Universidad Nacional Experimental de los
Llano Centrales Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)

GENERANDO CONOCIMIENTOS

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

VOLUMEN 7 NÚMERO 2

Venezuela

Julio 2024

INDEXACIÓN

Revista Eléctrónica Semestral

Esta Obra está bajo licencia Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

TABLA DE CONTENIDO

Autoridades de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos	**5**
Autoridades y Consejo Editorial de la Revista CIENCIAEDUC	**7**
Editorial	**8**
Artículos Científicos	
1) Especialista Sandy Daniela Rivas Solórzano. Acciones Pedagógicas Sociales para la Transformación del rol de la Familia, Escuela y Comunidad en la E.E.I.B. "Arnaldo Reina".	10
2) MSc. Hilda Iraima Zapata. Consideraciones sobre el Docente de Educación Inicial como Agente de Desarrollo Sociocultural.	19
3. Especialista Yngrid Noraima Pereira. La Música como Potencial Pedagógico para el Desarrollo Lenguaje de los Niños y Niñas de Educación Inicial.	31
4. Especialista Yuriacis de los Ángeles Aular Hernández. Estrategias de Integración Familia-Escuela en Educación Inicial: Un Enfoque Multidisciplinar	40
5. Especialisra María Grillet. La Alianza Estratégica para la Optimización del Nivel de Educación Inicial Desde la Práctica Directiva..	52
6. Especialista María Inmaculada Blanco Sequera. Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Desarrollo Afectivo en los Niños y Niñas en Educación Inicial.	66
7. Especialista Belkis Montoya. Baile del joropo tradicional apureño, un valor de identidad cultural.	79
8. Especialista Islanda Sibada. Estrategias que Coadyuven en el Proceso de Higiene y Formación de Hábitos Saludables en Niños, Niñas dentro del Contexto Familiar	93
9. MSc Andrea Zapata. Percepciones Docentes sobre el Lenguaje Oral Expresivo en Estudiantes de Educación Especial Con Autismo.	108
10) MSc. Antonio Aaysenn Franco Tovar. El Ámbito Jurídico Venezolano y la Transcomplejidad: Una Perspectiva Formativa Sobre Retos y Oportunidades.	119

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

TABLA DE CONTENIDO

Artículos Científicos

11. Ing. Kelys Ventura. Las Brigadas Comunitarias de educación dentro del Desarrollo Comunitario Para El Fortalecimiento de la Familia, Escuela Municipio Juan German Roció, Estado Guárico.	133
12. José Armando Rivero Flores. Estrategias Didácticas Orientadas en el Aprendizaje Cooperativo para el Fortalecimiento de la Pedagogía del Amor.	147
13. Lic. Helen Gisela Guzmán Lozano. El Pensamiento Crítico en el Aula: Una Mirada desde el Estado del Arte.	157
14. Especialista Frank Márquez. Estrategia de Organización Comunitaria con la Participación Social en el Abastecimiento del Agua Potable en el Sector la Pica Palo Negro, Estado Aragua.	170
15. Lic. Lisandra Josefina Ceballos. Formación de Emprendedores como aporte al Desarrollo Local. Barrio Manuel Manrique. Estado Cojedes.	183
16. Dra. Yesenia Centeno de López y Dra Claudia Zuriaga Bravo. Multiculturalidad en la Escuela (Estudio de Caso).	197
17. Dr. C. Fredi Fonseca Tamayo y Dr. C. Jorge Luis Hidalgo García. Una Visión Didáctica de la Mediación Pedagógica e Inclusión Educativa desde el Multigrado.	212
18. MSc. Angélica María Ramos Castillo y PhD. Fernando Jose Solórzano Martínez. Pedagogía Creativa para la Enseñanza de las Operaciones Aritméticas Básicas.	226
19. Dra Cleidy Meléndez. La Mediación Pedagógica para el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en Educación Inicial.	246
20. Especialista: Dianys Merlys Parra. Los Huertos Escolares Alternativos Como Herramienta para incrementar las Acciones Pedagógicas del Docente de Educación Inicial.	259
21. MSc. Carmen Lorena Reyes AtachoUnidad Didáctica para optimizar la Enseñanza de los Números Enteros en Educación Media General.	269
22. MSc. Marcos Orlando Romero Pérez. La Protección al Estudiante como Medida Preventiva de la Violencia Crítica: Una Visión Axiológica desde los Escenarios de Educación Media.	281

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

TABLA DE CONTENIDO

Artículos Científicos

23. MSc. Marielba Rosa Milano Contreras. Explorando la Educación Universitaria a Distancia: Un Enfoque ontoepistemológico.	296
24. MSc. Rosmary Liseth Toledo Solórzano. Perspectiva Holística del Liderazgo Transformacional: Una Praxis Axiológica para el Desempeño Institucional de los Circuitos Educativos.	304
25. MSc. Ana Gabriela Mora. El Ejercicio del Profesional Docente en Tiempos de Incertidumbre.	318
26. MSc. Liliana Lisbeth Licon Carrasquel. Convivencia Pacífica Escolar Contextualizada en el Principio de Corresponsabilidad Jurídica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes.	330
27. Dra. Blanca Contreras. Formación de Competencias Docentes para la Praxis en la Escuela Inclusiva.	341
28. Lic. Ylde Yulkary Joves Quintero. Gerencia Efectiva, para el Desempeño Profesional del funcionario Público.	354
29. MSc Tiaimer del Carmen Silva Ortiz. Competencias Gerenciales para Mujeres que Transforman Comunidades.	371
30. MSc. Emil Yannine Sánchez Arambulet. Pensamiento Estratégico como un Proceso Formativo Emergente y Dinámico para la Capacitación de la Gerencia Pública Venezolana.	381
31. MSc. Mauricio Rodolfo Pérez Pérez. Análisis del Clima Organizacional en el Sector Salud desde la Perspectiva de la Gerencia Avanzada.	401
32. MSc. Ángel Sauve. La Gestión Pública de Venezuela en el Siglo XX-Siglo XXI.	414
33. MSc. Yulis Mal, Tapia Duran. Orientación Educativa para el Abordaje del Bullying en Educación Media en General.	424
34. Especialista Yemory Yolmar Farias Morales. Prevalencia del Síndrome de Burnout en Estudiantes de Educación a Distancia del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación.	434

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

TABLA DE CONTENIDO

Artículos Científicos

35. Dra Zuleyma González. Ontología y Semiótica: Valor Histórico Del Imaginario Social de la Mujer.	446
36. Dra. Zoraima Zulima Gómez. El Acompañamiento Tutorial en el Trabajo de Grado.	462
37. Lic. Ylde Yulkary Joves Quintero. Importancia de los Estudios Gerenciales en la Promoción de funcionarios públicos operativos.	476
38. Ab. María Fernanda Bastidas Pérez y Minga Mereci Sirlene Jamilet. Políticas Públicas de los Adolescentes en Lgbtiq+ (Lesbiana, Gay, Bisexual, Transgénero, Transexual, Travesti, Intersexual y Queer) en Ecuador.	489
39. Licdo. Carlos José León Sáenz. Propuesta de un plan de Mantenimiento Preventivo y Correctivo.	504
40. MSc. Mariana Luna. Emprendimientos Económicos: una Hermeneusis para el Desarrollo Sostenible en Venezuela.	518
Pensamiento	532
Indexación	533

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

13va. Edición Volumen I Julio a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

AUTORIDADES

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES RÓMULO GALLEGOS

Dr. César Augusto Gómez García
Rector

Dra Joali Moreno
Vicerrectora Academica

Dra. Grevimar Carpavire
Secretario

Dr. Juan Antonio Montenegro Núñez
Vicerrector Administrativo

Dra. Merly Orta
Decano de Investigación, Producción y Socialización del Conocimiento

Coordinador del Núcleo Territorial Calabozo
Ing. Juan Carlos Aponte

MSc Miguel Tirado
Decano del Área de Ciencias de la Educación

MSc. Delfín Rodríguez
Director del Programa de Computación
Dra Alba García
Directora del Programa de Educación Integral
Dra. María Fernández
Directora del Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Consejo Directivo

Órgano de Gestión de la Revista Científica CIENCIAEDUC

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES RÓMULO GALLEGOS

Dra. María Fernández:
Directora Revista CIENCIAEDUC
Email: mfernandez@unerg.edu.ve Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8138-5373 Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG). Directora del Centro de Estudios e Investigación del Área Ciencias de la Educación de la UNERG (CEIACERG). Doctora en Ciencias de la Educación. Postdoctora en Filosofía y Transdisciplinariedad UNERG. Ciudad Calabozo, estado Guárico, país: Venezuela.

Dra. Angie Rodríguez: Editora Redactora. Email: angie.angiecarolina1999@gmail.com. Docente Investigadora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código ORCID 0000-0001-6906-115X

Dra Sandra Elinor Jiménez Rodríguez. Editora Ejecutiva C.I: 5.465.340. Universidad Militar Bolivariana de Venezuela Código ORCID https://orcid.org/0000-0003-3427-378X Correo Electrónico: sjimenezrodriguez@gmail.com. Correo Institucional:atminvestigacion@gmail.com

MSc Luis Hidalgo: Gestor de Producción Tecnológica Editorial. Email: lhidalgotoro@gmail.com. Código ORCID: Área de Ciencias de la Educación Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos

Dra Angie Hernández. Editora Revisora de Contenido Email: angielissette21@gmail.com Código ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3427-378X Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos

Evaluadores Internos

Dra. Ana Báez: Árbitro Email: abaezt1@hotmail.com. Doctorado en Ciencias de la Educación. Coordinadora Territorial Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código ORCID: 0000-0002-7606-9489

Dra Yris Sánchez: Arbitro Email: yrisms@gmail.com. Docente Investigadora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código ORCID 0000-0003-1225-0464

Dra María Blanco: Arbitro Email: mblanco.726@gmail.com. Docente Investigadora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código Orcid: https://orcid.org/0009-0000-1035-9744

Dra. Genny Rodríguez. Email. tula57x@hotmail.com . Doctorado en Ciencias de la Educación. Coordinadora Territorial Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código ORCID. https://orcid.org/0000-0001-6889-3149

Dra Yamileth Castillo Árbitro Email: yamic7@gmail.com. Docente Investigadora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Código ORCID

Dra Carmen Melecio Árbitro Email: calabozosucreje3@gmail.com. Docente Investigadora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Consejo Directivo

Órgano de Gestión de la Revista Científica CIENCIAEDUC

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES RÓMULO GALLEGOS

Evaluadores Externos

Venezuela

Dra Saida María Castillo de Higuera C.I. 8.167.032 Arbitro Externo. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Apure, Email: saimarcastillo62@gmail.com. Código ORCID: 0000-0002-3338-6523

Dra. Rafaela Jara C.I. 9.876.477. Arbitro Externo. Instituto Pedagógico Rural El Mácaro "Luis Fermín" (IPREMLF). Núcleo Apure. Email. rafaelachacinsuarez9858@gmail.com. Código ORCID: :0000-0003-3724-2460

Ecuador

Prof. MSc Claudia Zuriaga Bravo CI: 1708129109. Arbitro Externo. email: venecuazuri@hotmail.com. Universidad Internacional del Ecuador. (https://orcid.org/0000-0002-1411-2949).

Cuba

PhD Fredi Fonseca Tamayo. CI 74071400306. Centro de Trabajo: Dirección General de Educación del municipio Manzanillo, correo: ffonsecatamayo@gmail.com. Código ORCID: 0000-0002-7128-2493. SÍNTESIS CURRICULAR Secretario Adjunto para Cuba del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE). Editor Asociado de la Revista Miradas Transcomplejas. Árbitro Internacional de las Revistas Electrónicas: Entrevista Académica (REEA). Revista Venezolana de Pedagogía y Tecnologías Emergentes (REVEPTE). Revista Petroglifos. Revista FARMHOUSE Ciencia y Tecnología. Especialista en Logopedia. Diplomado Internacional para miembros de Stafft en revistas científicas. Diplomado Internacional en Neuroeducación. Miembro del Proyecto "Atención Pedagógica a la diversidad en los diferentes contextos educativos de la Facultad de Educación Básica en la UDG". Miembro del Proyecto "El Perfeccionamiento del Proceso de Formación Profesional Pedagógica de los estudiantes de la EPCSM". (Jefe de tarea). Miembro del Proyecto "La concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje en los distintos niveles educativos y su orientación al cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible". (Jefe de tarea). Líder del Proyecto "El Perfeccionamiento del proceso pedagógico en la educación del municipio Manzanillo". Miembro de la Red de Docentes de Latinoamérica y el Caribe. (RedDOLAC). Miembro de la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE). Cuenta con más de 40 publicaciones en revistas indexadas, es autor de libros y capítulos de libros.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

EDITORIAL

Con el paso de los años, ha habido diferentes interpretaciones sobre el conocimiento: ha sido entendido como una contemplación, una asimilación o como una creación. Para el mundo griego es una contemplación porque conocer es ver; para el mundo medieval es una asimilación porque es nutrirse, y para el mundo moderno es una creación porque es engendrar. No obstante, en el ámbito científico, el conocimiento es la comprensión adquirida a través de la experiencia, la educación o el estudio. Es decir, el conocimiento se obtiene a través de la investigación y el análisis de datos para llegar a conclusiones que contribuyan al entendimiento de fenómenos naturales o sociales.

Por estas razones, los aportes del conocimiento a la comunidad científica son fundamentales para el avance de la ciencia. Cada nuevo descubrimiento, teoría o metodología desarrollada amplía nuestro entendimiento del mundo que nos rodea y nos permite mejorar nuestra calidad de vida. De allí que, la comunidad científica se beneficia enormemente de compartir conocimientos, ya que esto fomenta la colaboración, la crítica constructiva y el desarrollo de nuevas ideas.

Dentro de este contexto, los artículos científicos son una forma crucial de comunicar los hallazgos y avances en la investigación. En otras palabras, juegan un papel fundamental en la comunidad científica al garantizar la calidad y validez de la información que se comparte. Cabe destacar, que estos artículos son revisados por pares expertos en el campo correspondiente, quienes evalúan la metodología, los resultados y las conclusiones del estudio antes de su publicación. Este seguimiento, sin duda, ayuda a asegurar que los artículos científicos mantengan altos estándares de rigor científico, evitando errores o interpretaciones sesgadas. Esto, a su vez, contribuye a la credibilidad y fiabilidad de la investigación, permitiendo que otros científicos confíen en los resultados presentados y puedan construir sobre esa base para avanzar en el conocimiento de manera sólida.

La presente XIII Edición de la Revista CIENCIEDUC, no es la excepción, los artículos científicos arbitrados que presenta, constituyen una pieza clave en el avance del conocimiento científico al garantizar su calidad, promover la transparencia y la comunicación entre los miembros de la comunidad científica, facilitando la difusión de nuevas teorías, metodologías y generando un ciclo continuo de aprendizaje y descubrimiento para el mundo.

¡Gracias a los autores, revisores y colaboradores por su trabajo y dedicación!

.

Dra. Angie Carolina Rodríguez Villanueva
Editora de la Revista CIENCIAEDUC
Docente Dedicación Exclusiva de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales "Rómulo Gallegos" (Guárico -Venezuela).

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Esp. Sandy Daniela Rivas Solórzano
Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson"
Correo: rivassandydaniela@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0006-3685-6687

Como citar este artículo: "Esp. Sandy Daniela Rivas Solórzano . Acciones Pedagógicas Sociales para la Transformación del rol de la Familia, Escuela y Comunidad en la E.E.I.B."Arnaldo Reina".. (2024), (1,10)
Recibido: 18/03/2024 Revisado: 20/03/2024 Aceptado: 26/03/2024

Acciones Pedagógicas Sociales para la Transformación del rol de la Familia, Escuela y Comunidad en la E.E.I.B. "Arnaldo Reina".

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo interpretar las acciones pedagógicas sociales para la transformación del rol de la familia, escuela y comunidad en la E.E.I.B. "Arnaldo Reina. La investigación, se basó en un paradigma cualitativo interpretativo, utilizó el método hermenéutico de Gadamer (2001). El escenario del estudio fue la Escuela de Educación Inicial Bolivariana (E.E.I.B.) "Arnaldo Reina" en San Fernando, estado Apure. Los informantes fueron tres docentes de educación inicial con más de siete años de servicio, seleccionados por sus conocimientos y experiencia. Los datos se recolectaron mediante entrevistas semi-estructuradas y se analizaron utilizando procesos de categorización, estructuración y triangulación. Los resultados indicaron que la falta de participación de los padres se debe en parte a la cultura de las poblaciones vulnerables aledañas, donde la búsqueda de una mejor calidad de vida económica a menudo resulta en la desatención del proceso educativo de los hijos. Además, la percepción de que no es necesario estudiar para tener una vida satisfactoria contribuye a esta problemática. Se concluye que es esencial implementar acciones que promuevan una mayor integración de la familia en la educación. La pandemia de Covid-19 ha resaltado la necesidad urgente de que los padres asuman un rol más activo en el aprendizaje de sus hijos, con la orientación de los docentes. La participación activa de los padres es crucial para el desarrollo de ciudadanos aptos para la vida y la sociedad.

Descriptores: Acciones, Pedagógicas, Sociales, Transformación, Rol, Familia, Escuela, Comunidad

Reseña Biográfica Nací en el municipio San Fernando, Estado Apure el 20 de agosto del año 1987. Realice estudios Universitarios en la Universidad Experimental del Magisterio " Samuel Robinson". Graduándome de Especialista en Educación Inicial y en Maestría en Educación Inicial. Actualmente me desempeño como Enlace de Cultura en la EEIB ARNALDO REINA. San Fernando Estado Apure.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Esp. Sandy Daniela Rivas Solórzano
"National Experimental University of
Teaching "Samuel Robinson"
Email: rivassandydaniela@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0009-0006-3685-6687

How to cite this article: " Sandy Daniela Rivas Solórzano. Social Pedagogical Actions for the Transformation of The Role of the Family, School and Community in The E.E.I.B. "Arnaldo Queen". (2024), (1,10)
Received: 18/03/2024 Revised: 20/03/2024 Accepted:26/03/2024

Social Pedagogical Actions for the Transformation of The Role of the Family, School and Community in The E.E.I.B. "Arnaldo Queen".

ABSTRACT

The objective of the research was to interpret social pedagogical actions for the transformation of the role of the family, school and community in the E.E.I.B. "Arnaldo Reina. The research was based on a qualitative interpretive paradigm and used Gadamer's (2001) hermeneutic method. The setting of the study was the "Arnaldo Reina" Bolivarian Initial Education School (E.E.I.B.) in San Fernando, Apure state. The informants were three early education teachers with more than seven years of service, selected for their knowledge and experience. Data were collected through semi-structured interviews and analyzed using categorization, structuring and triangulation processes. The results indicated that the lack of parental participation is due in part to the culture of the surrounding vulnerable populations, where the search for a better quality of economic life often results in the neglect of the educational process of their children. Furthermore, the perception that it is not necessary to study to have a satisfactory life contributes to this problem. It is concluded that it is essential to implement actions that promote greater integration of the family in education. The Covid-19 pandemic has highlighted the urgent need for parents to take a more active role in their children's learning, with guidance from teachers. The active participation of parents is crucial for the development of citizens fit for life and society.

Descriptors: Actions, Pedagogical, Social, Transformation, Role, Family, School, Community

Biographical Review I am Sandy Daniela Rivas Solórzano, I was born in the municipality of San Fernando, Apure State on August 20, 1987. She completed university studies at the "Samuel Robinson" Experimental University of Teaching. She graduated me with a Specialist in Early Childhood Education and a Master's Degree in Early Childhood Education. I currently work as Culture Liaison at the EEIB ARNALDO REINA. San Fernando Apure State

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

En el tiempo histórico actual, la educación mundial está enfrentando una crisis social que aclama con entereza la búsqueda de otros rieles que enfoquen de manera más efectiva su dinamismo y así puedan superar los obstáculos existentes y lograr una educación de calidad, pertinente y transformadora. Uno de estos retos o desafíos es la vinculación de los padres y representantes a la escuela, lo cual se prevé una urgencia necesaria que accione una integración conjunta de la triada educativa que dinamice la formación integral del educando. Cuando se hace mención a esta unión, se pretende involucrar al grupo familiar, el que convive con cada estudiante, que comparte su educación y que lo ayuda en su desarrollo desde que nacen hasta la vida adulta, ya que la familia es el primer centro educativo donde el individuo se forma en valores y hábitos los cuales son reforzados en la escuela.

Por otro lado, dentro del proceso educativo inicial, se está considerando asumir de forma profunda los cuatro pilares fundamentales en el proceso de aprendizaje como lo son: Aprender a ser, Aprender a conocer, Aprender a hacer y Aprender a convivir, donde se requiere de la participación de los padres, madres y representantes por cuanto su finalidad común es promover el desarrollo integral del niño y la niña por ser la primera experiencia fuera del hogar, así como también se busca dar solución a la crisis por la cual atraviesan los distintos elementos que conforman la labor educativa como lo son la escuela, la comunidad, docentes, niños y niñas, currículo, entre otros, a través de la integración de las familias.

De acuerdo con esta necesidad universal de América Latina, la política y los planes que proponen los procesos de participación en la familia y en el entorno escolar fueron propuestos, cumplidos y cumplidos. Este panorama de las transformaciones no está acostumbrado a la educación, porque es una misión fundamental mejorar la sociedad a través de la formación de ciudadanos críticos, honestos y responsables. En la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidad para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO: 2010, 362), cuando refiere que:

> Para garantizar y elevar el nivel de vida de los ciudadanos, se debe buscar una vía educativa más idónea, la cual se adapte a los continuos cambios; una de estas vías es la formación, integración, participación de los padres madres y adultos significantes al estudiante.

Por lo que se debe integrar los programas, proyectos donde se involucre a la familia y todo lo que se relaciones desde el Estado para lograr este cometido. En este orden de ideas en Venezuela, durante las últimas décadas, se ha dado cambios al nivel educativo con miras a mejorar la

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

calidad de vida y los valores de la sociedad venezolano. La misma tiene la responsabilidad de cumplir con la transformación de los ciudadanos, a través de la educación integral que le permita al estudiante desenvolverse en su entorno socio cultural con capacidad de resolver problemas de la cotidianidad. De este modo, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2010, 36) estableció que la nueva escuela "debe ser un espacio para la formación integral, donde interactúen todos los actores de la comunidad en los procesos pedagógicos"

En este sentido, la integración de la escuela, la familia y la comunidad, no es tarea exclusiva de los docentes, ni de la escuela misma, sino una función compartida y solidarias entre padres, representantes, comunidad educativa y Estado, quienes son todos los que deben promover esta interacción liderizada por docentes en diferentes aspectos de la cotidianidad como lo son la recreación, deporte salud y ambiente, para ayudar a mejorar las tareas educativas. Por lo cual, desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2019-2020), en las Orientaciones Pedagógicas, donde se ponen en práctica las organizaciones durante todo el año escolar, donde se debe garantizar la consolidación de las estructuras de base con la ayuda de la Organización Bolivariana de Familia (OBF), órgano que debe estar a cargo de cada escuela o liceo del país.

Es por ello, que desde las escuelas de educación inicial se trabaja en esa transformación con el fin de integrar la familia, la escuela y la comunidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de allí, que en la actualidad, se presente un nuevo desafío en la educación inicial, puesto que ya no es suficiente mirar el contexto sociocultural desde una educación transformadora, es necesario incorporar en los procesos educativos a la familia y la comunidad, para preparar al estudiantado actuando con la responsabilidad y el compromiso que implica la ciudadanía global en su vida cotidiana.

Por lo que es necesario hacer de la educación inicial un sistema coordinado sobre la base de agentes esenciales que ayuden en el crecimiento autónomo y sostenido del país. Desde el proceso de integración para la transformación social, incluida la familia, lo antes expresado, coincide plenamente en el beneficio de la propuesta de un plan de acción para promover el fortalecimiento de la integración escuela, familia y la comunidad en la institución objeto de estudio. Es decir, el pensamiento sigue vigente al igual que las intenciones, basados en la cotidianidad de la institución, siendo relevantes los aportes del colectivo para identificar el nivel de conflictividades manifestadas en los grupos humanos que hacen vida propia en la escuela, la familia y la comunidad.

Al respecto, al realizar el Proyecto Educativo Nacional quien fue expuesto por Istúriz, (2003, 6), en este documento se expresa:

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

> La urgencia de incrementar la participación de los padres, madres y representantes y la comunidad en las actividades de la escuela, en el marco de una jornada escolar integral en la cual el docente sea partícipe, coautor y coejecutor de acciones que faciliten la integración de la escuela con la comunidad, y viceversa, para el logro de metas que les conciernen a ambas. (p.6)

En tal sentido, la escuela de educación inicial como institución se define como una organización social compleja con finalidades educativas, que posee un potencial de transformación que incluye a los docentes como entes partícipes que guían las acciones de las organizaciones educativas, asimismo el rol de los padres y madres como actores claves del proceso educativo, la comunidad como el principal contexto donde se desarrolla la práctica educativa, es fundamental para lograr ese proceso. Ahora bien, el docente debe equilibrar factores tales como las características de los estudiantes y de su familia, las expectativas de los padres, el entorno social y geográfico, los objetivos y valores que están establecidos en el sistema educativo, éstos a su vez influyen en todas las escuelas de educación inicial.

En este orden de ideas, el nivel de educación inicial propicia el desarrollo humano integral de las niñas y los niños en las etapas de maternal y preescolar, sentando las bases para la integración y prosecución al nivel de educación primario. Al mismo tiempo que garantiza la permanencia de las niñas y los niños en el Sistema Educativo Bolivariano. Al respecto, las Orientaciones Pedagógicas (2017-2018, 10) basa su principal objetivo en la:

> Lograr la atención educativa integral: El colectivo institucional garantiza la atención educativa integral en las etapas de maternal y preescolar, partiendo del abordaje directo de las familias como primer escenario de socialización de las niñas y los niños, a través de entrevistas, actividades, encuentros e intercambios

En consecuencia, la participación tiene que ver con el involucramiento de directivos, docentes, padres, representantes, como actores directos e indirectos del hecho educativo en el proceso de formación, adquisición y producción de conocimientos en los niños y niñas, que cursan estudios en la E.E.I.B “Arnaldo Reina”, del municipio San Fernando del estado Apure. De acuerdo a sus intereses y necesidades, según lo establecido en los lineamientos emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación como organismo rector.

Por otro lado, si la escuela asume la realidad de la comunidad y la incluye en su proyecto educativo,

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

si está abierta a acompañar al pueblo en sus sufrimientos y en sus celebraciones, entre otras, ya que son muchas las actividades que pueden emprender juntos para resolver problemas comunes. En tal sentido, se hace referencia a que la participación e integración de la escuela con la familia y la comunidad es fundamental; por una parte, son las instituciones educativas los centros rectores de la Educación de la formación del niño y niña, por la otra, es la familia y su contexto responsables junto con la escuela de la consolidación del éxito de los educandos. Por lo que, en esta investigación planteada, se aborda esta realidad en la E.E.I.B "Arnaldo Reina", del municipio San Fernando, del estado Apure.

Metodología

La investigadora parte de la inquietud de que, frente a la situación actual y la necesidad de una mayor integración educativa, es fundamental fortalecer la participación de la familia en el contexto educativo. Para abordar esta inquietud científica, se lleva a cabo una investigación cualitativa basada en el paradigma interpretativo, el cual se centra en el conocimiento construido a través de los hallazgos de la investigación previa y la aplicación de instrumentos de recolección de información. El método utilizado es el hermenéutico de Gadamer (2001, 10), "que permite una comprensión profunda y contextualizada de los fenómenos educativos". El escenario de la investigación es la Escuela de Educación Inicial Bolivariana (E.E.I.B.) "Arnaldo Reina", ubicada en el municipio San Fernando, estado Apure. Los informantes seleccionados son tres docentes de educación inicial, elegidos por cumplir con ciertas características: tener más de siete años de servicio y ser profesionales en educación inicial.

Para el abordaje cualitativo de la investigación, se realizaron entrevistas a los docentes utilizando una guía de entrevista semi-estructurada. Los datos recolectados fueron analizados mediante procesos de categorización, estructuración y triangulación, lo que permitió una interpretación detallada y rigurosa de los hallazgos. Este enfoque metodológico facilitó la comprensión de las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la integración de la familia en el contexto educativo, así como la identificación de acciones pedagógicas efectivas para la transformación del rol de la familia, la escuela y la comunidad.

Resultados

La investigadora ha identificado varias causas que inciden desfavorablemente en la participación de los padres en la educación de sus hijos e hijas. Una de las causas principales es la cultura de las

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

poblaciones vulnerables que rodean la escuela, donde muchas familias buscan mejorar su calidad de vida económicamente. Esta búsqueda a menudo lleva a que los hijos e hijas sean excluidos del proceso educativo, ya sea por la falta de atención de los padres o por la percepción de que no es necesario estudiar para tener una vida satisfactoria, basada en las experiencias de los propios padres.

Frente a esta situación, se hace necesario implementar acciones que permitan comprender e interpretar la visión de la familia y su integración socioeducativa en los procesos de construcción del aprendizaje de los niños y niñas de la E.E.I.B "Arnaldo Reina", en el municipio San Fernando del estado Apure. La pandemia de Covid-19 ha exacerbado esta problemática, resaltando la necesidad urgente de que los padres, madres y representantes asuman un rol más activo y comprometido en la educación de sus hijos.

La investigadora subraya la importancia de que, en el contexto actual, los padres reciban la orientación adecuada por parte de los docentes para poder participar efectivamente en el proceso educativo. Es crucial que los padres se interesen, se integren y participen activamente en los procesos de aprendizaje, asumiendo su rol formativo y reconociendo la importancia de la educación para el futuro de sus hijos, desde la educación inicial hasta los grados superiores. Solo a través de esta participación activa y comprometida será posible el desarrollo de ciudadanos y ciudadanas aptos para la vida y la sociedad.

Conclusiones

La investigación reveló que la cultura de las poblaciones vulnerables aledañas a la E.E.I.B. "Arnaldo Reina" representa una barrera significativa para la participación de los padres en la educación de sus hijos. La percepción de que la educación no es esencial para el éxito económico, basado en experiencias personales, contribuye a una falta de interés y compromiso en el proceso educativo. Se concluye que es imperativo implementar acciones que promuevan una mayor integración de la familia en el contexto educativo.

A su vez, la participación activa y el compromiso de los padres en los procesos de aprendizaje son cruciales para el desarrollo educativo y personal de los niños y niñas. La pandemia ha exacerbado la necesidad de que los padres asuman un rol más activo en la educación de sus hijos. La orientación y el apoyo de los docentes son esenciales para que los padres puedan contribuir efectivamente al proceso educativo en un entorno de aprendizaje a distancia.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Al mismo tiempo, la investigación destaca la importancia de que los padres asuman su rol formativo y reconozcan la relevancia de la educación para el futuro de sus hijos. Esta asunción de responsabilidad es vital para asegurar que los niños y niñas reciban el apoyo necesario para su desarrollo académico y personal, desde la educación inicial hasta los grados superiores. Se recomienda la implementación de programas y estrategias que fomenten la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad.

Estas iniciativas deben enfocarse en educar a los padres sobre la importancia de su participación en el proceso educativo y proporcionarles las herramientas y el apoyo necesarios para cumplir con este rol de manera efectiva. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para el desarrollo de ciudadanos y ciudadanas capaces y comprometidos con la sociedad. Este compromiso desde la educación inicial sienta las bases para una educación continua y un desarrollo integral que beneficiará a los individuos y a la comunidad en general.

"**Nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos participan en la educación de todos**"
Paulo Freire

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Acciones pedagógicas sociales en la transformación del rol de la familia, escuela y comunidad en la E.E.I.B Arnaldo Reina.

Autor: Sandy Daniela Rivas Solórzano

Institución: E.E.I.B Arnaldo Reina

Dirección: B/9 de Diciembre

No. Telefónico: 0416 - 1636430

Correo: rivassandydaniela@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas:

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Hilda Iraima Zapata
Escuela de Educación Inicial Hipólita Bolívar (Apure – Venezuela)
Correo: hiraidamarquez@hotmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0008-7497-6213

Como citar este artículo: "Hilda Iraima Zapata. Consideraciones sobre el Docente de Educación Inicial como Agente de Desarrollo Sociocultural.". (2024), (1,13)
Recibido: 18/01/2024 Revisado: 22/01/2023 Aceptado: 29/01/2024

Consideraciones sobre el Docente de Educación Inicial como Agente de Desarrollo Sociocultural

RESUMEN

El estudio presento como eje principal: configurar elementos socioculturales para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de la Escuela de Educación Inicial "Hipólita Bolívar" del municipio San Fernando, Estado Apure. Dicho estudio se abordó desde los postulados del paradigma postpositivista, enmarcado en el enfoque cualitativo, apoyado en el método fenomenológico. La investigadora tomó como informantes clave a tres docentes de preescolar; luego se procedió al análisis de los hallazgos a través de la categorización, triangulación, contrastación y análisis integral de los resultados. Entre los hallazgos se tiene que se establecen cualidades mínimas en la pedagogía para la integración de la escuela, familia y comunidad, lo cual comprende la incorporación de la familia a la escuela como una acción conjunta, es decir involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo sociocultural. Finalmente, se vislumbra la necesidad de que en las instituciones educativas en el ámbito de la Educación Inicial, se fortaleza el desarrollo sociocultural, la comunicación efectiva y la corresponsabilidad de la triada, erigiendo un enfoque holístico e integrador de ideas en donde el devenir diario los niños en la escuela es una forma de expresión que muestra parte de la cultura y el comportamiento social por medio de aspectos representativos de cada individuo.

Descriptores: Consideraciones significativas, Docente de educación inicial, Agente de cambio, Desarrollo sociocultural, Educación Inicial.

Reseña Biográfica: Hilda Iraima Zapata Magister en Orientación Educativa de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos (UNERG), Cursante del Doctorado en Ciencias de la Educación del Instituto Pedagógico Rural el Macaro "Luis Fermín"(IPREMLF) –Docente de Aula/Nivel V con 20 años de servicios adscrita al Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE)

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Hilda Iraima Zapata
Hippolyta Bolívar School of Initial Education (Apure – Venezuela)
Email: hiraidamarquez@hotmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0009-0008-7497-6213

How to cite this article: "Hilda Iraima Zapata. Considerations About the Initial Education Teacher as an Agent of Sociocultural Development (2024), (1,13)
Received: 18/01/2024 Revised: 25/01/2024 Accepted: 29/01/2022

Considerations About the Initial Education Teacher as an Agent of Sociocultural Development

ABSTRACT

The main axis of the study is to configure sociocultural elements for the development of social skills in the boys and girls of the "Hipólita Bolívar" Initial Education School in the San Fernando municipality, Apure State. This study was approached from the postulates of the postpositivist paradigm, framed in the qualitative approach, supported by the phenomenological method. The researcher took three preschool teachers as key informants; Then the findings were analyzed through categorization, triangulation, contrast and comprehensive analysis of the results. Among the findings are that minimum qualities are established in pedagogy for the integration of school, family and community, which includes the incorporation of the family into the school as a joint action, that is, involving parents and representatives in each aspect of education and sociocultural development. Finally, there is a need for educational institutions in the field of Initial Education to strengthen sociocultural development, effective communication and co-responsibility of the triad, erecting a holistic and integrative approach of ideas where the daily future Children at school is a form of expression that shows part of the culture and social behavior through representative aspects of each individual.

Descriptors: Significant considerations, Initial education teacher, Agent of change, Sociocultural development, Initial Education.

Biographical Review: Hilda Iraima Zapata Master in Educational Guidance from the Rómulo Gallegos National Experimental University (UNERG), PhD student in Educational Sciences at the Macaro "Luis Fermín" Rural Pedagogical Institute (IPREMLF) –Classroom/Level V Teacher with 20 years of services assigned to the Ministry of Popular Power for Education (MPPE)

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

PRELUDIO

La Educación Inicial venezolana viene dando muestras de avances en cuánto al alcance y cobertura cada vez mayor en todo el territorio nacional, particularmente en el área de formación sociocultural a través de la etapa preescolar. En el maternal la atención pedagógica comprende a niños de cero (0) a tres (3) años de edad, lo que implica una acción que incluye el ámbito familiar. Sin embargo, en algunos contextos como el rural se dificulta integrarlos activamente a éste programa, debido a las condiciones geográficas y económicas del medio. Por esta razón se considera relevante que el docente de educación inicial, logre medir con las familias en la búsqueda de soluciones para el mejoramiento de la asistencia en las actividades propuestas sin que sean afectados sus que haceres diarios, basándose en su propia realidad vivencial.

Por otro lado, se asume en este estudio lo que tiene que ver con el docente de educación inicial como agente de desarrollo sociocultural en los niños y niñas. Estas vienen a significar una serie de acciones de orientación pedagógica que aparecen a modo de adaptarse a las distintas circunstancias sociales, tales como cambios científicos, las diferentes etapas del proceso educativo, aspectos vitales para garantizar el éxito en el desarrollo y el crecimiento de la familia. Todos ellos son aspectos a ser desarrollados en los niños y niñas en edad preescolar, período comprendido entre la adquisición y desarrollo en los niños y niñas.

De igual forma, el estudio desarrollo a través del docente de educación inicial la progresiva adquisición de las habilidades socioculturales, la cual dependerá del desarrollo del ambiente social del niño; este podrá moverse en el mundo adecuadamente en la interacción con otras personas y los objetos. En este sentido, la investigación aborda específicamente las capacidades sociales. Estas dependen del entorno familiar y educativo tienen la capacidad de organizar, controlar y regular todas las acciones sociales de los niños y niñas. Dicha capacidades hacen referencia al aprendizaje de habilidades integrales, Esto también transciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el infante comienza su formación educativa, los padres de modo simbólico ocupan la corresponsabilidad de la formación pedagógica de los educandos únicamente a la institución educativa.

Significativamente, la actividad educativa como respuesta a la diversidad cultural se caracteriza por proponer líneas de actuación divergentes según las características de la comunidad, las tradiciones, estructuras y valores del personal implicado. Esto supone llevar a cabo programas de educación Intercultural e iniciativas en la formación del docente desde una perspectiva multicultural. En este sentido, se destaca las actividades educativa relacionadas con las danzas folclóricas venezolana, las cuales se consideran pueden formar parte de ese marco de formación multicultural.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

En este contexto, se visualiza un mundo presidido cada vez más por la globalización y la construcción de una sociedad del conocimiento, las escuelas como entidades educativas están llamadas a salvaguardar la cultura propias de los pueblos y comunidades a las que pertenecen con la intencionalidad de no perder la identidad propia y la posibilidad de poder compartir la cultura propia con otros pueblos de culturas diferentes. Con el intercambio de culturas, se abre pues una vía para poder cooperar, compartir y colaborar en objetivos afines, de tal forma que, a través de esa interacción basándose en el respeto y la apreciación sobre la multiplicidad de culturas autóctonas y ajenas, propiciando el contacto y el diálogo intercultural desde las complejidades pedagógicas que atañen a los educandos.

Cabe destacar, que docente de educación inicial al igual que otros actores socioeducativos fomentan valores educativos intrínsecos y extrínsecos. La capacidad sociocultural que siempre ha tenido el ser humano hace de estos contenidos piezas indispensables en la programación de la educación en el contexto cultural. Promover el conocimiento, valoración y aceptación de la cultura en la sociedad, respetando el derecho a las expresiones autóctonas y a la diversidad, es uno de los objetivos prioritarios de esta investigación.

Por otro lado, se platea lo que tiene que ver con las expresiones culturales, las cuales son el resultado de la creatividad de personas, grupos y sociedades que poseen un contenido cultural. Expresiones de los saberes del pueblo. Se puede inferir, que las expresiones culturales, se manifiestan a través de las producciones integradas por elementos característicos del patrimonio tradicional desarrollado y perpetuado por una comunidad o por individuos que reflejan las expectativas tradicionales de esa comunidad.

De modo que, como afirma Liscano (2000, 18), ñuestras expresiones o tradiciones culturales comienzan desde el momento en que ocurrió el proceso de la conquista y se encuentran con las primeras poblaciones, la raza autentica, después traen a la raza africana e inicia las mezclas de etnias culturales". Por esta razón, se encuentra en muchas de las tradiciones y costumbres venezolanas esta amalgama extraordinaria, lo indígena, lo español y lo africano.

Esto conlleva a la importancia de constituir un plan de enseñanza y aprendizaje sociocultural en los niños y niñas donde el docente de educación inicial funge como agente de desarrollo, formando desde el nivel preescolar una educación de actividades culturales que apoyen el respeto, la vivencia, la tradición, la proyección y permitan su continuidad hacia una formación en educación básica y media.

En a la precisión del escenario, la investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Inicial ñHipólita Bolívar"del municipio San Fernando Estado Apure. Donde la investigadora mediante las técnicas de la observación participante y las entrevistas semiestructurada, logró

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

establecer las condiciones necesarias para realizar el diagnostico situacional que presenta la institución y sus actores en cuanto a las actividades socioculturales que se realizan y se toman en cuenta en las acciones curriculares de la institución. Así mismo, el docente desconoce cómo asumir la tarea de crear una atmósfera que conduzca a la fantasía, a la exploración y a la producción. Por ello debe ser una persona muy creativa que intente no utilizar el lenguaje verbal, sino abordar el lenguaje de las expresiones culturales.

Propósitos del Estudio

Indagar los conocimientos sobre el docente como agente de cambios en el desarrollo sociocultural.
Describir la praxis educativa sobre el docente en el ámbito sociocultural. Interpretar las concepciones que le atribuyen los actores sociales a la postura del docente como agente de cambios.
Emerger los elementos teóricos sobre las consideraciones sobre el docente como agente de cambios en el desarrollo sociocultural.

Importancia del Estudio

El estudio tiene relevancia dado que el mismo crea un punto de apoyo para comprender la dimensión humana del estudiante como eje de inicio de un encuentro educativo para atender la afectividad como herramienta que oriente la formación integral del niño en los primeros niveles educativos de enseñanza, esta debe quedar centrada en la instrucción del escolar a partir de todos los aspectos y circunstancias que la determina. Es por ello, que la educación está llamada a construir un diálogo sobre los horizontes posibles del estudiante, sobre su propia realidad, en la que pueda reconocer sus posibilidades, capacidades y valores sociales y culturales.

El ámbito cultural, tradicional y ancestral; expreso el gentilicio del hombre, enclavado en la sangre del venezolano que habita en esta extensión ancha y plana que el sol abraza, que lo adopta con su cultura, para identificarse en toda la geografía nacional. Por esto, servirá como una guía para que los docentes de educación inicial reconozcan y valoren la importancia de la cultura dentro de la formación integral de cada niño(a) y lleven a cabo estrategias que faciliten este logro.

De igual forma, con la importancia y el valor de la cultura como área de la pedagogía, los docentes de educación inicial podrán desarrollar su particular influencia cognitiva para la percepción de concepciones elementales tales como la coherencia, lateralidad y combinación simultaneas acordes a los conocimientos sobre la lectura y escritura de los educandos en el nivel de preescolar

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

que empiezan a descubrir las nociones acerca de la cultura y su desarrollo sociocultural como individuo integral dentro del contexto socioeducativo.

Desde esta perspectiva, el estudio brindo una plataforma conceptual para que el docente ofrezca a los niños y niñas las herramientas necesarias para que estos expresen todo lo que siente no sólo a través de la interacción dialógica sino también con la expresión creativa del ser. Finalmente, la cultura se ubica dentro del eje central de comunicar una idea o un sentimiento por medio de expresiones, consideradas estas como todo aquello que concierne a lo que el niño vive con sus afectos y con sus emociones. Por tanto, toda acción de comunicación que va dirigida a otra persona, puede ser cargada de expresiones culturales; pues de lo contrario, sería una acción sin expresión, sin sentido, de esta manera se especifica que el lenguaje que practican los niños no puede carecer completamente de afectividad y emociones.

Aportes Filosóficos

Toda investigación requiere de un apoyo teórico que permita explicar porque verdaderamente cómo y por qué ocurre o se manifiesta un fenómeno. No obstante, Uzcategui (1997, 23), señala: "Una teoría debe ser capaz de describir y explicar el fenómeno o fenómenos a que hace referencia." Es decir, la descripción implica definir al fenómeno, sus características y componentes, así como definir las condiciones en que se presenta y las distintas maneras en que puede manifestarse. A continuación se mencionan las siguientes referentes teóricos:

Teoría Socio histórica Cultural de Vygotsky (1978): es importante señalar respecto a la construcción social del conocimiento y a las formas de estimular el desarrollo integral enseñando al individuo en la denominada zona de desarrollo próximo, de allí que este investigado planteo que el crecimiento biopsicosocial de los niños y niñas, no se produce al margen de sus experiencias de aprendizaje por cuanto la evolución de los procesos psicológicos y afectivos como: la autoestima, la inteligencia, la reflexión, análisis y comprensión deben estimularse en el mismo contexto social donde se desenvuelve el estudiante.

De acuerdo con esta teoría, la conciencia del ser se origina de las interacciones sociales establecidas con las personas que lo rodean, teniendo presente que, el entorno es un elemento que permite desarrollar procesos de interacción social. Las funciones psicológicas superiores solo pueden ser comprendidas, según el autor, a través de los factores que actúan como mediadores, tales como el lenguaje, los esquemas, los diagramas, las redes y todo tipo de signos convencionales que actúan como reguladores de la conducta.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Seguidamente en la **Teoría Cultural de Bello (2005, 154)** señala que: "la cultura es el conjunto de normas, ideas, creencias de una sociedad," en efecto toda sociedad alberga un conjunto de normas preceptos sobre lo que se debe hacer y lo que no, es por ello que los valores, normas y costumbres de una sociedad son parte de lo que se llama cultura, cuando se dice que hay respetar una cultura no se limita a decir que hay que respetar una lengua, sino toda una forma de vida que responde a determinadas normas y valores.

SAPIENCIA APLICADA

Se asumió el paradigma postpositivista, por permitir al investigador percibir la vida social como resultado de su percepción, por medio del significado compartido a través del proceso de interacción. Como lo señala Sandin (2003:33), un Paradigma es un "conjunto de realizaciones científicas universalmente reconocidas, que durante un tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica". Es decir, es la guía científica y metodológica que direcciona los procesos metodológicos para soluciones viables a los diferentes problemas.

En tal sentido, en cuanto al enfoque, es cualitativo y se parte de la definición de Martínez (2006:25) quien expresa que se encarga de "estudiar una determinada situación dada a través de cada uno de los elementos que forman parte de ella", es decir, toma en cuenta el todo para hacer un análisis global y holístico de una o varias formas teniendo presente los vínculos y las relaciones sobre la naturaleza de la realidad compleja.

En el mismo orden de ideas, se asume el método fenomenológico interpretativo; tiene como norte la interpretación y compresión, su mayor reto es permitir identificar las experiencias vividas para interpretarlas y comprenderlas. De acuerdo a lo que afirma Husserl (1991:59), es un "método que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos". El propósito que apremia es la comprensión exacta de la realidad vivida en su complejidad; esta perspicacia, a su vez, permite interpretar los significados que oscilan alrededor del fenómeno.

En relación al Escenario de la Investigación, fue la Escuela de Educación Inicial "Hipólita Bolívar" del municipio San Fernando, Estado Apure." Asimismo, los Informante clave según lo expresado por Hurtado y Toro (1999:13), sostienen que los informantes clave son participantes que poseen conocimientos, status o destrezas comunicativas especiales y que están dispuestos a colaborar con el investigador." Los cuales fueron considerados para el estudio 03 docentes.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

En referencia a las Técnicas e instrumentos de recolección de información, las técnicas de la entrevista y la observación directa. En tal sentido, la entrevista de acuerdo a Rusque (2016:67), Es una técnica de recolección de información a partir de un formato previamente elaborado, el cual se respondió en forma oral por el informante." Es evidente que la inmersión en la realidad social que el investigador efectúa con la entrevista cualitativa es profunda. En cuanto a la observación de acuerdo a Méndez (2009, 23), se trata de El registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificado y consignando los datos relacionados con los esquemas que ejemplifican el problema en estudio", de modo que la observación directa aplicada arrojo un registro sistemático, en las aulas de clase, una visión clara de la praxis del docente en el contexto sociocultural y familiar, a través de una guía de observación como instrumentos vinculantes a esta técnica.

En cuanto a las Técnicas de Análisis de Información, asumidas en este estudio, una vez que las entrevistas fueron efectuadas, grabadas y transcritas. Del mismo modo, se estructuraron éstas en esquemas representativos a fin de poder ilustrar los resultados de forma organizada. En este sentido, Méndez (2009, 132), al referirse a este proceso de categorización sostiene lo siguiente:

> La categorización se define como la representación de los diferentes contenidos, contextos o recursos de información a través de la concesión de conocimientos originarios de un lenguaje gráfico, conocido como categorización por asignación o mediante la reducción eidética de los elementos recopilados en el proceso.

En los términos de este autor, este proceso permite sintetizar la información descriptivamente sobre el contexto. Asimismo, se expone lo relacionado a la contrastación el cual es otro proceso que se utilizó para el análisis de la información es la Contrastación, asumiendo los procedimientos anteriormente descritos, la contrastación, según Méndez (2009, 200) El propósito esta técnica es lograr una imagen representativa de los hechos." En esta investigación se busca esa imagen, construyendo la propia teoría, siempre orientada a la observación y a las entrevistas respectivas.

Finalmente, se realizó la triangulación, para Martínez (2004, 60), consiste en provocar el intercambio de pareceres, comparar las diferentes perspectivas de los informantes, con las teorías, y entre las técnicas utilizadas." En la presente investigación fue un procedimiento indispensable; tanto para clarificar las distorsiones y riesgos subjetivos que pueden producirse en la representación individual o grupal, como para comprender las representaciones subjetivas, y construir más críticamente el pensamiento. En opinión de acuerdo a Rusque (2016, 92):

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

La triangulación es una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas, por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos cualitativos, generando un avance valioso en los hechos.

De tal modo, que para efectos de este estudio, se llevó a cabo un proceso de triangulación de fuentes, en la cual se contrastaron las opiniones entre informantes a partir de las categorías derivadas de las respuestas de éstos, del mismo modo, se efectuó la triangulación teorética, que es un elemento que permitió el aporte desde varias perspectivas teóricas.

LO QUE EMERGIÓ

El proceso de edificación teórica configurado en este momento de la investigación, tiene una visión transdisciplinaria y humanista de transformación, integra en un todo coherente y lógico el análisis de los referentes teóricos implicados en la temática, y los resultados de la investigación. En este sentido, se realizó una planeación estratégica, dinámica y flexible que entrelazan las diversas formas de participación e integración de la escuela, familia y comunidad permiten el proceso democrático del diálogo entre aquellos saberes y la presencia popular en la intimidad de la escuela; de tal manera que se establece la cultura de la participación y corresponsabilidad social de los actores involucrados.

Consecutivamente, se propugna un proceso de aprendizaje continuo de reunir información, encontrar recursos y conocer acerca de las opciones. La participación familiar es acerca de opciones y oportunidades. En efecto, se establecen cualidades mínimas en la pedagogía para la integración de la escuela, familia y comunidad, lo cual comprende la incorporación de la familia a la escuela como una acción conjunta, es decir involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo sociocultural de sus hijos, de esta manera los núcleos familiares deben ser formadas y orientadas sobre el hecho cultural para poder brindar acciones que fortalezcan su aprendizaje y desarrollo.

Finalmente, se alcanzó evaluar los logros obtenidos con la aplicación de acciones pedagógicas de participación familiar en la atención no convencional de la educación inicial. Se evidenció que las familias se sintieron motivadas, así como también reflexionaron en la importancia de la atención no convencional del niño y de su papel en la misma. De esta manera, la intervención de la familia se logró de diversas formas dándole forma significativa y participativa a la comunidad desde el hecho socioeducativo; es así, como a través de la interacción dialógica y conversaciones de padre a padre acerca de tomar una decisión informada de los servicios necesarios o de las preguntas a realizar a un médico o a un profesor del niño.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

REFLEXIONES CONCLUSIVAS

Evidentemente, la integración es un acto natural del ser humano, por tal motivo de alguna manera la vida del ser humano se ve envuelta por esta acción integradora y muy a menudo encontramos un aspecto de la vida cotidiana así como destacada, manejable y probable, para ser abordado, entendida y aplicada. Dentro de esos aspectos básicos de la cotidianidad se encuentra también la escuela, la cual ha constituido un espacio y encuentro por generaciones. La escuela constituye un lugar de encuentro de saberes, donde se imparten los conocimientos y donde encontramos el aprendizaje y la enseñanza como proceso dinámico y sin exclusiones.

En consecuencia, el llamado es a las instituciones educativas a propiciar y modelar la formación de la personalidad del individuo, para ello debe recurrir y apoyarse de la corresponsabilidad socioeducativa de la integración familia-escuela-comunidad para lograr una verdadera calidad educativa tanto en el ámbito académico como en el familiar desde una perspectiva holística e integradora. Por tal razón, la familia debe reflejar valores, y edificar un mundo pleno en corresponsabilidad socioeducativa para que los hijos e hijas crezcan con buenos principios y una personalidad acorde con la sociedad, es por ello que al darle importancia a este proceso estará potenciando el rendimiento académico de sus hijos.

Finalmente, se vislumbra la necesidad de que en las instituciones educativas en el ámbito de la Educación Inicial, se fortaleza el desarrollo sociocultural, la comunicación efectiva y la corresponsabilidad de la triada, erigiendo un enfoque holístico e integrador de ideas, que permitan la vinculación de disciplinas, donde los sujetos socioeducativos generen un estilo de conducción pedagógica que oriente a favorecer el aprendizaje significativo donde la relación sobre los saberes empíricos y hasta los ancestrales generen una enseñanza o formación integral de calidad, holística y complementaria en la formación de cada educando.

BIBLIOGRAFÍA

Bello, Andrés. 2005. *Teoría de la identidad cultural y su reafirmación en los contextos-socioeducativos*. https://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/view/432/400

Hurtado León Iván. & Toro Garrido Josefina. 1999. *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Valencia- Venezuela. Episteme Consultora

Husserl, Edmund. 1991. *Fenomenología*. Barcelona, España: Gamma http://www.fyl.uva.es/~wfilosof/gargola/1997/sergio.htm

Liscano Manuel. *Antecedentes de la cultura popular tradicional o folklore en Venezuela*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación. Año I. Vol I. Valencia, Venezuela. Artículo científico 2000 http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/147/005138934.pdf

Martínez, Miguel. 2004. *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas. Imprenta y Litografía S. A.

Martínez, Miguel. 2006. *Formación para la ciudadanía y educación superior*. OEI - Revista Iberoamericana de Educación - Número 42.e

Méndez Luis Mauricio. 2009. *La Investigación Cualitativa y los procesos de construcción de la teoría científica*. Editorial Mc Graw Hill

Méndez Luis Mauricio. 2009. *La Investigación Cualitativa y los procesos de construcción de la teoría científica*. Editorial Mc Graw Hill

Méndez Luis Mauricio. 2009. *La Investigación Cualitativa y los procesos de construcción de la teoría científica*. Editorial Mc Graw Hill

Rusque Ana María. 2016. *Metodología de la Investigación. Guía para la Comprensión Holística de la Ciencia*. Editorial Quirón

Rusque Ana María. 2016. *Metodología de la Investigación. Guía para la Comprensión Holística de la Ciencia.* Editorial Quirón

Sandin Esteban Paz. 2003. *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Universidad de Barcelona. Madrid - España. Editorial Mc Graw Hill.

Uzcategui Daniel. *Los valores en la educación escolar venezolana*, https://www.odiseo.com.mx/2009/7-13/uzcategui-valores-educacion-venezolana.html. Material Mimegrafiado 1997

Vygotsky Lev. 1978. *Teoría Socio histórica Cultural*, Ediciones Mac Graw Hill

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC
Estimada doctora:
Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC
Título:
CONSIDERACIONES SOBRE EL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL COMO AGENTE DE DESARROLLO SOCIOCULTURAL

Autor:
MSc. Hilda Iraima Zapata
C.I. 11.236.923
Institución:
Escuela de Educación Inicial Hipólita Bolívar
Dirección:
Municipio San Fernando, Estado Apure
No. Telefónico:
04243074355
Correo:
hiraidamarquez@hotmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Esp. Yngrid Noraima Pereira
Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" (Venezuela)
Correo: yngridpereira267@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org//0009-0001-4987-6332

Como citar este artículo: "Yngrid Noraima Pereira. La Música como Potencial Pedagógico para el Desarrollo Lenguaje de los Niños y Niñas de Educación Inicial". (2024), (1,10)
Recibido: 18/01/2024 Revisado: 20/01/2024 Aceptado: 30/01/2024

La Música como Potencial Pedagógico para el Desarrollo Lenguaje de los Niños y Niñas de Educación Inicial

RESUMEN

En la educación inicial como en los primeros años de vida la música representa en el niño un sin fin de expresiones que conllevan al desarrollo de muchas habilidades como lo es el lenguaje. El presente estudio tuvo como objetivo proponer la música como herramienta viable en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas. como inquietud científica la música como potencial pedagógico para el desarrollo lenguaje de los niños y niñas Centro de Educación Inicial nacional Bolivariano "José Carrillo Moreno". Es por ello que el propósito fundamental de este estudio es llevar a cada infante el progreso en este aspecto, que le va a permitir en su vida un desenvolvimiento pleno de sus acciones. La problemática se detalló a través de las observaciones, puesto que la mayoría de los docentes utilizaban recursos y herramientas poco favorables para el desarrollo de este proceso disminuyendo así la fluidez verbal de los estudiantes. Cuyo enfoque metodológico estuvo enmarcado en el paradigma cualitativo en la investigación acción participante bajo el método socio-critico. Se utilizó la técnica de la observación. Los resultados obtenidos estuvieron definidos por el aumento del lenguaje fluido de los niños y niñas pues al conversar la fluidez era la adecuada, además cantaban canciones espontáneamente. Teniendo como resultado el destaque de los estudiantes en los encuentros interaulas participando en el canto. En conclusión se obtuvo la atención y concentración en todas las actividades asignadas tales como: "festival popular de cantos criollos" alcanzando la participación de los niños y niñas.

Descriptores: Expresión musical, Desarrollo del lenguaje, Actividades didácticas, Potencial pedagógico, Herramientas viables, Educación inicial.

Reseña Biográfica: Yngrid Noraima Pereira, Venezolana, Especialista en Educación Inicial. Universidad Pedagógica Experimental Libertador y Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson", Coordinador Formación Permanente CEINB "José Carillo Moreno". Actualmente Asesor pedagógico.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Esp. Yngrid Noraima Pereira
University and "Samuel Robinson" National Experimental University of Teaching (Venezuela)
Email: yngridpereira267@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org//0009-0001-4987-6332

How to cite this article: "Yngrid Noraima Pereira. Music as Educational Potential for the Language Development of Boys and Girls in Initial Education". (2024), (1,10)
Received: 18/01/2024 Revised: 20/01/2024 Accepted:30/01/2024

Music as Educational Potential for the Language Development of Boys and Girls in Initial Education

ABSTRACT

In initial education as in the first years of life, music represents endless expressions in the child that lead to the development of many skills such as language. The objective of this study was to propose music as a viable tool in the development of oral language in boys and girls. As a scientific concern, music as a pedagogical potential for the language development of boys and girls Bolivarian National Initial Education Center "José Carrillo Moreno". That is why the fundamental purpose of this study is to bring progress in this aspect to each infant, which will allow them to fully develop their actions in their lives. The problem was detailed through observations, since the majority of teachers used unfavorable resources and tools for the development of this process, thus decreasing the students' verbal fluency. Whose methodological approach was framed in the qualitative paradigm in participant action research under the socio-critical method. The observation technique was used. The results obtained were defined by the increase in the fluent language of the boys and girls because when conversing the fluency was adequate, they also sang songs spontaneously. Resulting in the students standing out in inter-class meetings participating in singing. In conclusion, attention and concentration was obtained in all assigned activities such as: "popular festival of Creole songs" reaching the participation of boys and girls.

Descriptors: Musical expression, Language development, Didactic activities, Pedagogical potential, Viable tools, Initial education.

Biographical Summary: Yngrid Noraima Pereira, Venezuelan, Early Childhood Education Specialist. Libertador Experimental Pedagogical University and "Samuel Robinson" National Experimental University of Teaching, CEINB Permanent Training Coordinator "José Carillo Moreno". Currently pedagogical advisor.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

La música como instrumento pedagógica juega un papel fundamental en el proceso del desarrollo del lenguaje, el niño y la niña aprenderán a estar al tanto, de la relación que causa este argumento, llámese efecto, sentimientos o emociones teniendo en cuenta las relaciones entre cada uno de los involucrados, asimismo, podemos decir que será más fácil incorporarse y aprender a convivir, comunicándose, interactuando con su entorno, aprenderá además, a desarrollar la creatividad, imaginación, emociones y sentimientos a través del aprendizaje innovador.

La música permite el desarrollo de muchos beneficios en el ser humano como lo son las conexiones nerviosas, memoria a largo plazo, desarrollo cerebral, capacidades motrices y el área del lenguaje existe un sinfín de beneficios de la música desde la edad temprana pues, esta permite el desarrollo del lenguaje oral, permitiendo el mejoramiento del léxico.

Como lo señala (Cadavid 2011, 11) “La música no sólo refuerza la memoria y el aprendizaje en los niños. En “El efecto de Mozart” los ritmos, melodías y frecuencias, estimulan y cargan las zonas creativas y motivadoras del cerebro.”

Con lo mencionado por el autor la música permite el desarrollo tanto auditivo como lingüístico a través de coplas, poesías, y canciones como eje fundamental de enseñanza en educación preescolar, que mejor instrumento que la música para manipular todo el potenciar del niño y la niña que está en inicio de la comprensión y expresión de vivencias, sentimientos y emociones, el lenguaje oral nace primero que la escritura en la historia de la humanidad, por lo que podemos considerarla como una práctica con plena libertad en el sentido de que se aprende como una de las primeras experiencias humanas y sólo a partir del contacto entre personas se desarrolla a plenitud.

Partiendo de lo antes expuesto se procede a definir la problemática que surge en el Centro de Educación Inicial nacional Bolivariano “José Carrillo Moreno”. Donde se les ofrece atención pedagógica a niños y niñas en edades comprendidas desde los tres a seis años de edad, esta se obtuvo tras las entrevistas realizadas y las observaciones hechas donde se puede notar que las docentes realizaban pocas actividades pedagógicas que favorecieran el lenguaje oral en las niñas y niños, siendo esto una prioridad en esta etapa, que es el momento cuando el niño empieza a expresarse de otra manera y es capaz de integrarse activamente en la sociedad.

De allí surge el **objetivo general**: Desarrollar actividades pedagógicas para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial nacional Bolivariano “José Carrillo Moreno” Dentro de estas actividades se desarrollaron estrategias tales como: la expresión corporal, la musicoterapia y el movimiento rítmico.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Cuyos **objetivos específicos** son:

- Analizar el conocimiento que poseen los docentes sobre la importancia de la música como desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial.
- Proponer actividades pedagógicas como potenciación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial.

Descripción del plan de acción. Cuadro 1 Plan Acción

Objetivo: Realizar actividades pedagógicas para el enriquecimiento del lenguaje oral en los niños y niñas.

Actividad	Estrategias	Recursos	Instrumentos de Evaluación
Con el juego "Manteca de Raya" la docente iniciara nombrando las diferentes partes del cuerpo ¡La cabeza!, ¡Los pies!, ¡El brazo derecho!, ¡La oreja!	LA EXPRESIÓN CORPORAL	Humano: Niños niñas y docentes. Materiales: el juego	Evaluación Cualitativa Que los niños y niñas exterioricen el deseo de participar
Los niños y niñas presentaran una canción que se sepan, lo harán ya sea cantando o tocando algún un instrumento, y la interpreta de memoria o con la ayuda de algún material de apoyo.	LA MUSICOTERAPIA	Humano: Niños niñas y docentes. Materiales: Tambor, pandereta, maracas.	Evaluación Cualitativa
La Docente marcará distintos ritmos utilizando un tambor, cajas, palos, palmadas o cualquier elemento que se pueda percutir y los niños y niñas seguirán ese ritmo con distintas partes del cuerpo: corriendo, saltando, dando palmadas.	MOVIMIENTO RÍTMICO	Humano: Niños niñas y docentes. Materiales: tambor, cajas, palos.	Evaluación Cualitativa
La docente realizara El juego del "veo, veo", donde se juega únicamente con el lenguaje, para así estimular la expresión oral los niños y niñas.	EXPRESIÓN ORAL	Humano: Niños niñas y docentes. Materiales:	Evaluación Cualitativa

Fuente: Pereira (2023).

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Una vez realizado el plan de acción, durante los meses abril-mayo 2023, se procedió a la aplicación de las actividades que generarían el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas en educación inicial, dentro de las más destacada se pueden nombran "la expresión corporal" la cual permitió a los infantes utilizar todo su cuerpo de manera gratificante desarrollado su lenguaje a través de la canción porque cada niño expresaban sus emociones espontáneamente cantando y bailando, es decir sus gestos y movimientos ayudaron al desarrollo del lenguaje satisfactoriamente, a esta misma se le agrego "la musicoterapia" donde los niños y niñas expusieron sus canciones de forma expresiva, pues cantaban cualquier canción que se supiesen.

En el proceso educativo la expresión oral es uno de los aspectos académicos más importante pues es a través del habla que los infantes opinan, articulan, y participan. La música es un arte que expresa sentimientos, emociones, estados de ánimo, integrando lo cognitivo, emocional. El canto es un recurso que el docente debe saber emplear para dominar ciertas necesidades que vive el infante, durante su desarrollo pre operacional, es un instrumento que facilita y mejora tanto la enseñanza como el aprendizaje, relacionado con la música.

MÉTODO

La investigadora se centró en el punto de vista cualitativo que para Palella y Martins (2012, 41), definen:

> El paradigma con enfoque cualitativo centra su atención en las relaciones y roles que desempeñan las personas en su contexto vital. El investigador interpreta la forma como se interrelacionan los referentes sociales, sus actividades y pensamientos al ámbito social y cultural donde se desenvuelven y cómo manejan dentro de éste sus problemas individuales

Así mismo en el estudio se tomó en cuenta los aspectos más significativos del método socio-critico, ya que son ellas las que han tenido las experiencias de ese proceso de la información que brinden.

Población

En este estudio la población estuvo constituida por 25 niños y niñas, 2 docentes. Qué para Arias (2012, 81), se refiere a la población como: "un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación." Palella y Martins (2008, 93), establecen que la muestra: "es el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta posible" en esta investigación no fue necesaria la muestra puesto que la población era un grupo pequeño.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Por consiguiente, en este estudio las técnicas e instrumentos seleccionados son: La entrevista y la técnica de la observación documental o bibliográfica, en la cual se utilizó un cuaderno de notas y una ficha para llevar el registro o el apunte de las mismas. La técnica utilizada fue la observación que de acuerdo a Bernal (2010, 161) se refiere a: "La observación, como técnica de investigación científica, es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada". Que de acuerdo al autor permite tener una información concreta de la realidad observada, es decir aporta a la investigación el punto de partida.

Las técnicas de recolección de datos según Arias, (2004, 111). "son las distintas formas o maneras de obtener la información y sus instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información". Es así, que en esta investigación se utilizó la técnica de observación a través de encuestas especialmente con un cuestionario. Que según Tamayo y Tamayo (2007, 185) "constituye una forma concreta de la técnica de observación, logrando que el investigador fije la atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones" es así que el autor nos da un aspecto claro de cómo debe ser abordada la situación y una de las mejores técnicas para ello es la observación puesto que permite ver analizar y afrontar la realidad.

La técnica de la información como lo expresa Bernal (2010, 191) es la:

> Recopilación Un aspecto muy importante en el proceso de una investigación tiene relación con la obtención de la información, pues de ello dependen la confiabilidad y validez del estudio. Obtener información confiable y válida requiere cuidado y dedicación. Esta etapa de recolección de información en investigación se conoce también como trabajo de campo. Estos datos o información que va a recolectarse son el medio a través del cual se prueban las hipótesis, se responden las preguntas de investigación y se logran los objetivos del estudio originados del problema de investigación. Los datos, entonces, deben ser confiables, es decir, deben ser pertinentes y suficientes, para lo cual es necesario definir las fuentes y técnicas adecuadas para su recolección.

En este estudio se utilizó la encuentra para obtener una información concreta del caso y así abórdala de una manera beneficiosa para la recolección de la investigación.

RESULTADOS

De acuerdo a lo desarrollado se confirmó la importancia de la música en la educación preescolar, se puede afirmar que el Centro de Educación Inicial nacional Bolivariano "José Carrillo Moreno". Tras el estudio realizado se logró la implementación de los recursos e instrumentos adecuados

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

musicales para la: la música como potencial pedagógico para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de educación inicial enfocados en la práctica diaria, donde los niños y niñas con el desarrollo de las actividades adquirieron un lenguaje más claro, así como también, más desenvolvimiento en todas las áreas académicas. Se constató que la música en educación inicial tiene como finalidad educar la sensibilidad captar el mensaje musical, comprender la música y desarrollar las capacidades y cualidades musicales y del mismo modo, se obtuvo el desarrollo potencial deseado como lo fue educar el oído, la voz y el ritmo, elementos imprescindibles de la educación en esta etapa, por lo que al adquirir estos componentes se benefició el aprendizaje significativo tanto del niño como de la niña, pues le garantizó mayor espontaneidad y participación.

Además la música, ayudó al docente a motivar los niños y niñas hacia la curiosidad hacia los sonidos, despertar el interés hacia los ritmos, melodías y movimientos corporales, llevándolos a experiencias vivenciales profundizando los conocimientos.

CONCLUSIONES

El lenguaje oral en uno de los temas más significativo en el desarrollo del infante puesto que a través de la comunicación el niño aprende a expresarse claramente y por ende brinda el beneficio de muchas de sus habilidades. Es así que el instituto educativo debe estar enfocado en las necesidades e intereses de los niños y niñas.

En conclusión uno de los momentos más importantes en este desarrollo es el de los padres y representantes, que se encuentran estrechamente ligado al infante en el hogar con respecto al lenguaje oral de sus hijos haciendo referencia el cómo y por qué debe ser potenciado en el hogar, pues es allí donde los pequeños buscan dar soluciones imaginativas, por ejemplo, mientras que la familia debe brindar apoyo Los niños y niñas puedan lograr consolidar las normas y de esta forma puedan compartir sus experiencias. Con respecto al desarrollo del lenguaje.

Sabiendo que el estudio estaba enfocado en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, se profundizó en los programas musicales para dar respuesta concreta a la educación inicial, por ello se planteó el desarrollo de un plan de acción instruccional basado en la necesidad existente, que tras su aplicación dio como resultado un plan instruccional titulado “Actividades pedagógicas para el enriquecimiento del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial”.

La importancia de la música en el nivel inicial es esencial y no solo en la institución sino que va más allá es decir involucra a la familia, pues desde allí se les ayuda a corregirse entre ellos y de esta forma logran mejorar sus conductas. Su desarrollo real, a su zona de desarrollo potencial como señala la Teoría Sociocultural.

Por esta razón el niño y niña adquiere Patrones morales: Modelos o representaciones que toma el infante de los que lo rodean. Se desarrollan de la siguiente manera: Generalmente toma como modelo o representación al adulto con el que tiene una mayor relación afectiva. Es por ello que la música viene relacionada con su entorno

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, Fidias. *El Proyecto de Investigación*. 4ta Edición. Editorial Episteme orial Ediciones. Caracas – Venezuela 2004.

Bernal, Torres e César Augusto. *Metodología de la investigación*. Tercera edición Pearson Educación, Colombia, ISBN: 978-958-699-128-5 Área: Metodología. 2010.

Díaz Fernando e Hernández Gagné. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. 3a. Edición. México: Mac Graw Hill. 2010.

Esteves, Fernando. *Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores*. Psykhe, Vol. 15, No. 1. 2010.

Hernández Roberto, Fernández Carlos y Baptista María. *Metodología de la Investigación.* 3° edición. Colombia: Editorial McGraw Hill. 2010.

Hernández, Roberto, Fernández, Carlos y Baptista María. *Metodología de la investigación* (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. 2014.

Martínez, Miguel. *Metodología de la Investigación.* Módulo Instruccional. Caracas: Universidad Experimental Simón Rodríguez. 2014.

Tamayo y Tamayo, Mario. *Técnicas de Investigación*. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill. 2006.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: "La Música como potencial Pedagógico para el Desarrollo Lenguaje de los Niños y Niñas de Educación Inicial"

Autor: Yngrid Noraima Pereira
Institución: C.E.I.N.B. "José Carrillo Moreno"
Dirección: Avenida Urdaneta sector la Florida Tinaco Estado Cojedes
No. Telefónico: 0424-4342540
Correo: yngridpereira267@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Yngrid Noraima Pereira

Firmas

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Esp. Yuriacis de los Ángeles Aular Hernández
Centro De Educación Inicial Nacional Bolivariano "Menca de Leoni" (Cojedes – Venezuela)
Correo: yuriajuan23@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org// 0009-0004-0826-4008

Como citar este artículo: "Yuriacis de los Ángeles Aular Hernández. Visión Lógico-Didáctica: Una Acción Interventora en la Enseñanza de la Matemática.". (2024), (1,12)
Recibido: 22/01/2024 Revisado: 25/01/2024 Aceptado: 30/01/2024

Estrategias de Integración Familia-Escuela en Educación Inicial: un Enfoque Multidisciplinar

RESUMEN

El objetivo del estudio consistió en implementar estrategias para la integración de madres, padres y representantes en el aprendizaje de los niños y niñas del C.E.I.N.B "Menca de Leoni" ubicada en el Municipio Tinaco, Estado Cojedes, ya que refirió una escasa participación de los mismos en el proceso educativo de sus hijos. Las teorías referenciales constituyen los aportes que desde la mirada de diversos autores plantean sobre la concepción de integración y participación de la familia en el entorno escolar. Metodológicamente, pertenece al paradigma cualitativo, el método socio-crítico de tipo investigación acción participativa con diseño de campo. La población fue de 75 niños y niñas de esta institución. Los instrumentos para recoger la información: el diario de campo, la tabla de indicadores, los registros descriptivos con observaciones focalizadas y no focalizadas. Los resultados vincularon a la familia como agente socializador primario de los niños y las niñas, y la escuela como actor formal en este proceso educativo. Los padres y representantes necesitaron motivación constante, y los docentes fueron un factor importante para incentivarlos, hubo tanto en la familia como en los docentes una mayor participación y distribución el tiempo para asistir a las actividades. En conclusión puedo afirmar que Luego de la aplicación de los talleres, los niños/as mostraron un mejor desempeño escolar pudiéndoseles brindar ayuda de forma más asertiva. Estas actividades hacen al profesional de la docencia, lo consolidan frente a las situaciones que vive cada niño/a en su hogar.

Descriptores: Estrategias, Integración, Familia, Escuela, Enfoque multidisciplinar, Educación Inicial.

Reseña Biográfica: Docente de Aula activo, Centro De Educación Inicial Nacional Bolivariano "Menca de Leoni", con funciones de Coordinador de Formación Permanente. Especialista En Educación Inicial, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (2019). Licenciada En Educación Inicial, Universidad Bolivariana de Venezuela (2005) Técnico Superior en Preescolar, En el Instituto Universitario de Tecnología "Juan Pablo Pérez Alfonzo" (2008).

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Esp. Yuriacis de los Ángeles Aular Hernández
Bolivarian National Initial Education Center "Menca de Leoni" (Cojedes – Venezuela)
Email: yuriajuan23@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org// 0009-0004-0826-4008

How to cite this article: "Yuriacis de los Ángeles Aular Hernández. Family-School Integration Strategies in Initial Education: a Multidisciplinary Approach. (2024), (1,12)
Received: 22/01/2024 Revised: 25/01/2024 Accepted:30/01/2024

Family-School Integration Strategies in Initial Education: a Multidisciplinary Approach

ABSTRACT

The objective of the study consisted of implementing strategies for the integration of mothers, fathers and representatives in the learning of the children of the C.E.I.N.B "Menca de Leoni" located in the Tinaco Municipality, Cojedes State, since it reported a low participation of the same in the educational process of their children. The referential theories constitute the contributions that from the point of view of various authors raise about the conception of integration and participation of the family in the school environment. Methodologically, it belongs to the qualitative paradigm, the socio-critical method of the participatory action research type with field design. The population was 75 boys and girls from this institution. The instruments to collect the information: the field diary, the table of indicators, the descriptive records with focused and non-focused observations. The results linked the family as the primary socializing agent of boys and girls, and the school as a formal actor in this educational process. Parents and representatives needed constant motivation, and teachers were an important factor to encourage them, there was greater participation in both the family and the teachers and distribution of time to attend activities. In conclusion, I can affirm that after the application of the workshops, the children showed a better school performance, being able to help them in a more assertive way. These activities make the teaching professional; consolidate it in the face of the situations that each child experiences at home.

Descriptors: Strategies, Integration, Family, School, Multidisciplinary approach, Initial Education.

Biographical Summary: Active Classroom Teacher, "Menca de Leoni" National Bolivarian Initial Education Center, with functions of Permanent Training Coordinator. Initial Education Specialist, Simón Rodríguez National Experimental University (2019). Degree in Initial Education, Bolivarian University of Venezuela (2005) Senior Technician in Preschool, at the "Juan Pablo Pérez Alfonzo" University Institute of Technology (2008).

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

Se persiste en destacar que, la educación afronta situaciones en la búsqueda de caminos que hagan más efectiva su acción en los escenarios biopsicosociales de los estudiantes. Dentro de estos retos, la integración familia-escuela es una acción clave a implementar de forma conjunta para dinamizar la formación integral de los educandos. Al señalar que es una acción conjunta, se pretende involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos e hijas, desde que nace hasta la edad adulta. (Feito, 2010, 88). Define que:

> La familia trata incondicionalmente al niño, es decir, el niño es valorado y querido por el mero hecho de pertenecer a ella. Sin embargo, la escuela anticipa al niño como va a ser tratado por la sociedad y su función consiste en que el niño internalice esas reglas de juego. La escuela cuenta con unos profesionales específicamente preparados para la formación de los niños, lo que no ocurre ni puede ocurrir en las familias (en ningún sitio se expide, aunque de ello se ha hablado, un título de padre o de madre)

Para hacer más énfasis en esta relación se establece la pedagogía de sistema la cual nos ofrece el papel fundamentar que juega la familia, escuela en la educación. La teoría de sistema. Traveset, M. (2012, 18). La define como:

> Un sistema es el conjunto de elementos en interacción entre ellos y de forma conjunta con el entorno. Cada elemento se puede estudiar de forma aislada, pero solo adquiere significado en la medida que es considerado parte integrante de un todo; por tanto cualquier estudio de un elemento aislado es parcial, y cualquier elemento puede verse como un sistema que, al mismo, tiempo firma parte de otro sistema mayor.

Ahora bien la cita nos muestra la importancia de la familia y el cómo funciona en cada miembro, Se puede afirmar, que en la familia se adquieren los primeros conocimientos que se desarrollan a lo largo de la vida de la persona, en todas las áreas del ser, donde los derechos implican responsabilidades. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999, 101), en el Artículo 102, establece que la educación “es un derecho humano un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria” por ende ineludible, lo cual implica el compromiso de los docentes como funcionarios públicos y de la familia como núcleo del desarrollo de la personalidad.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

La familia Sauquillo (2010, 113). La Expone como: "La familia posee un significado relevante, bien como proyecto de vida, bien como ámbito de referencia" tomando en cuenta la cita a través de ella se percibe la importancia que tiene esta en la educación. Estas normas de comportamiento que aprenden los infantes en las respectivas familias, se reflejan en la vida escolar, dando sentido corresponsable entre escuela-familia, aspecto que debería ser positivo para una sana integración en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje del estudiante.

Cabe considerar a (Albornoz 1991, 5-14), quién expresa que "uno de los objetivos de la educación en Venezuela es mejorar la integración escuela-familia", lograr un desarrollo integral. Sin embargo, esto no es una tarea que depende sólo del maestro, también es responsabilidad de la familia incorporarse a las actividades pautadas en los centros educativos, para así aprender diversas estrategias y trabajarlas en conjunto con sus hijos en el hogar.

Ahora ben, se puede afirmar que la participación de los padres y representantes es poca en el proceso educativo formal que se realiza en la escuela; particularmente en el nivel inicial como subsistema. Al respecto, Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto, (2022, 36), encontraron que:

> Es trascendental crear escenarios educativos de responsabilidad compartida con la familia, con estrategias de participación en el proceso de aprendizaje, y su vinculación más efectiva con la escuela, para que así se direccione hacia una real calidad de la educación.

Esta interrelación entre docente y padres exige un gran reto, que implica conectarse y apoyar más a la familia en su esfuerzo por desarrollar el aprendizaje de los hijos en el hogar, los obstáculos más grandes son la falta de formación de los docentes, especialmente para enseñar en entornos virtuales, a factores de tiempo, falta de interés de las familias. Aun cuando existen diversos estudios positivos sobre el tema, queda mucho por aprender cómo hacer pertenecer a la familia y la escuela de manera más eficaz.

Esta problemática, no escapa del Centro de Educación Inicial Bolivariano "Menca de Leoni", contexto educativo de este estudio, y que evidencia la escasa participación de madres, padres y representantes en las actividades diarias de los niños y niñas, denotando desinterés en la vida institucional dentro y fuera del aula. En las cuales se utilizaron los siguientes objetivos específicos:

Aplicar estrategias motivacionales para la integración de las madres, padres y representantes en el proceso educativo de los niños y niñas.

Analizar el contenido implementado por el personal docente para la participación de las madres, padres y representantes en el desarrollo de las actividades académicas.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

La situación planteada por Mendoza y Cárdenas (2022, 7), dieron soporte a la presente investigación, la cual tiene como objetivo principal Implementar estrategias de integración educativa para la incorporación de las familias en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños del Centro De Educación Inicial Nacional Bolivariano "Menca de Leoni".

Este artículo contribuye a la comprensión de la Integración Familia-Escuela-Comunidad, presenta estrategias y enfoques de colaboración en el nivel de educación inicial que a partir de los hallazgos sugiere seguir investigando para establecer directrices para mejorar la participación de la familia y así fortalecer la educación a la primera infancia. Una gran misión que depende de ambos actores porque al involucrarse estarán más formados para intervenir en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los infantes, haciendo posible su atención integral temprana.

Desde el punto de vista teórico, el presente estudio sobre la integración familia-escuela viene dado como una consecuencia de la falta de participación de los padres, por lo que se busca intervenir con estrategias para motivarla.

Cabe señalar que tras las diferentes observaciones se pudo evidenciar que los familiares de los niños y niñas no participaban en las actividades realizadas por los docentes en las cuales era vital su participación, pues estos no asistían y mucho menos colaboraban en el aprendizaje de sus hijos. De los aportes que diversos autores vienen afirmando en sus disertaciones, se asume como premisa fundamental que la participación de los padres, sin importar sus condiciones socioeducativas, al estar formados desde la escuela tienden a aumentar su participación en la enseñanza y el aprendizaje de sus hijos. En el documento Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2014, 238):

> Se afirma que existe una gran distancia entre lo que los docentes conciben sobre consideración la participación familiar, y la realización de planes de involucramiento de los padres, pues estos reconocen no saber cómo conducir las relaciones entre familia, escuela y sociedad

Significa que, las escuelas siguen teniendo dificultades para precisar y regular la participación de los padres hacia una reciprocidad más significativa logrando que sientan los esfuerzos tengan éxitos considerables en sus hijos.

Justificación

A la escuela corresponde extender su acción a la familia, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres y representantes adquirir herramientas y conocimientos, que les

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

ayuden a educar a sus hijos e hijas. De acuerdo con (Castro 1996, 28), quien define que "la integración de las familias consiste en el acceso genuino de éstas en el proceso educativo de su representado, en corresponsabilidad con el docente, ambos dirigidos hacia la formación de ciudadanos útiles a la sociedad donde vive". Estos deben contribuir en dar un sentido de conciencia colaborativa de formación y apoyo en la atención de sus hijos para tener éxito en la escuela, sentir que no están solos en este procesos de educación incrementa la iniciativa tanto de los padres como de los actores educativos del centro escolar, ya que pueden generar más pertenencia y crear más oportunidades de participación.

MÉTODO

La presente investigación se basó en el paradigma cualitativo, que consiste según, Cook y Reichardt (1986, 29) Es "Fenomenologismo y compresión. Interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa". La modalidad de la investigación seleccionada para el trabajo fue la de investigación Acción participativa, Zapata y Rondán (2016, 7) manifiestan que: "la Investigación Acción Participativa es en realidad una amplia familia que incluye diferentes maneras de hacer investigación para el cambio social con la participación de la gente y que ha tenido diversos desarrollos en el mundo". De acuerdo con los autores, por medio de este tipo de investigación se toman los datos directamente del lugar en el cual ocurren los hechos, tomado en cuenta lo mencionado la autora tomo los hechos del Centro De Educación Inicial Nacional Bolivariano "Menca de Leoni".

Por tanto, aspira contribuir en la Integración Familia-Escuela-Comunidad, logrando así mejorar la formación de los niños y niñas.

Cabe mencionar que, para el cumplimiento del estudio, se adoptó el diseño de investigación de campo, el cual según Arias (2008, 60), consiste "…en la recolección de datos directamente de la realidad de los sujetos involucrados en el estudio, es decir, datos primarios…". En este caso, los datos fueron suministrados por los padres, docentes y niños que forman parte del Centro De Educación Inicial Nacional Bolivariano "Menca de Leoni" ubicado en Tinaco Estado Cojedes.

Informantes Clave

Las fuentes que determinaron esta investigación dando un aporte significativo fueron los docentes entrevistados los cuales generaron la información clave para el desarrollo de la misma. Robledo (2009,1) la define como: "aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas...”

En cuanto a las técnicas de recolección de información están referidas a la forma que utiliza el investigador para recoger los datos o la información sobre la problemática planteada en el estudio. Las técnicas que se utilizaron en esta investigación fueron la observación participante, la entrevista semiestructurada que permitieron a las investigadoras recoger la información requerida.

En el campo de la investigación, es un hecho esencial la adecuada selección de las técnicas e instrumentos de recolección de la información, ya que ellas permiten el acceso a la misma, y así poder luego resolver los problemas previamente identificados. En este trabajo, las técnicas utilizadas para la obtención de información son la Observación Participante y la entrevista semiestructurada porque permiten conocer el fenómeno desde adentro, porque el observador se integra al objeto de estudio para formar parte y facilitar la obtención de datos de forma más fidedigna, para lo que se complementa con la entrevista, que Arias (2008, 74), considera que es para orientarse hacia el propósito preestablecido con preguntas coherentes.

Los instrumentos, de recolección de información utilizados fueron el diario de campo, la tabla de indicadores, los registros focalizados y no focalizados de observación para registrar los acontecimientos acaecidos al momento de la aplicación de la técnica.

Descripción del plan de acción. Cuadro 1 Plan Acción

Objetivo: Desarrollar actividades recreativas para fortalecer la integración familia escuela en la educación inicial.

Estrategias	Actividades	Indicadores	Recursos	Evaluación
TÍTERE-CANTO	-Presentación de “La Familia Paleta” quienes inician cantando canciones infantiles. -Comentaran acerca de su contenido, y a partir de éste crearan un libreto musical para dramatizar con títeres. •Se les preguntara que hicieron ¿Cómo se llama la obra? Quienes eran los personajes?	-Interpreta canciones. Crea libretos musicales. -Participa en dramatizaciones	Familia Paleta Hojas, Lápiz Vestuario	Tabla de Indicadores

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

DIBUCANTO	-Se conversará acerca de los instrumentos musicales presentándoles un video de los instrumentos musicales. -Luego se les mostrara algunos instrumentos musicales para que lo comparen con el video y con ayuda de las docentes interpreten una canción ejecutando el instrumento de su preferencia. Se les entregara hojas y colores, para que dibujen lo que más les ha gustado de la canción. •Por último se les pedirá que describan y exhiban sus dibujos.	-Observa videos con atención -Identifica algunos instrumentos musicales -Interpreta canciones acompañadas de instrumentos musicales -Dibuja algunos instrumentos musicales	Computadora Video Caja musical Cancionero Hojas Colores Lápices	Registro Focalizados
DRAMATI-CANTOS	- Organizados en una ronda las docentes presentaran un pinta cuento de la canción. •Luego se formarán dos equipos para elaborar la vestimenta para representar a los personajes de la canción. • Luego se cantará la canción y las niñas y niños irán dramatizan la canción utilizando los disfraces confeccionados.	-Presta atención a la lectura de cuentos -Elabora vestuarios con material reciclado -Canta y dramatiza canciones	Pinta cuento Cancionero Material reciclado variado Pega Reproductor	Tabla de Indicadores
MANOS CREATIVAS CON INSTRUMEN-TOS MUSICALES	Se les presentaran la canción y se invitara a escucharla con atención. •Luego identificaran los diferentes instrumentos que se escuchan y señalaran sus cualidades e imitan algunos sonidos. •Se les entregará material reciclado para confeccionar algunos instrumentos musicales. Para finalizar acompañan varias canciones con instrumentos confeccionados.	-Escucha canciones con atención y agrado -Elabora instrumentos musicales con material reciclado -Interpreta canciones utilizando instrumentos musicales	Cancionero Material reciclado variado Pega Reproductor	Tabla de Indicadores

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

PRESENTA-CION DE VIDEO: LA DANZA PEMON	-Se organizarán en una ronda y se les conversara sobre las normas para observar videos. -Seguidamente se les proyectaran el video de la danza - Se culminara ensayando algunos de sus pasos.	-Observa videos con atención -Participa en bailes indígenas.	Computadora Video	Tabla de Indicadores
JUEGO: EL ESPEJO	-Se divide el grupo por parejas, se distribuirán por todo el espacio. -La docente colocará una música suave. En cada pareja se toma la decisión de que uno de ellos tiene que ser un espejo que imite el movimiento del otro al ritmo de la melodía que esté sonando y su pareja tendrá que imitar todos sus movimientos. -Luego se intercambiarán los papeles.	-Atiende a consignas dadas -Imita movimientos suaves y lento -Intercambia roles	Reproductor	Tabla de Indicadores
ME RELAJO CON LOS SONIDOS DE LA NATURALE-ZA	-Para iniciar los niños/as se sientan o acuestan en círculo para realizar una actividad de relajación mientras escuchan diferentes sonidos de la naturaleza. -Luego se les dirá que se imaginen los bellos paisajes, el río que corre despacio, el mar, el árbol que se mece con el viento. -Finalmente se entregara pinturas, marcadores y colores para que exploren por medio de trazos las sensaciones que les produjo la actividad de relajación.	-Escuchan con atención -Imaginan escenas de la naturaleza -Dibuja elementos de la naturaleza	Reproductor o Computadora Hojas, colores, lápices	Registro Focalizados

Fuente: La Autora 2024

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Análisis del Plan de Acción

Las herramientas y actividades aplicadas durante el primer trimestre del año escolar se emplearon para las diferentes actividades como: Títere-canto, Dibu-canto, Dramati-canto, manos creativas con instrumentos musicales todas estas actividades fueron ejecutadas con los padres de familia, y miembros de la comunidad acompañados de sus hijos con el fin de generar la integración educativa de la familia en los procesos de aprendizajes de las niñas y niños. Teniendo la transformación esperada la cual genero la máxima unificación de ambos (Escuela-Familia). Así mismo se puede afirmar que las mismas fueron beneficiosas puesto que las familias participantes demostraron que si pueden integrarse con facilidad a la educación de sus hijos dejando un ejemplo a seguir en la educación.

RESULTADOS

Fue evidente el bienestar obtenido puesto que se logró adquirir una excelente participación entre los involucrados, la integración familiar en el ámbito escolar creo en ellos la iniciativa de transformar la realidad vivida, pues cada una de las estrategias aplicada dejo como resultado la integracion familia-escuela, los niños y niñas se mostraron complacidos al ver a sus padres incorporados en las actividades escolares, todos pedían repetir las actividades como lo fueron drami-canto, títere-canto, el juego del espejo todas estas estrategias-actividades fueron una herramienta beneficiosa porque se logro el cambio a la nueva transformación a la aplicación de actividades como instrumento fundamental para obtener una integración en los padres y representantes.

CONCLUSIONES

Se puede decir que Venezuela es uno de los países más completo en el ámbito educativo, pues cuenta con los recursos necesarios para su desarrollo pleno por tal motivo no se debe perder la esencia Tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de (CRBV) (1999) en el capítulo VI, De los Derechos Culturales y Educativos, Artículo 102, que los padres y/o representantes deben ser partícipes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su representado(a) brindándole la formación adecuada que les permita a los mismos sentir el apoyo requerido por 2 parte de sus padres generando en ellos(as) la motivación necesaria para crecer y desarrollarse como seres completamente íntegros.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Albornoz, Orlando. 1991. *"La familia y Educación de Venezuela"*. Caracas: B.E.V.C.

Arias, Fidias. 2008. *"Perfil Del Profesor De Metodología De La Investigación En Educación Superior"*. Tesis de Maestría: Universidad Central de Venezuela.

Calvo, María Isabel, Miguel Ángel Verdugo y Antonio Manuel Amor. 2016. *"La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva"*. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10 (1), 99-113. ISSN 0718-5480 https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf.

Castro, Pedro Luis. 1996. *"Aproximación a una caracterización de la relación familia-comunidad"*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógica.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. Aprobado por la Asamblea nacional Constituyente, 20 de Diciembre de 1999.

Hernández Sampieri Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. 1997. *"Metodología De la Investigación"*. México: Mcgraw - Hill Interamericana De México, S.A. De C.V.

Mendoza-Santana Mayra Isabel y José Humberto Cárdenas-Sacoto. 2022. *Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial.* http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e24.pdf Enviado: 24/11/2021 Aprobado: 13/2/2022

Ministerio del Poder Popular para la Educación 2005. *Currículo de Educación Inicial*. Documento en línea disponible: http://portaleducativo.edu.ve

Ministerio de Educación. 2019. *"Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas"*. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/12/lineamientos-PeF.pdf

Razeto Pavez, Alicia. 2016. *"Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria"*. Estudios Pedagógicos, 42 (2), 449-462. https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf

Traveset Vilagines Merce. 2012. *"La pedagogía sistemas fundamentos y práctica"*. Todos tus libros.com.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

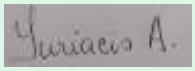
CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para: Dra. María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:
Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC
Título: ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INICIAL: UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINAR
Autor: Yuriacis de los Ángeles Aular Hernández. C.I V- 19181124
Institución: CEINB "Menca de Leoni"
Dirección: Corozal 1 Avenida principal tercer estacionamiento Tinaco Estado Cojedes.
No. Telefónico: 0426-9498478
Correo: yuriajuan23@gmail.com
Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Yuriacis Aular
Firma:



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Especialista María Grillet.
Universidad Nacional Experimental Samuel Robinson. Venezuela
Correo: marialilinagrillet@hotmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0003-3214-7832

Como citar este artículo: "María Grillet. Alianza Estratégica para la Optimización del Nivel de Educación Inicial Desde la Práctica Directiva.". (2024), (1,15)
Recibido: 14/01/2024 Revisado: 15/01/2024 Aceptado: 20/01/2024

La Alianza Estratégica para la Optimización del Nivel de Educación Inicial Desde la Práctica Directiva

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito: establecer una alianza estratégica desde el nivel de educación inicial con la familia, la escuela y la comunidad desde una perspectiva compleja para contribuir a restablecer el tejido social que envuelve el proceso educativo en el país y que evidentemente no está siendo orientado hacia la participación proactiva de estos actores. Esta investigación se centró en las ideas de Gray (2017), quien hace referencia a las alianzas estratégicas, Platone (2002) presenta la relevancia de la participación de los padres y representantes en la escuela. Asimismo, el Currículo Nacional Bolivariano (CNB) documento oficial que define el Nivel de Educación Inicial y los argumentos de Cisterna (2017) sobre la práctica directiva. Se trazó una ruta metodológica, caracterizada por tener un enfoque cualitativo, el paradigma sociocrítico, el método es la Investigación acción participativa y transformadora, la técnica de recolección de la información es la observación participante y los instrumentos son la matriz FODA y el cuaderno de campo. La Técnica de análisis es la sistematización de experiencias. Se ejecutó un plan de acción, que obtuvo como resultados el desarrollo de actividades para el establecimiento de alianzas estratégicas con la familia y la comunidad. Entre las reflexiones finales, para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas deben trabajar en conjunto estableciendo alianzas estratégicas que representan una vía original y práctica para la creación de valor compartido. Sin embargo, no siempre resulta sencillo establecer una alianza estratégica, siendo la familia bastante compleja para su integración.

Descriptores: Alianza Estratégica, Educación Inicial, Práctica Directiva.

Reseña Biográfica: Directora Encargada de la Unidad Educativa Nacional Josefa Camejo. Especialización en Educación Inicial y Dirección y Supervisión Educativa de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson.

.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Especialista María Grillet.
Samuel Robinson National Experimental University Venezuela
Email: marialilinagrillet@hotmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0009-0003-3214-7832

How to cite this article: "María Grillet. The Strategic Alliance for the Optimization of the Level of Initial Education from Management Practice. (2024), (1,15)
Received: 14/01/2024 Revised: 15/01/2024 Accepted:20/01/2024

The Strategic Alliance for the Optimization of the Level of Initial Education from Management Practice

ABSTRACT

The purpose of this research was: to establish a strategic alliance from the level of initial education with the family, school and community from a complex perspective to contribute to reestablishing the social fabric that surrounds the educational process in the country and that is evidently not being oriented towards the proactive participation of these actors. This research focused on the ideas of Gray (2017), who refers to strategic alliances, Platone (2002) presents the relevance of the participation of parents and representatives in the school. Likewise, the Bolivarian National Curriculum (CNB), an official document that defines the Level of Initial Education and the arguments of Cisterna (2017) on managerial practice. A methodological route was drawn, characterized by having a qualitative approach, the socio-critical paradigm, the method is participatory and transformative action research, the information collection technique is participant observation and the instruments are the SWOT matrix and the field notebook. . The analysis technique is the systematization of experiences. An action plan was executed, which resulted in the development of activities for the establishment of strategic alliances with the family and the community. Among the final reflections, for school management to be successful, those involved in educational institutions must work together, establishing strategic alliances that represent an original and practical way to create shared value. However, it is not always easy to establish a strategic alliance, as the family is quite complex to integrate.

Descriptors: Strategic Alliance, Initial Education, Management Practice..

Biographical Review: Director in Charge of the National Educational Unit Josefa Camejo. Specialization in Initial Education and Educational Direction and Supervision at the Samuel Robinson National Experimental University of Teaching.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

La familia ejerce un rol fundamental en el proceso educativo de sus hijos, durante sus primeros años de escolaridad, pues de ellos depende la conducta, las actividades, los valores y la adquisición de nociones elementales, los cuales serán complementados y ampliados en la escuela, mediante la educación formal. Bajo esta cosmovisión, la sinergia que debe existir entre familia, escuela y comunidad para lograr una formación integral en los ciudadanos de un futuro próximo, se sustenta en la adecuada coherencia entre los fines que persigue la educación por una parte y los intereses de los actores involucrados de manera que esta asociación es la que permite potenciar un aprendizaje fluido, significativamente pedagógico y vivencial basado en los más altos valores en el ejercicio del magisterial de educar a los más jóvenes.

Al realizar la autoevaluación de la vida institucional encuentro que una de las debilidades del plantel es la poca integración de los padres y representantes a las actividades desarrolladas en el mismo y comienzo a preocuparme, pues debido a mi inexperiencia como directora desconocía las estrategias para articular de manera efectiva con las familias, y comunidad y que de alguna forma pudiese ver cristalizado resultados satisfactorios y exitosos para el colectivo que hace vida en el plantel, encontrando a su vez, uno de los campos problemáticos de relevancia como la no participación de las escuelas, las familias y sus comunidades en las labores de Dirección por falta de formación y orientación, en cuanto a la función directiva, especialmente en el nivel de educación inicial, pues la mayoría de los padres manifiesta que es una etapa de estudios que no es tan importante como lo es primaria.

Idea muy contraria a la verdad, puesto que la educación inicial es esencial durante los primeros años de vida de los niños y niñas, ya que, en esta etapa, los niños tienen una alta plasticidad y desarrollo neurológico, y por tanto la calidad del aprendizaje se ve afectada por factores ambientales, genéticos y circunstancias harán que desarrolle sus diversas habilidades y potencialidades que les permitirá el desarrollo integral en los estudios que corresponden en los siguientes niveles educativos.

Si bien la familia y la escuela son dos ámbitos distintos, por su naturaleza, organización, formas de intervención, entre otros, ambas deberían plantearse un objetivo común: la educación de los niños y el desarrollo de todas sus potencialidades dentro de una formación que le permita llegar a ser ciudadanos de principios morales elevados, por lo tanto, se debe fomentar principios desde los primeros años de vida. El hogar lo consideramos como, el primer contexto de socialización de los niños ya que, en su interior, se desarrollan sus primeros aprendizajes, estableciendo además importantes vínculos emocionales que se incorporan a los hábitos e interacción de su grupo social y cultural, tiene un rol irremplazable en la formación del carácter del individuo.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Ahora bien, cuando los niños pasan a la etapa escolar interviene otro factor que tiene como fin último impartir las enseñanzas oportunas y más allá de eso reforzar los valores que el escolar debe traer de su hogar. El problema se presenta cuando en la práctica, la sociedad se enfrenta a la ausencia de estos valores a través de situaciones que ponen en riesgo la seguridad y el futuro de los hijos, en este sentido, la participación de la familia es fundamental.

Ante este planteamiento, surgieron algunas interrogantes, tales como ¿Cómo lograr que la familia se integre al plantel? ¿Por qué se muestran tan apáticos? ¿Cómo hacer comprender la importancia del nivel de educación inicial? De allí, parte el dilema planteado por esta investigación, cuyo propósito central, se trata de establecer una alianza estratégica desde el nivel de educación inicial con la familia, la escuela y la comunidad desde una perspectiva compleja para contribuir a restablecer el tejido social que envuelve el proceso educativo en el país y que evidentemente no está siendo orientado hacia la participación proactiva de estos actores.

El trabajo pretende lograr una reflexión sobre aquellos aspectos que marcan la relación entre la familia y la escuela, en la difícil tarea que a todos concierne: la educación de los hijos, que le permita a la directora del plantel desarrolla una práctica directiva que permita optimizar el nivel de educación inicial, en sus dos etapas: maternal y preescolar, y por ende contribuir a elevar la calidad educativa que se requiere en la sociedad actual donde existe una necesidad de atención integral. En este orden de ideas, el presente trabajo se enmarca en la línea de Investigación Gestión Escolar, la cual:

> Guarda relación con la estructura organizativa y de funcionamiento, las relaciones entre los distintos actores escolares, así como los valores, las creencias, los rituales y las tradiciones escolares, que condicionan los aprendizajes, ejerciendo la orientación y dirección estratégica del proceso educativo bajo el principio de corresponsabilidad al incorporar los colectivos internos como los diversos actores comunitarios por ser participante activo de la gestión educativa. (LOE, 2009), en correspondencia con la planificación por proyecto tales como: Proyectos Educativos Integral Comunitario y Proyecto de Aprendizaje. (Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano 2018, 33).

En otras palabras, la gestión escolar abarca la organización, funcionamiento, clima escolar, valores, principios, creencias y tradiciones de la vida escolar que se relacionan con los aprendizajes a través de la dirección estratégica de manera corresponsable con las familias y comunidad en general en concordancia con los planes y proyectos educativos.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

El trabajo con las familias es uno de los grandes retos del sistema educativo venezolano. Todos los docentes tienen un importante papel con las familias de sus niños y desde la dirección del plantel se requiere de la motivación y liderazgo compartido para la integración efectiva de las mismas. La comunidad educativa está formada por los docentes, los niños y las familias, es imprescindible que la respuesta educativa en la casa y en la escuela sea coherente, que se compartan valores para que el niño crezca con seguridad y amor, convirtiéndolos en buenos ciudadanos y eso se puede alcanzar estableciendo alianzas de manera estratégica orientada a un bien en común.

En este orden de ideas, "una alianza estratégica es una relación entre dos o más entidades que acuerdan compartir los recursos para lograr un objetivo de beneficio mutuo" (Gray 2018, 26). Es decir, es aquella relación que comparte recursos para un fin en común, situación que adaptándola al ámbito educativo me conlleva a plantear la unión o relación de la escuela con la familia y comunidad en la utilización de los recursos existentes para lograr metas y objetivos que conlleven a un beneficio mutuo.

Una alianza estratégica exitosa es mutuamente beneficiosa para las dos partes involucradas. Cada una debe ver un beneficio claro del acuerdo establecido para el desarrollo del proceso educativo, donde cada uno de los actores posee una responsabilidad específica en la alianza, por lo cual deben estar identificadas de manera clara, para ello, se requiere estar de acuerdo con los objetivos trazados en la organización educativa, aprovechando el potencial y las fortalezas de cada uno, lo cual permite el acceso diferentes oportunidades que tributen al bienestar colectivo. No obstante, lograr una alianza estratégica puede ser una situación difícil y compleja, ya que cada integrante en la alianza tiene una forma diferente de pensar y actuar, lo cual muchas veces, puede generar desconfianza.

Una etapa determinante en la vida de los estudiantes es aquella que comprende el rango de 0 a 6 años de edad, es decir, la educación preescolar. Durante preescolar, el individuo comienza a socializar e interactuar con otros niños, explora nuevos escenarios y obtiene nuevos aprendizajes. El infante desarrolla habilidades críticas que le permiten hacer mejor las cosas o, por lo menos, hacerlas de maneras distintas. Es en la educación preescolar donde se refuerza el aprendizaje (Ramírez, 2001). Antes de ingresar a esta etapa formativa, todos los niños tienen un primer acercamiento educativo; una primera escuela: la familia. Desde que el individuo nace, el seno familiar estimula el desarrollo social, físico, intelectual y cultural, a partir de los lineamientos que son establecidos por los miembros del entorno familiar, de allí que es importante establecer alianzas que contribuyan al proceso educativo desde la práctica directiva.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Al respecto, la práctica directiva, "se refiere a las acciones que realizan el director y el equipo directivo para acompañar activamente a las docentes con la finalidad de que mejoren su práctica pedagógica y con ello el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes" (Cisterna 2017, 6). Es decir, se refiere a acciones tomadas por directores y equipos directivos para acompañar activamente a los docentes a mejorar sus prácticas docentes y con ello mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La gestión de las instituciones escolares, contempla programas y proyectos que redundan a favor de los educandos con la colaboración de docentes y directivos, pero ha primado la «falta de tiempo» invocada por los padres y representantes, sin que se haya podido lograr un acercamiento importante de ellos a la escuela. Es cierto que existe una realidad que complejiza tal posibilidad: padres y madres laboran todo el día, y en sus lugares de trabajo no les otorgan permisos para asistir de modo más regular a la escuela. En el área educativa de preescolar o Educación Inicial se observa que hay poca participación de los padres de familia para apoyar a los niños en un mejor desarrollo y comprensión de las cosas que aprenden en el centro escolar.

Por otro lado, el trabajo significa el medio de obtener ingresos para el sustento del hogar, y es preciso tener en cuenta que muchos de estos padres son jóvenes que tuvieron sus hijos sin un plan previo (sin recursos, sin amor, sin condiciones que favorezcan responder adecuadamente a las necesidades vitales de los menores). Por estas razones, entonces, la formación de los niños se le deja a la escuela, aunque existen también otros factores. En este contexto, es oportuno construir alianzas estratégicas que permitan el desarrollo de una serie de acciones que realizan los docentes, dirigidas a las familias y a los niños y niñas en el entorno natural donde éstos viven, en espacios de su comunidad, hasta incluso por ser infantes, desde su propio hogar y resulta una estrategia muy valiosa para la atención integral y efectiva.

Por tal motivo, la organización educativa de estos tiempos debe mantener un ritmo de crecimiento y desarrollo a la par del entorno en que se desenvuelven sus integrantes. La prestación de un servicio de calidad que satisfaga necesidades individuales y colectivas ha de ser su objetivo principal. En el alcance del objetivo planteado, la escuela debe practicar estrategias cada vez más innovadoras que permitan su vigencia perenne y su eficiencia constante, es por ello, que la escuela constituye una de las instituciones primordiales de la sociedad, porque es en ella donde continúa formándose el futuro ciudadano, sobre cuyos hombros descansa, de una u otra forma, su porvenir. Además, está llamada a ser un ideal educativo, sustentada en una concepción del trabajo compartido y realizado por quienes contribuyen en la existencia de esta. No obstante, debe ser creado, gestionado y defendido por un director con un alto sentido de propiedad, profunda preparación y responsabilidad, dada la diversidad de personas y servicios en las

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

escuelas, todos requieren de una autoridad directa, con capacidad para resolver conflictos y diferencias apropiadas, lo cual se centra en encontrar soluciones desde una perspectiva de gestión que contribuya de manera positiva en las transformaciones de la organización. Se requiere de un director ligado a la comprensión cordial entre docentes, para lograr de esta manera la colaboración amistosa de los actores comprometidos en el quehacer educativo, así como lograr la participación activa, dinámica y proactiva de la comunidad educativa, tan esencial para alcanzar las metas y objetivos trazados en una institución educativa.

El director necesita condiciones suficientes para desarrollar todas sus actitudes y funciones. También debe tener buenas emociones, equilibrio social, seguridad y dominio personal, ya que debe integrarse en el seno de la comunidad escolar y crear un ambiente acogedor, una sonrisa discreta, sencillez, amabilidad y sinceridad hacen que sean personajes con excelentes cualidades de liderazgo que les permite servir a la comunidad en la que viven.

Por otra parte, la sociedad reclama una educación que priorice los principios morales en el individuo, en otras palabras, los padres tienden a delegar en los docentes la formación integral de sus hijos y los docentes, por su parte, arguyen ser víctimas de una presión social que, cada vez con más frecuencia, los acorrala frente a una juventud alienada por los vicios modernos: las drogas, la violencia o la delincuencia juvenil. Sin embargo, esto no es más que una arista de una situación mucho más compleja pues la sociedad en pleno observa alarmada y pasiva como la negligencia dinamiza una espiral donde la ausencia de valores es el sustrato de esta descomposición.

La participación se considera actualmente como uno de los elementos primordiales para el logro de una enseñanza de calidad, en este sentido, donde una serie de personas realizan una intervención de tipo social donde comparten una situación específica, en la cual comparten ideas, expectativas, opiniones, metas e intereses en común con el fin de alcanzar objetivos que contribuyan con la organización escolar.

Ante estos planteamientos, es oportuno señalar que existen una diversidad de actores y enfoques para abordar el concepto de participación, que se refiere a: “toda acción colectiva de individuos orientada a la satisfacción de determinados objetivos” (Mariñez 2006, 5). La participación es señalada por el citado autor, como una situación que se genera por la confluencia y mutua complementariedad de dos dinámicas que surgen desde orígenes distintos: una es la capacidad subjetiva de participar y otra es la oportunidad objetiva, suscrita en instituciones y en políticas, diseñadas para promover la participación

La participación educativa puede ser entendida como una responsabilidad de toda la comunidad escolar: directivos, docentes, administrativos, padres.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para mejorar la calidad de educación de los estudiantes, es fundamental el compromiso y la participación de la familia como alianza. El objetivo esencial de los centros educativos es incluir a los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje. “La participación de los padres y representantes en la escuela adquiere su más rico y profundo sentido si los padres y las madres se acercan a la escuela e intervienen en su gestión para el bienestar de sus hijos” (Platone 2007, 32). En otras palabras, para mejorar la educación de los y las estudiantes es fundamental el compromiso y la participación de la familia. Estudios recientes indican que cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos e hijas, éstos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente.

Por lo tanto, la investigación educativa proporciona una gran cantidad de evidencia que muestra la idoneidad de la intervención de la familia ya que puede producir cambios positivos y significativos en el desempeño escolar de los y las estudiantes. Todos los niños y jóvenes, desde preescolar hasta educación media, necesitan la ayuda de sus familias para tener un buen desempeño escolar. Por su parte, los padres tienen diversas maneras de involucrarse en la educación de sus hijos. De hecho, en el proceso de formación integral no solo va depender de las fuerzas del ser humano, sino que la familia juega un papel relevante en este hecho, sobre todo por la acción de los padres, dado a que son éstos los que contribuyen de manera directa en la formación de la personalidad del niño. Por tanto, los padres y representantes deben jugar, hoy más que nunca, un papel relevante en el proceso educativo de sus hijos. La estrecha colaboración y participación entre ellos y los profesionales de la docencia debe ser algo habitual. Es decir, estar en constante comunicación, intercambio de información, apoyo mutuo y aplicación de estrategias y pautas de actuación.

En la República Bolivariana de Venezuela el preescolar se denomina «educación inicial». Inicia desde cero (0) meses de vida a los 6 años. Es de carácter obligatorio, proporciona un cúmulo de experiencias que dan paso al nivel de educación primaria del subsistema de básica del Sistema Educativo de la nación. Está dividido en dos etapas, maternal y preescolar, así lo establece la Ley Orgánica de Educación (2009), siendo el primer nivel del subsistema de educación Básica, que atiende niños de 0 a 5 años, este se proyecta como la organización rectora de las políticas del nivel inicial, estableciendo el derecho al cumplimiento de políticas y lineamientos curriculares del nivel, la participación activa y responsable de la familia, la escuela y la comunidad en la educación de la población entre 0 y 5 años, 11 meses de edad, así como el desarrollo de investigaciones relacionadas con la educación Inicial y la vinculación con estudios nacionales e internacionales que tienen que ver con la infancia.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

El Currículo de Educación Inicial, tiene su basamento legal en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, que define la educación como un derecho humano y un deber social para el desarrollo de la persona, orientada a la formación de una cultura ciudadana, dentro de las pautas de diversidad y participación. Los educadores se están replanteando el modo de enseñar a los niños pequeños a aprovechar su enorme potencial de aprendizaje.

El subsistema de Educación Inicial Bolivariana se fundamenta en una visión humanista social, parte de una concepción del desarrollo como un proceso que se produce a lo largo de toda la vida y que se origina por la combinación de estructuras biológicas y las condiciones sociales y culturales. El proceso de aprendizaje debe tener continuidad, a fin de favorecer un adecuado desarrollo de los niños y las niñas. La educación inicial bolivariana, recurre a la articulación de los aprendizajes y los elementos de afectividad, inteligencia y lúdico, los cuales guardan plena correspondencia con los pilares fundamentales de la educación bolivariana.

La afectividad tiene como fin potenciar el desarrollo social, emocional, moral, cognitivo y del lenguaje del niño y la niña de cero (0) a seis (6) años; por esta razón resulta esencial que esté presente en todas las actividades y momentos que se planifiquen en la práctica educativa. El juego brinda a estas y estas la posibilidad de aprender con los otros niños y las niñas; de esta manera los conocimientos de estos se convierten en un desafío que contribuye a fomentar la confianza y las potencialidades físicas, psicológicas, e intelectuales que trae el niño y la niña al nacer y que los vincula con un mundo físico, cultural y social.

MÉTODO

Dicha investigación está enmarcada en el paradigma sociocrítico, el cual adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en él (Arnal 1992). El método utilizado es la Investigación Acción Participativa, que combina la acción con el conocimiento, pues “el conocimiento válido se genera en la acción” (Cifuentes 2011, 38); Es decir, el conocimiento trae como consecuencia el establecimiento de acciones. Además, promueve la contextualización de las prácticas sociales y su interpretación dialéctica y global a través de diferencias identificadas a través de enfoques participativos. En el concepto dialéctico de conocimiento (acción, reflexión, teoría, práctica social), las técnicas son instrumentos, no fines.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Además, "analizando las investigaciones en educación, como en muchas otras áreas, se puede apreciar que una vasta mayoría de los investigadores prefieren hacer investigaciones acerca de un problema, antes que investigación para solucionar un problema" (Martínez 2009, 239), en efecto, el desarrollo de investigaciones en educación se enfoca en el estudio del problema y no en solucionarlo.

"La sistematización de experiencias me permitió registrar y sintetizar las acciones llevadas a cabo para el establecimiento de alianzas estratégicas" (Jara 1994,7), siendo la observación mi técnica utilizada y el instrumento fueron los registros descriptivos y el cuaderno de notas.

La investigación educativa es un proceso de gran utilidad y beneficio que permite modernizar y transformar las escuelas, los entornos de enseñanza y aprendizaje y lograr la calidad educativa, es decir, satisfacer las necesidades de los estudiantes según sus circunstancias específicas. La necesidad de realizar investigaciones de los centros e instituciones educativas surge de la curiosidad, desde el planteamiento de preguntas e interrogantes sobre cómo funcionan las cosas, sobre el comportamiento de las personas y las instituciones educativas y el impacto de nuestras prácticas que conlleven a reflexionar a Cómo innovamos y mejoramos nuestros resultados.

RESULTADOS

Se ejecutó un plan de acción, que obtuvo como resultados el desarrollo de actividades para el establecimiento de alianzas estratégicas con la familia y la comunidad, De acuerdo a la experiencia vivida durante el año escolar 2021-2022 e inicios del año escolar 2022-2023, puedo decir que se llevó a la práctica algunas estrategias que permitieron establecer lazos y alianzas, así como la participación en la toma de decisiones de la familia y comunidad en situaciones concernientes al ámbito educativo, especialmente en el nivel de educación inicial, entre ellas, jornada de la autoevaluación de la vida institucional, mesas de trabajo para la construcción del Proyecto Educativo Integral Comunitario y Acuerdos de convivencia, conformación del Consejo Educativo, realización de 01 Asamblea de padres y representantes mensual, Jornada Mensual Esta es mi Escuela con actividades de limpieza preventiva y correctiva, apoyo por parte de la doctora y enfermera de la comunidad en actividades de salud integral, participación en Encuentro institucional del Movimiento Bolivariano de Familias y Consejo Educativo, presentación de niños sin documentación y actualización de partidas de nacimiento en alianza efectiva con el Registro Civil, realización de huertos escolares en el nivel de educación inicial, desarrollo del Plan Agosto Escuelas Abiertas y el suministro del vaso de leche escolar o nutrichicha en alianza con el Corporación Nacional de Alimentación Escolar.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

DISCUSIÓN

La familia es el primer responsable de la educación de sus hijos y delega parte de esta responsabilidad en las instituciones educativas, sin embargo, éstos deben caminar juntos en el proceso educativo formativo, lo cual se traduce en una asociación y vinculación entre docentes, familia, comunidad y estudiantes, en fluida integración para así lograr el mejor rendimiento académico de los y las estudiantes. La integración entre la familia y la escuela es un proceso indispensable para poder lograr el desarrollo integral de los y las estudiantes; es un requisito para que los docentes les brinden apoyo a los padres y/o representantes.

Al no existir, una relación sinérgica de comunicación entre la familia y la escuela queda claro que cualquier gestión que implique participación se verá muy disminuida, por el papel fundamental que juega la comunicación en la unión del colectivo que busca mejorar el proceso educativo de los y las estudiantes. El éxito de la integración de los padres y/o representantes, depende de la habilidad que tenga el docente para lograr involucrarlos en la educación de sus hijos (as), es decir, de las estrategias o posibilidades que se les brinde a través de talleres y charlas, entre otras acciones.

CONCLUSIONES

Desde la infancia es la edad en la que las personas interactúan por primera vez con el mundo a través de los sentidos. Por tanto, es el periodo en el que los niños experimentan sus primeras emociones y sensaciones, siendo el punto de partida la escolarización en educación inicial, un período muy importante, ya que en él se producen los primeros aprendizajes: el niño aprende, desarrolla y entrena habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motoras, las cuales, se seguirán desarrollando en los niveles educativos superiores y se utilizarán en la vida cotidiana, es por ello que, las actividades educativas en los primeros años de vida deben estar enfocadas al desarrollo cognitivo, emocional, del lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual del niño. No se debe subestimar la importancia de la educación inicial de un niño, y gran parte de ella proviene naturalmente del apoyo familiar. Por lo tanto, es importante que acuda a la escuela donde desarrollará otras destrezas de la mano de un docente que se encuentre capacitado de manera previa, entre ellas, la socialización con otros semejantes, el respeto mutuo y la adquisición de hábitos que contribuyan en su quehacer cotidiano. De allí que, la educación inicial es esencial para el desarrollo integral del infante y se requiere que la familia y la sociedadestablezcan alianzas significativas que permitan alcanzar la formación de individuos con las competencias básicas para su desenvolvimiento en su contexto y realidad.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

La alianza estratégica al llevarlas al plano educacional nos permitió la interacción efectiva con diferentes personas, organizaciones, movimientos sociales y comunidad en general, donde cada una de éstas aporto beneficios a la población escolar, especialmente a los que integran el nivel de educación inicial, lo cual es satisfactorio como directora del plantel, pues se logró la mayoría de los objetivos y propósitos trazados desde la gestión escolar con la participación activa y dinámica de los corresponsables del hecho educativo.

En términos generales, nos encontramos en un contexto global peculiar ante la aparición de los movimientos sociales y comunitarios donde las organizaciones deben buscar modelos alternativos de desarrollo y fortalecimiento de la gestión escolar, por lo cual se presenta la alianza estratégica como una opción viable para lograrlo de manera exitosa y efectiva.

RECOMENDACIONES

Realizar reuniones periódicas para mantener a la familia informada, de manera clara y precisa, sobre los proyectos, planes y programas de estudio que les son de beneficio a los y las estudiantes.

Estimular a los padres y/o representantes, a través de estrategias atractivas, para que asistan a las reuniones, charlas, talleres, entre otras actividades programadas.

Organizar equipos de trabajo, conjuntamente con los padres y/o representantes para elaborar los proyectos educativos del plantel y aprendizaje.

Fortalecer la integración familia - escuela, a través de la participación de los padres, representantes y/o responsables, desde el hogar, en las actividades asignadas a los y las estudiantes por el docente.

El docente debe incentivar la participación de los padres y/o representantes en las actividades escolares, y aprovechar estas oportunidades para ampliar el conocimiento sobre la vida familiar de los y las estudiantes.

Sensibilizar a los padres y/o representantes y docentes, a participar activamente en el proceso educativo, tomando en consideración sus opiniones y poniendo a la gente a trabajar, haciendo que disfrute, trabaje más y se queje menos, a través de charlas, taller de artesanía o manualidades, entre otras actividades.

Evaluar periódicamente la participación de los padres y/o representantes, para fortalecer sus debilidades con el trabajo conjunto, solidario y cooperativo de todos los actores protagónicos del proceso educativo.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS

Arnal, Justo. 1992. Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Barcelona (España): Labor.

Cifuentes, Rosa. 2011. Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Editorial Noveduc. Buenos Aires.

Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. 2007. Caracas: Edición Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia, CENAMEC.

Gray, Hernán. 2017. Alianzas Estratégicas. Disponible: www.exibed.org › alianzas-estratégicas.

Jara, Óscar. 1994. La Sistematización de Experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles¨. ©Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE. Bogotá, Colombia.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nº 5929. Extraordinario. 15 de agosto de 2009. Caracas, Venezuela

Mariñez Navarro, Freddy . 2006. Políticas públicas y participación de la juventud; caso: Nuevo León, México. R Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Print versión ISSN 1692-715XOn-line version ISSN 2027-7679. Acceso el 03 de abril de 2022. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2006000100005#:~:text=En%20una%20aproximaci%C3%B3n%20inicial%20podr%C3%ADa,la%20satisfacci%C3%B3n%20de%20determinados%20objetivos.

Martínez, Miguel . 2009. Ciencia y Arte en la Metodología cualitativa. Editorial Trillas.

Platone, María. 2007. “Condiciones familiares y maltrato infantil”. Pensamiento Psicológico, vol. 3, núm. 8.

Ramírez, Paul. 2001. La educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. Disponible: http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.1.1388.1682

Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano publicado en la Gaceta Oficial N° 41.168 del 8 de julio de 2017. MPPE.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: La Alianza Estratégica para la Optimización del Nivel de Educación Inicial Desde la Práctica Directiva

Autor: María Lilina Grillet Lezama

Institución: Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson

Dirección: Avenida Valmore Rodríguez, Upata, Estado Bolívar

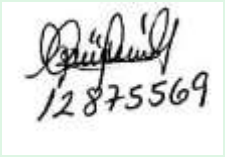
No. Telefónico: 0412-7856370

Correo: marialilinagrillet@hotmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Especialista María Inmaculada Blanco Sequera
Centro de Educación Inicial Bolivariana "José Antonio Aponte". El Pao -Cojedes.Venezuela)
Correo: mariainblan2020@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0006-0723-0580

Como citar este artículo: "María Inmaculada Blanco Sequera. Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Desarrollo Afectivo en los Niños y Niñas en Educación Inicial". (2024), (1,14)
Recibido: 10/02/2024 Revisado: 15/02/2024 Aceptado: 21/02/2024

Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Desarrollo Afectivo en los Niños y Niñas en Educación Inicial

RESUMEN

Para lograr la transformación pedagógica se ha venido planteando en el ámbito educativo, una conexión entre la familia, la escuela y la comunidad, ese lazo afectivo que contribuirá al desarrollo integral de niños y niñas desde temprana edad. Esta investigación presentó como objetivo aplicar estrategias con actividades para el fortalecimiento del desarrollo afectivo en el Centro de Educación Inicial Bolivariana "José Antonio Aponte" del Municipio El Pao del Estado Cojedes. Esta tarea educativa socio afectiva enfoca formar individuos autónomos, independientes, seguros de sí mismo y fomentar el respeto, la cooperación, la convivencia y el compañerismo. Las teorías fueron la de Méndez (2020) quien su interés fue la afectividad y Lara (2020) en sus contenidos sobre el desarrollo afectivo emocional. La metodología fue el logro de los propósitos se utilizó el método de investigación acción participativa siendo la investigación cualitativa el paradigma que se siguió en el estudio, planificando las acciones y medidas para transformarla y mejorarla. La población fue la totalidad de los niños y niñas, además de los docentes. Se utilizó como instrumento la entrevista y la encuesta, con cuestionarios para cada técnica. Los resultados se presentaron en porcentajes para darle tratamiento reflexivo sobre los hallazgos. Concluyendo que: Las actividades desarrolladas permitieron que los niños, los padres y las docentes mejoraran en varios de los aspectos que al inicio del proceso se destacaban como nudos críticos.

Descriptores: Estrategias. Pedagogía. Fortalecimiento. Desarrollo. Afectividad. Educación.

Reseña Biográfica: Venezolana. Especialista en Educación Inicial. Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" Venezuela. En la actualidad Docente de Aula en el Centro de Educación Inicial Bolivariana "José Antonio Aponte" del Municipio El Pao del Estado Cojedes.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Specialist María Inmaculada Blanco Sequera
"José Antonio Aponte" Bolivarian Initial Education Center. The Cojedes State Cloth. Venezuela)
Email: mariainblan2020@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0009-0006-0723-0580

How to cite this article: "María Inmaculada Blanco Sequera. Pedagogical Strategies for the Strengthening of the Affective Development in Boys and Girls in Initial Education. (2024), (1,14)
Received: 10/02/2024 Revised: 15/02/2024 Accepted:21/02/2024

Pedagogical Strategies for the Strengthening of the Affective Development in Boys and Girls in Initial Education

ABSTRACT

To achieve the pedagogical transformation, a connection between the family, the school and the community has been proposed in the educational field, that affective bond that will contribute to the integral development of boys and girls from an early age. This research presented the objective of applying strategies with activities to strengthen affective development in the "José Antonio Aponte" Bolivarian Initial Education Center of the El Pao Municipality of Cojedes State. This socio-affective educational task focuses on forming autonomous, independent, self-confident individuals and promoting respect, cooperation, coexistence and companionship. The theories were that of Méndez (2020) who was interested in affectivity and Lara (2020) in its contents on emotional affective development. The methodology was the achievement of the purposes, participatory action research methodology was used, qualitative research being the paradigm that was followed in the study, planning the actions and measures to transform and improve it. The population was all boys and girls, in addition to teachers. The interview and the survey were used as instruments, with questionnaires for each technique. The results were presented in percentages to give you thoughtful treatment of the findings. Concluding that: The activities developed allowed the children, parents and teachers to improve in several of the aspects that at the beginning of the process stood out as a critical node.

Descriptors: Logical-didactic vision, Intervening Action, Logical Thinking, Mathematics Teaching, Discovery, Learning Process.

Biographical Review: Venezuelan. Initial Education Specialist. National Experimental University of Teaching "Samuel Robinson" Venezuela. Currently, she is a Classroom Teacher at the "José Antonio Aponte" Bolivarian Initial Education Center of the El Pao Municipality of Cojedes State.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

Se continúa ampliando e instalando nuevas etapas educativas en las políticas y en los sistemas educacionales del país, donde hay grandes metas que alcanzar, en función de los derechos de los niños y niñas a una educación oportuna desde su nacimiento. En este sentido, la Educación Inicial presenta nuevos desafíos para Latinoamérica y el resto del mundo su principal objetivo es promover el crecimiento integral del niño y la niña para que desarrollen la creatividad en los ámbitos cognitivo, afectivo y psicomotor, de igual manera se puede decir que las acciones generan propuestas educativas adecuadas a las características, necesidades y fortalezas de las niñas y niños de hoy, y al entorno que nos rodea, al igual que ellos han generado nuevas situaciones y oportunidades en torno a realidades que nos toca vivir.

Por tal motivo el sistema educativo en su conjunto constituye una esfera vital y un elemento articulador de la matriz político, social y económica, lo que amerita la formación de un ciudadano o ciudadana que respete la esencia del ser humano, que participe en la construcción colectiva de valores, como la honestidad, responsabilidad, el amor hacia los demás. Por estas razones al estudiar las características del desempeño de la niñez en el Centro de Educación Inicial Bolivariana “José Antonio Aponte” del Municipio El Pao del Estado Cojedes, vinculada con la afectividad en los primeros años de vida se han observado conflictos en la relación entre estas y los deseos del niño y niña por aprender dentro de la institución. Todo lleva a destacar que se requiere una alta motivación en las tareas escolares y buenas relaciones con los compañeros, le permitirán un mayor compromiso con el trabajo y sus respectivos éxitos en el mismo.

Tomando como punto de enfoque lo antes mencionado, acota Mendoza (2020,11) que: “La formación de la afectividad está estrechamente ligada al trato que recibe el niño y la niña en el núcleo familiar y en particular con las prácticas de crianzas. Lo destacado lleva a caracterizar que, los factores básicos para la formación de la afectividad en los primeros años de aceptación de los padres hacia el niño y la niña, tal como es en sus aptitudes y carencias y el respeto hacia los mismos. Si ellos se sienten aceptado y respetado por su familia posteriormente se le será más fácil participar activamente en un grupo social y lograr mejor desempeño escolar.

Asimismo, las niñas y niños en edad preescolar, se encuentran en un periodo de aprendizaje por excelencia; en donde todo es nuevo e incitante. Se debe invitar a los niños y niñas a jugar y formular situaciones que creen conciencia sobre la importancia de la sana convivencia y el manejo de sus emociones, contribuye a su desarrollo integral.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU21800006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

La presente investigación está enfocada en como la carencia afectiva, se presenta como una problemática significativa para el desarrollo adecuado del niño y la niña demostrando ser una limitante en el proceso de socialización desde el mismo momento en el que el estudiante comienza a establecer relaciones interpersonales con sus compañeros y adultos que lo rodean en el ambiente escolar. Una de las principales causas que afecta el estado afectivo de los mismos guarda relación con el corto tiempo que los padres les dedican a sus hijos, ya que el desarrollo de sus labores fuera del hogar, por largos periodo de tiempo no les permite dar a sus hijos el afecto que necesitan, ni en calidad, ni en cantidad.

Considerando lo aportado, se presentan la interrogante del estudio: ¿Qué estrategias pedagógicas se requieren para el fortalecimiento del desarrollo afectivo en los niños y niñas en educación inicial? Llevando esta incógnita a la formulación del objetivo o propósito, como es: Aplicar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo afectivo en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Bolivariana "José Antonio Aponte" del Municipio El Pao del Estado Cojedes, siendo de interés presentar las tareas científicas:

-Indicar las características del desarrollo afectivo en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Bolivariana "José Antonio Aponte" del Municipio El Pao del Estado Cojedes.

-Diseñar una guía didáctica de actividades pedagógicas que ayuden al docente a fortalecer el desarrollo socio afectivo en el nivel inicial.

-Destacar los avances y logros en la aplicación de las estrategias pedagógicas.

-Socializar los resultados para la difusión de las expectativas encontradas.

El estudio se justifica ya que, sus expectativas son aplicar estrategias pedagógicas que sean de ayuda al docente para fortalecer el desarrollo afectivo en los niños y niñas, aspecto este que, será una contribución al campo educativo en el ambiente de aprendizaje y podrá ser ejemplo a otras instituciones para que consoliden también las estrategias. Además, el trabajo, metodológicamente puede ser tomado como antecedente a otras investigaciones. En este sentido, se le dio contenido a las teorías que fundamentaron el trabajo, siendo de interés la afectividad, la cual "es una característica esencial de las personas". (Méndez, 2020: 58). En sentido global, se puede decir que la afectividad está constituida por la vivencia y la expresión de los diferentes estados afectivos que tiene el ser humano.

En la era actual, la ausencia de afecto en las relaciones profesor-niño y niña es cada vez más visible. Los docentes generalmente experimentan estrés por diversos motivos como exceso de trabajo, grupos grandes de niños y niñas, lo que muchas veces lleva a que no se conozcan entre sí. Para ellos solo nos enfocamos en enseñar los contenidos y conocer lo básico, incluso sus nombres, y

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

en algunos casos falta de vocación y paciencia y porque ignoramos la importancia de establecer amistad y cariño en un cierto nivel. Una persona con un desarrollo afectivo y emocional adecuado será una persona segura de sí mismo con una capacidad de auto-control y autoestima que harán que puedan llegar a potenciar el resto de sus capacidades (Lara, 2020, 49). El ser humano tiene la necesidad de crear conexiones con las personas que lo rodean desde los más pequeños que necesitan a los adultos para su propia supervivencia hasta los mayores creando vínculos afectivos en su núcleo familiar y social.

Por lo que se puede agregar que: "Las habilidades sociales o de relación interpersonal están presentes en todos los ámbitos de la vida" (Merino, 2003, 31). Se visualiza entonces que, hacer nuevos amigos y mantener amistades a largo plazo, expresara otros nuestras necesidades, compartir experiencias las vivencias de los demás, defender los intereses. De allí nace la importancia del desarrollo socio-afectivo a temprana edad, por parte de los padres hacia sus hijos, la cual va a influir demasiado en el crecimiento y desarrollo tanto social, como cognitivo del niño y la niña haciendo que ésta a medida de su evolución vaya teniendo cambios en su personalidad, se enfrente a la vida social y al mismo tiempo se conviertan en seres dependientes.

Es importante resaltar que, desde el ambiente de aprendizaje se debe ser consciente que siempre va a existir esas conexiones entre educadores-familia-niños, niñas y comunidad en general. Tomando en cuenta que uno de los temas más interesantes al que se pueden enfrentar los maestros es la reflexión sobre la importancia en los múltiples agentes de socialización que afrontan los niños y las niñas en sus procesos educativos, la cual plantea involucrar a los padres, madres y representantes para mejorar las relaciones sociales y el entorno que los rodea dentro y fuera del ámbito escolar. En consecuencia, se deben utilizar estrategias pedagógicas que permitan aumentar la afectividad y el autoestima en los mismos y servirán de apoyo a los docentes para el desarrollo integral y el fortalecimiento de la dimensión socio-afectiva, además de su crecimiento personal para que aprendan a aceptar sus diferencias y a participar sin prejuicios en las diferentes actividades que le posibiliten dar a conocer sus habilidades y ser útil a una sociedad que espera lo mejor de ello.

Casos muy frecuentes se pueden encontrar en las instituciones donde niños que reciben educación inicial presentan casos de déficit de atención, partiendo de hechos simples y actitudes que conllevan a pensar acerca de esto. En este orden de ideas, otra base teórica de interés es la función del desarrollo afectivo, que refiere: "el desarrollo de actitudes positivas de sentimientos, alegría, cariño, gratitud; factores básicos que puede expresarlos, y vivirlos al contexto intelectual, ético moral y social, para que aprendan buenas conductas que le permitan

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

desarrollar su autonomía valorándose como seres humanos" (Ortiz 2019, 47). Así, el desarrollo afectivo conduce a la adquisición de un conjunto de habilidades que lideran y orientan a niños y niñas como únicos, mientras que el desarrollo social en preescolar consiste en aprender a construir relaciones en grupo a través de determinadas actividades dentro y fuera del aula, reconociéndose unos a otros como parte del grupo. Por lo cual, la atención y la educación que reciben los niños y niñas son factores importantes para el desarrollo físico y emocional a lo largo de su vida. Es por esa razón que como docentes deben ser muy cautelosos a la hora de observar y categorizar cada una de las problemáticas que se pueden presentar dentro y fuera de nuestras aulas de clases. Ya que el tema de la afectividad es un tema muy importante pero a su vez muy amplio ya que se debe involucrar la familia, a la escuela y a la comunidad como parte fundamental para lograr la solución a dicha problemática.

Método

Refiriéndose a la metodología, se enfoca en el paradigma cualitativo; basado en el método de Investigación Acción Participante Transformadora, cuyo escenario es el del Centro de Educación Inicial Bolivariana José Antonio Aponte del Municipio El Pao del Estado Cojedes. La población fue la totalidad de los niños y las niñas, además de los docentes y padres y representantes de la Institución en estudio. Para recabar los datos se seleccionó una muestra a los cuales se les aplicó una encuesta y fueron entrevistados. Las técnicas de recolección de información fueron: la observación: dado que se hicieron visitas a los ambientes de aprendizajes de los niños y niñas, también se visitaron los padres y representantes para verificar el entorno de los infantes, todo esto se registró en una bitácora.

Para la construcción de este proyecto de investigación se realizaron una serie de observaciones para hacer una lista de aquellos problemas más frecuente en el aula y ver cuál es de mayor prioridad, para la cual se hace énfasis en la problemática de la falta de afectividad. Durante el proceso de observación se han seguido técnicas de investigación las cuales son: observaciones, entrevistas a padres, madres, representantes y personal docente de la institución.

Cabe destacar que, el manejo de esta metodología en el desempeño docente le permite crear nuevas herramientas y ser aplicables dentro de nuestras aulas de clases, ya que sirven de gran apoyo para transformar las actividades de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la autoestima, la confianza y valores que ayudaran a nuestros niños y niñas a enfrentarse a una sociedad

De igual forma otra técnica fue la encuesta: contentiva de un cuestionario de preguntas y una entrevista no estructurada, pues las respuestas fluyeron de la conversación.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

La técnica de análisis de la información, se realizó mediante la recopilación de la información, dándole tratamiento estadístico a las respuestas recogidas para la parte cuantitativa, luego se da la reflexión crítica de los hallazgos. En cuanto al rigor científico, fue direccionado bajo el cumplimiento de cada una de las tareas científicas y la validez del instrumento aplicado.

Resultados

El impacto de la presente investigación se vio reflejado a medida que se ejecutaron las actividades creativas, innovadoras y novedosas, siendo así el resultado de una larga experiencia que permitió ajustarse a las diferentes circunstancias y ambientes de aprendizaje, presentándose a continuación el Plan de Acción:

Objetivo General: Aplicar estrategias para el fortalecimiento de la afectividad entre docentes y niños, niñas padres, madres y representantes del Centro de Educación Inicial Bolivariano “José Antonio Aponte”

Actividad N° 1 Concientizar a los docentes y personal de la institución sobre la importancia que tiene las relaciones afectivas en el entorno escolar para brindar a nuestros niños y niñas un ambiente de armonía.

Actividades estrategias: Inicio: Conversar con el personal de la institución acerca del tema para concientizarlos de la importancia de las relaciones afectivas en el entorno escolar.

Desarrollo: Realizar una lectura reflexiva titulada "Una familia diferente".

Cierre: Invitar a los participantes a dar sus ideas de lo que se dice en la lectura, proponer actividades para dar continuidad al tema, realizar un círculo donde cada uno de los participantes elegirá una carta donde tendrá acciones que los participantes deberá imitar.

Evaluación: Los participantes demostraron receptividad y emoción al momento de realizar la actividad.

Talento Humano: La triada

Materiales: Hojas blancas, pintura al frio marcadores.

Fecha de ejecución: 5/11/22

Actividad N° 2 Brindar un clima de armonía para que los niños y niñas expresen sus sentimientos y emociones de manera creativa y espontánea.

Actividades y estrategias: Inicio: Convocar a los padres, madres y representantes a la institución para realizar actividades relacionadas con la planificación.

Desarrollo: Realizar diferentes actividades recreativas para lograr la participación de los padres con sus hijos (el gato y el ratón, ¿adivina qué?, carrera de sacos, pasando obstáculos entre otras).

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Cierre: Compartir un pequeño refrigerio con presentes

Evaluación: participación de los padres y representantes, expresión de sentimientos por parte de los presentes.

Talento Humano: La triada

Materiales: cartón, pelotas, sacos, papel bond, dado, hojas blancas, marcadores.

Fecha de ejecución 20/11/22

Actividad N° 3 Desarrollar en los niños y niñas su autoconfianza, expresión de sus emociones, brindando seguridad en sí mismo y hacia los demás. Inicio: Incorporar a los padres, madres, representantes, niños, niñas, personal de la institución a realizar un gran encuentro de saberes.

Desarrollo: Cada una de las secciones deberá participar realizando actividades deportivas recreativas y culturales como poesías, obras de teatros, pintas caritas, invitar a los niños con sus representantes a realizar la actividad asignada para lograr ese lazo afectivo.

Cierre: Pinta Carita, a los niños y niñas y compartir con los presentes.

Evaluación: Responsabilidad, entusiasmo y compromiso haciendo de este momento algo especial para sus hijos e hijas.

Fecha de ejecución: 13/12/22

Actividad N° 4 Fortalecer los lazos afectivos de los niños, niñas padres y madres a través del cuento como herramienta de aprendizaje.

Inicio: Incentivar a los padres madres y representantes a participar conjuntamente con los niños y niñas en la dramatización de un cuento “La madre naturaleza es mi amiga”

Desarrollo: Organizar con los padres, madres y representantes cada uno de los guiones que se deben aprender con sus hijos e hijas. Ensayo para la presentación a otras secciones de la institución, elaboración de trajes y pancartas.

Cierre: Presentación del cuento a las demás niños y niñas de la institución.

Evaluación: Creatividad, participación expresión de sentimientos y emociones.

Fecha de ejecución: 14 /12/2022

Una vez obtenida la información se procedió organizarla, sistematizarla y representarla para luego interpretarla, en base a los resultados obtenidos.

Los resultados fueron que se presentó la Propuesta Transformadora y su aplicación: bajo la siguiente tarea: Diseñar una guía didáctica de actividades pedagógicas que ayuden al docente a fortalecer el desarrollo socio afectivo en el nivel inicial. La investigación realizada en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “José Antonio Aponte” Ubicado en el Municipio Pao de Estado

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Cojedes los niños y niñas, los cuales demostraron que no existe un adecuado proceso de desarrollo socio afectivo, ya que los mismos demostraban apatía, desconfianza incomunicación, dificultades para relacionarse con los demás. Por ello se hizo necesario implementar el presente plan de acción que está basada en guiar las actividades para que la docente pueda trabajar en el aula y desarrollar el socio afectividad, poniendo énfasis en el hecho, de que en los primeros deben fijarse comportamientos, sentimientos y actitudes que durarán toda la vida, ya que es más fácil moldear la personalidad en un infante antes que en un adulto.

Discusión

Los resultados permiten inferir que: El desarrollo afectivo del niño se da a través del área socioafectiva en los niños y niñas, con actividades pedagógicas de contacto o juego, lo cual propició el desarrollo de potencialidades del niño, el control emocional, proporcionando una sensación de seguridad y goce. Se desarrollaron las destrezas para estimularse a través del juego libre y del ejercicio, la curiosidad y la exploración de la imaginación.

El docente ofreció espacios de participación mediante una guía pedagógica que favoreció el aprendizaje por medio de proyectos y actividades involucrando a la triada; los padres participaron con sus hijos e hijas en las actividades, ellos se sintieron en un ambiente de confianza que les permitió desarrollar las destrezas necesarias. Y cuando los niños y niñas actuaron en grupo, desarrollaron destrezas comunicativas y a la vez valores de solidaridad, valoraron los trabajos de sus compañeros; con actitudes de compartir con sus pares.

Conclusión

El trabajo con las estrategias pedagógicas de aula, fue una experiencia significativa y muy enriquecedora, no sólo para los docentes, sino especialmente para los padres y los niños y niñas, quienes participaron de manera activa logrando adquirir muchos aprendizajes que les dan herramientas para mejorar sus vidas, logrando muchas situaciones a nivel del aula y a nivel de la familia, gracias al apoyo de los padres quienes participaron muy entusiastas en este proyecto.

Fue un proceso de sensibilización y después en la determinación de estrategias y herramientas para fortalecer en los niños el desarrollo de la afectividad, lo cual fue logrado, dado por la receptividad e interés de los involucrados.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Aunque las actividades planteadas en los talleres fueron muy sencillas, se reconoció la necesidad de generar espacios de reflexión sobre el qué hacer docente, pues en muchas ocasiones la rutinización hace que a los maestros se les olvide que permanentemente deben estar motivando. También se dieron avances, pues, los docentes colaboraron en todas las actividades planteadas, aportando sus saberes, demostrando gran interés sobre el tema.

De igual manera, se logra su compromiso al poner en práctica el desarrollo de actividades que favorecen el desarrollo de la autoestima, en los niños, niñas y sus familiares con padres de familia, se abordaron temas relacionados con el afecto, la motivación y autoestima, el desarrollo social de sus hijos e hijas. Se les explicaba los valores que deben enseñarle, porque deben ser unos buenos padres y ejemplo para ellos. Las diferentes actividades lograron sensibilizar a los presentes frente a la necesidad de educar a sus hijos e hijas con afectividad y respeto. Asumiendo compromiso junto a la institución, de enfocarse en la educación integral de los mismos, reconociendo además que su participación en las actividades que propone la institución es necesaria e importante. Con todo ello, al final del proceso se observó a los padres más participativos, atentos e interesados con la formación de sus hijos e hijas.

En la experiencia pedagógica con los niños y niñas, se resaltó su actitud participativa, dado que se mostraron muy espontáneos y siempre dispuestos a trabajar con entusiasmo en las actividades, sacando el mejor provecho de cada una de ellas, expresando sus sentimientos y emociones, así como la manifestación de respeto y aceptación hacia sí mismos y los demás. Y como reflexiones de la autora, se reconoció que la enseñanza, es una dedicación y profesión fundamental, donde las habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea, ya que un buen docente guía todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por tal motivo, puedo decir que ser docente tiene como responsabilidad primero organizar un ambiente que propicie un clima favorecedor de los derechos, deberes y aprendizaje de nuestros niños y niñas brindándoles la confianza necesaria para que puedan actuar de manera libre y espontánea, así como fomentar en ellos el respeto a las personas, al medio ambiente y al entorno que los rodea. Es por ello que la escuela deberá coadyuvar en la construcción de una nueva concepción de ciudadanía como seres humanos y sujetos sociales con autonomía en todas las esferas.

Así mismo, el desarrollo afectivo en el niño y la niña, es una de las áreas más importantes para el logro de los objetivos en los ambientes de aprendizaje. La afectividad, después de revisar el contenido se entendió como una necesidad que los seres humanos, establecen y genera vínculos con otras personas.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Un clima afectivo adecuado, se deduce como el espacio propicio para alcanzar ese desarrollo afectivo. Los educadores frecuentemente somos experimentadores de nuevos conocimientos que se ven reflejados por los educando al momento que los mismos demuestran sus habilidades creativas, expresan sus emociones a través del canto, baile, actividades deportivas y plásticas dejando una gran satisfacción al docente. Ya docentes somos pilar fundamental como guiadores y mediadores en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo presente que las relaciones afectivas que adquiera el niño y la niña desde su entorno familiar, escolar y social marcaran una huella importante en su crecimientos y desarrollo. Para culminar, el papel determinante en la manera de pensar, de sentir y de actuar de la gente con relación a las relaciones que establecen con otros y con el medio que los rodea.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS

Lara, Tadeo. 2020. Estrategias didácticas y actividades para la Educación Emocional. En http:// www.magisterio.com.coarticulo/estrategias-didácticas-yactividades-para-la-educación-emocional.

Méndez, Braulio. 2020. El desarrollo afectivo clave para la educación. Editorial KAPELUZ. Segunda Edición. Barranquilla. Colombia.

Mendoza, Yamileth. 2020. La conceptualización de la sociedad actual: aportaciones y limitaciones. BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales, 1(24), 1-22.

Merino, Mario. 2003. Educar emociones desde la familia: un caso experimental en Uruguay. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), 46(1), 95-118.

Ortiz, Peter. 2019. Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada Doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDUCACION INICIAL

Autor: María Inmaculada Blanco Sequera

Institución: Centro de Educación Inicial Bolivariana "José Antonio Aponte". El Pao -Cojedes

Dirección: Sector Centro El Pao estado Cojedes

No. Telefónico: 04167303279

Correo: mariainblan2020@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas
María Inmaculada Blanco Sequera

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Especialista Belkis Montoya
Institución trabaja: E.PB. " Francisco de Miranda". Venezuela
Correo: rossanamontoyac@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0000-0009-3778-7120.

Como citar este artículo: "Belkis Montoya. Baile del Joropo Tradicional Apureño, Un Valor de Identidad Cultural". (2024), (1,15)
Recibido: 12/02/2024 Revisado: 15/02/2024 Aceptado: 20/02/2024

Baile del Joropo Tradicional Apureño, Un Valor de Identidad Cultural..

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue analizar la importancia del baile del joropo tradicional apureño como un valor de identidad cultural. El joropo tradicional apureño es una expresión cultural fundamental que refuerza la identidad regional y nacional. Su inclusión en el currículo educativo no solo promueve la preservación de esta tradición, sino que fortalece los lazos culturales entre los estudiantes, docentes y la comunidad. Se utilizó un paradigma cualitativo bajo el método etnográfico. A través de entrevistas abiertas en la Escuela Primaria Bolivariana Francisco de Miranda del municipio San Fernando, se recopilaron datos de cultores y educadores regionales. Entre los entrevistados se incluyeron Pedro Solano, Enrique Zapata y el MSc. Edvar Diamond, quienes proporcionaron perspectivas valiosas sobre la enseñanza y promoción del joropo en la escuela. Resultados: Los entrevistados destacaron la importancia del entusiasmo y la dedicación de los educadores en la enseñanza del joropo. Se señaló que el joropo no solo impacta a los estudiantes, sino también a toda la comunidad escolar, promoviendo la cohesión y reforzando la identidad cultural. La metodología etnográfica permitió una comprensión profunda y contextualizada de las prácticas y significados asociados al joropo. Conclusiones: El joropo tradicional apureño es esencial para la identidad cultural de la región y su preservación en el ámbito educativo es crucial. Los educadores y cultores juegan un papel vital en este proceso, y su actitud positiva y entusiasmo son fundamentales para inspirar a los estudiantes. Las políticas educativas deben incluir la promoción de tradiciones culturales para enriquecer la educación y fortalecer la identidad cultural de los estudiantes.

Descriptores. Joropo Tradicional, Joropo apureño, Identidad cultural

Reseña Biográfica: Realizó estudios universitarios en la UNESR obteniendo el título de licenciada en educación integral, en el 2012, luego estudios en la UNEMSR Especialista en pedagogía cultural e interculturalidad en 2018 y actualmente culmino la maestría en espera de acto. Actualmente trabajando en la EPB Francisco de Miranda primero maestra de aula luego enlace de cultura y actualmente coord. de CRA.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Specialist Belkis Montoya
"Institution works: E.PB. " Francisco de Miranda". Venezuela
Email: rossanamontoyac@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0000-0009-3778-7120

How to cite this article: "Belkis Montoya. Traditional Apureño Joropo Dance, A Value of Cultural Identity. (2024), (1,15)
Received: 12/02/2024 Revised: 15/02/2024 Accepted:20/02/2024

Traditional Apureño Joropo Dance, A Value of Cultural Identity.

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze the importance of the traditional Apureño joropo dance as a value of cultural identity. The traditional Apureño joropo is a fundamental cultural expression that reinforces regional and national identity. Its inclusion in the educational curriculum not only promotes the preservation of this tradition, but also strengthens cultural ties between students, teachers and the community. A qualitative paradigm was used under the ethnographic method. Through open interviews at the Francisco de Miranda Bolivarian Primary School in the San Fernando municipality, data was collected from regional cultists and educators. Those interviewed included Pedro Solano, Enrique Zapata and the MSc. Edvar Diamond, who provided valuable perspectives on teaching and promoting joropo in school. Results: The interviewees highlighted the importance of the enthusiasm and dedication of educators in teaching joropo. It was noted that the joropo not only impacts the students, but also the entire school community, promoting cohesion and reinforcing cultural identity. The ethnographic methodology allowed a deep and contextualized understanding of the practices and meanings associated with the joropo. Conclusions: The traditional Apureño joropo is essential for the cultural identity of the region and its preservation in the educational field is crucial. Educators and educators play a vital role in this process, and their positive attitude and enthusiasm are instrumental in inspiring students. Educational policies should include the promotion of cultural traditions to enrich education and strengthen the cultural identity of students.

Descriptors. Traditional Joropo, Apureño Joropo, Cultural identity.

Biographical Review: She completed university studies at UNESR obtaining a bachelor's degree in comprehensive education in 2012, then studies at UNEMSR as a specialist in cultural pedagogy and interculturality in 2018 and is currently completing her master's degree awaiting completion. She is currently working at the EPB, she is Francisco de Miranda, first a classroom teacher, then a culture liaison and currently a coordinator. from CRA..

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

En el estado Apure, la música representativa de las localidades, pueblos y ciudades es la música llanera; esa que se expresa con arpa, cuatro, maracas y bajo; y que además es vocalizad por grandes intérpretes, poetas y compositores nativos y no nativos de la misma región apureña. El joropo llanero tradicional apureño, remonta hasta más allá de los años 50 del siglo pasado; su identidad llanera, se debe a que formo parte la recreación del llanero después de las diversas faenas que se llevaba a cabo durante la semana; así como también, de aquellas fiestas patronales de pueblos y caseríos de cada región. Lengwinat (2015,5), en su artículo:

> Joropo Tradicional de Venezuela; lo define como: fiestas que se asocia a una música bailada específica y sobre todo a un encuentro con la familia y amigos. Y que se acompañan con: Arpa o bandola, cuatro y maracas, acompañan las canciones recias y de añoranza, inspiradas en la vida cotidiana, en las fábulas o en la historia combativa que sólo por los asistentes se convierten en verdaderos acontecimientos

Ciertamente, que lo expresado por el autor es la versión que se constata en cada comunidad, caseríos o pueblos; donde el baile del joropo llanero tradicional apureño marca la pauta; porque cada uno de sus elementos identitarios siguen siendo los mismo: su indumentaria, sus ritmos y movimientos al ejecutarse. La conservación del baile del joropo tradicional apureño, es parte de la misma sociedad; la cual observa cualquier variante del joropo llanero, pero que sigue con su forma, estilo y ritmo para que lo autóctono no sucumba en el olvido, y para que en el tiempo no sea solo objeto de investigación sino; objeto de difusión.

Asimismo, Hablemos de cultura.com (2019,44), señala que:

> El origen del joropo se remonta a los años de la colonia, cuando los mantuanos venezolanos dueños de grandes haciendas de cacao, amenizaban sus fiestas con un baile denominado fandango, principal pieza del flamenco, siendo este parte esencial de la cultura española. Los campesinos y esclavos escucharon este ritmo y decidieron tomarlo como suyo, aunque incorporando a su ritmo el arpa, instrumento originario de África y las maracas, parte de los instrumentos musicales de Venezuela heredado de los indígenas. Pero no solo incorporaron nuevos sonidos, también cambiaron el galanteo típico del flamenco para sustituirlo con numerosas vueltas rápidas, recordando el vals europeo, que daba la pareja sin soltarse de las manos.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Lo expresado en el artículo; indica que el joropo nace de esa relación del mestizaje social hispano aborigen; quienes en el tiempo, los nativos se ven obligados a crear nuevos elementos musicales y adaptándolos a sus propias necesidades emocionales y lego empoderarse de cada uno de ellos, para el buen sentir y disfrute de su reuniones familiares; y que posteriormente fue convirtiéndose en algo predominante para las costumbres y tradiciones de los pueblos; que por mantenerse vivo en cada rinconcito de nuestra tierra llanera, ha llegado ser el joropo decretado, patrimonio cultural al de la nación.

En este sentido, es necesario destacar, que las experiencias que se viven en un compartir con el baile de joropo llanero tradicional, son experiencias monumentales; y en este caso, partiendo como maestra de aula y luego como enlace de cultura; me ha permitido vivir de cerca satisfactorias experiencias en el torno cultural, ya que desde este ámbito, el cual ha pertenecido me permitido ser parte de muchas manifestaciones culturales dentro y fuera de mi escuela, entre ellas: Calendas de San Fernando, Comparsa de las Burriquitas, Peleros de San Martín y mi joropo llanero tradicional apureño; el cual llevo como identidad cultural de mi estado Apure; con el cual hago énfasis en la práctica cultural desde la Escuela Primaria bolivariana Francisco de Miranda y en cualquier otra institución que logro llevar mi joropo como identidad apureña, he logrado llevar y puesto en práctica como un valor de identidad.

Por otro la, proyectar el baile de joropo llanero tradicional, dentro y fuera de mi escuela , es algo que me enorgullece porque siento que estoy fortaleciendo la identidad cultural de mi estado; ya que la misma constituye para los niños y niñas reflexionar acerca de los conocimientos, las creencias, el arte, el derecho, la moral , las costumbres y los demás hábitos, capacidades y cualidades adquiridas por el hombre como miembro activo de la sociedad; de igual forma, es la cultura y en especial el baile de joropo que permite la integración de los niños y niñas de cualquier nivel o modalidad educativa debido a que su forma de danzar tiene un particularidad en cuanto a sus movimientos, como también su indumentaria y atuendos; mejorando así; las capacidades motoras y cognitivas de cada estudiante; es decir, aprender a expresarse mediante su cuerpo, todo tipo de emociones y sentimientos; llegando a su máximo nivel de desarrollo personal.

Es esta la razón por la cual se convierte el baile de joropo llanero tradicional, el más popular de región apureña y de gran interés para los niños y niñas que hacen vida activa tanto en las escuelas como en las comunidades; tal como se observa no solo en la Escuela Primaria Bolivariana Francisco de Miranda del municipio San Fernando; sino, en mucha escuela que se encuentran en la región apureña. Es así, como el baile de joropo, como valor cultural juega un papel preponderante para cada uno de los actores participantes; en este caso niños y niñas del sector

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

educativo. Es esta la razón por la cual; esta investigación tiene el propósito de analizar baile del joropo tradicional apureño, un valor de identidad cultural.

Desarrollo

El hecho cultural es la herencia más importante que deja cada hombre y cada mujer para una sociedad; perder la identidad cultural, es perderlo todo. Es así que; el presente artículo, constituye una herramienta para el fortalecimiento de la promoción y difusión del hecho cultural; específicamente, el baile del joropo llanero tradicional apureño, como elemento motor de la identidad regional,; tomando como centro piloto una institución educativa" Escuela Primaria Bolivariana Francisco de Miranda" dado que las escuelas constituyen los espacios más apropiados para regar la semilla cultural de cualquier manifestación; además es el lugar donde se puede plantar y establecer almácigos culturales para llevar en el momento deseado y convenido a otros territorios y hacer expandir nuestra semilla cultural en cualquier parte del mundo; en este caso el joropo llanero tradicional apureño.

La Fundación Bigott (2019, 6) plantea que: "En Venezuela existe diversidad en cuanto al baile del joropo, ya que cada región lo adopta de acuerdo a sus costumbres, pero nunca perdiendo la verdadera esencia que lo identifica". Existen pasos y figuras dentro de él, brindando diversidad en su ejecución, de acuerdo a su historia los pasos vienen a ser la ejecución estructurada y original que comprende lo siguiente:

Balseo: se da en el inicio del baile. Las parejas se abrazan suavemente recorriendo el espacio de baile en tres tiempos propios del vals, dan vueltas rápidas en giros espirales.

Escobilleo: paso donde los bailarines colocados de frente mueven los pies a manera de cortos avances y retrocesos como si estuvieran cepillando el suelo.

Zapateo: es una figura varonil, donde el hombre hace sonar sus pisadas del fuego mientras la mujer se limita a escobillar. Estos pasos forman parte de la ejecución del mismo, pues adoptan otra modalidad en el resto del país las variantes hacen que esta manifestación posea diversidad cultural en cada uno de sus aspectos (música, instrumentos, baile, indumentaria.

Por otro lado; en el "I Encuentro Regional de Joropo Apureño" (2009) realizado en la población de Achaguas del Estado Apure; en las se llevaron a cabo, varias mesas de trabajo, donde se acordaron criterios por cada uno de los actores participantes en función de las figuras a ejecutar en esta manifestación, donde los actores principales dieron su opinión acerca de estas variantes dentro del baile del joropo llanero; las cuales han traído mucha confrontación, ya que aún existe información incierta de la procedencia u origen de cada figura.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

De acuerdo con lo expuesto por los cultores en su relato sobre las figuras del baile del joropo llanero se deduce que estas, dentro de la manifestación cultural representan la guía coreográfica iniciada por el caballero brindándole a la dama la habilidad de seguirlo en los movimientos a ejecutar; las cuales forman parte expresiva del pueblo en el baile de Joropo Llanero y que, de una manera u otra, se relacionan con hechos del quehacer diario del campesino en su jornada.

Por ejemplo, la figura de la "Garza," la cual, se relacionan dentro del baile con el ave representativa de la fauna llanera, pues de ella, se toma la posición de descanso aportando a la misma la rítmica para darle forma y movimiento, el cual ejecuta el caballero, y puede ser combinada en desplazamiento del baile, el "Enyugado", la cual emula al lazo que le ponen a los bueyes para sostener la rastra utilizada en la preparación del suelo para la siembra, donde el caballero le pasa el brazo a la dama por encima de los hombros realizando movimientos giratorios hacia delante y hacia atrás, acompañado de un desplazamiento que puede realizarse en toda la sala, el "Cruzado", esta representa la gastronomía; ya que se relaciona a este exquisito plato, el cual es preparado con diferentes ingredientes dándole la consistencia que lo identifica. Entre otras.

Todo lo expuesto anteriormente, forma parte de la identidad regional , la cual está inmersa en baile del joropo llanero tradicional apureño; es por ello, la importancia que implica para las niñas y niños, ya que serán ellos quienes en el tiempo se harán multiplicadores del valor identitario que tiene el baile de joropo y por tanto, mantenerlo vivo y empoderado en cada pensamiento de cada niño, joven hombre o mujer es mayor de los tesoros que se pueda tener; y en base a lo expresado, nos apoyamos en el artículo 99 de Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) que reza lo siguiente:

> Artículo 99. Los valores de la cultura constituyen un bien irrenunciable del pueblo venezolano y un derecho fundamental que el Estado fomentará y garantizará, procurando las condiciones, instrumentos legales, medios y presupuestos necesarios. Se reconoce la autonomía de la administración cultural pública en los términos que establezca la ley. El Estado garantizará la protección y preservación, enriquecimiento, conservación y restauración del patrimonio cultural, tangible e intangible, y la memoria histórica de la Nación. Los bienes que constituyen el patrimonio cultural de la Nación son inalienables, imprescriptibles e inembargables. La Ley establecerá las penas y sanciones para los daños causados a estos bienes.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

El artículo 99 obliga al Estado a garantizar la protección, preservación, enriquecimiento, conservación y restauración del patrimonio cultural. El joropo tradicional apureño, como manifestación cultural, requiere estas medidas de protección para asegurar su continuidad y transmisión a futuras generaciones. La promoción y garantía de los valores culturales, según el artículo, implican la creación de condiciones adecuadas, el desarrollo de instrumentos legales y la asignación de medios y presupuestos necesarios. En este sentido, el estudio del joropo apureño resalta la necesidad de políticas públicas y recursos que apoyen a los artistas, investigadores y comunidades dedicadas a mantener viva esta tradición.

La Constitución reconoce la autonomía de la administración cultural pública, lo que sugiere que las iniciativas para preservar el joropo apureño deben ser gestionadas con independencia, permitiendo a las comunidades locales y a los gestores culturales tomar decisiones que reflejen sus necesidades y aspiraciones específicas. Los bienes que constituyen el patrimonio cultural de la nación son inalienables, imprescriptibles e inembargables, según el artículo 99. Esto asegura que el joropo apureño, como parte del patrimonio cultural intangible, no pueda ser vendido, perdido con el tiempo o embargado, protegiendo así su integridad y permanencia.

Por ello, este artículo proporciona un marco legal robusto para la protección y promoción del baile del joropo tradicional apureño como un valor de identidad cultural. La importancia de este artículo radica en su capacidad para asegurar que el joropo apureño reciba el reconocimiento, la protección y los recursos necesarios para su preservación, permitiendo que esta expresión cultural siga siendo un elemento vital de la identidad venezolana. La vinculación de este marco constitucional con el estudio del joropo apureño refuerza la necesidad de políticas efectivas y el compromiso del Estado en la salvaguardia de su patrimonio cultural. Así mismo, la Ley Orgánica de educación en su artículo 4. Establece:

> Artículo 4. La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad.

Este artículo destaca la importancia de la educación en el desarrollo del potencial creativo de cada individuo. El baile del joropo tradicional apureño, como forma de expresión artística, ofrece una plataforma para que los estudiantes y la comunidad.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

El estudio del joropo apureño enfatiza la necesidad de incorporar esta danza tradicional en los programas educativos para asegurar su transmisión a futuras generaciones y su conservación como parte del patrimonio cultural venezolano. La educación debe considerar las condiciones históricamente determinadas, permitiendo a los estudiantes apreciar, asumir y transformar su realidad. El joropo apureño, con su rica historia y relevancia cultural, proporciona un contexto significativo para que los estudiantes entiendan y valoren sus raíces culturales, mientras aprenden a aplicar estos conocimientos para influir positivamente en su entorno.

La Ley subraya que la educación es el eje central en la creación y perpetuación de la cultura. Al estudiar y practicar el joropo tradicional apureño dentro del sistema educativo, se refuerza la identidad cultural de los estudiantes y se fomenta un mayor sentido de pertenencia y orgullo por su patrimonio cultural.

Por lo tanto, este artículo resalta la interconexión entre la educación y la cultura, enfatizando que la educación es fundamental para el desarrollo creativo y la preservación de las manifestaciones culturales. La vinculación de este artículo con el estudio sobre el joropo tradicional apureño refuerza la importancia de integrar esta danza en el currículo educativo. Esto no solo ayuda a preservar y transmitir esta tradición cultural, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles apreciar y transformar su realidad a través de la riqueza cultural de su herencia. En conjunto, la educación y la cultura se presentan como pilares inseparables para el fortalecimiento de la identidad nacional y el desarrollo sostenible de la sociedad.

Tomando en cuenta lo señalado por el artículo; es preciso resaltar, que desde la formación pedagógica en los espacios escolares debe promoverse el potencial creativo, y en este sentido, para que inserte en el espíritu de su ser ese potencial, no solo para la difusión de los valores culturales sino cada una de las manifestaciones que formen parte de un colectivo que se haya venido divulgando de generación en generación, y, por tanto, hay que conservar y preservar su esencia tradicional.

Metodología

El presente estudio se desarrolló bajo el paradigma cualitativo, el cual permite una exploración profunda y detallada de fenómenos culturales y sociales desde la perspectiva de los participantes. Este enfoque es especialmente adecuado para investigar el baile del joropo tradicional apureño como valor de identidad cultural, dado que se enfoca en comprender las experiencias, significados y contextos de las personas involucradas.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

A su vez, el método etnográfico se utilizó para captar las prácticas, creencias y valores relacionados con el joropo tradicional apureño en su entorno natural. Este método implica la inmersión prolongada en la comunidad y la observación participativa, lo que facilita una comprensión integral de cómo el joropo se integra y se vive en la vida cotidiana de la comunidad. El Escenario fue: Escuela Primaria Bolivariana Francisco de Miranda del municipio San Fernando de Apure, siendo 2 informantes clave cultures de la localidad.

Durante el desarrollo de este estudio, se llevaron a cabo diversas actividades como jornadas, talleres, ponencias, encuentros y socializaciones. Estas actividades permitieron la interacción directa con miembros de la comunidad, incluyendo entrevistas a pensadores regionales y cultores del joropo, quienes han demostrado un trabajo exitoso en sus roles. Las entrevistas se realizaron en escenarios laborales y durante eventos culturales, sin seguir una estructura rígida, lo que indica que fueron entrevistas abiertas. Este enfoque permitió a los entrevistados expresar libremente sus pensamientos y experiencias.

Durante el encuentro institucional de baile de joropo llanero, se realizó una entrevista al músico y cultor Pedro Solano, un personaje relevante de la comunidad Campo Alegre. Su respuesta subraya la consolidación y permanencia de la expresión cultural de los ancestros, reflejada en el amor, la recreación y las costumbres de los niños y niñas que participan en estas prácticas.

A través de estas entrevistas y actividades, se lograron obtener aportes conceptuales significativos. Los datos recolectados se centraron en las percepciones y experiencias de los participantes sobre la importancia del joropo en la identidad cultural. La respuesta de Pedro Solano, por ejemplo, destacó la relevancia del joropo como una manifestación cultural que refleja los sentimientos y costumbres de los ancestros, y su papel vital en la educación y formación de los niños.

El análisis de los datos se realizó mediante la codificación de las entrevistas y la identificación de temas recurrentes. Este proceso permitió la elaboración de categorías que reflejan las diversas dimensiones del joropo como valor de identidad cultural, su integración en el currículo educativo y su impacto en la comunidad escolar. La metodología etnográfica adoptada en este estudio proporcionó una visión profunda y contextualizada del joropo tradicional apureño. La combinación de entrevistas abiertas, observación participativa y actividades comunitarias permitió captar de manera integral las prácticas y significados asociados a esta expresión cultural. Los hallazgos destacan la importancia de mantener el joropo en el ámbito educativo como una forma de preservar y transmitir la identidad cultural a las futuras generaciones.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Resultados

El estudio reveló diversas perspectivas sobre la importancia y el impacto del joropo tradicional apureño en la identidad cultural y educativa de la comunidad. Las entrevistas realizadas proporcionaron una visión profunda y detallada de cómo el joropo es percibido y promovido por diferentes actores clave.

Perspectivas de Enrique Zapata. Reconocido cultor, bailador y cantante de la música llanera, ofreció una perspectiva valiosa sobre el aprendizaje del baile de joropo en los niños. Al ser preguntado sobre la importancia de este aprendizaje, Zapata destacó: "El maestro es un motor fundamental para el aprendizaje del baile de joropo en los niños; ya que en ellos va inmerso el espíritu entusiasta para la práctica y ejecución del baile; no solo en el momento del evento sino en el tiempo, para llevarse como un valor de identidad, regional y nacional. Esto no solo impacta a los niños, sino también al docente, director, padres y representantes del colectivo institucional."

Esta respuesta subraya el papel crucial de los educadores en la transmisión y promoción del joropo, y cómo esta danza no solo fortalece la identidad cultural de los estudiantes, sino que también involucra a toda la comunidad educativa en su conjunto.

Aportes del MSc. Edvar Diamond; poeta, cantante, bailador y profesor de Pedagogía Cultural, fue otro referente entrevistado. Al ser consultado sobre cómo mantiene el entusiasmo para guiar tanto a niños como a docentes en el ámbito cultural, Diamond señaló:

Estar y llegar a cualquier sitio, bien sea a dar una clase, animar un evento o cualquier actividad; se debe tener consigo la alegría, el entusiasmo, el dinamismo, etc. Aun cuando uno lleve consigo algún problema, los pesares deben dejarse pasar desapercibidos. Los problemas jamás se llevan al lugar de trabajo, eso nos borra el buen humor, el compromiso y el querer hacer las cosas de maravilla. Es por ello que en las actividades con bailes de joropo debe expresarse con la máxima alegría para que el niño sea cautivado por ese sentir de su maestro.

Diamond enfatiza la importancia de una actitud positiva y entusiasta en la enseñanza y promoción del joropo. Su enfoque destaca cómo la pasión y la energía del educador pueden inspirar a los estudiantes y fomentar un amor duradero por esta expresión cultural.

Analizando las respuestas de los entrevistados, se puede señalar que el joropo es un elemento fundamental de la identidad cultural regional y nacional. Su inclusión en el currículo educativo es indispensable para el quehacer cultural, y cada actor involucrado ya sea maestro, estudiante, director o padre—debe impregnarse de esta identidad cultural para asegurar que las manifestaciones culturales como el joropo perduren en el tiempo.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Discusión

Los datos obtenidos reflejan que el éxito en la transmisión del joropo no solo depende de las técnicas y métodos de enseñanza, sino también del entusiasmo y la pasión que los educadores y cultores imprimen en su labor. La comunidad escolar juega un papel colectivo en la preservación y promoción del joropo, lo cual refuerza la identidad cultural y cohesiona a la comunidad. El estudio confirma que el rol del orientador educativo y de los cultores en la enseñanza del joropo es vital para la preservación de esta tradición cultural. La combinación de un enfoque pedagógico dinámico y una actitud positiva y entusiasta por parte de los educadores y cultores asegura que los estudiantes no solo aprendan a bailar el joropo, sino lo internalicen como parte de su identidad cultural. Este enfoque integral y comunitario es esencial para mantener vivas las manifestaciones culturales en el tiempo y para fortalecer la identidad cultural en la educación.

Desde la perspectiva cultural, específicamente con el baile de joropo llanero tradicional, desarrolla el crecimiento personal en el niño y la niña; es decir, que por medio del baile las y los estudiantes, convierten sus movimientos corporales en medios eséncials para una adecuada convivencia y crecimiento; tanto cómo ser social independiente; fomentando así, el aprendizaje cooperativo. Y como aporte investigativo, se da a conocer el baile de joropo llanero tradicional apureño, como una de las manifestaciones culturales que se destacan en la región en el orden tradicional existentes en nuestra región y que vienen siendo practicadas por cultores de la comunidad, con el objeto de afianzar la preservación de las manifestaciones culturales de nuestro estado y su identidad.

Conclusiones

El joropo tradicional apureño es un elemento fundamental de la identidad cultural de la región y del país. Su inclusión en el currículo educativo no solo fortalece la identidad cultural de los estudiantes, sino que también garantiza la continuidad de esta tradición en las generaciones futuras. Los educadores y cultores desempeñan un papel crucial en la enseñanza y promoción del joropo. Su entusiasmo, dedicación y actitud positiva son esenciales para inspirar a los estudiantes y fomentar un amor duradero por esta expresión cultural. La formación continua y la profesionalización de los educadores son necesarias para mantener la calidad y eficacia de la enseñanza del joropo.

Por su parte, la enseñanza del joropo tiene un impacto significativo no solo en los estudiantes, sino también en toda la comunidad escolar, incluidos docentes, directores, padres y representantes.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

La práctica del joropo en la escuela promueve la cohesión comunitaria y refuerza los lazos culturales entre sus miembros. De este modo, la metodología etnográfica utilizada en este estudio, que incluyó entrevistas abiertas, observación participativa y actividades comunitarias, fue efectiva para captar las prácticas y significados asociados al joropo. Este enfoque permitió una comprensión profunda y contextualizada de la importancia del joropo en la identidad cultural de la región.

A su vez, los aportes de los entrevistados, como Enrique Zapata y el MSc. Edvar Diamond, subrayan la importancia de la actitud y el entusiasmo de los educadores en la enseñanza del joropo. La alegría y dinamismo con los que se enseñan y practican las actividades culturales son fundamentales para cautivar a los estudiantes y asegurar la transmisión efectiva de la tradición. Por ello, es esencial que las políticas educativas incluyan la promoción y enseñanza de las tradiciones culturales como el joropo.

Esto no solo preserva el patrimonio cultural, sino que también enriquece la educación de los estudiantes, proporcionándoles un sentido de pertenencia y orgullo por su herencia cultural. De tal modo que, el estudio destaca la importancia del joropo tradicional apureño como un valor de identidad cultural en la educación. La participación entusiasta de educadores y cultores, junto con un enfoque metodológico etnográfico, garantiza la preservación y promoción efectiva de esta tradición, fortaleciendo la identidad cultural de la comunidad.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial 111Nº 36860 – Venezuela.

Diamond, Edvar (2022). Referente Viviente - cultor apureño

Fundación Bigott https://www.fundacionbigott.org/tag/2019/?v=a99877f71bd9

Hablemos de cultura.com https://hablemosdeculturas.com/joropo-llanero/ (2019)

I Encuentro Regional de Joropo Apureño" (2009). Achaguas estado Apure. Lengwinat (2015). Joropo Llanero Tradicional en Venezuela (Articulo)

Ley Orgánica de Educación (2009, agosto 13). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinario), agosto 15, 2009.

Solano, Pedro (2022). Referente Viviente - cultor apureño

Zapata, Enrique (2022). Referente Viviente - cultor apureño.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:
Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: EL BAILE DEL JOROPO TRADICIONAL APUREÑO, UN VALOR DE IDENTIDAD CULTURAL.

Autor: Belkis Rossana Montoya Carrisalez
Institución: UNEMSR
Dirección: urb los tamarindo sector 1 vereda 37 casa 12
No. Telefónico: 04253555351
Correo: rossanamontoyac@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:
Firmas Belkis Montoya
19470297

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Esp. Islanda Sibada
Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinsón" (Venezuela)
Correo: parishayverlin@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0006-31410223

Como citar este artículo: "Islanda Sibada . Estrategias que Coadyuven en el Proceso de Higiene y Formación de Hábitos Saludables en Niños, Niñas dentro del Contexto Familiar". (2024), (1,16)
Recibido: 14/06/2024 Revisado: 18/06/2024 Aceptado: 29/06/2024

Estrategias que Coadyuven en el Proceso de Higiene y Formación de Hábitos Saludables en Niños, Niñas dentro del Contexto Familiar

RESUMEN

En la etapa preescolar; los ambientes de formación como el hogar, jardín, cumplen un papel muy importante en la trasmisión y construcción de hábitos, conocimiento y conductas saludables; que ayuden a fortalecerlos como individuos integrales. El propósito general de estudio, fue implementar estrategias que coadyuven en el proceso de higiene y formación de hábitos saludables en niños y niñas dentro del contexto familiar en la etapa infantil. Las teorías que sustentaron esta investigación fueron: la Teoría de Modelo de promoción de la salud de Pender (2000), Teoría de aprendizaje social de Bandura (1986). La metodología utilizada fue investigación acción participativa y transformadora, bajo un enfoque epistemológico, paradigma socio-crítico en base a la metodología cualitativa, donde los datos, se describieron tal como se dan en su ambiente real. Las técnicas de recolección de datos utilizadas: la observación participante y la entrevista. Como instrumento, se utilizó el cuestionario y el diario de actividades. Para solucionar esta problemática se diseñó una propuesta trasformadora, cuyos resultados permitieron diseñar actividades didácticas dirigidas a los infantes. Concluyéndose que para el punto de inicio de la educación, es valorar el conocimiento del niño y la familia sobre prácticas sanitarias, experiencias previas y sus actitudes y creencias. Se logró obtener resultados alentadores en la modificación de hábitos de higiene, donde demás el contacto con personas y el uso de la tics, sirvieron de ejemplo positivo, fue útil para su aprendizaje significativo en los preescolares, aumentando la probabilidad de éxito en el cambio de conductas en la vida cotidiana.

Palabras Claves: Estrategias, proceso, higiene, formación, hábitos saludables, contexto familiar

Reseña Biográfica: Venezolana, Profesora ordinaria Agregado de la Universidad Católica Andrés Bello, en el Área Ciencias de la Educación. Además con titularidad en Especialización en Educación Inicial en la UNEM, actualmente, realizando estudios de maestría en dicha casa de universitaria. Docente de aula en educación inicial en el CEIS Ciudad de Coro, Municipio Miranda del Estado Falcón.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Esp. Islanda Sibada
"Samuel Robinson" National Experimental University of Teaching (Venezuela)
Email: parishayverlin@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0009-0006-31410223

How to cite this article: "Islanda Sibada. Strategies that Help in the Process of Hygiene and Formation of Healthy Habits in Boys and Girls Within the Family Context" (2024), (1,16)
Received: 14/06/2024 Revised: 18/06/2024 Accepted:29/06/2024

Strategies that Help in the Process of Hygiene and Formation of Healthy Habits in Boys and Girls Within the Family Context

ABSTRACT

In the preschool stage; Training environments such as the home, garden, play a very important role in the transmission and construction of habits, knowledge and healthy behaviors; that help strengthen them as integral individuals. The general purpose of the study was to implement strategies that contribute to the hygiene process and formation of healthy habits in boys and girls within the family context during childhood. The theories that supported this research were: Pender's Health Promotion Model Theory (2000), Bandura's Social Learning Theory (1986). The methodology used was participatory and transformative action research, under an epistemological approach, socio-critical paradigm based on qualitative methodology, where the data were described as they occur in their real environment. The data collection techniques used: participant observation and interview. As an instrument, the questionnaire and the activity diary were used. To solve this problem, a transformative proposal was designed, the results of which allowed the design of educational activities aimed at infants. Concluding that for the starting point of education, it is to assess the knowledge of the child and the family about health practices, previous experiences and their attitudes and beliefs. Encouraging results were obtained in the modification of hygiene habits, where other contact with people and the use of tics served as a positive example, it was useful for significant learning in preschoolers, increasing the probability of success in changing behaviors in everyday life.

Keywords: Strategies, process, hygiene, training, healthy habits, family context.

Biographical Summary: Venezuelan, Associate Ordinary Professor at the Andrés Bello Catholic University, in the Educational Sciences Area. Also with a degree in Specialization in Initial Education at UNEM, currently pursuing master's studies at said university. Classroom teacher in early education at the CEIS Ciudad de Coro, Miranda Municipality, Falcón State.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

Actualmente a nivel mundial, la educación ha cambiado en todos los ámbitos por la pandemia que ha azotado en todas las esferas de nuestro planeta como es el Coronavirus (COVID-19), que obligado a los docentes la actual contingencia de salud también ha representado un gran reto al adaptar sus procesos de enseñanza en diversas modalidades como es la educación virtual o a distancia, así como llevar a cabo modelos híbridos de aprendizaje. En el caso de Venezuela, el gobierno nacional implementó nuevas estrategias que permitan avanzar con las prácticas educativas sin que éstas se vean afectadas en gran escala, una muestra de ello es el programa "Cada familia una escuela", fortaleciendo así la triada escuela-familia-comunidad.

Ahora bien, estas prácticas de normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito, siendo el hábito resultado del ejercicio de actividades para poseer un bien o para lograr un fin determinado; es decir la práctica constante de una actividad que favorezca la salud de las personas se convierte en un hábito saludable, en este caso la práctica de higiene. Para llevar a cabalidad la investigación en el Centro de Educación Inicial "Cuidad de Coro", la investigadora docente Islanda Sibada, se presenta en dirección el día 21/09/2020, para plantearle a la Directora, profesora Haydee Gómez, la necesidad de realizar un estudio que transforme la realidad ya que como estudiante activa en el PNFE, de la Universidad Nacional Experimental "Samuel Robinson", y como docente de encargada de los niños de 3 años solicita el permiso y apoyo para incorporar a los padres, madres y representantes así como equipo multidisciplinario para abordar la realidad.

Para indagar y verificar lo observado cómo lo es el proceso de higiene y formación de hábitos saludables en el contexto familiar de los niños y niñas que son atendidos en la sección de 3 años, los cuales están bajo la responsabilidad de la investigadora como docente de aula, realizó un diagnóstico participativo visualizando visitas de casas por casa en algunos hogares de los infantes, evidenciando así los comportamientos en los niños y niñas, constatando que: las meriendas son poco nutritivas y algunos consumen muy poco la comida ofrecida, al momento de ingestión de alimentos dejan caer los residuos en la mesa y piso, en ocasiones no utilizan los utensilios manipulando los alimentos con los dedos.

Asimismo son constantes las sugerencias que se les dan a los padres, representantes en cuanto a la rutina del aseo personal, ya que algunos infantes presentan un aspecto físico descuidado, como ausencia del baño diario, uñas largas y sucias, cabello sin peinar, y ausencia de cepillado diario, y de igual forma, al revisar la ficha epidemiológica en el centro de educación inicial, se encuentran niños con pediculosis, escabiosis, y en las consultas de niños sanos se evidencia caries dental.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Este estudio estuvo enfocado en la investigación acción participativa en el paradigma socio-crítico y de naturaleza cualitativa y basada en la realidad contextual, por ser docente del grupo de 3años del CEIS, "Cuidad de Coro", inicio el estudio a partir de la propia experiencia, y de las necesidades de los niños y vivenciar a través de los ciclos mediante la observación, planificación, transformación y reflexión de la situación.

Desde allí la docente mediante la observación y registro pudo detallar cada aspecto se higiene y salud integral de cada niño, es importante de referir que los registros focalizados permitieron reconocer las evidencias que determinan la urgente necesidad de corregir esta situación que afecta el desarrollo integral de los niños y niñas así como el desarrollo de su personalidad y en ellas la autoestima. Se considera para la planeación de aprendizajes a ser evidenciados y evaluados; el Currículo Bolivariano de Educación Inicial (2007) y en la Guía pedagógica etapa de preescolar (2012), relacionados al área de específicamente en el componente de salud integral higiene y alimentación, necesidades y cuidados.

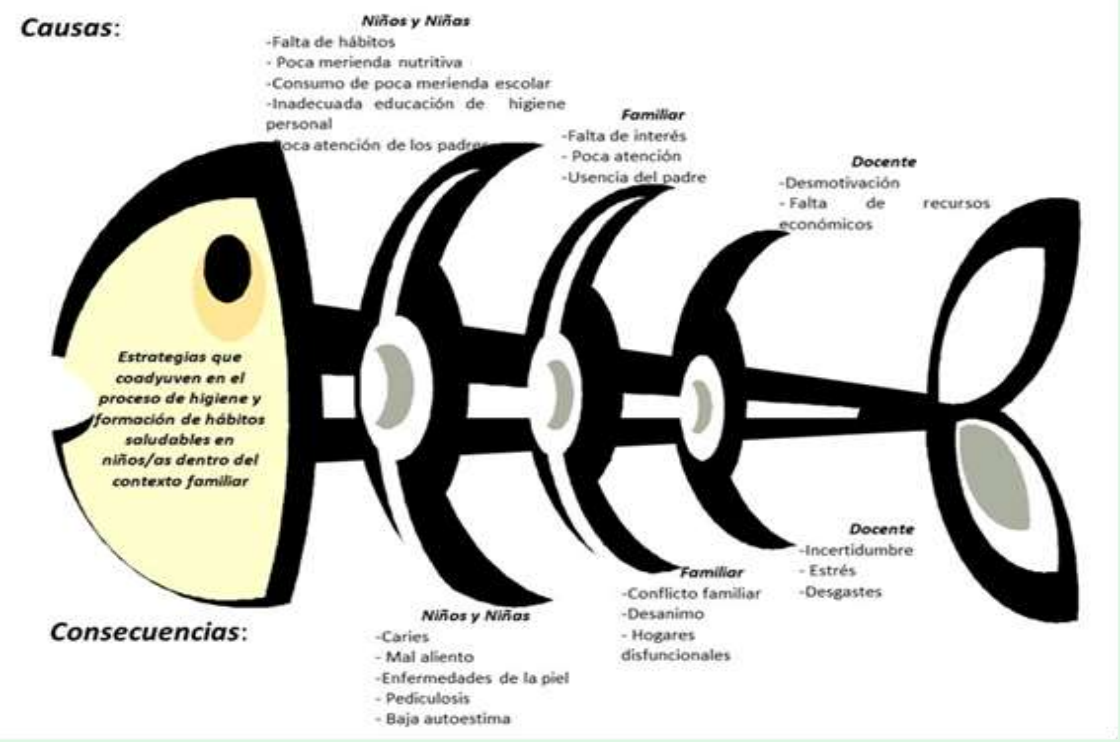


Imagen N° 01. Espina de Pescado. **Fuente:** Sibada (2021).

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

La investigadora profesora Islanda Sibada, expone que en observaciones realizadas ha detectado situaciones referidas a hábitos saludables y estilos de vida en niñas y niños, en la parte diagnostica, por lo que el estudio requiere del apoyo necesario de los padres, madres y representantes por lo que solicita el permiso en función de permitir la realización de la investigación de manera exitosa.

Los objetivos de este estudio, se enfocó dentro de su propósito general implementar estrategias que coadyuven en el proceso de higiene y formación de hábitos saludables en niños y niñas dentro del contexto familiar del CEIS "Cuidad de Coro" Municipio Miranda del Estado Falcón y como objetivos específicos: a) Diagnosticar cómo es el proceso de higiene y adquisición de hábitos saludables en el contexto familiar de niños y niñas del CEIS "Cuidad de Coro", Municipio Miranda del Estado Falcón, b) Determinar la práctica de hábitos saludables en la convivencia diaria del contexto familiar de niños y niñas en el CEIS "Cuidad de Coro", Municipio Miranda del Estado Falcón,

c) Planificar estrategias que coadyuven en el proceso de higiene y formación de hábitos saludables en niños y niñas dentro del contexto familiar del "C.E.I.S "Cuidad de Coro", Municipio Miranda del Estado Falcón, D) Aplicar las estrategias que coadyuven en el proceso de higiene y formación de hábitos saludables en niños y niñas dentro del contexto familiar del "C.E.I.S "Cuidad de Coro", Municipio Miranda del Estado Falcón

La presente investigación se justifica, debido que el educador por excelencia, pues tiene capacidad, autoeficacia y juicio para llevar a cabo conductas o acciones concretas representadas por estrategias y recursos que son necesarios e importantes , para que así la familia y las comunidades puedan tomar decisiones en cuanto a su salud, permitiéndoles a los mismos, por medio de la educación tener una autonomía en la resolución de conflictos y disminuyendo así, los riesgo de problemas de salud que se les pueden presentar, promoviendo de esta manera estilos de vida saludables en los niños y niñas de etapa preescolar.

El presente trabajo estuvo dirigido para sensibilizar a familia con el fin de modificar los hábitos de higiene de los preescolares para mejorar su calidad de vida, disminuir la incidencia de enfermedades prevalentes de la infancia y que las personas sean autónomas y partícipe del cuidado y mantenimiento de la salud. Finalmente este trabajo contribuirá para la formación académica y humana de estudiantes y profesionales, en el cuidado del preescolar ya que es el recurso humano como es la docente quien cumple el rol de la investigador, lo cual dará un enfoque más cercano a la realidad y servirá de antecedente para próximas investigaciones acerca del tema en nuestra localidad porque carecemos de antecedentes.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Este trabajo se centra en la sala de 3 años del CEIS "Ciudad de Coro", municipio Miranda del estado Falcón, periodo donde es importante adquirir hábitos higiénicos saludables para así prevenir de manera factible, enfermedades para que estos gocen de una buena salud, todo esto, va a conllevar a que los infantes, tengan un mejor rendimiento escolar y una mejor calidad de vida, desde el punto de vista biopsicosocial.

Este apartado contiene una sección de metodología IAPT, resultados y conclusiones del estudio con los datos más relevantes. La parte final de este trabajo ha consistido en la elaboración de una Unidad didáctica que se formuló en una propuesta transformadora, en la que se han propuso actividades vinculadas con el tema general de estudio, para que de esta manera cada uno de los participantes y docentes tomen de conciencia y la importancia que tiene la misma para la adquisición de hábitos higiénicos.

Estas actividades se enfocó y se ejecutó a través de un plan de acción donde se fundamentó cada estrategia, donde se logró tanto para ellos como para toda la comunidad educativa, la evolución agradable en el niño y dentro de la propuesta también se pudo aprender un poco más de esta experiencia y así hacer crecer nuestra labor como promotores de actividad.

Dentro del marco teórico, este estudio se apoya con la Nola Pender (2000, 21), enfermera, autora del Modelo de Promoción de la Salud, expresó que la conducta está motivada por el deseo de alcanzar el bienestar y el potencial humano, donde destaca que la salud pretende ilustrar la naturaleza multifacética de las personas en su interacción con el entorno cuando intentan alcanzar el estado deseado de salud; enfatiza el nexo entre características personales y experiencias, conocimientos, creencias y aspectos situacionales vinculados con los comportamientos o conductas de salud que se pretenden lograr.

Evidentemente pues, el Modelo de Promoción de la Salud expone de forma amplia los aspectos relevantes que intervienen en la modificación de la conducta de los seres humanos, sus actitudes y motivaciones hacia el accionar que promoverá la salud, el cual está inspirado en dos sustentos teóricos: la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura y también haciendo uso del modelo de valoración de expectativas de la motivación humana de Feather.

De igual forma dentro de la teoría de Bandura (1986), en su Teoría de Aprendizaje Social postula se basa en la idea de que el aprendizaje no solo se produce a través del refuerzo directo, sino también a través de la observación y la imitación de los demás. Bandura sostiene que las personas aprenden observando el comportamiento de los demás y las consecuencias que experimentan. Esta teoría reconoce, la complejidad del comportamiento humano al integrar aspectos sociales, cognitivos y biológicos.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Como es de observarse, planificar y preparar la educación, así como conocer el nivel de desarrollo del niño. El punto de inicio de la educación es valorar el conocimiento del niño y la familia sobre prácticas sanitarias, experiencias previas y sus actitudes y creencias. El profesional de enfermería necesita pensar en estrategias y recursos disponibles para ayudar al niño y a la familia a aprender sobre la situación de salud

MÉTODO

Este estudio, se constató por medios de observaciones directas y entrevistas realizadas por la investigadora a través de acercamiento que dicha autora de esta investigación con los niños y niñas del CEIS Ciudad de Coro, donde el Paradigma de este estudio utilizado fue el socio crítico, que según González (2014), subraya que está fundamentado en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo, donde el conocimiento se construye por intereses que parten de las necesidades de los grupos, pretendiendo la autonomía racional y liberadora del ser humano. Es importante destacar, que este estudio, pretendió desarrollar una propuesta didáctica para incentivar hábitos de vida saludable, en la que se involucren los profesores y estudiantes, realizando acciones comunes.

El método utilizado, se consideró llevar a cabo el estudio de investigación acción participativa transformadora , considerando los aportes de Barrera (2010, 29) como: “Un estudio que tiene que ver con las comunidades en proceso de planificación con miras a transformar realidades, es decir, la población participa activamente dentro del proceso para un cambio social”.

Para llevar el proceso metodológico se atendieron los ciclos de exploración, investigación, planificación, acción y reflexión del proceso vivenciado de ser necesario replantear situaciones referidas a la: Implementar estrategias que coadyuven en el proceso de higiene y formación de hábitos saludables en niños y niñas dentro del contexto familiar. Asimismo también se utilizó el método cualitativo que según González (2014, 88) destaca que:

> Es un método de investigación usado principalmente en el marketing y en las ciencias sociales que utilizan abordajes metodológicos basados en principios teóricos tales como, la fenomenología, hermenéutica, la interacción social, métodos de reducción de datos que no son cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Como es de observarse, el enfoque cualitativo nos brinda una visión holística de los hábitos saludables desde la perspectiva de los niños y niñas, lo que es esencial para desarrollar estrategias efectivas en el contexto familiar.

En cuanto a los informantes, se ubica en el "C.E.I.S "Cuidad de Coro", Municipio Miranda del Estado Falcón, con los estudiantes de la sala de 3 años" comprendida por una matrícula de10 niños y 12 niñas, de los cuales, siendo atendida esta sala por 02 docentes. En cuantos a las técnicas de Recolección de Información de allí se seleccionó la técnica de la observación participante En este sentido se utilizó dada la naturaleza de la presente investigación, y además por permitir el establecimiento del contacto directo con la realidad, esto representó una ventaja favorable en la autenticidad de todos los datos que se pretende recaudar para la realización de dicho estudio.

Asimismo, los registros anecdóticos, espina de pescado los cuales permitieron reconocer las evidencias de comportamientos que podrían calificarse como inhibidores del proceso de formación de hábitos que ocurren inesperadamente en los grupos de niñas y niñas, aspectos que requieren ser orientados por docentes y adultos. En este mismo orden para complementar la indagación se implementó la entrevista estructurada, un punto neurálgico en el proceso, pues los informantes clave. La entrevista, se llevó a cabo a través de un guion de preguntas focalizadas aspecto que permitió guiar el proceso de la entrevista, sin salirse de las categorías de entrada en el estudio.

Entre los instrumentos, la entrevista semi-estructurada de tipo abierta a 4 niños/as dirigida a los padres, representantes y adulto significativo ayudaron a dar respuestas a cada una de las preguntas planteadas, además la investigadora como ente activo del CEIS "Ciudad de Coro", en correspondencia con los lineamentos de la PNFEAEI, esta entrevista fue realizada a 04 padres/representantes y adulto significativos pertenecientes a la sala de 3 años de dicha institución educativa. Como técnica de análisis de la información se utilizó la categorización y la sistematización

RESULTADOS

Como resultado se utilizó la síntesis de registro y sistematización de los resultados de la experiencia transformadora, enfocada a través de actividades planificadas bajo la modalidad "Cada familia es una escuela", programa enfado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación así mismo, la categorización de las preguntas enfocadas a los padres y representantes de los niños y niñas. Asimismo también se realizaron actividades de forma virtual haciendo uso de las TIC como el celular a través del programa Whatsapp, donde se informó a los padres y representantes sobre las actividades a realizarse y algunas actividades que se realizaron en forma presencial en la sala de 3 años del CEIS "Ciudad de Coro".

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Cuadro N°02 Matriz de Categorización de la Información de los Objeto de Estudio.

Naturaleza de los Ítems	Informante N° 01 I.M.	Informante N°02 A.O	Informante N° 03 A.J	Informante N° 04 M.M	Perspectivas de la Investigadora Categorías Emergentes
Ducharte diariamente	Si le encanta bañarse si no me lo recuerda	Si se baña 3 veces al día	Si le gusta	Si se ducha diariamente	Apreciación de la ducha, ya que mejora la recuperación, además de ser fundamental para una correcta higiene corporal.
Cuándo te bañas utilizas jabón y champú para tu aseo personal	Si utiliza el jabón y champú todos los días	Si usa el jabón todos los días y se lava el cabello dos veces por semana	Se lava con jabón todos los días y se lava el cabello tres veces a la semana	, Usa el jabón todos los días y se lava el cabello cada 15 días.	Motivación en el uso del jabón y champú como técnica de aseo personal
Te cepillas con frecuencia cuando ingiere alimentos	Muy poco se cepilla, solamente en las mañanas y una vez cuando va adormir por la noche	Es una lucha para que el niño se cepille ya que no le gusta	Si le gusta cepillarse tres veces al día	Si, se cepilla, pero apenas empezó a usar crema dental porque no le gusta su sabor	Falta de motivación por parte del adulto significativo en promover la técnica de cepillado en el hogar, es de vital importancia debido a que se utiliza como prevención de las enfermedades bucodentales.
Te lavas las manos antes y después de comer o utilizar objetos que hayas manipulado	Si se lava las manos frecuentemente	Por el COVID se lava las manos frecuentemente y utiliza alcohol	Si se lava las manos las manos antes y después de comer o utilizar objetos y cuando agarra otra cosa	Si se lava las manos	Percepción sobre la aplicación de la técnica de lavado de manos, ya que es el vehículo principal de transmisión de las infecciones, por eso una de las medidas preventivas más eficaces es el lavado de las manos, especialmente cada vez que se manipulen los alimentos.
Con que frecuencia te cambias de muda de ropa	Si todos los días, 3 veces al día	Se cambia tres veces al día	Se cambia dos veces al días	Se cambia 4 veces	Interés de estar limpio y aseado
Lavas con frecuencia tu ropa.	Si cada vez que se puede	Dos veces a la semana se lava la ropa, ayuda atender, busca y pasa la ropa y los ganchos	Si lava semanalmente	Solo se lava los días sábados.	Adquisición de limpieza para la prevención de enfermedades y contribuyendo a la autoestima positiva del niño

Fuente: Sibada (2020).

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Conversatorio con el niño y la niña sobre la importancia de las normas de higiene para conservar la salud. El 15/10/20 se realizó un conversatorio con los niños y niñas de la sala de 3 años del CEIS "Ciudad de Coro", donde se les informó a los niños y niñas a través de imágenes alusivas la importancia de la higiene (lavado del cabello, técnicas del cepillado, el lavado de las verduras, frutas, hortalizas, carnes y otros), asimismo las técnicas del aseo personal (cortarse las uñas, lavado de la ropa, calzado).

Ambientar un espacio para el aseo personal con materiales de provecho y ayuda a los a niños para colocar láminas alusivas en el espacio. El 24/10/20, se hizo en el espacio de aprendizaje de la sala de 3 años del CEIS "Ciudad de Coro" la ambientación de un espacio de representar e imitar, donde se les colocó una mesita con diferentes accesorios de aseo personal (hisopos, corta uñas, cepillo de peinar, jabón en pasta, toalla, shampoo, crema de peinar, accesorios para el cabello) y un espejo para que estos se observaran el antes y después de utilizar dichos accesorios.

Técnicas del lavado de manos. El día 9/11/20 se realizó a través bajo la modalidad a distancia a través de un video educativo s sobre las técnicas del lavado de manos, donde ellos realizaron dicha técnica con la ayuda del adulto significativo donde explicaban su importancia de lavarse las manos antes y después de cada comida, después de ir al baño y siempre que estén sucias.

Realización de dibujos sobre los instrumentos y objetos de aseo personal. El 16/11/20 los niños y niñas de la sala de 3 años bajo la modalidad a distancia, realizaron dibujos con respecto a los instrumentos objetos personales como: cepillos dentales, cepillo de peinarse, crema dental y jabón.

Asociación de figuras alusivas al aseo personal. El día 19/11/20 los niños y niñas de la sala de años bajo la modalidad a distancia, se le realizó una actividad interactiva haciendo visita casa por casa, donde la docente Esp. Islanda Sibada aplicó a través de imágenes las figuras de aseo personal como: cepillo de diente, mano, gente limpia, jabón, pasta de dental, corta uña, donde el infante asocio cada uno de los objetos, resaltado así la utilización de cada uno de los objetos y haciéndola asociación de las mismas.

Imagen alusiva sobre la técnica del cepillado. El día 26/11/20 los niños y niñas de la sala de 3años realizaron imágenes alusivas sobre la técnica del cepillo, la actividad se hizo bajo la modalidad a distancia, mostrándose la dicha técnica especialmente, después de las comidas y antes de acostarse.

Motivar a los niños a realizar limpieza de los alimentos y quehaceres del hogar. El 27/11/20 los niños y niñas de la sala de 3años realizaron limpieza y lavado de alimentos bajo la supervisión de un adulto significativo en sus hogares, usando el uso del celular a través del programa Whatsapp presentaron fotos donde éstos hacían quehaceres de sus hogares como él: barrido de la casa, sacudiendo el polvo de los muebles y estantes.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Conversatorio sobre la alimentación para formar e informar a los adultos significativos, niños y niñas sobre los factores de riesgo que se producen al no practicar hábitos saludables en los infantes. El día 30/11/20 se realizó de forma presencial en las asesorías pedagógicas un conversatorio con los padres y adultos donde se transmitió información sobre los hábitos saludables, desde los primeros años de vida los niños en su etapa escolar pueden tener un aprendizaje significativo.

Juego interactivo "Conociendo mi cuerpo". El día 1/12/20 se realizó visitas domiciliarias a los niños y niñas, donde se le realizó a través del uso de un computador portátil un juego interactivo llamado "Conociendo mi cuerpo", este tuvo como objetivo principal que el niño/a creara e identificará las partes del cuerpo y la vestimenta adecuada.

DISCUSIÓN

Después de realizado el análisis de los resultados por la investigadora mediante un diseño cualitativo con abordaje de la acción participativa transformadora, develó las siguientes consideraciones:

En la fase diagnóstica, se constató que los preescolares de la sala de 3 años tuvieron diversas actitudes que comprometieron su estado de higiene y se convirtiéndolos en vulnerables a diversas enfermedades oportunistas; como los infantes llevan meriendas poco nutritivas y algunos consumen muy poco la comida ofrecida en el menú del programa alimentario escolar, al momento de ingestión de alimentos dejan caer los residuos en la mesa y piso, en ocasiones no utilizan los utensilios manipulando los alimentos con los dedos.

Como investigadora, se evidenció de igual forma el impacto positivo de la aplicación de un programa educativo utilizando herramientas de tecnologías como es el uso de la telefonía celular y haciendo uso el programa Whatsapp, donde los padres, representantes, adulto significativo y estudiantes participaron activamente durante todo el proceso de investigación, modificando sus hábitos en gran manera.

De forma específica en cuanto a los hábitos de higiene trabajados: por medio de la aplicación del programa educativo en la fase de acción el lavado de manos, los niños realizaron técnicas de lavado de mano por medio de videos vivenciales, donde se pudo modificar en cuanto a la técnica y a los momentos que lo realizan. Según Erickson (1968, 99), se puede decir que el autoconcepto es la imagen total que percibimos de nuestras capacidades y rasgos. La autoestima, es una construcción cognitiva que consiste en un sistema de representaciones descriptivas y evaluativas de uno mismo. Estas representaciones determinan cómo nos sentimos acerca de nosotros mismos y cómo esta percepción influye en nuestras acciones y comportamientos. La autoestima juega un papel crucial en nuestra vida, ya que afecta nuestra confianza, motivación y bienestar emocional.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Asimismo, en cuanto a lavado de los alimentos, se observó que los niños y niñas, lavaban todos los alimentos antes de ingerirlos y ayuda a la preparación de los mismos. En cuanto a la higiene personal, se hizo un conversatorio en el CEIS Ciudad de Coro de forma presencial, sobre la higiene personal resaltando la importancia del mismo, donde mostraron interés resaltaron a las técnicas de aseo personal como lo son: bañarse, lavarse el cabello, cepillarse y ponerse ropa limpiar.

Es importante resaltar, que otras actividades realizadas que se aplicaron con los niños y niñas de la sala de 3 años fueron estrategias interactivas haciendo uso del computador. Esta actividad tuvo como finalidad que el niño/a reconociera y aprendiera a realizar hábitos de aseo personal. Parafraseando la el Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender (2008); se puede decir que el nexo entre características personales y experiencias, conocimientos, creencias y aspectos situacionales vinculados con los comportamientos o conductas de salud que se pretenden lograr.

CONCLUSIONES

Como manera de análisis al aplicar el instrumento (cuestionario) para medir el nivel el proceso de higiene y adquisición de hábitos saludables en el contexto familiar de niños y niñas del CEIS "Cuidad de Coro". Se constató la importancia de la aplicación de estrategias didácticas para fomentar en el niño y la niña la adquisición de hábitos higiénicos y saludables, ya que es vital para la prevención de enfermedades con el fin generar un aprendizaje significativo.

Los hábitos saludables y de higiene, no están lo suficientemente trabajados en el hogar por lo que hoy en da encontramos que los niños y niñas algunos no tienen buenos hábitos higiénicos. La educación para la salud no se debe trabajar solo en el ámbito escolar, debe ser un proyecto común entre en la familia.

Debido a que la práctica de la higiene es una cuestión de responsabilidad individual, que se adquiere a través del proceso de educación; y corresponde a padres y adultos significativos ya que son los ejes principales de la primera educación y formación del individuo y su labor de inculcar hábitos saludables, puesto que el niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en la escuela, se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen en ello. En la escuela estos hábitos habrán de ser reforzados o sustituidos según su carácter saludable o no.

Por su parte la investigadora, visualizó que hay pocos niños los cuales tengan trabajados en la escuela y en casa los hábitos correctos para tener una buena higiene personal. Hoy en día los niños no son conscientes que el simple hecho de no lavarse las manos antes y después de cada comida están aumentando el riesgo de sufrir enfermedades o infecciones.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Por ello se destinará en la elaboración de una propuesta transformadora con el fin de aplicar estrategias didácticas para fomentar y promover los hábitos saludables e higiénicos en los niños y niñas destinada a la mejora de los hábitos en la vida en general.

En cuanto a las estrategias planificadas para dar solución a la problemática detectada se constató que el trabajo conjunto de niños, padres, adultos significativos; la investigadora logró obtener resultados alentadores en la modificación de hábitos de higiene, donde demás el contacto con personas y el uso de la tics, sirvieron ejemplo positivo, ya que fue útil para la consecución del aprendizaje significativo en los preescolares, el refuerzo positivo es necesario para el resultado deseado, donde se utilizó concepto de autoeficacia para aumentar la probabilidad de éxito en el cambio de conductas en la vida cotidiana. En este caso los niños fueron estimulados a realizar las técnicas de aseo personal eficazmente.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS

Bandura, Albert. 1986 *Teoría de aprendizaje social*. (Disponible en: https://www.ceupe.cl/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-de-albert-bandura.html#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20se%20basa%20en,nuevo%20aprendizaje%20entre%20los%20individuos. Consultado el 8/2/2021.

Barrera, Farrera. 2007. *Modelos epistémicos en investigación y educación*, Editado por Venezuela. Ediciones Quirón y Fundación Sypal.

Erickson, Eric.1963. *La idea e identidades. Vida y obra de Erikson*, eds, IUP.

González, Yuseira. 2014. *Metodología de la investigación*. México. Quinta edición, editorial Mac Graw Hill.

Pender, Nolan (2000). *Programa de promoción de salud para infantes preescolares de círculos infantiles del municipio Santa Clara de Cuba. Venezuela*. Universidad de la Habana. Maestría en Educación.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: ESTRATEGIAS QUE COADYUVEN EN EL PROCESO DE HIGIENE Y FORMACIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES EN NIÑOS, NIÑAS DENTRO DEL CONTEXTO FAMILIAR

Autor: Sibada Ugarte islanda Auxiliadora

Institución: CEIS Ciudad De Coro

Dirección: Calle Miranda entre calle iturbe y jance, coro edo falcón. Sector pantano centro

No. Telefónico: 04246488864

Correo: sibadauislanda01@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

Editar con WPS Office

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Especialista Andrea Zapata
Universidad Bolivariana de las Comunas. Venezuela)
Correo: dakarys1@gmail.com
Código ORCID: https://orcid/org/0009-0007-6743-7695.

Como citar este artículo: "Andrea Zapata . Percepciones Docentes sobre el Lenguaje Oral Expresivo en Estudiantes de Educación Especial con Autismo". (2024), (1,13)
Recibido: 24/02/2024 Revisado: 25/02/2024 Aceptado: 01/03/2024

Percepciones Docentes sobre el Lenguaje Oral Expresivo en Estudiantes de Educación Especial con Autismo.

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo analizar las percepciones de los docentes de educación especial sobre el lenguaje oral expresivo en estudiantes con autismo. Se busca comprender cómo los educadores interpretan las habilidades y desafíos comunicativos de estos estudiantes, qué estrategias utilizan para promover el desarrollo del lenguaje, y cómo perciben el impacto de sus prácticas en el progreso lingüístico y social de los estudiantes. Se sustentó en la Teoría del Desempeño Lingüístico Chomsky, 1965. Metodológicamente, se fundamentó en el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, método hermenéutico de Husserl, Gadamer el escenario lo constituyó, Escuela Primaria Bolivariana Alirio Goitia Araujo, ubicada en el municipio San Fernando del estado Apure, los informantes fueron tres (3) docentes, las técnicas de búsqueda de información, la entrevista y preguntas generadoras, las técnicas de análisis de la información, fueron la categorización, estructuración y triangulación, la credibilidad se logró por la devolución sistemática de las entrevistas a los informantes los resultados señalaron que los docentes reconocen la importancia del lenguaje oral expresivo como una herramienta crucial para el desarrollo social, emocional y cognitivo de los estudiantes con autismo. Se observa que los docentes son conscientes de la importancia del contexto y el entorno en el desarrollo de la comunicación verbal en el espectro autista. A pesar de los esfuerzos pedagógicos, los docentes reconocen que las dificultades inherentes al TEA, como las limitaciones en la teoría de la mente y las habilidades pragmáticas, pueden obstaculizar el desarrollo del lenguaje oral expresivo. Estas barreras requieren intervenciones específicas y sostenidas para ser superadas.
Descriptores: Percepciones, Docentes, Lenguaje, Oral, Expresivo, Educación Especial, Autismo.

Reseña Biográfica: Lic. Educación Integral, Especialista en educación para la integración para las Personas con discapacidades, Trabajo como secretaria de educación regional, UBC Universidad Bolivariana de las Comunas

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Especialista Andrea Zapata
"Bolivarian University of the Communes". Venezuela
Email: dakarys1@gmail.com
ORCID code: https://orcid/org/0009-0007-6743-7695.

How to cite this article: "Andrea Zapata. Teachers' Perceptions of Expressive Oral Language In Special Education Students With Autism. (2024), (1,13)
Received: 24/02/2024 Revised: 25/02/2024 Accepted:01/03/2024

Teachers' Perceptions of Expressive Oral Language In Special Education Students With Autism.

ABSTRACT

This study aims to analyze special education teachers' perceptions of expressive oral language in students with autism. We seek to understand how educators interpret the communicative skills and challenges of these students, what strategies they use to promote language development, and how they perceive the impact of their practices on the students' linguistic and social progress. It was based on the Theory of Linguistic Performance Chomsky, 1965. Methodologically, it was based on the interpretive paradigm, qualitative approach, hermeneutic method of Husserl, Gadamer, the setting was the Alirio Goitia Araujo Bolivarian Primary School, located in the San Fernando municipality of the state. Apure, the informants were three (3) teachers, the information search techniques, the interview and generating questions, the information analysis techniques were categorization, structuring and triangulation, credibility was achieved by the systematic return of the Interviews with informants, the results indicated that teachers recognize the importance of expressive oral language as a crucial tool for the social, emotional and cognitive development of students with autism. It is observed that teachers are aware of the importance of context and environment in the development of verbal communication in the autism spectrum. Despite pedagogical efforts, teachers recognize that the difficulties inherent in ASD, such as limitations in theory of mind and pragmatic skills, can hinder the development of expressive oral language. These barriers require specific and sustained interventions to overcome.

Descriptors: Perceptions, Teachers, Language, Oral, Expressive, Special Education, Autism.

Biographical Review; Lic. Comprehensive Education, Specialist in education for integration for People with disabilities, I work as secretary of regional education, UBC Universidad Bolivariana de las Comunas

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral expresivo constituye una habilidad fundamental para la comunicación y el desarrollo social de los individuos, siendo especialmente crucial en el ámbito educativo. En el contexto de la educación especial, donde se atienden diversas necesidades y se busca potenciar las capacidades individuales de cada estudiante, la comprensión y el desarrollo del lenguaje oral adquieren una relevancia particular. Entre las condiciones que requieren una atención específica se encuentra el Trastorno del Espectro Autista (TEA), una condición del neurodesarrollo que se caracteriza por dificultades en la comunicación social y comportamientos repetitivos.

De este modo, para Klin (2018, 56), "El TEA presenta una amplia variabilidad en cuanto a la manifestación de síntomas y habilidades, lo que demanda estrategias pedagógicas personalizadas y una comprensión profunda por parte de los docentes de educación especial". Por lo tanto, la habilidad para expresarse oralmente puede variar significativamente entre los estudiantes con autismo, desde aquellos que presentan una limitación severa en el uso del lenguaje hasta aquellos que poseen habilidades verbales avanzadas, pero con dificultades pragmáticas.

A su vez, la percepción que tienen los docentes sobre el lenguaje oral expresivo de sus estudiantes con autismo es un aspecto clave para el diseño e implementación de estrategias educativas efectivas. Estas percepciones pueden influir en la forma en que los docentes abordan la enseñanza del lenguaje, adaptan sus métodos y materiales, y proporcionan el apoyo necesario para cada estudiante. Sin embargo, a pesar de su importancia, existe una carencia significativa de investigaciones que exploren detalladamente estas percepciones y cómo estas se traducen en prácticas pedagógicas en el aula.

Este estudio tiene como objetivo analizar las percepciones de los docentes de educación especial sobre el lenguaje oral expresivo en estudiantes con autismo. Se busca comprender cómo los educadores interpretan las habilidades y desafíos comunicativos de estos estudiantes, qué estrategias utilizan para promover el desarrollo del lenguaje, y cómo perciben el impacto de sus prácticas en el progreso lingüístico y social de los estudiantes. La investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo, empleando entrevistas para obtener una visión profunda y matizada de las experiencias y perspectivas de los docentes.

En última instancia, este estudio pretende contribuir al campo de la educación especial proporcionando aportes valiosos que pueden orientar la formación docente y las políticas educativas, con el fin de mejorar la enseñanza del lenguaje oral expresivo en estudiantes con autismo.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Al visibilizar las experiencias y desafíos que enfrentan los docentes, se espera fomentar prácticas más inclusivas y efectivas que respondan a las necesidades particulares de estos estudiantes, promoviendo así su integración y desarrollo integral en el ámbito escolar.

DESARROLLO

El lenguaje oral expresivo se refiere a la capacidad de una persona para comunicar pensamientos, sentimientos e ideas a través del habla. En el contexto de estudiantes con autismo, el desarrollo del lenguaje oral expresivo puede presentar diversos desafíos debido a las características intrínsecas del Trastorno del Espectro Autista (TEA), que incluyen dificultades en la comunicación social y el uso del lenguaje en contextos apropiados. Estos estudiantes pueden mostrar una amplia gama de habilidades lingüísticas, desde una limitada capacidad para articular palabras hasta una verbosidad avanzada, pero con problemas en la pragmática del lenguaje. Comprender y apoyar el desarrollo del lenguaje oral expresivo en estos estudiantes es crucial para su integración social y éxito académico.

En este sentido, Paul (2019, 88); señala que “El lenguaje oral expresivo en niños con autismo varía significativamente, con algunos niños presentando habilidades lingüísticas avanzadas y otros mostrando severas limitaciones en su capacidad para usar el lenguaje de manera efectiva". Por lo tanto, el autor, subraya la heterogeneidad en las habilidades lingüísticas de los niños con autismo, indicando que las estrategias educativas deben ser altamente individualizadas. Esta variabilidad demanda una atención personalizada para abordar las necesidades únicas de cada estudiante, lo cual es fundamental para promover un desarrollo óptimo del lenguaje.

En el mismo sentido, Tager-Flusberg y Kasari, (2020, 33), señalan que "Las intervenciones dirigidas al lenguaje expresivo deben enfocarse no solo en aumentar el vocabulario y la gramática, sino en mejorar las habilidades pragmáticas y la capacidad para usar el lenguaje en contextos sociales”. En tal sentido, enfatizan la importancia de un enfoque integral en las intervenciones lingüísticas. No basta con mejorar aspectos formales del lenguaje; es crucial también trabajar en las habilidades pragmáticas que permiten a los niños con autismo utilizar el lenguaje de manera efectiva en interacciones sociales, un área frecuentemente afectada en estos estudiantes.

Por su parte, Prizant et al. (2021, 88), señala que "El desarrollo del lenguaje expresivo en niños con autismo puede beneficiarse de estrategias que incluyan el uso de intereses y motivaciones del niño como base para el aprendizaje del lenguaje". Por lo tanto, estos autores destacan la importancia de utilizar los intereses individuales de los niños con autismo como una herramienta para fomentar el desarrollo del lenguaje.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Este enfoque, centrado en el niño, puede aumentar la motivación y el compromiso en el proceso de aprendizaje, facilitando un progreso más significativo en el uso del lenguaje expresivo.

Al mismo tiempo, Klin, (2018, 78), "Las dificultades en el lenguaje oral expresivo de los niños con autismo están a menudo relacionadas con problemas en la teoría de la mente y la capacidad para comprender y responder adecuadamente a las perspectivas de otros" Por ello, el autor señala que las limitaciones en el lenguaje expresivo de los niños con autismo están frecuentemente vinculadas a deficiencias en la teoría de la mente, la habilidad para comprender que otros tienen pensamientos y sentimientos diferentes a los propios. Este entendimiento subraya la necesidad de estrategias educativas que no solo aborden el lenguaje en sí mismo, sino también las habilidades cognitivas y sociales subyacentes que soportan su uso efectivo.

Estos análisis proporcionan una visión amplia y profunda del lenguaje oral expresivo en estudiantes de educación especial con autismo, destacando la complejidad y la necesidad de enfoques individualizados y multifacéticos en la intervención educativa.

Este estudio se apoya en la Teoría del Desempeño Lingüístico Chomsky, 1965, en su obra "Aspects of the Theory of Syntax" (1965), distingue entre la competencia lingüística y el desempeño lingüístico. La competencia lingüística se refiere al conocimiento subconsciente que los hablantes nativos tienen de su lengua, mientras que el desempeño lingüístico se refiere al uso real del lenguaje en situaciones concretas. Chomsky sostiene que, aunque todos los hablantes nativos tienen competencia lingüística, factores externos como la memoria, la atención y las circunstancias contextuales pueden afectar el desempeño lingüístico.

La Teoría del Desempeño Lingüístico de Chomsky es relevante para el estudio del lenguaje oral expresivo en estudiantes con autismo. Los estudiantes con autismo pueden tener una competencia lingüística subyacente, pero su desempeño lingüístico puede verse afectado por factores como la ansiedad, la sobrecarga sensorial y la dificultad para interpretar señales sociales. Entender esta diferencia puede ayudar a desarrollar estrategias para mejorar el desempeño sin asumir una falta de competencia. A su vez, esta teoría, enfatiza cómo los factores externos pueden influir en el uso del lenguaje. En el caso de los estudiantes con autismo, abordar factores como la ansiedad, la falta de predictibilidad en el entorno y las dificultades sensoriales puede mejorar su desempeño lingüístico. Esto implica crear entornos de aprendizaje estructurados y predecibles que minimicen la sobrecarga sensorial y la ansiedad.

Entendiendo que el desempeño lingüístico puede fluctuar, los educadores pueden implementar estrategias de apoyo para facilitar el uso del lenguaje. Esto puede incluir el uso de ayudas visuales, rutinas predecibles y apoyo individualizado para reducir la carga cognitiva y mejorar el desempeño lingüístico.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Las intervenciones basadas en la teoría del desempeño lingüístico pueden enfocarse en mejorar no solo las habilidades lingüísticas subyacentes sino también en las condiciones del entorno que permiten un mejor uso del lenguaje. Esto puede incluir técnicas de manejo del estrés y la ansiedad, entrenamiento en habilidades sociales y el uso de tecnologías de asistencia.

Desde esta perspectiva, esta teoría proporciona un marco valioso para comprender las dificultades en el lenguaje oral expresivo de los estudiantes con autismo. Al distinguir entre competencia y desempeño lingüístico, esta teoría subraya la importancia de considerar factores externos y contextuales que pueden influir en el uso del lenguaje. Integrar esta teoría en el estudio permite desarrollar estrategias que no solo mejoren las habilidades lingüísticas subyacentes, sino también las condiciones que facilitan un mejor desempeño lingüístico. Esto es crucial para proporcionar un apoyo eficaz y comprensivo a los estudiantes con autismo, promoviendo su desarrollo comunicativo y su inclusión en el entorno educativo.

METODOLOGÍA

El presente estudio se enmarcó en el paradigma postpositivista interpretativo, el cual permitió comprender y analizar las experiencias y percepciones de los individuos en contextos específicos. Este enfoque reconoce la existencia de múltiples realidades construidas socialmente y valora la interpretación subjetiva de los fenómenos. La elección de un enfoque cualitativo es coherente con el propósito de explorar en profundidad las percepciones de los docentes sobre el lenguaje oral expresivo en estudiantes con autismo.

Del mismo modo, el método hermenéutico de Gadamer (2001), “subraya la importancia de la interpretación y la comprensión del significado dentro de un contexto histórico y cultural, se emplea en este estudio”. Este método permite una exploración rica y matizada de las experiencias docentes, facilitando una comprensión profunda de sus percepciones y prácticas pedagógicas. Igualmente, la investigación se llevó a cabo en la Escuela Primaria Bolivariana Alirio Goitia Araujo, ubicada en el municipio San Fernando del estado Apure. Este escenario no solo representa el lugar físico donde se desarrolla el estudio, sino que también abarca las características culturales, sociales y educativas que lo definen. La escuela sirve como un microcosmos que refleja las dinámicas y realidades del entorno educativo local, proporcionando un contexto relevante para la exploración de las percepciones docentes.

Por su parte, los informantes son tres docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Alirio Goitia Araujo del municipio San Fernando, estado Apure.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Estos individuos han sido seleccionados debido a su experiencia directa en la educación de estudiantes con autismo y su conocimiento especializado en el desarrollo del lenguaje oral expresivo en este grupo estudiantil. Los criterios de selección de los informantes incluyen: Experiencia: Docentes con al menos tres años de experiencia trabajando con estudiantes con autismo. Conocimiento: Docentes que hayan participado en capacitaciones o cursos relacionados con la educación especial y el desarrollo del lenguaje. Disponibilidad: Disposición de los docentes para participar en entrevistas en profundidad y compartir sus experiencias y percepciones.

Para la recolección de información, se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada. Este tipo de entrevista permite obtener información detallada y rica, manteniendo al mismo tiempo una flexibilidad que facilita la exploración de temas emergentes durante la conversación. Las entrevistas se guían por un conjunto de preguntas generadoras diseñadas para explorar las percepciones y experiencias de los docentes en relación con el lenguaje oral expresivo en estudiantes con autismo.

Por otro lado, el análisis de la información se llevó a cabo mediante un proceso de categorización, estructuración y triangulación: Categorización: Identificación y agrupación de temas y patrones emergentes en las respuestas de los informantes. Estructuración: Organización de las categorías en un marco coherente que refleje las percepciones y experiencias de los docentes. Triangulación: Verificación de la consistencia y validez de los hallazgos mediante la comparación de datos obtenidos de diferentes informantes y la consulta de literatura relevante. Este enfoque metodológico permitió obtener una comprensión profunda y matizada de las percepciones docentes sobre el lenguaje oral expresivo en estudiantes con autismo, proporcionando aportes valiosos para el desarrollo de prácticas pedagógicas más efectivas e inclusivas.

RESULTADOS

El análisis de las percepciones docentes revela una profunda comprensión de la importancia del contexto y el entorno en el desarrollo de la comunicación verbal en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Los docentes destacan varios factores clave que influyen positivamente en el progreso del lenguaje oral expresivo: El Entorno de Aprendizaje: Los docentes reconocen que un entorno de aprendizaje estructurado y predecible es fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con autismo. La consistencia y la claridad en las rutinas diarias proporcionan un marco dentro del cual los estudiantes pueden

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

sentirse seguros y comprendidos, lo que facilita la adquisición y el uso del lenguaje verbal. Además, los ambientes que integran recursos visuales y tecnologías de asistencia también son valorados por su capacidad para apoyar la comunicación.

El Apoyo Familiar: La participación activa de la familia en el proceso educativo es vista como un factor crucial. Los docentes observan que los estudiantes con un fuerte apoyo familiar tienden a mostrar un mayor progreso en su desarrollo comunicativo. Las interacciones constantes y significativas con los miembros de la familia no solo refuerzan las habilidades lingüísticas adquiridas en la escuela, sino que también proporcionan oportunidades para la práctica y la generalización del lenguaje en contextos naturales.

Interacciones Sociales: Los docentes enfatizan que las oportunidades de interacción social, tanto dentro como fuera del aula, son esenciales para el desarrollo del lenguaje oral expresivo. La inclusión de estudiantes con autismo en actividades grupales y la promoción de interacciones con sus pares contribuyen a mejorar sus habilidades pragmáticas y su capacidad para utilizar el lenguaje de manera funcional en diversas situaciones sociales.

Sin embargo, a pesar de estos factores positivos, los docentes también identifican varias barreras significativas que dificultan el desarrollo de la comunicación verbal en estudiantes con autismo:

Dificultades Inherentes al Trastorno: Los docentes son conscientes de las barreras intrínsecas asociadas con el TEA, como las dificultades en la teoría de la mente y la falta de habilidades pragmáticas. Estas limitaciones pueden obstaculizar la capacidad de los estudiantes para comprender y responder adecuadamente a las señales sociales y para usar el lenguaje de manera efectiva en la comunicación interpersonal.

Necesidad de Estrategias Específicas: Existe un consenso entre los docentes sobre la necesidad de desarrollar y aplicar estrategias pedagógicas específicas que aborden las particularidades del desarrollo del lenguaje en estudiantes con autismo. Entre estas estrategias se incluyen el uso de sistemas de comunicación alternativos y aumentativos (CAA), la implementación de programas basados en intereses individuales y la utilización de intervenciones basadas en la evidencia que promuevan el desarrollo lingüístico.

Formación y Recursos Insuficientes: Los docentes también mencionan la necesidad de una formación continua y especializada para poder implementar estas estrategias de manera efectiva. La falta de recursos adecuados y de capacitación específica puede limitar la capacidad de los docentes para proporcionar el apoyo necesario a sus estudiantes, lo que subraya la importancia de políticas educativas que prioricen la formación en educación especial y el acceso a recursos apropiados.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Por lo tanto, las percepciones docentes sobre el lenguaje oral expresivo en estudiantes con autismo reflejan una comprensión detallada de los factores que facilitan y dificultan la comunicación verbal en este grupo. Reconocen la importancia del entorno de aprendizaje, el apoyo familiar y las interacciones sociales, al mismo tiempo que identifican la necesidad de superar las barreras inherentes al trastorno y de desarrollar estrategias pedagógicas específicas. Esta dualidad entre los facilitadores y las barreras destaca la complejidad del desafío educativo y la necesidad de enfoques multifacéticos y personalizados para apoyar eficazmente a los estudiantes con autismo en su desarrollo comunicativo.

CONCLUSIONES

Los docentes destacan que un entorno de aprendizaje estructurado y predecible es crucial para el desarrollo del lenguaje oral expresivo en estudiantes con autismo. La consistencia en las rutinas y el uso de recursos visuales y tecnológicos pueden proporcionar una base sólida para la adquisición de habilidades comunicativas. Se concluye que el apoyo activo y continuo de la familia es un factor determinante en el progreso comunicativo de los estudiantes con autismo. Las interacciones significativas y constantes con los miembros de la familia no solo refuerzan las habilidades adquiridas en la escuela, sino que también facilitan la práctica y generalización del lenguaje en contextos naturales. La inclusión de estudiantes con autismo en actividades grupales y la promoción de interacciones con sus pares son esenciales para el desarrollo de habilidades pragmáticas y el uso funcional del lenguaje. Las oportunidades de interacción social dentro y fuera del aula se consideran vitales para el progreso comunicativo.

A pesar de los esfuerzos pedagógicos, los docentes reconocen que las dificultades inherentes al TEA, como las limitaciones en la teoría de la mente y las habilidades pragmáticas, pueden obstaculizar el desarrollo del lenguaje oral expresivo. Estas barreras requieren intervenciones específicas y sostenidas para ser superadas. Los docentes enfatizan la importancia de desarrollar y aplicar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes con autismo. Esto incluye el uso de sistemas de comunicación alternativos y aumentativos (CAA), programas basados en intereses individuales y intervenciones basadas en la evidencia.

Se concluye que la falta de formación especializada y de recursos adecuados limita la capacidad de los docentes para proporcionar el apoyo necesario a sus estudiantes. Es imperativo que las políticas educativas prioricen la formación continua en educación especial y el acceso a recursos apropiados para facilitar el desarrollo comunicativo de los estudiantes con autismo.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

A su vez, se subraya la necesidad de un enfoque multifacético y personalizado para abordar el desarrollo del lenguaje oral expresivo en estudiantes con autismo. Este enfoque debe integrar el entorno de aprendizaje, el apoyo familiar, las interacciones sociales, las estrategias pedagógicas específicas y la formación docente para ser verdaderamente efectivo.

De la misma forma, el uso del método hermenéutico de Gadamer ha demostrado ser efectivo para interpretar y comprender en profundidad las percepciones y experiencias de los docentes. Esta metodología ha permitido una exploración rica y matizada de las barreras y facilitadores del desarrollo del lenguaje oral expresivo en estudiantes con autismo. Por lo que, el estudio resalta la complejidad y la interconexión de diversos factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral expresivo en estudiantes con autismo. Reconociendo tanto los facilitadores como las barreras, se destaca la importancia de un enfoque integral y personalizado para apoyar eficazmente a estos estudiantes en su desarrollo comunicativo.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Referencias Bibliográficas

Chomsky, N. (1965). Aspects of the Theory of Syntax. MIT Press.

Gadamer, Hans-Georg. Gadamer in Conversation: Reflections and Commentary. New Haven: Yale University Press, 2001.

Klin, Ami. "Three Things to Know About Autism." En Autism: The Science of Mental Health, editado por Sarah Spence, 45-68. London: Routledge, 2018.

Paul, Rhea. Language Disorders from Infancy Through Adolescence. 4ª ed. St. Louis: Elsevier Health Sciences, 2019.

Prizant, Barry M., Amy M. Wetherby, Emily Rubin, Amy C. Laurent, y Patrick Rydell. The SCERTS Model: A Comprehensive Educational Approach for Children with Autism Spectrum Disorders. Baltimore: Brookes Publishing, 2021.

Tager-Flusberg, Helen, y Connie Kasari. "Minimally Verbal School-Aged Children with Autism Spectrum Disorder: The Neglected End of the Spectrum." Autism Research 6, no. 6 (2020): 468-478.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Antonio Aaysenn Franco Tovar
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ)
Venezuela
Correo: aaysenn0902@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0000-4225-9377.

Como citar este artículo: "Antonio Aaysenn Franco Tovar. El Ámbito Jurídico Venezolano y la Transcomplejidad: Una Perspectiva Formativa Sobre Retos y Oportunidades. (2024), (1,15)
Recibido: 11/02/2024 Revisado: 15/02/2024 Aceptado: 22/02/2024

El Ámbito Jurídico Venezolano y la Transcomplejidad: Una Perspectiva Formativa Sobre Retos y Oportunidades.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito general fue analizar el ámbito jurídico venezolano y la transcomplejidad: una perspectiva formativa sobre retos y oportunidades. Este estudio se basó en una metodología de investigación documental bibliográfica, que favoreció obtener una comprensión profunda y contextualizada de un tema determinado a través de la revisión crítica de la literatura existente. Los resultados señalaron que la transcomplejidad en la formación jurídica fortalece la ética profesional y el compromiso con la justicia social. Esto es particularmente relevante en el contexto venezolano, donde la protección de los derechos humanos y la promoción de la justicia social son de vital importancia. En conjunto, estas oportunidades formativas contribuyen a la creación de un cuerpo de profesionales del derecho que no solo están técnicamente capacitados, sino que también están profundamente comprometidos con los valores democráticos y éticos que sustentan el ordenamiento jurídico venezolano. Se concluye que el estudio del ámbito jurídico venezolano y la transcomplejidad destaca la necesidad de una reforma educativa que integre este enfoque innovador en la formación jurídica. A pesar de los desafíos, las oportunidades que ofrece el estudio para el desarrollo de competencias interdisciplinarias, el pensamiento crítico, la adaptabilidad y la ética profesional son invaluables. Este enfoque no solo prepara a los futuros abogados para enfrentar los complejos desafíos legales de la actualidad, sino que también los equipa para ser agentes de cambio positivo en la sociedad venezolana.

Descriptores: Ámbito Jurídico, venezolano, transcomplejidad, formativa, retos y oportunidades

Reseña Biográfica Especialista en Derecho Procesal Civil -UNERG. Magister Scientiarum en Ciencias Jurídicas UNEFA-Apure. Magister Scientiarum en Derecho Constitucional- Instituto de Investigación y Postgrado de la Escuela Nacional de la Magistratura. Actualmente Cursando Doctorado en Ciencias Jurídicas, UNELLEZ Apure. Doctorado en Derecho y Relaciones Internacionales, Instituto de Estudios Superiores de Investigación y Postgrado.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Antonio Aaysenn Franco Tovar
"National Experimental University of the LlanosWesterners Ezequiel Zamora (UNELLEZ)" Venezuela)
Email: aaysenn0902@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0009-0000-4225-9377

How to cite this article: "Antonio Aaysenn Franco Tovar. The Venezuelan Legal Field and Transcomplexity: A Training Perspective on Challenges and Opportunities. (2024), (1,15)
Received: 11/02/2024 Revised: 15/02/2024 Accepted:22/02/2024

The Venezuelan Legal Field and Transcomplexity: A Training Perspective on Challenges and Opportunities

ABSTRACT

The general purpose of this research was to analyze the Venezuelan legal field and transcomplexity: a formative perspective on challenges and opportunities. This study was based on a bibliographic documentary research methodology, which favored obtaining a deep and contextualized understanding of a given topic through the critical review of existing literature. The results indicated that transcomplexity in legal training strengthens professional ethics and commitment to social justice. This is particularly relevant in the Venezuelan context, where the protection of human rights and the promotion of social justice are of vital importance. Together, these training opportunities contribute to the creation of a body of legal professionals who are not only technically trained, but also deeply committed to the democratic and ethical values that underpin the Venezuelan legal system. It is concluded that the study of the Venezuelan legal field and transcomplexity highlights the need for an educational reform that integrates this innovative approach in legal training. Despite the challenges, the opportunities that the study offers for the development of interdisciplinary competencies, critical thinking, adaptability and professional ethics are invaluable. This approach not only prepares future lawyers to face today's complex legal challenges, but also equips them to be agents of positive change in Venezuelan society.

Descriptors: Legal Field, Venezuelan, transcomplexity, training, challenges and opportunities.

Biographical Review Specialist in Civil Procedural Law -UNERG. Magister Scientiarum in Legal Sciences UNEFA-Apure. Magister Scientiarum in Constitutional Law - Research and Postgraduate Institute of the National School of Judiciary. Currently pursuing a Doctorate in Legal Sciences, UNELLEZ Apure. Doctorate in Law and International Relations, Institute of Higher Research and Postgraduate Studies.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

El ámbito jurídico venezolano, caracterizado por su dinamismo y complejidad, exige una constante adaptación y evolución en la formación de sus profesionales. En este contexto, la transcomplejidad emerge como un enfoque esencial para entender y gestionar la intrincada red de factores sociales, económicos, políticos y culturales que influyen en la aplicación y desarrollo del derecho en Venezuela. El estudio no solo enriquece la comprensión del sistema jurídico, sino que también proporciona herramientas críticas para abordar los retos contemporáneos de manera eficaz y sostenible.

En el contexto actual, se torna crucial comprender y abordar la transcomplejidad, un concepto que resalta la interconexión y la interacción de múltiples factores en la formación y aplicación del derecho. Al considerar la influencia de contextos sociales, políticos, económicos y culturales, ofrece una visión holística y dinámica del sistema jurídico. Este enfoque no solo reconoce la complejidad inherente de los problemas legales, sino que también promueve soluciones integrales y adaptativas.

Este estudio resulta particularmente pertinente debido a la naturaleza multifacética y cambiante del entorno legal en el país. Venezuela enfrenta desafíos únicos que van desde la estabilidad política y económica hasta la integración de normas internacionales con las leyes locales. Estos desafíos requieren un enfoque educativo que prepare a los futuros profesionales del derecho para navegar y gestionar esta complejidad de manera eficaz. Al mismo tiempo, es preeminente por su capacidad para fomentar una práctica jurídica más consciente y responsable. Al reconocer y analizar la interacción de diversos factores en el sistema jurídico, los profesionales pueden adoptar enfoques más inclusivos y equitativos en su trabajo. Esto contribuye a fortalecer la justicia y el estado de derecho en Venezuela, beneficiando a la sociedad en su conjunto.

En este sentido, este estudio no solo enriquece la formación académica, sino que al mismo tiempo; impulsa la capacidad de los juristas para innovar y adaptar sus prácticas en respuesta a las demandas del entorno. La formación jurídica, al incorporar la transcomplejidad como un eje central, puede desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de competencias críticas, analíticas y adaptativas en los estudiantes. Además, promueve el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, como el pensamiento crítico, la capacidad analítica y la habilidad para trabajar en contextos interdisciplinarios. Estos aspectos no solo mejoran la calidad de la educación jurídica, sino que preparan a los futuros abogados para enfrentar y resolver problemas legales de manera más efectiva.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Este trabajo busca ofrecer una perspectiva educativa sobre cómo la transcomplejidad puede ser abordada en el ámbito jurídico venezolano, destacando los principales retos que esto conlleva y las oportunidades que se abren para mejorar la formación y la práctica del derecho en el país. Al hacerlo, se pretende no solo enriquecer el debate académico, sino al mismo tiempo, contribuir a la evolución del sistema jurídico venezolano en su conjunto. Este estudio busca proporcionar una base sólida para la formación de juristas capaces de enfrentar los desafíos del presente y del futuro con mayor eficacia y resiliencia. El propósito general del estudio es analizar el ámbito jurídico venezolano y la transcomplejidad: una perspectiva formativa sobre retos y oportunidades"

METODOLOGÍA

Este estudio se basó en una metodología de investigación documental bibliográfica, que consiste en una metodología de investigación que se centra en el análisis y la síntesis de fuentes escritas y publicadas sobre un tema específico. Consiste en recopilar, examinar y evaluar la información disponible en libros, artículos de revistas, informes técnicos, tesis académicas y otros tipos de documentos impresos o electrónicos. El objetivo principal de la investigación bibliográfica es obtener una comprensión profunda y contextualizada de un tema determinado a través de la revisión crítica de la literatura existente. De acuerdo a (Hernández, Fernández y Baptista, 2019, 49)

> La investigación bibliográfica es un método de estudio que parte de la recolección, selección, evaluación y análisis de las fuentes bibliográficas y documentales existentes sobre un tema o problema de investigación. Esta metodología se caracteriza por su enfoque en la revisión crítica de la literatura previa, con el propósito de identificar los principales conceptos, teorías, hallazgos y debates en el área de estudio.

De este modo, el autor describió la investigación bibliográfica como un método de estudio que se basó en la recolección y análisis de fuentes bibliográficas y documentales existentes sobre un tema específico. Destacó la importancia de la revisión crítica de la literatura previa para identificar los elementos clave en el área de estudio, como conceptos, teorías, hallazgos y debates. Este enfoque permitió al investigador obtener una comprensión profunda y contextualizada del tema, así como identificar lagunas en el conocimiento que podrían ser abordadas en la investigación.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Este tipo de investigación permitió examinar y comprender la evolución del concepto de transcomplejidad en el ámbito jurídico venezolano, así como identificar los principales retos y oportunidades que presenta. Del mismo modo, se llevó a cabo una exhaustiva búsqueda de literatura relacionada con la transcomplejidad y el derecho venezolano en bases de datos académicas, bibliotecas virtuales y repositorios especializados. Se seleccionaron fuentes que proporcionaron información relevante y actualizada sobre el tema de estudio. Se procedió a analizar críticamente la información recopilada, identificando los conceptos clave, las teorías relevantes y los enfoques metodológicos utilizados en la literatura revisada. Se prestó especial atención a los estudios que abordaban específicamente la relación entre la transcomplejidad y el ámbito jurídico venezolano.

A su vez, se organizó la información recopilada en categorías temáticas, destacando los principales hallazgos, tendencias y debates presentes en la literatura revisada. Se utilizó un enfoque analítico para relacionar los diferentes aspectos del tema y extraer conclusiones significativas sobre la importancia de la transcomplejidad en la formación jurídica en Venezuela. Con base en la síntesis de datos y el análisis realizado, se redactó el informe final, que incluye una introducción contextual, una revisión de la literatura, un análisis de los hallazgos y conclusiones, así como recomendaciones para futuras investigaciones en el área.

RESULTADOS

El ámbito jurídico venezolano se refiere de acuerdo a Rondón (2021, 67), “al sistema legal y judicial que opera en Venezuela, abarcando tanto las leyes y normativas como las instituciones encargadas de su aplicación y administración”. Este ámbito está influenciado por una serie de factores contextuales, incluyendo el sistema político, económico, social y cultural del país.

Del mismo modo, Gómez (2020, 54), señala que “la transcomplejidad es un concepto que destaca la interconexión y la interacción de múltiples factores en la formación y aplicación del derecho”. Por lo tanto, en el contexto jurídico, la transcomplejidad reconoce que los problemas legales no pueden ser abordados de manera aislada o lineal, sino que deben ser comprendidos en su totalidad, considerando la influencia de diversos contextos y sistemas. En tal sentido, en "El Ámbito Jurídico Venezolano y la Transcomplejidad", se hace referencia a la aplicación de este enfoque holístico y multidimensional en el sistema legal de Venezuela. Esto implica entender que los problemas legales en el país están influenciados por una variedad de factores, como la situación política, económica y social, así como por dinámicas internacionales y regionales.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

A su vez, implica analizar y comprender el sistema legal de Venezuela desde una perspectiva integral, reconociendo la complejidad y la interconexión de diversos factores en la formación y aplicación del derecho en el país. Esto es fundamental para desarrollar soluciones efectivas y adaptativas a los desafíos legales que enfrenta Venezuela en la actualidad. Para respaldar un estudio, se pueden considerar varios documentos legales venezolanos relevantes que proporcionen contexto y marco normativo al tema. Algunos de estos documentos incluyen:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, 5, 9), es la ley suprema del país y establece los principios fundamentales sobre los cuales se organiza el sistema jurídico y político. Puede proporcionar una base importante para comprender los derechos y deberes de los ciudadanos, así como los principios rectores del sistema legal.

> Artículo 2: Venezuela se constituye en un Estado democrático y social de Derecho y de Justicia, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico y de su actuación, la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia, la responsabilidad social y, en general, la preeminencia de los derechos humanos, la ética y el pluralismo político.

Este artículo establece el fundamento del Estado venezolano como un Estado de Derecho, donde el derecho juega un papel fundamental. El estudio está profundamente alineado con los valores superiores establecidos en el Artículo 2 de la Constitución. Este enfoque educativo no solo refuerza los principios fundamentales del Estado venezolano, sino que también prepara a los futuros abogados para ser profesionales éticos, responsables y comprometidos con la justicia, la igualdad, los derechos humanos y la democracia. Al integrar la transcomplejidad en la formación jurídica, se promueve una formación integral y contextualizada que fortalece el ordenamiento jurídico y la actuación del Estado venezolano.

> Artículo 3: El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

De este modo, la transcomplejidad implica la participación de diversos actores y la gestión de sistemas complejos, por lo que este artículo se relaciona con la necesidad de una justicia eficaz y transparente, lo cual exige un acceso a la justicia justo y eficaz para resolver problemas complejos.

> Artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social

Por lo tanto, este artículo destaca que la educación debe ser accesible para todos los ciudadanos, lo cual se alinea con el propósito del estudio de promover una formación jurídica inclusiva y equitativa que prepare a todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, para enfrentar los retos del sistema legal venezolano. Este estudio apoya la idea de que el Estado debe asumir un rol activo en la actualización y mejora de los programas educativos, incluyendo la incorporación de enfoques como la transcomplejidad para preparar a los futuros abogados para un entorno legal complejo y dinámico.

A su vez, la investigación promueve una comprensión holística y multidimensional de los problemas legales, integrando conocimientos de diversas disciplinas. Esto refleja el mandato constitucional de utilizar la formación como un medio para el desarrollo del conocimiento científico y humanístico al servicio de la sociedad. En el mismo sentido, la transcomplejidad implica considerar múltiples perspectivas y enfoques para resolver problemas legales. Esto está en consonancia con el principio de respeto a todas las corrientes del pensamiento, fomentando un entorno educativo que valora la diversidad intelectual y la inclusión de diferentes enfoques teóricos y prácticos. Por ello, la formación jurídica que busca desarrollar el potencial creativo de los estudiantes, preparándolos para innovar y adaptarse en su práctica profesional, contribuye al pleno ejercicio de su personalidad y a su capacidad para participar activamente en la transformación social, tal como lo establece la Constitución.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

De este modo, al preparar a los estudiantes para enfrentar y resolver problemas legales complejos, este enfoque educativo promueve una participación activa y consciente en los procesos de transformación social. Los futuros abogados estarán mejor equipados para contribuir de manera solidaria y ética al desarrollo de una sociedad más justa y democrática.

> Artículo 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

La investigación busca ir más allá de la enseñanza tradicional del derecho, incorporando una visión multidimensional que abarca aspectos sociales, políticos, económicos y culturales, lo cual está alineado con el mandato constitucional de ofrecer una formación integral. Para Montiel (2021, 5), “La transcomplejidad, al promover una comprensión inclusiva y holística de los problemas legales, apoya el principio de igualdad de condiciones y oportunidades en la educación”.

Esto implica que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, tengan acceso a una formación jurídica que los prepare de manera equitativa para enfrentar los retos del sistema legal venezolano. La educación en todos los niveles, incluida la universitaria hasta el pregrado, debe ser gratuita y obligatoria según el artículo.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Este estudio respalda la necesidad de que el Estado invierta en la formación de futuros abogados, asegurando que todos tengan la oportunidad de acceder a una formación de calidad sin restricciones financieras, y se beneficien de enfoques educativos avanzados.

Por lo tanto, el artículo subraya la importancia de garantizar la formación a personas con necesidades especiales, discapacidades o en situaciones vulnerables. El enfoque de la transcomplejidad puede adaptarse para ser inclusivo, proporcionando métodos y contenidos educativos que consideren las diversas necesidades de los estudiantes, asegurando que todos tengan la oportunidad de participar y beneficiarse del sistema educativo. Este enfoque no solo busca proporcionar una formación jurídica integral, de calidad y equitativa, sino que, al mismo tiempo, promueve la inclusión y el acceso universal a la educación, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tengan la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial en el ámbito del derecho.

Una Perspectiva formativa sobre Retos y Oportunidades

El estudio del ámbito jurídico venezolano desde la perspectiva de la transcomplejidad presenta varios retos formativos significativos. Como lo plantea Pérez (2020, 3), “la complejidad inherente del sistema legal venezolano, que está influenciado por factores socioeconómicos, políticos y culturales, puede dificultar la comprensión y aplicación efectiva de la transcomplejidad”. De tal modo que, los estudiantes de derecho deben aprender a navegar este entorno multifacético, lo cual requiere una sólida formación interdisciplinaria y una capacidad crítica avanzada. Además, la falta de recursos educativos especializados y actualizados sobre esta temática puede representar un desafío para las instituciones académicas que buscan integrar este enfoque en sus programas de estudio. Esto incluye la necesidad de capacitar a los profesores en nuevas metodologías pedagógicas y actualizar los materiales de enseñanza para reflejar este enfoque holístico.

Otro reto importante es la resistencia al cambio dentro de las instituciones educativas y profesionales. La formación jurídica tradicional en Venezuela ha estado históricamente centrada en un enfoque más positivista y doctrinario del derecho, y la introducción de la transcomplejidad requiere un cambio paradigmático significativo. Esta transición puede encontrar resistencia tanto entre los académicos como entre los estudiantes que están acostumbrados a los métodos tradicionales de enseñanza. Superar esta resistencia requiere un esfuerzo concertado para demostrar los beneficios prácticos y teóricos de la transcomplejidad en la formación jurídica, así como un compromiso institucional con la innovación educativa.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)
REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X
CEIACERG
Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Este estudio respalda la necesidad de que el Estado invierta en la formación de futuros abogados, asegurando que todos tengan la oportunidad de acceder a una formación de calidad sin restricciones financieras, y se beneficien de enfoques educativos avanzados.

Por lo tanto, el artículo subraya la importancia de garantizar la formación a personas con necesidades especiales, discapacidades o en situaciones vulnerables. El enfoque de la transcomplejidad puede adaptarse para ser inclusivo, proporcionando métodos y contenidos educativos que consideren las diversas necesidades de los estudiantes, asegurando que todos tengan la oportunidad de participar y beneficiarse del sistema educativo. Este enfoque no solo busca proporcionar una formación jurídica integral, de calidad y equitativa, sino que, al mismo tiempo, promueve la inclusión y el acceso universal a la educación, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tengan la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial en el ámbito del derecho.

Una Perspectiva formativa sobre Retos y Oportunidades

El estudio del ámbito jurídico venezolano desde la perspectiva de la transcomplejidad presenta varios retos formativos significativos. Como lo plantea Pérez (2020, 3), “la complejidad inherente del sistema legal venezolano, que está influenciado por factores socioeconómicos, políticos y culturales, puede dificultar la comprensión y aplicación efectiva de la transcomplejidad”. De tal modo que, los estudiantes de derecho deben aprender a navegar este entorno multifacético, lo cual requiere una sólida formación interdisciplinaria y una capacidad crítica avanzada. Además, la falta de recursos educativos especializados y actualizados sobre esta temática puede representar un desafío para las instituciones académicas que buscan integrar este enfoque en sus programas de estudio. Esto incluye la necesidad de capacitar a los profesores en nuevas metodologías pedagógicas y actualizar los materiales de enseñanza para reflejar este enfoque holístico.

Otro reto importante es la resistencia al cambio dentro de las instituciones educativas y profesionales. La formación jurídica tradicional en Venezuela ha estado históricamente centrada en un enfoque más positivista y doctrinario del derecho, y la introducción de la transcomplejidad requiere un cambio paradigmático significativo. Esta transición puede encontrar resistencia tanto entre los académicos como entre los estudiantes que están acostumbrados a los métodos tradicionales de enseñanza. Superar esta resistencia requiere un esfuerzo concertado para demostrar los beneficios prácticos y teóricos de la transcomplejidad en la formación jurídica, así como un compromiso institucional con la innovación educativa.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

A pesar de estos retos, la incorporación de la transcomplejidad en el estudio del ámbito jurídico venezolano ofrece numerosas oportunidades formativas valiosas. Una de las principales oportunidades es la posibilidad de desarrollar competencias interdisciplinarias entre los estudiantes de derecho. Al aprender a integrar conocimientos y métodos de diversas disciplinas, los futuros abogados estarán mejor preparados para abordar problemas legales complejos que no pueden resolverse desde una perspectiva unidimensional. Este enfoque interdisciplinario enriquece la formación jurídica y la hace más relevante para los desafíos contemporáneos que enfrenta Venezuela.

Además, la transcomplejidad fomenta para Rodríguez (2021, 56) "el pensamiento crítico y analítico, habilidades esenciales para cualquier profesional del derecho". De este modo, al enfrentarse a problemas legales desde múltiples ángulos, los estudiantes desarrollan una capacidad crítica que les permite evaluar situaciones complejas de manera más efectiva y encontrar soluciones innovadoras. Este enfoque también promueve la adaptabilidad y la creatividad, cualidades indispensables en un entorno legal y social en constante cambio. Los estudiantes formados bajo este paradigma estarán mejor equipados para liderar y participar en procesos de transformación social, contribuyendo de manera significativa a la justicia y el desarrollo en Venezuela.

Del mismo modo, la transcomplejidad en la formación jurídica puede fortalecer la ética profesional y el compromiso con la justicia social. Al comprender el contexto amplio en el que operan las leyes, los futuros abogados pueden actuar con una mayor conciencia ética y un sentido de responsabilidad social. Esto es particularmente relevante en el contexto venezolano, donde la protección de los derechos humanos y la promoción de la justicia social son de vital importancia. En conjunto, estas oportunidades formativas contribuyen a la creación de un cuerpo de profesionales del derecho que no solo están técnicamente capacitados, sino que también están profundamente comprometidos con los valores democráticos y éticos que sustentan el ordenamiento jurídico venezolano. Estas perspectivas formativas sobre retos y oportunidades pueden ayudar a guiar la implementación efectiva de la transcomplejidad en la formación jurídica venezolana, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del sistema legal de manera más eficaz y holística.

CONCLUSIONES

El estudio del ámbito jurídico venezolano a través del prisma de la transcomplejidad revela una serie de conclusiones significativas que destacan tanto los retos como las oportunidades formativas en este campo. En primer lugar, se confirma que el sistema legal venezolano es inherentemente

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

complejo y está profundamente influenciado por factores socioeconómicos, políticos y culturales. Esta complejidad exige una formación jurídica que no se limite a una perspectiva doctrinaria y positivista, sino que incorpore un enfoque holístico y multidimensional.

Uno de los principales retos identificados es la necesidad de superar las limitaciones de los recursos educativos actuales. La falta de materiales especializados y de capacitación adecuada para los docentes impide una implementación efectiva de la transcomplejidad en el currículo de derecho. Además, la resistencia al cambio dentro de las instituciones educativas y entre los propios estudiantes puede ralentizar la adopción de este enfoque innovador. Estos desafíos requieren un esfuerzo coordinado y un compromiso institucional con la modernización y actualización de los programas educativos.

A pesar de estos retos, el estudio también subraya varias oportunidades valiosas que la transcomplejidad ofrece para la formación jurídica en Venezuela. En primer lugar, fomenta el desarrollo de competencias interdisciplinarias, lo que permite a los estudiantes abordar problemas legales complejos desde múltiples perspectivas. Este enfoque no solo enriquece la comprensión teórica del derecho, sino que también mejora la capacidad de los futuros abogados para encontrar soluciones prácticas e innovadoras. Además, la transcomplejidad fortalece el pensamiento crítico y analítico, habilidades esenciales para la práctica legal efectiva. Al enseñar a los estudiantes a evaluar situaciones legales desde diferentes ángulos, se promueve una mayor adaptabilidad y creatividad en la resolución de problemas. Esto es particularmente relevante en el contexto dinámico y en constante cambio del sistema legal venezolano.

Al mismo tiempo, la transcomplejidad describe un mundo interconectado, dinámico y complejo, donde las interacciones entre sistemas y actores generan problemas multidimensionales y de difícil solución. Por lo que, el derecho, tradicionalmente enfocado en la lógica de la causa y el efecto, se enfrenta a desafíos en la gestión de esta complejidad, la resolución de conflictos y la aplicación de la justicia. En este sentido, la transcomplejidad demanda una mayor colaboración interdisciplinaria, flexibilidad en la aplicación de las normas y una profunda comprensión de los sistemas complejos.

En este sentido, el enfoque transcomplejo tiene un impacto positivo en la formación ética y el compromiso con la justicia social. Al proporcionar una comprensión más profunda del contexto en el que operan las leyes, se fomenta una mayor conciencia ética y un sentido de responsabilidad social entre los estudiantes de derecho. Esto es crucial para la promoción de los derechos humanos y la justicia social en Venezuela. El ámbito jurídico venezolano tiene la oportunidad de transformarse y adaptarse a la realidad de la transcomplejidad, convirtiéndose en un sistema más eficaz, justo y adaptable a las necesidades del siglo XXI.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

La formación de profesionales del derecho es fundamental para lograr esta transformación, preparando a los futuros abogados para enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades que la transcomplejidad presenta. En consecuencia, el estudio del ámbito jurídico venezolano y la transcomplejidad destaca la necesidad de una reforma educativa que integre este enfoque innovador en la formación jurídica. A pesar de los desafíos, las oportunidades que ofrece el estudio para el desarrollo de competencias interdisciplinarias, el pensamiento crítico, la adaptabilidad y la ética profesional son invaluables. Este enfoque no solo prepara a los futuros abogados para enfrentar los complejos desafíos legales de la actualidad, sino que también los equipa para ser agentes de cambio positivo en la sociedad venezolana.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial extraordinario N° 5453 del 24 de marzo del 2000. Caracas

Gómez, Carlos (2020). "Transcomplejidad y formación jurídica en Venezuela: una aproximación teórica". Revista Latinoamericana de Educación Jurídica, 4(3), 55-68.

Hernández Sampieri, Roberto Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2019) Metodología de la Investigación Editorial McGraw-Hill. Impreso en Colombia

Montiel, Luis (2021). "La complejidad del sistema legal venezolano y su impacto en la formación jurídica". Revista de Derecho y Ciencias Sociales, 12(2), 45-62.

Pérez, Julio (2020). "La transcomplejidad como enfoque educativo en la formación de abogados en Venezuela". Revista Venezolana de Educación Jurídica, 8(1), 78-92.

Rodríguez, Eduardo (2021). "Desafíos de la educación jurídica en Venezuela: hacia una perspectiva transcompleja". Revista de Estudios Jurídicos, 5(2), 23-40.

Rondón, Azucena. (2021). "Retos y oportunidades de la transcomplejidad en el ámbito jurídico venezolano". Anales de Derecho, 24(1), 115-130.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Ing. Kelys Ventura
Universidad Bolivariana de Venezuela
Correo: kelysavh1974@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0000-3286-3474

Como citar este artículo: "Kelys Ventura. Las Brigadas Comunitarias de educación dentro del Desarrollo Comunitario Para El Fortalecimiento de la Familia, Escuela Municipio Juan German Roció, Estado Guárico..". (2024), (1,15)
Recibido: 17/02/2024 Revisado: 20/02/2024 Aceptado: 25/02/2024

Las Brigadas Comunitarias de educación dentro del Desarrollo Comunitario Para El Fortalecimiento de la Familia, Escuela Municipio Juan German Roció, Estado Guárico.

RESUMEN

La participación protagónica permite que las tomas de decisiones y la gestión pública desarrollen escenario de conflictos, conociendo la realidad que se vive en el entorno, se requiere de las capacidades del pueblo y con la organización de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, es difícil lograr mantener apartado los conflictos, como consecuencia de ello, es importante establecer y formular políticas públicas en el fortalecimiento del Poder Popular, se asume una metodología de investigación acción participativa, desde un enfoque cualitativo-cuantitativo con un paradigma socio crítico, la falta de comunicación, participación ciudadana, organización, es un fenómeno que hoy en día es una gran barrera en los procesos del desarrollo comunitario, con el objetivo general, Desarrollar una estrategia de organización en las brigadas comunitarias de educación dentro del desarrollo comunitario para el fortalecimiento de la familia, escuela en el municipio Germán Roció del estado Guárico, se utilizaron métodos empíricos como la observación y la entrevista para captar el problema y se elaboró los resultados por medio del análisis, síntesis, lo histórico y lógico que permitió resolver la estrategia para desarrollar unas tareas y actividades que cumplan con los parámetros de desarrollo comunitario entre los dos sectores. En conclusión, Las BRICOMILES a través de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana con la comunidad es una tarea de precisión y estrategia que permite romper paradigmas para dar fortalecimiento al desarrollo comunitario, se hace interesante que estas dos sociedades trabajen en sinergia para lograr mejores beneficios en la comunidad antes mencionada fortaleciendo el sector de la educación.

Descriptores: Desarrollo Comunitario, Brigadas Comunitarias, Organización, Participación. Fuerza Armada, Poder Popular.

Reseña Biográfica: Profesor de la Universidad Bolivariana de Venezuela, Eje Geopolítico José Félix Ribas, Coronel. De la Aviación Militar Bolivariana, Jefe de la División de Desarrollo Nacional y Régimen especial de Seguridad de la ZODI Guárico Nro. 35. Ingeniero Mecánico Industrial.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Eng. Kelys Ventura
"Bolivarian University of Venezuela"
Email: kelysavh1974@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0009-0000-3286-3474

How to cite this article: "Kelys Ventura. Community Education Brigades Within Community Development for the Strengthening of the Family, Juan German Roció Municipal School, Guárico State. (2024), (1,15)
Received: 17/02/2024 Revised: 20/02/2025 Accepted:25/02/2024

Community Education Brigades Within Community Development for the Strengthening of the Family, Juan German Roció Municipal School, Guárico State.

ABSTRACT

Leading participation allows decision-making and public management to develop conflict scenarios, knowing the reality that exists in the environment, the capabilities of the people are required and with the organization of the Bolivarian National Armed Forces, it is difficult to maintain conflicts aside, as a consequence of this, it is important to establish and formulate public policies in strengthening Popular Power, a participatory action research methodology is assumed, from a qualitative-quantitative approach with a socio-critical paradigm, the lack of communication, participation citizen, organization, is a phenomenon that today is a barrier in the processes of community development, with the general objective, Develop an organizational strategy in community education brigades within community development for the strengthening of the family, school in the German Rocio municipality of the Guárico state, empirical methods such as observation and interviews were used to capture the problems and the results were developed through analysis, synthesis, history and logic that allowed the strategy to be resolved through an action plan In conclusion, the BRICOMILES through the Bolivarian National Armed Forces with the community is a task of precision and strategy that allows breaking paradigms to strengthen community development, it is interesting that these two societies work in synergy to achieve better benefits in the community strengthening the education sector.

Descriptors: Community Development, Community Brigades, Organization, Participation.

Biographical Review: Professor at the Bolivarian University of Venezuela, Geopolitical Axis José Félix Ribas, colonel From the Bolivarian Military Aviation, Head of the Division of National Development and Special Security Regime of the ZODI Guárico No. 35. Industrial Mechanical Engineer.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

Los proceso de cambios en Venezuela, son constantes y marcaron una diferencia, a favor del desarrollo en la comunidades a partir del año 1999 cuando el presidente Hugo Chávez Frías busca la fórmula para la construcción de la democracia participativa, dando poder al pueblo con relación al poder constituyente, inicia la construcción de un nuevo modelo democrático, un pueblo descubriéndose así mismo ocupando nuevas formas de poder, donde se inicia nuevas vertientes para la comunidad civil, el papel del pueblo en el camino al éxito bajo la organización y empoderamiento de las comunidades a través de leyes, contraloría social, consejos comunales como instrumentos para la participación, todo enmarcado en el Poder Popular.

Por otra parte, la Fuerza Armada Nacional Bolivariana fue integrándose al poder popular, llamándose democracia participativa, los componentes dejan atrás viejos paradigmas para incorporarse a nuevas formas de pensamiento bajo la esencia de la revolución bolivariana, evitando desviación al capitalismo enmascarado, batallando contra la falsa democracia. En ese sentido, “El poder popular es parte del poder militar, porque sin pueblo una fuerza armada está destinada al fracaso. Es la nación completa con su fuerza adelante por supuesto” (Chávez, 2008, 7).

Hay, sin embargo, secuela de viejos paradigmas, tanto en el contexto militar como en la misma comunidad, paradigmas formados desde las anteriores concepciones políticas, sociales y económicas desde allí nace la problemática de esta investigación, la falta de participación en el desarrollo comunitario, esas barreras comunicacionales que hoy en día se siguen visualizando viejas costumbres de la cuarta república.

De esta manera, la participación se encuentra en este dogmatismo latente, como un obstáculo a las iniciativas creadoras que pueden surgir de las brigadas comunales, en muchos casos esta situación, no reconoce el potencial hacia nuevos camino y propuestas que nutren la transformación social. Cabe destacar, que las brigadas comunales militares para la Educación (BRICOMILES) son un programa social del estado bolivariana de Venezuela creado en junio de 2022, con el objetivo de afianzar la unión cívico-militar e impulsar la participación ciudadana en la solución de las problemáticas de las escuelas en la comunidad.

En efecto, las brigadas comunales militares para la Educación (BRICOMILES) a pesar que están conformadas por voluntarios que hacen vida en las escuelas, en la comunidad, la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (FANB) y los órganos del Estado, no existe una buena comunicación acertada con los directores de las escuelas y voceros de la comunidad en el municipio Juan German Roció, existen barrera para que participen en los trabajos recuperación y mantenimiento

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

de los espacios de las escuelas, al momento de la llegada del material para el acondicionamiento de las escuelas, existe la contradicción de no ejecutarse la reestructuración, por falta de mano de obra, quedando a responsabilidad en la mayoría del trabajo al personal militar.

Por su parte, (Porzecanski, 1983, 77) define el Desarrollo de la Comunidad como "El conjunto de acciones destinadas a provocar un cambio orientado de conductas a nivel de un microsistema social participativo y que signifique una etapa más avanzada de progreso humano". La participación comunitaria es uno de los elementos que componen el desarrollo comunitario, es aquel que se articula con el accionar de la comunidad como protagonista del proceso que se vaya a desarrollar, no es ni siquiera una parte general del desarrollo comunitario, sino una actitud y una forma de trabajo.

En lo esencial, la participación social en Venezuela es un derecho constitucional que busca integrar a los ciudadanos en la toma de decisiones de la gestión pública, por esta razón, los consejos comunales son organizaciones de participación, articulación entre las organizaciones comunitarias.

> La participación popular es el elemento fundamental en los programas de Desarrollo de la Comunidad. Los factores que favorecen la participación son: el consenso, las libertades públicas, la proximidad social, la formación (a través de la escuela, los medios de comunicación social y las asociaciones populares) y la información (o circulación de noticias y mensajes entre los organismos gubernamentales y la población). (Ander-Egg, 1987, 7)

Cabe destacar, que la situación actual se encuentra en la participación de los ciudadanos cuando se habla de unir esfuerzos para mejor las infraestructuras de las escuelas, no hay, el compromiso, existe una cantidad de barreras que impide la participación entre la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, la comunidad y las escuelas, dichas barreras se presentan en la apatía tanto de personas de la comunidad, como los directivos de las escuelas, escasez de tiempo, incapacidad de escuchar, desconfianza, y la improvisación a la hora de ejecutar los trabajos de limpieza y recuperación de las instalaciones educativas. A pesar de tantas alternativas buenas para el desarrollo estratégico del país. Se hace necesario destacar que actualmente se tiene el plan nacional 2019-2025 donde indica en unos de sus objetivos estratégicos como el 2.3.8.6.3.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

> "Promover la incorporación de las comunidades organizadas, Poder Popular, consejos escolares, familias, en el cuidado y mantenimiento de la infraestructura educativa, para consolidar sentido de pertenencia y responsabilidad colectiva sobre los espacios públicos." (Plan ley de la Patria, 2019-2025, 34).

Se hace necesario, impulsar las Brigadas comunitarias militares de educación (BICOMILES) en las distintas unidades educativas, sectoriales y territoriales que se encuentran en la comunidad que impacta como política pública para fortalecer las capacidades de los organismos de seguridad ciudadana del Estado garantizando el desarrollo de la nación, en este caso en la comunidad del municipio Juan Germán Roció, ubicado en el estado Guárico, incorpora a las organizaciones de base en los sectores, estudiantes, padres, representantes, personal de empleados, obreros profesores que hacen vida en los planteles educativos, autoridades única de educación, entre otros organismos, en las actividades de recuperación de las infraestructuras en unión cívico-militar.

El principal objetivo de esta investigación es: Desarrollar una estrategia de organización en las brigadas comunitarias de educación dentro del desarrollo comunitario para el fortalecimiento de la familia, escuela en el municipio Germán Roció del estado Guárico.

Cabe destacar, La educación tiene un propósito muy importante, el desarrollo integral del niño, niña y adolescentes partiendo de la familia donde se encuentran las raíces de grandes valores, allí entran los aprendizajes sociales, la interacción con la comunidad, que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Para conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa, en la escuela y la comunidad.

Es importante lograr esta sinergia entre la comunidad, la familia, la escuela y las organizaciones del estado, por tal motivo para la realización de esta investigación, se tomaron en cuenta otros elementos como la organización, de hecho, parte de las brigadas educativas, en conjunto con los consejos comunales, reforzando desde la participación, organización cívico militar dentro de los planteles educativos. Vinculado al concepto, el término organización, puede referirse a unidades sociales o a función administrativa; es decir, al acto de organizar.

> En el primer caso las organizaciones, son unidades que atienden la satisfacción de las necesidades básicas, como alimentación, vestuario, salud, vivienda, transporte, trabajo, necesidades culturales. La organización, como función administrativa se refiere al proceso que da lugar a la creación, ordenación, implementación y puesta en operación de una unidad social, sea de producción, educativa, financiera, hospitalaria. (Pérez 1996, 16)

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Considerando que la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, mantiene una sinergia con las Brigadas Comunitarias Militares (BRICOMILES), que no es otra cosa que la organización popular con representantes de las comunidades organizadas, trabajadores de las distintas instituciones, la FANB, padres y representantes, para la recuperación, mejoramiento de los espacios educativos para que se encuentren en condiciones óptimas para el aprendizaje contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los venezolanos y venezolanas y dando la garantía de fortalecer el desarrollo comunitario en el sector educación, sino también potenciar desde sus rutinas los procesos emancipatorios que desde ella se generen un objeto de estudio que tributa a las brigadas de educación dentro del desarrollo comunitario para fortalecimiento de la familia, escuela y comunidad en el municipio Juan Germán Roció, en el estado Guárico.

Métodos

Indudablemente, al tomar esta metodología basada en la investigación acción participativa conecta perfectamente con la investigación permitiendo identificar los problemas de la comunidad del municipio Juan German Roció, del estado Guárico, resulta claro, que a pesar de estar dentro de un aérea rodeadas por unidades militar, no existe una coordinación importante por parte de ambas sociedades.

> La investigación-acción (IA) no es un "método" más de las ciencias sociales, sino una manera fundamentalmente distinta de realizar en conjunto investigación y acción para el cambio social. En la IA, la participación no tiene sólo un valor moral, sino que es esencial para el éxito del proceso, pues la complejidad de los problemas abordados requiere del conocimiento y la experiencia de un espectro amplio de actores. (…) La IA no es ni un método ni una técnica: es una estrategia de vida que incluye la creación de espacios para el aprendizaje colaborativo y el diseño, ejecución y evaluación de acciones liberadoras. (Greenwood, 2016, 97).

Es importante resaltar, que alternativa se asemeje a una metodología adecuada para tener un resultado, son muchas los métodos que se pueden aplicar a esta investigación, sobre todo cuando se habla del desarrollo comunitario a través de la participación entre la Fuerza Armada Nacional Bolivariana y el Poder Popular, se hace necesario, por el solo hecho que en su producción se recalca los datos descriptivos en las propias palabras de todos aquellos participantes que se involucran bien sea de forma habladas o escritas, tomando en cuenta las conductas observadas

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

> Los métodos mixtos capitalizan la naturaleza complementaria de las aproximaciones cuantitativa y cualitativa. La primera representa los fenómenos mediante el uso de números y transformaciones de números, como variables numéricas y constantes, gráficas, funciones, fórmulas y modelos analíticos; mientras que la segunda a través de textos, narrativas, símbolos y elementos visuales. Así, los métodos mixtos caracterizan a los objetos de estudio mediante números y lenguaje e intentan recabar un rango amplio de evidencia para robustecer y expandir nuestro entendimiento de ellos. (Lieber y Weisner, 2010, 7)

En este caso, tanto la sociedad civil como el militar, son considerados como un todo, a través de un proceso de participación, organización, acciones que se visualizan en el desarrollo comunitario a través de las BRICOMILES de educación.

Algunos de los principios propios del paradigma socio-crítico son:

> Conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas. Las mismas se deben asumir de manera corresponsable. (Popkewitz, 1998, 6).

Visto de otra forma, esta investigación todas las perspectivas son valiosas, a esto se refiere que no se busca la verdad, sino una comprensión detallada de las perspectivas que dentro del proceso de desarrollo comunitario se den, en un enfoque cualitativo-cuantitativo, y si a través de un paradigma totalmente socio critico donde se trabaja con la contradicción para trasformar la realidad existente, en este estudio se permite conocer el aspecto personal de cada uno de las sociedades mencionadas, la vida interior influye en el recorrido histórico, las perspectivas positiva que impacta al relacionar dos comunidades totalmente distinta, las creencias, sus conceptos que cada una tiene, tomando como base la participación, y organización cosechando éxitos y fracasos, la lucha moral, son los mismos esfuerzos de cada individuo.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

> La población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia. Mientras que la muestra es la parte de esa población que se selecciona y sobre la cual se efectuara la medición y observación de las variables. (Bernal, 2006, 6)

Cabe destacar, que contamos con una Población con dirigentes sociales de los cuales pertenecen al municipio Juan Germán Roció correspondiente a la Zona de Defensa Integral (ZODI) dentro de ellos líderes comunitarios en organizaciones populares, como Comité Local de Abastecimiento y Producción (CLAP), Somos Venezuela, Madres del Barrio, Juventud del Partido Socialista Unido de Venezuela (JPSUV), Unidades de Batallas Hugo Chávez (UBCH) y comunas, así mismo se toma en cuenta los principales directores y directoras de las Unidades Educativas y liceos bolivarianos demostrando hasta el momento una población accesible de 8 voceros líderes comunitarios y 35 directores en el sector educación. “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (Arias, 2012, 4).

En este sentido, para estudiar el estado actual de esta investigación, se elaboraron 44 muestras representativas, que va permitir definir la variable como participación y organización a través de la problemática que se presenta en la comunidad, permite ser inferencias o generalizar los resultados al resto de la población.

> Entrevistas estructuradas o enfocadas, las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica de forma rígida a todos los sujetos del estudio. Tiene la ventaja de la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis, asimismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad. (Díaz Bravo, 2013, 3).

Tomando en cuenta, este tipo de entrevista para obtener respuesta por parte de esta población accesible sobre el tema, lo que se evidencia en las sucesivas aproximaciones, desde las diferentes autorías, al desempeño de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, el Poder Popular accionando en conjunto el desarrollo comunitario, concatenada con las instituciones educativas, desde la lógica del fenómeno estudiado para referenciar la evolución histórica del

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

desarrollo comunitario a través de las BRICOMILES, específicamente educación, su desarrollo se evidencia en la participación y organización.

Así mismo, se indica el método inductivo-deductivo fue utilizado para llegar a generalizaciones acerca del poder popular concatenada con la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, así como para la determinación de los pasos de estrategia, las dimensiones e indicadores, la observación, que posibilitó constatar la forma en que se está utilizando la participación de las brigadas comunitarias militares (BRICOMILES) en el área de educación tanto en la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, como el Poder Popular, reflejado en la comunidad, precisar sus funciones potencialidades y limitaciones para enlazarlos con la comunidad, verificando como se tomaba las decisiones desde el análisis del entorno.

Es importante destacar, que un instrumento de recolección de datos "es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información." (Arias 2012, 68). En ese sentido, el investigador de manera acertada, ejecuto las entrevistas, tomando cuenta el método analítico y sintético, para ser inferencias en los resultados, que fueron la clave para ejecutar esta investigación.

Resultados

Se identificaron elementos, muy relevante como fue el hecho que la participación por parte de los directores y directoras de la comunidad educativa dentro del municipio Juan Germán Roció, estado Guárico se encuentra sin recurso para aportar a las BRICOMILES, el 100 %, indica que todo los arreglos de las infraestructura se hace por autogestión, en colaboración con algunos representantes, acondicionando pequeños espacios dentro de la Unidad Educativa y liceos Bolivarianos, así mismo, los directores señalan a través de la entrevista, que no han recibido ayuda de ningún ente público, el 85 %, señalan que existe divisiones por parte de estos organismo y poca receptividad.

Por otra parte, los voceros principales que conforma la fuerza viva del poder popular indican que el 100 % están en la disposición para la colaboración por parte de ellos, activando como vocero a la comunidad para reacondicionar los espacios educativos, pero que no cuenta con recursos para su ejecución. En atención a la problemática, la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, a través de los representantes de Desarrollo Nacional en las BRICOMILES, señala que las comunidades desconocen los procedimientos para que el Estado, a través de las políticas públicas, pueda colaborar con materiales para el acondicionamiento de las escuela y liceos

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

más vulnerables, el 100 %, sostiene que el problema radica en la comunicación, la falta de organización y la participación de todos. Dirigidas tanto a representante de la comunidad, las escuelas, como personal militar, indica que trabajan de manera diferente que es necesario elaborar una estrategia que sirva de participación de ambas sociedades trabajando juntos en el desarrollo comunitario fortaleciendo el poder popular.

Por consiguiente, se encuentra en total debilidad a esto se refiere en la Capacidad de articulación en que se encuentra las BRICOMILES en el desarrollo comunitario de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana y el Poder Popular, en la comunidad del municipio Juan Germán, estado Guárico.

En todo caso, los resultados del estado actual referente a las brigadas comunitarias de educación dentro del desarrollo comunitario en la comunidad del municipio Juan Germán Roció, estado Guárico, en el plan de recuperación de las infraestructuras de los planteles educativos, no existe la comunicación entre la comunidad, los profesores, que hacen vida en las escuelas y los directores, que también desconocen el alcance del plan de las brigadas comunitarias militares educación (BRICOMILES), se hace necesario los enlaces que tienen con las instituciones, para lograr la recuperación de los plantes educativos, los materiales están encargados por el estado, solo deben cumplir los lineamientos, seguir los canales, este proceso muy poco se da por falta de información, trayendo como consecuencia la ausencia de materiales, falta de mano de obra que ayuden a agilizar los trabajos que ejecutan el personal de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, para así obtener mejores resultados garanticen el crecimiento y el desarrollo Integral de la nación.

De allí nace esta investigación refleja, que se hace necesario elaborar una estrategia dirigidos a establecer una guía que incrementen las acciones del Poder Popular dirigidas al desarrollo y contribución de este plan de recuperación de estructuras escolares del área geográfica de la comunidad, en tal caso ese desarrollo se ejecutan cuando desde la ZODI Guárico, por medio de Desarrollo Nacional. Es importante destacar, la relevancia científica social y contemporánea, requiere de unos procedimientos estratégicos para establecer unos objetivos definidos con el fin de desarrollar unas tareas y actividades que cumplan con los parámetros de desarrollo comunitario entre dos sectores muy distintos como lo es el sector militar y el cívico, en tal sentido, que permitan la obtención de buenos resultados para los beneficios en este caso la comunidad ante mencionada.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Discusión

En todo sentido, elaborar una estrategia de organización para el desarrollo comunitario entre las brigadas comunitarias de educación (BRICOMILES) con la participación de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana con el Poder Popular para fortalecer a la familia, escuela, y la comunidad en el municipio Juan Germán Roció, estado Guárico, es una comunidad donde alberga todo tipo de relaciones sociales, organizada por el poder popular, con un potencial de suma importancia a esto refiriendo de La Zona Operativa de Defensa Integral Guárico, conformado por todos los componente militares que hacen vida en el municipio, sino que también los organismos de seguridad ciudadana, las sedes principales de las instituciones como el Ministerio del Poder Popular de Obras Públicas (MPOP), zona educativa, resulta claro, que es una fortaleza para la población en el área de educación esta propuesta apunta a través de la ZODI Guárico vincular con el área del conocimiento de proyectos según el Artículo 13 de la (Ley Orgánica de Educación, 2009, 2) establece.

> La responsabilidad social y la solidaridad constituyen principios básicos de la formación ciudadana de los y las estudiantes en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo. Todo y toda estudiante cursante en instituciones y centros educativos oficiales o privados de los niveles de educación media general y media técnica del subsistema de educación básica, así como del subsistema de educación universitaria y de las diferentes modalidades educativas del Sistema Educativo, una vez culminado el programa de estudio y de acuerdo con sus competencias, debe contribuir con el desarrollo integral de la Nación, mediante la práctica de actividades comunitarias, en concordancia con los principios de responsabilidad social y solidaridad, establecidos en la ley. Las condiciones para dar cumplimiento al contenido de este artículo serán establecidas en los reglamentos.

En todo caso, se debe cumplir con los canales regulares para que la institución requiera de materiales que acondicionen sus espacios a través de las BRICOMILES, así mismo, a través de asamblea de ciudadanos donde la participación protagónica, tomen decisiones sobre los procesos de organización y colaboración por parte de representantes de la institución y la comunidad. Es decir, manteniendo la sinergia entre la parte civil con la militar, se tiene el potencial con la comunidad, la familia, la escuela a través de los proyectos del 5to año de educación media general y técnica al vincularlos para que participen en los trabajos

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

recuperación y mantenimiento de los espacios de las escuelas, al momento de la llegada del material para que en sincronía con el personal de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana los trabajos fluyan con rapidez al tener más ayuda para la realización de los trabajos de recuperación.

De este modo, con la participación de los proyectos estudiantes fusionados con los trabajos que vienen realizando las BRICOMILES, nace como novedad científica en los cimientos de la comunidad, para solventar problemas de falta de comunicación de apoyo por parte de la comunidad desarrollar un plan estratégico donde la participación y organización de ambos sectores es indispensable para llevar esta investigación, basado en el dialogo, la puesta en acción ante la problemática de educación.

Conclusión

A manera de resumen final, mediante la práctica educativa y comunitaria se han generado resultados deducibles, que permiten mantener integrado la Fuerza Armada Nacional con la comunidad educativa, desde allí se genera la participación en las BRICOMILES dentro del desarrollo comunitario, basado en la integración cívica y militar, este resultado estratégico es un procedimiento que muestra los procesos de la organización y los movimientos indispensables para lograrlos. Incluyendo de esa manera una evaluación con el fin de visualizar en qué situación se encuentra la comunidad y las oportunidades que tiene para alcanzar el éxito.

Se requiere de una supervisión permanente y un órgano contralor y superintendente que nazca a partir de la población en articulación con la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, a fin de que por medio de la unión cívico militar y la contraloría social, no solo se establezca el orden y funcionalidad a la estructura, sino que a través de la contraloría social vele para que el destino de los materiales sean solo para la recuperación de las aéreas de los centros educativos.

En este mismo sentido, el desarrollo de una estrategia de organización en las brigadas comunitarias de educación en la comunidad, se visualizó, el compromiso en las tareas y actividades, permitiendo fortalecer el desarrollo de las BRICOMILES a través de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana con la comunidad, es una tarea de precisión y estrategia que permite romper paradigmas para dar fortalecimiento al desarrollo comunitario, se hace interesante que estas dos sociedades trabajen en sinergia para lograr mejores beneficios fortaleciendo el sector de la educación.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, Fidias. El proyecto de investigación introducción a la metodología. (5taEd) Caracas Episteme 2006

Ballestrini, Miriam. Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación Consultores y asociados, 2002

Bernal César. Metodología de la investigación. Tercera edición. Pearson Educación, Colombia, 2010.

Constitución de La República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36860, 1999.

Díaz-Bravo, Luis, Andrés, Torruco-García, (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en Educación Medicina, 2(7), 162-167.2013.

Greenwood Davydd. Igualitarismo y solidaridad en la cultura vasca española. Operativos: El Grupo Fagor de Mondragón. 1988.

Ley del Plan de la Patria. Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2019-2025. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nº 6.118, 2013.

Ley Orgánica de Educación Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nº 5.929 Extraordinario de fecha 15 de agosto de 2009.

Lieber, Wilson y Weisner Andrés. Técnicas mixtas de recolección de datos en la investigación. 2010

Pérez Juan. Introducción a la dirección de empresa: organización humana. 2. ed. Piura. Universidad de Piura, 1996. 36.

Popkewitz, Thomas. La epistemología social. 1996

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención indicar por este medio que este artículo científico es totalmente original del autor mencionado, en cual cumplo con participarle para ser estudiado como un Artículoen la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Las Brigadas Comunitarias de Educación Dentro del Desarrollo Comunitario para el Fortalecimiento de la Familia, Escuela Municipio Juan Germán Roció, Estado Guárico.

Autor: Kelys Ventura

Institución: ZODI Guárico N°35

Dirección: Urbanización El Libertador, calle 1, casa nro. C-42

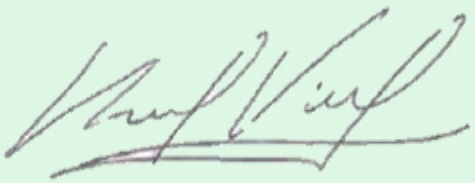
No. Telefónico: 0412-5123048

Correo: kelysavh1974@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

José Armando Rivero Flores
Cuerpo de Policía Nacional Bolivariana. Venezuela)
Correo: Saelz0902@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0006-4239-2913

Como citar este artículo: "José Armando Rivero Flores. Estrategias Didácticas Orientadas en el Aprendizaje Cooperativo para el Fortalecimiento de la Pedagogía del Amor". (2024), (1,11)
Recibido: 05/02/2024 Revisado: 08/02/2024 Aceptado: 15/02/2024

Estrategias Didácticas Orientadas en el Aprendizaje Cooperativo para el Fortalecimiento de la Pedagogía del Amor.

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo general proponer estrategias didácticas orientadas en el aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de la pedagogía del amor en los y las estudiantes de 6to grado de la U.E Dr. Pedro Itriago Chacín, de Calabozo-Estado. Las teorías de Apoyo fueron: Teoría de la Interdependencia Social. Johnson y Johnson (2002), Teoría del Aprendizaje Social Bandura 2002, Teoría del Apego en la Pedagogía del Amor Bowlby (2000). Metodológicamente, se sustentó en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, modalidad proyecto factible, nivel descriptivo, tipo de Investigación de campo, diseño no experimental descriptivo. La población estuvo comprendida por 25 estudiantes, y 5 docentes, siendo la muestra censal. Las Técnica e Instrumentos de Recolección de datos empleadas fueron la encuesta y el cuestionario dicotómico. La Validez fue por el juicio de 3 expertos y la confiabilidad por el coeficiente de Kuder-Richardson, la Técnica de Análisis de Datos fue la estadística descriptiva. En cuanto a los resultados se reveló que la mayoría de los estudiantes no han participado en actividades de aprendizaje en grupo y no consideran el aprendizaje cooperativo como una forma efectiva de aprender. Por otro lado, los docentes en su mayoría no aplican estrategias de aprendizaje cooperativo en sus clases. Por lo tanto, se concluye que: existe una falta significativa de comprensión y experiencia en el aprendizaje cooperativo, lo que conlleva a realizar un diseño de estrategias didácticas orientadas en el aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de la pedagogía del amor en los y las estudiantes de 6to grado.

Descriptores: Estrategias, Didácticas, Aprendizaje, Cooperativo, Fortalecimiento, Pedagogía, Amor.

Reseña Biográfica: Estudiante de Licenciatura en educación Integral de la Universidad Rómulo Gallegos

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

José Armando Rivero Flores
"Institution: Bolivarian National Police Corps Venezuela
Email: Saelz0902@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0009-0006-4239-2913

How to cite this article: "Fernando José Solórzano Martínez. Didactic Strategies Oriented on Cooperative Learning to Strengthening the Pedagogy of Love. (2024), (1,11)
Received: 14/09/2023 Revised: 15/09/2023 Accepted:16/10/2023

Didactic Strategies Oriented on Cooperative Learning to Strengthening the Pedagogy of Love.

ABSTRACT

The general objective of this study was to propose didactic strategies oriented towards cooperative learning to strengthen the pedagogy of love in the 6th grade students of the U.E Dr. Pedro Itriago Chacín, from Calabozo-Estado. The supporting theories were: Theory of Social Interdependence. Johnson and Johnson (2002), Social Learning Theory Bandura 2002, Attachment Theory in the Pedagogy of Love Bowlby (2000). Methodologically, it was based on the positivist paradigm, quantitative approach, feasible project modality, descriptive level, type of field research, descriptive non-experimental design. The population was comprised of 25 students and 5 teachers, being the census sample. The data collection techniques and instruments used were the survey and the dichotomous questionnaire. Validity was based on the judgment of 3 experts and reliability was determined by the Kuder-Richardson coefficient. The Data Analysis Technique was descriptive statistics. Regarding the results, it was revealed that the majority of students have not participated in group learning activities and do not consider cooperative learning as an effective way of learning. On the other hand, most teachers do not apply cooperative learning strategies in their classes. Therefore, it is concluded that: there is a significant lack of understanding and experience in cooperative learning, which leads to the design of didactic strategies oriented towards cooperative learning to strengthen the pedagogy of love in the students of 6th grade.

Descriptors: Strategies, Didactics, Learning, Cooperative, Strengthening, Pedagogy, Love.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo contemporáneo, el aprendizaje cooperativo se ha erigido como una metodología poderosa para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta estrategia no solo mejora el rendimiento académico, sino que también potencia habilidades sociales esenciales para la vida en comunidad. En este contexto, la Pedagogía del Amor, una corriente educativa que pone en el centro de su práctica la empatía, el respeto y la conexión afectiva entre educadores y estudiantes, encuentra en el aprendizaje cooperativo un aliado natural.

De tal modo que, la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo ha demostrado mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Al trabajar en colaboración, los alumnos pueden compartir conocimientos, resolver problemas de manera conjunta y aprender unos de otros, lo cual enriquece su proceso de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo fomenta habilidades sociales cruciales como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la toma de decisiones en grupo y la empatía. Estas competencias son esenciales para la vida en sociedad y el desarrollo personal.

El presente estudio tuvo como objetivo Proponer estrategias didácticas orientadas en el aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de la pedagogía del amor en los estudiantes de 6to Grado de la U.E Dr. Pedro Itriago Chacín, de Calabozo-Estado Guárico, con el fin de fortalecer los vínculos afectivos en el entorno escolar y promover un clima educativo más humano y empático. La combinación de estos enfoques pretende no solo mejorar la calidad de la educación, sino también cultivar un ambiente en el que los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su crecimiento personal y académico.

Este estudio aporta nuevas perspectivas y estrategias innovadoras al campo de la educación. Al combinar dos enfoques pedagógicos efectivos, proporciona un marco teórico y práctico que puede ser utilizado por otros investigadores y educadores para mejorar la calidad de la enseñanza. El aprendizaje cooperativo es un enfoque educativo que implica a los estudiantes trabajando juntos en pequeños grupos para lograr objetivos comunes. En este método, cada miembro del grupo es responsable no solo de su propio aprendizaje, sino también del aprendizaje de sus compañeros. A través de la interacción y la colaboración, los estudiantes desarrollan habilidades sociales, comunicativas y académicas, fomentando un ambiente de apoyo mutuo y responsabilidad compartida.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Visto de esta forma, Johnson y Johnson (2002,23), señalan que "El aprendizaje cooperativo es el uso de pequeños grupos para que los estudiantes trabajen juntos y maximicen su propio aprendizaje y el de los demás. “De este modo, estos autores destacan la esencia del aprendizaje cooperativo al subrayar la importancia de la interdependencia positiva entre los miembros del grupo. Su definición enfatiza que el éxito individual está ligado al éxito grupal, promoviendo tanto el rendimiento académico como el desarrollo de habilidades interpersonales.

La pedagogía del amor es para Ortiz (2020, 65), “un enfoque educativo que pone énfasis en las relaciones afectivas y emocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Este enfoque se basa en la premisa de que el amor, el respeto y la empatía son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. A través de la pedagogía del amor, los educadores buscan crear un ambiente educativo donde los estudiantes se sientan valorados, comprendidos y apoyados, promoviendo así su bienestar emocional y su motivación para aprender.

METODOLOGIA

Este estudio se orientó en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo que trató de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados, a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. La modalidad de este estudio se ajustó a un proyecto factible. De acuerdo con los objetivos planteados la presente investigación, fue de tipo descriptivo. diseño no experimental de campo. En esta investigación la población la conforman 25 estudiantes, y 5 docentes de 6to grado sección “A” U. E Dr. Pedro Itriago Chacín, de Calabozo-Estado Guárico.

En la actual investigación se tomó como muestra el 100% de la población, representada por cinco (5) docentes y 25 estudiantes. Entre las técnicas utilizadas en esta investigación se encuentra: la encuesta, y como instrumento se empleó, un cuestionario de respuestas cerradas estructurada bajo los criterios: Sí y No. La validación del instrumento que se aplicó fue por el juicio de tres (3) expertos uno en metodología y dos en educación, quienes hicieron sus recomendaciones y su posterior aprobación En este sentido, para la confiabilidad de los instrumentos se aplicó el método estadístico Coeficiente de Kurder Richardson (KR20). Como técnica de análisis de datos se empleó la estadística descriptiva.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

RESULTADOS

El análisis de los resultados del cuestionario sobre conocimientos y estrategias de aprendizaje cooperativo revela una falta significativa de implementación y comprensión de este enfoque pedagógico tanto por parte de los estudiantes como de los docentes.

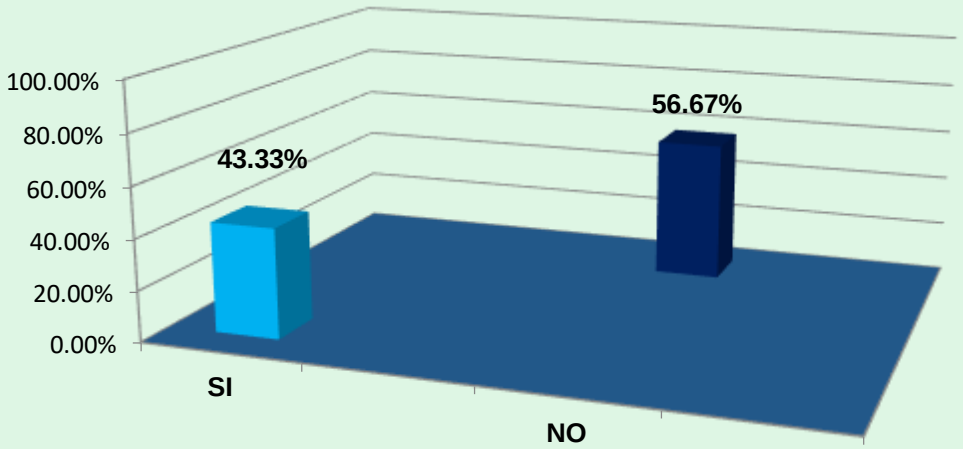


Gráfico 1 Distribución de Frecuencias y Porcentajes. Variable: Conocimiento sobre aprendizaje cooperativo
Fuente: Rivero (2024)

Los resultados de la Variable conocimientos sobre aprendizaje cooperativo en el gráfico 1 señalan en un 56,57% que los estudiantes manifiestan que no han participado alguna vez en actividades de aprendizaje en grupo durante sus clases, al mismo tiempo, señalan que saben lo que es el aprendizaje cooperativo, tampoco les han explicado alguna vez en clase cómo funciona el aprendizaje cooperativo, a su vez, no creen que el aprendizaje cooperativo es una forma efectiva de aprender, en el mismo sentido, no se sienten cómodos trabajando en equipo con tus compañeros, tampoco creen que el aprendizaje cooperativo puede ayudarte a aprender de manera más activa y participativa, del mismo modo, no han experimentado alguna vez que el aprendizaje cooperativo te ha ayudado a entender mejor un tema o concepto, igualmente, no les gustaría participar en más actividades de aprendizaje cooperativo en clase, ni creen que el aprendizaje cooperativo puede ayudar a mejorar el ambiente en el aula.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Por su parte, un 43,33% de los estudiantes manifiestan que alguna vez han tenido dificultades para trabajar en equipo durante una actividad escolar, a su vez, consideran que el aprendizaje cooperativo puede ser útil para resolver problemas de manera colaborativa, y les gustaría aprender más sobre cómo trabajar de manera cooperativa con tus compañeros en clase.

Por otro lado, los docentes en su mayoría no aplican estrategias de aprendizaje cooperativo en sus clases, no fomentan la colaboración entre los estudiantes ni utilizan el trabajo en equipo como parte de su enfoque pedagógico.

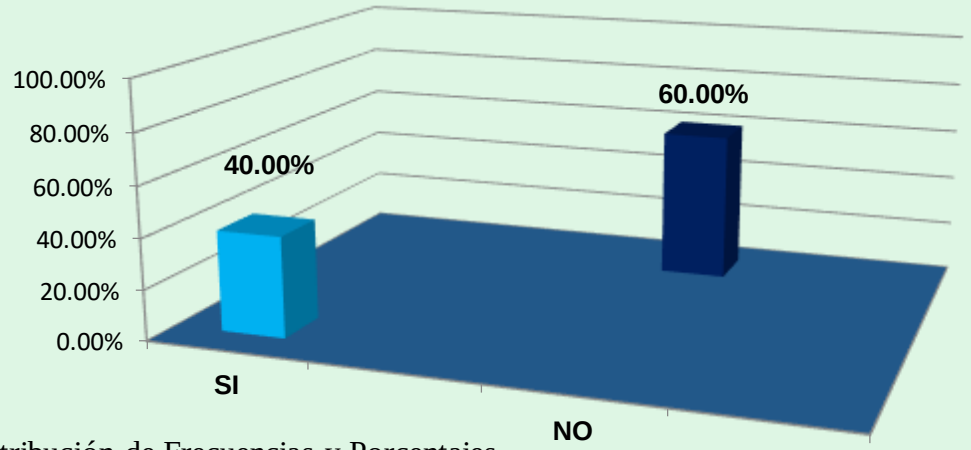


Gráfico 2 Distribución de Frecuencias y Porcentajes
Variable: Estrategias de aprendizaje cooperativo
Fuente: Rivero (2024)

Los resultados del estudio en atención a la variable estrategias de aprendizaje cooperativo, gráfico 2 destacan en un 60% que los docentes no aplican estrategias de aprendizaje cooperativo en sus clases. Tampoco, fomentan la colaboración entre los estudiantes durante las actividades de aprendizaje, ni utilizan el trabajo en equipo como parte de su enfoque pedagógico. Del mismo modo, no crean actividades que requieren que los estudiantes trabajen juntos para alcanzar un objetivo común, ni fomentan la comunicación y el diálogo entre los estudiantes durante las actividades de aprendizaje, ni utilizan estrategias para que los estudiantes aprendan a resolver problemas en equipo. En el mismo sentido, un 40% de los docentes señala que promueven la solidaridad y el apoyo mutuo entre los estudiantes en el aula.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Por su parte, Holubec (2008,7) "destaca la importancia de las estrategias de aprendizaje cooperativo en el contexto educativo". Según el autor, el aprendizaje cooperativo involucra una serie de estrategias que los docentes deben implementar para crear un entorno de aprendizaje colaborativo eficaz. Estas estrategias incluyen la formación de grupos heterogéneos, la asignación de roles dentro del grupo, la creación de actividades que requieran interdependencia positiva y la evaluación tanto del trabajo grupal como individual. Un 60% de los docentes no aplican estrategias de aprendizaje cooperativo en sus clases. De acuerdo al autor, la implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo es esencial para maximizar los beneficios educativos y sociales del aprendizaje cooperativo. Los docentes deben ser capacitados para integrar estas estrategias efectivamente en sus clases.

Al mismo tiempo, los docentes no fomentan la colaboración entre los estudiantes ni utilizan el trabajo en equipo como parte de su enfoque pedagógico. El autor destaca que fomentar la colaboración y el trabajo en equipo es fundamental para el éxito del aprendizaje cooperativo. Los docentes deben crear actividades que requieran interdependencia positiva y promover la comunicación y el diálogo entre los estudiantes.

El análisis comparativo revela una discrepancia significativa entre la práctica docente observada en la muestra y las recomendaciones de Holubec (2008) sobre el aprendizaje cooperativo. La falta de aplicación de estrategias cooperativas por parte de un 60% de los docentes sugiere una necesidad de capacitación y desarrollo profesional en este ámbito. Por otro lado, el 40% de los docentes que promueven la solidaridad y el apoyo mutuo demuestran una comprensión parcial de los principios del aprendizaje cooperativo. Para alinear las prácticas docentes con las recomendaciones teóricas, es crucial fomentar la formación continua de los docentes en estrategias de aprendizaje cooperativo y la creación de un entorno de aula que valore y utilice el trabajo en equipo de manera efectiva.

CONCLUSIONES

Por lo tanto, en referencia a los objetivos del estudio se concluye:

Conocimientos de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Cooperativo: El análisis del cuestionario aplicado a estudiantes de 6to grado de la Unidad Educativa Dr. Pedro Itriago Chacín en Calabozo, Estado Guárico, revela una preocupante falta de comprensión y experiencia en el aprendizaje cooperativo. Las estadísticas indican que un porcentaje considerable de estudiantes no han participado en actividades de aprendizaje grupal, lo que limita su exposición a esta metodología y, por ende, su percepción de sus beneficios.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Esta falta de familiaridad se traduce en una desconfianza hacia el aprendizaje cooperativo como herramienta efectiva. Muchos estudiantes no se sienten cómodos trabajando en equipo y dudan de que este enfoque pueda mejorar su experiencia educativa. Esta desconexión con la metodología dificulta la implementación del aprendizaje cooperativo en el aula y limita su potencial para fomentar el desarrollo de habilidades sociales, la colaboración y el aprendizaje significativo.

Estrategias Docentes y Fortalecimiento de la Pedagogía del Amor: El estudio también evidencia una brecha entre la teoría y la práctica en lo que respecta a la implementación del aprendizaje cooperativo en las aulas. Un porcentaje significativo de docentes no está aplicando estrategias de aprendizaje cooperativo en sus clases, lo que limita la exposición de los estudiantes a esta metodología y su potencial para fortalecer la pedagogía del amor. La pedagogía del amor, basada en valores como la solidaridad, el apoyo mutuo y un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo, encuentra un terreno fértil en el aprendizaje cooperativo. Sin embargo, la ausencia de esta metodología en las aulas dificulta la creación de un entorno donde estos valores puedan florecer.

A pesar de este panorama desalentador, es importante destacar que un grupo minoritario de docentes sí está promoviendo el aprendizaje cooperativo y los valores de la pedagogía del amor en sus aulas. Este enfoque positivo, aunque minoritario, ofrece un rayo de esperanza y demuestra el potencial transformador que puede tener la combinación de estas dos metodologías. Es necesario ampliar estas iniciativas y fomentar la capacitación docente en estrategias de aprendizaje cooperativo para que la pedagogía del amor pueda permear el sistema educativo y generar un impacto significativo en la formación integral de los estudiantes.

Diseño de Estrategias Didácticas; Para abordar estas deficiencias, es fundamental diseñar estrategias didácticas orientadas al aprendizaje cooperativo que fortalezcan la pedagogía del amor en los estudiantes de 6to grado. Estas estrategias deben incluir la formación de grupos heterogéneos, la asignación de roles específicos dentro del grupo, y la creación de actividades que requieran interdependencia positiva y comunicación efectiva.

Además, es crucial proporcionar capacitación y desarrollo profesional a los docentes para asegurar una implementación exitosa de estas estrategias. Con un enfoque adecuado, se puede transformar significativamente la dinámica de aula, promoviendo un aprendizaje más activo, participativo y colaborativo, alineado con los principios de la pedagogía del amor.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Recomendaciones

Para los Estudiantes

Involúcrate en actividades de aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo. Estas experiencias pueden mejorar tus habilidades sociales y tu comprensión de los contenidos académicos.

Trabaja en desarrollar una actitud positiva hacia la colaboración con tus compañeros. La cooperación puede ayudarte a resolver problemas de manera más efectiva y a aprender de diferentes perspectivas.

Mantén una comunicación abierta y honesta con tus compañeros durante las actividades en grupo. Expresa tus ideas y escucha activamente las de los demás para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Para los Docentes

Integra estrategias de aprendizaje cooperativo en tus planes de clase. Utiliza actividades que requieran interdependencia positiva y fomenta la participación activa de todos los estudiantes.

Crea un ambiente de aula que valore la solidaridad y el apoyo mutuo. Reconoce y celebra los esfuerzos colaborativos de los estudiantes para fortalecer la pedagogía del amor.

Participa en programas de formación y desarrollo profesional que te capaciten en el uso efectivo de estrategias de aprendizaje cooperativo. Esto te permitirá aplicar estas técnicas de manera más eficaz y mejorar el ambiente de aprendizaje.

Para la Institución Educativa

Ofrece programas de formación y talleres para docentes enfocados en el aprendizaje cooperativo y la pedagogía del amor. Asegúrate de que los maestros tengan las herramientas y conocimientos necesarios para implementar estas estrategias.

Establece una cultura institucional que valore y promueva la colaboración tanto entre estudiantes como entre docentes. Implementa políticas y prácticas que refuercen la importancia del trabajo en equipo y la cooperación.

Realiza evaluaciones periódicas de las prácticas educativas para identificar áreas de mejora en la implementación del aprendizaje cooperativo. Utiliza los resultados para ajustar y mejorar las estrategias pedagógicas, asegurando que se alineen con los principios de la pedagogía del amor.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Holubec, Kendrick. 2018, Cooperar en la escuela, Barcelona, Graó.

Johnson, Robert. y David Johnson. 2002, Warm-ups, Grouping Strategies, and Group Activities, Edina, Minnesota, Interaction Book Company.

Ortiz, Herbert. 2020, Juegos cooperativos para educadores de la teoría a la práctica. Madrid, Ed. Grupo 5.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Lic. Helen Gisela Guzmán Lozano
Universidad del Tolima. Colombia
Correo: hgguzmanl@ut.edu.co
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0003-7202-3439

Como citar este artículo: " Helen Gisela Guzmán Lozano . El Pensamiento Crítico en el Aula: Una Mirada desde el Estado del Arte". (2024), (1,14)
Recibido: 12/02/2024 Revisado: 15/02/2024 Aceptado: 22/02/2024

El Pensamiento Crítico en el Aula: Una Mirada desde el Estado del Arte

RESUMEN

La presente comunicación, tiene como objetivo principal exponer los aportes del pensamiento crítico destacando la importancia de éste para estimular la participación en el ambiente escolar, fomentar la autonomía en los niños y el desarrollo del aprendizaje. La metodología trabajada fue el análisis documental de una inspección de artículos de investigación publicados en diferentes revistas científicas y trabajos de grado en múltiples universidades auscultados mediante una ficha analítica. En conclusión, el estudio y promoción del pensamiento crítico en el ámbito educativo se posiciona como un elemento fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. La revisión de la literatura evidencia que el pensamiento crítico no solo contribuye a la formación académica, sino que también impacta de manera positiva en la capacidad de los individuos para enfrentar los desafíos de la sociedad actual. Finalmente, se recomienda que las instituciones educativas en el nivel local, regional e internacional incorporen estrategias pedagógicas que promuevan su desarrollo donde fomenten la reflexión, el análisis y la argumentación en el currículo escolar.

Descriptores: Pensamiento crítico, argumentación, aprendizaje, educación, ciencias naturales.

Reseña Biográfica: (colombiana. Lic. en Ciencias Naturales y Educación Ambiental (Universidad del Tolima), estudiante de tercer semestre en el posgrado de Maestría en educación (Universidad del Tolima). Docente de Ciencias Naturales en la Institución Educativa Central.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Lic. Helen Gisela Guzmán Lozano
Universidad del Tolima. Colombia
Email: hgguzmanl@ut.edu.co
ORCID code: https://orcid.org/0009-0003-7202-3439

How to cite this article: "Helen Gisela Guzmán Lozano . Critical Thinking in the Classroom: A View from The State of The Art. (2024), (1,14)
Received: 12/02/2024 Revised: 15/02/2024 Accepted:22/02/2024

Critical Thinking in the Classroom: A View from The State of The Art

ABSTRACT

The main objective of this communication is to present the contributions of critical thinking, highlighting its importance in stimulting participation in the school environment, fostering autonomy in children, and the development of learning. The methodology used was the documentary analysis of an inspection of research articles published in various scientific journals and degree theses from multiple universities, examined through an analytical file. In conclusión, the study and promotion of critical thinking in the educational field positions itself as a fundamental element for the comprehensive development of students. The literature review shows that critical thinking not only contributes to academic formation but also positively impacts individuales ability to face the challenges of today´s society. Finally, it is recommended that educational institutions at the local, regional, and international levels incorporate pedagogical strategies that promote its development, fostering reflection, analysis, and argumentation in the school curriculum.

Descriptors: Critical thinking, argumentation, learning, education, natural sciencies.

Biographical Review: Colombian. Bachelor's Degree in Natural Sciences and Environmental Education (University of Tolima), third-semester student in the Master's in Education program (University of Tolima). Natural Sciences Teacher at Central Educational Institution.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

La presente revisión documental sobre el estado del arte del pensamiento crítico en el aula, conlleva a interpretar la información sobre los aportes que hacen diversos autores acerca del pensamiento crítico en la formación académica. Existen muchas definiciones de los teóricos contemporáneos referidas a esta habilidad, pero sólo se tienen en cuenta las investigaciones encontradas. En el análisis realizado sobre el estado del arte del pensamiento crítico en el aula, se observa que existe una considerable cantidad de investigaciones teóricas tanto a nivel local, nacional como internacional. La categoría del pensamiento crítico ha sido indagada por estudiosos como Moreno et al (2016, 54) consideran "una capacidad adquirida para promover el razonamiento reflexivo enfocándose en la capacidad para decidir y qué hacer. Ellos señalan que el pensamiento crítico es proactivo, y el uso de las estrategias pedagógicas permite estimular los pensamientos para la construcción de los conocimientos". Además, Tobón citado por Velásquez (2017,54) mencionan que "en la escuela es donde se debe garantizar la implementación de estrategias como herramientas necesarias para que los estudiantes puedan observar, reflexionar, y asumir posiciones que ayuden a transformar sus contextos".

Según Tamayo (2012,215), "el pensamiento crítico es un pensamiento acertado y reflexivo, orientado en decidir qué pensar y qué hacer. El pensamiento crítico requiere llevar a cabo acciones como: juzgar la credibilidad de las fuentes, identificar las conclusiones, juzgar la calidad de un argumento incluyendo la aceptabilidad de sus razones, y desarrollar una posición independiente acerca de un asunto". A partir de lo anterior, es posible llevar a cabo esta revisión porque permite la investigación literaria acerca de cómo se desarrolla el pensamiento crítico en el aula y se establece una metodología de manera cualitativa, desarrollada desde la revisión documental.

El estado del arte está estructurado de la siguiente manera: en primer lugar, la metodología menciona que técnicas se utilizaron para el rastreo bibliográfico de tipo documental, después se presentarán los avances significativos de análisis de investigaciones hallados en el contexto internacional, nacional y local. Por último, se establecen unas conclusiones de manera general haciendo énfasis sobre el estado de arte del pensamiento crítico en el aula.

Método

La pesquisa de varias referencias bibliográficas se constituye en la base conceptual para el análisis de contenido de las investigaciones de trabajos de investigación en diferentes instituciones educativas y artículos de investigación publicados. Se tuvieron en cuenta varios aspectos: la categoría principal para el caso que nos ocupa el pensamiento crítico en el aula.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Enseguida un rastreo bibliográfico de tipo documental, por medio de la búsqueda y clasificación de información en diferentes revistas científicas donde se accedió a bases de datos como Dialnet, Redalyc, Reice, Ciencia Latina, Hallazgos, Dominio de Las Ciencias, Indagare, Horizonte De La Ciencia, entre otras. A partir de la información obtenida se realiza una clasificación de las investigaciones locales, nacionales e internacionales con el fin de elaborar diversas fichas de sistematización que permitieron hacer un análisis sobre cada documento encontrado.

Teniendo en cuenta estos aspectos, se espera obtener un análisis sobre los diversos autores entre el rango de tiempo desde el 2020 al 2023, donde establecen el concepto de pensamiento crítico en el aula y las investigaciones encontradas en el contexto local, nacional e internacional permiten conocer el estado del pensamiento crítico en el aula.

Resultados

1. El pensamiento crítico desde el contexto internacional.

En la Universidad católica de Trujillo en Perú, el artículo publicado por Gutiérrez et al (2020, 709) titulado ‘‘Educación ambiental y pensamiento crítico en la sociedad actual’’, mencionan que “el pensamiento crítico permite descubrir una diferente perspectiva, entregando un desarrollo vivencial de las realidades ambientales; permitiendo restructurar las acciones y actitudes de las personas en referencia a su educación ambiental’’. Además, es posible emplear el pensamiento crítico para resaltar la relevancia de la educación ambiental. Este enfoque facilita la responsabilidad y el desarrollo sostenible, fomentando el cuidado y la protección del entorno ecológico. Esto se refleja positivamente en las transformaciones ecológicas y en los logros ambientales que el entorno requiere. También La influencia conjunta del pensamiento crítico y la educación ambiental se reflejará positivamente en los cambios ecológicos y los logros ambientales que la sociedad anhela.

En la investigación de Romero y Chávez (2021, 17) “el pensamiento crítico en el desarrollo personal de los adolescentes’’, el pensamiento crítico ofrece a los jóvenes, herramientas para analizar y organizar la información, así como para aprender a tomar decisiones y argumentar. Esto es esencial para su desarrollo intelectual y emocional. Por tanto, se recomienda desarrollar el pensamiento crítico en todas las etapas escolares, porque permite que los estudiantes alcancen mejores logros en sus aprendizajes en todas las áreas del conocimiento, para ello el cambio de rol del docente es imperativo, este ha de convertirse en un facilitador del aprendizaje, un generador de espacios que desafíen al estudiante y lo inciten a tomar posturas y decisiones pertinentes para resolverlo.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

La capacidad de pensamiento crítico surge de la metacognición, desarrollándose a partir de cinco dimensiones: lógica (claridad de conceptos), sustantiva (conocimiento de la realidad), contextual (relación entre el contenido biográfico y social), dialógica (comprensión del pensamiento de otros para asumir diferentes puntos de vista) y pragmática (conocimiento de los objetivos y resultados del pensamiento). Esto sugiere que el pensamiento no es solo racional, sino que está influenciado por factores emocionales, sociales, políticos y culturales, y está estrechamente vinculado con el desarrollo moral.

En la escuela de posgrado en la Universidad César Vallejo en Perú, Fuentes (2021, 8) en su tesis de grado "Pensamiento crítico para mejorar el aprendizaje significativo en ciencias naturales en estudiantes de una Institución Educativa Vince, 2021" se centra en que: la educación siempre se ha concentrado en cumplir los objetivos propuestos por el ministerio de educación, por ende, las estrategias implementadas por los docentes tienen que garantizar que los estudiantes cumplan con dichos objetivos en este caso estamos hablando de lograr un aprendizaje significativo abriéndonos una lista de estrategias como por ejemplo en buscar métodos que promuevan al estudiante el desarrollo de su pensamiento ya que por medio de este se centra la adquisición procesamiento y análisis de dichos aprendizajes.

Por último, en la Universidad, Cesar Vallejo de Trujillo, Perú, Soto Y Chacón (2022,23) la investigación: "Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes" los referentes teóricos más importantes analizados fueron: Robert Ennis, María Febres, Ángel Pérez, Richard Paul, Linda Elder. Ellos permiten afirmar la necesidad de promover la educación de carácter desarrollado en los centros de formación como una opción para favorecer el pensamiento crítico incorporando estrategias metodológicas como el estudio de casos, análisis de textos y noticias y el aprendizaje basado en problemas donde perciban los estudiantes atracción por el aprendizaje. El análisis de los referentes teóricos evidencia la necesidad de impulsar una educación orientada al desarrollo en los centros de formación, como una alternativa para fomentar el pensamiento crítico. Esto se logra incorporando estrategias metodológicas activas, de autorregulación, significativas y atractivas para los estudiantes, incentivando así su interés por el aprendizaje.

2 Colombia en el escenario educativo para el pensamiento crítico.

En el contexto colombiano, se han llevado a cabo investigaciones sobre las concepciones del pensamiento crítico en el aula, por ejemplo en la universidad pontificia bolivariana, Areiza y Morales (2021,148), en su libro "concepciones de pensamiento crítico en los discursos

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

educativos de Colombia: 1990-2020", establecen que el pensamiento crítico es concebido como una capacidad, hace referencia a un recurso cognitivo inherente al ser humano que implica habilidades como analizar, reflexionar, comprender y argumentar. Estas habilidades son fundamentales en la formación del pensamiento crítico en los individuos, ya que en su dimensión social se convierten en elementos esenciales para plantear problemas, solucionarlos y tomar decisiones.

Por eso el pensamiento crítico supone conocimientos, habilidades, actitudes, disposiciones y destrezas para que el ser humano actúe en un contexto determinado, lo cual da cuenta de que esta acepción recoge las anteriores. En los discursos de las investigaciones de aula, el pensamiento crítico como competencia se reconoce mediante la transversalidad, en respuesta a un proceso de enseñanza-aprendizaje en que tanto estudiantes como maestros cuentan con habilidades, capacidades y disposiciones necesarias para analizar, argumentar, interpretar y comprender la realidad en cualquier campo o disciplina. No obstante, a través de los discursos pedagógico-didácticos y teórico-pedagógicos, esta competencia no se evidencia de manera transversal, sino como un elemento que requiere una formación independiente al hacer parte de la dimensión psicológica y cognitiva del ser humano.

Por otra parte, Cruz y Salinas (2021, 70), en el artículo "Innovación curricular: una mirada desde el enfoque del pensamiento crítico en la escuela". Mencionan que, incorporar el pensamiento crítico en el currículo facilita al estudiante un espacio dinámico para explorar, examinar la información, abordar diversas situaciones académicas, sociales y laborales para construir soluciones argumentativas. Por eso, la innovación curricular permite que las Instituciones Educativas que son dirigidas por sus directivos, tengan el objetivo clave en garantizar una educación de calidad, con el fin de preparar estudiantes capaces para fortalecer sus habilidades, destrezas y conocimientos totalmente necesarios en avanzar hacia el futuro.

También, en la Universidad católica de Colombia en el encuentro de ciencias básicas según el artículo escrito por Muñoz et al (2022,11) titulado ''Experiencias educativas para la formación del pensamiento crítico: un desafío para la educación postpandemia''. Este estudio se llevó a cabo con la población de docentes de tiempo completo en los programas de pregrado y posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Salle y se obtuvo como resultado que "el pensamiento crítico se encuentra en un campo de investigación fundamental que permite profundizar en el análisis de propuestas pedagógicas y rutas didácticas hacia la consolidación de procesos para la formación de ciudadanos éticos y socialmente responsable''.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Uribe y Gutiérrez (2023, 15) desde el artículo "Concepciones acerca del pensamiento crítico en la enseñanza primaria y secundaria" establecen que, en las investigaciones consultadas, las concepciones acerca del pensamiento crítico se configuran a la manera de un comodín que se adecua a cualquier situación. El pensamiento crítico se ha convertido en una habilidad fundamental en la educación porque permite aplicar conocimientos y destrezas en su vida cotidiana. Aunque el concepto de pensamiento crítico es, en sí mismo, holístico y diverso, es ineludible pensarlo en relación con el ámbito educativo, con el fin de sacar provecho a esta condición polifacética e integral que debe manar del trabajo cooperativo y el debate entre los docentes, los sistemas educativos y los entes estatales.

Las concepciones escolares sobre el pensamiento crítico no solo generan una diversidad de opiniones, sino que también influyen en la enseñanza, evaluación, gestión del poder y convivencia, aspectos que requieren una exploración, reflexión y debates más profundos. La variedad de enfoques para entender el pensamiento crítico, ya sea como una habilidad o como una competencia donde crea una división que limita la comprensión de este tipo de pensamiento a un conjunto de habilidades cognitivas o disposiciones para actuar o vivir de ciertas maneras. La falta de consenso sobre la naturaleza el pensamiento crítico dificulta su integración efectiva en el ámbito educativo, lo que resalta la necesidad de un enfoque más coherente y unificado en la práctica pedagógica.

Finalmente, en la Universidad de la Salle, Bogotá. Muñoz, et al. (2023,14) realizaron un estudio sobre percepciones y experiencias de aprendizaje en la formación docente y el pensamiento crítico. En las facultades de Ciencias de la Educación, la enseñanza del pensamiento crítico es un eje transversal del currículo y un tema clave de reflexión e investigación. Los docentes que participan en capacitaciones y pasantías, tanto estudiantes de pregrado como de posgrado, deben adquirir y desarrollar habilidades, estrategias que les permitan pensar de manera estratégica y crítica. Los hallazgos clave incluyen la influencia de una perspectiva cognitiva en la conceptualización del pensamiento crítico derivada de varias proposiciones teóricas que categorizan una variedad de habilidades básicas y complejas. La experiencia educativa se rige por la conexión entre el conocimiento pedagógico y la práctica educativa, integrando el pensamiento crítico con la acción.

3. **El pensamiento crítico en el aula: la mirada del Tolima.**

En el Departamento del Tolima, Santamaria (2020,102) en la investigación "Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura inferencial en alumnos del grado sexto de la Institución Educativa José Antonio Ricaurte". Estableció que los espacios que se le deben asignar al desarrollo del pensamiento crítico son muy importantes en los estudiantes, al

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

desplegar habilidades cognitivas estas bases se pueden ayudar a formar un espíritu crítico, donde servirá a transformar la sociedad en que se desenvuelven. Así que, la comprensión lectora como un proceso de significación, les permitirá asumir posiciones críticas y por lo tanto podrán emitir juicios y valoraciones a partir de lo que lee.

En la Universidad de Ibagué las investigadoras Ozaeta et al (2021,21), en el artículo "Pensamiento crítico en la escuela: una revisión de la literatura". Se planteó analizar la evidencia empírica y teórica disponible sobre la importancia de examinar el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica primaria y secundaria de las instituciones educativas del Tolima, a través del análisis de las estrategias metodológicas utilizadas en el aula. Establecen que las habilidades de pensamiento crítico deben desarrollarse de manera transversal, estar presentes a lo largo del currículo y abordarse en todas las dimensiones y áreas; por tanto, es tarea de los directivos y docentes trabajar conjuntamente, fomentar estrategias para posibilitar el intercambio de conocimiento, que el estudiante entienda un problema desde las distintas dimensiones, que sea capaz de elegir, exponer sus ideologías, valorar los pensamientos de otros sin prejuicios sociales y responsabilizarse de sus actos. A la vez, asumir las decisiones que se toman en la escuela como oportunidades para potenciar su proyecto de vida y funcionar en sociedad.

Se concluyó que es tarea de la escuela promover el pensamiento crítico desde los primeros años; sin embargo, hay estudios que muestran avances en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, pero gran parte de las investigaciones están relacionadas con la educación superior, y se presenta una escasez del desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes de primaria y secundaria en el sector educativo colombiano.

Por último, los docentes Bueno, Velásquez y Ruiz (2023,23), en la investigación "Pensamiento crítico en educación ambiental en la Institución Educativa Colegio de San Simón, Ibagué" evidenciaron que gran parte de los estudiantes demostraron que tenían muchas falencias, pero en el transcurso del tiempo fueron fortaleciendo sus capacidades a la hora de escribir sus textos argumentativos. También la unidad didáctica que se diseñó para esta investigación fue una clave fundamental para que los estudiantes se dieran cuenta de la evolución y la importancia de implementar la educación ambiental en las Instituciones Educativas. Por lo tanto, la unidad didáctica estableció que los estudiantes vivenciaran otras formas de abordar los contenidos del currículo, dejando de lado las visiones positivistas que se tienen sobre los dos diversos temas ambientales como es: la biodiversidad y la conservación, con el fin de que se pueda generar un cambio pedagógico en las clases de ciencias naturales para fortalecer la educación ambiental desde las aulas.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

La motivación y afectos que se despertaron en los niños durante el proceso fue hacia la conservación de la biodiversidad, la responsabilidad ciudadana y el deber de razonar críticamente, el cuidado de la diversidad biológica en un territorio como el departamento del Tolima es otro de los aportes de la unidad didáctica. Sumado, es pertinente mencionar que el maestro debe ser un motivador constante del desarrollo de pensamiento crítico, para que el estudiante no se pueda desanimar fácilmente durante el proceso.

Discusión

El análisis documental permite inferir que el pensamiento crítico ha sido analizado en el transcurso del tiempo por autores que se han dedicado a investigar acerca de este concepto y la importancia de implementarlo en la educación. Según Paul y Elder, 1999 como se citó en Castro (2018, 30), son elementos importantes para trabajar el pensamiento crítico en el aula de clase, el propósito cognitivo sustentado en el currículum, el interrogante a desarrollar o la pregunta problémica, los presaberes, la interpretación o inferencia por parte del estudiante, la apropiación conceptual, la argumentación del educando y en general el desarrollo de las competencias del ser, saber y saber hacer. Lo anterior, permite que el estudiante logre afianzar sus conocimientos para desarrollar el pensamiento crítico con el fin de establecer sus ideas más concretas llevando todo su aprendizaje a la práctica y experimentación de su vida cotidiana el contexto.

Para terminar, Mackay (2018,2), deduce que el pensamiento crítico se refiere a la habilidad que las personas adquieren a medida que avanzan en su carrera profesional y académica, lo que les permite tomar decisiones informadas basadas en su crecimiento en conocimientos y experiencias personales y profesionales. La lectura es una actividad que sin duda contribuye a mejorar el pensamiento crítico, ya que estimula los sentidos, proporciona información y presenta realidades diferentes a las habituales, lo que lleva a una mayor activación en el proceso de toma de decisiones.

Conclusiones

Se pueden concluir, a manera de cierre, que el pensamiento crítico en el aula es una competencia fundamental en la educación contemporánea que requiere un enfoque integral, considerando metodologías de enseñanza innovadoras, herramientas de evaluación adecuadas y un apoyo continuo a los educadores. Integrar estas habilidades en el aula no solo enriquece el aprendizaje de los estudiantes, sino que también los prepara para ser ciudadanos críticos y reflexivos en una sociedad en constante cambio.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

La pesquisa investigativa dada que desde la escuela se debe promover la aplicación de diversas estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico, como la lectura crítica de textos, la investigación guiada, la resolución de problemas y el desarrollo de proyectos. Además, las TIC juegan un papel importante en la facilitación del pensamiento crítico. Herramientas como los foros de discusión en línea, las simulaciones y los juegos educativos pueden proporcionar escenarios interactivos donde los estudiantes practican y desarrollan sus habilidades críticas. Estas metodologías implican a los estudiantes en la resolución de problemas reales, fomentando un aprendizaje más profundo y significativo.

Una dificultad presentada tiene que ver con la resistencia al cambio por parte de algunos educadores y la falta de formación adecuada. Es crucial proporcionar desarrollo profesional continuo para que los profesores puedan integrar eficazmente estas habilidades en su enseñanza. La recepción pasiva de contenidos antes que beneficiar, perjudica porque dichos contenidos no son analizados debidamente, y lo que se pretende es que los estudiantes desarrollen la capacidad de argumentación.

Finalmente, los estudiantes que desarrollan habilidades de pensamiento crítico están mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo real, tanto en su vida personal como profesional. Estas habilidades le permiten tomar decisiones informadas, resolver problemas complejos y adaptarse a nuevas situaciones.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS

Areiza Madrid, Verónica, y José Morales Sánchez. 2021. "Concepciones de pensamiento crítico en los discursos educativos de Colombia: 1990-2020". Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia. Acceso el 14 de octubre de 2023. https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/9046

Bueno Lugo, Andrés Felipe, Jairo Andrés, Velásquez Sarria y Robinson, Ruiz Lozano 2023. "Pensamiento crítico en educación ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Colegio de San Simón, Ibagué". Revista UNIMAR 41, No 1, 150-166. Acceso el 20 de octubre de 2023. https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-1-art9

Castro Mackay, Rubén y Elizabeth, Franco Cortázar Diana y Pamela Wendy, Villacis Pérez, 2018. "El pensamiento crítico aplicado a la investigación". Revista Universidad y Sociedad. Vol. 10, N°1. Acceso el 10 de octubre de 2023. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf

Cruz Picón, Pablo Emilio y Wilfredo, Peñaloza Salinas. 2022. "Innovación Curricular: una mirada desde el enfoque del pensamiento crítico en la escuela". Horizonte De La Ciencia 12 (23). Acceso el 13 de noviembre de 2023. https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/1467

Fuentes, María Fernanda 2021. "Pensamiento crítico para mejorar el aprendizaje significativo en ciencias naturales en estudiantes de una Institución Educativa Vinces, 2021". Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76989/Fuentes_CMF-SD.pdf?sequence=1

Portocarrero Gutiérrez, Cesar Augusto, Nila Yusey, Llanos Zavaleta, Néstor Yim, Ventura Costilla. Augusto Adrianzen, Viera (2021). Educación ambiental y pensamiento crítico en la sociedad actual. YACHAQ, 4(1), 77-91. https://doi.org/10.46363/yachaq.v4i1.136

Moreno Wilfredo Edgardo y Miriam, Vásquez.2017. "Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico". REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 15, N°2: 53- 73. Redalyc, Acceso a la fuente 13 de febrero de 2024 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55150357003

Muñoz-Barriga, Andrea, Yamith José Fandiño Parra, y Rodolfo Alberto López- Díaz. 2022. "Experiencias educativas para la formación del pensamiento crítico: un desafío para la educación postpandemia". En VI Encuentro de Ciencias Básicas (9-21). Editorial Universidad Católica de Colombia. https://dx.doi.org/10.14718/EncuentroCienc.Basicas.2022.6.1

Muñoz-Barriga, Andrea, Yamith José Fandiño-Parra, y Rodolfo Alberto López -Díaz. 2023. "Percepciones y experiencias educativas en formación docente y pensamiento crítico." Educación y Ciudad, (45), e2872-e2872. https://doi.org/10.36737/01230425.n45.2023.2872.

Ozaeta, María Juliana, Arias María Paula, Ortiz Laura Biviana, Duque- Romero Claudia Alejandra, Sánchez Yenny Marcela, y Henao Morales, Laura Yamile. 2021. "Pensamiento crítico en la escuela: una revisión de la literatura. Indagare", (9), 5-23. Acceso el 15 de octubre de 2023. https://revistas.unibague.edu.co/indagare/article/view/338

Romero Martin, Gloria, y Chávez, Braulio Julián.2021. "El Pensamiento crítico en el desarrollo personal de los adolescentes", Dominio de las ciencias 7 (6) 3-23. Acceso en 23 de diciembre de 2023. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2408

Santamaría Parra, Leidy. 2020. "Desarrollo del pensamiento crítico, a través de la lectura inferencial en alumnos del grado sexto de la Institución Educativa José Antonio Ricaurte". Tesis de Maestría en, Universidad del Tolima. https://repository.ut.edu.co/handle/001/3367 .

Soto Uriol, Delma Dora, Cueva Chacón, Juan José (2022). Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(3), 30006- 3021. Acceso a la fuente 1 de noviembre de 2023. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2434

Uribe, Richard y Gutiérrez Mirta (2023). Concepciones acerca del pensamiento crítico en la enseñanza primaria y secundaria. Una revisión bibliográfica. Revista Innova Educación, 5(2), 91-107. Acceso a la fuente 14 de noviembre de 2023. https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.006

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

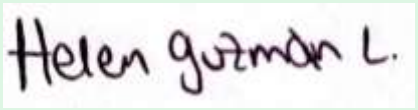
Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: El pensamiento crítico en el aula: una mirada desde el estado del arte

Autor: Helen Gisela Guzmán Lozano
Institución: Universidad del Tolima
Dirección: Ibagué- Tolima
No. Telefónico: 3203318959
Correo: hgguzmanl@ut.edu.co

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Helen Gisela Guzmán Lozano



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Esp. Frank Márquez
Universidad Bolivariana de Venezuela (Aragua – Venezuela)
Correo: frankmarquez440@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/009-004-3473-8262

Como citar este artículo: "Frank Márquez. Estrategia de Organización Comunitaria con la Participación Social en el Abastecimiento del Agua Potable en el Sector la Pica Palo Negro, Estado Aragua". (2024), (1,14)
Recibido: 20/01/2024 Revisado: 25/01/2024 Aceptado: 29/01/2024

Estrategia de Organización Comunitaria con la Participación Social en el Abastecimiento del Agua Potable en el Sector la Pica Palo Negro, Estado Aragua.

RESUMEN

En estos tiempo de modernidad, los servicios públicos se han convertido en el factor fundamental de la humanidad, la concentración de la población a grandes ciudades provocó el desequilibrio en algunos sectores, a esto se refiere con el servicio del agua en la población de la Pica en Palo Negro estado Aragua, hoy en día se encuentra sin el vital líquido para su consumo, esto trajo como consecuencia el desgaste físico, estrés, fatiga de sus habitantes más que todo de la tercera edad por conseguir el anhelado liquido en sectores donde el servicio público funciona las 24 horas del día, el recorrido son de largas distancias, pasando por unas de las autopista más frecuentadas de la zona, su objetivo general es elaborar una estrategia de organización comunitaria con la participación social para el abastecimiento del agua en el sector la Pica, Palo Negro, estado Aragua. En este sentido se asumen teorías sobre el desarrollo comunitario por Rezsohazy, 1988, organización comunitaria de González, 1994, poder popular de Dorta, 2017 y participación social de Dávalos, 1997. Evidentemente con un paradigma socio critico por Arnal, 1992, de allí pues asumiendo una metodología cualitativa con técnicas como la encuesta, la observación, es por eso que los resultados fueron acertados a través de la organización comunitaria, logrando solventar el problema del abastecimiento del agua en el sector. En conclusión, la importancia de la participación social dentro del desarrollo comunitario trae cambios positivos venciendo los problemas de la comunidad bajo una buena organización comunitaria.

Palabras claves: Desarrollo Comunitario, Organización, Participación, Comunidad, Poder Popular.

Reseña Biográfica: Profesor de la Universidad Bolivariana de Venezuela, en el área de Producción y recreación de Saberes, Docente de Metodología de la Investigación, Especialización en Docencia Universitaria y Gestión Judicial, Doctorante de Ciencias para el Desarrollo Estratégico en Gestión Pública.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Esp. Frank Márquez
University Bolivariana de Venezuela (Aragua – Venezuela)
Email: frankmarquez440@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/009-004-3473-8262

How to cite this article: "Frank Márquez. Community Organization Strategy With Social Participation in the Supply of Drinking Water in the Pica Palo Negro Sector, Aragua State ". (2024), (1,14)
Received: 20/01/2022 Revised: 25/01/2024 Accepted:29/01/2024

Community Organization Strategy With Social Participation in the Supply of Drinking Water in the Pica Palo Negro Sector, Aragua State.

ABTRACT

In these times of modernity, public services have become the fundamental factor of humanity, the concentration of the population in large cities caused imbalance in some sectors, this is what is referred to with the water service in the population of La Pica. In Palo Negro, Aragua state, today it is without the vital liquid for its consumption, this resulted in physical wear, stress, fatigue of its inhabitants, especially the elderly, to obtain the desired liquid in sectors where the service Public works 24 hours a day, the route is long distances, passing through one of the most frequented highways in the area, its general objective is to develop a community organization strategy with social participation for the water supply in the sector. Pica, Palo Negro, Aragua state. In this sense, theories about community development are assumed by Rezsohazy, 1988, community organization by González, 1994, popular power by Dorta, 2017 and social participation by Dávalos, 1997. Evidently with a socio-critical paradigm by Arnal, 1992, hence assuming a qualitative methodology with techniques such as survey, observation, that is why the results were accurate through community organization, managing to solve the problem of water supply in the sector. In conclusion, the importance of social participation within community development brings positive changes, overcoming community problems under good community organization.

Keywords: Community Development, Organization, Participation, Community, Popular Power.

Biographical Summary: Professor at the Bolivarian University of Venezuela, in the area of Production and Recreation of Knowledge, Professor of Research Methodology, Specialization in University Teaching and Judicial Management, Doctorate of Sciences for Strategic Development in Public Management.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

La humanidad cada día avanza con grandes desarrollos tecnológicos, todos estos procesos, muchos han sido elaborados con grandes estrategias organizacionales, que al final siempre sale unos sectores más beneficiados que otros, a esto se refiere cuando se toca el tema de los servicios públicos, en este caso del vital líquido el agua, indispensable para el consumo humano, cubriendo necesidades en la preparación de los alimentos, influyendo en nuestra buena salud, el aseo personal, nuestra buena higiene y del entorno material, el uso doméstico.

Es importante mencionar, el problema del agua en las principales ciudades de nuestro país, esta consecuencia es producto del acelerado crecimiento en la urbanización de la ciudad, la degradación del suelo, las quemas y talas, fenómeno que se han visto en estos últimos tiempo, producto de los intensas temperaturas que pasan de 38°C, así mismo las avanzadas actividades agrícolas en los alrededores de grandes ciudades, acumulando un importante uso de fertilizantes y plaguicidas, en este sentido, la masiva concentraciones de la población, activa la contaminación ambiental, la deficiente eliminación de desechos sólidos, líquidos y gaseosos afectan la disponibilidad de los recursos del vital líquido el agua.

Debe señalarse, la situación del problema del agua, en algunos sectores de la ciudad de Palo Negro, es importante mencionar que la ciudad, pertenece al estado Aragua, Venezuela, se encuentra ubicada al sur de esta entidad, pertenece al área metropolitana de Maracay y está ubicada en las riberas del lago de Valencia, de su principal ciudad se forman sectores poblacionales, productos de las actividades industriales, agrícolas.

Es importante destacar, que, dentro del Municipio Libertador, perteneciente a Palo negro, desde hace más de 30 años, el uso de los suelos lo constituye principalmente el área urbana de uso residencial, partiendo de ese recorrido histórico se comienza visualizar el problema del agua principalmente en el sector la Pica que cuenta con una población de 2500 habitantes.

Actualmente, este sector la Pica, el problema del abastecimiento del agua, cada día se incrementa, los urbanismos que se encuentra a su alrededor, cuenta con agua para el consumo las 24 horas del día, mientras que, esa población es afectada por la ausencia del vital líquido, esta situación ha traído grandes consecuencias, gran parte de los habitantes son personas de la tercera edad, que tiene como responsabilidad el cuidado de niñas, niños y adolescentes, sus padres por medio de la situación económica, se han visto obligado a emigrar a otros país, para sustentar principalmente sus alimentación y educación, por otra parte, este sector, se ve en la obligación de buscar el vital líquido en las urbanizaciones, que se encuentran a su alrededor.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Debe señalarse, que este sector de la Pica, es separado del urbanismo, por unas de las avenidas principales de la ciudad, en cual, el tráfico vehicular es frecuente, debido a la principal encrucijada que comunica con grandes sectores poblacionales del estado Aragua, como lo son Santa Cruz, Santa Rita, Magdaleno, Cagua y Maracay. En consecuencia, esta población afectada se ve obligada a cruzar esta riesgosa avenida, para buscar el agua, cargando en su modo de traslado, carruchas, bicicletas y gran parte sin ningún tipo de apoyo. El riesgo contra su vida por accidente automovilístico son unas de las consecuencias de esta ausencia del vital líquido en este sector, afectando la salud física al igual que el estrés, los nervios y los episodios de ansiedad son producto del cansancio mental, todo esto desencadenan diferentes señales lo que ocasiona enfermedades y deterioro del cuerpo.

> El Desarrollo Comunitario es una acción coordinada y sistemática que, en respuesta a las necesidades o a la demanda social, trata de organizar el progreso global de una comunidad territorial bien delimitada o de una población objetivo, con la participación de los interesados. (Rezsohazy, 1988,18).

En efecto, motivar a la participación en la comunidad de la Pica, ha sido difícil, por la presencia de entes políticos, que generan unas expectativas, llenando de esperanza a la población, dejando con el tiempo al olvido, esta situación traje como consecuencia la apatía hacia estos personajes. Existe una gran problemática con la ausencia del vital líquido que afecta a todos los pobladores, generar propuesta desde la misma comunidad, permite la confianza de buscar respuesta a la gran necesidad, todo por la acción coordinada a través de un desarrollo de actividades que ameriten solución del problema desde la misma comunidad.

> La organización comunitaria contribuye a desarrollar estrategias de análisis colectivas que representen el sentir de la comunidad, por lo que organización es un proceso de integración social de personas y grupos que facilita la satisfacción de intereses y necesidades comunes. (Gonzáles 1994, 94).

De este modo, la organización de la comunidad de la Pica, ameritan espacios para su participación real, ejerciendo de esta manera su soberanía, donde es necesario el uso efectivo de herramientas que les permitan una mayor eficacia y eficiencia en su participación, estudiar su territorio, su entorno es de vital importancia, sobre todo cuando se estudia las condiciones del agua tanto en la ejecución de acciones para la elaboración de un pozo, como el estudio químico de esas aguas para su consumo, acción pretendientes a viabilizar las políticas de desarrollo comunitario dentro de la comunidad, las cuales, pudiesen estar vinculados con la organización y participación.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

> El poder popular no se decreta, sino que se crea colectivamente en la cotidianidad de la vida social, respetando la voluntad de todos y todas. Por tales razones, para que este poder colectivo revista un carácter popular, su agente no puede ser otro que el pueblo organizado, ese sujeto plural que se define por la reunión de las llamadas clases subalternas, de los considerados marginales, de los desposeídos y de los excluidos de derechos y bienes. En tal sentido, el poder popular es el poder que tiene el pueblo para hacerse sentir y respetar. (Sanoja 2019, 31).

De allí pues, que se requiere de una asamblea de ciudadanos dentro, acompañada por el poder popular, donde se encuentre los enlaces principales del estado que representa la comunidad, tomando en cuenta los canales regulares para el permiso en la elaboración del pozo, el estudio del agua y la colaboración de la población para la instalación de las herramientas necesarias para su desarrollo. Es necesario reunir a todo el poder popular, utilizando los canales regulares.

> La participación social es un proceso vinculado a las necesidades y motivaciones de los diferentes grupos, así como la dinámica de las relaciones establecidas entre ellos en distintos momentos condiciones y espacios, lo que va conformando un conjunto de redes que estimulan u obstaculizan el desarrollo de auténticos procesos participativos. (Dávalos 1997, 23).

Si bien es cierto, la comunidad de la Pica, es un sector que requiere de atención, con la problemática del agua, la colaboración de cada uno de los vecinos da paso a la participación social, permitiendo una alternativa para solucionar el problema desde la misma comunidad, la dinámica establecida genera espacios para solucionar el problema, un factor fundamental se encuentra en la organización que se plantea desde la asamblea de ciudadanos, permitiendo de esa manera el derecho a escuchar, opinar, generar ideas, tomar decisiones ser parte de la comunidad de la ciudadanía a participar directamente en la resolución del problema.

Sucede pues que, la meta en esta investigación se traza en un objetivo principal la cual se basa en: Elaborar una estrategia de organización comunitaria con la participación social para el abastecimiento del agua en el sector la Pica, Palo Negro, estado Aragua.

Se hace necesario, mencionar la importancia de esta investigación dentro del impacto social en la comunidad, la organización comunitaria permite abrir espacio para el debate a una comunidad que se encontraba en la desesperanza con la problemática del agua, dentro de esta perspectiva, se hizo un estudio del lugar y todo el sector de la Pica cuenta con agua de pozo subterráneo, vital para su consumo. En este sentido, trabajar en esta investigación deja un aporte muy

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

en la comunidad una vez ejecutado, el beneficio de toda la población de la Pica, permite bajar los niveles de estrés, evitar el riesgo de enfermedades, tener un pozo de agua subterránea dentro de la comunidad, evita el riesgo de accidentes, fatiga, cansancio, desgaste físico más que todo para aquellas personas de la tercera edad que son los más afectado.

MÉTODO

Por consiguiente, el debatir a través de una asamblea de ciudadanos, generó una estrategia de organización comunitaria a través de un plan que primeramente se enfocaron en el estudio del suelo y el lugar donde debía hacerse el pozo. Evidentemente la observación de campo dentro del sector la Pica se encuentran unos terrenos baldíos, no pertenecen legítimamente a corporaciones o personas jurídicas y pueden ser usado para la elaboración del pozo subterráneo, se escogió por decisión popular el lugar más cercano a la población a unos 900 metros de la comunidad, el cual está ubicado en zonas limpias, lejos de granjas de animales o zonas con contaminantes.

Por otra parte, el reordenamiento permitió a través de los representantes de poder popular, buscar los enlaces pertinentes para su estudio, la participación de Hidrocentro en la asamblea de ciudadanos, indico una serie de procedimientos sobre el estudio del agua, con el permiso de la Alcaldía del municipio, buscaba orientar de manera gratificante la activación del pozo de agua subterránea.

> El paradigma socio-crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. (Arnal 1992, 98).

De este modo, el conocimiento va creciendo a medida que la participación construya siempre intereses que nacen de las necesidades del agua en el sector, pretendiendo una autonomía racional y liberadora del ser humano. Por supuesto, que esto se desarrolla mediante la participación y organización de los pobladores a través de la transformación social, utilizando el autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado donde cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro de la comunidad.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Precisemos ante que nada, el posicionarse bajo una metodología en la Investigación acción participativa, donde se permite utilizar métodos como la observación y la encuesta, queremos con ello significar el paradigma socio-critico como impacto social dentro del desarrollo comunitario en el sector La Pica.

Se asume como concepción metodológica la Investigación acción participativa, utilizando como novedad una estrategia de organización comunitaria con la participación social para el abastecimiento del agua en el sector la Pica, Palo Negro, estado Aragua, cambiando la alternativa, motivando a la población a resolver los problemas en conjunto, utilizando las potencialidades de su territorio para un buen bienestar social.

> La IAP propone una cercanía cultural con lo propio que permite superar el léxico académico limitante; busca ganar el equilibrio con formas combinadas de análisis cualitativo y de investigación colectiva e individual y se propone combinar, acumular selectivamente el conocimiento que proviene tanto de la aplicación de la razón instrumental cartesiana como de la racionalidad cotidiana y experiencias de las gentes comunes, para colocar ese conocimiento sentipensante al servicio de los intereses de las clases y grupos mayoritarios explotados, especialmente los del campo que están más atrasados. (Borda 1987, 5)

En este sentido, existe un salto constructivo respecto a las teorías a la participación, dando activación a los informantes claves ubicado en la misma comunidad, generando sus fases como diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, procesos que entienden a la actividad del sujeto como una pura adaptación individual, que se caracteriza en crear dinámicas transformadoras que desarrolla la práctica social adaptada a la historia lógica y cultural del sector, motivando la acción humana a la participación transformadora.

> La investigación acción participativa (IAP) ha sido conceptualizada como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales” (Selener 1997, 17)

En este caso esta investigación se basa en hacer algo novedoso, que sirva de ejemplo a las comunidades de otros sectores que padecen de la misma problemática, la participación activa a través de una estrategia de organización, donde participen todos, ama de casa, jubilados, integrantes de la administración pública y privada, estudiantes entre otros.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

En este sentido, fueron tomadas las siguientes técnicas empleadas como: La observación y la encuesta, con el fin de conocer un poco sobre el perfil comunitario, debilidades, amenazas, generando entre la misma comunidad, una asamblea de ciudadanos donde el poder popular es representados por equipos de trabajo, la intención es la aplicación de un proyecto transformador en la organización con el desarrollo comunitario, generando así una visión de la comunidad desde el análisis del entorno y la toma de decisiones.

Visto de esta forma, esta estrategia de organización comunitaria aplico varios métodos los empíricos la observación, que permitió un diagnóstico del suelo y el agua, la encuesta originada desde la asamblea de ciudadanos fortaleciendo la iniciativa de la activación de un pozo de agua subterránea para el consumo humano, en la gran necesidad el 100% de la población, indico que era pertinente elaborar una estrategia de organización comunitaria para el abastecimiento del agua dentro del sector la Pica.

Demos pues, inicio al resultado del diagnóstico del agua de pozo, un grupo de pobladores dentro de esa organización cavaron un pozo de 25 metros, se perfora un agujero en una masa de agua subterránea y luego se extrae el agua infiltrada con la ayuda de una bomba accionada por fuerza humana con la ayuda de un ingeniero tomo la muestra del agua, fueron llevadas a la institución pertinente para su estudio en Hidrocentro, resultando que dentro del análisis químico y bacteriológico completo de una muestra de agua de pozo es potable.

Así mismo, se elaboró una encuesta a la población del sector de la Pica, a través de medios informativos bien sea digital o físico, con la intención de conocer más sobre el estado que se encuentra la problemática del agua para su consumo, su principal labor es constatar los criterios pertinentes para la activación de un pozo subterráneo de agua potable con el fin de abastecer a toda la comunidad, evitando así recorre gran distancia, corriendo el riesgo de accidente y afectando la salud.

Cabe mencionar, que las preguntas, fueron elaboradas en base a las necesidades observadas durante las visitas en la comunidad pudiendo captar la necesidad inmediata del vital líquido en la zona, el interés por la participación. Se toma principalmente el diagnóstico, el estado actual, por el cual se cuenta con las 250 Muestras Representativas, donde permite ser inferencias o generalizar los resultados al resto de la población de la Pica:

> La muestra se clasifica en probabilística y no probabilística. La probabilística: son aquellas donde todos los miembros de la población tienen la misma opción de conformarla a su vez pueden ser: muestra aleatoria simple, muestra estratificada o por conglomerado o áreas. (Castro 2003, 4).

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Si bien es cierto, la comunidad de la Pica del municipio Libertador. estado Aragua, surgen los mismos problemas, el entorno es igual para toda una problemática afecta a toda la comunidad en común, es por eso que tomar las muestra a través del muestreo aleatorio generado por una encuesta hecha a 250 personas en la representación de una población de 2500 habitantes. De igual manera todos son afectados por la misma problemática.

Según el estudio en base a la función del comportamiento se pudo llegar a constatar que se ven afectados por la ausencia del vital líquido en la comunidad, donde ha traído problemas de salud a los habitantes como cansancio, fatiga, estrés, corriendo el riesgo de accidente que atenta con su vida, la encuesta quedo en un nivel bajo donde indican que se hace necesario la activación de un pozo subterráneo de agua potable para toda la comunidad.

RESULTADOS

En este sentido, estos hallazgos generaron un 100% de datos cualitativos, a través de la encuesta presencial donde se analizó y visualizó la falta de vital liquido en la comunidad, dentro de ese análisis se logró detectar los siguientes resultados que respaldaron en la elaboración de una estrategia de organización comunitaria para el abastecimiento del agua que permita a través del desarrollo comunitario, aumentar la satisfacción en la población, mejorando este servicio público.

a. Se formularon la meta alcanzar y en ellos se evidencia que es necesario el el abastecimiento del agua en la comunidad.
b. Los contenidos seleccionados, participación, organización, toma de decisiones ejecutado desde el desarrollo comunitario están dirigidos a potenciar el abastecimiento del agua en la comunidad.
c. .La estrategia de organización comunitaria se desarrollará como alternativa para su activación.
d. Contribuye la concepción de la comunidad con el desarrollo de habilidades transformadoras, reflexivas y críticas en relación a la estrategia de organización comunitaria para el abastecimiento del agua en la comunidad.
e. La organización concebida contribuyen a la participación activa y consciente de la comunidad en la adquisición del vital líquido como factor fundamental en este sentido evidencia relaciones interdisciplinarias dentro de la participación y organización.
f. Se plantea acciones diversas y diferenciadas desarrollando la estrategia para promover la participación de toda la comunidad.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

> La participación comunitaria o social ésta no es un concepto único, estable y referido sólo a lo político. Es una dinámica mediante la cual los ciudadanos se involucran en forma consciente y voluntaria en todos los procesos que les afectan directa o indirectamente. (El Troudi 2005, 4).

En este sentido, la participación es un proceso donde intervienen importantes variables tales como organización, análisis del entorno, toma de decisiones que destacan las necesidades, amenazas o debilidades que de alguna manera afecten a toda la comunidad por el problema del agua donde todos las personan interactúa entre si generando un impacto social positivo dentro del desarrollo comunitario en el sector La Pica.

Cabe considerar, por otra parte, que los posibles factores que hacen que este hallazgo sea diferente de otro, se destacan en la misma participación de la comunidad, que no dependió de un ente nacional, ni organismo del estado para solucionar la problemática del agua en el sector, utilizaron los canales regulares para su activación y desde allí, de la organización comunitaria, se realizó una serie de procedimientos para obtener el abastecimiento del agua dentro del sector La Pica.

DISCUSIÓN

Visto de esta forma, estos hallazgos, buscar orientar a las demás comunidades que se encuentra en la misma situación, este significado dentro de esta investigación, genera un impacto cultural, socio critico que de manera organizativa y en sinergia toda la comunidad soluciona los problemas que los identifican, no solo con el abastecimiento del agua, sino también otro servicio público como el aseo urbano, generando conciencia para la población como un impacto social.

De este modo, la fortaleza de esta estrategia de organización comunitaria se basa en una herramienta que ha generado un análisis desde la participación marcando todos los sectores de la comunidad, sin embargo, se hace necesario que cada día esta práctica sea adquirida, para ir buscando la solución al problema, cumpliendo las expectativas de todas las personas que integran la comunidad.

De este modo, se detectó a través de una encuesta, una gran problemática en la población de la Pica, la ausencia del vital líquido, originó que la falta de organización y la apatía para la participación se dejaran a un lado para dar inicio a otros escenarios donde se presenció la participación por un problema común, fue motivo para generar una estrategia basada en la planificación, el desarrollo y evaluación de la activación de un pozo de agua subterránea para el consumo humano, con el fin de fortalecer el desarrollo comunitario por medio del análisis del entorno y la toma de decisiones.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

En este sentido, se toma en cuenta una planificación basada en el diagnóstico, la observación directa y una encuesta a través del muestreo aleatorio, donde se capta la necesidad de desarrollar una metodología totalmente basada a la investigación acción participativa, bajo el paradigma Socio crítico, la importancia radica en los resultados que generen soluciones por parte de un grupo seleccionado por la misma comunidad, con experiencia en desarrollo social, el cual se encargará de enlazar el problema del agua con las autoridades competentes, y resolver desde la misma comunidad el abastecimiento del agua.

CONCLUSIONES

Para finalizar, se hacer importante generar los resultados que se obtuvieron con esta estrategia de organización comunitaria, desde sus bases teóricas basada en la participación hasta sus métodos utilizados bajo la observación la encuestas destacando el análisis, la síntesis que mantuvieron la organización de una comunidad que se encontraba aislada de la realidad social y hoy en día es ejemplo de lucha, de convivencia, al demostrar ante cualquier lugar, que si se puede obtener resultados positivos en tiempo difíciles, siempre y cuando todas las personas se ponga de acuerdo para llevar a cabo un propósito.

En este sentido, esta estrategia de organización comunitaria una vez activado el pozo de agua subterránea para el abastecimiento de la comunidad, se hizo la ramificación en las respectivas tuberías dentro del cual fue conectada con una bomba para surtir el agua evitando de esta manera generar estrés y fatiga para su traslado, visto de esta forma, el agua llegaría de manera racional todos los días en sus respectivos hogares.

En efectos se dieron a conocer los aportes de los resultados obtenidos dando reconocimiento a la comunidad por su gran labor. Entre algunos aportes se tiene el empeño y disposición de los pobladores para la activación del pozo de agua subterráneo, incluyendo la incorporación de la bomba en la colaboración de toda la comunidad, permitió conocer su entidad geográfica, mantener la unión a través de la participación, ir a las asambleas de ciudadanos por cada evento que ocurra dentro de la comunidad, potencializar el desarrollo comunitario generó un impacto social que sirvió de ejemplo no solo para las comunidades aledañas sino para muchas comunidades que se identifican con la misma problemática, la soluciones están allí mismo siempre y cuando exista una buena estrategia de organización comunitaria.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arnal Justo.1992. *Investigación educativa, fundamentos y metodologías.* Barcelona. España.

Castro Márquez, Fernando. 2003. *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª. ed.). Caracas: Uyapal.

Dávalos Rodríguez. María de Lourdes. 1996. *Participación Social, Desarrollo Urbano y Comunitario*. La Habana: Editorial Félix Varela.

El Troudi Haiman, Douwara. 2005. *El Salto Adelante. La Nueva Etapa de la Revolución Bolivariana*. Ediciones de la Presidencia de la República. 2da Edición,119

Fals, Borda. 1987. *Investigación Participativa*. Montevideo: La Banda Oriental.

González, Esperanza. 1994. *Manual sobre participación y organización para la gestión local*. Santa Fe de Bogotá.

Harnecker, Marta. 2009. *De los Consejos Comunales a las Comunas. Construyendo El Socialismo del Siglo XXI*, 2009

Rezsohazy, Rudolf. 1988. *El desarrollo comunita*rio. Narcea, Madrid.

Sanoja, Obediente. 2019. *El poder popular y la práctica de la democracia participativa y protagónica*. –Caracas.

Selener Daniel. 1997. *Participatory action research and social change. NY: Cornell University Participator y Action Research Network*.

Silva, Ludovico. 1980. *Socialismo y humanismo*. Teoría del socialismo. Caracas.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención indicar por este medio que este artículo científico es totalmente original del autor mencionado, en cual cumplo con participarle para ser estudiado como un Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: La Sala Situacional desde el desarrollo comunitario como Innovación Social en el Poder Popular.

Autor: Frank Márquez
Institución: Universidad Bolivariana de Venezuela
Dirección: Urbanización El Libertador, calle 1, casa nro. C-75
No. Telefónico: 0412-4157333 / 04167265314
Correo: frankmarquez440@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Lic. Lisandra Josefina Ceballos.
INCES. Venezuela
Correo: agricolasilva53@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0006-3661-9953

Como citar este artículo: " Lisandra Josefina Ceballos. Formación de Emprendedores como aporte al Desarrollo Local. Barrio Manuel Manrique. Estado Cojedes.". (2024), (1,15)
Recibido: 10/04/2024 Revisado: 12/04/2024 Aceptado: 16/04/2024

Formación de Emprendedores como aporte al Desarrollo Local. Barrio Manuel Manrique. Estado Cojedes.

RESUMEN

Los emprendimientos destacan por su innovación y adaptabilidad a las fluctuaciones del mercado. Normalmente, surgen de ideas singulares o enfoques novedosos a problemas ya existentes. Los emprendedores, por su parte, son personas motivadas y dispuestas a correr riesgos. El emprendimiento es crucial para el Desarrollo Local. Los emprendimientos pueden cubrir necesidades del mercado local, ofrecer servicios esenciales y aportar a la diversidad económica. Además, pueden impulsar una cultura de innovación y resiliencia beneficiosa para la comunidad. El objetivo de esta investigación fue aportar herramientas a la formación de emprendedores en la comunidad Manuel Manrique del Estado Cojedes, en tal sentido, fue necesario hacer una revisión teórica del concepto de Desarrollo Local y como el emprendedurismo tributa a mejorar las condiciones de vida de la sociedad. La metodología utilizada se enmarcó en la Investigación Acción Participativa con una muestra poblacional que ocupó a 280 personas de la comunidad. Las herramientas de recolección de datos fueron las entrevistas, encuestas y observación participante, estas se procesaron en tablas de categorías, gráficos y triangulación de información. Los resultados evidenciaron la necesidad de fortalecer la formación de los emprendedores en 5 categorías: procesos comunitarios, planeación de proyectos, organización, evaluación y control. La propuesta resultante se enmarcó en el modelo de formación de emprendedores de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, específicamente en el área de Desarrollo del Negocio, desde allí, se ofrece acompañar a los emprendedores con un conjunto de herramientas duras y blandas que le permitan potenciar y proseguir en el camino de la madurez del negocio.

Descriptores: Emprendimiento, Desarrollo Local, Planificación Estratégica, Procesos Comunitarios, Innovación, Organizaciones.

Reseña Biográfica: I was born in the city of San Carlos, Cojedes State. I studied at the Bolivarian University of Venezuela, obtaining a degree in Social Management. I currently work as a Technical Productive Teacher at the INCES agricultural entity Cojedes. Today I am developing the training of entrepreneurs as a contribution to local development.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Lic. Lisandra Josefina Ceballos.
INCES. Venezuela
Email: agricolasilva53@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0009-0006-3661-9953

How to cite this article: "Lisandra Josefina Ceballos. . Training Of Entrepreneurs as A Contribution to Local Development. Manuel Manrique Neighborhood. Cojedes State.. (2024), (1,15)
Received: 10/04/2024 Revised: 12/04/2024 Accepted:16/04/2024

Training Of Entrepreneurs as A Contribution to Local Development. Manuel Manrique Neighborhood. Cojedes State..

ABSTRACT

The ventures stand out for their innovation and adaptability to market fluctuations. Typically, they arise from unique ideas or novel approaches to existing problems. Entrepreneurs, for their part, are motivated people and willing to take risks. Entrepreneurship is crucial for Local Development. Entrepreneurs can meet the needs of the local market, offer essential services and contribute to economic diversity. Additionally, they can drive a culture of innovation and resilience that is beneficial to the community. The objective of this research was to provide tools for the training of entrepreneurs in the Manuel Manrique community of Cojedes State, in this sense, it was necessary to make a theoretical review of the concept of Local Development and how entrepreneurship contributes to improving the living conditions of the community. society. The methodology used is part of Participatory Action Research with a population sample that involved 280 people from the community. The data collection tools were interviews, surveys and participant observation, these were processed into category tables, graphs and triangulation of information. The results showed the need to strengthen the training of entrepreneurs in 5 categories: community processes, project planning, organization, evaluation and control. The resulting proposal was framed in the entrepreneur training model of the Autonomous University of Tamaulipas, specifically in the area of Business Development, from there, it offers to accompany entrepreneurs with a set of hard and soft tools that allow them to enhance and continue on the path to business maturity.

Descriptors: Entrepreneurship, Local Development, Strategic Planning, Community Processes, Innovation, Organizations.

Biographical Review: (Fernando Jose Solórzano Martinez) Post-doctorate in Educational Research – Doctor of Educational Sciences (El Macaro "Luis Fermín" Rural Pedagogical Institute – IPRMLF), professor in the Instructor Category at the Libertador Experimental Pedagogical University - UPEL MACARO APURE.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

El emprendimiento ha sido reconocido como un motor clave para el desarrollo económico y social a nivel local. “Los emprendimientos pueden generar empleo, estimular la innovación y fomentar la competencia”, (Smith 2010, 13).

Los emprendimientos suelen caracterizarse por su capacidad para innovar y adaptarse rápidamente a los cambios del mercado. A menudo, estos negocios nacen de una idea única o de una nueva forma de abordar un problema existente. Además, los emprendedores suelen ser individuos altamente motivados y dispuestos a asumir riesgos.

En cuanto a su eficiencia, los emprendimientos pueden variar significativamente. Algunos pueden tener un impacto significativo en su comunidad local, creando empleo y contribuyendo al crecimiento económico. Sin embargo, otros pueden luchar por mantenerse a flote. “Algunos datos revelan que, aproximadamente la mitad de todos los nuevos negocios fracasan dentro de los primeros cinco años”, (Keogh y Johnson 2021, 31)

A pesar de estos desafíos, el emprendimiento sigue siendo una vía importante para el desarrollo local. Los emprendimientos pueden llenar vacíos en el mercado local, proporcionar servicios necesarios y contribuir a la diversidad económica. Además, pueden fomentar una cultura de innovación y resiliencia que puede beneficiar a la comunidad en general.

El emprendimiento tiene rol importante en el desarrollo local. Aunque los emprendimientos pueden enfrentar desafíos significativos, su capacidad para innovar, adaptarse y llenar vacíos en el mercado local los convierte en un motor importante para el crecimiento económico y social, (Villacreses, González, y Menéndez 2022, 2205-2216).

El desarrollo local se ha convertido en un tema de gran relevancia en la literatura académica latinoamericana reciente. Este concepto se refiere a “la capacidad de una comunidad local para utilizar sus propios recursos y habilidades con el fin de mejorar su calidad de vida”, (Sosa, Riquelme, y Diez 2020, 312).

La importancia del desarrollo local radica en su enfoque en la comunidad. “Al centrarse en las necesidades y capacidades locales, se pueden implementar soluciones más efectivas y sostenibles para los problemas que enfrentan las comunidades”, (Villacreses, González, y Menéndez 2022, 2205-2216).

Además, “el desarrollo local promueve la participación ciudadana, lo que resulta en una mayor responsabilidad y compromiso con el bienestar de la comunidad”, (Iglesias y Jiménez 2017, 64). Esto puede llevar a mejoras significativas en áreas como la educación, la salud y la infraestructura.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

El emprendimiento ha sido reconocido como un motor clave para el desarrollo económico y social a

El desarrollo local puede contribuir a la reducción de la pobreza y la desigualdad, ya que promueve la creación de empleo y la generación de ingresos a nivel local, su papel es crucial en la mejora de la calidad de vida de las comunidades. A través de la utilización de recursos locales y la promoción de la participación ciudadana, puede proporcionar soluciones efectivas y sostenibles a los desafíos que enfrentan las comunidades.

Un aspecto relevante que se trata en esta investigación es profundizar sobre la formación del emprendedor que puede ser la clave para impulsar la innovación, la creación de empleo y el crecimiento económico.

La formación de los emprendedores no solo proporciona las habilidades técnicas necesarias para iniciar y gestionar un negocio, sino que también fomenta el pensamiento creativo, la resiliencia y la capacidad para identificar oportunidades. “Estas habilidades son esenciales en el mundo empresarial actual, donde la capacidad para adaptarse y evolucionar es importante para el éxito a largo plazo”, Escuela Europea de Negocios (2023).

Además, la formación de los emprendedores puede tener un impacto significativo en la economía. “Las empresas fundadas por emprendedores formados contribuyen de manera efectiva al crecimiento económico y a la creación de empleo”, (NextIBS 2019).

Por otro lado, la formación de los emprendedores también puede tener un impacto social positivo. Al fomentar una mentalidad emprendedora, podemos empoderar a las personas para que tomen el control de su futuro económico y contribuyan a sus comunidades.

La formación de los emprendedores es esencial para el desarrollo económico y social. Proporciona las habilidades y la mentalidad necesarias para innovar, crear empleo y contribuir al crecimiento económico. Por lo tanto, es importante invertir en la educación emprendedora y apoyar a los emprendedores en su camino hacia la conformación de empresas que aporten a la economía local.

En el corazón de cada comunidad, se encuentra un crisol de creencias y valores, un reflejo de las experiencias compartidas y las problemáticas enfrentadas. Estas comunidades, a menudo, son el escenario de una transformación constante, impulsada por la necesidad de adaptarse y evolucionar en respuesta a los desafíos emergentes.

El desarrollo local, un concepto que ha ganado prominencia en las últimas décadas, se ha convertido en un pilar fundamental en este proceso de transformación. Este enfoque, que busca equilibrar las necesidades económicas, sociales y ambientales, ha influido significativamente en la formación y promoción de emprendedores.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Los emprendedores, con su espíritu innovador y su capacidad para identificar y aprovechar las oportunidades, se han convertido en una herramienta esencial para el desarrollo sostenible. A través de sus esfuerzos, no solo crean valor económico, sino que también contribuyen a la creación de nuevos valores y actitudes en las comunidades en las que operan.

La formación de estos emprendedores, por lo tanto, se convierte en un mecanismo de integración comunitaria. Al potenciar la comunidad como el centro de promoción del desarrollo de emprendedores, se fomenta una cultura de innovación y emprendimiento. Esto, a su vez, impulsa una variedad de actividades que fortalecen a los ciudadanos y a la comunidad en general.

Para que estos emprendedores sean efectivos, es esencial que operen bajo los principios de racionalidad, consenso, legitimidad y eficacia. Estos principios, que deben ser ejercidos por todos los actores involucrados en el proceso, aseguran que los esfuerzos de los emprendedores estén alineados con las necesidades de la comunidad y contribuyan a su desarrollo sostenible.

En definitiva, las comunidades y los emprendedores están intrínsecamente vinculados. A través de su interacción, se puede lograr un desarrollo que beneficie a todos los miembros de la comunidad. Es un viaje de transformación colectiva, donde cada paso adelante es un paso hacia un futuro más sostenible y próspero.

En la ciudad de San Carlos específicamente en la comunidad Manuel Manrique del municipio Ezequiel Zamora Estado Cojedes, se ha experimentado un crecimiento sostenido durante los últimos años, tanto demográfico como comercial, siendo esta última su principal actividad económica. Es una comunidad eminentemente residencial y urbana, autodefinida como “una comunidad para vivir”.

Sin embargo, a pesar de su relevancia, existen deficiencias significativas en la manera en que se aborda este tema en las instituciones educativas, como la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV).

El objetivo principal de la formación de emprendedores no debería ser únicamente transmitir conocimientos técnicos y teóricos, sino también inculcar valores, actitudes y habilidades que son fundamentales para el éxito empresarial. Sin embargo, a menudo, estos aspectos se pasan por alto en los programas de formación, lo que resulta en una formación incompleta e insuficiente.

Además, los emprendedores de hoy buscan desarrollar empresas innovadoras que puedan impulsar tanto el crecimiento económico como el desarrollo social.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Sin embargo, sin una formación adecuada, pueden encontrarse con dificultades para satisfacer las necesidades de sus clientes y para competir en un mercado cada vez más diverso y dinámico.

Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas, como la UBV, revisen y mejoren sus estrategias de formación de emprendedores. Deben buscar formas de mejorar la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, con el objetivo de proporcionar una formación de mayor calidad a sus graduados.

En consideración, la formación de emprendedores es un área que necesita una atención y un enfoque renovados. Al abordar las deficiencias existentes y al centrarse en la formación integral de los emprendedores, las instituciones educativas pueden desempeñar un papel relevante en la promoción del emprendimiento y en la construcción de un futuro más próspero y sostenible.

Metodología

El presente estudio se plantea en el modelo teórico del enfoque cualitativo, que, se caracteriza por "utilizar la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación", (Hernández, Fernández, y Baptista 2014, 470). Este enfoque es fundamental para la comprensión profunda de los fenómenos sociales y humanos, permitiendo una visión más completa y contextualizada de la realidad.

En este sentido, el autor aporta un elemento importante al estudio, ya que se enmarca en el proceso de reconstrucción en la investigación, orientándose hacia la transformación positiva. Este proceso de reconstrucción implica una revisión constante y reflexiva de los datos y hallazgos, permitiendo ajustar y mejorar la investigación a medida que se desarrolla.

El tipo de investigación se enmarca dentro de la Investigación Acción Participativa (IAP), que destaca dos procesos importantes: el conocer y el actuar. En este enfoque, la población a estudiar forma parte activa de la investigación, participando no solo como sujetos de estudio, sino también como colaboradores en el proceso de investigación. Esto permite un mayor compromiso y relevancia de los resultados, ya que se busca cambiar la realidad existente a través de la acción informada y participativa. La población en estudio de la investigación está conformada por 280 habitantes de la comunidad Manuel Manrique municipio Ezequiel Zamora de San Carlos Estado Cojedes, según datos aportados del Consejo Comunal Los Libertadores del censo de vivienda. De igual forma, las herramientas de recolección de datos son las entrevistas, encuestas y observación participante, siendo estas procesadas en tablas de categorías, gráficos y triangulación de información.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Este diseño de investigación permite hacer los análisis y propuestas respectivas en las estrategias para la formación de los emprendedores en la comunidad Manuel Manrique.

Resultados

La recolección de la información y su procesamiento en categorías revelaron ciertas características del barrio al momento de emprender en proyectos para beneficio de la comunidad. Se presentan las 5 categorías más importantes en el desarrollo de una estrategia en las áreas de formación para los emprendedores del Barrio Manuel Manrique, estas son: los procesos comunitarios, la planeación de proyectos, la organización, la evaluación y el control.

Procesos comunitarios. El estudio reveló que los emprendedores aplican estrategias para gestionar sus proyectos. El 45% siempre lo hace, el 36% casi siempre, y el 19% algunas veces. Las estrategias de formación en los procesos comunitarios son esenciales para la gestión de proyectos. Estas estrategias, aplicadas por los emprendedores, no solo benefician el ámbito comunitario, sino que también tienen el potencial de contribuir al desarrollo local. La implementación constante de estas estrategias, como lo demuestra el 45% de los emprendedores que siempre las aplican, puede conducir a mejoras significativas en la comunidad.

Planeación de proyectos. Los resultados arrojaron que es importante la participación comunitaria en el desarrollo formativo, trascendiendo las exigencias académicas. Destaca que el 55% de los encuestados indican una participación ocasional en la comunidad, mientras que el 45% siempre participa. La participación comunitaria promueve valores humanos, prepara a los ciudadanos para roles futuros y contribuye al bien común. Los acuerdos comunitarios, más allá de ser un requisito formal, orientan las actitudes de las personas hacia el crecimiento y la solidaridad. La importancia que tiene la participación en la comunidad de los emprendedores es que pueden eventualmente tener acceso a diagnósticos cualitativos acerca de los requerimientos y necesidades de la comunidad.

Organización. El estudio destaca que el 41% de los encuestados casi siempre analiza las necesidades de la comunidad para planificar proyectos, mientras que el 59% lo hace algunas veces. La importancia de atender estas necesidades es para fomentar la toma de decisiones autónoma y moralmente consciente. La comprensión del contexto socioeconómico y el respeto por los valores humanos son esenciales para promover emprendimientos que procuren llegar a estadios de madurez.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Evaluación. Los resultados de la encuesta sobre la importancia de la evaluación en los emprendimientos son reveladores. Es alarmante que el 64% de los encuestados no realice evaluaciones o lo haga solo ocasionalmente. Esto sugiere una falta de comprensión o aplicación de las prácticas de evaluación, lo cual puede ser perjudicial para el éxito y la sostenibilidad de sus emprendimientos.

Por otro lado, el 36% de los encuestados realiza evaluaciones de vez en cuando. Aunque esto es más alentador, todavía hay margen para mejorar la frecuencia y la rigurosidad de estas evaluaciones.

Estos resultados subrayan la necesidad de concienciar a los emprendedores sobre la importancia de la evaluación en la gestión de sus negocios. La evaluación regular y sistemática de los procesos y resultados puede proporcionar información valiosa para la toma de decisiones, la identificación de áreas de mejora y la planificación estratégica. Por lo tanto, es esencial que los emprendedores comprendan su importancia y se esfuercen por implementar prácticas de evaluación efectivas en sus empresas.

Control. En conclusión, la encuesta sobre la importancia del control en los emprendimientos arrojó resultados significativos. El 45% de los encuestados afirmó que realiza un control de sus emprendimientos casi siempre, lo que indica una comprensión y aplicación sólida de las prácticas de control. Sin embargo, es preocupante que el 19% de los encuestados nunca realice un control de sus emprendimientos, lo que puede poner en riesgo la viabilidad y el éxito de sus proyectos.

Por otro lado, el 39% de los encuestados realiza un control de vez en cuando, lo que sugiere que hay margen para mejorar la frecuencia y la consistencia del control en sus emprendimientos.

Estos resultados subrayan la necesidad de educar a los emprendedores sobre la importancia del control en la gestión de sus negocios. Un control efectivo puede marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso, permitiendo a los emprendedores monitorear el progreso, identificar desviaciones y tomar medidas correctivas oportunas. Por lo tanto, es imperativo que los emprendedores comprendan su importancia y se esfuercen por implementar sistemas de control efectivos en sus empresas.

A consecuencia del análisis de la información recogida, se toma como guía adaptada a la comunidad Manuel Manrique el modelo de formación de emprendedores que se desarrolla en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, en consideración porque tiene una metodología que va desde la incubación de proyectos hasta el acompañamiento en áreas claves del negocio, donde se ha propuesto desarrollar las competencias emprendedoras, según las áreas prioritarias arrojadas en las entrevistas y encuestas realizadas.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

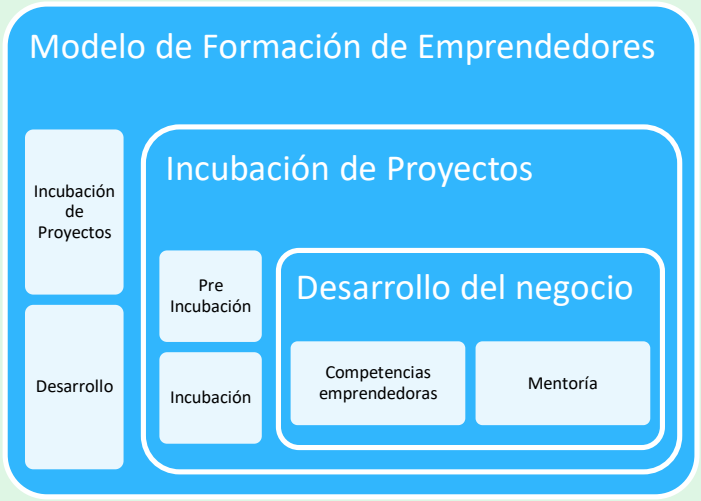
REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

En la figura a continuación se observa la estructura del modelo.

Figura 1. Modelo de Formación de Emprendedores de la Universidad Autónoma de Tamaulipas



Fuente: (Cabrera, Jiménez, y Villegas 2020)

Las acciones formativas que se han propuesto desarrollar en una primera etapa están encausadas para potenciar las debilidades descubiertas en los emprendedores, a continuación, la tabla disgrega las categorías y propuestas.

Tabla 1. Estrategias de formación para emprendedores.

Categorías	Acciones a desarrollar
Procesos comunitarios	Para mejorar la participación comunitaria de los emprendedores, es esencial fomentar la colaboración y la comunicación. Organizar talleres, foros de discusión y eventos de networking puede ser útil. Además, promover la formación continua y el apoyo mutuo puede fortalecer la comunidad emprendedora. Finalmente, reconocer y celebrar los logros junto a la comunidad.

.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Tabla 1. Estrategias de formación para emprendedores.

Planeación de proyectos	**Para mejorar la planificación de proyectos, es relevante establecer metas claras, asignar roles y responsabilidades, y tener un cronograma definido. La utilización de herramientas de gestión de proyectos puede aumentar la eficiencia. Una herramienta específica que ayuda a visualizar las etapas de un trabajo dentro del proyecto es Trello, sin embargo, es importante poner al emprendedor a ejercitarse con métodos disciplinados de control de tareas.**
Organización	Para mejorar la organización de proyectos en emprendimientos, es vital establecer metas claras, asignar responsabilidades y mantener un cronograma. Una estrategia a desarrollar con los emprendedores es SMART las metas deben ser Específicas, Medibles, Alcanzables, Relevantes y Temporales.
Evaluación	Para mejorar la evaluación de proyectos, es crucial definir claramente los objetivos, establecer indicadores de rendimiento, y realizar un seguimiento constante. Esto permite identificar oportunidades de mejora y tomar decisiones informadas, potenciando así el desarrollo del negocio. Algunas herramientas útiles para la evaluación de proyectos incluyen el análisis DAFO, el Diagrama de Pareto, y el Diagrama de Ishikawa.
Control	Para mejorar el control de proyectos, es esencial implementar un sistema de seguimiento y evaluación. Esto incluye la revisión regular de los avances, la identificación de desviaciones y la toma de medidas correctivas. Estas acciones pueden potenciar el desarrollo del negocio al garantizar que los proyectos se ejecuten de manera eficiente y efectiva. Alunas herramientas importantes a implementar son las entrevistas, encuestas, observación, entre otras; aunque son herramientas comunes son muy potentes para captar la opinión de los clientes y controlar las desviaciones detectadas.

Fuente. Elaboración propia

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

La investigación de la Universidad Bolivariana de Venezuela muestra un enfoque estratégico para abordar los desafíos en la comunidad Manuel Manrique. Las estrategias propuestas son viables y plausibles, diseñadas para ser implementadas en su programa de Maestría en Ciencias para el Desarrollo Estratégico. Estas estrategias, respaldadas por herramientas precisas, tienen como objetivo abordar las deficiencias identificadas en el proceso de diagnóstico y análisis. Este enfoque colaborativo con la comunidad de emprendedores es un paso positivo hacia el desarrollo sostenible y la mejora continua. En resumen, la investigación presenta un marco sólido para el desarrollo estratégico comunitario.

Discusión

El emprendimiento es de importancia en el desarrollo económico y social de las comunidades, generando empleo, impulsando la innovación y contribuyendo al bienestar general. En este contexto, la formación de emprendedores se ha convertido en un área de interés fundamental para las políticas públicas, las organizaciones sin fines de lucro y las instituciones educativas.

El modelo de formación de emprendedores llamado Modelo de Edu-Comunicación Intercultural para la Formación de Mujeres Emprendedoras (MEIFE) en Ecuador integra interseccionalidad, interculturalidad, y enfoque de género para empoderar a las mujeres económica y culturalmente, (Ruíz y Iglesias, 1). Este modelo hace un énfasis fundamental en la ontología de las comunidades, entre otros aspectos. En la propuesta de esta investigación se requiere acompañamiento continuo en todo el proceso desde el modelo del negocio hasta el desarrollo del mismo y, se considera que el Proceso Comunitario tiene carácter notorio en el hecho del reconocimiento del emprendedor.

El modelo de formación empresarial Capacitación Basada en Competencias para el programa de Certificado de Habilidades de Malasia, crea un sistema de formación empresarial conducente alineado con los principios de la Capacitación Basada en Competencias para fomentar emprendedores exitosos y creadores de empleo en Malasia, (Som et al., 12001-12013). Este modelo es enfático en las competencias normativas necesarias para desarrollar emprendedores, a diferencia del modelo propuesto en esta investigación las capacidades necesarias deben estar alineadas a las especificidades del proyecto emprendedor, ya que el modelo requiere de un constante acompañamiento hasta un periodo que permita el desarrollo del mismo.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Cada modelo de organizaciones o países obedecen a contexto específicos y que requiere adaptación constante, el modelo aquí propuesto obedece las particularidades de una comunidad local en el Estado Cojedes, donde se desarrolló el método Investigación Acción Participativa que permitieron dilucidar las debilidades existentes para avanzar en fortalecimiento de los emprendedores comunitarios.

Conclusión

La formación de emprendedores es esencial para el desarrollo local. Los emprendedores, equipados con habilidades y conocimientos a través de la formación, pueden innovar, crear empleo y fomentar una cultura de emprendimiento. Pueden identificar oportunidades de negocio, desarrollar planes de negocio sólidos y adquirir habilidades de gestión. Los emprendedores contribuyen al desarrollo local creando empleo, ofreciendo productos y servicios que satisfacen las necesidades locales y contribuyendo a la base fiscal local. La formación de emprendedores es una inversión estratégica para el desarrollo local, pero debe ser parte de una estrategia de desarrollo más amplia que incluya políticas de apoyo al emprendimiento, acceso a financiamiento y un entorno empresarial favorable. Con el apoyo adecuado, los emprendedores pueden ser catalizadores de cambio y motores de desarrollo en sus comunidades locales.

El estudio sobre emprendedores en el Barrio Manuel Manrique revela la importancia de cinco categorías: procesos comunitarios, planeación de proyectos, organización, evaluación y control. Los emprendedores aplican estrategias para gestionar sus proyectos, beneficiando a la comunidad y contribuyendo al desarrollo local. La participación comunitaria es crucial en la planeación de proyectos, promoviendo valores humanos y contribuyendo al bien común. La organización implica analizar las necesidades de la comunidad para planificar proyectos, fomentando decisiones autónomas y moralmente conscientes. La evaluación es esencial para el éxito y la sostenibilidad de los emprendimientos, aunque muchos emprendedores no realizan evaluaciones regularmente. El control es indispensable para la viabilidad y el éxito de los proyectos, aunque algunos emprendedores no realizan un control regular de sus emprendimientos. Estos resultados subrayan la necesidad de concienciar a los emprendedores sobre la importancia de estas cinco categorías en la gestión de sus negocios.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Referencias bibliográficas

Cabrera, Ana, Sergio Jiménez, y Said Villegas. 2020. La educación emprendedora en instituciones de educación superior: un acercamiento teórico. Administración y Organizaciones 23 (44): 23-34. https://doi.org/10.24275//uam/xoc/dcsh/rayo/2020v23n44/Apodaca.

Escuela Europea de Negocios. 2023. La importancia de la formación para el emprendimiento de un negocio. Escuela Europea de Negocios (blog). 2023. https://een.edu/iniciativa-emprendedora/la-importancia-de-la-formacion-para-el-emprendimiento-de-un-negocio/.

Hernández, Roberto, Carlos Fernández, y Pilar Baptista. 2014. Metodología de la investigación. México. 6.a ed. México: MacGrawHill.

Iglesias, Maydolis, y Reynaldo Jiménez. 2017. Desarrollo local y participación social.: ¿De qué estamos hablando? Estudios del Desarrollo Social 15 (1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322017000100005.

Keogh, Daniel, y Daniel Johnson. 2021. Survival of the Funded: Econometric Analysis of Startup Longevity and Success. Journal of Entrepreneurship, Management and Innovation 17 (4): 29-49. https://doi.org/10.7341/20211742.

NextIBS. 2019. ¿Por qué es importante la formación para los emprendedores? Next IBS (blog). 2019. https://www.nextibs.com/noticias/por-que-es-importante-la-formacion-para-los-emprendedores/.

Ruiz, Claudia, Iglesias, Ana. 2023. The worldview and interculturality in the training of entrepreneurs: a model of participatory edu-communication in Ecuador. Humanities and Social Sciences Communications 10 (300): 1-11. https://doi.org/10.1057/s41599-023-01803-x.

Smith, Daniel. 2010. The Role of Entrepreneurship in Economic Growth. Undergraduate Economic Review 6. https://digitalcommons.iwu.edu/uer/vol6/iss1/7.

Som, Fairus, Fahmy, Mohd, Rashid, Umi, Rahim, Mohd. 2022. Entrepreneurship training model for competency-based training (CBT) concept at skills training centre in Malaysia. International Journal of Health Sciences 6 (2): 12001–12013. https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS2.8235

Sosa, Magaly, Yanisley Riquelme, y Onelia Rosa Diez. 2020. Consideraciones sobre el desarrollo local. Revista Universidad y Sociedad 12 (4): 309-15.

Villacreses, Tania, Tirone González, y Danny Menéndez. 2022. El desarrollo local como estrategia para potenciar los recursos de la comunidad y combatir el desempleo. Dominio de las Ciencias 8 (3): 2205-16. https://doi.org/10.23857/dc.v8i3.2997.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Carta de originalidad

28/06/2024

Dr. María Fernanda
Editor Principal de la Revista de Investigación
Cienciaeduc

Estimada Doctora

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Formación de emprendedores como aporte al Desarrollo Local. Barrio Manuel Manrique. Estado Cojedes

Lisandra Josefina Ceballos

INCES Cojedes

Carretera nacional vía el limón

04244431798

Agricolasilva53@gmail.com

Declaro que este artículo original, no sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto el artículo es original.

Cordialmente: Lisandra Josefina Ceballos

Lisandra Ceballos

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Dra. Yesenia Centeno de López
Universidad Bicentenaria de Aragua
Correo: yeseniacenteno81@gmai.com
Código ORCID: https://orcid.org/0002-7753-7311
Dra Claudia Zuriaga Bravo
Universidad Internacional del Ecuador
Correo: clzuriagabr@uide.edu.ec
Código ORCID: https://orcid.org/0002-1411-2949

Como citar este artículo: "Dra. Yesenia Centeno de López y Dra Claudia Zuriaga Bravo. Multiculturalidad en la Escuela (Estudio De Caso)". (2024), (1,16)
Recibido: 13/03/2024 Revisado: 15/03/2024 Aceptado: 20/03/2024

Multiculturalidad en la Escuela (Estudio De Caso)

RESUMEN

Las instituciones educativas desempeñan un papel crucial como testigos del enriquecimiento cultural en diversas partes del mundo, en virtud de los movimientos migratorios globales. En consecuencia, surge el objetivo de este artículo, describir la cultura escolar en el desarrollo de eventos que promueven la transición de los estudiantes de la etapa de educación básica a la secundaria, desde el contexto de la multiculturalidad. Fundamentado en la comprensión de la sociología de la educación a partir de un diálogo entre autores contemporáneos y clásicos. Se utilizó la metodología cualitativa a través del método de estudio de caso, en el ámbito de la Unidad Educativa Privada "Oral e Integral" ubicada en Turmero, estado Aragua, Venezuela, donde los sujetos observados fueron estudiantes, padres de familia y representantes del 6to grado, durante reuniones de graduación y actividades promocionales. Entre los resultados, el multiculturalismo se da a partir de una interrelación entre los elementos culturales de las familias que integran la comunidad escolar, que son española, portuguesa, china y venezolana, surgen fenómenos como la exclusión por estatus económico, segmentación según afiliación social, subcultura evidenciada por la falta de estrategias de inclusión entre culturas y egocentrismo. Se concluye que, al abordar la complejidad multicultural de los sistemas sociales en el sector escolar, se debe trabajar para promover una cultura inclusiva, promoviendo la aceptación de las diferencias y similitudes entre sus miembros, que incluyen docentes, estudiantes y padres de familia.

Descriptores: Cultura escolar, Estudio de caso, Inclusión, Multiculturalismo.

Reseña Biográfica: 1Doctora en Ciencias de la Educación, Magíster en Ciencias de la educación mención Administración educativa. Profesor de pregrado y postgrado en investigación en la Universidad Bicentenaria de Aragua (UBA), Venezuela. 2Doctora en Ciencias de la Educación. Magíster en Ciencias de la educación mención Gerencia Educacional. Docente investigador en la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE).

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Dra. Yesenia Centeno de López
Universidad Bicentenaria de Aragua
Email: yeseniacenteno81@gmai.com
ORCID code: https://orcid.org/0002-7753-7311
Dra Claudia Zuriaga Bravo
Universidad Internacional del Ecuador
Email: clzuriagabr@uide.edu.ec
ORCID code: https://orcid.org/0002-1411-2949

How to cite this article: "Dra. Yesenia Centeno de López y Dra Claudia Zuriaga Bravo. Multiculturality In School (Case Study). (2024), (1,16)
Received: 13/09/2024 Revised: 15/03/2024 Accepted:20/03/2024

Multiculturality In School (Case Study)

ABSTRACT

Educational institutions play a crucial role as witnesses to cultural enrichment in various parts of the world, by virtue of global migratory movements. Consequently, the objective of this article arises, to describe the school culture in the development of events that promote the transition of students from the elementary school stage to middle school, from the context of multiculturalism. Based on the understanding of the sociology of education from a dialogue between contemporary and classic authors. The qualitative methodology was used through the case study method, in the scope of the "Oral e Integral" Private Educational Unit located in Turmero, Aragua state, Venezuela, where the observed subjects were students, parents and representatives of the 6th grade, during graduation meetings and promotional activities. Among the results, multiculturalism occurs from an interrelation between the cultural elements of the families that make up the school community, which are Spanish, Portuguese, Chinese and Venezuelan, phenomena such as exclusion due to economic status, segmentation according to social affiliation, a subculture evidenced by the lack of inclusion strategies between cultures and egocentrism. It is concluded that, when addressing the multicultural complexity of social systems in the school sector, work must be done to promote an inclusive culture, promoting the acceptance of differences and similarities among its members, which include teachers, students and parents.

Descriptors: School culture, Case study, Inclusion, Multiculturalism.

Biographical Review1Dr. holds a Ph.D. in Education Sciences and a master's degree in education with a specialization in Educational Administration. They serve as a professor for both undergraduate and postgraduate programs, specializing in research at the Bicentenaria University of Aragua (UBA) in Venezuela. 2Doctor in Education Sciences, holding a master's degree in education sciences with a focus on Educational Management. They currently serve as a teaching researcher at the International University of Ecuador (UIDE).

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, es fundamental concebir la escuela o universidad como un espacio de experiencias y prácticas vitales concretas, estas experiencias son cruciales, ya que posteriormente se reflejan en el proceso de formación y en la construcción de identidades (Fernández, 2003,44). A partir de este principio, se destaca la relevancia de la sociología en la contextualización de la enseñanza, como un agente integral que dirige cada uno de los procesos de socialización originados en la familia y la sociedad, los cuales luego se reproducen en el entorno educativo. Por lo tanto, es a través del sistema educativo de un país que se lleva a cabo el desarrollo.

Las instituciones educativas desempeñan un papel crucial como testigos del enriquecimiento cultural en diversas partes del mundo, en virtud de los movimientos migratorios a nivel global. En consecuencia, surge la pregunta reflexiva: Dada la multiculturalidad en la Unidad Educativa Privada "Oral e Integral", ¿cómo participan los estudiantes en las actividades de promoción al 7mo. Grado? Esta interrogante conduce al objetivo general de describir la cultura escolar en el desarrollo de eventos que promueven la transición de los estudiantes de la etapa de educación básica al bachillerato.

La metodología empleada se fundamenta en el método de estudio de caso, permitiendo un análisis detallado de esta entidad educativa en el contexto de la multiculturalidad. Para lo cual se presenta una síntesis sobre la sociología educacional, destacando la interrelación entre sus elementos fundamentales: la familia, la cultura y el desarrollo. Se inicia delineando definiciones y áreas de acción de la sociología educacional, abordando aspectos educativos, sociales y políticos.

Luego, se explora la perspectiva teórica de autores contemporáneos que, al contrastar con las concepciones clásicas de Durkheim, Weber, Marx y Giddens, enriquecen la comprensión de la sociología en el ámbito educativo. Se describen momentos de recopilación de información y la interpretación de los resultados obtenidos. Al abordar la complejidad de los sistemas sociales como contextos de interacción para la familia, la cultura y el desarrollo, se destaca su influencia en los procesos educativos tanto dentro como fuera del aula, incluyendo a los diversos actores y campos de acción. Finalmente, se presentan conclusiones derivadas de la síntesis de la producción teórica y los hallazgos obtenidos.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Marco Teórico

Sociología educacional

Según Rojas-León (2014,11) es aquella que "se interesa por el desarrollo de los conocimientos de carácter sociológico y psicosociológico que tienen relación directa o conexiones lógicas con los problemas de la práctica educativa" (citando a Jensen, 1971). Acota luego, es decir, enfocada en la interacción y problemática que acontece en la práctica educativa, siendo esta una acción de índole social.

Según Gómez et al. (2014,23), "la sociología educacional abarca varios seis campos. En primer lugar, se destaca la educación como un proceso continuo de formación de la personalidad, adquisición de valores y conocimientos a lo largo de la vida". El segundo campo es la escolarización, relacionada con la asistencia y permanencia de niños y jóvenes en instituciones educativas, vinculada a la construcción del Estado-nación y la cohesión social. La familia, como tercer campo, suple y compensa las carencias en la socialización.

El cuarto aborda las interacciones diarias, medios y nuevas tecnologías de información y comunicación. El quinto se centra en la institucionalización del aprendizaje a través de la escuela y la universidad, abordando el comportamiento disciplinario mediante la gestión del tiempo, el espacio, la actividad diaria y la vigilancia jerárquica, y el sexto campo trata la titulación o diploma, que legitima y valora social y laboralmente el aprendizaje alcanzado (Gómez et al. 2014,33).

Teorías del objeto y sujetos de la Sociología Educacional

Según Rojas-León (2014, 45), "la sociología educacional aborda el objeto de estudio influenciada por pensadores como Durkheim, quien destacó la importancia tanto del currículum oficial como del oculto, centrándose en los contenidos y valores morales". Durkheim resalta la vitalidad de la socialización como proceso de integración de individuos a la sociedad y la adquisición de competencias necesarias. En su perspectiva, el sistema educativo es simultáneamente único y diverso, proporcionando pautas de uniformidad a todos los miembros de la sociedad, pero variando según clases sociales, lugar de residencia y época. Además, destaca el papel crucial del Estado al establecer objetivos de índole social y el poder de la educación para alcanzarlos.

Durkheim sostiene que la educación moral tiene lugar durante la etapa inicial de la infancia, dentro del ámbito familiar. En este proceso, los individuos aprenden las reglas generales que luego, en la sociedad, son impuestas, reguladas y establecidas por agentes de socialización como la escuela.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

En otras palabras, la moral, como un elemento externo al individuo, y la ética, que disciplina el comportamiento de cada uno, se entrelazan en este desarrollo.

Luego, al citar a Weber, quien afirmaba que la educación influye en la sociedad a través de los estamentos, se señala que las influencias políticas inevitablemente condicionan el progreso o estancamiento de algunos. Weber también atribuye que la perspectiva social se define mediante las interacciones entre individuos y las consecuencias de las acciones individuales. A continuación, se menciona a Marx, ya que se interesa por resaltar el factor ideológico en la educación, que subyace en la dominación y reproducción de las condiciones de producción, así como en la marginalidad en el desarrollo educativo. Por último, Simmel dirige su atención hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje, el papel del docente y la metodología en las lecciones.

No obstante, las perspectivas propuestas por diversos pensadores han evolucionado hacia contribuciones reproduccionistas, producto de la perspectiva sistémica. Bajo esta óptica se incluyen las teorías estructuralistas, funcionalistas y sistémicas, que, en el ámbito de las ciencias sociales, han considerado comúnmente que la realidad está determinada por las estructuras y sistemas. Según esta perspectiva, el sistema social se define como un conjunto organizado de elementos y subsistemas que busca conservar su organización, y la estructura está conformada por los elementos del sistema que contribuyen a su estabilidad y funcionamiento, sin obedecer a fluctuaciones de amplitud reducida y circunstanciales.

Desde una postura crítica, las autoras asumen que la educación desempeña un papel crucial en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria. Citando a Freire, quien considera que la sociología educacional abarca no solo la interacción entre profesorado y alumnado, sino también a toda la comunidad participante. Basándose en la creencia en la capacidad de los individuos para generar procesos de transformación, argumenta que las personas y colectivos más vulnerables a la exclusión social pueden modificar su situación a través de la educación. Posteriormente, se presenta la propuesta de Habermas, conocida como la teoría de la acción comunicativa (TAC), para interpretar y analizar la realidad social y teorizar sobre los procesos de transformación.

Luego, Giddens expone sobre la TAC, abordando tanto los procesos sociales que fundamentan el orden y el consenso social como aquellos que explican el desorden y el conflicto social. Beck amplía estas ideas, mostrando cómo, a través de la reflexividad, las instituciones pueden adquirir autoconocimiento y modificar sus prácticas sociales. Finalmente, se aborda la noción de cultura como un conjunto complejo que engloba conocimientos, creencias, arte, moral, leyes, costumbres y cualquier otra capacidad y hábito adquirido por el ser humano como miembro de la sociedad.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Según Weber, citado por Vain (2009, 11), “la sociedad se entiende como un "sentido compartido de pertenencia" en un espacio común”. Para Villa (2006, 56) “cada escuela no sólo transmite, sino que produce cultura con sus códigos, categorías, símbolos, rutinas cristalizadas por las costumbres, lenguajes y sentimientos que tienen su sentido propio”. Este autor considera que la cultura escolar marca roles, tipologías, rituales e interacciones que los miembros suponen y practican de forma natural. Dentro de las formas de entender la cultura se encuentran varios movimientos, la Facultad de Filosofía y Letras (2002,66) destaca los siguientes, “el evolucionismo que difunde la creencia en la unidad psíquica del hombre y donde la evolución es lineal, progresiva y acumulativa”.

Desde la concepción de Morgan el enfoque materialista expresa que la evolución de las sociedades se basa en la tecnología y en la economía. Para Tylor la evolución de la cultura y de la sociedad tiene un carácter cognitivo que mide la progresiva intelectualización de la humanidad. Otro movimiento es el particularismo histórico donde la historia es un factor esencial en la formación de la cultura de los pueblos. Para Boas, desde su enfoque del relativismo cultural, cada cultura ha seguido un camino particular y para entenderla hay que estudiarla por separado y dentro de su contexto.

Según el movimiento del difusionismo la historia de cada pueblo se ha moldeado también gracias a aportaciones externas, autores como Kroeber ve la cultura como algo mental, donde lo que se trasmite en la cultura por difusión son las ideas y Lowi, propone el estudio de los fenómenos culturales teniendo en cuenta las circunstancias que les han precedido. Respecto al movimiento del funcionalismo, la cultura es un sistema de elementos interconectados, Malinowski, explica la cultura como respuesta a sus necesidades y para Radcliffe-Brown la cultura es producto de las relaciones sociales.

En el movimiento del estructuralismo de Lévi-Strauss, los elementos de significación de una cultura tienen sentido dentro de un sistema. Por último, en el movimiento neo-evolucionista la cultura es concebida como una adaptación al entorno.Todos estos movimientos de percibir la cultura escolar están inmersos dentro de lo que se conoce como multiculturalismo, según Martínez (2006,34) “es cuando se constata la existencia de diferentes culturas en un mismo espacio social”. Dentro de la escuela el pluralismo cultural sucede cuando existe aceptación de las diferencias étnicas, religiosas, lingüísticas o raciales y reconocimiento general de la igualdad de derechos y deberes en medio de la convivencia.

Para la convivencia se necesita el establecimiento de normas comunes en una regulación del espacio social y resolución pacífica de los conflictos, que es conocido como sociedad multicultural, a través del cual se ejercita una cultura de naturaleza inclusiva.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Sin embargo, en la multiculturalidad también se presentan fenómenos de exclusión, como el racismo, que es una manifestación de menosprecio motivado por determinadas características del individuo dada su pertenencia a un grupo. “La segmentación, que es la existencia de circuitos educativos diferenciados organizados en clases sociales” (Vain, 2009, 55).

El xenocentrismo, es la actitud del individuo que prefiere lo ajeno a lo propio, y la subcultura, que se manifiesta cuando viven diversos grupos dentro de una misma sociedad con identidades definidas. Para Villa (2006,32) “el enfoque culturalista de la escuela de la diversidad implica negociar las diferencias, reconociendo los formatos culturales, poner a disposición diferentes narrativas, no universalizar pautas y valores sociales, y sin derechos y deberes igualitarios”.

Postura Metódica

El proceso investigativo según Ceballos (2009,22) “pertenece al enfoque cualitativo interpretativo, que considera que la realidad (asunto ontológico) es construida por las personas involucradas en la situación que se estudia”; explica que hay realidades múltiples de un mismo hecho que, aunque se impregne el subjetivismo individualista, puede asumirse desde el comparativo.

En el ámbito axiológico, se aboga por la clarificación de las descripciones y el fortalecimiento de las interpretaciones. Se reconoce que la recolección e interpretación de datos están influenciadas por la experiencia e intenciones del investigador. Aunque no se descarta la validez de la descripción, tampoco se asume que esta garantice la exactitud.

El nivel de profundidad de la investigación es de tipo descriptiva, Rodríguez (2011,44) “explica que su propósito es dar cuenta de una situación problemática, en términos de una lógica centrada en un análisis primario del sujeto/objeto de estudio”. Durante el proceso de recopilación y análisis de información se emplea la entrevista informal y la observación. En el escenario de la Unidad Educativa Privada "Oral e Integral" ubicada en Turmero estado Aragua-Venezuela, donde los sujetos fueron los padres y representantes de estudiantes de 6to. Grado durante reuniones pro-graduación.

El método de estudio de caso, según los parámetros de Rodríguez (2011,45), abarca los siguientes pasos: en primer lugar, el diseño, que comprende los antecedentes, donde se describe la experiencia que llevó al investigador a indagar sobre el tema y su contexto. Luego, se aborda el propósito, que impulsa la formulación de la pregunta reflexiva. Finalmente, se detallan las unidades de análisis que delimitarán las fronteras del caso, definidas como el qué o quién está siendo explorado.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

El segundo paso es la recopilación de la información, en la cual se presentan los métodos e instrumentos de investigación empleados, para esta oportunidad van guiados según el enfoque cualitativo a través de una observación y entrevistas informales. En el Tercer paso, se encuentra el análisis de la información, donde se realiza la revisión y categorización de la información en la búsqueda e identificación de patrones que guíen la investigación más profunda.

Resultados

Refiriéndonos a los antecedentes, donde surge la necesidad de explorar el caso, se permite el uso de la primera persona, ya que se relata la experiencia de las investigadoras. Según Díaz, Mendoza y Porras (2011,30), "la unidad de análisis es aquella que desempeña una función específica dentro de un sistema determinado". Esta unidad presenta expresiones de comportamientos diferenciales, que son objeto de indagación según la perspectiva del investigador, y se denomina un caso. En el contexto de esta investigación, la unidad de análisis está enmarcada en el salón de sexto grado sección "A", que incluye a padres y representantes, estudiantes y docentes.

Figura 1 Representación de la cultura escolar sexto grado A.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

De acuerdo con Mayorga y Madrid (2010, 77) "referente al método estudio de caso, se emplea temas como estructura conceptual tanto en la observación como en las entrevistas informales, de los cuales deriva preguntas temáticas que se convierten en las preguntas básicas de la investigación". Al inicio, estas preguntas responden a temas éticos, aportados por el investigador desde el exterior; pero al ir avanzando en el estudio surgen los temas únicos, éstos son los temas de los actores. A tales aspectos se obtienen los siguientes resultados.

En relación con la observación llevada a cabo durante la asamblea de padres y representantes organizada por la Unidad Educativa Privada "Oral e Integral", que trata sobre la promoción de los estudiantes de educación básica al séptimo grado de la sección "A", se presenta el cronograma de actividades vinculado a la cultura escolar de dicha institución. Entre estas actividades se destacan la toma de la foto emblemática grupal, un día dedicado al talento, una caravana, la celebración institucional conocida como "último timbre", la personalización de las camisas, una fiesta externa en una piscina en un club local y, finalmente, el acto formal de promoción.

Se aclara que este proceso no es obligatorio, siendo una opción disponible solo para aquellos que deseen y puedan costearlo. Esta condición inicial marca el primer indicio de exclusión basado en factores económicos. Se constituye un comité de padres para coordinar estas actividades, y se nota que ninguna persona de nacionalidad extranjera se une a este comité, lo que revela un segundo momento relacionado con el fenómeno de la subcultura.

En el transcurso de los días, se crea un grupo de WhatsApp entre los padres y representantes, pero resulta llamativo que, en un principio, solo se incluyan aquellos que ya se conocen, evidenciando otro elemento de segmentación. Posteriormente, a solicitud de los niños, se incorporan más padres al grupo, donde se empiezan a anunciar los costos de diferentes conceptos, como el paquete de fotos, el paquete de promoción, el acceso a la piscina, el diploma y la medalla, así como un obsequio para las maestras. Este desarrollo conlleva a la retirada de algunos padres que no pueden afrontar los gastos asociados a tantas actividades, ya que participan en algunas, pero no en otras.

Referido a las entrevistas informales con padres españoles y portugueses, comentaron que participarían, pero no en la organización solo pagaban lo que corresponde y que les preocupaba que nada se llevaba a discusión. Con padres venezolanos les disgustaban que, viendo la situación de país fueran tantas actividades y costos tan elevados, pero igual es algo que la escuela ha realizado por 30 años.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

En la observación de las actividades, los niños chinos no participaron en el acto de promoción, mientras que los niños españoles sí, pero no participaron en ninguna otra actividad. Por otro lado, los niños portugueses mostraron una asistencia constante y activa en todas las actividades. En cuanto a los estudiantes venezolanos, todos participaron en el acto de promoción y en las actividades internas del colegio, pero en eventos externos participó solo un 30%. En contraste, la sección "B" demostró una mayor presencia en las actividades externas, debido a la presencia de familias con mayores recursos económicos, y la sección "C" tuvo una participación más limitada, con solo un 10% de asistencia.

Un momento cultural destacado fue durante el día del espectáculo de talento, donde la mayoría de los niños que interpretaron canciones de artistas extranjeros, especialmente de música estadounidense y colombiana, fueron más aplaudidos en comparación con aquellos que optaron por canciones de música venezolana. Este fenómeno se conoce como xenocentrismo, que se refiere a la falta de aprecio hacia la cultura local. En este caso, se evidenció la preferencia por elementos culturales foráneos, en detrimento de las expresiones artísticas locales.

Un aspecto adicional es que el acto de promoción fue precedido por una misa dirigida por el Padre de la Iglesia de Turmero. Es relevante señalar que en otras ocasiones esta actividad se lleva a cabo en un día diferente al acto de promoción, permitiendo así la posibilidad de elección de asistir o no, de acuerdo con la filiación religiosa de los participantes.

Discusión.

Los resultados exponen a nivel micro una realidad que podría ser objeto de un estudio más detenido. Se observa que la multiculturalidad en la Unidad Educativa Privada "Oral e Integral" parece no ser completamente considerada para fomentar la participación de los estudiantes en las actividades de promoción al 7mo. Grado. Esto se debe a la necesidad de evaluar diversos factores, como el aspecto económico, religioso y la disponibilidad de tiempo por parte de los padres y representantes.

En el marco de las actividades programadas por la Unidad Educativa, llama la atención la presencia de padres y representantes de otras nacionalidades, como española, portuguesa y china. Resulta particularmente notorio el caso de la comunidad china, que no había participado en ninguna actividad a lo largo del año escolar en eventos anteriores. En el contexto de la multiculturalidad, surgen fenómenos tales como la exclusión basada en el estatus económico, la segmentación según la filiación social, la subcultura evidenciada por la falta de estrategias de inclusión de culturas como la china, y el xenocentrismo, donde se imitan más los modos de habla, la moneda, la música y las costumbres norteamericanas que las propias de su tierra natal, Venezuela.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

"Desde la concepción globalizadora las relaciones entre la cultura dominante y las subculturas se desenvuelven en relaciones de contrastación en los patrones que los rigen y en la dinámica que contienen, lo que da como resultado cambios culturales" (Martínez, 2006, 67). Sin embargo, estos cambios se han direccionado en transculturización de los grupos minoritarios, ya sean por raza, religión, o acervo demográfico. En vez de trabajar la interculturización que es la inserción de una cultura en otra, aceptando sus patrones raciales, identitarios que hace un enriquecimiento del proceso globalizador del espacio geográfico receptor, aspecto que se logra con políticas educativas de igualdad, inclusión e integración por parte de los gobiernos.

En este contexto, Bauman (2008, 67) "sostiene que la historia de la educación, anclada en premisas y estrategias probadas, ha perdido conexión con la realidad y requiere ajustes fundamentales a través de una reforma". Esta perspectiva se manifiesta claramente en una postura opuesta al enfoque intercultural en todos sus aspectos, permitiendo que la cultura dominante del país receptor prevalezca en lugar de fomentar la diversidad cultural. Esto confiere a la sociología un carácter predominantemente normativo, sirviendo a imperativos éticos con el propósito de lograr objetivos específicos para la nación, en contraste con la visión de Dewey (1989, 56), "quien consideraba a la sociología como una ciencia de apoyo para la educación".

Desde el ámbito educativo es "entender la escuela como ámbito de experiencia, de prácticas vitales concretas […], porque es lo que nos explica la formación o producción de identidades que hace la institución escolar, como su tarea más importante (Fernández, 2003, 33). A partir de este postulado se visualiza la importancia de la sociología desde contextualización de la enseñanza, como agente direccionador integral de cada uno de los procesos de socialización en el aula. En este sentido, la educación de un país emerge como la fuerza constructora de vínculos y aproximaciones entre las culturas a lo largo de la historia, facilitando así el encuentro entre naciones, uno de los propósitos fundamentales de la globalización.

Conclusión

La promoción de una cultura inclusiva debe ser un principio fundamental en las escuelas, fomentando la aceptación de las diferencias y similitudes entre sus miembros, que incluyen docentes, estudiantes y padres. A pesar del éxito sostenido de la Unidad Educativa Privada "Oral e Integral" con su enfoque tradicional y consolidado a lo largo de los años, la actual diversidad socioeconómica en Venezuela demanda cambios, diálogo y consenso. Es inquietante observar cómo los niños en las instituciones educativas privadas se encuentran distanciados de su identidad nacional en Venezuela. Sin embargo, este fenómeno no se atribuye únicamente a la

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

cultura escolar de la Unidad Educativa, sino que también refleja un intento de desviar la atención de la actual crisis y de las posibles influencias partidistas y adoctrinamiento gubernamental, que se han intentado implementar a través de las directrices estatales en el ámbito educativo.

En tiempos recientes, se han vuelto cada vez más comunes los fenómenos migratorios, impulsados por diversos factores. Esto ha dado lugar a la multiculturalidad en áreas geográficas de interés, especialmente en regiones tecnológicamente avanzadas e industrializadas, conocidas como países desarrollados, principalmente en Europa y Norteamérica.

Sin embargo, en la actualidad, el fenómeno de asentamiento de inmigrantes se está extendiendo también a países del sur, caracterizados por su estabilidad social y económica, como Ecuador, Chile, Colombia, Brasil y Perú. Estas naciones se han convertido en destinos finales para aquellos individuos que buscan un futuro más estable, como es el caso de los venezolanos que han emigrado.

La clave para aprovechar el potencial de la población en el desarrollo del país radica en la educación, al considerar la educación como una prioridad social, especialmente dentro de la familia, se contribuye a la preservación y fortalecimiento de la identidad cultural.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Referencias

Bauman, Zygmunt. (2008). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa.

Ceballos Herrera, Froylan.(2009).«El Informe De investigación Con Estudio De Casos». Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación 1 (2). https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3394

Dewey, John. (1989). Educational sociology. Londres: Autor.

Díaz De Salas Sergio Alfaro, Mendoza Martínez Víctor Manuel, Porras Morales Cecilia Margarita. (2011) Una guía para la elaboración de estudios de caso. RAZÓN Y PALABRA, Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación. Libros Básicos en la Historia del Campo Iberoamericano de Estudios en Comunicación. 75 (febrero – abril). Disponible en: 01_Diaz_V75.pdf (razonypalabra.org.mx)

Facultad de Filosofía y Letras (2002) La Educación como Fenómeno Histórico y Social. La educación como objeto de estudio de la pedagogía. presentación y guias de trabajo de la unidad i departamento de ciencias de la educación. [Documento PDF]

Fernández Palomares, Francisco. (Coord.) (2003). Sociología de la Educación. Madrid: Pearson

Frutos Balibrea, María. José Miguel Sabater y Juan José García. (1996). Sociología de la educación. Murcia: ICE. Universidad de Murcia.

Gómez, Victor. Jorge Enrique Celis, Claudia Milena Díaz, C., Marcela Bautista. (2014) Aportes a la sociología de la educación. Trayectoria del Grupo de Estudios de Educación Media y Superior, 2003-2013. Revista Colombiana de Sociología. Vol. 37, N.0 1 ene.-jun. ISSN: en línea 2256-5485 Bogotá-colombia pp. 69- 9 8.: Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4787635.pdf

Martínez Quintana Violante. (2006). Ocio y turismo en la sociedad actual. Los viajes, el tiempo libre y el entretenimiento en el mundo globalizado. Madrid: Mc Graw Hill.

Mayorga, María José y Dolores Madrid. (2010) Modelos Didácticos y Estrategias de Enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. Tendencias Pedagógicas. Nº 15. Vol. 1: 91-111 Disponible: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3221568

Molero Pérez, Osana, Idania Otero Ramos y Zaida Nieves Achón. (2007) Aprendizaje y desarrollo humano. Revista Iberoamericana de Educación Vol. 44 Num. 3. DOI: https://doi.org/10.35362/rie4432244

Prieto, Oscar y Elena Duque. (2009). "El Aprendizaje Dialógico Y Sus Aportaciones A La Teoría De La Educación." Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información Vol.10, Num. 3: 7-30. Redalyc, https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201014898002

Rodríguez, E. (2011) Pautas para la elaboración de Estudios de Caso. Banco Interamericano de Desarrollo. Vicepresidencia de Sectores y Conocimiento. Departamento de Conocimiento y Aprendizaje. Disponible: https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6434/Pautas%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20de%20Estudios%20de%20Caso.pdf

Roger Camdepadrós y Cristina Pulido (2009). "La Sociología De La Educación Desde La Pedagogía Crítica." Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información 10, no. 3:56-73. Redalyc, https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201014898004

Rojas-León, Alexis. (2014), "Aportes de la sociología al estudio de la educación (Autores clásicos)." Revista Educación 38, no. 1:33-58. Redalyc, https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44030587002

Vain, Pablo Daniel. (2009) Escuela, Estado y familia. Un pacto por redefinir. Universidad Nacional de Misiones. Revista Educación, lenguaje y sociedad, vol. VI, núm. 6, pp. 329-344. Disponible en: https://www.aacademica.org/pablo.daniel.vain/29

Villa, Alicia Inés (2006) Cultura y Educación, ¿una relación obvia? Revista Oficios Terrestres, vol 18, pp 34-43. Disponible en: https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/46063

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora: Dra. María Hernández

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: "Multiculturalidad en la Escuela (Estudio de Caso)"

Autor: Yesenia Centeno y Claudia Zuriaga

Institución: Universidad Bicentenaria de Aragua / Universidad Bicentenaria de Aragua

Dirección: San Joaquín de Turmero, Venezuela/ Quito-Ecuador

No. Telefónico: +584128909625 / +593993253041

Correo: yeseniacenteno81@gmail.com cbzuriagabr@uide.edu.ec

Declaramos que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Yesenia Centeno

Claudia Zuriaga

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

PhD. Fredi Fonseca Tamayo
Docente Experto del MINED. Profesor Titular (Cuba)
Correo: ffonsecatamayo@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7128-2493
PhD. Jorge Luís Hidalgo García
Profesor Titular de la Universidad de Granma (UDG), en la Facultad de Educación Básica (Cuba)
Correo: jorge@ca.gr.rimed.cu
Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7128-2493

Como citar este artículo: "Fredi Fonseca Tamayo y Jorge Luis Hidalgo García. Una Visión Didáctica de la Mediación Pedagógica e Inclusión Educativa desde el Multigrado". (2024), (1,15)
Recibido: 14/06/2024 Revisado: 20/06/2024 Aceptado: 26/06/2024

Una Visión Didáctica de la Mediación Pedagógica e Inclusión Educativa desde el Multigrado

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo: fundamentar la importancia y papel que juegan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), como mediación pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educandos del contexto rural multigrado y el Plan Turquino, para la inclusión educativa desde una visión didáctica, donde se contextualiza el papel que juega la mediación pedagógica de las TIC en función del aprendizaje y la inclusión educativa de los educandos en aulas multigrado, fundamentos esenciales para referir el papel del docente y las vías utilizadas para su tratamiento en este proceso. El cual es resultado del proyecto institucional "La concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje en los distintos niveles educativos y su orientación al cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible" de la Dirección General de Educación de Campechuela, en la provincia Granma. La propuesta se realiza a partir de un estudio de la problemática existente en la práctica pedagógica y las características de estos educandos, lo cual se sustenta en los principales postulados de la escuela socio histórico cultural de Vygotsky y la pedagogía cubana. Se utilizan los conceptos de mediación pedagógica y software educativo como fundamentos esenciales para referir el papel del maestro, los educandos y las familias en la sistematización del contenido mediado por las tecnologías. En la investigación se utilizan métodos científicos de carácter teórico, tales como el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción; y métodos empíricos: observación, encuesta, entrevista, la prueba pedagógica y el análisis de documentos.

Palabras claves: Tecnologías de la Información y la Comunicación; enseñanza aprendizaje; mediación pedagógica; inclusión educativa; grupos multigrados.

Reseña Bibliográfica: *PhD Fredi Fonseca Tamayo*. Centro de Trabajo: Dirección General de Educación del municipio Manzanillo. Granma. Cuba. Subdirector General de Educación para el Trabajo Metodológico Formación Vocacional y Orientación Profesional. Secretario Adjunto para Cuba del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE).. Profesor Titular de la Universidad de Granma (UDG), en la Facultad de Educación Básica.
PhD Jorge Luis Hidalgo García. Centro de Trabajo: Dirección General de Educación del municipio Campechuela. Granma. Cuba. Metodólogo de Investigación y Superación. Miembro del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE). Profesor Titular de la Universidad de Granma (UDG), en la Facultad de Educación Básica.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

PhD. Fredi Fonseca Tamayo
MINED expert teacher. Associate Professor (Cuba)
Email: ffonsecatamayo@gmail.com
ORCID Code: https://orcid.org/0000-0002-7128-2493
PhD. Jorge Luís Hidalgo García
Titular professor of Granma's University (UDG), in the Faculty of Basic Education (Cuba)
Email: jorge@ca.gr.rimed.cu
ORCID Code: https://orcid.org/0000-0002-7128-2493

Como citar este artículo: "Fredi Fonseca Tamayo y Jorge Luis Hidalgo García. A Didactic Vision of the Pedagogic Mediation and Educational Inclusion From Multi-Grade". (2024), (1,15)
Received: 14/06/2024 Revised: 20/06/2024 Accepted:26/06/2024

A Didactic Vision of the Pedagogic Mediation and Educational Inclusion From Multi-Grade

ABSTRACT

This article has like objective: Basing the importance and paper that they play Information Technologies and Communications (TIC), like pedagogic mediation in the process of teaching pupils' learning of the rural context multi-grade and the Plan Turquino, for the educational inclusion from a didactic vision, where himself contextualiza the paper that you play the pedagogic mediation of them TIC in terms of learning and the educational inclusion of the pupils at classrooms multi-grade, essential foundations to refer the teacher's role and the manners utilized for his treatment in this process. Which is proven to be of the institutional project conception developer of the process of teaching learning in the several educational levels and his orientation to the fulfillment of the objectives of the sustainable development of Educación's Headquarters of Campechuela, in the provinces Granma. The proposal comes true as from a study of the existent problems in pedagogic practice and these pupils' characteristics, which the Cuban holds in the school's principal postulates historic cultural Vygotsky's member and pedagogy herself. They utilize the concepts of pedagogic mediation and educational software like essential foundations to refer the teacher's role, the pupils and the families in the systematization of the contents for the technologies mediated. They utilize scientific methods of theoretic character, such like analysis, the synthesis, the induction and the deduction in investigation; And empiric methods: Observation, opinion poll, interview, the pedagogic proof and the documentary analysis.

Key Words: Information technologies and Communication; Teaching learning; Pedagogic mediation; Educational inclusion; Groups multi-grades.

Bibliographic Review: *PhD Fredi Fonseca Tamayo*. Center of Work: Headquarters of Education of the Municipality Manzanillo. Granma. Barrel. General Assistant Director of Education for Work Metodológico Vocational Formation and Vocational Guidance. Assistant secretary for Cuba of Estudios's Latin American Center in Pedagogic Epistemología (CESPE). Titular professor of Granma's University (UDG), in the Faculty of Basic Education.
PhD George Louis Noble García. Center of Work: Educación's headquarters of the municipality Campechuela. Granma. Barrel. Metodólogo of Investigation and Overcoming. Member of Estudios's Latin American Center in Pedagogic Epistemología (CESPE). Titular professor of Granma's University (UDG), in the Faculty of Basic Education.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual reconoce la importancia del perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles de nuestro sistema nacional de educación, por lo que esta demanda de un maestro que se encuentre preparado para utilizar con eficiencia las tecnologías informáticas, ya que necesita adquirir una cultura informática que le permita explotar sus potencialidades como mediadora del desarrollo del aprendizaje de los educandos, de manera general y aún más, en los que se encuentran en el contexto rural multigrado y del Plan Turquino, por las características propias de esta población y fundamentalmente al recurrir a ella como recurso didáctico para atender la diversidad escolar existente, desde la utilización de nuevos enfoques personológicos, integrales y participativos, donde se pondere el trabajo colaborativo, la creatividad y la utilización de software educativos intencionados para este fin.

El trabajo en grupos de grados múltiples, ubicados regularmente en instituciones educativas perteneciente a los contextos rurales y del Plan Turquino, responde a la necesidad de atender una diversidad escolar que demanda la formación de maestros más preparados para la atención a esta dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr una adecuada motivación, apropiación y sistematización del contenido, utilizando las herramientas suficientes y necesarias para dar tratamiento a la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Matemática en la escuela multigrado, como motivación esencial para continuar el perfeccionamiento de la labor educativa del maestro que enseña y del educando que aprende en grupos de grados múltiples buscando la conformación de una didáctica novedosa para su trabajo.

Diversos investigadores han abordado esta temática del grupo multigrado en instituciones educativas rurales y del Plan Turquino, desde diferentes aristas se destacan: (González Labrada 2006, 2020, 2021, 2022; Antúnez Oliva 2013; Hidalgo García 2013, 2017, 2018; Martínez Domínguez y Peña Infante 2019). Los cuales han brindado excelentes propuestas en función de perfeccionar este escenario, sin embargo, a nuestro juicio es necesario un nuevo abordaje, desde la mediación pedagógica de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC, en función de la inclusión educativa de los educandos de grupos clases multigrados.

En este sentido, se constató que los docentes que atiende los grupos clases multigrados muestran limitaciones en los conocimientos y el empleo de los adelantos de la ciencia y la técnica, como recurso didáctico importante y pertinente, trayendo consigo inconsistencia en la efectividad didáctica e integral de este proceso, sin considerar el diagnóstico individual y colectivo de sus educandos, al no concebirlo como hilo conductor entre los elementos del conocimiento afectados, de manera que le permita demostrar capacidad para fundamentar teórica y

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

metodológicamente, la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicando los conceptos, principios, leyes y categorías de las ciencias de la educación; de este modo anticipar las que son necesarias para enfrentar la solución de los problemas del proceso pedagógico que se le puedan presentar en este tipo de escuela, con independencia y creatividad.

De ahí que se declara como objetivo general: sistematizar la importancia y papel que juegan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), como mediación pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educandos del contexto rural multigrado y el Plan Turquino, para su inclusión educativa desde una visión didáctica.

MÉTODO

En la realización de la presente investigación, se pensó en una metodología y los instrumentos para la recogida de información el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción; y métodos empíricos: observación, encuesta, entrevista, la prueba pedagógica y el análisis de documentos, que posibilitaron la interpretación de los resultados, la integración de la inclusión, la participación y lo educativo y la organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva sistémica dirigida al logro de la formación integral de la personalidad de los educandos en su contexto de actuación.

Se contó en esta investigación con la participación de seis docentes que laboran en instituciones educativas del contexto rural y Plan Turquino, tomándose de manera intencional, una vez que deben brindar atención a la inclusión educativa abarcando la totalidad de los educandos y aprovechando sus intereses, necesidades, motivaciones y aspiraciones, para desde los grupos clases multigrados, atender los diversos estilos de aprendizaje.

RESULTADOS

En los momentos actuales es incuestionable el complejo panorama que se vive a nivel mundial, signado por una crisis sistémica y estructural del capitalismo, con consecuencias cada vez más catastróficas hacia el medio ambiente, que conducen a la escasez de alimentos, al uso indebido de los recursos naturales y que repercuten en el índice de la calidad de vida de la especie humana.

En medio de este complejo escenario, constituye hoy un elemento indispensable para educadores, pedagogos, psicólogos, sociólogos y otros profesionales, cómo enfrentar tal situación y brindar posibles soluciones desde la utilización de la ciencia y la innovación. Estos especialistas en su

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

mayoría consideran como necesario el perfeccionamiento de los sistemas educativos, con el fin de adecuarlos a las demandas que hoy la sociedad le plantea ala educación.

En Cuba el Sistema Nacional de Educación inmerso en estos procesos y el cual en su evolución histórica ha asumido varios procesos de perfeccionamiento educacional, en función de favorecer la formación integral de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, además de la preparación de nuestros docentes y especialistas para enfrentar con éxito el III Perfeccionamiento Educacional, el cual estamos generalizando en la actualidad y donde se privilegia al educando como hilo conductor del proceso, con el objetivo de lograr un proceso formativo integrador; sobre la base del desarrollo al máximo de sus potencialidades y el respeto a la diversidad, y donde se ponderen los conocimientos de la ciencia y la tecnología.

Al atender lo antes expresado, no se eluden las insuficiencias que aún existen en el proceso de enseñanza aprendizaje y que atentan contra su calidad y los resultados alcanzados por nuestros educandos en los diferentes niveles de enseñanza, con énfasis en los educandos del contexto rural y Plan Turquino, esto llama a la reflexión para encontrar nuevas vías para su atención en la escuela multigrado desde la utilización del método científico, por lo que en el actual proceso de Perfeccionamiento Educacional se le brinda especial atención a los sectores rural y Plan Turquino, con énfasis al multigrado y la preparación de sus docentes. Para la cual se destina una bibliografía determinada, desde lo didáctico y metodológico.

A partir de lo antes expuesto se coincide con González (2023, 15) cuando expresa que: "…el proceso enseñanza-aprendizaje escolarizado, el tradicional; y el proceso enseñanza-aprendizaje ampliado, con el conocimiento diverso, poseen como espacio social común el grupo". Se es del criterio que, ambos constituyen esencia del proceso educacional institucional de composición homogénea con una peculiaridad distintiva-identitaria como una expresión holística inclusiva de atención a la diversidad en la institución educativa que demanda de un proceso de enseñanza aprendizaje transformador, novedoso y creativo en función de lograr su efectividad didáctica e integral para favorecer la clase de calidad a la que se anhela, con gran pertinencia en la atención a educandos de los grupos multigrados.

Autores como Pérez (2013, 56) expresan que: "… todo esfuerzo por difundir la instrucción es en vano cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe…". Aspecto que se admite en este artículo ya que de esta forma el maestro se autoprepara para favorecer el aprendizaje y la atención a la diversidad desde una educación inclusiva, participativa y desarrolladora un aspecto esencial para lograr la sociedad inclusiva a la que se aspira.

Sobre la base de lo antes expuesto, se considera que la integración entre la inclusivo, lo participativo y lo desarrollador propicia el esclarecimiento y la dirección de los objetivos en las distintas formas

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

de organización del proceso de enseñanza aprendizaje que organiza el docente, apreciadas desde una concepción sistémica, por lo que en una sociedad inclusiva se fusionan estos procesos, encaminados a lograr la formación integral de la personalidad de los educandos desde atención a la diversidad en los distintos contextos, con énfasis en el rural y Plan Turquino, por ser estas zonas de máxima atención por su significado cultural.

En este sentido, se comparte el criterio de Borges (2013, 13) cuando expresa que: "…en Cuba es entendida como una concepción que reconoce el derecho a todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo", es por ello, que debemos comprender la inclusión como un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que se debe dar respuesta en la escuela a la diversidad. Por lo cual la sociedad demanda una escuela inclusiva y prepararnos para atender a la diversidad a partir del conocimiento de las herramientas suficientes y necesarias para lograr este propósito, situación que está latente en grupos clases multigrado.

Esto demanda entenderla como un "…proceso de oportunidades para todas y todos que presupone un sistema de ideas, conceptos, sugerencias y procedimientos para su implementación y reconoce el derecho de todas y todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y cualidades" Borges (2013, 83). Donde no solo se atienda desde el aula, sino que traspase la institución educativa, involucre a la familia y a la comunidad como responsables también de los procesos de aprendizaje por los que atraviesa el educando, y esta sea utilizada como un elemento importante para la sistematización de los conocimientos en el hogar.

Esto presupone entender la diversidad según Campo (2023, 33) como: "…una concepción que reconoce el derecho a todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características, que propicie su integración a la sociedad como individuos plenos".

En este sentido, se comparte el criterio de que la atención a la diversidad debe ser para todos, ya que es un derecho que permite la integración a la sociedad como individuos plenos, al respecto coincidimos con (Campo, et al. 2023, 20), cuando expresan que "…la inclusión educativa abarca el universo total de educandos, que celebra su diversidad como fortaleza y oportunidades de aprendizaje y participación", aspecto que genera especial atención en los grupos clases multigrados, que en ocasiones integra educandos de diferentes momentos de desarrollo, cultura, características propias del contexto rural y Plan Turquino, necesidades educativas, estilos de aprendizaje y no en pocos casos educandos en situación de discapacidad intelectual o necesidades educativas visuales y auditivas.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Otra herramienta importante a considerar como máxima expresión de igualdad y equidad sería la de inclusión socioeducativa en la atención de educandos del contexto rural y Plan Turquino entendida según (Campo, et al. 2023, 34) como: "…un currículo que propicie desde sus acciones, la motivación e interés de todos por el desarrollo de los aprendizajes que favorezcan una adecuada inserción social que favorece el acceso, el aprendizaje y el egreso de todos los niños". Aspecto de singular importancia para la atención de los educandos desde el proceso de enseñanza aprendizaje, al respecto López (2008, 56) expresa que: "...una educación en y para la diversidad requiere urgente direccionar las prácticas pedagógicas hacia una respuesta educativa heterogénea y ofrecer todas las oportunidades para el desarrollo desde su diversificación", criterio que se asume en este artículo al considerar que educar en y para la diversidad sería entonces la piedra angular para lograr las transformaciones educativas que garanticen calidad y equidad en la educación, con una mirada especial en los grupos clases multigrado del contexto rural y Plan Turquino.

DISCUSIÓN

Después de sistematizar las categorías anteriores en la atención de educandos del contexto rural y Plan Turquino, se admite lo expresado por (Campo, et al. 2023, 32) acerca de la propuesta y fundamentación de una nueva dimensión para la trasformación de los modos de actuar y de pensar desde la escuela como centro abierto a la comunidad, a través de las Prácticas inclusivas institucionales que: "…reflejan la cultura y las políticas inclusivas de la institución, se trata de las acciones y modos de actuación de todo el personal". Para lo cual se hace necesario la utilización de nuevos enfoques educativos integradores e inclusivos desde el aprovechamiento de las TIC, para lograr la accesibilidad de la información. Se comparte con Fonseca (2019, 34) en este artículo, su nuevo enfoque personológico, integral y participativo, entendido como: "la dirección, líneas y exigencias necesarias para lograr el aprendizaje de los escolares, a partir de un profundo conocimiento, caracterización y orientación personal al escolar y de la participación activa de todos los agentes educativos que interactúan con este".

En consecuencia, es preciso que el maestro del contexto rural y Plan Turquino insista en la formación y desarrollo de un pensamiento reflexivo, crítico e independiente, que permita al educando asumir un rol protagónico en su actuación diaria, el cual, se expresé en profundos y conscientes sentimientos de amor y respeto hacia lo que le rodea y sus semejantes, y portador de los conocimientos, hábitos y habilidades correspondientes al nivel que estudia, que le permitan actuar con responsabilidad, laboriosidad, honradez y solidaridad.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

De esta manera, el docente, tendrá en cuenta la necesidad de acercar el educando a su contexto y estimulará su protagonismo en la atención a sus situaciones diarias. De ahí que, las formas de organización de proceso de enseñanza aprendizaje, pudiera convertirse en una categoría esencial en instituciones rurales y de Plan Turquino, para asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria con un aprendizaje pertinente y efectivo.

De este modo la atención a la diversidad educativa presupone una respuesta pedagógica, que permita la atención a las diferencias individuales, en correspondencia con las condiciones de su desarrollo biológico y social, logra su concreción a través de diferentes vías como son: el ajuste de la ayuda pedagógica, la realización de adaptaciones curriculares y la estimulación de las potencialidades, aspectos necesarios a considerar en la enseñanza del contexto rural en grupos clases multigrado.

En este sentido, es necesario destacar algunas de las limitaciones que aún se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje con respecto a la atención a la diversidad: falsa concepción acerca de qué es la diversidad educativa y su atención desde la escuela; el reduccionismo en la interpretación del contenido y las formas de atención a la diversidad educativa; imprecisiones en la determinación de necesidades y potencialidades en el diagnóstico y caracterización de la generalidad de los educandos; aprovechamiento al máximo de los recursos metodológicos para atender la diversidad; clarificación de los límites entre las acciones generales y específicas que se deben realizar en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje para atender la diversidad; de manera relevante se enfatiza además en el papel que juega la escuela como eje del proceso de enseñanza- aprendizaje y las agencias y agentes socializadores en función de la inclusión educativa.

Es necesario entonces acotar el papel que juegan las tecnologías como recurso didáctico importante utilizado en función del aprendizaje, al respecto UNESCO (2013, 56) plantea que: "… a través de las tecnologías, los escolares adquieren gran cantidad de información, tanto dentro como fuera de la escuela, toman decisiones y reciben respuestas casi instantáneas pues desarrollan una sorprendente capacidad de procesamiento paralelo, son altamente multimediales y al parecer, aprenden de manera diferente".

En este sentido se coincide con Fonseca (2018, 56) cuando expresa que: "…es necesario que el maestro en la clase de Matemática propicie la búsqueda activa del conocimiento, a partir de crear intereses cognoscitivos en los educandos, utilizando para ello el software educativo intencionado para este fin". Aspecto de singular pertinencia a considerar en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática en el grupo clase multigrado por las ventajas que este ofrece para atender las diferencias individuales.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Al respecto Vigotsky (1987, 45), plantea que: "…el concepto de mediación se encuentra vinculado a los conceptos de herramienta y signos, los que cumplen una función mediadora que transforma la naturaleza como consecuencia de la labor transformadora del hombre".

De este modo, es a través de la apropiación que hace el hombre de la experiencia histórico-social que éste asimila, no sólo las distintas formas de actividad humana, sino también los "signos" o medios materiales o espirituales elaborados por la cultura, los que deben ser utilizados con creatividad en función de perfeccionar la práctica educativa, donde además se utilicen de manera eficiente la vinculación de la escuela con las agencias y agentes socializadores que intervienen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, donde esta sea un objeto transformado y transformador, una síntesis de lo anterior se representa a continuación.

Figura 1. Escuela como centro cultural más importante de la comunidad.
Fuente: elaboración del autor principal.

Según Lima (2005, 7) la mediación pedagógica es "el proceso mediante el cual el profesor dirige la actividad/comunicación, es decir la participación de los estudiantes, hacia el logro de objetivos previamente establecidos que harán posible que muestren determinadas competencias necesarias para la vida social".

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

De esta manera, la mediación pedagógica se entiende como un proceso, que tiene gran significación en la atención a todos los educandos de manera general y en particular con los educandos de grupos multigrados del contexto rural al tener en cuenta sus características, necesidades de aprendizaje y grupos etéreos de desarrollo, mediante el cual el maestro dirige la actividad/comunicación, donde los educandos muestran determinadas competencias necesarias para la vida social.

Donde el maestro del contexto rural y Plan Turquino actúa como un mediador pedagógico, entre el contenido y los educandos, donde ofrece ayudas, medios, para descubrir significados compartidos en los contenidos, en función de ayudar a aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse ofreciendo oportunidades de desarrollo y aprendizaje para todos.

También es relevante considerar que la mediación pedagógica genera acciones o actividades de intervención, recursos o materiales didácticos, facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo acompaña y promueve, facilita la intercomunicación entre educandos y profesores, permite visualizar el tratamiento de los contenidos y formas de expresión en las relaciones comunicativas, facilita que los educandos del grupo multigrado participen y se expresan libremente, transiten de una Zona de desarrollo actual a una Zona de desarrollo potencial, a partir de la creación de un clima psicológico favorable para el aprendizaje y la socialización.

Se comparte con Fonseca (2018, 23) cuando expresa que: "…todos los participantes en este proceso (maestros, especialistas, profesores de Informática, la familia y en especial las TIC, constituyen mediaciones que al trabajar de manera mancomunada buscan soluciones que permitan corregir y/o compensar los síntomas presentes en nuestros educandos"

En este aspecto el maestro como principal mediador y director del proceso, trabaja por ampliar la Zona de Desarrollo Próximo de cada educando del grupo multigrado, a partir de los niveles de ayuda y relaciones que se establecen entre el maestro-educando, educando-especialistas, educando-computadora y educando -familias. Esto permite alcanzar nuevos aprendizajes, en los que, a partir de la transferencia, aplicación, generalización y funcionalidad del contenido, permite dar tratamiento a sus dificultades en el aprendizaje de la Matemática.

Por lo que se coincide con Hidalgo (2020, 445) cuando expresa que: "la aplicación de las TIC como mediadoras del proceso educativo, necesitan de maestros innovadores y creativos, que tengan motivación y deseos de renovar su práctica pedagógica con nuevos métodos que propicien la formación, educación y desarrollo de los educandos".

Una vía efectiva para motivar a los educandos del grupo clase multigrado para la realización de cálculos es la utilización de software educativo, entendido como: "una aplicación informática que, soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso pedagógico, constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre del

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

próximo siglo". Rodríguez (2002, 56). Estos se convierten en un recurso didáctico importante como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje del cálculo aritmético, que puede ser utilizado en los grupos clases multigrados, pues utiliza ventajas que no están presente en otros medios de enseñanza tradicionales, tales como: la interactividad, la colaboración y el uso de efectos multimedia, que actúan sobre los órganos de los sentidos y permiten una mayor motivación de los educandos.

Esta se realiza en el proceso de la actividad docente a partir de las relaciones que se establecen entre los escolares, maestros y especialistas, por lo que es imprescindible lograr una adecuada motivación ya que esta condiciona la forma de pensar del educando y con ella el tipo de aprendizaje resultante.

CONCLUSIONES

La utilización de las herramientas tecnológicas como mediadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos del grupo multigrado, establecen una importante vía de ayuda, apoyo y de sistematización del contenido, para lo cual es importante el trabajo mancomunado del maestro, los especialistas, la familia y constituye una piedra angular que debe ser aprovechada con inteligencia y creatividad para favorecer el aprendizaje de estos educandos en instituciones rurales y del Plan Turquino.

La aplicación de softwares educativos desde la utilización de la Informática, como medio de enseñanza, ofrece a los maestros un recurso didáctico novedoso que permite trabajar en los educandos del grupo multigrado, aspectos relacionados con la motivación, activación de los procesos psíquicos, la adquisición y accesibilidad de los conocimientos, la adaptación de los procesos cognitivos y facilitación de aspectos perceptivos, el desarrollo de habilidades de cálculo, la formación de valores, así como dar tratamiento a las dificultades en el aprendizaje de la Matemática en las instituciones rurales y del Plan Turquino.

Se recomienda la utilización de la sistematización didáctica, realizada en este artículo como herramientas para la preparación metodológica del maestro en las instituciones rurales y del Plan Turquino, que al ser utilizada de manera creativa e innovadora permitirá mejorar la efectividad del aprendizaje de los educandos y la calidad de las clases.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

BIBLIOGRAFÍA

Antúnez Oliva, Yuri, 2013. *Modelo didáctico de sistematización interconceptual geométrico-aritmética en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Matemática para la Educación Primaria rural multigrado.* Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Blas Roca Calderío", Granma. Cuba.

Aguilar, María. 2004. *Material de apoyo a la docencia "La Discalculia Escolar".* La Habana. Cuba: (Soporte Digital).

Campo Valdés, Imilla., Demósthene Sterlin, Yaima., Leyva Fuentes, Mirtha. & Pérez Gallardo, Leonardo. 2023. *Familia, derechos y discapacidad. Buenas prácticas en la inclusión socioeducativa.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Fonseca Tamayo, Fredi. 2018. *Software educativo "SoftDAM" para el tratamiento a la discalculia en escolares de la Educación Primaria.* En Ciencia e Innovación Tecnológica, en el capítulo Ciencias Pedagógicas. Coedición Edacun-Redipe. Obra completa, ISBN: 978-959-7225. Volumen II, ISBN: 978-959-7225-27.

Fonseca Tamayo, Fredi. (2019). *El tratamiento al cálculo aritmético en escolares con discalculia de la Educación Primaria.* Tesis doctoral. Universidad de Granma. Departamento de Educación Especial. Granma. Cuba.

Giordano, Luis. 1978. *Discalculia Escolar, dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas.* Buenos Aires. Argentina.

González Labrada, Guillermo Calixto. 2006. *Modelo Pedagógico para la dirección del proceso en la escuela multigrado.TG.* Universidad de Ciencias Pedagógica José de la Luz y Caballero. Holguín. Cuba.

González Labrada, Guillermo Calixto. 2023. *Metodología del conocimiento diverso en la actividad cognoscitiva. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE).* Sistema de publicaciones de CESPE: consultado el 19 de julio de 2023, https://cespecorporativa.org

Hidalgo García, Luis Jorge. 2013. *El mundo en que vivimos en el Plan Turquino. Necesidades de un perfeccionamiento.* Ponencia Congreso Internacional. Pedagogía, La Habana 2013.

Hidalgo García, Luis Jorge. 2017. *La Educación para el Desarrollo Sostenible en los estudiantes del nivel primario en el Plan Turquino*. Un reto de la escuela cubana actual». Ponencia Congreso Internacional Pedagogía, La Habana, 2017.

Hidalgo García, Luis Jorge. 2017. *Concepción didáctica orientada a la Educación para el desarrollo sostenible en la escuela primaria del Plan Turquino*. ISBN 978-959-18-1221-6. CD Evento Provincial Didácticas de las Ciencias. Bayamo.

Hidalgo Torres, Osvanis. 2020. *La mediación pedagógica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: una vía para el desarrollo cultural del escolar rural.* Roca, N.º 16 (2020): 2074-0735.

Lima, Montenegro. Silvia. 2005. *La mediación pedagógica con uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)*. Curso 67 Pedagogía, La Habana, 2005.

Martínez Domínguez, Marlen y Peña Infante, Dora Caridad 2019. *Particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo multigrado*. EduSol, 19, N.º 67 (2019): 1729-8091

Rodríguez Lamas, Raúl. 2002. *Introducción a la Informática Educativa*. La Habana, Cuba.

UNESCO. 2013. *Enfoques estratégicos sobre las TICs en Educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.

Vygotsky, Seminiovich. Liev. 1987. *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana, Cuba.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

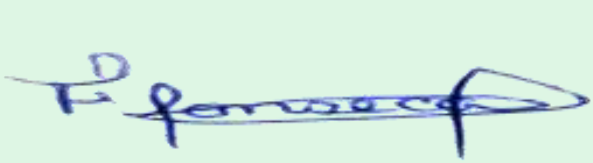
Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: **Una visión didáctica de la mediación pedagógica e inclusión educativa desde el multigrado**

Autor: Dr.C. Fredi Fonseca Tamayo
Dr. C. Jorge Luis Hidalgo García
Institución: Dirección General de Educación Manzanillo
Dirección General de Educación Campechuela
Dirección: Calle Masó SN Manzanillo Granma
Calle República No. 10. % Máximo Gómez y Patricio Lumumba
No. Telefónico: 52090335
52147657
Correo: ffonsecatamayo@gmail.com
jorge@ca.gr.rimed.cu

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original. Firmas

Cordialmente:



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Angélica María Ramos Castillo
Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro "Luis Fermín" (Apure – Venezuela)
Correo: ang41037@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0008-3324-1691
PhD. Fernando Jose Solórzano Martínez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro "Luis Fermín" (Apure – Venezuela)
Correo: fershojs3@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4723-888X

Como citar este artículo: "Angélica María Ramos Castillo y Fernando José Solórzano Martínez. Pedagogía Creativa para la Enseñanza de las Operaciones Aritméticas Básicas". (2024), (1, 21)
Recibido: 14/01/2024 Revisado: 15/01/2023 Aceptado: 20/01/2024

Pedagogía Creativa para la Enseñanza de las Operaciones Aritméticas Básicas

RESUMEN

La presente investigación se trazó como objetivo general Proponer acciones pedagógicas para la enseñanza de las operaciones aritméticas básicas de la matemática en el Liceo Bolivariano "San Fernando", ubicado en el municipio San Fernando Estado Apure. La investigación se desarrolló bajo un paradigma epistemológico positivista de enfoque cuantitativo, De las teorías en las cuales se apoyó la investigación se especifican: Teoría del Constructivismo Social y Lingüístico de Vygotsky (1978) y la teoría de Situaciones Didácticas de Brousseau (1986). Metodológicamente la investigación se desarrolló con un entramado esencial de diseño de proyecto factible, fundamentado en una investigación de campo y nivel descriptivo, Seguidamente, se tomó en cuenta una población y muestra censal conformada por 8 (ocho) docentes a los que se les aplicó una encuesta y posteriormente un cuestionario. La validez de la investigación fue sometida a Juicio de Expertos, con una confiabilidad basada en el Alpha de Cronbach. De igual manera, se analizaron y se interpretaron los datos por medio de Tablas Porcentuales. En efecto, como base de los resultados se debe incorporar e implementar en el accionar pedagógico, técnicas salubres que permitan en los estudiantes la consolidación de su conocimiento sobre las operaciones aritméticas básicas de las matemáticas. Finalmente, se toma en cuenta la necesidad de empoderar a los docentes hacia el conocimiento matemático, tomando en cuenta los aspectos que deben conocer para conocer la matemática en su plenitud.

Descriptores: Pedagogía Creativa, Enseñanza, Operaciones Aritméticas, Matemática Básica, Creatividad e Innovación, y Educación Media General.

Reseña Biográfica: (**Angélica María Ramos Castillo**) Magister en Investigación Educativa (Instituto Pedagógico Rural el Macaro "Luis Fermín" – IPRMLF), docente Contratado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - UPEL MACARO APURE. (**Fernando José Solórzano Martínez**) Postdoctorado en Investigación Educativa – Doctor en Ciencias de la Educación (Instituto Pedagógico Rural el Macaro "Luis Fermín" – IPRMLF), docente en la Categoría de Instructor en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - UPEL MACARO APURE.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Angélica María Ramos Castillo
"Luis Fermín" Libertador El Mácaro Experimental Pedagogical University (Apure – Venezuela)
Email: ang41037@gmail.com
ORCID Code: https://orcid.org/0009-0008-3324-1691
PhD. Fernando Jose Solórzano Martínez
"Luis Fermín" Libertador El Mácaro Experimental Pedagogical University (Apure – Venezuela)
Email: fershojs3@gmail.com
ORCID Code: https://orcid.org/0000-0002-4723-888X

How to cite this article: "Angélica María Ramos Castillo y Fernando José Solórzano Martínez. Creative Pedagogy for Teaching Basic Arithmetic Operations". (2024), (1,21)
Received: 14/01/2024 Revised: 15/01/2024 Accepted: 20/01/2024

Creative Pedagogy for Teaching Basic Arithmetic Operations

ABSTRACT

The general objective of this research was to propose pedagogical actions for teaching basic arithmetic operations of mathematics in the Liceo Bolivariano "San Fernando", located in the municipality of San Fernando, Apure State. The research was developed under a positivist epistemological paradigm with a quantitative approach. The theories on which the research was based are specified: Vygotsky's Theory of Social and Linguistic Constructivism (1978) and Brousseau's theory of Didactic Situations (1986). Methodologically, the research was developed with an essential framework of feasible project design, based on field research and a descriptive level. Next, a population and census sample made up of 8 (eight) teachers were taken into account, to whom a survey and later a questionnaire. The validity of the research was subjected to Expert Judgment, with reliability based on Cronbach's Alpha. Likewise, the data were analyzed and interpreted through Percentage Tables. In fact, as a basis for the results, healthy techniques must be incorporated and implemented in pedagogical actions that allow students to consolidate their knowledge about the basic arithmetic operations of mathematics. Finally, the need to empower teachers towards mathematical knowledge is taken into account, taking into account the aspects they must know to know mathematics in its fullness.

Descriptors: Creative Pedagogy, Teaching, Arithmetic Operations, Basic Mathematics, Creativity and Innovation, and General Secondary Education.

Biographical Summary: (Angélica María Ramos Castillo) Master in Educational Research (El Macaro "Luis Fermín" Rural Pedagogical Institute – IPRMLF), Hired teacher at the Libertador Experimental Pedagogical University - UPEL MACARO APURE. **(Fernando Jose Solórzano Martínez)** Postdoctoral in Educational Research (El Macaro "Luis Fermín" Rural Pedagogical Institute – IPRMLF), teacher in the Instructor Category at the Libertador Experimental Pedagogical University - UPEL MACARO APURE.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTROITO

El termino matemática alude al saber deductivo, el cual estudia las propiedades de entidades abstractas, los vínculos y relaciones existentes entre ellos. La enseñanza de esta área crítica en los espacios de aprendizaje se ha visto representada por lo complejo en el sistema educativo. En tal sentido, Mora (2002: 4) refiere que "no existe, ninguna sociedad cuyo Curriculum carezca de estrategias en sus planes de estudio respecto a la matemática". Considerando el planteamiento del autor, se da por entendido, que todo sistema educativo, aborda el tema de la matemática como parte fundamental del crecimiento intelectual y pedagógico de todo individuo.

En este orden de ideas, cabe mencionar que los docentes de matemáticas se topan repetitivamente con situaciones que demandan renovar e innovar su praxis pedagógica, y además, desarrollar en sus referentes teóricos, temas que impliquen la diversidad de la enseñanza dentro y fuera de otras áreas de formación. En otra esfera explicativa, es importante señalar que muchos son los trabajos, ideas y posturas de personas especialistas que tratan el tema de enseñar matemática donde escasamente se practiquen sus opiniones previamente validadas por expertos. Trabajos como los de Mora (2003:17), "la enseñanza por proyectos", Serres (2002:25), "la experimentación en matemática", y muchos más, donde sus fundamentos teóricos de enseñanza son muy extensos y enriquecidos de una pedagogía muy bien estudiada. Pues, toda persona experta debe adquirir conocimientos y destrezas matemáticas que permitan fortalecer los procesos de aprendizaje.

Análogamente a lo testeado anteriormente, se debe profundizar el accionar pedagógico que permita una enseñanza eficaz, particularmente las operaciones aritméticas básicas de la matemática, mismas que serán el objetivo primordial de este proyecto de investigación. Dichas acciones, serán definidas como guías aptitudinales para alcanzar los objetivos planteados por la investigadora, y así, subsanar las necesidades pedagógicas. Es importante acotar, que el enseñar matemáticas proviene de la necesidad latente en las instituciones educativas, que permitirán una aproximación solida al conocimiento abstracto y a la vez, un canal de transmisión de referentes teóricos que fusionen técnicas con herramientas para alcanzar la armonía transformadora de saberes en cuanto a los avances vertiginosos y exigentes del sistema educativo actual. Para lograr esta situación, se hace mención que las acciones pedagógicas esta orientadas en las operaciones aritméticas básicas de la matemática.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

COSMOGONÍA OBJETIVA DE LO ABORDADO

Desde hace mucho tiempo se ha considerado que el área de formación matemáticas impartida en los planteles educativos debe constituirse como parte de la formación integral del ser humano, la misma debe estar presente de manera indisoluble en los primeros años de su vida, independiente al grado académico y sus referentes teóricos en el porvenir pedagógico. En este punto, Bishop (1998:89), considera que "las personas pueden impregnarse del conocimiento matemático, así pensarían mejor matemáticamente lo relativo a su cotidianidad". En este punto parece haber un acuerdo tácito en cuanto a la enseñanza de esta área crítica en las diferentes culturas del mundo.

Tal situación, sería posible si se lograra que en esta área del conocimiento los aprendizajes fueran más significativos e interesantes. Estos serían dables si se ampliaran acciones de amaestramiento conforme a las exigencias, beneficios, capacidades y estimulaciones de los docentes. Pues cada uno de ellos (docentes) debe ser preparado de manera tal que su formación vaya sincronizado según su orden matemático. En este punto, Arnold y Pätzold (2002:21) consideran que "la complejidad de la enseñanza de la matemática requiere obligatoriamente de la ilustración didáctica de los docentes de acuerdo con las propuestas educativas ampliadas durante los últimos años"

Es por ello, que se equilibra la balanza en cuanto al éxito del proceso de enseñanza de esta área abstracta. Esta situación está comprometida para el buen desarrollo de los resultados de la didáctica, estudiando en el proceso las diferentes ventajas y nudos en la forma de enseñar. Pues se debe tener responsabilidad por instruir y también responsabilidad por formarse para que pueda prevalecer el orden didáctico de lo abstracto y un mayor compromiso por parte de los involucrados en el acto educativo. Esto será posible si aceleramos en el proceso una significación en el contenido, principalmente si este es matemático. Así, habría menos dificultad en el aprendizaje de la matemática y una mayor participación por parte de los docentes durante la realización de actividades matemáticas.

Sin embargo, se puede aludir que estamos en presencia de un problema didáctico, mismo que mediante una buena pedagogía podría llegar a tener resultados positivos, tal como lo señaló claramente Freire (1996:4), "cuando se estudia y enseña matemáticas se amplían significativamente conocimientos exactos, aunque estos hayan sido implantados o estudiados desde mucho antes". Pues los expertos en esta área crítica construyen matemáticas con sus estudiantes en el momento justo de englobar definiciones o conceptos abstractos, sin importar lo elementales que puedan llegar a ser. Es en este justo momento donde se observa lo

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

atractivo y maravilloso de hacer matemáticas dejando a un lado el mito de lo imposible de su aprendizaje, ya que ellas pueden ser cada vez más reformuladas. .

Entonces, bajo esta línea de consideraciones, se puede apreciar que al enseñar matemáticas formulamos y demostramos situaciones que derivan mucho de la cotidianidad, esto es, para que los transmisores de esta ciencia del saber se interesen y se motiven por la interpretación de las mismas, preferiblemente, si éstas son significativamente importantes para ellos. De no ser así, los pedagógicos corresponderán a desligar el conocimiento matemático algorítmico para pasar a la construcción de conceptos matemáticos.

Seguidamente, Bruner (1980:17) atendiendo al planteamiento anterior expresa que "se debe dejar a un lado la idea de que los conceptos abstractos duraderos son los que se mecanizan; por el contrario, el individuo perpetúa significativamente las ideas que fabrica por sus propios medios y recursos". Bruner concluye que las ideas pueden ser labradas con la vigilancia permanente de métodos eficaces ya que la instrucción matemática, en sus primeras etapas, depende de una buena enseñanza y ésta a su vez, es influenciada por las estrategias que se utilizan en su desarrollo. De lo anterior se desglosa la necesidad de considerar las acciones pedagógicas y metodológicas utilizadas por el docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales deben incidir en el logro de una actitud favorable en para la optimización del proceso.

En relación a esto, se puede señalar que existen varios métodos de enseñanza dependiendo del eje donde se enfoque, ya sea el docente, el estudiante, los medios o una combinación de éstos. A través de ellos, se reconoce el papel fundamental de las matemáticas en la adquisición e innovación de conocimientos abstractos, que según la UNESCO (2012:03) "reconocer el valor de nuevos métodos de enseñanza en las matemáticas ampliara las oportunidades de niños y jóvenes para asegurar su contribución decisiva en el desarrollo de esta y otras ciencias exactas". Es por esta razón, que la aplicación de acciones pedagógicas permitirá que los docentes crezcan en conocimiento, desarrollen el pensamiento abstracto, pues aprender matemáticas no es tan complicado como parece y se libera cognoscitivamente el aprendizaje mecanizado y repetitivo.

En este mismo orden de ideas, Lemke (1986:08), señala que la "Educación Latinoamericana siempre prevalece la copia, el dictado, y la memorización; actos que no son creativos y por lo general frenan las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes". En contraste con la anterior aparecen metodologías modernas que facilitan una enseñanza efectiva, como las técnicas de destrezas participativas que permiten crear o generar aprendizajes, con la posibilidad de que los docentes se conviertan en entes activos, capaces de desarrollar su

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

potencial y lograr una formación que le permita acceder de acuerdo a sus posibilidades, en seres que aprenden a aprender y a transferir lo aprendido..

Así mismo, estudios realizados por Pérez (1994:31), señalan que "la escuela venezolana presenta de forma crítica, un proceso de enseñanza arcaico, observable en el modelo de educación tradicional, así como el uso poco frecuente de estrategias instruccionales". Descriptivamente, las matemáticas no están ausentes ante esta forma de enseñar y lógicamente de aprender. Durante la transmisión de su estudio, los estudiantes presentan dudas y dificultades, mismos que pueden superarse bajo la orientación del docente, siendo este un elemento clave en el proceso educativo; su comunicación, relaciones y metodología de enseñanza juegan un papel importante en el comportamiento, conducta y rendimiento de quienes reciben la formación académica.

Objetivo General:

Proponer acciones pedagógicas para la enseñanza de las operaciones aritméticas básicas de la matemática en educación media general.

Objetivos Específicos:

Describir las acciones para la enseñanza de las operaciones aritméticas básicas de la matemática utilizada por los docentes en el contexto de educación media general.

Diagnosticar los conocimientos de los docentes sobre las operaciones aritméticas básicas de la matemática en educación media general.

Diseñar las acciones pedagógicas que fomenten la enseñanza de las operaciones aritméticas básicas de la matemática en educación media general.

LO IMPORTANTE DE LO INVESTIGADO

El Área de Formación de las Matemáticas es muy importante para el desarrollo cognitivo, ya que favorece con ello un mayor desarrollo en prácticas joviales y actividades socioculturales que se realizan cotidianamente, razonando, creando, resolviendo y observando cada hecho necesario para optimizar un aprendizaje lógico-matemático y obtener de esta manera un mayor provecho, intelectual y conservacionista de cada referente teórico. De esta manera, en lo Pedagógico, proporciona un aprendizaje significativo de los contenidos numéricos, el cual permitirá mejorar la calidad educativa, con el uso diario de la enseñanza con base a acciones pedagógicas, que favorece en los docentes una formación sólida de índole constructivista.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

En lo social, representa un beneficio que ofrece al proceso de enseñanza y aprendizaje; abasteciendo diferentes acciones, destrezas y técnicas, que a más de favorecer la intervención de los estudiantes, facilitan una mayor flexibilidad al proceso. Así mismo, brinda una oportunidad para atender la variedad de necesidades, realidad que se anexa al desafío de educar. Finalmente, en lo metodológico es un referente teórico para el desarrollo de futuras investigaciones desde la comprensión de la docencia universitaria y los procesos de aprendizaje. Es por ello, que parte desde la convicción de la enseñanza de las operaciones aritméticas básicas de la matemática, identificando como uno de los puntos más sensibles a la analogía entre perspectivas educativas y permutas sociales y entre mejores teóricos y versadas educativas.

Teoría del Constructivismo Sociocultural y Lingüístico. Vygotsky (1978)

Vygotsky (1978:06) plantea que "la comunidad y el lenguaje juegan un papel central en el aprendizaje". Es sabido que Jean Piaget concluyo que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre por etapas, Vygotsky rechazo sus ideas creyendo que los niños se desarrollan independientemente etapas específicas como resultado de las interacciones sociales. Por su parte Serrano (2011:19) afirma que "El individuo construye significados actuando en un espacio organizado e interactuando con personas de forma premeditada". Este planteamiento ratifica que es en nuestro entorno familiar, social y cultural el que nos permite utilizar esas habilidades elementales para desarrollar y finalmente obtener funciones mentales superiores.

Es así como el ser humano en su búsqueda de la construcción del conocimiento interdependiza lo individual y lo social. Para dar una explicación más clara de esto, Vygotsky manejo significaciones de interiorización, zona de desarrollo próximo y apropiación. En cuanto a la interiorización, se puede apreciar como ese proceso en el que ciertos aspectos de actividades ejecutadas en un plano tangible pasan a producirse en un plano intangible.

La didáctica de Brousseau como teoría filosófica (1986)

Mostagud (2020:06) considera que "la instrucción de conocimientos abstractos no son solamente lo lógico matemático, involucra también una situación de construcción cooperativa dentro de los planteles educativos". Se considera que esta teoría esta sostenida bajo una hipótesis central de la epistemología genética (origen del conocimiento teórico) de Jean Piaget como un marco para modelar conocimientos. Además, esta teoría refiere como debe concebirse el conocimiento matemático y la participación de los estudiantes en él. Pues Brousseau describe

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

la situación didáctica como aquella construida por el educador, para ayudar a los sujetos a adquirir un conocimiento determinado. . .

Dicho planteamiento se presenta cuando nos encontramos ante la presencia de una situación problematizada que implica ser reordenada y planificada por el docente en pro de dar una solución satisfactoria. Como contraposición se puede afirmar que es un modelo centrado en la producción de conocimientos matemáticos en el ámbito escolar desde el aprendizaje por adaptación. Por otro lado, se puede decir que es de tipo metodológico porque sustenta el diseño de actividades desde unos momentos específicos en el área de las matemáticas. Pues son estos los momentos en que los estudiantes se encuentran frente a un problema matemático e interactúan con él.

VÍA EPISTEMOLÓGICA

Se llevó a cabo todo lo relacionado con la epistemología como tal. Al respecto, Bisquerra (2004:114) refiere que el marco metodológico "es la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, técnicas y protocolos para que una teoría calcule dimensiones de lo existente". De hecho, es importante mencionar que la investigación es un proceso continuo y organizado que permite describir algún evento. Asimismo, el paradigma positivista, según el cual Bisquerra (2008:32) reza "aquel en el que se almacenan y estudian datos cuantitativos sobre variables". En ese sentido, la investigación busca deducir por qué un fenómeno ocurre deductivamente; considerando e tipo y diseño de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información, validez y confiabilidad y por último, la técnica de análisis.

Por otro lado, la Modalidad de la Investigación que se utilizo fue la de proyecto factible de acuerdo a Arias, (2010:105) expresa que "es una idea de acción para resolver un problema o satisfacer una necesidad acompañada de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización". Es decir, se elabora una propuesta para solucionar problemas prácticos, teniendo como punto de partida la necesidad de proponer acciones pedagógicas para la enseñanza de las operaciones básicas matemáticas.

Seguidamente, se especifica que el Diseño utilizado es el de campo según Bisquerra (2004:119), considera que los diseños de campo "permiten establecer una interacción entre los objetivos y la realidad, en su situación natural; profundizar en la comprensión de los hallazgos encontrados con la aplicación de los instrumentos". En Efecto, Hurtado y Toro (2009:25),

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

señala que los estudios descriptivos "son investigaciones cuyo propósito es describir un evento obteniendo los datos de fuentes vivas o directas, en su ambiente natural, sin introducir modificaciones de ningún tipo a dicho contexto". En este sentido, esta investigación permitió proponer acciones pedagógicas para la enseñanza de las operaciones básicas matemáticas propiciando el aprendizaje de contenidos, mejorando la calidad educativa, con el uso diario de la enseñanza en base a estrategias didácticas.. .

Dicho planteamiento se presenta cuando nos encontramos ante la presencia de una situación problematizada que implica ser reordenada y planificada por el docente en pro de dar una solución satisfactoria. Como contraposición se puede afirmar que es un modelo centrado en la producción de conocimientos matemáticos en el ámbito escolar desde el aprendizaje por adaptación. Por otro lado, se puede decir que es de tipo metodológico porque sustenta el diseño de actividades desde unos momentos específicos en el área de las matemáticas. Pues son estos los momentos en que los estudiantes se encuentran frente a un problema matemático e interactúan con él.

De esta manera, Para el logro de los objetivos propuestos en esta investigación, se consideró como población y muestreo censal los 8 (ocho) docentes del Liceo Bolivariano San Fernando, quienes son los que imparten el Área de Formación Matemática. Por su parte, para las Técnicas e instrumentos de recolección de datos se aplicó una encuesta. A tal fin, Arias (2010:70), la define como "un proceso que pretende obtener información que suministra un grupo de sujetos respecto a sí mismo, o en concordancia a un tema en específico". Las encuestas y los cuestionarios son procesos reales de la investigación cuantitativa para recolectar datos. En la encuesta, el encuestador lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito. Para sustentar lo anteriormente descrito, De acuerdo con Bisquerra (2008:123), el cuestionario "sujeta los rasgos del fenómeno netamente esenciales, y, permite aislar ciertos problemas que interesan, reduciendo la realidad a cierto número de datos esenciales".

En este estudio el cuestionario se diseñó considerando la escala tipo Lickert con ciertas alternativas de respuesta, tales como: Siempre (s), Casi Siempre (CS), A Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N). Mediante la adopción de un escalamiento convencional tipo Likert, el cual se presentará como un formulario impreso compuesto por un conjunto de preguntas con respecto a las variables sujetas a estudio.

Técnicas de Análisis de Datos

Toda investigación debe desarrollarse al menos en dos fases: Una de carácter documental, a los fines de construir un basamento teórico que sustente el trabajo de creación

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

intelectual; y otra de campo, durante la cual se estudian las variables a través de los instrumentos diseñados para tal fin. Sin embargo, estas producciones intelectuales incorporan una tercera fase, en la cual producto del análisis e interpretación de los datos recabados en la fase de campo, se construye un prototipo o una propuesta de solución al problema estudiado, con el objeto de enriquecer aún más los aportes resultantes de la investigación. Conviene referir en este inciso, que para efectos de este estudio, en la fase de campo, se pretende utilizar paquetes informáticos de aplicación, tales como SPSS o una Hoja de Cálculo, para facilitar la ejecución de los métodos de análisis tales como: tabulación, selección, verificación, codificación porcentual y presentación gráfica.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Variable	Indicador	Ítem 1		%
Operaciones aritméticas básicas de la Matemática.	Proceso de Enseñanza	¿Orientas el proceso de enseñanza tipo andamiaje con el fin de desarrollar nuevas habilidades de aprendizaje sobre las operaciones aritméticas básicas de las matemáticas?	(S)	35%
			(CS)	10%
			(AV).	10%
			(CN)	25%
			(N).	20%
		Promedio		100%
Variable	**Indicador**	**Ítem 2**		**%**
Operaciones aritméticas básicas de la Matemática.	Proceso de Enseñanza	¿Orientas el proceso de enseñanza tipo espiral, en el que enseñas habilidades a través de métodos tradicionales, evitando orientaciones del diseño curricular actual?	(S)	65%
			(CS)	35%
			(AV).	0%
			(CN)	0%
			(N).	0%
		Promedio		100%

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Variable	Indicador	Ítem 3		%
Operaciones aritméticas básicas de la Matemática.	Motivación	¿El proceso de enseñanza que empleas permites que los estudiantes se motiven y aprendan?	(S)	40%
			(CS)	58%
			(AV).	2%
			(CN)	0%
			(N).	0%
		Promedio		100%
Variable	**Indicador**	**Ítem 4**		**%**
Operaciones aritméticas básicas de la Matemática.	Comprensión	¿Comprendes y expresas la capacidad que tienen los estudiantes de identificar y resolver problemas de razonamiento?	(S)	75%
			(CS)	25%
			(AV).	0%
			(CN)	0%
			(N).	0%
		Promedio		100%
Variable	**Indicador**	**Ítem 5**		**%**
Operaciones aritméticas básicas de la Matemática.	Comprensión	¿Reconoces los pasos que siguen los estudiantes para identificar operaciones aritméticas básicas?	(S)	0%
			(CS)	62%
			(AV).	38%
			(CN)	0%
			(N).	0%
		Promedio		100%
Variable	**Indicador**	**Ítem 6**		**%**
Operaciones aritméticas básicas de la Matemática.	Comprensión	¿El estudiante interpreta ideas matemáticas, comprende y argumenta con estrategias oportunas?	(S)	0%
			(CS)	0%
			(AV).	35%
			(CN)	65%
			(N).	0%
		Promedio		100%

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Variable	Indicador	Ítem 7		%
Operaciones aritméticas básicas de la Matemática.	Didáctica	¿Tienes conocimientos acerca de los instrumentos curriculares que te permitan analizar propuestas evaluativas?	(S)	15%
			(CS)	45%
			(AV).	30%
			(CN)	10%
			(N).	0%
		Promedio		100%
Variable	**Indicador**	**Ítem 8**		**%**
Aspectos prácticos que fundamentan la enseñanza de la Matemática	Planificación	¿En cuánto a las estrategias de planificación, determina o enfoca el contenido de acuerdo a la enseñanza de las operaciones aritméticas básicas de las matemáticas?	(S)	45%
			(CS)	55%
			(AV).	0%
			(CN)	0%
			(N).	0%
		Promedio		100%
Variable	**Indicador**	**Ítem 9**		**%**
Aspectos prácticos que fundamentan la enseñanza de la Matemática	Técnicas de enseñanza	¿Utilizas técnicas de enseñanza acorde al grado de dificultad de los estudiantes en cuanto a las operaciones aritméticas básicas de las matemáticas?	(S)	75%
			(CS)	25%
			(AV).	0%
			(CN)	0%
			(N).	0%
		Promedio		100%
Variable	**Indicador**	**Ítem 10**		**%**
Aspectos prácticos que fundamentan la enseñanza de la Matemática	Técnicas de enseñanza	¿Las técnicas de enseñanzas aplicadas en clases permiten que los estudiantes interpreten las operaciones aritméticas básicas matemáticas?	(S)	45%
			(CS)	55%
			(AV).	0%
			(CN)	0%
			(N).	0%
		Promedio		100%

Fuente: Ramos y Solórzano (2024)

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

A partir de lo expresado, figurativamente se tiene que; en los resultados obtenidos en el Ítem 1, se observa que para el indicador "proceso de enseñanza" el 35% siempre orienta el proceso de enseñanza tipo andamiaje, sin embargo, un 10% expreso casi siempre, otro 10% a veces, 25% casi nunca, y, un 20% manifestó no hacerlo nunca. Al respecto Gvirtz y Palamidessi (1998:135), consideran que la enseñanza es una "actividad que busca favorecer el aprendizaje y concibe un andamiaje para proporcionar el amaestramiento de algo que el practicante puede hacer si se le brinda una ayuda…". En atención a lo antes citado, es importante acotar que el andamiaje permite comprobar lo que el estudiante puede resolver por sí solo pero también, lo que podría resolver con ayuda del docente, de esta manera se dejaría en evidencia el potencial de cada estudiante y se pondría en práctica una forma efectiva de enseñar las operaciones aritméticas.

Seguidamente, en el Ítem 2, se tiene que los docentes orientan el proceso de enseñanza tipo espiral, el 65% considero hacerlo siempre, mientras que el 35% restante casi siempre lo aplica. Para los ítems a veces, casi nunca y nunca no se observó respuesta alguna. Por consiguiente, la formulación de esta pregunta es bastante peculiar, porque permite conocer con que método el docente se siente más cómodo y que tan actualizados están sus conocimientos. Prioretti (2021:25), considera la enseñanza en espiral como un "enfoque cíclico para el crecimiento incremental del conocimiento de la cual cada iteración, incremento o círculo de la espiral se avanza de lo más simple a lo más avanzado". En consecuencia, resulta curioso pensar que cada vez que un estudiante se tope con el argumento, ampliara y reforzara sus conocimientos y mejorara sus habilidades.

Asimismo, en el Ítem 3, se especifica que para determinar si el proceso de enseñanza empleado por los docentes permite que los estudiantes se motiven y aprendan, se aplicó un cuestionario donde el 40% arrojo siempre, 58% casi nunca y un 2% a veces. Así mismo, se evidencio que los ítems casi nunca y nunca no arrojaron resultados algunos. Es importante destacar, que motivar a los estudiantes a la hora de enseñar matemática es fundamental para el proceso de recepción de la información. Al respecto Valverde (2022:13), en palabras textuales plasma que la motivación "es vital para los sujetos, y está íntimamente asociado con las formas y vivencias llevadas a cabo dentro y fuera del ambiente escolar". Se entiende entonces, que al motivar se va a lo desconocido, se enciende esa chispa que incentiva y desarrolla el aprendizaje en los estudiantes.

En efecto, en el Ítem 4, Este resultado coloca en un 75% la comprensión de los Docentes para con los estudiantes a la hora de identificar y resolver los problemas de razonamiento en operaciones aritméticas, un 25% casi siempre, los ítems a veces, casi nunca y nunca no

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

arrojaron resultado alguno. En razón al análisis de los datos, Gómez (2009:128), considera que "la comprensión permite el razonamiento de problemas aritméticos por una persona accediéndole a la reflexión, indagación, análisis, e interpretación de lo leído con el conocimiento previo". Se concibe entonces el comprender, identificar y resolver problemas aritméticos donde se razone las ciencias exactas fundamental para la formación aptitudinal de los estudiantes. .

Por consiguiente, el Ítem 5, respecto a los resultados obtenidos, en relación si el Docente reconoce los pasos que siguen los estudiantes para identificar operaciones aritméticas básicas, la opción siempre no arrojo resultado alguno, el 62% expreso casi siempre, mientras que el 38% considera que a veces, y los ítems casi nunca y nunca no se verificaron puesto que no arrojaron resultado alguno. Solucionar problemas rigurosos implica la presencia de la influencia del pensamiento abstracto, probabilístico e hipotético. Por su parte, García (2003:85), reconoce que "la resolución de problemas genera cambios en la forma de ver y pensar el mundo en todas sus esferas, tanto cognoscente, expresiva y psicomotora, donde se adquiere la influencia del saber de forma independiente".

En el Ítem 6, la taba refleja que los resultados de las opciones siempre y casi siempre no arrojaron respuestas por parte de los Docentes encuestados, pues no consideraron la relevancia de los mismos. Sin embargo, el 35% expreso que a veces los estudiantes interpretan ideas matemáticas, el 65% de los encuestados consideran que los estudiantes casi nunca se preocupan por la interpretación de ideas matemáticas, y el ítem nunca no arrojo resultado alguno. Por otro lado, se puede apreciar que, en relación al análisis, Andersen (2005:12) expresa que "se interpreta cuando no se comprende, así los sujetos también tienen qué decir y evidentemente qué aportar". De acuerdo al planteamiento del autor, es evidente, que los estudiantes no consideran importante argumentar estrategias, sin saber que estas nos conducen a desarrollar capacidades intelectuales necesarias. Es importante acotar, que cuando se interpreta una información, el cerebro de manera voluntaria busca la argumentación de la misma, y de manera progresiva se va despertando el interés del querer explorar a lo desconocido. Pues las matemáticas representan el día a día, se conviven con ellas.

Según lo expresado en la tabla de frecuencias del Ítem 7, Menegola (2001:116), considera que "planificar el proceso educativo es proyectar lo indefinido, porque la educación no es el proceso, cuyos resultados pueden ser totalmente determinados o pre-elegidos, como si fueran productos derivados de una acción puramente mecánica e impensable". En este orden de ideas, se aprecia que conocer los instrumentos curriculares permite el avance de las planeaciones educativas, pues de la implementación adecuada de ellas se garantiza la calidad de la enseñanza ya que idealiza todas las actividades que el alumno realice para lograr los

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

fines de la educación.. .

En cuanto al Ítem 8, sobre la incorporación de estrategias de planificación que permitan la enseñanza de las operaciones aritméticas, el 45% de los docentes encuestados expreso siempre, mientras que el 55% expreso casi siempre. En los ítems a veces, casi siempre y nunca no se observó respuesta por parte de los Docentes encuestados. Es notable la diferencia en porcentajes de ambos resultados, y la importancia de considerar incorporar en la planificación esas estrategias que reflejen el enseñar de las operaciones aritméticas. Al respecto, Rivas (2023:39), "es importante que los estudiantes desarrollen habilidades en aritmética. Con la práctica y la dedicación, es posible mejorar las habilidades en aritmética y convertirse en un experto en esta importante disciplina matemática".

Analógicamente, se precisa que en el Ítem 9, se determinó, que el 45% de los Docentes consideran necesario siempre usar técnicas de enseñanza viables. Por otro lado, el 55% restante de los encuestados expreso casi siempre. En las opciones a veces, casi siempre y nunca no se observó respuesta por parte de los Docentes encuestados. De esta manera, se analiza que popularmente, la enseñanza de las operaciones aritméticas se ha basado en aprender conocimientos sumamente básicos y sistemáticos, sin comprender que no es la única forma de enseñar esta disciplina abstracta debido a su faceta abierta y práctica. Por lo que Rivas (2023:23), considera que "se debe llevar en los ambientes de aprendizaje una matemática que permita a los estudiantes construir los conocimientos a través de técnicas que susciten su interés y los hagan involucrarse para resolver una duda". De acuerdo a la interpretación de Rivas, se debe incorporar e implementar en el accionar pedagógico, técnicas salubres que permitan en los estudiantes la consolidación de su conocimiento.

Finalmente, en el Ítem 10, sobre si los estudiantes interpretan las operaciones aritméticas, en un 45% manifestaron siempre, el 55% de los encuestados manifestaron casi siempre, y, las otras opciones no arrojaron respuesta. En virtud a los resultados obtenidos, es importante que los docentes hagan una revisión de sus prácticas pedagógicas y se detengan a reflexionar sobre la manera en que han estado empleando sus conocimientos. Por consiguiente, Miranda (2009:117), reza que:

> El docente tiene a su disposición a través de la motivación un sin número de estrategias que le pueden ayudar a lograr un aprendizaje efectivo en los estudiantes. El Pensamiento Lógico está constituido por procesos mentales que permiten organizar, procesar, transformar y crear información.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Atendiendo a lo planteado por el autor, se considera que de una efectiva técnica de enseñanza se obtendrá un efectivo conocimiento. Pues de eso se trata, de experimentar el método viable, ya que un docente debe ser poseedor de técnicas y estrategias que conlleven a entender la transmisión de la información pedagógica. Solo así, se lograran los cambios que tanto requiere la educación de hoy.

COLOFÓN

Enseñar operaciones aritméticas califica la base primordial de este trabajo investigativo. Por esta razón, son la referencia para analizar e interpretar los datos, y en consecuencia, ha tenido como objetivo diseñar unas acciones pedagógicas enmarcadas en la consolidación de conocimientos de los docentes. Enseñar es una tarea ardua que implica compromiso y vocación, enseñar áreas de aprendizaje críticas lo son aún más. Ser agentes constructores del saber pedagógico viene acompañado de una dosis de 3 (tres) elementos importantes: estudiantes, docentes y objeto de conocimientos. Por consiguiente, se percibe el rol que juega cada uno de estos elementos por separado, por supuesto, obedeciendo a la ley de lo metodológico.

En otro orden de ideas, se puede concebir que la suma, la resta, la multiplicación y la división sean la espina dorsal de textos que conjugan las operaciones aritméticas básicas de la matemática, pero que además complican el interés y buen provecho de conocimientos abstractos. Por otro lado, el análisis y los resultados adquiridos en la encuesta aplicada a los 8 (ocho) docentes del Liceo Bolivariano “San Fernando” ha proporcionado un andamiaje útil a la autora de este proyecto de investigación, para entender la manera algorítmica y mecanizada con la que se viene implementado el saber en esta área en el plantel educativo antes mencionado. Por esta razón, se analizan los resultados, pues solo así se lograra entender el porqué del ser y la razón de ser del objeto en estudio. Es por ello, que de acuerdo a los resultados mostrados con anterioridad, se concluye lo siguiente:

Según el Objetivo Específico I, “Describir las acciones para la enseñanza de las operaciones aritméticas básicas de la matemática utilizada por los docentes en el contexto de educación media general” presentado en el Capítulo I de este proyecto de investigación, la investigadora sometió a ocho (8) docentes del Liceo Bolivariano “San Fernando” a un cuestionario cuya variable presentada fue “operaciones aritméticas básicas de la Matemática”, compuesta por cinco (5) ítems en consecuencia. Se observó que los docentes no estimulan a los estudiantes

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)
REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X
CEIACERG
Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

el desarrollo de sus actividades dentro del ambiente de aprendizaje, lo que implica que los estudiantes se les dificultan la enseñanza de las operaciones aritméticas por parte de los docentes. Además, el recurso disponible no tiene a su disposición las técnicas adecuadas desde el punto de vista pedagógico, para motivar y afianzar sus conocimientos. En este sentido, los docentes son apáticos en cuanto a la enseñanza de las matemáticas, admitiendo que se rigen por un Curriculum tradicional y desactualizado, que no cumple con las exigencias vertiginosas de la enseñanza y comprensión de las ciencias exactas.

Dicho planteamiento se presenta cuando nos encontramos ante la presencia de una situación problematizada que implica ser reordenada y planificada por el docente en pro de dar una solución satisfactoria. Como contraposición se puede afirmar que es un modelo centrado en la producción de conocimientos matemáticos en el ámbito escolar desde el aprendizaje por adaptación. Por otro lado, se puede decir que es de tipo metodológico porque sustenta el diseño de actividades desde unos momentos específicos en el área de las matemáticas. Pues son estos los momentos en que los estudiantes se encuentran frente a un problema matemático e interactúan con él.

Por otra parte, en lo que respecta al Objetivo Especifico II, "Diagnosticar los conocimientos de los docentes sobre las operaciones aritméticas básicas para la enseñanza de la matemática en educación media", también presentado en el Capítulo I, cuya variable presentada fue "Aspectos prácticos que fundamentan la enseñanza de la Matemática", la investigadora volvió a someter a los ocho (8) docentes del Liceo Bolivariano "San Fernando" a un cuestionario de cinco (5) ítems en consecuencia. Allí, se logró detectar que los docentes están de acuerdo en innovar conocimientos y estrategias para una buena enseñanza matemática, aplicando una excelente pedagogía. Sin embargo refieren que a la falta de especialistas en matemáticas, la enseñanza se torna monótona y no cubre las exigencias de aprendizaje en los estudiantes, tomando en cuenta que debe existir una fructífera motivación que permita alcanzar los objetivos planteados.

En virtud a la falta de creatividad, se toma en cuenta la necesidad de empoderar a los docentes hacia el conocimiento matemático, tomando en cuenta los aspectos que deben conocer para conocer la matemática en su plenitud. Esto permitirá además, el desarrollo de otras ciencias del saber para su entendible ejecución, esto será posible con la incorporación de recurso humano especialista y conocedor del tema al respecto. En conclusión, una acción pedagógica que permita enseñar matemáticas conllevara al desenvolvimiento de cualidades básicas en el docente.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

CITAS

Arias Odón Fidias. *Metodología de la Investigación. Caracas*. Venezuela. Editorial FEDEUPEL 2010.

Arnold, Josh. Y Pätzold, Hernando. *Schul pädagogik Kompakt*. Berlin: Cornelsen. 2002

Bishop, Andrews. *Mathematical Enculturation: A Cultural Perspective on Mathematics Education*. Dordrecht: Kluwer. 1988

Bisquerra, Rafael. *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Puresa, S.A 2004

Bisquerra, Rafael. *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Puresa, S.A 2008

Brunner Jerome. *La construcción de nuevos conocimientos a través de la didáctica creativa*. https://.weebly.com/uploads/2/7/7/5/1543900690/rodriguez_gil_01.pdf 1980

Brousseau Guy. *Teoría de las situaciones didácticas*. 1986

Freire, Pablo. *Pedagogía del oprimido. Educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno. 1996

García Pérez Manuel José. *Proyecto de aula para la enseñanza de las operaciones suma y resta a través de medios didácticos*, Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia. Trabajo no Publicado 2018

Hurtado Iván León & y Toro Garrido Josefina. *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Primera Edición. Episteme Consultores Asociados C. A. Caracas – Venezuela. 2008

Krippner, Wilson. *Mathematik differenzier tunterrich ten. Hannover: Schroe Del Schulbuchverlag.*

Maldonado Rosa & Blanco Sánchez Flor. *Enseñanza de la lengua indígena tének a través de las redes sociales*. Universidad Intercultural de San Luis Potosí Unidad Académica de Ciudad Valles. México. https://www.eumed.net/rev/tectzapic/2018/02/lengua-indigena-tenek.html 2018

Montes Sosa, Gabriel. *Entender, Comprender, Interpretar. Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 18, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 191-201. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29228948013

Montero, Linero Víctor & Mahecha, Jose Andrés. *Comprensión y resolución de problemas matemáticos desde la macroestructura del texto*. Praxis & Saber, 11(26), e9862. https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.9862 2020.

Mora Daniel. *Aspectos pedagógicos y didácticos sobre el método de proyectos. Un modelo para su aplicación en educación matemática. Tópicos en educación matemática*. Caracas: Ediciones Universidad Central de Venezuela. 2003

Pérez, Arturo Lionel. *¿Es posible educar hoy en Venezuela? Una Nueva Política Educativa*. Editorial S. Pablo, Caracas. 2009

Ramírez, Daniela. *Estrategias Didácticas Para La Potenciación Del Pensamiento Lógico Matemático En Los Niños Y Niñas Del Nivel Preescolar*. http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/3032/ramirezdaniela.pdf?sequence=1&isAllowed=y 2012

UNESCO. *Innovación educativa. Serie "Herramientas de apoyo para el trabajo docente*". Texto 1. Lima, Perú: Editora y Comercializadora CARTOLAN E.I.R.L. 2016http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5135/Innovaci%C3%B3n%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vygotsky Lev. *Teoría del Constructivismo Sociocultural y Lingüístico. Critica a la razón desde el contexto educativo.* 1978 https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/1543900690/rodriguez_gil_01.pdf

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título:

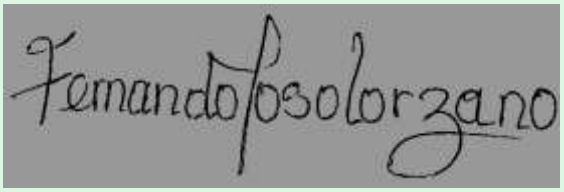
PEDAGOGÍA CREATIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS OPERACIONES ARITMÉTICAS BÁSICAS.

Autores:
MSc. Angélica Ramos C.I. 13.255.699
PhD. Fernando Solórzano – C.I. 19.815.652
Institución:
Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro "Luis Fermín"
Dirección:
San Fernando Estado, Apure
No. Telefónico:
0414-9451251
0424-3597742
Correo:
ang41037@gmail.com
fershojs3@gmail.com

Declaramos que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firma



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Dra. Cleidy Meléndez
Asesora Universidad Nacional Abierta (Venezuela)
Correo: cleidycar2021@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6834-3523

Como citar este artículo: "Cleidy Meléndez. La Mediación Pedagógica para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en Educación Inicial ". (2024), (1,14)
Recibido: 11/06/2024 Revisado: 15/06/2024 Aceptado: 19/06/2024

La Mediación Pedagógica para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en Educación Inicial

RESUMEN

El propósito de este estudio fue generar una aproximación teórica de la mediación pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el Centro de Educación Inicial Bolivariano "Juan Ángel Bravo" del municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes. Metodológicamente, se guio desde la perspectiva cualitativa. Su enfoque se basó en el paradigma interpretativo. Se utilizó el método fenomenológico-hermenéutico, como técnicas se empleó la observación participante y la entrevista semi-estructurada con preguntas abiertas, como instrumento el diario de campo. La unidad de análisis, fueron tres (3) docentes. La información producto de la entrevista y las observaciones fueron categorizadas, estructuradas y trianguladas, esto con la finalidad de obtener la interpretación de la realidad objeto de estudio, lo que permitió avanzar en la descripción, comprensión e interpretación de tal realidad, y constituir la arquitectura teorética de la aproximación teórica de la mediación pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático desde la Educación Inicial. Dentro de los hallazgos más relevantes se encontró que aun cuando el docente tiene conocimiento de los elementos de la planificación y su importancia, afirmaron que no incluyen en todas estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, por otra parte, debilidades en la mediación pedagógica de las nociones del pensamiento lógico matemático basándola más en el aprendizaje del número restándole importancia a los procesos de clasificación y seriación. Como reflexión, la reivindicación del rol del mediador debe partir desde su integración con el proceso de formación e investigación, además, es esencial desarrollar las nociones matemáticas en educación inicial.

Descriptores: Mediación Pedagógica, Pensamiento Lógico Matemático, Docentes de Educación Inicial.

Reseña Biográfica: Licenciada en educación preescolar (UNA), Magister en educación inicial-Doctora en ciencias de la educación Universidad Latinoamericana y del Caribe. Postdoctorado en investigación educativa, educación inclusiva UPEL el Macaro Apure.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Dra. Cleidy Meléndez
National Open University Advisor (Venezuela)
Email: cleidycar2021@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0000-0002-6834-3523

How to cite this article: "Cleidy Meléndez. Pedagogical Mediation for the Development of Logical Mathematical Thinking in Initial Education ". (2024), (1,14)
Received: 11/06/2024 Revised: 15/06/2024 Accepted:19/06/2024

Pedagogical Mediation for the Development of Logical Mathematical Thinking in Initial Education

ABSTRACT

The purpose of this study was to generate a theoretical approach to pedagogical mediation for the development of mathematical logical thinking in the "Juan Ángel Bravo" Bolivarian Early Education Center in the Rómulo Gallegos municipality of Cojedes state. Methodologically, it was guided from a qualitative perspective. His approach was based on the interpretive paradigm. The phenomenological-hermeneutic method was used; participant observation and semi-structured interviews with open questions were used as techniques, with the field diary as an instrument. The unit of analysis was three (3) teachers. The information resulting from the interview and observations were categorized, structured and triangulated, this with the purpose of obtaining the interpretation of the reality under study, which allowed progress in the description, understanding and interpretation of said reality, and constituting the architecture theoretical approach to pedagogical mediation for the development of logical mathematical thinking from Early Education. Among the most relevant findings, it was found that even when the teacher has knowledge of the elements of planning and its importance, they stated that they do not include in all strategies for the development of logical mathematical thinking, on the other hand, weaknesses in the pedagogical mediation of the notions of logical mathematical thinking based more on the learning of number, downplaying the processes of classification and serialization. As a reflection, the vindication of the role of the mediator must start from its integration with the training and research process. Furthermore, it is essential to develop mathematical notions in initial education.

Descriptors: Pedagogical Mediation, Logical Mathematical Thinking, Early Education Teachers.

Biographical Review: Graduate in preschool education (UNA), Master in early childhood education-Doctor in educational sciences, Universidad Latinoamericana y del Caribe. Postdoctoral degree in educational research, inclusive education UPEL el Macaro Apure.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI, la educación se ha vuelto un pilar fundamental para el desarrollo de un país a través de la formación holística del ser humano que va de acuerdo con la cultura y las pautas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen; siendo la misma un proceso continuo y permanente donde se propician interacciones entre pares, relaciones sociales, que posibilitan a los docentes potenciar en las niñas y a los niños sus capacidades cognitivas, físicas, motoras y del lenguaje, además de desarrollar competencias para la vida siendo el aprendizaje de la matemática una de ellas. Con relación a esto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022, 1), plantea que, "para las niñas y los niños, el hecho de confiar mucho en sus competencias en matemáticas o en ciencias" está relacionado con la inclinación o el deseo de estos en un futuro por estudiar carreras relacionadas con dichos ámbitos. ciencias".

Es así como a lo largo del tiempo, se ha venido profundizando en la enseñanza de la matemática y el rol del docente, así como también se han producido acercamientos hacia los múltiples usos que tiene para los seres humanos a lo largo de la vida, lo que ha llevado a considerar que el docente requiere manejar ciertas competencias y saberes que han de ser potenciados desde la infancia en las instituciones educativas. Frente a esta situación, hay que tener en cuenta, que los conocimientos matemáticos constituyen una herramienta básica para la comprensión y manejo del mundo.

Bajo la óptica expuesta, en Educación Inicial desde un principio el aprendizaje de la matemática ha sido considerado como conocimiento lógico-matemático, el cual tiene su origen en los trabajos realizados por (Piaget 1979, 44), por lo que el docente debe apropiarse de los postulados que ella implica, entre ellos se cuentan, el operacionismo, la adaptación. Según este autor "el pensamiento se inicia en las operaciones del sujeto" es decir, operacionismo; entendido como ese intercambio mutuo donde se origina el proceso adaptativo biológico, donde a medida que se desarrolla también los hace su inteligencia. En tanto, el pensamiento lógico matemático sugiere que el docente promueva experiencias que estimulen en los estudiantes la capacidad para plantearse, formularse, resolver e interpretar problemas sencillos acordes a su edad y contexto a través de la matemática.

En este sentido, el docente debe considerar que el desarrollo del pensamiento lógico matemático se produce en las niñas y niños a través de la relación de éstos con su medio natural, social, siendo precisamente esta relación la que propicia posibilidades para que se construya el conocimiento.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Es así que, se debe propiciar el razonamiento en función de lo que se perciba de la realidad circundante, para que se inicie la discriminación, abstracción y generalización, construyendo el conocimiento, los primeros conceptos con los ejercicios de orden mental que realizan con la seriación, la clasificación, los cuales son procesos progresivos que se inician desde que el infante comienza a experimentar con los objetos de su ambiente y culmina con el manejo comprensivo y operativo del número.

Cabe destacar, que las nociones lógico-matemáticas forman parte de las recurrentes básicas como la percepción, atención y memoria, que tributan a la adquisición de las nociones matemática, las lógicas del pensamiento, y de igual manera con el proceso de lectura y escritura que también se adquiere gradualmente. De allí, la importancia de que el docente promueva el desarrollo de conocimientos lógico-matemático desde la Educación Inicial, donde las niñas y niños se encuentran en el estadio del pensamiento preoperatorio (2 a 7 años), pues la matemática es considerada un medio universal para resolver problemas.

Tal aseveración, tiene su afirmación al interpretar a (Alsina, 2022, 8), quien sugiere que se debe empezar a desarrollar la competencia matemática desde las primeras edades, de manera que todas los niños y niñas adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan utilizar de forma comprensiva y eficaz este conocimiento en situaciones que se le presenten en la escuela y en el hogar.

Es por ello, que, en el caso particular de la Educación Inicial, para el desarrollo del pensamiento lógico matemático se identifican, organizan y seleccionan los contenidos relevantes para incluirlos en la planificación de la instrucción definiéndose las capacidades que esperan que las niñas y los niños alcancen durante cada periodo.

No obstante, para Soloviera, et al., en (Altúzar, 2024, 108) “es necesario replantear el contenido del trabajo educativo en las instituciones preescolares…” porque desde la perspectiva del autor, es necesario para favorecer la preparación de los estudiantes para la enseñanza conceptual de las matemáticas en el nivel de primaria. Esto permite inferir, la debilidad que existe en el desarrollo de las nociones del pensamiento lógico matemático, en cuanto a la planificación de estrategias, actividades, y el uso de recursos didácticos que despierten el interés y la curiosidad en las niñas y niños por explorar, manipular, el conteo, y la resolución de problemas que se le presenten en su entorno.

En atención a todo lo planteado, se puede señalar lo observado por la investigadora en el Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “Juan Ángel Bravo” del municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes, donde la planificación de algunos docentes no parte de los registros e intereses de los estudiantes.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

En cuanto a las estrategias utilizadas, denotan que no tributan el desarrollo del pensamiento lógico matemático, desde un aprendizaje significado bajo los preceptos teóricos del constructivismo, pues se observa la acción repetitiva de preguntar en la ronda de planificación sobre el día, mes y año, sin utilizar variedad para que desarrollen la noción de tiempo.

De manera que, esta visión del desarrollo del pensamiento lógico matemático apreciada, pareciera estar anclada en métodos tradicionalistas, que aun cuando ha generado algunos alcances, sigue siendo insuficiente, por lo que es necesario repensarla para plantear un corpus de reflexiones en relación al pensamiento lógico matemático en Educación Inicial desde la subjetividad de los actores sociales.

Por lo tanto, se hace necesario reflexionar sobre la mediación pedagógica y el rol del docente en el logro de las competencias que deben alcanzar las niñas y niños, establecidas en el currículo de Educación Inicial. Es por ello que surge la siguiente interrogante: ¿Cómo se generará una aproximación teórica de la mediación pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “Juan Ángel Bravo” del municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes?

Propósito General

Generar una aproximación teórica de la mediación pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “Juan Ángel Bravo” del municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes.

Propósitos Específicos

Develar la mediación pedagógica ejercida por el docente entorno del pensamiento lógico matemático en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “Juan Ángel Bravo” del municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes.

Interpretar el significado que le asignan los docentes a la mediación pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “Juan Ángel Bravo” del municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes.

Comprender la práctica docente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “Juan Ángel Bravo” del municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Este estudio se sustentó en la Teoría de la Experiencia de Aprendizaje Mediado (TEAM) de (Feuerstein 1980, 115), se desprende de la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural, que usa la mediación para crear en el individuo los cambios cognitivos, por lo tanto, es considerada como un elemento que puede moderar la influencia de factores, genéticos, orgánicos o de carácter cultural. Por lo tanto, una adecuada estimulación conlleva a un aprendizaje, (Feuerstein 1980, 115) advierte que éste debe realizarse no solo de manera directa sino a partir "de la incorporación de un mediador". El cual tendrá la tarea de crear oportunidades para que el niño elija lo que quiere aprender.

La teoría de epistemología genética presentada por (Piaget 1979, 45), establece que las etapas del desarrollo de las niñas y los niños obedecen a un orden de sucesión necesario, pero no predeterminado ni innato. Enfatizando, que el desarrollo evolutivo sigue ciertas pautas que orientan el desarrollo biológico e intelectual del ser humano. El mecanismo de ésta es la operación la cual es una acción interiorizada y coordinada en estructuras, organizando este desarrollo en cuatro períodos o etapas fundamentales, donde una de ellas corresponde al periodo preoperacional que inicia desde los dos a los siete (2-7) años, en esta etapa se requiere de la operación mental que requiere de pensamiento lógico y en esta etapa las niñas y los niños aún no tienen desarrollada la capacidad de pensar de manera lógica, es decir, de hacer operaciones mentales, sino que son influenciados por cómo se ven las cosas.

Piaget subdividió el estadio preoperacional en Preconceptual que va de 2 a 4 años, es donde el niño no es capaz de comprender términos relativos como más grande o más fuerte, el Intuitivo de 4 a7 aquí ya puede utilizar términos relativos pero su habilidad lógica sigue siendo limitada. Siendo la base del conocimiento matemático, el "proceso de abstracción reflexiva que se origina en las propias acciones del sujeto sobre los objetos" (Piaget 1979:47) y desde el punto de vista práctico los estudiantes realizan una aprehensión de las propiedades de los objetos, unas veces percibidos ellos al manipularlos.

Interpretando al autor, el conocimiento es de tres tipos el primero es el físico, el cual se adquiere cuando los niños y niñas actúan sobre los objetos los descubrimientos del comportamiento de los mismos son percibidos a través de los sentidos. En cuanto al social, es a través de la transmisión oral y las prácticas cotidianas en la interacción en el contexto donde se desenvuelven. Y el lógico matemático, es construido a través de la abstracción reflexiva. (Piaget 1979, 47). De igual manera, están "las operaciones lógicas y las operaciones infralógicas, relacionados con el tiempo y el espacio.

En la teoría del aprendizaje significativo de (Ausubel 1983, 206), plantea que "un aprendizaje es significativo cuando la nueva información que se adquiere puede relacionarse de modo

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

sustantivo y no arbitrado con lo que el alumno ya sabe". Según el autor, para que se dé un aprendizaje significativo se deben cumplir tres condiciones básicas de significatividad lógica, significatividad psicológica y disposición favorable, para la adquisición del este nuevo aprendizaje.

Visto de esta forma, el aprendizaje significativo depende tanto de las características de las estrategias y materiales que utiliza el docente, así como también de la estructura cognitiva y la disposición de las niñas y niños por aprender. Así mismo, estos materiales deben tener relación con el contexto donde se desenvuelven los infantes, para que éste los pueda relacionar con los conocimientos previos y desarrollar nuevos aprendizajes.

MÉTODO

Este estudio se enmarcó en el enfoque cualitativo, tal como lo expresa (Martínez 2006, 65), esta "trata de identificar, básicamente la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica…" considerando que en la actualidad ha surgido la necesidad de abordar las realidades para el descubrimiento y la comprensión de un sinfín de elementos relacionados en las vivencias y experiencias de los actores educativos.

Es por ello, que el trabajo de interpretación desde la fenomenología y la hermenéutica relacionado con el pensamiento lógico matemático en Educación Inicial, se generó una aproximación teórica de la mediación pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el Centro de Educación Inicial Bolivariano "Juan Ángel Bravo" del municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes. Concibiendo en este caso a los docentes como una entidad con características de escenario social. Siendo los sujetos de estudio tres (3) docentes.

En concordancia con la interrogante, el propósito general y el método planteado, los medios para la recolección de la información fueron la entrevista semiestructurada. De esta manera a partir de un guion de preguntas orientadoras se generó un proceso discursivo y dialógico, que dejo un escenario abierto a preguntas emergentes, con la intención de ofrecer la oportunidad de expresarse naturalmente. Por otra parte, se utilizó la observación participante, esta técnica implico que la investigadora participara en nueve (9) sesiones, es decir, tres (3) visitas por aula con la finalidad de observar a los docentes, y participar en sus actividades, de esta manera tuvo una mejor comprensión de los comportamientos y estrategias que llevaba a cabo en su práctica pedagógica referidas al pensamiento lógico matemático. Los aspectos relevantes de estas visitas fueron registrados en un diario de campo.

Como estrategias de análisis de la información se utilizó la categorización y la triangulación de la información. Siendo la triangulación de datos y teórica, por lo que se buscó analizar un mismo

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

fenómeno a través de diversos acercamientos, en este sentido, se hizo con la información que se recabo con la entrevista y los registros que se obtuvieron durante las observaciones mientras se interactúa en el aula.

RESULTADOS

La categorización fue el producto de la entrevista realizada a las docentes, y los diarios de campo las cuales tras el análisis y el proceso de saturación de los datos generaron tres categorías centrales siendo estas: docente mediador, acciones que denotan mediación pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje, y epistemología que subyace en torno al pensamiento lógico matemático. Seguidamente se muestra un extracto de este proceso:

En cuanto a la categoría 1 docente mediador, fue fundamental conocer las apreciaciones desde la perspectiva de las unidades de análisis, en cuanto a cuál es su rol como docente mediador. El D1 lo argumenta de la siguiente manera "Observación" (E1.Ln.147). "hacerle cada una de las preguntas en función de su curiosidad" (E1Ln.151-152) para el D3, es imperativo "explicarle al niño lo que no sabe, como decirle, si está haciendo algo mal, decirle la manera correcta en que debe hacerlo" (E3.Ln.93-97).

La categoría denominada acciones que denotan mediación pedagógica, al profundizar en cuanto a cómo organizan su práctica las docentes, esta debe ser llevada a cabo a través de una planificación organizada de manera coherente teniendo en consideración los registros, los intereses, así como potencialidades de las niñas y niños, entre otras. Tal como lo apunta la D1 "Mi práctica docente la llevó realizando siempre una planificación, la cual contempla aspectos relevantes, es decir, las actividades que se llevarán a cabo con las niñas y niños" (E.1.Ln.7-10). El D2. "Mi práctica docente la desarrollo a través de planes quincenales o proyectos de aprendizajes, de los cuales se desprenden una serie de actividades diarias" (E2.Ln.5-10) y el D3 "Realizamos una planificación macro y de allí salen las actividades semanales" (E3.Ln.5-8). Como puede apreciarse las docentes tienen claro que la práctica docente debe ser llevada a cabo a través de la planificación.

En la categoría 3, la epistemología que subyace en torno al desarrollo del pensamiento lógico matemático, uno los aspectos que subyacen en torno al pensamiento lógico matemático es la comprensión del mundo que les rodea, siendo las estrategias mediadoras utilizadas en su práctica: D1. "A través de cuentos, haciéndole preguntas acerca de donde viven, así" (E1.Ln.195-197). El D2. Señala que lo hace "cuando utilizamos el calendario para ubicarlos en el tiempo y espacio, con la banda numérica en el momento de la planificación o antes cuando se está pasando la

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

asistencia contamos cuantas niñas y cuantos niños hay, para constatar el conocimiento del niño porque él debe decir la cantidad de niñas y niños y ubicarla en la banda numérica o en las tarjetas" (E2.Ln.152-163). Y el D3 "Por medio de láminas del ambiente, charlas, cuentos, paseos a la plaza para que observen" (E3.Ln.134-137).

En cuanto a las estrategias mediadoras que utilizan las docentes para el proceso de clasificación indico D1. "Bueno allí utilizaría… puede ser los colores, a través de los colores ellos van a ir clasificando, este les… ¿De esa manera lo haces? No lo he hecho con los niños" (E1.Ln.212-217). Por otra parte, la D2. "Si están trabajando con tacos y tienen una tremenda torre, les pregunto qué están haciendo, cuantos tacos están utilizando, que forma tienen, que color, donde has visto" (E2.Ln.194-200). En tanto la D3. "Se les muestra las figuras geométricas y se pregunta si dentro del salón hay objetos que tengan esas formas". (E3.Ln.153-157).

DISCUSIÓN

La interpretación de las posturas adoptadas por dos de las docentes o unidades de análisis permitió develar desde su subjetividad cuál es su rol como mediador considerándose como un docente estimulador, que observa la curiosidad, debilidades, intereses, potencialidades, de las niñas y niños para poder influir de manera significativa en el aprendizaje, esta postura guarda relación con lo expuesto, (Ruiz et.al 2023, 39), el mediador es quien adapta y personaliza "las experiencias de aprendizaje, teniendo en cuenta las características individuales". Sin embargo, contrapone la idea del otro docente quien considera que su rol es explicarle al niño lo que no sabe y decirle la manera correcta en que debe hacerlo.

Por otra parte, los docentes consideran su participación en la rutina diaria se refiere a la realización de algunas preguntas generadoras para indagar, donde por lo general se realizaban durante la hora de recuento. Teniendo en consideración a (Moreira, Ibáñez, y Monroy 2021, 131) "la mediación convertirse en un actor activo" para que este sea un acto reciproco e intencional, donde se implica al estudiante en la experiencia de aprendizaje, por lo tanto el docente debe tener claro cuál es la intención al mediar, cuál es el objetivo que tiene y debe transferirse en forma clara y explícita para que el estudiante en su proceso de enseñanza y aprendizaje esté predispuesto a entender y retransmitir la información recibida.

Cómo otro de los aspectos esenciales del docente mediador esta la formación docente, a los efectos de este estudio este considera que fue poca con respecto al desarrollo del pensamiento lógico matemático, y la mediación. Al respecto (Rodríguez 2023, 2), afirma que "la capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación" porque la misma le permitirá

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

establecer las acciones en la selección de estrategias, actividades, recursos para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Y por último las teorías implícitas, son las que dan explicación aspectos inherentes al proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto lleva al investigador, a considerar que el docente mediador debe estar en constante actualización para tener el conocimiento necesario que le permita poder detectar las necesidades, intereses, así como potencialidades de las niñas y niños que atiende, identificar sus gustos, preferencias, estilos de aprendizaje entre otros.

En la triangulación de la categoría acciones que denotan mediación pedagógica desde la perspectiva de las docentes, ellos afirmaron en cuanto a la planificación de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático no son incluidas en todas las planificaciones, por otra parte, se observó que las docentes no tomaban registros para la evaluación de las niñas y niños. Ante esta postura interpretando a (Ruiz et.al 2023, 44) el docente mediador "Los docentes deben ser capaces de mediar y brindar apoyo individualizado a los estudiantes, identificando sus necesidades, intereses", así como también sus estilos de aprendizaje. Por lo tanto, si conoce las características de los estudiantes hay intencionalidad, en la planificación, así como en la evaluación, para que el docente pueda determinar las nuevas potencialidades, logros, debilidades e intereses de las niñas y niños.

Con respecto a la categoría epistemología que subyace en torno al desarrollo del pensamiento lógico matemático las docentes denotan en sus respuestas el uso de estrategias didácticas en su mayoría dirigidas al conocimiento del número, las cuales potencian con el calendario, la cinta numérica, el conteo y la escritura del mismo. Ante este hallazgo la teoría de (Piaget 1979, 47), permitió comprender la debilidad que existe, pues tal como él lo indica la base del conocimiento matemático, se encuentra "un proceso de abstracción reflexiva" que perciben los estudiantes durante el contacto con los objetos, y de los tres tipos de conocimiento que postula, a saber, físico, social y lógico matemático.

En cuanto a las estrategias mediadoras que utilizan las docentes para realizar comparaciones dos lo realizan con las figuras geométricas y los materiales del espacio. En la clasificación no propician la agrupación por conjuntos y subconjuntos, solo una docente manifestó que presenta diversidad de material para que clasifiquen. En este proceso de indagación se detectó que una de las docentes desconocía el término atributo. Al respecto (Ríos 2023, 3) aportan que ésta "es una capacidad representacional que le permite a los niños, desde temprana edad, construir categorías con los objetos…" esto es posible, cuando se propicia que esto agrupen atendiendo a sus semejanzas y los ordenan en atención a los criterios que lo diferencien. De allí la razón por la cual el docente debe orientar poco a poco con una sugerencia, una pregunta o un gesto, e

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

descubrimiento activo de la niña y el niño, además estos deben estar familiarizados con el material.

En tanto en el proceso de seriación dos de las docentes manifestaron no motivar a las niñas y niños a seriar, la otra la propicia con palitos, tacos, tapas, orientándolos si lo van hacer por tamaño, grosor entre otras. No se observó a las docentes propiciar ejercicios de seriación. En atención a esto, (Idrovo, et al. 2020, 4), permitieron interpretar que en la seriación el estudiante debe ordenar los materiales siguiendo los patrones, es decir, en secuencia ordenada, según las características de los mismos.

CONCLUSIONES

Reflexionando acera del propósito principal de la investigación permitió desde el paradigma interpretativo, develar la mediación pedagógica ejercida por el docente expresado desde su ser pudiendo precisar que aun cuando las docentes tienen conocimiento de los elementos de la planificación y su importancia, afirmaron que no incluyen en todas, estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Por otra parte, reconocen que desconocen algunos aspectos, afirmando que su formación profesional fue poca en cuanto a estos procesos y la mediación pedagógica.

Aunado a esto, consideran que su participación durante la rutina diaria es solo la observación, así como la realización de algunas preguntas generadoras. De esta manera, el docente como mediador motiva poco a las niñas y niños para que tengan disposición para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, limitando su rol a solo dejar hacer, sin llevar a cabo de una serie de estrategias para alcanzar el objetivo de la enseñanza, que es lograr que los estudiantes relacionen los aprendizajes y conocimientos previos con los que está por conseguir, lo cual puede ser posible con la intervención oportuna, la utilización de variedad de recursos y materiales didácticos.

Lo anterior permite avizorar una aproximación teórica de la mediación pedagógica en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje considerando que la etapa preoperacional es idónea para que el docente propicie el pensamiento reflexivo y la abstracción para la construcción de las nociones del pensamiento lógico matemático. que parta en primer lugar del vínculo perenne que el docente debe tener con su formación profesional, de igual manera la sistematización de los registros es esencial pues son los que proveen los insumos para la planificación, la cual debe ajustarse a las necesidades e intereses, el contexto, así como los conocimientos previos de los infantes y no al cumplimento de un requisito, porque la enseñanza no se improvisa debe ser coherente, lógica y progresiva.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

De igual manera, la reivindicación del rol del mediador debe partir desde su integración con el proceso de formación e investigación, que le permita cuestionar su práctica para ir perfeccionándola cada día en miras de alcanzar calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como reflexión final, en la actualidad es necesario que una de las acciones fundamentales en la práctica del docente de Educación Inicial sea la mediación pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje de las nociones lógico matemáticas, la misma debe realizarse de manera intencional para lograr en las niñas y niños cambios a nivel cognitivo, social, entre otros. Develar esta realidad es un punto de partida para proyectar la necesidad de una transformación inmediata, generando expectativas para otros investigadores que quieran profundizar aún más en la búsqueda de nuevos significados.

BIBLIOGRAFÍAS

Alsina, Ángel. 2022. *Itinerarios didácticos para la enseñanza de las matemáticas* (3-6 años). Graó.

Altúzar, Seri. 2024. *La enseñanza de la concepción de números a través del conteo en preescolar.* Centro de Investigación Magisterial del Nayar.

Ausubel, David. 1983. *Psicología educacional y evolutiva.* México: Trillas.

Feuerstein, Reuven. 1980. *Mediated learning experience in the acquisition of kinesics.* En R. Saint-Claire y B. Hoffer (Eds.), Developmental kinesics: The emerging paradigm. Baltimore, MD: University Park Press.

Idrovo Carolina, Darwin Herrera, Juan Álvarez y Cecilia Narváez. 2020. *Árbol ABC para el desarrollo lógico matemático en Educación Inicial*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía,5(1), 4-26.

Martínez, Miguel. 2006. *Ciencia y Arte en la metodología Cualitativa*. México. Editorial Trillas. S.A. de C.V.

Moreira Steeven, Roger Ibáñez y Andrea Monroy. 2021. *Estudio de caso: análisis de las actividades y estrategias socioafectivas aplicadas en los grados de sexto y séptimo EGB, de la unidad educativa* «CHARASOL». RPP, (32). https://doi.org/10.21555/rpp.v0i32.2267

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022). Nuevo documento de la UNESCO y la IEA: *nos estamos perdiendo la mitad del potencial en matemáticas y ciencias que hay en el mundo*.

Rodríguez, Higor. 2023. *Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas.* Universidad autónoma del Estado de Hidalgo.

Ruiz, Fátima., Barrionuevo Evelyn., Villacres, Mario, & Estrella, Marlon. 2023. *El docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje.* 593 Digital Publisher CEIT, 8(6-1), 37-47, https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6-1.2255.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INICIAL

Autor: Cleidy Meléndez
Institución: Universidad Nacional Abierta
Dirección: Las Vegas municipio Rómulo Gallegos, estado Cojedes
No. Telefónico: 0414-4712240
Correo: cleidycar2021@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:
Cleidy Carolina Meléndez Ruiz
Firma:

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Esp. Dianys Merlys Parra
Centro De Educación Inicial Nacional Bolivariano "José Carillo Moreno" (Venezuela)
Correo: dianisparra7878@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org// 0000-0001-8402-9086

Como citar este artículo: "Dianys Merlys Parra. Los Huertos Escolares Alternativos como Herramienta para Incrementar las Acciones Pedagógicas del Docente de Educación Inicial". (2024), (1,11)
Recibido: 05/06/2024 Revisado: 10/06/2024 Aceptado: 21/06/2024

Los Huertos Escolares Alternativos como Herramienta para Incrementar las Acciones Pedagógicas del Docente de Educación Inicial

RESUMEN

El trabajo tuvo como inquietud científica fortalecer los huertos escolares alternativos como herramienta para incrementar las acciones pedagógicas del docente de educación inicial. Bajo la argumentación teórica huertos escolares donde nos señala que la agricultura es una de las actividades económicas más realizadas por el hombre la cual ha existido desde tiempos remotos, es así, que estos son sectores fundamentales para el mantenimiento de la civilización, pues a través de los huertos se ha afianzado el compromiso que representa la alimentación. Sin embargo la maestra de educación inicial debe propiciar y promover la creación de estrategias pedagógicas que faciliten la socialización de los estudiantes con el huerto escolar, y así llegar al desarrollo esencial de las actividades académicas, didácticas, formativas y educativas que permitan el apoyo efectivo, integrador y participativo. Es allí, donde se obtiene la mayor participación del educando y miembros involucrados en su formación académica. La muestra estuvo integrada por los veinticinco (25) niñas y niños en etapa preescolar. Se utilizó la técnica de la observación y como instrumento se aplicó el registro como recolección de datos. Asimismo, podemos decir, que dentro de los logros más significativos tenemos la participación masiva de todo los docentes en cuanto al accionar pedagógico, así como también encuentros interaulas obteniendo la participación de los padres, madres, representantes y cultores aledaños. En conclusión se puede afirmar que se contó con dotaciones como: fertilizantes caseros, semillas, y canteros. Así, como también los instrumentos para la construcción pala, rastrillo, carretilla, madera y manguera de riego.

Descriptores: Huerto Escolar, Alternativas, Herramientas, Acciones pedagógicas, Docentes, Educación Inicial

Reseña Histórica: Dianys Merlys Parra. Especialistas en Educación Inicial Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson", Coordinador Recursos para el Aprendizajes Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano "José Carillo Moreno".

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Esp. Dianys Merlys Parra
"José Carillo Moreno" National Bolivarian Initial Education Center (Venezuela)
Email: dianisparra7878@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org// 0000-0001-8402-9086

How to cite this article: "Dianys Merlys Parra. Alternative School Gardens as a Tool to Increase the Pedagogical Actions of the Initial Education Teacher. (2024), (1,11)
Received: 05/06/2024 Revised: 10/06/2024 Accepted:21/06/2024

Alternative School Gardens as a Tool to Increase the Pedagogical Actions of the Initial Education Teacher

ABSTRACT

The scientific concern of the work was to strengthen alternative school gardens as a tool to increase the pedagogical actions of the early education teacher. Under the theoretical argument school gardens where it tells us that agriculture is one of the economic activities most carried out by man which has existed since ancient times, it is thus that these are fundamental sectors for the maintenance of civilization, since through The commitment that food represents has been strengthened in the gardens. However, the early education teacher must encourage and promote the creation of pedagogical strategies that facilitate the socialization of students with the school garden, and thus reach the essential development of academic, didactic, training and educational activities that allow effective support, integrative and participatory. It is there where the greatest participation of the student and members involved in their academic training is obtained. The sample was made up of twenty-five (25) girls and boys in preschool. The observation technique was used and the registry was applied as an instrument for data collection. Likewise, we can say that among the most significant achievements we have the massive participation of all teachers in terms of pedagogical actions, as well as inter-classroom meetings obtaining the participation of fathers, mothers, representatives and surrounding teachers. In conclusion, it can be stated that supplies were available such as: homemade fertilizers, seeds, and flower beds. As well as construction instruments, shovel, rake, wheelbarrow, wood and irrigation hose.

Descriptors: School Garden, Alternatives, Tools, Pedagogical actions, Teachers, Initial Education.

Historical Review: Dianys Merlys Parra. Specialists in Initial Education "Samuel Robinson" National Experimental University of Teaching, Learning Resources Coordinator "José Carillo Moreno" National Bolivarian Initial Education Center.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

En Venezuela así como en el mundo entero la agricultura es el primer sustento familiar desde la época de la colonia, es por ello, que desde la escuela se debe tener en cuenta este aspecto como eje principal dentro de la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas pues, el trabajo del docente debe ir implementado en las experiencias dentro del aula, que se inicia con la técnica de la observación para detallar el trabajo y el desenvolvimiento de los estudiantes para que estos puedan tener conocimientos acerca de la siembra enfocando todos los puntos de vista, las culturas o prácticas desde las ventajas que da la siembra la cual es uno de los factores fundamentales para el mantenimiento de nuestra civilización. Ahora bien, como sabemos esta ha estado ligadas al desarrollo de la humanidad siendo la principal finalidad de suministrar alimentos para la población. La importancia de la agricultura Sarandón (2020, 5) señala:

> Sin duda, la agricultura cumple un rol esencial para los seres humanos por ser proveedora de necesidades básicas para la vida en el planeta. La producción de alimentos, fibras, energía (combustibles de biomasa vegetal) y otros servicios (hábitat para seres humanos y animales, paisajes, captura de carbono; interviene en los ciclos del agua y de nutrientes, en la regulación de la temperatura, control de la erosión, etc.) son actividades provistas casi exclusivamente por la agricultura.

El autor nos dice cuán importante es la agricultura para la sociedad, sin embargo, con el transcurrir de los años el trabajo de los suelos se ha ido reduciendo con el ensanchamiento y acciones de las fábricas. La importancia que tiene la agricultura para el sustento de la población, surge la necesidad de recuperarla; sin excluir la aparición de nuevos recursos naturales y tecnológicos que conducen al desarrollo del país; sino haciendo uso de estos con la finalidad de conservarla y mejorarla. Ahora bien, el objetivo de este proyecto es fortalecer en los niños y niñas el conocimiento y la importancia de la siembra a través de la pedagogía del amor hacia la agricultura.

Entre los métodos que permiten la práctica de la misma en la población están los siguientes: los patios comunitarios, los huertos productivos, los huertos urbanos, entre otros. En este contexto, en el año 2009 (resoluciones 024 del año 2009 y 351 del año 2010). El gobierno venezolano creó el programa “Todas las Manos a la Siembra” con la finalidad de incorporar la agricultura a las instituciones educativas, tanto rurales como urbanas, para mejorar la calidad de la alimentación de niños y niñas, y de manera general la del venezolano. De igual forma busca la integración del venezolano con el ambiente, la recuperación de valores ancestrales y el trabajo de la tierra como principal fuente de vida.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Aunque el Centro de educación Inicial Nacional Bolivariano "José Carrillo Moreno" se ha caracterizado por ser una escuela agrícola donde se producían diferentes rubros, como: la yuca, ajíes, tomate, pimentón, plátano y topocho con el pasar del tiempo sus huertos han sido abandonados en su mayoría ocasionando una disminución de la producción de alimentos, sin embargo, el espacio en la institución educativa no era el adecuado para su instalación y funcionamiento.

En vista a la situación observada por parte de la autora donde evidenció que los niños y niñas desconocían en su totalidad el proceso de la siembra, conversando con las docentes afirmaron que en sus planificación no utilizaban por ninguna parte la herramienta de la siembra y sus beneficios en la cual hacía falta la orientación a los docentes en cuanto al beneficio que acarrea la siembra y la importancia que ocasiona que el niño y la niña conozcan esta realidad y mucho más el aprendizaje que debe poseer cada uno en cuanto a esta importante labor. Es así que al conversar con los estudiantes manifestaban no tener idea de cómo se siembra los rubros que mayormente son consumidos por todos. En su mayoría solo expresaban risas y muy poca participación acerca del tema. Preocupada por la situación se llevó a cabo un taller con las docentes para dar a conocer la importancia de la siembra, así como también se dieron orientaciones acerca de cada una de las actividades que podían poner en practica con los niños y niñas para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje enriqueciendo su potenciación y habilidades con estrategias significativas.

Justificación

Es de señalar que la importancia de este estudio se basó en la siembra como objetivo primordial con mira a la transformación de la realidad existente. El logro permanente surgió a medida que se fueron implementando las estrategias y herramientas educativas la cual llevaron a los niños y niñas a la práctica pedagógica la escuelas y la familias así como las comunidades urbanas, rurales, permitieron las orientaciones necesarias como finalidad del proceso de siembra, promover estas practica conllevan a un desenlace de la realidad pues estas permitieron observar cuán grande fue el aprendizaje adquirido por los niños y niñas.

MÉTODO

El estudio se enfocó en el diseño metodológico cualitativo que para Hernández, Fernández y Baptísta (2006, 8) se refieren a que "Se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas)".

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Cabe señalar que lo referido por los autores da una significante contribución al estudio, puesto que se basan en las experiencias de los participantes tanto en sus interacciones, conductas e interpretaciones vivenciales.

Población y Muestra

En este estudio la población estuvo constituida por 25 niños y niñas, 2 docentes niños y niñas. Balestrini (2008, 130), se define la muestra como: "una parte o subconjunto de la población". Tomando en cuenta lo definido por esta autora puedo decir que el estudio no generó muestra por ser una población pequeña.

Técnica de Recolección de Datos

Para el desarrollo de esta investigación se tomó en cuenta Tamayo (1999, 125), que la define como la "expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación" través de un cuestionario de la cual se utilizó un cuaderno de notas y una ficha para llevar el registro o el apunte de las mismas. Cabe mencionar, que Balestrini. (2006, 152) nos indica:

> Necesariamente, se deben situar también técnicas vivas; también exigen respuestas de los sujetos estudiados, empleando procedimientos estandarizados, se interrogan a las personas en entrevistas orales o por escrito con el uso de encuestas, entrevistas, cuestionarios o las medidas de actividades.

Así mismo Bisquerra. (2004, 86) Refiere "La búsqueda, recopilación, valoración, critica e información sobre temas específicos, tiene un valor intrínseco en sí mismo, debido principalmente, a que permite la difusión de una visión panorámica".

Descripción del Plan de Acción

Cuadro 1 Plan Acción

Objetivo: Desarrollar actividades recreativas para favorecer e enriquecer los huertos escolares alternativos como herramienta para incrementar las acciones pedagógicas del docente de educación inicial.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se procede a la elaboración del cantero orientando paso a paso su fabricación, así como también dirigir los lineamientos de la preapertura.	Elaboración del cantero con materiales reciclados	Materiales: Humanos: Docentes, autora Materiales: Botellas plásticas, tierra, agua	Evaluación Cualitativa
Invitar a las docentes a las comunidades cercana a recolectar semillas para la siembra en el huerto.	Recolección de semillas	Semillas de ajíes, pimentón y tomate	Evaluación Cualitativa
Preparación de la tierra a través de bolsas coloridas y envases plásticos	Actividades recreativas preparando la tierra	Bolsas, agua envases plástico tierra	Evaluación Cualitativa
Los docentes con la participación de los niños y niñas sembraran las plantas ya germinadas.	Sembrando mis plantas	Plantas de ajíes, pimentón, tomate	Evaluación Cualitativa

Fuente: Elaboración Propia (2023)

Análisis del Plan de Acción

Actividades aplicadas en los meses mayo-junio donde Las estrategias innovadoras, como: "Elaboración del cantero con materiales reciclados" donde el docente procede a la elaboración del cantero orientando paso a paso su fabricación, así como también dirigir los lineamientos de la preapertura, de los huertos alternativos, la participación fue masiva y expresiva con mucho entusiasmo. También con la "Recolección de semillas" donde los docentes se dirigieron a las

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

comunidades cercana a recolectar semillas para la siembra en el huerto. Con la "Preparación de la tierra", abono con excremento de ganado, llamado popularmente "bosta", también se utilizó la piel del plátano, cascara de huevo, todos ellos mezclados dejaron una tierra más fértil con la cual se logró el cambio que se esperaba pues la participación fue masiva dando ejemplo a todo el colectivo involucrado en su desarrollo. A través de todas estas actividades se adquirió como beneficio primordial el amor por la siembra y el cultivo además de recolectar la cosecha de las hortalizas, los procesos de enseñanza-aprendizaje fortalecieron la formación de los estudiantes.

Resultados

En el proceso de las actividades y herramientas aplicadas como lo fueron: las estrategias implementadas tales como: Elaboración del cantero con materiales reciclados, preparación de la tierra con abono orgánico. Recolección de semillas, Actividades recreativas preparando la tierra en la cual los niños, niñas, padres, madres representantes y docentes utilizaron material como: lombrices, bosta de ganado, cascara de huevo y piel del plátano trasformando así la manera de cultivar la tierra. Obteniendo el proceso de fertilización de la tierra de manera natural, se logró que las aplicaciones hechas incrementarán la forma de abordar las múltiples metodologías, que logró el desarrollo ofreciendo un resultado final de calidad, entre estas metodologías se destacan los grupos de docente involucrado los cuales ofrecieron grandes beneficios para el conjunto de niños y niñas. Como logro primordial se obtuvo el aprendizaje significativo en cuanto a la información y al proceso de la siembra pues hubo la participación masiva de los docentes, madres, padres y representantes donde el progreso de las actividades se enmarcó en el esfuerzo de aprender de manera significativa.

Conclusiones

Los huertos escolares son un potencial en el ámbito pedagógico, es por ello que en Venezuela, se debe crear a través del sistema educativo herramientas que permitan un mejor manejo de este instrumento el cual consiente en el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes

La institución educativa debe proporcionar a los docentes talleres, charlas, actividades, capacitaciones sobre los beneficios de esta herramienta "Huerto escolar". Pues la motivación de la siembra es fundamental en este espacio por tanto el mayor provecho fue para la institución educativa, puedo concluir diciendo que se generó el cambio esperado con el cultivo de las plantas.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Recomendaciones

Llevar la información a todas las instituciones educativas sobre los resultados obtenidos del estudio con el propósito de mejorar la educación agrícola a través de la siembra en los huertos escolares alternativos de esta manera incentivar a todos los educandos a la participación activamente en esta labor.

Tener en cuenta siempre estos aspectos en la planificación realizada por el docente para que nuestros estudiantes aborden un aprendizaje significativo en las distintas áreas, como base para manejar espontáneamente los conocimientos construidos dentro del contexto productivo en el huerto escolar alternativo.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Balestrini, Miriam. 2006. *Como Se Elabora un Proyecto de Investigación*. Editorial Consultores y Asociados. Segunda Edición. Caracas – Venezuela.

Bavaresco, Aura. 2006. *Proceso Metodológico en la Investigación. (Cómo hacer un diseño de investigación)*. Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.

Bernal Torres, César Augusto. 2010. *Metodología de la investigación*. Tercera edición Pearson Educación, Colombia, ISBN: 978-958-699-128-5 Área: Metodología.

Bisquerra, Rafael (Coord.). 2004. *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Congreso de la República Bolivariana De Venezuela. "nº 5929: Ley Orgánica de Educación". Gaceta Oficial (extraordinaria) 15-08-2009. Caracas, Venezuela.

Palella, Stracuzzi. 2010. *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas. FEDUPE, Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Sarandón, Santiago Javier. 2020. *Transformación social-ecológica de América Latina*. Yautepec 55, col. Condesa, Cuauhtémoc, C. P. 06140, Ciudad de México.

Tamayo, Mario. 1999. *El proceso de la investigación científica*. México. Editorial Imusa, S.A.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Los Huertos Escolares Alternativos como Herramienta para Incrementar las Acciones Pedagógicas del Docente de Educación Inicial

Autor: Dianys Merlys Parra
Institución: C.E.I.N.B. "José Carrillo Moreno"
Dirección: Avenida Urdaneta sector la Florida Tinaco Estado Cojedes.
No. Telefónico: 0412-0331782
Correo: dianisparra7878@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Dianys Merlys Parra
Firmas

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Carmen Lorena Reyes Atacho
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela)
Correo: carmenlorenareyes@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3378-2120

Como citar este artículo: "Carmen Lorena Reyes Atacho . Unidad Didáctica para Optimizar la Enseñanza de los Números Enteros en Educación Media General". (2024), (1,13)
Recibido: 14/06/2024 Revisado: 18/06/2024 Aceptado: 25/06/2024

Unidad Didáctica para Optimizar la Enseñanza de los Números Enteros en Educación Media General

RESUMEN

En la presente investigación se desarrolló una serie de actividades prácticas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje de los números enteros; esta investigación es de campo y posee un carácter descriptivo, basada en la teoría del aprendizaje significativo con el propósito de validar una unidad didáctica para la enseñanza de los números enteros en estudiantes de primer año de Educación Media. En este sentido, la muestra utilizada fue de 72 estudiantes, y la metodología se dividió en 4 fases: diagnóstica: administrando a los estudiantes un cuestionario para detectar las estrategias que utiliza el docente y otro para evaluar su nivel de aprendizaje inicial (Pre-test), la fase de diseño: donde se elaboró la unidad didáctica y se adaptaron las estrategias más convenientes, la fase de aplicación donde se desarrollaron las 8 sesiones de clase y finalmente la fase de evaluación: donde se aplicó un post test a los estudiantes y un cuestionario al docente del área para valorar la respectiva unidad didáctica. Los datos fueron tratados mediante análisis descriptivos utilizando una distribución de frecuencias absolutas y porcentuales, obteniéndose resultados favorables a favor del uso de la unidad didáctica para fortalecer el aprendizaje significativo de los numero enteros en los estudiantes. Entre las conclusiones derivadas se tiene que el uso de la unidad didáctica facilita la planificación diaria del docente, crea un ambiente de participación y dialogo productivo, genera mayor entusiasmo, confianza y dominio de los contenidos.

Palabras Clave: Unidad didáctica, matemática, números enteros, aprendizaje significativo, Educación media, enseñanza.

Reseña Biográfica: Magíster en educación Matemática mención Enseñanza de la Matemática Ucla-Unexpo-Upel. Profesor por horas del área de Matemáticas.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Carmen Lorena Reyes Atacho
Libertador Experimental Pedagogical University (Venezuela)
Email: carmenlorenareyes@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0000-0002-3378-2120

How to cite this article: "Carmen Lorena Reyes Atacho. Didactic Unit to Optimize the Teaching of Whole Numbers in General Middle Education ". (2024), (1,13)
Received: 14/06/2024 Revised: 18/06/2024 Accepted:25/06/2024

Didactic Unit to Optimize the Teaching of Whole Numbers in General Middle Education

ABSTRACT

In the present investigation, a series of practical activities was developed to involve students in learning integers; This research is field research and has a descriptive nature, based on the theory of meaningful learning with the purpose of validating a didactic unit for teaching integers in first-year high school students. In this sense, the sample used was 72 students, and the methodology was divided into 4 phases: diagnostic: applying a questionnaire to the students to detect the strategies used by the teacher and another to evaluate their initial learning level (Pre-test), the design phase: where the teaching unit was developed and the most convenient strategies were adapted, the application phase where the 8 class sessions were developed and finally the evaluation phase: where a post-test was applied to the students. students and a questionnaire to the teacher of the area to evaluate the respective teaching unit. The data were treated through descriptive analysis using a distribution of absolute and percentage frequencies, obtaining favorable results in favor of the use of the didactic unit to strengthen the significant learning of the numerous integers in the students. Among the conclusions derived are that the use of the teaching unit facilitates the teacher's daily planning, creates an environment of participation and productive dialogue, generates greater enthusiasm, confidence and mastery of the contents.

Keywords: Didactic unit, mathematics, integers, meaningful learning, secondary education, teaching.

Biographical Summary: Master in Mathematics Education with a mention in Mathematics Teaching Ucla-Unexpo-Upel. Hourly teacher in the area of Mathematics.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

La importancia de las matemáticas radica en su capacidad para desarrollar el pensamiento lógico, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad. Además, la matemática es fundamental para entender y aplicar conceptos en todas las áreas de la vida cotidiana, hoy en día el papel de esta en la sociedad es invaluable. Su presencia en diferentes aspectos de la vida cotidiana es innegable, desde el cálculo de las compras en el supermercado hasta la programación de sistemas informáticos complejos. En este sentido, la UNESCO (2017, 23), afirma: "la educación matemática es clave para lograr mejorar el desarrollo de un país, en correspondencia con el reto de un mundo que experimenta innovaciones científicas y tecnológicas".

El uso del concepto de los números enteros es muy importante en la actualidad, tal como lo afirma Davis y Hersh (1994, 7) tiene un poder para "modelar situaciones cuantificables en donde entre signos y operaciones de adición y sustracción se resuelven innumerables formulas del mundo matemático y del mundo real". Es una herramienta práctica que se utiliza para resolver situaciones cotidianas, y reglamentar una gran cantidad de formalismos matemáticos.

De esta manera, la matemática está actualmente sujeta a un proceso de avance y transformación y por otro, a una gran desmotivación de diversos sectores de las comunidades escolares, la cual se encuentra apartada del mundo de la realidad concreta donde ocurren los procesos de enseñanza y aprendizaje. Muy a menudo nos encontramos con estudiantes que no cuentan con hábitos de lectura, ni de estudio, no utilizan el lenguaje técnico matemático, se les dificulta la comprensión de problemas y sienten miedo a opinar. Esto concuerda con lo descrito por Yépez (2013, 27) para quien las actividades académicas del área de matemáticas "se caracterizan por desarrollarse en un clima de poca motivación, ingenio y productividad", al cual es preciso agregar la existencia de docentes en áreas rurales que no utilizan técnicas o estrategias adecuadas para hacerla atractiva trayendo como consecuencia un bajo índice del rendimiento académico en el área de Matemática.

En tal sentido, esta investigación se planteó como objetivo desarrollar una unidad didáctica basada en estrategias lúdicas para optimizar la enseñanza de los números enteros "Z" en estudiantes de Primer año de Educación Media General del Liceo Nacional "28 de febrero", Santa Cruz de Bucaral, Municipio Unión, Estado Falcón; esto con el propósito de convertir dicho proceso de enseñanza en una actividad dinámica, bajo un enfoque de aprendizaje significativo, que de acuerdo como lo expresa Mora (2002, 54), se refiere a la "adquisición de conocimientos de manera profunda y con sentido" que permita a los estudiantes y docentes valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del mencionado contenido con una visión lúdica y amigable.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Aunque en los entornos escolares esta relación ideal de aprendizaje ya no se está cumpliendo debido a diferentes causas, tal vez porque hay docentes no graduados en la especialidad o por la improvisación metodológica de las clases de este.

Dentro de este mismo orden de ideas, los objetivos específicos del estudio partieron de la realización de un diagnóstico, tanto del nivel de conocimientos sobre los números enteros que poseían los estudiantes, como de las estrategias que eran utilizadas por el docente para su enseñanza, estas acciones permitieron avanzar en el diseño e implementación de la unidad didáctica basada en estrategias lúdicas para así finalizar con la evaluación de dicha unidad por parte del docente y mediante los post test aplicado a los estudiantes para verificar sus avances en el conocimiento de este contenido matemático.

En este contexto, la investigación surge para la promoción de un proceso de enseñanza y aprendizaje que subyace de la interacción del individuo con el medio donde hace vida, permitiendo que los actores involucrados puedan obtener las vivencias necesarias que le faciliten la aprehensión y consolidación de los conocimientos en un ambiente de aprendizaje caracterizado por las actividades lúdicas. Es tarea del docente proporcionar experiencias que permitan que la estructura cognitiva de sus estudiantes se muestre favorable a la reflexión y la generalización de significados personales a todo aquello que se está aprendiendo.

Tomado en cuenta el panorama adverso para el aprendizaje generalizado de las matemáticas y particularmente de los números enteros “Z”, y que afecta a la institución Liceo Nacional “28 de febrero”, se toma la decisión de innovar con una propuesta de estrategias basadas en el juego, utilizando para ello una planificación de contenidos matemáticos propios para el año en curso y adaptándole las actividades lúdicas que pudiesen resolverse de forma agradable, sencillas o de mediana complejidad, con la particularidad también de que pudiese ser resueltas en parejas o en grupos colectivos, haciendo que tales actividades tal como establece Ausubel (1983, 38) “tuviesen un significado profundo” para los estudiantes para garantizar su adecuada aprehensión, como aprendizaje significativo, mejorando su actividad del pensamiento lógico matemático y la capacidad de resolver problemas de la vida real.

De esta manera siguiendo lo expresado por Sanfeliciano (2019, 57) para quien el aprendizaje significativo “es sentir cómo encajan todas las piezas de un concepto idea, teoría, fórmula o razonamiento, la sensación de que aquello que aprendemos se integra en nuestra mente y tiene un sentido por sí mismo”, se construyó el manual contentivo de la Unidad didáctica que tiene por nombre “Unidad Didáctica para la Enseñanza de los números enteros “Z” en estudiantes de 1er año”, siendo una herramienta didáctica pedagógica diseñada para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje significativo.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Además, es implemento de motivación, creatividad y desarrollo cognitivo, donde a través de ocho sesiones de clase los participantes se moverán en un espacio de socialización creativa.

En este mismo orden de ideas, las estrategias utilizadas en la unidad didáctica fueron: sopa de números y sopa de letras, sudoku, kakuro, newdoku, cuadrados mágicos y tableros matemáticos, cruzadas numéricas, dominó matemático, resuelve y colorea y el Scrabble, iniciando de forma teórica y práctica con las definiciones básicas de número, origen, operaciones, ejercicios y aplicaciones en situaciones de la vida. Todas estas estrategias lúdicas son actividades que llevan implícito unas reglas que sirven de diversión y de aprendizaje. Por tanto, las actividades didácticas tienen como objetivo la adquisición de nuevos contenidos, lograr la innovación, el aprendizaje significativo y la excelencia académica, vinculando cada tema con la vida real y el contexto del estudiante para hacer que tenga significado real y practico en su quehacer diario, demostrando que cuando se planifican métodos más adecuados de enseñanza se observa en los estudiantes interés y entusiasmo por la matemática.

MÉTODO

Esta investigación está enmarcada en una investigación cuantitativa - descriptiva porque a partir de los resultados obtenidos se da una descripción de la situación existente. Estas investigaciones son las que orientan y recolectan información relacionada con el estado real de las personas, para ofrecer alguna solución a los problemas de la realidad, según Tamayo y Tamayo (2011, 75) es un “registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos”.

En relación al diseño, considerando lo expresado por el Manual de Trabajos de Grado de la UPEL (2016, 34) se ubica en una investigación de campo la cual consiste en “estudiar metodológicamente la información y la recolección de datos se realiza directamente de la realidad”. Aunado a esto la investigación se llevó a cabo en 4 fases: diagnóstica, diseño, aplicación y evaluación. En la fase diagnóstica se realizó una revisión de tipo documental con el propósito de realizar una indagación exhaustiva y rigurosa de diferentes fenómenos de la realidad. En esta fase se aplicó el pretest que permitió conocer la realidad de los 72 estudiantes cursantes de primer año de media general. A la par se comenzó a elaborar la unidad didáctica y se adoptaron las estrategias más convenientes para optimizar la enseñanza de los números enteros.

Para los fines de esta investigación, la población, la cual es definida por Hernández, Fernández y Batista (2010, 71) como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

características", estuvo constituida por 228 estudiantes de primer Año del Liceo 28 de Febrero. Así mismo, la muestra es en esencia una parte de la población y se toma con el propósito de indagar información a partir del conocimiento de sus características particulares, tal cual lo establece Balestrini (1997, 53), la cual estuvo conformada por 72 estudiantes seleccionados al azar de la población mencionada. Se entiende por Técnica e instrumento para la recolección de datos, aquellas formas de obtener la información. La técnica utilizada es la encuesta y el instrumento diseñado para la recolección de la información fue una prueba (pos-test) con el objeto de evaluar el conocimiento de los estudiantes acerca de los contenidos matemáticos estudiados y conocer la efectividad de las estrategias lúdicas una vez desarrolladas. Al igual que a valoración de la unidad didáctica por parte del docente.

RESULTADOS

Los resultados se presentan con los datos obtenidos a través de las fases realizadas: Diagnóstica, diseño, aplicación y evaluación.

Diagnóstica: en esta fase se realizó la selección del espacio geográfico donde realizar la investigación, el análisis de los diarios de clase, planificaciones de los docentes. En esta fase también se realizaron los diagnósticos de conocimientos a los estudiantes (pretest) y un cuestionario dirigido a los docentes que permitió indagar las estrategias utilizadas durante su práctica educativa.

De aquí se determinó que en dicha institución un 72,2% de los docentes utiliza una planificación diaria de los contenidos a abordar, aspecto que es sumamente importante ya que esta contribuye a evitar la improvisación; pero el 43% de los docentes no realizan actividades de realimentación de contenidos siendo estas necesarias para motivar el interés del estudiante haciendo los temas atractivos; también se apreció que el 53% los docentes no realizan actividades diagnósticas para activar los conocimientos previos sabiendo que es muy importante para hacer uso de la experiencia del estudiante y enriquecerla con el uso de la nueva información suministrada. Se pudo conocer que el 97% de los docentes solamente utilizan la exposición, el pizarrón y la tiza como estrategia de clase sin la utilización de algún otro recurso didáctico.

Diseño: en esta fase se elaboró el compendio de estrategias contenidas en la unidad didáctica. se revisaron textos, publicaciones, trabajos de investigación que señalaban algunas de las estrategias lúdicas conocidas como Sudoku, Newdoku, Kakuro, Crucigramas, Sopas de letras, Scrabble, Cuadrados mágicos, entre otras, todas estas con unas particularidades distintas que

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

permitieron simbolizar, argumentar, deducir las conceptualizaciones más básicas del tema de los números enteros. Aparte se tomaron los contenidos del tema, se planificaron 8 sesiones de clase, cada sesión de clase tenía su planificación diaria acompañado de la clase diaria fortalecida con las estrategias lúdicas y sus instrucciones pertinentes a ser utilizadas de acuerdo a cada tema.

Aplicación: Durante esta fase se fueron desarrollando las actividades planificadas con el desarrollo de las pruebas (pretest y postest), las cuales permitían indagar los conocimientos previos de los estudiantes y también la evaluación de las actividades lúdicas; por otro lado, las estrategias que utilizan los docentes en su día a día. A continuación, se presentan los datos obtenidos a través de las técnicas e instrumentos utilizados durante el desarrollo de la investigación, seguidamente se procedió al análisis descriptivo- comparación y evaluación del Rendimiento académico del antes y después de aplicada la Unidad didáctica.

Es importante mencionar que los resultados del postest demuestran que un 80,39% de los estudiantes respondieron de forma correcta, consolidaron un aprendizaje significativo, generaron la vinculación del conocimiento previo con el nuevo, hubo un manejo adecuado del lenguaje matemático y se evidenció que el uso de las estrategias contenidas en la Unidad didáctica facilitó su consolidación y profundización. Sin embargo, el 19,61% de los estudiantes que no lograron alcanzar el nivel óptimo esperado, en función de demostrar dominio y aplicabilidad de los conocimientos matemáticos adquiridos en los problemas planteados, se puede inferir que son los que estuvieron intermitentes entre las clases impartidas durante el desarrollo de estas estrategias.

La tabla muestra la información correspondiente a los datos descriptivos:

Tabla N° 1: Datos descriptivos estadísticos de muestras relacionadas del pretest y postest.

	Media	N	Desviación típica	Error tip. de la media
Evaluación:	9,4167	72	4,13419	,48722
Antes	13,0972	72	3,23345	,38107
Después				

Fuente: Reyes (2021).

Como puede observarse, la media logró un avance significativo y satisfactorio. La ganancia obtenida es atribuida a las estrategias aplicadas en la Unidad didáctica, llama la atención la diferencia de más de tres puntos alcanzada en la media del segundo momento. Es posible que además del

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

conocimiento incorporado de forma regular, la actividad lúdica favoreciera y estimulara el aprendizaje significativo de conceptos y procedimientos clave en los estudiantes.

Tabla N° 2: Diferencias relacionadas

	Diferencias relacionadas							
	Media	Desviación tip.	Error tip. de la media	95% intervalo de confianza para la diferencia		T	Gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Evaluación Antes y Después	-3,6806	2,82258	,33264	-4,3438	-3,0173	-11.065	71	,000

Fuente: Reyes (2021).

La t de student expreso diferencias significativas ($p< 0,01$) a favor de la Unidad didáctica. Es decir, los resultados de la media del rendimiento académico de los estudiantes fueron más altos en la segunda evaluación luego de aplicada la Unidad didáctica. Es posible que los estudiantes relacionen el aprendizaje conceptual básico con su estructura cognoscitiva y luego lo transforman en otro significativo. De esta manera respaldan los contenidos aprendidos, consolidan mejor los aprendizajes y, por ende, obtienen mejores resultados en las pruebas de conocimiento.

DISCUSIÓN

Al acercarse al logro de un aprendizaje significativo desde la perspectiva de la puesta en práctica de un conjunto de estrategias estructuradas, elaboradas y contenidas en la Unidad didáctica se pueden mostrar algunos de los resultados logrados.

Se demuestra que la unidad didáctica es una herramienta primordial en la planificación de las actividades de aprendizaje, y las estrategias lúdicas utilizadas en el desarrollo de la clase tanto como en el diagnostico o realimentación de la clase, motivan el aprendizaje y el interés de los estudiantes, haciéndolo divertido, animándole a continuar su progreso.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Otro aspecto que se ratificó es que los estudiantes aprenden mejor o adquieren un aprendizaje significativo del contenido si éste se vincula con el medio ambiente que los rodea, perfeccionando su razonamiento lógico y la resolución de problemas de la vida diaria.

Este estudio evidencia desde la práctica docente que, los docentes no utilizaban una guía del currículo, y al utilizar la planificación diaria recomendada, las técnicas motivacionales, objetivos, contenidos, recursos y estrategias lúdicas y la planificación adecuada del tiempo, los estudiantes logran obtener mejores resultados en su aprendizaje.

Por otro lado, se observó que la falta de preparación de la clase, el hecho de no contar con recursos y materiales didácticos dentro de la institución repercutía de manera negativa, generando pocos espacios para que el estudiante participe en la construcción y aplicación de sus conocimientos.

Se confirma que el docente debe mejorar su estrategia de clase, minimizando los dictados, las exposiciones, utilizando otro tipo de estrategias donde con el uso de recursos de forma secuencial garanticen la participación activa de los estudiantes.

Se considera importante la necesidad de dinamizar las clases participativas a fin de fortalecer en los estudiantes su desarrollo integral, sin el aprendizaje memorístico, sino activar la memoria para inferir, descubrir, analizar y de esta manera el estudiante construya su propio aprendizaje.

También se logró apreciar que las actividades con problemas relacionados a la realidad del estudiante, permite dar un sentido de una óptima comprensión de los contenidos.

Así mismo, se demostró en los resultados que la evaluación y validación de la unidad didáctica realizada por los docentes, fue positiva, pues es accesible y factible, su diseño es organizado y fomenta la curiosidad del estudiante por el carácter innovador de las estrategias propuestas.

Finalmente, otra realidad y que es necesario revisar es que un docente con una formación adecuada, si no se planifica no es garantía de una enseñanza adecuada.

CONCLUSIONES

Es importante reconocer que esta unidad didáctica utilizó la comprensión, interpretación de los contenidos abordados propios de las actividades planificadas en la enseñanza de la matemática con la intención de transformar y conectar al estudiante con su mundo exterior, su vida cotidiana y minimizar la tendencia a la memorización mecánica y carente de sentido de los procedimientos utilizados. En cuanto a la implementación de estrategias lúdicas como recurso didáctico, se logró evidenciar que los estudiantes presentaron mayor dominio de los conocimientos básicos, mejor utilización de símbolos y lenguaje matemático, haciendo uso de representaciones gráficas, la recta real, gráfico cartesiano y les permite visualizar las características de los conceptos.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

De igual forma mostraron motivación por aprender y una actitud positiva al desarrollar la Unidad didáctica, lo cual indica que para que se produzca un aprendizaje significativo han de darse condiciones primordiales: sentirse en un ambiente conocido, con confianza, actitud positiva por parte del estudiante y predisposición para aprender de manera significativa.

A medida que se desarrollaban las sesiones de clase, el grado de compromiso de los estudiantes era mayor, convirtiéndose cada vez más en los protagonistas de las experiencias de aprendizaje, aportaban ideas, cooperaban en equipos y aunque existieron ciertas debilidades, se preocupaban por lograr realizar el desarrollo de las actividades. A pesar de la poca tradición de trabajar en equipo, colaboraban entre sí, en el desarrollo de cada sesión de clase. Los estudiantes mostraron mayor interés por los temas, creando actitudes positivas en todas las actividades desarrolladas.

Al utilizar esta estrategia se facilita la planificación diaria del Docente, se crea un ambiente de participación y dialogo productivo, se genera mayor entusiasmo, confianza y dominio de los contenidos, tanto en términos de conocimiento, de habilidad mental, fomenta la curiosidad del estudiante, es una herramienta de fácil aplicación, su estructura, presentación y orden es adecuada y los elementos y secuencias como fue diseñada corresponden al programa curricular del nivel presentado, en fin el desarrollo de la Unidad didáctica incidió significativamente en la mejora de la enseñanza y del rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, esta unidad didáctica queda en la institución para su uso y aplicación posterior, así como en otras instituciones locales, regionales y nacionales que lo ameriten.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Balestrini, Mirian. 1997. *Como se elabora el proyecto de investigación*. Editorial Consultores Asociados. Caracas.

Ausubel, David. 1983. *Teoría del Aprendizaje significativo*. Recuperado el 03 de marzo de 2021, de Fascículos de CEIF - academia.edu: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativsampieri3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1615176480&Signature=AzBXaEQ-vwyZ6f-HgzGsTMFQdMbhWElV7St5vY6hE

Philip, Davis y Reuben, Hersh. 1994. *Experiencia matemática*. https://www.epsilones.com/paginas/definiendo/definiendo-davis.html p.284

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; y Baptista Lucio Pilar. 2010. *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México: McGraw-Hill. https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf

Mora, David. 2002. *Didáctica de las matemáticas*. Caracas: Ediciones de la Universidad Central de Venezuela.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación Cultura y Ciencia UNESCO. 2017. *Educación para los objetivos de Desarrollo sostenible*.pdf. https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadwatermarkedAttachnment/attach_import_52ª4582b_1533-49-43-9df6-7cOccc317dF3?=381560spa.pdf&to=1988from=1 [Consulta: 2020, diciembre 13]

Sanfeliciano, Alejandro. 2019. *Aprendizaje significativo, definición y características. La mente es maravillosa*.https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo definicioncaracteristicas/.

Tamayo y Tamayo, Mario. 2011. *El Proceso de la Investigación*. 3a Edición. México: Limusa. Noriega Editores.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL 2016. *Manual de trabajos de grado, de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. 5ta. Edición.

Yépez, Manuel. 2013. *Diseño y aplicación de un taller de juego como estrategia de reforzamiento en la enseñanza de matemáticas*. Universidad Nacional Abierta. Tesis de pregrado. Caracas. Venezuela.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para: Dra. María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: "Unidad Didáctica para Optimizar la Enseñanza de los Números Enteros en Educación Media General"

Autor: Carmen Lorena Reyes Atacho
Institución: Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Dirección: Calle Soublette, Santa Cruz de Bucaral, Municipio Unión- Estado Falcón
No. Telefónico: 0416-2689582
Correo: carmenlorenareyes@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:
Firmas

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Marcos Orlando Romero Pérez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro "Luis Fermín" (Apure – Venezuela)
Correo: marcos_85_98@hotmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0635-2088

Como citar este artículo: "Marcos Orlando Romero Pérez . La Protección al Estudiante como Medida Preventiva de la Violencia Crítica: Una Visión Axiológica desde los Escenarios de Educación Media.". (2024), (1,16)
Recibido: 14/04/2024 Revisado: 15/04/2024 Aceptado: 26/04/2024

La Protección al Estudiante como Medida Preventiva de la Violencia Crítica: Una Visión Axiológica desde los Escenarios de Educación Media.

RESUMEN

El propósito fue configurar una visión axiológica sobre la praxiología del docente desde la protección al estudiante como medida preventiva de la violencia critica. Las teorías que dieron sustento son: Teoría Humanista de Carl Roger (1979), Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas (1987) y la Teoría de la Complejidad de Edgar Morín(2019), La investigación cualitativa se asumió con ápices del paradigma interpretativo, desarrollado bajo el Método Hermenéutico, en la visión de Gadamer (2000), el escenario fue el Liceo Bolivariano "Diego Eugenio Chacón", Municipio Achaguas, Estado Apure, los actores sociales fueron tres docentes del departamento de defensoría escolar y dos Estudiantes. Las técnicas de recolección de la información son la entrevista semiestructurada y la observación participante, asimismo, se aplicó la técnica de análisis del discurso en el procesamiento de información, para luego aplicar matrices de categorización, estructuración triangulación y teorización, las cuales a través de los hallazgos mostraron el desarrollo de un enfoque holopraxiològico basado en las cualidades axiológicas y científicas del docente, pues esto se debe a la desunión entre la planeación y ejecución para llevar a cabo ejercicios valorativos sobre la protección al estudiante Finalmente, como vislumbre teórico se describe la importancia de matizar la búsqueda de los aspectos teóricos configurativos de la no violencia contra el estudiante en el desarrollo de sus procesos pedagógicos, como la posibilidad humana individual y colectiva de abrir caminos, que forjen lazos de relaciones interpersonales, convivencia escolar y cultura de paz.

Descriptores: Protección al Estudiante, Medidas de Prevención, Violencia Estudiantil, Visión Axiológica, Valores Socioeducativos, Praxiología del Docente.

Reseña Biográfica: Magister Scientiarum en Gerencia y Planificación Institucional (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora – UNELLEZ), secretario titular en el tribunal tercero del Municipio Achaguas, Estado Apure.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Marcos Orlando Romero Pérez
"Luis Fermín" Libertador El Mácaro Experimental Pedagogical University (Apure – Venezuela)
Email: marcos_85_98@hotmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0000-0002-0635-2088

How to cite this article: "Marcos Orlando Romero Pérez. Student Protection as a Preventive Measure Against Violence: An Axiological View from The Teacher's Praxiology. (2024), (1,16)
Received: 14/04/2024 Revised: 15/04/2024 Accepted:26/04/2024

Student Protection as a Preventive Measure Against Violence: An Axiological View from The Teacher's Praxiology

ABSTRACT

The purpose was to build an axiological vision from the teacher's praxiology on student protection as a preventive measure of violence. The theories that gave support are: Carl Roger's Humanist Theory (1979), Habermas' Theory of Communicative Action (1987) and Edgar Morín's Theory of Complexity (2019), qualitative research was assumed with apex of the interpretive paradigm, developed under the Hermeneutic Method, in the vision of Gadamer (2000), the setting was the Bolivarian High School "Diego Eugenio Chacón", Achaguas Municipality, Apure State, the social actors were three teachers from the school defense department and two students. The information collection techniques are the semi-structured interview and participant observation, likewise, the discourse analysis technique was applied in the information processing, to later apply categorization matrices, triangulation structuring and theorizing, which through the findings showed the development of a holopraxiological approach based on the axiological and scientific qualities of the teacher, since this is due to the disunity between planning and execution to carry out evaluative exercises on student protection. Finally, it is important to clarify the search for the Configurative theoretical aspects of non-violence against the student in the development of their pedagogical processes, such as the individual and collective human possibility of opening paths, which forge bonds of interpersonal relationships, school coexistence and a culture of peace.

Descriptors: Student Protection, Prevention Measures, Student Violence, Axiological Vision, Socio-educational Values, Teacher Praxiology.

Biographical Review: Magister Scientiarum in Management and Institutional Planning (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora – UNELLEZ), titular secretary in the third court of the Achaguas Municipality, Apure State.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual, percibe una serie de cambios y transformaciones que les permite vivir cada día situaciones, que involucran los elementos básicos de la vida de los seres humanos. En tal sentido, es vista la educación media general como un proceso que viene a ser el pilar fundamental en la transformación de la humanidad, como tal, es una herramienta básica de regeneración de la cultura; es la esencia de cambios desde la complejidad del entorno, y la aplicación de acciones que promuevan el desarrollo de la investigación transdisciplinar; es decir, la institución educativa es un escenario donde los estudiantes presentan confrontaciones entre sí como parte de los agregados de la sociedad, dando paso a la generación de nuevas oportunidades de aprender maneras de enfrentarlas, y de adquirir fortalezas por el otro.

En tal sentido, se considera que la prevención de la violencia en el contexto de media general, surge como uno de los aportes significativos desde el accionar docente con miras a fortalecer su praxis pedagógica desde la dimensión axiológica. En efecto, se deben enfatizar medidas preventivas a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje para resaltar la importancia que tiene la protección al estudiante dentro del recinto educativo, cuya acción esta direccionada a evitar específicamente actos violentos o de acoso, que pueda inferir en agresiones físicas, verbales o psicológicas entre los individuos.

Partiendo de esta arista, se connota que esta realidad coacciona en un entramado de saberes cognoscentes que erigen la multiplicidad de sistemas sociales que confluyen en un escenario determinado dando paso a la generación de un nuevo conocimiento en donde la construcción de una visión axiológica desde la praxiología del docente permite converger en la protección de los estudiantes a través de medidas preventivas que eviten la violencia, generando un ambiente cálido, armónico y con una cultura escolar de paz, en donde los procesos pedagógicos y la formación académica de los educandos no sean afectados por las conductas disruptivas que se observan en el ambiente de aprendizaje; permitiendo vislumbrar una revalorización en los estudiantes sobre la concepción del ser y el hacer educativo desde lo verdaderamente humano como seres iguales y libres en sus derechos y deberes, bajo una dignidad emancipadora y democrática, sin propiciar afecciones que irrumpan en el bienestar del otro.

Desde la cosmogonía de los saberes implícitos, es necesario nombrar los aspectos metodológicos que fueron aplicados en este transitar epistémico; partiendo de la visión del paradigma interpretativo, fundamentándose en el enfoque cualitativo; bajo la metodología fenomenológica hermenéutica; implico como resultado que los efectos negativos de la violencia generan una

.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

afectación en el clima escolar, el temor, el aislamiento, desequilibrio emocional, la deserción; de esta manera a través de la significatividad interpretativa de los hallazgos que emergieron, se rememoran la intervención del personal directivo, los docentes y demás sujetos socioeducativos, para impedir que dicha acción se propague y continúe trastornando la vida de los educandos.

Finalmente, se teorizo una contribución a la no violencia critica lo cual alude a los escenarios de educación media general, en donde la protección a los estudiantes debe ser un ápice valorativo que no se cuestione; sino que propicie el desarrollo de relaciones interpersonales y una cultura de paz solida entre la convivencia escolar que desarrollan los educandos.

Camino a la Realidad Cosmogónica del Fenómeno

En la actualidad la violencia en las instituciones educativas se ha ido convirtiendo en un problema a nivel mundial, esto se debe a las diferentes costumbres que tenía la sociedad en épocas pasadas para disciplinar a los individuos, por consiguiente, esto se ha ido agravando de tal manera que el hecho de agredir a una persona con el fin de inculcarle algún tipo de enseñanza o hábito puede influir en el desarrollo psicológico de la persona, pues es en la juventud, donde los estudiantes desarrollan su personalidad, y el maltrato excesivo o violencia en los educandos tiende a afectarlos de manera negativa, debido a ello, el docente debe tomar conciencia de esto y brindar protección en el estudiantado, evitando las consecuencias de esta acción.

Ampliando la narrativa discursiva, la violencia en el contexto de educación media general se da cuando se realizan acciones, las cuales van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del estudiante, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad. De esta manera, se evidencia como una problemática que desde siempre ha existido, sin embargo, es en la época XX con el credo de los derechos del niño y el adolescente que la Organización de las Naciones Unidades (ONU – 1959,23), “considera la violencia como un delito y un problema de profundas repercusiones psicológicas, sociales, éticas, legales, académicas y médicas”

Argumentando lo expuesto, el uso de la violencia puede llegar a afectar la perspectiva del estudiante en cuanto a sus relaciones interpersonales, es decir, a como se relacionan con otras personas, ya sea en el ámbito educativo o social. De este modo, tiende, a dañar o modificar el comportamiento de los jóvenes y sobre todo su autoestima, causando que sea inseguro, como también, cambios de hábitos alimenticios, pérdida total y el control de esfínteres, insuficiencias psicomotoras, trastornos de tipo psicosomáticos en el individuo.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Imperativamente, es necesario señalar las áreas que se ven más afectadas por la violencia ejecutada en los recintos escolares entre compañeros, las cuales son: el área cognitiva, social, de lenguaje, y la relacionada con los problemas conductuales. Es así, como en palabras de Herruzo (2019,56) se evidencia que: "en el área cognitiva da como resultado, el hecho de ser menos habilidosos resolviendo problemas de pensamiento y logicidad", lo que forja una afección negativa y significativa en las derivaciones de los exámenes de CI (Coeficiente Intelectual) consiguiendo malas prácticas académicas

Por otra parte, en el área conductual se refiere a los problemas de comportamiento en general (conductas agresivas, hiperactivas y disruptivas). Precisando, que la violencia y el maltrato sobre los adolescentes incluye una serie de ofensas que van de los extremos de la violación y el asesinato, hasta la más sutil e insidiosa negación de afecto. Significativamente, es necesario considerar, los elementos psicológicos o emocionales en el individuo, pues, ocurre con el hostigamiento verbal habitual por medio de insultos, críticas (destructivas), descréditos, ridiculizaciones, así como la indiferencia repercute en el rechazo y el aislamiento hacia los adolescentes.

Partiendo de lo precedente, en Venezuela se han venido creando medidas que permiten la protección y el cuidado de los adolescentes por parte de los padres, familiares, el estado, las instituciones y la sociedad con el fin de mejorar las condiciones de vida de lo que será el futuro de la nación a través de esta generación de relevo. Adicionalmente, las principales armas legales que tiene el estado venezolano para la protección de los niños, niñas y adolescentes son la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica Sobre la Protección de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes (2001), Es de subrayar, que a pesar que la operatividad judicial venezolana actual, no es la mejor de nuestra historia, sin embargo, la existencia de las leyes citadas pueden permitir que los jueces de la República y demás autoridades involucradas, las apliquen como corresponde, en toda su extensión y sus alcances en defensa y protección de los jóvenes del país y de sus familias.

Ante este posicionamiento de columna estratégica, el enfoque epistemológico de esta dovela investigativa se precisó construir una visión axiológica desde la praxiología del docente sobre la protección al estudiante como medida preventiva de la violencia en el Liceo Bolivariano "Diego Eugenio Chacón" del Municipio Achaguas Estado Apure; tomando en consideración aquellos factores que repercuten en el buen desarrollo físico y psicológico de los estudiantes, y de cierta manera generar ápices valorativos que aporten de manera significativa en la prevención de la violencia.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU21800006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Ejes Investigativos

Indagar el conocimiento sobre la protección al estudiante como medida preventiva de la violencia, Describir la praxis pedagógica del docente como medida preventiva de una cultura de paz, Develar los factores que inciden en el desarrollo de la violencia estudiantil en el contexto de Educación Media General Interpretar los significados que tienen los actores sociales sobre la protección al estudiante como medida preventiva de la violencia desde una visión axiológica, Configurar una visión axiológica sobre la praxiología del docente desde la protección al estudiante como medida preventiva de la violencia.

Importancia de la Investigación

Desde el contexto de la Educación Media General, es necesario ante todo reconocer el valor del individuo como persona, respetando las diferencias individuales y aceptar que cada ser es único e irrepetible, de tal manera que la escuela a través del docente, debería promover situaciones que posibiliten el desarrollo de la sensibilidad y el carácter de los alumnos, considerando que el desarrollo integral es un todo pues en él se involucra el aspecto físico, mental, social y cultural.

En este sentido, es importante señalar la importancia del presente estudio en las dimensiones: educativa, política y económica, ya que la violencia estudiantil afecta tanto a la juventud como a la sociedad en sí, como también a los agentes que forman parte de la educación del individuo. Por otro lado, actualmente este incrementa de forma alarmante, es bien sabido que no hay cifras precisas en cuanto a la magnitud del mismo, pero se infiere que su presencia es cada vez más notable. Por esto es necesario distribuir la información necesaria sobre este problema en los ámbitos posibles, con el propósito de difundir el mensaje, y hasta de poder prevenir esta situación.

Cabe destacar, que en la dimensión educativa la violencia estudiantil inhibe en el desarrollo psicosocial del estudiante, debido a los problemas escolares, tanto en el plano cognitivo, así como también en la interacción dialógica y social, lo que genera variaciones en las conductas reveladas por agresión verbal y retraimiento. Por otra parte, sabemos que en que se refiere a lo político es todo aquello en relación a la organización social, gobiernos y todo lo relacionado a eso, por ello la violencia estudiantil se hace importante en la dimensión político, ya que muchos gobiernos y naciones han creado leyes de protección para los niños, niñas y adolescentes, como también organizaciones, instituciones y entes encargados de vigilar y velar por un buen desarrollo biopsicosocial del individuo, y de que dichas leyes y regla se hagan cumplir al pie de

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

de la letra. A esto, cabe añadir, el contexto socioeconómico, la importancia de esta investigación en dicho contexto es relativamente significativa, ya que la economía actúa como un posible factor en relación al maltrato que los padres puedan ejercer en el estudiante, pues su mala posición socioeconómica, causa desagravio sobre la integridad física del educando. Esto conlleva a que no les faciliten los insumos básicos necesarios para su formación y pleno desarrollo en las actividades sociales y pedagógicas; esto va de la mano con la incapacidad de los padres en afrontar sus problemas, ya que, usan como canal u objeto de desahogo a sus hijos de alguna forma u otra.

De este modo, es importante, destacar los roles que posee cada uno de los aspectos anteriormente expuestos en cuanto a la relación con la violencia estudiantil, pues se fija como aspecto relevante, el psicológico, ya que esto afecta, daña o reduce el potencial creativo en las personas, así como el desarrollo de facultades y procesos mentales del adolescente (inteligencia, memoria, reconocimiento, percepción, atención, imaginación y moral); en consecuencia, este fenómeno imposibilita la comprensión, interpretación de los procesos cognoscitivos del estudiante, volviéndolos más vulnerable e inseguro afectando su educación, bienestar general y vida social. Por último, y tomando en cuenta los datos anteriores, cada uno de los ámbitos expuestos repercuten de una forma u otra en el desarrollo físico, social, psicológico o mental, como también en su familia, de esta forma aumentando la incertidumbre y el miedo a desarrollarse académicamente y cualquier entorno social donde se encuentre inmerso.

Soporte Teórico

Teoría Humanista de Carl Roger (1979): tiene como objetivo promover una mayor independencia e integración del individuo sin esperar que sea el facilitador quien ayude a resolver el problema para lograr los resultados. El propósito fundamental radica en, ayudar al sujeto a crecer, de manera que pueda hacerle frente a sus problemas y dificultades, de una forma más integrada: el individuo es el centro de atención no su problema. Esto, por cuanto el individuo tiene dentro de sí muchos recursos para entenderse a sí mismo, para modificar su autocontrol, sus actitudes y la autodirección de su conducta.

Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas (1987): Proporciona elementos de reflexión interesantes sobre el aprendizaje dialógico. De este modo, la acción sociocomunicacional se describe a una interacción dialógica en la que sujetos educativos son capaces de poner en práctica el lenguaje y la comunicación, a fin de establecer una analogía intrapersonal a través de medios verbales.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Teoría de la Complejidad Morín (2019): implica la necesidad de una ruptura para salir de la crisis que se gesta en el mundo de hoy como consecuencia de los cambios en los órdenes políticos, económicos, sociales, históricos y culturales. Esta alternativa, es considerada una nueva representación de ilustrar la gestión, los saberes, la enseñanza y el aprendizaje y la producción de una nueva episteme.

Ruta Epistémica

En este ápice se tomó como referencia a Martínez (2012,119) lo cual expresan que la investigación cualitativa: "es un enfoque de indagación que atraviesa disciplinas, ámbitos y tópicos. Una ininteligible y conexa familia de técnicas, conceptos y supuestos teóricos que fortalecen la exploración cualitativa estableciendo un vínculo de elementos y prácticas interpretativas del quehacer investigativo.

Efectivamente, la aplicabilidad de la investigación cualitativa va más allá de las disciplinas, los conceptos, se sumerge en las interpretaciones de las actuaciones y situaciones descritas en el estudio lo cual indica la aplicabilidad del interpretativismo como paradigma donde el investigador se basó en una rigurosa interpretación contextualizada del fenómeno en estudio lo que garantizó la máxima intersubjetividad en la captación de la realidad compleja, mediante la recogida sistemática de la información lo que hizo posible un análisis descriptivo desde la percepción de los actores involucrados.

Con respecto al método, se asumió el Hermenéutico, bajo la visión de Gadamer (2000,32) puesto que este no pretende explicar los hechos humanos desde un análisis causal, sino que su propósito reside en la comprensión e interpretación de los significados. Concibiendo los hechos basados en los diferentes conocimientos; este proceso metódico tiene elementos específicos los cuales establecen que la comprensión se efectúa inicialmente a través de la precompresión dándole sentido al conjunto de datos y cualidades que se están analizando para comprender un hecho.

En efecto el escenario considerado fue el Liceo Bolivariano Diego Eugenio Chacón, del Municipio Achaguas, del Estado Apure; siendo los actores sociales tres docentes del departamento de defensoría escolar y dos Estudiantes. De allí que, el hecho de ser una investigación cualitativa con un enfoque interpretativo, donde el investigador interactúa con los sujetos versionantes del fenómeno en busca de una comprensión desde la perspectiva de estas personas, lo más importante es la flexibilidad metodológica para obtener un conocimiento de esa realidad tal cual es experimentada por ellos; de manera que se utilizó la entrevista semiestructurada, bajo un guion de entrevista como técnica de recolección de la información.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Según lo especificado por Martínez (2012,147) porque constituyen "un constructo comunicativo y no un simple registro de discursos que hablan al sujeto".

Par ello se utilizó el análisis del discurso como técnica de análisis en el procesamiento de la información suministrada, para luego aplicar matrices de categorización, estructuración triangulación y teorización. En esta visión prospectiva emanada por parte del investigador se prescribe la orientación hermenéutica que busco representar y comprender el proceso de creación y significados de la realidad que busca la comprensión de actores particulares que sirvieron como informantes clave a fin de dar paso a generación de un nuevo conocimiento como aporte significativo a las conjeturas que se visionan a través de la violencia estudiantil en educación media general.

Compendio Estructural de los Hallazgos

Este segmento esta direccionado a exhibir el análisis y sistematización de la información, desde el génesis de los hallazgos que emergieron en la construcción de esta dovela científica. En este sentido, se esgrime de significativa relevancia comprender que la interpelación de la visión axiológica del docente en su praxis pedagógica sobre la violencia critica estudiantil posibilita accionar nuevamente sobre los valores morales y las virtudes humanas al hogar, la institución educativa, el ambiente de aprendizaje y en el país en general; de este modo, se connota que educar es, ante todo un acto de anterioridad, es incluir al individuo en un contexto situacional donde emerja una interrelación con sus compañeros que permita un engranaje afectivo, armónico, solidario y de paz en el desarrollo de una sana convivencia escolar.

A la luz de esta ventana valorativa, es oportuno resaltar el quehacer formativo de los docentes concebido como el proceso del rol orientador en los estudiantes, si bien es producto de una serie de saberes configurados que gira en función a la protección del educando, desde su visión axiológica se esgrimen profundas huellas negativas que tienen su origen en la formación del hogar, y que se despliegan en el ambiente de aprendizaje acríticamente, sobre todo si dicha formación actúa como un dispositivo detonante de las conductas disruptivas propias del individuo que coaccionan el conjunto de formaciones discursivas y que afectan de modo significativo el escenario y la formación pedagógica.

De forma argumentativa, se precisa que a través del conjunto familiar se compila un pilar fundamental dentro de la sociedad, por lo tanto, es donde se inicia y se mantiene el proceso de engranaje para que sus acciones armonicen la sana convivencia en el centro educativo, la protección al

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

estudiante y las distintas medidas preventivas contra la violencia; significativamente amerita el desarrollo de un enfoque holopraxiològico basado en las cualidades axiológicas y científicas del docente, pues esto se debe a la desunión entre la planeación y ejecución para llevar a cabo ejercicios valorativos sobre la protección al estudiante desde la praxiología del docente.

Este hilar teórico, da paso a la dovela de una perspectiva cosmogónica de período vital en donde se vislumbran los influjos negativos que tiene el hogar en la vida de los estudiantes evidenciando una serie de complexidades; en ese sentido, la violencia escolar es una realidad hoy día en las instituciones y centros educativos; es un fenómeno que causa daño en la estructura material e inmaterial en el desarrollo del individuo; dando paso a exaltar los diferentes estratagemas coligados al maltrato, agresión, acoso, intimidación, victimización ejecutada de forma directa e indirecta.

Basado en lo expuesto, esta acción forja no solo daños corporales, sino también emocionales; ubica al estudiante en un estado de temor e indefensión, provocando inseguridad, aislamiento y baja autoestima, lo cual anula el goce de los derechos de los estudiantes en el entorno educativo. Esta forma de agravio induce a la víctima a transfigurar su temperamento, a uno manejable psicológicamente y en su defecto despertar en la psiquis del individuo ser un nuevo maltratador.

De igual forma, la violencia física directa e indirecta que aqueja a los estudiantes, así como los efectos negativos que puede generar como la afectación del clima escolar, el temor, el aislamiento, desequilibrio emocional, la deserción; de esta manera a través de la significatividad interpretativa de los hallazgos que emergieron, se rememoran la intervención del personal directivo, los docentes y demás sujetos socioeducativos, para impedir que dicha acción violenta se siga propagando en el tiempo y continúe trastornando la vida de los educandos.

Finalmente, se devela que no se cumplen los derechos en esta población estudiantil, entre ellos, ser protegidos a través de medidas correctivas contra toda forma de violencia, en este sentido, el rol orientador que ejerce el docente no se cumple a cabalidad, pues deja de lado su labor de proteger al individuo e ignora las expresiones de maltrato hacia el estudiante que hace vida activa dentro del entorno educativo; es así como se revela actos de violencia simbólica desde el autoritarismo del docente y las prácticas pedagógicas, basadas en el poder y la autoridad, un tanto disfrazadas en los discursos, desde su práctica el maestro impone sus razonamientos o significados como legítimos, disimulando el poder que ejerce sobre la población estudiantil.

No obstante, bajo esta visión que entrama los hallazgos emergentes sobre la realidad estudiada, se precisa configurar un holus teórico que tenga como base las diferentes concepciones sobre los valores y antivalores que predominan dentro de las instituciones educativas; lo cual afecta de

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

manera directa el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje; así como también, la formación pedagógica de los estudiantes que hacen vida activa en el nivel de educación media general. En efecto, la violencia estudiantil es una acción que se debe tener bajo vigilancia entre los actores socioeducativos y los entes garantes (defensoría escolar y bienestar estudiantil), de preservar la sana convivencia, la cultura de paz y las relaciones interpersonales en el hecho educativo por parte de los educandos.

Reflexiones Inacabadas

Esta investigación, generó hechos reveladores que se exhiben en el desarrollo de las gestiones humanas de los sujetos socioeducativos, talantes que se develan al recapacitar sobre el fenómeno estudiado. Sin embargo, la importancia que tienen los anómalos de la realidad abordada, razonablemente, pues en cierta medida, permite coligar la visión axiológica desde la praxiología del docente con las medidas preventivas en relación a la protección del estudiante, lo que busca percibir como en la educación media general se pretende vincular los espacios educativos, como ambientes promotores de la paz y valores éticos y morales para darle sentido a la relación que tienen los individuos con el resto de los demás, teniendo presente el contexto por los que cada uno transita, poniendo en práctica lo transdisciplinario a través de la comprensión e interpretación de los hechos, la sana convivencia educativa y las relaciones humanas.

En efecto, los significados erigidos connotan de manera relevante sobre los factores que inciden en el desarrollo de la violencia estudiantil en el contexto de Educación Media General; evidenciándola como un fenómeno histórico en la sociedad actual que ha tomado espacios en los centros educativos desde su origen, aun cuando se hallan gran cantidad de estudios sobre la violencia escolar, este campo problémico se agudiza dentro de la población estudiantil. Lo que permite reflexionar sobre el rol del docente hacia la protección de esta población en el desarrollo de sus competencias sociales (relaciones interpersonales) y académicas (ámbito pedagógico), se concluye entonces, que la violencia física es visible para quienes la experimentan de forma directa e invisible para los demás agentes educativos y la institución no reconoce su existencia cada vez más latente.

De este modo, sobre los elementos que componen la protección al estudiante como medida preventiva de la violencia se especifica que los grupos sociales también se configuran como un agente maltratador hacia la vida del estudiante, desde el desarrollo de la violencia verbal y psicológica, este ejerce rechazo, discriminación e indiferencia; tales sentimientos, es producto de la inexperiencia que se tiene en cuanto al fomento y avance sobre la convivencia educativa, pues

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

coexiste un temor para afrontar este reto para el cual afirman ellos no fueron preparados, situaciones que atentan contra los derechos de los educandos.

Este hilar descriptivo permite interpretar los significados que tienen los actores sociales sobre la protección al estudiante como medida preventiva de la violencia desde una visión axiológica. Es así, como se encontró la práctica de violencia verbal expresada a través de pseudononimos o apodos, palabras hirientes, acusaciones injustas aludiendo a las características propias de cada uno de los estudiante, marcando de esta forma las diferencias de tipo corporal e intelectual que se presentan en cada uno de ellos, situación que permite inferir que la disconformidad es una de las causas que genera violencia en la institución educativa.

Finalmente, se precisó configurar una visión axiológica sobre la praxiología del docente desde la protección al estudiante como medida preventiva de la violencia en educación media general, en donde es importante matizar que cada individuo está capacitado para comprender, interpretar, comunicar, de hacer valer su punto de vista y el de los demás, es por ello, que desde esta dovela, la cual está dirigida a la búsqueda de los aspectos teóricos configurativos de la no violencia contra el estudiante en el desarrollo de sus procesos pedagógicos, como la posibilidad humana individual y colectiva de abrir caminos, que forjen lazos de relaciones interpersonales, convivencia escolar y cultura de paz para conformar instituciones educativas como comunidades sociales, basadas en el valor de educar a los docentes en tácticas y acciones de disciplina, corrección y gestión de entornos de aprendizajes significativos, a fin de contribuir con la creación de espacios libres de violencia.

Esta contribución a la no violencia critica parte como iniciativa en los escenarios de educación media general, en donde la protección a los estudiantes debe ser un ápice valorativo que no se cuestione; sino que propicie el desarrollo de relaciones interpersonales y una cultura de paz solida entre la convivencia escolar que desarrollan los estudiantes, todo este cumulo de saberes se configuro como una visión axiológica que garantiza una vía a transitar donde se evidencien los valores dentro y fueras de los ambientes de aprendizaje.

Los elementos descritos, trasparentan las diferentes perspectivas sobre la praxis del docente como medida de acción en los conflictos escolares; todo ello, imbrica la promoción de una cultura de paz armónica y significativa en el devenir educativo de los estudiantes, lo cual implica una multiplicidad de saberes que promueve una interacción dialógica y la dialéctica reflexiva compartiendo conocimientos y estimulando la adquisición de nuevos aprendizajes a través de la sana convivencia.

.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Lo descrito anteriormente, precisa que emplear una cultura de paz desde la educación media general, involucra la transición en las estructuras tradicionales y ruptura de esquemas paradigmáticos tradicionales, es necesario partir de los principios de la convivencia donde se vaya más allá de la teoría y se incluya la práctica como elemento configurativo del proceso de formación pedagógica.

De este modo, la configuración sobre la visión axiológica trasciende de los espacios de aprendizaje hasta los contextos societales; especificando que; la paz no es la ausencia de conflictos o problemas; esta paradoja implica la revalorización sobre el hablar, escuchar y reconocer cuando se está frente a un error o un equívoco. Urdimbricamente, es necesario aprender sobre la cohesión grupal o institucional lo cual permite la edificación de nuevas relaciones interpersonales y el aprendizaje sobre as formas de relacionarse en los entornos socioeducativos de manera armónica desde el desarrollo de los valores éticos y morales representativos de la sociedad.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Referencias Bibliográficas

Carl Roger. Teoría Humanista. (EE.UU: edición II. Aprendizaje colaborativo y consustanciado. 1979) Edición en PDF – Pág. 69.

Edgar Morín. Teoría de la Complejidad (Paris/Francia: edición IV. Las complejidades que emergen de la naturaleza del ser Humano. 2019) Edición en PDF – cap. – 02 pág. 29.

Jurgen Habermas. Teoría de la Acción Comunicativa. (EE.UU: edición III. Aprendizaje colaborativo y consustanciado. 1997) Edición en PDF – Pág. 82.

María Carlota Pino Pérez & Franco Josué Herruzo Maco. «El coeficiente intelectual de los estudiantes como forma de potenciar el pensamiento lógico.» (Trabajo de Maestría. Universidad de Carabobo, Edo Carabobo 2019). 56 http://saber.ucv.ve/handle/190972/4345

Miguel, Martínez Miguelez. La investigación cualitativa etnográfica en educación. (México – Ciudad de México, 2da Edición del Manual Teórico práctico. Editorial Trillas. 2012). Edición en PDF – cap. – 07 pág. 123

Unesco. Gestión Educativa Estratégica. (Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Módulo 2. En: Diez Módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Buenos Aires. Education in and for the Information Society. Paris: UNESCO. 19 de Octubre de 1959)

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para: Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: LA PROTECCIÓN AL ESTUDIANTE COMO MEDIDA PREVENTIVA DE LA VIOLENCIA CRÍTICA: UNA VISIÓN AXIOLÓGICA DESDE LOS ESCENARIOS DE EDUCACIÓN MEDIA

Autor: **MSc. Marcos Orlando Romero Pérez**

C.I. 17.492.662

Institución: Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro "Luis Fermín"(Apure – Venezuela)

Dirección:

Municipio Achaguas, Estado Apure

No. Telefónico:

Correo: marcos_85_98@hotmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Marielba Rosa Milano Contreras
Universidad Rómulo Gallegos (UNERG) San Juan de los morros Edo Guárico.Venezuela
Correo: marielbamilano7@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0002-7992-809X

Como citar este artículo: "Marielba Rosa Milano Contreras . Explorando la Educación Universitaria a Distancia: Un Enfoque ontoepistemológico.". (2024), (1,16)
Recibido: 06/02/2024 Revisado: 10/02/2024 Aceptado: 15/02/2024

Explorando la Educación Universitaria a Distancia: Un Enfoque ontoepistemológico

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue explorar la educación a distancia desde una perspectiva ontoepistemológica, considerando tanto su desarrollo teórico como tecnológico. Se buscó comprender cómo estas transformaciones han influido en la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales. La metodología empleada consistió en una revisión documental y bibliográfica. Se seleccionaron fuentes relevantes, incluyendo libros, artículos académicos y publicaciones recientes, siguiendo criterios de inclusión basados en la validez y actualidad de la información. El análisis de estas fuentes permitió identificar las principales teorías, enfoques y hallazgos relacionados con la educación a distancia, organizando los datos temáticamente para construir una narrativa coherente. Los resultados destacan la evolución histórica de la educación a distancia. La teoría de la transacción educativa de Moore y la andragogía de Knowles emergen como marcos teóricos clave, enfatizando la interacción, autonomía y adaptación de la enseñanza a los adultos. La tecnología ha transformado la educación a distancia, aumentando la interactividad y accesibilidad, pero también planteando nuevos desafíos. Desde una perspectiva ontoepistemológica, la educación a distancia se entiende como un entorno complejo que moldea la experiencia educativa y redefine la ontología y epistemología de la educación. En conclusión, la educación a distancia ha evolucionado significativamente, beneficiándose de avances tecnológicos y aportaciones teóricas. Para el futuro, es esencial explorar más a fondo las implicaciones de la tecnología y desarrollar estrategias para abordar los desafíos de la deslocalización y virtualización, adaptando continuamente los enfoques pedagógicos a las necesidades cambiantes de los estudiantes en un mundo digital.

Descriptores: Educación Universitaria, Distancia, Enfoque, ontoepistemológico

Reseña biográfica: Nacida en San Fernando de apure, residencial actual San Juan de los morros estado Guárico, abogada, TSU en radiodiagnóstico, Lic en radioimgenologia, especialista en derecho penal, Dra en ciencias de la educación, me desempeño en la UNERG con cargo de abogada especialista y docente

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Marielba Rosa Milano Contreras
"Rómulo Gallegos University (UNERG) San Juan de los morros Edo Guárico. Venezuela
Email: marielbamilano7@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0009-0002-7992-809X

How to cite this article: "MSc. Marielba Rosa Milano Contreras. Exploring Distance University Education: An Ontoepistemological Approach. (2024), (1,16)
Received: 06/02/2024 Revised: 10/02/2024 Accepted:15/02/2024

Exploring Distance University Education: An Ontoepistemological Approach

ABSTRACT

The objective of this work was to explore distance education from an ontoepistemological perspective, considering both its theoretical and technological development. We sought to understand how these transformations have influenced teaching and learning in virtual environments. The methodology used consisted of a documentary and bibliographic review. Relevant sources were selected, including books, academic articles and recent publications, following inclusion criteria based on the validity and timeliness of the information. The analysis of these sources allowed us to identify the main theories, approaches and findings related to distance education, organizing the data thematically to build a coherent narrative. The results highlight the historical evolution of distance education. Moore's educational transaction theory and Knowles' andragogy emerge as key theoretical frameworks, emphasizing the interaction, autonomy and adaptation of teaching to adults. Technology has transformed distance education, increased interactivity and accessibility, but also posing new challenges. From an onto-epistemological perspective, distance education is understood as a complex environment that shapes the educational experience and redefines the ontology and epistemology of education. In conclusion, distance education has evolved significantly, benefiting from technological advances and theoretical contributions. For the future, it is essential to further explore the implications of technology and develop strategies to address the challenges of offshoring and virtualization, continually adapting pedagogical approaches to the changing needs of students in a digital world.

Descriptors: University Education, Distance, Focus, ontoepistemological

Biographical Review: Born in San Fernando de Apure, current residential area of San Juan de los Morros, Guárico state, lawyer, TSU in radiodiagnosis, Lic. in radioimgenology, specialist in criminal law, PhD in educational sciences, I work at UNERG with the position of specialist lawyer and teacher

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI, la educación ha experimentado una transformación significativa gracias al avance de las tecnologías de la información y comunicación. En este contexto, la educación universitaria a distancia ha emergido como una alternativa atractiva, permitiendo a los estudiantes acceder a contenidos académicos desde cualquier ubicación geográfica. Por lo tanto, es también conocida como educación en línea o educación remota, se refiere a la modalidad educativa en la que los estudiantes no asisten físicamente a un lugar de estudio tradicional, como una universidad o una escuela, sino que participan en actividades educativas a través de medios electrónicos, como internet. Este enfoque ha evolucionado significativamente a lo largo del tiempo y ha sido influido por diversas corrientes pedagógicas y avances tecnológicos.

Una figura destacada en el desarrollo de la educación a distancia es Moore (1980, 65), en su obra "Teoría de la transacción educativa: bases para la andragogía" publicada en 1972, “propuso un marco teórico que ha sido fundamental para comprender la educación a distancia”. De este modo, este autor describió la educación a distancia como una transacción educativa que implica la interacción entre el estudiante y el contenido, mediada por diversos recursos, tecnologías y, en algunos casos, por la presencia de un facilitador.

El análisis de Moore aporta claridad a la comprensión de la educación a distancia al resaltar la importancia de la interacción y la transacción en el proceso educativo. Destaca que la distancia no solo se refiere a la separación física, sino también a la separación temporal entre la entrega del contenido y la recepción por parte del estudiante. Esta perspectiva ha influido en el diseño de entornos virtuales de aprendizaje y en la consideración de factores como la autonomía del estudiante y la calidad de la interacción en línea.

Otro aporte significativo proviene de la teoría de la andragogía desarrollada por Knowles (1996,43), argumentó “que los adultos tienen características de aprendizaje distintivas, como la autoconceptualización y la necesidad de relevancia inmediata, que deben ser consideradas en los entornos educativos”. Por ello, la educación a distancia ha adoptado principios andragógicos al reconocer la diversidad de los estudiantes y al fomentar la participación activa y la autorregulación del aprendizaje.

Visto de esta forma, este estudio se sumerge en la temática de la educación universitaria a distancia, explorando su naturaleza desde una perspectiva ontoepistemológica. De este modo, el enfoque, de la ontoepistemología, como campo de estudio, examina para Torres (2021,56) “la interrelación entre la ontología (la naturaleza de la realidad) y la epistemología (la naturaleza del conocimiento)”.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Por ello, aplicar este enfoque a la educación a distancia implica cuestionar tanto la esencia misma de la realidad educativa como la forma en que adquirimos y procesamos conocimientos en un entorno virtual.

En tal sentido, la educación a distancia ha sido moldeada por diversos aportes teóricos y tecnológicos a lo largo del tiempo. Moore y su teoría de la transacción educativa proporcionaron un marco conceptual valioso, mientras que las ideas de Knowles sobre la andragogía enfatizaron la importancia de adaptar los enfoques educativos a las necesidades de los adultos. El continuo avance tecnológico, especialmente con la llegada de internet, ha permitido una expansión y diversificación significativa de la educación a distancia, abriendo nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje en el siglo XXI.

Desde una perspectiva ontoepistemológica, la educación universitaria a distancia no es simplemente un medio para transmitir información; es un entorno complejo que moldea la experiencia educativa de maneras únicas. En este contexto, la ontología de la educación a distancia se ve influida por la omnipresencia de la tecnología, la deslocalización de los estudiantes y la virtualización de las interacciones educativas. La tecnología, al ser una entidad omnipresente en la educación a distancia, no solo actúa como un facilitador de la información, sino que, además, influye en la estructura misma del conocimiento. La virtualidad de las aulas y las interacciones en línea plantean preguntas sobre la realidad de la experiencia educativa.

Cabe considerar que, la epistemología de la educación a distancia también se ve influida por estos cambios ontológicos. La forma en que adquirimos conocimientos en un entorno virtual difiere de la dinámica tradicional de la educación presencial, así como; la interacción asincrónica, la autonomía del estudiante y la naturaleza digital del material educativo presentan desafíos y oportunidades únicas para la construcción del conocimiento.

Por lo tanto, explorar la educación universitaria a distancia desde una perspectiva ontoepistemológica revela la complejidad de este fenómeno educativo. La interconexión entre la ontología y la epistemología en el contexto de la educación a distancia plantea preguntas fundamentales sobre la naturaleza de la realidad educativa y la adquisición de conocimientos en el siglo XXI. De este modo, en el ámbito tecnológico, el auge de internet ha sido un catalizador clave para la expansión de la educación a distancia. La posibilidad de acceder a recursos educativos en línea, participar en discusiones virtuales y completar actividades de evaluación a través de plataformas digitales ha transformado la forma en que se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje a distancia.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

De tal modo que, la educación a distancia ha evolucionado a lo largo de las últimas décadas, influenciada por diversos aportes teóricos y tecnológicos. Moore y su teoría de la transacción educativa, así como las ideas de Knowles sobre la andragogía, han sido fundamentales en este proceso. La llegada de internet ha permitido una expansión significativa de esta modalidad, abriendo nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje en el siglo XXI.

Desde una perspectiva ontoepistemológica, la educación universitaria a distancia se ve influenciada por la omnipresencia de la tecnología, la deslocalización de los estudiantes y la virtualización de las interacciones educativas. La tecnología actúa como un facilitador de la información y, al mismo tiempo, influye en la estructura del conocimiento. La deslocalización de los estudiantes desafía las nociones

tradicionales de espacio y comunidad, mientras que las interacciones en línea plantean preguntas sobre la realidad de la experiencia educativa.

El ontoepistemicismo en la educación universitaria a distancia invita a replantear y evolucionar esta modalidad, hacia una experiencia educativa más holística, centrada en la interconexión dinámica entre la realidad, el conocimiento y la construcción activa de significado en un mundo cada vez más virtual.

Metodología

En este trabajo se llevó a cabo una revisión documental y bibliográfica para analizar la evolución y las características de la educación a distancia. La metodología seguida incluye las siguientes etapas:

Selección de Fuentes: Se eligieron libros, artículos académicos y publicaciones relevantes que tratan sobre la educación a distancia, la teoría de la transacción educativa de Moore, la andragogía de Knowles, y el impacto de la tecnología en la educación.

Criterios de Inclusión: Las fuentes seleccionadas fueron publicaciones reconocidas y validadas en el ámbito académico, publicadas preferentemente en los últimos diez años para asegurar la actualidad de la información.

Análisis de Contenido: Se realizó un análisis cualitativo de las fuentes seleccionadas, identificando las principales teorías, enfoques y hallazgos relacionados con la educación a distancia.

Síntesis de la Información: Los datos recopilados se organizaron temáticamente para construir una narrativa coherente sobre la evolución y el estado actual de la educación a distancia desde una perspectiva ontoepistemológica.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Resultados

El enfoque ontoepistemológico es una perspectiva filosófica que busca integrar la ontología (la naturaleza de la realidad) y la epistemología (la naturaleza del conocimiento) para comprender de manera más profunda la relación entre la realidad y el conocimiento. Este enfoque implica explorar cómo la manera en que entendemos la realidad influye en la forma en que construimos y adquirimos conocimiento. Desde el punto de vista ontoepistemológico, la ontología para Rivero (2021,76), "se centra en la naturaleza fundamental de lo que consideramos "real".

Por lo que, esto incluye reflexionar sobre la existencia de entidades, la estructura del universo y la esencia de las cosas". A su vez, la epistemología, se ocupa de la naturaleza y los límites del conocimiento. Se pregunta cómo sabemos lo que sabemos y cómo se construye el conocimiento. Desde una perspectiva ontoepistemológica, se exploraría cómo la naturaleza de la realidad (ontología) influye en cómo construimos el conocimiento. En tal sentido, el enfoque ontoepistemológico busca integrar estas dos dimensiones. Argumenta de acuerdo a Navas (2021, 78), "que nuestra comprensión de la realidad no es independiente de cómo construimos el conocimiento y viceversa"

Visto así, en el caso de la educación, implica considerar cómo nuestras concepciones sobre la naturaleza de la educación (ontología educativa) afectan la manera en que buscamos aprender y entender (epistemología educativa). Por lo que, cuando aplicamos un enfoque ontoepistemológico al estudio de la educación universitaria a distancia, estamos examinando no solo cómo se estructuran las plataformas y se imparten los contenidos (ontología), sino; cómo estas estructuras influyen en la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes (epistemología). Es necesario destacar lo que señala Morín (2016,34)

> La educación para la comprensión exige que enseñemos la relación en el conocimiento, relación entre las disciplinas, relación entre los conocimientos científicos, relación entre conocimientos científicos y conocimientos mitológicos, mágicos, religiosos, artísticos, etc.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bello, Nancy. Formación de profesores y prácticas de enseñanza. Un estudio de caso. Huelva: Universidad, 2021.

Freire, Paulo. ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. México: Siglo XXI editores, 2010.

Knowles, Malcolm S. "Adult Learning." En American Society for Training and Development Handbook Advisory Board, Nueva York: McGraw-Hill, 1996.

Moore, Terence W. Introducción a la Teoría de la Educación. Madrid: Alianza, 1980.

Morín, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Traducido por Mercedes Vallejos Gómez. París, Francia: Santillana/UNESCO, 2016.

Navas, Belén. Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid: Síntesis, 2021.

Pereira, Oscar. La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Gedisa, 2021.

Rivero, Héctor. Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona: PPU, 2021.

Salas, Valeria. "La construcción del conocimiento en la enseñanza." En La función docente, editado por Carlos Marcelo, 213-235. Madrid: Síntesis, 2021.

Torres, Nicolás. Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado. Madrid: Morata, 2021.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para: Dra María Fernandez
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: explorando la educación universitaria

A distancia "un enfoque ontoepistemologico"

Autor: Dra Marielba Milano

Institución:

Dirección: San Juan de los morros estado guarico

No. Telefónico: 04144673660

Correo: marielbamilano7@gmail.com /marielbamilano59@gmail.com

Declaro que este articulo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el articulo es original.

WPS Office

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Rosmary Liseth Toledo Solórzano
Red Educativa Comunal del Municipio Francisco de Miranda del Ministerio del Poder Popular para la Educación.
Correo: rosmarytoledo.rt@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7731-2657

Como citar este artículo: "Rosmary Liseth Toledo Solórzano. Perspectiva Holística del Liderazgo Transformacional: Una Praxis Axiológica para el Desempeño Institucional de los Circuitos Educativos.". (2024), (1,15)
Recibido: 14/05/2024 Revisado: 15/05/2024 Aceptado: 16/05/2024

Perspectiva Holística del Liderazgo Transformacional: Una Praxis Axiológica para el Desempeño Institucional de los Circuitos Educativos.

RESUMEN

El liderazgo transformacional permite vislumbrar las ideas necesarias para una praxis axiológica debe fomentar el trabajo en equipo, la valoración de virtudes y talentos, es por ello que este artículo tiene como propósito general interpretar la perspectiva holística del liderazgo transformacional desde una praxis axiológica para el desempeño institucional de los circuitos educativos buscando dilucidar los elementos que engloban a estos contextos gerenciales dentro del centro por la calidad educativa del municipio Francisco de Miranda, apoyado en la Teoría del Desarrollo Endógeno Empresarial de Vázquez A. (2007). El paradigma asumido en el presente estudio es postpostivista, desarrollado desde un enfoque epistémico de carácter fenomenológico, que favorece al escrito desde una visión más comprensiva de sí misma, apoyado esto en el método fenomenológico hermenéutico desde la postura filosófica de Van Manen, teniendo como resultado la interpretación holística de que, las organizaciones educativas forman parte de una dinámica compleja, vienen a servir de aporte a la estructura social y a los escenarios cambiantes. En cuanto a la discusión, está la interpretación de la importancia que tiene la gerencia transformacional como una praxis axiológica para el desempeño institucional en los circuitos educativos; en tanto, se concluyó que, todos los propósitos fueron logrado de manera satisfactoria en virtud de tributar a dilucidar la perspectiva holística del liderazgo transformacional desde una praxis axiológica para el desempeño institucional, convergiendo en la idea de que, el liderazgo es un elemento transformacional necesario de ponderar lo social desde la visión holística dentro del sistema educativo.

Descriptores: Perspectiva holística; Liderazgo Transformacional; Praxis Axiológica; Desempeño Institucional; Circuitos Educativos.

Reseña Biográfica: Magíster en Educación Inicial de la Universidad Experimental Libertador (UPEL); Licenciada en Educación Inicial de la Universidad Experimental Libertador (UPEL); TSU En Educación Inicial. Colegio Universitario de Administración Y Mercadeo (CUAM). Actualmente cursa Doctorado en Gerencia Avanzada en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Rosmary Liseth Toledo Solórzano
"Circuit Supervisor assigned to the Communal Educational Network of the Francisco de Miranda Municipality of the Ministry of Popular Power for Education.
Email: rosmarytoledo.rt@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0000-0002-7731-2657

How to cite this article: "Rosmary Liseth Toledo Solórzano. Holistic Perspective of Transformational Leadership: An Axiological Praxis for The Institutional Performance of Educational Circuits.(2024), (1,15)
Received: 14/05/2024 Revised: 15/05/2024 Accepted:16/05/2024

Holistic Perspective of Transformational Leadership: An Axiological Praxis for The Institutional Performance of Educational Circuits.

ABSTRACT

Transformational leadership allows us to glimpse the ideas necessary for an axiological praxis that must promote teamwork, the appreciation of virtues and talents, which is why the general purpose of this article is to interpret the holistic perspective of transformational leadership from an axiological praxis for performance. institutional analysis of the educational circuits seeking to elucidate the elements that encompass these managerial contexts within the center for the educational quality of the Francisco de Miranda municipality, supported by the Theory of Endogenous Business Development by Vázquez A. (2007). The paradigm assumed in the present study is post-postivist, developed from an epistemic approach of a phenomenological nature, which favors writing from a more comprehensive vision of itself, supported by the hermeneutic phenomenological method from Van Manen's philosophical position, resulting in the holistic interpretation that educational organizations are part of a complex dynamic, they serve as a contribution to the social structure and changing scenarios. Regarding the discussion, there is the interpretation of the importance of transformational management as an axiological praxis for institutional performance in educational circuits; Meanwhile, it was concluded that all the purposes were achieved satisfactorily by virtue of contributing to elucidating the holistic perspective of transformational leadership from an axiological praxis for institutional performance, converging on the idea that leadership is a necessary transformational element. to ponder the social from a holistic vision within the educational system.

Descriptors: Holistic perspective; Transformational Leadership; Axiological Praxis; Institutional Performance; Educational Circuits.

Biographical Review: Master's in Early Education from the Libertador Experimental University (UPEL); Degree in Initial Education from the Libertador Experimental University (UPEL); TSU In Initial Education. University College of Administration and Marketing (CUAM). He is currently studying a PhD in Advanced Management at the Ezequiel Zamora National Experimental University of the Western Plains.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

A manera de exordio, el liderazgo es una influencia de alto impacto en la gerencia desde cualquier aspecto; es la manera de guiar y llevar las riendas de una organización en sentido favorable. Desde esta perspectiva, el mundo interconectado está influenciado por muchos y variados cambios, donde los incesantes avances tecnológicos han conducido hacia una nueva gerencia, configurada por una realidad socioeconómica globalizante, generadora de perplejidades y desajustes en la población, exigiendo que las organizaciones y quienes la componen tengan un contexto de conducción hacia la competitividad, preparándose y actualizando su formación de acuerdo a la realidad que emerge.

En este sentido, la gerencia transformacional es una oportunidad de avances, logros y progreso para las instituciones, es una visión que colinda con la idea de cumplir los propósitos institucionales a cabalidad, asumiendo que, la velocidad en que se producen los cambios en las instituciones, en principio pueden generar una gran incertidumbre y desajuste en la dinámica de la realidad social y, por otra parte, el incremento con las normas, deberes y preceptos del medio donde se desenvuelven, lo que debe ser sinónimo de una conversión hacia los valores necesarios de practicar y proyectar en virtud de la calidad del servicio que se presta.

Por consiguiente, tanto las organizaciones que están emprendiendo su visión de trabajo como las que ya están consolidadas, deben, en estos tiempos, adaptarse a las lógicas y realidades tanto de sus trabajadores como del resto de su radio de acción en función del logro de sus objetivos, ya que es evidente, dentro de un clima global que estas demandan resultados tangibles para poder sobrevivir. Es oportuno contextualizar que, el liderazgo transformacional es un estilo de liderazgo que se enfoca en inspirar, motivar y empoderar a los seguidores para lograr cambios positivos y transformaciones tanto a nivel individual como organizacional. A diferencia de otros estilos de liderazgo más tradicionales que se centran en establecer órdenes y supervisar tareas, el liderazgo transformacional busca generar un impacto profundo en las personas y fomentar su crecimiento y desarrollo.

Es imperativo que, el liderazgo transformacional se asocie con una serie de beneficios y resultados positivos, que esté relacionado con un mayor compromiso de los empleados, una mayor satisfacción laboral, un mejor desempeño individual y grupal, y una mayor innovación en las organizaciones. Un líder educativo debe ser capaz de inspirar, motivar y guiar a todo el personal docente y administrativo hacia una visión común de excelencia educativa. Debe ser un agente transformador que promueva la innovación, la inclusión y la equidad en el sistema educativo. En resumen, el liderazgo transformacional se centra en generar cambios positivos y transformaciones en las personas y en las organizaciones.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Estas ideas están imbricadas en la necesidad de la perspectiva holística del liderazgo transformacional, de la inspiración y motivación que deben ofrecer los gerentes a sus equipos de trabajo, a la visión de práctica de valores y principios coherentes con los propósitos de la organización donde se puedan involucrar a todos los actores posible para que juntos, hagan los cambios paulatinos que se requieran, fortaleciendo la creatividad y el desarrollo profesional y social a través de agentes, modelos y elementos que puedan transformar cada día lo que se desea tener tanto en los objetivos en común como las ideas personales dentro de la institución.

En este contexto, los circuitos educativos pertenecientes al centro de desarrollo por la calidad educativa del municipio Francisco de Miranda, tienen una caracterización definida entorno a su liderazgo transformacional, se observa que los directores muestran poco interés en crecer en el fortalecimiento de la dirección, visión, metas, objetivos, intenciones, propósitos y efectividad en función de las organizaciones que representan; comúnmente hacen uso de las orientaciones que emanan del ministerio de educación, dejando de lado la realidad local, traducida en la necesidad de proyectar una visión de transformación en todos los aspectos del acontecer diario donde se tenga como premisa la práctica de valores en función del mejoramiento del desempeño institucional, donde es evidente la desorganización, carencia de innovación, decisiones tomadas sin consulta de los agentes de cambio, ausencia en la delegación de funciones y es común que obvien las circunstancias personales de los trabajadores, conllevando al desánimo y a la falta de interés.

En relación a una observación participativa, se evidencio que los gerentes circuitales se involucran en las actividades institucionales con efectividad y compromiso, pero necesitan una formación en liderazgo que les permita estar al frente de cualquier situación que se les presente, y en muchos casos y sobre varios aspectos se niegan a aceptar la realidad con base a su atención al público y sus relaciones interpersonales. Sobre las bases de las ideas expuesta, se evidencia una falta de visión estratégica a mediano y largo plazo debido al poco interés en la identificación y solución de los problemas fundamentales, (fallas en el servicio, corte programados, jornadas de cobro de misiones sociales y nomina) el servicio se dispersa en aspectos puntuales, poco relevantes.

De acuerdo a estas ideas, los circuitos educativos del municipio Miranda, requieren una interpretación de su realidad desde el contexto de los valores, de esa axiología necesaria de practicar en todos los escenarios que los componen para de esta manera, transformar la realidad a una manera coherente de trabajar diariamente y de esta forma, mejorar el liderazgo para brindar un servicio de calidad en cada institución educativa. Todo ello, marcado por el desarrollo de una adecuada capacidad gerencial que permita dar respuesta a las mismas demandas que el momento epocal va demandando por parte de las organizaciones.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Bajo el disertar de estas ideas, se hace relevante destacar que los aportes y beneficios que se desprenden de un liderazgo que responde de manera efectiva a las circunstancias vividas, marcando un espacio donde se reflexiona hacia el crecimiento de las organizaciones y que quien ejerce la función de gerencial sea capaz de consolidar esa adecuada imagen frente a quienes tiene la responsabilidad de conducir, es decir, un proceso que implica el manejo de ciertas capacidades, actitudes, habilidades y destrezas necesarias en el ámbito gerencial, las cuales irá fortalecimiento y consolidando en cada una de las experiencias que le corresponda vivir, nutriéndose de eso que la misma realidad y escenario organizacional le van a ir propiciando.

Partiendo de las ideas presentadas se desprenden unos importantes aspectos referenciales, enmarcados en la capacidad de adecuar y desarrollar un liderazgo que realmente sea cónsono con la realidad que presenta la organización, lejos de hacer especie de repeticiones monótonas de otras experiencias que son distintas a la vivida, ello supone ser capaz de ir amoldando cada una de esas experiencias a un liderazgo que se nutre de lo cotidiano, de la vivencia, de cada escenario que se va presentado. Vislumbrando estas ideas, se plantean las siguientes inquietudes.

¿Cómo es la realidad del liderazgo transformacional desde una praxis axiológica para el desempeño institucional de los circuitos educativos en el Municipio Francisco de Miranda del estado Guárico?; ¿de qué manera se pueden aprehender los elementos de liderazgo transformacional desde una praxis axiológica para el desempeño institucional de los circuitos educativos desde una perspectiva holística?; ¿De qué manera se pueden visualizar los la perspectiva holística del liderazgo transformacional desde una praxis axiológica para el desempeño institucional de los circuitos educativos en el Municipio Francisco de Miranda del estado Guárico?; ¿es oportuno dilucidar la perspectiva holística del liderazgo transformacional desde una praxis axiológica para el desempeño institucional?

Así mismo, se tiene como propósito general interpretar la perspectiva holística del liderazgo transformacional desde una praxis axiológica para el desempeño institucional de los circuitos educativos; discurriéndose en sentido específico: Conocer la realidad del liderazgo transformacional desde una praxis axiológica para el desempeño institucional de los circuitos educativos en el Municipio Francisco de Miranda del estado Guárico. Comprender los elementos de liderazgo transformacional desde una praxis axiológica para el desempeño institucional de los circuitos educativos desde una perspectiva holística. Contextualizar la perspectiva holística del liderazgo transformacional desde una praxis axiológica para el desempeño institucional de los circuitos educativos en el Municipio Francisco de Miranda del estado Guárico.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Dilucidar la perspectiva holística del liderazgo transformacional desde una praxis axiológica para el desempeño institucional de los circuitos educativos.

Apología de la Investigación

Esta investigación se considera importante en sentido metodológico porque promueve una interpretación sobre el liderazgo transformacional, elemento que genera una serie de beneficios para las organizaciones, las cuales vienen marcados por el desarrollo y fomento de una adecuada motivación que irrumpe contra prácticas atípicas de la gerencia, favoreciendo la cohesión organizacional y un aspecto muy significativo que las realidades organizacionales en la época actual demandan, referidas a esa capacidad para integrar y complementar a los integrantes de la organización, todo ello desde una visión hermenéutica.

En sentido social, la investigación se justifica por su proyección en el estudio de las implicaciones del liderazgo transformacional en la incidencia de la capacidad para hacer equipos de trabajo de alto rendimiento ha sido muy significativo, por cuanto la motivación del líder juega un papel fundamental para que el resto de los integrantes de la organización sean capaces de asumir el rol que les corresponde, además de comprender que en los equipos se superar dificultades, debilidades y se fortalecen las oportunidades para seguir creciendo, que el apoyo en la organización es un elemento clave para el éxito, todo ello de la mano de un liderazgo que motiva y favorece los cambios y adecuaciones.

En lo teleológico, como fin último producto de este transitar epistémico se busca generar una cosmovisión epistémica del liderazgo transformacional y trabajo en equipo hacia el desarrollo organizacional de los circuitos educativos, que surge de la necesidad sentida por la investigadora de realizar un aporte teórico a lo que es la gerencia desarrollada en las instituciones educativas y que con esta construcción teórica se busca propiciar un escenario donde se consolide un liderazgo que favorezca el trabajo en equipo y el desarrollo de la calidad educativa.

Liderazgo transformacional

Las organizaciones representan entes que por su naturaleza estructural deben estar estructuradas para que se sigan líneas de acción, directrices o acciones puntuales, lo que conlleva que san “organizadas”, lo cual necesariamente pasa por tener una dirección o gerencia que funge como figura que lideriza ese proceso organizacional.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

De allí que el gerente es visualizado como un líder, un individuo con capacidades y habilidades que le permiten lograr el éxito de su institución o empresa, tomando decisiones y haciendo cumplir con las labores en función de la planificación realizada y los objetivos trazados. Bajo esta concepción, el liderazgo organizacional representa un elemento de la cultura de las instituciones permitiendo su desarrollo, tal como se evidencia en lo siguiente:

> El líder se caracteriza por determinados valores que le permiten ganarse el aprecio de los demás como el esfuerzo que le pone al trabajo, la responsabilidad, el respeto a los demás, etc. Y además se lleva muy bien con las personas aun cuando sus ideas no sean las mismas, pero a pesar de las diferencias prevalece porque es respetuoso y considerado con todos, sin excepción alguna (Yarleque, 2018: 26).

Se comprende pues, que el líder de una organización representa un individuo capaz de saber relacionarse con su entorno organizacional, bajo u escenario donde infunde e imparte respeto y una serie de valore que son fundamentales para el desarrollo de la organización, lo cual reviste de esos matices de relevancia en el logro de la filosofía institucional, esto implica que la gerencia de las organizaciones debe favorecer la consolidación de liderazgos que permitan avanzar a nivel institucional, por lo cual con el devenir del tiempo han surgido diversas posturas sobre la manera correcta para desarrollar el liderazgo de las organizaciones.

Desempeño Institucional

El desempeño institucional se refiere a la capacidad y eficacia con la que una organización, ya sea una institución pública, privada o sin fines de lucro, logra alcanzar sus metas y cumplir su misión. Se evalúa a través de indicadores y métricas que permiten medir y analizar el rendimiento de la institución en diferentes áreas y aspectos. Abarca diversos aspectos, como la eficiencia en el uso de recursos, la efectividad en la consecución de resultados, la calidad del servicio o producto ofrecido, y el impacto generado tanto en los beneficiarios directos como en la sociedad en general.

También implica la capacidad de adaptación y de respuesta frente a cambios internos y externos, así como la capacidad de aprendizaje y de mejora continua. Para lograr un buen desempeño institucional, es importante contar con una adecuada planificación estratégica, que defina

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

claramente los objetivos y metas que se desean alcanzar, así como las estrategias y acciones necesarias para lograrlos. También es fundamental contar con una estructura organizativa eficiente, claridad en las responsabilidades y roles de cada miembro del equipo, y sistemas de evaluación y seguimiento que permitan medir y retroalimentar constantemente el desempeño. el desempeño institucional se refiere a la capacidad de una organización para alcanzar sus metas y cumplir su misión de manera eficiente y efectiva.

Teoría del Desarrollo Endógeno Empresarial de Vázquez (2007)

Las organizaciones a lo largo del tiempo han desarrollado diversas estrategias que le permitan garantizar su crecimiento y sostenibilidad, así como han sido capaces de reinventarse ante situaciones adversas, de tal manera que es parte de la gerencia considerar todos los recursos que se tienen para salir adelante, una de estas formas de desarrollo ha estado acuñada a la visión de desarrollo endógeno que presenta Antonio Vázquez, quien se ha destacado por plantear el desarrollo endógeno aplicable a los gobiernos, los pueblos y las organizaciones, siendo unas ideas significativas que permiten potenciar el uso de los recursos interno, de donde se deriva su nombre, es endógeno lo que implica un desarrollo desde adentro.

Aserciones Metodológicas

El conocimiento se genera de diversas miradas y atendiendo a una serie de estructuras científicas y metodológicas que con el devenir del tiempo ha ido acuñando la comunidad científica. En atención a estas ideas, se puede decir que para el desarrollo de este estudio, el paradigma asumido en el presente estudio es postpositivista, que será desarrollado desde un enfoque epistémico de carácter fenomenológico o interpretativo, que favorece el estudio desde una visión más comprensiva de sí misma, de allí que se consideran las corriente fenomenológicas se desarrolla: “cuando el fenómeno es observado desde adentro del sujeto de estudio, se busca la esencia de su conciencia, es la vuelta al mundo vivido para buscar el significado del fenómeno” (Leal, 2005:103), lo cual responde a la manera como el investigador está sumergido en la realidad de estudio.

El desarrollo de una proceso epistémico, debe estar no solo insertado en una visión paradigmática, sino que desde esos preceptos que guían el estudio, debe tomarse un método de estudio, que

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

corresponda con el paradigma asumido y que favorezca el logro de los propósitos que orientan el estudio, es por ello, que para el desarrollo de esta investigación y considerando la naturaleza epistémica y la visión del enfoque fenomenológico asumido por la investigadora, se utilizara como método el fenomenológico-hermenéutico, sobre el cual se consideran pertinente la conceptualización de la Fenomenología Hermenéutica como:

> La traducción de la fenomenología y la hermenéutica desde la arena filosófica al contexto de la investigación educativa. Su modelo de investigación, basado en la noción de experiencia vivida, ha proporcionado una base para que los investigadores educativos puedan reflexionar sobre su propia experiencia personal como educadores teóricos de la educación, directivos y responsables de la política educativa (Van Manen, 2003: 57).

Desde las ideas expuestas se comprende la importancia que tiene este método para el desarrollo de investigaciones en el área educativa, favoreciendo esa visión que rodea el quehacer de las instituciones educativas en función de la comprensión de lo vivido o experimentado, por cuanto cada vivencia tiene una connotación peculiar y significativa en los actores educativos, de allí que se van tejiendo de interconexiones de lo que se vive. En tal sentido, la aplicabilidad de la metódica fenomenológica hermenéutica que se plantea, se lleva a cabo desde tres (03) fases, que se detallan a continuación: Recoger la experiencia vivida: busca establecer una naturaleza descriptiva de la realidad lo cual se lleva a cabo integrando el proceso de recogida de la experiencia vivida. Reflexionar acerca de la experiencia: se enmarca en el desarrollo de una reflexión e interpretación del material vivencial. La tercera parte de esa reflexión realizada, por lo cual, se plantea la idea de desarrollar una redacción del texto fenomenológico.

En cuanto al escenario de investigación, está caracterizado por el Centro de Desarrollo por la Calidad Educativa del Municipio Miranda que está integrado por 13 Territorios o Circuitos Educativo, teniendo como informantes claves a 3 supervisores y 3 directores de estos espacios escolares, a los que se les aplicó como técnica de recolección de información la observación y la entrevista, unido al instrumento de guion de observación y guion de entrevista, respectivamente bajo el análisis de la categorización, estructuración, contrastación y teorización de la información.

Resultados

A la luz de los planteamientos que se desprenden de los argumentos teóricos expuestos, y de acuerdo a la percepción luego de la aplicación de los instrumentos descritos, se comprende que el liderazgo transformacional se vislumbra como un interesante manera de entrever el futuro de las

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

organizaciones y por ende, el desarrollo de líneas de acción por parte del líder para establecer el norte donde desea llevar al institución, sobre la base de una serie de elementos de la cultura organizacional que son esenciales para el éxito de las organizaciones como lo son los valores, creencias, la comunicación y una visión compartida donde cada uno tiene una cuota significativa en la conducción de sus acciones individuales y colectivas que van a tributar a ese futuro de éxito que se busca cristalizar.

Estas ideas transitan desde la visión obtenida a través de las entrevistas aplicadas a los informantes claves donde se pudo conocer que, las organizaciones educativas forman parte de una dinámica compleja, vienen a servir de aporte a la estructura social y a los escenarios cambiantes, buscando considerar al individuo como parte esencial y que la realidad actual permite que cristalizar esas interrelaciones humanas y sociales, lo cual tributa al surgimiento de una gerencia articulada y contextualizada, que parte de la no linealidad que tradicionalmente se ha establecido de las acciones gerenciales, presentando de esta manera una visión que subyace en la cotidianidad, emergencia y complejidad de las relaciones humanas como tributo a una gerencia efectiva.

De acuerdo a esta perspectiva, la investigación permitió conocer las realidades gerenciales a nivel educativo se hacen cada vez más complejas por lo que implica dirigir una institución que por su naturaleza es formativa en referencia a que el líder educativo, debe saltar muchas situaciones adversas para enrumbar la institución, porque no es solo lo formativo sino que también se establecen una serie de procesos vinculados con el talento humano, con la gestión administrativa, con la organización, con líneas orientadoras de entes rectores del proceso educativo, con las interrelaciones de las realidades comunitarias en las cuales está inserta, todo esto complejiza la actuación de los gerentes.

En este mismo hilo discursivo, se logró interpretar que, no solo es consolidar un adecuado liderazgo, sino que la gerencia educativa debe favorecer el trabajo en equipo hacia la cooperación, colaboración y cristalización de la deseada cohesión organizacional, por lo que, "…refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas. Un equipo de trabajo es "Un conjunto de personas que se organizan de una forma determinada para lograr un objetivo común" (Ríos, 2017: 15). Estos elementos revisten de importancia el desarrollo del trabajo en equipo en una institución para que se logren los procesos, entre ellos, la formación integral de los estudiantes y adaptarse a los cambios sociales y educativos.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Discusión

Los resultados de esta investigación tienen un significado valorativo en el marco de la interpretación de sus hallazgos, es el sinónimo de la importancia que tiene la gerencia transformacional como una praxis axiológica para el desempeño institucional en los circuitos educativos del centro por la calidad educativa del municipio Francisco de Miranda; elementos que se pueden asumir desde la Teoría del liderazgo transformacional de Bass (1985), donde la concepción del liderazgo transformacional, permite visualizar que las realidades gerenciales en materia educativa haciendo ver la necesidad de innovar, crecer y fortalecer estos procesos aportando de manera significativa a lo que es la acción a los nuevos estilos de la gerencia educacional.

Estas inferencias tienen que ver con el requerimiento de un liderazgo que esta permeado de motivación, para que emerge esa capacidad para trabajar en equipo y por consiguiente se tribute al desarrollo organizacional que se busca, aspectos que permite comprender la relevancia y el aporte que se desprende de este referente teórico con la presente investigación, permitiendo visualizar al liderazgo que debe desarrollarse desde las organizaciones educativas y en especial de la estructura de funcionamiento que presenta la educación venezolana como son los circuitos educativos.

Conclusiones

De acuerdos a las virtudes epistémicas de este artículo científico se tiene como conclusión los siguientes aspectos: el conocimiento sobre la realidad del liderazgo transformacional en los circuitos educativos del municipio Miranda, los cuales están profundamente permeados por la necesidad del trabajo en equipo y la práctica consecuente de virtudes axiológicas que les permitan tributar al éxito institucional y gerencial que amerita la educación venezolana. En efecto, estas ideas reconocen los aportes que se manera gratificante se van desprendiendo de un liderazgo que busca consolidar importantes aspectos del área gerencial, favoreciendo la capacidad de los líderes de persuadir al resto de la organización para que de manera conjunta se asuman retos que van a tributar a la motivación para que cada uno sea capaz de desarrollar actividades individuales y en equipo que serán de sumo beneficio para lo que se espera alcanzar en la organización, una interesante manera de hacer gerencia con capacidad de liderazgo.

Por consiguiente, mediante la búsqueda de la contextualización de la perspectiva holística del liderazgo transformacional, se reconoce entonces que el liderazgo transformacional genera una

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

serie de beneficios para las organizaciones , las cuales vienen marcados por el desarrollo y fomento de una adecuada motivación que irrumpe contra prácticas atípicas de la gerencia, favoreciendo la cohesión organizacional y un aspecto muy significativo que las realidades organizacionales en la época actual demandan, referidas a esa capacidad para integrar y complementar a los integrantes de la organización con una visión en conjunto, imbricando ese trabajo en equipo que permita desde lo individual y colectivo favorecer la ayuda mutua, la cooperación y la armonía en el logro de los objetivos y metras de la organización.

Dilucidando estas ideas, resulta evidente que las instituciones educativas deben mantener no solo la operatividad en el sentido de su funcionamiento institucional sino en la calidad de sus actividades formativas, actos culturales, efemérides, celebraciones y que con un liderazgo transformacional y el trabajo en equipo se pueden lograr grandes beneficios, independientemente del subsistema o modalidad del sistema educativo, por cuanto el norte radica en hacer gerencia de calidad y que esa calidad repercuta en beneficios para la estructura social. Se comprende que la realidad educativa demanda de la puesta en práctica de un liderazgo transformacional que es favorable para su éxito y desarrollo, permitiendo la cristalización del trabajo en equipo y del deseado desarrollo organizacional.

Para finalizar, se comprende que la realidad educativa objeto de estudio está marcada por la carencia de un liderazgo transformacional que responda de manera efectiva a las demandas de las instituciones educativas, dejando ver carencia de motivación para que el personal sea capaz de afrontar de manera organizada y como equipos de trabajo las diferentes necesidades y/o problemas que se suscitan en el contexto de la cotidianidad, donde hay debilidades en la capacidad de los lideres para tomar decisiones que impulsen cambios y transformaciones, donde se deje la monotonía y se propicien acciones que permitan el desarrollo de la creatividad, la innovación y la suma de un trabajo coordinado en el que cada uno de los miembros de las instituciones deben ser capaces de asumir su rol y compromiso.

En síntesis a estas ideas se genera una realidad susceptible de ser investigada desde las premisas que se desprenden de los planteamientos realizados, los cuales van focalizados en la comprensión de la realidad sobre el liderazgo desarrollado en el escenario de estudio y como las acciones del liderazgo son capaces de favorecer el desarrollo del trabajo en equipo que se visualicen en función de la visión teleológica de las instituciones educativas tributando a la consolidación de la calidad en lo que hacen cada día.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Referencias

Bass, Bernard. 1985. Liderazgo y desempeño más allá de las expectativas. Nueva York: La Prensa Libre.

Cabrejos, Raúl y Suarez, Elvira. 2019. Liderazgo transformacional y productividad en los docentes de la escuela fiscal

Antonio José de Sucre de la provincia de Guayas – Ecuador. Ciencia y Desarrollo. Universidad Alas Peruanas

http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/index.

Leal, Jesús. 2005. La autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación. Editorial Litorama. Mérida-Venezuela.

Montenegro, Javier. 2018. Relación del estilo de liderazgo

transformacional con el bienestar psicológico y satisfacción laboral bajo el rol mediador de la confianza en los colaboradores administrativos del Poder Judicial – Chiclayo 2017. Trabajo de grado publicado. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.

Ríos, Ronald. 2017. El trabajo en equipo y su influencia

en el desempeño laboral en la municipalidad distrital “alto de la

alianza”, en el año 2015. Trabajo de grado publicado. Universidad de Tacna. Tacna, Perú.

Van Manen, Max. 2003. Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books.

Vázquez, Antonio. 2007. Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial. Investigaciones Regionales, núm. 11 , 2007, pp. 183-210. Asociación Española de Ciencia Regional. Madrid, España

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Perspectiva Holística del Liderazgo Transformacional: Una Praxis Axiológica para el Desempeño Institucional de los Circuitos Educativos

Autor: Rosmary Liseth Toledo Solórzano

Institución: Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Dirección: Calabozo, estado Guárico.

No. Telefónico: +58 424-3004977

Correo: rosmarytoledo.rt@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas:

Escaneado con CamScanner

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Ana Gabriela Mora
Venezuela
Correo: moragabriela108@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0003-6040-0532

Como citar este artículo: "Ana Gabriela Mora. El Ejercicio del Profesional Docente en Tiempos de Incertidumbre". (2024), (1,13)
Recibido: 11/04/2024 Revisado: 15/04/2024 Aceptado: 19/04/2024

El Ejercicio del Profesional Docente en Tiempos de Incertidumbre

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo analizar el ejercicio del profesional docente en tiempos de incertidumbre. Se enfoca en la adaptación pedagógica, el uso de tecnologías educativas, la gestión emocional y el bienestar docente, así como la equidad en el acceso a la educación. La metodología utilizada fue documental bibliográfico, con un enfoque cualitativo. Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente, incluyendo libros, artículos académicos, informes y recursos en línea. La información fue recopilada mediante búsquedas avanzadas en bases de datos académicas y bibliotecas digitales, y analizada críticamente para identificar temas emergentes y patrones relevantes. Los resultados del estudio descrito por los autores citados, muestran que los docentes han demostrado una notable capacidad de adaptación, utilizando metodologías flexibles y tecnologías educativas para mantener la calidad del aprendizaje. Sin embargo, se identificaron importantes brechas en el acceso a la tecnología, afectando la equidad educativa. La gestión emocional y el bienestar de los docentes han sido críticos, con estrategias de autocuidado y redes de apoyo profesional jugando un papel esencial en la resiliencia docente. En conclusión, la pandemia ha resaltado la importancia de sistemas educativos flexibles y resilientes. Es crucial apoyar a los docentes mediante formación continua, recursos tecnológicos adecuados y apoyo emocional. Las políticas educativas deben enfocarse en reducir las desigualdades y promover un entorno educativo equitativo y robusto, preparado para enfrentar futuras incertidumbres. Las lecciones aprendidas pueden guiar la planificación y las políticas futuras, fortaleciendo el sistema educativo ante cualquier crisis.

Descriptores: Ejercicio, Profesional, Docente, Tiempos, Incertidumbre

Reseña Biográfica: Bachiller en Ciencias en el liceo Bolivariano Ignacia Rodríguez de Mayor, en el Municipio Rómulo Gallegos Elorza, estado Apure, Licenciada en Castellano y Literatura en la UNELLEZ VPDR aula territorial Elorza, MSc en Docencia Universitaria

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc.Ana Gabriela Mora
Venezuela
Email: moragabriela108@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0009-0003-6040-0532

How to cite this article: "Ana Gabriela Mora. Exercise of the Teaching Professional in Times of Uncertainty. (2024), (1,13)
Received: 11/04/2024 Revised: 15/04/2024 Accepted:19/04/2024

Exercise of the Teaching Professional in Times of Uncertainty.

ABSTRACT

The study aims to analyze the teaching professional's practice in times of uncertainty. It focuses on pedagogical adaptation, the use of educational technologies, emotional management and teacher well-being, as well as equity in access to education. The methodology used was bibliographic documentary, with a qualitative approach. A comprehensive review of existing literature was conducted, including books, academic articles, reports and online resources. Information was collected through advanced searches of academic databases and digital libraries, and critically analyzed to identify emerging themes and relevant patterns. The results of the study described by the cited authors show that teachers have demonstrated a notable capacity for adaptation, using flexible methodologies and educational technologies to maintain the quality of learning. However, important gaps were identified in access to technology, affecting educational equity. Teachers' emotional management and well-being have been critical, with self-care strategies and professional support networks playing an essential role in teacher resilience. In conclusion, the pandemic has highlighted the importance of flexible and resilient educational systems. It is crucial to support teachers through continuous training, adequate technological resources and emotional support. Educational policies must focus on reducing inequalities and promoting an equitable and robust educational environment, prepared to face future uncertainties. Lessons learned can guide future planning and policies, strengthening the education system in the face of any crisis.

Descriptors: Exercise, Professional, Teacher, Times, Uncertainty

Biographical Review: Bachelor of Science at the Ignacia Rodríguez de Mayor Bolivarian High School, in the Rómulo Gallegos Elorza Municipality, Apure state, Graduate in Spanish and Literature at the UNELLEZ VPDR Elorza territorial classroom, MSc in University Teaching

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

En el contexto global actual, la educación se enfrenta a desafíos sin precedentes que han puesto a prueba la resiliencia, la adaptabilidad y la capacidad innovadora del profesional docente. La pandemia de COVID-19 ha generado un escenario de incertidumbre que ha transformado radicalmente la forma en que se imparte y se recibe la educación. La emergencia sanitaria obligó a una rápida transición hacia modalidades de enseñanza remota y el uso intensivo de tecnologías digitales, evidenciando las desigualdades y limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos y formativos. En este marco, el presente estudio documental tiene como objetivo analizar el ejercicio del profesional docente en tiempos de incertidumbre, destacando las estrategias, retos y aprendizajes surgidos durante este período crítico.

La importancia de este estudio radica en su capacidad para proporcionar una visión comprensiva y crítica de las prácticas docentes adoptadas en respuesta a situaciones de crisis. A través del análisis de diversas fuentes documentales, se buscó identificar patrones y tendencias que permitan comprender mejor las implicaciones de la incertidumbre en la labor docente. Además, se pretende aportar recomendaciones basadas en la evidencia para fortalecer la preparación y el desarrollo profesional de los docentes ante futuras eventualidades.

El estudio aborda temas clave como la adaptación pedagógica, el uso de tecnologías educativas, la gestión emocional y el bienestar docente, así como la equidad en el acceso a la educación. Al examinar estos aspectos, se espera contribuir al cuerpo de conocimientos sobre la educación en tiempos de crisis y proporcionar herramientas prácticas para mejorar la resiliencia del sistema educativo y de sus actores principales, los docentes.

El objetivo de este estudio documental es analizar el ejercicio del profesional docente en tiempos de incertidumbre, con el fin de identificar y evaluar las estrategias pedagógicas, tecnológicas y emocionales adoptadas durante periodos de crisis. Se busca proporcionar una visión crítica y fundamentada sobre cómo los docentes han enfrentado los retos derivados de la incertidumbre, destacando los aprendizajes y las buenas prácticas emergentes. Asimismo, el estudio pretende ofrecer recomendaciones prácticas y basadas en la evidencia para mejorar la preparación y el desarrollo profesional de los docentes, fortaleciendo su resiliencia y capacidad de adaptación ante futuras situaciones de crisis. Por ello, la investigación sobre el ejercicio del profesional docente en tiempos de incertidumbre no solo es relevante para entender las transformaciones recientes en el ámbito educativo, sino también para sentar las bases de un sistema educativo más robusto y adaptable, capaz de enfrentar futuros desafíos con eficacia y equidad.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Desarrollo

La adaptación pedagógica en tiempos de incertidumbre implica para Rivero (2022,78), "la capacidad de los docentes para modificar y ajustar sus métodos de enseñanza en respuesta a las circunstancias cambiantes". Este estudio analiza cómo los docentes han adaptado sus prácticas pedagógicas para mantener la calidad educativa durante la transición a la enseñanza remota y otras modalidades alternativas. Se exploran estrategias como la flexibilización del currículo, el diseño de actividades interactivas y la implementación de evaluaciones formativas. Además, se examina la creatividad y la innovación pedagógica necesarias para mantener el compromiso y la motivación de los estudiantes en entornos no tradicionales.

En el mismo sentido, el uso de tecnologías educativas se ha convertido en un componente esencial del ejercicio docente durante tiempos de incertidumbre. Este estudio documenta cómo los docentes han integrado herramientas digitales y plataformas en línea para facilitar el aprendizaje a distancia. Se analizan las competencias tecnológicas necesarias, los desafíos enfrentados en términos de infraestructura y acceso, y las soluciones implementadas para superar estas barreras. Asimismo, se evalúa la eficacia de las tecnologías educativas en promover el aprendizaje activo y colaborativo, y en apoyar la personalización de la enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.

A su vez, la gestión emocional y el bienestar docente son aspectos críticos que influyen directamente en la capacidad de los educadores para desempeñar sus funciones eficazmente en tiempos de incertidumbre. Este estudio investiga las estrategias empleadas por los docentes para manejar el estrés, la ansiedad y otros desafíos emocionales derivados de la incertidumbre y las crisis. Se abordan prácticas de autocuidado, apoyo profesional y redes de soporte entre colegas. Además, se explora cómo las instituciones educativas pueden fomentar un entorno de trabajo saludable y brindar los recursos necesarios para el bienestar emocional de sus docentes.

Por su parte, la equidad en el acceso a la educación es un tema central en el estudio del ejercicio docente durante tiempos de incertidumbre. La pandemia ha puesto de manifiesto las desigualdades existentes en el acceso a recursos educativos, especialmente en términos de conectividad y dispositivos tecnológicos. Este estudio analiza las disparidades que afectan a los estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos y cómo los docentes han trabajado para mitigar estas brechas. Se examinan iniciativas y políticas implementadas para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas de aprendizaje, independientemente de sus circunstancias. También se evalúa el impacto de estas medidas en la reducción de las desigualdades educativas a largo plazo.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Estos temas destacan los diferentes aspectos del ejercicio docente que son cruciales para entender y mejorar la práctica educativa en tiempos de incertidumbre. Cada uno de ellos ofrece una perspectiva única sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes, proporcionando una base sólida para el análisis y las recomendaciones de este estudio.

De este modo, se realiza una comparación entre Darling-Hammond (2020) y Fullan (2021), sobre el ejercicio del profesional docente en tiempos de incertidumbre, de este modo, Darling-Hammond (2020:65), en su artículo "Learning in the Time of COVID-19," examina “cómo la pandemia ha afectado la educación y propone estrategias para apoyar a los docentes y estudiantes. Destaca la importancia de la flexibilidad en la enseñanza y la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas para enfrentar los desafíos emergentes”. Por lo que enfatiza el uso de tecnologías educativas y el acceso equitativo a los recursos como factores cruciales para el éxito educativo en tiempos de crisis. Además, subraya la necesidad de apoyar el bienestar emocional de los docentes mediante el desarrollo de comunidades de práctica y redes de apoyo profesional.

Por lo tanto, el enfoque de Darling-Hammond se centra en la capacidad de adaptación y la resiliencia de los docentes. Sus propuestas incluyen un fuerte componente de desarrollo profesional continuo y colaborativo, así como la integración de tecnologías que faciliten el aprendizaje remoto. Destaca la equidad en el acceso a la educación como una prioridad, reconociendo las disparidades socioeconómicas que la pandemia ha exacerbado. Su análisis refleja una visión integral que combina aspectos pedagógicos, tecnológicos y emocionales del ejercicio docente.

Del mismo modo, Fullan (2021,54) en su libro "The Right Drivers for Whole System Success," “aborda el impacto de la pandemia en los sistemas educativos y propone una serie de impulsores para mejorar la educación en tiempos de incertidumbre. Se enfoca en la importancia de la pedagogía de calidad y el liderazgo educativo”. De este modo, plantea que la colaboración entre docentes y el liderazgo distribuido son esenciales para navegar en tiempos de crisis. Además, resalta el uso de datos y evidencias para guiar la toma de decisiones y la implementación de tecnologías que apoyen la enseñanza y el aprendizaje de manera efectiva.

Por consiguiente, Fullan enfatiza el papel del liderazgo y la colaboración como elementos clave para enfrentar la incertidumbre en la educación. Su análisis se centra en cómo los sistemas educativos pueden utilizar la crisis como una oportunidad para realizar cambios significativos y duraderos. La utilización de datos y la adopción de tecnologías educativas son vistos como herramientas para mejorar la eficiencia y la equidad en la educación. Fullan también reconoce la necesidad de apoyar emocionalmente a los docentes y estudiantes, pero su enfoque está más orientado hacia el desarrollo de capacidades y la mejora sistémica.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

En consecuencia, tanto Darling-Hammond como Fullan coinciden en la importancia de la adaptación pedagógica y el uso de tecnologías educativas para enfrentar los desafíos impuestos por la pandemia. Ambos autores reconocen la necesidad de apoyar el bienestar emocional de los docentes y promover la equidad en el acceso a la educación. Sin embargo, difieren en sus enfoques específicos y énfasis.

En este sentido, Darling-Hammond pone un mayor énfasis en la flexibilidad y la personalización de la enseñanza, así como en el desarrollo de comunidades de práctica y apoyo profesional continuo. Su visión es más centrada en el docente individual y su capacidad de adaptación y resiliencia.

Por otro lado, Fullan se enfoca en el liderazgo educativo y la colaboración sistémica. Propone un enfoque más estructurado, basado en datos y evidencias, para guiar la toma de decisiones y la implementación de cambios. Su análisis se orienta hacia la mejora del sistema educativo en su conjunto, utilizando la crisis como una oportunidad para impulsar reformas significativas.

En conjunto, ambos enfoques proporcionan una comprensión complementaria del ejercicio docente en tiempos de incertidumbre. Mientras que Darling-Hammond destaca la importancia de la flexibilidad y el apoyo individual, Fullan subraya la colaboración y el liderazgo sistémico como claves para la resiliencia educativa. La integración de ambos enfoques puede ofrecer una estrategia robusta para enfrentar futuros desafíos en la educación.

Metodología

El estudio utilizó un enfoque cualitativo, dado que se centra en la comprensión profunda y contextual de las experiencias, estrategias y desafíos enfrentados por los docentes en tiempos de incertidumbre. Este enfoque permitió explorar los significados, percepciones y prácticas a través de un análisis detallado de la literatura existente. La investigación es de tipo documental bibliográfica, lo que significa para Ríos (2022,76), “que se basa en la recopilación, análisis e interpretación de información existente en diversas fuentes documentales”. Estas fuentes incluyen libros, artículos académicos, informes, tesis, documentos oficiales y recursos en línea pertinentes al tema del ejercicio docente en tiempos de crisis.

En este sentido, se delimitó claramente el tema de estudio: el ejercicio del profesional docente en tiempos de incertidumbre. Se estableció el objetivo para la revisión y análisis de la literatura. Se identificó y seleccionaron fuentes relevantes mediante una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas (como Google Scholar, JSTOR, ERIC), bibliotecas digitales y repositorios institucionales.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

En consecuencia, tanto Darling-Hammond como Fullan coinciden en la importancia de la adaptación pedagógica y el uso de tecnologías educativas para enfrentar los desafíos impuestos por la pandemia. Ambos autores reconocen la necesidad de apoyar el bienestar emocional de los docentes y promover la equidad en el acceso a la educación. Sin embargo, difieren en sus enfoques específicos y énfasis.

En este sentido, Darling-Hammond pone un mayor énfasis en la flexibilidad y la personalización de la enseñanza, así como en el desarrollo de comunidades de práctica y apoyo profesional continuo. Su visión es más centrada en el docente individual y su capacidad de adaptación y resiliencia.

Por otro lado, Fullan se enfoca en el liderazgo educativo y la colaboración sistémica. Propone un enfoque más estructurado, basado en datos y evidencias, para guiar la toma de decisiones y la implementación de cambios. Su análisis se orienta hacia la mejora del sistema educativo en su conjunto, utilizando la crisis como una oportunidad para impulsar reformas significativas.

En conjunto, ambos enfoques proporcionan una comprensión complementaria del ejercicio docente en tiempos de incertidumbre. Mientras que Darling-Hammond destaca la importancia de la flexibilidad y el apoyo individual, Fullan subraya la colaboración y el liderazgo sistémico como claves para la resiliencia educativa. La integración de ambos enfoques puede ofrecer una estrategia robusta para enfrentar futuros desafíos en la educación.

Metodología

El estudio utilizó un enfoque cualitativo, dado que se centra en la comprensión profunda y contextual de las experiencias, estrategias y desafíos enfrentados por los docentes en tiempos de incertidumbre. Este enfoque permitió explorar los significados, percepciones y prácticas a través de un análisis detallado de la literatura existente. La investigación es de tipo documental bibliográfica, lo que significa para Ríos (2022,76), “que se basa en la recopilación, análisis e interpretación de información existente en diversas fuentes documentales”. Estas fuentes incluyen libros, artículos académicos, informes, tesis, documentos oficiales y recursos en línea pertinentes al tema del ejercicio docente en tiempos de crisis.

En este sentido, se delimitó claramente el tema de estudio: el ejercicio del profesional docente en tiempos de incertidumbre. Se estableció el objetivo para la revisión y análisis de la literatura. Se identificó y seleccionaron fuentes relevantes mediante una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas (como Google Scholar, JSTOR, ERIC), bibliotecas digitales y repositorios institucionales.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Se establecieron criterios claros para incluir o excluir fuentes, basados en su relevancia, actualidad (publicaciones recientes), y calidad académica (revisión por pares, credibilidad del autor). Se realizo una lectura crítica y analítica de las fuentes seleccionadas, enfocándose en identificar los principales hallazgos, teorías, metodologías y conclusiones relevantes al tema.

Se organizó la información mediante la codificación y categorización de temas emergentes, tales como adaptación pedagógica, uso de tecnologías educativas, gestión emocional y bienestar docente, y equidad en el acceso a la educación. Al mismo tiempo, se sintetizó la información recolectada en una narrativa coherente, destacando las tendencias y patrones identificados en la literatura.

Se comparó y contrastaron las posturas y hallazgos de diferentes autores, identificando puntos de convergencia y divergencia. Se interpretaron los hallazgos en el contexto del tema de estudio, evaluando la pertinencia y aplicabilidad de las estrategias y enfoques documentados. Se discutió las implicaciones de los resultados para la práctica docente y el diseño de políticas educativas, así como las posibles recomendaciones para mejorar el ejercicio docente en tiempos de incertidumbre.

Resultados

La mayoría de los docentes ha demostrado una notable capacidad de adaptación, ajustando sus métodos de enseñanza para responder a las necesidades emergentes durante la crisis. De este modo, Darling-Hammond (2020, 34) destacó que "la flexibilidad pedagógica y la innovación son esenciales para mantener la calidad educativa en tiempos de crisis, permitiendo a los docentes ajustar sus prácticas a las circunstancias cambiantes." Las estrategias más efectivas incluyen la flexibilización del currículo, el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, y la incorporación de actividades interactivas para mantener el interés y la participación de los estudiantes. Los docentes han valorado la importancia de la formación continua y el intercambio de buenas prácticas a través de comunidades de aprendizaje en línea.

A su vez, la adopción de tecnologías educativas ha sido variada, dependiendo del acceso a recursos tecnológicos y la competencia digital de los docentes y estudiantes. Fullan (2021) argumenta que "la integración efectiva de tecnologías educativas requiere no solo el acceso a dispositivos y conectividad, sino también el desarrollo de competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes". Por lo que, las plataformas de aprendizaje en línea como Google Classroom, Zoom, y Microsoft Teams se han convertido en herramientas esenciales para la continuidad educativa.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Se identificaron brechas significativas en el acceso a la tecnología, especialmente en contextos socioeconómicamente desfavorecidos, lo que ha afectado la equidad en la educación.

La pandemia ha aumentado significativamente los niveles de estrés y ansiedad entre los docentes, debido a la incertidumbre y la presión para adaptarse rápidamente a nuevas modalidades de enseñanza. Las estrategias de autocuidado, como la práctica de mindfulness y la participación en redes de apoyo entre colegas, han sido cruciales para el bienestar emocional de los docentes. Las instituciones que han proporcionado apoyo emocional y recursos para la gestión del estrés han visto una mayor resiliencia y satisfacción laboral entre sus docentes.

Según Darling-Hammond (2020: 79), "el bienestar emocional de los docentes es fundamental para el éxito educativo, y debe ser una prioridad para las instituciones educativas, especialmente en tiempos de crisis." La crisis ha exacerbado las desigualdades existentes en el acceso a la educación, con estudiantes de entornos menos favorecidos enfrentando mayores desafíos para participar en el aprendizaje remoto. Iniciativas para proporcionar dispositivos y mejorar la conectividad han sido implementadas en diversos contextos, pero no han sido suficientes para cerrar completamente la brecha digital. A su vez, los docentes han jugado un papel clave en identificar y apoyar a los estudiantes más vulnerables, adaptando sus prácticas para asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas de aprendizaje.

En este sentido, Fullan (2021:90) subraya que "la equidad en el acceso a la educación es una condición indispensable para el éxito educativo, y requiere un enfoque integral que aborde tanto las barreras tecnológicas como las socioeconómicas."

Los resultados del estudio muestran que, de acuerdo a los autores descritos, los docentes han demostrado una notable capacidad de adaptación y resiliencia en tiempos de incertidumbre, implementando estrategias pedagógicas innovadoras y aprovechando las tecnologías educativas disponibles. Sin embargo, también han enfrentado desafíos significativos relacionados con el estrés emocional y la desigualdad en el acceso a los recursos educativos.

La flexibilidad pedagógica y la colaboración en comunidades de práctica han sido clave para mantener la calidad educativa. La integración de tecnologías educativas ha sido una herramienta crucial, aunque la brecha digital sigue siendo un desafío importante. El bienestar emocional de los docentes ha demostrado ser fundamental para su desempeño efectivo, y las instituciones educativas que han proporcionado apoyo en este ámbito han visto mejores resultados. En términos de equidad, las desigualdades preexistentes se han visto acentuadas por la crisis, y se requieren esfuerzos continuos y coordinados para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a una educación de calidad.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

El estudio destaca la importancia de apoyar a los docentes mediante formación continua, recursos tecnológicos adecuados y apoyo emocional. Las políticas educativas deben enfocarse en reducir las desigualdades y promover un entorno educativo equitativo y resiliente. Los hallazgos proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas que puedan fortalecer el sistema educativo ante futuras incertidumbres.

Conclusiones

El estudio "El ejercicio del profesional docente en tiempos de incertidumbre" ha revelado cómo la crisis provocada por la pandemia de COVID-19 ha impactado profundamente en el ámbito educativo, poniendo a prueba la capacidad de adaptación y resiliencia de los docentes. A través de una revisión exhaustiva de la literatura, se han identificado y analizado diversas estrategias y prácticas que han permitido a los educadores enfrentar estos desafíos con notable eficacia. Los docentes han demostrado una notable flexibilidad pedagógica, ajustando sus métodos y enfoques para mantener la calidad educativa. La implementación de metodologías activas y el diseño de actividades interactivas han sido fundamentales para sostener el compromiso y el aprendizaje de los estudiantes.

La integración de tecnologías educativas ha sido crucial para la continuidad del proceso educativo. Sin embargo, la pandemia también ha puesto de manifiesto las desigualdades en el acceso a estos recursos. Es imperativo continuar trabajando para cerrar la brecha digital y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a las herramientas tecnológicas necesarias para su educación. La gestión emocional y el bienestar de los docentes han sido aspectos críticos durante la crisis. Las instituciones educativas deben priorizar el apoyo emocional y proporcionar recursos para la gestión del estrés, asegurando que los docentes puedan desempeñar sus funciones de manera efectiva y sostenible. La equidad en el acceso a la educación ha sido un desafío persistente, exacerbado por la crisis. Es fundamental que las políticas educativas se enfoquen en garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico.

Por ello, la pandemia ha ofrecido importantes lecciones sobre la necesidad de sistemas educativos resilientes y flexibles. La capacidad de los docentes para adaptarse y la implementación de tecnologías educativas han sido vitales, pero se requiere un esfuerzo continuo para abordar las desigualdades y apoyar el bienestar emocional de los educadores. Las recomendaciones basadas en este estudio pueden guiar la planificación y las políticas educativas futuras, promoviendo un sistema educativo más equitativo y robusto, capaz de enfrentar cualquier crisis con eficacia.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Referencias Bibliográficas

Darling-Hammond, Linda (2020). Learning in the Time of COVID-19. Educational Leadership, 77(10), 30-34.

Fullan, Michael (2021). The Right Drivers for Whole System Success. Corwin Press.

Ríos, Luis (2022), Metodología. Colombia Argot

Rivero, Carlos (2022), El Docente y su práctica profesional. España Morata

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Referencias Bibliográficas

Darling-Hammond, Linda (2020). Learning in the Time of COVID-19. Educational Leadership, 77(10), 30-34.

Fullan, Michael (2021). The Right Drivers for Whole System Success. Corwin Press.

Ríos, Luis (2022), Metodología. Colombia Argot

Rivero, Carlos (2022), El Docente y su práctica profesional. España Morata

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Liliana Lisbeth Licon Carrasquel
Venezuela
Correo: lilianalicon13@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0000-1822-8503

Como citar este artículo: " Liliana Lisbeth Licon Carrasquel. Convivencia Pacífica Escolar Contextualizada en el Principio de Corresponsabilidad Jurídica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes.". (2024), (1,12)
Recibido: 12/05/2024 Revisado: 15/05/2024 Aceptado: 19/05/2024

Convivencia Pacífica Escolar Contextualizada en el Principio de Corresponsabilidad Jurídica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes

RESUMEN

Este estudio se planteó como propósito general analizar la convivencia pacífica escolar desde el principio de corresponsabilidad jurídica para la protección de niños, niñas y adolescentes, en el Circuito educativo Alirio Goitia Araujo del municipio San Fernando, Estado Apure, al mismo tiempo, se enmarcó en la teoría del Capital Social de Putnam (2000), y la Teoría de la Justicia de Rawls (1971). Se orientó metodológicamente en el paradigma cualitativo, método hermenéutico de Gadamer (1999), el escenario fue el Circuito Educativo Alirio Goitia Araujo. Los informantes del estudio fueron: 2 Estudiantes, 2 padres y representantes, 2 docentes, 1 autoridad de la escuela, en relación a las técnicas e Instrumentos de recolección de Información: se utilizó la entrevista en profundidad, y una guía de entrevista de preguntas abiertas. Como técnicas de análisis de la información, se utilizó la categorización, estructuración y la triangulación, los resultados señalaron varias prácticas implementadas para fomentar la convivencia pacífica, como programas de mediación donde estudiantes capacitados actúan como mediadores en conflictos menores entre sus compañeros. Algunos estudiantes compartieron experiencias de acoso y exclusión, resaltando la necesidad de mejorar las estrategias de prevención y respuesta. Estos testimonios revelaron la importancia de crear canales de comunicación seguros y confidenciales para que los estudiantes puedan reportar incidentes sin miedo a represalias, quienes expresaron la necesidad de mayor participación en la toma de decisiones que afectan su vida escolar. Por lo tanto, se concluye la necesidad de la corresponsabilidad jurídica y la colaboración entre todos los actores educativos para fomentar una convivencia pacífica.

Descriptores: Convivencia Pacífica, Escolar, Contextualizada, Principio Corresponsabilidad Jurídica, Protección

Reseña Biográfica: Licenciada en Contaduría Pública, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), Apure. Licenciada en Administración UNELLEZ –Apure. Licenciada en Educación mención Docencia Agropecuaria. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) – Apure. Abogado. Universidad Nacional Rómulo Gallegos (UNERG). Magister Administración mención Gerencia General. UNELLEZ - Apure. Actualmente estudiando Doctorado en Ciencias Jurídicas. UNELLEZ – Apure

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Liliana Lisbeth Licon Carrasquel
Venezuela
Email: lilianalicon13@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0009-0000-1822-8503

How to cite this article: "Liliana Lisbeth Licon Carrasquel. Peaceful School Coexistence Contextualized in The Principle of Legal Coresponsibility for the Protection of Boys, Girls and Adolescents. (2024), (1,12)
Received: 12/05/2024 Revised: 15/05/2024 Accepted:19/05/2024

Peaceful School Coexistence Contextualized in The Principle of Legal Coresponsibility for the Protection of Boys, Girls and Adolescents

ABSTRACT

The general purpose of this study was to analyze peaceful school coexistence from the principle of legal co-responsibility for the protection of boys, girls and adolescents, in the Alirio Goitia Araujo educational circuit of the San Fernando municipality, Apure State, at the same time, it was framed in Putnam's theory of Social Capital (2000), and Rawls's Theory of Justice (1971). It was methodologically oriented in the qualitative paradigm, hermeneutical method of Gadamer (1999), the setting was the Alirio Goitia Araujo Educational Circuit. The informants of the study were: 2 students, 2 parents and representatives, 2 teachers, 1 school authority, in relation to the techniques and instruments for collecting information: the in-depth interview was used, and an interview guide of open questions. Categorization, structuring and triangulation were used as data analysis techniques. The results indicated several practices implemented to promote peaceful coexistence, such as mediation programs where trained students act as mediators in minor conflicts between their peers. Some students shared experiences of harassment and exclusion, highlighting the need to improve prevention and response strategies. These testimonies revealed the importance of creating safe and confidential communication channels so that students can report incidents without fear of retaliation, who expressed the need for greater participation in making decisions that affect their school life. Therefore, the need for legal co-responsibility and collaboration between all educational actors to promote peaceful coexistence is concluded.

Descriptors: Peaceful Coexistence, School, Contextualized, Principle of Legal Co-Responsibility, Protection

Biographical Review: Graduate in Public Accounting, National Experimental University of the Western Plains Ezequiel Zamora (UNELLEZ), Apure. Graduate in Administration UNELLEZ – Apure. Graduate in Education with mention in Agricultural Teaching. Simón Rodríguez National Experimental University (UNESR) – Apure. Lawyer. Rómulo Gallegos National University (UNERG). Master of Administration with a mention in General Management. UNELLEZ - Hurry up. Currently studying a Doctorate in Legal Sciences. UNELLEZ – Apure

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

La convivencia pacífica en el entorno escolar es un pilar fundamental para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Este estudio abordó la importancia de promover y garantizar un ambiente educativo seguro y armonioso, en el cual todos los actores involucrados, incluyendo estudiantes, docentes, familias y autoridades, desempeñen un papel activo y responsable. La contextualización de esta convivencia pacífica en el principio de corresponsabilidad jurídica es esencial para comprender las obligaciones y responsabilidades compartidas en la protección de los derechos de los menores.

El principio de corresponsabilidad jurídica establece para Urrieta (2021, 21) "que la protección y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes no es una tarea exclusiva de un único ente, sino una responsabilidad conjunta que involucra a la sociedad en su conjunto". Este enfoque integral asegura que se tomen medidas efectivas y coordinadas para prevenir y abordar situaciones de violencia, acoso escolar y otras formas de maltrato, garantizando así un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal.

Por lo tanto, en un mundo donde la violencia y el acoso escolar continúan siendo problemas prevalentes, es imperativo analizar y fortalecer los mecanismos de corresponsabilidad jurídica. Este estudio se planteó como propósito general analizar la convivencia pacífica escolar desde el principio de corresponsabilidad jurídica para la protección de niños, niñas y adolescentes, en el Circuito educativo Alirio Goitia Araujo del municipio San Fernando, Estado Apure, al mismo tiempo, se enmarcó en un estudio bajo el paradigma cualitativo, método hermenéutico de Gadamer (1999), a su vez, se apoyó en la teoría del Capital Social de Putnam (2000,65), "la cual se centra en las redes de relaciones sociales y las normas de reciprocidad y confianza mutua que emergen de ellas". En este sentido, argumenta que el capital social, manifestado a través de la cooperación, la participación cívica y la confianza, es crucial para el desarrollo de comunidades cohesivas y funcionales. Igualmente, analiza cómo el declive de estas redes sociales afecta negativamente la cohesión social y el bienestar comunitario.

De este modo, la teoría del capital social es fundamental para este estudio porque la convivencia pacífica en el entorno escolar depende en gran medida de las redes de relaciones positivas y de confianza entre estudiantes, docentes, familias y autoridades. El principio de corresponsabilidad jurídica también se nutre del capital social, ya que una colaboración efectiva y coordinada entre todos los actores requiere altos niveles de confianza y reciprocidad. Al aplicar esta teoría, el estudio puede explorar cómo fortalecer estas redes y mejorar la cooperación para proteger los derechos y el bienestar de los menores en el ámbito escolar.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Asimismo, se orientó en la Teoría de la Justicia de Rawls (1971, 76), el cual propone "los principios de justicia como equidad, que buscan garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades y derechos básicos, y que las desigualdades se gestionen de manera que beneficien a los menos aventajados". De este modo, los principios fundamentales de Rawls son: (1) cada persona tiene un derecho igual al esquema más extenso de libertades básicas compatibles con un esquema similar de libertades para otros, y (2) las desigualdades sociales y económicas deben organizarse de manera que sean tanto (a) razonablemente esperadas para ser en beneficio de todos, y (b) vinculadas a posiciones y cargos abiertos a todos bajo condiciones de igualdad de oportunidades.

Por consiguiente, la teoría de la justicia proporciona un marco ético para evaluar y mejorar las políticas y prácticas escolares en términos de equidad y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. El principio de corresponsabilidad jurídica implica que todos los actores educativos deben trabajar juntos para asegurar un entorno justo y seguro para todos los estudiantes. Al aplicar este principio, el estudio puede analizar cómo las políticas escolares actuales y las prácticas de convivencia pueden ajustarse para garantizar que todos los niños y adolescentes reciban igual protección y oportunidades, promoviendo así un entorno escolar más justo y equitativo. Estas dos teorías proporcionan una base sólida para analizar y comprender los desafíos y oportunidades en la promoción de la convivencia pacífica y la corresponsabilidad jurídica en el ámbito escolar.

Metodología del Estudio

Este estudio se enmarcó dentro del paradigma interpretativo, que se centró en comprender los significados y experiencias de los participantes en su contexto social y cultural. El cual es adecuado para explorar las percepciones y vivencias de los actores educativos sobre la convivencia pacífica y la corresponsabilidad jurídica en la protección de los niños, niñas y adolescentes. A su vez, se sustentó en el método hermenéutico, basado en la filosofía de Gadamer (1999, 65), "que utiliza para interpretar y comprender en profundidad las experiencias y narrativas de los participantes". Este autor, sostiene que la comprensión es un proceso dialogal y que el significado se construye a través de la interacción entre el investigador y los textos o discursos. Este enfoque permitió una interpretación rica y contextualizada de las percepciones y prácticas relacionadas con la convivencia pacífica y la corresponsabilidad jurídica en el entorno escolar.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Asimismo, el estudio se llevó a cabo en el Circuito Educativo Alirio Goitia Araujo, ubicado en el municipio San Fernando, Estado Apure. Este entorno proporcionó un contexto específico para explorar las dinámicas de convivencia y corresponsabilidad jurídica en un contexto educativo real. Los informantes del estudio incluyeron: 2 Estudiantes que forman parte del Circuito Educativo Alirio Goitia Araujo. 2 padres y representantes: Adultos responsables de los estudiantes. 2 docentes: personal educativo que interactúan directamente con los estudiantes. 1 autoridad de la escuela. en relación a las técnicas e Instrumentos de Recolección de Información: se utilizó la entrevista en profundidad, con la cual se realizaron entrevistas semiestructuradas con los estudiantes, padres, docentes y autoridades escolares. Estas entrevistas permitieron obtener narrativas detalladas y significativas sobre sus experiencias y percepciones. Como instrumento se desarrolló una guía de entrevista que incluyó preguntas abiertas diseñadas para explorar temas clave relacionados con la convivencia pacífica y la corresponsabilidad jurídica. Esta guía aseguró cubrir los aspectos fundamentales del estudio, al tiempo que permitió flexibilidad para seguir temas emergentes durante las entrevistas. Como técnicas de análisis de la información, se utilizó la categorización: Los datos obtenidos de las entrevistas fueron organizados en categorías temáticas. Este proceso implicó identificar patrones y temas recurrentes que emergen de las narrativas de los participantes.

Al mismo tiempo, se llevó a cabo la estructuración: Se organizaron las categorías en estructuras más amplias que reflejen las relaciones y dinámicas entre los diferentes temas identificados. Esto ayudó a construir una comprensión coherente y detallada de las percepciones y prácticas de convivencia pacífica y corresponsabilidad jurídica en el entorno escolar. Y finalmente se realizó la Triangulación: Para aumentar la validez y la confiabilidad del estudio, se utilizó la triangulación de datos. Esto implicó comparar y contrastar las percepciones y experiencias de los diferentes grupos de informantes (estudiantes, padres, docentes y autoridades) y corroborar los hallazgos con diferentes fuentes de información.

Resultados del Estudio

El análisis de las entrevistas reveló percepciones variadas entre los diferentes actores educativos del Circuito Educativo Alirio Goitia Araujo:

Estudiantes: La mayoría de los estudiantes perciben la convivencia pacífica como un componente crucial para su bienestar y seguridad. Expresaron que sentirse respetados y escuchados por sus compañeros y docentes contribuye a un ambiente escolar positivo.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Sin embargo, algunos estudiantes señalaron la presencia de conflictos y episodios de acoso escolar, indicando que aún hay áreas que requieren atención y mejora.

Docentes: Los docentes reconocieron la importancia de la convivencia pacífica y señalaron esfuerzos constantes para promover un ambiente armonioso. Sin embargo, mencionaron desafíos como la falta de recursos y capacitación específica para manejar conflictos y fomentar la paz de manera efectiva.

Padres y Representantes: Los padres valoraron la seguridad y el bienestar de sus hijos en el entorno escolar. Expresaron confianza en los esfuerzos de la escuela para promover la convivencia pacífica, pero también indicaron la necesidad de una comunicación más fluida entre la escuela y las familias para abordar problemas emergentes.

Autoridades Escolares: Las autoridades escolares destacaron la implementación de diversas políticas y programas para promover la convivencia pacífica. Subrayaron la importancia del trabajo conjunto entre todos los actores educativos y la comunidad para asegurar un entorno seguro y respetuoso.

A su vez, el estudio identificó varias prácticas implementadas en el Circuito Educativo Alirio Goitia Araujo para fomentar la convivencia pacífica, se han implementado programas de mediación donde estudiantes capacitados actúan como mediadores en conflictos menores entre sus compañeros. Este enfoque ha sido bien recibido y ha mostrado efectividad en la resolución pacífica de disputas, así como, se realizan talleres y charlas periódicas sobre temas como el respeto, la empatía y la resolución de conflictos. Estos eventos son dirigidos tanto a estudiantes como a docentes y padres, promoviendo una comprensión compartida y un enfoque colaborativo.

Del mismo modo, las narrativas de los estudiantes proporcionaron una visión rica y matizada de sus experiencias:

Sentimientos de Seguridad: Muchos estudiantes reportaron sentirse seguros y bien cuidados en la escuela, destacando la importancia de las relaciones positivas con sus docentes y compañeros. Relataron experiencias donde la intervención de adultos y mediadores estudiantiles resolvió conflictos de manera efectiva.

Experiencias de Acoso: Sin embargo, algunos estudiantes compartieron experiencias de acoso y exclusión, resaltando la necesidad de mejorar las estrategias de prevención y respuesta. Estos testimonios revelaron la importancia de crear canales de comunicación seguros y confidenciales para que los estudiantes puedan reportar incidentes sin miedo a represalias.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Necesidades y Percepciones: Los estudiantes expresaron la necesidad de mayor participación en la toma de decisiones que afectan su vida escolar. Sugirieron la implementación de más actividades extracurriculares y espacios de diálogo donde puedan expresar sus preocupaciones y sugerencias.

Por lo tanto, los resultados del estudio resaltan la importancia de la corresponsabilidad jurídica y la colaboración entre todos los actores educativos para fomentar una convivencia pacífica. Aunque se han logrado avances significativos en la creación de un entorno seguro y respetuoso, persisten desafíos que requieren atención continua y esfuerzos coordinados para garantizar el bienestar y la protección de todos los estudiantes.

Discusión

La percepción positiva de la convivencia pacífica entre los estudiantes, docentes, padres y autoridades escolares en el Circuito Educativo Alirio Goitia Araujo sugiere una conciencia generalizada de su importancia para el bienestar escolar. La apreciación de los estudiantes por un ambiente respetuoso y seguro coincide con las teorías de capital social de Putnam (2000), donde la confianza y la cooperación son esenciales para una comunidad cohesionada. Sin embargo, las menciones de conflictos y acoso subrayan la necesidad de fortalecer y expandir las iniciativas existentes. La percepción de los docentes sobre la falta de recursos y capacitación específica también resalta una brecha que debe ser abordada para maximizar la efectividad de las políticas de convivencia pacífica.

Las prácticas implementadas, como los programas de mediación escolar, talleres, consejería y comités de convivencia, reflejan un compromiso sólido hacia la corresponsabilidad jurídica y la creación de un entorno escolar armonioso. Estas iniciativas son consistentes con los principios de justicia de Rawls (1971, 32), “donde se busca garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas para un entorno seguro y justo.” No obstante, la efectividad de estas prácticas puede mejorarse mediante una mayor integración y colaboración entre los actores educativos. Por ejemplo, la percepción de los padres sobre la necesidad de una mejor comunicación sugiere que los esfuerzos deben centrarse en fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad.

Las narrativas de los estudiantes proporcionan aportes cruciales sobre su seguridad y bienestar. La identificación de sentimientos de seguridad y experiencias positivas con la mediación refleja el impacto positivo de las iniciativas actuales.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Sin embargo, las experiencias de acoso y exclusión indican que persisten desafíos significativos. Estos hallazgos resaltan la importancia de los principios hermenéuticos de Gadamer (1999, 6), "donde la comprensión profunda de las experiencias individuales puede guiar mejoras significativas en las políticas y prácticas escolares". Por ello, la necesidad expresada por los estudiantes de una mayor participación en la toma de decisiones sugiere que incluir sus voces en el proceso de creación de políticas podría mejorar significativamente el ambiente escolar.

Dado que los docentes mencionaron la falta de recursos y capacitación, es crucial desarrollar programas de formación continua que les proporcionen herramientas y estrategias efectivas para gestionar conflictos y promover la convivencia pacífica. La percepción de los padres sobre la necesidad de una mejor comunicación indica que se deben implementar canales más eficientes y transparentes de comunicación entre la escuela y las familias. Esto podría incluir reuniones regulares, boletines informativos y plataformas digitales de comunicación. Es necesario, incluir a los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con la convivencia y la seguridad escolar puede aumentar su sentido de pertenencia y responsabilidad. La creación de consejos estudiantiles o foros de discusión podría ser una estrategia efectiva.

Por su parte, las experiencias de acoso reportadas por algunos estudiantes subrayan la necesidad de reforzar las políticas anti-acoso y garantizar que todos los estudiantes conozcan y confíen en los mecanismos de reporte y apoyo. De este modo, los resultados del estudio indican que, aunque se han realizado esfuerzos significativos para promover la convivencia pacífica y la corresponsabilidad jurídica en el Circuito Educativo Alirio Goitia Araujo, aún existen áreas que requieren atención y mejora. Las percepciones y experiencias de los diferentes actores educativos proporcionan una base sólida para desarrollar estrategias más efectivas y coordinadas, asegurando un entorno escolar seguro y equitativo para todos los estudiantes

Conclusiones

El estudio ha demostrado que la convivencia pacífica en el entorno escolar es percibida como un componente esencial para el bienestar y la seguridad de los estudiantes por todos los actores educativos involucrados: estudiantes, docentes, padres y autoridades escolares. Esta percepción positiva es un indicador claro de la conciencia colectiva sobre la importancia de un ambiente escolar armonioso y respetuoso. Sin embargo, también se han identificado desafíos persistentes, como la presencia de conflictos y episodios de acoso escolar, que requieren una atención continua y una mejora en las estrategias implementadas.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Asimismo, las prácticas actuales para promover la convivencia pacífica, que incluyen programas de mediación escolar, talleres, servicios de consejería y comités de convivencia, han mostrado ser efectivas en diversos grados. Estas iniciativas reflejan un compromiso hacia la corresponsabilidad jurídica y la creación de un entorno seguro y equitativo. No obstante, para maximizar su impacto, es crucial abordar las limitaciones identificadas, como la necesidad de recursos adicionales y una mejor capacitación para los docentes. Además, la comunicación entre la escuela y las familias debe fortalecerse para asegurar una colaboración más efectiva y transparente.

En el mismo sentido, las narrativas de los estudiantes han proporcionado una comprensión profunda de sus experiencias y percepciones respecto a su seguridad y bienestar en la escuela. Si bien muchos estudiantes se sienten seguros y apoyados, las experiencias de acoso y exclusión reportadas subrayan la necesidad de reforzar las políticas y prácticas actuales. Incluir a los estudiantes en la toma de decisiones y en el diseño de políticas de convivencia puede ser una estrategia clave para abordar estos desafíos y fomentar un mayor sentido de pertenencia y responsabilidad entre ellos.

En términos de corresponsabilidad jurídica, el estudio resalta la importancia de un enfoque colaborativo y coordinado entre todos los actores educativos. La creación de un entorno escolar seguro y pacífico no es responsabilidad exclusiva de una sola entidad, sino que requiere la participación activa y comprometida de toda la comunidad educativa. Este enfoque integral es fundamental para garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a un ambiente educativo que promueva su desarrollo integral y protección.

Por lo tanto, el estudio concluye que, aunque se han realizado progresos significativos en la promoción de la convivencia pacífica y la corresponsabilidad jurídica en el Circuito Educativo Alirio Goitia Araujo, persisten desafíos importantes. La implementación de estrategias de mejora continua, basadas en las percepciones y necesidades expresadas por los actores educativos, será crucial para avanzar hacia un entorno escolar más seguro, justo y equitativo. Estos esfuerzos contribuirán no solo al bienestar de los estudiantes, sino también al fortalecimiento de la comunidad educativa en su conjunto.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Asimismo, las prácticas actuales para promover la convivencia pacífica, que incluyen programas de mediación escolar, talleres, servicios de consejería y comités de convivencia, han mostrado ser efectivas en diversos grados. Estas iniciativas reflejan un compromiso hacia la corresponsabilidad jurídica y la creación de un entorno seguro y equitativo. No obstante, para maximizar su impacto, es crucial abordar las limitaciones identificadas, como la necesidad de recursos adicionales y una mejor capacitación para los docentes. Además, la comunicación entre la escuela y las familias debe fortalecerse para asegurar una colaboración más efectiva y transparente.

En el mismo sentido, las narrativas de los estudiantes han proporcionado una comprensión profunda de sus experiencias y percepciones respecto a su seguridad y bienestar en la escuela. Si bien muchos estudiantes se sienten seguros y apoyados, las experiencias de acoso y exclusión reportadas subrayan la necesidad de reforzar las políticas y prácticas actuales. Incluir a los estudiantes en la toma de decisiones y en el diseño de políticas de convivencia puede ser una estrategia clave para abordar estos desafíos y fomentar un mayor sentido de pertenencia y responsabilidad entre ellos.

En términos de corresponsabilidad jurídica, el estudio resalta la importancia de un enfoque colaborativo y coordinado entre todos los actores educativos. La creación de un entorno escolar seguro y pacífico no es responsabilidad exclusiva de una sola entidad, sino que requiere la participación activa y comprometida de toda la comunidad educativa. Este enfoque integral es fundamental para garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a un ambiente educativo que promueva su desarrollo integral y protección.

Por lo tanto, el estudio concluye que, aunque se han realizado progresos significativos en la promoción de la convivencia pacífica y la corresponsabilidad jurídica en el Circuito Educativo Alirio Goitia Araujo, persisten desafíos importantes. La implementación de estrategias de mejora continua, basadas en las percepciones y necesidades expresadas por los actores educativos, será crucial para avanzar hacia un entorno escolar más seguro, justo y equitativo. Estos esfuerzos contribuirán no solo al bienestar de los estudiantes, sino también al fortalecimiento de la comunidad educativa en su conjunto.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Referencias

Gadamer, Hans-Georg (1999), Verdad y método, Salamanca, Ediciones Sígueme.

Putnam, Roberth (2000). Significado y referencia. (L. M. Valdés Villanueva, Trad.) En: L. M. Valdés Villanueva (comp.), La búsqueda del significado Madrid: Tecnos.

Rawls, John (1971) Teoría de la Justicia, Fondo de Cultura Económica, México

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Dra. Blanca Contreras
Centro de Educación "Nicandro Arvelo Ángulo" (Barinas – Venezuela)
Correo: blanca06contreras@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0006-2304-3056

Como citar este artículo: "Blanca Contreras. Formación de Competencias Docentes para la Praxis en la Escuela Inclusiva". (2024), (1,14)
Recibido: 10/06/2024 Revisado: 15/06/2024 Aceptado: 26/06/2024

Formación de Competencias Docentes para la Praxis en la Escuela Inclusiva

RESUMEN

Éste estudio tuvo como propósito la generación de una aproximación teórica de las competencias docentes para la praxis en la educación inclusiva: una mirada fenomenológica en la Escuela Básica "Nicandro Arvelo Ángulo" del estado Barinas. Entre los aspectos que formarán parte del andamiaje teórico se aborda la teoría Socio Histórico Cultural de Vygotsky, la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva y la experiencia del Aprendizaje Mediado de Feuerstein, las perspectivas teóricas de las competencias docentes, la escuela inclusiva formación de competencia y rol del docente entre otros. La metodología que guio el estudio se fundamentó desde el enfoque cualitativo siendo el paradigma el interpretativo utilizando el método fenomenológico hermenéutico, los informantes claves estuvieron conformados por cinco (5) docentes de los cuales tres fueron de educación primaria y dos de Educación Especial. Como técnicas para recabar la información se utilizó la entrevista semi-estructurada con preguntas abiertas. En el análisis de la misma se realizó a través la categorización y la triangulación. Los hallazgos encontrados indicaron que en la formación inicial de pregrado las docentes de educación primaria no adquirieron competencias para la praxis en la escuela inclusiva. Dentro de las reflexiones se considera que la formación inicial no debe constituirse un obstáculo para adquirir nuevas competencias, es necesario que el docente este comprometido y se mantenga constantemente actualizado, para que sea capaz de adecuar su práctica a las diferentes situaciones didácticas que se le presenten que contribuyan a satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes.

Descriptores: Formación de Competencias Docentes, Praxis, Escuela Inclusiva.

Reseña Biográfica: Docente de Aula integrada. Doctora en Ciencias de la educación, Magister en Educación integral especial, universidad latinoamericana y del Caribe. Postdoctorado en investigación educativa.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Dra. Blanca Contreras
"Nicandro Arvelo Ángulo" Education Center (Barinas – Venezuela)
Email: blanca06contreras@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0009-0006-2304-3056

How to cite this article: "Blanca Contreras. Training Teaching Skills for Praxis in the Inclusive School: a Phenomenological Look" (2024), (1,14)
Received: 10/06/2023 Revised: 15/06/2024 Accepted:26/06/2024

Training Teaching Skills for Praxis in the Inclusive School: a Phenomenological Look

ABSTRACT

The purpose of this study was to generate a theoretical approach to teaching competencies for praxis in inclusive education: a phenomenological look at the "Nicandro Arvelo Ángulo" Basic School in the state of Barinas. Among the aspects that will be part of the theoretical scaffolding, the Socio-Historical-Cultural theory of Vygotsky, the Theory of Cognitive Structural Modifiability and the experience of Mediated Learning of Feuerstein, the theoretical perspectives of teaching competencies, the inclusive school competency training and role of the teacher among others. The methodology that guided the study was based on the qualitative approach, the paradigm being interpretive using the hermeneutic phenomenological method, the key informants were made up of five (5) teachers, three of whom were from primary education and two from Special Education. Semi-structured interviews with open questions were used as techniques to collect information. Its analysis was carried out through categorization and triangulation. The findings indicated that in the initial undergraduate training, primary education teachers did not acquire skills for praxis in the inclusive school. Within the reflections it is considered that initial training should not constitute an obstacle to acquiring new skills, it is necessary that the teacher is committed and constantly updated, so that he is able to adapt his practice to the different didactic situations that arise that contribute to meeting the individual needs of all students.

Descriptors: Training of Teaching Competencies, Praxis, Inclusive School.

Biographical Review: Integrated Classroom Teacher. Doctor in Educational Sciences, Master in Comprehensive Special Education. Latin American and Caribbean University. Postdoctoral degree in educational research.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial los países han depositado su confianza en el progreso a través de educación. Ésta realidad se replica en muchas partes del mundo; en este sentido se ha apostado por la atención de todos los seres humanos sin ningún tipo de discriminación, pues cada persona es única, por lo tanto, diferente de los demás, por lo que en un ambiente de aprendizaje el docente debe estar atento a las diferencias que cada estudiante posee, sus necesidades, potencialidades, intereses, así como los estilos de aprendizaje. Lo cual se constituye un desafío para que los docentes de los distintos niveles y modalidades, demuestren sus competencias al reinventar su práctica para responder a las demandas del grupo de estudiantes a su cargo.

Es importante resaltar que adaptar el modelo de "integración educativa" supuso una evolución, no se consideró suficiente desde el punto de vista de la equidad y de la igualdad de oportunidades. Por lo que La Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las NEE de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 1994, 1) en dio paso al "concepto de inclusión", que es el que apuesta por escolarizar a todo los estudiantes en los centros convencionales y sin excluirles de ninguna actividad educativa junto a sus compañeros/as, a fin de eliminar todas aquellas posibles barreras que pudieran existir que impiden que los estudiantes puedan participar y aprender de las experiencias educativas que se lleven a cabo.

En cumplimiento de estas orientaciones, el (Ministerio de Educación 1996, 2) promulgó la Resolución 2005, que en el artículo primero asigna a los planteles educativos, bien sean oficiales o privados que garanticen "el ingreso, prosecución escolar y culminación de estudios de los educandos con NEE", haciendo la salvedad del previo cumplimiento de los requisitos necesarios para la integración escolar. Esto conllevó al establecimiento de la educación inclusiva teniendo en cuenta las posibilidades y limitaciones individuales de cada estudiante.

En relación con lo antes expuesto, la educación considerada como un proceso cambiante, dinámico, de alternativas y soluciones requiere instituciones educativas inclusivas y docentes que estén orientados a optimizar los aprendizajes para brindar una educación de calidad. De esta manera, se establece que debe ser inclusiva, por ser este un principio, un proceso y un derecho de las personas con necesidades educativas especiales, donde deben ser aceptados y valorados sin importar sus características físicas, mentales, sociales, culturales, entre otros, de tal manera que se promueva el trato equitativo de cada estudiante.

En este caso en particular el estudio está centrado en los docentes que atienden estudiantes con NEE, teniendo en cuenta su desempeño características particulares y distintivas. En relación al tema el (Informe Mundial sobre Discapacidad 2011, 222), hace énfasis en que los docentes "deben

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el desempeño de sus funciones en el aula, esforzándose por garantizar una educación de calidad e inclusiva". De acuerdo con (Cardona 2008, 8) "La educación de un niño con necesidades educativas especiales en el aula regular es una de las experiencias más complejas y desafiantes…" para un docente, porque le corresponde apropiarse de las estrategias acordes de acuerdo al tipo de necesidad que presente el estudiante.

Entonces es claro, que el docente en una escuela inclusiva tiene que apropiarse de las estrategias adecuadas para cumplir su rol como orientador, facilitador o mediador del proceso educativo. Es pertinente mencionar que dentro de las competencias en su rol como docente debe atender a las necesidades del nivel educativo o modalidad que atiende.

En atención a lo antes expuesto, la investigadora en conversaciones sostenidas durante las reuniones con el equipo de integración y centros de desarrollo infantil, donde estos estos manifestaron que era necesario reflexionar como se está llevando a cabo en las instituciones de aula regular el proceso educativo de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

La relevancia de lo antes expuesto, sugiere plantear la siguiente interrogante: ¿Cómo podría generarse una aproximación teórica de la formación de competencias docentes para la praxis en la escuela inclusiva, desde una mirada fenomenológica en la Escuela Básica "Nicandro Arvelo Ángulo" del estado Barinas?

Propósito General

Generar una aproximación teórica acerca de la formación de competencias docentes para la praxis en la escuela inclusiva: una mirada fenomenológica en la Escuela Básica "Nicandro Arvelo Ángulo" del estado Barinas.

Propósitos Específicos

Develar las competencias docentes practicadas para la educación inclusiva en la Escuela Primaria "Nicandro Arvelo Ángulo" del estado Barinas.

Interpretar los significados que los docentes confieren a la formación de competencias para la educación en la escuela inclusiva.

Comprender las competencias del docente desarrollas en la praxis educativa inclusiva en la Escuela Primaria "Nicandro Arvelo Ángulo" del estado Barinas.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Este estudio se sustentó en la teoría socio Histórico Cultural de Vygotsky, Según (García 2002, 1) se constituyó "un gran aporte a la Educación Especial, marcando el comienzo del quehacer científico dentro de las Ciencias Psicológicas a partir del año 1924". Donde Vygotsky participó en la elaboración de los principios de la Educación Especial y en la organización de la educación social de los niños ciegos, sordos y retrasados. En cuanto a la defectología establece "la defectología lucha actualmente por la tesis fundamental en cuya defensa esta la única garantía de su existencia… (Vygotsky 1989,113).

Tal como refiere, Vygotsky el hecho de que un niño tenga alguna discapacidad, no quiere decir, que no tenga las mismas oportunidades de aprender, solo que en algunos casos no al mismo ritmo. Es importante resaltar, que desde la perspectiva psicológica defectología fue establecida en atención a los aspectos histórico-sociales determinantes del desarrollo psíquico, pues (Vygotsky 1989,113) postula el concepto de interiorización, refiriendo que "toda función psicológica fue primero interpsicológica o externa y después intrapsicológica o interna gracias a la mediación del lenguaje", siendo estos elementos parte del aspecto psicológico en la relación entre el desarrollo, el conocimiento real, el potencial, y el desarrollo próximo del ser humano, por lo (Vygotsky 1989,114).

A partir de la defectología Vygotsky estableció una diferencia en lo que considero el defecto primario o biológico del defecto secundario o social, haciendo hincapié en la interrelación entre los factores biológicos y sociales proposición sustentada en el hecho de considerar la influencia de la cultura y lo externo al sujeto, por lo que considero que las inhabilidades funcionales son producto de la discriminación y el aislamiento social, lo cual dificultan su progreso a nivel personal-social, así como también en habilidades y destrezas.

MÉTODO

Este estudio corresponde al paradigma interpretativo. Es pertinente acotar que este tipo de investigación permitió profundizar desde la dialógica, entendiendo no sólo el discurso, sino múltiples factores que se encuentran en el pensamiento en las emociones y hasta los prejuicios de los sujetos. Dentro de este orden de ideas se señala que el método que se empleó fue el fenomenológico porque fue necesario interpretar y comprender la realidad de cada persona desde su subjetividad.

Es por eso, que también se apoyó en la hermenéutica la cual permitió la interpretación de la información. De acuerdo con (Martínez 2006, 101), la hermenéutica "…trata de observar algo y buscarle significado...". Es decir, partiendo del supuesto que la realidad es única, entonces cada fenómeno adquiere significado.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

El escenario de investigación fue la Escuela Básica "Nicandro Arvelo Ángulo" del estado Barinas, donde la investigadora formaba parte del personal docente; por tanto, se asume en primer lugar la participación completa, la cual para (Rojas 2010, 74), conlleva a que por ser el observador parte del grupo estudiado, "se vuelve uno más, conoce las reglas y formas de conducirse, realiza las actividades cotidianas del grupo mientras recaba la información". En este sentido la realidad no es ajena al investigador pues él está inmerso en ella.

En relación a los informantes claves fueron seleccionados por la investigadora atendiendo a los siguientes criterios: años de servicio, función que desempeña, nivel de formación profesional, y disposición a ser entrevistados. A tales efectos, se seleccionaron tres docentes de aula (03) y dos (02) docentes de Educación Especial, que reunían estas condiciones, para que compartan sus experiencias y vivencias.

Como medios para la recolección de la información, la investigadora seleccionó como técnica la entrevista, siendo esta semi-estructurada. En cuanto al análisis de la información obtenida, fue organizada y analizada realizando comprobaciones que se llevaron a cabo preservando su naturaleza textual, se realizaron los procesos de categorización y triangulación.

Por lo tanto, el proceso de categorización se derivó de las entrevistas que se realizaron a los informantes claves, las cuales se constituyeron el material primario.

En el proceso de triangulación se procedió a realizar la discusión de los resultados, se cotejo los hallazgos con otros estudios que presenten características similares, para encontrar puntos de coincidencia o diferencias significativas. Se estructuró en tres aspectos claves siendo estas las respuestas de los entrevistados, la interpretación desde la postura del investigador y finalmente, la expresión del lenguaje científico, siendo esta una triangulación de fuentes.

RESULTADOS

Se realizó el análisis e interpretación del fenómeno, tal cual, como emergió de los informantes claves, permitiendo dilucidar las competencias docentes practicadas para la educación inclusiva. Se realizó la organización de la información y la revisión exhaustiva para establecer las categorías y subcategorías que fueron emergiendo del discurso. Siendo las siguientes:

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Categorías	**Subcategorías**
1. Escuela Inclusiva	➢ Conceptualización
2.Competencias docentes desarrolladas en la praxis en la escuela inclusiva	➢ Planificación ➢ Evaluación ➢ Detección de posibles necesidades o dificultades de aprendizaje. ➢ Establecimiento de normas ➢ Trabajo Colaborativo ➢ Trabajo en equipo
3. Formación de Competencias para la praxis inclusiva	➢ Conocimientos básicos ➢ Actualización docente
4. Factores que interfieren en la praxis docente inclusiva	➢ Formación inicial ➢ Exceso de matricula ➢ Aceptación de la familia ➢ Diagnostico psicopedagógico

Fuente: La Investigadora (2023).

Dentro del procedimiento se realizó la integración de las categorías permitiendo así encontrar las coincidencias en las posturas de los informantes claves realizando la respectiva estructuración.

La categoría escuela inclusiva es considerada como aquella donde se brinda una educación en igualdad de condiciones para todos a los estudiantes, en tal sentido fue necesario conocer cómo definían los actores sociales la escuela inclusiva, por lo que para el D1 “Creo que con ella se pretende la búsqueda de mejores condiciones para todas las personas que estén presentes en las escuelas”.

En la categoría referida a las competencias docentes desarrollas en la praxis en la escuela inclusiva, emergió la subcategoría planificación, al respecto el D1. “al comenzar las clases establecemos las normas de convivencia que se deben cumplir, aplicando un proceso comunicativo efectivo de tal manera que los estudiantes, acepten las normas para el desarrollo de las actividades planificadas”.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

En la categoría formación de competencias docentes para la praxis en la escuela inclusiva, las docentes de educación integral indican que los conocimientos que obtuvieron fueron los básicos de la carrera, como todas coinciden se toma lo referido por la docente D1. “planificación, evaluación, geografía, lenguaje, matemática, orientación educativa, metodología de investigación, es lo que más recuerdo, pero en sí, preparación para asumir la formación de estudiantes con necesidades educativas especiales como tal no” Las docentes de aula integrada señalan, D4. “haciendo cursos, para aprender cosas nuevas” Tales aseveraciones indican que las docentes de educación primaria, no cursaron asignaturas que le perimieran abordar las diferencias de estudiantes con necesidades educativas especiales.

En la categoría 4, en el desarrollo de la praxis docente en la escuela inclusiva la misma puede verse afectada por falta de competencias que limitan la atención del estudiante y el desarrollo de la didáctica y pedagogía, según los informantes de acuerdo a su experiencia vivida en las aulas indican que una de estas es formación inicial comentando que “La D2 afirma que “definitivamente la formación de pregrado, porque cuando se desconoce cómo abordar a un estudiante con necesidades educativas especiales, esto genera temor e inseguridad.” E2. D2. Ln.96-102.

Esto corrobora que la formación inicial de los docentes presenta debilidades en los contenidos programáticos, sin embargo, no ha sido obstáculo para estas docentes, que han superado estas barreras, manteniéndose actualizadas por iniciativa en colectivo y propia.

La D2, también considera que algo que afecta la praxis en la escuela inclusiva es el exceso de matrícula “Hablar de educación inclusiva cuando se tiene una matrícula de 45 estudiantes se hace difícil cuando debes brindar atención individualizada a estudiantes que aprenden a un ritmo más lento, o tienen déficit de atención, el aula integrada brinda apoyo, pero ellos asisten 1 vez a la semana o dos dependiendo la cantidad de estudiantes que atienden”. E2. D2. Ln.81-93. Con relación a lo expuesto, el exceso de matrícula dificulta que las docentes puedan atender los requerimientos individuales todos los estudiantes durante la clase por lo que dos de estas utilizan como estrategia el aprendizaje colaborativo.

Otro aspecto que afecta la práctica educativa inclusiva es la aceptación de la familia así lo considera a D4. “no tener el diagnóstico del especialista afecta mi planificación, y cuando los padres no aceptan que su hijo pueda tener una discapacidad” E4. D4. Ln.115-125.

En tanto, para las docentes de aula integrada consideran que algo que interfiere en la práctica inclusiva es el diagnóstico de condiciones por parte de los especialistas, el D4 indica que “demoran en traer resultados de la evaluación médica. E4. D4. Ln.125-133. Tales aseveraciones indican que existen debilidades en las medidas de atención de refuerzo y apoyo educativo.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

DISCUSIÓN

En la categoría 1 las posturas asumidas por las informantes claves permitieron descubrir de qué manera conciben escuela inclusiva, siendo esta una institución educativa que ofrece igualdad de oportunidades para todos los estudiantes sin ningún tipo de discriminación, garantizando el derecho a la educación, recibiendo la atención necesaria que los haga sentirse parte del grupo. Esta conceptualización guarda relación con lo expuesto por (Castro 2012, 25), quien asevera que no solo se "postula el derecho a ser diferente como algo legítimo …" sino que se valora la existencia de la diversidad.

Desde el punto de vista de la investigadora la escuela inclusiva es aquella donde se imparte educación en igualdad de condiciones, aceptando y respetando la individualidad de cada estudiante como ser único en un mundo tan diverso, lo cual incluye también adecuaciones en la planta física.

En torno a la categoría 2 Competencias docentes desarrolladas en la praxis en la escuela inclusiva desde perspectiva de los informantes las competencias docentes desarrolladas en la praxis en la escuela inclusiva que le permiten llevar a cabo su labor, son la planificación de los contenidos que permiten abordar las necesidades de los estudiantes, propiciando que sean éstos quienes construyan el conocimiento. También establecen reglas, para el trabajo con estudiantes y sus familias, siendo estas muy importantes para el desarrollo de las actividades individuales y colaborativas.

Con relación a esta perspectiva (Calvo 2013,6) señala que entre las competencias el docente debe poseer "…el conocimiento y el adecuado manejo de un amplio repertorio de estrategias didácticas…". Para la investigadora las competencias docentes permiten articular los conocimientos teóricos, habilidades, destrezas, actitudes, para detectar capacidades, debilidades, dificultades, intereses, estilos de aprendizaje en sus estudiantes, que le permitan poder organizar y desarrollar su práctica educativa.

De igual manera, dos de las docentes utilizan como estrategia el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes que ya han alcanzado las competencias, sirven de apoyo a sus compañeros, este tipo de mediación realizada entre pares, tiene su fundamentación en la mediación del sentimiento de capacidad, propuesta por (Feuerstein 1980, 117), donde el docente debe "dar al niño la posibilidad del éxito y reconocerle el éxito logrado". En este sentido, las docentes lo propician a través del aprendizaje colaborativo, esto contribuye a equilibrar el sentimiento de competencia, ayudando al estudiante a triunfar en lo que ha fracasado.

En la categoría 3 la formación de competencias docentes adquiridas en pregrado para desarrollar la praxis inclusiva, desde la perspectiva de los informantes educación primaria fue la básica, es decir, la correspondiente a la carrera, por lo que no tenían nociones para la atención de

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

estudiantes con necesidades educativas especiales. En cambio, las de dificultades para el aprendizaje sí adquirieron formación en cuanto a trastornos del aprendizaje, entre otros.

Cabe destacar que tres de estas docentes han cursado estudios de maestría, el resto se ha formado con talleres planificados por la institución y algunos particulares, afirmado todas que gracias a esas formaciones han podido mejorar su praxis. Estas afirmaciones pueden sustentarse con lo expuesto por (Zabala 2000,11), quien afirma que "uno de los objetivos de cualquier buen profesional consiste en ser cada vez más competente en su oficio…" desde el punto de vista de la investigadora, la formación académica, es primordial para la adquisición de competencias, las que luego que se irán perfeccionando con la práctica y una continua actualización. Un docente bien capacitado será más competente en el desarrollo de sus actividades.

Y en la categoría 4 el desarrollo de la praxis docente en la escuela inclusiva desde la perspectiva de los actores se ve afectada por la falta de adquisición de competencias para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, sobre todo en los docentes nuevo ingreso, de igual manera indican que la capacitación que ofrecen al integrar a un estudiante es muy poca. Asimismo, que cuando se tienen los conocimientos necesarios la experiencia se vuelve gratificante en vez de sentir temor. Por otra parte, el desconocimiento también genera que las docentes confundan lo que es una simple inquietud con hiperactividad. Otro aspecto que interfiere es el exceso de matrícula, lo que hace difícil brindar atención individualizada a estudiantes que aprenden a un ritmo más lento, o tienen déficit de atención.

También, esta cuando los padres no aceptan que su hijo tiene una posible condición y no lo llevan a evaluar. De igual manera, esta lo tardío en obtener el diagnóstico psicopedagógico del especialista porque las citas son muy largas. Y en los casos que ameritan evaluación privada algunos padres no cuentan con los recursos, esto impide que el estudiante avance más rápido. Para la investigadora las limitaciones de orden académico pueden ser superadas a través de la actualización docente. En tanto, a la familia es necesario sensibilizarlos en cuanto a que los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden desenvolverse en muchos ámbitos y tienen los mismos derechos, por lo que se les debe brindar las posibilidades de salir adelante.

Lo anterior permite vislumbrar una aproximación teórica de la formación de competencias docentes para la praxis en la escuela inclusiva, desde el plano personal que inicie a partir del compromiso que éste debe tener con su práctica, lo cual conlleve a través de la investigación, talleres, foros, cursos, a mantenerse actualizado para cumplir con las exigencias que le competen a nivel pedagógico, didáctico y social para la atención de las diversas situaciones que se le presenten con los estudiantes en el ambiente de aprendizaje. De igual manera, la relevancia del uso de la

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

la didáctica para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes con estrategias globales para que estos no sientan diferencia en el trato con respecto a los otros.

CONCLUSIONES

En la actualidad ante los nuevos retos educativos para desarrollar una práctica inclusiva, que satisfaga las necesidades que la sociedad le plantea en relación con la atención a la diversidad, la formación inicial del docente debe apuntar a la adquisición de competencias que se ajusten a las demandas educativas del momento y los requerimientos de la población estudiantil que tienen necesidades educativas especiales para que al ser integrados en una escuela regular se sientan verdaderamente incluidos.

Es importante resaltar, que la formación inicial no debe constituirse un obstáculo para adquirir nuevas competencias, es necesario que el docente este comprometido y se mantenga constantemente actualizado, para que sea capaz de adecuar su práctica a las diferentes situaciones didácticas que se le presenten que contribuyan a satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes.

Además, se debe propiciar la actualización docente en las instituciones, motivándoles hacia la política de inclusión educativa, un docente bien capacitado podrá innovar aplicando variedad de métodos, técnicas y estrategia para lograr un mejor aprendizaje en todos los estudiantes. Es imprescindible que los programas de formación que actualmente se ponen en práctica realicen una revisión y adecuación del contenido curricular, incluyendo aspectos relacionados con la atención a las diferencias individuales que puedan presentarse en los ambientes de aprendizaje.

Cabe destacar, que el sistema educativo venezolano establece mecanismos que promueven la igualdad de oportunidades e integración de los niños con discapacidad, sin embargo, debe enfocarse en garantizarlos, solventando las debilidades que existen en cuanto a la cantidad de matrícula, la evaluación psicopedagógica, la medida para priorizar a atención como las adaptaciones curriculares, las de refuerzo y apoyo educativo.

Es necesario que docente se actualice en torno a los estilos de aprendizaje, la metacognición, el neuro-aprendizaje esto le permitirá apropiarse de nuevos elementos para mejorar su práctica.

.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS

Calvo, Gloria 2013. *La formación de docentes para la inclusión educativa*. Pág. Educ., Montevideo, v. 6, n. 1, p. 19-35, jun. 2013.

Cardona Molto, María Cristina 2008. *Enseñanza aprendizaje en niños con capacidades distintas*. España.

Castro Alegret, Pedro Luis. 2012. *Herramientas básicas para el trabajo con la familia*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Feuerstein, Reuven 1980. *Mediated learning experience in the acquisition of kines*ics. En R. Saint-Claire y B. Hoffer (Eds.), Developmental kinesics: The emerging paradigm. Baltimore, MD: University Park Press.

García, María. 2002. *La concepción histórico - cultural de l. s. vigotsky en la educación especial*. Revista Cubana de Psicología. Vol.19, No.2.

Informe mundial sobre discapacidad (2011). *Organización mundial de la salud.* Disponible en: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/ [Consultado 25/06/21].

Martínez Miguel 2006. *Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa*. México. Editorial Trillas. 2da Edición.

Ministerio de Educación. 1996. Resolución Nª 2005. Caracas, Venezuela. [Documento en Línea] Disponible en: [mda.una.edu.ve/UserFiles/file/Resolución 2005 _1996_.pdf]

Ministerio de Educación. Dirección de Educación Especial. 1976. *Conceptualización y política de la Educación Especial en Venezuela*. Caracas, Venezuela. [Documento en Línea] Disponible en: [biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/ ley36938c.pdf]

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad*. Salamanca, España, 7-10 de junio de 1994. [Documento en Línea] Disponible en: file:///C:/Users/Jose/Downloads/ Declaración% C3% B3n-Salamanca.pdf. (Consultado: 2021, febrero 20).

Rojas de Escalona, Belkys 2010. *Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis*. Caracas-Venezuela. Fondo editorial de la Universidad Pedagógica experimental Libertador, 2da edición.

Vygotsky, Lev 1989. *Fundamentos de Defectología, Obras Completas, Tomo V*, Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba.

Zabala, Antoni 2000. *La práctica educativa. Cómo enseñar.* España. Sexta edición. Editorial Grao, de Series Pedagógicas.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA PRAXIS EN LA ESCUELA INCLUSIVA

Autor: Blanca Contreras
Institución: Escuela Básica "Nicandro Arvelo Ángulo"
Dirección: Urb. ciudad Varyna sector el Samán Calle 2 #61 estado Barinas
No. Telefónico: 04244165513
Correo: blanca06contreras@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

Blanca conteras

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Lic. Ylde Yulkary Joves Quintero
Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional (SEBIN). Venezuela)
Correo: yulkaryjoves@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0008-0337-9745.

Como citar este artículo: "Ylde Yulkary Joves Quintero. Gerencia Efectiva, para el Desempeño Profesional del Funcionario Público". (2024), (1,18)
Recibido: 13/01/2024 Revisado: 15/01/2024 Aceptado: 20/01/2024

Gerencia Efectiva, para el Desempeño Profesional del Funcionario Público

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue analizar la gerencia efectiva, para el desempeño profesional del funcionario público. Se utilizó una metodología de investigación documental bibliográfica, revisando y analizando una amplia gama de literatura especializada en gerencia y liderazgo en el sector público. La información fue recopilada de libros, artículos académicos y estudios previos de autores reconocidos en el campo de la administración pública. El análisis se centró en identificar características clave y enfoques de la gerencia efectiva que impactan positivamente en el desempeño de los funcionarios públicos. Cada uno de estos elementos fue destacado por su capacidad para mejorar el compromiso, la motivación y la eficiencia de los empleados públicos. Además, se exploraron diferentes tipos de gerencia, como el liderazgo transformacional, demostrando cómo cada uno puede ser aplicado en distintos contextos para maximizar el rendimiento organizacional. El estudio concluye que la gerencia efectiva es multifacética y adaptable, y que su implementación adecuada puede transformar significativamente el desempeño profesional de los funcionarios públicos. La combinación de diversas prácticas gerenciales, ajustadas a las necesidades y dinámicas del entorno gubernamental, no solo mejora la productividad y eficiencia de las organizaciones públicas, sino que también contribuye al desarrollo profesional y la satisfacción de los empleados. Estas prácticas crean un ambiente de trabajo positivo y proactivo, esencial para el éxito y la sostenibilidad del sector público.

Descriptores: Gerencia, Efectiva, Desempeño, Profesional, funcionario Público

Reseña Biográfica: : Realicé mis estudios de Educación Básica y Media Diversificada (1997) y parte de la carrera de ingeniería de Sistemas (Año 2000, no culminada). En San Antonio del Táchira. En el año 2000 realicé mis estudios Universitarios en la Universidad Bolivariana de Venezuela, obteniendo el título de Técnico Superior Universitario y la Licenciatura en Gestión de Salud Publica en el año 2009. Comencé a trabajar en la Dirección General del Ministerio del Poder Popular para las Relaciones Interiores y Justicia, ostentando el cargo de servicios profesionales, realizando funciones de protocolo, recepcionista y control de acceso en el Despacho del Ministro, en 4 años, hasta realizar el curso de Analista de Seguridad y Defensa de la Nación, y el curso de Inteligencia y Contrainteligencia en la extinta Dirección General de los Servicios de Inteligencia y Prevención – DISIP, desde allí inicie mis labores en esa prestigiosa Institución hasta la fecha.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Lic. Ylde Yulkary Joves Quintero
"Bolivarian Service of National Intelligence (SEBIN) Venezuela
Email: yulkaryjoves@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0009-0008-0337-9745

How to cite this article: "Ylde Yulkary Joves Quintero. Effective Management, for the Professional Performance of the Public Official.. (2024), (1,18)
Received: 13/01/2024 Revised: 15/01/2024 Accepted:20/01/2024

Effective Management, for the Professional Performance of the Public Official.

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze effective management for the professional performance of public officials. A bibliographic documentary research methodology was used, reviewing and analyzing a wide range of specialized literature on management and leadership in the public sector. The information was collected from books, academic articles and previous studies by recognized authors in the field of public administration. The analysis focused on identifying key characteristics and approaches of effective management that positively impact the performance of public officials. Each of these elements was highlighted for its ability to improve the commitment, motivation and efficiency of public employees. In addition, different types of management, such as transformational leadership, were explored, demonstrating how each can be applied in different contexts to maximize organizational performance. The study concludes that effective management is multifaceted and adaptable, and that its proper implementation can significantly transform the professional performance of public officials. The combination of various management practices, adjusted to the needs and dynamics of the government environment, not only improves the productivity and efficiency of public organizations, but also contributes to professional development and employee satisfaction. These practices create a positive and proactive work environment, essential for the success and sustainability of the public sector.

Descriptors: Management, Effective, Performance, Professional, Public official.

Biographical Review: I completed my studies in Diversified Basic and Secondary Education (1997) and part of my degree in Systems Engineering (Year 2000, not completed). In San Antonio del Táchira. In 2000 I completed my University studies at the Bolivarian University of Venezuela, obtaining the title of Higher University Technician and the Bachelor's Degree in Public Health Management in 2009. I began to work in the General Directorate of the Ministry of Popular Power for Relations Interior and Justice, holding the position of professional services, performing protocol, receptionist and access control functions in the Minister's Office, in 4 years, until completing the National Security and Defense Analyst course, and the Intelligence course and Counterintelligence in the defunct General Directorate of Intelligence and Prevention Services – DISIP, from there I began my work in that prestigious Institution to date.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

La gerencia efectiva en el sector público se ha convertido en un componente crucial para el desempeño profesional de los funcionarios. En un entorno donde las demandas y expectativas de la sociedad hacia el servicio público son cada vez más altas, la capacidad de los gerentes para liderar, tomar decisiones estratégicas y gestionar recursos de manera eficiente es fundamental. Este estudio documental explora la importancia de la gerencia efectiva en el sector público, destacando cómo la formación gerencial adecuada puede influir positivamente en el desempeño de los funcionarios públicos. De este modo, los estudios gerenciales han evolucionado significativamente, ofreciendo herramientas y conocimientos esenciales para la formación de líderes en el sector público. Teóricos como Kotter y Mintzberg han contribuido notablemente a este campo. Kotter (1996,77), "con su modelo de cambio en ocho etapas, proporciona una guía estructurada para liderar transformaciones organizacionales, enfatizando la necesidad de habilidades de liderazgo y gestión del cambio".

Este modelo proporciona un marco estructurado que guía a los líderes a través de las diferentes fases del cambio, desde la creación de un sentido de urgencia hasta la institucionalización del cambio en la cultura de la organización. Un aspecto central del modelo de Kotter es el énfasis en las habilidades de liderazgo y gestión del cambio. El éxito de cualquier iniciativa de transformación depende en gran medida de la capacidad de los líderes para comunicar la visión del cambio de manera clara y convincente, motivar e inspirar a los empleados a participar en el proceso de cambio, gestionar la resistencia al cambio de manera efectiva y celebrar los éxitos y aprender de los fracasos. Por lo que, este autor subraya la importancia de contar con un enfoque estructurado y habilidades de liderazgo sólidas para navegar por los desafíos del cambio organizacional y lograr transformaciones duraderas.

Por otro lado, Mintzberg (2004,67) critica "los programas tradicionales de MBA y aboga por una formación gerencial que combine la teoría con la experiencia práctica, subrayando la importancia de la reflexión sobre la práctica". Un MBA (Master of Business Administration, por sus siglas en inglés) es un título de posgrado en administración de empresas. Este programa está diseñado para proporcionar a los estudiantes conocimientos avanzados y habilidades prácticas en diversos aspectos de la gestión y administración empresarial. Los programas de MBA están diseñados para preparar a los estudiantes para roles de liderazgo y gestión en una variedad de sectores, incluyendo el sector privado, público y sin fines de lucro. Además, los MBAs ofrecen la oportunidad de desarrollar una red profesional global, ya que muchos programas tienen una perspectiva internacional y atraen a estudiantes de diversos países y antecedentes.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

En tal sentido, Mintzberg argumenta que los programas de MBA convencionales a menudo se enfocan excesivamente en la teoría abstracta, alejándose de las realidades del mundo empresarial. Esta desconexión entre la academia y la práctica, según él, limita la capacidad de los graduados de MBA para aplicar sus conocimientos de manera efectiva en el campo laboral. En contraste, aboga por una formación gerencial que combine la teoría con la experiencia práctica. Propone que los programas de MBA incorporen elementos como: Estudios de casos: Análisis de situaciones reales de negocio para que los estudiantes puedan aplicar conceptos teóricos a escenarios prácticos, simulaciones: Recreación de entornos empresariales para que los estudiantes experimenten los desafíos de la toma de decisiones gerenciales y prácticas profesionales: Inmersión en empresas para que los estudiantes adquieran experiencia laboral directa.

Un aspecto fundamental de la propuesta de Mintzberg es la reflexión sobre la práctica. Enfatiza la importancia de que los estudiantes no solo acumulen experiencias prácticas, sino que también las analicen críticamente para extraer aprendizajes valiosos. Esta reflexión les permite conectar la teoría con la práctica y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Por otra parte, la gerencia efectiva no solo mejora la eficiencia y eficacia de las operaciones diarias, sino que a su vez. fortalece la capacidad de las organizaciones públicas para responder a desafíos complejos y cambiantes. Los gerentes bien formados pueden optimizar recursos, implementar estrategias innovadoras y crear un entorno de trabajo positivo que promueva la colaboración y el compromiso de los empleados. Además, una gestión eficiente y efectiva es esencial para mantener la confianza del público en las instituciones gubernamentales, asegurando la transparencia y la rendición de cuentas.

De este modo, el objetivo principal de este estudio documental es analizar la gerencia efectiva para el desempeño profesional de los funcionarios públicos. A través de la revisión de literatura académica y documentos institucionales, se buscó identificar las competencias clave desarrolladas a través de los estudios gerenciales y su impacto en la práctica profesional de los gerentes en el sector público. Este estudio pretende contribuir a la comprensión de cómo la formación en gerencia efectiva puede ser un motor de cambio positivo en el sector público, mejorando no solo el desempeño individual de los funcionarios, sino también la eficiencia y eficacia de las organizaciones gubernamentales en su conjunto.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Desarrollo

La gerencia efectiva se refiere a la capacidad de un gerente para planificar, organizar, dirigir y controlar los recursos de una organización de manera eficiente y eficaz para alcanzar los objetivos organizacionales. Incluye una serie de competencias y habilidades como liderazgo, toma de decisiones, gestión del cambio, comunicación y motivación del equipo. La gerencia efectiva es fundamental para asegurar que una organización funcione de manera óptima, adaptándose a los cambios y superando los desafíos del entorno. Drucker (1967, 67), considerado el padre de la gestión moderna, ofrece una visión clara de la gerencia efectiva. En su libro The Effective Executive, Drucker señala: "La eficiencia es hacer las cosas bien; la efectividad es hacer las cosas correctas."

De esta manera, el autor destaca una distinción crucial entre eficiencia y efectividad en la gestión. La eficiencia se centra en la correcta ejecución de las tareas, mientras que la efectividad se preocupa por la elección adecuada de las tareas que deben realizarse. En el contexto de la gerencia efectiva, esto significa que un gerente no solo debe ser capaz de llevar a cabo operaciones de manera eficiente, sino también debe tener la visión y el juicio necesarios para seleccionar las actividades que mejor contribuyan a los objetivos de la organización. La gerencia efectiva, por lo tanto, implica una combinación de habilidades analíticas, estratégicas y operativas.

En este marco de ideas, la gerencia efectiva es una piedra angular del éxito organizacional. Involucra una serie de competencias y enfoques que permiten a los gerentes no solo mantener las operaciones diarias, sino también guiar a sus equipos hacia el logro de objetivos estratégicos. Los estudios sobre gerencia efectiva destacan la importancia de habilidades como el liderazgo, la toma de decisiones informadas, la gestión del cambio, y la capacidad de motivar y desarrollar al personal. Autores como Kotter y Mintzberg han subrayado que la formación gerencial debe combinar tanto la teoría como la práctica, asegurando que los gerentes estén equipados para enfrentar los desafíos dinámicos del entorno empresarial y público.

En este sentido, la gerencia efectiva es, en esencia, la habilidad de alinear recursos humanos y materiales con la visión y objetivos de la organización, asegurando así un rendimiento óptimo y sostenible. Entre las características de la gerencia efectiva se tienen de acuerdo a Northouse (2018,7):

a. Liderazgo Inspirador: Un gerente efectivo debe ser un líder capaz de inspirar y motivar a su equipo. Esto incluye la capacidad de comunicar una visión clara y convincente, establecer metas alcanzables y fomentar un ambiente de trabajo positivo y colaborativo.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

b. Toma de Decisiones Informada: La capacidad de tomar decisiones basadas en datos y análisis es crucial. Esto implica evaluar diferentes opciones, considerar los riesgos y beneficios, y elegir la mejor solución posible para la organización.
c. Habilidades de Comunicación: La comunicación efectiva es esencial para la gerencia. Los gerentes deben ser capaces de transmitir información de manera clara y precisa, tanto en la comunicación interna con el equipo como en la externa con otras partes interesadas.
d. Gestión del Cambio: La adaptabilidad y la capacidad de gestionar el cambio son vitales en un entorno en constante evolución. Los gerentes deben ser capaces de liderar procesos de cambio, minimizar la resistencia y asegurar una transición suave.
e. Pensamiento Estratégico: Un gerente efectivo debe tener una visión a largo plazo y ser capaz de desarrollar e implementar estrategias que alineen las operaciones diarias con los objetivos estratégicos de la organización.
f. Capacidad de Delegación: La habilidad para delegar tareas de manera efectiva es crucial. Esto no solo mejora la eficiencia, sino que también empodera a los empleados y fomenta su desarrollo profesional.
g. Orientación a Resultados: Los gerentes efectivos están enfocados en alcanzar resultados y objetivos. Esto implica establecer metas claras, monitorear el progreso y tomar medidas correctivas cuando sea necesario.
h. Gestión de Recursos: La habilidad para gestionar los recursos, tanto humanos como materiales, de manera eficiente es fundamental. Esto incluye la planificación, asignación y utilización óptima de los recursos disponibles.

Por lo tanto, la gerencia efectiva es una combinación de liderazgo inspirador, comunicación clara, delegación y empoderamiento, reconocimiento adecuado, formación continua y toma de decisiones basada en evidencias. Estas características no solo mejoran el desempeño individual de los empleados, sino que también fortalecen la eficiencia y efectividad de la organización en su conjunto. Implementar estas prácticas gerenciales de manera coherente y estratégica es esencial para crear un ambiente de trabajo positivo y productivo, beneficiando tanto a los empleados como a la organización

En el ámbito de la administración pública, la gerencia efectiva se erige como un pilar fundamental para el desempeño profesional óptimo de los funcionarios. La gerencia efectiva no solo se refiere a la capacidad de los gerentes para liderar y organizar, sino también a su habilidad para adaptar diversos estilos y enfoques gerenciales a las necesidades específicas del entorno gubernamental. La complejidad y dinamismo del sector público requieren una variedad de tipos de gerencia que puedan abordar eficientemente los retos y demandas contemporáneas.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Este estudio se centra en identificar y analizar los diferentes tipos de gerencia efectiva y cómo cada uno puede influir en el desempeño profesional de los funcionarios públicos, contribuyendo así a la mejora continua de los servicios y la eficiencia administrativa. A continuación, se presentan los diversos tipos de gerencia efectiva descritos por Yukl (2019,6)

a. Gerencia Participativa: Este tipo de gerencia se basa en la inclusión y participación activa de los empleados en el proceso de toma de decisiones. Promueve un ambiente de colaboración y empoderamiento, lo que puede mejorar la motivación y el compromiso del personal.
b. Gerencia Transformacional: La gerencia transformacional se enfoca en inspirar y motivar a los empleados para que alcancen su máximo potencial. Los gerentes transformacionales lideran con visión y pasión, fomentando la innovación y el cambio positivo dentro de la organización.
c. Gerencia Transaccional: Este enfoque se centra en las transacciones y el cumplimiento de tareas específicas. Los gerentes transaccionales utilizan incentivos y sanciones para motivar a los empleados, asegurando que se cumplan los objetivos y estándares establecidos.
d. Gerencia Situacional: La gerencia situacional implica adaptar el estilo de liderazgo según la situación y las necesidades del equipo. Este tipo de gerencia reconoce que no existe un enfoque único para todos los contextos y que la flexibilidad es clave para el éxito.
e. Gerencia de Calidad Total (TQM): Enfocada en la mejora continua y la satisfacción del cliente, la gerencia de calidad total busca optimizar todos los aspectos de la organización. Los gerentes TQM trabajan para establecer una cultura de calidad en todos los niveles de la organización.
f. Gerencia por Objetivos (MBO): Este tipo de gerencia se basa en establecer objetivos claros y medibles, y en la evaluación del desempeño basado en el logro de esos objetivos. Los gerentes MBO alinean los objetivos individuales con los objetivos organizacionales, promoviendo la responsabilidad y el enfoque en resultados.

En este marco de ideas, el análisis de los tipos de gerencia efectiva revela que no existe un enfoque único que garantice el éxito en todas las circunstancias. Cada tipo de gerencia aporta características distintivas que, cuando se aplican adecuadamente, pueden mejorar significativamente el desempeño de los funcionarios públicos. El liderazgo transformacional, por ejemplo, motiva e inspira a los empleados a alcanzar su máximo potencial, mientras que la gerencia participativa fomenta la inclusión y el compromiso a través de la toma de decisiones compartida. Asimismo, la gerencia situacional, que adapta el estilo gerencial a las condiciones específicas y al nivel de desarrollo de los empleados, demuestra ser altamente efectiva en contextos cambiantes y diversos. La gerencia orientada a resultados, con su enfoque en la medición y logro de objetivos específicos, asegura que las metas organizacionales se cumplan de manera eficiente.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Por lo que, la combinación y adaptación de estos tipos de gerencia efectiva son cruciales para optimizar el desempeño profesional de los funcionarios públicos. La implementación de prácticas gerenciales variadas y flexibles no solo mejora la eficiencia y productividad de las organizaciones públicas, sino que también contribuye al desarrollo profesional y satisfacción de los empleados, creando un ambiente de trabajo más dinámico y positivo.

Por otro lado, en atención al desempeño profesional del funcionario público se refiere de acuerdo a Senge (2006,88), "a la eficacia y eficiencia con la que estos empleados llevan a cabo sus responsabilidades y tareas dentro de una organización gubernamental". Este desempeño no solo abarca la capacidad técnica y el conocimiento de las funciones específicas del puesto, sino de la misma forma, la adherencia a principios éticos, la orientación al servicio público y la capacidad de colaborar y comunicarse eficazmente con colegas y ciudadanos. Para Yukl (2019,77), los componentes clave del desempeño profesional son:

a. Competencia Técnica: Los funcionarios públicos deben poseer los conocimientos y habilidades técnicas necesarios para desempeñar sus funciones de manera efectiva. Esto incluye una comprensión profunda de las políticas, procedimientos y regulaciones aplicables a su área de trabajo.
b. Ética y Valores: La integridad y la ética son fundamentales en el servicio público. Los funcionarios deben actuar con honestidad, transparencia y responsabilidad, asegurando que sus acciones sean siempre en beneficio del interés público.
c. Orientación al Servicio: Un componente esencial del desempeño profesional es la orientación al servicio, que implica un compromiso para satisfacer las necesidades de la ciudadanía con eficiencia y cortesía. Esto incluye la capacidad de resolver problemas y brindar apoyo a los ciudadanos de manera efectiva.
d. Capacidad de Comunicación: La habilidad para comunicarse claramente, tanto de manera verbal como escrita, es crucial para los funcionarios públicos. Esto permite una interacción efectiva con colegas, superiores y el público, facilitando la comprensión y la colaboración.
e. Trabajo en Equipo: La capacidad de trabajar de manera colaborativa en un entorno de equipo es esencial. Los funcionarios públicos deben poder cooperar con otros para alcanzar objetivos comunes, compartiendo información y apoyándose mutuamente.
f. Adaptabilidad y Flexibilidad: En un entorno gubernamental en constante cambio, la capacidad de adaptarse a nuevas políticas, procedimientos y situaciones es crucial. Los funcionarios deben ser flexibles y capaces de aprender y aplicar nuevos conocimientos rápidamente.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

g. Gestión del Tiempo y Organización: La habilidad para gestionar el tiempo de manera eficiente y organizar tareas y proyectos de manera efectiva es fundamental para cumplir con los plazos y prioridades establecidas.

Por lo tanto, el desempeño profesional de los funcionarios públicos es vital para el funcionamiento efectivo y eficiente de las instituciones gubernamentales. Un alto nivel de desempeño asegura que los servicios públicos se brinden de manera oportuna y de calidad, aumentando la confianza y la satisfacción de la ciudadanía. Además, un desempeño profesional sólido contribuye a la estabilidad y la capacidad del gobierno para implementar políticas y programas que promuevan el bienestar social y económico. Al mismo tiempo, la gerencia efectiva juega un papel crucial en la optimización del desempeño laboral de los empleados. A través de una combinación de liderazgo, comunicación, motivación y gestión de recursos, los gerentes pueden crear un entorno que promueva la productividad y el desarrollo profesional. A continuación, se describen varias formas en que la gerencia efectiva puede optimizar el desempeño laboral descritas por Boyatzis (2018,7):

1. Liderazgo Inspirador: Un líder inspirador motiva a los empleados a alcanzar su máximo potencial. Esto incluye establecer una visión clara, comunicar expectativas y reconocer los logros. Los empleados se sienten valorados y motivados a contribuir al éxito de la organización. Un liderazgo fuerte fomenta el compromiso y la lealtad hacia la organización.
2. Comunicación Efectiva: La comunicación clara y abierta es fundamental para la gerencia efectiva. Los gerentes deben proporcionar información relevante, escuchar activamente y fomentar un diálogo abierto. Los empleados entienden mejor sus roles y responsabilidades. Se facilita la identificación y solución de problemas de manera más rápida y eficiente.
3. Toma de Decisiones Informada: Los gerentes efectivos toman decisiones basadas en datos y análisis, evaluando cuidadosamente las opciones y sus posibles consecuencias. Los empleados confían en las decisiones de la gerencia y se sienten seguros en su trabajo. Las decisiones bien informadas optimizan el uso de recursos y mejoran los procesos laborales.
4. Gestión del Cambio: La capacidad de gestionar el cambio de manera efectiva es crucial en un entorno dinámico. Esto incluye la planificación, implementación y comunicación de cambios organizacionales. Los empleados se adaptan mejor a los cambios y continúan siendo productivos. La gestión efectiva del cambio minimiza la resistencia y el estrés entre los empleados.
5. Delegación y Empoderamiento: Delegar tareas adecuadamente y empoderar a los empleados para tomar decisiones autónomas mejora la eficiencia y fomenta el desarrollo profesional. La carga de trabajo se distribuye de manera más equitativa, aumentando la productividad general.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Los empleados adquieren nuevas habilidades y experiencia, preparándolos para roles de mayor responsabilidad.

6. Reconocimiento y Recompensa: Reconocer y recompensar el buen desempeño es vital para mantener la moral alta y motivar a los empleados. Los empleados se sienten apreciados y motivados a mantener y mejorar su desempeño. Un sistema de reconocimiento sólido ayuda a retener a los empleados talentosos.
7. Formación y Desarrollo: Invertir en la formación y el desarrollo continuo de los empleados asegura que mantengan sus habilidades actualizadas y estén preparados para asumir nuevas responsabilidades. Los empleados mejoran sus habilidades y conocimientos, aumentando su eficiencia. La formación continua prepara a los empleados para futuros desafíos y oportunidades dentro de la organización.

Por lo que, la gerencia efectiva es esencial para optimizar el desempeño laboral. A través de un liderazgo inspirador, comunicación clara, toma de decisiones informada, gestión del cambio, delegación adecuada, reconocimiento del desempeño y formación continua, los gerentes pueden crear un entorno de trabajo que maximice la productividad y el compromiso de los empleados. La implementación de estas prácticas no solo mejora el desempeño individual, sino que también contribuye al éxito general de la organización.

Metodología

Este estudio se orientó en una metodología de a Investigación Documental Bibliográfica, la cual para Martínez (2016,44), “es un enfoque cualitativo que se centra en la recopilación, análisis e interpretación de información existente en diversos documentos escritos”. Este método es especialmente útil para estudios que buscan comprender y sintetizar conocimientos ya publicados sobre un tema específico. De este modo, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema. Esto incluyó libros, artículos académicos, informes, tesis, disertaciones y otros documentos relevantes. Se realizó una búsqueda en bases de datos académicas (JSTOR, Google Scholar, Scopus), seleccionándose fuentes relevantes y confiables. Por su parte, la recopilación de datos se centró en extraer información relevante de las fuentes seleccionadas. Esto implicó leer, analizar y tomar notas detalladas sobre los hallazgos clave. Se utilizaron fichas bibliográficas para organizar la información. Se realizó un resumen de los puntos principales y citas textuales significativas, se identificaron temas y patrones recurrentes en la literatura.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Al mismo tiempo, el análisis de datos implicó examinar la información recopilada para identificar relaciones, discrepancias y tendencias. Este proceso se realizó de manera sistemática y crítica. Para ello, se llevó a cabo la codificación de la información en categorías temáticas, la comparación y contraste de diferentes enfoques y teorías y la síntesis de la información para formar una comprensión coherente del tema.

Los resultados del análisis se interpretaron en el contexto del marco teórico del estudio. Esto implicó evaluar cómo la información recopilada responde a las preguntas de investigación y objetivos planteados, de este modo, se relacionaron los hallazgos con el marco conceptual del estudio. Se elaboró un informe detallado que presentó los hallazgos de la investigación de manera clara y organizada.

La investigación documental bibliográfica es una metodología eficaz para sintetizar y analizar conocimientos existentes sobre un tema específico. A través de una revisión sistemática de la literatura, esta metodología permite desarrollar una comprensión profunda y fundamentada de la "Gerencia Efectiva para el Desempeño Profesional del funcionario Público", aportando tanto al campo académico como a la práctica profesional.

Resultados

El estudio documental bibliográfico sobre la "Gerencia Efectiva para el Desempeño Profesional del funcionario Público" ha permitido identificar y analizar diversos enfoques teóricos y prácticos sobre cómo la gerencia efectiva puede optimizar el desempeño de los funcionarios públicos. A continuación, se presentan los resultados argumentados de este estudio, organizados en temas clave.

1. Impacto del Liderazgo en el Desempeño Profesional: El liderazgo efectivo es un factor determinante en la optimización del desempeño profesional de los funcionarios públicos. Kotter (1996,78) “destaca la importancia de un liderazgo visionario que inspire y motive a los empleados a alcanzar objetivos estratégicos”. Por lo que el autor argumenta que los líderes efectivos son capaces de comunicar una visión clara y convincente, lo que genera un sentido de propósito y dirección entre los empleados. Esto se traduce en una mayor motivación y compromiso, aspectos esenciales para mejorar el desempeño laboral. El estudio evidencia que los funcionarios públicos que trabajan bajo un liderazgo inspirador tienden a mostrar niveles más altos de productividad y satisfacción laboral.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

2. Importancia de la Comunicación Efectiva: La comunicación efectiva entre los gerentes y los funcionarios públicos es crucial para un desempeño óptimo. Northouse (2018,23) "subraya que una comunicación clara y abierta facilita la comprensión de las expectativas y la resolución de problemas". En este sentido, el autor sugiere que los gerentes que practican una comunicación bidireccional, escuchando activamente a sus empleados y proporcionando retroalimentación constructiva, logran crear un ambiente de trabajo positivo. Esto no solo mejora la moral de los empleados, sino que también aumenta la eficiencia operativa. Los datos del estudio indican que la falta de comunicación efectiva puede llevar a malentendidos y desmotivación, afectando negativamente el desempeño profesional.
3. Delegación y Empoderamiento: La delegación adecuada y el empoderamiento de los empleados son estrategias clave para mejorar el desempeño. Mintzberg (2004, 45) "en Managers Not MBAs argumenta que los gerentes efectivos delegan responsabilidades de manera estratégica, permitiendo a los empleados tomar decisiones autónomas". De este modo, el autor señala que la delegación y el empoderamiento fomentan la confianza y el desarrollo profesional de los empleados. Al asumir mayores responsabilidades, los funcionarios públicos pueden desarrollar nuevas habilidades y demostrar su capacidad de liderazgo. El estudio revela que esta práctica no solo optimiza el desempeño individual, sino que también contribuye al éxito organizacional al distribuir la carga de trabajo de manera más equitativa.
4. Reconocimiento y Recompensa: El reconocimiento y la recompensa del buen desempeño son fundamentales para mantener alta la moral y la motivación de los empleados. Goleman (1998, 54), "en Working with Emotional Intelligence resalta la importancia de reconocer los logros de los empleados para fomentar un ambiente de trabajo positivo". En este sentido, argumenta que el reconocimiento no solo debe ser financiero, sino también verbal y público. Los funcionarios públicos que se sienten valorados por su trabajo tienden a mostrar un mayor compromiso y disposición para ir más allá de sus responsabilidades. El estudio muestra que un sistema de reconocimiento bien implementado puede reducir la rotación de personal y aumentar la lealtad hacia la organización.

Comparando los aportes de los autores mencionados, se observa una convergencia en la importancia del liderazgo, la comunicación, la delegación y el reconocimiento para optimizar el desempeño profesional de los funcionarios públicos. Cada autor aporta una perspectiva única pero complementaria, destacando diferentes aspectos de la gerencia efectiva. Kotter y Northouse enfatizan el liderazgo y la comunicación, mientras que Mintzberg y Goleman subrayan la delegación y el reconocimiento.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

El estudio señala que la gerencia efectiva no es un enfoque único, sino una combinación de múltiples estrategias que, cuando se implementan de manera coherente, pueden transformar significativamente el desempeño laboral. Estas prácticas no solo benefician a los empleados individualmente, sino que también contribuyen al éxito general y la eficiencia de las organizaciones públicas.

Conclusiones

Los resultados del estudio indican que la gerencia efectiva es esencial para optimizar el desempeño profesional de los funcionarios públicos. A través de un liderazgo inspirador, comunicación clara, delegación estratégica y reconocimiento adecuado, los gerentes pueden crear un entorno de trabajo que maximice la productividad y el compromiso de los empleados. Estas prácticas, respaldadas por las teorías y enfoques de autores reconocidos, proporcionan una base sólida para el desarrollo de políticas y programas de capacitación gerencial en el sector público.

El estudio documental bibliográfico sobre la "Gerencia Efectiva para el Desempeño Profesional del Funcionario Público" ha permitido identificar y sintetizar diversas estrategias y prácticas que contribuyen a la optimización del desempeño laboral de los empleados públicos. A partir del análisis de la literatura y de los aportes de autores reconocidos en el campo de la gerencia y el liderazgo, se han derivado las siguientes conclusiones generales:

1. Liderazgo Inspirador como Pilar Fundamental: Una gerencia efectiva se basa en un liderazgo inspirador que comunica una visión clara y motivadora. Los líderes que son capaces de inspirar a sus equipos, como lo argumenta Kotter (1996), fomentan un sentido de propósito y dirección entre los funcionarios públicos, lo que se traduce en un mayor compromiso y desempeño laboral. Un liderazgo fuerte y visionario es esencial para guiar a los empleados hacia el logro de los objetivos organizacionales.
2. Comunicación Clara y Abierta: La comunicación efectiva es una característica clave de la gerencia efectiva. Northouse (2018) destaca que una comunicación clara y abierta entre los gerentes y los empleados facilita la comprensión de las expectativas y la resolución de problemas. La comunicación bidireccional y la retroalimentación constante son fundamentales para crear un ambiente de trabajo positivo y productivo, donde los empleados se sienten escuchados y valorados.
3. Delegación y Empoderamiento de los Empleados: Mintzberg (2004) resalta la importancia de la delegación adecuada y el empoderamiento de los empleados como estrategias para mejorar el desempeño.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

La delegación de responsabilidades permite a los empleados desarrollar nuevas habilidades y asumir roles de liderazgo, lo que no solo optimiza el desempeño individual, sino que también contribuye al éxito organizacional. Los empleados empoderados tienden a mostrar mayor confianza y proactividad en sus tareas.

4. Reconocimiento y Recompensa: El reconocimiento del buen desempeño es vital para mantener alta la moral y la motivación de los empleados. Goleman (1998) enfatiza que el reconocimiento debe ser tanto financiero como verbal y público. Un sistema de recompensas bien implementado aumenta la satisfacción laboral y la lealtad hacia la organización, reduciendo la rotación de personal y fomentando un ambiente de trabajo positivo.
5. Formación y Desarrollo Continuo: La inversión en la formación y el desarrollo continuo de los empleados asegura que mantengan sus habilidades actualizadas y estén preparados para asumir nuevas responsabilidades. La capacitación constante y el aprendizaje continuo son esenciales para el crecimiento profesional y la adaptación a los cambios organizacionales y tecnológicos.
6. Toma de Decisiones Informada: La toma de decisiones basada en datos y análisis es crucial para una gerencia efectiva. Los gerentes que evalúan cuidadosamente las opciones y sus posibles consecuencias pueden optimizar el uso de recursos y mejorar los procesos laborales. Las decisiones bien informadas generan confianza entre los empleados y promueven la eficiencia operativa.

Por lo tanto, la gerencia efectiva es un conjunto de prácticas y estrategias que, cuando se implementan de manera coherente, pueden transformar significativamente el desempeño profesional de los funcionarios públicos. Un liderazgo inspirador, una comunicación clara, la delegación y el empoderamiento, el reconocimiento adecuado, la formación continua y la toma de decisiones informada son elementos esenciales que contribuyen al éxito organizacional y al bienestar de los empleados.

El presente estudio documental bibliográfico invita a reflexionar sobre diversos aspectos clave que impactan significativamente en la gestión y desarrollo del talento humano en el sector público. Por ello, el estudio destaca que la gerencia efectiva en el sector público es una combinación de diversas prácticas y estrategias que, cuando se aplican de manera integrada y coherente, pueden transformar significativamente el desempeño de los funcionarios públicos. Un liderazgo inspirador, una comunicación clara, la delegación y empoderamiento, el reconocimiento adecuado, la formación continua y la toma de decisiones basada en evidencias son elementos fundamentales que no solo mejoran el desempeño individual, sino, asimismo, fortalecen la eficiencia y efectividad de las organizaciones públicas.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Este enfoque integral y humanista de la gerencia efectiva subraya la importancia de considerar a los empleados no solo como recursos, sino como individuos con potencial y capacidad para contribuir al éxito organizacional. Las reflexiones derivadas de este estudio pueden servir como guía para la implementación de prácticas gerenciales que promuevan un ambiente de trabajo positivo y productivo, beneficiando tanto a los empleados como a las organizaciones en su conjunto.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Referencias Bibliográficas

Boyatzis, Richard 2018. "Competencies in the 21st Century." Journal of Management Development 27 (1): 5-12.

Drucker, Peter. 1967. The Effective Executive. New York, NY: Harper & Row.

Goleman, Daniel 1998. Working with Emotional Intelligence. New York, NY: Bantam Books.

Kotter, John. 1996. Leading Change. Boston, MA: Harvard Business Review Press.

Kouzes, James, y Barry, Posner. 2017. The Leadership Challenge: How to Make Extraordinary Things Happen in Organizations. 6th ed. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Mintzberg, Henry. 2004. Managers Not MBAs: A Hard Look at the Soft Practice of Managing and Management Development. San Francisco, CA: Berrett-Koehler Publishers.

Northouse, Peter. 2018. Leadership: Theory and Practice (8th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Senge, Peter. 2006. The Fifth Discipline: The Art & Practice of The Learning Organization. New York, NY: Doubleday.

Yukl, Gary. 2019. Leadership in Organizations. 8th ed. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para: **Doctora Angie Rodríguez**

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada Doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Gerencia Efectiva para el desempeño Profesional del Funcionario Público.

Autor: Ylde Yulkary Joves Quintero

Institución: Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional.

Dirección: Urbanización Simón Bolívar, Torre A15, Fuerte Tiuna, Parroquia El Valle, Municipio Libertador, Distrito Capital, Venezuela.

No. Telefónico: 0414-2114692

Correo: yulkaryjoves@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente,

Ylde Yulkary Joves Quintero

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc Tiaimer del Carmen Silva Ortiz
FUNDACID-UC. Centro Latinoamericano de Investigaciones Jurídicas. Venezuela
Correo: tiaimerortiz@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8869-526X.

Como citar este artículo: " Tiaimer del Carmen Silva Ortiz. Competencias Gerenciales para Mujeres que Transforman Comunidades.". (2024), (1,16)
Recibido: 14/02/2024 Revisado: 16/02/2024 Aceptado: 22/02/2024

Competencias Gerenciales para Mujeres que Transforman Comunidades

RESUMEN

Este estudio tuvo como propósito analizar las competencias gerenciales que Transforman Comunidades en el Estado Apure. Para alcanzar tal cometido, el estudio asumió epistemológicamente el paradigma cualitativo, se apoyó en la hermenéutica, de Gadamer (1960). Se utilizó como informantes clave, (5) mujeres emprendedoras. El escenario fueron las comunidades aledañas Municipio San Fernando - Biruaca- Entre las técnicas de recolección de la información se utilizó la entrevista en profundidad y como instrumento el guion de preguntas generadoras. Para el análisis e interpretación de la información se empleó la categorización, estructuración, contrastación, triangulación y la teorización. Los resultados señalaron que las competencias gerenciales no solo existen como un conjunto de habilidades y conocimientos, sino que también se desarrollan y validan a través de procesos de aprendizaje y formación continua. Esto se observa claramente en el contexto del municipio San Fernando, donde las mujeres emprendedoras y sus competencias gerenciales son agentes cruciales para el desarrollo económico y social. Se concluyó que las competencias gerenciales para mujeres que transforman comunidades de San Fernando de Apure pueden interpretarse como un factor clave para el desarrollo económico, social y de equidad de género en la localidad. Las cuales no solo fortalecen los negocios de las mujeres emprendedoras, sino que también tienen un impacto positivo en el tejido empresarial y la calidad de vida en la comunidad en su conjunto.

Descriptores: Competencias gerenciales, mujeres, contexto comunitario.

Reseña Biográfica: Magister en Derecho Laboral (UBA-Maracay) 2012. Consultor Técnico en Criminalística. (FUNDACID-UC y Centro Latinoamericano de Investigaciones Jurídicas) 2017. Abogada egresada de la Universidad Bicentenaria de Aragua (UBA- Maracay 2004). Instituto Venezolano del Seguro Social. Oficina Administrativa de San Fernando de Apure

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc Tiaimer del Carmen Silva Ortiz
"FUNDACID-UC Latin American Center for Legal Research
Email: tiaimerortiz@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0000-0002-8869-526X.

How to cite this article: "Tiaimer del Carmen Silva Ortiz. Management Competencies for Women Who Transform Communities. (2024), (1,16)
Received: 14/09/2023 Revised: 15/09/2023 Accepted:16/10/2023

Management Competencies for Women Who Transform Communities

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the management competencies that Transform Communities in the Apure State. To achieve this goal, the study epistemologically assumed the qualitative paradigm, relying on Gadamer's hermeneutics (1960). (5) entrepreneurial women were used as key informants. The setting was the surrounding communities of the San Fernando Municipality - Biruaca. Among the information collection techniques, the in-depth interview was used and the script of generating questions was used as an instrument. For the analysis and interpretation of the information, categorization, structuring, contrasting, triangulation and theorizing were used. The results indicated that management competencies not only exist as a set of skills and knowledge, but are also developed and validated through continuous learning and training processes. This is clearly observed in the context of the San Fernando municipality, where entrepreneurial women and their managerial skills are crucial agents for economic and social development. It was concluded that the managerial skills for women who transform communities in San Fernando de Apure can be interpreted as a key factor for economic, social and gender equity development in the town. Which not only strengthen the businesses of women entrepreneurs, but also have a positive impact on the business fabric and the quality of life in the community as a whole.

Descriptors: Management skills, women, community context.

Biographical Review: Master in Labor Law (UBA-Maracay) 2012. Technical Consultant in Criminalistics. (FUNDACID-UC and Latin American Center for Legal Research) 2017. Lawyer graduated from the Bicentenaria University of Aragua (UBA- Maracay 2004). Venezuelan Social Security Institute. Administrative Office of San Fernando de Apure

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

Este estudio sobre "Competencias Gerenciales para Mujeres que Transforman Comunidades" es crucial para establecer el marco conceptual y contextual que guio toda la investigación. En este sentido, fue esencial destacar la importancia de este estudio tanto a nivel teórico como práctico. De tal modo que, se contextualiza la relevancia del emprendimiento femenino en la actualidad. Es fundamental reconocer que las mujeres representan una parte significativa de la fuerza laboral y que su participación en el ámbito empresarial es un componente vital para el desarrollo económico y social. Sin embargo, persisten desafíos y barreras que limitan el acceso de las mujeres al emprendimiento y su éxito en este campo.

En este marco de ideas, se destaca la importancia de estas competencias gerenciales. Las habilidades de gestión son fundamentales para el éxito empresarial, ya que permiten a los emprendedores planificar, organizar, dirigir y controlar sus empresas de manera efectiva. En el caso específico del emprendimiento femenino en contextos comunitarios, estas competencias adquieren una relevancia aún mayor, ya que pueden influir en la capacidad de las mujeres para superar obstáculos y aprovechar oportunidades dentro de sus comunidades.

Además, se resalta la necesidad de investigar específicamente las competencias gerenciales que son más relevantes para el emprendimiento femenino en contextos comunitarios. Comprender estas competencias permitirá desarrollar estrategias y programas de apoyo más efectivos que impulsen el crecimiento y la sostenibilidad de los negocios liderados por mujeres en entornos locales.

Visto de esta forma, este estudio enfatiza la importancia del emprendimiento femenino en contextos comunitarios, así como la relevancia de las competencias gerenciales para promover su desarrollo y éxito. En este marco de ideas, la participación de las mujeres en la fuerza laboral y en el ámbito empresarial se reconoce como significativa a nivel mundial por varias razones: la Organización Mundial del Trabajo (OIT, 2019, 66) señala que “Las mujeres constituyen una proporción considerable de la fuerza laboral en muchos países”. De este modo, la participación de las mujeres en la fuerza laboral y en el emprendimiento aporta significativamente al producto interno bruto (PIB) de los países. Se ha demostrado que la inclusión de las mujeres en la economía puede generar un crecimiento económico sostenible y contribuir al desarrollo de las comunidades y naciones en general. Del mismo modo, Herrera (2021, 21), señala que

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

> Las mujeres emprendedoras no solo generan ingresos para sí mismas y sus familias, sino que también crean empleo para otras personas en sus comunidades. Esto tiene un impacto directo en la reducción del desempleo y la mejora de las condiciones económicas locales.

Por lo tanto, el autor, enfatiza el impacto económico directo que tienen las mujeres emprendedoras al generar ingresos no solo para sí mismas, sino también para sus familias. Esta contribución económica es crucial para la estabilidad financiera de los hogares y puede tener efectos positivos en la calidad de vida de las mujeres y sus seres queridos, como acceso a mejores servicios de salud, educación y vivienda. Del mismo modo, destaca el efecto multiplicador que tienen las empresas lideradas por mujeres en la creación de empleo en sus comunidades. Al expandir sus negocios, las mujeres emprendedoras no solo generan oportunidades de empleo para sí mismas, sino que también contratan a otras personas, contribuyendo así a la reducción del desempleo local. Este fenómeno es especialmente significativo en áreas donde el empleo formal puede ser escaso o difícil de encontrar.

Además, sugiere que la reducción del desempleo a través del emprendimiento femenino puede tener un impacto positivo en las condiciones económicas locales en general. Al aumentar la oferta de empleo y los ingresos disponibles en la comunidad, se puede estimular el consumo local y el crecimiento económico a nivel regional. Por lo que, resalta el papel transformador de las mujeres emprendedoras en la economía y la sociedad, no solo como creadoras de ingresos para ellas mismas y sus familias, sino también como generadoras de empleo y motores de desarrollo económico local.

En el mismo orden de ideas, la diversidad de género en el ámbito empresarial y laboral promueve la innovación y la creatividad al introducir diferentes perspectivas y enfoques. Las mujeres aportan habilidades únicas y experiencias diversas que pueden enriquecer los procesos de toma de decisiones y la resolución de problemas en las empresas y organizaciones. Por lo que, promover la participación de las mujeres en la fuerza laboral y en el emprendimiento es fundamental para avanzar hacia la equidad de género y el empoderamiento de las mujeres. Esto no solo beneficia a las mujeres individualmente, sino que también contribuye a construir sociedades más justas, inclusivas y prósperas en general.

En conjunto, estos puntos respaldan la idea de que la participación de las mujeres en la fuerza laboral y en el ámbito empresarial es esencial para el desarrollo económico y social a nivel mundial. Reconocer y apoyar esta participación es fundamental para alcanzar metas de desarrollo sostenible y construir un futuro más equitativo y próspero para todos.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

En el mismo sentido, el acceso de las mujeres al emprendimiento y su éxito en este campo se ven limitados por una serie de desafíos y barreras, que pueden variar según el contexto cultural, social y económico. Por lo que, las mujeres emprendedoras suelen enfrentar dificultades para acceder a financiamiento y capital inicial para iniciar o hacer crecer sus negocios. Esta brecha de género puede atribuirse a prejuicios, estereotipos de género y discriminación en el sector financiero. Las redes profesionales y de apoyo son fundamentales para el éxito empresarial, pero las mujeres a menudo enfrentan dificultades para acceder a estas redes, especialmente en industrias dominadas por hombres. La falta de modelos a seguir y mentores femeninos también puede limitar las oportunidades de aprendizaje y crecimiento profesional para las mujeres emprendedoras.

Del mismo modo las mujeres suelen enfrentarse a una mayor carga de responsabilidades familiares y de cuidado en comparación con los hombres, lo que puede dificultar su capacidad para dedicar tiempo y energía al desarrollo de sus negocios. El equilibrio entre el trabajo y la vida personal puede ser especialmente desafiante para las mujeres emprendedoras, lo que puede afectar su capacidad para dedicarse por completo a sus empresas.

A su vez, Moreno (2022, 21), señala que "Los estereotipos de género y la discriminación pueden influir en las percepciones y oportunidades de las mujeres en el ámbito empresarial" (p.87). Por lo que, las expectativas sociales y culturales sobre el papel de las mujeres como cuidadoras y no como líderes empresariales pueden obstaculizar su capacidad para ser tomadas en serio como emprendedoras y para acceder a oportunidades de negocio. Del mismo modo, las mujeres pueden enfrentar obstáculos en el acceso a programas de capacitación y educación empresarial que les proporcionen las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en el emprendimiento. La falta de recursos y oportunidades de desarrollo profesional específicamente diseñadas para mujeres emprendedoras puede limitar su capacidad para competir en el mercado.

Superar estos desafíos y barreras requiere un enfoque integral que aborde tanto las estructuras sistémicas de discriminación de género como las necesidades específicas de las mujeres emprendedoras. Esto puede implicar políticas públicas que promuevan la igualdad de género en el acceso a recursos y oportunidades, así como programas de apoyo y capacitación diseñados específicamente para mujeres emprendedoras.

Cabe considerar que, las competencias gerenciales para la promoción del emprendimiento femenino en contextos comunitarios son habilidades y capacidades que son fundamentales para que las mujeres líderes puedan establecer, gestionar y hacer crecer sus negocios en entornos locales. Estas competencias abarcan una variedad de áreas, incluyendo para Matos (2022, 34):

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

- Liderazgo: Las habilidades de liderazgo son esenciales para dirigir equipos, tomar decisiones estratégicas y motivar a otros hacia el logro de metas empresariales. Las mujeres emprendedoras necesitan desarrollar habilidades de liderazgo efectivas para inspirar confianza, fomentar la colaboración y gestionar el cambio en sus comunidades.
- Gestión financiera: El conocimiento y la comprensión de los principios básicos de la gestión financiera son fundamentales para el éxito empresarial. Las mujeres emprendedoras deben ser capaces de administrar sus finanzas de manera efectiva, incluyendo la elaboración de presupuestos, el seguimiento de ingresos y gastos, y la planificación financiera a corto y largo plazo.
- Marketing y ventas: La capacidad de identificar oportunidades de mercado, desarrollar estrategias de marketing efectivas y cerrar ventas es crucial para el crecimiento de cualquier negocio. Las mujeres emprendedoras necesitan habilidades sólidas en áreas como investigación de mercado, branding, comunicación y negociación para promover con éxito sus productos o servicios en sus comunidades.
- Gestión de recursos humanos: Las habilidades de gestión de recursos humanos son importantes para reclutar, capacitar y retener talento en una empresa. Las mujeres emprendedoras deben ser capaces de construir equipos sólidos, fomentar un ambiente de trabajo positivo y resolver conflictos de manera efectiva para maximizar el rendimiento y la productividad de su empresa.
- Innovación y creatividad: La capacidad de innovar y adaptarse a los cambios en el mercado es esencial para la supervivencia y el crecimiento empresarial. Las mujeres emprendedoras deben estar dispuestas a explorar nuevas ideas, experimentar con enfoques diferentes y aprender de los fracasos para innovar de manera continua y mantener la relevancia de su negocio en contextos comunitarios dinámicos.
- Habilidades de networking y colaboración: Establecer y mantener relaciones sólidas con otros empresarios, líderes comunitarios, proveedores y clientes es fundamental para el éxito empresarial. Las mujeres emprendedoras deben desarrollar habilidades de networking efectivas y estar dispuestas a colaborar con otros para aprovechar oportunidades de crecimiento y apoyo en sus comunidades.

Estas son solo algunas de las competencias gerenciales importantes para promover el emprendimiento femenino en contextos comunitarios. Es importante reconocer que las necesidades y desafíos específicos pueden variar según el contexto cultural, social y económico, y que las mujeres emprendedoras pueden necesitar desarrollar un conjunto diverso de habilidades para tener éxito en sus negocios.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Propósito General del Estudio

Interpretar las Competencias Gerenciales para Mujeres que Transforman Comunidades, en el estado Apure

Método

La metodología de este estudio siguió un enfoque cualitativo, específicamente utilizando el método hermenéutico propuesto por Gadamer (1960). Este método se centró en la interpretación profunda de los fenómenos sociales, permitiendo una comprensión más completa de las experiencias y perspectivas de los participantes. A continuación, describo cómo se aplicó esta metodología en el contexto del estudio sobre las competencias gerenciales para mujeres que transforman comunidades, en el municipio San Fernando, estado Apure: Se seleccionaron cinco emprendedoras del municipio San Fernando, estado Apure, representativas de diferentes sectores económicos y experiencias empresariales. La selección se basó en criterios como la diversidad de negocios, la trayectoria empresarial y la disponibilidad para participar en el estudio.

Por su parte, como técnicas e instrumentos de recolección de información: Se utilizó la entrevista semiestructurada como principal técnica de recolección de datos. Esta entrevista se llevó a cabo en un entorno cómodo y seguro para las participantes, permitiendo un diálogo abierto y profundo sobre sus experiencias como emprendedoras en el municipio. Se diseñó una guía de entrevista que incluyó preguntas abiertas y específicas relacionadas con temas clave, del estudio.

A su vez, como técnica de análisis de la información: Una vez recopilados los datos de las entrevistas, se utilizó la técnica de análisis hermenéutico para interpretar y comprender el significado profundo de las experiencias de las emprendedoras. Este enfoque implicó un proceso iterativo de lectura y reflexión sobre los datos, buscando identificar patrones, temas y significados subyacentes en las respuestas de las participantes. Se organizaron los datos en categorías y temas relevantes emergentes de las entrevistas. La estructuración de los datos permitió una comprensión más sistemática y ordenada de las experiencias de las participantes. Del mismo modo, la triangulación de fuentes, permitió permitiría contrastar y validar los resultados obtenidos a partir de las entrevistas con las emprendedoras.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

De este modo, esta metodología combinó el enfoque hermenéutico de Gadamer con técnicas específicas de recolección y análisis de datos para explorar de manera profunda y significativa las experiencias de las emprendedoras femeninas en el municipio San Fernando, estado Apure. El objetivo fue proporcionar una comprensión más completa de los desafíos y oportunidades del emprendimiento femenino en este contexto específico, informando así futuras acciones de apoyo y políticas públicas en el ámbito local.

RESULTADOS

Una vez aplicados las entrevistas a los informantes, y realizado el proceso de categorización, estructuración, y triangulación por cada categoría generada de la categorización se presenta el holograma de la realidad en estudio que resume dichos hallazgos.

Gráfico 1 Holograma
Fuente: Silva (2024)

Como lo refiere el gráfico 1, los testimonios de los informantes, coinciden en que las habilidades, conocimientos y perfiles adecuados son esenciales para el éxito en el emprendimiento femenino. Las mujeres necesitan desarrollar tanto habilidades blandas (liderazgo, comunicación, adaptabilidad) como duras (gestión financiera, planificación estratégica).

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

A su vez, se validó la importancia de las competencias gerenciales en el éxito del emprendimiento femenino. La formación continua y el aprendizaje permanente son reconocidos como procesos cruciales para el desarrollo de competencias gerenciales. En consecuencia, estos hallazgos señalaron que las competencias gerenciales no solo existen como un conjunto de habilidades y conocimientos, sino que también se desarrollan y validan a través de procesos de aprendizaje y formación continua. Esto se observó claramente en el contexto del municipio San Fernando, donde las mujeres emprendedoras y sus competencias gerenciales son agentes cruciales para el desarrollo económico y social.

Conclusiones

Las competencias gerenciales para mujeres que transforman comunidades, en el estado Apure pueden interpretarse como elementos clave para el desarrollo económico y social sostenible de esta localidad. Lo cual puede interpretarse como un medio para empoderar económicamente a las mujeres en la comunidad, que les permiten tomar el control de sus vidas económicas, generar ingresos para ellas y sus familias, y contribuir al crecimiento económico local.

Del mismo modo, al establecer y gestionar sus negocios de manera efectiva, estas mujeres no solo crean empleo en la comunidad, sino que también fomentan la innovación, la competitividad y la diversificación económica en la región. El desarrollo de competencias gerenciales entre las mujeres emprendedoras puede interpretarse como un medio para fortalecer la red empresarial en San Fernando de Apure. Estas mujeres pueden colaborar entre sí, compartir recursos y conocimientos, y construir alianzas estratégicas que impulsen el crecimiento y la sostenibilidad de sus negocios en la comunidad, a su vez es una contribución a la promoción de la equidad de género en San Fernando de Apure. Al proporcionar oportunidades de desarrollo empresarial a las mujeres y apoyar su éxito en el emprendimiento, se puede avanzar hacia una sociedad más justa e inclusiva en la comunidad.

Por su parte, pueden interpretarse como indicadores de resiliencia y adaptabilidad en San Fernando de Apure. Estas mujeres demuestran habilidades para enfrentar y superar desafíos, innovar en tiempos de cambio y contribuir a la construcción de una economía local más dinámica y resistente. De este modo, las competencias gerenciales para mujeres que transforman comunidades, en el estado Apure pueden interpretarse como un factor clave para el desarrollo económico, social y de equidad de género en la localidad. Estas competencias no solo fortalecen los negocios de las mujeres emprendedoras, sino que también tienen un impacto positivo en el tejido empresarial y la calidad de vida en la comunidad en su conjunto.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS

Gadamer, Hans Georg (1960). "Wahrheit und Methode: Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik" [Verdad y método: fundamentos de una hermenéutica filosófica]. Tübingen: J.C.B. Mohr (Paul Siebeck).

Herrera, Luis (2021), Mujeres emprendedoras. España Morata

Matos, Raúl (2022) La Mujer Empoderada. México Limusa

Moreno, Carlos (2022), Competencias gerenciales femeninas. Colombia Argot

Organización Mundial del Trabajo (OIT, 2019) https://www.ilo.org/es

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Emil Yannine Sánchez Arambulet
Contraloría Municipal del Municipio José Rafael Revenga, estado Aragua, Venezuela
Correo: emil482013@hotmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0007-5298-5883

Como citar este artículo: "Emil Yannine Sánchez Arambulet. Pensamiento Estratégico como un Proceso Formativo Emergente y Dinámico para la Capacitación de la Gerencia Pública Venezolana" (2024), (1, 21).
Recibido: 16/01/2024 Revisado: 20/01/2024 Aceptado: 02/02/2024

Pensamiento Estratégico como un Proceso Formativo Emergente y Dinámico para la Capacitación de la Gerencia Pública Venezolana

RESUMEN

Se desarrolló una investigación para generar una propuesta de plan estratégico, sustentado en la relevancia del pensamiento estratégico como proceso formativo emergente para capacitar la gerencia pública venezolana, teniendo como caso de estudio la farmacia del ambulatorio "Dr. Luis Richard Díaz", ubicado en La Victoria, estado Aragua. La inquietud de conducir esta investigación surge a raíz de constatar el funcionamiento operativo de la farmacia de dicho ambulatorio, vista su función de proporcionar servicio sanitario a los pacientes ofreciéndoles orientación médica y dispensándole medicamentos. La teoría de sustento recae en los aportes de Fretty y Fayol relativas al manejo y control de inventarios en las organizaciones. La metodología aplicó un caso de estudio en el departamento de control de inventario de materiales y suministro de la farmacia del ambulatorio asumiendo una postura cuantitativa, siguiendo los postulados del paradigma positivista sobre una población de 15 personas aplicando un cuestionario de tipo dicotómico a través de una encuesta semiestructurada. Los datos fueron analizados siguiendo la estadística descriptiva para posteriormente, desarrollar el análisis, planificación y organización del caso de estudio a objeto de sugerir una serie de lineamientos dirigidos a lograr una mayor coordinación y funcionamiento eficiente del servicio de farmacia. Los resultados evidencian la necesidad de implementar mecanismos de control de suministros donde se refleje el flujo de entradas y salidas a fin de conocer la existencia real del producto disponible. Finalmente, como conclusión se resalta la importancia de fomentar los postulados del pensamiento estratégico y su impacto en la gerencia pública venezolana.

Palabras clave: Gerencia, estratégico, control, inventario, suministros, farmacia.

Reseña Biográfica: Ciudadana venezolana. MSc. en Gerencia en Salud Pública de la UNERG. Doctorante del programa en Ciencias de la Educación, UNERG. Administradora en la Contraloría Municipal del Municipio José Rafael Revenga, estado Aragua, Venezuela.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Emil Yannine Sánchez Arambulet
Municipal Comptroller's Office of the José Rafael Revenga Municipality, Aragua state, Venezuela
Email: emil482013@hotmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0009-0007-5298-5883

How to cite this article: "Emil Yannine Sánchez Arambulet. Strategic Thinking as an Emerging and Dynamic Training Process for the Training of Venezuelan Public Management" (2024), (1, 21).
Received: 16/01/2023 Revised: 20/01/2023 Accepted:02/02/2024

Strategic Thinking as an Emerging and Dynamic Training Process for the Training of Venezuelan Public Management

ABSTRACT

Research developed to generate a proposal for a strategic plan, based on the relevance of strategic thinking as an emerging training process to train Venezuelan public management, having as a case study the pharmacy of the "Dr. Luis Richard Díaz" outpatient clinic, located in La Victoria, Aragua state. The concern to conduct this research arises as a result of verifying the operational functioning of the pharmacy of this outpatient clinic, given its function of providing health service to patients by offering them medical guidance and dispensing medicines. The theory of support lies in the contributions of Fretty and Fayol related to the management and control of investors in organizations. The methodology applied a case study in the inventory control department of materials and supply of the outpatient clinic pharmacy, assuming a quantitative position, following the postulates of the positivist paradigm on a population of 15 people by applying a dichotomous questionnaire through a semi-structured survey. The data were analyzed following descriptive statistics to later develop the analysis, planning and organization of the case study in order to suggest a series of guidelines aimed at achieving greater coordination and efficient operation of the pharmacy service. The results show the need to implement supply control mechanisms where the flow of inputs and outputs is reflected in order to know the real existence of the available product. Finally, as a conclusion, the importance of promoting the postulates of strategic thinking and its impact on Venezuelan public management is highlighted.

Keywords: Management, strategic, control, inventory, supplies, pharmacy.

Biographical Summary: Venezuelan citizen. MSc. in Public Health Management from UNERG. Doctorate in the Educational Sciences program, UNERG. Administrator in the Municipal Comptroller's Office of the José Rafael Revenga Municipality, Aragua state, Venezuela.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

En Venezuela, el sector de la salud es considerado la base fundamental de toda sociedad. Con el desarrollo de la medicina se aseguran fuentes de empleo y se sustenta la economía, facilitando así el cuadro económico para quienes demandan el servicio. Sin embargo, en la actualidad las empresas venezolanas se enfrentan a un mundo rápidamente cambiante que exige estar actualizado para sobrevivir, crecer y desarrollarse. Dentro de toda esta dinámica gerencial, la planificación estratégica y en particular, contar con un adecuado y eficiente sistema de control interno en las organizaciones, se ha transformado en una herramienta vital en los últimos años debido a sus beneficios en términos de eficiencia y productividad.

Es así como una empresa se cataloga como una unidad económica sustentada y sostenida en el tiempo, es por eso que debe estar bien organizada y se debe caracterizar por que los fines y objetivos establecidos han sido lo suficientemente explicados y analizados sin dejar de tomar en cuenta todos los parámetros internos de la organización y los parámetros externos establecidos por el ejecutivo, con el firme propósito de establecer controles.

En este sentido, aquella empresa donde se apliquen controles internos de inventarios en sus operaciones, tendrá la facilidad de conocer la situación real de los productos en existencia, por eso, Fretty (2010, 89) lo define como: “aquel que hace referencia al conjunto de procedimientos de verificación automática que se producen por la coincidencia de los datos reportados por diversos departamentos o centros operativos”.

Siguiendo con esta línea argumentativa, Fayol (2007, 32), señala que “El control consiste en verificar si todo se realiza conforme al procedimiento o programa adoptado por las órdenes impartidas a los principios admitidos” Al respecto, el control interno corresponde a una función gerencial responsable de la custodia de los activos de la empresa y ofrecer seguridad en un ambiente laboral donde no se partan de obligaciones sino más bien que se fortalezcan el sentido de pertinencia y el trabajo fluya de manera armoniosa.

Aplicando el marco conceptual anterior al caso de estudio de esta investigación, la farmacia del ambulatorio “Dr. Luis Richard Díaz” se dedica a proporcionar servicio sanitario a diversos tipos de paciente ofreciéndole orientación médica y dispensándole medicamentos, según la prescripción del médico. Asimismo, el establecimiento también ofrece otra serie de productos de farmacia como productos de cosmética, alimentos especiales, productos de higiene personal u ortopedia, entre otros. Tal como se observa y dada la dinámica de trabajo de la farmacia, la importancia del inventario adquiere una mayor significación dentro del activo corriente de la farmacia, no solo en su cuantía, sino porque de su manejo proceden las utilidades de la empresa;

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

de ahí la importancia crítica de implementar un adecuado sistema de control de inventario en dicho establecimiento sanitario.

En este sentido, la farmacia debe contar con un sistema de inventario donde se refleje el nivel de rotación a efectos de garantizar el cumplimiento, necesidades y obligaciones con el paciente, de ahí reside lo indispensable de esta función operativa para una organización responsable de atender un volumen de público cada vez mayor, principalmente bajo un modelo de control automatizado, con información en tiempo real, evitando situaciones de confiabilidad sobre el inventario y suministro en existencia de mercancías, demora en la búsqueda de productos, deterioros de productos por no realizar un adecuado almacenaje, así como por no contar con un sistema de valuación de inventarios eficiente.

Todos los argumentos anteriores son la base para sustentar el desarrollo de un plan estratégico, sustentado en la relevancia del pensamiento estratégico como un proceso formativo emergente y dinámico para la capacitación de la gerencia pública venezolana, teniendo como caso de estudio el departamento de control de inventario de la farmacia del ambulatorio “Dr. Luis Richard Díaz”, ubicado en La Victoria, estado Aragua. De esta manera, la investigación enfatiza por un lado el diagnóstico del departamento de farmacia del ambulatorio a fin de conocer su estado gerencial – operativo actual y por otro, delinear propuestas de acción para incorporar el pensamiento estratégico dentro de este departamento, en línea con las demandas gerenciales del momento.

MÉTODO

El estudio se sustentó dentro del paradigma cuantitativo y los postulados del enfoque positivista. Su naturaleza está circunscrita a un estudio de campo, a un nivel descriptivo y un estudio no experimental, transeccional. La población objeto de estudio, la conformaron 15 personas del equipo de farmacia laborando en 3 turnos. La recolección de información se obtuvo mediante la aplicación de la técnica de encuesta, de acuerdo con un cuestionario con preguntas cerradas y dicotómicas (SI/NO) a objeto de fijar la atención en determinados aspectos y bajo determinadas condiciones. El mismo estuvo conformado por 11 preguntas agrupadas en dos variables. La primera, se enfoca la situación actual del control de materiales y suministros de la farmacia del ambulatorio, estructurada bajo los indicadores: formatos, registro, entrada y salida, conteo físico y despacho. La segunda variable corresponde al inventario de los materiales y suministros para mejorar el proceso, conformado por los siguientes indicadores: procedimiento, normas, personal, inventario de seguridad, organización y comunicación. El análisis de toda la información

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

comprendió su presentación gráfica y análisis interpretativo.

RESULTADOS

La tabulación de la primera variable se detalla en la tabla 1. Acá, 60% de los entrevistados afirman contar con formatos para el registro de los movimientos de inventario, sin embargo estos no se llevan de forma adecuada o simplemente no se llenan en el momento oportuno, según lo expresa 40% de la muestra.

Tabla 1. Variable control de materiales y suministros

Indicadores	Si	%	No	%
Formatos	9	60	6	40
Registro	6	40	9	60
Entrada y Salida	12	80	3	20
Conteo Físico	8	53	7	47
Despacho	0	0	15	100
Totales	35	233	40	267
Promedio	7	47	8	53

Fuente: Elaboración propia.

En consecuencia, no existe registro de movimientos ya sea por olvido de las cantidades o por inexactitud en las cifras reflejadas. Por otra parte, 80% expresa que las operaciones están separadas de las entradas y salidas de materiales lo que posibilita la rapidez en la búsqueda. Por otro lado, 53% responden tener conocimiento necesario para realizar el conteo físico en el departamento de materiales y suministros.

En cuanto a la segunda variable, 100% de las personas encuestadas expresan que no existen procedimientos por escrito para guiar el proceso de inventario de materiales y suministros en la farmacia, lo cual es grave, ya que todo el personal que labora en dicha farmacia debe conocer el proceso de cómo llevar un buen control de inventario y suministro.

Aunado a esto, no existe, 60% manifiesta no disponer del personal dedicado a las actividades en el departamento de materiales y suministros. Sobre este particular, es importante la necesidad de

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

contar con el personal adecuado que conozca las funciones para llevar y cumplir con los objetivos dentro del departamento y debido a esto, no existe inventario de seguridad, lo que es recomendable establecer un orden adecuado dentro del departamento para obtener una información eficaz (Tabla 2). Así mismo, se aprecia 80% de la población encuestada expresa que no están organizadas las actividades dentro del departamento de materiales y suministros, de allí la importancia de tal organización para tener con exactitud la hora de la entrada y salida de los materiales y suministros.

Tabla 2. Variable control de materiales y suministros

Indicadores	Si	%	No	%
Procedimiento	0	0	15	100
Normas	0	0	15	100
Personal	6	40	9	60
Inventario de Seguridad	0	0	15	100
Organización	3	20	12	80
Comunicación	9	60	6	40
Totales	18	120	72	480
Promedio	3	20	12	80

Fuente: Elaboración propia.

De otro lado 60% del personal encuestado opina que la comunicación entre el departamento de materiales y suministros y la gerencia del ambulatorio facilita la eficiencia del sistema de inventario, a efectos de llevar adecuadamente los registros de control de inventario de materiales y suministro.

DISCUSIÓN

Son varios los aspectos derivados de los datos anteriores. Respecto al diagnóstico de la situación actual del departamento de materiales y suministros de la farmacia del ambulatorio “Dr. Luis Richard Díaz”, los aspectos principales a resaltar es la presencia de formatos para el registro de materiales y suministros para mejorar el proceso de registro, así como la separación de las operaciones de entradas y salidas. Por otra parte se aprecian debilidades respecto a no realizar registros oportunos de entradas y salidas de materiales.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

En tal sentido, la teoría afirma que periódicamente debe hacerse un inventario físico o un conteo real de las existencias para compararlo con el registrado, los encuestados apuntan a responder que se hacen pero no con regularidad, evidenciándose el escaso control en el almacén, al respecto, Everett (2008: 256), expresa lo siguiente:

> Control de almacenes consiste básicamente en llevar un control minucioso y pormenorizado, en tiempo real, las variaciones en las existencias o stocks que presentes: entradas y salidas de mercancías, reservas, reagrupamientos, entre otros.

De acuerdo a lo señalado por el autor, la gestión debe ser eficaz y eficiente en el almacén de cualquier organización, constituyendo una práctica clave para el buen funcionamiento del negocio y la consecución de los objetivos marcados, de hecho, esto se pudo probar, al no despachar los materiales con órdenes, por tanto, es necesario un sistema de control de que conlleva ventajas añadidas y garantizar el buen funcionamiento logístico de la farmacia del ambulatorio.

Respecto a determinar el control de inventario de los materiales y suministros para mejorar el proceso de registro en la administración de inventarios en la farmacia del ambulatorio, los aspectos a resaltar son la ausencia de procedimientos escritos en el Almacén, no existen normas en el almacén, no cuenta con un inventario de seguridad y no existe el personal dedicado exclusivamente a las actividades de inventario. Asimismo, el almacén no está debidamente organizado, evidenciado en el poco control del inventario y su impacto en el logro de objetivos organizacionales.

En tal sentido, la importancia del control de materiales y suministros, recae precisamente en su concepción, entendida según Everett (2008, 496), como aquella técnica que permite conservar la cantidad de bienes en el nivel requerido. Es decir, enfocarse en el producto físico y darle su relativa importancia a los materiales y a su control. Esta acción resulta fundamental en el sector farmacéutico donde el enfoque primordial descansa en el servicio, dándole muy poca importancia a los materiales o a las existencias.

Desde este punto de vista, el control de inventario es un asunto de vital importancia para todo tipo de negocio, ya sea que estén orientados a la producción o a los servicios. Por ello merece la atención de la alta dirección del ambulatorio; especialmente cuando se encuentra en una etapa de crecimiento y de expansión de sus actividades. De esta manera, el gerente o en su efecto, el coordinador de la farmacia del ambulatorio es el responsable para llevar a cabo los objetivos en la parte administrativa y de salud, además de coordinar el control exacto en todos sus departamentos como son las cuentas por cobrar, compras, cuentas por pagar, ventas, almacén y contabilidad.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Por otro lado, al no existir procedimientos por escrito para guiar el proceso de inventarios de materiales y suministros en la farmacia, se configura un grave hecho de funcionamiento operativo, ya que todo el personal de esta dependencia debe conocer el proceso de cómo llevar un buen control de inventario y suministro.

La dimensión de esta función, la pone de relieve Herrera (2010, 112), quien recalca que:

> La función de control permite evaluar y corregir el desempeño de las actividades, para asegurar que los objetivos y planes de la organización se lleven a cabo, por lo tanto un buen contador requiere de un sistema de control eficaz, porque sin éste las actividades de la empresa quedarían al azar, en este sentido el control implica la medición de los acontecimientos de acuerdo a las normas establecidas por la organización y la corrección de las desviaciones para asegurar el logro de los objetivos según lo planeado.

Así y de acuerdo a lo expresado por este autor, para llevar un adecuado control de los materiales se necesita cumplir con los objetivos de control interno, entre los cuales se mencionan los controles de: autorización, procesamiento y clasificación, verificación, evaluación y salvaguarda física. Es decir, los objetivos de autorización tratan de todos aquellos controles a implementar para asegurar el cumplimiento de las políticas adecuadas establecidas por la administración, entre las cuales resaltan métodos de valuación de inventarios, el nivel de inventario a resguardar y el ajuste de los inventarios.

Es así como cualquier sistema de control para la administración de los inventarios, está dirigido a salvaguardar el interés económico y social de la institución, su protección y garantizar la efectividad de los servicios operativos.

En función del análisis anterior, el departamento de farmacia del ambulatorio “Dr. Luis Richard Díaz” debe avocarse a acometer una serie de ajustes de carácter administrativo y operativo a fin de establecer criterios de eficiencia y eficacia en su funcionamiento. Entre estos, los más relevantes son:

- Registrar las operaciones en el momento oportuno.
- Realizar un manual de normas y procedimientos para el almacén.
- Llevar un control de los materiales y suministros que han salido de la farmacia.
- Seleccionar personal con dedicación exclusiva a las actividades del departamento de control de inventario de materiales y suministro.
- Registrar las diferencias encontradas en el sistema de inventario.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

_ Establecer y verificar los objetivos planificados y alcanzados en el departamento.
_ Garantizar que los medicamentos pedidos cumplan las exigencias de calidad establecidas por el ambulatorio y que se adquieran bajo las mejores condiciones.
_ Asignar un mínimo de dos personas para efectuar el traslado de material, de manera tal de evitar fraudes o extravíos.
_ Utilizar como medio de control de materiales y suministros de la farmacia una tarjeta que especifique, la cantidad de medicamentos ingresado al ambulatorio así como también la salida, con el fin de tener una existencia real del producto disponible.

Pensamiento estratégico aplicado al control de inventario de materiales y suministro en la farmacia del ambulatorio "Dr. Luis Richard Díaz"

La formulación de una propuesta estratégica orientada al control de inventario de materiales y suministro para la farmacia del ambulatorio "Dr. Luis Richard Díaz" se concibe como un proceso emergente y dinámico propio de la gerencia pública venezolana actualmente. En este sentido y sobre la base los resultados obtenidos, la orientación de la propuesta se dirige a brindar una herramienta para coadyuvar al personal que labora en la farmacia a cumplir de manera eficiente – eficaz sus metas operativas, satisfacer las necesidades y expectativas de los beneficiarios del sistema de suministro de medicamentos e insumos y desde luego, del sistema de salud en general.

Por otra parte, el diseño de la propuesta se enmarca en lo establecido en las distintas normativas vigentes en el país sobre esta materia, como vía para lograr las buenas prácticas en gestión de salud del suministro de insumos en salud.

Desde esta perspectiva, la propuesta estratégica parte de la definición brindada por Flesma (2008, 245) quien concibe un plan como:

> Una estrategia cuya base son los criterios de equidad, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de una región o país. La gerencia social es un enfoque específico para los programas y políticas en los sectores sociales, el cual se traduce como la encrucijada de al menos tres vertientes temáticas distintivas: la gerencia pública, los estudios de políticas públicas y los aportes desde las áreas de desarrollo social.

De acuerdo a lo dicho por este autor, la gerencia como técnica determina y realiza tareas para lograr propósitos y objetivos de un grupo humano en particular. Para tener un concepto más amplio podemos definir a la gerencia como la técnica o el arte de inspirar o dirigir a los demás, con base en un profundo y claro conocimiento de la naturaleza humana, es decir, organizar, ordenar,

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

coordinar y controlar a trabajadores con un solo fin, que en conjunto realicen una tarea definida (Flesma 2008).

Así, la gerencia dentro de toda organización bien estructurada influye en el proceso de cambio, puesto que las organizaciones en general van sufriendo cambios evolutivos que les abre norte al progreso.

Pensamiento estratégico como proceso emergente y dinámico en la gerencia pública venezolana

El sustento teórico – conceptual de la propuesta estratégica, descansa en los postulados del pensamiento estratégico y su impacto en la gerencia pública venezolana. En este sentido, es importante destacar, en el caso del sector médico y de las medicinas, como desde tiempos ancestrales, las sociedades han implementado el resguardo de medicamentos y suministros que le ayudarán a sobrevivir en tiempos de carencia de fármacos, siendo aquí donde nace la importancia de la implementación de los inventarios para reducir la problemática de la escasez, asegurando la subsistencia de vida y el desarrollo de las actividades cotidianas.

En el conjunto de organizaciones establecidas en el sector comercial, el nivel de inventario representa una actividad obligaría, ya que poseen y manejan los recursos necesarios para poder satisfacer las exigencias de sus clientes, además de lograr los objetivos trazados. Al respecto, Jiménez y Espinoza (2008, 474) definen el inventario:

> El inventario considera las diferentes categorías en que se invierte en la compra de cosas que se pretende vender. Esta definición de inventarios se desvía de la definición tradicional, puesto que excluye el valor agregado de la mano de obra y los gastos generales de fabricación. Por definición, se trata de eliminar las distorsiones por las utilidades perdidas por inventarios generados contablemente.

Por otra parte, Mora (2011: 223) define a los inventarios con la connotación de control, el cual ayuda a cerciorar que los planes establecidos fluyan de la manera correcta; este presenta cuatro factores: el primero de ellos es la relación con lo planeado, en donde se asegura el producto de los objetivos trazados; el segundo, es la medida usada para cuantificar esos productos; vigilar las variaciones, es el tercero de los factores donde se detectan las fluctuaciones presentes en la ejecución de lo planeado; por último, respecto a la connotación de control se sustenta el establecimiento de aquellas medidas de orden correctivo donde su fin es anticipar y subsanar las fallas.

Por tanto, resulta vital entender los inventarios como un recurso indispensable en la administración de una empresa o un centro hospitalario, no solo por la gran inversión que estos acarrean, también,

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

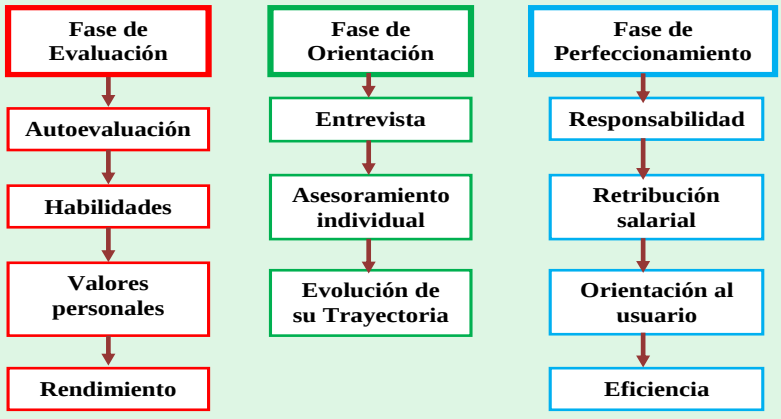
Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

por el control de las existencias resguardadas en los almacenes. Es en este punto donde la gerencia social, entendida bajo el contexto de los programas y políticas sociales, distingue su ejecución dentro del entorno público y sus características particulares como la equidad, la eficacia, la eficiencia, la sostenibilidad y la solidaridad.

Al respecto, Esquivel (2008, 89) enfatiza que se debe contar con una gerencia social que aplique mecanismos eficientes y transparentes de cualquier tipo de recurso público. Es decir, lo que hace imprescindible la puesta en marcha de programas socio-gerencial que se traduzcan en planes y ejecuciones eficiente, de tal manera que se logre dotar de conocimientos, habilidades y experiencia al personal que labora en la farmacia del ambulatorio. Desde esta perspectiva, la gerencia social se transforma en un área de formación para conformar el recurso humano capacitado para administrar las políticas, programas y proyectos propios de la inversión en el sector social (Esquivel 2008).

Entre las funciones más relevantes de la gerencia social está la reproducción de las políticas de distribución equitativa de los recursos y construir estructuras y prácticas que desarrollen el bienestar social. En el ámbito socio-político caracterizado por grandes esquemas de desigualdad, el enfoque de gerencia social debe centrar su propósito en modernizar sus estructuras y procedimientos, en aras de agilizar el desarrollo social eliminando las desigualdades mediante la erradicación de la pobreza. En consecuencia, la gerencia social debe vincularse con la estructura del Estado de manera despolitizada y que trazar metas a largo plazo para contribuir a superar las desigualdades generadas en la sociedad. Para cumplir con su propósito, la gerencia social estratégica puede seguir un esquema de trabajo como el presentado en la figura 1.

Figura 1. Diseño del programa de perfeccionamiento



Fuente: Elaboración Propia

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)
REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X
CEIACERG
Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Tal modalidad gerencial aparece hoy día para gestionar una visión social donde se eliminen las desigualdades económicas. La pobreza aparece como preocupación de plazo inmediato y presente del mundo contemporáneo. La pobreza corresponde a un aspecto crucial que los gobernantes del mundo actual reconocen como principal, por lo que es uno de los objetivos del milenio.

Control de Inventario, materiales y suministros

Se entiende esta actividad como todos aquellos procesos que sustentan el suministro, el resguardo y acceso de los artículos para asegurar la disponibilidad de los mismos, al tiempo que minimiza los costes de inventario. En este contexto, para Chiavenato (2010: 99) la administración y gestión de las existencias y la venta de los productos resulta muy cuesta arriba sin el monitoreo del inventario de la empresa.

Así el control y el manejo de los inventarios es imprescindible para poder conocer los costes de producción y la fijación de precios competitivos que permitan conseguir beneficios. Aún así, cada organización resulta una experiencia única al poseer elementos propios que las diferencian de otras. Esta situación da lugar a sistemas y métodos diferentes dirigidos a llevar de diversa forma el control de inventario y administración de los productos y existencias de la empresa.

Entre estos, resalta el modelo JIT o 'Just in Time'. El propósito de este sistema destaca en minimizar el nivel de inventario de organización durante su proceso de producción. El inconveniente con este sistema gestión es que se adquieren los productos exactos y justos antes de que producir o venderlos, por lo que cualquier fallo en el suministro y proveedores puede generar el incumplimiento de la demanda de los clientes.

Por otro lado, cuando se habla de suministro se hace referencia al acto y consecuencia de suministrar (en otras palabras, entregar a alguien de algo que requiere). El término menciona tanto a la provisión de bienes y servicios que se han suministrado, como es el caso específico en la farmacia del ambulatorio. Al respecto, Corral y Contreras (2008: 112) dicen que:

> A nivel económico, la noción se aprovecha como sinónimo de abastecimiento. Se trata de la actividad que se lleva a cabo para satisfacer las necesidades de consumo de una estructura económica (una familia, una empresa, entre otros). El suministro, que puede asociarse al concepto inglés de supply, debe llevarse a cabo en tiempo y forma.

Se habla entonces de empresas farmacéuticas responsables de suministrar a los distintos habitantes de una ciudad una serie de servicios y productos necesarios como medicamentos. De hecho, es imprescindible garantizar el desarrollo correcto de la cadena de suministro para mantener el

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

nivel de stock (cantidad de producto disponible para cumplir la demanda). Resulta entonces necesario planificar las necesidades futuras para gestionar los pedidos con los proveedores. Superando el tema económico, el suministro es muy importante en tiempos de crisis, como lo está sucediendo en Venezuela (guerra económica). Cuando se corta el suministro a la ciudadanía a través de la guerra económica, puede surgir una crisis de subsistencia en la población por escasez de medicamentos.

Concepción de farmacia y personal de farmacia

La trayectoria de la disciplina de la farmacia, entendida como ciencia independiente, resulta ser muy joven. Su origen farmacéutica se puede rastrear hasta el primer tercio del s. XIX, cuando aparecen las primeras referencias, que si bien no toca todos los aspectos de la historia farmacéutica, resulta el inicio para su arranque definitivo. Hasta el surgimiento de la disciplina farmacéutica, entendida como una ciencia de carácter independiente, existe un proceso histórico, desde los tiempos antiguos históricos clásicos hasta hoy día, marcando el devenir de esta ciencia, siempre relacionada con la medicina. Por otra parte, la farmacología y toxicología, en ciertos contextos y probablemente debido a razones de corte histórico, ambas se consideran como ciencias diferenciadas de las ciencias farmacéuticas, en todo caso, hoy día resultan ser conocimiento básico en la formación de los graduados en farmacia. Las facultades de medicina suelen tener también programas de farmacología en la formación de sus graduados (Ojeda 2010).

La farmacología clínica es, en algunos países, una disciplina exclusiva para graduados en el ámbito médico. A pesar de ello, la farmacocinética clínica corresponde a una disciplina donde los graduados en farmacia en algunos casos han contribuido a la misma de forma importante en términos académicos y en su aplicación industrial y en otros supone una parte de la práctica habitual de la farmacia hospitalaria (Ojeda 2010).

Por otro lado, se concibe la farmacia como el establecimiento donde un farmacéutico puede ejercer actividades de farmacia comunitaria o brindar algún tipo de servicio sanitario a un paciente. Popularmente a la oficina de farmacia se le suele llamar simplemente farmacia. Una oficina de farmacia puede albergar un laboratorio de análisis clínico o uno de elaboración de productos de tipo medicinal usando fórmulas magistrales o algún tipo de preparados oficinales, como la farmacia del ambulatorio “Dr. Luis Richard Díaz”.

Justificación de la Propuesta

Uno de los principales problemas detectados durante el diagnóstico, es la insuficiencia de capacidad instalada del talento humano farmacéutico del ambulatorio para el cumplimiento óptimo de las múltiples funciones, principalmente aquellas relacionadas con la asistencia técnica, seguimiento

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

y control de inventarios de materiales y suministros, para los sectores público y privado. De hecho, el talento humano que labora en la farmacia, es insuficiente para la realización de actividades técnicas administrativas y asistenciales mínimas.

En tal sentido, la presente propuesta de un plan estratégico busca contribuir a fortalecer la prestación de servicios de salud en este centro asistencial bajo un abordaje único e integral donde se incluya principalmente, un esquema de implementación con enfoque de eficiencia y atención efectiva a su población objetivo.

Desde otro punto de vista, la propuesta busca aportar un incremento de conocimientos y habilidades para el personal de farmacia del ambulatorio cuyo alcance va más allá de la capacitación y preparación, si no por el contrario, servir de fundamento en su aplicación, en la actividad práctica, en la salud y la calidad de vida en las personas, constituyendo una herramienta gerencial de alto impacto en la eficacia y eficiencia de los procesos operativos.

En definitiva, se plantea un control dirigido a optimizar el stock de materiales y suministros a utilizar para minimizar cualquier contratiempo sobrevenido e imprevisto. Por lo cual se planificará a corto – mediano – plazo todos los productos que tienen más demanda dentro de la farmacia, permitiendo a la farmacia, reorganizar sus políticas administrativas con la intención de mejorar las anomalías que pudiera presentar; además de insertarse en criterios definidos por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos “Rómulo Gallegos” respecto al enfoque gerencial en programas de salud pública como una manera de optimizar la calidad del usuario o paciente.

Objetivos de la Propuesta

De acuerdo con el basamento teórico y el diagnóstico descrito hasta el momento, el objetivo de la propuesta corresponde al diseño de un plan estratégico para el control de inventario de materiales y suministro en la farmacia del ambulatorio “Dr. Luis Richard Díaz”, ubicada en La Victoria, estado Aragua. A tal propósito, la propuesta se construye desde dos grandes dimensiones. En primer lugar, definir un esquema de formación y desarrollo de competencias del empleado de la farmacia, teniendo en cuenta las guías definidas para el diagnóstico y tratamiento. En segundo lugar, cuantificar las cantidades de cada insumo para un determinado período de tiempo.

Misión de la Propuesta

El manifiesto del plan estratégico se circunscribe en lograr que el equipo que labora en la farmacia del ambulatorio se concientice y asista a las actividades comunitaria planificadas por el personal de

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

salud adscrito al mismo con el fin de crear conciencia en la población sobre la corrección de potenciales fallas en la dependencia y así disminuir el problema existente, mediante la incorporación de parámetros relativos a cómo los medicamentos e insumos, cuentan con una normalización dirigida a garantizar su adecuada custodia.

Es otras palabras, a lo largo del proceso de almacenamiento, deben considerarse diferentes tipos de aspectos técnicos como la adecuación y señalización de áreas, dotación requerida, control de factores ambientales, limpieza y fumigación, aspectos relativos a la seguridad, organización de existencias de acuerdo a la fecha de vencimiento, procesos implementados y documentados y aspectos administrativos como la gestión de inventarios, que comprende el control de vencimientos, control de averías, control de fugas, trazabilidad, confiabilidad y rotación de los medicamentos e insumos hospitalarios.

Visión de la Propuesta

El horizonte de la propuesta se concibe desde el logro del nivel de desarrollo y articulación de los instrumentos utilizados en las prácticas de la planificación por parte del personal, tanto operativo como gerencial que labora en la farmacia del ambulatorio a fin de permitirle obtener una eficiente proceso operativo de inventario y control, con miras a propiciar un clima organizacional óptimo para alcanzar la calidad total, y tener un nivel de conocimiento para el control de inventario de materiales y suministros a través del plan estratégico.

Evidentemente esta visión requiere de una amplia participación activa y efectiva en todo el proceso de atención, como el reconocimiento profesional y social; tanto individual como del colectivo y así tener viabilidad económica con una rentabilidad mínima aceptable de manera continuada.

Estructura de la Propuesta

Para diseñar la propuesta de plan estratégico para el control de inventario de materiales y suministro de la farmacia del ambulatorio es de vital importancia tener claridad sobre los conceptos de eficiencia, eficacia y efectividad. Lo primero significa procurar y emplear siempre los mejores métodos, aprovechando de manera óptima los recursos disponibles, es decir, hacer las cosas correctamente.

El segundo tiene que ver con el plan estratégico de adiestramiento para el equipo que labora en la farmacia en sí, este plan de adiestramiento permitirá el cumplimiento de la misión de la atención adecuada de los usuarios que acuden a la dependencia. Lo tercero, está relacionado con el logro de los objetivos trazados en el menor tiempo y con el menor impacto presupuestario posible. A tal efectos, se sigue la estructura descrita en la tabla 3.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Tabla 3. Estructura de la propuesta de plan estratégico.

Objetivo	Descripción	Contenido	Justificación
Formación y desarrollo de competencias del empleado de la farmacia, teniendo en cuenta las guías definidas para el diagnóstico y tratamiento.	La formación se basa en proporcionar a los empleados determinadas habilidades o ayudarles a corregir deficiencias en su rendimiento. Por su parte, el perfeccionamiento es la actividad destinada a proporcionar a los empleados las habilidades que la farmacia del ambulatorio necesitará en el futuro. La competencia profesional más que una moda se trata de una necesidad para enfrentar la problemática actual de salud en el país.	- Dominio experto de tareas, conocimientos y destrezas en el ámbito del trabajo. - Saber reaccionar, resolver situaciones emergentes en el trabajo y encontrar nuevas vías de solución. - Colaborar proactivamente con otros en su grupo, y tener comunicación efectiva. - Saber organizar y decidir, participar en la organización de su trabajo y su entorno; estar dispuesto a aceptar nuevas responsabilidades	La combinación de todas estas competencias tiene sus más profundas raíces en las capacidades que trasmite la educación; de ahí la importancia concedida a la educación en salud como indicador de desarrollo de competencias; pero también aluden a habilidades y comportamientos que el trabajador puede aplicar en diferentes contextos de trabajo; por eso la trascendencia que se le da a la experiencia laboral como generadora de competencias. En suma, la aproximación conceptual a las competencias profesionales resulta en una interesante mezcla de habilidades, capacidades, comportamientos y aplicación de conocimientos que permiten al trabajador adaptarse a las cambiantes situaciones en el empleo y mantener actualizadas sus capacidades para enfrentar los cambios por venir. Sin embargo, en un entorno tan competitivo como el actual, la actualización continua de las habilidades y la mejora del rendimiento de los empleados se ha convertido en una necesidad. Por ello, los centros hospitalarios que se nieguen a dar formación a su fuerza de trabajo se privarán de contar con los recursos humanos necesarios para prosperar a corto plazo, e incluso para sobrevivir a medio y largo plazo. De hecho, es necesario estar vinculado a los objetivos que persigue la oficina de farmacia, para entender su contenido y el objetivo de la formación y así adaptarse a la realidad de la farmacia y a las personas.

Fuente: Elaboración Propia.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Tabla 3. Estructura de la propuesta de plan estratégico (Continuación).

Objetivo	Descripción	Contenido	Justificación
Estimación de necesidades / adquisición en la cuantificación de las cantidades de cada insumo requeridas para un determinado período de tiempo.	El consumo de medicamentos no es idéntico a la necesidad de medicamentos. Por ejemplo, un alto consumo de antibióticos a causa de prescripciones poco juiciosas o el uso de formas farmacéuticas sofisticadas o costosas podrían interpretarse como una necesidad, cuando en realidad bastarían preparaciones más sencillas o más baratas.	Seleccionar el periodo pare el cual va a calcularse el consumo. Calcular el consumo de cada medicamento. Ajustes por mermas y pérdidas evitables. Consumo ajustado para tener en cuenta el agotamiento de existencias, en caso necesario. Calcular el promedio de consumo de medicamentos por visitas de pacientes. Calcular el consumo medio de medicamentos por visitas de pacientes. Multiplicar la respuesta tomada de la muestra para cubrir todos los servicios.	Para lograr resultados satisfactorios con el método de consumo ajustado, es fundamental mejorar la prescripción con objeto de armonizarla con las estimaciones de necesidades de medicamentos. Una manera de conseguir esto es el empleo de esquemas de tratamientos estándar.

Fuente: Elaboración Propia.

Administración de la Propuesta

La administración de la propuesta parte de tomar en cuenta la coordinación de la misma, la cual en este caso recae la responsabilidad en la autora de la propuesta en coordinación con el responsable de farmacia del ambulatorio. Así, la aplicación del plan estratégico permitirá mejorar las deficiencias en el área de gerencia y planificación, observada en los directivos y directores en ejercicios de roles gerenciales.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

La administración de la propuesta parte de tomar en cuenta la coordinación de la misma, la cual en este caso recae la responsabilidad en la autora de la propuesta en coordinación con el responsable de farmacia del ambulatorio. Así, la aplicación del plan estratégico permitirá mejorar las deficiencias en el área de gerencia y planificación, observada en los directivos y directores en ejercicios de roles gerenciales.

Por otro lado, la duración del diseño del plan estratégico para el control de inventario de materiales y suministro será de tres (03) talleres, con una duración de ocho (08) horas por cada sección cumpliéndose un total de veinticuatro (24) horas de trabajo. La jornada se realizará en un horario cumplido de 8:00 am a 3:00 pm con un receso de 20 minutos por cada sesión. Las actividades programadas se coordinarán tomando en cuenta aspectos como la disponibilidad y necesidad de los directores y el equipo que labora en la farmacia de manera organizada.

CONCLUSIONES

A lo largo de este documento se ha puesto en evidencia la importancia del pensamiento estratégico como una herramienta indispensable para la gerencia de las organizaciones en un entorno dinámico y desafiante, particularmente en una dependencia con la importancia crítica del departamento de control de inventario de la farmacia del ambulatorio “Dr. Luis Richard Díaz”. En consecuencia, su aplicación efectiva le permitiría subsanar de manera exitosa la complejidad de sus funciones operativas y adaptarse eficazmente a los cambios constantes y alcanzar sus objetivos a largo plazo.

En este estudio se enfatizó la dimensión clave del pensamiento estratégico y su relevancia para la acertada toma de decisiones gerenciales, destacando la importancia de formular una visión clara y compartida, comprender el entorno competitivo, analizar las fortalezas y debilidades internas, identificar oportunidades y amenazas externas y desarrollar estrategias sólidas para capitalizar las ventajas y mitigar los riesgos.

En definitiva, se resalta el pensamiento estratégico, no como un proceso estático, sino una actividad continua que requiere monitoreo, evaluación y ajuste constante. Los gerentes deben estar preparados para anticipar tendencias, responder a disrupciones y reformular sus estrategias según sea necesario. En este sentido, la capacidad de aprendizaje y la flexibilidad son atributos esenciales para el liderazgo estratégico efectivo.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Idalberto Chiavenato. *El Control y los inventarios en la empresa*. Caracas: Editorial McGraw-Hill, 2010.

Corral, Joseph y Katherine Contreras. *El pensamiento estratégico y el plan estratégico*. Madrid: Editorial McGraw Hill, 2008.

Carmen Esquivel. *Programa de formación gerencial*. Buenos Aires: Editorial POESIC, 2008.

Adam Everett. *Administración de la producción y las operaciones*. Ciudad de México: Editorial Prentice-Hispanoamericana, S.A. Cuarta Edición, 2008.

Henry Fayol. *Gestión financiera*. Madrid: Editorial Civitas, 2007.

Peter Flesma. *Modelo de plan estratégico*. Madrid: Editorial Sinamaica, 2008.

Albert Fretty. *Control de inventarios*. Ciudad de México: Editorial El Global, 2010.

José Herrera. *Control de materiales y suministros*. Ciudad de México: Editorial Limusa, 2010.

Jiménez, Francisco y Carlos Espinoza. *Costos industriales*. San José de Costa Rica: Tecnología de Costa Rica, 2008.

Luís Mora. *Gestión logística integral las mejores prácticas en la cadena de abastecimiento*. Bogotá: Editorial ECOE Ediciones, 2011.

Samuel Ojeda, *Farmacia*. Buenos Aires: Editorial Prentice Hall, 2010.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para: Dra. Maria Fernandez
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: PENSAMIENTO ESTRATÉGICO COMO UN PROCESO FORMATIVO EMERGENTE Y DINÁMICO PARA LA CAPACITACIÓN DE LA GERENCIA PÚBLICA VENEZOLANA

Autor: Sánchez Emil

Institución: UNERG

Dirección: San Juan De Los Morros- Guárico

No. Telefónico: 0424-3493015

Correo: emil482013@hotmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

C.I. 8813209

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Mauricio Rodolfo Pérez Pérez
Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana. Hugo Rafael Chávez Frías
Correo: mauricioperezdoctorado@gmail.com
Código ORCID: http://orcid.org/0009-0009-3270-5113.

Como citar este artículo: "Mauricio Rodolfo Pérez Pérez . Análisis del Clima Organizacional en el Sector Salud desde la Perspectiva de la Gerencia Avanzada". (2024), (1,16)
Recibido: 12/02/2024 Revisado: 15/02/2024 Aceptado: 20/02/2024

Análisis del Clima Organizacional en el Sector Salud desde la Perspectiva de la Gerencia Avanzada

RESUMEN

El estudio documental titulado "Clima Organizacional en el Sector Salud desde la Perspectiva de la Gerencia Avanzada" tiene como objetivo general analizar el Clima Organizacional en el Sector Salud desde la Perspectiva de la Gerencia Avanzada. La metodología utilizada fue documental tipo bibliográfica, basándose en la recopilación, análisis y síntesis de información de fuentes secundarias como libros, artículos científicos y otros documentos relevantes. La revisión de la literatura permitió identificar que el clima organizacional se refiere a la percepción compartida de los empleados sobre las políticas, prácticas y procedimientos de la organización. Los componentes clave incluyen la comunicación, el liderazgo, la cohesión del equipo y la satisfacción laboral. Los estudios revisados indican que un clima organizacional positivo está asociado con mejores resultados en la atención al paciente, mayor satisfacción laboral y una reducción de la rotación del personal. Los resultados muestran que la gerencia avanzada, a través de estrategias como el liderazgo transformacional, el uso de tecnologías avanzadas y el desarrollo continuo del capital humano, tiene un impacto significativo en la creación de un clima organizacional favorable. Sin embargo, se identificaron desafíos como la resistencia al cambio y la falta de recursos. En conclusión, el estudio destaca la importancia del clima organizacional en el sector salud y cómo la gerencia avanzada puede mejorar este aspecto crucial, beneficiando tanto a los empleados como a los pacientes.

Descriptores: Clima, Organizacional, Sector Salud, Perspectiva, Gerencia, Avanzada

Reseña biográfica: Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología. Docente activo de Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana Hugo Rafael Chávez Frías

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Mauricio Rodolfo Pérez Pérez
ETA Hugo Rafael Chávez Frías
Email: mauricioperezdoctorado@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0009-009-3270-5113

How to cite this article: "Mauricio Rodolfo Pérez Pérez. Analysis of the Organizational Climate in the Health Sector from the Perspective of Advanced Management. (2024), (1,16)
Received: 12/02/2024 Revised: 15/02/2024 Accepted:20/02/2024

Analysis of the Organizational Climate in the Health Sector from the Perspective of Advanced Management

ABSTRACT

The documentary study titled "Organizational Climate in the Health Sector from the Perspective of Advanced Management" has the general objective of analyzing the Organizational Climate in the Health Sector from the Perspective of Advanced Management. The methodology used was bibliographic documentary, based on the collection, analysis and synthesis of information from secondary sources such as books, scientific articles and other relevant documents. The review of the literature allowed us to identify that the organizational climate refers to the shared perception of employees about the policies, practices and procedures of the organization. Key components include communication, leadership, team cohesion, and job satisfaction. The studies reviewed indicate that a positive organizational climate is associated with better patient care outcomes, greater job satisfaction, and reduced staff turnover. The results show that advanced management, through strategies such as transformational leadership, the use of advanced technologies and the continuous development of human capital, has a significant impact on the creation of a favorable organizational climate. However, challenges were identified such as resistance to change and lack of resources. In conclusion, the study highlights the importance of organizational climate in the health sector and how advanced management can improve this crucial aspect, benefiting both employees and patients.

Descriptors: Climate, Organizational, Health Sector, Perspective, Management, Advanced

Biographical Review: Ministry of Popular Power for University Education, Science and Technology. Active teacher at the Robinsoniana and Zamorana Technical School Hugo Rafael Chávez Frías

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

El clima organizacional es un factor determinante en el desempeño y bienestar de los empleados en cualquier sector, y el sector salud no es la excepción. Comprender y gestionar adecuadamente el clima organizacional en instituciones de salud es fundamental para asegurar un entorno de trabajo saludable, eficiente y satisfactorio tanto para los empleados como para los pacientes.

El presente estudio se centra en el análisis del clima organizacional en el sector salud desde la perspectiva de la gerencia avanzada. Esta perspectiva ofrece una visión integral y estratégica que permite identificar y abordar de manera efectiva los desafíos y oportunidades presentes en el ambiente laboral. La gerencia avanzada se caracteriza por la implementación de prácticas innovadoras, el uso de tecnologías avanzadas y un enfoque en el desarrollo continuo del capital humano, factores que son cruciales para la mejora del clima organizacional.

Los aportes de esta investigación son múltiples. En primer lugar, se pretende proporcionar una comprensión profunda de los elementos que conforman el clima organizacional en el sector salud, tales como la comunicación, el liderazgo, la satisfacción laboral y la cohesión del equipo. En segundo lugar, se busca identificar las mejores prácticas de gerencia avanzada que pueden ser implementadas para mejorar estos elementos, promoviendo un ambiente laboral positivo y productivo.

Del mismo modo, los beneficios de un clima organizacional favorable en el sector salud son amplios y significativos. Entre ellos se incluyen el aumento de la satisfacción y retención de los empleados, la mejora en la calidad de atención al paciente, la reducción del estrés laboral y la creación de un entorno que fomente la innovación y el crecimiento profesional. Estos beneficios no solo impactan positivamente a los empleados y pacientes, sino que también contribuyen a la sostenibilidad y éxito de las instituciones de salud.

Por lo tanto, el objetivo general de esta investigación es analizar el clima organizacional en el sector salud desde la perspectiva de la gerencia avanzada, con el fin de identificar estrategias y prácticas que promuevan un entorno laboral óptimo. A través de un enfoque documental, se revisaron estudios previos, teorías y modelos relevantes para construir una base sólida que permita desarrollar recomendaciones prácticas y aplicables para la mejora continua del clima organizacional en el sector salud.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Desarrollo

El clima organizacional ha sido ampliamente estudiado debido a su impacto significativo en el rendimiento y bienestar de los empleados. En el sector salud, este concepto adquiere una relevancia especial debido a la naturaleza crítica del trabajo y la necesidad de mantener altos estándares de calidad en la atención al paciente.

Schneider y Barbera (2019, 25) señalan que el clima organizacional es "la percepción compartida de los empleados sobre las políticas, prácticas y procedimientos que se esperan, recompensan y apoyan en una organización". Esta definición destaca la importancia de las percepciones colectivas y cómo estas influyen en el comportamiento organizacional. Por su parte, Banaszak-Holl (2019, 78) en su estudio sobre el clima organizacional en el sector salud, encontraron que "un clima organizacional positivo está asociado con mejores resultados en la atención al paciente y una mayor satisfacción laboral entre los empleados". Este hallazgo subraya la conexión entre el bienestar de los empleados y la calidad del servicio proporcionado. Al mismo tiempo, Wong (2020:719) destacan que "el liderazgo transformacional es crucial para fomentar un clima organizacional positivo en el sector salud". Según estos autores, los líderes que inspiran y motivan a sus equipos contribuyen significativamente a la creación de un entorno de trabajo favorable.

De este modo, las citas anteriores evidencian que el clima organizacional es un constructo multidimensional influenciado por las políticas, prácticas y el liderazgo dentro de la organización. La percepción de los empleados sobre estos aspectos puede afectar tanto su desempeño como su satisfacción laboral. En el sector salud, un clima organizacional positivo no solo mejora la moral y retención del personal, sino que también tiene un impacto directo en la calidad de la atención al paciente.

Por su parte, la gerencia avanzada, con su enfoque en la innovación, el uso de tecnologías avanzadas y el desarrollo continuo del capital humano, aporta significativamente al mejoramiento del clima organizacional en el sector salud. Algunos de los aportes específicos incluyen a Hendrich, Chow, Skierczynski y Lu, (2018, 87): “La utilización de herramientas tecnológicas facilita la comunicación y la colaboración entre los equipos, lo cual es esencial para mantener un clima organizacional positivo”. De tal modo que, el autor destaca la importancia de la tecnología en la promoción de la comunicación y la colaboración entre los equipos, elementos esenciales para mantener un clima organizacional positivo. La comunicación y la colaboración efectivas permiten a los miembros del equipo trabajar juntos de manera eficiente, compartir ideas, resolver problemas y alcanzar objetivos comunes.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Esto, a su vez, contribuye a un entorno de trabajo más positivo y productivo. A su vez, la tecnología puede mejorar la comunicación y la colaboración: Las herramientas como el correo electrónico, la mensajería instantánea, las plataformas de gestión de proyectos y las videoconferencias pueden agilizar la comunicación y la colaboración entre los miembros del equipo, independientemente de su ubicación o zona horaria. En el mismo sentido, cuando los miembros del equipo pueden comunicarse y colaborar de manera efectiva, se sienten más comprometidos, valorados y productivos. Esto contribuye a un entorno de trabajo más positivo y solidario. De la misma manera, un clima organizacional positivo puede conducir a una mejor moral de los empleados, mayor productividad, menor rotación y mayor satisfacción del cliente. En esencia, el valor de la tecnología para permitir una comunicación y colaboración efectivas, que son ingredientes esenciales para un clima organizacional positivo y, en última instancia, para el éxito organizacional.

Por ello, es importante que las organizaciones implementen las herramientas tecnológicas adecuadas y capaciten a sus empleados para usarlas de manera efectiva. Además, es crucial crear una cultura organizacional que valore la comunicación abierta, el trabajo en equipo y la colaboración. Al aprovechar la tecnología de manera efectiva y fomentar una cultura de colaboración, las organizaciones pueden crear un entorno de trabajo más positivo y productivo que conduzca al éxito.

En el mismo sentido, Wong (2020,30), destaca que los "Líderes que adoptan un enfoque transformacional pueden inspirar y motivar a sus empleados, promoviendo un ambiente de trabajo positivo y dinámico, de este modo, el autor, resalta el poder del liderazgo transformacional para inspirar y motivar a los empleados, creando un ambiente de trabajo positivo y dinámico. Los líderes transformacionales se caracterizan por su visión inspiradora, su capacidad para empoderar a los demás y su enfoque en el desarrollo individual y colectivo.

Por lo tanto, los líderes transformacionales articulan una visión clara y convincente del futuro que entusiasma e inspira a sus seguidores. Estos líderes otorgan autonomía y responsabilidad a sus empleados, confiando en sus habilidades y capacidades. Al mismo tiempo, promueven el crecimiento y desarrollo personal y profesional de sus empleados, creando oportunidades para aprender y mejorar. Igualmente, fomentan un ambiente de trabajo positivo y de apoyo donde los empleados se sienten valorados y respetados. Los empleados liderados por líderes transformacionales tienden a ser más productivos y comprometidos. Estos empleados reportan niveles más altos de satisfacción laboral y bienestar.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

De esta manera, se subraya la importancia del liderazgo transformacional en la creación de un ambiente de trabajo positivo y dinámico que impulse la motivación, el compromiso y el rendimiento de los empleados. Al adoptar un enfoque transformacional, los líderes pueden inspirar a sus equipos a alcanzar grandes logros y contribuir al éxito de la organización.

Por su parte, Banaszak-Holl (2019, 30), señala que "La inversión en capacitación y desarrollo profesional no solo mejora las habilidades y competencias de los empleados, sino que también aumenta su satisfacción y compromiso con la organización". La cita destaca los múltiples beneficios de invertir en la capacitación y desarrollo profesional de los empleados. Además de mejorar sus habilidades y competencias, la capacitación también puede aumentar su satisfacción y compromiso con la organización. Esto, a su vez, puede conducir a una mayor productividad, retención de empleados y éxito organizacional. La capacitación proporciona a los empleados los conocimientos y las habilidades que necesitan para realizar su trabajo de manera efectiva y eficiente. Los empleados que sienten que la organización invierte en su desarrollo profesional tienden a estar más satisfechos con su trabajo.

Por lo tanto, el clima organizacional en el sector salud es un factor crítico que influye en el bienestar de los empleados y la calidad de la atención al paciente. La gerencia avanzada, con su enfoque en la innovación y el desarrollo continuo, ofrece estrategias efectivas para mejorar el clima organizacional. A través de la implementación de tecnologías avanzadas, el liderazgo transformacional y el desarrollo del capital humano, es posible crear un entorno laboral positivo que beneficie tanto a los empleados como a los pacientes.

Para comprender mejor las diversas perspectivas sobre el clima organizacional en el sector salud y la influencia de la gerencia avanzada, analizaremos las contribuciones de Schneider y Barbera (2019), Banaszak-Holl. (2019), y Wong. (2020).

Schneider y Barbera (2019, 23) definen el clima organizacional como "la percepción compartida de los empleados sobre las políticas, prácticas y procedimientos que se esperan, recompensan y apoyan en una organización". Esta definición pone énfasis en la percepción colectiva y cómo estas percepciones influyen en el comportamiento y las actitudes de los empleados. Subraya la importancia de las percepciones compartidas entre los empleados. Destaca cómo estas percepciones afectan el comportamiento organizacional.

Por su parte, Banaszak-Holl (2019,20), investigan el impacto del clima organizacional en el sector salud, encontrando que "un clima organizacional positivo está asociado con mejores resultados en la atención al paciente y una mayor satisfacción laboral entre los empleados". Su estudio enfatiza la relación directa entre un clima organizacional favorable y los resultados tanto para los empleados como para los pacientes.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Identifica la conexión entre un clima organizacional positivo y la calidad del cuidado de los pacientes. Resalta cómo un buen clima organizacional mejora la satisfacción laboral.

Del mismo modo, Wong (2020,90) argumentan que "el liderazgo transformacional es crucial para fomentar un clima organizacional positivo en el sector salud". Según ellos, los líderes que inspiran y motivan a sus equipos juegan un papel esencial en la creación de un entorno laboral positivo y dinámico. Enfatizan la importancia del liderazgo en la creación de un clima organizacional positivo y subrayan cómo los líderes pueden influir en la moral y la motivación de los empleados.

Análisis Comparativo: Schneider y Barbera: Se centran en la percepción colectiva de los empleados y cómo esta percepción afecta el comportamiento organizacional. Banaszak-Holl: Enfoca su análisis en la relación entre el clima organizacional y los resultados en la atención al paciente y la satisfacción laboral. Wong et al.: Destacan el papel del liderazgo transformacional en la creación y mantenimiento de un clima organizacional positivo.

A su vez, Schneider y Barbera: No abordan directamente la gerencia avanzada, pero su énfasis en políticas, prácticas y procedimientos implica la importancia de una gestión estratégica. Banaszak-Holl, sugiere que las mejoras en el clima organizacional, facilitadas por una gestión eficaz, pueden llevar a mejores resultados en la atención al paciente. Wong, directamente relaciona el liderazgo transformacional, una característica clave de la gerencia avanzada, con un clima organizacional positivo.

Aunque los tres estudios coinciden en la importancia de un clima organizacional positivo, cada uno aporta una perspectiva única. Schneider y Barbera destacan la percepción compartida de los empleados, Banaszak-Holl enfatiza los resultados en la atención al paciente y la satisfacción laboral, mientras que Wong subraya el papel crucial del liderazgo transformacional. La gerencia avanzada, con su enfoque en el liderazgo, la innovación y el desarrollo del capital humano, se muestra como un enfoque integral para mejorar el clima organizacional en el sector salud, integrando las percepciones, los resultados y las prácticas de liderazgo identificadas por estos autores.

Metodología

La presente investigación adoptó un enfoque documental, específicamente de tipo bibliográfico. Este tipo de estudio se centró en la recopilación, análisis y síntesis de información proveniente de fuentes secundarias, como libros, artículos científicos, informes, tesis, y otros documentos relevantes.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

El objetivo fue construir una comprensión profunda y fundamentada sobre el clima organizacional en el sector salud desde la perspectiva de la gerencia avanzada.

El primer paso en la investigación fue la selección del tema, que se centró en el clima organizacional en el sector salud desde la perspectiva de la gerencia avanzada. Posteriormente, se formuló el problema de investigación, definiendo claramente los objetivos y preguntas de investigación que guiarán el estudio. Se realizó una exhaustiva revisión de la literatura para identificar y seleccionar fuentes relevantes y actuales sobre el tema. Este proceso incluyó la búsqueda en bases de datos académicas, bibliotecas digitales, y otros repositorios de información. Los criterios de inclusión para la selección de fuentes fueron: Relevancia directa al tema de estudio, publicación en revistas científicas y editoriales académicas reconocidas y fecha de publicación reciente para asegurar la actualidad de la información.

Asimismo, se utilizaron bases de datos como PubMed, Scopus, Google Scholar, y JSTOR para la búsqueda de artículos científicos y estudios relevantes, herramientas como EndNote y Zotero fueron empleadas para organizar y gestionar las referencias bibliográficas. Sel mismo modo, el ATLAS.ti se utilizó para facilitar el análisis cualitativo de los textos recopilados.

Una vez identificadas las fuentes pertinentes, se procedió a la recolección de información. Este proceso implicó la lectura crítica y sistemática de los documentos seleccionados, extrayendo datos y conceptos clave relacionados con el clima organizacional y la gerencia avanzada en el sector salud. El análisis de contenido se utilizó para interpretar y analizar la información recolectada. Este método cualitativo permitió descomponer y examinar los textos en busca de patrones, temas recurrentes y conceptos relevantes. Se identificaron categorías y subcategorías que ayudaron a estructurar el análisis y la discusión de los hallazgos.

Se realizó una síntesis de la información analizada, comparando y contrastando las distintas perspectivas de los autores revisados. Esta etapa incluyó la identificación de puntos de convergencia y divergencia entre los estudios, así como la integración de los hallazgos en un marco teórico coherente.

Aunque este estudio es de naturaleza documental y no involucra directamente a participantes humanos, se respetaron todos los principios éticos relacionados con la integridad académica. Esto incluyó la correcta citación de fuentes, el respeto por los derechos de autor, y la presentación honesta y precisa de los hallazgos.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Resultados

- Los resultados de la revisión de la literatura "muestran una definición consensuada del clima organizacional como la percepción compartida de los empleados sobre las políticas, prácticas y procedimientos dentro de una organización" (Schneider & Barbera, 2018, 56). Los componentes clave del clima organizacional identificados en el sector salud incluyen para Roberts & O'Reilly, (2019, 78).
- Comunicación: La comunicación abierta y efectiva es fundamental para un clima organizacional positivo. La literatura destaca la importancia de canales de comunicación claros y bidireccionales.
- Liderazgo: El estilo de liderazgo, particularmente el liderazgo transformacional, se asocia con percepciones positivas del clima organizacional.
- Cohesión del Equipo: La colaboración y el trabajo en equipo son esenciales para mantener un ambiente laboral positivo (Gittell, 2000, 23).
- Satisfacción Laboral: La satisfacción de los empleados con su trabajo y las condiciones laborales influye significativamente en su percepción del clima organizacional.
- Del mismo modo, la revisión muestra que un clima organizacional positivo tiene múltiples beneficios en el sector salud:
- Calidad de la Atención al Paciente: Un clima organizacional favorable se correlaciona con una mayor calidad en la atención al paciente. Los estudios indican que los empleados satisfechos y motivados proporcionan un cuidado más efectivo y compasivo.
- Satisfacción y Retención del Personal: Un buen clima organizacional reduce el estrés laboral, aumenta la satisfacción y mejora la retención del personal, lo cual es crucial en un sector con altas tasas de rotación (Aiken 2019, 12).
- Eficiencia y Productividad: La eficiencia operativa y la productividad del personal de salud mejoran en un ambiente de trabajo positivo, donde los empleados se sienten valorados y apoyados
- La gerencia avanzada juega un papel crucial en la mejora del clima organizacional a través de diversas estrategias:
- Liderazgo Transformacional: Los líderes que inspiran y motivan a sus equipos, promoviendo una visión compartida y alentando el desarrollo personal, crean un clima organizacional positivo

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

- Uso de Tecnologías Avanzadas: La implementación de tecnologías avanzadas facilita la comunicación, mejora la eficiencia y reduce la carga administrativa, lo que contribuye a un mejor ambiente laboral.
- Desarrollo del Capital Humano: La inversión en capacitación y desarrollo profesional no solo mejora las competencias de los empleados, sino que también aumenta su satisfacción y compromiso con la organización

Los resultados también identifican desafíos y oportunidades en la gestión del clima organizacional en el sector salud:

Desafíos: Entre los desafíos se encuentran la resistencia al cambio, la falta de recursos para la implementación de nuevas tecnologías y la gestión de la diversidad en equipos multidisciplinarios.

Oportunidades: Las oportunidades incluyen la adopción de prácticas de liderazgo transformacional, la mejora continua de la comunicación interna y la inversión en el desarrollo profesional de los empleados.

De ahí la necesidad de capacitar a los líderes en habilidades de liderazgo transformacional para inspirar y motivar a sus equipos. Adoptar tecnologías que faciliten la comunicación y la colaboración entre los equipos de salud. Establecer programas de desarrollo profesional continuos que promuevan el crecimiento y la satisfacción de los empleados.

Estos resultados proporcionan una visión comprensiva de cómo la gerencia avanzada puede influir positivamente en el clima organizacional en el sector salud, mejorando tanto la experiencia de los empleados como la calidad de la atención al paciente. Si necesitas más detalles o ajustes en la descripción de los resultados, házmelo saber.

Conclusiones Generales

1. Importancia del Clima Organizacional en el Sector Salud: El clima organizacional es un factor crucial que influye significativamente en la calidad del servicio y el bienestar de los empleados en el sector salud. Este estudio ha demostrado que un clima organizacional positivo está estrechamente relacionado con mejores resultados en la atención al paciente, mayor satisfacción laboral y una reducción de la rotación del personal. La percepción colectiva de los empleados sobre las políticas, prácticas y procedimientos de la organización juega un papel determinante en su comportamiento y desempeño.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

2. Papel de la Gerencia Avanzada: La gerencia avanzada, caracterizada por su enfoque en la innovación, el uso de tecnologías avanzadas y el desarrollo continuo del capital humano, tiene un impacto significativo en la creación y mantenimiento de un clima organizacional favorable. El liderazgo transformacional, en particular, se destaca como una estrategia clave para inspirar y motivar a los empleados, fomentando un ambiente de trabajo positivo y dinámico.
3. Estrategias Efectivas para Mejorar el Clima Organizacional: Las estrategias identificadas en este estudio para mejorar el clima organizacional incluyen:

Fomento del Liderazgo Transformacional: Los líderes que inspiran y motivan a sus equipos son fundamentales para crear un entorno laboral positivo. Capacitar a los líderes en habilidades de liderazgo transformacional puede tener un impacto significativo en la percepción del clima organizacional.

- Implementación de Tecnologías de Comunicación: Las tecnologías avanzadas facilitan la comunicación y la colaboración, reduciendo la carga administrativa y mejorando la eficiencia operativa. La adopción de estas tecnologías puede mejorar significativamente el clima organizacional.
- Inversión en el Desarrollo Profesional: La formación y el desarrollo continuo de los empleados no solo mejoran sus competencias, sino que también aumentan su satisfacción y compromiso con la organización. Establecer programas de desarrollo profesional continuos es esencial para mantener un clima organizacional positivo.
- Mejora de la Comunicación Interna: La creación de canales de comunicación abiertos y efectivos asegura que todos los empleados estén informados y puedan expresar sus inquietudes, lo que es crucial para mantener un ambiente de trabajo positivo.

A pesar de los beneficios evidentes de un clima organizacional positivo, existen desafíos que deben ser abordados. La resistencia al cambio, la falta de recursos para la implementación de nuevas tecnologías y la gestión de la diversidad en equipos multidisciplinarios son algunos de los obstáculos identificados. Sin embargo, estos desafíos también presentan oportunidades para la innovación y la mejora continua. El estudio sugiere varias áreas para futuras investigaciones. Primero, se recomienda investigar más a fondo el impacto específico de diferentes estilos de liderazgo en el clima organizacional en diversas instituciones de salud. Segundo, sería beneficioso explorar cómo la implementación de tecnologías avanzadas puede ser optimizada para mejorar el clima organizacional. Finalmente, estudios longitudinales podrían proporcionar una visión más profunda sobre los efectos a largo plazo de las estrategias de gerencia avanzada en el clima organizacional.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

En conclusión, el clima organizacional es un componente esencial para el éxito y la sostenibilidad de las instituciones de salud. La gerencia avanzada, con su enfoque en el liderazgo transformacional, la innovación tecnológica y el desarrollo del capital humano, ofrece un marco efectivo para mejorar el clima organizacional. Implementar las estrategias identificadas en este estudio puede llevar a un ambiente laboral más positivo, mejorando tanto la experiencia de los empleados como la calidad de la atención al paciente. Las instituciones de salud deben priorizar el clima organizacional como una estrategia clave para alcanzar sus objetivos operativos y estratégicos.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Referencias Bibliográficas

Aiken, Linda (2019) “Nurses’ Reports on Hospital Care in Five Countries" País: Estados Unidos. Editorial: Health Affairs

Banaszak-Holl, Jane (2019) "The Role of Culture, Organizational Climate, and Job Satisfaction in Nursing Homes". Estados Unidos, Editorial: The Gerontologist

Gittell, Jody H., (2020) "Impact of Relational Coordination on Quality of Care, Postoperative Pain and Functioning, and the Length of Stay: A Nine-Hospital Study of Surgical Patients". País: Estados Unidos, Editorial: Medical Care

Hendrich, Ann, Chow, Melody., Skierczynski, Brenda., y Lu, Zhenqiang (2018). A 36-Hospital Time and Motion Study: How Do Medical-Surgical Nurses Spend Their Time?". Estados Unidos. Editorial: The Permanente Journal

Roberts, Karlene, y O'Reilly, Charles (2019). "Failures in Upward Communication in Organizations: Three Possible Culprits". Estados Unidos. Editorial: Academy of Management Journal

Schneider, Benjamin, y Barbera, Karen (2019). "The Oxford Handbook of Organizational Climate and Culture". País: Reino Unido. Editorial: Oxford University Press

Wong, Carol (2020). "The Relationship Between Transformational Leadership and Patient Safety Outcomes in Hospitals: A Cross-Sectional Survey Study". País: Canadá. Editorial: International Journal of Nursing Studies

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Ángel Augusto Sauven
Universidad Bolivariana de Venezuela
Correo: Angelsauven1942@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0000-6575-6018

Como citar este artículo: "Ángel Augusto Sauven. La Gestión Pública de Venezuela en el Siglo XX-Siglo XXI (2024), (1,11)
Recibido: 15/04/2024 Revisado: 17/04/2024 Aceptado: 20/04/2024

La Gestión Pública de Venezuela en el Siglo XX-Siglo XXI

RESUMEN

La temática a abordar resulta compleja por los aspectos a considerar entre los que tenemos: las políticas públicas - administración pública - gestión pública, en una etapa de reflexión con la intención de enriquecer la información en el marco de una crítica constructiva, donde el estado genuino representante de la nación - país, está en el deber y obligación de administrar con equidad – eficacia - eficiencia, para garantizar la honestidad, honorabilidad y anticorrupción de los funcionarios que desempeñan cargos públicos. Se revisará la investigación de teóricos del tema con la intención de enriquecer, generar y proponer posibles aportes que minimicen la temática enunciada. El estudio de las políticas públicas - administración pública - gestión pública, tal día como hoy se encuentran en una etapa de revisión y reflexión que intentará garantizar la calidad y visión del servicio idóneo hacia los usuarios en búsqueda de la máxima eficiencia. Para alcanzar estos objetivos, es necesario renovar, transformar y adecuar las políticas públicas - administración pública - gestión pública de acuerdo al imperativo exigente del momento actual. Ahora bien, la disyuntiva queda presente y latente en quienes creemos en la utopía y lo que es la realidad evidenciada en el transcurrir de la aplicación de los planes de la patria, ante el devenir futuro que nos avecina. Es decir, se puede desdibujar el siguiente paradigma: Políticas públicas es a la gestión pública como ésta es a la administración pública en el marco de un estado político expresado a través del ejercicio del poder.

Descriptores: Gestión Pública, Administración Pública, Políticas Públicas, eficiencia, eficacia, estado.

Reseña Biográfica: Ángel Augusto Sauven, Venezolano, Magister en Educación por la UPEL Núcleo Maracay año 1995, Doctorante de la Universidad Bolivariana de Venezuela Eje Regional José Félix Ribas, fue coordinador de la Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Geografía UPEL-Maracay

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Angel Sauven.
Bolivarian University of Venezuela
Email: Angelsauven1942@gmail.com
ORCID Code:0009-0000-6575-6018

How to cite this article: "Angel Sauven.. The Public Management of Venezuela In The 20th-21st Century. (2024), (1,11)
Received: 15/04/2024 Revised: 17/04/2024 Accepted:20/04/2024

The Public Management of Venezuela In The 20th-21st Century

ABSTRACT

The topic to be addressed is complex due to the aspects to be considered, among which we have: public policies - public administration - public management, in a stage of reflection with the intention of enriching the information within the framework of constructive criticism, where the genuine state representative of the nation - country, has the duty and obligation to administer with equity - effectiveness - efficiency, to guarantee the honesty, honorability and anti-corruption of officials who hold public positions. The research of theorists on the topic will be reviewed with the intention of enriching, generating and proposing possible contributions that minimize the stated topic. The study of public policies - public administration - public management, today is in a stage of review and reflection that will try to guarantee the quality and vision of the ideal service to users in search of maximum efficiency. To achieve these objectives, it is necessary to renew, transform and adapt public policies - public administration - public management according to the demanding imperative of the current moment. Now, the dilemma remains present and latent in those of us who believe in utopia and what is the reality evidenced in the passage of the application of the country's plans, in the face of the future that lies ahead. That is to say, the following paradigm can be blurred: Public policies are to public management as this is to public administration within the framework of a political state expressed through the exercise of power.

Descriptors: Public Management, Public Administration, Public Policies, efficiency, effectiveness, state.

Biographical Review: Venezuelan, Master in Education from the UPEL Núcleo Maracay in 1995, Doctorate from the Bolivarian University of Venezuela José Felix Ribas Regional Axis, was coordinator of the Master's Degree in Education with a Mention in Geography Teaching UPEL-Maracay.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

En el marco de una crítica constructiva una referencia de las Políticas de Gestión Pública de manera general y en particular de Venezuela pasa necesariamente por la revisión de algunas teorías con respecto a hechos que nos permite alcanzar los objetivos propuestos: La Relación entre Políticas Públicas, Gestión Pública y Administración Pública, en concordancia con el Estado-Poder-Pueblo como vértices triangulares de una dinámica institucional socio-económica y política de un Estado-Nación-País en el actual mundo globalizante.

Situación que implica revisar y confrontar diversas teorías y postura de especialistas para acceder a una realidad concreta en el país. El Estado en nuestra sociedad como genuino representante del país (pueblo-nación) está en el deber y obligación de administrar con equidad, eficiencia y eficacia tal gestión; en atención a que asistimos al desarrollo y desenvolvimiento de una sociedad-país. dentro de un proceso capitalista neoliberal globalizante, coexistiendo con el nacimiento de un proceso socialista nacionalista emergente.

Por ello, es necesario confrontar y superar tal situación, es decir, hay necesidad de renovar, transformar y adecuar las instituciones públicas y privadas al imperativo exigente del momento actual. En el hoy, el estudio de las políticas públicas se encuentran en una reflexión que le permite organizar conocimientos acumulados, así como reorganizar metodológicamente los aportes que se han hecho para solucionar problemas públicos, cabe destacar que la administración pública hace referencia a los principios del perfeccionamiento expresado bajo el concepto de una gestión pública en la constitución socialista en nuevos renglones básicos, y una de las características de la gestión pública en el proceso de administración pública socialista, es la de brindar una mayor atención a las necesidades y prioridades de la sociedad, aumentando la estrechez del vínculo con las comunidades, elevando así su capacidad de respuesta.

Las Ciencias de las Políticas Públicas y la Gestión Pública, comparten tres atributos: a) Contextualidad, Los Problemas se dan o responden a un proceso integral de la sociedad en la que cada contexto imprime una dinámica a las políticas y reglas que la definen. b) Orientación, hacia problemas donde los estudios de las políticas se apropian de las actividades intelectuales relacionadas con el problema público y busca no sólo tener una aplicación práctica, sino generar nuevos conocimientos y aprendizaje compartidos. c) Diversidad en el uso y aplicación de métodos, con el fin de recuperar y sistematizar la información útil para la toma de decisiones.

De manera general, revisadas las referencias bibliográficas existen opiniones diversas con respecto a una función administrativa cónsona con los intereses de los usuarios, quienes como expresión del pueblo-comunidad, deben ser los más favorecidos o beneficiados.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

No obstante hay un fenómeno que acecha la magnitud del proceso en la Administración Pública, ¿cuál es La Corrupción? fenómeno que ha estado presente desde el mismo de la aparición del Estado, como la creación de todas y cada una de las dependencias administrativas surgidas a la luz del Estado para cumplir con sus acometidos, necesario y urgente es la revisión y evaluación de las políticas públicas a fin de minimizar su presencia, como la de eliminar la corrupción, que según el investigador constituye el cáncer, el cual hay que extirpar de la Administración Pública para lograr eficiencia y eficacia en el ejercicio de estas funciones.

Se tratará en el presente artículo, presentar algunas consideraciones del investigador con la finalidad de contribuir a elevar la calidad y visión de la ejecución de la Gestión de Políticas Públicas en Venezuela con la intención de desdibujar el sentido negativo que de ella se tiene, como la de favorecer al usuario como tal.

Desarrollo

La temática que nos ocupa, nos invita a indagar e investigar sobre un tema que atañe a la sociedad en general y que de una u otra manera su estudio debe conducir a lograr una mejora de la gestión pública para beneficio común. En el entendido que la metodología constituye la médula espinal de la investigación a continuación se presenta la siguiente consideración.

Metodología

La Metodología Científica es: Investigación Cualitativa sustentada en los aportes de los autores teóricos entre otros: a) Aguilera Villanueva (1982). b) Brito García (1988). c)García Pelayo (1988). d)Mary Neceo (1968). e) Pereira Fernández (2006) que, aunado a la observación, recolección de datos, vivencia personal y participación de usuarios nos permitirá el desarrollo del presente trabajo.

Dentro de este marco de situaciones enunciadas, según (Aguilera,1982, 1), en su obra sobre tecnología y política administrativa, política y racionalidad, comenta “en la actualidad se plantea como propósito fundamental la necesidad de renovar, transformar y adecuar las instituciones públicas (triada ya citada), en atención al imperativo emergente y exigente del momento actual por usuarios-sociedad de la nación”. Bajo la concepción socialista, el objetivo clave es brindar una mayor atención a las necesidades y prioridades de la sociedad, por lo cual se ratifica el compromiso de revisar las políticas objeto de estudio, a fin de lograr, eficiencia, eficacia, honorabilidad, honestidad y anticorrupción por parte de los diferentes funcionarios del Estado en el ejercicio de los cargos públicos.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Por su parte (García, s/f) De su obra burocracia y tecnología, cita

> Hoy Venezuela asiste a una edificación política del siglo XXI, con la intención de generar la Construcción Teórica-Práctica de todo el sistema impuesto en las últimas décadas del siglo XX en base a nuevos enfoques que contribuyan a romper viejos paradigmas, entre ellos la triada enunciada arraigada en la sociedad venezolana en todas sus escalas. En el entendido que la Gestión Pública constituye un punto de honor para elevar la calidad de vida de los usuarios, (como ya se enunciado), como la garantizar la calidad óptima de los servicios públicos por prestar a la comunidad, la Gestión Pública por lo tanto no debe ser entendida fuera del contexto integral del país.

En este sentido el investigador plantea que, con el Poder Constituyente Originario, la triada citada, deberá estar cónsona con los diversos mecanismos en favor de las mayorías del accionar de estas políticas que garanticen a los usuarios y sociedad las satisfacciones del buen servicio prestado (agua, luz, gas, aseo, transporte público, salud y hacienda pública entre otros). Razón por la cual, el poder constituyente del pueblo, es quién debe instaurar una nueva forma de estado, como la más moderna, es allí donde la Gestión Pública debe ser la genuina expresión de la ejecución y administración eficaz y eficiente de las políticas públicas en el país. Como se ha citado en otros ensayos, este poder, busca minimizar o eliminar, amenazas, riesgos y problemas en la ejecución de estas políticas (desestabilización del sistema político del estado, pérdida de valores éticos. Mórales-profesionales de los servidores públicos, entre otros), para el logro de tales propósitos, como objetivo del poder constituyente del pueblo, se requiere de disposición y voluntad política (conciencia política), de quienes gerencien en favor de un conglomerado Ciudadanos-Sociedad-Pueblo, es decir, redefinición de las relaciones entre sociedad y Estado, con la construcción de una esfera política que de hecho involucre sociedad-ciudadanos en la Gestión de políticas públicas.

Parafraseando a Brito (1988, 33) nos indica que el Populismo accedió al poder esgrimiendo la tesis política de que representa un frente organizado de las clases oprimidas, direccionadas por los discursos de los dirigentes carismáticos de partidos de masas, es decir, producto de un cuerpo heterogéneo policlasista de carácter asincrónico del medio social, ejemplos; Rómulo Betancourt y Carlos Andrés Pérez (A.D), Rafael Caldera (COPEI) y Jóvito Villalba (Unión Republicana Democrática), modelo burocrático institucionalizado ha mediado del siglo XX e inicio del siglo XXI, logrando cumplir con muchas de las demandas populares ejemplos; (1945-A.D.) (1946-1947-A.D.) y a partir del año 1968, con los partidos de A.D. y COPEI, aun cuando el discurso

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

populista es un esfuerzo ideológico por mantener la sujeción de las clases dominadas utilizando rasgos descontextualizados de las tradiciones culturales, sin embargo el populismo mantiene su adhesión de sus clientelas en la medida que pueda motivar de manera real o simbólica las más inmediatas reivindicaciones, la cual es la de acceder al poder , alimentando la tesis del policlasismo.

Modelo llamado a garantizar una Gestión Pública en atención a los intereses de los usuarios y pudiendo integrar de manera concreta las políticas públicas de la gestión pública en pro de la sociedad. Sin embargo, todo su funcionamiento ha estado bajo la sombra de la Corrupción como eterna acompañante dejando mucho que desear y legado de sus propósitos como tal.

Mientras que (Neceo, 1968, 393). nos señala que

> El Modelo burocrático Tecnocrático, como resultado de las insuficiencias, y debilidades de los políticos, asume funciones, responsabilidades y participación en la vida pública, adquiere la capacidad de decidir de manera preponderante las elecciones del responsable del oficio. La Tecnocracia, significa la presencia de una nueva clase social, el Tecnócrata (técnico en proceso, analista de sistemas, ingeniero, arquitecto, entre otros). Sin embargo, los tecnócratas al ejercer las funciones políticas, hacen mal uso de la capacidad política en general, por cuanto carecen de ella, sólo le interesa y preocupa en resolver únicamente cuestiones materiales cuantitativas, obviando las cuestiones sociales, humanas cualitativas, de allí que el tecnócrata al ascender al poder se convierte en un neófito de la política.

En atención a tales señalamientos, surge la siguiente inquietud, ¿A quiénes nos debemos en la ejecución de las políticas públicas para el mejor funcionamiento de la Gestión Pública? ¿A los políticos, populistas o tecnócratas? De los Primeros, con la sombra de la corrupción, desde el amiguismo, el politiquero, compadrazgo, comisiones y gestores de oficios, por su parte, los Segundos con una plataforma política policlasísta asincrónica en el medio social, con una práctica manipuladora y una ideología con un discurso demagógico, confuso y contradictorio, a su vez los Terceros, carentes de teoría política-social propia, como de principios y valores éticos–morales–humanos y despolitización de la sociedad.

De las consideraciones señaladas, surge la siguiente pregunta, ¿Es efectiva y eficiente el actual funcionamiento de la administración público del Estado, en atención a los intereses de los usuarios, independientemente del método burocrático que se está aplicando?, para ilustrar tal

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

situación a continuación se presentan ejemplos concretos para que sea el lector quién juzgue con su propio criterio tal situación: A)Mi esposa, docente jubilada con 25 años de servicios, fue beneficiada con sus prestaciones sociales con un monto inferior al que legalmente le corresponde, pese a los reclamos, transcurridos 7 años, aún no ha tenido respuesta satisfactoria al respecto, de igual manera no ha podido retirar sus ahorros del IPASME, ni el fidecomiso correspondiente, a pesar de acudir a las diferentes instancias respectivas de la administración pública. B) El caso de mi persona, docente con 55 años de servicios en la Educación Superior en la Upel-Maracay, jubilado en 2015, aún no he logrado cobrar las prestaciones sociales, pese acudir y cumplir con todos los trámites legales requeridos, cuando he solicitado información en las diferentes instancias administrativas, las respuestas han sido evasivas, incongruentes, vagas y nada alentadoras. C)Deficiencias recurrentes de los servicios públicos como el agua, luz, gas, aseo urbano, teléfono, transporte público entre otros. y al acudir ante los responsables prestadores de estos servicios, las respuestas no satisfacen las necesidades de los usuarios.

En este caso, es necesario comentar que ambos métodos lejos de responder a los intereses de los usuarios de las diferentes dependencias públicas, existe la necesidad de repensar y crear una nueva alternativa en el marco del nuevo pensamiento geopolítico venezolano en el siglo XXI, El investigador ratifica que el buen funcionamiento de la triada de manera eficiente y eficaz será posible, sin la sombra presencial del cáncer político que le acobija la corrupción, existe la necesidad de la limpieza del cuerpo y el alma y pensamiento de quienes ejercen tales funciones administrativas, como de quienes programan, planifican y dirigen su funcionamiento en atención al usuario-sociedad-pueblo, para ello se impone construir una Tercera vía frente al antiguo modelo burocrático de intervención estatal (populista-tecnocrático), existe una Utopía–Esperanza según la visión geopolítica del Comandante Supremo, vía posible y quedó reflejada en su concepcion integral plasmada en los planes de la nación (2001-2025), con los cuales que otra Venezuela es posible en la Construcción de un nuevo Pensamiento Geopolítico Bolivariano Civilizatorio Socialista del siglo XXI.

De acuerdo al comandante Supremo, según refiere (Pereira, 2006, 1).se puede alcanzar tales propuestas y anhelados propósitos con una ejecución de una real y efectiva, honesta y sincera administración pública, a través de las políticas de la gestión pública".

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Resultados

En este sentido el investigador, en la concepción de un nuevo pensamiento geopolítico del siglo XXI en Venezuela, como resultado de la investigación realizada cita un conjunto de aspectos a considerar en los empleados públicos y trabajadores de la administración pública:

1- Idoneidad, debe ser un punto de honor de cada funcionario para una mayor eficacia y eficiencia de su actuación.
2- Honestidad, demostrando la pulcritud y limpieza administrativa en el ejercicio de sus funciones.
3- Alto sentido de profesionalismo, que lo distingan por la calidad de los servicios prestados.
4- Conciencia, voluntad y formación política, demostrando su justo papel en el ejercicio de sus funciones en pro del usuario.
5- Formación ideológica clara, a fin de tener presente a quien presta su servicio (Usuario-sociedad-pueblo).

Conclusiones

Los futuros funcionarios de la administración pública deben:

1. Pasar por un proceso de selección y capacitación en atención a las funciones que han de desempeñar, como considerando a quien se deben, público en general, en sus diferentes niveles.
2. Considerar sus condiciones sociolaborales-económicas y salariales, de acuerdo al cargo y funciones por desempeñar, por encima del partidismo, politiquería, amiguismo, compadrazgo y burocratismo.
3. Fuera del cáncer de la corrupción en todas sus dimensiones, que tanto daño han causado a la administración pública.

Una vez revisada y analizada las diversas posiciones teóricas citadas a manera de síntesis, se concluye que la disyuntiva queda presente y latente entre quienes creemos en la utopía y lo que la realidad evidencia en el trascurrir de la aplicación de los planes de la Patria con el devenir futuro que nos avecina. Comuna o nada-Estado Comunal. Podemos Desdibujar el siguiente paradigma Política pública es a la gestión pública como ésta es a la administración pública en el marco de un régimen público expresada a través del ejercicio del poder.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Referencias Bibliográficas

Aguilera Villanueva, Luis Sobre tecnología y política administrativa. Política y racionalidad. I.N.A.P. México. (1982)

Britto García, Luis La máscara del poder. Editorial Alfadi- Trópicos. Caracas –Venezuela. (1998)

Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo Documentos del CLAD. (1998)

García Pelayo, M. Burocracia y tecnocracia. Edit. Alianza U.N.M.México. (s/f)

Neceo, Mery La tecnocracia ¿mito o realidad? Edit. Tecnos. Madrid (1968)

Pereira Fernando Pensamiento Estratégico del Comandante Supremo Hugo Chávez Frías (Bases de la Estrategia Nacional) Editorial del Centro de Estudios para la Seguridad, Desarrollo integral. (2006)

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: "La Gestión Pública de Venezuela en el Siglo XX-Siglo XXI".

Autor: MSc. Ángel Sauven.
Institución: Universidad Bolivariana de Venezuela.
Dirección: Urb. Isaac Olivera I Calle 2 Casa 60 Parroquia Samán de Güere Turmero Edo. Aragua.
No. Telefónico: 0424-3699856.
Correo: angelsauven1942@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Msc. Ángel Sauven
2.851.692
Firmas

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Yulis Mal, Tapia Duran
Venezuela
Correo: tapiamarcela820@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0000-0009-0059-7597

Como citar este artículo: "Yulis Mal, Tapia Duran. Orientación Educativa para el Abordaje del Bullying en Educación Media en General". (2024), (1,11)
Recibido: 11/06/2024 Revisado: 15/06/2024 Aceptado: 17/06/2024

Orientación Educativa para el Abordaje del Bullying en Educación Media en General.

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo analizar la orientación educativa para el abordaje del bullying en educación media en general. El acoso escolar es un fenómeno prevalente en las escuelas de educación media que afecta negativamente el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes. La orientación educativa se presenta como una herramienta fundamental para prevenir y mitigar estos efectos, proporcionando apoyo y guía tanto a las víctimas como a los agresores, así como a la comunidad escolar en su conjunto. El estudio se basó en una metodología documental que implica la revisión exhaustiva de literatura relevante sobre éste y la orientación educativa. Se analizaron diversas fuentes bibliográficas, incluyendo libros, artículos de revistas científicas, tesis, informes institucionales y recursos electrónicos. La información recopilada se organiza en categorías temáticas y se sintetiza para desarrollar un marco teórico sólido y fundamentar las estrategias propuestas. Resultados: El estudio compara las visiones y enfoques de varios autores destacados en el campo del bullying y la orientación educativa Olweus (1993), Smith (2014), Coloroso (2008) y Farrington y Maria (2009). El estudio concluye que la orientación educativa es crucial para el abordaje de éste en la educación media. Un enfoque integral y multidimensional, que combine prevención, intervención, desarrollo de la empatía, capacitación continua y compromiso a largo plazo, es esencial para crear un entorno escolar seguro. La implementación de políticas claras y la participación activa de toda la comunidad escolar son fundamentales para prevenir y manejarlo de manera efectiva.

Descriptores: Orientación, Educativa, Abordaje, Bullying, Educación, Media

Reseña Biográfica Nací en el Municipio Rómulo Gallegos Elorza Estado Apure, el 02 de septiembre del año 1.981. Luego realice estudios universitarios en la UPEL aula territorial Elorza. Graduándome de Licenciada en Educación Integral y de MSc. En Orientación Educativa.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Yulis Mal, Tapia Duran
Venezuela
Email: tapiamarcela820@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0000-0009-0059-7597

How to cite this article: "Yulis Mal, Tapia Duran. Educational Guidance for Addressing Bullying in Middle Education in General. (2024), (1,11)
Received: 11/06/2024 Revised: 15/06/2024 Accepted:17/06/2024

Educational Guidance for Addressing Bullying in Middle Education in General.

ABSTRACT

This study aimed to analyze the educational orientation for addressing bullying in secondary education in general. Bullying is a prevalent phenomenon in secondary schools that negatively affects the emotional, social and academic development of students. Educational guidance is presented as a fundamental tool to prevent and mitigate these effects, providing support and guidance to both victims and aggressors, as well as to the school community as a whole. The study was based on a documentary methodology that involves an exhaustive review of relevant literature on this and educational guidance. Various bibliographic sources were analyzed, including books, articles from scientific journals, theses, institutional reports and electronic resources. The information collected is organized into thematic categories and synthesized to develop a solid theoretical framework and inform the proposed strategies. Results: The study compares the views and approaches of several prominent authors in the field of bullying and educational guidance Olweus (1993), Smith (2014), Coloroso (2008) and Farrington and Maria (2009). The study concludes that educational orientation is crucial for addressing this in secondary education. A comprehensive, multidimensional approach, combining prevention, intervention, empathy development, ongoing training, and long-term commitment, is essential to creating a safe school environment. The implementation of clear policies and the active participation of the entire school community are essential to prevent and manage it effectively.

Descriptors: Guidance, Educational, Approach, Bullying, Education, Media

Biographical Review: I was born in the Municipality of Rómulo Gallegos Elorza, Apure State, on September 2, 1981. She later completed university studies at the UPEL Elorza territorial classroom. She graduated with a Bachelor's degree in Comprehensive Education and an MSc. In Educational Guidance.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

El bullying, o acoso escolar, se ha convertido en un fenómeno global que afecta significativamente el bienestar emocional y académico de los estudiantes. En la educación media, periodo crucial para el desarrollo personal y social de los jóvenes, la prevalencia de éste puede generar consecuencias negativas tanto inmediatas como a largo plazo. Estas consecuencias incluyen el deterioro del rendimiento académico, la aparición de problemas psicológicos, y en casos extremos, el riesgo de conductas autolesivas y suicidas.

En este contexto, la orientación educativa surge como una herramienta esencial para abordar el acoso escolar de manera efectiva. A través de estrategias específicas, los orientadores educativos pueden intervenir y prevenir situaciones de acoso, fomentando un ambiente escolar seguro y saludable. La orientación educativa no solo se enfoca en la atención a las víctimas, sino también en la reeducación de los agresores y la sensibilización de la comunidad escolar en su conjunto.

Este estudio documental tiene como objetivo principal analizar la orientación educativa para el abordaje del acoso escolar en educación media en general. Se pretende proporcionar un marco teórico sólido que permita a los orientadores y educadores implementar prácticas basadas en evidencia para prevenir y mitigarlo, promoviendo así un clima escolar positivo e inclusivo. A través de la revisión de literatura y el análisis de estudios previos, se identificarán las prácticas más relevantes y se propondrán lineamientos para su aplicación en el contexto educativo actual. Este enfoque permitirá no solo comprender mejor la dinámica del acoso escolar en la educación media, sino también desarrollar herramientas prácticas para su intervención.

De este modo, la orientación educativa desempeña un papel crucial en la creación de entornos escolares libres de acoso escolar. Este estudio busca contribuir al fortalecimiento de dichas prácticas, ofreciendo a los educadores y orientadores un recurso valioso para enfrentar uno de los desafíos más apremiantes de la educación contemporánea.

Desarrollo

La Orientación Educativa de acuerdo a Bisquerra (2006, 7) es un proceso de ayuda que tiene como objetivo facilitar el desarrollo integral de los estudiantes. Este desarrollo no solo abarca el ámbito académico, sino también el personal, social y vocacional". Según el autor, la orientación educativa es fundamental para ayudar a los estudiantes a enfrentar los retos y tomar decisiones informadas a lo largo de su vida escolar y personal. La orientación se considera un proceso continuo y sistemático que involucra a toda la comunidad educativa. Por su parte, Álvarez (2021, 77), destaca que

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

> La orientación educativa es un componente esencial del sistema educativo, diseñado para apoyar el desarrollo integral del alumno. En su obra, enfatiza la importancia de la orientación en la prevención y resolución de problemas que pueden surgir en el entorno escolar, como el bullying.

El autor sugiere que la orientación debe ser una tarea compartida entre educadores, orientadores y la familia, promoviendo una colaboración efectiva para el bienestar del estudiante. Del mismo modo, Gysling (2021, 79), "aborda la orientación educativa desde una perspectiva de reforma educativa, argumentando que la orientación debe adaptarse a los cambios y demandas del entorno educativo actual". El autor resalta que la orientación educativa no solo se centra en el apoyo académico, sino también en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. A su vez, propone que la orientación debe ser proactiva y preventiva, identificando y abordando problemas potenciales antes de que se conviertan en obstáculos significativos para el aprendizaje y el desarrollo personal.

Igualmente, Rodríguez (2020, 11), define la orientación educativa como "una práctica profesional destinada a asistir a los estudiantes en su proceso de desarrollo personal y académico". La autora destaca la importancia de una orientación centrada en el estudiante, donde se consideran sus necesidades, intereses y contextos individuales. Rodríguez subraya que la orientación educativa debe ser inclusiva y equitativa, proporcionando apoyo a todos los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan mayores desafíos, como los afectados por el bullying.

En atención al Abordaje del Bullying en Educación Media, Olweus (2017, 44), es uno de los pioneros en el estudio del acoso escolar y su obra se centra en la comprensión y el abordaje de este fenómeno en el contexto escolar. Por lo que señala que "el bullying es un comportamiento agresivo e intencional que se repite a lo largo del tiempo y que implica un desequilibrio de poder". Su programa de intervención se enfoca en la prevención y la intervención temprana, promoviendo un ambiente escolar positivo mediante políticas claras contra el acoso escolar, el involucramiento activo de toda la comunidad escolar y el apoyo constante a las víctimas.

En el mismo sentido, Smith (2020, 66), ofrece una visión detallada de las diversas formas de bullying y sus impactos en los estudiantes". El autor propone estrategias de intervención que incluyen la educación y sensibilización de estudiantes y profesores, el establecimiento de protocolos claros para la denuncia y el manejo de incidentes, y la creación de un entorno escolar inclusivo. Smith enfatiza la necesidad de un enfoque integral que involucre a padres, educadores y estudiantes en la lucha contra éste.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Igualmente, Coloroso (2021), "aborda el bullying desde una perspectiva que incluye a todos los involucrados: el agresor, la víctima y los observadores. La autora subraya la importancia de la empatía y la intervención activa por parte de los espectadores para romper el ciclo del mismo". Por lo que, sus estrategias de intervención se centran en la construcción de una cultura escolar de respeto y apoyo, la capacitación de los docentes para reconocer y manejar el acoso escolar y el empoderamiento de los estudiantes para que tomen un papel activo en la prevención y el enfrentamiento del mismo.

De la misma forma, Farrington, y Ttofi (2022), realizan una revisión sistemática de programas escolares diseñados para reducir el bullying y la victimización. "Los autores identifican factores clave para el éxito de estos programas, como el compromiso a largo plazo de la administración escolar, la formación continua del personal, y la participación activa de los estudiantes" (p.77). Ellos proponen un enfoque multifacético que incluye intervenciones en el aula, apoyo individualizado a las víctimas y los agresores, y la creación de políticas escolares claras.

Por lo tanto, es un fenómeno prevalente en las escuelas de educación media que afecta negativamente el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes. La orientación educativa se presenta como una herramienta fundamental para prevenir y mitigar estos efectos, proporcionando apoyo y guía tanto a las víctimas como a los agresores, así como a la comunidad escolar en su conjunto. Visto de esta forma, este estudio tiene presentó diversos tutores que describieron la orientación educativa para prevenir y abordarlo en la educación media. Se busca crear un entorno escolar seguro y propicio para el aprendizaje, donde se fomente el respeto, la inclusión y el bienestar de todos los estudiantes.

Método

La metodología documental se empleó para la recopilación, análisis e interpretación de información proveniente de diversas fuentes bibliográficas, electrónicas y documentales relevantes al tema de estudio. Este enfoque permitió construir un marco teórico sólido y fundamentar las estrategias propuestas en el estudio. A continuación, se detallan los pasos específicos seguidos en esta metodología:

Selección de Fuentes: Se identificaron y seleccionaron diversas fuentes de información que abordaban el bullying en el contexto de la educación media y la orientación educativa. Las fuentes incluyeron libros, artículos de revistas científicas, tesis, informes institucionales y recursos electrónicos. Se priorizaron las publicaciones recientes y las obras de autores reconocidos en el campo.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Revisión Bibliográfica: Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el bullying y la orientación educativa. Esta revisión permitió obtener una visión integral del estado actual del conocimiento sobre el tema, identificando teorías, modelos y prácticas efectivas documentadas en diferentes estudios.

Análisis de Contenido: El análisis de contenido se utilizó para examinar los documentos seleccionados de manera sistemática y rigurosa. Este proceso implicó la codificación de la información relevante, la identificación de patrones y la síntesis de hallazgos clave. Se prestó especial atención a las estrategias de intervención educativa documentadas y su efectividad en el abordaje del bullying.

Categorización de Información: La información recopilada se organizó en categorías temáticas, facilitando la comparación y el contraste de diferentes enfoques y estrategias. Estas categorías incluyeron, entre otras, definiciones y conceptos de bullying, características de las víctimas y agresores, impacto en los estudiantes, y prácticas de orientación educativa.

Integración y Síntesis: Los hallazgos del análisis documental se integraron para desarrollar un marco teórico coherente. Esta síntesis permitió identificar las mejores prácticas y formular recomendaciones específicas para el abordaje de este en la educación media a través de la orientación educativa.

Validación de la Información: Para asegurar la validez y fiabilidad de la información, se verificaron las fuentes y se contrastaron los hallazgos con múltiples estudios y publicaciones. Además, se consultaron expertos en el campo de la educación y la orientación para obtener retroalimentación y ajustar las interpretaciones y conclusiones del estudio. Con base en la información recopilada y analizada, se elaboró un marco teórico que fundamenta la importancia de la orientación educativa en el abordaje del bullying. Se propusieron estrategias específicas y lineamientos para su implementación en el contexto de la educación media.

Esta metodología documental garantizó un enfoque riguroso y fundamentado para el estudio del bullying en la educación media, proporcionando una base sólida para el desarrollo de prácticas de orientación educativa efectivas.

Resultados

Los resultados son la resultante de la comparación de Visiones de Cuatro Autores sobre la Atención Educativa para el Abordaje del Bullying en Educación Media

Olweus (1993): Visión: sostiene que la prevención y la intervención temprana son clave para abordar el bullying. Su programa se enfoca en crear un ambiente escolar positivo y seguro mediante

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

políticas claras contra el acoso escolar y la participación activa de toda la comunidad escolar. Estrategias: Incluye la implementación de normas escolares claras, formación y sensibilización de estudiantes y personal escolar, y la creación de un clima de respeto y apoyo.

Smith (2014): Visión: Smith enfatiza un enfoque integral que involucra a padres, educadores y estudiantes. Propone estrategias educativas y de sensibilización para abordarlo de manera proactiva. Educación y sensibilización sobre, protocolos claros para la denuncia y manejo de incidentes, y creación de un entorno escolar inclusivo y seguro.

Coloroso (2008): Visión: aboga por la participación activa de todos los involucrados, incluyendo agresores, víctimas y observadores, para romper el ciclo del bullying. Destaca la importancia de la empatía y la intervención activa. Construcción de una cultura de respeto y apoyo, capacitación de docentes para manejarlo, y empoderamiento de los estudiantes para actuar contra éste.

Farrington y Ttofi (2009): Visión: Farrington y Ttofi proponen un enfoque multifacético basado en la revisión sistemática de programas escolares efectivos. Subrayan la necesidad de un compromiso a largo plazo y la formación continua del personal escolar. Estrategias: Intervenciones en el aula, apoyo individualizado para víctimas y agresores, y políticas escolares claras contra el bullying.

La comparación de las visiones de estos cuatro autores revela varias convergencias y algunas divergencias en cuanto a la atención educativa para el abordaje del bullying en educación media:

1. Convergencias:

– Participación de la Comunidad Escolar: Todos los autores coinciden en la importancia de involucrar a toda la comunidad escolar, incluyendo estudiantes, padres y personal educativo, en la prevención y manejo del bullying.
– Políticas y Normas Claras: Existe un consenso sobre la necesidad de implementar políticas y normas claras contra el bullying para establecer un entorno escolar seguro.
– Educación y Sensibilización: La educación y sensibilización sobre el bullying son estrategias clave mencionadas por todos los autores, destacando la importancia de formar a estudiantes y personal escolar para reconocer y actuar ante situaciones de acoso.

2. Divergencias:

– Enfoque en el Individuo vs. Sistema: Mientras que Olweus y Farrington & Ttofi se enfocan más en intervenciones sistémicas y políticas escolares, Coloroso pone un énfasis considerable en el desarrollo de la empatía y la intervención a nivel individual.
– Prevención vs. Intervención: Aunque todos reconocen la importancia de ambas, Olweus y Smith hacen un fuerte énfasis en la prevención temprana, mientras que Coloroso y Farrington & Ttofi también destacan estrategias de intervención directa para romper el ciclo de éste.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

La atención educativa para el abordaje del bullying en educación media debe ser integral y multifacética, combinando políticas claras, educación y sensibilización, y la participación activa de toda la comunidad escolar. La prevención y la intervención temprana son esenciales, pero también es crucial desarrollar la empatía y empoderar a los estudiantes para que actúen contra éste. Un compromiso a largo plazo y la formación continua del personal escolar son fundamentales para asegurar la efectividad de estas estrategias. Al integrar las mejores prácticas de cada enfoque, las escuelas pueden crear un entorno más seguro y acogedor para todos los estudiantes.

Conclusiones

La orientación educativa desempeña un papel crucial en la prevención del bullying en la educación media. Mediante la implementación de programas y políticas claras, así como la formación de toda la comunidad educativa, se puede crear un ambiente escolar más seguro y propicio para el aprendizaje. La orientación educativa debe enfocarse en el desarrollo integral del estudiante, abordando tanto sus necesidades académicas como emocionales y sociales.

El abordaje del acoso escolar requiere un enfoque integral y multidimensional que involucre a todos los actores de la comunidad escolar: estudiantes, docentes, padres y personal administrativo. La colaboración y el compromiso de todos son esenciales para desarrollar estrategias efectivas de prevención e intervención. Este enfoque debe incluir tanto la educación y sensibilización como la creación de políticas y normas claras contra el mismo. Las estrategias de intervención deben ser tanto proactivas como reactivas. La prevención temprana es clave para evitar que se manifieste, mediante la educación y la promoción de un clima escolar positivo. Sin embargo, también es fundamental contar con mecanismos de intervención efectivos para manejar los incidentes cuando ocurren, proporcionando apoyo tanto a las víctimas como a los agresores.

Se debe fomentar la empatía y empoderar a los estudiantes para que tomen un papel activo en la prevención y el enfrentamiento del bullying es vital. Programas que enseñan habilidades de resolución de conflictos, promoción de valores de respeto y apoyo mutuo, y que alientan a los observadores a intervenir, pueden ayudar a romper el ciclo del acoso escolar. La capacitación y formación continua del personal escolar es esencial para garantizar que los docentes y administradores estén preparados para reconocer y manejarlo de manera efectiva.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

La formación debe incluir estrategias específicas para la intervención y la creación de un ambiente escolar inclusivo y seguro. El compromiso a largo plazo de la administración escolar y la evaluación continua de las estrategias y programas implementados son fundamentales para asegurar su efectividad. La retroalimentación constante y la adaptación de las estrategias en función de los resultados obtenidos permitirán mejorar continuamente el abordaje el acoso escolar en las escuelas.

Los hallazgos del estudio tienen implicaciones importantes para la política educativa. Es necesario que las autoridades educativas desarrollen y promuevan políticas específicas y programas de orientación educativa que se centren en la prevención y el manejo del acoso escolar. Además, se debe garantizar la asignación de recursos adecuados para la implementación y sostenibilidad de estas iniciativas. Por lo que, la orientación educativa es una herramienta esencial en el abordaje de éste en la educación media. Un enfoque integral que combine prevención, intervención, desarrollo de la empatía, capacitación continua y un compromiso a largo plazo puede contribuir significativamente a la creación de un entorno escolar más seguro y saludable, beneficiando así el desarrollo integral de los estudiantes.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, María. 2001. La orientación educativa: Teoría y práctica. Barcelona: Graó.

Bisquerra, R. 2006. Orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea.

Coloroso, Barbara. The Bully, the Bullied, and the Bystander: From Preschool to High School--How Parents and Teachers Can Help Break the Cycle of Violence. New York: HarperCollins, 2008.

Farrington, David y Maria Ttofi. "School-based Programs to Reduce Bullying and Victimization." Campbell Systematic Reviews 2009(6): 1-148.

Gysling, Juan. 1997. La orientación escolar en el contexto de la reforma educativa. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

Olweus, Dan. 1993. Bullying at school: What we know and what we can do. Oxford: Blackwell Publishing.

Rodríguez, Saul. 2010. Fundamentos de la orientación educativa. México: Trillas.

Smith, Peter 2014. Understanding school bullying: Its nature and prevention strategies. London: Sage.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Esp. Yemory Yolmar Farias Morales
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
Correo: yyolmar@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0004-1628-608X

Como citar este artículo: "Yemory Yolmar Farias Morales. Prevalencia del Síndrome de Burnout en Estudiantes de Educación a Distancia del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación.". (2024), (1,13)
Recibido: 10/06/2024 Revisado: 15/06/2024 Aceptado: 19/06/2024

Prevalencia del Síndrome de Burnout en Estudiantes de Educación a Distancia del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación.

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar la prevalencia del síndrome de Burnout entre los estudiantes del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación (PNFSN). Se realizó un estudio transversal utilizando el Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) para evaluar los niveles de agotamiento emocional, despersonalización y realización personal en una muestra de 200 estudiantes en diferentes etapas del programa. Los resultados revelaron que el 65% de los estudiantes presentaron niveles altos de agotamiento emocional, el 50% reportó altos niveles de despersonalización y el 45% mostró bajos niveles de realización personal. Los factores más influyentes en el desarrollo del Burnout fueron la carga de trabajo académica, las responsabilidades laborales concurrentes y la falta de apoyo social y académico. Los altos niveles de Burnout encontrados en los estudiantes son alarmantes y subrayan la necesidad urgente de implementar estrategias de intervención para mitigar el estrés académico. Se concluyó que el síndrome de Burnout es una realidad preocupante entre los estudiantes de educación a distancia del PNFSN. Es imperativo que las instituciones educativas reconozcan y aborden esta problemática para garantizar el bienestar y el éxito académico de sus estudiantes. La implementación de medidas de apoyo y la promoción de un entorno de aprendizaje saludable pueden contribuir significativamente a reducir la prevalencia del Burnout y mejorar la calidad de la educación a distancia.

Descriptores: Síndrome de Burnout, educación a distancia, motivación, Programa Nacional, Formación, Seguridad, Nación.

Reseña Biográfica: Soy venezolana, Licenciada en Administración graduada en (IUTOMS) tengo una especialidad en Gestión del Talento Humano en las Organizaciones graduada en la (UNEXCA) y tengo el diplomado en Docencia Universitaria de la UPEL. Actualmente, soy docente de la cátedra de Proyecto Socio Integrador (PSI) para el programa Nacional de Formación (PNF) en la UNES. Trabajé en el Ministerio del Poder Popular para la Educación como Analista de la Dirección de Ingreso y Clasificación, para la fecha soy Evaluador Curricular de la Junta Permanente de Evaluación.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Esp. Yemory Yolmar Farias Morales
National Experimental Simón Rodríguez University
Email: yyolmar@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0009-0004-1628-608X

How to cite this article: "Yemory Yolmar Farias Morales. Prevalence Of Burnout Syndrome in Distance Education Students of the National Training Program In National Security"". (2024), (1,13)
Received: 10/06/2024 Revised: 15/06/2024 Accepted:19/04/2024

Prevalence Of Burnout Syndrome in Distance Education Students of the National Training Program In National Security.

ABSTRACT

This study aimed to determine the prevalence of burnout syndrome among students of the National Training Program in National Security (PNFSN) and explore the associated factors contributing to its development. A cross-sectional study was conducted using the Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) to assess levels of emotional exhaustion, depersonalization, and personal accomplishment in a sample of 200 students at various stages of the program. Results revealed that 65% of the students exhibited high levels of emotional exhaustion, 50% reported high levels of depersonalization, and 45% showed low levels of personal accomplishment. The most influential factors in the development of burnout were academic workload, concurrent job responsibilities, and lack of social and academic support. The high levels of burnout found among the students are alarming and highlight the urgent need for intervention strategies to mitigate academic stress. It is concluded that burnout syndrome is a concerning reality among distance education students of the PNFSN. Educational institutions must recognize and address this issue to ensure students' well-being and academic success. Implementing support measures and promoting a healthy learning environment can significantly reduce burnout prevalence and enhance the quality of distance education.

Descriptors: Burnout Syndrome, Distance Education, Motivation, National Training Program, National Security

Biographical Review: : I am Venezuelan, holding a degree in Administration from IUTOMS, a specialization in Human Talent Management in Organizations from UNEXCA, and a diploma in University Teaching from UPEL. Currently, I am a lecturer in the Socio-Integrative Project (PSI) course for the National Training Program (PNF) at UNES. I previously worked at the Ministry of Popular Power for Education as an Analyst in the Department of Admission and Classification and am currently a Curriculum Evaluator for the Permanent Evaluation Board.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

El síndrome de Burnout, o agotamiento profesional, es una condición psicológica que resulta de un estrés laboral crónico y mal manejado. Esta condición ha sido ampliamente estudiada en profesionales de la salud, educación y otros campos, pero recientemente ha cobrado relevancia en el ámbito académico, especialmente entre los estudiantes de educación a distancia. En este artículo, exploraremos la prevalencia del síndrome de Burnout entre los estudiantes del Programa Nacional de Formación (PNF) en Seguridad de la Nación del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional (SEBIN).

De este modo, el síndrome de Burnout, caracterizado por el agotamiento emocional, la despersonalización y la reducción de la realización personal, se ha convertido en un fenómeno alarmante en el ámbito educativo, especialmente entre los estudiantes de educación a distancia. Este trastorno, comúnmente asociado con profesionales en entornos laborales de alta presión, también afecta a los estudiantes, quienes deben lidiar con cargas académicas significativas y, en muchos casos, responsabilidades laborales y personales concurrentes. En el contexto del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación (PNFSN), esta problemática adquiere una relevancia especial debido a la naturaleza rigurosa y exigente de la formación que reciben los futuros profesionales de seguridad.

De este modo, el Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación del SEBIN está diseñado para preparar a los futuros profesionales de seguridad con una combinación de teoría y práctica, utilizando principalmente la modalidad de educación a distancia. Este enfoque permite a los estudiantes continuar con sus responsabilidades laborales y personales mientras avanzan en su formación académica. Sin embargo, la flexibilidad de la educación a distancia también puede ser una fuente de estrés significativo debido a la carga de trabajo autónoma y la necesidad de una fuerte autodisciplina.

Por su parte, la educación a distancia, aunque ofrece flexibilidad y accesibilidad, también presenta desafíos únicos que pueden contribuir al desarrollo del Burnout. La falta de interacción cara a cara, el sentimiento de aislamiento y la dificultad para acceder a recursos de apoyo son factores que pueden exacerbar el estrés académico y emocional de los estudiantes. Además, la necesidad de autogestión del tiempo y las tareas, junto con las altas expectativas académicas, pueden aumentar la vulnerabilidad al Burnout.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Este estudio tiene como objetivo determinar la prevalencia del síndrome de Burnout entre los estudiantes del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación (PNFSN. Mediante la utilización del Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS), se pretende obtener una visión integral de cómo el Burnout afecta a estos estudiantes y qué medidas pueden implementarse para mitigar su impacto. La investigación no solo se enfoca en identificar la magnitud del problema, sino también en proporcionar recomendaciones prácticas que puedan ser adoptadas por las instituciones educativas para promover un entorno de aprendizaje más saludable y sostenible.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de comprender mejor las experiencias y desafíos de los estudiantes de educación a distancia, especialmente en programas de alta exigencia como el PNFSN. Al abordar el Burnout, no solo se mejora el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también se fortalece la calidad de la educación y la formación profesional en el ámbito de la seguridad nacional. Por lo tanto, este estudio contribuye de manera significativa a la literatura existente y ofrece una base sólida para el desarrollo de estrategias de intervención efectivas.

De este modo, Maslach et al. (1996,7) explican que el burnout “es un síndrome en el que se evidencia una reducción de la realización personal, mayor agotamiento emocional y mayor despersonalización que experimentan los individuos que trabajan en estrecha colaboración con otras personas”. En este sentido, estos autores señalan que el Burnout es más común entre individuos que trabajan en estrecha colaboración con otros. Aunque esta definición se aplica tradicionalmente a profesionales en campos como la salud y la educación, es igualmente relevante para estudiantes de programas como el PNFSN, donde la colaboración y la interacción, aunque virtual, son esenciales para el éxito académico. La falta de interacción presencial puede intensificar las sensaciones de aislamiento y despersonalización, exacerbando los síntomas del Burnout. La definición de Burnout ofrecida por estos autores es integral y aplicable tanto a profesionales como a estudiantes en contextos de alta exigencia. Entender y abordar los tres componentes del Burnout es crucial para mejorar el bienestar y el rendimiento de los estudiantes de educación a distancia. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de reconocer estos síntomas y desarrollar estrategias efectivas para mitigar sus efectos, promoviendo así un entorno de aprendizaje saludable y sostenible.

La Organización Mundial de la Salud (OMS,2019, s/p) proporcionó una definición actualizada de burnout, conceptualizado como un:

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

> [...] resultado del estrés crónico en el lugar de trabajo que no se ha manejado con éxito. Se caracteriza por tres dimensiones: sensación de agotamiento o agotamiento de la energía; aumento de la distancia mental del trabajo de uno, o sentimientos de negativismo o cinismo relacionados con el trabajo de uno; y eficacia profesional reducida(World Health Organization, 2019, s/p)

La OMS enfatiza que el Burnout es el resultado del estrés crónico en el lugar de trabajo que no se ha gestionado adecuadamente. En el contexto educativo, este estrés puede originarse de múltiples fuentes, incluyendo la carga académica, la presión por el rendimiento, las expectativas personales y familiares, y la falta de recursos de apoyo. Es crucial implementar programas que enseñen técnicas de manejo del estrés, como la meditación, el mindfulness y la organización del tiempo. Estas estrategias pueden ayudar a los estudiantes a manejar mejor las demandas académicas y reducir el agotamiento. Las instituciones educativas deben proporcionar acceso a servicios de apoyo psicológico y consejería, donde los estudiantes puedan recibir ayuda para manejar el estrés y la ansiedad. A su vez, fomentar la interacción social y el apoyo entre pares puede ayudar a reducir la distancia mental y el cinismo hacia los estudios. Grupos de estudio, redes de apoyo y actividades extracurriculares pueden fortalecer el sentido de comunidad.

Por lo tanto, se ofrece una comprensión integral de este síndrome, destacando sus tres dimensiones principales y subrayando la importancia de manejar el estrés crónico para prevenir sus efectos negativos. En el contexto educativo, reconocer y abordar estas dimensiones es fundamental para mejorar el bienestar y el rendimiento de los estudiantes. Las instituciones deben implementar estrategias efectivas para gestionar el estrés, promover el bienestar mental y fortalecer la conexión social, creando así un entorno de aprendizaje más saludable y sostenible.

Por consiguiente, el Burnout en el contexto académico se manifiesta principalmente en tres dimensiones: agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal. Los estudiantes que experimentan Burnout pueden sentirse emocionalmente agotados, distantes o cínicos respecto a sus estudios, y tener una sensación de incompetencia y falta de logro. La educación a distancia puede exacerbar estos síntomas debido al aislamiento social, la falta de contacto directo con instructores y compañeros, y la necesidad de gestionar el tiempo y los recursos de manera eficiente sin supervisión constante.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Metodología del Estudio

El estudio emplea un diseño transversal descriptivo, con el objetivo de determinar la prevalencia del síndrome de Burnout entre los estudiantes del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación (PNFSN), utilizando el Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS). Se utilizó un muestreo probabilístico estratificado para seleccionar una muestra representativa de 200 estudiantes. Los estratos se basaron en el año de estudio (primer año, segundo año, etc.) y las regiones geográficas de procedencia. Se empleó el Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS), adaptado y validado en el contexto local.

Este cuestionario mide tres dimensiones del Burnout: agotamiento emocional, despersonalización y realización personal. Se realizó una validación previa del cuestionario mediante un análisis factorial confirmatorio y una prueba piloto con 30 estudiantes para asegurar la fiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach > 0.7). Todos los participantes firmaron un consentimiento informado antes de la participación.El MBI-SS fue administrado electrónicamente a través de la plataforma educativa del PNFSN. Se aseguraron medidas de anonimato y confidencialidad. Se calcularon frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para describir la muestra y los niveles de Burnout. Se realizaron pruebas t de Student para comparar medias entre grupos, y análisis de varianza (ANOVA) para evaluar diferencias entre más de dos grupos. Se utilizó la regresión logística para identificar factores predictivos de Burnout. Se analizaron los niveles de agotamiento emocional, despersonalización y realización personal, y se correlacionaron con variables sociodemográficas y académicas. El estudio fue aprobado por el comité de ética de la institución, asegurando el cumplimiento de las normas éticas de investigación con seres humanos, la confidencialidad de los datos y el derecho a la retirada de los participantes en cualquier momento.

Resultados

Los resultados del estudio revelaron que el 65% de los estudiantes presentaron niveles altos de agotamiento emocional, el 50% reportó altos niveles de despersonalización y el 45% mostró bajos niveles de realización personal. Se encontró que los factores más influyentes en el desarrollo del Burnout eran la carga de trabajo académica, las responsabilidades laborales concurrentes y la falta de apoyo social y académico.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Los resultados del estudio proporcionan una visión detallada de la prevalencia y los factores asociados con el síndrome de Burnout en estudiantes de educación a distancia del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación (PNFSN).

Agotamiento Emocional: El 65% de los estudiantes encuestados presentaron niveles altos de agotamiento emocional. Este resultado indica una alta prevalencia de sentimientos de fatiga y sobrecarga emocional entre los estudiantes.

Despersonalización: El 50% de los estudiantes reportaron altos niveles de despersonalización, reflejando una tendencia a desarrollar actitudes cínicas y desapego emocional hacia sus estudios y compañeros.

Realización Personal: El 45% de los estudiantes mostraron bajos niveles de realización personal, sugiriendo una percepción reducida de competencia y logro en sus actividades académicas.

Factores Asociados: Los análisis estadísticos revelaron que varios factores sociodemográficos y académicos están significativamente asociados con las tres dimensiones del Burnout:

- Carga de Trabajo Académica: Los estudiantes con una carga académica elevada, medidos por la cantidad de horas de estudio semanal y el número de asignaturas inscritas, presentaron niveles significativamente más altos de agotamiento emocional y despersonalización. La sobrecarga académica emerge como un predictor fuerte del Burnout.
- Responsabilidades Laborales Concurrentes: Aquellos estudiantes que simultáneamente mantenían trabajos a tiempo parcial o completo mostraron una mayor tendencia a experimentar agotamiento emocional y despersonalización. La combinación de responsabilidades laborales y académicas impone una doble carga que intensifica los síntomas de Burnout.
- Falta de Apoyo Social y Académico: La falta de apoyo, tanto social como académico, se identificó como un factor crítico. Los estudiantes que percibían una baja disponibilidad de recursos de apoyo, como tutorías, asesoramiento académico y redes de compañeros, tenían una mayor probabilidad de desarrollar agotamiento emocional y bajos niveles de realización personal. La ausencia de un entorno de apoyo adecuado amplifica la sensación de aislamiento y estrés.

Análisis Demográficos: Edad y Género: Se encontraron diferencias significativas en los niveles de Burnout en función de la edad y el género. Los estudiantes más jóvenes (<25 años) reportaron niveles más altos de agotamiento emocional comparados con sus contrapartes mayores. En cuanto al género, las mujeres tendieron a mostrar niveles ligeramente más altos de agotamiento emocional y despersonalización en comparación con los hombres.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Los hallazgos de este estudio sugieren la necesidad de implementar estrategias de intervención dirigidas a reducir la carga de trabajo académico y proporcionar mayor apoyo social y académico. Estos resultados subrayan la urgencia de abordar el síndrome de Burnout entre los estudiantes de educación a distancia, especialmente en contextos de alta exigencia como el PNFSN, para mejorar su bienestar académico y personal.

Discusión

Los elevados niveles de Burnout detectados en los estudiantes del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación del SEBIN son sumamente preocupantes y revelan una necesidad urgente de intervención. Estos hallazgos subrayan la importancia de desarrollar y aplicar estrategias que mitiguen el estrés académico y promuevan el bienestar de los estudiantes. En particular, los resultados sugieren que se deben considerar las siguientes recomendaciones:

Establecimiento de Redes de Apoyo entre Estudiantes: La creación de redes de apoyo entre pares puede proporcionar un espacio para compartir experiencias, ofrecer apoyo emocional y construir un sentido de comunidad. Estos grupos pueden facilitar la comunicación y el compañerismo, ayudando a los estudiantes a sentirse menos aislados y más comprendidos.

Tutorías Académicas Personalizadas: Implementar programas de tutoría que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes puede mejorar significativamente su rendimiento académico y reducir el estrés. Los tutores pueden proporcionar orientación específica, ayudar con la planificación del estudio y ofrecer apoyo continuo, lo que puede aliviar la carga académica y mejorar la comprensión del material.

Talleres sobre Gestión del Tiempo y Manejo del Estrés: La organización de talleres que enseñen técnicas de gestión del tiempo y estrategias efectivas de manejo del estrés puede equipar a los estudiantes con habilidades prácticas para equilibrar sus responsabilidades académicas y personales. Estos talleres pueden incluir sesiones sobre la priorización de tareas, técnicas de relajación y mindfulness, y métodos para mantener un equilibrio saludable entre estudio y vida personal.

Impacto de las Intervenciones Propuestas: La implementación de estas intervenciones tiene el potencial de crear un entorno de aprendizaje más sostenible y saludable. Las redes de apoyo entre estudiantes pueden fortalecer la resiliencia y fomentar un sentido de pertenencia. Las tutorías académicas personalizadas pueden reducir la ansiedad relacionada con el rendimiento académico, y los talleres sobre gestión del tiempo y manejo del estrés pueden proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas para enfrentar las demandas de su programa.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Es fundamental que las estrategias de intervención sean monitoreadas y evaluadas regularmente para asegurar su efectividad. Además, la participación activa de los estudiantes en el diseño y la implementación de estas intervenciones puede aumentar su relevancia y aceptación.

Los altos niveles de Burnout identificados en este estudio reflejan la necesidad de un enfoque integral para apoyar a los estudiantes del PNFSN. La implementación de redes de apoyo, tutorías personalizadas y talleres de gestión del estrés y del tiempo puede contribuir significativamente a la reducción del estrés académico y a la promoción del bienestar general de los estudiantes. Es esencial que las instituciones educativas reconozcan y aborden estos desafíos para mejorar la experiencia educativa y el éxito académico de sus estudiantes.

Conclusión

El síndrome de Burnout es una realidad alarmante entre los estudiantes de educación a distancia del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación (PNFSN). Los hallazgos de este estudio subrayan la necesidad urgente de que las instituciones educativas reconozcan y aborden esta problemática para garantizar el bienestar y el éxito académico de sus estudiantes. Es imperativo que las instituciones educativas comprendan la magnitud del síndrome de Burnout y su impacto negativo en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes. El reconocimiento de esta problemática es el primer paso para implementar cambios significativos que pueden mejorar la experiencia educativa. La implementación de medidas de apoyo es crucial para mitigar los efectos del Burnout. Estas medidas pueden incluir:

- Redes de Apoyo entre Estudiantes: Fomentar la creación de grupos de estudio y apoyo emocional puede ayudar a los estudiantes a compartir sus experiencias y ofrecerse ayuda mutua, reduciendo el sentimiento de aislamiento.
- Tutorías Académicas Personalizadas: Proveer tutorías que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes puede mejorar su comprensión del material y reducir el estrés relacionado con las evaluaciones.
- Talleres sobre Gestión del Tiempo y Manejo del Estrés: Ofrecer talleres que enseñen técnicas de gestión del tiempo y manejo del estrés puede proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas para equilibrar sus responsabilidades académicas y personales.

Es fundamental promover un entorno de aprendizaje que apoye el bienestar de los estudiantes. Esto incluye:

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Desarrollar políticas que reduzcan la carga académica excesiva y promuevan el equilibrio entre estudio y vida personal, facilitar el acceso a servicios de apoyo psicológico y consejería para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y la ansiedad. La investigación en el campo del Burnout en estudiantes de educación a distancia es vital para desarrollar estrategias efectivas que promuevan el bienestar y el éxito académico.

Los estudios futuros pueden enfocarse en: Realizar estudios longitudinales para observar la evolución del Burnout a lo largo del tiempo y su impacto a largo plazo en los estudiantes. Incluir una mayor variedad de programas y contextos educativos para generalizar los hallazgos y desarrollar intervenciones adaptadas a diferentes poblaciones estudiantiles. En contextos de alta exigencia, como el PNFSN, donde los estudiantes enfrentan una carga académica significativa y responsabilidades laborales concurrentes, es especialmente crucial abordar el Burnout. Las estrategias deben estar diseñadas para atender las necesidades específicas de estos estudiantes, reconociendo los desafíos únicos que enfrentan.

El síndrome de Burnout en estudiantes de educación a distancia es un problema relevante que merece atención prioritaria. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de implementar estrategias de apoyo y crear entornos de aprendizaje saludables para reducir la prevalencia del Burnout. La investigación continua en este campo proporcionará aportes valiosos para desarrollar e implementar intervenciones que promuevan el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. La atención a esta problemática no solo mejorará la calidad de la educación a distancia, sino que también contribuirá al desarrollo integral y sostenible de los futuros profesionales del PNFSN.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Referencias

Maslach, Christina, y Susan E. Jackson. "The Measurement of Experienced Burnout." Journal of Organizational Behavior 2, no. 2 .1981: 99-113.

Salanova, Marisa, Wilmar B. Schaufeli, Isabel M. Martínez, y Ester Bresó. "How Obstacles and Facilitators Predict Academic Performance: The Mediating Role of Study Burnout and Engagement." Anxiety, Stress, & Coping 23, no. 1.2010: 53-70.70.

Schaufeli, Wilmar B., Isabel M. Martínez, Ana M. Pinto, Marisa Salanova, y Arnold B. Bakker. "Burnout and Engagement in University Students: A Cross-National Study." Journal of Cross-Cultural Psychology 33, no. 5. 2002. 464-481.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: PREVALENCIA DEL SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN SEGURIDAD DE LA NACIÓN.

Autor: Esp. Yemory Yolmar Farias Morales

Institución: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR)

Dirección: Avenida Abraham Lincon, zona rental Plaza Venezuela, parroquia el recreo. Caracas

No. Telefónico: 04243659148

Correo: yyolmar@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Esp. Yemory Yolmar Farias Morales

Firmas

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Dra Zuleyma González
Universidad Bolivariana de Venezuela
Correo: zuleymagonzalez48@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0210-0238

Como citar este artículo: "Zuleyma González. Ontología y Semiótica: Ontología y Semiótica: Valor Histórico del Imaginario Social de la Mujer". (2024), (1,17)
Recibido: 14/06/2024 Revisado: 15/06/2024 Aceptado: 26/06/2024

Ontología y Semiótica: Valor Histórico del Imaginario Social de la Mujer

RESUMEN

La presente investigación se propuso realizar una aproximación semiótica del imaginario social de la mujer a partir de realidad comunitaria venezolana. La escogencia de la semiótica en los estudios sociales se justifica por el establecimiento de las relaciones que se producen entre las personas, y dentro de su función está la de revelar los aspectos ontológicos y axiológicos de la cotidianidad. En este énfasis de interpretar semióticamente, se propone el concepto de imaginario social de Castoriadis que lo asume como el conjunto de significaciones. Se sustenta teórico-epistemológicamente en el paradigma socio construccionista como vía de acercamiento a la interacción humana y su significación en la vida entre sujetos. Evidentemente en este proceso la acción-reflexión fue a través de la investigación cualitativa, como escenario, se realizó la indagación desde la comunidad de 23 de enero Maracay Edo Aragua con un grupo focal de 10 mujeres. Se utilizó como técnica de recolección: la observación participante y la entrevista a profundidad y como técnica de procesamiento de información se aplicó el análisis de contenido, semántico. Para la interpretación se usó el método hermenéutico Gadamer y Beuchot su interés desde lo histórico, analógico. En atención al fenómeno de estudio en conclusión contextualizar a la mujer desde su espacio sus vivencias y condiciones socio históricas, se evidencia un proceso de evolución hacia su igualdad, derecho humanos y formación para supera sus propias necesidades.

Descriptores. Ontología, semiótica, valor histórico, Imaginario social reconstrucción significaciones

Reseña Biográfica: Doctora en Ciencias para el Desarrollo Estratégico. Otorgado por la Universidad Bolivariana de Venezuela. Profesora Especialidad: Lengua Mención: Lingüística y literatura .Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar Lara (Aragua- Maracay).Especialista en Planificación y Evaluación por la Universidad Santa María Dr. José Ceballos Gamardo .(Caracas – Venezuela.)

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Dra. Zuleyma González
Bolivarian University of Venezuela
Email: zuleymagonzalez48@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0000-0002-0210-0238

How to cite this article: "Zuleyma González. Ontology and Semiotics: Historical Value of the Social Imaginary of Women. (2024), (1,17)
Received: 14/06/2024 Revised: 15/06/2024 Accepted:26/06/2024

Ontology and Semiotics: Historical Value of the Social Imaginary of Women.

ABSTRACT

The present research proposed to carry out a semiotic approach to the social imaginary of women based on the Venezuelan community reality. The choice of semiotics in social studies is justified by the establishment of the relationships that occur between people, and within its function is to reveal the ontological and axiological aspects of everyday life. In this emphasis on interpreting semiotically, Castoriadis's concept of social imaginary is proposed, which assumes it as the set of meanings. It is theoretically-epistemologically based on the socio-constructionist paradigm as a way to approach human interaction and its significance in the life between subjects. Obviously in this process the action-reflection was through qualitative research, as a scenario, the inquiry was carried out from the community of January 23 Maracay Edo Aragua with a focus group of 10 women. The collection technique was used: participant observation and in-depth interview, and semantic content analysis was applied as an information processing technique. For the interpretation, the Gadamer and Beuchot hermeneutic method was used, their interest from the historical, analogical, In attention to the phenomenon of study in conclision , contextualize women from their space, their experiences and socio-historical conditions, a process of evolution towards their equality, human rights and training to overcome their own needs is evident.

Descriptors. Ontology, semiotics, historical value, social imaginary reconstruction meanings , Intervening Action, Logical Thinking, Mathematics Teaching, Discovery, Learning Process.

Biographical Review: Doctor of Sciences for Strategic Development. Awarded by the Bolivarian University of Venezuela. Professor Specialty: Language Mention: Linguistics and literature. Libertador Experimental Pedagogical University Rafael Alberto Escobar Lara Pedagogical Institute (Aragua- Maracay). Specialist in Planning and Evaluation from the Santa María University Dr. José Ceballos Gamardo. (Caracas

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

Al referirse al Derecho Humanos de las mujeres es necesario detenerse desde lo ontológico ,teórico ,metodológico, social e histórico es decir todo el proceso de resignificación por el cual ha pasado la mujer, específicamente como proceso emancipador plural de los pueblos de Latinoamérica, en lo ontológico las relaciones que emergen de las mujeres entre su cotidianidad y su existencia , su identidad esencia, dentro de su rol protagonismo su discriminación avance , retrocesos, cabe considerar el valor histórico que adquiere la mujer dentro de la sociedad .En el énfasis de investigar proceso propios de la mujer venezolana ,la investigación defiende la idea de categorías propias y asumir los derecho desde la realidad de nuestro Sur como lo señala (De Sousa Santos 2014) en este sentido se centra la investigación en el análisis del imaginario de la mujer en el enfoque de género y el feminismo como teoría social, en contexto coyuntural de un grupo de mujeres de Venezuela, se visualiza que este derecho al desarrollo ha permitido la participaciones de las mujeres y de los pueblos indígenas.

En la coyuntura actual, se hace necesario centrarse en una visión contextual por la cual atraviesa las mujeres en el mundo, a nivel social, político económico, espiritual, existencial. En este tiempo de evolución tecnológica se construye las relaciones sociales, la intersubjetiva con los otros y poder entendernos como seres humanos, de allí que se estudie a la mujer como sujeto de su historia, y como ser gregario dentro de su familia, grupos sociales dentro de sus deberes derecho y su construcción. En este sentido la investigación se plantea como propósito: Indagar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el valor histórico del imaginario social de la mujer, así como develar la ontología y semiótica que relaciona el valor histórico del imaginario social, desde el proceso de investigación, imbricar la semiótica con los Derechos Humanos desde el imaginario social de la mujer. Y finalmente Construir una aproximación semiótica del valor histórico del imaginario social de la mujer

Como metodología de investigación se utilizó método hermenéutico ,grupo focales 10 mujeres de comunidad de 23 de enero en Maracay- Aragua se aplicó las técnicas de análisis de contenido, el paradigmática socio construccionismo, el enfoque utilizado fue el cualitativo, y como técnica la observación participante y entrevista a profundidad

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Ontología y semiótica: valor histórico del imaginario social de la mujer

Teorías que fundamentan la investigación

Partiendo de la teoría del enfoque de género y el feminismo como teoría social del fundamento plural se plantea desde las políticas públicas una forma distinta de asumir la realidad en virtud de las contribuciones de la mujer (Cobo 2000,7) señala que "La tarea política del feminismo de la igualdad es alcanzar una participación y redistribución igualitarias, el objetivo del feminismo es eliminar las diferencias, instituir la igualdad y abolir los género"

Para poner en perspectiva en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela CRBV (2009) Gaceta Oficial Nº5453, 24 de marzo 2000 en el Artículo 2 indica Venezuela […] la preeminencia de los Derechos Humanos, la ética y el pluralismo político y desde lo estratégico Ley del plan de la patria (2019-2025) Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6118 extraordinaria 4 d diciembre de 2013. concibe la responsabilidad del Estado venezolano al establecer en el objetivo 2.2.1.2. incorporar la perspectiva de la igualdad de género en las políticas públicas, que garanticen los derechos de las mujeres y promuevan la no discriminación y protección de los grupos socialmente vulnerables. Dicho de otro modo, se trata de la responsabilidad en materia de política pública de fomentar y el carácter epistémico transcender en el significado del imaginario social de la mujer y en proceso de lucha patriarcal.

Desde el estudio del género como categoría de análisis que permite ver esas relaciones de poder entre el hombre y la mujer, en este sentido a lo explica (Falcones 2018) que en este énfasis se entrecruzan tres aspecto" lo religioso , lo científico y lo jurídico es importante primero establecer algunos elementos históricos para poder luego entender como inciden en lo socio histórico de la mujer", para ello esta autora plantee tres aspectos, el primero variables en el tiempo, el discurso , la lucha social y explica que Van Dijk en su texto El análisis del discurso señala que los aspectos discursivos permiten interpretar la función de la mujer en historia del mundo.

Así mismo (Castoriadis, 2007,5) " Lo imaginario del que hablo no es imagen de. " Es creación incesante y esencialmente indeterminada (histórico-social y psíquico) de figuras/formas/imágenes, a partir de las cuales solamente puede tratarse de «alguna cosa». Lo que llamamos «realidad» y «racionalidad» son obras de ello". De allí que, a partir de realidad, lo histórico, social de analiza el imaginario social de la mujer es decir las significaciones y trasformación que desde la lucha las propias mujeres generan.

En base a la teoría del género se avanza hacia la institucionalización de luchas en igualdad de la mujer, a propósito de esto. (Corosio 2016,9) señala que, en políticas públicas de Género

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

> La dimensión del poder y sus modos de ejercicio atraviesa las instituciones de género, y limita sus resultados. Es necesario encontrar una nueva forma de ejercicio del poder y avanzar en la despatriarcalización de los Estados en todas sus estructuras

La institucionalidad de la lucha de mujer no puede quedarse solo en símbolo o moda o solo proceso de instituciones en el aspecto burocrático debe garantizar la protección amparo constitucional y proporcionar la igualdad sustantiva de la mujer, que la institucionalidad promueve la igualdad entre el hombre y mujer como lo estipula ley de una vida libre de violencia.

La concepción epistemológica de la investigación parte de lo ontológico para construir el problema de los Derechos Humanos en el imaginario social de la mujer y su valor histórico, en función de la teoría socioconstruccionista se apoya en las interrelaciones sociales que pueda ser reconstruido en base a superación responsabilidad, la dedicación, los estudios, lo laboral, función de madre, sostenedora de hogar (Gergen 1988) en, explica que debe "existir la reconstrucción de las interacciones humanas coherentes en la cotidianidad y a partir de allí construir el conocimiento social innovador." En este sentido se asume la teoría de construccionismo social como paradigma metodológico para orientar el proceso investigativo al develar la realidad del grupo focal de mujeres de la investigación

Entre otra teoría que fundamenta la investigación está en teoría del imaginario social de allí provienen las significaciones sociales a considerar en el imaginario social según (Castoriadis 2007) El primero de ellos alude al conjunto de instituciones que conforman el Estado o estructura gubernamental, mientras el segundo está conformado por el pensamiento en el "dinamismo de las interrelaciones" humanas como lo señala Castoriadis en la vida social en un complejo tejido de ideas. Debido a ello, este autor afirma que "las significaciones sociales muestran, contrastan y ocultan, a la vez, una realidad social."(p.14) en este sentido se estudia el dinamismo de la mujer y cómo ha permitido la incorporación plena en la sociedad, los cambios sus creencias su espacio de relaciones de un grupo de mujeres de la comunidad de 23 de enero.

Para (Boivin S/F) en su, explican que:

> La antropología se construye como ciencia a partir de construir explicaciones sobre la otredad (el otro cultural), es decir, que el otro cultural no responde a un "hecho empírico" real, sino que fue un objeto construido por las diferentes teorías dominantes de cada época histórica

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Al referirnos las categorías de género se hace mención lo masculino y femenino, se estudia las desigualdades y discriminación a largo de la historia han constituido una separación y concepción sobre todo de la mujer, sin embargo, la teoría del género pretende rescatar y resignificar la igualdad entre los hombres y las mujeres. Dentro de este orden de ideas, en el Artículo 1 de la CRBV Gaceta Oficial Nº5453, 24 de marzo 2009 la protección derechos y amparo constitucional que, aunque tenemos diferencias: físicas, emocionales, de actitudes, entre el hombre y la mujer a la vez somos iguales en nuestra condición de seres humanos.

Uno de los elementos claves es considerar el sentido epistemológico en relación con la dignidad humana y es que el derecho nace en función de proteger intereses particulares de quienes se constituían como clase económico superior. En el derecho romano, por ejemplo, el requisito fundamental era ser ciudadano; en la Revolución Francesa surgen los derechos, pero sólo se reconoce a la burguesía y con las condiciones especiales de ser hombre, (refiriendo al sexo masculino) dueño de bienes y ser nacional. Vemos entonces que los derechos nacen con rasgos de exclusión, de desigualdades entre el hombre y la mujer

En énfasis a la historia y las diferencias a nivel de igualdad de géneros y los derechos. Bastidas (S/f, 153), explica que

> El ordenamiento jurídico construido a partir de una cultura masculina y androcéntrica no garantiza el derecho fundamental a la igualdad entre hombres y mujeres. A través de la historia, desde la antigua Grecia, -Cuna de la Democracia-, donde la mayoría popular decida sobre los asuntos de gobierno, no se permitía la participación, ni injerencia de las mujeres con el pobre e insustentable argumento de que ellas no tenían una capacidad organizativa ni de mando puesto que el lugar que les corresponda era el de la esfera familiar En otra parte del mundo, encontramos que pese a que el principal ideal de la Revolución Francesa fue el de la democracia representativa, cuando se decida sobre reivindicaciones de derechos, se pensaba solo en los varones, de allí que el título de la declaraci6n de la Asamblea Nacional Revolucionaria Francesa sea el de Declaración de los Derechos del hombre y el ciudadano

En este sentido se comprende en la historia en América latina y en especial en Venezuela, podemos mencionar algunos hechos históricos y filosóficos que fueron determinante para la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, para la protección del Género, que fueron tomando en cuenta hasta conforma el Estado de derecho en la actualidad, Bastidas explica algunos aspectos

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

que mencionaremos , los derechos en la 1era generación: se constituyeron los derechos civiles y político solo la parte dogmática normativa, para la 2da generación ente las aspectos sociales, económicos, culturales y emerge la necesidad de mejorar las condiciones de vida en esta época podemos mencionar a las pensamiento de Karl, Hegel entre otros , en 3ra generación ya en siglo XX y XXI se reconocen la, protección de los derechos humanos aprobada en consejo de ONU (1948) allí está el pensamiento de Mahatma Gandhi, George Friedman, los de 4ta generación los avances de tecnología y la globalización se toma en cuenta los pueblos indígenas como derechos consagrado y en 5ta generación el avance hacia la ciudadanía calidad de vida, la justicia internacional el desarrollo sostenible, la tolerancia sexual los grupos LGBIT, el feminismo y el derecho de la mujer , al seguir haciendo saltos en Venezuela en 1947 fue que decreto que la mujer podía votar en Constitución de 1947 con el Presidente Medina Angarita.

Ahora bien en contexto coyuntural de los pueblo América desde las luchas y movimientos femeninos, se asume la categoría los Derechos humanos, la protección y amparo la mujer como cambio de paradigma y valores de políticas sociales sostenibles por ejemplo art 1 vida libre de violencia, Art 126 identidad y ambiente, pueblos indígenas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009) Gaceta Oficial Nº5453, 24 de marzo 2009 .Cabe considerar que para el rescate del género se creó la ley de reforma parcial a la ley orgánica sobre el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia cuyos artículos resaltan su amplitud.

En esta análisis procedente la teoría del patriarcado de las ideas de Bastidas (S/F ,154) permite señalar una serie de aspecto que definen una marcada diferencia desde lo antropóloga hacia al hombre y la mujer explica que el Androcentrismo permea el ordenamiento jurídico:

> La forma de pensamiento producida en las culturas androcentricas y masculinas permean la construcción de las distintas teorías del derecho, [..]-'El derecho es patriarcal y androcéntrico. La ley toma como sujeto de derecho a los hombres, tiene en cuenta sus intereses y preocupaciones y determina. La inferioridad sicológica y mental de la mujer» para administrar sus bienes, su patrimonio, su pensamiento y su cuerpo. El derecho deja en manos de la tolerancia, el capricho, o la locura de un amo lo relacionado con el maltrato físico, mental y emocional, y otorga derechos al esposo sobre la mujer, quien, durante su infancia, dependía de su padre y al casarse pasa a depender del esposo.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Esta aseveración que realiza esta autora es un argumento que en la investigación se evidencia en la expresión de mujer en su conversación, mujer que luchan por su igualdad dentro de sus propia lugares de trabajo en la casa, en su relación y cotidianidad en el reconocimiento de su derecho humano y su dignidad.

En Venezuela a partir de la CRBV (2009) se da el salto al proceso de individualismo y se toma en cuenta el movimiento de la mujer para su protección y amparo. Sin embargo, aunque exista esa ley y la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela jurídicamente proteja a la mujer en nuestro país sigue siendo la mujer discriminada y violentada solo por su condición de mujer.

En esta perspectiva (García 2016) establece que hay otros elementos relevantes en el estudio socio histórico como es la raza, la religión y las clase sociales que son determinantes en el proceso de papel de la mujer en el mundo de allí que (German :1984) citado García los clasifica en dos periodo : el primero conservador ,que va desde 1990 hasta 1991, donde se incorporan las primeras mujer a los movimientos de las mujeres trabajadoras e universitarias ,el segundo periodo de la democracia que incorporan algunas situaciones políticas la lucha de la mujer.

En énfasis a todo lo expuesto nos planteamos el objeto de estudio

¿Cómo se percibe epistemológicamente la ontología y semiótica: valor histórico del imaginario social de la mujer?

Sobre la base de lo establecido surgen las interrogantes relacionadas con el objeto de estudio

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la ontología y semiótica: valor histórico del imaginario social de la mujer?

¿Actualmente cuál es el estado o perfil de los derechos humanos en el imaginario social de la mujer

¿Cuál es la Imbricación de la semiótica, del imaginario social de la mujer

¿Qué construcción semiótica de los derechos humanos en el imaginario social del valor histórico de la mujer producir?

Propósitos de Investigación

Se plantean Propósitos de la Investigación:

Indagar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la. Ontología y semiótica: valor histórico del imaginario social de la mujer

Develar la ontología y semiótica: valor histórico del imaginario social de la mujer

Imbricar la semiótica con los Derechos Humanos desde el imaginario social de la mujer.

Construir una aproximación semiótica del valor histórico del imaginario social de la mujer

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Materiales y Método

Para la realización de la investigación se seleccionó 10 mujeres de comunidad de 23 de enero en Maracay- Aragua haciendo hincapié, en el método hermenéutico desde la visión de mujer y su imaginario social caracterizado por su participación en organización y reivindicación, se interpretó desde las vivencias de un grupo focales de mujeres cuyo criterio de selección fue género femenino, mayores de edad, nivel educativo o no algunas profesionales, otras amas de casa otras estas activas en organización comunitarias como el consejo comunal, caracterizadas de la siguiente manera: 2 profesionales de la medicina, 1 abogada 1 cajera, 2 docente 2 amas de casa 1 vocera del consejo comunal,1 profesional del diseño gráfico .

Para profundizar en estudio se asumió la postura paradigmática socio construccionismo de investigación social a partir las ideas (Gergen 1988,47). Señala que: "crítica, la social, la que abre el camino no permitido hacia el crecimiento reconstruido y demás participativo, una práctica científica compuesta de construcciones sociales para comprender la forma de relacionarse con la cultura" en caso de la mujer en su cotidiana, sus situaciones sus avances, su historia y sus retos y a la vez contribuir con el análisis social de políticas pollitas y luchas de mujeres

Se recurrió la hermenéutica para explicar e interpretar y comprender lo vivido, del método Hermenéutico de (Gadamer 1998,77.) "como teoría filosófica y actividad implícita de comprensión no solo de hechos sino de la forma como se generan esos hechos". Tomaremos el énfasis al

> Valor histórico en la relación hermenéutica retórica; en este aspecto el sentido hermenéutico es explicación y la importancia radica del texto en el giro ontológico, bajo el hilo conductor del lenguaje para interpretar personalmente la realidad, y situar el sentido propio del lenguaje.

Esté método desde la interpretación semiótica permite comprender e interpretar la evolución de invisibilidad que ha pasado y en situaciones sigue estando invisible sin embargo desde la ley y protección y sus luchas la mujer ha hecho visible sus derechos humanos, reproductivos y sexuales, hoy en siglo XXI como sujeto de su historia en lo social, en lo político en laborar, en el hogar, en académico.

Se interpreta también en función de hermenéutica de (Beuchot 2015, 8) a, lo que él llama "el diálogo intercultural" es decir un proceso coyuntural del devenir histórico, descolonial de los

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

pueblo de sur y en especial de Venezuela comprender criticar interpretar "vocación irrenunciable pluralismo cultural analógico" hacer un crítica ontológica "multiculturalita ambiente pluralista ya que según este autor el pluralismo analógico no permite violación de derechos fundamentales" que están consagrados en las Constituciones de cada país. Este método hermenéutico parte de estudio de categorías desde nuestro espacio de pueblos de Sur, la vivencias de allí la importancia de incursión "desde los lugares "como llama (Bigott 2011, 7)

El enfoque utilizado fue el cualitativo, la construcción del conocimiento desde la investigación cualitativa sustentado teóricamente en paradigma emergente centra el interés en la intersubjetividad hermenéutica utilizando procesos interpretativos de la realidad. Según (Leal 2009,30) "la validez de la teoría generada por este enfoque está en términos de su coherencia, consistencia y poder interpretativo y del sentido que tiene para quienes se investiga" En este aspecto para la incursión en campo contexto de comunidad de 23 de enero, se utilizó la observación participante y entrevista a profundidad. Según (Leal 2009, 100) explica: "que consiste la interacción entre el investigador y los grupos sociales. Su objetivo es recoger datos de modo sistemático directamente de los contextos y se fundamenta en el principio de la convivencia personal del investigador". y en relación a la entrevista, se produce para obtener la información más personalizada, cara a cara" en decir directamente con las personas.

Según, (Guber 2011, 69)

> Es una alternativa, se hace necesario construir los que llama los marcos de referencia de los actores a partir de la verbalización que surgirá de la cotidianidad que justamente de esos marcos el investigador extrae la preguntas, al inicio las preguntas parten de una temática predeterminada y que por lo general quien investiga tiene ansiedad de ir directo a lo que desea saber, "encarar directamente el tema "pero el entrevistado por lo general, habla de otras cosas, es central para descubrir los sentido locales y se hace escuchando los diálogos, intentan comprender lo que hablan y aquí pregunta implícitas están respondiendo es lo que autora llama (indexicalidad y reflexividad en su funciones

En las entrevista se produce un encuentro con la personas y éstas en su diálogo muestran sus vivencias que le permiten al investigadora desde el enfoque cualitativos develar esa referencia de las que habla la autora que luego se convierten en categoría de análisis, para la investigación para

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

esta investigación están solas con hijos, que sufren de violencia por parte sus esposo y hasta de sus padres contadas por ellas mismas para algunas como anécdota y otras con mucha tristeza un elemento que se develó, es iniciativa de participar de actividades para organizar a la comunidad a través el consejo comunal por ejemplo a partir bien sea de algún curso o formación que les permita luego un ingreso o de actividad recreativas y esparcimiento. Es importante señalar lo que manifiesta una de las mujeres del grupo focales de la investigación. Un aspecto que resaltan en comunidad de 23 de enero lo ocupa la juventud desocupada deambulan por calles muchas niñas y jóvenes en horas nocturnas sin ningún tipo de control y es asumido por las mismas madres como normal aseveración dicha por una de las mujeres de grupo focal de investigación en entrevista realizada 21 de mayo 2022

En la conversación surgió las inquietudes y reflexión al hablar del género la gran mayoría de ellas desconocía el término sexismo surgió el debate y explicación entre las misma y la investigadora, dejándose ver que el término sexismo lingüístico lo veían como una manera de ser sexy y atrevida a su pareja, lucirse en la calle y en reflexión quedo claro que esto es una forma de marginar, una forma de invisibilidad e ignorar a la mujer.

De esta manera se manifiesta una apropiación hacia los derecho y la igualdad como mujeres en construcción de la identidad desde el imaginario social se evidencia procedimiento de conciencia social , asumen proceso vividos que les ayuda a mejorar, hoy en día su papel como mujeres a la hora de tomas decisiones en sentido semiótico se ve su valor en su condición doméstica , “el poder sobre sus propio gastos” como dice una de ellas y la responsabilidad de sí misma y sus hijas” “ y no depender de un hombre, emergió en dialogo en entrevista 21 de mayo 2022 la categoría :como se ven ellas con respeto a la mujeres de antes “

Discusión y conclusiones

A partir del socioconstruccionismo permitió reconstruir las vivencias de la mujer de la investigación, su cotidianidad a través del lenguaje y diálogo. En énfasis a la Constitución Nacional, la mujer venezolana está clara que existe leyes que las protegen ya tienen mayor conciencia de su igualdad ante el problema patriarcal

En atención al fenómeno de estudio se presume contextualizar a la mujer desde su espacio sus vivencias y condiciones socio históricas, se evidencia un proceso de evolución hacia su igualdad, derecho humanos y formación para supera sus propias necesidades. Se puede decir que en el tiempo la mujer ha tenido un rol protagónico ,la sostenedora las labores y oficio del hogar, agricultura, crianza de los hijos y ese proceso ha ido evolucionando de su papel sobre sí misma,

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

aportar los hallazgos del fenómeno un ejemplo de ello es lo que manifiesta una de las mujeres del grupo focales de la investigación "soy yo en comparación con mi mamá" "servía mi papá yo lo dijo ahora hay igualdad exijo a mi hermano que me respete a mi ama y haga él sus cosas "dice un de las entrevistadas , al conversar surge la categoría sentir religiosa y una de ella explica e interpela el grupo y señala lo siguiente "porque tenemos que someternos como dice la biblia "señala una de ellas, tal sentir surge en entrevista a profundidad realizada el 21 de mayo 2022 5.:30 pm

Para análisis de información se usó la aplicación de las técnicas de análisis de contenido según lo recomendado por (Barrera) en base a interpretación a partir del recurso semiótico o semántico y la comparación precisa semejanzas y la explicativa relaciones causales y el análisis principal utilizado es el semiológico que se basa al sugerir el análisis semiológico concluye diciendo (Barrera 2007,61) que "considera la semiótica como ciencia de las ciencias, pues todas tienen sus fundamento en signo , trabajan el significado y se nutre de significaciones "

Resultados

Desde la perspectiva semiótica se devela en lo histórico el proceso de mujer en Latinoamérica y muy especial en Venezuela y cobra vigencia en la significación que hace Castoriadis y como investigadora se devela al considerar en el imaginario de la mujer a partir delas situaciones en las relaciones de la vida social de la mujer

Al revisar los aspectos socio histórico al analizar la conformación de la mujer desde lo religioso, es una conversación la entrevista a profundidad realizada el 21 de mayo 2022 5.30 pm que surge en los diálogos la ideas de lo religioso es inquietud de este grupo de mujeres hacia lo correcto o no y que alguna razón las condiciona

En Venezuela a partir de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela CRBV (2009) se da el salto al proceso de individualismo y se toma en cuenta los movimiento de la mujer para su protección y dignidad en la ley, para este argumento jurídico se crea la ley orgánica de reforma sobre el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia,(2021) sin embargo es importante destacar que en Venezuela se sigue generando proceso sociales y discriminatorios con la mujer al registrar la violencia contra la mujer y casos de feminicidios de dominio público cometidos hacia mujeres de la comunidad

En la problemática de la investigación conversación y diálogo con la mujeres de comunidad ,surge el espacio de superación personal, emprendimiento y salir adelante la mayoría de mujeres de

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

sobre sus relaciones, sobre sus derechos y actualmente la mujer ocupa un lugar en lo social ,en lo políticos en lo profesional sin embargo en este análisis onto semiótico del valor histórico del imaginario social de la mujer, sigue siendo sometida y discriminada por el hombre y aunque hayan leyes que la protegen como el caso de nuestra Constitución Nacional, sin embargo la mujer sigue en América latina y en otros continentes luchando por sus inclusión y reconocimiento

Desde el antropología social se estudia la condición humana y reinterpretar a historia y reconocer como ha influido la historia y cierto aspecto de manera en conformación de formas de significaciones para el hombre y la mujer , el género como nueva categoría de estudio social e investigación permite no solo saber que somos iguales en condición natural, pero que sin embargo cada vez se siguen a al largo del mundo y muy especial desde el Sur por hablar solo del contexto latinoamericano , confrontando desigualdad de género por ser mujer o por tener otra concepción sexual o por raza o grupos étnicos, por otra parte la cultura del patriarcado sigue siendo usada sobre todo en lo jurídico y el sentido de la cotidianidad de condición social de la mujer

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Bibliográficas

Abad, Domínguez Fernando Buen Ackerman, John Mill; Ramírez Gallegos, René y Ramírez Zaragoza, Miguel Ángel Pos-COVID/Pos-Neoliberalismo. "Propuestas y alternativas para la transformación social en tiempos de crisis" México (2021) Siglo XXI

Bastidas Mora Patricia (s/f)" Los Derechos de las mujeres en perspectiva histórica comparada y la influencia de una cultura patriarcal y androcéntrica en la conformación del ordenamiento jurídico" Revista de Derecho n(2)

Bautista, Juan "¿Qué significa pensar desde América latina?" Hacia una racionalidad transmoderna y postoccidental, Ediciones Akal, S.A, Madrid España. 2014

Bigott, Luis Antonio "Redes socioculturales. Investigación y participación comunitaria" centro Internacional Miranda (CIM) ISBN: 980-12-0183-5 Depósito Legal: If 85220033001070. Impreso en Caracas en el año 2011 República Bolivariana de Venezuela

Beuchot Mauricio. (Elementos esenciales de una hermenéutica analógica Diánoia, volumen LX, número (74) (): pp. 127–145. (2015)

Beuchot, Mauricio "La hermenéutica analógica" en la filosofía Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, vol. 2, núm. (1,) enero junio, 2009, pp. :13-22 Universidad Santo Tomás

Boivin Rosato Arribas V(S/F) "Constructores de la otredad, Introducción la teoría social y cultural"

Boaventura de Sousa Santos "Derecho humanos democracia y desarrollo Derechos humanos, democracia y desarrollo." (Bogotá): Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad (Colección dej justicia) ISBN 978-958-58464-6-3 versión digital 2014

Castoriadis,Cornelius, en "La institución imaginaria de la sociedad" – 1ª. Ed. – Buenos Aires: Tusquets Editores, 2007

Cobo Bedia Rosa. "Género y teoría social" en la Revista Internacional de Sociología, 2000 Vol 58 Num(25)

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009) Gaceta Oficial Nº5453, 24 de marzo 2000

Corosio, Alba (2016). "Políticas públicas de género desde las luchas a la institucionalización" Revista venezolana de estudios de la mujer - julio - diciembre 2016 - vol. 21/(n° 47) pp.: 9-14

Falcone, Rosa. "Género y enfoque histórico-social. Las mujeres en el tiempo Estudios e Pesquisas Psicología," vol. 18, núm. 4, 2018, pp. 1323-1347 Universidad do Estado do Rio De Janeiro

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Gadamer Hans Georg.1988 "Verdad y Método II"salamanca, .p,117(1988)

García Peña Ana lidia: en "De la historia de las mujeres a la historia del género Contribuciones" Universidad Autónoma del Estado de México" (2016)

Gergen, Kenneth. "Realidades y Relaciones Aproximación a la Construcción Social." Editorial Paidós (1988)

Guber, Rosana en La Etnografía campo y reflexividad "siglo Veintiuno editores Madrid España " (2011)

Leal, Jesús (2009) La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación Ley de reforma parcial a la ley orgánica sobre el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia 2021

Ley del plan de la patria (2019-2025). Publicada en Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela n 6118extraordinaria 4 d diciembre de 2013

Salgado, Judith 2006 Género y derechos humanos revista de derecho, No. 5, UASB-Ecuador ICEN • Quito,

Van Dijk, T. "El análisis del discurso" Antropos (Barcelona) pp 23-36 Anthropos (Barcelona), 186, septiembre-octubre 1999, pp. 23-36.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:
Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC
Título: Ontología y Semiótica: Valor Histórico del Imaginario Social de la Mujer

Autor: Zuleyma González
Institución: Universidad Bolivariana de Venezuela
Dirección: Maracay –Aragua calle Trujillo n 14 23 de enero
No. Telefónico: 04127099903
Correo: zuleymagonzalez48mail.com
Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Zuleyma González 9641264
Firmas

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

PhD. Zoraima Zulima Gómez
Docente Jubilada, Equipo de Integración Social, modalidad de Educación Especial del Ministerio del Poder Popular para la Educación (Venezuela)
Correo: zoraimazulimagomez@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0000-0003-1495-5820

Como citar este artículo: "Zoraima Zulima Gómez. El Acompañamiento Tutorial en el Trabajo de Grado". (2024), (1,14)
Recibido: 10/06/2024 Revisado: 15/06/2024 Aceptado: 29/06/2024

El Acompañamiento Tutorial en el Trabajo de Grado

RESUMEN

El proceso tutorial vincula la formación académica con el trabajo científico, donde el reto de los estudiantes es enfrentar con mayor capacidad de respuesta los cambios que demanda la sociedad del conocimiento, este proceso requiere la intervención de un tutor, encargado de apoyar al estudiante con la finalidad de disminuir las debilidades generadas en la acción investigativa, de allí la necesidad de proponer acciones de acompañamiento tutorial en el trabajo de grado en la maestría de Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes. Se enmarcó en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, diseño de campo, con un nivel descriptivo, adoptando la modalidad de proyecto factible. La población fue de veintidós (22) estudiantes de maestría de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, Cojedes, siendo la muestra de tipo censal. La técnica utilizada en la recolección de los datos fue la encuesta, en la modalidad cuestionario, el cual se validó a través de la técnica del juicio de expertos y la confiabilidad mediante la aplicación de la fórmula del coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo el resultado de 0,83. Se concluye de manera significativa que los tutores carecen de consonancia con las competencias que debe tener este profesional para un acompañamiento tutorial efectivo, por ello se recomienda, que el tutor de respuesta a las exigencias académicas de los tutorados para transitar el proceso investigativo de manera efectiva y alcance la meta establecida. Dando lugar a la propuesta contentiva de diversas acciones para solventar la problemática existente.

Descriptores: Trabajo de grado, acompañamiento tutorial, intencionalidad investigativa, trabajo científico, formación académica.

Reseña Biográfica: Docente Jubilada, Equipo de Integración Social, modalidad de Educación Especial del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Magíster en Investigación Educativa. Magister en Educación Especial. Doctora en Ciencias de la Educación. Postdoctorado en Investigación Educativa. Postdoctorado en Educación Inclusiva.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

PhD. Zoraima Zulima Gómez
Retired Teacher, Social Integration Team, Special Education modality of the Ministry of Popular Power for Education (Venezuela)
Email: zoraimazulimagomez@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0000-0003-1495-5820

How to cite this article: "Zoraima Zulima Gómez Tutorial Accompaniment During the Degree Work". (2024), (1,14)
Received: 10/06/2024 Revised: 15/06/2024 Accepted: 29/06/2024

Tutorial Accompaniment During the Degree Work

ABSTRACT

The tutorial process links academic training with scientific work, where the challenge for students is to face with greater responsiveness the changes demanded by the knowledge society. This process requires the intervention of a tutor, in charge of supporting the student, with the purpose of reducing the weaknesses generated in the investigative action, hence the need to propose tutorial accompaniment actions in the degree work in the master's degree in Comprehensive Special Education of the Latin American and Caribbean University, Cojedes core. It was framed in the positivist paradigm, with a quantitative approach, field design, with a descriptive level, adopting the feasible project modality. The population was twenty-two (22) master's students from the Latin American and Caribbean University, Cojedes, the sample being census-type. The technique used in data collection was the survey, in the questionnaire mode, which was validated through the technique of expert judgment and reliability through the application of the Cronbach's alpha coefficient formula, obtaining the result of 0.83. It is significantly concluded that the tutors lack consonance with the competencies that this professional must have for effective tutorial support, therefore it is recommended that the tutor respond to the academic demands of the tutees to go through the investigative process effectively. and achieve the established goal. Giving rise to the proposal containing various actions to solve the existing problem.

Descriptors: Degree work, tutorial support, investigative intentionality, scientific work, academic training.

Biographical Review: Retired Teacher, Social Integration Team, Special Education modality of the Ministry of Popular Power for Education. Master in Educational Research. Master in Special Education. Doctor in Educational Sciences. Postdoctoral in Educational Research. Postdoctoral Degree in Inclusive Education.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo a nivel universitario, se han establecido acciones las cuales deben cumplirse dentro de los parámetros institucionales, de allí la exigencia de la presentación del trabajo final, como requisito para optar al grado que se ostenta, cabe destacar que cada universidad tiene su nivel de exigencia y condiciones acorde a sus normativas, esto ha generado en la población estudiantil situaciones que han ocasionado frustración, desmotivación, apatía, hasta llegar a abandonar los estudios, impidiendo culminar la meta profesional propuesta por el estudiante.

En atención a esto, dentro de este proceso se requiere de la intervención de un tutor, quien será el encargado de apoyar, a través del acompañamiento al estudiante, con la finalidad de lograr una disminución de las debilidades generadas en la acción investigativa, propiciando que los estudiantes se empoderen de la información, y puedan comenzar la construcción efectiva de su trabajo de grado. De esta manera, transitar el devenir del acompañamiento tutorial, es traducir la relación del tutor-tutorado en una acción efectiva de funcionamiento reciproco, está experiencia debe propiciar un aprendizaje significativo con calidad y pertinencia social, haciendo uso de métodos, técnicas y procedimientos de investigación.

Es importante significar, que el acompañamiento tutorial en los programas de postgrado en América Latina, según Morles et.al citados por (Ruíz 2006, 99), plantean que “el nivel de productividad es muy bajo, tanto desde el punto de vista de la proporción de egresados por cohorte, como en función de la producción de trabajos de grado en el tiempo previsto”, significa entonces, que existen carencias en productividad en cuanto a la elaboración de los trabajos de grado, esto supuestamente debido a esa gran diversidad de situaciones que dificultan la conclusión efectiva del estudio.

Estos resultados evidencian que la situación de baja productividad en los programas de postgrado, ha generado un conflicto en los estudiantes, connotados con niveles de frustración, en lo personal puede impedir superar la situación, y llegar al extremo de catalogarse como fracaso. Permitiendo inferir que los factores incidentes en la baja producción del trabajo de grado, admiten la necesidad de considerar el desempeño del tutor, el comportamiento del tutorado y el contexto de desenvolvimiento, de allí, la importancia de considerar la necesidad de un efectivo acompañamiento tutorial a fin de alcanzar la optimización en la elaboración del trabajo de grado.

Esta responsabilidad exige al tutor, poseer un perfil de competencia, y desde los parámetros profesionales permita el cumplimiento de la función tutorial de manera efectiva, y dentro de su desempeño sea motivador, promueva el valor de la producción intelectual, para que los

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

estudiantes asuman el rol de investigadores, siendo un acompañamiento tutorial efectivo al cumplir éstos las tareas asignadas, resaltando en ellos, la importancia de emprender la acción de búsqueda de información para investigar y dar cumplimiento a los requisitos exigidos en el proceso educativo universitario.

En atención a lo planteado anteriormente, se presentó la situación observada en el contexto en la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, núcleo Cojedes, en la maestría en Educación Especial Integral, donde se evidenció en el comportamiento de los tutores un débil compromiso estudiantes, esto debido a irregularidades en el cumplimiento del cronograma de asesorías pautado, existiendo poca empatía en la relación entre algunos tutores y tutorados, limitando por ende la confianza entre ellos. Se denota desinterés en el fortalecimiento de un efectivo proceso de exploración en el estudiante que lo conlleve a determinar la problemática existente en su contexto de desempeño, poca orientación en cuanto al proceso metodológico a fin de que el estudiante aprenda el significado de los elementos de cada capítulo, y así irse consustanciando con los elementos teóricos y metodológicos requeridos en el estudio, estos planteamientos propician la construcción de los objetivos de la investigación.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer acciones de acompañamiento tutorial en el trabajo de grado en la maestría de Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la situación actual en cuanto al acompañamiento tutorial en el trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes.

Determinar la factibilidad del diseño de las acciones de acompañamiento tutorial en el trabajo de grado en la maestría de Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes.

Diseñar acciones de acompañamiento tutorial en el trabajo de grado en la maestría de Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes.

Este estudio se justificó en la necesidad de crear las condiciones que permitan aclarar las incertidumbres generadas en los tutorados durante la construcción de su trabajo de investigación, diseñando los elementos que permitan potenciar las habilidades requeridas para formar nuevos modelos de pensamiento, que fortalezcan el modo de conocer.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Por ello, académicamente éste implica crear situaciones que fortalezcan el aprendizaje, se propicie la investigación fundamentada en la efectiva exploración de la problemática que permita delimitar la temática dar cumplimiento al protocolo relativo al proceso de investigación, y se desmonten los esquemas que han limitado el desarrollo efectivo del trabajo de grado en las diversas casas de estudios generando en la población estudiantil situaciones que contravienen la expectativas académicas y de su superación profesional.

El estudio se enmarcó en la línea de Investigación Educativa en la temática: Dimensiones teóricas, epistemológicas y metodológicas de la investigación, abordando la investigación en el ámbito educativo, estableciendo acciones de acompañamiento tutorial que permitan dar respuesta a las demandas educativas en nivel de post grado las cuales encaminan la concreción de la meta académica con un desarrollo efectivo ostentada por los maestrantes.

El mismo se fundamentó en la teoría de (Vygotsky 1972, 89), devela fundamentalmente que, en el desarrollo del individuo, aparecen conceptos claves con respecto a la zona de desarrollo, distinguiéndose de la siguiente manera: Nivel de Desarrollo Real, referidas a las actividades que el sujeto puede hacer por sí mismo, de manera autónoma, sin la ayuda de los demás, nivel de Desarrollo Potencial, es lo que podría alcanzar el sujeto con la guía de un mediador.

Este aspecto fundamenta la acción mediadora del tutor, el cual inicia explorando la intencionalidad investigativa del tutorado, para conocer sus dudas, a fin de despejar las interrogantes que posee, esta relación e interacción es fundamental para el estudiante, debido a que le permite resolver tareas que por sí solo no sería capaz de resolver, quien compartirá y guiará el conocimiento, siendo el estudiante la persona que aportará sus ideas para construir su propia realidad.

MÉTODO

El estudio se enmarcó en el paradigma positivista, tal como lo plantea (Hurtado 2008, 14) cuando considera que "posee una concepción global positiva con énfasis en la objetividad, orientada a los resultados y confiabilidad de los datos". La naturaleza de la presente investigación es cuantitativa, por lo cual, (Arias 2006, 59), establece que se "usa la recolección de datos para probar hipótesis" por lo tanto, se fundamenta en el análisis estadístico para determinar los patrones de comportamiento y comprobar teorías.

El estudio adopto la modalidad de Proyecto Factible, con el propósito fundamental de la modalidad es dar a conocer proposiciones o planteamientos para implementar, si lo investigado lo considera conveniente, para la solución de un problema.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

La población fue de veintidós (22) estudiantes de maestría de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, Cojedes, a los cuales se les aplicó un cuestionario, el cual fue validado a través de la técnica del juicio de expertos y la confiabilidad por medio de la aplicación de la fórmula de alfa de Cronbach, obteniendo el resultado de 0.83 de confiabilidad.

RESULTADOS

El cuestionario fue aplicado a veintidós (22) maestrantes, de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, Cojedes, los resultados fueron tabulados, procesados y analizados se presentan algunos cuadros por variables siendo estos:

Variable: Investigativa. Dimensión: Perfil del tutor
Indicadores: Grado académico, experiencia, motivación
Ítems:

1. El tutor debe poseer título académico equivalente o superior al que aspira el tutorado.
2. El tutor debe tener experiencia para poder cumplir la función de tutor(a) de manera efectiva.
3. La praxis tutorial debe propiciar situaciones motivadoras para el desarrollo efectivo del trabajo de grado.

Cuadro. Dimensión: Perfil del tutor. Indicadores: Grado académico, experiencia, motivación.

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	22	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
2	22	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
3	22	100%	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los tutorados, de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, núcleo Cojedes.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos después de aplicado el cuestionario a los sujetos de estudio, se evidenció en cuanto a los resultados que el 100 por ciento de los maestrantes encuestados manifestaron de acuerdo al ítems 1, que el tutor(a) debe poseer título académico similar o superior al que ostenta el tutorado, en el mismo orden de ideas, en el ítems 2, el 100 por ciento consideran que el tutor debe tener experiencia para poder cumplir su función de manera efectiva, así como es determinante para los consultados en el ítems 3, que un 100 por

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

ciento consideran que el tutor debe tener experiencia para poder cumplir su función de manera efectiva, así como es determinante para los consultados en el ítems 3, que un 100 por ciento opina que la praxis tutorial debe propiciar situaciones motivadoras para el desarrollo efectivo del trabajo de grado.

Indicadores: Disposición, funciones, propósitos.
Dimensión: Elementos del acompañamiento tutorial
Ítems:

4. Durante el acompañamiento tutorial se ha sentido apoyado para el logro de la meta académica trazada.
5. Su tutor ha establecido un trabajo cooperativo que contribuya con su aprendizaje.
6. El acompañamiento tutorial fortalece en usted la adquisición de normas y hábitos para la investigación.

Cuadro 2. Dimensión: Elementos del acompañamiento tutorial. Indicadores: Disposición, funciones, propósitos

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4	0	0	0	0	5	22.8%	8	36.3%	9	40.9%
5	0	0	0	0	4	18.2%	6	27.2%	12	54.6%
6	0	0	0	0	0	0	8	36.3%	14	63.7%
Promedio	0	0	0	0	0	13.7%	0	33.2%	0	53.1%

Fuente: Cuestionario aplicado a los tutorados, de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, núcleo Cojedes.

Los resultados evidencian que de acuerdo a la dimensión elementos del acompañamiento tutorial, el indicador disposición, relativo al ítem 4, genera que un 40.9 por ciento de los tutorados encuestados consideran que el acompañamiento tutorial nunca ha generado apoyo para el logro de la meta académica trazada, un 36.3 por ciento casi nunca lo ha hecho y un 22.8 por ciento algunas veces lo realiza. De la misma manera, para el ítems 5, un 54.6 por ciento de los tutorados expresaron que sus tutores nunca han establecido un esfuerzo cooperativo que coadyuve el aprendizaje, un 27.2 por ciento opinan que casi nunca lo hacen y un 18.2 por ciento algunas veces, en el ítems 6, un 63.7 por ciento de los tutorados expresan firmemente que nunca el acompañamiento tutorial en el proceso de trabajo de grado ha fortalecido la adquisición de normas y hábitos de trabajo, y un 36.3 por ciento casi nunca lo hacen.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Variable: Trabajo de grado. Dimensión: Procedimiento
Indicadores: Búsqueda del tema, ejecución, presentación del estudio.
Ítems:

17. El tutor (a), le ha orientado de manera efectiva la selección del tema en la investigación.
18. El tutor ha propiciado el cumplimiento en el trabajo de grado de las normas de elaboración de la universidad correspondiente.
19. El cronograma para dar cumplimiento a los lapsos establecidos para la presentación del trabajo fue construido entre usted y tutor.

Cuadro 7. Dimensión: Procedimiento. Indicadores: Búsqueda del tema, ejecución, presentación del estudio.

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
17	0	0	0	0	5	22.8%	7	31.8%	10	45.4%
18	0	0	0	0	4	27.2%	8	36.3%	10	45.4%
19	0	0	0	0	0	0	8	36.3%	14	63.7%

Fuente: Cuestionario aplicado a los tutorados, de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, núcleo Cojedes.

Tomando en cuenta los datos que numéricamente permiten diagnosticar la realidad, de acuerdo a la variable procedimiento, se evidencia que el indicador búsqueda del tema a través del ítem 17, se pudo conocer que el 45.4 por ciento de los consultados opinan que nunca los tutores han orientado de manera efectiva la selección del tema a tratar, en tanto el 31.8 por ciento expreso que casi nunca y el 22.8 por ciento restante algunas veces.

Por lo que, un 45.4 por ciento de los tutorados encuestados opinan que los tutores nunca han propiciado que cumplan con las normas de elaboración del trabajo de grado establecidas por la universidad, mientras el 36.3 por ciento asevera que casi nunca lo hacen y un 27.2 por ciento que algunas veces. Mientras que para el ítem 19 un 63.7 por ciento opino que nunca el tutor ha construido de manera conjunta con el tutorado el cronograma de las fases de investigación, y un 36.3 por ciento respondió que casi nunca lo ha hecho.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

DISCUSIÓN

Los resultados en cuanto a la variable acompañamiento tutorial dirigida por la intencionalidad investigativa, en la dimensión perfil del tutor permitieron determinar en relación al grado académico, motivación y experiencia, cualidades, deben estar en consonancia con las competencias que debe tener este profesional garantizando así un acompañamiento tutorial efectivo para optimizar el trabajo de grado, tal como lo señala en sus postulados (Ruiz 2006, 57), al conceptualizar el perfil del tutor como: "las características cognitivas, afectivas y conductuales del profesional dependiendo del nivel académico del postgrado y del área de conocimientos a que se refiera el programa", dando cuenta que el desarrollo efectivo de la acción de facilitador, amerita que esté preparado académicamente para desempeñarse como tutor, demostrando claridad en las orientaciones que imparte al tutorado.

Es importante enfatizar, en cuanto a la dimensión elementos del acompañamiento tutorial, que este debe comprender una praxis adecuada donde se establezca una relación empática con el tutorado que contenga en su esencia disposición, trabajo colaborativo para alcanzar de manera efectiva el propósito que se visione, de allí, la importancia que tienen los postulados de (Young 2001, 103) quien plantea "un desarrollo sobre la base de los atributos, funciones y propósitos a fin de emprender una labor tan importante como la de ser tutor", de allí la necesidad de establecer una relación de apoyo, que de manera conjunta permita establecer el logro de una meta profesional, donde el tutor con competencias propicie el escenario para una relación efectiva, donde exista empatía, y compromiso, siendo estos elementos necesarios para la optimización del proceso de elaboración del trabajo de investigación.

Es importante considerar en torno a la dimensión atributos del acompañamiento tutorial que, el tutor debe contar con amplios conocimientos de los aspectos teóricos y metodológicos a considerar a la hora de orientar el proceso de elaboración de trabajo de grado de allí, lo cual redundara en el establecimiento efectivo de una relación empática entre tutor y tutorado que conlleve hacia el cumplimiento efectivo de la práctica tutorial.

Por ello, la aseveración realizada por (Maclellan, 2001,311), refiere que los atributos cognitivos, dan a conocer "las habilidades para organizar y sistematizar el pensamiento", de allí el énfasis de que el tutor establezca objetivos claros durante los procesos de elaboración del trabajo de investigación, además de una retroalimentación constructiva, con una visión de ayuda al tutorado para que logre con éxito progresos en el ámbito académico y profesional.

Siendo fundamental dar cumplimiento a los atributos éticos, a través de los cuales se valora la reputación del tutor con honestidad siendo capaz de guiar entre conductas correctas e incorrectas dentro de la profesión mostrando altos estándares y responsabilidad.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

En la dimensión proceso investigativo, los resultados permiten inferir que, en el desempeño tutorial, no contribuye a la construcción de nuevos conocimientos en la producción intelectual, así como también en la interacción que debe existir de manera permanente entre tutor-tutorado para ir fortaleciendo el trabajo de grado hasta su culminación.

Esta culminación efectiva del trabajo de grado se consolida sobre la base de los preceptos propuestos por (Stenhouse 2000,312) el cual plantea que una actividad investigativa, es "un proceso de enseñanza aprendizaje donde se distribuyen conocimientos, provocando reflexión en la acción y sujetos altamente independientes para enfrentar los cambios de la sociedad en que viven", tarea que debe ser impulsada por el tutor, quien debe propiciar un proceso de exploración que busque el descubrimiento de las causas de los problemas con los cuales se trabajara en el contexto determinado, siendo su objetivo conocer la realidad, para enfrentar la dinámica de su transformación y abrirse a una experiencia distinta y renovada.

En el mismo orden de ideas, de acuerdo con la dimensión Intencionalidad investigativa, los resultados obtenidos de la propia de la opinión de los consultados permiten develar que de acuerdo al indicador exploración de causas, una representación significativa del de los tutorados opinan que nunca el tutor ha considerado que la intencionalidad investigativa, se inicie con la exploración de las causas relativas a la problemática, el resto se ubica entre las alternativas casi nunca y algunas veces lo hacen.

Por lo tanto, estos resultados permiten categorizar que es evidente que el acompañamiento tutorial está condicionado por las temáticas que manejan los tutores debido esto a desmerecen la importancia las consecuencias que esto tendrá en el desempeño del tutorado como primera experiencia el desarrollo investigativo, por ello se deduce que el tutor guía su desempeño sobre la base los aspectos que domina, limitando las posibilidades que tiene el investigador de aportar para el mejoramiento de la calidad del funcionamiento en su contexto. Es categórico considerar lo planteado por (García, 2009,63), cuando manifiesta "reproducir definiciones, caracterizar métodos, conocerlos para solucionar problemas de profesionales en la actuación", siendo una dimensión importante de investigación, la metodología a utilizar, ya que es el camino que se utiliza para o modo de enfocar los problemas y buscar respuestas.

Por ello, la intencionalidad investigativa es el punto de partida, que permite seleccionar la perspectiva adecuada al problema planteado dependiendo de la finalidad y objetivos que el investigador se proponga, aquí se plasman físicamente sus ideas por medio de las palabras, sigue un repertorio de pasos que de manera sistemática legitiman el conocimiento que se genera, conduciendo de manera coherente a problematizar adecuadamente, formular preguntas sobre y desde la realidad, no solo desde la intención descriptiva-diagnóstica, sino que desde la acción investigativa se permita valorar la intencionalidad que persigue el investigador.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Los resultados de la variable trabajo de grado en la dimensión procedimiento, permiten inferir que existe la necesidad de establecer acciones de mancomunidad entre el tutor-tutorado para propiciar una adecuada búsqueda que permita conocer con certeza la problemática y se pueda emprender el proceso investigativo, hacer la aplicación de normas en consonancia con las exigencias universitarias para poder dar cumplimiento a las actividades que se establezcan en el cronograma, estos planteamientos se sustentan en las aseveración de (Arteaga 2006, 66) quien atribuye "primeramente que deben cumplirse de manera sistemática pasos para consolidar la meta propuesta a nivel del trabajo de grado", siendo el primer paso, la búsqueda del tema en el cual debe existir consenso entre tutor-tutorado, tomando como prioridad el centro de trabajo siendo la primera opción por estar familiarizado por el contexto. Adecuar la metodología de acuerdo a la intencionalidad del investigador, recabar la información, procesar y analizar, amalgamar a través de la transcripción lo realizado y hallado, ajustado a las normas de presentación de trabajos de grado reglamentadas por la Institución, dando cumplimiento a la programación académica.

Siendo esta la formalidad establecida en los esquemas para la elaboración efectiva de un trabajo de grado. En lo concerniente a la dimensión optimización del trabajo de grado, esta situación permite derivar que los tutores no le conceden la importancia que tiene el trabajo de grado y su contenido normas e intencionalidad investigativa lo que permita alcanzar con éxito la meta trazada académicamente, iniciando con la pauta establecida por (Arteaga 2006,67), quien "en función del proceso cognitivo, busca conocer o aprehender la realidad, con captación del fenómeno a través de los sentidos o mediante el uso de algún instrumento, lo cual conducirá hacia la organización del trabajo de grado", siendo esto el producto del estudio estructurado por capítulos, para ser evaluado por el tutor y jurados asignados.

Todo esto proceso conllevo a la realización de la propuesta titulada acciones de acompañamiento tutorial para la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes, donde se planteó como **objetivo general** fomentar acciones de acompañamiento tutorial para la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes.

Y los **específicos**,

1.- Motivar el reconocimiento de la relación tutor-tutorado como medio simultaneo de empatía.

2.- Aportar conocimientos conceptuales y teóricos a los tutores acerca de las acciones de acompañamiento tutorial en la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

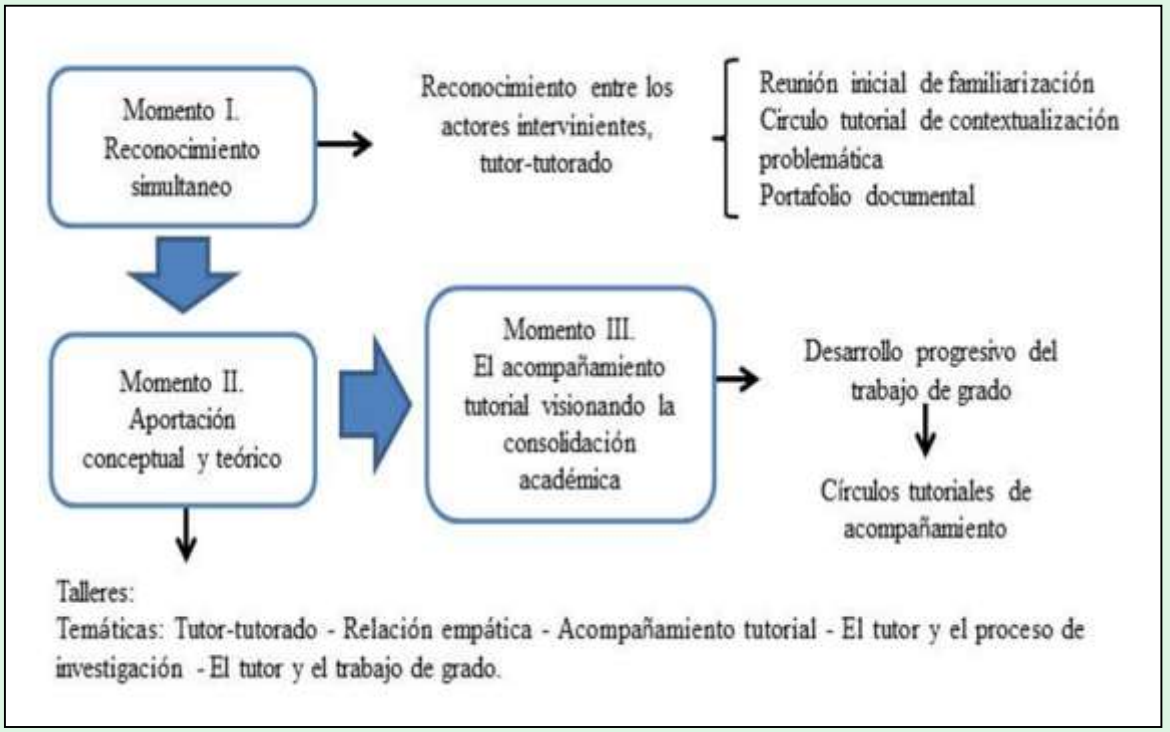
REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

3.-Formular acciones de acompañamiento tutorial que permita desde la intencionalidad investigativa la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral, siguiendo la siguiente estructura.

Estructura de la Propuesta



Fuente: La Investigadora.

CONCLUSIONES

Después de analizados los resultados obtenidos es relevante develar en las siguientes conclusiones, lo siguiente: Es oportuno significar, que los elementos que conforman el perfil del tutor relacionados con el grado académico, la motivación y experiencia, con cualidades que carecen de consonancia con las competencias que debe tener este profesional para un acompañamiento tutorial efectivo que garantice la optimización del trabajo de grado.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

En cuanto a la dimensión, elementos del acompañamiento tutorial, se denota carencia de apoyo por parte del tutor debido a la falta de esfuerzo cooperativo que coadyuve el aprendizaje y fortalezca la adquisición de normas y hábitos de trabajo limitando en cierto modo el logro de la meta académica trazada. Los resultados obtenidos denotan debilidad por parte del tutor para generar acciones que propicien un efectivo procesamiento de la información, que permita la adquisición del conocimiento que se requiere para transitar el proceso investigativo.

REFERENCIAS

Arias, Fidias 2006. *El Proyecto de investigación*. Editorial Episteme. 6ta Edición. Caracas. Venezuela.

Arteaga, Pablo. *El arte de Investigar*. Editorial Pirámide. Bogotá. Colombia.

García, Maria Paz 2009. *Mismatch between student and tutor evaluation of training needs: a study of traumatology rotations*. BMC Research Notes

Hurtado, Jacqueline. *Proyecto de Investigación*. Editorial. Quirón. Bogotá. Colombia. 2008.

Maclellan, Euphemia 2001. *Assessment for learning: the differing perceptions of tutors and students. Assessment and Evaluation in Higher Educat*ion, 26 (4). pp. 307-318. ISSN 0260-2938

Ruiz, Carlos. 2006. *La tutoría de la tesis de grado. Cómo llegar a ser un tutor competente*. UPEL: Aula XXI Santillana.

Stenhouse, Lawrence 2000. *La investigación como base de la enseñanza* (Selección de textos por J. Rudduck y D. Hopkins). Madrid: Edit. Morata.

Universidad Pedagógica Experimental, UPEL 2012. *Manual de Trabajos de Grado, Especialización, Maestría y Tesis Doctoral*. FEDEUPEL. Caracas.

Vygotsky, Lev. Semyonovich., 1972. *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

Young, Clara Y., and James V. Wright. *"Mentoring: The Components for Success."* Journal of Instructional Psychology 28 (1 September 2001)

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: El Acompañamiento Tutorial en el Trabajo de Grado

Autor: Zoraima Zulima Gómez Álvarez
Institución: Equipo de Integración Social
Dirección: Bogotá Colombia
No. Telefónico: +57-3105742456
Correo: zoraimazulimagomez@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Lic. Ylde Yulkary Joves Quintero
Servicio Bolivariano de
Inteligencia Nacional (SEBIN)
Correo: yulkaryjoves@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0008-0337-9745

Como citar este artículo: "Ylde Yulkary Joves Quintero . Importancia de los Estudios Gerenciales en la Promoción de funcionarios públicos operativos.". (2024), (1,14)
Recibido: 15/06/2024 Revisado: 20/06/2024 Aceptado: 26/06/2024

Importancia de los Estudios Gerenciales en la Promoción de funcionarios públicos operativos

RESUMEN

La promoción de funcionarios operativos a roles gerenciales en el sector público es una práctica fundamental para el fortalecimiento organizacional. Este estudio tuvo como objetivo principal analizar la importancia de los estudios gerenciales en la promoción de funcionarios públicos operativos. Se utilizó una metodología cualitativa basada en el método hermenéutico y la investigación documental. La recolección de datos incluyó la revisión de literatura académica, análisis de documentos institucionales y entrevistas con expertos en gestión pública. El análisis se realizó mediante la codificación temática y el círculo hermenéutico, asegurando una comprensión profunda y contextualizada de los datos. Los hallazgos revelan que los estudios gerenciales son esenciales para preparar a los funcionarios operativos para roles de liderazgo. Autores como Kotter y Mintzberg destacan la necesidad de desarrollar habilidades de liderazgo, gestión del cambio y competencias prácticas. Kotter enfatiza un enfoque teórico estructurado, mientras que Mintzberg aboga por una formación basada en la experiencia y la reflexión práctica. Ambos enfoques coinciden en la importancia de una formación integral que combine teoría y práctica. Los estudios gerenciales proporcionan las herramientas necesarias para que los nuevos gerentes enfrenten los desafíos de la gestión y lideren con eficacia. La combinación de teoría y práctica, la adaptación al contexto organizacional y el enfoque en el desarrollo continuo son elementos clave para una formación gerencial efectiva. La promoción de funcionarios operativos bien preparados tiene beneficios significativos tanto para la organización como para los individuos, mejorando la eficiencia operativa y la cohesión del equipo.

Descriptores: Estudios, gerenciales, promoción, funcionarios, públicos operativos

Reseña Biográfica: Realicé mis estudios de Educación Básica y Media Diversificada (1997) y parte de la carrera de ingeniería de Sistemas (Año 2000, no culminada). En San Antonio del Táchira. En el año 2000 en la Universidad Bolivariana de Venezuela, obteniendo el título de Técnico Superior Universitario y la Licenciatura en Gestión de Salud Publica en el año 2009. Trabajé en la Dirección General del Ministerio del Poder Popular para las Relaciones Interiores y Justicia hasta realizar el curso de Analista de Seguridad y Defensa de la Nación, y el curso de Inteligencia y Contrainteligencia en la extinta Dirección General de los Servicios de Inteligencia y Prevención – DISIP, desde allí inicié mis labores en esa prestigiosa Institución hasta la fecha.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Lic. Ylde Yulkary Joves Quintero
"Bolivarian Service of National Intelligence (SEBIN)
Email: yulkaryjoves@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0009-0008-0337-9745

How to cite this article: "Ylde Yulkary Joves Quintero. Importance of Management Studies in the Promotion of operational public officials. (2024), (1,14)
Received: 15/06/2024 Revised: 20/06/2024 Accepted:26/06/2024

Importance of Management Studies in the Promotion of operational public officials

ABSTRACT

The promotion of operational officials to management roles in the public sector is a fundamental practice for organizational strengthening. The main objective of this study was to analyze the importance of management studies in the promotion of operational public officials. A qualitative methodology was used based on the hermeneutic method and documentary research. Data collection included a review of academic literature, analysis of institutional documents and interviews with experts in public management. The analysis was carried out through thematic coding and the hermeneutic circle, ensuring a deep and contextualized understanding of the data. The findings reveal that management studies are essential to prepare operational officials for leadership roles. Authors such as Kotter and Mintzberg highlight the need to develop leadership, change management and practical skills. Kotter emphasizes a structured theoretical approach, while Mintzberg advocates training based on experience and practical reflection. Both approaches agree on the importance of comprehensive training that combines theory and practice. Management studies provide the necessary tools for new managers to meet management challenges and lead effectively. The combination of theory and practice, adaptation to the organizational context and focus on continuous development are key elements for effective management training. Promoting well-prepared operational officers has significant benefits for both the organization and individuals, improving operational efficiency and team cohesion.

Descriptors: Studies, management, promotion, officials, operational publics

Biographical Review: : I completed my studies in Diversified Basic and Secondary Education (1997) and part of my degree in Systems Engineering (Year 2000, not completed). In San Antonio del Táchira. In 2000 at the Bolivarian University of Venezuela, obtaining the title of Higher University Technician and the Bachelor's Degree in Public Health Management in 2009. I worked in the General Directorate of the Ministry of Popular Power for Internal Relations and Justice until completing the National Security and Defense Analyst course, and the Intelligence and Counterintelligence course in the former General Directorate of Intelligence and Prevention Services – DISIP, from there I began my work in that prestigious Institution to date.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

En el contexto organizacional contemporáneo, la promoción de funcionarios públicos operativos a puestos gerenciales es un proceso crítico que influye significativamente en el desempeño y la efectividad de las instituciones. Los estudios gerenciales han demostrado ser una herramienta esencial para garantizar que los individuos seleccionados para asumir roles de liderazgo posean las competencias y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos inherentes a la gestión. Este estudio documental se plantea analizar importancia de los estudios gerenciales en la promoción de funcionarios públicos operativos.

Por lo tanto, la creciente complejidad de las organizaciones y la necesidad de adaptarse rápidamente a cambios en el entorno demandan líderes con una sólida formación en gestión. Los estudios gerenciales, que abarcan áreas como la planificación estratégica, la toma de decisiones, el liderazgo y la gestión de recursos humanos, proporcionan una base teórica y práctica que permite a los funcionarios operativos adquirir las competencias necesarias para desempeñarse exitosamente en roles gerenciales. Sin una formación adecuada, los nuevos gerentes pueden carecer de la visión y las habilidades necesarias para guiar a sus equipos hacia el logro de los objetivos organizacionales.

Además, la promoción de funcionarios operativos a puestos de gerencia no solo implica un cambio de funciones, sino, asimismo, una transformación en la mentalidad y en el enfoque de trabajo. Este proceso de transición es crucial para el éxito a largo plazo de la organización, ya que los gerentes efectivos no solo administran recursos y procesos, sino que inspiran y motivan a sus equipos. La importancia de los estudios gerenciales radica en su capacidad para preparar a los individuos para asumir estos desafíos con confianza y competencia.

Por lo tanto, este estudio documental examinó diversas perspectivas sobre la formación gerencial y su impacto en la promoción de funcionarios operativos. A través de un análisis exhaustivo de la literatura existente, se buscó identificar las mejores prácticas y estrategias que las organizaciones pueden implementar para asegurar que sus futuros gerentes estén adecuadamente preparados. La investigación también destacó casos de éxito y lecciones aprendidas de instituciones que han priorizado la formación gerencial como parte integral de su estrategia de desarrollo de personal.

Desde esta perspectiva, la formación gerencial es un componente esencial en el proceso de promoción de funcionarios operativos. Garantizar que los individuos seleccionados para roles de liderazgo posean las competencias necesarias no solo mejora el rendimiento organizacional, sino que, del

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

mismo modo, contribuye al desarrollo profesional y personal de los empleados. Este estudio documental pretende proporcionar una comprensión profunda de la importancia de los estudios gerenciales y ofrecer recomendaciones prácticas para su implementación efectiva en el proceso de promoción dentro de las organizaciones.

Desarrollo

Los estudios gerenciales son para Northouse (2018,77), "programas académicos y de formación profesional diseñados para desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para gestionar y liderar organizaciones de manera efectiva". Estos estudios suelen abarcar una amplia gama de disciplinas, incluyendo la administración de empresas, la economía, la contabilidad, el marketing, la gestión de recursos humanos y la estrategia organizacional. Los programas pueden variar desde cursos cortos y talleres hasta títulos universitarios avanzados como maestrías y doctorados.

En este sentido, los estudios gerenciales están enfocados en proporcionar a los estudiantes una comprensión integral de cómo funcionan las organizaciones y cómo pueden ser dirigidas para alcanzar sus objetivos estratégicos. Entre las habilidades desarrolladas se incluyen para Boyatzis (2018.88):

a. Planificación estratégica: La capacidad de diseñar y ejecutar planes a largo plazo que alineen los recursos y esfuerzos de la organización con sus metas.
b. Toma de decisiones: El análisis de datos y situaciones para elegir la mejor acción posible en diferentes escenarios.
c. Liderazgo: La habilidad de inspirar, motivar y guiar a los equipos de trabajo hacia el logro de los objetivos organizacionales.
d. Gestión de recursos humanos: La administración eficaz del personal, incluyendo la contratación, formación, evaluación y desarrollo de empleados.
e. Gestión financiera: La supervisión y control de los recursos financieros de la organización, asegurando la sostenibilidad y rentabilidad.

De ese modo los estudios gerenciales también suelen incorporar enfoques prácticos a través de estudios de casos, simulaciones, prácticas profesionales y proyectos colaborativos, permitiendo a los estudiantes aplicar los conceptos teóricos en situaciones reales.

En atención a los funcionarios públicos operativos son para Kouzes, y Posner (2017:44), "empleados del sector público que desempeñan funciones técnicas y administrativas esenciales para el funcionamiento diario de las instituciones gubernamentales".

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Estos funcionarios trabajan en una variedad de áreas y niveles, desde la atención directa al ciudadano hasta el soporte administrativo y técnico en diversas agencias y departamentos. Las características principales de los funcionarios públicos operativos incluyen de acuerdo a Yukl (2019,66):

a. Ejecución de tareas técnicas y administrativas: Realizan actividades específicas y concretas que son cruciales para la prestación de servicios públicos, como la gestión de documentos, atención al público, mantenimiento de infraestructuras, y soporte técnico.
b. Cumplimiento de normativas y procedimientos: Siguen estrictamente las políticas, procedimientos y regulaciones establecidas por la institución para asegurar la eficiencia, transparencia y legalidad en la prestación de servicios.
c. Interacción con ciudadanos: Frecuentemente son el primer punto de contacto entre el público y la administración pública, proporcionando información, asistencia y resolución de problemas a los ciudadanos.
d. Colaboración interdepartamental: Trabajan en coordinación con diferentes departamentos y niveles de la administración pública para asegurar la coherencia y continuidad en la prestación de servicios.

De este modo, el rol de los funcionarios públicos operativos es fundamental para el cumplimiento de las funciones y objetivos de las instituciones gubernamentales. Su trabajo asegura que las políticas y programas del gobierno sean implementados de manera eficiente y efectiva, contribuyendo al bienestar general de la sociedad. Por ello, modo, la promoción de funcionarios operativos a puestos gerenciales es un proceso esencial para asegurar el buen funcionamiento y la efectividad de las instituciones. Los estudios gerenciales juegan un papel fundamental en este proceso por varias razones de acuerdo a Northouse (2018:65):

a. Transformación de Roles: Los funcionarios operativos suelen estar enfocados en tareas específicas y operativas. Al ascender a roles gerenciales, se espera que adopten una perspectiva más amplia, centrada en la gestión de personas y recursos. Los estudios gerenciales proporcionan las herramientas necesarias para hacer esta transición con éxito, desarrollando habilidades de liderazgo que son cruciales para inspirar y dirigir equipos.
b. Gestión del Cambio: Los líderes efectivos deben ser capaces de gestionar el cambio dentro de la organización. Los estudios gerenciales enseñan técnicas de gestión del cambio que ayudan a los nuevos gerentes a guiar a sus equipos a través de transiciones organizacionales con éxito.
c. Análisis y Evaluación: Los estudios gerenciales capacitan a los individuos en la toma de decisiones basadas en análisis de datos y evaluación de diferentes escenarios.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Esto es crucial para los gerentes, quienes deben tomar decisiones estratégicas que impacten a toda la organización.

d. Resolución de Problemas: La capacidad de identificar y resolver problemas de manera eficaz es una competencia clave que se desarrolla a través de la formación gerencial. Los gerentes bien formados están mejor equipados para enfrentar y resolver desafíos operativos y estratégicos.

e. Orientación a Largo Plazo: Mientras que los funcionarios operativos se centran en tareas diarias, los gerentes deben tener una visión a largo plazo para la organización. Los estudios gerenciales enseñan a los individuos cómo desarrollar y implementar planes estratégicos que alineen los objetivos operativos con la misión y visión de la institución.

f. Innovación y Mejora Continua: La formación gerencial fomenta una cultura de innovación y mejora continua, capacitando a los nuevos gerentes para identificar oportunidades de mejora y aplicar soluciones innovadoras.

g. Desarrollo y Motivación del Personal: La gestión efectiva del personal es una competencia crítica para cualquier gerente. Los estudios gerenciales proporcionan conocimientos en áreas como la motivación de empleados, el desarrollo profesional y la gestión del rendimiento, lo que ayuda a los nuevos gerentes a construir equipos productivos y motivados.

h. Comunicación Efectiva: La comunicación es fundamental en la gestión de equipos. La formación gerencial enseña técnicas de comunicación efectiva, asegurando que los gerentes puedan transmitir claramente sus expectativas y feedback a sus equipos.

i. Control y Optimización de Recursos: Los gerentes deben ser capaces de administrar eficientemente los recursos financieros y materiales de la organización. Los estudios gerenciales proporcionan conocimientos en contabilidad, finanzas y administración de recursos, ayudando a los gerentes a tomar decisiones informadas y optimizar el uso de los recursos disponibles.

j. Sostenibilidad Financiera: Una formación adecuada en gestión financiera ayuda a los nuevos gerentes a asegurar la sostenibilidad financiera de sus departamentos o proyectos, contribuyendo al éxito a largo plazo de la organización.

Por lo tanto, los estudios gerenciales son cruciales en la promoción de funcionarios operativos porque proporcionan las competencias y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos de la gestión. Estos estudios no solo facilitan una transición efectiva de roles operativos a gerenciales, sino que, del mismo modo, aseguran que los nuevos líderes puedan contribuir al éxito y la sostenibilidad de la organización en un entorno cada vez más complejo y dinámico.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Metodología

La metodología cualitativa es un enfoque de investigación que se centra para Martínez (2016:23), "en comprender fenómenos sociales y humanos desde una perspectiva holística y contextual". Por lo tanto, este estudio se orientó en un estudio cualitativo, en lugar de cuantificar datos y buscar generalizaciones, la investigación cualitativa busca profundizar en la comprensión de experiencias, comportamientos y percepciones a través de métodos interpretativos.

Del mismo modo, se orientó en el método hermenéutico de Heidegger (1984), siendo una técnica de interpretación y análisis de textos y fenómenos, originada en la filosofía y aplicada ampliamente en las ciencias sociales" (p.77). Este método se centró en la comprensión del significado y la intención detrás de los textos o situaciones estudiadas. Algunos aspectos clave del método hermenéutico son: Implicó un proceso iterativo donde la comprensión de las partes de un texto contribuyó a la comprensión del todo y viceversa. Este proceso continuó hasta que se alcanzó una interpretación coherente y completa. A su vez, se consideró el contexto histórico, cultural y social en el que se produjo el texto o fenómeno.

Del mismo modo, se reconoció la influencia de las experiencias y perspectivas del investigador en la interpretación. Buscó ir más allá de la superficie para revelar significados ocultos o implícitos.

Por lo tanto, este estudio se orientó en una investigación documental, que para Martínez (2016:33), "es una metodología que implica la recolección, revisión y análisis de documentos existentes para obtener datos relevantes para un estudio". Este enfoque se utiliza para complementar otros métodos de investigación o como la principal fuente de datos. Los documentos pueden incluir libros, artículos académicos, informes, actas, cartas, registros oficiales, entre otros. Las características y pasos principales de la investigación documental son: Identificación y selección de documentos pertinentes al tema de investigación. Evaluación de la relevancia, validez y fiabilidad de las fuentes documentales.

A su vez, codificación y categorización de la información contenida en los documentos para identificar patrones, temas y significados. Comparación de datos obtenidos de diferentes fuentes para corroborar hallazgos y aumentar la validez del estudio. Integración y análisis de la información documentada para desarrollar una comprensión profunda del fenómeno investigado. Por lo tanto, la metodología asumida en este estudio fue cualitativa, el método hermenéutico y la investigación documental que son enfoques complementarios que permitieron a la investigadora obtener una comprensión rica y contextualizada de los fenómenos sociales y humanos.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Este método es especialmente útil en estudios donde el contexto y la profundidad del significado son cruciales para la interpretación y el análisis.

Para este estudio documental sobre la importancia de los estudios gerenciales en la promoción de funcionarios operativos, se emplearon diversas estrategias de recolección de datos que permitieron obtener una comprensión profunda y contextualizada del tema. Estas estrategias incluyeron: Se identificaron y seleccionaron artículos académicos, libros, tesis y publicaciones científicas relevantes sobre estudios gerenciales, promoción de funcionarios operativos y gestión de recursos humanos. Se utilizaron bases de datos académicas como JSTOR, Google Scholar, y bases de datos universitarias para acceder a fuentes fiables y actuales.

Al mismo tiempo, se revisaron documentos internos de instituciones gubernamentales y organizaciones que detallan políticas, procedimientos y criterios para la promoción de funcionarios operativos a puestos gerenciales. El análisis de los datos recolectados se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo y el uso del método hermenéutico, asegurando una interpretación profunda y contextualizada de la información.

Los pasos específicos del análisis incluyeron: Se realizó una codificación inicial de los datos, identificando categorías y temas emergentes relacionados con la formación gerencial y la promoción de funcionarios operativos. A partir de la codificación inicial, se desarrollaron categorías más amplias que agrupan los temas emergentes en torno a la importancia de los estudios gerenciales. Se identificaron patrones y relaciones entre las categorías, proporcionando una visión estructurada de cómo los estudios gerenciales impactan la promoción de funcionarios operativos.

Se aplicó el círculo hermenéutico, iterando entre la comprensión de las partes individuales de los textos y el contexto más amplio para desarrollar una interpretación coherente y profunda. Se contextualizaron los hallazgos dentro del marco teórico y práctico de la gestión pública y los estudios gerenciales. Se compararon y contrastaron los datos obtenidos de diferentes fuentes (literatura académica, documentos institucionales) para corroborar los hallazgos y aumentar la validez del estudio. Los resultados de los diferentes métodos de recolección de datos se integraron en una narrativa coherente que aborda la importancia de los estudios gerenciales en la promoción de funcionarios operativos.

Por lo tanto, la combinación de una revisión exhaustiva de la literatura, el análisis de documentos institucionales y entrevistas con expertos permitió una recolección y análisis de datos robustos y detallados. Este enfoque metodológico aseguró que los hallazgos del estudio fueran ricos en contexto y profundidad, proporcionando una base sólida para comprender la relevancia de los estudios gerenciales en la promoción de funcionarios

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Resultados

En este estudio se realizó una comparación entre Kotter (1996) y Mintzberg (2004), tanto en estudios gerenciales como en los funcionarios públicos descritas a continuación:

Aportes sobre Estudios Gerenciales: Kotter (1996a:88), “en su obra "Leading Change", destaca la importancia de una formación gerencial sólida para liderar y gestionar procesos de cambio organizacional” (p.55). Argumenta que los estudios gerenciales deben enfocarse en desarrollar habilidades de liderazgo y gestión del cambio. Propone un modelo en ocho etapas que incluye la creación de un sentido de urgencia, la formación de una coalición poderosa, y la implementación y consolidación de cambios. Este modelo es fundamental en la formación gerencial, ya que proporciona un marco estructurado para los nuevos gerentes.

Aportes sobre funcionarios públicos operativos: Kotter (1996b:89) “enfatiza que la promoción de funcionarios operativos a roles gerenciales requiere una preparación específica en competencias clave, como la comunicación, la toma de decisiones y la gestión de equipos”. Destaca que los funcionarios operativos deben comprender el contexto más amplio de la organización y cómo su nuevo rol de gerente se integra en los objetivos estratégicos de la institución.

En referencia a Mintzberg (2004a:44), en cuanto a los aportes sobre Estudios Gerenciales: “En su libro "Managers Not MBAs", Mintzberg critica los programas tradicionales de MBA y aboga por una formación gerencial más práctica y contextualizada”. Sostiene que la gestión es una práctica basada en la experiencia y no solo en la teoría. Propone un modelo de formación gerencial que integra la experiencia práctica con la reflexión teórica. Este modelo enfatiza la importancia de la formación continua y el aprendizaje en el trabajo.

En cuanto a los aportes sobre Funcionarios Públicos Operativos: Mintzberg (2004b:56) “argumenta que los funcionarios operativos que son promovidos a roles gerenciales deben recibir formación que combine la teoría con la práctica”. Sostiene que la gestión efectiva se aprende mejor a través de la experiencia y la reflexión sobre la práctica. Destaca la necesidad de que los nuevos gerentes comprendan y se adapten a la diversidad de roles y responsabilidades que enfrentarán, desde la gestión de equipos hasta la planificación estratégica.

Por lo tanto, Kotter, enfatiza la importancia de la formación en liderazgo y gestión del cambio, proporcionando un modelo estructurado para guiar a los nuevos gerentes a través de procesos de transformación organizacional, mientras que Mintzberg: Aboga por una formación gerencial basada en la práctica y la experiencia, argumentando que la gestión se aprende mejor a través de la adaptación a diversas situaciones y roles en el lugar de trabajo.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Del mismo modo, Kotter, se centra en la importancia de un marco teórico sólido para la gestión del cambio, sugiriendo que los estudios gerenciales deben proporcionar modelos y teorías que los nuevos gerentes puedan aplicar. Y Mintzberg, critica la excesiva dependencia en la teoría en los programas tradicionales de MBA, proponiendo en cambio un enfoque que integra la experiencia práctica con la reflexión teórica.

A su vez, Kotter, destaca competencias específicas como la comunicación, la toma de decisiones y la creación de coaliciones poderosas, fundamentales para liderar cambios. Mientras que Mintzberg, resalta la importancia de una formación que aborde la diversidad de roles gerenciales y fomente la capacidad de adaptación y aprendizaje continuo en el lugar de trabajo.

Ambos autores coinciden en la importancia crítica de la formación gerencial para la promoción de funcionarios operativos a roles de liderazgo, aunque difieren en sus enfoques y énfasis:

Kotter: Proporciona un enfoque estructurado y teórico para la gestión del cambio, sugiriendo que los estudios gerenciales deben equipar a los futuros gerentes con modelos claros y competencias específicas para liderar procesos de transformación organizacional. Mintzberg: Ofrece una perspectiva crítica sobre la educación gerencial tradicional, defendiendo un enfoque más práctico y experiencial. Argumenta que la formación gerencial debe centrarse en la práctica y la reflexión sobre la experiencia real, más que en teorías abstractas.

En conjunto, estos enfoques destacan que la promoción de funcionarios operativos a roles gerenciales requiere una combinación de teoría y práctica. Los estudios gerenciales deben equilibrar la enseñanza de modelos teóricos con oportunidades para que los nuevos gerentes desarrollen y apliquen sus habilidades en contextos reales. La integración de ambos enfoques puede proporcionar una formación más completa y efectiva para los futuros líderes en las organizaciones.

Conclusiones

Los estudios gerenciales son esenciales para preparar a los funcionarios operativos para roles de liderazgo. Proveen el conocimiento y las habilidades necesarias para gestionar equipos, tomar decisiones estratégicas y liderar cambios organizacionales. La formación gerencial no solo mejora las competencias técnicas de los futuros gerentes, sino que también fortalece sus capacidades de liderazgo, comunicación y resolución de problemas, factores clave para el éxito en puestos directivos. Autores como Kotter enfatizan la importancia de la gestión del cambio y el desarrollo de habilidades de liderazgo a través de modelos estructurados.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Su enfoque en la creación de coaliciones y la gestión de transformaciones organizacionales proporciona un marco valioso para los nuevos gerentes. La capacidad de liderar equipos durante procesos de cambio es una competencia crítica que los estudios gerenciales deben abordar, asegurando que los nuevos líderes puedan guiar a sus equipos de manera efectiva en entornos dinámicos.

La crítica de Mintzberg a los programas tradicionales de MBA resalta la necesidad de integrar la teoría con la práctica en la formación gerencial. Su enfoque en el aprendizaje experiencial y la reflexión sobre la práctica sugiere que la gestión se aprende mejor a través de la experiencia directa. Un enfoque balanceado que combine la enseñanza de teorías y modelos con oportunidades para la aplicación práctica puede resultar en una formación más efectiva y completa para los nuevos gerentes.

Los estudios gerenciales deben considerar el contexto específico en el que operan los funcionarios. La comprensión del entorno organizacional y la adaptación a diferentes roles y responsabilidades son aspectos cruciales para el éxito en posiciones gerenciales. La formación continua y el desarrollo profesional son vitales para asegurar que los nuevos gerentes puedan adaptarse a los cambios y desafíos del entorno organizacional.

Promover a funcionarios operativos bien preparados a roles gerenciales tiene beneficios significativos tanto para la organización como para los individuos. Mejora la eficiencia operativa, la cohesión del equipo y la capacidad de la organización para alcanzar sus objetivos estratégicos. Los funcionarios que reciben una formación gerencial adecuada se sienten más seguros y competentes en sus nuevos roles, lo que aumenta su motivación y compromiso con la organización. Los estudios gerenciales contribuyen a la sostenibilidad y eficiencia a largo plazo de las organizaciones. Gerentes bien formados pueden optimizar recursos, gestionar eficazmente los presupuestos y tomar decisiones informadas que apoyen la misión y visión de la institución. La capacidad de implementar estrategias de mejora continua e innovación es fortalecida a través de una formación gerencial adecuada, asegurando que la organización pueda adaptarse y prosperar en un entorno cambiante.

De este modo, los estudios gerenciales son un componente crítico en la promoción de funcionarios operativos a roles gerenciales. Proveen las herramientas necesarias para que los nuevos líderes puedan enfrentar los desafíos de la gestión, liderar con eficacia y contribuir al éxito sostenible de sus organizaciones. La combinación de teoría y práctica, la adaptación al contexto organizacional y el enfoque en el desarrollo continuo son elementos clave para una formación gerencial efectiva.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Referencias Bibliográficas

Bass, Bernard, y Ruth Bass. 2008. The Bass Handbook of Leadership: Theory, Research, and Managerial Applications. 4th ed. New York, NY: Free Press.

Boyatzis, Richard 2018. "Competencies in the 21st Century." Journal of Management Development 27 (1): 5-12.

Goleman, Daniel. 1998. Working with Emotional Intelligence. New York, NY: Bantam Books.

Heifetz, Ronald y Marty Linsky. 2002. Leadership on the Line: Staying Alive through the Dangers of Leading. Boston, MA: Harvard Business Review Press.

Kotter, John. 1996. Leading Change. Boston, MA: Harvard Business Review Press.

Kouzes, James, y Barry, Posner. 2017. The Leadership Challenge: How to Make Extraordinary Things Happen in Organizations. 6th ed. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Mintzberg, Henry. 2004. Managers Not MBAs: A Hard Look at the Soft Practice of Managing and Management Development. San Francisco, CA: Berrett-Koehler Publishers.

Northouse, Peter. 2018. Leadership: Theory and Practice. 8th ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Senge, Peter. 2006. The Fifth Discipline: The Art & Practice of The Learning Organization. New York, NY: Doubleday.

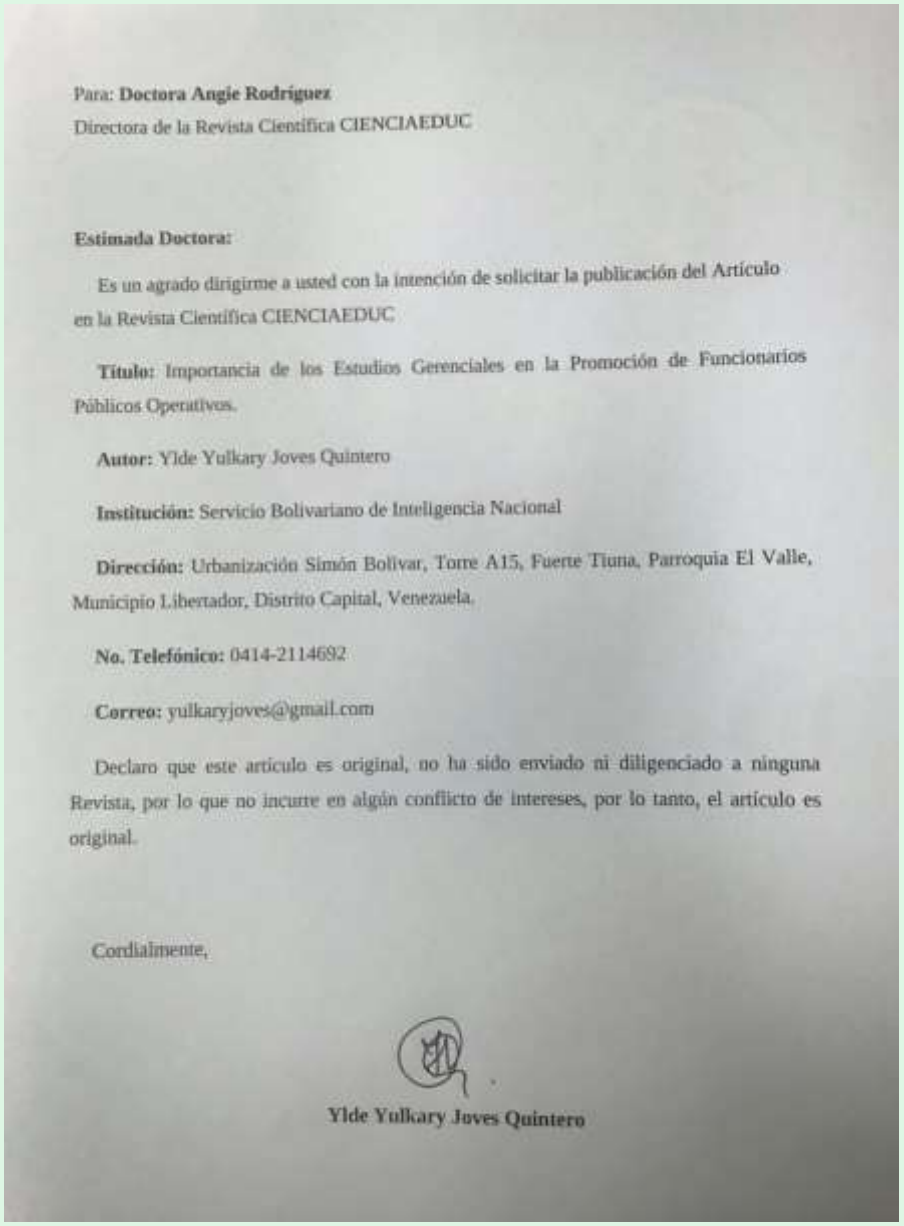
Yukl, Gary. 2019. Leadership in Organizations. 8th ed. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela



Para: **Doctora Angie Rodríguez**
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada Doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Importancia de los Estudios Gerenciales en la Promoción de Funcionarios Públicos Operativos.

Autor: Ylde Yulkary Joves Quintero

Institución: Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional

Dirección: Urbanización Simón Bolívar, Torre A15, Fuerte Tiuna, Parroquia El Valle, Municipio Libertador, Distrito Capital, Venezuela.

No. Telefónico: 0414-2114692

Correo: yulkaryjoves@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente,

Ylde Yulkary Joves Quintero

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Ab. María Fernanda Bastidas Pérez
Universidad Internacional del Ecuador
Correo: mabastidaspe@uide.edu.ec – mafer.bastidas.perez@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7904-2750
Minga Mereci Sirlene Jamilet
Universidad Internacional del Ecuador
Correo: simingame@uide.edu.ec
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0007-0249-7582

Como citar este artículo: "Ab. María Fernanda Bastidas Pérez y Minga Mereci Sirlene Jamilet. Políticas Públicas de los Adolescentes en Lgbtiq+ (Lesbiana, Gay, Bisexual, Transgénero, Transexual, Travesti, Intersexual y Queer) en Ecuador.". (2024), (1,16)
Recibido: 14/04/2024 Revisado: 15/04/2024 Aceptado: 16/04/2024

Políticas Públicas de los Adolescentes en Lgbtiq+ (Lesbiana, Gay, Bisexual, Transgénero, Transexual, Travesti, Intersexual y Queer) en Ecuador.

RESUMEN

La ausencia de políticas públicas específicamente diseñadas para abordar las necesidades y preocupaciones de los adolescentes LGBTI+ en áreas críticas como educación, salud, empleo y protección social, contribuye a la perpetuación de la discriminación, la exclusión y la marginalización de este grupo. Objetivo Analizar el marco legal y las políticas públicas existentes en Ecuador relacionadas con los derechos y el bienestar de los adolescentes LGBTI+. Metodología revisión documental y jurídica, incluyendo el estudio de caso pionero en Ecuador realizado por el (INEC, 2013) con el fin de caracterizar las condiciones de vida de la población LGBTI+, al mismo tiempo el análisis de dos estudios de casos de los últimos cinco años, vinculados a situaciones de vulneración de derecho de adolescentes LGBTI+ y la identificación de casos de discriminación en espacios privados y públicos con el fin de analizar las tendencias, el alcance y efectividad del actual marco legal. Según el análisis, si bien se han logrado avances significativos en el reconocimiento de los derechos de la comunidad LGBTI+, aún existen desafíos importantes en la implementación efectiva de estos derechos y en la superación de las limitaciones legales, políticas y sociales. Conclusiones Se evidencia que los programas de educación sexual en Ecuador hasta el año 2018 estaban predominantemente orientados hacia un enfoque heteronormativo, sin considerar adecuadamente la diversidad de orientaciones sexuales e identidades de género. Esta falta de inclusión contribuyó a la discriminación y violencia experimentada por niños y adolescentes LGBTI+ en entornos educativos.

Descriptores: Adolescentes, LGBTI+, derechos sexuales, políticas públicas, identidad de género, orientación sexual.

Reseña Biográfica: Estudiante del octavo semestre de la carrera de Derecho de la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE), ecuatoriana de nacimiento, y Parlamentaria Universitaria Andina Activa.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Ab. María Fernanda Bastidas Pérez
International University of Ecuador
Email: mabastidaspe@uide.edu.ec – mafer.bastidas.perez@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0000-0002-7904-2750
Minga Mereci Sirlene Jamilet
International University of Ecuador
Email: simingame@uide.edu.ec
ORCID code: https://orcid.org/0009-0007-0249-7582

How to cite this article: "Ab. María Fernanda Bastidas Pérez y Minga Mereci Sirlene Jamilet. Public Policies for Adolescents in Lgbtiq+ (Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, Transsexual, Transvestite, Intersexual and Queer) in Ecuador. (2024), (1,16)
Received: 14/04/2024 Revised: 15/04/2024 Accepted:16/04/2024

Public Policies for Adolescents in Lgbtiq+ (Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, Transsexual, Transvestite, Intersexual and Queer) in Ecuador.

ABSTRACT

The absence of public policies specifically designed to address the needs and concerns of LGBTI+ adolescents in critical areas such as education, health, employment and social protection, contributes to the perpetuation of discrimination, exclusion and marginalization of this group. Objective Analyze the legal framework and existing public policies in Ecuador related to the rights and well-being of LGBTI+ adolescents. Documentary and legal review methodology, including the pioneering case study in Ecuador carried out by (INEC, 2013) in order to characterize the living conditions of the LGBTI+ population, at the same time the analysis of two case studies from the last five years, linked to situations of violation of the rights of LGBTI+ adolescents and the identification of cases of discrimination in private and public spaces in order to analyze the trends, scope and effectiveness of the current legal framework. According to the analysis, although significant progress has been made in the recognition of the rights of the LGBTI+ community, there are still important challenges in the effective implementation of these rights and in overcoming legal, political and social limitations. Conclusions It is evident that sexual education programs in Ecuador until 2018 were predominantly oriented towards a heteronormative approach, without adequately considering the diversity of sexual orientations and gender identities. This lack of inclusion contributed to the discrimination and violence experienced by LGBTI+ children and adolescents in educational settings.

Descriptors: Adolescents, LGBTI+, sexual rights, public policies, gender identity, sexual orientation.

Biographical Review: Student in the eighth semester of the Law degree at the International University of Ecuador (UIDE), Ecuadorian by birth, and Active Andean University Parliamentarian.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, diversos estudios y movimientos respaldan los derechos de las personas más allá de su identidad de género y orientación sexual. Recientemente, en Cataluña se inauguró el primer centro de memoria y documentación LGBTI+, dedicado a la recuperación y divulgación de la memoria democrática LGBTI+ catalana. Este centro tiene como objetivo potenciar la investigación académica en esta área, siendo uno de los cinco centros de este tipo en el mundo.

En el ámbito de la investigación, un estudio de (Blanco, 2022) examinó la relación entre el Derecho Internacional de los Derechos Humanos y las políticas públicas sobre diversidad sexual en Chile, Colombia, México y Perú. Se utilizó una metodología que incluyó investigación de campo y análisis cualitativo de datos, concluyendo que existe una relación significativa entre el Derecho Internacional y las políticas públicas sobre diversidad sexual en estos países.

Este estudio proporciona un marco sólido para investigaciones similares en Ecuador, especialmente en lo que respecta a políticas públicas para adolescentes LGBTI+. Otro estudio de (Restrepo, 2020) analizó las políticas públicas relacionadas con la comunidad LGBTI en Pereira, Colombia, identificando deficiencias en el diseño y la implementación de estas políticas, lo que sugiere la necesidad de replantearlas bajo un enfoque de derechos y capacidades.

En América Latina, se han identificado políticas públicas en países como Argentina, Ecuador y Colombia que benefician a la comunidad LGBTIQ, protegiéndolos de la violencia y promoviendo su inclusión social. Sin embargo, persisten desafíos en la implementación efectiva de estas políticas.

En Ecuador, la participación del movimiento LGBTI en la configuración de políticas públicas ha sido limitada por la falta de institucionalidad en el país. Se destaca la importancia de este estudio para comprender la evolución de las políticas públicas relacionadas con la comunidad LGBTI desde la promulgación del marco constitucional en 2008.

Finalmente, un estudio de (Muñoz, 2023) en Ecuador exploró las experiencias de hostigamiento de niños, niñas y adolescentes LGBTI en el ámbito educativo, destacando la importancia de abordar estas dinámicas para promover entornos escolares inclusivos y seguros.

Este estudio se inserta en la línea de investigación "Sociedad y Democracia", abordando la intersección entre la legislación, la diversidad de género y la protección de los derechos humanos, centrándose específicamente en las políticas públicas que respaldan a los adolescentes LGBT+ en Ecuador. Desde una perspectiva teórica, busca sentar las bases para investigaciones futuras y propuestas de intervención relacionadas con los entornos de aplicación que involucran a adolescentes, familias y educadores.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

El análisis de las políticas públicas dirigidas a los adolescentes LGBT+ proporcionará una comprensión más profunda de las tensiones legales en la relación de género, la interculturalidad y la protección de los derechos humanos en este contexto específico. Estas políticas, respaldadas por el marco legal vigente, deben facilitar la creación de espacios de educación e integración que permitan a los adolescentes LGBT+ y otros actores relevantes comprender mejor sus necesidades, desafíos y posibles soluciones.

El estudio aspira a fomentar una mayor participación y sensibilización en torno a este tema complejo y vital, promoviendo la inclusión y el respeto por la diversidad en todos los ámbitos de la sociedad ecuatoriana. Los hallazgos de este estudio servirán como punto de partida para iniciativas futuras que busquen fortalecer las políticas públicas y los programas de apoyo dirigidos a los adolescentes LGBT+ en Ecuador, con el objetivo último de garantizar su pleno ejercicio de derechos y su bienestar integral.

Método

La metodología propuesta para cumplir con los objetivos planteados se basa en un enfoque documental. Consiste en los siguientes pasos:

1. Revisión sistemática de la legislación: Se realizó una revisión exhaustiva de la legislación ecuatoriana relacionada con los derechos de los adolescentes LGBTI+, utilizando fuentes oficiales y bases de datos legales.
2. Análisis de documentos oficiales e informes gubernamentales: Se recopilaron y examinaron documentos oficiales e informes gubernamentales que describan las políticas públicas implementadas en Ecuador para abordar las necesidades de los adolescentes LGBTI+.
3. Sistematización de la información: La información obtenida se organizó y sistematizo para identificar áreas de acción y enfoques adoptados por el gobierno en relación con los adolescentes LGBTI+.
4. Análisis de coherencia y pertinencia de las políticas públicas: Se analizó la coherencia y pertinencia de las políticas públicas existentes en relación con las necesidades de los adolescentes LGBTI+.
5. Identificación de casos de buenas prácticas y desafíos: Se documentaron casos de buenas prácticas y desafíos en la implementación de políticas públicas dirigidas a los adolescentes LGBTI+.
6. Elaboración de informe documental: Se elaboró un informe que sintetizó y analizó la información recopilada, incluyendo recomendaciones para mejorar la protección y promoción de los derechos de los adolescentes LGBTI+ en Ecuador.

Este tipo de estudio se clasificó como un estudio documental, que se basó en el análisis de documentos relevantes para abordar una pregunta de investigación específica.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

En este caso, se centra en la revisión y análisis de legislación, políticas públicas e informes gubernamentales relacionados con los derechos de los adolescentes LGBTI+ en Ecuador. Se han establecido criterios de elegibilidad y selección de la legislación, incluyendo lugar de estudio, temporalidad, acceso, calidad, validez e idioma, para garantizar la pertinencia y relevancia de los documentos seleccionados.

Resultados

Se partió de la búsqueda de información sobre los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes, donde prevalece una perspectiva heteronormativa en los programas de educación sexual. Esto ha abordado el problema del embarazo precoz y la planificación familiar, con la contribución de varios autores en la formulación de un marco legal acorde con las necesidades de la sociedad ecuatoriana. Este enfoque se ha reflejado en políticas públicas que han reducido los casos de embarazo precoz entre jóvenes de 10 a 17 años (Minga, 2024,55). Sin embargo, en el contexto actual, han surgido otras problemáticas, como la falta de programas de educación sexual integrales que aborden las necesidades de los jóvenes actuales, como la violencia y la discriminación por orientación sexual e identidad de género, problemas que están en aumento.

Los programas, planes y políticas de educación sexual en Ecuador durante el periodo 2010-2020 se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 1 Programas, planes y políticas de educación sexual en Ecuador 2010-2020

Política/Plan/Programa/Documento Académico	Vigencia
Plan Andino de Prevención de embarazo en la adolescencia.	2008-2012
Constitución Art. 11,66, 347 numerales 4 y 6.	2008
Ley Orgánica de Educación Intercultural	2010
Estrategia Nacional de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en la adolescencia. (ENIPLA).	2011-2014
Plan Nacional del Fortalecimiento de la Familia.	2014-2017
Guía de orientaciones técnicas para prevenir y combatir la discriminación por diversidad sexual e identidad de género en el sistema educativo nacional	2018
Política intersectorial del embarazo en niñas y adolescentes.	2018-2025
Veto presidencial en contra del Código Orgánico de Salud. Art. 22, 115, 193, 195, 208. (Art. En relación con derechos sexuales, derechos reproductivos y personas con diversidad sexual).	2020

Fuente: (Vega, 2023)

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Como se puede evidenciar los programas de educación sexual dirigido a adolescentes se orientan al enfoque heteronormativo, no es hasta el 2018, que es considerada la orientación sexual y de género debido a la discriminación y violencia existente debido a esta situación en los espacios educativos, donde son los niños y los adolescentes los principalmente afectados.

Esta situación es evidenciada por Santillán Sosa, citado por Vega, (2023) quien concluye en su estudio que la educación en temas de género podría contribuir a superar la naturalización del cisexismo y la heterosexualidad, lo que a su vez ayudaría a reducir la violencia que enfrentan las personas LGBTI+ en el ámbito educativo. La falta de políticas públicas y recursos educativos para abordar la sexualidad desde una perspectiva inclusiva lleva a que los adolescentes recurran a la pornografía como su principal fuente de información. Sin embargo, esta pornografía refuerza el esquema de dominación entre el sujeto dominante y el sometido, y está mayormente centrada en contenido heterosexual.

Como se puede apreciar, los programas vigentes para las problemáticas principales vinculadas a la educación sexual, como son el embarazo precoz y la discriminación por orientación sexual e identidad de género, se continúan abordando de manera separada.

Prevaleciendo la ausencia de programas educativos integradores que brinden un sistema de apoyo para los adolescentes centrado en la familia y en la comunidad educativa en general, evitando que queden expuestos a la violencia o la desidia social.

Tabla 2 Matriz de normativa vigente

Derechos abordados	Ley/Normativa	Explicación	Año de promulgación
1. Criminalización de actos sexuales consensuales	Caso N.° 111-97-TC	Despenalización de actos	1997
1. Protección constitucional contra la discriminación. (OR), (IG).	Constitución del Ecuador Apartado 2 del artículo 11 Artículo 66 (9) Artículo 66(11) Artículo 83(14) Artículo 11(2)	Prohíbe la discriminación basada en la orientación sexual Consagra el derecho de la persona a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables con respecto a su sexualidad, vida y orientación sexual. Protege los derechos de toda persona a la confidencialidad de la información sobre su vida sexual Establece como "deber" y "responsabilidad" de todo ecuatoriano respetar y reconocer las diversas orientaciones sexuales. Prohíbe la discriminación basada en la "identidad de género".	2008
2. Protección contra la discriminación en la provisión de bienes y servicios (Ninguna Categoría)	Código de la Juventud y la Adolescencia (Ley N.° 100) Artículo 6	(Con ámbito de aplicación limitado) Prohíbe la discriminación basada en la orientación sexual a niños y adolescentes.	2003
3. Protección contra la discriminación en salud (ninguna categoría)	Código de la Juventud y la Adolescencia (Ley N.° 100) Artículo 6	(Con ámbito de aplicación limitado) Prohíbe la discriminación basada en la orientación sexual a niños y adolescentes.	2003
7. Protección contra la discriminación en la educación (Ninguna categoría)	Código de la Juventud y la Adolescencia (Ley N.° 100) Artículo 6	(Con ámbito de aplicación limitado) Prohíbe la discriminación basada en la orientación sexual a niños y adolescentes.	2003
8. Protección contra la discriminación en el empleo (OS)	Código del trabajo Artículo 79 Ley Orgánica de Justicia Laboral y Reconocimiento del Trabajo Doméstico (Ley No. 483)	Establece el derecho a la igualdad de remuneración sin discriminación por motivos de "orientación sexual". prevé una indemnización especial para las víctimas de despidos discriminatorios por motivos de "orientación sexual".	2003 2015

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Continuación Tabla 2 Matriz de normativa vigente

11. Leyes sobre delitos de odio (OS) (IG) Orientación Sexual	Código Penal Ley N.° 2 Código Penal Orgánico Integral Artículo 177	La comisión de delito por "orientación sexual" Representa un agravante. tipifica como delito los actos de odio, ya sean físicos o psicológicos, basados en la "orientación sexual". Esta disposición también establece penas agravadas para las lesiones corporales y la muerte causada por actos de odio basados en la "orientación sexual".	2005 2014
Identidad de género	Artículo 177	tipifica como delito los actos de odio, ya sean físicos o psicológicos, basados en la "Identidad de género". Esta disposición también establece penas agravadas para las lesiones corporales y la muerte causada por actos de odio basados en la "Identidad de género".	2014
12. Incitación a la violencia, odio o discriminación Orientación sexual (OS), (IG)	Ley Orgánica de Salud (Ley N.° 67) Artículo 27 Código Penal Orgánico Artículo 176 Ley Orgánica de Comunicaciones Artículo 62	Exige a los medios de comunicación que se abstengan de difundir información que pueda promover la discriminación por "orientación sexual". Prohibir la difusión pública de odio por motivos de orientación sexual. Difusión de contenidos en medios de comunicación que promuevan la discriminación.	2006 2014 2013
	Ley Orgánica de Comunicaciones Artículo 62	Difusión de contenidos en medios de comunicación que promuevan la discriminación.	2013
13. Prohibición de las mal llamadas "terapias de conversión"	Ministerio de Salud Pública Acuerdo Ministerial No. 767 Código Penal Orgánico Artículo 151(3)	El artículo 20(a) del Acuerdo prohíbe las terapias de conversión" en instituciones de rehabilitación. establece que el delito de tortura es agravado cuando se comete con la intención de modificar la orientación sexual o la identidad de género de una persona (Alcance limitado)	2012 2014

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Continuación Tabla 2 Matriz de normativa vigente

14. Matrimonio igualitario y unión civil	Tribunal Constitucional (10-18-CN/19 y 11-18-CN/19) Opinión Consultiva No. 24 (2017) de la Corte Interamericana de Derechos Humanos. Constitución de Ecuador (2008) Artículo 68 Registro Civil emitió la Resolución No. 174	El matrimonio entre personas del mismo sexo Establece las uniones civiles independientemente del género de les cónyuges. mismos derechos de las parejas, excepto la adopción. Registrar las uniones de las parejas del mismo sexo.	2019 2014 2014
17. Reconocimiento legal de género 17.A Cambio de nombre 17. B Cambio de marcador de género	Ley Orgánica de Gestión de la identidad y datos civiles Asamblea Nacional Ecuatoriana aprobó la Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Gestión de Datos Civiles (2024) Reforma artículo 94	Toda persona mayor de 18 años puede cambiar su nombre, pero solo una vez sin requisitos adicionales. Con esta reforma, cualquier persona mayor de 18 años podrá cambiar su sexo o género en el documento de identidad, pero con la condición de que este cambio solo pueda realizarse una vez.	2016 2024

Fuente: Realizado por el autor. (ILGA, 2024)

En Ecuador, hay una variedad de leyes en vigor que protegen a la comunidad LGBTI+, desde la despenalización de la homosexualidad hasta el matrimonio igualitario y el reconocimiento legal de género. Sin embargo, aspectos importantes como la salud, la educación y el acceso a servicios esenciales carecen de una normativa clara que proteja los derechos de esta comunidad, lo que indirectamente afecta a los adolescentes al no contar con herramientas para construir un futuro estable.

Aunque se han ampliado derechos como la protección constitucional, el empleo y las leyes contra los delitos de odio, hay una falta de inclusión de las categorías de expresión de género y características sexuales. Además, la prohibición de adopción para parejas del mismo sexo sigue en vigor, a pesar de la aceptación de la unión entre ellas.

En relación con el estudio realizado por el (INEC, 2013), para caracterizar la población LGBTI+ los datos obtenidos mostraron que, en el contexto analizado, la mayoría de las personas LGBTI+ se autoidentificaban como gay, lesbiana y transfemenina. La franja etaria predominante se situaba entre los 20 y 24 años, sugiriendo que esta etapa podía ser un momento en el que los jóvenes se sentían más cómodos para reconocer y aceptar su sexualidad.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

La soltería era común entre esta población, lo que refleja la dificultad para establecer relaciones, destacando así la necesidad de abordar estas temáticas en el ámbito educativo. Además, la mayoría de los encuestados estaban familiarizados con las leyes antidiscriminación, pero aún enfrentaban desafíos significativos, como la falta de acceso a la seguridad social.

En términos de acceso a la justicia, un porcentaje considerable reportó haber sido víctima de violencia, especialmente por parte de agentes de seguridad. Sin embargo, solo una minoría presentó denuncias, y muchos casos no recibieron sanciones adecuadas. En cuanto a la discriminación, la percepción de visibilidad en la red social jugaba un papel importante, destacando la importancia de estas redes para la comunidad LGBTI+. Los amigos eran quienes tenían un mayor conocimiento y aceptación de la orientación sexual de los encuestados.

En el entorno familiar, se observa un alto porcentaje de experiencias de control, imposición, rechazo y violencia. Las formas más comunes de control incluían la prohibición de salir con otras personas, mientras que la violencia verbal era la más prevalente. La discriminación y la violencia ocurrían con mayor frecuencia en espacios públicos, mientras que la exclusión era más común en entornos privados. Es importante considerar que el estudio subraya la necesidad de abordar estas cuestiones para promover una mayor inclusión y respeto hacia la comunidad LGBTI+ en todos los ámbitos de la sociedad.

De acuerdo con los casos planteados por Vega, (2023) y Villegas, (2020) muestran que el reconocimiento constitucional de derechos LGBT+ es una práctica destacada en muchas legislaciones, incluida la ecuatoriana, reflejando avances significativos hacia la igualdad y la no discriminación. Sin embargo, persisten desafíos en la implementación efectiva de estos derechos, evidenciando la necesidad de reformas legales y políticas más inclusivas. Se identifican limitaciones en la protección legal de derechos, especialmente en áreas como la identidad y expresión de género, lo que resalta la urgencia de reformas integrales que aborden la diversidad sexual y de género. Los obstáculos políticos y sociales, como la resistencia de algunos legisladores, representan desafíos significativos para el avance en la protección de los derechos LGBT+, subrayando la importancia de promover una cultura de inclusión y respeto. Se reconoce la importancia de prácticas investigativas sólidas, como el análisis crítico de la legislación y la inclusión de evidencia empírica, para comprender mejor las necesidades y desafíos de la comunidad LGBT+ y orientar políticas y acciones afirmativas.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Discusión

La complejidad de los programas de educación sexual dirigidos a adolescentes en Ecuador y sus implicaciones para la protección de los derechos LGBT+. Evidencia que, a pesar de algunos avances en la legislación y las políticas públicas, persisten desafíos significativos en la implementación efectiva de estos derechos. Las limitaciones en la protección legal, especialmente en áreas como la identidad y expresión de género, resaltan la necesidad urgente de reformas integrales que aborden la diversidad sexual y de género de manera inclusiva (Minga, 2024; Santillán, 2020 citado en Vega, 2023).

La falta de programas educativos integradores que aborden la sexualidad desde una perspectiva inclusiva contribuye a la prevalencia de la violencia y la discriminación en los espacios educativos, afectando principalmente a los adolescentes LGBTI+ (Vega, 2023,23). Además, la ausencia de una normativa clara en áreas como la salud, la educación y el acceso a servicios esenciales para esta comunidad, indirectamente impacta en la capacidad de los adolescentes LGBTI+ para construir un futuro estable. (Muñoz, 2023, 45)

En cuanto a la caracterización de la población LGBTI+, los datos obtenidos muestran una prevalencia de autoidentificación como gay, lesbiana y transfemenina, con una franja etaria predominante entre los 20 y 24 años. Se evidencian experiencias significativas de violencia, discriminación y exclusión en diversos contextos, incluyendo el entorno familiar y los espacios públicos, lo que subraya la necesidad de abordar estas cuestiones para promover una mayor inclusión y respeto hacia la comunidad LGBTI+. (Heras, et. al, 2021).

Desde una perspectiva teórica, se destaca la importancia de enfoques como la teoría Queer, los Derechos Humanos, la salud pública, la identidad y el empoderamiento, el feminismo interseccional, y los estudios culturales y de representación mediática, para comprender la diversidad sexual y de género y promover la inclusión y la equidad en todos los ámbitos de la sociedad ecuatoriana (Failla, 2023; Heras, Ortega, y Rubia, 2021; Landazury & Muñoz, 2023; Salazar, 2021; Guerra Pérez, 2023; Van Pelt, 2023; Gutierrez, Fierro, y Angarita, 2021)

En conjunto, estos hallazgos destacan la necesidad de reformas legales, políticas públicas más inclusivas y programas educativos integrales que aborden de manera efectiva las necesidades y desafíos de la comunidad LGBTI+, especialmente de los adolescentes, en Ecuador.

Conclusiones

Las conclusiones de la investigación documental sobre la normativa vigente, programas de educación sexual y los derechos de la comunidad LGBTI+ en Ecuador revelan varios aspectos fundamentales:

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

1. Enfoque Heteronormativo en la Educación Sexual: Hasta el año 2018, los programas de educación sexual en Ecuador estaban mayormente orientados hacia un enfoque heteronormativo, lo que contribuyó a la discriminación y violencia contra niños y adolescentes LGBTI+ en entornos educativos.
2. Necesidad de Políticas Públicas Integradoras: Existe una falta de políticas públicas y recursos educativos que aborden de manera integral la prevención de la discriminación y violencia por orientación sexual e identidad de género, dejando a los adolescentes LGBTI+ expuestos a situaciones de vulnerabilidad.
3. Legislación Fragmentada y Limitaciones Legales: Aunque Ecuador cuenta con leyes que protegen a la comunidad LGBTI+, persisten limitaciones en áreas como la identidad y expresión de género, señalando la necesidad de reformas legales integrales para garantizar una protección completa de los derechos LGBTI+.
4. Desafíos Políticos y Sociales: Los desafíos políticos, como la resistencia de algunos legisladores, representan obstáculos para el avance en la protección de los derechos LGBTI+, resaltando la importancia de promover una cultura de inclusión y respeto en todos los niveles de la sociedad.
5. Importancia de las Buenas Prácticas Investigativas: Es crucial utilizar marcos conceptuales sólidos y realizar un análisis crítico de la legislación en la investigación de los derechos LGBTI+, para informar la formulación de políticas y acciones afirmativas que promuevan la igualdad y la no discriminación.

Con base en estas conclusiones, se formulan las siguientes recomendaciones:

1. Reforma Integral de los Programas de Educación Sexual: Es necesario revisar y reformar los programas de educación sexual para asegurar una inclusión adecuada de la diversidad sexual y de género desde una perspectiva de derechos humanos.
2. Desarrollo de Políticas Públicas Integradoras: El gobierno ecuatoriano debe desarrollar políticas públicas inclusivas que brinden un apoyo integral a los adolescentes LGBTI+ en todos los aspectos de sus vidas.
3. Reforma Legal para la Protección Integral de los Derechos LGBTI+: Se recomienda una revisión exhaustiva de la legislación para corregir las limitaciones en la protección de los derechos LGBTI+ y garantizar una protección integral de esta comunidad.
4. Promoción de una Cultura de Inclusión y Respeto: Es fundamental promover una cultura de inclusión y respeto hacia la diversidad sexual y de género en todos los ámbitos de la sociedad ecuatoriana.
5. Apoyo a la Investigación y Acción Política: Se alienta a continuar apoyando la investigación y el análisis crítico de los derechos LGBTI+ en Ecuador, así como a promover el debate público y la acción política dirigida a garantizar la igualdad y la no discriminación para todas las personas.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Referencias

Blanco, Natalia «Relación del Derecho Internacional de los Derechos Humanos con las políticas públicas sobre diversidad sexual en Chile, Colombia, México y el Perú». Tesis de tercer nivel de grado. Universidad San Ignacio de Loyola, 2022. https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/1579ad62-dc3f-477d-a6b4-7e8fc001fcb6

Consejo Nacional para la Igualdad de Género. 2018. Guía de orientaciones técnicas para prevenir y combatir la discriminación por diversidad sexual e identidad de género en el sistema educativo nacional. Quito. Disponible en: https://www.igualdadgenero.gob.ec/wp-content/uploads/2019/02/GU%C3%8DADIVERSIDADES_FINAL.pdf

Deubel, Andrés. Enfoques para el análisis de políticas públicas. Universidad Nacional de Colombia, 2021. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Y3wcEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=modelo+de+an%C3%A1lisis+de+pol%C3%ADticas+p%C3%BAblicas&ots=GP1MpLPYAl&sig=7JiqHbvGkTGvtSvaSD6G-eggLM4

Failla, Sofía. Queerizar la Sociología. Los aportes de Paul B. Preciado y Judith Butler a la Teoría Social sobre la construcción de la sexualidad. humadoc, 2023. http://humadoc.mdp.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/1207

Guerra, Marcela. "Una exploración femealógica a la interseccionalidad y co-constitución de raza, clase, género, sexo y sexualidad: claves epistémicas de los feminismos del sur." Universidad Nacional del Comahue; Otros Logos, 36-57, 2023. http://www.ceapedi.com.ar/otroslogos/Revistas/0014/04_Guerra.pdf

Gutierrez, Andres, Fierro, Laura, y Angarita, Andres. "Políticas públicas latinoamericanas en la comunidad LGBTIQ (lesbianas, gays, bisexuales, trans, intersexuales, queer): Revisión documental." Revista Investigación en Salud Universidad de Boyacá, 35-112, 2021. https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/rs/article/view/629

Heras, David, Ortega, Daniel, y Rubia, Marta. "Conceptualización y reflexión sobre el género y la diversidad sexual. Hacia un modelo coeducativo por y para la diversidad." Perfiles educativos 43, no. 173 (2021): 148-165.

Hernández, Luis, Carrasco, Carlos, y García, Santiago. "Ordenando el caos: cuatro enfoques metodológicos para investigar en políticas públicas." Revista Española de Ciencia Política, no. 173 (2021): 173-196. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8024122

ILGA. 2024. "ilga.org." Sitio web ILGA. Consultado el 1 de abril de 2024. https://database.ilga.org/ecuador-lgbti-e

INEC. 2013. "Estudio de caso sobre condiciones de vida, inclusión social y cumplimiento de derechos humanos de la población LGBTI en el Ecuador." Comisión de Transición para la Definición de la Institucionalidad Pública que Garantice la Igualdad entre Hombres y Mujeres (CDT). https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/LGBTI/Analisis_situacion_LGBTI.pdf

Landazury, Yessica, y Muñoz, Santiago. Terapias de conversión: El daño a la salud mental en hombres gays y lesbianas. Popayán: Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología. 2023 https://hdl.handle.net/20.500.12494/52391

Mejía, Juan, y Almanza, María. "Comunidad LGBT: Historia y reconocimientos jurídicos." Justicia (2010). Consultado en https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/view/618/606

Minga, Sirlene. "Políticas Públicas Relacionadas con la Planificación Familiar como Derecho de los Adolescentes en Ecuador." CIENCIAEDUC 12, no. 1 (2024): 1-14. Consultado en http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4804850029/

Miranda, Gustavo, y Herrera, Carolina. "La evolución de la comunidad LGBTI y su incidencia en la estructura jurídica del estado ecuatoriano." Igobernanza 6, no. 21 (2023): 44-66. https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n21.2023.232

Montalbo, Gabriela. Participación del movimiento LGBTI en la configuración de políticas públicas a partir de la reforma constitucional de 2008 en Ecuador. Quito: Universidad de las Américas, 2020. Obtenido de http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/12096

Muñoz, Rocío. La vida cotidiana de niñas, niños y adolescentes LGBTI: hostigamiento y alteridades en el ámbito educativo ecuatoriano. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, 2023. Obtenido de https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/9527

Pinedo, Nicolas. "Innovación social y ciclo de políticas públicas: una propuesta de integración conceptual." Saber Servir: revista de la Escuela Nacional de Administración Pública (2020): 41-58. Obtenido de https://revista.enap.edu.pe/article/view/4162

Restrepo, Juan. "Capacidades, derechos y políticas públicas locales dirigidas a los sectores sociales LGBTI." 2020. En C. Saraza, Derechos Humanos, pág. 209. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina. Obtenido de https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3810/Derechos%20Humanos.pdf?sequence=1#page=34

Rodríguez, Diego. Política pública LGBTI en Medellín: una revisión de la fase de implementación entre 2011-2016. 2020. Tesis de tercer nivel de grado, Universidad de Antioquia. Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/36069

Salazar, Olivia. "Voces subjetivas diversas: características que favorecen la paz." 2021. En Voces subjetivas diversas: reflexiones polifónicas para la construcción de una cultura de paz, pág. 33. Disponible en: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XG2-EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA33&dq=la+teor%C3%ADa+de+la+Identidad+y+el+empoderamiento,+autores+como+Linda+Alcoff+y+Bell+Hooks+&ots=2MeOju-2uX&sig=-TgNCymFxCVSasjj8KAOUsV6Jv0

Van Pelt, Eduardo. Encrucijadas queer en el derecho. Editorial Universidad del Norte, 2023.

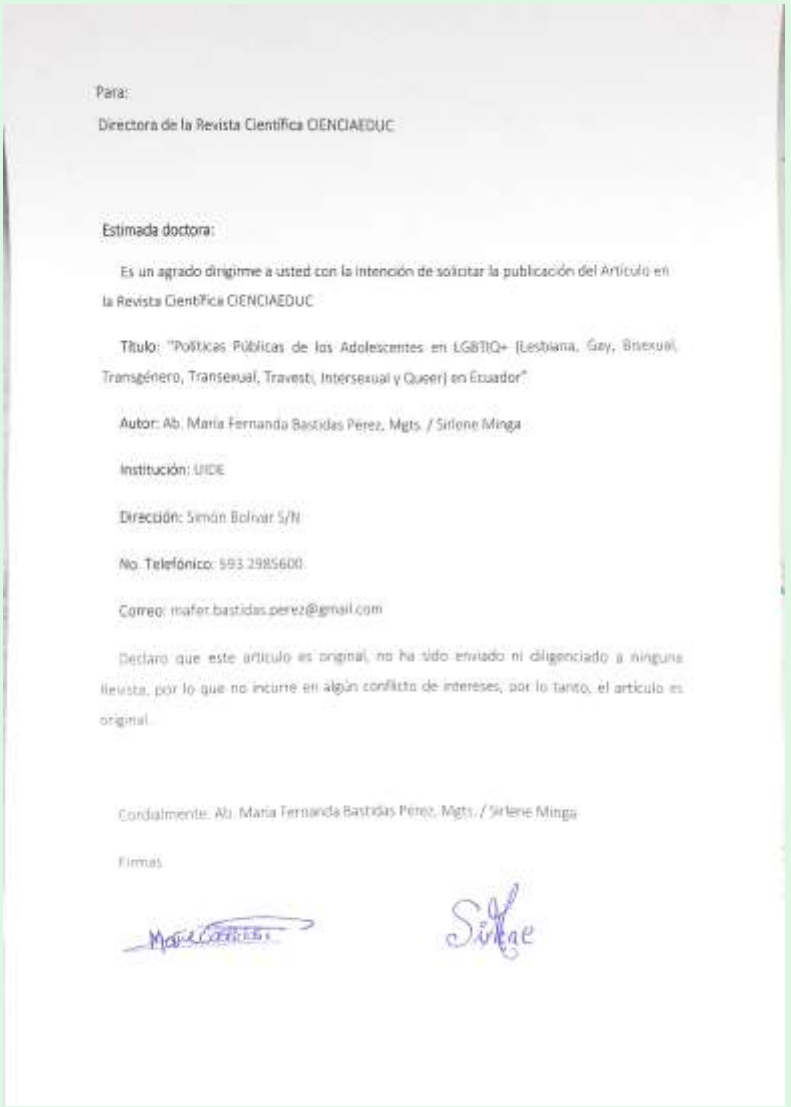
Villegas, Juan. Los derechos de libertad sexual de los adolescentes en la legislación ecuatoriana. 2020. Ambato. Obtenido de https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/12005/1/PIUAAB049-2020.pdf

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela



Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: "Políticas Públicas de los Adolescentes en LGBTIQ+ (Lesbiana, Gay, Bisexual, Transgénero, Transexual, Travesti, Intersexual y Queer) en Ecuador"

Autor: Ab. María Fernanda Bastidas Perez, Mgts. / Sirlene Minga

Institución: UIDE

Dirección: Simón Bolivar S/N

No. Telefónico: 593 2985600

Correo: mafer.bastidas.perez@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Ab. María Fernanda Bastidas Pérez, Mgts. / Sirlene Minga

Firmas

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Lcdo. Carlos José León Sáenz
Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial. Venezuela
Correo: implancarj@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0000-4677-4915

Como citar este artículo: "Carlos José León Sáenz. Propuesta de un plan de Mantenimiento Preventivo y Correctivo". (2024), (1,15)
Recibido: 20/01/2024 Revisado: 23/01/2024 Aceptado: 30/01/2024

Propuesta de un plan de Mantenimiento Preventivo y Correctivo

RESUMEN

Este artículo se centró en la propuesta de un plan de mantenimiento preventivo y correctivo, incluyendo la implementación de sistemas de seguimiento y la optimización en los procesos; resaltando también la importancia de la formación del personal involucrado. El interés de presentar un plan de mantenimiento preventivo y correctivo a los equipos de laboratorios de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE). Se consideró como soporte teórico lo relacionado con el mantenimiento preventivo y correctivo. La metodología que se utilizó para esta investigación fue la "cualitativa", a través de la "Observación no participativa", transcribiendo el estudio de los hallazgos sin intermediario. Con los datos obtenidos se observó que más del 40% de los equipos están inoperativos, por lo que se pudo concluir a través de estos hallazgos, que no se lleva un plan de mantenimiento preventivo donde garanticen el funcionamiento de los equipos. Por tal motivo, se realiza la propuesta de un plan de mantenimiento, con el fin de obtener como resultado el perfecto funcionamiento de los equipos de laboratorios de la Fundación, apuntando hacia altos estándares de calidad y eficiencia operativa, garantizando el funcionamiento recomendable de los mismos, con el fin de optimizar los procesos en la prestación de servicios, así como para minimizar los riesgos de paradas no programadas.

Descriptores: Mantenimiento, Preventivo, Correctivo, Organismos Públicos, Productividad, Servicio.

Reseña Biográfica: Licenciado en Administración, Apoyo a la investigación (000000000035893) en el Registro Nacional de Investigadores e Investigadoras (ReNII). Director de Servicios Generales de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial CIEPE.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Lcdo. Carlos José León Sáenz
State Research Center Foundation for Agroindustrial Experimental Production. Venezuela)
Email: implancar@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0009-0000-4677-4915.

How to cite this article: "Carlos José León Sáenz. Importance of implementing Preventive and Corrective Maintenance. (2024), (1,15)
Received: 20/01/2024 Revised: 23/01/2024 Accepted:30/01/2024

Importance of implementing Preventive and Corrective Maintenance.

ABSTRACT

This article focused on the proposal of a preventive and corrective maintenance plan, including the implementation of monitoring systems and process optimization; also highlighting the importance of training the personnel involved. The interest in presenting a preventive and corrective maintenance plan to the laboratory equipment of the State Research Center Foundation for Agroindustrial Experimental Production (CIEPE) was considered as theoretical support as regards preventive and corrective maintenance. The methodology used for this research was "qualitative", through "Non-participatory observation", transcribing the study of the findings without an intermediary. With the data obtained, it was observed that more than 40% of the equipment is inoperative, so it was possible to conclude through these findings that a preventive maintenance plan is not in place to guarantee the operation of the equipment. For this reason, a maintenance plan proposal is made, in order to obtain as a result the perfect functioning of the Foundation's laboratory equipment, aiming towards high standards of quality and operational efficiency, guaranteeing their optimal functioning. , in order to recommendable processes in the provision of services, as well as to minimize the risks of unscheduled stops.

Descriptors: Maintenance, Preventive, Corrective, Public Organizations, Productivity, Service.

Biographical Review: Graduate in Administration, Research Support (000000000035893) in the National Registry of Researchers (ReNII). Director of General Services of the State Research Center Foundation for Agroindustrial Experimental Production CIEPE.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

La planificación del mantenimiento preventivo y correctivo en los organismos públicos, son un proceso clave para garantizar el funcionamiento adecuado y mitigar las fallas o limitaciones que puedan ocurrir a nivel organizacional. En la actualidad muchas organizaciones presentan grandes gastos económicas por no contar con un programa de mantenimiento efectivo que disminuya el deterioro de sus equipos, debido a que su mantenimiento no recibe el cuidado debido y tienen estos recursos solo para cubrir aprietos y contratiempos, que por lo generar aumenta considerablemente los costos de reparación o la discontinuidad de dicho recurso, generándole a la organización mayores gastos operativos.

El mantenimiento preventivo y correctivo de los organismos es un proceso estratégico que involucra la definición de objetivos y la selección de acciones para garantizar el funcionamiento óptimo de sus recursos; siendo estos, elementos clave para el desarrollo institucional y el mejor desenvolvimiento laboral. Su deterioro o falla puede tener consecuencias graves en diversos sectores, tales como: pérdidas económicas, riesgo para los usuarios y altos costos de los productos que se desean obtener. La importancia de un plan de mantenimiento preventivo y correctivo a los equipos de laboratorios de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE), se representan en los desafíos relacionados con el deterioro de los equipos de los laboratorios, lo que afecta negativamente la calidad y eficiencia de los servicios tecnológicos ofertados por la institución.

Implementar tanto mantenimientos preventivos como correctivos en las organizaciones, es fundamental para prevenir y solucionar problemas en los activos públicos, optimizando su rendimiento y prolongando su vida útil, al igual que la aplicación de la mejora continua, ya que:

> Es un paso para llegar a un alto nivel de calidad, es un proceso que permite el mejoramiento de los procesos, productos y servicios de una organización basándose en el cambio de actitud general, busca estabilizar los procesos productivos. Lleva a un crecimiento del estudio detallado de cada uno de los procesos, es la forma más efectiva para mejorar la calidad y eficiencia de las organizaciones. (Riquelme, 2020,20)

El autor, formula que con la aplicación de la mejora continua se disminuye la necesidad del mantenimiento correctivo basándose en el estudio exhaustivo de los equipos de manera periódica con el fin de ahorrar tiempo y costos, buscando mejorar las fallas que se presenten con

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

anticipación, El mejoramiento preventivo y correctivo es el esfuerzo necesario que se debe realizar para mejoras en cada área de las organizaciones donde la perfección nunca se logra, pero siempre se busca. Buscando siempre la excelencia y la innovación, llevando a las organizaciones a aumentar su capacidad, abaratar costos, mejorando así, su prestación de servicio hacia los clientes.

El mejoramiento preventivo de una gestión de mantenimiento se considera de suma importancia, pues esta técnica gerencial radica en que su aplicación puede contribuir a detectar las debilidades, para luego ser corregidas, y a su vez afianzar las fortalezas de dicha gestión, ya que se logra ser más productivos y competitivos en las actividades de mantener y restablecer el funcionamiento de una instalación o equipo en condiciones predeterminadas.

Anteriormente, el mantenimiento se basaba en la prevención y la corrección, ambas estrategias incluían actividades en segundo plano que se consideraban menores y sólo útiles en caso de fallo. Las áreas de mantenimiento se limitaban a los daños eléctricos, mecánicos, reemplazo de piezas y lubricación. El concepto de predicción no existía. Si bien el proceso de trabajo del operador era planificado periódicamente, no se tomaba en cuenta las condiciones de operación de cada equipo.

En la actualidad no se ha modificado mucho esta estrategia de prevención y corrección, la cual a largo plazo genera mayor costo a las organizaciones. Aunque las organizaciones, han venido utilizando esta estrategia sin poder dar un giro sustancial para mejorar el funcionamiento óptimo debido a la globalización y las diferentes causas que ha afectado la economía a nivel mundial, observándose el deterioro de los mismos y otros recursos de gran utilidad para el correcto funcionamiento de las instituciones.

Considerando que el correcto funcionamiento de todos estos recursos se reflejará en la optimización de los servicios ofertados y el mejor desempeño laboral y productivo, surge la inquietud sobre la importancia de proponer un plan de mantenimiento preventivo y correctivo a los equipos de laboratorios de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE). Actualmente las organizaciones enfrentan el reto de ser cada vez más productivas y competitivas, ante un clima de constantes cambios que influyen en la manera en que son dirigidas. Dicha situación conlleva a que los directivos demanden la aplicación de herramientas y técnicas que les permitan desenvolverse de manera eficiente en el medio ambiente en que laboran. Teniendo en cuenta que todo funcionario público, debe solicitar la aplicación de herramientas y técnicas que les permitan desenvolverse de manera eficiente en el medio ambiente en que operan.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

La Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE), se incorpora a esta línea en la aplicación de nuevas herramientas, por tal motivo las direcciones correspondientes al mantenimiento preventivo y correctivo, deben enfocarse hacia las mejoras pertinentes que se requieran en la institución, generando mayor rendimiento y eficiencia en el desarrollo de los servicios y productos que ofrece la Fundación.

Para tal fin, se realizó la siguiente investigación denominada "Plan de mantenimiento preventivo y correctivo a los equipos de laboratorios de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE)". En cuanto al alcance se pretende proponer un plan de mantenimiento preventivo y correctivo. Sin embargo, para el logro de esta propuesta se puede presentar limitaciones tales como, el factor tiempo y falta de recursos financieros para poder implementar dicho plan.

El sustento de esta investigación se basó a nivel internacional, en el trabajo de grado de (Anaguano, 2018). Titulado: "Modelo de un plan de mantenimiento basado en procesos para el área de Preparación Hilatura Caso Empresa Vicunha Ecuador". La metodología utilizada en su estudio fue de tipo cuantitativo y cualitativo. Como resultado obtuvo un "plan de mantenimiento basado en procesos que permitirá influir positivamente en los objetivos de la Preparación Hilatura de Vicunha Ecuador al influir positivamente en los indicadores de calidad y productividad". Esta investigación permitió abordar algunas terminologías necesarias para el desarrollo de este artículo, se utilizaron algunos conceptos de Administración de Procesos, tanto a escala operativa, productiva y en lo referente al mantenimiento. Esta investigación sirvió para conocer algunos tipos de mantenimiento que se pueden utilizar en la presentación de este artículo, con la finalidad de documentar la propuesta del plan de mantenimiento preventivo y correctivo a los equipos de laboratorios de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE).

En cuanto al soporte a nivel nacional, (Ávila, 2005), presentó "Gestión de Mantenimiento en la Estación de Bombeo Guanta, de la Empresa Hidrológica del Caribe C.A." Este autor realizó una investigación de tipo Descriptiva, Aplicada y de Campo para las condiciones de los equipos que conforman la estación de bombeo y se observaron las actividades administrativas de la gestión de mantenimiento, información a partir de la cual se pudo diagnosticar la situación actual. Luego se identificaron los errores en la gestión del mantenimiento siguiendo los pasos delineados por el Proceso de Jerarquía Analítica (AHP), que primero analizó los aspectos de las gestiones de: Recursos, Administración, Planificación y Control. A partir de este aporte, se sustentó las estrategias para solventar algunas terminologías y recomendaciones implementadas en el presente artículo de investigación.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Por otro lado, se consideró como soporte teórico lo relacionado al mantenimiento preventivo y correctivo. Donde se define el concepto de mantenimiento como: "actividad dirigida a conservar los equipos e instalaciones en condiciones óptimas de funcionamiento, durante un periodo predeterminado y al menor costo, contribuyendo así a lograr los objetivos de la organización y brindando satisfacción a las expectativas de las partes interesadas" (Martínez, 2007, 8). Sin embargo, el mantenimiento puede definirse como una actividad en la que la parte humana influye en el mantenimiento de la calidad del servicio ofrecido por las máquinas en un proceso, y se basa en el desarrollo de estándares y técnicas que brindan pautas para las decisiones de mantenimiento, planes y/o programas.

En este mismo orden, se considera el mantenimiento preventivo como:

Toda una serie de acciones que deben realizar las personas encargadas de este departamento o área, con la finalidad de que los equipos, máquinas, componentes e instalaciones involucrados dentro de un proceso industrial estén en las condiciones requeridas de funcionamiento para lo que fue diseñado, construido, instalado y puesto en operación. (Rondón, 2021,23).

Por lo tanto, los tipos de mantenimiento se deben aplicar de acuerdo a la estrategia establecida por el área de mantenimiento de acuerdo a la criticidad presentada por el equipo. Se debe estipular actividades de mantenimiento preventivo para evitar fallas en los equipos, los cuales pueden generar pérdidas considerables en la producción, afectar la calidad del producto, causar un accidente grave, afectar al medio ambiente y si no se actúa a tiempo, puede generar un alto costo de mantenimiento.

En correspondencia con lo antes expuesto, se desprenden las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los procesos de mantenimiento preventivo y correctivo que se realizan a los equipos de laboratorios de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE)?

¿Cuál es el estado de los equipos de laboratorios de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE)?

¿Existe un plan de mantenimiento preventivo y correctivo a los equipos de laboratorios de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE)?

En relación a las interrogantes anteriores, constituyen los lineamientos conducentes del presente estudio y a partir de ellas, se proyectan los objetivos de la investigación, los cuales se detallan a continuación.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MÉTODO

Es importante acotar que el paradigma abordado es el estudio cualitativo, el cual se define como aquel que "postula una concepción global fenomenológica, inductiva estructuralista, subjetiva, orientada al proceso y propia de la antropología social" (Cook y Reichardt, 1997, 28) El paradigma cualitativo tiene una base claramente humanista para comprender la realidad social desde una perspectiva idealista, enfatizando una concepción evolutiva y negociada del orden social. Porque comienza con la recopilación de información encaminada a comprender fenómenos en un entorno normal, desarrollando la información basada en la descripción de situaciones, lugares, e individuos, en este caso particular, equipos de los laboratorios de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE). Los paradigmas que sirvieron de fundamento a la investigación cualitativa fueron de Observación no participativa", transcribiendo el estudio de los hallazgos sin intermediario; no tiene ningún tipo de relaciones con los sujetos que fueron observados.

Las herramientas de recolección de datos cualitativos fue la observación, se utilizó una lista de chequeos para verificar los equipos de laboratorios existentes, tomando en cuenta tres rangos: a) Buena condición, b) Averiado, c) Dañado. Los datos obtenidos mediante estas herramientas se organizaron y sirvieron como datos importantes para la elaboración de la propuesta, encontrándose los siguientes hallazgos:

Cuadro 1 Instrumento

Equipos	Bueno	Averiado	Dañado

Fuente: León 2023

El instrumento anteriormente presentado, (cuadro 1) denominado "cuestionario", se utilizó para obtener la información al respecto y detectar la necesidad de los sujetos en estudio de acuerdo al proyecto planteado, para obtener la información real e identificar el funcionamiento de los equipos de laboratorio de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE).

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

RESULTADO

Para la aplicación del cuestionario correspondiente al mantenimiento preventivo y correctivo, de los equipos de laboratorios de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE), se requirió como materiales principales hojas, impresora, lápiz computador, esto con el fin de aplicar la técnica de observación y realizar el llenado del cuestionario. También, fue necesario soportar la información de los equipos de laboratorios existentes a través del inventario que se resguarda dentro de la unidad de mantenimiento de la Fundación.

Para llevar a cabo este procedimiento, se realizó un comunicado vía correo electrónico a cada uno de los laboratorios involucrados con el fin de pautar la visita a su área de trabajo y verificar el estado de funcionamiento de cada equipo. Una vez pautadas las fechas, se llevó a cabo el diagnostico de funcionabilidad de cada equipo.

Dentro de los hallazgos en cuanto al funcionamiento óptimo, mantenimiento y deterioro de los equipos se encontró lo siguiente: Cuadro 2 Instrumento

82 Equipos		29 Bueno	14 Avanado	9 Dañado
2	Autoclaves	2		
1	Cuagma de obtención de gases	1		
3	Balanza Analitica de alta presión	2	1	
3	Microscopios	1	2	
4	Hornos de congelación	3	1	
1	Jarra de gas jak		1	
1	Incubadora			1
1	Contador de colonias	1		
1	Mechero de Bunsen	1		
1	Baños termostatico	1		
1	Baño ultrasónico	1		
1	Determinador de liquidos – vapor	1		
1	Mezclas binarias		1	
1	Multicomponentor			1
1	Horno tubular	1		
3	Mufla operativa	1		2
1	Multiparametro		1	
1	Multireactor		1	
1	Cromatografo		1	
1	Reactor de alta presión y temperatura		1	
1	Metalizador	1		
1	Densimetro	1		
1	Centrifugadora	1		
1	Purificador de agua		1	
1	Molino planetario	1		
1	Tamizador	1		
3	Torre destilación continua y batch	1		2
1	Caja de guantes	1		
1	Viscosimetro digital	1		
1	Agitador mecanico	1		
1	Horno de convección forzada		1	
1	Homogenizador digestal		1	
1	Tolumetro	1		
1	Horno de convección forzada			1
2	Bomba de vacio	1	1	
1	Secador por aspersión	1		
1	Bomba peristáltica	1		

Fuente: León 2023

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Se logró observar que existen cincuenta y dos (52) equipos de laboratorios, de los cuales, veintinueve (29) se encuentran en buen estado, 14 están averiados y 9 dañados. Estos resultados nos dejan ver la necesidad que tienen la Fundación en cuanto a un plan de mantenimiento preventivo y correctivo. Estos resultados confirma de cierta manera la hipótesis planteada en cuanto a que las organizaciones que buscan alcanzar la calidad en la producción de bienes y servicios deben considerar dentro de su planificación el mejoramiento continuo y la innovación, para aumentar así las posibilidades de éxito, para esto se debe establecer parámetros que estén dirigidos hacia el correcto funcionamiento de sus equipos, considerando como prioridad el mantenimiento preventivo y correctivo de los mismos; por lo tanto es de gran importancia implementar planes para su correcto funcionamiento.

De acuerdo a lo obtenido, se puede deducir el significado de esta investigación en cuanto a la necesidad que tienen las organizaciones de establecer planes de mantenimiento ya que una de su finalidad seria mitigar los costos de producción o daños a futuros y así poder dar respuestas oportunas en las prestaciones de los servicios ofertados por la Fundación. Además de garantizar el funcionamiento adecuado de los equipos.

DISCUSIÓN

El plan de mantenimiento preventivo y correctivo a los equipos de laboratorios de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE) no se fundamenta solamente en los diagnósticos de las fallas; ya que existen más puntos a considerar para que todo trabaje de manera adecuada. Según lo observado en los resultados implementación de esta metodología puede mostrar una gran oportunidad mejora en cuanto al área de mantenimiento preventivo y correctivo. En todo el proceso de investigación se pudo detectar las oportunidades, beneficios y fallas que se pueden detectar a través de un cronograma adecuado de mantenimiento preventivo y correctivo, como por ejemplo el que se presenta a continuación: Cuadro 3 Cronograma de Planificación

Fuente: León 2023

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Este cronograma está representado para controlar el funcionamiento y mantenimiento de las 52 máquinas que se encuentran dentro del inventario del sistema de administración de mantenimiento preventivo de la Fundación.

Para la elaboración de este articulo se considero algunos trabajos preliminares enfocados al mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos, también se considero literatura sobre mantenimiento de otros activos en las organizaciones, algunas de estas literaturas fueron ubicadas a través de Google, Google académico, tesis, obteniendo la información adecuada para el desarrollo de este articulo.

Todos los resultados de dichas literaturas, en línea general, muestran que la planificación adecuada del mantenimiento preventivo y correctivo mejora considerablemente las condiciones de operación y la vida útil de equipos, infraestructuras, máquinas, entre otros. Estableciendo el cumplimiento adecuado de los tiempos dispuestos para cada etapa del proceso con el más alto nivel de efectividad y un nivel óptimo de desempeño y confiabilidad.

El articulo realizado refuerza lo que apunta Arroyo (2022,6) que “la aplicación del mantenimiento preventivo disminuye los costos de mantenimiento, minimiza el reproceso, productos defectuosos y las pérdidas económicas derivadas, lo cual incrementará los indicadores de producción, los económicos y optimiza los procesos”.

CONCLUSIÓN

- Establecimiento de un plan de mantenimiento preventivo y correctivo, implementado de manera continua y evaluando cada área de servicio con el fin de verificar el funcionamiento de los equipos.
- Las inspecciones deben ser realizadas por personal previamente formado en el área de mantenimiento.
- El supervisor a cargo debe realizar visitas frecuentes para garantizar que se estén cumpliendo con los objetivos propuestos.
- Establecimiento de un cronograma de planificación anual para el debido control y seguimiento continúo a los equipos de laboratorios de la Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental.
- La implementación de un plan de mantenimiento preventivo permite detectar y solucionar posibles problemas antes de que se conviertan en fallas mayores, reduciendo costos y tiempos de inactividad.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

El establecimiento de un sistema de registro y seguimiento de los mantenimientos realizados, ayudaran a proporcionar información útil para evaluar la eficacia de las acciones llevadas a cabo, identificando patrones de averías y mejorando las actividades de mantenimiento.

- Las evaluaciones periódicas de la efectividad y eficiencia de los mantenimientos preventivo y correctivo permiten identificar áreas de mejora y optimizar los procesos, garantizando un mantenimiento de calidad en la Fundación.

En resumen, se concluye que el mantenimiento preventivo y correctivo es esencial en la Fundación, ya que garantizan el funcionamiento adecuado y prolongado de los equipos científicos, minimizando costos y maximizando la producción experimental agroindustrial.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Referencias Bibliográficas

Bonilla Luis y Carlos, Blanco. 2019. Importancia del mantenimiento correctivo en la infraestructura y equipo de las instituciones del gobierno venezolano. Revista Venezolana de Gerencia, 24(87), 29-45.

Castro, Rubén y Luis, Pérez. 2016. Análisis de la clasificación del mantenimiento preventivo y correctivo en los entes públicos en Venezuela. Revista del Centro de Investigación de la Universidad de Carabobo.

Cristian Sebastián Arroyo Vaca. Investigador Independiente, Ecuador. https://orcid.org/0000-0002-7884-7530

Norma Venezolana COVENIN 3049-93. Mantenimiento

Pérez Rondón, Félix Antonio 2021. Conceptos generales en la gestión del mantenimiento industrial. Bucaramanga (Colombia): Universidad Santo Tomás.

Riquelme, Matías. 20 de abril de 2020. Web y Empresas. Mejora continua proceso, importancia [En línea]. Disponible desde internet en [Citado el 05 de mayo, 2020]

Rodríguez, Rosa y Clara, Martínez. 2017. El mantenimiento preventivo como herramienta de eficiencia en la administración pública. Caso de estudio: Organización Hidrofalcón, estado Falcón, Venezuela. Revista Venezuela de Investigación Gerencial.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Referencias Bibliográficas

Bonilla Luis y Carlos, Blanco. 2019. Importancia del mantenimiento correctivo en la infraestructura y equipo de las instituciones del gobierno venezolano. Revista Venezolana de Gerencia, 24(87), 29-45.

Castro, Rubén y Luis, Pérez. 2016. Análisis de la clasificación del mantenimiento preventivo y correctivo en los entes públicos en Venezuela. Revista del Centro de Investigación de la Universidad de Carabobo.

Cristian Sebastián Arroyo Vaca. Investigador Independiente, Ecuador. https://orcid.org/0000-0002-7884-7530

Norma Venezolana COVENIN 3049-93. Mantenimiento

Pérez Rondón, Félix Antonio 2021. Conceptos generales en la gestión del mantenimiento industrial. Bucaramanga (Colombia): Universidad Santo Tomás.

Riquelme, Matías. 20 de abril de 2020. Web y Empresas. Mejora continua proceso, importancia [En línea]. Disponible desde internet en [Citado el 05 de mayo, 2020]

Rodríguez, Rosa y Clara, Martínez. 2017. El mantenimiento preventivo como herramienta de eficiencia en la administración pública. Caso de estudio: Organización Hidrofalcón, estado Falcón, Venezuela. Revista Venezuela de Investigación Gerencial.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: "PROPUESTA DE UN PLAN DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO"

Autor: CARLOS JOSÉ LEÓN SAÉNZ

Institución: FUNDACIÓN CENTRO DE INVESTIGACIONES DEL ESTADO PARA LA PRODUCCIÓN EXPERIMENTAL AGROINDUSTRIAL (CIEPE)

Dirección: ZONA INDUSTRIAL AGUSTIN RIVERO SECTOR LA CATALANA, MUNICIPIO INDEPENDENCIA, ESTADO YARACUY.

No. Telefónico: 0416 7534375

Correo: implancarj@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Mariana Luna
Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (Apure – Venezuela)
Correo: lunamaldonadomariana@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2070-0317

Como citar este artículo: "Mariana Luna. Emprendimientos Económicos: una Hermeneusis para el Desarrollo Sostenible en Venezuela". (2024), (1,15)
Recibido: 12/01/2024 Revisado: 15/01/2024 Aceptado: 25/01/2024

Emprendimientos Económicos: una Hermeneusis para el Desarrollo Sostenible en Venezuela

RESUMEN

Partiendo del beneficio que representan los emprendimientos en Venezuela, se desarrolló este artículo que tiene como propósito, generar una hermeneusis de los emprendimientos económicos para el desarrollo sostenible en Venezuela. Dicha investigación permitió reflexionar sobre el significado y análisis de los emprendimientos para obtener logros de metas y proyectos propuestos, con el fin de desarrollar una producción económica que sea respetuosa con el ambiente (sustentable). Apoyadas en las Teorías: de Emprendimiento de Richard Cantillon y Jean BaptisteSay, (1803); Teoría Administrativa de Henry Fayol, (1916); Teoría de las Necesidades de Maslow, (1943) y la Teoría del Desarrollo Humano de AmartyaSen (1992). El enfoque epistémico que permitió el abordaje de este estudio, se sustentó en el paradigma postpositivista con un enfoque cualitativo, apoyado en el método fenomenológico-hermenéutico. Para recolectar la información se procedió a utilizar como instrumento la entrevista en profundidad y como técnica la observación directa. Se contó con tres emprendedores de la ciudad de San Fernando con tres años de experiencia y que tomen en cuenta el desarrollo sostenible. Una vez realizada la entrevista a profundidad a los informantes clave, se analizaron las respuestas donde emergieron las categorías que surgieron del diálogo entre el entrevistador y los entrevistados, obteniendo así las experiencias y opiniones de los administradores y gerentes de las organizaciones Públicas, sobre la temática abordada en este estudio. Para las técnicas de análisis de la información recabada: La categorización, estructuración, triangulación y teorización. Dentro de las reflexiones más importantes se consideran sustentables los emprendimientos por el mínimo impacto ambiental que estos generan.

Palabras Clave: emprendimiento económico, hermeneusis, desarrollo sostenible.

Reseña Biográfica: Venezolana. Doctorante en Ciencias Sociales y económicas, Universidad Nacional experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ-Apure), Msc. En administración Mención: Gerencia General. UNELLEZ, Licenciada en contaduría pública. UNELLEZ, Analista de gestión humana IV. Insalud-Apure.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Mariana Luna
National Experimental University of the Western Plains "Ezequiel Zamora" (Apure – Venezuela)
Email: lunamaldonadomariana@gmail.com
ORCID code: https://orcid.org/0000-0002-2070-0317

How to cite this article: "Mariana Luna. Economic Enterprises: a Hermeneusis for Sustainable Development in Venezuela" (2024), (1,15)
Received: 12/01/2024 Revised: 15/01/2024 Accepted:25/01/2024

Economic Enterprises: a Hermeneusis for Sustainable Development in Venezuela

ABSTRACT

Starting from the benefit that entrepreneurship represents in Venezuela, this article was developed with the purpose of generating a hermeneusis of economic entrepreneurship for sustainable development in Venezuela. This research allowed us to reflect on the meaning and analysis of the ventures to obtain achievements of proposed goals and projects, in order to develop economic production that is respectful of the environment (sustainable). Supported by the Theories: Entrepreneurship of Richard Cantillon and Jean BaptisteSay, (1803); Administrative Theory of Henry Fayol, (1916); Maslow's Theory of Needs (1943) and AmartyaSen's Theory of Human Development (1992). The epistemic approach that allowed the approach of this study was based on the postpositivist paradigm with a qualitative approach, supported by the phenomenological-hermeneutic method. To collect the information, the in-depth interview was used as an instrument and direct observation as a technique. There were three entrepreneurs from the city of San Fernando with three years of experience and who take sustainable development into account. Once the in-depth interview was carried out with the key informants, the responses were analyzed where the categories that emerged from the dialogue between the interviewer and the interviewees emerged, thus obtaining the experiences and opinions of the administrators and managers of Public organizations, on the topic. addressed in this study. For the analysis techniques of the information collected: Categorization, structuring, triangulation and theorization. Among the most important reflections, ventures are considered sustainable due to the minimal environmental impact they generate..

Keywords: Economic entrepreneurship, hermeneusis, sustainable development.

Biographical Summary: Venezuelan. Doctorate in Social and Economic Sciences, National Experimental University of the Western Plains "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ-Apure), Msc. In administration Mention: General Management. UNELLEZ, Graduate in public accounting. UNELLEZ, Human Management Analyst IV. Unhealthy-Apure.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

El emprendimiento es una iniciativa donde un individuo asume un riesgo económico al decidir realizar una inversión con recursos que le permitirán aprovechar las oportunidades que ofrece el mercado a través de una idea puesta en marcha. La persona que apertura un negocio o que genera una pequeña y mediana empresa se le identifica como emprendedor. En esta época que vivimos signada por la crisis, estos emprendimientos emergen como una vía de escape (o, por lo menos, una alternativa de colocar una idea que posibilita el crecimiento económico y así satisfacer metas personales, económicas y familiares) dirigida a todos los individuos que forman parte de los desempleados.

La globalización acelerada está atravesando grandes procesos de cambio en mundo y una transformación en el orden de lo social, económico y cultural. Ese contexto, se desarrolla mientras la economía global atraviesa una profunda crisis financiera, en el cual intervienen diversos modelos de producción social y económica; es por ello que los emprendedores y la capacidad de emprendimiento actual deben involucrarse en las exigencias enmarcadas en los cambios económicos y sociales a la vanguardia, sustentados en manejos y procedimientos de control y gestión sistematizados adecuados para generar u ofertar calidad en la productividad, de bienes y servicios atendiendo a las necesidades destinadas a cubrir la demanda de mercado representada en demanda-oferta a través de producción, así como a la consideración de las necesidades y potencialidades de determinado sector o comunidad.

Durante una década, analistas e inversores consideran que las economías emergentes, incluyendo los países de América Latina y del Caribe, representan los nuevos motores del crecimiento. En el caso de estos países el crecimiento antes de suceder la tremenda situación de crisis económica global, que origino un entusiasmo que, después de un lapso muy breve durante la crisis de 2008, se convirtieron en recuperaciones fortalecidas en los años 2009 y 2020. De esta forma se impuso un nuevo guion; determinado por los profundos cambios estructurales, tanto en nuestro país, como a nivel global, este potencial de las economías de los países emergentes lograba consolidarse al fin.

Además, se observa que el entusiasmo y la motivación de estos mercados emergentes se han visto reducidos durante los meses finales del año. Donde la desaceleración evidente de los mismos sembró dudas sobre la capacidad de sostenibilidad de las altas tasas de crecimiento de la última década y ha vuelto a surgir el temor que generan las turbulencias financieras y macroeconómicas. Ahora bien, hacer referencias sobre las “economías sumergidas”, se ha vuelto cotidiano en las publicaciones de revistas financieras. En nuestro país Venezuela, en un 75% que representa el gentilicio consideran que emprender un negocio es una opción de carrera deseable.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Y más del 60% percibe tener las habilidades necesarias para comenzar un nuevo negocio. Actualmente existe la disponibilidad de innumerables herramientas tecnológicas para potenciar un nuevo negocio.

Es por ello que, en Venezuela, el emprendimiento debe ser un proceso sistémico para generar oportunidades de carácter social, económico y ecológico, que tengan como fin generar valor y bienestar. No debe circunscribirse solo a la posibilidad de hacer negocios rentables, sino también un camino para alcanzar logros personales que generan bienestar familia y social de forma sostenible en tiempos difíciles, que incluyen Por su lado, la innovación pieza clave dentro de la definición de emprendimiento, dado que a través de esta se logra formar parte en el movimiento económico dinámico exigente y competitivo existente, para convertirlo en algo extraordinario y con valor agregado. Por lo tanto, no puede existir emprendimiento sin innovación.

El estado Apure no escapa a esta realidad global pese a las características agro productivas de la región, la economía ha sido marcada por una especie de ahogamiento del mercado socio productivo, crisis económica ocasionada por los fenómenos vividos en el mundo como la pandemia que afectó y pronuncio aún más la crisis económica, lo cual se hizo sentir mermando el poder adquisitivo en un alto porcentaje los ingresos para el sostenimiento fracturando la economía social de manera exorbitante, de ahí la sociedad se abrió paso a nuevos pasos de subsistencia abriendo camino al surgimiento de nuevas ideas de emprendimientos en el área del agro pero también se han diversificado en otras que aunque no se corresponden con lo geohistoricamente desarrollado han proporcionado buenos resultados, ahora bien, en las instalaciones de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), se instaló el 1er. Foro Económico Productivo del estado Apure, con el propósito de generar o motivar el desarrollo económico de las fuerzas productivas de nuestra región apureña. En esta primera edición, se formaron mesas de trabajo distribuidas en siete líneas de acción: turismo, agroindustria, industria, animal, vegetal, innovación y emprendimientos, comercial y universitario, animal, vegetal, innovación y emprendimientos, comercial y universitario.

En atención a estas ideas realice una hermeneusis sostenible de los emprendimientos económicos para el desarrollo productivo de Venezuela, donde se interpretaron los fundamentos ontológicos, axiológicos, teleológicos y heurísticos de los emprendimientos económicos en Venezuela; develaron los conocimientos, habilidades y destrezas que poseen los emprendedores venezolanos; comprendió el significado de desarrollo sostenible que confieren los emprendedores económicos venezolanos. Y se Configuró una hermeneusis de los emprendimientos económicos para el desarrollo sostenible en Venezuela.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Que permitieron reflexionar y generar conocimientos sobre este tema tan importante, que representa una vía para mejorar las condiciones económicas y por ende mejorar el mercado socio económico, la participación global y mejorar la calidad de vida de la sociedad, tal como es el caso nuestro que ha sufrido una serie de situaciones que llevaron al país a unas condiciones complicadas para el sostenimiento equilibrado del aparato productivo poniendo en riesgo la supervivencia y calidad de vida de sus habitantes.

ESCENARIO METODOLÓGICO

En este proceso de investigación se destacó la importancia de la metodología que se desarrolló, considerando las características del paradigma seleccionado para tal fin, se fortaleció el estudio considerando el abordaje epistémico, además de los criterios para la selección de los informantes clave, presentando el método y diseño que se utilizó, las técnicas para recoger la información, finalmente se resaltaron las consideraciones éticas que se asumen ante el estudio. Para efectos de esta investigación el marco epistemológico fue el post-positivista (metodología cualitativa), dado que representa una perspectiva de la realidad teórica y práctica más amplia, el cual permitió abordar el análisis de las categorías objeto de estudio y generar una exégesis de los emprendimientos económicos para el desarrollo sostenible en Venezuela

De acuerdo al tipo de investigación seleccionado para este trabajo el método elegido para el mismo fue el fenomenológico hermenéutico, que para Martínez (2009, 259), es el método que utiliza de forma consciente e inconscientemente el investigador, ya que la mente humana trae desde su propia naturaleza la capacidad de interpretar, es decir, hermenéutica observa una situación y luego trata de entender cuál es su significado.

Con respecto al escenario de investigación fue seleccionada la ciudad de San Fernando, ubicada en el Municipio San Fernando, Estado Apure. De esta manera se persiguió incluir tres emprendedores de la ciudad de San Fernando, cuyos discursos aportaron significados relevantes en relación a los emprendimientos económicos para el desarrollo sostenible en Venezuela, así, la escogencia se vinculó con el propósito de contar con informantes calificados, donde sus aportes contribuyeron al logro de os propósitos de la investigación, estos emprendedores atendieron a una serie de criterios, dentro de los cuales destacó la experiencia con tres años (3) o más en un emprendimiento, el mismo estar incluidos en las premisas para el desarrollo sostenible y estar debidamente registrados.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para la recolección de información se utilizó la entrevista en profundidad y la observación participante. Considerando la naturaleza de la investigación hermenéutica, la técnica de entrevista semi-estructurada es la más recomendada, con los aportes expuestos de las ideas de los autores anteriores, la entrevista semi-estructurada narrada en forma de dialogo coloquial, fue la técnica utilizada en esta investigación, apoyada con el instrumento de grabación para registrar la voz de los informantes clave, de esta forma garantizar la fidelidad de los testimonios.

En virtud de la exposición anterior, en la presente investigación se explicaron los propósitos, partiendo de los postulados de los diferentes autores tomados como antecedentes de las categorías objeto de estudio, así como de lo arrojado por los informantes clave; premisas que fueron contrastadas, oponiendo o complementando según sea el caso. Además, se establecieron otras formulaciones cimentadas en los argumentos que emergen de los contrastes realizados entre las afirmaciones de los autores observados, como de los informantes clave. Una vez obtenidos los datos se procedió a la respectiva categorización de los mismos en base a la información aportada por los informantes clave. De modo que desde el primer momento cuando se empezó a trabajar con los datos se hizo el análisis, abstrayendo y dejando parte de la subjetividad en el proceso. Posteriormente se procedió a la estructuración; donde el proceso de selección de categorías menos o más específicas se continuó con categorías más generales y comprehensivas.

Esto condujo a la reformulación, reestructuración, ampliación o corrección de construcciones teóricas previas, obteniendo un avance considerable en el área. Y posteriormente se desarrolló la teorización. Después se procedió a:

> La Triangulación que consiste en un tipo de control de calidad… una estrategia metodológica (y es) esencialmente multiestratégica…es una metodología; un proceso de enriquecimiento de las conclusiones o hallazgos obtenidos en una investigación previa. El recurso de la triangulación describe así un estado mental del investigador, que intenta activamente y conscientemente sostener, recortar y corroborar los resultados de su estudio. Ruiz (2007)

RESULTADOS

Los hallazgos representaron una de las tareas más productivas en el proceso de investigación. Donde los datos o información recopilados por el investigador no fueron suficientes por si mismos para aclarar el tema o problema estudiado, ubicando al analista ante un reto de ubicar conceptos recopilado de toda la información obtenida además de diversas fuentes bibliográficas, significados procedentes de los informantes; donde estos describen los fenómenos o procesos; expresiones que surgen o emergen de sus vivencias o impresiones recabadas durante la

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

permanencia en el campo de trabajo; además las informaciones recopiladas de los documentos generados de los grupos o instituciones, donde se vean reflejadas las actividades, modos de organización asumidos, estructura de relaciones, etc. (Rodríguez et al. 1996, 1).

Otra cuestión importante de considerar es la categorización de los datos para establecer las categorías necesarias para el desarrollo del trabajo. Obtenidas por el investigador durante la revisión de las preguntas y respuestas utilizadas en el guion de entrevistas, después de analizar todos esos datos. Ahora bien, cuando las categorías utilizadas en el trabajo de investigación se establecen de forma prioritaria, en este caso las fuentes más utilizadas representan el marco teórico referencial del trabajo de investigación, los supuestos o hipótesis que la guían, las categorías usadas en el estudio de otros investigadores o incluso los mismos instrumentos de investigación utilizados.

En este caso se puede tomar como ejemplo, situaciones que fueron incluidas en los cuestionarios o guiones de las entrevistas se pueden considerar como fuente de categorías útiles para simplificar los datos. Dentro de los sistemas de observación sistemática, mediante los cuales el observador obtuvo la información sobre las actividades o fenómenos utilizando un conjunto predeterminado de categorías, fueron aplicados como herramientas analíticas para realizar la categorización de los registros de audio, video y también transcripciones de discursos elaborados a partir de las situaciones que fueron observadas., (McIntry y Macleon 1986, 38)

Por consiguiente, una vez realizada la entrevista a profundidad a los informantes clave, se analizaron las respuestas donde emergieron las categorías que surgieron del diálogo entre el entrevistador y los entrevistados, obteniendo así las experiencias y opiniones de los administradores y gerentes de las organizaciones Públicas, sobre la temática abordada en este estudio. Obtenidas las categorías se construyó una matriz general, que ofreció una panorámica de las respuestas, tal como los informantes expresaron sus ideas.

Cuadro N° 01. Categorización de informantes clave en cuanto a generar una hermeneusis de los emprendimientos económicos para el desarrollo sostenible en Venezuela.

N°	Pregunta N° 01. ¿La preparación en el área de emprendimiento que desarrolla ha sido adquirida de manera, formal, empírica, tradición familiar, circunstancial?. Explique?			
	Textos parciales.	Categoría apriorística	Categoría emergente	Sub-categorías complementarias

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

2	Informante clave 01. Al inicio fue familiar y con fundamentación empírica por conocimiento adquiridos y la experiencia, a medida del avance actualización, creatividad en nuevos proyectos de emprendimiento realice formación educativa en temáticas relacionadas con mi trabajo productivo como emprendedora y en la Universidad del Emprendimiento UNEMVZLA lo cual fue de gran importancia en virtud de las herramientas factibles sustentadas desde la base fundamental de la idea, porque la idea por ser el inicio de un proyecto cuando realizas estudios especializados esa idea pasa a un avance de crecimiento formal con la finalidad de afianzar la meta propuesta con organización y ejecución del emprendimiento como emprendedora.	Preparación en el área de emprendimiento.	Preparación	Fundamentación Empírica Conocimientos Experiencia Actualización Creatividad Proyectos Emprendimiento Formación Educativa Temáticas Productivo Herramientas Factibles Proyecto Crecimiento Formal Afianzar Meta Ejecución
3	Informante clave 02. Ha Sido adquirida de manera formal. Inicialmente fue empírica hoy en día está formalmente constituida y con manejo técnico de la producción de productos de limpieza a granel al mayor y al detal. Emerge de cómo necesidad un ingreso extra al hogar		Preparación	Adquirida Formal Empírica Constituida Técnico Producción Necesidad Ingreso
4	Informante clave 03. La preparación ha sido formal, la demanda por mis productos, con mucha aceptación hizo necesario ir mejorando e innovando, lo que comenzó por inquietud.		Preparación	Formal Demanda Productos Aceptación Innovando inquietud

Fuente: Luna (2023)

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Una metodología recomendada para identificar las estructuras teóricas siguió un movimiento en espiral, del todo las partes y de las partes al todo, incrementando en cada vuelta el nivel de profundidad y comprensión. la mejor forma de iniciar la estructuración fue seguir el proceso de integración de categorías menores en categorías más generales, a fin de identificar la "categoría central".

Figura N° 01. Preparación en el área de emprendimiento
Fuente: Luna (2023).

Con respecto a estos criterios, se procedió convencionalmente con la triangulación como el uso de múltiples métodos en el estudio de un mismo objeto. Así se define de forma genérica, pero es parte de una estrategia. Es recomendable asumir la triangulación agregando datos variados, investigadores y teorías, así como metodologías. (Kimchi et al. 1991, 40), suponen el concepto de Denzin, del año 1970, que describe la triangulación en la investigación como una combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, para realizar un estudio de un método en particular.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Cuadro N° 02. Preparación en el área de emprendimiento

Informante clave N° 01.	Informante clave N° 02.	Informante clave N° 03.	Teorías
Fundamentación Empírica Conocimientos Experiencia actualización Creatividad Proyectos Emprendimiento Formación Educativa Temáticas Productivo Herramientas Factibles Proyecto Crecimiento Formal afianzar meta ejecución	Adquirida Formal Empírica Constituida Técnico Producción Necesidad Ingreso	Formal Demanda Productos Aceptación Innovando inquietud	Ahora bien la teoría del ingenio personal implica con respecto a la oferta de los emprendedores en la sociedad: unción cognitiva; esta teoría presupone que todas las actividades realizadas por las personas que requieren un comportamiento cognitivo mediado por las emociones, sentimientos, internos, pensamientos y acciones que se valoran totalmente de la situación y del conocimiento, esta sombreado por el riesgo y la participación motivacional; dentro de los aspectos humanos de la psicología; existen diferentes aspectos de la piscología como la volición humana, la innovación, la construcción de la organización, además de la voluntad del poder, la voluntad de conquistar, etc., influyen en el espíritu emprendedor (Bygrave & Hoffer, 1991; Mohanty, 2006).
Análisis intersubjetivo, El ingenio personal del emprendedor, es un factor crítico determinante para fortalecer el crecimiento y desarrollo de esta iniciativa; la parte cognitiva esta signada por el riesgo y la participación motivacional, en este caso la mayoría de los emprendedores tienen conocimiento adquirido de forma empírica, conjugándose con la actualización constante, la creatividad presenta para generar nuevos emprendimientos, posteriormente reciben conocimientos a través de la universidad del emprendimiento.			

Fuente: Luna (2023).

Ahora bien luego de realizar este proceso investigativo, desarrollado mediante la aplicación de las respectivas técnicas de recolección de la información y los instrumentos elaborados para ello, se presentaron los siguientes hallazgos investigativos, los cuales fueron conformados por cuatro (4) categorías sobre las cuales se enfocó el presente estudio, preparación y asesoramiento en el área de emprendimiento, compromiso y que representa el emprendimiento, registro y recursos para el emprendimiento, actividad y acciones económicas sostenibles para la transformación del país.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

DISCUSIÓN

A continuación, se desarrolló el contexto generativo, el mismo surgió del análisis interpretativo realizado desde la perspectiva de los informantes clave, aprovechando el conocimiento, la experiencia, vivencias, y prácticas de la investigadora, incluyendo los fundamentos epistémicos que sirvieron de argumentos. Es importante destacar, que la construcción de una hermeneusis para el desarrollo sostenible en Venezuela de los emprendimientos económicos, incorporó los hallazgos de la investigación, que se presentaron como una trama de conceptos interrelacionados en afirmaciones que pudieron utilizarse para explicar lo que ocurre al integrar las categorías principales para formar un cuerpo teórico, y los hallazgos de la investigación adquieren la forma de teoría.

Para construir una teorética acerca de hermeneusis para el desarrollo sostenible en Venezuela de los emprendimientos económicos, comprende la creación de nuevos referentes teóricos desde analizar y explicar los fenómenos que se dan en este contexto. Desde esta perspectiva, los emprendimientos económicos en el desarrollo sostenible en Venezuela, se logró interpretar, descubrir, comprender, armonizar relaciones de actividades propias del emprendimiento, en cuya dinámica generan el desarrollo económico sostenible como parte importante de la preservación de la vida en el planeta visualizados desde una forma holística.

Premisa compromiso y significado del emprendimiento.

El emprendimiento representa un logro alcanzado de una meta propuesta para desarrollar una producción económica sustentable, parte ello se debe a la condición de ser perseverante y si estás desarrollando una actividad que te apasiona, es más fácil obtener las ganancias esperadas, tanto en lo personal como en lo económico. En algunos casos el emprendimiento funciona como un articulador e integrador de los vínculos del grupo familiar, artífice de unión y cooperativismo de una actividad económica exitosa. Además, el emprendimiento debe estar comprometido con el desarrollo económico del país, para ser productivos, superando las barreras y obstáculos que se presentan, con creatividad, constancia y siendo positivos, apoyados en la formación educativa necesaria, con ideas que puedan potenciar el libre desarrollo empresarial.

Premisa registro y recursos para el emprendimiento.

En Venezuela se viene avanzando progresivamente en cuanto al registro de los emprendimientos a través de diferentes instituciones y entes bancarios contando con el apoyo gubernamental, ya que estos representan actualmente el motor que impulsa la actividad económica del país, considerando el bloqueo al que es sometido nuestro país; en el caso del estado Apure la mayoría

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

se encuentran registrados en el movimiento emprendedores por Venezuela, que representa un factor clave de organización a nivel nacional. Los recursos o materia prima necesaria para el funcionamiento de los emprendimientos se realizan o adquieren en negocios de la zona a través de las importaciones; el éxito del emprendedor proviene de sus propias habilidades y también del apoyo del exterior; es por ello la necesidad de que el emprendimiento esté debidamente legalizado o registrado, para que se pueda desarrollar de forma organizada y controlada.

Premisa actividades y acciones económicas sostenibles para la transformación económica del país.

Los emprendimientos se consideran sostenibles según los aportes de los informantes clave, ya que el impacto ambiental es mínimo, permitiendo resolver los problemas económicos de las personas siendo respetuosos con el ambiente. Estos se convierten en centros de formación educativa constante, además se muestra lo que se hace a través de estas iniciativas y presenta los proyectos a los entes educativos, gubernamentales, ya que generan ideas creativas, innovadoras para el desarrollo económico del país.

Premisa preparación y asesoramiento en el área de emprendimiento.

En el caso de los emprendimientos en Venezuela se inician con conocimientos empíricos adquiridos como experiencias y posteriormente a través de formación educativa, para afianzar las metas propuestas con organización y ejecución del emprendimiento, considerando el mínimo impacto ambiental. Este manejo de los emprendimientos, además de fortalecer el aparato productivo, emerge como un ingreso extra familiar que, en la demanda y éxito del producto, obliga al continuo mejoramiento e innovación de lo que se ofrece para ser más competitivos.

Actualmente el asesoramiento que se les brinda a los emprendedores surge o emerge de las instituciones educativas, entidades bancarias, redes sociales y agrupaciones o asociaciones como es el caso de Emprender Juntos, además las empresas privadas capacitan o brindan asesoramiento continuo para mantener actualizados a los responsables con respecto al tema del emprendimiento.

CONCLUSIONES

Los emprendimientos representan logros de metas y proyectos propuestos, con el fin de desarrollar una producción económica sustentable; además se convierten en un articulador e integrador del grupo familiar, ya que requiere del trabajo cooperativo de todos los miembros que la integran.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Los emprendimientos significan actualmente el desarrollo económico del país, que van evolucionando de acuerdo a los cambios que se producen en la dinámica financiera, que a través de campañas de formación educativa permiten superar las barreras u obstáculos que se presentan, estos deben estar debidamente legalizados para recibir aportes del ejecutivo nacional y regional.

Los emprendimientos se consideran sostenibles, por el mínimo impacto ambiental que estos generan, aportando recursos económicos, pero respetando el equilibrio ecológico del ambiente.

Los emprendimientos se convierten en centros de educación y formación constantes, generando ideas creativas e innovadoras que representan el dinamismo económico del país. Para lograr un mejor desempeño de los emprendimientos es necesario conocer cuáles son sus debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas, para poder así generar un plan de acciones pertinentes para el desarrollo, implementación y control de los mismos.

REFERENCIAS

Bernal, Cesar 2016. *Metodología de la investigación*. México: Prentice Hall.

Martínez Miguel 2004. *Proceso de teorización en ciencia y arte en la metodología cuantitativa*, México: Trillas, pp. 259-263.

Martínez, Miguel 2007. *Categorización, estructuración, contrastación y teorización, en la investigación cualitativa etnográfica en educación*. Bogotá, circulo de lectura alternativa.

Martínez, Miguel 1999. *La capacidad creadora y sus implicaciones para la metodología de la investigación*. Carcas (UCV).

Rodríguez Gregorio, Gil Javier, García Eduardo, et al. 1996. *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Granada. España.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC.

Título: EMPRENDIMIENTOS ECONOMICOS EN TIEMPOS DE CRISIS: SOSTENIBILIDAD REAL O UTOPICA?.

Autor: Mariana Luna.

Institución: Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora".

Dirección:

No. Telefónico: 0414-1468650.

Correo: lunamaldonadomariana@gmail.com.

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Mariana Luna.

"La investigación es ver lo que todos los demás han visto y pensar lo que nadie más ha pensado."
Albert Szent-Gyorgyi.

Indexada en:

CLASE (base de datos bibliográfica de Revistas de Ciencias Sociales y Humanidades), Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.

BIBLAT, Portal especializado en revistas científicas y académicas publicadas en América Latina y el Caribe.

(EUROPUB), Directorio de Revistas Académicas y Científicas. Londres, Reino Unido.

LATINREV: Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades.

En el directorio de LATINDEX: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Folio 27067.

ROAD: Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en acceso abierto..

AMELICA Índices de Revistas en Consolidación, impulsada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y liderada por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc).

REVENCYT: Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT). Directorio de Revistas de Investigación Indexación. Directory of Research Journals Indexing (DRJI)

Biblioteca de Revistas Electrónicas (EZB) es una de las bases de datos bibliográficas de acceso gratuito más completas sobre revistas científicas electrónicas

Academic Resource Index, ResearchBib

SERIUNAM: Es el catálogo que proporciona información de los títulos y fascículos de revistas impresas y electrónicas disponibles por el Sistema Bibliotecario y de Información de la UNAM y por algunas Instituciones de Investigación y Educación Superior del país. (México)

AURA. Las revistas se clasifican por colores siguiendo la taxonomía de DULCINEA y SHERPA/ROMEO.

DRJI: Directorio de Revistas de Investigación Indexación. Directory of Research Journals Indexing (DRJI)

El contenido de la Revista Científica CIENCIAEDUC, está bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional.

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/