



Universidad Nacional Experimental de los
Llano Centrales Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO
CONOCIMIENTOS

VOLUMEN 7 NÚMERO 1

Venezuela



Enero 2024



Revista Electrónica Semestral



Esta Obra está bajo licencia Licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional.



INDEXACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X





Autoridades de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Romulo Gallegos	5
Autoridades y Consejo Editorial de la Revista CIENCIAEDUC	7
Editorial	8
Artículos Científicos	
1) PhD. Fernando José Solórzano Martínez: Visión Lógico-Didáctica: Una Acción Interventora en la Enseñanza de la Matemática.	10
2) Esp. Maigualida Rojas: Estrategias Didácticas Dirigidas a las Docentes para la Construcción de las Nociones Lógico – Matemáticas en Educación Inicial	25
3) MSc. Jaime Daniel Álvarez García y MSc. Carmen Lorena Reyes Atacho. Concepciones de los Docentes de 5to Y 6to Grado De Educación Primaria con Respecto a la Enseñanza de la Geometría.	39
4) Esp. Carmen Elena Heredia. Estrategias Didácticas que Fomente la Conducta Responsable en el Ámbito de la Identidad de Géneros en Educación Inicial.	52
5) MSc. Marina Alives Castro de León: Plan de Acción para la Promoción del Juego en pro del Desarrollo de la Inteligencia Emocional en las Niñas y Niños de Educación Inicial.	64
6) Esp. Belkys Rojas: Diseño de Materiales Didácticos, para favorecer el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas del Centro Educación Inicial: “Guaranache Arriba”	78
7) Esp. Theylis Nahimir Angarita Oliveros: Práctica del Huerto Escolar como estrategia para el Fortalecimiento de la Integración Familia Escuela y Comunidad en Educación Inicial	88
8) PhD. Karleny Macías: Enfoque Sociocrítico Clave para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo	102
9) Lic. Nervis Yosber León López: El Relato Pedagógico como estrategia para la Integración Familia – Escuela – Comunidad	117
10) Dr. Ángel Carmelo Prince Torres. El Papel de la Literatura en la Educación Como Representación Lingüística de las Realidades Individuales y Colectivas.	129



ÍNDICE DE CONTENIDO

11) MSc. Enrry Josué Reveron Castillo: Las TIC y el Teatro: Un Ajimez Pedagógico en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje sobre la Historia Regional	143
12) Esp. Pedro José Cabrera Córdova. La Educación a Distancia en Entornos Virtuales para el Aprendizaje Colaborativo de los Estudiantes de Educación Básica	160
13) Lic Rómulo Miguel Marín Gutiérrez: La Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el saber y las Relaciones Interpersonales en el Centro de Formación en Seguridad de la Nación de la Universidad Nacional de la Seguridad (UNES).	174
14) MSc. Braulio Rafael Seijas Arévalo: Teorética sobre la Formación Ciudadana del Docente Universitario: Una Perspectiva Transdisciplinaria	189
15) Dra. Joanny Mariela Jiménez Zamora: Vitral Transdisciplinario de la Formación Ontoepistemica del Docente y su rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica	207
16) MSc. Milangel Anais Navarro Rosillo y MSc. Alexis Rafael Mujica Hernández: Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente	223
17) MSc. Petra Elisa Medina: La Motivación como Factor Generador de Cambios Conductuales en los Docentes Universitarios	247
18) Lic. Wilmer Alexis Mujica Blanco. La Influencia del Arte y el Oficio sobre las Buenas Costumbres del Ser en la Comunidad Estudiantil del Centro de Estudios de Inteligencia del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional	259
19) Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano. El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental "Mi Encuentro con Frankenstein".	275
20) Dr. Edgar Gómez: La Ética Jurídica en Contextos Universitarios desde la Socio Formación.	301
21) MSc. Gabriel Gustavo Carreño González: Aprendizaje Vivencial: Una Visión Humanista del Docente en la Configuración de su Praxis Pedagógica en la Docencia Agropecuaria.	316
22) MSc. Carmen Jackelin Luna Concepción de la Participación del Talento Humano por la Democracia Universitaria.	332



TABLA DE CONTENIDO

23) MSc. Javier Alexander Farfán. Gerencia Transcompleja: Una Visión Humanista para el Fortalecimiento de los Procesos Gerenciales en las Instituciones Gubernamentales,	344
24) Esp. Lilibeth Carolina Pacheco Vargas Concepciones del Personal Directivo del Municipio Unión con Respetto a la Función Gerencial.	358
25) Lic. Frank Márquez: La Sala Situacional como Innovación Social en el Desarrollo Comunitario.	371
26) MSc. Héctor Meléndez: Justicia de Paz Como Significante para la Conciliación y Preservación Armónica de la Convivencia Comunitaria.	385
27) Ing. Kelys Ventura: La Integración Cívico-Militar, desde el Desarrollo Comunitario en un Cuadrante Social.	402
28) MSc. Magdalena Vallejo Pérez: La Comunicación como proceso de Interacción e Integración hacia el Empoderamiento Social Comunitario	416
29) MSc. Minga Mereci Sirlene Jamilet. Políticas Públicas Relacionadas con la Planificación Familiar como Derecho de los Adolescentes en Ecuador	429
30) Esp. Milagros Sarmiento. Importancia de la Implementación de Indicadores de Gestión para el logro de los Objetivos Organizacionales	442
31) MSc. Jesús Jovanny León Rivero. Fortalecimiento del Aprendizaje de Cuentas y Registros Contables en la Carrera de Contaduría Pública.	458
32) Dr. Rolando Allexer Castillo Villanueva Líneas Estratégicas Basadas en los Postulados de la Gerencia Pública para la Optimización del Pago de la Zona Educativa Guárico	473
33) MSc. Alcalde Arévalo, Elida María Diagnóstico para el Diseño de un Programa de Formación en Atención Directa del Personal de Enfermería a las Pacientes en Trabajo de Parto, en el Hospital "José María Benítez", La Victoria Estado Aragua.	487
34) Lic. Cristina Ysabel López Chadid. Estudio de Caso: Terapia Canina desde casa para Niña de Cinco Años con Tea y Tdah apoyada con Labrador Retriever	510
Pensamiento	525



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

AUTORIDADES

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES RÓMULO GALLEGOS**

Dr. César Augusto Gómez García
Rector

Dra Joali Moreno
Vicerrectora Administrativa

Dra. Grevimar Carpavire
Secretario

Dr. Juan Antonio Montenegro Núñez
Vicerrector Administrativo

Dra. Beysimar Escobar
Decano de Investigación, Producción y Socialización del Conocimiento

Coordinador del Núcleo Territorial Calabozo
Ing. Juan Carlos Aponte

MSc Miguel Tirado
Decano del Área de Ciencias de la Educación

MSc. Delfín Rodríguez
Director del Programa de Computación

Dra Alba García
Directora del Programa de Educación Integral

Dra. María Fernández
**Directora del Centro de Estudios e Investigación
(CEIACERG)**



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Consejo Directivo

Órgano de Gestión de la Revista Científica CIENCIAEDUC
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES RÓMULO
GALLEGOS

Dra. María Fernández:

Directora Revista CIENCIAEDUC

Email: mfernandez@unerg.edu.ve Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8138-5373> Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG). Directora del Centro de Estudios e Investigación del Área Ciencias de la Educación de la UNERG (CEIACERG). Doctora en Ciencias de la Educación. Postdoctora en Filosofía y Transdisciplinariedad UNERG. Ciudad Calabozo, estado Guárico, país: Venezuela.

Dra. Angie Rodríguez: Editora Redactora. Email: angie.angiecarolina1999@gmail.com. Docente Investigadora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código ORCID 0000-0001-6906-115X

Dra Sandra Elinor Jiménez Rodríguez. Editora Ejecutiva C.I: 5.465.340. Universidad Militar Bolivariana de Venezuela Código ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3427-378X> Correo Electrónico: sjimenezrodriguez@gmail.com. Correo Institucional: atminvestigacion@gmail.com

MSc Luis Hidalgo: Gestor de Producción Tecnológica Editorial. Email: lhidalgotoro@gmail.com. Código ORCID: Área de Ciencias de la Educación Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos

Dra Angie Hernández. Editora Revisora de Contenido Email: angelisette21@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3427-378X> Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos

Evaluadores Internos

Dra. Ana Báez: Árbitro Email: abaezt1@hotmail.com. Doctorado en Ciencias de la Educación. Coordinadora Territorial Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código ORCID: 0000-0002-7606-9489

Dra Yris Sánchez: Arbitro Email: yrisms@gmail.com. Docente Investigadora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código ORCID 0000-0003-1225-0464

Dra María Blanco: Arbitro Email: mblanco.726@gmail.com. Docente Investigadora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-1035-9744>

Dra. Genny Rodríguez. Email. tula57x@hotmail.com . Doctorado en Ciencias de la Educación. Coordinadora Territorial Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código ORCID. <https://orcid.org/0000-0001-6889-3149>

Dra Yamileth Castillo Árbitro Email: yamic7@gmail.com. Docente Investigadora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código ORCID

Dra Carmen Melecio Árbitro Email: calabozosucuje3@gmail.com. Docente Investigadora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos.



Consejo Directivo

Órgano de Gestión de la Revista Científica CIENCIAEDUC
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES RÓMULO
GALLEGOS

Evaluadores Externos Venezuela

Dra Saida María Castillo de Higuera C.I. 8.167.032 Arbitro Externo. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Apure, Email: saimarcastillo62@gmail.com. Código ORCID: 0000-0002-3338-6523

Dra. Rafaela Jara C.I. 9.876.477. Arbitro Externo. Instituto Pedagógico Rural El Mácaro "Luis Fermín" (IPREMLF). Núcleo Apure. Email. rafaelachacinsuarez9858@gmail.com. Código ORCID: :0000-0003-3724-2460

MSc. Franklin Eulices, Hernández Martínez. C.I. V-18.016.067. Correo: franklinhdz1@gmail.com. Institución: Universidad Pedagógica Libertador (UPEL-MÁCARO IPREMLF). Código ORCID 0000-0002-3123-5174

Dr. José Ricardo Flores. C.I. 15145481, Correo electrónico: rikrdof21@hotmail.com. Instituto Pedagógico Rural el acaro. Especialista en Gestión Comunitaria. Maestría en planificación de la educación. Doctor en Ciencias de la Educación. Código Orcid: 0009-0000-1908-8901

Ecuador

Prof. MSc Claudia Zuriaga Bravo CI: 1708129109. Arbitro Externo. email: venecuzuri@hotmail.com. Universidad Internacional del Ecuador. (<https://orcid.org/0000-0002-1411-2949>).

Cuba

PhD Fredi Fonseca Tamayo. CI 74071400306. Centro de Trabajo: Dirección General de Educación del municipio Manzanillo, correo: ffonsecatamayo@gmail.com. Código ORCID: 0000-0002-7128-2493. SÍNTESIS CURRICULAR Secretario Adjunto para Cuba del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE). Editor Asociado de la Revista Miradas Transcomplejas. Árbitro Internacional de las Revistas Electrónicas: Entrevista Académica (REEA). Revista Venezolana de Pedagogía y Tecnologías Emergentes (REVEPTE). Revista Petroglifos. Revista FARMHOUSE Ciencia y Tecnología. Especialista en Logopedia. Diplomado Internacional para miembros de Stafft en revistas científicas. Diplomado Internacional en Neuroeducación. Miembro del Proyecto "Atención Pedagógica a la diversidad en los diferentes contextos educativos de la Facultad de Educación Básica en la UDG". Miembro del Proyecto "El Perfeccionamiento del Proceso de Formación Profesional Pedagógica de los estudiantes de la EPCSM". (Jefe de tarea). Miembro del Proyecto "La concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje en los distintos niveles educativos y su orientación al cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible". (Jefe de tarea). Líder del Proyecto "El Perfeccionamiento del proceso pedagógico en la educación del municipio Manzanillo". Miembro de la Red de Docentes de Latinoamérica y el Caribe. (RedDOLAC). Miembro de la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE). Cuenta con más de 40 publicaciones en revistas indexadas, es autor de libros y capítulos de libros.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

EDITORIAL

Es un honor presentar el más reciente número especial de la Revista Científica CIENCIAEDUC, de la Universidad nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Área Ciencias de la Educación, que destaca por la diversidad y relevancia de los trabajos académicos que se han congregado para enriquecer el campo educativo y social. Este número aborda temáticas que van desde estrategias didácticas en la enseñanza de la matemática hasta la influencia del arte y el oficio sobre las buenas costumbres en la comunidad estudiantil.

Cabe considerar que, publicar en una revista científica es una actividad de suma importancia para académicos, investigadores y profesionales en diversos campos. Aquí se presentan algunas razones clave que destacan la relevancia de la publicación en revistas científicas:

Difusión del Conocimiento: La publicación en revistas científicas permite compartir los resultados de investigaciones y estudios con la comunidad académica y científica a nivel mundial. Esto contribuye a la difusión y acceso al conocimiento, permitiendo que otros investigadores, educadores y profesionales se beneficien de los hallazgos y avances.

Revisión por Pares: Las revistas científicas suelen utilizar un proceso de revisión por pares, en el cual expertos en el campo evalúan la calidad metodológica, relevancia y originalidad de un trabajo antes de su publicación. Este proceso garantiza la integridad y credibilidad de los contenidos, promoviendo la excelencia en la investigación.

Contribución al Avance del Conocimiento: Al publicar en revistas científicas, los autores contribuyen al corpus de conocimiento en su disciplina. Esto facilita la construcción de teorías, el desarrollo de nuevas metodologías y el avance en la comprensión de fenómenos, promoviendo el progreso en la investigación y la ciencia.

Acreditación Académica y Profesional: La publicación en revistas científicas es un indicador de logros académicos y profesionales. En muchos casos, contar con publicaciones es un requisito para la obtención de grados académicos avanzados y para el reconocimiento en el ámbito profesional. Además, las publicaciones pueden ser consideradas en procesos de evaluación para ascensos y reconocimientos.

Establecimiento de Redes y Colaboraciones: Publicar en revistas científicas brinda la oportunidad de establecer contactos con otros profesionales y expertos en el mismo campo de estudio. Esto puede fomentar la colaboración en futuras investigaciones, la organización de eventos académicos y la creación de redes de trabajo que potencien el impacto y la relevancia de la investigación.

Visibilidad y Prestigio: La visibilidad que otorga la publicación en revistas científicas, especialmente en aquellas de renombre, contribuye al prestigio y reconocimiento del autor y de la institución a la que está afiliado. Publicar en revistas de alto impacto puede aumentar la visibilidad de la investigación a nivel global.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Registro y Documentación de Investigaciones: La publicación en revistas científicas sirve como un registro formal de las investigaciones realizadas. Esto es crucial para la documentación histórica de los avances en la ciencia y para permitir la replicación y validación de estudios por parte de otros investigadores.

Por ello, publicar en revistas científicas no solo es fundamental para el desarrollo personal y profesional de los investigadores, sino que también desempeña un papel crucial en el avance del conocimiento y la mejora de la calidad de la investigación científica. Agradezco a todos los autores por su valiosa contribución y a nuestro equipo editorial por su dedicación en la selección y revisión de estos artículos. CIENCIAEDUC se enorgullece de ser un espacio donde la comunidad académica comparte conocimientos e ideas que inspiran el progreso en la educación y la sociedad. ¡Esperamos que disfruten de esta edición!

Dra María Fernández
Directora de la Revista
Científica CIENCIAEDUC UNERG



PhD. Fernando José Solórzano Martínez

Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro "Luis Fermín" (Apure – Venezuela)

Correo: fershojs3@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4723-888X> .

Como citar este artículo: "Fernando José Solórzano Martínez . Visión Lógico-Didáctica: Una Acción Interventora en la Enseñanza de la Matemática.". (2024), (1,16)

Recibido: 14/09/2023 Revisado: 15/09/2023 Aceptado: 16/10/2024

Visión Lógico-Didáctica: Una Acción Interventora en la Enseñanza de la Matemática.

RESUMEN

El propósito general fue Construir una visión lógico-didáctica que dinamice su acción interventora en la enseñanza de la matemática. Las teorías de apoyo fueron: El Modelo Constructivista del Aprendizaje de Piaget (1971) y la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1976). De igual modo, se aplicó enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo de Vattimo (1987), guiado por el método hermenéutico de Heidegger (2002), La información la suministraron cinco (5) informantes clave, lo cual permitió la recopilación de los datos a través de las técnicas, entrevista semi-estructurada y la observación participante con apoyo de los instrumentos: guion de entrevista y la guía de observación; los cuales fueron analizados a través de la Categorización, Estructuración, Triangulación y Teorización según los postulados de Martínez (2004). En relación a los Hallazgos, se infiere en que la visión lógico-didáctica, es fundamental en el desarrollo y la resolución de problemas matemáticos, poniendo en práctica las capacidades mentales de la colectividad estudiantil, propiciando ellos mismo la construcción y el forjamiento de su aprendizaje dentro y fuera del entorno educativo. Finalmente, el epílogo reflexivo devela que los estudiantes son partidarios e iniciativos en el proceso investigativo, esto permite en ellos estar informados en las directrices emanadas por el cenamec en cuanto a los distintos modelos para enseñar matemática, por lo que, en todas las actividades humanas relacionadas con lo racional, define métodos y se crean "categorías" que permiten el conocimiento más a fondo de las actividades numéricas.

Descriptor: Visión lógico-didáctica, Acción Interventora, Pensamiento lógico, Enseñanza de la Matemáticas, Descubrimiento, Proceso de Aprendizaje.

Reseña Biográfica: (Fernando José Solórzano Martínez) Postdoctorado en Investigación Educativa – Doctor en Ciencias de la Educación (Instituto Pedagógico Rural el Macaro "Luis Fermín" – IPRMLF), docente en la Categoría de Instructor en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - UPEL MACARO APURE.



PhD. Fernando José Solórzano Martínez

"Luis Fermín" Libertador El Mácaro Experimental Pedagogical University (Apure – Venezuela)

Email: fershojs3@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0002-4723-888X> .

How to cite this article: "Fernando José Solórzano Martínez. Logical-Didactic Vision: An Interventive Action in the Teaching of Mathematics. (2024), (1,16)

Received: 14/09/2023 Revised: 15/09/2023 Accepted: 16/10/2023

Logical-Didactic Vision: An Interventive Action in the Teaching of Mathematics.

ABSTRACT

The general purpose Build a logical-didactic vision that stimulates its intervening action in the teaching of mathematics. The supporting theories were: Piaget's Constructivist Learning Model (1971) and Ausubel's Theory of Significant Learning (1976). In the same way, a qualitative approach was applied under the interpretative paradigm of Vattimo (1987), guided by the hermeneutic method of Heidegger (2002). The information was provided by five (5) key informants, which allowed the collection of data through the techniques, semi-structured interview and participant observation with the support of the instruments: interview script and observation guide; which were analyzed through Categorization, Structuring, Triangulation and Theorization according to the postulates of Martínez (2004). In relation to the Findings, it is inferred that the logical-didactic vision is fundamental in the development and resolution of mathematical problems, putting into practice the mental abilities of the student community, promoting themselves the construction and forging of their learning inside and outside the educational environment. Finally, the reflective epilogue reveals that the students are supporters and initiatives in the investigative process, this allows them to be informed in the guidelines issued by the cenamec regarding the different models to teach mathematics, so that, in all human activities related to the rational, define methods and create "categories" that allow a deeper knowledge of numerical activities.

Descriptors: Logical-didactic vision, Intervening Action, Logical Thinking, Mathematics Teaching, Discovery, Learning Process.

Biographical Review: (Fernando Jose Solórzano Martinez) Post-doctorate in Educational Research – Doctor of Educational Sciences (El Macaro "Luis Fermín" Rural Pedagogical Institute – IPRMLF), professor in the Instructor Category at the Libertador Experimental Pedagogical University - UPEL MACARO APURE.



PREFACIO

La visión lógico-didáctica contempla dimensiones amplias de capacidad de procesamiento de saberes que ilustran excelencia en el educando para el aprendizaje de la matemática, atendiendo a sus complejas concepciones básicas de hábitos que permiten reaccionar adecuadamente ante un acto educativo, donde se puede descubrir relaciones o reconocer estructuras numéricas que conllevan a posibles conocimientos. Todo ello como punto de partida, contribuye en forma significativa a elevar el nivel de adquisición de conocimientos en diversas áreas de formación abstractas y las implicaciones que ellas tienen inmersa; por lo tanto, las estrategias para el aprendizaje de la matemática se imparten de unos sujetos específicos que pretenden dar conocimiento sobre contenidos o destrezas concretas a los educandos en un contexto determinado.

Cabe destacar, que la matemática por su propia naturaleza es una ciencia formal, hipotética, deductiva y lógica que presenta dificultades para su dominio por parte de los estudiantes. Se une a esta circunstancia los factores que limitan el buen desarrollo programático, entre los cuales se encuentra el área motivacional. Esto demuestra una problemática compleja que incide a futuro en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Por lo que, es posible que los educandos de Educación Media General avancen positivamente en su desarrollo cuando las metodologías así lo permitan. Por tal motivo, es necesaria la ejecución de acciones que permitan la implementación del pensamiento lógico, dando paso a un entendimiento práctico de las operaciones básicas, a través ejemplares numéricos basados en el contexto social.

Entre estas estrategias lúdicas se encuentran los juegos (Ruleta, Bingo y la Sumatoria Mágica) que permite a los estudiantes sentirse atraído al área de matemática y le permita al docente enseñar la aplicación de tácticas para el logro de los objetivos pedagógicos. Pues, los facilitadores procuran cambiar este acto mecánico, repetitivo y automatizado de teorías y postulados que son imitados en la evaluación; por tanto, no permite la fluidez de los contenidos ni se generan situaciones de aprendizajes en los cuales se note la participación activa de los educandos.

Consecuentemente, esto limita el pensamiento inquisitivo o cuestionador del estudiante, así como ocasiona apatía y desmotivación en el aprendizaje de esta asignatura tan esencial en el plan de estudio de todos los niveles educativos. En este sentido, el juego didáctico y el uso de la didáctica y la lógica permite desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos que son fundamentales para el comportamiento escolar y personal de los y las estudiantes. Además, las acciones didácticas tienen un propósito educativo, el cual se complementa como un juego metódico que tiene instantes de ejercicio reflexivo, simbolismo y

“Visión Lógico-Didáctica: Una Acción Interventora en la Enseñanza de la Matemática.

”



apropiaciones abstractas y lógicas de las experiencias para el logro de objetivos de enseñanza matemáticos.

ARISTAS QUE ENTRETEJEN LA REALIDAD

A nivel mundial, es notoria la poca afluencia de la enseñanza de las matemáticas a través de acciones didácticas, articuladas al pensamiento lógico intrínseco en el ser humano, pues, tiene un lugar favorecido a través de su desarrollo gracias a su practicidad en el quehacer diario y el protagonismo que ejerce en su accionar científico, innovador y tecnológico. Respectivamente este privilegio radica en el cohecho de ofrecer sucesos abstractos desde el manejo específico de objetos a través de ejercicios mentales tales como: catalogar, categorizar, cuantificar, ordenar, ubicar, establecer, representar, sistematizar y las gráficas que se van representando desde el pensamiento humano de manera creciente con elementos complejos desde el contacto que el individuo tiene con los objetos. Al respecto Piaget (1981; 44) en su teoría de las generalidades, señala: “Es necesario que todo ser humano, ponga en práctica el uso del pensamiento numérico o lógico matemático; ya que en nuestro quehacer diario se ve el reflejo del uso de números en todo lo que hacemos”.

En consecuencia, en todos los países del mundo, las ciencias exactas son parte importante del currículo escolar y se consideran esenciales para la formación de niñas, niños y adolescentes, debido a que esta disciplina hace una contribución esencial al desarrollo del pensamiento de los educandos, por su elevado grado de abstracción por lo que su asimilación obliga a los estudiantes a realizar una actividad mental rigurosa. Lo que permite inferir, que no existe ninguna sociedad cuya estructura educativa carezca de planes de estudio relacionados con la adquisición de conocimientos de manera práctica, tomando en consideración el pensamiento lógico en el aprendizaje de la educación matemática.

Por otro lado, el área de formación matemática se percibe como una ciencia que es eficiente con dinamismo y voluble; de forma rápida y hasta revoltosa en sus propios tejidos temáticos, todo ello, vislumbra un pensamiento profundo, que disgrega de modo efectivo la acción práctica numérica desde un abordaje simple. No obstante, según lo afirmado por Cáceres (2015; 19):

Las investigaciones documentales realizadas por el Centro Nacional para el Mejoramiento de la Ciencia (CENAMEC, 2014). A manera de juicio descriptivo, señala que: Uno de los problemas por los que atraviesa la Educación en Venezuela se refiere a la población estudiantil aplazados en las distintas áreas de formación (Física, Química y Matemática), escenario que se verifica con las afirmaciones empíricas establecidas según los estudios del plan decenal (2014-2020).

“Visión Lógico-Didáctica: Una Acción Interventora en la Enseñanza de la Matemática.

”



Todo esto evidencia una crisis pronunciada en la evolución del aprendizaje de la matemática en los diferentes subsistemas de formación educativa en Venezuela, donde no se ha podido capacitar al alumno de una estructura cognoscitiva en esta área. En consecuencia, el aprendizaje de esta área de formación ha sido y es fuente de preocupación para padres, docente y especialistas; más aún, hoy día, cuando el estudio de esta disciplina se integra a un mundo cambiante y complejo, donde constantemente aparece nueva información, nuevas teorías, nuevas formas de entender la vida y distintas maneras de interacción social. Además, actualmente el Sistema Educativo Bolivariano (SEB), está enfrentando una serie de cambios orientados a generar las transformaciones necesarias para realzar los niveles de calidad educativa.

Significativamente, surge la necesidad que la persona que ejerce la praxis educativa sea: activo, explorador, innovador, creativo y capaz de desarrollar innovaciones adheridas a las necesidades que pueda presentar la colectividad estudiantil, que conlleve a que se pueda producir un clima integrador y participativo, generador de aprendizaje significativo en cada uno de los individuos. A lo antes señalado Robbins (1993; 44) expone: "Innovar es una idea nueva para iniciar o mejorar un producto, proceso o servicio". La visión sobre el proceso de innovar aborda las tics como elementos nuevos de producción, a fin de configurar y establecer a través de programas y proyectos los recursos necesarios en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Tal situación también se observa en el Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rodríguez Cortes, donde el investigador al conversar con las y los estudiantes de Educación Media General, éstos manifestaron que la asignatura con la que menos se relaciona es la del área numérica. Al preguntarles el motivo, revelaron que la consideran una materia muy difícil por lo que se les hace complicado entenderla. Asimismo, declararon que siempre salen mal en las evaluaciones que realiza la maestra, pues la consideran un área aburrida y sin sentido

Al referirse a esta problemática, Salinas (2010; 20), expone que el fracaso en matemática puede tener múltiples explicaciones, "pero tengo la sospecha de que los componentes vitales están correlacionados concisamente con los procesos metódicos sobre la enseñanza que se desarrollan cotidianamente en nuestros escenarios educativos en relación a la matemática". Es relevante considerar, que las formas de enseñar las operaciones básicas en el nivel de Educación Media General, quizás no están siendo las más pertinentes. Además, en conversaciones empíricas de sistematización de aprendizajes, el énfasis dialógico sostiene; que en Venezuela el aprendizaje de la matemática se ha caracterizado por la exposición de contenidos por parte del profesor, en cuya clase predomina la explicación unidireccional como esquema típico, por lo que solamente se limita a transmitirlos a los estudiantes y éstos se limitan a ser sólo receptores.

"Visión Lógico-Didáctica: Una Acción Interventora en la Enseñanza de la Matemática.

”



En función a lo que refiere el autor, es pertinente enfocar la problemática hacia la innovación, ya que las y los estudiantes vienen presentando debilidad y rechazo hacia los contenidos en el área de formación de la matemática. Sin embargo es necesario traer a colación un escenario, que es evidente en el “Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rodríguez Cortes”, cuando les concierne ver los contenidos del área de matemática, muestran desinterés, rechazo y apatía por aprender lo establecido, manifestándole al docente que esa clase es molesta y tediosa, así mismo todo en nuestro día a día tiene que ver con números, cuentas, y formulas por eso es necesario conocer y saber resolver operaciones básicas matemáticas.

Acorde a este pensamiento, se vislumbra que al realizar la observación directa en los espacios de aprendizajes se evidencio la falta de conocimientos en las terminologías, poca presencia de la lógica para efectuar operaciones básicas y gran desinterés y desmotivación que presentan ambas partes (docente-estudiantes) en el desarrollo de esta área de formación, esto yace a la poca documentación que existe, en cuanto a las distintas formas de enseñar las operaciones numéricas, ejecutando siempre el modelo conductual conocido que es el uso del pizarrón, por lo que, no admite las participación activa y protagónica de los estudiantes, la exteriorización de ideas y las diversas formas de resolver ejercicios prácticos.

TELEOLOGÍA IMBRICADA EN LA INVESTIGACIÓN

Develar la percepción de tienen los actores socioeducativos sobre la visión lógico-didáctica para la enseñanza de la Matemática. Comprender los significados que le atribuyen los informantes a la visión lógico-didáctica como una acción interventora en la enseñanza de la Matemática. Interpretar los fundamentos heurísticos que conforman la visión lógico-didáctica como una acción interventora en la enseñanza de la matemática en Educación Media General. Construir una visión lógico-didáctica que dinamice su acción interventora en la enseñanza de la matemática en Educación Media General.

SIGNIFICACIÓN INTERPRETATIVA DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso de aprendizaje de la matemática requiere de la utilización de estrategias acordes a las características particulares de los educandos los cuales se encuentran en un período de desarrollo que implica el manejo de materiales concretos para alcanzar conceptos abstractos. A raíz de esto adquiere importancia la investigación desde el punto de vista educativo, porque el uso de los juegos didácticos y acciones lógicas dirigidas según reglas, permite captar la atención, mejorar y ejercitar los conocimientos adquiridos.

“Visión Lógico-Didáctica: Una Acción Interventora en la Enseñanza de la Matemática.

”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Es decir, el estudiante por medio de los juegos didácticos y la utilización del pensamiento lógico construye de manera eficaz su conocimiento, pues éste constituye el producto de una vivencia directa. Igualmente estas herramientas demandan del estudiante la comprensión y el desarrollo de acciones cognoscitivas y es en esencia una actividad pensante. Asimismo, la visión lógico–didáctica se visiona como una diversión competitiva, es decir, sustituir el método de entrenamiento de repetición rutinaria por el de repetición agradable, y así, predisponer favorablemente a los educandos hacia la matemática al asociarle ésta con su mundo, el del juego. En este orden de ideas, esta propuesta se justifica desde el punto de vista social, debido a que mediante su ejecución se podrá incorporar a los educandos menos preparados y a los introvertidos a la participación activa y colaborativa, a la vez que se estimula su superación. Este estudio se justifica desde el punto de vista práctico, porque le permite al docente enriquecer y actualizar sus conocimientos pedagógicos a fin de transformar su praxis educativa, convirtiéndola en experiencias significativas para sí y para sus estudiantes. Además, esta investigación constituirá una alternativa viable para que el maestro pueda ajustar los objetivos del área académica a las necesidades reales de los estudiantes y con miras a la integración escolar, entendida ésta como la participación de todos en la construcción del proceso de aprendizaje. Finalmente, la matemática juega un papel muy importante en el desarrollo mental de los estudiantes, ya que le permite ser autónomo desde el momento en que, gracias a su dominio, puede desarrollarse con seguridad y participar de manera directa e intensa en la vida que le ofrece su entorno social. Por tal motivo amerita una práctica educativa a partir de las necesidades, dificultades e intereses de las y los educandos, promoviendo así el desarrollo integral de la personalidad, la formación de individuos competentes, innovadores, participativos, creativos y responsables.

ILUSTRACIÓN FILOSÓFICA

El Modelo Constructivista del Aprendizaje. Piaget (1971): En este modelo se parte de la tesis de que “el aprendizaje implica la construcción del conocimiento. En el ámbito escolar, el aprendizaje debe basarse en la oportunidad que tiene el alumno en experimentar, manipulando objetos físicos y mentales que puedan surgir de experimentos individuales a experiencias en grupos”. En este sentido, el estudiante construye o genera su propio aprendizaje a partir de sus experiencias, en lugar de recibir pasivamente el conocimiento del docente. En efecto, los individuos que son netamente constructivistas creen que el conocimiento no es independiente del contexto, sostienen que el conocimiento se construye de manera personal a través de las interacciones del individuo con el ambiente.

“Visión Lógico-Didáctica: Una Acción Interventora en la Enseñanza de la Matemática.

”



Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1976): Se describe como “una introspección en el ser humano, donde su acción perceptiva le admite concebir nuevos idearios, cohechos y las diferentes situaciones a su estructura metacognitivas”; esta aseveración, permite exponerlas y verificarlas como elementos a través de acciones que son visibles, probados y que enriquecen los conocimientos en el individuo; todo ello implica, una reconstrucción activa de los conocimientos, idearios, conceptualizaciones y representaciones hologramáticas que el estudiante tiene y maneja a través de la metacognición; generando una vinculación entre el aprendizaje y su forma racional con base a las experiencias previas localizadas en su cerebro.

DOXA EPISTÉMICA

El fundamento epistemológico presenta a lo largo de la historia de la humanidad según Hurtado y Toro (2008; 58), “un orden civilizatorio que constituyen un modo de vivir y de pensar sobre ese orden”, lo que admite una sucesión de intentos para tratar de comprender e interpretar el cosmos, el cual está vinculado a la realidad social, económica, cultural, política y filosófica en el marco histórico temporal y espacial en el cual se desenvuelve. Partiendo de esta arista, el investigador plasma sus acciones para identificar los hechos, por lo que, se formula un modelo exploratorio operacional que le permita acercarse a su objeto de estudio.

Seguidamente, se especifica que el contexto del estudio se fundamentó dentro del paradigma interpretativo, el cual según Vattimo (1987; 21), “se inicia partiendo de la inducción e interacción entre el conocedor y el objeto conocido a fin de interpretar y comprender sus albores”, permitiendo conocer la realidad del fenómeno en estudio desde sus orígenes. En consonancia con estas ideas, Rodríguez, Gil y Garcías (1996; 22), explican que la investigación con enfoque cualitativo tiene como característica común referirse a “sucesos complejos que tratan de ser explicados en su esencia, en su medio natural.” Ciertamente, este ápice de la vía cualitativa aborda la realidad en su escenario natural, tal cual ocurre, demostrando el sentido los fenómenos a través de sus significados que poseen para los actores socioeducativos. La indagación cualitativa involucra la recolección y aplicabilidad de una gran complejidad de elementos que son capaces de describir los entornos sociales, fenómenos y los significados en los contextos sociales.

Asimismo, la investigación asumió el Método Hermenéutico según los postulados de Heidegger (2002; 35):

“Visión Lógico-Didáctica: Una Acción Interventora en la Enseñanza de la Matemática.

”



La condición sociohistórica, a través de la hermenéutica trata de abordar las diferentes concepciones y conciencia de las evoluciones del fenómeno en estudio para así poder ejercer control y captar una ineludible comprensión del cosmos real. En este caso, se identifican como los prejuicios que no han sido percibidos en el entorno los que dificultan la interpretación.

Este autor señala que un prejuicio no es necesariamente un juicio falso, sino que un juicio previo puede ser confirmado o refutado por la experiencia. Lo primordial es que se tenga acceso al fenómeno, vinculando la relación de los significados; contrastándolos con las opiniones del investigador. Esta connotación, permite describir que los *actores sociales* fueron cinco (05) pertenecientes al *Escenario Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rodríguez Cortes del Municipio San Fernando Estado Apure*.

Entre *Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información* aplicadas según Martínez (2012; 432) “Estas comprenden los procedimientos y actividades que le permite al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación”. En efecto, se consideró pertinente el empleo de la entrevista en semiestructurada y la observación participante, a través de un guion de entrevista y la guía de entrevista. Finalizando esta trama, se especifican las *técnicas que se emplearon para la analizar la información*, según el Enfoque de Martínez (2004; 92) las describe de la siguiente manera: *La categorización* “incurre en el proceso de desfragmentar la información que suministra los actores socioeducativos”. En efecto, este proceso establece un sentido en la información registrada por algún medio, la misma puede ser verbal o escrita. Por consiguiente, la triangulación: “es un procedimiento muy poderoso de contraste de información”. A través de esta técnica el investigador realizó una interpretación de la información proveniente de los informantes claves que será reflejada por las entrevistas y la observación. Y por último, el proceso de teorización: “es una edificación propia e intelectual de la mente, que se configura a través de aspectos simbólicos, verbales, con una naturaleza conjetural que erige un modelo nuevo, interpretando, un cuerpo de conocimientos que hasta el momento se consideraba incompleto” Por tanto, esta arista radica en la construcción de nuevas ideas, partiendo de lo dicho en las entrevistas, por las personas involucradas en el objeto de estudio.

“Visión Lógico-Didáctica: Una Acción Interventora en la Enseñanza de la Matemática.

”



ACCIÓN INTERVENTORA DE LOS HALLAZGOS

Este apartado configurativo exige una serie de *pilastras* que emergieron en razón a la triangulación de los hallazgos, representativamente en la actualidad se reconoce a las matemáticas como un quehacer complejo en la vida cotidiana. Como expresión de esta complejidad, el ser humano exhibe un conjunto de dimensiones que le permiten solucionar problemas de índole numérico, accediendo a una actuación reflexiva, esto es, una relación autónoma y crítica respecto del saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada proceso algebraico. Además, estos elementos se realizan necesariamente a través y dentro de una dinámica relacional, con los estudiantes y el docente que imparte los conocimientos relacionados con el área de formación, esto expone un conjunto tangible de interacciones que median la enseñanza y el proceso de aprendizaje.

Según estas premisas, también se vislumbra una actuación colectiva entre los compañeros de clase para reconocer, razonar y resolver distintos ejercicios. A tal efecto, al valorar la visión lógico-didáctica que dinamice su acción interventora en la enseñanza de la matemática en Educación Media General, se consideró que las *Operaciones básicas de la matemática*, son un elemento de vital importancia que están presente en la formación académica de todo individuo, ya que, permiten esa interrelación entre el conocimiento numérico y las situaciones abstractas que se pueden presentar en el desarrollo de nuestro quehacer diario. Asimismo, es propicio mencionar que la suma, resta, multiplicación y división da pie al perfeccionamiento del pensamiento lógico intrínseco en cada estudiante.

Estas necesidades cognoscentes, exponen la *orientación pedagógica afectiva en el aprendizaje lógico-didáctica de la matemática y la resolución de ejercicios numéricos*, implicando que para los actores socioeducativos la orientación pedagógica vincula la motivación y la aceptación por el área de los números, ya que, mejora y permite la adquisición de nuevos conocimientos significativos en los estudiantes. Por otra parte se infiere en que la visión lógico-didáctica, es fundamental en el desarrollo y la resolución de problemas matemáticos, poniendo en práctica las capacidades mentales de la colectividad estudiantil, propiciando ellos mismo la construcción y el forjamiento de su aprendizaje dentro y fuera del entorno educativo.

En referencia a la *Formación matemática*, se deduce que el componente lógico matemático en el entorno de aprendizaje es esencial al momento de dar solución a los ejercicios propuesto, ya que es necesario que el docente tenga la iniciativa en explorar los conocimientos que poseen los estudiantes; generando en ellos la creatividad e innovación al momento de abordar los tejidos temáticos planteados, por lo que, su formación matemática es vital en su progreso de su escolaridad..

“Visión Lógico-Didáctica: Una Acción Interventora en la Enseñanza de la Matemática.

”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

A partir de estas prácticas integradoras, la **visión lógico-didáctica y su acción interventora** en la aplicación de los conocimientos matemáticos, los entrevistados deducen que es necesaria la aplicación de acciones didácticas que promuevan el análisis numérico, la utilización de los sentidos, la lógica y el repensar al momento de darle solución a ejercicios plantados permitiendo la participación activa y protagónica de los estudiantes en los ambientes de aprendizaje a través de los elementos creativos e innovadores que el docente estimulo en la construcción de los conocimientos ya sean significativos o por descubrimiento.

Enalteciéndose en las premisas, el Descubrimiento de los procesos lógicos matemáticos en el desarrollo integral del estudiante, son parte fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite al docente tomar su rol de orientador para determinar las debilidades y fortalezas que ellos puedan presentar. No obstante, en su formación inquisitiva es necesaria la utilización de diversas herramientas otorgándoles conocimientos significativos a través de situaciones vivenciales, teniendo como punto de partida la flexibilidad, generando solidez en cada etapa educacional.

Desde esta realidad apremiante, la creatividad e innovación al momento de enseñar matemática; Es evidente que el fomento del aprendizaje de las matemáticas ejecutando el pensamiento lógico es imprescindible en la vida del estudiante, generando en ellos un mejoramiento en el manejo de los recursos numéricos y darle solución a situaciones abstractas planteadas como ejercicios prácticos, por lo que, la innovación y la creatividad también juega un papel importante dentro del ámbito de los números, forjando a la colectividad estudiantil a crecer educativamente a través de la didáctica, esto le permite interpretar, entender y resolver enunciados y teoremas matemático, reconociendo el buen auge en la Educación Venezolana.

En este sentido, es necesario integral el rol del docente en el desenvolvimiento y ejecución de estas pilastras que emergieron de los hallazgos dentro de los espacios de aprendizajes, haciendo valer sus conocimientos significativos. Por lo que, los estudiantes han manifestados estar dispuestos y comprometidos a mejorar su postura en relación con el aprendizaje de esta disciplina si se les presenta de otra manera que no sea la forma tradicional caracterizada por ser verbalista, mecánica, instrumentalista y memorística sin tomar en cuenta sus experiencias e intereses, para hacer de la clase un espacio de interés y motivador para el aprendizaje de las operaciones básicas matemáticas.

Finalmente, se evidencio que los educandos y los distintos docentes involucrados en esta área de formación aluden que el uso de la lógica y la didáctica son elementos que configuran la pedagogía humanista y apropiada para mejorar el aprendizaje en matemática, pues, creen que en las instituciones educativas se juega muy poco en el ambiente de clase.

“Visión Lógico-Didáctica: Una Acción Interventora en la Enseñanza de la Matemática.

”



Asimismo, incurrieron que, enseñar matemática con juegos aumenta la comprensión numérica en el aprendizaje de dicha disciplina-, clarificando así que ha mayor diversión mientras se enseña, mayor es, el conocimiento obtenido.

EPÍLOGO REFLEXIVO DE LA INVESTIGACIÓN

El trasladarse a través del proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de una perspectiva que valore la inserción y la diversidad en todas sus expresiones, aduce a reflexionar sobre las distintas formas de enseñar acerca de las operaciones básicas de la matemática a través del juego que posee el docente, propiciando un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas, prácticas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos adecuados y notables. Incluyendo el uso y manejo de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación de problemas numéricos, el pensar y razonar, y la resolución de enunciado basados en los distintos desafíos en el transcurso de su aprendizaje, además de los aspectos de la ilustración que es preciso mejorar.

Por consiguiente, en atención a los hallazgos que germinaron, a los aportes teóricos y a la interpretación integral del investigador, se reflexiona que la acción interventora de la visión lógico-didáctica comprende el manejo de saberes pedagógicos, y el conocimiento de las características de los estudiantes y su contexto, implican una reflexión sistemática sobre los procesos y fines de la enseñanza. De igual forma, motiva a percibir la realidad de una manera integral, a fin de relacionarse con el quehacer diario y el desenvolvimiento de la vida cotidiana, permitiendo contribuir en la construcción de su propio conocimiento, que les acceda a evolucionar, avanzar, y transformar los cambios significativos en el aprendizaje de las matemáticas.

Ampliando la retórica, se especifica que el docente precisa cambiar su manera de impartir su conocimiento bajo una óptica elocuente, crítica, didáctica, innovadora y participativa en los ambientes de aprendizaje. En tanto, tiene como sustento epistemológico, el saber derivado de la reflexión sobre su propia praxis y sus relaciones, este saber engrana los conocimientos sobre el área de formación matemáticas y las distintas disciplinas que constituyen el fundamento de sus competencias profesionales. En la medida en que el saber docente es práctico y dinámico, su trabajo resulta complejo, participativo y especializado fortaleciendo la enseñanza de las operaciones aritméticas de las matemáticas.

“Visión Lógico-Didáctica: Una Acción Interventora en la Enseñanza de la Matemática.

”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Al mismo tiempo, se destaca que la implementación de la lógica y la didáctica son necesarias para concebir aprendizajes derivados del saber matemático y su relación con el pensamiento abstracto obtenidos en los ambientes de aprendizajes, que resulten interesantes y retadores, donde los actores socioeducativos hagan, piensen, descubran, indaguen y aprendan para transformar la práctica educativa; promoviendo procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad y perdurables, por lo que, es necesario implementar estrategias dirigidas a reflexionar tanto en el ejercicio de la praxis docentes, como en el proceso de captación, comprensión y ejecución de los educandos, todo esto denominado eje que moviliza el proceso de formación.

En esta línea de consideraciones, se resalta que la participación activa y protagónica de los estudiantes garantiza la adquisición de conocimientos generados a partir de estrategias didácticas, promoviendo la relación numérica con el pensar lógico, esto contribuye al perfeccionamiento de su desarrollo profesional. Todo ello, enaltece un posicionamiento pedagógico e innovador que busca fortalecer la praxis en el ambiente de aprendizaje a través de distintos recursos prácticos, de forma responsable, favoreciendo un espacio motivador y recíproco, promoviendo el trabajo colaborativo en la construcción de los saberes.

Siguiendo esta corriente de pensamiento, el docente especialista en el área de formación matemática debe precisar tener un modelo didáctico que le dé auge y motivación en su enseñar, para así lograr la excelencia educativa, la productividad en el contexto laboral, la ejecución de habilidades de gestión, adquiriendo competencias en su desempeño efectivo, logrando una sólida formación, y la profundización de una visión compartida de la educación y la ciencia exacta.

Finalmente, estas reflexiones develan que los estudiantes son partidarios e iniciativos en el proceso investigativo, esto permite en ellos estar informados en las directrices emanadas por el cenamec en cuanto a los distintos modelos para enseñar matemática, por lo que, en todas las actividades humanas relacionadas con lo racional, define métodos y se crean "categorías" que permiten el conocimiento más a fondo de las actividades numéricas. En efecto, la intención primordial de esta investigación, se percibe a través de acciones prácticas que conlleven a implementar el pensar y la relación con situaciones abstractas.

"Visión Lógico-Didáctica: Una Acción Interventora en la Enseñanza de la Matemática.

”

PhD. Fernando José Solórzano Martínez



COMPENDIO BIBLIOGRÁFICO

- Ausubel David. 1976. *Teoría del Aprendizaje Significativo*.
- Cáceres Pablo. *Acciones lúdicas para la enseñanza-aprendizaje de las operaciones básicas de las matemáticas en alumnos de 1er año*. Trabajo de Grado no publicado. Universidad de los Andes. Mérida. 2015
- Heidegger, Martin. 2002. *El giro hermenéutico de la fenomenológica en Martín Heidegger*. Polis Revista Latinoamericana. Acceso en marzo de 2022. journals.openedition.org/polis/
- Hurtado Iván León & y Toro Garrido Josefina. *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Primera Edición. Episteme Consultores Asociados C. A. Caracas – Venezuela. 2008
- Martínez Miguelez Miguel. *La Nueva Ciencia Su Método*. Editorial Episteme Venezuela. 2004
- Martínez Miguelez Miguel. *Técnicas e instrumentos aplicados en la recolección de la información*. Editorial Episteme Venezuela. 2012
- Piaget Jean. 1971. *Teoría Constructivista del Aprendizaje*. Primera Edición. Conocimientos significativos - Consultores Asociados.
- Piaget Jean. 1981 *El pensamiento lógico y la teoría de las generalidades piagetiana*. Edición. Conocimientos significativos -Consultores Asociados.
- Robbins Stephen. 1993 *Teorías Motivacionales: Promoviendo la innovación en los diferentes espacios de aprendizaje*. Acceso el 29 de Marzo 2022 <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Rodríguez Gómez Gregorio, Gil Flores Javier & García Jiménez Eduardo. 1996 Metodología de Investigación Cualitativa. Consultado el 29 de Marzo de 2022 https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf
- Salinas, Carlos. *Hacia una aproximación teórica del aprendizaje de la matemática basada en el aprendizaje colaborativo y las tecnologías de información y comunicación en el contexto de la Educación Media General*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana. Apure. 2010
- Vattimo, Gianni 1987. *Introducción a Heidegger (Compilación del Paradigma Interpretativo)*. México: Gedisa. Acceso el 21 de Marzo de 2022 [https://mercaba.org/SANLUIS/Filosofia/autores/Contempor%C3%A1nea/Vattimo/Introducci%C3%B3n%20a%20Heidegger%20%20I%20\(Ser%20y%20tiempo\).pdf](https://mercaba.org/SANLUIS/Filosofia/autores/Contempor%C3%A1nea/Vattimo/Introducci%C3%B3n%20a%20Heidegger%20%20I%20(Ser%20y%20tiempo).pdf)

“Visión Lógico-Didáctica: Una Acción Interventora en la Enseñanza de la Matemática.

”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica

CIENCIAEDUC

Título:

VISIÓN LÓGICO-DIDÁCTICA: UNA ACCIÓN INTERVENTORA EN LA ENSEÑANZA DE LA
MATEMÁTICA.

Autores:

PhD. Fernando Solórzano – C.I. 19.815.652

Institución:

Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro "Luis Fermín"

Dirección:

San Fernando Estado, Apure

No. Telefónico:

0424-3597742

Correo:

fershojs3@gmail.com

Declaramos que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no
incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firma

"Visión Lógico-Didáctica: Una Acción Interventora en la Enseñanza de la Matemática.

"

PhD. Fernando José Solórzano Martínez



Esp. Maigualida Rojas

Centro de Educación Inicial "San Miguel" Las Vegas estado Cojedes

Correo: maigualidarojas093@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9828-4028>

Como citar este artículo: "Maigualida Rojas . Estrategias Didácticas Dirigidas a las Docentes para la Construcción de las Nociones Lógico – Matemáticas en Educación Inicial". (2024), (1,15)

Recibido: 14/11/2023 Revisado: 15/11/2023 Aceptado: 21/12/2023

Estrategias Didácticas Dirigidas a las Docentes para la Construcción de las Nociones Lógico – Matemáticas en Educación Inicial

RESUMEN

El desarrollo del pensamiento matemático en los niños y niñas es un proceso progresivo que se logra a través de la interacción con los objetos y materiales, y de la comprensión de los cambios que ocurren. Por lo que la investigación tuvo como objetivo desarrollar un plan de estrategias didácticas dirigidas a las docentes para la construcción de las nociones lógico matemáticas en el Centro de Educación Inicial San Miguel Municipio Rómulo Gallegos estado Cojedes. Se toman los principios constructivistas del aprendizaje, Ausubel, Bruner, y Vygotsky. La metodología, se enfocó en la investigación acción-participativa transformadora, los actores sociales conformados por diez (4) docentes. La técnica utilizada fue la entrevista, como instrumento una guía de entrevista semiestructurada. Dentro de los hallazgos se precisó que los docentes desconocen las características y procesos del pensamiento lógico matemático, además utilizan pocas estrategias para favorecer estos procesos. Dentro de las reflexiones se logró a través del trabajo en conjunto minimizar la insuficiencia de estrategias didácticas tan importante en el proceso lógico matemático, arrojando como resultado aprendizajes interactivos y significativos para las niñas y niños de Educación Inicial.

Descriptores: Estrategias Didácticas, Construcción de las nociones lógico – matemáticas, Educación Inicial

Reseña Biográfica: Licenciada en Educación Inicial, especialista en educación Inicial UNEM. Desempeño como asesor pedagógico, docente con función directiva.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Esp. Maigualida Rojas

Initial Education Center "San Miguel" Las Vegas Cojedes state

Email: maigualidarojas093@gmail.com

Code Orcid. <https://orcid.org/0009-0004-9828-4028>

How to cite this article: "Maigualida Rojas. Didactic Strategies Aimed At Teachers For The Construction Of Logical – Mathematical Notions In Initial Education. (2024), (1,15)

Received: 14/11/2023 Revised: 15/11/2023 Accepted: 21/12/2023

Didactic Strategies Aimed At Teachers For The Construction Of Logical – Mathematical Notions In Initial Education

ABSTRACT

The development of mathematical thinking in boys and girls is a progressive process that is achieved through interaction with objects and materials, and understanding the changes that occur. Therefore, the objective of the research was to develop a plan of didactic strategies aimed at teachers for the construction of logical-mathematical notions in the San Miguel Initial Education Center, Municipality of Rómulo Gallegos, Cojedes state. The constructivist principles of learning, Ausubel, Bruner, and Vygotsky are taken. The methodology focused on transformative action-participatory research, social actors made up of ten (4) teachers. The technique used was the interview, with a semi-structured interview guide as an instrument. Among the findings, it was stated that teachers are unaware of the characteristics and processes of logical mathematical thinking, and they also use few strategies to promote these processes. Within the reflections, it was achieved through joint work to minimize the insufficiency of didactic strategies so important in the logical mathematical process, resulting in interactive and meaningful learning for the girls and boys of Initial Education

Descriptors: Didactic Strategies, Construction of logical notions - mathematics Initial Education

Biographical Review: Graduate in Initial Education, specialist in Initial education UNEM. Performance as a pedagogical advisor, teacher with management function.



INTRODUCCIÓN

En el proceso de enseñanza-aprendizaje la construcción de las nociones lógico matemáticas, alcanzado por la niña y el niño ha sido uno de los tópicos más trabajados en la psicología del desarrollo cognoscitivo. El mismo es construido por los infantes desde su interior a partir de la interacción con el entorno, permitiendo el proceso de clasificación, seriación, y número, en tal sentido, se debe propiciar la movilidad y reversibilidad del pensamiento necesario para la construcción de éste último, por ser un proceso paulatino que inicia a temprana edad.

Cabe destacar, que con el desarrollo del pensamiento lógico matemático los estudiantes adquieren habilidades y destrezas, para resolver problemas de la vida cotidiana aplicando la lógica; por tanto, el docente debe propiciar diversas estrategias que tributen a que los estudiantes construyan su propio aprendizaje.

Es en ese sentido, esta investigación, hace referencia a estrategias didácticas que pueden ser implementadas por docentes de Educación Inicial, en las que, a través de actividades, se fomenta la interacción con material concreto, para que las niñas y niños a través de la manipulación de los objetos y la transformación de los materiales realice ese proceso de abstracción y forme sus propios conceptos.

Teniendo en consideración, que la matemática está presente en cada una de las actividades que realiza el ser humano, la misma contribuye a la resolución de problemas que se le presentan en su vida cotidiana. Por esta razón, desde la Educación Inicial se debe propiciar el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico matemático, que les permita a los niños y niñas interactuar, comprender, la transformación de objetos y materiales con los que interactúa. Al respecto, señala (Díaz 2011, 8):

Los saberes pedagógicos y científicos deben estar incorporados en la práctica pedagógica del maestro, y estrechamente vinculados con la didáctica de la matemática, a fin de que el docente realice su labor educativa como un profesional competente, y logre consolidar aprendizajes significativos en los niños y niñas, en un contexto óptimo.

Cabe destacar que las niñas y niños, aprenden matemática a partir de las acciones que ellos mismos llevan a cabo para resolver una situación problemática, estas acciones tienen una finalidad clara para ellos como responder una pregunta, resolver un trabajo que le resulte interesante, concretar una construcción o trazar un recorrido que le dicta un compañero, aceptar las reglas de un juego, entre otros, todas son acciones de búsqueda, de exploración o de investigación.

“Estrategias Didácticas Dirigidas a las Docentes para la Construcción de las Nociones Lógico – Matemáticas en Educación Inicial.”



Así, que para enseñar matemáticas a las niñas y niños puede hacerse con actividades cotidianas, porque en realidad, éstas forman parte ya de su vida y de su experiencia, el mundo tiene un orden lógico, los objetos se diferencian o se asemejan por sus atributos siendo estos, tamaño, color, forma, grosor, entre otros.

Es por ello, que son los maestros quienes más posibilidades tienen de propiciar en los niños y niñas el desarrollo de habilidades y destrezas en atención de los intereses y potencialidades. Todo cuanto el educador piensa y cree sobre su labor pedagógica tiene una gran incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, Camarena en (Pinet, 2005,13) menciona que “es preciso destacar que contextualizar la matemática no es un proceso uniforme y automatizado, sino más bien es dependiente de las estrategias que emplea el docente en la rutina diaria”, que debe caracterizarse por principio en un modelo de motivación y disposición, por prepararse, cultivarse y establecer la vinculación que existe entre la matemática, el entorno y las demás áreas de aprendizaje; para así poder dar respuesta oportuna al estudiante en formación, que requiere obligatoriamente, de vías efectivas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento numérico y meta numérico que le faciliten el resolver problemas de la vida cotidiana.

Es por ello, que el trabajo del docente de Educación Inicial es propiciar experiencias con contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta cada una de las áreas de conocimiento en atención a los contenidos y procesos que el escolar necesita conocer y construir su pensamiento lógico matemático en este período, debido a que las mismas juegan un papel importante porque entre otros aspectos, son necesarias para la iniciación de los estudiantes en el proceso de lectura y escritura. En este orden de ideas, es oportuno interpretar lo establecido por el (Ministerio de poder Popular para la Educación 2012,107) en su Guía Pedagógica Didáctica de Educación Inicial, donde plantea que “se debe propiciar el desarrollo de habilidades matemáticas que posibiliten a los niños y niñas poder resolver problemas en la vida diaria”, y esto lo lograra el estudiante cuando confronte las soluciones encontradas, busque diferentes alternativas de resolución, formule nuevos problemas, se equivocar, de respuestas simples, entre otras.

De acuerdo a lo precitado, se hace necesario, que la niña y el niño en el nivel de Educación Inicial apliquen nociones básicas de matemática a la vida cotidiana, ya que en esta etapa el conocimiento se construye de manera global, el desarrollo de habilidades y destrezas, los conlleva a aprender, recordar, pensar y resolver situaciones presentadas, incorporándolos a la participación activa, estimulando la superación y ofreciendo opciones para el intercambio de opiniones.

“Estrategias Didácticas Dirigidas a las Docentes para la Construcción de las Nociones Lógico – Matemáticas en Educación Inicial.”



De ahí, la importancia que el docente conozca cómo se fomenta el desarrollo del pensamiento lógico matemático, para que a través de estrategias didácticas las niñas y niños lo vayan construyendo paulatinamente. Siendo estas según (Velazco 2010,15) “la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza- Aprendizaje”. Pudiendo elaborarse recursos didácticos variados con material reciclado como loterías, memoria, asociar los números con cantidad, entre otros.

En atención a los planteamientos realizados se hace énfasis en las observaciones realizadas en el Centro de Educación Inicial San Miguel, estado Cojedes, en la rutina diaria en el aula, se evidencia la falta de estrategias didáctica del docente para llevar a la practica la construcción de las nociones lógico matemáticas en las niñas y niños. También, poca utilización de estrategias didácticas en la enseñanza de la matemática, lo cual motiva a la autora a plantear lo observado a los actores sociales para la búsqueda en colectivo de acciones que permitan transformar esta realidad, para ello se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo podrían desarrollarse estrategias didácticas para la construcción de las nociones lógico matemáticas en el Centro de Educación Inicial San Miguel estado Cojedes? Ahora bien, es importante señalar el objetivo general y específico:

Objetivo General

Desarrollar un plan de estrategias didácticas dirigidas a las docentes para la construcción de las nociones lógico – matemáticas en el Centro de Educación Inicial San Miguel Municipio Rómulo Gallegos estado Cojedes.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la situación actual en cuanto al uso de estrategias didácticas para la construcción de las nociones lógico-matemáticas en el Centro de Educación Inicial San Miguel Municipio Rómulo Gallegos estado Cojedes.

Crear un plan de estrategias didácticas dirigidas a las docentes para la construcción de las nociones lógico - matemáticas

Aplicar un plan de estrategias didácticas dirigidas a las docentes para la construcción de las nociones lógico – matemáticas.

“Estrategias Didácticas Dirigidas a las Docentes para la Construcción de las Nociones Lógico – Matemáticas en Educación Inicial.”



Reflexionar los hallazgos en la aplicación del plan de estrategias didácticas dirigidas a las docentes para la construcción de las nociones lógico-matemáticas en el Centro de Educación Inicial San Miguel Municipio Rómulo Gallegos estado Cojedes.

Por las consideraciones anteriores, el estudio se justifica porque el pensamiento lógico matemático es uno de los procesos de aprendizaje en la cual los padres y educadores deberían poner más énfasis, puesto que su principal función es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y resolver situaciones problemáticas que propicien el pensamiento reflexivo.

En el mismo orden de ideas, desde el punto de vista social se considera que el estudio es beneficioso pues los docentes se apropiaran de estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lógico matemático de las niñas y niños, considerando la función mediadora que cumple siendo apoyo, guía y orientador de los escolares, potenciando sus conocimientos habilidades a través de las experiencias. Referente a los aspectos teóricos, se consideran una serie de constructos referidos al pensamiento lógico matemático. De igual manera, este estudio aportara herramientas a otros investigadores acerca de la enseñanza de la matemática en Educación Inicial.

En Particular, este estudio se enmarca en la línea de investigación del magisterio Currículo, en tanto orienta la relación entre las escuelas, la sociedad y el Estado, incorporando orientaciones aportadas por las y los docentes, es un elemento relevante para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En lo concerniente a los antecedentes como parte de la fundamentación teórica resalta el trabajo de grado presentado por (Reyes 2020), titulado “estrategias didácticas basadas en el ajedrez dirigidas a las docentes para el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático de las niñas y niños en de educación inicial”. Tuvo como objeto desarrollar estrategias didácticas basadas en el ajedrez dirigidas a las docentes para el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático de las niñas y niños del Centro de Educación Inicial “General Carlos Soublette” Parroquia Manuel Manrique estado Cojedes. Dentro de las conclusiones destaca que el desarrollo de las capacidades intelectuales, científicas y humanísticas permiten a las niñas y los niños obtener aprendizajes significativos en relación a las operaciones lógico matemáticas.

Por su parte, (Macías 2018) presentó su trabajo titulado “formación de las docentes para el abordaje del desarrollo del pensamiento lógico matemático” siendo su objetivo general el desarrollo de un plan de acción basado en la formación de las docentes para el abordaje de estos procesos en el CEINB “Los Samanes”, San Carlos del estado Cojedes.

“Estrategias Didácticas Dirigidas a las Docentes para la Construcción de las Nociones Lógico – Matemáticas en Educación Inicial.”



Los hallazgos encontrados indicaron que existe desconocimiento por parte de los sujetos de estudio de las características y procesos del pensamiento lógico matemático, así como también debilidad en el rol como mediador de estos procesos, la autora resalta que logro un cambio de la realidad con la formación docente implementada.

Fue oportuno citar la tesis doctoral de (López 2017), titulada Constructivismo como plataforma epistémica en didáctica alternativa para la resolución de problemas matemáticos. Ésta tuvo como propósito generar una aproximación interpretativa sobre el constructivismo como plataforma epistémica en didáctica alternativa en la resolución de los problemas matemáticos, en la Educación Básica Venezolana.

Dentro su aporte teórico destaca que no se puede mediar el conocimiento sin tener conocimiento de los conceptos matemáticos. Además, las estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos deben planificarse a partir del constructivismo. El siguiente planteamiento recoge los principios constructivistas del aprendizaje, de Ausubel, Bruner y Vygotsky como (Campos 2013, 26) refiere “el profesor tiene la responsabilidad de proporcionar a los estudiantes oportunidades para discutir, explicar, construir conocimientos en un contexto de aprendizaje”. Por lo tanto, en Educación inicial el docente debe proveer un ambiente estimulante para que los estudiantes sean protagonista en la construcción de su aprendizaje, a través de la interacción con los objetos y materiales, así como las transformaciones que realice a los mismos.

Método

El estudio se enmarcó en el método de investigación acción participativa para transformar, interpretando a (Freire 2010) la realidad no consiste claramente en la sustitución de una percepción inicial de la realidad, por otra crítica, sino que es necesario los oprimidos reflexionen y se liberen, es decir, se trata de que los actores se apropien de su realidad y a través de la reflexión crítica decidan transformarla.

Siendo el paradigma socio-crítico, interpretando a (Kemmis 1988) la reflexión crítica y la transformación se logra sin duda alguna relacionando teoría y práctica. Se plantea así que esta relación teoría-práctica no puede limitarse, por una parte, a prescribir una facilidad sobre la base de una teoría y, por la otra, a informar el juicio práctico. En este estudio los actores sociales, estuvieron representados por cuatro (4) docentes del Centro de Educación Inicial San Miguel, estos son considerados por Pérez como mencionan (Székely 2010,3) en CEPAL/UNFPA como

“Estrategias Didácticas Dirigidas a las Docentes para la Construcción de las Nociones Lógico – Matemáticas en Educación Inicial.”



“...unidades reales de acción en la sociedad: tomadores y ejecutores de decisiones que inciden en la realidad local son parte de la base social...”, pudiendo actuar los mismos de manera individual o colectiva de acuerdo a la situación.

Ahora bien, este estudio abordó la técnica de la entrevista, en relación al instrumento una guía de entrevista semiestructurada que estuvo conformada por cuatro (4) interrogantes relacionadas con la construcción de las nociones lógico matemáticas en las niñas y niños.

. Como complemento de lo descrito, se utilizó los criterios de fiabilidad y validez que para (Escalona 2010,165) “el investigador debe demostrar que él presentó apropiadamente las construcciones mentales de los sujetos”. Por tal razón, se detallan las siguientes técnicas: para la credibilidad, se tomó la triangulación de fuentes, transferibilidad, fiabilidad, referido a la independencia de los análisis en relación con las creencias o ideologías del investigador. Y la confirmabilidad, que reside en los datos.

Para la realización de esta investigación, se llevó a cabo unos procedimientos, que de acuerdo a (Sandín 2003), lo distingue como una estructura cíclica constituida por cuatro (4) pasos entre ellos: 1.Diagnóstico, se recolectó la información para ampliar la situación inicial detectada a través de las entrevistas realizadas a los docentes actores sociales del estudio. 2.- Formulación de las estrategias de acción, elaboración del plan de acción para el abordaje de la problemática detectada. 3.-Ejecución, trato sobre el desarrollo de una serie de actividades planificadas para solucionar la situación referida a estrategias didácticas dirigidas a las docentes para la construcción de las nociones lógico matemáticas 4.-Reflexión en relación a los resultados. Se llevó a cabo un encuentro para reflexionar sobre los cambios sucedidos en la práctica docente.

Con respecto a las técnicas y análisis de información, se produjo una vez que se obtuvo la misma como resultado de interacciones y situaciones recogidas durante la investigación, utilizando la categorización y triangulación.

Según, (Martínez 2006,198) “la triangulación implica reunir una variedad de datos sobre el mismo tema”. Según (Flick 2007,193), la categorización “está íntimamente ligada a la codificación”. Para efectos de este estudio, las categorías estuvieron conformadas por: Estrategias didácticas, construcción lógico matemática, recursos pedagógicos y participación.

Resultados

La revisión exhaustiva y minuciosa línea por línea de las entrevistas permitió extraer cinco (5) categorías emergiendo entre otras lo siguiente: en la categoría estrategias didácticas Inv. P.1

“Estrategias Didácticas Dirigidas a las Docentes para la Construcción de las Nociones Lógico – Matemáticas en Educación Inicial.”



¿Cuál es su opinión acerca del uso de estrategias didácticas en el aprendizaje de la construcción lógico matemática dentro y fuera del aula? D3. R- “En mis actividades diarias utilizo pocas estrategias, pero me gustaría poder conocer otras que me ayuden a que los niños aprender de manera diferente la matemática” Ln1-5.

En la categoría, participación Inv. P.4. ¿Opina usted que es importante participar en el desarrollo del plan de acción transformador para favorecer a las niñas y niños en la construcción de las operaciones lógico matemática? D4. R- “Considero importante fortalecer los conocimientos sobre este tema” Ln.19-25.

En síntesis dentro de los hallazgos se encontró que los docentes desconocen las características y procesos del pensamiento lógico matemático, además utilizan pocas estrategias para favorecer estos procesos.



Fuente: Rojas (2022). Figura 1. Estructuración de las categorías

Como resultado de los hallazgos, se presenta la acción transformadora, para lo cual se elaboró un plan donde la primera actividad fue un encuentro interactivo recreativo con las docentes, niñas y niños se explicó los contenidos a abordar las estrategias didácticas y la construcción de las nociones lógico - matemáticas. También, se realizó un taller didáctico formativo con las docentes se les invito a compartir la canción de las vocales explicando que con esta canción se le motiva al niño a contar las letras, entre otros. Posteriormente explico la importancia y beneficios de las estrategias didácticas, la mediación del docente en las actividades dentro y fuera del aula, construcción de trabajos con las nociones lógico-matemáticas.

De manera muy creativa las niñas y niños contando con la mediación de las docentes realizaron sus creaciones utilizando lo materiales del ambiente. Se jugó con tarjeta de asociación, loterías con figuras geométricas, números y figuras del entorno donde se potenció la clasificación por forma, tamaño, color, cantidades, asociación de figura, número, entre otros.

“Estrategias Didácticas Dirigidas a las Docentes para la Construcción de las Nociones Lógico – Matemáticas en Educación Inicial.”



La reflexión luego de la aplicación del plan de acción permitió establecer el logro en cuanto a la participación y compromiso de los docentes en llevar a la práctica las estrategias didácticas, minimizando la insuficiencia de éstas, que son tan importantes en el proceso lógico matemático, arrojando como resultado aprendizajes interactivos y significativos para las niñas y niños de Educación Inicial.

Discusión

En relación con la valoración del diagnóstico, luego de efectuado el análisis detallado de cada una de las categorías determinadas para el estudio, se presenta una visión de la situación desde la realidad de los participantes. De acuerdo con la categoría estrategias didácticas, los resultados evidencian que algunos docentes opinaron que en su práctica pedagógica son pocas las estrategias que llevan a cabo, pero les gustaría conocer otras que ayuden a motivar a las niñas y niños a aprender de manera diferente la matemática. Bajo esta perspectiva (Gómez 2012,103) “se entiende que las prácticas docentes en relación a los medios, materiales y recursos también deben replantearse no sólo con la intencionalidad de incorporar estrategias innovadoras al aula...”.

Cabe acotar, que la importancia de estas estrategias es directamente proporcional a los conocimientos del proceso del desarrollo del pensamiento lógico matemático, lo que permitirá seleccionar las mismas así como los materiales acordes para tal fin, estas deben planificarse en atención de las diferencias individuales de los estudiantes, sus potencialidades, necesidades e intereses.

Por otra parte, referente a la categoría construcción lógico matemática, los resultados mostraron que algunos docentes, realizan actividades donde invita a los padres para que en conjunto con su hija o hijo interactúen con los objetos y reflexionen, por ejemplo al ponerles figuras geométricas de diferentes materiales, colores y tamaños para que las identifique, dichos padres participan en la elaboración de los recursos. Al contrastar con los aportes del trabajo de (Macías 2018) los hallazgos indicaron desconocimiento por parte de los sujetos de estudio de las características y procesos del pensamiento lógico matemático, así como también debilidad en el rol como mediador de estos procesos.

Aunado a la situación, en la categoría recursos pedagógicos, se evidencio que algunos docentes, propician que los escolares construyan figuras geométricas de su interés, estimulando así su pensamiento matemático. También se les motiva con juegos de patrones numéricos con tapas de las botellas.

“Estrategias Didácticas Dirigidas a las Docentes para la Construcción de las Nociones Lógico – Matemáticas en Educación Inicial.”



En relación a estos hallazgos Villanueva mencionado en (Gómez 2012) establece que parte de la labor del docente es diseñar diferentes tipos de actividades, que ayuden a los niños y niñas a resolver problemas matemáticos sencillos y de la vida cotidiana

De esta manera, los docentes participantes en el estudio, asumen que deben apropiarse de los aspectos claves necesarios para el trabajo constructivista en el ambiente de aprendizaje, teniendo muy claro que necesitan para propiciar en los estudiantes la construcción de conceptos matemáticos diversas estrategias y material didáctico, (Pérez Porto 2008,1) menciona que estos son utilizados “para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas”. Es decir, son aquellos que utiliza el docente para propiciar que los estudiantes construyan su aprendizaje, formando conceptos, y desarrollando habilidades, actitudes y destrezas, a través de la manipulación de objetos y materiales. En relación a la categoría participar, los docentes consideran muy necesario participar, conocer nuevas estrategias para fortalecer los conocimientos lógico matemático.

Reflexiones

La acción reflexión acción permitió a los actores sociales comprender que el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la etapa preescolar se propicia a través de estrategias didácticas, lo cual permitió que las niñas y niños, desarrollaran su capacidad de pensar, reflexionar a través del proceso de abstracción que se generó mientras manipularon objetos y materiales, siendo estas significativas.

Por lo tanto, la enseñanza de las matemáticas fue entendida como un proceso de resolución de problemas que requieren de gran flexibilidad y conocimiento, teniendo en cuenta que cada estudiante es único, aprende a su propio ritmo, por lo los docentes tomaron en cuenta sus intereses, potencialidades, para elegir las estrategias adecuadas. Por ello, la mediación ejercida a través de estrategias didácticas propició en los niños el interés por aprender, lo que conllevó a adquirir una serie de habilidades y destrezas al desarrollar las actividades.

Para culminar, se logró a través del trabajo en conjunto minimizar la insuficiencia de estrategias didácticas tan importante en el proceso lógico matemática, arrojando como resultado aprendizajes interactivos y significativos para las niñas y niños de Educación Inicial.

“Estrategias Didácticas Dirigidas a las Docentes para la Construcción de las Nociones Lógico – Matemáticas en Educación Inicial.”



BIBLIOGRAFÍA

- Campos García, Katherine Margaret, Mantilla Pinedo, Arianne Lizeth, Velásquez Jara, Katherine Jimena 2013. «Influencia del Programa YUPANA MOZART para el mejoramiento del aprendizaje de las matemáticas en los niños de 4 años del aula lila del Jardín de Niños N° 215 de la ciudad de Trujillo en el año 2013». Vol. 2 Núm. 1 2013: Perspectivas en primera infancia.
- Carr, Wilfred y Kemmis, Stephen 1988. Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- Díaz Quezada, Verónica; Poblete Letelier, Álvaro (2011). Competencias en profesores de Matemática y estrategia Didáctica en contextos de reforma educativa. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.sinewton.org/numeros/numeros/68/investigacion_01.php
- Franco Rolando, Miguel Székely 2010. «Género, población y desarrollo CEPAL/UNFPA RLA/6P41A».
- Flick Uwe 2004. Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid: Morata / Paidea.
- Freire, Paulo 1990. La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Barcelona: Paidós.
- Gómez Naranjo, María Eugenia 2012. «Didáctica de la Matemática basada en el diseño curricular de educación inicial: nivel preescolar» https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/2017/tesis_2a8a7c.PDF.txt;jsessionid=40161E0C9B4C6566D975F0FE6ED80CB8?sequence=3
- López Bolívar, José Gregorio 2017. «Constructivismo como plataforma epistémica en didáctica alternativa para la resolución de problemas matemáticos». Tesis doctoral. Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación. Dirección de postgrado doctorado en Educación. Bárbula. Carabobo. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/4369?show=full>.
- Macías, Miriam. 2018. «Formación de las docentes para el abordaje del desarrollo del pensamiento lógico matemático en niñas y niños de la etapa preescolar». Trabajo de maestría no publicado con mención honorífica. Universidad Latinoamericana y del Caribe.
- Martínez, Miguel 2006. Ciencia y Arte en la metodología Cualitativa. México. Editorial Trillas. S.A. de C.V.
- Mena, Marta 2001. Los materiales en Educación a Distancia. En: Programa de Formación Integral en Educación a Distancia. México: UNNE
- Ministerio del poder Popular para la Educación 2012. Guía pedagógica – Didáctica Educación Inicial. Etapa Preescolar. Caracas autor.

“Estrategias Didácticas Dirigidas a las Docentes para la Construcción de las Nociones Lógico – Matemáticas en Educación Inicial.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

- Pérez Porto, J., Gardey, A. (6 de noviembre de 2008). Material didáctico - Qué es, elementos, características, clasificación y función. Definicion.de. Última actualización el 13 de agosto de 2021. <https://definicion.de/material-didactico/>
- René Pinet. «Matemáticas en contexto. Entrevista con Patricia Camarena Gallardo.» REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa 7, no. 2 (2005):0. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15507210>
- Reyes, Noheli 2020. Estrategias didácticas basadas en el ajedrez dirigidas a las docentes para el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático de las niñas y niños en de educación inicial. Universidad latinoamericana y del Caribe. Maestría en Educación Inicial.
- Rojas de Escalona, Belkys 2010. Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis. FEDEUPEL.
- Sandín, María 2003. Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.
- Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano. Gaceta Oficial N° 41.168 del 8 de julio de 2017. Caracas, septiembre 2018.
- Velazco Marina; Mosquera Fidel 2010. Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. PAIEP. PDF.
- Villanueva, María. 2009. ¿Cómo enseñar Matemáticas? Innovación y experiencias educativas [Revista en línea] 22, 01-9. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_24/MARIA_%20VILLANUEVA%20GARCIA_1.pdf

“Estrategias Didácticas Dirigidas a las Docentes para la Construcción de las Nociones Lógico – Matemáticas en Educación Inicial.”

Esp. Maigualida Rojas



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: ESTRATEGIAS DIDACTICAS DIRIGIDAS A LAS DOCENTE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAS NOCIONES LÓGICO- MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INICIAL

Autor: ESP. MAIGUALIDA PASTORA ROJAS ARAUJO

Institución: CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LUIS RAMÓN TOVAR VILLALONGA.

Dirección: ESTADO COJEDES MUNICIPIO ROMULO GALLEGOS SECTOR SAN MIGUEL I CALLE PRINCIPAL.

No. Telefónico: 04244738075

Correo: maigualidarijas093@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas Maigualida Rojas

“Estrategias Didácticas Dirigidas a las Docentes para la Construcción de las Nociones Lógico – Matemáticas en Educación Inicial.”

Esp. Maigualida Rojas



MSc. Jaime Daniel Álvarez García

Universidad Nacional Experimental Libertador

Correo: ajaime302@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8810-2308>

MSc. Carmen Lorena Reyes Atacho

Correo: Carmenlorenareyes@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3378-2120>

Como citar este artículo: "Jaime Daniel Álvarez García y Carmen Lorena Reyes Atacho. Concepciones de los Docentes de 5to y 6to Grado De Educación Primaria con Respecto a la Enseñanza de la Geometría". (2024), (1,14)

Recibido: 14/12/2023 Revisado: 15/12/2023 Aceptado: 8/01/2024

Concepciones de los Docentes de 5to y 6to Grado de Educación Primaria con Respecto a la Enseñanza de la Geometría.

RESUMEN

Una concepción según Rosental y Iudin (1985, 74) es "un conjunto de principios, opiniones y convicciones que determinan la línea de actividad y la actividad que hacia la realidad mantiene un individuo, grupo social, clase o la sociedad en su conjunto"; se trata de un sistema completo, complejo y amalgamado formado por vivencias y conocimientos científicos que los individuos adquieren y ponen de manifiesto en sus actividades diarias consiente e inconscientemente. En este sentido, la investigación se propone una aproximación a las concepciones de los docentes de 5to y 6to grado con respecto a la enseñanza de la geometría, permitiendo conocer de primera mano por medio de entrevistas en profundidad aplicadas a los educadores seleccionados como informantes claves toda esta gama de aspectos que influyen en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, basándose en una investigación cualitativa bajo el paradigma interpretativo, con un enfoque fenomenológico hermenéutico, realizada en las instituciones de educación primaria que conforman el Núcleo Escolar Rural N° 374 en el municipio Unión, orientada a la determinación del sentido y la importancia pedagógica de los fenómenos que ocurren diariamente en los ambientes de aprendizaje. Los resultados y hallazgos obtenidos se triangularon y analizaron hermenéuticamente, enfocándose en una serie de sugerencias, concluyendo que las concepciones de los docentes influyen de manera significativa en el proceso de enseñanza de la geometría.

Descriptores: Geometría, concepciones, enseñanza, aprendizaje.

Reseña Biográfica: Jaime Daniel Álvarez García. Docente con función Supervisora, Magister en educación Matemática mención enseñanza de la matemática, Especialista en Dirección y supervisión Educativa.

Carmen Lorena Reyes Atacho: Magíster en educación Matemática mención enseñanza de la matemática UCLA-UNEXPO-UPEL. Profesor por horas del área de matemáticas.



MSc. Jaime Daniel Álvarez García

Libertador National Experimental University

Email: ajaime302@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0001-8810-2308>

MSc. Carmen Lorena Reyes Atacho

Libertador National Experimental University

Email: Carmenlorenareyes@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0002-3378-2120>

How to cite this article: "Jaime Daniel Álvarez García y Carmen Lorena Reyes Atacho. Conceptions of 5th And 6th Grade Teachers of Primary Education Regarding the Teaching Of Geometry. (2024), (1,14)

Received: 14/12/2023 Revised: 15/12/2023 Accepted: 08/01/2024

Conceptions of 5th And 6th Grade Teachers of Primary Education Regarding the Teaching Of Geometry

ABSTRACT

A conception according to Rosental and Iudin (1985, 74) is "a set of principles, opinions and convictions that determine the line of activity and the activity that an individual, social group, class or society as a whole maintains towards reality"; It is a complete, complex and amalgamated system formed by experiences and scientific knowledge that individuals acquire and manifest in their daily activities consciously and unconsciously. In this sense, the research proposes an approach to the conceptions of 5th and 6th grade teachers regarding the teaching of geometry, allowing first-hand knowledge through in-depth interviews applied to the educators selected as key informants. this range of aspects that influence the development of teaching and learning processes, based on qualitative research under the interpretive paradigm, with a hermeneutic phenomenological approach, carried out in the primary education institutions that make up Rural School N° 374 in the Unión municipality, aimed at determining the meaning and pedagogical importance of the phenomena that occur daily in learning environments. The results and findings obtained were triangulated and analyzed hermeneutically, focusing on a series of suggestions, concluding that teachers' conceptions significantly influence the geometry teaching process.

Descriptors: Geometry, conceptions, teaching, learning.

Biographical Review: Jaime Daniel Álvarez García. Teacher with supervisory role, Masters in Mathematics Education with a mention in Mathematics Teaching, Specialist in Educational Management and Supervision.

Carmen Lorena Reyes Atacho: Masters in Mathematics Education with a mention in Mathematics Teaching.



INTRODUCCIÓN

Tan antigua es la humanidad como son las matemáticas; las evidencias prehistóricas que se han descubierto a lo largo de los años por medio de pinturas, figuras, tejidos y construcciones dejan ver el claro sentido geométrico de los primeros seres que habitaron el planeta, lo que derivó en el interés por el estudio de las figuras y formas de la naturaleza. Y ésta, como rama de las matemáticas ha sido durante siglos el pilar de la formación académica desde la temprana edad.

De esta forma, el ser humano mediante la observación de los elementos que le rodean en su habitat fue creando las ideas sobre conceptos de forma, cuerpo, espacio, línea y tamaño que dieron origen a la geometría como ciencia del estudio de las medidas de la tierra. Ya en la antigua Grecia su enseñanza era considerada como una herramienta importante para el entendimiento y el razonamiento lógico, lo que condujo al nacimiento de la obra los “Elementos” de Euclides. Y es tal la valoración de la geometría que el mismo Galileo Galilei decía que los caracteres con los que se escribió el universo son círculos, triángulos y figuras geométricas, que conforman el lenguaje de las matemáticas, sin ellos es imposible entenderlo y se navega en un laberinto oscuro.

En Venezuela la enseñanza de la matemática y de la geometría en particular en el nivel de educación primaria requiere que los docentes asuman su rol de propiciar las experiencias necesarias para que los estudiantes entren en contacto con esos conocimientos y los apliquen para comprender y explicar formas y relaciones espaciales que se presentan en la realidad que viven, vinculando los contenidos con la cotidianidad y tomando del ambiente los elementos que garantizan en los estudiantes un aprendizaje significativo, tal como lo expresa Mora (2002, 48) “La tarea de la enseñanza de la geometría en Venezuela debe ser el dominio correcto de sus conceptos, y el desarrollo de un conjunto de capacidades y habilidades para reconocer las relaciones y solucionar problemas”. No obstante, la realidad es que se ha dejado de lado el razonamiento para adentrarse en un proceso mecánico y sin ninguna vinculación con el medio donde hacen vida los estudiantes.

Esta realidad es observable en las visitas realizadas por los asesores pedagógicos a los ambientes de aprendizaje de las instituciones educativas del Núcleo Escolar Rural N° 374, donde los contenidos de geometría se dejan para el último periodo escolar, considerándolos menos indispensables en comparación con aritmética, álgebra y estadística, a la vez que los mismos se imparten o enseñan de forma mecánica y con escasa vinculación con la realidad del estudiante. Es importante destacar que las concepciones sobre la enseñanza, la relevancia de los contenidos y sobre los procesos propuestos en el currículo lleva a los docentes a realizar una selección casi

“Concepciones de los Docentes de 5to y 6to Grado de Educación Primaria con Respecto a la Enseñanza de la Geometría.”



arbitraria de las estrategias, contenidos y la evaluación de cada uno de los temas que se desarrollan. En este contexto, la investigación se planteó como objetivo aproximarse a las concepciones de los docentes de 5to y 6to grado de educación primaria que laboran en las instituciones adscritas al Núcleo Escolar Rural N° 374, con respecto a la enseñanza de la geometría; éstas se identifican, categorizan, interpretan hermenéuticamente y se elaboran una serie de sugerencias partiendo de los hallazgos del estudio.

Método

Esta investigación se enmarca en una metodología cualitativa, en la cual los hechos hablan por sí solos y donde la validez se encuentra ajustada a la realidad, tomando como referencia al paradigma interpretativo. Se trata entonces de descubrir e interpretar el valor que los informantes claves (Docentes de 5to y 6to grado de las escuelas que conforman el Núcleo Escolar Rural N° 374) dan a sus propias concepciones y cómo éstas influyen en los procesos pedagógicos que realizan.

La selección del enfoque cualitativo permite la descripción e interpretación que los individuos tienen sobre sus propias acciones; es decir, sobre su praxis pedagógica diaria y cómo la influencia de elementos externos e internos del ser humano en su rol de docente determinan su práctica profesional. En este sentido, toda esta gama de experiencias, perspectivas, significados y opiniones que se concatenan en el contexto social del sujeto constituyen el argumento para la selección del enfoque cualitativo, siguiendo las premisas de Hernández, Fernández y Baptista (2010, 7) quienes afirman que el enfoque cualitativo “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”

De igual manera, en la investigación es importante la descripción del plano ontológico, epistemológico y metodológico; el primero se refiere a la naturaleza del conocimiento y la realidad, atendiendo a ¿Qué es la realidad social? Realzando su importancia en consideración al enfoque holístico de la investigación. En lo que respecta a la epistemología, esta se puede ver como la doctrina que presenta al conocimiento como el resultado de la interacción del investigador con su medio, estableciendo las condiciones de soporte, coherencia y validez a la investigación. De ella surgen dos posturas, una empirista que establece la experiencia como base del conocimiento; es decir aquello que se ha aprendido a lo largo de la vida; otra racionalista que considera como fuente del conocimiento la razón y no la experiencia.

“Concepciones de los Docentes de 5to y 6to Grado de Educación Primaria con Respecto a la Enseñanza de la Geometría.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

De acuerdo a los planteamientos anteriores, el desarrollo de esta investigación se orientó por la corriente fenomenológica hermenéutica, tomando la fenomenología como fundamento epistemológico, con el fin de comprender la realidad que se vive en los ambientes de aprendizaje respecto a la enseñanza de la geometría y considerando lo expresado por Van Manen (2003, 48) “que el método de la fenomenología es que no hay un método”, sino que se desarrolla a través de un camino, que supone una determinada orientación intelectual y actitudinal por parte del investigador, las cuales deben estar cimentadas en la fenomenología y la hermenéutica. En este sentido, la finalidad de la fenomenología es la descripción de los fenómenos producto de la investigación directa; se trata de obtener una comprensión real de como los sujetos construyen el significado de las cosas partiendo de sus percepciones, perspectivas e interpretaciones. Se puede definir también como un enfoque humanista, interpretativo, holístico, naturalista, con credibilidad y transferibilidad; con un diseño abierto y flexible.

En otro orden de ideas, para esta investigación se contó con la participación de 4 (cuatro) docentes que laboran en las instituciones adscritas al NER 374, partiendo de un muestreo intencional basado en criterios; es decir, los docentes entrevistados debían contar con ciertas características principales, principalmente haber trabajado en los grados 5to y 6to en los últimos cinco años, así como tener la disponibilidad de tiempo y la generosidad de participar en el estudio. Una vez seleccionados los actores sociales que participaron en el estudio, se llevó a cabo una conversación para describir cuál sería su aporte en la investigación y acordar (a comodidad de ellos) el lugar y tiempo para las entrevistas. Para garantizar el anonimato de los participantes en la investigación a cada sujeto social se le asignó un código tipo clave, que solo él y el investigador pueden conocer y que refleja algunas particularidades propias de su labor docente, como título de pregrado, años de servicio; ejemplo: D1ML10 indica el docente número 1 en ser entrevistado, masculino, licenciado en educación con 10 años de servicio como docente de 5to y 6to grado; D2FP7 se refiere al educador que se registró con el número 2 en las entrevistas, siendo de género femenino, profesora en educación y con 7 años de servicio atendiendo los grados de 5to y 6to.

Así mismo, en cuanto a las técnicas para la recolección de la información se empleó la entrevista en profundidad, descrita por Taylor y Bogan (1992, 101) como "reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes de sus experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras".

“Concepciones de los Docentes de 5to y 6to Grado de Educación Primaria con Respecto a la Enseñanza de la Geometría.”

MSc. Jaime Daniel Álvarez García y MSc. Carmen Lorena Reyes Atacho



Es importante señalar que no es un intercambio de preguntas y respuestas, sino una conversación amena, por tanto, el investigador debe registrar otros aspectos propios como las expresiones faciales, la comunicación no verbal, las actitudes que complementan el análisis posterior de cada entrevista.

Esta transcripción textual de lo expresado por los informantes claves, así como una serie de particularidades contextuales, complementos de datos y notas minuciosas surgidas en las entrevistas, constituyen la organización de la información y el análisis respectivo de los datos obtenidos. Un aspecto importante a considerar es la credibilidad de la información obtenida; para la investigación cualitativa este elemento está determinado por la posibilidad de comprensión de cómo las personas experimentan su mundo; por tanto, resulta indispensable que para el conocimiento de las concepciones se aplique la triangulación de fuentes como técnica que permite contrastar los datos suministrados por los informantes claves y cotejarlos con la teoría.

Resultados

La categorización es la tarea más representativa y habitual para la reducción de los datos cualitativos, la misma según Hernández, Fernández y Baptista (2010, 23) “consiste en la segmentación en elementos singulares o unidades que resulten más relevantes y significativas desde el punto de vista de nuestro interés investigativo”, facilitando la clasificación de los datos ya registrados y su simplificación. Para este estudio se partió de tres categorías definidas: experiencia con la geometría, el uso de los textos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la geometría y la geometría y su enseñanza. Una vez realizadas las entrevistas y analizados los datos, surgieron las subcategorías respectivas.

Experiencia con la geometría: se refiere a la experiencia que los docentes han tenido a lo largo de su vida como estudiantes de primaria, media general y universitaria, así como de docentes de aula encargados de impartir los conocimientos que una vez recibieron. De estos recuerdos de la formación primaria y media surgieron algunas categorías relacionadas a los pocos recuerdos, poca motivación y escaso uso de instrumentos geométricos. De esta categoría se resumen las siguientes concepciones: los recuerdos de los docentes sobre la geometría influyen significativamente en el desarrollo actual de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la motivación resulta ser elemento indispensable en la formación primaria, mucho más al tratarse

“Concepciones de los Docentes de 5to y 6to Grado de Educación Primaria con Respecto a la Enseñanza de la Geometría.”



de contenidos matemáticos con alta vinculación contextual, los docentes que permanecen mucho tiempo en un solo grado están propensos a adquirir vicios como la monotonía en su praxis pedagógica, repitiendo las mismas metodologías sin considerar los interés y necesidades de los estudiantes.

Uso de los textos en los procesos de enseñanza de la geometría: Se refiere al uso de los textos de la Colección Bicentenario y otros a la hora de impartir las clases de geometría y la importancia dada a estos recursos. En esta categoría se pudo encontrar con algunas subcategorías como los contenidos geométricos en los textos de la Colección Bicentenario, tipos de texto usados en 5to y 6to grado de educación primaria para la enseñanza de la geometría, formas de evaluación de los contenidos geométricos abordados, y descripción de la geometría como área temática presente en el currículo y en la Colección Bicentenario. Algunas de las concepciones que de forma general en esta categoría se pueden mencionar son: los docentes consideran que existe poca profundidad en algunos contenidos presentes en los textos, perciben los textos de la Colección Bicentenario como una guía para el desarrollo de los contenidos, para ellos el trazado de las figuras geométricas son contenidos más fáciles mientras que la simetría y cálculos de área son más difíciles, consideran que las actividades grupales e individuales e incluso con el apoyo de las familias son un método necesario para que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos geométricos, y el área de la geometría presente en los textos ayuda al proceso de aprendizaje integral, desarrollo mental y ubicación espacial de los estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria.

La geometría y su enseñanza: Está relacionada con los aspectos y concepciones que los docentes tienen sobre la enseñanza y aprendizaje de la geometría en la educación primaria, desde los aspectos de planificación, desarrollo y evaluación de cada contenido, así como la valoración de la geometría para la vida, resaltando la importancia que el docente otorga a la geometría como rama de la matemática que se encuentra presente en la cotidianidad de todos los seres humanos y que constituye una herramienta necesaria para la formación integral del educando. Aquí surgieron las siguientes subcategorías: razón para enseñar la geometría, planificación escolar y cotidianidad, ¿Cómo enseñar geometría de forma motivadora?, resolución de problemas geométricos, objetivos geométricos alcanzados, conocimientos geométricos del docente, las clases participativas de geometría y la realidad con otros contenidos, ¿Cómo mejorar la enseñanza de la geometría en 5to y 6to grado de educación primaria, uso de instrumentos geométricos por el docente y por los estudiantes, e importancia de la geometría como área temática.

“Concepciones de los Docentes de 5to y 6to Grado de Educación Primaria con Respecto a la Enseñanza de la Geometría.”



De esta categoría surgen las siguientes concepciones: los niños de 5to y 6to grado aprenden la geometría si se vinculan los contenidos con el medio ambiente; es decir, contextualización de los aprendizajes; los docentes de educación primaria necesitan refrescamiento o formación permanente en los contenidos de geometría, la resolución de ejercicios de contenido geométrico vinculado a la cotidianidad, permite en los estudiantes el desarrollo del pensamiento lógico espacial; aunque con frecuencia estos problemas de geometría resultan más difíciles de formular, los docentes tienden a confundir los objetivos planteados en el currículo como perfil del egresado con las finalidades descritas por ellos en las planificaciones de los contenidos, el uso de los instrumentos geométricos favorece la motivación en los estudiantes durante la clase, la aprehensión de los contenidos geométricos de 5to y 6to grado será más eficiente si su enseñanza comienza en los grados de primera etapa, sin una formación adecuada de los docentes en geometría no puede existir una enseñanza de calidad, existe una generalidad de culpar a los docentes de grados anteriores por los conocimientos que el estudiante no sabe cuándo llega a 5to grado, y el desconocimiento de las bondades de la geometría para la vida de los ciudadanos no permite que su enseñanza sea óptima.

Discusión

Después de analizar hermenéuticamente las narrativas de los sujetos sociales participantes del estudio obtenidas mediante la realización de las entrevistas en profundidad y que son parte importante para aproximarse a las concepciones que ellos tienen respecto a la enseñanza de la geometría en los grados 5to y 6to de educación primaria, es posible presentar algunos de los resultados obtenidos.

Es importante destacar que las concepciones de los docentes pueden considerarse como predisposiciones positivas o negativas para la enseñanza de cualquier contenido y que las mismas son el resultado de un conjunto de factores como la experiencia y las vivencias, puesto que no son innatas sino más bien adquiridas y/o aprendidas y que pueden ser maduradas o modificadas a lo largo de la vida o por efecto producido en el sujeto por alguna situación particular.

En este sentido, partiendo de la experiencia de los docentes con la geometría se evidencia que los recuerdos que los docentes poseen sobre su rol de estudiantes en distintas etapas formativas previas a sus labor de educadores repercuten significativamente en su forma de enseñar o en sus praxis pedagógica actual, lo que puede manifestarse desde el mismo hecho de la planificación,

“Concepciones de los Docentes de 5to y 6to Grado de Educación Primaria con Respecto a la Enseñanza de la Geometría.”



pasando por la ejecución y evaluación de los contenidos que imparte, estas implicaciones de los recuerdos inciden en dos aspectos sentidos, bien sea repitiendo los modelos de enseñanza o enseñando de una manera distinta a la cual se aprendió, reconociendo acá las fallas que como estudiante se tuvo a la hora de aprender los temas geométricos.

Por otro lado, en la formación de los profesionales de la docencia del nivel de educación primaria: licenciados o profesores existe una tendencia generalizada al escaso o nulo contenido de geometría estudiado en las universidades, lo que obliga al docente a buscar una adecuada formación por otra vía como cursos, talleres o estudios independientes, y si el docente no tiene la motivación y disposición necesaria para hacerlo este poco conocimiento sobre la geometría afectará considerablemente los procesos de enseñanza y aprendizaje que se lleven a cabo en los ambientes de aprendizaje. Aunque otra realidad existente y que es preciso considerar es que un docente con una gran gama de conocimientos adquiridos no es garantía de una enseñanza adecuada.

Así mismo, los docentes expresan conocer los contenidos geométricos presentes en el currículo de educación primaria bolivariana y en los textos de la colección bicentenario, pero que generalmente no trabajan con todos; esto indica o hace presumir al investigador que se está ante una amenaza latente en cuanto a la aparición de vicios en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la geometría, como es el caso de la selección basada en criterios de conveniencia de los contenidos que se imparten.

En lo que respecta a la geometría y su enseñanza los actores sociales ratifican que los niños aprenden mejor o adquieren un aprendizaje significativo de la geometría si ésta se vincula con el medio ambiente que los rodea, y si se inicia desde temprana edad en los grados inferiores; y es que es importante destacar que la geometría es la experiencia primigenia del ser humano con la matemática, producto de su interacción con el ambiente; así que en este proceso de aprendizaje de conceptos geométricos, el niño va perfeccionando su percepción visual y el razonamiento lógico, lo que le permitirá más adelante enfrentarse a las situaciones cotidianas de la vida real y le preparará mejor para la resolución de problemas.

Otro aspecto que es imprescindible es la revisión constante por parte de los directivos o de los docentes con función de asesores pedagógicos a los respectivos ambientes de aprendizaje, con el objetivo de acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan, además de evitar la aparición de situaciones que en algunos casos van a afectar el desarrollo óptimo de las actividades académicas, pues en algunas visitas realizadas a los planteles y cuyas observaciones

“Concepciones de los Docentes de 5to y 6to Grado de Educación Primaria con Respecto a la Enseñanza de la Geometría.”



quedan registradas en la libreta de anotaciones del investigador, y se refiere a algunos casos en los que los docentes con muchos años de servicio en los mismos grados, terminan por repetir las mismas planificaciones, por tener muy poca innovación y adaptación a las nuevas tendencias, creando un clima de desmotivación personal que se trasmite también a los estudiantes y que con frecuencia consideran que el álgebra y la geometría deben ser los contenidos a desarrollar, teniendo la geometría como una especie de relleno de planificación.

Conclusiones

La geometría está presente en cada instante de la vida, y su aporte para la ubicación espacial es notable, esto lo reflejan documentos como los del Centro Nacional Para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (1998, 83), donde afirma que la geometría permite “interpretar mejor, entender, apreciar y describir de forma organizada el mundo que nos rodea el cual es inherentemente geométrico”, esto indica en pocas palabras algunas de las muchas bondades que nos brinda la geometría, y el desconocimiento de esas virtudes hace que como área temática la geometría pierda valor durante el año escolar, llegando a obviarse sus contenidos por considerarlos muy fáciles o algo complicados y considerando como más importantes a la aritmética y el álgebra para la formación integral del estudiante.

Lo anterior refleja la importancia que tienen los docentes de los primeros grados en propiciar los encuentros de los niños con la geometría, considerando que desde muy temprana edad el contacto del individuo con las formas y figuras, va creando su percepción sobre el mundo geométrico; es decir, va nutriéndose de conocimientos empíricos que son perfeccionados por el docente en la escuela, conocimientos que le ayudaran a solventar problemas de la vida diaria, mejorar el razonamiento lógico y la percepción espacial. De allí que, la preparación del docente y su concepción sobre la geometría son fundamentales, puesto que de sus conocimientos, creencias, habilidades, destrezas y estrategias depende el aprendizaje efectivo y el interés de los estudiantes por descubrir la belleza de las formas y sus relaciones.

Y es que desde tiempos remotos la geometría se ha presentado como el medio para entender mejor el mundo que nos rodea, siendo una pieza clave en el acceso al conocimiento, tal como lo expresa Zorzoli (1999, 6): “los dos libros más editados de la historia de la civilización: La Biblia, con la que se aprendía a leer y escribir, y los elementos de Euclides (siglo III a.C.) con las que se enseñaba a razonar” (p. 6).

“Concepciones de los Docentes de 5to y 6to Grado de Educación Primaria con Respecto a la Enseñanza de la Geometría.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Es importante señalar que muchas de las limitaciones que los estudiantes manifiestan sobre la comprensión de la geometría se deben en gran medida al tipo de enseñanza que han tenido; y el tipo de enseñanza recibida se debe en buena dimensión a las concepciones que el docente tiene sobre la geometría, cómo se aprende, qué significa y para qué se enseña. En primaria muchos docentes identifican la geometría con temas como superficies y volúmenes, dando a conocer principalmente figuras y relaciones geométricas con dibujos, nombre y definición, convirtiendo las clases en una especie de glosario geométrico ilustrado.

Los matemáticos y filósofos griegos, conocidos amantes y buscadores incansables de la verdad, tenían en alta estima a la geometría, ya que representaba un cuerpo de conocimientos verdaderos y que podían demostrarse, no dependían del humor de las personas ni de los dioses; en la escuela filosófica de Platón podía leerse la inscripción "Nadie entre aquí que no sepa geometría". De allí que, desde las primeras etapas de formación del estudiante, los docentes deben ir dedicando tiempo y esfuerzo a los contenidos geométricos, los cuales deben ser reforzados en los últimos grados antes de avanzar al nivel inmediato superior.

Como un aporte del desarrollo de esta investigación surgió una guía de trabajo para el año escolar, realizada en concordancia con todos los docentes que conforman el Núcleo Escolar Rural 374, en compañía de los directivos y asesores pedagógicos, con el fin de unificar los procesos formativos en el área de matemáticas, el mismo lleva por nombre "Plan Integral de Matemáticas" como una especie de guía con los contenidos a abordar en cada período escolar, con las estrategias y técnicas más idóneas para cada sesión de clases, el cual es totalmente flexible y adaptable a los diferentes contextos donde se ubican las instituciones educativas, adicionalmente una propuesta para que el asesor pedagógico pueda visitar, acompañar y orientar a cada docente en el desarrollo de sus actividades.

"Concepciones de los Docentes de 5to y 6to Grado de Educación Primaria con Respecto a la Enseñanza de la Geometría."

MSc. Jaime Daniel Álvarez García y MSc. Carmen Lorena Reyes Atacho



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

BIBLOGRAFÍA

- Centro Nacional Para el Mejoramiento de la Ciencia. CENAMEC. (1998). Carpeta de Matemáticas para docentes de Educación Básica. Caracas.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; y Baptista Lucio Pilar (2010). Metodología de la Investigación. 5ta Edición. México: McGraw-Hill. Documento en línea. Disponible en <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Mora, David (2002). Didáctica de las matemáticas. Caracas: Ediciones de la Universidad Central de Venezuela.
- Rosental, Mark y Iudin, Pavel. (1985). Diccionario filosófico. Moscú: Progreso.
- Taylor Swepson, James y Bogdan, Robert (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. Barcelona. Disponible en <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- Van Manen, Max (2003). Investigación Educativa y Experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books.
- Zorzoli, Gustavo (1999). La enseñanza de la geometría. Ponencia presentada en Jornadas educativas: Caracas

“Concepciones de los Docentes de 5to y 6to Grado de Educación Primaria con Respecto a la Enseñanza de la Geometría.”

MSc. Jaime Daniel Álvarez García y MSc. Carmen Lorena Reyes Atacho



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para: Dra. María Fernández

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Concepciones de los Docentes de 5to y 6to grado de Educación Primaria con respecto a la Enseñanza de la Geometría.

Autor: MSc. Jaime Daniel Álvarez García; MSc. Carmen Lorena Reyes Atacho

Institución: Universidad Pedagógica Experimental del Magisterio

Dirección: Calle Soublette, Santa Cruz de Bucaral, Municipio Unión – Estado Falcón

No. Telefónico: 04267256623/ 0416-2689582/ 0268-9996142

Correo: ajaime302@gmail.com / carmenlorenareyes@gmail.com,

Declaramos que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

Álvarez Jaime!

Carmen Reyes

“Concepciones de los Docentes de 5to y 6to Grado de Educación Primaria con Respecto a la Enseñanza de la Geometría.”

MSc. Jaime Daniel Álvarez García y MSc. Carmen Lorena Reyes Atacho



Esp. Carmen Elena Heredia

Centro de Educación Inicial. Bolivariano José Antonio Aponte. Municipio Pao. Estado Cojedes.
Venezuela.

Correo: carmenhere20@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7636-8542>

Como citar este artículo: "Carmen Elena Heredia. Estrategias Didácticas que Fomente la Conducta Responsable en el Ámbito de la Identidad de Géneros en Educación Inicial. (2024), (1,13)

Recibido: 29/11/2023 Revisado: 30/11/2023 Aceptado: 03/12/2023

Estrategias Didácticas que Fomente la Conducta Responsable en el Ámbito de la Identidad de Géneros en Educación Inicial

RESUMEN

La investigación se enfoca a determinar los cambios y transformaciones que se produjo durante la aplicación de estrategias didácticas que permiten fortalecer la igualdad de género aunque aún existe una fuerte supremacía del hombre sobre la mujer, lo que conlleva a continuar el trabajo de educación en valores y equidad de género desde la edad temprana. El objetivo fue aplicar estrategias didácticas para formar a las niñas y los niños en la identidad de género. Las teorías como referentes conceptuales fueron la fundamentación epistémica de la Educación Inicial del autor Pernalet (2021) y los postulados de la formación de conductas responsables en el ámbito del género de Toro (2020). Metodológicamente fue Cualitativo, se utilizó el método de Investigación Acción Participativa Transformadora con la puesta en práctica de estrategias involucrando la triada. La muestra de 25 niñas y niños y diez padres y representantes. Se utilizó entrevistas no estructuradas que llevó a destacar la problemática y verificar avances y logros al aplicar el Plan de acción. Concluyendo que al aplicar las estrategias didácticas para formar a las niñas y los niños ende la identidad de género en la sección "D" del Centro de Educación Inicial Bolivariano José Antonio Aponte Municipio El Pao del Estado Cojedes, se verificó que la cultura expresada por algunos padres, madres y representantes con el uso del lenguaje y vocabulario errados, presencia de tabú, y en algunos casos desconocimiento de términos, conceptos y definiciones que guardan relación con el tema de la identidad e igualdad de género.

Descriptor: Estrategias. Didáctica. Responsabilidad. Identidad. Género. Educación

Reseña Biográfica: Venezolana. Especialista en Educación Inicial. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Tinaco Cojedes. Actualmente Docente de Aula en el Centro de Educación Inicial Bolivariano José Antonio Aponte Municipio El Pao- Cojedes. Cargos anteriores: Auxiliar de Preescolar.



Esp. Carmen Elena Heredia

Institution: José Antonio Aponte Bolivarian Initial Education Center. Pao Municipality Cojedes State, Venezuela.

Email: carmenhere20@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0009-0009-7636-8542>

How to cite this article: "Carmen Elena Heredia. Didactic Strategies that Promote Responsible Behavior in The Field Of Gender Identity In Initial Education." (2024), (1,13)

Received: 29/11/2023 Revised: 30/11/2023 Accepted: 03/12/2023

Didactic Strategies that Promote Responsible Behavior in The Field Of Gender Identity In Initial Education

ABSTRACT

The research focuses on determining the changes and transformations that occurred during the application of didactic strategies that allow strengthening gender equality, although there is still a strong supremacy of men over women, which leads to continuing the work of education in values and gender equality from an early age. The objective was to apply didactic strategies to train girls and boys in gender identity. The theories as conceptual references were the epistemic foundation of the Initial Education of the author Pernalet (2021) and the postulates of the formation of responsible behaviors in the field of gender by Toro (2020). Methodologically it was Qualitative, the Transformative Participatory Action Research method was used with the implementation of strategies involving the triad. The sample of 25 girls and boys and ten parents and representatives. Unstructured interviews were used that led to highlighting the problem and verifying progress and achievements in applying the Action Plan. Concluding that When applying the didactic strategies to train girls and boys end gender identity in section "D" of the José Antonio Aponte Bolivarian Initial Education Center, El Pao Municipality of Cojedes State, it was verified that the culture expressed by some fathers, mothers and representatives with the use of wrong language and vocabulary, presence of taboo, and in some cases ignorance of terms, concepts and definitions that are related to the issue of gender identity and equality.

Descriptors: Strategies. Didactics. Responsibility. Identity. Gender. Education

Biographical Review: Venezuelan. Initial Education Specialist. Simon Rodríguez National Experimental University. Tinaco Cojedes. Currently a Classroom Teacher at the José Antonio Aponte Bolivarian Initial Education Center, Municipality of El Pao- Cojedes. Previous positions: Preschool Assistant.



INTRODUCCIÓN

El problema refleja la necesidad de superar el camino acelerado por donde corresponde cruzar, acompañados de un diseños curricular que nos inviten a entrar en un proceso de capacitación y reflexión; donde los estereotipos que vulneran la cultura requieran ser transformados y reeducados en una sociedad donde se busca el reconocimiento y el valor apropiado a las palabras como principio fundamental para educar adecuadamente en referencia al tema de la identidad de género. Ya que, “el cuerpo es algo que puede ser pensado; mediante la experiencia humana”(Gómez 1989, 74).

Así pues, después de un diagnóstico participativo, para reconocer los intereses en los infantes, primero se detalla la Institución: cuyo nombre es: Centro de Educación Inicial Bolivariano José Antonio Aponte, ubicado en Municipio El Pao, dependencia Nacional. Horario: Corrido (8:00 a.m. a 4:00 p.m.). Al momento de las rondas con los niños y niñas, se destaca, que basado en la práctica pedagógica se pudo observar debilidades o problemática que existe en la sección “D” con un grupo de niños y niñas de 5 años: La dificultad que posee los niños al momento de nombrar sus parte íntima, el desconocimiento por parte de los padres y madres de la importancia de enseñar a los niños a utilizar las palabras correctas para nombrar las partes de su cuerpo, la poca preocupación que muestran los padres madres y representantes al momento contribuir con el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de la falta de valores desde el seno familiar.

Por tanto, la educación Inicial tiene una gran relevancia, significación y ascendencia para el avance holístico e integral del niño ya que está centrada en atender sus necesidades para lograr el desarrollo pleno de todas sus facultades tanto en el área escolar como en su bienestar en el ámbito familiar. Pero que ello no cambia en nada la concepción de que los derechos son valederos hasta donde comienzan los de los demás.

Con el fin de seguir indagando acerca del tema se plantean los siguientes interrogantes. 1. ¿Por qué los padres, madres, representantes no utilizan un lenguaje correcto para educar a sus hijos en relación al tema? 2. ¿Qué estrategias podemos utilizar para educar a los padres madres y representantes referente al tema? 3. ¿Los docentes están preparados para responder correctamente a las interrogantes de nuestros niños y niñas? 4. ¿Se debería educar primero a la sociedad para luego educar a los niños y niñas acerca del tema?, estrategias didácticas que se desarrollan en el acto educativo y más aún cuando se trata de niños y niñas en edad preescolar. Por lo mismo, esta investigación presentó como objetivo aplicar estrategias didácticas para formar a las niñas y los niños en la identidad de género en la sección “D” del Centro de

“Estrategias Didácticas que Fomente la Conducta Responsable en el Ámbito de la Identidad de Géneros en Educación Inicial.”



Educación Inicial Bolivariano José Antonio Aponte Municipio El Pao del Estado Cojedes, procurando reconocer la importancia de identificar algunas particularidades de la cultura y las condiciones en las que se desenvuelven los niños.

Por esa razón, se justifica el artículo, ya que se hace necesario resaltar que la Educación Venezolana se concibe como un elemento sustancial en la construcción y reconstrucción de la humanidad, siempre ha tenido un lugar importante en el mundo. La misma se admite de diversas maneras: como un proceso que permite que las personas aprendan a ver la realidad para escribir su historia. Sin embargo, el fin de la educación es siempre el mismo: ser un proceso netamente humano, comunicativo, donde la información y el conocimiento juegan un papel fundamental, junto con la enseñanza y el aprendizaje, para lograr el desarrollo integral de las personas.

También es relevante, dentro de la justificación, porque la Educación Inicial, principalmente en el nivel preescolar, el entorno social y cultural es fundamental para el desarrollo infantil. Aunque cada niño y niña es diferente y tiene su propio estilo de desarrollo y aprendizaje de todas y todos se caracterizan por su curiosidad, sensibilidad, espontaneidad y una permanente observación, exploración e investigación de su ambiente. A través de la investigación desde el punto de vista del conocimiento, se busca que las niñas y los niños en edad preescolar sean los protagonistas en el período que transcurre en la Educación Inicial, que sean la prioridad, la esencia del proceso educativo, pues todo en éste se piensa para su bienestar y adecuado desarrollo.

Seguidamente es necesario destacar las teorías que tienen relación con el artículo: siendo la primera, La importancia de la igualdad de género desde la Educación Inicial, especialmente desde el nivel preescolar, ya que se piensa que la formación de los mismos en condiciones de igualdad y en un ambiente que respete esos criterios, que utilice un lenguaje inclusivo de género, que ofrezca los espacios de desarrollo equitativo además de los valores de la justicia, la solidaridad, la equidad, para todos y todas dentro de la sociedad, son indispensables para el combate de todo tipo de discriminación y para la prevención de la violencia. Eso significa a la vez llevar a la praxis el eje de la igualdad de género dentro de las instituciones venezolanas, haciéndolo visible tanto en las instituciones escolares como en la formación docente de Educación Inicial, tocando inclusive el ámbito público y privado de las acciones, del rol y del hacer, de los maestros.

Teniendo siempre presente que el docente de educación inicial como promotor y mediador del aprendizaje debe propiciar en los niños y niñas actividades, concernientes a la identidad sexual corporal. Dentro del ambiente de aprendizaje, suelen ser muy vulnerables a las situaciones que viven y tienen la capacidad de absorber información, costumbres o conductas muy fácilmente.

“Estrategias Didácticas que Fomente la Conducta Responsable en el Ámbito de la Identidad de Géneros en Educación Inicial.”

Esp. Carmen Elena Heredia



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para una niña o un niño en edad preescolar, el desarrollo y los aprendizajes son de vital importancia. El desarrollo es el “producto de las interacciones entre el sujeto que aprende y los agentes mediadores de la cultura”. (Sargiotti 2013, s/p). De igual forma, se plantea lo siguiente: “para conocer el desarrollo del niño y la niña” (Sánchez 2020, 43), se destaca que es necesario comprobar primero el nivel efectivo y real, que consiste en el nivel de desarrollo de las funciones psico-intelectivas que se ha conseguido como resultado de un específico proceso de desarrollo, ya realizado. Podría decirse entonces que, dentro del sistema educativo, en unión con las docentes y los docentes, como actrices y actores en el desarrollo físico y mental de los niños y niñas.

La idea es visibilizar y concientizar acerca de la importancia de la igualdad de género desde la Educación Inicial, especialmente desde el nivel preescolar, ya que se piensa que la formación de los mismos en condiciones de igualdad y en un ambiente que respete esos criterios, que utilice un lenguaje inclusivo de género, que ofrezca los espacios de desarrollo equitativo además de los valores de la justicia, la solidaridad, la equidad, para todos y todas dentro de la sociedad, son indispensables para el combate de todo tipo de discriminación y para la prevención de la violencia. Eso significa a la vez llevar a la praxis el eje de la igualdad de género dentro de las escuelas venezolanas, haciéndolo visible tanto en las instituciones escolares como en la formación docente de Educación Inicial, tocando inclusive el ámbito público y privado de las acciones, del rol y del hacer, de las maestras y los maestros.

Con el fin de dar sustento a lo antes mencionado, el siguiente artículo está estructurado: Introducción, donde se da enfoque de la problemática, objetivos, justificación y desarrollo de teorías. Seguidamente el método o metodología: caracterizando el tipo de investigación, el campo, los informantes, como se recogerán y presentarán los datos y el rigor científico. Los resultados, que afloran de todos los datos recolectados. La discusión, enfocada en los datos y la reflexión. Las conclusiones, para darle respuesta a los objetivos.

Método

Para la realización de esta investigación, se pensó en una metodología y en algunas herramientas o formas de recolección de datos que permitieran afinar la información y el análisis de los procesos escolares, la integración de la escuela con la familia y la sociedad, así como el rol que desempeñan los diferentes actores y actrices en los Centros de Educación Inicial en relación con la igualdad de género. Fue una investigación cualitativa, basada en el método de Investigación Acción Participativa, Transformadora. “Es una metodología de investigación que en la

“Estrategias Didácticas que Fomente la Conducta Responsable en el Ámbito de la Identidad de Géneros en Educación Inicial.”

Esp. Carmen Elena Heredia



actualidad está generando en la Sociedad una mayor capacidad de respuestas a los problemas de dicha Sociedad, ya que el estudio se realiza en la comunidad” (Méndez 2020, 74). Cualitativa. Cualitativa porque “produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación” (Strauss y Corbin 2002, 124). Los informantes fueron la totalidad de los niños y niñas y diez padres y representantes, tomados al azar.

Para la recolección de los datos, se utilizó la técnica de la entrevista no estructurada, pues las preguntas fueron naciendo de las conversaciones, y se registró en un cuaderno de campo o bitácora. Todo lo recolectado se agrupó y se codificaron para hacer la reflexión final después de la aplicación del Plan de Acción.

Resultados

En el ámbito de la Identidad de géneros en las niñas y niños del Centro de Educación Inicial Bolivariano “José Antonio Aponte”, la identidad requirió de un proceso continuo y permanente en el cual se buscó descubrir y fortalecer en cada niño. Por todos los datos recabados los resultados llevaron a diseñar un plan de acción, que se aplicó y es el siguiente:

Plan de acción:

Objetivo general: Aplicar estrategias didácticas que fomente la conducta responsable en el ámbito de la identidad de géneros en educación inicial

Tareas: Propiciar un ambiente adecuado para que los niños y niñas expresen sus sentimientos y emociones de forma espontánea utilizando un lenguaje claro y sencillo.

Actividades: Proporcionar las herramientas y conocimientos necesarios para lograr un aprendizaje significativo involucrando a la triada.

Hacer partícipe a las familias en los aprendizajes de los niños y niñas a través de las diferentes actividades y estrategias.

Fomentar actividades educativas, recreativas y culturales que permita a los niños y niñas reconocer e identificar sus características biológicas que lo diferencia en su género.

Actividad N° 1 Estrategias y actividades

Inicio : Invitar a los padres, madres, representantes a participar en un conversatorio

Desarrollo: Conversar con los padres, madres, representantes, docentes, niños y niñas para dar a conocer la importancia de tema y el uso de un lenguaje adecuado desde temprana edad para lograr un correcto aprendizaje

“Estrategias Didácticas que Fomente la Conducta Responsable en el Ámbito de la Identidad de Géneros en Educación Inicial.”



Cierre: Realizar una dinámica para romper el hielo y crear un ambiente armónico entre los presentes.
Evaluación: Interés, participación e integración de los presentes para aportas ideas y experiencias sobre el tema.

Recursos: Talento Humano

Materiales: papel bond, marcadores, libros y revistas

Responsables: Autora del trabajo

Fecha de ejecución: 15/10/2022

Actividad N° 2 Estrategias y actividades

Inicio; Invitar a los niños y niñas conjuntamente con sus representantes para realizar pequeñas mesas de trabajo, presentar revistas, hojas blancas pinturas, colores y pega

Realizar auto-retratos de cada uno de ellos invitándolos a identificar las partes íntimas de cada uno.

Dibujar a un amigo y colocar la vestimenta adecuada a su sexo identificando que objetos personales le corresponde a cada quien.

Evaluación: Expresión de sentimientos y emociones, respeto por sus compañeros.

Talento Humano

Materiales: Pintura al frio, colores Hojas blancas, cartones entre otros.

Fecha de ejecución 11/12/2022

Actividad N° 3 Actividades y estrategias

Inicio: Motivar a las docentes de la institución para realizar un encuentro de saberes, donde cada una de las secciones mostraran sus conocimientos sobre el tema a través de dinámicas, juegos, canciones y poesías.

Desarrollo: Organizar el encuentro invitando a cada una de las secciones al parque para presentar las actividades en compañía de sus padres y representantes.

Actividades culturales y recreativas juegos, dramatizaciones, poesías, canciones entre otras.

Pequeño refrigerio a los presentes para agradecer la reciprocidad de los mismos

Evaluación: Demostraron creatividad y sus talentos de forma sencilla y espontánea

Materiales: Vestuarios, equipo de sonidos, afiches.

Lapso de ejecución 20/01/2023

“Estrategias Didácticas que Fomente la Conducta Responsable en el Ámbito de la Identidad de Géneros en Educación Inicial.”

Esp. Carmen Elena Heredia



Discusión

Se está incidiendo o influyendo de manera directa o indirecta con actitudes, comportamientos y hasta decisiones referidas. El ambiente que rodea al pequeño está plagado de estereotipos tipo a los niños les gustan los coches, a las niñas, las princesas. Al respecto, “antes de saber que existen los cuerpos sexuados y de ser conscientes del suyo, se aprenden los significados que la cultura otorga a lo femenino y lo masculino no con el cuerpo, sino con la apariencia, los vestidos, los colores, los juegos...” (Jaramillo 2005, 52). Se reflexionó en que, la identidad de género es una categoría compleja que muchas veces puede llegar a ser desafiante.

Además los representantes coincidieron en que asumir la identidad de género requiere de actuar siempre desde la madurez, desde la coherencia. Se pudo caracterizar la problemática, dado por los diversos tabúes y creencias, donde los padres y representantes escasamente asumen conversaciones sobre el género, los mismos aluden falta de conocimiento y escasas de vocabulario adecuado para conversar sobre el tema con el niño.

Cabe destacar, que los padres y representantes, opinaron que, el tema acerca del género les genera incertidumbre, pena, preocupación, porque carecen de las estrategias adecuadas como es el conocimiento y un vocabulario ideal a la edad de los niños para desarrollar conversaciones o contestar preguntas que les hacen los infantes. Todo esto, mejoró después de la aplicación del Plan de Acción, los adultos significantes para los niños, reconocieron que deben leer y formarse en la temática, para poner en práctica actividades que generen el interés hacia las conductas responsables con conocimiento del género.

Por otra parte, los niños y niñas mostraron motivación e interés, con amplia participación en cada una de las actividades, por lo que se decidió seguir difundiendo en los ambientes de aprendizaje juegos, conversatorios, pinta cuentos, para seguir en la temática del género.

Conclusión

Al aplicar las estrategias didácticas para formar a las niñas y los niños en la identidad de género en la sección “D” del Centro de Educación Inicial Bolivariano José Antonio Aponte Municipio El Pao del Estado Cojedes, se verificó que la cultura expresada por algunos padres, madres y representantes con el uso del lenguaje y vocabulario errados, presencia de tabú, y en algunos casos desconocimiento de términos, conceptos y definiciones que guardan relación con el tema de la identidad e igualdad de género. Esta problemática no debe recaer directamente sobre las

“Estrategias Didácticas que Fomente la Conducta Responsable en el Ámbito de la Identidad de Géneros en Educación Inicial.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

maestras del nivel preescolar, ya que también forman parte del mundo, de una sociedad que dicta sus normas y sus conductas, y al igual que el resto de las demás personas han sido víctimas de una cultura equivocadas que ha reinado durante muchos años. Pero al finalizar las estrategias se logró cambiar esa actitud.

Se reconoció que el centro de educación inicial, representa casi que un componente esencial por el cual se debe educar en óptimas condiciones, para fortalecer las diversas construcciones fomentadas en las concepciones, comprensiones e identificaciones que el mismo niño realiza de su cuerpo, lo cual significa que, las diferencias que se establecen a partir de la adquisición de las secuencias, un repertorio particular de actividades perceptivas, expresiones de sentimientos y emociones como el placer, el deseo, el dolor, la enfermedad, el sufrimiento o la estima. Se consideró la planificación y la evaluación de importancia dentro del sistema educativo, ya que son vistos como procesos dinámicos que parten de una mediación educativa para lograr un aprendizaje significativo en las niñas y en los niños. Su estructura curricular está compuesta por: Los Ejes curriculares, las Áreas de Aprendizaje, los Componentes y los Aprendizajes Esperados.

Se desarrollaron actividades en los Componentes de esta área son: Identidad y Género, Autoestima, Autonomía, Expresión de sentimientos y emociones, Cuidado y seguridad personal, Convivencia, que a su vez está conformada por: Interacción social, Normas, Deberes, Derechos, Costumbres, Tradiciones y Valores. Cada uno de estos componentes posee un conjunto de Aprendizajes Esperados para ser alcanzados tanto en el nivel maternal como en el nivel preescolar, entre los que se destacan: que la niña y el niño puedan tener confianza y seguridad en sí misma y en sí mismo, confianza en sus habilidades, en sus expresiones e ideas, que puedan desarrollar su personalidad libremente, que comprendan quienes son, que conozcan su cuerpo, su sexo, su identidad y que aprendan a aceptarse tal y como son.

Entre los Componentes de esta área están: Tecnología y Calidad de Vida, Características, Cuidado y Preservación del Ambiente, Procesos Matemáticos, que a su vez están estructurados en: Espacio y Formas Geométricas, en donde se encuentra: La Medida y sus magnitudes, que son: Peso, Capacidad, Tiempo y Longitudes, y por último, Serie Numérica.

Cada uno de estos componentes posee un conjunto de Aprendizajes Esperados para ser alcanzados tanto en el nivel maternal como en el nivel preescolar, entre los que se destacan: que la niña y el niño puedan tener experiencias de aprendizaje con medio físico, social y natural en el que se encuentran, que puedan descubrir nuevos universos, observar y explorar. Estas experiencias llevaron a la niña y al niño al conocimiento de las nociones espaciales y temporales, nociones necesarias para la construcción del concepto de número.

“Estrategias Didácticas que Fomente la Conducta Responsable en el Ámbito de la Identidad de Géneros en Educación Inicial.”

Esp. Carmen Elena Heredia



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

La tercera y última área de aprendizaje es la de Comunicación y Representación, que se presentó como un área mediadora de las demás...” mostrándole tanto a la niña como al niño la conexión que existe entre su mundo interior y el exterior.

Los Componentes: Lenguaje Oral, Expresión Plástica, Expresión Corporal, Expresión Musical, Imitación y Juego de Roles. Cada uno de estos componentes permitieron lograr un conjunto de Aprendizajes Esperados como fue: canalizar los sentimientos y emociones, a través de actividades que sean fuente de disfrute y placer tanto para niños como para niñas.

Con el desarrollo de este trabajo y la puesta en práctica de cada una de las actividades orientadas a lograr dar una solución a la debilidad presentada en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “José Antonio Aponte”, donde cada uno de los involucrados demostraron sentirse satisfecho con los conocimientos adquiridos y la manera sencilla y correcta de manejar el tema.

Por ello, este trabajo fue un desafío personal, porque uno de los roles de los y las docentes es el de investigar, no solo para reforzar su conocimiento. Asimismo, llegar a conclusiones permitió dar recomendaciones: generar espacios de diálogo para docentes en formación y en ejercicio, en donde se clarifiquen los términos relacionados con el asunto del género, para así comprender la importancia que tiene desarrollarlo desde la educación inicial.

Ofrecer a los niños y niñas libros infantiles o rompecabezas que muestren a hombres y mujeres en roles de género.

“Estrategias Didácticas que Fomente la Conducta Responsable en el Ámbito de la Identidad de Géneros en Educación Inicial.”

Esp. Carmen Elena Heredia



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Colin, Dari 2010. *La escuela y la igualdad: renovar la apuesta. El monitor de la educación*, octubre de 2010. Buenos Aires, Argentina.
- Gómez, Fernando 1989. *La escuela, la igualdad y la diversidad: aportes para repensar hacia dónde va la escuela media. La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas*. Editorial Huerta Grande Córdoba, Argentina.
- Jaramillo, Lander 2005. *Concepción de infancia. Zona Próxima*. Tercera Edición. Editorial Planeta. Barcelona. España.
- Méndez, Manuel 2020. *Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales I-II*. Editorial Mexicana. México
- Pernalet, Peters 2021. *Planes de igualdad de género en América Latina y el Caribe: mapas de ruta para el desarrollo. Observatorio de igualdad de género de América Latina y el Caribe de la Cepal*. En <https://bit.ly/3y8Xmgw>.
- Sánchez, Anthon 2020. *Análisis comparado de legislación, políticas públicas e instituciones orientadas hacia el logro de la equidad de género*. Ediciones Prigep Flacso. Santiago de Chile. Chile
- Sargiotti, Madelein 2013. *Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. Revista Iberoamericana de Educación*, N.º 23/ (2).
- Straus, Peters y Corbin, Leo 2020. *Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE*. Editorial Fundación Santillana. España.
- Toro, Thomas 2020. *Conquistar la igualdad: la coeducación hoy. Revista Iberoamericana de Educación*, N.º 6, Género y Educación (6)/4.

“Estrategias Didácticas que Fomente la Conducta Responsable en el Ámbito de la Identidad de Géneros en Educación Inicial.”

Esp. Carmen Elena Heredia



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: "Estrategias Didácticas que Fomente la Conducta Responsable en el Ámbito de la Identidad de Géneros en Educación Inicial"

Autor: Carmen Elena Heredia

Institución: Centro de Educación Inicial Bolivariano José Antonio Aponte. Municipio Pao Estado Cojedes. Venezuela.

Dirección: Pueblo Centro El Pao Estado Cojedes

No. Telefónico: 0426-6920837

Correo: carmenhere20@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

Carmen Elena Heredia

CI 14.112.283

"Estrategias Didácticas que Fomente la Conducta Responsable en el Ámbito de la Identidad de Géneros en Educación Inicial."

Esp. Carmen Elena Heredia



MSc. Marina Alives Castro de León

Centro de Educación Inicial Estatal "General Carlos Soublette

Correo: marina.alives.castro@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-003-8466-2270>

Como citar este artículo: "Marina Alives Castro de León. Plan de Acción para la Promoción del Juego en Pro del Desarrollo de la Inteligencia Emocional en las Niñas y Niños de Educación Inicial". (2024), (1,15)

Recibido: 14/11/2023 Revisado: 15/11/2023 Aceptado: 03/12/2023

Plan de Acción para la Promoción del Juego en Pro del Desarrollo de la Inteligencia Emocional en las Niñas y Niños de Educación Inicial

RESUMEN

El interés es el manejo de las emociones en las primeras etapas del desarrollo de la niña y el niño. El cual tuvo como objetivo ejecutar un plan de acción en construcción colectiva para la promoción del juego en pro del desarrollo de la inteligencia emocional de las niñas y niños del Centro de Educación Inicial "General Carlos Soublette". En lo que se refiere a los aspectos metodológicos, el estudio se fundamentó en el paradigma socio - crítico con enfoque cualitativo, método Investigación Acción Participativa. Se trabajó con un grupo focal incluyendo los actores socioeducativos de la institución. Como técnica recolección de la información se utilizó una guía de observación, la entrevista y el diario de campo. El análisis de la información obtenida se organizó a través de la categorización y codificación; analizando por medio de la triangulación. Se desarrolló un plan de acción con actividades donde se utilizaron juegos con fines pedagógicos tomando en cuenta la inteligencia emocional. Los resultados permitieron destacar que se estaba en cierta medida desvirtuando el uso de una herramienta pedagógica como es el juego, que para las niñas y niños significa un elemento que genera una empatía favorable. Concluyendo que, al diagnosticar la actitud de los niños y niñas en el ambiente de aprendizaje, se promovió el juego, lo cual fue el interés de los niños y niñas, todo ello permitió lograr habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje.

Descriptores: Promoción, Juego. Desarrollo. Inteligencia. Emociones. Educación.

Reseña Biográfica: Venezolana. Licenciada en Educación. Especialista en Educación Inicial. Magíster en Educación Inicial en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio. Actualmente me desempeño como docente en el Centro de Educación Inicial Estatal "General Carlos Soublette".



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Marina Alives Castro de León

General Carlos Soublette State Initial Education Center

Email: marina.alives.castro@gmail.com

Code Orcid. <https://orcid.org/0009-003-8466-2270>

How to cite this article: "Marina Alives Castro de León. Action Plan for the Promotion of Play In Pro of the Development of Emotional Intelligence in Girls and Boys in Initial Education. (2024), (1,15)

Received: 14/11/2023 Revised: 15/11/2023 Accepted: 03/12/2023

Action Plan for the Promotion of Play In Pro of the Development of Emotional Intelligence in Girls and Boys in Initial Education

ABSTRACT

The interest is the management of emotions in the early stages of the development of girls and boys. Which had the objective of executing an action plan in collective construction for the promotion of play for the development of the emotional intelligence of the girls and boys of the "General Carlos Soublette" Initial Education Center. Regarding the methodological aspects, the study was based on the socio-critical paradigm with a qualitative approach, Participatory Action Research method. We worked with a focus group including the socio-educational actors of the institution. An observation guide, interview and field diary were used as the data collection technique. The analysis of the information obtained was organized through categorization and coding; analyzing through triangulation. An action plan was developed with activities where games were used for pedagogical purposes taking into account emotional intelligence. The results made it possible to highlight that the use of a pedagogical tool such as play was being distorted to a certain extent, which for girls and boys means an element that generates favorable empathy. Concluding that, when diagnosing the attitude of the boys and girls in the learning environment, play was promoted, which was the interest of the boys and girls, all of which allowed them to achieve skills and abilities in the learning process.

Descriptors: Promotion, Game. Development. Intelligence. Emotions. Education.

Biographical Review: Venezuelan. Bachelor of Education. Initial Education Specialist. Master's in Initial Education at the National Experimental University of Teaching. I currently work as a teacher at the "General Carlos Soublette" State Initial Education Center.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

El nivel de Educación Inicial en Venezuela, de acuerdo a los lineamientos que establece el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007,1), en el Currículo vigente tiene por finalidad: "... inicial la formación integral de los niños y niñas, en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes". Es decir, que la acción pedagógica que se desarrolla a nivel de Educación Inicial debe estar orientada a promover el desarrollo integral, armónico y equilibrado de la personalidad de la niña y el niño; fundamentado en los principios que establece la psicología humanista y cognitiva, en la que se considera importante el aspecto relacionado con las emociones del individuo, ya que esta estabilidad en el desarrollo emocional facilita la formación de ciudadanos aptos para integrarse a una sociedad pluralista, mundo multicultural, donde cada persona, está capacitada de admitir sus interpretaciones de las situaciones que rodean su entorno.

En este sentido, en las primeras etapas de desarrollo evolutivo de la niña y el niño, el aspecto emocional es fundamental en lo que representa el manejo de las emociones, cómo se controlan y cómo se expresan. Al respecto, López, (2005,125), plantea que, "en el individuo existe una parte de la inteligencia que nos permite ser consciente de las emociones...". Es decir, que partiendo de este principio que establece el autor, en el nivel de Educación Inicial, los docentes, deben emprender las acciones que permitan la formación de la personalidad de las niñas y niños; entendiendo que las emociones están relacionadas con la memoria, habilidades y destrezas del ser, importantes para su formación integral.

Por consiguiente, el docente debe comprender que la formación que recibe el infante en sus primeros años de vida, se relaciona con el aspecto emocional, lo cual permite a la niña o niño adquirir el sentido de conciencia de su comportamiento, pensamientos, emociones y sentimientos sobre la actuación, mediante un proceso continuo de enseñanza y aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el ambiente de aprendizaje, es un espacio para fomentar el proceso de adquisición de conocimientos, por lo que la pedagogía aplicada constituye un eslabón clave en formación integral, este espacio ha de permitir momentos placenteros y ceñidos por el hecho de la aplicación y construcción de saberes que tributen a una formación educativa, que busca continuamente un conocimiento productivo donde los resultados sean tangibles y percederos en el tiempo, por cuanto, el nivel donde las niñas y niños comienzan a vivenciar diversos saberes, permitiendo que consoliden ideales propios para una formación integral.

Por lo tanto, la importancia de la investigación radica en que, es necesario que en el desarrollo de la praxis pedagógica las y los docentes, busquen herramientas, entre las que destacan las

"Plan de Acción para la Promoción del Juego en Pro del Desarrollo de la Inteligencia Emocional en las Niñas y Niños de Educación Inicial."

MSc. Marina Alives Castro de León



denominadas lúdicas, para que desarrollen en las niñas y niños pensamientos, reafirmación de la personalidad, además de aprender a expresar adecuadamente sus emociones, lo cual contribuirá positivamente en el aprendizaje escolar, puesto que, el juego es un elemento de aceptación durante la primera infancia, lo que favorece que la actividad en el ambiente de aprendizaje, se desarrolle en un clima fraternal, con un ambiente de tranquilidad y gusto, que facilita el desarrollo de los aprendizaje y fomenta un conocimiento significativo, en relación con el aspecto vulnerable como lo representan las emociones.

Dentro de este orden de ideas, el docente de Educación Inicial, debe promover ante la gama de aspectos que tiene que considerar en el proceso de aprendizaje y en la formación integral de la niña y el niño; un conjunto de estrategias que; permitan hacer más eficaz la labor educativa, sobre todo aquellas con las que la o él estudiante se pueda familiarizar con mayor facilidad y tenga más empatía con lo que refleja la naturaleza infantil en los primeros años.

Asimismo, se debe tener en cuenta, que en el nivel de Educación Inicial, las estrategias a implementar, deben caracterizarse por su versatilidad, que les permita abordar distintos temas que comprende el proceso de aprendizaje en este primer nivel de atención educativa. Por lo tanto, es imperativo que maneje distintas herramientas, recursos y estrategias que le faciliten desarrollar eficientemente su labor educativa. En relación con lo plantado, haciendo referencia a lo expuesto por Izaguirre (1983,42), las estrategias de enseñanza representan "los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos". En este orden de ideas, entre las estrategias que se pueden implementar en el desarrollo de la acción pedagógica en el nivel de Educación inicial, adquieren relevancia las relacionadas con el aspecto lúdico.

En este contexto de ideas, el pionero de la Educación Inicial Froebel, (citado por Pinillo, 2008,95), planteaba que "el juego y el trabajo son de suma importancia para el aprendizaje", es decir desde las primeras etapas del desarrollo evolutivo, el hombre puede educarse para el trabajo. Asimismo Donoff citado por Pinillo (2008,112) expresa; "En la educación preescolar, es de suma importancia las estrategias lúdicas para la formación del hombre", por lo expresado, se considera que los primeros contactos de aprendizaje que tenga la niña y el niño, es prioritario empezar a propiciar experiencias constructivistas que lo incentiven y que a su vez progresivamente le permitan utilizar estrategias lúdicas para que el aprendizaje sea eficaz durante su formación.

De acuerdo a lo planteado, que ante las ventajas que caracterizan el uso de estrategias lúdicas en el nivel de Educación Inicial y ante la relevancia de promover el desarrollo integral de la niña y el

"Plan de Acción para la Promoción del Juego en Pro del Desarrollo de la Inteligencia Emocional en las Niñas y Niños de Educación Inicial."



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

niño, se puede orientar su implementación en la práctica pedagógica para fortalecer el desarrollo emocional del infante, siendo este un elemento clave en el proceso de aprendizaje, se quiere entonces significar que, el manejo de las emociones influye en la capacidad que adquiera el infante para aceptar e internalizar las habilidades y destrezas que se fomenten en ella o él. De allí, que se involucren las emociones con un aspecto que ha sido abordado y promovido a nivel educativo para caracterizar la individualidad de cada persona para aprender.

Por consiguiente, la comprensión de la inteligencia, lo que implica un complejo proceso que se caracteriza por la individualidad de cada ser humano para aprender, promueve que se tomen iniciativas desde las edades tempranas para estimular la capacidad de cada niña y niño; por lo que, educadores y psicológicos apuntan hacia la comprensión y estudio de la inteligencia, desde la multiplicidad de potencialidades del ser humano, lo que incluye las habilidades y destrezas en todas las áreas de desarrollo afectivo, motriz, cognitiva, naturalista, musical, entre otras.

Es decir, que ante este nuevo esquema de comprensión de lo que implica el proceso de aprendizaje surge lo que se denomina inteligencia emocional, el cual según Goleman (1995,16), incluye: Que “es necesario, enseñarle a las niñas y a los niños este tipo de habilidades que le permitan utilizar su potencial intelectual en el ámbito que estos se desarrollen, mejorando su proceso reflexivo”, esto denota que sólo pueden analizar sus propios procesos; y a partir de allí, corregirlos y orientarlos, forjando así sólidamente su personalidad y orientándolos en la conformación de su inteligencia emocional.

Cabe destacar, que el autor antes citado, entre sus planteamientos señala que existe un elemento importante en el desarrollo de la inteligencia emocional, como es el impulso, el cual lo describe como un instrumento de la emoción y que se basa en un sentimiento que al expresarse se transforma en acción; de allí, que la inteligencia emocional represente un factor fundamental en la personalidad del individuo, sobre todo en sus primeros años. Al conocer e identificar cada persona sus emociones y sentimientos, tanto en ellos mismos como en los demás, puede controlar reacciones en las que se manifieste la ira, la rabia, la violencia o cualquier otro sentimiento que perjudique; lo que permite que al potencializar la persona el control de sus impulsos, adquiera mayores habilidades y destrezas para resolver problemas.

Es por ello, que en virtud de los planteamientos realizados se hace énfasis específicamente en la situación que se observa en la institución objeto de estudio, en la cual, se evidenció mediante la observación directa con el uso de la guía de observación del desarrollo de la práctica pedagógica que llevan a cabo las docentes, se pudo observar que en el trabajo del ambiente de aprendizaje, el uso de estrategias mediadoras es muy poca, además el juego es utilizado de

“Plan de Acción para la Promoción del Juego en Pro del Desarrollo de la Inteligencia Emocional en las Niñas y Niños de Educación Inicial.”

MSc. Marina Alives Castro de León



manera ocasional y se orienta hacia el aspecto recreativo y de entretenimiento; representando una herramienta para que las niñas y niños pasen el tiempo y no se desarrolla bajo una directriz pedagógica que pueda vincular con el alcance de alguna competencia que este establecida en las bases curriculares.

De igual manera, se observó que entre las niñas y niños existen dificultades para integrarse de manera natural y espontánea y es común, denotar estudiantes que se aíslan, no participan en las actividades de grupo, además, es una situación que se presenta con regularidad, algunos infantes tienen comportamientos agresivo y violento. Asimismo, se ha detectado que dentro del grupo de niñas y niños se producen discusiones y peleas, que ha motivado solicitar la intervención de las madres, padres y representantes, tal como lo reseñan los registros descriptivos.

En este sentido, la situación diagnosticada por parte de la autora al cumplir su rol de docente en esta institución, evidencia que existen una serie de limitaciones a nivel de la labor educativa, para hacer uso del juego como una acción pedagógica y orientarla hacia el abordaje de un aspecto específico de la formación integral de la niña y el niño, como es en este caso el desarrollo de la inteligencia emocional. Teniendo en cuenta que las docentes implementan las actividades lúdicas más como un elemento recreativo y de distracción para las niñas y niños, y no se utiliza como una estrategia que puede contribuir a abordar las competencias que conforman el contenido curricular de este nivel educativo.

De lo expuesto se puede inferir, que entre las causas que motivan a que las docentes no hagan uso del juego como parte de la praxis pedagógica, bien sea para abordar el desarrollo emocional u otros aspectos de la formación de la niña y el niño; puede ser por no poseer información actualizada en relación a las acciones a emprender para la implementación de actividades lúdicas en su labor del ambiente de aprendizaje, y prefieren utilizar aquellas con las que están más familiarizadas y no innovar en esta materia.

Es por ello que el objetivo general de esta investigación es: Ejecutar un plan de acción en construcción colectiva para la promoción del juego en pro del desarrollo de la inteligencia emocional de las niñas y niños del Centro de Educación Inicial "General Carlos Soublette". Todo lleva a destacar los objetivos específicos del estudio, como son: Diagnosticar la actitud de los niños y niñas en el ambiente de aprendizaje. Caracterizar las actividades planificadas para la promoción del juego en pro del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas. Sensibilizar a las docentes para la construcción colectiva de un plan de acción para la promoción del juego en pro del desarrollo de la inteligencia emocional de las niñas y niños del nivel de educación Inicial.

"Plan de Acción para la Promoción del Juego en Pro del Desarrollo de la Inteligencia Emocional en las Niñas y Niños de Educación Inicial."



Método

La metodología empleada, la cual fue la investigación Acción Participante, la cual según Hurtado (2012,602), refiere que: "...una forma de investigación social y modalidad de investigación interactiva, que se caracteriza porque la acción surge como una necesidad de un grupo o una comunidad y es realizada o ejecutada por los involucrados en la situación a modificar", de tal manera que el investigador desempeña el rol de facilitador del proceso. Es decir, la Investigación Acción Participante, comprende la presencia real, concreta y en interrelación de la investigación, la acción y la participación; por lo cual el proceso investigativo respondió a ciertas particulares, las cuales permitieron explicar el proceso operativo de este trabajo, en cuanto a la implementación del plan de acción.

En este contexto, la investigación se realizó como un estudio interactivo, el cual según Hurtado (2012,601), implica: "la realización de acciones por parte del investigador, ya sea solo o conjuntamente con algún grupo o comunidad, con el propósito de modificar la situación o el evento de estudio". Considerando lo planteado, a través de la planificación en colectivo, se pudo reflexionar sobre los aspectos que implica la utilización del juego en pro del desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel de Educación Inicial, específicamente en las niñas y niños que reciben atención educativa en el Centro de Educación Inicial "General Carlos Soublette", ubicado en el estado Cojedes.

Igualmente, esta investigación fue desarrollada bajo un enfoque cualitativo; al respecto, Patton (1990,24), señala que comprende: "descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y manifestaciones". Además, el abordaje cualitativo pretende estudiar la realidad, a través de las interpretaciones de la misma, en las que el investigador asume un rol participante del fenómeno en estudio.

Es decir, que en relación al presente estudio, el contexto de investigación estuvo representado por el colectivo institucional docente que labora en el Centro de Educación Inicial "General Carlos Soublette", ubicado en el estado Cojedes. En lo que comprende los sujetos o personas seleccionadas, a quienes se les realizó la entrevista estructurada para recabar la información necesaria con el propósito de obtener los resultados de dicha investigación. De acuerdo a lo planteado por Goetz y Le Compte (2008,26), representan: "aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de relaciones pueden ayudar al investigador".

Mientras que la técnica e instrumento de recolección de la información fueron de tipo documental, en lo que se refiere a la consulta del material bibliográfico; a través de la lectura general de los

"Plan de Acción para la Promoción del Juego en Pro del Desarrollo de la Inteligencia Emocional en las Niñas y Niños de Educación Inicial."



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

textos que permitieron observar, extraer, resumir y analizar ideas básicas de los textos consultados. También se utilizó la técnica de la observación y la entrevista; como herramientas de trabajo se utilizó cámara fotográfica, grabador y un diario de campo.

Cabe destacar que, el uso de la entrevista como técnica, implicó que la investigadora diseñó una guía de entrevista que orientó los aspectos a tratar y represente una herramienta de apoyo, al permitir que se manifestaran en el transcurso de la misma, las actitudes y sentimientos de las entrevistadas. En el caso particular de la entrevista que fue diseñada para la recolección de información en la presente investigación, fue estructurada en ocho (08) ítems de preguntas abiertas redactadas de acuerdo a los objetivos del estudio.

Por otra parte, en relación al análisis cualitativo del proceso de interpretación de la entrevista, se procedió a realizar la codificación, que consiste en ordenar las expresiones de los informantes claves a la pregunta sugerida. A partir de allí, se pudo hacer la integración de las categorías: Promoción, Juegos, Inteligencia, Emociones, con la finalidad de organizar las ideas, por lo que se pudo comprender y establecer la relación con los eventos que representan el objeto de estudio, en este caso la promoción del juego en pro del desarrollo de la inteligencia emocional de las niñas y niños.

En este sentido, se realizó un diagnóstico, que comenzó por la observación del entorno exterior y del ambiente de estudio, para verificar las necesidades e intereses en los niños y niñas, lo cual detectó variedad de emociones en los niños y niñas, además de comportamientos acelerados, todo lleva a destacar que, los niños y niñas escasamente reconocen y saben manejar sus emociones, lo cual estuvo influyendo notablemente en el ambiente de aprendizaje. Lo antes expuesto generó el diseño y puesta en práctica de actividades en un plan de Acción, que se muestra a continuación:

“Plan de Acción para la Promoción del Juego en Pro del Desarrollo de la Inteligencia Emocional en las Niñas y Niños de Educación Inicial.”

MSc. Marina Alives Castro de León



Tabla 1

Plan de Acción

Objetivo General Ejecutar un plan de acción en construcción colectiva para la promoción del juego en pro del desarrollo de la inteligencia emocional de las niñas y niños del Centro de Educación Inicial "General Carlos Soublette" duración: 18/04/2022 al 20/05/2022. 18 horas

Objetivo Especifico	Contenido	Estrategias	Evaluación
1-Diagnosticar la actitud de los niños y niñas en el ambiente de aprendizaje.	El juego La inteligencia emocional de la niña y el niño en el nivel de Educación Inicial	Desarrollar lecturas con las docentes	Participación Receptividad Compromiso
2. Caracterizar las actividades planificadas para la promoción del juego en pro del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas	-Promoción del juego en pro del desarrollo de la inteligencia emocional	Realizar conversatorios grupal con las docentes para abordar el tema y emprender el plan de acción	
3-Sensibilizar a las docentes para la construcción colectiva de un plan de acción para la promoción del juego en pro del desarrollo de la inteligencia emocional de las niñas y niños del nivel de educación inicial	Realizar el juego del barco se hunde con los niños y niñas, para verificar, sentimientos, y emociones.	Organizar de manera conjunta los distintos eventos que se desarrollarán en la ejecución del plan de acción	
4. Presentar orientaciones para jugar el Barco se Hunde, donde se le destacan varias emociones al niño.	Proponer compartir de materiales en los ambientes de aprendizaje.		
5. En el espacio exterior proponer compartir utilizando los juegos tradicionales.	Realizar preguntas a los niños y niñas acerca de las actividades de juego. Narrar experiencias.		
6.- Realizar simulaciones de las emociones.	-Se propondrá el respeto a las normas del juego. Compartir de los juegos. El manejo de la rabia, la ira, la solidaridad. - Obras sobre las emociones Contestar preguntas como: ¿Qué es lo que más te gusta sentir? ¿ Cómo está el ánimo hoy? -Orientar para que lo niños asocien emociones en figuras presentadas - Realizar conversaciones acerca de las emociones.		

Fuente: Castro (2022)

"Plan de Acción para la Promoción del Juego en Pro del Desarrollo de la Inteligencia Emocional en las Niñas y Niños de Educación Inicial."



Entre los aportes más relevantes se evidenció la Tabla 1, se logró el entusiasmo, la disposición y participación activa de los niños en los juegos. Se logró el interés de la totalidad de los niños y niñas y se observó la autoregulación de sus emociones, lo cual creó un ambiente armónico y mayor aprendizaje. Se reconocieron en los niños y niñas las limitaciones que presentan, sobre todo en la orientación que le dan a las actividades lúdicas y expresar las restricciones que tienen que ver con expresiones nuevas, acciones de agrado, por lo que el uso del juego fue más pedagógico que recreativo.

Además en el grupo de niños y niñas se observó mayor interés en las actividades de juegos, verificándose la adquisición de palabras nuevas al vocabulario, el reconocimiento de normas, cumplimiento de instrucciones y el respeto a sus pares. También se verificaron avances al realizar las simulaciones, pues los niños y niñas demostraron con sus propios movimientos y sentimientos sus emociones, en este sentido, se visualizó el aprendizaje y los cambios en los infantes.

Resultado

El uso del juego garantizó en cierta medida el grado de disposición del infante para integrarse y participaron en la actividad lúdica. Por lo tanto, para el docente representó una estrategia que enriquece y facilita su labor educativa, permitiéndole abordar cualquiera de los tópicos que comprenden los componentes curriculares en las áreas de aprendizajes, que refleja el currículo vigente.

Al diagnosticar la actitud de los niños y niñas en el ambiente de aprendizaje, se detectó escasa promoción en el juego en pro del desarrollo de la inteligencia emocional de las niñas y niños del Centro de Educación Inicial "General Carlos Soublette", pero al aplicar cada uno de los contenidos del plan de acción, se visualizaron avances en que los niños enfrentan los retos de manera positiva, saben dominar emociones como frustración e ira, para conservar ambientes de convivencia y cooperación con sus pares.

Con la aplicación del juego para favorecer la inteligencia emocional, alcanzó que los niños y niñas pudiesen reconocer las emociones, y así, pueden expresarla de manera efectiva y encontrar soluciones a necesidades e intereses en el ambiente de aprendizaje y en el hogar. En este sentido, se presentó una demostración viable y palpable para el colectivo docente a través de juegos lúdicos, donde se emprendió acciones de manera conjunta, en las que las ideas, opiniones, conocimientos y los aportes que cada profesional tenía fueron tomados en cuenta, en la ejecución de los eventos que fueron programados.

"Plan de Acción para la Promoción del Juego en Pro del Desarrollo de la Inteligencia Emocional en las Niñas y Niños de Educación Inicial."



Al caracterizar las actividades planificadas para la promoción del juego, el trabajo en equipo permitió abordar situaciones problemáticas tanto de índole pedagógico como de otro tópico. Para Sensibilizar a los docentes, para la construcción colectiva de un plan de acción para la promoción del juego, maestros se reunieron y planificaron juegos lúdicos en los diversos ambientes de aprendizaje, donde se visualizaron logros en el vocabulario de los niños y niñas y aprendizajes al cumplir normas e instrucciones, seguir orientaciones y respetar a sus pares.

Discusión

Dadas las características del artículo y los aspectos encontrados en los resultados se pudo destacar que: en la promoción del juego, se encontró en los datos suministrados por lo informantes que, se pudo caracterizar que las actividades fueron de mayor interés, motivación, pues los niños y niñas reconocieron sus emociones, pudiéndose controlarse en momentos de ira y descontento, porque se observó aprendizaje y conocimiento en cuanto a las emociones. En este sentido, se derivó de estas opiniones, los códigos: control de emociones, reconocimiento de emociones, juego, y aprendizaje. Todo ello llevo a destacar que el juego llena las necesidades de aprendizaje, siendo un canal de óptimo desarrollo para el conocimiento de los infantes.

En este sentido, llevó también a destacar que los planes que se estaban desarrollando escasamente estaban dando los resultados esperados, pues se notaba desencuentros entre los niños y niñas, riñas, peleas, escasos de seguimiento en las instrucciones, llantos en los niños y niñas. Asimismo, las actividades desarrolladas, destacaron aprendizajes que funcionaron excelentemente en la adquisición del conocimiento, siendo un camino para fomentar la inteligencia lingüística-verbal, matemática, lógica, entre otras, las cuales surgieron de las actividades desarrolladas.

Conclusión

Se presentan los objetivos, a los cuales se les da respuesta:

- Al diagnosticar la actitud de los niños y niñas en el ambiente de aprendizaje, se promovió el juego, lo cual fue el interés de los niños y niñas, todo ello permitió lograr habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje.
- Al caracterizar las actividades planificadas para la promoción del juego en pro del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas, fue uno de los aspectos vulnerables, ya que siendo

“Plan de Acción para la Promoción del Juego en Pro del Desarrollo de la Inteligencia Emocional en las Niñas y Niños de Educación Inicial.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

el interés de las niñas y niños, existieron conflictos, que fueron superados, al seguir instrucciones, y al escucha atentamente. Se visualizó el control de las emociones y el manejo de situaciones conflictivas; por ello, comenzar esta tarea desde la primera infancia representa un aporte que desde el ámbito pedagógico resulta significativo para fortalecer el desarrollo integral de la niña y niño.

-Al sensibilizar a las docentes para la construcción colectiva de un plan de acción para la promoción del juego en pro del desarrollo de la inteligencia emocional de las niñas y niños del nivel de educación Inicial: Fue relevante, que las niñas y niños de este nivel educativo, requirieron ser atendidos por un docente innovador, la cual le sacó provecho a todas y cada una de las herramientas que posee de acuerdo a su nivel de conocimientos. Y a partir de allí, se pudo implementar estrategias para abordar todos los aspectos que comprende el desarrollo integral de la niña y el niño de manera eficiente, lo cual se tradujo en una atención educativa de calidad.

La transformación se dio en la estrategia pedagógica, ya que la misma facilitó y optimizó el abordaje a las distintas áreas de aprendizaje y sobre todo en aquellas tan vulnerables como las emociones, como lo plantea esta investigación, relacionada con la inteligencia emocional teniendo en cuenta, que es un tópico complejo, que requirió de un manejo consciente por parte del docente, que no fue producto de una improvisación, sino que sea el fruto de una planificación sistematizada, tomando en consideración, todos y cada uno los aspectos que implica.

“Plan de Acción para la Promoción del Juego en Pro del Desarrollo de la Inteligencia Emocional en las Niñas y Niños de Educación Inicial.”

MSc. Marina Alives Castro de León



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chourio, Margot. 2011. Inteligencia Emocional. Editorial. Mac Gran Hill. Barcelona.
- Goetz, Junior y Le Compte. 2008. Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa. España. Morata
- Goleman, Howart. 1995. La inteligencia emocional. Editorial Javier Vargas S.A. Buenos Aires, Argentina.
- Hurtado, Jackeline. 2012. Metodología de la investigación, Guía para la comprensión holística de la ciencia. Edición Quirón. Cuarta Edición. Caracas – Venezuela.
- Izaguirre, Peters. 1983. Las Emociones. Editorial Macs Gran Hill. Barcelona.
- López, Samuel. 2005. Inteligencia emocional con PNL. Madrid, España. Editorial. EDAF
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. 2007. Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano.. Caracas.
- Patton, Samur. 1990. El Juego. Editorial Planeta. Buenos Aires. Argentina.
- Pinillo, Carreet. 2008. Estrategias Lúdicas En Niños de Edad Preescolar . Editorial La Habana, Cuba.

“Plan de Acción para la Promoción del Juego en Pro del Desarrollo de la Inteligencia Emocional en las Niñas y Niños de Educación Inicial.”

MSc. Marina Alives Castro de León



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: PLAN DE ACCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DEL JUEGO EN PRO DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Autor: Marina Alives Castro de Leon

Institución: Centro de Educación Inicial Estatal "General Carlos Soublette"

Dirección: Tinaco, estado Cojedes

No. Telefónico: 0416/0217840

Correo: marina.alives.castro@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

"Plan de Acción para la Promoción del Juego en Pro del Desarrollo de la Inteligencia Emocional en las Niñas y Niños de Educación Inicial."

MSc. Marina Alives Castro de León



Esp. Belkys Rojas

Universidad Nacional Experimental del Magisterio. "Samuel Robinson" Venezuela

Correo: belkysrojas67@hotmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1185-0081>

Como citar este artículo: "Belkys Rojas . Diseño de Materiales Didácticos, para Favorecer el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas del Centro Educación Inicial: "Guaranache Arriba" (2024), (1,11)

Recibido: 29/11/2023 Revisado: 30/11/2023 Aceptado: 03/12/2023

Diseño de Materiales Didácticos, para Favorecer el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas del Centro Educación Inicial: "Guaranache Arriba"

RESUMEN

Esta investigación representó su valor didáctico al considerar como propósito general: Elaborar un diseño de los recursos didácticos para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Educación Inicial: "Guaranache Arriba", en particular en el aula de trabajo, debido a la carencia de materiales didácticos, causando una problemática notoria, al afectar considerablemente el rendimiento académico, en el desenvolvimiento de las actividades diarias, situación que me llevó a realizar indagaciones teóricas, entre ellas: Innova School Colombia (2022), Vargas Murillo (2017), Morales (2012), Currículo Bolivariano 2007, UNESCO (2021), con la finalidad de lograr la elaboración de materiales didácticos, y así favorecer el desarrollo pedagógico. Es importante resaltar, que esta investigación se realizó con la metodología de la investigación acción participante y la observación como técnica, permitiendo identificar la situación actual encaminada en la línea de investigación: Recursos para el Aprendizaje, Tecnología e Innovación, además, sustentado con las bases legales contenidas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), al cumplir con el fortalecimiento del sistema educativo nacional, aplicando los conocimientos acordes para la solución de dicha problemática. Así mismo, los materiales que se realizaron han permitido favorecer el proceso de aprendizaje de los educandos, plasmando sus resultados en las condiciones de calidad apropiada ayudando al desarrollo integral de los estudiantes, mostrando una función específica de aplicación entre los docente y alumnos, incluyendo las conclusiones que revelan el seguimiento del proceso de aprendizaje de los escolares, mediante el uso de materiales didácticos, aprovechando los recursos los aportes del medio escolarizado.

Descriptores: Diseños. Materiales didácticos. Educación inicial. Desarrollo integral. Aprendizaje. Técnicas de producción.

Reseña Biográfica: Especialista Belkys Rojas, docente de aula en el Centro de Educación Inicial: "Guaranache Arriba", Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Especialista en Educación Inicial, de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio: Samuel Robinson. Docente VI del Ministerio de Educación.



Esp. Belkys Rojas.

National Experimental University of Teaching. "Samuel Robinson"

belkysrojas67@hotmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1185-0081>

How to cite this article: "Belkys Rojas. Design Of Didactic Materials, To Favor The Integral Development Of The Boys And Girls Of The Initial Education Center: "Guaranache Arriba"." (2024), (1,11)

Received: 29/11/2023 Revised: 30/11/2023 Accepted: 03/12/2023

Design Of Didactic Materials, To Favor The Integral Development Of The Boys And Girls Of The Initial Education Center: "Guaranache Arriba"

ABSTRACT

This research represented its didactic value by considering as a general purpose: Develop a design of the didactic resources to favor the integral development of the children of the Initial Education Center: "Guaranache Arriba", particularly in the classroom, due to the lack of didactic materials, causing a notorious problem, by considerably affecting academic performance, in the development of daily activities, a situation that led me to carry out theoretical inquiries, including: Innova School Colombia (2022), Vargas Murillo (2017), Morales (2012), Bolivarian Curriculum 2007, UNESCO (2021), in order to achieve the development of didactic materials, and thus favor pedagogical development. It is important to highlight that this research was carried out with the methodology of participant action research and observation as a technique, allowing to identify the current situation aimed at the line of research: Resources for Learning, Technology and Innovation, in addition, supported by the legal bases contained in the Constitution of the Bolivarian Republic of Venezuela (1999), by complying with the strengthening of the national education system, applying the appropriate knowledge for the solution of this problem. Likewise, the materials that were made have allowed to favor the learning process of the students, translating their results in the conditions of appropriate quality helping the integral development of the students, showing a specific function of application between the teacher and students, including the conclusions that reveal the monitoring of the learning process of the schoolchildren, through the use of didactic materials, taking advantage of the resources of the schooled environment.

Descriptors: Designs. Didactic materials. Initial education. Integral development. Learning. Production techniques.

Biographical Review: Esp. Belkys Rojas, active teacher at the Initial Education Center: "Guaranache Arriba", Bachelor of Initial Education at the Simón Rodríguez National Experimental University. Applicant to the Master's Degree in Initial Education, from the National Experimental University of Teaching: Samuel Robinson. Teacher VI of the Ministry of Education.



INTRODUCCIÓN

La educación inicial, juega un papel fundamental de acuerdo con los lineamientos del sistema educativo venezolano, es de suma importancia la enseñanza en la práctica pedagógica a través del conocimiento mediante el enfoque constructivista este asume el potencial de estimular la formación de una estructura social basado en la comunicación, valores, ideas y visiones. De igual manera, las experiencias significativas le permiten al estudiante crear su propio conocimiento dirigido por el docente.

De esta manera, el proceso de la educación inicial en Venezuela contribuye a desarrollar en los niños y niñas, una serie de capacidades que les permitan conocer sus propias posibilidades de aprender la misma tiene la finalidad primordial de contribuir a la formación integral del educando. Mediante el desarrollo de las destrezas, capacidades científicas, técnicas, humanísticas y artísticas para que puedan cumplir funciones de exploración y de orientación educativa e iniciarlos en el aprendizaje de disciplina y técnicas que permitan el ejercicio de una función socialmente útil, de esta manera, se estimula en el alumno el deseo de saber desarrollar sus propias capacidades de acuerdo con sus actitudes.

En este orden de ideas, el proceso formativo se apoya en los materiales didácticos, porque comprenden un soporte para el desarrollo emocional y son estructuras de carácter influyente dirigidas al nuevo modelo educativo orientado a la satisfacción de las necesidades de los educandos, teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que cada medio didáctico según sus elementos estructurales, les brindan variedad de conocimientos significativos.

Así mismo, esta investigación emite su justificación por la importancia que tienen los recursos didácticos, al contribuir en el proceso de la enseñanza escolarizada en la educación inicial, la composición del contenido de esta publicación se inicia con el título del tema referido, el resumen, la introducción, además de la importancia, propósito, el contenido teórico, el esbozo de los resultados y las conclusiones.

Situación Problema

El Centro Educación Inicial "Guaranache Arriba", presenta una problemática notoria de ausencia de material didáctico en el aula de clases de Educación Inicial, lo que afecta el rendimiento académico de las niñas y niños y el desenvolvimiento en el desarrollo de las actividades que realiza el docente.

"Diseño de Materiales Didácticos, para Favorecer el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas del Centro Educación Inicial: "Guaranache Arriba"



Es de señalar, que estos limitan propiciar las experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo en los estudiantes de 4 a 5 años de edad es por ello, que uno de los aspectos importantes es implementar el uso de los materiales didácticos para determinarlo como un soporte teórico adecuado en el proceso del desarrollo educativo en la edad preescolar. Esta problemática evidente me llevó a presentar este estudio al tener entre sus objetivos la elaboración de materiales didácticos para favorecer el desarrollo de aprendizaje de las niñas y niños.

Es importante señalar, que los estudiantes de menores de 6 años manifiestan su aprendizaje en proceso irregular debido a que la institución educativa no cuentan con los materiales requeridos para su formación integral. Así mismo, algunos docentes permanecen indiferentes ante la escasez de los materiales didácticos, al tener muy poco en los espacios de aprendizajes, siendo éstos indispensables e infaltables en nuestro trabajo educativo. Es de resaltar, que el desenvolvimiento en las niñas y niños es necesario para que los mismos obtengan una niñez feliz. Es por eso, que la educación inicial es de suma importancia para el desarrollo personal y social de los infantes.

En este sentido, Innova School Colombia (2022), refiere: “La estimulación en los primeros años de la escuela genera grandes oportunidades y avances en la maduración de las habilidades del niño. El ambiente, herramientas, recursos y temáticas dentro del proceso de aprendizaje son un valor añadido” (p 4).

En este contexto los docentes, específicamente del nivel de Educación Inicial, deben implementar la elaboración de materiales en sus aulas para el logro un desarrollo exitoso, acorde a las características, intereses y necesidades de los mismos. Cabe señalar, que los materiales didácticos juegan un papel primordial en el aprendizaje de los educandos, éstos enriquecen la experiencia sensorial que es la base del aprendizaje, y aproximan a los estudiantes a la realidad de lo que se quiere aprender y lo que se quiere enseñar, facilitan la adquisición y fijación de conocimientos, los motivan y estimulan el interés, la imaginación, la capacidad de abstracción y por ende la actividad de los infantes, enriqueciendo de esta manera sus experiencias significativas.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Diseñar materiales didácticos para favorecer el desarrollo integral de las niñas y niños del “Centro Educación Inicial Guaranache Arriba”.

“Diseño de Materiales Didácticos, para Favorecer el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas del Centro Educación Inicial: “Guaranache Arriba”



Objetivos específicos

1. Motivar a los niños y niñas a participar en la elaboración de materiales didácticos para ser utilizados en los diferentes espacios.
2. Incentivar a los niños y niñas a utilizar los recursos didácticos que le permitan cumplir con las actividades planificadas dentro y fuera del aula.
3. Enseñar a los niños y niñas el uso adecuado de los diferentes materiales didácticos en el aula de clases.

Justificación de la Investigación

La importancia que tiene esta investigación consiste en que los docentes pueden encontrar una variedad de posturas teóricas prácticas que apuntan hacia la particularidad de trabajar con materiales didácticos dentro de las aulas, con la real posibilidad de generar aprendizaje significativo en los estudiantes, cuando es planteado con intencionalidad. De esta manera, son pertinentes las investigaciones que evidencien sobre los mismos y se logre acordar cómo pueden ser significativos de acuerdo con la edad del estudiante. Además de ello, sería factible establecer ambientes donde se le posibilite al docente, conocer estos beneficios e invitarlo a recrear sus ejecuciones con fines altamente pedagógicos.

Marco Teórico

Materiales didácticos.

Los materiales didácticos, son aquellos que permiten la adquisición de conocimiento a los estudiantes, despertando en ellos el interés a las actividades que realizan, los mismo puede ser utilizado dentro y fuera del ambiente de clases.

Es propicio indicar que los materiales, son elaborados con recursos del medio natural, son objetos determinados, seleccionados y contruidos con el fin de permitirle al docente desarrollar diversas actividades educativas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los recursos empleados son utilizados como estrategia de enseñanza para un proceso educativo y contribuyen a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

En este sentido, Vargas Murillo citando a Morales (2012, 69), que los “recursos didácticos son un conjunto de materiales que intervienen y facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que pueden ser tanto físico como virtual, asumiendo como condición, despertar el interés de los estudiantes”

“Diseño de Materiales Didácticos, para Favorecer el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas del Centro Educación Inicial: “Guaranache Arriba”



Es de señalar que los recursos didácticos, son importante por que motivan y despiertan el interés en estudiante facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Importancia de los recursos didácticos en educación inicial.

Cabe destacar, que los recursos didácticos son de suma importancia ya que, los mismo incentiva una mejor comprensión a los estudiantes a la hora de implementar una actividad, esta puede ser ejecutada dentro y fuera del aula de clases, despertando en ellos, la motivación a lo que nos interés dar a conocer.

Beneficios que ofrecen los recursos a las niñas y niños.

Es importante señalar, que los recursos ofrecidos a las niñas y niños en sus primeros años permiten la posibilidad de manipular, indagar, descubrir y observar. De igual manera, se pone en práctica las normas de convivencia y valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto y la tolerancia.

Finalidades del material didáctico.

Los materiales didácticos tienen como finalidad, promover el proceso de enseñanza-aprendizaje, este es tomado como una herramienta que solo va a despertar la motivación en las niñas y niños, permitiéndoles un mejor resultado en las actividades realizadas:

Ente las finalidades tenemos;

1. Retiene y despierta la atención de los estudiantes.
2. Permite la ampliación de la capacidad cognitiva.
3. Facilita el desarrollo de procesos de percepción, imaginación y razonamiento, entre otros.

Esta investigación se fundamenta en la línea de investigación, Recursos para el Aprendizaje y Tecnología e Innovación, donde manifiesta la producción de variedad de recursos didácticos, estos pueden ser audiovisuales y tecnológicos. Contribuyendo y enriqueciendo los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación 2009, Artículo 20 Gaceta Oficial número 38160, publicada el 06 de abril de 2009. Establece; "EL nivel de Educación Inicial tiene como propósito brindar la atención integral del niño y la niña en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación, atendiendo a la diversidad intercultural".

"Diseño de Materiales Didácticos, para Favorecer el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas del Centro Educación Inicial: "Guaranache Arriba"



Este artículo nos indica, la importación de brindar a las niñas y niños una educación de calidad y continua, con el fin de hacer cumplir el desarrollo de sus potencialidades y derechos.

Métodos

La presente investigación estuvo enmarcada dentro del enfoque cualitativo, permitiendo de esta manera, la recopilación de datos mediante la encuesta y la observación directa. La misma, se ejecutó en el "Centro De Educación Inicial Guaranache Arriba". Tomando como muestra 30 niños con edades comprendidas de 4 y 5 años, distribuidos de la siguiente manera; 8 niñas y 22 niños.

niña	niños
8	22
total	30

Cabe destacar, que el método aplicado es el deductivo, ya que el mismo nos permitió a través de la encuesta directa, obtener resultados específicos sobre la situación planteada.

Del mismo modo, la investigación tuvo un carácter descriptivo como lo establece: Tamayo y Tamayo en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva "comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente".

De igual manera, la investigación es descriptiva cuando se toma y se analiza la información detallando el hecho tomado de la muestra en estudio.

Resultados y Discusiones

De igual manera, los resultados obtenidos mediante la observación directa en el aula de clases, llevo a realizar actividades relacionadas con la elaboración de recursos didácticos. Llevando a cabo, una conversación socializada con las niñas y niños del "Centro de Educación Inicial Guaranache Arriba", a cerca del diseño de los mismo, obteniendo como resultado la elaboración de variedad de recursos tales como; maracas, tambores, panderetas, pelotas antiestrés, furrucos entre otros. Utilizando materiales reciclables y de provecho del ambiente que nos rodea.

Es de resaltar, que los mismo cumple una función primordial para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

"Diseño de Materiales Didácticos, para Favorecer el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas del Centro Educación Inicial: "Guaranache Arriba"



Es importante señalar, que los materiales construidos que se utilizaron reunieron los aspectos de calidad apropiados para ser utilizado por los estudiantes de esta edad. Del mismo modo, los resultados se obtuvieron a través de una graficas circular, dependiente de la recolección de información mencionada anteriormente, permitiéndose mostrar el análisis de la misma. De igual manera, permitió involucrar a las madres, padres y responsables, al desarrollar sus potencialidades creativas y mejorar la calidad del proceso educativo para favorecer el desarrollo integral en las niñas y niños del “Centro Educación Inicial Guaranache Arriba”.

Cabe destacar, que una vez puesta en práctica la utilización de los diferentes materiales construidos, se hace evidente la importancia de su utilidad en los procesos de enseñanza aprendizaje de los escolares. Observase el interés y la motivación en los mismos, en el momento de realizar sus actividades dentro y fuera del aula. Es de señalar, que esta propuesta fue factible porque la mayoría de los recursos utilizado para llevar a cabo la construcción de los materiales fue obtenida del medio ambiente, así como la colaboración de las madre, padres y responsables al contribuir con algunas dotaciones de elementos reciclable y de provecho para la elaboración de los diferentes recursos.

Conclusiones

Una vez culminado este proyecto, llegue a la conclusión que mediante la elaboración de materiales didácticos para favorecer el desarrollo pedagógico de las niñas y niños del “Centro Educación Inicial Guaranache Arriba”, se notó la importancia de los mismos, ya que estos permitieron un mejor aprendizaje en las actividades que se realizaron dentro y fuera del aula de clases. Es de observar la motivación que les brindaron estos recursos a los estudiantes al momento de poner en prácticas las actividades planificadas. A través de la incorporación de los diferentes materiales didácticos, se logró dotar los espacios de aprendizajes de las niñas y niños del centro educativo antes mencionado.

Recomendaciones

Es de resaltar que, con la elaboración de materiales didácticos, es recomendable implementar las siguientes sugerencias:

1. Incentivarle a las niñas y niños el valor por el trabajo que realizan en equipo.
2. Gestionar variedad de materiales de provecho para la elaboración de dichos recursos.
3. Que las docentes promuevan la utilización de materiales didácticos acordes a la edad de las niñas y los niños.
4. Promover talleres de elaboración de materiales didácticos, ya que estos contribuyen al mejoramiento de los procesos educativos dentro del aula y fortalecen el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación inicial.

“Diseño de Materiales Didácticos, para Favorecer el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas del Centro Educación Inicial: “Guaranache Arriba”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

BIBLIOGRAFÍA

- Innova School Colombia. (2022). Desarrollo integral del niño en la educación inicial. Colombia.
<https://blog.innovaschools.edu.co/>
- Ley Orgánica de Educación (2009), Gaceta Oficial número 38160, publicada el 06 de abril de 2009.
Caracas Venezuela.
- Tamayo y Tamayo Mario(2003). Investigación científica. México.
- UNESCO, (2021). La atención y educación en la primera infancia. <https://www.unesco.org/es/early-childhood>
- Vargas Murillo y Morales, (2017). Recurso educativo didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje.
<http://www.scielo.org.bo/scielo.php>

“Diseño de Materiales Didácticos, para Favorecer el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas del Centro Educación Inicial: “Guaranache Arriba”

Esp. Belkys Rojas



Para: Dra. Maria Fernández

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada Doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Diseño De Materiales Didácticos, Para Favorecer El Desarrollo Integral De Los Niños y Niñas Del Centro De Educación Inicial "Guaranache Arriba"

Autor: Belkys Coromoto Rojas Carreño

Institución: Universidad Nacional Experimental Del Magisterio "Samuel Robinson"

Dirección: El Tacal Calle 19 De abril N° 20: Cumana Estado Sucre.

No. Telefónico: (0414-773-22-65)

Correo: belkysrojas67@hotmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Belkys Coromoto Rojas Carreño.

"Diseño de Materiales Didácticos, para Favorecer el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas del Centro Educación Inicial: "Guaranache Arriba"

Esp. Belkys Rojas



Esp. Theylis Nahimir Angarita Oliveros

Centro de Educación Inicial nacional bolivariano "Estéfana González" Venezuela

Correo: theylisa@gmail.com

Código ORCID: <https://orci.org/0009-0005-3896-4432>

Como citar este artículo: Theylis Nahimir Angarita Oliveros . Práctica del Huerto Escolar como Estrategia para el Fortalecimiento de la Integración Familia Escuela y Comunidad en Educación Inicial". (2024), (1,15)

Recibido: 14/12/2023 Revisado: 15/12/2023 Aceptado: 07/01/2024

Práctica del Huerto Escolar como Estrategia para el Fortalecimiento de la Integración Familia Escuela y Comunidad en Educación Inicial

RESUMEN

El sistema educativo venezolano establece la integración familia-escuela-comunidad, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, también la implementación del huerto escolar para rescatar el valor de la agricultura, en tal sentido, este último puede servir para lograr un trabajo en conjunto aprovechando los saberes comunitarios. Por lo que el estudio tuvo como objetivo general implementar un plan basado en la práctica del huerto escolar como estrategia para el fortalecimiento de la integración familia escuela y comunidad en el Centro de Educación Inicial Estéfana González Municipio Rómulo Gallegos estado Cojedes. Las teorías que sustentan el estudio son el aprendizaje significativo de Ausubel, enfoque socio histórico cultural de Vygotsky. Metodológicamente se enfocó en el método de investigación acción, como parte del modelo epistémico socio crítico, los actores sociales fueron tres (3) familias y (2) docentes. Como técnica se aplicó la entrevista, fotografías, como instrumento se utilizó una guía de entrevista semiestructurada. Se obtuvo como resultado del diagnóstico, que existe poca integración familia-escuela-comunidad, y los huertos escolares son poco productivos. Por lo que, en colectivo se construyó un plan de acción para lograr un cambio. En la aplicación las actividades fueron teórico prácticas, se consultó contenido relacionado con la elaboración del huerto, beneficios y valor nutricional de los rubros alimenticios, luego se preparó el terreno, con las familias y los niños, sembraron cebollín, berenjena, yuca, ajíes y ñame, y se realizó una expo feria de rubros y su derivados. Por último razonar sobre los hallazgos después de la aplicación del plan, permitió concluir que se adquirió un compromiso por cada uno de los participantes, para dar continuidad al reto de la transformación, en la construcción de huertos en los hogares y comunidad, siendo evidente la complacencia de cada uno al aportar rubros para su consumo de su propia cosecha.

Descriptor: Huerto escolar, practica, integración familia, escuela y comunidad, Educación Inicial.

Reseña Biográfica: Docente de educación inicial, especialista en educación Inicial Universidad nacional experimental del magisterio.



Esp. Theylis Nahimir Angarita Oliveros

Initial Education Specialist, Classroom Teacher

National Bolivarian Initial Education Center "Estéfana Gonzalez"

Email: theylisa@gmail.com

Code Orcid. <https://orci.org/0009-0005-3896-4432>

How to cite this article: "Theylis Nahimir Angarita Oliveros. Practice Of The School Garden As A Strategy For The Strengthening Of Family-School Integration And Community In Initial Education (2024), (1,15)

Received: 14/12/2023 Revised: 15/12/2023 Accepted: 07/01/2024

Practice Of The School Garden As A Strategy For The Strengthening Of Family-School Integration And Community In Initial Education

ABSTRACT

The Venezuelan educational system establishes family-school-community integration, within the teaching-learning process, also the implementation of the school garden to rescue the value of agriculture, in this sense, the latter can serve to achieve joint work taking advantage of the community knowledge. Therefore, the general objective of the study was to implement a plan based on the practice of the school garden as a strategy to strengthen family-school-community integration in the Estéfana González Early Education Center, Rómulo Gallegos Municipality, Cojedes State. The theories that support the study are Ausubel's significant learning, Vygotsky's socio-historical-cultural approach. Methodologically, it focused on the action research method, as part of the socio-critical epistemic model, the social actors were three (3) families and (2) teachers. The interview and photographs were applied as a technique, and a semi-structured interview guide was used as an instrument. As a result of the diagnosis, it was obtained that there is little family-school-community integration, and school gardens are not very productive. Therefore, collectively an action plan was built to achieve change. In the application, the activities were theoretical and practical, content related to the development of the garden, preparation of the land, fertilizers, benefits and nutritional value of food items was consulted, then the land was prepared, with families and children, they planted chives, eggplant, cassava, chili peppers and yams, and an expo fair of items and their derivatives was held. Finally, reasoning about the findings after the application of the plan allowed us to conclude that a commitment was acquired by each of the participants, to continue the challenge of transformation, in the construction of gardens in homes and communities, being evident the complacency of each one by contributing items for consumption from their own harvest.

Descriptors: School garden, practice, family, school and community integration, Initial Education.

Biographical Review: Initial education teacher, specialist in Initial Education National Experimental University of Teaching.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

Durante años, se ha propuesto el huerto escolar para motivar a los escolares acerca del valor de la agricultura, así como estrategia para atacar la limitada productividad agrícola, de allí que, la existencia de éstos obedece a diversas razones, entre ellas la promoción de una buena alimentación, la educación nutricional y el fomento de técnicas agroecológicas, para la producción de alimentos libres de agroquímicos. Esta propuesta, educativa fundamentada en el programa todas las manos a la siembra, pretende contribuir con la salud y la seguridad alimentaria.

Para ello, en el ámbito educativo a nivel mundial se han dirigido esfuerzos en promover esta práctica para que los estudiantes se familiaricen con el uso de la tierra, semillas artesanas, técnicas de preparación de la tierra así como también que éste le permite a los educandos integrarse a una actividad productiva, con mayor dinamismo y participación social, es decir, esta práctica propicia el trabajo en conjunto escuela familia y comunidad.

Por lo tanto, el sistema educativo en la actualidad se perfila hacia una educación integral, para que esta sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios del proceso educativo entre la escuela y familia. Para conseguir ese fin, es necesario la comunicación y coordinación entre los maestros con los padres y representantes, que se logra a través de la integración de los mismos a la escuela. Ahora bien, tomando en consideración lo descrito, la práctica del huerto escolar se constituye una estrategia para el fortalecimiento de la integración familia escuela y comunidad, tomando en cuenta que es un lugar donde se pueden cultivar algunas hortalizas, granos, plantas medicinales, aliños, plantas ornamentales, entre otros. Por tanto, ambos actores, familia y escuela tienen tareas específicas para posibilitar esta relación de participación y colaboración.

En atención a lo planteado, Pérez mencionado por (Roció 2017,18) define la integración escuela familia y comunidad como “un proceso de participación recíproca donde cada una de las partes y cada uno de los miembros pueda brindar y recibir algo que en definidas cuentas redunde en el beneficio de todos”. Es notorio señalar, que la participación de la familia y comunidad en las actividades educativas planificadas por la institución educativa, requiere del establecimiento de lazos, donde se les integre para que éstos se sientan motivados a ser parte de las mismas.

Esto, apoya la implementación del huerto escolar, considerándolo como un espacio donde se realizan experiencias educativas, no solo entorno al crecimiento de las plantas como fuente de alimento, sino también ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrollan a diario.

“Práctica del Huerto Escolar como Estrategia para el Fortalecimiento de la Integración Familia Escuela y Comunidad en Educación Inicial”

Esp. Theylis Nahimir Angarita Oliveros



En tanto la utilidad, que se le conceda al mismo depende de la habilidad del docente para aprovechar cada experiencia para un fin determinado. Resulta oportuno destacar, en el uso del huerto escolar como recurso para la enseñanza, el aporte de Rousseau, mencionado por (Velásquez 2005,119) se enfoca en que el docente debe propiciar que el estudiante sienta curiosidad por la naturaleza, su riqueza, cuestionarlo para que el soluciones problemas, de esta manera "...Que no sepa algo porque se lo habéis dicho", sino porque a través de la interacción con la naturaleza interprete sus cambios y los comprenda.

El autor citado, plantea la educación centrada en el estudiante, indicando que el contacto con el medio natural, le permite conocerlo a través de la dinámica de su funcionamiento, mientras interactúa con el mismo. Es así, como a través del descubrimiento realiza las conexiones que le lleven a la comprensión, siendo el docente un guía o propiciador de experiencias, de allí, la importancia de tener en cuenta el nivel educativo y por ende la edad de los estudiantes que van a participar en el huerto escolar, para poder planificar los contenidos y actividades prácticas de acuerdo a éstas características.

Desde esta perspectiva, el huerto escolar como parte del programa todas las manos a la siembra está inmerso dentro de los objetivos del Currículum de Educación Inicial, pues se presenta como un espacio en el que las niñas y niños construirán su propio aprendizaje, a través de la interacción con el medio natural lo que le permitirá crear nuevos conocimientos de su entorno, al mismo tiempo que se fomenta una conciencia ambientalista para su rescate, cuidado y conservación mientras se aprovecha el espacio para la siembra. Tomando el aporte del (Ministerio de Educación de El Salvador 2009,9) en su manual el huerto escolar orientaciones para su implementación, este es considerado un recurso para que los docentes puedan orientar a sus estudiantes en "todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables...".

Lo antes expuesto, deja claro que se deben conocer cada uno de los aspectos que conforman la siembra de alimentos saludables en los huertos escolares para poder así llevarlo a la práctica de manera adecuada y no simplemente por cumplir con un lineamiento ministerial.

Sin embargo, en Venezuela siendo el sistema educativo uno de los pilares fundamentales para la puesta en marcha de este programa existen comunidades educativas que aún no se han identificado con las actividades que se pueden desarrollar en la escuela, ya sea por la falta de motivación de los entes educativos o por desconocimiento, lo real es que muchas instituciones no logran vincularse con la comunidad que la rodea para la programación y ejecución de eventos relacionados con el huerto escolar, perdiéndose así la oportunidad de transformarse en comunidades y escuelas productivas, fortalecidas social y económicamente.

"Práctica del Huerto Escolar como Estrategia para el Fortalecimiento de la Integración Familia Escuela y Comunidad en Educación Inicial"



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

En relación a lo descrito, se presenta la realidad encontrada, donde la investigadora, a través de sus vivencias en la praxis docente pudo visualizar la problemática del Centro de Educación Inicial Estéfana González, ubicado en el municipio Rómulo Gallegos, estado Cojedes, a través de una exploración empírica detecto que se presenta la escasa integración de los padres y representantes a las actividades planificadas en la institución, tales como la participación en conjunto con los escolares en la siembra de rubros, reuniones, por lo general la falta de tiempo les impide participar, en fin es insuficiente la implementación de las diferentes actividades que conlleven a llevar a la práctica del huerto escolar para la producción de rubros.

Por lo tanto, al integrar a los padres, representantes y comunidad se establecerían nuevas inquietudes, y el intercambio de saberes favoreciendo así la utilización adecuada de espacios que progresivamente se han venido utilizando en la institución educativa. Desde esta óptica surge la siguiente interrogante: ¿Cómo se puede implementar la práctica del huerto escolar como estrategia para el fortalecimiento de la integración familia escuela y comunidad en el Centro de Educación Inicial Estéfana González Municipio Rómulo Gallegos estado Cojedes?

Objetivo General

Implementar un plan basado en la práctica del huerto escolar como estrategia para el fortalecimiento de la integración familia escuela y comunidad en el Centro de Educación Inicial Estéfana González Municipio Rómulo Gallegos estado Cojedes.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la necesidad de la integración familia escuela y comunidad a través de la práctica del huerto escolar

Construir un plan basado en la práctica del huerto escolar como estrategia para el fortalecimiento de la integración familia escuela y comunidad

Aplicar el plan basado en la práctica del huerto escolar como estrategia para el fortalecimiento de la integración familia escuela y comunidad

Razonar sobre los hallazgos obtenidos con la aplicación del plan basado en la práctica del huerto escolar como estrategia para el fortalecimiento de la integración familia escuela y comunidad en el centro de Educación Inicial Estéfana González Municipio Rómulo Gallegos estado Cojedes.

“Práctica del Huerto Escolar como Estrategia para el Fortalecimiento de la Integración Familia Escuela y Comunidad en Educación Inicial”

Esp. Theylis Nahimir Angarita Oliveros



Cabe resaltar, que este trabajo de grado, representa un aporte importante en el campo de la investigación educativa por ser una alternativa que permite a corto y mediano plazo estimular el trabajo de siembra en niñas, niños, así como la participación de las docentes, escolares, padres o representantes y a la comunidad en general.

La implementación del huerto, propiciará las prácticas agroecológicas, como la elaboración del abono orgánico, clasificación de semillas de manera artesanal, elaboración de fertilizantes orgánicos, entre otros, así como posibilitar el dominio de las técnicas y estrategias que aseguraron la participación activa, crítica, ecológica y creativa de todos los actores involucrados.

Este estudio se circunscribió en las líneas de investigación del Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano (2017) Educación Productiva y Escuela, Familia, Comunidad, teniendo en cuenta que la educación se forma por y para la vida, para que tanto estudiantes como familia lo valoren como fuente liberadora, en la construcción de mejores condiciones de vida para todos.

Dentro de la investigación, se presentan los siguientes antecedentes (González 2019), en su trabajo de maestría titulado “Plan de capacitación agroecológica para el fortalecimiento de las prácticas productivas en la Unidad Educativa Rural “Simón Bolívar” Tinaco estado Cojedes”. Tuvo como objetivo desarrollar un plan de capacitación agroecológica para el fortalecimiento de las prácticas productivas en la Unidad Educativa Rural “Simón Bolívar” del municipio Tinaco, estado Cojedes. Dentro de las conclusiones esta, que los docentes por lo general nunca clasifican las semillas, para elaborar el semillero. Por otra parte, se precisó que no elaboran abono orgánico, ni utilizan controles biológicos.

También, el trabajo de maestría de la universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, por (Rocio 2017), titulada “las competencias científicas y ambientales, a través de la huerta escolar”, el mismo planteo como objetivo general diseñar una estrategia pedagógica y didáctica basada en la Huerta Escolar. El autor concluye, que la huerta escolar que como estrategia de enseñanza/aprendizaje, resulta positiva, pues permite aprender desde la práctica, lo que contribuye a fortalecer la participación y el trabajo colaborativo entre los estudiantes, al igual que se propicia el diálogo de saberes entre las personas que intervienen y ayuda a la solución de problemas del contexto, generando aprendizajes significativos.

Por último, (Vera 2015) en su trabajo titulado “La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas”. El mismo planteo como objetivo general contribuir al desarrollo de competencias investigativas básicas en los estudiantes de sexto grado de la

“Práctica del Huerto Escolar como Estrategia para el Fortalecimiento de la Integración Familia Escuela y Comunidad en Educación Inicial”



Institución Educativa Maestro Pedro Nel Gómez, con la implementación de la huerta escolar como estrategia didáctica. Se concluye que la aplicación de la unidad didáctica mejoro el nivel de conocimiento y aprehensión de los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales. Es conveniente destacar, el estudio está fundamentado en las teorías del aprendizaje significativo y el constructivismo, en tal sentido, interpretando a Ausubel referenciado en (Peña 2009,27) “el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción del estudiante con un nuevo conocimiento el cual asocia con los que ya posee, dándole sentido al mismo, lo que le permite construir nuevas pensamientos”.

En este orden de ideas, este tipo de aprendizaje establece como clave la necesidad de vincular las nuevas ideas y conceptos con los aprendizajes previos del estudiante. De allí la importancia de considerarlo en las instituciones educativas, pues al identificar el bagaje cultural de los estudiantes transmitidos por los saberes ancestrales de la comunidad, los proyectos de aprendizaje podrán ser orientados vinculando, no solo lo que los estudiantes hacen sino con qué y cómo lo saben hacer.

Por su parte, (Vygotsky 1998,1) considera al individuo como “el resultado del proceso histórico y social”. Interpretando al autor, la persona construye su conocimiento a través de la interacción social, donde adquieren su conciencia aprenden el uso de símbolos, que le permiten pensar en formas cada vez más complejas. Es así como el conocimiento y la experiencia posibilitan el aprendizaje, por ello el desarrollo cognitivo requiere la interacción social. En esta teoría afirma la importancia de la integración de los padres y representantes, así como de toda la comunidad a relacionarse con las actividades emprendidas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Método

Esta investigación, se enmarcó en el paradigma Socio crítico, el cual según (Kemmis 1983,193) “el proceso de la investigación acción implica una secuencia de tales juicios prácticos y acciones prácticas”. En este sentido, se pretendió la transformación de la realidad presente en la práctica educativa en el contexto de investigación. Los actores lo conformaron cinco (5) participantes entre ellos, (2) docentes y (3) familias del centro de Educación Inicial Estéfana González.

Dentro de las técnicas se utilizó la entrevista, según Denzin, mencionado por (Escalona 2010,85) es “un encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas”. Siendo esta semiestructurada, contentiva de cuatro (4) interrogantes. La aplicación de este instrumento permitió obtener información relevante sobre la práctica del huerto escolar y lo beneficios que aporta a la integración familia escuela y comunidad.

“Práctica del Huerto Escolar como Estrategia para el Fortalecimiento de la Integración Familia Escuela y Comunidad en Educación Inicial”



Para el análisis de la información recabada, se utilizó la triangulación teórica ésta explica (Pérez 2000,69) que “implica reunir una variedad de datos y métodos referidos al mismo tema o problema”. Se aplicaron los criterios de validez de (Lincoln 1985,85) entre ellos: “credibilidad y transferibilidad, fiabilidad y Confirmabilidad”. Referente al procedimiento de la Investigación, se tomó el aporte de (Elliott 1993,90), los cuales son “el diagnóstico de la situación problemática para la práctica, la formulación de estrategias para resolver el problema, ejecución y evaluación de las estrategias de acción, por último la Comprobación de hipótesis”. La valoración de los resultados permite nuevamente iniciar con el ciclo acción-reflexión-acción.

Resultados

Se realizó el análisis a las entrevistas realizadas a dos (2) docentes y tres (3) familias, las mismas fueron codificadas, tras el proceso de saturación de la información, emergieron cuatro (4) categorías con sus respectivas subcategorías, siendo estas: orientación, huerto escolar, actividades, integración familia escuela. A continuación un extracto de la categoría orientación ¿Nárreme un poco si en la institución existe un grupo formado que oriente tanto a docentes, como alumnos y representantes en la realización del huerto escolar? “en la institución se cuenta con el apoyo del coordinador de desarrollo endógeno, el brinda algunas veces orientación en cuanto actividades en el huerto escolar” D1.p1.Ln.1-4.

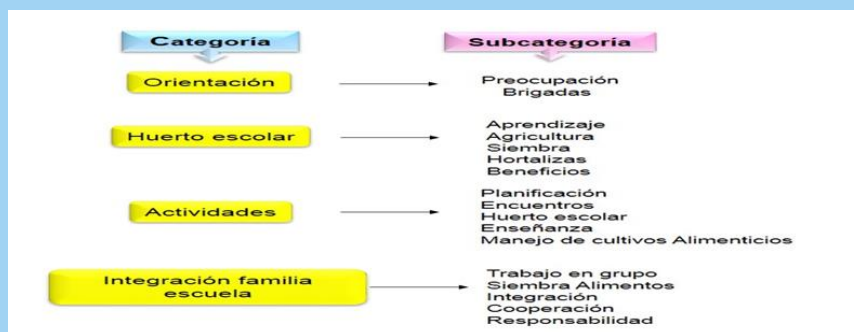


Figura 1. Estructuración de las categorías
Fuente Angarita (2022).

“Práctica del Huerto Escolar como Estrategia para el Fortalecimiento de la Integración Familia Escuela y Comunidad en Educación Inicial”



La interpretación de los hallazgos del diagnóstico arrojaron como resultado que existe poca integración familia-escuela-comunidad, y los huertos escolares son poco productivos. Así como también como es la orientación recibida para la elaboración de los mismos, siendo esta realizada de vez en cuando por el coordinador de desarrollo endógeno, sin embargo, existe apatía para elaborarlos.

En atención a estos resultados, se construyó en colectivo el plan de acción con actividades teórico prácticas. La primera fue la sensibilización acerca de la importancia de la integración familia escuela-comunidad. Luego en una mesa de trabajo se abordaron aspectos relacionados con la elaboración del huerto, preparación del terreno, abonos, beneficios y valor nutricional de los rubros alimenticios. Posteriormente se realizó la preparación del terreno, con las familias y los niños, donde sembraron cebollín, berenjena, yuca, ajíes y ñame. Se organizaron comisiones para el cuidado y mantenimiento de los huertos. Para culminar se organizó una expo feria de rubros y su derivados donde se realizaron dinámicas y se degusto de diverso platos típicos como tortas, arepitas, quesillo, chicha, jugos, cachapa, dulces elaborados con yuca, ñame, plátano, maíz contando con el aporte de todo el colectivo institucional. Asimismo, se pudo proporcionar a los docentes, familias, niñas y niños conocimientos teóricos prácticos relacionados con lo que se puede obtener de la siembra de rubros a través del huerto escolar y los beneficios que aportan en la alimentación sana y variada a las niñas y niños. Se logró el trabajo en equipo de docentes, familias, niños y niñas, también se contó con el apoyo del colectivo institucional.

Discusión

Se presentan los hallazgos de la entrevista a los docentes y familias del centro de Educación Inicial Estéfana González, resaltándose que en la categoría orientación, algunos docentes expresaron que en la institución se cuenta con el apoyo del coordinador de desarrollo endógeno, el brinda algunas veces orientación en cuanto actividades en el huerto escolar, a otros, les preocupa que a pesar de la existencia de brigadas ecológicas las cuales orientan se observe debilidades apatía de docentes, familias, niñas niños en cuanto a ese trabajo en conjunto que se debe llevar en el huerto escolar, se evidencia la poca integración, participación entre la familia la escuela y comunidad.

En relación a las respuestas otorgadas por los representantes, algunos manifestaron que pertenecen a la brigada ecológica y a pesar de su trabajo tratan de participar en las reuniones convocadas por la maestra para orientarlos sobre las funciones a cumplir en el huerto escolar.

“Práctica del Huerto Escolar como Estrategia para el Fortalecimiento de la Integración Familia Escuela y Comunidad en Educación Inicial”



Otros, algunas veces pueden asistir a las actividades de la escuela debido a que tienen mucho oficio en su hogar. Como señala (Jiménez 1992,27) “la relación entre el escolar y el medio natural no es algo que solo dependa de la escuela, sino también del ámbito familiar y por toda la comunidad educativa padres, profesores, estudiantes”. Esto fortalecerá responsabilidades y creará caminos recíprocos entre el desarrollo de las capacidades y del conocimiento de las niñas y niños.

En concordancia con lo anterior, se detalla que en la categoría huerto escolar, los docentes, consideran que con el huerto aprenderían mucho sobre agricultura y siembra de hortalizas para beneficio propio. Además, que sería muy bueno para fortalecer el trabajo cooperativo con aprendizaje significativo donde los estudiantes se apropiarán de hábitos de responsabilidad y solidaridad y aprovechar los recursos naturales en este caso el suelo.

Los representantes opinaron que se debe enseñar a los niños a respetar el crecimiento y desarrollo de las verduras que las cuiden para alimentarse desde sus hogares, sembrando rubros como yuca, quinchoncho, berenjena, otros, donde cada miembro asuma responsabilidades en cuanto al cuidado del huerto, y que a pesar de que en oportunidades por su trabajo les cuesta integrarse a las actividades planificadas en cuanto a la práctica del huerto escolar.

Para Ruiz, mencionado en (Botella 2017,25) el huerto escolar es definido como “la combinación de la concienciación del deterioro del medio ambiente con la educación para la correcta nutrición y la búsqueda de nuevas metodologías”. Ciertamente, la producción del huerto escolar bien coordinada puede cubrir parte de la demanda de alimentos el programa de alimentación escolar, y llevado al hogar los de la familia. Además, se pueden fortalecer en los estudiantes, el lenguaje, pensamiento lógico matemático, cuidado del ambiente, valor nutricional de los alimentos, entre otros.

De acuerdo con la categoría actividades, expresaron los docentes que en su planificación realizan encuentros con representantes para orientarles en cuanto al huerto escolar como recurso en el proceso de enseñanza aprendizaje en todo lo relacionado con implementación, desarrollo y manejo del mismo, para la producción de alimentos saludables. Y aunque es poca la integración de las familias, en las reuniones se le orienta que lo pueden hacer en terreno, macetas, envases, y acerca de la elaboración de biocontroladores ecológicos a base de Neem.

Al contrastar, con el estudio realizado por (González 2019,60), el huerto escolar amerita de “un trabajo en conjunto, al igual que la implementación de prácticas agroecológicas como la elaboración de biocontroladores a base de Neem”. En cuanto a la categoría integración familia escuela comunidad, los docentes consideran es una valiosa oportunidad para el trabajo en grupo entre estudiantes familias la práctica de la siembra de sus propios alimentos reforzándose así la integración, cooperación y responsabilidad.

“Práctica del Huerto Escolar como Estrategia para el Fortalecimiento de la Integración Familia Escuela y Comunidad en Educación Inicial”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Las familias respondieron que les gustaría participar y así aprender a cultivar sus propias cosechas en casa.

Fundamentando lo descrito, (Pérez 2003,45) define la integración escuela familia y comunidad “como un proceso de participación recíproca donde cada una de las partes y cada uno de los miembros pueda brindar y recibir algo que en definidas cuentas redunde en el beneficio de todos” como es el caso del huerto escolar para adquirir conocimientos relacionados con el cuidado del ambiente, la siembra y la nutrición, importante para el crecimiento saludable de las niñas y niños. En correspondencia con lo que se ha venido desarrollando, se diseña y ejecuta el plan de acción transformador, de la mano de educadores, padres para que junto a los niños siembren varios rubros autóctonos de la región y localidad.

Conclusiones

Concretizando, la reflexión constante de las acciones propuestas en el plan de acción transformador, permitió reajustarlas o modificarlas en función de alcanzar los objetivos definidos en la investigación y generar los cambios necesarios para la transformación de este contexto. Se hizo ver a los escolares su papel como protagonistas de sus aprendizajes, propiciando la autonomía y autoestima en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante la interacción entre iguales, con los adultos, los familiares, educadores ya que se puede aprender unos de otros. Cabe señalar, que la integración escuela familia y comunidad, es un proceso importante y necesario dentro sistema educativo, por lo que debe fomentarse estableciendo acciones que le permita captar el interés y la participación de la comunidad en la escuela, donde el aprendizaje y el conocimiento se construyen colectivamente.

Una vez elaborado el huerto escolar se hicieron reflexiones acerca de lo importante que es el mismo en el preescolar, su ejecución permitió llevar adelante esencialmente de la mano de los educadores, padres y escolares actividades de siembra de varios rubros autóctonos de la región y localidad como cebollín, berenjena, yuca, ajíes, ñame, otros, en un trabajo realizado de manera amena. El compromiso adquirido, fue valorado y aprendido por cada uno de los participantes para dar continuidad al reto de la transformación, en la construcción de huertos en los hogares y comunidad, siendo evidente la complacencia de cada uno al aportar rubros para su consumo de su propia cosecha.

Estos aportes permiten considerar que el trabajo en conjunto de la familia y la escuela, permitió resolver problemas en miras del bienestar educativo, demostrando sentido de responsabilidad comprensión de su rol protagónico para lograr transformaciones en su realidad.

“Práctica del Huerto Escolar como Estrategia para el Fortalecimiento de la Integración Familia Escuela y Comunidad en Educación Inicial”

Esp. Theylis Nahimir Angarita Oliveros



BIBLIOGRAFÍA

- Barrientos Gómez, Pilar Rocio 2017. «Las competencias científicas y ambientales, a través de la huerta escolar». Trabajo de maestría. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín-Colombia. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.123456789/601/ycardoza.pdf>.
- Botella Nicolás, Ana María., Hurtado Soler, Amparo, Cantó Doménech, Jose. 2017. «El huerto escolar como herramienta innovadora que contribuye al desarrollo competencial del estudiante universitario. Una propuesta educativa multidisciplinar». Vivat Academia, revista de comunicación, 139, 19-31. <http://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/935>
- Cardoza Corona, Yuleima Yubelin 2013 «Integración escuela-comunidad para el fortalecimiento del desarrollo endógeno en las escuelas nacionales (caso escuela nacional "San Esteban")». Trabajo de maestría. Universidad de Carabobo, Valencia. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/601/ycardoza.pdf>.
- Carr, Wilfred y Kemmis, Stephen. 1983. Becoming Critical: Knowing through action-research. Victoria, Deakin University Press. (Trad. Cast. Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona, Martínez Roca, 1988).
- Elliot, John. 1993. El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid, España. Edición en PDF.
- González, Gabriela Rita. 2019. «Plan de capacitación agroecológica para el fortalecimiento de las prácticas productivas en la Unidad Educativa Rural "Simón Bolívar" Tinaco estado Cojedes». Universidad Latinoamericana y del Caribe. Maestría En Educación Inicial.
- Lincoln, Yvonna, y Guba, Egon. 1985. Investigación naturalista. Beverly Hills: Publicaciones sabias.
- Jiménez, Armesto María José y Laliena Andreu Laura. 1992. Educación Ambiental. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Ministerio de Educación de El Salvador 2009. Manual el huerto escolar orientaciones para su implementación. Perú. Edición en PDF.
- Peña, Rubio y Sánchez 2009. La planificación en el Aula. Programa de Formación de Docentes. Piados. Edición en PDF.
- Pérez, Esteban 2003. «Propuesta Gerencial basada en talleres de participación familiar para la integración escuela-comunidad en la Unidad Educativa Estatal "Armando Reverón" municipio Naguanagua». Universidad de Carabobo. Maestría en Gerencia Avanzada en Educación.
- Pérez Serrano, Gloria. (2000): Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos. Madrid: La Muralla.

“Práctica del Huerto Escolar como Estrategia para el Fortalecimiento de la Integración Familia Escuela y Comunidad en Educación Inicial”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

- Rojas de Escalona, Belkys 2010. Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis. FEDEUPEL. Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano. Gaceta Oficial N° 41.168 del 8 de julio de 2017. Caracas, septiembre 2018. Edición en PDF.
- Velásquez Sarria, Jairo Andrés 2005. El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), Julio-Diciembre, 116-124. redalyc.uaemex.mx/src/inicio/IndArtRev.jsp?iCveEntRev=1341&iCveNumRev=16845.
- Vera Espitia Javier Arturo 2015. La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas en la Institución Educativa Maestro Pedro Nel Gómez. Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de: Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales.
- Vygotsky, Lev. Semyonovich., 1998. Lenguaje, Desarrollo e Aprendizaje. São Paulo: Ícono.

“Práctica del Huerto Escolar como Estrategia para el Fortalecimiento de la Integración Familia Escuela y Comunidad en Educación Inicial”

Esp. Theylis Nahimir Angarita Oliveros



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: PRACTICA DEL HUERTO ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTEGRACIÓN FAMILIA ESCUELA Y COMUNIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL

Autor: Esp. Theylis Nahimir Angarita Oliveros

Institución: Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "Estefana Gonzales"

Dirección: Avenida Manuel Manrique Sector los Cocos, Las Vegas Municipio Rómulo Gallegos

No. Telefónico: (0424)-4401247

Correo: theylisa@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Theylis Nahimir Angarita Oliveros

Firmas

"Práctica del Huerto Escolar como Estrategia para el Fortalecimiento de la Integración Familia Escuela y Comunidad en Educación Inicial"

Esp. Theylis Nahimir Angarita Oliveros



PhD. Karleny Macías

Instituto Pedagógico Rural El Mácaro Venezuela

Correo: maciaskarleny1@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5123-3734>

Como citar este artículo: "Karleny Macías. Enfoque Sociocrítico Clave para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo". (2024), (1,16)

Recibido: 14/09/2023

Revisado: 15/09/2023

Aceptado: 16/10/2023

Enfoque Sociocrítico Clave para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo

RESUMEN

La investigación se centró en analizar el enfoque sobre la pedagogía crítica, acción clave para el fortalecimiento del Aprendizaje significativo, llevando a la praxis acciones innovadoras, en función de la realidad sociocultural de las necesidades estatales, locales y regionales, brindando oportunidad a los educandos de ser partícipes en la construcción del conocimiento, a través del sentido crítico y reflexivo, que garantice el éxito educativo, demostrando un comportamiento social y cultural, que les permita desarrollar una vida afectiva y cambiar el aspecto cognitivo por un aprendizaje vivencial, tomando en consideración virtudes para lograr un aprendizaje significativo. Metodológicamente la investigación se fundamenta en el paradigma postpositivista con un carácter cualitativo, descriptivo, sustentada en el método de investigación acción, como técnica se aplicó la observación y la entrevista semiestructurada, a dos estudiantes y tres docentes, de la (UPEL – Mácaro), los cuales aportaron datos fehacientes para la investigación. De esta forma, en los hallazgos se concibe que el enfoque de la pedagogía crítica, permite la interacción y la motivación en el contexto universitario pues la formación integral de los docentes se realiza dentro de un proceso significativo, consiguiéndose de esta manera, el éxito en la praxis y en el desarrollo del trabajo pedagógico. Finalmente, se especifica que el aprendizaje debe fundamentarse epistemológicamente en la pedagogía crítica humanista, constructivista; porque existe la necesidad de realizar cambios hacia una práctica pedagógica, que fortalezca el talento creativo, reflexivo, crítico y analítico en relación con su medio sociocultural.

Descriptores: Pedagogía Crítica, Acciones Pedagógicas, Aprendizaje Significativo, Formación Docente, Enfoque Sociocrítico Contexto Universitario.

Reseña Autobiográfica: Profesora en Educación Integral, Magister en Investigación Educativa Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, Doctora en Educación Universidad Pedagógica Experimental Libertador, postdoctorado en Gerencia Educacional e Investigación Educativa; Coordinador del Centro de Investigación.



PhD. Karleny Macías

Rural Pedagogical Institute El Mácaro. Venezuela.

Email: maciaskarleny1@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5123-3734>

How to cite this article: "Karleny Macías. Key Sociocritical Approach For The Strengthening Of Significant Learning. (2024), (1,16)

Received: 14/09/2023 Revised: 15/09/2023 Accepted: 16/10/2023

Key Sociocritical Approach For The Strengthening Of Significant Learning

ABSTRACT

The research focused on analyzing the approach to critical pedagogy, a key action for strengthening meaningful learning, putting innovative actions into praxis, based on the sociocultural reality of state, local and regional needs, providing opportunities for students to be participants in the construction of knowledge, through a critical and reflective sense, which guarantees educational success, demonstrating social and cultural behavior, which allows them to develop an affective life and change the cognitive aspect for experiential learning, taking into consideration virtues to achieve meaningful learning. Methodologically, the research is based on the postpositivist paradigm with a qualitative, descriptive character, supported by the action research method, as a technique observation and semi-structured interview were applied to two students and three teachers, from (UPEL - Mácaro), which provided reliable data for the investigation. In this way, in the findings it is conceived that the critical pedagogy approach allows interaction and motivation in the university context since the integral training of teachers is carried out within a significant process, thus achieving success in praxis and in the development of pedagogical work. Finally, it is specified that learning must be epistemologically based on humanist, constructivist critical pedagogy; because there is a need to make changes towards a pedagogical practice, which strengthens creative, reflective, critical and analytical talent in relation to their sociocultural environment.

Descriptors: Critical Pedagogy, Pedagogical Actions, Meaningful Learning, Teacher Training, Sociocritical Approach University Context.

Bibliographic Professor in Comprehensive Education, Master in Educational Research Rómulo Gallegos National Experimental University, Doctor in Education Libertador Experimental Pedagogical University, postdoctorate in Educational Management and Educational Research; Coordinator of the Research Center.



INTRODUCCIÓN

En virtud de los cambios científicos, tecnológicos y sociales, que han venido ocurriendo en el mundo, la educación es considerada como una de las tareas más importantes de la sociedad, constituye una tarea de envergadura universal para todos los hombres preocupados por preparar con bases sólidas el talento humano para abordar los retos en el campo de la ciencia y la transformación de la sociedad contemporánea.

En relación a esto cabe destacar que las políticas educativas mundialmente se conceptualizan en la educación como una necesidad social en la planificación, ejecución y evaluación dentro del contexto de la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas de cada país.

Desde este contexto la educación para Albornoz (2017; 14), es un proceso social, continuo y permanente que busca desarrollar en el ser humano las competencias, aptitudes y conocimientos, con la finalidad de formarlo como agente fundamental en el desarrollo de las actividades socio-culturales, económicas y políticas de la sociedad. Desde esta vertiente la educación debe estar estrechamente vinculada con el desarrollo humano, una vez que la acción de educar en una categoría socio - lógica, dirigida a formar un ciudadano valioso en su dimensión personal – social.

Lo citado plantea una profunda transformación desde el punto de vista humanista, al asumir una educación para la vida y el hecho educativo como proceso permanente, donde el docente vea al educando como una persona con intereses, necesidades, libertad para decidir y responsabilidad para escoger. Es una educación que busca formar la integridad del ser humano con el solo de construir personalidades libres, autónomas y creativas.

Desde ésta perspectiva social y humanista Vera (2019; 12), acota: “para lograr conocimientos en las áreas de la vida cotidiana de las instituciones educativas deben utilizarse insumos de la investigación educativa universal”. Tomando en cuenta lo citado se aprecia que en el sistema educativo se presentan fenómenos sociales, que obstaculizan la enseñanza y el aprendizaje de las áreas curriculares, situación ésta que condiciona el trabajo docente y su transformación para orientarse dicho proceso hacia un sistema globalizado y de mejor calidad.

En lo que respecta al contexto latinoamericano se considera que la transformación educativa es un componente inseparable de los procesos sociales, culturales y políticos de un país, en este sentido en naciones como: México, Brasil, Costa Rica, Guatemala, República Dominicana, Bolivia, Perú Venezuela entre otros se ha detectado, según Ramírez (2009; 67), “que faltan conocimientos basados en los procesos pedagógicos, realizados por los actores que han de transformar la enseñanza y el aprendizaje en la educación”.

“Enfoque Sociocrítico Clave para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo.”



En este sentido es digno comentar, que este hecho ha condicionado también la planeación orientada a atender la calidad de los programas educacionales en las instituciones educativas.

REALIDAD FENOMÉNICA EN EL CONTEXTO SITUACIONAL

En Venezuela la educación es considerada como uno de los procesos esenciales para alcanzar el desarrollo integral del educando, y establece la necesidad de disponer de profesionales suficientemente capacitados y sensitivos a las transformaciones que definen e identifican a la sociedad educativa. Esta exigencia se concreta; porque en la educación venezolana se observan situaciones relacionadas con la baja calidad, que presenta el desarrollo del proceso formativo, evidencia ésta que puede ser descrita a través de las ambigüedades observadas en los elementos básicos consignados por los docentes como: diagnóstico y formulación de objetivos, la administración de contenidos, maneja de estrategias, recursos y finalmente la globalización y la deficiente evaluación de los aprendizajes.

De acuerdo a las líneas expresadas Freitas (2020; 08), señala:

La existencia de procesos instruccionales cuyas estrategias son excesivamente magistrales y poco sociables con el consecuente predominio de la acción del profesional de la docencia, que va en desmedro del accionar de los estudiantes en función al desarrollo de su formación pedagógica.

Lo citado, hace referencia a una práctica donde el docente es quién sabe y aporta conocimientos, observándose que el estudiante solo recibe y debe responder sintiéndose disminuido en la capacidad de participar y también de aportar experiencias de aprendizaje previos. Es así, como es innegable que la praxis pedagógica en el ámbito educacional a escala nacional no se conjuga con el ser inmerso en el proceso formativo.

Desde este punto de vista es oportuno destacar cuando el profesional de la docencia deja un lado el cumplimiento de funciones de la acción gerencial en lo que respecta al aspecto técnico – administrativo, olvidándose el importante papel que desempeña la planificación en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje una vez que la instrumentación de estrategias didácticas, facilitando al educador la oportunidad para llevar a la praxis las iniciativas que le permiten motivar e incentivar a los educandos para lograr un aprendizaje verdaderamente significativo.

En efecto, esta óptica está enmarcada en los principios del Curriculum de Educación Universitaria al

“Enfoque Sociocrítico Clave para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo.”



establecer que la planificación es la acción pedagógica, internacional, provocada planificada, organizada por el docente en función de la realidad y las posibilidades del estudiantes con el fin de proyectar, orientar y dirigir la experiencia del trabajo en el ambiente de aprendizaje, sin la debida atención individualizada para incentivar a los educandos hacia los procesos que tienen como eje la investigación, creatividad y la innovación, en otras palabras centrar la didáctica instruccional, que proporciona además las estrategias pedagógicas, los recursos, el dominio y la organización del aula, a fin de lograr el propósito de aprendizaje y su concordancia con la jerarquización de necesidades presentadas en la casa de estudios universitaria.

En relación a la realidad vislumbrada en el profesional de la docencia el trabajo tiene su fundamentación en los principios de la práctica pedagógica, con un amplio predominio referido a nociones de práctica instrumental o funcional de un sistema educativo, que requiere docentes capaces de actuar como ejecutores de las políticas o programas diseñados centralizadamente. Para tal efecto aparece la pedagogía crítica fundamentada en la contextualización del proceso educativo como pilar básico para el desarrollo de la acción y la concepción técnica, considerada como una visión, fundamentada en la experiencia acumulada, a través de las tradiciones, que reflexionan y transmiten la concepción educativa como dialogo, generado por las prácticas educativas, liberando la mente de los educadores y estudiantes con la finalidad de desarrollar los valores humanos, conocidos como: libertad, fraternidad, igualdad, no violencia, ecología y desarrollo sostenido.

En este orden de ideas, es importante hablar de la pedagogía de acuerdo a De la Torre (2010; 17), quien dice “La teoría referida a educación como ciencia o didácticas experimental liberadora, que estudia las concepciones de recepción de los conocimientos, los contenidos, evaluación, el papel del educador y el alumno en el proceso educativo”. Lo citado hace referencia a un modelo pedagógico que implica contenido, desarrollo y características de la práctica docente, permitiendo lograr un aprendizaje concretándose las actividades fuera del aula, instrumento de la investigación, con carácter técnico en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde esta visión contra hegemónica Domínguez (2012; 29), dice: “Todo el mundo independientemente de si mismo necesita la oportunidad de aprender y desarrollarse personal y profesionalmente. La previsión del conocimiento en cualquier campo incrementa la educación”. De acuerdo a la cita se aprecia que la educación es una práctica pedagógica vista desde las cualidades que posee el docente en conocimientos, habilidades y destrezas, relacionadas con la enseñanza que debe impartir para orientar de manera eficiente el aprendizaje.

“Enfoque Sociocrítico Clave para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo.”



Otra propuesta digna de comentar es la de Girón (2010; 34), quien propone: “los docentes deben adquirir la categoría de intelectuales transformadores para lograr, que lo pedagógico sea más político y lo político más pedagógico, lo que significa insertar la enseñanza en la esfera política”. Analizando la cita es oportuno señalar que la idea presenta una lucha por la determinación de significados en su contexto de relaciones de poder, para utilizar una forma de pedagogía, que involucre intereses políticos de naturaleza liberadora. Este aspecto pedagógico se acerca a la práctica educativa de manera más directa, específica y actualizada para presentar los saberes considerados e indispensables en la práctica de educadores críticos y reafirme la propuesta de una pedagogía fundamentada en la ética, el respeto, la dignidad y la autonomía del educando.

Por consiguiente, es válido afirmar que la pedagógica crítica debe estar presente en la formación de los profesores y ser asumida para enseñar posteriormente a los estudiantes; el cual debe estar acorde con lo practicado más que lo recibido pasivamente. Esto permite que la educación sea vista como clave de la sociedad futura, para formar personas dotadas de iniciativas, listas para afrontar problemas de cualquier índole; es decir educar para el cambio, capacitar para la innovación. En atención a lo expresado se destaca, que proceso de actualización de los docentes es un compromiso, que el estado venezolano no puede evadir, porque la capacidad de aprendizaje no se agota sino que está en constante construcción.

Analíticamente la pedagogía crítica se concibe como una política de enseñanza propuesta que intenta brindar humanistas a las redes de significados, espacios culturales que incluyan elementos históricos, religiosos, sociológicos, ideológicos que inspeccionan y admiten los sujetos, que intervienen en el mismo espacio físico. Es decir, lo interioriza a través del proceso de socialización depende del contenido en que este está inmenso (familiar, social, cultural y educativo) cada individuo interactúa e interpreta de diferente manera la realidad en que vive, esta interpretación se basa en las representaciones internas que constituye. Por lo tanto, la educación debe tener presente estas relaciones y determinar cómo las condiciones estructuradas de la sociedad influyen en el proceso educativo para hacerlo más efectivo, lo cual mejora su calidad ante los actores sociales.

Por otra parte, enalteciendo las premisas de Freire (2006; 08) quien acota que: “la educación se convierte en un ideal y en un referente de cambio al servicio de un nuevo tipo de sociedad”. En consecuencia, la escuela no es vista como reflejo de orden económico; sino ámbito político cultural con independencia. Esta educación política no está al servicio del poder y solo se pondrá en práctica de manera sistemática cuando la realidad se transforme radicalmente.

“Enfoque Sociocrítico Clave para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo.”



De este modo, se afirma que el enfoque de la pedagogía crítica de Freire apunta no solamente a proponer conocimientos a los oprimidos, sino también a ligar el proceso de aprendizaje con el uso real del conocimiento como medio de empoderamiento social; de esta manera se pretende crear nuevas formas de conocimiento interdisciplinarios. Así mismo, plantear preguntas sobre las relaciones entre periferias y centros de poder las escuelas, rechazar la distinción entre cultura superior y popular, de manera que el conocimiento curricular responda al saber cotidiano que constituye la historia de vida de las personas de manera diferente, destacando la primacía de lo éticos en el proceso educativo.

Construcción Metodológica

Este aspecto permitió descubrir los enfoques metodológicos que orientan el desarrollo del estudio según: Hurtado Barrera (2013; 77), lo contextualiza como: “la definición, análisis y valoración de los acontecimientos que se producen en la investigación”. Es la etapa que lleva como finalidad la construcción del estudio a través de los procesos aplicados para la indagación científica de la información.

Al tomar en cuenta la perspectiva del soporte epistemológico la investigación se ampara en el contexto del paradigma postpositivista definido por Martínez (2018; 79), como: “la herramienta para estudiar una determinada situación en cada uno de sus elementos, tomando en cuenta aspectos para realizar un análisis global de las cualidades relacionadas con la naturaleza de la situación”. La cita del autor hace referencia a una posición filosófica y sienta las bases en la búsqueda del conocimiento científico, registrando condiciones sistemáticas de objetividad metódica y científica en la investigación, fortaleciendo tanto la parte académica como profesional, con el fin de obtener logros que redunden en el desempeño educativo más eficiente y pertinente dentro de la sociedad.

Esta investigación se fundamentó en los postulados teóricos de la educación y la pedagogía, así como el aprendizaje significativo aspecto de gran importancia para el desarrollo intelectual y académico del profesional docente y la instrumentación de acciones pedagógicas en la enseñanza educativa para el logro de un aprendizaje significativo. El postpositivismo es crítico, realista lo que significa según Gómez y Lephonte (2018; 42) quienes acotan “la realidad existe, pero no puede ser completamente aprehendida y los hechos que ocurren pueden ser percibidos, explicados manejados por leyes naturales, que solo los humanos pueden percibir de manera incompleta”. En este sentido, la observación de la realidad como una manera directa es una de

“Enfoque Sociocrítico Clave para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo.”



de las formas que permite analizar y descubrir el conocimiento adquirido, elemento que le interesa y necesita el estudiante dentro de su contexto. En este sentido, se parte de una base epistemológica de acuerdo al desarrollo de las diferentes actividades y tareas de los docentes y estudiantes que giran en torno a la construcción del conocimiento.

De este modo, se asumió los aportes de la investigación cualitativa la cual comprende un conjunto de descripciones analíticas de un escenario natural situaciones e interacciones personales, con de estudiar la vida humana, donde generalmente ocurre lo que permite dar respuesta a los propósitos de este trabajo, se orienta en la búsqueda de comprender e interpretar los procesos, enfatiza la importancia del investigador como medio de recolección de datos, así la investigación tiene como propósito desarrollar acciones centradas en la pedagogía crítica clave para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes y docentes en la UPEL – Mácaro, en el municipio San Fernando, Estado Apure.

Significativamente la investigación tuvo su base en el método de investigación acción, el cual según Arias (2013; 10), señala entre "es el modo general o manera que se emplea para abordar un problema, es el camino fundamental para el conocimiento científico". En este estudio la investigadora se integra con los profesores y la finalidad de la misma es conocer la realidad en lo que respecta acciones pedagógicas para relacionar la teoría con la práctica, cómo globalizar las áreas relacionadas con la experiencia y el ambiente.

En relación a los informantes claves son los procesos o sujetos que aportan la información necesaria para la realización de estudios a través de un contacto directo con la investigadora para Martínez (2018; 167) lo contextualiza como: "el conjunto de personas para el cual son válidas las conclusiones obtenidas de la investigación". Se aprecia de acuerdo al autor son los encargados de dar cuenta de lo observado en la realidad estudiada, basándose en las experiencias que han vivido en su espacio determinado. En esta investigación los informantes claves se les brinda la oportunidad de hablar con la investigadora cara a cara acerca de sus vivencias y experiencias de trabajo sobre los procesos de instrucción educativa que han desarrollado, el cual debe darse tomando en cuenta la observación de acciones pedagógicas, la relación con los objetivos, métodos, contenidos y técnicas a través de la globalización de áreas que conforman la estructura curricular de la Universidad, exponen sus observaciones sobre los hechos que confrontan en el desempeño de funciones técnico - administrativo, basándose en la influencia presentada al relacionar la técnica con la práctica objeto de lograr un aprendizaje significativo en los docentes que realizan estudios en la UPEL - Mácaro, escenario seleccionado como ámbito de estudio., en esta investigación han sido elegidos de manera intencional considerado como un proceso básico

“Enfoque Sociocrítico Clave para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo.”



de la investigación cualitativa, organizado por un grupo de dos estudiantes y tres docentes que laboran en el nivel medio y general, con un gran deseo de participar en actividades de capacitación y profundizan en el contexto socioeducativo.

De igual manera se aplicó la técnica de información definida por Martínez (2018; 158), cómo "los más usados para la investigación cualitativa, presenta una gran amplitud con los procedimientos y actividades; porque permiten obtener la información necesaria para las respuestas a las preguntas de investigación". Analizando el comentario del autor se entiende que para recaudar información de este trabajo se utiliza como técnica la observación participante y la entrevista en profundidad permitiendo a los participantes concretar libremente lo que precisan y siente empleando su propio vocabulario que es parte de su realidad natural.

Asimismo, se implementó como instrumento denominado guion de entrevista dejando siempre libertad para que el entrevistado pueda agregar lo que crea de su conocimiento sobre la situación, que permita conocer en forma detallada y minuciosa los eventos ocurridos mediante el estudio orientándose hacia el descubrimiento de la realidad sus vivencias, relación interactiva en el aula y la adquisición de conocimientos. La entrevista es la forma fundamental de recoger en forma abierta y flexible la mayor cantidad de información, razón está por la que se ha utilizado en este estudio.

INTEPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS A TRAVÈS DE LAS CATEGORIAS

La categoría pedagógica crítica, es un proceso de gran relevancia al considerar la opinión de todos y vincular la acción docente con los estudiantes. Se apreció que la pedagogía, la didáctica y el método permite la combinación entre el conocimiento y la concientización como facilita el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye una didáctica reflexiva transformadora, logrando en los participantes altos niveles de comprensión conceptual, promoviendo el análisis y las relaciones entre causa, efectos y consecuencias sociopolíticas, aspectos estos que proyectan una pedagogía diferente y una evaluación crítica fundamentada en la acción.

Para Freire, citado por Macías (2021; 01), la pedagogía crítica "es una manera de tratar la vida diaria incluyendo la escolar, que sensibiliza a los estudiantes y jóvenes a tomar conciencia crítica". Constituye una teoría proveniente de la reflexión y la praxis, las disciplinas y las ciencias de la educación. Al respecto Macías (2021; 02), refleja que:

“Enfoque Sociocrítico Clave para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo.”



Es una herramienta que contempla el conocimiento como una característica desarrollada, a través de un proceso de construcción significativo y construcción de la teoría y la práctica que permiten reflexionar sobre la vida y experiencia enfatizando tanto en lo individual como en lo colectivo hecho que facilita comprender cómo se relaciona la comunidad global

Estos elementos permiten desarrollar subjetividad y ciudadanía crítica, decidir sus agentes de la historia y participa en la transformación de la sociedad, en una justa y equitativa, libre y digna con una conceptualización que tiene afinidad con lo establecido en la Constitución de la República bolivariana de Venezuela (1999), sobre el protagonismo que ande desempeñar estudiantes, docentes, familias, comunidades y demás actores educativos en la constitución de la nueva república.

Seguidamente, para la categoría acciones pedagógicas los informantes indican, que las actividades desarrolladas tratan de vincular a los actores sociales en la planificación y ejecución de proyectos, dónde la pedagogía es una herramienta didáctica, facilitando la realización de actividades para intercambiar aprendizaje y experiencia. Y seguido De esta manera el proceso genera una enseñanza social cognitiva y significativa, la cual es posible de acuerdo a una relación estrecha bidimensional entre teoría y praxis, trabajo productivo y estudio, el hacer y el comprender, la acción y la reflexión, aspectos estos, que involucra y motivan al estudiante a aprender en una práctica pedagógica novedosa.

Bajo este orden de ideas Valencia (2013; 02), quiere que estás "comprende el conjunto de acciones planificadas, llevada a cabo por docentes y estudiantes, dentro y fuera del aula, con carácter individual y grupal y tienen como propósito, alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza". En relación a lo planteado por el autor, aprecia qué acciones desarrolladas bajo los enfoques de la pedagogía crítica como facilitan al docente una didáctica reflexiva que constituye la base del aprendizaje significativo.

En este aspecto a través del aprendizaje significativo se pudo conocer que las actividades fundamentales en la pedagogía crítica son interesantes y motivadoras cómo contribuyen para que en la universidad la formación integral de los docentes se realiza dentro de un proceso significativo, consiguiéndose de esta manera aprendan detalles interesantes y a no olvidar las experiencias con facilidad; por qué se fomenta a través del juego, paseos, discusiones, el turismo el conocimiento de lugares interesantes.

"Enfoque Sociocrítico Clave para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo."



Desde esta óptica el aprendizaje significativo según acotaciones de Becerra (2018; 20), "buscan experiencias nuevas, de mente abierta para alcanzar el aprendizaje significativo". Ante esta acotación se plantea alcanzar logros positivos y activos, a través de la investigación y pensaba que solo este aspecto era solo teoría; pero a medida que se fue consultando las acciones tanto en estudiantes cómo en docentes opinan, qué la acción es interesante y la propuso para la formación; porque lleva a compartir experiencias bajo condiciones críticas, no solo para informar, sino que se pueda apreciar con éxito en la praxis y en el trabajo pedagógico, de esta manera se contribuye con los estudiantes y docentes para aprender y mejorar en su desempeño para responder a las exigencias de una sociedad que aspira alcanzar la formación integral del individuo de una sociedad que aspira los docentes cumplan con un proceso educativo de calidad.

Desde la perspectiva de esta exigencia emerge la categoría formación docente, la cual esta imbricada en la formación del profesional de la docencia la cual exime a la pedagogía crítica, como un enfoque de gran importancia para el perfil del docente, el cual se debe desarrollar a través de las labores educativas en un ambiente o lugar, que les permita sentirse libres, abiertos, cálido con los materiales de enseñanza aprendizaje y la planificación, siendo un requerimiento conjuntamente con la metodología desarrollada durante la actividad que no identifique sobre la participación del docente y deje al estudiante ausente, por el contrario debe ser dinámico, innovador y responsable.

En este aspecto se despierta el interés de aprender y construir cómo propio, saber buscar y emplear la información, así como también dar sentido y significado a lo aprendido y lo que se puede decir, tomando en cuenta alternativas más eficaces para lograr de manera subjetiva y memorística. En consideración a lo planteado por Oltra, García y Peris (2012; 05), "el aprendizaje debe ser activo, emprendedor y verdadero protagonista del aprendizaje". Alguien capaz de participar en la elaboración de los objetivos del mismo en la determinación de los procedimientos y medios para lograrlo; así como también la evaluación del proceso y los resultados.

Finalmente, es necesario el ambiente de aprendizaje el cual es visto como un lugar de creación de comportamientos, cocimientos y experiencias formativas, logradas en lugares de actuaciones pertinentes para superar los retos que se exigen a cada uno de los docentes para consolidar su educación; pero que sean adquiridos dentro del contexto de un aprendizaje significativo que sean críticos, reflexivos y les guste indagar la realidad sociocultural. Es decir, un ambiente educativo se convierte en una realidad ecológica en un microsistema que condiciona de alguna manera la relación entre los actores principales docentes y estudiantes.

"Enfoque Sociocrítico Clave para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo."



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

REFLEXIONES CONCLUSIVAS

Una vez realizado el proceso de investigación referido al desarrollo de acciones centradas en la pedagogía crítica se pudo reflexionar, que el aprendizaje debe fundamentarse epistemológicamente en la pedagogía crítica humanista, constructivista; porque existe la necesidad de realizar cambios hacia una práctica pedagógica, que fortalezca el talento creativo, reflexivo, crítico y analítico en relación con su medio sociocultural.

Se connota entonces, que el desarrollo de la práctica educativa, liberadora crítica y reflexiva se fundamenta en el diálogo y la comunicación de saberes entre docente y estudiantes, quienes intercambian ideas y experiencias que conllevan a una acción crítica y constructiva. Desde la autoría de este trabajo convengo en darle una excelente valoración a las acciones desarrolladas bajo la pedagogía crítica para ayudar a la experiencia de un aprendizaje significativo; inquietud tanto personal como profesional, que tenía desde hace algún tiempo para decidir y arriesgarme a experimentar actividades en la planificación de un proyecto.

“Enfoque Sociocrítico Clave para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo.”

PhD. Karleny Macías



BIBLIOGRAFÍAS CONSULTADAS

- Albornoz Rubiano Elizabeth 2017. *Visión de una Educación Humana*. Caracas. Universidad Central de Venezuela. Material Mimeografiado en la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Arias Fidias 2013. *Como hacer un proyecto de Investigación*. Caracas - Venezuela. Episteme Ed. N° 6
- Becerra González Laura 2021. *Fundamentos del Aprendizaje Activo*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN-2007-7467 [Consultado en Mayo 2022]
<https://es.scribd.com/document/59732098321/Gonzalez-Becerra-2021#>
- De la Torre José de Jesús 2010. *Creatividad y Formación en Pedagogía*. México Editorial Trillas. 4ta Edición.
- Domínguez Alberto José 2012. *Acción Gerencial del Docente en Educación*. Municipio Escolar N°10. Sector 1. Puerto Cabello. Trabajo de Maestría en Ciencias de la Educación Superior – Facultad de Ciencias y Humanidades – Universidad de Puerto Cabello.
- Freire Pablo 2006. *Práctica de la pedagogía crítica*. El grito manso. Siglo XXI editores Argentina S.A. ISBN 987-1105-30-4.
- Freites Rosiris 2020. *Estrategias Instruccionales como base para el desarrollo del Aprendizaje Activo*. Material Mimeografiado. Investigador PEII de la UNELLEZ – APURE.
- Girón Manuel Eduardo 2020. *Los Profesores como Intelectuales hacia una Pedagogía Crítica del Aprendizaje*. Madrid. Centro de publicaciones del Ministerio de Educación. Ciencias. Ediciones Paidó.
- Gómez José y Lephonte Raphael 2018. *El Postpositivismo Crítico en la Investigación Acción*. Ed. Episteme N 2. Barcelona España
- Hurtado de Barrera Jacqueline 2013. *Metodología de la Investigación Holística*. Publisher, Fundación Sygal; ISBN, 9806306368, 9789806306363.
- Macías Karleny 2018. La pedagogía Crítica; Una mirada transdisciplinaria en la formación permanente del docente para el fortalecimiento del Sistema Educativo Bolivariano. [Consultado en Enero de 2023] <https://www.calameo.com/read/006002669309b87ee1678>
- Martínez Miguelez Miguel. 2018. *Ciencia y Arte en el Desarrollo de la Metodología Cualitativa*. México. Trillas

“Enfoque Sociocrítico Clave para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Oltra María Jose, García Cristina y Peris María Luisa 2012. *Aprendizaje activo y desempeño del estudiante: diseño de un curso de dirección de la producción*. WPOM, ISSN-e 1989-9068, Vol. 3, Nº. 2, 2012, [Consultado en Octubre de 2022]

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4325550>

Ramírez Augusto 2009. *La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual*. An. Fac. Med. [Online]. 2009, vol.70, n.3, pp.217-224. ISSN 1025-5583. [Consultado en Octubre de 2022]

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S102555832009000300011&script=sci_abstract

Valencia María Fernanda 2013. *Principios Axiológicos*. Ponencia Congreso de Psicología. Bogotá. Colombia.

Vera José Alexander 2019. *Aprendizaje Cooperativo como vía para la Construcción del Conocimiento Significativo*. Ponencia Educativa – Universidad de Buenos Aires.

“Enfoque Sociocrítico Clave para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo.”

PhD. Karleny Macías



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: ENFOQUE SOCIOCRÍTICO CLAVE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Autor: PhD. Karleny Macías

Institución: Instituto Pedagógico Rural El Mácaro Luis Fermín. Extensión académica San Fernando. Estado apure

Dirección: Avda. Táchira. Diagonal al INTI. San Fernando. Apure

No. Telefónico: 0424-3765663 – 0426-2449835

Correo: karlenymacias0@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Karleny Macías

Firmas

“Enfoque Sociocrítico Clave para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo.”

PhD. Karleny Macías



Lic. Nervis Yosber León López.

Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson.

Correo: nervisleonyosber@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2871-8754>

Como citar este artículo: "Nervis Yosber León López. . El Relato Pedagógico como Estrategia para la Integración Familia – Escuela – Comunidad". (2024), (1,13)

Recibido: 14/11/2023 Revisado: 15/11/2023 Aceptado: 31/10/2023

El Relato Pedagógico como Estrategia para la Integración Familia – Escuela – Comunidad

RESUMEN

El propósito fundamental del estudio fue establecer el relato pedagógico como estrategia en la optimización de la integración de la Familia-Escuela-Comunidad del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "Teotiste de Gallegos" del Municipio Tinaquillo, Estado Cojedes de "La Floresta". En el estudio se define al relato pedagógico como la reconstrucción de la experiencia del maestro, desde una perspectiva crítica para analizar y comprender el mismo acto de aprendizaje y mejorar situaciones colectivas de la triada educativa en la enseñanza aprendizaje de sus hijos. Teoría Socio-cultural de Vygotsky, quien hace un estudio sobre la interrelación con el entorno. La Investigación fue guiada por la metodología cualitativa, utilizando la investigación acción participativa (IAP), basada en una investigación de campo sobre el relato pedagógico. En cuanto al referente teórico se basó en el Cuaderno Pedagógico 3 y el Currículo Básico de inicial. La técnica que se utilizó es la entrevista en profundidad por medio de relatos orales; como instrumento se usó el cuaderno de notas. El escenario fue el ambiente propio donde se desenvuelven los informantes. Se realizaron entrevistas cara a cara acerca de las diferentes interrogantes estableciendo un diálogo abierto por lo que el sujeto proporcionó respuestas claras y precisas referente a la investigación. Se procedió a realizar el plan de acción transformador. Se presentó una síntesis descriptiva de los hallazgos obtenidos mediante la recopilación de los datos, así como de las observaciones realizadas para establecer conclusiones finales con relación a los mismos, y consecuentemente elaborar las recomendaciones pertinentes.

Descriptores: relato pedagógico, notas diarias, integración, diversidad, dialogo, discusión.

Reseña Biográfica: Nervis Yosber, León López; venezolana. Lcda. en Educación Inicial egresada de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Actualmente desempeña funciones de Coordinadora Pedagógica y anteriormente como docente de aula.



Lic. Nervis Yosber León López.

Samuel Robinson National Experimental University of Teaching.

Email: nervisleonyosber@gmail.com

Code Orcid. <https://orcid.org/0009-0002-2871-8754>

How to cite this article: "Nervis Yosber León López.. El The Pedagogical Story as a Strategy for Family – School – Community Integration. (2024), (1,13)

Received: 14/09/2023 Revised: 15/09/2023 Accepted: 31/10/2023

El The Pedagogical Story as a Strategy for Family – School – Community Integration

ABSTRACT

The fundamental purpose of the study was to determine the formative value of the pedagogical story as a strategy in the optimization of the integration of the Family-School-Community of the CEINB "Teotiste de Gallegos" of the Tinaquillo Municipality, Cojedes State of "La Floresta". In the study, the pedagogical story is defined as the reconstruction of the teacher's experience, from a critical perspective to analyze and understand the same act of learning and improve collective situations of the educational triad in the teaching-learning of their children. Vygotsky's Socio-cultural Theory, who makes a study on the interrelation with the environment. Research will be guided by qualitative methodology, using participatory action research (PAR), based on field research on the pedagogical story. Regarding the theoretical reference, it was based on the Pedagogical Notebook 3 and the Initial Basic Curriculum. The technique that will be used is the in-depth interview through oral stories; The notebook will be used as an instrument. The setting will be the environment where the informants operate. Face-to-face interviews with informants will be carried out about the different questions, establishing an open dialogue so that the subject will provide clear and precise answers regarding the investigation. The transformative action plan will be carried out. A descriptive synthesis of the findings obtained by collecting the data will be presented, as well as the observations made to establish final conclusions in relation to them, and consequently elaborate the pertinent recommendations.

Descriptors: pedagogical story, daily notes, integration, Diversity, Dialogue, discussion.

Biographical Review: Nervis Yosber, León López; Venezuelan. Lcda. in Initial Education graduated from the Bolivarian University of Venezuela. She currently performs the functions of Pedagogical Coordinator and previously as a classroom teacher



INTRODUCCIÓN

La educación formal de los niños/as, ha sido considerada a lo largo de la historia únicamente como responsabilidad del docente de aula, lo que establece un paradigma relacional entre el educando y el educador, sin embargo la educación es una corresponsabilidad del Estado, la escuela, familia y la comunidad, siendo el rol docente decisivo en la integración de padres, madres, responsables, representantes y comunidad en general; por tal motivo el docente debe propiciar el nivel de integración de los mismos en el proceso de aprendizaje de los niños/as en la escuela.

De allí que es importante crear estrategias innovadoras que demande cooperación, coherencia y complementación entre el colectivo institucional y el hecho educativo como clave de una formación efectiva con miras a un aprendizaje significativo entre la familia-escuela-comunidad por el protagonismo que tienen en el modelamiento de los aprendizajes. Por esta razón el docente debe ser primordialmente reflexivo, solidario, creativo e innovador para facilitar el uso de todos aquellos recursos que promuevan la participación de los integrantes de la triada educativa.

En este contexto surge la necesidad de observar otros métodos que ayuden a utilizar los recursos creados por los integrantes del quehacer diario en el ámbito escolar, entre estos se encuentra la del relato pedagógico como experiencia motivadora en la integración de la familia – escuela – comunidad, en la enseñanza – aprendizaje de los niños y las niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano (C.E.I.N.B.) “Teotiste de Gallegos”; de la comunidad de “La Floresta” de la ciudad de Tinaquillo Estado Cojedes, con la participación de las docentes que laboran en la institución incluyendo a la autora de dicha investigación, otras instituciones (Taller de Educación Laboral Bolivariano “Menca de Leoni”) y miembros de la comunidad, padres, madres y representantes.

Este orden de ideas, surge el relato pedagógico como estrategia del docente ya que este recrea cotidianamente el sentido de la escolaridad, y en el mismo movimiento reconstruye su identidad como profesional, al contar historias, la docente habla de sí mismo, de sus sueños, proyecciones y realizaciones. De acuerdo con esto la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes no siempre debe ser dentro de un aula de clase; la idea es crear otros espacios, tiempos, condiciones para la enseñanza y hacer posible la integración con la triada educativa, así mismo interactuar con otros subsistemas y modalidades educativas que faciliten el interactuar acerca de los aspectos significativos del quehacer educativo. Por tal motivo se realizó un conversatorio con unos docentes (informantes claves) para propiciar el relato pedagógico como estrategias para la

“El Relato Pedagógico como Estrategia para la Integración Familia – Escuela – Comunidad.”



integración de la triada para recuperar por ejemplo la línea del tiempo de la institución, o ciertos momentos que hayan resultado clave por algún motivo, cualquier clase que recuerden especialmente porque un estudiante aprendió luego de estar estancado, las experiencias significativas en otras instituciones vivenciadas a través de los congresos pedagógicos o tertulias entre docentes de diferentes sistemas o modalidades, un curso o seminario de capacitación que hicieron con otros colegas, la amistad iniciada con alguno de ellos, las peleas o la buena relación entablada con los directores u otros docentes, los conflictos con los padres; en fin, la lista sería interminable como la misma experiencia profesional.

En la búsqueda de ideas que facilitarían el trabajo de grado, a la autora, le vinieron a su memoria recuerdos donde en tertulias con colegas de los diferentes sistemas educativos después de haber asistido a algún congreso pedagógico, formación pedagógica, encuentros de saberes, compartir inquietudes por la planificación; recordó un proyecto que había presentado la colega Milka López del Taller de Educación Laboral Bolivariano "Menca de Leoni" perteneciente a la modalidad de educación especial titulado "Planificar para Integrar Familia – Escuela – Comunidad" el cual le llamó mucho la atención, las estrategias aplicadas en el mismo; por lo que solicitamos reunirnos con la Profesora Milka y otras colegas como la Lcda. Amelia Santana, la Lcda. Ciencias Sociales Fabiola Morillo, la Prof. Denys Montana, la Lcda. Educación Inicial Zulay Heres y la Lcda. Silvia Santana, docentes de aula del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "Teotiste de Gallegos" de manera que pudiesen formar un grupo de tertulias de apoyo en la investigación que se proponía iniciar.

Con relación al proyecto de la colega Milka López, me llamaron la atención las estrategias usadas para la integración familia-escuela-comunidad entre ellas están: las visitas a los hogares de cada estudiante para la elaboración de dulces, empanadas, proceso de confección de zapatos, encuentros deportivos, elaboración de productos de limpieza, talleres de orientación y movilidad para invidentes; talleres de manualidades, cerámica, sexualidad; dirigidos a padres, representantes, estudiantes, comunidad y estudiantes de las demás especialidades, jornadas de limpieza con la participación de padres, madres, representantes, estudiantes de toda la institución; personal docente, obrero y administrativo.

Con relación a esto, las visitas y talleres, permitieron conocer el entorno donde los estudiantes se desenvuelven, evidenciándose algunas problemáticas familiares que influían en el desarrollo del estudiante permitiendo prestarles apoyo para su solución, pero al mismo tiempo surgieron nudos críticos debido a que los docentes tienen como debilidad que no escriben, o registran esas experiencias significativas que permiten la integración del colectivo institucional.

"El Relato Pedagógico como Estrategia para la Integración Familia – Escuela – Comunidad."



Al elaborar los Proyectos de Aprendizaje se realizan en base a los conocimientos que se tiene para el grado que cursa y no en las necesidades reales (biopsicosocial) de los estudiantes; siendo esto contradictorio ya que el docente planifica y evalúa a partir del saber hacer, guiado por el propósito de recuperar esos saberes y conocimientos propios del oficio de enseñar, y no al status de mera experiencia o técnica, se propone sistematizar las experiencias del docente y convertirlas así en saber. Se cree firmemente en los saberes que se van construyendo o tomando forma en la práctica, a medida que se va enseñando sostenidos por sus propias historias como estudiantes y por las huellas de docentes memorables que se imprimen en sus prácticas.

Método: la investigación estuvo enmarcada en el enfoque cualitativo. La investigación cualitativa considera la educación desde lo social, permitiéndole redefinir su rol, como protagonista del devenir histórico, enmarcado en la calidad educativa, considerando principalmente la calidad de vida del ser humano dentro de su contexto. Por lo tanto, la autora utilizó el diseño de investigación acción participativa (IAP), pues su finalidad es resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas, enmarcados en favorecer el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. Es decir que la investigación acción es un proceso participativo y transformador de la realidad en estudio; en el que los miembros del colectivo institucional deben involucrarse en todo el proceso de la investigación, porque se relaciona la experiencia del investigador o investigadora con los conocimientos prácticos, vivencias y habilidades de los participantes involucrados. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista, (2010, 458): expresan lo siguiente:

En el enfoque cualitativo, tipo investigación acción, los datos se recolectan por medio de diversas técnicas o métodos y que también pueden cambiar en el transcurso del estudio: observaciones, entrevistas, análisis de documentos y registros. En la observación cualitativa se requiere utilizar todos los sentidos. Los propósitos esenciales de la observación son: a) explorar ambientes, contextos, subculturas y la mayoría de los aspectos de la vida social; b) describir comunidades, contextos o ambientes, las actividades que se desarrollan en éstos, las personas que participan en tales actividades y sus significados; c) comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones o circunstancias, eventos que suceden a través del tiempo, así como los patrones que se desarrollan y los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas.

“El Relato Pedagógico como Estrategia para la Integración Familia – Escuela – Comunidad.”



En este trabajo se utilizó la observación y la entrevista como técnica para recoger la información. Cabe señalar que la recolección de los datos, se llevó a cabo en la población del Centro de Educación Inicial Bolivariano "Teotiste de Gallegos", ubicada en el Municipio Tinaquillo, Estado Cojedes, sin embargo se tomó como informantes clave: la autora responsable de la investigación, las docentes del preescolar en estudio.

En relación a la fundamentación teórica y antecedentes acerca del relato pedagógico existe poca bibliografía, por lo que se hace cuesta arriba comparar y sustentar la metodología, haciéndose de gran significancia ejemplarizar la investigación con las experiencias recolectadas en la indagación realizada por la autora en los ambientes educativos del día a día. En el desarrollo de la investigación se contó con el apoyo del material bibliográfico del Cuaderno Pedagógico 3: Relato Pedagógico Escribiendo mi práctica Avances en la sistematización de experiencias, en el que se señala que el relato pedagógico inicia con el ejercicio práctico de la vida propia del educador.

En este orden de ideas, el cuaderno pedagógico (2017,2) dice que el relato pedagógico: "es la reconstrucción de la experiencia de maestras y maestros, desde una perspectiva crítica para analizar y comprender el mismo acto de aprendizaje, a fin de comunicar los aportes y replanteos de nuestra práctica"

Así mismo como la Teoría Socio-cultural de Vygotsky, quien hace un estudio sobre la interrelación con el entorno, la participación activa de los niños con el ambiente y donde hace mención a una zona de desarrollo próxima, la que definió como: "la brecha entre lo que el niño es capaz de hacer y lo que puede lograr por sí mismo". De allí la importancia de la participación de la familia y la comunidad en el ámbito escolar que ocupa un papel preponderante en las nuevas políticas educativas del país. Además, está enmarcado en los referentes éticos y legales, planteados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), en la Ley Orgánica de Educación (2009) y en la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2008): educar con, por y para todas y todos, educar en, por y para la ciudadanía participativa y protagónica, educar en, por y para el amor, el respeto y la afirmación de la condición humana.

En general, se argumentaron teorías sobre el relato pedagógico, por ser una metodología innovadora a ser utilizada como estrategia en la labor diaria del docente, es una forma de comunicación entre docentes, padres, madres, representantes y comunidad que facilita su integración. La Educación Inicial y los pilares fundamentales para el desarrollo del ser social; hacer, conocer y convivir, tienen en el relato pedagógico un aliado fundamental que va unido al proceso de desarrollo y aprendizaje de niños y niñas.

"El Relato Pedagógico como Estrategia para la Integración Familia – Escuela – Comunidad."



De tal manera, que se desarrolló un plan de acción con actividades y estrategias para la socialización de relato pedagógico como estrategia motivadora en la integración de la familia-escuela-comunidad del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “Teotiste de Gallegos”.

Resultados: la estrategia motivadora del relato pedagógico para facilitar el proceso de la integración de la triada educativa, hace referencia a experiencias vividas en la labor diaria docente, exponer, reconstruir parte de esas experiencias a través de la interacción con otros colegas de diferentes subsistemas educativos, favorece la integración de la misma por ser una forma de comunicación entre docentes, padres, madres, representantes y comunidad. Su valor es invaluable en todos los aspectos del desarrollo integral del niño/a, como son la creatividad, la socialización, la coordinación psicomotriz, el lenguaje, la memoria, entre otros. Por ello, la propuesta no trata de diseñar o planificar experiencias que se van a desarrollar, sino por el contrario, se basa en reconstruir aquellas que se desarrollaron con éxito. Esto fue una aventura para compartir con otras colegas en mesas de trabajo colectivo, tertulias de producción de relatos y de formación intercambios de saberes, visitas guiadas a los hogares de los estudiantes en fin fueron momentos de disfrute de la labor docente.

Por tal motivo los docentes consultados, evidenciaron una realidad existente en la mayoría de las instituciones incluyendo Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “Teotiste de Gallegos”; poca participación, de la triada educativa, en el desarrollo de actividades pedagógicas e institucionales dirigidas a estimular el desarrollo integral del niño/a, fomentar su creatividad, habilidades sociales, promover valores, el manejo de las emociones, aunque existe cierto interés de un grupo minoritario en involucrarse en las actividades escolares, también se notó poco compromiso de la comunidad con la institución educativa, en el trabajo diario del educando, aunado a esto, los docentes no aplican estrategias innovadoras y motivadoras para integrar a la triada, debido a que al planificar lo hacen en base a los conocimientos del grado y no en la necesidades reales del entorno del niño/a, además la mayoría de los docentes no escriben; carecen de un registro anecdótico de los estudiantes sobre eventualidades ocurridas dentro y fuera del aula (problema, solución), perdiéndose así valiosísimas experiencias del maestro, porque no las escriben, no las plasman y entonces mueren con su autor sin ser compartidas, de allí la importancia de la presente investigación, cuyo objetivo fundamental, determinar el valor formativo del relato pedagógico como estrategia en la optimización de la integración de la Familia-Escuela-Comunidad basadas en diversas técnicas que se desarrollaron durante el estudio, la investigadora y los informantes claves aprende de las experiencias narradas y crea sus propios registros de acuerdo a los avances de la investigación.

“El Relato Pedagógico como Estrategia para la Integración Familia – Escuela – Comunidad.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Discusión: luego de realizar el diagnóstico donde se evidencio la poca participación de padres, madres, representantes y comunidad en las actividades pedagógicas dentro y fuera de la institución educativa, deduciéndose la falta de estrategias de los docentes para la integración de la triada educativa (Familia-Escuela-Comunidad), motivo por el cual se realizó la acción transformadora a través de un plan de acción con estrategias y actividades con el fin de ayudar en la resolución del problema que es la integración de los actores involucrados en el hecho educativo de la institución en estudio, de lo antes dicho se hizo necesario reflexionar en dos aspectos:

1º el relato pedagógico de las prácticas escolares que viene siendo una modalidad de indagación y acción pedagógica orientadas a reconstruir, revivir e interpretar los momentos educativos significativos que los docentes producen y ponen en juego cuando escriben, leen, reflexionan y conversan entre colegas acerca de sus propias experiencias educativas, estos relato pedagógicos son útiles a la hora de realizar el diagnóstico y evaluación del estudiante. 2º las acciones del docente para realizar una integración eficaz de la triada educativa, debe ser el factor predominante en la labor docente debido a que esta es la primera escuela del niño/a donde socializa los conocimientos previos de la educación como son: los valores, la comunicación, conocimiento abstracto, entre otros.

En vista de esto, se realizaron conversatorios con los docentes de la institución, sobre el relato pedagógico y su importancia en la labor docente por lo cual se invita al docentes a plasmar y ver plasmadas sus experiencias, su saber hacer, sus buenas prácticas, sus prácticas innovadoras, a través del relato. Estos relatos se constituyen como narraciones que evocan, que inspiran la propia obra de otros docentes. De esta forma las buenas obras, se convierten en un saber disponible para todos, en la solución de cualquier problema que se presente con los estudiantes. Cada relato tendrá la marca de quien narra y podrá recrearse por cada uno de los docentes que lo tome como punto de partida e inspiración acorde a su necesidad, en el que el relato pedagógico es un entorno de formación colectiva donde cada docente se forma con las obras de los otros y forma a otros con sus obras; entendiendo la formación no tanto como información sino como narración y experimentación, vinculando el saber con los sujetos y la situación. La importancia que tienen los relatos de experiencias es transmitir lo sucedido a sus propios protagonistas, ya que es común observar en los espacios escolares reuniones formales e informales de docentes hablando y planificando estrategias de manera vinculada, retomando acuerdos en encuentros previos, analizando los resultados y planteando los ajustes precisos; se hace necesario plasmar en actas dichas decisiones jerarquizando los saberes, las estrategias y la forma de validarlos.

“El Relato Pedagógico como Estrategia para la Integración Familia – Escuela – Comunidad.”



Así mismo se realizó un encuentro de saberes sobre la elaboración de proyectos de aprendizaje donde por lo menos un objetivo específico, sea para la integración familiar comunitaria donde se involucre a los padres, representantes y responsables, consejos comunales, en el accionar pedagógico, a través de las efemérides, elaboración de huertos, manualidades, mantenimiento del aula de clase, e institución.

Así mismo se tomaron acciones para la integración de la triada educativa como: las visitas a los hogares de los estudiantes con el fin de hacer huertos familiares que contribuyan a mejorar su alimentación, lo cual fortaleció la relación padres-docentes mostrando sus saberes ancestrales en la siembra, cultivo y cosecha de diferentes rubros. Otra acción fue: intercambios deportivos con padres y representantes, estudiantes y docentes que permitió mejorar la interrelación, comunicación entre los mismos, además se dictaron diferentes talleres culinarios con la ayuda de las cocineras de la patria entre estos están: jalea de mango, dulce de lechosa, tortas básicas, galletas, pan francés, mermelada de guayaba; lo que permitió la colaboración e interrelación y comunicación de los consejos comunales que hacen vida en la institución fomentando el sentido de pertenencia a la institución e igualmente se articuló con el programa la salud va a la escuela donde se involucraron varias instituciones, como el IPASME, Seguro Social entre otros.

Estas estrategias y acciones son un aporte para mejorar la comunicación y participación de la triada educativa; lo que conlleva al proceso de mediación del aprendizaje en las niñas y niños de Educación Inicial, promoviendo de esta manera su desarrollo integral, hacia una educación con calidad y calidez humanizada

Conclusión: el relato es una forma bastante democrática de considerar la construcción del conocimiento; todos contamos historias pero la argumentación narrativa ha permitido encontrar nuevas formas de relatar historias, experiencias y el mundo escolar. Además, el relato parece ser un género discursivo bastante amigable con la pedagogía. Si uno mira los relatos de experiencias de Montessori, es evidente que los relatos y la pedagogía son buenos amigos; el relato es una de las mejores formas de dar cuenta de la experiencia pedagógica. Un aporte a los espacios que se abren con la técnica del relato y que llama a reflexión es que el Estado empieza a dar la oportunidad para que se den dichos procesos que antes no sucedían, es como abrir la brecha para que el docente pueda formarse entre sí y que no requieren necesariamente de especialistas. Lo que ha generado que los docentes se auto organicen para reflexionar pedagógicamente acerca de su propia experiencia escolar y comenzaron a tomar en sus propias manos sus procesos de formación continua, a través de estos colectivos; permitiéndoles articularse con otros movimientos, a conversar también con otras organizaciones sociales.

“El Relato Pedagógico como Estrategia para la Integración Familia – Escuela – Comunidad.”



El proceso de escritura de los relatos pedagógicos apuntó por un lado, a recuperar las experiencias valiosas ya realizadas, y por otro, a reconstruir buenas prácticas educativas que faciliten estrategias en la integración de la familia – escuela – comunidad, a través del relato de sus protagonistas, tanto en los aspectos positivos como en las dificultades que se presentaron y en el modo de resolverlas. Se organizó la tarea a través de reuniones con el grupo conformado en horas fuera de la jornada laboral. Es importante resaltar que la evocación de las experiencias evidenció resultados significativos en cuanto a la implementación de recursos y apoyos desde la perspectiva de la atención a la diversidad que reflejan los logros en la integración de la familia – escuela – comunidad. El trabajo apuntó a recordar, recuperar y registrar en forma escrita lo realizado por los docentes involucrados en la investigación, lo que implicó nombrar las experiencias y acudir a registros o documentos que pudieran enriquecer el relato como lo fue el plasmado en el presente trabajo.

Las reflexiones elaboradas en esta investigación se realizaron a partir de la participación de los propios docentes en la elaboración de relatos pedagógicos. En función de esto, se dedicó tiempo a encuentros de saberes, talleres, conversatorios, entre otros; en los cuales se pudieron rescatar aspectos tanto positivos como la forma de resolver los obstáculos que se presentaron. Se realizaron jornadas en la institución, con la participación de toda la comunidad educativa. En una primera etapa, se propuso la evocación de diferentes experiencias educativas llevadas a cabo para la integración de la familia – escuela – comunidad. Cabe mencionar, que no se orientó solo a experiencias con resultados positivos o que pudiesen ser evaluadas como satisfactorias, ya que se parte de la idea de que las dificultades u obstáculos que se hayan encontrado en el recorrido hacia la integración de la triada son de gran valor para avanzar en este camino. El trabajo apuntó a recordar, recuperar y registrar en forma escrita lo realizado en grupos de docentes involucrados en la investigación, lo que implicó nombrar las experiencias y acudir a registros o documentos que pudieran enriquecer el relato. Por otra parte, se trató de profundizar en las estrategias o acciones llevadas a cabo para alcanzar los propósitos planteados y atender a las necesidades de la triada. Es de resaltar que el trabajo investigativo posibilitó, en primer lugar, llevar a cabo acciones colaborativas como, retribuir a la sociedad el conocimiento que se genera en la universidad pública; en segundo lugar, generar espacios de reflexión conjunta con las instituciones educativas participantes.

“El Relato Pedagógico como Estrategia para la Integración Familia – Escuela – Comunidad.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Bibliografía

- Arias, Fidias. (2012). Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología científica. (6ª ed.). Caracas: Espiteme.
- Cuaderno Pedagógico 3, 2017. Relato Pedagógico: Escribiendo mi práctica. Caracas https://drive.google.com/file/d/1BOcB40AHZJuoJF68trCb-u_3nzZUj3sd/view
- Freire, Paulo: 1969. La Educación Como Práctica de la Libertad. Santiago, ICIRA.
- Hernández Sampieri, Roberto., Carlos Fernández Collado, y Pilar Baptista Lucio, 2010 Metodología De La Investigación. 6a. ed. --. México D.F.: McGraw-Hill,
- Lewin, Kewin. (1992). "La investigación-acción y los problemas de las minorías", en AA.VV., La investigación-acción participativa. Inicio y desarrollo, Biblioteca de Educación de Adultos, N° 6, Edición. Popular, Madrid, pp. 13-25.
- Ley Orgánica de Educación 2009 (Gaceta Oficial N° 5.929)

"El Relato Pedagógico como Estrategia para la Integración Familia – Escuela – Comunidad."

Lic. Nervis Yosber León López.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: el relato pedagógico como estrategia para la integración de la familia – escuela y comunidad.

Autor: Nervis Yosber León López

Institución: Universidad Nacional Experimental del Magisterio «Samuel Robinson» - Venezuela

Dirección: Matías Salazar - Tinaquillo

No. Telefónico: 0412-4495642

Correo: nervisleonyosber@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna otra Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Nervis Yosber León López

Firmas

“El Relato Pedagógico como Estrategia para la Integración Familia – Escuela – Comunidad.”

Lic. Nervis Yosber León López.



Dr. Ángel Carmelo Prince Torres

Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Venezuela

Correo: angel.prince@ucla.edu.ve

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0059-7797>

Como citar este artículo: "Ángel Carmelo Prince Torres. El Papel de la Literatura en la Educación como Representación Lingüística de las Realidades Individuales y Colectivas. (2024), (1,15)

Recibido: 24/11/2023 Revisado: 25/11/2023 Aceptado: 03/12/2023

El Papel de la Literatura en la Educación como Representación Lingüística de las Realidades Individuales y Colectivas

RESUMEN

En este trabajo, se estableció como problema científico que la literatura constituye una importante herramienta que se puede utilizar en el ámbito educacional para la observación de los contextos comunitarios y las percepciones individuales, y del mismo modo, puede procurar una transformación social cuando su divulgación se produce de forma masiva, por lo que su estudio es requerido para apreciar las realidades que se circunscriben a la humanidad. Por esta razón, el propósito general fue entender el papel de la literatura en la educación como representación lingüística de las realidades individuales y colectivas, asumiendo para la investigación el desglose de la teoría literaria sobre la representación social. Con esta finalidad, se implementó un estudio documental apoyado en la hermenéutica y el análisis crítico. Como resultado se determinó que la literatura sí puede ser un reflejo de las realidades colectivas e individuales y por ello se discutió el hecho de que es necesario su estudio dentro de las aulas de clase porque es de tanta importancia que puede provocar cambios sociales. Ya en cuanto a la conclusión del texto, se comprendió que la literatura es relevante por ese papel que en el marco de la educación, tiene para analizar los acaecimientos que rodean a los seres humanos implicando una interrelación comunicacional que requiere el conocimiento de las realidades culturales.

Descriptores: Colectividad; educación; individualidad; literatura; realidad; representación.

Reseña Biográfica: Académico venezolano, abogado (Universidad Fermín Toro), profesor en educación comercial (Instituto Universitario Pedagógico Monseñor Rafael Arias Blanco), Máster en Derecho Internacional (Universidad Complutense de Madrid) y Doctor en Ciencias de la Educación (Universidad Fermín Toro).



Dr. Ángel Carmelo Prince Torres.

Universidad Centroccidental Lisandro

Email: angel.prince@ucla.edu.ve

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0002-0059-7797>

How to cite this article: Ángel Carmelo Prince Torre. The Role of Literature in Education as a Linguistic Representation of Individual and Collective Realities.” (2024), (1,15)

Received: 24/11/2023 Revised: 25/11/2023 Accepted: 03/12/2023

The Role of Literature in Education as a Linguistic Representation of Individual and Collective Realities

ABSTRACT

In this work, it was established as a scientific problem that literature constitutes an important tool that can be used in the educational field for the observation of community contexts and individual perceptions, and in the same way, it can seek social transformation when its dissemination is produced massively, so its study is required to appreciate the realities that are limited to humanity. For this reason, the general purpose was to understand the role of literature in education as a linguistic representation of individual and collective realities, assuming for the research the breakdown of literary theory on social representation. For this purpose, a documentary study supported by hermeneutics and critical analysis was implemented. As a result, it was determined that literature can be a reflection of collective and individual realities and therefore the fact that its study within the classroom is necessary was discussed because it is of such importance that it can cause social changes. As for the conclusion of the text, it was understood that literature is relevant for the role that, in the framework of education, it has to analyze the events that surround human beings, implying a communicational interrelation that requires knowledge of cultural realities.

Descriptors: Collectivity; education; individuality; literature; reality; representation

Biographical Review: Venezuelan academic, lawyer (Fermín Toro University), professor in commercial education (Monseñor Rafael Arias Blanco Pedagogical University Institute), Master in International Law (Complutense University of Madrid) and Doctor in Educational Sciences (Fermín Toro University).



INTRODUCCIÓN

Si algún ser humano necesita responder a las preguntas: ¿Qué es la literatura? y ¿qué se puede considerar como literatura?, es necesario aclarar que se trata de un arte referido al poder de expresión, por lo tanto no todo mecanismo comunicativo tiene tal connotación artística. Sin embargo, en cuanto a lo que podría tomarse como una manifestación literaria, la (Real Academia Española 2022, 1) es enfática en señalar que se trata un "conjunto de producciones literarias de una nación, una época o un género", estableciendo así un marco específico ya que no todas los canales de comunicación poseen ese carácter.

Ahora bien, visto que como se expresó supra no cualquier forma de expresión debe ser considerada literatura, al señalar que es un arte se explica que resulta la expresión del pensamiento en una época, elaborada con los medios de pensamiento y lenguaje en una forma de manifestación deliberada y que puede ser objetiva o subjetiva (González de Ávila, 2019). El arte es un lenguaje subjetivo, y por tanto, no todo uso del lenguaje debe reflejarse como una materialización artística como si fuera una obra literaria.

Sin embargo, es un hecho innegable que la literatura es muy diversa y sus materializaciones también. Por tanto, también existen diferentes mecanismos que pueden ser considerados como referencias literarias, mediante el uso de figuras o patrones que confluyen dentro de dicha literatura. Uno de estos canales es el de tipo audiovisual, que combina una fusión de recursos tanto auditivos como visuales. Ejemplo de ello lo constituye el video denominado: Model citizen (ciudadano modelo) de James Armsby (2020), ya que es una muestra de cómo se puede utilizar un modelo concebido dentro de un estudio formal, de modo que sirva de guía para ilustrar temas específicos.

En la ejemplificación propuesta se puede observar una representación metafórica del estilo de vida de las familias dentro de la sociedad, y de acuerdo a lo observado es el esbozo de una realidad colectiva: la transmisión de costumbres y patrones dentro de las estructuras comunitarias, las cuales son conducidas por los gobierno con la intención de perpetuar esas costumbres y conductas que le son útiles. Cumplido este objetivo, las personas involucradas muchas veces ya ni siquiera pueden ser consideradas útiles, pues han cumplido su función.

De esta forma, con la información literaria se realizan ejercicios de percepción, a través del contraste de imágenes y hechos que sirven para difundir un mensaje que se quiere dar a conocer. Ahora bien, esto demuestra que varios tipos de recursos pueden ser considerados indiscutiblemente como literatura, ya que una lista de ellos trata de la perspectiva de diferentes representaciones,

“El Papel de la Literatura en la Educación como Representación Lingüística de las Realidades Individuales y Colectivas.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

de la vida de las personas involucradas en una red de cualquier fenómeno, analogías, símiles, manifestación de imágenes y una serie de figuras formales dentro de la escritura, la escucha, la mirada, etcétera, que han determinado que tales recursos sean considerados útiles. Lo mismo sucede cuando las personas se encuentran frente a los contenidos de la literatura científica, pues es una de las variantes existentes que se utilizan para comunicar investigaciones estructuradas por académicos de todo el mundo.

Asimismo, entonces se entiende que la literatura es un componente de la representación social, y por ello subsecuentemente de cada uno de los individuos que la conforman. Esto, es de interés para el ámbito educativo por las implicancias que tiene en cuanto a su impacto para los seres humanos. En esa línea, (Colomer 1996, 1) considera que:

La enseñanza de la literatura se ha revelado como uno de los puntos más sensibles a la relación entre expectativas educativas y cambios sociales, y entre avances teóricos y prácticas educativas. Efectivamente, la situación de la literatura en el campo de la representación social, de sus valores e ideología, así como su participación en la forma de institucionalizarse la cultura a través de la construcción de un imaginario colectivo, tienen como consecuencia que los cambios producidos en los mecanismos de producción cultural y de cohesión social se traduzcan inmediatamente en la visión social de la función de la literatura en la educación y, por lo tanto, en la definición de objetivos docentes y en las prácticas en el aula.

Con ello, se asumiría entonces que la literatura es una herramienta susceptible de ser abordada en el contexto educacional, como un componente que transforma a la práctica pedagógica y que al mismo tiempo puede ser desarrollada por esa praxis al mismo tiempo que impulsa visiones y transformaciones sociales, estableciendo una relación de simbiosis que sienta la base para justificar que se analice el papel del prenombrado arte como una forma de mantener y mostrar las representaciones reales comunitarias y particulares. En este sentido, se estableció como propósito general de este trabajo: Entender el papel de la literatura en la educación como representación lingüística de las realidades individuales y colectivas. Aparte, los propósitos considerados como específicos en esta producción fueron los siguientes: 1. Explicar las implicaciones de la interrelación entre literatura y representatividad de las realidades; 2. Exponer la importancia de la literatura en el contexto educacional y; 3. Discutir el rol de la literatura como elemento educativo en la representación de las realidades tanto individual como colectiva.

“El Papel de la Literatura en la Educación como Representación Lingüística de las Realidades Individuales y Colectivas.”

Dr. Ángel Carmelo Prince Torres



Metodología

El presente texto se elaboró como un artículo de revisión narrativa en el que se practicó una investigación documental como protocolo para la reunión de información. En este sentido, en el trabajo se desglosó el papel de la literatura dentro del contexto educativo como una forma de manifestar las representaciones individuales y colectivas de las personas, por lo que este estudio se acoplaría como lo que se denomina investigación cualitativa documental conforme con la (Universidad Jaén 2020, 1) en función de que “centra su interés en el presente o pasado cercano. Conocer un fenómeno social y cultural a partir de textos escritos”.

Dentro de la investigación ejecutada para el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (Venezuela), se aplicaron estrategias para manejar fuentes documentales, siendo ellas la observación, por otra parte la lectura y además el resumen, perfeccionado el análisis sobre el tópico desarrollado a través de la hermenéutica y el análisis crítico hechos por el mismo autor. Los documentos seleccionados se recopilaron durante el primer semestre del año 2023 y se constituyeron esencialmente por trabajos en revistas científicas de archivos visibles a través de Google Académico o SciELO, entre otros y dominios web. Se procuró que al menos 30% de los documentos gozaran de una antigüedad menor a los cinco años y se estructuraron los propósitos investigativos organizados con los verbos conforme con la taxonomía de Bloom, con lo cual se catalizó la base teórica que conlleva eventualmente a las conclusiones.

Revisión y análisis documental

1. *Literatura y representatividad de realidades individuales y colectivas*

Con respecto a este apartado, Tukachinsky, Mastro y Moran sostienen que los diferentes contextos y la exposición a determinados patrimonios (sin referirse al aspecto monetario) inciden en los paradigmas que tienen las personas, ya sea que pertenezcan a grupos minoritarios o a mayorías étnicas (Tukachinsky, Mastro y Moran, 2017). Con lo cual, se puede observar que también la manifestación literaria presente dentro de un entorno, puede conducir a un condicionamiento de las realidades sociales. Al margen de lo ya expresado pero con la misma orientación, Llopis García considera que cuando existen grandes comunidades donde una lengua está muy presente, el uso de esa lengua puede ser una herramienta importante para configurar interacciones que

“El Papel de la Literatura en la Educación como Representación Lingüística de las Realidades Individuales y Colectivas.”



permitan un aprendizaje holístico con el uso de la comunicación en un determinado idioma (Llopis García, 2015). Aquí, la literatura puede ser de importante manifestación por cuanto se constituye en un elemento que, en consonancia con cualquier lengua, se utiliza para realizar representaciones de la cultura en cuanto a su ámbito individual y grupal, lo que puede hacerse a través de diferentes acciones como la realización de ensayos, todo enmarcado en el aprendizaje de un idioma con fines específicos, entre otras estrategias que se pueden implementar.

En el sentido anterior, la literatura se convierte en una poderosa aliada para establecer lazos de orden cultural, con los cuales se puede llegar a un contacto que conduzca al estrato emocional, de modo que su potenciación sea aplicable también pedagógicamente de manera que sirva para hacer la ilustración de sinergias entre los seres humanos y los fenómenos de la realidad. Nuevamente, hay que recordar que la literatura es un tipo de arte, y como arte puede ser percibido por diferentes grupos para establecer significados con los que se puedan sentir identificados según las experiencias que tengan constantemente.

De hecho, sobre este tema Kuznetsova, Kulikova y Laskova consideran que en la actualidad la lingüística cognitiva moderna detecta unidades de un texto literario que posean integración de significados potenciales y sus parámetros. Como un idioma muestra fenómenos de la vida social, eventos históricos y delimitados de una cultura específica, cada unidad de idioma de un grupo étnico particular tiene un trasfondo cultural implícito. Los requerimientos concretos del idioma nacional conforman la base para la ordenación de un texto literario como uno de los componentes más trascendentales de la identidad y el origen nacional. La formación de una clase especial de personalidad bajo la interrelación de distintas culturas hace mandatorio entender este proceso en concordancia con las características de un sujeto, el cual percibe la propia cultura desde el exterior (Kuznetsova, Kulikova y Laskova, 2016). En dicho sentido, se visualiza que la literatura comporta una figura que se haya indeclinablemente aferrada a las realidades humanas y a una función de proveer visibilidad a ellas.

2. Literatura y educación

La literatura es un componente importante de la educación, visto que el mismo acto educativo se nutre de ella para establecer las bases en su consolidación, mientras que al mismo tiempo funciona como un canal para procurar la difusión y comprensión de las figuras literarias, así como de todos aquellos elementos que las conforman, de manera que se produzca un análisis de las mismas y los productos ya elaborados sirvan al mismo tiempo como sustento para futuras obras o manifestaciones también literarias. Es por este motivo que (Troncoso 2022, 269) no duda en señalar que:

“El Papel de la Literatura en la Educación como Representación Lingüística de las Realidades Individuales y Colectivas.”



La lectura y la literatura, en tanto se fundan en textos y, por ende, en la lengua, comparten con ella conocimientos y habilidades. La literatura también puede aportar al desarrollo de la comprensión lectora y constituirse en una instancia privilegiada en la enseñanza de la lectura, pero solo tiene sentido que lo haga considerando sus formas de expresión, sus conexiones con la realidad y con los lectores y la construcción de sentido. De tal manera, los y las estudiantes desarrollarán la comprensión literaria sacando provecho de las posibilidades y riqueza de las obras, lo que redundará en la formación de lectores más reflexivos, que lean y también escriban por voluntad propia. Para ello, es aconsejable que la literatura no se diluya en unas cuantas estrategias y habilidades genéricas de comprensión lectora.

Entonces, se visualiza que en el contexto educativo la literatura tiene un rol crucial para el desarrollo de las habilidades de comprensión y de la misma manera, da pie a la creación de interrelaciones que permitan entender la realidad que rodea a las personas, con lo cual se puede también conectar con las representaciones individuales y sociales que se manifiestan bajo determinados contextos. Es menester recordar, que las sinergias que se producen en los ambientes donde se desempeña cualquier sujeto, pueden catalizar sus destrezas para admirar y comprender los momentos y espacios con los cuales interactúa.

De forma congruente con la idea previa, Munita y Margallo acotan que idealmente en el marco educacional, el estudiante tendría que desarrollar habilidades como el establecimiento de relaciones de la literatura con experiencias propias, el dominio de competencias sobre la lectura completa, el uso de convenciones literarias con búsqueda de proveer sentido a lo que se leyó, apreciación de diversas obras literarias, el disfrute de variadas manifestaciones literarias, y la capacidad de relacionar lo observado en obras de la literatura con el contexto cuando de ello dependa una correcta interpretación de la producción (Munita y Margallo, 2019). Entonces, es evidente que el acto educativo se torna en un relevante entorno para que las personas desarrollen esas competencias cuando se realiza un desglose formal en el marco de los estudios que se cursen.

Por lo tanto, Fierro Chong y Díaz Domínguez han difundido la idea de que la educación literaria constituye la manera de lograr una continuidad en la ampliación de experiencias continuas, y

“El Papel de la Literatura en la Educación como Representación Lingüística de las Realidades Individuales y Colectivas.”



y profundizar dentro de la sensibilidad de las personas por medio de la interconexión con sus vivencias, preferentemente aplicando métodos que resulten creativos y que también produzcan significaciones. Así, la investigación educativa posee aplicaciones multidimensionales para colaborar con el impulso de la educación literaria partiendo de distintos espacios escolares donde se ponga en práctica la versatilidad en las tácticas para elevar los aprendizajes y de la misma manera se apliquen estrategias cualitativas y cuantitativas (Fierro Chong y Díaz Domínguez, 2018). Por dicha razón, dentro de la ciencia pedagógica se hace mandatorio el empleo de metodologías que permitan que el educando reconozca las realidades y al mismo tiempo, den cuenta de su progreso en este campo.

Resultados y discusión

En función de la pesquisa ejecutada, se fijaron los siguientes resultados: 1. Se determinó gracias a los criterios de (Kuznetsova, Kulikova y Laskova, 2016) y Llopis García (2015) que la literatura constituye un medio por el cual se pueden observar las realidades individuales y colectivas, puesto que su desarrollo se encuentra entrelazado de manera indisoluble a los contextos dentro de los cuales se produce; 2. Se observó por medio de los trabajos de (Troncoso, 2022) y (Munita y Margallo, 2019) que la educación literaria es trascendental porque permite que los educandos desarrollen destrezas para analizar la literatura y también las relaciones con sus experiencias, sus ambientes y las circunstancias que los rodean, por lo que es necesario aplicar diversas metodologías para la consecución de este fin y; 3. Se estableció con el estudio de (Fierro Chong y Díaz Domínguez, 2018) que las realidades que pueden plasmarse por medio de las figuras literarias y que son analizables dentro del aula son de corte personal, social, histórico, espacial, entre otras, porque son diversas y en su estudio dependen de variados factores.

La literatura es una herramienta importante para establecer la comprensión de las ideologías que se han manifestado a lo largo de la historia, y también es posible que con ella se puedan explicar los contextos sociales imperantes dentro de ciertas épocas donde se condicionan las percepciones de las personas, especialmente utilizando las figuras estilísticas típicas de la literatura como medio para tener un alcance masivo dentro de los grupos sociales. Aparte se determinó, que el arte representado por la literatura puede dar lugar no solo a diferentes interpretaciones del contenido de la obra dependiendo de quien la observe de acuerdo a sus vivencias y también al desarrollo que ha tenido dentro de una determinada sociedad, siendo que este factor también está interconectado con la cultura del público que está en contacto con la respectiva obra literaria.

“El Papel de la Literatura en la Educación como Representación Lingüística de las Realidades Individuales y Colectivas.”



De hecho, por ello conviene citar a (Selden, Widdowson y Brooker 2005, 101) cuando señalan que “la ideología aquí no se refiere a doctrinas formuladas sino a todos aquellos sistemas de representación (estéticos, religiosos, judiciales y otros) que dan forma a la imagen mental del individuo de la experiencia vivida”.

Por tanto, se puede decir que la literatura es una representación de la supuesta visión colectiva imperante en determinados momentos, la cual a su vez parte de las visiones individuales. En este sentido, las figuras literarias implementadas dentro de los análisis ejecutados dentro del marco educativo y observadas también en él, con el uso de la intertextualidad, el conocimiento de las áreas literarias, los estilos utilizados en la literatura y los mensajes metacognitivos implícitos dentro de una obra, pueden ser perfectamente viables para la consolidación de pautas ideológicas en el marco de determinados contextos político-territoriales donde se difunden.

La literatura promueve la catálisis de acciones a través del impacto en el fuero interno de las personas, ya que para ciertas obras literarias es posible despertar sentimientos colectivos que tienden a observarse como acciones tangibles posteriores según la información obtenida a través de esa obra literaria. Por otro lado, esto se alinea con la percepción de que los mensajes literarios claros provocan mutaciones comunitarias, porque precisamente si esos mensajes desencadenan sentimientos, es posible que determinen acontecimientos que permitan modificar dinámicas sociales. En tercer lugar, aquellos mensajes que impulsan sentimientos y acciones deben ser efectivamente difundidos ampliamente para que sus patrones sean conocidos por la sociedad, determinando así que despierten una conciencia colectiva sobre realidades palpables y realidades posibles, con lo cual determinaría históricamente que las obras literarias han promovido estos cambios sociales.

Un ejemplo fácilmente determinable es la obra Manifiesto del Partido Comunista de (Marx y Engels, 1848), que no es solo un libro, sino que con su contenido despertó sentimientos de las clases que se percibían como oprimidas hacia las clases opresoras, con lo cual consecuentemente se impulsó el cambio social y político dentro de muchas naciones, porque el mensaje de la necesidad de un Estado paternalista, tutelar y no privilegiado era muy claro, y en definitiva porque la obra fue ampliamente difundida e inculcada en la conciencia colectiva, era fácilmente aplicable como mecanismo de vigilancia social, para la reinversión social y reacondicionamiento social, así como las creencias de cada uno de sus integrantes. Por lo tanto, este texto fue utilizado principalmente como instrumento de control de masas de población y como medio de propaganda política, fundando filosofías que han tenido consecuencias materiales muy claras en el mundo.

“El Papel de la Literatura en la Educación como Representación Lingüística de las Realidades Individuales y Colectivas.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Además, como afirma (Flores 2011, 1) “la literatura señala los diferentes caminos que seguirá la sociedad. Entonces, los poetas románticos se anticiparon a la sociedad moderna, etc”, aunque por lo observado en este texto, el cambio se da no porque la literatura tenga capacidad predictiva del futuro, sino porque su producción se inserta en la mente y percepción colectiva, tomando contextos históricos que condicionan las visiones de las personas, y provocando la modificación social cuando un número abundante de ellos persiguen la manifestación real de lo contenido en las obras literarias. También cabe recordar que la novela social, la canción reivindicativa, entre otros medios que se consideran manifestaciones diversificadas de la literatura, y que son estudiados en las aulas, son mecanismos a través de los cuales se ha impulsado el cambio social o por los que se puede visualizar su realización atendiendo a representaciones colectivas o individuales de las personas. De hecho, con estas ideas (Guerrero s.f., 1) considera que:

Hay innumerables ejemplos de literatura orientada, en mayor o menor medida, a contribuir a la transformación social. Muchas obras buscan llevarnos a ahondar en la contradicción, a pensar más críticamente nuestras realidades, aspirando a dejar cierta huella en nuestra conciencia y que esta actúe libremente. Otros muchos, indirectamente y sin estar concebidos para ello, pueden servirnos de forma pedagógica para cuestionar las desigualdades sociales que reflejan.

Esta potencialidad de la literatura para sembrar la duda, el pensamiento crítico y la reflexión es, a mi juicio, uno de sus aspectos más enriquecedores. Otra cuestión puede ser su eficacia, si su alcance transformador es el deseado o si sus impactos trascienden la individualidad.

La literatura es un arma potencial para insertarse en la conciencia colectiva y, al hacerlo, promueve mutaciones sociales por todas las razones explicadas anteriormente en este escrito, aunque también funge como representación y medio de observación de las realidades tanto colectivas como individuales, porque la producción literaria muchas veces se condiciona a ellas. Así, ese es su papel para la transformación de las comunidades, pues su impacto es innegable debido a que existen ejemplos en la historia relacionados con obras que han sido herramientas constituidas para estos fines.

Conclusión

Por todo lo ya expresado con sustento en la revisión documental ejecutada a lo largo de todo este trabajo, se comprendió que la educación literaria provista en los centros de enseñanza, se contrae

“El Papel de la Literatura en la Educación como Representación Lingüística de las Realidades Individuales y Colectivas.”

Dr. Ángel Carmelo Prince Torres



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

a la reafirmación de que la literatura sí puede implicar una representación lingüística de las realidades individuales y colectivas, implicando una interrelación comunicacional que requiere el conocimiento de las realidades culturales, ya que el destinatario de la literatura es la persona que está expuesta a dicha cultura y en consecuencia, las obras contemporáneas y del pasado deben reflexionar realidades cotidianas, sin el establecimiento de preconceptos que puedan viciar las intenciones de la comunicación literaria. Manifestaciones como el teatro, las novelas, los poemas, entre otros, pueden ser muy útiles y aplicables en los centros de enseñanza para hacer un referente de la cultura sobre la realidad, aunque se realicen en un marco ficticio: Si se tuvieran en cuenta todos estos aspectos, la literatura se constituiría como un puente para consolidar un reflejo de experiencias culturales bajo ciertos estándares, incluyendo de igual forma un acto propio de comunicación veraz, eficaz y eficiente.

“El Papel de la Literatura en la Educación como Representación Lingüística de las Realidades Individuales y Colectivas.”

Dr. Ángel Carmelo Prince Torres



Referencias

- Colomer, Teresa. "La evolución de la enseñanza literaria". Aspectos didácticos de Lengua y Literatura, 8 (1996): 127-171. https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-evolucion-de-la-ensenanza-literaria/html/fd44e955-2086-4bd1-8e6b-f0c144443564_10.html
- Fierro Chong, Bárbara y Lourdes Díaz Domínguez. "La educación literaria o el prisma complejo con que se nos devuelve el mundo" Atenas, 2, 42 (2018): 1-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055152001>
- Flores, Ociel. La literatura puede cambiar el mundo. Universia. <https://www.universia.net/mx/actualidad/vida-universitaria/literatura-puede-cambiar-mundo-783527.html>
- González de Ávila, Manuel. "Una fundamentación semiótica para los estudios interartísticos". Humanidades, 6 (2019): 177-197. <https://doi.org/10.25185/6.7>
- Guerrero, Lía. La literatura como herramienta de transformación social. Aliarediciones. <https://aliarediciones.es/2020/12/16/la-literatura-como-herramienta-de-transformacion-social/>
- James Armsby, David. "Model Citizen". Video de Youtube, 5:03. Publicado en 2020. <https://www.youtube.com/watch?v=mVLrBJYGxk4>
- Kuznetsova, A.V., E.G. Kulikova, y M.V. Laskova. "Phenomenon of a Bilingual Literary Text: National in Individual". Global Media Journal, 3, 15 (2016). <https://www.globalmediajournal.com/open-access/phenomenon-of-a-bilingual-literary-text-national-in-individual.php?aid=77765>
- Llopis García, Reyes. "Painting the cultural picture: NYC as a canvas for Spanish language, culture and identity". Video de Youtube, 29:59. Publicado en 2015. <https://www.youtube.com/watch?v=3X81KCvKYdA&authuser=0>
- Munita, Felipe, y Ana María Margallo. "La didáctica de la literatura. Configuración de la disciplina y tendencias de investigación en el ámbito hispanohablante". Perfiles educativos, 41, 164 (2019): 154-170. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58825>
- Real Academia Española, Diccionario de la Lengua Española. www.rae.es
- Selden, Raman, Peter Widdowson y Peter Brooker. A reader's guide to contemporary literary theory. Reino Unido: Pearson Longman, 2005. <https://www.uv.es/fores/contemporary-literary-theory-5th-edition.pdf>
- Troncoso Araos, Ximena. "Literatura y educación: construyendo identidades". Atenea, 525 (2022): 267-270. <https://dx.doi.org/10.29393/at525-13lex10013>



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Tukachinsky, Riva, Dana Mastro, y Yarchi Moran. "The Effect of Prime Time Television Ethnic/Racial Stereotypes on Latino and Black Americans: A Longitudinal National Level" Study, Journal of Broadcasting & Electronic, 61, 3 (2017): 538-556.
<https://doi.org/10.1080/08838151.2017.1344669>

Universidad de Jaén. Diseño documental. UJaén.
http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/dise_documental.html

"El Papel de la Literatura en la Educación como Representación Lingüística de las Realidades Individuales y Colectivas."

Dr. Ángel Carmelo Prince Torres



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: “El Papel de la Literatura en la Educación como Representación Lingüística de las Realidades Individuales y Colectivas”.

Autor: Ángel Carmelo Prince Torres

Institución: Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado

Dirección: Urbanización El Parral, calle El Castaño, PC10. Barquisimeto. Venezuela.

No. Telefónico: 0058-4125084668

Correo: angel.prince@ucla.edu.ve

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

“El Papel de la Literatura en la Educación como Representación Lingüística de las Realidades Individuales y Colectivas.”

Dr. Ángel Carmelo Prince Torres



MSc. Enrry Josué Reverón Castillo.

Correo: enrryjs3@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9349-8826>

Como citar este artículo: "Enrry Josué Reverón Castillo. Las TIC y el Teatro: Un Ajimez Pedagógico en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje sobre la Historia Regional. (2024), (1,18)

Recibido: 14/11/2023 Revisado: 15/11/2023 Aceptado: 3/12/2023

Las TIC y el Teatro: Un Ajimez Pedagógico en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje sobre la Historia Regional

RESUMEN

El epicentro formativo de esta investigación fue edificar un ajimez pedagógico que vincule las tic y el teatro en los procesos de enseñanza-aprendizaje sobre la historia regional; en este sentido, las concepciones teóricas consultadas fueron: Modelo Multicontextual de Toglia (1998), Teoría Sociocultural de Vygotsky (1979) y la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1999); seguidamente se abordó el andamiaje metodológico citando el paradigma post-positivista de Martínez (2004), guiado por el enfoque cualitativo tal como expresan Hurtado y Toro (2005), todo ello bajo el método investigativo de la fenomenología con apoyo en la hermenéutica según los postulados de Husserl (1994). Asimismo, se consideraron cinco actores sociales tres docentes y dos estudiantes del Liceo Bolivariano Nazareno del Municipio Achaguas del Estado Apure; para el procesamiento riguroso de la información se aplicó: La categorización, estructuración triangulación y teorización con base a los significados suministrado por los informantes. De esta forma, en la hermenéutica entramada de los hallazgos se erige que las aristas entrelazadas entre las tecnologías de la información y comunicación, el teatro y las artes escénicas convergen como un medio simbólico y representativo en el quehacer pedagógico que permite la creatividad y la innovación sobre la historia regional. Finalmente, la edificación de un ajimez sobre la enseñanza de la geohistoria regional; consolida una vía que contrasta los hechos ocurridos con la realidad actual desarrollando los elementos creativos e innovadores sobre la heurística en los procesos de aprendizaje.

Descriptores: Tic, Teatro, Artes Escénicas, Ajimez Pedagógico, Proceso de Aprendizaje, Historia Regional.

Reseña Biográfica: Magister en Educación Rural (Instituto Pedagógico Rural el Macaro "Luis Fermín" – IPRMLF), docente en (Universidad Pedagógica Experimental Libertador - UPEL MACARO APURE).



MSc. Enrry Josué Reveron Castillo

Email: enrrys3@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0002-9349-8826>

How to cite this article: "Enrry Josué Reveron Castillo. Ict And Theater: A Pedagogical Ajimez In Regional History Learning(2024), (1,18)

Received: 14/11/2023 Revised: 15/11/2023 Accepted: 03/12/2023

Ict And Theater: A Pedagogical Ajimez In Regional History Learning

ABSTRACT

The formative epicenter of this research was to build a pedagogical mullion that links ICT and theater in learning about regional history; In this sense, the theoretical conceptions consulted were: Toggia's Multicontextual Model (1998), Vygotsky's Sociocultural Theory (1979) and Bandura's Social Learning Theory (1999); then the methodological scaffolding was addressed citing the post-positivist paradigm of Martínez (2004), guided by the qualitative approach as expressed by Hurtado and Toro (2005), all under the investigative method of phenomenology with support in hermeneutics according to the postulates from Husserl (1994). Likewise, five social actors were considered: three teachers and two students from the Nazareno Bolivarian High School of the Achaguas Municipality of Apure State; For the rigorous processing of the information, the following was applied: categorization, structuring, triangulation, and theorizing based on the meanings provided by the informants. In this way, in the interwoven hermeneusis of the findings, it is established that the interwoven edges between information and communication technologies, theater and performing arts converge as a symbolic and representative means in the pedagogical task that allows creativity and innovation. about regional history. Finally, the construction of a mullion on the teaching of regional geohistory; it consolidates a path that contrasts the events that occurred with the current reality, developing creative and innovative elements on heuristics in learning processes.

Descriptors: Tic, Theater, Performing Arts, Pedagogical Ajimez, Learning Process, Regional History.

Biographical Review: (Enrry Josué Reveron Castillo): Magister in Rural Education (El Macaro Rural Pedagogical Institute "Luis Fermín" - IPRMLF), teacher at (Libertador Experimental Pedagogical University - UPEL MACARO APURE).



EPÍTOME

En la actualidad la enseñanza de la historia regional varía en muchos aspectos, uno de ellos, es la manera en la cual los educandos perciben los saberes relacionados con esta área de formación, pues, lo importante no es solo instruir en a modo de transferir información, sino fomentar a través de los procesos de enseñanza la ejecución de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el teatro que imbrique la generación de un nuevo conocimiento, puesto que, el aprendizaje admite un esfuerzo social e integral por parte de los facilitadores. De este modo, esta colectividad plenamente en evolución educativa se asume las nuevas tecnologías como prisma fundamental en la formación pedagógica de los estudiantes; principalmente en lo que respecta a la calidad del proceso de enseñanza.

Adherido al aporte discursivo, las escenificaciones teatrales y las tecnologías de la información y comunicación conjugan un ajimez pedagógico que ha tomado gran relevancia en todos los ámbitos de desarrollo de nuestro país y de igual manera en la ciencia de la educación, lo que permite reflexionar sobre las dimensiones pedagógicas abordadas en la historia regional que han brindado, un aporte significativo enmarcado en los albores regionales que recirculan alrededor de nuestra geohistoria, permitiendo en el facilitador ceder los aprendizajes y conocimientos a los estudiantes; quienes también incorporan la tecnología al desarrollo de las actividades de enseñanza, realizando acciones educativas que les permita mejorar su rendimiento académico.

A partir de esta dinámica conexas, la dialogicidad entre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el teatro cumplen un rol importante en la educación actual, indudablemente son herramientas que permiten desarrollar una visión pedagógica de manera más rápida, eficiente y oportuna, es por ello que su implementación en las interacciones diarias dentro de los espacios de aprendizaje es preponderante, bien sea a través de la utilidad de estrategias creativas e innovadoras o del uso independiente por parte de los estudiantes en sus hogares, durante la realización de cualquier asignación académica; realzando la eficacia de este ajimez pedagógico que fortalece los conocimientos y a su vez permite conocer la historia regional que tanto nos identifica.

EL FENÓMENO DEVELADO

El proceso de educación regional se encuentra actualmente bajo una recursividad de cambios convergentes que abarcan tanto su visión y misión, como el diseño curricular de todos sus niveles y modalidades; de esta manera pues, se han alcanzado grandes logros en relación a la historia socioregional y cultural que identifica nuestras semblanzas, acorde a este pensamiento,

“Las TIC y el Teatro: Un Ajimez Pedagógico en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje sobre la Historia Regional”



se disgrega que la educación que se ofrece a los educandos que conforman el sistema educativo venezolano, en este sentido se requiere entonces un cambio basado en la eficacia y eficiencia de los procesos metódicos enmarcados en la pedagogía creativa aplicados durante los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Siguiendo esta corriente de pensamiento, se esgrime que las tecnologías de la información y comunicación vinculadas a las artes escénicas juegan un papel preponderante dentro del entorno educacional, al ser un elemento que permite la transformación de la sociedad, permite la construcción de un mundo más justo, humano, creativo y productivo con ápices valorativos sobre la historia regional y la idiosincrasia cultural; de allí que se requiere que intervengan como mediador en el desarrollo de los aprendizajes. Desde esta óptica, se visiona que la inserción de los medios electrónicos al servicio del teatro y la axiomática producción de los canales y ámbitos mediáticos e intermediáticos, a través de la convergencia de los equipos computadores y la telecomunicación en las redes, hacen que el fenómeno teatral descubra nuevas posibilidades para enseñar.

Lo expresado reviste un significado desde diversas perspectivas, en donde la educación necesita encausar los aportes cognoscitivos en relación al individuo que aprende, y procrea una percepción que favorezca los elementos creativos e innovadores para la formación de sujetos reflexivos sobre la historia regional que tanto nos identifica, logrando la enseñanza y el aprendizaje efectivo y saturados de sentido pertinencia. Es por ello que este acápite, se gestiona como un ajimez pedagógico que responde a una cosmogonía sobre el ser del hombre, según sus anhelos y perspectivas en la sociedad a la cual pertenece; no obstante, la Ley Orgánica de Educación (2009; 17) en su artículo 14 señala que la educación es:

Es un derecho del ser humano social fundamental que se visiona como proceso de formación holística enmarcada en distintos aspectos permanente que promueven la construcción de la sociedad y del saber significativo, valorando la ética y trabajo social, a fin de fortalecer la formación pedagógica del nuevo ser republicano para contribuir en la participación activa, protagónica tanto individual y colectiva.

De este manera, se especifica que la función del desarrollo pleno del individuo y su incorporación en la sociedad, enmarcado dentro de los valores éticos, morales y sociohistóricos aplicando tácticas estratégicas que les facilite la institución educativa.

“Las TIC y el Teatro: Un Ajimez Pedagógico en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje sobre la Historia Regional”



Extremando el argumento, es importante aclarar desde este aporte teórico que el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el ambiente de aprendizaje enfocándose en las acciones teatrales fomenta la cooperación, la creatividad y la curiosidad académica en los educandos, pues posibilita un engranaje entre el individuo, el hacer teatro y la aplicabilidad de las TIC; creando a su vez un ambiente reflexivo sobre el tiempo histórico que han vivido. De este modo, Dubatti, (2011; 53)

El conocimiento sobre la historiología y las artes escénicas involucra la exaltación epistemológica de esa pérdida de valores sobre el ser y el hacer de la cultura, así como también el reto de “aventurar” a los individuos en significar la búsqueda de esa historia cultural y regional perdida implementando la interpretación y comprensión de las diferentes dimensiones teatrales, emocionales y materiales que permitan su restauración simbólica en el presente.

Esto se dice fácil, pero resulta, que el fenómeno se devela cuando se lleva la teoría a la praxis educativa, pues es notorio descubrir espacios pedagógicos donde los procesos de enseñanza-aprendizaje son usuales y no en los que se crean las condiciones necesarias para un aprendizaje efectivo, creativo y constructor, en relación a este planteamiento Pietro (2001; 120), señala que “la rutina educativa obliga al individuo a una excesiva atención pasiva durante su formación académica”. En su extensión científica, el citado autor hace referencia al hecho de que la formación académica se desarrolla bajo un patrón estandarizado, evidenciándose que no existe motivación alguna en el estudiante; creando de este modo, una actitud apática y de poco interés en lo que respecta al proceso de aprendizaje con respecto al área de formación de Historia.

En esa apertura analítica, las tecnologías de la información y comunicación (TIC), y las artes escénicas se posicionan como ejes transdisciplinarios que han tomado gran relevancia en el contexto de la educación venezolana, lo que implica un plano configurativo de reflexión sobre los diferentes aportes epistemológicos, praxiológicos y sociales que han emergido como elementos innovadores que trascienden en el conocimiento del individuo, y que permite al docente transferir de mejor forma los aprendizajes en el hecho educativo. Como se vislumbra en la idea anterior, la historiología teatral, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y las artes escénicas desempeñan un rol orientador y socioeducativo en el desarrollo del área de Formación Geohistoria y Ciudadanía, indudablemente son tejidos gnoseológicos que permiten el desarrollo eficiente y oportuno en la adquisición de los aprendizajes significativos.

“Las TIC y el Teatro: Un Ajimez Pedagógico en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje sobre la Historia Regional”



Desde esta visión de cooperación, las instituciones educativas han surgido de manera satisfactoria con la implementación del proyecto Canaima, se asume la anexión de objetos tecnológicos a partir de la creatividad, que faciliten los aprendizajes; lo que permite la preparación académica de mejor forma con el fin único de enfrentar los desafíos que se exigen; frente a los requerimientos de mantener una educación de calidad que demanda la reforma educacional y por ende la historia regional y el acervo cultural que tanto nos identifica como Venezolanos.

Estas premisas insertadas, son exteriorizadas de forma positiva en el ámbito educativo, permitiendo la construcción de herramientas significativas que facilitan la adquisición de saberes y por ende fortalece la enseñanza en el educando. Al hilo de lo expuesto, se evidencia en el ámbito nacional que los centros educativos que uso y aplicabilidad de las tecnologías de información y comunicación insertadas en el desarrollo de la praxis pedagógicas, bajo los elementos creativos del teatro mejora el rendimiento académico en los estudiantes, así como también, genera el interés por conocer y aprender sobre los hechos históricos regionales que establecieron la Venezuela de antier, lo que propone la ejemplificación a través de las técnicas teatrales dando a conocer los acontecimientos con mayor envergadura; todo ello, erige nuevos estilos escénicos que permiten a los actores (estudiantes y docente), manejar bajo libre expresividad en el interior del objeto de estudio bajo los elementos teatrales y las proyecciones hologramáticas, de esta manera, se gesta una dimensión actual en la sociedad sobre el mensaje que se quiere dar a conocer en los diversos escenarios (Educativos, Sociales y Comunitarios).

Finalmente, las diferentes producciones teatrales con la ejecución de las tecnologías de la información y comunicación establecen e incorporan un análisis esquematizado de lo que se quiere escenificar; no solo sobre los textos escritos, sino también que se toma en cuenta otros compendios integrados en la estructura escénica y extra-escénica tales como: las tácticas implementadas de la actuación; el pensamiento escénico, los diseños de la escenificación; los vestuarios utilizados (colores, materiales, texturas, acabados); la cartografía abstracta y funcional de las escenas a fin de matizar los elementos que se quieren demostrar sobre los acontecimientos del pasado.

URDIMBRES TELEOLÓGICOS

Dilucidar la importancia que tienen las tic y el teatro en la vinculación pedagógica sobre los aprendizajes de la historia regional. Comprender los aspectos teóricos que componen la historia regional a través de un ajimez pedagógico sobre las tic y el teatro. Interpretar la visión de los actores socioeducativos que vincule las tic y el teatro desde un ajimez pedagógico en los aprendizajes sobre la historia regional.

“Las TIC y el Teatro: Un Ajimez Pedagógico en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje sobre la Historia Regional”



Edificar un ajimez pedagógico que vincule las tic y el teatro en los procesos de enseñanza-aprendizaje sobre la historia regional.

VALORACIÓN INVESTIGATIVA

En esta confluencia de saberes que argumentan la doxa circunstancial del estudio, se exige una visión sobre el docente con el grupo de estudiantes en el ambiente de aprendizaje realzando la enseñanza de la interpretación dramática, acompañando el proceso de una manera dinámica, creativa, innovadora guiada y supervisada. Desde el enfoque educativo, el uso de las herramientas tecnológicas y las artes escénicas permiten la puesta en práctica de elementos transaccionales que gestan el conocimiento sobre la historia regional; así como también se diseñan y se aplican tácticas que promueven una reconfiguración epistémica sobre los conocimientos que poseen los estudiantes.

Conforme a esta precisión epistémica, se especifica lo relacionado con el aspecto social el cual permite la formación de un individuo integral, cónsono, multidisciplinario y con diferentes conocimientos extensos y consolidados en relacionados con las tecnologías de la información y comunicación, el teatro y las artes escénicas que son utilizados en la construcción de un ajimez pedagógico que fortalece la idiosincrasia regional e histórica que va de camino a ser una sociedad prospera teniendo como punto de partida los hechos del pasado.

Dentro de esta cosmovisión, se especifica el plano tecnológico, el cual se perfila como un modo práctico, que insertado en la praxis pedagógica origina saberes sólidos y permanentes en cuanto a los tejidos temáticos que entretejen la Historia Regional imbricada en el Área de Formación Geohistoria y Ciudadanía, consolidando de esta manera acciones innovadoras que fortalecen la enseñanza y el aprendizaje significativo en estos espacios sociohistóricos.

Finalmente, en el ámbito cultural se desarrolla un cambio en el pensamiento tradicional que se tiene sobre la historia y la cultural regional que identifica al Venezolano; enmarcándose en valores relevantes, tales como: el compromiso, la organización y la responsabilidad, puesto que, las con las tecnologías de la información y comunicación, el teatro y las artes escénicas ofrecen elementos característicos de un estudio que exige el análisis detallado y profundo de teorías, lo cual permite reflexionar y formular aportes significativos sobre el área de formación.

CONCEPCIONES TEÓRICAS

Teoría Sociocultural de Vygotsky (1979): fundamenta su teoría que el aprendizaje que se da “por medio de una sociedad y en el medio en que se desarrollan las personas, el individuo vive en

“Las TIC y el Teatro: Un Ajimez Pedagógico en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje sobre la Historia Regional”



una sociedad donde se gestan los aprendizajes de forma colectiva”. En atención a la connotación inductiva de la realidad en estudio, es importante desarrollar dos elementos fundamentales el contexto social y la capacidad de imitación, lo que ocasiona que el aprendizaje se genere de mejor forma cuando el mismo se transfiere a una colectividad estudiantil y no de manera individual.

Modelo Multicontextual de Toglia (1998): Este postulado se enfatiza de modo progresivo en “evaluar solo habilidades cognoscitivas si no que considera elementos internos (personas) en conjunto con elementos externos (demandes de actividad, contexto)”, es así como su objetivo principal permite el perfeccionamiento de estrategias innovadoras las cuales se ejecutan de modo multicontextual a fin de lograr esa vinculación pedagógica sobre los diferentes modelos estratégicos.

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1999): Se describe como que “El ser humano ha sido educado a través de diferentes corrientes psicopedagógicas, entre estas se encuentra los haberes conductuales, centrado en la observación directa, medición, manipulación y el rechazo”. En consonancia a lo expuesto, se deduce que el aprendizaje es fruto de la adquisición de respuestas que repercuten a través de fenómenos comunicacionales, lo cual involucran diferentes estímulos, observaciones, visiones y percepciones, las cuales establecen relaciones intra-interpersonales y sociales que se desarrollan mediante: Estímulos – Observación - Respuestas – Consecuencias.

Teoría de la Informática y Comunicación de Marcos (2006): Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), se exteriorizan como la “representación de un conjunto de elementos y teorías que se apoyan en los avances tecnológicos que proporcionan la informática”. En efecto, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales enmarcadas en la aplicabilidad de las artes escénicas intuyen el desarrollo de nuevas aplicaciones multimedias y la realidad virtual.

SINERGIA METÓDICA

Para comprender cualquier vialidad fenoménica es necesario tener claro un modelo a seguir, por lo que este estudio está enmarcado bajo los postulados del paradigma post-positivista, enteramente nuevo, no reconciliable con el viejo, positivista, definido por Martínez (2004; 24) como:

Es un sistema básico de ideas sobre la naturaleza de la realidad y sobre la naturaleza de nuestro conocimiento de ella, que, en conjunto, forman una nueva perspectiva general y una visión diferente del mundo; es decir, constituyen un nuevo paradigma... basado, a su vez, en una teoría de la racionalidad también diferente.

“Las TIC y el Teatro: Un Ajimez Pedagógico en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje sobre la Historia Regional”



Por ello la investigación se aborda dentro de este paradigma, de modo que a través de la entrevista en profundidad con los informantes clave se evidenció que el hecho de utilizar de forma indiscriminada las tecnologías de información y comunicación, así como también los recursos tecnológicos, afecta de manera directa el rendimiento académico de los mismos, puesto que es tanto el tiempo empleado en el videojuego o el chat, que dejan a un lado el fin de investigación y aprendizaje; trayendo como consecuencia la no entrega de asignaciones y/o reprobación de evaluaciones efectuada en los espacios de aprendizajes, perteneciente a la institución educativa donde cursan estudios.

De igual forma, Hurtado y Toro (2005; 51), expresan que el enfoque cualitativo se manifiesta en una comprensión holística de la realidad, la cual no puede ser traducible en términos matemáticos y pone énfasis en la profundidad, analizada captando dentro de lo real toda la riqueza de la misma, donde prevalece el papel de la subjetividad. Se muestra entonces que "el entorno es tal cual como lo describen los sujetos educativos". Denotando que los informantes clave conviven dentro del escenario de investigación. En tal sentido, la indagación se adaptó a las necesidades detectadas.

En este devenir de ideas, el método investigativo aplicado lo constituye la fenomenología con apoyo en la hermenéutica. Por una parte, se asume el método fenomenológico de Husserl (1994; 46), quien sostiene que para lograr el objetivo y propiciar que el fenómeno se manifieste, en término de Husserl, se especifica que "el investigador hace una pausa – epojé- de cuanto conoce sobre el tema, hace a un lado las categorías apriorísticas, fisonomías psicológicas, postulados teóricos y sentimientos".

En este contexto, la fenomenología que plantea Husserl permite dejar la palabra a las cosas mismas. Su visión perfila las cosas desde una perspectiva irreflexiva y significativa, pero a su vez dócil y reverencial; de allí que, el ethos del término fenomenólogos aduce a una renuncia impulsiva a todo fanatismo de comentarios exegéticos esbozados de manera previa. En efecto, sus idearios no radican en la construcción de un sistema o método, sino, más bien aproximarse a los fenómenos con una profunda confianza, para apreciar de sí mismo las palabras esenciales que le revelan que ellas mismas son en sí mismas. En este contexto, Husserl presenta en su método las tres fases o etapas esenciales en el proceso fenomenológico; La Reducción filosófica: que pone fuera de juego todos los sistemas y aplica el espíritu a las mismas cosas. La Reducción fenomenológica: que suspende la creencia en el mundo real y pone al espíritu en presencia de puros fenómenos y la Reducción eidética: la cual pone entre paréntesis sobre los sucesos eventuales y develan al espíritu la particularidad (eidos) necesaria.

"Las TIC y el Teatro: Un Ajimez Pedagógico en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje sobre la Historia Regional"



Por otro lado, los actores sociales lo conformaron tres docentes y dos estudiantes, pertenecientes al (Escenario), Liceo Bolivariano Nazareno del Municipio Achaguas del Estado Apure. De igual forma, las técnicas de recolección de la información la constituyeron la observación participante y la entrevista en profundidad, la cual es expresada por Ruiz (2013; 17), “implica siempre un proceso de comunicación, en donde el entrevistador y el entrevistado pueden influirse mutuamente”, de esta manera se tomó como norte lo manifestado por los actores consultados, estas técnicas permitieron establecer una relación Ínter subjetiva y dialógica, es decir crear una auténtica conversación e interacción directa con los informantes claves.

PROCESAMIENTO RIGUROSO DE LA INFORMACIÓN

La información recabada fue objeto de revisión permanente a fin de profundizar en el descubrimiento de (la intención, valores, filosofía de vida), lo que permitió establecer la comprensión del material adquirido. En este sentido, el proceso de categorización parafraseando a Hernández, Fernández y Baptista (2014; 102) consiste en la segmentación en elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista del interés investigativo. Asimismo, la estructuración, en palabras de Martínez (2009; 153), “confiere el proceso de unificación de categorías y subcategorías menores o específicas”. La estructura es una gran categoría, más amplia, detallada y compleja donde se puede utilizar la elaboración de diseños gráficos, que permitan establecer relaciones con flechas o cualquier otro símbolo que crea conveniente útil expresar el investigador.

Significativamente, la triangulación según Martínez (2014; 110), “consiste en el cruce de la información obtenida por diferentes fuentes de datos y perspectivas teóricas, observaciones y procedimientos metodológicos”. Las respuestas a las preguntas surgidas en las entrevistas a los informantes, permitieron enfrentar las opiniones de cada uno de ellos, con el fin de establecer una síntesis que orientara a la investigación. Finalizando este apartado, el proceso de teorización Según Goetz y LeCompte (1988; 174), lo describen como “proceso cognitivo que consiste en descubrir o manipular categorías abstractas y establecer relaciones entre ellas, es decir es una forma de jugar con los datos”. De esta forma, su propósito es representar las fases y técnicas que permiten la solución de la posible combinación de los postulados teóricos implícitos en los hechos descritos.

“Las TIC y el Teatro: Un Ajimez Pedagógico en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje sobre la Historia Regional”



HERMENEUSIS ENTRAMADA EN LOS HALLAZGOS

Los análisis pertinentes permitieron determinar de forma directa la relación que existe entre las tecnologías de la información y comunicación, el teatro y las artes escénicas y las diversas formas de como éste se puede diversificar cuando se desarrollan estrategias y modelos pedagógicos que involucran diversidad de recursos creativos en innovadores con fines educativos a fin de fortalecer los aprendizajes sobre la historia regional, sin comprometer el propósito de recreación que contiene cada uno de los contenidos estratégicos. Todo esto se visiona a la luz de una ventana valorativa, donde las disertaciones teóricas que le otorgan un valor sociohistórico y significativo estén en conjugación con los recursos de enseñanza y aprendizaje en el área histórica, geográfica y social, tal como lo refiere Jiménez (2008; 42)

Las tecnologías de la información y comunicación, el teatro y las artes escénicas es un triaje que genera una predisposición del individuo frente a la vida y a su historia. Es una manera procedente de estar en la vida y relacionarse con los hechos históricos y regionales que deben ser conocidos en la educación actual en la que se produce el disfrute, y goce académico, acompañado de un conocimiento simbólico, abstracto que ponen en práctica la imaginación.

Vislumbrando de esta manera un tejo de saberes desde esa reflexividad expresada, las aristas entretejidas entre las tecnologías de la información y comunicación, el teatro y las artes escénicas convergen como un medio simbólico y representativo en el quehacer pedagógico que permite la creatividad y la innovación sobre la historia regional; promoviendo la socialización entre individuos, así como también el fortalecimiento de los saberes tanto empírico como científicos; generando de este modo que en los ambientes de aprendizaje se construyan pilares fundamentales sobre la Geohistoria y Ciudadanía que confluyan sobre un entorno convencional encajando digitalmente efigies que se incorporan al mundo real, en donde la realidad suplementaria, contraponga un entorno inmersivo, donde los estudiantes pueda entrar en la obra teatral y formar parte de la historia.

A partir de este entramado discursivo, las artes escénicas son de vital importancia en el proceso formativo de los estudiantes, sin la implementación de ellas, el propósito de formar individuos de manera integral, cristalizando diversas maneras de crear nuevos idearios de expresión, transferimiento de concepciones, y las distintas emociones que plasman nuestra realidad histórica.

“Las TIC y el Teatro: Un Ajimez Pedagógico en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje sobre la Historia Regional”



En efecto, las tecnologías de la información y comunicación, el teatro y la puja dialéctica sobre las artes escénicas garantiza la edificación del ajimez pedagógico; puesto que la intención principal de este proceso investigativo en el ámbito tecno-educativo contribuye de manera eficaz a facilitar los aprendizajes sobre la historia regional y garantizar el conocimiento sobre los acontecimientos sociohistórico de Venezuela.

Ante los albores de la hermenéusis descrita, es necesario dejar claro, que la construcción de este ajimez pedagógico a través de la interpretación de los significados dados por los actores socioeducativos es una ayuda efectiva, creativa, dinámica e interactiva que fomenta los espacios reflexivos epocales, la motivación, la cooperación, el espíritu sociocrítico y las mejoras de las habilidades cognoscitivas en cuanto al conocimiento de la historia regional y el trabajo en equipo en los ambientes de aprendizaje, realzando la figura representativa de los valores como la solidaridad, el respeto, el diálogo interaccional sobre esta área de formación tan compleja.

Finalmente transparenta esta dialógica, que la adquisición de los diversos aprendizajes significativos depende de las enseñanzas metodológicas que se empleen a través del ajimez pedagógico conjuga un perfecto posicionamiento de competencias para la vida la cual exige un amplio conocimiento y canaliza la expresión artística en los estudiantes y la difusión de las manifestaciones culturales, creativas e históricas de la regionalidad que nos rodea; de esta manera, se concibe que el teatro resulta importante en la cultura actual de la nación venezolana; puesto que, a través de las tecnologías de la información y comunicación se da a conocer las diferentes interpretaciones sobre historias verdaderas o ficticias emociones, simulaciones miedos, impresiones, sensaciones, dudas, temores e inquietudes en la cual se puede apelar a un público para darle a conocer lo que realmente a vivido.

REFLEXIVIDAD CONCLUSIVA

El aporte obtenido a través de la reflexividad conclusiva permite señalar que son distintas las cogniciones por las cuales resulta significativo atenuar las acciones que impliquen la aplicabilidad de elementos que convergen entre las tecnologías de la información y comunicación, el teatro y las artes escénicas como una interpolación cosmovisionaria en el desarrollo de la educación media general para maximizar el interés y afianzar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la historia regional. Sobre este escenario de fondo, se argumenta que los facilitadores deben aproximarse a la realidad social, la cual les permite propiciar en sus momentos dialógicos procesos de reflexión sociocrítica de forma constante acerca de las actividades sociopedagógicas que son garantes en la construcción de nuevos conocimientos.

“Las TIC y el Teatro: Un Ajimez Pedagógico en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje sobre la Historia Regional”



En este orden dimensional, se precisa el propósito específico dilucidar la importancia que tienen las tic y el teatro en la vinculación pedagógica sobre los aprendizajes de la historia regional. De este modo, se exige que las herramientas tecnológicas y las artes escénicas establecen un valor agregado al proceso de aprendizaje con base en la socialización y formación del individuo; esta directriz cónsona, comprende la garantiza el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que también es imprescindible que el área tecnológica deje de verse como una manifestación exclusiva del ocio, sino que se visiona como una acción pedagógica inherente al estado evolutivo del ser humano.

En el mismo sentido analítico, se constituye que la importancia de estos hilos teóricos conexos promueve el aprendizaje por excelencia, donde de manera progresiva los estudiantes son capaces de interpretar y comprender la realidad de los hechos históricos acontecidos en el pasado; dando cabida a los roles que ha de ejercer en el presente y el futuro; esgrimiendo formas novedosas de producir colectivamente epistemes convencionales sobre el área de formación Geohistoria y Ciudadanía, poniendo en práctica la perspicacia, la ilusión, la creatividad, la imaginación, el descubrimiento, la productividad, la experiencia y el pensamiento complejo.

En sinergia con las ideas esbozadas, conviene entonces comprender los aspectos teóricos que componen la historia regional a través de un ajimez pedagógico sobre las tic y el teatro; en efecto, es transcendental la germinación de períodos de profundidad reflexividad de la vinculación tic - teatro, en donde la autonomía sea el eje principal de la construcción de los aprendizajes, logrando la edificación del ajimez pedagógico que propicie una interacción e interconexión productiva en la búsqueda del desarrollo de las funciones sociales y educativas, interactuando con las nuevas tecnologías y hacer uso adecuado de los recursos tecnológicos, posibilitando la adquisición de los aprendizajes significativos que promueva y dé a conocer los postulados teóricos que enmarcaron a la Venezuela del Ayer.

Siguiendo esta línea discursiva, es sustancial que se revele una historia regional venezolana perceptible, cognoscible y transferible donde mayormente los acontecimientos son representados de manera artísticas a través de las artes escénicas reconstruyendo los procesos históricos que la atañen, lo cual articula la promoción y el aprovechamiento del potencial transdisciplinario e innovador del contexto social y educativo, como una herramienta para inspirar las capacidades heurísticas en los educandos.

En función de las premisas mencionadas, se interpreta la visión de los actores socioeducativos que vincule las tic y el teatro desde un ajimez pedagógico en los aprendizajes sobre la historia regional, estas herramientas en el mundo actual constituyen una cosmogonía imperativa que

“Las TIC y el Teatro: Un Ajimez Pedagógico en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje sobre la Historia Regional”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

brinda elementos oportunos y transitorios en los procesos de aprendizaje permitiendo que los estudiantes interactúen, revelen, perciban y desarrollen cada uno de los elementos creativos e innovadores sobre la heurística, a fin de propiciar una dimensión pedagógica sobre la enseñanza de la geohistoria regional; consolidando una vía que contraste los hechos ocurridos con la realidad actual.

En razón de las fundamentaciones teóricas antes aludidas, y de acuerdo con los hallazgos de este estudio investigativo, se edificó un ajimez pedagógico que vincule las tic y el teatro en los procesos de enseñanza-aprendizaje sobre la historia regional; donde se concibe que los resultados afirman que las herramientas tecnológicas y las artes escénicas son fundamentales en la educación media general, pues facilita una vía para la construcción de los epistemes históricos lo que permite el proceso de enseñanza, aprendizaje y socialización de cada uno de los tejidos temáticos abordados en el ambiente de clase, al mismo tiempo posibilita que los educandos desarrollen habilidades, destrezas y potencialidades con miras a formarse como un individuo integral y holístico con calidad y eficiencia, siendo capaces de gestar una interpretación dialéctica y crítica de su entorno social.

A su vez, se generó una visión socioeducativa como base del constructo erigido a la luz de una dimensión pedagógica, donde las interconexiones tecnológicas auspicien el desarrollo de las artes escénicas y las técnicas teatrales que funjan como producción social para preservar la historia regional y el acervo cultural de las comunidades subyacentes en Venezuela; lo cual permite revalorizar los orígenes y acaecimientos del ser humano.

“Las TIC y el Teatro: Un Ajimez Pedagógico en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje sobre la Historia Regional”

MSc. Enrry Josué Reveron Castillo



REFERENCIAS

- Bandura Albert 1999. *Teoría del Aprendizaje Social*. Consultado el 18 de Mayo de 2022: <http://www.monografias.com/trabajos52456/apsi/apsi.shtml>
- Dubatti Jorge 2011. *Introducción a los estudios teatrales*. México D.F.: Libros de Godot.
- Goetz Judith y LeCompte Margaret 2003. *La perspectiva interpretativa de investigación. Generalidades y Principios*. México: Paidós. Ediciones Morata, S. A.
- Hernández, Roberto. Fernández Carlos. Y Baptistas, María del Pilar. 2014. *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw – Hill.
- Hurtado León Iván & Toro Josefina 2005. *Paradigmas educativos*. México. *Material Mimeografiado*. 5ta. edición, Episteme Consultores Asociados C. A. ISBN 980-328-413-4.
- Husserl Edmund 1994. *La Fenomenología Husseriana*. Revista PHILOSOPHICA ISSN 2035-8326. Enciclopedia filosófica virtual. 19 Mayo 2022 <https://www.philosophica.info/voces/husserl/Husserl.html>
- Jiménez Esmeralda. 2008. *Uso de las Tecnologías de Comunicación (TIC) en Tercer Grado: ¿Qué saben hacer los niños con los Computadores y la Información?* Trabajo de Grado no publicado. Universidad de los Andes. Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 5.929. Extraordinaria. Caracas 15 de Agosto de 2009.
- Martínez Miguelez Miguel 2004. *La Investigación Cualitativa (Síntesis conceptual)*. Revista IIPSI. Facultad de Psicología Vol. 9 - N° 1 - pp. 123 – 146.
- Martínez Miguelez Miguel 2009. *Investigación educativa y producción científica docente*. Instituto Superior Público “La Salle”. II Congreso Internacional Educativo Urubamba (Perú), 5-9 octubre 2009. Actas del Congreso: pp.49-62. <http://prof.usb.ve/miguelm/Investigacion%20educativa%20y%20produc%20cient%20doc.html>.
- Martínez Miguelez Miguel 2014. *La Investigación cualitativa etnográfica en educación*. Manual Teórico práctico. México: Trillas.

“Las TIC y el Teatro: Un Ajimez Pedagógico en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje sobre la Historia Regional”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Ruiz Luis Antonio. 2013. *Las ciencias sociales y su enseñanza práctica en Educación Primaria y Secundaria*. Granada: Natívola.

Toglia Joan. 1998. *Modelo Multicontextual*. Consultado en Abril de 2022 <https://www.doccity.com/es/modelos-de-intervencion-en-terapia-ocupacional-2/7525311/>

Vygotsky Lev. 1979. Teoría sociocultural. Consultada en Abril de 2022 <https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/>

“Las TIC y el Teatro: Un Ajimez Pedagógico en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje sobre la Historia Regional”

MSc. Enrry Josué Reveron Castillo



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título:

**LAS TIC Y EL TEATRO: UN AJIMEZ PEDAGÓGICO EN LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE SOBRE LA HISTORIA REGIONAL**

Autor:

MSc. Enrry Josué Reveron Castillo

C.I. 19.619.818

Institución:

Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro "Luis Fermín" (Apure – Venezuela)

Dirección:

Municipio Achaguas, Estado Apure

No. Telefónico:

0414-3474313

Correo:

enrryjs3@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

"Las TIC y el Teatro: Un Ajimez Pedagógico en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje sobre la Historia Regional"

MSc. Enrry Josué Reveron Castillo



Esp. Pedro José Cabrera Córdova

Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV)

Correo: pedrocabrera514@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3994-7288>

Como citar este artículo: "Pedro José Cabrera Córdova. La Educación a Distancia en Entornos Virtuales para el Aprendizaje Colaborativo de los Estudiantes de Educación Básica". (2024), (1,15)

Recibido: 14/11/2023 Revisado: 15/11/2023 Aceptado: 25/10/2023

La Educación a Distancia en Entornos Virtuales para el Aprendizaje Colaborativo de los Estudiantes de Educación Básica

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general proponer la educación a distancia en entornos virtuales para el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de educación básica de las escuelas del municipio Zamora, estado Falcón. El mismo se sustenta en los postulados teóricos de: Contreras y Garcés (2019), Araque y col. (2018), Revelo y otros (2018), Díaz y Soto (2013), Barrientos (2013), Tibaná (2009), entre otros investigadores de la realidad social y educativa. El estudio realizado es de paradigma positivista, diseño no experimental y de campo. La población se conformó por 150 estudiantes de educación básica, y 30 docentes, en tanto que la muestra fue de 98 estudiantes y 12 docentes. Los datos fueron recolectados por medio de encuestas, utilizándose un cuestionario a escala tipo Lickert de 18 ítems, el cual fue validado por juicio de expertos, se sometió a validez discriminante y la confiabilidad con el método Alpha de Cronbach, dando una $r_{tt} = 0.982$. El resultado obtenido en la variable educación a distancia en entornos virtuales, arroja una media de 2.81 y en aprendizaje colaborativo una media de 3,06 ubicadas en la categoría moderada. Se concluye de ello que, los docentes, algunas veces, utilizan los entornos virtuales para el aprendizaje colaborativo, situación que amerita el diseño de un modelo de estos espacios propiciatorio de ambientes de interacción y comunicación; lo cual sugiere implementar el modelo validado como un producto innovador que favorece los aprendizajes en los estudiantes de educación básica considerada que es una sociedad en constante cambio que requiere formar integralmente a sus alumnos.

Descriptores: Educación a distancia, entornos virtuales, aprendizaje colaborativo, educación básica, innovación tecnológica

Reseña Biográfica: Pedro José Cabrera Córdova, venezolano, Especialista en Procesos Didácticos para el Nivel Básico. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Licenciado en Educación. Técnico Superior en Informática. Docente de Aula Escuela Primaria Bolivariana "Quebrada de Hutten".



Esp. Pedro José Cabrera Córdova

Bolivarian University of Venezuela (UBV)

Email: pedrocabrera514@gmail.com

Code Orcid. 0000-0003-3994-7288

How to cite this article: "Pedro José Cabrera Córdova.. Distance Education in Virtual Environments for Collaborative Learning of Basic Education Students. (2024), (1,15)
Received: 14/09/2023 Revised: 15/09/2023 Accepted: 25/10/2023

Distance Education in Virtual Environments for Collaborative Learning of Basic Education Students

ABSTRACT

The general objective of this research work was to propose distance education in virtual environments for collaborative learning in basic education students from schools in the municipality of Zamora, Falcón state. It is based on the theoretical postulates of: Contreras and Garcés (2019), Araque et al. (2018), Revelo and others (2018), Díaz and Soto (2013), Barrientos (2013), Tibaná (2009), among other researchers of social and educational reality. The study is positivist paradigm, non-experimental and field design. The population consisted of 150 basic education students and 30 teachers, while the sample was 98 students and 12 teachers. Data were collected through surveys, using an 18-item Lickert scale questionnaire, which was validated by expert judgment, subjected to discriminant validity and reliability with Cronbach's Alpha method, giving an $\alpha = 0.982$. The result obtained in the variable distance education in virtual environments, yields an average of 2.81 and in collaborative learning an average of 3.06 located in the moderate category. It is concluded that teachers sometimes use virtual environments for collaborative learning, a situation that merits the design of a model of these spaces conducive to interaction and communication environments; which suggests implementing the validated model as an innovative product that favors learning in basic education students considered to be a society in constant change that requires comprehensive training of its students.

Descriptors: Distance education, virtual environments, collaborative learning, basic education, technological innovation .

Biographical Review: Pedro José Cabrera Córdova, Venezuelan, Specialist in Didactic Processes for the Basic Level. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Bachelor of Education. Senior Technician in Computer Science. Teacher of Classroom Bolivarian Primary School "Quebrada de Hutten".



INTRODUCCIÓN

La educación a distancia en entornos virtuales de aprendizaje colaborativo para estudiantes debe ser dotada de recursos y herramientas virtuales que se implementan en aulas dinámicas efectivas que favorecen la interacción del docente y el estudiante en el proceso de aprendizaje. Por ende, han sido de gran impacto para fortalecer las competencias en los estudiantes de este nivel.

Por ello, Maraza (2016,21), dice que “el entorno virtual es aquel que desarrolla métodos con dinamismo para conseguir una mejor manera de aprendizaje por parte de un alumno”. En otras palabras, un entorno virtual utiliza una cantidad de métodos y recursos que se ofrecen al estudiante para que construya su aprendizaje interactivamente.

Dentro de esta óptica, Silva (2017,4) dice que: “el entorno virtual de aprendizaje se aplica en la informática para hacer más fácil la comunicación entre los participantes durante sus estudios, sea completamente a distancia, presencial, o de una naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones”. Dicho de otra manera, el entorno virtual es aplicado pedagógicamente para que los docentes complementen las clases presenciales con las virtuales y los estudiantes aprendan haciendo en un ambiente de flexible, de comunicación y colaboración.

De igual modo, Contreras y Garcés (2019,1), afirman que: “Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje son entendidos como los espacios o entornos que favorecen el aprendizaje de los alumnos, recibiendo ayuda de la tecnología, por medio de la cual se propicia la interacción entre los estudiantes y los docentes”. Es decir, son lugares para comunicarse e intercambiar información creando así un contexto de enseñanza y aprendizaje interactivo. Por consiguiente, estos entornos virtuales se adaptan a las características, potencialidades y necesidades del estudiante. Para ello, se valen de diferentes roles en relación con la actividad que realizan el docente y los estudiantes.

Cabe señalar que, los entornos virtuales de aprendizaje mejoran la práctica y el desempeño educativos y facilitan el cambio pedagógico. Así mismo, facilitan el intercambio de roles que se activan en el cuerpo docente y estudiantado. En lo que refiere al docente, se convierte este en un mediador del aprendizaje y en alguien que dirige y propone recursos tecnológicos para hacer de la clase un ambiente agradable, participativo y ameno; que estimula en el estudiante su propia espontaneidad al realizar las actividades propias, se incentiva su responsabilidad, la alta implicancia, el espíritu de colaboración y la interacción en un entorno constructivista e innovador que facilita el trabajo colaborativo y el aprendizaje compartido.

De ahí que, el aprendizaje colaborativo es un procedimiento didáctico que impulsa el aprendizaje enfocado en el estudiante y apoyado en el trabajo realizado en colectivo, donde los educandos

“La Educación a Distancia en Entornos Virtuales para el Aprendizaje Colaborativo de los Estudiantes de Educación Básica”



con diferentes niveles de destrezas desarrollan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento y comprensión de asignaturas, siendo responsable de su aprendizaje, brindando apoyo a sus compañeros en medio de un ambiente de logro.

En breves palabras, se orienta a los estudiantes a trabajar de forma conjunta e integrada para alcanzar metas comunes. Esta forma de trabajo busca que todos se apoyen y participen proactivamente convirtiéndose en protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje y toma de decisiones relevantes. Mediante esta dinámica de interacción de los participantes se aprovecha su diversidad funcional, estilos para aprender, ritmos de aprendizaje, los distintos conocimientos, su cultura, y habilidades previas. Es decir, el trabajo colaborativo en los estudiantes de educación básica, de las instituciones educativas objeto de estudio, promueve el aprendizaje de uno y muchos, donde los protagonistas son los aprendices que interactúan de manera responsable en el proceso de aprendizajes mediados por las herramientas que nos facilita.

Ahora bien, para que esta forma rinda sus mejores frutos es necesario que se realice en ambientes interactivos, con creaciones e innovaciones telemáticas en el circuito de las diferentes actividades de la sociedad, emergiendo así un efecto globalizador económico, mercantil y jurídico que impacta en la productividad y el comercio y determina la forma de regulación de la compleja trama social: andamiaje cambiante que opera bajo el influjo de la enseñanza y el aprendizaje adaptativos.

Los avances tecnológicos implementados dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas de clases venezolanas han permitido impulsar procesos estratégicos en términos de planeamiento, formulación y desarrollo de acciones para el logro de objetivos educativos. De igual forma, se debe reconocer la fortaleza que las mencionadas tecnologías representan hoy en día debido al auge relevante de las mismas en cualquier entorno de la vida del ser humano. Al respecto, la educación a nivel de educación básica, tiende a la consecución del mejoramiento de la calidad, la pertinencia de sus aprendizajes y la eficiente conducción institucional, línea de pensamiento en la cual se ubica la educación en Venezuela donde se vive todo un proceso de transformación desde el punto de vista social, económico, político y cultural, todo lo cual induce a la construcción de una nueva sociedad a partir de un cambio de actitud, mejores prácticas de responsabilidad social, compromiso y solidaridad comunitarios, como base para la formación de una nueva conciencia ciudadana, porque el docente es uno de los protagonistas de formar ciudadanos íntegros, dotados de valores, comprometidos para brindar una educación de calidad que permita la transformación del ser humano en todos sus quehaceres.

“La Educación a Distancia en Entornos Virtuales para el Aprendizaje Colaborativo de los Estudiantes de Educación Básica”

Esp. Pedro José Cabrera Córdova



Aunado a lo anterior, se plantea la problemática observada la cual causa preocupación en el investigador pues cada docente imparte la enseñanza aprendizaje a su manera, ofrece una orientación tradicional y mecanicista, lo que afecta las áreas del saber. Por lo anterior, se hace necesario proponer un modelo de educación a distancia en entornos virtuales para el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de educación básica de las escuelas del municipio Zamora, estado Falcón, que permita mejorar y hacer efectivos los procesos de aprendizajes de los educandos.

De acuerdo con lo exigido por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2012), ser competente en tecnología es una necesidad para el desarrollo de la sociedad. No obstante, los docentes deben adaptar los contenidos temáticos al contexto social, económico y cultural de los aprendices, pero no lo hacen, ocasionando con esto un desencuentro en los aprendizajes de los estudiantes, lo que ocasiona un desinterés de los estudiantes por los aprendizajes sobre la naturaleza de la tecnología, la apropiación y uso, la solución de problemas en la sociedad.

Ahora bien, debido a esta situación, en las diferentes instituciones pareciera que existe la ausencia de un modelo de mediación tecnológica para la apropiación de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de aprendizaje que coadyuve el desarrollo de recursos digitales educativos, tales como: multimedia educativa, procesadores de datos, enciclopedias digitales, simuladores, uso de plataformas educativas, herramientas de comunicación sincrónicas y asincrónicas, entre otras, para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, se evidencia la poca interacción de los recursos digitales educativos, lo que posiblemente debilita la clase más interesante y emotiva a la hora de apropiarse del proceso de aprendizaje. Aunado a esta triste realidad, se aprecia la aplicación de una pedagogía tradicional y mecanicista, pudiéndose observar poca participación en el manejo de equipos tecnológicos en las aulas de clases, así como la aplicación de las políticas educativas tecnológicas.

De la revisión de esta problemática, se advierte que, la falta de un modelo virtual que favorezca la mediación tecnológica para la apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de aprendizaje colaborativo, pareciera estar afectando el buen desempeño de los profesionales de la docencia en la aplicación de las TIC, lo cual impediría el desarrollo exitoso de los procesos que caracterizan la dinámica escolar en educación primaria.

Es por ello, que se considera oportuno emprender un estudio orientado a analizar el proceso de mediación tecnológica para la apropiación de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de aprendizaje en instituciones educativas venezolanas.

“La Educación a Distancia en Entornos Virtuales para el Aprendizaje Colaborativo de los Estudiantes de Educación Básica”

Esp. Pedro José Cabrera Córdova



Esta situación, derivará de un modelo teórico y operativo que acceda al diseño de una infraestructura tecnológica moderna que permita en los docentes la utilización de recursos digitales educativos tal y como lo plantean Contreras y Garcés (2019,1), “Los Ambientes Virtuales son escenarios de aprendizaje, por medio del uso de la tecnología, donde interactúan docentes y estudiantes”.

Es decir, se observan aprendizajes en los alumnos de acuerdo a los cambios y transformaciones tecnológicas que vive hoy día el sistema educativo venezolano. En otras palabras, una interacción entre el objeto de aprendizaje y el sujeto que aprende, mediante técnicas y estrategias apropiadas por el orientador, permitiendo favorecer los aprendizajes en los estudiantes de manera significativa.

En ese sentido, según los autores citados, el modelo de educación a distancia en entornos virtuales para el aprendizaje colaborativo se convierte en una oportunidad de mejoramiento para los docentes y estudiantes en lo referente al uso y apropiación de las Tecnologías de la Información y Comunicación logrando cambiar su forma y su desempeño en la labor pedagógica, apuntando a metodologías, estrategias acordes a los contextos definidos en cada establecimiento educativo en el marco de los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios y de Aprendizaje.

Es así, como sujeto investigador, se develó mediante observaciones directas el mal uso y apropiación de las tecnologías de la información y comunicación, tanto en el área de Tecnología e Informática como en las demás áreas del currículo. Razón por el cual, es necesario impulsar la unificación y organización de los contenidos programáticos desarrollados en todas las instituciones educativas, a través de un constructo teórico que permitirá el mejoramiento en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, es decir, que sirva de hilo conductor en la optimización de los aprendizajes y hacer la actividad docente más atractiva y amena, de allí la inquietud por implementar el Modelo planteado, y por ello, se formulan las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes en la educación a distancia en entornos virtuales para el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación básica de las escuelas del municipio Zamora, estado Falcón?
- ¿Cuáles son los recursos del entorno virtual a distancia para el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación básica de las escuelas del municipio Zamora, estado Falcón?
- ¿Qué elementos son necesarios en la educación a distancia en entornos virtuales para el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación básica de las escuelas del municipio Zamora, estado Falcón?

“La Educación a Distancia en Entornos Virtuales para el Aprendizaje Colaborativo de los Estudiantes de Educación Básica”



- ¿De qué manera debe ser propuesta la educación a distancia en entornos virtuales para el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de educación básica de las escuelas del municipio Zamora, estado Falcón?

Dar respuesta a estas interrogantes será el objetivo general de la presente investigación que consiste en proponer la educación a distancia en entornos virtuales para el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de educación básica de las escuelas del municipio Zamora, estado Falcón

Cabe resaltar que a través de la educación a distancia en entornos virtuales para el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de educación básica, se brinda un conjunto de herramientas colaborativas que le permiten a los docentes utilizarlas en su quehacer pedagógico con los estudiantes de manera eficiente y eficaz, entendiéndose lo eficiente como la forma de apropiación y uso de las tecnologías para lograr un aprendizaje efectivo, lo eficaz como la capacidad que tiene el docente sobre el uso de las herramientas en fin, el entorno virtual se convierte en una investigación que potencializa, dinamiza y favorece los aprendizajes de docentes y estudiantes, mediante estrategias interactivas, entre otras.

De allí, la importancia y justificación del presente estudio desde el plano ontológico, porque los entornos virtuales para el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de educación básica, juegan un papel en lo que concierne a la creación, a la recreación y perfeccionamiento en su saber tecnológico de auto comprensión, fortaleciendo su formación en el ser, domina la ciencia, la tecnología y la informática para ser mejor persona, crecer en humanidad, no cosificándose sino por lo contrario reconociendo su dignidad humana, y se esfuerza en la comprensión de la realidad, descubriendo el ser que trasciende lo meramente científico y tecnológico, en consecuencia, es un medio al servicio de las instituciones educativas.

Igualmente, desde el plano axiológico, considero que los entornos virtuales para el aprendizaje colaborativo en los estudiantes debe ser una herramienta pedagógica guiada por un deber, es decir, unos criterios éticos y axiológicos que permitan a las personas el discernimiento moral de lo tecnológico e informático, para juzgar lo bueno y lo malo, en una toma de conciencia y acción responsable frente el fenómeno tecnológico-cultural que ejerce gran influencia en las personas, en particular en los niños, adolescentes y los jóvenes, quienes deben tener criterios morales que no permitan su manipulación ideológica o indiferencia a las TIC.

Asimismo, desde el punto de vista metodológico, se considera operativo y viable, por cuanto los instrumentos que se implementaron y se validaron en este estudio, permitieron a través de la observación participante y las encuestas tener una mejor visión sobre las investigaciones en el área educacional, de tal manera que se pudo clarificar la posición que asumieran los responsables del modelo.

“La Educación a Distancia en Entornos Virtuales para el Aprendizaje Colaborativo de los Estudiantes de Educación Básica”



- Asimismo, los instrumentos elaborados se pueden aplicar en futuros estudios inmersos en este mismo paradigma positivista.

También desde el punto de vista epistemológico se justifica este trabajo porque estos Ambientes Virtuales de Aprendizaje son una alternativa para aprender de manera digital y adecuarse a los cambios tecnológicos de hoy día.

Esta investigación se sustenta en las leyes que fundamentan la educación venezolana, como en lo expresado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999,14), artículo 102 que textualmente dice:

La educación es un servicio público que tiene la finalidad de desarrollar el potencial creativo del ser humano y el ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la apreciación de su labor y en la intervención en el desarrollo de renovación social, inherentes con los ideales de la nacionalidad. El Estado con la participación de las familias y la sociedad, debe promover la educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en la Constitución y la ley.

Esto quiere decir, que el docente, debe valerse de medios didácticos, incluidos los medios tecnológicos y virtuales para realizar las actividades con los estudiantes y para ello necesita recursos audiovisuales, impresos, materiales, entre otros, en este caso particular, en los entornos virtuales para el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de educación básica

De igual manera, se sustenta en la Ley Orgánica de Educación (2009:7), la cual hace referencia en su artículo 9 que “los medios de comunicación como servicios públicos son elementos primordiales en el desarrollo educativo y tienen como función informar, formar y recrear”. Esto quiere decir, que el docente, debe valerse de medios didácticos, incluidos los tecnológicos, audiovisuales, impresos, materiales, entre otros, que son esenciales para cumplir con las funciones que señala la referida ley. Además, la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007:19), conforme a lo expresado en su artículo 73, establece que:

El Estado debe promover la invención, confección y divulgación de insumos de información, anuncios, objetos de arte y elementos audiovisuales, radiales, diversos medios indicados para niños y adolescentes, que sean de excelente calidad quienes requieren del apoyo y medios para cumplir con actividades de distintas índoles en el campo pedagógico.

“La Educación a Distancia en Entornos Virtuales para el Aprendizaje Colaborativo de los Estudiantes de Educación Básica”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

- En atención a lo expresado en la cita, el Estado venezolano está en el deber de crear, producir y difundir materiales informativos, dirigidos a niños y adolescentes, para desarrollar actividades con la colaboración de docentes, padres y representantes. Por último, se sustenta en el Plan de la Patria (2019 – 2025:102), el cual expresa en su segundo objetivo histórico:

Obtener por encima de todo, el bienestar del pueblo, con el fin de continuar progresando en completa satisfacción de las principales carencias para la vida de nuestro país como: el alimento, el agua, la electricidad, la vivienda y el hábitat, el transporte público, la salud, la educación, la seguridad pública, el acceso a la cultura, la comunicación libre, la ciencia y la tecnología, el deporte y el trabajo enmarcados en el objetivo nacional.

Lo que plantea la referida ley es que la comunicación es una necesidad primordial para la sociedad y por esta razón requiere ser implementada desde la escuela utilizando recursos virtuales para trabajar a distancia y para mantener informado y comunicado a los colectivos escolares y comunitarios.

Las leyes anteriormente enunciadas, se toman en cuenta porque en sus artículos describen la relación existente con lo planteado en el presente estudio y por ello, conforman su basamento legal donde consideran que la educación debe contribuir a la formación integral de los niños, al desarrollo de sus habilidades, a las destrezas y al afianzamiento de valores individuales y colectivos, especialmente en lo referido a entornos virtuales para el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de educación básica

Métodos

La investigación realizada fue realizada bajo el paradigma positivista, con un diseño no experimental, de campo. La población se conformó por 150 estudiantes de educación básica, en tanto que la muestra fue de 98 estudiantes. Los datos fueron recolectados por medio de encuestas, utilizándose un cuestionario a escala tipo Lickert de 38 ítems, el cual fue validado por juicio de expertos, se sometió a validez discriminante y la confiabilidad con el método Alpha de Cronbach, dando una $r_{tt} = 0.982$. Los datos obtenidos se analizaron por medio de la estadística descriptiva basada en frecuencias y porcentajes para luego hacer la interpretación respectiva de manera cuantitativa.

“La Educación a Distancia en Entornos Virtuales para el Aprendizaje Colaborativo de los Estudiantes de Educación Básica”

Esp. Pedro José Cabrera Córdova



Resultados

En este capítulo, se presentan los aspectos referidos a los resultados las variables: Entorno virtual y aprendizaje colaborativo con sus dimensiones e indicadores, los cuales fueron medidos con un instrumento con escala tipo Likert, aplicado a docentes y estudiantes de educación básica de las escuelas del municipio Zamora, estado Falcón, con el propósito de responder a los objetivos de la investigación. A tal efecto, se siguió el proceso metodológico, en cuanto a las técnicas estadísticas y de análisis de los puntajes para ubicarlos en las respectivas escalas establecidas en el baremo que sirve de interpretación de los resultados y confrontarlos con la teoría establecida.

En relación al análisis y la discusión de los resultados, fueron realizados de acuerdo a los objetivos y a la escala tipo Likert, donde fueron construidos tablas y gráficos para la interpretación de los resultados obtenidos relacionados con cada variable, dimensión e indicadores. Del mismo modo, se aplicó la estadística descriptiva, expresando porcentajes para cada ítem, indicador y variable obtenidos de los entrevistados. En este sentido, los mismos son analizados considerando la variable, dimensiones, indicadores e ítems.

En relación con lo expresado, los datos son globalizados y se calcularon cada uno de los resultados de forma individual, luego se agrupan para obtener el resultado total de acuerdo con cada indicador, se calculó así, la frecuencia, el porcentaje de cada una de las respuestas, así como la media aritmética y la desviación estándar de cada indicador con sus dimensiones y las variables: educación a distancia en entornos virtuales y aprendizaje colaborativo

Encuesta Aplicada a los Docentes y Estudiantes sobre la Educación a Distancia en Entornos Virtuales para el Aprendizaje Colaborativo

Alternativas de respuesta	Docentes Ítem		Estudiantes Ítem	
	1-12		1-12	
	F	%	F	%
Siempre	4	33,33	36	81,8
Casi siempre	5	41,7	5	11,4
Algunas veces	3	25	2	4,5
Casi nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	1	2,3
Total	12	100	44	100

Fuente: Cabrera (2022)

“La Educación a Distancia en Entornos Virtuales para el Aprendizaje Colaborativo de los Estudiantes de Educación Básica”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Como se puede apreciar en el Cuadro, se presentan los resultados donde se observa en los ítems 1 al 12 que el 33,33% de los docentes encuestados respondieron siempre sobre el uso de la herramienta virtuales como medio de interacción docente -estudiante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo, el 41,7 % respondieron casi siempre, el 16,7% algunas veces, casi nunca 0% y nunca 0%.

En cuanto a los datos aportados por los estudiantes; se obtuvo que el 81,8 % respondieron siempre, consideran que el uso del chat ha permitido la interacción docentes - estudiantes, casi siempre 11,4 %, algunas veces un 4,5 %, casi nunca 0% y Nunca 2,3%. En conclusión: según los resultados arrojados en las preguntas, se evidencia que tanto los docentes como los estudiantes responden que existe un % favorable sobre el uso de las herramientas virtuales que permiten la interacción entre los docentes y estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje mediados por la formación virtual.

Discusión

Una vez presentados y demostrados los resultados, se puede decir que las herramientas, las aplicaciones, estrategias sugeridas, las competencias a alcanzar, la praxis docente y las fases de aplicación. En tal sentido, se considera positiva la aplicación de la educación a distancia en entornos virtuales para el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación básica.

Esta forma de educación a distancia es llamativa y sorprende pues en la era digital la educación formal debe hacer uso de los recursos del entorno virtual, no es casual ni accidental que estos recursos inducen a una diversificación de información, desde diferentes ámbitos comunicacionales y conllevan a la interacción permanente académica (enriquecimiento de los aspectos cognitivos) y sociocultural del alumno (crecimiento personal), para obtener una perspectiva de aprendizaje con significancia para el estudiante.

Conclusiones

Al finalizar el presente estudio que tuvo como objetivo proponer la educación a distancia en entornos virtuales para el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de educación básica de las escuelas del municipio Zamora, estado Falcón. se establecen las siguientes conclusiones: En relación con educación a distancia en entornos virtuales, se concluye que los docentes algunas veces utilizan los recursos del entorno virtual, donde las estrategias docentes con apoyo de las TIC

“La Educación a Distancia en Entornos Virtuales para el Aprendizaje Colaborativo de los Estudiantes de Educación Básica”

Esp. Pedro José Cabrera Córdoba



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

tienen mejor posicionamiento y los recursos del entorno virtual con menor presencia, considerando que es un entorno dinámico, con determinadas condiciones físicas y temporales, que posibilitan y favorecen el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación básica. Por tanto, los entornos virtuales, conforman un espacio de comunicación y un grupo tanto de materiales como recursos que facilitan y optimizan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

“La Educación a Distancia en Entornos Virtuales para el Aprendizaje Colaborativo de los Estudiantes de Educación Básica”

Esp. Pedro José Cabrera Córdova



Bibliografía

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 12/1999, de 30 de diciembre, de Gaceta Oficial de N° 5.908. Caracas. 1999.
- Contreras, Ana y Garcés, Luisa. Ambientes Virtuales de Aprendizaje para estudiantes de Primaria. Tesis de Grado a nivel Doctoral. Caracas: 2019.
- Ley Orgánica de Educación 08/2009, de 15 de agosto, de Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929 (Extraordinario), 2009.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescentes. 12/2007, de 10 de diciembre, de Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N°. 5.266. Caracas. 2007.
- Maraza, Benjamín. Hacia un Aprendizaje Personalizado en Ambientes Virtuales. Campus virtuales. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo//> (Consulta 2016, junio 2)./
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. <http://portaleducativo.edu.ve/> (Consulta 2012, junio 24). Caracas: MPPE.
- Plan de la Patria, 2019 – 2025. Tercer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación. 01/2013, de 22 de enero, de Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N°. 6.446. 2013.
- Silva, Juan. Un modelo pedagógico virtual centrado en las actividades. Revista de Educación a Distancia, 17(53), 1-20. Recuperado de <https://www.um.es/ead/red/53/silva.pdf>. 2017.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: La Educación a Distancia en Entornos Virtuales para el Aprendizaje Colaborativo de los Estudiantes de Educación Básica.

Autor: Esp. Pedro Cabrera

Institución: Universidad Bolivariana de Venezuela

Dirección: Calle Urdaneta, Casa #20, Puerto Cumarebo, Estado Falcón.

No. Telefónico: 0412-6493095

Correo: pedrocabrera514@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas


C.I. 13.496.095

“La Educación a Distancia en Entornos Virtuales para el Aprendizaje Colaborativo de los Estudiantes de Educación Básica”

Esp. Pedro José Cabrera Córdoba



Lic. Rómulo Miguel Marín Gutiérrez

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

Correo: romulommarin2022@gmail.com

Código ORCID: <https://orci.org/0009-0000-1129-6503>

Como citar este artículo: Rómulo Miguel Marín Gutiérrez. La Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Saber y las Relaciones Interpersonales en el Centro de Formación en Seguridad de la Nación de la Universidad Nacional de la Seguridad (UNES)". (2024), (1,16)

Recibido: 14/12/2023 Revisado: 15/12/2023 Aceptado: 07/01/2024

La Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Saber y las Relaciones Interpersonales en el Centro de Formación en Seguridad de la Nación de la Universidad Nacional de la Seguridad (UNES)

RESUMEN

El uso de las TIC debe estar limitado al procesamiento de datos y obtención de información, no debe sustituir al hombre como elemento social, ya que las computadoras y dispositivos no tienen sentimientos, no generan retroalimentación, En este particular, este apartado tuvo el objetivo de Mostrar la influencia de las tecnologías de información y comunicación en el saber y las relaciones interpersonales en el Centro de Formación en Seguridad de la Nación de la Universidad Nacional de la Seguridad (UNES). Para esto se analizaron los referentes teóricos Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) Castells (2010), Saber Foucault (1982) y Relaciones Interpersonales Fromm y Rosenblatt (2000). En cuanto a la metodología, se adoptó el método hermenéutico fenomenológico y el paradigma interpretativo y se realizaron tres (03) preguntas a tres (03) estudiantes del Centro de Aprendizaje del Centro de Formación en Seguridad de la Nación. Cabe señalar que los resultados se derivaron físicamente mediante la creación de gráficos basados en las respuestas dadas por cada orador principal y las ideas construidas mentalmente por el autor, donde se precisó que las TIC han tenido un impacto mixto en el saber y las relaciones interpersonales, pues, ha permitido el desarrollo de habilidades sociales como el respeto y la empatía, asertividad, pero el aumento de la exposición a la información falsa y la desinformación. Se puede concluir además, que dichas herramientas han permitido el acceso a la información y la ampliación de las redes sociales, también conllevan desafíos como la desinformación, la falta de habilidades de comunicación y los problemas de salud mental. Es importante utilizar las TIC de manera crítica y equilibrada, teniendo en cuenta tanto sus beneficios como sus limitaciones.

Descriptores: Tecnologías de Información y Comunicación, Saber y Relaciones Interpersonales.

Reseña Biográfica: venezolano, T.S.U. Informática I.U.T.V. Caracas. Licenciado en Administración de Recursos Humanos, UNESR. Actualmente cursando la Maestría en Estudios Abiertos en la Comunidad de Aprendizaje "Félix Adam y Thais Marrero" del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada de la UNERS.



Lic. Rómulo Miguel Marín Gutiérrez

Simón Rodríguez National Experimental University

Email: romulommartin2022@gmail.com

Code Orcid. <https://orci.org/0009-0000-1129-6503>

How to cite this article: "Rómulo Miguel Marín Gutiérrez.. The Influence of Information And Communication Technologies on Knowledge and Interpersonal Relationships in the National Security Training Center of the National Security University (UNES). (2024), (1,16)

Received: 14/12/2023 Revised: 15/12/2023 Accepted: 07/01/2024

The Influence of Information And Communication Technologies on Knowledge and Interpersonal Relationships in the National Security Training Center of the National Security University (UNES)

ABSTRACT

The use of ICT should be limited to data processing and obtaining information, it should not replace man as a social element, since computers and devices do not have feelings, and they do not generate feedback. In this particular, this section had the objective of Show the influence of information and communication technologies on knowledge and interpersonal relationships at the National Security Training Center of the National Security University (UNES). For this, the theoretical references Information and Communication Technologies (ICT) Castells (2010), Knowledge Foucault (1982) and Interpersonal Relations Fromm and Rosenblatt (2000) were analyzed. Regarding the methodology, the phenomenological hermeneutic method and the interpretive paradigm were adopted and three (03) questions were asked to three (03) students from the Learning Center of the National Security Training Center. It should be noted that the results were physically derived by creating graphs based on the answers given by each main speaker and the ideas mentally constructed by the author, where it was specified that ICT has had a mixed impact on knowledge and interpersonal relationships, Therefore, it has allowed the development of social skills such as respect and empathy, assertiveness, but increased exposure to false information and disinformation. It can also be concluded that these tools have allowed access to information and the expansion of social networks, they also entail challenges such as misinformation, lack of communication skills and mental health problems. It is important to use ICT in a critical and balanced way, taking into account both its benefits and limitations.

Descriptors: Information and Communication Technologies, Knowledge and Interpersonal Relations.

Biographical Summary: Venezuelan, T.S.U. IT I.U.T.V. Caracas. Graduate in Human Resources Administration, UNESR. Currently studying the Master's Degree in Open Studies in the "Félix Adam and Thais Marrero" Learning Community of the Dean of Postgraduate and Advanced Education of the UNERS.



INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han tenido un impacto significativo en el desarrollo social en los últimos años. Estas herramientas digitales han transformado la forma en que las personas se comunican, acceden a la información, trabajan y se relacionan entre sí.

En una primera instancia, las TIC han mejorado la comunicación a nivel global. La aparición de internet y las redes sociales ha permitido que las personas se conecten instantáneamente, sin importar la distancia geográfica. Esto ha facilitado el intercambio de ideas, la colaboración en proyectos y la creación de comunidades virtuales. Además, las plataformas de mensajería instantánea y videoconferencia han acortado las barreras de tiempo y espacio, permitiendo una comunicación más efectiva tanto a nivel personal como profesional.

Además de la comunicación, las tecnologías también han democratizado el acceso a la información. Antes, el conocimiento estaba limitado a los libros y a instituciones educativas específicas. Ahora, con solo unos clics, es posible acceder a una cantidad ilimitada de información en línea. Esto ha permitido que las personas se eduquen de forma autodidacta, aprendan nuevas habilidades y estén al tanto de los avances en diferentes campos.

En el ámbito laboral, las tecnologías han transformado la forma en que se realizan las tareas y se lleva a cabo el trabajo. La automatización de procesos y la digitalización de documentos han agilizado los procesos empresariales y aumentado la productividad. Además, el teletrabajo ha ganado relevancia gracias a las tecnologías, permitiendo que las personas realicen sus labores desde cualquier lugar con conexión a internet. Esto ha generado una mayor flexibilidad laboral y ha contribuido a la conciliación entre el trabajo y la vida personal.

No obstante, también es importante tener en cuenta los desafíos que las TIC plantean en el desarrollo social. La brecha digital sigue siendo una realidad, con muchas personas que no tienen acceso a internet o no cuentan con las habilidades necesarias para utilizar las tecnologías de forma efectiva. Esto puede generar una mayor desigualdad y exclusión social. Además, el uso excesivo de las TIC puede llevar a problemas como la adicción a internet, el aislamiento social y la pérdida de habilidades de comunicación interpersonal.

De esta manera, se reconoce que las tecnologías han tenido una influencia significativa en el desarrollo social. Han mejorado la comunicación, facilitado el acceso a la información y transformado la forma en que se trabaja. Sin embargo, es importante abordar los desafíos que surgen con su uso y garantizar que todos tengan igualdad de oportunidades para beneficiarse de estas tecnologías.

“La Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Saber y las Relaciones Interpersonales en el Centro de Formación en Seguridad de la Nación de la Universidad Nacional de la Seguridad (UNES)”



Asimismo, las relaciones interpersonales en el orden del desarrollo humano son fundamentales para la cultura organizacional de cualquier empresa o institución. La utilización de las tecnologías como herramientas prácticas para el progreso y avance de los saberes que permitan elevar al ser humano al éxito en sus actividades diarias. El hombre no puede estar aislado, depende de una sociedad que lo nutre de saberes, lo motiva, lo corrige, le da la oportunidad de mostrar sus inquietudes y habilidades como ser humano.

Los individuos somos seres vivientes que decidimos, actuamos, evaluamos, escogemos y sentimos. No podemos sustituir a nuestra familia, a nuestros amigos, a nuestra educación desde el punto de vista humanista por un celular, las redes sociales e internet.

Debemos internalizar el hecho de que los años pasan y no podemos pretender andar como lobos solitarios, creando mundos imaginarios únicamente para sentirnos cómodos. Comodidad traducida en el nulo o poco deseo de no practicar la comunicación e interactuar de cara a las personas que comparten el ambiente.

En relación con lo antes planteado, el presente estudio tiene el objetivo de Mostrar la influencia de las tecnologías de información y comunicación en el saber y las relaciones interpersonales en el Centro de Formación en Seguridad de la Nación "Libertador Simón Bolívar" UNES.

Considerando el desarrollo de un estudio fenomenológico-hermenéutico bajo la concepción de un paradigma interpretativo, además, este apartado estará compuesto de fragmentos como contextualización del fenómeno, acercamiento teórico, procedimiento y hallazgos, reflexiones finales y referencias bibliográficas.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL FENÓMENO

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han tenido una influencia significativa en el saber y las relaciones interpersonales. En primer lugar, las TIC han facilitado el acceso a la información, permitiendo a las personas obtener conocimientos de manera rápida y eficiente. A través de Internet, por ejemplo, es posible acceder a una amplia gama de recursos educativos, como libros electrónicos, cursos en línea y bases de datos académicas.

Además, las tecnologías han transformado la forma en que nos comunicamos y nos relacionamos con los demás. Las redes sociales y las plataformas de mensajería instantánea han acortado las distancias geográficas y han permitido mantener contacto constante con familiares y amigos, incluso cuando se encuentran en diferentes partes del mundo. Estas herramientas también han facilitado la creación de comunidades virtuales basadas en intereses comunes, lo que ha ampliado nuestras posibilidades de establecer relaciones interpersonales significativas.

"La Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Saber y las Relaciones Interpersonales en el Centro de Formación en Seguridad de la Nación de la Universidad Nacional de la Seguridad (UNES)"

Lic. Rómulo Miguel Marin Gutiérrez



Sin embargo, es importante reconocer que las tecnologías también plantean desafíos en términos de saber y relaciones interpersonales. Por un lado, el acceso ilimitado a información puede llevar a la sobrecarga de información y dificultar la identificación de fuentes confiables. Además, el uso excesivo de dispositivos tecnológicos puede afectar negativamente nuestras habilidades para comunicarnos cara a cara y desarrollar relaciones interpersonales sólidas.

De esta forma, las TIC han tenido un impacto profundo en el saber y las relaciones interpersonales. Aunque ofrecen muchas ventajas en términos de acceso a la información y conectividad, también es importante utilizarlas de manera equilibrada y consciente para evitar posibles efectos negativos.

En este particular, el fenómeno de estudio se centra en el Centro de Formación en Seguridad de la Nación, que se encarga de la formación académica de aquellos funcionarios dedicados a la seguridad de la nación, contemplando que aún existen debilidades formativas en cuanto al manejo de las TIC lo que de una manera u otra ha entorpecido las relaciones interpersonales dentro de este ambiente académico.

Esto condujo a la necesidad investigativa de Mostrar la influencia de las tecnologías de información y comunicación en el saber y las relaciones interpersonales en el Centro de Formación en Seguridad de la Nación de la Universidad Nacional de la Seguridad (UNES), para conocer desde cerca y a través de las experiencias sociales de los informantes sobre su verdadera realidad en relación con el tema abordado, esto también lleva de manera significativa a la edificación de un nuevo rigor científico o el renacer de otras vertientes de conocimiento.

ACERCAMIENTO TEÓRICO

El enfoque o acercamiento teórico, en la investigación, es la base conceptual y teórica que sustenta la investigación. Implica revisar y analizar teorías, investigaciones previas y conceptos relevantes relacionados con el tema de investigación, con miras a establecer un marco de referencia para la investigación y fundamentar hipótesis o cuestiones de estudio. En este caso se presentará el estado del arte con referencia a la parte científica y algunos aspectos teóricos.

En primer lugar, se muestra un estudio desarrollado por Sánchez y Reátegui (2023) titulado: “El uso de las TIC en el desarrollo de relaciones interpersonales y proceso de aprendizaje de las áreas de matemática y de comunicación en estudiantes de 3 a 5 años del Kinder Smile en Chiclayo entre los Años 2020 y 2021”, dicho estudio se encargó de examinar a profundidad el impacto del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aprendizaje y las relaciones interpersonales de los estudiantes seleccionados como población de estudio.

“La Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Saber y las Relaciones Interpersonales en el Centro de Formación en Seguridad de la Nación de la Universidad Nacional de la Seguridad (UNES)”

Lic. Rómulo Miguel Marin Gutiérrez



Para ello se utilizó un diseño no experimental, con tipo de línea base, nivel de explicación y enfoque cuantitativo. La población fue de un total de 245 estudiantes matriculados de los grados 3, 4 y 5 de Kinder Smile Chiclayo, entre los años 2019, 2020 y 2021, considerando una muestra de 156 estudiantes matriculados de la población hablante antes mencionada.

Los resultados mostraron que el uso de las TIC mejoró significativamente el aprendizaje de las áreas de matemáticas y comunicación, así como también las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Además, se encontró que el uso de las TIC fomentó la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y mejoró la comunicación entre los estudiantes y los maestros. En conclusión, el estudio sugiere que el uso de las TIC puede ser beneficioso para el aprendizaje y el desarrollo social y emocional de los estudiantes de educación inicial.

Por otro lado, Rojas (2018) presenta un estudio titulado: "Relaciones Interpersonales y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Año del Turno de la mañana de la Unidad Educativa Hipólito Cisneros" el cual examinó la influencia de las relaciones interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año del turno de la mañana de la Unidad Educativa Hipólito Cisneros en Venezuela.

El estudio se basó en las teorías de las relaciones interpersonales y la teoría del aprendizaje social. Los resultados mostraron que las relaciones interpersonales tienen una influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se encontró que las relaciones interpersonales pueden ser mejoradas a través de la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la interacción social entre los estudiantes. En conclusión, el estudio sugiere que las relaciones interpersonales son un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes y que se deben implementar estrategias pedagógicas para mejorarlas.

Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) han transformado nuestra sociedad de manera significativa en los últimos años. Estas tecnologías, definidas como el conjunto de herramientas y recursos utilizados para gestionar, procesar y transmitir información, han revolucionado la forma en que se comunican, acceder a la información y relacionarse con el mundo. Según Castells, "estas tecnologías se han convertido en el núcleo de la economía y la sociedad, afectando tanto a los individuos como a las organizaciones" (Castells 1999, 18). Dicho autor destaca que las TIC no son solo herramientas técnicas, sino que también tienen un impacto profundo en la forma en que vivimos y trabajamos.

"La Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Saber y las Relaciones Interpersonales en el Centro de Formación en Seguridad de la Nación de la Universidad Nacional de la Seguridad (UNES)

Lic. Rómulo Miguel Marin Gutiérrez



Una de las características fundamentales de las tecnologías es su capacidad para la interconexión y la posibilidad de acceder a información de forma global e instantánea. Esta conectividad ha permitido superar las barreras físicas y geográficas, facilitando la comunicación y el intercambio de conocimiento entre personas de diferentes partes del mundo. Además, las TIC han democratizado el acceso a la información, permitiendo que cualquier persona con conexión a internet pueda acceder a una gran cantidad de datos y conocimientos, antes reservados solo para unos pocos.

Otro aspecto es el impacto de las TIC en la economía. Estas tecnologías han dado lugar a la aparición de nuevos sectores económicos, como el comercio electrónico, la economía colaborativa y las startups tecnológicas. Asimismo, han cambiado la forma en que se desarrollan los negocios, facilitando la comunicación y el intercambio de información entre empresas, así como la gestión eficiente de recursos y procesos.

En cuanto al ámbito social, las TIC han generado transformaciones tanto a nivel individual como colectivo. En el ámbito individual, han cambiado la forma en que nos relacionamos con los demás, permitiendo el contacto constante a través de redes sociales, aplicaciones de mensajería y videoconferencias. Esto ha tenido impactos positivos en la comunicación, pero también ha llevado a nuevas formas de exclusión y a la dependencia de la tecnología.

A nivel colectivo, las tecnologías han influido en el surgimiento de movimientos sociales y en la política, permitiendo la organización y movilización ciudadana a través de plataformas digitales. Estas tecnologías han demostrado su capacidad para desafiar el poder establecido y generar cambios sociales y políticos significativos. Sin embargo, señala los desafíos y controversias que surgen con el uso de las tecnologías, como la brecha digital, que refleja las desigualdades en el acceso a la tecnología, y la privacidad y seguridad de la información. Además, advierte sobre la concentración del poder y la influencia de grandes corporaciones tecnológicas en la sociedad y la economía.

Saber

El concepto de saber ha sido objeto de reflexión por parte de numerosos autores a lo largo de la historia. Uno de ellos es Michel Foucault quien en su obra "Las palabras y las cosas" plantea una visión crítica y compleja sobre el saber, "siendo no un conjunto de conocimientos objetivos y universales, sino que está intrínsecamente ligado al poder y a las estructuras sociales" (Foucault 1989, 22). Según él, el saber es una construcción social y cultural, influenciada por las relaciones de poder existentes en cada época. El autor argumenta que el saber no es algo fijo o establecido de antemano, sino que está en constante transformación.

“La Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Saber y las Relaciones Interpersonales en el Centro de Formación en Seguridad de la Nación de la Universidad Nacional de la Seguridad (UNES)”

Lic. Rómulo Miguel Marin Gutiérrez



Las formas de saber varían a lo largo del tiempo y dependen del contexto histórico, social y político en el que se desarrollan. Igualmente, el saber se organiza en diferentes disciplinas y cómo estas disciplinas establecen reglas y normas para determinar qué es válido como conocimiento. Además, destaca cómo el saber tiene implicaciones en la forma en que se ejerce el poder y se controla a la sociedad.

Por lo tanto, el saber no es neutral ni objetivo, sino que está imbuido de relaciones de poder y dominación. Las instituciones educativas y académicas desempeñan un papel crucial en la producción y reproducción del saber, pero también pueden ser utilizadas como herramientas de control y exclusión. Es importante cuestionar las estructuras de poder que influyen en la producción y difusión del saber, y reconocer que el conocimiento no es algo objetivo y neutral, sino que está sujeto a influencias y perspectivas diversas.

Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales han sido objeto de estudio y reflexión por parte de numerosos autores a lo largo del tiempo. Las relaciones interpersonales han sido objeto de estudio y reflexión por parte de numerosos autores a lo largo del tiempo. Ante esto se menciona Fromm, Erich, y Rosenblatt, Shmuel los mismos sostienen que “las relaciones interpersonales son esenciales para la realización y el desarrollo humano”. (Fromm, Erich, y Rosenblatt, Shmuel 2014, 25). Según ellos, el amor es un arte que requiere dedicación, compromiso y comprensión mutua. Asimismo, las relaciones auténticas se basan en el respeto, la reciprocidad y la aceptación incondicional del otro. Desde su perspectiva, el amor no es solo un sentimiento pasional, sino un compromiso activo para cuidar y nutrir la relación.

Según él, el amor es un arte que requiere dedicación, compromiso y comprensión mutua. Asimismo, las relaciones auténticas se basan en el respeto, la reciprocidad y la aceptación incondicional del otro. Desde su perspectiva, el amor no es solo un sentimiento pasional, sino un compromiso activo para cuidar y nutrir la relación.

También destaca la importancia de la individualidad y la autonomía en las relaciones interpersonales. Para él, amar significa permitir que el otro sea quien realmente es, sin intentar cambiarlo o controlarlo. La libertad y el respeto mutuo son fundamentales para construir relaciones saludables y satisfactorias. Además, las relaciones interpersonales auténticas van más allá de la dependencia emocional. No se trata de buscar en el otro la satisfacción de nuestras necesidades egoístas, sino de compartir y crecer juntos en un vínculo basado en la igualdad y el apoyo mutuo.

“La Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Saber y las Relaciones Interpersonales en el Centro de Formación en Seguridad de la Nación de la Universidad Nacional de la Seguridad (UNES)”

Lic. Rómulo Miguel Marin Gutiérrez



En definitiva, las relaciones interpersonales auténticas se basan en el amor como un arte que requiere dedicación y compromiso. El respeto, la reciprocidad y la aceptación incondicional del otro son fundamentales para construir relaciones saludables y satisfactorias. Además, la individualidad y la autonomía son aspectos clave para nutrir y mantener una relación enriquecedora.

Cuando me refiero a las relaciones interpersonales, hablo de la forma en que dos o más personas se conectan a través de emociones, sentimientos, intereses y actividades sociales. Estas relaciones son fundamentales para la vida en sociedad y se manifiestan de diversas maneras en contextos cotidianos como la familia, relaciones de amistad, entorno laboral, espacios deportivos, matrimonios, entre otros, siempre que exista la posibilidad de una comunicación continuada entre las personas involucradas.

Aquí es donde me detengo para reflexionar, que tan importante son las relaciones interpersonales, como lograr que no se deterioren sin detener la motivación por el uso de las TIC. Debo aceptar que el aprendizaje también ha sido afectado en forma negativa por el uso de las tecnologías, ya que hasta los adultos durante nuestro proceso de aprendizaje hemos reducido nuestra capacidad de lectura, interpretación y búsqueda de saberes. En lo que respecta a los cálculos, análisis e interpretación de datos, poniendo nuestra confianza en software y aplicaciones que nos simplifican los diferentes procesos.

El marco legal de las TIC en Venezuela

El marco legal de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Venezuela se encuentra regulado por diversas leyes y normativas que buscan promover el desarrollo y uso adecuado de estas tecnologías en el país. El Estado venezolano apoya el uso de las tecnologías para el desarrollo de nuestro país, fortaleciendo su uso por medio de leyes. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), artículo 110. "El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país..."

Otra de las leyes más importantes en este ámbito es la Ley Orgánica de Telecomunicaciones (2000), que establece los principios, objetivos y regulaciones para el sector de las telecomunicaciones, incluyendo las tecnologías. Esta ley garantiza el acceso universal a los servicios de telecomunicaciones, promueve la competencia justa y protege los derechos de los usuarios. Otra normativa importante es la Ley Especial contra los Delitos Informáticos (2001), que tipifica y sanciona los delitos cometidos a través del uso indebido de las TIC.

"La Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Saber y las Relaciones Interpersonales en el Centro de Formación en Seguridad de la Nación de la Universidad Nacional de la Seguridad (UNES)

Lic. Rómulo Miguel Marin Gutiérrez



Esta ley busca prevenir y combatir actividades delictivas como el acceso ilegal a sistemas informáticos, el fraude electrónico y la difusión de contenidos ilícitos en línea.

Además de estas leyes específicas, existen otras normativas relacionadas con el ámbito digital en Venezuela, como la Ley de Infogobierno (2013), que establece el uso de las tecnologías en el sector público. En resumen, el marco legal de las TIC en Venezuela está compuesto por diversas leyes y normativas que buscan regular y promover el desarrollo adecuado de estas tecnologías. Estas leyes abordan aspectos como el acceso universal a los servicios de telecomunicaciones, la protección de datos personales, la seguridad informática y la prevención de delitos informáticos. Es importante conocer y cumplir con estas regulaciones para garantizar un uso responsable y seguro de las TIC en el país.

PROCEDIMIENTO Y HALLAZGOS

Como procedimiento investigativo se indujo a la ejecución del método fenomenológico-hermenéutico, siendo una aproximación a la investigación y comprensión de la realidad que combina elementos de la fenomenología y la hermenéutica. Según Heidegger (1988), este método busca “develar el sentido y significado de los fenómenos a través de la interpretación y comprensión de las experiencias humanas” (Heidegger 1988, 17), en este caso la comunidad estudiantil que se localiza en el Centro de Formación en Seguridad de la Nación de la Universidad Nacional de la Seguridad (UNES).

Para ello se empleó una entrevista semiestructurada que consto de tres (03) preguntas análogas a las categorías de análisis, encaminadas a tres (03) estudiantes del referido centro de formación por ser los vitales informantes claves del estudio. En este sentido, en el Cuadro 1 se demuestran las preguntas expresadas a partir de las categorías de análisis, asociadas a los gráficos contentivos de los descubrimientos investigativos.

Cuadro 1. Entrevista aplicada a los actores sociales.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	PREGUNTAS
TIC Saber Relaciones Interpersonales	1. ¿Cómo influye el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en tu rendimiento académico? 2. ¿Qué papel juega el saber o conocimiento adquirido en el desarrollo de las relaciones interpersonales? 3. ¿Cómo la TIC pueden influenciar en las relaciones interpersonales?

Elaborado por el Autor (2023)

“La Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Saber y las Relaciones Interpersonales en el Centro de Formación en Seguridad de la Nación de la Universidad Nacional de la Seguridad (UNES)”

Lic. Rómulo Miguel Marin Gutiérrez



A partir de las respuestas obtenidas de los informantes, se explica en los gráficos 1 y 2 una clara visión de los estudiantes tomados como informantes en relación a las preguntas perpetradas.



Gráfico 1. Proceso de Retroalimentación Saber ser, Saber saber y Saber hacer. **Fuente:** Autor. Elaboración Propia (2023)

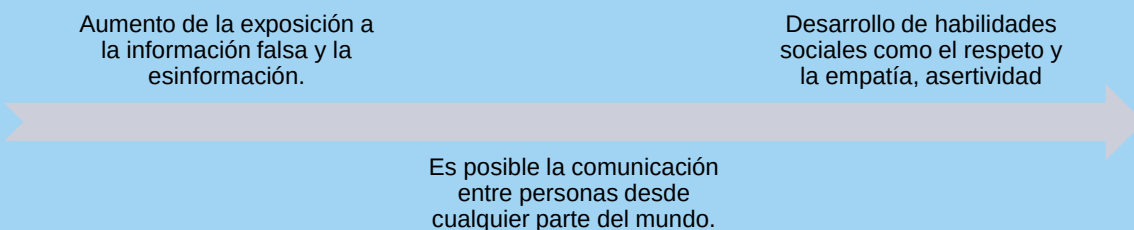


Gráfico 2. La influencia de las tecnologías de información y comunicación en el saber y las relaciones interpersonales. **Fuente:** Autor. Elaboración Propia (2023)

Estos hallazgos nos hacen comprender que el saber o conocimiento adquirido para los estudiantes del Centro de Estudios de Inteligencia del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional, juega un papel fundamental en el desarrollo de las relaciones interpersonales, ya que nos permite tener una mejor comprensión de los demás, fomentar la empatía, promover la comunicación efectiva y facilitar la resolución de conflictos. Asimismo, las TIC pueden influenciar en las relaciones interpersonales al facilitar la comunicación a distancia, permitir el acceso a información y recursos compartidos, y brindar oportunidades para interactuar y conectarse con otras personas a través de plataformas digitales y redes sociales. Sin embargo, es importante utilizar las TIC de manera equilibrada y consciente para no descuidar las relaciones cara a cara y mantener una comunicación genuina.

“La Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Saber y las Relaciones Interpersonales en el Centro de Formación en Seguridad de la Nación de la Universidad Nacional de la Seguridad (UNES)”

Lic. Rómulo Miguel Marin Gutiérrez



REFLEXIONES FINALES

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han tenido un impacto significativo en el saber y las relaciones interpersonales en la sociedad actual. Si bien han brindado numerosas ventajas y oportunidades, también han generado desafíos y preocupaciones. En primer lugar, las TIC han democratizado el acceso a la información y el conocimiento. Internet, en particular, ha permitido a las personas acceder a una cantidad infinita de recursos educativos y de investigación. Esto ha permitido el aprendizaje autodirigido y ha ampliado las oportunidades de educación formal y no formal.

Además, las TIC han permitido la comunicación instantánea y global a través de plataformas de redes sociales, correos electrónicos y aplicaciones de mensajería. Esto ha facilitado el contacto con amigos, familiares y colegas en cualquier parte del mundo, impulsando así las relaciones interpersonales y la colaboración a distancia. Sin embargo, también es importante destacar algunos aspectos críticos en cuanto a la influencia de las TIC. En primer lugar, la facilidad de acceso a la información puede llevar a la sobrecarga informativa y a la desinformación. La cantidad abrumadora de datos disponibles puede dificultar la identificación de fuentes confiables y el filtrado de contenido relevante. Esto puede afectar la calidad de la adquisición de conocimientos y la formación de opiniones informadas.

Además, la dependencia excesiva de las TIC puede influir negativamente en las habilidades de comunicación y relación interpersonal. La comunicación a través de dispositivos electrónicos puede carecer de elementos importantes como la expresión facial, el lenguaje corporal y el tono de voz, lo que puede dificultar la comprensión y la conexión emocional. También puede haber una disminución en las habilidades de comunicación verbal y la capacidad para resolver conflictos cara a cara.

Adicionalmente, el uso constante de las TIC puede llevar a la sobreexposición a las redes sociales y a una obsesión por la validación en línea. Esto puede afectar la autoestima y el bienestar emocional, ya que las personas pueden compararse constantemente con los demás y buscar la aprobación de los demás a través de "me gusta" y comentarios. Con esto, se pudo mostrar la influencia de las tecnologías de información y comunicación en el saber y las relaciones interpersonales en el Centro de Formación en seguridad de la Nación de la Universidad Nacional de la Seguridad (UNES), las mismas han tenido un impacto mixto en el saber y las relaciones interpersonales. También, ha permitido el desarrollo de habilidades sociales como el respeto y la empatía, asertividad.

“La Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Saber y las Relaciones Interpersonales en el Centro de Formación en Seguridad de la Nación de la Universidad Nacional de la Seguridad (UNES)”

Lic. Rómulo Miguel Marin Gutiérrez



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Si bien han permitido el acceso a la información y la ampliación de las redes sociales, también conllevan desafíos como la desinformación, la falta de habilidades de comunicación y los problemas de salud mental. Es importante utilizar las TIC de manera crítica y equilibrada, teniendo en cuenta tanto sus beneficios como sus limitaciones.

“La Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Saber y las Relaciones Interpersonales en el Centro de Formación en Seguridad de la Nación de la Universidad Nacional de la Seguridad (UNES)

Lic. Rómulo Miguel Marin Gutiérrez



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castells, Manuel. *Identidad, Estado, trabajo, tiempo y espacio en la sociedad red: contribución a un debate abierto*. (Reis, n.º 86, 1999, 387. <https://doi.org/10.2307/40184161>).

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999.

Foucault, Michel. *Las palabras y las cosas: Una arqueología de las ciencias humanas*. (México, D.F: Siglo Veintiuno Editores, 1989).

Heidegger, Martin. *The basic problems of phenomenology*. (Bloomington: Indiana University Press, 1988).

Sánchez y Reátegui (2023). *El uso de las TICs en el desarrollo de relaciones interpersonales y proceso de aprendizaje de las áreas de matemática y de comunicación en estudiantes de 3 a 5 años del Kinder Smile en Chiclayo entre los años 2020 y 2021*.

Fromm, Erich y Noemí Rosenblatt. *El arte de amar: Una investigación sobre la naturaleza del amor*. (Ediciones Paidós, 2014).

Ley, de 28 de marzo, de la Ley Orgánica de Telecomunicaciones (Gaceta Oficial No. 36.920 de fecha 28 de marzo del año 2000).

Ley, de 28 de marzo, de la Ley Especial contra los Delitos Informáticos. (Gaceta Oficial N° 37.313 del 30 de octubre de 2001).

Ley, de 17 de octubre, de la Ley de Infogobierno. (Gaceta Oficial N° 40.274 Fecha del 17 de octubre de 2013).

“La Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Saber y las Relaciones Interpersonales en el Centro de Formación en Seguridad de la Nación de la Universidad Nacional de la Seguridad (UNES)

Lic. Rómulo Miguel Marin Gutiérrez



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para: Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: LA INFLUENCIA DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL SABER Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL CENTRO DE FORMACIÓN EN SEGURIDAD DE LA NACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA SEGURIDAD (UNES)

Autor: Licenciado Rómulo Miguel Marín Gutiérrez, V-C.I. No. 10.096.091

Institución: Actualmente cursando la Maestría en Estudios Abiertos en la Comunidad de Aprendizaje "Félix Adam y Thais Marrero" del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada de la UNERS.

Dirección: Urbanización Trapichito, Bloque 21. Apartamento 0001. P.B. Sector 2, calle 2, Guarenas-Edo. Miranda.

No. Telefónico: 0416-5272350

Correo: romulommarin2022@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Rómulo Miguel Marín

Firmas:

"La Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Saber y las Relaciones Interpersonales en el Centro de Formación en Seguridad de la Nación de la Universidad Nacional de la Seguridad (UNES)"

Lic. Rómulo Miguel Marín Gutiérrez



MSc. Braulio Rafael Seijas Arévalo

Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro "Luis Fermín" (Apure – Venezuela)

Correo: braulioseijas66@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7129-7189>

Como citar este artículo: " Braulio Rafael Seijas Arévalo. Teórica sobre la Formación Ciudadana del Docente Universitario: Una Perspectiva Transdisciplinaria. (2024), (1,19)

Recibido: 29/11/2023 Revisado: 30/11/2023 Aceptado: 03/12/2023

Teórica sobre la Formación Ciudadana del Docente Universitario: Una Perspectiva Transdisciplinaria

RESUMEN

El ser humano ha estado inmerso de manera constante en procesos que implican diversas formas de socialización como individuo que interactúa dentro y para el entorno. En este sentido, el presente estudio tuvo como propósito Generar una teórica sobre la formación ciudadana del docente universitario: una perspectiva transdisciplinaria. La investigación se cimentó en los aportes teóricos del Humanismo Social de Fernández (2012), y la Transdisciplinariedad de Nicolescu (1996). Asimismo, se orientó el estudio desde el paradigma interpretativo de Sandin (2003), con enfoque postpositivista cualitativo Martínez (2012), enmarcado en el método hermenéutico Martínez (2009). Los informantes fueron tres (3) docentes, y dos (2) coordinadores del escenario Universidad Nacional Experimental de la Seguridad. La técnica de búsqueda de información fue la observación participante y la entrevista en profundidad. A través de la pregunta generadora; Se interpretó la información a utilizando la categorización, estructuración, triangulación y teorización. De este modo, en los hallazgos se evidencia que precisar formación para la ciudadanía frente a su multiplicidad de aristas, supone enaltecer una labor casi con certeza insuficiente; pese a ello puede pretenderse una aproximación a sus datos particulares. Finalmente, coexiste una dimensionalidad de formación que no está del todo finiquitada, sino que además le da sentido social al testimonio académico, orientando su acción a procesos epistémicos de entendimiento significativo, con la intencionalidad de contribuir a la mejora fusionada de principios éticos en la educación universitaria.

Descriptor: Formación ciudadana, Docente Universitario, perspectiva transdisciplinaria, Contexto Universitario, Pedagogía Formativa, Andragogía.

Reseña Biográfica: Braulio Rafael Seijas Arévalo Master en Ciencias Políticas, Mención Planificación del Desarrollo Regional docente en (Universidad Bicentennial de Aragua - UBA).



MSc. Braulio Rafael Seijas Arevalo.

“Luis Fermín” Libertador El Mácaro Experimental Pedagogical University (Apure – Venezuela)

Email: braulioseijas66@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0009-0007-7129-7189>

How to cite this article: “Braulio Rafael Seijas Arevalo. Theoretics on Citizenship Education of University Teachers: a Transdisciplinary Perspective.” (2024), (1,19)

Received: 29/11/2023 Revised: 30/11/2023 Accepted: 03/12/2023

Theoretics on Citizenship Education of University Teachers: a Transdisciplinary Perspective

ABSTRACT

The human being has been constantly immersed in processes that imply various forms of socialization as an individual that interacts within and for the environment. In this sense, the purpose of this study was to generate a theory on the citizen training of university teachers: a transdisciplinary perspective. The research was based on the theoretical contributions of Fernández's Social Humanism (2012), and Nicolescu's Transdisciplinarity (1996). Likewise, the study was oriented from the interpretative paradigm of Sandin (2003), with a qualitative postpositivist approach Martínez (2012), framed in the hermeneutic method Martínez (2009). The informants were three (3) teachers and two (2) coordinators of the National Experimental Security University scenario. The information search technique was participant observation and in-depth interview. Through the generating question; the information was interpreted using categorization, structuring, triangulation and theorizing. In this way, the findings show that specifying training for citizens in the face of its multiplicity of edges, supposes exalting a task that is almost certainly insufficient; despite this, an approximation to their particular data can be sought. Finally, a dimensionality of training coexists that is not completely finished, but also gives social meaning to the academic testimony, directing its action to epistemic processes of significant understanding, with the intention of contributing to the fused improvement of ethical principles in education. University.

Descriptors: Citizen training, University Professor, transdisciplinary perspective, University Context, Formative Pedagogy, Andragogy.

Biographical Review: Braulio Rafael Seijas Arévalo Master in Political Science, Mention in Regional Development Planning, teaching at (Universidad Bicentenaria de Aragua - UBA).



PREÁMBULO

La idea de hacer ciencia desde los albores educacionales con la sociedad, en lugar de hacer ciencia para la sociedad, fusiona una inquietud indefectible para situarse y atender complicaciones sociales complejas del pensamiento y el comportamiento que son relevantes si hay pretensiones en comprender e interpretar los procesos formativos dentro del contexto universitario en la manera en que se construye la ciudadanía. En este sentido, se asume que la docencia es una práctica disciplinar e interdisciplinar que apuntala a los conocimientos profesionales y a la naturaleza formativa; a su vez, es transdisciplinar, por ser una arista que da origen a muchos de los conocimientos y las prácticas que acontecen en los escenarios educativos a través de procesos más allá de lo académico.

Resulta importante, además hacer un prefacio en relación a que dichos conocimientos se articulan en medio de una serie de actos, con el fin de compartir los saberes generados en la experiencia, la reciprocidad entre pares y las certezas que se vislumbra en relación a la formación ciudadana. Es por ello que, desde esta comprensión de lo transdisciplinar, el estudio brinda un acercamiento y una perspectiva en la que se destacan no solamente el posicionamiento desde la antonomasia del deber ser; sino esta visión integral que le da sentido, intersecciones en sus intencionalidades formativas y capacidad de asociación al beneficio humano de lo éticamente correcto.

En tal sentido, abordar la naturaleza de la actividad ciudadana, desde esta representación, requiere de un esfuerzo en profundizar condiciones presentes del entorno que permita identificar oportunidades de cambio y aportar al mejoramiento o perfeccionamiento de esta. Así, que la universidad sea un espacio de construcción de valores en el que los docentes puedan ofrecer al máximo orientaciones en la construcción de matrices únicas y personales de principios axiológicos presididos por ideales de dignidad, autonomía y justicia, en el que sea posible forjar el camino a realidades sociales inclusivas en circunstancias de interacción social.

Conviene, ante todo, indagar en temáticas relacionadas con la actuación ciudadana para conocer qué bagaje de sapiencias y capacidades necesitará el docente universitario para alcanzar la formación adecuada, de manera que su participación en la toma de decisiones le ayude a incorporar elementos reflexivos o sistematizaciones para destacar actitudes y valores que proporcionen su futura actuación con criterios de responsabilidad como ciudadano.

“Teoría sobre la Formación Ciudadana del Docente Universitario: Una Perspectiva Transdisciplinaria.”



Ideario Ontológico del Fenómeno Abordado

Hoy día, alcanzar satisfacer las exigencias de la sociedad desde los albores del contexto universitario, significa aportar profesionales preparados para insertarse en la colectividad de manera activa y responsable dentro de los parámetros de un modelo cívico cualificado. En efecto, la virtud del proceso formativo del docente a nivel superior se expresa en el deleite de la responsabilidad en conjunto con el desempeño de sus actitudes y aptitudes desde un profesional formado de manera íntegra, virtuosamente competente, con preparación científica para aceptar los retos de la era moderna y con un amplio desarrollo humanístico para convivir socialmente.

Por consiguiente, desde una perspectiva transdisciplinaria se asume una formación, no sólo en las disciplinas como psicología, sociología y antropología, sino en principios éticos y axiológicos que suscitan la expansión de una conciencia personal y social.

En este orden de ideas, es necesario articular dicha perspectiva transdisciplinar a una experiencia de formación ciudadana; en la que los docentes universitarios reconozcan el rol que cumplen dentro de los procesos de transformación social, tomando en cuenta la participación de estudiantes de distintas menciones, constituidos alrededor de un proyecto en comunidad que emplee la metódica de aprendizaje y servicio, armando conocimientos, prácticas en experiencia y diálogo permanente entre todos los actores; situando una remembranza coparticipativa desde las derivaciones educativas que se centran en las relaciones solícitas de componentes personales, organizativos, comunitarios, sociales, afectivos y jurídicos que desde el esbozo transdisciplinar se propone una realidad imposible de abordar desde la fragmentación disciplinar, sino desde un embrollo trascendental particular fenoménico profesional hacia los conocimientos que se generan entre, a través de y más allá de los cánones generalizados.

Por ende, el panorama epistémico que enmarca la ciudadanía ha de ser humanista, social y verosímil. Una mirada de la investigación de la formación basada en valores ciudadanos, en el desarrollo de la conciencia, la creación de redes y campos de nociones del Ser, interconectados con la sociedad y su entorno; a fin que esté consciente para ejercer a plenitud los derechos como sujetos sociales, orientados al fortalecimiento de la sensibilidad humana desde la dimensión moral que se ve reflejada en el ámbito social de la acción del individuo, permitiendo percibir la naturaleza cognoscente sin prejuicios, pero con una reflexión profunda. Y como bien lo expresa Martínez (2006; 02) al indicar que:

“Teorética sobre la Formación Ciudadana del Docente Universitario: Una Perspectiva Transdisciplinaria.”



La formación de calidad no puede estar separada de la formación ciudadana; la misma genera tres elementos significativos: el primero afín con la concepción real de formación en la universidad; el segundo admite la conexión social y la competitividad que tiene como misión el contexto universitario de hoy día; y el tercero procedente de las indagaciones científicas sobre desarrollo moral y aprendizaje ético.

De este modo, la expresividad del autor antes mencionado, se presentan espacios de formación universitaria en los que es posible integrar acciones estableciendo pautas orientativas que favorezcan la formación ciudadana y el aprendizaje ético de los profesionales, fortaleciendo una conceptualización actual desde los contenidos curriculares y la correspondencia entre sus actores, los cuales permitan fortalecer las formas de organización social, cultural participativa e institucional; por supuesto implicando la acción comunitaria del aprendizaje académico. En atención al carácter formativo, la universidad es un óptimo ambiente de aprendizaje, no sólo de representación profesional y cultural en su sentido más amplio, sino también de carácter humano, y, por ende, ético y moral.

Por tal motivo, la formación para la ciudadanía no puede circunscribirse en una dimensión simplemente curricular, debe ir más allá de un conjunto de disposiciones académicas y normativas legales. Sin embargo, al no ser una tarea sencilla el mismo Martínez (2006; 28) plantea que:

El desarrollo del pensamiento posconvencional -último nivel del desarrollo moral que posibilita distinguir, al margen de lo que es más conveniente para todos, aquello que también es moralmente válido y que sólo puede ser alcanzado en instancias superiores del proceso de educación formal.

Partiendo de lo referenciado, ese proceso posconvencional asumido como transdisciplinario, no concibe que todas las visiones de enseñar y aprender sean apropiadas para la formación de una visión calificativa y constructiva de matrices de valores personales, se deben orientar a la consolidación de estilos de vida personales, activos, comunitarios y democráticos. Por tal motivo, es prioritario enmarcar la consolidación de un sistema de valores morales, cívicos y políticos que caractericen a las nuevas generaciones; influenciadas por componentes intrínsecos,

“Teorética sobre la Formación Ciudadana del Docente Universitario: Una Perspectiva Transdisciplinaria.”



externos y las fisuras formativas e instructivas dejada a criterio propio, siendo motivo de inquietud científica para el investigador desde una descripción casi poética partiendo de la hermenéusis de la realidad dentro de los espacios universitarios que proporciona un aporte ontoepistémico en ámbito científico.

Aunado a esta postura, el desarrollo futuro de la humanidad estriba en gran medida de la calidad con que la universidad se articule a la sociedad y parafraseando a Muñoz (2019: 43), convirtiéndose en un “proceso cuyo colofón esencial sea la integración social y el desarrollo personal del individuo, como aspectos notables de su preparación integral”. De esta manera se amerita, adentrarse en una mirada perceptiva de formación ciudadana como unidad propia; dentro de este proceso la preparación universitaria desde su integralidad, requiere un esfuerzo conjunto de universidad y sociedad, a través del cual se desarrollen las potencialidades del individuo como participante activo, dinámico y productivo dentro de una colectividad, partiendo de la relación armónica y sistémica entre los involucrados, a fin de alcanzar los propósitos de las actividades que se realizan en el contexto de su formación y reestructuración de la identidad misma.

Las ideas expresadas, permiten considerar la realidad de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES), Núcleo Maracay del Estado Aragua, como contexto que permite obtener la información necesaria del estudio, teniendo presente, la relatividad y dependencia axiomática, la universidad puede y debe seguir siendo el escenario reflexivo desde el pensamiento crítico y humanista para la configuración de una ciudadanía honorable. Lo expresado no implica un juicio de la praxis, sino un espacio para mejorar lo ya existente desde una perspectiva transdisciplinaria.

Es por ello, que la transdisciplinariedad, de acuerdo a Nicolescu (2008; 67), permite “una lógica de encuentros, creando una diversidad de nexos y tejidos entre las disciplinas, los conocimientos en expansión y los procesos comunicacionales interactivos complejos y múltiples”. Además desarrolla las competencias de una aptitud ciudadana, atendiendo a esa condición vinculante, dinámica y cambiante, multirreferencial e integradora, cuya interpretación está vinculada con la necesidad de una formación transformadora, es decir, significa considerar la preparación ciudadana desde el propio ser profesional, desde allí, con una postura de apertura empática y actitud comprensiva, compasiva y acompañamiento hacia las personas o grupos con quienes establecemos los procesos socializadores

“Teorética sobre la Formación Ciudadana del Docente Universitario: Una Perspectiva Transdisciplinaria.”



Ejes Referenciales de la Investigación

Indagar el conocimiento sobre la formación ciudadana que posee el docente universitario desde una visión transdisciplinaria. Develar las perspectivas de los docentes universitarios sobre la formación ciudadana desde una visión transdisciplinaria. Interpretar los significados sobre la formación ciudadana desde una visión transdisciplinaria. Emerger los elementos teóricos para generar una teorética sobre la formación ciudadana del docente universitario desde una perspectiva transdisciplinaria. Generar una teorética sobre la formación ciudadana del docente universitario desde una visión transdisciplinaria.

Supuestos Calificados de la Investigación

La importancia de este estudio centra la atención no solo en la formación de saberes y haceres, sino en la fortaleza significativa de experiencias de nociones formativas más vivenciales, participativas, colaborativas y dialógicas, que trascienda lo disciplinar, intradisciplinar y se dirija hacia los derredores de la vida cotidiana del docente universitario. Desde la dimensión ontológica, la Universidad articula el conjunto de procesos en el que atraviesa los elementos del sujeto que asimila la experiencia social, la cultura e integración a la sociedad en que se desenvuelve, mediante la educación que constituye su sustancia y sus parámetros legales.

Seguidamente, los elementos epistémicos, resaltan que la formación universitaria además de preparar a los profesionales también enseña el camino para producir ciencia, cultura e investigación, ya que esta tiene una función necesaria de liderazgo social y de cambio que es esencial para cualquier país. En este sentido, la dimensión teleológica configura la particularidad de que expresa su significado tanto en la actuación positiva como en la opuesta dentro de la formación. Por tanto, se visiona como un proceso social con dinamismo que se enuncia en acciones de los ciudadanos en contextos de orden ético y moral.

Hilos Ilustrativos De los Filósofos Citados

Teoría Humanista Social de Fernández (2012): El humanismo es una corriente dentro de la psicología, que pretende “la consideración global de la persona y la acentuación en sus aspectos existenciales (la libertad, el conocimiento, la responsabilidad, la historicidad)”. La presente señala que la universidad es una comunidad de saberes, que busca desarrollar en el educando una

“Teorética sobre la Formación Ciudadana del Docente Universitario: Una Perspectiva Transdisciplinaria.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

conciencia de solidaridad y compromiso con la sociedad a la que pertenece, entregando contenidos de alto nivel académico. Para dar cumplimiento con la función docente, abordando el contexto universitario evidenciando la dialogicidad entre el docente y el estudiante donde se evidencian la construcción de los aprendizajes y el conocimiento de ambos, de tal modo que el proceso educativo propicie además el desarrollo de actitudes y aptitudes, producto de la maduración de criterios y valores logrando el desarrollo unipersonal y el beneficio del colectivo.

Teoría de transdisciplinariedad Basarab Nicolescu (1996): La teoría de la transdisciplinariedad es un “beneficio del saber nuevo de la reflexión filosófica perdurable por los descubrimientos de la física cuántica poco más o menos desde los albores y a través del siglo XX”, evidentemente, por nacientes arribo de las nuevas ciencias de la información el progreso de la teoría general de sistemas, a partir de la segunda mitad del siglo antes mencionado. Asimismo, se trata en realidad de un sumario reflexivo en camino propicio e inacabado. En este contexto, la transdisciplinariedad ya ha creado contribuciones significativas por parte de autores de numerosos espacios académicos y desde muchas naciones.

En este sentido, la transdisciplinariedad sitúa fortalezas de carácter primordial, en la premura de un cambio de visión desde el reconocimiento del enorme bien de la ciencia que sitúan al ser humano en el paradójico escenario de poseer un grado de viabilidad misma de la experiencia humana que se halla dignamente comprometida en virar la mirada hacia la función social de la universidad.

Andamiaje Holoarquico de los Albores Epistemológicos

A través de los albores epistemológicos el estudio se planteó erigir significados a partir de la interacción con la realidad de los informantes o sujetos de estudio, mediante la elaboración de preceptos, modelos y esqueletinas dando sentido a las diferentes experiencias, que comprueban y modifican estas edificaciones a la luz de las nuevas experiencias.

Paradigma de la Investigación: la investigación se asumió el paradigma interpretativo, el cual de acuerdo a con Sandín (2003; 33)

Se basa en comprender e interpretar la realidad, mediante una interpretación mutua y participativa, su naturaleza es múltiple, holístico, divergente y se construye mediante las interrelaciones influenciadas por factores subjetivos, donde los valores están explícitos. Además, la teoría y la práctica emerge en una retroalimentación constante, y es un paradigma de credibilidad, confirmación y transferibilidad, cualitativo, descriptivo, donde el investigador es el principal instrumento.

“Teorética sobre la Formación Ciudadana del Docente Universitario: Una Perspectiva Transdisciplinaria.”

MSc. Braulio Rafael Seijas Arévalo



De acuerdo a lo expresado, mediante la proposición hermenéutica del paradigma a investigación busca identificar problemas, refinar conocimientos, explicar y crear generalidades, desarrollar nuevas concepciones, así como comprender e interpretar la realidad ante la inmanente necesidad de concatenar hilos conductores, en un marco de referencia que sirva de escenario reflexivo.

Enfoque de la Investigación: Se circunscribe en el enfoque epistemológico postpositivista, mediante el cual prevalece el esbozo que considera la percepción como simple inconsciente de las cosas reales. Visto de este modo, de acuerdo a Martínez (2012; 41), desde el punto de vista epistemológico el postpositivismo considera que;

El episteme científico es un beneficio de la acción humana, por tanto, no se revela, se origina. De esta forma, los hallazgos significativos surgen a través de la interacción dialógica del sujeto investigador y lo que se investiga, estos deben ser sólidos con la práctica existente en un área de formación y la comunidad crítica.

El hilo teórico expuesto, sugiere que la visión postpositivista prevalece sobre el bosquejo del conocimiento espontáneo a través de diferentes sucesos como vía hacia la producción de la realidad. Se concibe entonces un nuevo episteme como ramificación de la interacción dialógica de una dialéctica reflexiva entre el sujeto conocedor y el objeto o fenómeno conocido. Además, significa un rescate del sujeto y de su importancia, que la mente construye la percepción por medio de formas propias o categorías emergentes.

Método de Investigación: A partir de la asunción del recorrido metodológico se cuenta con el apoyo de otra disciplina del saber, el método hermenéutico, para Martínez (2009; 102) indica que, tienen como misión “descubrir los significados de las cosas e interpretar lo mejor posible las palabras, escritos en general el comportamiento humano”. Es significativo decir que, la hermenéutica se dedica a dilucidar y revelar el sentido de los mensajes haciendo que la comprensión sea operable, evitando tergiversación, beneficiando una adecuada función normativa como disciplina de la interpretación.

De esta forma, los informantes clave de esta investigación fueron tres docentes y dos coordinadores que laboran en la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, Núcleo Maracay del Estado Aragua la cual se tomó como contexto educativo (escenario). Entre las técnicas e instrumentos de recolección de la información que se aplicaron están la observación participante bajo una guía de observación y la entrevista en profundidad adosándose a las palabras de Benney y Hughes (1970; 98), quienes la describen como “la herramienta de excavar para adquirir los

“Teorética sobre la Formación Ciudadana del Docente Universitario: Una Perspectiva Transdisciplinaria.”



conocimientos necesarios sobre el objeto de estudio" favorita de los sociólogos. Obteniendo así, diferentes sapiencias sobre la vida societal, y los distintos científicos que se basan en gran manera en las crónicas verbales.

Finalizando esta idea metodológica, se describen las técnicas de interpretación de la Información, iniciando con la Categorización: Según Strauss y Corbin (2002; 124), definen las categorías como, "conceptos derivados de datos que representan los fenómenos". En tal sentido, una vez realizada la entrevista en profundidad, se procedió a la aplicación de la presente técnica, la cual permitió develar las categorías y subcategorías. De esta forma, la Estructuración: definida por Marín (2016; 11) como "un proceso metodológico que adecua el descubrimiento de nuevos andamiajes teóricos que siguen una corriente filosófica, del todo a las porciones y de las partes al todo, desarrollando en cada giro el nivel de profundización y de la comprensión". El mejor modo de comenzar la estructuración fue seguir el proceso de integración de categorías menores en categorías más generales, a fin de identificar la categoría central como se pretende en este estudio.

Por otro lado, la Triangulación: Según Taylor y Bogdan (2002; 92), señalan que, "la triangulación suele ser concebida como un modo de protegerse de las tendencias y de confrontar y someter al control recíproco relatos de diferentes informantes. Abrevándose en otros tipos y fuentes de datos". Según lo planteado por los autores, una vez realizado las diferentes entrevista y categorización se realizará una triangulación por fuente, teoría e investigador, la cual le permitió realizar al investigador una interpretación más profunda de lo recabado. Finalmente, la teorización: la cual Martínez (2006; 21), "describe las etapas y procesos que permitirán la emergencia de posibles estructuras teóricas, implícitas en el material recopilado". De acuerdo con estos, esta técnica encaminó al investigador realizar una reflexión metódica de lo que surge por medio de la aplicación de las diferentes técnicas descritas anteriormente.

CONFLUENCIA EXEGÉTICA DE LOS HALLAZGOS

El asunto de globalización en tiempos contemporáneos, va trascendiendo en los pilares formativos dentro de cada cultura y sobre todo en el contexto de la educación, por lo que se piensa es perentorio y preciso que las instituciones en este nivel junto a sus protagonistas asuman sus ocupaciones relevantes ante la formación ciudadana. Esto lía un accionar en el que hay que posesionarse de una perspectiva crítica, siendo una de las finalidades fundamentales de la institución universitaria al pretender una formación de condición integral cimentada en el talento humano.

"Teorética sobre la Formación Ciudadana del Docente Universitario: Una Perspectiva Transdisciplinaria."



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para tal primicia, se genera una teórica sobre la formación ciudadana del docente universitario desde una perspectiva transdisciplinaria; siendo un contexto apto en el que se aprende a admitir la realidad como seres limitados, pero con posibilidades de estimar y vivir la superación personal y el esfuerzo para alcanzar colofones colectivos ciudadanos. No obstante, abordar un piso epistémico de esta temática, no implica sin duda alguna, una generación que pueda convertirse en modismo en la actualidad, sino que la comprensión trascienda en el entendimiento y en la reflexión de accionar en el contexto de la docencia universitaria, y su interrelación con la formación dentro de una nueva realidad que la sociedad demanda.

Bajo esta perspectiva ideática, es preciso mencionar el exordio a la generación Interpretativa Ético-moral Subsecuente pues argumenta la doxa circunstancial del estudio, la formación del docente universitario desde una perspectiva transdisciplinaria en el contexto universitario beneficia a todo el proceso socioeducativo y personifica una opción en tiempos de cambios significativos que no sólo implica conservar unos conocimientos e inventivas concretas para la resolución de determinados problemas; más aún si desde la formación se confía que, como profesional de la docencia, se apropia de una actitud de acuerdo con una ética propia de un ciudadano.

Significativamente, el garbo investigativo que plasma la tarea de teorizar sobre el quehacer formativo, no es ineludible de múltiples y distintos postulados epistémicos que acompañan la experiencia de los sujetos implicados en naturalezas de inquietudes científicas dentro de una visión filosófica de un universo descrito por el saber independientemente de cómo se pueda interpretar. Lo antes dicho, concibe un aporte sustancial perentorio sin convertirse en un conocimiento acabado. Así, con la intencionalidad de forjar una indagación en la que resulta coherente el sentido a toda la expresión intersubjetiva que se presenta, más allá de lo espontáneo del docto de la mirada inédita de los actores y la naturaleza de lo que se hace manifiesto ante el arte descriptivo y hermenéutico de saberes que dejan caer el velo la realidad humana y el proceso formativo educativo universitario.

Sin embargo, precisar formación para la ciudadanía frente a su multiplicidad de aristas, supone enaltecer una labor casi con certeza insuficiente; pese a ello puede pretenderse una aproximación a sus datos particulares. En este sentido, puede señalarse que la naturaleza de la ciudadanía persistentemente aparece desde perspectivas de los informantes vinculada a una cierta reciprocidad de derechos y de deberes como parte del proceso formativo y también en efecto de la formación originaria de la personalidad del profesional que, dentro de la influencia de la educación a través de lo académico, lo laboral y lo investigativo aborda lo ético, lo político y lo lícito para su desempeño como ciudadano.

“Teoría sobre la Formación Ciudadana del Docente Universitario: Una Perspectiva Transdisciplinaria.”

MSc. Braulio Rafael Seijas Arévalo



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Palpablemente, la dimensión de una actitud ética contextualizada de la formación ciudadana universitaria no puede circunscribir al traspaso de una serie de valores democráticos y cívicos, por muy pertinentes y consensuados que parezcan ante el colectivo universitario sin ser discutidos; sino coexistiría dentro de una percepción cándida e incluso contrapuesta con la visión transdisciplinar de las actitudes ciudadanas que deben ser desde una profunda reflexividad. En este sentido, Zeledón (2001; 05), plantea que: “la manera de expresar y vivir la ética como valor humano puede variar de un momento a otro, pero su fin último es la plena realización de la vida humana, en su singularidad y apoliticidad”. Por tanto, desde lo citado, resulta notable que los procesos formativos dentro de la universidad se situarán hacia un desarrollo holístico de los individuos, combinando los aspectos cognoscentes, emocionales y sociales que practica el docente hacia el valor de la sociedad.

APOLOGÍA REFLEXIVA

Este aporte vislumbra cualidades enmarcadas en el sujeto que aporta contenido de comprensión y de sentido hacia procesos inmersos en la formación ciudadana que el docente universitario, en conjunto a coordinadores se responsabiliza de los asuntos afines con la formación. En este sentido, se asume que la educación dentro de su participación activa generadora de transformaciones internas intelectuales y exógenas sociales, es el vehículo que consiente al sujeto en el posible desarrollo una vida plena, libre y con el suficiente norte de integración y participación en los espacios sociales que le circunscribe como sujeto que reflexiona y conserva normativas de convivencia.

Desde este horizonte, al plasmar como propósito el indagar la formación ciudadana que posee el docente universitario desde la praxis ética, hace particular énfasis en el desempeño de las funciones sustanciales de dicha; por tanto, se sostiene desde la esencia que tiene la responsabilidad de aportar principios ciudadanos dentro del desarrollo local, nacional o mundial a través de su actuación.

Esto implica que comparte la ocupación del logro de los aprendizajes desde la dialogicidad entre particulares y colectivos institucionales, por estar unido con otros sujetos con fines éticos, se desempeña desde la responsabilidad a la formación de nuevos profesionales dentro de su disposición. Igualmente está ávido de capacidades y conserva prácticas de habilidades concertado taxativamente en su organización individual que encierra la variedad de formas en las cuales las nociones elementales y principios teóricos son organizados para explicar la realidad de ser posible observada o escuchada dentro de una cultura determinada.

“Teorética sobre la Formación Ciudadana del Docente Universitario: Una Perspectiva Transdisciplinaria.”

MSc. Braulio Rafael Seijas Arévalo



A partir de los hallazgos, el docente universitario percibe que la formación ciudadana demanda ser asumida bajo esta visión ética, ósea, sujetos intelectuales que trabajan con el conocimiento y la formación de personas que deben aportar a la sociedad lo mejor de sí, considerando efectivamente los desafíos que el mundo profesional, que no siempre cuenta con acciones justas y en constante debate de la praxis que se ejecuta.

A propósito de esta visión integral y éticamente pronunciada, organiza una contestación razonada y humana a la cultura ejercida por los docentes como profesional que inspira la moral, los valores y la ética entendida como el convencimiento y la práctica garante en la Universidad a la transmisión de saberes y formación de ciudadanos comprometidos socialmente. Siendo esta una dimensionalidad de formación que no está del todo finiquitada, sino que además le da sentido social al testimonio académico, orientando su acción a procesos epistémicos de entendimiento significativo, con la intencionalidad de contribuir a la mejora fusionada de principios éticos en la educación universitaria.

De manera tal que, desde la perspectiva de los profesionales implicados en la labor de formación, defender y promover el desarrollo autónomo, valorar, respetar y defender los valores culturales que como individuos poseen, no es tarea fácil. Por un lado, alcanzar habilidades para expresar pensamientos y proceder en una forma que puedan ser atendidos y comprendidos para conseguir la capacidad de trabajar positivamente en grupos; supone una apropiación cívica-profesional en primera instancia. Mientras que, para alcanzar propósitos comunes, conocer las diferencias, conflictos o las incertezas que no están ajenas a las competencias ciudadanas, con las que además hay que consensuar constituyen una temática hasta ahora inacabada en el estudio y la búsqueda compresiva de la naturaleza revelada.

Para ello, se trasciende en la omisión dentro del contexto universitario a la indagación del saber que poseen los docentes y cuya incorporación se hace oportuno a fin de generar espacios de reflexión crítica inclinadas a suscitar en los docentes, estudiantes y todo aquel implicado en el escenario formativo de cierta forma; a un mayor compromiso y acción que permita transformar la actual tendencia que se asegura puede mejorar en materia de formación ciudadana. Esto en miras de prescindir de la dejadez e ir a través del esfuerzo en conjunto antelas discrepancias paulatinas y la falta de tolerancia de los grupos humanos bien sea dentro o fuera del recinto universitario, que ocasionalmente pudiese colocar en riesgos la convivencia y que pueden incidir en la noción de formación de los ciudadanos en la actualidad.

Por otra parte, develar la perspectiva de los docentes universitarios referida a la formación ciudadana desde una visión transdisciplinaria, como lo indica el segundo propósito investigativo; enuncia característica involucradas en que cada escenario particular universitario es mirado desde

“Teorética sobre la Formación Ciudadana del Docente Universitario: Una Perspectiva Transdisciplinaria.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

múltiples dimensiones, entre las que se reflejen los saberes contextualizados provenientes de los mismos sujetos formadores. Asimismo, radica en generar la problematización desde los vértices más variados de los aportes desde la ciudadanía, con el fin de que sean agregados y discutidos desde diversos saberes que han sido convocados desde una formación ciudadana que conlleva a trascender lo académico con conciencia ética y moral.

En derivación, comprender los elementos epistémicos que convergen en la formación ciudadana del docente universitario desde esta perspectiva transdisciplinaria permitió conocer semblantes, actitudes y convicciones éticas ante el papel que asumen como principales fijados en el contexto universitario. Interpretando algunos cuestionamientos que se describen pertinentes a la formación universitaria en cuanto a principios ciudadanos, pueden encontrar un esclarecimiento en los estándares culturales reconocidos por los docentes.

Es por tal intencionalidad que en el contexto de profundización teórica cobra relevancia la ética profesional de los docentes universitarios, cuyos detalles develan una profesionalidad orientada formalmente al incremento académico, sin dar la importancia al compromiso de la formación crítica y democrática hacia el ciudadano sea cual sea su campo disciplinar. Desde una visión transdisciplinaria, el docente como profesional ético, tiene el deber de regresar a la sociedad no solo conforme que ha recibido al formarse en un campo, sino ir más allá desde la constante preparación y actualización de mundo globalizado.

Al elucidarse algunos soportes, emerge la noción de que el compromiso del docente no se reduce a reconocer totalmente las necesidades de mejorar la formación ciudadana desde su espacio, pues se considera que ha de trascender como un deber de redimensionar el vínculo de la ética con lo social, lo cual asiste a que el pensar desde el accionar docente se configure culturalmente como un ser crítico ante sus creencias, circunstancias y capacidades. En efecto, los docentes Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, Núcleo Maracay del Estado Aragua procuran no estar exentos de este compromiso con la sociedad. Y es que formar con excelencia los saberes académicos es indispensable, pero no es suficiente para el desarrollo del talento humano desde una mirada holística; sobre todo al ser pensada la docencia desde la ética profesional hacia una formación ciudadana en escenarios de libertad, críticos y justicia propensos a desplegar aportes sociales significativos y heurísticos.

Sobre la base de lo emergente, la universidad escenario de estudio, desde el intercambio de opiniones y sustentos ontoepistémicos es favorecida con el estudio de una forma eficiente que permite sensibilizar a los docentes y promover la reflexión crítica de sus prácticas y la incidencia que tienen en la formación de ciudadanos con sentido común.

“Teoría sobre la Formación Ciudadana del Docente Universitario: Una Perspectiva Transdisciplinaria.”

MSc. Braulio Rafael Seijas Arévalo



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Si bien como ciudadanos en sí, por acción u omisión no se abordan ámbitos de excepción desde una mirada transdisciplinaria; posiblemente sea difícil superar ciertos adoctrinamientos tradicionales que no generan libertad en su totalidad.

Lo mencionado, hace posible avanzar a partir de una formación que habilite en capacidades ciudadanas que no intentan dejar de lado una misión del Estado, sino de proporcionar mejores condiciones en las relaciones sociales con principios constructivos que a los ciudadanos se les confiere dentro de la condición humana en trascendencia natural y valoración universal. Por lo tanto, los sujetos responsabilizados de la gestión socio-universitaria-ciudadana serán un modelo de ciudadanía institucional al conceder las virtudes a su entorno desde una formación de quien se siente ciudadano y logra comprender la importancia de la formación ciudadana.

“Teorética sobre la Formación Ciudadana del Docente Universitario: Una Perspectiva Transdisciplinaria.”

MSc. Braulio Rafael Seijas Arévalo



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Si bien como ciudadanos en sí, por acción u omisión no se abordan ámbitos de excepción desde una mirada transdisciplinaria; posiblemente sea difícil superar ciertos adoctrinamientos tradicionales que no generan libertad en su totalidad.

Lo mencionado, hace posible avanzar a partir de una formación que habilite en capacidades ciudadanas que no intentan dejar de lado una misión del Estado, sino de proporcionar mejores condiciones en las relaciones sociales con principios constructivos que a los ciudadanos se les confiere dentro de la condición humana en trascendencia natural y valoración universal. Por lo tanto, los sujetos responsabilizados de la gestión socio-universitaria-ciudadana serán un modelo de ciudadanía institucional al conceder las virtudes a su entorno desde una formación de quien se siente ciudadano y logra comprender la importancia de la formación ciudadana.

“Teorética sobre la Formación Ciudadana del Docente Universitario: Una Perspectiva Transdisciplinaria.”

MSc. Braulio Rafael Seijas Arévalo



REFERENCIAS CITADAS

- Corbin Juliet & Strauss Anselm. 2002; 124. Metodología de la Teoría Fundamentada. Nueva York: Sage Publications.
- Fernández, Marie 2012. Teoría Social. Procesos de Producción del conocimiento y Pensamiento Complejo. Universidad Rómulo Gallegos. Guarico. Venezuela.
- Hughes Carls & Benny Louis 1970; 98 .*La entrevista. Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. Ed. Paidós, España,
- Marín, Anahis .La estructuración. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación*. Año I. Vol I. Santa Ana de Coro, Venezuela. Artículo científico 2006. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/209/003212529.pdf>
- Martínez Marín Andrés & Ríos Rosas Francis. «*Los conceptos de conocimiento, epistemología y paradigma, como base diferencial en la orientación metodológica del trabajo de grado*». *Cinta de Moebio*. Revista electrónica de epistemología – Artículo científico 2006. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/101/10102508.pdf>
- Martínez, Miguel. 2006:21. *Formación para la ciudadanía y educación superior*. OEI - Revista Iberoamericana de Educación - Número 42.e
- Martínez, Miguel. 2009:102. *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas. Imprenta y Litografía S. A.
- Martínez, Miguel. 2012:41. *La Investigación cualitativa etnográfica en educación*. Manual Teórico práctico. México: Trillas.
- Muñoz Regina. *La formación ciudadana en el contexto universitario. Una mirada axiológico-cultural desde la educación para la paz y la no violencia*. Conrado vol.15 no.70. Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador. Artículo científico <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1160>
- Nicolescu, Basarab. 1996, 35-39. *La Transdisciplinariedad. Manifiesto*. Ediciones Du Rocher. Acceso junio de 2022. Transdisciplinariedad-Basarab Nicolescu
- Sandin Esteban Paz. 2003; 33 *Investigación cualitativa en educación*. Fundamentos y tradiciones. Universidad de Barcelona. Madrid - España. Editorial Mc Graw Hill.
- Taylor Robert Saxton & Bogdan Jmelnitski. 2002; 92 *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Editorial Paidós.
- Zeledón María del Pilar. 2001; 05 .*Los valores dentro de una gestión directiva eficaz*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica. Artículo científico

“Teorética sobre la Formación Ciudadana del Docente Universitario: Una Perspectiva Transdisciplinaria.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título:

TEORÉTICA SOBRE LA FORMACIÓN CIUDADANA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO: UNA PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINARIA

Autor:

MSc. Braulio Rafael Seijas Arévalo

C.I. 8.807.608

Institución:

Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro "Luis Fermín" (Apure – Venezuela)

Dirección:

Maracay Estado Aragua

No. Telefónico:

Correo:

Braulioseijas66@gmail.com

Declaramos que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

“Teorética sobre la Formación Ciudadana del Docente Universitario: Una Perspectiva Transdisciplinaria.”

MSc. Braulio Rafael Seijas Arévalo



Dra. Joanny Mariela Jiménez Zamora

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Venezuela

Correo: joanmajiza@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4813-9404>

Como citar este artículo: "Joanny Mariela Jiménez Zamora. Vitral Transdisciplinario de la Formación Ontoepistémica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica". (2024), (1,17)

Recibido: 14/11/2023 Revisado: 15/11/2023 Aceptado: 12/12/2023

Vitral Transdisciplinario de la Formación Ontoepistémica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica

RESUMEN

Una de las funciones del docente universitario es servir de tutores a los estudiantes en el proceso de elaboración del trabajo especial de grado; pero, se ha evidenciado que los mismos, no brindan un buen acompañamiento y asesoría a los estudiantes, dejándolos solos en la construcción de su investigación. El propósito de esta investigación fue construir un vitral transdisciplinario de la formación ontoepistémica del docente y su rol de tutor en el contexto universitario. Fundamentada en la teoría educativa humanista del aprendizaje de Carl Rogers (1987). Bajo el paradigma de la complejidad de Edgar Morín, un enfoque complejo dialógico, método fenomenológico hermenéutico. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas como la observación participante, la entrevista en profundidad y la encuesta. El escenario fue la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada UNEFA Guárico Sede Tucupido. Dentro de los hallazgos de la investigación se encontró que los docentes tutores del periodo académico I-2018, tienen el perfil profesional mínimo requerido para ser tutores, considerando que en su mayoría no tienen estudios de postgrado, ellos manifiestan cumplir con su rol de tutores, pero no tienen un horario específico para las tutorías, no revisan el trabajo final antes de que el estudiante lo consigne. En tal sentido se concluye que el docente tutor debe realizar una introspección que le permita reflexionar sobre su perfil académico, su capacidad para comunicarse, su forma de motivar y de poner en práctica sus conocimientos para una buena praxis de su función de tutor.

Descriptores: Docente tutor, estudiantes, trabajo especial de grado, formación ontoepistémica, complejidad, transdisciplinariedad.

Reseña Bibliográfica: Profesora ordinario Asociado a dedicación exclusiva, Coordinadora del Centro de Investigación de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Núcleo Guárico, Categoría de Investigador PEI A-1. Abogado, Magister en Investigación Educativa, Doctora en Educación.



Dra. Joanny Mariela Jiménez Zamora

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada.

Email: joanmajiza@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4813-9404>

How to cite this article: "Joanny Mariela Jiménez Zamora. Transdisciplinary Vital of the Ontoepistemic Training of the Teacher and Their Role as Tutor in the University Context. A Theoretical Reticulation. (2024), (1,17)

Received: 14/11/2023 Revised: 15/11/2023 Accepted: 12/12/2023

Transdisciplinary Vital of the Ontoepistemic Training of the Teacher and Their Role as Tutor in the University Context. A Theoretical Reticulation

ABSTRACT

One of the functions of the university professor is to serve as tutors to the students in the process of preparing the special degree work; However, it has been shown that they do not provide good support and advice to students, leaving them alone in the construction of their research. The purpose of this research was to build a transdisciplinary stained glass window of the teacher's ontoepistemic training and his role as tutor in the university context. Based on the humanistic educational theory of learning by Carl Rogers (1987). Under Edgar Morín's complexity paradigm, a complex dialogic approach, hermeneutic phenomenological method. Qualitative and quantitative techniques such as participant observation, in-depth interview and survey were used to collect data. The setting was the National Experimental Polytechnic University of the Armed Forces UNEFA Guárico Sede Tucupido. Among the findings of the research, it was found that the teacher tutors of the I-2018 academic period have the minimum professional profile required to be tutors, considering that the majority do not have postgraduate studies, they declare that they fulfill their role as tutors. but they do not have a specific schedule for tutorials, they do not review the final work before the student submits it. In this sense, it is concluded that the tutor teacher must carry out an introspection that allows him to reflect on his academic profile, his ability to communicate, his way of motivating and putting his knowledge into practice for good practice in his role as tutor.

Descriptors: Teacher tutor, students, special degree work, ontoepistemic training, complexity, transdisciplinarity.

Bibliographic Review: Full-time Associate Professor, Coordinator of the Research Center of the National Experimental Polytechnic University of the Armed Forces Núcleo Guárico, Researcher Category PEI A-1. Lawyer, Master in Educational Research, Doctor in Education.



INTRODUCCIÓN

Los docentes tutores son un pilar fundamental en el proceso de formación cognitiva de los nuevos profesionales, siendo la tutoría un proceso continuo de orientación y acompañamiento personalizado que tiene como propósito contribuir a la construcción del conocimiento y a la formación integral del estudiante, es de allí que es indispensable que el docente cuente con una formación académica en el área o especialidad que imparte, además de una formación metodológica es decir, es necesario que su formación sea ontoepistemica, que tenga competencias y aptitudes que le permitan brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para el desarrollo de su investigación.

En tal sentido, el docente tutor tiene la responsabilidad de ayudar al tutorado para su transformación constante del pensamiento, las actitudes y los comportamientos, desde una actividad científica apoyada por la investigación. Existen diferentes definiciones sobre lo que es el docente tutor y el rol que juega en ese acompañamiento que realiza al estudiantes en su proceso investigativo. Una definición de tutor es “el profesor que ejerce el rol de supervisor académico de la tesis, asignado por las autoridades del programa de acuerdo con el estudiante, quien lo acompaña durante todo el proceso de investigación” (Valarino 1997, 129).

En este mismo orden de ideas, Álvarez citado por Amor, menciona que “el profesor universitario tiene una faceta como tutor y orientador, dirigida a desarrollar de forma integral a su alumnado” (Amor, 2012). En tal sentido el docente universitario, además de ser un profesional de la materia que imparte, debe conocer el proceso de desarrollo de la carrera profesional y ser capaz de planificar y poner en práctica intervenciones educativas que faciliten el logro de los objetivos establecidos. El Docente tutor debe tener la cabeza bien puesta,

Una cabeza en la que el saber se ha acumulado, apilado, y no dispone de un servicio de selección y de organización que le otorgue sentido. Significa que mucho más que acumular el saber es disponer simultáneamente de una aptitud general para plantear y analizar problemas; principios organizadores que permitan vincular los saberes y darles sentidos (Morín 2002, 23).

Es importante, que el docente este consiente de la responsabilidad asumida y de lo valioso de su aporte en el proceso de elaboración de un trabajo especial de grado. La tutoría docente implica el cumplimiento de una diversidad de funciones para el buen rendimiento del estudiante, en tal sentido, el docente universitario debe ser motivador, para evitar que el estudiante disminuya su

“Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistemica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica.”



rendimiento académico y no abandone su investigación. Aunado a esto el docente debe aplicar las estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, debe poner en práctica la comunicación efectiva, debe ser crítico, reflexivo, con capacidad de análisis, debe llevar una planificación del trabajo a realizar, debe contar con capacidad de resolución de problemas, ser capaz de tomar decisiones, tener una formación continua, un manejo apropiado de sus emociones, debe ser un orientador, con habilidades sociales, habilidades para la vida y el bienestar.

En la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA) Guárico sede Tucupido, actualmente se observa un fenómeno directamente relacionada con los docentes tutores del área de ingeniería, los cuales requieren de una capacitación previa para ejercer la docencia, es decir recibir una formación que les permita adquirir competencias investigativas y comunicativas para realizar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este mismo orden de ideas, se ha observado que a los docentes de las carreras de ingeniería, de la UNEFA Guárico Sede Tucupido le es difícil asumir el rol de tutores de trabajo Especial de Grado; estos parecen no estar consciente del grado de responsabilidad que le corresponde como tutor en el proceso de elaboración del trabajo investigativo del estudiantes, pues siempre manifiesta estar ocupados, y no disponer del tiempo necesario para brindar las asesorías, por lo que en muchas ocasiones solo se presentan para firmar y acompañar al estudiante en la presentación oral del trabajo final donde manifiestan no haber leído el trabajo o que el estudiante nunca vino para que le corrigiera.

Partiendo de esta situación y encontrándome inmersa en este mundo de vida del docente tutor se ha generado en mí una duda ontoimplicadora, presentada en los siguientes enigmas investigativos: ¿Qué significado le otorgan los docentes tutores a su formación ontoepistemica en la UNEFA Guárico Sede Tucupido? ¿Cuál es el perfil de los docentes que brindan asesorías a los estudiantes en el proceso de elaboración de su trabajo especial de grado en la UNEFA Guárico Sede Tucupido? ¿Qué significado le otorgan los Docentes a su rol de tutores de los estudiantes de las diferentes disciplinas que se imparten en la UNEFA Guárico Sede Tucupido? ¿Cómo es ese rol del docente tutor y su influencia en la calidad de las investigaciones desarrolladas por los estudiantes en la UNEFA Guárico Sede Tucupido?.

Con el fin de dar respuesta a los enigmas de investigación se presentó como propósito general de investigación Construir un vitral transdisciplinario de la formación ontoepistemica de los docentes y su rol de tutores en el contexto universitario. Una reticulación teórica. Para alcanzarlo se plantearon los siguientes propósitos específicos: 1). Conocer el perfil de los

“Vitral Transdisciplinario de la Formación Ontoepistemica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica.”



docentes que realizan tutorías a los estudiantes en el proceso de elaboración de su trabajo especial de grado en la UNEFA Guárico Sede Tucupido 2). Develar el significado que le otorgan los Docentes a su rol de tutor de los estudiantes de las diferentes disciplinas que se imparten en la UNEFA Guárico Sede Tucupido 3). Valorar el rol del docente tutor y su influencia en la calidad de las investigaciones desarrolladas por los estudiantes en la UNEFA Guárico Sede Tucupido. 4). Comprender el valor que le otorgan los docentes tutores a su formación ontoepistemica en la UNEFA Guárico Sede Tucupido.

La relevancia de esta investigación en el aspecto teórico es significativa, considerando que se encuentre enmarcada en la teoría humanista del aprendizaje de Carl Roger quien plantea que en el aprendizaje significativo “el sujeto tiene una cualidad de compromiso personal en el acto de aprendizaje, donde se ponen en juego procesos cognitivos como afectivos, el significado de logro, de captación y comprensión se originan en el interior del sujeto”. Otra teoría que sustentó esta investigación es la del Constructivismo Social siendo su exponente Lev Vigotsky “quien señala el modelo de aprendizaje sociocultural, a través del cual sostiene, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí, considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo”. Como se pudo observar ambas teorías educativas se deben poner en práctica en el proceso de tutoría a los estudiantes en la elaboración de su trabajo especial de grado, pues, el docente debe contar con un conocimiento significativo para poder guiar a los estudiante en la construcción de su trabajo de investigación, asimismo, debe partir de la edificación de su conocimiento a través del reconocimiento de la realidad externa basado fundamentalmente en su propia experiencia.

Desde un contexto metodológico, es justificable mi estudio, por cuanto la investigación se encuentre orientada bajo el paradigma de la complejidad, un enfoque complejo dialógico, el método fenomenológico hermenéutico, donde se aplicaron técnicas de recolección de datos cualitativos y cuantitativo, con el cometido de comprender una realidad sobre la formación ontoepistémica del docente tutor dentro la UNEFA Sede Tucupido, desde el pensamiento de los actores como sujetos significantes.

MÉTODO

Para el recorrido metodológico se asumió el paradigma de la complejidad. En este tipo de paradigma existe una relación lógica (inclusión, conjunción, disyunción, exclusión) entre un cierto número de nociones o categorías maestras; siendo definida la complejidad como “la dialógica orden/desorden/organización” (Morín 1976). En el paradigma de la complejidad se asume que el

“Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistemica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica.”



método “es un discurso, un ensayo prolongado de un camino que se piensa [...] una estrategia que se ensaya para llegar a un final pensado, imaginado y al mismo tiempo insólito, imprevisto y errante” (Morín 1976, 32). Por lo que, en este proceso de construcción y deconstrucción se asumió como método el fenomenológico hermenéutico.

Los sujetos significantes seleccionados para la entrevista a profundidad fueron tres (03) docentes uno por la carrera de ingeniería de petróleo, otro por ingeniería de mecánica y otra por ingeniería de sistemas carreras estas que se imparte en la UNEFA Guárico Sede Tucupido. Los criterios de selección fueron; ser tutor en el periodo I-2018, tener por lo menos 2 estudiantes tutorizados en el periodo académico I-2018, y por último su disposición de brindar información. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue a través de una guía de preguntas generadoras. También se utilizó para el proceso de recolección de datos la técnica de la encuesta la cual fue aplicada a 8 sujetos significantes los cuales son docentes tutores; para la aplicación de esta técnica se utilizó el cuestionario, definido “como un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta” (Palella y Martins, 2012).

Para la valoración de los hallazgos se aplicó el siguiente proceso: a) La codificación de los datos que implica “escudriñar en el texto, como macroestructura, las unidades lingüísticas no comunicativas, trasmisora de significado” (Gonzales y Hernández, 2011) en este caso se codifico los datos obtenidos de la entrevista realizada a los sujetos significantes. b) Para la categorización de los hallazgos se trabajó con el método de Gladis y Teresa (GLATER) el cual “constituye una tabla de especificaciones, en la cual podemos registrar la evidencia y al mismo tiempo ilustrar su análisis interpretativo” (González y Hernández, 2011, 64). c). La estructuración que es “la interpretación que realiza nuestra mente de un complejo de estímulos visuales, auditivos, olfativos, etc., puede requerir cierto tiempo, pero normalmente es instantánea e inconsciente, como obra del hemisferio cerebral derecho (Martínez, 2004).

Por lo que se realizó una representación gráfica de los hallazgos. d). Triangulación de fuentes que consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno (Martínez, 2004). e). Contratación que consiste en “relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial, para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes” (Martínez, 2004). La teorización “proceso que trata de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación en curso, mejorándolo con los aportes de los investigadores reseñados en el marco teórico referencial después del trabajo de contrastación” (Martínez, 2004)

“Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistemica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica.”



Tomando en consideración que esta investigación se desarrolló bajo el paradigma de la complejidad y que se aplicaron diferentes técnicas de recolección de datos que permitieron comprender la realidad que viven los docentes tutores de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA) Guárico Tucupido, se aplicó la lógica configuracional, siendo este propicio para la generación del constructo teórico, pues se conjugó el conocimiento que aportaron cada uno de los sujetos significantes, desde sus vivencias, es decir desde su mundo de vida, y con la realidad observada, complementándose una realidad con otra, tomando el todo y las partes y analizando las causas y sus efectos es decir, aplicando los tres principios de la complejidad el dialógico, hologramático y el de recursividad.

HALLAZGOS

A continuación se presentan las evidencias recolectadas al aplicar las diferentes técnicas de recolección de datos a los sujetos significantes de la investigación; al realizar un contacto directo con su realidad desde las experiencias de la función como docente tutor de los sujetos significantes, detallado desde su mundo de vida y desde sus diferentes niveles transdisciplinarios de la realidad y sustentados en los principios de la complejidad.

Se aplicó la técnica de la observación participante a 3 docentes tutores de Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA) Núcleo Guárico Sede Tucupido, que fueron seleccionados como sujetos significantes de la investigación a los cuales se les asignaron los nombres de Petróleo, Sistemas y Mecánica. Dentro de los hallazgos observados se desprende que:

El docente significativo petróleo tiene la categoría de instructor a dedicación exclusiva de la UNEFA Guárico sede Tucupido, actualmente es coordinadora de la carrera de ingeniería de petróleo, con 10 años de servicios dentro de la institución, Ingeniero de petróleo con maestría en educación mención investigación educativa. Desde el año 2012 ha participado activamente como tutora de los estudiantes de pregrado de las carreras de ingeniería de petróleo e ingeniería de gas. En este periodo académico brindó tutoría a 8 estudiantes de los cuales 6 culminaron exitosamente su investigación. Siempre está indagando, buscando información actualizada sobre su especialidad, va a la vanguardia de los avances investigativos.

En el sujeto significativo sistemas, se observó que es una docente ingeniero de sistemas, está realizando una maestría en educación a distancia, desde el año 2016 es docente instructor a tiempo completo en la universidad, aunque desde el año 2008 está laborando como docente

“Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistemica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica.”



tiempo variable. Inicio su trabajo como tutora en el año 2016 es especialista en la disciplina de ingeniería de sistemas, en este periodo académico I-2018, es tutora de tres estudiantes, los cuales iniciaron el proceso de elaboración del mismo, en el periodo II-2017, observó que se reúne con los estudiantes, los orienta y apoya en el proceso investigativo, aunque de los 3 estudiante que tutorizado solo 1 finalizó su investigación. Esta docente, contacta a los estudiantes, por los diferentes medios de comunicación y redes sociales, para evitar el gasto de transporte, los incentiva a culminar su trabajo.

Referente al sujeto significativo mecánica se observó que es un docente ingeniero mecánico, egresado de la UNEFA en el año 2012, actualmente es coordinador de la carrera de ingeniería mecánica ingreso a la universidad como docente en el año 2016. En este periodo académico I-2018 es la primera vez que el docente participa como tutor, asesorando a 03 estudiantes de su área ingeniería mecánica, a pesar de ser nuevo en el cumplimiento de este rol, se muestra muy cordial con los estudiantes, los ayuda en la selección del tema de investigación, a pesar de no conocer los procesos académicos y administrativos que conlleva la elaboración de los TEG, muestra interés en investigar y empaparse de los procesos. En este periodo académico ninguno de los tres estudiantes que tutorizado culminó su investigación, por lo que inscribieron mantenimiento para finalizar las investigaciones en el periodo académico II-2018.

Al aplicar la técnica de la entrevista a profundidad a los sujetos significantes se procedió a codificar y categorizar la información suministrada generándose los siguientes hallazgos las categorías preliminares emergidas del discurso de los sujetos significantes tal como se presentan en el siguiente cuadro 1.

Cuadro 1. Categorías Preliminares Emergidas del Discurso de los Tres Sujetos Significantes de la Investigación.

Sujeto Significante Petróleo	Sujeto Significante Sistemas	Sujeto Significante Mecánica
Motivación al Logro	Motivación al Logro	Función del Docente Tutor
Conocimiento	Conocimiento	Formación del Docente
Comunicación Eficaz	Comunicación Eficaz	Tutor
Proceso Enseñanza	Proceso Enseñanza	Perfil del Docente Tutor
Aprendizaje	Aprendizaje	
Perfil del Docente Tutor		

Fuente: Jiménez (2018)

“Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistemica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica.”



Después de tener las categorías preliminares de la investigación, y de aplicar el filtro epistemológico, y considerando que la intencionalidad de la investigadora es comprender el significado que le asignan los actores a la formación ontoepistemica del docente y su rol de tutor, se establecen como categorías definitivas para esta investigación las que se reflejan a continuación en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Categorías definitivas emergidas del Discurso de los Tres Sujetos Significantes de la Investigación.

Categorías generales de la investigación
Motivación al Logro
Conocimiento
Comunicación Eficaz
Proceso Enseñanza Aprendizaje
Perfil del Docente Tutor

Fuente: Jiménez (2018)-

Una vez definidas las categorías de la investigación se procedió a realizar la triangulación y contrastación de los hallazgos tal como se evidencian en los cuadros 3 y 4.

Cuadro 3. Matriz de Triangulación del Discurso de los Sujetos Significantes Referente a la Categoría Perfil del Docente Tutor

Sujeto Significante Petróleo	Sujeto Significante Sistemas	Sujeto Significante Mecánica	Entramado
El docente tutor debe ser exitoso y eficaz, además de tener afinidad con la temática sobre la cual el estudiante está realizando su investigación, debe ser crítico y reflexivo. El docente tutor, debe saber trabajar en equipo, llegar a un consenso, así como tomar decisiones al momento de un problema. También abordar al estudiante, orientarlo y motivarlo, para que ellos aprendan a ser críticos y reflexivos	En su discurso está sujeto expresa que el tutor debe ser constante, y debe conocer las normas y reglamentos	Dentro del perfil del docente tutor es de gran importancia la formación académica pues se encarga de formar al nuevo profesional, esa formación no solo corresponde al área académica sino también abarca los aspectos emocionales, subjetivos, sociales y culturales del estudiante. Así como también conocer los diferentes diseños metodológicos para la elaboración del trabajo especial de grado y de no Conocerlos, sumergirse e ir aprendiendo sobre la marcha, pues la función del tutor es tan importante que permite tratar que otros seres humanos evolucionen positivamente	El docente tutor debe contar con una formación académica, debe ser exitoso, crítico, reflexivo, con capacidad de análisis, además debe tener afinidad con la temática de investigación, debe saber trabajar en equipo, debe tener capacidad para tomar decisiones, manejar las normativas y sobre todo debe ser constante. Asimismo, debe manejar aspectos emocionales, subjetivos, sociales y culturales del estudiante. Así como también conocer los diferentes diseños metodológicos para la elaboración del trabajo especial de grado deben tratar que otros seres humanos evolucionen positivamente.

Fuente: Jiménez (2018)

“Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistemica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica.”



Cuadro 4. Matriz de Contrastación de la Categoría Perfil del Docente Tutor

Entramado	Teórico	Postura del Investigador	Constructo Teórico
El docente tutor debe contar con una formación académica, debe ser exitoso, crítico, reflexivo, con capacidad de análisis, además debe tener afinidad con la temática de investigación, debe saber trabajar en equipo, debe tener capacidad para tomar decisiones, manejar las normativas y sobre todo debe ser constante. Asimismo, debe manejar aspectos emocionales, subjetivos, sociales y culturales del estudiante. Así como también conocer los diferentes diseños metodológicos para la elaboración del trabajo especial de grado deben tratar que otros seres humanos evolucionen positivamente.	El Docente Tutor requiere contar con la suficiente capacitación académica y con cualidades éticas, morales y espirituales, con capacidades para sintonizar con los tutorizados y acompañarlos y guiarlos hacia el desarrollo de sus investigaciones y, en la práctica ,inculcarles valores que fortalezcan su vida personal y social El mejor tutor es aquel que demuestra inteligencia general, capacidad de observación e intuición personal, aptitud para la comunicación asertiva y, sobre todo, equilibrio emocional y manejo de herramientas vinculadas con la inteligencia emocional.(Palella y Martins, 2012)	El perfil del docente tutor en el proceso investigativo además debe ser muy complejo pues no solo debe tener las competencias académicas, sino que también debe tener una capacidad para manejar sus emociones, debe ser ético, respetuoso del pensamiento ajeno, además debe ser crítico, reflexivo, debe tener capacidad de análisis debe ser reflexivo. Un docente tutor debe contar con el don de la comunicación, debe ser motivador y estar abierto a nuevas ideas, nuevas teorías, además debe ser un ejemplo a seguir para sus estudiantes tutorados, un docente tutor es un investigador a la vanguardia y desarrollo del conocimiento.	El perfil del docente tutor es muy amplio, pues este debe ser un profesional con competencias académicas, con valores y cualidades éticas, así como con capacidad emocional. El docente tutor debe ser un investigador, crítico, reflexivo, con capacidad de análisis, además debe ser respetuoso del pensamiento ajeno y debe saber trabajar en equipo, debe tener capacidad de liderazgo pues un tutor es un guía que acompaña a los estudiantes tutorados en todo el proceso investigativo. El docente tutor debe, ser una persona de mente abierta consciente de que el mundo es cambiante, un buen comunicador y sobre todo debe ir a la vanguardia con los avances tecnológicos, debe estar actualizado en el área de su especialidad, y además tener una formación metodológica. También debe ser humanista, pues es un orientador y tiene responsabilidad en el procesos de elaboración del trabajo especial de grado del tutorado.

Fuente: Jiménez (2018)

“Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistemica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

En este transitar, se presentan los hallazgos encontrados al aplicar una encuesta de 29 ítems a 8 docentes que fueron tutores de trabajo especial de grado en el periodo académico I-2018 en la UNEFA Guárico Tucupido; donde es relevante mostrar los resultados obtenidos en los ítems 2 y 23. El ítem 2 se utilizó para constatar cual es el perfil académico del docente tutor en cuanto a su formación, donde se puede evidenciar que solo el 25 % de los docentes encuestados manifiesta tener una especialización, maestría o doctorado, mientras que el 75% dicen no tener ningún tipo de postgrado, situación esta que es alarmante pues los docentes al no tener estudios de postgrado es más difícil que generen investigaciones. Asimismo, se utilizó el ítem 23 para valorar las sesiones de tutorías semanales que realizan los docentes tutores a sus estudiantes en el proceso de elaboración de su Trabajo Especial como tutor de Grado obteniendo como resultado que solo el 25% de los encuestados realizan sesiones de tutorías semanales y el 75% de los docentes no realizan sesiones de tutorías.

DISCUSIÓN

El docente universitario tiene el rol de transformar al hombre a través del conocimiento, tal como lo señala (Amor, 2012) "la tutoría es considerada como fundamental para ofrecer una ayuda personalizada al alumnado y englobar a través de ella la formación del alumno a nivel intelectual y personal". En tal sentido, el docente universitario debe ser una persona con competencias, y habilidades cognoscitivas como la lectoescritura, los procesos cognitivos, y la transferencia de conocimientos, motivadores, colaborativos para la socialización de los conocimientos, con destrezas metodológicas en cuanto que los enfoques y paradigmas científico, así como con experiencias informáticas para el manejo del computador y por última y más importante un espítema teórico que estimule el desarrollo del conocimiento.

Se requiere la transformación del pensamiento del docente tutor y del estudiante tutorado donde se hace entonces indispensable, "aprender, aprehender, reflexionar e interesarse por nuevas propuestas para la tutoría académica que aporten conocimientos actualizados y de vanguardia" (González, 2014). Dentro de este marco, también le corresponde tomar conciencia al estudiante de las debilidades y fortalezas que enfrentará al realizar su investigación y brindarle toda la información requerida sobre las oportunidades que tiene. En este sentido, y partiendo de la observación realizada a los sujetos significantes así como la aplicación de otras técnicas para la recolección de información, dentro del contexto en este caso la UNEFA Guárico Tucupido, se construye el

"Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistémica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica."

Dra. Joanny Mariela Jiménez Zamora



nuevo espíteme, donde se presenta una nueva visión que expresa las capacidades y competencia que debe poseer un docente tutor para alcanzar el éxito de las tutorías que no es más que la culminación exitosa del proceso investigativo.

REFLEXIONES

El perfil de los docentes que realizan tutoría a los estudiantes en el proceso de elaboración de su trabajo especial de grado en la UNEFA Guárico Sede Tucupido, es el mínimo requerido para ejercer el rol de tutor en las carreras de ingeniería, considerando que solo el 25% de los docentes tienen estudios de postgrado y participan en foros, talleres y congresos. Asimismo, es importante señalar que son pocos los docentes que realizan investigaciones semestralmente donde se estimule el desarrollo del conocimiento, por lo que la mayoría de estos docentes no investigan, y si no investigan existe incertidumbre en cuanto a su actualización en su área o especialidad, prevaleciendo en la mayoría de los docentes una formación epistémica mínima.

Al buscar develar el significado que le otorgan los docentes a su rol de tutor de los estudiantes de las diferentes disciplinas que se imparten en la UNEFA Guárico Sede Tucupido, se concluye que para ellos ese rol es importante, pues mencionan que el tutor debe ser un amigo, un padre un guía un orientador que lleve de la mano al estudiante en su investigación; pero a pesar de ese significado e importancia que se le da, los resultados obtenidos en el periodo académico I-2018 no ha sido el más efectivo considerando que según información suministrada por la Coordinación de Trabajo Especial de Grado de la UNEFA Tucupido, inscribieron Trabajo Especial de Grado (TEG) 29 estudiantes de los cuales 19 entregaron sus proyectos de investigación pero solo 12 finalizaron y aprobaron su TEG. Lo antes señalado puede ser consecuencia de que algunos docentes no se casan con el mundo investigativo, y mucho menos con el estudiante tutorado por lo que de una u otra forma no se han sumergido en la investigación que está realizando el estudiante.

Para valorar esa influencia del docente tutor en la culminación exitosa de los TEG de sus tutorados, es necesario expresar que los docentes encuestados manifestaron que planifican las actividades con los estudiantes, generan acuerdos, acompañan como tutor al tutorado en todo el proceso de elaboración de su TEG, pero en ese repreguntar sobre ese rol del tutor, su competencia, su función, el manejo de su inteligencia emocional, pueden conocer otros niveles de la realidad, una muestra de ello es que el 75% de los encuestados no reflejan en sus horarios las horas de tutorías,

“Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistemica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica.”



no evalúan el avance de la investigación realizada por los estudiantes, no llevan un registro de las observaciones dadas por él y avances realizados por los estudiantes y de igual forma no revisan el trabajo final antes de ser presentado por sus tutorados al jurado evaluador, llevándome esta situación a reflexionar sobre ese 75% de docentes que dice planificar y acompañar a sus estudiantes tutorados.

Ahora bien, desde mi postura planteo que si influye significativamente el rol del docente tutor para que los estudiantes tutorados puedan lograr alcanzar su meta que es la culminación y aprobación de su trabajo final, pues no es suficiente plasmar una planificación, sino que es necesario el encuentro cara a cara entre el tutor y el tutorado, es imprescindible que se realice una revisión exhaustiva de las actividades que desarrolla el estudiante, y si no se puede tutorar de manera presencial, se puede hacer utilizando las herramientas tecnológicas, como las redes sociales que permiten una comunicación constante y efectiva, donde se controle el producto de investigación. La influencia del tutor no es solo en la parte cognoscitiva, sino también emocional, un tutor debe estar allí para animar a su tutorado cuando piensa que ya no puede continuar, debe darle la mano y ayudarlo a levantar cuando incurra en errores, pues el conocimiento se desarrolla a través del ensayo y del error, el tutor debe ser un motivador que incentive al estudiante al logro de sus objetivos, debe tener mente abierta, debe ser tolerante, afectivo y sobre todo debe aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje que le faciliten al estudiante avanzar en su investigación.

Cuando aceptemos que los docentes universitarios en el ejercicio de su rol de tutores deben tener una formación transdisciplinaria allí lograremos erradicar ese síndrome mal llamado todo menos tesis. Es de allí que comprender el significado que le otorgan los docentes tutores a su formación ontoepistemica en la UNEFA Guárico Sede Tucupido, no es una tarea fácil, pues cada quien desde su mundo de vida tienen concepciones diferentes de esta realidad, para muchos el solo tener un título de pregrado es suficiente y no se ocupan de seguir capacitándose, para así contar con las herramientas necesarias para orientar a sus tutorados.

En referencia al nuevo espítome sobre la formación ontoepistemica del docente tutor, es propicio mencionar que el mismo, debe contar con un perfil académico multidisciplinaria, con un conocimiento amplio de la realidad que se vive dentro y fuera de su contexto; debe ser por naturaleza motivador, para que pueda impulsar a su tutorado para que logre con éxito la culminación de su producto de investigación. también, debe tener una buena capacidad para comunicarse no solo con el estudiante tutorado, sino con todos aquellos que se encuentran inmerso en la investigación.

“Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistemica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Pero, sobre todo el docente tutor debe poner en práctica los principios básicos de la gerencia como lo es en primer lugar la planificación, se debe planificar con el estudiante como se va a realizar la tutoría, organizar todo el material requerido para el levantamiento de la información, dirigir y guiar al estudiante en el proceso de investigación, controlar los avances realizados y sobre todas las cosas evaluar los resultados del producto de investigación antes de que el estudiante los presente.

“Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistemica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica.”

Dra. Joanny Mariela Jiménez Zamora



REFERENCIAS

- Amor, María. 2012. "La Orientación y la Tutoría universitaria como elementos de calidad e innovación en la Educación Superior. Modelo de Acción Tutorial"- Tesis presentada para optar al título de Doctor en la Universidad de Córdoba. España.
<https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/7665/556.pdf?sequence=1>
- Balestrini, Miriam. 2006. "Como se elabora el proyecto de investigación". 7ma edición.
- González, Gaudis. 2014. "La Tutoría Académica E Inteligencia Emocional. Un Desafío Para El Docente Universitario Del Siglo XXI". Revista Multidisciplinaria Dialógica, Enero- Julio 2014 Vol-11 No.1 <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica/article/view/1742/742>.
- González Gladys y Hernández Teresa. 2011. "Interpretación de la Evidencia Cualitativa. Más allá de GLATER". Ediciones GEMA C.A. Barquisimeto - Venezuela
- Heidegger, Martin. 1926. "Ser y Tiempo". Traducción, prólogo y notas de Jorge Eduardo Rivera.
http://www.ivic.gob.ve/memoria/ensayos/cien_tec/ciencia_tecnologia.htm
- Leal, Jesús. 2011. "La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación". 2da. Edición. Valencia-Venezuela, Editorial Azul Intenso.
- Martínez, Miguel. 2004. "Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa". Trillas México
- Morín, Edgar. 1976a. Introducción al Pensamiento Complejo
_____ 1986b. "El Método III"
_____ 2002c. "La Cabeza Bien Puesta. Repensar la Reforma Repensar el Pensamiento". Buenos Aires Argentina
- Nicolescu, Basarab. 2006. "La transdisciplinariedad". Manifiesto, Mónaco: Editions du Rocher.
<http://basarab.nicolescu.perso.sfr.fr/ciret/espagnol/visiones.htm>
- Palella, Santa. y Martins, Filiberto. 2012. "Metodología de la Investigación Cuantitativa". FEDUPEL. Caracas-Venezuela.
- Valarino E. 1997. Tesis a tiempo. Segunda edición, Grupo editorial Carnero. Barcelona. España.
- Vygotsky, Lev. 1987. "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores". La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica

"Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistemica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica."



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para: Dra. María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la
Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: "Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistémica del Docente y su rol de Tutor
en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica".

Autora: Joanny Mariela Jiménez Zamora

Institución: Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA) Guárico
Tucupido

Dirección: Calle los Cedros N55 Valle de la Pascua Estado Guárico

No. Telefónico: 0414-2966170

Correo: joanmajiza@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo
que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas


Dra. Joanny M. Jiménez Z.
Abogado

"Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistémica del Docente y su Rol de Tutor en el
Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica."

Dra. Joanny Mariela Jiménez Zamora



MSc. Milangel Anais Navarro Rosillo.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE-Venezuela)

Correo: milangel.navarro@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1326-7807>

MSc. Alexis Rafael Mujica Hernández.

Universidad Politécnica Territorial Alonso Gamero (UPTAG- Venezuela)

Correo: alexismujicah@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3625-5270>

Como citar este artículo: "Milangel Anais Navarro Rosillo y Alexis Rafael Mujica Hernández. Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado no Docente". (2024), (1,24)

Recibido: 14/12/2023 Revisado: 15/12/2023 Aceptado: 08/01/2024

Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente

RESUMEN

En la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, se pudo palpar la necesidad de preparar a sus docentes a través de planes de formación que permitan mejorar su desempeño y reconozcan la importancia que posee la andragogía para su práctica docente, especialmente aquel personal graduado no docente, ya que su importancia radica en favorecer el desarrollo integral del individuo. El objetivo de esta investigación fue proponer un plan de formación andragógica para el personal graduado no docente del programa de Ingeniería. Metodológicamente, se fundamentó en un diseño No Experimental propuesto por Dzul (2013, 2); el tipo de investigación fue De Campo, nivel proyectivo. La muestra conformada por 29 ingenieros. Las repuestas indicaron el desconocimiento que los sujetos, objeto de estudio, tienen de la andragogía y como resultado se tiene que están prestos en formar parte de un plan de formación andragógica para que en el proceso educativo se logren los objetivos planteados. Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito, se concluyó que gran parte del personal desconoce esta terminología, así como los métodos de estudio y los principios andragógicos, esto se debe a que los mismos no han tenido una formación en esta área, por lo que se infiere que no saben cómo es el proceso de aprendizaje del educando adulto, ni sus condiciones biopsicosociales, lo cual genera una debilidad a la hora de enseñar, por lo tanto se recomienda formarse en el manejo de la praxis educativa andragógica que vaya en beneficio de los adultos en situación de aprendizaje.

Descriptores: formación, andragogía, principios, educación, adulto y estrategias.

Reseña Biográfica: Milangel Navarro venezolana, Lcda. en Ciencias Sociales Mención Turismo, Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM) en el 2010. En el 2011 UNEFM-Tocópero. Posteriormente, MSc. en Docencia para la Educación Superior en el 2018 en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Actualmente cursando estudios de Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. En el ámbito laboral, desempeñando funciones en la Red Intercircuital del municipio Zamora como Enlace de Estadística. Alexis Mujica. Venezolano, estudios superiores Universidad Politécnica Territorial Alonso Gamero títulos: TSU en Administración año 2008 Licenciado en Administración año 2011, Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt Título Magister en Gerencia De Recursos Humanos, actualmente cursando estudio de doctorado en Ciencias De La Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Cargos: actualmente docente ordinario en pre y postgrado en la Universidad Politécnica Territorial Alonso Gamero del estado Falcón, docente: Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt Coro.



MSc. Milangel Anais Navarro Rosillo.

Ministry of Popular Power for Education (MPPE-Venezuela)

Email: Milangel.navarro@gmail.com

Code Orcid. <https://orcid.org/0000-0003-1326-7807>

MSc. Alexis Rafael Mujica Hernández.

Alonso Gamero Territorial Polytechnic University (UPTAG- Venezuela)

Email: alexismujicah@gmail.com

Orcid code: <https://orcid.org/0000-0002-3625-5270>

How to cite this article: "Milangel Anais Navarro Rosillo y Alexis Rafael Mujica Hernández.. Andragogical Training Plan for Graduate Non-Teaching Personnel. (2024), (1,24)
Received: 14/11/2023 Revised: 15/11/2023 Accepted: 04/12/2023

Andragogical Training Plan for Graduate Non-Teaching Personnel

ABSTRACT

At the Francisco de Miranda National Experimental University, the need to prepare its teachers through training plans that allow them to improve their performance and recognize the importance of andragogy for their teaching practice was palpable, especially for nonteaching graduates, since its importance lies in favoring the integral development of the individual. The objective of this research was to propose an andragogical training plan for the nonteaching graduate staff of the Engineering program. Methodologically, it was based on a nonexperimental design proposed by Dzul (2013, 2); the type of research was Field, projective level. The sample made up of 29 engineers. The answers indicated the ignorance that the subjects, object of study, have of andragogy and as a result they are ready to be part of an andragogy training plan so that the objectives set are achieved in the educational process. Taking into account the above, it was concluded that a large part of the staff is unaware of this terminology, as well as the study methods and andragogical principles, this is because they have not had training in this area, so it is inferred who do not know what the learning process of the adult student is like, nor their biopsychosocial conditions, which generates a weakness when teaching, therefore it is recommended to be trained in the management of andragogical educational praxis that benefits adults in a learning situation.

Descriptors: andragogic, formation, principles, education, adult and strategies..

Biographical Review: Milangel Navarro Venezuelan, Lcda. in Social Sciences Tourism Mention, Francisco de Miranda National Experimental University (UNEFM) in 2010. In 2011 UNEFM-Tocópero. Subsequently, MSc. in Teaching for Higher Education in 2018 at the Rafael María Baralt National Experimental University. Currently studying for a Doctorate in Educational Sciences at the Libertador Experimental Pedagogical University - Institute for Professional Improvement of Teaching. In the labor field, performing functions in the Intercircuitual Network of the Zamora municipality as a Statistical Link.

Alexis Mujica. Venezuelan, higher studies Alonso Gamero Territorial Polytechnic University degrees: TSU in Administration in 2008 Bachelor of Administration in 2011, Rafael María Baralt National Experimental University Master's degree in Human Resources Management, currently studying for a doctorate in Educational Sciences at the Pedagogical University Experimental Libertador - Institute for Professional Improvement of Teaching.



INTRODUCCIÓN

La educación requiere siempre de grandes transformaciones que dejen una marca positiva en el aprendizaje de los estudiantes y de sus logros académicos. De allí que, los conocimientos andragógicos y la adecuada coordinación, constituyen en la actualidad un factor fundamental y determinante, dado que prestan un gran apoyo a la actividad docente ajustada a la búsqueda de la calidad de la enseñanza universitaria; por lo tanto, en una organización donde educar constituye el fin primordial, la formación docente debe ocupar un lugar importante en la preparación de los profesionales del futuro.

En este importante esfuerzo se propone que los docentes reorienten la forma como realizan la gestión andragógica en el aula, a fin de que coloquen en el foco de las decisiones el mejoramiento permanente del logro educativo de todos sus estudiantes. Lo anteriormente expuesto, implica aprender nuevas prácticas para organizar y administrar los recursos, así como también aprender nuevas formas de relación entre ellos mismos, y otros actores externos, en un ambiente corresponsable, transparente y que rinda cuentas de su hacer cotidiano, de los logros y alcances obtenidos.

En este contexto, fue necesario aplicar una serie de entrevistas que permitieran vislumbrar con más objetividad la problemática que se viene presentando en la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda". Una vez establecidos todos los testimonios de los sujetos implicados en esta investigación (personal docente y estudiantes de los programas Desarrollo Empresarial, Medicina Veterinaria, Ingeniería en sus diferentes especialidades y Programa Nacional de Formación en Enfermería).

Por otra parte, se puede afirmar con certeza que el problema que más prevalece a nivel en estos programas, es la debilidad que presenta el personal que funge labores docentes, puesto que no han sido capacitados para desempeñar tal tarea. Todo esto se obtuvo mediante una serie de entrevistas a los involucrados, quienes expresaron lo siguiente:

Como primer acercamiento el día 24 de febrero, se recurrió a la Prof. Draideth Miquilena, Coordinadora del Programa Medicina Veterinaria, quien hizo saber que debido a su formación como Médico Veterinario no se les presentan las herramientas necesarias para desarrollar la labor docente, por lo que suele hacérseles difícil tomar decisiones al momento de desarrollar sus clases, asimismo, planteó que gracias al Programa de Desarrollo Integral del Personal Académico (PRODINPA), es como ha podido conocer lo referente a la planificación, estrategias, entre otros aspectos de la labor educativa, es importante mencionar que este programa solo está disponible para aquellos que resulten ganadores del concurso de oposición que realiza la universidad.

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



Por otra parte, buscando una tercera visión de la situación, se realizaron diversos encuentros con estudiantes de los programas de ingeniería, medicina veterinaria, PNF en enfermería y desarrollo empresarial.

Por lo tanto, en reunión con 04 jóvenes del VII semestre de Ingeniería Civil el día 02 de marzo, a través de una entrevista informal, se fue desarrollando la recolección de información, haciendo uso del cuaderno de notas, entre las problemáticas que surgieron se puede mencionar, la falta de laboratorios, puesto a que la institución no cuenta con estos ambientes de aprendizaje y que en ocasiones se deben trasladar a otros municipios para cumplir con lo requerido, mencionaron que sus docentes pocas veces cambian de estrategias de enseñanza, lo que hace que las clases sean “aburridas”. De igual manera, expresaron, que existe una mala gestión en lo que corresponde a la contratación de docentes y poca prontitud al momento de resolver problemas, haciendo énfasis en lo que respecta a la carga de notas al sistema, así como en la firma de las cartas de pasantías. Por último, desde su perspectiva había poca actualización docente en lo que se refiere a la evaluación de los estudiantes.

Seguidamente el 03 de marzo, en conjunto con 04 estudiantes del V semestre del programa Medicina Veterinaria, a través de una entrevista informal se logró obtener la información requerida, donde cada estudiante planteó su punto de vista, en base a lo que se les estaba solicitando. Como primer problema seleccionaron la falta de prácticas, según los jóvenes, los docentes en muchas ocasiones solo se dedican a enseñar mediante ilustraciones (fotografías), y no los llevan a las labores prácticas, así pues, expresan que se sienten inseguros si les llegase actuar ante alguna situación en la que se requiera de sus servicios. De igual manera, mencionaron que la universidad carece de material didáctico, que les facilite el proceso de enseñanza- aprendizaje. Otra dificultad que manifestaron los jóvenes es el poco uso de estrategias que los motiven a interactuar en el aula de clases.

Dándole continuidad a la jornada el 03 de marzo, se realizó una entrevista informal con 03 jóvenes del II trayecto II tramo del PNF en Enfermería, al igual que en los encuentros anteriores se les explicó el fin de la reunión, para lo cual, estuvieron de acuerdo con participar; las jóvenes expresaron que les aqueja es la falta de docentes, puesto a que en la actualidad están presentando materias que debían haber visto en semestres anteriores, de igual forma, manifiestan que no realizan prácticas o pasantías, así como, que los docentes pocas veces alternaban las estrategias para enseñar las clases.

Posteriormente, el día jueves 10 de marzo, en conjunto con estudiantes del 8vo semestre de Desarrollo Empresarial, se lograron establecer las problemáticas que desde su punto de vista inciden en la

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

formación profesional de calidad, en esta casa de estudios, por lo que surgieron varios aspectos que inquietan a los jóvenes, como lo es la falta de pasantías, pues manifiestan que a lo largo de la licenciatura no las realizan. A su vez, expresaron que pocas veces se realizan actividades extracurriculares (talleres, foros y congresos). Con referencia a su formación profesional, expresaron que existe muy poca preparación en lo que se refiere al uso de programas informáticos (Excel), situación que les inquieta pues en la actualidad es imprescindible el uso de las herramientas tecnológicas para el aprovechamiento del tiempo. Asimismo, establecieron que los docentes repiten las estrategias de enseñanza, pues a lo largo de su formación muy pocas veces los docentes variaban la forma de enseñar los contenidos. Por otra parte, manifestaron que la institución no cuenta con muchos recursos didácticos para el desarrollo de sus actividades.

Con el fin de obtener una visión amplia de la situación, el día 22 de marzo se realizó un encuentro con los docentes que hacen vida en los programas Desarrollo Empresarial, Medicina Veterinaria, Ingeniería en sus diferentes especialidades, aportaron su testimonio, por tanto, se realizó una entrevista informal a cada uno de los programas antes mencionados, y de esta manera solicitar información referente a los problemas que están presentando en cada uno de estos programas.

Por lo que, primeramente, se aplicó la entrevista a 04 profesores de Ingeniería, y a partir de ello, surgieron las siguientes problemáticas: los ingenieros no están formados en cuanto a lo pedagógico, aspecto que nos limita al momento de preparar y ejecutar las clases; de modo similar expresaron, que no saben cómo planificar las clases, pues la universidad no se ha encargado de formar este aspecto en ellos, asimismo dieron a conocer, que al inicio de las clases el único documento que entregan en coordinación es el cronograma de actividades y evaluación.

Por consiguiente, se aplicó una segunda entrevista informal a los profesores del programa Desarrollo Empresarial, manifestando que, los docentes del programa no poseen las herramientas para impartir la docencia, los egresados de este programa conocen muy poco sobre esto pues no forma parte de su formación profesional. Por lo tanto, genera un segundo problema como lo es el poco conocimiento acerca de las estrategias de enseñanza. Al igual que, existe una concepción errónea de la carrera, pues se cree que el Programa Desarrollo Empresarial solo se basa en la creación de empresas de producción social o que el egresado solo puede abordar lo referente a los proyectos socio - productivos, limitando su escenario laboral. Del mismo modo, quienes laboran en el programa Medicina Veterinaria al igual que en los anteriores encuentros, plantearon las diversas problemáticas que se presentan en su programa, como lo son, la falta de insumos al momento de ejecutar alguna práctica; la falta de laboratorios dentro de la institución;

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”

MSc. Milangel Anais Navarro Rosillo y MSc. Alexis Rafael Mujica Hernández.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

de igual forma expresaron el poco apoyo en la concesión del transporte para la práctica; a su vez, expresaron que en la universidad carece de programas o planes de formación docente, en cuanto a la planificación de estrategias y técnicas de enseñanza, pues como se dijo en encuentros anteriores, los egresados no son formados para llevar a cabo la labor docente.

Dadas las condiciones que anteceden, se proyecta la necesidad que la universidad tome el control en preparar a sus docentes a través de planes de formación que permitan mejorar su desempeño y reconozca la importancia que esto tiene para su práctica docente, específicamente a este nivel, e incentivarlos para que participen en los mismos de manera tal que no sólo domine los contenidos disciplinares, sino que sepa cómo enseñarlos.

En este orden de ideas, en la actualidad se cuenta con diversas posibilidades que ofrecen un panorama motivador a fin de optimizar la labor educativa en los docentes de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Municipalización Tocópero, debido a que las exigencias de la sociedad actual han demostrado que el modelo tradicional de formación universitaria está agotado, pues no está dando los resultados que hoy se requieren.

Como se evidencia, resultó primordial desarrollar nuevos procesos internos que construyeran, de manera progresiva y sostenida formas de trabajo enfocados a un plan de formación dirigidos a una nueva andragogía que asegure la eficiencia, congruencia, eficacia, preeminencia, inclusión y la igualdad de los procesos educativos y que éste, garantice el logro de los propósitos de acuerdo con las demandas sociales actuales y futuras, ya que hoy día se necesita desarrollar una nueva formación caracterizada por prácticas y relaciones, dejando de lado los usos y costumbres que dan vida a la rutina y al retraimiento profesional.

Es necesario que toda investigación deba ser fundamentada en teorías, por lo tanto, la presente posee entre sus basamentos la Formación o Capacitación Docente propuesta por (Ramos, Villa y López 2010, 8), quienes mencionan que:

La formación o capacitación es un proceso sistemático dirigido al mejoramiento de la calidad de los recursos humanos, haciendo uso de todos los medios que conduzcan al incremento del conocimiento, el desarrollo de habilidades y al cambio de actitudes, entonces, implica un desafío que debe responder a las necesidades cambiantes y crecientes de la realidad, fruto del avance acelerado del conocimiento y contribuyendo a la superación.

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”

MSc. Milangel Anais Navarro Rosillo y MSc. Alexis Rafael Mujica Hernández.



Para (Chacón 2012, 19), la denominada Andragogía “se consolida mediante la definición del adulto, para lo que lo ha definido conforme a su edad; es decir, a toda persona que oscila entre dieciocho y setenta años”. Así, la adultez se extiende desde los veinte años y se clasifica en tres tipos:

- ☐ La edad adulta temprana (de veinte a cuarenta años).
- ☐ La edad adulta intermedia (de cuarenta a sesenta y cinco años).
- ☐ La edad adulta tardía (después de los sesenta y cinco años de edad).

En términos generales, la andragogía puede ser vista desde diversas perspectivas, pues para unos es una ciencia, mientras que para otros es un proceso, un arte, una actividad o incluso un sistema, lo que concuerda en todas las definiciones, es que va dirigida a la adultez, es decir, la andragogía es aquella que ayuda a la formación integral del adulto, pues parte de las características de la etapa en la que se encuentra el estudiante y le proporciona las herramientas necesarias para el desarrollo de sus potencialidades, en donde éste no es un mero espectador del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que posee un papel activo, permitiéndole experimentar la aplicabilidad de lo que está aprendiendo en la vida cotidiana.

De modo que, se hace necesario dar a conocer a la comunidad de graduados no docentes de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda Municipalización Tocópero que la andragogía al ser aplicada permite el desarrollo integral del educando adulto, ampliando sus potencialidades, haciéndolo capaz de resolver situaciones del día a día, aspecto que para esta investigación es esencial cuando se plantea entre sus objetivos el diseño de un plan de formación andragógica para personal graduado no docente, de la casa de estudio ya mencionada.

Método

En cuanto al método es hipotético- deductivo, que va desde lo general a lo particular. En cuanto al método es hipotético- deductivo, que va desde lo general a lo particular. Desde un conocimiento amplio de una universalidad, para luego inferir el comportamiento delimitado de una particularidad individual. Se basa en un “modelamiento que precisa cómo se hace cada cosa, transformándolo en un enfoque más riguroso, enmarcado en una cierta forma de hacer las cosas” (Franco 2011).

En ese mismo orden de ideas, el diseño por el cual se rige esta investigación, es el No Experimental, definido por (Dzul 2013, 2), como aquel que “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se apoya primordialmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su entorno natural para después analizarlos.”

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



Según lo señalado, esto significa que no se hizo manipulación de la variable, por lo que solo se limitó a observar las situaciones tal cual sucedan en la realidad y esto es debido, a que la variable presentada ya ha ocurrido, por lo que no se puede manipular o inferir sobre ella.

De igual forma, es pertinente hacer mención acerca del tipo de investigación utilizada, el cual fue De Campo, para el que (Palella y Martins 2010, 88), definen como aquel que “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variables. Analiza los fenómenos sociales en su ámbito natural”. Partiendo de esta premisa, en el presente estudio, se identificaron las características directamente de la realidad, mediante la obtención de datos directamente de la fuente, estando constituida por el personal graduado no Docente del programa de Ingeniería.

Con base en esto, la investigación se caracterizó por un análisis sistémico del problema presentado en la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”, como lo es la falta de un plan de Andragógica para Personal Graduado no Docente de la UNEFM, del municipio Tocópero del estado Falcón.

Tomando en cuenta lo ya mencionado, este trabajo de investigación estuvo enmarcado en el nivel proyectivo, puesto que partió de la exploración del tema y esto, por el poco estudio que ha tenido el no abordaje de la formación andragógica a graduados no docentes en la UNEFM; posteriormente, se describió para dar un análisis e interpretación de la realidad; de igual forma, se explica, ya que se establecieron las causas y efectos que genera el problema y que deben ser tomados en cuenta para no seguir incurriendo en el mismo error.

Por último, se buscó proponer una alternativa dirigida a solventar o minimizar el hecho de que el personal que forma parte de los programas antes mencionados, no poseen los conocimientos en cuanto a la labor educativa en el sector universitario y de esta manera dar paso a lo que es el Proyecto Factible con la propuesta de un plan de formación, que los nutra y los encamine en el desarrollo de sus actividades.

Seguidamente, la población y muestra no es más que el conjunto de personas de los cuales se espera obtener información del tema que se está estudiando, en este caso, la población está constituida por el personal graduado con un perfil no docente que cumple tales funciones en los programas Medicina Veterinaria, Desarrollo Empresarial, PNF en Enfermería y del área de tecnología, pero para la presente investigación y dada la representatividad de una de las áreas con respecto a las otras, se tomó como muestra los docentes del área de Tecnología siendo estos en total veintinueve (29) personas, de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”.

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Con el fin de proporcionarle un fundamento teórico a lo antes expuesto, se recurre a las ideas de (Palella y Martins 2010,105) quienes establecen por población al “conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones. La población puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación”.

En cuanto a las técnicas e instrumento para la recolección de información, se tiene la encuesta, es una técnica que ayuda a la obtención de datos, puesto a que, gracias a ella, se pueden abordar varias personas al mismo tiempo, las cuales poseen información que es de gran importancia para la investigación, ya que están inmersos en el fenómeno que se está estudiando. Para afianzar este planteamiento, los autores antes mencionados (2010, 123), hacen mención que “esta técnica está destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador...para ello se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responden por escrito”.

En sí, la encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

En este caso se aplicó el tipo de encuesta escrita, ya que la misma suele hacer uso del instrumento del cuestionario, el cual consiste en un documento con un listado de preguntas, las cuales se les hacen a las personas a encuestar.

Es de destacar, que (Palella y Martins 2010, 125), se refieren al cuestionario como instrumento de una encuesta y dan a conocer que “es cualquier recurso del cual pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”. Por lo tanto, con este recurso se buscó obtener información cuantitativa que debe ser fiable, porque los datos se obtienen con precisión, sin sesgos, por lo que, es consistente; y válida porque se puede garantizar, con un cierto nivel de confianza, lo que se está midiendo, es decir, aquello que realmente se desea medir.

Partiendo de lo ya mencionado, el cuestionario que se utilizó para la obtención de datos, contenía treinta y tres (33) reactivos, los cuales estaban redactados de tal manera que le permitió al encuestado seleccionar la opción que es o se acerque a su opinión, entre las opciones de respuesta tendrá nunca, poco, regular y bastante.

Antes de ser aplicado fue necesario establecer la validez y confiabilidad del mismo como “la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir” (Palella y Martins 2010, 160).

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”

MSc. Milangel Anais Navarro Rosillo y MSc. Alexis Rafael Mujica Hernández.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Es por ello, que en la presente investigación la validez estuvo proporcionada por la técnica del juicio de experto, donde estos revisaron varios aspectos en torno al instrumento como lo es el contenido, la pertinencia y la redacción, de manera que estas se encuentren orientadas a medir lo que se pretende y, además, estos expertos poseen la potestad de realizar correcciones, en los casos que se consideren necesarios. Partiendo de esto, en el presente estudio se recurrirá al juicio de tres (03) expertos, siendo estos metodólogos, especialistas en Literatura y en Educación Superior; todo esto con el fin de proporcionarle al instrumento la rigurosidad que debe poseer.

En lo que respecta a la confiabilidad, es “la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la medida: es decir, es el grado en el que las mediciones están libres de la desviación producida por los errores” (Palella y Martins 2010, 164). Partiendo de esto, para la presente investigación se calculó la confiabilidad a través de la técnica el coeficiente alfa de Cronbach, el cual es definida por los autores antes mencionado como aquel que “mide la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems, entendiendo por tal el grado en que los ítems de una escala se correlacionan entre sí” (Palella y Martins 2010, 169).

En cuanto al procesamiento de la información recabada, para esta investigación se recurrió al análisis estadístico, siendo definido por los autores antes mencionados (2010, 174) como aquel que, “permite hacer suposiciones e interpretaciones sobre la naturaleza y significación de aquellos en atención a los distintos tipos de información que puedan incorporar”. La estadística se presenta en dos ramas, la descriptiva y la inferencial, por ello, es pertinente dejar claro que, en este trabajo investigativo, se recurrió a la estadística descriptiva, puesto que se presentaran los datos en tablas y gráficos. Una vez hecho esto, se dio inicio al procesamiento de los datos y posteriormente a su análisis.

RESULTADOS

Una vez establecidas las técnicas e instrumentos, se aplicó al personal graduado no docente del programa de tecnología, luego se procedió a extraer la información aportada por la población encuestada con la finalidad de sustentar el problema que se ha venido planteando. Es por ello, que los datos recabados fueron presentados en cuadros estadísticos con frecuencias, estos a su vez, se presentan en gráficos que permiten una visualización más objetiva, incluyendo la descripción de sus resultados.

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”

MSc. Milangel Anais Navarro Rosillo y MSc. Alexis Rafael Mujica Hernández.

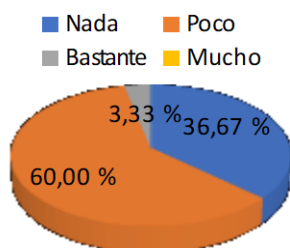


¿Posee usted conocimientos sobre Andragogía?

Nada	F	Poco	F	Bastante	F	Mucho	F
11	37%	18	60%	1	3%		0%

Fuente: Navarro y Mujica (2022)

Conocimiento en torno a la Andragogía



Fuente: Navarro y Mujica (2022)

Partiendo de lo antes plasmado, se puede decir que el 60% de la población encuestada posee poco conocimiento en torno a la andragogía, un 37% desconoce y un 3% tiene bastante conocimiento, lo que implica que gran parte de ellos desconocen esta terminología, por lo que es necesario que este personal sea capacitado en el área, ya que como lo explica Castro et al. (1986, 21), la Andragogía es una de las ciencias de la Educación que tiene por finalidad facilitar los procesos de aprendizaje en el adulto a lo largo de toda su vida, aspecto que a nivel universitario sería de gran ayuda puesto a que los estudiantes a los cuales dirigen sus clases se ubican en la adultez.

¿Aplica métodos andragógicos?

Nada	F	Poco	F	Bastante	F	Mucho	F
19	66%	10	34%		0%		0%

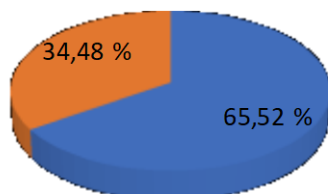
Fuente: Navarro y Mujica (2022)

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



Conocimiento en torno a la Andragogía

■ Nada ■ Poco ■ Bastante ■ Mucho



Fuente: Navarro y Mujica (2022)

Los resultados obtenidos, arrojan que un 65% del personal graduado no docente del programa de ingeniería desconoce los métodos andragógicos que son aplicados durante las clases y un 34% mencionan que pocas veces lo hacen; esto se debe a que los mismos no han tenido una formación en lo que a educación de adultos se refiere, por lo que se hace pertinente el diseño de un plan de formación en el que se puedan capacitar sobre este tema y poder así aplicarlo en el ambiente de aprendizaje.

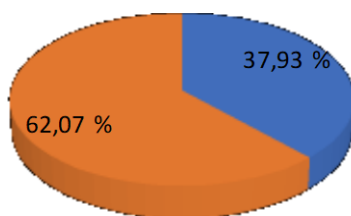
¿Ha participado en jornadas de formación o capacitación docente?

Nada	F	Poco	F	Bastante	F	Mucho	F
11	38%	18	62%				

Fuente: Navarro y Mujica (2022)

Formación Docente

■ Nada ■ Poco ■ Bastante ■ Mucho



Fuente: Navarro y Mujica (2022)

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”

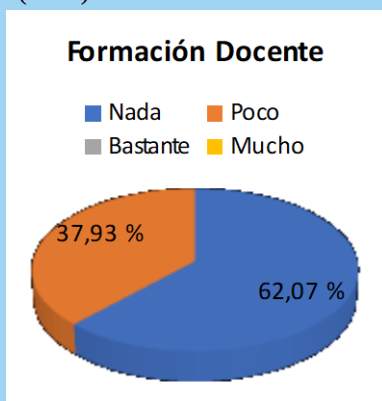


En relación a la gráfica, de los encuestados, un 62% mencionaron que poco han participado en jornadas de formación o capacitación docente, por su parte, un 38% expresa que nada. Aspecto que incurre en la educación que brindan a sus estudiantes, ya que los mismos al ser ingenieros no dominan los diversos aspectos que giran en torno a la labor docente, para lo que Ramos, Villa y López (2010, 8), mencionan que la formación o capacitación es un “proceso sistemático dirigido al mejoramiento de la calidad de los recursos humanos, haciendo uso de todos los medios que conduzcan al incremento del conocimiento, el desarrollo de habilidades y al cambio de actitudes”, entonces, implica un desafío que debe responder a las necesidades cambiantes y crecientes de la realidad, fruto del avance acelerado del conocimiento y contribuyendo a la superación.

¿Es pertinente que la Institución Universitaria implemente planes de formación andragógica para el mejoramiento de la calidad de los recursos humanos?

Nada	F	Poco	F	Bastante	F	Mucho	F
	0%		0%	18	62%	11	38%

Fuente: Navarro y Mujica (2022)



Fuente: Navarro y Mujica (2022)

Es evidente la pertinencia que los encuestados creen que poseen planes de formación andragógica para el mejoramiento de la calidad de los recursos humanos dentro de las instituciones universitarias, dado a que se ve reflejado en un 62% que expresa bastante y un 38% mucho. Por lo que indiscutiblemente a pesar de no poseer un vasto conocimiento sobre el tema, reconocen que es relevante que el personal que no posee formación en torno a las ciencias de la educación, debe ser instruido en ello.

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”

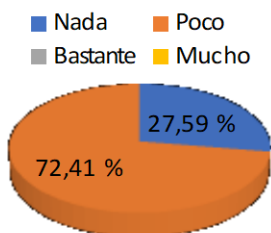


¿Estaría dispuesto a formar parte de un plan de formación andragógica institucional?

Nada	F	Poco	F	Bastante	F	Mucho	F
	0%		0%	8	28%	21	72%

Fuente: Navarro y Mujica (2022)

Formación Docente



Fuente: Navarro y Mujica (2022)

Se manifiesta el interés que posee el personal por formar parte de un plan de formación andragógica dentro de la casa de estudio ya mencionada, por lo que en la presente investigación se presenta una propuesta que sirva para disminuir o solucionar la problemática que se ha venido presentando en esta institución.

Discusión

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede deducir que la importancia de la misma, es que a través de esta se demostró la necesidad existente, de formación andragógica que refleja a su vez, la debilidad que presenta el personal que funge labores docentes en el programa de Ingeniería de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, municipio Tocópero, estado Falcón, puesto que no han sido capacitados para desempeñarse en tal función.

Para ello, se identificaron las características directamente de la realidad, mediante la obtención de datos directos de la fuente, estando constituida por el personal graduado no Docente del programa de Ingeniería de la mencionada casa de estudios superiores.

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



La indagación se caracterizó por un análisis sistémico del problema presentado en la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”, como lo es la falta de un plan de Andragógica para Personal Graduado no Docente de la UNEFM, del municipio Tocópero del estado Falcón. Los nuevos hallazgos demuestran que a partir de esta investigación un alto porcentaje de la población encuestada posee pocos conocimientos en torno a la andragogía. El estudio demuestra que el 60% de la población encuestada tiene poco conocimiento sobre el tema, mientras que un 37% desconoce el término, lo cual indica la carencia que en ellos existe sobre este tópico, es por ello que se plantea como alternativa de solución un plan de formación al personal correspondiente a la muestra en estudio.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta que se formula a continuación está orientada a ofrecer un Plan de Formación Andragógica para Personal Graduado no Docente del programa de Ingeniería, de la UNEFM, del municipio Tocópero del estado Falcón, que sirva de base para la vinculación efectiva entre la práctica educativa y el aprendizaje efectivo-afectivo de los y las estudiantes a través de un conjunto de estrategias que permitan la motivación, la comunicación y la participación plena del colectivo de esa institución, lo cual constituye una concepción fundamental que permite dar una respuesta con mayor eficacia a los planteamientos que requiere la formación integral del educando, a través de la práctica andragógica centrada en el individuo.

En este orden de ideas esta propuesta se fundamenta teóricamente en las leyes y reglamentos establecidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación y su aplicación en las políticas de cada Región, o Municipio. Por ende, cada una de las bases teóricas aportará la esencia filosófica para la construcción de los lineamientos. Igualmente, se apunala en el modelo sociológico, tomado de la propuesta en (Fernández y Salinero 1999, 182) quienes expresan que el “Plan de Formación permite asegurar el adiestramiento del personal por un período determinado, amparado en el marco legal vigente venezolano y los principios rectores de la educación superior”.

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



PROPUESTA

Actividad N°1: Inducción sobre los principios Andragógicos

Datos de la actividad
Objetivos:
-Iniciar al personal graduado no docente de la UNEFM en el uso de la andragogía. -Describir los principios que orientan el aprendizaje en el adulto, al Personal Graduado no Docente del programa de Ingeniería. -Analizar las características, teorías, enfoques y didáctica utilizada por la concepción andragógica.
Contenidos:
- Antecedentes de la Andragogía. - Andragogía. - Principios Andragógicos: ⌚ La necesidad de saber. ⌚ El autoconcepto. ⌚ La experiencia. ⌚ La disposición para aprender. ⌚ Orientación del aprendizaje. ⌚ La motivación.
Metodología de Trabajo: La metodología a implementar partirá de la exposición del profesor, enlazándola con un compartir de experiencia de cada uno de los asistentes y posteriormente finalizar con un ciclo de preguntas.

Fuente: Navarro y Mujica (2022)

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



Actividad N°2:
La Planeación docente

Datos de la actividad

Objetivos:

- Definir las diversas terminologías relacionadas con la planificación docente.
- Identificar las habilidades docentes para la planeación que permitan soluciones prácticas a las situaciones reales que se presentan en el contexto laboral del Personal Graduado no Docente del programa de Ingeniería.
- Analizar el desempeño que como docente viene desempeñando en la casa de estudios.

Contenidos:

- Concepción del término planificación.

-Componentes:

- ⌚ Fundamentación.
- ⌚ Objetivos.
- ⌚ Contenidos.
- ⌚ Materiales
- ⌚ Metodología
- ⌚ Evaluación
- ⌚ Bibliografía.
- ⌚ La planificación en educación superior

Metodología de Trabajo:

En este encuentro se dará inicio con un compartir de experiencia en torno al tema que se va a desarrollar, seguidamente la responsable de llevar a cabo el desarrollo del contenido lo hará por medio de una exposición y de una actividad demostrativa, para luego realizar en conjunto con los asistentes un modelo de planificación, en el que se tomen en cuenta los principios andragógicos.

Fuente: Navarro y Mujica (2022)

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Actividad N°3: **Estrategias Andragógicas**

Datos de la actividad

Objetivos:

- Conocer y aplicar herramientas andragógicas para personalizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y aumentar la eficacia y habilidad del acompañamiento docente.
- Mejorar la metodología de enseñanza-aprendizaje en Educación Superior.
- Analizar la importancia que posee la aplicación de estrategias andragógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del adulto.

Contenidos:

- Actividades Demostrativas
- Actividades Andragógicas
- Seminarios
- Talleres
- Aula Abierta
- Exposiciones, Roles y dramatizaciones
- Técnicas audiovisuales
- El papel del docente-tutor/a en la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Metodología de Trabajo:

Por medio de una explicación a cargo de la docente responsable de la actividad se desarrollarán los contenidos planteados para esta actividad. Una vez realizado esto, se llevarán a cabo mesas de trabajo en donde los asistentes a partir de la planificación realizada en la sesión anterior establecerán las estrategias que consideren correspondiente.

Fuente: Navarro y Mujica (2022)

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”

MSc. Milangel Anais Navarro Rosillo y MSc. Alexis Rafael Mujica Hernández.



Actividad N°4:
Evaluación Andragógica

Datos de la actividad

Objetivos:

- Analizar la situación actual de la evaluación del alumnado.
- Conocer los tipos, técnicas e instrumentos utilizados en la evaluación.
- Potenciar el papel del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Favorecer estrategias participativas de evaluación.

Contenidos:

- ¿Qué es la evaluación de los aprendizajes?
- ¿Cuáles son los objetivos de la evaluación de los aprendizajes?
- Tipología de la Evaluación:
 - * Por su funcionalidad y finalidad.
 - * Según sus agentes evaluadores.
- Ejemplos de técnicas e instrumentos para la elaboración de indicadores.
- Elaboración de indicadores contextualizados.

Metodología de Trabajo:

En cuanto a la metodología a utilizar, en la sesión se combinará la exposición teórica por parte de la facilitadora, con el compartir de experiencia del personal graduado no docente del programa de ingeniería. De igual forma, los participantes tendrán que elaborar, bajo el asesoramiento del responsable de la actividad, un modelo de evaluación por competencias adaptada a sus propios contextos.

Fuente: Navarro y Mujica (2022)

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Actividad N°5:
Competencia, autoformación y calidad andragógica

Datos de la actividad

Objetivos:

- Elaboración de un esquema/ideas clave del proyecto docente propio.
- Analizar las implicaciones que se derivan del nuevo modelo educativo universitario.
- Disponer de información suficiente sobre los procesos andragógicos e innovar en la práctica

Contenidos:

- Autoconocimiento e inteligencia emocional.
- Estrategias de trabajo en equipo.
- Modelos de liderazgo.
- Técnicas de expresión, comunicación y creatividad.
- Habilidades para la resolución de conflictos y la toma de decisiones.

Metodología de Trabajo:

A través de una socialización se iniciará la actividad, en donde cada uno de los participantes darán a conocer aspectos de su personalidad, así de cómo es el liderazgo dentro del aula de clases, y sobre las estrategias que utiliza para la resolución de problemas dentro del aula de clases. Una vez hecho esto, la responsable de la actividad definirá los contenidos mencionados anteriormente. Para finalizar, se realizará un resumen en donde se logre evidenciar lo aprendido durante el plan de formación.

Fuente: Navarro y Mujica (2022)

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”

MSc. Milangel Anais Navarro Rosillo y MSc. Alexis Rafael Mujica Hernández.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

CONCLUSIONES

A manera de conclusión se puede decir que nuestro trabajo de investigación revela que en la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" municipalización Tocópero, existe un alto número de sujetos que desconocen lo que es la andragogía y su importancia en la formación del profesional, esta considera que la educación no es sólo cuestión de niños y adolescentes y que el hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida, siendo que la naturaleza del hombre admite que pueda continuar aprendiendo durante toda su vida sin importar su edad, demostrando que los adultos generan y acumulan capital intelectual y tienen la posibilidad de transferir el conocimiento a otros.

En este contexto, dicha investigación redundará en la enseñanza del adulto y en los procesos de su vida laboral cotidiana, ya que, al contar con una capacitación eficiente, se mantiene una información confiable sobre la mano de obra calificada, instituyendo una nueva cultura laboral que los lleve a ser competitivos e en el complejo campo de la educación.

Por lo tanto, se recomienda en la medida de lo posible que esta casa de estudio, aborde dicha problemática, asumiendo la capacitación de este personal como norte, ya que la andragogía es una disciplina pedagógica necesaria para nuestros tiempos.

Su importancia ha ido creciendo, por lo que la educación de los adultos no es una moda, sino un modo que ayuda a construir una sociedad más sólida por lo que esta investigación redundará en una educación de calidad y por lo tanto en unos egresados con idóneas competencias en el área. En cuanto a la magnitud de esta investigación, se puede decir que no solo servirá para aplicarla en esta casa de estudios, sino también para otras universidades que se puedan encontrar en la misma situación.

Por otra parte, entre una de las limitaciones que se presentaron durante la ejecución de este trabajo, fue el escaso tiempo del personal objeto de estudio para las reuniones con los investigadores, lo que ocasionó la extensión de la labor de campo.

"Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente."

MSc. Milangel Anais Navarro Rosillo y MSc. Alexis Rafael Mujica Hernández.



Referencias Bibliográficas

- Alonso Chacón, Paula. 2012. «La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior». Revista Electrónica Educare, vol. 16, núm. 1, pp. 15-26. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica. Acceso: 28 de enero de 2022. <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194124281003.pdf>.
- Castro Pereira, Manuel; Iris, Sánchez; Teresa, Molina; Zobeida, Ramos, y Antonio, Tovar. 1986. «Proyecto de Maestría en Educación Abierta y a Distancia». Postgrado U.N.A. Caracas, Venezuela.
- Dzul, Marisela. 2013. «Aplicación básica de los métodos científicos. Diseño No- Experimental. Universidad Autónoma de Hidalgo». México. Acceso: 30 de enero de 2022 https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Fernández, Carolina y Miguel, Salinero. 1999. «El diseño de un Plan de Formación como estrategia de desarrollo empresarial: estructura, instrumentos y técnicas». Revista complutense de Educación, vol. 10. nY 1:181-24. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid. Acceso: 9 de diciembre de 2021. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED9999120181A/17245/18178>
- Franco, Yesica 2011. «Tesis de Investigación». Acceso: 18 enero de 2022. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/08/paradigma-de-investigacion-cuantitativa.html>.
- Palella Stracuzzi, Santa y Feliberto, Martins Pestana 2010. «Metodología de la Investigación Cuantitativa». Fondo Editorial De la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas. Venezuela.
- Ramos, Juan; Daniel, Villa y Karina, López. 2010. «La capacitación continua del personal no docente en la Universidad Nacional de Luján. Una experiencia». Universidad Nacional de Luján. Argentina. Acceso: 10 de febrero de 2022. <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/96695/RAMOS-VILLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Plan de formación andragógica para el personal graduado no docente

Autor: Milangel Anais Navarro Rosillo y Alexis Rafael Mujica Hernández

Institución: Estudiamos en la UPEL. Laboramos en: Ministerio del Poder popular para la Educación, Centro de Desarrollo de la Calidad Educativa municipio Zamora (Milangel Navarro). Universidad Politécnica Territorial Alonso Gamero (Alexis Mujica).

Dirección: Puerto Cumarebo, municipio Zamora. Estado Falcón.

No. Telefónico: 04127643430 / 04127698271

Correo: Milangel.navarro@gmail.com / alexismujicah@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”

MSc. Milangel Anais Navarro Rosillo y MSc. Alexis Rafael Mujica Hernández.



MSc. Petra Elisa Medina

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

Correo: petraelisamedina@hotmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/000900892044778>

Como citar este artículo: Petra Elisa Medina. La Motivación como factor Generador de Cambios Conductuales en los Docentes Universitarios". (2024), (1,14)

Recibido: 14/08/2023 Revisado: 15/08/2023 Aceptado: 22/09/2023

La Motivación como factor Generador de Cambios Conductuales en los Docentes Universitarios

RESUMEN

En la comunidad universitaria, se parte de la premisa de que el docente, posee múltiples capacidades y formas de canalizarlas, en su interacción consigo y con el entorno. El propósito de la investigación es estudiar la motivación como factor generador de cambios conductuales en los docentes. Desde el punto de vista metodológico, se enfoca bajo el paradigma cualitativo con la metodología fenomenológica donde la realidad fue sistematizada como una regla general epistemológica que le dio consistencia al mismo, en el rigió todo el conocer que repercutió en pleno orden intersubjetivo sin caer en un sentido riguroso ni estricto. Los resultados obtenidos pudieron demostrar que los cambios de conducta son el resultado de la apreciación que los docentes tienen sobre el entorno, influenciado por factores que generan reacciones, tales como apatía, frustración, resistencia al logro de metas y objetivos. A tal efecto, concluyo que la motivación en los docentes se ve afectada por la ausencia de efectividad en el proceso comunicacional, porque no orientan su conducta hacia el factor liderazgo y no existe toma de decisiones asertivas que permita maximizar los resultados esperados en la universidad.

Descriptores: Conducta, Desempeño Laboral, Docente, Eficacia, Motivación, Universidad.

Reseña Biográfica: Profesora Ordinaria Instructor en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez en el Área de Administración. Licenciada en Relaciones Industriales egresada de la Universidad de Carabobo y Magister en Gerencia Educativa egresada en la Universidad Gran Mariscal de Ayacucho.



MSc. Petra Elisa Medina

Simón Rodríguez National Experimental University

Email: petraelisamedina@hotmail.com

Code Orcid. <https://orcid.org/000900892044778>

How to cite this article: "Petra Elisa Medina.. Motivation as a Generating Factor of Behavioral Changes in University Teachers. (2024), (1,14)

Received: 14/08/2023 Revised: 15/08/2023 Accepted: 22/09/2023

Motivation as a Generating Factor of Behavioral Changes in University Teachers

ABSTRACT

In the university community, it is based on the premise that the teacher has multiple capacities and ways of channeling them, in their interaction with themselves and with the environment. The purpose of the research is to study motivation as a factor that generates behavioral changes in teachers. From the methodological point of view, it is focused under the qualitative paradigm with the phenomenological methodology where reality was systematized as a general epistemological rule that gave consistency to it, in which it governed all the knowledge that had repercussions in full intersubjective order without falling into a rigorous or strict sense. The results obtained could demonstrate that the changes in behavior are the result of the appreciation that teachers have about the environment, influenced by factors that generate reactions, such as apathy, frustration, resistance to the achievement of goals and objectives. For this purpose, I conclude that motivation in teachers is affected by the lack of effectiveness in the communication process, because they do not direct their behavior towards the leadership factor and there is no assertive decision-making that allows maximizing the results expected by the university.

Descriptors: Conduct, Job Performance, Teacher, Efficacy, Motivation, University.

Biographical Summary: Ordinary Professor Instructor at the Simón Rodríguez National Experimental University in the Administration Area. Graduated in Industrial Relations from the University of Carabobo and Master in Educational Management from the Gran Mariscal de Ayacucho University.



INTRODUCCIÓN

La estructura organizacional se concibe como una descripción de deberes y responsabilidades, por medio de unidades planificadas y coordinadas entre sí, para que se cumplan los objetivos definidos. Haciendo énfasis en este planteamiento, se estima sobre la necesidad de aplicar al máximo el esfuerzo de socialización, dado el grado de vulnerabilidad de sus trabajadores, además, se agrega el deber de atacar las debilidades que interactúan de forma recurrente generando comportamientos tendentes a modificar sus conductas.

Al destacar los efectos del contexto social respecto a la naturaleza y percepción laboral, los trabajadores, por identificación, tienen que necesariamente aprender a generar el cambio de forma exitosa, bajo estas características se resalta un factor muy importante el cual puede servir de fundamento para mejorar la calidad educativa de las instituciones, la motivación. Ésta surge como elemento de interés por su aplicación en este ámbito, cuyo resultado se estila como una fuerza que atrae a las personas a actuar positivamente.

La motivación laboral constituye la personalidad de una institución, se reconoce que ésta condiciona el comportamiento de los trabajadores, es el primer paso para conducir las acciones laborales, se pone en movimiento mediante estímulos internos, lo cual requiere de razones y objetivos a los cuales dirigirse. De allí que, en las Universidades se busca que la conducta de los docentes apunte a mejorar la calidad educativa, optimizarla fijando metas alcanzables que permitan atacar los aspectos motivacionales que influyen en su comportamiento, como resultado de la percepción que ellos tienen sobre su entorno, por lo que se plantea como propósito fundamental de mi estudio generar cambios conductuales en los docentes a través de la motivación.

Realidad Motivacional Universitaria

La motivación varía de acuerdo al ambiente laboral y su entorno organizacional al diferir en la conducta de las personas. En la comunidad universitaria, se parte de la premisa de que el docente, posee múltiples capacidades y formas de canalizarlas, en su interacción consigo mismo y con el entorno, éstos manifiestan conductas, las cuales pueden estar o no causadas por estímulos internos, cuya fuerza innata lo llevan a impulsar su potencial y percibir situaciones previsibles que pueden ser consideradas de forma positiva o negativa. Desde esta perspectiva, los docentes actúan de diferentes formas en determinados momentos, lo que puede ser eco de una situación difícil que marca su praxis universitaria o la falta de identificación con la misión,

“La Motivación como factor Generador de Cambios Conductuales en los Docentes Universitarios”



visión y sentido de pertenencia hacia la universidad al igual que poca aceptación de los estándares de desempeño para encauzar el esfuerzo, incrementar su persistencia y promover la búsqueda de soluciones que determinen la naturaleza y percepción como atributos de la institución educativa donde laboran, esto influye en su adecuación e integración en el trabajo, las metas y objetivos, formación y desarrollo de su desempeño, comunicación, liderazgo y la toma de decisiones.

En atención a lo antes expuesto, se considera importante conocer la motivación como factor generador de cambios conductuales y ofrecer una práctica integradora, dialéctica, socializadora, emergente y participativa en la universidad. Cabe resaltar que la educación universitaria representa para la colectividad uno de los aspectos más relevantes para obtener niveles de crecimiento, desarrollo social y económico, razones éstas que han permitido no quedarse estancados al crecimiento sino también vislumbrar logros y beneficios a través de un cambio conductual enaltecedor, eficiente, eficaz y por ende excelente.

En este orden de ideas, de esta descripción, surge la inquietud por comprender la labor cotidiana de los docentes universitarios, buscar la verdadera naturaleza de los fenómenos, develar sus estructuras significativas a partir de las opiniones, el comportamiento, el saber sistemático, explícito, autocrítico e intersubjetivo. Es por ello, que se consideran como propósitos de la investigación:

Conocer la motivación como factor generador de cambios conductuales en los docentes universitarios

De esta realidad emergente surgen las siguientes situaciones:

Describir los factores que determinan el comportamiento y generan cambios conductuales.

Identificar fortalezas y debilidades motivacionales que generan cambios de conducta en los docentes universitarios.

Teoría que Fundamenta la Investigación

Motivación Laboral

Lo que motiva a las personas en su sitio de trabajo, son las posibilidades y experiencias que poseen sobre el mismo, siempre están en la espera de recompensas y oportunidades de desarrollo. A tal efecto, la motivación es considerada como el conjunto de valores que el individuo ha ido adquiriendo y que quiere se cristalice en el sitio de trabajo, así, la satisfacción dependerá del resultado que la persona espera obtener y lo que en realidad obtenga. De allí pues que, la satisfacción y la motivación no son dependientes entre ellas, por ejemplo, como empleado se puede estar satisfecho con el trabajo, pero no motivado, se trata de que como individuos se

“La Motivación como factor Generador de Cambios Conductuales en los Docentes Universitarios”



evalúe favorablemente la situación profesional, pero considerando que el esfuerzo que se hace no proporciona niveles de desempeño elevados. Valdés (2007, p.305), afirma que “las personas consideran que el trabajo que realizan, genera un valor agregado a su existencia. Es por esta razón, los que poseen empleo se sienten mejor que los que están desempleados”.

En efecto, en la naturaleza de la motivación de los facilitadores intervienen múltiples variables: metas, expectativas, atribuciones, percepción de la competencia, características de las tareas y recursos, experiencias pasadas en educación, aspectos personales y del contexto, así como la interacción de todos ellos en conjunto. Es de esa multiplicidad, de la que se deriva el significado, el esfuerzo y la energía requerida para los procesos de activación y de realización. No obstante, los estados motivacionales son considerados mediadores necesarios en el proceso enseñanza/aprendizaje. Como lo indica Hernández (2000, p.2) “las personas dedicamos aproximadamente un tercio de nuestro tiempo a trabajar, por lo que debemos encontrar en el sitio de trabajo, buena interrelación, que nos motiven suficientemente para realizar las tareas y poder llegar a la estabilidad y equilibrio”.

Tipos de Motivación

La motivación impulsa al ser humano a actuar de diferentes formas, origina una propensión hacia un determinado comportamiento, el mismo, puede ser provocado por un estímulo externo (el que proviene del contorno) o se puede generar internamente, desde la mente de la persona (cognición). De allí que, García (2006, p.266), afirma que “existen dos tipos de motivación, la intrínseca y la extrínseca”

En este sentido, la motivación intrínseca se conforma por diferentes ideas, necesidades, y sentimientos que determinan el comportamiento de las personas y que se relacionan con la satisfacción de las necesidades más elevadas según la jerarquía de las mismas según Maslow. Aquí están incluidas las sociales, de estimación y autorrealización. Es llamada así porque se basa en las características del contenido y la ejecución del trabajo, es decir, en el mismo proceso de realizarlo, lo que incluye la autonomía, las oportunidades para consumir los conocimientos y habilidades que poseen, el reconocimiento de los demás y la autoevaluación, la responsabilidad personal, el progreso social que reporta y el desarrollo personal que esto implica.

Al referir sobre la motivación extrínseca, es la que proviene de lo exterior, es decir, cuando las personas hacen algo con el propósito de recibir una recompensa. Esta forma de motivación satisface las dos primeras necesidades de la jerarquía de Maslow, las fisiológicas y de seguridad.

“La Motivación como factor Generador de Cambios Conductuales en los Docentes Universitarios”



Buscan satisfacerlas a partir de aspectos externos, como las condiciones de trabajo y los incentivos ya sean financieros o en especies y que puedan influir en el comportamiento de los trabajadores de forma positiva o negativa. Este tipo de motivación es común en personas para las cuales el trabajo no es un fin en sí mismo, sino un medio para alcanzar otros objetivos, por lo que es la forma más utilizada para motivarlos.

Factores que Determinan el Comportamiento y Generan Cambios Conductuales

Se indica asimismo, los factores que influyen en los cambio conductuales de los facilitadores ya que su comportamiento es un instrumento para el logro de las metas institucionales. El éxito depende de la habilidad y el esfuerzo que se pone en las acciones. Navarro (2010, p.22), sostiene “todo ser humano muestra desde la parte interna su relación con el entorno, desde donde se controla el comportamiento que conllevan a cambiar su conducta dependiendo del fin propuesto”.

Según la teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow, cada persona tiene una serie de factores que deben ser satisfechos para cubrir sus necesidades, los cuales están organizados en una estructura piramidal. Esta organización es determinada biológicamente por la constitución genética de cada individuo. En este sentido, de acuerdo con la pirámide, cuando el individuo satisface las necesidades en un determinado nivel, busca satisfacer las del próximo. Es por ello, que al sufrir de hambre asume riesgos para encontrar alimentos, una vez satisfecha su primera necesidad y saber que no morirá por ello, busca protección, al sentirse seguro, querrá encontrar amor, y así va subiendo hasta alcanzar el máximo nivel de satisfacción.

De igual manera, está la teoría de los factores motivacionales e higiene de Herzberg. Ésta sostiene que la conexión que un individuo tiene con su empleo es fundamental, y que su percepción de sí mismo en relación a su trabajo puede ser determinante para su éxito o fracaso. Además, hace referencia a los factores de higiene, que son aquellos que, cuando están ausentes, causan insatisfacción y falta de motivación, aunque su presencia no necesariamente garantiza lo contrario. Asimismo, explica que existen dos tipos de factores, los intrínsecos, que se refieren a las variables relacionadas con el puesto de trabajo y el contenido del trabajo en sí. También, hace referencia a los extrínsecos, son los factores que se encuentran dentro de la organización y que influyen de alguna manera en la satisfacción o insatisfacción del trabajador.

“La Motivación como factor Generador de Cambios Conductuales en los Docentes Universitarios”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Fortalezas Motivacionales que Generan Cambios de Conducta

Los docentes poseen muchas fortalezas, pero también debilidades en el desempeño de sus labores dentro de esta casa de estudios universitarios. Si bien es cierto que los participantes deben interesarse por su propio aprendizaje y por las actividades que lo conducen a él, es imprescindible que los facilitadores como pieza fundamental en las reglas de la enseñanza se mantengan motivados ya que son generadores de emociones y dinámicas para cumplir con la misión y visión de las universidades.

De allí pues, que existe un grupo de docentes convencido de que poseen una profesión maravillosa que impacta socialmente y que a pesar del sueldo, los directivos y las condiciones físicas donde laboramos (que es lo que regularmente exponen), se plantean objetivos en su acción motivadora, suscitan el interés, dirigen y mantienen el esfuerzo y de esa manera logran el objetivo del proceso de formación.

Son los profesores que organizan un ambiente estructurado y estimulador del aprendizaje para sus participantes, adecúan y mejoran las estrategias de enseñanza, gestionan proyectos de innovación, cumplen con los plazos estipulados para la entrega de planificaciones, notas y otros documentos, apoyan a otros facilitadores en el cumplimiento oportuno de tareas administrativas, hacen seguimiento del rendimiento, asistencia y responsabilidad de cada participante y utilizan recursos tecnológicos para práctica docente, entre otros.

Conviene señalar, que su práctica se traduce en eficacia de las motivaciones colectivas, no van acompañadas de individualización ni adecuación de las peculiaridades personales sino que se toma en cuenta las de los estudiantes y otros docentes, en lo que influyan tanto los rasgos de personalidad como los de su misma historia. Es necesario apoyarse en los intereses de los demás involucrados y conectarlos con los objetivos del aprendizaje, que las técnicas sean interesantes y provoquen motivación en los alumnos para que tengan mayor participación en el proceso. Robbins (2010, p.55), afirma “la eficiencia busca utilizar la metodología adecuada y debidamente planeada y organizada para asegurar un óptimo empleo de los recursos de los que se dispone”.

Debilidades Conductuales que Caracterizan a los Docentes

Desde esta perspectiva se denota la existencia de profesores que no reconocen su responsabilidad en los errores que cometen culpando siempre al sistema, constantemente manifiestan su cansancio y su descontento con las áreas de trabajo, no atiende personal y oportunamente las dudas de los

**“La Motivación como factor Generador de Cambios Conductuales en los Docentes
Universitarios”**

MSc. Petra Elisa Medina



estudiantes relativo a notas, asistencia, contenido programático; son inconstantes en el ingreso o registro de información, no se preocupan por el rendimiento estudiantil, preguntan reiteradamente sobre las fechas y plazos aun cuando están en la planificación que recibieron a inicio del periodo académico, entregan datos vagos sobre el proceso de avance de los alumnos, confunden fechas y no confirman información para clarificar dudas, no cumplen con la planificación establecida, programan actividades sin considerar las generalidades de la universidad (días feriados) y no informan a los superiores sobre algún incidente académico.

De allí que, lo anterior se considera como poca motivación docente y de acuerdo a esta estimación Duplá (2017, p.77), indica “un educador, como encargado de transformar conocimiento, debe estar capacitado y contar con suficientes habilidades para cumplir sus compromisos en el sitio de trabajo, una de ellas es la motivación”. En este sentido, se puede considerar como el aspecto que conlleva el actuar los docentes en sus funciones dentro de la institución universitaria.

Posición Metodológica de la Investigación

Habiendo establecido el fundamento doctrinario del tema que se comenta, se procede a indicar la estructura del estudio desde el punto de vista metodológico, considerado fundamental en todo proceso investigativo. A tal efecto, se enfocó bajo el paradigma cualitativo con la metodología de fenomenología como lo afirma Rojas (2014, p.26), al referirse a la fenomenología “el papel de las ciencias sociales es “comprender la vida social a partir del análisis de los significados que el hombre imprime a sus acciones. La descripción y la explicación de la conducta observable, foco de interés del científico social”.

Es un enfoque orientado a la descripción e interpretación de las estructuras esenciales de la experiencia vivida, así como, el reconocimiento del significado e importancia andragógico de la misma. Lo dicho hasta aquí está abalado en la posición de Martínez (2017, p.26), quien plantea “el conocimiento es considerado como el resultado de un interacción dialéctica entre el conocedor y el objeto conocido y como resultante de dos factores fundamentales (sujeto y objeto)”.

El dialogo establecido entre el sujeto y el objeto tuvo voz múltiple de interlocutores sobre los cuales se percibió un consenso que me llevó a un relato que tuvo sus cimientos en la posición de connotados autores, destacando a Rojas (2014. P.64), “las unidades del discurso deben ser heurísticas, es decir, ofrecer información relevante para el estudio y estimular la comprensión del lector acerca del problema estudiado”. En tal sentido, queda claro que durante el desarrollo.

“La Motivación como factor Generador de Cambios Conductuales en los Docentes Universitarios”



de los datos emergentes, el análisis trascendió de la descripción, interpretación, lo taxonómico y componencial donde se mostraron las relaciones que fueron de dominio propio de acuerdo con las similitudes, es decir encontré patrones basados en diferencias que me permitieron centrarme en los eventos ya identificados.

Con el propósito de acercarme al hecho investigado y recaudar información, utilicé la técnica de observación directa. A lo que Meléndez (2013, p.251), infiere “la información directa es cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos”. De igual manera utilicé la entrevista semi estructurada, Polonía (2020, p.132), manifiestan “aun cuando existe una guía de preguntas, el entrevistador puede efectuar otras interrogantes no contempladas al inicio pero que se desprender de las planteadas”. En ese orden, me apoyé con grabadoras, cámaras para registro fotográfico y cuaderno de notas, así obtuve información directa de los docentes y del entorno donde se desarrollaron los hechos.

En este mismo orden de ideas, Partiendo de la descripción detallada del fenómeno o de las acciones de los actores, tomé en cuenta su vinculación con el contexto, para poder interpretar y comprender el significado de cada una de las entrevistas realizadas, lo que determinó las estrategias a seguir. Identifiqué y analicé patrones temáticos de los datos recopilados mediante la técnica análisis de contenido, lo que me permitió codificarlos y categorizarlos. Al respecto, Rojas (2014, p.138), afirma “el análisis de contenido es un enfoque metodológico para el análisis sistemático de textos siguiendo ciertas reglas y pasos”.

Resultados de la Investigación

En esta etapa, realizo inductivamente una reflexión sobre la información obtenida a través de los juicios de los agentes externos, narrados y presentados para apoyar su autenticidad mediante la credibilidad entendida como (validez interna) y relacionándolas entre sí a partir de los objetivos y la teoría que facilitó la interpretación sobre la motivación en la Universidad.

De acuerdo al análisis, pude apreciar según las respuestas emitidas por el colectivo, que su comportamiento está influenciado por los factores intrínsecos que denotan la falta de aceptación en los estándares, normas de trabajo o aspectos relacionados con su desempeño. Asimismo, se muestra las probabilidades de que ellos consideren que el cumplimiento de la acción grupal es un principio y convicción para lograr la competitividad en la Universidad. La influencia de las perspectivas individuales implica ciertas conductas con nociones preconcebidas, estas reacciones no son indicativas totalmente de su comportamiento, son resultantes de observaciones previas, de sus experiencias o de las exposiciones influenciadas por otros.

“La Motivación como factor Generador de Cambios Conductuales en los Docentes Universitarios”



Resulta importante destacar la opinión de los informantes sobre la comunicación en el sitio de trabajo, quienes afirmaron que este proceso en sus formas tanto escritas como oral, pudiera verse afectada por barreras interpersonales que limitan la efectividad laboral. Refirieron también que su conducta va dirigida hacia el logro de metas muy a pesar de los elementos limitadores, pues para ellos éstos no son requisito previo para el éxito institucional, sus manifestaciones conductuales denotan la disposición en el proceso laboral para aportar sugerencias y ofrecer alternativas adecuadas debido a que sus experiencias.

Conclusiones

De acuerdo a lo antes planteado, es preciso determinar aspectos significativos que dieron relevancia a la práctica investigativa.

Los cambios conductuales son el resultado de la apreciación que tienen los docentes sobre el entorno, influenciado por factores que generan reacciones en su conducta, tales como apatía, frustración, resistencia al logro de metas y objetivos.

De igual manera, quedó demostrado que las creencias y valores, caracterizados por los desacuerdos y suposiciones por parte del colectivo, desvirtúan su conducta alejándolos de la misión y visión, al no lograr mayor eficacia en sus tareas, interactuar y no poner de manifiesto normas adecuadas en su trabajo, lo que los lleva a no cumplir eficientemente con su manera de actuar.

Desde esta perspectiva, la motivación en los docentes se ve afectada por la ausencia de efectividad en el proceso comunicacional, porque no orientan su conducta hacia el factor liderazgo y no existe toma de decisiones asertivas que permita maximizar los resultados esperados en la universidad.

Sugerencias para Mejorar la Motivación de los Docentes

En atención a lo observado y constatado a través de mi estudio, sugiero acciones estratégicas para optimar la motivación de los docentes, aplicarlas como elemento indispensable para que el personal docente contribuya en un esfuerzo continuo a promover intereses dirigidos a la búsqueda de resultados positivos mediante su creatividad, habilidad, capacidad y adaptación a los cambios.

En tal sentido, propongo elaborar y aplicar un instrumento que recoja información sobre la motivación a efectos de diagnosticar, estudiar y evaluar el estado de insatisfacción laboral, determinar las fuentes de posibles conflictos, tomar medidas correctivas que puedan contribuir a optimarla, aumentar el nivel de autoestima, autorrealización, integración grupal.

“La Motivación como factor Generador de Cambios Conductuales en los Docentes Universitarios”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

De igual manera, recomiendo técnicas específicas como lluvia de ideas, para tomar decisiones correctivas a fin de optimar el nivel de actuación basado en tres planos importantes: en lo individual, lo grupal y lo institucional. De esta manera, se aprovecha su capacidad y fomenta en ellos la retroalimentación para lograr el compromiso con el éxito de la universidad a través de un desempeño más productivo.

**“La Motivación como factor Generador de Cambios Conductuales en los Docentes
Universitarios”**

MSc. Petra Elisa Medina



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Referencias Bibliográficas

- Duplá, Fernando. Ética y Educación. La ética y sus contextos. Caracas: Publicaciones UCAB. 2008.
- García, Marcos. El Poder de la Motivación. Extraído el 26 de enero de 2023 desde mangor_com.htm. 2006.
- Hernández, Miguel. Motivación y Rendimiento. Estructura. Procesos. México: Editorial McGraw Hill. 2000.
- Martínez, Miguel. La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. México: Editorial Trillas, 2017.
- Meléndez, Bernardo. La Investigación como Proceso de Construcción Social del Conocimiento. Caracas: Fondo Editorial IPASME, 2013.
- Navarro, Emilio. Factores de satisfacción laboral evocados por los profesionales de la construcción en la Comunidad Valenciana. España: Revista de la Construcción, 2010.
- Polonía, Claudia. Metodología de la Investigación cuantitativa & Cualitativa. Perú: UNICAMACHO, 2020.
- Robbins, Samuel. Administración. México: Editorial Prentice Hall, 2010
- Rojas, Belkis. Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis. Caracas: FEDUPEL, 2014
- Valdés Carlos. Motivación, conceptos, Teorías Principales. Página Web, disponible en: <https://gesteopolis.com>. 2007

“La Motivación como factor Generador de Cambios Conductuales en los Docentes Universitarios”

MSc. Petra Elisa Medina



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para: Dra. María Fernández

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: "La Motivación Como Factor Generador de Cambios Conductuales en los Docentes Universitarios"

Autor: MSc. Petra Medina

Institución: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

Dirección: Calle Mayor Figuera S/N, Aragua de Barcelona-Estado Anzoátegui

No. Telefónico: 0414-8399265

Correo: petraelisamedina@hotmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Petra Medina

C.I. 8.226.615

"La Motivación como factor Generador de Cambios Conductuales en los Docentes Universitarios"

MSc. Petra Elisa Medina



Lic. Wilmer Alexis Mujica Blanco

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Venezuela

Correo: alexblanc2010@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6332-2524>

Como citar este artículo: Wilmer Alexis Mujica Blanco. La Influencia del Arte y el Oficio sobre las Buenas Costumbres del ser en la Comunidad Estudiantil del Centro de Estudios de Inteligencia del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional". (2024), (1,16)

Recibido: 14/12/2023 Revisado: 15/12/2023 Aceptado: 07/01/2024

La Influencia del Arte y el Oficio sobre las Buenas Costumbres del ser en la Comunidad Estudiantil del Centro de Estudios de Inteligencia del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional

RESUMEN

El arte se conoce como la expresión creativa y estética de ideas, emociones y experiencias a través de diferentes formas y medios, en cambio, el oficio se refiere a la habilidad o destreza adquirida a través de la práctica y la experiencia en una actividad específica, generalmente manual, ambos tienen el propósito de construir las buenas costumbres del ser. En relación con lo planteado, este apartado científico presento la intención de develar la influencia del arte y el oficio sobre las buenas costumbres del ser en la comunidad estudiantil del Centro de Estudios de Inteligencia del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional. Para ello se analizaron algunos referentes teóricos como Arte, Nietzsche (2019), Oficio, Sennett (2023), Buenas Costumbres, Basurto, Gabriela (2016) y Ser Rodríguez, Cristina. (2010). En cuanto al aspecto metodológico, se empleó el método fenomenológico hermenéutico y el paradigma interpretativo, a su vez se alcanzó la aplicación de una entrevista semiestructurada de tres preguntas (03) preguntas dirigidas a tres (03) estudiantes del Centro de Estudios de Inteligencia del SEBIN. Cabe destacar que los hallazgos se personificaron de manera visual mediante la elaboración de gráficos forjados, que los mismos expresaron que la influencia del arte y el oficio sobre las buenas costumbres del ser, se posicionan como cualidades que ayudan a ser personas más conscientes, sensibles y éticas en las interacciones con los demás y en la forma de enfrentar los desafíos de la vida, así mismo su influencia recae en su formación académica, empleando la ética y el desarrollo social.

Descriptores: Arte, Oficio, Buenas Costumbres, Ser.

Reseña Biográfica: Venezolano, Licenciado en Administración Recursos Materiales y Financieros, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Actualmente cursando la Maestría en Estudios Abierto en la Comunidad de Aprendizaje "Félix Adam y Thais Marrero" del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada de la UNESR.



Lic. Wilmer Alexis Mujica Blanco

Simón Rodríguez National Experimental University. Venezuela

Email: alexblanc2010@gmail.com

Code Orcid. <https://orcid.org/0009-0007-6332-2524>

How to cite this article: "Wilmer Alexis Mujica Blanco. The Influence of art And Crafts on the Good Customs of the Being in the Student Community of the Intelligence Study Center of the Bolivarian National Intelligence Service (2024), (1,16)

Received: 14/12/2023 Revised: 15/12/2023 Accepted: 07/01/2024

The Influence of art And Crafts on the Good Customs of the Being in the Student Community of the Intelligence Study Center of the Bolivarian National Intelligence Service

ABSTRACT

Art is known as the creative and aesthetic expression of ideas, emotions and experiences through different forms and media, while craft refers to the skill or skill acquired through practice and experience in a specific activity, generally manual, both undoubtedly always have the purpose of building the good habits of the being. In relation to what was stated, this scientific section presents the intention of revealing the influence of art and craft on the good habits of being in the student community of the Center for Intelligence Studies of the Bolivarian National Intelligence Service. For this, some theoretical references were analyzed such as Arte, Nietzsche (2019), Oficio, Sennett (2023), Buenas Costumbres, Basurto, Gabriela (2016) and Ser Rodríguez, Cristina. (2010). Regarding the methodological aspect, the hermeneutic phenomenological method and the interpretive paradigm were used, in turn the application of a semi-structured interview of three (03) questions addressed to three (03) students from the SEBIN Intelligence Studies Center was achieved. . It should be noted that the findings were personified visually through the elaboration of graphics forged with the same that expressed that the influence of art and craft on the good habits of being, are positioned as qualities that help to be more conscious, sensitive and ethical people. In interactions with others and in the way of facing life's challenges; likewise, its influence lies in their academic training, using ethics and social development.

Descriptors: Art, Craft, Good Customs, Being.

Biographical Review: Venezuelan, Graduate in Material and Financial Resources Administration, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Currently studying the Master's Degree in Open Studies in the "Félix Adam and Thais Marrero" Learning Community of the Dean of Postgraduate and Advanced Education of UNESR.



INTRODUCCIÓN

El arte y el oficio desempeñan un papel fundamental en la formación de la sociedad, ya que aportan una serie de beneficios tanto a nivel individual como colectivo. En primer lugar, el arte permite la expresión clara de múltiples emociones, ideas y experiencias de una manera creativa, siendo algunas veces hasta única. A través de la pintura, la música, la danza, el teatro y otras formas de expresión artística, se puede claramente comunicar mensajes profundos y trascendentales que pueden llegar a tocar el corazón de las personas.

Además, el arte ayuda de gran manera a desarrollar habilidades cognitivas y emocionales. Al practicar un oficio artístico, como la pintura o la escultura, se está estimulando la creatividad, la capacidad de observación y la imaginación. Estas habilidades son fundamentales en la resolución de problemas y en la generación de ideas innovadoras en todos los ámbitos de la sociedad.

En cuanto al oficio, es igualmente importante en la formación de la sociedad. Los oficios tradicionales, como la carpintería, la herrería o la albañilería, son fundamentales en la construcción y mantenimiento de las infraestructuras y edificaciones que conforman las ciudades. Estos oficios requieren habilidades técnicas y conocimientos especializados que se transmiten de generación en generación. Además, los oficios también contribuyen al desarrollo económico, al generar empleo y promover el emprendimiento.

De la misma manera, el arte y el oficio también tienen un impacto social significativo. A nivel cultural, el arte conduce a la interconexión con las raíces e identidad cultural. A través del arte se puede alcanzar a preservar tradiciones ancestrales, promover la diversidad cultural y fomentar el respeto y la tolerancia hacia otras culturas. Además, el arte y los oficios pueden ser una herramienta poderosa para el cambio social. Pueden ser utilizados como medio de protesta, para visibilizar problemáticas sociales y promover la inclusión y la igualdad.

En definitiva, el arte y el oficio son fundamentales en la formación de una sociedad equilibrada y próspera. No solo permite ampliar la comunicación y desarrollar habilidades personales, sino que también contribuyen al desarrollo económico, cultural y social. Por lo tanto, es importante valorar y apoyar el arte y los oficios en todas sus formas, ya que son pilares fundamentales para el avance de la sociedad.

En relación con lo antes planteado, el presente estudio tiene el objetivo de Develar la influencia del arte y el oficio sobre las buenas costumbres del ser en la comunidad estudiantil del Centro de Estudios de Inteligencia del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional.

“La Influencia del Arte y el Oficio sobre las Buenas Costumbres del ser en la Comunidad Estudiantil del Centro de Estudios de Inteligencia del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Tomando en consideración el desarrollo de un estudio fenomenológico-hermenéutico bajo la concepción de un paradigma interpretativo, asimismo, este apartado estará compuesto de segmentos como contextualización del fenómeno, acercamiento teórico, procedimiento y hallazgos, reflexiones finales y referencias bibliográficas.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL FENÓMENO

El arte y el oficio tienen una profunda influencia en las buenas costumbres del ser humano. A través de la expresión artística y el desarrollo de habilidades prácticas, se fomenta la creatividad, el respeto, la disciplina y el trabajo en equipo, valores fundamentales para una convivencia armoniosa y una sociedad más justa. El arte permite apreciar la belleza en todas sus formas y a cultivar la sensibilidad emocional, sembrando así la empatía y el entendimiento entre las personas.

Por otro lado, el oficio brinda la oportunidad de adquirir destrezas técnicas y conocimientos especializados, lo conduciendo al desarrollo de un sentido de responsabilidad y excelencia en las acciones humanas. Además, el arte y el oficio pueden ser medios para transmitir mensajes éticos y morales, generando conciencia sobre temas sociales, culturales y medioambientales. Esto quiere decir, que tanto el arte como el oficio contribuyen de manera significativa al desarrollo de buenas costumbres, al fomentar valores positivos, promover la creatividad y proporcionar herramientas para enfrentar los desafíos de la vida con integridad y pasión.

Es preciso señalar, que el Arte y el Oficio son parte de la vida y de alguna u otra manera está estrechamente vinculada con las conductas humanas, con los comportamientos que se tienen y de la manera en que muestran afinidad en sociedad. El arte y el oficio se encuentra intrínsecamente vinculados con el Ser, ya que por ende todas las actividades que se ejecutan surgen desde el interior, fundamentándose en los pensamientos, ideas, conocimiento que se asocian y se mezclan para dar producto a la creatividad.

Asimismo, el pensar, el aprender, el hacer y sobre todo el actuar permite convivir en sociedad siempre que las acciones estén estrechamente alineadas con aquellas costumbres que son de bienestar común y que no afectan la convivencia social.

Ahora bien, las ideas creadas producto de la imaginación, es decir, se concretan al construirlas y hacerlas realidad. Al momento de interpretar lo abstracto y de lo que se observa a través de los sentidos; se construye una realidad, se está en presencia de un proceso cognitivo que de una manera u otra es tratar de entender, comprender, reflexionar, analizar y concluir sobre lo aprendido convirtiéndose en conocimiento.

“La Influencia del Arte y el Oficio sobre las Buenas Costumbres del ser en la Comunidad Estudiantil del Centro de Estudios de Inteligencia del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional”

Lic. Wilmer Alexis Mujica Blanco



De manera significativa, las experiencias de vida son obtenidas de manera individual, de acuerdo al propio entorno social y de aquellas aprendidas enseñadas por los padres y familiares directos desde el hogar y de aquellos conocimientos aportados por la sociedad.

Entonces, el hogar es la primera escuela de la vida en donde se aprenden de manera regular hábitos y se adopta conductas que son enseñados por el núcleo familiar, siendo allí los orígenes de la consumación de normas que facilitan el convivir en un espacio común y recrear el compartir durante mucho tiempo de la vida. Cuando se hace referencia al Ser dentro de este estudio, se hace énfasis al ser humano, a la persona como individuo que convive en sociedad de manera integral y que sostiene la vinculación existente entre el Arte y el Oficio para que ese individuo socialice de manera armónica con el resto de las personas, y es allí donde se genera las buenas costumbres que viabilizan la convivencia.

Es por ello, que se debe definir cada uno de los descriptores empleados en esta investigación, para que de manera integral se visualice la articulación, interrelación y retroalimentación de estos axiomas que definen a las personas, el cómo actúan y por qué tienen diferentes comportamientos. Si no se aplica un arte u oficio en la construcción del ser, pueden surgir varias problemáticas, como la falta de habilidades y conocimientos necesarios para desempeñar determinadas tareas, la falta de creatividad y originalidad en la expresión personal, la dificultad para adaptarse a diferentes situaciones y la limitación en el desarrollo de habilidades técnicas y prácticas.

Tomando en consideración lo anterior, es crucial Develar la influencia del arte y el oficio sobre las buenas costumbres del ser en la comunidad estudiantil del Centro de Estudios de Inteligencia del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional para facilitar la construcción de nuevas corrientes de conocimiento.

ACERCAMIENTO TEÓRICO

El acercamiento teórico, en una investigación, es la base conceptual y teórica que sustenta el estudio. Consiste en revisar y analizar las teorías, investigaciones previas y conceptos relevantes relacionados con el tema de investigación, con el fin de establecer un marco de referencia para el estudio y fundamentar las hipótesis o preguntas de investigación. En este caso, se mostrará el estado del arte alusivo al apartado científico y algunos referentes teóricos.

En primer lugar, se menciona un estudio desarrollado por Galvis González, Christian David. (2020), en la Universidad La Gran Colombia, Armenia, titulado: "Una aproximación hermenéutica a los

"La Influencia del Arte y el Oficio sobre las Buenas Costumbres del ser en la Comunidad Estudiantil del Centro de Estudios de Inteligencia del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional"



conceptos de moral y buenas costumbres contenidos en código civil colombiano”, el cual tuvo como objetivo desarrollar un estudio sobre cuáles son los aspectos, jurídicos y teóricos que posibilitan la comprensión de los conceptos moral y buenas costumbres contenidos en el Código Civil colombiano, desde lo metodológico se desarrolló un estudio documental para la recopilación de elementos bibliográficos para darle sentido a los objetivos planteados.

Con este estudio, se dio a conocer que los conceptos morales y buenas costumbres tienen un alto grado de vacilación y su contenido puede alterarse en el tiempo, en el territorio y según el intérprete, es decir, son elementos imprescindibles para la construcción del ser reflexivo.

Es de destacar, que en Venezuela, existe una debilidad en la generación de estudios enfocados en el arte y el oficio sobre las costumbres del ser, de una manera vigente en el tiempo, por lo que este apartado científico se convertirá en una referencia interesante para aquellos investigadores interesados en la temática.

El ser humano desde su existencia ha vivido en sociedad, de manera tal que siempre ha manifestado sus expresiones, comportamientos y actitudes, abonado con el conocimiento y la experiencia, en función de esto se expresa claramente que el ser humano crea y recrea a través de sus pensamientos todas las acciones que lo llevan a ejecutar y es por eso que la humanidad ha ido desarrollando nuevos estilos de vida y simultáneamente evoluciona a través de nuevas creaciones e imponen reglas o normas que les permita vivir y convivir en armonía.

Arte

El arte es una expresión única y poderosa que ha sido explorada y debatida a lo largo de la historia por diversos autores. Uno de estos autores es Nietzsche, Friedrich (1998), quien en su obra "El nacimiento de la tragedia" reflexiona sobre el valor del arte en la vida humana. Nietzsche argumenta que el arte es fundamentalmente apolíneo y dionisiaco, representando dos fuerzas opuestas pero complementarias.

Según Nietzsche, lo apolíneo se refiere a la belleza, el orden y la armonía en el arte. Es la forma en la que el artista busca representar una realidad idealizada y estética. Por otro lado, lo dionisiaco se relaciona con lo irracional, lo instintivo y lo emocional en el arte. Es la expresión de los impulsos primarios y la liberación de las inhibiciones sociales.

Para Nietzsche, el arte es una manifestación de la voluntad de poder, una forma de trascender las limitaciones de la existencia humana. A través del arte, el individuo puede experimentar una conexión con lo divino y trascender su condición mortal.

“La Influencia del Arte y el Oficio sobre las Buenas Costumbres del ser en la Comunidad Estudiantil del Centro de Estudios de Inteligencia del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

El arte no solo proporciona placer estético, sino que también despierta emociones profundas y confronta con las verdades más profundas de la existencia.

En resumen, según Nietzsche, el arte es una fuerza vital que permite explorar la humanidad y conectarse con algo más allá de la propia existencia. Es a través del arte en que se puede encontrar significado y trascendencia en un mundo caótico y efímero.

La influencia del arte en la construcción de la sociedad es innegable y profunda. A lo largo de la historia, el arte ha desempeñado un papel fundamental en la formación de identidades culturales, en la transmisión de valores y en la creación de un sentido de comunidad.

El arte tiene el poder de reflejar y cuestionar las realidades sociales, políticas y económicas de una sociedad. A través de diversas formas artísticas como la pintura, la escultura, la música, el cine y la literatura, se pueden abordar temas relevantes y plantear preguntas incisivas. El arte puede ser una herramienta para dar voz a los marginados, desafiar las normas establecidas y promover el cambio social.

Además, el arte fomenta la empatía y la comprensión entre las personas. Al exponernos a diferentes perspectivas y experiencias a través del arte, podemos ampliar nuestros horizontes y desarrollar una mayor sensibilidad hacia los demás. El arte invita siempre a reflexionar sobre la propia existencia y ayuda a conectarnos con las emociones más profundas.

El arte también desempeña un papel importante en la preservación y transmisión de la cultura. A través de manifestaciones artísticas tradicionales, como la danza folclórica o las artesanías regionales, se pueden mantener vivas las tradiciones ancestrales y transmitir las a las generaciones futuras. El arte conduce a la conexión con las raíces y ayuda a construir una identidad colectiva.

Esto quiere decir que, el arte tiene una influencia significativa en la construcción de la sociedad. No solo refleja la realidad, sino que también es un espacio propicio para el desafío. El arte es un lenguaje universal que trasciende barreras e invita a imaginar un mundo mejor. Es fundamental valorar y apoyar el arte como motor de cambio y transformación social.

Oficio

La importancia del oficio para la construcción social y el ser ha sido destacada por el autor Sennett, Richard (2023) en su obra "El artesano". Sennett argumenta que el oficio no solo es una habilidad técnica, sino que también tiene un impacto profundo en la forma en que nos relacionamos con los demás y con nosotros mismos.

“La Influencia del Arte y el Oficio sobre las Buenas Costumbres del ser en la Comunidad Estudiantil del Centro de Estudios de Inteligencia del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional”

Lic. Wilmer Alexis Mujica Blanco



Según Sennett, el oficio implica un compromiso y una dedicación hacia la excelencia en el trabajo. A través de la práctica constante y la búsqueda de la maestría, el artesano desarrolla habilidades y conocimientos profundos en su campo. Esto no solo tiene un impacto en la calidad del producto final, sino que también influye en la forma en que el artesano se percibe a sí mismo.

El autor sostiene que el oficio fomenta una actitud de atención y cuidado hacia el trabajo realizado. El artesano se esfuerza por alcanzar la perfección en cada detalle y se preocupa por la calidad de su trabajo. Esta actitud se extiende más allá del ámbito laboral y afecta la forma para relacionarse en sociedad. El oficio enseña a valorar el esfuerzo, la dedicación y la excelencia en todas las áreas de la vida.

Además, Sennett destaca que el oficio promueve una conexión significativa entre las personas. A través del trabajo colaborativo, los artesanos aprenden a compartir conocimientos, a apoyarse mutuamente y a reconocer la importancia del trabajo en equipo. Esta colaboración fortalece los vínculos sociales y contribuye a la construcción de una comunidad cohesionada.

El autor también hace hincapié en que el oficio nos ayuda a desarrollar una identidad personal sólida. A medida en que una persona se dedica a un oficio y se esfuerza por mejorar, es una forma de conocerse mejor a sí mismo y encontrar un propósito y significado en el trabajo. El oficio brinda la oportunidad de expresar la creatividad y autenticidad, lo que contribuye al crecimiento personal y a la construcción de una identidad propia.

En este sentido, según Richard Sennett, el oficio desempeña un papel fundamental en la construcción social y en la formación del ser. El compromiso con la excelencia, la atención al detalle, la colaboración y la búsqueda de una identidad personal son aspectos que el oficio promueve. Valorar y fomentar el oficio en nuestra sociedad puede contribuir a la construcción de una comunidad más cohesionada, así como al desarrollo personal de cada individuo.

Buenas Costumbres

La importancia de las buenas costumbres para el fortalecimiento social ha sido resaltada por el autor Samuel Johnson en su obra "El diccionario del idioma inglés" citado por Moreira Basurto, Gabriela Estefanía. (2016). Johnson argumenta que las costumbres y los hábitos que se adopta como individuos tienen un impacto directo en la calidad de las interacciones sociales y en la salud de la comunidad en general. Según Johnson, las buenas costumbres son fundamentales para establecer un ambiente de respeto, armonía y cooperación entre las personas.

“La Influencia del Arte y el Oficio sobre las Buenas Costumbres del ser en la Comunidad Estudiantil del Centro de Estudios de Inteligencia del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Cuando se produce un esfuerzo por seguir normas sociales aceptadas y comportamientos éticos, se genera confianza, facilitando la convivencia pacífica. Las buenas costumbres son representaciones guías hacia acciones consideradas, corteses y justas, lo que contribuye al fortalecimiento de los lazos sociales.

El autor destaca que las buenas costumbres también desempeñan un papel crucial en la transmisión de valores a las generaciones futuras. Cuando se practica o se enseña buenos modales, cortesía y respeto hacia los demás, se está moldeando el carácter de las personas y sentando las bases para una sociedad más compasiva y empática. Las buenas costumbres son un legado cultural que se debe preservar y transmitir para construir una comunidad sólida y cohesionada. Además, Johnson sostiene que las buenas costumbres promueven un sentido de responsabilidad individual hacia el bienestar colectivo. Al adoptar comportamientos socialmente aceptables, existe un compromiso en contribuir positivamente el entorno y a respetar los derechos y necesidades de los demás. Esto crea un ambiente propicio para la colaboración, el crecimiento y el progreso social.

Las buenas costumbres son esenciales para fortalecer el tejido social. Establecen las bases para una convivencia pacífica y armoniosa, transmiten valores a las generaciones futuras y fomentan un sentido de responsabilidad colectiva. Valorar y practicar buenas costumbres es fundamental para construir una sociedad más justa, empática y próspera.

Ser

La concepción del ser ha sido explorada y analizada por numerosos autores a lo largo de la historia. Uno de los enfoques más destacados es el del filósofo existencialista Jean-Paul Sartre en su obra "El ser y la nada" citado por Rodríguez Blanco, Cristina. (2010). Sartre sostiene que el ser humano es un ser libre y consciente, cuya existencia precede a su esencia. Según Sartre, la existencia precede a la esencia significa que no hay una naturaleza humana predefinida o un propósito inherente a la existencia. En lugar de eso, se es libre para crear la propia esencia a través de las elecciones y acciones. No se está determinado por ninguna fuerza externa o destino, sino que se es responsable de la propia vida y de darle significado.

El autor argumenta que esta libertad coloca a la persona en una situación de angustia y responsabilidad. Al no tener una guía o propósito predeterminado, en este sentido la persona se enfrenta a la incertidumbre y a tomar decisiones constantemente. Esta angustia puede ser abrumadora, ya que las elecciones tienen consecuencias y se puede cometer errores. Sin embargo, Sartre enfatiza que esta angustia es parte integral de la condición humana e impulsa a tomar conciencia de la libertad y a asumir la responsabilidad de las elecciones.

“La Influencia del Arte y el Oficio sobre las Buenas Costumbres del ser en la Comunidad Estudiantil del Centro de Estudios de Inteligencia del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional”

Lic. Wilmer Alexis Mujica Blanco



Sartre también aborda el concepto de la conciencia. Para él, la conciencia es lo que define la existencia. La conciencia nos permite tomar distancia de la realidad inmediata y reflexionar sobre las posibilidades y proyectos.

Otro aspecto clave en la concepción del ser, según Sartre, es la noción de la mirada del otro. El autor argumenta que la existencia se ve afectada por la mirada de los demás, ya que toda persona se percibe a través de los ojos de los otros y se convierte en objetos de juicio y evaluación. Esta mirada puede generar una sensación de alienación y autenticidad, porque a menudo se esfuerza por cumplir con las expectativas sociales y ocultar la verdadera esencia. En definitiva, según Jean-Paul Sartre, el ser humano es un ser libre y consciente cuya existencia precede a su esencia. Se es responsable de crear su propio significado en un mundo sin una naturaleza humana predefinida. La angustia, la conciencia y la mirada del otro son elementos clave en la concepción del ser, según este autor existencialista.

PROCEDIMIENTO Y HALLAZGOS

Como procedimiento investigativo se razonó en la implementación del método fenomenológico-hermenéutico, este método es un enfoque que busca comprender la experiencia humana a través del análisis y la interpretación de los fenómenos y significados subjetivos. Se centra en la comprensión profunda de la realidad vivida por las personas, en este caso la comunidad estudiantil que hace vida activa en el Centro de Estudios de Inteligencia del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional.

Para ello se aplicó una pequeña entrevista semiestructurada que consto de tres (03) preguntas afines a las categorías de análisis, dirigidas a tres (03) estudiantes del referido centro de estudios por ser los principales informantes claves del estudio. En este sentido, en el Cuadro 1 se evidencian las preguntas formuladas a partir de las categorías de análisis, adjuntas a los gráficos contentivos de los hallazgos investigativos

Cuadro 1. Entrevista aplicada a los actores sociales.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	PREGUNTA
Arte	1. ¿De qué manera puede el arte y el oficio reforzar tu formación académica?
Oficio	2. ¿De qué manera las buenas costumbres impactan tu crecimiento como estudiante?
Buenas Costumbres	3. ¿De qué forma la creatividad es un elemento fundamental para el crecimiento del ser?
Ser	

Elaborado por el Autor (2023)

“La Influencia del Arte y el Oficio sobre las Buenas Costumbres del ser en la Comunidad Estudiantil del Centro de Estudios de Inteligencia del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional”



A partir de las respuestas obtenidas de los informantes, se explica en los gráficos 1 y 2 una clara visión de los estudiantes tomados como informantes en relación a las preguntas

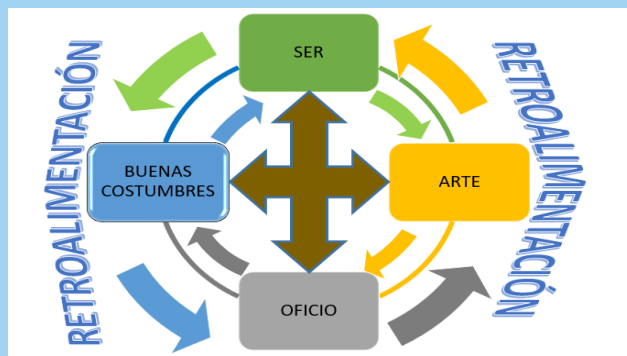


Gráfico 1. Proceso de Retroalimentación del Ser.

Fuente: Autor. Elaboración Propia (2023)

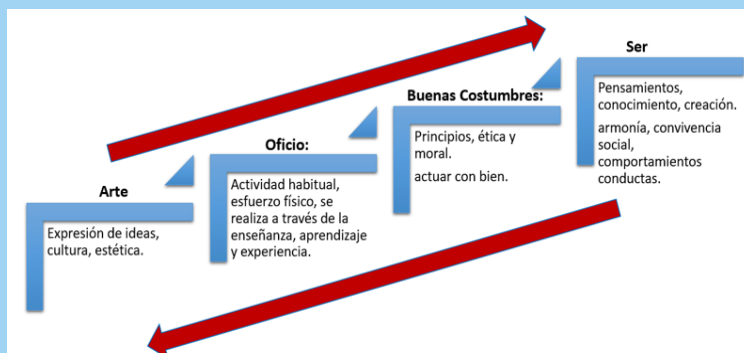


Gráfico 2. La influencia del arte y el oficio sobre las costumbres del ser. **Fuente:** Autor. Elaboración Propia (2023)

Entre los resultados de esta entrevista, se pudo percibir que las buenas costumbres pueden tener un impacto significativo en el crecimiento como estudiante. El desarrollo de hábitos saludables, como la organización, la puntualidad y la responsabilidad, pueden mejorar el rendimiento académico y fomentar habilidades importantes para la vida.

“La Influencia del Arte y el Oficio sobre las Buenas Costumbres del ser en la Comunidad Estudiantil del Centro de Estudios de Inteligencia del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional”



Asimismo, el arte y el oficio pueden reforzar la formación académica de los estudiantes al fomentar habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y la capacidad de comunicación efectiva.

Por último, la creatividad es un elemento fundamental para el crecimiento del ser. Fomentar la creatividad puede mejorar la capacidad de resolución de problemas, la innovación y la capacidad de adaptación a situaciones nuevas y cambiantes. Además, la creatividad puede mejorar la calidad de vida y el bienestar emocional de las personas.

REFLEXIONES FINALES

El arte y el oficio desempeñan un papel crucial en el crecimiento de las buenas costumbres del ser humano, especialmente en la comunidad estudiantil del Centro de Estudios de Inteligencia del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional que emprende una formación académica. Estas dos formas de expresión y creación tienen la capacidad de moldear la percepción del mundo, fomentar valores positivos y promover un desarrollo personal integral.

En un primer momento, el arte invita a mirar más allá de lo superficial y a apreciar la belleza en todas sus formas. A través de la pintura, la escultura, la música, el cine y otras manifestaciones artísticas, somos expuestos a diferentes perspectivas, emociones y realidades. Esta diversidad de experiencias ayuda a desarrollar empatía hacia los demás, a comprender sus puntos de vista y a valorar la diversidad cultural. El arte siempre enseña a ser tolerantes y respetuosos con las diferencias, lo cual es fundamental para cultivar buenas costumbres en las interacciones diarias.

Gracias a este estudio, se pudo develar la influencia del arte y el oficio sobre las buenas costumbres del ser en la comunidad estudiantil del Centro de Estudios de Inteligencia del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional, en lo particular, se evidencio de esta manera, que estas cualidades ayudan a ser personas más conscientes, sensibles y éticas en las interacciones con los demás y en la forma de enfrentar los desafíos de la vida. Por lo tanto, es importante valorar y promover el arte y el oficio como herramientas para el crecimiento personal y social.

Asimismo, se colocó en manifiesto que el oficio o el trabajo manual también juega un papel importante en el crecimiento de las buenas costumbres. A través del aprendizaje y la práctica de una habilidad específica, como la carpintería, la cerámica o la costura, desarrollamos disciplina, perseverancia y paciencia. Estas cualidades son fundamentales para lograr metas a largo plazo y para enfrentar desafíos con determinación. El oficio siempre enseña el valor del esfuerzo y ayuda a adquirir habilidades prácticas que pueden ser aplicadas en diferentes aspectos de la vida.

“La Influencia del Arte y el Oficio sobre las Buenas Costumbres del ser en la Comunidad Estudiantil del Centro de Estudios de Inteligencia del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Dentro de los hallazgos, se expresó que las buenas costumbres pueden tener un impacto significativo en el crecimiento como estudiante. El desarrollo de hábitos saludables, como la organización, la puntualidad y la responsabilidad, pueden mejorar el rendimiento académico y fomentar habilidades importantes para la vida.

A manera de reflexión, tanto el arte como el oficio estimulan la creatividad y pensamiento crítico. Siempre invita a cuestionar las normas establecidas, a explorar nuevas formas de expresión y a encontrar soluciones innovadoras a problemas cotidianos. Esta capacidad de pensar de manera original y flexible es esencial para generar la adaptación a los cambios y para encontrar soluciones a los desafíos como individuos y como sociedad.

“La Influencia del Arte y el Oficio sobre las Buenas Costumbres del ser en la Comunidad Estudiantil del Centro de Estudios de Inteligencia del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional”

Lic. Wilmer Alexis Mujica Blanco



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Galvis González, Christian David. (2020). Una aproximación hermenéutica a los conceptos de moral y buenas costumbres contenidos en código civil colombiano.
- Moreira Basurto, Gabriela Estefania. (2016). Didactic strategies for the development of the basic vocabulary in english as a second language in the 8th year students of basic education at " luz del campo" educational unit, academic period 2016-2017 (doctoral dissertation).
- Nietzsche, Friedrich. (1998). El nacimiento de la tragedia (Vol. 223). Edaf.
- Rodríguez Blanco, Cristina. (2010). El ser y la nada. Claridades: revista de filosofía, 2(1), 55-61.
- Sennett, Richard. (2023). El artesano. Anagrama.

“La Influencia del Arte y el Oficio sobre las Buenas Costumbres del ser en la Comunidad Estudiantil del Centro de Estudios de Inteligencia del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional”

Lic. Wilmer Alexis Mujica Blanco



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: LA INFLUENCIA DEL ARTE Y EL OFICIO SOBRE LAS BUENAS COSTUMBRES DEL SER EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTEL DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE INTELIGENCIA DEL SERVICIO BOLIVARIANO DE INTELIGENCIA NACIONAL

Autor: Wilmer Alexis Mujica Blanco

Institución: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

Dirección: Av. Bermúdez, sector el Cabotaje, Res. Miracielos, Los Teques, municipio Guaicaipuro, Edo. Bolivariano de Miranda

No. Telefónico: 0416-010 7240

Correo: alexblanc2010@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Wilmer Mujica
V-15.713.251

Firmas

“La Influencia del Arte y el Oficio sobre las Buenas Costumbres del ser en la Comunidad Estudiantil del Centro de Estudios de Inteligencia del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional”

Lic. Wilmer Alexis Mujica Blanco



Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma.

Instituto de Capacitación y
Recreación de los Trabajadores (INCRET)-Venezuela.

Correo: castillovlad@yahoo.es

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8152-5172>

Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.

Instituto de Capacitación y
Recreación de los Trabajadores (INCRET)-Venezuela.
Especialista en Estrategias para la Educación a Distancia

Correo: perfildenisearismendi@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5254-2811>

Como citar este artículo: Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.
.El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”. (2024), (1,26)
Recibido: 04/12/2023 Revisado: 05/12/2023 Aceptado: 19/12/2023

El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”.

RESUMEN

El documental de divulgación científica es una herramienta de comunicación sobre temas de interés para la población. El objetivo de esta investigación fue definir una propuesta de realización de un documental de divulgación científica titulado “Mi encuentro con Frankenstein” detallando tópicos como: eugenesia, percepción y auto-percepción de la belleza, bebés a la carta, alimentos transgénicos y arte transgénico. El tipo de investigación es documental, nivel explicativo, porque pretende hacer un análisis crítico de la realidad. La investigación comprendió cuatro etapas: 1) documentación y análisis de contenidos; 2) preproducción; 3) propuesta de rodaje; 4) propuesta de postproducción. El equipo de trabajo determinado para la realización del documental fueron el autor y estudiantes del PNF en Artes Audiovisuales de UNEARTE. El resultado de la investigación permitió actualizar el contenido y reflejarlo en una propuesta para realizar un documental de divulgación científica. Se concluye que este tipo de documental aporta oportunidades en el contexto venezolano para llevar al gran público temas complejos que funcionen como contenidos educativos, que socialicen elementos científicos para dinamizar los procesos colectivos e introducir en la producción audiovisual el análisis estético y la valoración de la obra de arte desde su relación con la revolución de la biotecnología, escasamente abordados en Venezuela.

Descriptores: Ciencia. Divulgación científica. Documental. Arte. Transgénicos. Crispr-Cas
Reseña Reseña Biográfica: Vladimir Castillo, es Licenciado en Artes Audiovisuales, director y realizador audiovisual. Ha sido gerente en diversas instituciones del Estado. Actualmente se dedica a asesorar personalidades, investigar para diversos proyectos audiovisuales, dirigir y producir documentales. Denise Arismendi, es Especialista en Estrategias para la Educación a Distancia, Lic. en Publicidad de la Universidad Alejandro de Humboldt (UAH), con Diplomado Componente Docente (UCSAR), Diplomado en Neurodiversidad (TDAH y TEA) (UNETI) y es Locutora de la (UCV). Dictaba clases en la UAH y actualmente se dedica a diseñar cursos virtuales.



Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma.

Training Institute and
Workers' Recreation (INCRET)-Venezuela.
Bachelor in Audiovisual Arts - mention in Directing
Correo: castillovlad@yahoo.es
Orcid Code: <https://orcid.org/0000-0001-8152-5172>

Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.

Training Institute and
Workers' Recreation (INCRET)-Venezuela.
Specialist in Strategies for Distance Education
Email: perfildenisearismendi@gmail.com
Orcid Code: <https://orcid.org/0000-0001-5254-2811>

How to cite this article: "Vladimir Orlando Castillo Palma y Denise Cristina Arismendi Urbano..
The Popular Science Documentary: Documentary Proposal "My Encounter With Frankenstein".(2024), (1,26)
Received: 04/12/2023 Revised: 05/12/2023 Accepted: 19/12/2023

The Popular Science Documentary: Documentary Proposal "My Encounter With Frankenstein".

ABSTRACT

The popular science documentary is a communication tool on topics of interest to the population. The objective of this research was to define a proposal for the production of a popular science documentary entitled "My encounter with Frankenstein" detailing topics such as: eugenics, perception and self-perception of beauty, babies à la carte, transgenic food and transgenic art. The type of research is documentary, at explanatory level, because it aims to make a critical analysis of reality. The research comprised four stages: 1) documentation and content analysis; 2) pre-production; 3) filming proposal; 4) post-production proposal. The selected work team for the making of the documentary was the author and students of the PNF in Audiovisual Arts at UNEARTE. The research results allowed the content to be updated and reflected in a proposal for a popular science documentary. It is concluded that this type of documentary provides opportunities in the Venezuelan context to bring to the general public complex topics that function as educational content, that socialise scientific elements to dynamise collective processes and introduce into audiovisual production the aesthetic analysis and evaluation of the work of art from its relationship with the biotechnology revolution, which is scarcely addressed in Venezuela.

Descriptors: Science. Scientific dissemination. Documentary. Art. Transgenics. Crispr-Cas

Biographical Review: Vladimir Castillo has a degree in Audiovisual Arts, and is a director and audiovisual producer. He has been a manager in various state institutions. He is currently dedicated to advising personalities, researching for various audiovisual projects, directing and producing documentaries. Denise Arismendi, is a Specialist in Strategies for Distance Education, with a degree in Advertising from Universidad Alejandro de Humboldt (UAH), she has Diplomas Courses in Teaching (UCSAR), a Diploma in Neurodiversity (ADHD and ASD) (UNETI) and voice-over artist (UCV). She taught at the UAH and is currently dedicated to designing virtual courses.



INTRODUCCIÓN

Algunos antecedentes de “los hijos de Frankenstein”

Desde la Unidad Curricular Pensamiento político, ideología y Arte (PPIA) de la UNEARTE, se debatía sobre la importancia de procurar que los estudiantes, profesores y cineastas venezolanos, realizarán divulgación de nuestra cultura y que, abordarán el desarrollo de contenidos científicos y educativos, ante la preeminencia de los de ficción fuertemente influenciados por la propaganda, además, que mostrarán temas complejos que afectan el día a día de todos los venezolanos desde áreas tan importantes como la estética y la ciencia.

A través de la indagación teórica conceptual se logró identificar a la Eugenesia como el punto de partida de las categorías delimitadas para esta investigación: Percepción y auto-percepción de la belleza (operaciones estéticas y esteroides anabólicos), Bebés a la carta, Alimentos transgénicos y Arte transgénico. En consecuencia, los estudiantes asumieron el rol de co-dirección en cada temática, presenciando las entrevistas realizadas a los expertos, como los Bachilleres: Hugo Balseiro de la mención Dirección de Audiovisuales y por la mención Pintura del PNF Artes Plásticas, Julio Linares, quienes, realizaron la siguiente obra (Ver imagen No 1).

Imagen 1

Mural realizado por los estudiantes Julio Linares y Hugo Balseiro para el documental “Mi encuentro con Frankenstein”.



Fuente: Castillo y Arismendi (2017).

Esta investigación procuraba, en una primera etapa, deconstruir los imaginarios citados, visualizar cuáles grandes industrias se encuentran detrás de nuestra percepción y auto-percepción de lo bello y cómo ello influye en nuestras formas de socialización. Se entrevistó expertos en contenido, desde realizadores audiovisuales, expertos en estética, científicos, hasta Doctores en Biotecnología.

“El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”.

Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.



El resultado fue un guion para documental de divulgación científica, llamado: “Mi encuentro con Frankenstein”; a través de esta analogía se unen las partes que constituyen la construcción moderna del concepto de estética y más adelante se expondrá su sinopsis.

La divulgación científica

En términos de Le Lionnais (citado por Belenguer 2003) se expone que la Divulgación Científica es:

Una expresión polivalente, que comprende toda actividad de explicación y difusión de los conocimientos, de la cultura y del pensamiento científico y técnico, con dos condiciones: la primera, que la explicación y la divulgación se hagan fuera del marco de la enseñanza oficial o equivalente; la segunda: que estas explicaciones extra-escolares no tengan como objetivo formar especialistas o perfeccionarlos en su propio campo, puesto que lo que se pretende, por el contrario, es completar la cultura de los especialistas fuera de su especialidad. (Quiñónez 2011, 8)

El proceso de divulgación científica implica una serie de factores que influyen en el éxito del mismo; es así que, de los objetivos al difundir dicha información se hallaron interrogantes de (Olmedo 2011, 137) alusivas al tema, tales como:

¿Cuál es la importancia de la divulgación de la ciencia y la tecnología ante las interrogantes del ciudadano común? ¿Tiene la divulgación de la ciencia una función educativa o sólo recreativa? ¿Cuáles son las razones por las que la alfabetización científica resulta indispensable para los ciudadanos del siglo XXI?

Y es que, puede inferirse como, el quehacer divulgativo de la ciencia sólo será de utilidad para un público no experto, en la medida en que se acerque a sus necesidades concretas de información, es decir, que sea cercano a las situaciones que le afecten y/o importen y por supuesto, que se adapte este lenguaje científico para una mejor comprensión, situando las temáticas que se aborden en contextos comunes al público que lo verá.

Parafraseando a Olmedo, convendría explicar la metodología y procedimientos que la ciencia sigue para llevar a cabo los propósitos que se ha fijado; exponer al público el contexto político, económico, cultural y social en que surgen la ciencia y la técnica... mostrar las formas en que los avances y sus aplicaciones se irán insertando en el día a día del ciudadano común.

“El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”.

Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.



Pero, también hay que proporcionar pautas de comparación para poder confrontar los conocimientos y reconstruirlos en base a su contexto y se puedan sacar conclusiones sobre la información científica y tecnológica que se les dio; el fin ideal sería que pueda influir en la definición de la política científica... despertar la vocación científica entre niños y adolescentes... fomentar una cultura científica. Los autores pensamos que conviene motivar nuevamente un sano interés hacia la ciencia y más en esta época de avances científico-tecnológicos tan vertiginosos.

El documental de divulgación científica

Según (Brisset s.f, 1), la Asociación Mundial de Documentalistas, en el año 1948, propuso una definición que trata de englobar la esencia de este tipo de cine:

Documental es todo método de registrar en celuloide cualquier aspecto de la realidad interpretado bien por la filmación de hechos o por la reconstrucción veraz y justificable, para apelar a la razón o a la emoción, con el propósito de estimular el deseo y ampliar el conocimiento y la comprensión humanos, y plantear sinceramente problemas y soluciones en el campo de la economía, la cultura y las relaciones humanas. (Rotha 1956, 30)

Es de señalar que, el desarrollo de una cultura científica está a la par del desarrollo de productos y contenidos, capaces de transmitir de manera sencilla información especializada y sobre todo, sin perder la rigurosidad y objetividad que caracteriza a la ciencia. De esta manera, el documental de divulgación científica, como lo expresa el profesor español León (1999) citado por (Quiñonez 2011, 3): “resulta idóneo para presentar contenidos científicos de manera sintética y simplificada, a través de los cuales es posible dar a conocer algunos asuntos tratados por la ciencia”. En esta investigación se plantea, como punto de partida, un análisis crítico sobre el resurgimiento de la Eugenesia como mecanismo hegemónico en la actualidad; asumiendo que el dominio de países enteros no es un tema de violencia sino de alienación, donde los mismos ciudadanos desarrollan formas de pensamiento que se encaminan a un estilo de vida predeterminado y controlado.

Dimensión social de la ciencia

Es preciso señalar que: “la gran mayoría del público ignora por completo no sólo los fundamentos de las herramientas, máquinas y teorías que sustentan el funcionamiento del mundo actual, sino los

“El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”.

Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.



principios filosóficos que fundamentan el razonamiento científico” (Rozembaum 2001, 327); esta afirmación tiene mucho que ver con la forma en que los medios de comunicación han moldeado la atmósfera cultural con el objetivo de que el público demande y consuma información basada en el entretenimiento y la ciencia se mantenga separada de la sociedad, lo que va en contra de un proceso natural, ya que, tal y como afirma (Valero 2006, 134):

La ciencia es producto de un acervo de conocimientos como consecuencia de acciones colectivas. Aunque muchos científicos desarrollaron su actividad individualmente, necesitaron de los estudios teórico-prácticos de sus antecesores para lograr sus objetivos en sus investigaciones o descubrimientos; por lo tanto, la ciencia ha podido y puede avanzar en conocimiento gracias al intercambio y difusión.

En el caso venezolano, el quehacer científico está ligado a la industria petrolera por ser la principal fuente de ingresos económicos del país, así, el Estado petrolero asumió la investigación y el subsidio para las universidades e instituciones, no obstante, (Rozembaum 2001, 327) hace una reflexión sobre la relación de la industria y la vida nacional en general, afirmando que:

Durante los últimos años la televisión ha incrementado notablemente sus contenidos pseudocientíficos y anticientíficos, no sólo por la adquisición de “enlatados” sino por la producción propia, que alcanza gran rating. Su componente fundamental es la brujería tradicional, empacada como producto “new age”. Adicionalmente las telenovelas, la publicidad, los juegos de azar y numerosos cursos y seminarios explotan estos contenidos.

Dada la importancia que tiene la ciencia como mecanismo de desarrollo para el país, la divulgación científica y los medios eficaces para difundirla, cobran una relevancia trascendental, ya que, solo una sociedad correctamente informada y educada podrá afrontar toma de decisiones trascendentales para el futuro. Una atmósfera intelectual que rechace la razón y crea firmemente en soluciones mágicas resultaría disfuncional, especialmente en un mundo que se caracteriza por la complejidad y los cambios acelerados.

Desarrollo de la propuesta documental

El documental de divulgación científica se enfoca en desarrollar el siguiente planteamiento: a través del uso de la ingeniería genética se pueden conseguir objetivos que para la humanidad habían

“El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”.

Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.



sido solo utopías. En la actualidad, la ciencia es capaz de descubrir múltiples beneficios en la aplicación de ésta técnica, tanto en la agricultura como en el cuerpo humano; sin embargo, el uso ético de la manipulación genética tiene distintas posturas, entre las cuales se ha justificado emplear semillas genéticamente modificadas para consumo de las masas, la capacidad de modificar el cuerpo humano para acercarse a un ideal de belleza, la elección genética de la descendencia pudiéndose elegir características en base a intereses personales y utilizar criaturas genéticamente modificadas para defender una forma de hacer arte. Gracias a estas particulares iniciativas se generan preocupaciones, tal como las expresa (Bunge 2013, 5) en La Ciencia, su método y su Filosofía:

(...) Esto demuestra a la vez el alcance y los límites del método científico: por una parte puede producir saber, eficiencia y poder; por la otra, este saber, ésta eficiencia y éste poder pueden usarse para bien o para mal, para libertar o para esclavizar.

Es menester destacar que, la elaboración del documental de divulgación científica se lleva a cabo en cuatro (4) etapas: investigación, preproducción, propuesta de rodaje y propuesta de postproducción. A continuación se explican estos procesos.

Método

Tipo y Nivel de la Investigación

Etapas 1: investigación

Este tipo de investigación se describe como documental, debido a que se recopiló información de fuentes bibliográficas y audiovisuales, además de registrar en formato audiovisual una serie de entrevistas a creadores y expertos en contenido. Se tomó como referencia principal para la concepción del guion, el libro Frankenstein o el moderno Prometeo de Mary Shelley (1995); de este texto, surgieron referencias necesarias para comprender a cabalidad el planteamiento propuesto por dicha autora, como: Prometeo Encadenado de Esquilo (2001), El Paraíso Perdido de John Milton (1924), Fausto de Johann Wolfgang von Goethe (2006), Las Ruinas de Palmira de Constantin Francois Chasseboeuf (1985) y Junuunay El Origen del Fuego (mito Wayuu).

Del análisis de las entrevistas a los expertos, se seleccionaron los temas de mayor interés que influían

“El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”.

Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.



significativamente en distintos aspectos de la vida de los venezolanos, ya que, abarcaban el consumo de organismos genéticamente modificados, la percepción de la belleza y sus consecuencias en la búsqueda de la perfección, la elección de hijos con características genéticas específicas, el arte como medio de validar la modificación genética para cualquier fin, lo que permitió advertir a la eugenesia como eje conductor de estos fenómenos.

El nivel de investigación resultó ser explicativo porque pretende mostrar una realidad a través de una herramienta audiovisual que, debido a su propia naturaleza, no tiene como objetivo modificar esa realidad, sino la caracterización de un hecho. Una vez que se realizó un análisis crítico sobre los temas elegidos, se elaboró un informe que sustentó las bases teóricas que acompañarían la redacción del guion.

Etapa 2: pre-producción

Durante esta etapa se conformó el equipo de trabajo, que incluía a estudiantes del PNF de la UNEARTE, que cursaron las Unidades Curriculares Modalidades Narrativas del Documental y (DPPA). Luego, los estudiantes realizaron la lectura y análisis de las fuentes bibliográficas y audiovisuales, junto al profesor. En un debate abierto, los estudiantes escogieron una de las líneas temáticas que conformaron la estructura del audiovisual. Se elaboró un guion para la entrevista y se contactó a especialistas en los temas seleccionados para aplicárselas. Luego de ese análisis, se realizó una sinopsis, el guion del documental y un plan de rodaje (de escenas). La estructura del documental se determinó que combinaría la narración con el registro de las entrevistas y tomas de apoyo, además del uso de animaciones e infografías. Asimismo, se consiguieron los siguientes requerimientos producir el documental (Ver cuadro 1).

Cuadro 1 Requerimientos de producción audiovisual

Talento humano		Equipo técnico	
Guionista	Estudiantes	Cámara digital HD	Sinfín
Director	Fotografía	Tarjeta de memoria SD	fotográfico
Productor	fija	Grabador de sonido	Tela de Croma
Director de	Sonidista	portátil	Proyector
fotografía/	Diseñador	Micrófono inalámbrico	Computador
Camarógrafo	gráfico	Trípode	portátil
	Editor	Maleta de luces	Cornetas
		Isla de postproducción	

Fuente: Castillo y Arismendi (2017)

“El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”.

Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.



Etapas 3: rodaje

Para el momento de la redacción de esta investigación, se contó con el registro audiovisual en bruto de los expertos en contenido: Carlos Caridad Montero (director de la película venezolana Tres Bellezas); el Doctor (PhD) en biotecnología: Gustavo Saldaña; Carlos Darío Ramírez, Biólogo, Doctor (PhD) en Genética del Cáncer, labora en el Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC); la Especialista en Obstetricia y Ginecología: Gina Margarita Isturiz del Instituto Venezolano de Fertilidad (IVF); el Doctor (PhD) en Biotecnología Agrícola Vegetal: Efraín Salazar; la artista plástico: Érika Ordosgoitti; la presidenta del Instituto Nacional de Investigaciones agrícolas (INIA): (PhD) Margaret Gutiérrez; el médico veterinario: Oscar de la Rosa; la profesora Marisabel Contreras y el Diputado a la Asamblea Nacional Manuel Briceño (co-redactor de la Ley de semillas de Venezuela), entre otros.

Etapas 4: post-producción

La etapa final consistió en estructurar en bloques temáticos toda la información obtenida, para presentarse en forma lógica, armándose en base a las entrevistas. Los elementos adicionales como música, animaciones, infografías y creación de contenidos artísticos se agregaron durante la edición con el fin de apoyar la narrativa.

Resultados

A continuación se exponen cuatro (4) cuadros designados con los números 2, 3, 4 y 5 que contrastan la teoría alusiva a los temas con extractos de algunas de las entrevistas a los expertos, que dieron lugar al contenido del documental propuesto. Luego de estos cuadros se encuentra expuesto el Arte Transgénico.

Tema: EUGENESIA

“En lo que se refiere al matar o criar a los hijos, la ley debe prohibir que se críe cosa alguna tarada o monstruosa”
(Aristóteles).

ENTREVISTA: GUSTAVO SALDAÑA,

Investigador en el Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA), Maestría en el área de Biotecnología Agrícola Vegetal, Doctor en Biotecnología.

ENTREVISTA: CARLOS DARIO RAMÍREZ, Biólogo, Doctor (PhD) en Genética del Cáncer. Labora en la Universidad Bolivariana de Caracas y en el Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC). Practica la docencia de Investigación.

Fuente: Castillo y Arismendi (2017)

“El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”.

Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.



Continuación Cuadro 2

...la eugenesia tiene como objeto principal la mejora de los rasgos hereditarios a través de la eliminación de aquellos individuos que posean genes defectuosos o anomalías; por medio de intervenciones médicas de diversa índole y métodos de selección para establecer un proyecto de sociedad que denote integridad física e intelectual o, el mejoramiento de la raza humana en general.

Las prácticas eugenésicas fueron aprobadas e implementadas entre los espartanos, quienes se caracterizaban por ser una sociedad militarizada que educaba a su descendencia para su inserción en las artes militares desde su infancia. Evaluaban a los recién nacidos, aquellos considerados fuertes ganaban su derecho a la vida, el resto eran arrojados por acantilados. Siguiendo esta línea de pensamiento, Platón expresa en La República, que la reproducción era un acto que debía ser controlado por el gobierno.

Siglos después el debate eugenésico continúa, esta vez sustentado por científicos, políticos e intelectuales de todo el mundo. El médico y estadista inglés Francis Galton es mundialmente reconocido como el padre de la eugenesia gracias a su conceptualización de las bases de mejora racial y, por el hecho de acuñar dicho término en su libro Investigaciones sobre las facultades humanas y su desarrollo (1883). Francis es primo de Charles Darwin, uno de los científicos más influyentes del siglo 19, que desarrolló el concepto de selección natural en su libro El origen de las especies (1859). Charles Darwin argumenta que los seres que prevalecen no son los más aptos, rápidos o fuertes, sino aquellos que mejor se adaptan a su medio ambiente; cuando individuos con ciertas características genotípicas a diferencia del resto presentan una tasa de supervivencia mayor o se reproducen de forma más efectiva, pasan estos rasgos hereditarios a su progenie, logrando así -por medio de la selección natural- un cambio evolucionario.

GUSTAVO: “Evidentemente mi formación es en biología pero yo no dejo de ser un ser social y tengo una responsabilidad social por ende, de tal manera que cualquier enfoque epistemológico que yo tenga del tema de la eugenesia, indudablemente que tiene que estar circunscrito, o debería estar circunscrito en intereses sociales y políticos”.

“Eugenesia es cualquier actividad programada o no, intuitiva tal vez o no, de grupos sociales o de una persona en particular para tratar de que las nuevas descendencias de una población o de una familia sean ‘mejores’. Yo, en lo particular, le metería mucho la lupa y tendría mucho cuidado porque hay implicaciones éticas que pueden encontrarse y no producir resultados armónicos con la sociedad y con mis principios”.

“Todo lamentablemente obedece a intereses; hay intereses particulares como hay intereses colectivos, hay intereses de estado, hay intereses de grupos económicamente hegemónicos en el escenario internacional... Yo lo que tendría son preguntas; yo me pregunto, es que en un escenario hipotético en el que se pueda -por ejemplo- resolver, o tratar de alguna manera, por decir, mediante terapias génicas la trisomía del cromosoma 21 [causante del síndrome de Down] en el ser humano, por decir un ejemplo, ¿Quiénes están en capacidad de tener acceso a esa tecnología? ¿Sería realmente generalizada para todos los estratos y grupos sociales o habrían unos grupos, es decir, los que pueden pagarlos y los que no pueden pagarlo?”.

Fuente: Castillo y Arismendi (2017)

“El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”.

Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.



Continuación Cuadro 2

Galton bebe de la teoría de selección natural de Darwin y la tergiversa para adaptarse a su filosofía eugenésica. De esta forma surge la selección artificial que consiste en la introducción de políticas de Estado dirigidas a los individuos de una población determinada que no representen el canon establecido; ya sea por afecciones físicas, trastornos mentales, inclinación al delito, hombres y mujeres que pertenezcan a estratos sociales humildes, descendientes de razas marginadas o simplemente, aquellas personas con características fenotípicas consideradas deficientes como el color de la piel... Para los nazis, los programas eugenésicos formaban parte de la concreción de lo que se denominaba raza aria, un pueblo de individuos con características bastante concretas: hombres blancos, rubios, altos y fuertes.

La eugenesia moderna abarca desde procedimientos aceptados socialmente como el diagnóstico prenatal, información y consentimiento de diagnóstico genético y la exploración fetal hasta la ingeniería genética. Este tipo de tópicos son ocultados constantemente por los medios de comunicación.

“Por lo tanto hay familias que tienen que asumir su situación de trisomía del cromosoma 21 y otros que pueden prescindir de ello -esto es hipotético por supuesto- entonces, eso yo lo pongo sobre el tapete porque invariablemente,

mientras no resolvamos un problema de equidad social, estas cosas serían inevitablemente influidas, es decir, todos los criterios de la eugenesia ‘buena o positiva’, sería influidas por este tipo de cosas; si yo puedo pagar la tecnología para, por decir, suprimirme la expresión de un gen que me codifica para [padecer] una enfermedad hereditaria, ¡bueno, muy bien! Yo la pago porque tengo cómo, pero entonces el que no puede tiene que calarse su enfermedad... No sé, yo me hago estas preguntas”.

Figura Caja de Pandora.



Recuperada de: ZonaTresite

CARLOS D.: “...la Eugenesia tiene 2 aspectos, uno positivo y el negativo. La eugenesia positiva... modificar un gen o una parte de un gen para cambiar una enfermedad hereditaria, ej. Fibrosis quística, que es producida por el daño a un gen en particular... Y produce daños como infección pulmonar... Si cambio ese gen puedo mejorar la calidad de vida de ese individuo... Pero qué pasa si yo introduzco un elemento que me permita cambiar una célula normal que se divide, tiene un periodo de vida y muere, a una célula transformada... que puede cambiar un fenotipo (sin su característica como célula) para que se pueda convertir en un tumor y que, ese tumor, por algún fenómeno particular que se pueda activar (cosa que sabemos que se puede hacer desde por lo menos hace 60 años) y podemos activar ciertos genes, ciertas secuencias en el ADN para que se activen unos genes que puedan producir determinados tipos de cáncer. Eso es manipulable... Una cosa es emplear este conocimiento para reparar daños y otra para infligir daño... Lo que puede pasar es que comenzará otro nivel de discriminación. Racismo cultural, racismo social, racismo por el color de piel, etc., explicado desde la genética. Es decir, yo potencio algunas características para tener ciertos individuos y los demás los voy a relegar. Y quien relega es quien decide qué características debe tener ese individuo. Eso tiene que ver con el manejo del poder... (No sólo del conocimiento) sino del poder tecnológico como tal... Es evidente que aquí hay un peligro potencial... Personas seleccionadas artificialmente, que no son la diversidad que uno espera de un conjunto de individuos en una sociedad moderna”.

“El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”.

Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.



Cuadro 3

Tema: PERCEPCIÓN Y AUTO-PERCEPCIÓN DE LA BELLEZA

“El hombre cree que el mundo está rebosante de belleza, y olvida que él es la causa de ella. Solo él le ha regalado al mundo la belleza; aunque, lamentablemente, se trate de una belleza humana, demasiado humana... En el fondo el hombre se mira en el espejo de las cosas y considera bello todo aquello que le devuelve su imagen. El juzgar algo «bello» constituye la vanidad característica de nuestra especie” (Friedrich Nietzsche).

ENTREVISTA 1: CARLOS CARIDAD MONTERO (Cineasta venezolano, Director del largometraje de ficción Tres Bellezas).

ENTREVISTA 2: ERIKA ORDOSGOITTI. (Artista plástico).

En el marco de la investigación se aborda el concepto de Kalokagathia, cualidad abstracta del adjetivo concreto kalòs kai agathòs que denota aquello que es bello y bueno. La kalokagathia -que únicamente se presenta entre los griegos- es un concepto semi-moral y semi-estético que consiste fundamentalmente en la fusión de la belleza y el bien. El autor (Werner Jaeger 2007, 23) destaca en su libro Paideia: los ideales de la cultura griega, el sentido ético de dicho concepto en el cual se reúnen “las exigencias ideales, corporales y espirituales (...) en el sentido de una formación espiritual plenamente consciente”. Para Aristóteles lo bello es síntesis de algo moral (desinterés) y algo estético (grandeza). La diferencia entre lo bello y el bien es la contemplación: lo bello se contempla y el bien se hace. Friedrich Nietzsche beberá de estos conceptos para sus teorías sobre lo Apolíneo y lo Dionisiaco.

CARLOS C.: “yo, de alguna manera parto desde el punto de vista de una investigadora estadounidense llamada Nancy Etcoff, ella es médico, genetista y biólogo, que tiene la teoría de que la belleza es un mecanismo de supervivencia de todas las especies... la belleza como tal la tenemos digamos en la pupila, depende de nuestros condicionamientos culturales y sociales, por ejemplo en Nigeria, una mujer gorda, voluminosa que nosotros diríamos es una obesa, es considerada una mujer fértil, atractiva... La estética es como si agarráramos -lo que sabemos que pasa- las mujeres tienen que tener determinadas medidas para considerarse bellas cuando en la naturaleza no existen esos patrones, esos patrones son completamente subjetivos, en cambio se impone en el comercio, en la sociedad, patrones rígidos de belleza que no son en lo absoluto naturales y que obedecen a otro tipo de cosas... tiene además una justificación económica: en la medida que tú seas delgado quieres decir que tienes más dinero para mantener tu figura o para comprar mejor comida....

Fuente: Castillo y Arismendi (2017)

“El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”.

Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.



Continuación Cuadro 3

En la actualidad la búsqueda de la belleza ha acudido a la ciencia para lograr la perfección, diariamente miles de personas se someten a cirugías plásticas o tratamientos estéticos con alto valor económico, creándose así una industria multimillonaria. Los medios de comunicación están llenos de concursos de belleza, personalidades y figuras que son el ideal de belleza para el resto de la población, quienes buscan acercarse a ese modelo y en algunos casos eso puede acarrear serios problemas de salud e incluso la muerte. Uno de los casos más relevantes es el escándalo mundial de las prótesis mamarias Poly Implant Prothèse (PIP por sus siglas en francés), que en Venezuela, según el reportaje del diario Panorama (2016) llegó a afectar a unas 40 mil mujeres de acuerdo la Sociedad Venezolana de Cirugía Plástica Reconstructiva, Estética y Maxilofacial.

Otro caso que ha generado gran polémica es el uso de biopolímeros para aumentar glúteos y pectorales, que han demostrado ser dañinos y hasta mortales y que según el Ministerio del Poder Popular para la Salud se registra una data de casi 20 mil personas afectadas por el uso de dicha sustancia. El Servicio Autónomo de Contraloría Sanitaria del Ministerio del Poder Popular para la Salud, se ha visto en la necesidad de realizar inspecciones en centros estéticos para reducir casos de víctimas por uso de biopolímeros.

La Sociedad Venezolana de Cirugía Plástica, la Sociedad de Inmunología, la Sociedad de Traumatología, la Sociedad de Medicina Interna, la Sociedad de Psicología y la Sociedad de Reumatología, crean el primer protocolo de tratamiento para pacientes con biopolímeros en el mundo. El nivel de consenso alcanzado nos demuestra los niveles de esta pandemia.

Curiosamente en Venezuela pasa un fenómeno interesante que es que los patrones de belleza de los medios parecieran ir por un lado y los patrones de belleza de la sociedad van por otro. En cuanto al tema de los patrones artificiales que impone el Miss Venezuela, son básicamente patrones extraídos de la imaginería del mundo gay drag queen; de travestis... cuando ves el concurso se siente que de alguna manera todas son iguales y que hay algo falso y de alguna manera hombruno, masculino en ese maquillaje... El problema no es que seas bella, el problema es que caigas bajo el influjo de esos patrones estéticos”.

ERIKA: “El paradigma de belleza es un abstracto que se instaura dentro de la psique de los seres humanos para ejercer poder; para servir a la hegemonía cultural... Este paradigma de belleza tiene dos caras: una que tiene que ver con el legado; de donde nos llega, de donde viene, cuál es su origen, que está ligado a la cultura griega, que está ligado a la concepción de Venus y al rol de la mujer que ha ocupado o que se le ha dado a ella y que ella ha ocupado a lo largo de la historia, y otra que tiene que ver con los intereses de grandes poderes económicos... El paradigma de belleza sencillamente es una forma de oprimir a las personas... actúa sobre nosotros de una manera impositiva a través de la psicología... es omnipresente para nosotros... la publicidad la que determina cuales son las apariencias y que roles se cumplen a través de la ejecución de estas apariencias... El paradigma de belleza es algo que afecta a todos los seres humanos; afecta tanto a hombres como mujeres... Los estereotipos sirven para mantener a los monopolios económicos y una de las evidencias es los monopolios de cosméticos o los monopolios de ropa, de moda... Si Osmel [Sousa] dice que la belleza interior es un invento de las feas, la belleza en sí misma es un invento... de quien realmente es un invento la belleza es de los poderosos y entre quienes se efectúa, a través de quienes el poder se efectúa está Osmel; él es una de las herramientas”.

Fuente: Castillo y Arismendi (2017)

“El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”.

Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.



Cuadro 4

Tema: BEBÉS A LA CARTA

Los bebés a la carta o bebés de diseño consisten principalmente en la posibilidad de aprovechar las tecnologías genéticas para modificar y seleccionar características genotípicas y fenotípicas en las futuras descendencias. Las técnicas de reproducción asistida contemporánea conceden a los padres la oportunidad de diferenciar los embriones saludables de aquellos afectados, es decir, con predisposición a sufrir enfermedades genéticas hereditarias en el desarrollo de su vida. En el año 2009 el Doctor Jeff Steinberg, fundador y actual director de The Fertility Institutes de los Estados Unidos, promovió la "selección cosmética" por medio del Diagnóstico Genético Preimplantacional (DGP por sus siglas en español). El DGP es el diagnóstico de alteraciones genéticas y cromosómicas en el embrión antes de su implantación. Sin embargo, el Doctor Steinberg les permitió a los padres por medio de esta técnica escoger características como el color de ojos, cabello y piel de la criatura.

Años atrás, específicamente en 2002, el Doctor Severino Antinori, declaró ser el primer médico en clonar exitosamente un ser humano, creando polémica y fomentando los debates bioéticos. La clonación reproductiva es ilegal, pero algunos expertos con el perfil de Antinori la promueven como una opción no solo para los padres en el mundo de la reproducción asistida sino también para aquellos que han perdido a sus hijos a edad temprana, parientes e incluso como expresa el profesor de la University of New Haven, (McGee 2003, 10) en El bebé perfecto: "A un hombre adulto se le podría presentar un bebé, su gemelo, como un regalo".

ENTREVISTA: GINA ISTURIZ -Médico cirujano, especialista en ginecología y obstetricia, Doctora de medicina reproductiva del Instituto Venezolano de Fertilidad (IVF)-.

GINA: "Nosotros participamos mucho la elección del sexo cuando queremos equilibrar la familia porque de repente nos consultan unas parejas que están deseosas de tener un bebé de otro sexo... allí sí somos más abiertos a participar y ayudar a los pacientes en la elección de ese sexo a través de técnicas que se llevan a cabo en el laboratorio; a través de biología molecular, de la biopsia de esos embriones para poder incluso también ser utilizado en los casos en los que queremos evitar transmisión de enfermedades que están ligadas al sexo.

Si lo piensas de buenas a primeras es un concepto medio frívolo; el decir que tú puedes escoger a tu bebé, porque cuando hablas del término "bebés a la carta" es como que, te dan una lista de características, puede ser sexo, color de cabello, piel, ojos a escoger como para que tú digas ¡este va a ser mi hijo! Y en medicina reproductiva yo creo que de alguna manera –aunque hay técnicas que nos permiten hacer estas valoraciones- aún estamos lejos de ser tan frívolos.

Ciertamente cuando nosotros tenemos por ejemplo mujeres profesionales exitosas que quizás están sin pareja y vienen al instituto para recurrir a un banco de semen, quizás allí uno les puede dar la oportunidad a ellas de hacer una lista de características fenotípicas...

"El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental "Mi Encuentro con Frankenstein".

Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.



Continuación Cuadro 4

Tema: BEBÉS A LA CARTA

Las personas con alto poder adquisitivo se someten a los diversos procedimientos al alcance y su progenie se beneficia, favoreciendo una estirpe genética circunscrita a los sectores pudientes de las poblaciones. Además de incidir en la “calidad” de los niños traídos al mundo, se establecerá las características y cualidades aceptadas en determinado contexto político/social, excluyendo a todo ser humano que no coincida con tales parámetros, estableciendo un nuevo concepto de humanidad dominado por las castas biológicas. El inminente desarrollo de una nueva forma de discriminación conocida como el racismo del gen, consolida el resurgir de la eugenesia.

Francis Crick, biólogo molecular encargado -junto a James Watson- de determinar la estructura tridimensional del ácido desoxirribonucleico (ADN), expresó en 1984, que ningún niño recién nacido debería ser reconocido como humano antes de haber pasado cierta cantidad de exámenes referido a su dotación genética y consideró que si no pasa los exámenes correspondientes pierde su derecho a la vida.

ENTREVISTA: GINA ISTURIZ -Médico cirujano, especialista en ginecología y obstetricia, Doctora de medicina reproductiva del Instituto Venezolano de Fertilidad (IVF)-.

el día de mañana podamos llegar a manipular características de esos embriones porque quizás la pareja con la que estoy actualmente es chaparrito, es moreno o es muy blanco y alto, entonces, yo quisiera que mi hijo no fuera tan alto, blanco, moreno o tan chaparrito, y que yo pudiera manipular eso, allí, sí estaríamos hablando de ese “Frankenstein del siglo XXI” donde tú puedes manipular esas cosas dando pasos más allá de lo que es la naturaleza humana, de dejar que sea la naturaleza la que precisamente te de esas características únicas que son tuyas y que no se pueden manipular: que no se deben manipular.

Yo creo que hasta ahora la intención de los avances de la ciencia en medicina reproductiva van en pro de evitar que se puedan generar futuros seres con problemas de salud o con enfermedades que puedan ser transmitidas a través de los genes y eso es válido, porque estamos buscando de alguna manera minimizar estas enfermedades que pueden desmejorar la calidad de vida de futuras personas, pero de allí a trabajar otras características así como de repente puede sonar el título de “bebés a la carta”, yo creo que así como yo, muchos de mis colegas no estarían en principio apegados a esas reglas; a esa forma de manejar la medicina reproductiva (...) sería monstruoso”.

Fuente: Castillo y Arismendi (2017)

“El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”.

Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.



Cuadro 5

Tema: ALIMENTOS TRANSGÉNICOS

En un mundo donde actualmente viven más de 7.000 millones de personas y hay una gran evidencia de problemas en el acceso a los alimentos en algunos países, se ha recurrido una vez más a la ciencia para buscar soluciones factibles, dando paso a la biotecnología, que no es más que toda aplicación tecnológica que utilice sistemas biológicos y organismos vivos o sus derivados para la creación o modificación de productos o procesos para usos específicos (Convención de Diversidad Biológica, 1992). En un sentido amplio, el alimento transgénico es aquel que ha sido modificado genéticamente a través de la incorporación, inactivación o supresión de genes...

Tal como lo expresa (Arnaiz 2004, 134):

En un principio, todo el mundo se tenía que beneficiar de los organismos genéticamente modificados: productores, agricultores, ganaderos, piscicultores, distribuidores, consumidores. Unos, vendiendo semillas y productos agroquímicos; otros, sacando mayores rendimientos a sus campos, animales o peces; otros, pudiendo almacenar durante más tiempo los productos; finalmente, los consumidores, comiendo alimentos con mejor sabor, más nutritivos o más baratos. Sin embargo, la mayor parte de las aplicaciones biotecnológicas han tenido como objetivo responder a los intereses económicos o biomédicos originados en los países denominados del "primer mundo": producir plantas libres de enfermedades, plagas y resistentes a herbicidas; acortar tiempos de maduración en quesos o conseguir vinos con un incremento del aroma afrutado; construir animales transgénicos que portan múltiples copias

ENTREVISTA 1: OSCAR DE LA ROSA Médico Veterinario. Investigador del Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA)-.

ENTREVISTA 2: MARGARET GUTIÉRREZ Presidenta del Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA).

OSCAR: "La expresión de un gen cuando no ocurre de manera adecuada en el momento en el que haces la introducción del material extraño puede dar lugar a una quimera, en términos prácticos sería algo así como un león con cabeza de águila y cola de serpiente, entonces ¿qué quiere decir eso? Que verías un animal donde hay expresión de las características del gen que estás introduciendo... Con los animales, el asunto es más delicado... en una vaquera... la vaca que produce leche o la vaca que crece más rápido para ir al matadero si se escapa y tiene posibilidad de cruzarse con otro animal silvestre de la misma especie, entonces, es difícil controlar eso... Yo tengo derecho a saber qué es lo que estoy comiendo y entonces decidir si quiero comer basado en la información que tengo acerca del riesgo del transgénico... Los tribunales en Estados Unidos –el país de MONSANTO- permitieron algo que es una aberración. Tú no puedes patentar o no deberías patentar el genoma de un individuo porque si bien es cierto que hay todo un desarrollo tecnológico detrás de la construcción que hace Monsanto para desarrollar su maíz o soja transgénica sigue siendo el genoma de la soja y la soja no tiene propiedad intelectual. El hecho de que solamente una corporación tenga el

Fuente: Castillo y Arismendi (2017)

“El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”.

Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.



Continuación Cuadro 5

Tema: ALIMENTOS TRANSGÉNICOS

del gen de la hormona de crecimiento de otras especies para ganar tamaño mucho más rápido; modificar genes para retardar la madurez sexual y aumentar su tamaño; crear animales transgénicos para una mejor eficiencia alimenticia; descubrir y mejorar nuevas vacunas y diagnóstico de enfermedades; desactivar proteínas causantes de intolerancias entre otras posibilidades.

Las políticas mundiales en relación a este tópico son diversas; a mediados del año 2016 el senado de los Estados Unidos... se inclinó evidentemente por las empresas transnacionales que los producen... En el contexto venezolano la acogida de estos productos es completamente diferente: la Asamblea Nacional aprueba entre diciembre del 2015 e inicios del año 2016 una nueva Ley de Semillas que prohíbe la importación, uso, comercialización y distribución de organismos modificados genéticamente.

La granja del Doctor Frankenstein, dirigida por Turner (2007), conducido por la científica Olivia Judson y el nutricionista Giles Coren, quienes debaten las implicaciones bioéticas de las manipulaciones genéticas que derivan en animales más cercanos al mundo de la ciencia ficción que a la realidad: pollos sin plumas, súper salmones y conejos que resplandecen en la oscuridad.

monopolio de todas las licencias de propiedad intelectual de todos estos transgénicos puede ser una forma de dominación económica en principio, luego política y por supuesto así crecen los imperios”.

MARGARET: “Estas grandes transnacionales de la producción de semilla han desarrollado la tecnología de transgénesis en función de sus propios intereses... la transgénesis como tecnología –hasta el presente- no puede en ningún momento afirmarse, que está mejorando la calidad y la distribución de los alimentos en el mundo... Como toda tecnología en manos de las grandes transnacionales, son tecnología a las cuales no va a tener nunca libre acceso el pequeño agricultor... no solo a la tecnología de los transgénicos sino a la tecnología de algunas variedades mejoradas por ellos... El objetivo del mejoramiento es para las grandes producciones por grandes empresas... debo decir que el mercado de los alimentos no es transparente para ninguna de las tecnologías... lo que quiere decir que ni esta tecnología ni otras tecnología que vulneran la salud humana son transparentes al consumidor... si nosotros le damos a una especie mayor resistencia a cualquier característica del ambiente, ella se multiplicará con mucha mayor ventaja que otras especies, ya eso genera un desequilibrio y eso podría hacer que desapareciera alguna especie.”

Fuente: Castillo y Arismendi (2017)

“El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”.

Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Arte transgénico

“Los artistas ahora pueden no sólo combinar genes de especies diferentes, sino también escribir fácilmente una secuencia de ADN en sus procesadores de texto, enviarla por correo electrónico a un centro de sintetización comercial y, en menos de una semana, recibir un tubo de ensayo con millones de moléculas de ADN con la secuencia prevista” (Kac, 2010, tercera sección: Bioarte).

Un reciente paradigma occidental es denominado arte transgénico; una derivación del bioarte. Este paradigma estético nos sugiere que, el arte de este nuevo milenio debe ser producido a través de la ingeniería genética, con el fin de transmitir material entre especies diversas o concebir organismos vivientes que posean genes sintéticos. Esta quimera convierte al artista en un moderno Dr. Frankenstein y, nos permite pensar, que pudiera ser un sistema de propaganda muy sofisticado debido a las descomunales inversiones que las multinacionales han decidido realizar en el campo de la bio-ingeniería.

Eduardo Kac, profesor de la Universidad de Chicago -famosa por sus teóricos neoliberales- es uno de los puntales en la creación de piezas que parten de la ingeniería genética. En el año 1998, Kac desarrolló conceptualmente el proyecto GFP K-9, GFP (Green Fluorescent Protein) siglas en inglés de proteína verde fluorescente que es extraída de la *Aequorea Victoria*, una medusa que proviene del noroeste del pacífico. Kac propuso la creación de un can (perro) que sería modificado genéticamente para que expresara la secuencia genética de dicha proteína; en el año 2000 lo concretó a través de otra especie: GFP Bunny o Alba la coneja transgénica, el primer ser vivo que nació como obra de arte (Ver cuadro 6). Con Kac colaboraron los biólogos Louise Marie Houdebine y Patrick Prunet del INRA (Institut National de la Recherche Agronomique) o Instituto Nacional de Investigación Agronómica de Francia.

“El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”.

Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.



Cuadro 6 Prototipos fluorescentes de Eduardo Kac



Imagen 1 – Prototipo de Eduardo Kac – que nunca realizó- conocido como GFP K-9 perro transgénico gracias a la inserción de una proteína verde fluorescente extraída de las medusas, 1998.

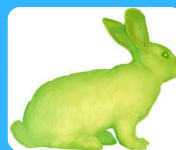


Imagen 2 – Proyecto de Eduardo Kac llamado como GFP Bunny o Alba, coneja que posee en su constitución genética la proteína verde fluorescente extraída de una medusa, 2000.

Fuente: Castillo y Arismendi (2017)

En definitiva, Kac propuso que “el arte transgénico sea una nueva forma de arte”. En contraste, en El fin del hombre de (Fukuyama 2002, 15) se diserta sobre las posibles consecuencias de esta revolución biotecnológica.

(...) afirmar que Huxley tenía razón, que la amenaza más significativa planteada por la biotecnología contemporánea estriba en la posibilidad de que altere la naturaleza humana y, por consiguiente, nos conduzca a un estadio 'post-humano' de la historia. Esto es importante, porque la naturaleza humana existe, es un concepto válido y ha aportado una continuidad estable a nuestra experiencia como especie. Es, junto con la religión, lo que define nuestros valores básicos. La naturaleza humana determina y limita los posibles modelos de regímenes políticos, de manera que una tecnología lo bastante poderosa para transformar aquello que somos tendrá, posiblemente consecuencias nocivas para la democracia liberal y para la naturaleza de la propia política.

“El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”.

Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Es importante que el público pueda advertir lo que se viene gestando. Por ejemplo, el 07 de abril de 2017, en Venezuela, se estrenó en el cine la película Los pitufos y la aldea perdida (Smurfs: The Lost Village) dirigida por Kelly Asbury, que sorprendió con un nuevo personaje: una coneja de color verde fluorescente que presentaron como toda una heroína (termina salvando a la humanidad pitufesca). Las corporaciones, saben muy bien cómo crear enganche (engagement), pues, el arquetipo del héroe conectaría inmediatamente con los niños. Tan es así que, se ha dispuesto toda una estructura cinematográfica y juguetera que brilla en la oscuridad, con el fin de que se normalicen los transgénicos entre la próxima generación (Ver imagen: 2, 3 y 4).

Imagen 2,3 y 4
Juguetes fluorescentes



Fuente: solopelishdy3d.blogspot.com / Imagen 2, 3 y 4: bluedwarf.com

Conviene observar cómo se han venido implementando estos avances en la actualidad. A tal fin, (Mesquida 2020, 0) expone que: “Muchas personas hablan de transgénicos, pero pocas entienden de qué se trata. En un mundo donde la ciencia deslumbra, el debate bioético más crudo posible: modificar la existencia completa del planeta Tierra”. Es por ello que, todo ser humano (quiera o no), está intrínsecamente involucrado. Este periodista, que realizó una reseña sobre una mini-serie de importantes documentales de Netflix (estrenada en 2019), acerca de la edición genética y los transgénicos, llamada Selección Antinatural, nos dice:

“El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”.

Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Cuando la ciencia dice que se logró “secuenciar el ADN” de una especie, significa que pudo escribir el orden exacto y correcto de esas letras de esa especie... ¿Y toda esta información para qué? Porque la edición genética mediante la tecnología “Crispr-Cas9” (una especie de tijera que nos permite cortar y pegar ADN con precisión como un documento de Word) se basa en poder modificar a voluntad una o varias de esas letras, y así atribuirle a esa especie una propiedad que antes no poseía... En la serie están los testimonios de biohackers conocidos como Josiah Zayner, o David Ishee que prueba editar genéticamente a perros para que puedan brillar en la noche y así demostrar que la tecnología sirve, y una vez logrado ello, intentará conseguir la cura para cientos de enfermedades genéticas que sufren los canes, que según afirma él “son producto de las alteraciones que han realizado los humanos en los animales”.

Es imprescindible recordar muy bien este nombre: Crispr, porque ya afecta a toda la humanidad. De hecho, (Agroavances 2022) publicó la Orden Ejecutiva del Presidente de EEUU, Joe Biden, para avanzar políticas en su industria biotecnológica y en la Sección 1, párrafo 3, se puede advertir la concreción de los inicios del transhumanismo:

...Necesitamos desarrollar tecnologías y técnicas de ingeniería genética para poder escribir circuitos para células y programar biología de manera predecible de la misma manera en que escribimos software y programamos computadoras; desbloquear el poder de los datos biológicos, incluso a través de herramientas informáticas e inteligencia artificial.

Ya no se está hablando de manipular y modificar el ADN de una célula, sino ir más allá... Visto lo anterior, se presenta la sinopsis del guion del documental de divulgación científica para televisión, de 54 páginas, titulado “Mi encuentro con Frankenstein”.

Sinopsis

Un grupo de estudiantes de cine nos llevan por la aventura de contar cómo realizar un documental para un profesor muy exigente. Cada uno de los estudiantes será el guía por los diferentes capítulos; buscarán crear una criatura (como la de Frankenstein), inspirados por la lectura de la

“El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”.

Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

novela homónima, abordando temas como la percepción y auto-percepción de la belleza, el arte transgénico y los alimentos transgénicos, los bebés a la carta y la eugenesia. Luego de un intenso debate posterior a la clase introductoria del tema, cada estudiante se plantea cuál es su Frankenstein y comienza a crear su criatura, finalmente en el laboratorio de edición (post-producción de sus productos audiovisuales) disertarán sobre sus descubrimientos dejando el conflicto listo para suceder: una lectura al arte y la ciencia en tiempos turbulentos, acompañados de reflexiones, grandes científicos y especialistas.

Discusión

Se sugiere que, en las instituciones educativas, se acepte como Trabajo de grado la producción de documentales, debido al profundo trabajo de investigación y el tratamiento sobre el audiovisual que conlleva. De hecho, al profundizar en esta clase de iniciativas poco comunes, en el año 2019, surgió un Trabajo de Grado, de la Lic. Hernheidy Salgado, titulado: Análisis semiótico y audiovisual de los video-clips de Trap y Reaggeton para caracterizar la representación de la mujer. Incluso, sería innovador diseñar una Especialización en Documental de Divulgación científica.

Conclusiones

Se concluye que, este tipo de documental aporta oportunidades en el contexto venezolano para llevar al gran público temas complejos que funcionen como contenidos educativos, que socialicen elementos científicos para dinamizar los procesos colectivos e introducir en la producción audiovisual el análisis estético y la valoración de la obra de arte, desde su relación con la revolución de la biotecnología, escasamente abordados en el país. Estudiar la ciencia desde una perspectiva social pone de manifiesto los fines, intereses y valores de los actores sociales que están en capacidad de tomar decisiones financieras y políticas sobre la misma, dando la responsabilidad y el sentido ético que corresponde a los actores y estructuras encargadas de la política científica.

Una reflexión final: ¿Estamos modificando nuestro futuro al predeterminar los hombres y mujeres del mañana? ¿Qué sabiduría poseemos para hacerlo? Recordemos que, en Frankenstein o el moderno Prometeo de Mary Shelley (1995), la criatura embiste contra su creador, perpetuando su furia a todos sus allegados.

“El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”.

Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Pese a que esta historia tiene sus orígenes en la ciencia ficción, se aleja de la fantasía y paulatinamente se aproxima a la realidad, así, ¿Cuál es el Doctor Frankenstein de nuestra época? ¿Qué rostro tendrá la criatura que amenaza con acabar nuestra existencia? En su libro *Future Man*, el escritor (Stableford 1984, 5) manifiesta: “Los hombres serán los amos de la evolución y tendrán la facultad de controlar la suya, al igual que la de otras especies”. En resumen: los “bebés a la carta” de hoy pueden convertirse en las armas biológicas del mañana: una nueva raza con el fin último de cumplir con las exigencias estéticas y cognitivas de futuras corrientes de poder.

“El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”.

Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.



Referencias

- «Las prótesis PIP seis años después». Reportaje, en: Panorama. Acceso el 15 de septiembre de 2016. <http://www.panorama.com.ve/ciudad/Reportaje-Las-protesis-PIP-seis-anos-despues-20160620-0061.html>
- Agoavances. 2022. «Orden Ejecutiva sobre el avance de la innovación en biotecnología y biofabricación para una bioeconomía estadounidense sostenible, segura y protegida». Acceso el 30 de septiembre. <https://agoavances.com/noticias-detalle.php?idNot=4071>
- Arnaiz, Mabel Gracia. 2004. «Pensando sobre el riesgo alimentario y su aceptabilidad: el caso de los alimentos transgénicos». Revista de Nutrição, 17(2), 125-149. <https://dx.doi.org/10.1590/S1415-52732004000200001>
- Asbury, Kelly. 2017. Los pitufos y la aldea perdida (Smurfs: The Lost Village). EEUU. The Kerner Entertainment, et al. 1 videodisco (DVD), 1h30min.
- Brisset, Demetrio E. s.f. «Evolución de los documentales en España». Universidad de Málaga, España, pp. 1-10. Acceso el 14 de agosto de 2016. <https://acortar.link/1fVypa>
- Bunge, Mario. 2013. La ciencia, su método y filosofía. España: Laetoli.
- Chassebœuf de La Giraudais, Constantin-François. 1985. Las ruinas de Palmira. Conde de Volney. Trad. Armando Ruíz Gómez. España: EDAF.
- Darwin, Charles. 2010. El origen de las especies. España: EDAF.
- Esquilo. 2001. Prometeo encadenado. Colombia: Pehuhén editores.
- Fukuyama, Francis. 2002. El fin del hombre. Consecuencias de la revolución biotecnológica. España. Adultos Antiguo.
- Galton, Francis. 1865. Talento y personalidad hereditarios. Hansebooks.
- Goethe, Johann Wolfgang. 2006. Fausto. Argentina: Ediciones Gato Azul.
- Huxley, Aldous Leonard. 2014. Un mundo feliz. España: Debolsillo.
- Kac, Eduardo. 2010. Telepresencia y bioarte: interconexión en red de humanos, robots y conejos. Murcia, España: CERDEAC.
- Kaufman, Leor y Egender, Joe. 2019. Selección Antinatural. EEUU. FilmAffinity. Seriado documental difundido en plataforma Netflix, 263min. <https://www.netflix.com/ve/title/80208910>
- León, Bienvenido. 1999. El documental de divulgación científica. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- León, Bienvenido. 2002. La divulgación científica a través del género documental: una aproximación histórica y conceptual. Mediatika, 8, 69-84.

“El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”.

Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.



- Mcgee, Glenn. 2003. El bebé perfecto: tener hijos en el nuevo mundo de la ingeniería genética. España: Gedisa.
- Mesquida, Facundo. 2020. «El documental de Netflix para amar u odiar la edición genética y los transgénicos». Reseña de Selección Antinatural, de Joe Egender y Leeor Kaufman, Infocampo, 15 de diciembre. <https://www.infocampo.com.ar/el-documental-de-netflix-para-amar-u-odiar-la-edicion-genetica-y-los-transgenicos/>
- Milton, John. 1924. El paraíso perdido. España: Ibérica.
- Nietzsche, Friedrich. 2004. El ocaso de los ídolos. España: Edimat.
- Olmedo Estrada, Juan Carlos. 2011. «Educación y divulgación de la ciencia: tendiendo puentes hacia la alfabetización científica». Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, ISSN-e 1697-011X, Vol. 8, N° 2, 137-148.
- Quiñónez Gómez, Herly Alejandra. 2011. «Divulgación científica y tecnológica: teoría y práctica periodística para la producción del documental». Razón y Palabra, 77:8. Acceso el 13 de agosto de 2016. http://www.razonypalabra.org.mx/varia/77%205a%20parte/70_Quinonez_V77.pdf
- Robin, Marie-Monique. 2008. El mundo según Monsanto. Francia: Image et Compagnie. Documental, 1h48min.
- Rozembaum Rajs, Sami. 2001. «Ciencia, pseudociencia y anticiencia: cómo los medios colaboran con la desinformación del público». Revista Extramuros, ISSN:1316-7480, Vol. 15: 327-328.
- Scott, Ridley. 2012. Prometheus. Reino Unido y Estados Unidos: Scott Free y Brandywine Productions. 1 videodisco (DVD), 2h40min.
- Shelley, Mary. 1995. Frankenstein o el moderno Prometeo. Barcelona, España: Plaza & Janés.
- Stableford, Brian. 1984. Future men. EEUU. Ed. HarperCollins Publishers Ltd.
- Turner, Jeremy. 2007. La granja del doctor Frankenstein. Reino Unido: Lion Television; Channel 4. Documental, 180min.
- Valero Matas, Jesús A. 2006. «RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA». Revista Internacional de Sociología (RIS), Vol. LXIV, N° 43, enero-abril, 219-242. ISSN: 0034-9712.
- Villela Cortés, Fabiola y Linares Salgado, Jorge. 2011. «Eugenesia, un análisis histórico y una posible propuesta». Acta Bioethica, 17(2), 189-197. Acceso el 10 de noviembre de 2016. <http://www.scielo.cl/pdf/abioeth/v17n2/a05.pdf>
- Werner, Jaeger. 2007. Paideia: los ideales de la cultura griega. España: Fondo de Cultura Económica

“El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”.

Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para: Dra María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: EL DOCUMENTAL DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA: PROPUESTA DOCUMENTAL "MI ENCUENTRO CON FRANKENSTEIN".

Autores: Vladimir Orlando Castillo Palma y Denise Cristina Arismendi Urbano

Institución: Instituto de Capacitación y Recreación de los Trabajadores (INCRET)- Venezuela.

Dirección: Sede central del Incret, (Antigua Casa Sindical) Av. Santander, El Paraíso, Caracas, 1010.

No. Telefónico: 0212-4617732 / 0412-8024798 / 0414-9128453.

Correo:

comercializacionincret2023@gmail.com incretcomercializacionventas@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

“El Documental de Divulgación Científica: Propuesta Documental “Mi Encuentro con Frankenstein”.

Lic. Vladimir Orlando Castillo Palma y Esp. Denise Cristina Arismendi Urbano.



Dr. Edgar Gómez

Invercrist, Venezuela.

Correo: invercrist2017@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8527-4235>.

Dra. Rosalba Martínez.

IVCT Consultores, Venezuela.

Correo: rosalba.rdg@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3088-9395>.

Como citar este artículo: "Edgar Gómez y Rosalba Martínez. . La Ética Jurídica en Contextos Universitarios desde la Socio Formación". (2024), (1,16)

Recibido: 14/11/2023

Revisado: 15/11/2023

Aceptado: 3/12/2023

La Ética Jurídica en Contextos Universitarios desde la Socio Formación

RESUMEN

Los principios deben reflejar el actuar del profesional del derecho en sus relaciones con su entorno y su ambiente desde sus inicios en la universidad, es por ello que, describir los fundamentos ontoepistemicos contenidos en la conducta profesional, permitirá configurar un aporte teórico socio formativo transdisciplinario para la ética jurídica en contextos universitarios, teniendo como propósito particular: generar un aporte socio formativo transdisciplinario para ética jurídica en contextos universitarios. Dicho investigación doctoral se enmarcó en el estudio fenomenológico apoyado con el método hermenéutico. Sus bases teóricas: Necesidades de Maslow, valores de Max Scheler, Aprendizaje Significativo de Ausubel, y Enfoque socio formativo de Tobon. Los informantes clave los constituyeron cinco (5) participantes Subprograma de Derecho (3) Facilitadores y dos (2) estudiantes de la de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales. Para la técnica de recolección de información se realizó una entrevista a profundidad, y el instrumento un guion protocolar de entrevista, se realizó una categorización, seguidamente la triangulación y generaron hallazgos emergentes, constituyendo el análisis de la información recabada de manera sistémica integral, estableciendo una conexión con las categorías de la ética jurídica en contextos universitarios. Los resultados destacaron que la ética desde la socio formación transdisciplinaria, convalida como fortalece los valores intrínsecos de la moralidad como el aprendizaje integral del estudiante universitario. Por lo tanto, los principios éticos deben ser robustecidos mediante proyectos socio formativo, con el fin de abordar la complejidad de los problemas desde las diferentes percepciones.

Descriptor: Ética jurídica. Valores. Aporte. Contextos universitarios. Socio formación. Visión transdisciplinaria.

Reseña Biográfica: Dr. Edgar Gómez: Venezolano, Abogado. Especialidad Derecho Procesal Civil Uba. Maestría Derecho Penal y Criminalística Uba. Maestría en Ciencias de la Educación Superior Mención Docencia Universitaria Unellez. Tesista Doctorado en Ciencias de la Educación Unellez. Dedicado Libre ejercicio Bufete Jurídico Invercrist Asesores. Dra. Rosalba Martínez: Venezolana, Abogada. Especialidad en Derecho Procesal Civil Rómulo Gallegos. Maestría en laboral Uba. Maestría en Ciencias de la Educación Superior Unellez. Tesista Doctorado en Ciencias de la Educación Superior Unellez. Libre ejercicio IVCT Consultores.



Dr. Edgar Gómez

Invercrist, Venezuela.

Email: invercrist2017@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0001-8527-4235>.

Dr. Rosalba Martínez.

IVCT Consultores, Venezuela.

Email: rosalba.rdg@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0002-3088-9395>.

How to cite this article: "Dr. Edgar Gómez y Dr. Rosalba Martínez. Legal Ethics In University Contexts From The Training Partner (2024), (1,16)

Received: 14/11/2023 Revised: 15/11/2023 Accepted: 03/12/2023

Legal Ethics In University Contexts From The Training Partner

ABSTRACT

The principles must reflect the actions of the legal professional in their relations with their environment and their environment since their beginnings in the university, which is why, describing the ontoepistemic foundations contained in professional conduct, will allow the configuration of a transdisciplinary socio-formative theoretical contribution to legal ethics in university contexts, having as a particular purpose: to generate a transdisciplinary socio-formative contribution for legal ethics in university contexts. Said doctoral research was framed in the phenomenological study supported by the hermeneutic method. Its theoretical bases: Maslow's needs, Max Scheler's values, Ausubel's Significant Learning, and Tobon's socio-formative approach. The key informants were made up of five (5) Law Subprogram participants (3) Facilitators and two (2) students from the National Experimental University of the Western Plains. For the information collection technique, an in-depth interview was carried out, and the instrument was a protocol interview script, a categorization was carried out, followed by triangulation and emerging findings were generated, constituting the analysis of the information collected in a comprehensive systemic way, establishing a connection with the categories of legal ethics in university contexts. The results highlighted that ethics from the transdisciplinary socio-formation validates how it strengthens the intrinsic values of morality as well as the integral learning of the university student. Therefore, ethical principles must be strengthened through socio-formative projects, in order to address the complexity of the problems from different perceptions.

Descriptors: Legal ethics. Values. Input. university contexts. Training partner. Transdisciplinary vision.

Biographical Summary: Venezuelan, Lawyer. Specialty Civil Procedural Law Uba. Master's Degree in Criminal Law and Criminalistics Uba. Master of Science in Higher Education Mention University Teaching Unellez. Thesis PhD in Educational Sciences Unellez. Dedicated Free practice Invercrist Asesores Law Firm. Venezuelan, Lawyer. Specialty in Civil Procedural Law Romulo Gallegos. Master's degree in labor Uba. Master of Science in Higher Education Unellez. Thesis PhD in Education Sciences Unellez. Free exercise IVCT Consultants.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

EPÍTOME

La educación universitaria, continua siendo un indicador de crecimiento y desarrollo económico-social de toda nación, pues, la academia, ha sido garante a través de los años de funciones asociadas al progreso, y sin lugar a duda, es el claustro universitario donde se preparan profesionales idóneos en el manejo de competencias, habilidades, agilidad para trabajar en equipo y asumir retos en una sociedad compleja, a pesar que, las universidades afrontan procesos de transformación, cambios coyunturales y estructurales, inversión de tiempo, recursos humanos y financieros, para adaptarse y ser competitiva en el ámbito nacional e internacional, no solo debe generar conocimientos disciplinares, sino, fortalecer y desarrollar los valores morales y éticos requeridos por la sociedad.

Estos principios relevantes, representa la conducta de todos aquellos que la componen, porque a diferencia de la norma, la ética es reflexiva, debido a los factores morales como prácticas que determinan el accionar y dirección de cada persona, de sus actos buenos o malos, imprescindibles para el desenvolvimiento de la colectividad. Así mismo se puede señalar, que la universalidad objetividad y permanencia de la ética, lleva a conocer criterios con base a un juicio propio, para tratar problemas intrincados desde diferentes perspectivas, que resuelva una realidad, y genere conocimiento emergente, soluciones a esa sociedad, vista como un todo, de manera integral. De hecho, es la existencia de normas, instituciones que regulen, y abogados con ética al relacionarse con sus defendidos y la administración de justicia, en la búsqueda de la verdad el cual es su fin.

Por consiguiente, la preocupación de la universidad es fortalecer la importancia de la ética en la formación académica, el conocimiento y principios morales, deben ser bases sólidas en la enseñanza del estudiante universitario de las ciencias jurídicas, donde el docente universitario se encuentren comprometidos de manera conjunta con el docente en su nuevo proyecto ético de vida del futuro servidor público auxiliar de la justicia.

Eso implica que, el robustecer valores es reproducir lo que se le transmite, incorporándolos y permanencia en sus actuaciones sociales y a sus patrones de pensamiento personal, debido a que, los valores intelectuales deben poseer una clara dimensión ética transdisciplinar, el uso de ciencias, disciplinas y conocimientos de forma integral en tomas de decisiones con criterio para sociedades intrincadas, y cuyas repercusiones generan responsabilidades de impacto, de evidente calidad y dignidad para la vida.

“Ética Jurídica en Contextos Universitarios desde la Socio Formación”

Dr. Edgar Gómez y Dra. Rosalba Martínez.



En este orden de ideas, la deontología se relaciona con la ética, y sus bases en la elaboración de códigos que tienen un fin para el profesional, es la guía o advertencia para la conducta en determinadas situaciones. Cabanellas expresa que: “La deontología es conjunto de normas que definen las practicas aceptadas y son inherentes y exigibles para un colectivo profesional.” (2006, 89).

De acuerdo a esta concepción, el abogado debe tener claro que su profesión se encuentra ligado a juicios de valores y moralidad, y es la universidad el escenario para socializar y construir conocimientos, ya que el proceso de socio formación del estudiante de derecho debe aprovecharse en la concientización de valores, programas de capacitación de ética orientados a la resolución de problemas. Es natural, que los valores se inculquen en el hogar, pero, es el contexto educativo donde se fortalece un conjunto de valores determinantes, con visión firme y segura estrechamente ligada con su profesión, acompañándolo en el ejercicio del egresado.

Estas apreciaciones develan que en Venezuela, es preciso fortalecer el modelo de valores en los estudiante de derecho ante el colectivo, capaz de ofrecer seguridad y tranquilidad a la sociedad a la que sirve, marcado por el uso eficiente y racional de los recursos existentes, afianzando en la ética, la moral y conciencia de cada abogado, generando un clima de confianza en el sistema legal, y en consonancia con los fines de la justicia y valores supremos del estado enmarcado en la norma constitucional, sin embargo:

Es necesario enseñar a los estudiantes a profundizar en los valores como ciudadanos y actuar como profesionales con ética con el fin de evitar violencia, resolver diferencias, y que esos valores puedan tener impacto en la localidad y en la sociedad, pues la ética es un conjunto de directrices que definen las practicas aceptadas, que excluyen la arbitrariedad, autoritarismo y dadivas que cambian una decisión judicial vulnerando el bien humano como la vida o bienes patrimoniales. (Arteaga 2014, 190).

Este jurista de trayectoria extensa desdibuja la situación de riesgo de valores que experimentan los ciudadanos en la búsqueda de una tutela jurídica efectiva ante el órgano administrativo o jurisdiccional, pero, es inminente que se fortalezcan las virtudes implícitas en la ética, y los dicentes en formación deben entender y poner en práctica, y de esta manera contar con una generación de relevo para los próximas décadas capaz de cambiar, como entender esta complejidad.

“Ética Jurídica en Contextos Universitarios desde la Socio Formación”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

De acuerdo a este orden discursivo, en el estado Apure se encuentran diferentes universidades donde se forman y egresan abogados los cuales deberían estar comprometidos con sus conciudadanos y su medio ambiente. Es fundamental el aprendizaje de personas críticas y propositivas, influenciado por valores ante los escenarios que se presente, como es el caso de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ. Esta casa de estudio, cuenta con el Subprograma de Derecho, y los graduados cumplen diversas funciones tanto, en tribunales, órganos administrativos del estado, libre ejercicio, recinto universitario, por lo tanto, la preparación académica en la ciencia del derecho debe ser robusta con criterios legales, valores y principios en el proceso de aprendizaje, porque en observaciones realizados por el investigador existen conductas éticas atípicas o ausentes que no identifican a los estudiantes de las ciencias jurídicas pues en sus prácticas cotidianas como sus relaciones sociales en aula no están enmarcadas en estos preceptos, y carecen firmeza para su desempeño profesional.

Dicha situación genera, la ausencia de conocimiento plasmado en códigos de conducta, valores que potencia el comportamiento, respeto a esas normas morales, para la consolidación de su ejercicio, un profesional carente de valores en sus relaciones con sus defendidos, las instituciones de justicia y colegas. Es por ello, que la investigación se justificó, y tuvo sus bases valorativas en diferentes áreas:

Desde la dimensión ontológica, la ética jurídica, implica la importancia del fortalecimiento de valores en los estudiantes de la ciencia jurídicas, permitiendo, conducirse con responsabilidad y honorabilidad en el accionar jurídico. En la perspectiva epistemológica, se presenta una reflexión sobre la ética jurídica, y el abogado, los derechos y libertades de los ciudadanos, garantizada por valores de lealtad, probidad, fortalecidos en el contexto universitario. Desde lo axiológico: la transdisciplinariedad de los valores inmersos en la ética jurídica: respeto, justicia honorabilidad, libertad e independencia, honradez, probidad, buena fe, lealtad, generando una práctica más justa para quienes intervienen en ella, una tutela judicial efectiva, y el fortalecimiento de los valores presente en las sociedades. En lo heurístico, se busca resaltar la importancia de los valores en el contexto universitario. Lo innovador es el desarrollo integral de los estudiantes de las ciencias jurídicas, en el marco personal, profesional y social consolidado en los principios morales universales lo que se genera con otra mirada para el logro y consecución de planes futuros sobre el bien hacer de las cosas, mediante competencias y proyectos socio formativos con visión ética.

"Ética Jurídica en Contextos Universitarios desde la Socio Formación"

Dr. Edgar Gómez y Dra. Rosalba Martínez.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Dando la continuidad a este discurso escrito, los propósitos del estudio doctoral fueron: un propósito general, Generar un aporte socio formativo transdisciplinario para ética jurídica en contextos universitarios; y unos propósitos específicos en el siguiente orden: Describir los fundamentos ontoepistemicos contenidos en la ética jurídica desde la perspectiva transdisciplinaria.

Develar los valores y principios que sustentan la ética jurídica desde una mirada socio formativo transdisciplinaria. Resignificar desde los informantes clave el proceso socio formativo transdisciplinario de la ética jurídica. Configurar un aporte teórico socio formativo transdisciplinario para la ética jurídica en contextos universitario.

Entre las Teorías que fundamentaron el estudio se tiene: Teoría de las Necesidades de Maslow (1963), esta teoría de motivación, se basa en la existencia de necesidades que atañen a todo individuo, argumentando que a medida que los individuos van satisfaciendo las necesidades más básicas, los individuos desarrollan necesidades y deseos más elevados. “La teoría de las necesidades humanas de Abraham Maslow, se basa en la existencia de una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de las más urgentes a las que lo son menos”. (Franco 2022, 1). Esta doctrina se relacionado con el estudio, por lo tanto, la importancia social de la ética profesional es procedente considerar como lo ético se convierte en una autorrealización humana plena. Pues el profesional de derecho mediante sus acciones jurídica ligadas a las acciones humanas, impulsara a cristalizar el bien de sus conciudadanos, y en consecuencia generar el disfrute, que le proporciona dicha conducta. La segunda Teoría de los valores de Max Scheler (1941), esta posición doctrinal de valores entienden que el conocimiento previo como cualidad inherente al ser humano, para establecer lo bueno y lo malo y escoger determinadas acciones, en este caso Sánchez indica:

Las fundamentaciones de la ética en los bienes, en los fines, en el deber o en la mera ejecución de acciones. Positiva, por cuanto va mostrando, con ocasión de las respectivas críticas, aquello que realmente funda los diversos campos de la ética. En concreto, Scheler muestra que los bienes, fines y deberes se fundan en valores; (2007, 418)

Y encuentra fundamento con el estudio, ya que, el juicio de valor del estudiante debe ser formado en el desarrollo de la construcción de conocimiento jurídico, en función de las normas que regulan una sociedad, y cuando uno de sus individuos violenta, la consecuencia asumida, pero a la par de este conocimiento se debe tener una convicción valorada en cuanto a la ética y accionar profesional.

“Ética Jurídica en Contextos Universitarios desde la Socio Formación”

Dr. Edgar Gómez y Dra. Rosalba Martínez.



Y en tercer lugar, el enfoque socio formativo de Sergio Tobón. De acuerdo a González y Parra, el proceso socio formativo, en la formación ética del profesional de las ciencias jurídicas fundamentado en valores, y expresa:

....perspectiva educativa que se centra en la formación integral de ciudadanos a través del abordaje del contexto para la identificación y resolución de problemas con un alto sentido ético, una necesidad que actualmente podemos detectar en el entorno ya que la educación no sólo proporciona conocimiento, sino enriquece los valores y todas aquellas características propias del ser humano (2019, p.13).

Este criterio educativo, relacionado al trabajo colaborativo, proyecto ético, y el desarrollo de las competencias, actuaciones integrales para identificar interpretar, argumentar, y resolver los problemas del contexto con idoneidad, ética y mejoramiento continuo, el cual implica varias áreas como lo intrincado, porque “la socio formación se vincula con el pensamiento complejo para entretener las partes y comprender en su mismo dinamismo afrontando con estrategias flexibles los proceso de caos e incertidumbre.” (Tobon 2000, 88). Así, este enfoque se aborda como un proceso sistémico que articula lo individual lo social y ambiental, donde se estudia los diferentes escenarios. Saberes académico y no académicos, un conocimiento con sentido crítico, afrontando los cambios de su entorno y actuando con ética, y es sustento del trabajo doctoral, pues permitirá que el joven pueda construir el conocimiento en el contexto universitario con el apoyo de la academia y de los facilitadores, fortaleciendo y entendiendo el accionar de su conducta.

Método

De acuerdo a la metodología asumida, enmarcó dentro del paradigma pos positivista, dicha investigación es cualitativa, ya que determina la realidad contextualizada, y se utilizó el método fenomenológico apoyado en el hermenéutico. Para el analice de los hallazgos se tomaron cinco (5) informantes clave (2) estudiantes, de la carrera de derecho, del 1, y 4 año en formación. Y (3) facilitadores con vasta experiencia y fueron los criterios de selección: a) profesores con más de cinco (5) años laborando en la institución, b) con curso de formación docente como de la

“Ética Jurídica en Contextos Universitarios desde la Socio Formación”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

especialización del área de conocimiento, del Subprograma de derecho de la Universidad Nacional Experimental Ezequiel Zamora Apure. Para la recolección de la información, se emplearon técnicas como la observación participante y guión de entrevista a profundidad.

Los instrumentos empleados: el diario de campo, guía de entrevista, se utilizó grabadora y cámara fotográfica, como recursos tecnológicos. En cuanto, a los aportes de los informantes se hizo un proceso de selección de la información suministrada, lográndose una saturación, Bertaux (2013), criterio de validación de técnicas suficiente y evidente que permitió establecer credibilidad del proceso investigado, alcanzado a través de una confiabilidad interna de los acontecimientos que se correspondieron a la realidad percibida, vivida y contada por los sujetos involucrados en el estudio: profesores y estudiantes, los informantes clave. Y en esta etapa de análisis de la información, del estudio se implementaron la Categorización, Estructuración, Triangulación y Teorización, reduciendo la información, clasificándola, codificándola de acuerdo a los fines de la investigación, para el análisis de los hallazgos en base a las opiniones suministrada por los informantes clave, la información que manejo el investigador, fundamentos teóricos y métodos y análisis, para acercarse a la realidad estudiada del aporte socio formativo transdisciplinario para la ética jurídica en contextos universitarios, encontrándose los siguientes hallazgos:

Resultados

El proceso de categorización se realizó, después de ordenada la información derivada de los informantes clave construyendo definiciones expresado por ellos, posteriormente, fueron agrupados en sub-categorías. Los hallazgos de este proceso, arrojaron un total de siete (7) categorías, identificadas como: 1) Etica Juridica; 2) Relación ética y derecho.3) Influencia de los valores en la formación del estudiante; 4) Valores en la ética jurídica desde los contextos universitarios; 5) Valores y principios desde la transdisciplinariedad; 6) Resignificación transdisciplinaria socio formativo de la ética jurídica; 7) Contribución de la academia al proceso socio formativo de la ética jurídica. Se integraron categorías y subcategorías, y se muestran a continuación en la tabla N° 1 en detalles, y posterior contraste con teorías como opinión intersubjetiva del investigador.

“Ética Jurídica en Contextos Universitarios desde la Socio Formación”



Entrevista Informantes clave	Categorías	Sub categorías
1. ¿Cómo concibe la ética jurídica?	Ética jurídica.	Mística de trabajo. Desarrollo de la profesión. Pensamiento y acción. Principios filosóficos y deontológicos. Comportamiento de las personas. Deber y Derecho.
2. ¿De qué manera la ética y profesión del derecho se encuentran relacionados?	Interrelación ética y derecho.	Actuación correcta. Norma de comportamiento. Dignidad y decoro. Valores y profesión. Respeto y entorno. Armonía social.
3. ¿Cómo cree usted que los valores éticos y morales influyen en la formación del estudiante de las ciencias jurídicas?	Valores éticos y morales y su influencia en la formación del estudiante.	Compromiso y ejercicio profesional. Respeto a sus conciudadanos. Autodeterminación. Innovador, creativo y efectivo. Honradez y franqueza. Personas y tolerancia.
4. ¿Qué valores y principios cree usted se encuentra inmersos en la ética jurídica en contextos universitarios?	Valores en la ética jurídica desde los contextos universitarios.	Valores morales y ético. Valores espirituales. Principios de cooperación. Justicia, bien común y paz. Responsabilidad.
5. ¿Cuáles son los valores y principios que deben ser fortalecidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una mirada transdisciplinaria?	Valores y principios desde la transdisciplinariedad.	Valores sociales. Valores humanos. Valores de buen proceder. Valores espirituales. Principios ambientales. Principios democráticos. Principio institucionales.
6. ¿Cómo cree usted que se puede resignificar desde una mirada transdisciplinaria el proceso socio formativo de la ética jurídica?	Resignificación transdisciplinaria socio formativo de la ética jurídica.	Integración docentes – estudiantes con funciones universitarias. Formación, actualización permanente de los docentes. Subproyecto transversalizado en principios deontológicos. Apoyo en las tics y técnicas jurídicas. Estudio de realidades. Interacción social permanente.
7. ¿De qué manera la academia puede contribuir a mejorar el proceso socio formativo de la ética jurídica?	Contribución de la academia al proceso socio formativo de la ética jurídica.	Aulas de clase actividades planificadas que fortalecen los valores éticos. Sub proyectos principios deontológicos. Promoción de valores mediante los ejes transversales. Espacio socialización conocimiento Eventos científicos. Intercambios de saberes con la comunidades. Formación permanente de los docentes del sub Programa de Derecho.

Tabla 1

Fuente: Elaboración propia, 2023.

De los hallazgos encontrados, derivado de la aplicación del instrumento a los informantes clave constituidos por profesores y estudiantes del subprograma de derecho de la Unellez VDPR, se encuentra que la concepción de Ética Jurídica, fue percibida como la mística de trabajo, conjunto de reglas basada en valores, regido por pensamiento y acción.

En cuanto a la Relación de la ética con el derecho, expusieron que: es el punto de actuación correcta del individuo que apegado a los principios, la profesión que se hace indivisible en cuanto a la dignidad y el decoro que han de caracterizar siempre la actuación del abogado. Es el comportamiento humano y la profesión que debe ejercer respetando esas normas y su entorno, actuar del profesional del derecho que se rige por los valores relacionado con su profesión, logrando armonía social. Y en la observación realizada, hay coincidencia entre las normas que regulan la sociedad y las normas que regulan la conducta personal del profesional y la moral un código de conducta social.

Ahora, de que manera los valores éticos influencia la formación del estudiante de las ciencias jurídicas: se forma profesionales con ética, comprometidos con su ejercicio y bases en valores, logre su propia autodeterminación, un convivir mejor, un desarrollo como persona y el respeto por su entorno. Seguidamente que, los valores y principios se encuentran en la ética jurídica desde contextos universitarios: valores, éticos morales, espirituales, responsabilidad, solidaridad, compromiso que debe distinguir la praxis o la formación del abogado, principios de cooperación, la paz, justicia valores de convivencia social, puntualidad, respeto a profesores y compañeros.

“Ética Jurídica en Contextos Universitarios desde la Socio Formación”



Pero, hay valores y principios desde la transdisciplinariedad, orientados hacia el desarrollo de la personalidad, desarrollo humano y el desarrollo profesional. Los saberes, principios que tienen que ver con actitudes, autonomía y la equidad el respeto a la libertad privada, justicia, responsabilidad y honestidad, agregando el principio espiritual. Si debe existir Resignificación transdisciplinaria socio formativa de la ética jurídica, la docencia obliga hacer cambios y adecuarlos a la diferentes miradas, en los actuales momentos el derecho es una disciplina que se ve fortalecida por otras disciplinas, y debe robustecerse desde los espacios académicos desde la formación el dialogo de saberes.

Para otros la respuesta: primero, formación y actualización permanente de los docentes de las escuelas de derecho; en segundo lugar, incorporar a los estudiantes a las funciones sustantivas universitarias y tercero, todo subproyecto deberá ser transversalizado el estudio de los aspectos deontológicos del ejercicio del derecho, es decir, el proceso socio formativo debe permitir trabajar con una realidad existente para resolver necesidades del contexto, Por lo tanto la contribución de la academia al proceso socio formativo de la ética jurídica: la divulgación de valores de la ética jurídica desde cada espacio de formación: aulas de clases, eventos científicos, congresos, desde cualquier espacio para la difusión y socialización del conocimiento; la Promoción de los valores y la ética jurídica, en los ejes transversales; intercambio de saberes de la universidad y las comunidades, como instituciones en conjunto.

A continuación se encuentra esquematizado en la figura 1 un holograma de los hallazgos correspondientes a este momento del trabajo doctoral denominado: Aporte socio formativo transdisciplinario para la ética jurídica en contextos universitarios.



Figura 1. Holograma Aporte socio formativo transdisciplinario para la ética jurídica en contextos universitarios.

Fuente Gómez (2023).

“Ética Jurídica en Contextos Universitarios desde la Socio Formación”



Discusión

Al analizar las opiniones de los informantes clave, se puede apreciar que los valores inmersos en la ética jurídica, debe estar presente como protagonistas en la formación de los estudiantes de las ciencias jurídicas, fortaleciendo y adquiriendo nuevos principios que devienen en todo ese proceso de formación y que resultan necesarios ante una sociedad con situaciones jurídicas intrincadas diversas. Dichas aportaciones, coincidieron que la ética jurídica es una conducta en función de normas, valores, principios filosóficos y deontológicos que caracterizaran y orientan al desarrollo profesional de las ciencias jurídicas. En relación a teorías referenciales, Erichsen (2006), La ética es la rama de la filosofía que estudia la moral y la manera de jugar a la conducta humana (p 81). Coincidiendo con los informantes clave en cuanto a su concepción.

Es importante señalar, que la influencia de estos valores, logra estudiantes comprometidos con la ética, entendidos del derecho, para el logro de su desempeño futuro tanto personal y profesional generando autodeterminación, responsabilidad, tolerancia, respeto, comprensión. En otras palabras, el rol de la universidad a través de sus profesores es de importancia e influyente en la formación del estudiante, ya que, en contextos universitarios deben fortalecerse como añadir otros valores y principios: morales, espirituales, de cooperación, paz, justicia y convivencia social. generando en la formación de los estudiantes fortalecimiento de ética para un mejor desenvolvimiento personal y profesional en el futuro cercano. Y por medio de la transdisciplinariedad, los valores deben mirarse, valores orientado hacia el desarrollo de la personalidad hacia el desarrollo humano, profesionales con generen confianza en sus defendidos como el respeto a sus autoridades e instituciones. Y son las herramientas de la socio formación que “el facilitador hará uso del pensamiento complejo y busca religar contextualizar y globalizar, al mismo tiempo que se aborda los aspectos concretos de la vida”. Tobon (2000:20).

Tal como se ha dicho anteriormente, la academia en todos los tiempos han formado profesionales, contribuyendo con la nación y con el fin de servir a la sociedad en los problemas complejo que ellos asumen, y desde los espacios de formación, eventos científicos, ejes transversales, intercambio de saberes de la universidad y las comunidades, como instituciones en conjunto, todos estos espacios son oportunos para fortalecer los valores relacionados con la ética jurídica. La universidad determina en la vida de todos aquellos ciudadanos una forma distinta de afrontar los diferentes escenarios. Los formadores tienen en sus manos muchas soluciones pero es necesario abordar realidades, hay que fortalecer desde el aula, porque códigos deontológicos están, pero ellos no se cumplen.

“Ética Jurídica en Contextos Universitarios desde la Socio Formación”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Una clara dimensión ética transdisciplinar, haciendo uso de disciplinas, ciencias y conocimientos de forma integral en toma de decisiones con criterio para sociedades complejas, y cuyas repercusiones generan responsabilidades de impacto, de evidente calidad y dignidad de la vida. Respetuoso a las normativas, y la ética con aptitudes, habilidades, en pos de la resolución de problemas de la sociedad que distingan un servidor con un excelente comportamiento en su accionar.

Conclusiones

En atención a las discusiones presentada anteriormente, acerca de la ética jurídica en contextos universitarios, se pretende profundizar la importancia del estudio de los valores en el estudiante de las ciencias jurídicas, esbozando una serie de consideraciones:

La ética jurídica, trasciende logrando que el docente estudie desde diferentes visiones múltiples, como afrontar los escenarios intrincados y diversos, conocedores de la legalidad, con principios orientado hacia el desarrollo humano de la sociedad y su entorno, justicia, respeto, tolerancia, imparcialidad, honradez, equidad, prudencia, probidad, lealtad, ideales rectores de la democracia participativa y protagónica.

La socio formación, arroja elementos importantes para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ética jurídica, desde la competencias, el pensamiento complejo, comprensión y abordaje de las realidades habituales, identificándolos, analizándolos, apoyado en tecnologías de la información, trabajos colaborativos donde el sentido de pertenencia de la complejidad de los asuntos genera confianza, pues dichas decisiones están sustentados en principios éticos, presentando a la sociedad una solución, un fin, el éxito.

Es para la ética jurídica el aula de clase el camino indicado para fortalecer los valores de los estudiantes, y la consecuencia el bien común y la armonía social, pues es en los contextos universitarios el lugar para formar el conocimiento jurídico y ético, donde se le brindara al joven las herramientas, procesos y procedimientos que deberá utilizar en los diferentes situaciones que se le presente accionando para que el ejercicio de la tutela efectiva sea garantizada por el respeto a los derechos, los valores de probidad, honorabilidad, lealtad que deberá cultivar desde el claustro universitario.

“Ética Jurídica en Contextos Universitarios desde la Socio Formación”

Dr. Edgar Gómez y Dra. Rosalba Martínez.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Referencias

- Arteaga Alberto, Derecho Venezolano. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello, 2014.
- Cabanellas Guillermo, *Nuevo Diccionario Enciclopédico de Derecho Usual*. Buenos Aires: Editorial Heliasta, 2006.
- Erichsen Liliana, *Diccionario Jurídico Administrativo*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello, 2006
- Franco Servián Fátima, 06 de Septiembre 2022, <La teoría de las necesidades humanas de Maslow> Blog de psicología, 8 de Mayo 2023, <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-las-necesidades-humanas-de-maslow/>.
- González-Zambada Nora e Haydeé Parra Acosta, <Pertinencia del enfoque socio formativo en la educación superior> en *Talento educación y socio formación*, ed. por Luis Gibran Juárez Hernández, José Manuel Luna, Nemecio Clara Guzmán, (USA: Mount Dora, 2019) 37-76.
- Sánchez Migallón Sergio, *El seguimiento y los valores en la ética de Max Sheler* (Pamplona: Facultad de Filosofía Universidad de Navarra) <https://revistas.unav.edu/index.php/scriptatheologica/article/download/11129/12367/>.
- Tobon Sergio, *La socio formación un estudio conceptual*. México: 2000.

“Ética Jurídica en Contextos Universitarios desde la Socio Formación”

Dr. Edgar Gómez y Dra. Rosalba Martínez.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: La Ética Jurídica en Contextos Universitarios desde la Socio Formación.

Autor: Edgar Gómez

Institución: Invercrist

Dirección: Av. Fuerzas Armadas, San Fernando Estado Apure, Venezuela.

No. Telefónico: 0424-302.43.39

Correo: invercrist2017@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

“Ética Jurídica en Contextos Universitarios desde la Socio Formación”

Dr. Edgar Gómez y Dra. Rosalba Martínez.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: La Ética Jurídica en Contextos Universitarios desde la Socio Formación.

Autor: . Rosalba Martínez

Institución: IVCT Consultores

Dirección: Urb. Serafín Cedeño, San Fernando Estado Apure. Venezuela.

No. Telefónico: 0414-448 82.08

Correo: rosalba.rdg@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

“Ética Jurídica en Contextos Universitarios desde la Socio Formación”

Dr. Edgar Gómez y Dra. Rosalba Martínez.



MSc. Gabriel Gustavo Carreño González

Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural El Mácaro "Luis Fermín". Venezuela

Correo: docagrop.pnfvete@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3285-6187>

Como citar este artículo: "Gabriel Gustavo Carreño González. Aprendizaje Vivencial: Una Visión Humanista del Docente en la Configuración de su Praxis Pedagógica en la Docencia Agropecuaria". (2024), (1,17)

Recibido: 14/11/2023 Revisado: 15/11/2023 Aceptado: 12/12/2023

Aprendizaje Vivencial: Una Visión Humanista del Docente en la Configuración de su Praxis Pedagógica en la Docencia Agropecuaria.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es Proponer estrategias sobre el aprendizaje vivencial desde la visión humanista del docente en la configuración de su praxis pedagógica sobre la educación agropecuaria; apoyándose en el Enfoque Humanista Según Patterson (1982) y la Teoría Andragógica de Félix Adam (1977) Para su desarrollo, el estudio se enmarcó en la modalidad de proyecto factible, bajo la investigación de campo enmarcada en el carácter descriptivo con un diseño no experimental. La población del estudio la constituyeron los 21 profesionales que conforman el personal docente de la carrera docencia agropecuaria de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, núcleo Apure. Para cotejar los datos, se aplicó la observación, a través de una valoración descriptiva. El procesamiento de los datos fue computarizado mediante el programa Excel, empleándose para el análisis la estadística descriptiva, los resultados se presentaron tablas y gráficos. Los hallazgos, definen al facilitador desde su visión humanista como un orientador con prácticas de enseñanzas participativas, de tal modo que los estudiantes asuman progresivamente grados de participación, responsabilidad y control de su propio aprendizaje. Finalizando esta premisa, la praxis pedagógica desarrollada a través del aprendizaje vivencial desde la visión humanista del docente, se deduce que es un educador tradicional acostumbrado a transmitir conocimientos a través de clases magistrales, cuyo instrumento para obtener los conocimientos es a través de textos, dejando otros recursos didácticos fuera del alcance del proceso de aprendizaje.

Descriptor: Aprendizaje vivencial, visión humanista del docente, humanismo social, praxis pedagógica, docencia agropecuaria, contexto universitario.

Reseña Biográfica: Gabriel Gustavo Carreño González Magister en Educación Rural del Instituto Pedagógico Rural El Mácaro "Luis Fermín" docente universitario tiempo completo con el escalafón de Agregado en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez - Apure (UNERS), Coordinador de la Maestría en Agroecología.



MSc. Gabriel Gustavo Carreño González

Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural El Mácaro "Luis Fermín".

Email: docagrop.pnfvete@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0009-0007-3285-6187>

How to cite this article: "Gabriel Gustavo Carreño González. Experience Learning: A Humanist Vision of the Teacher in the Configuration of his Teaching Praxis in Agricultural Teaching. (2024), (1,17)

Received: 14/11/2023 Revised: 15/11/2023 Accepted: 12/12/2023

Experience Learning: A Humanist Vision of the Teacher in the Configuration of his Teaching Praxis in Agricultural Teaching.

ABSTRACT

The objective of this research is to propose strategies on experiential learning from the humanist vision of the teacher in the configuration of his pedagogical praxis on agricultural education; relying on the Humanist Approach According to Patterson (1982) and the Andragogical Theory of Félix Adam (1977) For its development, the study was framed in the feasible project modality, under field research framed in the descriptive nature with a non-experimental design. The study population was made up of 21 professionals who make up the teaching staff of the agricultural teaching career of the Simón Rodríguez National Experimental University, Apure nucleus. For data collection, the observation technique was used, using a rating scale. The data processing was computerized through the Excel program, using descriptive statistics for the analysis, the results were presented in tables and graphs. The findings define the facilitator from his humanist vision as a counselor with participatory teaching practices, in such a way that students progressively assume degrees of participation, responsibility and control of their own learning. Concluding this premise, the pedagogical praxis developed through experiential learning from the teacher's humanist vision, it follows that he is a traditional educator accustomed to transmitting knowledge through master classes, whose instrument to obtain knowledge is through texts, leaving other didactic resources outside the scope of the learning process.

Descriptors: Experiential learning, humanist vision of the teacher, social humanism, pedagogical praxis, agricultural teaching, university context.

Biographical Review: Magister in Rural Education from the El Mácaro Rural Pedagogical Institute "Luis Fermín" full-time university professor with the rank of Attaché at the Simón Rodríguez National Experimental University - Apure (UNERS), Coordinator of the Master's in Agroecology.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

PROEMIO

Los cambios vertiginosos de la sociedad han representado incentivos para centrar la atención en dimensiones de importante influencia en el desarrollo humano. A ello no escapan los procesos educativos, los cuales logran la transformación de las comunidades a partir de un desarrollo integral. Por ende, se hace necesario que las universidades sean permeables a tales necesidades, a fin de aplicar criterios de calidad, eficiencia y equidad ajustándolos al currículo que oferta. En tal propósito, Venezuela han venido desarrollando programas de formación universitaria con base en la visión humanista del docente auspiciando el aprendizaje vivencial en la educación agropecuaria y agroecología.

De esta manera, contribuyen con la formación de docentes en esta área para que trasmitan a los estudiantes conocimientos sobre el desarrollo sustentable que utilizan en la praxis para el desarrollo social, económico y cultural, de los pueblos. Por tanto, la metodología andragógica de trabajo del profesor universitario es fundamental para la consecución de un aprendizaje significativo. En este sentido, le corresponde relacionar la teoría con la práctica de manera tal que el estudiante se coloque en situaciones reales y concretas con: ambientes, materiales, instrumentos, procesos, estrategias, personas o grupos de persona; a fin de que observe, comprenda, ensaye, y analice situaciones propias del área; lo cual proporciona los elementos para la coherencia interna entre ambas y el desarrollo de esa perspectiva humanista.

Se trata entonces, de contar con un docente más humano, más efectivo, que les brinde un ambiente educativo enriquecedor y agradable a los estudiantes. Esta arista permite visionar un aprendizaje vivencial que inicie en el desarrollo de los saberes que poseen los estudiantes; modelando así en los escenarios de aprendizaje las contrariedades que existen en el espacio social dando paso a simular los procesos que giran en torno a su conducta cotidiana. De este modo, se fortalece la docencia agropecuaria porque así los procesos de enseñanza y aprendizaje están basados en una visión humanista que configura la praxis pedagógica del docente en la apropiación de los saberes enmarcados en el educando a partir su vida y la sociedad; potenciando la pentadimensionalidad a través del aprendizaje vivencial.

CAMPO PROBLÉMICO

El entorno moderno representado por los incesantes cambios notables ejerce de forma continua una influencia sobre todos los aspectos de la condición humana. A ello no escapan tampoco los procesos educativos, los cuales logran la transformación de las comunidades a partir de un desarrollo integral.

“Aprendizaje Vivencial: Una Visión Humanista del Docente en la Configuración de su Praxis Pedagógica en la Docencia Agropecuaria.”

MSc. Gabriel Gustavo Carreño González



Por ende, se hace necesario que las universidades sean permeables a tales necesidades, a fin de aplicar criterios de calidad, eficiencia y equidad ajustándolos al currículo que oferta. Más aún, si dichos saberes intervienen directamente en la sociedad en aspectos como seguridad alimentaria y ambiental, ocupándose de suplementar los requerimientos de estas, como, por ejemplo, las necesidades básicas de generación de alimentos sin dañar el ambiente, es decir, desarrollo sostenible.

Es por eso que, Morales (2014,36), afirma que, en “la formación de profesionales de la educación, constituye una prioridad formar un profesional con una cultura agropecuaria para garantizar la seguridad alimentaria de las instituciones educativas y la comunidad”, a este semblante se le adjudica la necesidad imperiosa sobre la formación profesional de los educandos que hace vida en los espacios rurales. De acuerdo con estos planteamientos, la educación agropecuaria en la formación de los docentes es una de las vías para desarrollar la mentalidad de productores de los futuros docentes venezolanos y así contribuir a la educación de las actuales, futuras generaciones en las actividades relacionadas con este sector productivo.

En este contexto, el profesor emerge como el personaje clave para la implementación y funcionamiento de la política hacia la calidad. Las situaciones de índole material y social que combinan el quehacer del trabajo diario; el cosmos de la docencia en su vida unipersonal; y los sentimientos, así como la satisfacción con su labor deben constituirse como centros de atención en el recuento y valoración de la política compensatoria para la educación agropecuaria. Se constituye así, el docente universitario, como un objeto de estudio a partir del papel que juega dentro de los procesos educativos.

De forma ilustrativa, Cañedo (2014,14), expresa que “el aprendizaje vivencial de los actores sociales es el resultado de una multiplicidad de variables, pero el papel fundamental del docente de pregrado es transcendental”. Según lo expresado por esta autora, el proceso de enseñanza y aprendizaje en la universidad se centra en el profesor, la manera en la que él trabaja se expresa, se comporta, se relaciona; es decir, la caracterización de sus hábitos, acciones y estilos de enseñanza. Especialmente, los docentes encargados de formar un profesional integralmente capacitado para la enseñanza agropecuaria en los diferentes niveles en que se compone el sistema educativo bolivariano: educación primaria, media general y universitaria.

Esto hace que el docente se centre en el reto de incentivar y potenciar, en el estudiante de docencia agropecuaria, las habilidades para el aprendizaje autónomo; De esta manera, en el escenario académico universitario la responsabilidad del docente humanista es dirigido a favorecer el desarrollo y la formación pedagógica del estudiante. En este sentido, su papel en el ambiente de aprendizaje es el de colaborador, facilitador, aportando ideas, y ayudando a solucionar problemas, pero sin ser el centro y motor de todo lo que en ella sucede.

“Aprendizaje Vivencial: Una Visión Humanista del Docente en la Configuración de su Praxis Pedagógica en la Docencia Agropecuaria.”



Otro aspecto importante que destacar en la praxis académica del profesor en la carrera docencia agropecuaria, es lo que puntualiza Mujica, Suarez y Rodríguez (2015,120), cuando refiere “Esto precisa la educación de una forma teórico-práctica apremiando la relación entre la realidad y el conocimiento”. En otras palabras, el docente debe relacionar la teoría con la práctica de manera tal que el estudiante se coloque en situaciones reales y concretas con: ambientes, materiales, instrumentos, procesos, estrategias, personas o grupos de persona; a fin de que observe, comprenda, ensaye, y analice situaciones propias del área; lo cual proporciona los elementos para la coherencia interna entre ambas.

La situación descrita también se presenta en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), donde el investigador, como docente de la institución, ha observado que la praxis académica de los profesores de la carrera docencia agropecuaria, se imparte únicamente a través de la clase magistral, es decir, desarrolla las clases solamente de forma teórica. De igual manera, el facilitador no utiliza ninguna otra herramienta como medio de enseñanza, sino sólo el marcador y la pizarra. En otras palabras, las metodologías docentes utilizadas por estos profesionales son las tradicionales basadas en la transmisión de conocimiento del docente al estudiante, sin ninguna herramienta como medio didáctico.

Por ello, Ortiz (2009, 24), señala que es “necesario un aprendizaje significativo y desarrollador, un aprendizaje vivencial que tenga como punto de partida la vida de los estudiantes” generando acciones para moldear en el ambiente de aprendizaje las situaciones problemáticas que coexisten en la sociedad, la cual simulan los procesos que envuelven las distintas conductas cotidianas. Extremando el argumento, este el aprendizaje vivencial desarrolla los procesos de reconstrucción, crecimiento, profundización y reciprocidad de saberes vinculando la teoría con la praxis académica de modo activo y dinámico. Dentro de este orden de ideas, Farfán (2015:28), afirma que el aprendizaje vivencial “además de buscar que ellos desarrollen habilidades y competencias producto de un proceso intelectual autónomo, el desarrollo de competencias y la situación de hacer el trabajo en equipo en la búsqueda de propósitos que destaquen el crecimiento intelectual”. En este sentido, es uno de los medios para incrementar la calidad del proceso andragógico en la carrera docencia agropecuaria en la Universidad Simón Rodríguez.

Considerando todo lo expuesto, se presenta esta producción científica con el objeto de contribuir a que se solventen las debilidades encontradas en la praxis académica en la carrera docencia agropecuaria en la Universidad Simón Rodríguez, núcleo Apure. Por lo ello y dadas las exigencias de este estudio, se plantean los siguientes objetivos de investigación: Proponer estrategias sobre el aprendizaje vivencial desde la visión humanista del docente en la configuración de su praxis pedagógica sobre la educación agropecuaria.

“Aprendizaje Vivencial: Una Visión Humanista del Docente en la Configuración de su Praxis Pedagógica en la Docencia Agropecuaria.”



Describir la praxis pedagógica desarrollada a través del aprendizaje vivencial desde la visión humanista del docente. Diagnosticar las estrategias aplicadas por el docente de la carrera docencia agropecuaria de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, núcleo Apure. Diseñar estrategias sobre el aprendizaje vivencial desde la visión humanista del docente en la configuración de su praxis pedagógica sobre la educación agropecuaria.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En este sentido, la investigación centra su justificación en lo educativo, considerando que la carrera docencia agropecuaria, es un factor determinante para establecer modelos de transformación social y económica para el desarrollo de cualquier país. En el ámbito social, la importancia se centra en el capital humano, cuya finalidad es formarlos para que sean capaces de aprender en el ser, hacer, saber y convivir a diario con disposición y visión de liderazgo participativo, bajo los principios de respeto, confianza, compromiso y cooperación para el logro de la sociedad donde el proceso educativo vaya íntimamente ligado al proceso productivo.

Por ello, desde lo práctico, es relevante porque se percibe la necesidad de generar soluciones a las problemáticas que presenta el docente en su praxis académica, la obligación de promover en el docente el desarrollo de la habilidad de planear los contenidos; la implementación de estrategias y técnicas efectivas para lograr la construcción de conocimientos significativos y vivenciales.

TEORIAS REFERENCIALES

Enfoque Humanista Según Patterson (1982)

Lo esencial en el proceso educativo es el dominio socioafectivo, las relaciones interpersonales y los valores. Implica en el individuo elementos intelectuales, psicológicos, socioafectivo y de valores. Lo cual permite realizar el estudio promoviendo los procesos sistémicos del individuo, concibiendo que la persona es una organización que está en un incesante proceso de desarrollo, y continua construcción de los aprendizajes.

Teoría Andragógica de Félix Adam (1977)

La rama de la andragogía se visiona como la ciencia y el arte que, siendo está inmersa en los procesos permanente de la praxis pedagógica, y se desarrolla mediante la aplicabilidad de supuestos teóricos fundamentados en los principios de participación y horizontalidad.

“Aprendizaje Vivencial: Una Visión Humanista del Docente en la Configuración de su Praxis Pedagógica en la Docencia Agropecuaria.”





De lo antes expuesto, se puede deducir que esta teoría es relevante para la investigación, pues, además de formar parte de la filosofía de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, promueve el proceso del rol orientador y el aprendizaje vivencial donde los educandos son abiertos a los cambios proactivos, creativos e innovadores, con ápices del pensamiento crítico - reflexivo, siendo coherentes entre lo que piensa y lo que se decide hacer.

METODOLOGÍA

Con respecto a la metodología de la investigación se abordó el paradigma cuantitativo, según el cual Bavaresco (2006:32) dice que “es aquel en el que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables”. Lo cual permite a su vez, hacer ilación causal que explique por qué las cosas suceden de una manera determinada.

Tipo y Carácter de Investigación.

El tipo de investigación corresponde a la de campo, definida por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2014:18), como “el análisis sistemático de problemas de la realidad, con la intención de describirlos, comprenderlos, descifrarlos, entender su posible naturaleza y los factores que los constituyen, revelar cada una de sus causas y efectos”. De modo que, en esta investigación se buscó caracterizar la praxis académica en la carrera docencia agropecuaria. En consonancia, es de carácter descriptivo, porque se realizó a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas con el fin de establecer su estructura, funcionamiento, comportamiento.

Diseño y Modalidad de la Investigación.

Se consideró al no experimental, que tal como lo expresan Palella y Martins (2012:87), “es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable... se observan los hechos en su origen real...”. En este sentido, en la investigación se obtuvo un diagnóstico de la situación relacionada la praxis académica en la carrera docencia agropecuaria. Seguidamente, el estudio se realizó bajo la modalidad de proyecto factible, establecida por la UPEL (2014:84), como “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo practicable que genere soluciones a problemas, exigencias o las diversas necesidades en las instituciones educativas o comunidades sociales...”

“Aprendizaje Vivencial: Una Visión Humanista del Docente en la Configuración de su Praxis Pedagógica en la Docencia Agropecuaria.”



Población y Muestra

La población según lo planteado por Hurtado (2015:140), es compuesta por: “el conjunto de individuos que posean características similares o un acontecimiento a estudiar y que se enmarque bajo los criterios de inserción”. Se consideró como población los 21 docentes; no fue necesario realizar un muestreo debido a que la población es relativamente pequeña.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

En este sentido, el investigador tomó y registró información para su posterior análisis, mediante una escala de valoración, que, según Palella y Martins (2012:88), “son aquellas que presentan grados de intensidad para jerarquizar las características señalada”. Dicho instrumento se constituyó por 10 preguntas y, además, contiene las alternativas siempre, casi siempre, algunas veces, rara vez, y nunca, lo cual fue analizando a través del alfa de Cronbach y la estadística descriptiva.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Ítem 1. Variable: Praxis académica en la carrera docencia agropecuaria

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
El profesor estimula al participante al compromiso con el estudio	SIEMPRE	2	9,52
	CASI SIEMPRE	3	14,29
	ALGUNAS VECES	5	23,81
	RARA VEZ	5	23,81
	NUNCA	6	28,57
		21	100

Ítem 2. Variable: Praxis académica en la carrera docencia agropecuaria

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
¿Vincula la actividad andragógica a la realidad?	SIEMPRE	0	0
	CASI SIEMPRE	3	15
	ALGUNAS VECES	4	20
	RARA VEZ	6	30
	NUNCA	7	35
		21	100

“Aprendizaje Vivencial: Una Visión Humanista del Docente en la Configuración de su Praxis Pedagógica en la Docencia Agropecuaria.”



Ítem 3. Variable: Praxis académica en la carrera docencia agropecuaria

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Promueve el aprendizaje vivencial	SIEMPRE	0	0
	CASI SIEMPRE	0	0
	ALGUNAS VECES	4	19,05
	RARA VEZ	7	33,33
	NUNCA	10	47,62
		21	100

Ítem 4. Variable: Praxis académica en la carrera docencia agropecuaria

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
La visión humanista del docente está inmersa en el desarrollo de las clases.	SIEMPRE	0	0
	CASI SIEMPRE	0	0
	ALGUNAS VECES	0	0
	RARA VEZ	0	0
	NUNCA	21	100
		21	100

Ítem 5. Variable: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de la carrera docencia agropecuaria

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Antes de comenzar la clase explora conocimientos previos	SIEMPRE	0	0
	CASI SIEMPRE	0	0
	ALGUNAS VECES	5	23,81
	RARA VEZ	0	0
	NUNCA	16	76,19
		21	100

Ítem 6. Variable: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de la carrera docencia agropecuaria

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Adecua las actividades a las necesidades e intereses de los estudiantes	SIEMPRE	0	0
	CASI SIEMPRE	0	0
	ALGUNAS VECES	0	0
	RARA VEZ	8	38,10
	NUNCA	13	61,90
		21	100

“Aprendizaje Vivencial: Una Visión Humanista del Docente en la Configuración de su Praxis Pedagógica en la Docencia Agropecuaria.”



Ítem 7. Variable: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de la carrera docencia agropecuaria

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Motiva al estudiante a través de diferentes medios	SIEMPRE	0	0
	CASI SIEMPRE	0	0
	ALGUNAS VECES	3	14,29
	RARA VEZ	6	28,57
	NUNCA	12	57,14
		21	100

Ítem 8. Variable: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de la carrera docencia agropecuaria

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Propicia que el estudiante participe (preguntando, aportando ideas, dando su opinión...).	SIEMPRE	3	14,29
	CASI SIEMPRE	2	9,52
	ALGUNAS VECES	9	42,86
	RARA VEZ	7	33,33
	NUNCA	0	0
		21	100

Ítem 9. Variable: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de la carrera docencia agropecuaria

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Prepara material de apoyo (textos, diapositivas, esquemas,) para sus clases	SIEMPRE	0	0
	CASI SIEMPRE	0	0
	ALGUNAS VECES	3	14,29
	RARA VEZ	6	28,57
	NUNCA	12	57,14
		21	100

Ítem 10. Variable: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de la carrera docencia agropecuaria

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Relaciona la teoría con la práctica	SIEMPRE	0	0
	CASI SIEMPRE	0	0
	ALGUNAS VECES	3	0
	RARA VEZ	7	0
	NUNCA	11	0
		21	100

Fuente: Carreño (2023)

“Aprendizaje Vivencial: Una Visión Humanista del Docente en la Configuración de su Praxis Pedagógica en la Docencia Agropecuaria.”



De esta forma, se concibe que En los resultados del **ítem 1**, se observa que el 9,52% se ubicó en la alternativa siempre, 14,29% casi siempre, 23,81% algunas veces, 23,81% rara vez y 28,57% nunca. Estos resultados contradicen lo expuesto por Cañedo (2014), cuando indica que el profesor debe ejercer el rol de orientador y acompañante del estudiante en todo el proceso educativo. Seguidamente, en el **ítem 2**, el 35% de los resultados se ubicaron en la opción nunca, 30% en rara vez, 20% algunas veces y por último el 15% en casi siempre, por lo que se denota la poca vinculación de la actividad didáctica con la realidad por parte de los docentes a lo que Vargas (2011:51), responde, “en las aulas universitarias el docente no siempre conoce cómo se lleva a la práctica el saber que transmite, simplemente debe repetirlo”.

Consecutivamente, en el **ítem 3**, se registró que el 47,62% de las impresiones se agruparon en la alternativa nunca, 33,33% en rara vez y 19,05 en algunas veces. Estos resultados permiten inferir que los docentes no llevan a la práctica lo indicado por Piña (2010:24), cuando sugiere que “los estudiantes aprenden más, establecen mejores relaciones con otros sujetos del grupo focal”; ampliando de forma retórica su autoestima, permitiéndoles desarrollar sus experiencias de manera que el aprendizaje vivencial valide los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, en el **ítem 4** los facilitadores de la carrera docencia agropecuaria no integran otros saberes al desarrollo del curso que imparte, tal aseveración responde a que el 47,62% de los resultados se situaron en la opción nunca, el 38,10% en rara vez y solamente el restante 14, 29% en algunas veces. Lo descrito se contrapone a la integración de saberes en las distintas disciplinas del conocimiento constituyéndose como una innovación que pretende cambiar la visión reduccionista de los saberes concebidos.

De esta manera, en el **ítem 5** se obtuvo que el 76,19% se ubicó en nunca y el restante 23,81% en algunas veces. En este sentido, según lo aportado por Ausubel, citado por Pompeya (2012:33), “la adquisición de información nueva depende en alto grado de las ideas pertinentes que ya existen en el orden cognoscitivo y el aprendizaje vivencial de los individuos”. De modo más explícito, esto ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas que ya existen en la estructura cognitiva; asimismo, en el **ítem 6** los profesores no adecuan las actividades a las necesidades e intereses de los estudiantes, pues, el 61,90% de los resultados se ubicaron en la opción nunca y el 38,10% en rara vez. Al respecto, el Enfoque Humanista de Patterson (1982), considera que “el docente no debe dedicar excesivo tiempo a la planificación del hecho andragógico”, lo que permite entonces, implementar diferentes estrategias y recursos que permita un aprendizaje vivencial, acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes.

“Aprendizaje Vivencial: Una Visión Humanista del Docente en la Configuración de su Praxis Pedagógica en la Docencia Agropecuaria.”



En el **ítem 7** los profesores poco motivan al estudiante a través de diferentes medios didácticos, debido a que el 57,14% de ellos se ubicaron en la opción nunca, el 28,57% en rara vez y 14,29% en algunas veces. Al respecto, Briones citado por Gaitán (2015:19), afirma que “el profesor universitario debe tener conocimiento sobre el diseño y uso de medios, materiales de instrucción de los aprendizajes” ajustando el desarrollo de los proceso a la motivación y los saberes cognoscentes del estudiante. En el **ítem 8**, se verifica la poca disposición del docente a que el estudiante participe preguntando, aportando ideas, dando su opinión... en la clase, debido a un alto porcentaje de las respuestas 42,86%, se agrupó en la opción algunas veces seguido del 33,33% en rara vez, 14,29% siempre y 9,52 casi siempre. En este sentido, la Teoría Andragógica de Félix Adam, sostiene que estos postulados “definen al facilitador en un orientador con prácticas de enseñanzas participativas”, de tal manera que los estudiantes asuman progresivamente grados de participación, responsabilidad y control de su propio aprendizaje. Finalmente, en el **ítem 9** se ubicó en un 57,14% en la opción nunca, 28,57% en rara vez y el 14,29% en algunas veces, por lo que se deduce que los docentes no preparan material de apoyo como diapositivas, esquemas, videos para sus clases. Al respecto, Mujica (2015:44), refiere “el docente debe colocar al participante en situaciones reales y concretas con materiales, instrumentos, recursos, personas”; a fin de que observe, comprenda, y analice situaciones propias de la docencia agropecuaria. Por lo que, en el **ítem 10**, referido a si los docentes de docencia agropecuaria relacionan la teoría con la práctica, el 52,38% se ubicó en la alternativa nunca, 33,33% en rara vez y el 14, 29% en algunas veces. En este orden de ideas, Mujica (2015:49), manifiesta que “se debe educar de tal manera que se evidencie el aprendizaje vivencial”, lo que permite estrechar el vínculo entre la realidad y el conocimiento; por ello, el docente debe propiciar situaciones reales tanto dentro como fuera del ambiente de aprendizaje, lo cual proporciona los elementos necesarios para establecer la coherencia interna entre la teoría y la práctica.

CONCLUSIONES

Las conclusiones obtenidas una vez procesados y analizados los datos y que están dirigidas a dar respuestas a los objetivos específicos de la investigación son las siguientes: Con relación al objetivo específico describir la praxis pedagógica desarrollada a través del aprendizaje vivencial desde la visión humanista del docente, se deduce que es un educador tradicional acostumbrado a

“Aprendizaje Vivencial: Una Visión Humanista del Docente en la Configuración de su Praxis Pedagógica en la Docencia Agropecuaria.”



transmitir conocimientos a través de clases magistrales, cuyo instrumento para obtener los conocimientos es a través de textos, dejando otros recursos didácticos fuera del alcance del proceso de aprendizaje. En este contexto, el facilitador es el epicentro del proceso, es quien conoce y domina los ejes temáticos; por lo que, se vislumbra como el portador de los nuevos saberes cognoscitivos y es quien selecciona y organiza los temas, métodos, postulados técnicos, estrategias y materiales.

De modo configurativo, al docente es a quien le concierne la transmisión de sus saberes epistémicos cuidando de que los alumnos se apropien de manera significativa de cada uno de ellos, pues exige la puesta en práctica de la memorización de lo que expone, ofreciéndole gran cantidad de información, negando la posibilidad de que aporte ideas en el proceso. Por tanto, las actividades de carácter práctico que realiza el estudiante son nulas, pues la labor fundamental es del profesor a través de la explicación teórica. Además, la interacción del profesor con el estudiante es unidireccional: él explica, da ejemplos, para que ellos comprendan la materia, por lo que no toma en consideración las experiencias de los educando como forma de edificación de los conocimientos.

En cuanto al objetivo diagnosticar las estrategias aplicadas por el docente de la carrera docencia agropecuaria de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, núcleo Apure., se evidenció que el profesor no ejerce su rol de orientador del estudiante al no estimularlo para que comprometa con sus estudios para que culmine la carrera con éxito. Además, deja de lado la vinculación del acto andragógico a la realidad donde se desenvuelve el adulto; es decir, le presenta situaciones totalmente alejadas del contexto donde se desenvuelve el participante. A su vez, los facilitadores insisten en una metodología didáctica basada en el individualismo y la competencia, debido a que no propician el aprendizaje colaborativo a pesar de los resultados positivos que ha tenido en el aprendizaje de los adultos.

Paralelamente, se observó que no integran otros saberes en el acto didáctico, sino solamente el de la signatura que imparten, contribuyendo a la visión reduccionista de los saberes. De igual manera, la comunicación es de manera vertical, dificultándose construir un ambiente de entendimiento y consenso en las relaciones interpersonales. Otro aspecto importante para destacar es que no incentivan al estudiante hacia la investigación educativa, por lo que se entienden las deficiencias en ese aspecto en los estudiantes universitarios. Igualmente, se concluye que los docentes no hacen uso de las tecnologías en el proceso de aprendizaje.

“Aprendizaje Vivencial: Una Visión Humanista del Docente en la Configuración de su Praxis Pedagógica en la Docencia Agropecuaria.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Finalmente, es de suma importancia que coexista una comunicación eficaz, un contexto situacional transparente y cordial entre el docente y los educandos lo cual produce una amplia participación de éstos últimos, en el proceso formativo; en donde los docentes no subestimen las cualidades, experiencias, vivencias que tienen los estudiantes en el proceso didáctico, lo cual les permite establecer estrategias de aprendizaje que desarrollen en los estudiantes habilidades que potencien sus prácticas individuales y en equipo.

De acuerdo a los propósitos establecidos en el estudio, es necesario establecer un posicionamiento de columna estratégica sobre el aprendizaje vivencial desde la visión humanista del docente en la configuración de su praxis pedagógica sobre la educación agropecuaria; donde se perfila que el aprender se vincula con el hacer realizando los valores a través de la construcción del conocimiento. Esta perspectiva, configura la visión humanista del docente sobre sus estudiantes, colocándolos en el sitio que les corresponde traspolándolos como seres creativos capaces de transformar la realidad; esta acción es valorada en los albores cognoscitivos que rigen las aristas de la docencia agropecuaria pues los resultados de la investigación arrojaron que la educación rural y la agroecología imperan sobre el pastoreo del ganado, promoviendo los cultivo de sorgo forrajero para ensilaje, a fin de afianzar los conocimientos a través de la praxis pedagógicas en las zonas rurales.

“Aprendizaje Vivencial: Una Visión Humanista del Docente en la Configuración de su Praxis Pedagógica en la Docencia Agropecuaria.”

MSc. Gabriel Gustavo Carreño González



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adam Félix. Teoría Andragógica. Venezuela: Editorial Salesiana, 3era reimpresión. 1977
- Bavaresco Aura María. Proceso metodológico en la investigación (Cómo hacer un Diseño de Investigación). Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia. 2006
- Cañedo Ortiz Teresa de Jesús. «La práctica docente en educación superior: Una mirada hacia su complejidad». Trabajo de grado de Maestría. Universidad Jesuita de Guadalajara. México. 2014
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200004
- Farfán Buitrago Dalsy Yolima. Metodología de educación vivencial basada en competencias evaluación del aprendizaje complejo y competencias. Trabajo de Grado de Maestría en Docencia Superior. Universidad Veracruzana. México 2006
http://www.innovacesal.org/innova_public/archivos/publica/area04_tema03/195/archivos/EVA_E_A_01_2011.pdf
- Gaitán Rivero Carlos. Caracterización de la práctica docente universitaria. Estudio de casos: pregrado. Trabajo de Grado. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 2015 <https://docplayer.es/16138344-Characterizacion-de-la-practica-docente-universitaria-estudios-de-caso-pregrado.html>
- Manual de trabajos de grado de especialización y maestrías y tesis doctorales». Acceso el 24 de Marzo 2022. <https://upel.edu.ve/docs-category/manuales-de-normas-y-procedimiento/>
- Mendoza Tova Pablo Miguel. 2010, «La Educación Básica en Áreas Rurales. Acceso el 29 de Marzo de 2022 www.elmundoderudy.pe.kz
- Morales Miguel Jose. La educación agropecuaria en la formación de los estudiantes de la Universidad de ciencias pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta” de la provincia de Matanzas. Trabajo de Grado. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”. Cuba 2014
<https://www.redalyc.org/journal/5891/589167671007/html/>
- Mujica Rivero Henry, Suárez Marlem & Rodríguez Alberto. Aula agroecológica. Alternativa de enseñanza para escuelas rurales. Trabajo de Grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Luis Beltrán Prieto Figueroa. Barquisimeto. 2015
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01622015000100015

“Aprendizaje Vivencial: Una Visión Humanista del Docente en la Configuración de su Praxis Pedagógica en la Docencia Agropecuaria.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Ortiz Ana. Metodología del aprendizaje significativo, problémico y desarrollador. Hacia una didáctica integradora y vivencial. Madrid - España: Editorial Antillas. 2009

Palella, Stracuzzi y Martins Feliberto. Metodología de la Investigación cuantitativa. Venezuela: Editorial Fedupel 2012.

Paterson Josephine & Zderad Loretta. Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación. Traducción de Pedro Rivera Martínez. Editorial El Manual Moderno. México 1982

“Aprendizaje Vivencial: Una Visión Humanista del Docente en la Configuración de su Praxis Pedagógica en la Docencia Agropecuaria.”

MSc. Gabriel Gustavo Carreño González



MSc. Carmen Jackelin Luna

Comercial Lubimar, C.A. Venezuela.

Correo: bsmlcjluna20@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.com/0000-0001-9086-3763>

Como citar este artículo: "Carmen Jackelin Luna. Concepción de la Participación del Talento Humano por la Democracia Universitaria. (2024), (1,14)

Recibido: 24/11/2023

Revisado: 25/11/2023

Aceptado: 13/12/2023

Concepción de la Participación del Talento Humano por la Democracia Universitaria

RESUMEN

La participación es parte de los derechos y deberes ciudadanos, aspectos que se difunden constitucionalmente como una vía para ejecutar la democracia, en este orden de ideas, el propósito de este artículo científico, se dirige a producir un análisis sobre la concepción de la participación del talento humano por la democracia universitaria, a través del paradigma cualitativo también denominado interpretativo, así como explicitar los conceptos que la integran, sustentada en diseño documentada través de la técnica de análisis de contenido de la Resolución 2021/24 (2021) Punto 01 denominada Reglamento del Personal Académico de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Ley de Universidades (1970) y la Ley Orgánica de Educación (2009), cuyos resultados identificaron que la concepción participativa desde el ámbito constitucional, subyace en el relacionamiento, que no facilita manejar la diferenciación, por la escasa autopoiesis de sus miembros, de manera que las conclusiones dibujan un escenario de estudio que requiere de interacción consensuada entre pares de la comunidad universitaria en general, puesto que el recurso humano es un activo con valor agregado que a través de la democracia participativa debe insertarse a todos los actores universitarios.

Descriptores: Concepción Participativa, Talento Humano, Virtualización Académica, Democracia Universitaria, Ámbito Reglamentario, Prospectiva Analítica desde el horizonte de los Sistemas Sociales

Reseña Biográfica: Doctorante de Ciencias Sociales Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Venezuela, Magister Scientiarum en Gerencia General UNELLEZ Lcda. En Contaduría Pública UNELLEZ, Administrador de Lubimar C.A Apure.



MSc. Carmen Jackelin Luna

Comercial Lubimar, C.A.. Venezuela.

Email: bsmlcjluna20@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.com/0000-0001-9086-3763>

How to cite this article: "Carmen Jackelin Luna. Conception Regards Participative's Humantalentto University Democracy." (2024), (1,14)

Received: 24/11/2023 Revised: 25/11/2023 Accepted: 13/12/2023

Conception Regards Participative's Humantalentto University Democracy

ABSTRACT

Participation is part of rights and citizen duties, that aspects are constitutionally disseminated a way to execute democracy, so that is for the purpose of this scientific article, is to produce an analysis onparticipative conception regards conception regards participative's human talent to university democracy, and to explain those concepts, trough qualitative paradigm also called critical interpretative, based on documentary design through content analysis to Resolution 2021/24 (2021) Pont 01 calledNational Experimental University of Western Plains Ezequiel Zamora'sRulesof Academic Human Talent, University Law (1970) y Organic Education Law (2009) whose results identified participative conception from constitutional field, academic virtualization as a pressing for continuous training, university democracy constituted by the wills of those involved, regulatory scope from the internal regulations and in analytical prospective from the horizon of social systems, which results showed that participative conception regards human resource from university democracy, underlies the relationship, which does not make it easy to manage differentiation, so itconclude that scenery should reflect consensual interaction between colleagues and university community in general, bringing out that human resources is an active with aggregate value, which through participative democracy get to insert in all university actors.

Descriptors: Participation Conception, Human Resource, Academic Virtual, University Democracy, Ruler Context, Analytic Prospective since Social systems horizon.

Biographic Description: Experimental National University of Western Plains Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Venezuela Doctoral Student on Social Sciences, General Mamage Master Degree (UNELLEZ), Public Accountant (UNELLEZ) ENIS, C.A. Management (Apure, Venezuela)



INTRODUCCIÓN

Las transformaciones universitarias deambulan a través de las interlocuciones y los procesos que legalmente han sido propuestos desde el ámbito normativo, en tal sentido, el contexto universitario refleja condiciones que incluyen la participación docente como equipo formador y de emergencia de saberes, y es que desde esta aristas, la orientación que transita hacia el análisis de la concepción participativa del recurso humano y desde la democracia universitaria, a través de la perspectiva de una investigación con diseño documental mediante el análisis de contenido que procuran diferenciar: la frontera con "...otras técnicas como el análisis lingüístico, el análisis documental, textual, de discurso y semiótico.." (Andreu, 2018,9).

En este orden de ideas, la selección del tema a estudiar, se sustenta en el producto doctoral de la investigadora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) en el Doctorado de Ciencias Sociales, por tal motivo, se analizaron los conceptos relacionados a la concepción participativa resguardada por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) a través de su preámbulo, donde el talento humano ejecuta su concepción de participación en los niveles: ciudadana, política, comunitaria y social, desde el marco legal y transita por la teoría de los sistemas sociales de Luhmann (1985).

En este orden, el propósito general de esta investigación es analizar la concepción de la participación del talento humano por la democracia universitaria y explicar el contenido de sus conceptos, desde el paradigma cualitativo-interpretativo, con diseño de investigación documental, sustentada en el análisis de contenido de la Resolución 2021/24 (2021) Punto 01 como Reglamento del Personal Académico de la UNELLEZ, Ley de Universidades (1970) y la Ley Orgánica de Educación (2009), cuyos resultados indicaron que esta concepción debe procurarse en todas las instancias universitarias, al destacar que las conclusiones evidenciaron que el recurso humano es un activo con valor agregado donde la democracia participativa debe insertarse a todos los actores universitarios.

MÉTODO

La metodología adopta el diseño documental, al proceder bajo el ámbito de interpretación que facilitó comprender que el "...proceso cualitativo no es lineal, sino iterativo o recurrente; las supuestas etapas en realidad son acciones" (Fernández y Baptista, 2016, 353) al aplicarla técnica de análisis de contenido en la Resolución 2021/24 (2021) Punto 01 como Reglamento del Personal Académico UNELLEZ, Ley de Universidades (1970) y Ley Orgánica de Educación (2009) y la teoría de los sistemas humanos de Luhmann (1985), respecto a la concepción participativa del

"Concepción de la Participación del Talento Humano por la Democracia Universitaria."



talento humano por la democracia universitaria, permitió interpretar los "...códigos lingüísticos...delimitar sus dimensiones y crear un sistema categorial ...de...diversas partes del mensaje"(Lindín, 2022,3).

Lo anterior, se produjo al apreciar los aspectos materiales identificados en la normativa. Analizado, permitieron "...determinar la naturaleza de sus componentes...formales para identificar características gramaticales...psicológicas para conocer la personalidad...internas para conocer los valores...sociológicos para captar...receptores e ideológicos para identificar...significados...al mensaje"(Fernández, 2002,3) a partir de la observación de diversa documentación de la UNELLEZ, que permitió efectuar el análisis de contenido sobre la concepción de la participación del talento humano por la democracia universitaria, que se concretó al efectuar la observación de estos textos a través de la lectura.

RESULTADOS

Los resultados emanados del análisis de la Resolución 2021/24 (2021) Punto 01 como Reglamento del Personal Académico UNELLEZ, Ley de Universidades (1970) y Ley Orgánica de Educación (2009) vinculados a la teoría general de los sistemas humanos de Luhmann (1985) mostraron códigos lingüísticos observados documentalmente que permitieron delimitar dimensiones y crear un sistema categorial como constructos principales que mostraron la concepción participativa del recurso humano por la democracia universitaria; de manera que en la concepción participativa, Ouchi (1982) exhibe el compromiso vitalicio del recurso humano, cuyas funciones y relacionamiento académico es subrayado por Angola (2021) y Castillo (2022), de manera que la virtualización académica fue expuesta por Guevara (2021), al determinar que esta debe establecer mecanismo de control y evaluación.

Estos argumentos identificaron en sus componentes, que la democracia universitaria se avizoró en la Ley de Universidades (1970) vinculada con la Ley Orgánica de Educación (2009) con un modelo de gestión de carácter experimental, y a través de la Resolución 2021/24 (2021) Punto 01 como Reglamento del Personal Académico de la UNELLEZ, se produjo una prospectiva analítica desde el horizonte de los sistemas sociales, que indicaron como debe proceder el personal docente en la concepción participativa del recurso humano por la democracia universitaria en el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional (VPDR).

"Concepción de la Participación del Talento Humano por la Democracia Universitaria."



Concepción Participativa

La concepción participativa, como constructo principal a analizar muestra que los primeros esfuerzos científicos de la gestión humana se fundamentan en la participación, con énfasis en los aportes de Ouchi (1982) que menciona Navarro (2018), quien estudió los orígenes de la alta productividad japonesa, socializada como la teoría Z, al destacar: el compromiso vitalicio de la organización con sus empleados, consenso en toma de decisiones, responsabilidad compartida, fidelidad como producto de reuniones sociales, desacuerdos sutiles y amables para superar inconvenientes, total atención de empleados en aspectos sociales como familiares, al configurar distintivamente el relacionamiento y la gestión humana, que potencia la percepción positiva en las organizaciones.

En este horizonte, se advierte que la concepción participativa se desarrolló como "...modelo de intervención para trabajo comunitario local, en el entramado de vulnerabilidad social y productiva" (Alvarado et al, 2022, 95), al conformar relaciones convergentes al diagnóstico territorial, identificar necesidades vinculantes de actores, fortalecer capacidades y competencias del personal, concreta metas propuestas de planes de desarrollo, rota personal en puntos claves para profundizar en la capacitación para que todos participen directamente desde la concepción participativa en la toma de decisiones relacionadas al ámbito presupuestario, de escalafón y otros de interés como sueldos y salarios.

Y es que en esta concepción participativa, se producen mecanismos y transferencias desde el diagnóstico, al identificar el recurso humano disponible que estratifique las demandas de formación universitaria, que como la UNELLEZ-VPDR, se sustenta en la producción de saberes, desde diversas formas de manifestación: producción de trabajos de grado, vinculación con la comunidad desde el Sistema de Creación Intelectual (SISCREA) para difundir el conocimiento a la comunidad como labor específica de participación, al emerger la productividad bilateral mediante productos terminados como egresados y divulgación de trabajos investigativos.

Por lo tanto, en los escenarios de participación, debe crearse un clima adecuado denominado sociedad del conocimiento, porque ahí emerge la luz que guía al estudiante y al docente para formar parte de otros niveles organizacionales, por lo que la participación transforma, dinamiza, modifica comportamientos sociales y distingue entre administrar y dirigir, al administrar en "...en prever, organizar, dirigir, coordinar y controlar; la gestión, en gobernar, conducir, guiar ...organizaciones...a su finalidad establecida; y la gerencia, en su sentido original, en acción, arte o práctica de dirigir..." (Ropa y Alama, 2022, 3), que trasciende al comportamiento humano desde valores en la cotidianidad.

"Concepción de la Participación del Talento Humano por la Democracia Universitaria."



Recurso Humano

Otro constructo principal que emerge al transitar esta vereda, puede apreciarse que la Dirección de Talento Humano (DTH) de la UNELLEZ, posee funciones que entre otros, se relacionan con lo "...académico, tecnológico, centro de saberes, cultura, comunicarse a través de circulares, planificar eventos y presentar evaluaciones del desempeño, de manera que en estas funciones...los procesos administrativos de cálculos de beneficios" (Angola, Circular 764, 2021) y Castillo, Circular 817, 2022), y es que desde ahí, se fortalece el recurso humano con perspectiva municipalizada, para incrementar la masificación e inclusión, porque el recurso humano se traslada a las clases menos favorecidas al converger con las necesidades locales.

Consecuentemente la praxis docente como recurso humano, tenía como marco referencial prioritario: escenarios presenciales limitados estructuralmente, sin embargo a raíz del arribo de la virtualidad, se sobrepasó toda la comunidad educativa y se mantiene en la actualidad con esfuerzo de revisar la gestión en este panorama, al emerger la sincronía y asincronía de clases virtuales, trabajos en casa y otros elementos que exigen todavía, así como actualizar al recurso humano superando expectativas académicas, pero traspasando las financieras por lo cual se hizo necesario aperturar las vías para que la comunicación digital mejorase y mantener dinamizada los procesos cotidianos.

Procesos de Virtualización Académica

En este orden de ideas, este tercer constructo principal señala que desde el recinto universitario, se ponen en marcha programas de actualización, en donde todo el personal, puede mejorar sus capacidades y habilidades, en función de una supervisión guiada a través del diseño instruccional en entornos de aprendizaje virtual, por lo tanto, en la UNELLEZ, se asumió la inclusión para el curso de Diseño Instruccional en Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje.

De ahí que el recurso humano de esa institución, se forma digitalmente, para estar en capacidad actuar en este escenario, es apreciada la participación del capital intelectual, a través de la democracia universitaria, la cual exhorta al recurso humano en la recirculación de la formación permanente, lo cual conlleva una línea de tiempo de aproximadamente entre uno (1) y dos (2) años, desde los programas provistos para tal fin.

Democracia Universitaria

La Ley de Universidades (LdeU, 1970), señala en este cuarto constructo que además de contener un modelo de gestión de carácter experimental, estima que es insoslayable avizorar desde su propia realidad las estrategias que el espacio universitario contempla en los procesos de intervención

"Concepción de la Participación del Talento Humano por la Democracia Universitaria."



en diversas áreas: algunas se asocian más a lo técnico e innovación, otras a la formación teórica y otras a la formación práctica, de manera que en lo que respecta a la democratización universitaria, se motoriza académicamente desde un marco axiológico minado de ética a lo social y participativo, y al haberse iniciado el proceso municipalizado, todas ellas aperturan caminos en cada región.

En este orden de ideas, se presentan los programas nacionales de formación, cuya orientación se dirige a "...avanzar hacia una mayor integración y asociatividad para potenciar la colaboración, con una mirada interdisciplinaria. Al mismo tiempo, avanzaremos hacia mejores niveles..." (Saavedra, 2022, 12); así se concreta trascender lo crítico, al confrontar lo dialógico, reducir deserción, concursar para enriquecerse de lo plural, al sustentarse por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), en su Artículo 2 y en el Artículo 58 (ejusdem), al interrelacionar: pluralidad ideológica, sociedad e inclusión.

Ámbito Reglamentario

Dentro del ámbito reglamentario, la UNELLEZ-VPDR en relación al personal, como quinto constructo principal, se apega a lo que expone la Ley Orgánica de Educación (2009) al explicar en su artículo 1, que su objeto es "...desarrollar los principios y valores rectores, derechos, garantías y deberes en educación" (LOE, 2009, 1) a la Ley de Universidades (1970) vigente a la fecha, que de forma similar convergen ambas normativas en lo que reglamenta su praxis cotidiana.

De esta manera, el Reglamento del Personal Académico del Acta 1335 Resolución N° CD 2021/243 del 23 de Agosto del 2021 define, adscribe y provee de situación de escalafón al personal académico permanente, detalla ingreso, formación continua, y el plan de formación para el grupo docente, así como el ascenso y el proceder para el mismo a través del sistema del concurso de credenciales, esto permite observar una democracia institucional que confirma la concepción participativa de cada uno de los miembros académicos, los trabajos de ascenso, el ingreso de nuevo personal, entre otros, por lo que marca pautas internas para dicha democracia al ser participativa.

Prospectiva Analítica desde el horizonte de los Sistemas Sociales

A través de la Teoría de los Sistemas Sociales de Luhmann (1985), como sexto constructo principal, hace reflejar la diferenciación entre el proceso sistémico y el contexto universitario que en la UNELLEZ, produce un proceso autopoietico al dar respuesta a planes de desarrollo rural del país, de ahí que apertura a primicia de la democratización universitaria en los llanos occidentales, cubriendo la municipalización universitaria al llegar incluso a los más apartados rincones a través de sus docentes.

"Concepción de la Participación del Talento Humano por la Democracia Universitaria."



Desde estos horizontes, la labor docente, se extiende en funciones trascendentes a sus estudiantes, puesto en la praxis, obliga la demostración, considerando que la democracia universitaria, radica en ejecutar gestión dinamizada en el aula, para responder a lineamientos y necesidades institucionales, intereses regionales, además de lo demandado en los planes de desarrollo, y desde este escenario, ejecutar una efectiva comunicación asertiva, evidenciada en mensajes captados grupalmente, aun con la existencia de heterogeneidad, simultánea con los pares, al encontrarse en igualdad de condiciones para superar antinomias de aspiraciones jerárquicas y contradicciones.

La UNELLEZ, es una universidad experimental, la orientación sobre su concepción participativa del recurso humano por la democracia universitaria, normada por la Ley de Universidades (L de U, 1970) su estructura en establecimientos que gestiona el Estado y particulares, apreciando claramente el relacionamiento, por lo tanto la gestión estatal donde "...las universidades experimentales contempladas en el marco de dicha ley, fueron absorbidas por la oficialista "Misión Alma Mater" (ODHULA, 2022,5), se produce el proceso autopoiético en el uso de docentes, desde el reglamento interno, la diversidad desde la democratización en cargos derivados de la formación continua, confirmando así los principios de la teoría general de los sistemas sociales.

Esto permite identificar que la concepción participativa del recurso humano por la democracia universitaria, debe ofrecer alternativas de igualdad en su seno, partiendo de las competencias, los niveles de formación adquiridos y las capacidades, porque no existe un pensamiento único, existe la diversidad política, cultural y de expresión, elementos que deben emerger de forma cotidiana en la praxis interaccional dentro y fuera de la institución universitaria, la democracia llega a todas sus aristas desde el reglamento interno, por lo tanto, la Ley de Universidades (1970) al encontrarse vigente, exhorta al cumplimiento cabal de la participación del recurso humano existente.

DISCUSIÓN

Al haber efectuado el análisis de contenido respecto a la concepción de la participación del talento humano por la democracia universitaria, se observó que tal concepción participativa se relaciona con el relacionamiento que distingue Luhmann (1985) porque el recurso humano, definitivamente es un activo con alto valor agregado, de manera que la virtualización académica continua ofreciendo alternativas de formación continua para docentes y estudiantes, en la

"Concepción de la Participación del Talento Humano por la Democracia Universitaria."



democracia universitaria, se aferra a la competitividad desde las habilidades docentes, esto conlleva que a través del ámbito reglamentario que la Ley de Universidades (1970) se confiera la capacidad de adaptación ante la absorción aparente de la Misión Sucre, y desde la prospectiva analítica de los sistemas sociales se ha distinguido el relacionamiento, la diferenciación y la autopoiesis.

Este relacionamiento, permite apreciar que los docentes, según el ámbito reglamentario, deben interactuar unos con otros, desde distintas ópticas disciplinarias, interdisciplinarias e incluso transdisciplinarias, porque forman parte de la comunidad universitaria, por lo tanto la diferenciación estriba en que cada uno de los expertos provee estas ópticas según su punto de vista, esto se inserta en la autopoiesis porque cada profesional que se encuentra en su praxis docente, posee, refleja y produce su propia autoregulación, crea sus propias sinergias y aplica quizá el mismo contenido de una cátedra, desde esa óptica propia, lo cual como una recursividad se vuelve a tornar en relacionamiento diferenciado entre sus estudiantes y el contexto educativo.

CONCLUSIONES

La discusión sobre la concepción de la participación del talento humano por la democracia universitaria, a través de los elementos semánticos definidos en los identificadores: concepción participativa, denotan que la concepción de la participación de dicho talento, por lo que se concluye que ésta, se instaura en la CRVB(1999), al ser uno de los indicadores más relevantes que se identifican a lo largo del contenido constitucional, debido a que incluye al talento humano, de tal manera, se concluye que la virtualización académica no es un sistema novedoso, pero se dinamizó gracias a la pandemia, se concluye además que la concepción de la participación del dicho talento por la democracia universitaria no es otra cosa que exigir el derecho que corresponde como miembro de un alma mater.

En este orden, desde el ámbito reglamentario, la Resolución 2021/24 (2021) Punto 01 como Reglamento del Personal Académico de la UNELLEZ, Ley de Universidades (1970) y la Ley Orgánica de Educación (2009), facilitó concluir que se otorga el derecho al concurso de credenciales, identificar características, requisitos y formación continua, aspectos que al contrastar con la teoría de los sistemas sociales de Luhmann (1985), muestra que el relacionamiento, destacado por la universidad en su norma interna para toda la comunidad

“Concepción de la Participación del Talento Humano por la Democracia Universitaria.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

universitaria, identifica que la diversidad se apega al ámbito constitucional, con el respeto a credo, raza o color, y a partir de la autopoiesis, la institución universitaria procedió a adaptarse, como respuesta a la inclusión de Misiones, e incluso por la pandemia, a producir respuestas dinamizadas mediante la virtualización que se encuentra en su página web, por ejemplo.

De esta forma, como conclusión, se considera que la concepción de la participación del talento humano por la democracia universitaria tenga relevancia en todas las instancias esta se procura lograr a través de la participación ciudadana, política, comunitaria y social, puesto que el recurso humano es un activo con valor agregado y la democracia participativa se encuentra insertada en todos los actores universitarios a partir de los principios instaurados en la normativa legal y su normativa interna, para recuperar la armonía, desde la interacción consensuada entre padres, estudiantes y comunidad universitaria en general.

“Concepción de la Participación del Talento Humano por la Democracia Universitaria.”

MSc. Carmen Jackelin Luna



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado Méndez, María Concepción; Cárcamo Solís, María de Lourdes; Sánchez Jiménez, Alibert; Sánchez Melo, Óscar.(2022) «*Gestión participativa en los procesos de incubación de redes solidarias*» (México). GeoGraphos Alicante: Grupo Interdisciplinario de Estudios Críticos y de América Latina (GIECRYAL) de la Universidad de Alicante, 2 de abril de 2022, vol. 13, n° 145 p. 93-112 [ISSN: 2173-1276] [DL: A 371-2013] [DOI: 10.14198/GEOGRA2022.13.145]. Acceso el 28 de Octubre 2022. <http://web.ua.es/revista-geographos/giecryal/> Alvarado. 2022.
- American Psychologists Association (APA) (2020)«*Guía Normas APA 7ª Edición.1-57*» Acceso el 30 de Octubre 2022.<https://normas-apa.org/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
- Angola Zamora Freddy Oswaldo. (2021) *Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ)* (2022). «Circular 764: Lineamientos para Evaluación de Credenciales»VPA. Dirección de Talento Humano. <https://www.unellez.edu.ve/DireccióndeTalentoHumano>
- Arriaga Álvarez, Emilio Gerardo (2003). «La Teoría de Niklas Luhmann». *Convergencia Revista de Ciencias Sociales* [S.I.] n.32,mayo2003.ISSB.2448-5799 <https://www.redalyc.org/pdf/105/10503211.pdf>
- Castillo Amazonia (2022) Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ). «Circular 817: Pago de Jornadas». Dirección de Talento Humano. <https://www.unellez.edu.ve/DireccióndeTalentoHumano>
- Dirección de Innovación y Tecnología en Educación a Distancia (DITED) (2014) *Programa de Formación en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje*. <https://argenisorientemilaulas.com/>
- Fernández, Roberto. Baptista, Pilar. (2016) «*Metodología de la Investigación*». Editorial McGraw Hill. Caracas.
- Fernández Chaves, Flory (2002). «*El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación*» Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. II, núm. 96, junio, 2002 Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15309604>
- Guevara Luisa (2017). «Itinerario Formativo Módulo I DIEVEA: OBJETIVO TERMINAL DEL CURSO ». Telegram@DIEVEA 8 2021-II.<https://www.slideshare.net/rosalbabueno/itinerario-formativo-mdulo-i-dievea-2017>
- Ley De Universidades (1970). Gaceta Oficial No. 1429, Extraordinario, del 8 de septiembre. Caracas. Ley de Universidades. https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/10210.pdf

“Concepción de la Participación del Talento Humano por la Democracia Universitaria.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial No 5.929 Extraordinaria del 15 de agosto. Caracas.
- Lindin Carlos (2022). «Análisis de contenido aplicado a materiales digitales». Acceso el 19 de Enero 2023. <https://bit.ly/3HVcYrP>
- Navarro Martínez José Ángel (2018). «La Teoría Z de William Oguchi». Acceso el 02 de noviembre 2022. <https://www.mdeducation.es>
- Observatorio de Derechos Humanos de la Universidad de Los Andes (ODHULA), (2022). «Situación de las Universidades en Venezuela. Reporte Mensual. Junio 2022». Acceso el 03 de noviembre 2022. <https://www.uladdhh.org.ve/6.reporte-Junio-2022-SITUACION-DE-LAS-UNIVERSIDADES-EN-VENEZUELA.pdf>
- Rojas Alanya Sara Mercedes, Narro León Miguel Ángel, Leiva Huamanyall, Denis Liz, Bejarano Álvarez Patricia Mónica (2022). «La gestión pedagógica docente a partir de la virtualidad». Universidad César Vallejo Lima – Perú. Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 marzo- abril, 2022, Volumen 6, Número 2. Acceso el 30 de octubre 2022. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2132 p 3834
- Ropa Carrión, Brígido, Alama-Flores Marcos (2022) *Gestión organizacional: un análisis teórico para la acción*. Revista Científica de la UCSA, Vol.9N.o1 Abril, 2022: 81-103 81 <https://10.18004/ucsa/2409-8752/2022.009.01.081>
- Saavedra Rubilar, Carlos (2022) *Para seguir creciendo. Programa Rectoría*. UdeC 2022-2026. [https://rectoriaudec2022.cl/programa web.pdf](https://rectoriaudec2022.cl/programa%20web.pdf)
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. «Acta 1335, Resolución 2021/24 de fecha 23 de Agosto del 2021, Punto 01». Reglamento del Personal Académico. (Barinas, UNELLEZ, (2021), Acceso 05 de octubre 2022. https://www.unellez.edu.ve/REGLAMENTO_PERSONAL_ACADEMICO.pdf

“Concepción de la Participación del Talento Humano por la Democracia Universitaria.”

MSc. Carmen Jackelin Luna



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para: Dra. Maria Fernandez
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: CONCEPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DEL TALENTO HUMANO POR LA DEMOCRACIA UNIVERSITARIA

Autor: Carmen Jackelin Luna

Institución: Universidad Nacional Experimental de los llanos occidentales Ezequiel Zamora

Dirección: Calle Bolívar cruce con calle 24 de julio, sector centro valle, San Fernando estado Apure

No. Telefónico: 0414-4753515

Correo: bsmlcjluna20@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.com/0000-0001-9086-3763>

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:


Carmen Jackelin Luna
C.I.N° v-14.693.084

“Concepción de la Participación del Talento Humano por la Democracia Universitaria.”

MSc. Carmen Jackelin Luna



MSc. Javier Alexander Farfán

Organización Empresarial Farmacia Hospitalaria Plus C.A.

Correo: havier16@hotmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1117-9184>

Como citar este artículo: "Javier Alexander Farfán. Gerencia Transcompleja: Una Visión Humanista para el Fortalecimiento de los Procesos Gerenciales en las Instituciones Gubernamentales". (2024), (1,16)

Recibido: 14/11/2023 Revisado: 15/11/2023 Aceptado: 03/12/2023

Gerencia Transcompleja: Una Visión Humanista para el Fortalecimiento de los Procesos Gerenciales en las Instituciones Gubernamentales

RESUMEN

El estudio trazó como propósito general: Configurar una hermenéusis reflexiva sobre la gerencia transcompleja como visión Humanista para el fortalecimiento de los procesos gerenciales en las instituciones gubernamentales. El estudio asumió la teoría gerencial de las redes dinámicas de Najmanovich, (2001), De las relaciones humanas según Hawthorne-Mayo (2000) y De la complejidad empresarial de Pernía, Coscojuela y Vásquez (2005). El estudio acudió al paradigma postpositivista bajo el lienzo metodológico cualitativo con el método hermenéutico dialéctico. Como escenario se consideró a tres instituciones; Alcaldía Bolivariana del Municipio San Fernando, Poder Legislativo del estado Apure y el Ministerio del Poder Popular para el Proceso Social de Trabajo. Para la recolección de la información se utilizó la observación participativa y la entrevista estructurada, contando con tres grupos focales a los cuales se les aplicó un guion de entrevista y un cuaderno de notas. Para la valoración de la información se aplicó la categorización, estructuración, triangulación y teorización. Finalmente, la validez y la fiabilidad se logró mediante la contrastación. Los resultados revelaron que: La gerencia transcompleja que debe predominar en las instituciones gubernamentales, requieren de una concepción holística, donde todos los funcionarios sean capaces de ver con las partes que configuran el todo y el todo a partir de las partes de la institución; asumiendo su acción laboral en función a lo planificado, con el objetivo de ajustarse al contexto dinámico, complejo, e innovador de tecnologías. Se concluyó: Con la necesidad de establecer una gerencia transcompleja, que abogue por una concepción holística e inclusiva de los distintos saberes gerenciales, que van a consolidar una estructura organizacional transcompleja, donde la unidad que debe predominar en estas instituciones, vaya en función de ella y de su totalidad.

Descriptores: Gerencia transcompleja, visión humanista procesos gerenciales instituciones gubernamentales.

Reseña Biográfica venezolano, Magister en Gerencia Pública Universidad Ezequiel Zamora (UNELLEZ). Ingeniero Agrónomo (UNELLEZ). Evaluador Profesional (Asaprove). Auxiliar de Farmacia. Ingeniero Inspector Banco Bicentenario Achaguas Estado Apure. Gerente Empresarial (E) Farmacia Hospitalaria Plus C.A.



MSc. Javier Alexander Farfán

Business Organization Farmacia Hospitalaria Plus C.A.

Email: havier16@hotmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0003-1117-9184>

How to cite this article: "Javier Alexander Farfán.. Transcomplex Management: A Humanist Vision To Strengthen Management Processes In Government Institutions. (2024), (1,16)

Received: 14/11/2023 Revised: 15/11/2023 Accepted: 12/12/2023

Transcomplex Management: A Humanist Vision To Strengthen Management Processes In Government Institutions.

ABSTRACT

The study outlined as a general purpose: To configure a reflective hermeneusis on transcomplex management as a Humanist vision for the strengthening of managerial processes in government institutions. The study assumed the managerial theory of dynamic networks by Najmanovich (2001), of human relations according to Hawthorne-Mayo (2000) and of business complexity by Pernía, Coscojuela and Vásquez (2005). The study resorted to the postpositivist paradigm under the qualitative methodological canvas with the dialectical hermeneutic method. As a scenario, three institutions were considered; Bolivarian Mayor's Office of the San Fernando Municipality, Legislative Power of the state of Apure and the Ministry of Popular Power for the Social Work Process. To collect the information, participatory observation and a structured interview were used, with three focus groups to which an interview script and a notebook were applied. For the evaluation of the information, categorization, structuring, triangulation and theorization were applied. Finally, validity and reliability were achieved through contrasting. The results revealed that: The transcomplex management that must predominate in government institutions requires a holistic conception, where all officials are able to see the parts that make up the whole and the whole from the parts of the institution; assuming its work action according to what was planned, with the aim of adjusting to the dynamic, complex, and innovative context of technologies. It was concluded: With the need to establish a transcomplex management, which advocates for a holistic and inclusive conception of the different managerial knowledge, which will consolidate a transcomplex organizational structure, where the unit that should predominate in these institutions, depends on it. and of its entirety.

Descriptors: Transcomplex management, humanistic vision, management processes, government institutions.

Biographical Review: Master in Public Management Ezequiel Zamora University (UNELLEZ). Agricultural Engineer (UNELLEZ). Professional Evaluator (Asaprove). Pharmacy assistant. Inspector Engineer Banco Bicentenario Achaguas Apure State. Business Manager (E) Hospital Pharmacy Plus C.A.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

El mundo azaroso de hoy se encuentra sumergido en una concepción marcada por la globalización y los mercados comunes, que hacen que los procesos gerenciales adopten corrientes epistemológicas capaces de competir en el devenir de las instituciones gubernamentales, para poder tener el nivel de productividad y rendimiento que conduzcan al fortalecimiento de los requerimientos de la sociedad. Es por ello, que se hace imperativo entamar la gerencia en una epistemología trascendental, que se conjugue a partir de la transcomplejidad de los fenómenos gerenciales que vienen a darle valor agregado a su capital intelectual.

Es decir, una gerencia que asuma la transcomplejidad como una alternativa novedosa que va más allá del científicismo fundamentalista; lo cual requiere que los procesos gerenciales en las instituciones gubernamentales se imbriquen en la diversidad que representa lo múltiple y el pluralismo de la razón; con base a la infinita variedad de la vida. No obstante, la gerencia en estos tiempos postmodernos debe considerar la diversidad ecológica, cultural, intersubjetiva y estética; para desmontar con toda linealidad, asumiendo una postura heterogénea y complementaria, que inicie el conocimiento para dar lugar a nuevas teorías, formas de entender y hacer en la gerencia.

Por tanto, urge de una gerencia que desarrolle un pensamiento con mayor amplitud de enfoques y con múltiples perspectivas para abordar la realidad, puesto que el cambio está en todas partes, y que requiere de la utilización de mucha información que debe ser utilizada en múltiples direcciones. Por tanto, se requiere de un nuevo estilo de concebir las relaciones entre gerencia, individuo, organización para gestionar el capital intelectual. Desde este contexto, García y García (2022; 30), manifiestan:

La práctica en el campo de la gerencia, debe ir orientada a la superación de los viejos esquemas paradigmáticos, para adentrarse a las demandas del nuevo entorno global, caracterizado por nuevos enfoques administrativos con una audacia de pensamiento global, lo cual exige transcender las disciplinas, con el fin de propiciar un diálogo constructivo y cooperativo, que vaya orientado a trenzar la diversidad de pensamiento en la unidad y multiplicidad.

Es aquí, donde emerge la Gerencia Transcompleja como un factor fundamental y necesario para optimizar los procesos gerenciales en las instituciones del gobierno nacional, a través de una visión humanista y totalizadora, que permita distinguir los extremos, arriba y abajo, para

“Gerencia Transcompleja: Una Visión Humanista para el Fortalecimiento de los Procesos Gerenciales en las Instituciones Gubernamentales.”

MSc. Javier Alexander Farfán



comprender la institución desde todas sus dimensiones que la conforman, y que dicha gerencia sea capaz de responder a la multiplicidad de factores estrechamente ligadas a los cambios que las hagan ir más allá, trascender y transformar su visión y misión. Por consiguiente, Puerta (2009: 51),

La gerencia transcompleja debe conocer de derecho, psicología, sociología, política, y filosofía incluso, debe pensar de otra manera, con una nueva lógica que incorpore las contradicciones, las paradojas, lógicas, metáfora, imagen, emoción y sensibilidad; cargada de una noción de realidad que involucra un carácter creativo e inacabado, de diversos niveles emergentes, un pensamiento holístico y hologramático.

De modo que, que la gerencia transcompleja debe considerar un macrouniverso de saberes y disciplinas para entamarlo de manera complementaria y pertinente en un todo integrado y armonizado, para vislumbrar los diversos componentes que se enlazan en el contexto gerencial con la finalidad de relacionar el capital intelectual de manera efectiva, eficiente y capaz. Desde esta concepción, la gerencia vista desde la transcomplejidad, implica un reto a la configuración de nuestras categorías mentales dejando de lado las reglas del historicismo, la fragmentación y la simplificación del conocimiento.

No obstante, esta postura en el contexto de la gerencia, vislumbra un capital intelectual como homo complexus, de ser bio-psico-eco-planetario; capaces de construir y reconstruir el conocimiento, como un cimiento intangible significativo para consolidar una gerencia transcompleja. Es decir, que la gerencia transcompleja les brinda un papel protagónico a los recursos intangibles de la institución, haciendo hincapié en el talento humano, en sus conocimientos, saberes y forma de pensar de los actores gubernamentales.

Desde esta perspectiva, la visión humanista es un imperativo de la transcomplejidad en las instituciones gubernamentales, dado que esta fomenta el trabajo en equipo, la reciprocidad y la empatía para el logro de un humanismo gerencial. En este contexto, Bugental (1965: 34)

En la gerencia postmoderna el ser humano es una totalidad que excede a la suma de sus partes. El énfasis holista de la psicología humanista lo distingue claramente de otras posturas atomistas o reduccionistas como el conductismo. Para explicar y comprender al ser humano, debemos estudiar a éste en su totalidad y no fragmentario en una serie de procesos psicológicos.

“Gerencia Transcompleja: Una Visión Humanista para el Fortalecimiento de los Procesos Gerenciales en las Instituciones Gubernamentales.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Por lo tanto, hay que ver la gerencia como un *complexus* donde el todo va más allá de sus partes; lo que implica que el ser humano debe concebirse en todas sus dimensiones, y no de forma parcelada, dado que el ser humano representa el sistema más complejo que existe en la humanidad y requiere de ser estudiado, comprendido y explicado desde su integralidad. No obstante, el hombre en el marco de la gerencia transcompleja debe ser consciente de sí mismo y de su existencia; dado que el hombre tiene facultades para decidir en el marco del respeto, aceptación de sus ideas y propuestas para ser debatidas mediante un proceso dialéctico constructivo, que genere la toma de decisiones acertadas para develar la propia esencia o identidad de cada individuo que conforma la organización.

En este orden de ideas, es necesario que las instituciones gubernamentales profundicen su forma de accionar la gerencia para satisfacer las necesidades de soluciones del colectivo, y, por ende, el éxito de las políticas de seguridad social, económicas, de salud pública, educativa y sociocultural. Aquí es imperioso que las instituciones gubernamentales cuenten con un personal directivo identificado con los miembros de la institución, delineando sus procesos gerenciales en función de la condición humana de los funcionarios y empleados; dándole valor y reconocimiento a los conocimientos, habilidades y saberes que poseen los miembros de la institución.

Para llevar a cabo la investigación se tomó como referencia los escenarios representados por tres instituciones gubernamentales del Estado Apure, (Alcaldía Bolivariana del Municipio San Fernando, Poder Legislativo del estado Apure y el Ministerio del Poder Popular para el Proceso Social de Trabajo), donde el investigador pudo percibir determinadas situaciones que vislumbran una gerencia sumisa, cargada de cierta timidez hacia la atención del público dado al hermetismo en el manejo de la información para brindar respuestas a las comunidades. No obstante, se ve con regularidad que ciertos funcionarios gubernamentales hacen el esfuerzo para atender de manera digna a los ciudadanos y ciudadanas.

De igual forma, en las instituciones objeto de estudio, el proceso gerencial se desarrolla en función del partido político que ostenta el poder, acatando directrices directas de la dirección nacional y regional de la corriente política que lideran las instituciones; lo cual implica, que no queda margen para desarrollar los procesos gerenciales enmarcados en el capital intelectual de las instituciones, dado que no existen parámetros meritorios para la selección o contratación de personal vinculado a las políticas y filosofía de la institución.

“Gerencia Transcompleja: Una Visión Humanista para el Fortalecimiento de los Procesos Gerenciales en las Instituciones Gubernamentales.”

MSc. Javier Alexander Farfán



Para el desarrollo del estudio se consideró el Propósito general: Configurar una hermenéutica reflexiva sobre la gerencia transcompleja como visión Humanista para el fortalecimiento de los procesos gerenciales en las instituciones gubernamentales. Acompañado los de los propósitos específicos: Develar la gerencia transcompleja imbricada en los procesos gerenciales en las instituciones gubernamentales objetos de estudios. Interpretar la visión Humanista que se entrama en las instituciones objeto de estudio para el fortalecimiento de los procesos gerenciales. Emerger una hermenéutica reflexiva sobre la gerencia transcompleja como visión Humanista para el fortalecimiento de los procesos gerenciales en las instituciones gubernamentales objetos de estudios.

A propósito de la relevancia del estudio, el mismo permitirá a los gerentes o directores de las instituciones objeto de estudio a valorar el capital intelectual desde una concepción humanista que fomente la condición humana, el respeto, la espiritualidad y cultura de cada funcionario que labora en estos entes gubernamentales. Por tanto, el estudio propugna una gerencia transcompleja no estructurada que se replantea en la medida que se desarrollen los procesos gerenciales para ir haciendo los ajustes pertinentes para lograr el éxito institucional.

En referencia a la concepción Axiológica, se estará haciendo valiosos aportes a los directores, gerentes o jefes de departamentos para fomentar la tolerancia, el respeto, la cooperación, trabajo en equipo, la responsabilidad y el compromiso institucional; para realizar el trabajo institucional de la mejor manera posible. Asimismo, desde la perspectiva Social, el estudio ofrece un epítome de reflexiones que servirán de antecedentes a las instituciones para determinar sus debilidades y en función de ella establecer las directrices y correctivos para prestar el mejor servicio y ayuda a la colectividad.

En cuanto a la dimensión Humanista, se plantea una filosofía que pone el ser humano en primer orden por encima de los intereses políticos, económicos o materiales. La idea es darle valor agregado al capital intelectual, en función de sus competencias, formación, preparación, perfeccionamiento y actualización; para buscar cada día ser mejores trabajadores y brindar el mejor servicio a la colectividad apureña.

Tramo Teórico Referencial

Gerencia Transcompleja

La gerencia se viene desarrollando a través del tiempo, no solo a nivel institucional o empresarial, sino también, a nivel de la vida misma. Cómo se socializa, se interactúa con las diversas

“Gerencia Transcompleja: Una Visión Humanista para el Fortalecimiento de los Procesos Gerenciales en las Instituciones Gubernamentales.”



dimensiones del saber para consolidar un ambiente propicio de convivencia bajo un lienzo armónico e impregnado de humanismo social y cultural. En este contexto, Hernández y Gómez (2010, 2), afirman que: “La gerencia y gestión vienen de la raíz gesto, que procede del latín gestos, definido como actitud o movimiento que se traduce conducir o llevar a cabo un proceso de guía y control en función de mateas preestablecidas”. De modo que, la gerencia se traduce en el arte de dirigir o llevar a cabo una acción a partir de una serie de normas o directrices que deben ser adoptadas por todos los miembros o participantes de la acción que se desarrolla.

Aunado a la gerencia, se entrama lo referente a la transcomplejidad, la cual se suma a la gerencia para crear un binomio emergente en la nueva era de la administración del talento humano, al respecto Barrios, (2018, 217) indica:

La gerencia transcompleja se convierten hoy en un paradigma, se ubica en la realidad de la organización donde coexiste diversidad de relaciones, contradicciones, orden, desorden e incertidumbre, sumergida en un escenario de constantes cambios donde se requiere obtener resultados satisfactorios avalando el bienestar de los integrantes de la organización.

De acuerdo a lo mencionado por el autor, vale decir, que esta postura exhorta a reflexionar sobre lo imperativo convivir en la incertidumbre, lo impredecible, bifurcaciones, estético, afectividad y creatividad, lo normativo y la costumbre, intuición y espiritualidad, de la experiencia del investigador y de la participación de los actores del proceso, donde se integra el conocimiento científico, filosófico y cotidiano, con la utilización de un enfoque gerencial emergente que se entrama en la filosofía de la transcomplejidad.

En este devenir, Barroso (2001), afirma que;

La gerencia transcompleja implica una nueva forma de gerenciar las organizaciones empresariales basadas en cómo producir conocimientos transdisciplinarios en el contexto laboral, tomando en consideración una gerencia holística, abierta, flexible e inacabada, capaz de superar los linderos de una gerencia convencional o tradicional.

De acuerdo a lo anterior, se destaca lo necesario de conocer y asumir de manera significativa las nuevas concepciones emergentes que vienen produciendo cambios en las diversas organizaciones públicas y privadas con base una gerencia abierta, flexible, inacabada, integral y multivariada; que pone en la cúspide de la pirámide el capital intelectual, de un ser humano como patrimonio invaluable de cualquier organización.

“Gerencia Transcompleja: Una Visión Humanista para el Fortalecimiento de los Procesos Gerenciales en las Instituciones Gubernamentales.”



Asimismo, Acevedo, (2021, 4) postula:

La gerencia transcompleja podría ser definida como aquella que está en la búsqueda constante de alternativas, que permitan el logro de una visión que trascienda lo esperado, lo que la convierte en una herramienta compleja que permite dar respuesta a problemas analizados transdisciplinariamente frente a la realidad de manera tal de orientar el logro de los objetivos a través del manejo eficiente de los recursos.

Esto implica que, los gerentes deben poseer una cultura gerencial con una visión sistémica que propicie en los miembros de la organización un contexto armónico en las interrelaciones que se deben producir para el mejor funcionamiento de la organización. Por ello, es necesario que el gerente pueda dirigir en función de consolidar el engranaje de los distintos sectores, departamentos o ámbitos de la organización de una forma muy afinada que conjugue los subsistemas en un todo relacional coherente.

Visión Humanista

El Humanismo es una concepción filosófica que ubica al hombre en su plenitud de derechos universales para vivir dignamente en el marco de la libertad, la paz y el respeto a la diversidad. Según la Enciclopedia de Historia (202: 1)

El Humanismo se enfoca en la capacidad de los seres humanos de conocer el mundo e interactuar con él mediante la razón. Se difundió rápidamente a partir de la invención de la imprenta y de la formación de academias, espacios de discusión de las nuevas ideas. Las universidades continuaron la tradición escolástica, excepto algunas, como Padua y Bolonia que incorporaron los principios humanistas.

En este sentido, se destaca como la capacidad del ser humano está sujeta a su forma de pensar y razonar la realidad/mundo. El desarrollo del ser humano, a través del tiempo ha evidenciado la evolución del mismo, como parte del proceso de adaptación en función a los diferentes contextos históricos en los cuales les ha tocado vivir. Es decir, para el "*humus humanus*" existe la necesidad de renovarse y reaccionar a los cambios que se generan en torno al conocimiento; en este sentido, el pensamiento va evolucionando progresivamente según los procesos transformadores de la cultura, tecnología, axiología y tecnología.

“Gerencia Transcompleja: Una Visión Humanista para el Fortalecimiento de los Procesos Gerenciales en las Instituciones Gubernamentales.”



En este devenir, vale mencionar, que desde la génesis de las primeras concepciones administrativas emanadas de la revolución industrial; siempre ha estado el ser humano, quien a través del tiempo lo que ha venido evolucionando es el grado de importancia que se le da en el mundo organizacional.

La palabra proceso tiene su origen del latín “processus”, que se traduce en la acción de avanzar o ir para adelante, al paso del tiempo y al conjunto de una serie de fase o procedimientos que son pertinente para desarrollar cualquier actividad. No obstante, la Gerencia se puede concebir como la capacidad, conocimiento y autoridad de una o varias personas para dirigir o gestionar a una empresa u organización, teniendo como líder a un gerente el cual ejerce las funciones de coordinar todos los recursos de la misma mediante el proceso gerencial para el logro de los objetivos y metas propuestas.

En este sentido, los procesos gerenciales se pueden asumir como un compendio de acciones orientadas a llevar a cabo la misión de gerenciar con base en ciertos parámetros sucesivos que sirvan de pauta para consolidar con éxitos las metas trazadas. Al respecto Mejía, (2008, 2) menciona que:

Los procesos gerenciales se refieren al estudio de las misiones de las áreas de organización en términos de los servicios que prestan al interior o exterior de la empresa y la construcción de las cadenas de valor basadas en ventas. Se diferencian del análisis de los procesos operativos, los cuales describen las tareas y actividades que se desarrollan en cada una de las áreas y la secuencia de su ejecución.

En este sentido, cuando se habla del proceso gerenciar se debe considerar los aspectos disciplinares que se entran en dicho proceso para llevar a cabo de manera exitosa las tarea o metas trazadas. En la práctica, un gerente está llamado a pensar la gerencia desde la conjugación de aspectos simultáneos en forma continuada, todas o algunas referidas a la Planificación, Organización, Dirección y Control.

En este devenir, los autores; Contreras, Et, al (2013: 1) refieren que el proceso gerencial:

Es un factor importante en todos los aspectos de la vida, primordialmente en las organizaciones comerciales, industriales o educativas. Ya que permite administrar el tiempo los recursos y las actividades de forma tal que todos estén sincronizados, utilizando elementos esenciales que no deben faltar tales como: planificar, ejecutar, controlar (seguimientos), evaluar, retroalimentar, comunicar, y la toma de decisiones.

“Gerencia Transcompleja: Una Visión Humanista para el Fortalecimiento de los Procesos Gerenciales en las Instituciones Gubernamentales.”



De acuerdo a esta postura, los procesos gerenciales deben considerarse como un arte, imprescindible para lograr coordinación y éxito en todas las labores que el ser humano emprende durante su vida en cualquier organización o trabajo, contando con la presencia de gerentes competentes comprometidos con su misión de responsabilidad, de motivar y dirigir las actividades de sus empleados, estableciendo canales de comunicación idóneos para la consolidación de los objetivos trazados previamente.

Teorías que fundamentan el Estudio

El investigador tomo en consideración un entramado de teorías que sirven de apoyo y referencia al proceso investigativos, entre las cuales se mencionan: teoría gerencial de las redes dinámicas de Najmanovich, (2001), donde la gerencia vista desde una concepción multivariada, heterogénea y en constante variación, requiere un apoyo filosófico del enfoque de la complejidad, dado que la gerencia desde la dinámica de las múltiples concepciones y redes que la configuran; llaman a la gerencia a entramarse en una red de vínculos que simultáneamente emerjan un enlazamiento en una dinámica de autoorganización. Esta teoría evidencia una clara y precisa contribución con la inquietud científica del investigador, ya que le ofrece un insumo teórico que lo orienta hacia un lienzo paradójico que se entrama en la gerencia transcompleja, o simplemente en la epistemología de la complejidad que destaca como los elementos opuestos conviven enredados de múltiples formas y modos en un proceso de configuración activa y temporal.

De igual forma, se presenta la *teoría de las relaciones humanas según Hawthorne-Mayo (2000)* La teoría surge del experimento de Hawthorne, el cual marca a lo largo de su desarrollo el inicio de una teoría cargada de valores humanistas en la gerencia. Traslada la preocupación por la tarea y la estructura a la preocupación por las personas; incluyendo nuevos vocablos en el diccionario de la administración: la integración y el comportamiento social de los empleados, las necesidades psicológicas y sociales, las recompensas y sanciones no materiales, el estudio de los grupos informales, entre otros. En este contexto, esta teoría ayuda a dilucidar la inquietud que tiene el autor en su proceso investigativo para comprender y ubicar algunos postulados teóricos que fortalezcan el presente estudio; donde el investigador reflexiona y descarta el modelo mecanicista que viene imperando en las organizaciones o instituciones, para plantear un modelo de autorrealización.

Finalmente, se menciona a la teoría de la complejidad empresarial de acuerdo a Pernía, Coscojuela y Vásquez (2005) Esta teoría ha sido utilizada en los campos de la gestión estratégica y estudios organizacionales, tomando como áreas fundamentales la aplicación y la comprensión de cómo las

“Gerencia Transcompleja: Una Visión Humanista para el Fortalecimiento de los Procesos Gerenciales en las Instituciones Gubernamentales.”



organizaciones o empresas se adaptan a su entorno y cómo hacen frente a situaciones de incertidumbre y proceso dinámicos que emergen de las eventuales situaciones imprevistas. De acuerdo a los postulados recogido en esta teoría, se evidencia una pauta orientadora que aporta significativas reflexiones que viene ayudar al investigador a refinar su pensamiento en función del fenómeno que se estudia, tomando como referencia que no todos los sistemas tienen el mismo grado de complejidad.

Pauta Epistémica y Metodológica

El proceso investigativo se llevó a cabo con base al paradigma postpositivista bajo el lienzo metodológico cualitativo con el acompañamiento del método hermenéutico dialéctico; donde se interpreta una realidad determinada en función a diversas posturas. Asimismo, el estudio se entró en una investigación de tipo documental con un diseño interpretativo con base a tres instituciones gubernamentales del estado Apure representadas por la Alcaldía bolivariana del municipio San Fernando del Estado Apure; Inspectoría del trabajo y el Poder legislativo del estado Apure.

La información se obtuvo mediante encuentros dialógicos y sondeo documental realizados por el investigador provenientes de las instituciones y connotados autores para crear un andamiaje teórico robusto que replantee los procesos gerenciales en función de una nueva concepción humanista y multidimensional; con una postura transcompleja que imbrique diversas lógicas con la consideración de los aspectos objetivos y subjetivos de los funcionarios de cada institución para repensar la gerencia con base a la información, el conocimiento y los saberes colectivos.

Resultados

Los resultados develaron cómo la sociedad y las instituciones de este nuevo siglo exige imperativas innovaciones sobre el proceder gerencial; donde el ser humano juega un rol fundamental en las relaciones institucionales y la sociedad en general. Bajo este prisma, los gerentes gubernamentales restan importancia a la gerencia transcompleja, como cimiento de la incertidumbre, indeterminismo, la unidad en la multiplicidad y la complementariedad de metodologías gerenciales para propiciar una gran capacidad de cambio en el pensamiento de gestión integral de cara a los nuevos tiempos.

En cuanto, a las instituciones como la Alcaldía Bolivariana del Municipio San Fernando, Poder Legislativo del estado Apure y el Ministerio del Poder Popular para el Proceso Social de Trabajo, deben fortalecer la práctica de gestión con carácter emergente cimentados en las necesidades de transformaciones y adecuaciones con base al andamiaje intelectual del talento humano del cual dispone la institución. Un talento humano identificado con los usuarios y la condición humana de los actores gubernamentales, para hacer de una gerencia un espacio de reflexión, de adecuación a los diversos eventos fortuitos que se tejen a diario en la gerencia. Es evidente, que la gerencia que se adopte en las instituciones gubernamentales debe

“Gerencia Transcompleja: Una Visión Humanista para el Fortalecimiento de los Procesos Gerenciales en las Instituciones Gubernamentales.”



estar caracterizada por una visión humanista que garantice optimizar y fortalecer los procesos gerenciales en la institución.

De igual forma, las instituciones gubernamentales objeto de estudio deben dirigir su atención hacia la condición ética de sus funcionarios y trabajadores en general, lo cual implica, la exigencia de ser buenas y mejores personas al servicio de los intereses de la sociedad, entendiendo siempre los aspectos intersubjetivos y objetivos que pueden afectar el proceso gerencial en la institución. Por tanto, emerge el imperativo de atender la multiplicidad del sistema organizacional para brindar las prioridades que deben prevalecer en la institución, en cuanto a garantizar el cumplimiento efectivo de las actividades programadas dentro del proceso cíclico productivo, eficiente, integral y eficaz.

En este contexto, es necesario plantear una filosofía que ubique al ser humano en primer orden por encima de los intereses políticos, económicos o materiales., para disipar la poca atención que se les brinda a los funcionarios de las instituciones gubernamentales estudiadas, donde la ideología y los entreses políticos están desplazando de manera significativa las capacidades y méritos de los funcionarios públicos para llevar a cabo sus funciones profesionales. La ideal sería darle valor agregado al capital intelectual, en función de sus competencias, formación, preparación, perfeccionamiento y actualización; para buscar cada día ser mejores trabajadores y brindar el mejor servicio a la colectividad apureña.

Conclusiones al Cierre

En este apartado el investigador vislumbra una visión integrativa en función de los propósitos establecidos en el estudio, lo cual lo lleva a develar ciertas situaciones que van en consonancia con la gerencia transcompleja imbricada en los procesos gerenciales en las instituciones gubernamentales objetos de estudios. Con respecto a este propósito se logró develar la necesidad de una nueva visión gerencial en las instituciones gubernamentales, la cual debe configurarse a partir de un lienzo transcomplejo, que implique la colaboración de todos los saberes, en función de una complementariedad metodológica que disipe cualquier protagonismo a una determinada disciplina, sino conjugarlas de manera integral para ver la realidad gerencial desde sus distintas dimensiones colaborativas, tomando como meta fines comunes para la institución; es decir, una condición hologramática que no permita ver la gerencia en las instituciones gubernamentales de una manera desfragmentada, sino desde una concepción que reinvente la ciencia y la gerencia desde el sujeto que habita en ella, siendo observador y actor de las nuevas realidades entendiendo que ambos universos están en expansión.

“Gerencia Transcompleja: Una Visión Humanista para el Fortalecimiento de los Procesos Gerenciales en las Instituciones Gubernamentales.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

En cuanto a la visión Humanista que se entrama en las instituciones objeto de estudio para el fortalecimiento de los procesos gerenciales. Dicha visión debe estar orientada hacia el bienestar y desarrollo de los funcionarios público para establecer parámetros de equilibrio, armonía y productividad con base al trabajo en equipo. Para ello, es fundamental que los gerentes públicos otorguen prioridad a la condición humana, su diversidad de pensamiento, multiculturalidad, y diversidad en sus capacidades intelectuales. Teniendo en cuenta un ambiente de trabajo armónicos que ofrezca un bienestar significativo para los trabajadores para que estos puedan desarrollar su heurística y su proceso de innovación que conduzca a mejorar su calidad de vida.

Finalmente, se pudo configurar una hermeneusis reflexiva sobre la gerencia transcompleja como visión Humanista para el fortalecimiento de los procesos gerenciales en las instituciones gubernamentales objetos de estudios, tomando como punto de apoyo una filosofía transcompleja, que abogue por una concepción holística e inclusiva de los distintos saberes gerenciales, que van a consolidar una estructura organizacional transcompleja, donde la unidad que debe predominar en estas instituciones, vayan en función de ella y de su totalidad; lo cual implica marchar más allá de la constitución de un todo, percibir la interacción, retroalimentación de los procesos, para constituirse en un todo; sin perder de vista su individualidad.

“Gerencia Transcompleja: Una Visión Humanista para el Fortalecimiento de los Procesos Gerenciales en las Instituciones Gubernamentales.”

MSc. Javier Alexander Farfán



REFERENCIAS

- Acevedo, Irwing 2021. *Gerencia transcompleja en instituciones de educación universitaria*. Revista Científica Gerens / Número 9 /Jul.-dic. 2021: 103-111 / ISSN: 2665-0002. Disponible en: <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rgerens/article/download/1831/1630>
- Barrios, Rafael. 2018. **Cultura y Valores Organizacionales Emergentes en la Gerencia Transcompleja**. Revista Scientific. Vol. 3, N° 9 - agosto-octubre, p. 214/232
- Barroso, Manuel 2000. *Gerencia transcompleja, en tiempo de trasformaciones*. ISBN 10: 980-6194-28-4; ISBN 13: 978-980-6194-28-1. Caracas, Venezuela: Editorial Galac.
- Bugental, James 1965. *The search for authenticity: an existential-analytic approach to psychotherapy*. New York: Holt, Rinehart and Winston. Disponible en: <https://www.studocu.com/en-us/> [Consulta: febrero, 28/2021]
- Contreras Marielsis, Andreina Garcés, Merly Escobar, María Fonseca, Karina Petit, Anny Pulgar, María Ramírez, Yulianny Saenz y Erika Sánchez 2013. *Estrategias gerenciales y cambios organizacionales*. Disponible en línea en: <http://tsugerenciaeducativa.blogspot.com/2013/07/estrategia-gerenciales.html> [Consulta: febrero, 21/2021]
- Enciclopedia de historia 2021. *Humanismo. Movimiento filosófico, intelectual y cultural que se inició en el siglo XIV en Italia*. Disponible en: <https://enciclopediadehistoria.com/humanismo/> [Consulta: mayo, 12/2021]
- García, Loyra. y Luis García 2022. *Megatendencias gerenciales. Cosmovisión desde su praxis*. Universidad de Carabobo. Disponible en: <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/download/109/203>.
- Hernández, Joana. y Daniela Gómez, 2010. *Una aproximación al concepto de gerencia y administración aplicado a la disciplina de enfermería*. Escola Anna Nery Revista de Enfermagem, vol. 14, núm. 3, Universidad e Federal do Rio de Janeiro. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1277/127715324027.pdf> [Consulta: enero, 20/2021]
- Mejía, Carlos 2008. *Los procesos gerenciales, Documentos planning* Disponible en: https://www.planning.com.co/bd/gerencia_general/Agosto2003.pdf [Consulta: febrero, 10/2021]
- Puerta, Jesús. 2009. *Del gerente al decisor transdisciplinario*. RET. Revista de Estudios Transdisciplinarios. Documento en línea, disponible en: <https://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/1792/179217262004/1> [Consulta: enero, 20/2021]

“Gerencia Transcompleja: Una Visión Humanista para el Fortalecimiento de los Procesos Gerenciales en las Instituciones Gubernamentales.”



Esp. Lilibeth Carolina Pacheco Vargas

Universidad Bolivariana de Venezuela

Correo: lic.lilibethpachecoinf@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2122-0216>

Como citar este artículo: Lilibeth Carolina Pacheco Vargas "Concepciones del el Personal Directivo del Municipio Unión con Respecto a la Función Gerencial. ". (2024), (1,14)

Recibido: 14/12/2023 Revisado: 15/12/2023 Aceptado: 07/01/2024

Concepciones del Personal Directivo del Municipio Unión con Respecto a la Función Gerencial.

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito aproximarse a las Concepciones del personal directivo del municipio Unión con respecto a la función gerencial. Se planteó identificar, categorizar y describir esas concepciones, dando como resultado una serie de sugerencias que fueron divulgadas junto con los hallazgos y que sirvieron de estrategias para ser aplicadas en los próximos años con miras a transformar la gerencia dentro de las instituciones educativas del circuito educativo N° 7 del Municipio Unión, considerando para ello la asertividad y claridad en la toma de decisiones así como los roles de la función que cumple en el ámbito administrativo. Se asumió el enfoque fenomenológico, bajo el paradigma critico social buscando comprender la naturaleza del conocimiento de los directivos en relación a la función de gerentes de los planteles. El estudio se realizó en las instituciones que conforman el circuito educativo y sus 5 directivos, se usó como instrumento para la recolección de la información la entrevistas en profundidad y la encuesta cuyos resultados determinaron las categorías y subcategorías que permitieron la triangulación de los hallazgos del estudio; entre sus conclusiones se obtuvo que el conocimiento gerencial ayuda al ejercicio de la función, aportando liderazgo, sentido humano, justicia, equidad, visión transformacional y garantiza el avance en la consolidación de los aspectos de acompañamiento, seguimiento, control e integración de los procesos educativos que se desarrollan desde la escuela y que tienen su impacto en la población y en la comunidad, estableciendo así un cambio real de concepciones gerenciales.

Descriptores: Gerencia, liderazgo, circuito educativo, concepciones.

Reseña Biográfica: Docente con función Supervisora, Especialista en Dirección y supervisión Educativa, Especialista en planificación y evaluación educativa.



Esp. Lilibeth Carolina Pacheco Vargas

Bolivarian University of Venezuela

Email: lic.lilibethpachecoinf2@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2122-0216>

How to cite this article: "Lilibeth Carolina Pacheco Vargas". "Conceptions of the Management Staff of the Unión Municipality Regarding The Managerial Function.. (2024), (1,14)

Received: 14/12/2023 Revised: 15/12/2023 Accepted: 07/01/2024

Conceptions of the Management Staff of the Unión Municipality Regarding The Managerial Function.

ABSTRACT

The purpose of the research was to approach the Conceptions of the management staff of the Unión municipality with respect to the managerial function. It was proposed to identify, categorize and describe these conceptions, resulting in a series of suggestions that were disseminated along with the findings and that served as strategies to be applied in the coming years with a view to transforming management within the educational institutions of the educational circuit. No. 7 of the Unión Municipality, considering assertiveness and clarity in decision-making as well as the roles of the function it fulfills in the administrative field. The phenomenological approach was assumed, under the critical social paradigm, seeking to understand the nature of the managers' knowledge in relation to the function of school managers. The study was carried out in the institutions that make up the educational circuit and its 5 directors, in-depth interviews and the survey were used as an instrument for collecting information, the results of which determined the categories and subcategories that allowed the triangulation of the study findings. ; Among its conclusions, it was obtained that managerial knowledge helps the exercise of the function, providing leadership, human sense, justice, equity, transformational vision and guarantees progress in the consolidation of the aspects of support, monitoring, control and integration of educational processes. that are developed from the school and that have their impact on the population and the community, thus establishing a real change in management concepts.

Descriptors: Management, leadership, educational circuit, conceptions.

Biographical Review: Teacher with supervisory role, Specialist in Educational Management and Supervision, Specialist in educational planning and evaluation.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

En los actuales momentos, las actividades relacionadas a la gerencia educativa, se resumen a las formas como el gerente coordina, dirige, involucra y anima a las personas o colectivos institucionales que tiene a su alrededor para el logro de los objetivos planteados como organización. Por supuesto, todas estas prácticas están dentro de lo que se conoce como el proceso administrativo: planear, organizar e integrar al personal como recurso humano indispensable en pro de las actividades que se desarrollan en una institución educativa.

En este sentido, la administración moderna aporta a la gerencia educativa todos los temas relacionados con el proceso administrativo, entre ellos las etapas de planificación, organización, integración, el liderazgo y control, y la sistematización o revisión de los resultados; así como conceptos relevantes que se integran en el proceso administrativo. La planeación o planificación se convierte en el primer paso dentro de este proceso, la cual Chiavenato (2002, 17) define como “todo aquello que pretende realizar la organización en el futuro, y el cómo se debe realizar: convirtiéndose en la primera función administrativa, tomando para sí la definición de objetivos, propósitos o metas que marcarán el desempeño de la organización”. Es importante señalar que para que al final los logros sean los esperados, esta primera etapa de planeación debe ser minuciosa en el diseño y en la consideración de todos los aspectos necesarios.

Siguiendo estos planteamientos, la dirección de la institución educativa, por medio de la planeación, es la encargada de hacer que se cumplan los objetivos trazado al inicio de cada periodo escolar, y más aún en función de los propósitos a corto, mediano y largo plazo estableciendo con claridad los objetivos estratégicos y las acciones para necesarias para alcanzarlos, teniendo en cuenta que todo ello marcará el rumbo de la institución en el futuro. Para esto, el equipo de dirección o directivo debe tener claro conocimiento de la existencia de ciertas habilidades, las cuales Villalta (2000,16) clasifica en dos: de tipo conceptual y de diseño; las primeras, se refieren a “la facultad de reconocer todos los elementos que son importantes en una situación y comprender la relación entre ellos, y por ende su influencia en el desarrollo de los procesos”, lo cual indica una visión general y completa de la organización que se dirige. Igualmente agrega Villalta (2000,17) en relación a las habilidades de diseño se definen como la “aptitud para solucionar problemas de forma que la empresa se beneficie. En este caso, los resultados obtenidos del análisis de la situación deben ser factibles y medibles tomando en cuenta la realidad a la que se enfrentan”

“Concepciones del el Personal Directivo del Municipio Unión con Respecto a la Función Gerencial.”

Esp. Lilibeth Carolina Pacheco Vargas



En consideración a la organización como función administrativa, el personal que ejerce o cumple el rol de directivo o gerente educativo, tiene en sus manos la tarea de ordenar y distribuir el trabajo, convirtiéndose en la autoridad o líder para guiar y administrar los recursos necesarios para la obtención de los objetivos. Para ello, cada uno de los integrantes del equipo debe tener claramente definido su rol de manera individual y su impacto en lo colectivo, para cual el directivo como cabeza de la institución debe poseer el liderazgo adecuado que permita involucrar a todos los colectivos al logro de los objetivos propuestos. Ahora bien, de acuerdo a las visitas realizadas en las instituciones educativas se evidenció algunos problemas relacionados con la gerencia, que impactan negativamente en los procesos que se llevan a cabo: poco liderazgo dentro del plantel, gerencia autocrática, toma de decisiones sin consenso, carácter punitivo, falta de claridad en las decisiones, mayor fidelidad a un jefe que a las políticas emanadas desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación, imposiciones de cualquier tipo, falta de humanidad y mayor dedicación a las papelerías que al resto de los procesos; todo esto configura un clima que afecta a la gerencia y se reflejan en las dimensiones comunitarias y sociales.

De esta manera, la presente investigación buscó aproximarse a las concepciones de los directivos del circuito educativo N° 7 del municipio en relación a la función gerencial, determinando el impacto de éstas en la forma como se dirige o direcciona el plantel, estableciendo un programa de formación mediante una propuesta titulada: Modelo Operativo para el ejercicio de la función gerencial en circuito educativo, que permita una formación constante y permanente sobre las novedades de la gerencia educativa, la gerencia estratégica, planificación y liderazgo, que permitan avanzar en un nuevo modelo gerencial adaptado a las exigencias de la dinámica actual.

Método

En aras de propiciar un clima de transformación mediante una revisión cíclica de los procesos investigativos, este estudio se orienta en una metodología cualitativa de Investigación- Acción- Participativa y Transformadora (IAPT), con la cual más allá de ubicar una solución temporal a la realidad encontrada, se busca establecer los cimientos de una transformación real al pasar del tiempo; es decir, regar las semillas para una futura gerencia acorde a la dinámica de la sociedad actual y siguiendo los parámetros normativos legales establecidos, donde tal vez serán otros quienes verán los frutos, pero que el germen del cambio comience desde ahora.

“Concepciones del el Personal Directivo del Municipio Unión con Respecto a la Función Gerencial.”

Esp. Lilibeth Carolina Pacheco Vargas



La misma se realiza en las instituciones del Circuito Educativo N° 7 del municipio Unión, donde de acuerdo con las observaciones y sistematizaciones llevadas a cabo por la supervisora en conjunto con los equipos de dirección en los últimos años se ha observado con preocupación los estilos de gerencia un tanto alejados de los principios establecidos en los tiempos modernos. No se descarta que los hallazgos y resultados obtenidos se contrasten con realidades locales, regionales y nacionales, para lo cual pueda esta investigación servir de guía permitiendo su posibilidad de replicarse en contextos similares.

Un aspecto importante de la investigación cualitativa de acuerdo a los planteamientos de Salazar y Trejo (2012,41) radica, en el hecho de que se propicia con ella un “descubrimiento e interpretación de la vida social, cultural, histórica y física de quienes participan”; por tanto, el objetivo principal es la comprensión en un nivel personal de los motivos y creencias que están dentro de las acciones de la gente y desarrollar conceptos y teorías descubriendo realidades múltiples. Lo anterior concuerda con las expresiones de Hernández, Fernández y Baptista (2010, 7), para quienes el enfoque cualitativo debe seleccionarse cuando se tiene como objetivo “comprender la perspectiva de los participantes (sujetos investigados) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizando en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados”.

En este mismo orden, se realizó una selección de 5 docentes como sujetos sociales participantes del estudio, los cuales son docentes que poseen entre 10 y 5 años como directores de los planteles que conforman el territorio del circuito educativo, siendo además los protagonistas de la gerencia diaria; a ellos se les solicitó formalmente su disposición a participar, garantizando en todo momento la confidencialidad en sus respuestas, así como también de la confiabilidad en la investigadora que cumple funciones de supervisora territorial, por tanto en más de una ocasión en los últimos años se ha discutido, orientado y sistematizado lo concerniente a los aspectos gerenciales desde los círculos de reunión y trabajo del colectivo de dirección.

Ahora bien, para las técnicas para la recolección de la información se utilizó la entrevista en profundidad, que es descrita por Taylor y Bogdan (1992, 101) como “encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, orientados a la comprensión de las perspectivas que los sujetos sociales tienen sobre sus experiencias, sus vidas o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”. En este sentido, no se trata de un intercambio de preguntas y respuestas, sino más bien una conversación entre iguales donde el investigador se convierte en instrumento de investigación, y más aún en este caso donde los sujetos sociales y la investigadora vienen trabajando juntos desde hace años, aspecto que permite aflorar los sentimientos de armonía,

“Concepciones del el Personal Directivo del Municipio Unión con Respecto a la Función Gerencial.”



confianza, comodidad y apertura durante la aplicación de las entrevistas, garantizando libertad y veracidad en los comentarios, evitando el temor y la presión pues no se trata de una evaluación al personal, sino más bien un proceso de encontrar la verdad para ofrecer las posibles soluciones y enrumbar la gerencia educativa hacia un futuro mejor, corrigiendo y acompañando los procesos de cambio y favoreciendo las nuevas tendencias acorde a la realidad actual.

En lo que respecta al análisis de los datos, la información recabada se organizó de la siguiente forma: se partió de la transcripción textual de las entrevistas, las cuales además de ser grabadas e identificando correctamente los datos de lugar, fecha y nombres del actor social contó con una serie de observaciones llevadas en el diario de entrevistas de la investigadora; es decir, aquellos gestos que parecen imperceptibles y que son observados por quien realizó la investigación. Luego se analizó hermenéuticamente, contrastando los hallazgos con la teoría para la elaboración posterior de las conclusiones y recomendaciones.

Resultados

Los resultados de esta investigación, se presentan a través de los siguientes momentos: Diagnóstico, planificación, ejecución y sistematización.

Momento I Diagnóstico: Uno de los pasos realizados en este primer momento de la investigación fue determinar el lugar donde llevar a cabo el estudio. En este sentido, luego de varias visitas a las instituciones educativas donde se evidenciaron situaciones similares, se decidió que la misma abarcaría todas las instituciones del circuito educativo N° 7 del municipio Unión. Este espacio presenta una ventaja que es el lugar de trabajo de la investigadora, y por su función ya se han adelantado registros y observaciones. Se realizó un contacto con todos los directores que lo conforman para ver su disposición a participar en el estudio, así como sus observaciones, sus aportes y principalmente su actitud ante la investigación.

Dada la oportunidad de realizar la investigación en el mismo territorio circuitual de la investigadora, en este momento se contó con la evidencia de actas y registros de años anteriores en los cuales se evidencia la debilidades en el proceso gerencial; es decir, lo relacionado con hechos puntuales, decisiones y orientaciones de algunos directivos que fueron atendidos y que continúan repitiéndose, permitiendo verificar un modo de actuación poco acorde con el rol que cumplen, presumiendo que tales actos obedecen a las concepciones que éstos poseen sobre la gerencia educativa, tema que se propuso descubrir la investigación y con ello generar los aportes necesarios y oportunos para reorientar el proceso gerencial dentro de los planteles, mejorando con ello la armonía y la calidad educativa en cada plantel.

“Concepciones del el Personal Directivo del Municipio Unión con Respecto a la Función Gerencial.”



Momento II Planificación: Este II momento consistió en el diseño de una serie de actividades con el objeto de aproximarse a las concepciones de los docentes con función directiva en relación a la gerencia, y como éstas influyen en las decisiones que a diario toma el equipo de dirección en aras de mejorar el clima organizacional del plantel. Se planificó un conjunto de entrevistas con los actores sociales, acordando con ellos lugar, fecha y hora, teniendo en cuenta que se debe ser flexible por si se presentan percances a la hora planificada. También visitas a las instituciones y entrevistas al resto de los colectivos para tener una visión global de la gerencia en cada una de los planteles. Sin dejar de mencionar las visitas a especialistas en gerencia para evaluar su disposición y participación en la investigación como ponentes de la gerencia estratégica, el liderazgo y el trabajo en equipo.

Si bien es cierto que las visitas a los planteles forman parte de la labor realizada por la investigadora en su función, adicionalmente se planificaron visitas a las instituciones y entrevistas de carácter formal para el estudio, para recabar las copias de actas de años anteriores donde existen aspectos gerenciales comunicados y no atendidos y que se convierten en insumos valiosos para aproximarse a las concepciones de los docentes con función directiva y su influencia en las decisiones gerenciales tomadas. Otros aspectos asumidos corresponden a la descripción del impacto social del estudio y los aspectos administrativos y de presupuesto para determinar la viabilidad de las actividades planificadas.

Momento III Ejecución: En el desarrollo de este momento se fue cumpliendo paso a paso todo lo descrito en el plan de acción y cronograma de actividades, aplicando las entrevistas respectivas, las encuestas, las visitas y los registros de las observaciones que nutrieron el diagnóstico situacional; de igual manera se realizó una exhaustiva recopilación de información sobre la fundamentación teórica, los referentes empíricos y legales que sustenta la investigación, así como la transcripción de cada uno.

Uno de los aspectos resaltantes que se observaron en este momento III es la poca visión de liderazgo gerencial en las instituciones, los directivos en muchas oportunidades se quedan solos en la realización de cualquier actividad porque el resto del colectivo no se involucra, no existe definición clara del trabajo en equipo que permite abocarse en su conjunto ante cualquier problema; la gerencia es más punitiva o administrativa que estratégica, se está más pendiente de las faltas del personal y del cumplimiento de los recaudos administrativos solicitados desde instancias superiores que de la organización y el cumplimiento de los propósitos o fines de la educación establecidos en la constitución nacional y las leyes.

“Concepciones del el Personal Directivo del Municipio Unión con Respecto a la Función Gerencial.”

Esp. Lilibeth Carolina Pacheco Vargas



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

De igual manera se llevó a cabo la propuesta de formación dirigida a los colectivos directivos que componen los equipos de dirección de las diferentes instituciones del circuito, la cual se orientó hacia las nuevas tendencias gerenciales que permiten mayor fluidez del trabajo en las instituciones educativas. Durante estas jornadas se trabajó con estudios de casos particulares, permitiendo evaluar diversas propuestas de solución a los conflictos o situaciones a las cuales se enfrentan los directores a diario. Se propuso que tal jornada de formación se realice de manera permanente, sobre todo para quienes están encargados de las direcciones y son nuevos cumpliendo tal función.

Momento IV Evaluación: Un cambio en la visión gerencial de las instituciones educativas no se podrá observar de un día para otro, es un proceso continuo y lento que permite sentar las bases de una nueva gerencia. En este sentido, se dio inicio a este proceso con las jornadas de formación y de trabajo sobre la gerencia estratégica, el liderazgo y el trabajo en equipo como aspectos fundamentales que determinan el rumbo de cualquier institución, sobre todo de los planteles. Las jornadas de formación fueron consideradas muy positivas por todos los asistentes, demostrando que deben ser realizadas de forma permanente para retomar estudios particulares de situaciones puntuales, los cuales se pueden resolver mejor si se consultan a través de los equipos de dirección.

Se amerita que las formaciones sean de carácter integral, concatenando diversos aspectos propios del rol directivo que cumplen los docentes, esto pasa por temas como los legales, administrativos, comunitarios, curriculares, sin dejar de lado la función principal de los equipos de dirección que es el acompañamiento pedagógico a los docentes de aula y la oportuna orientación para alcanzar los objetivos propuestos.

Discusión

De la teoría a la práctica es un camino largo y escabroso, en palabras de la sabiduría popular “Del dicho al hecho hay mucho trecho”. Estas frases ilustran el recorrido que se desea hacer con esta investigación bajo el enfoque de la Investigación Acción Participativa y Transformadora, puesto que se trata de construir una nueva realidad, una nueva visión, morir a lo viejo y nacer a lo nuevo, dejando atrás los viejos vicios de una gerencia obsoleta e iniciar un camino a una gerencia más participativa, humana y acorde a las exigencias de la dinámica actual de la sociedad.

“Concepciones del el Personal Directivo del Municipio Unión con Respecto a la Función Gerencial.”

Esp. Lilibeth Carolina Pacheco Vargas



Una fortaleza con la que se cuenta en el circuito es que, la mayor parte de los equipos de dirección están ya formados como magister en gerencia educativa, pero transformar la mentalidad más allá de lo teórico y enfocar la visión del gerente a la construcción de algo novedoso es difícil. Así al principio de este trabajo los gerentes estaban apáticos, desanimados, negativos y sin ganas de afrontar las nuevas realidades, asumiendo su rol solamente como el de cumplir una responsabilidad limitada a los aspectos administrativos propios, pero se ha comenzado a tomar conciencia de la importancia de ir más allá del límite, de innovar para transformar, de dejar de ser solo un cumplidor de tareas para convertirse en el creador de horizontes para transformar su contexto educativo y comunitario.

En este sentido, para cambiar se necesita una nueva actitud, donde el gerente sea capaz de analizar las variables contingentes correspondientes a situaciones específicas, así como la capacidad para crear, inventar u aplicar estrategias administrativas efectivas ante situaciones presentadas en su entorno educativo integrando teoría y práctica, donde las palabras resuenen y se transformen en acción, donde el docente más que ser un director sea un líder, capaz de encender la llama existente en el resto del colectivo y contagiarles de esa pasión por la excelencia en cada una de las actividades que se emprenden desde la institución educativa.

La realidad existente después de la pandemia del covid-19 donde se puso de manifiesto grandes debilidades del sistema educativo en general, y cuyas secuelas continúan afectando a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se imparten desde los centros educativos, debe convertirse en un llamado de atención para quienes tienen la tarea de dirigir las instituciones educativas, no se puede gerenciar y educar de la misma forma que hace dos, tres o cinco décadas atrás, por tanto, hoy más que nunca la disposición de los gerentes en asumir un compromiso real con el cambio de perspectiva de la educación actual, traducida en la transformación tangible de la escuela debe ser imperante y la punta de lanza de la educación de calidad que se aspira tener.

En este sentido, los talleres de formación del modelo operativo para la función gerencial, marcaron el inicio del trayecto o recorrido a esta transformación. Las actividades realizadas dan muestra de ello, pues es posible determinar un giro en la gerencia cambiando la visión que se tenía por una más acorde a la modernidad, partiendo del reconocimiento de la influencia de concepciones en la toma de decisiones. Algunas de los hallazgos obtenidos en la investigación, determinadas en los procesos abordados con los docentes que cumplen funciones directivas se pueden describir de la siguiente manera:

“Concepciones del el Personal Directivo del Municipio Unión con Respecto a la Función Gerencial.”

Esp. Lilibeth Carolina Pacheco Vargas



- 1.- Asumir la dirección como un compromiso más político que académico y docente.
- 2.- La gerencia de oficina ocupa la mayor parte, no salir a visitar a los ambientes de aprendizaje ni propiciar la interrelación con los colectivos que allí hacen vida.
- 3.- La gerencia implica mandar, imponer, ejercer la autoridad y no acompañar.
- 4.- La corrección de las diversas situaciones del plantel recaen sobre los supervisores y no sobre los directores. Sobre todo, la aplicación de los reglamentos.
- 5.- El director se percibe como un medio de intercambio de comunicación entre las instancias nacionales, regionales y locales con los docentes y colectivos del plantel.
- 6.- La labor administrativa de la función está por encima de lo humano, lo académico y lo formativo.
- 7.- Las actividades extra académicas consumen mayor tiempo que el acompañamiento pedagógico.
- 8.- Los focos anárquicos presentes en las instituciones se originan de las decisiones erradas de los directivos.
- 9.- Existencia de desconfianza entre el directivo y su colectivo y viceversa afectando las actividades escolares.
- 10.- La escasa idoneidad en el nombramiento impositivo de los directivos acarrea un ambiente hostil en la institución.

Una vez cumplidos todos los momentos de la investigación y el desarrolla cabal de lo establecido en el plan de acción, y tomando en cuenta que el propósito de esta investigación se centró en aproximarse a las concepciones de los docentes con función directiva en relación a la gerencia, para aportar al cambio de perspectiva y así reorientar estas ideas por unas nuevas que se encaminen al logro y alcance de la visión y misión del plantel con un sentido más humano, y teniendo como referencia los planteamientos realizados al inicio del estudio es posible establecer que se han cumplido o logrado todos los objetivos propuestos; sin embargo, no representan el final del trabajo sino más bien el inicio, pues ahora comienza la tarea de convertir a los planteles en ambientes de armonía, de liderazgo compartido y estratégico, de establecer un modelo de gerencia en el circuito educativo que sea referencia local, regional y nacional, minimizando los impactos negativos y fortaleciendo los positivos en aras de fortalecer la gerencia como arista del anhelado concepto de calidad educativa.

Conclusiones

Lograr un cambio en las concepciones arraigadas por quienes están frente a las instituciones educativas no es tarea que se pueda alcanzar de un día para otro. No obstante, las entrevistas

“Concepciones del el Personal Directivo del Municipio Unión con Respecto a la Función Gerencial.”



antes, durante y después de la investigación permiten afirmar que se ha iniciado un camino y se avanza en ese proceso, en el que la disposición de los directivos como gerentes abiertos al cambio es fundamental, donde el reconocimiento de las limitaciones y los errores cometidos durante años son la clave para iniciar la transformación asumiendo que se tiene aspectos por mejorar, partiendo de que la escuela como institución comunitaria requiere de la participación de todos en las diversas actividades que realiza y más aun reconociendo que tanto padres, como representantes, docentes, estudiantes y comunidad son actores corresponsables de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por tanto no se puede cumplir el rol de alguno que se encuentre ausente.

En otro orden de ideas, el tiempo y la cantidad de actividades llevadas a cabo por los equipos de dirección y la supervisora del circuito que deben ser enviados a instancias superiores impiden que las planificaciones pedagógicas se den en las fechas, lapsos y tiempos señalados, pero no se puede perder el foco del objetivo primordial de la escuela como formadora de ciudadanos íntegros, donde el acompañamiento pedagógico que los equipos de dirección puedan realizar a los ambientes de aprendizaje debe convertirse en una práctica diaria y cotidiana.

Otro aspecto de relevancia es el llamado a las instancias encargadas de los nombramientos de los directivos a tomar en cuenta aspectos propios de la función y la preparación académica, profesional, compromiso laboral, calidad humana y liderazgo en los candidatos a directivo, prevaleciendo éstos sobre cualquier otra característica que se convierta luego en foco de anarquía dentro de la institución.

Finalmente, se puede afirmar que este trabajo marca el inicio de una nueva visión directiva, convirtiéndose en punta de lanza de una gerencia con propósito, para cual se orienta un llamado a las universidades a implementar procesos formativos para los gerentes en función, al Ministerio de Educación y las instancias regionales y locales favorecer el concurso de méritos para el ejercicio de la función, a las comunidades a activarse en el acompañamiento de los procesos que se orientan desde la escuela, a los colectivos institucionales a dejar a un lado las diferencias y trabajar en conjunto por el objetivo común que es la formación integral y preparación del capital más grande que tiene una nación "sus estudiantes" y a los que ejercen la función directiva no perder el sentido humanista, pero cumplir cabalmente lo establecido en las leyes vigentes que rigen la carrera docente, evitando vicios que se transforman luego en males difíciles de erradicar.

“Concepciones del el Personal Directivo del Municipio Unión con Respecto a la Función Gerencial.”

Esp. Lilibeth Carolina Pacheco Vargas



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

BIBLOGRAFÍA

- Chiavenato, Idalberto (2005). Gerencia y procedimientos administrativos. La gerencia en los contextos escolares. Perfil prospectivo. México. Trillas.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; y Baptista Lucio Pilar (2010). Metodología de la Investigación. 5ta Edición. México: McGraw-Hill. Documento en línea. Disponible en <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Mejía, Julio. (2009). Gerencia Significativa con enfoque estratégico para una educación de calidad y la transformación social. Tesis de Maestría. Universidad Rafael Belloso Chacín, Maracaibo – Edo. Zulia.
- Salazar, Zaida y Trejo Wendy (2012). Investigación Educativa. Compilación, UPEL-IPB, Cuemorca. Barquisimeto Venezuela.
- Taylor Swepson, James y Bogdan, Robert (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. Barcelona. Disponible en <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- Villalta, Gonzalo (2000). Curso superior de administración. San José, Costa Rica: Editorial Sello Latino.

“Concepciones del el Personal Directivo del Municipio Unión con Respecto a la Función Gerencial.”

Esp. Lilibeth Carolina Pacheco Vargas



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para: Dra. María Fernández

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Concepciones del Personal Directivo del Municipio Unión con respecto a la Función Gerencial

Autor: Esp. Lilibeth Carolina Pacheco Vargas

Institución: Universidad Bolivariana de Venezuela

Dirección: Calle Principal Sector Pacheco, Santa Cruz de Bucaral, municipio Unión, Falcón.

No. Telefónico: 0426-8624764

Correo: lic.lilibethpachecoinf@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

“Concepciones del el Personal Directivo del Municipio Unión con Respecto a la Función Gerencial.”

Esp. Lilibeth Carolina Pacheco Vargas



Lic. Frank Márquez

Universidad Bolivariana de Venezuela. Venezuela)

Correo: frankmarquez440@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/009-004-3473-8262>

Como citar este artículo: "Frank Márquez . La Sala Situacional como Innovación Social en el Desarrollo Comunitario".
(2024), (1,15)

Recibido: 14/11/2023

Revisado: 15/11/2023

Aceptado: 13/12/2023

La Sala Situacional como Innovación Social en el Desarrollo Comunitario.

RESUMEN

La Sala Situacional, una estrategia impulsada por el Estado, desarrolló en todos los entes Institucionales una nueva visión de organización, sin embargo, se generó nuevas problemáticas afectando a las comunidades, las dinámicas fueron cambiando y las salas situacionales en Venezuela terminaron cumpliendo un fin político. Una nueva visión, emerge con el desarrollo comunitario, con teorías que tributan a la vivencia, participación, compromiso, empoderamiento y el alcance de los cambios significativos en la comunidad. Fals Borda 1981, Selener 1997. Con el objetivo general, elaborar una estrategia metodológica para la sala situacional como innovación social en el desarrollo comunitario en la comunidad de Santa Rosa II de la Parroquia Andrés Eloy Blanco del Municipio Girardot, estado Aragua, se aplicaron varios métodos empíricos como la observación y la encuesta para identificar el problema actual, aplicando métodos teóricos como el análisis-síntesis generando como resultados la falta de organización en la comunidad, la apatía por la participación, trajo como iniciativa elaborar un plan estratégico que tribute a la planificación, desarrollo y evaluación diseñada para el fortalecimiento de la organización, con una metodología de orientación cualitativa donde permite de manera reflexiva producir conocimiento a través de la práctica, generando mejoras en las transformaciones sociales, todo bajo la concepción de la investigación acción participativa, con la nueva visión transformadora con cambios positivos en materia de análisis del entorno y toma de decisiones, en lo esencial, es dar respuesta a las necesidades, reducir los problemas, amenazas y debilidades gestionando soluciones en beneficios de toda la comunidad.

Descriptores: Sala Situacional, Organización, Desarrollo Comunitario, Participación, Comunidad

Reseña Biográfica: Profesor de la Universidad Bolivariana de Venezuela, Eje Geopolítico José Félix Ribas, en el área de Producción y recreación de Saberes, Docente de Metodología de la Investigación, Especialización en Docencia Universitaria, Gestión Judicial.



Lic. Frank Márquez

University Bolivariana de Venezuela

Email: frankmarquez440@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/009-004-3473-8262>

How to cite this article: "Frank Márquez . The Situational Room as Social Innovation in Community Development. (2024), (1,15)

Received: 14/11/2023 Revised: 15/11/2023 Accepted: 13/12/2023

The Situational Room as Social Innovation in Community Development..

ABSTRACT

The Situational Room, a strategy promoted by the State, developed a new organizational vision in all Institutional entities, however, new problems were generated affecting the communities, the dynamics changed and the situational rooms in Venezuela ended up fulfilling a political purpose. A new vision emerges with community development, with theories that contribute to experience, participation, commitment, empowerment and the scope of significant changes in the community. Fals Borda 1981, Selener 1997. With the general objective, to develop a methodological strategy for the situational room as a social innovation in community development in the community of Santa Rosa II of the Andrés Eloy Blanco Parish of the Girardot Municipality, Aragua state, several empirical methods such as observation and survey to identify the current problem, applying theoretical methods such as analysis-synthesis, generating as results the lack of organization in the community, the apathy for participation, the initiative was to develop a strategic plan that pays tribute to the planning, development and evaluation designed to strengthen the organization, with a qualitatively oriented methodology where it allows reflexively to produce knowledge through practice, generating improvements in social transformations, all under the conception of participatory action research, with The new transformative vision with positive changes in terms of environmental analysis and decision making, in essence, is to respond to needs, reduce problems, threats and weaknesses, managing solutions for the benefits of the entire community.

Descriptors: Situation Room, Organization, Community Development, Participation, Community.

Biographical Summary: Professor at the Bolivarian University of Venezuela, José Félix Ribas Geopolitical Axis, in the area of Production and Recreation of Knowledge, Professor of Research Methodology, Specialization in University Teaching, Judicial Management.



INTRODUCCIÓN

La historia alrededor del mundo se ha destacado por un elemento fundamental como es la organización, juntas con la participación ciudadana han mantenido una sinergia, presentando un notable crecimiento, es indudable que cada vez, son más preponderantes las organizaciones en todas las sociedades, sus influencias en el desarrollo comunitario, cada día alcanzan mayor magnitud y complejidad, lo cual realza de importancia su estudio.

A lo largo del tiempo, estas, están en una amplia gama de actividades humanas, pueden clasificarse en públicas o privadas, con fines de lucro o sin ánimo de lucro, gubernamentales o no gubernamentales, lo cierto es que la organización está ligada de alguna manera al desarrollo comunitario, generando en algunos casos beneficios a favor o en su contrariedad problemas en todas las sociedades, son muchas sus concepciones. “Una organización es una agrupación deliberada de personas para el logro de algún propósito específico, en una entidad que tiene un propósito distintivo, cuenta con personas y tiene una estructura deliberada de algún tipo” (Robbins 2000).

Es necesario mencionar, que la comunidad en el cual se elabora esta investigación se encuentra ubicada en el sector de Santa Rosa II, del municipio Girardot, en el estado Aragua, se elaboró una encuesta a los habitantes del sector dando como resultado la falta de organización en conjunto, a esto se refiere que no se siente involucrados en las acciones sociales de la comunidad, por lo que no se identifica una estructura organizativa, los problemas son resueltos por externos como los entes gubernamentales. Si bien es cierto, en la comunidad existe un desarrollo de políticas públicas mediante organizaciones populares, pero se requiere de organización para dar respuesta oportuna ante los problemas que se presentan en los servicios públicos, educación, salud, proyectos socioproductivos entre otros.

Una organización es “dos o más personas que trabajan juntas, de manera estructurada, para alcanzar una meta o una serie de metas específicas”. (Stoner 1996). A esto se refiere, que dentro de la comunidad mencionada existe una intensión, mas no hay el impulso, sólo se requieren de una estrategia bien organizada que sea el enlace entre el poder popular y la participación en la comunidad generando como resultado un impacto social relacionado con el desarrollo y bienestar de todos los habitantes que hacen vida en el sector Santa Rosa.

Aun cuando, la organización cada día trae nuevas innovaciones, la sociedad sigue marcando a través de su convivencia nuevos retos, formándose diferencias que podría ocasionar un gran caos, hablar de sala situacional, es un tema novedoso entre la sociedad en el cual se necesitan de la ayuda, para avanzar en ese desarrollo comunitario que apunta a lo sostenible y sustentable.

“La Sala Situacional como Innovación Social en el Desarrollo Comunitario”



En este sentido, el poder hecho pueblo constituye el nervio central de la transición, es decir el llamado a una democracia con un profundo contenido participativo, de protagonismo popular, tomando en cuenta que desde abajo se desarrolla el papel del pueblo en el camino a la organización y empoderamiento de las comunidades, entre ellos los consejos locales de planificación pública.

En todo caso, hay que mencionar lo que es una Sala Situacional, sus propósito está dirigido a fines políticos, su estructura es totalmente jerarquía muy vertical, con cadenas de mando y en cuanto a sus tipos la mayoría están en las Alcaldía y Zona de Operaciones Militares, más específicamente, la propuesta para la integración y articulación de las necesidades primordiales como lo son: salud, educación, seguridad, alimentación, ambiente entre otras, se puede ubicar en cualquier rincón de nuestra tierra, enlazarla a través de una red con ayuda de los expertos y con instituciones públicas y privadas como un instrumento para su organización, unificación para procurar la solución de sus problemas y presentar propuestas de manera mancomunada.

La Sala Situacional es la herramienta síntesis para planificar e intervenir estratégicamente en la realidad social. Tiene como propósito central responder a interrogantes que se les planteen a las organizaciones. Es un espacio permanente para el diagnóstico del contexto y, sus productos, apoyan en la ejecución de acciones y políticas de interés para los gobiernos, los partidos o movimientos sociales. (Troudi 2005, 74)

Cabe destacar, que los resultados generados por las salas situacionales de los ministerios, gobernaciones, alcaldías y juntas parroquiales respecto a la participación, durante el siglo XXI, ha generado resultados en el sistema político de democracia representativa, si bien es cierto, la sala situacional hasta el momento han servido como estrategia política en muchas instituciones del país, han generado una profunda desconfianza ciudadana respecto a las bondades de la misma, es muy común encontrar en las comunidades más excluidas un gran nivel de incredulidad y apatía, por eso, la gente está cansada de promesas incumplidas.

Dado que en la mayoría de las salas situacionales en Venezuela representan a un tipo de organizaciones donde se maneja una cultura clientelar y de mediciones políticas, todo se consigue a través de intermediarios, pasa mucho en las organizaciones de alto rango jerárquico e instituciones privadas y públicas, la polémica trajo como consecuencia el olvido de estas salas situacionales, remplazándose por comando de base, sala de batallas y otras organizaciones populares.

“La Sala Situacional como Innovación Social en el Desarrollo Comunitario”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

En este caso, el problema se centra en donde participa la comunidad, una sala situacional va más allá de lo político en ella se pueden también resolver problemas en cuanto lo social, lo cultural, la educación, salud entre otros. Hoy en día, en cualquiera de estas salas situacionales, llegaran realmente las respuestas pertinentes, rápida, oportuna, eficiente y de calidad a las situaciones contingentes que se presenta para la ejecución de las políticas públicas, se conocen en verdad los problemas que afecta al sector, barrio, comunidad, hasta el momento se ejecutan acciones sobre funciones preventivas, anticipando el comportamiento de una política en situación de normalidad, resistencia, conflicto, no profundiza que realmente está afectando a la comunidad, cuáles son sus necesidades, impidiendo de esa manera el desarrollo comunitario a través de la participación.

En este sentido, las salas situacionales mencionadas, siempre están a la orden de cualquier línea de mando, ante cualquier situación, que ocurra como una manifestación, eventos producidos por grupos irracionales, como también se han observados salas situacionales totalmente estáticas, se encargan de recopilar información, usar cartografía, datos estadísticos y porcentajes, sin darle seguimientos en cuanto a general resultados sobre la toma de decisiones.

Se hace necesario, generar una sala situacional que cambie ese proceso en el que se está desarrollando, que sea dirigida directamente a la comunidad, que no sea lineal, que este programada a las necesidades de la población, al resolver los problemas comunes, es la misma población bajo una organización donde generen estrategias para la solución, el tiempo de ahora ha permitido, que es la misma comunidad es la que entiende dónde están los problemas, conocen la historia, saben cuáles son los riesgos, las debilidades, las fortalezas, este fuerza se debe trabajar en equipo, para darle inicio a una Sala Situacional para el desarrollo comunitario.

Todos los ciudadanos y ciudadanas tienen el derecho de participar libremente en los asuntos públicos, directamente o por medio de sus representantes elegidos o elegidas (...) La participación del pueblo en la formación, ejecución y control de la gestión pública es el medio necesario para lograr el protagonismo que garantice su completo desarrollo, tanto individual como colectivo. Es obligación del Estado y deber de la sociedad facilitar la generación de las condiciones para su práctica. (Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela 1999, Artículo 62).

“La Sala Situacional como Innovación Social en el Desarrollo Comunitario”

Lic. Frank Márquez



Hasta la presente, la participación protagónica es la expresión del Poder Popular, en sinergia con la sala situacional obtendría mejor comunicación en el desarrollo estratégico de todo ciudadano y ciudadana que a través de la dinámica ejecutada por la sala situacional se obtendría beneficios en común sobre los servicios públicos, la salud, educación y la seguridad.

Objetivo de la Investigación es elaborar una estrategia metodológica para la sala situacional como innovación social en el desarrollo comunitario en la comunidad de Santa Rosa II de la Parroquia Andrés Bello del Municipio Girardot, estado Aragua.

Resulta claro, dentro de una estrategia metodológica se basa primeramente en la participación elaborando un diagnostico a través de la observación y una encuesta realizada a los pobladores del sector, luego se hace un desarrollo que permite la elaboración de una sala situacional, un espacio ejecutado por la misma comunidad donde llegan los datos que van hacer procesados según sea el caso por cada organismo del Estado competente, toda la información que llegue a la sala situacional, va ser evaluado por un equipo capacitado para una mejor toma de decisiones, hacia la transformación genera un tema de importante interés en el tiempo y espacio, generando el bien común de toda la comunidad. “La conciencia fue concebida de formas diferentes a lo largo de su concepción es la noción de organización o integración”. (Wersch 1988)

Se asume como concepción metodológica la Investigación acción participativa, con un paradigma socio crítico, utilizando como novedad la ejecución de una sala situacional desde la comunidad cambiando la alternativa comenzando desde donde se forman los problemas, no desde arriba donde los problemas se quedan estancados, sin recibir respuestas, esta geoestrategia esta como un ente desarrollador para transformar esa realidad existente en una plataforma de conocimiento guiado por la misma comunidad organizada. “la IAP se relaciona más con una actividad de investigación propia de base popular sobre su realidad que con una acción receptiva de investigación realizada por élites ajenas a ellas”. (Borda 1981)

En este sentido, existe un salto constructivo respecto a las teorías a la participación que entienden a la actividad del sujeto como una pura adaptación individual, que se caracteriza en crear dinámicas transformadoras que desarrolla la práctica social adaptada a la historia lógica y cultural del sector, motivando la acción humana a la participación transformadora.

La investigación acción participativa (IAP) ha sido conceptualizada como un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales (Selener 1997, 17)

“La Sala Situacional como Innovación Social en el Desarrollo Comunitario”



Cabe destacar que el desarrollo de esta sala situacional es construir los indicadores de gestión comunal, debilidades y riesgos de la parroquia, la base de datos institucionales de todos los entes oficiales y misiones que se encuentran alrededor, contribuir al proceso de mejoramiento de los servicios públicos, planificar y programar acciones de gobierno en conjunto, recibir denuncias y propuestas de la comunidad, e impulsar los mecanismos de comunicación para combatir la canalla mediática, el rumor y las falsas informaciones que afectan al pueblo.

Sin duda, la naturaleza de esta investigación de Sala Situacional es Integral, desde las comunidades; resaltando cuales son las debilidades, observando el problema, acompañadas por la misma comunidad que organizados, se enlacen a través de órganos competentes, dejando a un lado la intermediación política. Esta sala se hace totalmente diferente a las comunes salas situacionales, porque esta trabaja desde el epicentro del problema y no desde un ente externo que no pertenece a la comunidad.

En este caso esta investigación se basa en hacer algo novedoso, una sala situacional de todas las dimensiones en la comunidad, donde participen todos, ama de casa, jubilados, integrantes de la administración pública y privada, estudiantes no enfocada en una sola área como se ha visto hasta ahora, dentro de algunas instituciones que cada quien monta su sala situacional como los hospitales para su proceso de desarrollo en salud, cualquier destacamento militar para su seguridad.

Esta problemática comenzó a estudiarse a través de un diagnóstico preliminar y participativo, el cual fue realizado en base a todos los líderes de calle, los representantes del Poder Popular, ciudadano que fueron electos por asambleas dentro de la comunidad y que representan las diferentes organizaciones de base como: Somos Venezuela, Consejos Comunales, Comuna, Unidad de Batalla Bolívar y Chávez (UBCH), Los Comités Locales de Abastecimiento y Producción (CLAP), Madres del Barrio, JPSUV, Barrio adentro, representantes de las diferentes misiones: Misión Nevado, José Gregorio Hernández, Negra Hipólita, Robinson, Ribas y Sucre todos representan el grupo social en cual cada una de estas organizaciones trabajan por separados en la Comunidad de Santa Rosa, zona sur II, parroquia Andrés Eloy Blanco, municipio Girardot. Estado Aragua.

Si bien es cierto, estos dirigentes asumen el compromiso de velar por los problemas y necesidades que se suscitan dentro de la comunidad ante mencionada respondiendo a lo social, económico, cultural, salud, seguridad, educación, evidentemente esto parte de las diferentes formas de asesoramiento y control de la gestión a estos líderes sociales, igualmente en la participación y organización de técnicas y métodos, que determinaron las dificultades problemas que se presenta en la comunidad, y repercuten notablemente en la convivencia y bienestar social.

“La Sala Situacional como Innovación Social en el Desarrollo Comunitario”



En este sentido, fueron tomadas las siguientes técnicas empleadas como: La observación y la encuesta, con el fin de conocer un poco sobre el perfil comunitario, debilidades, amenazas, generando entre la misma comunidad, una asamblea de ciudadanos donde el poder popular es representados por equipos de trabajo, la intención es la aplicación de un proyecto transformador sobre una sala situacional en la organización con el desarrollo comunitario, generando así una visión de la comunidad desde el análisis del entorno y la toma de decisiones.

Así mismo, se elaboró una encuesta a la población del sector de Santa Rosa II, a través de medios informativo bien sea digital o físico, con la intención de conocer más sobre la organización dentro de la comunidad y en qué estado se encuentra una sala situacional, su principal objetivo es constatar los criterio pertinente para la activación de un ambiente de la comunidad acerca del uso de sala situacional en el proceso del análisis del entorno y toma de decisiones en la comunidad de Santa Rosa II, municipio Girardot, estado Aragua.

Cabe mencionar, que las preguntas, fueron elaboradas en base a las necesidades observadas durante las visitas en la comunidad pudiendo captar diferentes dificultades en la participación y sobre todo la organización de la comunidad. Se toma principalmente el diagnóstico, el estado actual, por el cual se cuenta con las 250 Muestras Representativas, donde permite ser inferencias o generalizar los resultados al resto de la población de sector II de Santa Rosa.

La muestra se clasifica en probabilística y no probabilística. La probabilística: son aquellas donde todos los miembros de la población tienen la misma opción de conformarla a su vez pueden ser: muestra aleatoria simple, muestra estratificada o por conglomerado o áreas. (Castro 2003).

Si bien es cierto, la comunidad de Santa Rosa, zona sur II, municipio Girardot. Estado Aragua, surgen los mismos problemas, el entorno es igual para toda una problemática afecta a toda la comunidad en común, es por eso que tomar las muestra a través del muestreo aleatorio generado por una encuesta hecha a 250 personas en la representación de una población de 2500 habitantes. De igual manera todos son afectados por la misma problemática.

Según el estudio en base a la función del comportamiento se pudo llegar a constatar que el aspecto del proceso de organización para el uso de la sala situacional dentro de la comunidad de Santa Rosa II, se encuentran en un nivel bajo, ausencia de organización, desconocen sobre sala situacional, puesto que todas las dimensiones se describen en ese mismo nivel.

En todo caso, se consideran algunos aspectos importantes, que, aunque sea un derecho al ciudadano, se genera la ausencia en lo referente al análisis del entorno y la toma de decisiones a la hora de

“La Sala Situacional como Innovación Social en el Desarrollo Comunitario”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

una problemática, este análisis generado a través de la encuesta a la comunidad permitió obtener un resultado ante estas diferencias, en el cual se justifica que se hace necesario tomar en cuenta el uso de una sala situacional dentro de la comunidad.

Los resultados de este hallazgo generaron un 85% de datos cualitativos, a través de la encuesta presencial donde se analizó y visualizó la falta de organización de la comunidad, dentro de ese análisis se logró detectar los siguientes resultados en la elaboración de una estrategia metodológica en una sala situacional que permita a través del desarrollo comunitario, aumentar la satisfacción en la población, mejorando los servicios públicos, las áreas de salud, educación y seguridad.

- a. Se formularon las metas alcanzar y en ellos se evidencia que es necesario el uso de la sala situacional.
- b. Los contenidos seleccionados, participación, organización, toma de decisiones están dirigidos a potenciar el uso de sala situacional con el poder popular, aun cuando se generan barreras ante la participación.
- c. Las estrategias metodológicas se integran al uso de la sala situacional con el desarrollo comunitario, como alternativa para su activación.
- d. Contribuye la concepción de la comunidad con el desarrollo de habilidades transformadoras, reflexivas y críticas en relación al uso de la sala situacional.
- f. La organización concebida contribuyen a la participación activa y consciente de la comunidad en la adquisición de la sala situacional.
- g. Se plantea acciones diversas y diferenciadas haciendo uso de la sala situacional para promover la participación de toda la comunidad.
- h. Evidencia relaciones interdisciplinarias dentro de la participación y organización con el uso de la sala situacional.
- i. Concibe la toma de decisiones desde sus diversas formas y a través del uso de la sala situacional.

Por todas estas insuficiencias presentadas es necesario y pertinente concebir para la organización dentro de una sala situacional en ejercicio es necesario aplicar acciones lógicas y consecuentes que transforme el uso de la sala situacional en el proceso del desarrollo integral en lo educativo, salud, ambiente, seguridad, cultural, social, incluyendo los servicios público que refuerce la estabilidad y bienestar comunal dentro del sector de Santa Rosa II, Sur II, en el municipio Girardot del estado Aragua.

A partir de análisis de los resultados del diagnóstico, los referentes teóricos que fundamentan la necesidad de llevar el desarrollo integral de una sala social, es preparar a los responsables de

“La Sala Situacional como Innovación Social en el Desarrollo Comunitario”



Lic. Frank Márquez





llevar a cabo la planificación, ejecución y la evaluación para su análisis del entorno y toma de decisiones, se hace necesario, a través de los grupos que se han ido formando en la comunidad tenga un representado que actúe como vocero, y represente ese sector bien sea salud, educación, transporte, agua, etc. Así mismo, cualquier otro ciudadano que tenga la disponibilidad de pertenecer a esta sala situacional, activando de esa manera la acción participativa.

Contemplado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Además de describir los planes estratégicos de la nación en el periodo 2019-2025, permitir el fortalecimiento de diferentes diplomados y programación de formación en Planificación Local, como apoyo al desarrollo y seguimiento de los planes de la patria comunal, esto nos permite dentro de los espacios de la sala social situacional, la formación por las propias comunidades, para el aprendizaje y socialización de algunos conocimientos, más allá el sentido de pertinencia social, educativo, cultural de aquel equipo que estará a cargo del análisis del entorno de la comunidad verificando las necesidades los problemas que serán solventados por varias opiniones emitida por aquellos voceros que día a día se preparan para dar una mejor solución a todo lo que se presente.

Atendiendo a estas consideraciones, este diseño estratégico se asume de forma organizativa para el desarrollo de las acciones en la estrategia aplicada, desde la participación, hasta la toma de decisiones, incorporando la sala social situacional, y el debate científico, para ello se debe contar con un equipo conformado por los voceros representante de diferentes movimientos del Poder popular y aquellas personas que quieran colaborar con el desarrollo de la sala, este equipo es quien operará desde la organización para el funcionamiento y se hace necesario los siguientes requisitos:

- (1). -Primeramente, la selección y colaboración de voceros, representantes de diferentes movimientos sociales en el ámbito educativo, salud, seguridad, cultura, alimentos, servicios públicos, dicha elección estará fijada en las necesidades detectadas en la comunidad durante el diagnóstico, con el fin de llevar el proceso de planificación, ejecución y evaluación, una vez seleccionados se hace el proceso de nivelación.
- (2). -El proceso de nivelación, en el diseño e una sala situacional van dirigidos a los voceros, participantes que muestren y expresen acentuadas debilidades en el manejo del computador, herramientas básicas para el trabajo dentro de la sala social situacional, con fines organizativos.
- (3). -Mantener el equipo que conforma, la sala social situacional, permite estar al día ante cualquier novedad, situación, problema, necesidad que se pueda resolver a tiempo, usar como punto estratégico los medios tecnológicos para captar el problema, difundirlo y enviarlo a los expertos en el área para su toma de decisiones.

"La Sala Situacional como Innovación Social en el Desarrollo Comunitario"



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

En todo caso, son procesos que se inician desde su planificación donde invita a la participación de parte de toda la población, todas las incidencias serán atendidas por un equipo de expertos, y seguidamente la toma de decisiones en la evaluación con la finalidad de incorporar a las comunidades organizadas en la identificación y atención integral a las familias en pobreza o en vulnerabilidad, dentro del territorio, fortaleciendo los principios de corresponsabilidad y solidaridad, así como también la incorporación de las familias en situación de pobreza extrema dentro de la dinámica comunitaria.

Al efecto, se hace una evaluación realista y objetiva de lo existente en la realidad actual, esta situación pasa a describirse para luego ser asumida y utilizada como recurso en guía la acción que permite determinar las posibilidades que existe, limitaciones, amenazas y debilidades dentro del entorno, lo cual fue plasmado en un análisis exhaustivo que permitió el desarrollo estratégico de este diseño para la sala situacional.

En este sentido, es de suma importancia que la planificación, esté basada en un profundo análisis del contexto dentro de la comunidad para obtener los más óptimos resultados.

Si bien es cierto, los resultados del diseño de una sala situacional desde el desarrollo comunitario en la comunidad de Santa Rosa II de la Parroquia Andrés Bello del Municipio Girardot, estado Aragua, detectado el problema a través de una encuesta a la comunidad que demostró la ausencia de una sala situacional, falta de organización y que a través de la observación se logró dar impulso a nuevas formas de reforzar el desarrollo comunitario mediante estrategias como planificación, integración, participación, ejecución de procesos, resolución de conflictos y evaluaciones, permitiendo así el avance de una sala situacional con sentido de pertinencia social.

De este modo, la estrategia aplicada es una herramienta que ha generado un análisis desde la participación marcando todos los sectores de la comunidad, sin embargo, se hace necesario que cada día esta práctica sea fortalecida en el sentido de ir buscando la solución al problema, cumpliendo las expectativas de todas las personas que integran la comunidad.

En conclusión, se detectó a través de una encuesta una gran problemática en la población de Santa Rosa II, Ubicada en Maracay estado Aragua, la falta de organización y la apatía para la participación, fue motivo para generar una estrategia metodológica basada en la planificación, el desarrollo y evaluación de una sala situacional con el fin de fortalecer el desarrollo comunitario por medio del análisis del entorno y la toma de decisiones.

En este sentido, se toma en cuenta una planificación basada en el diagnóstico, tomando en cuenta la observación directa y una encuesta a través del muestreo aleatorio, donde se capta la necesidad

"La Sala Situacional como Innovación Social en el Desarrollo Comunitario"

Lic. Frank Márquez



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

de desarrollar una metodología totalmente cualitativa, bajo el paradigma Socio crítico en la Investigación acción participativa, la importancia radica en los resultados que generen soluciones por medio del análisis del entorno dentro de la comunidad y la buena toma de decisiones por parte de un grupo seleccionado por la misma comunidad , con experiencia en desarrollo social, el cual se encargará de enlazar el problema con las autoridades competentes.

Para finalizar, es importante resaltar que los movimientos sociales continúen estudiando las contradicciones del día a día, que sean analizadas desde el centro de la comunidad, apropiación que contribuye al desarrollo de Sala Situacional donde se expresen niveles serios de articulación entre gobierno e inteligencia social.

Es importante destacar, que la Sala Situacional debe reprogramar un nuevo ciclo de cursos y talleres, así como otras actividades para formar y capacitar de manera continua a los habitantes de las comunidades, con los fines de mantener su sustentabilidad.

Por supuesto que este fenómeno novedoso debe ser vinculando con los Organismos Gubernamentales en el cual deben facilitar la integración y articulación con la comunidad, que les permita interactuar con sus habitantes definiendo las políticas públicas tendientes a resolver sus necesidades, sala situacional no opera desde los entes del Estado, en este caso opera desde la comunidad organizada.

En todo caso, la Sala Situacional con el desarrollo comunitario, debe prevalecer en el debate ideológico, político, igualdad social, participación, solidaridad, respecto amor y paz, valores fundamentales en toda la sociedad, respetando la cultura, pues ello genera una buena convivencia con armonía se deben reproducir en la comunidad todos los conocimientos adquiridos.

Se hace necesario, extender la estrategia en el uso de una sala situacional para otras comunidades como gestión de políticas públicas en los estudios del desarrollo humano integral.

“La Sala Situacional como Innovación Social en el Desarrollo Comunitario”

Lic. Frank Márquez



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernardo Kliksberg 1975. El pensamiento organizativo.
- Castro, Márquez. El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª. ed.). Caracas: Uyapal, 2003
- Constitución de La República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36860, 1999.
- Dussel Inés. "VI Foro Latinoamericano de Educación, Educación y nuevas Tecnologías-nologias: los desafíos pedagógicos ante el mundo". Buenos Aires: Santillana, 2010
- El Troudi, Haiman- *El Salto Adelante. La Nueva Etapa de la [Revolución Bolivariana](#). Ediciones de la Presidencia de [la República](#). 2da [Edición](#), 2.005:119.*
- Fals Borda, Orlando: *La Ciencia y el Pueblo en Investigación Participativa y Praxis Rural*. Lima. Moxa Azul Editores, 1981.
- Harnecker, Marta- *De Los Consejos Comunes a las Comunas, Construyendo [El Socialismo del Siglo XXI](#)*, 2009
- Robbins Stephen y Judge Timothy. *Comportamiento organizacional*. Decimotercera edición. 752, México, 2009
- Selener Daniel. *Participatory action research and social change*. NY: Cornell University Participatory Action Research Network, 1997
- Silva, Ludovico. *Socialismo y humanismo. Teoría del socialismo*. Caracas, 1980
- Stoner James, Freeman Edward. y Gilbert Daniel. "Administración" Sexta edición. Prentice Hall, México, 1996.
- Wertsch James. *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós, 1988



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Reciba un cordial saludo, es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: La Sala Situacional desde el desarrollo comunitario como Innovación Social en el Poder Popular.

Autor: Frank Márquez

Institución: Universidad Bolivariana de Venezuela

Dirección: Urbanización El Libertador, calle 1, casa nro. C-75

No. Telefónico: 0412-4157333 / 04167265314

Correo: frankmarquez440@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

"La Sala Situacional como Innovación Social en el Desarrollo Comunitario"

Lic. Frank Márquez



MSc. Héctor Meléndez

Unidad Técnica de Supervisión y Orientación (UTSO), adscrita al Ministerio del Poder popular
para el Servicio Penitenciario. Venezuela

Correo: hectormelendezcancines@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9490-22964>

Como citar este artículo: "Héctor Meléndez. Justicia de Paz Como Significante para la Conciliación y Preservación Armónica de la Convivencia Comunitaria.". (2024), (1,17)

Recibido: 14/8/2023 Revisado: 15/8/2023 Aceptado: 05/09/2023

**Justicia de Paz Como Significante para la Conciliación y Preservación Armónica de la
Convivencia Comunitaria.**

RESUMEN

El estudio tiene como propósito general: Explicar los aportes que ofrece justicia de paz como significativo para la conciliación y preservación armónica de la convivencia comunitaria en el urbanismo de Santa Inés del municipio San Fernando del Estado Apure. La investigación se abordó desde el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y el método hermenéutico; teniendo como escenario a la comunidad de la urbanización Santa Inés de San Fernando de Apure. Para la recolección de la información se acudió a la observación participante y entrevista, utilizando como instrumento un cuaderno de notas y un guion; contando con 5 informantes. Para el análisis de la información se utilizó la categorización, seguida de la estructuración, para luego recurrir triangulación y finalmente la teorización. La validez y credibilidad se con base a la triangulación de los hallazgos. Los resultados vislumbran que: La justicia de paz como un mecanismo factible para superar y dar solución a cualquier controversia que se pueda generar en el contexto comunitario. Algunos miembros de la casa de paz han venido fortaleciendo su misión comunicacional y formativa sobre los beneficios y efectos conciliatorios que se puedan concretar mediado por un juez de paz. Por su parte, se pudo concluir que: Los mecanismos que pueda utilizar la casa de paz de la comunidad de Santa Inés, van a contribuir significativamente para solventar pequeñas disputas o desavenencias que se producen en el contexto comunitario producto de la diversidad de pensamientos, ideologías y tendencias religiosas.

Descriptores: Justicia de paz, Conciliación, Convivencia comunitaria.

Reseña Biográfica Venezolano. Técnico Superior en Informática del Instituto Universitario Tecnológico de los Llanos (2003) Licenciado en educación Universidad Ezequiel Zamora UNELLEZ. (2011) Abogado Universidad Rómulo Gallegos. (2016) Magister en Gerencia Pública de la (UNELLEZ) (2020). Terapeuta de SPA Zero Cosmetic. (2019) Especialista en Biodecodificación emocional Instituto Hammer (2021)



MSc. Héctor Meléndez

Business Organization Farmacia Hospitalaria Plus C.A.

Email: hhectormelendezcancines@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0002-9490-2296>

How to cite this article: "Héctor Meléndez. Justice of Peace as Significant for the Conciliation and Harmonic Preservation of Community Coexistence. (2024), (1,17)

Received: 14/08/2023 Revised: 15/08/2023 Accepted: 05/09/2023

Justice of Peace as Significant for the Conciliation and Harmonic Preservation of Community Coexistence.

ABSTRACT

The general purpose of the study is to: Explain the contributions offered by justice of the peace as significant for conciliation and harmonious preservation of community coexistence in the urbanization of Santa Inés in the San Fernando municipality of Apure State. The research was approached from the interpretative paradigm with a qualitative approach and the hermeneutic method; having as a scenario the community of the Santa Inés de San Fernando de Apure urbanization. To collect the information, participant observation and in-depth interview were used, using a notebook and a script as an instrument; with 5 informants. For the analysis of the information, categorization was used, followed by structuring, to then resort to triangulation and finally theorization. The validity and credibility are based on the triangulation of the findings. The results show that: Justice of the peace as a feasible mechanism to overcome and solve any dispute that may arise in the community context. Some members of the house of peace have been strengthening their communication and training mission on the benefits and conciliatory effects that can be achieved mediated by a justice of the peace. For its part, it was possible to conclude that: The mechanisms that the house of peace of the community of Santa Inés can use, will contribute significantly to resolve small disputes or disagreements that occur in the community context as a result of the diversity of thoughts, ideologies and religious tendencies.

Descriptors: Justice of the peace, Conciliation, Community coexistence.

Biographical Review: Venezuelan. Higher Technician in Computer Science from the Instituto Universitario Tecnológico de los Llanos (2003) Bachelor of Education Ezequiel Zamora UNELLEZ University. (2011) Lawyer, Rómulo Gallegos University. (2016) Master in Public Management from (UNELLEZ) (2020). SPA Zero Cosmetic Therapist. (2019) Specialist in Emotional Biodecoding Hammer Institute (2021)



PREFACIO

La justicia de paz juega un papel fundamental y determinante para garantizar la armonía en una situación como respuesta a la resolución de un conflicto determinado. En consecuencia, es necesario que los actores intervinientes en un conflicto sean tomados en consideración de manera justa, haciendo sentir a cada una de las partes que han sido escuchadas, para emerger soluciones satisfactorias para los involucrados.

En el marco de una justicia para la paz, es imperativo preservar la armonía desde el seno familiar, en la convivencia comunitaria, además de las relacionadas con las instancias de actuación del poder popular. En este ámbito, la justicia de paz se puede ver como un componente significativo para la conciliación, resolución de los conflictos que se presentan en la comunidad, con la finalidad de brindar espacios donde se pueda aprender a vivir en comunidad.

En este acaecer, Zubilaga, (2007: 01), quien concibe la justicia de paz como:

Un proceso dinámico armónico que permite arreglar las pequeñas desavenencias surgidas en la evolución de las relaciones cotidianas en vecinos o familiares. En el marco de un dominio benéfico de abogacía y de justicia constituye, también, una articulación de nota ciudadana en el atrevimiento de los conflictos.

De modo, que la justicia de unión permite a los ciudadanos redimir la credibilidad en el andamiaje de justicia, y el despliegue de una cultura civilizatoria cívica democrática. En efecto, el Estado asume la autoridad para otorgar soluciones a los conflictos dentro las personas y establecer las sanciones pertinentes a quienes incumplan los preceptos legales; lo ideal es conseguir pacificar de manera civilizada y armónica cualquier conflicto que pueda entorpecer la tolerancia común y comunitaria.

De manera que, la Constitución venezolana de (1999: 28) garantiza en su articulado 258:

Que la ley organizará la justicia de forma armónica en las comunidades. Los jueces y juezas de paz serán elegidos o elegidas por plebiscito absoluto, directo y secreto, semejante a la constitución. La ley promoverá el árbitro, convenio, acuerdo y cualesquiera otros medios alternativos para resolver los conflictos.

Este articulado otorga un relevante significado a la Justicia de paz, dado el otorgamiento de rango de norma constitucional, que viene a contribuir en favor de una nueva concepción institucional que se entrama en el humanismo, la democracia y la armonía social.

“Justicia de Paz Como Significante para la Conciliación y Preservación Armónica de la Convivencia Comunitaria.”



Vale decir, que el mecanismo de la justicia de paz no es algo novedoso para los venezolanos, dado que, en constituciones anteriores, ya se recogía esta herramienta para la resolución de discrepancias. Debe señalarse lo imperativo de asumir con mayor fuerza, disposición y ahínco; la justicia de paz comunal como un mecanismo eficiente para arbitrar los posibles conflictos sociales y poder lograr consolidar un espacio lleno de armonía en el contexto comunitario. Es evidente, que en la medida que la comunidad y su entorno social, asuman los mecanismos de la justicia de paz, en esa medida se podrá consolidar un ambiente armónico de convivencia comunitaria. En relación a la convivencia comunitaria, EduLat (2019; 03), dice:

La convivencia comunitaria es la forma en que las personas que conforman una comunidad se relacionan entre sí, respetando las normas y valores establecidos para lograr una convivencia pacífica y armoniosa. Implica la cooperación, la tolerancia, el respeto a la diversidad y la responsabilidad social.

Por consiguiente, es necesario que los vecinos en su comunidad en general puedan establecer un escenario armónico donde predomine el respeto a las normas y la otredad; para ello, es de suma importancia considerar la gestión de la Justicia de Paz en las comunidades como herramienta significativa para resolver los conflictos que se generan en la cotidianidad social comunitaria. Esta herramienta representa un procedimiento alternativo que se plantea como un eje complementario del sistema de administración de justicia.

En este sentido, en el marco de la convivencia comunitaria, debe prevalecer una cultura conciliadora para la resolución de conflictos, lo cual implica buscar por iniciativa de los vecinos solucionar sus conflictos, con ayuda de un tercero (Juez de paz) que debe ser imparcial y estar cualificado para prestar los servicios de conciliador. Este tipo de procedimiento y nivel de comprensión de los vecinos ayudaría a preservar significativamente un ambiente comunitario lleno de armonía, respeto y tolerancia.

Para efecto de esta investigación, el investigador tomó como escenario la comunidad de Santa Inés, donde se encuentra ubicada una casa de Justicia de Paz, la cual sirve como referencia para determinar las diversas situaciones que se imbrica en el contexto de la justicia de paz, y como procede la conciliación y preservación armónica de la convivencia en la mencionada comunidad. En este sentido, de acuerdo a reiteradas visitas realizadas por el investigador a la comunidad objeto de estudio, además de diversos encuentros informales con funcionarios de la casa de justicia de paz, pudo establecer una serie de situaciones que se entranan en el fenómeno objeto de estudio.

“Justicia de Paz Como Significante para la Conciliación y Preservación Armónica de la Convivencia Comunitaria.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Con respecto a las situaciones observadas por el investigador, se destacan ciertas debilidades éticas y fallas de eficacia en la atención de problemas comunes, familiares y comunitarios; que a menudo ocurren en el contexto de la comunidad. Asimismo, muchos miembros de la comunidad se abstienen de referirse a la casa de paz para dirimir pacíficamente algunas controversias que ocurren en el marco de la convivencia comunitaria, lo que lleva a crear disputas individuales que terminan en situaciones mayores.

También, se presentan irregularidades que vienen de parte de los responsables de la casa de paz para procesar y atender las desavenencias que suceden en la comunidad y que requieren la intervención de un juez de paz imparcial para disipar cualquier controversia vecinal; lo que exhorta a considerar los principios de los derechos humanos establecidos internacionalmente y en nuestra carta magna. Situaciones que se traducen en muchos casos en un deficiente servicio, falta de humanidad y comprensión al otro, la empatía, disposición para atender a los conflictos en su entorno comunitario. De igual forma, se observan cómo los miembros de la comunidad como los ciudadanos responsables de conducir los procesos de justicia de paz, no toman en consideración los efectos emocionales que se entran en cada caso o situaciones que deben atender de acuerdo a los requerimientos legales establecidos en nuestras leyes.

Para develar las inquietudes del investigador, el estudio tomó en consideración los siguientes propósitos: Revelar cómo son los mecanismos de justicia de paz en la comunidad de Santa Inés del municipio San Fernando del Estado Apure; Dilucidar los mecanismos de justicia de paz para la conciliación y preservación armónica de la convivencia comunitaria; Comprender las herramientas jurídicas que ofrece la justicia de paz para la conciliación y preservación armónica de la convivencia comunitaria; Explicar los aportes que ofrece justicia de paz como significativo para la conciliación y preservación armónica de la convivencia comunitaria en el urbanismo de Santa Inés del municipio San Fernando del Estado Apure.

De allí pues, que el estudio se reviste de importancia desde la Dimensión Axiológica, ya que surge un lienzo reflexivo sobre la interrelación armónica de convivencia que debe predominar en la esfera de la comunidad en general, con base a una pauta de convivencia, que vislumbre los valores éticos y morales que debe regir la conducta y el comportamiento del colectivo social. Asimismo, desde el Contexto Filosófico, la investigación vislumbra la consonancia que deriva la condición humana en los procesos de interacción social y cultural en un contexto multidimensional; inspirado en los ideales de hacer a los individuos más "humanos", pretendiendo educarlo para lograr una ciudadanía más justa, armónica y espiritual.

"Justicia de Paz Como Significante para la Conciliación y Preservación Armónica de la Convivencia Comunitaria."

MSc. Héctor Meléndez



De forma similar, la Dimensión Social, vislumbra la Justicia de Paz desde un espectro comunitario, horizontal y altamente participativo; donde la comunidad es el sujeto activo y pasivo de aplicación, y además el objeto de estudio de la Justicia de Paz; siendo un proceso cíclico, dado que las controversias nacen dentro de la comunidad, y lo ideal es que las desavenencias que se producen sean resueltas en el contexto comunitario, lo que implica la solución de conflictos mediante procesos no litigiosos.

Despliegue Teóricos

Justicia de Paz

La justicia de paz puede conducir de manera efectiva a la resolución de problemas comunitarios que se derivan de ciertas controversias cotidianas que se producen en un entorno comunitario determinado. Al respecto; Cortes; Et, al (2010; 157)

La justicia de paz comunal representa una herramienta jurídica de justicia; ya que esta ofrece a los individuos una vía para la superación de controversias, brindando un mayor acceso a la justicia a mediante la iniciativa de escenarios de participación y edificación de instancias a posteriori, revestidas de confiabilidad y transparencia. Se trata de una justicia para la comunidad, la que viene a resolver los problemas entre vecinos, familiares y distintas personas de la comunidad.

Implica que la justicia de paz bajo cualquier escenario de conflicto comunitario, se conduce por un juzgado de paz, el cual se asume como un órgano judicial con una jurisdicción municipal, donde no existe un juzgado de primera instancia; y este es atendido por un juez no profesional, que en estos casos se denomina como juez de paz; una figura que permite desarrollar acciones jurídicas dirigidas a brindar soluciones a discrepancias comunitarias o familiares apegados al estamento jurídico vigente. Asimismo, Feo La Cruz, (2007, 34), postula que:

La justicia de paz representa un mecanismo judicial que asume la tarea de brindar soluciones a diversos conflictos menores y de bajo perfil que se desarrollan en un contexto comunitario determinado, sin la necesidad de acudir a un tribunal ordinario para dirimir las controversias que puedan emerger en una comunidad.

“Justicia de Paz Como Significante para la Conciliación y Preservación Armónica de la Convivencia Comunitaria.”



De acuerdo a lo anterior, la Justicia de Paz plantea en todo momento del proceso el entendimiento de personas que tienen pequeños problemas entre ellos, ayudados y guiados por el Juez de Paz. Vale acotar, que la justicia de paz reviste un significado importante que se recoge en el artículo 258, de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) donde se le atribuye el rango de norma constitucional, para contribuir al reconocimiento del aporte valioso que puede generarse en favor de la construcción de un nuevo Estado en el que las relaciones con la sociedad se orienten por la vía de la democracia y participativa.

Justicia de Paz una alternativa para la Resolución de Conflictos

En el marco de la justicia de paz, la sociedad venezolana viene desarrollando acciones significativas, que conducen a la búsqueda imperativa de otras vías para dirimir sus controversias. A estas vías se le puede llamar Procedimientos Alternativos para la resolución de conflictos, las cuales, no sólo se ha adoptado en Venezuela, sino a nivel mundial; ya que surgen de la inminente necesidad de encontrar procedimientos para la resolución de conflictos que ofrezcan un camino alternativo a los procedimientos formales de los tribunales de la nación; para agilizar y dar respuestas oportunas a las diatribas que ocurren en la sociedad.

De acuerdo a Herrán y Cazzato (2019, 01), destaca que:

Los procedimientos alternativos de resolución de conflictos (PARC) a nivel global y local han sido una de las formas o mecanismos que viabilizan soluciones a fin de fomentar, ante los distintos marcos de conflictos, resoluciones y estrategias en función de canalizar caminos destinados al diálogo, de negociación necesaria y procedimientos tendientes a restaurar el orden social en un país o un espacio territorial determinado.

Esta nueva alternativa de los procedimientos alternativos, que se entran en la justicia de paz, se puede atribuir a la excesiva acumulación de trabajo en los tribunales, lo inaccesible de los mismos y la necesidad de crear vías privadas para resolver los conflictos de intereses; es allí donde surge la Conciliación como Procedimiento Alternativo de resolución de conflictos. Por tanto, los procedimientos alternativos, no sólo sirven para resolver el problema de la ineficacia de los órganos judiciales, sino porque persiguen objetivos diferentes que revelan aún más la necesidad de su instauración y desarrollo en todo arquetipo de sociedad.

“Justicia de Paz Como Significante para la Conciliación y Preservación Armónica de la Convivencia Comunitaria.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

No obstante, un procedimiento alternativo al sistema judicial ordinario representa una herramienta que usa métodos distintos para resolver los conflictos que surjan en la comunidad.

Juez de Paz

En el contexto de la justicia de paz, es necesario la participación del juez, que sería el encargado de intermediar entre las partes que tienen el problema, y así, ayudar en la búsqueda de soluciones pertinentes; y, en casos extremos, él mismo va a solucionar el problema existente. Por tanto, el juez de paz, representa una figura de alto perfil moral, responsable e imparcial, que debe ser electo para sus funciones por su entorno comunitario, de acuerdo a las competencias pertinentes para asumir las responsabilidades jurídicas de juez de paz; aunado, al buen desempeño social y comunitario, que sirva como ejemplo ideal a seguir. Estas características las ha considerado la Sala Constitucional del Tribunal Supremo de Justicia venezolano, (2007; 01) donde sentencia:

(...) los jueces de paz forman parte del Sistema de Justicia, y a pesar de no formar parte del Poder Judicial formal, ellos son jueces, con todas las prerrogativas de tales y dentro de los marcos legales, en los ámbitos que el ordenamiento jurídico les asigna. (...) Los jueces de paz pertenecen al Sistema Judicial, son órganos jurisdiccionales, como lo son los árbitros y otras figuras que pueda crear la Justicia alternativa, y son jueces de equidad, según el artículo 3 de la Ley Orgánica de justicia de paz.

Es decir, que los jueces de paz, son personas de idóneo comportamiento y revestido por un lienzo ético y moral que lo hacen elegible para optar a tan importante responsabilidad de mediador. En efecto, el juez de paz de poseer cierto perfil y condiciones axiológicas pertinentes y de gran valor social, que permita tener el reconocimiento y respeto; para abordar cualquier proceso investigativo de los hechos ocurridos para buscar la verdad y sus respectivas soluciones a cualquier controversia comunitaria que ocurra.

Es decir, que la persona que asume la responsabilidad de juez de paz debe ser de intachable reputación y ejemplo social para optar a la responsabilidad de juez de paz. No haber cometido falta que implique un delito con condena, o inhabilitación administrativa o política como consecuencia de algún acto ilícito que haya cometido en sus actividades laborales, o interacciones en la sociedad.

“Justicia de Paz Como Significante para la Conciliación y Preservación Armónica de la Convivencia Comunitaria.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Conciliación y Preservación Convivencial

La conciliación se puede asumir como un proceso alternativo que se lleva a cabo con la finalidad de propiciar soluciones a conflictos. Este proceso se desarrolla a partir de dos o más personas, naturales o jurídicas, de carácter privado o público, nacional o extranjera, que buscan gestionar por sí mismas determinadas acciones de mutuo acuerdo para apoyada en un conciliador que orienta el proceso de manera objetiva para identificar el problema y tratar de encontrar soluciones que satisfagan a ambas partes. Según Brett (2009; 01), menciona que:

La Conciliación representa una alternativa de resolución de conflictos en forma pacífica y su tratamiento en el ordenamiento jurídico venezolano, motivado a las situaciones conflictivas que manejan a diario las personas, sin relacionar el conflicto asociado a la vida cotidiana.

Se puede decir, que la conciliación representa un proceso desarrollado por un tercero neutral e imparcial, que propugna llegar a soluciones satisfactorias para las partes en conflicto. Dicho proceso, implica que la persona que asume el rol de conciliador logre conseguir que las partes puedan llegar a un acuerdo bajo un ambiente armónico, de respeto y paz. No obstante, en el contexto del ordenamiento jurídico Venezolano la Conciliación es una instauración del derecho procesal ya que este es un acto exhortivo del Juez, para tomar decisiones que conlleve a la solución de conflictos, mientras que la Mediación es un proceso donde interviene una tercera persona ayudando a los participantes a manejar el conflicto de manera justa y equitativa; que permita consolidar un conceso satisfactorio para las partes en conflicto.

De manera que, el conciliador va a estar representado en la figura del juez de paz, el cual va a servir de mediador y facilitador para que las partes fomente el diálogo y puedan construir soluciones más creativas y flexibles que se adapten a las necesidades de cada una; y a contribuir con ellas en la búsqueda de una solución mutuamente aceptable. La persona que asuma el rol de conciliador, viene a representar el papel de un tercero neutral e imparcial que desarrolla su actuación conciliadora con base a la habilitación por las partes involucradas en alguna disputa o controversia.

Convivencia Comunitaria

La convivencia comunitaria se imbrica axiológicamente en establecer una interrelación vecinal de una manera cordial, llena de cooperativismo y respeto.

“Justicia de Paz Como Significante para la Conciliación y Preservación Armónica de la Convivencia Comunitaria.”



Estos son valores fundamentales que sustentan cualquier proceso de convivencia comunitario. En este sentido, la convivencia comunitaria se puede ver como un proceso de interacción con los vecinos más cercanos que comparten ciertas situaciones en su devenir cotidiano, y que se rigen por el respeto mutuo y la cooperación. Por consiguiente, la convivencia comunitaria te brinda la oportunidad de compartir con otras personas que interactúan a diario en un espacio físico común, donde deben prevalecer la armonía, el respeto y el cooperativismo, para lograr un ambiente de convivencia sano y confortable para la familia. Desde esta perspectiva, Rodríguez, (2022; 01), dice:

Mediante la convivencia comunitaria se establecen lazos de amistad, y se crean redes de apoyo que permiten fortalecer el sentido de pertenencia de un grupo vecinal, manteniendo una interrelación social de cooperación y disposición para el buen vivir.

No obstante, toda comunidad requiere asumir un comportamiento con base a una serie de derechos y deberes; los cuales deben ser conocidos por el colectivo social, de tal manera que puedan practicarse de manera pertinente con el fin de consolidar un ambiente que ayude a relacionarse y convivir con la comunidad en general, y, en definitiva, a mejorar la calidad de vida de todos.

Urdimbre Epistémico y Metodológico

El estudio asumió los postulados del Paradigma Interpretativo, en relación a este, Sandín (2003; 18) plantea que: “El paradigma interpretativo es de naturaleza interpretativa, holística, dinámica y simbólica, en cuyo contexto investigativo el escenario social es un agente constitutivo de los significados Sociales”. Este paradigma brinda la posibilidad de obtener interactuar y obtener la información dentro de su propio contexto; además, el investigador se introduce en el mundo del sujeto, aprehendiendo de los significados que de la experiencia vivida éste le proporciona, con la idea de interpretarlos y así obtener una comprensión del mundo de vida del objeto que se pretende conocer.

Por su parte, la investigación se entró en un Enfoque Cualitativo. Al respecto, Eisner (1998, 29) manifiesta:

“Justicia de Paz Como Significante para la Conciliación y Preservación Armónica de la Convivencia Comunitaria.”



Mediante la convivencia comunitaria se establecen lazos de amistad, y se crean redes de apoyo que permiten fortalecer el sentido de pertenencia de un grupo vecinal, manteniendo una interrelación social de cooperación y disposición para el buen vivir.

Visto de esta forma, el enfoque cualitativo abrió espacios para tomar en cuenta las opiniones, percepciones, creencias, maneras de pensar de los versionantes clave, por cuanto son ellos los que guían significativamente las acciones. Por ello, el investigador buscó comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, de acuerdo a como estas experimentan la realidad. Por su parte, el camino investigativo ha sido pautado mediante el Método Hermenéutico; según la postura de Dilthey, siendo la hermenéutica la que indica cómo se debe transitar los caminos de indagación y búsqueda de los conocimientos y saberes pertinentes para el desarrollo del estudio. Al respecto, Dilthey, (1986; 03) menciona que:

La hermenéutica representa un proceso interpretativo que toma como fuente los eventos y manifestaciones espirituales del humano a partir de sus vivencias y experiencias, en donde el fundamento metódico va en función de comprender al ser humano en su contexto.

Bajo las premisas del método hermenéutico concebido por Dilthey, se asume una hermeneusis de la realidad en función de establecer un nivel de comprensión; que permita conocer la interrelación del ser humano y el significado que le otorga en un contexto colectivo. Para la recopilación de la información se contó con 3 miembros de la comunidad residenciado en la Urbanización Santa Inés y la participación de 2 miembros de la casa de justicia de paz de la mencionada comunidad, la cual sirvió de escenario para el estudio.

Dentro de este marco, para la valoración de los hallazgos, se recurrió a las técnicas de la categorización, estructuración, triangulación de fuentes y teorización. Validez y Fiabilidad de los Hallazgos. En consecuencia, la validez se indicó a través del nivel de coherencia entre los hallazgos; mientras que la fiabilidad estuvo garantizada a través del nivel de concordancia que va existir entre la experiencia que posee el investigador sobre el tema estudiado, en relación a los hallazgos del estudio y los aportes dados por los informantes clave; los cuales deberán presentar alta concordancia sobre la manifestación de sus saberes sobre la temática abordada.

“Justicia de Paz Como Significante para la Conciliación y Preservación Armónica de la Convivencia Comunitaria.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Resultados

De acuerdo a los hallazgos, se pudo establecer los resultados con base a los relatos de los informantes y observaciones realizadas por el investigador. Dichos resultados develaron que un significativo número de miembros de la comunidad ven la justicia de paz como un mecanismo factible para superar y dar solución a cualquier controversia que se pueda generar en el contexto comunitario, a pesar de que existen vecinos pragmáticos que consideran que la vía más efectiva para dirimir los conflictos son los tribunales competentes del estado. Esta postura, muestra opiniones divididas que deben ser consideradas al momento de acudir a un juez de paz de la comunidad para solventar algún problema entre los vecinos o familiares.

De igual forma, la postura dividida que tienen ciertos vecinos de la comunidad, no hace posible la consolidación mediante la casa de paz de llegar a un proceso conciliatorio que permita preservar las relaciones y convivencia armónica del entorno comunitario. Esto devela, como algunos miembros de la casa de paz han venido fortaleciendo su misión comunicacional y formativa sobre los beneficios y efectos conciliatorios que se puedan concretar mediado por un juez de paz.

Por lo tanto, se pudo conocer el compromiso de los miembros de la casa de paz para con la comunidad, para seguir insistiendo en la herramienta que reviste la justicia de paz a partir de los jueces que sirven como mediadores en los conflictos vecinales y familiares para lograr soluciones expeditas sin necesidad de acudir a los tribunales y juzgados ordinarios de la nación. Por su parte, un gran número de vecinos de la comunidad, consideran no llegar a conflictos que amerite acudir a otras instancias que no sea la casa de paz vecinal, donde pueden llegar a determinados acuerdos con la ayuda mediadora y conciliadora del juez de paz de la comunidad.

Conclusiones

A modo de cierre, se puede concluir que, los mecanismos de justicia de paz en la comunidad de Santa Inés, deben enfocarse en función del despliegue de estrategias para tramitar los conflictos entre los actores sociales comunitarios, mediante la implementación de una metodología pertinente que consolide un proceso de mediación efectiva en la resolución de problemas comunitarios e interfamiliares. Es evidente, que los mecanismos que pueda utilizar la casa de paz de la comunidad de Santa Inés, vienen a contribuir significativamente para solventar pequeñas disputas o desavenencias que se producen en el contexto comunitario producto de la diversidad de pensamientos, ideologías y tendencias religiosas.

“Justicia de Paz Como Significante para la Conciliación y Preservación Armónica de la Convivencia Comunitaria.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

De igual manera, los mecanismos de justicia de paz para la conciliación y preservación armónica de la convivencia en el contexto de la comunidad de Santa Inés, requieren ser fortalecidos desde la casa de paz, mediante la divulgación de las ventajas operativas y conciliatorias que este tipo de proceso ofrece a la comunidad en general para consolidar un entorno apacible para interactuar y convivir en colectivo de una manera tranquila, llena de amor y respeto al otro.

Por su parte, las herramientas jurídicas que ofrece la justicia de paz para la convivencia armónica comunitaria, se traducen en conciliación, mediación, arbitraje y preservación de la paz. En definitiva, la justicia de paz toma estas herramientas para la aplicación de normas jurídicas abstractas y formales, que vienen a brindar soluciones a las diatribas de manera más rápida y efectiva en el contexto comunitario. En este contexto, el juez de paz juega un papel fundamental, como mediador que busca dirimir las controversias entre las partes con base en sus decisiones conciliadoras.

Finalmente, se puede concluir, que los aportes que ofrece justicia de paz como significativo para la conciliación y preservación armónica de la convivencia comunitaria en el urbanismo de Santa Inés del municipio San Fernando del Estado Apure; resultan imperativos y beneficiosos para abordar problemas internos en el seno de la comunidad, y que no requieren ser remitidos a los tribunales o justicia tradicional para ofrecer las soluciones pertinentes que garanticen la convivencia armónica de la comunidad. Así pues, que la justicia de paz manifiesta significativos aportes que van a complementar los procesos ordinarios judiciales, haciendo efectivo la conciliación y la resolución de controversias vecinales de manera expedita y efectiva.

“Justicia de Paz Como Significante para la Conciliación y Preservación Armónica de la Convivencia Comunitaria.”

MSc. Héctor Meléndez



REFERENCIAS

- Brett, Sandra, 2009. La conciliación como alternativa de resolución de conflictos en forma pacífica. Tesis de la Universidad Católica Andrés Bello. Disponible en: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAR7612.pdf> [Citado en fecha: 10/10/2022]
- Centro Empresarial de Conciliación y Arbitraje. CEDCA 2022. Centro empresarial de conciliación y arbitraje. La Conciliación. Disponible en: <https://cedca.org.ve/conciliacion/> [Consultado 26/12/2022]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999
- Cortes Manuel; Rafael Gómez; Franco González y Celestino Reyes 2010. Justicia de paz. México. Editorial Pax. Disponible en: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0097829/conclu.pdf> [Citado en fecha: 13/10/2022]
- Dilthey Wilhelm 1986. Introducción a las ciencias del espíritu. Ensayo de una fundamentación del estudio de la sociedad y de la historia. Alianza Universidad, Madrid, España.
- EduLat 2019. Convivencia comunitaria: valores, ventajas y ejemplos. Disponible en: <https://definicion.edu.lat/academia/> [Citado en fecha: 10/10/2022]
- Eisner, William 1998. La investigación Cualitativa. EEUU - Aranzadi (Thompson Reuters).
- Feo de la Cruz, Manuel 2007. La justicia de paz, una alternativa para la sociedad venezolana. Centro de Estudios Políticos y Administrativos. Caracas. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/derecho/revista/cuestloc1/1-4.pdf> [Citado en fecha: 10/10/2022]
- Herrán, Omar y Salvador Cazzato 2019. Los marcos del posconflicto del proceso de paz y los procedimientos alternativos en la resolución de conflictos en Colombia (Los casos de la JEP y el asesinato de Líderes Sociales) Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/fronesis/article/view/39413/44399> [Citado en fecha: 11/10/2022]
- Rodríguez, Daniela 2022. Convivencia comunitaria: qué es, valores, ventajas, ejemplos. Disponible en: <https://www.lifeder.com/convivencia-comunitaria/> [Citado en fecha: 19/10/2022]

“Justicia de Paz Como Significante para la Conciliación y Preservación Armónica de la Convivencia Comunitaria.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Sala Constitucional del Tribunal Supremo de Justicia venezolano, 2007. Sentencia sobre los jueces de paz como parte del sistema de justicia venezolano. Caracas-Ciudad.

Sandín, Esteban. 2003. Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid, España: McGraw Hill.

Zubillaga, María. 2007. La justicia de paz y su evolución. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3997618> [Citado en fecha: 10/10/2022]

**“Justicia de Paz Como Significante para la Conciliación y Preservación Armónica de la
Convivencia Comunitaria.”**

MSc. Héctor Meléndez



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para: Dra. María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC.

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: JUSTICIA DE PAZ COMO SIGNIFICANTE PARA LA CONCILIACIÓN Y PRESERVACIÓN ARMÓNICA DE LA CONVIVENCIA COMUNITARIA.

Autor: Héctor Meléndez

Institución: Unidad Técnica de Supervisión y Orientación adscrita al Ministerio del Poder Popular para el Servicio Penitenciario

Dirección: Municipio San Fernando del Estado Apure, Venezuela.

No. Telefónico: 0414.2738671

Correo: hectormelendezcancines@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firma:

"Justicia de Paz Como Significante para la Conciliación y Preservación Armónica de la Convivencia Comunitaria."

MSc. Héctor Meléndez



Ing. Kelys Ventura

Universidad Bolivariana de Venezuela

Correo: kelysavh1974@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3286-3474>

Como citar este artículo: "Kelys Ventura. La Integración Cívico-Militar, desde el Desarrollo Comunitario en un Cuadrante Social.". (2024), (1,16)

Recibido: 14/11/2023

Revisado: 15/11/2023

Aceptado: 19/12/2023

La Integración Cívico-Militar, desde el Desarrollo Comunitario en un Cuadrante Social.

RESUMEN

La participación protagónica permite que las tomas de decisiones y la gestión pública desarrollen escenario de conflictos, conociendo la realidad que se vive en el entorno, se requiere de las capacidades del pueblo y con la organización de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana evitar grupos desestabilizadores que buscan obstaculizar el desarrollo en la gestión pública, es difícil lograr mantener apartado los conflictos, como consecuencia de ello, es importante establecer y formular políticas públicas en el fortalecimiento del Poder Popular, se asume una metodología de investigación acción participativa, desde un enfoque cualitativo-cuantitativo con un paradigma socio crítico, la falta de participación ciudadana, apatía, burocratismo es un fenómeno que hoy en día es una barrera en los procesos de la integración cívico militar, con el objetivo general, elaborar una estrategia metodológica para integración cívico-militar desde el desarrollo comunitario en un cuadrante social en la comunidad de San Martín de Porres, municipio Libertador, se utilizaron métodos empíricos como la observación y la entrevista para captar el problemas y se elaboró los resultados por medio del análisis, síntesis, lo histórico y lógico que permitió resolver la estrategia a través de un plan de acción. En conclusión, integrar la Fuerza Armada Nacional Bolivariana con la comunidad es una tarea de precisión y estrategia que permite romper paradigmas para dar fortalecimiento al desarrollo comunitario, se hace interesante que estas dos sociedades trabajen en sinergia para lograr mejores beneficios en la comunidad fortaleciendo sectores como la salud, la educación, la seguridad, servicios públicos y lo socioproductivo.

Descriptores: Fuerza Armada, Poder Popular, Integración Cívico Militar, Cuadrante Social, Organización, Participación.

Reseña Biográfica: Profesor de la Universidad Bolivariana de Venezuela, Eje Geopolítico José Félix Ribas, Coronel. De la Aviación Militar Bolivariana, Jefe de la División de Desarrollo Nacional y Régimen especial de Seguridad de la ZODI Guárico Nro. 35. Ingeniero Mecánico Industrial.



Ing. Kelys Ventura

Bolivarian University of Venezuela.

Email: kelysavh1974@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0009-0000-3286-3474>

How to cite this article: "Kelys Ventura. Civic-Military Integration, From Community Development In A Social Quadrant. (2024), (1,16)

Received: 14/11/2023 Revised: 15/11/2023 Accepted: 19/12/2023

Civic-Military Integration, From Community Development In A Social Quadrant.

ABSTRACT

Leading participation allows decision-making and public management to develop conflict scenarios, knowing the reality that exists in the environment, the capabilities of the people are required and with the organization of the Bolivarian National Armed Forces to avoid destabilizing groups that seek hinder development in public management, it is difficult to keep conflicts away, as a consequence, it is important to establish and formulate public policies to strengthen Popular Power, a participatory action research methodology is assumed, from a qualitative-quantitative approach. With a socio-critical paradigm, the lack of citizen participation, apathy, bureaucratism is a phenomenon that today is a barrier in the processes of civil-military integration, with the general objective, to develop a methodological strategy for civil-military integration from the community development in a social quadrant in the community of San Martín de Porres, Libertador municipality, empirical methods such as observation and interview were used to capture the problems and the results were developed through analysis, synthesis, historical and logical that allowed resolve the strategy through an action plan. In conclusion, integrating the Bolivarian National Armed Forces with the community is a task of precision and strategy that allows breaking paradigms to strengthen community development. It is interesting that these two societies work in synergy to achieve better benefits in the community by strengthening sectors such as health, education, security, public services and socio-productive matters.

Descriptors: Armed Forces, Popular Power, Military Civic Integration, Social Quadrant, Organization, Participation.

Bibliographic Professor at the Bolivarian University of Venezuela, Geopolitical Axis José Félix Ribas, colonel From the Bolivarian Military Aviation, Head of the Division of National Development and Special Security Regime of the ZODI Guárico No. 35. Industrial Mechanical Engineer.



INTRODUCCIÓN

En el mundo, la humanidad se ha caracterizado por grandes sociedades que se dividen bajo un conjunto de personas de manera organizada, cuando se mencionan lo civil y lo militar, la primera responde al ciudadano común, que habita en cierto lugar y esta relacionas entre ellos con bienestar social, político, económico, cultural, educativo entre otros, mientras que la segunda a una sociedad muy normadas con un conjunto de reglas que se integra inseparablemente a un ejército o a las fuerzas armadas de algún país.

Si bien es cierto, siempre han existido manera de participación muy diferente entre la sociedad militar como en la sociedad civil, cada una responde a unos intereses que están intrínsecamente separados, relacionarlos se genera la contraposición de los dilemas como el ciudadano común y el ciudadano preparado para la guerra, en virtud de los mismo pueden encontrarse o enfrentarse para contribuir con un paradigma en que ambos estén preconcebidos en la estructura mental del sujeto, dicho de otro modo, cada sociedad está formada bajo paradigmas diferentes, respondiendo siempre ha sus propias convicciones.

De este modo, integrarlo genera una gran barrera para la organización de ambas sociedades, no es fácil asumir una integración cívico militar, cuando en cada uno de su proceso de formación en lo histórico en lo social se encontrarán grandes diferencias y esa barrera de participación se identifica por las mismas costumbres que se llevan por hechos históricos que separan ambas sociedades.

Dentro de este orden de ideas, la Fuerza Armada Nacional Bolivariana tiene un papel importante en la preservación, la estabilidad de todos; se hace necesario resaltar esta situación cuando esta investigación plantea el problema que existe entre la integración cívico militar. Sin embargo, en la sociedad civil siempre ha estado esperando, deseando y planteando dominar las clases sociales por pensadores y operadores políticos, por supuesto en la sociedad civil que desde hace tiempo está empeñada en encontrar idóneas maneras de organizar la sociedad y dirigir los destinos nacionales.

La lucha de poder por las naciones se convirtió en el tesoro máspreciado entre dos grandes sociedades, la civil y la militar, donde día a día se forman para ganar más fuerza, en su estancia, la población civil bajo “el poder democrático tiene la potestad de elegir quienes van hacer sus representantes, pero siempre habrán intereses en común, para eso entonces a finales del siglo XX la integración cívica militar solo respondía al dominio del capitalismo” (Buttó 2018, 26)



Es por eso, que hablar de una integración cívico militar, nos encontraremos con muchas barreras que se arrastran, en atención a la ausencia de participación, la falta de organización entre la comunidad, que desde hace tiempo ha generado una línea divisoria es perentorio puntualizar que el objeto de estudio del gran tema es la integración entre civiles y militares, no puede enmarcarse en el conjunto de interacciones globales que se producen entre los integrantes de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, como individuos pertenecientes a un determinado contexto social.

La seguridad de la Nación es competencia esencial y responsabilidad del Estado, fundamentada en el desarrollo integral de ésta y su defensa es responsabilidad de los venezolanos y venezolanas; también de las personas naturales y jurídicas, tanto de derecho público como de derecho privado, que se encuentren en el espacio geográfico nacional. (Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela 1999, Artículo 322).

De allí pues, que se inauguró una nueva era en Venezuela. Un proyecto a la vez nacional como signo de un sol naciente revolucionario. La situación descrita, indica que la constitución fue adaptándose cada vez más al elenco creciente de responsabilidades de los militares dentro del proceso de desarrollo estratégico de la nación, defender nuestra soberanía es tarea de todos los venezolanos independientemente que sea militar o civil “Es por ello que desde 2004 se presentó la siguiente fase, la segunda, donde se plantea que la Revolución Bolivariana es parte de una Patria Grande latinoamericana, de Las Relaciones Civiles-Militares Y El Proyecto Ideológico Bolivariano En Venezuela, 1999-2014” (Ramos 2015, 2)

Ante esta situación, el problema social nace en aquel escepticismo y apatía generado por una profunda desconfianza ciudadana, encontrándose con una comunidad excluida en un gran nivel de incredulidad y apatía, producto de promesas incumplidas, desconfiando de cualquier líder de impacto social.

Cabe destacar, que la situación actual radica en la participación de los ciudadanos cuando se habla de defender al pueblo venezolano, es muy escasa, por el miedo a la guerra, al compromiso, existe una cantidad de barreras que impide esa integración entre la Fuerza Armada Nacional Bolivariana y la comunidad, dichas barreras se presentan en la apatía tanto de personas civiles como militares, la cultura clientelar y de otorgamiento de favores, burocratismo, escasez de tiempo, incapacidad de escuchar, intolerancia, desconfianza tanto en la parte cívica como militar y la improvisación a la hora de ejercer las funciones por parte de grandes funcionarios tanto civiles como militares.

“La Integración Cívico-Militar, desde el Desarrollo Comunitario en un Cuadrante Social.”



La investigación-acción (IA) no es un “método” más de las ciencias sociales, sino una manera fundamentalmente distinta de realizar en conjunto investigación y acción para el cambio social. En la IA, la participación no tiene sólo un valor moral, sino que es esencial para el éxito del proceso, pues la complejidad de los problemas abordados requiere del conocimiento y la experiencia de un espectro amplio de actores. (...) La IA no es ni un método ni una técnica: es una estrategia de vida que incluye la creación de espacios para el aprendizaje colaborativo y el diseño, ejecución y evaluación de acciones liberadoras. (Greenwood 2016, 97)

Evidentemente, asumir esta metodología basada en la investigación acción participativa encaja muy bien dentro de esta investigación permitiendo identificar los problemas de la comunidad de la parroquia San Martín de Porres, ubicado en el municipio Libertador, estado Aragua, resulta claro, que a pesar de que es una zona rodeada de organismos militares, no existe una sinergia de impacto por parte de ambas sociedades.

En este sentido, son muchas las leyes, normas que el Estado ha incorporado a través de planes estratégicos que vincula la integración cívico militar en una sola sociedad, fortaleciendo un desarrollo comunitario que a pesar de todas esas iniciativas del gobierno aún quedan secuelas por parte de ambos sectores que impiden que esa integración se genere con buenos augurios, dejando de lado todo perjuicio rompiendo paradigmas, para incorporarse a lo transformador.

A pesar de tantas alternativas buenas para el desarrollo estratégico del país. Se hace necesario destacar que actualmente se tiene el plan nacional 2019-2025 donde indica en unos de sus objetivos estratégicos como el 1.1.2.2.1. “Fortalecer la unión cívico-militar y la Milicia Nacional Bolivariana como forma de organización y defensa popular”, (Plan ley de la Patria, 2013), se hace necesario, impulsar los cuerpos combatientes en las distintas unidades productivas, sectoriales y territoriales que se encuentran en la comunidad y que impacta como política pública para fortalecer las capacidades de los organismos de seguridad ciudadana del Estado garantizando la estabilidad política y la paz de la nación, en este caso en la comunidad de San Martín de Porres, ubicado en el municipio Libertador, en el estado Aragua, incorpora a las organizaciones de base en los sectores y territorios en las actividades de preparación y entrenamiento, en unión cívico-militar.

Para la realización de esta investigación, se tomaron en cuenta otros elementos como la organización, de hecho, parte de las brigadas comunales, en conjunto con los consejos comunales, donde desde la misma comunidad deben desarrollar políticas públicas para generar estrategias que elimine los problemas causados por grupos desestabilizadores, reforzando desde la participación, organización, la integración cívico militar dentro de la comunidad.

“La Integración Cívico-Militar, desde el Desarrollo Comunitario en un Cuadrante Social.”



Vinculado al concepto, el término organización, puede referirse a unidades sociales o a función administrativa; es decir, al acto de organizar.

En el primer caso las organizaciones, son unidades que atienden la satisfacción de las necesidades básicas, como alimentación, vestuario, salud, vivienda, transporte, trabajo, necesidades culturales. La organización, como función administrativa se refiere al proceso que da lugar a la creación, ordenación, implementación y puesta en operación de una unidad social, sea de producción, educativa, financiera, hospitalaria. (Pérez 1996, 36)

Considerando que la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, mantiene una sinergia con las brigadas comunales, que no es otra cosa que la organización popular, dando la garantía de fortalecer un desarrollo comunitario en la seguridad, socioproductivos, salud, educación, no sólo aspira garantizar la auténtica autonomía del movimiento popular y revolucionario, sino también potenciar desde sus rutinas los procesos emancipatorios que desde ella se generen un objetivo general que tributa a Elaborar una estrategia metodológica para integración cívico-militar desde el desarrollo comunitario en un cuadrante social en la comunidad de San Martín de Porres, municipio Libertador, estado Aragua.

En este sentido el fortalecimiento en el desarrollo comunitario, se hace necesario para la defensa de nuestra soberanía en el ejercicio de la democracia participativa y protagónica, impulsando de esta manera mecanismos donde lo participativo y protagónico en el proceso de gestión, rompan con aquellos viejos paradigmas, con esquemas de delegación de la soberanía popular de los sistemas representativos, es importante ante toda esta integración cívico militar, generar procesos de formación destinados a fortalecer la conciencia para la defensa integral de la soberanía, y allí se asume el compromiso, la disciplina, la responsabilidad de aquel ciudadano, ciudadana que se encuentra dentro de la comunidad.

En todo caso, para que se hace esta investigación, precisamente para la integración con la población civil se hará a través del desarrollo de proyectos, programas de apoyo a la comunidad y protección del ambiente, para consolidar el vínculo cívico-militar, no solo en el área de seguridad, también se destaca lo socio productivo, la salud, educación, lograr fortalecer la identidad de la comunidad su potencialidades en la gestión humana, en las fortalezas de las tierras con el objeto de fomentar el espíritu de unión sobre la base del respeto mutuo y el principio de corresponsabilidad del Estado y la comunidad en el ámbito, social, educativo, económico, cultural y ambiental.

“La Integración Cívico-Militar, desde el Desarrollo Comunitario en un Cuadrante Social.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Dentro de esta investigación, según (Bonilla y Troudi 2004) destaca que “la democracia participativa y protagónica es el sistema político de la República Bolivariana de Venezuela a partir de la Constituyente originaria 1999”. En efecto es el sistema que se postula e instrumenta para alcanzar altos grados de consenso orientado a la gobernabilidad revolucionaria que es aspiración inherente a la V República todos ganan y nadie pierde. En este caso, siempre la elección refiriéndose de los más simples, en este caso los pobres, los excluidos.

En tal sentido, elaborar una estrategia para la integración de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana y el Poder Popular como elemento esencial del accionar el desarrollo comunitario para la defensa integral de la comunidad, organizando las Brigadas Comunitarias, esta articulación en lo particular garantice la eficiencia y eficacia de cómo la comunidad se encuentra con las dinámicas que direcciona el Estado y su realidad en la cotidianidad para contribuir así a la defensa integral comunitaria ejerciendo el poder genuino que le corresponde como poder popular constituido desde las bases.

Anterior a esto, “en ese mismo año 2005 al objeto de que la población civil participase más profundamente en los asuntos militares, se creó, mediante decreto de 2 de abril de 2005, el Comando General de la Reserva Militar y Movilización Nacional, ente directamente dependiente del Presidente de la República (Bulto 2018)

Considerando la estadía militar de este investigador desde hace más de 25 años, sin duda, la reserva tiene una operatividad permanente y no sólo en caso de agresión externa o de movilización nacional. En este sentido todos los funcionarios de instituciones gubernamentales son requeridos a formar parte de la Reserva Nacional, la misma tienen convenios para formar cuerpos de combatientes, esto con la acción defensora de mantener el orden interno. En la experiencia grata dentro de la ZODI, en todo caso, existen miembros de otras organizaciones como los consejos comunales que han participado en diferentes maniobras militares con el objetivo de recibir entrenamiento para mantener el orden interno. La comunidad de San Martín de Porres, no escapa de esta realidad, un resultado de la unión de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana y el Pueblo como eje fundamental de la nueva concepción de Defensa Integral para alcanzar la Seguridad de la Nación, mejor organización en los proyectos socioproductivos, vinculación con las brigadas de salud y de educación, es uno de los principales cambios positivos en la sociedad venezolana durante los últimos años.

“La Integración Cívico-Militar, desde el Desarrollo Comunitario en un Cuadrante Social.”



En este sentido, la nueva concepción de la defensa fundamentada en la unidad de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana y el Poder Popular ha pasado de la teoría a la práctica en corto tiempo, por esta razón, resulta determinante analizar la relación de la Defensa Integral con los elementos constituyentes de la Doctrina Militar Bolivariana como parte de la Estrategia Nacional Bolivariana. En esencia, lo que comenzó con un cambio de paradigma en la Constitución, hoy en día es una total realidad. Las activaciones de las Regiones de Defensa Integral, de nuevas unidades militares con un criterio de trabajo con la población y las autoridades civiles, además de la creación de las Zonas de Defensa Integral, es una demostración del avance de una nueva concepción en materia de Seguridad de la Nación.

La integración cívica – militar constituye un objeto de estudio al que los científicos sociales le prestaron poca atención en el período anterior a la Segunda Guerra Mundial, lo que no quiere decir que los estudios contemporáneos que existen sobre el tema carezcan por completo de precedentes históricos. (Harries y Moskos 1984, 87).

No obstante, es importante tomar en cuenta que fue precisamente en Venezuela donde un gobierno en son de igualdad y equidad pone de manifestó una integración entre lo civil y lo militar, rompiendo paradigmas que arrastraban un yugo, un poder estructural en lo que se refiere lo militar y prestarle servicio a un pueblo en colaboración con la comunidad; ha sido la vista al mundo, en esta investigación se pondrá el foco sobre los autores de referencia que han tratado este objeto de estudio, así como sobre algún otro que también lo ha hecho centrando su atención en el caso Venezuela.

Es importante resaltar, que alternativa se asemeje a una metodología bajo la investigación acción participativa, adecuada para tener un resultado, son muchas las métodos que se pueden aplicar a esta investigación, sobre todo cuando se habla de la integración entre la Fuerza Armada Nacional Bolivariana y el Poder Popular, se hace necesario por el solo hecho de la que en su producción se recalca los datos descriptivos en las propias palabras de todos aquellos participantes que se involucran bien sea de formas habladas o escritas, tomando en cuenta las conductas observadas.

“La Integración Cívico-Militar, desde el Desarrollo Comunitario en un Cuadrante Social.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

La integración cívica – militar constituye un objeto de estudio al que los científicos sociales le prestaron poca atención en el período anterior a la Segunda Guerra Mundial, lo que no quiere decir que los estudios contemporáneos que existen sobre el tema carezcan por completo de precedentes históricos. (Harries y Moskos 1984, 87).

En este caso, tanto la sociedad civil como el militar, son considerados como un todo, a través de un proceso de participación, organización, acciones que se visualizan entre ese vínculo de integración entre lo civil y militar.

Algunos de los principios propios del paradigma socio-crítico son: conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas. Las mismas se deben asumir de manera corresponsable. (Popkewitz 1998).

Visto de otra forma, esta investigación todas las perspectivas son valiosas, a esto se refiere que no se busca la verdad, sino una comprensión detallada de las perspectivas que dentro del proceso de integración se den, en un enfoque cualitativo-cuantitativo, y si a través de un paradigma totalmente socio crítico donde se trabaja con la contradicción para transformar la realidad existente, en este estudio se permite conocer el aspecto personal de cada uno de las sociedades mencionadas, la vida interior influye en el recorrido histórico, las perspectivas positiva que impacta al relacionar dos comunidades totalmente distinta, las creencias que cada una tiene al igual que sus conceptos, tomando en cuenta que esa participación, y organización atribuye al éxitos y fracasos, la lucha moral, los mismo esfuerzos de cada individuo.

La población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia. Mientras que la muestra es la parte de esa población que se selecciona y sobre la cual se efectuara la medición y observación de las variables. (Bernal 2006)

“La Integración Cívico-Militar, desde el Desarrollo Comunitario en un Cuadrante Social.”



Cabe destacar, que contamos con una Población activa con dirigentes sociales de los cuales pertenecen a la Parroquia San Martín de Porres, correspondiente al Área de Defensa Integral (ADI) dentro de ellos líderes comunitarios en organizaciones populares, como Comité Local de Abastecimiento y Producción (CLAP), Somos Venezuela, Madres del Barrio, Juventud del Partido Socialista Unido de Venezuela (JPSUV), Unidades de Batallas Hugo Chávez (UBCH) y comunas, demostrando hasta el momento una población accesible de 1500 habitantes, puesto que la agrupación se conoce la cantidad de habitantes que la integran, existiendo dentro de su entorno un registro documental en el cual el objetivo a la que representa se tiene acceso a cualquier información accesible para solventar cualquier situación. “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (Arias 2012).

En este sentido, para estudiar es estado actual de esta investigación, se elaboraron 150 muestras representativas, que va permitir definir la variable a través de la problemática que se presenta en la comunidad, permite ser inferencias o generalizar los resultados al resto de la población.

De la misma forma, permitió el acercamiento a los referentes teóricos del tema, lo que se evidencia en las sucesivas aproximaciones, desde las diferentes autorías, al desempeño de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, el Poder Popular, lo que se evidencia en las sucesivas aproximaciones, desde las diferentes autorías, al desempeño de la integración cívico militar, el Poder Popular, concatenada con el pueblo, formación de los integrantes de ambas sociedades en la búsqueda de las determinaciones y en los nexos causales del objeto seleccionado para este estudio, desde la lógica del fenómeno estudiado para referenciar la evolución histórica de la integración cívico militar, su desarrollo en la participación y organización, así mismo el devenir histórico de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana.

En este sentido, se tomaron métodos como la observación directa al problema captando las debilidades que se generan entre lo civil y militar demostrando las barreras en la integración, se utilizó un instrumento basado en la entrevista para demostrar el estado actual del problema al sistematizar los resultados se pudo constatar que el 95% de la población indica que no hay integración entre lo civil y militar, los resultados de la entrevista dirigidas tanto a representante de la comunidad como personal militar, indica que trabajan de manera diferente que es necesario elaborar una estrategia que sirva de integración de ambas sociedad trabajando juntos en el desarrollo comunitario fortaleciendo el poder popular.

Así mismo, se indica el método inductivo-deductivo fue utilizado para llegar a generalizaciones acerca del poder popular concatenada con la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, así como para la determinación de los pasos de estrategia, las dimensiones e indicadores, la observación,

“La Integración Cívico-Militar, desde el Desarrollo Comunitario en un Cuadrante Social.”



que permitió constatar la forma en que se está utilizando la integración cívico militar tanto en la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, como el Poder Popular reflejado en la comunidad, precisar sus funciones potencialidades y limitaciones para enlazarlos con la comunidad, verificando como se tomaba las decisiones desde el análisis del entorno.

Es importante destacar, que un instrumento de recolección de datos “es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información.” (Arias 2012, 68).

Se presentan los resultados, obtenidos de la aplicación de los instrumentos a la población estudiada en la comunidad San Martín de Porres, municipio Libertador, estado Aragua, en principio la información recolectada tan solo eran datos que requerían ser procesados a los fines de analizarlos, interpretarlos y organizarlos para convertirlos en información útil, que permitieron fusionar de manera directa los aspectos que cimientan la investigación con el propósito de satisfacer el objetivo planteados de la misma.

Por consiguiente, se encuentra en total debilidad a esto se refiere en la Capacidad de articulación en que se encuentra la integración de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana y el Poder Popular, en la comunidad de San Martín De Porres, municipio Libertador, estado Aragua.

En todo caso, los resultados del estado actual referente al Nivel de Interoperabilidad en que se encuentra la integración de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana y el Poder Popular, en la comunidad de San Martín De Porres, municipio Libertador, estado Aragua, el Plan de capacitación del sector productivo, no tiene conocimiento no está dirigido a la capacitación de éste sector en la comunidad, no son aplicados a todos los productores de la parroquia o que estos no han sido operacionalizados lo que hace disfuncional, afectando los niveles de capacitación en el sector socioproductivos, trayendo como consecuencia una disminución en el sistema logístico del estado y falta de preparación para obtener mejores resultados en materia agroalimentaria que garanticen el crecimiento industrial en aparato socio productivo y el desarrollo Integral de la nación.

De allí nace esta investigación, refleja que se hace necesario elaborar una estrategia dirigida a establecer normas que incrementen las acciones del Poder Popular dirigidas al desarrollo socioproductivos del área geográfica de la comunidad, en tal caso esos desarrollos productivos se ejecutan cuando desde la ZODI Aragua, por medio del Apoyo al Desarrollo Nacional. Es importante destacar, la relevancia científica social y contemporánea, requiere de unos procedimientos estratégicos para establecer unos objetivos definidos con el fin de desarrollar unas tareas y actividades que cumplan con los parámetros de una integración entre dos sectores muy distintos como lo es el sector militar y el cívico, en tal sentido, que permitan la obtención de buenos resultados para los beneficios en este caso la comunidad ante mencionada.

“La Integración Cívico-Militar, desde el Desarrollo Comunitario en un Cuadrante Social.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

En todo sentido, elaborar una estrategia para la integración de un cuadrante social (cívico-militar) entre la Fuerza Armada Nacional Bolivariana y la participación del Poder Popular en La Comunidad San Martín De Porres, Municipio Libertador, estado Aragua, es una comunidad donde alberga todo tipo de relaciones sociales, organizada por el Poder Popular, con un potencial de suma importancia a esto refiriendo de La Base Aérea el Libertador, conformado por no solamente por el componente de aviación, sino que también el componente del ejército, así mismo está instalado la Sede principal del DIEP (Dirección de Inteligencia Estratégica Policial), resulta claro, que es una fortaleza para la población en el área de seguridad, esta propuesta apunta al desarrollo de un cuadrante social, manteniendo la sinergia entre la parte civil con la militar, se tiene el potencial por la seguridad que en todo caso son los cuadrante de paz, en esta investigación un cuadrante social va más allá de los límites, no solo es seguridad, sino vinculación entre estos dos sectores para los productivo, la salud y la educación.

En conclusión, se realizó una entrevista para detectar el estado actual del problema que se revelaba con la integración cívico-militar donde la falta de participación, la manera de organizarse en la comunidad resultó ser una barrera para la integración cívico-militar se determinaron los resultados a través de métodos teóricos como análisis, síntesis, histórico lógico, inductivo deductivo con el fin de demostrar a través de la metodología de investigación acción participativa enlazado con un paradigma totalmente socio crítico, permitieron elaborar una estrategia para la integración cívico militar, en todo caso su novedad científica recae en un cuadrante social que atiende a todos los escenarios de la comunidad de San Martín de Porres en el estado Aragua, solventando a través de un plan de acción bajo leyes ejecutada por el estado a favor de fortalecer el desarrollo comunitario de la mano con la fuerza Armada Nacional Bolivariana y el Poder Popular de la comunidad.

Si bien es cierto, no es un cuadrante de paz, donde solo aborda solo la parte de la seguridad ciudadana, aquí se habla de un cuadrante social, impulsado por la integración cívico-militar.

De este modo, un cuadrante social, nace como novedad científica en los cimientos de la comunidad, para solventar problemas no solo de seguridad, está basado a desarrollar un plan estratégico donde la participación y organización de ambos sectores es indispensable para llevar el desarrollo de esta investigación, basado en el diálogo, la puesta en acción ante cualquier problemática bien sea de salud, educación, productividad económica. Cabe destacar, que esta investigación, muestra la representación de un cuadrante social integrando dos sociedades tanto civil como militar, este plan estratégico es un procedimiento registrado que muestra los objetivos de la organización y los movimientos indispensables para lograrlos.

“La Integración Cívico-Militar, desde el Desarrollo Comunitario en un Cuadrante Social.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Incluyendo de esa manera una evaluación con el fin de visualizar en qué situación se encuentra la comunidad y las oportunidades que tiene para alcanzar el éxito.

Se requiere de un control y supervisión permanente y un órgano contralor y superintendente que nazca a partir de los productores y la población en articulación con la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, a fin de que por medio de la unión cívico militar y la contraloría social no solo se establezca el orden y funcionalidad a la estructura, sino que regule la producción y el destino de la misma a cumplir con el autoabastecimiento de la región en función del apoyo de la Defensa Integral en ello se recomienda.

•
•

“La Integración Cívico-Militar, desde el Desarrollo Comunitario en un Cuadrante Social.”



Ing. Kelys Ventura





Referencias Bibliográficas

- Arias, Fidias. El proyecto de investigación introducción a la metodología. (5ta Ed) Caracas Episteme 2006
- Ballestrini, Miriam. Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación Consultores y asociados, 2002
- Bernal César. Metodología de la investigación. Tercera edición. Pearson Educación, Colombia, 2010
- Bonilla y El Troudi, Inteligencia social y sala situacional, 2004
- Buttó Luís. Teoría y Praxis De Las Relaciones Civiles Y Militares. Universidad Metropolitana, 2018
- Castro, Luis. Diccionario de ciencias de la educación superior. Lima: Seguro, 2000.
- Constitución de La República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36860, 1999.
- Greenwood Davydd. Igualitarismo y solidaridad en la cultura vasca española. Operativos: El Grupo Fagor de Mondragón, 1988
- Moskos Charles y Harries Jenkins. Fuerza Armada y Sociedad. Alianza Universitaria, Madrid, 1987
- Ley del Plan de la Patria. Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2019-2025. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.118, 2013.
- Ley Orgánica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana. Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 6.156. Caracas – Venezuela, 2014.
- Ley Orgánica del Poder Popular. Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 6.011. Caracas – Venezuela, 2010
- Lieber y Weisner. Técnicas mixtas de recolección de datos en la investigación, 2010
- Pérez Juan. Introducción a la dirección de empresa: organización humana. 2. ed. Piura. Universidad de Piura, 1996. 36.
- Popkewitz, Thomas. La epistemología social. 1996
- Ramos, Froilán. Las relaciones civiles militares y el proyecto ideológico bolivariano en Venezuela (1999-2014). Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad. 2016



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención indicar por este medio que este artículo científico es totalmente original del autor mencionado, en cual cumpla con participarle para ser estudiado como un Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: La Integración Cívico-Militar, Desde el Desarrollo Comunitario en un Cuadrante Social.

Autor: Kelys Ventura

Institución: ZODI Guárico N°35

Dirección: Urbanización El Libertador, calle 1, casa nro. C-42

No. Telefónico: 0412-5123048

Correo: kelysavh1974@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

"La Integración Cívico-Militar, desde el Desarrollo Comunitario en un Cuadrante Social."

Ing. Kelys Ventura



MSc. Magdalena Vallejo Pérez

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

Correo: vallejoperezmagdalena@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6230-3255>

Como citar este artículo: "Magdalena Vallejo Pérez. La Comunicación como Proceso de Interacción e Integración hacia el Empoderamiento Social Comunitario". (2024), (1,17)

Recibido: 14/08/2023 Revisado: 15/08/2023 Aceptado: 26/09/2023

La Comunicación como Proceso de Interacción e Integración hacia el Empoderamiento Social Comunitario

RESUMEN

La comunicación es un proceso de relación humana, mediante la cual se expresa y comparten actitudes y comportamientos con quienes nos rodean. Esta investigación tuvo como propósito describir la importancia que ésta tiene para la interacción e integración hacia el empoderamiento social comunitario. La misma se apoyó en una sistematización de experiencias de la realidad situacional basada en mi praxis docente considerando el ambiente educativo, social, cultural, religioso y recreativo del colectivo universitario. Metodológicamente, se enmarcó en el enfoque cualitativo, el método abordado fue el etnográfico donde compartí ideas, creencias, vivencias y conocimientos de un grupo. La recolección de la información se realizó mediante la técnica de la observación y la entrevista de cuya percepción endógena y narrativa emergió la información la cual fue organizada, categorizada, triangulada, lo que me permitió buscar puntos convergentes obteniendo como resultado proyectar a la UNESR en todos los sectores y así promover una interrelación sinérgica reconociendo su integralidad auténtica, significativa y la manera genuina de cómo los impactó emocionalmente. Con este estudio quedó demostrado el aumento de la participación de los actores sociales en todos los sectores de la comunidad, utilizando el diálogo como vehículo de transformación, situación que se hizo notoria en nuestro escenario, lo cual, propició el protagonismo vivencial hacia el empoderamiento social comunitario. De allí que, sugiero darles continuidad a dichas actividades abriendo espacios de reflexividad en un contexto bidireccional y multidireccional utilizando los estilos, tipos y formas comunicacionales.

Descriptores: comunicación, interacción, integración, empoderamiento social comunitario.

Reseña Biográfica: Profesora Ordinaria Tiempo Completo con categoría de Asistente en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez en el área de Lengua y Metodología. Profesora egresada del Pedagógico de Caracas en la especialidad de Lengua Materna, con Magister en Gerencia Educativa Universidad Gran Mariscal de Ayacucho.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Magdalena Vallejo Pérez

Institution of origin: Simón Rodríguez National Experimental University

Email: vallejoperezmagdalena@gmail.com

Code Orcid. <https://orcid.org/0009-0005-6230-3255>

How to cite this article: "Magdalena Vallejo Pérez. Communication as a Process of Interaction And Integration Towards Community Social Empowerment. (2024), (1,17)

Received: 14/08/2023 Revised: 15/08/2023 Accepted: 26/09/2023

Communication as a Process of Interaction And Integration Towards Community Social Empowerment.

ABSTRACT

Communication is a process of human relationship, through which attitudes and behaviors are expressed and shared with those around us. The purpose of this research was to describe the importance of interaction and integration towards community social empowerment. It was supported by a systematization of experiences of situational reality based on my teaching praxis considering the educational, social, cultural, religious and recreational environment of the university group. Methodologically, it was framed in the qualitative approach, the method approached was the ethnographic one where I shared ideas, beliefs, experiences and knowledge of a group. The collection of information was carried out through the technique of observation and interview, from whose endogenous perception and narrative the information emerged, which was organized, categorized, triangulated, which allowed me to look for convergent points, resulting in projecting UNESR in all sectors and thus promote a synergistic interrelation, recognizing their authentic, significant integrality and the genuine way in which it impacted them emotionally. This study demonstrated the increase in the participation of social actors in all sectors of the community, using dialogue as a vehicle for transformation, a situation that became noticeable in our scenario, which led to experiential protagonism towards social empowerment. community. Hence, I suggest giving continuity to these activities by opening spaces for reflexivity in a bidirectional and multidirectional context using communication styles, types and forms.

Descriptors: communication, interaction, integration, community social empowerment.

Bibliographic Full-time Ordinary Professor with the category of Assistant at the Simón Rodríguez National Experimental University in the area of Language and Methodology. Teacher graduated from the Caracas Pedagogical Department specializing in Mother Language, with a Master's in Educational Management from the Gran Mariscal de Ayacucho University.



INTRODUCCIÓN

El ser humano es esencialmente un ser social, pero esa naturaleza no es innata, sino que se desarrolla a lo largo de la vida de cada persona. A medida que avanzamos en nuestra trayectoria, nos involucramos en una gran cantidad de relaciones sociales y desempeñamos múltiples roles en ellas. Cabe señalar, que la única forma en la que podemos recibir experiencia social e integrarnos a la vida en una sociedad, es a través de nuestro quehacer diario, es aquí en donde la comunicación juega un papel determinante pues se convierte en la herramienta fundamental para la socialización.

Mediante el diálogo con mi comunidad universitaria y personas del entorno busco que los saberes y experiencias emerjan dando paso al empoderamiento desde la base de sus vivencias, su cultura, valores y tradiciones. Todo ello está encaminado a promover el bienestar comunicativo de quienes integramos nuestra comunidad universitaria. De allí que, es necesario entender la complejidad de la comunicación, partiendo de su conceptualización. Al respecto Saussure citado por Carrillo y otros (2017,34), la concibe como el “proceso de interacción, llevado a cabo por dos personas, establecido por un acto individual dirigido por lo que hacen los sujetos, tales como la voluntad, la inteligencia, los actos del habla, generando la construcción de un circuito de palabras”.

Este estudio reviste significación porque a través de él se trata de comprender la realidad que surge de la interacción grupal de las partes involucradas, en función de la percepción o visión que tienen cada uno de los sujetos y sus diferencias. Es preciso señalar que desde el punto de vista ontológico la investigación estudia una realidad socio-educativa demostrando que la comunicación propicia la probabilidad de interacción e integración con otras comunidades para lo cual es fundamental poner en práctica estrategias innovadoras como la desarrollada actualmente a través de mi experiencia, frente a situaciones relatadas de su propia vida por otras personas.

De esta forma, considero que oír sus testimonios y creencias se hizo necesario para generar nuevas expectativas que le dieron curso inédito a mi propia vivencia, al reconocer la importancia que los sujetos le dan al proceso comunicacional. Igualmente, este estudio busca promover ambientes de interacción e integración entre nuestra comunidad universitaria con otras instituciones educativas, gubernamentales, sociales, culturales, deportivas y religiosas propiciando actividades de interacción comunitaria mediante elementos integradores del proceso comunicacional.

“La Comunicación como Proceso de Interacción e Integración hacia el Empoderamiento Social Comunitario.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

De allí que, con ésta se abre la posibilidad de interactuar en un mundo de significados compartidos donde la comunicación se muestra como una de las claves que fundamentan toda praxis universitaria, queda claro que como proceso es sumamente compleja, no obstante, y en virtud de su relevancia adquiere una postura holística para proyectar la visión de una comunidad abierta hacia un enfoque dialectico, emergente pues, se trata de progresar hacia nuevas estructuras a través de cambios y transformaciones.

Desde mi propia percepción metodológica mediante esta investigación pretendo acercarme a una realidad que fue respondida mediante testimonios y relatos pasados y presentes donde intervinieron personas con una amplia experiencia, conocedores de su entorno. Estas apologías recogieron aspectos relevantes que me interesaron por la profundidad con que fue abordado el diálogo. Metodológicamente, implicó asumir un carácter dialógico con creencias, mentalidades, mitos, prejuicios y sentimientos que son aceptados como elementos de análisis. De allí que, el momento experiencial desde el punto de vista de los actores sociales y su encuentro con la realidad, aunado a la relevancia del diálogo intersubjetivo, y en virtud de considerar la situación comunicacional vivida, como autora de este estudio me propuse:

Describir, a través de la percepción de los actores, qué importancia tiene la comunicación como proceso para la interacción e integración hacia el empoderamiento social comunitario.

Construcción de la Realidad Investigativa

Según el marco interpretativo, el éxito de la interacción e integración comunicacional en las comunidades universitarias, emerge de forma participativa, creando espacios de cooperación que faciliten el intercambio y la reflexión conjunta de la información como una situación de aprendizaje que reconozca la construcción y reconstrucción de nuevos conocimientos en general en las relaciones interpersonales. Como señala Robbins (1994,340) “la comunicación se convierte en una puerta de expresión emocional de sentimientos y de realización de las necesidades sociales en función de la interacción del conocimiento”.

Basado en las vivencias, experiencias, necesidades y sobre todo en el momento apremiante que viven las comunidades universitarias en cuanto a la interacción e integración comunicacional, se hace necesario poner en práctica acciones innovadoras que agilicen los procesos de información entre las mismas, maximizando así la posibilidad de intercambiar saberes y de interrelacionarse entre ellas.

“La Comunicación como Proceso de Interacción e Integración hacia el Empoderamiento Social Comunitario.”

MSc. Magdalena Vallejo Pérez



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Este estudio está apoyado en una realidad situacional donde pretendo esbozar una imagen realista, comprensiva, interrelacionada a través de la historia contada por mí como investigadora, considerando el contexto social, cultural, religioso y recreativo en el cual me desenvuelvo, así como, mostrando la secuencia de experiencias pasadas y situaciones vividas en el presente. Para lo cual fue necesario apoyarme en la posición crítica de autores como Rojas, (2014, 130) al señalar “es necesario construir y deconstruir historias contadas por el propio sujeto quien se convierte en protagonista de todas sus etapas hasta lograr desarrollar sus experiencias de vida”, en concordancia con Rusque, (2010,198) quien expresa “la narración cotidiana hecha por los autores, busca comprender el medio social, los procesos sociales a partir de sus experiencias”.

De esta forma, asumí una orientación moldeando formas propias, es decir, de lo que se percibió y su significado. Por lo tanto, desde mi perspectiva esto implicó la inserción de un marco o un sistema de creencias con los cuales me he sentido comprometida desde el inicio de esta investigación. En este orden de ideas, debo acotar que la realidad existencial previa fue sistematizada como una regla general epistemológica que le dio fuerza a la misma, en ella rigió todo el conocer que luego trascendió en pleno orden subjetivo sin caer en un sentido riguroso ni estricto. Esto está reforzado por Martínez, (2008,24-25) quien señala “un sistema básico de ideas sobre la naturaleza de la realidad, constituye un acercamiento y compromiso enteramente nuevo basado en supuestos diferentes y contrastantes”.

De acuerdo a lo antes expuesto, es preciso acotar, sobre la necesidad que tenemos los miembros de nuestra comunidad universitaria de interrelacionarnos e integrarnos con otras instituciones, pues es fundamental. No cabe duda que las circunstancias del entorno y el empoderamiento son precisamente la base que requerimos para reflejar nuestra cotidianidad, lo que hemos hecho a través de las redes sociales, rescatando valores, mediante la puesta en práctica de las diferentes formas de comunicación, esto es parte de lo que nos proporciona nuestro quehacer profesional. La dialéctica comunicacional genera un dinamismo que nos ha permitido realizarnos como recurso humano.

Método Utilizado para el Desarrollo Investigativo

Esta investigación fue apoyada en el método etnográfico dada la relevancia del estudio propuesto, pues el propósito de éste fue crear una imagen realista, fiel del grupo de informantes y la intención u objetivo trascendental fue contribuir a la comprensión del grupo poblacional que fue tomado en consideración para la misma.

“La Comunicación como Proceso de Interacción e Integración hacia el Empoderamiento Social Comunitario.”

MSc. Magdalena Vallejo Pérez



Por su parte Martínez, (2014,29), señala “en este sentido, amplía también los objetivos de estudio etnográficos, aquellos grupos sociales que comparten y guían por forma de vida y situaciones que lo hacen semejante”. Asimismo, Rojas, (2014,13) indica que este enfoque también supone “una manera de concebir la realidad”.

De igual manera, haberlo sustentado en la posición crítica de los autores mencionados anteriormente fue necesario para construir y deconstruir historias contadas por el propio sujeto quienes se convirtieron en protagonistas de todas sus etapas hasta lograr desarrollar sus experiencias de vida. Esta postura estuvo en concordancia con Rusque, (2010,198) quien expresa “la narración cotidiana hecha por los autores, busca comprender el medio social, los procesos sociales a partir de sus experiencias”.

Por ello se hizo necesario, seleccionar informantes aludiendo al criterio de Glaser y Strauss citados por Meléndez, y Briceño, (2013,51) quienes refieren la “selección de los informantes se debe realizar de acuerdo a la experiencia dialógica del trabajo de campo el cual debe ser mucho más que oír, es escuchar como un modo de ser que compromete al ser humano en su realidad”. A tal efecto, mi fuente primaria de información fueron personas que se convirtieron en un aporte relevante por sus vivencias, experiencias, con una fluidez verbal, capacidad de discernimiento y conocedores ampliamente de la comunicación como proceso de interacción e integración hacia el empoderamiento social comunitario, estas fueron las características que como investigadora utilicé para la selección de los mismos.

Asimismo, empleé técnicas e instrumentos que fueron utilizadas para recaudar e incluir la perspectiva etnográfica de cada uno de los escenarios donde participaron los agentes externos e internos de esta investigación, estas fueron la observación y entrevista por lo que la observación participativa es una técnica de recolección de datos cuyo propósito fue: explorar ambientes, contextos, subcultura y la mayoría de los aspectos desde su propio punto de vista, lo que permitió obtener información sobre cómo se produjeron los acontecimientos.

Mientras que la entrevista como técnica, sirvió para solicitar información y obtener los datos necesarios sobre la comunicación como proceso de interacción e integración para el empoderamiento social comunitario. Fue importante porque se recolectó información que permitió describir los conocimientos, costumbres, creencias, opiniones y vivencias de las personas que participaron en esta investigación.

Es preciso señalar, que para evaluar los resultados fue considerado lo expuesto por Guba y Lincoln citado por Rojas, (2014,167) quienes proponen técnicas para evaluar el rigor y la calidad de este estudio, destacando la credibilidad o validez interna, la que me permitió observar de forma

“La Comunicación como Proceso de Interacción e Integración hacia el Empoderamiento Social Comunitario.”



amplia, detallada y entrevistar en profundidad al grupo de informantes tal como lo indican dichos autores, lo que quedó asegurado a través de la permanencia prolongada en el contexto.

En cuanto a la interpretación de la información, me apoyé en una de las formas del discurso, intentando comprender la cultura y perspectiva imaginativa de cada uno de los informantes y de sus puntos de vista al estructurar cada una de sus realidades. Mi intención fue persuadir de forma recursiva a los sujetos, acudiendo a su capacidad emocional y verosímil inclusive llevarlos hacia lo creíble. Al respecto Rojas, (2014,144) indica “la verosimilitud alude a las relaciones del entorno constituyendo diferentes formas de percibir la realidad y valorarla en un contexto social”.

Análisis de la interacción con los informantes

Este momento estuvo orientado a la reflexividad, con miras a mejorar los datos obtenidos de forma emergente, generando aspectos positivos que sirvieron para demostrar la Comunicación como Proceso de Interacción e Integración hacia el Empoderamiento Social Comunitario.

La interacción e integración se dan como un proceso, siendo el resultado de mantener unidas las partes de un todo, estos dos aspectos son aplicados en diversos ámbitos como por ejemplo en lo educativo, gubernamental, cultural, religioso y social, es decir que las mismas nos va a permitir a la comunidad universitaria juntar diversos elementos que conforman un conjunto común. De igual forma, reducen las diferencias entre éstos, de tal manera, que todos por igual reciban inclusión en los aspectos, mayores oportunidades y desarrollo tanto individual como grupal.

Dentro de este orden de ideas tenemos que la interacción e integración comunitaria, tienen por objeto generar actividades tendentes a que las universidades públicas se integren a la sociedad en general, involucrándolas en la generación y fortalecimiento de vínculos con la comunidad y con otras instituciones educativas, gubernamentales, culturales, religiosas y sociales mediante la participación, colaboración, descripción de roles y reconstrucción de los hechos. Así pues, para propiciar su integración e interacción tenemos que estar claros en los propósitos y metas colectivas, respetar la diversidad, identificar y movilizar activos y fortalezas para el mejor desarrollo de la capacidad y recursos de la comunidad. Todo ello, genera procesos de transformación mediante la aplicación de estrategias socializadoras y empoderadoras que contribuyan al desarrollo endógeno.

Cabe señalar, que para conseguir el éxito del proceso de empoderamiento fue necesario hacer uso de la simultaneidad comunicacional la cual fue posible mediante la utilización de los diferentes

“La Comunicación como Proceso de Interacción e Integración hacia el Empoderamiento Social Comunitario.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

estilos, formas y tipos de comunicación facilitando el desarrollo del mismo, así como también, el fortalecimiento y reconocimiento de las capacidades colectivas, la eliminación de barreras que coacten la participación de los miembros de cada comunidad y la valoración de sus aportes de conocimientos y saberes obtenidos tanto por su formación profesional como por sus vivencias y experiencias adquiridos en el día a día. Así, de esta forma la comunidad universitaria como agente de cambio y los diferentes colectivos podemos empoderarnos de la realidad contextual para actuar, movilizar recursos, desarrollar capacidades y potencialidades en beneficio de todos y todas.

De allí que logré comunicarme con algunas personas, compartir con ellos ideas momentos relevantes de su vida, su cultura, a partir de su práctica integradora surgieron elementos relacionados con la construcción del conocimiento, develados como un hecho social de carácter autorreferencial y autocrítico en concordancia con la propia realidad de la investigadora, de acuerdo con las creencias intersubjetivas de ambos.

Debo señalar que la interacción lograda en cada una de estas actividades denotan y demuestran que la comunicación es considerada como un sistema del cual se vale la investigadora para la correcta apreciación del conocimiento sostenido sobre un diálogo constante dirigido hacia la exteriorización e interiorización como proceso de interacción e integración social comunitario, junto con las actividades narradas, son condicionantes importantes para la adquisición de nuevos conocimientos los cuales fueron construidos a partir de la práctica vivencial, mediante el diálogo emergente surgido con todos los actores inmersos en el contexto y realidad.

Estos momentos de encuentros dialógicos con personas de la comunidad y la investigadora se produjeron durante las diferentes actividades de forma retroalimentada, lo cual sirvió para integrar los conocimientos en un todo coherente, esto se evidenció en todo el recorrido, fue un diálogo emancipador donde los sujetos se empoderaron de su realidad, volcaron sus remembranzas, anécdotas, metáforas que hicieron de esta experiencia un proceso socializador e interactivo, muy propio de nuestra cotidianidad intersubjetiva, vivimos momentos emergentes tanto la entrevistadora como los entrevistados, nos sumergimos en un diálogo abierto y sincero a través de una bidireccionalidad comunicacional lo que trascendió en varios escenarios participativos. Observándose en los diferentes momentos donde afloró en ellos muchos sentimientos del quehacer diario.

Resultados de Acuerdo a los Testimonios de los Entrevistados

En el mismo orden de ideas, me permito referir que la técnica que utilicé para evaluar los resultados, fue la validez. señalado por Rojas, (2014,143), refiriéndose a Guba y Lincoln, la validez

“La Comunicación como Proceso de Interacción e Integración hacia el Empoderamiento Social Comunitario.”



comunicativa “lo que permite establecer una retroalimentación con los informantes mediante un nuevo encuentro por la necesidad de aportar más información, reafirmar la obtenida de forma inicial”.

Para el análisis e interpretación de la información recolectada, fue necesario ir decantando paso a paso el contenido de forma inductiva, estableciéndose relaciones entre cada una de ellas de manera vinculante, obteniéndose una descripción directa de lo que los informantes expresaron en cada uno de los escenarios vividos subjetivamente. De allí la importancia de que este procedimiento empírico dependiera exclusivamente del contexto estudiado en un marco de carácter inclusivo. Asimismo, los datos aportados por informantes, hicieron posible el uso de una de las técnicas de análisis de contenido, me refiero al análisis semántico “el cual pretende estudiar las relaciones que serán tratadas en un texto” Rojas, (2014,143). En tal sentido la interacción con los sujetos fue caracterizado por un lenguaje natural.

Con base en el testimonio de los actores se demostró que la interacción e integración universitaria es propicia para realizar una labor socializadora necesaria para su formación académica e intercambio de conocimientos con el entorno, destacando el diálogo como elemento importante para el desarrollo tanto de nuestros participantes como para el de la comunidad.

Desde la recurrencia de los sujetos que intervinieron en las entrevistas, me quedó claro que le dan cabida a la buena comunicación como base de un proceso interactivo desde el punto de vista académico, recreativo deportivo logrando la socialización de esta forma. Otro punto donde hubo afinidad se refiere a la forma como la comunicación propicia la integración con otras comunidades, de manera simultánea responden sobre la mayor proyección universitaria en otros escenarios de nuestra vida cotidiana. Asimismo, admitieron desde su percepción la necesidad de mantener el diálogo para establecer lazos interactivos y fluidos comunicacionalmente hablando. Agregando además que el vínculo directo mantiene una estrecha relación universitaria integradora.

Una vez que entré en confianza con mis entrevistados, logré de ellos una amplia percepción, pude inferir mediante mi propia vivencia cómo interactuamos en una simbiosis del lenguaje, utilizamos anécdotas sobre la actividad Valorando las costumbres y tradiciones, nuestra cercanía emocional y espiritual nos llevó a plasmar remembranzas de nuestra niñez y juventud, bailamos, contamos chistes, compartimos ideas.

Es importante señalar, que las personas no son simples receptores de información sino por el contrario, pueden interactuar de forma activa, fortalecer sus capacidades, generar confianza y promover el protagonismo como grupo social.

“La Comunicación como Proceso de Interacción e Integración hacia el Empoderamiento Social Comunitario.”



De tal manera, que al relacionar y contrastar las actividades inherentes me permití participar de los cambios positivos en este ambiente social de acción concreta y de trabajo colaborativo en espacios de participación colectiva. De allí pues, todas las entrevistas con mis informantes fueron generadoras de un proceso de empoderamiento que dio real importancia a la comunicación y al lenguaje recíproco desde el contexto de desaprender hasta llegar a reapropiarnos de conocimientos, experiencias, testimonios y saberes.

Punto de Vista Como Referente Analítico

De acuerdo al estudio realizado, como investigadora demostré cómo aumentó la participación de los actores sociales en todos los sectores de nuestra comunidad, utilizando el diálogo como vehículo de socialización, situación que se hizo notoria en nuestro escenario universitario, lo cual, contribuyó a la acción transformadora de ésta propiciando una interacción e integración dentro de un marco compartido, mejorando las experiencias de estudiantes y docentes con su entorno social.

Vale acotar, la forma como logré dar inicio al empoderamiento comunicacional con la comunidad a través de la presentación sistematizada de las actividades planificadas para ello, en donde destaqué la percepción de quienes fueron los protagonistas de esta investigación, su práctica socializadora, reflexiva, interpretativa y narrativa demostró su capacidad de influir en nosotros como comunidad universitaria, el vínculo comunicativo bidireccional y multidireccional hizo eco en el sentir universitario en cuanto a expectativas de logro y su prosecución.

De igual manera, es necesario entonces, una mayor y más efectiva participación desde nuestra comunidad universitaria hacia la colectividad en general mediante la promoción coordinada de actividades culturales, recreativas, sociales, deportivas y religiosas que generen el compartir y la búsqueda efectiva en la producción de conocimiento. Pues, este proceso de socialización, marcaría las pautas para compartir significados, sugerir y propiciar normas, actitudes y valores generando en nosotros como miembros, acciones positivas para desarrollar nuestra práctica. Cabe resaltar que su práctica socializadora, dialéctica, reflexiva, interpretativa y narrativa demostró su capacidad de influir en nosotros como comunidad universitaria.

En ese mismo orden, debo acotar que otra de las ideas analíticas que corroboré en el desarrollo de toda la fase interactiva fue el momento endógeno que emergió a través de los puntos de vinculación demostrando que toda acción comunicativa o dialógica está relacionada intrínseca y extrínsecamente con el establecimiento de un proceso comunicacional fluido, espontáneo, sencillo, emotivo y sin barreras que lo entorpezcan produciendo múltiples saberes (saber popular y saber científico).

“La Comunicación como Proceso de Interacción e Integración hacia el Empoderamiento Social Comunitario.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

En tal sentido, desde un punto de vista epistemológico conocimos una nueva producción del saber que realimentó el conocimiento generado basado en la percepción de los actores y su saber popular, mediante lo cual destaqué la importancia que tiene la comunicación como proceso para la interacción e integración hacia el empoderamiento social comunitario en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Extensión Aragua de Barcelona, tal como lo indica Montero, (2006, 150) “el saber popular es útil y necesario para la transformación y liberación, fundamentado en la creencia del conocimiento científico”.

“La Comunicación como Proceso de Interacción e Integración hacia el Empoderamiento Social Comunitario.”

MSc. Magdalena Vallejo Pérez



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Referencias Bibliográficas

- Carrillo Ramón, González Rey Fernando y Parra Rodríguez José (2017). Revista Med. <https://www.razonypalabra.org.mx/> [documento en línea, Consultado el 27 de febrero 2022]
- Martínez, Miguel. La investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. México: Editorial Trillas, 2008.
- Meléndez, Nelly y Magally Briceño. La Investigación como Proceso de Construcción Social del Conocimiento. Caracas: Fondo Editorial IPASME, 2013.
- Montero, Maritza. Hacer para Transformar. El método de la Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Paidós, 2006.
- Robbins, Samuel. Comportamiento Organizacional. México: Editorial Prentice May Hispanoamericana, 1994.
- Rojas, Belkys. Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis. Caracas: FEDUPEL 2014.
- Rusque, Ana. De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa. Caracas: Editores Vadell, 2010.

“La Comunicación como Proceso de Interacción e Integración hacia el Empoderamiento Social Comunitario.”

MSc. Magdalena Vallejo Pérez



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: LA COMUNICACIÓN COMO PROCESO DE INTERACCIÓN E INTEGRACIÓN HACIA EL EMPODERAMIENTO SOCIAL COMUNITARIO.

Autor: MSc. Magdalena Vallejo Pérez

Institución: UNESR Extensión Aragua de Barcelona

Dirección: Calle Hurtado, Sector Plaza el Carmen

No. Telefónico: 0412-5633268

Correo: vallejoperezmagdalena@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

“La Comunicación como Proceso de Interacción e Integración hacia el Empoderamiento Social Comunitario.”

MSc. Magdalena Vallejo Pérez



Minga Mereci Sirlene Jamilet

Universidad Internacional del Ecuador

Correo: simingame@uide.edu.ec

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0249-7582>

Como citar este artículo: "Minga Mereci Sirlene Jamilet. Políticas Públicas Relacionadas con la Planificación Familiar como Derecho de los Adolescentes en Ecuador". (2024), (1,14)

Recibido: 14/11/2023 Revisado: 15/11/2023 Aceptado: 03/12/2024

Políticas Públicas Relacionadas con la Planificación Familiar como Derecho de los Adolescentes en Ecuador

RESUMEN

Problema: la falta de acceso equitativo a la educación sexual y a los servicios de planificación familiar para los adolescentes en Ecuador contribuye al aumento en los embarazos precoces y a la falta de información sobre salud sexual y reproductiva., **Objetivo** identificar las políticas públicas vigentes en Ecuador relacionadas con la planificación familiar como derecho de los adolescentes. **Metodología** revisión documental y jurídica, incluyendo datos históricos oficiales sobre nacimientos de madres de 10 a 17 años en Ecuador de los últimos cinco años, con el fin de cuantificar y analizar tendencias. **Resultados** se identificó el marco jurídico vigente en Ecuador relacionado con la planificación familiar. Se reveló la diversidad de instrumentos legales diseñados para proteger los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes y facilitar su acceso a recursos de planificación familiar. Además, se evidenció la participación de diversos actores en la formulación de un marco legal que aborda las necesidades y demandas de la población ecuatoriana en términos de planificación familiar y derechos sexuales y reproductivos. **Conclusiones** el impacto de estas políticas públicas se refleja en la disminución de los nacimientos vivos de madres entre 10 y 17 años en los últimos cinco años. En Ecuador, las políticas públicas han evolucionado en respuesta a las perspectivas dominantes de cada época y en diversos sectores de la sociedad. Este proceso ha sido un constante enfrentamiento entre fuerzas conservadoras y aquellas más abiertas al progreso, la globalización y el reconocimiento de la diversidad en la sociedad.

Descriptores: adolescentes, derechos reproductivos, derechos sexuales, embarazo precoz, políticas públicas en Ecuador, planificación familiar.

Reseña Biográfica Estudiante del octavo semestre de la carrera de Derecho de la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE), ecuatoriana de nacimiento, y Parlamentaria Universitaria Andina Activa.



Minga Mereci Sirlene Jamilet

International University of Ecuador

Email: simingame@uide.edu.ec

Code Orcid. <https://orcid.org/0009-0007-0249-7582>

How to cite this article: "Minga Mereci Sirlene Jamilet. Public Policies Related to Family Planning as the Right of Adolescents in Ecuador. (2024), (1,14)

Received: 14/11/2023 Revised: 15/11/2023 Accepted: 03/12/2023

Public Policies Related to Family Planning as the Right of Adolescents in Ecuador

ABSTRACT

Problem: The lack of equitable access to sexual education and family planning services for adolescents in Ecuador contributes to an increase in early pregnancies and a lack of information on sexual and reproductive health. **Objective:** To identify current public policies in Ecuador related to family planning as a right for adolescents. **Methodology:** Document and legal review, including official historical data on births to mothers aged 10 to 17 in Ecuador over the last five years, to quantify and analyze trends. **Results:** The current legal framework in Ecuador related to family planning was identified. The diversity of legal instruments designed to protect the sexual and reproductive rights of young people and facilitate their access to family planning resources was revealed. Furthermore, the participation of various stakeholders in the formulation of a legal framework addressing the needs and demands of the Ecuadorian population in terms of family planning and sexual and reproductive rights was evident. **Conclusions:** The impact of these public policies is reflected in the reduction of live births to mothers aged 10 to 17 over the last five years. In Ecuador, public policies have evolved in response to the prevailing perspectives of each era across various sectors of society. This process has been a constant struggle between conservative forces and those more open to progress, globalization, and recognizing diversity in society.

Descriptors: adolescents, reproductive rights, sexual rights, early pregnancy, public policies in Ecuador, family planning.

Biographical Review: Student in the eighth semester of the Law degree at the International University of Ecuador (UIDE), Ecuadorian by birth, and Active Andean University Parliamentarian.



INTRODUCCIÓN

Es fundamental reconocer que los temas relacionados con la salud sexual y reproductiva trascienden la moral y la esfera familiar (Báez Montenegro 2019). La salud sexual y reproductiva, incluyendo la planificación familiar, son derechos que deben ser accesibles de manera segura, gratuita, informada y garantizada por el Estado, especialmente para el segmento de la población adolescente que se encuentra en una situación de vulnerabilidad (Olmedo Benavides 2021).

En Ecuador, existen dos políticas públicas emblemáticas y controvertidas en el ámbito de la salud sexual y reproductiva adolescente: la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente (ENIPLA) y el Plan Nacional de Fortalecimiento de la Familia (Plan Familia). Un análisis comparativo realizado por Báez reveló diferencias significativas entre ambas políticas, arrojando luz sobre tres aspectos cruciales: la capacidad de una política pública para adaptarse según la percepción del problema, la tendencia de los proyectos a perder su eficacia al no recibir financiación, y la importancia de involucrar a los actores relevantes en los programas que perduren en el tiempo (Báez Montenegro 2019).

En el mismo año, Rodríguez examinó de manera crítica las políticas públicas (ENIPLA y Plan Familia) junto con el discurso predominante en los medios de comunicación influyentes, como el Diario El Telégrafo y los Enlaces Ciudadanos, debido a su influencia en la formación de la percepción social de la ciudadanía. En sus conclusiones, el autor resalta la tendencia del Estado a promover una visión homogeneizada y simplista de conceptos como la familia, así como de los roles de género, a la vez que ignora las capacidades de las mujeres y no reconoce a las minorías sexuales y la diversidad (Rodríguez Morales 2019).

Galarza analizó la educación sexual en Ecuador. Concluyó que, aunque se ha incluido la educación sexual en la agenda política, esto no garantiza el reconocimiento de los derechos sexuales. En Ecuador, la educación sexual en las escuelas se ha abordado desde perspectivas moralistas y biologicistas, limitando la comprensión de la sexualidad. Esto se ha perpetuado debido a enfoques institucionales alineados con el sistema económico dominante (Galarza Salazar 2020). Según Olmedo, con el propósito de ejercer control sobre el crecimiento de la población sin una planificación adecuada, se destacan tres aspectos fundamentales en el uso de la sexualidad como instrumento de biopolítica. Estos aspectos incluyen cómo el Estado aborda la sexualidad como un tema de interés público, la manera en que regula la actividad sexual a través de políticas públicas, y la representación de los individuos en relación con las intervenciones gubernamentales (Olmedo Benavides 2021).

“Políticas Públicas Relacionadas con la Planificación Familiar como Derecho de los Adolescentes en Ecuador.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

En este contexto, es relevante realizar una revisión exhaustiva de la situación actual de las políticas públicas relacionadas con la planificación familiar como un derecho para los adolescentes en Ecuador. Además, es importante destacar que, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) del año 2022, se registraron un total de 18,830 nacimientos de madres pertenecientes al grupo de edades entre 10 y 17 años, cifras alarmantes para la sociedad de jóvenes ecuatorianas que se encuentran en edad de formación académica (Instituto Nacional de Estadística y Censos 2022).

Dada la necesidad de investigar la situación actual de los embarazos precoces y considerando el controvertido desarrollo histórico de este tema en la sociedad ecuatoriana, el objetivo general es identificar las políticas públicas vigentes en Ecuador relacionadas con la planificación familiar como un derecho de los adolescentes. Esto servirá como base para llevar a cabo estudios de campo y propuestas relacionadas con los contextos de aplicación que involucran a los adolescentes, las familias y los docentes.

Por tanto, este estudio se enmarca en la línea de investigación "Sociedad y Democracia" ya que aborda la tensión legal que existe en las relaciones de género, interculturalidad y derechos humanos en relación con la planificación familiar como un derecho de los jóvenes ecuatorianos.

Método

El estudio consistió en una revisión documental y jurídica, incluyendo datos históricos oficiales sobre nacimientos de madres de 10 a 17 años en Ecuador de los últimos cinco años, con el fin de cuantificar y analizar tendencias. Se realizó una búsqueda en Field web, identificando las políticas públicas y normativas relacionadas con las palabras clave "planificación familiar para adolescentes" y con "educación sexual".

Resultados

La Tabla 1 pone de manifiesto la existencia de un sólido marco jurídico que protege los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes a través de acuerdos, normativas y decretos. Este marco incluye estrategias de planificación familiar que permiten a las poblaciones más jóvenes y vulnerables acceder a información de calidad y recursos para tomar decisiones acertadas en función de sus necesidades y circunstancias reales.

“Políticas Públicas Relacionadas con la Planificación Familiar como Derecho de los Adolescentes en Ecuador.”

Minga Mereci Sirlene Jamilet



Tabla 1 Matriz de normativa vigente

Ente	Tipo y N° de documento, fecha de publicación	Nombre	Descripción
Ministerio de salud pública (MSP)	Acuerdo 00004863. 24 de julio de 2015. (Edición Especial del Registro Oficial 345, 24-VII-2015).	Guía De Supervisión "Salud De Adolescentes" Del Ministerio De Salud Pública	Proveer a las/os profesionales de salud las herramientas para que supervisen integralmente la salud de los adolescentes, bajo los enfoques de género, diversidad, intercultural, intergeneracional y de derechos, con énfasis en los derechos sexuales y reproductivos.
Ministerio de Educación	Acuerdo 0247-29 de agosto de 2018 (Edición Especial del Registro Oficial 529, 29-VIII-2018).	Política Intersectorial De Prevención Del Embarazo En Niñas y Adolescentes Ecuador 2018-2025	Este acuerdo aprueba el pleno ejercicio de los derechos de niños, niñas y adolescentes, especialmente aquellos en situaciones vulnerables, incluyendo sus derechos sexuales y reproductivos establecidos en las políticas vigentes. Además, busca garantizar el acceso universal a información, educación integral para la sexualidad y servicios de salud amigables e integrales, con el propósito de tomar decisiones saludables y responsables en el ámbito de la salud sexual y reproductiva.
Ministerio de salud pública (MSP)	Acuerdo 00043-2019. 4 octubre de 2019 (Registro Oficial 54, 4-X-2019).	Lineamientos técnicos para la implementación de la estrategia de planificación familiar y atención a mujeres en situación de pérdida gestacional y sus complicaciones vinculadas a la reducción de la mortalidad materna.	El objetivo es mejorar la atención integral a las mujeres en planificación familiar y pérdida gestacional, respetando sus derechos y dignidad, cumpliendo con el marco legal
Ministerio de inclusión económica social - MIES	Acuerdo no. 040. 6 de febrero de 2019. Registro Oficial 422	Plan Nacional de Prevención de Violencia Contra Niñez y Adolescencia y Promoción Parentalidades Positivas	La Eliminar progresivamente las causas que generar La violencia física, psicológica y sexual, contra niñas, niños y de adolescentes sobre todo en situación de vulnerabilidad, de promoviendo relaciones parentales saludables.

“Políticas Públicas Relacionadas con la Planificación Familiar como Derecho de los Adolescentes en Ecuador.”



Tabla 1 Matriz de normativa vigente

Presidencia de la república	Decreto Ejecutivo 1205. 23 de diciembre de 2020. (Tercer Suplemento del Registro Oficial 356, 23-XII-2020).	Declárese el día 14 de agosto de cada año, “día oficial de lucha contra la violencia sexual en las aulas”	Esta fecha busca reconocer y crear consciencia en la comunidad educativa sobre la gravedad de la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes, desarrollar acciones concretas para erradicar la violencia sexual del ámbito educativo.
Concejo Cantonal	Ordenanza Municipal CMQ-08-2021. 29 de diciembre de 2021. (Suplemento del Registro Oficial 607, 29-XII-2021).	Ordenanza para la promoción y amparo de los derechos sexuales y reproductivos del cantón Quinsaloma.	Garantiza la implementación de políticas públicas orientadas a la promoción, desarrollo y plena vivencia de los derechos sexuales y reproductivos, el acceso sin discriminación a servicios de salud sexual y reproductiva para toda la población, enfatizado en los jóvenes.
Concejo Municipal	Ordenanza Municipal s/n. 4 de marzo de 2021. (Cuarto Suplemento del Registro Oficial 403, 04-III-2021).	Ordenanza que incorpora la “promoción de la salud sexual, salud reproductiva y prevención del embarazo en adolescentes” del cantón Portoviejo	Normar y articular las acciones en el ámbito de salud sexual y reproductiva y prevención de embarazos adolescentes en el territorio cantonal de Portoviejo.
Ministerio de salud pública (MSP)	Acuerdo 00077-2022. 5 de julio de 2022. (Registro Oficial 98, 05-VII-2022).	Instructivo tamizaje de prevención y detección de violencia física, psicológica y sexual en niñas y adolescentes de 10 a 18 años	Proporcionar directrices a profesionales de la salud que permitan prevenir casos de presunta violencia física, psicológica y sexual para garantizar atención integral a niñas y adolescentes de 10 a 18 años.
Ministerio de Inclusión económica y social.	Acuerdo Ministerial N° MIES-2023-036. 25 de agosto de 2023. Año II- N°382- 79 páginas	Norma Técnica Servicio de Atención Familiar Creciendo con Nuestros Hijos.	Se orienta a la atención integral de los niños de 0 a 3 años.
Ministerio de educación	Acuerdo MINEDUC- MINEDUC-2023-00022-A. 23 de junio de 2023. (Suplemento del Registro Oficial 338, 23-VI-2023).	Plan nacional de prevención de riesgos psicosociales en el sistema educativo.	Contribuir a generar entornos educativos seguros a través de una educación de desarrollo humano integral y prevención, atención y protección de riesgos psicosociales.
Ministerio de salud pública (MSP)	Acuerdo 00066-2022. 6 de enero de 2023 (Registro Oficial 224, 06-I-2023).	Manual De Atención Integral A Niñas Y Adolescentes Embarazadas Menores De 15 Años De Edad	Proveer a los profesionales de la salud, un instrumento para la atención integral y de calidad a adolescentes y niñas embarazadas de menores de 15 años.

Fuente: elaboración propia

“Políticas Públicas Relacionadas con la Planificación Familiar como Derecho de los Adolescentes en Ecuador.”



Esta revisión ha identificado un marco jurídico respaldado por políticas públicas que se ajustan a las necesidades de la ciudadanía actual, haciendo énfasis en la prevención, el respeto a los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes, el acceso a información de alta calidad y recursos de planificación familiar. Además, este marco garantiza la protección de las madres jóvenes en diversas condiciones, incluyendo programas que salvaguardan los derechos neonatales y postnatales de los hijos de estas madres en situaciones de vulnerabilidad, violencia o abandono.

Un aspecto destacado en esta revisión es la existencia de ordenanzas establecidas por los cantones y las municipalidades con el fin de asegurar la salud sexual y reproductiva de los jóvenes en cada región. Esto resalta la colaboración entre diversos actores de la sociedad ecuatoriana en este ámbito.

La tabla 2, muestra el registro histórico de nacimientos de madres de 10 a 17 años desde 2017 hasta 2022. Es evidente que las madres de 13 años o menos registran la menor cantidad de nacimientos vivos, mientras que las madres de 14 años o más presentan el mayor número de registros de nacimientos vivos en Ecuador.

Tabla 2 Registro de nacidos vivos según edad de la madre 2017-2022

Edad (años)	Año					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
10	2	6	1	4	1	1
11	9	11	6	10	9	8
12	91	61	59	43	71	78
13	415	421	362	342	381	401
14	1.781	1.600	1.391	1.254	1.401	1.433
15	4.623	4.462	3.813	3.302	3.412	3.526
16	8.710	8.148	7.466	6.348	5.927	5.882
Fuente: (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2023)	12.164	11.604	10.493	8.876	8.051	7.501

No obstante, a pesar de las cifras son elevadas en la figura 1 se observa una reducción en el número de nacimientos de madres menores de edad durante el período de estudio

“Políticas Públicas Relacionadas con la Planificación Familiar como Derecho de los Adolescentes en Ecuador.”

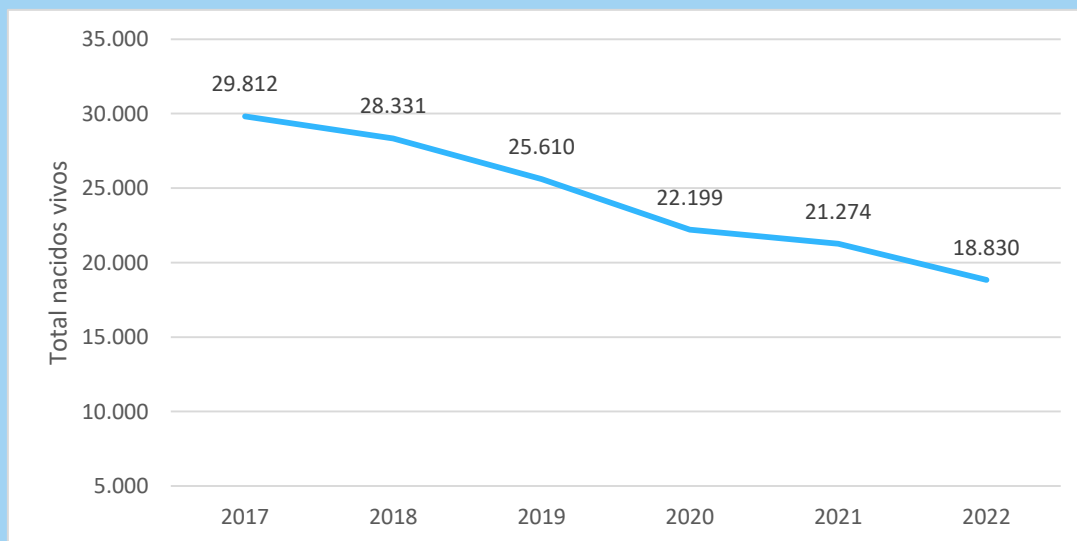


Esta revisión ha identificado un marco jurídico respaldado por políticas públicas que se ajustan a las necesidades de la ciudadanía actual, haciendo énfasis en la prevención, el respeto a los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes, el acceso a información de alta calidad y recursos de planificación familiar. Además, este marco garantiza la protección de las madres jóvenes en diversas condiciones, incluyendo programas que salvaguardan los derechos neonatales y postnatales de los hijos de estas madres en situaciones de vulnerabilidad, violencia o abandono.

Un aspecto destacado en esta revisión es la existencia de ordenanzas establecidas por los cantones y las municipalidades con el fin de asegurar la salud sexual y reproductiva de los jóvenes en cada región. Esto resalta la colaboración entre diversos actores de la sociedad ecuatoriana en este ámbito.

La tabla 2, muestra el registro histórico de nacimientos de madres de 10 a 17 años desde 2017 hasta 2022. Es evidente que las madres de 13 años o menos registran la menor cantidad de nacimientos vivos, mientras que las madres de 14 años o más presentan el mayor número de registros de nacimientos vivos en Ecuador.

Figura 1 Total nacidos vivos de madres con edades entre 10 y 17 años (2017-2022).



Fuente: (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2022)

“Políticas Públicas Relacionadas con la Planificación Familiar como Derecho de los Adolescentes en Ecuador.”



Los resultados evidencian que las políticas públicas aplicadas en los últimos cinco años han generado resultados cuantificables. Esto subraya la importancia de la colaboración entre diferentes sectores y ministerios, así como la participación activa de las comunidades en la definición de sus derechos educativos y de formación. Esto permite abordar los problemas sociales y mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos, fomentando un sentido de corresponsabilidad.

Discusión

Es esencial tener en cuenta que las políticas públicas no surgen al azar; más bien, se originan en respuesta a metas y objetivos definidos que reflejan los intereses de quienes toman decisiones. Según Wilson, "el concepto de políticas públicas se define a través de una serie de herramientas, instrumentos y decisiones que guían acciones orientadas a lograr objetivos específicos para el bienestar de la sociedad en su conjunto" (Wilson 2018,31). De esta manera, al identificar las principales problemáticas, es posible diseñar políticas públicas que aborden las necesidades de los miembros de la sociedad afectados.

Además, es relevante señalar la perspectiva de Roth, quien define la política pública como "un conjunto formado por uno o varios objetivos colectivos, considerados necesarios o deseables, y por medios y acciones, que son tratados, al menos en parte, por una institución u organización gubernamental". Según este autor, el propósito de las políticas públicas es orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos con el fin de abordar una situación considerada problemática y lograr su transformación (Roth Deubel 2021,20).

Con la revisión se evidenció que, en Ecuador, las políticas públicas han evolucionado en respuesta a las perspectivas dominantes de cada época y en diversos sectores de la sociedad. Este proceso ha sido un constante enfrentamiento entre fuerzas conservadoras y aquellas más abiertas al progreso, la globalización y el reconocimiento de la diversidad en la sociedad. Desde la perspectiva de Álvarez, "el poder político es la institucionalización de la autoridad y se le ha encomendado, a través de las reglas secundarias de adjudicación, la tarea de aplicar las normas y sancionar su incumplimiento" (Álvarez Ledezma 2020,42). En consecuencia, las variaciones en las políticas públicas son una manifestación de este poder político y están influidas por las condiciones del país, los cambios gubernamentales.

En este contexto, es fundamental entender las políticas públicas relacionadas con los derechos sexuales de los adolescentes y la planificación familiar como expresiones del poder político y de los objetivos e intereses que lo impulsan. En lo que respecta a la planificación familiar, el de Salud Pública 2015,9).

"Políticas Públicas Relacionadas con la Planificación Familiar como Derecho de los Adolescentes en Ecuador."



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Ministerio de Salud Pública sostiene que "permite a las personas tener el número de hijos que desean y determinar el intervalo entre embarazos". El acceso a estos servicios es esencial para las poblaciones más vulnerables, como los adolescentes, ya que les proporciona opciones que les permiten tomar decisiones acordes a su situación real (Ministerio de Salud Pública 2015,9).

Conclusiones

Este estudio exploratorio permitió comprender el marco jurídico vigente en Ecuador relacionado con la planificación familiar como un derecho para los adolescentes. Reveló la diversidad de instrumentos legales diseñados para proteger los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes, así como su acceso a recursos de planificación familiar para tomar decisiones basadas en su realidad social y personal.

Asimismo, se confirmó que diversos actores contribuyen a la formulación de un marco legal que responde a las necesidades y demandas de la población ecuatoriana en relación con la planificación familiar y los derechos sexuales y reproductivos. El impacto de estas políticas públicas se evidencia en la disminución en los últimos cinco años de los nacimientos vivos de madres entre 10 y 17 años

Otro punto importante es la existencia de guías que no solo abarcan ámbitos educativos, sino también de salud. Estas guías respaldan el derecho de acceso de los adolescentes, especialmente en situaciones de vulnerabilidad, a servicios de salud relacionados con la planificación familiar.

Esta combinación de marco jurídico sólido, colaboración intersectorial y el respaldo de guías de orientación refleja un compromiso integral para mejorar la calidad de vida de los adolescentes ecuatorianos y promover su salud sexual y reproductiva. Estos hallazgos enfatizan la importancia de continuar utilizando el marco jurídico actual como base para asegurar un futuro más prometedor para los adolescentes en Ecuador.

“Políticas Públicas Relacionadas con la Planificación Familiar como Derecho de los Adolescentes en Ecuador.”

Minga Mereci Sirlene Jamilet



Referencias

- Benavides Olmedo, Diego. 2021. «Acercamiento al discurso sobre planificación familiar desde la Biopolítica». Tesis de maestría. Flacso-Ecuador <http://hdl.handle.net/10469/17820>
- Deubel Roth, André-Noël. 2020. Enfoques para el análisis de políticas públicas (Universidad Nacional de Colombia (ed.); 2 da) 1-374. <https://play.google.com/books/reader?id=Y3wcEAAQBAJ&pg=GBS.PT3&hl=es>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). 2022. Número de nacidos vivos registrados (t+1) por edades simples de la madre a nivel nacional. Acceso el 19 de septiembre de 2023. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/nacidos-vivos-y-defunciones-fetales/>
- Ledezma Alvarez, Mario. 2020. Introducción al derecho (McGraw-Hill Interamericana (ed.); 4th ed.). <https://www.mdconsult.internacional.edu.ec:2076/?il=9349>
- Ministerio de Salud Pública. 2015. Instructivo de Implementación del reglamento para regular el acceso a métodos anticonceptivos - Acuerdo Ministerial 2490. Acceso el 10 de septiembre de 2023. https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2023/01/Instructivo_de_implementacion_del_acuerdo_ministerial_2490_aprobado.pdf
- Montenegro Báez, Sandra. 2019. «El diseño de la Política Pública en salud sexual reproductiva adolescente en el Ecuador. Análisis comparativo entre la ENIPLA y el plan familia». Tesis de Maestría en Gestión Pública. Quito: IAEN. <http://repositorio.iaen.edu.ec/handle/24000/6151>
- Morales Rodríguez, Andrea 2019. «Del Enipla al Plan Familia» Representaciones de las políticas públicas de salud sexual y reproductiva en el gobierno de Rafael Correa». Tesis de maestría. Flacso-Ecuador. <http://hdl.handle.net/10469/15611>
- Salazar Galarza, Doménica. 2020. «Sexualidad e interculturalidad: una crítica a la educación sexual en el Ecuador». Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica del Ecuador [http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18498/Sexualidad E Interculturalidad Una Crítica A La Educación Sexual En El Ecuador.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18498/Sexualidad%20E%20Interculturalidad%20Una%20Crítica%20A%20La%20Educación%20Sexual%20En%20El%20Ecuador.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tachiquin González, Marcelo. 2016. El estudio de las políticas públicas: un acercamiento a la disciplina. Academia.Edu, 99–116. Acceso el 20 de septiembre de 2023. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31477349/el_estudio_de_las_politicas_publicas-libre.pdf?1392387126=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Del_estudio_de_las_politicas_publicas.pdf&Expires=1698184481&Signature=hHYY9MMGJoshPFdlp45bzceDet11P

“Políticas Públicas Relacionadas con la Planificación Familiar como Derecho de los Adolescentes en Ecuador.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Wilson, Javier. 2018. ¿Qué son y para qué sirven las políticas públicas? Revista Científica de La Universidad Nacional de La Rioja, 8:30-41. Acceso el 20 de octubre de 2023. <https://revistaelectronica.unlar.edu.ar/index.php/iniure/article/view/492/436>

**“Políticas Públicas Relacionadas con la Planificación Familiar como Derecho de los
Adolescentes en Ecuador.”**

Minga Mereci Sirlene Jamilet



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para: Dra. Maria Fernandez
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: "Políticas Públicas Relacionadas con la Planificación Familiar como Derecho de los adolescentes en Ecuador."

Autor: Sirlene Jamilet Minga Mereci

Institución: Universidad Internacional del Ecuador

Dirección: Jorge Fernández S/N, Quito 170411

No. Telefónico: 0986789858

Correo: simingame@uije.edu.ec y siryamimereci@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente

Firmas

"Políticas Públicas Relacionadas con la Planificación Familiar como Derecho de los Adolescentes en Ecuador."

Minga Mereci Sirlene Jamilet



Esp. Milagros Sarmiento

Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial.
Venezuela

Correo: dvallemila@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1554-8252>

Como citar este artículo: "Milagros Sarmiento. Importancia de la Implementación de Indicadores de Gestión para el Logro de los Objetivos Organizacionales". (2024), (1,16)

Recibido: 14/12/2023 Revisado: 15/12/2023 Aceptado: 08/01/2024

Importancia de la Implementación de Indicadores de Gestión para el Logro de los Objetivos Organizacionales

RESUMEN

La importancia de la implementación de indicadores de gestión se manifiesta a través del logro de los objetivos fijados y la oportuna toma de decisiones a corto y mediano plazo. Este artículo se sustentó en la Teoría Clásica de la Administración, partiendo de su estructura organizacional para garantizar la eficiencia de su implementación; y también en la Teoría de Indicadores de Gestión, como una medida utilizada para determinar el éxito de la organización, y el logro de los objetivos institucionales. Con el fin de obtener información, se realizó previamente entrevistas (cuestionario), a tres unidades de la Fundación: Presidencia, Área Técnica y Oficina de Calidad, que para efectos de esta investigación proporcionaron la información requerida. Como hallazgo se pudo observar que no existen indicadores que les permita obtener la información necesaria en cuanto al estatus de las actividades desarrolladas y logros de los objetivos, también que la información generada por las unidades no correspondía con los requerimientos de indicadores mensuales solicitados. Dentro del resultado, se pudo considerar la importancia que tienen los indicadores de gestión a la hora de medir y evaluar el desempeño de las unidades. Por lo tanto se pudo concluir que, no todas las unidades de la Fundación llevan los procesos de evaluación y seguimiento adecuado para medir la gestión técnica y administrativa a través de los indicadores de gestión, por tal motivo es recomendable la implementación de indicadores de gestión para el logro de los objetivos organizacionales en términos de productividad, y cumplimiento de sus objetivos estratégicos.

Descriptor: Indicadores, Gestión, Toma de Decisiones, Transparencia, Rendición de Cuenta.

Reseña Biográfica: Licenciada en Administración mención Recursos Materiales y Financieros, con una Especialización en Gerencia Pública, Apoyo a la investigación (000000000038622) en el Registro Nacional de Investigadores e Investigadoras (ReNII). Coordinadora de Seguimiento y Evaluación de Políticas Institucionales de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE).



Esp. Milagros Sarmiento

State Research Center Foundation for Agroindustrial Experimental Production

Email: dvallemila@gmail.com

Code Orcid. <https://orcid.org/0009-0004-1554-8252>

How to cite this article: "Milagros Sarmiento. Importance of the Implementation of Management Indicators for the Achievement of Organizational Objectives. (2024), (1,16)

Received: 14/12/2023 Revised: 15/12/2023 Accepted: 08/01/2024

Importance of the Implementation of Management Indicators for the Achievement of Organizational Objectives

ABSTRACT

The importance of the implementation of management indicators is manifested through the achievement of the set objectives and the timely decision-making in the short and medium term. This article was based on the Classical Theory of Administration, starting from its organizational structure to guarantee the efficiency of its implementation; and also in the Theory of Management Indicators, as a measure used to determine the success of the organization, and the achievement of institutional objectives. In order to obtain information, interviews (questionnaire) were previously carried out with three units of the Foundation: Presidency, Technical Area and Quality Office, which for the purposes of this investigation provided the required information. As a finding, it was observed that there are no indicators that allow them to obtain the necessary information regarding the status of the activities developed and achievements of the objectives, also that the information generated by the units did not correspond to the monthly indicator requirements requested. Within the result, it was possible to consider the importance of management indicators when measuring and evaluating the performance of the units. Therefore, it was possible to conclude that not all units of the Foundation have adequate evaluation and monitoring processes to measure technical and administrative management through management indicators, for this reason it is recommended to implement management indicators to the achievement of organizational objectives in terms of productivity, and compliance with its strategic objectives.

Descriptors:. Indicators, Management, Decision Making, Transparency, Accountability.

Biographical Review: Graduate in Administration with a mention in Material and Financial Resources, with a specialization in Public Management, Research Support (000000000038622) in the National Registry of Researchers (ReNII). Coordinator of Monitoring and Evaluation of Institutional Policies of the State Research Center Foundation for Agroindustrial Experimental Production CIEPE.



INTRODUCCIÓN

En Venezuela, la investigación y desarrollo, transferencia tecnológica, y producción experimental agroindustrial representan un pilar fundamental para el desarrollo y el crecimiento económico de nuestro país. En este sentido, la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE) juega un rol clave en la generación de conocimientos, innovación y transferencia tecnológica.

Sin embargo, para poder medir el impacto de las acciones, es fundamental implementar indicadores de gestión que permitan evaluar y mejorar el desempeño institucional y aumentar la transparencia y rendición de cuentas, ya que, al tener datos confiables y accesibles sobre el desempeño institucional, se facilitará el reporte y la comunicación con los interesados, como son las diferentes unidades que componen a la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE), al Ministerio de adscripción y a los diversos entes gubernamentales de financiamiento; generando así, confianza y respaldo a la organización, promoviendo la obtención de fondos y recursos necesarios para el desarrollo de sus actividades.

Los indicadores de gestión también permiten identificar áreas de mejora y optimizar la utilización de los recursos. Al analizar los indicadores, se pueden identificar deficiencias y problemas en todos sus procesos y servicios. Por lo antes expuesto, se consideró pertinente demostrar la importancia de la implementación de indicadores de gestión para el logro de los objetivos organizacionales de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE).

Podemos observar que “El monitoreo y control es una necesidad de cada proyecto para lograr resultados exitosos. Debe hacerse de forma regular y consistente, y debe monitorear la diferencia entre lo planificado y lo real” (Sánchez & Lugo 2015, 1). De acuerdo con lo expuesto por los autores, en el proceso de evaluación y seguimiento de la gestión, se identifican las desviaciones del plan y se implementan las acciones necesarias para corregirlas.

Es importante acotar que en nuestro país, el gobierno nacional cada vez ha dado mayor importancia a identificar herramientas que ayuden a administrar y mitigar los posibles riesgos que pueda tener una organización, desde el ámbito administrativo, económico, ambiental y demás, con el fin de que las entidades sean más eficientes y eficaces. Por lo cual, la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE), debe permanecer alineada con todos los planes que se manejan a nivel nacional, con el fin de proteger los recursos de la organización, buscando de esta manera su adecuada administración ante posibles riesgos que los afecten, garantizando que todas sus operaciones se realicen de manera efectiva y eficaz, permitiendo de esta manera dar cumplimiento a las actividades planificadas.

“Importancia de la Implementación de Indicadores de Gestión para el Logro de los Objetivos Organizacionales.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Por tal motivo, las organizaciones, incluyendo a la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE), deben realizar un seguimiento continuo a las gestiones técnicas y administrativas, con la finalidad de que se pueda modificar o eliminar algún riesgo que se presente en el proceso, con el fin de lograr cumplir de manera eficaz y eficiente con los objetivos institucionales, así como también, con la emisión oportuna de información a los diferentes actores del sistema agroproductivo y de esta manera velar porque todas las actividades y recursos de la Institución deban estar enfocados al logro de sus objetivos. De aquí, se pudo esbozar la importancia de la implementación de indicadores de gestión para el logro de los objetivos organizacionales de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE), San Felipe, Estado Yaracuy.

Objetivo General

Establecer la importancia de la implementación de indicadores de gestión para el logro de los objetivos organizacionales de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE), San Felipe, Estado Yaracuy

Objetivos Específicos

1. Identificar los procesos de evaluación y seguimiento existentes para medir la gestión técnica y administrativa, a través de los indicadores de gestión de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE)
2. Analizar los procesos de evaluación y seguimiento existentes para medir la gestión técnica y administrativa, a través de los indicadores de gestión de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE).
3. Señalar las conclusiones y recomendaciones pertinentes para medir la gestión técnica y administrativa, a través de los indicadores de gestión de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE).

Justificación

La justificación de este artículo, está orientado a establecer la importancia de la implementación de indicadores de gestión para el logro de los objetivos organizacionales de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE), con el fin

“Importancia de la Implementación de Indicadores de Gestión para el Logro de los Objetivos Organizacionales.”

Esp. Milagros Sarmiento



de mostrar a los trabajadores de la Fundación, al igual que a la alta directiva, que a través de los indicadores de gestión se puede obtener un mayor cumplimiento en los objetivos estratégicos, a través de indicadores de cumplimiento de tiempo, costo y calidad, ya que se realizarían los correctivos de manera oportuna, generando eficiencia en el logro de los objetivos establecidos, teniendo en cuenta que el propósito principal es proteger los intereses de la Fundación y de los usuarios.

El alcance de esta investigación se basa en establecer la importancia de la implementación de indicadores de gestión para el logro de los objetivos organizacionales de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE), para el seguimiento y control oportuno de la Gestión Técnica y Administrativa, donde se puedan resaltar la importancia que tienen los indicadores, para la elaboración a tiempo de correctivos, cambios o modificaciones en los objetivos institucionales. Algunas de las limitaciones que se pueden presentar para el desarrollo de esta investigación son las relacionadas con el factor tiempo para la entrega oportuna del artículo.

En cuanto a la metodología utilizada fue la “cualitativa”, llegando a conclusiones y recomendaciones generales sobre la muestra seleccionada. Como soporte de investigación a nivel internacional Agudelo. 2021, en Colombia, investigó sobre la “Importancia de los indicadores de gestión en una empresa y análisis de un caso práctico”. En este artículo se realizó la implementación de un modelo de indicadores de gestión en un caso práctico y su incidencia en la toma de decisiones para la alta dirección de la Empresa objeto de estudio. A partir de la información recopilada Agudelo logró establecer la relación que existe entre la productividad y la medición de las operaciones internas a partir de indicadores de gestión que le permitieron evaluar los resultados en un periodo de tiempo determinado, siendo la base no solo para actuar a tiempo sino para proyectar objetivos futuros en relación con el direccionamiento estratégico de la Compañía. El aporte obtenido a través de este trabajo, para la presente investigación se fundamentó en los sustentos teóricos, el cual permitió ampliar conocimientos referentes a los indicadores de gestión.

Y en cuanto al apoyo investigativo a nivel nacional, se basó en lo propuesto por Bello. 2017. En Venezuela, el cual investigó sobre: “Sistema integral de indicadores de gestión como alternativa de control en la gerencia de mantenimiento PDVSA-PETROMONAGAS”. El análisis realizado como parte de este estudio reconoce la necesidad de implementar un sistema integral de indicadores de gestión basados en eficiencia, eficacia y calidad como medio alternativo de control y toma de decisiones en el mantenimiento y gestión de PDVSA-Petromonagas.

“Importancia de la Implementación de Indicadores de Gestión para el Logro de los Objetivos Organizacionales.”



Este estudio permitió comparar los resultados con teorías relacionadas con el tema de investigación, y al mismo tiempo demostró que la relación entre los indicadores de gestión y la calidad corporativa es importante para la gestión, haciendo un aporte significativo a los fundamentos teóricos. Fortaleciendo a la organización a través del análisis e interpretación de resultados.

Las teorías que complementaron este artículo fueron principalmente teorías de gestión clásicas. Esta teoría se destaca por su énfasis en la estructura que debe tener una organización para lograr eficiencia. En la teoría clásica, el punto de partida es toda la organización y su estructura, asegurando la eficiencia de todos los involucrados. El micro enfoque individual de las tareas de cada empleado se extiende significativamente a toda la organización en términos de estructura organizacional, lo que requiere que cada empleado aplique elementos del proceso de gestión. El micro enfoque individual de cada obrero con relación a la tarea se amplía enormemente en la organización como un todo respecto de su estructura organizacional y por ende, cada uno de ellos debe aplicar los elementos del proceso administrativo. Ya que para Fayol:

Estos elementos de la administración, que constituyen el llamado proceso administrativo, se hallan presentes en cualquier actividad del administrador y en cualquier nivel área de actividad de la empresa. En otras palabras, el director, el gerente, el jefe, el supervisor, el capataz o el encargado (cada quien en su nivel) desempeñan actividades de planeación, organización, dirección, coordinación y control, puesto que son actividades administrativas fundamentales. (Chiavenato 2004, 71)

Esta teoría sustentó la presente investigación, en cuanto a la gran importancia que representa la estructura organizacional dentro de las empresas, ya que delimita las funciones de cada departamento y al mismo tiempo todos forman parte del proceso. Al establecer la importancia de los indicadores de gestión, en la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE), resulta de gran importancia que todo el personal técnico y administrativo tenga conocimientos básicos de esta herramienta, ya que, de ser evaluadas el área en la cual desempeña sus funciones todos de una manera u otra van a estar relacionados a través de los procesos que se llevan dentro de la organización.

De igual manera, se soportó el estudio en la Teoría de indicadores de gestión, definiendo el sistema de control de gestión como: “unidades de medida gerencial que permite evaluar el desempeño de una organización frente a sus metas, objetivos y responsabilidades con los grupos de referencia” (Serna 2008, 253); Los indicadores de gestión son medidas utilizadas para evaluar el desempeño de la gestión organizacional, especialmente de los procesos, en relación con las metas y objetivos establecidos.

“Importancia de la Implementación de Indicadores de Gestión para el Logro de los Objetivos Organizacionales.”



Establecer métricas de gestión requiere determinar las mediciones reales y deseadas. Para mantener la eficiencia organizativa y facilitar la toma de decisiones dentro de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE). En otras palabras, se puede afirmar que el sistema de control de gestión está basado en información recopilada para trazar los objetivos, luego controla el camino que toma la entidad y toma las decisiones apropiadas para corregir las desviaciones.

Es importante acotar que el paradigma abordado fue el estudio cualitativo, el cual busca la comprensión de los fenómenos en su ambiente usual, desarrollando la información basada en la descripción de situaciones, lugares, e individuos, en este caso particular, funcionarios de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE). Este enfoque se utiliza comúnmente para descubrir y refinar preguntas de investigación. Los paradigmas que sustentan la investigación cualitativa son: la teoría crítica: “una búsqueda de crítica y transformación de las estructuras de los indicadores de gestión” (Cuenya&Ruetti 2010,271) y el constructivismo con el propósito de “investigación, comprensión y reconstrucción de la realidad previa” (Guba& Lincoln, 1994, 13).

En aspectos de validez se hizo referencia a: “la alta validez interna de la investigación cualitativa, sin embargo, este enfoque presenta limitaciones al momento de generalizar los resultados obtenidos”, (Cuenya&Ruetti, 2010, 275).

La población estudiada fueron escogidos aleatoriamente entre algunos encargados de llevar los indicadores de gestión en la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE), Esto se debe a que la investigación cualitativa está muy interesada en analizar y profundizar los estudios de caso sin perder el rigor científico. Considerando esto:

(...) en los estudios cualitativos el tamaño de la muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia. Lo que se busca en la indagación cualitativa es profundidad. Nos conciernen casos (participantes, personas, organizaciones, eventos, animales, hechos, etc.) que nos ayuden a entender el fenómeno de estudio y a responder a las preguntas de investigación (Hernández, Fernández y Baptista 2010, 394).

La Técnica e Instrumento de Recolección de Información, llevada a cabo fue la entrevista, las herramientas de recolección de datos cualitativos recogen datos que se caracterizan más por ser

“Importancia de la Implementación de Indicadores de Gestión para el Logro de los Objetivos Organizacionales.”



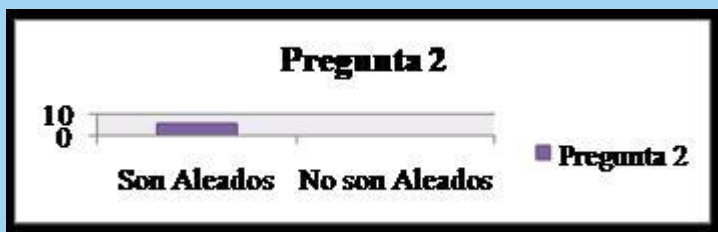
descriptivos que numéricos, se basaron en la expresión con las propias palabras de los participantes. Este tipo de herramienta puede ayudar a comprender el contexto y las motivaciones, detrás de ciertos comportamientos. Las herramientas de recolección de datos cualitativos incluyen preguntas abiertas y respuestas descriptivas sin valor numérico. Los datos obtenidos mediante estas herramientas se organizaron de manera global por cada pregunta realizada, dando como resultado lo siguiente:

1. ¿Considera que los indicadores de gestión son importante para el logro de los objetivos de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE)? De 10 personas entrevistadas 8 coincidieron que los indicadores de gestión son importantes para lograr las metas establecidas en menor tiempo y 2 personas mostraron indiferencia en cuanto a la aplicación de los mismos.



Fuente: Sarmiento 2023

2. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre los indicadores de gestión y su utilidad en la toma de decisiones? Se realizó entrevista a 5 personas con poder de tomar decisiones dentro de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE), los cuales señalaron que los indicadores son un aleado a la hora de tomar decisiones ya sea para modificar, reprogramar o avanzar con los objetivos propuestos.

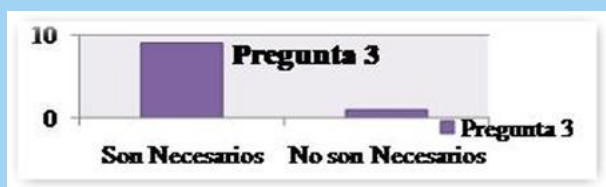


Fuente: Sarmiento 2023

“Importancia de la Implementación de Indicadores de Gestión para el Logro de los Objetivos Organizacionales.”



- 3 ¿Cree que la generación de indicadores de gestión facilita la identificación de áreas de mejora en el funcionamiento de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE)? De 10 personas entrevistadas 9 coincidieron que los indicadores de gestión son necesarios para identificar desviaciones y por consiguiente tomar las decisiones para mejorar el funcionamiento de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE) y 1 personas mostró indiferencia en cuanto a la generación de los mismos.



Fuente: Sarmiento 2023

- 4 ¿Consideras que la generación de indicadores de gestión facilita el seguimiento y control de los resultados obtenidos en las actividades de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE)? De 8 personas entrevistadas, todas manifestaron que los indicadores de gestión generan una mayor eficacia y eficiencia al momento de realizar control y seguimiento.



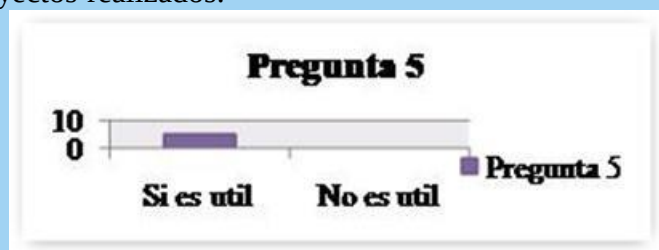
Fuente: Sarmiento 2023

“Importancia de la Implementación de Indicadores de Gestión para el Logro de los Objetivos Organizacionales.”



5. ¿Cree que los indicadores de gestión son una herramienta útil para medir el impacto de las investigaciones y proyectos realizados por la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE)?

Se realizó la entrevista a 5 personas con cargos relevantes dentro de la Fundación y todos afirmaron que los indicadores de gestión son una herramienta útil para medir el impacto de las investigaciones y proyectos realizados.



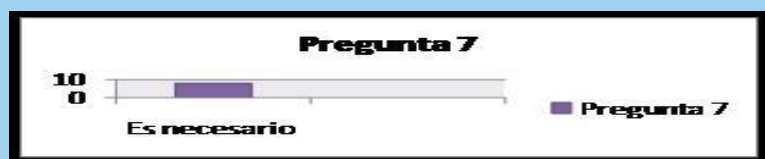
Fuente: Sarmiento 2023

6. ¿Cuál es su opinión sobre la efectividad de los indicadores de gestión actuales en la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE)? De 10 personas entrevistadas 2 mencionaron que eran muy efectivos y el resto señaló que era necesario actualizarlos y buscar nuevas estrategias.



Fuente: Sarmiento 2023

7. ¿Cree que se deberían definir nuevos indicadores de gestión para adaptarse a los cambios y nuevas demandas del sector agroindustrial? De 8 personas entrevistadas todos estuvieron de acuerdo en generar cambios en los indicadores existentes.

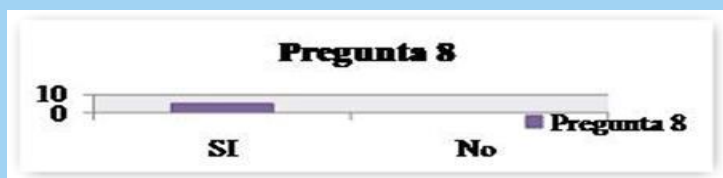


“Importancia de la Implementación de Indicadores de Gestión para el Logro de los Objetivos Organizacionales.”



8 ¿Considera que los indicadores de gestión son una herramienta eficaz para comunicar y transparentar los resultados obtenidos en la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE)?

Las 5 personas entrevistadas mencionaron que los resultados de los indicadores sirven para presentar una comunicación oportuna y transparente a través de los resultados obtenidos.



Fuente: Sarmiento 2023

Resultados

Una vez realizada las entrevistas a las diferentes unidades involucradas en esta investigación, tales como: Presidencia, Área Técnica y Oficina de Calidad, se logró hacer la identificación y análisis de los procesos de evaluación y seguimiento existentes, encontrando los siguientes hallazgos: en primer lugar se pudo observar que los indicadores existentes no ofrecen los datos necesarios para obtener la información requerida en cuanto al estatus de las actividades desarrolladas y los logros de los objetivos, también se observó que la información generada por las unidades no correspondía con los requerimientos de indicadores mensuales solicitados, por tal motivo no se puede dar una corrección oportuna a las metas o actividades establecidas dentro de cada unidad, ya que no se detecta en tiempo real las fallas o inconformidades que se puedan reflejar en cada indicador.

Debido a estos hallazgos se consideró que los indicadores de gestión del área técnica y administrativa deben ser reestructurados, ya que los mismos son de gran importancia para la Fundación, pero se deben realizar actualizaciones y adecuaciones pertinentes que puedan generar respuestas oportunas, eficaces y eficientes al momento de generar tomas de decisiones por parte de la alta gerencia. Los indicadores de gestión son de gran importancia para la Instituciones, ya que son de gran utilidad a la hora de medir y evaluar el desempeño de las unidades en términos de productividad, eficiencia y cumplimiento de sus objetivos estratégicos y a su vez proporcionan

“Importancia de la Implementación de Indicadores de Gestión para el Logro de los Objetivos Organizacionales.”



una visión clara y objetiva del impacto de las actividades realizadas permitiendo identificar oportunamente las áreas de mejora y poder optimizar los resultados en tiempos oportunos, para evitar riesgos o pérdidas de los recursos.

Conclusiones

1. Se observó que no todas las áreas llevan los procesos de evaluación y seguimiento adecuados para medir la gestión técnica y administrativa a través de los indicadores de gestión, y en algunos casos ni siquiera existen dichos indicadores.
2. No existe indicadores de Gestión del Plan Estratégico Institucional 2020/2023
3. La Gestión del área Administrativa no se evaluaba por consiguiente no se reflejaba un indicador.
4. La información que se reporta a través de una ficha de seguimiento no corresponde con la información solicitada por el ente de adscripción.
5. Se verificó que las áreas donde llevan indicadores, las metas establecidas para medir los resultados de las actividades son muy bajas.
6. El personal no muestra mayor importancia a la generación de indicadores de gestión.
7. Los indicadores que se llevan no proporcionan una visión clara y objetiva del impacto de las actividades realizadas, ni permiten identificar áreas de mejora.
8. Como no se observan buenos indicadores de gestión, estos no representan confiabilidad a la hora de proporcionar una base sólida para la toma de decisiones.
9. Debido a la deficiencia existente en los indicadores de gestión, no se pueden identificar rápidamente problemas potenciales y tomar medidas correctivas de manera oportuna.

Recomendaciones

1. Realizar un análisis exhaustivo de las necesidades y objetivos estratégicos de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE), para identificar los indicadores de gestión más pertinentes y relevantes para medir su éxito y desempeño.
2. Diseñar indicadores de gestión específicos, medibles, alcanzables, relevantes y en tiempo que reflejen de manera precisa los aspectos clave del funcionamiento de la Fundación, tales como productividad, eficiencia, impacto de la investigación, satisfacción de los clientes, otros.

“Importancia de la Implementación de Indicadores de Gestión para el Logro de los Objetivos Organizacionales.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Implementar un proceso de comunicación y divulgación de los resultados obtenidos a través de los indicadores de gestión, tanto a nivel interno como externo, con el objetivo de fortalecer la transparencia y confianza en las actividades y demostrar su importancia en el desarrollo de las mismas.

4. Promover la participación activa y el compromiso de los empleados en el monitoreo y seguimiento de los indicadores de gestión, brindándoles capacitación y herramientas necesarias para comprender su importancia y relevancia en el logro de los objetivos institucionales.

5. Establecer un proceso de retroalimentación y revisión constante de los indicadores de gestión con la participación de todos los actores claves para garantizar su alineación con los cambios y nuevas demandas del sector agroindustrial.

6. Fomentar una cultura de mejora continua, donde la generación y seguimiento de indicadores de gestión sea considerada una práctica fundamental para la toma de decisiones.

7. La implementación de un sistema de indicadores de gestión adecuado, ya que esto promueve una cultura de mejora continua y aprendizaje organizacional. Los resultados obtenidos a través de estos indicadores ayudan a identificar buenas prácticas y replicarlas en otras áreas, así como a corregir deficiencias y evitar la repetición de errores.

8. La participación activa y compromiso de los empleados de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE), en el seguimiento y generación de los indicadores de gestión es clave para el éxito de esta iniciativa. Es necesario que los empleados estén capacitados y conscientes de la importancia de estos indicadores y que tengan acceso a la información necesaria para su generación.

9. Implementar una Matriz de Indicadores de Gestión tanto para el área técnica como para el área administrativa.

“Importancia de la Implementación de Indicadores de Gestión para el Logro de los Objetivos Organizacionales.”

Esp. Milagros Sarmiento



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Referencias Bibliográficas

- Agudelo, Luisa. 2021. Importancia de los indicadores de gestión en una empresa y análisis de un caso práctico. <https://hdl.handle.net/10901/23251>.
- Arango Martin, Giovanni Pérez y Hermenegildo Gil. 2008. Propuestas de modelos de gestión de capital intelectual: Una revisión. Contaduría. Universidad de Antioquia. DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.rc.2166>.
- Bello, Alfredo. 2021. Sistema integral de indicadores de gestión como alternativa de control en la gerencia de mantenimiento PDVSA-PETROMONAGAS. Diseño de indicadores de gestión Research Papers - Academia.edu
- Ramos Carlos. 2015. Los paradigmas de la investigación científica. adminunife,+Gestor_a+de+la+revista,+Carlos_Ramos.pdf.
- Chiavenato Idalberto. 2004. Introducción a la Teoría General de la Administración. Séptima Edición. McGraw-Hill Interamericana. Caracas. Venezuela.
- Cámara de Representantes. Manual de indicadores de gestión 2023 – 2024. <https://www.camara.gov.co/sites/default/files/2023-01/MANUAL%20INDICADORES%20DE%20GESTI%C3%93N%20VIGENCIA%20%202023.pdf>

“Importancia de la Implementación de Indicadores de Gestión para el Logro de los Objetivos Organizacionales.”

Esp. Milagros Sarmiento



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

La Independencia, 09 de Enero de 2024

Para: Dra Maria Fernandez

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Importancia de la Implementación de Indicadores de Gestión para el Logro de los Objetivos Organizacionales.

Autor: Esp. Milagros Del Valle Sarmiento

Institución: Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE)

Dirección: Avenida Principal, Zona Industrial "Agustin Rivero", Sector la Catalana, Municipio Independencia, Estado Yaracuy.

No. Telefónico: 0416-1364520

Correo: dvallemila@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Milagros Del Valle Sarmiento

Firmas

"Importancia de la Implementación de Indicadores de Gestión para el Logro de los Objetivos Organizacionales."

Esp. Milagros Sarmiento



MSc. Jesús Jovanny León Rivero

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (Apure – Venezuela)

Correo: inversioneszara7@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5966-574X>

Como citar este artículo: "Jesús Jovanny León Rivero. Fortalecimiento del Aprendizaje de Cuentas y Registros Contables en la Carrera de Contaduría Pública". (2024), (1,17)

Recibido: 14/09/2023 Revisado: 15/09/2023 Aceptado: 23/10/2023

Fortalecimiento del Aprendizaje de Cuentas y Registros Contables en la Carrera de Contaduría Pública

RESUMEN

El objetivo general de este estudio fue Proponer estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje de cuentas y registros contables en los estudiantes de contaduría pública desde la Unellez Municipalizada Achaguas. De este modo, la metodología aplicada fue la investigación cuantitativa, bajo el esquema de proyecto factible, con una visión paradigmática positivista. En este sentido, la población y muestra seleccionada son diez (10) docentes que laboran en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales (UNELLEZ) Municipalizada Achaguas. En este ápice valorativo, la recolección de datos se utilizó la encuesta tipo cuestionario estructurada en diez (10) preguntas cerradas vinculadas con las variables operacionalizadas; la validez del instrumento se logró a través de la técnica de juicio de expertos y la confiabilidad bajo los criterios de la fórmula Kuder Richardson, a través de los hallazgos se determinó que, el facilitador trabaje a modo de crear nuevas tácticas estratégicas de enseñanza, asimismo, el aprendizaje significativo pende de la funcionalidad o intelecto del estudiante el cual suscita en el individuo la capacidad para obtener las saberes y reflexionar sobre sí mismo, permitiéndole anticiparse a hechos y de forma positiva construir cultura. Finalmente, los registros contables son de gran relevancia en la Contaduría Pública, pues permite que los docentes orienten su enseñanza a modo de construcción a través de la interpretación, comprensión, el análisis, la transferencia y aplicabilidad de lo aprendido al campo de trabajo.

Descriptores: Fortalecimiento del Aprendizaje, Cuentas y Registro, Registros contables, Contaduría Pública, Educación universitaria, ciencias sociales y económicas

Reseña Biográfica: Magister Scientiarum en Docencia Universitaria (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora-UNELLEZ) Docente Ordinario en la categoría de instructor en Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora-UNELLEZ).



MSc. Jesús Jovanny León Rivero

Business Organization Farmacia Hospitalaria Plus C.A.

Email: inversioneszara7@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0002-5966-574X>

How to cite this article: "Jesús Jovanny León Rivero. Strengthening the Learning of Accounts and Accounting Records in the Career of Public Accounting. (2024), (1,17)

Received: 14/09/2023 Revised: 15/09/2023 Accepted: 23/10/2023

Strengthening the Learning of Accounts and Accounting Records in the Career of Public Accounting

ABSTRACT

The general objective of this study was to propose pedagogical strategies that strengthen the learning of accounts and accounting records in public accounting students from Unellez Municipalizada Achaguas. In this way, the applied method was quantitative research, under the feasible project scheme, with a positivist paradigmatic vision. In this sense, the selected population and sample are ten (10) teachers who work at the National Experimental University of the Western Plains (UNELLEZ) Municipalized Achaguas. In this evaluative apex, the data collection was used the questionnaire-type survey structured in ten (10) closed questions linked to the operationalized variables; the validity of the instrument was achieved through the expert judgment technique and the reliability under the criteria of the Kuder Richardson formula, through the findings it was determined that the facilitator works to create new strategic teaching tactics, as well Significant learning depends on the functionality or intellect of the student, which gives rise to the individual's ability to obtain knowledge and reflect on himself, allowing him to anticipate events and positively build culture. Finally, accounting records are of great relevance in Public Accounting, since it allows teachers to guide their teaching in a construction mode through interpretation, understanding, analysis, transfer and applicability of what has been learned to the field of work.

Descriptors: Strengthening Learning, Accounts and Registration, Accounting records, Public Accounting, University education, social and economic sciences

Biographical Review: Scientiarum in University Teaching (National Experimental University of the Llanos Ezequiel Zamora-UNELLEZ) Ordinary Professor in the category of instructor at the National Experimental University of the Llanos Ezequiel Zamora-UNELLEZ).



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

PROEMIO

Hoy día los procesos de transformación que experimenta la educación, viene dado por los cambios profundos que se están haciendo, a fin de cambiar el estilo de vida de las futuras generaciones, quienes son los administradores de hacer de esta sociedad un mejor lugar para habitar. De hecho, algunos de los más recientes paradigmas en materia educativa, abogan por una visión en donde la educación se perfila como una herramienta que genere cambios y nos permita establecer soluciones estratégicas de forma adecuada que propicien el proceso evolutivo del individuo; pues, consecuentemente el docente personifica un elemento combinatorio y formativo en el desarrollo cognitivo del educando.

Es por ello que Drucker(1960,43) acuñó la noción de la sociedad post-industrial pronosticando con esto la “emergencia de una nueva capa de trabajadores de conocimiento y la tendencia hacia la sociedad de la ciencia y el conocimiento del siglo XXI” la cual permite visionar nuevas innovaciones curriculares, generando en los profesores la transformación a través de diversas formas de ilustrar y enseñar, motivando a los estudiantes en la adquisición de conocimientos; considerablemente, estos propósitos son alcanzados en la medida que el docente se convierta en un investigador dedicado a la búsqueda de nuevas estrategias pedagógicas que permitan al educando relacionarse con su aprendizaje. Bajo esta idea reflexiva y cosmovisionaria emerge la necesidad de esta investigación, vislumbrando un aporte para el área de ciencias económicas y sociales cuya finalidad es demostrar que existen estrategias pedagógicas que facilitan el aprendizaje en el estudiante de contaduría pública.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El nivel educativo de la población viene a ser uno de los determinantes centrales del desarrollo económico y social de un país o región, tomando en cuenta que la educación radica en la comunicación de los individuos a través de la enseñanza pedagógica. A través de acciones educativas se precisa que el individuo obtenga los conocimientos que son fundamentales para la interacción social. En este proceso según Gámez, (2012,24)

El papel del docente es fundamental en razón a que este se constituye en un promotor de experiencias en la enseñanza-aprendizaje, proporcionando al educando un cúmulo de situaciones que lo motiven a participar activamente en las diferentes actividades desarrolladas dentro y fuera del aula.

“Fortalecimiento del Aprendizaje de Cuentas y Registros Contables en la Carrera de Contaduría Pública.”

MSc. Jesús Jovanny León Rivero



Basando en lo expuesto, se precisa que las estrategias pedagógicas de enseñanza utilizadas por el docente, cobran importancia pues ofrecen la oportunidad al educando de constituirse como un ente participativo en su formación educativa, originando acciones de fortalecimiento para el aprendizaje. Es por ello, que para el área de contabilidad específicamente las asociadas a cuentas y registros contables se debe comprender la naturaleza y fines de la información contable relacionada a la gestión tanto histórica como predictiva de diferentes tipos de organizaciones y entes, por tanto sus normativa y reglamentos posibilitan como una realidad latente que la han transformado en el lenguaje universal de los negocios (como lo opuesto al ocio) valoriza la contabilidad como una disciplina creativa y por lo tanto posibilita un proceso de su enseñanza - aprendizaje con iguales características.

De este modo, el desafío es poder identificar las estrategias de enseñanza que mejoren el aprendizaje dentro en el área de la contabilidad, generando las aptitudes requeridas en los diferentes escenarios complejos. Acorde a este pensamiento, se visiona en los estudiantes un entramado de soluciones viables sobre los diferentes problemas enmarcados en el área de las ciencias económicas y sociales que emergen en el contexto universitario; de esta forma, se precisa que el docente imparte contenidos alusivos al tema del aprendizaje de cuentas y registros contables fortaleciendo de modo empírico y científico los saberes en el educando. Es de subrayar, que el facilitador de aprendizajes debe involucrar en todo los momentos del proceso educativo a sus estudiantes, a fin de otorgarles herramientas significativas que les permita la construcción de sus conocimientos a partir de las realidades de sus contexto.

De acuerdo a la narrativa anterior, en la Nación Venezolana los bajos niveles de aprendizaje sobre los registros contables y la contabilidad en los educandos universitarios, Según González citado por Hernández (2016,49) obedecen a algunas circunstancias que el autor percibe en el proceso de aprendizaje sobre los registros contables, el cual expone las siguientes líneas ilustrativas:

La falta de capacitación e innovación de métodos y técnicas de enseñanza; la falta de aplicación de nuevas técnicas estratégicas que promuevan el interés del individuo por instruirse y emplear la contabilidad financiera en los diferentes contextos de su vida.

Argumentando lo expuesto, la acción poco eficiente de los docentes en el manejo de estrategias activas en la enseñanza se debe a la anuencia de pocas propuestas que les permita la capacitación por parte de las instituciones organizacionales públicas y/o privadas, que faciliten el progreso de los diferentes aprendizajes, ya que antes de establecer cambios en el currículo de

“Fortalecimiento del Aprendizaje de Cuentas y Registros Contables en la Carrera de Contaduría Pública.”



estudios deben realizarse capacitaciones, talleres o conferencias en donde se enseñe a los profesores las reformas técnico pedagógicas de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos, para luego establecerlos en las instituciones universitarias.

De igual modo, esto hace efectivo el trabajo y se obtiene como resultado el mejoramiento de la calidad educativa apoyándose en el currículum básico se perfila a generar la participación de los actores involucrados, así como también, la inserción al proceso praxiológico y formativo de los aprendizajes teórico-prácticos para el perfeccionamiento humano a través de las diferentes vivencias informadas, consciente y sensible basado en los registros contables que se llevan en el desarrollo de la contabilidad financiera.

Significativamente, en el estado Apure los paradigmas de enseñanza han variado las transformaciones en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, el problema que se presenta son las dificultades para lograr que quienes deben aprender contabilidad realmente aprendan los contenidos contables desde la referencia con su propia cotidianidad, es decir, desde la vivencia de los mismos. En este sentido, los nuevos modelos y teorías en el ámbito educacional exigen que los educadores cambien y transformen su visión al impartir los conocimientos, asumiendo una postura crítica donde sean capaces de monitorear el aprendizaje gestando una dialogicidad participativa, positivista y reflexiva en la construcción de su propio conocimiento.

Asimismo, el estudio y la generación de innovaciones educativas en el ámbito de las estrategias de enseñanza, se componen las líneas estratégicas sobre la investigación para transfigurar los conocimientos sobre las ciencias aplicadas en la educación. Ya que, las estrategias le aportan el éxito al docente al aplicarlas en el momento preciso. Es necesario mencionar, que coexisten distintas habilidades estratégicas que pueden ser aplicadas en diferentes campos del saber científico o empírico, siendo lo propio de este proceso investigativo las estrategias pedagógicas que median en el proceso de aprendizaje y la puesta en práctica de la contabilidad. Consecutivamente, en el proceso de la praxis pedagógica el aprendizaje sobre las cuentas y registros contables, se amerita que el profesor desarrolle acciones en donde los educandos participen, promuevan sus intereses, y capacidades con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo a lo largo del proceso.

No obstante, a través de observaciones directas realizadas por el investigador realizada a través de una visita en la institución y de la información obtenida por algunos docentes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora – (UNELLEZ) Municipalizada Achaguas se conoció que en este centro educativo se manejan pocas estrategias en la enseñanza

“Fortalecimiento del Aprendizaje de Cuentas y Registros Contables en la Carrera de Contaduría Pública.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

de la contabilidad que contribuyan en el proceso de formación de los estudiantes que cursan el subproyecto. A través de estas necesidades cognoscentes, los facilitadores ponen de manifiesto las debilidades más apremiantes que se evidencia en los estudiantes de la carrera de contaduría pública, en el subproyecto de Contabilidad I se les dificulta la comprensión de los registros y cuentas contables que sirven de base a la profesión, ya que no ven cercana a su realidad cotidiana la aplicación de las mismas.

En este sentido, Díaz, (2015,61) explica: que en “el proceso de enseñanza de la contabilidad es necesario que el docente aborde diferentes estrategias que susciten la participación activa y protagónica de los involucrados en el desarrollo académico”. Visionado desde este hilo pedagógico, la enseñanza de la contabilidad a nivel de educación universitaria, es necesaria para los estudiantes de contaduría pública, pues, obliga al docente contribuir con el desarrollo del pensamiento lógico matemático, considerando los procesos mentales y emocionales a través del razonamiento, y propicia la producción de información contable y la toma de decisiones en los activos y pasivos de cualquiera empresa.

Objetivos de la Investigación

General:

Proponer estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje de cuentas y registros contables en los estudiantes de contaduría pública.

Específicos:

Diagnosticar el proceso de enseñanza que emplean los docentes en el aprendizaje de cuentas y registros contables en el área de contabilidad I

Describir las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes para el aprendizaje sobre las cuentas y registros contables en el sub-proyecto de contabilidad I.

Diseñar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje de cuentas y registros contables en los estudiantes en el subproyecto de contabilidad I.

Modo Justificativo de la Investigación

Desde la premisa en que en las sociedades generan nuevos criterios de organización, aprendizaje y adquisición de conocimientos y presentan nociones diferentes de cómo se desarrolla la actividad

“Fortalecimiento del Aprendizaje de Cuentas y Registros Contables en la Carrera de Contaduría Pública.”

MSc. Jesús Jovanny León Rivero



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

de enseñanza y aprendizaje del ser humano, en el ámbito educativo se exige estrategias de aprendizaje que antes era impensable, ahora surge la necesidad de fomentar en la medida de lo posible el uso de nuevas estrategias para la asimilación de conocimientos en el área contable y la formación del estudiante con capacidad de enfrentar cualquier situación que se le presente.

En efecto, la presente investigación se justifica desde varios puntos de vista, en cuanto al educativo: porque la aplicación de estrategias pedagógicas trae beneficios positivos en la vida del individuo, fortaleciendo sus habilidades, destrezas y potencialidades cognoscitivas las cuales favorece las insuficiencias sobre la calidad educativa de modo colectivo y grupal; conectando la logicidad del pensamiento crítico con el conocimiento empírico y científico sobre la contabilidad, siendo una subproyecto de vital importancia en la carrera de Contaduría Pública, sin embargo los profesores que la imparten deben gestar acciones que promuevan la comprensión, el análisis y el aprendizaje significativo de esta para su posterior transferencia y aplicación al campo laboral.

Desde el punto de vista metodológico, es necesario que el docente trabaje en función de innovar nuevas estrategias de enseñanza, en relación a los aprendizajes se visiona la capacidad intelectual del individuo la cual le permiten concebir los conocimientos y aplicar el repensar investigativo a modo de reflexión, permitiéndole construir cultura monetaria sobre los activos y pasivos de los registros contables. Es por ello, que coexiste el dinamismo cognoscitivo en el sujeto, basándose en que todo lo que realiza implica los conocimientos empíricos conexos con el fundamento construccional como un soporte estable a la educación, el cual se basa en atender específicamente la elaboración de contenidos curriculares.

En cuanto al punto de vista social, la investigación es de mucha utilidad pues la contabilidad es necesaria en la vida diaria para poder administrar de la mejor manera posible el dinero sabiendo en que invertir y como controlar las ganancias. También, está dirigida a dar respuesta a la necesidad de potenciar la formación integral del futuro contador por lo que favorece el desarrollo de habilidades prácticas integradoras necesarias para un contador. Además, el área contable estudia y garantiza la labor financiera de las diferentes empresas con mayor auge.

COMPENDIO TEÓRICO

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1984): Todo aprendizaje está orientado a alcanzar habilidades contables, como el caso de cuentas y registros contables, debe tener una representación positiva, pues es un programa definido, no arbitrario el cual supone un tramo progresivo y una vez aprendido lo practicado, imbrica una adaptación a los elementos y ritmo del individuo.

“Fortalecimiento del Aprendizaje de Cuentas y Registros Contables en la Carrera de Contaduría Pública.”

MSc. Jesús Jovanny León Rivero



Por lo tanto según esta teoría el aprendizaje depende en gran medida del contexto donde se desenvuelve el individuo.

Teoría neurofisiológica de Goldberg y Costa (1981): Su aplicación permite el hecho de que la disfunción neurocerebral en el proceso de aprendizaje no consiste solamente en una variación o carencia de las conexiones cerebrales necesarias, sino que permite la relación con los procesamientos y estrategias adecuadas para llevar a cabo el aprendizaje de manera eficaz, eficiente y satisfactoria dando paso a la obtención del conocimiento significativo, con la puesta en práctica del pensamiento lógico matemático.

CAMINO METÓDICO

Enfoque Epistemológico: Parafraseando a Guba (2005,56), se argumenta que el gran desarrollo de la ciencia en los últimos siglos le ha permitido al positivismo posicionarse en nuestros días como una disciplina del verdadero conocimiento, que mirando atrás, puede situarse con muchos adelantos y muchos logros, por lo que permite vender, lo reconocido y lo probable, evidenciando así que solamente es aceptado lo que se puede demostrar a través de un proceso positivista. Este enfoque permite establecer una clara identidad entre el conocimiento científico y el conocimiento filosófico.

Tipo de Investigación: En la investigación se aplicó el modelo de proyecto factible afirmado en el trabajo de campo bajo los vértices de carácter descriptivo. Con relación al proyecto factible, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012,7), intuyendo la perspectiva de este epígrafe se connota que “los proyectos factibles se especifican como la investigación, construcción, y perfeccionamiento de un modelo exploratorio operativo realizable”, En este sentido, su única intención es la indagación de soluciones de situaciones problemáticas y solventar las posibles necesidades. En lo referente a la investigación de campo Ander Egg (2005,84), parafraseando esta postura, se exime como un proceso utilizado para la “obtención nuevos conocimientos desde fuentes primarias, porque esencialmente el investigador va directamente al sitio donde ocurren los hechos”, es decir se aborda la realidad social desde su esencia dando a conocer los hechos o situación problemática desde su origen.

Así mismo, con relación al enfoque o nivel descriptivo, Hernández, Fernández y Baptista (2006,132), señalan que “miden o evalúan diferentes aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar”. Esto quiere decir, que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y cualidades preponderantes a través de la representación correcta de las acciones, objetos, contextos procesos e individuos que se estén investigando.

“Fortalecimiento del Aprendizaje de Cuentas y Registros Contables en la Carrera de Contaduría Pública.”



De igual forma, perfila su horizonte, no se centra en la recolección de datos informativos, sino a la identificación de las relaciones que existen entre las variables, en este caso: estrategias pedagógicas y aprendizaje de cuentas y registros contables.

Población y Muestra: La población es definida Según Hernández, Fernández y Baptista (2006,68), como “la totalidad de los elementos que conforman un conjunto de personas o cosas pertinentes a la investigación que se desea realizar, es decir, el universo sobre los cuales se generalizan los resultados”. En tal sentido, para el presente estudio la población se conformó por diez (10) docentes que laboran en la carrera de contaduría pública Unellez “Achaguas”. Igualmente, Bisquerra (2004,70), señala que “es un subconjunto de la población seleccionada por el procedimiento del muestreo sobre el cual se efectúan las diferentes observaciones y las notas de campo”. Además, señala que si la población es pequeña, se puede tomar el total de la misma. Para efectos de la investigación se tomará el 100% de la población por ser muy pequeña, lo que se traduce a una muestra censal.

Para obtener la información se utilizó como **técnica la encuesta**; Además, para la recolección de los datos se aplicó como instrumento un cuestionario, en este caso el mismo se diseñó desde la organización del cuadro de variables. Por consiguiente, para determinar la validez del cuestionario se realizó un juicio de expertos, es decir se recurrió a tres docentes, dos (2) con postgrado y experiencia en el área de contabilidad y un metodólogo con las mismas características. Lo que permitió que la prueba piloto consistiera en elegir a sujetos de estudio con características similares a la muestra pero que no formará parte definitiva de esta. En el caso de este estudio, se abordó la fórmula Kuder Richardson, los valores finales según el citado autor debe estar entre 0,5 y 1, para poder tener confianza en la aplicación del instrumento. Finalmente, el análisis e interpretación de los datos recolectados se hizo utilizando las técnicas de análisis cuantitativo; de la misma manera, en esta fase se analizaron los resultados, que consiste en una relación entre hechos y explicaciones, analizando lo que la muestra ha dicho.

HALLAZGOS ENCONTRADOS

Luego de haber aplicado el instrumento de recolección de información a la muestra seleccionada se presenta en este capítulo el análisis de los resultados, para ello se escogió la estadística descriptiva, la cual permitió al investigador recolectar, presentar, describir, analizar e interpretar una serie de datos obtenidos de los instrumento aplicados a los docentes inmersos en el escenario de estudio.

“Fortalecimiento del Aprendizaje de Cuentas y Registros Contables en la Carrera de Contaduría Pública.”



Figurativamente, Hernández, Fernández y Baptista (2006,39), exponen que “toda vez que el sujeto investigador recolecta los datos e información que son regulados, fragmentados y transferidos, a su vez almacenados en un archivo, se procede a su respectivo análisis”. Significando esto, que en un estudio de campo, como en este caso, se recogieron los datos suministrados los cuales fueron codificados, tabulados y transferidos a un cuadro de frecuencias en porcentajes y matrices de secciones para su relativo análisis.

Distribución Porcentual de las respuestas generadas por las personas encuestadas de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora – (UNELLEZ) Municipalizada Achaguas.

Figurativamente, Hernández, Fernández y Baptista (2006,39), exponen que “toda vez que el sujeto investigador recolecta los datos e información que son regulados, fragmentados y transferidos, a su vez almacenados en un archivo, se procede a su respectivo análisis”. Significando esto, que en un estudio de campo, como en este caso, se recogieron los datos suministrados los cuales fueron codificados, tabulados y transferidos a un cuadro de frecuencias en porcentajes y matrices de secciones para su relativo análisis.

Distribución Porcentual de las respuestas generadas por las personas encuestadas de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora – (UNELLEZ) Municipalizada Achaguas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	4	40
No	6	60
TOTAL	10	100 %
CUADRO 2 - Ítem 2: ¿Considera usted que se debe emplear estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje en el subproyecto de contabilidad?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	4	40
No	6	60
TOTAL	10	100 %
CUADRO 3 - Ítem 3: ¿Considera que las actividades prácticas son efectivas conjuntamente con otras estrategias?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	7	70
No	3	30
TOTAL	10	100 %
CUADRO 4 - Ítem 4: ¿El monitoreo y la comprensión del estudiante va de la mano de las estrategias de aprendizaje?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	10	100
No	0	0
TOTAL	10	100 %
CUADRO 5 - Ítem 5: ¿La falta de estrategias pueden crear un clima inadecuado en el aprendizaje?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	10	100
No	0	0
TOTAL	10	100 %

“Fortalecimiento del Aprendizaje de Cuentas y Registros Contables en la Carrera de Contaduría Pública.”



CUADRO 6 - Ítem 6: ¿Están siendo explicado los contenidos programáticos del subproyecto de contabilidad correctamente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	2	20
No	8	80
TOTAL	10	100 %

CUADRO 7 - Ítem 7: ¿Conoce los beneficios de las estrategias pedagógicas para la enseñanza de cuentas y registros contables?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	4	40
No	6	60
TOTAL	10	100 %

CUADRO 8 - Ítem 8: ¿Se interesan los estudiantes por realizar actividades que vayan en función de ampliar su conocimiento en la contabilidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	2	20
No	8	80
TOTAL	10	100 %

CUADRO 9 - Ítem 9: ¿Aplicas estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes en cuentas y registros contables?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	4	40
No	6	60
TOTAL	10	100 %

Fuente: León (2023)

Ante este posicionamiento de columna estratégica, se exime la discusión de los resultados a modo de síntesis informativa, con base en la distribución porcentual de las respuestas generadas por las personas encuestadas. En lo que se refiere a lo expresado en el Cuadro N° 1 los datos obtenidos, comportan que se deben implementar nuevas estrategias pedagógicas que permitan alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes de contaduría pública, específicamente en cuentas y registros contables. En este sentido, la valoración del Cuadro N° 2, Al respecto Zapata, (2002,46) señala que son aquellas acciones que “realiza el docente con el propósito de facilitar la formación en las distintas áreas de aprendizaje en los individuos”. Con base en lo expuesto, no busca reducir a simples técnicas deben apoyarse en una rica formación teórica, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

“Fortalecimiento del Aprendizaje de Cuentas y Registros Contables en la Carrera de Contaduría Pública.”



En confluencia discursiva, los resultado del Cuadro N° 3 expresan que se amerita invertir los medios empleados en la obtención de cierto fin, es por lo tanto, un punto que involucra la racionalidad orientada a un objetivo; lo que implica el desarrollo de actividades prácticas efectivas conjugando las otras estrategias que dan solides al conocimiento enmarcado en la aplicabilidad de los registros contables. Asimismo, en el Cuadro N° 4 los resultados precisan la necesidad de aportar a la complementariedad de las acciones que se realizan para lograr el fin último de la educación como es que se adquieran los aprendizajes; en este sentido, cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que origine, por ende, las estrategias generan la producción de conocimiento con mayor facilidad en donde la creatividad y la innovación sean los pilares fundamentales de esa generación de episteme.

Vale acotar, que en el Cuadro N° 5 el 100% de los consultados aseguran que la falta de estrategias puede crear un clima inadecuado en el aprendizaje. De modo figurativo, al describir los aprendizajes como medio de método de cambio en la conducta coexiste la necesidad latente de posesionarse sobre el hecho de que adquirir el aprendizaje involucra la modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. Por otro lado, el Cuadro N° 6 se evidencia que la mayoría de los docentes asumen que los contenidos programáticos del subproyecto de contabilidad no están siendo explicados correctamente; lo que coacciona que la rama de contabilidad no se muestre como una ciencia de carácter económico cuyo objeto material es la economía de empresa, tanto del sector público como del privado, con una función netamente social; por tanto, su objeto de estudio debe centrarse en: el desarrollo de las competencias cognoscitivas, axiológicas y actitudinales.

Seguidamente, en el Cuadro N° 7 los docentes conocen los beneficios de las estrategias pedagógicas para la enseñanza de cuentas y registros contables, sin embargo no todos los ponen en práctica, haciendo de lado los ápices valorativos de las estrategias metacognoscitivas, las cuales permiten revelar las divergencias entre lo que se sabe y lo que no se sabe, supervisando los métodos de comprensión de la información que se recolecta. Tomando en cuenta lo expresado en el Cuadro N° 8 que existe una aseveración que los estudiantes no se interesan los estudiantes por realizar actividades que vayan en función de ampliar su conocimiento en la contabilidad, desconociendo que estas actividades facilitan que el sujeto posea un papel protagónico en los diferentes procesos de admisión, elección, innovación, acumulación, producción y recuperación de la información suministrada.

Finalmente, en el Cuadro N° 9 la mayoría de los encuestados aseveran que no se fortalecen los aprendizajes sobre las cuentas y registros contables en el área de las ciencias económicas y

“Fortalecimiento del Aprendizaje de Cuentas y Registros Contables en la Carrera de Contaduría Pública.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

sociales; dentro de esta aserción, se coacciona el conocimiento de los estudiantes y el desarrollo de actividades pedagógicas que promuevan la acción valorativa de conocer y aplicar las técnicas y métodos inmersos en los registros contables a fin de que la Contaduría Pública como carrera a estudiar se posicione y tome auge en la población estudiantil.

REFLEXIONES

En relación a las estrategias pedagógicas se puede concluir que son pocos los docentes que se preocupan por innovar en la aplicación de acciones pedagógicas que promuevan el aprendizaje basado en la contabilidad y en los registros contables. Figurativamente, otros resultados evidencian que los docentes asumen que los contenidos programáticos del subproyecto de contabilidad no están siendo explicados correctamente. Los docentes aseveran que la mayoría de los estudiantes no muestra interés por ampliar sus conocimientos sobre la contabilidad.

Asimismo, existe una coincidencia con los actores consultados que la falta de estrategias pueden crear un clima inadecuado en el aprendizaje. De igual forma que un 100% de los docentes, asegura que las actividades prácticas son efectivas conjuntamente con otras estrategias. Tomando en cuenta que cada una de ellas son el complemento de las acciones que se realizan para lograr el fin último de la educación como es que se adquieran los aprendizajes; cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se genere, visto de esta forma, las acciones estratégicas basadas en la pedagogía facilitan el conocimiento y el aprendizaje de esta ciencia económica.

Consensuado a lo expuesto, se concluye sobre cuentas y registros contables que los docentes consideran que se debe emplear estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje específicamente en el módulo cuentas y registros contables. De este modo, la aplicabilidad de acciones estratégicas basadas en la pedagogía benefician a los estudiantes, impulsándolo a una transformación en el contexto educativo que permiten fortalecer de sus destrezas, potencialidades, y habilidades cambiando la realidad y solventado las diferentes necesidades que imbriquen el pensamiento y la razón con el conocimiento científico en contabilidad. En este mismo orden de ideas, los registros contables son de gran relevancia en la Contaduría Pública, pues permite que los docentes orienten su enseñanza a modo de construcción a través de la interpretación y comprensión, el análisis y la transferencia y aplicabilidad de lo aprendido al campo de trabajo.

“Fortalecimiento del Aprendizaje de Cuentas y Registros Contables en la Carrera de Contaduría Pública.”

MSc. Jesús Jovanny León Rivero



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Finalmente, es necesario que el docente trabaje en función de innovar nuevas estrategias de enseñanza, en relación al aprendizaje constructivista significativamente depende de la capacidad intelectual de los estudiantes la cual les proporciona gran capacidad para la adquisición de conocimientos y recapacitar sobre sí mismo a través del proceso de introspección, permitiéndoles acceder a hechos, eventos gráficos contables y de forma positiva construir una cultura cambiante en el ámbito económico.

“Fortalecimiento del Aprendizaje de Cuentas y Registros Contables en la Carrera de Contaduría Pública.”

MSc. Jesús Jovanny León Rivero



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alicia María Gámez Puerta. «Los registros contables y financieros como alternativa en la producción de los ingresos y costos». (Trabajo de Grado – Master en Contabilidad – Universidad de Nueva Granada España. 2012). 24 https://www.academia.edu/15430488/Contabilidad_12
- Albert Bandura. Teoría del Aprendizaje Social. . (EE.UU: edición II. Aprendizaje situacional. 1984) 22 – 29.
- Egon Joshep Guba. Contribución sobre los paradigmas de investigación y su aplicabilidad. (México: Mc. Graw – Hill. 2005). 56 – 59.
- Ezequiel Ander Egg. Investigación Social. (Chile: Omega 2da Edición preliminar 2005). 84 – 88.
- Rafael, Bisquerra, Metodología de la Investigación Educativa. (Madrid: Puresa, S.A 2004) 68 - 75
- Richarzon, Goldberg, y Marcs Costa. Teoría neurofisiológica (EE.UU: edición II. Aprendizaje situacional. 1981)
- Roberto Díaz. El proceso de enseñanza de la contabilidad. (Madrid: Puresa, S.A – 2015) 61 - 64
- Roberto, Hernández. Carlos, Fernández. y María del Pilar, Baptistas. Metodología de la Investigación. (México: Mc. Graw – Hill. 2006) 132
- Ruth, Hernández. «Anuencias sobre la contabilidad y los registros contables». (Trabajo de Grado – Master en Contabilidad – Universidad de Nueva Granada España. 2016) https://www.academia.cienciaedu/1532779488/Contabilidad_48 - 49.
- Peter, Drucker. Los desafíos de la gerencia para el siglo XXI. Un anticipo del futuro y un llamado a la acción. (Madrid: Puresa, S.A 1960). 43
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador 2012:7 Manual de trabajo de Grado.

“Fortalecimiento del Aprendizaje de Cuentas y Registros Contables en la Carrera de Contaduría Pública.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE CUENTAS Y REGISTROS CONTABLES EN LA CARRERA DE CONTADURIA PÚBLICA

Autor: MSc. Jesús Jovanny León Rivero

Institución: Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Ezequiel Zamora (Apure – Venezuela)

Dirección: Urb Raul Leoni Calle 5 de Julio N° 10 Achaguas Edo Apure

No. Telefónico: 0247-8821923 / 0414-4440987

Correo: inversioneszara7@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: MSc. Jesús Jovanny León Rivero

Firmas

“Fortalecimiento del Aprendizaje de Cuentas y Registros Contables en la Carrera de Contaduría Pública.”

MSc. Jesús Jovanny León Rivero



Dr. Rolando Alexer Castillo Villanueva.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales "Rómulo Gallegos" (UNERG) –
Venezuela

Correo: rcactiv@hotmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2133-5147>

Como citar este artículo: "Rolando Alexer Castillo Villanueva. Líneas Estratégicas Basadas en los Postulados de la Gerencia Pública para la Optimización del Pago de la Zona Educativa Guárico". (2024), (1,16)

Recibido: 14/12/2023 Revisado: 15/12/2023 Aceptado: 07/01/2024

Líneas Estratégicas Basadas en los Postulados de la Gerencia Pública para la Optimización del Pago de la Zona Educativa Guárico

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad proponer líneas estratégicas bajo el enfoque de la gerencia pública para la optimización del pago de la Zona Educativa Guárico. Esta inquietud surgió, como un aporte para que las instituciones públicas caminen por las sendas de la mejora de la calidad en lo que se refiere al proceso administrativo y mejoras en la toma de decisiones. Metodológicamente, se apoyó en el paradigma positivista, de tipo descriptivo, basado en una investigación de campo, bajo la modalidad de proyecto factible, en el cual se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas, a una muestra de doce individuos, conformada por el total de población. Los datos recabados fueron analizados por medio de la estadística descriptiva simple, en términos de frecuencia absoluta y relativa de ocurrencia de los fenómenos. Los resultados obtenidos permitieron concluir que la división de pago adscrita a la dirección de administración de la Zona Educativa Guárico, presenta fallas en relación al control de pago y regulación, en términos de faltas a la normativa legal vigente, en especial a lo previsto en el marco legal con relación al control previo. Asimismo, resalta la ausencia de manuales de normas y procedimientos en las distintas dependencias vinculadas con el proceso de pago. En este sentido, resulta fundamental optimizar el pago, en virtud que el proceso presenta un bajo nivel de eficiencia, por lo que se propone la puesta en práctica de las líneas planteadas con el fin de obtener mejores resultados y así poder tomar decisiones más acertadas.

Descriptor: Control interno, Proceso de Pago, Gerencia Estratégica, Nueva Gestión Pública.

Reseña Biográfica: Licenciado en Contaduría Pública, Docente Ordinario del Área Ciencias Económicas y Sociales - UNERG, Magister en Gerencia Administrativa - UNERG, Dr. Ciencias de la Educación - UNERG, Postdoctor en Gerencia Educativa - UPEL. Coordinador de la Maestría Gerencia Administrativa – UNERG, Decano del Área de Postgrado – UNERG y Auditor - Zona Educativa Guárico.



Dr. Rolando Allezer Castillo Villanueva.

National Experimental University of the Central Plains "Rómulo Gallegos" (UNERG) -
Venezuela

Email: rcastiv@hotmail.com

Code Orcid. <https://orcid.org/0000-0002-2133-5147>

How to cite this article: "Rolando Allezer Castillo Villanueva.. Strategic Lines Based on the Postulates of the Public Management for the Optimization of Payment of the Guárico Educational Area. (2024), (1,16)

Received: 14/12/2023 Revised: 15/12/2023 Accepted: 07/01/2024

**Strategic Lines Based on the Postulates of the Public Management for the Optimization of
Payment of the Guárico Educational Area**

ABSTRACT

The purpose of the research was to propose strategic lines under the approach of the public management for the optimization of payment for the Guárico Educational Zone. This concern arose as a contribution for public institutions to walk along the paths of quality improvement in regards to the administrative process and improvements in decision-making. Methodologically, it was based on the positivist paradigm, of a descriptive type, based on field research, under the modality of a feasible project, in which a questionnaire of closed questions was applied to a sample of twelve individuals, made up of the total of population. The data collected were analyzed using simple descriptive statistics, in terms of absolute and relative frequency of occurrence of the phenomena. The results obtained allowed us to conclude that the payment division attached to the administration department of the Guárico Educational Zone, presents failures in relation to payment control and regulation, in terms of failures to comply with current legal regulations, especially those provided for in the legal framework in relation to prior control. Likewise, the absence of rules and procedures manuals in the different departments linked to the payment process stands out. In this sense, it is essential to optimize the payment, given that the process has a low level of efficiency, which is why the implementation of the proposed lines is proposed in order to obtain better results and thus be able to make more accurate decisions.

Descriptors: Internal control, Payment Process, Strategic Management, New Public Management.

Biographical Review: Graduate in Public Accounting, Ordinary Professor of the Economic and Social Sciences Area - Unerg, Master in Administrative Management - Unerg, Dr. Educational Sciences - Unerg, Postdoctoral in Educational Management - Upel. Coordinator of the Master's Degree in Administrative Management – Unerg, Dean of the Postgraduate Area – Unerg and Auditor – Guárico Educational Zone.



INTRODUCCIÓN

Desde hace más de una década se ha generado una serie de cambios en todas las instancias del sector público, lo cual ha suscitado cambios radicales, como fusiones de organismos ministeriales, creaciones de nuevos entes, reestructuraciones y transferencias de competencias a múltiples organismos tanto existentes como recién creados.

Sin embargo, existen procesos tradicionales que inevitablemente se mantienen en el tiempo, dada su naturaleza y lógica razón de existir, en efecto, procesos como los relacionados con el talento humano, presupuesto, compras, y administración, son entre otros, procesos de vital importancia en la gestión de cualquier ente gubernamental. Entre las actividades de índole administrativa, con énfasis en el área operativa de los entes públicos, y generalmente adscrito a los departamentos de administración o finanzas, se encuentra una división que cumple funciones en conjunto con los departamentos de compra y almacén.

Tal es el caso del departamento de pago de la Zona Educativa del estado Guárico, dependencia adscrita a la Dirección de Administración del referido organismo, el cual ve limitado su desempeño producto de procesos obsoletos y poco acordes con las exigencias del mundo actual, limitando su efectividad y con irregularidades desde el punto de vista del cumplimiento de las normas establecidas desde el poder central, en un clima signado por una marcada informalidad de la gestión, así como en la ausencia de manuales de normas y procedimientos que estandaricen las distintas fases del proceso que afectan su efectividad.

Acercamiento a la Realidad

Actualmente las organizaciones se enfrentan continuamente a diversos cambios políticos, sociales y tecnológicos, los cuales plantean una perspectiva de transformación de las mismas, por cuanto se hace imperiosa la necesidad de adoptar nuevas tendencias administrativas, siendo estos factores claves en la gestión empresarial para conseguir las ventajas competitivas anheladas por estos entes. En este sentido, queda de manifiesto que las funciones de la administración, a través de la buena ejecución de los procesos administrativos, se logran eficientemente los objetivos institucionales. Por ello, en esta investigación, se encuentra implícito el cuarto proceso administrativo llamado control, que permite tomar acciones correctivas sobre la marcha hasta lograr realmente los objetivos de la institución.

A tal efecto, le corresponde a cada ente determinar las medidas más idóneas para la ejecución del

“Líneas Estratégicas Basadas en los Postulados de la Gerencia Pública para la Optimización del Pago de la Zona Educativa Guárico”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

pago a sus beneficiados, lo que engloba el área de toma de decisiones directa de la institución en la conducción de nuevas estrategias, mediante la implementación de lineamientos innovadores dirigidos a establecer medidas acertadas, transparentes y eficientes que conlleven a evitar trámites engorrosos, pérdidas de tiempo y de recursos, y de esta manera garantizar un mejor servicio.

En la Zona Educativa Guárico, se ha venido evidenciando que el sistema de pago no es el más idóneo, por cuanto es muy notoria la deficiencia en términos de cantidad de tiempo que se necesita para llevar a cabo este proceso, por el hecho de que el mismo se realiza de manera manual, repercutiendo esto en forma negativa en el control del proceso administrativo, traduciéndose así, en una desventaja para el mismo.

Además, es importante mencionar que en el proceso de pago se suscitan frecuentemente irregularidades en el seguimiento de los canales regulares previstos, lo cual queda en evidencia al obviar aspectos esenciales en la tramitación, como por ejemplo el Control Previo; que se ha convertido en una práctica por demás desacertada, obviar este paso fundamental dentro del proceso de tramitación de pagos, pudiera constituirse en un aspecto contraproducente e incluso lesivo al Patrimonio Público, pues podría dar pie a la discrecionalidad de funcionarios y a la incursión en ilícitos.

Asimismo, a ello se le suma una situación no menos preocupante, al no tener un tiempo predeterminado para llevar a cabo la tramitación de pagos, los beneficiarios se ven afectados al tener que asistir a la Institución de manera recurrente; los usuarios afectados al no poder trasladarse continuamente a la organización, generan retrasos en la gestión, lo que afecta notablemente a los entes involucrados.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Proponer líneas estratégicas bajo el enfoque de la gerencia pública para la optimización del pago de la Zona Educativa Guárico.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar el proceso actual del pago de la Zona Educativa Guárico.
- Determinar las necesidades de optimización del pago de la Zona Educativa Guárico.

“Líneas Estratégicas Basadas en los Postulados de la Gerencia Pública para la Optimización del Pago de la Zona Educativa Guárico”

Dr. Rolando Allexer Castillo Villanueva.



Diseñar lineamientos estratégicos bajo el enfoque de la gerencia pública para la optimización del pago de la Zona Educativa Guárico

Argumentos Justificantes

La investigación está orientada a generar información acerca de cómo se administra, planifica, coordina, dirige la toma de decisiones y el desempeño del equipo humano; si hay imprevisión, si hay carencia de planificación del sistema de supervisión y de controles efectivos sobre la actuación de la administración educativa zonal.

Por lo tanto, este trabajo contribuirá, con conocimientos, para orientar lineamientos estratégicos administrativos, acordes con la estructura organizacional de la Zona Educativa Guárico. Asimismo, esta investigación reviste de relevancia social e institucional por cuanto, socialmente favorece a los beneficiados del pago de la Zona Educativa Guárico y a nivel institucional pretende contribuir en la optimización de dicho pago.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La Gerencia

Las organizaciones son conducidas por individuos que llevan esa responsabilidad bien enmarcada dentro de lo que se conoce como gerencia, por cuanto, son los responsables de dirigir la labor de otros a los fines de lograr los objetivos trazados. De acuerdo a (Robbins 2004, 76), la gerencia:

Es un cargo que ocupa el director de una empresa lo cual tiene dentro de sus múltiples funciones, representar a la sociedad frente a terceros y coordinar todos los recursos a través del proceso de planeamiento, organización dirección y control a fin de lograr objetivos establecidos.

La Gerencia Estratégica

La gerencia estrategia representa una gama de acciones competitivas y una nueva visión organizacional que debe implementar los gerentes, tendentes a una administración exitosa dentro de la organización. De acuerdo con esta apreciación (Sallenave 1990, 102), sostiene que “la gerencia estratégica de la empresa moderna requiere tanto conocimientos técnicos como la comprensión de los factores estructurales, sociales y políticos que le dan forma”.

“Líneas Estratégicas Basadas en los Postulados de la Gerencia Pública para la Optimización del Pago de la Zona Educativa Guárico”



Administración

Según lo argumentado por (Terry 1997, 20), la administración “es un proceso distintivo que consiste en planear, organizar, ejecutar y controlar, desempeñado para determinar y lograr los objetivos manifestados, mediante el uso de seres humanos y de otros recursos”. Por tal motivo, utilizar una administración efectiva determina el éxito verdadero que pueda tener una organización, por cuanto el establecimiento y la reflexión de muchos objetivos económicos, sociales y políticos descansan en la capacidad y habilidades del gerente.

Procesos Administrativos

Los procesos administrativos, representan las funciones que el gerente o administrador realizan para la consecución de los objetivos organizacionales. A tal respecto, (Chiavenato 2005, 319), considera que el proceso administrativo:

...esta constituido por las cuatros funciones administrativas: planeación, organización, dirección y control. De igual modo, define el proceso administrativo no solo como una secuencia cíclica, sino también un proceso de funciones íntimamente relacionadas en una interacción dinámica...

Control

El control constituye una de las principales funciones de la administración, por cuanto, es el proceso que utilizan los gerentes para influir sobre las actitudes, los acontecimientos y las fuerzas de las organización, de manera que los objetivos sean marcados y las tareas se ejecuten de acuerdo a los requerimientos y planes organizacionales. En este sentido, (Chiavenato 2005, 365) argumenta que el control “trata de garantizar que lo planeado, organizado y dirigido cumpla realmente los objetivos previstos”.

Control Interno

El control interno, ayuda a una organización a lograr los objetivos que se ha propuesto, porque aplicado adecuadamente promueve la eficiencia en los distintos procesos que se llevan a cabo en la misma, por cuanto, los controles administrativos se relacionan con normas y procedimientos referidos a la eficiencia relativa y a la adhesión a las políticas prescritas por la administración. A ello, (Holmes 1997, 3), define:

“Líneas Estratégicas Basadas en los Postulados de la Gerencia Pública para la Optimización del Pago de la Zona Educativa Guárico”



El control interno es una función de la gerencia que tiene por objeto salvaguardar y preservar los bienes de la empresa, evitar desembolsos indebidos de fondos y ofrecer la seguridad en cuanto a obligaciones no autorizadas así como también sus operaciones.

ABORDAJE METODOLÓGICO

El presente estudio se enmarco en el paradigma positivista, que de acuerdo a (Arias 2006, 12) “es una corriente que ha tenido una gran influencia y aun la tiene. Postula que sólo el conocimiento proveniente de las ciencias empíricas es válido”. Además, se centró en un enfoque cuantitativo, se concibió de tipo descriptivo, porque acumula, describe y evalúa la información relacionada al tema tratado, tal como lo establecen (Hernández, Fernández y Baptista 2006, 119) “la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”.

De esta manera, se basó en una investigación de campo, la cual facilitó acceder a las informaciones de manera objetiva y racional, en el sitio de los hechos; bajo la modalidad de proyecto factible.

Por otra parte, la población estuvo conformada por doce (12) personas que laboran en la institución, según (Arias, 2006, 81) “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y los objetivos del estudio”. En cuanto a la muestra, de acuerdo a las características de la población estudiada, el presente estudio tomó la totalidad de los elementos que la conforma, es decir, el 100%, debido a que es fácil de ubicar y estadísticamente manejable.

Como técnica de recolección de datos se utilizó la observación directa y la encuesta. En cuanto al instrumento de recolección de datos se empleó un cuestionario conformado por veinte (20) ítems de corte cerrado, que permitió registrar de manera objetiva los datos correspondientes de la realidad.

La validez del instrumento, fue obtenida mediante el juicio de tres (3) expertos, quienes revisaron el instrumento, en cuanto a la redacción y la relación con los objetivos y variables del estudio. Además, se utilizó el estadístico Alpha de Cronbach para obtener la confiabilidad. Los resultados se sometieron al cálculo del referido coeficiente de forma mecánica, empleando

“Líneas Estratégicas Basadas en los Postulados de la Gerencia Pública para la Optimización del Pago de la Zona Educativa Guárico”



para ello el paquete informático SPSS versión 12.0, obteniéndose un resultado de 0,92. De igual modo, se aplicó como técnica de análisis de resultados, la estadística descriptiva, la cual permitió agilizar, procesar y presentar en forma adecuada la información recolectada.

DIAGNÓSTICO QUE SUSTENTA LA PROPUESTA

A continuación, tiene lugar los resultados obtenidos, los cuales se presentan en forma de cuadros y gráficos acompañados de una breve descripción en atención a las variables: Proceso de Pago y Optimización del Proceso de Pago.

Cuadro 12
Resumen Variable: Proceso de Pago

INDICADOR	S		CS		Subtotal		AV		CN		N		Subtotal		TOTALES	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Control y Reg.	3,67	30,56	3,72	31,02	7,39	61,57	2,89	24,07	0,44	3,70	1,28	10,65	4,61	38,43	12	100
Fases	4,00	33,33	1,38	11,46	5,38	44,79	1,88	15,63	1,92	15,97	2,83	23,61	6,63	55,21	12	100
PROMEDIO	3,84	31,95	2,55	21,24	6,39	53,18	2,39	19,85	1,18	9,84	2,06	17,13	5,62	46,82	12	100

Fuente: Instrumento Aplicado (2020)

Tomando en consideración los resultados obtenidos con relación al proceso de pago, se tuvo que el control y regulación del referido proceso se ubica en un 61,57% de operatividad, lo cual resulta preocupante en una institución con las características de la organización objeto de estudio, en efecto, los resultados obtenidos ofrecen una serie de repercusiones en la gestión de los procesos que se suceden en el ente, habida cuenta de que se presentan situaciones como incumplimiento a la Ley Orgánica de la Contraloría General de la República y del Sistema Nacional de Control Fiscal.

Con respecto a las fases, se pudo conocer que su cumplimiento de acuerdo a los patrones preestablecidos se ubica en 44,79%, teniendo como punto débil la formalización de los procesos, ausencia casi absoluta de manuales de normas y procedimientos y escasa documentación de las actividades llevadas a cabo a lo largo del proceso de pago.



En este contexto, el promedio correspondiente a la variable Proceso de pago se ubica en 53.18% lo cual pone de manifiesto debilidades existentes en el proceso de pago, en términos de fallas en el control interno, en la determinación de parámetros para la evaluación de actividades; así mismo, tareas y actividades débilmente documentados y una marcada centralización en la toma de decisiones.

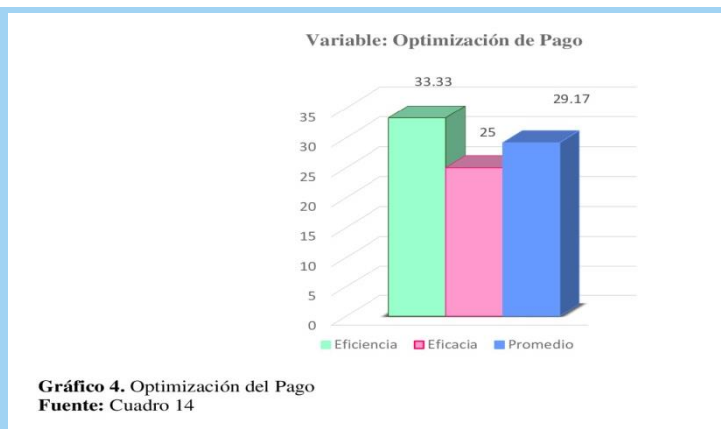


Cuadro 14

Resumen correspondiente a la Variable Optimización del Pago

ITEMS	S		CS		Subtotal		AV		CN		N		Subtotal		TOTAL S	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Eficiencia	1,5	12,5	2,5	20,83	4	33,33	4,5	37,5	2	16,7	1,5	12,5	8	66,67	12	100
Eficacia	1	8,33	2	16,67	3	25	2,5	20,83	5,5	45,8	1	8,333	9	75	12	100
PROMEDIO	1,25	10,41	2,3	18,75	3,5	29,17	3,5	29,17	3,75	31,3	1,25	10,42	9	70,83	12	100

Fuente: Instrumento Aplicado (2020)



“Líneas Estratégicas Basadas en los Postulados de la Gerencia Pública para la Optimización del Pago de la Zona Educativa Guárico”



Con base en los resultados obtenidos se puede afirmar que el proceso de pago actual en la Zona Educativa Guárico es eficiente apenas en un 33,33%, mientras que su eficacia se ubica en un 25%, generando un promedio de sólo 29,17% de efectividad, situación está que resulta por demás preocupante, tomando en consideración las características propias de la institución y de las divisiones involucradas en el referido proceso.

En este sentido, la gran parte de los empleados desean ser efectivos y están dispuestos a dar lo mejor para que la organización tenga un impacto positivo. Sin embargo, la situación se torna distinta cuando los jefes se concentran únicamente en la eficacia, infiriéndose que la responsabilidad recaería a los más altos niveles de la institución como resultado de la centralización.

CONCLUSIONES

En atención al primer objetivo específico del estudio diagnosticar el proceso actual del pago de la Zona Educativa Guárico, se concluye que el control y regulación del proceso de pago en la institución estudiada presenta deficiencias en relación con el manejo de las variables esenciales, no obstante, la mayor debilidad se presenta en el Control Previo, toda vez que no se maneja un proceso estandarizado. El control posterior se ve afectado por las fallas existentes en el control previo, generando retrasos y retrabajo producto de expedientes deficientes y fases no cumplidas.

En concordancia con el segundo objetivo determinar las necesidades de optimización del pago de la Zona Educativa Guárico se concluye que existen debilidades manifiestas en términos de formalización del proceso de pago, en efecto, se nota ausencia de manuales de normas y procedimientos y las tareas que componen los procesos carecen de criterios de científicidad. En cuanto a la optimización del proceso de pago se tiene que, el proceso de pago presenta un bajo nivel de efectividad, en efecto, el promedio correspondiente se ubica en apenas 29.17%, lo que se convierte en un indicador de baja productividad en la dependencia estudiada.

De esta forma, dichos corolarios consienten la importancia de la propuesta que se exhibe en esta investigación.

LA PROPUESTA

Lineamientos estratégicos basados en los postulados de la Gerencia Pública para la optimización del pago en la Zona Educativa Guárico

El transcurrir de la sociedad se encuentra caracterizado por diversos acontecimientos producto de

“Líneas Estratégicas Basadas en los Postulados de la Gerencia Pública para la Optimización del Pago de la Zona Educativa Guárico”



múltiples escenarios que generan relaciones intensas y complejas que se evidencian constantemente. La convivencia global es una tendencia que apunta hacia un acrecentamiento mayor que reflejan tanto la velocidad como la proporción de cambio que, con impacto estructural, modifican la visión tradicional de los procesos de gobierno afincados en la previsión y el postulado de la racionalidad exhaustiva.

Por consiguiente, la dimensión pública de la nación se sustenta de todo lo concerniente al orden democrático, a las medidas consultadas, a la incorporación de los ciudadanos a los métodos de gestión, y a una clara eficacia en la rendición de cuentas.

En este caso, las atribuciones del gobierno deben tener un sistema de responsabilidades que permita conocer a los protagonistas de los aciertos, las omisiones, las fallas y la utilización de los recursos públicos. En la misión del gobierno son importantes las atribuciones y las responsabilidades que tiene para que sea una institución confiable a la sociedad y los ciudadanos.

En una óptica heterodoxa, la misión del gobierno consiste en garantizar la vigencia de las libertades civiles y políticas, respetar las instituciones democráticas, estimular a los agentes económicos, proteger los derechos de propiedad, adoptar políticas regulatorias, formalizar la participación de los ciudadanos en los asuntos públicos, cuidar la disciplina fiscal, administrar estratégicamente la política monetaria, revalorar a los ciudadanos como clientes, simplificar procedimientos, descentralizar funciones, conjugar innovación y rutinas, definir reglas del juego y producir sistemas de incentivos que reconozcan la importancia de la acción individual y colectiva.

A continuación, se presentan una serie de lineamientos generales apoyados en las prácticas de la gerencia pública, con la finalidad de mejorar el proceso de pago de la Zona Educativa del estado Guárico.

Mejora de los Procesos Administrativos

1. Generar equipos de trabajo cuya tarea fundamental será la de estudiar los pasos previstos en la normativa legal vigente y los existentes en la Zona Educativa del Estado.
2. Nombrar responsables por sección vinculados con el proceso a fin de generar los Manuales de Normas y Procedimientos en cada una de las referidas dependencias a fin de documentar debidamente el proceso de pago de la institución.
3. Promover reuniones de equipo empleando tormentas de ideas y discutir las sugerencias surgidas en el seno de cada equipo, estudiando la posibilidad de implementación o modificación según

“Líneas Estratégicas Basadas en los Postulados de la Gerencia Pública para la Optimización del Pago de la Zona Educativa Guárico”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

sea el caso; someterlas a un período de prueba prudencial (al menos tres meses) y de ser viables, adoptarlas incluyéndolas en las memorias descriptivas de cada sección (Manuales de Normas y Procedimientos).

Transparencia en la información y la gestión de las dependencias

Generar informes de actividades con una periodicidad mínima mensual, la cual será distribuida entre los diferentes responsables de las dependencias a fin de que sean comunicadas a los actores involucrados en el proceso de pago.

Realizar reuniones periódicas entre los responsables de cada fase del proceso, en el cual se distribuirán los informes de actividades previstos en el numeral anterior, discutiendo las prácticas aplicadas y monitoreando todas las fases del proceso.

Desarrollar indicadores de efectividad, tanto monetarios como no monetarios, a fin de facilitar el monitoreo de las distintas fases del proceso. Para ello, resulta fundamental desarrollar estándares de eficiencia y eficacia con metas válidas y creíbles.

Detección de Prácticas de Corrupción

1. Promover la conformación
2. de comités de vigilancia permanente del proceso de pago, delimitando adecuadamente sus funciones y facilitando el acceso a la información, a fin de mejorar la imagen institucional tanto interna como externamente.
3. Implementar auditorías internas anualmente, a la luz de lo previsto en el marco normativo (generado tanto interna como externamente) así como el marco legal correspondiente, aplicando los correctivos y sugerencias generadas en los informes de auditoría.
4. Publicar los referidos informes ante los órganos competentes (Directiva de la Zona Educativa, Secretaría de Educación, Ejecutivo Regional, Contraloría Social y Contraloría General del Estado), con miras a mejorar la imagen institucional de la organización.
5. Generar prácticas motivantes al personal involucrado en el proceso, a fin de que contribuya a la detección de actos de corrupción, y a la denuncia de hechos que afecten los procesos.

“Líneas Estratégicas Basadas en los Postulados de la Gerencia Pública para la Optimización del Pago de la Zona Educativa Guárico”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Sustento Jurídico en materia de Responsabilidades Administrativas.

1. Promover jornadas y talleres de sensibilización y estudio del marco jurídico vigente en materia financiera, presupuestaria y social a fin de que los involucrados internalicen las mejores prácticas posibles y las acciones que pudieran infringir la ley y sus reglamentos.
2. Proporcionar las herramientas necesarias para que los distintos involucrados tengan acceso a las leyes y normas vigentes en la materia con miras a fortalecer su praxis social y su desempeño profesional.

“Líneas Estratégicas Basadas en los Postulados de la Gerencia Pública para la Optimización del Pago de la Zona Educativa Guárico”

Dr. Rolando Allexer Castillo Villanueva.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, Fidias (2006) El proyecto de Investigación. Editorial Episteme. 5ta Edición. Caracas, Venezuela.
- Chiavenato, Idalberto. (2005). Iniciación a la Administración General. Editorial Mc. Graw-Hill. Bogotá, Colombia.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta de La República de Venezuela, 36860. Caracas, 30 de diciembre 1999.
- Hernández, Roberto; Carlos, Fernández; y Lucio Baptista. (2006). Metodología de la Investigación. Editorial Mc. Graw — Hill México.
- Holmes, Arthur (1997). Auditoras Principios y Procedimientos. 2da Edición. Editorial Limusa — México.
- Robbins, Stephen y Timothy Judge (2004). Comportamiento Organizacional. Décima Edición. México: Pearson Educación.
- Sallanave, Jean Paul (1990). Gerencia y Planeación Estratégica. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Terry, George (1996). Principios de la Administración. Editorial Continental, C.A. México.

“Líneas Estratégicas Basadas en los Postulados de la Gerencia Pública para la Optimización del Pago de la Zona Educativa Guárico”

Dr. Rolando Allexer Castillo Villanueva.



MSc. Alcalde Arévalo, Elida María

Hospital José María Benítez, La Victoria, estado Aragua. Venezuela

Correo: mariaelidadoctorado@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7098-9975>

Como citar este artículo: "Alcalde Arévalo, Elida María. Diagnóstico para el Diseño de un Programa de Formación en Atención Directa del Personal de Enfermería a las Pacientes en Trabajo de Parto, en el Hospital "José María Benítez", La Victoria Estado Aragua. (2024), (1,23)

Recibido: 11/11/2023

Revisado: 12/11/2023

Aceptado: 01/01/2024

Diagnóstico para el Diseño de un Programa de Formación en Atención Directa del Personal de Enfermería a las Pacientes en Trabajo de Parto, en el Hospital "José María Benítez", La Victoria Estado Aragua.

RESUMEN

Al momento de ingresar una paciente a trabajo de parto, la información se convierte en factor clave, desde el punto de vista médico y operativo, para brindarle la mejor atención y reducir la inversión en tiempo y recursos. Sobre esta premisa, se desarrolló un diagnóstico en el hospital "José María Benítez" de la Victoria, estado Aragua con el fin de conocer el nivel de conocimiento proporcionado por el personal de enfermería a las pacientes en este centro hospitalario, el cual sirva de base para el diseñar un programa de formación para la actualización profesional de dicho personal. A tal fin, se desarrolló una investigación de campo, descriptivo, bajo el paradigma cuantitativo y enfoque positivista. La población la conformaron 21 enfermeras, quienes laboran en los tres turnos del hospital. Igualmente, se trabajó con una muestra de 25 parturientas quienes se encontraban en el área de puerperio para el momento de la investigación. A cada grupo se aplicó un cuestionario contentivo de 17 ítems, para cada caso, ambos estructurados en dos partes: datos personales y respuestas dicotómicas cerradas. Los resultados evidencian la necesidad de implementar un plan de capacitación y actualización, como esquema de incentivo positivo para el personal, enfocado en mejorar la calidad de la atención prestada a las usuarias en sala de parto. En consecuencia, se diseñó una propuesta de programa de capacitación cuyo objetivo es fortalecer las habilidades y destrezas del personal de enfermería constituido por dos áreas temáticas: humanización y sensibilización de la atención dirigida a la usuaria en sala de parto y gestión de enfermería para la atención directa a la usuaria durante el trabajo de parto. El programa cuenta con la factibilidad técnica y financiera requerida.

Descriptores: Acciones de enfermería, usuarias en sala de parto, personal de enfermería, trabajo de parto.

Reseña Biográfica: MSc. en Gerencia en Salud Publica. Doctorante del programa en Ciencias de la Educación, UNERG. Enfermera del Hospital José María Benítez, La Victoria, estado Aragua



MSc. Alcalde Arévalo, Elida María.

José María Benítez Hospital, La Victoria, Aragua state Venezuela

Email: mariaelidadoctorado@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0009-0000-7098-9975>

How to cite this article: "Alcalde Arévalo, Elida María. Diagnosis for the Design of a Training Program in Direct Care of Nursing Staff to Patients in Labor, at the "José María Benítez" Hospital, La Victoria, Aragua State." (2024), (1,23)

Received: 11/11/2023 Revised: 12/11/2023 Accepted: 07/01/2023

Diagnosis for the Design of a Training Program in Direct Care of Nursing Staff to Patients in Labor, at the "José María Benítez" Hospital, La Victoria, Aragua State.

ABSTRACT

When a patient is admitted into labor, information becomes a key factor, from a medical and operational point of view, to provide the best care and reduce investment in time and resources. On this premise, a diagnosis was developed at the "José María Benítez" hospital in La Victoria, Aragua state in order to know the level of knowledge provided by the nursing staff to the patients in this hospital center, which serves as a basis to design a training program for the professional updating of said personnel. To this end, a descriptive field investigation was developed under the quantitative paradigm and positivist approach. The population was made up of 21 nurses, who work in the hospital's three shifts. Likewise, we worked with a sample of 25 parturient who were in the postpartum area at the time of the investigation. A questionnaire containing 17 items was applied to each group, for each case, both structured in two parts: personal data and closed dichotomous responses. The results show the need to implement a training and updating plan, as a positive incentive scheme for staff, focused on improving the quality of care provided to users in the delivery room. Consequently, a proposed training program was designed whose objective is to strengthen the skills and abilities of nursing staff consisting of two thematic areas: humanization and awareness of care directed to the user in the delivery room and nursing management for care. directly to the user during labor. The program has the required technical and financial feasibility.

Descriptors: Nursing actions, users in the birth room, nursing staff, labor.

Biographical Review: MSc. in Public Health Management. Doctorate in the Educational Sciences program, UNERG. Nurse at the José María Benítez Hospital, La Victoria, Aragua state



INTRODUCCIÓN

La enfermería es un campo laboral donde la ayuda y el conocimiento permiten proporcionar bienestar y cuidados al ser humano, con un objetivo primordial que es la satisfacción del paciente; la participación de la enfermería es expresión de ayuda donde el paciente se debe considerar como un ente individual, con problemas y necesidades. Por tal razón, cada profesional de enfermería debe mantener relaciones humanas basadas en la comunicación, bienestar y aceptación hacia el paciente, así mismo respetar la vida, dignidad y derechos del ser humano sin importar raza, color, edad, sexo y condición social (FCEV 1999).

El personal de enfermería debe ser un ser capaz de entender su propia conducta para luego entender a otras personas y ayudarlas a identificar sus necesidades y dificultades aplicando los principios de relaciones humanas a los problemas que surgen en cualquier nivel de experiencia y así cubrir las expectativas del usuario o usuaria (FCEV 1999). De allí que capacitar al personal de enfermería traería como resultado, un mejor aprovechamiento de los recursos humanos, materiales y en fin un repunte en la disminución de las complicaciones obstétricas – neonatales.

En este sentido, manejar información adecuada al momento del parto, es clave para construir un escenario adecuado de previsión y manejo de potenciales riesgos antes, durante y posterior a las labores de parto (FCEV 1999). En no pocos casos, disponer de una información apropiada se convierte en la vía estratégica clave para disminuir, la mortalidad materna o la neonatal. Sobre este particular, los registros disponibles muestran que, durante el parto y las 24 horas subsiguientes, ocurren alrededor del 80% de las muertes maternas (UNESCO 2020). En términos concretos, alrededor de 50 millones de mujeres alrededor del mundo experimentan algún tipo de complicación seria durante su embarazo, y más de medio millón mueren como consecuencia de una emergencia médica no atendida de forma oportuna, forma tardía o inapropiada (UNICEF 2018).

Así mismo, cada año en el mundo 1,2 millones de recién nacidos mueren por complicaciones durante el parto (ONU 2019). Esta situación ha motivado en muchos países alrededor del mundo, el diseño de esquemas informativos a través de los cuales se brinde a las parturientas un ambiente acorde a su estado de salud, tanto física como mental, tomando en consideración las condiciones de las pacientes a la hora de ingresar a una sala de obstetricia (ONU 2019). Por otra parte, se ha puesto mucho empeño en la preparación y capacitación del personal con la responsabilidad de atender a estas usuarias, a fin de ofrecerles una asistencia especializada de acuerdo a las necesidades particulares de cada una de ellas (Curioso y Oscuvilca-Tapia 2021).

“Diagnóstico para el Diseño de un Programa de Formación en Atención Directa del Personal de Enfermería a las Pacientes en Trabajo de Parto, en el Hospital “José María Benítez”, La Victoria Estado Aragua.”



En función de lo anterior, el cuidado ofrecido por el personal de enfermería, deben responder a las necesidades de la mujer y de su familia, las creencias y las prácticas culturales individuales. Dicho de otro modo, para el profesional de salud es necesario aceptar al paciente como es, reconocerle como individuo útil, de igual forma comprenderle para transmitir al profesional de salud, aquellas necesidades perentorias (Gigato et al. 2014).

Por otro lado, al hablar de manera concreta de Venezuela, son numerosos los casos de parto atendidos diariamente en los distintos centros de hospitalización del país, donde la técnica y la tecnología han sido y aún son utilizadas en muchas oportunidades como argumento para la intervención profesional; sin embargo en múltiples oportunidades, se ve limitada por el excesivo número de pacientes y la insuficiente disponibilidad de personal para atenderlos de forma adecuada, en muchos de los casos, con escasa o nula especialización en el área (Monroy 2005).

Esta situación obstaculiza la calidad y eficiencia del cuidado humano. Por tanto, hoy en día, el trabajo de parto en cualquier centro asistencial de Venezuela, se ha transformado en una real problemática que afecta directamente a las usuarias, pues vivifican claros episodios donde la pérdida de individualidad e intimidad, entre otros aspectos, afectan el desarrollo de un buen trabajo de parto (Domínguez 2006).

Toda esta situación pone de relieve la necesidad manejar la información adecuada, de parte de usuarias y del personal de enfermería a fin de proporcionar la atención adecuada durante el trabajo de parto y así, coadyuvar a disminuir las potenciales complicaciones durante el proceso. En este marco, el objetivo de la investigación, se centra en estimar el nivel de conocimiento proporcionado por el personal de enfermería a las pacientes en trabajo de parto, en el Hospital José María Benítez, La Victoria estado Aragua.

Materiales y métodos

La investigación se enmarcó en el paradigma cuantitativo siguiendo el enfoque positivista. Responde en un estudio de campo, a un nivel descriptivo y una investigación de carácter no experimental, de tipo transeccional. La población objeto de estudio, la conformó, por un lado, el universo de enfermeras quienes laboran en la Sala de Partos del Servicio de Obstetricia del Hospital "José María Benítez" de La Victoria, en sus 3 turnos, en este caso, 21 profesionales. Por otro lado, se consideró una muestra aleatoria de 25 usuarias hospitalizadas quienes estaban en proceso de parto para el momento de la aplicación del instrumento. Para cada caso, se aplicó un cuestionario de 17 ítems estructurados en dos acápités: el primero sobre los datos sociodemográficos y el segundo con respuestas cerradas dicotómicas sí o no, sobre el nivel de información, tanto ofrecido y recibido. Los resultados se analizaron con la estadística descriptiva, se estimó la tendencia de cada ítem, su frecuencia y porcentaje.

"Diagnóstico para el Diseño de un Programa de Formación en Atención Directa del Personal de Enfermería a las Pacientes en Trabajo de Parto, en el Hospital "José María Benítez", La Victoria Estado Aragua."



Resultados

El primer análisis realizado, corresponde a las variables sociodemográficas. Aquí se evidencia como el 28% de las usuarias son adolescentes, cuyas edades van de 14 a 19 años; 24% tienen entre 32 y 37 años y 16% con edades de 38 a 43 años (Tabla 1). Por otro lado, 40% de usuarias son bachilleres, 28% universitarias, 24% con estudio completo de educación básica y solo 8% tiene 6to grado aprobado.

En cuanto al número de partos, 24% ha tenido cinco o más partos, 20%, reportaron dos, tres y cuatro partos, respectivamente; y un 16% son embarazadas primigestas. Finalmente, 24% de las usuarias han acudido al centro hospitalario en estudio, para realizar su primer y segundo parto. Del grupo restante, 20% acudieron hasta tres veces y 12%, cinco o más. El siguiente resultado detalla el valor obtenido en la variable conocimiento sobre el trabajo de parto (Tabla 2). El principal elemento a destacar del resultado anterior, es el 77% de usuarias quienes señalan no haber recibido información detallada sobre las fases de trabajo de parte. Solo el 23% indicó haber recibido orientaciones del personal de enfermería.

Tabla 1. Perfil sociodemográfico de usuarias

Indicador / ítem	N = 25	
	Fr	%
Rango de edad (años)		
14-19	07	28
20-25	04	16
26-31	04	16
32-37	06	24
38-43	04	16
Nivel de Instrucción		
Analfabeta	0	0
6º grado	02	8
Educación básica completa	06	24
Bachillerato	10	40
Educación superior	07	28
Número de partos		
01 parto	04	16
02 partos	05	20
03 partos	05	20
04 partos	05	20
Más de 05 partos	06	24
Número de partos en el hospital		
01 parto	06	24
02 partos	06	24
03 partos	05	20
04 partos	03	12
Más de 05 partos	05	20

Fuente: Alcalde (2023)

“Diagnóstico para el Diseño de un Programa de Formación en Atención Directa del Personal de Enfermería a las Pacientes en Trabajo de Parto, en el Hospital “José María Benítez”, La Victoria Estado Aragua.”



Tabla 2. Conocimiento sobre fases del trabajo de parto

Indicador / Ítem	N = 25			
	Si		No	
	Fr	%	Fr	%
Atención durante el trabajo de parto				
¿Se identificó la enfermera?				
¿Se sintió atendida por personal durante el parto?	11	44	14	56
¿Recibió orientación al ingresar por el personal?				
¿Recibió orientación sobre las posiciones a adoptar al momento del parto?	12	48	13	52
¿Recibió explicación sobre la forma correcta de pujar?	---	---	25	100
¿Recibió información sobre relajación durante el parto?	7	28	18	72
	2	8	23	92
	2	8	23	92
Valor Medio	5,7	22,67	19,3	77,33

Fuente: Alcalde (2023)

Tabla 3. Conocimiento sobre rutinas médicas

Indicador / Ítem	N = 25			
	Si		No	
	Fr	%	Fr	%
Intervenciones				
¿Durante el trabajo de parto le tomaron la presión arterial, pulso y respiración?	19	76	06	24
¿Se dio duchas durante el tiempo que estuvo en trabajo de parto?				
¿Se vigilaron las contracciones uterinas cada 10 minutos?	19	76	06	24
¿Se le administró tratamiento para evacuar (enema) en sala de parto?	16	64	09	36
¿Se le afeitó la vagina en sala de parto?	16	64	09	36
	21	84	04	16
Valor Medio	18,2	73	6,8	27

Fuente: Alcalde (2023)

“Diagnóstico para el Diseño de un Programa de Formación en Atención Directa del Personal de Enfermería a las Pacientes en Trabajo de Parto, en el Hospital “José María Benítez”, La Victoria Estado Aragua.”



Tabla 4. Conocimiento sobre derechos de la usuaria

Indicador / Ítem	N = 25			
	Si		No	
	Fr	%	Fr	%
Apoyo psicológico				
¿Le explicó el personal de enfermería todos los derechos que usted tiene en el área de trabajo de parto?	01	4	24	96
Participación de la pareja				
¿Le explicó el personal de enfermería que tiene el derecho a tener con usted su pareja durante el trabajo de parto?				
	---	---	25	100
Valor Medio	01	4	24,5	98

Fuente: Alcalde (2023)

En la tabla 3, se describen los valores referidos a las rutinas médicas. Al respecto, 73% de usuarias manifiesta recibir cuidados del personal de enfermería, como medición de signos vitales, vigilancia de las contracciones uterinas cada 10 minutos, administración de enema y rasurado de la zona genital. Sin embargo, 27% no recibió esta información. La siguiente variable describe la dimensión sobre los derechos de la embarazada (Tabla 4). En este caso, 98% de las usuarias encuestadas indicaron no haber recibido ningún tipo de información por parte del personal de enfermería sobre sus derechos, tanto en la sala de parto como de ser acompañada por su pareja. Asimismo, desde el punto de vista de la variable humanización del parto, 77% de encuestadas, reportó no haber sido informada respecto a los aspectos afectivos de su relación con su futuro hijo, importancia de la lactancia materna y qué debe hacer antes y después del parto. Solo 23% manifestó haber recibido ese tipo de indicación dirigido a coadyuvar a hacer más humano el momento del parto (Tabla 5).

Finalizado el apartado referido a las usuarias del servicio de parto, corresponde ahora el análisis a los ítems referidos al cuestionario aplicado al personal de enfermería. De manera similar al análisis anterior, en primer lugar, se describe los datos sociodemográficos; y, en segundo lugar, los datos del servicio prestado a las usuarias de la sala de parto.

“Diagnóstico para el Diseño de un Programa de Formación en Atención Directa del Personal de Enfermería a las Pacientes en Trabajo de Parto, en el Hospital “José María Benítez”, La Victoria Estado Aragua.”



Tabla 5. Conocimiento humanización de parto

Indicador / ítem	N = 25			
	Si		No	
	Fr	%	Fr	%
Binomio madre – hijo				
¿Le conversó el personal de enfermería referente a la relación madre e hijo que surgirá después del parto?	---	---	25	100
¿Le habló el personal de enfermería acerca de la importancia de la lactancia materna para usted y su hijo?				
¿Le orientó el personal de enfermería acerca de la importancia del alojamiento?				
Cuidados postparto				
¿ Ha tenido información por parte del personal de enfermería respecto a lo que debe y no debe hacer después del parto?	11	44	14	56
	09	36	16	64
	03	12	22	88
Valor Medio	5,8	23	19,2	77

Fuente: Alcalde (2023)

Indicador / ítem	N = 21	
	Fr	%
Rango de edad (años)		
20-29	05	24
30-39	09	43
40-49	07	34
50-59	---	---
Sexo del personal de enfermería		
Femenino	19	91
Masculino	02	10
Tiempo de servicio (años)		
01-05	10	48
06-10	06	29
01-15	03	15
06-20	02	10
21-25	---	---
Título académico		
Auxiliar de enfermería	07	34
Técnico superior universitario	04	29
Licenciados en enfermería	10	71

Fuente: Alcalde (2023)

“Diagnóstico para el Diseño de un Programa de Formación en Atención Directa del Personal de Enfermería a las Pacientes en Trabajo de Parto, en el Hospital “José María Benítez”, La Victoria Estado Aragua.”



La primera variable analizada es el rango etario (Tabla 6). Se observa un 43% del personal con edad comprendida entre 40 y 49 años. Un 34% se ubicó entre 30 y 39 años y el restante 24% tiene de 20 a 29 años. En conjunto, el 58% son adultos jóvenes.

Por otro lado, 91% del personal de enfermería son del sexo femenino y el restante 10% son del sexo masculino. Desde otro punto de vista, 48% del personal encuestados tiene entre 1 a 5 años en el Servicio de obstetricia, 29% de 6 a 10 años, 15% 11 a 15 años y 10% entre 16 y 20 años en el mencionado servicio. Asimismo, 71% de todos los profesionales de enfermería son licenciados, 29% son técnicos superiores universitarios y 34% son auxiliares de enfermería.

Seguidamente se describe el resultado obtenido de la variable atención directa. En este caso, la dimensión evidencia un 62% de encuestados quienes manifiestan no recibir capacitación en los aspectos referidos con el adecuado manejo de las usuarias en trabajo de parto (Tabla 7). Adicionalmente, la totalidad los encuestados expresa no recibir ningún tipo de taller o curso para su actualización en la atención a la usuaria en trabajo de parto. Igualmente 71% manifiesta no conocer si existe un protocolo de actuación o planificación en sala de partos. La siguiente variable en análisis, es la dimensión atención oportuna (Tabla 8), acá y en contraste a los resultados anteriores, 81% del personal de enfermería encuestado refiere no proporcionar información sobre la atención oportuna, donde se incluye la administración del enema, apoyo psicológico e información a la parturienta sobre posiciones y técnicas para pujar.

Al revisar la dimensión interacción (Tabla 9), se evidencia cómo 64% del personal de enfermería, sí interactúa con la usuaria al valorar y estimular la relación madre – hijo. Por otro lado, respecto a la dimensión gerencial (Tabla 10).

Tabla 7. Planificación de la atención directa

Indicador / Ítem	N = 21			
	Si	No		
	Fr	%	Fr	%
Coordinación de tareas				
¿Recibió orientación sobre el manejo adecuado de las usuarias en trabajo de parto?	08	38	13	62
¿Se imparten talleres o cursos, referidos al manejo o actualización enfocados en la atención de la usuaria en trabajo de parto?	---	---	21	100
Tareas				
¿Existe en la sala de partos un protocolo de actuación o una planificación?	06	29	15	71
Valor Medio	4,6	43	16,4	81

Fuente: Alcalde (2023)

“Diagnóstico para el Diseño de un Programa de Formación en Atención Directa del Personal de Enfermería a las Pacientes en Trabajo de Parto, en el Hospital “José María Benítez”, La Victoria Estado Aragua.”



Tabla 8. Variable Atención oportuna

Tabla 8. Variable Atención oportuna

Indicador / Ítem	N = 21			
	Si		No	
	Fr	%	Fr	%
Cuidado humano				
Administración del enema				
Proporciona apoyo psicológico a la parturienta	08	38	13	62
Dialéctica	---	---	21	100
¿Explica a la parturienta las fases por la cuales atravesará durante el trabajo de parto?				
Enseña a la parturienta posiciones y técnicas de pujar	10	48	15	71
	21	100	---	---
Valor Medio	4,6	43	16,4	81

Fuente: Alcalde (2023)

Tabla 9. Variable Interacción con usuaria

Indicador / Ítem	N = 21			
	Si		No	
	Fr	%	Fr	%
Afecto				
Valora y estimula el establecimiento del vínculo madre e hijo	18	86	03	14
Participación				
¿Explica a la parturienta acerca de los derechos que posee en el área de sala de partos?	09	43	12	57
Valor Medio	4,6	43	16,4	81

Fuente: Alcalde (2023)

“Diagnóstico para el Diseño de un Programa de Formación en Atención Directa del Personal de Enfermería a las Pacientes en Trabajo de Parto, en el Hospital “José María Benítez”, La Victoria Estado Aragua.”



Tabla 10. Variable dimensión gerencial

Indicador / Ítem	N = 21			
	Si		No	
	Fr	%	Fr	%
Valores				
Considera usted que sea un incentivo implementación de plan de capacitación	19	86	03	14
Objetivos				
Se ha informado si dentro de los objetivos de la institución se encuentra la capacitación del personal de la sala de parto	---	---	21	100
Misión				
Motivación al personal de manera positiva la implementación de estudios o talleres	---	---	21	100
Visión				
Implementación de plan de capacitación será positivo a fin de mejorar la calidad de atención	21	100	---	---
	21	100	---	---
Valor Medio	5	71	2	29

Fuente: Alcalde (2023)

El aspecto más importante a resaltar es el 71% del personal en acuerdo a adelantar, desde un punto de vista gerencial, un plan de capacitación. Asimismo, desde la perspectiva administrativa (Tabla 11), 54% los encuestados considera que el servicio no dispone de un plan específico de formación del personal de enfermería, además, al 57% de este personal no se le asigna un líder o se instruye en el proceso de atención de enfermería en el parto.

“Diagnóstico para el Diseño de un Programa de Formación en Atención Directa del Personal de Enfermería a las Pacientes en Trabajo de Parto, en el Hospital “José María Benítez”, La Victoria Estado Aragua.”



Tabla 11. Variable Atención Directa. Dimensión Administrativa

Indicador / Ítem	N = 21			
	Si		No	
	Fr	%	Fr	%
Planificación				
Posee actualmente el personal de sala de parto un plan específico de atención	07	29	14	70
Organización				
Considera que entre las funciones se encuentra la concepción anticipada de acciones a realizar	15	71	06	29
Control				
Se asigna un líder durante todos los turnos para la coordinación de la guardia	09	43	12	57
Evaluación				
Conoce usted si cada parturienta se le aplica el Proceso de Atención de Enfermería durante y después del parto	09	43	12	57
Valor Medio	3,2	46	3,8	54

Fuente: Alcalde (2023)

Discusión

El primer aspecto a destacar del diagnóstico, se refiere a la edad promedio de las parturientas: mujeres maduras y adolescentes donde el riesgo obstétrico se incrementa, requiriendo de un mayor nivel de información sobre aquellos aspectos asociados al proceso de parto.

Desde otro punto de vista, las usuarias tienen estudios universitarios, son personas con alto nivel académico, quienes, en la medida de un mayor nivel académico, exigen y procesan más contenido de información, incrementando la necesidad de recibir atención de calidad. Por tanto, la capacitación del personal responsable de atender a las usuarias debe permanecer en actualización constante para proporcionar una atención de calidad a las parturientas (Donoso et al. 2021). Lo anterior va asociado con el considerable porcentaje de mujeres quienes ingresan al área de parto con muy poco o ningún conocimiento acerca de esta

“Diagnóstico para el Diseño de un Programa de Formación en Atención Directa del Personal de Enfermería a las Pacientes en Trabajo de Parto, en el Hospital “José María Benítez”, La Victoria Estado Aragua.”



experiencia, y en caso de haberla vivido en otras ocasiones, muy probablemente ejecute conductas pasadas no acordes, lo cual puede resultar erróneo o incurrir en potenciales complicaciones durante el trabajo de parto.

Más aún cuando no necesariamente, todos los casos de parto son similares a los anteriores y están vinculados a múltiples factores actuando para el momento; por tanto, el éxito del parto va a depender de la orientación recibida acerca de cuál o cuáles conductas debe ejecutar en el momento preciso cuando éstas se ameriten (Agüero y Paravic 2010). En este caso, al unificar criterios y conductas dirigidas a la atención de las usuarias redundará significativamente en el bienestar de las mismas e irá dirigido en pro de un cuidado de calidad al binomio madre – hijo, asimismo resultaría necesario revisar aquellas rutinas de parto las cuales requieren de mayor dedicación (Izquierdo 2015).

Acá resulta clave destacar lo referido en el texto la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (ANC 1999), respecto a vulnerar los derechos consagrados en este instrumento acerca de la salud de las gestantes en lo referido a su salud. La ausencia de información estaría rompiendo en primer lugar el vínculo familiar y por ende el derecho de la embarazada a estar durante su trabajo de parto con su acompañante o algún otro familiar quien le sirva de soporte y ayuda durante una etapa crucial en su vida. Desde este punto de vista, personal de sala de parto está en la obligación de revisar y examinar cada uno de estos derechos, así como orientar a las embarazadas al respecto, para hacer uso efectivo de cada uno de éstos y propiciar así, el desarrollo de una dialéctica entre la usuaria, su familia y el personal de enfermería; con el único propósito de promover un proceso de parto mucho más humano.

Sobre al análisis de la data de los profesionales de enfermería, destaca aquel grupo de adultos jóvenes, con varios años de servicio en el área obstétrica, donde prevalece el sexo femenino, con significativo porcentaje de licenciados y, además, el personal auxiliar, está actualmente en fase de crecimiento intelectual, al cursar los estudios para alcanzar el grado de licenciatura.

Este cuadro, pone en evidencia la viabilidad de capacitar a estos profesionales en tópicos como la atención directa en trabajo de parto, así como en la actualización de tópicos relacionados con el trabajo de parto. Corresponden a un grupo de personas capaces de desarrollar estrategias y ser fácilmente aprendidas dada su maleabilidad mental, acompañada de amplia experiencia (Palacios-Ceña y Corral 2010).

Sobre el nivel de conocimiento proporcionado por el personal de enfermería a la usuaria que acude en trabajo de parto al hospital, se detectó debilidades en la orientación ofrecida sobre las posiciones a adoptar, forma correcta de pujar, junto a las técnicas de relajación y respiración. No informan sobre los derechos de las usuarias como embarazada, específicamente en el caso

“Diagnóstico para el Diseño de un Programa de Formación en Atención Directa del Personal de Enfermería a las Pacientes en Trabajo de Parto, en el Hospital “José María Benítez”, La Victoria Estado Aragua.”



del acompañamiento de su pareja al momento del parto; así como información referida a la relación madre – hijo, importancia de la lactancia materna, tipo de alojamiento y lo que debe y no debe hacer después del parto.

Sobre la planificación en atención directa en trabajo realizado por el personal de enfermería, se proporciona atención oportuna respecto a la rutina médica, tales como medición de signos vitales antes y durante el parto; confort y apoyo psicológico, junto a las medidas de asepsia y antisepsia y sobre la importancia de la ducha y el rasurado de la zona genital.

Igualmente, se realiza la vigilancia de las contracciones uterinas cada 10 minutos y se administra el enema, antes del momento del parto, aunque tal como lo expresan los datos, no todos los profesionales desempeñan este tipo de funciones asistenciales y orientadoras de manera acorde a lo exigido por las usuarias.

Ahora bien, aunque toda esta serie de acciones deben responder a una previa planificación, la misma no forma parte de un plan específico de atención a las parturientas. Se evidencian claras debilidades respecto al seguimiento y control formal de las actuaciones del personal y no se dispone de líderes reconocidos para supervisar estas actividades (Escobar 2003).

Por tanto, el proceso, como un todo, no se implementa adecuadamente. A lo anterior se debe agregar la ausencia de un protocolo de actuación sobre cada una de las actividades. Igualmente, no hay un esquema para actualizar al personal a través de la capacitación continua, lo cual va asociado a la falta de incentivos para emprender esta acción (Sánchez-Martín 2014).

Lo anterior lleva a pensar en la posibilidad de diseñar e implementar un plan de capacitación en atención directa en trabajo de parto, dirigido al personal de enfermería del Hospital José María Benítez, en La Victoria, estado Aragua. El plan se sustentaría, básicamente, en los valores expresados por este grupo de profesionales quienes consideran positivo una propuesta de tal naturaleza. Sin embargo, los responsables del departamento, no lo han considerado de manera formal.

En contraste, la puesta en marcha de esta iniciativa, actuaría como un incentivo positivo para el personal, al conducir hacia una visión de mejorar de la calidad de atención a las usuarias. Desde esta perspectiva, el plan de capacitación correspondería a un decidido esfuerzo de parte de la institución hospitalaria para facilitarle a su personal de enfermería, el aprendizaje de las aptitudes asociadas con su trabajo, incluyendo conocimiento, habilidades y comportamientos necesarios para un exitoso desempeño a lo largo de toda su actuación profesional (Cadena Estrada et al. 2012).

La meta última de la capacitación se centra en el dominio de las habilidades y destrezas, para su aplicación directa en el trabajo diario, y, por tanto, alcanzar un servicio de calidad (Domínguez 2006).

“Diagnóstico para el Diseño de un Programa de Formación en Atención Directa del Personal de Enfermería a las Pacientes en Trabajo de Parto, en el Hospital “José María Benítez”, La Victoria Estado Aragua.”



Desde otro punto de vista, a través de un plan de capacitación, se entrega a todo el personal de enfermería, las herramientas necesarias para una acertada toma de decisiones y la efectiva solución de problemas; igualmente, alimenta la confianza, la posición asertiva y su desarrollo personal (Estefo y Paravic 2010).

Igualmente, contribuye de manera positiva al manejo de conflictos y tensiones, es propicio para forjar líderes organizacionales y mejora las aptitudes comunicativas, permite alcanzar las metas individuales, desarrolla el sentido del progreso y elimina temores asociados a la incompetencia o desconocimiento individual, disminuyendo en consecuencia, la totalidad de complicaciones de índole profesional (Domínguez 2006).

Propuesta de programa de capacitación

La propuesta de un plan de capacitación en la unidad de sala de parto dirigido al personal de enfermería, como herramienta de apoyo gerencial, se realiza con el fin de mejorar la gestión del servicio buscando así, prestar una atención directa eficiente y de calidad al binomio madre – hijo. La justificación se visualiza en los resultados ya descritos donde se resume la desinformación de múltiples aspectos tanto científicos como legales inmersos en la correspondiente atención de la embarazada en el momento del parto.

En este contexto, la capacitación se refiere a un esfuerzo por parte de una organización para facilitarle al personal el aprendizaje de las aptitudes relacionadas con su trabajo, estas incluyen el conocimiento, habilidades y comportamientos necesarios para un desempeño exitoso del trabajo. La meta de la capacitación es lograr el dominio de todas estas actitudes a contemplar en el programa y su aplicación en el trabajo diario. A través de esta iniciativa de formación se empodera al individuo para la toma de decisiones y solución de problemas, alimenta la confianza, la posición asertiva y el desarrollo.

Asimismo, contribuye de forma positiva al manejo de conflictos y tensiones, forja líderes y mejora aptitudes comunicativas, permite el logro de metas individuales, desarrolla un sentido de progreso y elimina los temores a la incompetencia o ignorancia individual, disminuyendo en casi su totalidad, las complicaciones de índole laboral y profesional.

En consecuencia, es de suma importancia la implementación de un plan donde se considere el tratamiento integral de la atención a la madre y a hijo durante el trabajo de parto. El fin último es forjar una visión hacia el fortalecimiento pleno de un mejor ejercicio profesional socializado, con una atención oportuna para resolver efectivamente, las dificultades de manera exitosa.

“Diagnóstico para el Diseño de un Programa de Formación en Atención Directa del Personal de Enfermería a las Pacientes en Trabajo de Parto, en el Hospital “José María Benítez”, La Victoria Estado Aragua.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Por otra parte, entre los beneficios a obtener con la implementación de este plan, resalta el desarrollo en el personal de enfermería de todo su potencial profesional para ejercer su rol de forma eficaz, al tener a su disposición una herramienta asociada a definido proceso de enseñanza – aprendizaje dirigido a adquirir conocimiento y perfeccionamiento de sus habilidades y destrezas.

Esta propuesta encuentra su fundamento en los derechos del individuo contemplados en la legislación venezolana cuando establece en el artículo 76 de la Carta Magna la protección integral de la maternidad y paternidad, así como el derecho de las parejas a decidir libre y responsablemente el número de hijos e hijas a concebir y disponer de toda la información necesaria y de los medios para asegurarles el ejercicio del mismo, así como en el deber del Estado de proteger la maternidad garantizando a todas las mujeres servicios y programas de atención, gratuitos y de la más alta calidad, durante el embarazo, parto y la fase postnatal.

Aunado a ello el ejercicio del profesional de enfermería debe estar dentro de la dinámica de la docencia e investigación, basándose en los principios científicos, conocimientos y habilidades adquiridas de su formación profesional, actualizándose mediante la experiencia y educación continua; según lo establece la Ley del Ejercicio Profesional de Enfermería. Igualmente, la propuesta está fundamentada, por un lado, en los postulados del desarrollo organizacional, entendida como una respuesta al cambio, una compleja estrategia educativa cuya finalidad es promover la evolución de las creencias, actitudes, valores y estructura de las organizaciones.

Por otro lado, se sustenta en el Modelo de Enfermería de Hildergarde Peplau, al visualizar la intervención de la enfermería desde una estructura interpersonal terapéutico y significativo; funcionando en cooperación con otros procesos humanos a fin de hacer alcanzable la salud de los individuos y de la comunidad.

_ Objetivos de la propuesta

Basados en el desarrollo teórico – conceptual descrito, el objetivo central de la propuesta se enfoca en fortalecer las habilidades y destrezas del personal de enfermería quien labora en la unidad de sala de parto del hospital “José María Benítez”, ubicado en La Victoria, estado Aragua. Subsecuentemente, se persigue igualmente, humanizar la atención dirigida a la usuaria en sala de parto, capacitar al personal de enfermería en atención directa a la usuaria durante el trabajo de parto y facilitar acciones gerencia para apoyar una estrategia de atención directa a la usuaria en este centro hospitalario.

“Diagnóstico para el Diseño de un Programa de Formación en Atención Directa del Personal de Enfermería a las Pacientes en Trabajo de Parto, en el Hospital “José María Benítez”, La Victoria Estado Aragua.”

MSc. Alcalde Arévalo, Elida María



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Estructura

Partiendo de los hallazgos presentados en el acápite correspondiente a los resultados, la propuesta del programa se configura en dos fases claramente delimitadas, según se detalla en la tabla 12.

Factibilidad

Finalmente, es necesario destacar la factibilidad de la propuesta en términos económicos y operativos. En este sentido, desde la perspectiva económica, la propuesta se considera factible, pues se cuenta con recurso de orden material, tecnológico y humano, puestos a disposición de los actores involucrados para su implementación. Por otro lado, se dispone de recursos presupuestarios para las actividades de planificación, provenientes del Sistema Nacional de Salud.

Desde la perspectiva operacional, la puesta en marcha de la propuesta, permitirá mejorar la atención proporcionada a la usuaria cuando se encuentra en trabajo de parto, momento crucial donde está expuesto el bienestar físico psicológico y social de dos vidas, bajo la total vigilancia del personal de enfermería. En tal sentido existe la disposición humana del personal de enfermería para implementar la propuesta; asimismo, se cuenta con el equipo especializado necesario para la realización de esta tarea.

“Diagnóstico para el Diseño de un Programa de Formación en Atención Directa del Personal de Enfermería a las Pacientes en Trabajo de Parto, en el Hospital “José María Benítez”, La Victoria Estado Aragua.”

MSc. Alcalde Arévalo, Elida María



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Estructura

Partiendo de los hallazgos presentados en el acápite correspondiente a los resultados, la propuesta del programa se configura en dos fases claramente delimitadas, según se detalla en la tabla 12.

Factibilidad

Finalmente, es necesario destacar la factibilidad de la propuesta en términos económicos y operativos. En este sentido, desde la perspectiva económica, la propuesta se considera factible, pues se cuenta con recurso de orden material, tecnológico y humano, puestos a disposición de los actores involucrados para su implementación. Por otro lado, se dispone de recursos presupuestarios para las actividades de planificación, provenientes del Sistema Nacional de Salud.

Desde la perspectiva operacional, la puesta en marcha de la propuesta, permitirá mejorar la atención proporcionada a la usuaria cuando se encuentra en trabajo de parto, momento crucial donde está expuesto el bienestar físico psicológico y social de dos vidas, bajo la total vigilancia del personal de enfermería. En tal sentido existe la disposición humana del personal de enfermería para implementar la propuesta; asimismo, se cuenta con el equipo especializado necesario para la realización de esta tarea.

“Diagnóstico para el Diseño de un Programa de Formación en Atención Directa del Personal de Enfermería a las Pacientes en Trabajo de Parto, en el Hospital “José María Benítez”, La Victoria Estado Aragua.”

MSc. Alcalde Arévalo, Elida María



Tabla 12. Contenido del programa de capacitación

Fase	Propósito	Contenido	Objetivo	Temario
Humanización y sensibilización de la atención dirigida a la usuaria en sala de parto	Garantizar la atención directa para permitir la interacción humanizada entre el personal de enfermería y las usuarias en trabajo de parto	Un entorno favorable para un parto sin dolor	Proporcionar un ambiente que permita la relajación y colaboración oportuna y adecuada en las usuarias en trabajo de parto	1. Tendencias de acondicionamiento ambiental dirigidas a la relajación de la madre en trabajo de parto 2. Elementos ambientales orientados a disminuir el nivel del dolor en la usuaria en trabajo de parto. 3. Influencia de un ambiente musical en la relajación y colaboración de la madre durante el trabajo de parto
		Humanización del trabajo de parto	Establecer técnicas y procedimientos dirigidos a promover el parto humanizado en la unidad de sala de parto.	1. Actualización en técnicas de relajación durante el trabajo de parto. 2. Elementos que permiten lograr el parto humanizado. 3. Reconocimiento de signos o síntomas que pongan en riesgo el parto humanizado.
		Derechos de la embarazada	Conocimiento y aplicación de los derechos de la embarazada en la sala de parto	1. Análisis y conocimiento de los derechos de la embarazada 2. Beneficios que aportan los derechos de la embarazada en el parto humanizado. 3. Aceptación del personal de salud en sala de parto de la aplicación de los derechos de la embarazada en trabajo de parto.
		Actualización de enfermería en atención directa en sala de parto	Establecer técnicas y procedimientos que permitan el parto humanizado en la unidad de sala de parto	1. La comunicación verbal y gestual adecuada como herramienta de interacción entre el personal de enfermería y la usuaria en trabajo de parto. 2. Rutinas a mantener y rutinas a descartar relacionadas con la atención directa a la usuaria en sala de parto. 3. Técnicas para una atención oportuna de Enfermería a la usuaria durante las fases del trabajo de parto.
		Valoración materno fetal durante el trabajo de parto		1. Historia de enfermería en sala de parto 2. Reconocimiento de situaciones que ameriten monitoreo fetal continuo 3. Acciones de enfermería durante el trabajo de parto.

Fuente: Alcalde (2023)

“Diagnóstico para el Diseño de un Programa de Formación en Atención Directa del Personal de Enfermería a las Pacientes en Trabajo de Parto, en el Hospital “José María Benítez”, La Victoria Estado Aragua.”



Tabla 12. Contenido del programa de capacitación (continuación)

Fase	Propósito	Contenido	Objetivo	Temario
Programa de capacitación en gestión de enfermería para la atención directa a la usuaria durante el trabajo de parto.	Capacitar al personal de enfermería que proporciona atención directa a la usuaria en trabajo de parto	Liderazgo de enfermería como protagonista en llevar a la madre hacia un parto humanizado en la sala de parto.	Establecer pautas y criterios en el manejo planificado de la unidad de sala de parto.	1. Importancia de la implementación de un protocolo de atención directa a la usuaria en sala de parto. 2. Diseño y ejecución de un plan de atención directa en sala de parto. 3. Diseñar organigrama y distribución de funciones específicas de atención directa en sala de parto.
		Etapas del parto y la participación de enfermería en cada una de estas fases.	Determinar las funciones y la participación del personal de enfermería en las fases del trabajo de parto.	1. Intervención de enfermería durante las fases del trabajo de parto. 2. Posiciones y técnicas de relajación y respiración. 3. Signos y síntomas de riesgos o complicaciones del trabajo de parto.
		Cuidados de enfermería al recién nacido en sala de parto, puerperio.	Establecer técnicas y procedimientos que permitan el parto humanizado en la unidad de sala de parto.	1. Detección de riesgos oportunos en el recién nacido antes de su nacimiento, toma de medidas y de atención según sea el caso 2. Manejo adecuado del recién nacido en sala de parto 3. Orientación post parto a la madre acerca de los cuidados que debe proporcionar a su recién nacido en sala de puerperio

Fuente: Alcalde (2023)

“Diagnóstico para el Diseño de un Programa de Formación en Atención Directa del Personal de Enfermería a las Pacientes en Trabajo de Parto, en el Hospital “José María Benítez”, La Victoria Estado Aragua.”



Referencias Bibliográficas

- ANC. «Constitución de la República Bolivariana de Venezuela» Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, No 36.860. [Extraordinaria], Asamblea Nacional Constituyente, Caracas, 1999.
- Cadena Estrada, Julio César. Olvera Arreola, Sandra Sonalí. Pérez López, María Teresa. Balseiro Almario, Carmen L. y Matus, Miranda Reyna. "Evaluación de la Capacitación de Enfermería en Dos Institutos Nacionales de Salud" Enfermería Universitaria 9, no. 3 (2012): 15-24.
- Curioso, Walter y Elsa Oscuvilca-Tapia. «Training programs for capacity-building in nursing informatics: a peruvian perspective» Ciencia y enfermería 27, nº 5 (2021).
- Domínguez, Francisco. «Interpretación de las experiencias de la enfermera(o) en el cuidado humano para la prevención de la mortalidad materna.» [Tesis de Maestría], Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, San Juan de los Morros, 2006.
- Donoso, Noroña; Riber, Fabián; Gómez, Nairovys y Rodríguez, Adisnay. «Nursing care in patients with covid-19. A progressive evolution in the management of the patient. Need for continuous training» Conrado 17, nº 38 (2021): 274-280.
- Escobar, Alfredo. «Poder del cuidado humano en el o la enfermera desde una perspectiva fenomenológica» [Tesis Doctoral], Universidad de Carabobo, Valencia, 2003.
- Estefo Agüero, Silvana, y Tatiana Paravic Klijn. «Enfermería en el rol de gestora de los cuidados» Ciencia y enfermería 16, nº 3 (2010): 33-39.
- FCEV. «Código Deontológico de Enfermería.» Federación de Colegios de Enfermería de Venezuela, Caracas, 1999.
- Gigato Mesa, Estela. Hernández Gigato, María Esther. Martínez Sarmiento, Deyanira. Aguilar Pérez, María Dianelys. «Impacto de la capacitación en nutrición sobre la atención de enfermería en el cuidado del paciente crítico» RCAN 24, nº 1 (2014): 35-49.
- Izquierdo Machín, Esther. «Enfermería: Teoría de Jean Watson y la inteligencia emocional, una visión humana» Revista Cubana de enfermería 31, nº 3 (2015).
- Monroy, José. «Embarazo de Alto Riesgo en Adolescentes» [Tesis de Maestría], Universidad de Carabobo, Valencia, 2005.
- ONU. 2019. «Disminuye la mortalidad neonatal, pero aumenta su proporción en la mortalidad en la niñez a escala mundial» <https://tinyurl.com/27eb4ehn> (último acceso: 28 de septiembre de 2023).
- Palacios-Ceña, Dolores, y Corral, Idania. «Fundamentos y desarrollo del protocolo de investigación fenomenológica en enfermería» Enfermería Intensiva 21, nº 2 (2010): 68-73.

“Diagnóstico para el Diseño de un Programa de Formación en Atención Directa del Personal de Enfermería a los Pacientes en Trabajo de Parto, en el Hospital “José María Benítez”, La Victoria Estado Aragua.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

- Sánchez-Martín, Carmen. «Cronicidad y complejidad: nuevos roles en Enfermería. Enfermeras de Práctica Avanzada y paciente crónico» Enfermería Clínica 24, nº 1 (2014): 79-89.
- UNESCO. 2020. «Mejorar la supervivencia y el bienestar de los recién nacidos» <https://tinyurl.com/2xrskqd8> (último acceso: 28 de septiembre de 2023).
- UNICEF. 2018. «El mundo no está cumpliendo con los recién nacidos, dice UNICEF» <https://tinyurl.com/2ajb3h3r> (último acceso: 28 de septiembre de 2023)

“Diagnóstico para el Diseño de un Programa de Formación en Atención Directa del Personal de Enfermería a las Pacientes en Trabajo de Parto, en el Hospital “José María Benítez”, La Victoria Estado Aragua.”

MSc. Alcalde Arévalo, Elida María



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Diagnóstico para el diseño de un programa de formación en atención directa del personal de enfermería a las pacientes en trabajo de parto, en el hospital "José María Benítez", La Victoria estado Aragua

Autor: Alcalde Arévalo, Elida María

Institución: Hospital "José María Benítez" de la Victoria, estado Aragua

Dirección: La Victoria estado Aragua Urbanización La Mora 1 Avda 32 casa 50

No. Telefónico: 0412-4004215

Correo: mariaelidadoctorado@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Firmas

Ida. Elida Alcalde
Maestría en Gerencia en Salud Pública
RIF: V-08689983-0
M.P.S 19693

"Diagnóstico para el Diseño de un Programa de Formación en Atención Directa del Personal de Enfermería a las Pacientes en Trabajo de Parto, en el Hospital "José María Benítez", La Victoria Estado Aragua."

MSc. Alcalde Arévalo, Elida María



Lic. Cristina Ysabel López Chadid.

Correo: cristinalopezchadid@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1043-3944>

Como citar este artículo: "Cristina Ysabel López Chadid. Estudio de Caso: Terapia Canina desde Casa para Niña de Cinco Años con TEA y TDAH Apoyada con Labrador Retriever. (2024), (1,16)

Recibido: 14/11/2023

Revisado: 15/11/2023

Aceptado: 4/12/2023

**Estudio de Caso: Terapia Canina desde Casa para Niña de Cinco Años con TEA y TDAH
Apoyada con Labrador Retriever**

RESUMEN

Este estudio de caso trabaja sobre el objetivo de evaluar la eficacia de la terapia canina desde casa en una niña de cinco años con TEA y TDAH apoyada con una Labrador Retriever entre agosto de 2019 y agosto de 2023. Se usó al enfoque cualitativo, con alcance descriptivo y diseño longitudinal, la recopilación de datos, se realizó a través de observaciones directas basándose en los criterios del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales en su quinta edición (DSM-5) y registros de las interacciones y comportamientos de la niña y su can de nombre Diana. Dentro de los resultados se observó que la menor presentó grandes mejorías a nivel motor, y aunque sigue caminando en puntillas su equilibrio es estable, también pudo apreciarse que la perra cuando la niña va a comer, se acuesta debajo de la mesa y la pequeña al acariciarla con los pies puede concentrarse más en ingerir sus alimentos. En cuanto a lo cognitivo, ha mejorado al punto de impresionar cuando expresa ideas y opiniones en gran variedad de temas con excelente dicción. Se concluye, que la terapia canina con apoyo de la Labrador Retriever en el desarrollo motor, socioemocional, cognitivo y conductual de la niña de cinco años con TEA y TDAH resultó eficaz.

Descriptores: Casa, Labrador Retriever, niños, Trastorno del Espectro Autista, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, terapia canina.

Reseña Biográfica: Licenciada en Educación Mención Computación, mención magna cum laude. Universidad Rómulo Gallegos Venezuela



Lic. Cristina Ysabel López Chadid

Email: cristinalopezchadid@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0009-0006-1043-3944>

How to cite this article: "Cristina Ysabel López Chadid. Case Study: Dog Therapy from Home for a Five-Year-Old Girl with ASD and ADHD Supported by a Labrador Retriever (2024), (1,16)

Received: 14/11/2023 Revised: 15/11/2023 Accepted: 04/12/2023

Case Study: Dog Therapy from Home for a Five-Year-Old Girl with ASD and ADHD Supported by a Labrador Retriever

ABSTRACT

This case study works on the objective of evaluating the efficacy of canine therapy from home in a five-year-old girl with ASD and ADHD supported by a Labrador Retriever between August 2019 and August 2023. A qualitative approach was used, with a scope Descriptive and longitudinal design, the data collection was carried out through direct observations based on the criteria of the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders in its fifth edition (DSM-5) and records of the interactions and behaviors of the girl and her dog named Diana. Within the results it was observed that the minor presented great improvements at the motor level, and although she continues to walk on tiptoes her balance is stable, it could also be seen that the dog when the girl goes to eat, lies under the table and the little one at the same time. stroking it with your feet can focus more on eating its food. Cognitively, he has improved to the point of impressing when expressing ideas and opinions on a wide variety of topics with excellent diction. It is concluded that canine therapy with the support of the Labrador Retriever in the motor, socio-emotional, cognitive and behavioral development of the five-year-old girl with ASD and ADHD was effective.

Descriptors: Home, Labrador Retriever, children, Autism Spectrum Disorder, Attention Deficit Hyperactivity Disorder, canine therapy..

Biographic Description: Graduate in Education with a mention in Computer Science, magna cum laude.



INTRODUCCIÓN

En la búsqueda constante de enfoques terapéuticos efectivos para abordar las complejidades del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en niños(as), surge en la investigadora como madre de una niña con ambos diagnósticos y dueña de una can de raza Labrador Retriever que la acompaña dos años antes de quedar embarazada, este estudio que fusiona la naturaleza y la ciencia. Se debe señalar, que estos dos trastornos neurobiológicos, que afectan el desarrollo y el funcionamiento cotidiano de su hija, le han planteado desafíos significativos para profesionales de la salud y educadores, por lo que se examinarán estudios que respalden la eficacia de esta terapia.

Dentro de este marco, se sostiene que la terapia con perros labradores ofrece una práctica compasiva y eficaz para complementar los métodos tradicionales de tratamiento del TEA y TDAH en niños(as), por lo que toma su propia experiencia de vida. De manera, que al aprovechar la naturaleza única de la relación entre su hija y Diana (can), se puede contribuir a mejorar la comunicación, concentración, regulación emocional y calidad de vida en general para aquellos niños(as) que enfrenten estos desafíos del neurodesarrollo, demostrando que con esta combinación se puede aplanar su camino hacia un horizonte más esperanzador, así como inspirar nuevas perspectivas en el campo de la terapia pediátrica con canes iniciada en casa.

Terapia canina

El pionero en la terapia asistida por animales, y en especial bajo el apoyo de perros como parte integral de la misma, fue el psicólogo y psicoterapeuta estadounidense Boris Levinson en 1960, que mientras trabajaba como psicoterapeuta infantil llevó a su perro Jingles de raza Schnauzer a una sesión con un niño no comunicativo y reservado, notando de inmediato que la presencia del can lo relajaba y animaba, situación que no había sido presentada por el pequeño, de manera que con esa experiencia dio el inicio a su exploración sobre cómo los perros podrían tener un papel terapéutico en el proceso de tratamiento mental. (Isaza y Muñoz 2013, 30-31).

La experiencia de Levinson y la terapia con perros, ejemplifica cómo la relación humano-animal puede ofrecer un enfoque integral y holístico para abordar múltiples aspectos de la salud mental y el bienestar de niños(as) con características semejantes o no a las del paciente mencionado. Levinson ha ayudado a sentar las bases para la terapia asistida con canes, influyendo en terapeutas, educadores y profesionales de la salud mental en todo el mundo, abriendo nuevas posibilidades en el tratamiento de niños(as) con TEA, TDAH y otros trastornos, por lo que su legado sigue vivo en la forma de integración animal, terapia y bienestar de la persona.

**“Estudio de Caso: Terapia Canina desde Casa para Niña de Cinco Años con TEA y TDAH
Apoyada con Labrador Retriever”**

Lic. Cristina Ysabel López Chadid



Trastorno del Espectro Autista (TEA) y terapia canina

De acuerdo a la Asociación Americana de Psiquiatría, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales en su quinta edición (DSM-5) pasa a ser una herramienta que usan los profesionales de la salud mental para clasificar y diagnosticar trastornos mentales, y en cuanto al Trastorno del Espectro Autista (TEA) está caracterizado por la presentación de déficits que persisten en el área de la comunicación e interacción en diversos contextos, que pueden ser el déficit en la reciprocidad social como dificultad para iniciar o mantener conversaciones y falta de respuesta a señales sociales. También, se dan problemas para comprender normas sociales no verbales y conflictos para lograr instituir relaciones con compañeros, seguido de actividades restrictivas, patrones estereotipados y repetitivos como ecolalia, hipo e hiperreactividad a estímulos sensoriales, manera inusual de caminar, posible conducta autolesivas y etc (2014, 31).

Es evidente, que con el TEA se ve comprometida la comunicación e interacción de niños(as) que lo presentan, lo que puede influir en el sano desenvolvimiento social sea verbal o no en las diversas etapas de su vida, llevándolos a presentar dificultades para establecer vínculos con otros(as) niños(as), si a esa problemática se le anexa la hipo e hiperreactividad, hay alta posibilidad de desencadenar comportamientos poco estables, pues con una sobreestimulación, pueden experimentar por ejemplo fuertes e impactantes crisis sensoriales.

Clínicamente las características individuales pueden llegar o no acompañadas de indicadores específicos como deterioro en el lenguaje provocado o no por la regresión experimentada en menores de 3 años de edad, déficit intelectual, afecciones médicas, genéticas o ambientales, asociación con otros trastornos del neurodesarrollo a nivel conductual o mental. La presencia o ausencia de dichos criterios, permiten realizar un diagnóstico individualizado, donde un resaltante ejemplo es el gran número de personas diagnosticadas con Asperger basándose en el DSM-4, que actualmente fundamentándose en el DSM-5 serían diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista, sin padecimiento de deterioro intelectual y sin deterioro del lenguaje. (Asociación Americana de Psiquiatría 2014, 32).

Puede evidenciarse, que el DSM-5 es un manual que presenta una definición precisa sobre el TEA, lo que ayuda a entender cada una de las conductas, dificultades y necesidades de la población afectada. Si se toman en cuenta esos criterios y a la vez se realiza constantemente terapia con caninos en niños(as) con este diagnóstico, los beneficios a lograr se prolongarán en el tiempo, ya que, a lo largo del proceso terapéutico, el perro comunica sentimientos de ternura y afecto, siendo fácilmente reconocible por la persona con TEA, pudiendo generarse reacciones similares en relación a lo que llegan a sentir por los canes, llevando al paciente a un cambio gradual en su conducta a medida que se avanza con la terapia (Buil Martínez y Canals Sisteró 2012, 29)

**“Estudio de Caso: Terapia Canina desde Casa para Niña de Cinco Años con TEA y TDAH
Apoyada con Labrador Retriever”**

Lic. Cristina Ysabel López Chadid



El niño al experimentar y reconocer el afecto del perro, podría comenzar a mostrar reacciones emocionales similares como sonrisas o demostraciones de alegría, pudiendo llevar a mejorar gradualmente su comportamiento social y emocional en otros aspectos de su vida, dado que la terapia canina actúa como un puente entre su mundo y el de los demás, ayudándolo a comprender y a expresar emociones más fluidamente, facilitando su desarrollo y adaptación en la sociedad.

Al implementar las terapias caninas, se presentan mejoras en diversas áreas, como la física pudiéndose apreciar el aumento en la motricidad y la movilidad, resaltando la coordinación relacionada a ojo-manual, aumentando también la mejoría en cuanto a la postura y el equilibrio, ayudando a animar el contacto visual y físico. (Jara Gil 2016, 29). Los citados son factores cruciales para lograr el desarrollo sano en los pacientes tanto física, como social, mental y emocionalmente.

Haciendo alusión a Jara Gil, el aspecto neuronal y de cognición, se estimula a que se presente una elevada comunicación corporal y oral instando al paciente a pronunciar palabras, con lo que puede ir adquiriendo un más amplio vocabulario y robusteciendo su capacidad para retener información promoviendo la estimulación a nuevos aprendizajes. Además, a nivel psicosocial la terapia canina ayuda a reducir conductas peculiares del TEA, al ofrecer seguridad, en especial confianza reduciendo comportamientos agresivos e impulsivos, amplificando emociones positivas al promover e impulsar una relación armoniosa con el entorno y sus integrantes de manera eficaz, lo que contribuye a un aumento emocional positivo (2016, 9).

Los beneficios de la terapia canina son numerosos y con un fuerte impacto psicosocial en la población con TEA, donde la interacción con el perro puede ofrecer una oportunidad única para practicar la comunicación oral y corporal, pudiendo ayudar a la disminución de conductas agresivas e impulsivas que posiblemente surgen como resultado de dificultades para comprender y relacionarse con el entorno, y más aún con las características de una población tan frágil como la infantil.

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y terapia canina

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el DSM-5, se basa en patrones donde la falta de atención, hiperactividad o impulsividad afectan el desenvolvimiento o desarrollo de la persona, quien al presentar inatención, omite detalles, experimenta dificultades en la concentración de diversas tareas, da la impresión de que no escucha al hablarle, no sigue instrucciones y deja tareas inconclusas, enfrenta desafíos para organizar, no demuestra interés en actividades que requieren largo esfuerzo mental, tiene habla excesiva, extravía objetos

**“Estudio de Caso: Terapia Canina desde Casa para Niña de Cinco Años con TEA y TDAH
Apoyada con Labrador Retriever”**



esenciales, se muestra distraído por estímulos del entorno, olvida tareas rutinarias y tiende a interrumpir en actividades de otros. (Asociación Americana de Psiquiatría 2013, 59).

Un ejemplo de lo descrito, es que el niño podría tener problemas para concentrarse en actividades poco estimulantes, si no comprende sus propósitos y no son de su interés, lo que dificultaría la comprensión y secuencia lógica de acciones, llevándolo a experimentar desafíos en la organización de las mismas, contribuyendo a acentuar la problemática. En cuanto a hiperactividad y/o impulsividad, el niño manipula, golpea o juega con las manos y pies o contorsiona en el asiento, se pone de pie cuando se espera que se quede sentado, corre o escala en escenarios inapropiados, se le dificulta participar en juegos o actividades de forma serena, demuestra inquietud constante, reacciona imprevisiblemente, se anticipa a preguntas sin finalizar y no aguarda su turno. (Asociación Americana de Psiquiatría 2013, 60).

Lo expuesto, puede denotar que los movimientos constantes sirven como autorregulación sensorial; la inquietud motora y la necesidad de explorar el entorno de manera activa puede ser la causa de ponerse de pie en lugar de quedarse sentado. Con respecto a escalar en contextos inapropiados podrían ser una conducta exploratoria o sensorial en respuesta a su entorno; en cuanto a la dificultad de esperar su turno podría deberse a su impulsividad o conflicto para comprender el concepto del tiempo.

Un estudio crucial es el realizado en una muestra de niños que padecían TDAH, dejando al descubierto que experimentaban un aumento en la presión arterial pero una disminución en la frecuencia cardíaca después de acariciar a un can, reacción interpretada como respuesta de bienestar emocional. (Somervill et al. 2009, 111). Puede apreciarse como la relación con el perro parece generar una respuesta positiva en términos emocionales, lo cual se refleja en los resultados del estudio mencionado que permite observar fuertes mejorías salud física y mental de los niños.

Otra investigación fue la que trabajó con 24 niños con TDAH para comprobar la influencia de la intervención con asistencia canina y su impacto en el desarrollo del aprendizaje social. El enfoque terapéutico que abordaba tanto lo cognitivo como conductual, en un periodo de 12 semanas dirigido a dos grupos, uno con Terapia Asistida con Perros (TAP) y otro sin ella, mostró que el primer grupo presentó elevada mejoría en habilidades tanto sociales como conductuales reduciendo los síntomas más graves del trastorno, en comparación con los niños que no contaron el apoyo canino. Se concluye entonces, que la terapia canina es una estrategia positiva para usar tanto en la terapia cognitiva como conductual en infantes con TDAH. (Schuck et al. 2020, 128).

“Estudio de Caso: Terapia Canina desde Casa para Niña de Cinco Años con TEA y TDAH Apoyada con Labrador Retriever”

Lic. Cristina Ysabel López Chadid



Sin dudas la investigación de Schuck y sus compañeros podría sugerir que las intervenciones asistidas por animales, como el perro, podrían tener beneficios en el desarrollo social y conductual de la población con TDAH, al ser un enfoque terapéutico que ayuda a abordar desafíos en la comunicación, interacción social y comportamiento, aunque es importante tener en cuenta las necesidades individuales de cada niño al aplicar cualquier enfoque.

Terapia canina desde casa para niños(as) con TEA y TDAH apoyados(as) con Labrador Retriever

Con base en la revisión sistemática de Hallyburton y Hinton, el rol del perro en las dinámicas familiares, demostró que la terapia canina ofrece elementos positivos no sólo para los cuidadores y los integrantes de la familia sino también para las personas con TEA, por lo que su aplicación en un contexto convencional de sesiones recreativas que involucren a cuidadores y miembros familiares, es una propuesta excepcional para reducir estrés, ansiedad y tensión, mejorando la funcionalidad familiar, y más si el can reside en el hogar (2017, 139).

Según la evidencia presentada, los potenciales logros funcionales que proporcionan la compañía de los canes en niños(as) con TEA, abarcan el incremento de seguridad, mayor independencia, reducción de la ansiedad, disminución de estrés, incremento en respuestas empáticas como consolar y compartir. También, se contempla la mejora en las habilidades motoras, disminución de conductas percibidas como negativas donde entran rabietas y actos repetitivos, el aumento de conductas sociales que abarcan la asertividad, expresiones verbales o tiempo destinado para conversar, involucramiento social y competencias sociales generales. (Hallyburton and Hinton 2017, 139).

Se considera, que la terapia canina desde casa implica la incorporación de perros en la vida cotidiana de niños(as) con TEA y TDAH, ya que, tienen la oportunidad de experimentar aumento en su autoestima, en la sensación de seguridad, confianza, independencia, autocuidado, reducción de la ansiedad y el estrés. En general, la interacción de un can puede mejorar habilidades motoras y conductuales al motivar a niños(as) a jugar ayudándolos a canalizar su energía y a mejorar su concentración. Es oportuno decir, que el 16 de marzo de 2022, de acuerdo a la American Kennel Club en su sitio web, la raza Labrador Retriever se mantiene como una de las más populares en los registros pertenecientes a dicha organización, siendo en Estados Unidos en el año 2021 la más notoria, conservándose en primera posición por 31 años seguidos, razón por la que suele ser una de las razas en las que más se confía para tener apoyo en diversas áreas.

“Estudio de Caso: Terapia Canina desde Casa para Niña de Cinco Años con TEA y TDAH Apoyada con Labrador Retriever”

Lic. Cristina Ysabel López Chadid



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Continuando, la versatilidad y capacidad de adaptación del Labrador le ha posibilitado sobresalir en varias esferas, desempeñándose como perro de asistencia, de caza, en operaciones de búsqueda, de rescate, detección, como apreciados compañeros, en intervenciones asistidas por perros y en terapias facilitadas por caninos (Ley, Bennett, y Coleman 2009, 220-227; Maejima et al. 2007, 287-298; Thornton 2004; Weiss and Greenberg 1997, 297-308). Es apreciable, que esta raza posee positivas características que lo hacen un gran perro de terapia por su amplia capacidad para adaptarse a los diversos entornos donde se halle su asistido.

Ejemplo de lo anterior, es que parte de lo que los hace únicos es la combinación entre sentido del olfato agudizado, capacidad de estar alerta siempre, inteligencia, obediencia, ojos amistosos, disposición a complacencia, y lo que más lo destaca entre otras razas, es el deseo copioso de recuperar objetos, convirtiéndolos en excelentes compañeros para buscar y traer (Morris 2002; Thornton 2004; Wiles-Fone 2003; Davis 2008)). El perfil del Labrador Retriever lo convierte en un candidato valioso para la terapia destinada a niños(as) con TDAH y TEA, debido a sus características intrínsecas referidas a que su instinto de recuperar objetos puede ser aprovechado en actividades terapéuticas, para atraer la atención de los niños y mantener su compromiso en tareas específicas, ayudándolos a mejorar la concentración y a participar activamente.

Así mismo, su naturaleza amigable y sociable es una importante peculiaridad en el contexto terapéutico, debido a que puede ayudar a los niños a fomentar la conexión emocional y la confianza en dicho entorno. Además, al ser empático de manera natural puede detectar las emociones de las personas, proporcionando un sentido de comodidad y seguridad en niños(as) con TDAH y TEA, ayudándolos a reducir la ansiedad y a mejorar la expresión y comprensión propiciando su bienestar emocional. Cabe resaltar, que los Labradores al explorar y experimentar a través del olfato y el tacto, pueden proveer una herramienta valiosa en terapias para optimar la integración sensorial y la regulación emocional de los niños y las niñas.

Dentro de las características relacionadas a la energía y vitalidad de dicha raza, está el fomento a la participación en juegos y diversas actividades físicas, relevantes especialmente en niños(as) con TDAH, puesto que los ejercicios a nivel físico ayudan a canalizar la hiperactividad y mejorar la concentración, pero aun así basándose en las circunstancias el can puede crear un ambiente relajado y no amenazante, lo que resulta evidentemente crucial para niños(as) con TEA que con periodicidad suelen sentirse abrumados por situaciones sociales intensas.

Método

El estudio de caso fue de enfoque cualitativo, debido a que permitió la obtención de datos provenientes de las vivencias de la población elegida, buscando entender sus experiencias de

**“Estudio de Caso: Terapia Canina desde Casa para Niña de Cinco Años con TEA y TDAH
Apoyada con Labrador Retriever”**

Lic. Cristina Ysabel López Chadid



manera minuciosa y contextualizada. (Vasilachis et al. 2006, 1). En cuanto al alcance, fue descriptivo, que se basa en recolectar detalladamente la información referente a un fenómeno en específico para lograr con ello un entendimiento más profundo. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, and Baptista Lucio 2014, 92).

Así mismo, se trabajó sobre un diseño longitudinal, puesto que se encarga de recolectar los diversos datos en una misma población para examinar el progreso, efectos y causas a lo largo de una trayectoria temporal (Roberto Hernández, Fernández, y Baptista 2014, 160), que en este caso fue desde agosto de 2019 fecha en la que la niña muestra de estudio recibió el diagnóstico de TEA y TDAH teniendo un año y seis meses, hasta agosto de 2023 teniendo ya cinco años de edad. En lo referente a la recopilación de datos, se realizó usando a el DSM-5, la observación directa como técnica, y como instrumento a los registros de las interacciones como el guion de observación donde plasmó comportamientos de la niña y su perra. El proceso, el cuidado, los conocimientos, la inteligencia, las habilidades y la voluntad de la investigadora para lograr la oportuna selección del objeto a estudiar, consiguió la obtención de datos precisos ((De Ketele 1984, 9) que se reflejan en los resultados.

Resultados

La autora basándose en la Asociación Americana de Psiquiatría en el DSM-5, habla de las características individuales de su hija con respecto al TEA y al TDAH (2013), y en conjunto con observaciones directas como técnica y registros de las interacciones y comportamientos de la niña y su can llamada Diana a través del guion de observación, puede decir que, a pesar de no haber gateado, logró caminar, aunque perdiendo mucho el equilibrio debido a que apoyaba sólo la parte delantera del pie. En cuanto a la comunicación e interacción social, no imitaba gesto alguno, presentando ecolalia acompañada de sonidos graves combinados con agudos repetitivamente. En cuanto a sus manos, constantemente las sacudían, daba vueltas agachándose y brincando y más aún cuando veía a Diana (can), su rostro mostraba gestos articulares realmente mimetizados gran parte del día, no aplaudía a una canción infantil o intentaba siquiera cantarla, y no respondía a su nombre, pero la razón más impactante que dio lugar al diagnóstico fue que luego de decir 21 palabras al año de edad, al cumplir el año y seis meses ya sólo decía una. De manera, que la niña reflejaba la necesidad de un diagnóstico individualizado y ajustado para un mejor entendimiento y apoyo diario, siendo aquí donde entra a un nivel más profuso el proceso de soporte familiar y de la terapia canina, donde ésta última producía su euforia con un alegre aleteo y ansias de querer hablar al tocar o ver a su can.

**“Estudio de Caso: Terapia Canina desde Casa para Niña de Cinco Años con TEA y TDAH
Apoyada con Labrador Retriever”**

Lic. Cristina Ysabel López Chadid



Analizando los rasgos del Labrador Retriever, se destaca que Diana cada vez que la pequeña comía, se acostaba debajo de la mesa, lo que hacía que la niña al acariciarla con los pies se concentrara más en ingerir sus alimentos. Otro aspecto, es que aun con cinco años de edad, seguía mordiendo muebles, jalando el cabello de su padre, apretando fuertemente la cintura o brazos de su madre mientras rechinaba sus dientes, ya fuere por rabia o como gesto de agresión tierna, de cualquier forma redujo dichas conductas, puesto que cuando Diana veía esa situación, buscaba su cuerda de jugar y se la daba para que tirara de ella, liberándose del estrés y la ansiedad, acto que a la vez evitaba que la niña siguiera desgastando sus dientes de tanto apretarlos.

La parte cognitiva de la pequeña ha ido mejorando con la perra, al punto de comunicarse en diversas circunstancias sin mediar palabras, la impresión que da su unión es impactante, pues la niña la ha enseñado a sentarse, dar la pata con señas, y a adivinar en que mano está escondida la galleta, dejando ver que su idioma va más allá de las palabras. Un ejemplo, es el fuerte instinto protector de Dina, que se percibe cuando la menor tiene algún malestar, demostrándolo al sentarse al lado de su cama, oler sus pies, no salir de la habitación, dejar de comer hasta que la pequeña se levanta y la acompaña a su plato. La can duerme fuera de las habitaciones, pero entra varias veces de madrugada para verla unos minutos y luego salir a dormir sobre su manta.

Cuando es día de escuela, se queda triste hasta que la niña regresa a casa, y es cuando la acompaña a la habitación a esperar hasta que se le coloque ropa más cómoda para luego irse corriendo a traer su cuerda y jugar hasta que está lista la comida, y se acuesta debajo de la mesa a esperar que la pequeña coma. Si bien la niña siempre interrumpe cuando hay conversaciones, no deja hablar a los demás y comienza a relatar sus historias de fantasía, es extremadamente sociable y responde cuando se le pregunta, es enérgica, alegre, nunca deja de caminar en puntilla y brincar. Su dicción mejoró e impresiona cuando expresa sus ideas y opiniones en gran variedad de temas, aunque no ha dejado de dañar juguetes explica que lo hace para saber que tienen dentro, y algo extraordinario es que al lado de Diana su sensibilidad se intensificó al extremo de llorar por no comprender el maltrato a los animales.

Discusión

Cuando se asocian las características dadas por el DSM-5 en cuanto al TEA y al TDAH, la autora refleja que es necesario que su hija se acompañe la mayor cantidad del tiempo, y en su caso no sólo cuenta con el apoyo ocupacional y guía familiar, sino que también con la terapia asistida por su can. Destaca que ambos trastornos, presentan un contexto en el que los síntomas se manifiestan en recurrentes conductas ansiosas, frustración, hipersensibilidad a estímulos ambientales, crisis, entre otros, y las intervenciones de Diana a diario abordar tales desafíos eficazmente.

**“Estudio de Caso: Terapia Canina desde Casa para Niña de Cinco Años con TEA y TDAH
Apoyada con Labrador Retriever”**

.”

Lic. Cristina Ysabel López Chadid



Basándose en el estudio de Buil Martínez y Canals Sisteró, y en la idea de que la aplicación constante de la terapia canina con personas diagnosticadas con TEA puede tener efectos positivos y duraderos, resulta ser real (2012, 29), debido a que al observar el proceso terapéutico que la can brinda a la hija de la investigadora, ésta ha notado que la pequeña responde de manera especial a la ternura y el afecto que Diana le proporciona de manera natural. Se evidencian, que la interacción entre niña-can, es como un lenguaje silencioso y que ambas se sienten cómodas y felices con usándolo.

Las aserciones presentadas por Jara Gil sobre los beneficios de implementar terapias asistidas por canes (2016, 9) encuentran resonancia notable en la experiencia de la autora, pues la compañía de la Labrador ha generado mejoras en la motricidad y movilidad de su hija, que si bien no deja de caminar en puntillas, aprendió a mantener estabilidad en su postura pues la perra siempre camina a su lado. Se ha enriquecido su interacción física y visual al no sólo haber aprendido a correr juntas sino también por seguirla con la vista a donde quiera que vaya, lo que la ha encaminado a aprender a mantener el contacto visual. En términos de su desarrollo neuronal y cognitivo, con la can su comunicación tiende a ser más amplia y efectiva, y a pesar de ser poco tolerante a la frustración al no poder expresar siempre lo que quiere y siente, la compañía de Diana la impulsan a comunicar emociones a través de palabras.

La investigadora comprobó durante la observación y participación activa en las terapias de su hija desde que recibió el diagnóstico al año y seis meses hasta ahora que tiene cinco años, que el apoyo familiar, la terapia ocupacional y en especial la terapia canina, la han ayudado a lograr grandes cambios a nivel social y conductual, por lo que a través de su experiencia, da certeza de que Somerville et al., 2009 y Schuck et al., 2015 están en lo cierto, la terapia canina brinda bienestar emocional e impulsa el desarrollo del aprendizaje social en niños(as) con TEA y TDAH.

En resumen, la relación entre la niña y Diana es extremadamente beneficiosa, puesto que la perra no sólo actúa como compañera de juego, sino que también como fuente de apoyo emocional, reduciendo estrés y ansiedad en la pequeña. Además, esta relación ha demostrado influir en el desarrollo cognitivo y comunicativo de la niña, permitiéndole establecer conexiones significativas más allá de las palabras. El instinto protector y la sensibilidad de Diana brindan a la pequeña un sentido de seguridad y cuidado en momentos de necesidad. Ciertamente, el Labrador Retriever ha llevado desde hace muchos años a que la conexión perro-humano crezca cada vez más, gracias a su amabilidad, fidelidad, sentido de protección y amor.

**“Estudio de Caso: Terapia Canina desde Casa para Niña de Cinco Años con TEA y TDAH
Apoyada con Labrador Retriever”**

Lic. Cristina Ysabel López Chadid



Conclusión

En conclusión, el Labrador Retriever es una gran opción como perro terapeuta, ya que puede proporcionar herramientas prometedoras en la atención integral de niños(as) con TEA y TDAH, por su inteligencia, lealtad y habilidades de entrenamiento como cualidades realmente únicas, lo que puede tener impactos positivos en las áreas afectadas por estos trastornos. Lo expuesto, se demuestra no sólo en los fundamentos científicos mostrados por Schuck et al., 2015, Somerville et al., 2009, Hallyburton y Hinton 2017, American Kennel Club 2022 entre otros, sino también por la experiencia de la investigadora que confirma que la interacción entre su hija con TEA y TDAH y la Labrador Diana, proporcionó beneficios potenciales al crear espacios de apoyo y alivio emocional en la vida cotidiana de la pequeña.

Al ser testigo de que las respuestas y reacciones de su hija cambian gradualmente, la autora ha notado cómo a medida que avanzan en ese camino, su conducta evoluciona, puesto que su conexión con Diana parece influir en la forma de interactuar con el entorno. La niña, se vuelve más abierta, receptiva y dispuesta a explorar nuevas situaciones, donde la transformación de su conducta, es motivada por la relación con la can, reforzando la noción de que la terapia canina es una poderosa herramienta para promover cambios positivos en niños(as) con TEA y TDAH. La evidencia respalda que la terapia canina con apoyo de la Labrador Retriever en el desarrollo motor, socioemocional, cognitivo y conductual de la niña de cinco años con TEA y TDAH resultó eficaz, y abre caminos a su progreso gradual y sostenible.

**“Estudio de Caso: Terapia Canina desde Casa para Niña de Cinco Años con TEA y TDAH
Apoyada con Labrador Retriever”**

Lic. Cristina Ysabel López Chadid



Referencias

- American Kennel Club. 2022. "Most Popular Breeds by City 2021 — Find out the Top Dog in Places around the US. American Kennel Club." March 15, 2022. <https://www.akc.org/expert-advice/news/most-popular-dog-breeds-by-city/>.
- Asociación Americana de Psiquiatría. 2014. Manual Diagnóstico y Estadístico de Los Trastornos Mentales (DSM-5). 5th ed. Washington D.C: Editorial Médica Panamericana.
- Buil Martínez, Irene, and Meritxell Canals Sisteró. 2012. Terapia Asistida Con Animales. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2011/85707/terasiani.pdf>.
- Davis, Tom. 2008. Why Labs Do That: A Collection of Curious Labrador Retriever Behavior. . Willow Creek Press.
- Hallyburton, Ann, and Jennifer Hinton. 2017. "Canine-Assisted Therapies in Autism: A Systematic Review of Published Studies Relevant to Recreational Therapy." Therapeutic Recreation Journal 51 (2): 127–42. <https://doi.org/10.18666/TRJ-2017-V51-I2-7969>.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, and Pilar Baptista Lucio. 2014. Metodología de La Investigación. 6th ed. McGraw-Hill.
- Jara Gil, María Dolores. 2016. "Terapia Asistida Con Perros (TAP) Aplicada a Niños/as Con Trastorno Del Espectro Autista (TEA) En Edad Escolar." Tesis de pregrado, Universidad de Granada. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46305/JARA_GIL_MARIA_DOLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Ketele, Jean-Marie De. 1984. Observar Para Educar: Observación y Evaluación En La Práctica Educativa. Madrid: VISOR.
- Ley, Jacqueline, Pauleen Bennett, and Grahame Coleman. 2009. "A Refinement and Validation of the Monash Canine Personality Questionnaire (MCPQ)." Applied Animal Behaviour Science 2 (4): 220–27.
- Maejima, Masami, Miho Inoue-Murayama, Alexander Weiss, Yuichi Murayama, and Shin'ichi Ito. 2007. "Traits and Genotypes May Predict the Successful Training of Drug Detection Dogs." Applied Animal Behaviour Science 3 (4): 287–98.
- Morris, Desmond. 2002. Dogs: The Ultimate Dictionary of Over 1,000 Dog Breeds. Trafalgar Square Publishing.
- Schuck, Sabrina, Natasha Emmerson, Aubrey Fine, and Kimberley Lakes. 2020. "Canine-Assisted Therapy for Children With ADHD: Preliminary Findings from the Positive Assertive Cooperative Kids Study." Journal of Attention Disorders 2: 125–37. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1087054713502080>.

**"Estudio de Caso: Terapia Canina desde Casa para Niña de Cinco Años con TEA y TDAH
Apoyada con Labrador Retriever"**

Lic. Cristina Ysabel López Chadid



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

- Somervill, John, Ashley Swanson, Renee Robertson, Marissa Arnett, and Otto Maclin. 2009. "Handling a Dog by Children with Attention - Deficit/Hyperactivity Disorder: Calming or Exciting?" North American Journal of Psychology 1: 111–20.
- Thornton, Kim. 2004. The Everything Labrador Retriever Book: A Complete Guide to Raising, Training, and Caring for Your Lab". Everything.
- Vasilachis, Irene, Aldo Ameigeiras, Lilia Chernobilsky, Verónica Giménez, Fortunato Mallimaci, Nora Mendizábal, Guillermo Neiman, Germán Quaranta, and Abelardo Soneira. 2006. Estrategias de Investigación Cualitativa. Barcelona: Gedisa editorial.
- Weiss, Emily, and Gary Greenberg. 1997. "Service Dog Selection Tests: Effectiveness for Dogs from Animal Shelters." Applied Animal Behaviour Science 4: 297–308.
- Wiles-Fone, Heather. 2003. The Ultimate Labrador Retriever. Howell Book House.

**"Estudio de Caso: Terapia Canina desde Casa para Niña de Cinco Años con TEA y TDAH
Apoyada con Labrador Retriever"**

Lic. Cristina Ysabel López Chadid



Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora: María Fernández.

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Estudio de Caso: Terapia Canina desde casa para Niña de Cinco Años con TEA y TDAH Apoyada con Labrador Retriever.

Autor: Cristina Ysabel López Chadid.

Institución: Universidad Nacional Experimental "Rómulo Gallegos".

Dirección: Fontidueño Av32, 43-125, Bello Antioquia, Colombia.

No. Telefónico: +57 300-496-4788

Correo: cristinalopezchadid@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

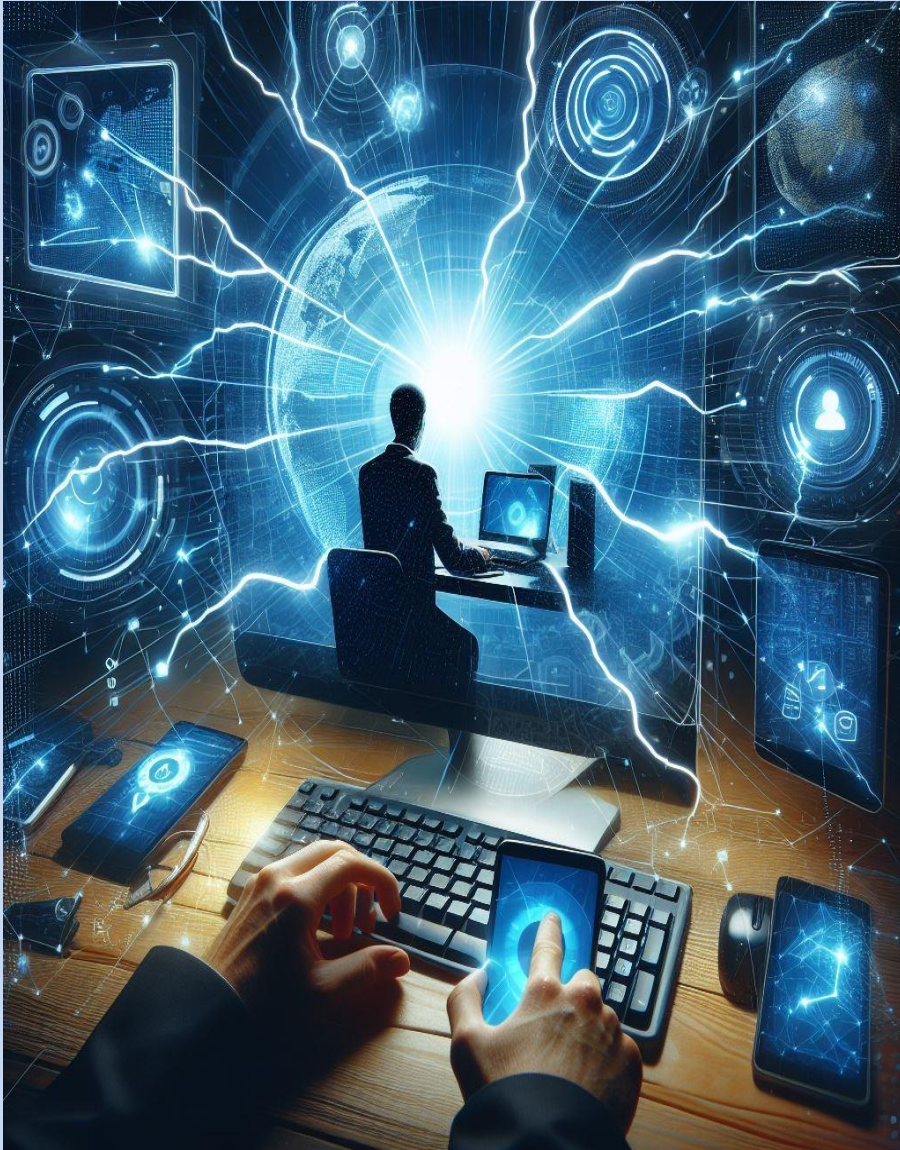
Cordialmente:

Firmas



"Estudio de Caso: Terapia Canina desde Casa para Niña de Cinco Años con TEA y TDAH Apoyada con Labrador Retriever"

Lic. Cristina Ysabel López Chadid



"La verdadera esencia de la investigación radica en compartir conocimientos; cada artículo publicado es una contribución valiosa que ilumina el camino del aprendizaje y la comprensión en nuestra comunidad académica y más allá."

Dr. Santiago Valdivieso

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC. INDIZADA



Indexada en:

CLASE (base de datos bibliográfica de Revistas de Ciencias Sociales y Humanidades), Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.

BIBLAT, Portal especializado en revistas científicas y académicas publicadas en América Latina y el Caribe.

(EUROPUB), Directorio de Revistas Académicas y Científicas. Londres, Reino Unido.

LATINREV: Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades.

En el directorio de LATINDEX: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Folio 27067.

ROAD: Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en acceso abierto..

AMELICA Índices de Revistas en Consolidación, impulsada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y liderada por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc).

REVENCYT: Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT). Directorio de Revistas de Investigación Indexación. Directory of Research Journals Indexing (DRJI)

Biblioteca de Revistas Electrónicas (EZB) es una de las bases de datos bibliográficas de acceso gratuito más completas sobre revistas científicas electrónicas

Academic Resource Index, ResearchBib

SERIUNAM: Es el catálogo que proporciona información de los títulos y fascículos de revistas impresas y electrónicas disponibles por el Sistema Bibliotecario y de Información de la UNAM y por algunas Instituciones de Investigación y Educación Superior del país. (México)

AURA. Las revistas se clasifican por colores siguiendo la taxonomía de DULCINEA y SHERPA/ROMEO.

DRJI: Directorio de Revistas de Investigación Indexación. Directory of Research Journals Indexing (DRJI)

El contenido de la Revista Científica CIENCIAEDUC, está bajo una Licencia de Creative Commons

Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

