significativo derecho universal, que se hace esencial dentro de las realidades de los países, regiones y localidades. La educación es fundamental para alcanzar el éxito y desarrollo de las naciones. Ahora bien, para la cristalización de esa educación y que permita atender a las realidades que emergen del colectivo social, se presentan estructuras organizativas o sistemas educativos puntualizando el logro de esos objetivos deseados en materia educativa, dando paso a la conformación de instituciones que tienen una doble investidura, funcionan desde el punto de vista organizacional y desde su filosofía formativa, convergen ambos procesos para garantizar esa educación de calidad que las realidades epocales van demandando, lo cual les reviste de importancia, significado y un arduo trabajo administrativo y pedagógico.

Se asume pues el carácter relevante que subyace en la educación como derecho humano fundamental, pero también como acción que desde las políticas gubernamentales buscan atender a esa realidad que emerge del colectivo, de quienes están ávidos de formación, estableciéndose mecanismos que van a coadyuvar con los procesos de desarrollo, superación de obstáculos y la consolidación de espacios para el diálogo, fomento de ideales, valores entre otros. Se asume la educación como una significativa actividad puesta al servicio de la sociedad, donde el producto final se asume como cultura progresista.

De allí, que las ideas de (Alvarado, 2021, 3), adquieran relevancia al destacar que la educación desde su concepción social: “ha estado orientada a la formación del individuo, no solo en determinadas áreas del conocimiento o disciplinas, sino en aportarle una serie de herramientas, nociones y habilidades que le serán útiles en el cumplimiento de su ciclo de vida...”, desde estos planteamientos se evidencia el valor que subyace en la educación, por lo que en el desarrollo de las naciones y localidades es esencial para el logro de los objetivos trazados en materia de formación de la estructura social, por cuanto no se trata únicamente de lo cognitivo sino de los ideales formativos que se desprenden del acto educativo, no solo en conocimiento sino en habilidades para la vida. En este orden, se debe visualizar que la educación ha sido concebida para que se desarrolle desde orientaciones que versan o apuntalan a la búsqueda de la calidad, entendiéndose que esta actividad deberá enfrentar diversas circunstancias adversas, superar debilidades y consolidar aspectos que resulten de sumo interés.

“Estrategias Gerenciales para la Promoción de la Resiliencia y Proyección Organizacional en los Docentes Venezolanos.”



MSc. Nercy Esther Guere Chaparro





REFERENCIAS

- Alvarado Nohemí. 2021. Teorética ambiental desde la praxis formadora del docente en el contexto de la educación universitaria. Tesis Doctoral no publicada. UNELLEZ-Apure.
- Asamblea Nacional. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial N° 5453, del 3 de marzo de 2000. Caracas.
- Asamblea Nacional. Ley del Plan de La Patria (2019-2025). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 6.446 (Extraordinario), abril 8, 2019.
- Asamblea Nacional. Ley Orgánica de Educación. 2009. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela (Extraordinaria), N° 5.929 del 15 de agosto de 2009. Caracas.
- Bárcena, Fernando. 1997. *El oficio de la ciudadanía*. Barcelona: Paidós.
- Castillo, Juan. 2020. *Visión transdisciplinaria de la educación rural para la construcción de una didáctica crítica transformadora*. Tesis Doctoral no publicada. UNERG-San Juan de los Morro, estado Guárico.
- Fernández, José. 2020. *Resiliencia y creatividad: Factores predictores del éxito profesional en una muestra multisectorial de la población*. Tesis Doctoral publicada. Universidad Internacional de la Rioja, España.
- González, Antonio. 2019. *Grado de relación entre gestión pedagógica y la calidad de los servicios educativos en las instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria del distrito de cusco en el 2017*. Trabajo de grado publicado. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca – Perú.
- Hurtado, Iván y Toro, Josefina. 2009. *Paradigmas y Métodos de Investigación*. Venezuela. Clemente Editores C.A.
- Lizarazo, Bárbara. 2001. *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje*. Ariel: España.
- López, Reinaldo. 2003. *Nuevo Manual del Supervisor, Director y Docente*. Caracas.
- Presidencia de la República Bolivariana De Venezuela. 2000. Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente. Gaceta Oficial N° 5.496 Extraordinario.
- República Bolivariana de Venezuela. 1999. Diseño Curricular Bolivariano.
- Van Manen, Max. 2003. *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books.

“Estrategias Gerenciales para la Promoción de la Resiliencia y Proyección Organizacional en los Docentes Venezolanos.”



MSc. Nercy Esther Guere Chaparro





MSc. Rosmary Liseth Toledo Solórzano

Red Educativa Comunal del Municipio Francisco de Miranda del Ministerio del Poder Popular
para la Educación. Venezuela

Correo Electrónico: rosmarytoledo.rt@gmail.com

ORCID: 0000-0002-7731-2657

Como citar este artículo: "Rosmary Liseth Toledo Solórzano: Liderazgo Transformacional: Una Alternativa Efectiva para el Trabajo en Equipo Dentro de los Circuitos Educativos" (2023), (1,18)

Recibido: 24/01/2023 Revisado: 01/02/2023 Aceptado: 30/03/2023

Liderazgo Transformacional: Una Alternativa Efectiva para el Trabajo en Equipo Dentro de los Circuitos Educativos.

RESUMEN

Partiendo de una idea contextualizada, el liderazgo transformacional tiene que ver con las acciones que motivan, inspiran y ayudan al trabajo en equipo, es por ello que esta investigación tuvo como propósito general interpretar las ideas del liderazgo transformacional como una alternativa efectiva para el trabajo en equipo dentro de los circuitos educativos por lo que esto se abordó desde las premisas del paradigma pos positivista, desarrollado con el enfoque fenomenológico o interpretativo desde las ideas de Leal (2005) con aplicabilidad metodológica fenomenológica hermenéutica que plantea Van Manen; todo ello desde el escenario de Circuito Educativo n° 14, "Generoso Campilongo" perteneciente al Municipio Francisco de Miranda, Calabozo, estado Guárico. En referencia a los informantes clave se tomaron en cuenta a cinco (05) personas pertenecientes Circuito Educativo N° 14, denominado "Generoso Campilongo" perteneciente al Municipio Francisco de Miranda, todo esto desde las técnicas de análisis de la información de la categorización y triangulación de la información, teniendo como resultados visibles la interacción con la comunidad, la interpretación de su realidad entorno al liderazgo transformacional que tiene que ser auspiciado por los supervisores circuitales y los entes directivos de cada institución fomentando el trabajo en equipo, así mismo, se logró contextualizar este panorama en virtud de fortalecer los lazos epistémicos y axiológicos del liderazgo en esta localidad llanera, llegando a la conclusión de que el liderazgo es una forma de trabajo eminentemente significativa que promueve logros y alcances positivos para la organización, en este caso, la calidad educativa del Circuito Educativo N° 14.

Descriptor: Liderazgo transformacional; Trabajo en equipo; circuitos educativos.

Reseña Biográfica: Magíster en Educación Inicial de la Universidad Experimental Libertador (UPEL); Licenciada en Educación Inicial de la Universidad Experimental Libertador (UPEL); TSU en Educación Inicial. Colegio Universitario De Administración y Mercadeo (CUAM). Actualmente cursa Doctorado en Gerencia Avanzada en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.



MSc. Rosmary Liseth Toledo Solórzano.

Community Educational Network of the Francisco de Miranda Municipality of the Ministry of Popular Power for Education. Venezuela

Email: rosmarytoledo.rt@gmail.com

ORCID: 0000-0002-7731-2657

How to cite this article: "Rosmary Liseth Toledo Solórzano. Transformational Leadership: An Effective Alternative for Teamwork Within Educational Circuits." (2023), (1,12)

Received: 10/01/2023 Revised: 12/01/2023 Accepted: 02/02/2023

Transformational Leadership: An Effective Alternative for Teamwork Within Educational Circuits.

ABSTRACT

Starting from a contextualized idea, transformational leadership has to do with actions that motivate, inspire and help teamwork, which is why this research had the general purpose of interpreting the ideas of transformational leadership as an effective alternative for teamwork. team within educational circuits, so this was approached from the premises of the positivist paradigm, developed with the phenomenological or interpretive approach from the ideas of Jesús Leal with hermeneutic phenomenological methodological applicability that Van Manen proposes; all this from the stage of Educational Circuit No. 14, "Generoso Campilongo" belonging to the Francisco de Miranda Municipality, Calabozo, Guárico state. In reference to the key informants, five (05) key informants belonging to Educational Circuit No. 14, called "Generoso Campilongo" belonging to the Francisco de Miranda Municipality, sponsored by information analysis techniques of the categorization and triangulation of information, were taken into account. the information, having as visible results the interaction with the community, the interpretation of its reality around the transformational leadership that has to be sponsored by the circuit supervisors and the management entities of each institution promoting teamwork, likewise, it was possible to contextualize this panorama by virtue of strengthening the epistemic and axiological ties of leadership in this llanera town, reaching the conclusion that leadership is an eminently significant way of working that promotes achievements and positive achievements for the organization, in this case, educational quality of Educational Circuit No. 14.

Descriptors:: Transformational leadership; Teamwork; educational circuits.

Biographical Review: Master's degree in Initial Education from the Universidad Experimental Libertador (UPEL); Degree in Initial Education from the Universidad Experimental Libertador (UPEL); TSU in Initial Education. University College of Administration and Marketing (CUAM). He is currently pursuing a Doctorate in Advanced Management at the Ezequiel Zamora National Experimental University of the Western Plains.



ELEMENTOS INTRODUCTORIOS.

Las organizaciones representan instancias que nacen, crecen, se desarrollan y deben ser capaces de mantenerse en el tipo, consolidando su esencia de formación, su filosofía idealista, visionaria y con el logro de la misión, objetivos y fines para los cuales ha sido concebida, lo cual supone que debe afrontar diversas circunstancias, adversidades y condiciones que puedan colocar en riesgo su sostenibilidad, de allí la importancia que desde la gerencia se cuente con un liderazgo que tenga la capacidad para sacar adelante la organización, vencer las vicisitudes que se puedan presentar y consolidar sus fortalezas hacia el logro de los objetivos trazados.

Por cuanto las realidades actuales son cambiantes y han conllevado al surgimiento de una serie de circunstancias que van delineando y condicionando la manera de dirigir las organizaciones, debido a que no existe un instructivo exacto a seguir, cada realidad, escenario, organización e incluso el talento humano hace que las instituciones tengan sus variantes, concepciones y adecuaciones que surgen en aras de que se consoliden los procesos administrativos hacia el funcionamiento de la misma, de tal manera que se sea capaz de tributar a la salud de las organizaciones para que puedan afrontar las situaciones adversas que la realidad va deparando y sean capaces de mantenerse en el tiempo.

En tal sentido, las organizaciones requieren de un liderazgo que responda a sus realidades, lo cual adquiere relevancia al considerar las ideas de (Yarleque 2018, 24) que destaca: "...el liderazgo es un conjunto de características personales de un individuo basada en la habilidad de saber conducir y de inducir a un cambio de mentalidad a un grupo hacia un objetivo común", a la luz de los planteamientos referidos en las líneas citadas se comprende que el liderazgo evoca a esa capacidad desarrollada por los individuos que les faculta para dirigir, conducir y persuadir a otros, logrando influenciarlos para que desarrollen determinadas acciones, favoreciendo cambios en ciertos espacios.

Desde el liderazgo que se desarrolla en las organizaciones se favorece la consolidación de esfuerzo y potencialidades de los miembros de la misma en aras de consolidarlos hacia el éxito, el progreso y el bienestar de las organizaciones, por cuanto las realidades y escenarios dejan ver la necesidad de repensar las acciones de los líderes de las organizaciones hacia el éxito de las mismas, su sostenibilidad y nivel de crecimiento. En los albores del Siglo XXI, el liderazgo se apuntala como un elemento de la gerencia que favorece los diversos procesos de dirección, conducción y proyección de las organizaciones, favoreciendo la capacidad para tomar decisiones que resulten acertadas a la realidad circundante, por cuanto por su naturaleza

"Liderazgo Transformacional: Una Alternativa Efectiva para el Trabajo en Equipo Dentro de los Circuitos Educativos."





filosófica las organizaciones están abiertas a las adecuaciones que se presentan desde la dinámica social y donde los gerentes representan ese “líder” que está en la facultad de asumir retos, colocar estrategias y líneas de acción que permitan favorecer el desarrollo de la organización, la satisfacción de quienes le acompañan en el trabajo y el fomento de aprendizajes que nutran a la estructura.

Ahora bien, en la realidad gerencial se presentan una diversidad de conceptualizaciones y apreciaciones sobre la manera de dirigir o conducir las organizaciones de tal manera que se pueda lograr el desarrollo de un liderazgo que resulte altamente favorable para la salud de la organización, no hay un manual o receta específica que señale como asumir las realidades, pero también se habla de una manera de conducir a las instituciones que subyace en una forma de liderazgo que intenta obtener los mejores resultados.

El liderazgo transformacional viene a traer consigo una serie de elementos que se hacen de relevancia en una gerencia creativa, innovadora, que es capaz de responder a las realidades que se van presentando de una manera eficiente hacia el éxito de la organización. En atención a este tipo de liderazgo se presentan las ideas asumidas por (Cabrejos, Suárez 2019, 38) que refieren:

En efecto, los líderes transformacionales crean una visión innovativa, creencias fuertemente relacionadas a la misión, comunicación y articulación con los empleados, de tal forma que logren una congruencia en valores y creencias, así como una visión compartida de la misión a cumplir.

Las ideas presentadas permiten comprender que el liderazgo transformacional parte de la concepción innovadora o heurística de la manera como debe dirigirse una institución, lo cual debe ir permeado de una conducción en la que el líder o gerente es capaz de tomar en cuenta una serie de elementos que la misma realidad gerencial le va proporcionando, para ser competente en establecer acciones que favorezcan la salud de la organización vista desde principios y valores por parte de todos los integrantes de la organización vista desde una visión unánime que persigue fines comunes y sobre los cuales todos aportan para su cristalización.

En este mismo hilo discursivo, (Coronado 2018, 12), hace los siguientes planteamientos: “el liderazgo transformacional implica un enfoque hacia la visión para impulsar la conducta efectiva de los seguidores, motivando la capacidad de asumir los aspectos que determinan la cultura organizacional, favoreciendo el cambio organizacional”, resulta evidente que el

“Liderazgo Transformacional: Una Alternativa Efectiva para el Trabajo en Equipo Dentro de los Circuitos Educativos.”



MSc. Rosmary Liseth Toledo Solórzano





liderazgo organizacional se ha perfilado en el contexto de las organizaciones como un enfoque que irrumpe con una visión transformadora de las realidades, que parte de la motivación que cada líder es capaz de propiciar en todos los integrantes de la institución, lo cual se convierte en un elemento esencial para que se logre la misión de la organización, se influye de manera positiva y se generan cambios significativos para el desarrollo organizacional.

Así como desde ese liderazgo, se busca crear escenarios donde se producen cambios y adecuaciones en los miembros de la organización, tal como se concibe en las ideas de (Alejo 2017, 16) que señala: “el liderazgo transformacional como aquel que motiva para que las personas hagan más que aquello que originariamente se espera de ellas”, desde lo referido se concluye que el liderazgo transformacional se presenta como un elemento de la gerencia que permite propiciar una manera de incidir en los miembros de las organizaciones de manera significativa favoreciendo el desarrollo de sus potencialidades, habilidades y destrezas en funciones o actividades que son inherentes a los cargos desempeñados.

Entonces, resulta evidente que, la gerencia transformacional permita que se consolide ese trabajo en equipo, lo cual guarda sinergia con las ideas expuestas por (Ríos 2017, 2), que destaca lo siguiente: “Los equipos tratan de suplir las dificultades que las personas presentan para trabajar, creando climas de confianza, apoyo, juntando a los miembros por medio de reuniones periódicas”, a la luz de los planteamientos asumidos por el autor citado se comprende una serie de beneficios que se desprenden del logro de ese trabajo en equipo, lo cual repercute en el desarrollo de las organizaciones, en función de la consolidación de un aspecto muy valioso como lo es un clima laboral óptimo en el cual se favorece el trabajo, la colaboración y la integración de sus miembros.

Desde los escenarios educativos el líder está en la capacidad de propiciar un liderazgo transformacional que innova en la manera como se han venido conduciendo estas instituciones, generando un espacio de diálogo, crecimiento, motivación y fomento de la integración de los miembros de la organización hacia la búsqueda de alternativas de solución a las necesidades y/o problemas que la misma realidad demanda, fortaleciendo la capacidad para integrarse con el resto del grupo, generando relaciones interpersonales favorables, el manejo de adecuadas formas de comunicación que permitirán acciones como el trabajo en equipo que resulta de mucho beneficio ante las limitaciones que se puedan presentar a nivel de las instituciones educativas.

“Liderazgo Transformacional: Una Alternativa Efectiva para el Trabajo en Equipo Dentro de los Circuitos Educativos.”



MSc. Rosmary Liseth Toledo Solórzano





Ideas contextuales de la realidad.

Desde una perspectiva general, la realidad educativa en Venezuela es cambiante, están permeadas de una serie de complejidades, adecuaciones, líneas ministeriales y filosofías institucionales de cara al subsistema o modalidad de estudio, sin embargo, se converge en que todas las instituciones educativas para su funcionamiento ameritan de un andamiaje de acciones que involucran a una serie de actores desde los gerentes educativos hasta otros miembros de la institución que son elementales para el logro de los objetivos institucionales entre ellos, personal administrativo, obreros y docentes, hasta estructuras innovadoras que se han acuñado con el devenir del tiempo como consejos educativos, movimientos bolivarianos de familias, consejos comunales entre otros, los cuales ven en el gerente educativo la figura de un líder que debe tener ciertas competencias que en la realidad no se están visualizando.

De las ideas expuestas, se comprende que la realidad deja ver la falta de un liderazgo que favorezcan el adecuado desarrollo de la organización, marcado porque se evidencia que los líderes o gerentes no poseen esas capacidades para lograr esa compenetración de los trabajadores, evidenciando que el liderazgo es insuficiente para la realidad actual, lo cual se complejiza en los escenarios educativos donde se deben propiciar acciones de éxito para la institución y que permitan su sostenibilidad.

Se puede decir, que asumir un liderazgo en las instituciones educativas no resulta una tarea fácil ante estas limitaciones que se vienen presentando, donde no solo es el tema de la operatividad institucional, sino de la calidad educativa en aras de lograr esa formación que responda al momento epocal vivido, se asume pues que el liderazgo no está respondiendo de manera eficiente a las complejidades que la cotidianidad van demandando por parte de los gerentes educativos, de allí que es menester afrontar esas debilidades suscitadas en cuanto al logro de una liderazgo transformacional y un adecuado trabajo en equipo que favorezca la misión de las instituciones educativas en la realidad actual.

Dilucidando estas ideas, se comprende que a nivel educativo existen debilidades en el desarrollo del liderazgo y la capacidad para que los gerentes educativos sean capaces de propiciar en las organizaciones ese deseado trabajo en equipo, por lo cual se considera pertinente destacar las ideas planteadas por (Cordori 2017, 3), que señala lo siguiente: "...es necesario fundamentar, que muchos docentes pierden autoridad, por falta de liderazgo genuino, no tienen ascendencia ni apoyo por parte de la comunidad educativa..."; por lo tanto, se evidencia en estos

"Liderazgo Transformacional: Una Alternativa Efectiva para el Trabajo en Equipo Dentro de los Circuitos Educativos."





planteamientos la falta de un liderazgo genuino que responda a la realidad vivida en el seno de las instituciones educativas, lo cual requiere de una manera de persuasión que proyecte en lo institucional.

Desde el desarrollo de las acciones de las instituciones educativas a nivel gerencial se focalizan una serie de debilidades en la capacidad que tienen los docentes con función directiva o los gerentes educativos para propiciar un liderazgo que impulsa la transformación educativa y el desarrollo del trabajo en equipo que tantos beneficios proporciona a las instituciones educativas, proyectando acciones hacia la búsqueda de alternativas de solución a las necesidades y/o problemas que se generan en el escenario educativo y que requieren de que se solventen gerencialmente estos elementos y se consolide el éxito de la institución, con una cohesión de todos sus miembros.

Considerando estos elementos referenciales se puede decir que la realidad desde las instituciones educativas en Venezuela se ve limitada por el desarrollo de una precaria forma de liderazgo que no favorece el logro de los objetivos trazados en aras de la cristalización de la calidad educativa que se busca impulsar y como desde ese liderazgo se consolide una acción que resulta de sumo provecho y que es el trabajo el equipo que también evidencia que no se está llevando a cabo de manera provechosa y que responda a las demandas de las instituciones en la canalización de esfuerzos colectivos que permitan sumar a la misión de las instituciones educativas al servicio de una educación de calidad.

De esta realidad no escapan las instituciones educativas del estado Guárico, tal como ocurre con el caso específico de estudio referido al Circuito Educativo N° 14, denominado "Generoso Campilongo" perteneciente al Municipio Francisco de Miranda, Calabozo, donde atendiendo a esta nueva estructura del sistema educativo, se conforman estos circuitos que actúan como especie de red de apoyo institucional, favoreciendo el trabajo de supervisión, seguimiento de acciones y planificación de actividades socioeducativas que responden al modelo pedagógico que se instaura en el país, de igual manera hay que señalar que los circuitos educativos están conformados por instituciones educativas de diferentes niveles y modalidades, por lo cual se observa que en este escenario el desarrollo del liderazgo por parte de los docentes con función directiva es bastante poco.

Aunado a ello, hay que destacar que desde las acciones gerenciales de los líderes educativos de este circuito no se está evidenciando el fomento del trabajo en equipo de tal manera que se puedan articular acciones desde las instituciones y desde una visión compartida como circuitos que se

"Liderazgo Transformacional: Una Alternativa Efectiva para el Trabajo en Equipo Dentro de los Circuitos Educativos."



MSc. Rosmary Liseth Toledo Solórzano





debe apropiarse de todas esas gama de estrategias que la gerencia y el desarrollo organizacional colocan para consolidar aspectos elementales como la cohesión, la formación de equipos de alto desempeño, la cooperación y la suma en conjunto de acciones individuales y colectivas que favorezcan el logro de los objetivos de las instituciones educativas.

En tal sentido la investigadora ha observado como parte del circuito educativo n° 14 “Generoso Campilongo”, la carencia de un liderazgo transformacional que propicie la motivación adecuada y oportuna del resto de los miembros de las organizaciones hacia el desarrollo de las funciones inherentes a su cargo, evidenciando la falta de competencias que favorezcan un clima organizacional favorable, para optimizar aspectos como el trabajo en equipo en función de obtener resultados significativos en aras de la calidad educativa, adecuado funcionamiento de las instituciones y el desarrollo de relaciones armónicas entre el personal.

Dentro de este contexto, se genera una realidad susceptible de ser investigada desde las premisas que se desprenden de los planteamientos realizados, los cuales van focalizados en la comprensión de la realidad sobre el liderazgo desarrollado en el escenario de estudio y como las acciones del liderazgo son capaces de favorecer el desarrollo del trabajo en equipo que se proyecte hacia la cristalización de los objetivos de las instituciones educativas y en pro de la consolidación de la calidad de la educación al servicio social, lo cual genera un estudio que viene guiado por las siguientes inquietudes científicas: ¿cómo es la realidad entorno al liderazgo transformacional como una alternativa efectiva para el trabajo en equipo dentro del Circuito Educativo N° 14 del Municipio Francisco de Miranda?; ¿Cuáles son los elementos del liderazgo transformacional como una alternativa efectiva para el trabajo en equipo dentro del Circuito Educativo N° 14 del Municipio Francisco de Miranda?; ¿cómo está caracterizado el liderazgo transformacional como una alternativa efectiva para el trabajo en equipo dentro de los circuitos educativos y erigir una idea sobre el liderazgo transformacional como una alternativa efectiva para el trabajo en equipo dentro del Circuito Educativo N° 14?

En consecuencia, se tienen los siguientes propósitos: En sentido general: interpretar las ideas del liderazgo transformacional como una alternativa efectiva para el trabajo en equipo dentro de los circuitos educativos. Y en sentido específico: conocer la realidad entorno al liderazgo transformacional como una alternativa efectiva para el trabajo en equipo dentro del Circuito Educativo N° 14 del Municipio Francisco de Miranda; comprender los elementos del liderazgo transformacional como una alternativa efectiva para el trabajo en equipo dentro del Circuito Educativo N° 14 del Municipio Francisco de Miranda; contextualizar las ideas del liderazgo

“Liderazgo Transformacional: Una Alternativa Efectiva para el Trabajo en Equipo Dentro de los Circuitos Educativos.”



MSc. Rosmary Liseth Toledo Solórzano





transformacional como una alternativa efectiva para el trabajo en equipo dentro de los circuitos educativos y erigir una idea sobre el liderazgo transformacional como una alternativa efectiva para el trabajo en equipo dentro del Circuito Educativo N° 14 del Municipio Francisco de Miranda.

Apología de la Investigación.

Vista esta perspectiva, el presente estudio se reviste de importancia por considerar que desde las organizaciones educativas se debe propiciar el desarrollo del liderazgo transformacional para ser capaces de conducir de manera eficiente a las instituciones y que esto a su vez contribuya con el fomento del trabajo en equipo hacia la consolidación de acciones concretas de unificación, de cooperación y de fomento de la cohesión de los miembros de las instituciones educativas, de allí que el presente estudio adquiera relevancia y que se sustenta al considerar las siguientes dimensiones:

En lo ontológico, la presente investigación parte del estudio de lo que han sido las formas de liderazgo que se han venido desarrollando en las instituciones educativas y como desde esa manera de dirigir y conducir a estas organizaciones se puede generar un escenario que favorezca el desarrollo de un estilo de liderazgo transformacional en el que se busca sumar al éxito de la organización, con la motivación de los trabajadores, hacia el desarrollo de sus potencialidades, de sus habilidades y destrezas en las funciones desempeñadas, para favorecer el desarrollo organizacional e impulsar un aspecto significativo que es el trabajo en equipo. En lo epistemológico, desde este estudio se genera un nuevo conocimiento que parte de la esencia de una gerencia avanzada que busca innovar y consolidar espacios para que los gerentes educativos o docentes con función supervisora como se conoce en la estructura del sistema educativo venezolano.

En lo filosófico, se propicia un escenario de dialogo, reflexión y aprendizaje, donde se parte de la idea de una gerencia que vincula los saberes teóricos generados desde la reflexión fenoménica vivida en el área de las ciencias gerenciales, pero que se proyecta hacia la búsqueda de atención a unas organizaciones que son significativas en las estructura y dinámica social.

Desarrollo organizacional

Las organizaciones son entidades que se han conformado para desarrollar una determinada función

“Liderazgo Transformacional: Una Alternativa Efectiva para el Trabajo en Equipo Dentro de los Circuitos Educativos.”





dentro de la estructura social, cumplen determinadas metas y persiguen ciertos objetivos, los cuales logran a través de ese esfuerzo articulado, en equipo y bien direccionado por los gerentes o líderes que se encargan de tomar decisiones pertinentes, delegar responsabilidades y contribuir con un buen desarrollo integral, que favorece la interacción e integración de los diferentes actores inmersos, una tarea nada fácil pero tampoco difícil o complicada de realizar, se trata de hacerlo bien, pensando en el logro de los objetivos y tomando decisiones asertivas, todo esto implica manejar una serie de nociones y capacidades.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

En cuanto a la visión paradigmática y epistémica, se tiene que, el enfoque que se asumió en esta investigación fue el postpositivista, desde el paradigma interpretativo, que favoreció el estudio desde una visión más comprensiva de sí misma, de allí que se consideran las ideas de (Leal 2005, 103), el cual define la corriente fenomenológica señalando que se desarrolla: "cuando el fenómeno es observado desde adentro del sujeto de estudio, se busca la esencia de su conciencia, es la vuelta al mundo vivido para buscar el significado del fenómeno", lo cual responde a la manera como el investigador estuvo sumergido en la realidad de estudio, forma parte de ella, percibe y vive los hechos y busca su comprensión desde esa postura.

En este sentido, el método utilizado fue la fenomenológica hermenéutica que plantea (Van Manen 2003), se llevó a cabo en tres (03) fases: recolección de las experiencias vividas; reflexión acerca los planteamientos desarrollados; escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida. Todo ello desde el escenario de Circuito Educativo n° 14, denominado "Generoso Campilongo" perteneciente al Municipio Francisco de Miranda, Calabozo, estado Guárico.

En referencia a los sujetos significativos o informantes clave que se consideraron para el desarrollo del estudio se tomaron en cuenta a cinco (05) informantes clave pertenecientes Circuito Educativo N° 14, denominado "Generoso Campilongo" perteneciente al Municipio Francisco de Miranda, Calabozo, estado Guárico, que fueron seleccionados atendiendo a: un (01) supervisor, un (01) directo, un (01) docente, un (01) personal administrativo y un (01) obrero. Teniendo como técnicas e instrumentos de recolección de información la observación participante y la entrevista a profundidad bajo las ideas de un cuaderno de notas y un guion de entrevista, respectivamente; todo esto auspiciado por técnicas de análisis de la información de la categorización y triangulación de la información.

"Liderazgo Transformacional: Una Alternativa Efectiva para el Trabajo en Equipo Dentro de los Circuitos Educativos."





RESULTADOS.

De acuerdo a los elementos revisados durante el proceso de investigación, se entretejen como resultados, la idea de la interpretación epistémica de la gerencia que se desarrolla en las instituciones educativas, donde se visualizó la manera de articular un liderazgo transformacional hacia el fomento del trabajo en equipo, visto desde la realidad de los circuitos educativos como nuevas estructuras del sistema educativo, pero que también favorecen de manera individual a las instituciones educativas como organizaciones que tienen su misión y visión de trabajo definida, todo ello beneficiando el logro de esa calidad educativa que se espera consolidar ente las exigencias que la realidad actual y la dinámica social demanda de estos organismos.

De este modo, la investigación permitió conocer la realidad entorno al liderazgo transformacional como una alternativa efectiva para el trabajo en equipo dentro del Circuito Educativo N° 14 ya que se puede decir que esta tiene que ver con que el liderazgo transformacional responda a una manera de dirigir las organizaciones favoreciendo su éxito y estableciendo bases sólidas de respeto, confianza, empatía, lo que se evidenció como un acercamiento significativo a bases sostenibles en las instituciones del circuito.

En este orden de ideas, uno de los resultados más relevantes es que se logró conocer la realidad que vivía el circuito educativo, sus características, aserciones, la manera de llevar los procesos pedagógicos y, sobre todo, el liderazgo, este último, con una necesidad latente de transformación; así mismo, se conocieron las ideas de los directores, sus anhelos y metas en función del liderazgo transformacional en sus instituciones donde se aprovechó para articular con información al respeto para mejorar aspectos dentro del trabajo cooperativo y colaborativo. Por lo tanto, se presente esta figura:

“Liderazgo Transformacional: Una Alternativa Efectiva para el Trabajo en Equipo Dentro de los Circuitos Educativos.”





Figura n°1: Liderazgo Transformacional



Fuente: Toledo, Rosmary. (2022).

Los resultados de esta investigación están imbricados en la idea de que, el éxito de las organizaciones viene dada porque sea capaces de cumplir sus planificaciones alcanzar su objetivos y metas, desde una gestión que permea en la calidad de servicio o producto brindado y en los resultados que se pueden medir atendiendo a sus líneas de acción o filosofía institucional, ahora bien, para el logro de ello se requiere de acciones individuales que son llevadas a cabo por los miembros de la organización.

“Liderazgo Transformacional: Una Alternativa Efectiva para el Trabajo en Equipo Dentro de los Circuitos Educativos.”





Hay que señalar, entonces, a nivel de resultados que se logró una reflexión e interpretación de la realidad entorno a que, las organizaciones dependiendo del índole que sean, de su área de conocimiento y tamaño requieren del desarrollo de una serie de aspectos que son elementales para garantizar su éxito y sostenibilidad en el tiempo, de allí que las instituciones educativas no escapan de esta realidad, pues dejan ver la necesidad de favorecer acciones que contribuyan con el desarrollo de su capacidad para cumplir administrativamente su filosofía de formación.

Por consiguiente, se hace relevante destacar que todos estos elementos se configuran en la consideración de que la realidad cotidiana permite vislumbrar la posibilidad de aplicar un liderazgo que responda a la realidad de las organizaciones educativas, lo cual responde a esa necesidad sentida orientada a comprender que las organizaciones nacen, crecen y se mantienen en el tiempo bajo la temperatura de una gerencia que es capaz de vencer obstáculos, de adaptarse a las realidades y de hacer de las adversidades, oportunidades, entre otros.

DISCUSIÓN

Visto el panorama de resultados obtenidos, los hallazgos visualizados tienen que ver con que, este tema esta permeado de una profunda reflexión sobre las realidades educativas que se presentan en la época y escenarios actuales que conllevan a ver la importancia que tiene el desarrollo de un liderazgo transformacional y el trabajo en equipo para el desarrollo organizacional, contribuyendo de esta manera al logro de los objetivos institucionales que se han trazado ante la emergencia de la complejidad, de las realidades, de lo incierto, para desarrollar y cumplir con los desafíos que la estructura y realidad social le imprime al quehacer educativo, todo ello contribuyendo al logro de respuestas oportunas y acertadas a lo enredado, a lo inexplicable, al desorden y a las ambigüedades que se le van presentando al gerente educativo y que debe estar dotado de esos principios gerenciales, logrando de esta manera su cometido al frente de estas instituciones que son de vital importancia para la realidad social de cualquier país.

Desde esta concepción, las realidades de las organizaciones conllevan a un repensar de lo que es la función del líder, del gerente o director, siendo capaz de potenciar esa gerencia que permita que las organizaciones se humanicen y se fortalezcan para producir y servir; pues la organización y el individuo giran en torno a las realidades que se presentan que son dinámicas, no estáticas, están en constantes cambios y adaptaciones, de allí que se haga pertinente su aplicabilidad para el éxito, de lo cal no escapan las organizaciones educativas que ante el momento actual requieren de ese liderazgo que sea transformador.

“Liderazgo Transformacional: Una Alternativa Efectiva para el Trabajo en Equipo Dentro de los Circuitos Educativos.”





REFLEXIONES CONCLUSIVAS

En este transitar de ideas, con respecto al liderazgo transformacional, se debe comprender que este se enmarca en una visión que busca potenciar el autodesarrollo del individuo como líder y del resto de la organización, tal como lo refieren los planteamientos de (Bass 1985, 21), donde señala lo siguiente: “por cuanto tiene relación con las necesidades humanas, y específicamente con las que se ubican en el dominio del crecimiento personal, autoestima y autorrealización”.

En síntesis, se requiere de un liderazgo que esta permeado de motivación, para que emerge esa capacidad para trabajar en equipo y por consiguiente se tribute al desarrollo organizacional que se busca, aspectos que permite comprender la relevancia y el aporte que se desprende de este referente teórico con la presente investigación, permitiendo visualizar al liderazgo transformacional que debe desarrollarse desde las organizaciones educativas y en especial de esta nueva estructura de funcionamiento que presenta la educación venezolana como son los circuitos educativos.

De acuerdo a los propósitos que enmarcaron esta investigación, hay que señalar que, las realidades actuales son diversas, cambiantes y llenas de una serie de circunstancias que hacen reconocer una diversidad de concepciones del mundo, del hombre y su actuación, esto ha conllevado a que las organizaciones sean visualizadas como instituciones que son capaces de surgir, desarrollarse y perdurar en el tiempo, es por ello, que diversos autores han buscado la manera de explicar esas interrelaciones que se entretienen en el desarrollo de la gerencia.

En atención a estas ideas, se deduce que en el desarrollo organizacional se deben considerar elementos como el poder y la razón en la búsqueda de armonizar y consolidar espacios que de una u otra manera favorezcan que cada uno de los miembros de la organización tribute al éxito de la misma, se considera pues que las organizaciones son sistemas sociales por naturaleza, por cuanto se sienten motivados. el desarrollo organizacional favorece el reconocimiento en el trabajador de su líder y su rol como subordinado, donde se complementen y vayan a ser significativas para que se logre esa efectividad en la conducción que ameritan las instituciones.

“Liderazgo Transformacional: Una Alternativa Efectiva para el Trabajo en Equipo Dentro de los Circuitos Educativos.”



MSc. Rosmary Liseth Toledo Solórzano





REFERENCIAS

- Alejo, Yohana. 2017. *Liderazgo organizacional. Herramienta para la eficiencia del talento humano de la empresa* PUBLI-IMAGEN, C.A. Trabajo de grado publicado. UNELLEZ. San Carlos, estado Cojedes.
- Cabrejos, Raúl. y Suarez, Elvira. 2019. *Liderazgo transformacional y productividad en los docentes de la escuela fiscal Antonio José de Sucre de la provincia de Guayas – Ecuador*. Ciencia y Desarrollo. Universidad Alas Peruanas <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/index>.
- Cordori, Yeny. 2017. *Liderazgo y gestión del conocimiento de los directivos del instituto superior pedagógico público de Puno*- 2017. Tesis doctoral publicada. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.
- Leal, Jesús. 2005. *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación*. Editorial Litorama. Mérida-Venezuela.
- Ríos, Ronald. 2017. *El trabajo en equipo y su influencia en el desempeño laboral en la municipalidad distrital "alto de la alianza", en el año 2015*. Trabajo de grado publicado. Universidad de Tacna. Tacna, Perú.
- Van Manen, Max. 2003. *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books.
- Yarleque, Juana. 2018. *EL liderazgo transformacional y su relación con el desempeño docente en la institución educativa 20321 Santa Rosa nivel primaria del Distrito de Huacho* 2018. Tesis doctoral publicada. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú.

“Liderazgo Transformacional: Una Alternativa Efectiva para el Trabajo en Equipo Dentro de los Circuitos Educativos.”



MSc. Rosmary Liseth Toledo Solórzano





MSc. Yaritza Angarita (1)

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora. Venezuela

yaritzaangarita1977@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5410-5623>

Dra Yuleimi Peña (2)

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora. Venezuela

yuleimiprofeunellez@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5402-2323>

Como citar este artículo: "Yaritza Angarita y Yuleimi Peña. La Acción Transformadora del Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica." (2023), (1,15)

Recibido: 06/05/2023

Revisado: 07/05/2023

Aceptado: 17/06/2023

La Acción Transformadora del Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica

RESUMEN

El propósito de esta investigación consiste en comprender la acción transformadora del trabajo cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica en los estudiantes de 6to grado, de la E.P.B "Eloy Guillermo González", Cojedes. El Abordaje Metodológico fue enmarcado en el Paradigma Sociocrítico, método Investigación-Acción. Desde el punto de vista epistémico se abordó bajo el enfoque histórico cultural de Vigotsky (1978), ya que concibe al estudiante como un ser social, de allí que el trabajo cooperativo crea las condiciones necesarias para que el estudiante interactúe y socialice con los demás. Para contrastar se abordó Modelo de inteligencia socio-emocional de Bar-On (1997), el cual concibe la inteligencia emocional desde la diversidad de competencias y habilidades emocionales, personales y sociales. Como resultado del análisis se evidencia que a partir de las situaciones complejas a las que nos enfrentamos todos los días, relacionadas con eventos conflictivos, que exigen al ciudadano, poseer un amplio bagaje de herramientas relacionadas con la gestión de las emociones. Finalmente, estas acciones derivaron en importantes resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incrementando el trabajo en equipo, la creatividad, la comunicación entre los estudiantes de 6to grado, de la E.P.B "Eloy Guillermo González", Cojedes, la construcción de tareas interdisciplinarias para ampliar la visión de la enseñanza. Estos resultados fueron: el incremento de la participación y la calidad de las actividades de los niños y niñas, un desarrollo de las actividades grupales fomentando el liderazgo, la creatividad y la resolución de conflictos, incrementando los resultados académicos de los niños y niñas, así como una integración más efectiva y eficaz entre ellos para realizar sus trabajos.

Descriptor: Trabajo Cooperativo, Educación socioemocional, Acción Transformadora

Reseña Biográfica: (1). Doctoranda en Educación en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Patrimonio Viviente y Asociada del Encuentro Nacional de Educadores. Maestra de la Escuela Primaria Bolivariana "Eloy Guillermo González", con 25 años al servicio de la educación (2). Doctora en Ambiente y Desarrollo (UNELLEZ). Docente de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ. Miembro del Instituto Iberoamericano de Complejidad y Educación. "Paulo Freire". México.



Msc. Yaritza Angarita (1)

National Experimental University of the Plains Ezequiel Zamora. Venezuela

yaritzaangarita1977@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0001-5410-5623>

Dra Yuleimi Peña (2)

National Experimental University of the Plains Ezequiel Zamora. Venezuela

yuleimiprofeunellez@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0002-5402-2323>

How to cite this article: "Yaritza Angarita y Yuleimi Peña: The Transformative Action of Cooperative Work for Socio-Emotional Learning in Basic Education" (2023), (1,15)

Received: 06/05/2023 Revised: 07/05/2023 Accepted: 17/06/2023

The Transformative Action of Cooperative Work for Socio-Emotional Learning in Basic Education

ABSTRACT

The purpose of this research is to understand the transformative action of cooperative work for Socio-emotional Learning in Basic Education in 6th grade students, of the E.P.B "Eloy Guillermo González", Cojedes. The Methodological Approach was framed in the Sociocritical Paradigm, Research-Action method. From the epistemic point of view, it was approached under Vigotsky's cultural historical approach (1978), since he conceives the student as a social being, hence cooperative work creates the necessary conditions for the student to interact and socialize with others. To contrast, Bar-On's (1997) socio-emotional intelligence model was addressed, which conceives emotional intelligence from the diversity of emotional, personal and social competencies and skills. As a result of the analysis, it is evident that from the complex situations that we face every day, related to conflicting events, which require the citizen to have a wide range of tools related to the management of emotions. Finally, these actions led to important results in the teaching-learning process, increasing teamwork, creativity, communication between 6th grade students, of the E.P.B "Eloy Guillermo González", Cojedes, the construction of interdisciplinary tasks. to broaden the vision of teaching. These results were: the increase in the participation and quality of the activities of the boys and girls, a development of group activities promoting leadership, creativity and conflict resolution, increasing the academic results of the boys and girls, as well as as a more effective and efficient integration between them to carry out their work.

Descriptors: Cooperative Work, Socioemotional Education, Transformative Action.

Biographical Review: (1). Doctoral candidate in Education National Experimental University of the Western Plains Ezequiel Zamora. Living Heritage and Associate of the National Meeting of Educators (ENE). Teacher at the Bolivarian Primary School "Eloy Guillermo González", with 25 years at the service of education (2). Doctor in Environment and Development (UNELLEZ). Professor at the National Experimental University of the Western Plains Ezequiel Zamora UNELLEZ. Member of the Iberoamerican Institute of Complexity and Education. Paul Freire. México.



INTRODUCCIÓN

Amar educa. Cuando decimos que amar educa, lo que decimos es que el amar como espacio que acogemos al otro, que lo dejamos aparecer, en el que escuchamos lo que dice sin negarlo desde un prejuicio, supuesto, o teoría, se va a transformar en la educación que nosotros queremos. Como una persona que reflexiona, pregunta, que es autónoma, que decide por sí misma. Humberto Maturana

Los docentes consideramos el trabajo cooperativo como un elemento sumamente valioso en la formación de la personalidad del individuo, pues nos permite garantizar las competencias de aprendizaje desde los constructos mentales del engranaje socioeducativo. De la misma forma, Ros (2021, 6) define “el trabajo cooperativo como un aprendizaje recíproco, donde cada estudiante aprende de otros y al mismo tiempo, proporciona conocimientos a sus compañeros”. Es decir que, al constituirse desde la conformación en equipos, los miembros deben responsabilizarse en fomentar valores de cooperación grupal para alcanzar sus objetivos.

Con relación a lo planteado por el autor citado, el trabajo cooperativo se centra en propiciar la participación entre los estudiantes, a fin de que los mismos aumenten su rendimiento, trabajando de manera conjunta para alcanzar las metas compartidas; haciendo énfasis en que los estudiantes trabajan juntos logran optimizar no solamente sus capacidades de aprendizaje, sino también las del resto de sus compañeros. Del mismo modo, Ros (2021, 5) sostiene que:

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelva más dinámico e interactivo y se logren los aprendizajes propuestos, este debe estar centrado en una metodología focalizada en el trabajo cooperativo, en donde los estudiantes del grupo se apropien del aprendizaje de una forma más dinámica y colaborativa.

Al hacer referencia a la educación en la actualidad, resulta necesario reflexionar sobre el innegable rol preponderante de la misma, para la humanidad entera. Ahora bien, es aquí donde conviene cuestionarse si los métodos y los contenidos que se emplean en los procesos de enseñanza aprendizaje realmente son los más idóneos, si realmente educan para la vida. Los autores (Cantor y Altavas, 2019, 2) consideran:

“La Acción Transformadora del Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica.”





La definición de los modelos pedagógicos se determina a raíz de una coherencia entre las limitaciones de cada época educacional, que depende de la idea del tipo de ser humano que se desea educar y a su vez la sociedad que se desea construir, esto lleva a pensar en la relación de las teorías pedagógicas con la cosmovisión del ser humano, de acuerdo a la sociedad, sus intereses y necesidades evidenciándose en el modo de actuación profesional pedagógico.

Por ende, es fundamental indicar que los modelos pedagógicos requieren atender las necesidades y exigencias de la sociedad actual, al mismo tiempo deben estar coherentes con el contexto, de esta manera se logrará el éxito en la formación de los ciudadanos que las sociedades demandan, pero la misma debe ir orientada desde una perspectiva más humana. Además, la educación debe ser pensada para el presente y para el futuro, los contenidos educativos que se imparten no van a la vanguardia de los crecientes y acelerados cambios de la sociedad moderna.

Considerando lo expuesto, es necesario tener presente que una teoría pedagógica será propicia en la medida que se proponga en primera instancia que el ser humano que se desea formar sea visto como sujeto transformador de sociedades, porque conviene considerar un sinnúmero de elementos del entorno social a fin de contextualizar y priorizar qué conocimientos requiere saber. Pues consiste entonces, en redimensionar los contenidos curriculares que vayan en sintonía de lo que realmente se requiera aprender.

De allí la importancia de nosotros los educadores en la construcción de sociedades, es por ello que, quienes tenemos la gran responsabilidad de formar y educar requerimos de un alto compromiso en la enseñanza, asumiendo de manera responsable el rol investigador que nos permita adecuar la pedagogía, contenidos, objetivos, métodos, modos de enseñanza, formas organizativas, entre otros, al entorno social donde nos encontremos, aun sabiendo que entre las instituciones educativas y las comunidades debe haber una estrecha relación siempre con miras no solo de alcanzar el éxito de los aprendizajes, sino que también en función de generar aportes, en el progreso de la sociedad.

Es preciso resaltar que, en Venezuela, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) ha fijado y planteado métodos de aprendizajes orientados al trabajo cooperativo con miras a mejorar la calidad de la educación, garantizando que esta sea de calidad y en igualdad de condiciones tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), "Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones". (art. 103)

"La Acción Transformadora del Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica."





De allí la necesidad de que todos los docentes nos avoquemos a la aplicación de estrategias que promuevan el trabajo cooperativo como una herramienta metodológica, necesaria para alcanzar un aprendizaje efectivo en nuestros estudiantes. Por lo que al hacer referencia a la investigación educativa en los actuales momentos, es trascendental profundizar en la postura epistémica de quienes juegan un rol preponderante en la educación: los docentes, quienes tienen la gran responsabilidad y compromiso de promover escenarios contextualizados a la realidad existente, donde los métodos de enseñanza desde el mismo momento de la planificación, estén orientados a generar aprendizajes significativos bajo una acción formativa, en la cual no solo lo científico tenga lugar, sino que también la esencia como condición humana esté presente en la misma, fomentando el sentir y las emociones de quienes hacemos investigación educativa desde los ambientes pedagógicos.

Por su parte, los docentes se han enfocado siempre en brindar una educación de calidad, no solo centrada en contenidos curriculares, sino también en una amplia formación en valores como el amor, la solidaridad, la amistad, la convivencia, la paz, la responsabilidad, la generosidad, la humildad, la empatía, entre otros que de alguna u otra forma nos permita preparar un buen ciudadano para la vida en sociedad.

Al respecto, (Ramos y Vieira 2019, 362) añaden lo siguiente:

Como docentes y también como formadores de docentes, consideramos el trabajo colaborativo como una estrategia fundamental que presupone un trabajo conjunto, asociado a un intercambio efectivo de ideas y experiencias y una profunda reflexión tanto sobre la práctica como sobre los conocimientos que ponen juntos en la búsqueda de un propósito común, es decir, mejorar la práctica de los profesores. (...) Esta estrategia se asume ampliamente en el contexto de la formación continua del profesorado, donde la valorización del trabajo colaborativo entre diferentes actores (aprendices y formadores), con el fin de preparar y conducir experiencias de desarrollo curricular proporciona un mayor apoyo, ofrece múltiples perspectivas y enriquece el reflejo. En este contexto de formación docente, los docentes trabajan en grupos (colaborativamente), con la presencia de un formador, discutiendo y reflexionando sobre las prácticas del aula, preparando tareas y discutiendo contenidos y estrategias.

Continuando con lo anteriormente planteado, los docentes, tanto en formación como formadores, consideran que la estrategia del trabajo cooperativo se asocia a ese intercambio tanto de ideas,

“La Acción Transformadora del Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica.”





como experiencias, en donde todos juntos tienen como propósito la búsqueda de una visión en común, en este caso el aprendizaje emocional. Por ende, propiciar aprendizajes mediante el trabajo cooperativo, requiere de docentes formados bajo este mismo estilo de aprendizaje, es decir; trabajando juntos de forma colaborativa en la búsqueda de prácticas y estrategias creativas e innovadoras, que promuevan este trabajo entre sus estudiantes en función del logro de aprendizajes y experiencias significativas, logradas de manera conjunta. Por su parte, (García, Traver y Candela 2019, 7-8) consideran que:

La aplicación en el aula de estrategias de aprendizaje cooperativo favorece el aprendizaje de la solidaridad, sobre todo, incluyendo los elementos de procedimientos y actitudes, debido a que entre otras oportunidades, promueve la dialogicidad y el consenso para desarrollar una responsabilidad colectiva, incentivando al estudiante a utilizar el diálogo como instrumento para la solución de los conflictos que pueden emerger al generar un proyecto compartido; enseña al mismo tiempo del respeto a las diferencias individuales, colaborando, compartiendo y ayudando; a planificar conjuntamente y a la búsqueda del bien común. Todos estos ingredientes son imprescindibles para promover el valor de la solidaridad, y la visión compartida.

Partiendo de lo que plantean estos autores con relación al trabajo cooperativo, se evidencia claramente que esta acción pedagógica no solo le permite a los estudiantes apropiarse a nuevos y valiosos aprendizajes en colectivo, sino que también les permiten consolidar los valores de la solidaridad, fortaleciendo a su vez el diálogo basado en el principio de la responsabilidad y el respeto de ideas que dé lugar a un consenso social; a fin de apoyarse en la búsqueda de aprendizajes de interés común.

Sin embargo, es necesario asumir en este proceso de búsqueda de aprendizajes, la activación de una educación emocional, basada en un desarrollo de competencias emocionales que contribuyen a un mejor bienestar personal y social, que además repercute también en una mejora del proceso de aprendizaje curricular. Es así como (Corbellá y Merlo, 2020, 1) refieren que:

La educación emocional involucra más allá de una revisión teórica, requiere además de la gestión de las propias emociones, convirtiéndose esto en una debilidad durante la formación curricular del docente. Este manejo es fundamental, pues, tal como refiere la neuro-educación, el aprendizaje requiere la participación del otro.

“La Acción Transformadora del Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica.”





El resaltar el aprendizaje socioemocional en el centro de la respuesta educativa, brinda la oportunidad para la transformación y el desarrollo de un currículo más integral y humanista, que incorpore dimensiones fundamentales del Objetivo de Desarrollo Sostenible, de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

En la actualidad, ya se está reconociendo gradualmente el valor de cultivar tanto las capacidades emocionales como las cognitivas. Es decir, de acuerdo a lo planteado por (García, 2017) “la integración de la enseñanza socioemocional en el currículo se convirtió en una realidad no únicamente a partir de la perspectiva metodológica, sino además como parte de los conocimientos teóricos y prácticos que se imparten en el aula”. Para eso, se debe considerar el papel importante que juega el profesorado en el desarrollo de las habilidades emocionales de sus estudiantes.

Ahora bien, partiendo de varias Jornadas de talleres de formación sobre las estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje, dirigido a los docentes de Escuelas Primarias del municipio San Carlos, Estado Cojedes, se pudo evidenciar que los docentes de la E.P.B “Eloy Guillermo González” en su mayoría manifestaron que a los estudiantes se les dificulta integrarse a los grupos de trabajo; son muy competitivos y muestran interés simultáneo para ser líderes, razón por la cual, se abstienen de compartir sus ideas para generar nuevos constructos en grupos; prefieren trabajar solos antes de integrarse y generalmente se oponen al intercambio de ideas al momento de generar nuevos aprendizajes. Asimismo, manifestaron que los niños al momento de socializar y trabajar en equipo, les cuesta fomentar el aprender a aprender, y por ende no se da a plenitud el intercambio de ideas, lo cual es clave para la construcción de aprendizajes en colectivo, reflejándose en la Figura 1 que se detalla a continuación.



Figura 1. Diagnóstico del trabajo cooperativo en de la E.P.B “Eloy Guillermo González”, Cojedes.
Fuente: Angarita y Peña (2022)

“La Acción Transformadora del Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica.”



Lo anterior nos hace considerar la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza, a partir del desarrollo de las actividades en equipos, ya que pude percibir como docente de aula algunas de las limitaciones relacionadas con las acciones o premisas del trabajo cooperativo que se emplean por los vinculados con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Conviene mencionar que, para este estudio, se centró en los estudiantes de 6to grado, de la E.P.B "Eloy Guillermo González", seleccionando como informantes claves: dos estudiantes, dos docentes y dos representantes. Por cuanto, el propósito general del presente artículo se enmarca en: Comprender la acción transformadora del trabajo cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica en los estudiantes de 6to grado, de la E.P.B "Eloy Guillermo González", Cojedes.

MÉTODO

En la presente investigación la realidad referente a la práctica del trabajo cooperativo en los espacios de enseñanza-aprendizaje, no sólo es dialógica, dinámica, sino que, además, se construye desde las percepciones y creencias de cada persona que participa en la misma. El artículo se enmarcó en la naturaleza cualitativa, y se insertó en el paradigma Socio-Crítico, en el cual las características de los sujetos de estudios se encuentran salpicadas por su realidad sociocultural. Para (Orozco 2016) este "Paradigma permite las transformaciones sociales fundamentadas en la crítica social con un aporte importante de la reflexión". Con relación a esto (Peña 2022, 36), establece que:

El conocimiento se construye por intereses que emergen de las necesidades de los grupos, promoviendo la voluntad racional y liberadora del ser humano, cuando los sujetos se forman para la vida en común, si participan en su propia transformación social, pero utilizando la auto-reflexión y el conocimiento con el fin de que cada miembro tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo.

Ahora bien, el método de estudio utilizado fue Investigación Acción, a través del cual se abordó el contexto socioeducativo de los actores sociales, los cuales fueron: 2 docentes, 2 estudiantes y 2 representantes, obteniéndose la información a través de observaciones, entrevistas y grupos focales. Empleándose además para la comprensión del contexto, la estructuración, la contrastación, y la teorización, validadas desde el mismo criterio de los participantes. Siendo así, que se concibió la transformación de la realidad desde la construcción colectiva de quienes

"La Acción Transformadora del Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica."





conviven en el contexto educativo del 6to grado, de la E.P.B “Eloy Guillermo González”, Cojedes, promoviendo un cambio paradigmático en la educación socioemocional, desde las vivencias e interpretaciones de los actores sociales.

RESULTADOS

El Trabajo cooperativo en el contexto educativo representa todo un desafío en cuanto a la innovación y creatividad se refiere, puesto que el ser humano como ser social requiere y exige cambios profundos en el proceso de adquisición del conocimiento, es así que al referirnos a los fundamentos que justifican este estudio, se considera de gran importancia los aportes teóricos de Vigotsky (1978) con la Teoría Histórico-cultural para la Enseñanza y el Modelo de inteligencia socio-emocional de Bar-On (1997)

Al respecto, (Alarcón, Sepúlveda y Madrid 2018, 209), sostienen que el aprendizaje cooperativo “no solo es una estrategia didáctica o una metodología, sino que es una forma de entender la enseñanza y, en consecuencia, el aprendizaje, ya que afecta todos y cada uno de los elementos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 209). Además, (Vigotsky 1978, 57), afirma que el Trabajo Cooperativo es:

Un proceso interpersonal es transformado en uno intrapersonal, en donde cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social y posteriormente en el nivel individual. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre individuos humanos.

Desde esta perspectiva se concibe el trabajo cooperativo como una filosofía de enseñanza por su trascendencia de lo que implican los grupos y la cooperación, como principio de brindar a los estudiantes ambientes que permitan el fin didáctico dentro de condiciones donde los mismos se relacionen y por ende construyan y consoliden su aprendizaje significativo, preparándolos a su vez para una vida en sociedad. Como es evidente, el trabajo cooperativo direccionado al aprendizaje en pequeños quipos, construye el escenario idóneo para que el estudiante pueda comprender desde el intercambio con otros las habilidades y conocimientos que se van desarrollando. Ahora bien, las capacidades emocionales, según (Bar-On 2000), “se pueden dividir en dos tipos de competencias que estarían interrelacionadas: competencias básicas y competencias facilitadoras, concibiendo la inteligencia emocional como un concepto ligado a

“La Acción Transformadora del Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica.”





aspectos variables de la personalidad". Este es un sentido es más amplio, ya que incluye una serie de habilidades socioemocionales que intervienen en la capacidad total del individuo para hacer frente a los requisitos y las presiones del entorno. De acuerdo a estas consideraciones, es evidente que la interacción social es la clave del aprendizaje socioemocional, por lo que el docente de educación básica al promover el trabajo cooperativo facilita el mismo, tomando en cuenta el entorno social del estudiante. A partir de la búsqueda teórica y su contrastación con las categorías que emergieron del grupo focal, se diseñaron acciones transformadoras para propiciar desde el Trabajo Cooperativo un Aprendizaje Socioemocional, reflejadas en las Figuras 2 y 3.

Objetivo Estratégico: Promover acciones transformadoras del Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica en los estudiantes de 6to grado, de la E.P.B "Eloy Guillermo González", Cojedes.

Objetivo operativo	Acciones	Dimensiones	Estrategia	Recursos	Temporalidad
Desarrollar el Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica en los estudiantes de 6to grado de la E.P.B "Eloy Guillermo González", Cojedes.	Diagnosticar el manejo de las emociones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Encuentro con los padres y representantes de 6to grado, de la Escuela Primaria Bolivariana "Eloy Guillermo González", con el propósito de conocer acerca del manejo de las emociones de los estudiantes al momento de trabajar en equipo. Planificar y ejecutar actividades lúdicas didácticas que fortalezcan en los estudiantes las relaciones sociales y el manejo de sus emociones dentro del aula Vincular a un equipo multidisciplinario que propicie apoyo y orientación, para motivar a los estudiantes a participar en actividades sociales, que no solo promuevan aprendizajes, y fortalezcan los lazos socioemocionales	Cognitiva Comunicativa Neuro-educativa Emocional	Transformar el Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica en los estudiantes de 6to grado, de la E.P.B "Eloy Guillermo González", Cojedes.	Video Beam Computadora Logística Hojas Lápices Colores	del 2 de febrero al 2 de octubre del 2022

Figura 2. Plan de acciones transformadoras del Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional.

Fuente: Angarita y Peña (2022)

"La Acción Transformadora del Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica."



Figura 3. Implementación y evaluación de las acciones transformadoras del Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional.

Fuente: Angarita y Peña (2022)

Con el diseño participativo y dialógico de las acciones, se generó un alto nivel de aceptación de representantes, docentes y estudiantes. Estas actividades que hemos realizado, han sido realmente valiosas, pues los participantes se han organizado más para realizar actividades socioeducativas en conjunto. Así mismo estas acciones, no sólo han transformado la comunidad educativa y las personas con las que hemos trabajado, sino que además nos hemos transformado a nosotras mismas como investigadoras.

- Las actividades lúdicas formaron una parte central del proceso de transformación, pues fue desde el juego, el intercambio, la comunicación y el trabajo en equipo, que los estudiantes, representantes y maestros centraron su atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no en los resultados de evaluación cuantitativa.
- La educación de los padres con relación al aprendizaje socioemocional les ayudó a delimitar mejor las fortalezas de sus hijos, encausando mejor las oportunidades de desarrollo de su potencial actual y futuro. Esto se evidenció no sólo en el comportamiento de los estudiantes, sino además en sus resultados académicos, pues se incrementó el rendimiento educativo.
- Los estudiantes comprendieron la importancia de la empatía, la responsabilidad, la comunicación

“La Acción Transformadora del Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica.”



para el desarrollo de las tareas, lo que incrementó el impacto de las actividades educativas, incentivando la creatividad social, desde la actuación de todos los estudiantes en las tareas, auto-assignándose responsabilidades en las mismas a partir de las potencialidades personales de cada uno, que al sumarse configuraban resultados excepcionales.

Es decir, el trabajo cooperativo crea las condiciones necesarias para que el estudiante interactúe, socialice y se comunique con los demás, lo cual quiere decir, que la interacción y las relaciones sociales forman el contexto comunitario y educativo propicio, a fin de que ocurra el aprendizaje socioemocional eficiente, especialmente al incorporar en la visión a los padres y educadores, generando un ecosistema educativo más rico, versátil y cónsono a la realidad.

DISCUSIÓN

El plan de acciones transformadoras del Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional, fue concebido como parte de la transformación curricular propiciada por la vuelta a clases tras la Pandemia del Covid y sus medidas de distanciamiento físico, por lo que es necesario esclarecer que este período en que los seres humanos hemos tenido que limitar los procesos de acercamiento social ha incidido en el comportamiento social de los niños y niñas, especialmente de los que se encuentran en el nivel de Educación Básica, por lo que el aprendizaje socioemocional se ha convertido en una alternativa idónea para conducir la educación desde las emociones que ayuden a humanizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo esto esencial para promover el compañerismo, el trabajo en equipo, el desarrollo de tareas grupales que fomenten la convivencia y la tolerancia en los niños y niñas.

Aunado a lo anterior se infiere que, la educación socioemocional tiene como objetivo profundizar en los valores humanitarios que deben ser la base y el fin de la educación, tales como el respeto a la vida y la dignidad humana, la igualdad y la justicia social, la diversidad cultural, así como el sentido humano, la solidaridad y la responsabilidad compartida por nuestro futuro común.

CONCLUSIONES

Finalmente, desde la comprensión de la acción transformadora del trabajo cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica en los estudiantes de 6to grado, de la E.P.B "Eloy Guillermo González", Cojedes, se establece que la educación socioemocional como proceso pedagógico estuvo centrada en el desarrollo de habilidades necesarias para el

"La Acción Transformadora del Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica."





reconocimiento y gestión de las emociones propias y ajenas, convirtiéndose en una innovación socioeducativa que demanda de la transformación curricular. Aunado a ello, la educación socioemocional de los estudiantes no se valoró desde el enfoque de habilidades y destrezas en las tareas individuales, sino en la creatividad colectiva, la resolución de conflictos, y participación democrática en el aprendizaje.

En esencia, la relación entre el Trabajo Cooperativo y la Educación Socioemocional, requiere de un proceso integral y permanente, lo cual se evidenció en los resultados de las acciones implementadas, pues al incrementar la aceptación y participación activa de los niños y niñas en las tareas, surgieron nuevos liderazgos en el salón desde el reconocimiento de los propios participantes, quienes se mostraron más proactivos, creativos e innovadores, generando otras estrategias educativas centradas en el desarrollo integral del estudiante, que propició además, un rol más activo de corresponsabilidad con los representantes en la formación de sus hijos e hijas, favoreciendo la calidad académica y su rendimiento.

“La Acción Transformadora del Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica.”



Dra. MSc. Yaritza Angarita y Dra Yuleimi Peña





REFERENCIAS

- Alarcón, Elena, Sepúlveda, Pilar. y Madrid, Dolores. 2018. *Qué es y qué no es aprendizaje cooperativo*. Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 33(1), 205-220
- Bar-On, Reuven. 1997. EQ-i, Bar-On Emotional Quotient Inventory: A measure of emotional intelligence. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- Cantor, Johan y Altavas, Amanda. 2019. *Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico*. Universidad Pedagógica Enrique José Varona. Cuba.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.860 del 30 de diciembre de 1999.
- Corbellá, Xavi. y Merlo, Martin. 2020. *La salud emocional del docente, clave de la educación emocional*. Educaweb. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/05/27/saludemocional-docente-clave-educacion-emocional-19198/>
- García, Elena. 2017. *Bienestar Emocional en Educación: Empecemos por los Maestros* Tesis Doctoral. Universidad de Murcia. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/55371/1/TESIS%20DOCTORAL%20M%c2%aa%20Elena%20Garc%c3%ada%20Jim%c3%a9nez.pdf>
- García, Rafaela., Traver, Joan, y Candela, Isabel. 2019. *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas* (2° ed.). Editorial CCS. <https://edicionesescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>
- Orozco, Julio. 2016. *La investigación acción como herramienta para Formación de docentes*. Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano, 19 (5), 5-17
- Peña, Yuleimi. 2022. *Turismo Comunitario Sustentable y Cultura De Emprendimiento Desde La Sociopraxis Creadora*. Serie de Investigación No 22, Estudios Avanzados. Editorial FEDUEZ. 2022.
- Ramos, Daniela. y Vieira, María. 2019. *Formación De Profesores E Identidad Profesional: La Contribución Del Trabajo Colaborativo En Educación*. Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23(2), 359-376. VOL.23, N°2 (ABRIL-JUNIO, 2019). ISSN 1138-414X, ISSN e 1989-6395.
- Ros, José Carlos. 2021. *Innovaciones en el ámbito educativo: TIC y trabajo cooperativo en educación primaria*. ATHLOS Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte, 22(10), 54-68. <http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/ATHLOS-No-22-1.pdf>
- Vygotsky, Lev. 1978. *Interacción entre aprendizaje y desarrollo*.

“La Acción Transformadora del Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica.”



Barquisimeto, 11 de Diciembre del 2022

Para: Dra. María Fernández

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada Doctora Fernández:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: LA ACCIÓN TRANSFORMADORA DEL TRABAJO COOPERATIVO PARA EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Autoras: Msc. Yaritza Angarita* y Dra Yuleimi Peña**

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

*Institución: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ-VIPI)	**Institución: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ-VIPI)
Dirección: Calle 1ero de Mayo, #4-6, San Carlos, Cojedes.	Dirección: Ave Las Turas, Patarata II, Barquisimeto
No. Telefónico: 0412-7766479	No. Telefónico: 0426-4581902
Correo: yaritzaangarita1977@gmail.com	Correo: yuleimiprofeunellez@gmail.com

cordialmente:



Dra Yuleimi Peña
C.I.: 84.323.589



Msc Yaritza Angarita
C.I.: 13.594.391

“La Acción Transformadora del Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica.”

Dra. MSc. Yaritza Angarita y Dra Yuleimi Peña



MSc. Miguel Alfredo Alvarado.

Funcionario del Instituto de los Seguros Sociales de San Fernando de Apure. Venezuela

Correo: migdaniel24@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6495-9494>

Como citar este artículo: "Miguel Alfredo Alvarado: Gestión del Talento Humano como Proceso Sistémico para la Optimización del Desempeño Laboral en las Organizaciones Públicas." (2023), (1,16)

Recibido: 11/02/2023

Revisado: 12/02/2023

Aceptado: 23/03/2023

Gestión del Talento Humano como Proceso Sistémico para la Optimización del Desempeño Laboral en las Organizaciones Públicas.

RESUMEN

De acuerdo a la inquietud científica del investigador, él mismo fijó como propósito fundamental: Vislumbrar la gestión del talento humano como proceso sistémico para la optimización del desempeño laboral en las organizaciones públicas. El estudio se sustentó en las teorías Sistémica del Modelo de ISSOK (2020) y de Sistemas Complejos según Ponce (2009). La metodología se abordó desde el Paradigma Postpositivista, con un enfoque cualitativo delineado por el Método Hermenéutico dialéctico de Habermas (1980). El escenario se constituyó en el Instituto de los Seguros Sociales de San Fernando, estado Apure. Aquí el investigador pudo contar con la colaboración de 3 unidades de análisis. Para la recolección de la información se utilizó las técnicas de observación participante y la entrevista semiestructurada, apoyado en los instrumentos en el cuaderno de notas y guion de entrevista. Los hallazgos fueron procesados a través de la categorización, estructuración, triangulación y teorización; logrando la validez y la credibilidad mediante la triangulación y consenso. Como resultado emergió que: La gestión requiere mejorar significativamente los procesos motivacionales, asimismo, algunas dependencias muestran debilidades y situaciones que en muchos casos obstaculizan la integración armónica y el trabajo en equipo. El desempeño laboral requiere consolidar un ambiente armónico, humanista y cooperativo, que permita el trabajo mancomunado en función de las metas comunes del instituto. De igual forma, el estudio concluyó: Es fundamental consolidar unos mecanismos de gestión que se entremen en la condición humana de los empleados, la empatía y tolerancia para comprender al otro. No obstante, es imperativo que conduzca a la exploración y consolidación de la filosofía de los procesos sistémicos en la organización

Descriptor: Gestión del talento humano, Procesos sistémicos, Desempeño laboral, Organizaciones públicas.

Reseña Biográfica: Venezolano: Médico Cirujano, Magister Scientiarum en Gerencia de la Salud Pública de la Universidad Rómulo Gallegos, (UNERG), Especialista en Educación para la Gestión Comunitaria del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Funcionario del Instituto de los Seguros Sociales.



MSc. Miguel Alfredo Alvarado.

Official of the Institute of Social Security of San Fernando de Apure. Venezuela

Email: migdaniel24@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6495-9494>

How to cite this article: "Miguel Alfredo Alvarado Management of Human Talent as a Systemic Process for the Optimization of Labor Performance In Public Organizations." (2023), (1,16)

Received: 10/01/2023 Revised: 12/01/2023 Accepted: 02/02/2023

Management of Human Talent as a Systemic Process for the Optimization of Labor Performance In Public Organizations.

ABSTRACT

According to the scientific concern of the researcher, he himself set as a fundamental purpose: Envisioning the management of human talent as a systemic process for the optimization of work performance in public organizations. The study was based on the Systemic theories of the ISSOK Model (2020) and Complex Systems according to Ponce (2009). The methodology was approached from the Postpositivist Paradigm, with a qualitative approach outlined by Habermas' Dialectical Hermeneutic Method (1980). The scenario was set up at the San Fernando Social Security Institute, Apure State. Here the researcher could count on the collaboration of 3 units of analysis. For the collection of information, the techniques of participant observation and the semi-structured interview were used, supported by the instruments in the notebook and interview script. The findings were processed through categorization, structuring, triangulation and theorizing; achieving validity and credibility through triangulation, replicability and consensus. As a result, it emerged that: Management requires significantly improving motivational processes, likewise, some dependencies show weaknesses and situations that in many cases hinder harmonious integration and teamwork. Job performance requires consolidating a harmonious, humanistic and cooperative environment that allows joint work based on the common goals of the institute. Similarly, the study concluded: It is essential to consolidate management mechanisms that are involved in the human condition of employees, empathy and tolerance to understand the other. However, it is imperative that it leads to the exploration and consolidation of the philosophy of systemic processes in the organization.

Descriptors: Human talent management, Systemic processes, Job performance, Public organizations.

Biographical Review Venezuelan: Surgeon, Magister Scientiarum in Public Health Management from the Rómulo Gallegos University, (UNERG), Specialist in Education for Community Management from the Institute for the professional improvement of teachers. Official of the Institute of Social Security.



INTRODUCCIÓN

Las organizaciones públicas en la actualidad no cesan en buscar las alternativas más eficaces y eficientes para la gestión del talento humano, las cuales vienen dadas a través de una trama de procesos que la institución realiza con base al desarrollo de un conjunto de estrategias pertinentes que conduzcan a la captación, selección, contratación e incorporación de nuevos empleados, los cuales deben mostrar sus competencias y habilidades inherentes al cargo para su retención y permanencia en la organización.

De acuerdo a lo anterior, se evidencia que lo mencionado tiene que ver de manera específica con la Gestión del Talento Humano; la cual se traduce en un proceso direccionado a la revisión de aspirantes a funciones profesionales, y cómo hacer posible una captación eficaz del talento de los profesionales con el fin de captarlos, y retenerlos en equipo laboral de la institución para el aprovechamiento de sus potencialidades y compromisos que tenga a bien asumir en favor de la organización. En este contexto, Vallejo, (2016, 09), refiere que:

La gestión del talento humano busca el desarrollo e involucramiento del capital humano, elevando las competencias de cada persona que trabaja en la empresa; la gestión del talento humano permite la comunicación entre los trabajadores y la organización involucrando la empresa con las necesidades y deseos de sus trabajadores con el fin de ayudarlos, respaldarlos y ofrecerles un desarrollo personal capaz de enriquecer la personalidad y motivación de cada trabajador que se constituye en el capital más importante de la empresa, su gente.

Desde esta perspectiva, se puede decir, que la gestión de talento humano plantea a los funcionarios públicos un constante proceso de perfeccionamiento y actualización de los saberes, para adecuarse a los nuevos requerimientos que a menudo establecen las tecnologías en el campo laboral. No obstante, los nuevos escenarios y retos del mundo laboral, se ciñen a un andamiaje multidimensional de nuevas posibilidades para las organizaciones; para ello, es necesario considerar un Proceso Sistémico, que pauté los diversos pasos que deben desarrollarse consistentemente en función de un transitar coherente y armónico, organizado con una lógica configuracional que permita alcanzar las metas u objetivos preestablecidos en la organización.

Vale acotar lo publicado en Thunder, (2019, 01) donde se vislumbra que, los procesos sistémicos “se nutren de varias fuentes en forma sistémica y apela a un conjunto de herramientas para diagnosticar, intervenir y acompañar; ayuda a sostener los nuevos comportamientos tanto a una persona, un equipo o a una organización”.

“Gestión del Talento Humano como Proceso Sistémico para la Optimización del Desempeño Laboral en las Organizaciones Públicas.”



MSc. Miguel Alfredo Alvarado.





El proceso sistémico en las organizaciones públicas implica entender las cosas de forma sistémica dentro de su propio contexto y relacionarlas entre sí, literalmente, considerando un compendio de elementos que deben interrelacionarse para lograr el cumplimiento eficaz de los objetivos trazados. En este contexto, Berlioz (2028, 02), establece que: “Un proceso sistémico se traduce en la interacción e interconexión de los elementos vinculados a la totalidad del sistema de la organización un sistema, que se entrama en un conjunto de elementos ordenados que se armonizan entre sí”. Es decir, que el proceso sistemático se entrama consonantemente en un conjunto de elementos o dimensiones que se entrelazan para configurar una interrelación grupal que permita distribuir la densidad de trabajo entre los funcionarios públicos de acuerdo a sus fortalezas y potencialidades para hacer el trabajo de manera conjunta en función de un objetivo común.

Desde esta perspectiva, es evidente que el proceso sistémico va influir de manera significativa en el desempeño laboral de los funcionarios de la institución. Al respecto, Sy Corvo, (2022, 01) “El desempeño laboral es la evaluación que determina si una persona realiza bien su trabajo. Es estudiado académicamente como parte de la psicología industrial y organizacional, formando también parte de la gestión de recursos humanos”.

Se puede decir, que el seguimiento o evaluación que se les realiza a los funcionarios públicos, deben ir en función de los objetivos, metas, retos y desafíos que están inmersos en la organización. Aquí se toma en consideración, su comportamiento, rendimientos, cooperativismo, trabajo en equipo, disposición y responsabilidad con las funciones inherentes a su cargo.

En este orden de ideas, el investigador toma como escenario al Instituto de los Seguros Sociales del estado Apure. Donde este viene cumpliendo funciones laborales, y es conocedor del desempeño laboral de los funcionarios que cumplen funciones laborales en las distintas coordinaciones y departamentos; además de identificarse con los procesos de gestión del talento humanos, en el Instituto.

Vale referir, que, en el contexto del Instituto, todavía persiste el desarrollo de las funciones laborales de manera disgregada y parcelada en cada departamento, lo que impide crear un ambiente colaborativo y trabajo en equipo consistente con la misión y visión del Instituto. Esto evidentemente, influye en el rendimiento laboral de algunas dependencias, dado que no es posible contar con la colaboración de ciertos funcionarios que podrían aportar para el cumplimiento de los objetivos trazados en cada año fiscal.

Asimismo, se vislumbra cierta apatía para configurar trabajo en equipo, y crear conciencia conjunta para enfrentar los retos y desafíos que se deben cumplir con los usuarios del instituto, en función

“Gestión del Talento Humano como Proceso Sistémico para la Optimización del Desempeño Laboral en las Organizaciones Públicas.”



MSc. Miguel Alfredo Alvarado.





de brindar un mejor servicio y cumplir con los requerimientos de la seguridad social de los ciudadanos. De igual forma, emerge la necesidad de aperturar una visión más incluyente y humana de los directivos hacia los funcionarios de cada coordinación, tomando en cuenta una gerencia más flexible y comprensiva con la situación que vive el país en materia económica.

De acuerdo a los planteamientos antes descritos, para efecto de este estudio, el investigador consideró pertinente los siguientes propósitos:

- Indagar cómo se desarrolla la gestión del talento humano en el Instituto de los Seguros Sociales del estado Apure.
- Develar el proceso sistémico que se produce en la organización objeto de estudio a partir de la totalidad de sus componentes organizacionales.
- Describir los procesos sistémicos en el desempeño laboral de los funcionarios del Instituto de los Seguros Sociales del estado Apure.
- Configurar una reflexión teórica sobre la gestión del talento humano como proceso sistémico para la optimización del desempeño laboral en las organizaciones públicas.

En este transitar, vale acotar que el estudio se reviste de importancia ya que el mismo permitirá consolidar un nuevo pensamiento gerencial desde los procesos sistemáticos que deben predominar en una organización multidimensional y plural, en el despliegue de estrategias emergentes de reclutamiento, valoración del desempeño laboral, competencias y la disposición de realizar las funciones con base al trabajo en equipo. En este sentido, el estudio brinda un lienzo reflexivo y motivador para asumir un nuevo rol caracterizado por la condición humana de los gerentes, directivos, y la sensibilidad y pasión de los empleados para atender los requerimientos de los beneficiarios.

De igual forma, el estudio permitirá reflexionar sobre la forma de interactuar y desarrollar las acciones laborales en el instituto con miras a ofrecer respuestas oportunas a los beneficiarios enmarcados en la protección de la Seguridad Social, prestando un servicio en calidad de excelencia de acuerdo al estatuto jurídico que lo regula. También, el estudio servirá para despertar la inspiración y motivación de los funcionarios del instituto en su desempeño laboral de una manera más organizada y consistente con las fases e integración de las funciones que cada departamento debe cumplir. Con la finalidad de propiciar la justicia social y de la equidad para toda la población.

“Gestión del Talento Humano como Proceso Sistémico para la Optimización del Desempeño Laboral en las Organizaciones Públicas.”



MSc. Miguel Alfredo Alvarado.





DESPLIEGUE TEÓRICO

Gestión del Talento Humano

Según la Universidad en Internet. El término alcanza popularidad a nivel mundial, cuando David Watkins, de la empresa Softscape, lo popularizó al usarlo en uno de sus escritos". A partir de ese momento, el término talento humano cobró relevancia en el mundo empresarial y organizacional, motivando a las organizaciones a central los procesos gerenciales y organizacionales con base a las capacidades de los trabajadores. Es allí, donde surge una gestión planteada para orientar a los gerentes al momento de valorar el capital intelectual de los miembros de la organización con el fin de trascender los procesos administrativos tradicionales.

Finalidad planteada en la Gestión del Talento Humano

De acuerdo a la Universidad en Internet. UNIR (2021, 01)

Entre los objetivos principales de la gestión del talento humano, gestión del capital humano o gestión de recursos humanos, como también se le conoce, están: La gestión del capital humano o gestión de recursos humanos, como también se le conoce, están en Retener e identificar candidatos para formar equipos de alto rendimiento. Identificar potenciales talentos dentro de la compañía. Detectar y satisfacer las necesidades y motivaciones que tienen los colaboradores. Obtener un equilibrio entre los objetivos de cada individuo y los de la organización.

Implica un proceso de captación, valoración de las competencias de los trabajadores con miras a determinar sus capacidades y competencia pertinente para el desempeño óptimo de sus funciones laborales; para luego determinar las estrategias económicas y motivacionales para la retención del talento humano que muestra la disposición, fortaleza y capacidad en el desempeño de profesional de las funciones inherente al cargo para lo cual es contratado.

En el marco de las claves fundamentales para la gestión del talento humano, es necesario considerar una serie de aristas que van a redundar en los cambios estructurales que reclama los nuevos escenarios laborales que otorgan prioridad al capital intelectual de sus empleados, requiriendo una secuencia de fases que permita apreciar las capacidades y el valor de desempeño en la organización. Según Bizneo, (2022, 01), es imperativo considerar 5 claves, las cuales se describen a continuación:

“Gestión del Talento Humano como Proceso Sistémico para la Optimización del Desempeño Laboral en las Organizaciones Públicas.”



MSc. Miguel Alfredo Alvarado.





Contar con un plan estratégico de gestión del talento, Gestión del talento en el reclutamiento, Detección del talento interno, Formación y nuevas metodologías de aprendizaje en la organización y Planes de crecimiento y promoción profesional en la gestión del talento..

Vale acotar, con respeto a la primera clave, que nada surge por el mero azar, es determinante que, para el manejo del talento humano en la organización, se cuente con un plan predeterminado que oriente el proceso gerencial. Asimismo, en relación a la segunda clave; el proceso de reclutamiento es el primer momento para poner en práctica el Talent Management. Conviene afrontar cada proceso de este tipo con la idea de captar el mejor talento y que, además, este permanezca mucho tiempo en la organización.

Siguiendo la secuencia, se tiene que la tercera clave, tiene que ver con la localización del capital intelectual ubicado internamente en la organización para fomentar su crecimiento y perfeccionamiento de sus habilidades y competencia profesionales. De igual forma, la cuarta clave, plantea lo concerniente a la formación continua y finalmente, en la quinta clave, se vislumbra la necesidad de configurar los planes pertinentes para el crecimiento de los individuos que hacen vida laboral en la organización

Proceso Sistémico

El Proceso Sistémico se enmarca en un complexus disciplinar que plantea vislumbrar la realidad desde su totalidad, lo que implica conocer el fenómeno más allá de la suma de sus partes considerando en todo momento cómo se producen las interacciones, interconexiones, retroalimentación y cambio dentro de las funciones laborales de la organización. Para ello, es necesario que los actores públicos desarrollen un pensamiento sistémico que les permita un desarrollo consistente con las decisiones y problemas a resolver.

Por consiguiente, el quehacer sistémico en las organizaciones es de gran utilidad para vislumbrar las situaciones de la organización desde un espectro más amplio e integral, es decir, desde la totalidad de sus dimensiones que van más allá de la suma de sus partes. Esta visión holística permite adoptar decisiones en equipo para hacer frente a las eventualidades que requieran de una interrelación fértil para emerger soluciones inmediatas.

“Gestión del Talento Humano como Proceso Sistémico para la Optimización del Desempeño Laboral en las Organizaciones Públicas.”



MSc. Miguel Alfredo Alvarado.





Desempeño Laboral en las Organizaciones Públicas

En esta era postmoderna, es imperativo que el desempeño laboral de cualquier funcionario público vaya dirigido a fortalecer sus habilidades y toma de decisiones para la resolución de eventualidades tomando en consideración la totalidad para establecer cómo interactúa el factor humano en la organización.

Al momento de hacer referencia al desempeño laboral, implica la forma de la calidad del servicio que realiza el empleado dentro de la organización. Según, Bizneo (2022, 23) "Aquí entran en juego desde sus competencias profesionales hasta sus habilidades interpersonales, y que incide directamente en los resultados de la organización". Es decir, que el desempeño laboral debe vislumbrarse con base a un proceso valorativo que permita establecer las fortalezas y debilidades del empleado con respeto a sus funciones y las competencias pertinentes para cumplir con sus responsabilidades laborales.

En este contexto, vale acotar que el desempeño laboral tiene que con lo que desarrolla el trabajador en su contexto de trabajo, dependiendo el dominio de sus competencias, para ello, es requerido que el trabajador esté caracterizado por una serie de elementos o factores fundamentales entramos en la calidad que muestra en su trabajo, su rendimiento, capacidad de respuestas, aptitudes adoptas, eficiencia, y productividad en su desempeño profesional.

Teorías de apoyo al Estudio

Con respecto al apoyo teórico de connotados autores y posturas conceptuales orientadoras que sirven de referencia, orientación y apoyo al estudio. Al respecto, el investigador consideró pertinente apoyar el estudio con base a las siguientes teorías:

Teoría Sistémica del Modelo de ISSOK (2020)

Esta teoría revela la importancia de la interconexión del individuo en su contexto laboral y social. Dicha teoría está configurada en función del Modelo ISSOK, (2020, 28) el cual establece como las personas se integran en un sistema fluido y coordinado, donde cada persona asume un papel de un subsistema integrado que se interconecta con otros sistemas, propiciando una interconexión que se traduce en interinfluencia, interrelación y hasta en inter afectación.

"Gestión del Talento Humano como Proceso Sistémico para la Optimización del Desempeño Laboral en las Organizaciones Públicas."





Desde la perspectiva de la teoría, se devela una significativa vinculación con el estudio, ya que manifiesta la necesidad de que el contexto laboral público pueda detectar de forma positiva y poder convivir en la incertidumbre, ambigüedades. El equilibrio sobre el desequilibrio, el orden sobre el desorden. Lo importante es que el empleado conozca a plenitud en qué momento del proceso está ubicado para accionar las decisiones pertinentes de acuerdo a cada situación. Además, es necesario pensar de qué forma podemos influir en el colectivo laboral según el nivel de responsabilidad que se sumerge en las funciones de cada empleado.

De igual forma, se recurrió a los postulados de la Teoría de Sistemas Complejos según Ponce (2009) Esta teoría destaca que, “Las organizaciones no se comportan absolutamente como sistemas lineales deterministas, en los que la organización se asemeja a un mecanismo; más bien lo hacen como sistemas complejos”. Implica asumir más abarcante que se configure desde una visión holística, teniendo en cuenta la discriminación de las partes del todo para configurar un pensamiento capaz de comprender el todo de la organización con base a la forma interrelaciones mutuas armónicas, que deriven respuestas diversas y multidimensionales de acuerdo a la misión y visión de la organización pública. Desde esta perspectiva, es imperativo que los miembros de la organización vislumbre el todo relacionar de la organización más allá de la suma de sus componentes organizacionales.

METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DEL PROBLEMA

La metodología describió los procedimientos, técnicas y método para abordar consistentemente el problema objeto de estudio. Este apartado orientó al investigador en su transitar investigativo para la configuración de nuevos conocimientos que aporten nuevas y significativas reflexiones a la gestión del talento humano en las organizaciones públicas. Por tanto, el estudio asumió el Paradigma Postpositivista, el cual vislumbra la existencia de la realidad, pero no puede ser completamente aprehendida.

Al respecto, Gizapedia, (2023: 01), refiere:

“Gestión del Talento Humano como Proceso Sistémico para la Optimización del Desempeño Laboral en las Organizaciones Públicas.”





El paradigma postpositivista o post-positivista, también llamado postpositivismo o post-positivismo, es una perspectiva epistemológica, es decir un modo de construir conocimiento, que establece que la realidad es cognoscible de forma empírica y analítica, tal como como se establece exclusivamente el paradigma positivista, pero de forma parcial e incompleta, debido a las fallas, sesgos y errores que se comenten al intentar aprehender la realidad desde esa perspectiva, entre los que destacan la falta de neutralidad de la propia investigación, como construcción social y debido también a aspectos más concretos como la influencia del propio investigador en la realidad que se desea conocer, la ruptura de los límites positivistas entre objetividad y subjetividad, el reconocimiento de la complejidad de los fenómenos.

Vale referir, que este paradigma toma en consideración el conocimiento preexistente de la ciencia y lo somete a la subjetividad del investigador y a su andamiaje de valores, el cual no permite evaluar el conocimiento desde una perspectiva objetiva a priori, sino que acude a la conjetura del ser humano para llegar a la construcción social. Desde este ámbito, el paradigma se guía a través de la metodología cualitativa, la cual es definida por Lifeder, (2022, 01)

La investigación cualitativa es un conjunto de métodos de investigación basados en la observación que se utiliza para comprender en profundidad un fenómeno sin utilizar datos numéricos para ello. Este tipo de investigación se centra en preguntas como por qué ocurre algo, con qué frecuencia, y qué consecuencias tiene.

Este tipo de metodología permitió vislumbrar la realidad desde las experiencias, opiniones y percepciones; que vienen dadas por el comportamiento y las emociones, que tanto el investigador como los actores investigativos le otorgan un determinado significado.

Por otro lado, el estudio delineó el camino de búsqueda del conocimiento a través del Método Hermenéutico dialéctico de Habermas (1980). Dicho método articuló la relación saber y poder en la que se involucran el sujeto y el medio como objeto de la actividad. Este método le garantiza al investigador, un sustento basado en un proceso de tránsito permanente y dialéctico del todo a las partes y de la especificidad a la totalidad real. Es decir, el método hermenéutico dialéctico se

“Gestión del Talento Humano como Proceso Sistémico para la Optimización del Desempeño Laboral en las Organizaciones Públicas.”



MSc. Miguel Alfredo Alvarado.





basó en la relación dialéctica entre la comprensión y la explicación, apoyado en una hermenéutica reflexiva del investigador, la cual permite adquirir una mayor relevancia en el desarrollo del propio proceso investigativo.

Como contexto de estudio se consideró al Instituto de los Seguros Sociales de San Fernando, estado Apure. Aquí el investigador pudo contar con la colaboración como unidades de análisis a 3 informantes. Para la recolección de la información se utilizó las técnicas de observación participante y la entrevista semiestructurada, apoyado en los instrumentos en el cuaderno de notas y guion de entrevista. Los aportes de los informantes fueron organizados e interpretados a través de la categorización, estructuración, triangulación y teorización; logrando la validez y la credibilidad mediante la triangulación y consenso emanado de los informantes, teóricos y autor.

RESULTADOS QUE PRESENTAN LOS HALLAZGOS

Según la información recopilada y el apoyo de los connotados teóricos, el investigador logró organizar, sistematizar e interpretar los hallazgos provenientes de los informantes y la observación. En ese sentido, con respecto a la categoría gestión del talento humano, se pudo conocer que la gestión requiere mejorar significativamente los procesos motivacionales que permiten propiciar un grado de estimulación significativa en los empleados, para fortalecer sus capacidades, la estimulación del clima y la creatividad como factor determinante para la innovación.

Asimismo, en relación a la categoría proceso sistémico, la entrevista se llevó a cabo en función de todos componentes organizacionales de la institución, para establecer cómo interactúan y propician un comportamiento y eficaz consistente con el trabajo en equipo. No obstante, en el marco de esta categoría se pudo establecer que algunas dependencias muestran debilidades y situaciones que en muchos casos obstaculizan la integración, la armonía para configurar acciones conjuntas con base al trabajo en equipo. Esto devela que muchos funcionarios solo se concentran en su dependencia de trabajo, restando importancia a la totalidad de la institución para hacer los aportes pertinentes en la función integral de la organización.

En relación a la categoría desempeño laboral, se pudo vislumbrar que las distintas dependencias y coordinaciones se ven afectadas en determinadas situaciones, dado que el trabajo desde los procesos sistémicos no es concebido adecuadamente para propiciar una interrelación laboral fructífera y productiva para el instituto. Esta situación obliga a los gerentes, coordinadores a reflexionar sobre cómo se está gestionando el talento humano, y qué acciones deben considerar en la brevedad posible para consolidar un ambiente armónico, humanista y cooperativo, que permita el trabajo mancomunado en función de las metas comunes del instituto

“Gestión del Talento Humano como Proceso Sistémico para la Optimización del Desempeño Laboral en las Organizaciones Públicas.”



MSc. Miguel Alfredo Alvarado.





CONCLUSIONES

En este apartado el investigador presenta un análisis que van en función de los resultados, para ello, se toma en consideración los propósitos del estudio. Con respecto a cómo se desarrolla la gestión del talento humano en el Instituto de los Seguros Sociales del estado Apure. Toda organización pública requiere de un proceso de gestión de su talento humano eficiente, eficaz y capaz de articular las políticas gubernamentales de manera consistente con las leyes y programas, que van en pro del beneficio integral de los usuarios. En este sentido, la gestión del talento humano en la institución objeto de estudio, está llamada a replantear las estrategias motivacionales hacia los empleados de la institución para propiciar un grado de estimulación significativa que permita el fortalecimiento de las capacidades laborales de cada empleado del instituto, con el fin de establecer un grado de estimulación positiva del clima y la creatividad como factor determinante para la innovación.

Por tanto, es fundamental consolidar unos mecanismos de gestión que se entran en la condición humana de los empleados, la empatía y tolerancia para comprender al otro. Estos son aspectos determinantes para fortalecer el rendimiento y capacidades de los empleados mediante la iniciativa del instituto de propiciar programas o eventos de capacitación, perfeccionamiento y actualización en la misión que realizan en su transitar profesional.

Asimismo, en cuanto al proceso sistémico que se produce en la organización objeto de estudio, es imperativa la consolidación de un proceso integral de comunicación y compartir armónico de las diversas situaciones que deben abordarse y corregir de forma conjunta como un sistema integrado que garantice el trabajo cooperativo en equipo. Esto llama la atención a los gerentes institucionales para asumir las estrategias de gestión pertinentes que minimizan la integración laboral de la organización.

Esta situación conduce a los gerentes institucionales apropiarse de los saberes imperativos que conduzca a la exploración y consolidación de la filosofía de los procesos sistémicos en la organización, como un factor prioritario para establecer una nueva cultura de interrelación, comunicación cooperación, y disposición al trabajo en equipo; siempre respetando las diversidad de pensamientos para llegar a consenso importante que permitan la toma de decisiones conjunta en función de los objetivos de la organización.

Finalmente, el investigador logró la configuración de una reflexión teórica importante para los gerentes y la institución objeto de estudio, dado que la gestión del talento humano en las organizaciones pública, representa una herramienta de gran relevancia para la gerencia institucional, con base a

“Gestión del Talento Humano como Proceso Sistémico para la Optimización del Desempeño Laboral en las Organizaciones Públicas.”



MSc. Miguel Alfredo Alvarado.





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

un adecuado proceso de gestión del talento humano, que pueda aportar ventajas en la estructura organizacional y en el cumplimiento de la labores de los empleados; además, de incrementar una administración pertinente para garantizar un óptimo desempeño de los trabajadores, con base a una visión clara de las competencias que permita alcanzar con éxito sus obligaciones laborales.

“Gestión del Talento Humano como Proceso Sistémico para la Optimización del Desempeño Laboral en las Organizaciones Públicas.”



MSc. Miguel Alfredo Alvarado.





REFERENCIAS

- Berlio; Carlos 2028. *Procesos sistémicos y su función*. Madrid. Editorial Síntesis, S.A.
- Bizneo, HR Software 2022. *Gestión del Talento Humano | Claves y Ejemplos*. Acceso el 30 de noviembre de 2022. Disponible en: <https://www.bizneo.com/blog>
- Gizapedia, 2023. *Paradigma postpositivista (postpositivismo)*. Acceso el 30 de febrero de 2023. Disponible en: <https://gizapedia.org/paradigma-postpositivista-postpositivismo>
- Instituto Issok, 2020. *¿Qué es la Teoría Sistémica? O cómo puedes influir en los demás*. Acceso el 01 de diciembre de 2022. Disponible en: <https://issokinstitute.com/que-es-la-teoria-sistemica-influir-en-los-demas/>
- Lifeder, 2022. *Investigación cualitativa: características, tipos, técnicas, ejemplos*. Acceso el 30 de noviembre de 2022. Disponible en: <https://www.lifeder.com/investigacion-cualitativa/>
- Ponce, Patricia 2009. *Análisis de la teoría de sistemas complejos y su aplicación a sistemas organizacionales*. Acceso el 01 de diciembre de 2022. Disponible en: <https://revistamarina.cl/revistas/2009/1/ponce.pdf>
- Sy Corvo, Helmut 2022. *Desempeño laboral*. Acceso el 30 de noviembre de 2022. Disponible en: <https://www.lifeder.com/desempeno-laboral/>
- Thunder, War 2019. *Desarrollo Sistémico en las organizaciones: qué es y cómo se lo trabaja*. Acceso el 01 de diciembre de 2022. Disponible en: <https://qepd.news/desarrollo-sistemico-en-las-organizaciones-que-es-y-como-se-lo-trabaja/>
- Universidad en Internet. UNIR 2021. *¿Qué es la gestión del talento humano y cuál es su ámbito de aplicación?* Acceso el 30 de noviembre de 2022. Disponible en: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/gestion-talento-humano/>
- Vallejo, Luz. 2016. *Gestión del talento humano*. ESPOCH. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Ecuador. Acceso el 02 de diciembre de 2022. Disponible en: https://dgestion_del_talento_humano

“Gestión del Talento Humano como Proceso Sistémico para la Optimización del Desempeño Laboral en las Organizaciones Públicas.”



MSc. Miguel Alfredo Alvarado.





Para: Dra. María Fernández

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO COMO PROCESO SISTÉMICO PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL DESEMPEÑO LABORAL EN LAS ORGANIZACIONES PÚBLICAS.

Autor: Miguel Alfredo Alvarado.

Institución: Instituto Venezolano de los Seguros Sociales.

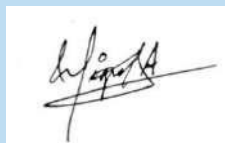
Dirección: Avenida intercomunal San Fernando-Biruaca.

No. Telefónico: 0414.4750469

Correo: _migdaniel24@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:



“Gestión del Talento Humano como Proceso Sistémico para la Optimización del Desempeño Laboral en las Organizaciones Públicas.”



MSc. Miguel Alfredo Alvarado.





MSc. Javier Alexander Farfán

Organización Empresarial Farmacia Hospitalaria Plus C.A. Venezuela

Correo: havier16@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1117-9184>

Como citar este artículo: "Javier Alexander Farfán: Gerencia Humanista: Una Visión Transdisciplinaria de los Procesos Gerenciales en las Organizaciones Empresariales" (2023), (1,16)

Recibido: 10/02/2023

Revisado: 12/02/2023

Aceptado: 22/03/2023

Gerencia Humanista: Una Visión Transdisciplinaria de los Procesos Gerenciales en las Organizaciones Empresariales

RESUMEN

El estudio fijó como propósito general: Interpretar la gerencia humanista como proceso gerencial transdisciplinario en la organización empresarial Farmacia Hospitalaria Plus C.A de San Fernando estado Apure. Se apoyó en la teoría gerencial de las redes dinámicas de Najmanovich, (2001), Relaciones humanas de Hawthorne-Mayo (2000) y la Teoría de la complejidad empresarial de Pernía, Coscojuela y Vásquez (2005). Se sustentó en el paradigma interpretativo con una metodología cualitativa y el método hermenéutico. Tuvo como escenario la Empresa Farmacia Hospitalaria Plus C.A. Los informantes clave fueron 3. La recopilación de la información, se llevó a cabo a través de la observación participante y la entrevista semiestructurada, apoyadas en los instrumentos de cuaderno de notas y guion de entrevista. La interpretación de la información se realizó a través de la categorización, estructuración, triangulación y teorización. La validez y credibilidad fue producto de la contrastación y triangulación. Los resultados develaron: La necesidad de una gerencia centrada en el ser humano, la valoración a su talento intelectual y la prioridad que juega la condición humana en el proceso gerencial; con una visión transdisciplinaria enfocada en la integralidad de los elementos que intervienen en el proceso gerencial de la empresa. Finalmente, se concluyó; que la nueva visión gerencial en estos tiempos postmodernos, debe concebirse desde un lienzo transdisciplinario, que implique la colaboración de todos los saberes. es imperativo plantear una filosofía empresarial que ubique al ser humano en primer orden por encima de los intereses políticos, económicos o materiales.

Descriptores: Gerencia humanista; Visión transdisciplinaria; Procesos gerenciales; Organizaciones empresariales.

Reseña Biográfica Venezolano, Magister en Gerencia Pública Universidad Ezequiel Zamora (UNELLEZ). Ingeniero Agrónomo (UNELLEZ). Evaluador Profesional (Asaprove). Auxiliar de Farmacia. Ingeniero Inspector Banco Bicentenario Achaguas – Estado Apure. Auxiliar de Farmacia (Farmacia Hospitalaria Plus C.A.). Gerente Empresarial (E) Farmacia Hospitalaria Plus C.A.



MSc. Javier Alexander Farfán

Organización Empresarial Farmacia Hospitalaria Plus C.A. Venezuela

Email: havier16@hotmail.com

Numero ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1117-9184>

How to cite this article: "Havier Alexander Farfán. Humanist Management: A Transdisciplinary View of Management Processes in Business Organizations" (2023), (1,16)

Received: 10/02/2023 Revised: 12/02/2023 Accepted: 22/03/2023

Humanist Management: A Transdisciplinary View of Management Processes in Business Organizations

ABSTRACT

The study set as general purpose: Interpret humanistic management as a transdisciplinary managerial process in the business organization Farmacia Hospitalaria Plus C.A of San Fernando, Apure state. It was based on the managerial theory of dynamic networks by Najmanovich (2001), Human Relations by Hawthorne-Mayo (2000) and the Business Complexity Theory by Pernía, Coscojuela and Vásquez (2005). It was based on the interpretative paradigm with a qualitative methodology and the hermeneutic method. The scenario was the Hospital Pharmacy Plus C.A. The key informants were 3. The collection of information was carried out through participant observation and semi-structured interview, supported by the instruments of notebook and interview script. The interpretation of the information was carried out through categorization, structuring, triangulation and theorizing. The validity and credibility were the product of contrasting and triangulation. The results revealed: The need for a management centered on the human being, the appreciation of their intellectual talent and the priority that the human condition plays in the management process; with a transdisciplinary vision focused on the integrality of the elements that intervene in the management process of the company. Finally, it was concluded; that the new managerial vision in these postmodern times must be conceived from a transdisciplinary canvas, which implies the collaboration of all knowledge. It is imperative to propose a business philosophy that places the human being in first order above political, economic or material interests.

Descriptors: Humanistic management; transdisciplinary vision; Management processes; Business organizations.

Biographical Review Venezuelan, Master in Public Management Ezequiel Zamora University (UNELLEZ). Agricultural Engineer (UNELLEZ). Professional Evaluator (Asaprove). Pharmacy assistant. Inspector Engineer Banco Bicentenario Achaguas – Apure State. Pharmacy Assistant (Farmacia Hospitalaria Plus C.A.). Business Manager (E) Hospital Pharmacy Plus C.A.



PRELUDIO

La gerencia en todas las organizaciones representa un proceso que asume el gerente para guiar a sus colaboradores para logra exitosamente los objetivos y funciones que deben realizar en su accionar profesional. Existen diversos tipos de gerencia; sin embargo, se toma en consideración La Gerencia humanista, la cual se vislumbra como una gestión enfocada en la acción y el talento del ser humano, el cual asume el control de sus actividades que debe llevar a cabo, desde ciertas políticas o normas preestablecidas, pero que dejan un margen creativo y de decisión al trabajador, con el fin de que este se desempeñe de la mejor manera de acuerdo a sus criterios.

No obstante, la gerencia enfocada en el trabajador como ente humano, implica enfrentarse a un arte o ciencia de desempeñar las actividades laborales con base al trabajo en equipo, el cual debe estar integrados por personas capaces, tolerante y con un espíritu cooperativista y empático que permita lograr los objetivos de la organización. Para ello, es necesario crear un andamiaje de saberes que se vinculen entre las distintas opiniones o postura de cada trabajador como un espectro holístico que armoniza las partes de un todo relacionar.

Por consiguiente, la gerencia humanista viene a dotar a los gerentes y organizaciones de un pensamiento crítico reflexivo que busca la transformación y renovación constante para consolidar un estatus competitivo en el mercado, para lo cual se requiere de procedimientos y decisiones estratégicas que redunden en la consolidación del mercado de la empresa y fortalecer su encargo social. En este contexto, Rodríguez, (2016, 01), manifiesta.

Trabajar bajo la gerencia humanista también repercute en tener colaboradores más felices, ya que sienten que son incluidos en las decisiones, que pueden proponer diferentes formas de desempeñarse en sus responsabilidades, que pueden trabajar desde donde quieran, hay mayor compromiso y motivación con la organización, entre otros paradigmas que para muchos son inconcebibles en sus organizaciones.

Desde esta visión, es evidente que lo humano juega un papel fundamental para crear las condiciones de un ecosistema organizaciones de la empresa con los ambientes confortables y condiciones idóneas para que el trabajador asuma sus responsabilidades profesionales con cierto grado de motivación que lo impulse a una mayor eficiencia y productividad; desarrollando un sentido de pertenencia destacable y meritorio para la organización. Desde esta perspectiva, es conveniente pensar la gerencia con base a una Visión Transdisciplinaria, la cual es referida por Balza, (2016, 27), como:

“Gerencia Humanista: Una Visión Transdisciplinaria de los Procesos Gerenciales en las Organizaciones Empresariales”





Una cosmovisión emergente de una realidad en construcción, que trasciende la dinámica de toda síntesis dialéctica subordinada a los designios de la lógica formal, al confluir en una dinámica inscrita en una suprainteligencia de orden superior, para apostar por la concepción de la realidad como un todo, donde se define la ontología de una lógica reconfiguracional, dialéctica y compleja.

En este contexto, es evidente que la gerencia centrada en el ser humano, vista desde un prisma transdisciplinario, permitirá el desarrollo de un diálogo disciplinar e implicador de diversas dimensiones del saber, que se desarrollan con base a una inteligencia configuracional producto de las interacción e intercambios de ideas que vienen a propiciar la unidad del conocimiento desde lo diverso, dialectico y complejo.

Vale acotar, que la dimensión transdisciplinaria que pueda reinar en el contexto de una gerencia, va a contribuir significativamente en los Procesos gerenciales en las organizaciones empresariales, ya que esta epistemología orienta al gerente y la organización a ver la realidad y el desarrollo de los proceso de gestión del talento humano, económico y comercial; desde diversas aristas que se entranan desde cada visión de los empleados para configurar una estrategias global más robusta y acordes con las exigencias del mercado. En este devenir, Euroinnova (2022, 01), Dice que:

Los procesos gerenciales implican controlar todas las dependencias, dimensiones o factores que la organización. Es decir, se aplicarán estrategias necesarias para lograr objetivos planteados que garantizarán análisis, mantenimiento, revisión y restructuración de procesos que buscan la optimización de la gestión empresarial.

Por tanto, los procesos gerenciales requieren de una secuencia sistemática que oriente a la gerencia de manera coherente y armónica, para lograr de manera efectiva la planificación, organización, dirección, aplicabilidad de estrategias y el control del proceso desde los distintos ámbitos que lo configuran. Desde este contexto, es conveniente, que el gerente responsable del proceso, lleve a cabo su gestión gerencial con base a una racionalidad objetiva que no permita desperdiciar tiempo de labores y recursos económicos que puedan impactar negativamente en la empresa. En este sentido, es recomendable que la gerencia se enfoque desde la creatividad y la innovación, tomando una ruta de carácter cíclico que conduzcan al control de los cambios que se suceden en

“Gerencia Humanista: Una Visión Transdisciplinaria de los Procesos Gerenciales en las Organizaciones Empresariales”





la organización con flexibilidad, acoplándose pertinentemente con la dinámica laboral de la empresa y las flotaciones del mercado para poseer los conocimientos requeridos en la toma de decisiones que lleven a la gerencia a la resolución de los conflictos.

De acuerdo a la narrativa anterior, el investigador toma en consideración como escenario de estudio la organización empresarial Farmacia Hospitalaria Plus C.A del municipio San Fernando del estado Apure. En esta organización el investigador viene haciendo vida laboral, y es conocedor de la realidad gerencial que se entrama en la gestión del talento humano en la organización. Dado a la cotidianidad laboral del autor, sus intercambios a diarios con el grupo de trabajo, y las observaciones reiteradas que a menudo realiza, el mismo pudo establecer una serie de situaciones que se mencionan a continuación: Existe una gerencia centrada en lo comercial y lo económico, dejando relegado al ser humano, al sometimiento de horarios, funciones específicas de manera aisladas a la misión integral de la empresa, cumplimiento riguroso de las labores, sin considerar los aportes y sugerencias que tenga a bien realizar los miembros de la empresa.

De igual forma, se devela un proceso gerencial, autocrático, rígidos y verticales, que no dejan espacio al compartir de saberes transdisciplinarios entre los actores laborales, para establecer dialogo fructíferos que conduzcan a un mejor desempeño laboral, y a propiciar un clima de trabajo más confortable, armónico y productivo para la empresa. Dado estos planteamientos referidos con antelación, el investigador fijó como propósito general: Interpretar la gerencia humanista como proceso gerencial transdisciplinario en la organización empresarial Farmacia Hospitalaria Plus C.A del municipio San Fernando del estado Apure.

De igual manera, se consideró los siguientes propósitos específicos: Develar los atributos de la gerencia humanista en las organizaciones empresariales. Vislumbrar la visión transdisciplinaria que se entrama en los procesos gerenciales de la organización Farmacia Hospitalaria Plus C.A. Reflexionar sobre la gerencia humanista como proceso gerencial transdisciplinario en la organización empresarial Farmacia Hospitalaria Plus C.A del municipio San Fernando del estado Apure.

De acuerdo a los propósitos establecidos en el estudio, vale acotar la Relevancia y pertinencia del estudio para los procesos gerenciales en las organizaciones empresariales. Vale acotar, que el estudio ofrece una reflexión hermenéutica profunda para considerar una gerencia que pone como prioridad el capital intelectual, sus comportamientos y sus niveles de satisfacción para cumplir con sus funciones laborales. Desde este ámbito, el estudio brinda una serie de aristas que van en función de una concepción sistemática del proceso gerencial, donde se integran de manera

“Gerencia Humanista: Una Visión Transdisciplinaria de los Procesos Gerenciales en las Organizaciones Empresariales”





armónica la planificación, organización, aplicabilidad, control y evaluación del proceso en un todo integrado en un sistema coherente y lógico. También, se vislumbran nuevos aportes a la gerencia que van en función de la creatividad gerencial, de la flexibilidad del proceso, la simultaneidad, orden lógico, y concordancia entre los diversos factores que intervienen en los procesos gerenciales.

Prisma Teórico Referencial

Gerencia Humanista

La gerencia en toda organización empresarial o institucional toma como base fundamental un epitome de procedimientos administrativos, comerciales, estratégicos, políticos y económicos; que requieren de un gerente innovador capaz de ajustarse a los continuos cambios o transformaciones que sufre el mercado o las políticas administrativas institucionales que van en función de una determinada meta u objetivo.

Al respecto, Drucker (1994, 07) afirma que: “La gerencia requiere movilidad y una dinámica constante dentro del tiempo y espacio universal a objeto de cumplir con la revolución para las cuales están llamadas las organizaciones”. Es decir, que los gerentes deben poseer la capacidad y competencias administrativa para hacer frente a los retos y desafíos que se tejen al borde las reiterados cambios y fluctuaciones que vive la gerencia en la actualidad; y que reclama una gerencia humanista eficiente, caracterizada por la excelencia y visión productiva desde lo ético del ser humano, además, de integral las dimensiones, sociales, emocionales, culturales y mentales, del individuo en su devenir profesional.

Desde esta perspectiva, se hace referencia a la gerencia humanista, la cual representa para Socorro y Rodríguez (2012, 4)

...Una alternativa que supone identificar las actitudes de los individuos en la organización, para evaluar la cultura actual de la organización, la cultura futura deseada, la diversidad de culturas presentes y sus predominios, de manera que se determine la brecha que existe entre éstas y establecer las acciones que integren las múltiples formas de encarar el cambio cultural y la diversidad presente.

“Gerencia Humanista: Una Visión Transdisciplinaria de los Procesos Gerenciales en las Organizaciones Empresariales”





En este sentido, la gerencia desde una concepción humanista requiere de un gerente sensato, caracterizado por el buen juicio al momento de desarrollar las acciones gerenciales pertinentes a sus responsabilidades; con una investidura social modesta, que vislumbre cierta humildad y poca ostentación de sus cualidades, que muestre su pasión y disposición por el trabajo y la armonía del grupo de colaboradores, poniendo siempre en primer término un trato agradable y respetuoso para todos los miembros de la organización.

Visión Transdisciplinaria

La transdisciplinariedad se puede asumir como un proceso que se concibe entre y más allá de las disciplinas, para trascender a un conocimiento producto de la multiplicidad de pensamientos, de lo heterogéneo y multivariado, que provoque una ruptura en los límites establecidos por el campo unidisciplinarios y positivista que viene predominando en muchos sectores de las ciencias sociales y humanas. No obstante, la gerencia o los procesos gerenciales en las organizaciones, está llamada a situar al conocimiento humano como un eje fundamental en la interconexión de los saberes solidarios y sin limitaciones; para develar las capacidades creativas de toma de decisiones de los trabajadores de acuerdo a los intereses de la organización.

De acuerdo a la Multiversidad "Mundo Real" Morín (2008, 68)

La transdisciplinariedad pretende encontrar soluciones factibles a problemas específicos y crónicos de la sociedad derrumbando fronteras entre disciplinas y creando híbridos distintos de cada parte constituyente. En breve, una solución es, al mismo tiempo, una respuesta a un problema y una mezcla única que es más que la suma de sus partes.

De acuerdo a las afirmaciones anteriores, se puede decir, que la gerencia concebida desde una visión transdisciplinaria, implica avanzar más allá de sublimes integraciones disciplinares que se sumerjan en los procesos gerenciales, se requiere, además, una cooperación disciplinaria, donde la organización vislumbre el imperativo de establecer una interacción, integración y dialogo disciplinar permanente desde una concepción armónica, productiva y consonante con las metas de la organización.

Procesos Gerenciales

Los procesos gerenciales en la actualidad requieren de múltiples acciones, que deben ser

"Gerencia Humanista: Una Visión Transdisciplinaria de los Procesos Gerenciales en las Organizaciones Empresariales"





emprendidas por el gerente, con el fin de dar soporte administrativo a la gestión del talento humano, la comercialización, lo económico; y los aspectos de carácter social que la organización destina hacia su entorno comunitario. Además, dichos procesos deben ir orientado hacia el cumplimiento de la misión y visión de la empresa con base a objetivos bien definido, apoyado en estrategias pertinente para hacer posible una gerencia de calidad con base al papel prioritario del ser humano en su contexto laboral. En este orden de ideas, García, (2021, 01), postula;

Los procesos gerenciales engloban las misiones de las distintas áreas de la organización en términos de los servicios que prestan y son los unificadores y constructores de la cadena que a la final permite el cumplimiento de las metas, de allí la importancia de diseñar procesos ágiles, flexibles, bien conectados y que sean cónsonos con las necesidades y realidades del entorno.

Es decir, que los procesos que realiza la organización con respecto a su talento humano, deben ir direccionado al cumplimiento de las metas de la empresa, desde lo económico, social, competitivo y comercial. Para cumplir con estos requerimientos, es necesario que la gerencia de la organización utilice de manera efectiva y eficaz los recursos materiales, económicos y humano disponibles para obtener resultados esperados. La efectividad y eficacia van a estar condicionada a la capacidad de la gerencia para desarrollar el proceso tomando en consideración una serie de etapas como: la planificación, organización, aplicabilidad de las estrategias competitivas de comercialización y económicos, el control de la gestión del talento humano, y finalmente la evaluación integral de la gerencia.

Organizaciones Empresariales

Las organizaciones empresariales tienen inmerso una responsabilidad inicial de consolidar una estructura organizacional bien definida; diseñada con precisión y claridad para todos los miembros de la empresa. Dicha organización debe dilucidar cada tarea, funciones de las dependencias o departamentos de manera bien afinada, determinando las responsabilidades laborales del grupo y de forma individual, tomando en consideración un sistema integrado comunicacional y de toma de decisiones que vayan dirigidas a la promoción motivacional y en el logro de los objetivos estratégico de la organización.

“Gerencia Humanista: Una Visión Transdisciplinaria de los Procesos Gerenciales en las Organizaciones Empresariales”





En este marco discursivo, Pérez, (2021, 01) menciona: “La organización empresarial consiste en poner en orden los recursos de la compañía. Aunado a ello, se procederá a establecer una serie de funciones que permitan alcanzar los objetivos propuestos”. Por tanto, es necesario que la organización desde su nacimiento tenga establecido una estructura organizacional robusta, que pueda enfrentar cualquier reto o desafío gerencial para cumplir con las metas establecidas por la organización.

De acuerdo a lo anterior, se puede agregar, que toda organización lleva consigo un programa de trabajo bien definido con base a una serie de estrategias y métodos que delinean el camino gerencial para alcanzar los objetivos previamente establecidos. Asimismo, los procesos gerenciales, deben hacer hincapiés en la administración y la gestión del capital intelectual con la cual cuenta la organización, para configurar una plataforma laboral y de recursos materiales tangibles e intangibles que permitan un desempeño competitivo de la empresa y consistente con los procesos gerenciales que se producen producto de las transformaciones continuas que se derivan de la incertidumbre, lo fortuito y la dinámica comercial.

Por otro lado, el estudio se apoyó en las teorías: Gerencial de las redes dinámicas de Najmanovich, (2001). Esta teoría evidencia una clara y precisa contribución con la inquietud científica del investigador, ya que le ofrece un insumo teórico que lo orienta hacia un lienzo paradójico que se entrama en la gerencia transcompleja, o simplemente en la epistemología de la complejidad que destaca como los elementos opuestos conviven enredados de múltiples formas y modos en un proceso de configuración activa y temporal.

También, se tiene la teoría De las relaciones humanas según Hawthorne-Mayo (2000) la presente teoría ayuda a dilucidar la inquietud que tiene el autor en su proceso investigativo para comprender y ubicar algunos postulados teóricos que fortalezcan el presente estudio; donde el investigador reflexiona y descarta el modelo mecanicista que viene imperando en las organizaciones o instituciones, para plantear un modelo de autorrealización. Finalmente, se toma en consideración la teoría de la complejidad empresarial de acuerdo a Pernía, Coscojuela y Vásquez (2005) la cual refleja una pauta orientadora que aporta significativas reflexiones que viene ayudar al investigador a refinar su pensamiento en función del fenómeno que se estudia, tomando como referencia que no todos los sistemas tienen el mismo grado de complejidad.

Prisma Epistémico y Metodológico

Este apartado vislumbra, los procedimientos, técnicas y métodos requeridos para transitar el camino emprendido por el investigador. Para ello, se recurrió a la postura paradigmática representada

“Gerencia Humanista: Una Visión Transdisciplinaria de los Procesos Gerenciales en las Organizaciones Empresariales”





por el Paradigma Interpretativo. Al respecto, Berger y Luckman (2003, 01), postulan: “La posición teórica que adopta el paradigma interpretativo se basa en el principio de que el saber del mundo real se construye en base a procesos de interaccionismo social y de movilización de recursos persuasivos y representacionales”. No obstante, este paradigma representa una perspectiva de percibir la realidad, la cual se entrama entre armónicamente, bajo un proceso dialectico eficaz, entre el investigador y el fenómeno objeto de estudio.

Asimismo, el estudio se entró en una metodología Cualitativa, la cual es concebida por Hernández, Et, al (2010, 01), señalan que:

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigara) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

Vale acotar, que el enfoque cualitativo le permite al investigador percibir la realidad desde su perspectiva subjetiva mediada por sus emociones y nivel intelectual para darle sentido al fenómeno que observa y estudia. De igual forma, el camino investigativo fue orientado por el Método Hermenéutico, el cual es definido por Rorty, (1983, 02)

La hermenéutica ve las relaciones entre varios discursos como los cabos dentro de una posible conversación, conversación que no presupone ninguna matriz disciplinaria que una a los hablantes, pero donde nunca se pierde la esperanza de llegar a un acuerdo mientras dure la conversación. No es la esperanza en el descubrimiento de un terreno común existente con anterioridad, sino simplemente la esperanza de llegar a un acuerdo, o, cuando menos, a un desacuerdo interesante y fructífero.

El método hermenéutico ayuda al investigador a interpretar el fenómeno, para comprender las distintas posturas que se conjugan en la diversidad discursiva de los actores laborales de la organización con base a un consenso racional y pertinente en la comprensión de la realidad que se estudia. El escenario se ubicó en la Farmacia Hospitalaria Plus C.A del municipio San Fernando del estado Apure, donde se contó con informantes clave, constituidos por 3 funcionarios de la organización objeto de estudio. Para efecto de la recopilación de la información, se contó con las técnicas de la

“Gerencia Humanista: Una Visión Transdisciplinaria de los Procesos Gerenciales en las Organizaciones Empresariales”



MSc. Javier Alexander Farfán





observación participante y la entrevista semiestructurada, apoyadas en los instrumentos de cuaderno de notas y guion de entrevista. Utilizando para la interpretación de la información la categorización, estructuración, triangulación y teorización, finalizando con la validez y credibilidad las cuales se llevaron a cabo desde la perspectiva interna, y la similitud de los datos producto de la contrastación y triangulación.

RESULTADOS

Este apartado presenta una síntesis de los hallazgos más relevantes obtenidos mediante la observación y la consulta a los informantes. En tal sentido, se pudo conocer ciertos los atributos de la gerencia humanista en contexto de la empresa objeto de estudio, los cuales se traducen en una gerencia centrada en el ser humano, la valoración a su talento intelectual y la prioridad que juega la condición humana en el proceso gerencial.

Asimismo, se pudo vislumbrar la visión transdisciplinaria que el gerente toma como punto referencial en los procesos gerenciales de la empresa Farmadescuento. Dicha visión debe ser enfocada en la integralidad de los elementos que intervienen en el proceso gerencial de la empresa, para conjugar el accionar laboral desde la multiplicidad de saberes disciplinares que debe predominar en el trabajo en equipo, el dialogo y la concertación.

Finalmente, surgieron un epitome reflexivo sobre la gerencia humanista como proceso gerencial transdisciplinario en la organización empresarial Farmacia Hospitalaria Plus C.A del municipio San Fernando del estado Apure. Una reflexión que exhorta a la gerencia de la empresa objeto de estudio, a repensar algunas estrategias y prioridades que están dispersas en función estricta de la comercialización y lo económico, dejando en un estado sumiso la condición humana y el significado de los saberes de cada empleado de la organización.

CONCLUSIONES

La gerencia de las organizaciones actuales, requieren de un proceso cimentado en las necesidades de transformaciones y adecuaciones con base al andamiaje intelectual del talento humano del cual dispone la empresa. Un talento humano identificado con los clientes y la filosofía de la organización, para hacer de una gerencia un espacio de reflexión, de adecuación a los diversos eventos fortuitos que se tejen a diario en la gerencia. Es evidente, que la gerencia que se adopte en el contexto de la empresa debe estar caracterizada por una visión humanista que garantice optimizar y fortalecer los procesos gerenciales en la organización.

“Gerencia Humanista: Una Visión Transdisciplinaria de los Procesos Gerenciales en las Organizaciones Empresariales”





Por tanto, la nueva visión gerencial en estos tiempos postmodernos, debe concebirse desde un lienzo transdisciplinario, que implique la colaboración de todos los saberes, en función de una complementariedad metodológica que disipe cualquier protagonismo a una determinada disciplina, o acción gerencial; sino conjugarlas de manera integral para ver la realidad desde las partes para conocer el todo, y desde el todo para conocer las partes; es decir, una condición hologramática que no permita ver la gerencia empresarial de una manera desfragmentada, sino desde una concepción que reinvente la integralidad, armonía, cooperación, diálogo y trabajo en equipo.

Desde esta perspectiva, es imperativo plantear una filosofía empresarial que ubique al ser humano en primer orden por encima de los intereses políticos, económicos o materiales. La idea es darle valor agregado al capital intelectual, en función de sus competencias, formación, preparación, perfeccionamiento y actualización; para buscar cada día ser mejores trabajadores y brindar el mejor servicio a la colectividad apureña. Finalmente, se puede decir, que este estudio servirá de antecedente para otros investigadores que deseen profundizar lo referente a la gerencia transcompleja; asimismo, servirá de referencia para las instituciones objeto de estudio para reconfigurar los procesos gerenciales y optimizar la gerencia.

“Gerencia Humanista: Una Visión Transdisciplinaria de los Procesos Gerenciales en las Organizaciones Empresariales”



MSc. Javier Alexander Farfán





REFERENCIAS

- Balza, Antonio 2016. De *La Disciplinariedad A La Transdisciplinariedad Del Conocimiento*. Acceso el 16 enero 2023, disponible en: <https://es.scribd.com/document/460714356/de-la-disciplinariedad-a-la-transdisciplinariedad-del-conocimiento#>
- Berger, Peter y Thomas, Luckman 2003. *El paradigma interpretativo*. Acceso el 16 enero 2023, disponible en: <https://tuguiadeaprendizaje.co/el-paradigma-interpretativo/>
- Drucker, Peter. 1994, *La sociedad PostCapitalista*, Grupo Editorial Norma, Colombia.
- Euroinnova, 2022. *Que son los procesos gerenciales. Educación internacional en línea*. Acceso el 16 enero 2023, disponible en: <https://www.euroinnova.edu.es>
- García, Hayah 2021. *Los procesos gerenciales de las pequeñas organizaciones, innovación y tic*. Acceso el 16 enero 2023, disponible en: <https://otrasvoceseneducacion.org/>
- Hernández, Roberto; Carlos, Fernández y María del Pilar Baptista (2010) *Metodología cualitativa*. Acceso el 16 enero 2023, disponible en: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cualitativa.html
- Multiversidad "Mundo Real" Edgar Morín. 2008, *Glosario de la complejidad*. Acceso el 16 enero 2023, disponible en: <https://biblioteca.multiversidadreal.com/>
- Oñoro, Roberto., Elvia Oñoro, y Elmira Niebles, E. 2006. *Procesos desarrollados por Gerentes Sociales de ONG'S exitosas en el ámbito de la gestión del tercer sector en Cartagena*. Editorial Juan Carlos Martínez Coll. Acceso el 16 enero 2023, disponible en: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/226/index.htm>
- Pérez, Anna 2021. *Organización empresarial: características, objetivos y tipos de organización*. Acceso el 16 enero 2023, disponible en: <https://www.obsbusiness.school/blog/organizacion-empresarial-caracteristicas-objetivos-y-tipos-de-organizacion>
- Rodríguez, Camilo 2016. *La Gerencia Humanista. Consultoría en CAUAC S.A.S*. Acceso el 16 enero 2023, disponible en: <http://www.activolegal.com/web/>
- Rorty, Richard 1983. *La filosofía y el espejo de la naturaleza*, Madrid. Cátedra. Acceso el 16 enero 2023, disponible en: <https://www.uma.es/gadamer/styled-10/code-3/index.html>
- Socorro, Francis y Carmen Rodríguez, 2012, *La gerencia humanista con la visión del pensamiento complejo*. Revista arbitrada Honoris Causa de la Universidad Yacambú Nro. 3 junio 2012

“Gerencia Humanista: Una Visión Transdisciplinaria de los Procesos Gerenciales en las Organizaciones Empresariales”





Para: Dra. María Fernández

Directora de la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Título: *GERENCIA HUMANISTA: UNA VISIÓN TRANSDISCIPLINARIA DE LOS PROCESOS GERENCIALES EN LAS ORGANIZACIONES EMPRESARIALES.*

Autor: Javier Alexander Farfán

Institución: Organización Empresarial Farmacia Hospitalaria Plus C.A.

Dirección: Avenida Caracas. San Fernando, estado Apure.

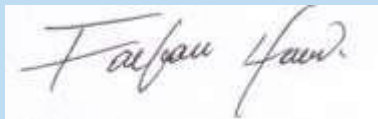
No. Telefónico: 0414.4690965

Correo: havier16@hotmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas:



“Gerencia Humanista: Una Visión Transdisciplinaria de los Procesos Gerenciales en las Organizaciones Empresariales”



MSc. Javier Alexander Farfán





Dra. Zahira Silano (1)

Universidad de las Ciencias de la Salud

Correo: zfelicidad@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8706-9566>

Dra. Nohelia Alfonzo (2)

Universidad Nacional Experimental de la Seguridad

Correo: noheliay@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6041-9140>

Como citar este artículo: "Zahira Silano y Nohelia Alfonzo. Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario." (2023), (1,17)

Recibido: 06/02/2023

Revisado: 07/02/2023

Aceptado: 17/03/2023

Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario

RESUMEN

La universidad desde sus funciones de docencia, investigación y extensión está en la obligación de formar profesionales creativos e independientes que sean capaces de dar respuesta a las problemáticas de la realidad social. El artículo tiene como objetivo general comunicar los resultados obtenidos en una investigación la cual se propuso caracterizar la praxis heutagógica y la cultura investigativa en la construcción del conocimiento transdisciplinario en los estudiantes del doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos aula territorial de Valle de la Pascua. Desde lo metodológico se trata de una investigación de campo, cuantitativa, empleando el método deductivo en la cual se aplicó un cuestionario de 24 preguntas dicotómicas, con alternativas de respuesta Si o No, a un total de once (11) estudiantes que arrojó como resultados más relevantes: promedios favorables en construcción de conocimiento (93%), aprendizaje desde la investigación (89%) institución (80%), la autodeterminación (80%), transdisciplinariedad (80%) investigación en el doctorado (73%). Se concluye que la autonomía para el aprendizaje en el doctorado es favorable, además de la realización de investigaciones lo que promueve la construcción de conocimiento transdisciplinario. Sin embargo, es necesario fortalecer la divulgación científica.

Descriptores: Conocimiento, Doctorado, Estudiantes, Heutagogía, Investigación, Transdisciplinariedad

Reseña Biográfica: (1): Venezolana. Doctora en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. Médico Cirujano de la Universidad de Carabobo. Docente universitaria. (2) venezolana. Doctora en Ciencias de la Educación de la Universidad Bicentenario de Aragua. Abogada de la Universidad Bicentenario de Aragua. Docente universitaria.



Dr. Zahira Silano (1)

University of Health Sciences

Email: zfelicidad@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0002-8706-9566>

Dr. Nohelia Alfonzo (2)

National Experimental University of Security

Email: noheliay@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0002-6041-9140>

How to cite this article: "Zahira Silano y Nohelia Alfonzo: Heutagogic Praxis and Investigative Culture in the Construction of Transdisciplinary Knowledge." (2023), (1,17)

Received: 06/02/2023 Revised: 07/02/2023 Accepted: 13/03/2023

Heutagogic Praxis and Investigative Culture in the Construction of Transdisciplinary Knowledge

ABSTRACT

The university from its teaching, research and extension functions is obliged to train creative and independent professionals who are capable of responding to the problems of social reality. The general objective of the article is to communicate the results obtained in an investigation which was proposed to characterize the heutagogic praxis and the investigative culture in the construction of transdisciplinary knowledge in the students of the doctorate in Educational Sciences of the Romulo Gallegos National Experimental University territorial classroom. of the Easter Valley. From the methodological point of view, it is a quantitative field investigation, using the deductive method in which a questionnaire of 24 dichotomous questions was applied, with alternative answers Yes or No, to a total of eleven (11) students who gave as results most relevant: favorable averages in knowledge construction (93%), learning from research (89%) institution (80%), self-determination (80%), transdisciplinarity (80%) doctoral research (73%). It is concluded that the autonomy for learning in the doctorate is favorable, in addition to carrying out research, which promotes the construction of transdisciplinary knowledge. However, it is necessary to strengthen scientific dissemination.

Descriptors: Knowledge, Doctorate, Students, Heutagogy, Research, Transdisciplinarity

Biographical Review: (1): Venezuelan. Doctor of Education Sciences from the Romulo Gallegos National Experimental University. Surgeon of the University of Carabobo. University teacher. (2) Venezuelan. Doctor of Education Sciences from the Bicentennial University of Aragua. Lawyer from the Bicentennial University of Aragua. University teacher.



INTRODUCCIÓN

La educación en el doctorado tiene el propósito de generar un nuevo conocimiento producto de la reflexión de los fenómenos sociales y educativos, además de la consolidación de habilidades y destrezas investigativas que les permite a sus egresados afrontar los retos de la sociedad actual. En otras palabras, “La Sociedad del Conocimiento demanda la producción y difusión de conocimiento científico y tecnológico de calidad, por lo que resulta imperativo que el postgrado forme profesionales con pensamiento crítico y creativo, así como con capacidad para adaptarse a los cambios” (Martínez 2018, 15).

Esto se logra a través de la creación de una cultura investigativa en los doctorandos. La cual, se basa en un estilo de vida cuyo eje dinamizador es el interés, deseo, iniciativa y compromiso de indagar continuamente para el desarrollo personal, científico y profesional; por lo que es imperativo que los doctores en formación consoliden competencias en investigación que les permita adquirir nuevos conocimientos multidimensionales mediante un aprendizaje heurístico.

Desde esta perspectiva, el objetivo de la universidad es la implementación de un sistema capaz de propiciar la investigación, la convivencia, la participación y la autonomía en la gestión del conocimiento, esta debe enseñar a ser, a pensar, a reflexionar y actuar en correspondencia a las necesidades sociales. Al respecto, algunas de las características a desarrollar en los estudiantes es la

Habilidad para auto gestionarse manifestado a través de la autodisciplina, el análisis crítico y reflexivo, creativo e innovador, así como en el trabajo colaborativo, indispensable para coadyuvar en el desenvolvimiento del ser en su interacción y contribución con y para otros (Requena 2018,173)

Por lo que éste debe jugar un papel activo en la adquisición del conocimiento. Sin embargo, la realidad que se observa es que el sistema educativo no se ha adecuado a los vertiginosos cambios sociales y los avances tecnológicos que ha traído consigo la época actual. Persistiendo una educación principalmente disciplinaria, basada en los sistemas impuestos tradicionalmente. La cual está enfocada en el docente y en donde se limita la autonomía de los actores académicos. “Las diferentes tensiones económicas, culturales, espirituales se perpetúan y se profundizan, de manera inevitable, a través de un sistema educativo basado en valores de otro siglo e indiferente a las mutaciones contemporáneas” (Nicolescu 2006, 93).

“Praxis Heurística y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario.”





Infiriéndose de esta forma que la educación no está preparada para enfrentar los desafíos que trae consigo la sociedad actual

Por otra parte, en una investigación con 25 profesores universitarios de postgrado y doctorado de nueve países diferentes (Brasil, Perú, Cuba, Bolivia, Costa Rica, Guatemala, Canadá, España y Francia) se develó la percepción que estos docentes tenían en cuanto la complejidad y transdisciplinariedad en el medio laboral en cual se desenvuelven y concluyeron que la educación de cuarto y quinto nivel:

Está en crisis y destacan algunos problemas como: la fragmentación del conocimiento en la graduación y en la posgraduación; los discursos y conocimientos que separan ciencia, cultura y naturaleza; la cultura institucionalizada de separar cultura científica, cultura humanística y cultura literaria/artística; las crisis institucionales de legitimidad, de hegemonía, de sentido de la formación, del papel social de la universidad; falta de autonomía universitaria; falta de transdiálogos (entre las áreas del conocimiento, las instancias institucionales, los sujetos que compone la institución y la sociedad); falta de innovación en la enseñanza, en la investigación y en el supletorio; o aislamiento en el trabajo docente y ambiente universitario poco colaborativo y poco tolerante a las diferencias epistemológicas, políticas, culturales; la sobrecarga de trabajo del profesor universitario; lógica de la productividad en la universidad; falta de apoyo institucional para la publicación y participación en eventos científicos; necesidad de luchar por la manutención de conquista laborales y pensiones; luchar por mejoras salariales y por planos de carrera, entre otros (Rosa 2017, 55).

De acuerdo a lo antes citado, la educación universitaria de postgrado desde especialidades hasta doctorados se caracteriza por ser disciplinarias, sin innovación, con parcelación del conocimiento y ausencia de transversalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es así como los docentes de estos nueve países coinciden en que la transdisciplinariedad no está presente en la docencia, en la didáctica, ni en la investigación manteniendo visiones limitadas en todos estos aspectos del ámbito educativo.

Respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje “los actores educativos interactúan casi siempre desde

“Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario.”





una lógica vertical y pocas veces es horizontal, porque el docente es el que dirige y el que suministra la información y el conocimiento para los procesos y niveles cognitivos” (Paucar 2018, 49). Lo que se refiere a que la persistencia de los sistemas educativos tradicionales en el que el estudiante juega un papel secundario con ausencia de aprendizaje heutagógico.

De igual forma, es poco lo que se ha creado de cultura investigativa evidenciándose en las pocas producciones científicas que se dan a conocer. América Latina no escapa a la problemática planteada, de hecho, puede considerarse a esta región del continente en desventaja respecto a otros continentes. “En relación con la investigación, el panorama en Latinoamérica es desalentador frente a otras regiones del mundo, esto ya que, en la última década, fue tres veces inferior a la de los países desarrollados” (León 2021, 44). Lo que significa que sólo produce un tercio de las investigaciones que existen a nivel mundial.

Concretamente a lo que se refiere a la problemática de Venezuela la producción científica de los egresados de los programas doctorales en Venezuela es baja además de poco impacto en cuanto a las citaciones y búsqueda de artículos publicados en internet. Así lo afirma los resultados de una investigación publicada en la que se concluye que “por lo menos 1 de cada 8 doctores en educación egresados entre 2015 y 2015, publicó por lo menos 1 artículo” (Ramírez y Arias 2018, 280)

Con base a la situación descrita, el pronóstico a corto plazo provocaría la desmotivación de los estudiantes frente a una educación pasiva, poco innovadora, afectando considerablemente su aprendizaje y rendimiento académico; sin investigación se castra el pensamiento crítico y la creatividad, tanto en los docentes como en los estudiantes. Por consiguiente, “Es a través de la investigación que el proceso de aprendizaje se vitaliza y se combate la memorización que tanto ha contribuido a formar profesionales pasivos, poco amantes de la innovación, con escasa curiosidad e iniciativa personal” (Mayz y Pérez 2002, 161). Por lo que los educadores y alumnos estarían condenados a mantener una conducta repetitiva e impartir un conocimiento obsoleto que ya caducó.

En virtud de lo planteado, el artículo tiene como propósito comunicar los resultados obtenidos, en una investigación de campo que se propuso caracterizar la praxis heutagógica y la cultura investigativa en la construcción del conocimiento transdisciplinario en los estudiantes del doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos aula territorial de Valle de la Pascua. El artículo se configuro bajo la estructura normalizada internacional IMRYD: Introducción, Métodos, Resultado y Discusión

“Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario.”





MÉTODOS

Desde el punto de vista metodológico se trató de una investigación de campo, cuantitativa, de diseño no experimental, de nivel descriptivo, en el que se empleó el método deductivo. Con una población censal, constituida por la totalidad de estudiantes que hacen vida académica en el aula territorial de Valle de la Pascua pertenecientes al Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallego, correspondientes a la cantidad de once (11) estudiantes.

Como técnica de recolección de la información se empleó la encuesta y como instrumento se diseñó un cuestionario ad hoc de 24 preguntas dicotómicas, con alternativas de respuesta Si o No, el cual fue sometido a los procedimientos científicos de validez y confiabilidad previamente a su aplicación, esta última, se realizó de manera virtual con apoyo del software de administración de encuestas, el formulario Google Forms, el cual fue enviado a cada uno de los encuestados del caso de estudio.

Los datos fueron tabulados, procesados y analizados mediante estadística descriptiva porcentual, organizando y consolidando la información en cuadros y gráficos, en relación con los indicadores y dimensiones correspondientes a la variable que se midió, para una mejor interpretación de los resultados obtenidos, se empleó una escala ad hoc con los siguientes criterios: (0-50%) Deficiente, (51-75%) Regular y (76-100%) Bueno. Finalmente, dichos resultados fueron contrastado con los resultados de otras investigaciones, tal como corresponde a la discusión.

RESULTADOS

Tabla 1
Investigación en el Doctorado

Nº	Preguntas	Si (%)	No (%)
1.	Empleo de las TIC para la investigación	100	0
2.	Promoción de la investigación	82	18
3.	Participación activa en redes de investigadores	64	36
4.	Realización de publicaciones científicas	45	55
	Promedio	73	27

Fuente: Elaboración propia

“Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario.”



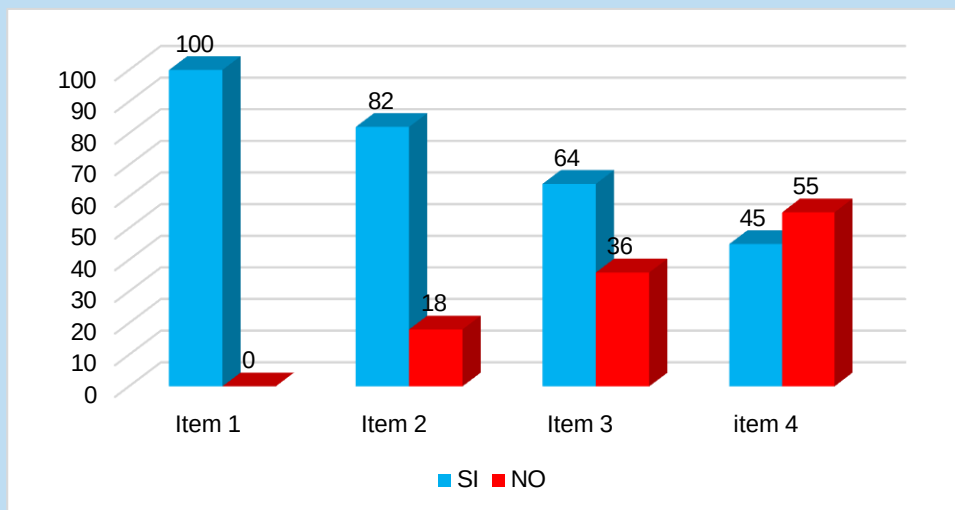


Gráfico 1. Investigación en el Doctorado

Fuente: Tabla 1

En los resultados se evidencia que el (100%) de la población estudiada maneja las tecnologías de la comunicación y la investigación, así como promoción de la investigación (82%) que de acuerdo a la escala ad hoc es bueno. Por otra parte, el (64%) participa activamente en redes de investigación, lo cual es regular y sólo el (45%) ha hecho alguna publicación siendo este resultado deficiente con base a la escala ad hoc.

Tabla 2

Elemento Institucional en el Doctorado

Nº	Preguntas	Si (%)	No (%)
5.	Realización de actividades de promoción de la investigación en el doctorado	82	18
6.	Adecuado repositorio institucional	64	36
7.	Conocimiento de las líneas de investigación del doctorado	100	0
8.	Conocimiento del reglamento del doctorado	73	27
Promedio		80	20

Fuente: E

“Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario.”



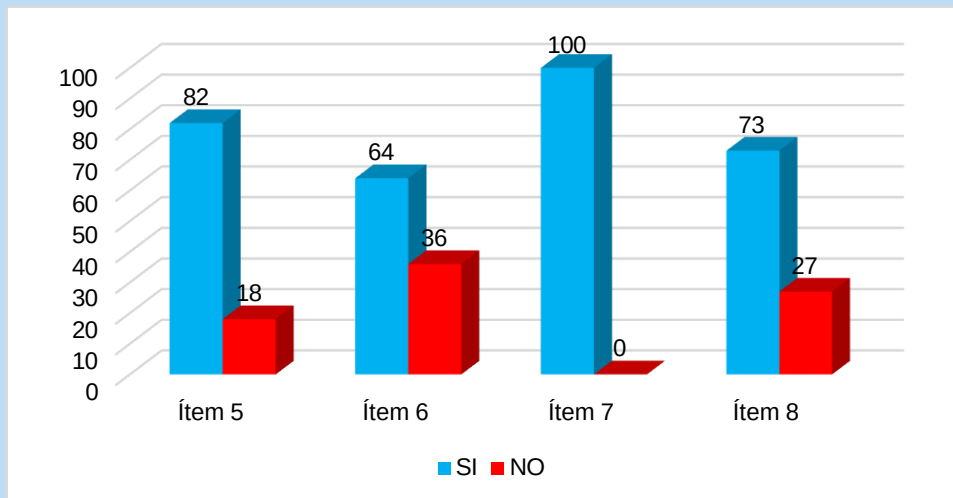


Gráfico 2. Elemento Institucional en el Doctorado

Fuente: Tabla 2

Se evidenció que el (100%) de la población conoce las líneas de investigación y el (82%) considera que en el doctorado se realizan actividades de promoción de la investigación, lo cual es bueno según escala ad hoc. Sin embargo, sólo el (73%) conoce el reglamento y el (64%) cree que es adecuado el repositorio institucional. Resultados que son regulares al ubicarlos en la escala ad hoc.

Tabla 3

Autodeterminación en el Doctorado

Nº	Preguntas	Si (%)	No (%)
9.	Promoción de la autonomía para el aprendizaje	82	18
10.	Promoción de la actitud reflexiva	82	18
11.	Incentivo del trabajo en equipo	91	9
12.	Libertad de elección en las estrategias de evaluación	64	36
	Promedio	80	20

Fuente: Elaboración propia

“Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario.”



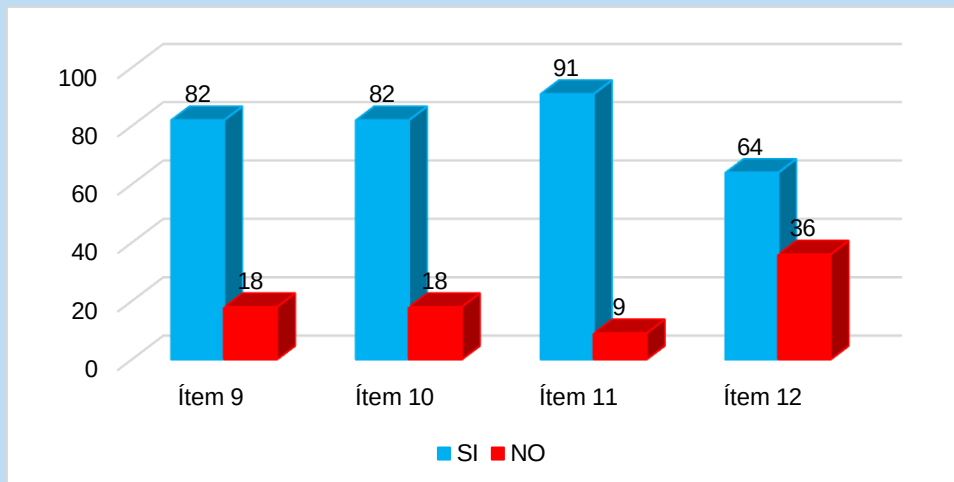


Gráfico 3. Autodeterminación el Doctorado

Fuente: Tabla 3

Respecto al incentivo a trabajar en equipo el (91%) lo considera positivo, así como la autonomía para el aprendizaje (82%) y la promoción de actitud reflexiva (82%) resultados que según la escala ad hoc son buenos. Sin embargo, sólo el (64%) considera que hay libertad en la elección de las estrategias de evaluación, siendo esto regular de acuerdo a la escala ad hoc.

Tabla 4

Aprendizaje desde la Investigación en el Doctorado

Nº	Preguntas	Si (%)	No (%)
13.	Enseñanza y aprendizaje enfocada en los estudiantes	82	18
14.	Creación de cultura investigativa	91	9
15.	Asunción de la investigación como un eje transversal	82	18
16.	Estudiante como investigador activo	100	0
	Promedio	89	11

Fuente: Elaboración propia

“Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario.”



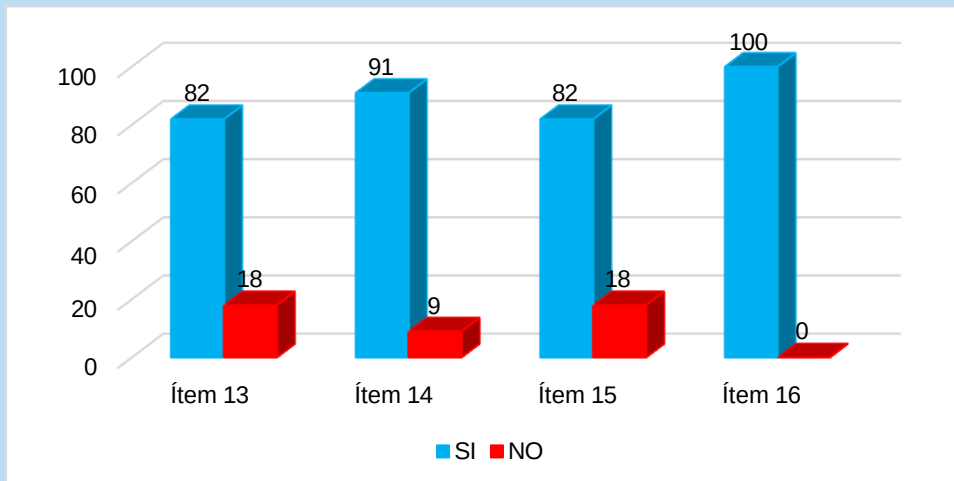


Gráfico 4. Investigación para el Aprendizaje en el Doctorado

Fuente: Tabla 4

En los resultados se aprecia que el (100%) de los estudiantes son investigadores activos, se crea cultura investigativa en el (91%) el proceso de enseñanza aprendizaje está enfocada en los estudiantes (82%) al igual que el (82%) asume la investigación como un eje transversal en los estudios doctorales. Resultados que son bueno según la escala ad hoc.

Tabla 5

Construcción de conocimiento en el Doctorado

Nº	Preguntas	Si (%)	No (%)
17.	Empleo de elementos de la cotidianidad como entorno de aprendizaje	100	0
18.	Aplicación en el contexto social del conocimiento adquirido	91	9
19.	Reflexión acerca de las experiencias vividas en el ámbito académico	91	9
20.	Flexibilidad de la evaluación del conocimiento	91	9
	Promedio	93	7

Fuente: Elaboración propia

“Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario.”

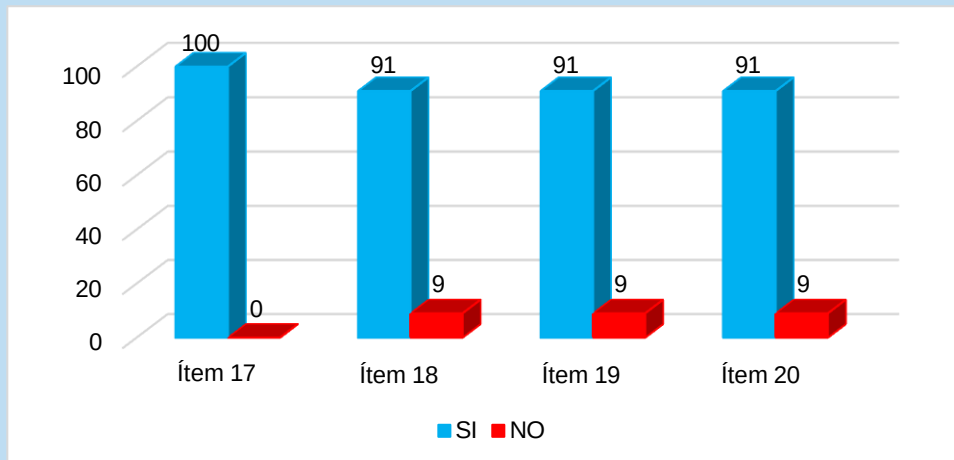


Gráfico 5. Construcción de conocimiento en el Doctorado

Fuente: Tabla 5

El empleo de elementos de la cotidianidad como entorno de aprendizaje fue positivo en (100%) la aplicación en el contexto social del conocimiento adquirido (91%) la reflexión acerca de las experiencias vividas en el ámbito académico (91%) y existe flexibilidad de la evaluación del conocimiento (91%). Resultados que son buenos con base a la escala ad hoc.

Tabla 6
Transdisciplinariedad en el Doctorado

Nº	Preguntas	Si (%)	No (%)
21.	Promoción de la construcción de conocimientos transdisciplinarios	82	18
22.	Propiciación del desarrollo del pensamiento complejo	73	27
23.	Confrontación de fuentes empíricas y científicas	73	27
24.	Impulso del discurso dialógico	91	8
	Promedio	80	20

Fuente: Elaboración propia

“Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario.”

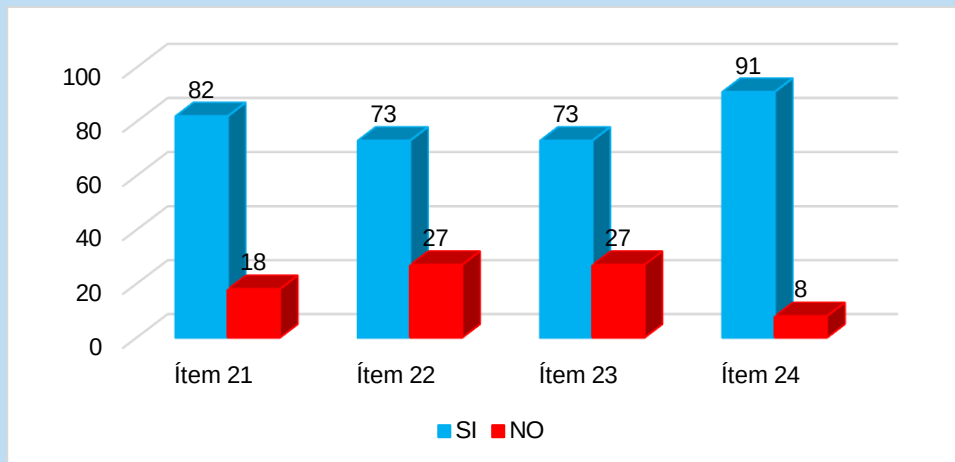


Gráfico 6. Transdisciplinariedad en el Doctorado

Fuente: Tabla 6

La transdisciplinariedad en doctorado se evidencia al impulsar el discurso dialógico (91%) y la promoción de la construcción de conocimientos transdisciplinarios (82%), resultados que son buenos relacionándolo con la escala ad hoc. En otro orden de ideas, el doctorado propicia el desarrollo del pensamiento complejo en (73%) y permite la confrontación de fuentes empíricas y científicas en (73%) siendo estos dos últimos según escala ad hoc regular.

En síntesis, construcción de conocimiento en el doctorado es favorable en el (93%), aprendizaje desde la investigación en el doctorado (89%) el elemento institucional en el doctorado (80%), la autodeterminación en el doctorado (80%), transdisciplinariedad en el doctorado (80%) resultados que son buenos comparándolo con la escala ad hoc. Cabe destacar que la investigación en el doctorado tuvo un promedio favorable (73%) concluyéndose regular al ubicarlo la escala ad hoc.

DISCUSIÓN

En los resultados se evidenció que en la dimensión cultura investigativa sólo el 45% de la población ha hecho alguna publicación científica. Sin embargo, estos resultados son positivos al compararlos con la investigación de Ramírez y Arias en el que “sólo el 8% de los sujetos estudiados habían publicado por lo menos un artículo” (Ramírez y Arias 2018, 280)

“Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario.”



Respecto al repositorio institucional es regular, resultados similares a los resultados del estudio mencionado previamente “los estudiantes opinan que el 31.4% es medianamente suficiente, el 49% que es medianamente actualizado y el 45.1% que es muy adecuado” (Martínez 2018, 287).

Así mismo, el trabajo en equipo está presente en los resultados de la investigación a diferencia del autor previamente mencionado cuyos resultados arrojaron que el “Trabajo en equipo 46%” (Martínez 2018, 296).

Por otra parte, libertad en la escogencia de las estrategias de evaluación obtuvo un resultado es regular lo que difiere de la investigación de quien estimó que el estudiante es “protagonista de su propio aprendizaje, ya que el mediador virtual se centró en recordar, recomendar y orientar (...) la libertad estuvo presente, de manera tal que la construcción del aprendizaje para el estudiante estuvo siempre bajo sus propios criterios” (Requena 2018, 154).

La variable aprendizaje autodeterminado fue favorable a diferencia de Paucar quien determinó en su investigación que en el aprendizaje “la tendencia es de nivel cognitivo de orden inferior de naturaleza racional literal, cuyos aprendizajes están en bases a las acciones de aplicar, recordar y comprender los conocimientos y las informaciones proveídas por el docente” (Paucar 2018, 43). Por lo tanto, la naturaleza de la educación se caracteriza por conocimientos son mecánicos, lineales, estandarizados donde se castra la autonomía.

Respecto a la construcción del conocimiento el resultado es bueno, en contraposición de con los resultados de Martínez en los que existe debilidad en la construcción del conocimiento y señala la necesidad de “diseño permanente de estrategias para propiciar el aprendizaje mediante la aplicación de diversas técnicas didácticas que desarrollen en los estudiantes el autodidactismo y la aplicación de sus habilidades de pensamiento complejo que le permitan comparar, analizar, sintetizar y valorar” (Martínez 2018, 298).

La dimensión heutagogía fue favorable “...la habilidad para auto gestionarse manifestado a través de la autodisciplina, el análisis crítico y reflexivo, creativo e innovador, así como en el trabajo colaborativo, indispensable para coadyuvar en el desenvolvimiento del ser en su interacción y contribución con y para otros” (Requena 2018, 173). En líneas generales, los estudios doctorales se ven en la obligación de fomentar la construcción del conocimiento a través de la autonomía y la transdisciplinariedad basada en el trabajo colaborativo con otras disciplinas como la tecnología y la ética en el proceso de enseñanza aprendizaje en la actualidad.

“Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario.”





CONCLUSIONES

Los programas doctorales tienen el reto de fomentar el desenvolvimiento de las actitudes investigativas desde la autonomía, la inclusión y la participación transformadora. Es así como la investigación dentro del campo universitario y sobre todo en el nivel doctoral está estrechamente vinculada con la creación de un nuevo conocimiento. Por lo tanto, es una prioridad educar a los seres humanos en las formas de adquirir conocimiento transdisciplinario para el desarrollo social. Al igual que transformar las prácticas educativas tradicionales centradas en el docente y redirigirlas hacia el estudiante donde este sea protagonista.

De esta manera se concluye que el programa doctoral en ciencias de la educación de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos promueve el aprendizaje autodeterminado por parte de los estudiantes, además que es un excelente espacio para la construcción del conocimiento transdisciplinario integrando los saberes académicos con la realidad social producto de las investigaciones que se realizan en la institución. Sin embargo, es necesario fortalecer la divulgación científica, mejorar el acceso al repositorio institucional y crear redes de investigación que consoliden la cultura investigativa.

“Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario.”



Dra. Zahira Silano y Dr. Nohelia Alfonso





REFERENCIAS

- León, Maritza. 2021. «Impacto social de los programas de doctorado de las universidades latinoamericanas». Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/65128/>
- Martínez, Dolores. 2018. «La formación de investigadores en los programas de doctorando de la Universidad Veracruzana» Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/667009/DMA_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, Héctor. 2012. «Metodología de la Investigación». Cengage Learning Editores. México
- Mayz, Juliana y Pérez, Julio. 2002. «¿Para qué hacer investigación científica en las universidades venezolanas?» Investigación y Postgrado, 17(1), 159-171. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872002000100007&lng=es&tlng=es
- Niculescu, Basarab. 2006. «La transdisciplinariedad». Manifiesto, Mónaco: Editions du Rocher. <https://redcicue.org/attachments/article/138/2.2%20transdisciplinariedad%20manifiesto%20basarab%20niculescu.pdf>
- Pauccar, Avelino. 2018. «Construcción del conocimiento transcomplejo en las ciencias sociales generativas en el sistema educativo lineal en la Universidad Andina del Cusco». Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10318>
- Ramírez, Tulio y Arias, Fidias. 2018. «Doctores en educación y producción de Artículos en revistas indexadas. El caso venezolano». Revista de Pedagogía, vol. 39, no 105, pp. 261-286. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ped/article/view/16534
- Requena, Yarimar. 2018. «Conectivismo Heutagógico. Una construcción compleja desde el aprendizaje permanente». Tesis Doctoral. Universidad de Carabobo. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/7217/yrequena.pdf?sequence=1#:~:text=El%20enfoque%20de%20aprendizaje%20heutag%C3%B3gico,se%20produce%20de%20manera%20significativa>
- Rosa, Marilza. 2017. «Procesos de innovación en la educación superior bajo la óptica de la epistemología de la complejidad y de la transdisciplinariedad» Ciudadanía Planetaria. https://www.researchgate.net/profile/Juan-Miguel-GonzalezVelasco/publication/341579186_Ciudadania_planetaria_libro_Dr_Gonzalez/links/5ec816b1458515626cc2fa84/Ciudadania-planetaria-libro-DrGonzalez.pdf#page=54

“Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario.”





Para: Dra. María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario

Autor: Zahira Silano - Nohelia Alfonzo

Institución: Universidad de las Ciencias de la Salud - Universidad Nacional Experimental de la Seguridad

Dirección: Guárico - Aragua

No. Telefónico: 04149048787 - 04243223982

Correo: zfelicidad@gmail.com - noheliay@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

Dra. Zahira Silano



Dra. Nohelia Alfonzo



“Praxis Heutagógica y Cultura Investigativa en la Construcción de Conocimiento Transdisciplinario.”



Dra. Zahira Silano y Dr. Nohelia Alfonzo





Dra. Virginia Aquino.

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Venezuela

Correo: virginiaaquino57@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-000-2489-453>.

Especialista Carmen Serrano

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Venezuela

Correo: josefina57serranog@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6936-5700>.

Como citar este artículo: "Virginia Aquino y Carmen Serrano. Formación Académica Transdisciplinaria para la Convivencia Ecológica Universidad-Comunidad: Una Experiencia Edificadora del Desarrollo Humano Integral." (2023), (1,13)

Recibido: 02/05/2023

Revisado: 07/05/2023

Aceptado: 20/05/2023

Formación Académica Transdisciplinaria para la Convivencia Ecológica Universidad-Comunidad: Una Experiencia Edificadora del Desarrollo Humano Integral.

RESUMEN

La producción intelectual que se presenta, viene dada desde la necesidad de formación académica del docente, pues la dinámica de la globalización exige que éste adquiera habilidades y competencias para interactuar en la complejidad subyacente del entorno universitario, enriqueciendo el desarrollo de su labor docente y promoviendo en los participantes el trabajo en equipo, el liderazgo, así como la gestión de la información e investigación desde un enfoque transdisciplinario y de desarrollo humano, implicando la convivencia ecológica entre la universidad y la comunidad. El propósito del estudio fue analizar la formación académica transdisciplinaria para la Convivencia Ecológica Universidad-Comunidad: Una Experiencia Edificadora del Desarrollo Humano Integral. Para ello, se aplicó desde la visión del paradigma constructivista, bajo el método de investigación documental, se hizo una revisión exhaustiva de diversos documentos de autores de los cuales se tomaron sus aportes en referencia al tema de estudio. Los resultados del estudio señalan que existe la necesidad de superar la fragmentación del conocimiento, integrar perspectivas diversas y promover la participación activa de la comunidad. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para promover la implementación de enfoques transdisciplinarios en la formación académica, en busca de un desarrollo humano integral y sostenible. Se concluye que: los autores como Capra, Morín, Funtowicz y Ravetz respaldan la importancia de la formación académica transdisciplinaria para abordar los desafíos socioambientales. Sus aportes subrayan la necesidad de integrar perspectivas diversas, promover la participación ciudadana y reconocer la incertidumbre y la complejidad inherentes a estos problemas, como un proceso formativo dentro de las universidades.

Descriptores: Formación académica; transdisciplinaria; convivencia ecológica; desarrollo humano.

Reseña Biográfica: **Virginia Aquino** Post Doctora en Investigación Educativa (UPEL, 2020). Dra. en Ciencias de la Educación (UNERG, 2018). Especialista en Educación Inicial (Universidad Santa María, 2011). Licenciada en Educación Mención Preescolar (UNESR, 2005). Docente a dedicación Medio Tiempo en Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Apure. Miembro activo de la Línea de Investigación Desarrollo Endógeno Lindesen de la UNESR. **Carmen Serrano.** Especialista en Planificación y Evaluación Educativa (Universidad Santa María, 1998). Licda. En Educación Mención Tecnología Educativa (Universidad Central de Venezuela, 1982). Docente a dedicación Exclusiva Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Apure. Miembro activo de la Línea de Investigación Desarrollo Endógeno Lindesen de la UNESR.



Dra Virginia Aquino.

Simón Rodríguez National Experimental University. Venezuela

Email: virginiaaquino57@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-000-2489-453>.

Especialista Carmen Serrano

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Venezuela

Correo: josefina57serranog@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6936-5700>.

How to cite this article: "Virginia Aquino y Carmen Serrano: Transdisciplinary Academic Training for University-Community Ecological Coexistence: An Edifying Experience of Integral Human Development." (2023), (1,13)

Received: 02/05/2023 Revised: 07/05/2023 Accepted: 20/05/2023

Transdisciplinary Academic Training for University-Community Ecological Coexistence: An Edifying Experience of Integral Human Development.

ABSTRACT

The intellectual production that is presented, is given from the need for the university teacher to be in a continuous academic training, since the dynamics of globalization requires that this teacher acquire a diversity of skills and tasks, which are derived from the actions that are carried out. perform in the different functions that they are required to perform, and that demand training in skills to interact in the underlying complexity of the university environment, enriching the development of their teaching work and promoting teamwork, leadership, as well as management in the participants of information and research from a transdisciplinary and human development approach, involving ecological coexistence between the university and the community. The purpose of the study was to analyze the transdisciplinary academic training for University-Community Ecological Coexistence: An Edifying Experience of Integral Human Development. For this, it was applied from the perspective of the constructivist paradigm, under the documentary research method, in which an exhaustive review of various documents by authors was made, from which their contributions were taken in reference to the subject of study, and were analyzed. The results of the study indicate that there is a need to overcome the fragmentation of knowledge, integrate diverse perspectives and promote the active participation of the community. These findings provide a solid foundation to promote the implementation of transdisciplinary approaches in academic training, in search of comprehensive and sustainable human development. It is concluded that: authors such as Capra, Morin, Funtowicz and Ravetz support the importance of transdisciplinary academic training to address socio-environmental challenges. Their contributions underline the need to integrate diverse perspectives, promote citizen participation, and recognize the uncertainty and complexity inherent in these problems, as a formative process within universities.

Descriptors: Academic training; transdisciplinarity; ecological coexistence; human development.

Biographical Review: Virginia Aquino Post Doctor in Educational Research (UPEL, 2020). PhD in Educational Sciences (UNERG, 2018). Specialist in Initial Education (Universidad Santa María, 2011). Degree in Preschool Education Mention (UNESR, 2005). Part-time teacher at Simón Rodríguez National Experimental University, Apure Nucleus. Active member of the Lindesen Endogenous Development Research Line of UNESR. Carmen Serrano Specialist in Educational Planning and Evaluation (Universidad Santa María, 1998). licda. In Education Educational Technology Mention (Central University of Venezuela, 1982). Full-time teacher Simón Rodríguez National Experimental University, Apure Nucleus. Active member of the Lindesen Endogenous Development Research Line of UNESR.



INTRODUCCIÓN

La formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad representa una experiencia edificadora en el contexto del desarrollo humano integral. En un mundo cada vez más globalizado y consciente de la interdependencia entre los seres humanos y el entorno natural, se hace imprescindible adoptar enfoques holísticos y colaborativos que permitan abordar los desafíos socio ambientales de manera integral dentro del entorno formativo universitario.

Por lo tanto, en la búsqueda de soluciones sostenibles a los desafíos socio ambientales actuales, se reconoce la necesidad de adoptar un enfoque transdisciplinario que integre conocimientos, perspectivas y prácticas de diversas disciplinas y actores sociales. De acuerdo a Gómez-Baggethun, Erik, et al. (2019, 98), "La formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad busca trascender los límites disciplinarios y promover una relación armoniosa entre los seres humanos y la naturaleza".

Desde esta perspectiva, a nivel mundial, la preocupación por la degradación del medio ambiente y sus consecuencias para la calidad de vida de las personas ha generado un creciente interés en promover la sostenibilidad y la convivencia armónica entre los seres humanos y la naturaleza. Los problemas ambientales trascienden las fronteras nacionales y requieren de soluciones transversales, que involucren a diversos actores y disciplinas.

Por lo tanto, en el ámbito mundial, se observa una creciente comprensión de la interdependencia entre los sistemas naturales y sociales, así como; los impactos de las acciones humanas en el medio ambiente. Este paradigma emergente demanda una transformación en la educación universitaria, donde se asuma un rol activo en la promoción de la sostenibilidad y el bienestar humano en armonía con la naturaleza. En este sentido, la formación académica transdisciplinaria se presenta como una respuesta acertada para enfrentar los retos ambientales globales, al promover el diálogo y la cooperación entre diferentes campos del conocimiento.

Por su parte, en el contexto latinoamericano, la necesidad de una formación académica transdisciplinaria se vuelve aún más pertinente. La región cuenta con una riqueza natural extraordinaria, pero también; enfrenta desafíos ambientales significativos, como la deforestación, la contaminación de recursos hídricos y la pérdida de biodiversidad. Además, América Latina es hogar de diversas comunidades indígenas y tradicionales, cuyos conocimientos y cosmovisiones pueden aportar enfoques alternativos y valiosos para la gestión sostenible de los ecosistemas.

"Formación Académica Transdisciplinaria para la Convivencia Ecológica Universidad-Comunidad: Una Experiencia Edificadora del Desarrollo Humano Integral."





La formación transdisciplinaria puede ser un puente entre el conocimiento científico y los saberes ancestrales, generando una sinergia que promueva soluciones contextualizadas y culturalmente pertinentes.

Del mismo modo, en América Latina, la convivencia ecológica se vuelve aún más relevante debido a su rica biodiversidad, así como a los desafíos socioeconómicos y ambientales que enfrenta la región. En tal sentido la formación académica transdisciplinaria se convierte en un vehículo para abordar estos desafíos, permitiendo a las instituciones educativas universitarias establecer puentes entre la teoría y la práctica, y entre la academia y la comunidad.

Sin embargo, a pesar de la relevancia y la urgencia de promover la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica en América Latina y el mundo, existe un diagnóstico preocupante. Muchas universidades y sistemas educativos siguen arraigados en modelos disciplinarios y fragmentados, que limitan la comprensión y abordaje de los problemas socioambientales en su complejidad. Las barreras institucionales y la falta de espacios para el intercambio y la colaboración entre la academia y la comunidad obstaculizan el desarrollo de soluciones integrales.

Ante este panorama, resulta necesario realizar una investigación que evidencie los beneficios y las oportunidades de la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad. Esta investigación pone de relieve las experiencias exitosas en diferentes contextos desde la visión de algunos autores, a su vez, se analizan las barreras y desafíos existentes desde múltiples miradas que promueven una mayor integración entre la academia y la comunidad en la búsqueda de un desarrollo humano integral y sostenible. En el mismo orden de ideas, la fragmentación del conocimiento, la falta de colaboración entre disciplinas y la desconexión entre la academia y la comunidad son desafíos que deben ser abordados para construir una sociedad sostenible y justa. Con base en los resultados de esta investigación, se podrían diseñar políticas y programas educativos universitarios que fomenten la transdisciplinariedad y la colaboración en la formación de profesionales comprometidos con la convivencia ecológica y la construcción de sociedades más justas y equitativas.

En este sentido, esta investigación documental busca generar conocimiento crítico y reflexivo que pueda informar la práctica educativa, fomentando una formación académica transdisciplinaria que promueva la convivencia ecológica Universidad-Comunidad y contribuya al desarrollo humano integral.

“Formación Académica Transdisciplinaria para la Convivencia Ecológica Universidad-Comunidad: Una Experiencia Edificadora del Desarrollo Humano Integral.”





DESAROLLO

La formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad se presenta como un enfoque promisorio y necesario en el contexto del desarrollo humano integral. Para comprender plenamente este tema, es importante definir cada uno de sus componentes y analizar las contribuciones de diversos autores. En este sentido, la formación académica transdisciplinaria se refiere a una metodología educativa que supera los límites tradicionales de las disciplinas académicas, fomentando la integración de diferentes campos del conocimiento para abordar problemas complejos. Por otro lado, Morín (2012, 65), señala que “la transdisciplinariedad busca superar la fragmentación del conocimiento y promover una visión holística e interconectada de la realidad”. Esta perspectiva es respaldada por Funtowicz y Ravetz (1994, 34), quienes argumentan que “la ciencia debe ir más allá de su enfoque reduccionista y considerar la diversidad de sistemas y actores involucrados en los problemas socio ambientales”. En este sentido, la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad se convierte en un pilar fundamental para lograr este desarrollo humano integral. La transdisciplinariedad permite abordar la complejidad de los problemas socio ambientales, integrando diferentes perspectivas y conocimientos. Así, se promueve una visión más completa y contextualizada que considera la interdependencia entre los sistemas naturales y sociales.

Por su parte, la convivencia ecológica Universidad-Comunidad implica la colaboración y el diálogo entre la institución académica y la sociedad civil para promover un desarrollo sostenible y armonioso con el entorno natural. Capra (2002, 30), “destaca la importancia de integrar la sabiduría científica con los conocimientos tradicionales y las prácticas comunitarias para alcanzar una convivencia equilibrada y respetuosa con la naturaleza”.

Cabe considerar que, el desarrollo humano integral, por su parte, implica un enfoque que va más allá del crecimiento económico y considera aspectos sociales, culturales y ambientales para mejorar la calidad de vida de las personas. Según la perspectiva de Amartya Sen, citada por Wals (2009, 21), “el desarrollo debe ser evaluado en función de las capacidades y oportunidades que las personas tienen para vivir una vida plena y digna”. Por ello, el desarrollo humano integral, en este contexto, se refiere a un enfoque holístico que considera no solo el crecimiento económico, sino también la equidad social, la justicia ambiental, la participación ciudadana y la promoción de la diversidad cultural. En tal sentido, la formación académica transdisciplinaria se convierte en un catalizador para alcanzar este desarrollo humano integral, al fomentar la adquisición de

“Formación Académica Transdisciplinaria para la Convivencia Ecológica Universidad-Comunidad: Una Experiencia Edificadora del Desarrollo Humano Integral.”





conocimientos interdisciplinarios, habilidades de pensamiento crítico, conciencia ética y una actitud proactiva hacia la transformación social y ambiental.

Del mismo modo, el análisis realizado a los aportes de estos autores nos permite comprender mejor la importancia de la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad en el marco del desarrollo humano integral. En este sentido, Morín y Funtowicz y Ravetz resaltan la necesidad de superar la fragmentación disciplinaria y adoptar una visión integrada y holística de los problemas socio ambientales. Esto implica que las universidades deben promover la colaboración y la interacción entre diferentes áreas de conocimiento, fomentando la transdisciplinariedad como una forma de generar soluciones más completas y contextualizadas.

Por su parte, Capra destaca la importancia de establecer una relación de colaboración entre la universidad y la comunidad, reconociendo la importancia de los conocimientos locales y las prácticas comunitarias para una convivencia armónica con el entorno. Esta perspectiva implica que; la formación académica debe ir más allá del aula y establecer vínculos estrechos con la sociedad, promoviendo la participación activa de la comunidad en la generación de conocimiento y en la búsqueda de soluciones sostenibles.

Finalmente, la visión de desarrollo humano integral propuesta por Amartya Sen y respaldada por Wals nos invita a ir más allá de la noción tradicional de desarrollo centrada únicamente en indicadores económicos. Reconoce la importancia de considerar aspectos sociales, culturales y ambientales en la búsqueda de una sociedad justa y equitativa. Además, la colaboración entre la universidad y la comunidad fortalece la participación ciudadana y el empoderamiento de las personas en la toma de decisiones relacionadas con el manejo sostenible de los recursos y la protección del medio ambiente. La integración de saberes científicos y tradicionales enriquece la comprensión y permite encontrar soluciones más adecuadas a las realidades locales.

En este marco de ideas, la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad es una práctica edificadora del desarrollo humano integral. A través de la integración de disciplinas, la colaboración con la comunidad y la consideración de múltiples dimensiones del desarrollo, se promueve una visión holística y sostenible. Esta aproximación educativa nos invita a repensar nuestros enfoques tradicionales y a fomentar una relación armoniosa con la naturaleza y entre los seres humanos. La investigación y la implementación de esta formación transdisciplinaria son fundamentales para enfrentar los desafíos socio ambientales actuales.

“Formación Académica Transdisciplinaria para la Convivencia Ecológica Universidad-Comunidad: Una Experiencia Edificadora del Desarrollo Humano Integral.”





METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarcó dentro de un paradigma constructivista, que reconoce la importancia de la construcción social del conocimiento y la interpretación de la realidad a través de múltiples perspectivas. Se buscó comprender la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad desde una visión holística e integradora, reconociendo la diversidad de enfoques y teorías existentes en este campo. El método utilizado en esta investigación fue el enfoque documental, centrado en el análisis y la interpretación de fuentes documentales. Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente, que incluyó libros, artículos científicos, informes técnicos, y documentos relacionados con las categorías de formación académica transdisciplinaria y la convivencia ecológica Universidad-Comunidad. Esta revisión permitió obtener una visión amplia y fundamentada sobre el tema, basada en evidencias y teorías existentes.

Al mismo tiempo, la principal técnica de recolección de información utilizada en esta investigación fue la revisión bibliográfica sistemática. Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas, bibliotecas digitales y otros recursos relevantes para identificar y recopilar los estudios, teorías y enfoques más pertinentes en relación con la formación académica transdisciplinaria y la convivencia ecológica Universidad-Comunidad. Se utilizaron palabras clave específicas, criterios de inclusión y exclusión para garantizar la calidad; así como; la relevancia de los documentos seleccionados.

Una vez recopilada la información relevante, se llevó a cabo un análisis crítico y reflexivo de los documentos. Se identificaron categorías y temas emergentes, se establecieron relaciones y se buscaron patrones y tendencias en la literatura revisada. Se utilizó un enfoque inductivo para la generación de nuevas ideas y conceptos, así como; un enfoque deductivo para relacionar los hallazgos con los objetivos de la investigación. Además, se utilizó el análisis de contenido para explorar en detalle el significado de los textos, identificar argumentos, conceptos clave y posibles contradicciones. Se realizó una síntesis de la información obtenida, buscando establecer conexiones y construir un marco teórico sólido sobre la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad.

En resumen, la metodología de esta investigación se basó en un enfoque documental, donde se realizó una revisión sistemática de fuentes documentales relevantes. Se emplearon técnicas de recolección de información como la revisión bibliográfica, el análisis de contenido, y técnicas de análisis que incluyeron la identificación de categorías, el establecimiento de relaciones y la

“Formación Académica Transdisciplinaria para la Convivencia Ecológica Universidad-Comunidad: Una Experiencia Edificadora del Desarrollo Humano Integral.”





síntesis de la información obtenida. Este enfoque permitió obtener un conocimiento profundo y fundamentado sobre el tema, contribuyendo a la comprensión y promoción de la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad.

RESULTADOS

Durante la revisión de diversos autores, como Capra, Morín y otros destacados en el campo de la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad, se encontraron percepciones y aportes significativos que enriquecieron nuestra comprensión del tema.

Fritjof Capra, en su obra "La trama de la vida", enfatiza la importancia de integrar conocimientos científicos y saberes tradicionales para abordar los desafíos socio ambientales. A su vez, argumenta que la formación académica transdisciplinaria permite superar la fragmentación del conocimiento y adoptar una perspectiva holística que considere la interconexión entre los sistemas vivos. Su enfoque resalta la necesidad de una colaboración estrecha entre la universidad y la comunidad para promover una convivencia armoniosa con el entorno natural.

Por su parte, Morín, en su obra "Ciencia con consciencia", plantea la importancia de la transdisciplinariedad como un enfoque que trasciende los límites disciplinarios y busca una comprensión integral de la realidad. Del mismo modo, destaca que la formación académica transdisciplinaria permite abordar la complejidad de los problemas socio ambientales al considerar múltiples perspectivas y enfoques. Su visión resalta la necesidad de una educación que promueva una conciencia crítica y ética, involucrando a la comunidad en la construcción de soluciones sostenibles.

Del mismo modo, Funtowicz y Ravetz (1994), en su obra "La ciencia en la incertidumbre", destacan la importancia de adoptar enfoques transdisciplinarios en la ciencia para abordar los problemas complejos y las incertidumbres asociadas. Estos autores argumentan que la ciencia tradicional, basada en el paradigma positivista, no es suficiente para enfrentar los desafíos socio ambientales, ya que se centra en la objetividad y la certeza. En cambio, proponen el enfoque de la ciencia postmoderna, que implica una mayor participación de los actores sociales y la integración de múltiples perspectivas y conocimientos en la toma de decisiones científicas. Desde esta perspectiva, resaltan la importancia de la formación académica transdisciplinaria como una forma de superar los límites disciplinarios y promover una ciencia más abierta, colaborativa y contextualizada.

“Formación Académica Transdisciplinaria para la Convivencia Ecológica Universidad-Comunidad: Una Experiencia Edificadora del Desarrollo Humano Integral.”





Su enfoque enfatiza la necesidad de considerar la diversidad de sistemas y actores involucrados en los problemas socio ambientales, reconociendo la incertidumbre y la complejidad inherentes a dichos problemas.

El análisis final de los aportes de Funtowicz y Ravetz destaca la relevancia de la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad. Su enfoque de la ciencia resalta la importancia de la participación ciudadana y la integración de perspectivas diversas en la generación de conocimiento y la toma de decisiones. Este enfoque se alinea con la idea de una formación académica que promueva la transdisciplinariedad y la colaboración entre la universidad y la comunidad, fomentando la construcción colectiva de soluciones sostenibles. Estos aportes contribuyen a fortalecer la base teórica y conceptual de la formación académica transdisciplinaria y respaldan su importancia en la búsqueda de un desarrollo humano integral y sostenible.

El análisis final desde las perspectivas diversas de estos autores revela la importancia de la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad. Los autores coinciden en que este enfoque educativo es fundamental para abordar la interdependencia entre los sistemas naturales y sociales, y promover un desarrollo humano integral. La colaboración entre la universidad y la comunidad se destaca como un elemento clave para construir un conocimiento contextualizado y colectivo. Al integrar saberes científicos, tradicionales y comunitarios, se fortalece la comprensión y se generan soluciones más adecuadas a las realidades locales.

Además, la formación académica transdisciplinaria fomenta el pensamiento crítico y la conciencia ética, promoviendo una relación equilibrada y respetuosa con la naturaleza. Este enfoque educativo trasciende la mera adquisición de conocimientos y busca formar individuos comprometidos con la construcción de una sociedad sostenible y justa.

Por ende, los resultados de la revisión de estos autores confirman la relevancia de la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad. Sus aportes resaltan la necesidad de superar la fragmentación del conocimiento, integrar perspectivas diversas y promover la participación activa de la comunidad. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para promover la implementación de enfoques transdisciplinarios en la formación académica, en busca de un desarrollo humano integral y sostenible.

“Formación Académica Transdisciplinaria para la Convivencia Ecológica Universidad-Comunidad: Una Experiencia Edificadora del Desarrollo Humano Integral.”





CONCLUSIONES

- La formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad es fundamental para promover un desarrollo humano integral y sostenible. Esta aproximación educativa permitió abordar la complejidad de los problemas socio ambientales, integrando diferentes perspectivas y conocimientos. La transdisciplinariedad supera la fragmentación del conocimiento y fomenta una visión holística e integradora.
- Por su parte, la colaboración entre la universidad y la comunidad es un elemento clave en la formación académica transdisciplinaria. La participación activa de la comunidad fortalece la toma de decisiones relacionadas con el manejo sostenible de los recursos y la protección del medio ambiente. La integración de saberes científicos y tradicionales enriquece la comprensión y permite encontrar soluciones más adecuadas a las realidades locales.
- En el mismo sentido, la formación académica transdisciplinaria promueve el pensamiento crítico y la conciencia ética. Va más allá de la adquisición de conocimientos y busca formar individuos comprometidos con la construcción de una sociedad justa y equitativa. Este enfoque educativo fomenta una relación armoniosa con la naturaleza y entre los seres humanos.
- Por consiguiente, los autores como Capra, Morín, Funtowicz y Ravetz respaldan la importancia de la formación académica transdisciplinaria para abordar los desafíos socioambientales. Sus aportes subrayan la necesidad de integrar perspectivas diversas, promover la participación ciudadana y reconocer la incertidumbre y la complejidad inherentes a estos problemas, como un proceso formativo dentro de las universidades.
- Del mismo modo, la metodología documental utilizada en esta investigación proporcionó una base sólida para comprender y analizar la formación académica transdisciplinaria. La revisión exhaustiva de la literatura existente y el análisis crítico de los documentos permitieron identificar tendencias, relaciones y patrones relevantes en este campo.
- En consecuencia, la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad es una experiencia edificadora del desarrollo humano integral. Al integrar disciplinas, colaborar con la comunidad y considerar múltiples dimensiones del desarrollo, se promueve una visión holística y sostenible. Esta aproximación educativa invita a repensar nuestros enfoques tradicionales y a fomentar una relación armoniosa con la naturaleza y entre los seres humanos.

“Formación Académica Transdisciplinaria para la Convivencia Ecológica Universidad-Comunidad: Una Experiencia Edificadora del Desarrollo Humano Integral.”





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Capra, Fritjof. (2002). *La trama de la vida: una nueva perspectiva de los sistemas vivos*. Barcelona: Anagrama.
- Fazey, Ioan, et al. (2018). *Ten essentials for action-oriented and second order energy transitions, transformations and climate change research*. Energy Research & Social Science, 40, 54-70.
- Funtowicz, Silvio O., y Ravetz, Jerome R. (1994). *La ciencia posnormal*. Barcelona: Anthropos.
- Gómez-Baggethun, Erik, et al. (2019). *Creating and integrating transdisciplinary knowledge: The case of landscape valuation*. Ecosystem Services, 35, 184-193.
- Maturana, Humberto, y Varela, Francisco. (2019). *El árbol del conocimiento: las bases biológicas del entendimiento humano*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Morín, Edgar. (1994). *Ciencia con consciencia*. Barcelona: Anthropos.
- Sterling, Stephen. (2010). *Learning for resilience, or the resilient learner? Towards a necessary reconciliation in a paradigm of sustainable education*. Environmental Education Research, 16(5-6), 511-528.
- Stokols, Daniel, et al. (2018). *The Ecology of Team Science: Understanding Contextual Influences on Transdisciplinary Collaboration*. American Journal of Preventive Medicine, 54(3S1), S67-S77.
- Wals, Arjen E.J. (2009). *Social Learning Towards a Sustainable World: Principles, Perspectives, and Praxis*. Wageningen: Wageningen Academic Publishers.
- Wiek, Arnim, y Lang, Daniel. (2016). *Transformational sustainability research methodology*. In *Handbook of Sustainability Science and Research* (pp. 489-506). Springer.

“Formación Académica Transdisciplinaria para la Convivencia Ecológica Universidad-Comunidad: Una Experiencia Edificadora del Desarrollo Humano Integral.”



Dra. Virginia Aquino y Especialista Carmen Serrano





Para: Dra. María Fernández

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: "Formación Académica Transdisciplinaria para la Convivencia Ecológica Universidad-Comunidad: Una Experiencia Edificadora del Desarrollo Humano Integral."

Autor: Dra. Virginia T. Aquino
Esp. Carmen Serrano

Institución: Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez"

Dirección: Carretera Nacional Biruaca-San Juan de Payara

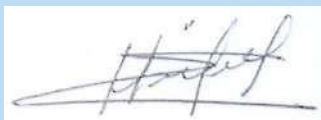
No. Telefónico: 0424-3632991

Correo: virginiaaquino57@gmail.com

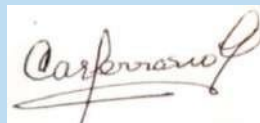
Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas



Dra. Virginia T. Aquino



Esp. Carmen serrano

"Formación Académica Transdisciplinaria para la Convivencia Ecológica Universidad-Comunidad: Una Experiencia Edificadora del Desarrollo Humano Integral."

Dra. Virginia Aquino y Especialista Carmen Serrano



MSc. Henry Jesús Galindo Dobles

Instituto Pedagógico Rural el Macaro "Luis Fermín" Venezuela

Correo electrónico: henrygalindodobles83@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6262-0159>

Como citar este artículo: "Henry Jesús Galindo Dobles: La Complejidad de la Didáctica Transdisciplinaria: Un Estudio Etnográfico del Significado de la Enseñanza en la Carrera de Derecho de la UNELLEZ" (2023), (1,16)

Recibido: 14/05/2023

Revisado: 15/05/2023

Aceptado: 16/06/2023

La Complejidad de la Didáctica Transdisciplinaria: Un Estudio Etnográfico del Significado de la Enseñanza en la Carrera de Derecho de la UNELLEZ

RESUMEN

El eje central de este estudio fue Postular la Didáctica Transdisciplinaria: desde el significado que le otorgan los docentes al proceso de enseñanza en la carrera de derecho de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora - UNELLEZ, se apoyó en la Teoría de la Formación Integral Universitaria de Acodesi (2010) y la Teoría de la Transdisciplinariedad de Nicolescu (2007). En este marco, como estrategias de integración, se utilizó la de Morgan citado por Bericat (1998), se asumió la Complementación; aplicando la metodología cualitativa bajo los ápices del método etnográfico, el escenario fue el subprograma de derecho siendo los informantes siete. Las técnicas e instrumentos de recolección de información fueron la entrevista, observación, guía de entrevista y guía de observación; las técnicas de análisis fueron la categorización, estructuración, y triangulación, los hallazgos destacan que el docente de Derecho carece de formación didáctica transdisciplinaria, lo cual no favorece que salga de la metodología tradicional, memorística, e individual, que no le permite al estudiante ir paso a paso conocimiento el mundo jurídico, sino que utiliza palabras técnicas que no permiten que el estudiante haga comprensible las clases. Finalmente, se asume una postura didáctica transdisciplinaria crítica, comprometida realmente con el entramado de los saberes cotidiano que potencie el sentido de la solidaridad, dignidad, sensibilidad, responsabilidad y compromiso social en el ser humano, que, en definitiva, forje una mirada abierta al ser y al aprendizaje efectivo en el subprograma de Derecho.

Descriptores: Complejidad, Didáctica Transdisciplinaria, Etnografía, Enseñanza, Carrera de Derecho, Educación Universitaria.

Reseña Biográfica: MSc. en Docencia Universitaria de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora – UNELLEZ – Docente ordinario en la categoría de Instructor en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora – UNELLEZ a tiempo convencional.



Author: Henry Jesus Galindo Doubles

Institution of Origin: "Luis Fermín" Rural Pedagogical Institute. Venezuela

Email: henrygalindodoubles83@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0009-0007-6262-0159>

How to cite this article: "Henry Jesus Galindo Doubles. The Complexity of Transdisciplinary Didactics: an Ethnographic Study of the Meaning of Teaching in the UNELLEZ Law Career" (2023), (1,16)

Received: 14/05/2023 Revised: 15/05/2023 Accepted: 16/06/2023

The Complexity of Transdisciplinary Didactics: an Ethnographic Study of the Meaning of Teaching in the UNELLEZ Law Career

ABSTRACT

The central axis of this study was Postulating Transdisciplinary Didactics: from the meaning that teachers give to the teaching process in the law career of the Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora - UNELLEZ, it was supported by the Theory of Formation Comprehensive University of Acodesi (2010) and the Theory of Transdisciplinarity of Nicolescu (2007). Within this framework, as integration strategies, Morgan's cited by Bericat (1998) was used, Complementation was assumed; Applying the qualitative methodology under the apex of the ethnographic method, the scenario was the law subprogram, with seven informants. The data collection techniques and instruments were the interview, observation, interview guide and observation guide; the analysis techniques were categorization, structuring, and triangulation, the findings highlight that the Law teacher lacks transdisciplinary didactic training, which does not favor the departure of the traditional, rote, and individual methodology, which does not allow the student to go step by step knowledge of the legal world, but uses technical words that do not allow the student to make the classes understandable. Finally, a critical transdisciplinary didactic position is assumed, truly committed to the framework of everyday knowledge that enhances the sense of solidarity, dignity, sensitivity, responsibility and social commitment in the human being, which, ultimately, forges an open look at the being and effective learning in the Law subprogram.

Descriptors: Complexity, Transdisciplinary Didactics, Ethnography, Teaching, Law Degree, University Education.

Biographical Review: MSc. in University Teaching at the Ezequiel Zamora National Experimental University of the Llanos - UNELLEZ - Ordinary teacher in the Instructor category at the Ezequiel Zamora National Experimental University of the Llanos - UNELLEZ on conventional time.



PROEMIO

Hoy en día dentro de los procesos educativos orientados a la educación en las Escuelas de Derecho se amerita salir del esquema simplificador y reduccionista, para formar de forma compleja y transdisciplinaria desde la didáctica, si se entiende que esta viene del griego *didaktiké*, que quiere decir, arte de enseñar; desde la perspectiva educativa, el binomio que configura la enseñanza y el aprendizaje describe el accionar sobre la didáctica transdisciplinaria como un modo para trascender en la educación. En efecto, el docente debe ser proactivo, dinámico, polifacético, complejo, y a su vez debe estar inmerso en un cosmos de perplejidades socioeducativas, con un potencial motivador intrínseco que inicia en su entorno complejo y relativo.

Por lo tanto, la didáctica aplicada por el docente en los procesos de enseñanza en la Escuela de Derecho, representa un proceso complejo y transdisciplinar, pues en ella, los educandos trascienden los propios métodos (o las ven sólo como complementarias) erigiendo un mapeo cognoscitivo sobre el fenómeno en cuestión, es decir, comparten un entramado epistemológico extenso bajo una metacognición que les permite componer desde distintas percepciones las diferentes alineaciones de sus análisis enfocándose meramente en: postulados métodos, enfoques, técnicas y los diferentes procesos metódicos e instrumentales auspiciando un ideal muy escasamente alcanzado hasta el momento.

En esta consonancia de saberes; en los últimos tiempos se ha indagado sobre el transcurso que rige el proceso enseñanza y aprendizaje; lo cual edifica un punto de vista cognitivo, en donde la praxis y el desarrollo de habilidades y destrezas se conviertan en un agente desarrollador de potencialidades. Es necesario entonces, precisar el proceso didáctico en métodos reduccionistas al momento de comprender la pedagogía confusa y transcompleja, transdisciplinaria e investigativa. Figurativamente, existe una urgencia por agregar los elementos de la complejidad a la aplicación de la didáctica crítica, generados a través de la dialogicidad, lo hologramático, y el proceso sistémico que amerita el desarrollo de este holus enfocado en la enseñanza. Por ello, se postula la didáctica transdisciplinaria: transformando la enseñanza en la carrera de derecho de la UNELLEZ, en San Fernando de Apure, en tal sentido, este estudio se apoyó en la línea de investigación de Epistemología y Educación, como elementos caracterizantes de la práctica de la didáctica transdisciplinaria para ayudar a la praxis del docente de la carrera de Derecho.

“La Complejidad de la Didáctica Transdisciplinaria: Un Estudio Etnográfico del Significado de la Enseñanza en la Carrera de Derecho de la UNELLEZ”



MSc. Henry Jesús Galindo Dobles





Episteme Configurativo de la Realidad Abordada

Hoy en día, la complejidad de las sociedades actuales, en invariable evolución, enraizadas dentro de la globalización y la tecnología, ameritan que se develen nuevos espacios de actuación desde una intervención educativa que favorezca superar los estancos tradicionales de los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual exige de sus actores una mayor aportación, un conocimiento más ampliado y orientado hacia el aprender a hacer. Esto instituye una red interdependiente de operaciones mezclada de disímiles matices, entramada de saberes y conocimientos, que sitúa una acción educativa en un contexto social determinado y que favorece superar una pedagogía desafectada de las necesidades del desarrollo humano y del entorno.

Por consiguiente, tomando en cuenta el pensamiento complejo, no se puede asumir a los procesos enseñanza aprendizaje como un sistema dual simple; sino articulado, donde el estudiante aprende, desaprende y reaprende de tal modo que en la esencia de lo aprendido convergen diferentes aristas que compilan el ser pensado desde la visión del estudiante, el proceso reflexivo y la apropiación de ese conocimiento desde sus etapas más compleja. De esta manera, es imperativo encontrar un método educativo eficiente para lograr integrar un proceso de reflexión crítica sobre la realidad que se le presenta al estudiante, que lo motive a un continuo reaprendizaje y emprender la tarea de desaprender para reaprender.

En tal sentido, se amerita en el contexto educativo universitario instaurar diferentes vías para que el estudiante se apropie del conocimiento, para ello, el docente debe actuar con una visión holística, pensar de manera diferente acerca de los procesos, los problemas que se afrontan, dotándose para ello de una visión más amplia, dinámica y sistémica. En palabras de Morín (2007; 8), se especifica que “el pensamiento o corriente compleja está avivada por una rigidez indeleble entre el episteme no parcelado y el reconocimiento de lo inacabado de todo saber empírico o científico”. Desde esta perspectiva, en el contexto educativo los estudiantes pueden beneficiarse al aprehender la realidad de una manera concreta, a través de la didáctica, que es una actividad práctica que se basa en conocimientos teóricos (teorías, leyes y principios), es una ciencia aplicada a los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual favorecería que pudieran reelaborar antiguos aprendizajes para ubicar los nuevos. Por lo tanto, es fundamental que dentro de los entornos universitarios se puedan crear un nuevo modelo de educación que propicie y facilite la construcción de herramientas para transformar esta sociedad, para lo cual se requiere de una capacitación de los docentes y de un compromiso con la labor que desempeñan.

“La Complejidad de la Didáctica Transdisciplinaria: Un Estudio Etnográfico del Significado de la Enseñanza en la Carrera de Derecho de la UNELLEZ”



MSc. Henry Jesús Galindo Dobles





Tal como lo plantea Narváez (2012; 89), “el docente comprometido se involucra, posee un sentido de pertenencia, y experimenta un sentimiento de que los otros son la extensión de sí mismo, es decir, el compromiso del docente tiene su esencia en el ser, en el saber, y en el hacer” En tal sentido, es vital que el desempeño del docente se ajuste a las realidades que lo circundan para ello, el proceso de formación debe ser permanente, que le permita poder adoptar metodología innovadoras de forma constante, y que pueda tomar en cuenta la experiencia que tiene con los participantes, que favorecen tomar en cuenta diversas variantes pedagógicas y andragógicas, y adaptarlas al proceso de enseñanza y aprendizaje.

En tal sentido, en las universidades latinoamericanas ha planteado la asunción de diversas carreras, entre ellas la del Derecho, la cual postula dar respuesta a las necesidades del entorno, que busca la formación de profesionales íntegros con sólidos conocimientos para el manejo, análisis, interpretación e integración del Derecho, para lo cual deben poseer competencias en contenidos ético-jurídicos fundamentales para su aplicación y lo cual los capacita para desempeñarse en distintos escenarios. De este modo, el docente que imparte clases en esta carrera debe poseer competencias que ayuden a la formación práctica del estudiantado a fin de que logren el razonamiento y la argumentación jurídica, la redacción de textos jurídicos, la hermenéutica y la forma de interpretación; de problemas reales y ficticios, con excelentes resultados. En este sentido, la formación de un estudiante en la carrera de Derecho implica que debe comprender la ciencia jurídica en todas sus manifestaciones, y además trascender en el campo técnico del área jurídica influyendo en todo su contexto social, comunitario y político desde una visión humanista e integral.

De esta forma, la gestión educativa que desarrolle el docente en el marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje será un eje dinamizador de las actividades educativas, generando estructuras cognitivas, estimulando y agudizando la percepción, desarrollando la capacidad de organizar y relacionar ideas en los estudiantes, tomando en cuenta la didáctica transdisciplinaria, que favorece la construcción de saberes, entrelazándola hermenéutica para interpretar y resignificar los textos, a fin de hacer propuestas resolutorias a la complejidad y conflictos de los problemas. Esta connotación descrita, permite que la didáctica transdisciplinaria genere respuesta a las conjeturas constructivistas que vinculada a la didáctica crítica, refuerza las experiencias significativas y los saberes epistemológicos previos que poseen los estudiantes. Del mismo modo, en la presentación de alternativas de solución a problemas de carácter jurídico y poder asumir posiciones críticas, innovadoras y creativas, en un ambiente académico lo más parecido

“La Complejidad de la Didáctica Transdisciplinaria: Un Estudio Etnográfico del Significado de la Enseñanza en la Carrera de Derecho de la UNELLEZ”



MSc. Henry Jesús Galindo Dobles





al que tendrán como futuros profesionistas en el ámbito laboral en un mundo que se globaliza y se ve influido por la sociedad de la información, lo cual a su vez, fortalece las habilidades del estudiante, contribuyendo a generar un acercamiento a una realidad cercana en complejidad, en efecto, es necesario señalar que la didáctica transdisciplinaria en el campo de la carrera de Derecho, favorece en gran medida no sólo en los estudiantes el análisis crítico y reflexivo de los textos jurídicos, sino la capacidad de poder tener una disertación clara y precisa de forma oral en el campo en el cual se desenvolverá en su práctica laboral.

No obstante, la práctica docente es un fenómeno muy complejo. Por un lado, algunos profesionales desenvuelven su práctica bajo una concepción constructivista y por otro lado otros siguen desarrollando prácticas tradicionales de enseñanza, esto principalmente porque un gran número de profesores en su formación inicial predominó este paradigma y además porque ya en funciones no han sido sometidos a un proceso continuo de formación, que les permita un acercamiento a las nuevas propuestas pedagógicas y andragógica que tienen como finalidad mejorar los procesos educativos en la Carrera de Derecho.

Ejes Teleológicos Imbricados en la Investigación

Postular la Didáctica Transdisciplinaria: desde el significado que le otorgan los docentes al proceso de enseñanza en la carrera de derecho de la UNELLEZ, en San Fernando de Apure. Describir el significado que le otorgan los docentes al proceso de la enseñanza en la carrera de derecho de la UNELLEZ, en San Fernando de Apure. Develar la praxis didáctica de los docentes que abordan la didáctica transdisciplinaria. Explicar los criterios que rigen la acción didáctica en el proceso de enseñanza en la carrera de derecho.

Hilos Teoréticos que Revisten la Investigación

Desde el punto de vista epistémico, por cuanto permite conocer la forma en que se imparten los procesos de enseñanza en la carrera de derecho de la UNELLEZ, de San Fernando de Apure, a fin de que se pueda abordar la didáctica transdisciplinaria para transformar estos procesos de enseñanza en aras de propulsar una educación más innovadora en esta casa de estudios, integrando lo teórico con lo práctico; y de métodos complementarios (científicos, didácticos generales y/ o específicos).

“La Complejidad de la Didáctica Transdisciplinaria: Un Estudio Etnográfico del Significado de la Enseñanza en la Carrera de Derecho de la UNELLEZ”



MSc. Henry Jesús Galindo Dobles





De esta forma, el elemento heurístico, pretende superar la lógica disciplinaria aislada para dar paso a verdaderas vinculaciones entre los conocimientos y sus formas constructivas, con los saberes de estudios de la carrera de derecho, amalgamados con los conocimientos de las diversas áreas; y conexiones que se establecen de manera multirreferencial, con tramas que se configuran y, a su vez, son configuradas.

Finalmente, la relevancia metodológica puesto que el abordaje del estudio en el pensamiento complejo de Morín ayuda a destacar estrategias integradoras orientadas por el proceso formativo que consienta la transferencia gradual de la responsabilidad al estudiante sobre su propio aprendizaje, que implica un acto de conciencia y de reflexión crítica continua que permite revisar las acciones emprendidas, en torno al desarrollo de los métodos de enseñanza y aprendizaje, el desempeño de los estudiantes; atendiendo sus competencias específicas, integradas, y contextualizadas en el abordaje de los conocimientos sobre el Derecho.

Filosofía Citada

Teórico sobre la Formación Integral Universitaria de Acodesi (2010): “La formación integral del individuo se conoce como la causa mediante la cual se precisa que los seres humanos, con la motivación de entes responsables, amplíen sus dimensiones y capacidades como individuos”. Esto le permite concebir el potencial que tienen dentro de sí de manera intrínseca, aprovechando las proporciones que les ofrecen la cultura, y el entorno donde se desenvuelven; aportando al mejoramiento y manejo de la calidad de vida en el ser humano y la de sus semejantes. Potencialmente, se entiende como el efecto continuo e indeleble que requieren los individuos para desarrollar sus habilidades en favor de sí mismo, el ámbito social, la naturaleza y del universo; de este modo, establece que el foco de atención ya no está centrado en la conducta del profesor sino en los principios, procesos y significados que subyacen a esa conducta. Esta perspectiva ideática, configura el perfeccionamiento del individuo como profesional; visionando una formación pedagógica continúa y que se perfila a la investigación de la praxis en donde los docentes ameritan una permanente reflexión.

Teoría de la Transdisciplinariedad de Nicolescu (2007): Esta postura ideática “permite reflexionar sobre los haceres, quehaceres, pensares o querer del campo de la práctica docente; sobre la expresión de los postulados de las construcciones de los elementos categoriales que elaboran los individuos desde sus diferentes contextos situacionales”; lo cual proporciona la adjudicación de todo aquello que se origina bajo los ápices del intelecto; empleando un proceso metódico, que

“La Complejidad de la Didáctica Transdisciplinaria: Un Estudio Etnográfico del Significado de la Enseñanza en la Carrera de Derecho de la UNELLEZ”





vincule el repensar del saber, el saber hacer desde el accionar utópico con la corriente del pensamiento del saber, erigiendo la idea de que los sujetos involucrados desarrollan un nuevo discurso desde la acción y el pensamiento, reconstruyendo críticamente los temas elegidos para darle significación y concebirllos a través de una perspectiva de lo inacabado.

HOLUS EPISTÈMICO

En referencia a la metodología asumida en este estudio, es necesario hacer referencia que la inexistencia de un relato único que dé cuenta de todos los componentes de la realidad ubica distintas posiciones cronológicas y sincrónicas, que conviven de manera simultánea, y que conceptualizan los elementos característicos de campo a través de la multiplicidad paradigmática.

En tal sentido, este estudio se insertó en el marco del pensamiento complejo que de acuerdo a Morín (2004; 9), el término complejidad “expresa nuestras propias perturbaciones, confusiones e incapacidades que no permiten la definición de forma simple”. Sin embargo, desistir de los procesos complejos, no significa hacer a la izquierda las distintas formas de pensar; por el contrario, se amerita convivir con ellas y de esta manera constituir en las nuevas concepciones del saber imbricando el dominio que tiene el individuo sobre ellas; en este sentido, el accionar de los centros universitarios en la sociedad del conocimiento del siglo XXI, no debe limitar la generación de nuevos saberes, sino que aporta a la edificación de los saberes transdisciplinarios. Dentro de este marco, como estrategias de integración, se utilizó la de Morgan citado por Bericat (1998; 32), donde ha propuesto “tres estrategias que permitió utilizar, en la práctica, los enfoques mixtos a través de una visión integrada; las cuales son: la complementación, combinación y el proceso de triangulación”, asumiendo de esta manera la Complementación. Todo ello enfocado en la investigación cualitativa, que señala por García (2010; 19), “que el conocimiento es resultado de la interacción entre el individuo y su entorno, por lo que su fin último precisa simbolizar e interpretar la sociedad cultural tal y como es evidenciada por los individuos”. Lo cual involucró como corriente pensante el pluralismo, aceptando que los enfoques mixtos son útiles y capaces de dar respuesta a una investigación científica. En ocasiones, estas dos aproximaciones al conocimiento parecieran ser contradictorias, pero realmente son complementarias.

“La Complejidad de la Didáctica Transdisciplinaria: Un Estudio Etnográfico del Significado de la Enseñanza en la Carrera de Derecho de la UNELLEZ”





Asimismo, se aplicó se usó el método etnográfico que es descrito por García (2012; 67), “el término etnografía deriva de la antropología y significa literalmente “descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos”. De esta manera, Se interesa por cómo interactúan los individuos en su entorno. En efecto, redescubre las creencias, los valores, las diferentes perspectivas motivaciones y la forma en que desarrolla o cambia de una situación a otra.

En cuanto al escenario del estudio, estuvo constituido por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), por otro lado, los informantes claves fueron 7 docentes de la que imparten la asignatura de Derecho. De este modo se especificó, que las técnicas e instrumento de recolección de información se usaron la observación participante, esta es la técnica clásica primaria y más usada por los etnógrafos para adquirir información, para ello, Martínez (2012; 6), “el investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbre, estilo, y modalidades de vida”. En cuanto al proceso de recolección de la información, el individuo etnógrafo socioeducativo apela a diferentes procedimientos entre ellos: la observación participante, y la entrevista semiestructurada o en profundidad.

Para el Análisis e interpretación de los resultados: Interpretar la información constituye uno de los momentos claves de la investigación etnográfica, e implica un proceso reflexivo a través de la revisión y análisis de la información recogida, a fin de revelar los significados de cada fenómeno, evento, campo problemático o situación desde la visión de los actores sociales. En referencia a la validez de acuerdo a Tezanos (2012; 35), “La coherencia lógica interna de la investigación es la que habla de su calidad, acciones epistemológicas y sus procedimientos para precisar los datos”; es por ello, que la validez se precisa en las técnicas empleadas en la recolección y análisis de los datos recopilados. De este modo, el investigador al interactuar en el contexto de estudio durante un tiempo prolongado permite realizar análisis y comparaciones constantes con el fin de mejorar los constructos que compilan el eje central de la investigación ajustando los elementos categoriales científicos y la realidad de los participantes.

En cuanto a la credibilidad según Martínez (2012; 46), “es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro”. En este estudio, se devolvieron las entrevistas a los informantes a fin de que corroboren la veracidad de la información.

“La Complejidad de la Didáctica Transdisciplinaria: Un Estudio Etnográfico del Significado de la Enseñanza en la Carrera de Derecho de la UNELLEZ”



MSc. Henry Jesús Galindo Dobles





EFIGIE DE LOS HALLAZGOS

Los hallazgos del estudio señalan con claridad que el docente de Derecho carece de formación didáctica transdisciplinaria, lo cual no favorece que salga de la metodología tradicional, memorística, e individual, que no le permite al estudiante ir paso a paso conocimiento el mundo jurídico, sino que utiliza palabras técnicas que no permiten que el estudiante haga comprensible las clases, por lo que unos se retraen distraen y se pierden de la explicación dada.

Figurativamente, el uso por parte del estudiante de adquisición de conocimientos por la vía memorística junto con el desarrollo de prácticas en un curso académico diferente a la de las enseñanzas teóricas favorece pensar que debe existir un método docente donde se combinen en el tiempo ambos sistemas. Por todo ello, se considera que el método docente a seguir debe ser el “método mixto” donde se combinen en el mismo curso académico, las clases teórico-prácticas que permita adquirir al estudiante tanto la adquisición de los conocimientos teóricos y su aplicación práctica a un supuesto concreto.

Se pretende significar entonces, que cuando se apunta a la práctica se hace referencia a la consolidación de un tipo de instrucción análoga e independiente de la teoría que se imparte a través de la ya referida lección teórica o magistral, a los efectos de que el estudiante no perciba la enseñanza teórica y la práctica como dos realidades distintas, y aplique de manera conjunta ambos modelos de aprendizaje, indisolublemente unidos, en la obtención de un mayor rendimiento; se afirma entonces que se deben combinar, no esporádicamente, sino de manera tradicional, la instrucción de la teoría con la praxis, esto significa, que el individuo conoce la clasificación jurídica a través de su aplicación práctica. No obstante los estudiantes tienen errores gramaticales, y debilidades en el discurso, pues al utilizar el docente un lenguaje netamente técnico hace que el estudiante sienta que no puede llegar a ese nivel y se enfrente a un proceso memorístico que se olvida cuando se desarrolla la prueba.

Por tanto, en la técnica evaluatoria óptima parece imprescindible que la calificación del estudiante gire en torno a una combinada relación de cuestiones de naturaleza puramente teórica y la resolución de un supuesto práctico en donde se demuestre su capacidad de análisis jurídico, esto es, que realmente ha comprendido aquello que ha estudiado. El tipo de prueba clasificatoria que resulta más acorde en la tarea docente es el planteamiento de una prueba escrita teórico-práctica, con cuestiones primordialmente cortas que exijan abordar y repensar los elementos esenciales del área de formación, a fin de justificar el aprendizaje significativo de los

“La Complejidad de la Didáctica Transdisciplinaria: Un Estudio Etnográfico del Significado de la Enseñanza en la Carrera de Derecho de la UNELLEZ”





estudiantes para la adquisición de conocimientos, su locución o aptitud jurídica y en última instancia la capacidad de sintetizar dentro de la extensión de la disciplina del derecho.

Finalmente, este transcurso de cambios se precisa de forma obligada insistiendo en la formación y alineación de los docentes, a fin de promover docentes universitarios capaces de instruir y formarse poniendo en práctica el pensamiento complejo en a sus estudiantes. En esta misma línea, es necesario incidir en la insuficiencia que poseen las políticas institucionales dando una circulación en favor de la praxis docente. En cuanto a cómo los estudiantes admiten el cambio, podría destacarse la dificultad que para el estudiante supone la autonomía que se le da ahora para autoprogramarse, algo a lo que no están demasiado acostumbrados.

GRAFÍA REFLEXIVA

Este estudio giró en torno a postular la didáctica transdisciplinaria: transformando la enseñanza en la carrera de derecho de la UNELLEZ, en San Fernando de Apure, por lo tanto, el investigador reflexiona sobre este aspecto, una vez reflejado los hallazgos, se plantea pensar en un pensamiento complejo que abandone la pretensión de estudiar la realidad fraccionada y que asume el reto de recapacitar sobre la realidad como un engranaje de conexiones que propician un vínculo de niveles correlacionados, se sabe entonces que el saber transdisciplinario fragmenta aquello que está unido, produce inevitablemente un saber cónsono que transversaliza las diferentes posturas inquisitivas sobre las diferentes disciplinas.

Esta puja heurística, permite entender el proceso educativo desde una óptica de transdisciplinariedad y principalmente, interiorizar didáctica transdisciplinaria: como eje articulador sobre el cual construyen el conocimiento, más allá de la simple reproducción cognitiva permite transformar la enseñanza en la carrera de derecho de la UNELLEZ, en San Fernando de Apure. Este nuevo compendio de trabajo didáctico, procura que los actores socioeducativos aprovechen la oportunidad de conocer y poner en práctica el eje transdisciplinar y su funcionalidad; sin dejar de lado que ambas partes (docente/estudiante), son seres o individuos implícitos que habitan en sociedad. Esbozando que, son sujetos con múltiples necesidades biológicas y con un sistema nervioso bioquímico y genéticamente diferente uno del otro, por lo que la capacidad de construir conocimientos es singular y el proceso didáctico permite bajo su complejidad un abanico de oportunidades. Un docente no es simplemente aquel que está en la universidad y dentro del ambiente de aprendizaje, es un ser humano capaz de aprender y enseñar en cualquier espacio y tiempo.

“La Complejidad de la Didáctica Transdisciplinaria: Un Estudio Etnográfico del Significado de la Enseñanza en la Carrera de Derecho de la UNELLEZ”





Del mismo modo, un docente es un estudiante eterno, no hay finitud en el proceso aprendizaje enseñanza y la didáctica de ambiente de aprendizaje, es un sistema complejo inmerso en múltiples factores propios del individuo, es decir, humanos; clarificando así que el ambiente de aprendizaje, como tal, no es un simple recinto de actores, la misma está en la mente del sujeto que aprende luego enseña.

Hologénicamente, en la praxis se requiere establecer relaciones entre contenidos programáticos, el medio ambiente circundante y la vida cotidiana, incentivando en los estudiantes, el desarrollo de actitudes deseables como: motivación, imaginación y creatividad, entre otras. Se precisa entonces estrategias de índole innovativas, de participación, de cualidades factibles, en relación al aprendizaje significativo de los estudiantes. En este hilo recursivo, la configuración transdisciplinaria sobre la complejidad amerita la producción de conocimientos que emergen a partir de la multidimensionalidad del contexto social y humano; visto así, el episteme jurídico derivado de una visión transcompleja establece un agregado sociocognoscitivo que se genera en el reconocimiento de los aprendizajes y la diversidad de pensamiento erigidos.

Consecuentemente, el significado, la realidad, los saberes, emergen desde múltiples dimensiones, situaciones, disciplinas, acciones, entre otros, que conforman el todo. De tal manera que se sugiere a los docentes de la Carrera de Derecho de la UNELLEZ utilizar la didáctica transdisciplinaria como recurso potencial para la enseñanza aprendizaje en el Derecho en una perspectiva compleja. La cual se adecúa a las interpelaciones de los nuevos diseños curriculares con base a un carácter transdisciplinario y a sus tipologías precisorias que permiten la praxis para enlazar los semblantes teóricos con los compendios del entorno de forma inmediata.

Finalmente, se hace necesario asumir una postura didáctica transdisciplinaria crítica, comprometida realmente con el entramado saber académico-saber cotidiano que, en verdad potencie el sentido de la solidaridad, dignidad, sensibilidad, responsabilidad y compromiso social en el ser humano, que, en definitiva, forje una mirada abierta al ser y al aprendizaje efectivo en el subprograma de Derecho.

“La Complejidad de la Didáctica Transdisciplinaria: Un Estudio Etnográfico del Significado de la Enseñanza en la Carrera de Derecho de la UNELLEZ”



MSc. Henry Jesús Galindo Dobles





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acodesi Nancy. Formación Integral Universitaria España Siglo XXI. *Una visión sobre sociointegral*. Caracas – Venezuela, Editorial Romol, 2da Edición. 2010
- Bericat Eduardo. *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona - España: Editorial Ariel. 1998
- García Gabriel. *Aspectos metodológicos de la investigación educativa*. Madrid: Narcea. 2012
- García Gabriel. *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Madrid: Mondadori. 2010
- Martínez Miguelez Miguel. *Etnografía de la educación*. Revista nueva antropología, México. Acceso el 01 de junio de 2022 <http://redalyc.uaex/redalyc/pdf/159/15904202.pdf>
- Morín Edgar. *Introducción al pensamiento complejo*. España: Gedisa, 2004
- Morín Edgar. *Introducción al Pensamiento Complejo*. México. Gedisa 2007
- Narváez Rico Jasmín María. *Entramando el Pensamiento Creativo*. Estudio de casos: pregrado. Trabajo de Grado. Universidad de Bogotá. Bogotá. 2012 <https://docplayer.es/162154374-entramando-el-pensamiento-creativo-universitaria-estudios-de-caso-pregrado.html>
- Nicolescu Basarac. *Postulados de La Transdisciplinariedad*, México Trillas. 2007
- Tezanos Karina. *Sobre el método: reflexiones epistemológicas* En: Martínez Mígueles, Miguel “El paradigma emergente” Editorial Trillas, México. 2012

“La Complejidad de la Didáctica Transdisciplinaria: Un Estudio Etnográfico del Significado de la Enseñanza en la Carrera de Derecho de la UNELLEZ”





Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Título:

LA COMPLEJIDAD DE LA DIDÁCTICA TRANSDISCIPLINARIA: UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO DEL SIGNIFICADO DE LA ENSEÑANZA EN LA CARRERA DE DERECHO DE LA UNELLEZ

Autor:

MSc. Henry Jesús Galindo Dobles

Institución:

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora – UNELLEZ

Dirección:

San Fernando Estado, Apure

No. Telefónico:

0424-3150940

Correo:

henrygalindodobles83@gmail.com

Declaramos que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.



“La Complejidad de la Didáctica Transdisciplinaria: Un Estudio Etnográfico del Significado de la Enseñanza en la Carrera de Derecho de la UNELLEZ”



MSc. Henry Jesús Galindo Dobles





Especialista: Yaudi Josefina Rodríguez Salazar

Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "José Carillo Moreno" Venezuela

Correo Electrónico: yaudiorodriguez@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0012-829X>

Como citar este artículo: "Yaudi Josefina Rodríguez Salazar: El Deporte como Acción Didáctica para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad de los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "José Carrillo Moreno"" (2023), (1,10)

Recibido: 10/04/2023

Revisado: 11/04/2023

Aceptado: 08/05/2023

El Deporte como Acción Didáctica para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad de los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "José Carrillo Moreno"

RESUMEN

La presente investigación presentó como inquietud científica la necesidad de evaluar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas, partiendo de las experiencias vividas en el aula de clase donde se pudo afirmar que existe la problemática enfocada con las habilidades motoras. El deporte es un beneficio que aporta en los niños y niñas el desarrollo psicomotor de su cuerpo por ende el objetivo principal de esta investigación fue proponer acciones didácticas para el fortalecimiento de la psicomotricidad de los niños y niñas del Centro De Educación Inicial Nacional Bolivariano "José Carillo Moreno" argumentada bajo la teoría deportiva La cual nos habla del funcionamiento del cuerpo humano saludable durante el ejercicio y de la forma en que los deportes y la actividad física promueven la salud en todos sus aspectos. Debido a esta necesidad se debe llevar a cabo esta actividad frecuentemente para así potenciar la psicomotricidad en los niños y niñas. La metodología estuvo, enmarcada en el paradigma cualitativo, ya que este trabajo realizó la recopilación de información mediante entrevistas y fichas de observación y basada en la Investigación Acción Participativa Transformadora, donde se estudió de la problemática permitió el logro significativo a través de las actividades deportivas. Donde los resultados obtenidos fueron el cambio en los niños y niñas en cuanto al desarrollo psicomotor destacándose en las actividades que realizaban con brincos y saltos sincronizados concluyendo que con cada presentación de las actividades hubo la transformación de lo esperado, generando beneficio en los niños y niñas tales como: rendimiento competitivo, desenvolvimiento psicomotor, desarrollo de habilidades y destrezas

Descriptores: Deporte, acción didáctica, fortalecimiento, psicomotricidad

Reseña Biográfica: Especialista en Educación Inicial Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson", Coordinador de Cultura CEINB "José Carillo Moreno".



Specialist: Yaudi Josefina Rodríguez Salazar

Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "José Carrillo Moreno". Venezuela

Email: yaudirorodriguez@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org//0009-0007-0012-829X>

How to cite this article: "Yaudi Josefina Rodríguez Salazar. Sport as a Didactic Action to Strengthen The Psychomotor Skills of Boys And Girls at the "José Carrillo Moreno" National Bolivarian Early Education Cente" (2023), (1,10)

Received: 10/04/2023 Revised: 11/04/2023 Accepted: 08/05/2023

Sport as a Didactic Action to Strengthen The Psychomotor Skills of Boys And Girls at the "José Carrillo Moreno" National Bolivarian Early Education Center

ABSTRACT

The present investigation presented as a scientific concern the need to evaluate the development of gross psychomotor skills in boys and girls, based on the experiences lived in the classroom where it was possible to affirm that there is a problem focused on motor skills. Sport is a benefit that provides children with the psychomotor development of their body, therefore the main objective of this research was to propose didactic actions to strengthen the psychomotor skills of children of the Bolivarian National Initial Education Center "José Carrillo Moreno" argued under the sports theory which tells us about the functioning of the healthy human body during exercise and the way in which sports and physical activity promote health in all its aspects. Due to this need, this activity must be carried out frequently in order to enhance psychomotor skills in children. The methodology was framed in the qualitative paradigm, since this work carried out the collection of information through interviews and observation sheets and based on the Transformative Participatory Action Research, where the problem was studied, allowing significant achievement through sports activities. . Where the results obtained were the change in the boys and girls in terms of psychomotor development, standing out in the activities they carried out with synchronized jumps and jumps, concluding that with each presentation of the activities there was the transformation of what was expected, generating benefit in the boys and girls. Such as: competitive performance, psychomotor development, development of skills and abilities

Descriptors: Sport, didactic action, strengthening, psychomotricity

Biographical Review: Specialist in Initial Education National Experimental University of Teaching "Samuel Robinson", Coordinator of Culture CEINB "José Carrillo Moreno".



INTRODUCCIÓN

La educación inicial en Venezuela comprende su nivel entre las edades de 0 y 6 años lo cual es transcendental para el desarrollo intelectual del estudiante, pues es en esta edad donde el niño da paso a sus habilidades y potencialidades y de estas depende su desempeño y perfeccionamiento físico, es por ello que esta etapa debe enfocarse al fortalecimiento positivo de sus habilidades, el niño aprende a expresar sus emociones a través del cuerpo, favoreciendo su desarrollo infantil. Esta herramienta permite transmitir valores y actitudes personales constructivistas. Así mismo el currículo de educación inicial (2005, 18) señala:

La Educación Inicial se concibe como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad.

Es por ello que en esta etapa se debe proveer a los niños y niñas de todas sus necesidades, es aquí donde toma fuerza el desarrollo psicomotriz de un niño y por ende tiene que ser el objetivo primordial el deporte se ha caracterizado por ser un gran atractivo de interés el cual ha permitido ir más allá de la realidad considerando los valores que este promete en cada disciplina, la vida deportiva garantiza buenos avances en todos sus ámbitos principalmente en la salud, es por ello que en este estudio se tomó como eje principal para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas en educación inicial, ya que esta es una etapa donde se observa el potencial que posee cada niño además sabemos que mientras más temprana sea la estimulación mejor y garantizada será su desempeño en las actividades deportivas. De igual forma en el currículo de educación inicial (2005, 50) establece:

La psicomotricidad involucra una serie de elementos importantes en el desarrollo infantil, por consiguiente, debe ser entendida en un sentido amplio y no sólo como ejercitación y asimilación de las diferentes partes del cuerpo. Existe una estrecha relación entre la actividad motora y la actividad cognitiva en el proceso de construcción del conocimiento. Las actividades motrices han de estar orientadas hacia la consecución de un mejor conocimiento del propio cuerpo, una percepción del espacio y sus relaciones con el tiempo y un progreso de las aptitudes coordinativas.

**“El Deporte como Acción Didáctica para el Fortalecimiento
de la Psicomotricidad de los Niños y Niñas del Centro de Educación
Inicial Nacional Bolivariano “José Carrillo Moreno”**

Especialista: Yaudi Josefina Rodríguez Salazar





El progreso psicomotricidad en los niños y niñas se ve en la evolución de las capacidades en sus movimientos corporales y acciones así como en la representación intelectual y consciente de los mismos. Durante su desarrollo hay componentes que se asocian a la maduración cerebral, la cual les permiten elevar su autoestima, así como también sus capacidades, es por ello que se hace necesario implementar estas prácticas desde muy temprano para ser relacionada con sus movimiento y acciones el niño y niña entra en contacto con personas y objetos con los que se relacionan de manera constructiva y estos a su vez son el impulso que este necesita para su desarrollo.

Esta investigación trata acerca del deporte como acción didáctica para el fortalecimiento de la psicomotricidad. Es por ello que, el deporte en la educación inicial es la base fundamental para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas pues su aprendizaje en esta etapa fortalece de manera esencial todo su cuerpo siendo este un punto de vital importancia y el cual debe manejar el docente de aula, así como también los representantes de los niños y niñas, ya que es una herramienta que permite la evolución del niño y su cuerpo al ser estimulado mediante actividades de enseñanzas y aprendizajes tiende a ser más dinámico y motivador el proceso

Esta necesidad se llevó a cabo después de realizar varios acompañamientos y observaciones en el aula de clase, pues allí se evidenciaba la falta del desarrollo psicomotriz en la mayoría de los niños y niñas, puesto que al momento de desarrollar sus actividades se les hacía difícil culminarlas debido a que en su mayoría se tropezaban y se caían con facilidad, en este sentido al hablar de la psicomotricidad sabemos que este permite en los niños su movimiento corporal con la finalidad de lograr el pleno desarrollo de su cuerpo proporcionándole la acción necesaria para su desarrollo, tomando en cuenta cuan potencial es para su inteligencia se dio a conocer a los representantes a través de actividades de acción pedagógica el mecanismo de ejecución la cual permitió un enriquecimiento en todo su construcción.

Ahora bien se puede decir que el desarrollo no es igual en la infancia, es decir, cada niño y niña evoluciona y adquiere habilidades según su propio ritmo, el aprendizaje es moldeado según los estímulos recibidos y experiencias significativas. Es en esta perspectiva, que entra en juego la educación psicomotriz y su acción psicopedagógica que combina los elementos del movimiento con las habilidades cognitivas del niño, descubriendo así una dimensión ulterior del niño/individuo. Según Le Boulch (1987, 22)

**“El Deporte como Acción Didáctica para el Fortalecimiento
de la Psicomotricidad de los Niños y Niñas del Centro de Educación
Inicial Nacional Bolivariano “José Carrillo Moreno”**

Especialista: Yaudi Josefina Rodríguez Salazar





La psicomotricidad nació como una necesidad terapéutica en el área de Neuropsiquiatría Infantil, con el nombre de Reeducción psicomotriz. A partir de resultados positivos en los pacientes, la psicomotricidad llegó a la esfera de la Pedagogía, hasta convertirse en la actualidad en toda una corriente educativa fundamental para los primeros años de escolaridad del sujeto.

Es así como, entendemos que la psicomotricidad forma parte primordial en los seres humanos, cabe señalar que la psicomotricidad es un método pedagógico escolar que aporta un sinnúmero de fuerza, agilidad y destrezas la cual debe ser considerada como base fundamental en educación inicial, y que llevada a través del deporte las actividades psicomotoras tienen lugar y propósito esencial de la educación psicomotriz,

Justificación.

El movimiento del cuerpo es parte del proceso del desarrollo evolutivo del ser humano por ende debe aplicarse desde la primera etapa de su desarrollo puesto que el esquema corporal se vincula con el desenvolvimiento que tenga el niño tras sus experiencias y vivencias. Ahora bien cuando se aplica correctamente en el ser humano se consigue la interacción necesaria para las funciones del cuerpo por ello, cada actividad genera la integración del cuerpo con la maduración del sistema nervioso así como también con el control de los mecanismos musculares.

METODOLOGÍA

Esta investigación estuvo basada bajo el enfoque cualitativo que Sampieri (2014, 3-26) señala

En una investigación bajo el enfoque cualitativo, se pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado.

Por lo descrito por el autor, dicha investigación tuvo como propósito interpretar los involucrados en la realidad observada orientada hacia el positivismo. Tomando como referencia la metodología de investigación acción participativa en la cual Cervo y Bervian (1989, 41), definen

**“El Deporte como Acción Didáctica para el Fortalecimiento
de la Psicomotricidad de los Niños y Niñas del Centro de Educación
Inicial Nacional Bolivariano “José Carrillo Moreno”**

Especialista: Yaudi Josefina Rodríguez Salazar





“la investigación como una actividad encaminada a la solución de problemas. Su objetivo consiste en hallar respuestas a preguntas mediante el empleo de procesos científicos.” Tomando en cuenta lo referido por los autores se pone en manifiesto la importancia de esta investigación puesto que hace referencia con la necesidad encontrada. Y el cómo abordarla.

Población y Muestra

Para Arias (2006, 81) nos señala:

La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio.

Tomando como punto esta definición del autor la población de este estudio se realizó en el Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “Tinaco” del Municipio Tinaco Estado Cojedes, quienes totalizaron un número de diez (10) informantes. Así mismo define Arias (2006, 83) “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” en el cual se totalizo con una muestra de 5 de ellos.

Técnica e instrumento de recolección de datos

Para esta investigación se utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario que genero el registro y almacenamiento de la información requerida Arias (2006, 67) define:

Las técnicas de recolección de datos "como el conjunto de procedimientos y métodos que se utilizan durante el proceso de investigación, con el propósito de conseguir la información pertinente a los objetivos formulados en una investigación. Donde en este caso según lo expresado por el autor el método se valió de un cuestionario permitiendo la información necesaria.

En relación a esto se considerada relevante e importante este instrumento en una investigación ya que los datos, suministran información signficante en el mismo.

**“El Deporte como Acción Didáctica para el Fortalecimiento
de la Psicomotricidad de los Niños y Niñas del Centro de Educación
Inicial Nacional Bolivariano “José Carrillo Moreno”**

Especialista: Yaudi Josefina Rodríguez Salazar





Descripción del plan de acción.

Cuadro 1 Plan Acción

Objetivo: Desarrollar actividades lúdicas para el fortalecimiento de la psicomotricidad de los niños y niñas.

Actividad	Estrategias	Recursos	Instrumento de evaluación
Las docentes presentarán a los niños y niñas el materiales a utilizar en la cual explicara el motivo de la actividad y como debe ser realizada.	Pasar La cuerda floja.	Materiales: cuerda	Evaluación Cualitativa Que los niños y niñas exterioricen el deseo de participar.
Encuentro grupal institucional.	Armar El gusano saltarín	Gusano gigante	Evaluación Cualitativa
Se realiza una breve descripción del juego, se inicia a través de un silbato		Cuerda, pito	Evaluación Cualitativa
A través del dibujo de un lápiz en el suelo se explica el procedimiento a los niños y niñas	Coger el lápiz	Tirro, tizas	Evaluación Cualitativa

ANÁLISIS DEL PLAN DE ACCIÓN

Con el plan ejecutado durante los meses febrero-marzo 2023, con cada actividad como lo fue pasar la cuerda floja, armar el gusano saltarín, coger el lápiz permitieron que los niños y niñas encontraran el control de su cuerpo, combinando sus movimientos en el desarrollo de su lateralidad y equilibrio se obtuvo el beneficio esperado puesto que los infantes alcanzaron su

“El Deporte como Acción Didáctica para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad de los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “José Carrillo Moreno”

Especialista: Yaudi Josefina Rodríguez Salazar





avance psicomotor a través de los movimientos realizados, pues a la hora de hacerla se mostraban contentos pidiendo turno para pasar a realizarla. Logrando una significativa y eficacia maduración de la psicomotricidad durante su desarrollo, también se obtuvo el desempeño favorable y participativo de todos los involucrados en el proceso como lo fueron padres, madres y representantes, sintiéndose complacidos por el logro obtenido.

RESULTADOS

El desarrollo psicomotriz recorre por varias etapas, las cuales deben ser respetadas y estimuladas mediante actividades dinámicas para potenciar el pleno desarrollo, al intercambiar diferentes actividades como se mencionan a continuación la cuerda flota, el gusano saltarín, brincando la cuerquita, el lápiz, el círculo y el cuadrado todas estas actividades simples y sencillas lograron el objetivo esperado permitiendo aumentar en los niños y niñas tener el control de su cuerpo, aumentando la creatividad trabajando su desarrollo motriz y cognitivo, coordinación y equilibrio.

CONCLUSIONES

Las habilidades de los docentes en cuanto a estas prácticas del desarrollo psicomotriz del niño y niña resultaron un método favorable para la práctica de actividades físicas deportivas, el desarrollo psicomotriz de los infantes aumento propiciando mejoras visibles para la habilidad de actividades físicas deportivas en edades tempranas, resultando necesario respetar las etapas evolutivas del desarrollo infantil para fortalecer su máximo desempeño.

Como aspecto fundamental se puede afirmar que el resultado final de los niños y niñas, fue contar con los objetivos necesarios para la adquisición de su desarrollo psicomotor, el esquema corporal, lateralidad, equilibrio, espacio, tiempo, ritmo y coordinación.

**“El Deporte como Acción Didáctica para el Fortalecimiento
de la Psicomotricidad de los Niños y Niñas del Centro de Educación
Inicial Nacional Bolivariano “José Carrillo Moreno”**

Especialista: Yaudi Josefina Rodríguez Salazar





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, Fidias. (2004). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- Currículo Educación Inicial *bases curriculares* (2005). Caracas: Ministerio de Educación y Deportes.
- García, Núñez y Fernández, Vidal. (1996). *Juego y psicomotricidad*. Madrid, España: CEPE.
- Hernández Sampieri, Roberto. (2006) *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. Cuarta edición.
- Le Boulch, Jean (1987). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona: Paidós.

**“El Deporte como Acción Didáctica para el Fortalecimiento
de la Psicomotricidad de los Niños y Niñas del Centro de Educación
Inicial Nacional Bolivariano “José Carrillo Moreno”**

Especialista: Yaudi Josefina Rodríguez Salazar





Para: María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: “El Deporte Como Acción Didáctica para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad de los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “José Carrillo Moreno”.

Autor: Yaudi Josefina Rodríguez Salazar

Institución: Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “José Carrillo Moreno”

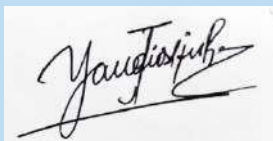
Dirección: Calle Urdaneta sector la florida Municipio Tinaco Estado Cojedes.

No. Telefónico: 04126909603

Correo: yaudiorodriguez@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original. Cordialmente: Yaudi Josefina Rodríguez Salazar

Firmas



**“El Deporte como Acción Didáctica para el Fortalecimiento
de la Psicomotricidad de los Niños y Niñas del Centro de Educación
Inicial Nacional Bolivariano “José Carrillo Moreno”**

Especialista: Yaudi Josefina Rodríguez Salazar





Dr. Jorge Leonardo Rodríguez Villanueva

Universidad Nacional de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG). Venezuela.

Correo Electrónico: yorleonardor@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-2819-0309>

Como citar este artículo: "Jorge Leonardo Rodríguez Villanueva: Construcción Teórica para la Formación Permanente del Docente Universitario hacia un Aprendizaje Innovador de la Historia en el Marco de la Calidad Educativa." (2023), (1,15)

Recibido: 10/06/2023

Revisado: 12/06/2023

Aceptado: 28/06/2023

Construcción Teórica para la Formación Permanente del Docente Universitario hacia un Aprendizaje Innovador de la Historia en el Marco de la Calidad Educativa

RESUMEN

Para que el aprendizaje de la Historia en el contexto universitario se enmarque en índices de excelencia, amerita de docentes actualizados, volcados hacia la formación permanente para su desenvolvimiento. El propósito del trabajo doctoral fue generar una construcción teórica para la Formación Permanente del Docente universitario hacia un Aprendizaje Innovador de la Historia en el marco de la Calidad Educativa, apoyado teóricamente en los aportes Filosóficos de Dewey, Formación Permanente Docente de Bonilla, Pensamiento Holístico-Sistémico y Formación Permanente de Senge, Innovación Educativa de Imbernón, Modelo Emergente del Aprendizaje Innovador Downes-Siemens, y epistémicamente, se ubicó en el Paradigma Interpretativo, método Hermenéutico-Dialéctico. El escenario fue la Escuela de Historia de la Universidad "Rómulo Gallegos", Calabozo, estado Guárico, de donde se extrajeron (5) informantes clave quienes emitieron informaciones, a través de la técnica de entrevista semi-estructurada, y el instrumento guión de entrevista. En cuanto a las técnicas para el análisis de la información suministrada se utilizó la categorización, estructuración, triangulación y teorización. Los hallazgos revelaron que, los docentes de la Escuela de Historia en estudio son profesionales graduados en otras disciplinas, pocos se han actualizado en historia. A tales efectos, se logró generar una construcción teórica, la cual mostró de manera concluyente y reflexiva que es imprescindible que el docente del futuro profundice en las dimensiones sociales, culturales, formativas y de innovación, pues, desde su mismo pensamiento, debe tomar iniciativas para construir su nuevo conocimiento, su nueva praxis, por lo que debe apropiarse de estrategias e ideas innovadoras, que propicien ese conocimiento que se resguarda en la memoria histórica de la nación y colectiva de los pueblos, haciendo del aprendizaje de la Historia una experiencia enriquecedora y placentera, transmisible a la generación del futuro.

Descriptores: Formación Permanente, Docente Universitario, Aprendizaje, Innovación, Historia, Calidad Educativa.

Reseña Biográfica: Venezolano, Licenciado en Educación Integral, Magister en Investigación Educativa y Doctor en Ciencias de la Educación, títulos otorgados por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Docente Ordinario adscrito al Área de Humanidades, Letras y Artes, UNERG.



Dr. Jorge Leonardo Rodríguez Villanueva

National University of the Central Plains Rómulo Gallegos (UNERG). Venezuela.

Email: yorleonardor@gmail.com

Orcid Code: <https://orcid.org/0009-0004-2819-0309>

How to cite this article: "Jorge Leonardo Rodríguez Villanueva. Theoretical Construction for the Permanent Training of the University Teacher Towards An Innovative Learning of History in the Framework of Educational Quality" (2023), (1,15)

Received: 10/06/2023 Revised: 12/06/2023 Accepted: 28/06/2023

Theoretical Construction for the Permanent Training of the University Teacher Towards An Innovative Learning of History in the Framework of Educational Quality

ABSTRACT

In order for the learning of History in the university context to be framed in indices of excellence, it requires updated teachers, focused on permanent training for its development. The purpose of the doctoral work was to generate a theoretical construction for the Permanent Training of the University Teacher towards an Innovative Learning of History within the framework of Educational Quality, theoretically supported by the Philosophical contributions of Dewey, Permanent Teacher Training of Bonilla, Holistic Thinking- Systemic and Permanent Training of Senge, Educational Innovation of Imbernón, Emerging Model of Downes-Siemens Innovative Learning, and epistemically, it was located in the Interpretive Paradigm, Hermeneutic-Dialectical method. The setting was the School of History of the "Rómulo Gallegos" University, Calabozo, Guárico state, from where (5) key informants were extracted who issued information, through the semi-structured interview technique, and the interview script instrument. . Regarding the techniques for the analysis of the information provided, categorization, structuring, triangulation and theorization were used. The findings revealed that, the teachers of the School of History under study are professionals graduated in other disciplines, few have been updated in history. For this purpose, it was possible to generate a theoretical construction, which conclusively and reflectively showed that it is essential that the teacher of the future delve into the social, cultural, training and innovation dimensions, since, from his own thinking, he must take initiatives to build their new knowledge, their new praxis, which is why they must appropriate innovative strategies and ideas that promote that knowledge that is preserved in the historical memory of the nation and the collective memory of the peoples, making learning history an enriching experience. and pleasant, transmittable to the generation of the future.

Descriptors: Ongoing Training, University Teacher, Learning, Innovation, History, Educational Quality.

Biographical Review: Venezuelan, Graduate in Comprehensive Education, Master in Educational Research and Doctor of Educational Sciences, titles awarded by the Rómulo Gallegos National Experimental University of the Central Plains. Ordinary Professor assigned to the Area of Humanities, Letters and Arts, UNERG.



INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años se ha conocido la historia como parte de la identidad de un pueblo, donde a través de ella conocemos a profundidad su pasado y su presente, su cultura, educación, sus creencias religiosas, su gastronomía, la manera de relacionarse, costumbres y tradiciones en general; pues cada uno de estos elementos son indispensables en el desarrollo de una nación y sin ellos, no existiría un fundamento sólido para sobrellevar o hacer frente a las vicisitudes de la vida; de allí que en cuanto a lo educativo, sea muy importante romper con los paradigmas de la formación docente, pues, es necesario la adaptación de la enseñanza histórica, hacia un proceso más emancipador donde las personas además de conocer la historia la defiendan y valoren a través del tiempo.

Es un hecho que, actualmente los educadores ya no pueden seguir con las mismas prácticas, el conformarse con llegar a las aulas y hacer actividades de rutina, pues se está en una era de cambios y transformaciones en todas las esferas de la vida, por lo tanto, para un buen proceso de aprendizaje se deben crear ambientes donde los discentes participen activamente, partiendo de los conocimientos previos, y dar paso a que se formen como investigadores del conocimiento, llevando a cabo prácticas que le favorezcan la adquisición de informaciones más reales y significativas.

Partiendo de este propósito, se hace necesario que el aprendizaje de la Historia sea impartido por profesionales que procuren un desempeño de calidad y excelencia, a lo que de acuerdo con Casero (2010, 160), la función docente “es una de los principales determinantes de calidad para los estudiantes y, un profesor de calidad es aquel que organiza sus clases, se apoya en lo versátil, y enseña con respeto hacia las ideas de sus estudiantes”. Visto así, para que el aprendizaje de la Historia en el contexto universitario se enmarque en índices de excelencia, amerita de un personal docente actualizado, volcado hacia la formación permanente, que sea un investigador innovador, que esté en la búsqueda de nuevos conceptos, nuevas ideas y nuevos enfoques para su desenvolvimiento.

En lo que se refiere al presente estudio, el investigador parte de lo observado y vivido en los espacios del Área de Humanidades, Letras y Artes, muy conocida como la Escuela de Historia, perteneciente a la Universidad Rómulo Gallegos, ubicada en Calabozo estado Guárico, en el cuál se pudo observar escaso interés por el estudio de la historia; además, mediante la aplicación de una entrevista Semiestructurada se logró conocer que tanto la enseñanza como el aprendizaje de la Historia está anclado a procesos de enseñanza tradicionales, la interacción del estudiante

“Construcción Teórica para la Formación Permanente del Docente Universitario hacia un Aprendizaje Innovador de la Historia en el Marco de la Calidad Educativa”



Dr. Jorge Leonardo Rodríguez Villanueva





de historia se basa en la revisión de contenidos teóricos a base de lecturas de textos, investigaciones teóricas, lo que hacen del proceso algo rutinario y monótono, ocasionando apatía y poca participación, los docentes poco recurren al aprendizaje innovador y hay ausencia de motivación para tomar iniciativas que transformen la praxis en el contexto universitario que eleven la calidad y excelencia.

De allí que, considerando los aportes de las teorías Filosófica de Dewey, Formación Permanente Docente de Bonilla, Pensamiento Holístico-Sistémico y Formación Permanente de Senge, Innovación Educativa de Imbernón, Teoría Crítica de Habermas, el Conectivismo: Modelo Emergente del Aprendizaje Innovador Downes-Siemens, y abordando epistémicamente el Paradigma Interpretativo, método Hermenéutico-Dialéctico, se quiere generar una Construcción Teórica de Formación Permanente del Docente Universitario hacia el Aprendizaje Innovador de la Historia, apoyados en la necesidad detectada de transformar la praxis en la Escuela de Historia de la Universidad "Rómulo Gallegos", de Calabozo, estado Guárico, e innovar en la formación de nuevos profesionales con pertinencia, con nuevas maneras de interpretar los antepasados, que le ayuden a entender su presente, y participar en el mejoramiento de la estructura social.

Desarrollo

En este momento histórico la educación venezolana atraviesa un desafío, cuya intencionalidad es la de convertir el país en una potencia en lo social, económico, intelectual y político; se articula y traduce una relación incluyente, participativa, protagónica, donde todos los actores (educandos, educadores, gobierno, sociedad) en profunda armonía con la naturaleza circundante, se espera que formen un entramado y logren discurrir la importancia de las propuestas educativas de todos los sectores, sobre cada eje temático y los principios en la praxis educativa.

De allí que, la formación permanente en el docente es indispensable, con el fin de mejorar la calidad educativa a nivel universitario a través de múltiples estrategias, y técnicas, sobretodo que se innove dentro de los espacios de aprendizaje con el fin de que las generaciones salientes posean unas herramientas propicias para usarlas en un momento determinado según sea el caso. De tal manera que, sobre la base de que existen diversas "historias" y formas de hacer la historia, lo que se quiere en realidad es incentivar a los docentes, a indagar en nuevas formas de enseñar, en concordancia con los avances y transformaciones, de manera que pongan en práctica habilidades que favorezcan el aprendizaje innovador de la Historia.

"Construcción Teórica para la Formación Permanente del Docente Universitario hacia un Aprendizaje Innovador de la Historia en el Marco de la Calidad Educativa"





En este sentido, es necesario que se parta de los saberes que están enmarcados dentro de la institución formadora en historia, para que de forma continua y sistemática el docente esté consciente que tiene que innovar en sus prácticas educativas; que cuando aborde a los estudiantes contemple una serie de estrategias que facilite la comprensión de la mejor manera posible el estudio de la historia de una forma más práctica, innovadora y menos aburrida, que el estudiante no piense que el estudiar historia es una cuestión de libros, fechas o efemérides; sino que se sienta siempre curioso por saber, deseoso por indagar, por descubrir, interactuar con recursos y materiales llenos de historia y por participar en investigaciones del pasado.

Abordando con más precisión la problemática que ocupa el presente trabajo doctoral, se quiere generar una construcción teórica de formación permanente del docente universitario hacia un aprendizaje innovador de la historia en el marco de la calidad educativa, en vista de la realidad de la Escuela de Historia de la Universidad "Rómulo Gallegos", de Calabozo, estado Guárico, donde se hace notable el poco interés en los estudiantes por aprender sobre hechos históricos, mediante una entrevista informal se logró conocer que el aprendizaje de la Historia está anclado a procesos de enseñanza tradicionales, la interacción del estudiante de historia se basa en la revisión de contenidos teóricos a base de lecturas de textos, lo que hacen del proceso algo rutinario y monótono, ocasionando apatía y poca participación, hay ausencia de motivación para tomar iniciativas que transformen la praxis en el contexto universitario que eleven la calidad.

Conviene destacar también que, se encontró con el hecho de que la mayoría de los docentes que imparten la enseñanza en la Escuela de Historia carecen de formación en esta disciplina, son egresados en otras menciones del área de la Educación, por lo que en la praxis, aplican procesos en los cuales omiten el uso de estrategias y recursos innovadores adecuados tal vez por desconocerlos. A pesar de que la universidad ha planificado talleres, conversatorios y otras actividades afines que son creados para elevar la formación profesional, y se aprovechen las oportunidades de formación permanente dispuestas para ellos, los docentes muestran una actitud de desinterés hacia estas actividades importantes.

En este sentido, la Universidad Rómulo Gallegos, requiere volcar su atención a la formación de sus docentes, evitando por otro lado, promover el problema del consumo, que según Pérez (1997, 5), "mejorar la calidad educativa y formar a los docentes es un problema de consumo, es decir, el consumir cuanto curso se le ocurra a los planificadores de oficio y a los que ven la oportunidad de lucrarse con ellos".

Es decir, evitar que, los profesores busquen en la formación, no tanto la cualificación, sino el certificado, dado a que ello trae como consecuencia, el egreso con un discurso renovado del curso o taller, y en las aulas siguen enquistadas las viejas prácticas.

"Construcción Teórica para la Formación Permanente del Docente Universitario hacia un Aprendizaje Innovador de la Historia en el Marco de la Calidad Educativa"





Por ello, se considera preciso llevar al escenario universitario múltiples alternativas que favorezcan el aprendizaje innovador de la historia donde se pueda instruir de manera global a las personas que lo abordan, toda vez que, esta instrucción promueva un cambio de paradigma y manera de enseñar esta disciplina.

Partiendo de estas ideas, lo que se quiere es permitir un aprendizaje vivencial en el que los estudiantes puedan nutrirse de un conocimiento histórico a través de estrategias innovadoras, tales como el fomento de investigaciones desde diversas fuentes vinculadas directamente con la historia, mencionándose entre ellos, documentos históricos, planos, croquis, entrevistas de primera mano, entre otras técnicas para la búsqueda de información; esto permitirá en el estudiante investigador de la historia adentrarse al contexto socio-histórico de una manera transcendental a medida que cursa los años académicos en la Universidad "Rómulo Gallegos".

De esta forma, se estaría contribuyendo al rescate de todos los elementos, valores y circunstancias tanto del pasado como de la actualidad y, así, apostar al logro de reivindicaciones en el entorno social, cultural y en todos aquellos espacios donde la organización comunitaria necesite ser reivindicada, haciendo del proceso de formación permanente actual, un tópico que va a quedar en la historia, y la construcción teórica pasará a ser, el instrumento innovador que en su tiempo se erguirá como un elemento de la historia digna de ser contada.

A raíz de estas incertidumbres, surgen los propósitos de la investigación, los cuales se concentran en Develar la importancia que da a la Formación Permanente en el marco de la calidad educativa el docente universitario de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional Experimental "Rómulo Gallegos", indagar en la forma como interpreta el proceso de innovación para el Aprendizaje de la Historia el docente universitario de la escuela mencionada, dilucidar el impacto que tiene la Formación Permanente del docente universitario hacia un aprendizaje innovador de la Historia en la Calidad Educativa que se promueve en la Universidad Nacional Experimental "Rómulo Gallegos". Asimismo, analizar los fundamentos Ontológicos, Epistemológicos, Filosóficos, Teleológicos, Heurísticos y Axiológicos entramados en una construcción teórica para la formación permanente del docente universitario hacia un aprendizaje innovador de la historia en el marco de la calidad educativa, y finalmente, diseñar una construcción teórica para la Formación Permanente del Docente Universitario hacia un Aprendizaje Innovador de la Historia en el Marco de la Calidad Educativa.

Por ello, tomando en cuenta lo planteado, la importancia de este estudio se debe a que una de las preocupaciones centrales en el campo de la enseñanza y aprendizaje de la historia consiste en rediseñar las estrategias empleadas por los docentes para la transmisión de la misma, sin

"Construcción Teórica para la Formación Permanente del Docente Universitario hacia un Aprendizaje Innovador de la Historia en el Marco de la Calidad Educativa"





embargo, a pesar del esfuerzo por innovar en la manera de abordarla no se ha logrado una mejor aceptación en cuanto a aprendizaje se refiere. De allí que la mayoría de los jóvenes estudiantes ven el aprender historia como una sucesión monótona, sin sentido, y que en efecto, no encuentran disfrute en el aprendizaje de la misma, sobretodo porque no le aporta una solución a su modo de vivir. Por estas y otras razones, se pretende generar una construcción teórica de formación permanente del docente universitario hacia un aprendizaje innovador de la Historia, con el propósito de transformar la praxis actual que ejecutan los profesores de la Escuela de Historia de la Universidad "Rómulo Gallegos" de Calabozo, estado Guárico, para influir en la formación de nuevos profesionales, con nuevas ideas que hagan de la enseñanza de la Historia, un proceso comprensible en todos sus enfoques.

MÉTODO

Ahora bien, dilucidar la orientación epistemológica de un trabajo científico consiste en exaltar la fuente del saber que sustenta la investigación y la distinción de la relación entre el sujeto que investiga y el objeto o realidad observada. Significa entonces, que el doctorante asumió como Enfoque Epistemológico el Paradigma Interpretativo, que de acuerdo con Martínez (2006, 21), lo caracteriza como "un sistema básico de ideas sobre la naturaleza de la realidad y de cómo concebimos el conocimiento de ella, que en conjunto forman una nueva perspectiva general y una visión diferente del mundo". En otras palabras, se trata de un modelo distinto donde surge una estrecha relación entre el investigador y el objeto estudiado, y la respectiva valoración del proceso como tal.

Asimismo, se inscribió bajo el Método Hermenéutico-Dialéctico, que según Leal (2005, 120), "la hermenéutica es el arte de interpretar los textos o hipertextos, comprende límites, no es totalmente libre, y atiende a la intención del autor, al contexto y al sistema de significación". En este contexto configural, el método hermenéutico establece la necesidad de recoger la mayor cantidad posible de información para realizar confluencias interpretativas, que sean pertinentes con un tipo particular de investigación social. También, resulta propicio mencionar que, el Escenario de la Investigación fue la Escuela de Historia de la Universidad "Rómulo Gallegos", Calabozo, estado Guárico, de donde se extrajeron (5) informantes clave quienes emitieron informaciones, recolectadas a través de la técnica de entrevista semi-estructurada, y el instrumento guión de entrevista; y para el análisis e interpretación de los aportes de los informantes clave se empleó la categorización, estructuración, triangulación y teorización.

"Construcción Teórica para la Formación Permanente del Docente Universitario hacia un Aprendizaje Innovador de la Historia en el Marco de la Calidad Educativa"





RESULTADOS

Es importante resaltar, que los resultados del estudio permitieron evidenciar, la integración de los eventos que se sucedieron y que hicieron posible el análisis de los hallazgos a través de las entrevistas en profundidad y de las observaciones, cuyas respuestas fueron codificadas, estructuradas y contrastadas teóricamente, lográndose conocer que, la formación permanente del docente universitario de la Escuela de Historia de la Universidad "Rómulo Gallegos" de Calabozo, estado Guárico, requiere de una mayor atención por parte de los mismos docentes, dado a que se pudo conocer que, la mayoría hacen caso omiso a los planes, eventos y programas de actualización que se ponen a la disposición en el contexto universitario.

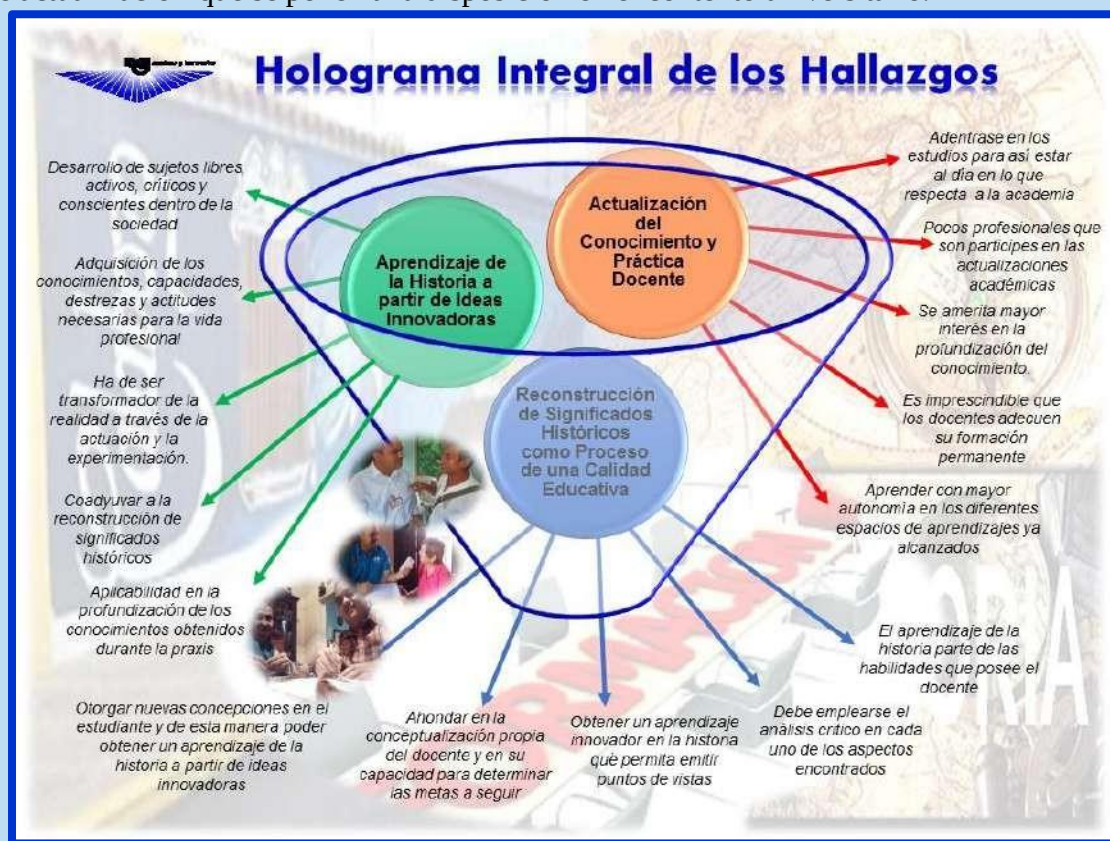


Figura N° 1. Holograma Integral de los Hallazgos. (Realizado por Rodríguez 2019)

“Construcción Teórica para la Formación Permanente del Docente Universitario hacia un Aprendizaje Innovador de la Historia en el Marco de la Calidad Educativa”



De acuerdo a la Figura Nro. 1, conviene destacar que, los informantes entrevistados (fuentes orales), mostraron estar de acuerdo en que, se hace necesaria una intervención que despierte el interés y transforme la actitud de apatía y desgano que muestran algunos docentes con respecto a la formación docente de carácter permanente, de allí que, la construcción teórica se orienta a cubrir esta debilidad, siempre que los mismos actores socioeducativos vuelquen su atención a tomar en cuenta el material que se ostenta. Asimismo, se encontró que la mayoría de los docentes poco hacen uso de recursos innovadores, están anclados a los procesos de enseñanza tradicionales, aun cuando conocen sobre las bondades del aprendizaje innovador, poco recurren a su uso.

En otro contexto, se pudo evidenciar que, algunos docentes de la Escuela de Historia de la Universidad "Rómulo Gallegos", en el estado Guárico, son profesionales graduados en otras disciplinas, pero unos pocos se han dedicado a actualizarse en lo relativo a los conocimientos sobre la Historia, y coinciden en que se hace necesario el acompañamiento de profesionales en Historia, de manera que se reciba el apoyo en cuanto al proceso de enseñanza en esta área. Por otra parte, los informantes clave dieron muestras de conocer la existencia de bibliotecas virtuales sobre Historia, pero señalan preferir el proceso de enseñanza vivencial.

De cierto la Historia, es una disciplina extensa, la evolución de la humanidad, de los sucesos y hechos, datan de miles y miles de años, pero es allí donde parte la inquietud de generar la construcción teórica, pues, ya no se trata de impartir tanto conocimiento en sí, sino influir en los estudiantes para que sean capaces de renacer como ciudadanos, hay una carencia de valores tan significativa, que sólo dos escenarios pueden favorecer a reactivarlos, y son el hogar y la institución educativa; en este orden, el docente universitario a través de una formación docente de carácter permanente se mantendrá siempre a la vanguardia, tiene la oportunidad de apropiarse de nuevas ideas, para el uso de estrategias con otro sentido, con otra dinámica de manera que permita a los estudiantes conocer una Historia que le resultaba aburrida, y que con procesos innovadores puede despertarle interés por conocer más sobre ella.

En este sentido, la calidad de la enseñanza en la reconstrucción de significados históricos tiene que ver con diferentes elementos dentro del sistema educativo que de manera conjunta confluyen e interactúan con la finalidad de brindar a los jóvenes estudiantes tanto el conocimiento como el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas para un mejor desenvolvimiento como profesionales, partiendo de una realidad seguida de un discernimiento que selló una nueva tendencia en la búsqueda de la calidad de la educación, cuya finalidad es que permanezca en el tiempo, y que mucho más allá alcance un cimiento de valores, características deseadas así como un verdadero conocimiento que permita la formación de un ser humano responsable, crítico,

"Construcción Teórica para la Formación Permanente del Docente Universitario hacia un Aprendizaje Innovador de la Historia en el Marco de la Calidad Educativa"



Dr. Jorge Leonardo Rodríguez Villanueva





capaz de adaptarse a los cambios, cumplidor de sus deberes, con calidad de consciencia dentro a sociedad en la cual se desenvuelve. Pero para lograr eso, se necesita de un docente totalmente abierto a los cambios, que se adapte progresivamente y se incorpore a las novedades, por tanto, el uso del aprendizaje innovador, representa esa fuente de incentivo que va a despertar en el docente, las habilidades para hacer de su praxis universitaria, una experiencia gratificante que producirá aprendizajes verdaderamente significativos.

DISCUSIÓN

A este respecto, se planteó la importancia de erigir una construcción teórica que se vislumbre en un proceso de formación permanente del docente universitario y que posibilite un aprendizaje innovador de la historia en el marco de la calidad educativa. En la cual se enfatice la necesidad de transformar el acto educativo universitario, en una praxis andragógica nueva, que florezca, que se erija, y se convierta en un nuevo concepto pensando siempre en el estudiante, el futuro formador de ciudadanos, para que estas mismas ideas, esta nueva invención y esta nueva praxis, sea llevada a las escuelas, a los liceos y en conjunto, se logre un aprendizaje de la Historia totalmente novedoso, entusiasta, motivante y aceptado por todos, rompiendo de este modo, con el sentimiento de negatividad que se ha impuesto en los entornos académicos con respecto al aprendizaje de los contenidos de la Historia.

En tal sentido, la formación del docente será vital para que se transforme en un líder actualizado, volcado hacia la formación permanente, convirtiéndose en un investigador innovador, que esté en la búsqueda de nuevos conceptos, nuevas ideas y nuevos enfoques para su desenvolvimiento, y que hagan del aprendizaje de la Historia una experiencia enriquecedora y placentera, transmisible a la generación del futuro. Partiendo de lo antes expuesto, la presente cimentación se conforma en tres componentes (Ver figura 2); que contribuyen a la construcción Teórica de Formación Permanente del Docente Universitario hacia el Aprendizaje Innovador de la Historia, la cual realza la innovación en la formación de nuevos profesionales con pertinencia, con nuevas maneras de interpretar los antepasados, que le ayuden a entender su presente, y participar en el mejoramiento de la estructura social:

“Construcción Teórica para la Formación Permanente del Docente Universitario hacia un Aprendizaje Innovador de la Historia en el Marco de la Calidad Educativa”



Dr. Jorge Leonardo Rodríguez Villanueva



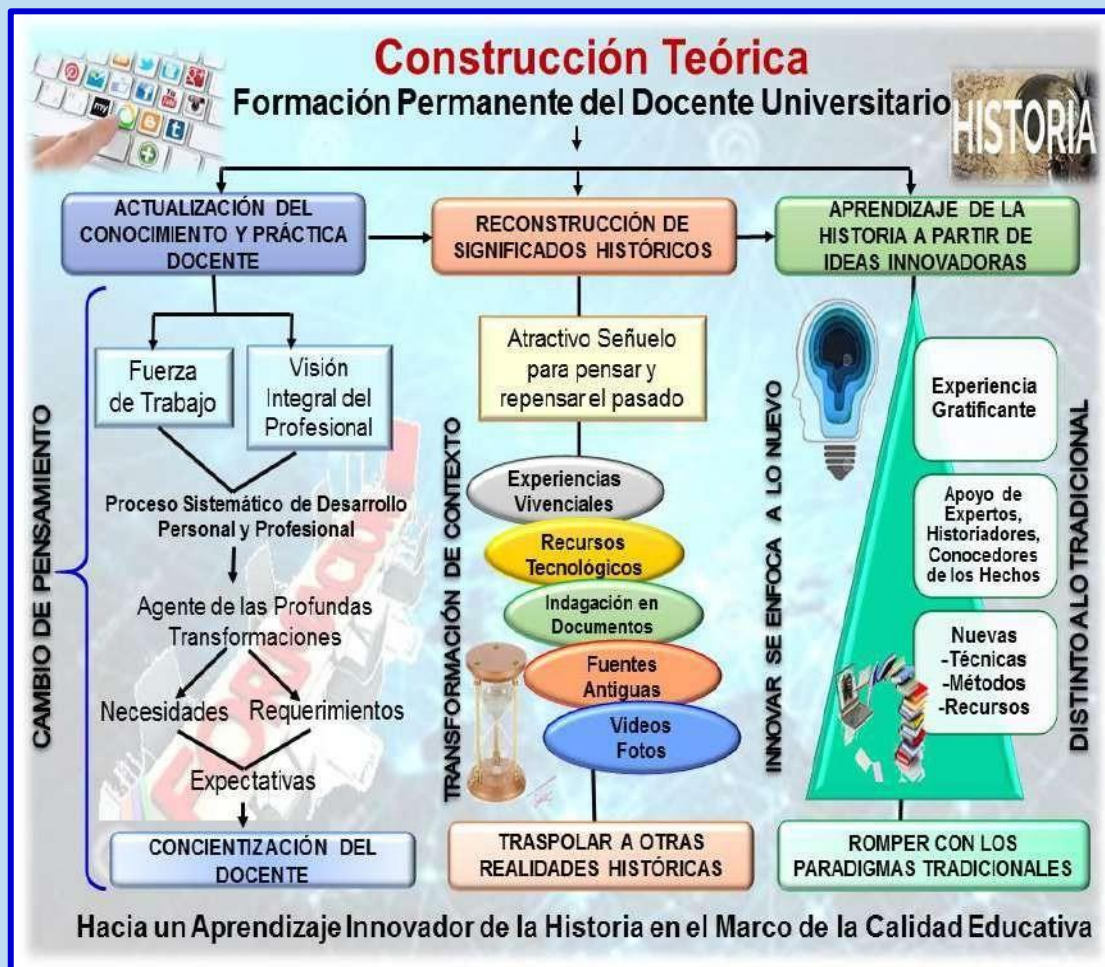


Figura N° 2. Estructura de la Construcción Teórica: Formación Permanente del Docente Universitario hacia un Aprendizaje Innovador de la Historia en el Marco de la Calidad Educativa. (Realizado por Rodríguez 2019)

“Construcción Teórica para la Formación Permanente del Docente Universitario hacia un Aprendizaje Innovador de la Historia en el Marco de la Calidad Educativa”



CONCLUSIONES

Desde esta teoría de formación permanente del docente universitario hacia un aprendizaje innovador de la historia, se aspira que el docente desde la práctica, se enmarque en clave del éxito mediante la elaboración y ejecución de estrategias de enseñanzas acordes a la historia, cuyo aprendizaje pueda adquirirse desde lo cotidiano. De allí que, la formación permanente del docente universitario hacia un aprendizaje innovador de la historia, se aspira que la enseñanza sea de carácter formativo y orientador, que va a permitir, en los casos necesarios, una permanente corrección del proceso de enseñanza y que el aprendizaje sea innovador a través de la toma de decisiones y de la incorporación de aquellas acciones que se estimen necesarias para estimular y mejorar el rendimiento académico a todos los estudiantes de educación universitaria.

En el campo educativo la formación de nuevos profesionales debe estar enfocada en una formación permanente y constante que promueva el mejoramiento en cuanto a la calidad educativa para el despliegue de prácticas que apoyan las iniciativas para revalorizar la importancia del aprendizaje innovador de la historia, y mejorar de manera eficaz las debilidades que se han venido practicando desde el quehacer educativo garantizando una nueva manera de aprendizaje a través de múltiples estrategias que garanticen un aprendizaje significativo para las generaciones futuras como un aporte consolidado al ser humano, con conciencia crítica sobre la importancia de esta práctica para la vida, para la construcción de un proyecto, tanto personal como colectivo; ligado a la articulación de conocimientos, saberes y cotidianidad comunal; a la experiencia técnica y a las tecnologías apropiadas al medio; al desarrollo del nivel de conciencia política y ciudadana.

Sin duda, estos aspectos expresan en las formas organizativas y de participación, fundamentalmente en una noción de educación que se aspira en la sociedad. En esta misma dirección, la teoría se ajusta a los fundamentos educativos, tanto pedagógicos como andragógicos en lo que respecta al aprendizaje innovador de la historia, donde se promueve hacer más participativa, con papel protagónico de los educandos en la reconstrucción de los procesos, tomando como referencia la historia desde la cotidianidad de los diferentes tiempos; debido a que se aspira una educación de calidad donde el sistema educativo venezolano asegure una enseñanza digna en la formación de generaciones amantes del conocimiento general y sobretodo, personas cultas, impregnadas de valores.

“Construcción Teórica para la Formación Permanente del Docente Universitario hacia un Aprendizaje Innovador de la Historia en el Marco de la Calidad Educativa”



Dr. Jorge Leonardo Rodríguez Villanueva





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

En conclusión, es imprescindible que el docente del futuro profundice en las dimensiones sociales, culturales, formativas y de innovación, pues, desde su mismo pensamiento, debe tomar iniciativas para construir su nuevo conocimiento, su nueva praxis, el docente de historia debe considerar la innovación educativa para enseñar en forma motivante sobre el sentido de pertenencia, la forma como pueden comprender la historia, conocer el pasado para comprender el presente, por lo que debe apropiarse de estrategias e ideas innovadoras, que propicien ese conocimiento que se resguarda en la memoria histórica de la nación y colectiva de los pueblos, y que sin duda alguna se presta para que los estudiantes, futuros docentes aprendan a reconstruir significados de manera que la historia pase a ser, una disciplina agradable de estudiarla.

“Construcción Teórica para la Formación Permanente del Docente Universitario hacia un Aprendizaje Innovador de la Historia en el Marco de la Calidad Educativa”



Dr. Jorge Leonardo Rodríguez Villanueva





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS

Casero, Antonio. *¿Cómo es el buen profesor universitario según el alumnado?* Revista Española de Pedagogía, año LXVIII, N° 246, 2010.

Leal, Jesús. *La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación*, México: Editorial CDHCDMX, 2005.

Martínez, Miguel. *Metodología de la Investigación. Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Editorial Trillas, 2006.

Pérez, Esclarín. *Educación de Calidad*. México: Segunda Edición Mc Graw-Hill, 1997.

“Construcción Teórica para la Formación Permanente del Docente Universitario hacia un Aprendizaje Innovador de la Historia en el Marco de la Calidad Educativa”



Dr. Jorge Leonardo Rodríguez Villanueva





Para: Dra. María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Construcción Teórica para la Formación Permanente del Docente Universitario hacia un Aprendizaje Innovador de la Historia en el marco de la Calidad Educativa

Autor: Dr. Jorge Leonardo Rodríguez Villanueva

Institución: Universidad Rómulo Gallegos

Dirección: Calle 5 con Carrera 12, diagonal a la Plaza Bolívar

No. Telefónico: 0424-3155885

Correo: yorleonardor@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

Jorge Rodríguez

“Construcción Teórica para la Formación Permanente del Docente Universitario hacia un Aprendizaje Innovador de la Historia en el Marco de la Calidad Educativa”



Dr. Jorge Leonardo Rodríguez Villanueva





MSc. Sonia Giraldo Pérez
Universidad del Tolima. Colombia
Correo: sgiraldop@ut.edu.co

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0018-3199>

Como citar este artículo: "Sonia Giraldo Pérez.: Desarrollo del Sistema Educativo: El Caso de Colombia y Venezuela (1826 - 1958)" (2023), (1,15)

Recibido: 10/05/2023

Revisado: 12/05/2023

Aceptado: 02/06/2023

Desarrollo del Sistema Educativo: El Caso de Colombia y Venezuela (1826 - 1958)

RESUMEN

La presente comunicación, realizó un ejercicio comparativo de los sistemas educativos de Colombia y Venezuela (1826-1958), estableciendo similitudes. El trabajo analítico, está orientado a comprender los procesos educativos para las dos naciones enmarcados en los entramados económicos, políticos y religiosos para lo cual fue circunscrito en III etapas. La investigación respondió a un diseño orientado al análisis documental de investigaciones realizadas por académicos de ambas naciones. Como parte de los resultados se pudo evidenciar, para ambas naciones, la presencia permanente de la Iglesia Católica, el Estado y las Misiones de expertos que ayudaron a organizar el sector educativo en sus diferentes niveles. El análisis permitió concluir que, tanto Colombia como Venezuela, tuvieron desarrollos educativos similares. Por ejemplo, ambas adoptaron el método lancasteriano con el fin de suplir la deficiencia de maestros, compartieron la Ley de Instrucción Pública de 1826 y, así mismo invitaron a Misiones Académicas que les permitieron avanzar en el desarrollo educativo.

Descriptor: Sistema escolar, currículo, educación, Misiones, instrucción, Lancaster

Reseña Biográfica: Colombiana. Lic. en Biología y Química (Universidad del Tolima), Esp. en Docencia Universitaria (Universidad Ibagué), MSc. en Educación (Universidad Santo Tomás), Doctoranda en Ciencias de la Educación (RUDECOLOMBIA- CADE Universidad del Tolima). Docente catedrática de la Universidad del Tolima -IDEAD-. Miembro "Correspondiente" de la Academia de Historia del Tolima.



MSc. Sonia Giraldo Pérez
Tolima University, Colombia.
Email: sgiraldop@ut.edu.co

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0002-0018-3199>

How to cite this article: "Sonia Giraldo Pérez. Development Of The Educational System: The Case Of Colombia And Venezuela (1826 - 1958) (2023), (1,15)

Received: 10/05/2023 Revised: 12/05/2023 Accepted: 02/06/2023

Development of the Educational System: the Case of Colombia And Venezuela (1826 - 1958)"

ABSTRACT

The present communication carried out a comparative exercise of the educational systems of Colombia and Venezuela (1826-1958), establishing similarities. The analytical work is oriented to understand the educational processes for the two nations framed in the economic, political and religious frameworks for which it was circumscribed in III stages. The research responded to a design oriented to the documentary analysis of research carried out by academics from both nations. As part of the results, it was possible to demonstrate, for both nations, the permanent presence of the Catholic Church, the State and the Expert Missions that helped organize the educational sector at its different levels. The analysis allowed us to conclude that both Colombia and Venezuela had similar educational developments. For example, both adopted the Lancasterian method in order to fill the shortage of teachers, shared the Public Instruction Law of 1826, and likewise invited Academic Missions that allowed them to advance in educational development.

Descriptors: School system, curriculum, education, Missions, instruction, Lancaster

Biographical Review : Colombian. Degree in Biology and Chemistry (Universidad del Tolima), Specialist in University Teaching (Universidad Ibagué), MSc. In Education (Universidad Santo Tomás), Doctoral student in Educational Sciences (RUDECOLOMBIA-CADE Universidad del Tolima). Professor at the University of Tolima -IDEAD-. "Corresponding" member of the Academy of History of Tolima.



INTRODUCCIÓN

Colombia y Venezuela han compartido algunos aspectos históricos comunes en lo que respecta a los sistemas políticos y además, para el caso que no compete, a la organización educativa. Se partió de la necesidad de conocer cómo se estableció la organización del sistema educativo a partir de las políticas educativas emanadas durante el periodo (1826-1958) para conocer y reconocer que, muy posiblemente el entramado político, social, económico y religioso estuvieron presentes en el desarrollo y cambios de sus sistemas educativos, logrando trazar la ruta de las políticas educativas, los medios pedagógicos, la postulación de nuevas carreras y considerar a la carrera docente como columna edificadora de los cambios educativos.

La metodología empleada recurrió al análisis documental que da idea de la fuerza que tienen los documentos, materialidad documental, ya que al ser presentados en diferentes momentos “dejan ver la evolución del conocimiento y las lógicas del pensamiento de las sociedades envueltas en los entramados políticos, económicos y/o religiosos” (Peña, Tania y Pirela 2007, 58).

MÉTODO

La presente reflexión de abordaje cualitativo acerca del desarrollo del sistema educativo de Colombia y Venezuela (1826-1958) asumió el paradigma histórico-hermenéutico según lo expuesto por Tenorio (s.f., 1) que plantea el papel del investigador “de manera participativa y objetiva”. El paradigma de la teoría crítica vista desde la ontología, refiere la temática -objeto- de investigación determinada por “factores sociales, económicos, políticos y culturales” (Peñarrieta 2005, 4). Desde la epistemología, la teoría crítica hace referencia a que los hallazgos se entrelazan entre el investigador y el objeto de estudio permitiendo la descripción y comprensión de casos específicos que, desde la metodología de la teoría crítica se establece un diálogo entre el objeto de estudio y el investigador donde, éste último, debe tener una posición crítica.

El método de investigación sobre asuntos históricos, al igual que la ciencia, busca el conocimiento del pasado con un sentido crítico de la comprensión de los intersticios discursivos que emergen de los textos por aspectos (discursos) políticos, económicos, sociales, religiosos y educativos.

“Desarrollo del Sistema Educativo: El Caso de Colombia y Venezuela (1826 - 1958)”





La investigación histórica es más que un conjunto de procedimientos técnicos y metodológicos utilizados para recoger datos del pasado, porque para autores como De Certau o Koselleck es una concepción investigativa que parte del principio del conocimiento de las cosas y de los fenómenos en su desarrollo, en su formación y en su nexo con las condiciones históricas que los determinan (Cerdeja 2011, 142).

El análisis de contenido, es la "técnica de investigación para la descripción objetiva y sistemática del contenido de una comunicación" (Ñaupas 2014, 224). El investigador que trabaja con las fuentes documentales, para el caso que nos ocupa escritos individuales realizados por académicos sobre un periodo de la historia de la organización educativa de Colombia y Venezuela, partió del supuesto de que existió una relación vinculante en la organización de los procesos educativos de cada una de las naciones y entre ellas.

De manera puntual, el presente análisis se materializó en ocho documentos de investigadores venezolanos y colombianos, a manera de comparativo (paralelos y distancias), sobre la organización educativa (1826-1958) de los dos países precitados. -ver tabla 1-.

Tabla 1. Fuentes documentales que constituyeron el archivo sobre el cual se realizó el análisis documental acerca de la organización del sistema educativo de Colombia y Venezuela (1826-1958).

Nº	Autor	Título	País
1	Garmendia, Omar.	La lectura y el texto escolar en la difusión de la moral y la vida pública en Venezuela (1830-1899).	Venezuela
2	Mora-García, Pascual.	El curriculum como historia Social	Venezuela
3	Rivero, Yanixa.	La educación primaria en los Códigos de Instrucción Pública de Venezuela 1843-1897 Procesos Históricos	Venezuela
4	Rojas, Reinaldo.	Historia de la Universidad en Venezuela.	Venezuela
5	Rubiano, Elisabel.	Breve historia de la escuela en Venezuela	Venezuela
6	Soto, Diana.	Aproximación histórica de la universidad colombiana.	Colombia
7	Giraldo, Sonia.	La Universidad del Tolima: los años de su institucionalización (1945-1962). Hacia una discusión sobre la universidad y el currículo.	Colombia
8	Giraldo, Sonia	Universidad y currículo: el caso de la Universidad del Tolima (1955-1962).	Colombia

Fuente: material suministrado en el marco del seminario de "Políticas Educativas" del Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA -CADE Universidad del Tolima (2020).

Elaboración: propia

"Desarrollo del Sistema Educativo: El Caso de Colombia y Venezuela (1826 - 1958)"





El desarrollo del análisis de los ocho documentos -corpus documental-, se presentó en tres etapas de la historia política que es compartida por los dos países. La primera I Etapa (1826 a 1843): el Estado como regente de los procesos educativos, la II Etapa (1843 a 1936): organización del aparato educativo y, la III Etapa (1936 a 1958): la modernidad y las Misiones académicas internacionales. En cada una de las etapas, se expusieron, para cada uno de los países, los principales desarrollos educativos en contexto con los aspectos políticos, religiosos y sociales que permitieron apreciar los intersticios discursivos a través de los cuales se separan, se unen, se comunican o se diferencian logrando generar un encadenamiento, una interacción de los saberes discursivos de ciertas formas de razonamiento histórico de las sociedades que les configuraron. Brevemente y con el fin de presentar una discusión que permitiera establecer puntos de encuentro, a manera de pivote, acerca de la organización educativa (1826-1958) se hizo necesario mostrar, en primera medida para ambos países, la génesis educativa durante la Colonia. A continuación, el exordio acerca de la educación en el periodo colonial para Colombia y Venezuela.

RESULTADOS

1. La educación en la Colonia: Iglesia y Monarquía.

En el periodo Colonial en Colombia (1550 - 1810), los cambios educativos generados por los vaivenes en las políticas estatales, los cambios sociales y la influencia de las corrientes religiosas que se vivieron durante este periodo, denotaron el modelo educativo con carácter confesional, lo anterior debido al estrecho vínculo con la Iglesia Católica, y la dependencia del territorio granadino a las políticas de la metrópoli. En suma, se fundaron y establecieron las primeras universidades en el país: Universidad Tomística (1595), Colegio San Bartolomé (1605), Universidad Javeriana (1623), Colegio Mayor Ntra. Señora del Rosario (1653) (Giraldo 2016, 83).

Con respecto a Venezuela, en el periodo Colonial (1548-1827) dos poderes estuvieron al frente de la educación: la iglesia y la monarquía. Estos fueron los encargados formar la élite intelectual que lideró el proceso de emancipación venezolana (1810-1819). La educación en el nivel universitario inició con el colegio Seminario Santa Rosa de Lima en 1721, luego en 1785 se creó el Seminario Colegio de San Buenaventura que otorgó los grados en teología y filosofía.

Uno de los aspectos más importantes para la educación fue la promulgación del Decreto de 1821 por el General Simón Bolívar mediante el cual “todos los centros educativos de la República pasaban a pertenecer al Gobierno” (Rubiano 2009, 274).

“Desarrollo del Sistema Educativo: El Caso de Colombia y Venezuela (1826 - 1958)”





Brevemente, tanto en Colombia como en Venezuela, las primeras universidades estuvieron bajo la égida de las comunidades católicas que influenciaron los estudios hacia áreas como el derecho y los estudios teológicos, donde generalmente estudiaba la nobleza. Con respecto a los planes de estudio provenían de las universidades de Salamanca y España.

2. I Etapa (1826 a 1843): el Estado como regente de los procesos educativos.

En Colombia, el General Francisco de Paula Santander enarboló las banderas de la educación universitaria para el desarrollo económico del país, es así como expidió las primeras normas que regularon en todo sentido la educación del país; la Ley del 18 de marzo de 1826 Ley y Reglamentos Orgánicos de la Enseñanza Pública en Colombia. Acordados en el año de 1826, y, el Decreto del 3 de octubre de 1826 Decreto del poder ejecutivo dado en 3 de octubre de 1826 estableciendo el plan general para el arreglo uniforme de las escuelas, colegios y universidades (Ley del 18 de marzo de 1826).

En consecuencia, se estableció que en cada departamento se ubicase una universidad, para ello la misma norma organizó la estructura curricular en cuanto a las carreras que se debían impartir, las cátedras para cada una de ellas y los textos que debían consultar. Además de lo anterior, el Presidente General Santander buscando el desarrollo industrial del país, envió a Europa un grupo de jóvenes a estudiar mecánica y arquitectura.

En Venezuela, el periodo estuvo marcado por la expulsión de los jesuitas mediante Real Ordenanza de Carlos III, asumiendo el Estado Español la responsabilidad política de la educación. Lo anterior, dio paso para que el pago de los maestros se hiciera por medio de las temporalidades de los jesuitas expulsos. Uno de los maestros destacados de éste momento fue don Simón Rodríguez (1769-1854), quién adoptó el modelo educativo de la Escuelas de Madrid.

En este periodo, hubo un despunte de la educación primaria cuando se promulgó el Decreto del 22 de noviembre de 1824, que organizó la instrucción primaria como obligatoria y gratuita, la dividió en grados "jardines de infantes, escuelas especiales para sordos, ciegos". Además, se crearon las siguientes especialidades "escuela de artes y oficios, escuelas de bellas artes, politécnicos, técnicas y agropecuarias" (Rubiano 2009, 275).

Luego de la guerra de independencia, se frustró la reorganización geográfica de La Gran Colombia. Venezuela decidió modificar los currículos implementando el conocimiento en los asuntos históricos y geográficos, además, mediante el Decreto de 22 de enero de 1827, firmado por el

"Desarrollo del Sistema Educativo: El Caso de Colombia y Venezuela (1826 - 1958)"





Libertador Simón Bolívar, se permitió el ingreso de la comunidad médica en calidad de rector a la Universidad de Caracas que llevó a la apertura de las ciencias con las cátedras de anatomía, cirugía, física experimental, anatomía y química.

Con respecto a lo anterior, la Constitución de 1830 favoreció la instrucción pública de tal forma que reorganizó los colegios nacionales y la Universidades de Caracas y Mérida; así mismo, el progreso de las ciencias y las artes. De este momento, se creó la Dirección General de Instrucción Pública que permitió el ordenamiento escolar dentro del Estado.

Durante este periodo, el balance educativo llevó a concluir que existían muy pocas escuelas para la gran demanda y esas pocas, muchas veces, eran pagadas por los padres y/o representantes. Lo anterior, hace pensar en el gran porcentaje de analfabetismo de la población (200 escuelas para una población de 7.500 alumnos). Finalizando el periodo se emitió el Código de Instrucción pública creando tres niveles educativos “primaria, secundaria (colegios nacionales) y científica (universitaria)” (Mora-García 2004, 55)

En suma, Colombia y Venezuela compartieron la Ley Colombiana de Instrucción Pública de 1826 hasta 1843 cuando Venezuela creó su propia legislación. Desde Colombia se gestó el entramado del aparato escolar que luego se articuló con Venezuela estableciendo los siguientes niveles educativos:

- a) Las escuelas primarias o de primeras letras y las escuelas de segunda enseñanza elemental.
 - b) Los Colegios Nacionales y la Escuelas generales, que tenían la facultad de otorgar título de bachiller.
 - c) Las Universidades, las cuales continuarían graduando bachilleres, licenciados y doctores (Rivero 2011, 54)
3. II Etapa (1843 a 1936): organización del aparato educativo.

Para Colombia, el periodo estuvo marcado por guerras civiles (1885, 1895, 1899 y 1901) que obligaron a los jóvenes universitarios a abandonar los estudios para enfrentar la guerra en ciudades y campos. Una vez terminada la guerra de los mil días (1902) se expidieron disposiciones legislativas y administrativas que buscaron dar impulso a todos los sectores económicos del país a través de la formación de profesionales en diferentes áreas que permitieran la recuperación económica del país.

Consecuencia de ello fue la regulación para el ingreso a las universidades a través de los exámenes de admisión, se organizó la educación técnica, se reglamentó la formación del profesorado en las escuelas normales, se fijaron normas para la fundación y funcionamiento de las universidades,

“Desarrollo del Sistema Educativo: El Caso de Colombia y Venezuela (1826 - 1958)”





entre otras. En paralelo “el Estado contrató a un grupo de expertos en diferentes áreas bajo la figura de las Misiones Internacionales: Kemmerer (1923), Pedagógica Alemana (1924) y Chardón (1929)” (Giraldo 2020, 250).

La sociedad colombiana exigió para el desarrollo del país, cambios estructurales en su educación, que se vieron reflejados en la cantidad de disposiciones administrativas que normaron a las universidades, 14 en total. Grosso modo el principal objetivo era el desarrollo económico del país que lo llevaría al mercado internacional, para ello se le dio gran impulso a la ciencias naturales y se amplió la oferta educativa al comercio y a la agricultura, “cada universidad debía tener cinco facultades: Literatura y Filosofía, Ciencias Físicas y Matemáticas, Medicina, Jurisprudencia y Ciencias Eclesiásticas, siendo el consejo de universidad el encargado de los currículums” (Soto 2006, 19).

Para el estado venezolano, fue muy importante que los ciudadanos ejercieran sus derechos. Pero la situación de pobreza e indiferencia hacia la escuela primaria no permitió ningún avance, solo hasta que se declaró la educación popular gratuita y obligatoria mediante el Decreto del 27 de junio de 1870.

El Decreto de Instrucción Pública del 27 de junio de 1870, determinó que la primaria debía ser gratuita y obligatoria, haciendo de la Educación un asunto de Estado. Otro de los avances fue la llegada del positivismo que incorporó algunos elementos de Rousseau “el contacto con la naturaleza, la observación, la autodidáctica y la espontaneidad” (Mora-García 2004, 56).

Con la creación del Ministerio de Instrucción Pública en 1881, se avanzó en el conocimiento del estado de la educación a través de estudios diagnósticos, los cuales permitieron “regular el sistema de Instrucción primaria, secundaria y científica o universitaria de la República de Venezuela” (Rivero 2011, 56).

A continuación, se promulgó un nuevo código de Instrucción Pública en 1897 y aunque su vigencia fue corta estableció la obligatoriedad de la educación primaria en todos los municipios, además, la educación religiosa católica la estableció como voluntaria. Una particularidad fue la directriz de la enseñanza de labores para el hogar a las niñas.

Esta influencia positivista se incorporó en el Diseño Curricular Nacional en 1911, en el momento en que se sancionaron los primeros programas para la instrucción primaria venezolana. En este periodo, el Código de Instrucción de 1912 estuvo denotado en “la necesidad de fundar escuelas de comercio, escuelas de instrucción técnica, artes y oficios, agricultura y veterinaria, además de un claro criterio de organización de la instrucción primaria y la enseñanza normalista” (Mora-García 2004, 56).

“Desarrollo del Sistema Educativo: El Caso de Colombia y Venezuela (1826 - 1958)”





El sistema escolar no tenía ninguna significación para coadyuvar las necesidades económicas, ni para la movilidad social, debido a un régimen político basado en la autoridad y represión militar. De allí que su función como aparato ideológico estuviera disminuida. (Rubiano 2009, 275)

Venezuela registró en este periodo, una gran publicación de textos escolares, que permitieron vehicular no solo los contenidos educativos también los conceptos de moral y ciudadanía. En suma, para los dos países Colombia y Venezuela, fue un periodo de avance en la organización del aparato educativo demostrado con las diferentes políticas educativas adoptadas; lo anterior, buscando el desarrollo económico por la vía de la formación del ciudadano mediante la educación.

1. III Etapa (1936 a 1958): la modernidad y las Misiones académicas internacionales.

Ante la crisis económica que vivió Colombia, el gobierno de turno extendió invitaciones, nuevamente, a las siguientes Misiones Académicas Internacionales: Operación Colombia (1949), Economía para América Latina (1954), Economía y Humanismo en Colombia (1954), para realizar estudios sobre diferentes aspectos relacionados con la economía, la salud y la educación, que ofrecieran a través de sus análisis propuestas de cambio

Fruto de las recomendaciones de las misiones académicas internacionales es el impulso a la creación de las universidades regionales: Universidad del Atlántico (1941), Universidad de Caldas (1943), Universidad del Tolima (1945), Universidad del Valle (1945), Universidad Industrial de Santander (1948), Universidad Tecnológica de Pereira (1958), Universidad del Quindío (1960), así como las seccionales de la Universidad Nacional en las ciudades de Medellín (1936), Palmira (1946) y Manizales (1948) (Giraldo 2020, 251).

Con respecto a Venezuela, estructuró un plan para la formación de maestros por medio de Misiones Internacionales. Verbi gracia, La Misión de Costa Rica trabajo sobre la organización de Escuelas Normales; la de México hizo lo propio sobre Escuelas Rurales; la Misión de Chile trabajó sobre la Educación Primaria y por último la Misión de Uruguay desarrolló su trabajo sobre las Escuelas Experimentales. El trabajo desarrollado tuvo como base pedagógica la Escuela Nueva.

“Desarrollo del Sistema Educativo: El Caso de Colombia y Venezuela (1826 - 1958)”





Para el Estado venezolano, tomó fuerza hacia 1948 el Humanismo Democrático cuyo objetivo fue formar al hombre en la plenitud de sus atributos físicos y morales. La anterior filosofía educativa quedó expresa en el Proyecto de Ley Orgánica de Educación Nacional de 1948.

Para finalizar, el periodo requirió para Colombia y Venezuela la asesoría de expertos internacionales bajo la denominación de Misiones con el fin de realizar estudios en diferentes sectores como el educativo, el económico, de salud, de defensa, de comunicaciones, analizados a través de los diferentes documentos entregados a los gobiernos de turno -propuestas, legislaciones, estudios - entre otros.

DISCUSIÓN

El análisis documental permitió advertir que el desarrollo de la educación para Colombia y Venezuela (1826 -1958), se consideró fundamental en tres aspectos: “a) el ejercicio cívico del ciudadano, b) como aspecto indispensable de promoción social y progreso económico y c) como forma para la transmisión al grueso de la población del saber, particularmente de ciertos conocimientos especializados” (Díaz-Soler 2019, 101).

Es decir, los desarrollos educativos de Colombia y Venezuela (1826 -1958) transitaron por caminos similares donde los vaivenes políticos, sociales y religiosos fueron determinantes en los constantes cambios educativos reflejados en los modelos de enseñanza, en las políticas educativas y en la formación de mano de obra cualificada -técnicos y profesionales- de diferentes áreas del conocimiento que fueron requeridos por sus naciones.

Importante denotar, que existen pocas investigaciones históricas que, de manera conjunta, den cuenta de los desarrollos educativos de Colombia y Venezuela (1826 -1958), lo anterior en función de conocer y comprender los cambios relevantes del funcionamiento de sus actuales sistemas educativos.

CONCLUSIONES

Los desarrollos educativos para las dos naciones estuvieron enmarcados en entramados económicos, políticos y religiosos. El desarrollo del sistema educativo en Colombia y Venezuela (1826-1958), trasegó por senderos similares como la expulsión de las comunidades religiosas, luego de lo cual las naciones hermanas organizaron sus aparatos educativos compartiendo inclusive la Ley de Instrucción Pública de 1821.

“Desarrollo del Sistema Educativo: El Caso de Colombia y Venezuela (1826 - 1958)”





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

En este sentido, el Estado consciente de la necesidad de formar a los ciudadanos consideró preponderante la educación. Para lograrlo, se requirió que la educación en los primeros años fuese gratuita para poder favorecer a un gran número de pobladores. No se hicieron esperar las políticas educativas que permitieron al pueblo acceder a los diferentes niveles educativos: primaria, secundaria, universitaria, programas tecnológicos y de artes y oficios.

Finalmente, para los dos países el despunte del siglo XX trajo consigo la imperiosa necesidad de formar profesionales en diferentes áreas para atender las necesidades de desarrollo económico. En este sentido, fueron contratados expertos internacionales bajo la figura de Misiones, dentro de ellas las educativas como la Misión Pedagógica Alemana para el caso de Colombia y, por Venezuela las Misiones de Chile y Uruguay. Asunto que amerita futuros desarrollos investigativos.

“Desarrollo del Sistema Educativo: El Caso de Colombia y Venezuela (1826 - 1958)”



MSc. Sonia Giraldo Pérez





REFERENCIAS

- Blanco, Jacqueline. 2007. *"De la gran Colombia a la Nueva Granada, contexto histórico - político de la transición constitucional"*. Prolegómenos. Derechos y Valores, vol. X, núm. 20, julio-diciembre. Universidad Militar Nueva Granada Bogotá, Colombia. Acceso el 01 de enero de 2023. <https://www.redalyc.org/pdf/876/87602004.pdf>
- Cerda, Hugo. 2011. *"Los elementos de la investigación. Como reconocerlos, diseñarlos y construirlos"*. Editorial Magisterio.
- Congreso de la República, (18 de marzo, 1826). Ley y Reglamentos Orgánicos de la Enseñanza Pública en Colombia.
- Díaz-Soler, Carlos. 2019. *"Tiempo, currículo y pedagogía en el Bicentenario de la Independencia en Colombia (1819-2019)"*, en: Bicentenario de la Independencia en Colombia. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Garmendia, Omar. 2011. *"La lectura y el texto escolar en la difusión de la moral y la vida pública en Venezuela (1830-1899)"*. Compendium, N° 26. P. 29. Acceso el 20 de junio de 2020. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3841598>
- Giraldo, Sonia. 2016. *"La Universidad del Tolima: los años de su institucionalización (1945-1962). Hacia una discusión sobre la universidad y el currículo"*. Tesis de maestría en, Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2694/Giraldoperezsonia.pdf?sequence=1>
- _____. 2020b. *"Universidad y currículo: el caso de la Universidad del Tolima (1955-1962)"*. Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Vol. 22, N° 34. Acceso el 25 de junio de 2020. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7577010>
- Hernández, Roberto. 2006. *"Metodología de la Investigación"*. Mc Graw Hill.
- Ibarra, María. 2011. *"Fundación de la universidad pública del Huila: Años del Itusco"*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional. http://www.bdigital.unal.edu.co/4020/1/468382.2011_pte_1.pdf
- Mora-García, Pascual. 2004. *"El curriculum como historia Social"*. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-Diciembre. No 9 (2004): 49-74
- Ñaupas, Humberto. 2014. *Metodología de la investigación cuantitativa -cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá, Ediciones de la U.
- Peña, Tania y Pirela Johann. 2007. *"La complejidad del Análisis documental"*.
- Peñarrieta, Isabel. 2005. *"Introducción a la investigación cualitativa"*. ISBN 968-5610-33-9.

"Desarrollo del Sistema Educativo: El Caso de Colombia y Venezuela (1826 - 1958)"





- Rivero, Yanixa. 2011. "La educación primaria en los Códigos de Instrucción Pública de Venezuela 1843-1897 Procesos Históricos". *Revista de Historia y Ciencias Sociales*, 20, julio-diciembre, 2011, 51-62 Universidad de Los Andes, Mérida, (Venezuela) ISSN 1690-4818
- Rojas, Reinaldo. 2005. "Historia de la Universidad en Venezuela". En *Rhela*, Vol.7. año 2005. Acceso el 23 de junio de 2020. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinamerican/article/view/2533
- Rubiano, Elisabel. 2009. "Breve historia de la escuela en Venezuela". *Educere*, 13(45), 271-279. Acceso en 19 de junio de 2020. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000200002
- Soto, Diana. 2006). "Aproximación histórica de la universidad colombiana". Extraído el 8 de diciembre de 2014 desde http://virtual.uptc.edu.co/drupal/files/169_aprox_historica_univ_colombiana.pdf
- Tenorio, María. (s.f). "Curso estrategias cualitativas de análisis de datos". Academia.edu. https://www.academia.edu/23059109/CURSO_ESTRATEGIAS_CUALITATIVAS_DE_AN%C3%81LISIS

"Desarrollo del Sistema Educativo: El Caso de Colombia y Venezuela (1826 - 1958)"





Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC
Colombia, Ibagué, julio 06 de 2023

Estimada doctora:

María Fernández

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: *Desarrollo del sistema educativo: el caso de Colombia y Venezuela (1826 - 1958)*

Autor: Sonia Giraldo Pérez

Institución: Universidad del Tolima

Dirección: Barrio Santa Helena-Ibagué-Tolima-Colombia

No. Telefónico: 3156132423

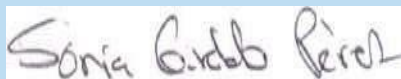
Correo: sgiraldop@ut.edu.co

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Sonia Giraldo Pérez

Firma:



“Desarrollo del Sistema Educativo: El Caso de Colombia y Venezuela (1826 - 1958)”



MSc. Sonia Giraldo Pérez





MSc. Jaime Daniel Álvarez García

Universidad Nacional Experimental Libertador. Venezuela

Correo: ajaime302@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8810-2308>

Como citar este artículo: "Jaime Daniel Álvarez García: Procedimientos Administrativos, Disciplinarios y Sancionatorios Aplicables al Personal Dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación." (2023), (1,14)

Recibido: 10/06/2023

Revisado: 12/06/2023

Aceptado: 28/06/2023

Procedimientos Administrativos, Disciplinarios y Sancionatorios Aplicables al Personal Dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

RESUMEN

Uno de los aspectos más importantes a los que se enfrenta el director escolar es la aplicación de procedimientos administrativos a los funcionarios que tiene a su cargo, porque tales acciones implican un gran sentido de responsabilidad, justicia y equidad, además del conocimiento oportuno y claro de las diferentes normativas legales que rigen la educación venezolana. En este sentido, la investigación se propone una formación en materia de legislación venezolana aplicable al personal dependiente del MPPE, con el fin de mejorar el clima de armonía entre el colectivo; basándose en la investigación acción participativa, bajo el paradigma socio crítico, en aras de alcanzar un conocimiento de las normativas jurídicas, y formar una conciencia dirigida a la aplicación oportuna de procedimientos sin dejar de lado el sentido humanista. Se aplicaron entrevistas a los actores sociales involucrados, de las cuales surgieron las categorías y subcategorías. El estudio se realizó en el circuito educativo N° 2 del Municipio Unión del estado Falcón. La triangulación posterior de la información se analizó hermenéuticamente dando origen a las conclusiones y recomendaciones, resaltando la valoración positiva del programa de formación debido a la evidente disminución de las faltas cometidas.

Descriptor: Hermenéutica, Socio-Critica, Procedimiento administrativo, IAP, MPPE.

Reseña Biográfica: MSc. Jaime Daniel Álvarez García, Docente con función Supervisora, Magister en educación Matemática mención enseñanza de la matemática, Especialista en Dirección y supervisión Educativa.



MSc. Jaime Daniel Álvarez García

Libertador National Experimental University. Venezuela

Email: ajaime302@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8810-2308>

How to cite this article: "Jaime Daniel Álvarez García. Administrative, Disciplinary and Sanctioning Procedures Applicable to Personnel Dependent on the Ministry of Popular Power For Education." (2023), (1,14)

Received: 10/06/2023 Revised: 12/06/2023 Accepted: 28/06/2023

**Administrative, Disciplinary and Sanctioning Procedures Applicable to Personnel
Dependent on the Ministry of Popular Power For Education.**

ABSTRACT

One of the most important aspects faced by the school director is the application of administrative procedures to the officials under his charge, because such actions imply a great sense of responsibility, justice and equity, as well as timely and clear knowledge of the different legal regulations that govern Venezuelan education. In this sense, the research proposes training on Venezuelan legislation applicable to personnel dependent on the MPPEE, in order to improve the climate of harmony among the group, based on research, participatory action, under the socio-critical paradigm, in order to achieve knowledge of legal regulations, and form an awareness aimed at the timely application of procedures without neglecting the humanist sense. Interviews were applied to the social actors involved, from which the categories and subcategories emerged. The study was carried out in the educational circuit N° 2 of the Unión municipality of the Falcón state. The subsequent triangulation of the information was hermeneutically analyzed, giving rise to the conclusions and recommendations, highlighting the positive assessment of the training program due to the evident decrease in the offenses committed.

Descriptors: Hermeneutics, critical partner, administrative procedure, IAP, Mppe.

Biographical Review: MSc. Jaime Daniel Álvarez García, Teacher with supervisory role, Masters in Mathematics Education with a mention in Mathematics Teaching, Specialist in Educational Management and Supervision.



INTRODUCCIÓN

La función gerencial del director de un plantel juega un rol importante en el bienestar social, pues mediante el logro de la excelencia en su institución se satisfacen las exigencias requeridas en la sociedad, comprometiendo calidad, pertinencia y perspectivas del modelo educativo. Esto implica que, en el contexto venezolano los gerentes educativos deben tener la capacidad y la responsabilidad de dirigir según los procesos de cambios y renovación, tanto a nivel profesional como institucional para alcanzar los fines deseados y establecidos en el ordenamiento jurídico.

Lo anterior deja claro la existencia de una correspondencia necesaria entre la institución educativa y los individuos. La armonía, empatía y cooperación entre todos los componentes permitirá fomentar los cambios acordes a las necesidades, intereses y disposiciones del Estado en sus ámbitos nacional, regional y local. Esto conlleva a que el personal directivo mediante su actuación en la toma de decisiones y en la realización de las funciones administrativas puede originar situaciones positivas o negativas afectando la eficiencia como cualidad característica de las escuelas.

En este sentido, las decisiones que adopte el gerente educativo van a trascender más allá de los planteles y se reflejarán en la sociedad que les circunda, por tanto, deben llevar consigo una carga de claridad y apego a las normas establecidas en el ordenamiento jurídico en materia educativa, para garantizar que su actuación esté lo más acorde posible a los principios legales, sin menoscabo de los derechos de los funcionarios y considerando principios éticos, morales y humanísticos.

Es importante destacar, que uno de los problemas más comunes con los cuales tienen que lidiar los directivos es justamente la aplicación de las normas, por varios factores descritos por Timaure (2017) como: “el desconocimiento de las leyes, la falta de acreditación de los funcionarios, la tardanza en las aplicaciones de las sanciones, problemas personales derivados, y la falta de principios deontológicos y éticos que fundamente la aplicación de las normas”.

Es así como, de acuerdo a las estadísticas manejadas en las instituciones educativas del municipio, los directores enfrentan una realidad apremiante cuando algunos ciudadanos, dependientes del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) en sus diversas funciones: docentes, administrativos y obreros se ven envueltos en faltas leves o graves al cumplimiento de sus funciones debidamente establecidas en la normativa legal, las cuales no son corregidas de la mejor manera creando un clima áspero y de anarquía entre el colectivo. Esta realidad se presenta como objeto de esta investigación, para detectar los elementos del fenómeno de estudio y con ello la presentación y ejecución de una propuesta a fin de determinar la importancia de una.

“Procedimientos Administrativos, Disciplinarios y Sancionatorios Aplicables al Personal Dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación.”



MSc. Jaime Daniel Álvarez García





formación para los equipos de dirección en relación al ordenamiento jurídico venezolano que rige las funciones del personal dependiente del MPPE.

MÉTODO

Esta investigación se enmarca en una metodología cualitativa de Investigación- Acción- Participativa (IAP), con la cual se busca transformar la realidad existente y avanzar hacia la consolidación de un nuevo modelo de gerencia educativa orientado por la legislación y evitando los focos anárquicos que puedan surgir. Se lleva a cabo en el circuito educativo N° 2 del municipio Unión, pudiendo ser replicable en otros circuitos y con ello el impacto en el ámbito municipal, regional y hasta nacional.

Es importante destacar que, por tener un diseño cualitativo, prevalece la descripción de las cualidades del fenómeno que se estudia, utilizándose mayormente las palabras para detallar e interpretar la realidad. En este tipo de investigación los hechos hablan por sí solos, la validez se ajusta a la realidad, y se rige por medio de la experiencia hermenéutica, proceso por medio del cual se interpretan los fenómenos estudiados. Así mismo en la investigación cualitativa, no se parte de un plan pre establecido, sino que sé es flexible y abierto; relacionando al sujeto con su contexto, es decir todo aquello que les pueda influir, tal como lo expresan Hernández, Fernández y Baptista (2010), para quienes el enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (sujetos investigados) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados.

En relación con los sujetos sociales de la investigación, se seleccionaron 5 docentes, distribuidos en los distintos planteles que conforman el circuito educativo, los cuales se desempeñan cumpliendo distintas funciones, para tener una visión y análisis de las situaciones problemáticas desde la perspectiva de cada uno de los colectivos que hacen vida en el plantel. Un aspecto importante en este punto de la investigación, es que a quienes aceptaron participar en ella se les debía garantizar el anonimato, la confidencialidad y confiabilidad en el investigador, a fin de generar un clima de confianza que permitiera la apertura sincera de cada uno al expresar sus opiniones, puesto que el fin de la investigación es netamente de carácter científico y no evaluativo, ni para emitir juicios futuros sobre los directores.

Por otro lado, en cuanto a las técnicas para la recolección de la información se empleó la entrevista en profundidad, que según Taylor y Bogan (1992) son encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, dirigidos a comprender las perspectivas que estos últimos tienen sobre sus

“Procedimientos Administrativos, Disciplinarios y Sancionatorios Aplicables al Personal Dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación.”





experiencias, sus vidas o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. No son un intercambio de preguntas y respuestas, sino más bien una conversación entre iguales donde el investigador se convierte en instrumento de investigación. Así, durante el desarrollo de las entrevistas, se brindó un clima de armonía y confianza a los actores sociales, buscando la mayor comodidad para que expresaran con libertad y sin presión sus experiencias, convirtiéndose en “una conversación cotidiana, una actividad cuya naturalidad hace quizás imperceptible su importancia” Sabino (2006).

En este mismo orden de ideas, para el análisis de los datos, se organizó la información obtenida de la siguiente manera: primero la transcripción textual de cada entrevista, identificando los datos del actor social, así como los correspondientes al lugar, fecha y hora donde se llevó a cabo, agregando detalles observados durante la misma y que se registraron por el entrevistador en la libreta de anotaciones, procediendo luego a enumerar las páginas de cada entrevista.

RESULTADOS

Los resultados de esta investigación, se presentan por medio de las cuatro fases realizadas: Diagnóstica, planificación, ejecución y evaluación.

1.-Diagnostica: En esta primera fase se seleccionó el espacio geográfico donde realizar la investigación, considerando que con estos estudios se promueve un cambio de actitud ante los problemas que afectan a la educación hoy en día, partiendo desde lo local, se optó por trabajar en el circuito educativo N° 2 del municipio Unión, por ser el territorio laboral del investigador en su función como supervisor del circuito educativo, razón por la cual se conocen los detalles del mismo, la caracterización completa de los colectivos y la organización del trabajo en las distintas instituciones. Se hizo un primer contacto con los equipos de dirección como sujetos de investigación para determinar las consideraciones iniciales del tema de estudio.

En este punto de la investigación, por las actas de supervisión se conoce los casos de inasistencias y retardos injustificados del personal, faltas leves y graves cometidas, siendo el punto de partida para determinar las causas que provocan estos hechos y las gestiones para las sanciones oportunas, tema que se propuso develar la investigación y con ello corregir y aportar al cambio de actitud de cada uno de los miembros de los distintos colectivos que participan de la vida institucional de los planteles.

2.-Fase de planificación: En esta fase se diseñaron una serie de actividades orientadas en el plan de acción del proyecto y siguiendo cuidadosamente cada una, recordando también que las mismas

“Procedimientos Administrativos, Disciplinarios y Sancionatorios Aplicables al Personal Dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación.”





podían ser reorientadas o repetidas por tratarse de una investigación flexible y cíclica para determinar el grado de conocimiento de los equipos de dirección en materia jurídica, así como las implicaciones de determinadas decisiones en el clima organizacional del plantel. Se enfatizó en clasificar y describir las faltas más comunes cometidas por el personal dependiente del MPPE en el ejercicio de sus funciones y el conocimiento de éstos sobre las sanciones que acarrearán sus comportamientos.

Se planificó una serie de entrevistas a los directivos, visitas a las instituciones educativas, revisión de libros de actas de cada plantel y de cuadernos de asistencia del personal, actas de supervisión de los últimos tres años y se determinó el impacto y la viabilidad del estudio, así como el presupuesto y los aspectos administrativos a considerar durante su ejecución. De igual manera, se realizó la planificación y construcción de la propuesta de acción, contando con el apoyo de personas conocedoras de la materia, entre los cuales están abogados, personal delegado del sindicato de obreros y consejeros municipales de protección de niños, niñas y adolescentes para la realización del programa de formación en materia jurídica que rige la actuación de los funcionarios dependientes del MPPE.

3.- Fase de Ejecución: Durante esta fase se fue desarrollando lo establecido en el cronograma de actividades en relación a la aplicación de las entrevistas, la categorización y análisis de los resultados, la transcripción del marco teórico y el análisis de los insumos que reposan en cada institución en relación a las faltas cometidas por cada uno de los miembros.

De acuerdo a las entrevistas a los actores sociales participantes se determinó que, las principales faltas cometidas por el personal corresponden a la inasistencia injustificada a su lugar de trabajo, o con justificativos que no son lo totalmente legales, la desobediencia a una orden de un superior o incumplimiento con las responsabilidades o funciones que ejercen en algunos periodos de tiempo, el retardo o incumplimiento del horario o la salida intempestiva o ausencia en horario de trabajo, la toma de decisiones sin consultar a los superiores o desconociendo los canales regulares, y algunos casos de falta de probidad o principios éticos y morales de algunos funcionarios. En relación a los equipos de dirección, omiten su responsabilidad ante algunas faltas siendo su actitud y comportamiento motivo de faltas;

En algunos casos estos procedimientos no se llevan a cabo por el desconocimiento de los pasos para la recolección de los insumos necesarios, falta de acreditación a los directores lo cual lleva a ciertos miembros de las instituciones a desconocer su autoridad, sin contar que se observan situaciones en la cual el director también comete las faltas y carece de ética para exigir el cumplimiento.

“Procedimientos Administrativos, Disciplinarios y Sancionatorios Aplicables al Personal Dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación.”





En relación a la propuesta, se desarrollaron las jornadas de formación en materia jurídica para conocer los procedimientos administrativos, disciplinarios y sancionatorios aplicables al personal dependiente del MPPE con los equipos de dirección del circuito, ésta estuvo a cargo del investigador siguiendo lo emanado desde el departamento de asesoría jurídica de la Zona Educativa Falcón contando con la compañía de un abogado del municipio y de un consejero del CMDNNA (Consejo Municipal de protección de los derechos del niño, niña y adolescente). Seguidamente se desarrolló la formación a todos los colectivos de las instituciones (docentes, obreros, administrativos y cocineras).

Es importante destacar que, durante la realización de las jornadas surgió como necesidad posterior incluir a los movimientos sociales de cada institución: Padres y representantes, consejo educativo, MBF y miembros de la comunidad quienes se sintieron motivados por ser ellos también garantes del cumplimiento de las funciones por cada colectivo dentro de la escuela. Y se propuso una nueva formación que se realice continuamente al inicio de cada año escolar para los estudiantes sobre sus deberes y derechos contemplados en la LOPNA (Ley orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes) y en las normas de convivencia.

Durante jornadas de talleres de formación se llevaron a cabo toma de notas, grabaciones de audio y videos que fueron luego transcritas para su adecuado y fácil manejo, así como para su análisis respectivo.

4.- Fase de evaluación: El diseño y aplicación de estrategias formativas en materia jurídica enmarcadas en estos talleres sobre procedimientos administrativos, disciplinarios y sancionatorios condujo a importantes logros tanto para los equipos de dirección como para el resto de los colectivos de las instituciones educativas. En este sentido, se logró desarrollar en los directores habilidades para la aplicación de procedimientos administrativos al momento que el personal a su cargo incurra en faltas, con gran sentido de responsabilidad y justicia, aplicando con ética los valores de disciplina, solidaridad y trabajo en pro de la consolidación de un ambiente laboral óptimo en cada uno de los planteles.

En cuanto al resto del personal: docentes, administrativos, obreros y cocineras, esta formación académica permitió mejorar sus conductas y optimizar sus capacidades hacia las funciones que cumplen, asumiendo actitudes reflexivas relacionadas con el cumplimiento de sus quehaceres con una visión global tendente a minimizar las situaciones de faltas en sus labores.

Desde el punto de vistas de los equipos de dirección, tal como se demostró en las entrevistas se enfrentan a situaciones de conflictividad personal a la hora de asumir sus responsabilidades

“Procedimientos Administrativos, Disciplinarios y Sancionatorios Aplicables al Personal Dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación.”



MSc. Jaime Daniel Álvarez García





responsabilidades laborales, sobre todo cuando existen funcionarios que irrespetan la investidura del director o hacen caso omiso a los llamados de atención ante las faltas. En este sentido, se pudo establecer las faltas más comunes del personal son inasistencia injustificada a los lugares de trabajo, incumplimiento con las responsabilidades del cargo que ocupan, retardos en el horario, poco reconocimiento e irrespeto a los superiores, desobediencia a los lineamientos emanados desde las instancias superiores, y falta de probidad en el ejercicio laboral, entre otras.

Las bondades del trabajo realizado, presentan un gran avance para todos los colectivos, tanto para los equipos de dirección como para el resto del personal que son los colectivos que constituyen los procesos de aprendizaje y se detallan a continuación:

Desde el punto de vista de los equipos de dirección:

De las observaciones y entrevistas realizadas en los planteles, se evidenció en los equipos de dirección un cambio de actitud significativo con relación a la aplicación de los procedimientos administrativos, disciplinarios y sancionatorios, siendo cada vez más justos en la difícil tarea de aplicar las leyes, sin dejar de lado el carácter humano que debe caracterizar a los gerentes de la educación. Este cambio de actitud implicó un proceso lento y arduo, pero positivo en cuanto al rol desempeñado, no se trata de unos resultados inmediatos y temporales sino a largo plazo que lleve implícito una nueva visión del trabajo.

Es importante señalar, que la acreditación por parte de los entes encargados a los docentes con función directiva que cumplen labores de directores y subdirectores encargados es vital para el cumplimiento cabal de los procedimientos desde el punto de vista legal, a la vez que existe mayor grado de respeto por parte de los colectivos institucionales ante una persona con las acreditaciones respectivas.

Desde el punto de vista de los colectivos institucionales:

Desde las distintas fases que conforman el trabajo, es posible el contraste de opiniones de parte de los funcionarios que hacen vida en los planteles en relación a los procedimientos administrativos ante las faltas cometidas por cada uno. Si bien es cierto que el desconocimiento de la ley no justifica su incumplimiento, también es cierto que conociendo la ley se pueden aminorar las faltas.

“Procedimientos Administrativos, Disciplinarios y Sancionatorios Aplicables al Personal Dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación.”





Así mismo, de forma individual y colectiva se evidencian los progresos en cuanto al cumplimiento de las funciones que cada quien tiene dentro del plantel, permitiendo una mayor motivación e interés que se refleja en el descenso en las faltas que normalmente cometían. Se ha establecido también grupos de trabajo o de colectivos de formación entre todo el personal, en los cuales se discuten y se reflexiona sobre las leyes que rigen el funcionamiento de la institución y que se aplican a cada personal de acuerdo a su función. Esto permite mayor contraloría colectiva dentro de las actividades inherentes a cada persona. Cada uno es consciente de la importancia de su función para el desarrollo idóneo de los procesos escolares y su aporte a la misión y visión que se tiene como plantel en su rol de formador del futuro de la comunidad.

Por otro lado, el fomento de estos espacios para socializar inquietudes permite la formación permanente del personal, asumiendo posiciones cada vez más objetivas ante las diversas situaciones vividas dentro del plantel. Estas estrategias constructivas favorecieron el clima de armonía, respeto, camaradería, entre quienes hacen vida activa en las instituciones educativas, teniendo claro que la aplicación de las leyes, no obedece a caprichos de los equipos de dirección sino más bien a un estado de derecho y de justicia dentro de los espacios. Es brindar la oportunidad a cada quien, de interactuar, discutiendo, dialogando, contrastando y compartiendo objetivos comunes en un ambiente positivo y de crecimiento.

DISCUSIÓN

Notable es el cambio de actitud de todos los involucrados en la investigación. Los equipos de dirección comprendieron que deben cumplir y hacer cumplir las normas y procedimientos contemplados en el ordenamiento jurídico venezolano que rige la materia educativa. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar la necesidad de un proceso de formación sobre la legislación venezolana que rige la educación, lo cual concuerda con otras investigaciones en el área como Duran (2014), Mejía (2009) y Timaure (2017).

De igual manera, este estudio permitió a los equipos de dirección entender que la aplicación de las normas no implica un sentido de autoritarismo, sino que trata de mantener una postura ética y visión amplia de la justicia sin caer en situaciones de falta de humanidad, siempre con la mente puesta en el logro de los objetivos planteados por la institución a través de su misión y su visión como centro del quehacer comunitario. Así mismo desde la óptica de los colectivos institucionales, se busca hacer renacer el componente ético deontológico de cada uno en relación al cumplimiento de su labor, su asistencia diaria y puntualidad en el horario,

“Procedimientos Administrativos, Disciplinarios y Sancionatorios Aplicables al Personal Dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación.”





mejoramiento de sus relaciones interpersonales, entendiéndose que los llamados de atención no se deben a situaciones personales sino a aspectos laborales que afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan desde la escuela.

En otro orden de ideas, una de las limitaciones encontradas a la hora de realizar la investigación son los vicios ya adquiridos, los cuales se irán minimizando al pasar del tiempo, tratando de orientar al personal nuevo y reorientar a aquellos ya acostumbrados a tales prácticas, recordando la conceptualización de la investigación acción de la mano del Profesor Fals Borda “ciencia modesta y sencilla y al alcance de todos que busca transformar desde las bases”.

Se puede afirmar y corroborar la contribución de este trabajo a la consolidación del aprendizaje por parte del colectivo institucional en materia jurídica, inherente a las funciones que realizan los miembros del colectivo institucional dependientes del MPPE, permitiendo tener las herramientas para afrontar cualquier situación problema con el conocimiento de las leyes que rigen la materia. La misma continua su proceso de transformación desde el ámbito personal hasta lograr el institucional, con la mirada puesta en que la misma puede ser replicable en otros circuitos o instituciones de la región, de la nación e incluso fuera del territorio nacional donde existan fenómenos similares que ameriten ser transformados.

CONCLUSIONES

El recorrido por las etapas que conformaron esta investigación, permite tener una visión global e integradora de cada uno de los acontecimientos o procesos vividos durante la misma. Este estudio es un camino que conduce a la comprensión, análisis, interpretación y explicación de las situaciones experimentadas en las instituciones educativas en materia de cumplimiento cabal de las funciones propias del cargo que cada quien ejerce, las faltas más comunes cometidas por parte del personal y la aplicación de sanciones o procedimientos administrativos correspondientes de acuerdo a las faltas cometidas, con el claro propósito de contribuir a generar cambios sustanciales en las actividades diarias llevadas a cabo en las instituciones educativas.

Ser parte de la investigación y con ello constructor de una nueva sociedad pasa por tener un amplio sentido de responsabilidad y ética con el trabajo asumido, pues desde cualquier aspecto los docentes son ejemplos para la sociedad y no solamente ellos sino todo el colectivo institucional es referente que marca la diferencia entre los miembros de la comunidad, por ello comenzando

“Procedimientos Administrativos, Disciplinarios y Sancionatorios Aplicables al Personal Dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación.”





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

por quienes tienen a su cargo la gerencia están llamados a ser ideales en valores como ética, justicia, igualdad, humanismo, responsabilidad, eficiencia, objetividad; los cuales se pondrán de manifiesto en todo momento, sobre todo cuando se sospeche que alguno incurre el faltas, puesto que dejar hacer o dejar pasar provoca un clima de anarquía dentro del plantel, así como la pérdida de credibilidad ante la comunidad.

Finalmente, se puede afirmar que este trabajo es el punto de inicio de una transformación de carácter ético, deontológico y legal dentro del colectivo institucional del circuito, que ofrece una serie de visiones que buscan despertar el rol de la escuela como referente de la sociedad, cuya continuidad puede ser garante de lo que se anhela como ciudadanos que es la vida en un mundo más humano, más justo y apegado a los valores.

“Procedimientos Administrativos, Disciplinarios y Sancionatorios Aplicables al Personal Dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación.”



MSc. Jaime Daniel Álvarez García





BIBLOGRAFÍA

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Imprenta Nacional y Gaceta oficial*. Caracas Venezuela. 2010.
- Durán, Neysi (2014) *Procedimiento administrativo sancionatorio al personal docente de acuerdo al ordenamiento jurídico venezolano. Caso: Zona educativa del estado Carabobo*. Universidad José A. Páez. Carabobo, Venezuela. Tesis de Maestría en línea. Disponible en <https://docplayer.es/amp/35922311-Procedimiento-administrativo-sancionatorio-al-personal-docente-de-acuerdo-al-ordenamiento-juridico-venezolano-caso-zona-educativa-del-estado.html>
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; y Baptista Lucio Pilar (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México: McGraw-Hill. Documento en línea. Disponible en <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Mejía, Julio. (2009). *Gerencia Significativa con enfoque estratégico para una educación de calidad y la transformación social*. Tesis de Maestría. Universidad Rafael Bellosó Chacín, Maracaibo – Edo. Zulia.
- Sabino, Carlos (2002). *El proceso de la investigación*. Editorial Panapo. Venezuela. Documento en Línea. Disponible en http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf.
- Taylor Swepson, James y Bogdan, Robert (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. Barcelona. Disponible en <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- Timaure Leal, Elirise María (2017). *Diseño de un manual de procedimientos administrativos que faciliten la gestión gerencial en el CEIB la Guadalupe de la Parroquia Santa Cruz de Bucaral*. Tesis de maestría. Upel-IPB.

“Procedimientos Administrativos, Disciplinarios y Sancionatorios Aplicables al Personal Dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación.”





Para: Dra. María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Procedimientos Administrativos, Disciplinarios y Sancionatorios aplicables al personal dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Autor: MSc. Jaime Daniel Álvarez García

Institución: Universidad Nacional Experimental Libertador

Dirección: Calle Soublette, Santa Cruz de Bucaral, Municipio Unión – Estado Falcón

No. Telefónico: 0426-7256623/ 0268-9996142

Correo: ajaime302@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

Alvarez Jaime!

“Procedimientos Administrativos, Disciplinarios y Sancionatorios Aplicables al Personal Dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación.”



MSc. Jaime Daniel Álvarez García





Dra Tivisay Ortiz

Universidad Simón Rodríguez. Venezuela

Correo electrónico ortiztivisay@gmail.com

Código Orcid 0000-0002-6247-7926

Como citar este artículo: "Tivisay Ortiz: Reflexiones Filosóficas sobre la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora: Una panorámica Experiencial de Formación Liberadora desde la Transformación Cualitativa" (2023), (1,12)

Recibido: 10/05/2023

Revisado: 12/05/2023

Aceptado: 25/05/2023

Reflexiones Filosóficas sobre la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora: Una panorámica Experiencial de Formación Liberadora desde la Transformación Cualitativa

RESUMEN

Esta investigación giró en torno a Explorar las Reflexiones Filosóficas sobre la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora: Una panorámica Experiencial de Formación Liberadora desde la Transformación Cualitativa, para ello se apoyó en Los fundamentos filosóficos de la Ecología profunda, el Pensamiento sistémico, la Ética ambiental, el Humanismo ecológico. Estos fundamentos filosóficos proporcionan una base sólida para la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora. La metodología abordada fue documental con enfoque bibliográfico, para ello, se identificó una amplia gama de fuentes bibliográficas pertinentes al tema de investigación. Esto implicó utilizar bases de datos académicas, bibliotecas, repositorios en línea, catálogos y otras fuentes especializadas para localizar documentos relevantes. Una vez recopilados los documentos, se procedió a evaluar y analizar su contenido. Se utilizaron técnicas como el resumen, el análisis de contenido y la síntesis para organizar y comprender la información contenida en los documentos. Esto facilitó el posterior análisis comparativo y la identificación de patrones, divergencias o convergencias en los puntos de vista y las perspectivas presentes en los documentos. Los resultados destacan que la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora invita a considerar la noción de coevolución entre el ser humano y el entorno. A medida que nos autorregulamos y nos organizamos en armonía con los sistemas naturales, se genera una retroalimentación positiva que impulsa tanto nuestra propia evolución como la del entorno en el que vivimos. Esta interacción dinámica entre el ser humano y los sistemas naturales nos brinda la oportunidad de co-crear un futuro sostenible y equilibrado. Se concluye que: la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora nos brinda una perspectiva enriquecedora que trasciende los límites convencionales de la gestión y nos invita a explorar nuevas formas de vivir, aprender y coexistir en este mundo.

Descriptor: Reflexiones Filosóficas, Gestión Humana, Auto-Ecoorganizadora, panorámica Experiencial, Formación Liberadora, Transformación Cualitativa

Reseña Biográfica: Licenciada en Administración: Universidad Simón Rodríguez – Biruaca – Edo Apure. Universidad de Carabobo: Componente Docente Post-grado. Universidad Bicentennial de Aragua: Magister en Gerencia, mención Sistemas Educativos, Maracay Edo Aragua. Universidad Simón Rodríguez: Especialista en Gerencia de Recursos Humanos. Biruaca – Edo Apure. Doctora en Ciencias de la Educación: Universidad Nacional Experimental "Rómulo Gallegos, Docente de la Universidad Simón Rodríguez.



Dr. Tivisay Ortiz

Simón Rodríguez University. Venezuela

Email ortiztivisay@gmail.com

Orcid Code 0000-0002-6247-7926

How to cite this article: "Tivisay Ortiz. Philosophical Reflections on Self-Ecoorganizing Human Management: An Experiential Overview of Liberating Training from Qualitative Transformation" (2023), (1,12)

Received: 10/05/2023 Revised: 12/05/2023 Accepted: 25/05/2023

Philosophical Reflections on Self-Ecoorganizing Human Management: An Experiential Overview of Liberating Training from Qualitative Transformation

ABSTRACT

This research revolved around Exploring Philosophical Reflections on Self-Ecoorganizing Human Management: An Experiential Panoramic of Liberating Training from Qualitative Transformation, for which it was based on The philosophical foundations of Deep Ecology, Systemic Thinking, Environmental Ethics, ecological humanism. These philosophical foundations provide a solid foundation for Self-Ecoorganizing Human Management. The methodology used was documentary with a bibliographic approach, for which a wide range of bibliographic sources relevant to the research topic was identified. This involved using academic databases, libraries, online repositories, catalogs, and other specialized sources to locate relevant documents. Once the documents were compiled, their content was evaluated and analyzed. Techniques such as summary, content analysis and synthesis were used to organize and understand the information contained in the documents. This facilitated the subsequent comparative analysis and the identification of patterns, divergences or convergences in the points of view and perspectives present in the documents. The results highlight that the Self-Ecoorganizing Human Management invites to consider the notion of coevolution between the human being and the environment. As we self-regulate and organize ourselves in harmony with natural systems, positive feedback is generated that drives both our own evolution and that of the environment in which we live. This dynamic interaction between humans and natural systems gives us the opportunity to co-create a sustainable and balanced future. It is concluded that: Self-Ecoorganizing Human Management offers us an enriching perspective that transcends the conventional limits of management and invites us to explore new ways of living, learning and coexisting in this world.

Descriptors: Philosophical Reflections, Human Management, Self-Ecoorganizing, Experiential Panoramic, Liberating Training, Qualitative Transformation

Bibliographic Review: Bachelor of Administration: Simón Rodríguez University – Biruaca – Edo Apure. University of Carabobo: Postgraduate Teaching Component. Bicentennial University of Aragua: Master in Management, mention Educational Systems, Maracay Edo Aragua. Simón Rodríguez University: Specialist in Human Resources Management. Biruaca - Edo Apure. PhD in Educational Sciences: National Experimental University "Rómulo Gallegos, Professor at the Simón Rodríguez University.



INTRODUCCIÓN

La ecología del desarrollo humano es un campo de estudio que busca comprender la interacción entre los humanos y su entorno, reconociendo la importancia de la relación simbiótica entre los individuos y su entorno de desarrollo. Dentro de este enfoque, surge la noción de Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora, que invita a reflexionar sobre la capacidad de las personas para autorregularse y cocrear su realidad en armonía con los sistemas naturales. La Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora es una teoría que surge de la integración entre la filosofía y la ecología, y se enfoca en la administración de los recursos humanos desde una perspectiva sistémica y sostenible. Este enfoque innovador busca establecer una relación armoniosa entre los individuos, las organizaciones y el entorno natural, reconociendo la interdependencia y la responsabilidad compartida para el bienestar colectivo.

En este artículo, se exploró la filosofía detrás de la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora, destacando su potencial como una herramienta de formación liberadora que permite una transformación cualitativa tanto a nivel individual como colectivo, para ello, se adoptó una metodología documental, con enfoque bibliográfico. Cuyo propósito general fue:

Explorar la filosofía de la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora como una panorámica experiencial de formación liberadora desde la transformación cualitativa, analizando su potencial para promover un desarrollo humano en armonía con los sistemas naturales.

Y sus propósitos específicos fueron:

Analizar los fundamentos filosóficos de la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora y su relación con la ecología del desarrollo humano, destacando la importancia de la autorregulación y la cocreación de realidades armoniosas.

Evaluar la influencia de la panorámica experiencial en el enfoque de la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora, explorando la forma en que la experiencia personal promueve el aprendizaje y la transformación cualitativa.

Examinar la formación liberadora como herramienta clave en la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora, analizando la forma en que esta metodología impulsa la emancipación individual y colectiva, permitiendo la superación de estructuras y creencias limitantes.

Esos objetivos permitieron explorar en profundidad la temática planteada y realizar un análisis detallado sobre la reflexión filosófica de la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora y su potencial como herramienta de formación liberadora en la transformación cualitativa hacia una vida en armonía con los sistemas naturales

“Reflexiones Filosóficas sobre la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora: Una panorámica Experiencial de Formación Liberadora desde la Transformación Cualitativa”





METODOLOGÍA

En esta investigación se adoptó una metodología documental con enfoque bibliográfico. La cual para Jiménez (2021, 56), “es una estrategia de investigación que se utiliza para recopilar y analizar información relevante y pertinente sobre un tema específico a través de fuentes bibliográficas”. La metodología documental con enfoque bibliográfico permite acceder a una gran cantidad de fuentes y perspectivas sobre el tema de investigación. Esto proporciona una base sólida y exhaustiva para el análisis y la interpretación.

Esta metodología se basó en el estudio y análisis crítico de diversos documentos, como libros, revistas, artículos académicos, informes técnicos, tesis y otras fuentes escritas. La recolección de documentos se llevó a cabo mediante un proceso sistemático de búsqueda en diversas fuentes. A continuación, describiré los pasos principales realizados para la recolección y el análisis de documentos:

Identificación de fuentes: En primer lugar, se identificó una amplia gama de fuentes bibliográficas pertinentes al tema de investigación. Esto implicó utilizar bases de datos académicas, bibliotecas, repositorios en línea, catálogos y otras fuentes especializadas para localizar documentos relevantes.

Búsqueda y selección: Una vez identificadas las fuentes, se procedió a realizar una búsqueda exhaustiva utilizando palabras clave, términos relacionados y combinaciones de estos. La selección de los documentos se realizó en función de su pertinencia, calidad y confiabilidad.

Evaluación y análisis de documentos: Una vez recopilados los documentos, se procedió a evaluar y analizar su contenido. En esta etapa, se realizó una lectura crítica de los documentos para identificar los conceptos, las teorías, los argumentos y las evidencias relevantes relacionadas con el tema de investigación. Se utilizaron técnicas como el resumen, el análisis de contenido y la síntesis para organizar y comprender la información contenida en los documentos.

Organización y categorización: Los documentos se organizaron y categorizaron en función de los temas, las ideas principales o cualquier otro criterio relevante para el estudio. Esto facilitó el posterior análisis comparativo y la identificación de patrones, divergencias o convergencias en los puntos de vista y las perspectivas presentes en los documentos.

“Reflexiones Filosóficas sobre la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora: Una panorámica Experiencial de Formación Liberadora desde la Transformación Cualitativa”





Análisis crítico: En esta etapa, se realizó un análisis crítico de los documentos seleccionados, evaluando la calidad y la relevancia de las fuentes, así como la consistencia y la coherencia de los argumentos presentados. Se buscó conexiones, discrepancias o vacíos en la literatura existente y se desarrollaron interpretaciones y conclusiones fundamentadas en los hallazgos. Al recopilar y analizar diferentes documentos, se fomentó el análisis crítico y comparativo de las ideas, teorías y hallazgos presentes en la literatura existente. Esto permitió identificar tendencias, puntos de vista divergentes y áreas de consenso, lo que contribuyó a una comprensión más profunda del tema de investigación.

Al seguir esta metodología de manera rigurosa y crítica, se pudo obtener una comprensión más profunda del tema de estudio y sentar las bases para el desarrollo de nuevas investigaciones.

RESULTADOS

A continuación se describen los resultados de la revisión documental realizada basada en autores como Fiol y Ramírez (1995), Anthony (1965) y Caplan (2014), de los cuales se desprendieron las siguientes categorías analizadas:

La Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora, según el autor Fiol y Ramírez (1995, 76), “se basa en la premisa de que los sistemas humanos, al igual que los ecosistemas naturales, pueden autorregularse y evolucionar de manera adaptativa”. Esta teoría parte de la comprensión de que los seres humanos son parte integral de la biosfera y están intrínsecamente vinculados a los demás seres vivos y al medio ambiente en el que coexisten. En el núcleo de la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora se encuentra la noción de autogestión, que implica capacitar a los individuos y los equipos para tomar decisiones de manera autónoma y responsable, fomentando la participación activa y la corresponsabilidad en la toma de decisiones organizativas. Esta autonomía va más allá de la simple delegación de tareas y promueve la capacidad de autorregulación y adaptación frente a los desafíos cambiantes.

A su vez, la ecoorganización, otro concepto clave de esta teoría, se refiere de acuerdo a Anthony (1965, 65), “a la interacción entre los seres humanos y su entorno en un enfoque colaborativo y sostenible”. En tal sentido, la ecoorganización reconoce que los sistemas humanos están inmersos en una red de relaciones ecológicas y sociales complejas, y propone establecer una gestión consciente y ética que tenga en cuenta los impactos ambientales, sociales y económicos de las acciones organizativas.

Del mismo modo, los principios de la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora son de acuerdo a Ríos (Caplan 2014, 78),

“Reflexiones Filosóficas sobre la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora: Una panorámica Experiencial de Formación Liberadora desde la Transformación Cualitativa”





Interdependencia y coevolución: La Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora reconoce la interconexión y la interdependencia entre los seres humanos y el entorno natural. Se enfoca en promover una coevolución armónica entre los sistemas humanos y ecológicos, evitando la explotación desmedida, buscando la resiliencia y la sostenibilidad.

Participación y empoderamiento: Este enfoque fomenta la participación activa y el empoderamiento de los individuos y los equipos en la toma de decisiones organizativas. Se busca desarrollar una cultura de corresponsabilidad y autonomía, donde cada persona pueda contribuir con su conocimiento y experiencia para el bienestar colectivo.

Ética e integración: La Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora promueve la ética como un elemento fundamental en la toma de decisiones organizativas. Busca la integración de los valores humanos, sociales y ambientales en todas las prácticas de gestión, priorizando el respeto por los derechos humanos, la justicia social y la preservación del medio ambiente.

Aprendizaje y adaptabilidad: La teoría de la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora reconoce que los sistemas humanos y ecológicos están sujetos a cambios y desafíos constantes. Por lo tanto, promueve el aprendizaje continuo y la capacidad de adaptación frente a situaciones nuevas y complejas. Se busca cultivar una mentalidad de mejora constante y la disposición para innovar y experimentar.

Resiliencia y equidad: La resiliencia se considera un aspecto fundamental en la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora. Se busca fortalecer la capacidad de las organizaciones y las comunidades para hacer frente a los cambios y superar adversidades, promoviendo la equidad en el acceso a los recursos y oportunidades.

Colaboración y sinergia: La Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora fomenta la colaboración y la creación de sinergias entre los diferentes actores, tanto internos como externos a la organización. Se busca establecer alianzas estratégicas basadas en la confianza y la reciprocidad, para abordar de manera conjunta los desafíos sociales y ambientales.

La Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora como paradigma de pensamiento: En primer lugar, es fundamental comprender el concepto de Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora como un enfoque que trasciende la visión tradicional de la gestión, destacando la interdependencia entre el ser humano y su entorno. Este paradigma de pensamiento reconoce la necesidad de una gestión sostenible y equilibrada que promueva la autorregulación y la cocreación de realidades más armoniosas.

Por su parte, la panorámica experiencial es para Ramírez, Leyton y Fiol, (2018, 89), es

“Reflexiones Filosóficas sobre la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora: Una panorámica Experiencial de Formación Liberadora desde la Transformación Cualitativa”





Un elemento clave en la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora, la cual reconoce que la experiencia personal de cada individuo es única y valiosa, que a través de la reflexión y la toma de conciencia, podemos aprender y crecer en armonía con nuestro entorno. La experiencia se convierte en una fuente de aprendizaje y transformación.

Del mismo modo, la formación liberadora es un proceso de desarrollo humano que busca emancipar a las personas de las estructuras y creencias limitantes, promoviendo su pleno potencial y su capacidad para transformarse a sí mismas y a su entorno. En el contexto de la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora, la formación liberadora se convierte en una herramienta poderosa para impulsar una transformación cualitativa, liberando el potencial humano y fomentando la armonía con el entorno.

A su vez, la reflexión filosófica en torno a la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora también nos invita a considerar la importancia de la ética ecológica y la responsabilidad colectiva. Reconocer nuestra interdependencia con otros seres humanos y con el ecosistema global nos lleva a reflexionar sobre cómo nuestras acciones individuales afectan al todo, y cómo podemos asumir la responsabilidad de actuar en beneficio de la comunidad y el planeta.

Finalmente, la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora nos invita a considerar la noción de coevolución entre el ser humano y el entorno. A medida que nos autorregulamos y nos organizamos en armonía con los sistemas naturales, se genera una retroalimentación positiva que impulsa tanto nuestra propia evolución como la del entorno en el que vivimos. Esta interacción dinámica entre el ser humano y los sistemas naturales nos brinda la oportunidad de co-crear un futuro sostenible y equilibrado.

DISCUSIÓN

La Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora representa un enfoque innovador que integra la filosofía y la ecología en el campo de la administración de recursos humanos. Reconoce la interdependencia y la coevolución entre los sistemas humanos y ecológicos, y promueve la autogestión, la ecoorganización y la ética como principios fundamentales. Este enfoque busca establecer una gestión consciente, responsable y sostenible, que priorice el bienestar colectivo, la resiliencia y la equidad. A su vez, invita a repensar la forma en que las organizaciones se relacionan con su entorno y propone un camino hacia una administración más ética y armoniosa con la naturaleza.

“Reflexiones Filosóficas sobre la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora: Una panorámica Experiencial de Formación Liberadora desde la Transformación Cualitativa”





Los fundamentos filosóficos que respaldan la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora son:

Ecología profunda: La Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora se basa en la filosofía de la ecología profunda, desarrollada por Arne Næss. Esta corriente filosófica reconoce que los seres humanos son parte integral de la naturaleza y sostiene que todos los organismos y elementos del ecosistema tienen un valor intrínseco y merecen respeto y consideración. La ecología profunda aboga por un cambio de paradigma que trascienda la visión antropocéntrica y promueva la coexistencia armónica entre los seres humanos y el entorno natural.

Pensamiento sistémico: La Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora se apoya en el pensamiento sistémico, que considera los sistemas humanos como partes interconectadas de un todo mayor. Esta perspectiva reconoce las relaciones y las interdependencias entre los individuos, los equipos, las organizaciones y el entorno natural. El pensamiento sistémico invita a comprender los efectos y las consecuencias de las acciones en un contexto más amplio y promueve la adopción de enfoques holísticos en la gestión y la toma de decisiones.

Ética ambiental: La ética ambiental es otro fundamento filosófico importante para la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora. Esta rama de la ética se centra en la relación ética de los seres humanos con el medio ambiente y busca establecer principios y valores que guíen nuestras acciones hacia una convivencia armoniosa con la naturaleza. La ética ambiental aboga por la responsabilidad y la consideración de los impactos ambientales de nuestras decisiones y acciones, promoviendo la conservación, la sostenibilidad y la equidad intergeneracional.

Humanismo ecológico: El humanismo ecológico es una corriente filosófica que subraya la importancia de la dignidad humana y la promoción del bienestar humano en consonancia con el respeto y la protección del entorno natural. La Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora se inspira en este enfoque, reconociendo que el bienestar humano está estrechamente ligado al estado de la naturaleza y que la gestión de los recursos humanos debe buscar el equilibrio entre el desarrollo humano y la preservación del entorno. Estos fundamentos filosóficos proporcionan una base sólida para la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora, integrando principios éticos, una visión holística y una perspectiva de coexistencia armoniosa con la naturaleza. Al combinar estos enfoques filosóficos con las prácticas de gestión, se busca promover una forma de administración que tenga en cuenta no solo el éxito económico, sino también el bienestar humano y el cuidado del medio ambiente.

“Reflexiones Filosóficas sobre la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora: Una panorámica Experiencial de Formación Liberadora desde la Transformación Cualitativa”





CONCLUSIONES

En este artículo se reflexionó sobre la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora como una panorámica experiencial de formación liberadora desde la transformación cualitativa. Esta filosofía invita a repensar nuestra relación con el entorno y nuestra capacidad para autorregularnos y cocrear realidades más armoniosas. La Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora trasciende los enfoques tradicionales de gestión al reconocer la importancia de la experiencia personal, la formación liberadora, la ética ecológica y la coevolución con los sistemas naturales.

Desde esta perspectiva, se presenta una visión holística del desarrollo humano, donde la responsabilidad individual y colectiva se entrelaza para promover una transformación cualitativa. Al adoptar la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora, nos convertimos en agentes de cambio capaces de generar impactos positivos en nuestra vida y en el entorno que nos rodea.

Para lograr una gestión humana efectiva y sostenible, es fundamental fomentar la conciencia, la educación y la colaboración. La reflexión filosófica nos proporciona un marco conceptual para comprender la importancia de esta gestión, así como las implicaciones éticas y prácticas que conlleva. En última instancia, la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora nos invita a reconectar con nuestra esencia como seres humanos y a vivir en armonía con la naturaleza. Al abrazar este enfoque, podemos cultivar una relación simbiótica con nuestro entorno, impulsando así un desarrollo humano integral y sostenible.

En consecuencia, la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora nos brinda una perspectiva enriquecedora que trasciende los límites convencionales de la gestión y nos invita a explorar nuevas formas de vivir, aprender y coexistir en este mundo. Es a través de la transformación cualitativa y la reflexión filosófica que podemos encontrar una vía hacia una gestión humana más consciente y en armonía con la naturaleza.

“Reflexiones Filosóficas sobre la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora: Una panorámica Experiencial de Formación Liberadora desde la Transformación Cualitativa”



Dra Tivisay Ortiz





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anthony, Robert (1965). *Planning and control systems: A framework for analysis*. Harvard Business Review, 43(5), 81-91.
- Caplan, Robert (2014). *The new science of organizational management: A systems view*. Psychology Press.
- Cázares Hernández, Laura (2020) “*Investigación documental*” editorial Trillas
- Fiol, Marlene & Ramírez, Rafael (1995). *A eco-organizational approach to organizational theory: An introduction*. Journal of Business Research, 32(1), 1-13.
- Jiménez, Nathaly (2021) *Investigación documental y sus tipos*.
<https://es.slideshare.net/NathalyJimenez31/investigacion-documental-y-sus-tipospptx>
- Ramírez, Rafael; Leyton, Cristian & Fiol, C. Marlene (2018). *Eco-organizational strategy: An introduction*. Routledge.

“Reflexiones Filosóficas sobre la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora: Una panorámica Experiencial de Formación Liberadora desde la Transformación Cualitativa”



Dra Tivisay Ortiz





Para: Dra Maria Fernandez
Directora de la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Título: "Reflexiones Filosóficas sobre la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora: Una panorámica Experiencial de Formación Liberadora desde la Transformación Cualitativa"

Autor: Dra. Tivisay M. Ortiz B.

Institución: Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez"

Dirección: Urb. Los Tamarindos sector 1 calle 3 , casa 42 San Fernando de Apure

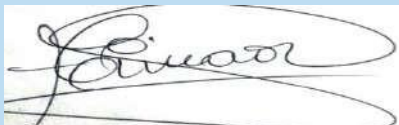
No. Telefónico: 0414-1477259

Correo: ortiztivisay@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Dra. Tivisay Ortiz

Firmas



"Reflexiones Filosóficas sobre la Gestión Humana Auto-Ecoorganizadora: Una panorámica Experiencial de Formación Liberadora desde la Transformación Cualitativa"



Dra Tivisay Ortiz





MSc. Celia Martínez

Universidad Nacional Experimental Ezequiel Zamora Apure. Venezuela

Correo: celiazho@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6481-7904>

Como citar este artículo: "Celia Martínez: Agroecología: Una Alternativa Sustentable para el Desarrollo Socioeconómico del Sector Rural" (2023), (1,17)

Recibido: 10/01/2023

Revisado: 12/01/2023

Aceptado: 20/01/2023

Agroecología: Una Alternativa Sustentable para el Desarrollo Socioeconómico del Sector Rural

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito fundamental: Emerger una teórica sobre la agroecología como una alternativa sustentable para el desarrollo socioeconómico de los sectores agrícolas de Medanito y Las Cotúas del municipio Biruaca del estado Apure. El estudio se sustentó en las teorías: Del desarrollo sustentable, y la teoría Antropológica Cultural de Boas. Desde la perspectiva epistémica y metodológica, la investigación asumió el paradigma postpositivista apoyado en el método etnográfico. El escenario de investigación se constituyó en dos sectores rurales: Medanito y las Cotúas; del municipio Biruaca del estado Apure. Para la recolección de la información se contó con cinco (05) productores agrícolas; la recolección de la información se llevó a cabo mediante las técnicas de la observación y la entrevista en profundidad apoyadas con los instrumentos de guía de observación. Para el análisis e interpretación de la información se empleó las técnicas de categorización, estructuración, triangulación y teorización. Los resultados develan: se pudo consolidar un nivel de comprensión e interpretación significativa sobre los sistemas agroecológicos y los componentes socioeconómicos que se desarrollan en los sectores rurales. En cuanto a las conclusiones, se destaca una dimensión reflexiva de cómo hacer uso de los agrosistemas sin producir consecuencias negativas a los entornos, utilizados para la siembra y cultivos; teniendo como prioridad los factores que influyen en el contexto sustentable, que va en consonancia con los saberes y prácticas agroecológicas que conduzcan a un desarrollo socioeconómico fructífero y perdurable en el tiempo, para garantizar el bienestar de los productores del campo.

Descriptor: Agroecología, Sustentabilidad, Desarrollo socioeconómico.

Reseña Biográfica Venezolana, Magister en desarrollo de sistemas en producción animal Universidad Rómulo Gallegos. Doctorante en Ambiente y Desarrollo, Universidad Nacional Experimental "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ) Apure. Coordinadora del grupo de Investigación de creación Intelectual Zootecnia con Ciencia UNELLEZ. Docente Agregado a dedicación exclusiva UNELLEZ Apure.



MSc. Celia Martinez

Ezequiel Zamora Apure National Experimental University. Venezuela

Email: celiazho@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0002-6481-7904>

How to cite this article: "Celia Martínez. Agroecology: A Sustainable Alternative for the Socioeconomic Development of The Rural Sector" (2023), (1,7)

Received: 10/01/2023 Revised: 12/01/2023 Accepted: 20/01/2023

Agroecology: A Sustainable Alternative for the Socioeconomic Development of The Rural Sector

ABSTRACT

The fundamental purpose of the research was: To emerge a theory on agroecology as a sustainable alternative for the socioeconomic development of the agricultural sectors of Medanito and Las Cotúas in the Biruaca municipality of Apure state. The study was based on the theories: Sustainable development, and the Boas Cultural Anthropological theory. From the epistemic and methodological perspective, the research assumed the postpositivist paradigm supported by the ethnographic method. The research scenario was constituted in two rural sectors: Medanito and Las Cotúas; Biruaca municipality of Apure state. For the collection of information, there were five (05) agricultural producers; The collection of information was carried out through the techniques of observation and in-depth interview supported by the observation guide instruments. For the analysis and interpretation of the information, the techniques of categorization, structuring, triangulation and theorization were used. The results reveal: it was possible to consolidate a level of understanding and significant interpretation about the agroecological systems and the socioeconomic components that are developed in the rural sectors. Regarding the conclusions, a reflexive dimension of how to make use of agrosystems without producing negative consequences to the environments, used for planting and crops, stands out; having as a priority the factors that influence the sustainable context, which is in line with the knowledge and agroecological practices that lead to a fruitful and lasting socioeconomic development over time, to guarantee the well-being of the field producers.

Descriptors: Agroecology, Sustainability, Socioeconomic development.

Biographical Review: Venezuelan, Master in systems development in animal production Rómulo Gallegos University. Doctoral student in Environment and Development, National Experimental University "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ) Apure. Coordinator of the UNELLEZ Zootechnics with Science Intellectual Creation Research Group. Associate Professor at exclusive dedication UNELLEZ Apure.



PRELUDIO

En el mundo de hoy se reclama mejores prácticas agrícolas que se desarrollen con base a alternativas ecológicas que permitan la conservación a largo plazo de la biodiversidad y los ambientes naturales. En ese sentido, surge la Agroecología como una ciencia que promulga el desarrollo sostenible entramado en un enfoque económico, social y ambiental; lo que implica que los productores del campo, asuman unas praxis ecológicas en los procesos de siembra y cultivos de diversos rubros que garantice la seguridad alimentaria de las comunidades. Por ello, estas nuevas prácticas ecológicas, exhortan a los productores hacer uso del reciclaje de nutrientes, considerando siempre la diversidad inmersa en la naturaleza, las sinergias o la integración.

Desde esta perspectiva, es evidente que la agroecología representa una alternativa muy valiosa para propiciar la sustentabilidad y desarrollo, a partir de la interrelación de los sistemas de cultivos agrícolas con el medio ambiente. En este sentido, el desarrollo sustentable se vislumbra en función del uso de los recursos naturales de manera racional y productiva para sustentar las necesidades alimentarias de la población humana; y, garantizar la reducción significativa de emisiones de efectos invernadero y contribuir con las políticas ambientales enmarcadas en la disminución del calentamiento global.

Por tanto, es imperativo el desarrollo de acciones agroecológicas que permitan impulsar la cultura agroecológica productiva del país, en pro de consolidar la equidad social; y revertir las predisposiciones negativas que conducen a una práctica agrícola que conduce al agotamiento de los recursos naturales, además, de sumar acciones en el deterioro del planeta por contaminación y de los desequilibrios naturales.

No obstante, el desarrollo rural sustentado en lo agroecológico, garantizaría eficazmente la sostenibilidad social y ecológica del campo, para direccionar la práctica agrícola hacia el bienestar humano, el equilibrio de la naturaleza y sustentabilidad social y económica de los espacios productivos rurales. Por consiguiente, se hace necesario adoptar una práctica agroecológica que nos conduzca efectivamente al desarrollo socioeconómico y sustentable de los sectores rurales, de tal manera que se pueda garantizar a largo plazo la producción y la seguridad alimentaria de la población.

“Agroecología: Una Alternativa Sustentable para el Desarrollo Socioeconómico del Sector Rural”



MSc. Celia Martínez





Develando la Realidad Objeto de Estudio

En el contexto de la nueva realidad que se teje en estos tiempos de incertidumbre y desenfadadas prácticas de desarrollo económico, el hombre está dejando de lado, lo imperativo de conservar y preservar el planeta para las futuras generaciones, dado que esta está poniendo como prioridad el estamento económico por encima de la sustentabilidad de los recursos naturales, situación que puede desencadenar en un proceso de irreversible para mantener en armonía la convivencia del hombre con la naturaleza.

Es aquí, donde la agroecología cobra una significativa relevancia, para llevar a cabo desarrollos agrícolas en los sectores rurales de manera ecológica y sustentable sin producir daños perdurables al medio ambiente. Al respecto, Altieri (1999, 01) postula; “La agroecología va más allá de una mirada unidimensional al de los agroecosistemas: de su genética, agronomía, edafología, etc. Esta abarca un entendimiento de los niveles ecológicos y sociales de la coevolución, la estructura y funcionamiento de los sistemas”.

Es decir, que la agroecología alienta a los distintos productores del campo, para apropiarse de nuevas técnicas agrícolas que permitan identificar el potencial que se vislumbra en sus parcelas y biodiversidad a fin de configurar un contexto productivo armónico entre el productor y la naturaleza sinergismos, con la finalidad de preservar los agroecosistemas, y mantener en el tiempo la estabilidad natural. Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO (2022,01) destaca:

La Agroecología, mediante el uso de conceptos y principios ecológicos para diseñar y gestionar un sistema alimentario sostenible, se centra en las interacciones entre plantas, animales, seres humanos y el medio ambiente. Las prácticas Agroecológicas se basan en estas interacciones, que aplican soluciones innovadoras que aprovechan y conservan la biodiversidad.

Es decir, que la agroecología se armoniza con la agronomía, la cual permite la aplicabilidad de principios de la ecología en la gestión de sistemas agrícolas, tomando como prioridad fundamental la producción de alimentos saludables para las comunidades de escasos recursos. En este contexto, vale acotar que, el desarrollo socioeconómico no se puede deslindar de las

“Agroecología: Una Alternativa Sustentable para el Desarrollo Socioeconómico del Sector Rural”





prácticas agroecológicas que deben prevalecer en los entornos rurales en la actualidad, dado las características de esta tendencia para preservar a largo plazo la estabilidad, armonía e interacción social y humana con el medio ambiente. Por tanto, el desarrollo socioeconómico se convierte en una punta de lanza que reclama de desarrollos agroecológicos que garanticen la sustentabilidad de los recursos naturales y la producción alimentaria para los seres humanos.

Desde este ámbito, es necesario que el desarrollo socioeconómico en los sectores rurales se active y profundice mediante políticas de incentivación, que conduzcan a la innovación e inversiones sustantivas para crear sistemas productivos eficientes, sin perjudicar los entornos naturales productivos donde se desarrollen los proyectos sociales y económicos de crecimiento, dirigidos a consolidar el bienestar de la sociedad en general.

En el marco de este hilo discursivo, cobra relevancia lo referente a la sustentabilidad como alternativa fundamental de las prácticas agroecológicas que se llevan a cabo en ellos sectores rurales; razón por la cual, los distintos productores del campo están llamados a desarrollar su praxis agrícola garantizando el mantenimiento de los ecosistemas a lo largo plazo. Lo que implica, deslindarse de viejas culturas tradicionales de la práctica agrícola, para trascender a nuevas alternativas ecológicas.

Al respecto, Olmo y González (2013, 94), manifiestan que:

La sustentabilidad ecológica significa asegurarse de que cualquier producto de la economía debe sustentarse, de igual manera que el recurso que está en la base y que permite crear el producto; esta relación técnica se establece entre los seres humanos y la naturaleza externa; a primera vista no hay relaciones sociales incluidas en este enfoque

En este sentido, se debe pensar la sustentabilidad no de forma desfragmentada, sino tomando en consideración todos los factores que se entranan en ella. Para ello, es necesario establecer un proceso relacionar armónico entre el ser humano y la naturaleza para garantizar una economía y desarrollo sustentable que este pautado en función del reciclaje de nutrientes, cobertura del suelo, salud del suelo, captura de sedimentos y de agua, rotación de cultivos, fertilizantes orgánicos; entre otros.

Para efecto de este estudio, se tomó como escenario referencial el contexto geográfico de los sectores agrícolas de Medanito y Las Cotúas, sectores donde la investigadora ha venido desarrollando la

“Agroecología: Una Alternativa Sustentable para el Desarrollo Socioeconómico del Sector Rural”



MSc. Celia Martínez





pasantía correspondiente a los requerimientos del doctorado en Ambiente y Desarrollo, que lleva a cabo la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora". De acuerdo, a las experiencias asumidas durante la pasantía y los procesos observacionales, se pudieron establecer determinados eventos que caracterizan las prácticas agroecológicas que se desarrollan en estos sectores para propiciar el desarrollo socioeconómico de manera sustentable.

En este devenir, se vislumbra que el trabajo productivo que llevan a cabo los productores en pequeña escala (conuco), no son considerada como actividades meritorias de remuneración. Asimismo, predominan ciertos componentes económicos que no permiten iniciar un emprendimiento y sostenerlo en el tiempo, tanto en lo que respecta a capital de trabajo y las necesarias inversiones en infraestructura. También, se pudo observar, las limitaciones presupuestarias y tecnológicas que no permiten adoptar estrategias y técnicas agroecológicas perdurables en el tiempo; que de alguna manera afectan la producción de alimentos y diversos rubros pecuarios para el beneficio y bienestar de la comunidad rural.

De igual forma, se observó un escenario cargado de dificultades, como falta de interés, conocimiento y presupuesto; que limitan el desarrollo de tecnologías sustentables agroecológicas, las cuales cada día están más vulneradas por modos de pensamientos y vivir de cada persona, focalizado en un orden social que categoriza las cualidades de las personas por las condiciones establecidas por la sociedad.

Propósitos del Estudio

- Describir los procesos agroecológicos que se llevan a cabo en el sector rural.
- Comprender los sistemas agroecológicos para la sustentabilidad de las comunidades rurales
- Interpretar los componentes fundamentales para el desarrollo socioeconómico del sector rural.
- Emerger una teórica sobre la agroecología como una alternativa sustentable para el desarrollo socioeconómico de los sectores agrícolas de Medanito y Las Cotúas del municipio Biruaca del estado Apure.

De acuerdo a los propósitos establecidos por la autora, es pertinente mencionar la Relevancia que reviste el Estudio; la cual se vislumbra a partir de la dimensión Gnoseológica; dado que los aporte de esta investigación permitirá aportar conocimientos teóricos sobre los principios del

"Agroecología: Una Alternativa Sustentable para el Desarrollo Socioeconómico del Sector Rural"





desarrollo agroecológico sustentable desde lo vivido por los actores rurales, en una relación dialéctica, fundamentada en un proceso formativo, dinamizador que permita superar las debilidades ontológicas en cuanto al manejo productivo y a las transformaciones que la realidad actual exige.

En cuanto a la dimensión Epistemológica; el estudio se asume en el contexto del paradigma postpositivista. En el ámbito característico de las dimensiones etnográficas, por cuanto, las situaciones estudiadas permitirán la producción de conocimientos descriptivos que emerge de las cotidianidades que identifican a los productores del campo en sus prácticas socio productivas económicas con base a la agroecología

Con referencia a la dimensión Axiológica; se vislumbran los valores humanos, el respeto hacia la naturaleza, el uso racional de los recursos naturales para el desarrollo agroecológico sustentable; contribuyendo así, a la incorporación de los valores, principios y derechos que les permita a los productores agrícolas de los sectores rurales dignificar el sentido de las prácticas productivas económicas. Asimismo, el estudio, presenta la realidad desde la perspectiva de los otros congéneres, para describirla, comprenderla e interpretarla. Por consiguiente, durante el proceso investigativo se llega a la interpretación de los sentidos a través de los significados que afloran como producto del diálogo que se establece entre quien investiga y quienes son investigados. En tanto, a través de la interpretación y descripción etnográfica se puede llegar a los significados de la psique, considerando todos los sistemas subyacentes en él y que definen el significado de las expresiones puestas de manifiesto en la cotidianidad.

En atención a la dimensión Teórica, su importancia radica en la inserción en la línea de creación intelectual del programa de estudios avanzados desarrollo integral sustentable, cuyo objetivo es aportar conocimientos para la solución de problemas relacionados con el desarrollo rural mediante la usabilidad de técnicas agroecológica que impulsen el crecimiento sostenible socioeconómico de la comunidad, para consolidar la búsqueda de un bienestar colectivo y su diversidad en la interacción e intercambios del desarrollo socioeconómico de la sociedad mediante las actividades agroecológicas sustentable.

Contexto Teórico Referencial

Agroecología

La agroecología se asume como una ciencia emergente que se desarrolla para llevar a cabo los procesos agrícolas de manera sustentable, cuidando siempre la preservación y cuidado del

“Agroecología: Una Alternativa Sustentable para el Desarrollo Socioeconómico del Sector Rural”





medio ambiente. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO (2022,01) “La agroecología es una disciplina científica, un conjunto de prácticas y un movimiento social. Como ciencia, estudia cómo los diferentes componentes del agroecosistema interactúan”. Es decir, que esta ciencia plantea un nivel de convivencia armónica de los distintos componentes que hacen vida en la naturaleza.

De igual forma, la Agroecología se vislumbra como una concepción praxeológica, que lleva a cabo el productor en función de mantener activa y saludables los espacios naturales para la reutilización de los suelos a largo plazo que permitan a futuro un uso continuo en la producción de alimentos imperativos en la dieta diaria de las personas. En este contexto, la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) (2022, 01) hace un esfuerzo muy significativo para formar profesionales acordes con la realidad agroecológica del país para ello ha configurado:

El Programa de Formación de Grado en Agroecología coordina esfuerzos de formación integral para dar respuestas a los retos actuales de transformación socialista desde el ámbito de la sustentabilidad del ambiente, de los agros ecosistemas y de la producción agropecuaria y acuícola, a fin de coadyuvar a alcanzar la soberanía y seguridad agroalimentaria del País.

Vale acotar, que este programa formativo toma con gran interés las políticas públicas del Estado venezolano para hacer posible la convivencia social productiva, con base al desarrollo de los agro sistemas productivos sustentables. Implica que se asuma la agroecología como un proceso agrícola emergente que garantice la salud de los suelos, la conservación del medio ambiente, la estabilidad productiva, la armonización entre la flora y la fauna, y finalmente, enfocarse en los procesos agroecológicos que permitan el bienestar de la población venezolana.

Sustentabilidad

La sustentabilidad, se puede asumir como una condición de trabajo que se desarrolla en función de mantener vivo y saludables los espacios naturales donde se práctica cualquier actividad económica con base en la agricultura. Según Sánchez (2019, 01), menciona que;

“Agroecología: Una Alternativa Sustentable para el Desarrollo Socioeconómico del Sector Rural”





El término sustentabilidad es un concepto y un adjetivo propuesto por la ex ministra sueca de medio ambiente Gro Harlem Brundtland (1984), para caracterizar un modelo de desarrollo económico y social basado en el aprovechamiento sistematizado de los recursos naturales a largo plazo, cuya premisa más relevante es que la satisfacción de las necesidades presentes no comprometa la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras.

Se puede decir, entonces, que la sustentabilidad hace referencia a cómo las prácticas agroecológicas que se abordan en este estudio, sea una acción que se desarrolle de manera sostenible en el tiempo de forma autónoma, sin crear consecuencias negativas al medio ambiente. De allí, la necesidad de que los productores puedan calcular de manera pertinente la capacidad productiva de sus ecosistemas para satisfacer las necesidades de alimentación y producción económica de los servicios de cultivos que tienen a bien realizar.

De igual forma, Sánchez (2019, 03), afirma que:

La sustentabilidad sería posible en un modelo en el que la dinámica poblacional y la satisfacción de las necesidades básicas se mantuvieran equilibradas en cada generación, ya que el crecimiento indefinidamente exponencial de la población agotaría finalmente al sistema productivo que lo sustenta.

De acuerdo a lo anterior, emerge que la sustentabilidad es un paradigma que pauta una serie de acciones que varían con el transitar y las necesidades requeridas por las personas en un contexto equilibrado y armónico, según el crecimiento y la densidad poblacional, que son un factor significativo a considerar para no agotar los recursos necesario para la vida.

Desarrollo Sustentable en los Entorno Rurales

El Desarrollo Sustentable se traduce en un compendio de acciones que se llevan a cabo en función de no perjudicar el medio ambiente, con el fin de garantizar a las futuras generaciones las condiciones favorables para su subsistencia. En este sentido, es necesario que en el ámbito rural se consolide un modelo de desarrollo sostenible que tenga efectos positivos para hoy, pero también para el mañana de las nuevas generaciones. Al respecto; Ramírez, et al. (2003, 03), Mencionan:

“Agroecología: Una Alternativa Sustentable para el Desarrollo Socioeconómico del Sector Rural”





El concepto de desarrollo sustentable, tal como se difunde actualmente, puede ubicarse en 1983, cuando la Organización de las Naciones Unidas (ONU) creó la Comisión Sobre el Medioambiente y el Desarrollo, presidida por Gro Harlem Brundtland, quien fuera primer ministro de Noruega.

Esta postura desarrollada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para concebir un desarrollo sostenible sin comprometer el medio ambiente, reclama una transformación significativa en el estilo de vida que las diferentes cultura planetarias han asumido como prioridad sólo con fines económicos, dejando de lado la conservación de los espacios naturales y preservación de la vida en el planeta; esto ha traído como consecuencia una crisis social de grandes magnitudes en diversos países los cuales vienen presentando una simetría y daños ambientales irreversible al planeta.

Desarrollo socioeconómico del sector rural

El desarrollo socioeconómico de los sectores rurales en su mayoría continúa asociados a la producción agrícola primaria, fundamentada en pequeños o medianos cultivos que sirven para la subsistencia y la generación de ingresos propios a la familia. Por tanto, el desarrollo socioeconómico debe ser enfocado desde nuevas estrategias y métodos agrícolas que permitan el sostenimiento en el tiempo del uso de los recursos naturales, otorgándoles a las futuras generaciones un contexto lleno de posibilidades y garantía para continuar con una vida digna y productiva.

En este sentido, el desarrollo socioeconómico, prucommercialre.com (2022, 01), se refiere al desarrollo socioeconómico como:

Un proceso que busca identificar las necesidades tanto de la social y la económica dentro de una comunidad, y tratar de crear estrategias que aborden esas necesidades de manera que sean prácticas y en los mejores intereses de la comunidad en el largo plazo. La idea general es encontrar formas de mejorar el nivel de vida dentro de la zona, mientras que también debe asegurarse de la economía local es sano y capaz de sostener la población presente en el área.

Desde este ámbito, el desarrollo socioeconómico se basa en el crecimiento de la economía y la sociedad, para concebir espacio digno para las personas permitiendo significativamente aumentar

“Agroecología: Una Alternativa Sustentable para el Desarrollo Socioeconómico del Sector Rural”



MSc. Celia Martínez





la esperanza de vida de la población; tomando en cuenta determinados factores de producción, inversión, mano de obra, políticas públicas, y la disposición de los actores productivos e inversionista para sustentar la economía en pro de una mejor calidad de vida.

SISTEMA EPISTÉMICO Y METODOLÓGICO

De acuerdo a los propósitos del estudio y la inquietud científica que manifiesta la investigadora, la misma consideró pertinente asumir los postulados del Paradigma Postpositivista, que de acuerdo a Academia Lab, (2022, 01)

El postpositivismo es una postura metateórica que critica y modifica el positivismo y ha impactado teorías y prácticas en la filosofía, las ciencias sociales y varios modelos de investigación científica; por tanto, este paradigma argumenta que las teorías, las hipótesis, el conocimiento previo y los valores del investigador pueden influir en lo que se observa. En este sentido, el paradigma postpositivista cree que el conocimiento humano no se basa en evaluaciones a priori de un individuo objetivo, sino en conjeturas humanas.

De acuerdo a los postulados teóricos que caracterizan al paradigma postpositivista, la autora creyó pertinente tomar la ruta del Enfoque Cualitativo delineado por el Método Etnográfico, el cual es visto por Aguirre, (199, 017), como: “El estudio descriptivo de la cultura de una comunidad; o de alguno de sus aspectos fundamentales bajo la perspectiva de comprensión global de ésta”.

De igual forma, el estudio asumió como escenario los sectores rurales: Medanito y Las Cotúas del municipio Biruaca del estado Apure. La recolección de la información se contó con cinco (05) unidades de análisis, productores destacados en el área de prácticas agrícolas ecológicas; la recolección de la información se llevó a cabo mediante las técnicas de la observación participativa y la entrevista en profundidad, utilizando como instrumentos; una guía de observación, cuadernos de notas y guion de entrevista. Para el análisis e interpretación de la información recolectada se emplearon las técnicas de categorización, estructuración, triangulación y teorización. La validez y credibilidad se logró a través de la replicabilidad de los hallazgos y la triangulación.

“Agroecología: Una Alternativa Sustentable para el Desarrollo Socioeconómico del Sector Rural”



MSc. Celia Martínez





RESULTADOS

Con respecto a los resultados, se pudo describir los procesos agroecológicos que se llevan a cabo en los sectores rurales, Medanito y Las Cotúas del municipio Biruaca del estado Apure; los cuales son desarrollados con procedimientos de rotación de cultivos utilizando en lo posible fertilizantes orgánicos, para garantizar una salud sostenible de los suelos.

De igual forma, se pudo consolidar un nivel de comprensión significativa sobre los sistemas agroecológicos que se desarrollan en los sectores rurales objeto de estudio para la sustentabilidad de la población. Esta comprensión se traduce en la aceptación en algunos casos, del uso de fertilizantes sintéticos para acelerar ciertos cultivos que son fundamentales en el desarrollo socioeconómico de los sectores productivos del municipio Biruaca. Esta situación no escapa a la conciencia de los productores en el sentido de que se estaría retrocediendo en las técnicas agroecológicas cuando se recurre al uso de fertilizantes inorgánicos.

También, se concretó un proceso interpretativo de los componentes fundamentales para el desarrollo socioeconómico de los sectores rurales objeto de estudio; dichos componentes se vislumbran a partir de la preparación de la tierra, los sistemas de agua, selección de semillas, la elaboración de compost para ser utilizado como abono orgánico en todas las siembras del sector agrícola.

Finalmente, se logró recopilar los insumos teóricos y praxiológicos imperativos para configurar una teórica sobre la agroecología como una alternativa sustentable para el desarrollo socioeconómico de los sectores agrícolas de Medanito y Las Cotúas del municipio Biruaca del estado Apure. En este sentido, se estableció una serie de proposiciones y conceptos teóricos que develan una serie de parámetros necesarios para desarrollar una práctica agrícola con base a fundamentos ecológicos, que conduzcan al desarrollo socioeconómico de los sectores rurales del municipio Biruaca, sin producir consecuencias negativas a los entornos medioambientales utilizados para tales fines.

CONCLUSIONES

Se vislumbra una serie de procedimientos de rotación de cultivos con base a la utilización de fertilizantes orgánicos, que van garantizar una salud sostenible de los suelos, con el fin de contribuir en los procesos agroecológicos que llevan a cabo en el sector rural. Esta serie de procedimientos, están enmarcados en la sustentabilidad del entorno rural, el cual requiere superar las técnicas agrícolas que todavía persisten en algunos productores con base al uso de fertilizantes sintéticos, que solo son usados en los procesos agrícolas para acelerar los cultivos.

“Agroecología: Una Alternativa Sustentable para el Desarrollo Socioeconómico del Sector Rural”



MSc. Celia Martínez





De igual forma, se pudo dilucidar el desarrollo socioeconómico de los sectores rurales; los cuales son llevados a cabo mediante la preparación de la tierra, los sistemas de agua, selección de semillas y la elaboración de compost; para ser utilizado como abono orgánico en todas las siembras del sector agrícola. Esta postura ecológica es de vital importancia para consolidar un desarrollo económico estable, con base a tecnologías verdes, que paulatinamente deben ir incorporando los productores de los sectores rurales para hilvanar un crecimiento económico al margen de la contaminación de los ecosistemas.

Finalmente, se logró recopilar los insumos teóricos y praxiológicos imperativos para configurar una teorética sobre la agroecología como una alternativa sustentable para el desarrollo socioeconómico de los sectores agrícolas de Medanito y Las Cotúas del municipio Biruaca del estado Apure. En este sentido, se estableció una serie de proposiciones y conceptos teóricos los cuales se tradujeron en una teorética que vislumbra nuevas concepciones teóricas que servirán a los productores del campo para orientarlos, documentarlo y ofrecer un compendio de saberes que van en función de la consolidación de los procesos agroecológicos para propiciar la sustentabilidad y el desarrollo socioeconómico del sector rural. En este sentido, la teorética recoge una dimensión reflexiva de cómo hacer uso de los agrosistemas sin producir consecuencias negativas a los entornos medioambientales utilizados para la siembra y cultivos; teniendo como prioridad los factores que influyen en el contexto sustentable, que debe ir en consonancia con los saberes y prácticas agroecológicas que conduzcan a un desarrollo socioeconómico fructífero y perdurable en el tiempo, para garantizar el bienestar de los productores del campo y la soberanía alimentaria de la población.

“Agroecología: Una Alternativa Sustentable para el Desarrollo Socioeconómico del Sector Rural”



MSc. Celia Martínez





REFERENCIAS GENERALES

- AcademiaLab, (2022) *Pospositivismo*. Acceso, el 3/11/2022. Disponible en: <https://academia-lab.com/enciclopedia/pospositivismo/>
- Aguirre Baztán (1997) *Conceptos de investigación etnográfica según su autor*. Acceso 3/11/2022. Disponible en: <https://www.webscolar.com/conceptos-de-investigacion-etnografica-segun-sus-autor>
- Altieri, Miguel (1999) *Agroecología: Bases científicas para una agricultura sustentable*. Montevideo. Editorial Alabama nordan-comunidad. Acceso 9/11/2022. Disponible en: https://www.academia.edu/31663741/ALTIERI_1999_Agroecolog%C3%ADa_Bases_cient%C3%ADficas_para_una_agricultura_sustentable
- Olmos, Misael y Wilson González (2013) *El valor de la sustentabilidad Ciencia y Agricultura*, vol. 10, núm. 1. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja, Colombia. Acceso el 2/11/2022. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/5600/560058656009.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO, 2022. Plataforma de conocimientos sobre agricultura familiar. Acceso el 2/11/2022. Disponible en: <https://www.fao.org/family-farming/themes/agroecology/es/>
- Prucommercialre.com (2022) *¿Qué es el desarrollo socioeconómico?* Acceso 9/11/2022. Disponible en: <https://www.prucommercialre.com/que-es-el-desarrollo-socioeconomico/>
- Ramírez, Alfredo; Juan Manuel Sánchez Núñez & Alejandro García Camacho (2003) *El Desarrollo Sustentable: Interpretación y Análisis*. Centro interdisciplinario de Investigaciones y Estudios Sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CIIEMAD-IPN) Rev. Centro Inv. (México) Vol: 6 N° 21.
- Sánchez, Víctor (2019) *¿Qué significa sustentabilidad?* Director del Área de Protección de Flora y Fauna "Valle de los Cirios", Guerrero Negro, BCS, CONANP. Acceso 9/11/2022. Disponible en: https://ceiba.org.mx/publicaciones/Consejo%20Editorial/190501_QueeslaSustentabilidad_VictorSS.pdf
- Universidad Bolivariana de Venezuela UBV (2022) *Agroecología*. Acceso 3/11/2022. Disponible en: <http://www.ubv.edu.ve/main/Agroecologia>

"Agroecología: Una Alternativa Sustentable para el Desarrollo Socioeconómico del Sector Rural"



MSc. Celia Martínez





Para: Dra. María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: AGROECOLOGÍA: UNA ALTERNATIVA SUSTENTABLE PARA EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DEL SECTOR RURAL

Autora: Celia Martínez

Institución: Universidad nacional experimental de los Llanos occidentales "Ezequiel Zamora" Apure.

Dirección: Calle Queseras del medio, San Fernando de Apure.

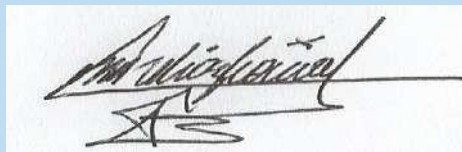
No. Telefónico: 0416-4488424

Correo: celiazho@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firma:



"Agroecología: Una Alternativa Sustentable para el Desarrollo Socioeconómico del Sector Rural"



MSc. Celia Martínez





MSc. Juan Núñez.

Casa de la Moneda Banco Central de Venezuela Maracay

Correo: jnuneztrabajobcv@gmail.com

ORCID Code: <https://www.orcid.org/0000-0002-2823-8067>

Como citar este artículo: "Juan Núñez: Sustitución del Giro Agro-Económico Familiar Derivado del Manejo de Remesas" (2023), (1,14)

Recibido: 11/05/2023

Revisado: 15/05/2023

Aceptado: 02/06/2023

Sustitución del Giro Agro-Económico Familiar Derivado del Manejo de Remesas

RESUMEN

La crisis actual, ha empujado a millones de venezolanos al éxodo para obtener mejores condiciones para vivir, pero esto desequilibra las condiciones productivas y sobre todo aquellas dirigidas a lo agropecuario, de esta forma, nace la inquietud por producir un artículo científico cuyo objetivo es analizar la sustitución del giro agro-económico familiar derivado del manejo de remesas, el cual se ejecutó a través del paradigma cualitativo-interpretativo, a través de la técnica de la observación participante a una familia con cinco (5) integrantes y el análisis de contenido de diversas fuentes legales, cuyos resultados indican que la producción agroalimentaria, el manejo de divisas, la crisis familiar, la gestión económica y los planes de desarrollo se encuentran debilitados por la migración, de manera que al discutirse se apreció el cambio de giro familiar, y en las conclusiones se indica que es necesario apoyar a los productores de ese escenario a través de la dotación de insumos y apoyo adecuado.

Descriptores: Producción Agroalimentaria, Manejo de Divisas, Crisis Familiar, Ingresos, Gestión Económica, Planes de Desarrollo.

Reseña Biográfica: Doctorante en Ciencias Sociales Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), Magister Scientiarum en Gerencia Pública UNELLEZ. Contador Público Universidad de Carabobo(UC), Administrador de Contratos en Casa de la Moneda del Banco Central de Venezuela.



MSc. Juan Núñez.

Casa de la Moneda Central Bank of Venezuela Maracay

Email: jnuneztrabajobcv@gmail.com

ORCID Code: <https://www.orcid.org/0000-0002-2823-8067>

How to cite this article: "Juan Núñez. Agro-Economical Substitution Family Commercial Activity, Derivate From Currency Management" (2023), (1,14)

Received: 11/05/2023 Revised: 15/05/2023 Accepted: 02/06/2023

Agro-Economical Substitution Family Commercial Activity, Derivate From Currency Management"

ABSTRACT

The current crisis has pushed millions of Venezuelans to produce an exodus in order to obtain better living conditions, but unbalances productive conditions, especially those aimed agriculture; in this way, the concern to produce this scientific article that per interpret and understand arises the substitution of the fam agro-economic turn derived from the management remittances, which was executed through the qualitative-interpretative paradigm, based on participant observation technique to a family group of five(5) persons, through the content analyses, whose results indicate that agro-feeding production, currency management, family crisis, economic management and development plains are weakened by migration, and at discus them it can see economic change in the family so in conclusions that's necessary to support of this scenery producers, through the provision of inputs and adequate support.

Descriptors: Agro nourishment Production, Currency Driving Family Crisis, Incomings, Economic Management, Development Plains.

Biographical Summary: Venezuelan, Social Sciences Student, Experimental University National of Western Plains Ezequiel Zamora (UNELLEZ), Master Degree Public Management UNELLEZ, Public Accountant Carabobo University, Contract Management Coin House of Venezuelan's Central Bank



INTRODUCCIÓN

La globalización ha invadido lugares recónditos a través de los avances científicos y tecnológicos, al concretar el desarrollo en las dimensiones de satisfacción humana, que evidencia con desfortuna el deterioro de la calidad de vida social y la armonía del ser humano, aspectos que se ven amenazados continuamente, debido a que la humanidad a lo largo de su historia, ha explotado los recursos acumulados durante millones de años, aspectos que develan la rapidez con la cual se recuperan dichos recursos es menor a las estadísticas de consumo, en este contexto, el crecimiento económico constituye la plataforma que da la voluntad de una sociedad sobre su territorio.

En este sentido, la desigualdad social en sí misma no es sólo fuente de miseria y exclusión, sino también fuente de tensión e inestabilidad social, por lo que el deseo de alcanzar la situación más justa posible es claramente deseable y beneficioso para el bienestar de la sociedad. De hecho, la teoría del crecimiento endógeno muestra cómo la justicia promueve el crecimiento económico porque promueve la acumulación de capital, especialmente el capital humano, y la calidad de la estructura institucional, que son condiciones necesarias para incrementar la actividad económica de manera sostenible.

Esto se ha advertido en el escenario de Altos de Puerto Miranda, en el Estado Guárico, cuya información proveniente de la Alcaldía de Guayabal(2022); refleja decrecimiento en algunas familias de su producción de arroz, maíz, algodón y de ganado vacuno, porcino, y bufalino, lo cual implica una preocupación de interés en el investigador, dentro del Estado Guárico, al ser un estado productor agrícola, que adolece desde ya varios años, de un escaso crecimiento económico en el campo, partiendo de la observación de sus propios fenómenos sociales que han venido mutándose a una escasa productividad en todos los ámbitos.

De ahí que el investigador con vinculación indirecta en este entorno, ha apreciado la disminución del empleo indirecto e directo al dejar vacantes en el espacio productivo familiar, debido a la demanda de un proceso económico que permita cubrir las necesidades básicas de la familia, lo cual ha obligado la familia del investigador, a cambiar la producción agrícola al obtener divisas, que a través de la migración de alguno de sus integrantes, les otorga equilibrio económico disminuyendo el esfuerzo físico para obtener los recursos necesarios para cubrir sus necesidades, pues las remesas son tan significativas que sobrepasan quinientos dólares (500\$) situación que se confirma por que el autor, como miembro de esa familia.

Y al observar la crisis que empuja la migración de venezolanos que desequilibra las condiciones productivas agropecuarias, emerge la inquietud de producir un artículo científico, cuyo objetivo

“Sustitución del Giro Agro-Económico Familiar Derivado del Manejo de Remesas”





es interpretar y la sustitución del giro agro-económico familiar derivado del manejo de remesas, justificado la disminución agro-productiva, manejo de divisas, crisis familiar, ingresos, gestión económica y alejamiento de planes de desarrollo, producto del trabajo doctoral en el programa de Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, desde la línea de investigación Educación Ambiental sub línea desarrollo endógeno y sustentable de la revista científica CIENCIAEDUC de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos.

MÉTODO

Para procesar el análisis respecto a la sustitución del giro agro-económico familiar derivado del manejo de remesas, el siguiente artículo científico, se apegó al paradigma interpretativo, partiendo de una investigación de tipo documental, bajo la técnica del análisis de contenido, en el escenario de Altos de Puerto Miranda, Guárico hacia una familia de cinco (5) individuos con lazo familiar del investigador, a través de la técnica de la observación participante, a través de un arqueo documental familiar y de diversas fuentes electrónicas.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos, permitieron identificar en la familia del investigador el cambio de su giro familiar agro productivo, desde los elementos conceptuales producción agroalimentaria, manejo de divisas, crisis familiar, ingresos, gestión económica, planes de desarrollo los cuales crearon inicialmente una crisis familiar debido a la migración forzada para avizorar mejor futuro, sin embargo al apreciar que la actividad de sobrevivencia de la familia observada se mantiene por ingresos provenientes de remesas por divisas, se apreció mejoría por la gestión económica familiar, que incide negativamente en los planes de desarrollo a nivel agro-productivo. Estos resultados indican que los elementos conceptuales mencionados, inciden en la producción alimentaria y no se concatenan con los planes de desarrollo, pero de forma paralela crean crisis familiar por la debilitación de la moneda nacional, lo cual obliga a abandonar el campo para buscar alternativas de calidad de vida, y al ser más de dos (2) familias, se crea un abandono del campo, pero mejoran o mantienen su modo de vida al disminuir esfuerzos físicos y mentales provenientes de la productividad agropecuaria en la actualidad

"Sustitución del Giro Agro-Económico Familiar Derivado del Manejo de Remesas"





Producción Agroalimentaria

Es un proceso orientado y planificado para la alimentación colectiva y aprovechar el potencial productivo de los servicios agro-ecológicos que brinda la naturaleza. De este modo, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura (FAO) indica que entre los países que requieren asistencia para producción alimentaria está Venezuela, debido a la existencia de una grave crisis alimentaria, al identificar que "...el número de refugiados y migrantes venezolanos (en destino) que necesitan ayuda alimentaria se estima en 3,5 millones en 2022"(FAO, 2022,7)

Estas perspectivas exigen identificar que la Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Alimentaria (LOSSA, 2008), no ha concretado el "...verdadero desarrollo rural revolucionario para superar la concepción tradicional de mercado de alimentos y productos agrícolas"(LOSSA, 2008, 14), en tal sentido el Ejecutivo Nacional, llama a "...no quedarse sólo en la distribución, ni en la bolsa; los CLAP (sic)...también deben estar en la siembra, en la producción para garantizar la seguridad alimentaria de nuestro (sic) pueblo"(Revista CLAP, 2022, 2) lo cual exhorta a la productividad en el escenario de estudio.

De ahí que sea necesario, orientar respecto a la operatividad para apoyar productivamente lo agroalimentario, a través del empoderamiento de los CLAP y jefes de calle, que deberían alertar sobre la sustitución del giro agro-económico familiar derivado del manejo de remesas, debido a que se espera fomentar la organización y la fuerza laboral, formación productiva, espacios de producción, identificar los requerimientos sobre insumos, motorizar la productividad, el procesamiento, como distribuir y como abastecer, porque es necesario "...Asegurar y fortalecer los Planes Sociales de Distribución de Alimento"(CLAP, 2022, 5) aspectos que deberían procurar en el escenario de estudio.

Manejo de Divisas

En relación al manejo de divisas, Venezuela se ha convertido en "...la economía más inflacionaria del mundo. Producto de un ya largo período hiperinflacionario, la moneda nacional ha perdido sus tradicionales funciones, siendo sustituida por otras monedas foráneas" (IIES UCAB, 2022, 2) de esta forma, es posible apreciar que en zonas campesinas, y urbanas los precios de la cesta básica, incluyendo alimentos se valoricen en divisas, de tal forma que ya casi se ha tornado normal el uso cotidiano del dólar por ejemplo, en todos los procesos de compra venta.

"Sustitución del Giro Agro-Económico Familiar Derivado del Manejo de Remesas"





Sin embargo, es posible apreciar diferencias en cuanto al manejo de divisas en la nación, al apreciar que el Fondo Monetario Internacional (FMI) difiera de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) difieren de “..las presentadas por otras consultoras económicas locales. Por ejemplo, ante la falta de datos oficiales”(CESLA, 2022, 1), esto obliga a una gran cantidad de economistas a aplicar fórmulas estadísticas en función de la hiperinflación de forma cotidiana, lo cual sucede con los comercios, afectando los ingresos familiares de familias de pocos recursos.

Crisis familiar

La actualidad venezolana, está inmersa en crisis familiares debido a las migraciones, lo cual ha reflejado que “...La movilidad humana venezolana ha presentado un crecimiento sostenido desde hace años, y de un tiempo para acá, el retorno al país también ha caracterizado la movilidad referida”(Marzuera, Vivas, Díaz y Sánchez, 2022, 4), lo cual refleja que una gran cantidad de venezolanos, toman la decisión de ausentarse del país, con el propósito de concretar un mejor horizonte, tanto económico como familiar, de manera que o abandonan sus espacios productivos o los venden con el propósito de viajar.

Lo anterior ha generado crisis dentro del entorno familiar, por la emergencia de familias desunidas, donde algunos se quedan por incapacidad económica o de salud, y otros porque no desean dejar sus raíces, sin embargo, lo cual exhorta a considerar que “..un factor medular para establecer si una persona está en situación de pobreza extrema es su posibilidad o no de adquirir la canasta básica”(Marzuera, Vivas, Díaz y Sánchez, 2022, 5) lo cual se observa como una razón de la sustitución del giro agro-económico familiar derivado del manejo de remesas, provenientes de migrantes que han concretado labor en otros espacios.

Crisis Económica

En relación a los ingresos que reciben las personas dependientes del Ejecutivo Nacional, existe una diferencia alta en función de aquellas que dependen o de sus honorarios profesionales o como dependiente de un trabajo en empresa privada, porque este gremio, paga en dólares a sus empleados, mientras que los empleados públicos reciben su pago en bolívares, los cuales se deterioran de acuerdo a la hiperinflación, la reducción de ceros al flujo de efectivo, el poco flujo de moneda nacional en los mercados, y el elevado manejo en dólares en muchos de ellos, con poco apego a las valoraciones del Banco Central de Venezuela.

“Sustitución del Giro Agro-Económico Familiar Derivado del Manejo de Remesas”





Desde este orden de ideas, se destaca la recuperación del “..desempeño reciente de la economía venezolana que .. destaca la recuperación del crecimiento económico, que ya había comenzado durante el segundo semestre de 2021” (Zambrano Sequín, et al, 2022, 2) , lo cual se fracturó una vez que se concretó una serie de compensaciones para el sector de docentes públicos, originando una vorágine de depreciación del valor del dinero, alterando las expectativas de crecimiento económico, por un flujo de dinero que no llegó a todos los sectores, apreciando ahí una desmejora en la calidad de vida del venezolano.

En tal sentido, se observa que una gran cantidad de productores del estado Guárico, específicamente de Altos de Puerto Miranda, que muchos en Guárico y en San Fernando de Apure, consideran tierra de nadie al “...no atenderse de forma inmediata sus requerimientos por la Alcaldía de Guayabal, sino por la Alcaldía del Municipio San Fernando” (Cedeño, 2022) de tal forma que se observa una interacción entre ese espacio físico a nivel laboral y San Fernando de Apure, debido a que ingresan personas por actividad económica desde ese espacio e ingresan productos del campo de esa zona, para este mercado.

Gestión económica

La gestión económica es prácticamente una actividad proyectada por el ejecutivo nacional, a través de ciertas estrategias que colocan a Guárico y Apure, como ejes interactuantes que se deriva de los actividades que ejercen los pobladores, al identificar la afluencia existente entre Altos de Puerto Miranda y San Fernando, tanto de trabajadores públicos, privados y comerciantes; de esta forma, no se aprecia una democratización del ingreso, porque los dependientes de gobierno, se sujetan a una tabla salarial que no supera en la actualidad, sobre la base del salario mínimo los veinticinco dólares (25).

En este orden de ideas, el trabajador con dependencia privada, supera los cien (100) dólares incluso a la semana, lo cual se advierte cuando “...se toman en cuenta las remesas dentro del ingreso total de los hogares”(Equipo Anova, 2022, 2) las cuales se producen por pagos directos que empleadores hacen a sus trabajadores dependiendo de qué perfil profesional posean, pues varía “...de acuerdo con la posición relativa del hogar en la distribución del ingreso”(Equipo Anova, 2022, 1) aspectos que inciden en los productos del campo, porque algunos venden sus productos en divisas al mayor para adquirir sus insumos. Por lo tanto, tal gestión económica, es producida por los interesados en mantener o mejorar su calidad de vida, los presiona a migrar o a emprender un negocio, dejando rezagado en algunos casos, aquellos campos que les permiten

“Sustitución del Giro Agro-Económico Familiar Derivado del Manejo de Remesas”





obtener su propio sustento, pues reducen el esfuerzo físico y mental que genera la escases de gasolina, la escases de insumos para el agro, entre otros, de manera que satisfacen sus necesidades básicas desde el aporte que se genera por alguno de sus familiares en el extranjero y con ello, mantienen o mejoran su calidad de vida.

Planes de desarrollo

Los planes de desarrollo que se encuentran en la actualidad identifican al Plan de la Patria 2019-2025, observando que en el Objetivo Histórico 5, integra la agroecología en los territorios, para articular elementos agroambientales, experiencias de agricultores sustentables en el occidente de Venezuela, la re-territorialización de cumbes, pero con una lenta construcción hacia el futuro desde estrategias de formación para el agro, atisbando un plan de sistemas solidarios a través de redes alternativas de alimentación que no coinciden de forma frecuente con las necesidades de los productores.

A través de estos planes, se considera entonces que la existencia de una fractura, la cual limita una:

...coexistencia con la naturaleza que...asume una dimensión epistémica, especialmente en la imposición subjetiva de otro paradigma territorial, enmarcado en la negación, invisibilización y supresión de otros modos de pensar, habitar, coexistir, propios de un conjunto de conocimientos que articulan las relaciones sociales y que configuran otro paradigma onto-epistémico de las civilizaciones.(Ekmeiro et al, 2022,14)

Tales aspectos que se visibilizan ante la sustitución del giro agro-económico familiar derivado del manejo de remesas, por lo que ocasiona una débil agro-productividad, porque el manejo de divisas se impone ante la hiperinflación o para sostenerla, al causar crisis familiar, puesto que los ingresos en moneda nacional, debilitan una gestión económica eficiente, al contradecir planes de desarrollo nacionales y locales, que no favorece el contacto campesino a campesino (CaC) con largo éxito en Cuba, de manera que "...escasamente se promueve la transición, escalas y territorialización agroecológica". (Ekmeiro et al, 2022, 17)

"Sustitución del Giro Agro-Económico Familiar Derivado del Manejo de Remesas"





DISCUSIÓN

Los hallazgos permitieron identificar que en el escenario de estudio Altos de Puerto Miranda, se ha generado una sustitución del giro agro-económico familiar del investigador, derivado del manejo de remesas, razón por la cual, la producción agroalimentaria ha reducido la productividad familiar, porque las personas se forjan a mejorar o mantener su calidad de vida a través de la migración, sin embargo de acuerdo a lo expuesto, se apreció que existen evidencias que mejoran la capacidad productiva en este sector, porque en la actualidad el manejo de divisas se ha generalizado,

En tal sentido, se consideró que el cambio o transición que efectúan las familias al depender de una remesa, contraria los planes de desarrollo y debilita la producción del agro, de manera que esto debería ser considerado dentro de las acciones gubernamentales, para poder fortalecer a los productores con diversos insumos, porque éstos pueden recuperar su inversión de forma gradual para que la seguridad agroalimentaria se concrete al desarrollar y privilegiar la producción agrícola y pecuaria endógena.

CONCLUSIONES

Finalmente se concluye que la sustitución del giro agro-económico familiar derivado del manejo de remesas, disminuye la producción agroalimentaria, incide en los planes de desarrollo nacionales, e involucra figuras como los CLAP, cuya finalidad es asegurar la entrega directa de Producción Agroalimentaria, puesto que la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura (FAO) indica que "...el número de refugiados y migrantes venezolanos (en destino) que necesitan ayuda alimentaria se estima en 3,5 millones en 2022"(FAO, 2022,7), de tal manera que a través de la LOSSA, 2008, no ha concretado el "...verdadero desarrollo rural revolucionario para superar la concepción tradicional de mercado de alimentos y productos agrícolas"(LOSSA, 2008, 149)

En tal sentido, se concluye, por el manejo de divisas, que la moneda nacional ha perdido sus tradicionales funciones (IIES UCAB, 2022, 2) lo cual repercute para producir una crisis familiar, debido a que "...La movilidad humana venezolana ha presentado un crecimiento sostenido desde hace años, y de un tiempo para acá, el retorno al país también ha caracterizado la movilidad referida"(Marzuera, Vivas, Díaz y Sánchez, 2022, 4), lo cual refleja una crisis económica debido a que se observó que al menos una familia productora en Altos de Puerto Miranda, no se atiende sino por la Alcaldía de San Fernando de Apure.

"Sustitución del Giro Agro-Económico Familiar Derivado del Manejo de Remesas"





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

En este orden de ideas, se advirtió que la gestión económica es prácticamente una actividad proyectada por el ejecutivo nacional, donde el trabajador con dependencia privada, supera los cien (100) dólares a la semana avizorados en cuentas de bancos nacionales que son manejadas por los interesados provenientes de un miembro migrante, lo cual les ha permitido mantener o mejorar su calidad de vida, lo cual no converge con los planes de desarrollo del Plan de la Patria 2019-2025, lo cual confirmó la sustitución del giro agro-económico familiar derivado del manejo de remesas, dentro del entorno familiar del investigador.

“Sustitución del Giro Agro-Económico Familiar Derivado del Manejo de Remesas”



MSc. Juan Núñez





REFERENCIAS

- Alcaldía de Guayabal. (2022) Información 92.9 FM. Gobernador Manuel Vázquez. Octubre 12 de 2022.
- Anova Policy Research« *Remesas y pobreza: ¿qué dice la evidencia en vzla?*» (Caracas, Revista ANOVA, 2022)1-3. Acceso 12 de octubre 2022.<https://www.thinkanova.org/Policy-Brief-Remesas-y-pobreza.marzo2022.pdf>
- Bolio, Antonio Paoli«*Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX*» Reencuentro, núm. 65(México, Universidad Autónoma Metropolitana 2012) 20-29, Acceso el 05 de Octubre 2022.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34024824004>
- Cedeño Hugo «*Ingeniería Municipal del Municipio San Fernando*» (San Fernando de Apure. 2022) Entrevista personal. Octubre 11.
- Círculo de Estudios Latinoamericanos(CESLA)« *¿Comenzó la recuperación de la economía venezolana?*»(Madrid, Universidad de Madrid, 2022), 1-11. Acceso el 05 de Octubre 2022.
<https://www.cesla.com/Venezuela-CESLA-Junio-I-Semestre-2022.pdf>
- Comité Local de Abastecimiento y Producción (CLAP) «*Mi CLAP es Productivo*» (Revista CLAP, Caracas, 2022)1-20. Acceso el 05 de octubre del 2022. <https://minpal.gov.ve/revista-CLAP-MAY-2022.pdf>
- Ekmeiro Salvador Jesús, Arévalo Vera Cruz, Domené-Painenao Olga, Murúa Jorgelina, et al «*Agroecologías insurgentes en Venezuela: Territorios, luchas y pedagogías en revolución*» (Caracas, MynCit, 2022)1-294. Acceso el 12 de octubre de 2022.
<https://www.myncit.gob.ve/Agroecologias-Insurgentes-en-Venezuela.pdf>
- Familia Núñez (2022) *Altos de Puerto Miranda, Guayabal, Estado Guárico*.
- Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad Católica Andrés Bello (IIES UCAB)« *Dolarización y Desdolarización ¿un dilema en Venezuela?* (Caracas, UCAB, 2022)1-19. Acceso el 05 de octubre 2022. <https://www.ucab.edu.ve/IIES-UCAB-Nota-16-Dolarización-y-Desdolarización-LZS.pdf>
- Mazuera Arias, Rina, Vivas Franco, Carmen Zenaida, Díaz, Jesús, et al «*Tendencias de la movilidad humana en la frontera colombo-venezolana: salida y retorno de los caminantes. San Cristóbal, Venezuela*» Observatorio de Investigaciones Sociales en Frontera (ODISEF). (Venezuela, 2022)1-27. Acceso el 05 de Octubre del 2022. <https://www.fronteraysociedad.org/tendencias-de-la-movilidad-humana-en-la-frontera-2022.pdf>

“Sustitución del Giro Agro-Económico Familiar Derivado del Manejo de Remesas”





- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura (FAO) «*Perspectivas de cosechas y situación alimentaria. Informe trimestral mundial N.o 1*», (Roma, 2022) 1-50, Acceso 05 de Octubre de 2022. <https://doi.org/10.4060/cb8893es>
- Torres Ramos Carmen Luisa «*El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermenéusis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano*» (Maracay, Revista Científica Ciencia Educ, 2022) 308-329) Acceso el 12 de octubre 2022. <https://www.ciacergunerg.wordpress.com/revista-cientifica-cienciaeduc-9na-edicion.pdf>
- Zambrano Sequín Luis, et al «*Informe de Coyuntura Venezuela Febrero 2022*» en Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad Católica Andrés Bello (Caracas, IIES UCAB, 2022) 1-59. Acceso el 05 de octubre del 2022. <https://www.ucab.edu.ve/Informe-de-Coyuntura-Venezuela-Febrero-2022.pdf>

“Sustitución del Giro Agro-Económico Familiar Derivado del Manejo de Remesas”





Para: Dra. María Fernández.
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: SUSTITUCIÓN DEL GIRO AGRO-ECONÓMICO
FAMILIAR DERIVADO DEL MANEJO DE REMESAS

Autor: Juan Núñez

Institución: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

Código ORCID: <https://www.orcid.org/0000-0002-2823-8067>

Dirección: Urbanización Altos de Puerto Miranda, Manzana 16, Frontera Apure-Estado Guárico.

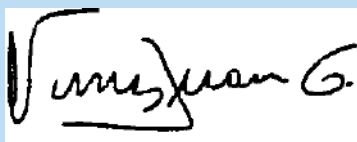
No. Telefónico: 0414-0537180

Correo: jnuneztrabajobcv@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas



"Sustitución del Giro Agro-Económico Familiar Derivado del Manejo de Remesas"



MSc. Juan Núñez





MSc. Carmen Elena Pérez Moreno

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Apure. Venezuela

Correo: carmenelenaperezxm@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9042-0003>

Como citar este artículo: "Carmen Elena Pérez Moreno: La Ecoformación Orientada al Desarrollo Humano Integral: Una Mirada Transformadora desde los Entornos Universitarios." (2023), (1,14)

Recibido: 10/05/2023 Revisado: 12/05/2023 Aceptado: 02/06/2023

La Ecoformación Orientada al Desarrollo Humano Integral: Una Mirada Transformadora desde los Entornos Universitarios.

RESUMEN

Este estudio generó una reflexión sobre la ecoformación orientada al desarrollo humano integral como una mirada transformadora, en entornos Universitarios. Para ello, se sustentó en los postulados de diversos autores quienes han escrito sobre este tema. La metodología se abordó desde el paradigma socioecológico, el cual reconoce la estrecha relación entre los sistemas sociales y los ecosistemas naturales. El método utilizado fue documental, bibliográfico. Se realizó un análisis exhaustivo de la literatura científica, documentos, políticas y programas relacionados con la ecoformación orientada al desarrollo humano integral en entornos universitarios. Lo que permitió obtener una visión amplia y fundamentada sobre el tema, así como identificar los desafíos existentes. Por lo tanto, los resultados del estudio resaltaron los criterios de Leonardo Boff, Martha Nussbaum y Paulo Freire, quienes convergen en la necesidad de integrar la conciencia ecológica, la ética ambiental, la participación ciudadana y la educación crítica en los procesos de formación. Todos ellos resaltan la necesidad de una educación que promueva la conciencia ambiental, la participación ciudadana, la justicia social y la solidaridad. Se concluye que, la ecoformación orientada al desarrollo humano integral desde los entornos universitarios es una propuesta transformadora que busca formar profesionales comprometidos con la sostenibilidad y el bienestar humano. Mediante la integración de la conciencia ecológica, la ética ambiental, la participación ciudadana y la educación crítica, se busca promover una visión más holística y responsable de la relación entre los seres humanos y su entorno. La ecoformación se convierte en una herramienta poderosa para abordar los desafíos socioambientales y construir un futuro más equitativo y sostenible.

Descriptor: Ecoformación, Desarrollo Humano, Integral, Transformadora, Entornos Universitarios.

Reseña Biográfica: Doctorante en Ecología del Desarrollo Humano, Comunidad de Aprendizaje Núcleo Apure UNESR (cursando); Maestría en Educación Robinsoniana UNESR Apure (en proceso) Especialista en Gerencia de Recursos Humanos UNESR Apure, Especialista en Derecho Tributario (Universidad Bicentenario de Aragua, UBA); Diplomada en Auditoría de Estado (Universidad José Antonio Páez, Valencia Estado Carabobo) Licenciada en Administración Mención Recursos Materiales y Financieros (UNESR Apure 1990); Licenciada en Contaduría Pública (UNELLEZ Apure 2004) Docente tiempo convencional categoría asistente, en la UNESR Apure.



MSc. Carmen Elena Pérez Moreno

Simón Rodríguez Apure National Experimental University. Venezuela

Email: carmenelenaperezmm@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9042-0003>

How to cite this article: "Carmen Elena Pérez Moreno. Eco-Training Oriented To Integral Human Development: A Transformative Look From The University Environments" (2023), (1,14)

Received: 10/05/2023 Revised: 12/05/2023 Accepted: 02/06/2023

Eco-Training Oriented To Integral Human Development: A Transformative Look From The University Environments.

ABSTRACT

This study generated a reflection on eco-training oriented towards integral human development as a transforming perspective, in University environments. For this, it was based on the postulates of various authors who have written on this topic. The methodology was approached from the socioecological paradigm, which recognizes the close relationship between social systems and natural ecosystems. The method used was documentary, bibliographic. An exhaustive analysis of the scientific literature, documents, policies and programs related to eco-training aimed at integral human development in university environments was carried out. This made it possible to obtain a broad and well-founded vision on the subject, as well as to identify existing challenges. Therefore, the results of the study highlighted the criteria of Leonardo Boff, Martha Nussbaum and Paulo Freire, who converge on the need to integrate ecological awareness, environmental ethics, citizen participation and critical education in training processes. All of them highlight the need for an education that promotes environmental awareness, citizen participation, social justice and solidarity. It is concluded that eco-training oriented towards integral human development from university environments is a transformative proposal that seeks to train professionals committed to sustainability and human well-being. Through the integration of ecological awareness, environmental ethics, citizen participation and critical education, it seeks to promote a more holistic and responsible vision of the relationship between human beings and their environment. Eco-training becomes a powerful tool to address socio-environmental challenges and build a more equitable and sustainable future.

Descriptors: Ecoformation, Human Development, Integral, Transformative, University Environments.

Biographical Review: Doctoral student in Human Development Ecology, Núcleo Apure UNESR Learning Community (studying); Master's Degree in Robinsonian Education UNESR Apure (in process) Specialist in Human Resources Management UNESR Apure, Specialist in Tax Law (Universidad Bicentenario de Aragua, UBA); Diploma in State Auditing (José Antonio Páez University, Valencia Carabobo State) Graduate in Administration Mention Material and Financial Resources (UNESR Apure 1990); Graduate in Public Accounting (UNELLEZ Apure 2004) Conventional time teacher, assistant category, at UNESR Apure.



INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la ecología ha dejado de ser una disciplina exclusivamente centrada en el estudio de los ecosistemas naturales y ha comenzado a expandirse hacia una nueva frontera: la ecoformación orientada al desarrollo humano integral. El objetivo de esta mirada es comprender y promover la interacción entre los seres humanos y su entorno, especialmente en contextos universitarios, para promover un desarrollo sostenible, equitativo y armónico.

Actualmente, las instituciones universitarias juegan un papel fundamental en la formación de profesionales que enfrentarán los desafíos ambientales, sociales y económicos del siglo XXI. Muchos enfoques educativos tradicionales descuidan la integración de la ecología y la vida sostenible en su plan de estudios y en la vida diaria de sus comunidades académicas. Esta situación plantea la necesidad de transformar los ambientes universitarios en espacios de ecoformación, donde se promueva una profunda conciencia ecológica y se estimule el desarrollo humano integral de estudiantes, profesores y personal administrativo.

Por lo tanto, la ecoformación orientada al desarrollo humano integral propone un enfoque holístico e interdisciplinario que trasciende las barreras convencionales del conocimiento y la práctica. Esta perspectiva trata de promover una relación equilibrada entre los seres humanos y su entorno, en lugar de abordar el desarrollo humano de forma aislada. Obviamente, parte de la premisa de que la salud y el bienestar de los individuos y las comunidades están intrínsecamente ligados a la salud y el equilibrio de los ecosistemas en los que viven. Esto implica que los entornos universitarios, como microcosmos de la sociedad, deben convertirse en laboratorios vivos donde se experimente y promueva un estilo de vida ambientalmente consciente y sostenible.

De ahí que, es necesario involucrar a todos los actores de la comunidad universitaria para lograr esta transformación. Esto implica la participación activa de docentes, estudiantes, personal administrativo y directivo, así como la colaboración con entidades externas, como organizaciones no gubernamentales y empresas socialmente responsables. La ecoformación integral requiere un trabajo conjunto y una visión compartida que trascienda. En el mismo orden de ideas, el desarrollo humano integral busca promover el crecimiento y la plena realización de las personas en todas sus dimensiones.

En este contexto, la ecoformación surge como una propuesta educativa que busca impulsar la conciencia y la responsabilidad ambiental como parte fundamental del desarrollo humano integral. En consecuencia, los estudiantes están preparados para convertirse en agentes de cambio y promotores de una sociedad más equitativa y sustentable si integran la conciencia ambiental y sustentable en su formación académica.

“La Ecoformación Orientada al Desarrollo Humano Integral: Una Mirada Transformadora desde los Entornos Universitarios.”



MSc. Carmen Elena Pérez Moreno





De esta manera, en este artículo se describe la relevancia para el desarrollo humano integral y su potencial en los entornos universitarios. Por ello, se propone argumentar la necesidad de realizar un estudio documental sobre la ecoformación orientada al desarrollo humano integral desde los ambientes universitarios, que represente una mirada transformadora de la formación universitaria, de tal modo que, comprender su implementación y efectividad en los ambientes universitarios es crucial para fomentar la sostenibilidad, el desarrollo y formación integral de los estudiantes.

Así, en la actualidad, existe una escasez de investigaciones específicas que aborden la ecoformación orientada al desarrollo humano integral en entornos universitarios. Se necesita atención académica y científica para comprender cómo se lleva a cabo la educación ambiental en las instituciones de educación universitaria y cómo incide en el desarrollo de los estudiantes. Visto desde esta realidad, la ecoformación orientada al desarrollo humano integral puede tener un impacto significativo en la formación de los estudiantes universitarios, por ello, fomentar la conciencia ecológica, la educación ambiental, la ética y la participación ciudadana favorece la adquisición de competencias transversales imprescindibles para afrontar los retos socioambientales actuales.

En este sentido, este estudio documental permitió identificar los enfoques más efectivos en ecoformación y su impacto en el desarrollo humano integral desde la perspectiva de diversos autores, a través de un análisis de diversos documentos donde se evidenció la relevancia de la ecoformación dirigida al desarrollo humano integral en entornos universitarios desde la perspectiva de los autores consultados.

DESARROLLO

A continuación se describen la ecoformación orientada al desarrollo humano integral como una mirada transformadora, en entornos Universitarios, desde la postura de diversos autores: La ecoformación es para Boff (2012, 65), “un enfoque educativo que tiene como objetivo formar a las personas de manera integral, considerando tanto su desarrollo personal como su relación con el entorno natural y social”. Se basa en la premisa de que la salud y el bienestar de las personas están intrínsecamente ligados a la salud y el bienestar del planeta. Por su parte, el desarrollo humano integral implica para Altieri, y Toledo (2018, 90). “el crecimiento y la realización plena de las personas en todas las áreas de sus vidas. Esto incluye aspectos físicos, intelectuales, emocionales y espirituales”. La ecoformación reconoce la interconexión entre estos aspectos y la importancia de abordarlos de manera integrada.

“La Ecoformación Orientada al Desarrollo Humano Integral: Una Mirada Transformadora desde los Entornos Universitarios.”



MSc. Carmen Elena Pérez Moreno





Por otro lado, los entornos universitarios son espacios propicios para la implementación de la ecoformación orientada al desarrollo humano integral. Las universidades tienen la responsabilidad de formar a los profesionales del futuro, quienes deberán enfrentar los desafíos socioambientales de manera sostenible. La ecoformación orientada al desarrollo humano integral representa una mirada transformadora en los entornos universitarios, ya que busca formar a las personas de manera integral, considerando tanto su crecimiento personal como su relación con el entorno natural y social. Al adoptar este enfoque, las universidades pueden desempeñar un papel fundamental en la preparación de profesionales comprometidos con la sostenibilidad y el bienestar humano. Para Gutiérrez León, y Rosado Canto (2019, 45), los componentes de la ecoformación orientada al desarrollo humano integral son:

- Conciencia ecológica: Promover la comprensión de la interdependencia entre los seres humanos y el entorno natural, así como la importancia de cuidar y proteger los recursos naturales.
- Educación ambiental: Fomentar el conocimiento científico sobre los problemas ambientales actuales y las posibles soluciones, para que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para abordarlos.
- Ética ambiental: Desarrollar valores y principios éticos que guíen las acciones individuales y colectivas hacia un desarrollo sostenible y equitativo.
- Participación ciudadana: Fomentar la participación activa de los estudiantes en proyectos y acciones que promuevan la sustentabilidad y el cuidado del entorno.

Cabe considerar que entre los beneficios de la ecoformación orientada al desarrollo humano integral se encuentran:

- Mejora de la calidad de vida: Al adoptar estilos de vida más sostenibles y conscientes, las personas pueden experimentar una mayor calidad de vida en términos de salud, bienestar y satisfacción personal.
- Desarrollo de competencias transversales: Proporciona a los estudiantes habilidades como pensamiento crítico, resolución de problemas, trabajo en equipo y liderazgo, que son fundamentales en la sociedad actual.
- Responsabilidad social: Promueve la conciencia de las consecuencias sociales y ambientales de las acciones individuales y colectivas, fomentando una mayor responsabilidad hacia el entorno y la comunidad.

Desde esta perspectiva, promueve una conciencia ecológica, educación ambiental, ética ambiental y participación ciudadana, aspectos que contribuyen al desarrollo de competencias transversales y una mayor responsabilidad social.

“La Ecoformación Orientada al Desarrollo Humano Integral: Una Mirada Transformadora desde los Entornos Universitarios.”



MSc. Carmen Elena Pérez Moreno





Al integrar estos componentes en los programas educativos, las universidades pueden empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio que aborden los desafíos socioambientales de manera eficaz y sostenible. Es importante destacar que la ecoformación no solo beneficia a los individuos, sino también a la sociedad en su conjunto. Al adoptar estilos de vida más sostenibles y conscientes, y al participar en proyectos y acciones que promuevan la sustentabilidad, se puede mejorar la calidad de vida, tanto a nivel personal como comunitario.

En líneas generales, la ecoformación orientada al desarrollo humano integral es una mirada transformadora en los entornos universitarios, ya que aborda la formación de personas de manera integral y promueve la conciencia ecológica, educación ambiental, ética ambiental y participación ciudadana. Al fomentar la integración de estos elementos, las universidades pueden formar profesionales comprometidos con la sostenibilidad y el bienestar humano, y contribuir así a la construcción de un futuro más equitativo y sostenible.

METODOLOGÍA

El paradigma que fundamentó esta investigación es el enfoque socioecológico, el cual reconoce la estrecha relación entre los sistemas sociales y los ecosistemas naturales. Este enfoque considera que el bienestar humano y la sostenibilidad ambiental son interdependientes y busca promover una visión integrada del desarrollo humano en equilibrio con la naturaleza. El método utilizado en esta investigación fue documental, bibliográfico. Se realizó un análisis exhaustivo de la literatura científica, documentos institucionales, políticas y programas relacionados con la ecoformación orientada al desarrollo humano integral en entornos universitarios. Este enfoque permitió obtener una visión amplia y fundamentada sobre el tema, así como identificar las mejores prácticas y los desafíos existentes.

En atención a las técnicas e instrumentos de recolección de datos documentales se utilizaron:

a) Búsqueda bibliográfica: Se llevó a cabo una búsqueda sistemática de artículos científicos, libros, informes y documentos relevantes en bases de datos especializadas, bibliotecas digitales y repositorios institucionales. Se usaron términos de búsqueda relacionados con la ecoformación orientada al desarrollo humano integral, entornos universitarios, sostenibilidad, educación ambiental, entre otros.

En referencia a las Técnicas de análisis de datos documentales:

a) Análisis de contenido: Se realizó un análisis de contenido de los documentos recolectados, utilizando técnicas de codificación y categorización. Se identificaron temas recurrentes,

“La Ecoformación Orientada al Desarrollo Humano Integral: Una Mirada Transformadora desde los Entornos Universitarios.”



MSc. Carmen Elena Pérez Moreno





enfoques teóricos, mejores prácticas, desafíos y recomendaciones encontradas en la literatura científica y los documentos institucionales.

- b) Triangulación de datos: Se compararon y contrastaron los hallazgos de diferentes fuentes documentales, buscando concordancias y divergencias. Esto permitió fortalecer la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos.
- c) Análisis de perspectivas críticas: Se analizaron críticamente las diferentes perspectivas encontradas en la literatura científica y documentos, esto permitió obtener un conocimiento sólido y fundamentado sobre la ecoformación como una mirada transformadora en la educación universitaria.

RESULTADOS

A continuación se describe en la tabla 1 la visión de la ecoformación orientada al desarrollo humano integral, desde la postura de 3 autores como son: Leonardo Boff, Martha Nussbaum y Paulo Freire. Es importante tener en cuenta que estos autores representan diferentes enfoques y perspectivas sobre el tema, lo que enriqueció la comprensión de la ecoformación orientada al desarrollo humano integral. Cada autor ofreció aportes significativos que contribuyó a la implementación y reflexión sobre este enfoque educativo transformador.

Tabla 1

Visión de la ecoformación orientada al desarrollo humano integral

Autores	Visión de la ecoformación orientada al desarrollo humano integral
Leonardo Boff	Plantea la ecoformación como una estrategia para promover el desarrollo humano integral a través de la conciencia ecológica y la ética ambiental. Boff destaca la necesidad de un cambio de paradigma que considere la relación armónica entre los seres humanos y la naturaleza, y enfatiza la importancia de la participación ciudadana.
Martha Nussbaum	Aborda el desarrollo humano integral desde una perspectiva de las capacidades humanas. En su enfoque, la ecoformación se relaciona con la promoción de capacidades relacionadas con el cuidado del entorno y la justicia ambiental, lo que implica garantizar oportunidades para las personas puedan desplegar su potencial completamente.
Paulo Freire	Propone una visión de la ecoformación orientada al desarrollo humano integral desde la perspectiva de la educación liberadora. Freire enfatiza la importancia de la concientización y la acción transformadora, y aboga por una educación crítica que promueva la solidaridad, la justicia social y la liberación de las opresiones.

Fuente: Pérez (2023)

"La Ecoformación Orientada al Desarrollo Humano Integral: Una Mirada Transformadora desde los Entornos Universitarios."





En este orden de ideas, Leonardo Boff es un teólogo, filósofo y escritor brasileño conocido por su compromiso con la ecología y el desarrollo sostenible. En su obra, destaca la importancia de la educación ambiental y la ecoformación como herramientas para la transformación social y la construcción de un mundo más justo y sostenible. Plantea que la ecoformación debe enfocarse en la formación de sujetos críticos y reflexivos capaces de comprender y transformar la realidad social y ambiental. Del mismo modo, destaca la necesidad de una educación que promueva el desarrollo humano integral, que abarque tanto el aspecto cognitivo como el afectivo, el ético, y que tenga en cuenta las dimensiones ecológicas y espirituales.

En su obra "Ecología: Grito de la tierra, grito de los pobres", plantea la importancia de la ecoformación como una estrategia para promover el desarrollo humano integral desde una perspectiva ecológica y ética. Resalta la necesidad de un cambio de paradigma que reconozca la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza, abogando por una visión más armónica y responsable de nuestra relación con el entorno. El autor destaca la importancia de la conciencia ecológica y la ética ambiental como elementos fundamentales en la formación de profesionales capaces de enfrentar los desafíos socioambientales de manera sostenible.

También; enfatiza la participación ciudadana como un componente esencial de la ecoformación, fomentando la implicación activa de los estudiantes en proyectos y acciones que promuevan la sustentabilidad y el cuidado del entorno. En este sentido, se encontró que Leonardo Boff concibe la ecoformación como una estrategia para promover el desarrollo humano integral a través de la conciencia ecológica y la ética ambiental. Destacó la necesidad de un cambio de paradigma que considere la relación armónica entre los seres humanos y la naturaleza. Según el autor la ecoformación implica una educación que fomente la participación ciudadana y la responsabilidad ambiental. Además, resalta la importancia de la espiritualidad y la conexión con el mundo natural como elementos fundamentales para la formación integral de las personas.

Por otro lado, Martha Nussbaum es una filósofa estadounidense reconocida por su trabajo en ética y teoría política. A su vez, plantea que la educación debe tener como objetivo formar ciudadanos críticos y comprometidos con la justicia social y la democracia. En este sentido, la educación debe centrarse en el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, como la capacidad de comprender y respetar diferentes puntos de vista, la empatía y la reflexión crítica. Del mismo modo, enfatiza la importancia de la educación en valores, como la tolerancia, la justicia, la comprensión de la diversidad cultural y la interdependencia global.

“La Ecoformación Orientada al Desarrollo Humano Integral: Una Mirada Transformadora desde los Entornos Universitarios.”



MSc. Carmen Elena Pérez Moreno





Igualmente, Nussbaum sostiene que la ecoformación está estrechamente relacionada con la promoción de capacidades relacionadas con el cuidado del entorno y la justicia ambiental. La autora argumenta que es necesario garantizar oportunidades para que todos los individuos puedan desarrollar plenamente sus capacidades en relación con la ecoformación, lo que implica el acceso a una educación ambiental de calidad y la promoción de valores éticos relacionados con la sostenibilidad. A su vez, enfatiza la importancia de integrar la ecoformación en los entornos universitarios para que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos ambientales de manera efectiva.

En relación a Nussbaum, se encontró que su enfoque del desarrollo humano integral se basa en las capacidades humanas, la cual propone que la ecoformación promueva capacidades relacionadas con el cuidado del entorno y la justicia ambiental. Para ella, es fundamental garantizar oportunidades para que todos los individuos puedan desarrollar plenamente su potencial y participar en la construcción de un mundo más sostenible. En su visión, la ecoformación en entornos universitarios debería abordar no solo el conocimiento científico, sino también la empatía, la compasión y el sentido de responsabilidad hacia el entorno natural.

En atención a Paulo Freire, fue un pedagogo y filósofo brasileño de orientación marxista. Es reconocido internacionalmente por su aporte en la Pedagogía del oprimido, considerado uno de los contenidos fundamentales del pensamiento de la pedagogía crítica. Proponía una educación liberadora que permitiera a los estudiantes desarrollar su conciencia crítica y su capacidad para la acción, en su obra "Pedagogía del oprimido", Freire aborda la ecoformación desde la perspectiva de la educación liberadora y crítica. A su vez, argumenta que la ecoformación orientada al desarrollo humano integral debe basarse en un proceso de concientización y acción transformadora. El autor enfatiza la importancia de una educación crítica que promueva la solidaridad, la justicia social y la liberación de las opresiones, incluyendo las opresiones socioambientales.

En el mismo sentido, aboga por una ecoformación que empodere a los estudiantes para que sean agentes de cambio en sus comunidades, promoviendo la conciencia de las consecuencias sociales y ambientales de las acciones individuales y colectivas. En el análisis documental, se encontró que Paulo Freire propone una visión de la ecoformación orientada al desarrollo humano integral desde la perspectiva de la educación liberadora. Freire destaca la importancia de la concientización y la acción transformadora como elementos esenciales de la formación ecoformativa. Donde destaca que, la educación crítica y participativa debe promover la solidaridad, la justicia social y la liberación de las opresiones.

“La Ecoformación Orientada al Desarrollo Humano Integral: Una Mirada Transformadora desde los Entornos Universitarios.”



MSc. Carmen Elena Pérez Moreno





Según el autor, la ecoformación en entornos universitarios debe permitir a los estudiantes reflexionar críticamente sobre las problemáticas socioambientales y desarrollar habilidades para abordarlas de manera colectiva.

En general, los resultados de esta investigación documental destacan la importancia de la ecoformación orientada al desarrollo humano integral en los entornos universitarios, resaltando los criterios y enfoques propuestos por Leonardo Boff, Martha Nussbaum y Paulo Freire. Estos autores convergen en la necesidad de integrar la conciencia ecológica, la ética ambiental, la participación ciudadana y la educación crítica en los procesos de formación. Todos ellos resaltan la necesidad de una educación que promueva la conciencia ambiental, la participación ciudadana, la justicia social y la solidaridad.

CONCLUSIONES

La ecoformación orientada al desarrollo humano integral desde los entornos universitarios representa una mirada transformadora y necesaria en el ámbito educativo. A través de la investigación documental y el análisis de los criterios de destacados autores como Leonardo Boff, Martha Nussbaum y Paulo Freire, se pudo extraer varias conclusiones significativas.

En primer lugar, se evidencia la importancia de adoptar un enfoque holístico e integrador en la formación de profesionales en las universidades. La ecoformación busca trascender la visión fragmentada y especializada de la educación, promoviendo una comprensión integral del ser humano en su relación con el entorno natural y social. Esto implica reconocer la interdependencia entre los sistemas ecológicos, las comunidades humanas y la sostenibilidad del planeta.

Además, se destaca la relevancia de fomentar la conciencia ecológica y la ética ambiental en los estudiantes universitarios. La ecoformación busca generar una mayor sensibilidad y responsabilidad hacia los problemas ambientales actuales, incentivando la adopción de comportamientos y prácticas sostenibles. Esto implica desarrollar una actitud de cuidado y respeto hacia la naturaleza, así como la capacidad de tomar decisiones éticas en relación con el medio ambiente.

Asimismo, se resalta la necesidad de promover la participación ciudadana y la acción transformadora. La ecoformación busca empoderar a los estudiantes para que sean agentes de cambio en sus comunidades, promoviendo la justicia social y la equidad ambiental. Esto implica involucrarse en proyectos y acciones que promuevan la sustentabilidad, colaborando con otros actores sociales para generar impactos positivos a nivel local y global.

“La Ecoformación Orientada al Desarrollo Humano Integral: Una Mirada Transformadora desde los Entornos Universitarios.”





En el mismo orden de ideas, la ecoformación contribuye al desarrollo de competencias transversales en los estudiantes. Al integrar la dimensión ecológica en los programas educativos, se fomenta el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos, la toma de decisiones informadas y la colaboración interdisciplinaria. Estas competencias son fundamentales en un mundo cada vez más globalizado y enfrentado a desafíos socioambientales urgentes.

Por último, se destaca el papel fundamental de las universidades en la promoción de la ecoformación orientada al desarrollo humano integral. Estas instituciones tienen la responsabilidad de liderar la transformación educativa hacia una perspectiva más sostenible y humanista. Esto implica revisar los currículos académicos, fortalecer la investigación y extensión en temáticas ambientales, y promover una cultura institucional que valore la ecoformación como parte esencial de la formación profesional.

Por lo tanto, la ecoformación orientada al desarrollo humano integral desde los entornos universitarios es una propuesta transformadora que busca formar profesionales comprometidos con la sostenibilidad y el bienestar humano. Mediante la integración de la conciencia ecológica, la ética ambiental, la participación ciudadana y la educación crítica, se busca promover una visión más holística y responsable de la relación entre los seres humanos y su entorno. La ecoformación se convierte en una herramienta poderosa para abordar los desafíos socioambientales y construir un futuro más equitativo y sostenible.

“La Ecoformación Orientada al Desarrollo Humano Integral: Una Mirada Transformadora desde los Entornos Universitarios.”



MSc. Carmen Elena Pérez Moreno





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altieri, Miguel y Toledo, Víctor (2018). *La agroecología y la ecopedagogía como herramientas de transformación hacia una sociedad sustentable*. En Miguel A. Altieri & Víctor M. Toledo (Eds.), *La agroecología y sus aportes para el desarrollo sustentable* (pp. 35-49). CLACSO.
- Boff, Leonardo. (2012). *Ecología: Grito de la tierra, grito de los pobres*. Sal Terrae.
- Freire, Paulo (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Gutiérrez León, Gustavo Luis, y Rosado Canto, María del Carmen. (2019). *La ecoformación en las universidades como estrategia para el desarrollo humano sostenible*. REDHECS, 8(15), 45-61.
- Nussbaum, Martha (2011). *Creating capabilities: The human development approach*. Harvard University Press.

“La Ecoformación Orientada al Desarrollo Humano Integral: Una Mirada Transformadora desde los Entornos Universitarios.”



MSc. Carmen Elena Pérez Moreno





Para: Dra. María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

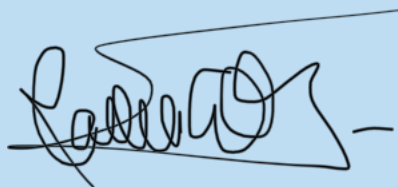
Título: "La Ecoformación Orientada al Desarrollo Humano Integral: Una Mirada Transformadora desde los Entornos Universitarios"

Autor: Dra. Carmen Elena Pérez Moreno

Institución: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Dirección: Urb. San Fernando 2000 Edificio Apure, Manzana 1 Parcela 2 No. Telefónico: 0414-4752624
Correo: carmenelenaperez@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Firmas



"La Ecoformación Orientada al Desarrollo Humano Integral: Una Mirada Transformadora desde los Entornos Universitarios."



MSc. Carmen Elena Pérez Moreno





Dra. Mavil Hidalgo(1)

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional, UNEFA. Venezuela

hidalgomavil@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0627-5083>

Dra. Yennys Olivares(2)

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional, UNEFA. Venezuela

yolivar965@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8764-018X>

Como citar este artículo: "Mavil Hidalgo y Dra. Yennys Olivares. Sentido y Significados de las Habilidades Blandas del Gerente en las Organizaciones." (2023), (1,27)

Recibido: 06/05/2023

Revisado: 07/05/2023

Aceptado: 17/06/2023

Sentido y Significados de las Habilidades Blandas del Gerente en las Organizaciones

RESUMEN

El objetivo principal de este artículo es comprender el sentido y significado de las habilidades blandas del gerente en las organizaciones. La investigación se basa en un enfoque cuantitativo, utilizando la revisión documental como técnica principal a través de la literatura consultada en los temas relevantes. Desde una perspectiva filosófica, se exploran los hilos conductores de las habilidades blandas, tomando como referencia a los filósofos Platón, Sócrates y Aristóteles. Se destaca el papel crucial de la ética y los valores en el fortalecimiento del desempeño gerencial, promoviendo la producción y competitividad en las organizaciones. Se examinan los significados de las habilidades blandas resaltando aspectos y características clave para su aplicación efectiva en las organizaciones. Se profundiza en las habilidades blandas específicas que un gerente debe poseer, reconociendo la importancia de las relaciones interpersonales tanto entre individuos como con el entorno laboral. Las organizaciones están formadas por personas que comparten objetivos comunes, lo cual implica la presencia de relaciones personales en el entorno laboral. Los equipos de trabajo son coordinados por gerentes, quienes desempeñan un papel integral. En este contexto, se enfatiza la relevancia de la ontología y la gnoseología en relación con las dimensiones del conocimiento asociadas a las habilidades blandas. En conclusión, se destaca que los gerentes deben tener conocimiento y dominio de habilidades como la empatía, la escucha efectiva, la comunicación, el liderazgo y la resolución de conflictos. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo y éxito de las organizaciones en un entorno dinámico y cambiante.

Descriptor. Habilidades blandas, gerentes, organizaciones, ética, valores, relaciones interpersonales, ontología, gnoseología, empatía, escucha efectiva, comunicación, liderazgo, resolución de conflictos.

Reseña Biográfica (1) Docente agregado con 23 años de experiencia universitaria. Dra, PhD, Investigadora. Ejerciendo la gerencia de la carrera de enfermería en la UNEFA Núcleo Aragua. Autora del libro: Las zancadas de fuego del joropo venezolano. Participante del Congreso internacional de investigación, Postgrado y extensión UNEFA 2022 con la Ponencia y Cartel: Significados e identidades del joropo venezolano (2) Docente universitaria con la categoría Titular, investigadora. Profesional de la Ingeniería y el Derecho, con estudios de Doctorado en Ciencias de la Educación y Gerencia. Autora de libros Consejos Comunales. Una Propuesta Participativa Sustentable, Relaciones y Representaciones Sociales del Docente Universitario, Pedagogía Crítica en Venezuela. Ocupando el cargo de Jefa de Área de Investigación, Desarrollo e Innovación en la UNEFA Núcleo Aragua.



Dra. Mavil Hidalgo(1)

National Experimental Polytechnic University of the National Armed Forces, UNEFA. Venezuela
hidalgomavil@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0627-5083>

Dra. Yennys Olivares(2)

National Experimental Polytechnic University of the National Armed Forces, UNEFA. Venezuela
yolivar965@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8764-018X>

How to cite this article: "Dra. Mavil Hidalgo y Dra. Yennys Olivares Sense And Meanings of Soft Management Skills in Organizations." (2023), (1,27)

Received: 06/05/2023 Revised: 07/05/2023 Accepted: 17/06/2023

Sense And Meanings of Soft Management Skills in Organizations

ABSTRACT

The main objective of this article is to understand the sense and meaning of the manager's soft skills in organizations. The research is based on a quantitative approach, using documentary review as the main technique through the literature consulted on relevant topics. From a philosophical perspective, the common threads of soft skills are explored, taking as reference the philosophers Plato, Socrates and Aristotle. The crucial role of ethics and values in strengthening managerial performance is highlighted, promoting production and competitiveness in organizations. In addition, the meanings of soft skills are examined from an organizational perspective, highlighting key aspects and characteristics for their effective application in organizations. The specific soft skills that a manager must possess will be deepened, recognizing the importance of interpersonal relationships both between individuals and with the work environment. Organizations are made up of people who share common objectives, which implies the presence of personal relationships in the work environment. The work teams are coordinated by managers, who play an integral role. In this context, the relevance of ontology and epistemology in relation to the dimensions of knowledge associated with soft skills is emphasized. In conclusion, it is highlighted that managers must have knowledge and mastery of skills such as empathy, effective listening, communication, leadership and conflict resolution. These skills are essential for the development and success of organizations in a dynamic and changing environment.

Descriptors. soft skills, managers, organizations, ethics, values, interpersonal relationships, ontology, epistemology, empathy, effective listening, communication, leadership, conflict resolution.

Biographical Review: (1) Associate professor with 23 years of university experience. Dr, PhD, Researcher. Exercising the management of the nursing career at UNEFA Núcleo Aragua. Author of the book: The strides of fire of the Venezuelan joropo. Participant of the International Congress of Research, Postgraduate and Extension UNEFA 2022 with the Presentation and Poster: Meanings and identities of the Venezuelan joropo. (2) University professor with the Headline category, researcher. Engineering and Law professional, with PhD studies in Educational Sciences and Management. Author of books Community Councils. A Sustainable Participatory Proposal, Relations and Social Representations of the University Professor, Critical Pedagogy in Venezuela. Holding the position of Head of the Research, Development and Innovation Area at UNEFA Núcleo Aragua.



INTRODUCCIÓN

La tecnología, con su rápido desarrollo y la innegable transformación que genera en la manera en que funciona el mundo, impacta también en nuestros acontecimientos diarios de esta forma incide notablemente en los aspectos laborales, configurando así nuevos mercados en distintas gamas del trabajo y con una marca en primera medida en la empleabilidad. Es obvio, que las personas poseen una ventaja competitiva dominante sobre la tecnología: la capacidad de entender y de relacionarse con otras personas, logran mejores perspectivas y condiciones para este ámbito.

A lo largo de muchos milenios, las habilidades fundamentales que se encuentran en el núcleo de las relaciones humanas exitosas, gratificantes y propicias para el desarrollo, han permanecido inalteradas. Estas habilidades permiten a las personas interactuar y establecer conexiones significativas con los demás. En la actualidad, se está en presencia de cambios vertiginosos y una creciente influencia de la globalización. Estos factores han dado lugar a la aparición de nuevos mercados laborales que destacan por la escasez de profesionales competitivos.

Según Tito Maya y Serrano Orellana (2016, 64), "ser técnicamente competente ya no es suficiente". Para tener éxito en un entorno laboral internacional, es fundamental desarrollar habilidades interpersonales, capacidad de autogestión y eficacia en el ámbito laboral. El talento humano desempeña un papel clave en este contexto, ya que a lo largo de la historia se han planteado diversas interpretaciones sobre su significado, relacionado con la capacidad de una persona para comprender y abordar de manera inteligente las tareas que se le presentan, basándose en sus habilidades, destrezas y experiencias.

En este sentido, una forma de demostrar el talento en un determinado puesto de trabajo implica la capacidad de desglosarlo en competencias que puedan ser evaluadas y desarrolladas. Siguiendo la perspectiva de La Madrid y Parra (2016, 76), "las competencias hacen referencia a las características de personalidad, devenidas de comportamientos que generan un desempeño exitoso en un puesto de trabajo... las competencias suelen relacionarse con el desempeño de una persona en un cargo...". Hay que destacar las aptitudes directivas, conlleva la realización de actividades cotidianas que faciliten la resolución de problemas, teniendo como propósito mejorar la calidad del equipo humano dentro de la organización. Planteamiento que encuentra consistencia en las habilidades blandas y duras, definidas por Martins (2022, 1), como;

"Sentido y Significados de las Habilidades Blandas del Gerente en las Organizaciones."





...aquellas para las que te puedes capacitar específicamente... se pueden cuantificar y son habilidades que has aprendido y mejorado con mucho esfuerzo...

...aquellas interpersonales que describen cómo trabajas e interactúas con los demás. Tal vez ni siquiera pienses en las habilidades blandas como habilidades, porque, por lo general, son lo que adquirimos en el trabajo y aprendemos con las interacciones cotidianas con los demás, como saber trabajar en equipo o ser un buen comunicador

En ocasiones, se suele equiparar las habilidades blandas con los rasgos de personalidad en lugar de considerarlas como habilidades concretas. Sin embargo, aquellos que mantienen esta perspectiva no están captando la totalidad de la situación. De hecho, estas habilidades constituyen los fundamentos necesarios para comprender cómo trabajar en equipo y alcanzar el éxito profesional.

Las habilidades más solicitadas por el mercado laboral están relacionadas principalmente con capacidades mentales y personales, conocidas como habilidades blandas, relacionadas por Jay Patron (2019, 10), "con la puesta en práctica de una combinación de habilidades sociales, habilidades de comunicación, aptitudes y capacidad de acercamiento con los demás". Esto se debe a que, en un mundo competitivo, no es suficiente contar únicamente con las habilidades duras.

Los conocimientos, técnicas y destrezas son requisitos mínimos para desempeñarse en un puesto, pero actualmente se están estableciendo estándares cada vez más elevados. En particular, se destacan las habilidades blandas, con especial importancia, debido a que son difíciles de desarrollar y generan un desempeño superior en el trabajo. Por lo tanto, el objetivo es comprender el sentido y los significados de las habilidades blandas del gerente en las organizaciones.

En esa línea de acción, se presenta la siguiente estructura del artículo: En primer lugar, se exhibe los Hilos y tejidos conductores de las Habilidades Blandas, desde una mirada filosófica, en segundo término, se contempla los Significados de las Habilidades Blandas, desde una mirada organizacional y el tercer aspecto se despliega las Habilidades Blandas del Gerente en las organizaciones, después las reflexiones finales y finalmente, las referencias bibliográficas.

1.- Hilos y tejidos conductores de las Habilidades blandas, desde una mirada filosófica

Desde una orientación histórica, entre el 600 y el 200 A.C. la filosofía griega formó el estribo de toda la contemplación filosófica en el mundo occidental. En relación con este tema, las suposiciones

"Sentido y Significados de las Habilidades Blandas del Gerente en las Organizaciones."





instintivas de los griegos arcaicos anticiparon varias teorías en el ámbito de las ciencias educativas contemporáneas. De hecho, muchas de sus especulaciones han sido valoradas en el enfoque de formación centrado en competencias, dado su enfoque crítico en el que se interpela el conocimiento y la realidad. En concordancia con lo expresado, Tobón (2010, 903);

...considera que alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y socio-laboral; por tanto, la formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa.

Esto implica que las elaboraciones filosóficas van más allá de la mera casualidad, ya que poseen una estructura y coherencia interna que busca construir realidades comprensibles a través de conceptos. Estas construcciones filosóficas buscan establecer relaciones y conexiones entre diferentes temas y problemas, como hilos y tejidos conductores. Además, no se limitan únicamente a explicar el mundo en términos físicos, sino que también enfatizan la importancia de las formas inmateriales o ideas.

Desde una perspectiva ontológica, la filosofía griega se plantea interrogantes sobre el ser humano y su existencia, explorando la reflexión en torno a la identidad y la diferencia, aspectos fundamentales en la transformación y formación humana. Esta reflexión encuentra sus cimientos en Protágoras, considerado el precursor de la doctrina de que nada es inherentemente bueno o malo, y que "el hombre es la medida de todas las cosas". Esta frase resume una práctica filosófica que sitúa al ser humano en el centro de la reflexión, una tradición que fue continuada por Sócrates y otros filósofos griegos. En este sentido, el proceso de conocimiento y sus inclinaciones hacia la ilusión y el error ocupan un lugar destacado en el desarrollo de habilidades.

Tal reflexión la sustentó Platón, que las cosas del mundo real son elementales lóbregues de los signos imperecederos o ideas. Solo las ideas únicas e inalterables, los arquetipos atemporales, son susceptibles de ser comprendidas mediante un conocimiento auténtico; por otro lado, la captación de sus reflejos, es decir, el mundo tal y como lo experimentamos a través de nuestros sentidos, es meramente una opinión subjetiva.

En la teoría del conocimiento de Platón, se encuentra incluida el postulado de las ideas, que los objetos materiales percibidos y el individuo están en constante cambio; pero, como la sabiduría está exclusivamente vinculado a los objetos que son inalterables y universales, mientras que su comprensión esta recíprocamente consustanciada con naturaleza.

"Sentido y Significados de las Habilidades Blandas del Gerente en las Organizaciones."





<https://www.alamy.es/foto-platon-grabado-del-siglo-xviii-de-un-busto-del-filosofo-griego-c-428-c-348-bc-27520933.html?imageid=78DECF4D-24FE-40E1-934F-2BCC0DF02235&p=13044&pn=1&searchId=e678e04c1f19b441fb1c80e9f63e9300&se archetype=0>

Para González (2002: 1), Platón se fundamentó en la filosofía como “medio del cual el espíritu humano se eleva al conocimiento objetivo del ser y de la perfección moral, y distingue lo que es, de lo que aparece”.

Platón también afirmaba que los seres humanos pueden equivocarse al aceptar la realidad tal como aparece superficialmente. Por lo tanto, él propuso que, para alcanzar un conocimiento verdadero, es necesario investigar constantemente la esencia de las cosas, trascendiendo las apariencias y corrigiendo los errores de la percepción. Esto es viable porque un individuo tiene en su espíritu la capacidad de aprender y entender. La proposición de las ideas de Platón y su teoría del conocimiento viven tan conectadas con el provecho de destrezas que deben relacionarse juntas. En esta interrelación, el conocimiento intuitivo es una forma inmediata de aprehender y de desarrollar habilidades.

Influenciado por Sócrates, Platón, parafraseando de Hernández Hernández (2009), sostenía firmemente la posibilidad de alcanzar el conocimiento. Además, estaba convencido de dos aspectos fundamentales del conocimiento: en primer lugar, este debía ser preciso e infalible, y, en segundo lugar, su objeto debía ser la verdadera realidad en contraposición a las meras apariencias. Para Platón, lo verdaderamente real debía ser estable, permanente e inmutable, y lo identificó con el ámbito ideal de existencia en contraste con el mundo físico del cambio constante. Como resultado de esta idea, Platón rechazó el empirismo, que sostiene que todo conocimiento se deriva únicamente de la experiencia. Desde su perspectiva, los objetos de la experiencia son fenómenos transitorios del mundo físico y, por lo tanto, no son apropiados para alcanzar un conocimiento verdadero.

“Sentido y Significados de las Habilidades Blandas del Gerente en las Organizaciones.”





Consustanciando es idea Hernández, Hernández (2009) que en la obra *"La República"*, Platón defiende la noción de que la posición social de una persona está determinada por un proceso educativo que se inicia desde su nacimiento y continúa hasta que alcanza el nivel máximo de educación compatible con sus aptitudes y disposiciones. Aquellos individuos que logran completar este proceso educativo establecido por Platón se convierten en filósofos-reyes, como se evidencia en el sistema educativo ideal propuesto por él. Estos individuos han desarrollado sus mentes hasta el punto de ser capaces de comprender las ideas y tomar decisiones más sabias. Sin embargo, Aristóteles, en contraposición a esta visión, introdujo una serie de conceptos que establecen una analogía entre el conocimiento y el desempeño.

El parte de la premisa de que todos los seres humanos poseen las mismas facultades (capacidades para el conocimiento), y lo que los diferencia es el uso que hacen de dichas capacidades. En su filosofía, Aristóteles argumentó que las personas tienen una facultad innata que se manifiesta a través de acciones particulares. Es inherente a la naturaleza humana el deseo de adquirir conocimiento, aunque en ocasiones este impulso puede ser interrumpido por el placer y la utilidad inmediata.

Considerando estos planteamientos, la importancia y utilidad de la filosofía griega en el desarrollo de las habilidades viene dada por la evolución superior de la razón humana como facultad de conocimiento en el orden natural; es decir, la filosofía es la suprema de las ciencias humanas, por ello, representa uno de los elementos más poderosos del movimiento histórico y civilizador de la humanidad, ejerciendo una influencia tanto directa como indirectamente en prácticamente todas las disciplinas científicas y artísticas del acontecer humano.



<https://arelarte.blogspot.com/2009/06/arte-y-deporte-ii-grecia.html>

En este contexto, nace la relación de la filosofía griega y el término de competencias, derivando la palabra del griego *agon* y *agonies*, que significa [aquél que se ha preparado para ganar en competencia olímpica]. Efectivamente, el *areté* suprema que anhelaba todo ciudadano griego, era ser triunfador en el combate para distinguirse en la historia y ser recordado como héroe. Por ello, referenciado de Cañas Quirós (2006), la virtud suprema de la educación griega estaba encaminada en alcanzar ese *areté*. Sin embargo, a partir de las ideas de Protágoras, Platón y Aristóteles, este *areté* cambia de significado y se orienta hacia el mejor en el saber, construyendo teorías que van desde las habilidades y destrezas atléticas hasta las exigencias culturales y cognitivas.

“Sentido y Significados de las Habilidades Blandas del Gerente en las Organizaciones.”





Ello permite vislumbrar la amplitud de la formación basado en habilidades donde existen características y elementos que lo dinamizan y complejizan de manera constante otorgándole al saber nuevas formas de comprensión y de argumentación educativa. Desde el ámbito de la lingüística, surge la perspectiva de Noam Chomsky, quien destaca que los seres humanos tienen la capacidad de generar y comprender nuevas oraciones, así como de rechazar aquellas que no sean gramaticalmente correctas, basándose en su experiencia limitada en el lenguaje. Por otro lado, Dell Hymes sostiene que la competencia comunicativa va más allá de la competencia lingüística, ya que permite a los individuos integrarse en grupos sociales al determinar cuándo es apropiado hablar, sobre qué temas, con quién, dónde y de qué manera.

Por otro lado, en el ámbito de la Filosofía Moderna y la Sociología, destaca la contribución de Wittgenstein (1989) con base en el concepto de juegos del lenguaje como parte fundamental de las competencias.



https://es.wikipedia.org/wiki/Ludwig_Wittgenstein

El aprendizaje de una ciencia puede ser concebido como un proceso en el cual se adquiere la habilidad de participar en juegos de lenguaje específicos. Aprender una ciencia implica volverse competente en dichos juegos de lenguaje. En otras palabras, implica dominar las reglas, convenciones y formas de expresión propias de ese campo del conocimiento. Al adquirir esta competencia, se adquiere la capacidad de interactuar y comunicarse efectivamente dentro de la comunidad científica correspondiente..

Dentro de este contexto argumentativo, Habermas (1989) también plantea el concepto de competencia interactiva, destacando la hipótesis fundamental de que las capacidades de un sujeto que actúa socialmente pueden ser investigadas desde una perspectiva de competencia universal, es decir, independiente de cualquier cultura en particular. Esto se asemeja a lo que ocurre con las competencias lingüísticas y cognitivas cuando se desarrollan de manera adecuada. La competencia interactiva es una de las habilidades que califica el desempeño del talento humano en las organizaciones, ya que implica la capacidad de interactuar en entornos sociales, políticos y educativos, adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos necesarios para la socialización y transmisión de conocimientos, lo cual contribuye a la efectividad organizacional.



<https://edicionesencuentro.com/autor/jurgen-habermas/>

“Sentido y Significados de las Habilidades Blandas del Gerente en las Organizaciones.”





Es importante recordar, en el contexto de la filosofía moderna, la aportación de Verón (1988), quien define la noción de competencia ideológica como el conjunto de enfoques particulares utilizados para realizar selecciones y organizar un discurso específico. Así, se supera la concepción de la ideología como algo alienante y, en cambio, se reconoce que ésta es el resultado de la influencia de la sociedad mediante la interiorización de ciertas reglas y principios en un contexto específico. En un mundo en constante cambio e incertidumbre, el talento humano de las organizaciones se orienta hacia una actitud transformadora que impulsa sus acciones en el devenir histórico, político y social.

En los hilos que subyacen del tejido conductor de la interpretación filosófica por parte de las autoras se devela que la filosofía trata sobre la comprensión de la pluralidad que experimentan las personas en su vida diaria, en la cotidianidad de las acciones humanas, mediante la percepción de los sentidos para la reflexión sobre su existencia y naturaleza en el mundo laboral. La comprensión de esa idea reside en el descubrimiento de una unidad que abarca todo y se refleja en la diversidad que emerge del principio de energía, como las corrientes de los ríos. Es imposible sumergirse dos veces en el mismo río, ya que cada inmersión ocurre en aguas siempre diferentes. Esto ilustra que la realidad de los seres humanos es una, pero al mismo tiempo múltiple, y esta multiplicidad es esencial.

Cada individuo que forma parte del talento humano de las organizaciones es único, con sus propias perspectivas, puntos de vista, emociones y acciones. En este sentido, el gerente debe aprender a reconocer y valorar las miradas individuales, despertando así el potencial de las habilidades blandas que contribuyen al desempeño en las organizaciones.

Desde una perspectiva axiológica, destacan las ideas de Sócrates, quien mostraba un especial interés por la ética y consideraba su misión el formar individuos imbuidos de valores que cuidaran de sus almas, que, según el filósofo, son la posesión más noble del ser humano y que florecen a través de la sabiduría y la virtud.



<https://www.zendalibros.com/socrates-el-sabio-que-no-sabia-nada/>

En este sentido, el gerente adquiere un papel crucial, siendo un crisol de valores que fortalezca las acciones en las organizaciones, demostrando ética y moral en el desempeño de sus funciones. El gerente debe ser un ejemplo, irradiando autenticidad en su comportamiento íntegro y correcto, lo cual se reflejará en su manera justa y ética de actuar.

“Sentido y Significados de las Habilidades Blandas del Gerente en las Organizaciones.”





Apuntando los criterios de las autoras del artículo, es importante resaltar que los conocimientos que emana de la filosofía son imprescindibles para comprender y reflexionar sobre los eventos del presente y desarrollar el espíritu crítico que ayuda a las personas a desenvolverse en la sociedad actual y accionar de las organizaciones, desde una visión gerencial.

2.- Significados de las Habilidades Blandas, desde una mirada organizacional.

Las transformaciones y avances en la sociedad tienen un impacto significativo en las instituciones modernas. La ocupación laboral, el núcleo familiar, las relaciones de pareja, las concepciones de género, la iglesia. El gobierno, la administración pública, la sociedad organizada, las agrupaciones políticas se ven afectados por estos cambios, lo cual a su vez influye en la forma de vida y el pensamiento de los ciudadanos. “Una vez que se ha instalado una nueva generación, no solo varían las modas y las formas no sociales, también los usos se modifican”. (González Toscani, 2021, 18)

En la sociedad contemporánea, las tecnologías emergentes desempeñan un papel fundamental en la vida humana, creando un entorno altamente conectado a través de múltiples plataformas y redes de comunicación virtual. Estas tecnologías de comunicación representan un desafío para las relaciones interpersonales, ya que, aunque dos individuos puedan mantener conversaciones constantes a través de aplicaciones populares como WhatsApp, su verdadero conocimiento mutuo solo se logra a través de la interacción cara a cara. Paradójicamente, el uso de diversas aplicaciones tecnológicas para la comunicación no garantiza el dominio de las habilidades socioemocionales necesarias para la interacción en situaciones reales. Curiosamente, el empleo de diferentes aplicaciones tecnológicas que facilitan la comunicación entre individuos no implica necesariamente poseer un dominio de las habilidades socioemocionales requeridas para interactuar en situaciones reales.

En el nivel fundamental, Attewell (1990), definió la competencia como la posibilidad de desempeñar algo de manera competente. Otros investigadores, entre estos, Evers, Rush y Berdrow (1998), definieron la habilidad como la manifestación visible de patrones de comportamiento o de acciones dirigidas hacia la consecución de un objetivo. Por otro lado, Peterson y Van Fleet (2004) describieron la habilidad como la capacidad para llevar a cabo actividades conductuales específicas o procesos cognitivos estrechamente vinculados relacionados con una tarea en particular. Aunque existen diversas definiciones, todas comparten el elemento central en todas ellas que es su ejecución.

“Sentido y Significados de las Habilidades Blandas del Gerente en las Organizaciones.”





En otras palabras, la habilidad requiere tener ciertos conocimientos previos, procesos mentales o secuencias de comportamiento que conduzcan a un resultado diferenciado. Sin embargo, para que algo sea considerado una habilidad, debe incluir una noción de acción activa (Matteson, Anderson & Boyden, 2016).

Por un lado, las habilidades duras se refieren a la capacidad adquirida a través del conocimiento, la práctica o la aptitud para llevar a cabo algo de manera competente. También se puede entender como la excelencia en el desempeño o como el dominio de un oficio o trabajo que requiere habilidades manuales o entrenamiento especializado.



<https://es.slideshare.net/ArmandoToledo/pioneros-de-paradigmas>

Por otro lado, las habilidades blandas son competencias no relacionadas con aspectos técnicos, están ligadas a la personalidad y desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de fortalezas como líder, facilitador, mediador y negociador. Se caracterizan por ser habilidades intangibles y de naturaleza interpersonal. (Robles 2012).

El autor, de manera detallada, destaca que una de las principales características de las habilidades blandas es que no se limitan exclusivamente al ámbito profesional. Estas competencias se desarrollan de manera continua mediante su aplicación práctica en la vida diaria y en el entorno laboral. Mientras que para Vera (2016, 56) las habilidades blandas son:

Aquellas capacidades particulares que podrían mejorar el desempeño laboral, facilitar la movilidad interna, catapultar la carrera profesional y predecir el éxito laboral. También se las conocen con términos, tales como, competencias para el siglo XXI, competencias para la empleabilidad, habilidades genéricas, habilidades socioemocionales, competencias nucleares, habilidades laborales, habilidades relacionales, habilidades transversales o habilidades no cognitivas.

Independientemente de cómo se les llame, estas capacidades abarcan habilidades sociales e interpersonales, así como meta competencias, es decir, la capacidad de trabajar en entornos diversos y transferir aprendizajes de un campo a otro.

“Sentido y Significados de las Habilidades Blandas del Gerente en las Organizaciones.”





Otros enfoques se centran en la comprensión de las actitudes y motivaciones individuales, como su autoconcepto y la creencia en que el control personal, más que el entorno o el talento innato, influye en el éxito y en la posibilidad de lograr resultados satisfactorios. Estos factores también tienen la capacidad de impactar en los logros del aprendizaje y en la vida en su totalidad (Ortega, 2016).

Desde esa perspectiva argumentativa, las habilidades blandas o soft skills son reconocidas como igualmente o incluso más relevantes que las habilidades cognitivas, añadiendo González et al (2020, 4) "La evolución de las organizaciones de cierta manera busca explorar a sus colaboradores desde lo humano por lo cual sus objetivos organizacionales conllevan a que los mismos aporten esas habilidades". Desde el punto de vista de las autoras del artículo, los aspectos reseñados dan relevancia a las habilidades blandas como atributos personales que permiten a los seres humanos interactuar en una forma armoniosa y efectiva con su contexto, aportando valores como la ética, comunicación asertiva, trabajo en equipo, inteligencia emocional, resolución de conflictos, empatía, negociación, toma de decisiones, inclusión e integración.



Resaltando las experiencias de las autoras, tiene un especial significado las dimensiones del conocimiento de las habilidades blandas aplicadas en la gerencia de las organizaciones, por tal motivo, Olivares (2018) los cimientos del pensamiento y las estrategias gerenciales son componentes fundamentales que moldean las concepciones sociales de los directivos acerca de las habilidades blandas, dado que desempeñan una función primordial en su desarrollo y comprensión.

Esa herramienta conceptual permite analizar tanto los componentes como los fundamentos de las prácticas de pensamiento y gestión. La primera dimensión aborda los principios, valores y prácticas que respaldan las acciones realizadas por los individuos en su vida diaria dentro de una organización. En segundo lugar, ofrece una perspectiva que sienta las bases para la filosofía de la administración, lo cual posibilita un análisis más detallado de sus principios fundamentales. Dentro de este contexto enriquecido con ideas plasmadas, las autoras del artículo sostienen que el papel del gerente radica en reconocer las habilidades blandas, como estímulos, actitudes, creencias, relaciones interpersonales y emociones, entre otras.

"Sentido y Significados de las Habilidades Blandas del Gerente en las Organizaciones."





Top 10 Soft Skills for Customer Service Jobs



<https://www.liveabout.com/top-soft-skills-for-customer-service-jobs-2063746>

Su objetivo es proporcionar oportunidades que generen satisfacción para todos los involucrados, así como identificar y aprovechar la aparición de ideas novedosas, integrándolas en el diseño organizacional. Además, se busca fomentar un ambiente de apoyo y retroalimentación mediante redes de comunicación, donde emerjan estructuras más significativas que prevalezcan en la organización. El propósito fundamental es promover la transferencia de conocimientos y, de esta manera, llevar a cabo una gestión que responda a las demandas sociales, científicas y tecnológicas de esta era globalizada, con el fin de potenciar la productividad y la competitividad de la organización.

3.- Habilidades Blandas del Gerente en las organizaciones

Las organizaciones deben adaptarse a un entorno en constante cambio y establecer nuevos estándares para mantenerse en el mercado. Para lograr una eficiencia organizacional, es crucial alinear las actividades con los objetivos de la empresa. Esto implica priorizar las actividades y descartar el trabajo improductivo cuando este pone en riesgo el trabajo productivo. Por tanto, uno de los factores que influyen en la gestión del capital humano y en la mejora de las relaciones laborales son las habilidades, conocimientos, destrezas y experiencias de los empleados, ya que esto conduce a satisfacer las necesidades de los clientes internos y externos. Posteriormente se involucra la mejora continua en los procesos, incluyendo la tecnología e innovación, lo que lleva a un dinamismo que permite la creatividad de sus empleados y un liderazgo participativo, sin dejar de lado la comunicación fluida hacia los clientes y viceversa. La formación de capacidades y la estructuración de las interacciones en la organización señaladas por Grandlgruber, juegan un rol predominante en la producción que va más allá de las competencias técnicas. Las competencias blandas son habilidades sociales que se definen como “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (Peñafiel y Serrano, 2010),

“Sentido y Significados de las Habilidades Blandas del Gerente en las Organizaciones.”





<https://cepynews.es/habilidades-blandas-lideres/>

9). Ellas participan de forma significativa en el mejoramiento de las relaciones laborales, marcando directamente en la operación efectiva y exitosa de toda empresa. Esto lo señala Vera (2016, 5) cuando apunta que se perciben “como aquellas capacidades particulares que podrían mejorar el desempeño laboral, facilitar la movilidad interna, catapultar la carrera profesional y predecir el éxito laboral”.

En el contexto actual, cuando la cuarta revolución industrial, que gira en torno a las tecnologías digitales y físicas, está transformando el mundo y sus formas de hacer negocios, revelando la importancia de que los empleados adquieran conocimientos específicos (hard skills). También revela la necesidad de enfrentar las crisis e imprevistos que ocurren todos los días y enfrentarlos a través de habilidades blandas mejoradas, como lo señala el Banco Interamericano de Desarrollo (2017).

Por lo tanto, es necesario establecer una conexión entre el impacto de las habilidades interpersonales en la eficiencia de las organizaciones, especialmente en el contexto actual de la era post-pandémica. Estas competencias son esenciales para satisfacer las necesidades y requerimientos del mundo actual. Cada vez más, se ha vuelto imprescindible poseer estas competencias, Su adquisición se ha vuelto cada vez más crucial, dado que el entorno laboral se ha transformado en una arena altamente competitiva en la que las habilidades técnicas solamente no garantizan el éxito profesional.

En expresiones de (Araya y Garita, 2019, 56), “se vive en una sociedad en constante transformación y movimiento, donde la capacidad de adaptación y cambio de los profesionales se vuelve de vital importancia.” Desde una perspectiva organizacional, se ha evidenciado un cambio en el mundo profesional, que ahora demanda “una nueva categoría de competencias y recursos que rara vez se enseñan en la educación formal.

“Sentido y Significados de las Habilidades Blandas del Gerente en las Organizaciones.”





Se trata de las habilidades blandas o “soft skills... capacidad del profesional para relacionarse con otros...” (Tapia Broncales & Inga Pered, 2019, 19). A partir de marzo de 2020, las organizaciones se vieron obligadas a implementar rápidamente el teletrabajo, lo que ha llevado a evaluar el impacto que las habilidades blandas, también conocidas como soft skills, tienen en la productividad actual de las organizaciones. Definida como la "capacidad y disposición para algo" (Real Academia Española, 2020, s/n).

Las habilidades blandas son destrezas cualitativas o no cognitivas que definen la forma en que nos desenvolvemos en todos los aspectos de nuestra vida, tanto en el ámbito personal, como nuestras relaciones familiares, amistosas y amorosas, entre otras, como en el ámbito profesional. De igual manera Riva, (2019) plantea que estas se pueden definir como un concepto sociológico que está inherentemente vinculado a la inteligencia emocional de una persona, relacionada con la manera en que los individuos desarrollan sus relaciones sociales, sus habilidades comunicativas, su amabilidad y su forma de hablar con las demás personas.

Tanto individual como colectivamente el contar con las habilidades blandas da acceso a un sinnúmero de oportunidades o beneficios; apoyan el desarrollo personal, a la participación social y al éxito en el trabajo (Ramos y Bustamante, 2019). Los mencionados autores de una forma detallada señalan que dependiendo cuál sea el contexto en el que se desenvuelven estas habilidades, se sabrá cuáles serán sus repercusiones. Desde un punto de vista ontológico, los humanos esencialmente tienen que establecer relaciones entre sí y con su entorno. Las organizaciones, están constituidas por un conjunto de personas, que persiguen objetivos en común, donde las relaciones personales están muy presentes en el entorno laboral. Además, en este entorno se crean grupos de colaboradores, liderados por uno o varios empleados que integran el equipo directivo. Definida por Drucker (1998) como el órgano de la sociedad, responsable de aprovechar de manera eficiente los recursos disponibles.

En palabras de Garrido (2006), referido en Donawa Torres(2018, p. 146). “la gerencia es un proceso que coordina la planificación, organización, dirección y control de los recursos disponibles de una organización: humanos, físicos, tecnológicos y financieros; para lograr los objetivos previamente establecidos.” En este sentido, es importante enfatizar que los gerentes deben desarrollar las habilidades para administrar empleados para que sean productivos. Para lo cual, sostiene Leal Paredes, 2020, 17).

La necesidad del desarrollo de esta competencia blanda en el gerente de proyecto se fundamenta en adquirir la capacidad para realizar un trabajo cuando el tiempo requerido para su realización es limitado y para ello debe tomar decisiones, establecer prioridades, controlar las emociones y organizar con efectividad os cambios respectivos.

“Sentido y Significados de las Habilidades Blandas del Gerente en las Organizaciones.”





No obstante, el éxito en la gestión de las organizaciones requiere que los gerentes tengan un alto nivel de competencias. Las habilidades blandas reflejan la relación de una persona con otras personas a través de sus rasgos de carácter y habilidades interpersonales, hacen que el entorno de trabajo sea más flexible y fácil de administrar a través de comportamientos sutiles y comunicación, incluyen atributos como adaptabilidad y flexibilidad, y también incluye pensamiento creativo, resolución de conflictos, gestión del tiempo y automotivación.

El crecimiento de los gerentes se basa en el mejoramiento de sus capacidades individuales y de relación. (Mintzberg, 1991). Sin embargo, es necesario ir más allá de simplemente transmitir conocimientos y brindar oportunidades para que las personas puedan desarrollar y mejorar sus habilidades de gestión.



<https://docplayer.es/40807527-Mintzberg-y-la-direccion.html>

Dentro de las habilidades interpersonales (Whetten y Cameron, 2016), se encuentra la capacidad de los gerentes para establecer una base sólida de poder y utilizar la influencia de manera apropiada al expresar sus ideas con el objetivo de lograr su aceptación en una organización, haciendo uso de sus destrezas.

De igual modo, las habilidades personales de los gerentes se evidencian en su capacidad para ser innovadores y adaptarse a los cambios relacionados con las nuevas tecnologías y modelos de gestión, asegurando así que la empresa no se vuelva obsoleta. (Aparicio y Blanco, 2007). Mientras que para Hewitt (2006), la capacidad de una persona para ser un líder efectivo, significa ser un buen oyente, un negociador hábil y un mediador competente en situaciones de conflicto. Abarcando según Ortega (2016), habilidades socioemocionales, de carácter o rasgos de personalidad, como se infiere de un director de orquesta para alcanzar los objetivos. (Lledó, 2017). Lo que, agrega (Schütz, 2008), le permiten desempeñarse mejor en las relaciones laborales y personales. Seguidamente, se ilustran las habilidades blandas del gerente en las organizaciones:

“Sentido y Significados de las Habilidades Blandas del Gerente en las Organizaciones.”





DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES BLANDAS

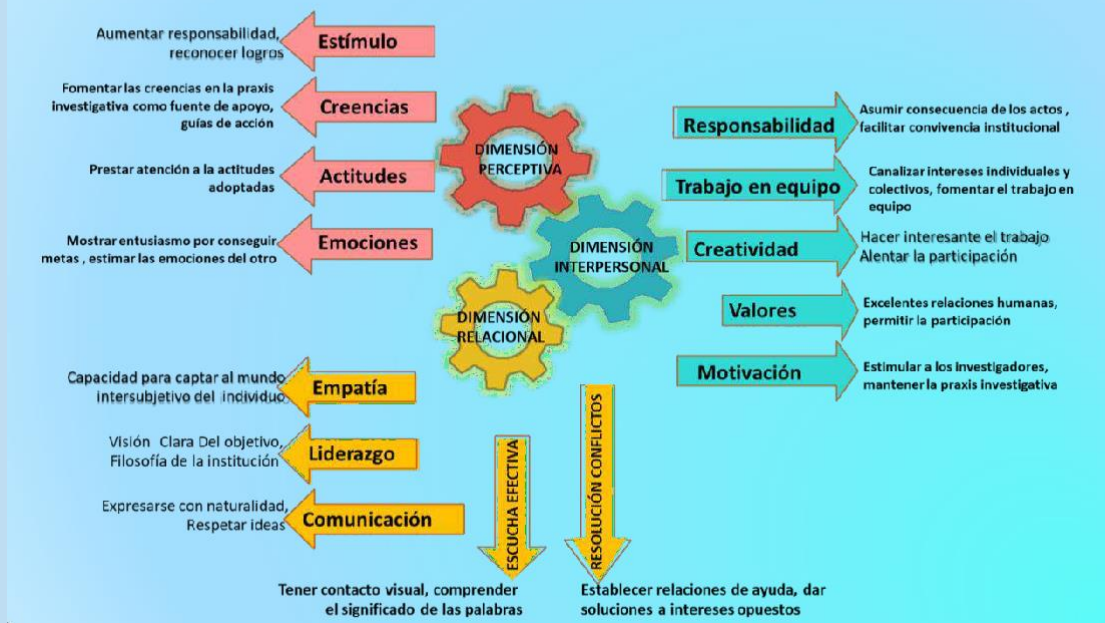


Figura 1: Dimensiones de las Habilidades Blandas del Gerente en las organizaciones.

Fuente: Hidalgo y Olivares (2023)

El gerente debe tener la capacidad de fomentar el desarrollo de las personas que trabajan en la organización creando un ambiente en el cual las personas se sientan valiosas brindando oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento. De igual manera, debe contar con habilidades para la comunicación compartiendo información de diversas maneras, con habilidades interpersonales para conversar de manera informal con las personas y conocerlas mejor creando empatía cuando se presentan circunstancias especiales. A continuación, se ilustran las dimensiones de las habilidades blandas en las organizaciones: Visto de esta manera, se puede discernir que el gerente en el contexto organizacional orienta el desarrollo de las capacidades blandas, en las dimensiones que tienen carácter de complementariedad por cuanto el conocimiento y la autorregulación influyen en la alteridad, descubrimiento, al igual que el entendimiento del otro, repercutiendo al mismo tiempo en la relación consigo mismo.

“Sentido y Significados de las Habilidades Blandas del Gerente en las Organizaciones.”





Esa vertiente, está fundamentada en unos objetivos éticos como vía para no caer en el desarrollo de las capacidades personales sólo con fines individualistas, pues las condiciones de la vida moderna conducen a las personas hacia amplios abanicos de bienestar, a la vez que conllevan riesgos en el equilibrio personal y social tales como ansiedad, depresión, dependencias y pérdida del sentido de colectividad. (Olivares, 2018). En la ontología de las habilidades blandas en las organizaciones, emerge la realidad que se puede evidenciar desde de la humanización del gerente en su vitalidad como ser humano que mira su interior, en la relación dialógica con el otro, en la contemplación de las diferencias y semejanzas, que enaltece las acciones organizacionales hacia la efectividad de los procesos de mejoramiento personal que conlleve el bienestar y satisfacción individual y colectiva.

En este transitar de las dimensiones del conocimiento de las habilidades blandas del gerente, debe concretarse en el resurgimiento de los valores organizacionales en función de la aceptación y reconocimiento de todos los ámbitos de la organización, comenzando con el talento humano como medio de impacto positivo en el acontecer de las actividades diarias de las personas que hacen vida para el desarrollo de competencias que valoren la esencia del ser humano. En la gnoseología de la relación del gerente con sus subordinados debe emerger empatía, solidaridad y reciprocidad, en el buen entendimiento de las funciones organizacionales para alcanzar el conocimiento necesario que conlleve a diferentes tránsitos de difusión, transferencia y aplicación que favorezca los escenarios de convivencia, prácticas y acuerdos que minimicen los conflictos laborales favoreciendo un clima armónico en las organizaciones.

REFLEXIONES FINALES

En el crisol de reflexiones del artículo, es significativo distinguir que los conocimientos que emana de la filosofía son indispensables para comprender y reflexionar sobre los eventos del presente y desplegar el espíritu crítico que beneficia a los seres humanos a desenvolverse en la sociedad actual y accionar de las organizaciones, desde una visión gerencial.

En continuidad de las reflexiones se encuentran que las habilidades blandas ameritan tener conocimiento y dominio de la empatía, escucha efectiva, comunicación, liderazgo, resolución de conflictos, entre otras, por cuanto la persona al hablar acerca de sus sentimientos, aprender a poner en palabras lo que siente lo cual es fundamental para conseguir una buena comunicación emocional.

“Sentido y Significados de las Habilidades Blandas del Gerente en las Organizaciones.”





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

Por tal motivo, los seres humanos deben convertirse en eje vertebrador para practicar y conectar hacia el propio interior, poniendo en marcha la autorregulación de las personas integrando siempre emoción, razón y estados orgánicos en prácticas por parte del gerente en el contexto organizacional.

Desde esta óptica integradora, los gerentes en su gestión en las organizaciones están llamados a disponer de pautas de acción sobre sí mismos, que les concede a la orientación de las capacidades blandas. A su vez, esta gestión organizacional tiene repercusiones en los comportamientos induciendo a la autopercepción y facilitando la atención de los estados emocionales que permita la interacción con los otros en la integración y convivencia en el ámbito organizacional.

“Sentido y Significados de las Habilidades Blandas del Gerente en las Organizaciones.”



Dra. Mavil Hidalgo y Dra. Yennys Olivares





REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aparicio Pilar y Rosa Blanco. (2007). Relaciones en el entorno de trabajo. Madrid. España. Editorial McMillan Profesional. <https://www.macmillaneducation.es/formacion-profesional/grado-medio/modulos-transversales/relaciones-en-el-entorno-de-trabajo/>
- Araya-Fernández Eduardo y Gabriela Garita González (2019). Propuesta para el fortalecimiento de habilidades técnicas, blandas y complementarias, y su impacto en el currículo TIC desde una perspectiva laboral, profesional y de gestión académica. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 10(2), 112–141. <https://doi.org/10.22458/caes.v10i2.1907>.
- Attewell Paul. (1990). "What is skill?". Work and occupations, vol. 17(4), p. 422-448. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0730888490017004003>.
- Drucker Peter (1998). La gerencia de empresas España. Editorial Sudamericana, S.A. https://www.academia.edu/31002142/Drucker_peter_la_gerencia_de_empresas
- Banco Interamericano de Desarrollo. Informe anual del banco interamericano de desarrollo del 2017: Reseña del año. <https://publications.iadb.org/es/informe-anual-del-banco-interamericano-de-desarrollo-2017-resena-del-ano> (2017).
- Cañas Quirós Roberto. El origen de la filosofía en Grecia: la unidad del hombre con el cosmos. Espiga 13, enero-junio, 2006. [file:///C:/Users/sjime/Downloads/Dialnet-ElOrigenDeLaFilosofiaEnGrecia-5340044%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/sjime/Downloads/Dialnet-ElOrigenDeLaFilosofiaEnGrecia-5340044%20(4).pdf)
- Donawa Torres Zoraida Aurelia (2018). Gestión gerencial para un ambiente laboral más humano en las organizaciones, NOVUM, (8-I), p.p. 144-163.
- Evers Fredericl, James C.Rush e Iris Berdrow. (1998). The Bases of Competence. Skills for Lifelong Learning and Employability. San Francisco: Jossey-Bass Publishers. <https://www.wiley.com/en-us/The+Bases+of+Competence%3A+Skills+for+Lifelong+Learning+and+Employability-p-9780787909215>
- Garrido Buj Santiago. Dirección Estratégica. 2da. Edición. España. Editorial McGraw-Hill Interamericana de España S.L., 2006. ISBN, 8448146492.
- González María, Brenda Enciso, Luis Arciniegas, Paula Tovar, Paula Bonza y Lina Arévalo. (2020). Importancia de las habilidades blandas para la empleabilidad y sostenibilidad del personal en las organizaciones. Encuentro con semilleros, aportes y reflexiones Volumen 2 No 2 (2020) | ISSN 2711-4414
- González Toscanini Liana. (2021). Tensiones generacionales y su impacto en el clima laboral. Trabajo de Maestría en Psicología Empresarial y Organizacional. Universidad de Belgrano, Buenos Aires.

“Sentido y Significados de las Habilidades Blandas del Gerente en las Organizaciones.”





- Habermas Jürgen. (1989). Teoría de la acción comunicativa. Editorial Taurus. Santander. Colombia.
- Leal Paredes Marlon Santiago. (2020). Competencias blandas en los gerentes de proyecto de las organizaciones. RES NON VERBA, ISSN impreso: 1390-6968 | e-ISSN: 2661-6769, Vol.10, No. 1, Abril de 2020. file:///C:/Users/sjime/Downloads/286-Texto%20del%20art%C3%ADculo-631-1-10-20200410.pdf
- Lledó Pablo. (2017). Director de proyectos. Cómo aprobar el examen PMP® sin morir en el intento. 6ta ed. USA, Project Management Institute, Inc. https://www.academia.edu/35539005/Como_aprobar_el_examen_pmp_sin_morir_en_el_intento
- Martins Julia (2022). La diferencia entre las habilidades duras y blandas (hard skills vs. soft skills), con ejemplos de 14 miembros del equipo de Asana. 17 agosto 2020. <https://asana.com/es/resources/hard-skills-vs-soft-skills>.
- Matteson Miriam, Lorien Anderson y Cynthia Boyden. Soft Skills: A Phrase in Search of Meaning. Libraries and the Academy, vol. 16(1), p. 71-88. Jan 2016.
- Mintzberg Henry. (1991). Diseño de organizaciones eficientes. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo Editorial. <https://tecnoadministracionpub.files.wordpress.com/2016/08/u2-mintzberg-e28093-disec3b1o-de-organizaciones-eficientes.pdf>
- Olivares Yennys. (2018) Las percepciones sociales de los gerentes sobre las capacidades blandas en el contexto universitario. Tesis doctoral presentada en la Universidad Yacambu Barquisimeto estado Lara.
- Ortega Tamara. (2016). Desenredando la conversación sobre habilidades blandas. Banco de Desarrollo de América Latina. El diálogo, liderazgo para las Américas. Informe de educación. <https://docplayer.es/51768438-Desenredando-la-conversacion-sobre-habilidades-blandas.html>
- Patron Jokohama Ivon. (2019). Competencias blandas como fundamento para el éxito en la gestión de proyectos en la gerencia del instituto de protección social del sector público de Cartagena. Tesis de grado para obtener el título de magister en gerencia de proyectos, Universidad Tecnológica de Bolívar. <https://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/3495/0074662.pdf?sequence=1>.
- Peñañiel Eva y Cristina Serrano. (2010). Habilidades sociales. Editex, S.A. Editorial. <https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Peterson Tim O. y David D. Van Fleet. (2004). "The ongoing legacy of RL Katz: An updated typology of management skills". Management decision, vol. 42(10), p. 1297-1308. https://www.researchgate.net/publication/235307406_The_ongoing_legacy_of_RL_Katz_An_updated_typology_of_management_skills

"Sentido y Significados de las Habilidades Blandas del Gerente en las Organizaciones."





- Real Academia Española. (2020). Diccionario de la lengua española (23.^a ed.) <https://letras.rae.es/diccionarios/13-diccionario-de-la-lengua-espanola-23-edicion.html>
- Riva, María Inés. (2019). Importancia de las habilidades blandas (soft skills) en el ámbito de las organizaciones. abril 26, 2021, de Universidad Pontificia Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/29671>
- Robles Marcel (2012). "Executive perceptions of the top 10 soft skills needed in today's workplace". Business Communication Quarterly, vol. 75(4), p. 453-465. <https://homepages.se.edu/cvonbergen/files/2013/01/Executive-Perceptions-of-the-Top-10-Soft-Skills-Needed-in-Todays-Workplace.pdf>
- Tapia Broncales Bach Jhon Edwin y Laura Fernanda Inga Pered. (2019). Relación de las habilidades blandas en la productividad laboral en los colaboradores de la empresa Inversiones y Servicios Generales Tongod S.R.L. – Cajamarca, 2019 (Tesis de licenciatura). Repositorio de la Universidad Privada del Norte. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11537/23066>
- Tito Maya María & Bill Serrano Orellana. (2016). Desarrollo de soft skills una alternativa a la escasez de talento humano INNOVA Research Journal 2016, Vol 1, No. 12, 59-76. ISSN 2477-9024.
- Tobón Sergio. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010." Revista Interamericana de Educación de Adultos 32, no. 2 (2010):90-95. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Vera Fernando (2016). Infusión de habilidades blandas en el currículo de la educación superior: clave para el desarrollo de capital humano avanzado. Academia, 7(1), 56-73.
- Whetten David y Kim Cameron. (2011). Desarrollo de habilidades directivas. Novena Edición. Editorial Pearson Educación. México. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f12eda1de07b7c59560816f683210111.pdf>

"Sentido y Significados de las Habilidades Blandas del Gerente en las Organizaciones."





Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Título: “Sentido y Significados de las Habilidades Blandas del Gerente en las Organizaciones”

Autor: Mavil Hidalgo – Yennys Olivares

Institución: Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA) Núcleo Aragua

Dirección: Urb. Base Sucre Calle Casa nro. 750-C Maracay edo. Aragua Venezuela/ Urb Villas de Caracacaras. Calle 10 Casa 13. Sector Guasimal. Maracay. Estado Aragua Venezuela

No. Telefónico: 04265334074/ 0414-4509111

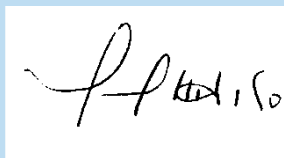
Correo: hidalgomavil@gmail.com/ yolivar965@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas: Dra. Mavil Hidalgo

Dra. Yennys Olivares



“Sentido y Significados de las Habilidades Blandas del Gerente en las Organizaciones.”



Dra. Mavil Hidalgo y Dra. Yennys Olivares





Dra. Yarelys Hernández

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Venezuela

Email: yarelysphs@hotmail.com

Código orcid: <https://org/0000-0002-0900-2059>

Como citar este artículo: "Yarelys Hernández: Andragogía Ecoformativa para el Desarrollo Humano: Una Visión Ontoaxiológica de la Praxis Universitaria" (2023), (1,13)

Recibido: 10/05/2023

Revisado: 12/05/2023

Aceptado: 02/06/2023

Andragogía Ecoformativa para el Desarrollo Humano: Una Visión Ontoaxiológica de la Praxis Universitaria

RESUMEN

Esta investigación se orientó en describir la andragogía ecoformativa para el desarrollo humano: una visión ontoaxiológica de la praxis universitaria. Se sustentó en los postulados de autores como Assor, Roth, Deci, (2022), Fernández-Enguita (2019), Kinsella, (2015), Souto, y López, (2017), y VanGelder (2011), para lo cual se favoreció analizar las categorías de andragogía ecoformativa, desarrollo humano, ontoaxiológica y praxis universitaria. La metodología se abordó desde el paradigma interpretativo, como el método hermenéutico, bajo una investigación documental que favoreció realizar un análisis crítico y reflexivo de los datos extraídos de los documentos seleccionados. El análisis se llevó a cabo de manera inductiva, permitiendo que los hallazgos orientaran la síntesis de la información y la identificación de puntos clave para abordar en la revisión. Los resultados de la investigación indicaron la existencia de una brecha en la formación de docentes universitarios en relación con la andragogía ecoformativa y la visión ontoaxiológica de la praxis universitaria. La falta de investigaciones y recursos en este campo dificulta la preparación de docentes para implementar eficazmente este enfoque en su práctica educativa, limitando así su capacidad para guiar a los adultos en su desarrollo integral. se concluye que: la Andragogía ecoformativa para el desarrollo humano, desde una visión ontoaxiológica de la praxis universitaria, se presenta como una alternativa valiosa y pertinente en la educación de adultos. Su integración efectiva puede contribuir al fortalecimiento de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, así como al desarrollo de una conciencia ética y un compromiso social. Sin embargo, es necesario seguir investigando y promoviendo su aplicación en el ámbito educativo para maximizar su potencial transformador.

Descriptor: Andragogía, Ecoformativa, Humano, Ontoaxiológica, Praxis Universitaria

Reseña Biográfica: Licenciada en Educación Integral. Profesora en la UNESR Apure. Especialista en Educación Básica y en Gerencia Educativa. Doctora en Ciencias Gerenciales (UNEFA) y Postdoctorado en: Investigación Educativa, Epistemología de la Investigación y en Gerencia Educativa. Cursante del Doctorado en Ecología del Desarrollo Humano UNESR Apure.



MSc. Yarelys Hernández

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Venezuela

Email: yarelyspsh@hotmail.com

Orcid code: <https://org/0000-0002-0900-2059>

How to cite this article: "Yarelys Hernández. Ecoformative Andragogy for Human Development: An Ontoaxiological Vision of University Praxis" (2023), (1,13)

Received: 10/05/2023 Revised: 12/05/2023 Accepted: 02/06/2023

Ecoformative Andragogy for Human Development: An Ontoaxiological Vision of University Praxis

ABSTRACT

This research was oriented to describe the ecoformative andragogy for human development: an ontoaxiological vision of university praxis. It was based on the postulates of authors such as Assor, Roth, Deci, (2022), Fernández-Enguita (2019), Kinsella, (2015), Souto, and López, (2017), and VanGelder (2011), for which favored analyzing the categories of ecoformative andragogy, human development, ontoaxiological and university praxis. The methodology was approached from the interpretive paradigm, such as the hermeneutic method, under a documentary investigation that favored a critical and reflective analysis of the data extracted from the selected documents. The analysis was carried out in an inductive manner, allowing the findings to guide the synthesis of information and the identification of key points to address in the review. The results of the research indicated the existence of a gap in the training of university teachers in relation to ecoformative andragogy and the onto-axiological vision of university praxis. The lack of research and resources in this field hinders the preparation of teachers to effectively implement this approach in their educational practice, thus limiting their ability to guide adults in their integral development. It is concluded that: Ecoformative Andragogy for human development, from an ontoaxiological vision of university praxis, it is presented as a valuable and pertinent alternative in adult education. Its effective integration can contribute to the strengthening of cognitive, emotional and social skills, as well as the development of ethical awareness and social commitment. However, it is necessary to continue researching and promoting its application in the educational field to maximize its transformative potential.

Descriptors: Andragogy, Ecoformative, Human, Ontoaxiological, University Praxis

Biographical Review: Graduate in Integral Education. Professor at UNESR Apure. Specialist in Basic Education and Educational Management. PhD in Management Sciences (UNEFA) and Postdoctorate in: Educational Research, Research Epistemology and Educational Management. PhD student in Ecology of Human Development UNESR Apure.



INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación, el enfoque pedagógico tradicional ha centrado su atención en la enseñanza de los niños y jóvenes, dejando en segundo plano el aprendizaje de los adultos. Sin embargo, en las últimas décadas, ha surgido un interés creciente en la educación de adultos, lo que ha llevado al desarrollo de la andragogía como una disciplina que se enfoca en la enseñanza y el aprendizaje de los adultos. Debe señalarse que, en la búsqueda continua de promover el desarrollo humano sostenible y consciente de nuestra sociedad, el campo de la ecología ha adquirido una relevancia fundamental. La ecología no solo se limita al estudio de los ecosistemas naturales, sino que también abarca las interacciones entre los seres humanos y su entorno, incluyendo las dimensiones sociales, culturales y educativas. En este contexto, surge la necesidad de explorar enfoques andragógicos innovadores que fomenten el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los individuos.

Este artículo, tiene como objetivo analizar la necesidad de llevar a cabo una investigación sobre la andragogía ecoformativa para el desarrollo humano, desde una perspectiva ontoaxiológica de la praxis universitaria. Esta revisión se basó en la premisa de que existe una brecha en el conocimiento y la comprensión de este enfoque educativo, y se requiere investigar para profundizar en su importancia y potencial impacto en la formación de adultos. De este modo, el propósito general del estudio se orientó en Describir la andragogía ecoformativa para el desarrollo humano: una visión ontoaxiológica de la praxis universitaria.

Por lo tanto, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura científica y académica relevante sobre andragogía, ecoformatividad, desarrollo humano y praxis universitaria, utilizando bases de datos especializadas, revistas académicas y libros clave en el tema. Se seleccionaron documentos que abordaron los aspectos teóricos y prácticos de la andragogía ecoformativa, así como aquellos que resaltaron la necesidad de investigar en este campo. Para comprender mejor la andragogía ecoformativa y su aplicabilidad en la praxis universitaria, adopté una visión ontoaxiológica. Esta perspectiva combina los conceptos de ontología y axiología, centrándose en la interrelación entre la naturaleza del ser humano y sus valores. Así, exploré cómo la andragogía ecoformativa puede influir en la ontología y axiología de los individuos, promoviendo un mayor sentido de conexión con el entorno natural y un desarrollo humano holístico, en este orden de ideas, la andragogía se refiere al proceso de educación de adultos, reconociendo las particularidades y necesidades específicas de esta población.

“Andragogía Ecoformativa para el Desarrollo Humano: Una Visión Ontoaxiológica de la Praxis Universitaria”





Por otro lado, la ecoformación es una perspectiva que considera el entorno como un agente de aprendizaje y desarrollo, enfatizando la conexión entre los seres humanos y la naturaleza. Por su parte, la praxis universitaria se refiere a la integración de la teoría y la práctica en el contexto académico, buscando una formación integral de los estudiantes.

A lo largo de esta investigación, se utilizó un análisis documental de programas educativos y prácticas de enseñanza existentes, con el fin de identificar ejemplos exitosos y desafíos potenciales. En resumen, este estudio se sumerge en el campo de la ecología y la educación, abordando la andragogía ecoformativa como un enfoque educativo prometedor para el desarrollo humano en el contexto universitario. la visión ontoaxiológica adoptada nos permitirá comprender mejor la relación entre el ser humano, sus valores y su entorno.

DESARROLLO

La andragogía ecoformativa para el desarrollo humano se presenta para Kinsella, (2015, 89), “como un enfoque educativo relevante en el contexto actual, donde la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental son aspectos fundamentales”. Esta perspectiva reconoce la importancia de la formación de adultos como agentes de cambio, capaces de impulsar una sociedad más justa y sostenible. Además, la visión ontoaxiológica de la praxis universitaria enfatiza la necesidad de una educación integral, que no solo forme profesionales competentes, sino también ciudadanos conscientes y éticamente comprometidos. En este sentido, la andragogía ecoformativa y la praxis universitaria ontológica y axiológicamente fundamentada se complementan para potenciar el desarrollo humano.

Por su parte, la andragogía se define por Souto y López (2017, 34). como “la disciplina que se encarga de la enseñanza y el aprendizaje de los adultos”. A diferencia de la pedagogía, que se centra en la educación de niños y jóvenes, la andragogía reconoce que los adultos tienen características, necesidades y motivaciones particulares que influyen en su proceso de aprendizaje. Algunos de los principios fundamentales de la andragogía incluyen: Los adultos son autodirigidos y buscan aprender cosas que consideran relevantes y útiles en su vida cotidiana. La andragogía fomenta la participación activa del adulto en la planificación y el diseño de su propio proceso de aprendizaje. Los adultos poseen una amplia experiencia acumulada a lo largo de su vida, la cual se convierte en una base sólida para su aprendizaje. La andragogía valora y utiliza la experiencia previa de los adultos como punto de partida para nuevos aprendizajes. Los adultos necesitan ver la conexión entre lo que están aprendiendo y su contexto personal o profesional.

“Andragogía Ecoformativa para el Desarrollo Humano: Una Visión Ontoaxiológica de la Praxis Universitaria”





Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

La andragogía se enfoca en la aplicabilidad práctica del conocimiento y promueve la relevancia y utilidad de los contenidos educativos para los adultos. Cabe resaltar que, la ecoformatividad para VanGelder (2011, 12), “es un concepto que busca integrar la dimensión ecológica en los procesos formativos, tanto a nivel individual como colectivo. Implica promover la conciencia ambiental, la sostenibilidad y la responsabilidad social en la educación de adultos” (p.45). De este modo, la ecoformatividad implica desde la andragogía el fomento de la comprensión de la interdependencia entre los seres humanos y el entorno natural, promoviendo la adopción de prácticas sostenibles y el cuidado del medio ambiente. En el mismo orden de ideas, inculca en los adultos la responsabilidad de actuar de manera ética y solidaria hacia su comunidad y el planeta, generando un impacto positivo en su entorno. Del mismo modo, integra la necesidad de encontrar soluciones sostenibles a los desafíos ambientales, económicos y sociales, promoviendo la resiliencia y la equidad intergeneracional.

En lo esencial, el desarrollo humano se refiere para Fernández-Enguita (2019, 67), “al proceso de crecimiento integral de los individuos, que abarca dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y éticas”. Visto de esta forma, la andragogía ecoformativa se centra en el desarrollo humano de los adultos, considerando los siguientes aspectos: promover el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y síntesis, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo en los adultos. Desarrollar la inteligencia emocional, la autorregulación emocional y la empatía, para que los adultos puedan enfrentar los desafíos de manera equilibrada y fortalecer sus relaciones interpersonales. Fomentar la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la colaboración y ciudadanía activa: Promover la participación activa de los adultos en su comunidad, fomentando la colaboración, la solidaridad y la ciudadanía responsable. Dentro de este marco de ideas, esto implica involucrarse en proyectos comunitarios, trabajar en redes sociales y contribuir al bienestar colectivo.

A su vez, la andragogía ecoformativa busca impulsar la transformación personal de los adultos, estimulando la reflexión crítica sobre sus valores, actitudes y creencias, y promoviendo el desarrollo de una conciencia ética y un compromiso social.

Igualmente, la visión ontoaxiológica de la praxis universitaria se fundamenta de acuerdo a VanGelder (2011, 76), “en la convergencia de dos perspectivas: la ontología, que estudia la naturaleza del ser humano y su relación con el mundo; y la axiología, que se ocupa de los valores y principios éticos”. En el contexto de la andragogía ecoformativa, la praxis universitaria se concibe como una acción reflexiva y transformadora que integra la ontología y la axiología.

“Andragogía Ecoformativa para el Desarrollo Humano: Una Visión Ontoaxiológica de la Praxis Universitaria”



MSc. Yarelys Hernández





Algunos aspectos relevantes destacan a la praxis universitaria que promueve la reflexión crítica sobre el conocimiento, la realidad y la práctica educativa. Se invita a los estudiantes adultos a cuestionar y analizar de manera profunda su propia experiencia, así como los paradigmas y estructuras sociales existentes.

En el mismo sentido, la praxis universitaria busca no solo formar profesionales competentes, sino también ciudadanos comprometidos con la transformación personal y social. Se promueve la conciencia de la responsabilidad individual y colectiva para contribuir al desarrollo humano sostenible y la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Igualmente, la praxis universitaria ontoaxiológica integra la ética y los valores en todos los aspectos de la formación de adultos. Se busca desarrollar una ética de la responsabilidad, promoviendo valores como la solidaridad, la justicia, la equidad y la sostenibilidad.

En este orden de ideas, la andragogía ecoformativa para el desarrollo humano, desde una visión ontoaxiológica de la praxis universitaria, se enfoca en promover el aprendizaje y desarrollo integral de los adultos, integrando la dimensión ecológica, la reflexión crítica, la transformación personal y social, así como la ética y los valores. Esta perspectiva educativa busca formar adultos autónomos, conscientes, comprometidos y capaces de generar un impacto positivo en su entorno y en la sociedad en general.

METODOLOGÍA

Esta investigación desde el punto de vista metodológico, se llevó a cabo con un enfoque en el paradigma interpretativo y el método hermenéutico. Además, se aplicó el tipo de investigación documental. De este modo, el paradigma interpretativo se adoptó para comprender y analizar el fenómeno de la andragogía ecoformativa en la praxis universitaria. Este paradigma reconoce la importancia de la interpretación subjetiva y la comprensión del significado que los individuos atribuyen a sus experiencias. En lugar de buscar explicaciones causales objetivas, se buscó comprender cómo las personas dan sentido a su realidad y cómo construyeron su conocimiento a través de la interacción con su entorno, desde una revisión de diversas percepciones de autores en numerosos documentos escritos.

Al mismo tiempo, el método hermenéutico se utilizó como enfoque metodológico principal para analizar los datos recopilados en esta investigación. La hermenéutica se centra para Torres (2022), “en la interpretación de textos y documentos escritos”(p.78) A través del método

“Andragogía Ecoformativa para el Desarrollo Humano: Una Visión Ontoaxiológica de la Praxis Universitaria”





hermenéutico, se buscó comprender las perspectivas, significados y valores asociados a la andragogía ecoformativa en la praxis universitaria, desde una revisión documental bibliográfica.

A su vez, se realizó una exhaustiva búsqueda de literatura científica y académica relevante en bases de datos especializadas, como Scopus, PubMed, ERIC y Web of Science. Además, se consultó revistas académicas, libros, tesis doctorales y documentos relevantes en el campo de la educación, la andragogía, la ecoformatividad y la praxis universitaria. Se establecieron criterios de selección para incluir los documentos más pertinentes y de calidad en la revisión. Estos criterios incluyeron relevancia temática (abordaje de la andragogía ecoformativa y la praxis universitaria desde una perspectiva ontoaxiológica), enfoque teórico y conceptual sólido, metodología rigurosa, actualidad y reconocimiento en la comunidad científica. Este enfoque documental permitió examinar y analizar programas educativos existentes, políticas institucionales, investigaciones previas y otros documentos relevantes relacionados con la andragogía ecoformativa en el ámbito universitario. La investigación documental complementó los datos primarios obtenidos y brindó una visión más completa del estado actual de la práctica y los enfoques educativos relacionados con la temática.

Del mismo modo, se llevó a cabo una extracción sistemática de datos relevantes de los documentos seleccionados. Se registraron datos de diversos autores en los cuales se destacó el año de publicación, título, objetivos de la investigación, métodos utilizados, principales hallazgos y conclusiones. Estos datos se organizaron para facilitar el análisis comparativo.

Al mismo tiempo, se realizó un análisis crítico y reflexivo de los datos extraídos de los documentos seleccionados. Se identificaron temas emergentes, tendencias, patrones y lagunas en la literatura existente. El análisis se llevó a cabo de manera inductiva, permitiendo que los hallazgos orientaran la síntesis de la información y la identificación de puntos clave para abordar en la revisión.

Igualmente, se redactó un informe de revisión documental que incluyó una introducción clara y precisa, la metodología detallada, los resultados y hallazgos principales, y una discusión que integró y analizó críticamente la literatura revisada. Se destacaron las brechas y las necesidades de investigación identificadas, así como las implicaciones teóricas y prácticas de la Andragogía ecoformativa para el desarrollo humano y la Praxis Universitaria.

RESULTADOS

Los resultados de los análisis realizados de los autores seleccionados como Assor, Roth, Deci, (2022), Fernández-Enguita (2019), Kinsella, (2015), Souto, y López, (2017), y VanGelder (2011),

“Andragogía Ecoformativa para el Desarrollo Humano: Una Visión Ontoaxiológica de la Praxis Universitaria”



MSc. Yarelys Hernández





favorecieron analizar e interpretar que existe una escasez de investigaciones empíricas que aborden específicamente la andragogía ecoformativa para el desarrollo humano, desde una visión ontoaxiológica de la praxis universitaria. Aunque existen estudios que exploran la andragogía y el desarrollo humano, hay una falta de investigación específica que integre la dimensión ecológica y la perspectiva ontoaxiológica en el contexto universitario.

Por lo tanto, la importancia de la Andragogía ecoformativa radica en su capacidad para formar adultos conscientes y responsables, capaces de enfrentar los desafíos sociales y ambientales de manera ética y sostenible. Sin embargo, la falta de investigaciones en este campo limita la comprensión de cómo la andragogía ecoformativa puede contribuir efectivamente al desarrollo humano y la construcción de sociedades más justas y sostenibles.

En el mismo sentido, la investigación en andragogía ecoformativa podría tener un impacto significativo en la educación universitaria. La integración de esta perspectiva en la praxis universitaria podría enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la participación activa de los adultos, el desarrollo de habilidades integrales y la formación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad y la justicia social.

A su vez, se identificó una brecha en la formación de docentes universitarios en relación con la andragogía ecoformativa y la visión ontoaxiológica de la praxis universitaria. La falta de investigaciones y recursos en este campo dificulta la preparación de docentes para implementar eficazmente este enfoque en su práctica educativa, limitando así su capacidad para guiar a los adultos en su desarrollo integral. De tal modo que, la revisión documental reveló la necesidad urgente de llevar a cabo investigaciones sobre la andragogía ecoformativa para el desarrollo humano, desde una visión ontoaxiológica de la praxis universitaria. Los resultados de esta investigación tienen el potencial de contribuir significativamente al campo de la ecología y la educación, proporcionando información valiosa sobre la efectividad de la andragogía ecoformativa en el desarrollo humano dentro de la praxis universitaria. Asimismo, se espera que los hallazgos de este estudio puedan informar la implementación de prácticas educativas más sostenibles y enriquecedoras, que promuevan la conciencia ambiental y el bienestar integral de los individuos

CONCLUSIÓN

La andragogía ecoformativa para el desarrollo humano, desde una visión ontoaxiológica de la praxis universitaria, emerge como un enfoque educativo relevante y necesario en la formación de

“Andragogía Ecoformativa para el Desarrollo Humano: Una Visión Ontoaxiológica de la Praxis Universitaria”



MSc. Yarelys Hernández





adultos. A lo largo de esta investigación, se ha destacado la importancia de esta perspectiva para abordar los desafíos actuales en nuestra sociedad, tanto a nivel individual como colectivo.

A su vez, la andragogía ecoformativa reconoce la autonomía y la experiencia previa de los adultos, así como; su capacidad para dirigir su propio proceso de aprendizaje. Al integrar la dimensión ecológica, promueve la conciencia ambiental, la responsabilidad social y el desarrollo sostenible. Esto es fundamental en un mundo cada vez más consciente de la necesidad de cuidar y preservar nuestro entorno natural.

Además, la visión ontoaxiológica de la praxis universitaria aporta una perspectiva ética y valórica a la educación de adultos. Se promueve la reflexión crítica, la transformación personal y social, así como la formación de ciudadanos comprometidos con la justicia social y la sostenibilidad. Esto trasciende el ámbito académico y se proyecta hacia la construcción de sociedades más equitativas, inclusivas y conscientes.

Sin embargo, es importante destacar que existe una brecha en la investigación empírica en este campo. A pesar de la relevancia y el potencial impacto de la andragogía ecoformativa para el desarrollo humano, desde una perspectiva ontoaxiológica de la praxis universitaria, se requiere de más investigaciones que profundicen en sus fundamentos teóricos, sus métodos de aplicación y su efectividad en diferentes contextos.

Asimismo, se identificó una necesidad de fortalecer la formación de docentes universitarios en relación con esta perspectiva educativa. Es fundamental proporcionarles herramientas teóricas y prácticas para implementar eficazmente la andragogía ecoformativa en su práctica educativa, lo que permitirá un impacto más significativo en la formación de adultos.

En síntesis la Andragogía ecoformativa para el desarrollo humano, desde una visión ontoaxiológica de la praxis universitaria, se presenta como una alternativa valiosa y pertinente en la educación de adultos. Su integración efectiva puede contribuir al fortalecimiento de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, así como al desarrollo de una conciencia ética y un compromiso social. Sin embargo, es necesario seguir investigando y promoviendo su aplicación en el ámbito educativo para maximizar su potencial transformador.

“Andragogía Ecoformativa para el Desarrollo Humano: Una Visión Ontoaxiológica de la Praxis Universitaria”



MSc. Yarelys Hernández





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Assor, Avi Assor, Roth, Guy., y Deci, Edward Deci. (2004). *The Emotional Costs of Parents' Conditional Regard: A Self-Determination Theory Analysis*. Journal of Personality, 72(6), 47-88.
- Fernández-Enguita, Mariano (2019). *Andragogía ecoformativa y praxis universitaria: una propuesta para la educación de adultos en la sociedad del siglo XXI*. Revista Iberoamericana de Educación de Adultos, 3(1), 45-60.
- Kinsella, Edward (2015). *Ecopedagogy: A Critical Theory of Educational Transformation*. New York: Routledge.
- Mezirow, Jack (2000). *Learning as Transformation: Critical Perspectives on a Theory in Progress*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Souto, Xosé Manuel., y López, Juan Jesús. (2017). *La praxis ecoformativa y el desarrollo humano integral: hacia una educación para la sostenibilidad*. Revista de Investigación Educativa, 35(1), 13-28.
- Taylor, Edward. (2007). *An Update of Transformative Learning Theory: A Critical Review of the Empirical Research (1999-2005)*. International Journal of Lifelong Education, 26(2), 173-191.
- VanGelder, Amy. (2011). *Ecopedagogy and the Transformation of Education: A Critical Perspective*. New York: Peter Lang Publishing.





Para: Dra. Maria Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Título: Andragogía Ecoformativa para el Desarrollo Humano: Una Visión Ontoaxiológica de la Praxis Universitaria

Autor: Dra. Yarelys Hernández Sanz

Institución: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Apure.

Dirección: Calle Andrea Santa María N° 25- A. San Fernando de Apure.

No. Telefónico: 0414- 4893166

Correo: yarelyspsh@hotmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Dra. Yarelys Hernández Sanz. C.I. N° 9677158

Firmas:



“Andragogía Ecoformativa para el Desarrollo Humano: Una Visión Ontoaxiológica de la Praxis Universitaria”



MSc. Yarelys Hernández





MSc. Renny Raúl Olivares

Universidad Nacional Experimental de los
Llanos "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ – Apure) Venezuela

Correo: rrolivares@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4095-2175>

Como citar este artículo: "MSc. Renny Raúl Olivares: Gnoseoepistemología de la Pulvimetalurgia: Proceso de Innovación Tecnológica con Visión Ambientalista en la Ingeniería Mecánica" (2023), (1,16)

Recibido: 10/05/2023 Revisado: 12/05/2023 Aceptado: 28/15/2023

Gnoseoepistemología de la Pulvimetalurgia: Proceso de Innovación Tecnológica con Visión Ambientalista en la Ingeniería Mecánica

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito generar un complexus gnoseoepistemológico de la pulvimetalurgia como proceso de innovación tecnológica con visión ambientalista en la ingeniería mecánica. En tal sentido, se hace un recorrido por los argumentos que constituyen la problemática en estudio; se fundamentó al entramado de teorías investigativas compuestas por la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, (1987) y la Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. La dimensión metodológica fue determinada por procesos, métodos e instrumentos aportados por el paradigma postpositivista a través del método fenomenológico - hermenéutico de Van Manen, con un escenario que estuvo representado por la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure "Pedro Camejo", y como sujetos informantes dos (02) Profesores y tres (03) estudiantes que tienen conocimientos y experiencias sobre la pulvimetalurgia. Del proceso interpretativo se generó como hallazgo la comprensión de la formación de estudiantes de ingeniería mecánica en materialidad ecológica, productiva y tecnológica adecuados para un ambiente de compromiso universitario. Concluye: se establecen acciones concretas hacia la profesionalización del estudiante, mediante la consolidación de un programa que le permita avanzar hacia estudios de cuarto y quinto nivel; de manera que se valore la participación y motivación de ingenieros en la generación y transformación del conocimiento mediante las investigaciones científicas.

Descriptores: Pulvimetalurgia, Innovación Tecnológica, Ingeniería Mecánica.

Reseña Biográfica: Venezolano, Ing. Mecánico (Universidad Politécnica Territorial "Pedro Camejo", 2010), Máster en Procesos de Manufactura y Materiales (Universidad de Cienfuegos, Cuba, 2015), Docente Asociado a Dedicación Exclusiva U.P.T. "Pedro Camejo" desde 2006. Actualmente Vicerrector de la U.P.T. "Pedro Camejo".



MSc. Renny Raul Olivares

National Experimental University of los
Llanos "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ – Apure) Venezuela

Email: rolivares@gmail.com

Orcid Code: <https://orcid.org/0000-0002-4095-2175>

How to cite this article: "Renny Raul Olivares. Gnoseoepistemology Of Powder Metallurgy: Process Of Technological Innovation With An Environmental Vision In Mechanical Engineering" (2023), (1,16)

Received: 10/05/2023 Revised: 12/05/2023 Accepted: 28/05/2023

Gnoseoepistemology Of Powder Metallurgy: Process Of Technological Innovation With An Environmental Vision In Mechanical Engineering

ABSTRACT

The purpose of the research was to generate a gnoseoepistemological complexus of powder metallurgy as a process of technological innovation with an environmental vision in mechanical engineering. In this sense, a tour of the arguments that constitute the problem under study is made; It was based on the framework of investigative theories composed of Bronfenbrenner's Ecological Theory (1987) and the Theory of the three dimensions of sustainable development. The methodological dimension was determined by processes, methods and instruments provided by the postpositivist paradigm through the phenomenological - hermeneutic method of Van Manen, with a scenario that was represented by the Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure "Pedro Camejo, and as informants two (02) Teachers and three (03) students who have knowledge and experience on powder metallurgy. The interpretive process generated as a finding the understanding of the training of mechanical engineering students in ecological, productive and technological materiality suitable for an environment of university commitment. It is concluded: concrete actions are established towards the professionalization of the student, through the consolidation of a program that allows him to advance towards fourth and fifth level studies; so that the participation and motivation of engineers in the generation and transformation of knowledge through scientific research is valued.

Descriptors: Powder metallurgy, Technological Innovation, Mechanical Engineering.

Biographical Review: Venezuelan, Mechanical Engineer (2010), MSc. In Manufacturing Processes and Materials (University of Cienfuegos, Cuba, 2015), Exclusive Dedication Associated Professor since 2006 and Actually Academical Vice-rector of University Politechnical "Pedro Camejo"



INTRODUCCIÓN

La aspiración de la investigación, es indagar sobre el proceso de la pulvimetalurgia y su aplicación en las prácticas que configuran y reconstruyen los estudiantes del programa nacional de formación de ingenieros mecánicos. Hoy en día, existen numerosas aplicaciones industriales de las piezas producidas por sintonización, esta tecnología, en comparación con la metalurgia convencional, se ha vuelto competitiva por razones tecnológicas, económicas y ambientales.

Hoy día esta técnica está dirigida a la elaboración de materiales que requieren alto nivel de calidad, con presencia en la industria aeroespacial, así como en la electrónica, nuclear y especialmente en la automotriz; teniendo como ventajas la capacidad de formar materiales que en otros procesos no pueden realizarse, además de ser un proceso económico, con ahorro de material, por lo que también se reducen los procesos de mecanizado posteriores, y ahorro de energía, permitiendo también una producción en masa de componentes de precisión.

Lo descrito constituye el interés del investigador, por la comprensión del desarrollo de este proceso y a su vez identificar los riesgos potenciales que impactan de manera directa tanto a los seres humanos como al ambiente, demostrar que existen métodos de fabricación que se pueden usar sin afectar el ambiente, y a su vez; aportar conocimiento que contribuya al fortalecimiento de la investigación en el campo ambiental. En este caso, la Pulvimetalurgia surgió como alternativa a los procesos que consumen mucha energía, se considera un proceso novedoso, ecológicamente superior y con un impacto ambiental significativo.

Acercamiento a la Realidad

El conocimiento sobre el tema de la pulvimetalurgia en el proceso de innovación tecnológica, genera la condición para articular determinaciones de materialidad ecológica, productiva y tecnológica propicio para un ambiente de compromiso formativo, siendo una necesidad impostergable en la formación del contexto universitario, lo que les permitirá modos de desarrollo sostenible trazado por el país y una interpretación holística en la resolución de problemas, para enfrentar desafíos e impactos tecnológicos. Desde esta concepción, se conciben la visión de la educación ambiental, para llevar la sostenibilidad al proceso formativo a través de un proceso didáctica, lo que implica una transformación en la forma de relacionar lo social, lo tecnológico y lo ambiental; impone revelar valores y conocimientos holísticos asociados al método de creación de piezas mecánicas mediante la pulvimetalurgia.

“Gnoseoepistemología de la Pulvimetalurgia: Proceso de Innovación Tecnológica con Visión Ambientalista en la Ingeniería Mecánica”





Cabe resaltar que, estos conocimientos, propician las condiciones para articular determinaciones de materialidad ecológica, productiva y tecnológica propicio para un ambiente de compromiso formativo en el que se fomente el cuidado ambiental.

En el caso venezolano, el desarrollo vertiginoso y las interrelaciones tecnología y sociedad, implica desde su perspectiva cultural, la reconstrucción de los saberes desde lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal, lo que debe traducirse en contenidos curriculares, interdisciplinarios, de investigación y docencia. Todas estas razones, justifican la investigación sobre la producción del conocimiento, que integren la dimensión epistemológica en los procesos educativos como parte de una cultura general integral.

Escenarios como estos, específicamente la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure “Pedro Camejo” y en especial el Programa Nacional de Formación en Ingeniería Mecánica, desarrollan procesos formativos que precisan los conocimientos de los profesionales en cuanto a la práctica y manejo de recursos que favorecen la transformación de la comunidad y del entorno, a través de la creación de nuevas actividades industriales de producción y con el objeto de alcanzar el crecimiento y desarrollo tecnológico de la zona, por lo que comúnmente para ejecutar las diferentes labores agrarias se emplean tractores e implementos agrícolas.

En aras de facilitar un conocimiento complejo, en la formación adecuada para éste proceso metalmeccánico, se decidió iniciar una investigación desarrollada a partir de los siguientes propósitos específicos:

1. Develar los fundamentos teóricos praxiológicos del método de la pulvimetalurgia en la construcción de piezas mecánicas
2. Interpretar los valores axiológicos, gnoseológicos, teleológicos y epistemológicos de la pulvimetalurgia como un proceso para la innovación tecnológica.
3. Resignificar la axiología ambientalista del proceso de la pulvimetalurgia sobre la formación del estudiante de ingeniería mecánica.

Se puede evidenciar que una vez aplicados los planteamientos anteriores, se da cumplimiento al propósito general de la investigación el cual consiste en: Generar un complexus gnoseoepistemológico de la pulvimetalurgia como proceso de innovación tecnológica con visión ambientalista en la ingeniería mecánica.

La investigación tiene relevancia a partir de los aportes y conocimientos que tengan los actores clave en materia de la pulvimetalurgia, desde cualquier posición epistémica. Entonces, se resalta la importancia que tiene esta técnica y el impacto que genera en el contexto universitario a simple

“Gnoseoepistemología de la Pulvimetalurgia: Proceso de Innovación Tecnológica con Visión Ambientalista en la Ingeniería Mecánica”





vista, la pulvimetalurgia es una buena oportunidad para investigar y desarrollar materiales que generen no sólo riqueza sino también desarrollo tecnológico para el país. Luego, la dimensión heurística se hace presente a través de la construcción de principios, proposiciones y el establecimiento de métodos que permitan distinguir en este tipo de técnica una vía que coadyuve al impulso de una práctica ética desde un comportamiento humano, de modo de establecer a su vez condiciones que promueven el desarrollo sustentable en el escenario de investigación.

Por otro lado, en cuanto a la dimensión axiológica, esta investigación cumplió con la importante misión de recoger valores como: responsabilidad, respeto, lealtad, cordialidad, compromiso, iniciativa y creatividad. Ahora, en relación a lo gnoseológico se tiene que el conocimiento generado en este estudio fue producto de la visión por parte del autor a partir de los aportes de los informantes y autores. Seguidamente, en lo teleológico el propósito de esta tesis se encuadra en erigir un *complexus gnoseoepistemológico* de la pulvimetalurgia como proceso de innovación tecnológica con visión ambientalista en la ingeniería mecánica.

En este orden de ideas, en el plano filosófico, este estudio se ocupó de responder preguntas de investigación que se hacen quienes recapacitan permanentemente sobre la pulvimetalurgia y el objetivo de alcanzar el tan ansiado desarrollo sustentable, aceptándose como medio fundamental para el desarrollo humano y el crecimiento económico en general. Asimismo, a medida que se profundiza en el tema, emergieron otras inquietudes que, a través del método de investigación adoptado, fueron resueltas y han formado parte del entramado filosófico de la investigación.

Posturas Teóricas

Teoría Ecológica Bronfenbrenner (1987)

En esta teoría, el ambiente ecológico se define como el conglomerado de estructuras escalonadas en distintos niveles que, en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar mediante procesos que tienden a la complejidad, dándose un asunto que emana de las particularidades de los protagonistas. Lo anterior significa que se incluyen las características genéticas y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto.

“Gnoseoepistemología de la Pulvimetalurgia: Proceso de Innovación Tecnológica con Visión Ambientalista en la Ingeniería Mecánica”





Pensamiento Complejo Morín (2001)

Pasearse a través de la complejidad de (Morín 2001), es entender que no se “puede concebir el lazo inseparable entre el observador y la cosa observada” (p. 16). Luego, desde la inteligencia ciega, como Morín define a los riesgos que desafían a la raza humana, se hayan los desajustes de la ecología. Desde esta perspectiva, el pensamiento complejo, aduce otro principio que es el hologramático, cuya conceptualización explica que el menor punto de la imagen hologramada, representa la totalidad del objeto, por lo que no es posible concebir al todo, sin conocer a las partes, pudiendo enriquecer el conocimiento de las partes por el todo y viceversa, lo cual permite afirmar el conocimiento sobre el proceso de la pulvimetalurgia.

Teoría del desarrollo sostenible (1987)

El término desarrollo sostenible (D.S.) aparece por primera vez de forma oficial en el Informe Brundtland (1987), de donde nace la Comisión Brundtland. Aunado a esto, el resultado de esta investigación, aparte de sostenerse en esta teoría, contribuye en el fin principal que persigue la Comisión para el D.S. de las Naciones Unidas, el cual es el de elevar la calidad de vida en el mundo pero tomando como pilar los principios de la ecoeficiencia, es decir promoviendo la conservación de los recursos naturales. Es evidente entonces, que la teoría del D.S. es uno de los basamentos esenciales en los cuales se justifica esta investigación.

Fundamentación teórica

Enfoque ambientalista

Las posturas actuales que surgen de ambiente son diversas, dependiendo de la visión que cada ser humano haya formado con respecto al mismo, su concepción no es simple, pues obedece a la visión que tenga el hombre sobre su entorno. Por tanto, el significado de ambiente supera una correspondencia lógica entre el conocer y el cuerpo, influyendo además la perspectiva de las organizaciones en cuanto al resguardo de los recursos.

“Gnoseoepistemología de la Pulvimetalurgia: Proceso de Innovación Tecnológica con Visión Ambientalista en la Ingeniería Mecánica”





Pulvimetalurgia

La pulvimetalurgia o metalurgia de polvos, según Kalpakjia (2015) es: “un proceso donde los metales en su estado inicial de polvo se compactan mediante el sinterizado para darles formas deseadas complejas y son calentadas hasta una temperatura por debajo del punto de fusión para formar una pieza sólida” (p. 14). Por otro lado, el papel de la ingeniería mecánica para los próximos 20 años deberá consistir en desarrollar nuevas tecnologías, como la metalurgia de polvos o pulvimetalurgia.

ABORDAJE METODOLÓGICO

La investigación hizo uso del paradigma cualitativo – interpretativo o post-positivista. Entonces, dado que el estudio está delimitado por un escenario, las reflexiones finales solo deben regocijarse en una enaltecida validez interna, la cual se suministra por el enfoque cualitativo. En el mismo orden, se asumió el método fenomenológico, que de acuerdo a Husserl (1990) se define como: “un nuevo método descriptivo que hizo su aparición en la filosofía a principios del siglo XX” (p. 59).

En este sentido, el abordaje de la realidad tiene su enorme importancia en lo que a gnoseología se refiere en la presente investigación, pues cada área del conocimiento respecto a la pulvimetalurgia maneja realidades, conceptos y categorías diversas. Por otro lado, el escenario para desarrollar el estudio lo representa el contexto universitario, el programa nacional de formación de Mecánica de la U.P.T. “Pedro Camejo”. Luego, se seleccionaron cinco (05) informantes clave, los cuales se constituyen por tres (03) docentes y (02) estudiantes, siendo personas con conocimientos y experiencias sobre la pulvimetalurgia y sus procesos. En referencia a las técnicas de recolección de información, se empleó la entrevista semi-estructurada, compuesta de ocho (8) interrogantes, que abordaron los propósitos operativos de la investigación y permitieron obtener la información requerida.

HALLAZGOS

Meditar sobre algunos aspectos que son esenciales en el vivir diario, es la tarea que resulta derivada de la realidad vivida durante el transitar investigativo donde los sujetos abordados, coinciden en que las ideas planteadas, permiten comprender la relevancia que el escenario universitario tiene

“Gnoseoepistemología de la Pulvimetalurgia: Proceso de Innovación Tecnológica con Visión Ambientalista en la Ingeniería Mecánica”





en el conocimiento sobre la pulvimetalurgia, consagrando una praxis formadora que imbrica los procesos de enseñar.

Además, esta investigación constituye un aporte significativo en el contexto universitario, ya que permite comprender y mejorar lo relacionado al proceso y su aporte a la formación de estudiantes de ingeniería mecánica, estos conocimientos, propician las condiciones para articular determinaciones de materialidad ecológica, productiva y tecnológica adecuados para un ambiente de compromiso formativo en el que se favorezca una cultura ambiental que impregne tanto la estructura como las funciones académicas y de gestión de la Universidad.

Finalmente, el estudio de la pulvimetalurgia es algo innovador desde el aspecto formativo en la universidad, esta práctica va a generar un impacto transformador en el contexto universitario, se debe estar presto a las nuevas formas o procesos que genera, produce y trasmite conocimientos. Lo descrito se muestra en siguiente cuadro (Matriz de triangulación de técnicas y teoría - Categoría: Formación), el cual aporta significativamente al estudio en el sentido de que se evidencia la postura del investigador precedida de lo argumentado por los sujetos significantes y por los referentes teóricos.

Cuadro N° 1

Matriz de triangulación de técnicas y teoría - Categoría: Formación

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	REFERENTE TEÓRICO	POSTURA DEL INVESTIGADOR
El aprendizaje y conocimiento sobre este proceso, influye de manera positiva en la formación del estudiante universitario, ya que la formación entra en la GNOSEO que no es más que el conocimiento del ser humano, se debe definir los elementos que intervienen en los métodos tradicionales de fabricación de bujes y cuál es su impacto al ambiente.	La Universidad como institución académica, que genera, produce y trasmite conocimientos, con una marcada responsabilidad social y un compromiso ineludible con la educación para el desarrollo humano, debe incorporar a los contenidos curriculares existentes y en los proyectos educativos con actitud innovadora una estrategia de educación ambiental a partir de saberes y conocimientos ambientales que inviten a problematizar los paradigmas dominantes del conocimiento.	Morales (2015). La formación humanista es una de las tendencias más importantes que se cristaliza en las universidades de Latinoamérica y el mundo, a partir del desarrollo vertiginoso y las interrelaciones tecnología y sociedad, con las implicaciones sociales en el graduado universitario implica desde su perspectiva cultural, la reconstrucción de los saberes desde lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal, lo que debe traducirse en contenidos curriculares, interdisciplinarios, de	El proceso formativo ambiental del estudiantado universitario parte de la comprensión del proceso formativo en sentido general, sin distinguir un tipo de formación en específico, y a su vez, se orienta a una dimensión particular, que es la ambiental, la cual no es neutral, ha de ser un acto consciente basado en valores para la transformación social. Significa dirigir el proceso a la formación de una conciencia ciudadana que potencie desde lo individual, la protección del ambiente y el desarrollo sustentable

Fuente: Olivares (2022)

"Gnoseoepistemología de la Pulvimetalurgia: Proceso de Innovación Tecnológica con Visión Ambientalista en la Ingeniería Mecánica"





Conocimiento Generado

Epistemología formativa para la innovación tecnológica universitaria

La información recolectada evidencia un panorama educativo tecnológico basado en la necesidad de profundizar en campos asociados a la construcción de conocimiento y remite a un ejercicio de análisis de múltiples dimensiones asociadas a la construcción de nuevos enfoques innovadores. Esto implica, que existen dificultades en cuanto a las propuestas formativas que han venido desarrollando en la formulación de los proyectos institucionales y denotan una incidencia marcada en las prácticas docentes asociadas a las mallas curriculares. Partiendo de los aportes emitidos por los informantes clave en relación a los conocimientos de este proceso desde las siguientes premisas:

Extensión curricular en competencia ambiental, emerge con una vital fuerza en este ejercicio investigativo, puesto que se instaura en la coyuntura primordial del conocimiento, dando entrada a un modelo de educación basada en la capacitación y formación de los actores institucionales, brindándoles herramientas para una mayor comprensión sobre el significado de sustentabilidad ambiental. A fin, de presentar propuestas válidas para los avances, los intereses y necesidades de las sociedades futuras

Desde esta óptica formativa, se vislumbra un intercambio de experiencias vividas durante el desarrollo del programa nacional de formación de ingeniería mecánica, generando nuevas prácticas de actuación, valorando los saberes y conocimientos construidos por la comunidad universitaria. De allí, que todo el conocimiento expuesto, es prueba de que la integración curricular, el trabajo en red y las construcciones colectivas, sí son posibles, que solo basta voluntad académica, para aunar esfuerzos y establecer horizontes que conlleven a una ambientalización del currículo.

Consolidación de espacios formativos innovadores en la universidad, es por excelencia el espacio real y virtual para la innovación educativa y su práctica gira en torno a la consolidación de habilidades para el aumento de los niveles de trabajo y conocimientos holísticos. Los hallazgos encontrados en el estudio, analizan la producción intelectual que erige el proceso para la formación de una conciencia holística de los actores educativos potenciada desde lo individual a la conservación ambiental y a la búsqueda del desarrollo sostenible.

Desde esta premisa, se considera que los espacios de formación consisten en despertar una conciencia ambiental, para la formación de una nueva ética asociada a la solidaridad, la protección y la

“Gnoseoepistemología de la Pulvimetalurgia: Proceso de Innovación Tecnológica con Visión Ambientalista en la Ingeniería Mecánica”





conservación del ambiente, la transformación de valores productivos y la asunción de la complejidad del mundo.

Resulta relevante, que instituciones universitarias integren el curso instructivo en los diseños curriculares, lo cual se refleja concretamente en términos de manufactura, desarrollo e innovación tecnológica, promoviendo un sentido de pertenencia dentro la Universidad, y a la vez generando conocimientos innovadores para brindar soluciones creativas, útiles y diversas a los problemas de índole tecnológica que el entorno plantea.

Enfoque productivo desde el contexto universitario, guiado por principios éticos que enfatizan la producción de conocimientos desde el espacio productivo, siguiendo los proyectos que garanticen la sostenibilidad. Lo anterior se basa en la generación y difusión de conocimiento para el desarrollo de actividades comerciales a favor del bienestar productivo de la comunidad local y la sociedad en general. En referencia al análisis sustancial de la generación teórica, es necesario reflexionar sobre la transformación del conocimiento en la educación del Milenio, que requiere elevar los procesos formativos y generación de conocimientos innovadores en los recintos universitarios, incidiendo en las actividades del proceso de formación del Ingeniero Mecánico a través de algunos aspectos fundamentales como:

La Vinculación entre las actividades desarrolladas en la universidad, giran en torno al objetivo del estudio visto desde la óptica teórica y práctica vigorizando una instrucción interinstitucional que se compacta y sustenta toda vez que se logra ir fortaleciendo la articulación con las entidades de la producción y los servicios, a fin de que la universidad forme recursos humanos capacitados para brindar solución a las dificultades presentes en la comunidad.

Por otra parte, la formación humanística del ingeniero mecánico se beneficiaría de las consecuencias de la meditación ética ambiental, precisa posesionarse como metas su reconocimiento de sí mismo, la adaptación, así como la capacidad para la comprensión, formas para el diálogo y capacidad de transmitir valores que emergen en auténticos espacios de formación enfocados en oportunidades y fortalezas.

Así mismo, el protagonismo durante todo el proceso formativo para lograr entonces el trabajo de forma conjunta, a su vez, que la colectividad se empodere constituyendo una conducta cónsona con los elevados ideales de sujetos activos, gestionando los recursos que demande la sociedad actual para favorecer su independencia cognoscitiva y su espíritu creativo e innovador.

Por último, la renovación de la ética ambiental en los espacios formativos que incluye una racionalidad compartida entre los colectivos, sus conocimientos, sus perspectivas y sus

“Gnoseoepistemología de la Pulvimetalurgia: Proceso de Innovación Tecnológica con Visión Ambientalista en la Ingeniería Mecánica”





potencialidades, dando prioridad al respeto por la vida, donde el gran reto de la universidad es dar respuestas a la transformación e innovación permanente que emerge de los avances científicos y ambientales. De esta manera, se muestra la Figura N^a 1 que refleja los hallazgos encontrados, en la cual se vislumbra un resumen ilustrativo del conocimiento que ha emergido a raíz de la investigación desarrollada, donde además se observan las categorías y subcategorías que nacen de todo este análisis, una vez aplicadas las técnicas de triangulación correspondientes.

Figura N 1. Representación Holográfica del conocimiento generado.



Fuente: Olivares (2022)

“Gnoseoepistemología de la Pulvimetalurgia: Proceso de Innovación Tecnológica con Visión Ambientalista en la Ingeniería Mecánica”





REFLEXIONES FINALES

Reflexionar sobre algunas ideas innovadoras, son esenciales para la vida diaria, esta asignación resulta de la construcción colectiva respecto a la realidad circundante durante todo este transitar investigativo, apoyado en la opinión de expertos como sujetos informantes clave que dieron veracidad a las experiencias investigativas que emergieron durante este recorrido teórico, llevado a cabo bajo el paradigma postpositivista y el método fenomenológico.

Otra reflexión que emerge producto de la investigación, son los convenios industriales e institucionales en materia productiva, propiciar varios mecanismos para acercar a los estudiantes con la realidad del sector. Por consiguiente, se establecen acciones concretas hacia la profesionalización del estudiante, mediante la consolidación de un programa que le permita avanzar hacia estudios de cuarto y quinto nivel; de manera que se valore la participación y motivación de ingenieros en la generación y transformación del conocimiento mediante las investigaciones científicas.

Finalmente, el secreto de una buena formación innovadora en las universidades está centrado en la transformación constante de adquirir y difundir el conocimiento, que estén a la par de los avances tecnológicos, así como en las interacciones y desarrollo de planes y programas académicos impartidos en la universidad, y también la vinculación teórica - práctica propicias para lograr el perfil de un profesional que exige la sociedad actual.

“Gnoseoepistemología de la Pulvimetalurgia: Proceso de Innovación Tecnológica con Visión Ambientalista en la Ingeniería Mecánica”



MSc. Renny Raúl Olivares





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bronfenbrenner, Urie. 1987. *La Ecología del Desarrollo Humano*. España: Paidós.
- Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1987). *Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*. Oslo, Noruega.
- Husserl, Edmund. 1990. "Artículo de la Enciclopedia Británica". UNAM, 4 (Publicada originalmente en alemán en 1925).
- Kalpakjia, Serope. 2015. *Manufactura, ingeniería y tecnología*. Editorial Pearson. <http://casadellibro.com/publicaciones>. Acceso 24 de Noviembre de 2022.
- Morín, Edgar. 2001. *Introducción al pensamiento complejo*. París: Seuil. coll. <http://pensamientocomplejo.org/docs/files/morinedgarinteroduccionalensamientocomplejo>.

"Gnoseoepistemología de la Pulvimetalurgia: Proceso de Innovación Tecnológica con Visión Ambientalista en la Ingeniería Mecánica"





Para: Dra. Maria Fernandez

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Gnoseoepistemología de la pulvimetalurgia: proceso de innovación tecnológica con visión ambientalista en la ingeniería mecánica

Autor: MSc. Renny Raúl Olivares

Institución: Universidad Nacional Experimental de Los Llanos "Ezequiel Zamora" UNELLEZ

Dirección: Parroquia Mantecal, Municipio Muñoz del estado Apure

No. Telefónico: 0426-4431178 - 0414-7585112

Correo: rolivares@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firma



Noviembre, 2022.

"Gnoseoepistemología de la Pulvimetalurgia: Proceso de Innovación Tecnológica con Visión Ambientalista en la Ingeniería Mecánica"



MSc. Renny Raúl Olivares





MSc. Zoraima Carolina Morales

Universidad Rómulo Gallegos, Venezuela.

Correo Electrónico: elielcaro15@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8793-0992>

Como citar este artículo: "MSc. Zoraima Carolina Morales: Aproximación a una Reconstrucción Histórica del Barrio Vicario III Casco Central II, en el Municipio Francisco de Miranda del Estado Guárico, desde una Perspectiva de sus Hitos, en el Tiempo 1980- 2018" (2023), (1,17)

Recibido: 15/06/2023

Revisado: 15/09/2023

Aceptado: 20/06/2023

Aproximación a una Reconstrucción Histórica del Barrio Vicario III Casco Central II, en el Municipio Francisco de Miranda del Estado Guárico, desde una Perspectiva de sus Hitos, en el Tiempo 1980- 2018

RESUMEN

La importancia de la recuperación de la memoria histórica para la intervención del tejido social de los barrios, radica en la reconstrucción social de los mismos, rescatando la identidad y valorando el poder de adaptación que tienen los territorios. El propósito de esta investigación documental, bibliohemerográfica descriptiva, fue aplicar la comprensión de los fenómenos como base epistemológica de toda disertación, conocer y describir, el espacio geohistórico del barrio Vicario III Casco Central II, del municipio Francisco de Miranda del estado Guárico, mediante un proceso de reconstrucción histórica concretándonos en los hitos o acontecimientos que se gestan en su devenir como sector urbano en un periodo determinado (1980-2018), para finalmente comprender su universo con criterio de totalidad en un plano coherente y sistemático. Este proceso de reconstrucción se realizó a través del análisis crítico de las dimensiones del tiempo histórico y el análisis de contenido de los procesos sociales, económicos y políticos que interactuaron con la dinámica social de la ciudad de Calabozo del estado Guárico; a partir de la corroboración de los datos obtenidos en las fuentes documentales con las historias de vida recopiladas de los habitantes del sector. Como resultado se estudiaron los procesos históricos locales que permitieron a los habitantes del barrio consolidarse como comunidad y establecer características culturales particulares y diversas. Se concluye que, la participación de la comunidad con la autora de este trabajo, permitió una lectura amplia del espacio urbano en medio de una articulación dentro de las categorías del contexto histórico, barrial y local.

Palabras claves: Historia, Geohistoria, Barrio Vicario III, Historia Oral, Historia Regional e Historia Local.

Reseña Biográfica: Venezolana, Licenciada en Educación Integral y Magister en Historia, Títulos otorgados por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG). Especialista en Historia de Venezuela, Título otorgado por la Universidad Nacional del magisterio (UNAM). Docente de Dedicación Exclusiva del Área de Humanidades, Letras y Artes.



MSc. Zoraima Carolina Morales

Institution of origin: Rómulo Gallegos University, Venezuela

Email: elielcaro15@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0009-0005-8793-0992>

How to cite this article: "Zoraima Carolina Morales: Approach to a Historical Reconstruction of the Vicario III Neighborhood, Casco Central II, in the Francisco de Miranda Municipality of the Guárico State, from a Perspective of its Milestones, in Time 1980-2018" (2023), (1,17)

Received: 15/06/2023 Revised: 15/06/2023 Accepted: 20/06/2023

Approach to a Historical Reconstruction of the Vicario III Neighborhood, Casco Central II, in the Francisco de Miranda Municipality of the Guárico State, from a Perspective of its Milestones, in Time 1980-2018

ABSTRACT

The importance of the recovery of the historical memory for the intervention of the social fabric of the neighborhoods, lies in the social reconstruction of the same, rescuing the identity and valuing the adaptation power that the territories have. The purpose of this documentary research, descriptive bibliohemerographic is to apply rationality and the understanding of phenomena as the epistemological basis of any dissertation, to know and describe the geohistorical space of the Vicario III Casco Central II neighborhood, in the Francisco de Miranda municipality of Guárico state, through a process of Historical reconstruction specifying the milestones or events that take place in its future as an urban sector in a certain period (1980-2018), to finally understand its universe with a criterion of totality in a coherent and systematic plane. This reconstruction process was carried out through the critical analysis of the dimensions of historical time and the content analysis of the social, economic and political processes that interacted with the social dynamics of the city of Calabozo in the state of Guárico, out from the corroboration of the data obtained in the documentary sources with the life histories collected from the inhabitants of the sector. As a result were studied the local historical processes that allowed the inhabitants of the neighborhood to consolidate themselves as a community and establish particular and diverse cultural characteristics. The participation of the community with the author of this work, allowed a broad reading of the urban space in the midst of an articulation within the categories of the historical, neighborhood and local context.

Descriptors: History, Geohistory, Barrio Vicario III, Oral History, Regional History and Local History.

Biographical Summary: Venezuelan, Graduate in Integral Education and Magister in History, Titles awarded by the National Experimental University of the Rómulo Gallegos Central Plains (UNERG). Specialist in History of Venezuela, Title awarded by the National University of Teaching (UNAM). Professor of Exclusive Dedication of the Area of Humanities, Letters and Arts.



INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales la historia se ha encargado de valorizar, respetar y reconocer trabajos innovadores de gran interés llevados a cabo por personas emprendedoras, cuyo aporte a la historia local o parroquial propias de la comunidades, llegan a ser desconocidas y apartadas de la realidad por no considerarse importante en sociedades específicas, lo cual ha permitido mediante la historia alcanzar el poder irreal de la humanidad con el fin de conducir el accionar de alguna comunidad con el fin de obtener algún beneficio. A este respecto, Medina indica que hoy se “busca la comprensión y explicación del devenir de los hombres en el tiempo” (2000, 23). De esta forma, se le otorga el destacado valor a cada uno de los procesos sociales, los hechos cotidianos, las vicisitudes de las masas anónimas.

Dentro de este contexto, la **Aproximación a una reconstrucción Geohistórica del Barrio Vicario III Casco Central II, en el Municipio Miranda del Estado Guárico, desde una perspectiva de sus hitos en el tiempo 1980- 2018**, como muchos otros suburbios de la Ciudad de Todos los Santos de Calabozo, ha sido testigo de diversas transformaciones histórico-sociales, siendo una de las más violentas y vertiginosas las vividas durante los últimos 30 años. Inicialmente debido al acelerado desarrollo urbano ocurrido mediado del siglo XX, el cual tuvo que ver, en parte, con un rápido crecimiento demográfico, producto de variables relacionadas a un alto nivel de fertilidad, pero también con bajas tasas de mortalidad en las ciudades, por supuesto, aunado a una gran movilización de personas, traducida en las migraciones internas de las zonas rurales a la ciudad.

La investigaciones que se presentan más allá de la descripción del proceso de formación del Barrio Vicario III Casco Central II, pretende identificar el desarrollo de una comunidad que apareció con una velocidad acelerada pero que ha tenido un progreso tardío, el cual es consecuencia de la calidad y el modo de vida de los habitantes desde el momento en que se inició su crecimiento urbano hasta el día de hoy.

Este importante sector de Calabozo pertenece a la comuna “Los Vicarios Unidos” y se ubica en la parte Suroeste del municipio. Su historia se origina como consecuencia del fenómeno social de la escasez de vivienda que estaba presentando la ciudad, lo cual hizo que en los años setenta u ochenta se construyeran zonas urbanas en la ciudad. De manera que, se realizaron invasiones de terrenos no aptos para vivir y como consecuencia de esto nace el barrio Vicario III, donde principalmente sus habitantes son migrantes de la misma barriada y de otros centros urbanos de la ciudad de Calabozo.

“Aproximación a una Reconstrucción Histórica del Barrio Vicario III Casco Central II, en el Municipio Francisco de Miranda del Estado Guárico, desde una Perspectiva de sus Hitos, en el Tiempo 1980- 2018.”





Cabe destacar que, este estudio constituye la fase principal de un trabajo arduo y continuo que requiere de cierto tiempo, por el hecho de que persigue entender la historia local, la cual conlleva a la comprensión de la historia desde lo más ínfimo hasta el grado actual de alcance relacionado a su crecimiento.

DESARROLLO

Realizar un estudio histórico local, regional o nacional como base a los procesos de urbanización y expansión demográfica, requiere una integración del ámbito geográfico y una imbricación con lo histórico, ya que ello permite la conformación del territorio local como estructura y dinámica del espacio, y su continuidad en el tiempo.

En el caso de Calabozo, se asume que el crecimiento urbanístico ha sido vertiginoso y ajeno a toda planificación. De allí que se puede decir que una reconstrucción histórica debe partir sobre la transformación de los espacios rurales a urbanos residenciales, medidos desde el crecimiento urbano hasta la incorporación de cada uno de los servicios públicos y sanitarios. En tal sentido, la importancia de la recuperación de la memoria histórica para la intervención del tejido social de los barrios, radica en que sería el primer paso en la reconstrucción social de los mismos, rescatando la identidad y valorando la capacidad de resiliencia que poseen los territorios. ¿Se podrá entender la reconstrucción de la memoria histórica como un proceso de cambio social; empezar a considerarla una herramienta del trabajo social comunitario?

Al respecto, cabe destacar que este nuevo paradigma ha significado el surgimiento del barrio como unidad de intervención urbana, cuyos valores han sido impulsados desde el siglo pasado. En efecto, según (Lefevre, 1967, 18), la definición de barrio es reconocida como “el punto de contacto más accesible entre el espacio geométrico y el espacio social” (1967, 18); en otras palabras, existe una relación recíproca entre el espacio social y el físico, dependientes a su vez de la organización total de la ciudad.

A partir de este planteamiento general debemos referirnos a los principales referentes históricos que debemos pensar para acercarnos a la historia local del barrio Vicario III; además de reconocer algunos debates historiográficos sobre los espacios urbanos, repasando principales conceptos sobre la microhistoria y la historia local, todo esto centrado desde una perspectiva geohistórica. Para afianzar esta discusión documental, partí de la reflexión vista desde (Aróstegui, 1995, 7) sobre la teoría de la historia, punto de inicio para resaltar que el autor reflexiona sobre la importancia de investigar Historia, lo cual expresa que además de escribirla, también se debe

**“Aproximación a una Reconstrucción Histórica del Barrio Vicario III Casco Central II,
en el Municipio Francisco de Miranda del Estado Guárico, desde una Perspectiva
de sus Hitos, en el Tiempo 1980- 2018.”**





teorizar puesto “sin teoría no hay avance de conocimiento”.

Ahora bien, antes de comenzar a desarrollar la dinámica urbana del Barrio Vicario III, en el municipio Francisco de Miranda del estado Guárico, se cree oportuno realizar algunas precisiones sobre los conceptos reconstrucción histórica y Geohistoria. Al respecto, (Pérez, 2013, 54) indica que la reconstrucción “es una operación que consiste en un proceso de reactualización del pasado histórico en la mente del historiador y, a su vez, este es el discurso histórico que se nos transmite, en una narración o en una representación discursiva de la realidad histórica”. Según el autor, reconstruir la historia implica la realización de una recopilación de los diferentes momentos históricos vividos, cuya realidad o nueva construcción llega a divulgarse a través de una narración o discurso. Asimismo, (Pérez, 2013, 56). agrega en los términos siguientes que:



Gráfico 1. Hitos Representativos de la Comunidad.

Fuente: Morales (2020)

De acuerdo al gráfico 1, los Hitos Representativos de la Comunidad, son: en primer lugar, los hitos históricos, como los actores sociales o habitantes de la comunidad, cuya vida cotidiana describen las zonas del sector para establecer los nexos con la geografía y el tiempo histórico local y regional.

“Aproximación a una Reconstrucción Histórica del Barrio Vicario III Casco Central II, en el Municipio Francisco de Miranda del Estado Guárico, desde una Perspectiva de sus Hitos, en el Tiempo 1980- 2018.”





Como por ejemplo, está el hecho de que la entrada económica es a través de sus propios comercios que algunos actores sociales tienen como; bodegas, kioscos de empanadas, verdulerías, reparación de calzados, panaderías, las cuales benefician al barrio por su prestación de servicio. Dentro del aspecto económico hay personas que son empleados públicos, maestras, maestros, médicos, ingenieros, abogados. Y también personas con empleos informales como buhoneros, los cuales venden su propia mercancía. Del mismo modo, el sector cuenta con personas conocedoras de elaborar chinchorros, bisuterías, postres, hacedores de paletas de tabla, artesanía, cuadros con materiales reciclaje, entre otros oficios.

En segundo lugar, están los hitos biográficos o relatos de vida de cultores populares que desempeñan un rol social y cultural como habitantes del barrio. Algunos de estos relatos de vida son:

Jesús Páez (Artesano). Nació el 10 de Abril del año 1954, en el Apure. A la edad de 10 años se viene a Calabozo con sus padres y llegan a la comunidad, donde se dedica a tejer chinchorro de diferentes colores, modelos y tamaños.

Milca Díaz (Artesana - Cantante). La profesora Milca Díaz nace el 24 de Julio, trabaja con bisuterías y artesanía, elaborados con materiales de reciclaje.

José Milano. (Arpista). Llega a la comunidad de Vicario a la edad de 15 años con su madre doña Bárbara, recién fundado el barrio y habitan hasta la actualidad. Don Milano aprendió a tocar arpa con su padre y hoy en día todos los domingos tocan arpa en el patio de su casa.

Romelia Blanco. (Costurera). Llega al barrio en el 2000, con sus hijos y esposo. Es una señora con estudios Universitarios graduada como docente quien ejerció por cinco años y después decide dejar el cargo, quedarse en su casa con un saber que lo aprendió de su madre desde muy pequeña que es coser y de esos trabaja y crío a sus cinco hijos y todavía le cose a casi todo el barrio, todos los días le llega costura nunca para de trabajar.

Aracelis Ruiz. (Rezandera). La señora llega a los vicarios hace 20 años, tiene una sola hija y vive en el extranjero. Desde que llegó a esta comunidad, la señora Ruiz celebra todos los cuatro de diciembre de cada año, el día de Santa Bárbara. Una fiesta donde se reparten pasa palos, aguardiente, bailan, juegan y cantan hasta el amanecer.

Elis Villavicencio. (Panadero). El señor Villavicencio es originario de Calabozo, estado Guárico. Nace el 20 de julio del año 1979, hijo de María Guaquirima y José Villavicencio. A la edad de 15 años comienza a trabajar en panaderías donde se pule un poco más, y con el pasar del tiempo obtiene todas sus maquinarias y hoy en día continúa trabajando como panadero y pastelero con sus hijos.

“Aproximación a una Reconstrucción Histórica del Barrio Vicario III Casco Central II, en el Municipio Francisco de Miranda del Estado Guárico, desde una Perspectiva de sus Hitos, en el Tiempo 1980- 2018.”





Finalmente, se hallan los hitos estructurales, que describieron momentos emblemáticos que funcionan como referentes conectores con la memoria y como experiencia de vida de los actores sociales. De modo que, el territorio de Vicario III contiene recuerdos y/o imágenes de los lugares que habitamos, estos pueden ser cambiados y, en general, pueden ser usados para cambiar el presente. ¿Cuál es la importancia simbólica del “Puente El puentecito”? ¿Qué significa la iglesia, y la Casa de los Abuelos? ¿Cuáles son los sentimientos cotidianos de un lugar? ¿Cuáles son los recuerdos? ¿Qué se evoca? ¿Cómo se vive? Este plano de la realidad social se articuló con la desigualdad local y el medio técnico-científico-informacional para vislumbrar las vicisitudes, acciones y esperanzas de los miembros de una comunidad. Para (Kaplun, 1994, 130), se trata de analizar la topofilia: “la palabra (...) es un neologismo, útil en la medida en que puede definirse con amplitud para incluir todos los vínculos afectivos del ser humano con el entorno material”. En términos topofilicos se observaron referencias como El Puentecito (paso peatonal que comunica con la entrada del barrio de Vicario III), Iglesia Evangélica Pentecostal Jesucristo es el mismo (Fundada en 1998), Geriátrico de los Abuelos de la Patria (casa beneficia a la comunidad en general prestando el espacio del terreno que es bien grande para hacer reuniones del consejo comunal).

CONCLUSIONES

A través de la actividad de la reconstrucción geohistórica, que consistió en valorar y exaltar las fuentes orales y audiovisuales encontradas, así como la observación, fuente primordial y eficaz para la innovación y aprendizaje de la historia parroquial o local, se buscó acercar, mediante un pertinente relato histórico, a las comunidades urbanas y darle forma y sentido a una historiografía de barrios que ha estado ignorada o ha estado ausente en muchas investigaciones históricas, geográficas y culturales. De esta manera, los propios habitantes contaron su historia, siendo ellos mismos los directores de los procesos de construcción y reconstrucción de su realidad social, liderando así el horizonte de su colectividad, con el fin de obtener el empoderamiento colectivo que cuentan y hacen su propia historia, pasando de ser espectadores a actores de su propia narratividad. De aquellos resultados se pudo afirmar que el barrio, como cualquier espacio habitacional, es el escenario físico-geográfico en el cual se desarrollan los hechos históricos o acontecimiento que sirven como referentes de la cotidianidad urbana. Muchos de estos relatos no pueden ser entendidos sin analizar la incidencia del espacio sobre las acciones de los hombres.

**“Aproximación a una Reconstrucción Histórica del Barrio Vicario III Casco Central II,
en el Municipio Francisco de Miranda del Estado Guárico, desde una Perspectiva
de sus Hitos, en el Tiempo 1980- 2018.”**





Por lo tanto, además de la localización espacial de hechos relevantes, los historiadores deben recurrir a la geografía social y otras ciencias para explicar las relaciones de las personas con su espacio e identificar posibles conexiones entre estas relaciones, las causas del espacio e historia.

En esta investigación, el espacio geográfico se asumió como un rol imperante, ya que muchos de los hechos suscitados o hitos considerados por la comunidad son impulsados por las características terrestres, climáticas, atmosféricas y ecosféricas del lugar, este caso el barrio Vicario III donde los diversos grupos sociales se apropian del mismo de diferentes manera, es decir, lo usan, lo significan y se apegan de varias formas, en su lucha por definir lo que le es común: el barrio como espacio de habita y lugar referencial de su cotidianidad. El tiempo tratado de forma diacrónica abarca 30 años y un transcurso generacional que pasa por los abuelos, los padres, los hijos y los nietos, particularmente, en el tiempo cuando se inicia la construcción de las viviendas y el inicio del crecimiento de la barriada matriz, transformándose en lógicas memoria que pasan de la unión y el amor del lugar al desarraigo por lo local. En términos sincrónicos puede asociarse con una perspectiva escalar especialmente en las relaciones comerciales y económicas establecidos entre empresas multinacionales y mercancías producidas globalmente que impactan a los sectores populares y territorios locales.

De esta manera conformaron alianzas estratégicas que, en su momento, serian transitorias; pero, se tornaron permanentes reflejadas hoy en día en la sociedad del sector el Vicario III. De modo que los habitantes emprendieron sus luchas en un momento coyuntural, donde el petróleo ejercía su hegemonía y los explotadores arrasaban con la cultura que se posicionaba en su paso. Ejemplo de ello fue el desplazamiento del Vicario II a los Vicario III. A esto se le suma el apoyo gubernamental hacia estos moradores donde juntos propiciaron modificaciones de la estructura urbana.

Finalmente, esta investigación articuló las experiencias de organizaciones sociales de base, vecinos, lideresas sociales y familiares con las prácticas de investigación histórica para comprender el lugar y el territorio. La participación de la comunidad con la autora de este trabajo, permitió una lectura amplia del espacio urbano en medio de una articulación dentro de las categorías del contexto histórico, barrial y local.

“Aproximación a una Reconstrucción Histórica del Barrio Vicario III Casco Central II, en el Municipio Francisco de Miranda del Estado Guárico, desde una Perspectiva de sus Hitos, en el Tiempo 1980- 2018.”



MSc. Zoraima Carolina Morales





REFERENCIAS

- Arostegui, Julio. *La Investigación Histórica: Teoría y Método*. Barcelona: Editorial Crítica, 1995.
- Bloch, Marc. *La Tierra y el Campesino*. Barcelona: Editorial Crítica, 2002.
- Brito, Federico. *La comprensión de la historia en Marc Bloch*. Venezuela: Fondo Editorial Buria, 1996.
- Burke, Peter. *Formas de hacer historia*. Madrid: Editorial Alianza, 1996.
- Kaplun, Pablo. *La Comunidad cuenta su historia. Guía para investigar una historia local con participación comunitaria*. Venezuela: Editorial Geografía viva, 1994.
- Medina, Arístides. *Lecturas de Historia Regional y Local*. Caracas, Editorial el Perro y la Rana, 2007.
- Pérez, Zandra. *Maracay modernización de la Ciudad (1908-1.958)*. Trabajo de Doctorado en Historia: Universidad Central de Venezuela, 2013.

**“Aproximación a una Reconstrucción Histórica del Barrio Vicario III Casco Central II,
en el Municipio Francisco de Miranda del Estado Guárico, desde una Perspectiva
de sus Hitos, en el Tiempo 1980- 2018.”**



MSc. Zoraima Carolina Morales





Para: Dra. María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: "Aproximación a una Reconstrucción Histórica del Barrio Vicario III Casco Central II, en el Municipio Francisco de Miranda del Estado Guárico, desde una Perspectiva de sus Hitos, en el Tiempo 1980- 2018".

Autor: MSc. Zoraima Morales

Institución: Universidad Rómulo Gallegos

Dirección: Calle 5 con Carrera 12, diagonal a la Plaza Bolívar

No. Telefónico: 0426-6446214

Correo: elielcaro15@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

Zoraima Morales

"Aproximación a una Reconstrucción Histórica del Barrio Vicario III Casco Central II, en el Municipio Francisco de Miranda del Estado Guárico, desde una Perspectiva de sus Hitos, en el Tiempo 1980- 2018."



MSc. Zoraima Carolina Morales





Lic. María Belén Insfrán(1)

Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas. San Lorenzo, Paraguay.
<https://orcid.org/0000-0003-2004-3553>

Dra. Miguela Hermosilla(2)

Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas. San Lorenzo, Paraguay.
Correo: miguela.hermosilla@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2430-0791>

Lic. Claudia Davidovich(3)

Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas. San Lorenzo, Paraguay.
<https://orcid.org/0000-0003-3380-4235>

Como citar este artículo: "María Belén Insfrán, Miguela Hermosilla, Claudia Davidovich
Capacidad de Respuesta de los Profesionales del Pabellón Quirúrgico Central de un Hospital Ante Eventual Riesgo de Incendio.
Paraguay 2021" (2023), (1,19)

Recibido: 02/03/2023

Revisado: 02/03/2023

Aceptado: 20/04/2023

**Capacidad de Respuesta de los Profesionales del Pabellón Quirúrgico Central de un
Hospital Ante Eventual Riesgo de Incendio. Paraguay 2021**

RESUMEN

Incendio es la ignición de fuego no controlado, generado por materiales inflamables y explosivos, ocasionan graves danos, debido al uso inadecuado de sustancias combustibles, fallas en instalaciones eléctricas defectuosas y/o al inadecuado almacenamiento y traslado de sustancias peligrosas. Históricamente la necesidad de contar con fuego y elementos inflamables en el quirófano ha significado un gran riesgo. En la mayoría de los hospitales se realizan regularmente simulacros de incendio, todos los empleados deben saber responder ante la emergencia, salidas de emergencia, extintores y mangueras de incendios. El objetivo de este estudio consistió en evaluar la capacidad de respuesta de los Profesionales del Pabellón Quirúrgico Central de un hospital público de Asunción ante un eventual riesgo de incendio. Paraguay 2021. Metodología: estudio descriptivo, cuantitativo, fuente primaria. Se entrevistó a 69 profesionales, para lo cual se adaptó un cuestionario de la Organización Internacional del Trabajo, Consejo Internacional de Enfermeras y aceptado por el Comité de Ética Facultad de Enfermería y Obstetricia Universidad Nacional de Asunción. Resultados: 60 profesionales desconocen el teléfono de los bomberos, 62 desconocen protocolo de evacuación, 67 no han participado de protocolos de evacuación, 67 profesionales respondieron que conocen las salidas de emergencias y 32 que conoce el manejo de extintor. Conclusiones: si bien los incendios en quirófano tienen una incidencia baja, las consecuencias pueden ser graves por lo cual los hallazgos permiten afirmar que la capacidad de respuesta de los profesionales del quirófano ante eventual riesgo de incendio es insuficiente, debido al desconocimiento de mecanismos para afrontarlos.

Palabras clave: incendios, prevención y protección contra incendios, capacidad de respuesta, hospitales, salas de cirugía, Paraguay.

(1). Paraguaya, Licenciada Instrumentación Universidad Nacional de Asunción, Instrumentadora del Quirófano Central del Hospital de Clínicas Facultad de Ciencias Médica. (2) Paraguaya, Doctora en Educación, Docente investigadora y Tutora. Prof. Asistente de Metodología de Investigación. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médica y Facultad de Enfermería. Ex Directora Académica y de Carrera de Enfermería. (3) Paraguaya, Licenciada en Instrumentación, Docente / Instructor de Logística Quirúrgica. Directora Carrera de Instrumentación. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médica.



Lic. María Belén. Insfrán(1).

National University of Asuncion, Faculty of Medical Sciences. San Lorenzo, Paraguay.
<https://orcid.org/0000-0003-2004-3553>

Dr. Miguela Hermosilla(2)

National University of Asuncion, Faculty of Medical Sciences. San Lorenzo, Paraguay.
Mail: miguela.hermosilla@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2430-0791>

Lic. Claudia Davidovich(3)

National University of Asuncion, Faculty of Medical Sciences. San Lorenzo, Paraguay.
<https://orcid.org/0000-0003-3380-4235>

How to cite this article: "Dr. María Belén. Insfrán, Miguela Hermosilla, Claudia Davidovich: Response Capacity of Professionals In The Central Surgical Ward of a Hospital in the Event of a fire Risk. Paraguay 2021" (2023), (1,19)

Received: 02/03/2023 Revised: 02/03/2023 Accepted: 20/04/2023

Response Capacity of Professionals In The Central Surgical Ward of a Hospital in the Event of a fire Risk. Paraguay 2021

ABSTRACT

Fire is the ignition of uncontrolled fire, generated by flammable and explosive materials, causing serious damage due to improper use of combustible substances, faulty electrical installations and/or inadequate storage and transfer of hazardous substances. Historically, the need to have fire and flammable elements in the operating room has meant a great risk. In most hospitals fire drills are conducted regularly, all employees must know how to respond to the emergency, emergency exits, fire extinguishers and fire hoses. The objective of this study was to evaluate the response capacity of the professionals of the Central Surgical Pavilion of a public hospital in Asunción in the event of a fire risk. Paraguay 2021. Methodology: descriptive, quantitative, primary source study. A questionnaire was adapted from the International Labor Organization, International Council of Nurses and accepted by the Ethics Committee of the Faculty of Nursing and Obstetrics, National University of Asuncion, and 69 professionals were interviewed. Results: 60 professionals did not know the firemen's telephone number, 62 did not know the evacuation protocol, 67 had not participated in evacuation protocols, and 67 professionals responded that they knew the emergency exits and 32 that they knew how to use fire extinguishers. Conclusions: although the incidence of fires in the operating room is low, the consequences can be serious; therefore, the findings allow us to affirm that the response capacity of the operating room professionals in the event of a fire risk is insufficient, due to the lack of knowledge of mechanisms to deal with them.

Keywords: fires, fire prevention and protection, surge capacity, hospitals, operating rooms, Paraguay.

(1). Paraguayan, Degree in Instrumentation, National University of Asunción, Instrumentator of the Central Operating Room of the Hospital de Clínicas, Faculty of Medical Sciences. (2)Paraguayan, Doctor in Education, Research Professor and Tutor. Assistant Professor of Research Methodology. National University of Asuncion, Faculty of Medical Sciences and Faculty of Nursing. Former Academic and Career Director of Nursing. Line of Research: Integral Human Development. Subline: Professional Development - Professional Competencies. (3). Paraguayan, Licensed in Instrumentation, Teacher / Instructor of Surgical Logistics. Director of Instrumentation Career. National University of Asuncion, Faculty of Medical Sciences.



INTRODUCCIÓN

Los riesgos durante el desempeño del trabajo son situaciones inherentes a cualquier actividad humana. Si bien las instituciones de salud proveen seguridad en cuanto a las atenciones médico-quirúrgicas, dichas actividades representan altos índices de vulnerabilidad, puesto que funcionan las 24 horas al día, los 365 días del año, utilizando equipos y maquinarias que pueden generar riesgos de incendios, entre otros (Beech y Leather 2006).

Las instituciones de salud poseen características estructurales y funcionales que no tienen y no lo requieren otros lugares. Por esta razón, por la relevancia de sus actividades y por la seguridad del paciente, la gestión del riesgo en los hospitales, así como en cualquier área que conlleve la atención al paciente con el uso de sustancias inflamables, es el pilar imprescindible para defender la integridad de los trabajadores (sanitarios y administrativos) y de sus usuarios / misión fundamental de la operativización de un servicio sanitario (Figuroa-Urbe y Hernández-Ramírez 2021, 170).

La seguridad hospitalaria, en el marco de la aplicación conceptual y definitoria, se considera: “la condición que garantiza que los trabajadores, pacientes, visitantes, infraestructura y equipos dentro de un centro de atención en salud, estén libres de riesgo o peligro de accidentes” (Figuroa-Urbe y Hernández-Ramírez 2021, 170), aspectos que requieren ser revisados dentro de las competencias de los mismos al ingreso al sistema de prestación de salud. “La construcción de protocolos de prevención parte del conocimiento de los riesgos, la cultura de seguridad, que se encuentra directamente relacionada con la calidad de atención del servicio otorgado, por lo cual en las instituciones de salud estos términos son de especial interés” (Figuroa-Urbe y Hernández-Ramírez 2021, 169).

La definición de la palabra incendio, “es la ignición no controlada de materiales inflamables y explosivos (que por razones de índole curativos están de forma permanente presentes en los servicios de salud), debido al uso inadecuado de sustancias combustibles, fallas en instalaciones eléctricas defectuosas y al inadecuado almacenamiento y traslado de sustancias peligrosa (todas estas acciones pasibles de ser realizadas en un servicio sin intencionalidad)” (Congreso de la Unión, Cámara de Diputados 2016, parr. 1). Históricamente el fuego en el quirófano ha significado un gran riesgo. En el pasado, muchos incendios se han asociado con los anestésicos inflamables y con materiales combustibles no controlados.

“Capacidad de Respuesta de los Profesionales del Pabellón Quirúrgico Central de un Hospital Ante Eventual Riesgo de Incendio. Paraguay 2021.”





El triángulo del fuego requiere de tres componentes: oxígeno, combustible y fuente de ignición. Todos estos componentes están presentes habitualmente en el quirófano. En la mayoría de los hospitales se realizan regularmente simulacros de incendio, todos los empleados deben saber cómo responder ante la emergencia, activar sistemas de alarmas; debe saber dónde están las salidas de emergencia, extintores y mangueras de incendios.

La Asociación de Enfermeras Peri-operatorias de los Estados Unidos de América (AORN) ha establecido estrategias para el manejo de riesgo de incendios destinadas al personal de quirófano para minimizar o eliminar los riesgos. Estas estrategias deben ser estudiadas cuidadosamente por estudiantes y quienes ya tienen experiencia deben revisarlas todos los años.

Si bien en el país a nivel sanitario no se han registrado casos graves de incendios, en el ámbito comercial se recuerda en trágico A1, donde han muerto más de 400 personas, debido a la falta de respuestas adecuadas desde la misma organización (incendio del Supermercado Ykua Bolaños). De acuerdo a lo fundamentado, es altamente relevante evaluar la capacidad de respuesta de los Profesionales del Pabellón Quirúrgico Central de un hospital público de Asunción, ante un eventual suceso de incendio.

MATERIAL Y MÉTODO

Estudio no experimental, descriptivo observacional, con enfoque cuantitativo, transversal, fuente primaria. El área de estudio fue el Pabellón Quirúrgico Central, de un hospital público de Asunción. Este espacio es donde se realizan intervenciones quirúrgicas de baja, media y alta complejidad, cuenta con ocho quirófanos, un área de pos operados, un área de lavado y un área de esterilización. Cuenta además con una amplia gama de especialidades quirúrgicas entre ellos, cirugía general, neurocirugía, cirugías traumatológicas, cirugías oftalmológicas, entre otras. La población universo de estudio conformó 69 profesionales, de los cuales 20 fueron instrumentadores quirúrgicos y 49 de enfermería, a quienes se administró un cuestionario sobre conocimientos y mecanismo de respuesta ante eventual ocurrencia de incendio en el área quirúrgica a los 69 profesionales incluidos por su presencia continua dentro del quirófano (de lunes a domingos en tres turnos: mañana, tarde y noche respectivamente), para lo cual se adaptó y validó un cuestionario a partir de lo propuesto por la Organización Internacional del Trabajo, Consejo Internacional de Enfermeras (2002) y aceptado por el Comité de Ética de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción, como organización que otorga garantías a la investigación.

“Capacidad de Respuesta de los Profesionales del Pabellón Quirúrgico Central de un Hospital Ante Eventual Riesgo de Incendio. Paraguay 2021.”





RESULTADOS

En la Figura 1 se presentan respuestas a la consulta sobre conocimientos básicos para casos de incendios. 60 profesionales afirman No conocer el número de teléfono para llamar a los bomberos, 62 No conocen protocolo de evacuación, 67 afirman que No han participado de protocolos de evacuación, 67 profesionales respondieron que conocen las salidas de emergencias y 32 que conoce el manejo de extintor.

Es importante resaltar que estas medidas básicamente deben ser realizadas dos o tres veces al año, por medio de cursos y jornadas de adiestramiento para el personal, con el objetivo de prevenir incendios, reconocer las causas principales del inicio del mismo, como combatirlo en su etapa inicial y sin riesgo al personal, así como también para el conocimiento sobre qué tipos de fuego pueden generarse en un quirófano, comportamiento del mismo, cuidados personales y señalización de todos los equipos. En lo que se refiere a realizar el combate propiamente dicho de cualquier episodio de incendios, es requerido grandes volúmenes de agua disponibles en depósitos auxiliares, provistos con un sistema de alimentación y utilización permanente, debido a que los siniestros pueden presentarse en cualquier momento, inclusive debe preverse contar con motores auxiliares, independientes al sistema eléctrico disponible en el hospital, de manera a garantizar su funcionalidad continua y el cumplimiento de seguridad para todos los que se encuentren en el mismo, la colocación de extinguidores y bocas de agua en lugares estratégicos, implica visibilidad y funcionalidad permanente, de manera que en casos de siniestros acceder a los mismos no requiera de la aplicación de fuerza excesiva para su empleo, de manera que mujeres u hombres puedan utilizarlos.

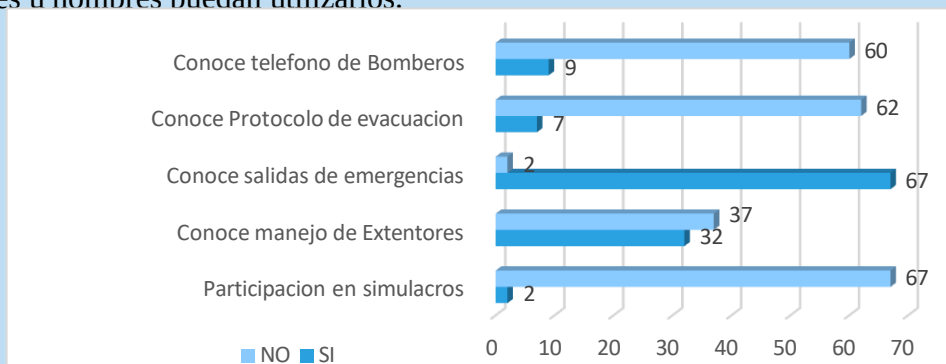


Figura 1. Capacidad de respuesta de los profesionales del pabellón quirúrgico central de un hospital público, ante un incendio. Asunción, Paraguay 2021.

Fuente: Elaboración propia.

“Capacidad de Respuesta de los Profesionales del Pabellón Quirúrgico Central de un Hospital Ante Eventual Riesgo de Incendio. Paraguay 2021.”





Es importante contar con dispositivos de prevención y combate contra incendios acorde al potencial de peligro, pero para que éstos funcionen y salven vidas el factor humano es fundamental. La Figura 2 presenta resultados a la consulta cuáles eran los procedimientos a seguir en caso de alarma. Solo uno de los criterios fue totalmente adecuado donde los 69 profesionales respondieron que Esperar la orden de evacuación es un criterio para ambos casos.

Los profesionales han respondido correctamente sobre cómo proceder en casos de alarma, 24 acerca de Cerrar puertas y aberturas del humo, 11 Trasladar a los enfermos 11 y 7 Suspender las intervenciones.

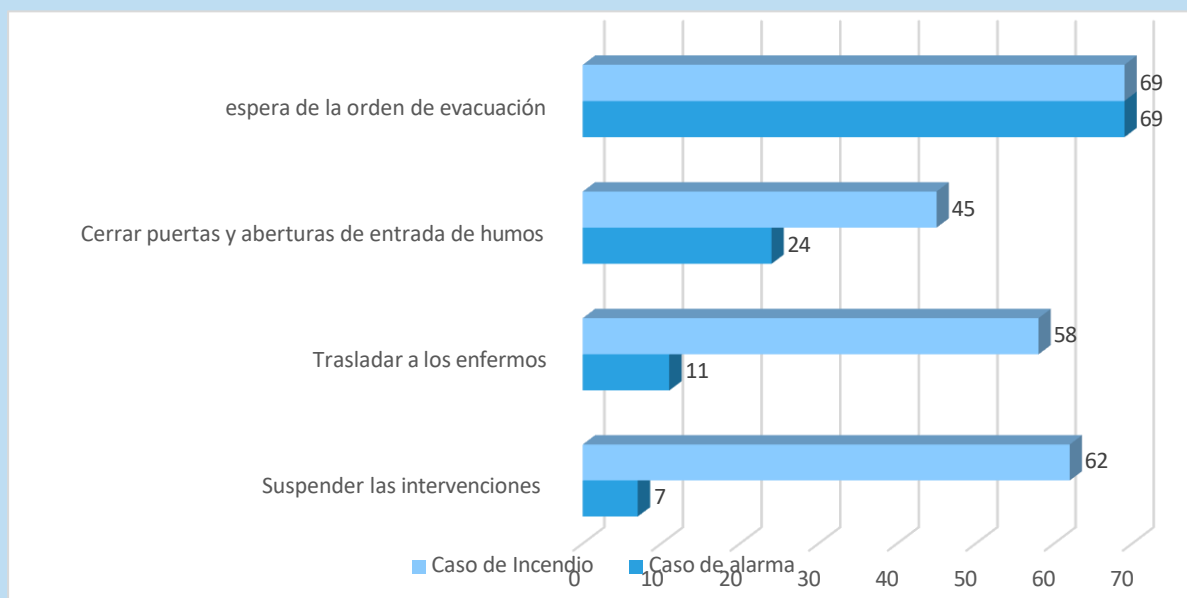


Figura 2. Capacidad de respuesta de los profesionales del pabellón quirúrgico central de un hospital público, ante un incendio. Asunción, Paraguay 2021.

Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 3 se observa que solo 5 profesionales conocen el orden correcto de como evacuar a los pacientes. La mayoría (61) respondió que no saben y un número pequeño de profesionales dudan respondiendo que No cree que sea así el orden para evacuar a los pacientes del quirófano.



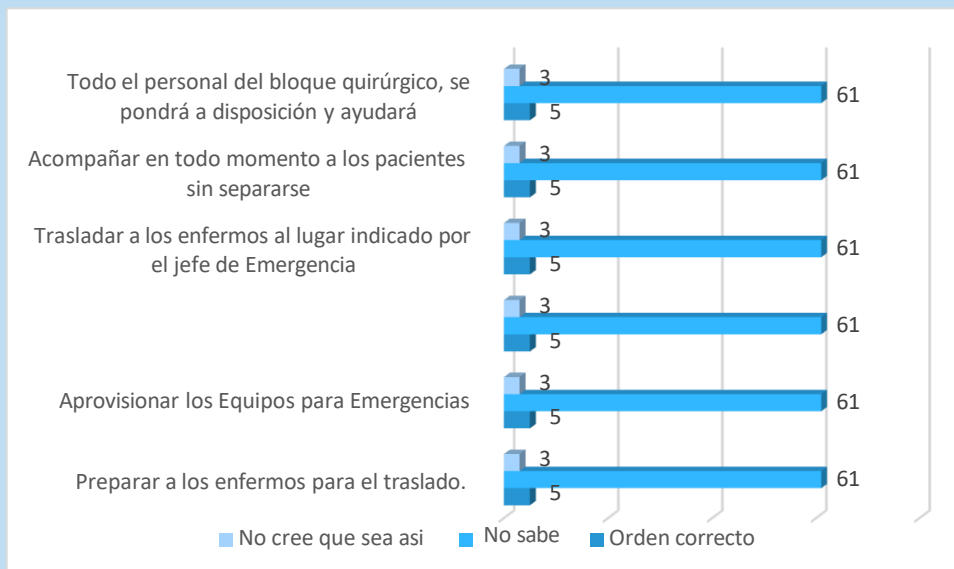


Figura 3. Capacidad de respuesta de los profesionales del pabellón quirúrgico central de un hospital público, ante un incendio. Asunción, Paraguay 2021.

Fuente: Elaboración propia.

DISCUSIÓN

En este estudio se midieron las capacidades de respuesta de los licenciados en enfermería e instrumentación y área quirúrgica sobre criterios de procedimiento ante casos de incendio, respuestas ante casos de alarma y cómo proceder para evacuar a los pacientes en caso de incendio. Es importante disponer con un protocolo de emergencia que contenga instrucciones detalladas sobre qué hacer en caso de accidente o situación de peligro.

La construcción de la cultura de prevención y la seguridad parten del conocimiento de los riesgos, se encuentran directamente relacionadas con la calidad de atención del servicio que se otorga (estén o no implícitos actividades que conlleven el uso de sustancias inflamables o que generen incendios), por lo cual en las instituciones de salud (donde interactúan personas y equipos/materiales/ sustancias combustibles y de peligro), estos términos (y su aplicación) son de especial interés” (Figueroa-Urbe, Flavio Augusto y Hernández-Ramírez 2021, 169).

“Capacidad de Respuesta de los Profesionales del Pabellón Quirúrgico Central de un Hospital Ante Eventual Riesgo de Incendio. Paraguay 2021.”





Por lo tanto,

hablar de gestión integral de riesgos, dentro de un ambiente sanitario, implica que todas las personas que allí trabajan deben conocer y determinar todos los riesgos que pudieran provocar un daño considerable a estos sistemas, ello para salvaguardar su integridad personal y la de las personas que allí asisten en busca de recursos para sus inconvenientes de salud, dado por la interacción de tres factores, la presencia de una amenaza (no voluntaria sino requerida por el tipo de servicios que se entrega / gases anestésicos, principalmente), la existencia de vulnerabilidades y el tiempo a exposición a éstos (muchos eventos quirúrgicos requieren exposición en tiempo prolongado a estos gases de uso sanitario) (Figueroa-Urbe y Hernández-Ramírez 2021, 170).

La seguridad hospitalaria debe plantearse como política interna de la institución con tres ejes a tener en cuenta: "1. Seguridad del paciente, como misión y visión de la funcionalidad de un hospital con garantías hacia el paciente 2. Gestión integral de riesgos de emergencias mayores y desastres, (siempre en cumplimiento de la misión de un servicio de salud de gestión eficiente y confiable para sus pacientes) 3. Seguridad interna y externa ante violencia (requerida en el marco de la responsabilidad social de un servicio sanitario respetado y confiable)" (Organización Mundial de la Salud 2009, p. 14) .

Las instalaciones de salud y los hospitales deben, por su misión de servicio, continuar funcionando aun durante los desastres. Considerando que el costo humano, si un hospital falla, durante un desastre es grave puesto que allí se enviarán para su atención y cuidados a las víctimas, ya que la atención inmediata se centra en ellas, y desde los servicios sanitarios se desarrollarán las actividades de búsqueda (víctimas y/o desaparecidos) y rescate (con rapidez y con el menor riesgo posible) y en la necesidad de ocuparse de los heridos (considerando en cada caso la gravedad y los requerimientos de cuidados según el nivel de riesgo sanitario del paciente y la disponibilidad del servicio donde debe ser derivado para su atención eficiente) (Consejo de Salubridad General 2018; SENSAR 2013).

Por lo tanto, la generación de capacidades al interno del mismo es imperiosa, pues cuando los hospitales, por el incumplimiento de su misión esencial, no pueden cumplir con su función de emergencia en el momento en que más se necesita (especialmente, cuando el peligro se genera dentro del hospital), se comprometen los servicios más críticos (y de elevado costo) y se pierden vidas innecesariamente de valor irreparable (por su elevada formación académica y.

"Capacidad de Respuesta de los Profesionales del Pabellón Quirúrgico Central de un Hospital Ante Eventual Riesgo de Incendio. Paraguay 2021."





por el valor humano de muchos de ellos), siendo más grave si estas fuesen generadas por la falta de capacidad al interno de los profesionales de la institución para intervenir oportuna y apropiadamente, en casos de incendios dentro de los mismos (SENSAR 2013; Universidad Nacional Autónoma de México 2015)

De acuerdo con lo expresado por Barrios y Perno (2020) en el trabajo denominado Plan de Evacuación en Quirófano, las capacitaciones para la seguridad laboral en hospitales y lugares de servicios públicos deben desarrollarse como mínimo cada seis meses, lo cual tampoco, sin la debida verificación de cambios de actitudes y una real adquisición de competencias sobre seguridad es suficiente; y los eventos de simulacros de evacuación cuatro veces en el año, practicas poco aplicadas y/o considerados en servicios sanitarios nacionales (Barrios y Perno 2020; Callizo 2015).

La capacitación del personal del hospital en todos los niveles, debe cumplir con el objetivo primario de crear conciencia sobre la importancia de que se adopten medidas de prevención empoderando de forma permanente a los usuarios internos acerca de la misión y visión, así como de las funciones inherentes y fundamentales de un servicio sanitario, es primordial para que la respuesta en caso de desastre sea univoca, en equipo, oportuna y eficiente. Para tal intención, se debe impulsar las tareas que conlleven adquisición de competencias respecto a la cultura de seguridad del paciente en la prevención y gestión de riesgos hospitalarios donde se debe involucrar e interesar a un personal multidisciplinario e involucrar en forma organizada su participación, en este objetivo común, de manera a que capacitarlo en aspectos muchas veces alejados de su propia disciplina, se convierta en una necesidad fundamental e indispensable para la obtención de resultados de calidad que garanticen la vida del paciente así como la suya propia (Organización Internacional del Trabajo 2002).

Contar con dispositivos de prevención y combate contra incendios, dimensionados acorde al potencial de peligro es importante, pero para que esto funciones y salve vidas el factor humano es fundamental.

“Capacidad de Respuesta de los Profesionales del Pabellón Quirúrgico Central de un Hospital Ante Eventual Riesgo de Incendio. Paraguay 2021.”





En la siguiente grafica donde se consulta cuáles eran los procedimientos a seguir en caso de Alarma solo uno de los criterios fue totalmente adecuado donde los 69 profesionales respondieron que Esperar la orden de evacuación es un criterio para ambos casos.

Algunas organizaciones, como la Organización Internacional del Trabajo, Consejo Internacional de Enfermeras, Organización Mundial de la Salud, Organización Internacional de Servicios Públicos afirman que el objetivo primordial debe ser el de contar con un Plan de Seguridad, incluyendo protocolos estandarizados, e integrar al personal del hospital en forma organizada, en la elaboración del mismo y a la vez ensayar un listado de posibles riesgos acordes a la propia realidad del hospital. Este protocolo debe contemplar una guía de posibles acciones dentro de las posibilidades de infraestructura de cada hospital (Organización Internacional del Trabajo 2002).

Ante la peligrosidad y probabilidad de que ocurra un desastre en el ámbito hospitalario, las medidas que deban ser adoptadas para paliar los posibles efectos dañinos generados podrán aminorar la magnitud del riesgo (Vázquez Lugo et al. 2017). Existe diferencia entre la peligrosidad y el riesgo de los desastres (Paredes Tamayo 2021). La ocurrencia de un desastre, de la magnitud que fuere, genera peligrosidad y amenaza de que ocurra un desastre, esto es una condición natural por la interacción humana y los elementos involucrados en un servicio de salud, generalmente no controlada por el hombre, a quien únicamente le queda enfocar sus esfuerzos (por medio de la adquisición de competencias para evitar en lo posible y controlarlos si ocurren) para tratar de predecir la ocurrencia del mismo (determinando los sitios hospitalarios de mayor peligrosidad) y como se puede actuar con eficiencia a través de las evidencias ante la peligrosidad y el riesgo de los desastres están latentes en cualquier servicio hospitalario en funcionamiento.

Por lo tanto podemos mencionar que el riesgo del desastre está asociada a la vulnerabilidad de las obras realizadas por el hombre y su magnitud (gravedad y alcance) dependerá únicamente de las medidas de prevención que se tomen o hayan sido aplicadas con anterioridad para mitigar sus consecuencias (ya sean en lo referente a equipos y materiales, pero primordialmente en la que respecta a la protección y salvaguarda de vidas humanas) (Paredes Tamayo 2021). Así, la peligrosidad del desastre existe, no por una condición natural en el servicio, el riesgo por los equipos y materiales allí administrados incrementan la necesidad de mecanismos de prevención no presentes. En el caso de la Evacuación se aplican criterios específicos que sirven para salvar vidas, ya que por las características de los equipos y materiales altamente inflamables presentes en el quirófano un incendio de grandes magnitudes puede desarrollarse instantáneamente.

“Capacidad de Respuesta de los Profesionales del Pabellón Quirúrgico Central de un Hospital Ante Eventual Riesgo de Incendio. Paraguay 2021.”





La actuación personal para mitigar los riesgos de ocurrencia de una emergencia relacionada con incendios para sobrevivir y salvar vidas, es fundamental en un servicio de salud. Para iniciar un plan de seguridad del hospital primero se debe contar con el comité de seguridad del hospital. Este comité debe estar integrado, para cumplir con una funcionalidad operativa de relevancia, por miembros de la dirección del hospital (que políticamente define las prioridades en cuanto a programas de formación continua en el servicio y sobre adquisiciones para el área de riesgos), representantes de todos los servicios a fin de garantizar la transversalidad de la comprensión y cumplimiento del plan de seguridad hospitalaria, profesionales de salud de todas las disciplinas sujetos responsables directos para controlar la generación y minimizar las consecuencias del evento ocasionado, contabilidad y suministros que deben comprender y operacionalizar la adquisición de equipos e insumos para prevenir daños mayores, personal de mantenimiento y transportes custodios y veladores de la funcionalidad de los equipos de seguridad, así como la oficina de seguridad.

La primera tarea del comité de seguridad, para garantizar que el servicio cumpla con el plan de seguridad, debe ser realizar una evaluación de los riesgos (de manera a generar información oportuna de los sitios, equipos e insumos que fuesen pasibles de generar la situación de desastre) y la vulnerabilidad del hospital no solo en lo referente a recursos disponibles sino principalmente en lo más valioso que poseen los mismos es decir sus talentos humanos irremplazables desde todo punto de vista, en relación a su infraestructura es absolutamente relevante determinar las áreas vulnerables y, considerar la capacidad real de respuesta al desastre con que se dispone ante estos casos. Además, debe establecer prioridades de acuerdo a los resultados de la evaluación (Soler Palau 2017).

El objetivo de la evaluación es analizar el potencial de incendio, así como los peligros y riesgos ambientales, la capacidad de la infraestructura edilicia para proteger a sus ocupantes, las salidas de emergencia, sistemas de detección, alarma y protección contra incendios, formación del personal. Identifica brechas y debilidades en la preparación adecuada del hospital para el riesgo y toma medidas correctivas para eliminarlas (Hospital de Sagunto 2013).

CONCLUSIONES

Se puede afirmar que la capacidad de respuesta de los profesionales del pabellón quirúrgico central de un hospital público, ante un eventual evento de incendio es escasa, debido a que los profesionales desconocen acerca de aspectos básicos para casos de incendios.

“Capacidad de Respuesta de los Profesionales del Pabellón Quirúrgico Central de un Hospital Ante Eventual Riesgo de Incendio. Paraguay 2021.”





Con respecto a cómo proceder en casos de alarma un pequeño número de profesionales tiene el conocimiento de cómo se debe proceder para cerrar puertas y aberturas ante el humo, trasladar a los enfermos y cómo suspender las intervenciones quirúrgicas.

En definitiva, se considera que la seguridad de los hospitales, desde el momento que ingresamos y conformamos los recursos humanos de dicho servicio cuya misión es apoyar la evolución del ser humano pleno y sano en la sociedad, es responsabilidad de todos. Por lo tanto cada funcionario que desempeña un cargo dentro del hospital, lo debe ejercer con la mayor eficiencia y calidad esperada, siendo indispensable para garantizar la adecuada prestación de los servicios, que se espera para garantizar la seguridad propia y del paciente.

La seguridad del paciente y de las personas dentro del hospital en caso de desastres, debe estar liderada por un comité de seguridad. Este comité debe recomendar la implementación de una política de seguridad que contemple un programa donde especifica los compromisos según áreas de trabajo.

El personal de mantenimiento, quien es responsable del funcionamiento adecuado de la infraestructura y equipos, debe trabajar y promover el logro e implementación de manera adecuada del plan de mantenimiento del inmueble en nuestro caso particular y peculiar un hospital, como asimismo de los equipos e instalaciones que posee un hospital de acuerdo a sus características funcionales, en concordancia con el comité de seguridad hospitalaria, quien asiste, asesora y verifica el grado de desarrollo de aplicación del citado plan.

En las áreas quirúrgicas, es probablemente donde se evidencien con mayor frecuencia las situaciones de riesgos, por lo crítico del sitio, la seguridad del paciente y del servicio, debe estar garantizado por los profesionales y personal del mismo, para lo cual estos deben estar en condiciones de identificar situaciones críticas, poseer las capacidades de aportar sugerencias para la adquisición, reposición, mejoramiento y mantenimiento de todo aquello que garantice la seguridad en el ámbito hospitalario. Por lo que los mismos aportan información relevante al comité de seguridad, para el desarrollo de planes y programas en la resolución de situaciones de emergencias.

Finamente, no se puede desconocer que el trabajo diario del personal de apoyo y de servicios, que favorecen a la calidad quirúrgica indispensable para el sostenimiento de los servicios, ya que con el cumplimiento de sus tareas ayudan a la disminución de los ambientes de riesgo existentes en casos de desastres, que en conjunción con los demás miembros del área quirúrgica darán garantías y seguridad a los pacientes.

“Capacidad de Respuesta de los Profesionales del Pabellón Quirúrgico Central de un Hospital Ante Eventual Riesgo de Incendio. Paraguay 2021.”





Consideraciones éticas:

Declaramos que este estudio se ajustó a principios éticos aceptados por el Comité de Ética Facultad de Enfermería y Obstetricia Universidad Nacional de Asunción, Respeto a las personas: se desarrolló para describir, explicar y comprender el fenómeno. Búsqueda del mayor beneficio y bien posibles, lograr los máximos beneficios, minimizando daños y la equivocación. Adquisición de nuevos conocimientos.

Agradecemos a Ma. B. Insfrán G, C. Pavetti R, quienes han realizado el excelente trabajo de campo para esta investigación.

“Capacidad de Respuesta de los Profesionales del Pabellón Quirúrgico Central de un Hospital Ante Eventual Riesgo de Incendio. Paraguay 2021.”



Lic. María Belén Insfrán, Dra. Miguela Hermosilla, Lic. Claudia Davidovich





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranda Pardo, Guillermo y Gema Gallego Viñas. 2018. Plan de Prevención de las agresiones sanitarias 2018-2021. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Barrios, Delfín y Perno, César. 2020. "Plan de Evacuación en Quirófano". Notas Enferm 20, n° 36: 31-45. Acceso el 11 de noviembre de 2022. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/notasenf/article/view/30840>
- Beech, Bernard y Leather, Phil. 2006. "Workplace Violence in the Health Care Sector: a review of staff training and integration of training evaluation models". Aggression and Violent Behavior 11, n° 1: 27-43. doi: 10.1016/J.AVB.2005.05.004
- Callizo, María del Pilar. 2015. "Prevention of occupational hazards in Paraguay Key Considerations". Revista de la Facultad de Derecho 39, n° 2. Acceso el 22 de noviembre de 2022. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-06652015000200002&lng=es&tlng=es
- Congreso de la Unión, Cámara de Diputados. 2016. "Ley General Del Sistema Nacional de Seguridad". Acceso el 18 de noviembre de 2022. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSNSP.pdf>
- Consejo de Salubridad General. Acciones Esenciales para la Seguridad del Paciente. Secretaria de Salud. 2018. "Conoce las acciones esenciales para la seguridad del paciente. Seguridad del paciente: prioridad del sector salud". Acceso el 02 de noviembre de 2022. <https://www.gob.mx/salud/articulos/conoce-las-acciones-esenciales-para-la-seguridad-del-paciente?idiom=es>
- Figuroa-Urbe, Flavio Augusto y Hernández-Ramírez, Julia. 2021. "Seguridad hospitalaria, una visión de seguridad multidimensional". Revista de la Facultad de Medicina Humana 21, n° 1: 169-78. doi: 10.25176/RFMH.V21I1.3490.
- Hospital de Sagunto. 2013. "Manual de actuación para casos de emergencia. Hospital de Sagunto". Acceso el 12 de noviembre de 2022. <http://www.dep4.san.gva.es/contenidos/urg/reserv/archivos/utilidades/Manual%20de%20Emergencias%20Hospital%20Sagunto.pdf>
- Organización Internacional del Trabajo, Consejo Internacional de Enfermeras, Organización Mundial de la Salud e Internacional de Servicios Públicos. 2002. "Directrices marco para afrontar la violencia laboral en el sector de la salud". Ginebra: OIT. Acceso el 10 de noviembre de 2022. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---sector/documents/publication/wcms_160911.pdf

"Capacidad de Respuesta de los Profesionales del Pabellón Quirúrgico Central de un Hospital Ante Eventual Riesgo de Incendio. Paraguay 2021."





- Organización Mundial de la Salud. 2009. "Hospitales Seguros Frente a los Desastres". Acceso el 14 de noviembre de 2022. <https://www.unisdr.org/2009/campaign/pdf/wdrc-2008-2009-information-kit-spanish.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. 1989. Análisis de Riesgo en el Diseño de Hospitales en Zonas Sísmicas. Washington: OPS.
- Paredes Tamayo, Iván. 2021. "Prevención de incendios en los quirófanos". Blog de Prevención y Sistemas Contra Incendios. Acceso el 21 de noviembre de 2022. <https://eduardovillafuerteblog.wordpress.com/2021/03/12/prevencion-incendio-en-quirofanos/>
- SENSAR. 2013. "Recomendaciones prácticas para la prevención y gestión de incendios en quirófano". Acceso el 14 de noviembre de 2022. <https://sensar.org/2013/recomendaciones-practicas-para-la-prevencion-y-gestion-de-incendios-en-quirofano/#:~:text=Medidas%20de%20Prevenci%C3%B3n%20de%20Incendios%20en%20Quir%C3%B3fano%3A&text=Evitar%20la%20acumulaci%C3%B3n%20de%20gases,de%20una%20fuente%20de%20ignici%C3%B3n.>
- Soler Palau. 2017. "Detectores de humo: ¿qué son y cómo funcionan?". Acceso el 21 de noviembre de 2022. <https://www.solerpalau.com/es-es/blog/detectores-de-humo-que-son/>
- Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM. 2015. "Medidas de emergencia. Incendios". Acceso el 18 de noviembre de 2022. <https://www.unam.mx/medidas-de-emergencia/incendios>
- Vázquez Lugo, Mercedes, Rodríguez González, Dialys Ángela, Ortiz Sánchez, Neida Loreta, Olivera Manzano, Lázaro Urbano, Grillo Pérez, Jorge Luis y Bécquer Alfonso, Tiburcio Valeriano. 2017. "La prevención del riesgo de desastres en la comunidad". Revista Médica Electrónica 39, n° 5. Acceso el 22 de noviembre de 2022. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000500002&lng=es

"Capacidad de Respuesta de los Profesionales del Pabellón Quirúrgico Central de un Hospital Ante Eventual Riesgo de Incendio. Paraguay 2021."



Lic. María Belén Insfrán, Dra. Miguela Hermosilla, Lic. Claudia Davidovich





Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: CAPACIDAD DE RESPUESTA DE LOS PROFESIONALES DEL PABELLÓN QUIRÚRGICO CENTRAL DE UN HOSPITAL ANTE EVENTUAL RIESGO DE INCENDIO. PARAGUAY 2021

Autoras: Dra. Miguela Hermosilla (principal), Lic. María Belén Insfrán G, Lic. Claudia Davidovich.

Institución: Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas.

Dirección: San Lorenzo, República del Paraguay

No. Telefónico: +595972 298629

Correo: miguela.hermosilla@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

Lic. María Belén Insfrán G

Dra. Miguela Hermosilla

Lic. Claudia Davidovich

“Capacidad de Respuesta de los Profesionales del Pabellón Quirúrgico Central de un Hospital Ante Eventual Riesgo de Incendio. Paraguay 2021.”





Dra. Yices Magaly Bravo

Universidad Rómulo Gallegos. Venezuela

[Correo:yimabra10@gmail.com](mailto:yimabra10@gmail.com)

Código ORCID: 0000-0003-3811-644X

Como citar este artículo: "Yices Magaly Bravo: Entramado Teórico Complejo de la Ética del Cuidado Humano en la Formación del Profesional de Enfermería de la Universidad Rómulo Gallegos." (2023), (1,15)

Recibido: 10/05/2023

Revisado: 12/05/2023

Aceptado: 15/06/2023

Entramado Teórico Complejo de la Ética del Cuidado Humano en la Formación del Profesional de Enfermería de la Universidad Rómulo Gallegos.

RESUMEN

Esta investigación partió de una descripción de la realidad a nivel de la comunidad del ámbito hospitalario, como lo es el personal de Enfermería, en donde se consideran diversos aspectos, en la cual la formación del profesional de enfermería debe aportar cambios integrales en lo que respecta a proporcionar cuidados humanizados, para beneficiar a la sociedad. La investigación estuvo enmarcada en la Educación para el Desarrollo Humano Sustentable, adscrito al proyecto Educación en Valores, en donde se construyó un Entramado Teórico Complejo de la Ética del Cuidado Humano en la Formación Profesional del Enfermero de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. La postura paradigmática basada en el pensamiento complejo, cuyo enfoque dialógico complejo, la metodología de la complementariedad de métodos. Del mismo modo, se fundamentó de los aportes filosóficos educativos de Don Simón Rodríguez (1823), la Teoría Humanista de Carl Rogers (1995), la teoría Andragógica del aprendizaje de Félix Adam (1977), la teoría Sociocultural de Vygotsky (1979). Se utilizó una muestra de 75 enfermeros activos en ejercicio y dos enfermeras docentes y un enfermero en ejercicio como sujetos informantes. En cuanto a las técnicas de recolección de información se aplicó la encuesta y la entrevista en profundidad. Teniendo el contexto generativo como resultado de la triangulación de métodos, emergiendo los ejes articulares valores humanistas del enfermero y la formación docente, que al vincularse se obtuvo el constructo Cosmodimensional de la Educación Ética en el Cuidado Humano.

Descriptor: Ética, Cuidado Humano, Formación Profesional, complejidad, Pensamiento Complejo, Complementariedad.

Reseña Biográfica: Profesora ordinaria agregado de la Universidad Rómulo Gallegos, en el Área de Ciencias de la Salud. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesor a tiempo convencional escalafón agregado



Dra. Yices Magaly Bravo
Romulo Gallegos University. Venezuela
[Email: yimabra10@gmail.com](mailto:yimabra10@gmail.com)
ORCID Code: 0000-0003-3811-644X

How to cite this article: "Yices Magaly Bravo. Complex Theoretical Framework Of The Ethics Of Human Care In The Training Of The Nursing Professional Of The Romulo Gallego University." (2023), (1,15)

Received: 10/05/2023 Revised: 12/05/2023 Accepted: 15/06/2023

Complex Theoretical Framework Of The Ethics Of Human Care In The Training Of The Nursing Professional Of The Romulo Gallego University.

ABSTRACT

This investigation started from a description of the reality at the level of the community of the hospital environment, such as the Nursing staff, where various aspects are considered, in which the training of the nursing professional must contribute integral changes in regards to provide humanized care, to benefit society. The research was framed within the Education for Sustainable Human Development, attached to the Education in Values project, where a Complex Theoretical Framework of the Ethics of Human Care was built in the Professional Training of Nurses at the Rómulo Gallegos National Experimental University. The paradigmatic position based on complex thought, whose complex dialogical approach, the methodology of the complementarity of methods. In the same way, it was based on the educational philosophical contributions of Don Simón Rodríguez (1823), the Humanist Theory of Carl Rogers (1995), the Andragogic theory of learning of Félix Adam (1977), the Sociocultural theory of Vygotsky (1979). A sample of 75 active practicing nurses and two teaching nurses and one practicing nurse were used as informant subjects. Regarding the information collection techniques, the survey and the in-depth interview were applied. Taking the generative context as a result of the triangulation of methods, emerging the axes of humanistic values of the nurse and teacher training, which, when linked, obtained the Cosmodimensional construct of Ethical Education in Human Care.

Descriptors: Ethics, Human Care, Professional Training, complexity, complex thinking, complementarity.

Biographical Review: Associate ordinary professor of the Rómulo Gallegos University, in the area of Health Sciences. Doctor of Educational Sciences. Full-time professor added roster



INTRODUCCIÓN

El hombre está en una constante búsqueda de significados y valores los cuales son el soporte para el intercambio de la cultura necesarios para crecer, debido a que los valores creados por el hombre en casi todas las culturas surgen del compromiso y giran en torno a la verdad, el amor mutuo, el apoyo al ser humano, sus ideales, tomando en consideración la justicia, prosperidad, todo ello necesario para preservar con excelencia, el respeto a sus semejantes, a las leyes, a los acuerdos, a la diversidad y a las diferencias.

Sobre la base de las ideas antes expuestas, se puede inferir que la ética personal es considerada como la guía de nuestros actos, en el caso de la profesión de enfermería en donde hay que cumplir normas de conducta para el correcto cumplimiento de la profesión, son las normas o preceptos que según el Código Deontológico de Enfermería en Venezuela (2005,22), “constituye un conjunto de deberes, derechos, normas éticas y morales que debe conocer el enfermero para aplicarlos en la práctica diaria”, todo ello con el objetivo de orientar la práctica profesional desde una visión ética.

Vale decir, que la ética es la ciencia que se encarga del estudio de los actos humanos, costumbres, los valores, en donde a través de su práctica se proporciona una vida en crecimiento, en evolución con sentido. De este modo, la deontología se considera como la moral profesional porque determina los deberes que debe cumplir el enfermero en el desarrollo de su vida profesional, es decir, que a través de esta disciplina se estudian los preceptos del comportamiento del ser enfermero, los cuales son: normas morales, deontológicas y jurídicas, para ello el enfermero debe poseer y aplicar una gama de conocimientos que son obtenidos a través de una larga y continua formación educativa, compleja, debido a que la enfermería es una profesión donde debe existir una relación de ayuda hacia las personas sanas o enfermas, actitud que debe asumir desde el punto de vista ético.

Ante este reto, la ética en la formación del enfermero profesional trata de rescatar y resituar los conceptos de lo bueno y lo malo considerando los avances de la ciencia y tecnología al servicio de las personas porque siempre está en la búsqueda de las mejores formas posibles de llevar a cabo actividades, técnicas y procedimientos que ayuden al proceso de curar, ya que el saber que un profesional precisa para poder abordar su trabajo y escoger el mejor planteamiento posible se concibe como un patrimonio de los miembros de la profesión, además es el enfermero quien sabe el ¿cómo?, ¿por qué? y las posibles soluciones ya que su profesión le ha proporcionado las herramientas necesarias, lo cual le permite atestiguar como persona capacitada para saber lo que le sucede a otros y que hacer para variar ese destino.

“Entramado Teórico Complejo de la Ética del Cuidado Humano en la Formación del Profesional de Enfermería de la Universidad Rómulo Gallegos.”





Contextualización Ontológica

Si bien es cierto, que el profesional de enfermería cuenta con habilidades intelectuales de ciencia y conciencia, también realiza funciones técnicas-asistenciales, administrativas, docentes y de investigación con base en los conocimientos científicos, técnicos, políticos, sociales y pedagógicos adquiridos durante su formación. En este orden de ideas, la función del profesional de enfermería en sus funciones educativas ha sufrido cambios de manera significativa, por lo tanto “la esencia de la enfermería dentro de su rol educativo está implícito el cuidado humano, el cual ha pasado a un segundo plano” (Mónica Hanna y Villadiego 2014,65). Todo ello se debe a que el enfermero profesional en variadas ocasiones realiza otras actividades no inherentes a sus funciones educativas y asistenciales, sino que corresponden a otros miembros del equipo de salud y por lo tanto descuidan de manera significativa sus funciones en su rol tanto educativo como asistencial, en donde haciendo énfasis a nivel asistencial solamente se limita a dar respuestas sobre todo el acontecer en la unidad donde se encuentra realizando sus labores.

Ciertamente, se pudo observar que al paciente se le reconoce no por su nombre, sino por el número de cama o enfermedad y en la entrega del turno de trabajo, el paciente es descrito con los procedimientos ya realizados. Por lo tanto, al proporcionar los cuidados al paciente, el enfermero debe mostrar esa sensibilidad humana que lo caracteriza como agente de salud, también se incluye la inadecuada comunicación del personal de enfermería con el paciente, en donde el proceso comunicativo es esencial al instante de propiciarle el cuidado.

Es por eso que, al finalizar la jornada laboral argumentan que la sobrecarga de trabajo no permite que exista una interacción enfermera-paciente, dando la impresión que la formación profesional y el campo laboral se encuentran disociados, lo cual impacta de manera negativa directamente sobre la preparación del educando, en donde la ética es una necesidad de formación de los futuros profesionales, tomando en cuenta que la función de formador es relevante como agente transformador de la sociedad, el evadir la responsabilidad ética de la enseñanza es ir directamente al fracaso en la formación de los educandos.

En todo caso, en el campo profesional se estima que la ética y los valores están dejando de ser practicados y en consecuencia nuestro prestigio y reconocimiento social no progresa. Por tal razón la ética del cuidado humano es abordado como problemática en las ciencias sociales está vinculado con ese aspecto formativo educativo en el campo de las ciencias de la salud, en donde se debe considerar al enfermero como un ser que proporciona cuidados al paciente de manera integral para promocionar la vida del mismo.

“Entramado Teórico Complejo de la Ética del Cuidado Humano en la Formación del Profesional de Enfermería de la Universidad Rómulo Gallegos.”



Dra. Yices Magaly Bravo.





Ejes Teleológicos

Perspectiva cuantitativa es: Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los actores de la investigación en relación con la ética del cuidado humano; y en la perspectiva cualitativa es: Comprender la visión y sentir de los enfermeros en relación con la formación educativa de la ética del cuidado humano. Interpretar la realidad vivencial de los actores sobre la formación educativa de la ética del cuidado humano presente en el enfermero profesional de la Universidad Rómulo Gallegos. Construir un Entramado Teórico Complejo de la Ética del Cuidado Humano en la formación profesional del Enfermero de la Universidad Rómulo Gallegos.

Desde el punto de vista educativo, contribuye a la necesidad de promover actividades, acciones educativas y estrategias que contribuyan a elevar la vida humana a su máxima expresión. Así como también, a través de la vinculación con las bases legales de la CRBV (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009), las cuales proporcionan el enriquecimiento de la formación de un ciudadano con principios y virtudes fundamentada en los valores humanistas que garantizan el bienestar individual y colectivo, en donde el conocimiento de los educandos debe estar comprometido con el hecho educativo a partir de saberes holísticos, en donde a través del dialogo se establezca una relación dialéctica de reflexión crítica que propicie la imbricación de la teoría con la práctica. Que conduzca a la constante búsqueda de soluciones a los problemas de su entorno social y educativo.

Por otra parte, se puede inferir que la educación está comprometida con la formación de seres humanos, ya que se considera como un instrumento de gran poder que produce cambios en el contexto social donde se desenvuelven las personas que interactúan con sus semejantes, obteniendo un estilo de vida con dignidad, enriquecedora y gratificante. En este sentido, la misión de la educación es "Transformar la especie humana en verdadera humanidad" (Morín 2000, 89), o sea, que lo primordial de la educación no solo está dirigido al triunfo personal sino a la conversión de seres capaces de desarrollarse en las diferentes esferas existentes en la vida. Por consiguiente, esta transformación se refiere a que las personas reflejen actitudes éticas y conductas que permitan asegurar la supervivencia del ser humano, justo, reflexivo, humanitario, con acciones necesarias para que el futuro enfermero profesional garantice un cuidado satisfactorio hacia las personas que atiende.

Todo ello conlleva, a que la ética es la rama de la filosofía que estudia el comportamiento de los seres humanos, sus costumbres y normas, del mismo modo, para (Graham 2000, 1) "la ética se

"Entramado Teórico Complejo de la Ética del Cuidado Humano en la Formación del Profesional de Enfermería de la Universidad Rómulo Gallegos."



Dra. Yices Magaly Bravo.





encarga del estudio de la moral, la virtud, la felicidad y el deber”, por lo tanto, cada elemento cambia según el ámbito donde se desarrolla de acuerdo a la posición percibida en cualquier momento dado. La ética es un valor individual de reflexión del ser humano para ponerlo en práctica y en su conformación intervienen diversos factores que determinan su comportamiento, es decir, que la ética es la manera de hacer de la persona, o expresión de libertad en una determinada situación, lo que permite ser consciente en las diversas posturas que asume frente a las variadas circunstancias que se presenten.

Postura Epistemológica

Se debe considerar a la ética del cuidar desde diferentes dimensiones, ya que el enfermero profesional recibe una formación educativa en donde está implícita la teoría construida en base a conceptos que le permiten pensar de manera multidimensional acerca de un mismo fenómeno, por lo tanto asume la responsabilidad de cuidar, puesto que implica la necesidad moral de cubrir un deber, una obligación en relación al otro, haciendo posible la conservación de la existencia como acto de vida.

Teoría Filosófica de Don Simón Rodríguez (1823-1854)

En este sentido, según (Jáuregui 2000, s/p) para Rodríguez “la educación busca cambiar la voluntad, la conducta, para hacer la vida más humana”, es decir, que a la persona se le enseñe las artes y oficios que le facilite el ganarse la vida, para así conocer sus deberes y derechos como integrante de la sociedad y estar al servicio de los demás. Por lo tanto, es a través de la formación social y ética cuya finalidad es la de prepararse como un individuo con libertad de pensamiento. Visto de este modo, la educación es el mecanismo por el cual las repúblicas podrían llegar a consolidarse, con un fundamento del saber a través del cual surgirían los pueblos a través de una educación popular, para contribuir hacer del hombre un ser integral y no solo un hombre pensante, el cual debía ser útil a la sociedad, a través de un nuevo concepto del trabajo y de los oficios, inspirado en principios y valores como igualdad, equidad, libertad, emancipación social y humana.

“Entramado Teórico Complejo de la Ética del Cuidado Humano en la Formación del Profesional de Enfermería de la Universidad Rómulo Gallegos.”



Dra. Yices Magaly Bravo.





DIMENSIÓN METODOLÓGICA

Es por ello, que la investigación estuvo inmersa bajo el fundamento epistémico del Pensamiento Complejo, según (Ugas 2005,12), citando a Morín lo expresa como “buscar integrar religando las partes al todo, el todo a las partes y las partes entre sí”, es decir, que a través de este pensamiento complejo se busca distinguir, reconocer, lo singular y lo concreto sin desunir, e integra en un orden dialógico: orden, desorden, organización, contexto e incertidumbre. De igual manera se considera que “Las realidades humanas, son poliédricas (tienen muchas caras) y solo captamos, en un momento dado, algunas de ellas” (Martínez 2004, 84), en este sentido, la realidad debe ser abordada desde un enfoque multidimensional de orden y caos, una total apertura del pensamiento a la realidad compleja sin ataduras procedimentales, todo un proceso dialógico que conduce al descubrimiento de su propia lógica. La investigación está basada en un enfoque dialógico complejo como principio del pensamiento complejo, orden /desorden/organización, en donde se expresa, “que el orden y el desorden puede ser concebido en términos dialógicos, uno suprime al otro pero al mismo tiempo colaboran y producen organización” (Morín 1993, 106), es decir, permiten mantener la dualidad en el seno de la unidad del conocimiento. Asocia dos términos complementarios y antagonistas.

En lo que respecta a la perspectiva cuantitativa, se utilizó el método descriptivo el cual permite resumir los datos para el análisis y presentación a través de la distribución y frecuencias y porcentajes. De igual manera, “el análisis estadístico constituye un método para presentar la información cuantitativa de manera significativa y comprensible” (Denise Polit y Hungler 2000a, 421), cuya finalidad es describir la realidad del fenómeno investigado, el cual es la ética del cuidado humano en la formación profesional a través de los actores involucrados en el estudio planteado. En concordancia, con el método se utilizó la técnica de la encuesta, considerada por (Sierra 1996a, 56) “como una técnica de obtención de datos preparados, mediante la realización de preguntas a los miembros de una comunidad”, con respecto al instrumento utilizado fue la aplicación de un cuestionario, definido “como un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente sobre hechos y aspectos que interesen en la investigación para su contestación por la comunidad a quien le es aplicada” (Sierra 1996b, 59), con la finalidad de la obtención de datos para dar respuesta al propósito de investigación.

Por otra parte, para la perspectiva Cualitativa, se utilizó el método fenomenológico hermenéutico, para darle significación a los aportes de los informantes en virtud de sus condiciones multidimensionales.

“Entramado Teórico Complejo de la Ética del Cuidado Humano en la Formación del Profesional de Enfermería de la Universidad Rómulo Gallegos.”





Si bien es cierto, que Heidegger define el concepto de fenomenología en Ser y Tiempo como un giro hermenéutico, en ella “propone una interpretación del mundo que cambia de manera fluctuante de acuerdo a las necesidades y proyectos” (León 2009,78), es a través de esa interpretación que se busca el significado de los comportamientos de los sujetos que intervienen en la investigación. Dentro de este orden de ideas, se puede argumentar que el método fenomenológico hermenéutico, es la forma de interpretar lo mejor posible las expresiones emitidas por los sujetos investigados, sin alterar sus ideas y pensamiento, se aplicó la entrevista en profundidad que se adaptó a la aplicación del método fenomenológico hermenéutico, además se generó un proceso analítico y sistemático, en donde se utilizó la categorización, la estructuración, contrastación, y triangulación.

En correspondencia con el enfoque epistemológico, se asumió la complementariedad como un argumento que apoyó la combinación de datos cualitativos y cuantitativos en una misma investigación, la cual derivó de que en conjunto representan los dos medios fundamentales de la comunicación humana, a saber, el lenguaje verbal y el numérico. Dentro de este marco se define la complementariedad como la “mutua aportación de lo que falta al otro” (Denise Polit y Hungler 2000b, 249), noción que caracterizó la relación entre ambas estrategias metodológicas.

En este estudio para el método cuantitativo la muestra estuvo conformada por el 30% de la población, que constituyó el 75 enfermeras en ejercicio del Hospital Dr. Israel Ranuarez Balza las cuales conformaron las unidades de atención de medicina interna, pediatría, cirugía, obstetricia, emergencia adulta y pediátrica cuya muestra cumplió con los requerimientos establecidos. En lo que respecta al método cualitativo, los sujetos informantes definida como “aquellos que representan al estudio, en donde se debe realizar un sondeo dependiendo de la investigación y del tema que se quiera esclarecer” (Martínez 2004, 47), por lo tanto la selección de los informantes fué flexible para poder llegar a la saturación teórica de las unidades de análisis, categorías y subcategorías. Cuyos informantes, estuvieron representados por 01 docente universitario de la carrera de Enfermería de la UNERG, con 20 años de experiencia en la unidad curricular de Ética Profesional, 01 Enfermera del Departamento de Enfermería como Adjunta Docente, con 15 años de experiencia; 01 Enfermera en ejercicio, con 2 años de experiencia y en formación.

“Entramado Teórico Complejo de la Ética del Cuidado Humano en la Formación del Profesional de Enfermería de la Universidad Rómulo Gallegos.”



Dra. Yices Magaly Bravo.





INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

En lo concerniente al análisis cuantitativo, la estructuración de las dimensiones de las variables, valores humanos del enfermero, relación terapéutica enfermera paciente y la formación docente con cada uno de sus indicadores, observándose en su conjunto en la muestra seleccionada, que mostró un nivel medio de conocimiento, por tal motivo se requirió de un reforzamiento en cada una de las dimensiones y se obtuvo respuesta a los ejes teleológicos de la investigación.

En lo que respecta al análisis cualitativo, una vez obtenido la información de las entrevistas realizadas a los sujetos informantes, la información se procedió a clasificar, codificar el contenido o idea central de cada unidad temática, además se le asignaron códigos como una manera de ordenar, identificar y conceptualizar los datos, en esta etapa se “constituye la clasificación de la evidencia descrita... o fragmentación del todo” (Hernández Roberto, Fernández Carlos y Baptista Pilar 2010,49), lo cual conlleva a la disminución del tamaño, en donde la clasificación permitió identificar las unidades lingüísticas sobre el fenómeno en estudio, todas las categorías que emergieron las mostré a través de una matriz de categorización en la cual se expuso textualmente todos los elementos expresados por los informantes, en la segunda columna se presentó el código o unidad temática que dio forma a la categoría, en la tercera columna se mostró la categoría emergente que surgen de la entrevista realizada a el informante, en la cuarta columna se presentaron las subcategorías creadas por mí.

La estructuración se hizo siguiendo un proceso de integración, en donde las categorías menores se transformaron en más específicas, posteriormente en categorías generales y permitir su comprensión, así mismo, se proporcionó la producción de la estructura o síntesis teórica y evaluación de la investigación, mostrando claramente dos etapas, iguales en cuanto a su proceso, pero diferentes en cuanto a su objetivo: la estructuración individual y la general.

En este sentido se realizó una reducción eidética de las unidades de análisis o matriz de categorización y se obtuvo una conceptualización adecuada y coherente de cada categoría analizada, Luego de considerar todos los aspectos se presentó la saturación de las categorías, las cuales surgieron de la obtención de los textos como resultado de las entrevistas realizadas a los informantes seleccionados que dieron lugar a las estructuras categoriales teorizadoras particular y general, en donde se fusiono las categorías generadas de todos los informantes y se obtuvo la categoría teorizadora así como la conceptualización de cada una de ellas.

“Entramado Teórico Complejo de la Ética del Cuidado Humano en la Formación del Profesional de Enfermería de la Universidad Rómulo Gallegos.”





Contexto Generativo

Una vez efectuado el proceso de categorización, en donde las categorías estuvieron procesadas, codificadas, identificadas, clasificadas, agrupadas y bien redactadas, se procedió con el perfeccionamiento intelectual, seguidamente se realizó la triangulación efectuada con cada uno de los informantes, los teóricos citados en el estudio y la interpretación con cada una de las categorías emergidas como producto de las entrevistas en profundidad de las cuales se construyeron los hallazgos emergidos en donde se obtuvo toda la argumentación que permitió conformar el constructo.

Entonces una vez realizado la triangulación de métodos como técnica de validación, emergieron los siguientes ejes articuladores de la teorización: **Valores Humanistas del enfermero** relacionado con el afianzamiento de los valores en la práctica profesional de enfermería fundamentada en la internalización de los valores lo cual requirió de apoyo de la formación docente a través del uso de competencias axiológicas que contribuyeron al desarrollo holístico del ser humano, seguidamente el eje de la **Formación Docente** en donde la educación en la actualidad debe considerar la necesidad de formar integralmente al hombre que constituye la sociedad para que este responda a su naturaleza biopsicosocial.

En donde al vincularse los ejes articulares sustentaron el constructo Cosmodimensional de la Educación Ética en el Cuidado Humano (COSEDUCETICUH), respondiendo a los objetivos declarados apoyados por la teoría social, la teoría andrológica, la teoría del aprendizaje significativo y la teoría humanista, la teoría de la complejidad y la evidencia del pensamiento complejo y sus principios, enfatizando los principios dialógicos y la reciprocidad del sujeto, examina la relación. Una cosmovisión que se ve como un mundo vivo ante la realidad incluye muchas referencias y crea nuevos conocimientos.

Para ello, el proceso educativo debe entablar un diálogo intelectual, lo que significa una perspectiva interdisciplinar en la que (Balza 2010, 137), cita a Carrizo y expresa que es una nueva manera de formación que "involucra la cooperación entre las distintas partes de la sociedad y la

"Entramado Teórico Complejo de la Ética del Cuidado Humano en la Formación del Profesional de Enfermería de la Universidad Rómulo Gallegos."





academia para afrontar los complejos retos de este tiempo”, lo que permitió que la actuación transdisciplinario aborde la vinculación de creación de la persona con su ambiente, consigo mismo, con los demás seres humanos, con su ser y su inteligencia. (Ver Figura 1) Ejes Articulares de la Teorización.



Figura 1. Fuente Bravo (2021)

Trascendencia Teórica de la Reflexión

La formación docente debe satisfacer las necesidades de orden ético como contribución a las ciencias a la educación integral de los futuros profesionales de la República Bolivariana de Venezuela. En efecto, el docente como formador debe poseer una conducta moral intachable, preparación académica idónea, aptitud y actitud profesional, capacidad de comprensión hacia sí mismo para poder comprender a las demás personas, que incluya una aceptación del ser humano como un todo.

De igual manera, con la formación ética se debe asumir un compromiso de reflexión hacia la familia, la universidad, la sociedad, la nación en general para contribuir a la construcción de un contexto social, un aprendizaje integral dirigido a comprender las vivencias de una sociedad multidimensional.

“Entramado Teórico Complejo de la Ética del Cuidado Humano en la Formación del Profesional de Enfermería de la Universidad Rómulo Gallegos.”





Por tales razones, la formación en valores se encarna en la educación, ya que se requiere de un profundo conocimiento del ser y de respeto hacia los demás seres humanos. Es por ello, que la formación docente con miras a la formación académica de los futuros profesionales constituye un acto humano trascendente en donde el docente debe ser una persona acertada en sus criterios lo cual lo conduce a modificar la educación rutinaria hacia el desarrollo de las habilidades superiores de pensamiento y de actitudes a través de la utilización de estrategias adecuadas con miras a mejorar su eficiencia y responsabilidad en su rol docente, por lo que se requiere de una formación educativa de tipo humanista con la capacidad del desarrollo de un pensamiento libre, orientado a la creatividad, además de poseer valores bien consolidados en donde este inmersa la empatía, el amor, la amabilidad, la preocupación, todo estos argumentos deben estar fomentados en la creencia, la cultura y el arte para que de esta forma los valores surjan del compromiso y la satisfacción de interpretación a la propia vida mediante la interrelación con las demás personas como se muestra en la figura 2, del perfil docente.



Figura 2. Fuente Bravo (2021)

“Entramado Teórico Complejo de la Ética del Cuidado Humano en la Formación del Profesional de Enfermería de la Universidad Rómulo Gallegos.”





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balza, Antonio. 2010. *“Educación, investigación y aprendizaje. Una Hermeneusis desde el pensamiento complejo y transdisciplinario”*. Venezuela: APUNESR
- Código Deontológico de Enfermería de Venezuela 2005. . Gaceta Oficial 26.104. Aprobado por el Comité Ejecutivo de la Federación de Colegios de Enfermeras de Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860 del 12 de diciembre 1999.
- Graham, Rumbold. 2000. *“Ética en Enfermería”*. México: McGraw Hill. Interamericana.
- Hanna, Mónica, Marilyn Villadiego 2014. <<La Administración de Enfermería en el área Clínica y sus Implicaciones en el Cuidado>>. Revista Colombiana de Enfermería, volumen 9. Consulta el 21 de mayo de 2021. <https://revistacolombianadeenfermeria.unbosque>.
- Hernández, Roberto, Carlos Fernández, Pilar Baptista, 2010. *“Metodología de la Investigación”*. México: Mc Graw Hill.
- Jáuregui, Ramón. 2000. <<Vida y Obra de Don Simón Rodríguez>>. Venezuela: Universidad de los Andes, consejo de Publicaciones. Consultado el 10 de mayo 2021. <http://www.saber.ula.ve>.
- León, Eduardo. 2009. <<El giro hermenéutico de la fenomenología en Martín Heidegger>>. Revista Polis. Consultado el 5 de mayo de 2020. <http://polis.revues.org/2690>. DOI:10.400/polis.2690.
- Ley Orgánica de Educación 2009. Gaceta Oficial Extraordinaria 15 de agosto N 5929. Consultado 8 de mayo de 2021. Disponible en [http:// www.minci.gob.ve](http://www.minci.gob.ve).
- Martínez Miguel. 2004. *“Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa”*. México: Editorial Trillas.
- Morín, Edgar 1993. *“Introducción al Pensamiento Complejo”*. Barcelona-España: Editorial Gedisa.
- _____. 2000. *“Los siete saberes necesarios a la educación del futuro”*. Caracas
- Polit, Denise, Bernadette Hungler 2000. *“Investigación Científica en Ciencias de la Salud”*. México: Ediciones Mc Graw Hill.
- Sierra, Restituto 1996. *“Técnicas de Investigación social”*. Editorial Paraninfo. España.
- Ugas, Gabriel 2005. *“La complejidad un modo de pensar”*. San Cristóbal: Ediciones taller permanente de estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales.

“Entramado Teórico Complejo de la Ética del Cuidado Humano en la Formación del Profesional de Enfermería de la Universidad Rómulo Gallegos.”





Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Entramado Teórico Complejo de la Ética del Cuidado Humano en la Formación del Profesional de Enfermería de la Universidad Rómulo Gallegos.

Autor: Bravo Yices

Institución: Universidad Experimental de los llanos Centrales Rómulo Gallegos

Dirección: Urbanización Vallecito, el Guafal manzana 08-41

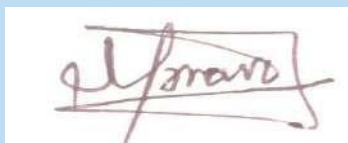
No. Telefónico: 04243395572

Correo: yimabra10@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Bravo Yices

Firmas



“Entramado Teórico Complejo de la Ética del Cuidado Humano en la Formación del Profesional de Enfermería de la Universidad Rómulo Gallegos.”



Dra. Yices Magaly Bravo.





MSc. Maria Mercedes Anzola

Institución: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel
Zamora. Venezuela

Correo: mariamercedesanzola@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9266-3095>

Como citar este artículo: "MSc. Maria Mercedes Anzola : Derecho a la Educación para el Trabajo de un Expresidiario" (2023),
(1,15)

Recibido: 10/03/2023

Revisado: 12/03/2023

Aceptado: 29/04/2023

Derecho a la Educación para el Trabajo de un Expresidiario

RESUMEN

El ciudadano que por diversas razones, ha delinquido se le confina en prisión y se le etiqueta socialmente de cualquier manera, sin embargo cuando egresa del recinto carcelario, debe obtener desde la vía lícita, una formación que lo eduque para el trabajo, en este sentido, el objetivo de este artículo científico, fue el de analizar el derecho a la educación para el trabajo de un ex privado de libertad, sustentado en el marco legal vigente, el cual se desarrolló desde el paradigma cualitativo, a través de la investigación documental, procediendo con el análisis de contenido, que desarrolla la lectura como instrumento que recopila información, desde el método científico indicado por Ruiz (2021) de este modo, los resultados obtenidos permitieron identificar el derecho a la educación para el trabajo de un ex privado de libertad en función de los derechos humanos, los derechos constitucionales, ex presidiario, formación laboral y resocialización, cuya discusión permitió apreciar que ninguna entidad pública o privada debe negar el derecho al trabajo, por lo tanto se concluye que el aporte familiar de un ex privado de libertad sin distinción de género, debe estar en consonancia con los derechos constitucionales vigentes..

Descriptor: Condenado, Derechos Humanos, Derechos Constitucionales, Formación Laboral, Resocialización, Trabajo.

Reseña Biográfica: Venezolana, Doctorante en Ciencias Sociales Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ-Apure), Magister en Derecho Penal y Criminología Universidad Bicentenario de Aragua, Abogado Universidad Santa María en Libre Ejercicio



MSc. María Mercedes Anzola

Institution: Experimental National University from Western Plains Ezequiel Zamora. Venezuela

E-mail: mariamercedesanzola@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0001-9266-3095>

How to cite this article: "María Mercedes Anzola. Right Education For Work Of An Ex-Prisoner" (2023), (1,15)

Received: 10/03/2023 Revised: 12/03/2023 Accepted: 29/04/2023

Right Education For Work Of An Ex-Prisoner

ABSTRACT

Citizen who has committed a crime by being confined in prison, is labeled by society in some way, however, when he leaves the prison compound, he or she, must obtaining the lawful way an education which trains him or her for work, in this sense, the objective of this scientific article was to analyze the right education for work of an ex-prisoner, supported by current legal framework, which was developed from the qualitative paradigm, through documentary research, proceeding with content analysis, which develops reading is an instrument that collects information from scientific method, indicated by Ruiz (2021), in this way, the results obtained allowed to identify the right to work, the framework of action based on human rights, re-socialization, job training, concept of ex-prisoner and constitutional rights, whose discussion led to determination that no public or private entity, should deny such labor right, so that it's conclude that family contribution of a former prisoner without distinction of gender, must be consistent with constitutional rights.

Descriptors: Constitutional Rights, Ex-Convict, Human Rights, No Discrimination, Re-socialization, Work, Work Education.

Biographic Summary: Venezuelan, Social Sciences Doctoral Student, National Experimental Occidental Plains Ezequiel Zamora (UNELLEZ-Apure), Magister Scientarium Right Penalty and Criminology Aragua's Bicentenary University (UBA), Degree as Lawyer in Saint Maria University in praxis



INTRODUCCIÓN

Las acciones de una persona que comete una falta a la sociedad refleja en consecuencia una afectación inmediata a la familia, la cual se configura como entorno determinante para generar y construir su identidad, refleja que algunos de ellos, no poseen una educación formal para obtener trabajo, como un derecho humano para la resocialización de individuos infractores, porque toda persona, desarrolla conductas y normas para articular eficientemente habilidades sociales para no infringir la ley; no obstante, al producirse la privación de libertad se constituye un evento que requiere un arduo proceso adaptativo, por los cambios derivados de esta situación, puesto que la pena privativa de libertad, es lograr que el sujeto adquiera entre otros, una adecuada reinserción socio-laboral.

Lo previo, adiciona que todo establecimiento penitenciario debe utilizar los medios del tratamiento interdisciplinario que resulten apropiados. De allí que la resocialización debe ser interpretada como obligación del Estado, para proporcionar a la persona que ha cumplido su pena, en el marco carcelario, condiciones para un desarrollo personal que favorezca su integración social al haber cumplido su condena, que emana del objetivo fundamental de la pena, para producir reinserción social del interno y para ello, se torna imprescindible mantener durante el encierro relaciones familiares y sociales, ya que precisamente cuando sea liberado se reintegre productivamente al ámbito social, como tareas del Estado que se enfocan al logro de la reinserción social a través del trabajo.

Tal panorama laboral, ejerce un requisito para el que fue privado de libertad, a fin de obtener una relación adecuada y constructiva con su familia y contexto, debido a que un alto grado de esas familias, pierden la estabilidad económica, pues esta labor se centra en lograr que estas personas, hayan modificado las tendencias antisociales que los llevaron a cometer delitos. Desde esta perspectiva, este artículo científico tiene como propósito analizar el derecho a la educación para el trabajo de un expresidiario. Por tal motivo, se justifica porque la privación de libertad implica separación de su interacción social, al afectar directamente su economía, apreciando que eventualmente al recibir este derecho, puede facilitar que su condición, les abra paso en la economía familiar.

Por lo tanto, el contenido es producto de la investigación doctoral del programa del Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, desde el marco normativo constitucional, bajo el paradigma de investigación

"Derecho a la Educación para el Trabajo de un Expresidiario"





cualitativa, con diseño documental, insertándose en la línea de investigación Desarrollo Humano Integral de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, al detentar los elementos semánticos relacionados a: los derechos humanos, derechos constitucionales, educación para el trabajo, ex presidiario y resocialización.

MÉTODO

El método que se aplicó en este artículo científico, correspondió al paradigma cualitativo, en la modalidad de investigación documental, a través del análisis de contenido, que "...el análisis de contenido es una técnica, y por tanto, un procedimiento de análisis...indican que el procedimiento se ha de realizar...en la época histórica en que se dan...concretado en la inferencia que se realiza a partir del contexto" (Ruiz, 2021, 3) de este modo, se concretaron inferencias, al identificar sistemáticamente las referencias ubicadas en los textos, siendo posible formularlas para reproducirse en la comunicación simbólica, puesto que el contexto los provee para resignificar el derecho a la educación para el trabajo de un expresidiario, el cual se produce en el entorno social de aquellos sujetos que concluyen su presidio.

RESULTADOS

El proceso de análisis de contenido, produjo resultados que permitieron interpretar el derecho a la educación para el trabajo de un expresidiario, de esta manera, a través de los conceptos de trabajo, derechos humanos, resocialización, educación para el trabajo, condenado y derechos constitucionales, se formó un abanico jurídico-legal que dieron visos de lo que se produce en el entorno económico de una familia cuando uno de sus integrantes es privado de su libertad.

Condenado

El condenado, concepto confirmado por Ojeda (2023), puede provenir de familias extensas, por su numerosa prole, funcionales flexibles porque son personas que han optado por una senda productiva con base a la formación y trabajo, una familia nuclear conyugal donde los padres están presentes en todo momento, no así en la homo-parental, donde solo un miembro de la familia estuvo a su cuidado de pequeño, la transnacional por tener un conyugue de otra

"Derecho a la Educación para el Trabajo de un Expresidiario"





nacionalidad y otra cultura, lo cual entre otras, refleja las interacciones constantes en el seno familiar que pueden llegar a influir la conducta delictiva, que al egresar de una institución reclusoria, pueden incidir en formar a un ex privado de libertad, elementos que considera éste, al salir de esos espacios y que le identifican en un perfil determinado.

Esta dimensionalidad del ex privado de libertad, facilita indicar que es la persona que egresa de la institución carcelaria, una vez que pasan varias cosas: una de ellas, que se culmine su proceso de aprehensión, la otra que se decida que no es culpable en el delito que se le imputa, y la otra por buena conducta, desde una perspectiva legal, de este modo, sin embargo, el expediente de una persona en Venezuela y en todas partes del mundo, refleja antecedentes penales o no, no teniendo inconvenientes para poder asignar la responsabilidad laboral en ninguna parte, y pudiendo de forma paralela, formarse académicamente, a fin de enfrentar el destino de otra forma distinta a la que originalmente le dio el ingreso a una estructura penal.

Derechos constitucionales

Desde la carta magna (1999), el artículo 272 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), destaca que el "...Estado venezolano garantizará un sistema penitenciario que asegure la rehabilitación del interno o interna, y el respeto a sus derechos humanos"(CRBV, 1999,57), por lo tanto, estos establecimientos de reclusión deben insertar espacios laborales a fin de que la reinserción a través de la formación en reclusión, les facilite algún ingreso que aporte a su familia, por lo que fórmulas de cumplimiento de penas no privativas de libertad se aplican ante la reclusión, por lo que abre el horizonte para que aquellos que ya han cumplido pena, se reinseren a un modelo operativo productivo apoyados por expertos.

Sin embargo, existen críticas a la idea de resocialización son las que mejor reflejan la grave crisis actual del derecho penal, puesto que, el proceso de resocialización no funciona, dada sus íntimas contradicciones, sus fracasos y frustraciones en una sociedad, igualmente el Código Orgánico Penitenciario (2015) desde su Artículo 1, exhorta a impulsar, promover, regular y desarrollar el funcionamiento del sistema penitenciario, así mismo el Plan de la Patria 2019-2025 (2019), establece en el Objetivo 2.7.7.4: La transformación del sistema de justicia penal, para generar alternativas en el cumplimiento de la pena, y beneficios procesales y en el sub-objetivo 2.7.7.4.1, desarrollar planes de acción que garanticen el descongestionamiento de la población privada de libertad.

"Derecho a la Educación para el Trabajo de un Expresidiario"





Ahora bien, mediante la perspectiva constitucional, el Artículo 87, explica que “Toda persona tiene derecho al trabajo y el deber de trabajar... de manera que el fin del Estado es fomentar el empleo”(CRBV, 1999,17), lo cual garantiza la inserción laboral, razón por la cual, la LOTT (2012) contrarresta la negación al trabajo de cualquier individuo, incluso en la existencia de tercerización, de tal forma que suscribe el principio de la justa distribución de la riqueza y condiciones de trabajo, motivo por el cual, se ratifica el derecho laboral del ex privado o privada de libertad.

Derechos Humanos

Declaración Universal de los Derechos Humanos, que fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en el año 1948, estos se encuentran contenidos en la con una totalidad de treinta (30): derechos civiles y políticos: derecho a la vida, derecho a la libertad, seguridad e integridad personal, derecho a la libertad de expresión, derecho a votar y a ser elegido, derecho a petición, libre tránsito, matrimonio, familia, propiedad privada, reunirse en público, prioridad, identidad, igualdad sustantiva, no discriminación, entre otros (ONU, 1948)

De esta forma, puede apreciarse que en Venezuela existe un doble sesgo relacionado a lo que se quiere hacer y lo que se hace al final, respecto al sistema penitenciario, pues aun dentro de la normativa legal, debido a la “...las normas y prácticas que desconocen este impacto diferenciado ocasionan que los sistemas penitenciarios reproduzcan y refuerzan los patrones de discriminación y violencia presentes en la vida en libertad” (CIDH, 2022,4), por lo que a nivel constitucional, cuando señala que se garantiza por el estado venezolano “...un sistema penitenciario que asegure la rehabilitación del interno o interna...Para ello, los establecimientos penitenciarios contarán con espacios para el trabajo”. (CRBV, 1999, 57)

En otras instancias, los derechos humanos, respecto a la privativa de libertad, permite pensar en el derecho como un sistema de responsabilidad internacional, desde lo que se denomina Estado de Derecho, como punto armónico entre poder y derecho, al aparecer como límite al poder, desde la conciencia jurídica donde el derecho limita al poder, de manera que las normas pueden ser instrumentos de dominación como de liberación, porque la política aplica derechos que “...establecen la obligación de los Estados de respetar y garantizar a todas las personas los derechos humanos previstos en dicho instrumento, así como emitir las disposiciones legislativas y de cualquier otra índole para hacer cumplir tales derecho”(Sánchez Cordero et al, 2022, 82),

“Derecho a la Educación para el Trabajo de un Expresidiario”





por lo que el Sistema de Justicia Penal es el conjunto de instituciones vinculantes al ejercicio coercitivo penal y al castigo estatal, y la política es, un conjunto decisorio (técnico-valorativo) relativo a ciertos instrumentos jurídicos.

En este orden, puede determinarse que los derechos humanos, forman parte de los elementos atribuidos por los actores sobre el vínculo familiar en el proceso de resocialización del expresidiario, puesto que los derechos humanos, garantiza la vida, la propiedad, entre otros, adecuado a los fines de las instituciones del Estado; en tal sentido, un Estado de derecho, a través de la norma jurídica, asegura la coexistencia de los Derechos Humanos, de manera que el Estado es quien, en su función paternalista, procura el orden al respetar las normas creadas por el legislador en virtud de ese contrato, al garantizar expresarlos en forma libre, voluntaria y soberana, en el ejercicio pleno de sus Derechos Humanos.

Educación para el trabajo

La educación para el trabajo, se consagra constitucionalmente en el Artículo 3, el cual lo menciona como un derecho para cumplir los fines específicos del respeto a la dignidad personal, y he aquí que al avizorar por parte del Estado que "...algunos centros, dejan de lado la parte social de los reclusos...argumentan que del hacinamiento radican los demás problemas, debido a este es poco probable brindar programas como educación y trabajo"(Guiral, Jaramillo y Naranjo, 2022,9), por lo tanto en Venezuela, la educación es un derecho de condición humana "...ya que a partir de ella se construye el lazo de pertenencia a la sociedad, a la palabra, a la tradición, al lenguaje, en definitiva a la transmisión y recreación de la cultura, esencial para la condición humana"(Escarbo, s/f:1)

En este escenario, se observa vulnerabilidad de las personas que se encuentran en situación de cárcel, motivo por el cual se hace necesaria una reconstrucción del individuo a partir de la educación para el trabajo, habida cuenta que existe una gran cantidad de exhortos por parte de la Comisión Interamericana de los Derechos Humanos (CIDH) para ese fin, de manera que desde la educación, "... en especial en los establecimientos penales, la que actúa como resguardo de la condición de ser humano para aquellas personas que alguna vez han delinquido"(Escarbo, s/f,2), por lo tanto a partir de ella se consagra igualmente el derecho al trabajo, porque la persona que se reinserta socialmente, debe ser productiva para no ser una carga social.

De tal forma, la Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y las Trabajadoras (LOTT, 2012) a partir de que expresa haber surgido por diversas contradicciones laborales, rige situaciones que se

"Derecho a la Educación para el Trabajo de un Expresidiario"





por lo que el Sistema de Justicia Penal es el conjunto de instituciones vinculantes al ejercicio coercitivo penal y al castigo estatal, y la política es, un conjunto decisorio (técnico-valorativo) relativo a ciertos instrumentos jurídicos.

En este orden, puede determinarse que los derechos humanos, forman parte de los elementos atribuidos por los actores sobre el vínculo familiar en el proceso de resocialización del expresidiario, puesto que los derechos humanos, garantiza la vida, la propiedad, entre otros, adecuado a los fines de las instituciones del Estado; en tal sentido, un Estado de derecho, a través de la norma jurídica, asegura la coexistencia de los Derechos Humanos, de manera que el Estado es quien, en su función paternalista, procura el orden al respetar las normas creadas por el legislador en virtud de ese contrato, al garantizar expresarlos en forma libre, voluntaria y soberana, en el ejercicio pleno de sus Derechos Humanos.

Educación para el trabajo

La educación para el trabajo, se consagra constitucionalmente en el Artículo 3, el cual lo menciona como un derecho para cumplir los fines específicos del respeto a la dignidad personal, y he aquí que al avizorar por parte del Estado que "...algunos centros, dejan de lado la parte social de los reclusos...argumentan que del hacinamiento radican los demás problemas, debido a este es poco probable brindar programas como educación y trabajo"(Guiral, Jaramillo y Naranjo, 2022,9), por lo tanto en Venezuela, la educación es un derecho de condición humana "...ya que a partir de ella se construye el lazo de pertenencia a la sociedad, a la palabra, a la tradición, al lenguaje, en definitiva a la transmisión y recreación de la cultura, esencial para la condición humana"(Escarbo, s/f:1)

En este escenario, se observa vulnerabilidad de las personas que se encuentran en situación de cárcel, motivo por el cual se hace necesaria una reconstrucción del individuo a partir de la educación para el trabajo, habida cuenta que existe una gran cantidad de exhortos por parte de la Comisión Interamericana de los Derechos Humanos (CIDH) para ese fin, de manera que desde la educación, "... en especial en los establecimientos penales, la que actúa como resguardo de la condición de ser humano para aquellas personas que alguna vez han delinquido"(Escarbo, s/f,2), por lo tanto a partir de ella se consagra igualmente el derecho al trabajo, porque la persona que se reinserta socialmente, debe ser productiva para no ser una carga social.

De tal forma, la Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y las Trabajadoras (LOTT, 2012) a partir de que expresa haber surgido por diversas contradicciones laborales, rige situaciones que se derivan de hecho social, por lo tanto "...agiliza y simplifica la administración de justicia laboral,

"Derecho a la Educación para el Trabajo de un Expresidiario"





derivan de hecho social, por lo tanto"...agiliza y simplifica la administración de justicia laboral, e igualmente establece la responsabilidad objetiva del patrono o la patrona en relación con las garantías a que la ley le obliga con sus trabajadores" (LOTT, 2012, 2), consecuentemente garantiza la estabilidad laboral y en ninguno de sus artículos, manifiesta la prohibición de contratar personas con antecedentes penales, e "incorpora la noción de que la riqueza es un producto social generado principalmente por los trabajadores y las trabajadoras"(LOTT, 2012,2) Por lo tanto, se afirma que la educación penitenciaria es la formación que debe ser recurrente para las personas en situación penitenciaria, mediante el "abordaje institucional que fomenta el arte de pensar, el desarrollo de competencias genéricas y específicas en diversas áreas del conocimiento, fundado en valores y principios promotores de la inserción socio laboral."(Román, 2020, 2), por lo tanto, al suceder una transformación personal a través de la educación para el trabajo, se asegura la inclusión de los segregados por la condición de ser expresidarios.

Resocialización

Las medidas sobre prisionización, han detectado niveles altos, con pocos factores asociados a este, al indicar que el individuo que entra a la prisión se prisioniza en un considerable nivel, al implicar la adaptación exitosa a un sistema que exige adaptación o exclusión, por lo que la pena, es el mecanismo regulatorio de relaciones sociales, es una institución donde arriban los excluidos porque desde una visión de dinamismo de esta, la "...resocialización de la pena deben estar amparadas con el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, de manera que se pueda dar cumplimiento a la sujeción jurídico penal dentro de un Estado Social de Derecho" (Centeno Cardona et al, 2022,303) al dotarle de medios para que tome conciencia de su rol y salir del estereotipo selectivo del poder punitivo.

Con la resocialización se da la transformación a condiciones de integración mejores, se ofrece la participación plena en la sociedad y de desarrollar los derechos de los ciudadanos en todas las facetas de la vida en sociedad (cultural, laboral, política, entre otras, y al entender que la palabra resocialización comprende: un proceso que se inicia "...al aceptar la auto imposición de prestar asistencia ...por lo que la oscilación intelectual, lo privilegia procesalmente...por lo que puede mensurarse la pena, teniendo en cuenta circunstancias...y en cierto modo, la expectativa de que el hecho no sea castigado con encierro" (Guillamondegui, 2022,1), de tal forma que el compromiso por parte de quien ha sido procesado, sea el de cumplir económicamente con su responsabilidad.

"Derecho a la Educación para el Trabajo de un Expresidario"





Trabajo

El trabajo, es un derecho socialmente adquirido, es un hecho social, porque otorga la propiedad, e incrementa la autoestima y satisfacción por el logro obtenido, de ahí que la Constitución de la República Boliviana de Venezuela (CRBV,1999), la consagre en el artículo 3, como uno de los procesos fundamentales para cumplir derechos y deberes, por lo que el artículo 87: explica que "...Toda persona tiene derecho al trabajo y el deber de trabajar. El Estado garantizará la adopción de las medidas necesarias a los fines de que toda persona puede obtener ocupación productiva,"(CRBV, 1999,17) y es que desde este marco constitucional, aspectos que la Ley Orgánica del Trabajo para los Trabajadores y Trabajadoras (LOTT, 2012), concede como derecho laboral.

En este horizonte este documento "... consagra el derecho al trabajo y el deber de trabajar de las personas de acuerdo a sus capacidades y aptitudes, lo cual incluye a las personas con discapacidad."(LOTT,2012,2) debido a que su contenido no evidencia prohibición de contratación a ciudadanos que hayan sido reclusos por alguna razón, por lo tanto forma parte de la acción de cooperación intrafamiliar para equilibrar el sistema económico de su hogar y poder mantener, una vida decorosa., por lo tanto, es menester de cada individuo, una vez que ha culminado su pena, solventar en forma definitiva la situación de precariedad a la que pueda haber llegado su familia sin haber limitaciones para ello por parte de quien asigne el empleo.

DISCUSIÓN

Desde este acápite, se procede con la discusión de los resultados que permitieron observar un abanico de herramientas jurídicas, propuesta incluso por la Organización de las Naciones Unidas desde el año 1948, en lo que respecta al derecho a la educación para el trabajo de un ex privado de libertad, de manera que al concluir el propósito de este artículo científico, se puede indicar que el derecho de educar para laborar, contiene aristas complejas que van desde la etiquetación social hasta la disminución del apoyo económico de quien era la cabeza de familia, por lo tanto el trabajo lícito derivado de una formación penitenciaria, es la mejor expresión para confirmar los derechos constitucionales de los privados de libertad.

Por lo tanto, estas aristas para algunos autores, les confieren un grado de legitimidad por haber confirmado la pena carcelaria que se impuso como pena, para quienes son trasgresores del marco jurídico vigente, sin embargo como todo derecho humano, toda persona posee el derecho

"Derecho a la Educación para el Trabajo de un Expresidiario"





de las oportunidades que le brinda la vida, cuando este resarce su delito y es excarcelado, sin embargo, existe todavía ese recelo sobre aquellas personas que solicitan un trabajo lícito, porque a sentir de la investigadora, algunos elementos sociales, no se encuentran preparados para dar cabida a personas que incurrieron en algún delito, aperturando la desconfianza en ambas partes: la del estado por reinsertarlo a la vida social y la del ex privado de libertad, para tener la capacidad laboral a través de la educación.

CONCLUSIONES

Es elocuente que al haber concretado el propósito de analizar el derecho a la educación para el trabajo de un ex privado de libertad, puede concluirse que cuando se tratan de familias de escasos recursos, además de impactar económicamente, obliga a esta persona, una vez que este ha cumplido su pena, de ser parte de un elemento productivo económicamente para la sociedad y para su familia, puesto que el marco jurídico, que incluye a la CRBV (1999), la Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y Trabajadoras (2012) y otros coincidentes dentro del área laboral, no se advierte ninguna prohibición respecto a considerar otorgar empleo lícito a una persona; sin embargo las etiquetas sociales se encuentran latentes y es parte de la responsabilidad del ex privado de libertad, eliminarlas.

Desde esta perspectiva, cuando se analizó el concepto de educación para el trabajo, se pudo apreciar la inexistencia de dicha prohibición, pero con responsabilidad del Estado a nivel constitucional de procurar alternativas que faciliten la posibilidad de reinserción social a través de un trabajo digno, lo cual se produce desde la educación una vez que se ha egresado de un recinto carcelario, pues queda a expensas de la responsabilidad del ex privado o privada de libertad, deslastrarse de esa etiqueta para ser socialmente productivo para sí y su familia, porque es parte de los derechos constitucionales porque es una institución que resarce a la víctima del victimario, este al salir también posee derechos y obligaciones.

De tal manera que dentro del Plan de la Patria 2019-2025, se advierte que es necesario el desarrollo de una cultura a través de la educación, con responsabilidad para administrar justicia para concretar el derecho a vivir bien, por lo que se debe procurar el exhorto a concretar espacios de formación para los que han cumplido su pena carcelaria, para poder eventualmente proveer de trabajo digno y que desde esa acción laboral, el ex privado o privada de libertad, pueda concretar dos (2) cosas que requiere para dicho vivir bien: apoyar a su familia económicamente y ser parte de la sociedad.

“Derecho a la Educación para el Trabajo de un Expresidiario”





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) (1948). «Declaración Universal de los Derechos Humanos» Acceso el 01 de septiembre 2021 <https://www.ohchr.org/spn.pdf>
- Centeno Cardona, Elkin; Mondragón Duarte, Sergio Luis; Ospina Torres, Edward Fabián; Franco Mateus, Laura Marcela. (2022). «Resocialización de la pena: Retos desde las nuevas tecnologías de la información y la comunicación». Revista de Ciencias Sociales (Ve) ISSN: 1315-9518 Acceso el 16 de febrero 2023. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28073811019>
- Constitución de la República Bolivariana De Venezuela (1999). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre. Caracas.
- Corte Interamericana de los Derechos Humanos. (CIDH) (2022). «Enfoques Diferenciados Respecto de Determinados Grupos de Personas Privadas de la Libertad. Opinión Consultiva OC-29/22 de 30 de mayo de 2022 Solicitada por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos» Acceso el 16 de febrero del 2023. https://www.corteidh.or.cr/seriea_29_esp.pdf
- Escarbo Francisco José (s/f) El derecho a la educación en las cárceles como garantía de la educación en derechos humanos Preceptor de la Escuela de Educación Media N° 18, Distrito de La Plata, Unidad Penitenciaria N° 9, Provincia de Buenos Aires, Argentina. Acceso el 28 de noviembre 2022. <https://www.corteidh.or.cr/r06935-11.pdf>
- Guiral Castañeda. Angy Paola, Jaramillo Gómez Diego Andrés Naranjo Rendón Juliana(2022)«Reinserción social de los presos en el ámbito económico y familiar en el Municipio de Andes Antioquia» Universidad de Antioquia. Acceso el 28 de noviembre 2022. <https://www.udea.edu.co/GuiralAngy-2022-ReinsercionSocialPresos.pdf>
- Guillamondegui, Mirtha Evelia. (2022). «Determinación judicial Penal y acuerdo por alimentos.» Acceso 08 de noviembre 2022. <https://www.diariojudicial.com/Condena>
- Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y las Trabajadoras. (2012) Gaceta Oficial N° 6.076 Extraordinario del 7 de mayo. Caracas.
- Ojeda, Carolina (2023) Juez de Primera Instancia en Funciones del Circuito Judicial Penal de la Circunscripción de Apure. TSJ-Apure.
- Plan de la Patria 2019-2025 (2019) Gaceta Oficial 6.446 del 8 de Abril. Caracas.
- Román Víctor (2020) «La Educación Universitaria en las Organizaciones Penitenciarias». Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Revista Memorialia. Acceso 28 de noviembre 2022. <https://www.postgradovipi.50webs/Ensayo15.pdf>

“Derecho a la Educación para el Trabajo de un Expresidiario”





Ruiz, Antoni (2021). «El contenido y su análisis: Enfoque y proceso» Acceso el 16 de febrero 2023.
antoniruizbueno@ub.edu

Sánchez Cordero, María del Carmen, Gutiérrez Luna, Sergio Carlos, Castro Castro, Imelda, Rodríguez Velázquez, Rosa Icela, Gertz Manero, Alejandro. (2022). Recomendación General No. 47/2022 «Ausencia de Regulación Jurídica para la Adquisición y uso de Tecnologías para la Vigilancia, Intervención y Recolección de Datos de Personas en Territorio Nacional: Su Impacto en la Libertad de Expresión, El Derecho a Defender Derechos Humanos y su Vinculación al Deber de Cuidado a cargo del estado Mexicano» Acceso el 16 de Febrero 2023.
https://www.cndh.org.mx/RecGral_47.pdf

“Derecho a la Educación para el Trabajo de un Expresidiario”



MSc. Maria Mercedes Anzola





Para: María Fernández

Directora de la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Estimada Doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Título: ANALISIS DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE UN EXPRESIDIARIO

Autor: MSc. María Mercedes Anzola Alvarado

Institución: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

Dirección: Calle Comercio Edificio Los Naranjos, Piso 1, Apartamento 2. Frente al Cajero Automático Banco Caribe, San Fernando Estado Apure.

No. Telefónico: 0424-3407934

Correo: mariamercedesanzola@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firma

María Mercedes Anzola Alvarado

C.I. 13.489.007

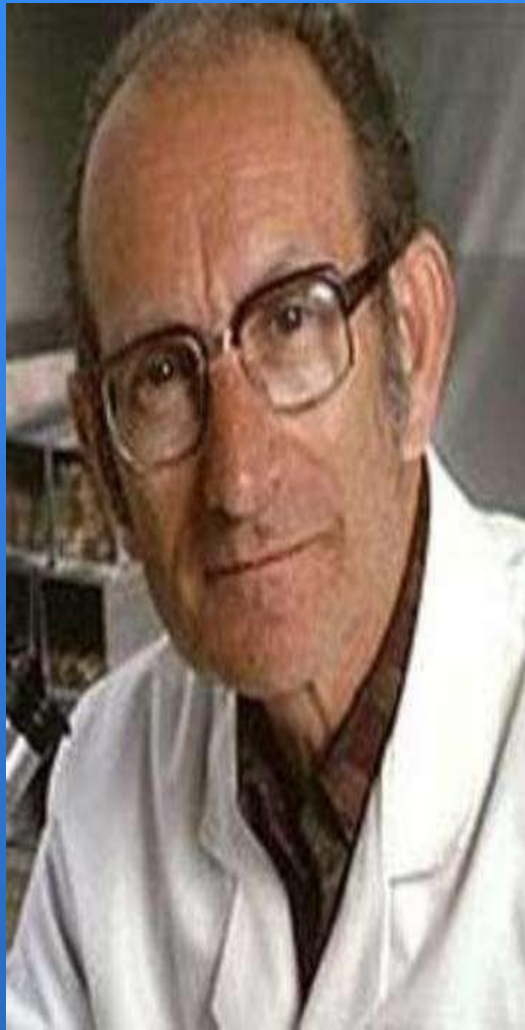


“Derecho a la Educación para el Trabajo de un Expresidiario”



MSc. Maria Mercedes Anzola





"La ciencia tiene la fascinación de la aventura porque por encima de todo es una exploración a lo desconocido"

CÉSAR MILSTEIN

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC. INDIZADA



Indexada en:

CLASE (base de datos bibliográfica de Revistas de Ciencias Sociales y Humanidades), Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.

BIBLAT, Portal especializado en revistas científicas y académicas publicadas en América Latina y el Caribe.

(EUROPUB), Directorio de Revistas Académicas y Científicas. Londres, Reino Unido.

LATINREV: Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades.

En el directorio de LATINDEX: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Folio 27067.

ROAD: Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en acceso abierto..

AMELICA Índices de Revistas en Consolidación, impulsada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y liderada por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc).

REVENCYT: Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT). Directorio de Revistas de Investigación Indexación. Directory of Research Journals Indexing (DRJI)

Biblioteca de Revistas Electrónicas (EZB) es una de las bases de datos bibliográficas de acceso gratuito más completas sobre revistas científicas electrónicas

Academic Resource Index, ResearchBib

SERIUNAM: Es el catálogo que proporciona información de los títulos y fascículos de revistas impresas y electrónicas disponibles por el Sistema Bibliotecario y de Información de la UNAM y por algunas Instituciones de Investigación y Educación Superior del país. (México)

AURA. Las revistas se clasifican por colores siguiendo la taxonomía de DULCINEA y SHERPA/ROMEO.

DRJI: Directorio de Revistas de Investigación Indexación. Directory of Research Journals Indexing (DRJI)

El contenido de la Revista Científica CIENCIAEDUC, está bajo una Licencia de Creative Commons

Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

