



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS



REVISTA CIENTÍFICA

CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GENERANDO CONOCIMIENTOS

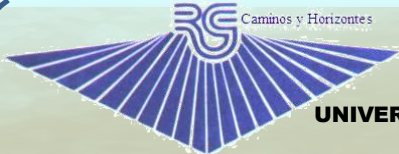
REVISTA SEMESTRAL

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

Volumen 2 Número 1

MES DE ENERO AÑO 2019



Caminos y Horizontes

UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

**Volumen 2 Número 1. Mes de Enero
Año 2019**

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Índice General

Descripción	Nº. Pág.
Autoridades Universitarias	3
Autoridades de la Revista CIENCIAEDUC	4
Editorial	5
Artículos Científicos	
Autoevaluación Institucional en Educación Universitaria. Autora Dra. Eddys Corniel	6
Evolución de la Dinámica de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación en Bioquímica Aplicada una Visión Integradora. Odontóloga Zulay Palima	21
Herramienta Multimedia para la Elaboración de Infografías Como Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje. Dra. Lida Hernández	29
El Proceso de Escritura en los Estudiantes de Educación Integral . Dra. Maritza Navarro	44
Competencias Comunicativas del Docente en la Formación de Actitudes de Liderazgo en los Estudiantes. Dra. Alba García	56
Análisis en la Producción Láctea de Diferentes Grupos Raciales de Vacas Doble Propósito a Pastoreo con Suplementación Estratégica Durante la Época de Lluvia y Época Seca Bajo Riego en el INIA Calabozo Estado Guárico. MSc María Carpio	68
El Saber Ambiental Eco-Participativo desde los Escenarios Universitarios. Dra. Ivonne Villavicencio	89
Cultura de Paz para el Impulso de un Clima Espiritual Social en la Transformación Comunitaria. Dra. Maludin Medina	102
Coaching Educativo: una Aproximación Teórico Fenomenológica desde el Desempeño del Facilitador y la Motivación del Participante. MSc. Hortensia Nederr y MSc. Raquel De Sousa Mora	118
Aproximación al Perfil Ideal del Tutor de Investigación desde la Perspectiva de los Tutorados y Tutores de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. Dra. María Fernández	131



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)**

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

**REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC**

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

AUTORIDADES

**Dr. José Luis Berroterán Núñez
Rector**

**Dr. Carlos José Jiménez
Secretario**

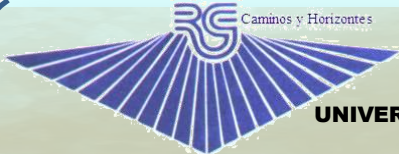
**Dr. Severiano Antonio Rodríguez Parilli
Vice-rector Académico**

**Dr. Juan Antonio Montenegro Núñez
Vice-rector Administrativo**

**MSc Miguel Tirado
Decano del Área de Ciencias de la Educación**

**Dra. Lida Hernández
Directora del Programa de Computación**

**Dra. María Fernández
Directora de CEIACERG**



Camino y Horizontes

UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Consejo Directivo

Órgano de Gestión de la Revista

Directora Revista CIENCIAEDUC

Dra. María Fernández: [email:marysi2010@live.com](mailto:marysi2010@live.com)

Consejo Editorial

Dra. Ledys Lima: Editora Gestora: [email: ledyslima@gmail.com](mailto:ledyslima@gmail.com)

Dra. Lida Hernández: Editora Redactora: joseylid@hotmail.com

Ing. Merly Orta: Diagramación y Montaje

Consejo Evaluador Interno

Dra. Maritza Navarro Editora Árbitro Interno: [email: maritzanh@yahoo.com](mailto:maritzanh@yahoo.com)

Dra. Alba García: Editora Árbitro Interno: [email: alcegarci@gmail.com](mailto:alcegarci@gmail.com)

Consejo Evaluador Externo

Dra. Karina Oropeza C.I. 12.584.909. Editora Arbitro Externo: Editor Adjunto de la Revista Novum Scientiarum de la UNELLEZ. Jefe de la Unidad de Tecnologías y Educación a Distancia en la Coordinación de estudios avanzados de la UNELLEZ Apure.

Dra. Rafaela Jara C.I. 9.876.477. Editora Arbitro Externo Coordinadora del Doctorado del Instituto Pedagógico Rural El Mácaro "Luis Fermín" (IPREMLF)

Consejo de Apoyo

Dra. Maritza Navarro: Coordinadora de la línea de investigación Currículo, formación e innovación pedagógica

Dra. Ivonne Villavicencio: Coordinadora de la línea de Investigación Educación ambiental

Dra. Maludin Medina: Coordinadora de la Línea de investigación: Desarrollo Humano Integral



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



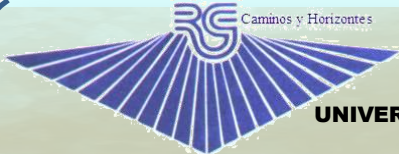
REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC EDITORIAL. VOLUMEN 2

CIENCIAEDUC, como revista científica, se constituye en una fórmula dinámica y operativa que permite la socialización del conocimiento, perfilado por sus tres grandes líneas de investigación: Desarrollo Humano Integral, Educación Ambiental y Currículo, Formación e Innovación Pedagógica. Asimismo, es el medio de expresión del Centro de Estudios e Investigación del Área Ciencias de la Educación de la Universidad Rómulo Gallegos (CEIACERG), que reúne a un grupo de investigadores y profesores unergistas, quienes muestran sus inquietudes y obras investigativas articuladas a la docencia y la extensión, para ofrecerlas a la comunidad académica nacional e internacional.

Los investigadores colaboradores de esta edición abordan los distintos escenarios educativos bajo una concepción epistemológica que devela el interés por generar nuevas ideas, nuevas formas de abordar los contextos sociales y nuevas sendas para emplear estrategias metodológicas que viabilicen el análisis de la praxis educativa y la producción de conocimientos que propicien acciones creativas e innovadoras. Desde este medio, invitamos a los docentes a reflexionar en torno a las orientaciones didácticas que deben diseñarse y activarse para la refundación universitaria, en particular, y escolar, en términos generales; dentro de una convivencia armónica, propiciadora de la productividad y la innovación educativa. Deseamos que estos artículos sean de interés y se consoliden en aportes significativos para todos los que hacemos vida en la escuela y en la universidad, vislumbrando nuestra labor como educadores y ciudadanos dispuestos a contribuir con la calidad de la educación.

Desde CIENCIAEDUC nos esmeramos para considerar todas las contribuciones recibidas de nuestros colaboradores, los autores de trabajos de investigación, así como los árbitros convocados para su evaluación; es por ello, que nuestra meta se ha orientado a la búsqueda de la renovación de nuestros equipos y a cuidar la calidad de los artículos recibidos para publicación. El esfuerzo para mantener, vía digital, la producción en nuestra publicación es constante, con el único propósito de asegurar ediciones que permitan continuar dando frutos positivos para la comunidad científica. Ofrecemos nuestros mejores deseos para que este año que se inicia, podamos continuar esforzándonos en los objetivos de nuestra Revista e invitamos a todos los estudiosos, docentes e investigadores a colaborar con las ediciones posteriores.

Dra. Maritza Navarro



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Autoevaluación Institucional en Educación Universitaria.

Autora: Dra. Eddys Corniel.

Profesora: Dedicación exclusiva. Titular.

Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos.

Email: edycor2005@yahoo.com.

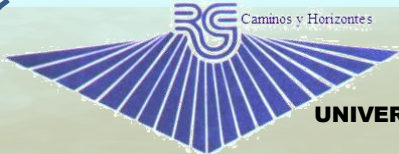
Línea de Investigación: Currículo, Formación e Innovación Pedagógica.

Resumen

La educación Universitaria afronta grandes retos como es la de formalizar los ajustes y cambios en la búsqueda de la excelencia. Por ello una de las estrategias para el logro de tal fin es la autoevaluación institucional considerada como el mecanismo de control y garantía de calidad de la educación. El trabajo tiene como objetivo Analizar el alcance de la autoevaluación institucional como estrategias de cambio en la educación universitaria. Metodológicamente se inscribe en una investigación bajo el paradigma postpositivista basada en el método documental nivel descriptivo apoyada en consulta de fuentes bibliográficas, tesis de grado, revistas, consultas electrónicas de un nivel científico. Se realizó un análisis de los diferentes enfoques y modelos de autoevaluación institucional, el análisis de los resultados obtenidos sobre la autoevaluación institucional permite a las instituciones universitaria liderar a nivel interno, procesos que influyen el mejoramiento continuo respecto a las practicas académicas, y a la implementación de acciones de mejoramiento, estimulando el compromiso de llevar a la práctica los procedimientos surgidos para introducir los cambios requeridos. Por lo que se concluyó que existe la necesidad de autoevaluar las Instituciones de Educación Universitaria para determinar las debilidades, fortalezas y potencialidades que tienen para responder a las expectativas y demandas emanadas de la sociedad, así como crear espacios para la aplicación del proceso de autoevaluación con la participación de todos los actores y no solo del equipo directivo de la institución con el objeto de mejorar y avanzar hacia el logro de las metas institucionales.

Descriptores: Autoevaluación Institucional, Educación universitaria.

Reseña Biográfica: Profesora de la Universidad Rómulo Gallegos Área Cs de la Educación. Bachiller Docente. Especialista en Educación Preescolar ,Especialista en Evaluación Educativa, Licenciada en Educación Mención Orientación, Maestría en Educación Mención Orientación, Doctorado en Planificación y Administración Educativa UNIEDPA. Postdoctorado en Innovación Educativa y en filosofía y Educación Latinoamericana en la Universidad Pedagógica Experimental



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)**

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

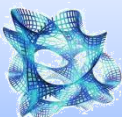
Introducción

Ante la complejidad que ha devenido el sistema educativo, en los procesos de transformación producto del acelerado cambios, la educación universitaria enfrenta grandes desafíos como el de gestionar el cambio que se ajuste a las demandas de la sociedad contemporánea. Una de las formas para sensibilizar al mundo académico y facilitar la innovación es la autoevaluación Institucional convirtiéndose en una oportunidad para propiciar el mejoramiento de la calidad educativa de cada institución en particular y del sistema educativo universitario.

Bajo los planteamientos antes señalados la investigación se justifica por estar relacionada estrechamente con los mecanismos creados para identificar y localizar los elementos esenciales de un sistema educativo que influye y afecta la buena marcha de los procesos institucionales. En este aspecto, la autoevaluación del proceso de la educación universitaria de acuerdo a la autora se concibe como una forma de retroalimentación y control del quehacer institucional, es un requisito necesario para la toma de decisiones tendientes a la mejora de la práctica docente y la calidad educativa.

En tal sentido, este estudio tiene como propósito: Analizar el alcance de la autoevaluación institucional como estrategias de cambio en la educación universitaria, bajo una óptica de reflexión, concientización y sentido de pertinencia hacia la institución, la creación de una cultura de autoevaluación que es el primer paso en la búsqueda y construcción de los ambientes universitarios como objeto de aportes de la realidad existente. De esta manera, la autora adopta los criterios de una investigación documental sustentados en la interpretación que se da a las cosas y fenómenos que no pueden ser expresados plenamente por aspectos estadísticos o matemáticos, métodos e investigaciones para estudiar y abordar el tema objeto de estudio, centra el análisis en la descripción de fuentes consultadas de primera mano.

Está estructurada en momentos o saber: Momento I planteamiento del problema, objetivos e importancia posteriormente, el Momento II Marco Teórico, antecedentes, bases teóricas, teorías, paradigmas o modelos de investigación, fundamentación legal, Momento III. Criterios Metodológicos, tipo de investigación, diseño de investigación población y muestra, instrumentos de recolección de datos, procedimientos metodológicos, técnica de análisis. Momento IV. Reflexiones finales. Momento V. Conclusiones y Recomendaciones



MOMENTO I

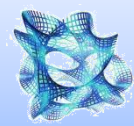
Planteamiento del Problema

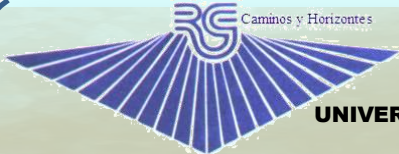
A lo largo de la historia, la educación ha sido considerada uno de los pilares generadores del desarrollo social, en particular, las instituciones de educación universitaria, lo cual se concibe como un medio para consolidar las transformaciones necesarias para la refundación de la república, caracterizado por ser inclusiva, integral, de calidad, permanente, continua y articulada al trabajo productivo social, donde el estudiante logre una formación integral, que desarrolle y fortalezca sus potencialidades, se apropien de nuevas generaciones, que contribuyan con la creación de una sólida arquitectura con el propósito de cumplir y hacer cumplir su misión, objetivos y políticas para el logro de una transformación proactiva,.

En el marco de la reorientación del país Venezolano urge la búsqueda de alternativas tendentes a optimizar la calidad de los procesos inherentes a las instituciones de educación superior, lo que se remite a la necesidad de revisarlas y cuestionarlas de manera constante, con la finalidad de encontrar una justa respuesta. En este contexto, se escribe el señalamiento de Santo (1990), donde señala; es necesario fomentar y desarrollar procesos evaluativos, a nivel de las instituciones, sea cual fuese su naturaleza.

En este sentido la evaluación institucional es un ejemplo; lo cual constituye una práctica novedosa debido a que la necesidad de comenzar con esta práctica es una consecuencia entre otros factores de la ampliación y la consolidación de la autonomía Universitaria. Al respecto, De la Orden (1985) y Cabrera (1987) señalan que la evaluación institucional es; —un proceso sistemático de obtener información relevante sobre el contexto educativo con el objeto de emitir un juicio de valor según el grado de adecuación a unos criterios previamente establecidos y en consecuencia, tomar decisión para producir cambios‖ (p.51). Sobre la base de las consideraciones anteriores, la evaluación institucional se convierte en un elemento fundamental, puesto que garantiza la credibilidad de los resultados y los procesos educativos, a fin de asegurar sus vialidad, consolidación y perfeccionamiento, promoviendo la calidad del funcionamiento institucional.

En tal sentido que, la evaluación institucional tiene dos propósitos fundamentales que son controlar y mejorar, lo cual dan lugar a dos perspectivas. En esta misma línea descriptiva, Villarroel (2005), señala que, —estas perspectivas son las de control, lo cual ubica la acreditación y la rendición de cuenta (ejecución), y la evaluación para el mejoramiento se ubica la autoevaluación y autorregulación, consideradas como la vía que genera un mejoramiento sostenido en la calidad de la educación‖ (p.33), con referencia a lo antes expuesto, el trabajo objeto de estudio está enmarcado en la autoevaluación





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)**

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

**REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC**

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

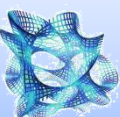
institucional, entendida como un mecanismo que proporciona bases confiables para la toma de decisiones, puesto que permite valorar y reorientar la acción de una realidad educativa específica, posibilitando la interpretación de los hechos y el diagnóstico real en profundidad de las debilidades y desajustes. Al respecto, Correa citado por Campero (2006), define la autoevaluación como:

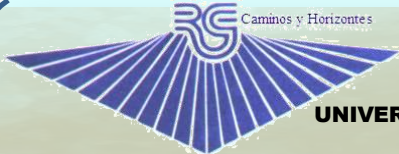
Un proceso permanente y participativo, mediante el cual la institución, obtiene registro y analiza información útil y apropiada para la identificación de sus aciertos y debilidades en función de una toma de decisiones eficientes, que contribuyan a la efectividad de los procesos de planificación y cambio para el logro del desarrollo eficiente institucional. (p.20).

En atención a la cita, la autoevaluación es un mecanismo esencial de aprendizaje, un procedimiento para obtener información y construir un saber acerca de las instituciones universitarias con la finalidad de lograr su mejoramiento desde el interior. Además, representa un aporte a la calidad de la educación, por cuanto ofrece a los actores responsables, información precisa, útil, global y descriptiva de modo genérico sobre la situación de cada uno de los aspectos que lo conforma.

Retomando los planteamientos anteriores, se avizora la necesidad de asumir posturas de debate, críticas argumentativas y constructivas en las instituciones de educación universitaria, orientadas a clarificar su cometido. Sin embargo, la evaluación que prevalece en los distintos niveles del Sistema Educativo está centrada en el estudiante en su rendimiento estudiantil y en los logros de objetivos referidas a la planificación, lo cual sólo muestra su uso como medición del rendimiento académico, como procesos administrativos y fiscalizador, donde se refleja la falta de referencia contextuales por encima de actuaciones supervisoras formativas contextualizadas. En tal sentido, González(2002), señala que la mayoría de las instituciones educativas del país se lleva a cabo una evaluación caracterizada por ser externa, episódica y formalista, que desconoce tanto los factores causales intervinientes en determinado rendimiento como la configuración de una estructura eficaz y los elementos que conforman en el centro institucional en su totalidad.

Evidentemente, esta percepción evaluativa es un factor distorsionante y perturbador de la vida institucional por cuanto impide analizar hasta qué punto la organización educativa, como parte de un todo, está cumpliendo funciones y tareas en atención a los propósitos establecidos, sin embargo, las universidades tienen una amplia experiencia en prácticas de evaluación de una naturaleza distinta a la de autoevaluación institucional entre ellos los concursos internos del personal, evaluación de los estudiantes, concursos, evaluaciones de los programas y proyectos de investigación, planta





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

administrativa, técnica y de servicios, la comunidad universitaria no participa en la planificación y elaboración de juicios evaluativos, la mayoría de las veces que se realizan las evaluaciones en las instituciones educativas está enmarcada sobre el compromiso con las autoridades más que con la responsabilidad institucional. En general las autoevaluaciones institucionales carecen de una estructura de participación de los entes involucrado que conduzcan a promover las transformaciones en las instituciones universitarias.

Al considerar la autoevaluación institucional como un proceso complejo que contempla las fases de autoevaluación como una herramienta o elemento nuclear de todo proceso para valorar las instituciones y coadyuvarlas a un paso de transformación se plantean los siguientes objetivos.

Objetivos de la Investigación

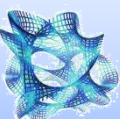
Objetivo General

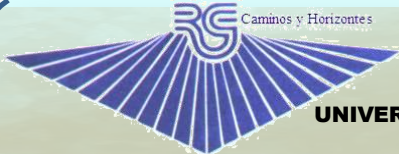
Analizar el alcance de la autoevaluación institucional como estrategias de cambio en la educación universitaria.

Describir las concepciones teóricas conceptuales que fundamentan la cultura de la autoevaluación institucional en educación universitaria como estrategia de cambio en educación universitaria.

Explicar el carácter significativo de la autoevaluación institucional en educación universitaria que conducen a la formación de una cultura evaluativa.

Interpretar el carácter significativo de la autoevaluación institucional en la formación de una cultura evaluativa como proceso de cambio en la educación universitaria.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

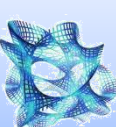
Importancia de la Investigación

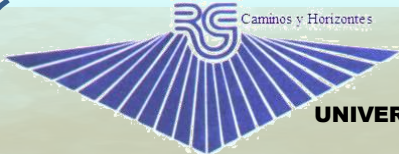
La educación universitaria es el norte fundamental donde hoy por hoy plantean un proceso de cambio, con el propósito que se adecuen y correspondan con lo que la sociedad espera de ello, lo cual está destinada a la construcción de una sólida arquitectura de valores. Dentro de este marco, se reconoce la necesidad e importancia de realizar evaluaciones en las instituciones educativas inspirados en la búsqueda de estrategias que conduzcan a determinar los impostergables ajustes y así desencadenar con firmeza los procesos de transformación requeridos en la educación universitaria. En este sentido, La autoevaluación institucional se justifica en las universidades venezolanas, por constituir sus resultados un aporte valioso para la toma de decisiones y la planeación institucional.

Desde esa perspectiva, se puede decir que la autoevaluación institucional es un instrumento que permite reformar la institución y/o innovar en o desde la institución, partiendo desde la lucidez y sensibilidad que brota del conocimiento contrastado y compartido del funcionamiento real del mismo, así como el de su organización y de su estado, respecto a cada uno de los elementos estructurales que lo conforman, es decir, establece hasta qué punto se ha alcanzado o no y en qué grado las metas y objetivos propuestos. Además, está orientada al mejoramiento de la calidad con el fin de fortalecer la capacidad de la gestión y conducir a una planificación sistemática de acciones de mejoramiento y a un seguimiento de la misma que permita que los involucrados asuman una actitud permanente reflexiva sobre la estructura lógica de la praxis educativa, hecho que será de trascendental importancia para la educación universitaria por las implicaciones que ella reviste.

Bajo tales planteamientos, la autoevaluación institucional se justifica en el nivel de educación universitaria porque permitirá: Verificar, recopilar, sistematizar, analizar y valorar información sobre el desarrollo y funcionamiento de las acciones y procesos de las instituciones genera transformación y pone en evidencia los aspectos críticos que requiere modificaciones. La creación de una cultura de autoevaluación. Mejorar la calidad de la enseñanza, del aprendizaje, programas de los estudiantes e investigación.

En sí, la autoevaluación institucional es el mejor camino o al menos el primer paso para promover cambios positivos en las instituciones educativas y por ende en la educación universitaria, de igual manera permitirá analizar evaluaciones constantemente, y como es lógica la retroalimentación en las variables que presentan debilidades.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

MOMENTO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación

Dentro este marco, cabe señalar las investigaciones sobre autoevaluación institucional llevadas a cabo se mencionan: Guillen, (2017), realizó un artículo Sobre —Autoevaluación Institucional con fines de acreditación en las instituciones de educación superior de América Latinal, en la Universidad San Gregorio de Porto Viejo

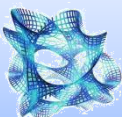
Seguidamente, se señala a Ayala (2017), realizó un trabajo de Maestría en la Universidad la Libre. Facultad de Ciencias de la Investigación Colombia titulado —Modelo de Autoevaluación Institucional como Estrategias de Mejoramiento y uso de los resultados de la gestión Posteriormente, Valdés y otros (2015), realizaron un trabajo sobre el proceso de autoevaluación en las instituciones universitarias pedagógicas: —Una estrategia para su mejorall, En este mismo orden, Coronado (2015), publicó un artículo sobre la evaluación institucional como instrumento para mejorar la calidad de la educación superior en la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA). Las investigaciones reseñadas guardan estrecha vinculación al presente estudio, lo cual han servido de guía al estudio.

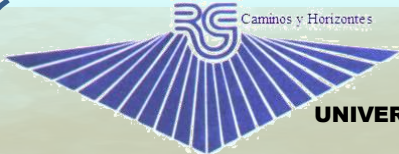
Referentes Teóricos

Los referentes teóricos que aquí se presentan, son elementales, debido a que éstos aluden directamente a los descriptores que conforman la ontología dentro del trabajo.

Conceptualización de Autoevaluación Institucional

Consiste en un proceso evaluativo que se inicia en el propio centro educativo, realizada bajo el control de los profesionales que actúan en él. Por consiguiente, requiere tal como lo señala Simón (1987) de —una apelación ética que permitirá la construcción progresiva de una base racional sobre la cual se fundamentara la actuación del docente (p.23), de tal manera que, Mario (1994), la define como —la estrategia de análisis y auto reflexión interna que los miembros de una institución educativa llevan a cabo, con el fin de mejorar el desarrollo de la institución y lograr una mayor calidad (p.22), asimismo,





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Campero (2006), señala que es, —un autoanálisis de la institución o programas; es el seguimiento que la institución o el programa aplica y se practica para ubicar logros, detectar o introducir correctivos con el propósito de rectificarl.

Por otra parte Corniel (2002), expresa que es —un proceso participativo, democrático, auto-reflexivo que permite comprender y analizar el desempeño de una institución, en la búsqueda de identificar las fortalezas y debilidades, que se traduzca en un plan de mejoramientoll (p. 45). Debido a las definiciones anteriores, constituye una estrategia para la solución de problemas ya que su dirección y conducción permite detectar deficiencias, fallas y logros, así también planificar estrategias de superación promoviendo la innovación educativa.

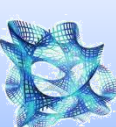
Dentro de este marco, la autoevaluación institucional tiene como objetivos:

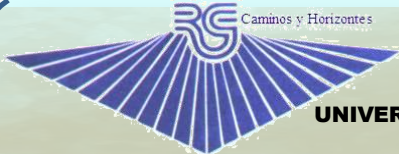
Promover una cultura de evaluación en todos los estamentos universitarios, que facilite los procesos de mejora de la calidad en la institución; Realizar un diagnóstico de la situación actual de la en sus diferentes dimensiones basado en un juicio crítico sobre sus fortalezas y debilidades; Contribuir al mejoramiento de la Universidad Proveer información que sirva de base para la toma de decisiones vinculadas con la selección y puesta en práctica de acciones y estrategias de mejoramiento de la gestión universitaria. Entre otros.

La autoevaluación tiene como característica: Participativo; involucra a todos los actores en el proceso de análisis y reflexión; Evaluativo: trasciende el nivel descriptivo de la información y emite juicios de valor a través de un proceso analítico. Flexible: permite ajustes durante el proceso. Integral: considera para el análisis, tanto los factores como las relaciones que se dan entre estos. Continuo: promueve la realización de un proceso cíclico de planificación y ejecución de la autoevaluación, para luego llevar a cabo un plan de mejoramiento que atienda los resultados de la autoevaluación y sus resultados se conviertan en insumos de la Planificación Estratégica de la Universidad; Autorregulación: la misma institución propicia y monitorea acciones de mejoramiento.

Principios que Orientan la Autoevaluación.

La principal exigencia para iniciar un proceso de autoevaluación es tener: Compromiso con la verdad y honestidad. Incorporación de participantes o actores de todos los niveles de la institución. Aceptar los diferentes puntos de vista propuesto por los participantes. Discutir y plasmar las evidencias de lo que se concluye. Proponer metas y estrategias decisivas y sustentadas en información confiable. El conocimiento que se obtenga de la evaluación será utilizado para proponer mejoras y fortalecer aquellos aspectos que se valoraran positivamente.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Propósitos de la Autoevaluación

El propósito fundamental de la autoevaluación está orientado a que las universidades reajusten por sí mismas sus procesos, con pertinencia y oportunidad, en busca de una más efectiva contribución al desarrollo nacional. Generar procesos permanentes de mejoramiento de la calidad académica y de gestión. Servir de medio para la rendición social de cuentas

¿Por qué autoevaluar las instituciones educativas?

Porque constituye una necesidad prioritaria. Una herramienta idónea para conocer la realidad interna de los establecimientos educativos y porque permite recopilar, sistematizar, analizar y valorar la información sobre el desarrollo de sus procesos y resultados.

¿Qué autoevaluar en la institución de educación Universitaria?

El qué evaluar lo define la propia institución. El ideal es que pueda evaluar todo el funcionamiento de la organización, pero no siempre ello es posible por consideraciones de financiamiento, urgencias o necesidad de abordar más profundamente ciertos aspectos de la gestión.

¿Cómo evaluar?

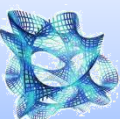
Cómo evaluar se relaciona con la metodología a emplear, adecuada a las características y necesidades de la institución educativa. Fácil de aplicarse y obtener resultados en plazos razonables.

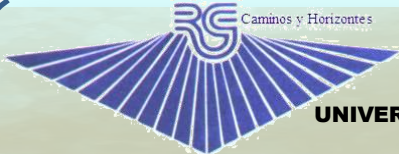
¿Cuándo evaluarse?

Tomar la decisión de iniciar un proceso de evaluación institucional supone una etapa previa de sensibilización y motivación de la comunidad educativa acerca de la evaluación y su importancia.

¿Quién evalúa?

Para el desarrollo de la auto-evaluación es recomendable, en la institución educativa, oficializar un comité de evaluación. Una posibilidad es no crear una estructura nueva sino aprovechar la existente; por





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

ejemplo, utilizar al consejo educativo institucional o al comité académico como grupo conductor de la evaluación.

Condiciones y Requerimientos para la Autoevaluación.

Son muchas las aristas que se deben cuidar para efectuar el proceso de autoevaluación entre ello se tienen: Compromiso y voluntad política de las autoridades para promoverla, emprenderla, apoyarla y mantenerla. Respeto y cordialidad para que todos los que participan y se involucran en la autoevaluación.

Teorías que Fundamentan la Investigación

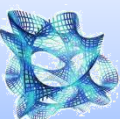
Además de reconocer los elementos o contenidos fundamentales de la autoevaluación institucional, es importante reconocer las teorías y enfoque, pues permiten dar sentido y coherencia a las propuestas teóricas y de intervención en el ámbito de la organización escolar, no existe acuerdo en el número de teorías que se pueden identificar, ni en el criterio de clasificación, ni siquiera en las denominaciones que se les da en esta perspectiva, se describirán teorías que fundamentan el estudio.

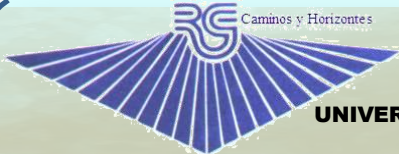
Teoría Constructivista Guba y Lincoln(1990)

Bajo esta concepción, la investigación se centra en la cuarta generación de la evaluación de Guba y Lincoln (1998); quienes sostienen una evaluación constructivista, consiste en —un proceso de construcción de valores, que han de ser asumidos e integrados en la cultura de la persona del colectivo y de la institución, optimizándose acciones de la realidad para favorecer el cambio en profundidad (p.87). La evaluación constructivista toma como escenario el hecho social y político rodeado de valores, con necesidades de manejar múltiples vías para desarrollar en forma negociada e interactiva. Este enfoque parte de una visión global de los centros institucionales

La Evaluación iluminativa Parlett y Hamilton (1998)

Se centra en analizar la realidad como un todo, utilizando para ello la descripción y la interpretación y hacerlo más comprensivo en relación con el contexto, es decir la evaluación no puede ser





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

preestablecida, sino que se va construyendo a medida que se va desarrollando el proceso educativo.

La Evaluación Holística. Mac Donald (1971)

Este modelo implica analizar cada acto institucional dentro de la totalidad, implicando, a los protagonistas en la interpretación de la realidad en la que aparecen concepciones, creencias, valores e intereses que deben ser explicados a través de la satisfacción colaborativa, en el debate, convirtiéndose estos en el contenido de la evaluación, desde esta perspectiva naturalista, la evaluación se propone facilitar y promover el cambio, desarrollando actividades de análisis y valoración.

Evaluación Respondiente Stake (1963)

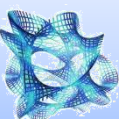
Este modelo es una alternativa que rompe con la tradición tyleriana, tiene como fin ayudar a comprender a los actores de las instituciones sobre los problemas, virtudes y defectos, con el propósito de mejorar y transformar la institución. Además, ofrece opciones a los problemas y a las cuestiones reales de cualquier contexto, está destinada a comprender los problemas y describir las virtudes y defectos en los requerimientos informativos a lo largo del proceso, que tienden a ser generales, flexibles, abiertos y libres orientados más a la descripción narrativa que a la valoración de los casos, los objetivos expresivos, el muestreo intencionado y la observación. Por ello, tiene como fin permitir a los propios entes conocer la realidad del entorno institucional, puesto que es el propio autor que ve con mayor claridad y precisión las necesidades existentes de la institución.

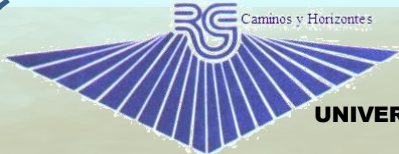
Evaluación Democrática. MacDonald.(1995)

Esta tendencia parte de la necesidad de investigar y evaluar el contexto institucional con planteamientos y procedimientos metodológicos naturalistas con el fin de conocer en toda su dinámica y complejidad la realidad, así como hacerlo para mejorar dicha institución.

El Crítico o Socio Crítico (Carr y Kemmis 1988; Sáez 1989)

Se enfoca en analizar lo que a las transformaciones sociales se refiere dando especial énfasis a la autorreflexión, en donde el conocimiento se construye por los intereses de los grupos sociales. La misma





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

**Volumen 2 Número 1. Mes de Enero
Año 2019**



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

se desarrolla, mediante un proceso de construcción y reconstrucción de la teoría y la práctica en donde su propósito es liberar al hombre mejorando sus prácticas cotidianas.

Fundamento Legal

En lo que comprende el comportamiento de los procesos de evaluación institucional y de autorregulación de la universidad venezolana, se refiere al marco legal vigente que delimita el desarrollo de estas actividades en las instituciones universitarias del país. En este marco, la legislación venezolana tiene previstas una serie de instrumentos que, desde la Constitución y las Leyes orgánicas, reglamentos, hasta decretos, acuerdos y resoluciones se presentan como un marco legal que define responsabilidades, deberes y derechos, para los usuarios y usuarias como los responsables, autoridades y gerentes de las instituciones encargadas de la gestión universitaria.

MOMENTO III

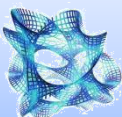
Metodología que Enrama al Estudio

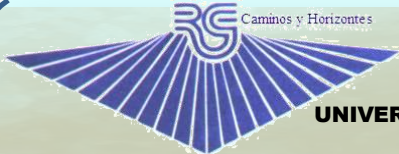
La metodología de la investigación parte de un paradigma post positivista, bajo el método documental, el nivel es descriptivo. La población y muestra están representadas por documentos y textos temáticos. Las técnicas e instrumentos de recolección de información que se utilizó fueron: Trabajos realizados por la autora, fichas de trabajos en cuanto a las técnicas de análisis de la información se abordó la hermenéutica.

MOMENTO IV

Análisis de los Resultados

Después de haber realizado un recorrido por el estado de la investigación sobre la Autoevaluación Institucional a partir de experiencias de la autora, documentos, publicaciones de artículos y en base a la postura teórica de mayor relevancia de cada una durante el curso del desarrollo de la investigación, que dio origen al presente trabajo, permitió definir la autoevaluación como un proceso de reflexión sistemático que contribuye a comprender, explicar e interpretar los logros alcanzados por las





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)**

**Volumen 2 Número 1. Mes de Enero
Año 2019**



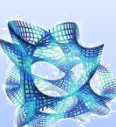
ISSN: 2610-816X

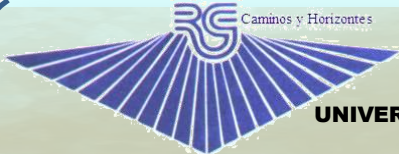
Depósito Legal Número: GU218000006

instituciones de Educación Universitaria, además de conllevar a la toma de decisiones para consolidar las fortalezas y enmendar los errores y de esta manera, mejorar la calidad de la educación universitaria. De lo anterior, se infiere que la autoevaluación, tiene como objetivos fundamentales: El mejoramiento continuo de la acción institucional en todas sus funciones, La rendición de cuentas relativa al nivel de desempeño Institucional. Generar acciones estratégicas que permitan posteriormente el fortalecimiento y mejoramiento de las universidades.

La autoevaluación institucional en educación universitaria es de carácter significativo, porque es el fundamento para lograr la eficacia del proceso de formación profesional, además, vislumbra la orientación de la misión y visión del proyecto educativo e institucional de la universidad; el proceso de formación profesional, implica para la universidad la construcción de un modelo de autoevaluación que les permita establecer el grado de coherencia, entre lo que han definido que son y quieren ser y lo que efectivamente logran; es una actividad permanente que permita avanzar con certeza el desarrollo y seguimiento del proyecto educativo institucional; permite obtener información de todos aquellos elementos que intervienen en el proceso institucional de Educación Universitaria. Tomando en consideración la ruta de trabajo abordada en la presente investigación y en función de las reflexiones obtenidas la investigadora recomienda:

- Tener en cuenta que, dentro de los procesos de planeación educativa, no es posible concebir que la autoevaluación por sí misma no genera las transformaciones esperadas en la institución educativa; tiene sentido y el impacto requerido, siempre que esté acompañada de planes para la mejora, de acuerdo a los intereses y necesidades detectadas para poder verificar su cumplimiento.
- Es necesario la mediación para implementar acciones de mejora.
- Se debe asumir un nuevo reto para los equipos directivos, generando mecanismos de participación, abierta, analítica y crítica donde sea posible detectar las diferentes percepciones y canalizarlas, sin ponerlas en tela de juicio.
- Generar un clima de confianza que beneficiará a la institución y su proceso de desarrollo.
- Las Instituciones Universitarias deben crear espacios para la aplicación del proceso de autoevaluación con la participación de todos los actores y no solo del equipo directivo de la institución con el objeto de mejorar y avanzar hacia el logro de las metas institucionales.
- Se debe crear el comité que lidere el proceso de autoevaluación Institucional que se realice acompañamiento, seguimiento y construcción donde el error sea un momento de reflexión y los aciertos una motivación para seguir.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)**

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

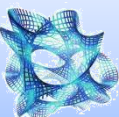


ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

- Generar un cambio en la gestión y avanzar hacia el mejoramiento involucrando el proceso en todas las acciones de manera que contribuya en la toma de decisiones y la proyección Institucional.
- Invitar a las universidades venezolanas dar cuenta del cumplimiento de sus responsabilidades sociales, fines y funciones académicas, así como a contribuir con el mejoramiento de la educación universitaria en la ejecución de autoevaluación Institucional consciente de la importancia y relevancia que tiene para el país la mejora continua y permanente de sus instituciones educativas.
- Promover la cultura de la autoevaluación en el seno de dichas instituciones con lo cual se propicia la mejora permanente y gradual de la calidad institucional, se establecen valoraciones y promueven acciones correctivas.

Es importante que los actores universitarios se vinculen en los procesos de construcción de la tan anhelada calidad educativa, por lo tanto, no pueden seguir aislándose y refugiándose solo en el aula se requieren de un docente participativos, que se unan a la planeación y a los procesos de Autoevaluación en búsqueda de alternativas que contribuyan al logro de los caminos y horizonte Institucional.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

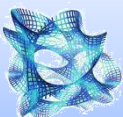


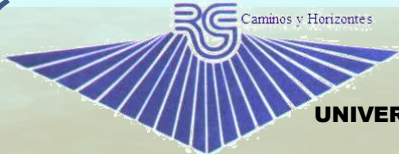
ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Méndez JM. (2008) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Ed. Morata.
- Arango Hoyos R.(2006) *La autoevaluación institucional como factor de transformación de la dirección educacional en los centros politécnicos*. [Tesis Doctoral] La Habana. Universidad de la Habana [inédita].
- Bolívar A.(2005) *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- Bolívar O. Bases, (2003) *criterios y pautas para el diseño curricular de los Programas de Formación de la Universidad Bolivariana de Venezuela*. Caracas: Ed. Universidad Bolivariana de Venezuela
- Díaz, & De Miguel Díaz, M. (1997). *La evaluación de los centros educativos: Una teoría desde el enfoque sistémico*. *Te revista de Investigación educativa*, 15(2), 145-178.
- Díaz, M. A. (1997). *La evaluación de los centros educativos: una teoría desde el enfoque sistémico*. *Revista de investigación educativa*, 145-178.
- Días, M. d. (1997). *Obtenido de Barcelona*, España: Piidos. Murillo, F. J., &
- Hargreaves A. ;(2001) *Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y los niveles*. Barcelona: Ed. Octahedron
- Román, M. (2013). Retos En La Evaluación de la Calidad de la educación en América latin. *Revista Iberoamericana de Educación*. OEI, 97-12





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Evolución de la Dinámica de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación en Bioquímica Aplicada una Visión Integradora.

Autora: Zulay. Palima Odontólogo

Correo: zulaypalima@gmail.com

Línea de investigación: Currículo, Formación e Innovación Pedagógica

Eje de investigación: Currículo

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general: analizar las estrategias pedagógicas implementadas en la enseñanza -aprendizaje y evaluación de la asignatura bioquímica aplicada, desde el aprendizaje significativo en la facultad de odontología de la UNERG. Siendo sus objetivos específicos: (a) diagnosticar los métodos pedagógicos de enseñanza aprendizaje y evaluación en bioquímica aplicada. (b) medir la efectividad del método conductista en la asignatura bioquímica aplicada para el aprendizaje significativo. (c) comparar la efectividad de las estrategias de evaluación del método conductista y constructivista de la asignatura bioquímica aplicada de la facultad de odontología de la UNERG. la metodología la cual se enfoca en el paradigma cuantitativo, el tipo de investigación es de campo descriptiva, su diseño es no experimental de tipo longitudinal, la población son los alumnos de primer año de la facultad de odontología que cursan la asignatura bioquímica aplicada lapso académico (2017-2018), la muestra son 3 secciones de 25 alumnos para un total de 75 lo cual representa el 30% de la población, la técnica de recolección de datos es la encuesta y la recolección de datos es el cuestionario, como resultados se obtuvo: el 90% prefiere las estrategias del método constructivista, el 5% escoge las estrategias conductistas y el otro 5% les he indiferente cual aplican consideran que igual siempre tiene calificaciones elevadas.

Descriptores: Dinámica de enseñanza, aprendizaje significativo, pedagogía, estrategias de evaluación.

Reseña Biográfica: Palima Zulay. Odontólogo, especialista docencia universitaria, docente instructora tiempo convencional, coordinadora de la asignatura bioquímica aplicada, máster en oral surgery y estudiante de Doctorado en Ciencias de la Educación.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)**



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

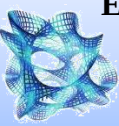
Año 2019

Introducción

El dinamismo educativo a los que está expuesta la sociedad del conocimiento, trae nuevos desafíos a la educación universitaria reformulando el protagonismo y función del docente universitario llevando esto a un requerimiento de cambios metodológicos, pedagógicos y tecnológicos repensado para los tiempos en la cual se está actuando la misma, los cambios requieren un cuidadoso proceso de reflexión, análisis crítico y prudencia política, ante esta realidad muchos facilitadores no fueron formados paralelo y acorde a los cambios que se dan a pasos acrecentados en la actualidad, esto requiere de un reto de formación académica constante por parte del facilitador, hay que tomar en cuenta la andrología y la eutagogia como pensamiento para el autoaprendizaje según lo que se necesita y como se necesita por parte del estudiante, transcender en los paradigmas que si bien tienen una vigencia, esta también tiene ya unas limitantes que nos obliga a realizar cambios de estructuras y cimientos, donde se combinen los distintos paradigmas, combinando lo mejor de cada uno y adaptándolo a las distintas asignaturas, bioquímica aplicada en el área de la odontología no escapa de esta realidad, perteneciendo a las ciencias duras.

Por lo tanto implícita en el paradigma conductista, dando como resultado desde todo su recorrido histórico un sinfín de emociones encontradas como la fobia académica por unos y el encanto hacia la ciencia por otros estudiantes de la carrera, donde el solo nombre ya es significado de complejidad académica, haciéndola discriminante y selectiva, pero descarta el empeño es un error, el empeño cognitivo, las ganas de aprender, donde debe crearse la necesidad en el estudiante, haciéndose más atractiva, generando una conciencia de conocimiento signficante, lleno de saberes que se traducirá en aprendizaje significativo y duradero en el tiempo.

Los cursantes de odontología tienen una creencia, donde se afirma que la asignatura bioquímica aplicada es un mal llamado filtro donde el fin último para que se diseña e integra al programa es aplazar la mayor cantidad de participantes, haciendo de esta una asignatura altamente selectiva, solo para los más capaces y alto coeficiente intelectual, dónde el docente tiene la última decisión, la metodología indicada para impartir, el conocimiento y aplicar los mismos métodos obsoletos pero efectivos a la luz del conductismo repetidos por más de 2 décadas, castrando la oportunidad a la construcción propia del conocimiento y saberes por parte de los alumnos y del mismo facilitador, para llevar a una retroalimentación, en la dinámica de enseñanza- aprendizaje integrando los modelos de evaluación, donde no se evalué solo al estudiante sino también, al facilitador con respecto a sus metodologías y plantearse ciertas interrogantes.



**Evolución de la Dinámica de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación en Bioquímica Aplicada una
Visión Integradora**

Odontólogo Zulay. Palima

- ¿Cuáles serán las estrategias pedagógicas que se aplican en la asignatura bioquímica aplicada, en el área de odontología de UNERG?
- ¿Las estrategias de evaluación que se aplican en la asignatura bioquímica aplicada, de la facultad de odontología de la UNERG son eficaz, eficientes y efectivas?
- ¿Considera el estudiante de Odontología de la UNERG, que la asignatura bioquímica aplicada orientada bajo el método conductista da resultados de aprendizaje significativo?

Diversidad de procesos de enseñanza en la Educación Universitaria

Se considera que la tarea del docente universitario es tan compleja que exige al profesor, el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica y significativa. Por ello, aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y poder disfrutar con ella.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar así estilo de aprendizaje para Ausubel(1976): se puede comprender como aquellos rasgos cognitivos, afectivos, y fisiológicos, que sirven como guías relativamente estables de cómo los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje perciben, interaccionan y responden en sus distintos ambientes de aprendizaje.

Es por esto la educación universitaria en Venezuela, no se aleja de todas estas series de ansiedades, por el logro en un desempeño docente de óptima labor, con valores éticos y morales, de reconocida trayectoria, en el campo disciplinar académico y de investigación constante. En la enseñanza se sintetizan conocimientos y saberes. Ausubel también relaciona otros factores como esenciales en la dinámica de enseñanza como lo son los afectivos, emocionales y sociales.

Nociones sobre la enseñanza

¿Cómo se enseña? Las diferentes metodologías de enseñanza que realizan los facilitadores están unidas a la dinámica de aprendizaje, que, siguiendo sus indicaciones, realizan los participantes. Es por ello que Cazau (1995), hace referencias acerca de cuatro estilos de aprendizaje (a) Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de percibir la información: estilo visual, estilo verbal- auditivo.(b) Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de procesar la información: estilo global, estilo analítico.(c) Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de orientarse temporalmente en el cumplimiento de sus metas como aprendiz: estilo planificado y estilo espontáneo(d)Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de orientarse socialmente en la realización de tareas de aprendizaje: estilo cooperativo, estilo independiente o individual.

Existe la necesidad de establecer los fundamentos didácticos necesarios para procesar y anclar los diferentes tipos de enseñanza y aprendizaje que se adapten a las diferentes asignaturas. Aprender significa ante todo aprender a aprender, conocer acerca del aprendizaje como dinámica y no como proceso que se entiende como fabrica en masa de conocimientos y pensamientos únicos, conocer los estilos preferidos de aprendizaje y evaluaciones por los participantes de los diferentes cursos y desarrollar habilidades de cognitivas efectivas donde se generen participantes competentes en dicha asignatura tomando en cuenta el autoaprendizaje y la educación de adultos que es el contexto donde se desarrolla el ambiente universitario, haciendo uso adecuado de las emociones que genera la asignatura bioquímica aplicada.

Al sistema de métodos, procedimientos y formas a través de los cuales se manifiesta el método, bien cabría incorporar los estilos de enseñanza y aprendizaje como elemento psicológico que matiza la actividad del facilitador y el participante de la dinámica de enseñanza- aprendizaje y evaluación como se ha denominado en esta investigación.

Actuación del facilitador en la Dinámica de Enseñanza – Aprendizaje y Evaluación.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios: 1.-Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje. 2 Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes. 3. Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual. 4. Realizar una evaluación y coevaluación al final de cada aprendizaje.

El principio del carácter científico del proceso de enseñanza.

El acto didáctico define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Para lograr el aprendizaje, la enseñanza debe realizar 10 funciones:

1. Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.
2. Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje.
3. Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes, Relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar organizadores previos.
4. Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje preparar el contexto, organizarlo
5. Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

6. Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros.
7. Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes.

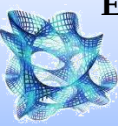
Metodología

Esta se enmarcó en el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es de campo descriptiva, su diseño fue no experimental de tipo transaccional, modalidad de un proyecto factible, para su ejecución se realizó en 5 fases: I. arqueología bibliográfica. II. elaboración de marco teórico. III. Definición de la metodología. IV. Recolección de datos. Análisis de los resultados obtenidos y conclusiones. la población son los alumnos de primer año de la facultad de odontología que cursan la asignatura bioquímica aplicada, la muestra son 3 secciones de 25 alumnos para un total de 75 lo cual representa el 30% de la población total, la técnica de recolección de datos es la encuesta y la recolección de datos es el cuestionario, su validez es por medio del juicio de 3 expertos en la materia, la confiabilidad es a través de alfa crobach con el 0.90 lo cual indica buen grado de confiabilidad.

Resultados y Discusión

De acuerdo al estudio realizado y tomando en cuenta el instrumento utilizado se llevó a cabo el análisis, comparación y presentación de los datos obtenidos mediante la estadística tomando en cuenta los mismos se llegó a la conclusión de lo siguiente: El 90% de los alumnos prefería las siguientes estrategias de evaluación:

1. Micro clase dada por los alumnos con las aclaratorias del facilitador de la asignatura al finalizar la participación del mismo.
2. Talleres en base a los temas que se van desarrollando en la Micro clase.
3. Debate en base al tema que se están desarrollando.
4. Búsqueda y presentación de artículos científicos referente al tema o unidad curricular que se desarrolla con enfoque odontológico usando las (tec).
5. El uso de aulas virtuales para síntesis, ensayos y debates mediante las (tec).
6. el laboratorio como dinámica práctica para el aprendizaje significativo y comprobación de las teorías.
7. seminarios cortos sobre temas específicos.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

Dando un 10% de acuerdo para la realización de evaluaciones comunes de tipo conductista como:

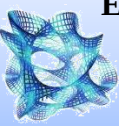
1. Quiz cortó después de terminar la unidad curricular
2. Parcial de lapso selección múltiple y no de desarrollo (ya casi en desuso)
3. Pruebas de selección múltiple.
4. Y solo un 5% les era indiferente las diferentes estrategias ya que afirmaban que se podían adaptar y lograr buena calificación en la que se les aplicara.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

La educación universitaria está constante cambios, que a la primera entrada como todo dinamismo de cambio, pasa a tener resistencia por parte de los facilitadores ahora en actuación de facilitador, y para los participantes en un papel de estudiantes activos y proactivo, no pasivos en un dinamismo de construcción del conocimiento a partir de los conocimientos y saberes previos, lo nuevo a través del descubrimiento y la experimentación de nuevas herramientas y dinámicas, propia de la asignatura bioquímica aplicada y de la integralidad de diferentes disciplinas que aportan a estos cambios que demanda los contextos en el cual se desarrolla la docencia universitaria, donde se debe remover a través de diferentes estrategias pedagógicas, los saberes básicos adquiridos en el bachillerato, y fusionar ahora, dos ciencias como lo son la biología y la química, desde lo general hasta lo específico, convirtiendo todo este cúmulo de información, en aprendizaje y en saberes, rompiendo los paradigmas metodológicos utilizados hasta ahora por más de 2 décadas dentro de la facultad de odontología de la Universidad Rómulo Gallegos

Del mismo modo, haciendo que el estudiante se interese en una asignatura que normalmente se ve como parte de la malla curricular, pero donde hay paradigmas heredados, adquiridos y arraigados, propios del entorno donde se desenvuelve cada individuo que transita en las ciencias de la salud, quedando en la distante el deseo de aprender y ganando el de aprobar, con una perspectiva de ver la asignatura como un gran obstáculo, sin resaltar el valor y la importancia que esta tiene la misma para carrera de odontología, siendo esta una base y pilar de futuras asignaturas en los siguientes años de su formación académica.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

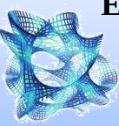
Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

Recomendaciones

Dentro de las recomendaciones que se pueden hacer luego de llevar a cabo el estudio están:

1. Formar individuos competentes en el área de bioquímica aplicada con un enfoque general como es los conceptos, clasificaciones y estructuras químicas específicas con enfoque bucodental donde se relaciona cada tema con el aparato estomatognático, formando un clima de interés al estudiante.
2. Hacer mesas de trabajo coordinadas por los diferentes facilitadores de la asignatura bioquímica aplicada donde se hable sobre las estrategias más acorde a los cambios constantes que están generando los tiempos y contextos.
3. Evaluar los resultados que están arrojando en corto, mediano y largo plazo de forma individual y colectiva entre los facilitadores y los alumnos.
4. Definir y depurar cuáles son los temas de interés de los alumnos y sacar el mejor partido para generar aprendizaje significativo.
5. La universidad como ente rector del conocimiento, demanda cambios los cuales se necesita apertura y ruptura de viejos paradigmas por parte de todos sus actores que hacen vida en la misma.



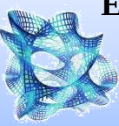
Evolución de la Dinámica de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación en Bioquímica Aplicada una Visión Integradora

Odontólogo Zulay. Palima



Referencias

- Alonso, C. Gallego, D., Honey, P. (1993). *Los estilos de aprendizaje*. Bilbao. Editorial Mensajero.
- Alonso, J. (2001). —*Motivación y estrategias de aprendizaje. Principios para su mejora en alumnos universitarios*". Madrid España Editorial La Muralla.
- Alonso, L. (2000). "¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo? Revista EDUCAR,
- Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (1976) *Psicología cognitiva. Un punto de vista cognoscitivo*. México. Editorial Trillas.
- Beltrán L, (2003). *La novedad Pedagógica de Internet*. Madrid: Educa red.
- Benedito, V. (1977). *Evaluación aplicada a la enseñanza*. Barcelona: CEAC.
- Bruner, J. (1978). *El proceso mental del aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Cazau, P. (1995): *Estilos de aprendizaje*. Upn, México. S/F
- Díaz, F. y Hernández, R. (2002) *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Santa fe de Bogotá. Editorial McGraw-Hill.
- Kolb, D. (1984) *Modelos Teóricos Acerca De Estilos De Aprendizaje*. Editorial McGraw-Hill
- Ferrández, A., Puente, J. (1992). *Evaluación de personas adultas. Psicopedagogía y Micro didáctica*. Madrid: Diagrama.
- Gimeno L., Pérez A. (1993). *Comprender y transformar la enseñanza*. 2edicion Editorial Morata. Madrid.
- Gómez A. (1993) *Comprender y transformar la enseñanza*. 2 edición. Madrid. Editorial: Morata
- Normas para la elaboración y aprobación de trabajos técnicos, trabajos especiales de grado, trabajos de grado y tesis doctorales, universidad Rómulo Gallegos (2006).
- Osorio, I. (2000) *Aprendizaje en ambientes virtuales y colectivos, escuela colombiana de ingeniera*. Bogotá
- Pérez A. (1993) *Teoría y evaluación de la educación superior*. Argentina. Editorial reiaique.
- Piaget, J. (1972). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona. Editorial Ariel.
- Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid Editorial Morata
- Russell, B. (1969). *La perspectiva científica*. Barcelona. Editorial Ariel.
- Soler (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Editorial. Equinoccio, universidad Simón Bolívar.
- Sánchez, A. (2000) *Gestión del conocimiento en las instituciones universitarias*.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Editorial Crítica.
- Williams, L (1995) *Aprender con todo el cerebro*. Editorial Martínez Roca, Colombia.





Camino y Horizontes

UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Herramienta Multimedia para la Elaboración de Infografías Como Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje

Autora: Dra. Lida Hernández
UNERG Guárico
joseylid@hotmail.com

Resumen

Este estudio tuvo como propósito fundamental Proponer una herramienta multimedia para la elaboración de infografía como estrategia de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes de 5to año de Educación Mención Computación del Área Ciencias de la Educación de la Universidad —Rómulo Gallegos en Calabozo estado Guárico. El estudio se apoyó en las teorías: del Procesamiento de Información de Gagné (1996), de los Sistemas de Bertalanffy (1954), Aprendizaje Significativo de Ausbel (1973), Constructivista de Vygotsky (1924), Cognitiva del Aprendizaje Multimedia de Mayer (2003) y la Teoría Humanista de Rogers (1961). Además, la investigación se enmarcó en el paradigma postpositivista, bajo un enfoque cuantitativo, con un nivel de investigación de carácter descriptivo bajo una modalidad de proyecto factible, el cual se apoyó en una investigación de campo. La población objeto de estudio, se conformó con veinticinco (25) estudiantes. Para efectos de la muestra, esta investigación se trabajó con la misma población en estudio, porque ésta es pequeña, finita y fácil de ubicar, por lo tanto, fue de tipo censal. La técnica que se usó fue la encuesta, como instrumento se emplearon dos (02) cuestionarios uno dicotómico y otro policotómico. La validez se realizó mediante el juicio de tres (3) expertos y la confiabilidad a través de los estadístico Kr20 0,90 altamente confiable y Alfa de Crombach 0,87 altamente confiable, el análisis de los datos se realizó a través de la estadística descriptiva e interpretación porcentual, los cuales arrojaron que existen debilidades en el conocimiento acerca de la infografía y todos los elementos que la constituye, pues los estudiantes de 5to año de Educación Mención Computación no hacen usos de recursos didácticos en el desarrollo de sus clases participativas ejecutadas en la pasantía, lo cual hace factible la propuesta planteada.

Descriptores: Herramienta Multimedia, Estrategias de Enseñanza, Infografía.

Reseña Biográfica: Dra. Lida Hernández: Docente Asociado de la Universidad Rómulo Gallegos (URG), Directora del Programa de Educación Integral. Área Ciencias de la Educación, Barrio Merecurito prolongación Avenida 23 de Enero Calabozo estado Guárico,



Abordaje Científico

La educación es considerada como uno de los pilares de desarrollo de toda sociedad, en este sentido, es importante velar u orientarla hacia la calidad, es decir, una educación de alta productividad y un proceso continuo de mejoramiento para la satisfacción de los que reciben el servicio educativo. Por lo que, la calidad educativa se va a materializar en los diversos niveles del sistema educativo y la instancia fundamental donde se va a materializar las políticas de estado, de gobierno y sectoriales, como son las instituciones educativas. Desde esta mirada, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), así como las Tecnologías de Información Libres (TIL) están suscitando en la actualidad un desarrollo vertiginoso, lo cual afecta a todos los campos de la sociedad, y por ende a la educación.

Es por ello, estas tecnologías se presentan cada vez más como una necesidad en el contexto de sociedad donde los cambios constantes, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación a la vanguardia de los avances tecnológicos, se convierten en una exigencia permanente. De allí que, se haya potenciado su uso como una herramienta para fortalecer el desarrollo de la educación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que ha conllevado a un compromiso ante los grandes retos que deben enfrentarse los docentes de las diversas universidades, para lograr una educación liberadora, de potencial humano en el contexto de una sociedad tecnológica. De tal manera, Buratto (2006), señala que:

La Tecnología se ha convertido en un elemento de gran trascendencia y aplicación en los diferentes sectores de la sociedad, de tal forma que, los avances científicos e innovaciones tecnológicas han marcado la evolución de la humanidad, lo cual convierte a este fenómeno como parte indispensable en la vida del hombre. (p.56)

De acuerdo de lo expresado por el autor, la Tecnología, aparte de ser aparatos modernos, máquinas inteligentes, herramientas autónomas y/o dispositivos avanzados, también incluye procesos y procedimientos utilizados para el logro de objetivos concretos que permitan incrementar el rendimiento humano en todos los aspectos que estén al alcance de la ciencia. Tal y como sucede con la Informática; como la ciencia de la información automatizada y todo aquello que tiene relación con el procesamiento de datos, y el uso de ordenadores o computadores como herramientas necesarias para llevarla a cabo. Dentro de este contexto, el uso de los ordenadores en la Educación se ha extendido a todos los niveles de enseñanza, dadas las facilidades que propician en el desarrollo de este proceso, así como por la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para integrarse a la cada vez más real Sociedad de la Información.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

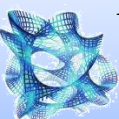
La fusión de la Informática y la Pedagogía da paso a lo que se ha denominado las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación.

Por lo tanto, esta combinación proporciona un aprendizaje individualizado a través de herramientas didácticas que facilitan el avance educativo de los estudiantes, a través de un contenido, aspecto, tema o asignatura en específico. Así como también, representan un apoyo para los docentes al momento de desarrollar su práctica pedagógica dentro y/o fuera del aula de clases. No cabe duda de que uno de los campos donde se han aplicado más intensamente los conceptos relacionados con las TIC es en el Educativo, el cual establece dentro de sus principales responsabilidades según Belth, (1999), la —de preparar individuos para adecuarlos a un mundo científico-técnico, y familiarizarlos con los enfoques y conceptos de la ciencia y la técnica (s/p).

Por ello, las tecnologías de información y comunicación están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender, cada vez toman mayor auge en los sistemas educativos. Razón por la cual, las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje se han visto en la necesidad de adaptarse a esos cambios e integrar estos avances tecnológicos con la finalidad de que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, puesto, que los procesos de enseñanza y aprendizaje son básicamente actos comunicativos en los que un estudiante, orientado por el docente, realiza diversos procesos cognitivos. Donde, la información que recibe o debe buscar y los conocimientos previamente adquiridos. Pues bien, la enorme potencialidad educativa de las tecnologías de información y la comunicación está en que pueden apoyar estos procesos aportando a través de Internet todo tipo de información y programas informáticos para el proceso de datos. Esta afirmación puede aplicarse, casi sin excepciones, a todas las materias de estudio, y sobre todo a las que están dirigidas a un público adulto.

En la actualidad diversas asignaturas, son impartidas utilizando métodos de enseñanza teóricos y prácticos expuestos en el salón de clases directamente por el docente. No se utilizan con frecuencia materiales audiovisuales, es posible que las técnicas tradicionales de enseñanza, quizás, no resulten ser las más adecuadas para algunas asignaturas que requieran una proyección de forma gráfica de algún contenido y probablemente requiera herramientas tecnológicas que faciliten su comprensión. Sin embargo, desde hace varios años esta concepción y práctica de la docencia son cuestionadas, no sólo por el estudiantado, sino también desde la propia comunidad docente. Ya no es extraño que en ciertas asignaturas la clase magistral coexista con otras técnicas y actividades pedagógicas: los seminarios, las demostraciones, los foros de debate, de modo similar se podría indicar que el texto impreso también comparte su espacio con otros medios de naturaleza sonora y audiovisual como son el proyector y vídeo.

Herramienta Multimedia para la Elaboración de Infografías Como Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje



Dra. Lida Hernández



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

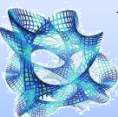
Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

Dentro de esta perspectiva, en la República Bolivariana de Venezuela se vive un tiempo, en el que el uso de la tecnología computacional y las telecomunicaciones en ambientes educativos viene demandando, cada vez más, la transformación significativa de la práctica docente en las instituciones. Es por ello, que el estudiante como futuro educador debe hacer frente a una nueva manera de enseñar que posibilite formas distintas de aprender. De allí que, la infografía constituye un interesante recurso pedagógico para desarrollar referentes teóricos propios de cualquier asignatura, pues, ante la inminente supremacía de la imagen, los medios gráficos generan nuevas herramientas con la finalidad de atraer a un a los y las estudiantes con renovados hábitos de trabajo a través de la implementación de infografías. Debido a que una infografía es considerada por Aguilera (2008), como —una combinación de elementos visuales que aporta un despliegue gráfico de la información. Se utiliza fundamentalmente para brindar una información compleja mediante una presentación gráfica (p.89).

Por lo que, es pertinente lo expresado por el autor, puesto que se puede considerar la infografía como una técnica que provoca nuevos parámetros de producción que permite optimizar y agilizar los procesos de comprensión basándose en una menor cantidad y una mayor precisión de la información, anclada en la imagen y el texto. La infografía emerge como un medio de transmitir información gráficamente. Puesto, que los mapas, gráficos, viñetas, entre otros, son infogramas, es decir, unidades menores de la infografía, con la que se presenta una información completa, aunque pueda ser complementaria o de síntesis. Pues, los estudiantes deben utilizar recursos que exploten tanto la riqueza del lenguaje como las posibilidades educativas de la imagen, a fin de activar la mayor cantidad de funciones a nivel mental; sin embargo, una equilibrada visión del fenómeno debería llevar a la integración de las innovaciones tecnológicas en el contexto de la tradición de las instituciones educativas, donde los nuevos roles del docente y estudiantes se abra un mayor abanico de medios de aprendizaje.

En tal sentido, los estudiantes de quinto año de Educación Mención Computación en sus prácticas docentes deben hacer uso de estrategias con herramientas multimedia durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues, la situación que se refleja en la problemática existente, la investigadora considera pertinente proponer una Herramienta multimedia para la elaboración de infografías como estrategias de didáctica, puesto que, los espacios de aprendizaje constituye un pequeño universo, ya que la efectividad de un proceso educativo a través de medios tecnológicos depende, entre otras cosas, del manejo estratégico de la información y de los procesos cognitivos que pretendan propiciarse a través del diseño de actividades de aprendizaje. De esta forma, la información vislumbrada durante la ejecución de su fase de facilitación las y los estudiantes de quinto año de Educación Mención Computación, será más efectiva siendo ilustradas que mediante el solo uso de texto.





Caminos y Horizontes

UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)**



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

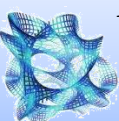
Año 2019

Además, sirven de elementos diferentes que permiten otorgar mayor variedad y agilidad a la diagramación y pueden ser adecuadamente combinadas con textos y fotografías para maximizar la comprensión de los referentes teóricos.

Cabe resaltar, que la búsqueda de evidencias, de las interrogantes formuladas exige de una indagación por lo que la aludida exploración se orientará a través de los objetivos de la investigación que seguidamente se formula: Proponer una herramienta multimedia para la elaboración de infografía como estrategia de enseñanza y aprendizaje para las y los estudiantes de quinto año de Educación Mención Computación del Área Ciencias de la Educación de la Universidad —Rómulo Gallegos en Calabozo estado Guárico. Diagnosticar la información poseen las y los estudiantes de quinto año de Educación Mención Computación del Área Ciencias de la Educación de la Universidad —Rómulo Gallegos en Calabozo estado Guárico, acerca las infografías como herramienta que favorece la comprensión y retención de conocimientos complejos. Determinar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que utilizan las y los estudiantes de quinto año de Educación Mención Computación Área Ciencias de la Educación de la Universidad —Rómulo Gallegos en Calabozo estado Guárico, en los referentes teóricos que imparten en los espacios de aprendizaje durante la pasantía. Diseñar una herramienta multimedia para la elaboración de infografía como estrategia de enseñanza y aprendizaje para las y los estudiantes de 5to año de Educación Mención Computación del Área Ciencias de la Educación de la Universidad —Rómulo Gallegos en Calabozo estado Guárico.

Es de hacer notar, que la investigación se justifica desde varias aristas; desde este marco, la investigación tiene su relevancia desde varios ámbitos, donde se destaca la visión práctica, del diseño de una herramienta multimedia, asegura que la interacción de los docentes con la interfaz esté convenientemente adecuada a sus habilidades, pues incluye elementos multimedia con los que se cuenta en la actualidad como el manejo infografía. En este orden de ideas, ámbito social, la elaboración de una herramienta multimedia, en cualquier campo de las ciencias básicas, constituye un aporte importante. Cabe resaltar, que, desde el enfoque institucional, la investigación permitirá detectar las debilidades y fortalezas que presentan los estudiantes de quinto año de Educación Mención Computación del Área Ciencias de la Educación de la Universidad —Rómulo Gallegos en Calabozo estado Guárico. Desde la mirada educativa, por su valioso aporte garantizado asegura estar presente en en las actividades académicas como una herramienta educativa para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el estudiante demuestre sus potencialidades y limitaciones haciendo cada día mejor su labor a través de la búsqueda de nuevos procedimientos pedagógicos mediante las actividades del proceso docente.

Herramienta Multimedia para la Elaboración de Infografías Como Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje



Dra. Lida Hernández

Por otro lado, desde la visión metodológica, la herramienta multimedia será de fácil manejo, por ello, la metodología empleada será cuantitativa den la modalidad de proyecto factible, puesto que se busca solventar la necesidad detectada en el objeto de estudio. Desde la Visión Humanista: los estudiantes, por ser éstos un componente vital dentro de los espacios de aprendizaje, pues en un mundo donde se producen grandes y constantes transformaciones sociales generadas básicamente por la evolución del hombre. Desde la Posición Ontológica; el estudiante como futuro docente debe desarrollar habilidades y destrezas al momento de transmitir información a los estudiantes, con la finalidad de facilitar la comunicación y el intercambio de información. Por último, desde la Perspectiva Teleológica, se pretende que el futuro docente brinde información de forma clara y sencilla de digerir, a fin de que el estudiante tome la iniciativa de seguir indagando de forma interesada y no se desanime en la búsqueda. Además, la presente investigación se inserta en la línea de investigación Tecnología de Información y de la Comunicación en la Educación. Teorías que dan piso a la investigación se tiene:

Teoría del Procesamiento de la Información: Centrándose en la teoría del procesamiento de la información, para Gagné (1996), el procesamiento de información considera que unas pocas operaciones simbólicas, relativamente básicas, tales como codificar, comparar, localizar, almacenar, pueden, en último extremo, dar cuenta de la inteligencia humana y la capacidad para crear conocimiento, innovaciones y tal vez expectativas respecto al futuro. Por ello, se puede decir que la aplicación de una herramienta multimedia para la elaboración de infografía como estrategia de enseñanza y aprendizaje, se fundamenta con este enfoque. Por lo que, se pretende generar aprendizaje, en el manejo y procesamiento de la información referida a los referentes teóricos de que desarrollan los estudiantes de quinto año de Educación Mención Computación durante la pasantía, en la cual juega un papel muy importante los estímulos visuales que los usuarios puedan percibir a través del interactuar con las diferentes estrategias para el desarrollo de infografías.

Teoría General de los Sistemas: La teoría moderna de sistemas gracias a Bertalanffy (1954), quien señaló que la siguiente clasificación para los sistemas: Primer nivel: estructuración estática. Segundo nivel: mecánico o de relojería. Tercer nivel: cibernético o de equilibrio. Cuarto nivel: estructura de auto reproducción. Quinto nivel: genético asociativo. Sexto nivel: el mundo animal. Séptimo nivel: el humano. Premisas y marco conceptual de la teoría general de sistemas. Esta teoría sustenta el trabajo que se realiza, por cuanto permite introducir una visión relativa y situacional de las del proceso de enseñanza y aprendizaje utilizado por los estudiantes de 5to año en los referentes teóricos, donde éstos demuestren que existe una mejor manera de aprender e interactuar con herramientas multimedia impregnado de imágenes infográficas.



Teoría del Aprendizaje Significativo: Ausubel (1973). Quien otorga importancia a los conocimientos previos que posee el individuo para el desarrollo de una nueva estructura cognitiva y que surgen de la conexión que cada sujeto establece entre los conocimientos anteriores y lo nuevo que aprende. Aunado a ello, esta propuesta de diseño de una herramienta multimedia considera experiencias pedagógicas y manejos de algunos paquetes ofimáticos (procesadores de texto, cálculo presentación) que posean y hayan explorado los docentes con anterioridad y sirvan de insumo en los diferentes aportes generados por la propuesta.

Teoría Constructivista: Vygotsky (1924), quien resalta que —...los procesos intelectuales del individuo no se pueden dar fuera de su entorno social... (p.7). De allí, la importancia de partir de situaciones reales de su interés enmarcadas en el contexto educativo para garantizar la aplicabilidad y pertinencia de los diseños de actividades de aprendizaje computarizados. Al respecto, la construcción interna e inferencias que realicen los sujetos (docentes, estudiantes, entre otros) son el insumo para crear nuevas actividades de aprendizajes computarizadas, las cuales surgen de una realidad educativa concreta, apoyada en modelos de actividades de aprendizaje computarizados previamente exploradas o conocidas por los profesores.

Teoría Cognitiva del Aprendizaje Multimedia: Esta teoría es quizá la más reciente de las que abordan la manera práctica de alcanzar el aprendizaje mediante el uso de tecnología. Mayer le llamó Teoría Cognitiva del Aprendizaje Multimedia, en función de que su propósito es explicar las formas operativas para usar eficientemente los recursos multimedia en la enseñanza. Tres son sus principales asunciones acerca del aprendizaje: El procesamiento de información se da a partir de dos canales independientes (auditivo y visual); b) Los canales funcionan a partir de recursos cognitivos limitados; y c) El proceso de aprendizaje depende de que se lleven a cabo, sin alteración, las funciones de codificación, selección, organización e integración de la información.

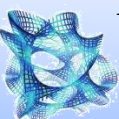
Por otro lado, se tiene el Marco Metodológico: El estudio investigativo se encuadró en el paradigma positivista que según Leal (2005) señala: es —d paradigma normativo de la ciencia, con el empleo exclusivo de métodos cuantitativos, mensurables y comparables, bajo el desarrollo de la cultura de la razón como técnica instrumental, prescindiendo de otros aspectos de la cultura y del saber humano (p. 73). Atendiendo los argumentos antes expuestos, en esta investigación se utilizó el método deductivo, basado en la observación, la descripción y la explicación. Por consiguiente, la recolección y análisis de la información requerida se ejecutó mediante métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos cuantificables, es decir válido asumir que el sujeto cognoscente puede acceder absolutamente al objeto por conocer y que, además, puede hacerlo por medio de un método específico aceptado para todos los campos de la experiencia.



En tal sentido, el Tipo Investigación se orientó a Diseñar una herramienta multimedia para la elaboración de infografías como estrategias de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes de 5to año de Educación Mención Computación del Área Ciencias de la Educación de la Universidad —Rómulo Gallegos en Calabozo estado Guárico, este se ubicó en el tipo de investigación Proyectos Factibles, puesto que, es uno de los más indicados, pues permite al investigador solucionar problemas o necesidades detectadas involucrándose directamente con los sujetos afectados para conocer sus características y dar la solución más adecuada. En este orden de ideas el Nivel de la Investigación se circunscribió dentro de una investigación de carácter descriptivo.

En cuanto al Diseño de la Investigación el tipo de diseño que se utilizó es de campo, pues se realizó un análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, debido a que se hizo la recolección de datos directamente de los instrumentos que fueron aplicados a la muestra. Por otra parte, la Población y Muestra la población que se tomó en el estudio estuvo representada por veinticinco (25) estudiantes de quinto año de Educación Mención Computación del Área Ciencias de la Educación de la Universidad —Rómulo Gallegos en Calabozo estado Guárico. En este orden de ideas, cabe destacar que, debido al carácter finito de la población, la muestra es censal, estuvo conformada por el total de la misma, considerándose como una cantidad significativa lo que quiere decir que la población es igual a la muestra. En cuanto a la Técnica empleada fue la encuesta y el Instrumento de Recolección de Datos de esta investigación contó con el denominado Cuestionario este instrumento que fue aplicado, por medio de un formato que contenía una serie de preguntas, las cuales tuvieron una correspondencia con los objetivos específicos propuestos en la investigación, desde una perspectiva metodológica, cada técnica de recolección de datos se materializa a través de un instrumento.

En cuanto a la Validez para el presente estudio, se seleccionaron tres (03) especialistas para validar los instrumentos a aplicar, uno (01) en Metodología, uno (01) en Redacción y uno (01) en Informática. Para ello, se les facilitaron los instrumentos a aplicar, el cuadro de operacionalización de variables y el formato de validación de instrumentos, para que éstos efectúen los cambios y correcciones que consideraran pertinentes y Confianza de los Instrumentos se empleó los estadísticos Kuder-Richardson (KR20), en el primer objetivo y para el segundo instrumento el cual se aplicó un cuestionario con tres opciones de respuesta se calculó a través del estadístico Alpha de Cronbach, además el procedimiento se realizó a través del programa SPSS, en su versión 15.0 For Windows. Técnica de Análisis de los Datos.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)**



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

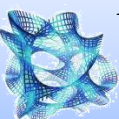
Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

Para el análisis de la información obtenida, las respuestas dadas por los sujetos, se codificaron y vaciaron en una matriz de datos, sometiénndose a procedimientos estadísticos. Posteriormente, se procedió a la elaboración de cuadros y gráficos para facilitar su visualización e interpretación

En este orden de ideas, se tiene el diagnóstico que sustenta la propuesta donde se realizó de manera cuantitativa el proceso de análisis y presentación de los resultados con la aplicación de los instrumentos, con la información numérica resultante de la investigación en el cual describe detalladamente los aspectos indagados en la población estudiada. De acuerdo a lo antes referido, los resultados obtenidos se relacionaron con las variables abordadas analizando cada una de las dimensiones presentes en el cuadro de variables de la investigación, cabe resaltar, que para hacer una revisión de la información la autora diseñó una tabla donde se observa los criterios de decisión creados, los cuales van a permitir juzgar las dimensiones de cada variable, así como también se elaboraron tablas y gráficos para tener una visión más clara al momento de interpretar los resultados. De allí que, la realidad en la encontrada se pudo verificar que las y los estudiantes quinto año de Educación Mención Computación no aplican novedosas y efectivas estrategias ni mucho menos relacionan los contenidos a desarrollar en sus clases participativas, lo cual incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. En relación a ello se puede decir, que todo proceso de enseñanza y aprendizaje debe concebirse como un proceso de construcción de saberes procedentes de la reflexión sistemática, producto de la relación directa entre la teoría y la experiencia pedagógica.

De tal manera, que el docente en formación debe innovarse, tener una preparación constante y adaptar nuevas estrategias didácticas para crear un ambiente de aprendizaje, tomando en cuenta las nuevas tendencias educativas, por lo que, es condición indispensable que las y los estudiante de quinto año de Educación Mención Computación ejecuten acciones que se encuentren enmarcado por la voluntad de formar a los niños y niñas bajo una perspectiva integral, de equidad y humanística amoldado a la realidad, para esto, se requiere nuevas competencias y que pueden ser inculcadas durante su carrera docente. Donde a través de resultados obtenidos de los instrumentos aplicados y en relación a los objetivos planteados la investigadora llegó a las siguientes conclusiones: En relación al primer objetivo, diagnosticar el conocimiento que poseen las y los estudiantes de quinto año de Educación Mención Computación del Área Ciencias de la Educación de la Universidad Rómulo Gallegos en Calabozo estado Guárico, acerca las infografías como herramienta que favorece la comprensión y retención de conocimientos complejos y, de acuerdo a los resultados obtenidos se pudo observar que la mayoría de los estudiantes conocen sobre el concepto de infografía y sus características, así como el uso pedagógico que se le puede dar en el proceso de





Caminos y Horizontes

UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)**



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

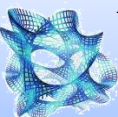
Año 2019

enseñanza y aprendizaje, a través de las infografías un mayor estímulo de los estudiantes para la búsqueda y construcción de nuevos conocimientos. Mientras, que otro grupo de estudiantes desaprovechan el recurso para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de una manera práctica y sencilla en las asignaturas en Educación Primaria donde se manejan un gran volumen de información.

En referente al segundo objetivo Determinar las estrategias de enseñanza que utilizan las y los estudiantes de quinto año de Educación Mención Computación, en los referentes teóricos que imparten en los espacios de aprendizaje durante la pasantía, de acuerdo a los resultados obtenidos se pudo vislumbrar que casi nunca las y los estudiantes utilizan los métodos heurísticos, didácticos, analítico y sintético para desarrollar sus actividades dentro y fuera de los espacios de aprendizaje; sin embargo no incorporan la infografía en ningunas de las técnicas empleadas en sus praxis docentes. En la actualidad es necesaria una capacitación para apreciar, analizar y criticar la información visual que se recibe, así como para expresar a través de ella, con la conciencia plena del poder de comunicación que tiene, para facilitar un aprendizaje significativo de contenidos que requieren utilizar operaciones mentales complejas.

Sin embargo, para comprender en su generalidad el objetivo de las infografías se requiere de cierta educación, pues en materia de alfabetización tradicional se cuenta con los recursos suficientes para hacer un análisis crítico de un texto, lo cual no sucede con el modo gráfico o visual, las imágenes tienen un propósito, que la mayoría de las veces no se es capaz de reconocer, por ello es fundamental comprender que su finalidad que puede ser: informar, comunicar, expresar o simple estética, de ahí la importancia de ser capaces de determinar su fin, que con un manejo adecuado, podría convertirse en un recurso pedagógico valioso, que además, serviría como punto de partida para desarrollar un contenido en particular. En cuanto a los recursos utilizados por las y los estudiantes de quinto año de Educación Mención Computación, se pudo evidenciar que la mayoría no emplea recursos tecnológicos en sus actividades docentes a pesar de conocer las bondades de estas herramientas que permiten agilizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que demuestra que los mismos muy poco dan usanza de recursos tecnológicos multimedia para desarrollar contenidos académicos de las asignaturas curriculares que imparten. Por ello, se hace notorio diseñar una herramienta multimedia para la elaboración de infografía como estrategia de enseñanza y aprendizaje para las y los estudiantes de quinto año de Educación Mención Computación del Área Ciencias de la Educación de la Universidad Rómulo Gallegos en Calabozo estado Guárico. Desde esta mirada, la finalidad de la recuperación paulatina de la lógica de la indagación, llevando a crear un ambiente favorable en el pensar, discernir, desarrollar procesos y obtener el conocimiento, mediante el uso de infografías, lo cual dinamiza,

Herramienta Multimedia para la Elaboración de Infografías Como Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje



Dra. Lida Hernández



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)**



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

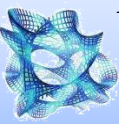
agiliza y le da un sentido a las acciones pedagógicas y didácticas que el estudiante puede desarrollar en los espacios de aprendizaje, como respuesta a los requerimientos actuales en el desempeño académico donde aprender a pensar frente a la sociedad de la información y el conocimiento es indispensable.

Puesto, que se requiere nuevas estrategias y/o herramientas innovadoras que motiven a los estudiantes a investigar, indagar, explorar y si bien se quiere sobresalir en las diferentes actividades realizadas en las asignaturas que imparten durante la ejecución de la fase de facilitación durante sus pasantías. Por lo que, el uso de la infografía como herramienta que permita abordar temáticas complejas, asimismo, está previsto que a partir de esta investigación y experiencia los estudiantes, se motiven a la incorporación de recursos educativos como la infografía en los espacios de aprendizaje y, así puede aportar al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y aprendizaje en Educación Primaria, tan cuestionado actualmente por sus deficientes logros, en una época caracterizada por los reclamos de mayor excelencia en educación; donde a través de resultados obtenidos de los instrumentos aplicados y en relación a los objetivos planteados la investigadora llego a las siguientes conclusiones:

En relación al primer objetivo, diagnosticar el conocimiento que poseen las y los estudiantes de quinto año de Educación Mención Computación del Área Ciencias de la Educación de la Universidad Rómulo Gallegos en Calabozo estado Guárico, acerca las infografías como herramienta que favorece la comprensión y retención de conocimientos complejos y, de acuerdo a los resultados obtenidos se pudo observar que la mayoría de los estudiantes conocen sobre el concepto de infografía y sus características, así como el uso pedagógico que se le puede dar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de las infografías un mayor estímulo de los estudiantes para la búsqueda y construcción de nuevos conocimientos.

Mientras, que otro grupo de estudiantes desaprovechan el recurso para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de una manera práctica y sencilla en las asignaturas en Educación Primaria donde se manejan un gran volumen de información. En referente al segundo objetivo Determinar las estrategias de enseñanza que utilizan las y los estudiantes de quinto año de Educación Mención Computación Área Ciencias de la Educación de la Universidad Rómulo Gallegos en Calabozo estado Guárico, en los referentes teóricos que imparten en los espacios de aprendizaje durante la pasantía, de acuerdo a los resultados obtenidos se pudo vislumbrar que casi nunca las y los estudiantes utilizan los métodos heurísticos, didácticos, analítico y sintético para desarrollar sus actividades dentro y fuera de los espacios de aprendizaje; sin embargo no incorporan la infografía en ningunas de las técnicas empleadas en sus praxis docentes. En la actualidad es necesaria una capacitación para apreciar, analizar y criticar la información visual que se recibe, así como para expresar a través de ella, con la conciencia plena del poder de comunicación que tiene, para facilitar un aprendizaje significativo de

Herramienta Multimedia para la Elaboración de Infografías Como Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje



Dra. Lida Hernández

contenidos que requieren utilizar operaciones mentales complejas.

En cuanto a los recursos utilizados por las y los estudiantes en formación docente, se pudo evidenciar que la mayoría no emplea recursos tecnológicos en sus actividades docentes a pesar de conocer las bondades de estas herramientas que permiten agilizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que demuestra que los mismos muy poco dan usanza de recursos tecnológicos multimedia para desarrollar contenidos académicos de las asignaturas curriculares que imparten. Por ello, se hace notorio diseñar una herramienta multimedia para la elaboración de infografía como estrategia de enseñanza y aprendizaje para las y los estudiantes de quinto año de Educación Mención Computación del Área Ciencias de la Educación de la Universidad Rómulo Gallegos en Calabozo estado Guárico.

Desde esta mirada, se tiene la Propuesta: Herramienta Multimedia para la Elaboración de Infografía como Estrategia de Enseñanza Y Aprendizaje. Actualmente, el uso de las tecnologías de la información y comunicación requiere que los docentes estén a la vanguardia de estos cambios educativo que exige la sociedad, por lo que requiere de una preparación constante y permanente que le permita apropiarse de las diferentes aplicaciones para la elaboración de diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadora, con la finalidad de ofrecer una educación de calidad. En tal sentido, la propuesta aportará las herramientas necesarias para que el docente asuma su praxiología en el ámbito académico, con el fin de tomar previsiones necesarias para el uso y búsqueda nuevos métodos y acciones, que faciliten la comprensión de los referentes teóricos que conforman las asignaturas que conforman el Currículo Bolivariano de Educación Primaria. Cabe señalar, que los Objetivos de la Propuesta son: Objetivo General proporcionar estrategias de enseñanza y aprendizaje en el uso de infografías para el fortalecimiento de la praxis educativa de los y las estudiantes de quinto año de Educación Mención Computación de la Universidad —Rómulo Gallegos—. Objetivos Específicos: Facilitar a los y las estudiantes en formación docente una herramienta multimedia que les permitan esquematizar la información y el contenido gráfico para definir el estilo y concepto de las ilustraciones dentro de la infografía. Brindar a los y las estudiantes en formación docente una herramienta multimedia de fácil manejo para la elaboración de infografías como estrategia de enseñanza y aprendizaje.

Promover el uso de infografías como estrategia de enseñanza y aprendizaje. En esta perspectiva la propuesta se estructuró a través de un compendio de contenidos informativos y multimedios, mediante los cuales se dio a conocer información pertinente acerca de Infografías, elaboración, así como la implementación de las mismas como estrategia de enseñanza y aprendizaje dentro de los ambientes de aprendizajes. Dirigidos a las y los estudiantes de quinto año de Educación Mención

Computación, de la Universidad —Rómulo Gallegos‖ Área Ciencias de la Educación, en Calabozo estado Guárico. Pantalla de Principal: conformada con el menú principal de la herramienta, organizada por un panel de opciones ubicada en la parte izquierda, donde el profesor con tan sólo un clic podrá elegir una de ellas.



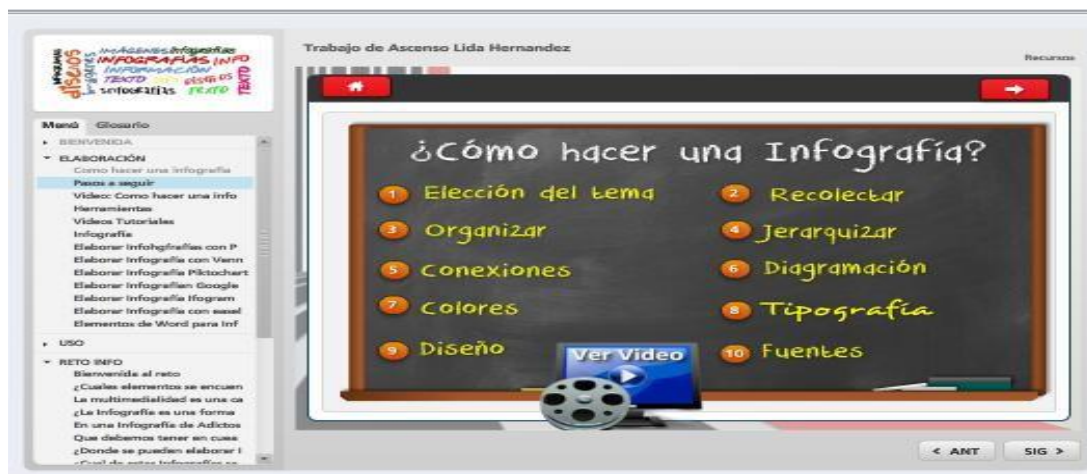
Opción Infografía: representa el contenido conceptual de la infografía, características, partes, tipos y videos complementario el cual el usuario tendrá a la disposición en una ventana alterna que se ejecuta sin alterar la navegación en la herramienta multimedia.



Opción Uso: posee una serie de estrategias de enseñanza y aprendizaje que las y los estudiantes de quinto año de Educación Mención Computación pudiesen considerar para ser empleada dentro de los espacios de aprendizajes.

Opción Test: al estilo de reto al conocimiento, se presentan una serie de preguntas de selección múltiples relacionadas a lo conceptual, tipos y elaboración de infografías, donde las y los estudiantes de quinto año de Educación Mención Computación podrán elegir sólo la opción correcta, con la finalidad de reforzar el aprendizaje adquirido mediante el uso de la herramienta multimedia. Opción Créditos: aquí podrá visualizar información referente a la autora y la procedencia de las fuentes utilizadas como referencia para el desarrollo de la herramienta multimedia. Opción Elaboración: la elaboración de una infografía requiere de una estructura donde se plasme de orden cronológico y jerarquizo la información, con la finalidad de mantener el sentido lógico de la narrativa de la infografía. Representado en 10 pasos establecido por los autores, con el apoyo de un video complementario que especifica paso a paso la elaboración de una infografía.

Opción Créditos: Aquí podrá visualizar información referente a Las fuentes primarias y secundarias que sirvieron de base para el levantamiento de información.



De lo antes ilustrado se puede decir que la propuesta tiene su impacto en el ámbito educativo, puesto que la infografía digital puede convertirse en un recurso didáctico al incorporarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues puede brindar al docente beneficios significativos como fuente de información para facilitar la comprensión de contenidos, así como un medio para incentivar la creatividad y forma de expresión de los estudiantes, además facilitan la transmisión de la información, porque activan ambos lados del cerebro: el izquierdo responsable del razonamiento lógico y el derecho encargado de la visualización e interpretación de imágenes.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

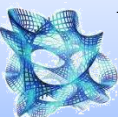


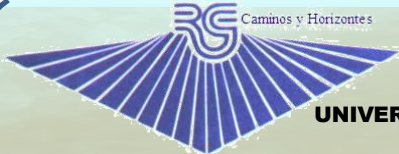
ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aedo y otros (2001). *De la Multimedia a la Hipermedia*. Editorial Rama. Madrid. España. Chappé, Jean María. 1992. *La Infografía de Prensa*; Editorial Centro de Información y Perfeccionamiento de Periodistas (CFPJ), París.
- Colle, R. (2004). *Infografía: Tipologías*. Revista Latina de Comunicación.
- Curtis Richard. (2000) *Diseño Gráfico y Tipografía para Grados en Periodismo*. Petersburg, Florida.
- Díaz y Otros. (2003). *Reflexión de la Práctica Docente en un Proceso Innovador*. Revista Madrid. Editorial modelo.
- García, B. (2012). *Estrategias para el Uso de Entornos Multimedia Hacia El Fortalecimiento de la Indagación en los Estudiantes de Secundaria*. San Juan de los Morros.
- García, M. (1998). *Tendencias en Comunicación Periodística Visual*. Revista Latina de Comunicación Social. Número 3.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

El Proceso de Escritura en los Estudiantes de Educación Integral

Autora: Dra. Maritza Navarro

E-mail: maritzanh@yahoo.com

Línea de investigación Currículo, Formación e Innovación Pedagógica

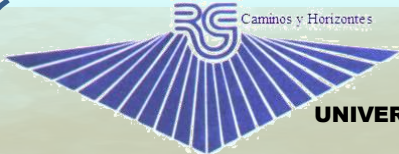
Sublínea: Currículo / Eje temático: Lenguaje y Comunicación

Resumen

El propósito de este artículo consiste en presentar un avance de la investigación titulada: El texto ensayístico: una experiencia didáctica con estudiantes de Educación Integral, en la cual se busca develar el proceso redaccional del texto ensayístico como experiencia didáctica para el fortalecimiento de la escritura en los estudiantes de 4º año de Educación Integral del Área Ciencias de la Educación, Núcleo-Calabozo, estado Guárico. Teóricamente, se sustenta en el modelo de escritura de Flower y Hayes, en las ideas de Bereiter y Escamardía acerca de la composición de textos escritos, además de los aportes de la didáctica de la escritura por Jolibert, Cassany y Musnitskaia aspectos que contribuyen significativamente en la escritura académica de los estudiantes universitarios.. La investigación se ubica en un enfoque cualitativo, utilizando el método investigación-acción. Como técnicas se usarán la observación participante y la entrevista, para lo cual es preciso el guion de entrevistas, el cuaderno de notas y cámara fotográfica. Los informantes clave serán tres estudiantes. Los procedimientos metodológicos que se utilizarán son la categorización, estructuración, contrastación, triangulación y teorización de la información, las cuales se presentarán en matrices descriptivas. Para la credibilidad de la información se hará devolución de las entrevistas a los informantes para que confirmen la veracidad de lo descrito en el estudio. Se detalla, de igual modo, la planificación de las actividades a desarrollar mediante el diseño del plan acción con el cual se aspira transformar la realidad mostrada en el diagnóstico.

Descriptores: El Texto Ensayístico, Didáctica, Escritura.

Reseña biográfica: Profesora de la Universidad Rómulo Gallegos, en el Área Ciencias de la Educación. Se ha desempeñado como docente de Educación Primaria, de Secundaria y de Educación Universitaria. En pregrado, en las áreas de Lengua y Literatura, Lenguaje y Comunicación, Comunicación Didáctica, Literatura y Seminario Trabajo de Grado. Y en postgrado, Formación de Tutores, Elaboración de Proyectos y Teorías del Aprendizaje. Ha asistido a múltiples eventos como participante, ponente, tallerista y organizadora. De igual forma, ha centrado sus investigaciones en lectura, escritura, enseñanza creativa y el uso de la lengua, lectura y hermenéutica. Ha cumplido funciones como Directora en la Unidad Educativa José Félix Ribas, como Coordinadora de Letras y Periodismo Escolar en el Municipio Escolar N° 2, como Asistente en el Viceministerio de Programas y Proyectos Educativos del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Actualmente, es jefa del Departamento de Lenguaje y Coordinadora de la Línea de Investigación Currículo, Formación e Innovación Pedagógica.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

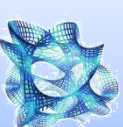
Introducción

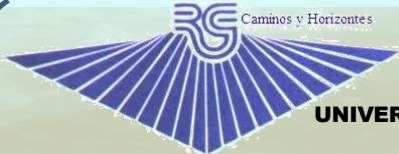
El estado actual de la educación venezolana pone en la palestra una serie de discusiones sobre su devenir y las perspectivas de cambio que se vislumbran en el horizonte para la mejora sustancial de las prácticas que inciden en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en todas las áreas del saber. El estudio de la realidad educativa nacional permite reconocer que existen una serie de problemáticas que superan lo estructural y que se encuentran en oposición a la idea de educación que se posee al respecto, vinculado esto al paradigma educacional que actúa como eje de las transformaciones que pretenden emprenderse con miras al futuro.

Muchos son los indicios que permiten exteriorizar la crisis interna de la educación, los cuales, en su mayoría, son reflejo de una problemática de carácter estructural que, en la práctica diaria, es posible ratificar. Los educadores reiteran a menudo el bajo nivel de competencias lingüísticas de los egresados del nivel anterior; los padres son testigos del aburrimiento y desmotivación de sus hijos frente al aprendizaje; los profesores se enfrentan a una tarea titánica cuando intentan contactar a sus estudiantes para involucrarlos en las distintas áreas de aprendizaje; finalmente y lo más preocupante, es la simple expresión que sepulta todo trabajo —¿para qué me sirve esto?!

Contribuir a la producción de soluciones en torno a tal cuestión, supone la búsqueda de alternativas reales que permitan, por un lado, aminorar las prácticas tan comunes y extemporáneas que caracterizan la enseñanza de la lengua y, por otro, afianzar el desarrollo individual del sujeto como ser protagónico de su proceso de aprendizaje. En este sentido, la didáctica, a través de cuerpos o redes conceptuales, permite diseñar propuestas educativas que ayudan a comprender las estructuras científicas que estudian la sociedad, al aprendizaje conceptual, que unido al constructivismo, ayuda al progreso de la didáctica de la lengua a través de los modelos conceptuales, el aprendizaje conceptual y las representaciones comunicativas de la sociedad.

En ese contexto, diversos investigadores han propuesto rutas que permitan orientar la formación de competencias lingüísticas, basadas en un enfoque funcional de la escritura que promueva la participación del escritor (estudiante) en la comunicación de sus ideas. Es bajo esta perspectiva que subsisten posibilidades teóricas y prácticas que pueden contribuir satisfactoriamente con estos fines. En esta sintonía se encuentra el ensayo como herramienta afín a los nuevos vientos de cambio para el acceso y formación del pensamiento crítico-reflexivo, desde el desarrollo de habilidades narrativas, expositivas y argumentativas. De esta manera, abrirse hacia estos horizontes podría aportar acrecentamiento de la didáctica de la escritura, amparada en la idea de crear y recrear el conocimiento.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)**

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

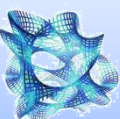
Depósito Legal Número: GU218000006

Ante este escenario, en el presente trabajo, se propone que el texto ensayístico podría ser una herramienta válida para la enseñanza y el aprendizaje de la escritura académica, ya que ofrece al alumno una amplia libertad de enfoques, sin obviar la coherencia argumentativa y expositiva. A partir de la caracterización del ensayo que realizan diferentes textos críticos, se plantea que estos rasgos constitutivos del ensayo permiten una aproximación didáctica que lograría un aprendizaje significativo de los conocimientos teóricos y metodológicos en las áreas de aprendizaje.

Por ello, el presente estudio se propuso llevar a cabo la aplicación de un Plan de acción, con la finalidad de develar el proceso redaccional del texto ensayístico como una experiencia didáctica para el fortalecimiento de la escritura en los estudiantes de 4º año de Educación Integral del Área Ciencias de la Educación de la Universidad Rómulo Gallegos. Es oportuno señalar que se seleccionó el texto ensayístico por cuatro razones fundamentales: (a) es ampliamente usado como ejercicio de escritura en las aulas de clase y uno de los más solicitados por los profesores; (b) es unánime la preocupación de los alumnos por no saber qué es el ensayo, en qué consiste, cuáles son sus características; (c) es exigente, propio de un nivel universitario, pues implica el uso de dos órdenes discursivos (expositivo y argumentativo) y, (d) porque la lectura de ensayos puede ayudar a desarrollar las competencias enciclopédica y comunicativa, tan necesarias en la formación del profesorado.

Entonces, sería importante conocer hasta qué punto los estudiantes de 4to año de la Licenciatura en Educación Integral, después de haber cursado asignaturas de sus tres años de carrera, han adquirido las habilidades necesarias para la escritura de ensayos y cuáles son las dificultades para escribirlo. En consecuencia, se efectuó un diagnóstico para constatar la situación objeto de investigación, directamente con los actores involucrados en el estudio.

Por lo cual, se realizaron entrevistas a profundidad y la redacción de un ensayo académico que versó acerca de la importancia de la escritura y las dificultades que tienen en su ejercicio escritural, cuyas respuestas son información fundamental para el desarrollo de este trabajo; dirigido a todos los estudiantes del mencionado año académico, de los cuales se seleccionaron tres informantes clave, quienes fueron identificados como Orinoco, Caroní y Arauca. Seguidamente, se presentan, de forma resumida, las diferentes dificultades que caracterizan el proceso redaccional del texto ensayístico, mediante un —Diagrama Ishikawa o espina de pescador, derivado de las respuestas emitidas en la entrevista y redacción realizada por los informantes clave:



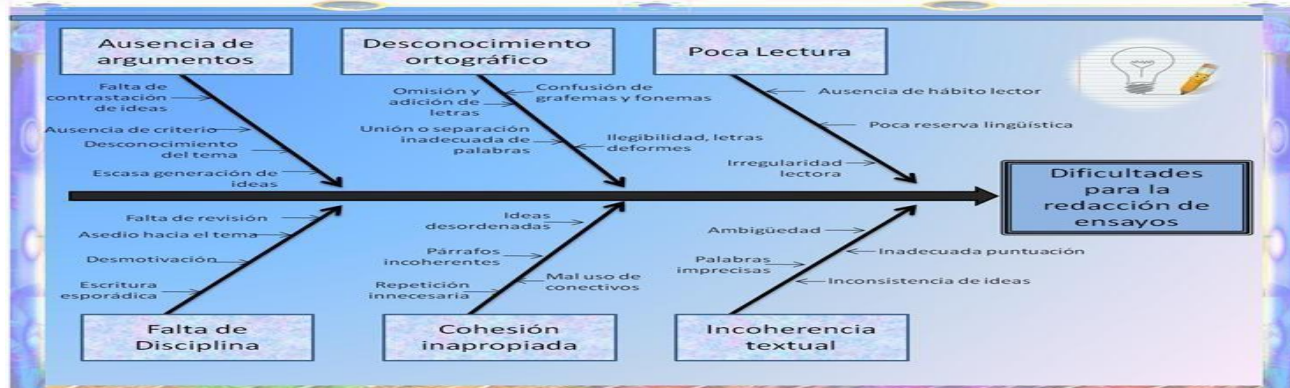


Gráfico 1. Diagrama Ishikawa o espina de pescado derivado del Diagnóstico.

Fuente: Navarro (2018)

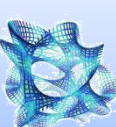
Síntesis del Diagnóstico

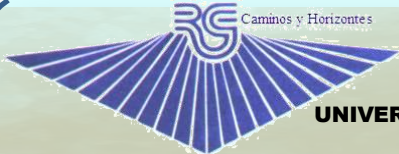
La información obtenida de las entrevistas realizadas denota una serie de opiniones que reflejan aspectos esenciales para direccionar las acciones didácticas del plan de acción; entre ellas:

Los estudiantes manifestaron tener un conocimiento impreciso y algo vago acerca del ensayo como texto académico ampliamente demandado en las aulas universitarias. De igual modo, pese a que reconocen que algunos profesores les han hablado de este tema, no saben identificar la clasificación o los tipos de ensayos. En cuanto al proceso escritural del ensayo, comentaron que los han redactado; no obstante, se pudo notar que lo estructuran como un informe, desarrollando los contenidos, con su portada, introducción, conclusión y bibliografía.

Cuando se les indagó acerca de las dificultades a la hora de escribir sus ensayos, se notó que reconocen el hecho de que las poseen, especialmente, destacan la debilidad relacionada con la fluidez de ideas, escasa generación de ideas, ausencia de criterios y falta de argumentación, debido a que no saben cómo iniciar, desean escribir lo que piensan, pero no saben cómo hacerlo. Todo esto, aunado al hecho de que recurren al internet para investigar y terminan realizando copias textuales, que dejan entrever la poca motivación, el desconocimiento y la escritura esporádica que los caracteriza.

En contraste con lo anterior, los informantes reconocen la importancia que tiene para los estudiantes, el aprendizaje de la escritura del ensayo por cuanto representa una fuente para el conocimiento disciplinar y para la apropiación de habilidades cognitivas propias del proceso de escritura y de la construcción de los significados. Por lo que, también mencionaron la relevancia que tiene la investigación y la lectura para superar las dificultades que se puedan presentar al momento de escribir un texto ensayístico.





En lo que respecta al ensayo académico redactado por los estudiantes, pudo evidenciarse información en torno a las estrategias de escritura de los estudiantes, así como sobre los errores semánticos o sintácticos más comunes, que serán considerados para el diseño de acciones didácticas en el plan de acción. Puesto que, a pesar de la petición explícita de escribir un ensayo utilizando sus palabras para exteriorizar la experiencia personal y sus ideas; la mayoría de los trabajos entregados corresponden a copias de internet, páginas completas reproducidas textualmente sin que haya un señalamiento de la cita. Algunos informantes utilizaron citas textuales sin emplearlas correctamente (sin aplicar las Normas UNERG); y fueron pocos los que entregaron un texto escrito por ellos mismos.

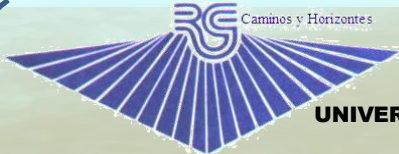
Algunos escritos poseen palabras imprecisas, ambigüedad, inadecuado uso de los signos de puntuación, desorden en las ideas, repeticiones innecesarias, mal uso de los conectores y párrafos totalmente incoherentes, todo ello, deja en evidencia la confusión que tienen los informantes en cuanto al conocimiento de las tipologías textuales y de las propiedades que deben poseer los textos escritos, tales como la coherencia, la cohesión y la adecuación. Adicionalmente, se observó cierta disortografía en algunos informantes que omiten o adicionan letras y disgrafía en cuanto a la poca legibilidad, tamaño de letras y deformidad en algunas otras.

A la luz de este panorama, el problema a investigar, de acuerdo con el diagnóstico expuesto, se resume en las expectativas siguientes: ¿Qué acciones del proceso redaccional del texto ensayístico coadyuvarán en el fortalecimiento de la escritura en los estudiantes universitarios? ¿Cuáles serán los efectos de la aplicación de las acciones en el mejoramiento de la composición de ensayos académicos por parte de los estudiantes? ¿Existirá alguna vinculación entre el proceso redaccional del ensayo con el fortalecimiento de la escritura en el ámbito universitario?

Ante la problemática referida y para darle respuesta a las interrogantes planteadas se formulan los siguientes propósitos: (a) Configurar un plan de acción referido al proceso redaccional del texto ensayístico, fundamentado en la praxis didáctica, para el fortalecimiento de la escritura en los estudiantes de 4º año de Educación Integral del Área Ciencias de la Educación de la Universidad Rómulo Gallegos; (b) Describir los efectos de la aplicación del plan de acción para la composición de los ensayos por parte de los estudiantes; y, (c) Apreciar la vinculación entre el proceso redaccional del ensayo y el fortalecimiento de la escritura académica en el ámbito universitario.

Contexto Teórico

Para lograr la sustentación teórica y en vista de que se trabajará en la escritura como proceso y como producto, se encuentran entonces dos elementos: el que tiene que ver con el texto escrito propiamente dicho y los procesos de escritura. Asimismo, se incluyó el aspecto teórico del ensayo por ser el texto



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

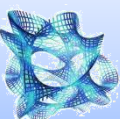
Depósito Legal Número: GU218000006

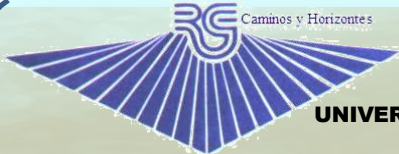
escogido para el desarrollo del plan de acción: **El texto escrito**. El texto se concibe como:

...la unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad verbal humana, que posee siempre carácter social, está caracterizado (sic) por su cierre semántico y comunicativo, así como por su coherencia profunda y superficial, debida a la intención [comunicativa] del hablante de crear un texto íntegro (Bernárdez en Barrera y Fraca, 1999, p. 19).

La función comunicativa predomina en todo texto escrito, por ello es necesario aclarar que para este trabajo se tomaron los planteamientos de Halliday (1978). Él desarrolló una teoría acerca de la funcionalidad del lenguaje; de hecho, establece las llamadas 7 funciones del lenguaje infantil y para el caso de los adultos, las constriñe a 3 macrofunciones (ideativa, interpersonal y textual). Pues bien, dentro de las mismas importa particularmente la textual, que además de encerrar las otras dos funciones: —cumple la condición de que el lenguaje debería ser adecuado operacionalmente —es decir, debería tener tal característica en una situación real, que distinguiera un mensaje vivo de una simple referencia en una gramática o en un diccionario (p. 20). Todo esto implica el reconocimiento de que, ante todo, el ser humano se comunica a través de construcciones discursivas significativas (llámese texto), tanto para el uso oral como el escrito. El otro autor que plantea la necesaria funcionalidad del lenguaje en la enseñanza de la lengua materna es Páez Urdaneta (1985), quien propone un modelo didáctico para la Educación Básica y Media, Diversificada y Profesional que busca hacer del estudiante una persona crítica y reflexiva con respecto al uso permanente (dentro y fuera de la escuela) de la lengua. Por ello se propone un enfoque funcional de la escritura que promueva la participación del escritor (estudiante) en la comunicación de sus ideas.

La escritura: Es una labor muy exigente en la que, según Cassany (1994), —no basta con que los escritores conozcan el código escrito. Para escribir bien los autores deben saber utilizarlo en una situación concreta, tienen que haber desarrollado buenos procesos de composición de textos (p. 102). Y es aquí donde radica uno de los principales problemas de la escritura ya que, por lo general, ésta se lleva a cabo sin prever estos procesos. Este desconocimiento lleva consigo el no tomar en cuenta muchos aspectos que inciden en el éxito o fracaso del texto, tales como: no pensar en la audiencia, escribir para sí mismo, la oralización de lo escrito, el uso de un registro inadecuado, incoherencia, entre otros. Por ello se tomó en cuenta el modelo de la escritura como proceso cognitivo de Flowers y Hayes (1981).





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

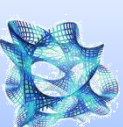
Según estos autores, los aspectos relevantes implicados en la escritura son: a) la situación de comunicación en la que se encuentran los escritores, el problema retórico, la audiencia a la que se dirigirá y los objetivos que se proponga, ya sean de proceso (cómo llevar a cabo la redacción) o de contenido (todo lo que se quiere decir y hacer con la audiencia); b) la memoria a largo plazo porque permite que el escritor recuerde lo que ya se sabe del tema, la audiencia, el conocimiento o no de los distintos órdenes discursivos y tipologías textuales; c) los procesos de escritura conformados por: la planificación, la generación de ideas, fijación de objetivos, la redacción en sí misma (llamada por ellos como traducción) y la revisión. Por supuesto, estos procesos no son fijos, sino que implican una interacción e integración constante entre cada uno de ellos. Por eso Cassany (op. cit.), concibe la escritura como un proceso recursivo en el que el control funciona como un verificador del progreso de cada proceso.

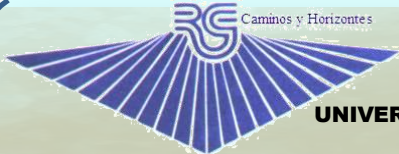
Vista así, la escritura podría concebirse como un proceso constructivo. Esta idea puede fundamentarse en el constructivismo desde un punto de vista psicopedagógico en el que —los aprendizajes proceden en su propio modo para formar representaciones únicas del contenido y —el conocimiento se debe ver como algo compuesto por redes estructuradas (Good y Brophy, 1996, p. 165); y desde el punto de vista social, en el que el conocimiento es un proceso de construcción de saberes por medio de la interacción entre grupos que manejan intereses comunes y compartidos, y que en la dialéctica del enfrentamiento de esos saberes y posturas se logra la expansión de dichos conocimientos (Porlán, 1997).

En consecuencia, podría decirse que la escritura es un saber que se construye a través de procesos tanto mentales como físicos y sociales, y no como el fin último para medir conocimientos, antes bien, representa un saber en sí misma. En este sentido, la escritura se aprecia no sólo como producto (aspecto favorecido durante muchos años en la enseñanza formal) sino también como un proceso que representa un aprendizaje.

El ensayo. Aparece hoy como el texto por excelencia de la academia. Al respecto Vélez (1998) señala que:

Si se redujera la noción de este género de modo exclusivo al —ensayo literario, no sólo se dejaría por fuera de su denominación a una cantidad significativa de ensayos provenientes de disciplinas no literarias, sino que tal limitación lo ahogaría en un recodo bastante estrecho del saber (p. 68).





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

En atención a esto y a la tipología, se entenderá que el ensayo no sólo ha experimentado cambios desde su origen en 1580 cuando Montaigne publicara un conjunto de textos bajo el título de Essais (Rey de Guido, 1985), sino que es un género proteico en el que pueden tratarse temas de diversa índole (histórico, filosófico, literario, artístico, humanístico, etc.). Por ello es que desde siempre se ha dicho que este tipo de textos tiene vínculos con lo científico y con lo filosófico pues los cruces que éste mantiene con los referentes externos son innegables.

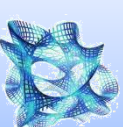
Autores como Palacios (1988) y Vargas Celemín (2002) explican que la variabilidad del género responde a razones de contexto histórico. Esto indica que parece necesario aceptar la diversificación del género. Es precisamente esa diversificación la que ha hecho aparecer al llamado —ensayo académico. Sánchez (1993) lo define como —un tipo de discurso que se emplea en el ámbito académico con la finalidad de evaluar el aprendizaje y consiste en el desarrollo por extenso de un tema a objeto de demostrar conocimientos acerca del mismo (p. 90). El problema que aquí se observa es que el uso restringido a una evaluación coarta la característica de libertad de la que tanto hablan sus estudiosos. Igualmente, se presentan dificultades porque tanto docentes como estudiantes desconocen la tipología del texto y lo exigente que puede resultar el mismo al momento de su escritura. De igual modo, al constituirse en una especie de prueba para medir conocimientos y no para expresar opiniones, se desvirtúa su sentido.

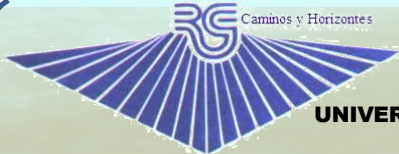
Este género es un entramado discursivo que lo hace muy rico e interesante. Fumero, (1997), explica que: —la denominación de ensayo es confusa porque es polisémica y remite a dos cosas distintas: a un tipo de texto y a un orden discursivo (p. 53). De acuerdo con esta autora, en el ensayo, aun cuando puede conjugarse con el orden narrativo y expositivo, siempre predomina el argumentativo por cuanto, desde el punto de vista pragmático, su función es incidir en el lector y generar una respuesta.

Contexto Metodológico

En vista de las necesidades y propósitos de este estudio se tomó el método de investigación acción, el cual, según Martínez (2004) es:

Un proceso por medio del cual los sujetos investigadores son auténticos coinvestigadores, participando muy activamente en el planteamiento del problema a ser investigado que será algo que les afecta el interés profundamente, la información que debe obtenerse que determina todo el curso de la investigación, los métodos y técnicas a ser utilizados en el análisis e interpretación de qué hacer con los resultados y qué acciones se programarán para el futuro. (p. 223)





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

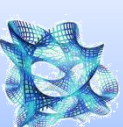
En relación con lo planteado, este método ayuda a la solución y transformación de problemas de tipo educativo, sociales u otra disciplina, el estudio debe partir de la exploración y descripción que arroje un diagnóstico el cual debe existir a la hora de cambiar o transformar una realidad estudiada. De acuerdo a esto, Hurtado y Toro (1999), exponen que el proceso de investigación acción, se divide en cinco etapas que todo investigador debe seguir sin omitir ninguna de ellas para que el estudio pueda tener el carácter objetivo, confiable y la validez que toda investigación requiere, las cuales se detallan seguidamente:

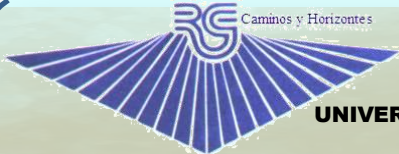
Fase Diagnóstica: en esta fase se identifica el problema, se recoge y se procesa toda la información que permita orientar el proceso investigativo. Por lo tanto, dicha fase dio lugar al inicio de la investigación, en ella se efectuaron actividades relacionadas a la aplicación de entrevistas a profundidad y la redacción de un ensayo académico que versó acerca de la importancia de la escritura y las dificultades que tienen los estudiantes en su ejercicio escritural, con el propósito esencial de diagnosticar las debilidades que poseen los estudiantes de 4º año de Educación Integral del Área Ciencias de la Educación, en cuanto al proceso redaccional de textos académicos, especialmente de los ensayos.

Fase de Planificación: en esta etapa de la investigación se procedió a la planificación de las acciones a realizar, tomando en cuenta todos los factores que pueden influir. Dichas acciones parten del diagnóstico y por ende surge el plan de acción para dar respuesta a la problemática. Este plan está referido al proceso redaccional del texto ensayístico, fundamentado en la praxis didáctica, para el fortalecimiento de la escritura en los estudiantes de 4º año de Educación Integral del Área Ciencias de la Educación de la Universidad Rómulo Gallegos.

Fase de Ejecución: es la fase donde se ponen en práctica los planes acordados. Es la que permite el conocimiento más profundo de la realidad, puesto que éste se logra cuando se intenta transformarla. Significa pues, que la investigadora realiza toda la planeación hecha para el desarrollo del estudio, evitando alterarla y cumpliendo a cabalidad con el planteamiento de hecho, según las metas trazadas, para lograr la transformación requerida como resultado de la investigación.

Fase de Evaluación: la investigación acción tiene una fuerte fundamentación dialéctica, por ello es tan dinámica y no es de extrañar que cuente con una parte importante del proceso, como es la evaluación del mismo. Por lo tanto, debe ser aplicada en cada momento desde el inicio hasta el final de cada ciclo. Con base en lo postulado, se llevará a cabo un proceso sistemático de evaluación por parte de los involucrados en el desarrollo del plan de acción, con el fin de apreciar los cambios suscitados en los participantes y los compromisos adquiridos





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

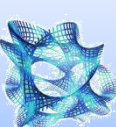
Depósito Legal Número: GU218000006

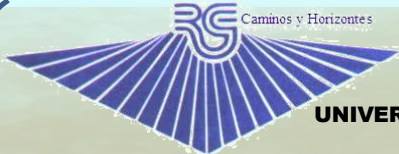
Fase de Sistematización: es la fase que permite a la investigadora realizar una deliberación de todo el trabajo realizado. Consiste en realizar una discusión y reflexión sobre todo el estudio y una reconstrucción del mismo con el fin de obtener conclusiones que sirvan en el futuro, tanto para la realidad investigada como para otras investigaciones que se desarrollen bajo la misma temática.

Para la selección de los **informantes clave** se tomó en consideración lo enunciado por Martínez (2004): —en los estudios cualitativos el tamaño de la muestra no es relevante lo importante es establecer criterios que permitan seleccionar la muestra idónea. (p. 23). Por consiguiente, los informantes clave de este estudio se constituyen por tres (3) estudiantes de 4º año de Educación Integral del Área Ciencias de la Educación. En este sentido, la muestra fue intencional, para lo cual se siguió el planteamiento de Martínez (ob. cit.), quien sostiene que en este tipo de muestras se elige una serie de —criterios que se consideran necesarios para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación. (p. 86). Desde esta perspectiva, se tomaron las siguientes condiciones: (a) la regularidad en la asistencia que presentan los estudiantes; (b) la disposición y el interés mostrado hacia las actividades; (c) la presencia de un problema relacionado con las competencias en cuanto a la escritura; (d) motivar al grupo a participar en la solución de un problema que los afecta a todos; y (e) creación de situaciones de confianza y solidaridad entre los estudiantes y la investigadora.

Para el análisis de la información después de la aplicación de las actividades del plan de acción, se hará uso de la categorización, el análisis y la interpretación de los contenidos como actividades mentales entremezcladas, constituyendo lo que Martínez (2004) denominaba dialéctica entre la figura y el fondo. Asimismo, la estructuración, según Martínez (ob.cit) constituye el corazón de la actividad investigativa, en él se describe el proceso y el producto de la verdadera investigación, ya que refleja, como se produce la estructura o síntesis teórica de todo el trabajo y, cómo se evalúa. Igualmente, se efectuará la triangulación sobre la base de las informaciones suministradas por los informantes clave en relación a las categorías emergidas de la investigación, con los referentes teóricos concluyendo así con un análisis interpretativo de la investigadora.

Por otra parte, el carácter de validación y credibilidad de la información se adquirirá siguiendo los criterios de Goetz y Le Compte (1998), quienes señalan que —d grado de coherencia no se puede determinar a priori ni utilizando otros criterios que no sean el " contraste" con otros ejemplos o la contrastación con otros expertos, es decir, refinando el debate sobre la coherencia misma (p.45), en atención a lo señalado se utilizará una triangulación de fuentes que, de acuerdo con Leal (2005), en esta modalidad se compara una variedad de datos provenientes de diferentes fuentes, estas fuentes se denominan informantes claves (p. 117).



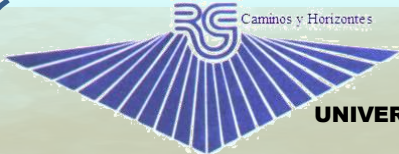


Adicionalmente, se les entregarán a los informantes clave las entrevistas ya transcritas para que den fe de lo que ahí se señala es lo que ellos expusieron, adquiriendo de esta forma credibilidad la información.

El Plan de Acción. Un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo una investigación acción. De allí que, Rincón (2009), sostiene que un plan de acción: —es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas‖ (p. 66). En este sentido, el plan de acción para el presente estudio se conformó con actividades que permitan coadyuvar en el proceso redaccional del texto ensayístico, fundamentado en la praxis didáctica, para el fortalecimiento de la escritura en los estudiantes de 4º año de Educación Integral del Área Ciencias de la Educación de la Universidad Rómulo Gallegos.

Este plan de acción titulado —El texto ensayístico en el ámbito universitario‖, se estructura en un plan de acción general, que comprende todas las actividades con sus respectivos propósitos, contenidos generales, estrategias, recursos, responsables, evaluación y tiempo de ejecución. Seguidamente, se presenta, de forma gráfica, cada actividad específica a efectuar en los momentos de inicio, desarrollo y cierre, además de los propósitos específicos, contenidos, estrategias, recursos, responsables, evaluación y tiempo de ejecución. Igualmente, a cada actividad, se le anexan las dinámicas de grupo, juegos, lecturas complementarias, ejemplos, esquemas, a ser utilizados durante las sesiones. Las actividades del plan de acción son las siguientes:

- 1ª Actividad: Sensibilización Teórica-referencial hacia los Procesos de Escritura. Propósito específico: Concienciar al colectivo de la importancia de su actuación y formación como escritor en situaciones específicas.
- 2ª Actividad: Leer para escribir. Propósito específico: Identificar los aspectos característicos del texto ensayístico a partir de la lectura de diversos ensayos
- 3ª Actividad: La producción textual. Propósito específico: Redactar ensayos a partir del modelo de escritura propuesta por Flower y Hayes (1981) y el de Scardamalia y Bereiter (1992)
- 4ª Actividad: Valorando el proceso recursivo. Propósito específico: Aplicar el proceso recursivo y de valoración a partir del borrador del ensayo



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

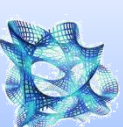


ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Referencias

- Barrera Linares, L. y Fraca de Barrera, L. (1999). *Psicolingüística y desarrollo del Español II*. Caracas: Monte Ávila Editores.
- Cassany, D. (1994). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Barcelona, España: Paidós.
- Flowers, L. y Hayes, J. (1981). *Teoría de la redacción como proceso cognitivo*. En Textos y Contextos. Buenos Aires: Lectura y Vida.
- Fumero, F. (1997). *El ensayo como tipo de texto*. Caracas: FEDUPEL.
- Goetz J. y Le Compte M. (1998). *Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. Morata. Madrid.
- Good, T. y Brophy, J. (1996). *Psicología educativa contemporánea*. México: McGraw Hill.
- Halliday, M. A. K. (1978). *Exploración de las funciones del lenguaje en el niño*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Hurtado L., I. y Toro G., J. (1997). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Valencia-Venezuela: Episteme Consultores Asociados.
- Leal, J. (2005). *Autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación*. Mérida: Litorama.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Páez Urdaneta, I. (1985). *La enseñanza de la lengua materna: hacia un programa comunicacional integral*. Caracas: IPC-CILLAB.
- Palacios, M. (1988). *Misericordias y fulgores del ensayo en Venezuela. En: El ensayo literario en Venezuela*. Tomo II. Caracas. Ediciones de la Casa de Bello.
- Porlán, R. (1997). *Constructivismo y escuela*. Sevilla: Díada Editora.
- Rey de Guido, C. (1985). *Contribución al estudio del ensayo en Hispanoamérica*. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia.
- Rincón, S. (2009). *Revisión, planificación y aplicación de mejoras*. Revista. Interuniversitaria del Profesorado, 39, 51 – 73.
- Sánchez de Ramírez, I. (1993). *Coherencia y órdenes discursivos*. Letras, 50, 61-81.
- Vargas Celemín, L. (2002). *Al rescate del ensayo literario. ¿Un ensayo... profesor?* Perspectiva Educativa [Revista en línea] 3. Disponible: <http://www.ut.edu.co.85/fee/perspectiva/03/ve.html/> [Consulta 2018, Marzo 15]
- Vélez, J. (1998). *El más humano de los géneros*. El mal pensante. Lecturas paradójicas, 8, 57-69.





Caminos y Horizontes

UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Competencias Comunicativas del Docente en la Formación de Actitudes de Liderazgo en los Estudiantes

Autora: Dra. Alba Celeste García

e-mail: alcegarci@gmail.com

Línea de Investigación: Currículo, Formación e Innovación Pedagógica

SubLínea: Currículo

RESUMEN

El estudio presentado tiene el propósito general de develar la importancia de las Competencias Comunicativas del Docente en la formación de Actitudes de Liderazgo en los Estudiantes Universitarios. A nivel metodológico se orientó en una investigación cualitativa-post positivista, su método de investigación fue el etnográfico, los sujetos informantes estuvieron conformados por dos (02) docentes y dos (02) estudiantes universitarios. Para el desarrollo de la investigación y la interacción se utilizaron como técnicas la observación participante, las entrevistas y las notas de campo; y para el análisis de los mismos se empleó la categorización. En relación a su fiabilidad se aplicó el proceso de triangulación, donde se contrastaron los puntos de vista que se conjugan para aproximarse a una comprensión de la realidad que hizo posible su interpretación. Se concluyó que la comunicación es esencial para formar actitudes de liderazgo en los estudiantes, y es el docente quien genera ese clima de confianza y seguridad en el aula, ante esta situación los estudiantes están más prestos a expresar sus ideas, sentimientos y emociones; por lo que establecen canales de comunicación no solo con sus compañeros sino también con el educador.

Descriptor: Competencias Comunicativas, Actitudes de Liderazgo.

Reseña Biográfica: Natural de Calabozo Estado Guárico, cursó estudios de primaria, secundaria y universitaria, hasta obtener el título de pregrado de Licenciada en Educación Integral, obteniendo la mención honorífica Cum Laude (2000). En la Universidad Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG). A la fecha tiene una Maestría en Investigación Educativa (UNERG, 2003), una especialidad en Redacción y estilo, un Doctorado en Gerencia (Yacambú, 20011), un Post Doctorado en Educación Latinoamericana, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2011)), un post doctorado en Ciencias de la Educación, una publicación en la Revista Científica UPEL., una publicación en la revista Investigaciones Interactivas COBAIND. docente universitario, especialista en lengua castellana. Docente a Dedicación, se desempeña en la docencia universitaria, en funciones de Directora Programa Educación Integral, en el escalafón académico de Asociado, posee un Diplomado en Formación Docente y diversos cursos de actualización en esta materia. En el área de investigación ha participado como asistente y ponente en diversas Jornadas de Investigación, es coordinadora de la Comisión Académica de las I y II Jornadas de Investigación del área de Postgrado en la institución universitaria donde se desempeña. Los méritos obtenidos le permiten además desempeñarse como docente del área de postgrado. Donde ha desarrollado actividades, ha sido jurado y tutora de más de 100 trabajos de investigación a nivel de pregrado y postgrado.

Situación Contextual

A nivel mundial, el continuo proceso de evolución que ocurre en la educación conduce a cambios y transformaciones en lo tecnológico y organizacional, de manera que la educación por venir será diferente a la actual. Al respecto, Morín (2010), señala que —la educación del futuro deberá ser una enseñanza primera y universal centrada en la educación humana, se está en la era planetaria (p. 87). Es decir, una aventura común se apodera del ser humano.

Bajo esta perspectiva, es de mencionar que, en la relación docente-estudiante, por su complejidad se presentan múltiples problemas, constituyendo una la formación docente, caracterizada por ser una actividad donde la comunicación suele sufrir severas interferencias debido al poco desarrollo comunicativo que evidencian los docentes, manifestado en la baja producción oral y escrita, de igual forma recurrentemente se observa el escaso desarrollo de los procesos cognitivos, bajos niveles de reflexión y deficiencia para consolidar un pensamiento creativo, y poca atención de las instituciones de formación docente para privilegiar la didáctica. Es relevante destacar que, en el ámbito educativo, tras un periodo en el que la atención estaba centrada en el análisis de las variables estructurales (planificación, recursos, evaluación), el interés se ha desplazado hacia los procesos de interacción humana que tienen lugar en su seno y que explican buena parte del perfil que adopta el proceso docente en su funcionamiento.

En tal sentido Beltrán (2009), expresa que la competencia en comunicación, —es entendida como el conjunto de habilidades que posibilita la participación apropiada del sujeto en situaciones comunicativas específicas (p. 86). Por lo que interesa como factor de motivación, como base para la toma de decisiones y como instrumento para el mantenimiento de un clima positivo en la comunidad educativa. Por consiguiente, se trata de una competencia inicial básica que todo docente debería poseer; por lo que, a la educación le corresponde garantizar la eficiente preparación del futuro docente para satisfacer las exigencias y necesidades de la enseñanza. En este contexto, parece evidente que una de las principales funciones del docente, sea la de gestionar el aula como espacio de comunicación y de relación interpersonal. Es por ello que, de sus habilidades comunicativas dependerá el éxito de su tarea, que tratará no solo de transmitir gran cantidad de mensajes en el aula, sino además y esencialmente de crear situaciones que faciliten el aprendizaje. De acuerdo a Sanz (2010), —el conocimiento y la práctica de recursos comunicativos verbales y no verbales de eficacia comunicativa son fundamentales para el buen ejercicio de la actividad profesional (p. 23).

Sin embargo, no parece posible que se pueda dar por supuesta una buena expresión oral en la profesión docente; es necesario reconocer que muchos docentes tienen problemas para comunicar o comunicarse. Cabe mencionar que, la competencia en comunicación ha estado, por mucho tiempo, muy desatendida. Durante años, las insuficiencias en las investigaciones pedagógicas han conducido a los docentes a emplear su propia intuición y a valerse de su experiencia profesional al tratar de promover y desarrollar las competencias comunicativas.

Es de hacer notar, que el tratamiento de la comunicación que ofrece el sistema educativo postula un comportamiento caracterizado por la marcada influencia del enfoque tradicional que ha dejado ver concepciones estructuralistas que potencian el componente gramatical como eje articulador al que se subordinan el resto de los contenidos. De tal manera, que la asunción del enfoque comunicativo representa una apertura a posiciones más profunda, proyectadas al logro de una funcionalidad y actuación satisfactoria de los estudiantes, se constituye en una aplicación amplificadora e integradora. Dentro de este contexto, dicha concepción limita la formación del estudiante para una interacción eficiente, más aún en el marco de la interculturalidad evidente en las aulas escolares. Resulta claro mencionar, que la preocupación por la competencia educativa no debe ser el resultado de motivaciones fortuitas de investigación, sino que debe responder a una necesidad de revalorización de la misma que prioriza el prestigio de las habilidades del contenido de la información. Es significativo acotar, que las competencias comunicativas por parte del docente en relación a la formación de las actitudes en los estudiantes, depende directamente de la actuación del educador con características propias de liderazgo; es decir, actuando como un líder. Por lo que, en palabras de Robbins (2009), ser líder es entendido como —la capacidad de influir en un grupo para que logren las metas‖ (p. 86). Es de resaltar que, en el ámbito educativo, debe existir una unión entre la profesión de la oratoria y el campo del lenguaje aunado a una participación liderizada, eficaz; lo cual, va a dar origen a la comunicación caracterizada por teorías y métodos de planificación y evaluación propias tanto del docente como del estudiante.

Es evidente, que lo planteado es una realidad que ocurre actualmente en las instituciones universitarias. Cabe mencionar que, en el Estado Guárico; específicamente, la Universidad Rómulo Gallegos, núcleo calabozo, se orienta hacia la formación de estudiantes calificados para desenvolverse con eficacia de acuerdo a sus necesidades, intereses, talentos, potencialidades, gustos y preferencias incorporándolo a la comunidad en general. En este sentido, enmarca su visión en proporcionar a los estudiantes una educación diferenciada que comprenda una formación integral, innovadora que le facilite la adquisición de una cultura general; contando, con el alcance de conocimientos prácticos significativos.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

En consecuencia, como toda institución, cuenta con un personal calificado que cumplen funciones específicas; quienes, en un sentido amplio les brindan a los estudiantes una gama de aportes teóricos-prácticos fundamentales en su desarrollo integral con igualdad de condiciones y oportunidades dentro de su espacio social.

Bajo esta perspectiva, lo descrito condujo a la investigadora, a elaborar un diagnóstico donde se constató que la institución mencionada, cuenta con fortalezas que permiten generar un proceso de enseñanza productivo, aunado a la realización de planificaciones por proyectos pedagógicos, mediante la aplicación de técnicas por parte de los docentes de acuerdo a su nivel académico, contando con el área de Educación para el Trabajo o Desarrollo Endógeno, que garantizan una práctica eficaz en el proceso de aprendizaje enseñanza de los estudiantes en general.

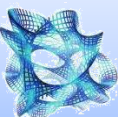
Sin embargo, se observó que los educandos, se encuentran desmotivados, carecen de confianza al relacionarse con el resto de grupo y en las labores que desarrollan, asimismo, se evidencia la falta de diálogo hacia una comunicación efectiva entre el docente y el estudiante. Asimismo, se observan deficiencias en cuanto al conocimiento y puesta en práctica de liderazgo a la hora de llevar a cabo las actividades dentro y fuera de la institución, pues los educandos no toman iniciativas para alcanzar beneficios, pues muestran una actitud pasiva en la ejecución de actividades, por lo general, la mayoría sigue las indicaciones del docente y no expresan su espontaneidad y creatividad.

Por ello, surge la iniciativa propia de la investigadora, de develar la importancia de las competencias comunicativas del docente en la formación de actitudes de liderazgo en los estudiantes; con el fin de mejorar su participación en las actividades respetando las ideas, opiniones del docente y sus compañeros. Además, de compartir de manera amena y agradable experiencias significativas; lo cual, les ayudará a mantener una comunicación efectiva; y por ende, contar con una capacidad analítica, de oratoria, ampliando, perfeccionando su lenguaje; para así lograr, la formación y preparación integral que le permita aprovechar al máximo sus destrezas y habilidades. De allí, que fue necesario plantear los siguientes propósitos:

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Develar la importancia de las Competencias Comunicativas del Docente en la formación de Actitudes de Liderazgo en los Estudiantes Universitarios.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

**Volumen 2 Número 1. Mes de Enero
Año 2019**

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

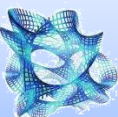
Propósitos Específicos

- ¿Describir las Competencias Comunicativas del Docente de la Universidad Rómulo Gallegos, núcleo Calabozo?
- Indagar las Actitudes que poseen los estudiantes de la Universidad Rómulo Gallegos, núcleo Calabozo, en cuanto al Liderazgo?
- Precisar las Competencias Comunicativas del Docente en la formación de Actitudes de Liderazgo en los Estudiantes de la Universidad Rómulo Gallegos, núcleo Calabozo, ¿en cuanto al Liderazgo?

Al respecto, cada una de las competencias comunicativas conlleva a los docentes a formar en los estudiantes actitudes de liderazgo de acuerdo a las características del individuo y a su personalidad. Es por ello, que la investigación reviste de importancia social; debido a que permitirá al estudiante interactuar y socializar de manera amena en el entorno donde se desenvuelve con cada uno de sus compañeros y adultos significativos. Todo ello, les proporciona a los estudiantes la aceptación de una realidad cambiante, en la que hay que seguir caminos difíciles pero que con firmeza, empeño y tolerancia se alcanzan, otorgando momentos de estabilidad tanto en lo emocional como su actuación con características propias de un líder.

De allí pues, que en la pertinencia social del trabajo se tiene, que la investigación llevada a cabo se justifica psicosocialmente, en la manera que tanto el estudiante como el docente, puedan afrontar procesos como elementos de una situación de intercambio, de comunicación con su entorno físico y sociocultural. En este contexto, el estudio tiene una importancia psicológica, en tal sentido, la teoría de los procesos psicológicos superiores de Vygotsky (1977), en particular, —se refiere a la manera de entender las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la importancia de los procesos de interacción personal de cada uno de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza (p. 354).

Es de resaltar que, hoy en día los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones escolares, se consideran el centro de la investigación y la práctica didáctica. Por lo que, toda intervención educativa requiere apoyarse en el conocimiento teórico y práctico de las acciones particulares y al discernimiento de cada uno de los educandos que participan en el proceso. Resulta claro mencionar que, cada uno de los beneficios de las competencias comunicativas influye en la formación de actitudes de liderazgo integral de los estudiantes, debido a que, lo capacita no solo de forma intelectual; sino también le ayuda a desarrollar sus potencialidades.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

Constructos Teóricos

Competencias Comunicativas

Es necesario destacar que, las competencias comunicativas implican el despliegue de capacidades relacionadas con el uso del lenguaje, competencias lingüísticas, discursivas y pragmáticas. La expresión "Communicative competence" fue introducida por vez primera en la literatura por Dell Hymes (1972), refiriéndose, de acuerdo a Oliva (1998), —a la habilidad de los hablantes nativos para usar los recursos de su lengua de forma que no fueran sólo lingüísticamente correctos, sino también, socialmente apropiados (p. 98). La competencia comunicativa, según Pérez (1996), se define como —el conocimiento que nos permite utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación en un contexto social determinado (p. 54). En atención a ello, puede decir que es un concepto dinámico basado en la negociación de significado entre los interlocutores, aplicable tanto a la comunicación oral como a la escrita, que se actualiza en un contexto o una situación particular.

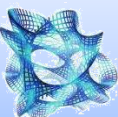
El Docente y la Comunicación en el Aula

La acción comunicativa representa un papel de suma importancia para todo docente, cabe destacar que, aunque el docente cumple muchas otras funciones dentro de alguna institución educativa, no debe Es de mencionar que, el Consejo de Europa (2001), analiza la competencia comunicativa en tres (3) componentes: sociolingüístico (aspectos socioculturales o convenciones sociales del uso del lenguaje), lingüístico (abarca los sistemas léxico, fonológico, sintáctico y las destrezas y otras dimensiones del lenguaje como sistema) y pragmático (la interacción por medio del lenguaje, así como todos los aspectos extra y paralingüísticos que apoyan la comunicación); cada uno de los cuales consta de tres (3) elementos: unos conocimientos declarativos ("Conceptos": un Saber), unas habilidades y destrezas ("Procedimientos": un Saber Hacer) y una competencia existencial ("Actitudes": un Saber Ser).

Teorías Referenciales

Teoría de la Acción Comunicativa

Habermas (1987), en su teoría de la acción comunicativa señala que la interacción social del ser humano pasa de estar basada en ritos y lo sagrado a la potencia del signo lingüístico, con la fuerza racional de las verdades sometidas a crítica.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Las estructuras de acción comunicativa orientadas a un acuerdo se vuelven cada vez más efectivas tanto en la reproducción cultural como en la interacción social o en la formación de la personalidad. La comunicación real está llena de problemas que impiden estas condiciones ideales del habla. Existen todo tipo de patologías en la comunicación humana, pero esto no excluye la necesidad de un modelo de comunicación ideal como referencia, el modelo que el uso correcto del lenguaje exigiría.

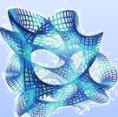
Contexto Metodológico

Procedimientos de la Investigación

Las fases de investigación que se desarrollaron en el estudio que se presenta atendió una estructura metódica que implica el abordaje etnográfico desde la perspectiva de Martínez (2004), fue:

- Elección del objetivo de estudio: desde la génesis de su ambiente y las relaciones que teje en su conjunto holístico.
- Definición de objetivos: determinación de los elementos finales y/o propósitos específicos del estudio (metodológicos y epistémicos).
- Referentes Teóricos: revisión teórica y referencial de los constructos y teorías que orientaban la definición conceptual del objeto de estudio.
- Informantes clave: selección de informantes, desde el contexto en que interactúan con las investigaciones
- Recolección y Descripción de la información: a través de esto se captura los elementos contextuales que implican relaciones en el ambiente educativo.
- Categorización y análisis de contenidos: a partir de una estructura metodológica definida, se conforma el primer tratamiento preliminar a los datos obtenidos, desglosando la categorización de los contenidos.
- Interpretación y teorización: Espacio en el que se describió los elementos encontrados, mostrando las implicaciones y los nexos descriptores que se develarán desde el valor de los datos hasta su transformación en teorías.

Es necesario precisar que la estructura propuesta es tanto mejor cuanto más cubra, de un modo unitario, la porción del área considerada, es decir, que organice y sistematice la mayor parte del cuerpo de conocimientos y generalizaciones disponibles. De tal manera que, a continuación, se estructuran las categorías derivadas de las entrevistas aplicadas a los informantes clave:



COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL
DOCENTE EN LA FORMACION DE
ACTITUDES DE LIDERAZGO EN LOS
ESTUDIANTES

CATEGORÍAS

Docentes:

- Tono de voz en la comunicación.
- Confianza y Seguridad.
- Técnicas empleadas en clase.
- Diálogo con los estudiantes.
- Expresiones faciales.
- Postura corporal.
- Gestos con las manos, brazos y cabeza.

Estudiantes:

- Comunicación docente-estudiantes.
- Conversación con compañeros.
- Relación con el docente.
- Relación con compañeros de clase.
- Sugerencias y opiniones.
- Confianza entre compañeros.
- Actividades o acciones de ayuda.

Gráfico 1: Competencias Comunicativas del docente en la formación de actitudes de liderazgo en los estudiantes.

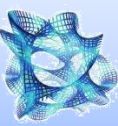
Fuente: García (2018)

En el proceso de teorización, el investigador descubrió categorías abstractas y relaciones entre ellas, utilizando esta teoría fundamentada para desarrollar o confirmar las explicaciones del cómo y por qué de los fenómenos. Al respecto, Ander Egg (2005), explica lo concerniente respecto al proceso de teorización —que de los hechos se obtienen datos, con los datos se forman conceptos y enunciados y con los enunciados se articulan teorías que pasan a engrosar el acervo de la ciencia (p. 87). En fin, la teorización es un conjunto de proposiciones interrelacionadas, capaces de explicar por qué y cómo ocurre un fenómeno.

La comunicación es una de las partes más importantes y esenciales del liderazgo. Un líder que no sabe comunicarse es un líder ineficaz que no logra sus objetivos, por tanto, no hay liderazgo sin comunicación, de hecho, se podría llegar a afirmar que no existe interacción humana sin comunicación, tanto si esta es o no verbal cualquier tipo de relación se basa en la comunicación, la necesidad de transmitir un mensaje lleva en cierta manera implícito que exista alguien con la capacidad de entenderlo. Siguiendo la teoría clásica de la comunicación en la que esta se divide en emisor, receptor y mensaje, la interacción de los elementos constituye a su vez parte y todo.

De acuerdo a Tejada (2009), —el mensaje es el elemento a transmitir y a recibir, en él se encuentra la información que se pretende intercambiar (p. 52). Por consiguiente, se trata de que se reciba la mayor parte de la información puesto que es prácticamente imposible que se adquiera toda ella, ya que el mensaje no solo transporta información objetiva y cuantificable sino que también transporta una serie de mensajes subjetivos que van implícitos en elementos como el tono, la postura, entre otros; que en muchos casos dependen para su interpretación de elementos propios de la socialización de la persona.

Dentro de este contexto, el líder como cabeza de un grupo debe de ser capaz de transmitir la información de manera que esta sea accesible al grupo o sociedad, y que además debe de jugar con aspectos de la misma que transmitan y refuercen valores al grupo. En tal sentido de acuerdo a las competencias de los docentes de la Universidad Rómulo Gallegos, se refiere que en las mismas no se aporta información, motivación, no se refuerza la pertenencia al grupo, no es integradora, y a su vez, no reconocen la individualidad de los compañeros dentro de la sociedad o microsistema social, por tanto, el lenguaje en todo momento es cimentada por una comunicación no verbal (postura, gestos, expresiones, entre otros) que no refuerza el mensaje. Es importante destacar que, las actitudes reflejadas por los estudiantes en cuanto a liderazgo, los mismos reflejan ser comunicadores impecables, que constantemente muestran su faceta comunicadora, estudian el lenguaje del grupo y sus peculiaridades, dominan el mensaje en algunas de sus facetas y emplean la comunicación tanto ascendente como descendente, no solo para hacer fluir las ideas dentro del grupo, sino que además le sirva para consolidar su posición dentro del mismo.



Por tanto, se puede señalar que existe una relación directa entre liderazgo y comunicación, de allí que el docente puede emplear sus competencias comunicativas para formar actitudes de liderazgo en los estudiantes, o más bien, reforzar estos comportamientos que ciertos jóvenes ya poseen, porque forman parte de él mismo.

Reflexiones Finales

El Sistema Educativo Universitario Venezolano, requiere en los actuales momentos, de grandes transformaciones que contribuyan a disminuir las necesidades existentes en las diferentes instituciones educativas, y por otra parte, orientar la acción comunicacional en los docentes que promueva entre los estudiantes un clima de confianza, armonía, motivación y equidad sustentado en una comunicación interpersonal efectiva verdadera y un liderazgo visible, en contraposición a la situación real, caracterizada por actitudes preocupantes donde son pocos los comprometidos con los cambios que requiere la educación y el logro de enseñanza de calidad.

Cabe destacar que, el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria se ha propuesto mejorar la calidad de la educación a través del cumplimiento de una mejor función docente para lograr cambios que promuevan una cultura de participación efectiva del docente y mejora de su propio quehacer dentro y fuera del aula como líder y comunicador, a fin de lograr una interacción entre los componentes curriculares que orienten la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje. Por consiguiente, la acción comunicativa representa un papel de suma importancia, la comunicación es un factor determinante en las óptimas relaciones de los seres humanos.

Es por ello que, el sistema educativo ha diseñado e implementado un nuevo diseño curricular, que involucra a todos los entes de la institución a través de los proyectos de aprendizaje y proyectos integrales comunitarios, donde se constituyen procesos caracterizados por actos de comunicación que expresan diferencias y particularidades propias de la comunidad, en la cual se inscribe la escuela; donde juega un papel importante el docente como gerente escolar responsable de un grupo. En tal sentido, el concepto de liderazgo en el ambiente escolar no se circunscribe exclusivamente a los equipos directivos. El nuevo docente debe asumir su papel de líder tanto en el aula como en el ámbito de la institución escolar. Por tanto, propiciar un liderazgo efectivo no es tarea fácil, sin embargo, hasta en las condiciones más favorables se necesita una serie de cosas para crear la visión y la estrategia para lograr el espíritu de equipo y motivación. Dentro de este contexto, el docente debe planificar y plantear estrategias que motiven a la participación de los alumnos en el aula y que pueda formar en ellos actitudes de liderazgo.

**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS****CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)****Volumen 2 Número 1. Mes de Enero****Año 2019****ISSN: 2610-816X****Depósito Legal Número: GU218000006**

De allí que, la acción comunicativa en el ejercicio de un adecuado liderazgo representa un papel de suma importancia, de todo docente; para la comprensión y motivación de las características particulares de la organización educativa y su interrelación con el entorno. Generalmente el docente cumple con muchas funciones dentro de la institución esta requiere de orientaciones y estrategias que articule todas las actividades que se proponen para lograr los objetivos dentro de la institución.

En este orden de ideas, se puede afirmar que el docente como gerente educativo debe estar en un permanente intercambio de ideas con sus estudiantes y demás actores educativos involucrados. Por tanto, corresponde a los docentes estar preparados para crear un modelo de comunicación que le permita mantener unas relaciones interpersonales efectivas y de igual modo asumir un papel de liderazgo dentro y fuera del aula.

Es importante destacar que, la comunicación es esencial para formar actitudes de liderazgo en los estudiantes, y es el docente quien genera ese clima de confianza y seguridad en el aula, ante esta situación los estudiantes están más prestos a expresar sus ideas, sentimientos y emociones; por lo que establecen canales de comunicación no solo con sus compañeros sino también con el educador. De igual manera, el liderazgo estudiantil debe estar fundamentado en el respeto hacia el compañero, en sus opiniones y sugerencias, así como, brindándole la ayuda necesaria cuando lo requiera.

Bibliografía

- Ander Egg (2005) *Metodología de la Investigación* (2ª edición). México. Editorial Mc. Graw - Hill.
- Beltrán, H. (2009). *La Comunicación: una Habilidad*. Tesis no publicada. Maracay, Estado Aragua. Venezuela.
- Morín, G. (2010). *Educación: Cambios y transformaciones*. Enciclopedia Océano. Caracas – Venezuela.
- Robbins, C. (2009). *Líder y Liderazgo*. Tomo II. El Nacional. Caracas, Venezuela.
- Tejada, F. (2009). *Comunicación Efectiva*. Enciclopedia Autodidáctica. Editorial Oceano. Madrid - España.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

Análisis en la Producción Láctea de Diferentes Grupos Raciales de Vacas Doble Propósito a Pastoreo con Suplementación Estratégica Durante la Época de Lluvia y Época Seca Bajo Riego en el INIA

Calabozo Estado Guárico.

Autora: MSc. María Elena Carpio Díaz
Línea de Investigación Educación Ambiental
Sublínea: Educación Ambiental Productiva

RESUMEN

Este trabajo fue realizado en la Estación Experimental del Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA), enclavada dentro del Sistema de Riego Río Guárico (SRRG) de Calabozo Estado Guárico, con un rebaño de vacas mestizas para producir leche y carne (Doble propósito) resultantes de un programa de mejoramiento genético de carne, recopilándose al final 81 lactancias durante los años 2005 Y 2006, incluyendo 9 vacas $\frac{1}{2}$ Bos indicus (Bi) x $\frac{1}{2}$ Bos Taurus (Bt); 6 vacas $\frac{3}{4}$ Bi x $\frac{1}{4}$ Bt; 22 vacas $\frac{3}{4}$ Bt x $\frac{1}{4}$ Bi; 9 vacas $\frac{5}{8}$ Bi x $\frac{3}{8}$ B; 35 vacas $\frac{5}{8}$ Bt x $\frac{3}{8}$ Bi., las cuales fueron caracterizadas y clasificadas, por edad, partos, días de lactancias, época de parto. Pesajes semanales de leche se recolectaron, tabularon y analizaron mediante un diseño multifactorial con el método GLM (medias lineales generalizadas) utilizando el programa estadístico SAS versión 8.0 a. El rebaño pastoreó 5 potreros de pasto natural Leersia hexandra y Paspalum plicatulum y cultivados como Brachiaria radicans y Dichantium aristatum fertilizados con 80 Kg. de urea/ha en Febrero 2005, y 50 kg/ha en Febrero 2006, en la época seca en potreros bajo riego. Las vacas fueron suplementadas a 2 Kg./vaca en el ordeño desde Abril hasta Agosto 2005, con una ración 1 de 40% caña de azúcar, 45% maíz molido, 3 % mezcla mineral, 1% urea, 1% azufre y 10% melaza, para la ración 2 con 25% caña de azúcar, 45% maíz molido, 15% hojas de Gliricidia sepium, 3.5% mezcla mineral, 0.5% urea, 1% azufre y 10% melaza. En 2006 las vacas fueron suplementadas con 330 Kg. de mezcla mineral con 8% fósforo, luego 330 Kg. de mezcla mineral con 10% fósforo y 106 pacas de heno ad- libitum. La media de producción total de leche fue de 817.33 Kg., con una media de duración de lactancia no ajustada de 236.43 días. La varianza de días de lactancia fue altamente significativa ($p < 0.0001$) como medida de variación que afectó la producción total, no observándose diferencias significativas ($p > 0.05$) entre los efectos año de parto, época, grupo racial y edad de las vacas. Para el año 2005 la producción y productividad total neta fue de 28.611,7Kg. de leche equivalente a 2,74 Kg. leche/ha/vaca, de 210,8 Kg./ha de leche, mientras que para el año 2006 la producción y productividad total neta fue de 35.541,89 Kg. leche que equivale a 3,4 Kg. leche/ha/vaca, 261,92 Kg./ha de leche, con una diferencia positiva para el año 2006 de 0,66 Kg. de leche/ha/vaca y de 51,10 Kg./ha de leche, mejorando la productividad al usar animales Bt x Bi bajo un programa de cruzamiento genético y buenas prácticas de manejo del rebaño.

Descriptores Grupo racial, doble propósito, producción de leche, días de lactancia, edad, época, fecha de parto.

Reseña Biográfica: Trabaje desde el año 1987-2018 en Centro de Congelación de semen Bovino —Dr. Carlos Silval, Calabozo- Guárico. Inicie estudios de Postgrado en Producción y Reproducción Animal en la UCV- Maracay año 2006-2007, luego Realice estudios de Postgrado en la UNERG San Juan de Los Morros obteniendo el título de Magister en Desarrollo de Sistemas de Producción Animal en el 2009. Productor Agropecuario. Actualmente Docente asistente a dedicación Parcial UNERG-Calabozo.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

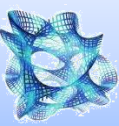
Introducción

Venezuela, es un país netamente tropical, el cual presenta en algunas de sus regiones naturales, un conjunto de ventajas comparativas para la producción de leche y carne. Dichas ventajas, potenciadas de manera efectiva, con base a la aplicación de las tecnologías apropiadas existentes, pueden transformar los sistemas de producción tradicionales en competitivos, al imprimirles un nivel de modernización y adecuación, llevando datos y registros del manejo de la producción, manejo integral de pastos y forrajes, rotación de potreros, planes sanitarios, entre otros.

Por su parte, Camaripano, et al (2001), consideran que dentro de este tipo de climas tropicales, se encuentran particulares ecosistemas y dentro de ellos microambientes que inciden directamente en los animales y provocan una respuesta a la producción. Esta respuesta no siempre es favorable, especialmente en aquellos individuos de alto grado de herencia Bos taurus, condiciones que permiten según Plasse, et al (2008) una mejor producción por parte del Bos indicus, pero a su vez no permite la expresión del mayor potencial productivo de cruces Bos taurus x Bos indicus.

Así mismo, se puede decir que existen factores no-genéticos o no aditivos que pueden afectar la producción de leche en el Sistema de Producción Doble Propósito (SPDP) como son la nutrición, la salud y clima, según ALPA (1988), también son importantes aspectos como la edad de la vaca, sistema de ordeño, el efecto año, estación del año, entre otros. Todos estos aspectos pueden ser ajustados mediante procedimientos estadísticos para cuantificar las fluctuaciones normales que ocurren dentro de cualquier rebaño a través del tiempo con respecto a cambios climáticos, disponibilidad de pasto, incidencia a enfermedades, entre otros, y en base a esta información se pueden comparar en una forma equitativa o igualitaria, animales que produjeron en épocas favorables y desfavorables. De tal manera que los animales contemporáneos en un rebaño tengan exactamente la misma oportunidad de expresar su potencial productivo.

Ahora bien, considerando la variabilidad de las características productivas de estos ambientes y la necesidad de información básica de primera mano, este estudio se realizó bajo un enfoque de sistema, como parte del Postgrado de Desarrollo de Sistemas de Producción Animal y como política de investigación de la Universidad Rómulo Gallegos, con el fin de identificar este Sistema de Producción Agropecuario (SPA) y establecer la problemática real que la afecta, con el objeto de orientar la investigación agrícola y pecuaria a las necesidades de los productores. Por tales razones se planteó como objetivo general el Análisis en la producción láctea de los diferentes grupos raciales de vacas incorporadas a un proyecto hacia el doble propósito exclusivamente a pastoreo y con suplementación estratégica durante los periodos críticos de la época de lluvia y época seca bajo riego en el Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA) Calabozo Estado Guárico.



“Análisis en la Producción Láctea de Diferentes Grupos Raciales de Vacas Doble Propósito a Pastoreo con Suplementación Estratégica Durante la Época de Lluvia y Época Seca Bajo Riego en el INIA Calabozo Estado Guárico”.

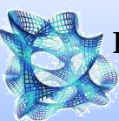
MSc. María Elena Carpio

Planteamiento del Problema

Los sistemas de producción de ganadería bovina de Doble propósito (SPDP), constituyen una alternativa valedera, viable en el corto y mediano plazo, para suplir crecientes déficit en producción de leche y carne, que acusan en la mayoría de los países latinoamericanos, en especial aquellos ubicados en el trópico.

Aun cuando, no se dispone de estadísticas actualizadas sobre la ganadería bovina sometida a un SPDP en Venezuela, se puede estimar que más del 80 % de la leche y un alto porcentaje de carne, proviene de unidades de producción tipificadas como de doble propósito. Según Saviroff, citado por Ordóñez (2004) y Acosta (2007) la población bovina en Venezuela está dividida en dos grandes rebaños, uno integrado por animales para producir leche y de doble propósitos (carne+leche), representando el 35% del total nacional con un estimado de 4,1 millones de cabezas y otro rebaño con animales exclusivamente para producir carne, representando el 64,9% del efectivo nacional, estimado en 7,6 millones de animales. Estos mismos autores estiman que el rebaño ordeñado aporta 5 Kg. de carne en canal por habitante/año y el rebaño no ordeñado produce 10 Kg. de carne en canal por habitante/año. Plasse (1992) y La Fundación de la ganadería de doble propósito (2002), afirman que el SPDP (leche+carne ò carne+leche) constituye la modalidad productiva más importante de nuestro país, contribuyendo con más del 90 % del total de leche producida en Venezuela.

Ahora bien, la Estación Experimental del Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA) Calabozo Estado Guárico, conjuntamente con la Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV), utilizando el rebaño de carne remanente de 35 años de investigación, Acosta, et al (2002), integraron los componentes genéticos, alimenticios y sanitarios que interactuaron en la productividad y sostenibilidad de ese rebaño en transformación a otro de doble propósito, y evaluaron los aspectos prácticos y económicos de los apareamientos alternos Holstein-Brahman versus el uso de toros F1 y el crecimiento de los becerros pre y postdestete de los diferentes genotipos en condiciones de pastoreo. Por recomendación de este grupo de investigadores, se pretende seguir el estudio sobre ese conjunto de genes resultantes de esos cruces, y ver hasta qué punto las subsiguientes generaciones mantienen esa heterocigosis bajo las condiciones ambientales donde se desarrollan en lo que respecta a producción de leche, con la finalidad de establecer un animal, grupo racial o genotipos de doble propósito adaptado a las condiciones del SRRG. Esto plasma la idea de lograr lo que hicieron los productores de las regiones de Carora, Edo. Lara y Yaracal, Edo. Falcón, los cuales han alcanzado desarrollar ganaderías doble



propósito mejorado como lo son el ganado Tipo Carora y el ganado Tipo Yaracal, así como aquellos, según Jazmín (2004) que han mantenido el ganado Criollo autóctono como el Limonero en la región de Carrasquero, Estado Zulia. En los casos del ganado tipo Carora y el tipo Yaracal, la producción/lactancia alcanzada está por encima de los 2.400 Kg. (Rodríguez, 1994; Valle, 1983; Valle y Duarte, 1986). Por consiguiente, en el Estado Guárico se podría con un programa y proyecto bien diseñado, utilizando a las fincas y parcelas disponibles, organizadas en redes cooperativizadas para ir aplicando los conocimientos y lograr una animal, grupo racial o genotipos doble propósito adaptado a las condiciones llaneras.

Por tales razones, surge la necesidad de realizar un análisis y elaborar propuestas tomando en cuenta dos (2) aspectos bien importantes:

- a) En el aspecto técnico, continuar con la investigación en la parte productiva de los grupos raciales en desarrollo dentro del Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA) soportados en los arreglos tecnológicos de los sistemas de producción.
- b) En el aspecto social, aplicar y adoptar los conocimientos generados en las parcelas de los productores de la zona con un animal, grupo racial o genotipos que se adapte al SRRG haciendo un mejor manejo de los pastos y forrajes que existen y una suplementación estratégica.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la producción láctea de diferentes grupos raciales de vacas doble propósito a pastoreo con suplementación estratégica durante la época de lluvia y época seca bajo riego en el Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA) en Calabozo Estado Guárico.

Objetivos Específicos

El presente trabajo tiene como objetivos específicos:

- Caracterizar y tipificar los animales existentes en el rebaño experimental en el Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA), ubicado en el SRRG de Calabozo Estado Guárico.
- Establecer una escala de tipificación en los animales del rebaño comercial de 77 vacas doble propósito (carne+leche), con características fenotípicas de razas Brahman (Br), Criollo (Cl), Holstein (H), y Charolais (CH), de acuerdo al porcentaje de herencia Bos taurus (Bt) y Bos indicus (Bi) que exista.

- Colectar, tabular y analizar por métodos estadísticos los datos de producción de leche en Kg. (pesajes semanales) de los diferentes tipos de vacas de doble propósito (carne+leche), por edad (grupo etéreo), grupo racial (% de Herencia), época (Seca-Lluvia) y año de parto durante los años 2005 y 2006.

Justificación de la Investigación

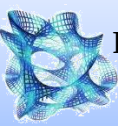
Este trabajo se justifica por la necesidad de recabar información sobre las características productivas que generan los SPDP en la región Guariqueña, la cual con sus condiciones climáticas muy variadas (precipitación, temperatura, humedad relativa, evaporación, etc.) de acuerdo a la época del año, hacen de éste un ambiente que solo esos animales pueden soportar, debido a su carga genética con características acebuadas. Y a su vez, por integrar las políticas que maneja el gobierno actual en la dotación de créditos agropecuarios inclinados hacia este rubro con la ayuda del Fondo Nacional de Producción Lechera (FONAPROLE), el cual consolidará la producción nacional de leche en Venezuela y dará participación en la administración a los productores asociados.

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

En la explotación lechera, como toda empresa agropecuaria, el éxito de la gestión va a depender de la eficiencia con que se utilicen los recursos disponibles. En la América Tropical, particularmente en Venezuela, la severidad de los ambientes en los cuales se han ubicado las fincas destinadas a la producción de leche hace que la productividad de los tipos nativos y la adaptabilidad de las razas europeas lecheras sea muy baja, lo que se ha traducido en niveles de producción y de productividad de leche, que han hecho al país deficitario e importador en este importante renglón del negocio agropecuario.

Los sistemas de producción de leche bovina, tanto en Europa como en América Latina, han sido tradicionalmente de doble propósito (producción de leche y carne); por tal motivo desde hace muchos años se consideran estos productos en forma conjunta (Preston, 1976).





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

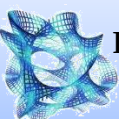
Por otra parte, los sistemas con ganadería doble propósito en Venezuela se han desarrollado empíricamente. Los productores, influenciados por políticas gubernamentales incoherentes, donde los estímulos en los precios de la leche y la carne se establecen de forma aislada y no integral, cambian frecuentemente el manejo de sus rebaños y muy particularmente sus programas de cruzamientos, lo cual impide un progreso genético sostenido (Rodríguez y Verde, 2004).

Por su parte, Verde (2004) considera que en bovinos —un posible SPDP será aquel donde el producto fundamental de la finca viene dado por la leche producida y donde el levante del becerro constituye una fuente adicional de ingreso. Bajo este sistema la alimentación debe ser fundamentalmente con base a pastos cultivados, fertilizados, con o sin riego, con la utilización de subproductos agroindustriales para los becerros, novillas y vacas parto y hasta tres meses postparto, con suplementación mineral. En este rebaño se debe tener como meta un 70% de pariciones anuales, 2.000 litros de leche por vaca/año y becerros con potencial para pesar 450 Kg. a tres años de edad, terminados en la misma finca o afuera.

Ahora bien, la fuente más abundante y barata para alimentar los animales de la industria ganadera y en especial a los de leche, lo constituyen los pastos y forrajes; sin embargo, las variaciones estacionales en cantidad y calidad de su producción, origina de manera casi generalizada, un desequilibrio entre épocas del año, obligando al productor a buscar nuevas alternativas alimenticias para cubrir las deficiencias nutricionales y por ende las bajas ganancias de peso que generalmente se presentan durante la época seca (Araque, 1995). Por su parte Leng (1995) sostiene que cuando al ganado, pastoreando bajo condiciones tropicales, es suplementado apropiadamente con pequeñas cantidades de nutrientes críticamente deficientes, este puede soportar altos niveles de producción como resultado de una utilización más eficiente de los forrajes.

En lo concerniente al ordeño de los rebaños destinados a la producción de carne, Arango (1993) comenta que estos sistemas mixtos carne+leche, además de ser una práctica exitosa desde el punto de vista económico y social, también organizadamente, pueden contribuir con el incremento de la producción nacional de leche a un menor costo que con el uso de sistemas más especializados. El mismo autor refiere, que en su mayoría son vacas cebuínas con producciones de leche de amplio rango entre 1,2 a 7,5 Kg./vaca/día, dependiendo del sistema de medición, al número de ordeños por día, al manejo del rebaño y particularmente a su alimentación.

Es por eso que, Acosta et al. (2002), en el INIA-Calabozo trabajaron para transformar un rebaño experimental de vacas mestizas y Brahman de carne, en otro orientado a la producción de leche y carne, donde obtuvieron índices de productividad entre 2.02 y 2.03 lts/vaca/día; 102 y 142 lts/ha;



“Análisis en la Producción Láctea de Diferentes Grupos Raciales de Vacas Doble Propósito a Pastoreo con Suplementación Estratégica Durante la Época de Lluvia y Época Seca Bajo Riego en el INIA Calabozo Estado Guárico”.

MSc. María Elena Carpio

74 y 86 Kg./ha de carne; 255 y 194 Kg./animal en matadero para los años 2000 y 2001 respectivamente. Cabe destacar que en los SPDP los ingresos provenientes de la leche suelen constituir alrededor del 70% de los ingresos totales. Hasta la fecha, la evidencia ha mostrado que esta característica tiene suficiente variabilidad genética como para justificar su inclusión en programas de selección, y su enorme importancia económica indica que debe ser considerada como prioritaria en la evaluación y selección de hembras (Pérez y Gómez, 2005).

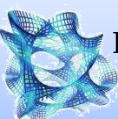
Metodología

Esta investigación se enmarcó en el Paradigma Positivista, bajo una perspectiva cuantitativa, —tiende a usar instrumentos de mediación y comparación que proporciona datos y cuyo estudio requiere el uso de modelos matemáticos y de la estadística para llegar a una conclusión—. Por consiguiente, en esta investigación se caracterizó y tipificó cada animal existente en el rebaño de ordeño de acuerdo sus características fenotípicas y se describe también el ambiente donde se desarrolla. La presente investigación se clasifica como de campo, donde los datos de interés (pesajes de leche, época de parto, edad de los animales, días de lactancia, año de parto, entre otros), son recogidos en forma directa de la realidad y organizados para su análisis por procedimientos estadísticos y modelos matemáticos, según las normas de la Universidad Rómulo Gallegos (2006).

Para este caso la variable (dependiente) en estudio fue la producción total de leche (PT) medida en kilogramos, la cual se analizó bajo un diseño multifactorial, así como también días en lactancia (DL) como una de las variables independientes por la que se ajustó la producción total (PT). Luego se analiza la producción total (PT) bajo un modelo lineal aditivo que incluye efectos fijos que serán descritos más adelante en esta investigación.

Población y Muestra

De una población de 95 vacas existentes en el ordeño en el área de ganadería de la Estación Experimental del Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA) en el Municipio Francisco de Miranda parroquia Calabozo Estado Guárico, se recopilaban datos de producción de leche en kilogramos (pesajes cada 8 días). De esa población total se obtuvieron 111 lactancias, que luego de aplicar ciertos criterios de eliminación que se explican más adelante, se lograron finalmente recopilar 81 lactancias de 77 vacas. Las lactancias correspondían a los años 2005 y 2006.

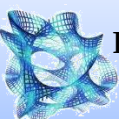


Descripción del Manejo General de los animales en Ordeño

El rebaño en estudio fue ordeñado todos los días desde las 4:00 hasta las 8:00 A.M. de forma manual y con apoyo del becerro, y para la toma de datos de producción de leche/vaca se realizaban pesajes todos los jueves de cada semana (cada 8 días). Una vez, después del ordeño los animales eran trasladados a potreros (5 potreros) en forma rotacional, con notas de entrada y de salida de los mismos. El potrero 8 era donde más permanecían los animales sembrados con la especie Tanner grass (*Brachiaria radicans*) de 25,8 hectáreas (ha) y el cual fue fertilizado con urea a razón de 80 Kg. /ha. para el mes de febrero de 2.005 y se controlaron las malezas mecánicamente utilizando rotativa para el mes de diciembre del mismo año, y nuevamente fertilizado para el mes de febrero con 50 Kg./ha en el año 2006, correspondiente a la época seca, pero con la salvedad de que La Estación Experimental cuenta con riego por inundación para ese período que es de más estrés hídrico. Los otros potreros con menos frecuencia de pastoreo fueron los potreros 1 con pasto Angleton (*Dichanthium aristatum*) en su parte alta, el 2 y 7 con pasto natural como Lambdora (*Leersia hexandra*) y Gamelotillo (*Paspalum plicatulum*), y el potrero 3 con un semillero de la especie Brachipará (*Eriochloa polystachya*).

La suplementación para el año 2005 se basó en la composición de dos (2) formulas suministradas a razón de 2 Kg. / animal durante el ordeño y entre los meses de abril a agosto, a base de 40% de caña de azúcar, 45% de maíz molido, 3 % de minerales (comercial), 1% de urea, 1% de azufre y 10% de melaza para la formula N° 1; la formula N° 2 estaba compuesta por 25% de caña de azúcar, 45% de maíz molido, 15% de hojas de matarratón (*Gliricidia sepium*), 3.5% de minerales, 0.5% de urea, 1% de azufre y 10% de melaza. Para el año 2006, donde fue más crítica la época seca, por las bajas precipitaciones, las vacas en estudio fueron suplementadas a voluntad (ab limitum) a base de 330 Kg. de sal mineral con 8% de fósforo, 330 Kg. de sal mineral con 10% de fósforo y 106 pacas de heno, las cuales se le suministraban durante el ordeño.

En cuanto al manejo reproductivo, en el año 2005 se utilizaba la inseminación artificial, donde las vacas puras Brahman se les inseminaba con 2 tipos de raza, una con semen de toros probados de la misma raza (Brahman) para mantener el rebaño puro de genes *Bos indicus* y otro de raza *Bos taurus* (Holstein) para producir animales F1, siendo palpadas las vacas a los 45 días después de la inseminación. El resto de las vacas existentes en el ordeño se les hacía servicio por monta natural con toros Brahman y F1 Holstein. En el año 2006 se siguió el programa reproductivo por monta natural utilizando toros F1 Holstein y toros Brahman generados en el rebaño de ganadería de carne.



El manejo sanitario es llevado en forma estricta, se colocan las vacunas de acuerdo a la zona como son: brucelosis (mautas de 3 meses), aftosa (2 veces al año), leptospirosis (cada 4 meses), rabia (anual) y triple (becerros/as). Además, se toman muestras de sangre para evaluación de brucella (cada año o cuando sale del rebaño un animal), hematozoarios (de acuerdo a la incidencia), y se realizan desparasitaciones (gastrointestinales, pulmonares y hemoparásitos) cada 3-4 meses animales adultos y cada dos meses para los becerros, control de garrapatas, entre otros.

La Estación Experimental cuenta con una vaquera amplia con sus divisiones internas, becerrerías, corrales de tubo, brete, entre otros que permiten un buen manejo de los animales al momento de realizar el ordeño. Además, tiene acceso por carreteras en buen estado para el traslado de vehículos y de los animales a los potreros asignados (5 potreros), los cuales tienen adecuada dimensión y composición para la pastura. Las dimensiones de los potreros son: potrero 1 (28,9 has), 2 (25.5 has), 3 (25.5 has), 7 (30 has) y 8 (25.8 has).

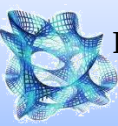
Materiales y Métodos

1. Identificación y Caracterización de los Animales

Para el día 08/04/2005 se realizó el primer inventario del grupo de vacas en estudio, donde se identificaron y clasificaron por grupo racial de acuerdo al fenotipo de las mismas, para luego hacer comparación con los registros llevados dentro de la Estación experimental y definir la caracterización del tipo animal a utilizar, quedando al final constituidas por las aquí existentes dentro de este trabajo. Las vacas que estaban lactando para esa época, no se les estaba realizando pesajes de leche, debido a una transición del equipo de trabajo del Instituto de investigaciones Agrícolas (INIA) saliente para ese momento, por lo que hubo un receso hasta el 22/07/2005 que fue cuando se inició nuevamente con los pesajes cada 8 días (los días jueves), tal como fue descrito inicialmente en el manejo general.

2. Muestreo de suelo

El 18/10/2005, se tomaron muestras de suelo de los 5 potreros donde pastoreaba el rebaño de ordeño, para su análisis mecánico, químico y microelementos para una posterior fertilización. Para dicha práctica se procedió a tomar 3 submuestras de cada potrero en pastoreo a 20 cm. de profundidad para luego hacer una muestra compuesta, utilizando para la colección un barreno, machete, bolsas plásticas, balde, marcador, cuadrante de 0.5x0.5 m y cuadernos de apunte. Una vez en los potreros se lanzaba el cuadrante y donde caía se anotaban las características que presentaba el suelo para ese momento y se tomaba nota de las especies predominantes, cobertura, altura, malezas condiciones





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

en que se encontraba el potrero, entre otras. Una vez con las 5 muestras compuestas y enumeradas se trasladaron al laboratorio para su posterior análisis por el método Mehlich-1 (A.O.A.C., 1975)

3. Muestreo de forrajes para Prueba Bromatológica.

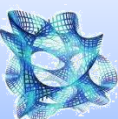
Para el día 11/01/2006 (época seca) y el 23/08/2006 (época de lluvia), se procedió a la toma de muestras de tallos y hojas de las especies forrajeras mas predominantes, leguminosas entre otras existentes en los potreros 1 (28,9 has), 2 (25.5 has), 3 (25.5 has), 7 (30 has) y 8 (25.8 has) para las pruebas bromatológicas utilizando un cuadrante de 0.5 x 0.5 m², y haciendo cortes a 10 cm. sobre el suelo, que posteriormente fueron llevadas en fresco al laboratorio para realizar el correspondiente análisis por el método proximal de Weende (A.O.A.C., 1975).

Al igual que para la toma de muestra de suelo, se utilizó un machete, un cuadrante, cinta métrica, bolsas de papel, un peso de 20 Kg., tijera, marcadores y cuaderno de apunte. En cada potrero se lanzaba el cuadrante en tres ocasiones para la obtención de las submuestras, tomando notas de la especie predominante, estado vegetativo, cobertura, altura, para luego tomar peso de la muestra y hacer al final una muestra compuesta en fresco para trasladar al laboratorio, donde posteriormente se le realizará un tratamiento especial lavando cada muestra con agua destilada para después proceder a la separación y pesaje de tallos y hojas de cada una de las especies muestreadas y por ultimo llevarlas a una estufa a 60°C. para su posterior análisis.

4. Toma de datos de producción Láctea.

Se tomaron todos los pesajes de leche del año 2005 y 2006 de cada una de las vacas en ordeño, así como también se recopilaron datos de su fecha de nacimiento, época y año de parto, fecha de inicio y culminación de pesajes y lactancias, observaciones generales referidas en las planillas, como, por ejemplo: muerte de becerro, baja producción, becerro flaco, entre otras, y agrupándolas de acuerdo a su número de identificación y grupo racial.

Una vez ordenada la información se elaboró una base de datos y se procedió a calcular los días entre el parto y el primer pesaje, los días entre los pesajes sucesivos, los días entre la fecha de secado y primer pesaje, este último considerado como los días en lactancia de cada individuo. También se calculó la producción de leche medida en kilogramos entre pesajes sucesivos para finalmente calcular la producción total de cada individuo en estudio para toda la lactancia correspondiente. Cabe destacar que se procedió a eliminar aquellas lactancias que no cumplían con los requisitos mínimos para poder realizar los análisis estadísticos respectivos; los criterios de eliminación fueron:



“Análisis en la Producción Láctea de Diferentes Grupos Raciales de Vacas Doble Propósito a Pastoreo con Suplementación Estratégica Durante la Época de Lluvia y Época Seca Bajo Riego en el INIA Calabozo Estado Guárico”.

MSc. María Elena Carpio

- a) animales con consecutivos pesajes faltantes o vacas que no se les tomó pesajes en un mes; b) vacas con más de 55 días entre fecha de parto y primer pesaje (mes y medio después del parto); c) falta de información del final de lactancia o secado; d) vacas que se le murió el becerro. Finalmente, de las 111 lactancias recopiladas de 95 vacas, se eliminaron 30 lactancias, quedando para analizar 81 lactancias de 77 vacas de los años 2005 y 2006.

Adicionalmente se calculó la edad de la vaca al parto, se agruparon las lactancias según época de parto (época seca y época de lluvia) y se codificaron los grupos raciales existentes. La variable en estudio (dependiente) fue la producción total de leche (PT), medida en kilogramos la cual se analizó bajo un diseño multifactorial.

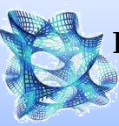
Análisis y Discusión de los Resultados

1. Análisis y Resultados de Muestras de Suelo.

Los resultados obtenidos en el análisis mecánico de los suelos en los potreros 2, 3, 7 y 8 presentan características de suelos arenosos y el potrero 1 una textura franco limoso. El análisis químico de las muestras de suelo arrojó un contenido de fósforo y potasio de bajo a muy bajo en todos los potreros, con valores entre 2-4 mg/Kg. y 44-88 mg./Kg. respectivamente. También se puede observar el alto contenido de calcio y magnesio en la mayoría de los potreros, con excepción del potrero 2 en su parte baja que se encuentran estos dos elementos en muy baja cantidad (221 mg/Kg. de calcio y 57,0 mg./Kg. de magnesio). Según este análisis, los suelos de este sistema de producción tienden a ser ácidos por su PH bajo que va desde 4.8-5.6 y de baja salinidad.

2. Análisis de los resultados de Prueba Bromatológica

Los resultados obtenidos muestran el porcentaje (%) aproximado de materia seca (MS), proteína cruda (PC), fibra cruda (FC), extracto etéreo (EE) y ceniza contenido en cada una de las especies de pasto tomadas para la época de lluvia (ELL) y época seca (ES). Allí puede observarse que para la ELL y ES los % de MS no presentó en los tallos ni en las hojas mucha variabilidad en las diferentes especies de pasto analizadas para las dos épocas estudiadas, pero puede observarse un elevado contenido de PC en las hojas de pasto de Tanner grass (*Brachiaria radicans*) del potrero 8 y de la Lamedora (*Leersia hexandra*) en el potrero 2 en su parte baja (10.87-11.69% y 10.39-10.82% respectivamente) para las dos épocas, seguidos por las hojas de Lamedora del potrero 7 y de la Brachipará del potrero 3 (10.38 y 11.17 % respectivamente) para la época seca

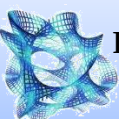


En cuanto al % de FC se detalla un aumento de éste en todos los tallos y hojas de la mayoría de las especies bajo estudio en la época de lluvia, manteniéndose casi constante su contenido en las hojas del pasto Tanner grass (46.96-47.32% para ELL y ES respectivamente) en las dos épocas, quizás aunado a la fertilización que se le realizó para ese momento.

Dentro de esta perspectiva, el pasto consumido por los bovinos como fuente principal de su alimentación, afecta y tiene efectos directos sobre la producción, reproducción y metabolismo del animal, hecho que está determinado por el suelo que lo produce. Es por ello que la desfoliación del pasto por el diente animal, requiere inmediatamente una nueva extracción de nutrientes al suelo, pues la planta necesita recuperarse nuevamente para recuperar sus tallos y hojas. Guzmán (1996) considera que un suelo fértil produce forraje de buena calidad biológica y elevada digestibilidad, de allí de tener buenos programas de fertilización y así obtener tales objetivos. La producción de leche como de carne depende en un elevado porcentaje de la calidad de forraje consumido y de su valor nutricional, el cual va a estar sujeta a su digestibilidad y composición.

3. Análisis y Procesamiento de la Producción Láctea.

En el Cuadro 1 se presenta la estadística descriptiva de la variable en estudio, así como también una de las variables independientes por la que se ajustó la producción total, como lo es días en lactancia (DL). Como se puede ver, para la producción de leche existe un promedio de producción total (PT) de 817,33 kg, ubicándose el mínimo y máximo de producción entre 204,75 y 2069.9 Kg. respectivamente. Igualmente, los días en lactación promedio de las 81 lactancias analizadas fue de 236,43 días, con un mínimo y máximo de 89 y 377 días respectivamente y una variabilidad alta, la cual se refleja en el coeficiente de variación de 68.69 %. Inicialmente se pretendía corregir la producción total de cada vaca a 244 días, que es lo establecido por las normas ALPA (1988) para rebaños tropicales, sin embargo, el promedio real de los días en lactancia se encuentra por debajo de este parámetro, por lo que se decidió inicialmente no corregir la producción total a 244 días, sino incluir los días de lactancia en el modelo como una covariable, de manera que se ajustara la producción total de cada individuo por los verdaderos días de lactación que tuvo para dicha lactancia.



Cuadro 1 Estadística descriptiva de la Producción Total de Leche y de los Días totales en Lactancia.

	Producción Total de Leche (PT)	Días Totales en Lactancia (DT)
n	81	81
Promedio	817.33 Kg.	236.43 días
Mínimo	204.75 Kg.	89.00 días
Máximo	2069.9 Kg.	377.00 días
C.V.	45.87 %	29.05 %
S.D	374.88 Kg.	68.69 días

Fuente: Carpio (2009)

Finalmente, se procedió a analizar la producción total de leche bajo un modelo lineal aditivo que incluyó los efectos fijos de época de parto (época seca y época de lluvia), edad de la vaca al parto (de 3 a 14. años, divididas a su vez en vacas jóvenes, adultas y adultas mayor) , año de parto (2005 y 2006), grupo animal (10 grupos raciales, los cuales son: 1: 1/2holstein1/2brahman= 9 vacas, 2: 3/4Brahman1/4criollo= 6 vacas, 3:3/4charolais1/4brahmn= 6 vacas, 4: 3/4criollo1/4brahman= 12 vacas, 5: 3/4holstein 1/4brahman= 4 vacas, 6: 5/8brahman3/8charolais= 1 vaca, 7: 5/8brahman3/8criollo= 8 vacas, 8: 5/8charolais3/8brahman=3 vacas, 9: 5/8criollo 3/8brahman= 22 vacas, y 10: 5/8 holstein3/8brahman= 10 vacas), agrupados estos también según su porcentaje de herencia Bos indicus (Bi) y Bos taurus (Bt) en cinco (5) grupos : 1: 50% Bt y 50% Bi; 2: 75% Bi; 3: 75% Bt; 4: 62.5% Bi y 5: 62.5% Bt, y días en lactancia como covariable. A continuación, se presenta el modelo analizado:

Donde:

Y_{ijklm} = observación de producción total de leche medida en kg del i-esimo nivel del factor época de parto, j.esimo nivel del factor edad de la vaca al parto, k-esimo nivel del factor año de parto, l-esimo nivel del factor grupo racial y m.esimo factor del nivel E.

μ = media general.

α_i = efecto del i-esimo nivel del factor época de parto.

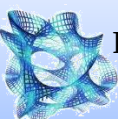
β_j = efecto del j-esimo nivel del factor edad de la vaca al parto ó grupo etéreo

ρ_k = efecto del k-esimo nivel del factor año de parto.

ξ_l = efecto del l-esimo nivel del factor grupo racial ó % herencia

π_m = efecto del m-esimo nivel de la covariable día en lactancia.

ϵ_{ijklm} = error experimental del i-esimo nivel del factor época de parto, j.esimo nivel del factor B,



k-esimo nivel del factor C, l-esimo nivel del factor D y m-esimo nivel del factor del E. El programa estadístico utilizado para analizar la producción total de leche fue SAS versión 8 (Littel et al., 2002), utilizando el procedimiento GLM (Modelos lineales Generalizados).

En el Cuadro 2 se observan los resultados del análisis de variancia para producción de leche total, donde no existe diferencias significativas ($P > 0.05$) del grupo racial, año de parto, época de parto y edad al parto con respecto a esta característica, mientras que el efecto días en lactancia resultó altamente significativo ($P < 0.0001$), quizás debido a la baja cantidad de registros de lactancias que fueron eliminadas como se mencionó en el capítulo anterior.

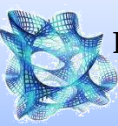
Cuadro 2. Análisis de Variancia para Producción de Leche Total

Fuente	Cuadrado de				
	GL	Tipo III SS	la media	F-Valor	Pr > F
Grupo racial (1-10)	9	623077,049	69230,783	1.14	*0.3516
Año de Parto (2005-2006)	1	95894,270	95894,270	1.58	*0.2143
Época (seca –lluvia)	1	31612,496	31612,496	0.52	*0.4738
Edad (3-14 años)	11	549758,493	49978,045	0.82	*0.6186
Lactancia (días)	1	3758809,474	3758809,474	61.83	**<.0001

(* $P > 0.05$), (** $P < 0.001$)

Fuente: Carpio (2009)

Las medias ajustadas de producción de leche total para el efecto edad de la vaca al parto se encuentran en el Cuadro 3 donde a pesar de no tener nivel de significancia puede observarse una leve tendencia de aumento en la producción de leche a medida que aumenta la edad del animal, para luego del décimo (10) año de edad ir decreciendo gradualmente, debido a como es natural, al desgaste fisiológico del animal.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número:GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

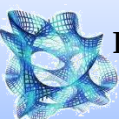
Año 2019

En esta misma perspectiva, indagando otra respuesta, se procedió a agrupar las vacas en 3 grupos etáreos por madurez fisiológica donde tampoco se obtuvo diferencia significativa en cuanto a las medias ajustadas para producción de leche, en todo caso también se observa que las vacas jóvenes (3-6 años de edad), produjeron +43,48 kg. de leche que las adultas (7-10 años de edad) y +64,93 Kg. que las adultas mayores (11-14 años), lo cual pudo ser debido a la diferencia del número de observaciones existentes para la última categoría y al decrecimiento gradual debido a la edad. (Cuadro 4).

Cuadro 3. Medias ajustadas de producción total de leche para el efecto Edad de la vaca al parto.

Edad (años)	N° Animales	Producción media de Leche (kg)
3	3	509.02
4	13	698.51
5	7	858.86
6	13	908.62
7	12	820.81
8	5	644.50
9	8	927.03
10	11	773.98
11	4	809.39
12	1	797.56
13	3	861.40
14	1	790.54

Fuente: Carpio (2009)



“Análisis en la Producción Láctea de Diferentes Grupos Raciales de Vacas Doble Propósito a Pastoreo con Suplementación Estratégica Durante la Época de Lluvia y Época Seca Bajo Riego en el INIA Calabozo Estado Guárico”.

MSc. María Elena Carpio

Cuadro 4. Medias ajustadas de producción total de leche para el efecto Edad de la vaca al parto por grupo Etéreo.

Grupo Etéreo (años)	N° Animales	Producción media de Leche (kg)	Promedio diaria(Kg.)	Producción
3-6	36	856.57		3,53
7-10	36	813.09		3,43
11-14	9	791.64		2,93

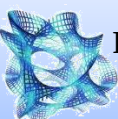
Fuente: Carpio (2009)

Por último, para el efecto época de parto, en el mismo Cuadro 5 se puede apreciar como la época seca arroja una diferencia de +49, 04 Kg. de leche en comparación con la época de lluvia para la producción media, debido aparentemente al manejo que se dispone de riego por inundación y a la fertilización de los potreros realizados en la época seca para la mejora en las pasturas y forrajes, así como también a la suplementación dada para esa época en el año 2006.

Cuadro 5. Medias ajustadas de producción total de leche para el efecto Año de Parto y Época del año.

Año de Parto	N° Animales	Producción media de Leche (Kg)
2005	34	828.03
2006	47	738.67
Época		
Seca	31	807.87
Lluvia	50	758.83

Fuente: Carpio (2009)



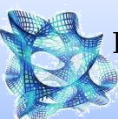
Análisis de la Productividad del Sistema de Producción Doble Propósito

En general y desde el punto de vista de mantenimiento del sistema, se analizó las producciones totales de leche cruda por lactancia de cada una de las vacas en ordeño (Cuadro 6) y sumando el total de hectáreas bajo pastoreo (135,7 has) observamos que para el año 2005 la producción total neta fue de 28.611,7 Kg. de leche equivalente a 2,74 Kg. leche/ha/vaca y con una productividad de 210,8 Kg./ha de leche; mientras que para el año 2006 este sistema obtuvo una producción total neta de 35.541,89 Kg. leche que equivale a 3,40 Kg. leche/ha/vaca y con una productividad de 261,92 Kg./ha de leche, con una diferencia positiva para el año 2006 de 0,66 Kg. de leche/ha/vaca y de 51,10 Kg./ha de leche, lo cual se traduce a un aumento de la producción cuando se trabaja con animales Bt x Bi y se realizan prácticas de manejo que ayudan a optimizar y mantener la producción. Estos datos son mejores que los reportados por Acosta et al. (2002), en el mismo INIA-Calabozo con el mismo rebaño experimental de vacas mestizas y Brahman de carne; pero con las vacas fundadoras, sin haber entrado a producir las novillas F1 H x Br., donde obtuvieron índices de productividad entre 2.02 y 2.03 lts/vaca/día; 102 y 142 lts/ha para los años 2000 y 2001 respectivamente.

Cuadro 6. Productividad del Sistema de Producción Analizado

Año	Has Total	Kg. Leche Total	Kg. Leche/Vaca	Kg. Leche/ha
2005	137,5	28.611,7	2,74	210,8
2006	137,5	35.541,9	3,40	261,9
Diferencia 2006-2005		6.930,2	0,66	51,2

Fuente: Carpio (2009)



Conclusiones y Recomendaciones

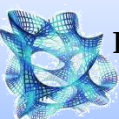
Conclusiones

Para la producción de leche ajustada existe un promedio de producción total de 817,33 Kg., donde los días en lactación promedio de las 81 lactancias analizadas fue de 236,43 días, con un mínimo y máximo de 89 y 377 días respectivamente y una variabilidad alta (68.69%). Para rebaños tropicales, este se encuentra por debajo del parámetro establecido (244 días) por lo que se incluyó los días de lactancia en el modelo como una covariable, de manera que se ajustara la producción total de cada individuo por los verdaderos días de lactación que tuvo para dicha lactancia. Sin embargo, sigue abierta la posibilidad para ajustarlas y aplicarle algún otro modelo estadístico.

Los efectos grupo racial, año de parto, época de parto y edad al parto no mostraron diferencias significativas ($P > 0.05$) sobre la producción total de leche, mientras que los días en lactancia resultó altamente significativo ($P < 0.0001$), posiblemente debido a la cantidad de registros de lactancias que fueron eliminadas al inicio y durante el desarrollo de la investigación.

En cuanto se refiere al mantenimiento del sistema, se obtuvo para el año 2005 una producción total neta de 28.611,7 Kg. de leche equivalente a 2,74 Kg. leche/ha/vaca y con una productividad de 210,8 Kg./ha de leche; mientras que para el año 2006 este sistema arrojó una producción total de 35.541,89 Kg. de leche que equivale a 3,40 Kg. leche/ha/vaca y con una productividad de 261,92 Kg./ha de leche, con un aumento positivo de la producción cuando se trabaja con animales Bt x Bi y se realizan prácticas de manejo que ayudan a optimizar y mantener la producción.

En líneas generales se concluye que las medias ajustadas de producción total de leche con respecto a época, año y edad al parto están influenciadas en cierto modo con el clima, manejo sanitario y alimenticio que se le brinde al rebaño en el momento determinado. Así mismo, el efecto grupo racial, a pesar de no tener nivel de significancia, los valores obtenidos muestran una tendencia positiva para los grupos con más porcentaje de genes europeos (*Bos taurus*), y a su vez se puede inferir que los niveles genéticos más allá de un animal F1 (donde se manifiesta el vigor híbrido), la capacidad de producción tiende a disminuir, y más aún cuando se aumenta el cruzamiento con animales cebú (*Bos indicus*).





Ahora bien, los ganaderos del SRRG pueden probar estos sistemas de cruzamiento como estrategia parcial en su rebaño, si tienen condiciones más favorables que las de este experimento, especialmente cuando se trabaja con animales F1 y sucesivos cruces con toros Bi. Sin embargo, siendo estos sistemas discontinuos, siempre tendrán una limitación práctica. En zonas de sabanas bien drenadas la mejora genética de las grandes poblaciones de mestizos Bt x Bi mediante selección racional y la mejora de sus programas no genéticos, como manejo, sanidad y pastos serán, por esta razón, los métodos preferibles y más seguros para lograr el aumento de la producción.

Por lo tanto trabajar en ganadería con los SPDP es una práctica exitosa desde el punto de vista económico y social, que organizadamente, pueden contribuir con el incremento de la producción nacional de leche a un menor costo que con el uso de sistemas más especializados

Recomendaciones

1. En lo que respecta a la medición precisa de la productividad lechera, continuar con el pesaje semanal, a pesar que siempre se conseguirán márgenes de errores en los datos obtenidos, pero que pueden ser debidamente procesados e interpretados.
2. Llevar un mejor control en los registros de producción, tomando en consideración cada una de las observaciones reales que se presenten en el campo de trabajo y con el manejo de los animales, a fin de evitar eliminación de datos (en el caso de lactancias cortas y omisión de pesajes de leche) para los trabajos de investigación sucesivos.
3. Continuar con la fertilización de los potreros y con la suplementación de los animales durante el ordeño, ya que se observó un leve incremento en la producción de leche durante los años y la época en que se implementó este manejo.
4. Rescatar la Estación Experimental, es lo propuesto y dar los recursos monetarios e incorporar nuevos talentos con alta formación científica tanto del INIA como Universidades (No excluirlas) e integrar a la Estación a una red de parcelas y fincas bajo supervisión y seguimiento.
5. En cuanto al rebaño de producción de leche se sugiere, mantener un nivel o % de herencia Bt, como es el caso de las F1 Holstein-Brahman, de tal manera que no sobrepase la tercera generación con animales de razas cebuínas, para así mantener una producción de leche más uniforme. Así como lo refiere el proyecto de la Estación al incluir el cruce de F1x F1, por lo que hay que mantener un rebaño puro Brahman para tener vacas cebú que van inseminarse con semen de toros Holstein y vacas Brahman que van con semen de toros Brahman (para un rebaño puro).





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



ISSN: 2610-816X

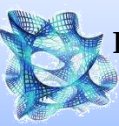
Depósito Legal Número: GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

Referencias Bibliográficas

- Acosta, R. (2007). *Capítulo I. Poligástricos. Bovinos de Carne. En: Los Recursos Zoogenéticos de Venezuela. Ministerio del Poder Popular para el Ambiente.*
- Acosta, R.; Vaccaro, R.; Morales, G.; Romero, R.; Pino, L.A.; Patiño, A. (2002). *Producción y productividad de un rebaño bovino de carne transformado en otro de Doble Propósito en el Llano Guariqueño. 1er Congreso Agrícola de FEDEAGRO. Caracas. 26 al 28-11-2002. www.fedeagro.Com.*
- A.L.P.A. (Asociación Latinoamericana de Producción Animal). (1988) *Normas de Evaluación genética de Bovinos de Leche y Doble Propósito en el Trópico Latinoamericano. Mem.23: Suplemento 1. Mexico.*
- A.O.A.C. (1975). *Official methods of analysis. 12th Ed. Association of official agricultural chemists. Washington, D.C., U.S.A.*
- Camaripano, L.; Plasse, D. y O. Verde. (2001). *Absorción de un rebaño Brahman a Chianina en pasto cultivado. En: R. Romero, J. Arango y J. Salomón (eds.) XVII Cursillo sobre Bovinos de Carne. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Ciencias Veterinarias, Maracay, Venezuela.*
- Contreras, A. (2007). *Vacunos de doble propósito en el sistema de riego río Guárico (S.R.R.G.). Segundo seminario de avance de la Tesis Doctoral. Universidad Central de Venezuela, Facultad de Agronomía. Comisión de Estudios de Postgrado, Comité Académico del Doctorado en Ciencias Agrícolas.*
- García, J; Pérez O. y Parra J. (2002). *Producción de animales F1 Holstein-Cebu para rebaños de doble propósito. En: Avances en la Ganadería de Doble Propósito. C. González-Stagnaro, E. Soto Belloso, L. Ramírez Iglesia (eds). Fundación GIRARZ. Ediciones Astro Data S.A. Maracaibo- Venezuela Cap. V*
- González, E. (2007). *Capítulo I. Poligástricos. Bovinos de Leche. En: Los Recursos Zoogenéticos de Venezuela. Ministerio del Poder Popular para el Ambiente. Caracas – Venezuela..*
- Guzmán, J.E. (1996). *El Pastoreo. Pastos y Forrajes. Producción y aprovechamiento. Espansande (Edit.).Caracas-Venezuela.*
- Hoogesteijn, R. (1999). *¿Por qué el Cebú para zonas tropicales? Raza Brahman. Cátedra del Cebú - 1º Ciclo de Conferencia. UNELLEZ- Guanare.*
- Jazmín, F.L. (2004). *Reseña histórica del Ganado Criollo Limonero en Venezuela. Revista Carabobo Pecuario.*
- Littell, R. C., W. W. Stroup, R. J. Freund. (2002). *SAS for linear models. Fourth Edition by SAS Institute Inc., Cary, N.C. USA. Plasse, D. (1994). Producción y apareamiento de ganado de carne F1 Bos taurus x Bos indicus en la América Latina. Conferencia Internacional sobre Ganadería en los Trópicos. University of Florida. Gainesville, Florida, USA. Mem.English version: Plasse D 1994 Production and breeding of F1 Bos taurus x Bos indicus beef cattle in Latin América. International Conference on Livestock in the Tropics. University of Florida. Gainesville, Fla. USA. Proceedings*
- Plasse, D.; D. Ocanto y M. Arias. (2008). *Cruzamiento Rotacional entre Charolais (Bos taurus) y Brahman (Bos indicus). En: R. Romero, M. Arias y J. Salomón (Eds.) XVIII Cursillo sobre Bovinos de Carne. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Ciencias Veterinarias, Maracay, Venezuela.*

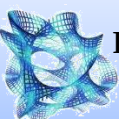


“Análisis en la Producción Láctea de Diferentes Grupos Raciales de Vacas Doble Propósito a Pastoreo con Suplementación Estratégica Durante la Época de Lluvia y Época Seca Bajo Riego en el INIA Calabozo Estado Guárico”.

MSc. María Elena Carpio



- Preston, T. R. (1976). *Prospects for the intensification of cattle production in developing countries*. En: A.J. Smith (Ed.). *Beef Cattle Production in Developing Countries*. Univ. Edinburgh. Press, Edinburgh. Escocia..
- Ordóñez, J. A. (2004). *Estructura y Funcionamiento de la cadena cárnica bovina en Venezuela*. CONVECAR. Boletín Técnico.
- Rodríguez, A. y O. Verde. (2004). *Avances de la Ganadería de Doble Propósito en Venezuela*. Maracaibo-Venezuela. [En línea]. Disponible en: <http://www.ceniap.gov.ve/bdigital/fdivul.html>. Consultado 21 de nov. 2004.
- Valle, A. (1983). *Comportamiento productivo de vacas mestizas en cinco fincas de la Región de Carora*, Edo. Lara, Venezuela. Zoot. Trop.
- Valle, A. y Duarte, M. (1986). *Herencia de los principales parámetros productivos y reproductivos en vacas mestizas (518 Pardo Suizo x 318 Criollo) Tipo Carora*. Zoot. Trop..
- Verde, O. (2004). *Mejoramiento Genético de Ganadería de Doble Propósito en el Trópico*. Conferencia. [En línea] Consultado el 21 de noviembre de 2004. Disponible en: <http://www.cecalc.ula.veAVPA.docuPDF.sviicongresoponencia5.pdf>
- Universidad Nacional Experimental —Rómulo Gallegos. (2006). *Normas para la Elaboración y Aprobación de Trabajos Técnicos, Trabajos especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales*. San Juan de los Morros.





Caminos y Horizontes

UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

El Saber Ambiental Eco-Participativo desde los Escenarios Universitarios

Autora: Ivonne Villavicencio

Email: ahisahar_37@hotmail.com

Línea de Investigación: Educación Ambiental

Sub-Línea: Desarrollo endógeno y sustentable

Resumen

El saber ambiental nos conduce hacia una visión ecológica fundamentada en los principios de la sustentabilidad y las bases sociales de la democracia y la justicia; es una reconstrucción y comunicación de saberes que llama a la participación estratégica para la apropiación de conocimientos y formación ambiental. El estudio, se enmarcó en las teorías del Pensamiento Complejo, la Transdisciplinariedad de Nicolescu, la visión humanista Beorlegni, Teoría Ética Ecológica – Ambiental, y la teoría de la Sustentabilidad Social. Desde esta perspectiva, más allá de la construcción de un tejido teórico sobre la: El Saber Ambiental Participativo Desde Los Escenarios Universitarios. El objetivo del estudio consistió en comprender e interpretar el saber ambiental, en un escenario complejo; como uno de los elementos primordial, que permita una participación universitaria activa, en donde se fragüen saberes en función del ambiente. La visión epistémica que le sirve de soporte es el construccionismo social, de Gergen. Como método básico se utilizó el Hermenéutico Interpretativo desde la perspectiva filosófica de Gadamer. El tipo de investigación es cualitativa, desarrollada en el contexto sociocultural universitario, donde se construyó una relación intersubjetiva y dialógica con 04 informantes claves. Las técnicas de análisis se manejaron esta la revisión documental, la entrevista en profundidad y el grupo de discusión. Así mismo, se logró la reconstrucción del sentido de los significados fundados, que unido al proceso de teorización hicieron posible la reconstrucción dialógica de la fundamentación teórica sobre el saber ambiental participativo universitario.

Descriptores: Ética, Ambiente, participación, Sustentabilidad.

Reseña Biográfica: Dra. Ivonne Josefina Villavicencio Peña. Estudios profesionales: Doctora en Ciencias de la Educación. Postdoctorado en Filosofía y transdisciplinariedad. Actualmente: Coordinadora Académica. Coordinadora de la Línea Educación Ambiental. Jefa del Departamento de Ciencias Sociales. Docente Asociado de la Universidad Rómulo Gallegos (UNERG)



Camino y Horizontes

UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAAEDUC**

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

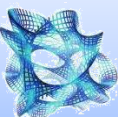
ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

A Manera de Introducción

La sociedad actual se ha caracterizado por accionar y resolver a gran velocidad los innumerables problemas globales, tales como, el peligro de la guerra mundial, el alto e incontrolable crecimiento demográfico, el desarrollo económico y social entre los países, la subalimentación, el agotamiento de los recursos naturales y energéticos, la contaminación, degradación y afectaciones del medio ambiente. Escenarios que no son más que producto de las actuaciones del ser humano.

Ante dicha situación, las universidades actualmente enfocan esfuerzos para contrarrestar impactos en los contextos en que se desenvuelven, y es en el ambiente, el entorno en el cual han direccionado su mayor atención. Por tal razón las universidades, como organizaciones de constantes interacciones sociales, debe orientar sus esfuerzos hacia la construcción de una ética-ambiental eco sustentable, que impulse una educación transformadora Eco-participativa en todos los escenarios, centrando su formación, al conocer, el saber, el saber y el hacer, en el comportamiento humano, para así formar a los ciudadanos y ciudadanas con valores ambientalistas que posibiliten la tomar conciencia. En este sentido, una educación fundamentada en la visión ética busca impulsar una Eco participación universitaria ajustada en una sensibilización ambiental, vinculación y proyección social comunitaria.



Contextualización Empírica

—Tomé aquella idea al vuelo y eché mano de las primeras
Palabras que se me ocurrieron para fijarla, temeroso de que se
Me volara otra vezl.
Friedrich Nietzsche

En la actualidad las sociedades se encuentran en un proceso de auto-transición como resultado de la conformación de la sociedad del conocimiento, que está incidiendo en todos los ámbitos, generando una serie de cambios en el entorno socio-eco-planetario. Tortolero y otros (2001) expresan, —el espacio donde la nueva riqueza es el conocimiento, donde la materia prima es la información y el trabajo manual está pasando a ser trabajo intelectuall. Es de hacer notar, que él entre tejido del mundo actual, reclama la construcción colectiva de nuevas formas de sentir, valorar, y actuar de los individuos y en las colectividades que posibiliten a toda la ciudadanía del planeta alcanzar una vida digna en un entorno sostenible. De este modo, se busca abordar las relaciones entre las personas y de éstas con la naturaleza, constituye un desafío en todos los campos del acontecer humano, tanto en el económico, político, ecológico como en el social propiamente dicho. De este modo, representa un reto para el pensamiento humano y consecuentemente, un reto sobre cómo enfrentarlo desde la educación.

De este modo, es inexcusable un cambio de configuración, sobre todo en el ámbito educativo, que oriente el conocimiento de la realidad y que permita tomar decisiones, fundamentada en los principios educativos esenciales en el conocimiento, un conocimiento participativo, que se apropie por sí mismo, de sus disposiciones y tendencias tanto al error como a la ilusión de la vida en el planeta desde un punto de vista eco-participativo. la concientización sobre la relevancia de una Cultura Ambiental; una formación que empodere progresivamente a las comunidades como gestoras de saberes ancestrales y ambientales, que considere el desarrollo posible y deseable, el respeto a la diversidad biológica, ambiental y sociocultural con sentido futurista, De igual forma; Leff (2010), expone: —el saber ambiental lleva a cambiar la panóptica de la mirada y con ello cambia las condiciones del ser en el mundo en la relación que establece el ser con el pensar, con el saber y el conocerl. (p.23).

En este marco de referencias, los problemas recientes para la humanidad nos reflejan a su vez la desvinculación entre la dimensión ética y la visión ambiental, que se palpa en el agujero de la capa de ozono, la pérdida de la diversidad biológica, la destrucción masiva de los bosques tropicales,

degradación ambiental, los orígenes e impactos de los cambios climáticos globales, el acelerado calentamiento del planeta, la contaminación del aire y las aguas, y el aumento del —efecto invernadero— son, entre otros, ejemplos relevantes de problemas de primera magnitud, capaces de afectar decisivamente a comunidades humanas: se vive una problemática profunda de separación, de parcelamiento, de impacto, de aislamiento, de no consideración entre el comportamiento humano con respecto a su ambiente, como muy acertadamente lo expresa Morín (2000) —la concepción compleja del género humano que comprende individuo-sociedad-especie— (p.58).

En este sentido, Berroterán (2018); afirma: —la transcendencia ambiental requiere de predicamentos éticos, urge pues, un nuevo criterio éticista que se actualice, que evolucione, que se ajuste a los nuevos cambios y humanice los progresos científicos y las visiones filosóficas, urge nuevos valores para una nueva relación dialógica del conocimiento.

En este sentido, cuando observamos la realidad y nos hacemos afectar por la multiplicidad de hechos que la conforman, notamos que el pensamiento científico ha abierto posibilidades a través de la eco-participación social, a la Dimensión ético-ambiental, en lo socioeducativo. Es de hacer notar el predominio de contenidos desarticulados de principios ambientales sostenibles y sobre los valores ecológicos fundamentales para la preservación de la vida en el planeta, ha ocasionado desequilibrios y grandes insatisfacciones relacionales en la convivencia con los demás. En lo ambiental; La falta de compromiso, de cuidado, de implicación formativa a nivel educativo, que se proyecta y refleja en una manera de ser y comportarse de los ciudadanos y ciudadanas poco acorde.

Una participación universidad-comunidad, poco invasiva y dócil ante nuevas perspectivas, hay que verla no solo con el esquema de la universidad tradicional, debe salir fuera del campus universitario, en donde integre el trabajo comunitario y socio productivo a su formación académica. En sintonía con la idea anterior y ubicándose en el ámbito universitario, Mora (2000), señala: los programas de Educación Ambiental no están produciendo aprendizajes efectivos, aun cuando han empleado métodos centrados en el estudiante, desde esta configuración, un programa debe promover responsabilidades cívicas, y estimular a las personas a usar sus conocimientos y habilidades a favor del ambiente.

En los albores de la transformación social y ambiental, uno de los retos principales de la sustentabilidad, es la necesidad de formar capacidades en las personas y la sociedad, para orientar el desarrollo sobre las bases ecológicas, de diversidad cultural, equidad y participación social. Para ello, han de tenerse en cuenta los comportamientos, valores sociales, políticos, culturales y económicos en relación con la naturaleza. De igual forma, ha de apropiarse de saberes, técnicas y conocimientos que les permitan una mayor participación en la visión ética y ambiental



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

Epistemología y Teórico Referencial de la Investigación

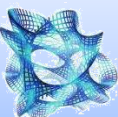
El crecimiento de los saberes,
Sin precedente en la historia,
Aumenta la desigualdad entre aquellos que los poseen
y los que carecen de ellos,
Engendrando así desigualdades crecientes
En el seno de los pueblos y entre las naciones de nuestro planeta.
Carta de la transdisciplinariedad.

Este nuevo paradigma como lo expresa Martínez (2004); implica una concepción en la investigación de las ciencias humanas que exige un nuevo estilo de pensar, una nueva lógica, otro modo de formar las construcciones teóricas, en definitiva, un estilo de ciencia que respete y no deforme, ni enmascare o desvirtúe, la naturaleza de la realidad que estudia.

En este sentido, fue necesario proveerse de sólidos conceptos epistemológicos y metodológicos que permitieron intervenir, conocer, comprender e interpretar el objeto de conocimiento, de la manera más exhaustiva e integral posible. Es por ello que, para la interpretación y comprensión de esta realidad o hecho social, se requirió participar e interrelacionarse en el mundo social y reflexionar sobre los efectos de esa participación, capacidad que nos permitió coordinar nuestras acciones y finalmente construir una fundamentación teórica a través de la cual pueda entenderse y manejarse el fenómeno y las circunstancias que lo componen. Al respecto, Gergen citado por Stella (2006), puntualiza que el enfoque epistemológico considera las formas existentes del discurso cotidiano, la riqueza de la presencia de una pluralidad y cosmovisión de narraciones, de relatos, de testimonios como vías de construcción conjuntas que superan los discursos individualistas y deterministas de un yo aislado en medio de su realidad, así como, las relaciones intersubjetivas de los informantes claves y las construcciones del mundo que éstos hacen, para posteriormente interpretar hermenéuticamente los significados de cara a la vida social, cultural e histórica.

Por otro lado, desde la epistemología construccionista las ideas, los conceptos y los recuerdos surgen del intercambio social y son mediados por el lenguaje, la comunicación y otras prácticas, por tal motivo los significados son compartidos, asimismo su naturaleza simbólica está condicionada por los valores y el contexto socio-histórico del sujeto que al hablar lo construye, por eso el lenguaje adquiere sentido a través de la interacción. En la presente investigación es necesario establecer y describir los

El Saber Ambiental Eco-participativo desde los Escenarios Universitarios



Dra. Ivonne Villavicencio



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



ISSN: 2610-816X

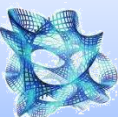
Depósito Legal Número: GU218000006

**Volumen 2 Número 1. Mes de Enero
Año 2019**

fundamentos teóricos que sustentaron el estudio, es de hacer notar, que la función de este marco teórico es referencial, para ampliar la información. De allí que, su finalidad fue a manera de revisión bibliográfica realizada con otros aportes y visiones de autores, permitiendo dar sustento a dicho trabajo, mediante un conjunto de teorías que se relacionan directamente con el estudio.

Aunado a ello, el componente ético como eje estructurador de la participación universitaria, con el propósito de inspirar en la formación ambiental y social con fines ecológicos, para contribuir a mantener y asegurar una visión eco-sustentable. Es necesario destacar, que las bases teóricas o teorías de entrada componen el entrelazado científico argumental, en donde surgen la filosofía de la ética y la arquitectura del conocimiento ambiental imbricado en la participación social, como grandes categorías en la perspectiva de análisis. Generalidades de la ética ambientalista, la ética ambiental y las corrientes del pensamiento, Las Teorías Éticas ambientalistas, Cuestiones sobre la Ética Ambiental, La ética de valores, La ética y el saber ambiental Participación Universitaria en los procesos de Transformación Social, La Responsabilidad Social: A la luz de la Vinculación con el Entorno Ambiental:

Teorías filosóficas que cimentan el estudio: la fundamentación filosófica y legal se construyó con base en la asociación de principios de diversas teorías, entre ellas la Teoría Socio crítica (Habermas, 1988), Humanista (Rogers, 1987), Sociocultural (Vygotski, 1979), la Cognoscitiva (Ausubel, Novak y Hanesian, 1986), y la Ecológica planteada por Bronfenbrenner (1987), y la teoría fundamentada cimentado en una diversidad de autores pioneros de esta concepción, además del conocimiento de los diversos indicadores de la crisis ambiental venezolana desde la perspectiva global-local. Igualmente, se tomó en consideración las políticas y la legislación ambiental de Venezuela. Sobre la base del legado constitucional el trabajo de investigación se sustenta en los artículos 127, 128 y 129 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) En el marco de las observaciones anteriores, se evidencia la necesidad de conectar la universidad con la realidad social, fundamentado en los basamentos que orientan el plan socialista de la nación; eso pasa por resignificar la pertinencia universitaria en una nueva concepción de proceso formativo dinamizador de las relaciones universidad- sociedad, para reducir la insuficiente integración entre estas y aprovechar todas sus capacidades para insuficiente integración entre estas y aprovechar todas sus capacidades para proyectarse más allá del claustro universitario y contribuir significativamente con el progreso de nuestra sociedad.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

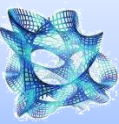
Abordaje Metodológico de la Investigación

La ética en una sociedad del conocimiento
Debe rechazar toda actitud que niegue
El diálogo y la discusión, cualquiera sea
Su origen, ideológico, científico, religioso,
Económico, político, filosófico.

El saber compartido debe conducir hacia una comprensión compartida,
Fundada sobre el respeto absoluto de las alteridades
Unidas por la vida común sobre una sola y misma tierra.
Carta de la transdisciplinariedad

El Enfoque de Investigación, hace énfasis al construccionismo social, que en palabras de Sandín (2003); —es aquel que se construye a partir de la interacción entre los seres humanos, y el mundo que interpretan—. (p.48). En este particular, como fundamento epistemológico de esta investigación, se enmarca en un enfoque o paradigma cualitativo se utilizó en esta investigación como método básico el hermenéutico Interpretativo al fundamento epistemológico de esta investigación se ubica principalmente en el construccionismo o construccionismo social; el enfoque o paradigma cualitativo.

El tipo de investigación Se trata de una investigación cualitativa, de campo, tipo descriptiva, el escenario, lo constituyó el contexto socio-cultural, Universidad Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos Núcleo Calabozo, Universidad Politécnica territorial de los Llanos y MINEA Región los Llanos. Las Técnicas e instrumentos de recolección de la información: De acuerdo a la naturaleza de esta investigación, enmarcada desde un enfoque cualitativo, el método hermenéutico y los objetivos propuestos en este estudio, se utilizó como técnicas e instrumentos para recolectar la información, la revisión documental, la entrevista en profundidad y el grupo de discusión (Jornadas ambientalistas).



Contexto y Ejercicio Interpretativo de Reconstrucción de Sentidos Y Significados

La dimensión social del ser humano,
El universo de los significados compartidos,
Constituye el crisol donde se fragua
Ibáñez (2001)

El proceso hermenéutico interpretativo se ahondo desde la perspectiva de la representación del mundo, en palabras de Leal (2005); afirma: —a la fase de constitución de los significados una vez organizada la información e identificada las semejanzas y diferencias para facilitar la construcción de los significados (p.18). Se estableció la matriz de categorización, estructuración, y triangulación.



En este sentido, la Urdimbre relacional, desdibuja el resumen que recoge estas categorías y sub categorías para una visualización completa de lo generado en el proceso de categorización y triangulación simultánea. Del mismo modo, se muestra el fruto de las apreciaciones de los informantes claves entrevistados, las cuales sirvieron de complemento para el logro del objetivo antes citado



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

Reflexiones:

—Actuar sobre la realidad y
cambiarla, Aunque sea un poquito,
es la única Manera de probar que
la realidad
Es transformable
Eduardo Galeno.

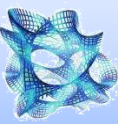
El papel que desempeña las sociedades cada uno de los sectores profesionales es fundamental para la resolución de los múltiples problemas ambientales que hemos ido generando, la adecuada formación de los sectores supone un reto importante a las nuevas transformaciones en el ámbito universitario. Cabe destacar, que con la implementación del Modelo de Sensibilización ambiental fundamentado en la eco-participación sobre la dimensión ético ambiental, se abre un campo de formación inédito cuya ejecución, ha de demostrar logros contundentes, con miras atender los problemas locales, regionales y nacionales.

Aproximación a una Fundamentación Teórica sobre la Dimensión Ético-Ambiental: Una Mirada del Conocimiento Científico a la luz de la Eco-Participación Universitaria.

La construcción de esta teoría permite hilvanar las posturas epistemológicas en relación al ejercicio hermenéutico. En consideración, la misma parte de premisas que ya están establecidas por autores que han atravesado este itinerario. En el caso particular, se cita a Balza (2010), quien expone que:

Lo que se requiere para asentar los cimientos de una teoría pensada desde la cognición compleja, es la conexión sistémica entre pensamiento, conocimiento, realidad y lenguaje para irrumpir en una trans-contextualidad existencial del ser humano, pero más aún, se requiere la re significación conceptual y categorial del discurso teórico para dar cuenta del objeto de estudio. (p.39)

De este modo, dicho contexto ha sido coherente con el pensamiento y conocimientos previos del autor, para luego plasmarse en estas páginas a través de un sencillo pero singular discurso escrito. La concepción eco-participativa, vista como una Teoría, tiene sus raíces en los aportes del nuevo paradigma ambiental, Boff (2013) afirma se debe...[sentir, amar y pensar como tierra]; a su vez se alimenta en los principios de la ecología humana y la sustentabilidad social.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

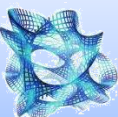
Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

Puede ser caracterizado como un saber de saberes, demanda un marco de relaciones que articulen en todas las direcciones y con todo tipo de saberes, la particularidad del saber eco-participativo, reside en su integralidad, al relacionar la vinculación social desde las universidades, desde una visión introspectiva hacia adelante, sus orígenes en la Educación ambiental hacia atrás, una perspectiva, desde la ambientalización curricular, y hacia adentro, a través de la sensibilización ético-ambiental de la misma universidad.

Un saber ético-ambiental, que navega hacia nuevos horizontes del ser y del tiempo, el saber ambiental participativo, se articula entre el ser, el saber y el hacer, esta configuración abre nuevas vías para la desconstrucción y para repensar la coherencia ambiental desde las condiciones del hacer, la aprehensión de lo real desde el conocimiento se rompe hacia una indagatoria de las estrategia eco participativas, coadyuvantes al empoderamiento universitario, orientando la apropiación subjetivas de la comprensión ambiental, donde se libera lo real, lo vivencial, lo práctico, urdiendo un juego infinito de proyección, permitiendo pensar y repensar encima y más allá de ser, es intercambiar con el entorno. Todas las cosas y los acontecimientos percibidos por los sentidos están interrelacionados, conectados, y no son otra cosa que aspectos o manifestaciones diferentes de una misma realidad última. Para esta nueva concepción, todos esos objetos tienen, por consiguiente, un carácter de fluidez y cambio continuo. La visión del mundo es, pues, intrínsecamente dinámica, y contiene como características esenciales el espacio y el tiempo.

Díaz y Mayz; condensa esta afirmación teórica, cada universidad define una misión para la formación, cónsonas con la pertinencia y el compromiso social, como principio orientador de la ontología curricular, así como la pertinencia filosófica, sociocultural, pedagógica, científica e institucional para explorar los caminos de la formación en competencia. De este modo, Bohr con el Principio de la Complementariedad, hilvana el comportamiento de la onda y de la partícula es mutuamente excluyentes, sin embargo, ambos son necesarios para una completa descripción de todo el fenómeno. Asumiendo esta visión filosófica, la teoría abre caminos a la Ecoparticipación y Responsabilidad Ambiental Universitaria como eje medular, incita a una práctica de principios axiológicos en la formación de profesionales y ciudadanos con conciencia, compromiso y participación activa en la solución de los problemas ambientales. La teoría, no está limitada a cursos de Ecología o Educación Ambiental agregados en los pensum de estudios, ni la extensión universitaria es vista como una acción de cooperación y voluntad de un grupo de estudiantes y profesores; sino como una visión y acción que traspasa todas las esferas de la universidad y que vincula proyectos universitarios con proyecto país, en el camino a la Eco-sustentabilidad.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

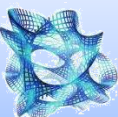
De este modo, adquiere la fisonomía inspirada en la responsabilidad social, en desarrollo de actividades de forma que se genere el menor impacto ambiental; en la creación de Conciencia Ambiental Productiva con sentido de pertinencia, el progreso de soluciones ambientales y el cultivo de comportamientos respetuosos hacia el ambiente. Por ello, en el ámbito formativo, la mayor influencia que tendrá la Teoría de la Dimensión Ético-Ambiental: Una Mirada del Conocimiento Científico a la luz de la Eco-Participación Universitaria. En la sociedad y, por tanto, el más transcendental de los aspectos ambientales de su actividad es la correcta formación.

El reto, una nueva oleada creativa y eco-participativa, que incluya una didáctica que oriente actividades de sensibilización que promueva la investigación-acción-participativa y productiva, así como el desarrollo de talleres inspirados en un aprendizaje cooperativo. Esta Teoría postula, que no hay elementos principales en el tejido de los hechos y pensamientos que configuran la realidad.

Partiendo de lo anterior, la Teoría busca reimpulsar, desde los escenarios políticos, ecológico, estético, es decir se tiene que tomar en cuenta el contexto en su totalidad. Siendo, por tanto, la ética precisamente ese saber unitario que aspira a la totalidad, que le permite al hombre adquirir una visión de conjunto de todos los saberes y armonizarlos entre sí, a partir de un punto de vista más general del hombre y del mundo que le ha tocado vivir.

Impulsar un Comité eco participativo universitario, como órgano universitario transdisciplinario que tendrá como tarea promover, gestionar, coordinar, facilitar y supervisar los procesos de incorporación de la dimensión ambiental (Docencia, Investigación, Extensión y Gestión) al interior de la Universidad, así como, vincularse con los órganos externos relacionados al tema ambiental. Es importante que tenga peso político y suficiente poder de decisión interna para incidir sobre las prácticas ambientales de todas las dependencias de la Universidad.

Aunado a lo ya expresado y considerando los argumentos de Morín, se requiere entonces, una reforma del pensamiento aquella que genere un pensamiento del contexto y de lo complejo. El pensamiento del contexto busca siempre la relación de inseparabilidad y de inter-retro-acción entre todo fenómeno y su entorno, y de todo entorno con el contexto planetario. De allí, la necesidad de incorporar el pensamiento complejo y repensar el destino y la misión de la dimensión ético-ambiental, la cual está directamente relacionada con el destino de la especie humana y la supervivencia de esta en el contexto planetario. Stella (2006), señala que, —La ciencia jamás puede proporcionar un entendimiento completo y definitivo de la realidad. Los científicos no operan con la verdad, sino con descripciones limitadas y aproximadas‖.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número:GU218000006



Día mundial
del ambiente



Expoferia



Exposiciones



PONENCIA MINEA



GRUPOS DE
DISCUSION



FORO SOBRE
EDUCACION
AMBIENTAL (CIARA)



CICLO DE PREGUNTAS

El Saber Ambiental Eco-participativo desde los Escenarios Universitarios

Dra. Ivonne Villavicencio



Camino y Horizontes

UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

ISSN: 2610-816X

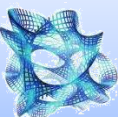
Depósito Legal Número: GU218000006

Como se ve, esta nueva visión paradigmática requiere una nueva forma de observación fenoménica, una narratividad que integre al sujeto en la expresión de la ciencia que se construye y su proceso, su comprensión e interpretación, su enseñanza, análisis, deconstrucción y reconstrucción.

La eco participación, cobra conciencia de que las respuestas a los dilemas y decisiones en torno a los ejes inciertos a la dimensión ético-ambiental, han de desarrollarse en saberes, que se lleva a cabo en un marco comunicativo, dialógico y discursivo, un marco en el que se trata de generalizar la materia de la moral, que son los intereses de los afectados por las normas, en el que se descubre el carácter dialógico de las personas. La educación ética para el ambiente debe contribuir a la formación de individuos y de las sociedades en actitudes y valores para el manejo adecuado del medio, a través de una estructura que obedezca a una reflexión crítica y estructurada que haga posible comprender el porqué de esos valores para asumirlos como propios y actuar en consecuencia.

Referentes Bibliográficos

- Alcalá (2010). *Valores y compromisos de la conservación. Actas del primer congreso español de Eco ética*. Universidad de Alcalá
- Capra, F (1998). *El contexto cultural. La emergencia del pensamiento sistémico. La trama de la vida: una nueva perspectiva de los sistemas vivos*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- UNESCO (2004a). *Manual de educación ambiental*. Documento en Línea. Disponible en: www.unesco.org/manual/html/portada.html Consultado: 2004, Diciembre, 06





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

Cultura de Paz para el Impulso de un Clima Espiritual Social en la Transformación Comunitaria

Autora: Dra. Maludin Medina

Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos

[Email: maludinm@gmail.com](mailto:maludinm@gmail.com)

Línea de Investigación: Desarrollo Humano Integral

Sublínea: Desarrollo Cultural

Resumen

Este estudio trató sobre acciones de cultura de paz para el impulso de un clima espiritual social para la transformación en los habitantes del Barrio Vicario III de Calabozo Edo Guárico. Se sustenta en la Teoría Axiológica de Schleider (2000), Teoría Humanista de Rogers (2003), Teoría del Construccinismo Social, de Mead (2009), Teoría Social de Kurt (1998), la Teoría de la paz de Grajas (1999) y la teoría de la educación para la cultura de paz de Jare (1999). Metodológicamente se apoyó en el paradigma cualitativo, bajo el método de Investigación Acción Participante, la misma se llevó a cabo en la comunidad de Vicario III, de Calabozo estado Guárico. Las técnicas de recolección de información fueron la técnica de observación participante y la entrevista en profundidad no estructurada. La validez se comprobó en tanto y cuanto estos resultados fueron relevantes para los que participan en el proceso de investigación. La validez se logró por la selección idónea de los informantes y la credibilidad por la devolución sistemática de las entrevistas a los informantes, la técnica de análisis de información fue la categorización, y la espina de pescado. Así como; la triangulación de fuentes y teórica. Se logró entonces una transformación comunitaria en cuanto a la concepción de la cultura de paz como medio para impulsar un clima social espiritual que permite la resolución de conflictos de manera pacífica lo que conlleva a una sana convivencia. Del mismo modo, se logró que las personas se motivaran a continuar divulgando y realizando acciones enmarcadas en la cultura de paz en beneficio de la institución educativa y de la comunidad, sumándose a un trabajo en equipo iglesia evangélica, escuela y comunidad en general de manera permanente en busca de la masificación y emancipación de la cultura de paz.

Descriptores: Cultura de Paz, Clima Espiritual Social, Transformación Comunitaria.

Reseña Biográfica Docente Área Ciencias de la Educación, Investigadora de la Universidad Experimental Rómulo Gallegos, con títulos de pregrado y postgrado en las universidades nacionales. Las investigaciones realizadas se centran en Ciencias de la Educación y Desarrollo Comunitario, he participado como ponentes en eventos nacionales e internacionales en el área educativa. Adscrita a la línea de investigación Desarrollo Humano Integral. Cargos desempeñados coordinadora de Postgrado aula territorial Calabozo, Jefe de Departamento de Formación Pedagógica Área Ciencias de la Educación Calabozo.

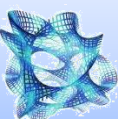
Introducción

La comprensión del termino cultura de paz ha ido evolucionando en el transcurrir del tiempo por lo que, en la actualidad es concebida como un nuevo paradigma o forma nueva de relacionarse y de resolver los problemas a través del dialogo, el entendimiento y la inclusión de todos los grupos sociales, étnicos, religiosos o políticos; parte del respeto a los derechos humanos, al planeta y a todas las formas de vida. por lo que, la cultura de paz postula el rechazo a todos los tipos de violencia: verbal, psicológica, física o social o como es definida por otros autores violencia estructural.

De acuerdo a esta definición de cultura de paz, es necesario que la misma sea llevada al seno de las comunidades pues es allí donde existe la apremiante necesidad de transformar una realidad de violencia por un clima espiritual social de acuerdo a lo planteado en este estudio, y es que la cultura de paz debe ser un agente dinamizador dentro de la estructura social que contribuya a una sociedad mas pacifica, no se debe confundir el termino de pacifico con pasivo ya que, la cultura de paz requiere de acciones que movilicen el cambio siendo protagonista de este movimiento las comunidades especialmente las organizada.

De allí pues, la educación tiene un reto que es —educar para la paz, por lo que no se debe omitir bajo ninguna circunstancia el papel que esta representa, Ya que, el sistema educativo de un país debe estar en concordancia con las necesidades presentes en la sociedad, en este caso se trata de una convivencia en crisis, donde la armonía, el respeto, la solidaridad y la comprensión son minimizados al punto de no notarse en el vivir diario, dejando ver una sociedad cada vez mas egoísta inundada por valores capitalistas donde lo material tiene mayor repercusión que lo espiritual es decir, la esencia originaria del ser, esto justifica los esfuerzo que se deben imprimir para educar para la paz y no se trata de celebrar el día de la paz como tradición sino darle carácter trasndisciplinario y de importancia diaria mas que planificaciones estructuradas rigurosamente.

En este orden de ideas, es importante mencionar a Dewey (1971), quien dice que la ecuela debe concentrar los medios que contribuyen a que el niño aproveche los recursos para que utilice sus capacidades con fines sociales. debe forjar al joven con sentido democratico para que propicie la colaboracion y la solidaridad, por ello la escuela deber ser como una comunidad en miniatura. este autor resumen que la —educacion es el metodo fundamental del progreso y de la accion social (p. 76), por lo que el maestro al enseñar no solo educa individuos, sino que contribuye a formar una vida social justa, la cocepcion estatica de la sociedad se debate con una propuesta de sociedad dinamica que se modifica constantemente.



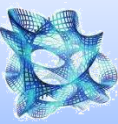
Ahora bien, no se puede desligar la cultura de paz de los valores espirituales tales como el amor, la comprensión, la armonía, la solidaridad, entre otros, ya que estos definen al hombre en la profundidad de su ser, es por ello que, uno de los principales propósitos de esta investigación es desarrollar acciones de cultura de paz para impulsar un clima espiritual social en la transformación comunitaria para una sana convivencia. Para ello, se requiere de un motor que conduzca hacia la transformación por lo que, a través de este estudio la investigadora genera como aporte principal la conformación de la triada: escuela, iglesia evangélica y comunidad, unidas como figura única para promover de manera sostenible la cultura de paz en este particular en la comunidad de Vicario III sector 1 y 2.

Esto, para el logro de una transformación comunitaria necesaria y pertinente considerada como un proceso mediante el cual los miembros de una comunidad o miembros de grupos organizados dentro de esa comunidad o personas interesadas en promover y lograr un cambio respecto de alguna circunstancia que afecta a esa comunidad, desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida (en un momento específico); actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de las condiciones que juzgan negativas o que deben ser modificadas según sus necesidades y aspiraciones.

Contextualización del Objeto de Estudio

La paz es el proceso de realización de la justicia en los distintos niveles de las relaciones humanas. Este proceso hace que afloren los conflictos, se afronten y se resuelvan de una forma no violenta. El fin de la paz es lograr la armonía de la persona consigo misma, con la naturaleza y con las demás personas. La paz no se define por la ausencia de guerra o de conflictos sino por la presencia de la justicia social y el bienestar, por la satisfacción de las necesidades básicas de todas las personas y grupos sociales, tanto en sentido espiritual como material. La paz es vista como un proceso, algo que hay que construir. Gandhi decía —hay un camino para llegar a la paz, la paz es el camino.

Por su parte Galtung (2000), define la paz como —la capacidad de resolver los conflictos con empatía, no violencia y creatividad. (p. 32). En este sentido, la paz es el contexto y las condiciones que permiten la transformación creativa y no violenta de los conflictos. El mismo Galtung, al igual que otros autores, habla de un concepto amplio y positivo de paz que significa la ausencia de todo tipo de violencia, tanto directa (física o verbal) como estructural y cultural, además de la posibilidad de que las personas y los grupos sociales se liberen de todo lo que les impide llevar una vida mínimamente humana, es decir, que les garantice la satisfacción de sus necesidades básicas para vivir dignamente.





Camino y Horizontes

UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAAEDUC**

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

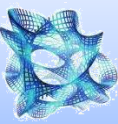
Año 2019

Este concepto de paz se refiere a una vida social donde exista cada vez más justicia y menos violencia en las relaciones entre personas, grupos sociales o naciones siendo la paz la clave para una sana convivencia enmarcada en la tolerancia y justicia.

Ahora bien, en las últimas décadas se ha hablado de una cultura de paz la cual respalda la formación de las personas de forma individual o grupal en los distintos escenarios sociales, con el fin de apegarse por un nuevo orden mundial, donde la defensa de los derechos humanos es una prioridad. Otro de sus fines es el de promover las relaciones armónicas entre los seres humanos y de esta manera contribuir al fortalecimiento de valores para la convivencia colectiva que ayude a transformar relaciones negativas y de poder. La cultura de paz toma posición a favor de la justicia y la paz positiva, fortalece el interactuar que respete la integridad física y espiritual de las personas en cualquier parte donde se encuentra.

En este sentido, la educación es herramienta fundamental para promover cambios de conducta y fortalecimiento de valores en la sociedad. La escuela no es la única que moldea el comportamiento, pero si la que debe proponerse el condicionamiento y la incorporación social del estudiante con un mínimo de actitudes, conocimientos y valores que favorezcan la sociedad democrática propuesta, al menos formalmente. Tradicionalmente se ha supuesto que formación y desarrollo intelectual son garantías para el mejoramiento de las instancias éticas y la consecución de una conciencia social. De aquí se desprende que las escuelas y sus currículos se han organizado, orientado y especializado en impartir conocimientos y saberes universales, suponiendo que en estos están implícitos los valores y actitudes que los estudiantes internalizan.

De allí que, el docente debe interrelacionarse con otros actores sociales que trabajan y se organizan con la Cultura de Paz, como eje integrador, ya sea educativo, ambiental, defensa de derechos, participación ciudadana, se acerque a propuestas comunitarias y de organización de la ciudad; este acercamiento permite interactuar en prácticas ciudadanas como ejemplos de ciudadana responsable, de poner en práctica los planteamientos teóricos desarrollados en el aula con las y los estudiantes. Para esto, es indiscutible el acercamiento que debe darse entre las organizaciones comunales, las instituciones educativas y las asociaciones civiles a fines con el tema de la paz, como la iglesia cristiana evangélica que desde sus inicios ha proclamado la paz como la esencia misma del amor, convirtiéndose en una aliada valiosa para impulsar un clima espiritual social, entendiendo este como el encuentro del ser consigo mismo, a través de la cultura de paz.



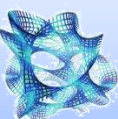
**Cultura de Paz para el Impulso de un Clima Espiritual Social en la Transformación
Comunitaria**

Dra. Maludin Medina

En el marco de tal planteamiento, a través esta investigación se detectó que en la comunidad de Vicario III calle 3 y 4 a pesar de contar con los entes necesarios (Consejo Comunal, Escuela y, Iglesia Evangélica) no se promueven actividades de cultura de paz para el impulso de un clima espiritual social dejando a un lado la necesidad evidente de dicha comunidad en instaurar la paz. esto justifica la atención que debe brindársele a la cultura de paz para impulsar un clima espiritual social en la transformación comunitaria, en términos de ejercer acciones que eviten y pongan fin a las actitudes violentas que traen consecuencias desastrosas para las familias y comunidades en general sumado a la importancia de un clima espiritual social en vinculación iglesia, escuela comunidad ya que, estos son los más indicado para facilitar el crecimiento espiritual de una persona, mediante el estímulo que ayuda a apreciar la cultura de paz como fuente liberadora además de prolongar a través de las generaciones las costumbres pacíficas que nutre las relaciones de las comunidades y conciben un nuevo paradigma para la resolución de conflictos.

Para ello es necesario, plantearse una serie de posibilidades que conformaran el propósito de la elaboración del presente trabajo de investigación, dichas expectativas centran su atención en el planteamiento de las presentes interrogantes: ¿será posible desarrollar acciones basadas en la cultura de paz para impulsar un clima espiritual social en la transformación comunitaria del sector vicario III en Calabozo Estado Guárico? ¿cuál será el diseño de las acciones basadas en la cultura de paz para impulsar un clima espiritual social en la transformación comunitaria del sector vicario III en Calabozo estado Guárico?, ¿cómo será la ejecución de las acciones basadas en la cultura de paz para impulsar un clima espiritual social en la transformación comunitaria del sector Vicario III en Calabozo estado Guárico?, ¿cómo se evaluarán las acciones basadas en la cultura de paz para impulsar un clima espiritual social en la transformación comunitaria del sector Vicario III en Calabozo estado Guárico? Además, de las interrogantes generadas, resulta necesario establecer los Propósitos de la investigación, donde es propósito general:

- Desarrollar acciones basadas en la cultura de paz para el impulso de un clima espiritual social en la transformación comunitaria del sector vicario III en Calabozo estado Guárico.
- Planificar acciones basadas en la cultura de paz para el impulso de un clima espiritual social en la transformación comunitaria del sector vicario III en Calabozo estado Guárico.
- Ejecutar acciones basadas en la cultura de paz para el impulso de un clima espiritual social en la transformación comunitaria del sector vicario III en Calabozo estado Guárico.
- Evaluar las acciones basadas en la cultura de paz para el impulso de un clima espiritual social en la transformación comunitaria del sector vicario III en Calabozo estado Guárico.



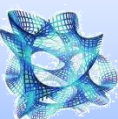
Entretejido Metodológico

Para llevar a cabo este estudio se hizo necesario enmarcarlo dentro del paradigma Post-positivista, el cual en opinión de Martínez (2010), se encarga de estudiar una situación dada a través de cada uno de los elementos que la conforman, toma en cuenta el todo para hacer un análisis holístico, que presente los nexos y relaciones con la naturaleza de la realidad (p.78). Por lo tanto, el estudio se apoyó en el paradigma cualitativo, el cual induce a una ruptura con el dualismo sujeto- objeto de la investigación tradicional se debe reconocer la relación donde el hombre como ser social desarrolla un saber que tiene sentido en los procesos históricos sociales. Este estudio empleó como método de la investigación acción participante, de carácter descriptivo, que busca obtener datos directamente de la realidad investigada a fin de ver la relevancia del problema y la posible solución al mismo.

Bajo esta perspectiva, la Investigación Acción Participante se centró en la comprensión y análisis de los fenómenos que ocurren en la comunidad de vicario III en lo referente a la cultura de paz para el impulso de un clima espiritual social para la transformación comunitaria. Por ello, en esta investigación es importante establecer criterios claros para establecer el grupo clave con quien se piensa trabajar. Los sujetos de estudio constituyen una unidad debido a que suministran la información a la investigadora para solucionar la problemática.

Tal como lo señala Taylor y Bogdan (2000), cuando expresan que: los informantes claves son fuente primaria de información y tienen características específicas muestran al investigador el escenario y sus actores. Por todo lo anterior, la investigadora realizó una selección de los sujetos informantes acorde con lo expuesto por Martín (2010), el cual expresa —seleccionaran cuidadosamente los informantes claves, estos serán un (1) docente, de educación primaria, un (1) estudiantes de educación media y un miembro de la comunidad objeto de estudio quienes serán los que aportaran la información. Por otra parte, el escenario de la investigación, según Flores, (2004) define escenario —en donde se desenvuelve esta situación; sugiere que la población debe ser estudiada dentro de su problemática y realidad sin modificar el espacio o ambiente natural (p.12).

Por lo antes expuesto el escenario está conformado por la comunidad de vicario III, de la parroquia de Calabozo, del Municipio Francisco de Miranda del estado Guárico. Respecto al proceso de investigación, este se llevó a cabo en cinco fases, las cuales señala Hurtado y Toro (2010): diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

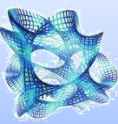
Año 2019

Fase Diagnóstica: En esta fase se identificó el problema, necesidad, debilidad y/o fortalezas que se requiere para el estudio, así mismo su origen o causa expresada por sus actores sociales, que en este caso se contemplan. **Fase de Planificación:** Cabe considerar, que esta etapa está referida a la elaboración de una serie de actividades articuladas que dio forma y estructura a la investigación y respuesta a la investigación y respuesta al diagnóstico obtenido. **Fase de Ejecución:** Consistió en descubrir las acciones suscitadas en la práctica, para el logro de los propósitos específicos, para las cuales se tomará en cuenta las reflexiones grupales e individuales.

Fase de Evaluación: En este periodo se valoró todo el proceso investigativo, posterior a la ejecución, es así como se realizará la evaluación los planes y acciones haciendo las reorientaciones necesarias. En otras palabras esta fase permitió evaluar los resultados, éxitos y debilidades; a fin de corregirlos y establecer nuevas oportunidades y metas. En este sentido, se realizaron observaciones participantes que permitieron describir detalladamente el proceso de acción-reflexión-acción, experiencias obtenidas en el contexto educativo y comunidad; con el fin de darle significado e interpretación en términos de percepciones, actitudes, creencias y competencias, que exprese los actores.

Fase de Sistematización (Reflexión). Es un trabajo que corresponde básicamente a la investigadora, consistió en realizar una discusión o reflexión sobre el trabajo realizado y una reconstrucción del mismo; el cual permitirá tener una visión más global y profunda de la práctica, con la finalidad de obtener las conclusiones. En atención a lo antes mencionado, la siguiente investigación se llevó a cabo en la comunidad de Vicario III, de Calabozo estado Guárico. Por consiguiente, las técnicas de recolección de información que según Arias (2009), refiere que: —Son las distintas formas o maneras de obtener la información... (p.55). Fueron utilizadas la técnica de observación participante y la entrevista en profundidad.

De allí que la credibilidad se fundamentara en la triangulación o contrastación de los resultados según Taylor y Bogdan (2000), afirma que —consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para luego ser comparados y contrastados entre sí (264). Es decir, que este tipo de métodos es indispensable para la realización y comprensión más profunda de un problema. Desde este punto de vista metodológico, la investigación acción utiliza múltiples métodos para darle rigor científico a la información. La validez se comprobó en tanto y cuanto estos resultados fueron relevantes para los que participan en el proceso de investigación. Martínez (2010) señala que la validez —es la fuerza mayor de la investigaciones cualitativas (p. 255).



Cultura de Paz para el Impulso de un Clima Espiritual Social en la Transformación
Comunitaria

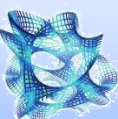
Dra. Maludin Medina

Plan Acción

PLAN DE ACCIÓN GENERAL

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar Acciones Basadas en la Cultura de Paz para Impulsar un Clima Espiritual Social en la Transformación Comunitaria del sector Vicario III en Calabozo Estado Guárico.

Objetivo	Actividades	Estrategias	Recursos	Responsable	Fecha
Dar a conocer a los entes involucrados consejo comunal, iglesia y escuela las actividades a favor de la cultura de paz.	- Convocatoria a miembros del consejo comunal, iglesia y escuela. - Conversacion sobre las actividades y solicitud de apoyo.	- Conversatorio	- Carta de invitación - Triptico informativo sobre el objeto del estudio.	Investigadora	08-08-2015
Facilitar conocimientos teóricos sobre cultura de paz y clima espiritual social	- Encuentro formativo sobre cultura de paz y clima espiritual social. - Formación teórica sobre cultura de paz y clima espiritual social	- Taller - Socialización	- Presentación en PowerPoint . - Tripticos - Facilitador - Refrigerio	Investigadora	15-08-2015
Estimular la cultura de paz en la comunidad para Promover la identificación de sentimientos y valorar la importancia de su expresión.	- Propiciar la reflexión sobre la importancia de una cultura de paz y el clima espiritual social. A través de una película. - Formar un grupo denominado "Semillas de paz" para promocionar las acciones de paz para un clima espiritual social . -Entrevista radial al grupo semillas de paz	- Cine-foro - Grupo por la paz - Programa radial	- Video beam - película "cambiando la historia" - Bandera de la paz - Refrigerio - Triptico informativo - locutor - Estación de radio	Investigadora - grupo semillas de paz	22-08-2015 22-08-2015 29-08-2015



PLAN DE ACCIÓN GENERAL

Objetivos Específicos	Actividades	Estrategias	Recursos	Responsable	Fecha
Estimular la cultura de paz en la comunidad para Promover la identificación de sentimientos y valorar la importancia de su expresión.	– Difundir por la calle principal de la comunidad consignas alusivas a cultura de paz y clima espiritual social.	-Caminata	Hidratación Pitos Afiches	Investigadora-grupo semillas de paz	12-09-2015
	– Acción musical para exaltar los valores espirituales a través de una cultura de paz.	-Un canto por la paz. (concierto)	Sonido Músicos Hidratación		19-09-2015
	– Expresar con el cuerpo e instrumentos el clima espiritual social.	- Danzas	Sonido Grupo de danzas Hidratación		26-09-2015
	– Plasmar un grafico con un mensaje optimista de la paz y la sana convivencia.	-Pintar un Mural	Pintura Pinceles dibujo guía		

ACCIONES EJECUTADAS

Evidencia Fotográfica



¿QUÉ SE HIZO?

CAMINATA

¿COMO SE HIZO?

Organizado el grupo participante se realizó una caminata por la calle principal de Vicario III, con consignas alusivas a la paz, afiches, carteles y otro, al finalizar el recorrido se hicieron juegos recreativos y finalmente la hidratación. Hubo participación de niños, jóvenes y adultos.

¿QUE SE LOGRO?

Despertar la inquietud de las personas que actúan indiferentes ante las acciones de paz y el clima espiritual social.

ACCIONES EJECUTADAS

Evidencia Fotográfica



¿QUÉ SE HIZO?

GRUPO POR LA PAZ

¿COMO SE HIZO?

Luego de constatar la disposición de jóvenes, adultos y niños a trabajar por la cultura de paz se constituyeron con el nombre de Semillas de Paz, quienes manifestaron compromiso para que las actividades sean sostenibles, a pesar que los resultados no sean a corto plazo, además dieron a conocer la inquietud por llevar las actividades a otras comunidades. Se realizó un acto de consolidación frente a miembros del consejo comunal e iglesia cristiana evangélica.

¿QUE SE LOGRO?

Fundar un equipo de trabajo sostenible por la paz que realizara la sana convivencia dentro y fuera de la comunidad.



ACCIONES EJECUTADAS

Evidencia Fotográfica



¿QUÉ SE HIZO?

TALLER

¿COMO SE HIZO?

Luego de hacer la convocatoria se procedió a dictar un taller teórico sobre cultura de paz, dicho taller fue facilitado por la Dr. Maludin Medina. Dentro de la temática se definió cultura de paz desde la concepción de la UNESCO y su articulación con el plan de la patria, además se puntualizó la importancia de promover la paz en la comunidad de Vicario III sector I. para finalizar la investigadora realizó una dinámica que refleja el trabajo en equipo para alcanzar un objetivo.

¿QUE SE LOGRO?

que la comunidad manejara un concepto asertivo de "Cultura de paz" y despertar el interés de conocer mas sobre el tema.

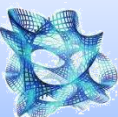


Logros Alcanzados

A través de la aplicación de las actividades enmarcadas en el plan de acción del presente estudio, se obtuvo una visión realista de situaciones delicadas en cuanto a la convivencia de los vecinos de la comunidad de Vicario III sector 1 y 2, donde se ve ausente la solidaridad, la armonía, el respeto, entre otros y en general la falta de acciones para instaurar la cultura de paz. Se logró la participación activa de la institución educativa, iglesia cristiana evangélica y la comunidad en general, quienes trabajaron en conjunto por una cultura de paz, que impulso un clima espiritual social, se trabajó en base a los valores espirituales, aceptados por todos los participantes y aprobados como necesarios para alcanzar una sana convivencia. Esto último es importante debido a que si la comunidad no está de acuerdo no se puede lograr transformaciones significativas.

Es por ello que, el rol de la investigadora fue la de facilitar los medios para una comunicación asertiva realzando la expresión de las diferentes formas de pensar, siendo escuchadas por todos y consideradas al momento de tomar decisiones que afecten el colectivo. Así como, la reciprocidad de experiencias referentes a la cultura de paz y el clima espiritual social, en los cuales a través de los diversos talleres se logró el aprendizaje de lo concerniente a la cultura de paz y el clima espiritual social, este último definido en los valores espirituales, lo cual favoreció a los entes involucrados en la investigación debido a que unificaron esfuerzos.

Esto, con el fin de promover la cultura de paz de manera sostenible valorizándolas buenas costumbres que por alguna razón se encontraban minimizadas dentro del contexto colectivo. Se logró entonces una reflexión sobre las acciones para una cultura de paz y la práctica de los valores espirituales evidenciando un cambio de actitud frente a la sana convivencia para la resolución de conflictos de manera pacífica y no violenta.

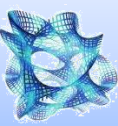


Arquitectura Teorética

Desarrollar acciones de cultura de paz para el impulso de un clima espiritual social en la transformación comunitaria en la comunidad de Vicario III sector 1 y 2, permitió un despertar en la necesidad de trabajar en conjunto escuela, iglesia evangélica y comunidad para afianzar un clima espiritual social donde reinen los valores espirituales como el amor, la paz, la mansedumbre, la solidaridad, entre otros, lo que conlleva a que los miembros de la comunidad se apoderen de esta formación para la vida y sean portadores dentro y fuera de la comunidad de una sana convivencia fundamentada en los mencionados valores.

Para ello se requiere de una formación a la comunidad sobre cultura de paz la cultura de paz siendo está bien definida por Marek (1999), como un conjunto de valores que se tienen para la existencia y la construcción de una cultura de vida no violenta, una cultura del diálogo o sea de la comunicación pacífica entre seres humanos y entre culturas, la cooperación que nos ha hecho humanos en la evolución social, y en lo fundamental, que se efectúa por medio de la educación. Esta es la dimensión axiológica de una Cultura de Paz puesto que se construye con valores y se admite la posibilidad de crear nuevos significados para los valores. Marek dijo que el concepto cultura de paz está —altamente cargado de valores y la amalgama de la noción de cultura y la idea de paz con igual énfasis le confiere al concepto una particular importancia e intensidad. Por lo que propone una cultura de paz basada en los derechos humanos. De allí que, El valor de la paz está realmente asociado al conjunto y forma, por decirlo así, una matriz de valores con nuevos significados que se cobran en el tiempo. La paz no es sólo ausencia de conflictos, sino que es un proceso dinámico, positivo y participativo. La paz se puede decir que es una actitud que vale siempre frente a los retos de la violencia. Y es en la mente de los hombres donde deben construirse las fortalezas de la paz.

En este mismo contexto, es necesario que el ser humano se humanice cada día, y aunque parezca una contradicción y por naturaleza el hombre deba ser humano, en la sociedad actual se encuentran acciones egoístas que refleja la falta de humanismo por parte del hombre. en relación a esto en la Biblia (1960), nos encontramos que —Por causa de la Maldad el amor de muchos se ha enfriado. Esto nos indica que la maldad del hombre cada vez es mayor trayendo como consecuencia la ausencia del amor fraternal y esta realidad la vemos en nuestras comunidades donde la relaciones vecinales son hostiles e inhumanas, es por ello que las comunidades requieren cultivar un clima espiritual social que según Frías (2015), consiste en —buscar la restauración del espíritu natural con el cual el hombre en su originalidad fue creado por Dios. Es decir para revertir la violencia en un colectivo es necesario que ese colectivo este unánime en la acción de recuperar los valores espirituales que se encuentran pasivos en el ser.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



ISSN: 2610-816X

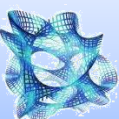
Depósito Legal Número: GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

Referencias Bibliográficas

- Artunduaga, (2014), trabajo doctoral titulado: educar para gestionar conflictos en una sociedad fragmentada: una propuesta educativa para una cultura de paz, presentado en la universidad de Barcelona (España).
- Aguiar (2000), *Cultura de paz en Venezuela*, Mérida, Venezuela: Litorama.
- Arias, F. (2009). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración*. Caracas: Episteme.
- Bolaños, I (2003) *El planeamiento educativo como instrumento de cambio*, Buenos Aires, Troquel.
- Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36.890 del 30 de diciembre de 1999.
- Duran (2013), *la cultura de paz como paradigma mundial: aportes de la fundación don Bosco en Mérida*, trabajo de investigación para optar al título de magister en historia en la Universidad de los Andes.
- Galtung, 2000. *Investigación sobre la paz. Tendencias recientes y repertorio mundial*. París, UNESCO.
- Hurtado, I y Toro, J (2010), *Paradigmas y Métodos de Investigación*. Venezuela. Clemente Editores C.A.
- Jares, (2004), *Educación para la paz en tiempos difíciles*, Bilbao-España.
- Jennings, O (2009), —*Ideas sobre la complejidad del mundo*. Barcelona, Tusquets
- Lederach, (1984), *Educación para la paz. Objetivo escolar*, Barcelona: Fontamara.
- Ley Orgánica de Educación (2009), Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929 de carácter extraordinario en fecha 15 de Agosto de 2009).
- Ley *Plan de la patria*, (2013-2019).
- Ley *Orgánica de la Justicia de Paz*. (1994). Gaceta Oficial Extraordinaria N. 5233. Caracas.
- Martínez, M (2010), *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Maldonado (2000), *cultura de paz: aportes para la formación ciudadana desde la escuela*, Barcelona.
- Pillajo (2013), trabajo doctoral titulado: *Manual para Incorporar en la práctica docente el desarrollo de valores, que le permite a la educación comprometerse como un proceso permanente de paz, amistad, solidaridad y convivencia armoniosa y tolerante*. Presentado para la Universidad Central de Carabobo.
- Prado (2015), *la orientación familiar para fortalecer la cultura de paz*, trabajo de maestría en Educación Mención Orientación Educativa presentado en la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos.
- Padilla (1992), *paz ¿cómo alcanzarla?* Editorial Escuela Española.
- Parra (2013), *cultura de paz: aportes para la formación ciudadana desde la escuela*, estudio presentado para el VIII Congreso Internacional de Ciudades Educadoras, en Genova (Italia).
- Reyes, S (2013). *Escuela Comunidad Trabajo en conjunto*. Colombia Argot



Cultura de Paz para el Impulso de un Clima Espiritual Social en la Transformación
Comunitaria

Dra. Maludin Medina



Camino y Horizontes

UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAAEDUC

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Rogers, L. (2003) El Humanismo. México Alianza.

Tamayo y Tamayo, M (2009). *El Proceso de la Investigación Científica* México. Editorial Limusa.

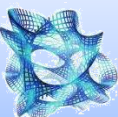
UNESCO (1999) *la Cultura de la Paz*. Disponible en: <http://www.unesco.org/cpp/sp/proyectos/dgmessagesp.html>. Extraída el día 09/10/2015.

UNICEF (1999), *Educación para la Paz*, oficina de Argentina

Vargas A, (2010) *Teoría de la participación Comunitaria para el Desarrollo* Colombia Argot

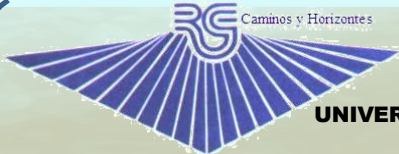
Weil (1991) *Los sistemas del universo*, España Alianza.

Zaragoza (2000), *sembrando la cultura de paz* México. Editorial Limusa



**Cultura de Paz para el Impulso de un Clima Espiritual Social en la Transformación
Comunitaria**

Dra. Maludin Medina



Camino y Horizontes

UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Coaching Educativo: una Aproximación Teórico Fenomenológica desde el Desempeño del Facilitador y la Motivación del Participante

MSc. Hortensia Nederr y MSc. Raquel De Sousa Mora

Docentes investigadoras

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

desousamora@hotmail.com

Línea de investigación: Desarrollo Humano Integral

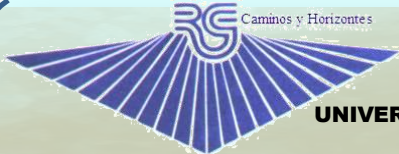
Eje de investigación: Desempeño académico

Resumen

La discusión epistemológica acerca del coaching como vía para el aprendizaje transformacional representa un partícipe desafío intelectual para la investigación educativa, máxime aun cuando estos temas se abordan desde la motivación de los estudiantes. Así, desde las ciencias de la educación se ubica la presente disertación, la cual asume como teleología cardinal generar una aproximación teórico-fenomenológica acerca del coaching educativo en el desempeño del facilitador y la motivación del participante de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. los fundamentos se encuentran en la teoría humanista de la personalidad (Rogers, 1978), la ontología del lenguaje (Echeverría, 2005) y el pensamiento complejo (Morín, 2007). Epistemológicamente el estudio se adscribe al paradigma pospositivista, debido a que este permite el descubrimiento de fenómenos nuevos y la descripción facilita la renovación y ampliación de esquemas mentales, produciendo, en el campo práctico, un conocimiento cuya relevancia es general y no sería accesible por otros medios. El método a emplear será el fenomenológico-hermenéutico a partir de entrevistas en profundidad con tres facilitadores y tres participantes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo San Juan de los Morros. La información se procesará través del modelo GLATER, abarcando la codificación, categorización, estructuración y contrastación de la información.

Descriptor: Coaching educativo, desempeño, motivación.

Reseña Biográfica: *Raquel De Sousa Mora*: Profesora en Educación Inicial (UPEL-2008), MSc. en Educación Mención Orientación (UNERG- 2012), Doctorante en Ciencias de la Educación (UPEL). Profesora a Tiempo Completo (UNESR). desousamora@hotmail.com. *Hortensia N. Nederr de Casseres*: Profesora en Educación Inicial (UPEL), MSc. en Gerencia Educativa (Universidad de San José- Costa Rica), Doctorante en Ciencias de la Educación (UPEL). Profesora a Tiempo Completo (UNESR). Hortensia_casseres@hotmail.com



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Exordio

Considerando que la Conferencia Mundial de la UNESCO del año 2009, referida a la Educación Superior, enfoca la misión educativa hacia la formación integral de la persona, es pertinente tener en cuenta la importancia de métodos que engloban la transformación holística de la persona en sus dimensiones física, social, cognitiva y emocional. En este orden de ideas, el coaching considera al ser humano como talento, cualidades, habilidades, actitudes, competencias, paradigmas, modelos mentales, juicios, emociones, creencias, valores, y permite mejorar la formación analizando cómo estos procesos influyen en las relaciones académicas, personales y profesionales que se dan dentro del ámbito educativo.

Con este exordio, presentamos el avance de una investigación que asume el paradigma postpositivista, con enfoque cualitativo y método fenomenológico-hermenéutico cuyo fin último se centra en generar una aproximación teórico-fenomenológica acerca del coaching educativo en el desempeño del facilitador y la motivación del participante de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, la cual se encuentra estructurada en tres momentos:

Momento I, Iniciando el Camino, correspondiente al acercamiento a la realidad, los propósitos y la relevancia de la investigación.

Momento II, Contexto Teórico, donde se ubican los hallazgos de miradas anteriores, las teorías de adscripción de la investigación, la plataforma teórico-conceptual y el sustento legal.

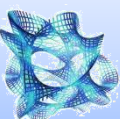
Momento III, Recorrido Epistemológico y Metodológico, en el cual se justifica la matriz epistémica, el paradigma, enfoque y método de investigación, los sujetos de investigación, las técnicas e instrumento de recolección de información, el rigor científico, las técnicas para la interpretación de la información y el camino para la construcción teórica.

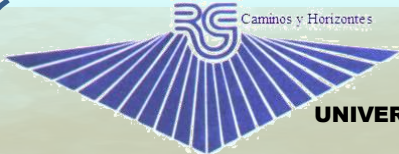
Momento I

Iniciando el camino

Acercamiento a la realidad

La Universidad además de ser un escenario de aprendizaje, debe formar la personalidad individual y social de sus protagonistas y agentes. Debe prevenir conflictos, tarea de carácter interdisciplinar en la que estarían involucradas todas las instituciones de protección social. En este sentido, el aprendizaje universitario ha de tender hacia el éxito académico, el reconocimiento del esfuerzo del participante, constituyéndose un medio para lograr la motivación y evitar la conflictividad.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

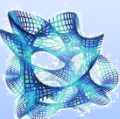
ISSN: 2610-816X

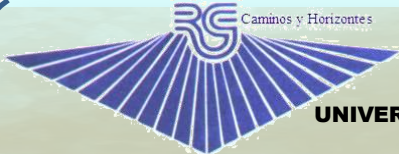
Depósito Legal Número: GU218000006

En una sociedad cada vez más competitiva, no resulta extraño que algunas personas sientan desmotivación hacia su carrera. La ansiedad de esta exigencia puede generar desconfianza en las propias competencias, baja autoestima, cierta desorganización en el día a día, actitudes negativas y baja tolerancia a la frustración. Al combinarse, pueden desembocar en un pobre aprendizaje de los contenidos de la carrera elegida o incluso en el abandono de la universidad. La desmotivación, por presentarse en un momento trascendental de la vida, también se refleja en la exacerbada preocupación por el futuro profesional, en confusión ante las metas personales, en la dificultad para cumplir objetivos y en la poca claridad para la elaboración de un proyecto de vida.

Aunque la situación planteada tiene latencia en diferentes universidades, cabe destacar que en el caso particular de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez se particulariza pues esta institución ha sido creada con una fundamentación filosófica que debe centrarse en un proceso de orientación-aprendizaje desarrollado dentro de una comunidad adulta, postulado bajo el cual todo estudiante es concebido como un adulto. No obstante, el proceso de masificación universitaria ha representado un fenómeno que ha incidido en el ingreso de una población adolescente y joven, por lo que en los últimos años la praxis educativa de la U.N.E.S.R. parece haberse alejado de su modelo teórico andragógico, cediendo el espacio que le fue asignado reglamentariamente de dar respuesta a las necesidades planteadas por el estudiante adulto, a otros modelos de corte convencional.

Un acercamiento a la realidad desde nuestra praxis como facilitadoras en las carreras Educación Integral y Administración en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo San Juan de los Morros, nos permite precisar algunas evidencias sobre la situación con relación a la falta de motivación de los participantes, pues una de las situaciones críticas que hemos percibido en los últimos meses, y que en entrevistas informales con otros facilitadores de este núcleo se han conocido casos de inasistencia y abandono de los estudios, la razón de esta situación se asocia a muchos factores intrínsecos y extrínsecos, y que en voces de los propios participantes involucran conflictos familiares y la situación socioeconómica del país que se refleja en la falta de recursos económicos para cubrir gastos por alimentación y traslado al centro de estudios. Sobre este particular, Cruz (2015) argumenta:





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

En las últimas décadas, los investigadores se han interesado más por el contexto que por las características peculiares de la motivación. Así pues, desde una perspectiva socio-cognitiva se ha tendido a considerar el contexto como un factor que influye en la construcción de la motivación. Hablamos de contexto cuando tenemos en cuenta: la familia, la escuela, la universidad, el aula, la comunidad, los compañeros, la etnia, la cultura, el país en que se educan los estudiantes. La motivación del aprendizaje académico es un tema en el cual el investigador, está comprometido a realizar un gran esfuerzo en la búsqueda de estrategias y fórmulas que le permitan contribuir a que el estudiante acceda al aula con motivos suficientes que le permitan afrontar el proceso de enseñanza (p. 2).

Todo lo anterior lleva a considerar que el facilitador debe autoexaminarse y fortalecer su desempeño, siendo una preocupación que es compartida por otros colegas de esta universidad, porque nos cuestionamos si esa desmotivación que manifiestan los jóvenes tiene que ver con las estrategias que aplicamos los docentes, ya que es alarmante esa falta de responsabilidad y compromiso que muestran muchos.

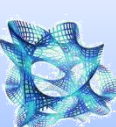
Así, se puede vislumbrar el para qué de esta investigación y la consideración del coaching educativo como herramienta en el desempeño del facilitador, pues permite llevar a cabo transformaciones en los participantes trabajando la escucha activa, los miedos, hábitos, estados de ánimo, entre otros, a fin de planificar conjuntamente las metas y objetivos que se quieren alcanzar tanto a nivel grupal como individual, trabajando en un clima de motivación para que el grupo se sienta seguro en el proceso.

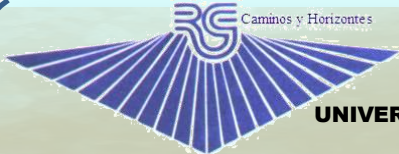
Por tanto, considerando los testimonios de facilitadores y participantes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez sobre la motivación, el aprender a ser y el crecimiento humano, consideramos que el coaching educativo puede constituir una opción epistemológica que permita establecer estrategias personales, posibilidades para abrir nuevos caminos, alternativas y situaciones para la formación integral. Por todas estas consideraciones, la investigación estará orientada a resolver los siguientes enigmas:

¿Cómo es el desempeño del facilitador en el contexto de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez?

¿Cuáles son los significados atribuidos por facilitadores y participantes a la motivación en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez?

¿





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

¿Por qué el coaching educativo representa una opción epistemológica desde las vivencias motivacionales en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez?

¿Qué argumentos se generan desde una aproximación teórico-fenomenológica acerca del coaching educativo, considerando los significados sobre el desempeño del facilitador y la motivación del participante de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez?

Propósitos de la investigación

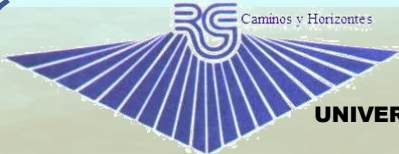
1. Develar el desempeño del facilitador en el contexto de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
2. Interpretar los significados que le atribuyen facilitadores y participantes a la motivación en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
3. Comprender el coaching educativo como opción epistemológica desde las vivencias motivacionales en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
4. Generar una aproximación teórico-fenomenológica acerca del coaching educativo en el desempeño del facilitador y la motivación del participante de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

Relevancia de la investigación

La universidad representa un pilar muy significativo para el progreso de la sociedad. Particularmente, para el participante, constituye un escenario posible para la adquisición de conocimientos, en algunas disciplinas específicas que le permita acceder al campo laboral y elevar su calidad de vida. El ingreso al escenario universitario, lo motiva a proyectarse hacia el futuro, aspirando culminar su carrera como profesional.

Cabe destacar que el entusiasmo es una de las características emocionales que prevalece en sus actitudes por estar estudiando en una —universidad—. Siendo esto una muestra de satisfacción y deseos que los impulsa a emprender una carrera y culminarla con éxito; aún más, la esperanza y el orgullo de verse graduados como profesionales y poder ejercer la carrera elegida. Estas características juegan un papel relevante al momento de tomar una decisión.

En este orden de ideas, la realización de una investigación que tiene como propósito generar una aproximación teórico-fenomenológica acerca del coaching educativo en el desempeño del docente universitario, tomando como escenario la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez,



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Núcleo San Juan de los Morros, se justifica debido a que permitirá interpretar la importancia de esta metodología en la que se busca que el participante tome las riendas de su propia vida, asumiendo responsabilidad sobre ella, comprometiéndose con sus metas personales y académicas.

Para efectos de la presente investigación consultaremos un nutrido repertorio de referentes teóricos que proceden de la epistemología humanística, en particular de las ciencias psicológicas y comportamentales.

Legalmente, el estudio encuentra fundamento en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 2, Venezuela como Estado democrático y social de Derecho y de Justicia. Artículos 102 y 103, la educación como derecho humano y un deber social fundamental, democrático y obligatorio. La Ley Orgánica de Educación (2009), en sus artículos 3 y 27, en el que se establecen los principios de la educación y sus valores fundamentales, así como los objetivos de la educación universitaria. Así mismo, la Ley de Universidades (1970), en los artículos 2 y 3, sobre los fines de la Universidad y el desarrollo de los cambios metodológicos e institucionales necesarios para conformar una educación universitaria de calidad, equitativa e inclusiva.

También, el estudio tiene fundamento en el Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019, que en su Política 45, indica profundizar la acción educativa y comunicacional en todos los ámbitos de la vida nacional, en función del enriquecimiento y fortalecimiento de una conciencia crítica y acción transformadora.

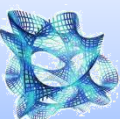
En este sentido, el presente artículo se encuentra enmarcado en la línea de investigación Desarrollo Humano Integral, con este estudio se pretende reflexionar sobre el coaching educativo como fenómeno que nos guía aun cuando pensamos que estamos haciendo lo correcto, nos ubica en un plano más real en la vida y nos direcciona con el fin de despertar en nosotros la habilidad de ser más creativos e innovadores con cada obstáculo que se nos presente.

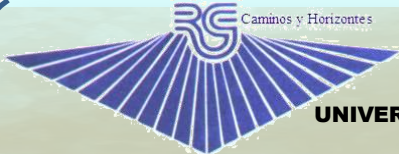
Momento II

Contexto teórico

Miradas anteriores

Para una mayor comprensión y visualización del tema, a continuación, se hace referencia de algunos estudios internacionales y nacionales que abordan aspectos relacionados con la presente investigación.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

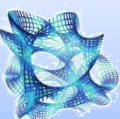
En España, Ciga (2012) presentó ante la Universidad de Salamanca una tesis doctoral que lleva por título Aprendizaje Auto-regulado y desarrollo profesional: Cómo ayudar a los profesores a promover en los alumnos el proceso auto-regulatorio de establecimiento de metas, planteado que hay escasa investigación empírica que aporte conocimiento sobre cómo ayudar a los profesores a aprender y desarrollar la enseñanza asociada al aprendizaje auto-regulado. Los hallazgos permitieron concluir que no se trata tanto de encontrar una única solución o un único planteamiento como de hacerse con una sólida y variada base de conocimientos empíricos sobre diferentes formas de desarrollo profesional asociadas con resultados de aprendizaje de los profesores y, posteriormente, de los estudiantes.

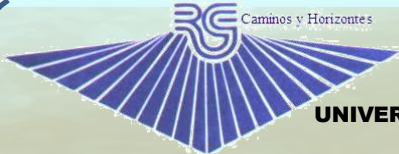
Igualmente, Bécart (2015) presentó ante la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla una tesis doctoral titulada Impacto del coaching en el desarrollo de competencias para la vida. Un estudio de caso en el Caribe colombiano, la cual tuvo como propósito estudiar el impacto del coaching sobre el desarrollo de competencias para la vida en estudiantes de la educación superior. Tras revisar las contribuciones de la literatura sobre los constructos de coaching y competencias para la vida en relación con el concepto de formación integral promovido por la UNESCO, se demuestra la relevancia de implementar y evaluar este tipo de programas en una institución de educación superior ubicada en el Caribe colombiano para paliar las carencias investigativas que revela el estado de la cuestión.

Igualmente, Muñoz (2014) presentó ante el Programa de Doctorado en Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Abat Oliba CEU una tesis titulada La percepción del impacto del coaching y la programación neuro-lingüística en el desarrollo de la carrera profesional. El objetivo general del estudio fue observar cómo perciben los estudiantes universitarios del área de comunicación la influencia del coaching en el proceso dinámico de la gestión de la carrera profesional, y si aprecian que la recepción de dicha metodología junto con la Programación Neuro-Lingüística (PNL) influye positivamente en la promoción laboral, y en caso de estar en situación de desempleo, permite acceder con mayor facilidad al mercado laboral.

Sobre la base de los hallazgos obtenido se concluyó que si las organizaciones utilizasen el coaching para elevar la motivación de sus empleados y para que conociesen sus propias debilidades y fortalezas se podría conseguir un rendimiento superior de los trabajadores.

Por su parte, Palencia (2016) presentó ante la Universidad Rómulo Gallegos una tesis doctoral titulada La formación del profesional universitario: Hacia la comprensión onto-axiológica del docente y su compromiso social, la cual tuvo como propósito generar una hermenéutica teórica acerca de la formación del profesional universitario imbricada en la comprensión onto-axiológica del docente y su compromiso social.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Momento III

Recorrido epistemológico y metodológico

Matriz epistémica

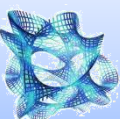
En el presente estudio, la metodología del estudio, que describe al cómo, implica los modos como es conducido el estudio, comprendiendo el aspecto de la disciplinariedad de la investigación; esto se relaciona con los principios, reglas, o normas de acuerdo con los cuales se lleva a cabo. Para esto, se consideró el método cualitativo, que de acuerdo con Sandín (2003), es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos (...) sociales, a la transformación de prácticas y escenario socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.

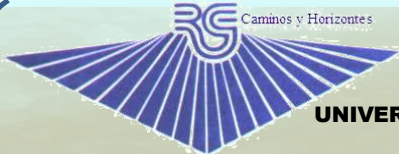
Paradigma de la investigación

En el presente estudio las investigadoras asumen una posición epistémica ubicada dentro del paradigma pospositivista, debido a que este permite el descubrimiento de fenómenos nuevos y la descripción facilita la renovación y ampliación de esquemas mentales, produciendo, en el campo práctico, un conocimiento cuya relevancia es general y no sería accesible por otros medios. En este orden de ideas, Rinaldi (2014) explica que el paradigma del postpositivismo es crítico realista, lo que significa que la realidad existe, pero no puede ser completamente aprehendida y los hechos que ocurren pueden ser explicados, ya que son manejados por leyes naturales que los humanos solo pueden percibir de manera incompleta.

Enfoque de la investigación

El enfoque ajustado a esta investigación es el cualitativo. Tal como lo explica Rodríguez (2014), el enfoque cualitativo tiene como objetivo establecer un conocimiento profundo del objeto de estudio a partir de las experiencias vividas de la realidad de la sociedad, esas experiencias son la parte central de los trabajos de investigación cualitativos. Para los fines de nuestra investigación, es importante considerar las experiencias y visiones del docente universitario en cuanto a las implicaciones del coaching educativo en el desempeño del docente universitario, permitiendo develar las características que tienen como fenómeno objeto de estudio





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Método de investigación

Para efectos de este estudio el método de investigación empleado se trata del enfoque fenomenológico-hermenéutico en la concepción de Van Manen (2006), que se orienta a la descripción e interpretación de las estructuras esenciales de la experiencia vivida, así como al reconocimiento del significado e importancia pedagógica de esta experiencia.

Sujetos participantes

Los sujetos participantes, de acuerdo con Soriano (2009) son aquellos que expresan la historia personal y profesional de una institución determinada. Al mismo tiempo, en sus discursos, nos ofrecen claves del funcionamiento institucional, del vínculo docente-estudiante, de los supuestos teóricos que orientan sus prácticas educativas y de su visión acerca de la influencia del contexto socioeconómico sobre la propia práctica educativa.

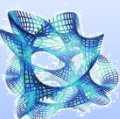
Considerando este planteo, los sujetos participantes elegidos para efectos de esta investigación se tratan de tres (3) facilitadores y tres (3) participantes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo San Juan de Los Morros, los cuales, como parte de la ética investigativa, serán identificados con seudónimos: tal como se caracterizan a continuación:

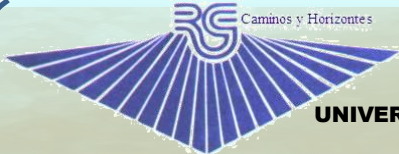
Facilitador A, Facilitador B, Facilitador C
Participante 1, Participante 2, Participante 3.

Técnicas e instrumento de recolección de información

Para la presente investigación se empleará en un principio la técnica de la observación documental mediante una revisión exhaustiva y una lectura general de los textos y otros documentos escritos para iniciar así la búsqueda y observación de los hechos presentes en los materiales consultados de interés para la investigación. Al respecto, Palencia (2008) afirma que la observación documental es

...aquel tipo de observación que versa sobre todas las realizaciones que dan cuenta de los acontecimientos sociales y las ideas humanas o son producto de la vida social y, por tanto, en cuanto registran o reflejan ésta, pueden ser utilizados por estudiarla indirectamente (p. 112).





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Según el autor citado, los documentos objeto de observación pueden clasificarse según su forma de presentación (escritos, audiovisuales, documentos-objeto) o según su procedencia (fuente primaria, que ofrece información de primera mano, y fuente secundaria, que ofrece información ya publicada o usada).

Otra de las técnicas que emplearemos para recabar la información del fenómeno será la entrevista; al respecto Taylor y Bogdan (1992), definen las entrevistas cualitativas como —reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los sujetos informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencia o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras‖ (p. 101).

Particularmente, se empleará la entrevista de tipo semi-estructurada, la cual tiene una guía y una serie de preguntas predeterminadas, pero en el proceso de realizar las entrevistas no se sigue necesariamente el orden porque se deja bastante libre al que habla, sin olvidar de centrar la entrevista en el tema y objetivos de la investigación (Quivy y Van Campenhautd, citados por Barragán, 2003).

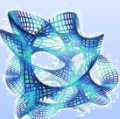
También, con cuatro informantes se hará uso de la técnica de grupo focal, la cual está en sintonía con la condición de emergencia de una representación social denominada focalización. Al respecto, dice Moscovici (1979), que una persona o una colectividad se focalizan porque están implicadas en la interacción social como hechos que conmueven los juicios o las opiniones. Aparecen como fenómenos los que se debe mirar detenidamente.

Rigor Científico

Los criterios que comúnmente se utilizan para evaluar la calidad científica de un estudio cualitativo son la credibilidad, la auditabilidad y la transferibilidad. La credibilidad se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes en el estudio, recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten.

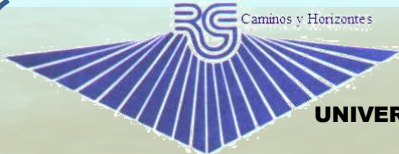
El segundo elemento del rigor metodológico es la auditabilidad, llamada por otros autores confirmabilidad. Guba y Lincoln (1994) se refieren a este criterio como la habilidad de otro investigador de seguir la pista o la ruta de lo que el investigador original ha hecho.

La transferibilidad o aplicabilidad es el tercer criterio que se debe tener en cuenta para juzgar el rigor metodológico en la investigación cualitativa. Este criterio se refiere a la posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones.



**Coaching Educativo: una Aproximación Teórico Fenomenológica
desde el Desempeño del Facilitador y la Motivación del
Participante**

MSc. Hortensia Nederr
MSc. Raquel De Sousa Mora



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Técnicas para el procesamiento de la información

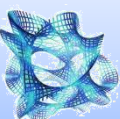
El análisis de la información, de acuerdo con Taylor y Bogdan (1992), es un proceso en continuo progreso en la investigación cualitativa. La recolección y el análisis de la información van de la mano. A lo largo de la observación participante, las entrevistas en profundidad y otras investigaciones cualitativas, los investigadores siguen la pista de los temas emergentes, leen sus notas de campos o transcripciones y desarrollan conceptos y proposiciones para comenzar a dar sentido a sus datos.

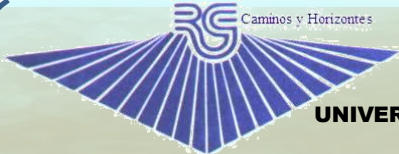
De acuerdo con estas consideraciones, para la valoración hermenéutica del fenómeno, se hará uso del modelo Gladys y Teresa (GLATER), diseñado por González y Hernández (2011) en el año 2000 constituyendo una tabla de especificaciones en la que podemos registrar la evidencia y al mismo tiempo ilustrar su análisis interpretativo.

De acuerdo con estas especificaciones, la selección de este modelo se justifica porque, luego de categorizar y codificar los textos de las entrevistas que realizaremos a los sujetos informantes, la oportunidad de proyectar matrices de interpretación y contrastación de la información, para ello diseñaremos matrices de cuatro columnas: (a) Categorías, (b) Descripción, (c) Códigos y (d) Interpretación y Contrastación.

Camino para la construcción teórica

Para fines de la presente investigación, la teorización se desplegará haciendo uso de la Teoría Fundamentada, concebida por Glasser y Strauss, citados por Cuñat (2014), como —un método de investigación en el que la teoría emerge desde los datos‖ (p. 1). Es una metodología que tiene por objeto la identificación de procesos sociales básicos como punto central de la teoría. Igualmente, se hará uso de la metaforización, pues la metáfora puede verse como una manifestación de la capacidad de representación general que posee el ser humano.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

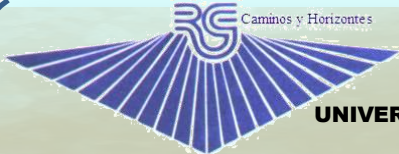


ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Referencias

- Barragán, R. (2003). *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación*. La Paz: Fundación PIEB.
- Bécart, A. (2015). *Impacto del coaching en el desarrollo de competencias para la vida. Un estudio de caso en el Caribe Colombiano. Tesis Doctoral*. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.
- Ciga, E. (2012). *Aprendizaje Auto-regulado y desarrollo profesional: Cómo ayudar a los profesores a promover en los alumnos el proceso auto-regulatorio de establecimiento de metas*. Tesis Doctoral. Salamanca: Facultad de educación de la Universidad de Salamanca.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36.860. 30 de diciembre de 1999.
- Cruz, K. (2015). *Aproximación teórica de la desmotivación en los estudiantes universitarios* Disponible: http://nexos.unerg.edu.ve/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=54:aproximacion-teorica-de-la-desmotivacion-en-los-estudiantes-universitarios&catid=17&Itemid=136 [Consulta: 2017, abril 20].
- Cuñat, R. (2014). *Aplicación de la teoría fundamentada al estudio del proceso de creación de empresas*. Buenos Aires, El Ateneo.
- González, G. y Hernández, T. (2011). *Interpretación de la evidencia cualitativa*. Más allá del GLATER. Barquisimeto: Ediciones GEMA.
- Guba, E. y Lincoln G. (1994). *Criterios de credibilidad en la investigación naturalista*. En Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (Comps.). (1985). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. (3ª. ed.). Madrid: Akal, pp. 148-165.
- Ley de Universidades (1970). Gaceta Oficial de la República de Venezuela No 1.429 (Extraordinario) del 08 de Septiembre. Caracas.
- Ley del Plan de la Patria (2013-2019). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.118. Extraordinario. Caracas: Asamblea Nacional. 4 de diciembre de 2013.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N° 5.929 (Extraordinario). Caracas: 15 de agosto de 2009.
- Muñoz, C. (2014). *La percepción del impacto del coaching y la programación neuro-lingüística en el desarrollo de la carrera profesional*. Programado de Doctorado en Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Abat Oliba CEU.
- Palencia, M. (2008). *90 Técnicas de relaciones públicas. Manual de comunicación corporativa*. Barcelona, España: Bresca Editorial, S.L.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

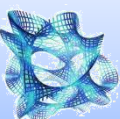
Año 2019

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

- Palencia, O. (2016). *La formación del profesional universitario: Hacia la comprensión onto-axiológica del docente y su compromiso social*. Tesis Doctoral. San Juan de Los Morros: Universidad Rómulo Gallegos.
- Rinaldi, P. (2014). *Paradigma postpositivista*. Panamá: Facultad de Postgrado de la Universidad Fermín Toro.
- Rodríguez, M. (2014). *El desarrollo de la investigación doctoral: Los momentos de la investigación cualitativa*. Guatemala: Editorial Epojé, S.A.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw Hill Interamericana de España.
- Soriano, D. (2009). *Los caminos de Paulo Freire en Córdoba*. Villa María: Eduvim.
- Taylor, S; y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Van Manen, M. (2006). *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Whitmore, J. (2011). *Coaching, el método para mejorar el rendimiento de las personas*. México DF: Paidós.





Caminos y Horizontes

UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Aproximación Al Perfil Ideal de Tutor de Investigación desde la Perspectiva de los Tutorados y Tutores de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos

Autora: Dra María Fernández

Docente ordinario Asistente

Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos

Email: marysi2010@live.com

Línea de Investigación Currículo, Formación e Innovación Pedagógica

Sublínea: Didáctica y Práctica Pedagógica

RESUMEN

El presente trabajo de grado tuvo por objetivo fundamental reconstruir una aproximación al perfil ideal del tutor de investigación, desde la perspectiva de los tutores y tutorados de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, núcleo Calabozo, Estado Guárico. Se apoyó en la Teoría Humanista de la Personalidad de Jiménez (2002), los Fundamentos Axiológicos de Hernest (2005), El Enfoque Filosófico — Antropológico- Educativo de Rodríguez (1999). Del mismo modo, la investigación se sustentó en los postulados del paradigma Postpositivista, el método utilizado fue la etnometodología. Los actores sociales, informantes clave del estudio fueron seleccionados de manera intencional. La técnica para obtener la información fue la entrevista y el instrumento una guía de entrevista. La validez de la misma se logró a través de la triangulación de fuentes y la credibilidad se logró a través de la devolución sistemática; el proceso de categorización se realizó a través del método de la comparación constante. Se concluyó: que el perfil se debe fundamentar en la Teoría Humanista de Roger (1999) y Tyler (1999), la Teoría de la Comunicación de Habermas (1985) y la Planificación Estratégica (2000) y Humanista (2002). Los elementos que lo integran son: Saber – Conocer (Características profesionales), Saber –Hacer (funciones), Saber –Convivir (Características personales), las cuales al integrarse conforman la aproximación al perfil ideal: Tutor = Ser Social-Humanista.

Descriptor: Perfil Ideal del Tutor, Trabajo de grado, Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos

Reseña biográfica: Profesora ordinaria Asistente de la Universidad Rómulo Gallegos, en el Área Ciencias de la Educación. Se ha desempeñado como Coordinadora de Extensión de Núcleo, actualmente se desempeña como Coordinadora de la Unidad Curricular Seminario de Trabajo de Grado, Coordinadora de las Unidades Curriculares Metodología, Trabajo de Investigación I y Trabajo de Investigación II, Directora del Centro de Estudios e Investigación del Área de Ciencias de la Educación (CEIACERG), adscrita a la línea de investigación Currículo, Formación e Innovación Pedagógica del Área de Ciencias de la Educación. **Categoría de Investigador PEII A1.** Doctora en Ciencias de la Educación, Postdoctorado en Filosofía y Transdisciplinariedad, Programa de Profundización y Ampliación para Formación de Tutores. UPEL/IMPM convenio CUAM. Curso de Formación de Tutores: UNERG



Introducción

Cada institución universitaria debe garantizar la emisión de trabajos de investigación altamente calificados que sean un aporte significativo para el desarrollo científico y social. De lo anteriormente presentado se deriva que los trabajos de investigación, que son un requisito para la obtención de un título profesional en las diversas instituciones universitarias del país, permiten al estudiante profundizar y hacer aportaciones a un área o tema de interés personal. Para llevar a cabo este propósito, el investigador debe contar con el apoyo de profesores con experiencia, las tutorías son sin lugar a dudas, una de las piezas claves en este proceso. Su función se realiza a través del acompañamiento, la información y el asesoramiento.

En este sentido, es importante señalar que en esta relación, las dos partes involucradas, tutor y tutorado, deben estar conscientes del significado de la tutoría asumiendo que ésta lleva implícito un compromiso en el cual el primero está atento al desarrollo del estudiante, mientras que el segundo debe desempeñar un papel más activo como actor en el desarrollo de la investigación. De esta forma; se hace necesario conocer la aproximación al perfil ideal del tutor desde la visión de los tutorados y tutores con la finalidad de crear un constructo, de tal manera que sirva de guía orientadora para formar y seleccionar a los tutores de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, en el Área Ciencias de la Educación, especialmente en el Postgrado, todo ello con el fin de organizar el proceso de tutoría y por ende asegurar el éxito de los trabajos de investigación.

Por lo antes expuesto, el enfoque epistémico por el cual se orientó el estudio es pospositivista y fundamentado en el método etnometodológico, debido a que esta investigación estudió a los tutores y tutorados en su vida cotidiana, sin cuestionar lo que decían. Igualmente, se utilizó el método etnometodológico, porque posibilitó el uso del análisis conversacional para describir desde la visión de los tutores y tutorados el perfil que debe poseer un tutor de la Universidad objeto de estudio.

Contextualización de la Realidad en Estudio

Hoy en día la sociedad venezolana vive una dinámica que se sustenta esencialmente en el desarrollo social del ser humano; para ello el gobierno nacional ha planificado políticas centradas en el conocimiento y en la profesionalización de los recursos humanos, para que éste sea capaz de enfrentar los retos que se le presenten ante las actuales exigencias que está demandando la sociedad, a nivel nacional e internacional; las cuales están enmarcadas en la solicitud de personas: profesionales, responsables, críticos, proactivos, con alto compromiso social y sentido de pertenencia e identidad regional, con capacidad de razonamiento y que puedan tomar decisiones oportunas.



Desde esta perspectiva, el docente universitario para optimizar su rol de facilitador debe estar en constante mejoramiento, debe ser un estudiante permanente que crea en sí mismo, mejore como persona cada día, se establezca metas exigentes, enseñe a aprender a sus estudiantes y tenga fe en lo que hace. Tomando en consideración estos planteamientos, uno de los roles que le corresponde desempeñar al docente es el de tutor. Como lo afirma Ruiz (2011), un tutor es:

Un docente especialista, investigador, que, conociendo los recursos internos y externos disponibles del estudiante, es capaz de diseñar y desarrollar un plan estratégico que le permita atender las necesidades específicas del tutorizado y estimular su auto-desarrollo, para cumplir con el requisito de hacer una buena tesis y lograr las competencias. (p.106)

En este escenario, la atención personalizada del estudiante constituye, sin lugar a dudas, un recurso de gran valor, ya que, al visualizar al estudiante como el actor central del proceso formativo, además de propiciar el logro de los objetivos indicados, contribuye a su adaptación al ambiente educativo y al fortalecimiento de sus habilidades investigativas. Dicha atención es relevante, sobre todo, cuando los estudiantes van a egresar de las instituciones universitarias, a quienes se les exige la presentación de un trabajo de investigación. Razón por la cual requieren utilizar la tutoría, la cual es definida por García (2013), como una —herramienta poderosa por cuanto permite la orientación, seguimiento y retroalimentación de cada investigación y hace posible crear una base de conocimiento e información que se constituirá en un aporte significativo para la culminación de su trabajo de grado (p. 645). De esta forma, la tutoría tiene por objeto orientar una formación de base conceptual, metodológica y específica en el ámbito en qué deberá desarrollarse el trabajo de investigación y en este sentido, es la palanca que sirve para la transformación cualitativa del proceso educativo en el nivel universitario.

En consecuencia, la dinámica de la tarea de dirección de tesis o trabajos especiales de grado consiste en que el estudiante se responsabilice junto con el tutor, del desarrollo de una serie de actividades académicas en el marco de un proyecto de investigación en el que ambos tienen un interés común. De tal manera, que la competencia tutorial que debe contemplar el perfil ideal del tutor se traduce en un conjunto de acciones técnico académicas, comunicacionales, científicas y profesionales, mediadas por factores cognitivos y afectivos del tutor, que se pone en práctica mediante la relación tutor-tutorizado, con la finalidad de que se logre elaborar un buen trabajo de investigación.

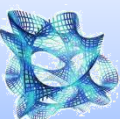


Dentro de este contexto, en la ciudad de Calabozo, estado Guárico, la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos (UNERG), en el Área de Ciencias de la Educación, exige la presentación de un trabajo de grado para obtener el título universitario, la cual asigna a una serie de tutores en las diferentes carreras que oferta en el PostGrado. En tal sentido, en las normas internas para la elaboración y presentación de trabajos de grado, específicamente en sus artículos 7 y 9, señala el perfil del tutor de esta casa de estudios, bajo los siguientes criterios: debe ser Licenciado en Educación o en formación en docencia en el área de Ciencias de la Educación y ser miembro del personal docente de la Universidad, por lo que se puede observar que en ésta no se consideró la dimensión competencia tutorial.

Por consiguiente, se hace necesario entonces tomar en cuenta la variable competencia tutorial a fin de describir en detalle el rol que le corresponde desempeñar al tutor de esta casa de estudios, durante el proceso de dirigir, asesorar y supervisar un estudiante en la elaboración del trabajo de grado, aspectos no contemplados en la normativa interna para estudios de postgrado, por ello, para efectos de este estudio se pretende construir desde la visión del estudiante y los docentes, una aproximación al perfil ideal del tutor de trabajos de grado, así como los componentes teóricos que sustentan dicho perfil. Para tales efectos se plantean los siguientes propósitos:

- Presentar la aproximación al perfil ideal del tutor de los trabajos de grado, desde la percepción de los tutores y tutorados de postgrado de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos
- Analizar los componentes teóricos que sirven de base para la construcción de la aproximación al perfil ideal del tutor en la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos
- Describir los elementos componenciales que estructuran la aproximación al perfil ideal del tutor, desde la percepción de los estudiantes y docentes de postgrado de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos.

Desde esta perspectiva, se justifica el desarrollo de esta investigación por ser un aporte al Área de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, ubicada en la ciudad de Calabozo, estado Guárico, de una aproximación al perfil ideal de tutor de los trabajos de grado a nivel de postgrado, el cual puede ser utilizado como lineamientos de base a las cualidades, características, habilidades y capacidades que debe poseer un tutor en su desempeño profesional, para la selección de los tutores, elaboración de normas, planificación de cursos de formación, especialización y actualización permanente del docente creativo





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Además, también se pretende sensibilizar a dicha institución de la importancia que tiene este profesional en el desarrollo eficiente de los trabajos de grado, porque el mismo debe estar dotado de una amplia experiencia académica y metodológica, además de utilizar las herramientas de la inteligencia emocional que le permita desarrollar eficientemente y eficazmente las asesorías respectivas, con el fin de aumentar el interés del tutorado por realizar una investigación que no sólo llene un requisito académico, sino que sirva de base fundamental para el logro de soluciones acertadas, dentro del contexto en el cual están inmersos.

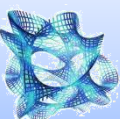
Teorías de Apoyo al Estudio

Teoría Humanista de la Personalidad de Jiménez (2011)

La personalidad se refiere de acuerdo a Jiménez (2011), —apropiedades permanentes de los individuos que tienden a diferenciarlos de las otras personas (p. 560). La teoría humanista de la personalidad hace hincapié en el hecho de que los humanos están motivados positivamente y progresan hacia niveles más elevados de funcionamiento.

Al respecto, el enfoque integrado (existencialismo – fenomenología), propuesto por Maslow (1978) y Roger (1999), postula que el hombre es un ser en un contexto humano; tiende de manera innata hacia su autorrealización. Desde esta perspectiva este enfoque parte de que la personalidad humana es un todo en continuo proceso de desarrollo. En efecto; en este sentido, la educación tiene como propósito un ser social integral. Siendo así, la existencia humana es algo más que luchar por conflictos internos y crisis existenciales.

Se plantea entonces que, el papel del tutor humanista se basa en una relación respetuosa fomentando un clima social adecuado, donde no asuma un papel directivo, sino más bien facilitador o integrante del grupo. Por su parte el estudiante, representa un ente individual y único capaz de autodeterminación y de presentar soluciones de forma creativa, es decir, no solo participa cognitivamente, sino que poseen afectos y vivencias particulares. Por lo tanto, la tutoría es, en suma, una actividad profundamente humana. Requiere, más que sólo conocimientos pedagógicos, ambientales e incluso psicológicos, una sincera disposición al servicio por parte del tutor, es también, un proceso de acompañamiento de tipo personal y académico es el reconocimiento y comprensión constante y por lo tanto, la motivación, los sentimientos y las emociones influyen en ese proceso.



*Fundamentos Axiológicos de Hernest (2012)*

La axiología tiene como objeto de estudio dilucidar desde la perspectiva filosófica, la dicotomía entre el "ser" y el "valer"; de ahí que, la axiología o a la teoría de los valores es considerada por Hernest (2012), —como disciplina filosófica, la cual ha de tener a su cargo el estudio y la responsabilidad de explicar qué es el valor. La necesidad de precisión en el concepto del "valor" ha conllevado a que en la axiología se coloque como imperativo categórico que el concepto del "valor" sea tratado con un significado genérico, suponiendo que las diversas especies de valores lo son precisamente de un único género.

En este orden de ideas, sobre la base de lo antes planteado, la praxis del tutor en las instituciones universitarias debe estar orientada a mantener un desempeño ético como docente investigador y como miembro de la comunidad a la cual pertenece. En consecuencia, el perfil del tutor debe incluir la formación de criterios éticos que sustentan las normas que emergen de la reflexión, en la convicción de que éstas deben estar fundamentadas en un conjunto de valores asumidos desde la responsabilidad.

El Enfoque Filosófico — Antropológico- Educativo de Rodríguez (2011)

La práctica de la tutoría no parte de una teoría específica debido a que como lo expresa Rodríguez (2011), —el tutor investiga, educa y tutorea desde la motivación, la convicción, la restricción e imposición ideológica (p.54). Por lo tanto, a efectos de este estudio se toma en cuenta que el tutor es esencialmente un ser humano y como ente educable está en constante aprendizaje. En efecto, se admite en esta investigación el enfoque filosófico -antropológico- educativo, al respecto Saavedra (2011), expresa que —se fundamenta en que la educación es un fenómeno del ser humano, se realiza por una interacción de personas, se orienta hacia la plenitud de la persona (p.123). Desde una perspectiva, se asume que el tutor es un sujeto con valores, que respeta la diferencia, promueve la diversidad de opiniones y de credos religiosos. Pero, sobre todo, debe tomar en cuenta que es un modelo al cual siguen los otros sujetos con quienes interactúa en la vida cotidiana. Asimismo, clarifica y vivencia los valores de autonomía, solidaridad, cooperación, respeto y libertad, entre otros. En el ámbito antropológico, el tutor conoce la diversidad cultural del país permite un acercamiento a la realidad de manera diferenciada.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Por lo tanto, las instituciones universitarias requieren contar con un tutor motivado, con una cultura profesional permanente, que asuman un compromiso con los objetivos de la organización y que esté dispuesto a enfrentar los desafíos propios de la época.

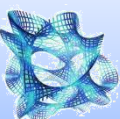
De este modo, este enfoque filosófico – antropológico- educativo responde al principio de formación humanista, que enfoca la educación como un proceso al servicio del desarrollo del hombre. Se infiere así una concepción del ser humano dotado de espiritualidad y de donde emana su dignidad como persona humana.

Camino Metodológico

Esta investigación estuvo sustentada sobre la base del paradigma postmodernista; postpositivista la cual, según Mélich (2012), es aquella:

Que busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define el mundo y actúa en consecuencia. Se intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando (p.45).

Por consiguiente, esta investigación se fundamentó este paradigma por cuanto plantea estudiar al ser en su medio natural, y la comprensión de lo que lo rodeaba como una manera fundamental de ser en el mundo, de ahí que se hicieron observaciones intensas y extensas en la conversación con los tutores y tutorados y se realizó una mirada holística, para estudiar en profundidad el mundo real de las tutorías en el postgrado de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, núcleo Calabozo. Desde esta perspectiva se trató de comprender lo expresado por los informantes clave desde el propio contexto en el que se encontraban inmersos. En lo que respecta al método desde el cual se desarrolló la investigación fue el Método Etnometodológico; el mismo es definido por Garfinkel, citado por Ferrer (2012), como: —d estudio de los modos (conscientes o inconscientes) en que los actores sociales utilizan sus conocimientos para reconocer, producir, y reproducir las acciones y estructuras sociales, cómo analizan sus circunstancias y pueden compartir una comprensión intersubjetiva de ellas (p.87). Ello requirió de una fuerte atención, sobre el uso del lenguaje, grabación de las conversaciones, cuidadosas descripciones de las escenas de interacción, identificación de los conocimientos de sentido común usados por los sujetos estudiados y por el investigador para comprender el sentido de las acciones de los sujetos





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



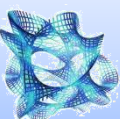
ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

De tal manera; que la etnometodología se basa en la interpretación del lenguaje y de la conversación; pero no el lenguaje como una entidad abstracta sino como actividad lingüística caracterizada por dos rasgos fundamentales es indexical y reflexividad, las cuales hicieron posible no solo interpretar el sentido de las palabras en el contexto en que se pronuncian sino que se pudo dar una explicación inherente a esta acción de la interacción con el sujeto (miradas, gestos, movimiento corporal, entre otros). Del mismo modo, el método etnometodológico se llevó a cabo considerando las fases propuestas por Cohen (2014): **Fase Preparatoria:** En ésta fase se seleccionó **el Escenario de la Investigación;** para tales efectos se escogió el Área de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental "Rómulo Gallegos" (UNERG), la misma se encuentra ubicada en la ciudad de Calabozo, estado Guárico; en la cual, opera una extensión de Decanato de Postgrado, con las Maestrías en Educación Orientación, Desarrollo Comunitario e Investigación Educativa. Para efectos de este estudio se tomó como **informantes**, a los docentes y estudiantes de la VI Cohorte; por estar culminando el trabajo de grado.

Es importante destacar, que se eligió este escenario porque la investigadora estudió en esta institución; además le unen lazos de amistad con la mayoría de los docentes y estudiantes de PostGrado. En este orden de ideas, los **informantes clave** fueron seleccionados atendiendo a los planteamientos de Martínez (2012), quien establece que en los estudios cualitativos la representatividad de la muestra no es importante; los actores sociales se seleccionan atendiendo a las necesidades del investigador y a la naturaleza del estudio.

De tal manera; que la etnometodología se basa en la interpretación del lenguaje y de la conversación; pero no el lenguaje como una entidad abstracta sino como actividad lingüística caracterizada por dos rasgos fundamentales es indexical y reflexividad, las cuales hicieron posible no solo interpretar el sentido de las palabras en el contexto en que se pronuncian sino que se pudo dar una explicación inherente a esta acción de la interacción con el sujeto (miradas, gestos, movimiento corporal, entre otros). Del mismo modo, el método etnometodológico se llevó a cabo considerando las fases propuestas por Cohen (2014): **Fase Preparatoria:** En ésta fase se seleccionó el Escenario de la Investigación; para tales efectos se escogió el Área de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental "Rómulo Gallegos" (UNERG), la misma se encuentra ubicada en la ciudad de Calabozo, estado Guárico; en la cual, opera una extensión de Decanato de Postgrado, con las Maestrías en Educación Orientación, Desarrollo Comunitario e Investigación Educativa. Para efectos de este estudio se tomó como informantes, a los docentes y estudiantes de la VI Cohorte; por estar culminando el trabajo de grado.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)**

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



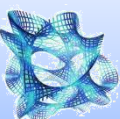
ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Es importante destacar, que se eligió este escenario porque la investigadora estudia en esta institución; además le unen lazos de amistad con la mayoría de los docentes y estudiantes de PostGrado. En este orden de ideas, los informantes clave fueron seleccionados atendiendo a los planteamientos de Martínez (2012), quien establece que en los estudios cualitativos la representatividad de la muestra no es importante; los actores sociales se seleccionan atendiendo a las necesidades del investigador y a la naturaleza del estudio. En consecuencia, la muestra fue intencional; para tales efectos, sugiere establecer criterios de selección. En este sentido, se delimitaron los siguientes criterios: Para seleccionar a los informantes clave: Tutorizados: Estos fueron estudiantes de la Maestría en Educación, mención Investigación Educativa de la UNERG núcleo Calabozo. Que estaban cursando el último seminario de Educación; que el tutor fuera profesor de la UNERG, y que tuviera la disposición de participar en este estudio.

Con estas características se procedió a indagar entre los estudiantes de la VI Cohorte, para ver quienes cumplieran con estos requisitos. Se seleccionaron a tres informantes clave a los cuales se les denominó tutorizado, 1, 2 y 3 respectivamente. En lo que respecta a los tutores, se establecieron los siguientes criterios: El tutor debería ser docente ordinario del Área de Educación y profesor de Postgrado de la citada Maestría; poseer mínimo tres (3) años desempeñándose como docente tutor y estar actualmente ejerciendo la función de tutor. Igualmente, se seleccionó tres (3) profesores que cumplieran con estos criterios.

En relación a la técnica de obtención de información, se utilizó la entrevista en profundidad. En este orden de ideas, en esta fase la investigadora en base a su propia experiencia, diseñó una guía de la entrevista que se aplicó a los informantes clave, planificó la entrevista y el lugar de la misma. Fase de trabajo de campo: Esta fase se corresponde a la recolección de información, la misma se organizó en tres subfases: I Subfase: la entrada al escenario; II Subfase: inicio del estudio (recolección y análisis de la información a través de la conversación con los informantes clave). Finalmente, la III Subfase: retirada del escenario, estuvo marcada por el término del levantamiento de la información, situación que ocurrió cuando la investigadora consideró que la información estaba saturada, momento en que negoció con los involucrados su retirada, para desarrollar la tercera fase del proceso, denominada fase analítica. Por su parte, la Fase Analítica: Consistió en el análisis de la conversación caracterizado por la categorización de la información, estructuración y contrastación con el marco teórico referencial; para luego mezclarlos, compararlos y sintetizarlos en un todo coherente. Asimismo, se realizó un proceso de triangulación de fuentes y teoría en la cual se comparó las categorías emergidas con las respuestas entre informantes, y la teoría del estudio para generar un análisis integral de las mismas.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)**

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

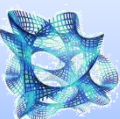
En relación a la validez y credibilidad de la información, en cuanto a la validez se constituyó como elemento rector, presente tanto en el proceso de construcción del dato, como en el de análisis e interpretación, por ello, en esta investigación se seleccionaron los participantes que mejor representaron o tenían conocimiento del fenómeno a investigar, tal es el caso de los tutores y de los tutorizados. Esto garantizó una saturación efectiva y eficiente de las categorías con información de calidad óptima y mínimo desperdicio. En lo que respecta a la credibilidad de la información, estuvo dada por el uso de datos registrados automáticamente (registros de video, audio, fotografías y grabadoras). Los cuales fueron devueltos a los informantes clave, para que los revisaran y dieran fe que lo que estaba allí plasmado era acierto. Para tales efectos, emitieron un acta de credibilidad.

Entramado de los Hallazgos

En el proceso tutorial participan dos actores: Tutor y Tutorizado, en este sentido, entre los dos existe una visión y una misión compartida en relación al trabajo de grado. Para que ello se dé; el tutor debe establecer Raportt con el tutorizado, porque en el proceso de desarrollo de la tesis influyen elementos psicosociales, tales como, la motivación, la autoestima, la empatía y la comunicación, así como elementos cognitivos, es decir, el tutorizado debe hacer uso de herramientas cognitivas; análisis, interpretación y síntesis, estos elementos pueden influir en el éxito o fracaso de un trabajo de grado, ello debido a que los mismos cuando son bien utilizados influyen como motivación para el tutorizado.

Por otra parte, el tutor debe aplicar la planificación estratégica en el sentido, de poner en acción las estrategias que planificó para el logro de la meta (trabajo de grado), sistematizar el proceso y evaluarlo con el fin de ir diseccionado aquellos aspectos que no se hayan cumplido. Para tales efectos, debe ser ético en el sentido de asumir el compromiso y la responsabilidad de cumplir con lo planificado con el tutorizado.

En consecuencia, el tutor debe poseer conocimientos y habilidades pedagógicas, así como gerenciales, además, una cultura multidisciplinaria. Todo ello para que el proceso gerencial de las tutorías sea óptimo.





Aproximación al Perfil Ideal del Tutor de Trabajos de Investigación

Seguidamente, se presenta el perfil deseado del tutor, desde la perspectiva de los informantes claves, estructurado desde los postulados teóricos del marco teórico referencial, se tiene así, un tutor integral: organizado en características personales y profesionales, a su vez, por dimensiones. En este sentido, los componentes. Ética, Desarrollo Emocional, Función Pedagógica y Habilidades Gerenciales se unieron para conformar un Tutor-Social-Humanista, se tiene así:

Las características personales (**Saber-Convivir**) están desagregadas en **Ética**, la misma está conformada por los valores: responsabilidad, humildad, respeto, creatividad y honestidad. **Desarrollo Emocional**: conformada por: habilidades comunicativas, autoestima alta, empatía, sentido del humor y conocimiento emocional.

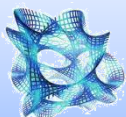
Así mismo, las características profesionales (**Saber Conocer**) está disgregada en: **Formación Pedagógica y Habilidades Gerenciales**: que tiene que ver con los saberes y habilidades pedagógicas para conducir los procesos de aprendizaje relacionadas con el ámbito investigativo, formación académica, la cual debe ser amplia, cultura general y específica en un área disciplinar; debe estar informado, por lo que se deduce que debe conocer el contexto político-económico-socio-histórico-geográfico y cultural del país, pertenecer a un centro y/o área de investigación, manejar la tecnología de punta y comunicacional, además, debe tener cultura de producción y publicación.

La Dimensión Gerencial, relacionada con el elemento componencial, (**Saber-Hacer**), en consecuencia, tiene que ver con las funciones que debe cumplir y en las habilidades y destrezas que posee el tutor para administrar el proceso tutorial: planificar, organizar, delegar, comunicar, evaluar, controlar y sistematizar el proceso, por ello, debe ser un líder transformacional que valore las posiciones de los tutorizados, los respete, y les inspire confianza psicológica y académica. A continuación, se presenta el resumen graficado del perfil en el gráfico 1

Aproximación al Perfil Ideal del Tutor



Gráfico 1 Aproximación al Perfil Ideal del Tutor de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos
Fuente: Fernández (2018)





Caminos y Horizontes

UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)**

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

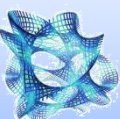
Depósito Legal Número: GU218000006

Reflexiones Finales

La investigación realizada fue una experiencia altamente gratificante ya que la investigadora pudo compartir las vicisitudes, alegrías, frustraciones, logros, esperanza y sueños de tutores y tutorizados sobre aspectos relacionados al proceso tutorial. Fue importante conocer las expectativas de los estudiantes y profesores sobre el ejercicio actual del tutor de esta casa de estudios, porque ayudó a reflexionar sobre el papel que le corresponde desempeñar al tutor, y a través de la hermenéutica aplicada a sus opiniones fue emergiendo la aproximación al perfil ideal del tutor. En consecuencia, los actores sociales involucrados en una investigación exigen un "tutor" que no sólo sea un profesional capacitado en las competencias inherentes a su área; sino también, que posea el desarrollo de capacidades personales como: responsabilidad, constancia, dedicación, ética y principalmente con mucha apertura que favorezca el diálogo y que cubra las expectativas de los estudiantes (Tutorados).

Por lo tanto, la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, debe dar respuesta y repensar la formación del docente tutor desde las dimensiones: Convivir, Conocer y Hacer; pues al potenciar las mismas, se logrará optimizar el ser del tutor humanista social. Para tales efectos, se requiere del compromiso y responsabilidad de la institución y los actores sociales involucrados en la configuración del tutor. Lo cual implica también al tutor. Para tales efectos, debe asumir que tiene que desaprender y aprender sobre la base de estos elementos para poderse transformar en un tutor ideal. Esto le permitirá convertirse en un referente para sus tutorados; es decir que vean en él: un maestro, amigo, guía y modelo a seguir e imitar por su grado de coherencia y equilibrio personal y profesional.

Por lo tanto, la actividad tutorial se debe convertir en una actividad sistemática e intencional. Para ello, es preciso acompañarla de una estructura académica, tecnológica, espacial, que permita un óptimo funcionamiento, con objetivos y metas claras y comunes. Además, debe estar insertada en las actividades docentes para que sea un proceso continuo, coherente, acumulativo e integral; basado en el respeto, la aceptación mutua, el protagonismo y la ética. Ahora bien, para lograr la transformación del tutor actual a una aproximación al tutor ideal, la Universidad (autoridades, docentes y alumnos), deben estar convencidos y sensibilizados de esta necesidad. Un primer reto es la aceptación del profesor, como condición sine qua non para la adaptación al nuevo modelo del perfil del tutor universitario que se desea dentro de esta casa de estudios, el cual debe romper radicalmente con el paradigma tradicional de la función tutorial, bastante generalizada, centrada en hacer correcciones y sugerir contenidos a los trabajos.



**Aproximación al Perfil Ideal de Tutor de Investigación desde la
Perspectiva de los Tutorados y Tutores de la Universidad Nacional
Experimental Rómulo Gallegos**

Dra. María Fernández



Caminos y Horizontes

UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Desde esta perspectiva, debe darse cuenta que además de esto, ha de asistir a los tutorados durante todo el desarrollo del trabajo de grado, sin la solemnidad del profesor universitario, sino como un maestro, un amigo que pueda darle apoyo y levantarle el ánimo, cuando éste decaiga; una persona que tenga el tiempo y la disponibilidad de oírlo cuando tenga dudas; que por encima de sus títulos académicos se presente ante el tutorizado con humildad, sencillez, respeto y tolerancia; que sepa comprender los diversos obstáculos que se presentan en el proceso de tutoría, que le haga sentir que la investigación es algo extraordinario en el cual ambos pueden crecer como persona y aportar de forma conjunta acciones que originen la resolución de problemas para la comunidad; que acompañe al tutorizado en los triunfos pero también en los fracasos.

Adicionándose a esto, la ética debe prevalecer en la interacción tutor- tutorizado, para ello el tutor no debe imponer su propia doctrina, debe permitir que el tutorado ejerza su plena autonomía. Por ello, en resumen, el tutor ideal será aquel profesor comprometido con su profesión, amante de la investigación, un ser humano sensible ante los detalles, responsable ante los desafíos sociales de la comunidad, líder para motivar, un gerente planificador, con empatía para establecer climas de armonía, un constante luchador social por sus ideales y con suficiente conocimiento pedagógico.

Es decir, el tutor ideal es un ser social humanista.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

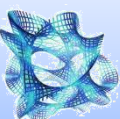


ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cohen, N. (2014). *La Etnometodología*. México Trillas
- Ferrer, N (2012) *Análisis de la Etnometodología*. España Alianza
- García, R. (2013). *Las Tutorías en Venezuela*. Venezuela. Ediciones BI Editores
- Hernest, L. (2012). *La Axiología Venezuela*. Ediciones América
- Jiménez, J. (2011). *La Teoría Humanista*. Universidad Central de Venezuela. Boletines de Investigación.
- Martínez, M. (2012). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México Ediciones Trillas.
- Maslow, A. (1978). *Motivación y Personalidad*, Chile Editorial Sagitario
- Mejías, J (2012) *Cómo Realizar un Perfil*. México Trillas
- Mélich, J. (2012). *Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana*. Barcelona: Anthropos.
- Rodríguez, M. (2011). *Orientación e Intervención Psicopedagógica*, Barcelona, Ceac.
- Rogers, U. (1999). *El rol de orientador y consejero educativo*. Argentina Ediciones Montenegro
- Ruiz C. (2011). *La Competencia Tutorial*. Universidad Pedagógico Experimental Libertador Venezuela.
- Saavedra, H. (2011). *La Tutoría Orientación Sistemática*. México Ediciones Limusa
- Sierra, P. (1998). *La enseñanza tutorial: Elementos para una propuesta orientada a elevar la calidad*", en
Revista de la Educación Superior, núm. 68, octubre-diciembre, México, ANUIES,
- Torres, K. (2012). *Las Características del Docente Ideal*. México Limusa
- UNESCO, (1998) *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción*, 5-9
octubre, París, Universidad de Aguascalientes
- Yáñez, J. (2012). *Estigmas de las Tutorías*. México Trillas



Aproximación al Perfil Ideal de Tutor de Investigación desde la
Perspectiva de los Tutorados y Tutores de la Universidad Nacional
Experimental Rómulo Gallegos

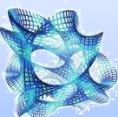
Dra. María Fernández



"Es de importancia para
quien desee alcanzar una
certeza en su investigación,
el saber dudar a
tiempo." Aristóteles

Fuente:

<https://www.bosquedefantasias.com/recursos/biografias-cortas/aristoteles>





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019



ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

**FORMA PARTE DEL GRUPO DE INVESTIGADORES
DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

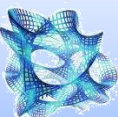
VISITA

<https://ceiacergunergs.wordpress.com/normas-de-publicacion/>

Revista Publicada en el link
<https://ceiacergunergs.wordpress.com>

Envía tu artículo al siguiente correo

centroinvestigacioneducacion@gmail.com



Derechos reservados