



Universidad Romulo Gallegos



REVISTA CIENTÍFICA

CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**GENERANDO CONOCIMIENTOS**

**Revista Semestral**

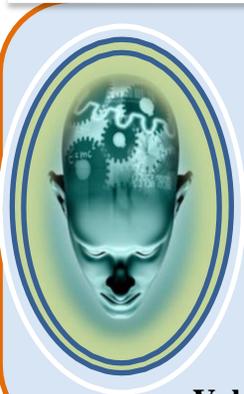
**Depósito Legal Número: GU218000006**

**ISSN: 2610-816X**

***Volumen 2 Número 2 Mes de Julio año 2019***

**INDEXADA EN LAS REDES**





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **AUTORIDADES**

**Dr. José Luis Berroterán Núñez**  
**Rector**

**Dr. Carlos José Jiménez**  
**Secretario**

**Dr. Severiano Antonio Rodríguez Parilli**  
**Vice-rector Académico**

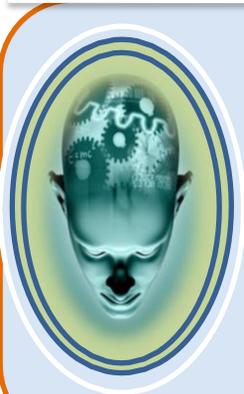
**Dr. Juan Antonio Montenegro Núñez**  
**Vice-rector Administrativo**

**MSc Miguel Tirado**  
**Decano del Área de Ciencias de la Educación**

**Dra. Lida Hernández**  
**Directora del Programa de Computación**

**Dra. Alba García**  
**Directora del Programa de Educación Integral**

**Dra. María Fernández**  
**Directora de CEIACERG**



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **Consejo Directivo**

### **Órgano de Gestión de la Revista**

Directora Revista CIENCIAEDUC  
Dra. María Fernández: [email:marysi2010@live.com](mailto:marysi2010@live.com)

### **Consejo Editorial**

Dra. Ledys Lima: Editora Gestora: [email: ledyslima@gmail.com](mailto:ledyslima@gmail.com)  
Dra. Lida Hernández: Editora Redactora: [joseylid@hotmail.com](mailto:joseylid@hotmail.com)  
Ing. Merly Orta: Diagramación y Montaje

### **Consejo Evaluador Interno**

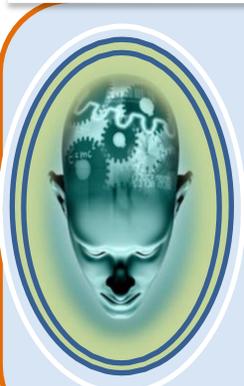
Dra. Maritza Navarro Editora Árbitro Interno: [email: maritzanh@yahoo.com](mailto:maritzanh@yahoo.com)  
Dra. Alba García: Editora Árbitro Interno: [email: alcegarci@gmail.com](mailto:alcegarci@gmail.com)

### **Consejo Evaluador Externo**

Dra. Karina Oropeza C.I. 12.584.909. Editora Arbitro Externo: Editor Adjunto de la Revista Novum Scientiarum de la UNELLEZ. Jefe de la Unidad de Tecnologías y Educación a Distancia en la Coordinación de estudios avanzados de la UNELLEZ Apure.  
Dra. Rafaela Jara C.I. 9.876.477. Editora Arbitro Externo Coordinadora del Doctorado del Instituto Pedagógico Rural El Mácaro "Luis Fermín" (IPREMLF)

### **Consejo de Apoyo**

Dra. Maritza Navarro: Coordinadora de la línea de investigación Currículo, formación e innovación pedagógica  
Dra. Ivonne Villavicencio: Coordinadora de la línea de Investigación Educación ambiental  
Dra. Eddys Corniel: Coordinadora de la Línea de investigación: Desarrollo Humano Integral



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **EDITORIAL**

La Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales “Rómulo Gallegos”(UNERG), tiene el compromiso de hacer aportaciones a la sociedad, a partir del conocimiento generado desde los procesos de investigación desde cada línea de investigación, y la publicación de textos científicos es una forma de realizarlo. Por ello, surge la necesidad de crear la Revista Científica Arbitrada CIENCIAEDUC del Área de Ciencias de la Educación, revista que está de Aniversario, al cumplir el primer año de permanencia en la plataforma [saber.unerg.edu.ve](http://saber.unerg.edu.ve) que ha favorecido socializar artículos científicos de gran calidad científica y académica, pues han pasado por un riguroso proceso de arbitraje tanto interno como externo a esta casa de estudios, por cuanto se cuenta con profesionales docentes altamente capacitados en el proceso de arbitraje tanto de la UNERG como de otras universidades que nos acompañan en este proceso, que velan por la originalidad de los artículos publicados. La clave para que un artículo sea publicado radica en que haga una aportación significativa al conocimiento, esté revisado y autorizado de publicar por la Comisión de Arbitraje Científica, que esté escrito de manera clara, argumentada y precisa.

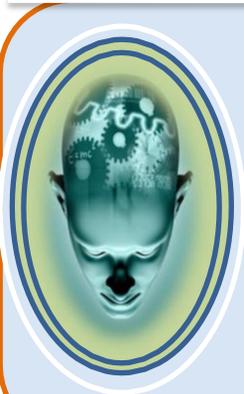
En el mismo sentido, esta revista posee en la actualidad el Depósito Legal Número: GU218000006 y el Código ISSN: 2610-816X, garantizando de esta manera su constitución legal. A su vez, la Revista Científica Arbitrada CIENCIAEDUC, en la actualidad se encuentra indexada a dos grandes redes internacionales como son Red Latinoamericana de Revista Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LATINREV) y Sistema Regional de Información en Línea para Revista Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (LATINDEX), de esta forma pueden los artículos publicados ser reconocidos y citados a nivel nacional e internacional, redes que tienen como finalidad primordial mejorar la calidad de la revista, difundirla y hacerla más accesible.

Cabe considerar que la revista es virtual y semestral, favoreciendo de esta forma hacerse visible a través de Internet a la comunidad científica, de una forma más flexible, dinámica y rápida, lo cual permite una mayor difusión en el contexto académico científico. Así como, ofrece la oportunidad a una gran cantidad de investigadores que a través de sus artículos científicos puedan dar un aporte significativo al Área Ciencias de la Educación, en específico a las 3 grandes líneas de investigación con que cuenta el Área como son: Currículo, Formación e Innovación Pedagógica, Desarrollo Humano Integral y Educación Ambiental.

De tal modo, que en los procesos actuales de refundación de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, se apuesta por el reconocimiento a la actividad científica desarrollada por el colectivo de docentes e investigadores que colabora en la publicación de la revista enviando sus trabajos y en la labor del equipo Directivo y Editorial que se encarga de garantizar su calidad.

**Camino y Horizontes hacia la excelencia en la investigación educativa**

Dra. María Fernández



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

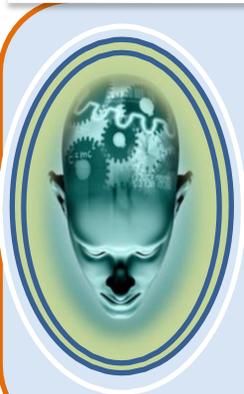
Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

## Índice General

Descripción	Nº. pág.
Autoridades Universitarias	2
Autoridades de la Revista CIENCIAEDUC	3
Editorial	4
<b>Artículos Científicos</b>	
1 Red Epistémica del Agroecoturismo en el Desarrollo Sustentable. Autora Msc Gisela Zambrano.	7
2 Ontoepistemología de la Gestión Universitaria: Construyendo el Desarrollo Comunitario Sustentable. Autora MSc Luz Milagro Useche Espinoza	26
3 Vinculación Comunidad del Conocimiento y Praxis Docente Universitaria: Hacia El Desarrollo Sustentable Social Autor MSc. Jesús Elías García Aguilar.	41
4 Formación Permanente del Docente Universitario para el Desarrollo Endógeno Integral Sustentable Socioproductivo. Autor MSc. Marcos Alfredo Jiménez Meléndez	56
5 Modelo Teórico Transdisciplinario Vinculado a la Pedagogía del Ocio hacia la Resignificación del Tiempo Libre Como Desafío en la Calidad de Vida. Autora: Tahydytt Rimary Salcedo Duque	72
6 Aproximación Teórica para la Corresponsabilidad Socioeducativa Familiar en la Formación Escolar de los Hijos Autor MSc. Luís Córdova	88
7 Aproximación Teórica desde la Perspectiva de la Inteligencia Emocional Basada en las Competencias Actitudinales del Docente Frente a las Transformaciones de las Políticas Educativas. Autor: MSc Javier Eduardo Hernández Ricci	103
8 Educación para el Trabajo: Una Experiencia para la Orientación Vocacional en Estudiantes de Educación Integral. Autora Dra. Juana Mercedes Figueroa	118





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

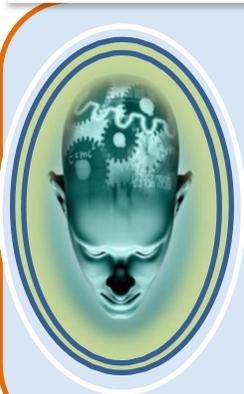
**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## Índice General

Descripción	Nº. pág.
<b>Artículos Científicos</b>	
9 El Texto Ensayístico: Una Experiencia Didáctica Con Estudiantes de Educación Integral Dra. Maritza Navarro	133
10 Modelo de Autoevaluación Institucional en los Centros de Educación Preescolar – MAIEPRE. Autora Dra. Eddys Corniel	150
11 Hermenéutica de la Praxis Gerencial en el uso de las Redes Sociales Para Publicaciones Científicas en el Contexto Comunicativo Universitario. MSc Merly Orta	164
12 Modelo de Gestión Educativa en Seguridad, Salud y Ambiente de Trabajo para los Docentes Universitarios Apoyados en el Coaching Autora MSc. Mónica del Rosario Mergarejo Salinas.	182
13 Acciones Preventivas ante al Estrés en la Conservación de Salud. Autora Dra Leida Ruiz	196
14 Aproximación Teórica Sobre la Visión Paradigmática del Docente ante la Evaluación Cualitativa en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje Autora MSc. Carmen Ramona Aponte Coronado	208
15 Aproximación Teórica de la Praxis Docente para la Transformación Universitaria en el Marco de la Misión Alma Mater. Autora Rosanna Vinci.	222
16 El Empoderamiento Artesanal Docente: Una opción para la Apropiación de la Práctica Educativa Creativa. Autora: Dra. María Fernández	238
17 Identidad Regional desde la Visión de los Actores Sociales en la Educación Bolivariana. Autora Dra Maludin Medina	254





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

## Red Epistémica del Agroecoturismo en el Desarrollo Sustentable

7

Autora: Arq. Gisela Zambrano.

email: [giszaber@gmail.com](mailto:giszaber@gmail.com).

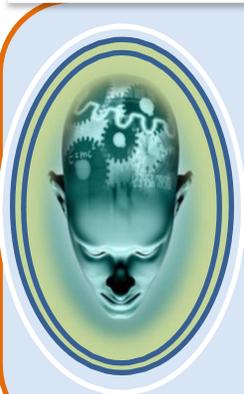
Línea de Investigación **Educación Ambiental**

### RESUMEN

El presente ensayo, tiene como propósito, ofrecer el estado del arte de la tesis doctoral de la autora, desde aproximaciones teóricas para comprender la Red Epistémica del Agroecoturismo en el Desarrollo Sustentable en los Módulos de Mantecal, Estado Apure, para lograrlo se considera percibir la sustentabilidad desde la multi-referencialidad de los productores en los Módulos Agroecológicos, comprender la multiversalidad ontológica de la sustentabilidad, descubrir la relacionalidad epistémica de la gestión estratégica de los productores, partiendo de la red teórica que inserta las teorías: General de Sistemas de Bertalanffy (1954), Complejidad de Morín (2000), Transdisciplinariedad de Babarescu (1999) y Transcomplejidad de Lanz (2002), siguiendo el paradigma postpositivista, desde una visión hermenéutica, considerando la metódica hermenéutica de Kockelmans (1975) que sugiere Martínez (2009) al percibir la autonomía del objeto, interpretación del fenómeno al máximo en lo razonable y humano, familiarizarse con el fenómeno en toda su complejidad, mostrar el significado del fenómeno para la situación general, y aplicar el Círculo Hermenéutico, cuyo procedimiento considerado dialéctico articula el significado de las partes, previo conocimiento del todo, para finalmente proceder a desarrollar aproximaciones teóricas que permitan comprender la red epistémica del agroecoturismo sustentable; cuyas reflexiones indican que la red mencionada, se viabiliza mediante el éidos productivo de cada una de los productores, para satisfacer sus necesidades económicas, por lo que debe concienciarse el profundo compromiso social incluso de sí mismas desde la triada ecológica-agrícola y turística, para lo cual deben procurarse enlaces intercomunitarios e intrainstitucionales para concretarlas, aprovisionando y articulando las mejores vías de desarrollo, como la imagen de las políticas públicas coherentes con el Plan de la Patria 2019-2025.

**Palabras Clave:** Agroecoturismo, Desarrollo Sustentable, Transcomplejidad

**Reseña Biográfica:** Msc .Gisela Zambrano Berbesí. Doctorante de la II cohorte del Doctorado Ambiente y Desarrollo de la UNELLEZ.- VPDR-Apure. Docente Dedicación Exclusiva, adscrita al PNF de Construcción Civil y al Departamento de Investigación y Postgrado (UPTAAPC)



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

8

## Epistemic Network of Agroecotourism In Sustainable Development

Author: Arq. Gisela Zambrano.  
[email:giszaber@gmail.com](mailto:giszaber@gmail.com).

### Abstract

The purpose of this essay is to offer the state of the art of the author's doctoral thesis, from theoretical approaches to understand the Epistemic Network of Agroecotourism in Sustainable Development in the Mantecal Modules, Apure State, to achieve it, it is considered to perceive the sustainability from the multi-referentiality of the producers in the Agroecological Modules, to understand the ontological multiversality of sustainability, to discover the epistemic relationality of the strategic management of the producers, starting from the theoretical network that inserts the theories: General de Sistemas de Bertalanffy (1954), Complexity of Morín (2000), Transdisciplinarity of Babarescu (1999) and Transcomplexity of Lanz (2002), following the postpositivist paradigm, from a hermeneutic vision, considering the methodical hermeneutics of Kockelmans (1975) suggested by Martínez (2009) perceive the autonomy of the object, interpretation of the phenomenon to the maximum in the reasonable and human, familiarize with the phenomenon in all its complexity, show the meaning of the phenomenon for the general situation, and apply the Hermeneutic Circle, whose procedure considered dialectical articulates the meaning of the parts, previous knowledge of the whole, finally proceed to develop theoretical approaches that allow us to understand the epistemic network of sustainable agroecotourism; whose reflections indicate that the aforementioned network is made viable through the productive eidos of each one of the producers, to satisfy their economic needs, for which reason the deep social commitment must be made aware even of themselves from the ecological-agricultural and tourist triad, for which should seek inter-community and intra-institutional links to realize them, providing and articulating the best development paths, such as the image of public policies consistent with the Plan of the Homeland 2019-2025.

**Palabras Clave: Agroecotourism, Sustainable Development, Transcomplexity**



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

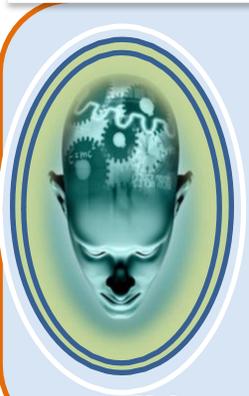
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### **Introducción**

El turismo es considerado un sector con grandes posibilidades para generar desarrollo, es decir, riqueza, bienestar y empleo, como multidimensionalidad de la realidad, llegando a convertirse en la principal actividad económica del mundo según lo estimó la Cumbre Mundial 2008 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), por lo que a su vez es una de las actividades más afectadas por la globalización: el acceso a la información a velocidades impresionantes y, por ende a los mercados; modifica los patrones de comportamientos de potenciales turistas, debidas a tal multidimensionalidad, en la relación precio-valor y, porque no decirlo, se compite en presencia en los mercados internacionales., por las exigencias en este sector de servicio de calidad y respuestas oportunas. (André, 2014:6)

Desde estas aristas, el turismo en Venezuela se considera una actividad económica de interés nacional y de utilidad pública, que emerge de diversos multiprismas económicos y sociales, considerada prioritaria por ser estrategia de diversificación y desarrollo sustentable, como lo establece el artículo N° 310 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV,1999) y posteriormente en la Gaceta Oficial de la Resolución No 038 del año 2005, del Ministerio de Turismo (MINTUR), de manera que desde este panorama, Venezuela cuenta con más de cuarenta mil (40), según lo mencionó el ministro del Poder Popular para Agricultura y Tierras en el año 2013, Unidades de Producción Agrícola (UPA), que han pretendido desarrollarse a nivel Agroturístico gerenciando con escasos resultados, exiguos conocimientos técnicos, y gran cantidad de producción sin ejecutarse, dejando en manos de la vía empírica la sustentabilidad.

Es entonces, que desde este horizonte, se pretende comprender la sustentabilidad agro-eco-turística de las Unidades de Producción Agrícola (UPA) ubicadas en los Módulos Agroecológicos en el Municipio Muños, Estado Apure, para lograrlo, se produce una interpretación hermenéutica desde la red teórica que inserta las teorías: General de Sistemas de Bertalanffy (1954), Complejidad de Morín (2000), Transdisciplinariedad de Babarescu (1999) y Transcomplejidad de Lanz (2002), siguiendo el paradigma postpositivista, desde una visión hermenéutica, considerando la metódica hermenéutica de Kockelmans (1975) sugerida por Martínez (2009:113-114) al percibir la autonomía del objeto, interpretación del fenómeno máximamente razonable y humano, familiarizarse con el fenómeno en toda su complejidad, mostrar el significado del fenómeno para la situación general, y aplicar el Círculo Hermenéutico, cuyo procedimiento considerado dialéctico articula el significado de las partes, previo conocimiento del todo, para finalmente proceder a desarrollar aproximaciones teóricas que permitan comprender la red epistémica del agroecoturismo sustentable.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

procedimiento considerado dialéctico articula el significado de las partes, previo conocimiento del todo, para finalmente proceder a desarrollar aproximaciones teóricas que permitan comprender la red epistémica del agroecoturismo sustentable.

### **Materiales y Métodos:**

Con respecto a los materiales, se utiliza la hemeroteca disponible de la creación de los Módulos de Mantecal (1994), y el arqueo bibliográfico del marco jurídico venezolano, así como de una base de datos desarrollada por la autora en el año 2014, para poder establecer la cantidad de Unidades de Producción ubicadas en los Módulos de Mantecal, desde la perspectiva turística, en el ámbito metódico, se utilizan los cinco (5) cánones de la hermenéutica de Kockelmans (1975) discutido por Martínez (2009) para dar validez intersubjetiva a la interpretación: a) la autonomía del objeto: donde el significado debe derivarse del fenómeno que se estudia y no proyectarse en él, b) la interpretación debe producir el fenómeno altamente razonable y humano, c) el intérprete debe adquirir la mayor familiaridad posible con el fenómeno en toda su complejidad, d) el intérprete debe mostrar el significado del fenómeno para su situación o una generalizada, e) aplicar el círculo hermenéutico para articular el proceso dialéctico de las partes al todo y viceversa (Martínez, 2009: 112-114)

### **Análisis y Resultados**

Se procura el resaltado de lo más relevante que la autora considera insertado en su proceso de tesis doctoral, de forma que se desarrollan tres (3) constructos, enlazando la teoría con la interpretación, aplicando el círculo hermenéutico para su articulación dialéctica.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

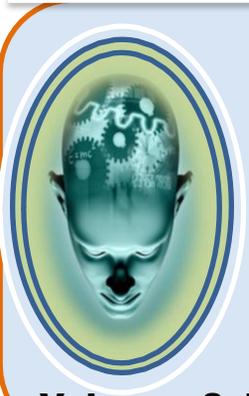
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### *Red Epistémica:*

La red epistémica de conocimiento es considerada una nueva forma organizacional. Si bien no es totalmente nueva, la estructura de red surge para hacer frente a la fuerte competencia internacional y el rápido cambio tecnológico producido en los últimos años. Aparece como un modelo contrapuesto al modelo jerárquico burocrático, en el que no se encuentran jerarquías absolutas. Una red se concibe como un sistema abierto que permite el ingreso y egreso de los diferentes participantes autónomos y se contempla la posibilidad de que se realicen cambios en las funciones y tareas que se desarrollan en ella. Integrar una red implica ser parte de un proceso en el cual el intercambio de información es permanente, donde se crean y socializan conocimientos, se potencian las experiencias, se comparten los recursos, y se ejecutan acciones comunes (Volpentesta, 2009:127-128).

En este trabajo se estudian algunos aspectos de un tipo particular de redes, que “pretenden abordar los desafíos generados por los problemas ambientales mundiales, que tienen un alcance global, y están conformadas por científicos y expertos, cuyas voces autorizadas son frecuentemente escuchadas con atención por los tomadores de decisiones, incidiendo así sobre la construcción de las agendas no solo científicas sino también políticas”. Se denominan comunidades epistémicas a los grupos transnacionales de científicos o comunidades basadas en el conocimiento “que detentan poder político debido a sus afirmaciones de ejercitar un conocimiento con autoridad y motivadas por sus creencias compartidas y causales, basadas en principios” (Haas, 1992).

Las redes de conocimiento son nuevas configuraciones en las que participan científicos, académicos, quienes buscan soluciones a problemas específicos a través de la aplicación de conocimientos. Esto implica la participación de actores de diversas procedencias que ponen en juego sus capacidades buscando complementarlas con los otros miembros de la red. Estas redes se van extendiendo y van organizando la sociedad civil; conectan lo local con lo global, lo privado con lo público y proveen espacios para la creación, el intercambio y la diseminación del conocimiento. Surgen en el marco de nuevas formas organizacionales más flexibles y dinámicas y también, como consecuencia de la mayor relevancia del conocimiento. Nacen conjuntamente con la internacionalización de la ciencia, potenciada por las tecnologías de la información y la comunicación ante la necesidad de solucionar problemas económicos y sociales concretos de alta complejidad.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

La noción de red no es un objetivo en sí mismo, sino que, como metáfora, parte de una metodología para la acción que permite mantener, ampliar o crear alternativas deseables para los miembros de esa organización, que se verán a sí mismos como sujetos de esa red social. Esta metáfora permite hablar de relaciones sociales aportando los atributos de sostén, contención, tejido, estructura y también posibilidad de manipulación, de control y de conocimiento (Haas, 1992).

La complejidad de las redes puede observarse en la heterogeneidad de los actores participantes, que se basan en flujos de información y conocimiento y, en su caso en la generación de nuevo conocimiento, para la solución de problemas específicos, se posiciona frente a entidades que cruzan barreras organizativas sectoriales, institucionales, culturales o territoriales y vinculan actores de diferentes entornos institucionales, para el estudio de las redes epistémicas de conocimiento que se aborda en este análisis, la aplicación del concepto de complejidad puede ofrecer algunas herramientas y lineamientos prácticos para ayudar a dichas organizaciones a aumentar su impacto en la sociedad. Es justamente la presencia de múltiples actores y procesos de política lo que impide a veces que las redes puedan demostrar maneras específicas de intervención y cambio. Sin embargo, las redes regionales o globales no limitan sus objetivos solamente al cambio directo de políticas, sino que también intentan mejorar la calidad del debate público o modificar los paradigmas dominantes. (Albornoz y Alfaraz, 2006).

De tal manera que la espíteme es el conocimiento científico es conocimiento de lo universal, de lo que existe invariablemente y toma la demostración científica, pero la palabra espíteme significa eso: firmeza, estabilidad, solidez; epi quiere decir "sobre" y steme es génesis de la raíz sánscrita stha que significa "tenerse en pie", "fijarse sobre", se le encuentra en innumerables palabras latinas, como estar, estado, estatua, estatuto, estabilidad, constatar, construir, instruir, estructura, entre otros, es por eso que el autor explica que para comprender cabalmente a la ciencia es requisito comprender su origen, sus posibilidades, su significación para la vida humana, es decir, entenderla como un fenómeno humano particular. Sin embargo, la objetividad del método científico insta a que la ciencia trascienda lo particular del objeto y lo subsuma bajo alguna ley general (Martínez, 1997:155)

En el caso de la red epistémica de sustentabilidad agro-eco-turística que se produce en los Módulos de Mantecal del Estado Apure, dicha red se sostiene en la cultura, el trasfondo existencial y vivencial, así como el modo de vivir de los productores de las Unidades de Producción Alimentarias (UPA), porque son estructuras generalizadas gnoseológicas de su entorno, de su historia y de la dinámica estructural económico-social que le producen los elementos agrícolas



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

ecológicos y turísticos, de manera que se ubica dentro de una geografía específica, consistente en el modo propio y peculiar de ese grupo humano, que asignan significados a las cosas y a los eventos, por lo tanto, esas UPA, poseen capacidad y forma de simbolizar la realidad, de forma tal que ellos producen el referente generalizado de su contexto, de modo de ver al mundo y también de cómo interpretarlo, por lo tanto, en el caso de los Módulos de Mantecal, el contexto es rural y debe interpretarse desde esa arista rústica que lo envuelve.

Estos argumentos, exhortan el desarrollo de similitudes con los protagonistas insertados en los Módulos de Mantecal, en el Municipio Muñoz del Estado Apure, cuando la praxis total de esa comunidad, que está determinada por praxis técnica con objetos, naturaleza, mundo físico), praxis simbólica (mitos, representaciones, símbolos, e ideas), praxis social (los individuos y su mundo de relaciones), praxis estética, praxis ética, entre otras, porque se desenvuelven en zonas rurales, propias del estilo llanero apureño-venezolano y porque, al parafrasear a Polanyi, viven en un sistema de creencias con las cuales se encuentran comprometidos... y, por tanto, no es posible representarla en términos libres de compromiso. Martínez (1999: 158)

Por lo tanto, las UP de Producción de los Módulos de Mantecal, poseen una red epistémica de sustentabilidad, que debe identificarse desde este punto, para poder erigirla desde lo más objetivo de su interpretación, que consecuentemente se comprende una vez que se hile toda su trama argumentativa. (Schavino (2010:159)

### ***Agro-eco-turismo***

El agro-eco-turismo, es una actividad que se ha identificado desde los cambios ambientales, que han adquirido dimensión globalizadora, aunque los problemas socioambientales se caracterizan por su especificidad regional, local, ecológica, cultural, económica y política, lo cual se traduce en una preocupación central sobre la agricultura, la agroecología es perfilada como una disciplina única que delinea principios ecológicos básicos para estudiar, diseñar, manejar y evaluar agroecosistemas desde un punto de vista integral, incorporando dimensiones culturales, socioeconómicas, biofísicas y técnicas. (Altieri y Nicolls, 2000:44)

La agroecología está orientada más allá de una visión unidimensional de los agroecosistemas: su genética, edafología o agronomía, está incluyendo a el turismo como actividad que incorpore la sustentabilidad, esta sustentabilidad es económica y social, que se origina de las políticas públicas y una gestión coordinada entre los involucrados para incrementar el entendimiento de los niveles





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

ecológicos y sociales de coevolución, estructura y función de los sistemas agrarios. La agroecología estimula a investigadores a capitalizar en el conocimiento y habilidades de los agricultores y a identificar el gran potencial que resulta de estructurar la biodiversidad para crear sinergias benéficas que provean a los agroecosistemas de la capacidad de permanecer e incluso retornar a un estado original de estabilidad natural (Domínguez y López: 2017: 126)

El agroecoturismo, se visiona como una alternativa para la revalorización de la industria rural como mecanismo de desarrollo local o endógeno, existe un amplio marco de discusión conceptual sobre el tema, lo que permite encontrar diversas aproximaciones sobre el turismo, en algunos casos se visualiza como una forma de hospitalidad comercializada, en otros como agente democratizador, como moderna actividad de ocio, o como una forma de expresión cultural, pero también como un proceso aculturativo, un tipo de interrelacionamiento étnico, una forma de colonialismo, entre otras, en lo que sí parece haber un cierto nivel de consenso es en la identificación de algunas características propias de la actividad turística: su carácter estacional, la imposibilidad de “almacenarlo”, su alta relación con vacaciones y ocio y su consideración como “industria” invisible. (Rivero y Blanco, 2003:9)

Lo cierto es que el agroecoturismo, es una actividad generadora de ingresos parafiscales, que dependen de las políticas económicas de los estados y de las potencialidades geográficas dispuestas a ser vendidas a locales, regionales, nacionales y extranjeros, como lo hace México, cuya actividad turística, ocupa el tercer lugar de los ingresos parafiscales de los cuales viven el 100% de los centros turísticos del país, que en una u otra medida, permiten emerger el sentido de pertenencia del local, de la explotación racional de sus recursos y sobre todo, del intercambio comercial entre regiones inter, intra y transnacionales. (SECTUR, 2017)

Visto desde esta perspectiva, existen diversos nichos turísticos que pueden detallarse como sigue: El ecoturismo o naturalista: donde esta es la modalidad de turismo más amplia de todas, fundamentado en la oferta de los atractivos naturales de flora, fauna, geología, geomorfología, climatología, hidrografía y las manifestaciones culturales locales, a través de micro, pequeñas y medianas empresas, turismo en el espacio rural: referido a las diferentes actividades de esparcimiento que se pueden realizar en el medio rural, incluye modalidades tales como: turismo rural, turismo ecológico, agroturismo, turismo de aventura, turismo cultural, turismo de negocios, turismo joven, turismo social, turismo de salud y turismo deportivo. Esas actividades, han pasado a integrar verdaderas cadenas productivas, involucrando fincas, agroindustrias, transportes, restaurantes, comunicaciones, entre otras actividades, constituyéndose en un agente impulsor del crecimiento, principalmente de



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**

**Depósito Legal**

**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

actividades no-agrícolas en la zona rural, pero que ayudan de alguna forma a la comercialización endógena de los productos locales. (Rivero y Blanco: 2003:10)

En lo que respecta a la Teoría General de Sistemas (TGS), como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica para formas de trabajo transdisciplinarias, para insertarla en el Agroecoturismo, es posible advertirla como un mecanismo de integración entre las ciencias naturales y sociales, siendo un instrumento básico de formación y preparación científica.

De esta manera, se desprende que el principio clave en que se basa la TGS es la noción de totalidad orgánica, al distinguir una ontología de sistemas, una epistemología de sistemas y una filosofía de valores de sistemas. la ontología se preocupa de problemas tales como el distinguir un sistema real de un sistema conceptual que al introducirlo al agroecoturismo se advierte su sistematicidad, pero la epistemología no comparte la causalidad lineal o unidireccional, lo cual conduce a una filosofía perspectivista de ahí que esa perspectiva sea el turismo, y la filosofía de valores se preocupa de la relación entre los seres humanos y el resto del mundo, lo cual teje sus hilos alrededor del desarrollo sustentable y el agroecoturismo. (Cathalifaud y Osorio, 1998: 3-5)

En este orden de ideas, al tomar conceptos de la TGS, el ambiente se compone del agroecoturismo, como el área de sucesos y condiciones influyentes sobre el comportamiento de un sistema, la Circularidad: se refiere a los procesos de autocaución: cuando A causa B y B causa C, pero C causa A, luego A en lo esencial es autocausado (retroalimentación, morfostasis, morfogénesis) los Módulos de Mantecal no han sido completamente nivelado, se inundan al llover, esta inundación hace perder cosechas, luego: llueve como proceso natural pero se inunda porque no se han terminado de nivelar, el suelo se satura y se pierden cosechas, luego: las cosechas se pierden porque no han terminado de nivelar tales Módulos. (Domínguez y López, 2017: 126)

Analizando la teoría de la transdiscipliniedad, se observa que es algo que va entre y más allá de las disciplinas, pero también implica lo transgresivo, indican que el origen del concepto se atribuye convencionalmente a la primera Conferencia Internacional sobre Transdiscipliniedad en 1970, considerando este evento como un hito en la historia del concepto, identificando su definición genérica referida a un sistema común de axiomas para un conjunto de disciplinas (Carrizo, Espina y Klein, (2004:29)

Rojas(2014) por su parte, considera relevante distinguir entre multidiscipliniedad porque son estudios centrados en varios saberes, interdiscipliniedad porque alude a la interacción, integración recíproca y la transdiscipliniedad, debido a que ésta se orienta a la transformación y superación



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

“del saber existente”, constituyéndose en un método conducente a unir diversas disciplinas para acercarse a la realidad con visión amplia, que se fundamenta en tres (3) pilares: los niveles de realidad porque cada UP ve su propio contexto de forma diferente, la lógica del tercero incluido, porque existen otras UP que no son las que se encuentran en esos Módulos, pero padecen de la misma problemática y la complejidad, porque son antagónicas pero se complementan (pp.201-202), en este aspecto Babarescu. (1987) realizó un nuevo tipo de transdisciplinariedad al identificar tres (3) pilares de un nuevo abordaje: complejidad, múltiples niveles de realidad, y la lógica del tercero incluido. (Martínez, 2007)

En contraste con la realidad de un solo nivel y unidimensional del pensamiento clásico, la transdisciplinariedad reconoce la multidimensionalidad de la realidad. La lógica del tercero incluido es capaz de describir la coherencia entre diferentes niveles de realidad, construyendo una estructura abierta de unidad coincidente con el axioma de Lupasco como verdadera lógica, formalizable y formalizada, multivalente: A (que es una UO, no-A, que es otra UP no igual a A, y T y no-contradictoria, que se demuestra con la existencia de otras UP en otros contextos, de manera que este axioma, puede ejemplificarse desde otra perspectiva sencilla como A: Agricultura, no-A, ecoturismo, y T como la existencia de lugares semejantes a los Módulos de Mantecal, pero que no se encuentran en la zona objeto de estudio, aspectos que se definen dentro de la transdisciplinariedad que enmarca una transformación, desde las actitudes colaborativas entre diferentes disciplinas que pueden mejorar el escenario descrito. (Scribd, s/f)

Desde el paradigma de la transcomplejidad, se le identifica como una traza epistemológica que integra los postulados teóricos del pensamiento complejo de Morín (2000) y de la transdisciplinariedad y de Basarab, (1994), inmersa en diversos meta-dominios del gnoseológicos donde confluyen diversas disciplinas como la psicología, antropología, política, espiritualidad, lingüística, ecología, economía, historia, filosofía, el concepto de transcomplejidad, lo identificó Lanz (2001) en su libro titulado Organizaciones Transcomplejas, como cortina previa a los enfoques postmodernos que fundamentan los procesos organizacionales, se considera una nueva perspectiva de la racionalidad con parámetros basados en la incertidumbre, indeterminación, antagonismo, complementariedad, unidad, diversidad, potencialidad y devenir, para abordar estudios de fenómenos complejos y transversales en organizaciones o comunidades auto-eco-organizadas, lo cual requiere niveles de abstracción que metodológicamente replantea la concepción del proceso de análisis debido a la dialéctica cuantitativo-cualitativa y la realidad de lo fenoménico. (Guzmán, 2013).



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

En lo que respecta al ámbito legal, para el agroecoturismo, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), publicada en Gaceta Oficial 36.860 del 30 de Diciembre de 1999, expone en los Artículos 123, 128,305, 307 aspectos relevantes para el fortalecimiento de las actividades económicas sobre el desarrollo sustentable, con políticas sobre ordenación del territorio, agricultura sustentable entre otros, igualmente la Ley Orgánica para la Ordenación del Territorio (1983), publicada en G.O. 3.238, que regula la planificación y ordenación del territorio, conforme a las estrategias de desarrollo económico y social a largo plazo de la Nación, señalando instrumentos básicos para la ordenación del territorio como: Plan Nacional de ordenación del territorio: Planes regionales Planes sectoriales, Planes de ordenación urbanística. Planes de las áreas bajo régimen de administración especial (ABRAE) entre otros, así mismo se cuenta con la Ley De Fomento Del Turismo Sustentable Como Actividad Comunitaria Y Social (2014) publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.153, del 18 de noviembre cuyo objeto es el fomento, promoción y desarrollo del turismo sustentable y responsable como: actividad comunitaria y social, conforme a los principios constitucionales de inclusión social, justicia social y económica, protección y mejora de la economía popular y alternativa, de manera que .las actividades que se desarrollen de agroecoturismo, son fomentadas por esta ley que indica la sustentabilidad a través de la actividad comunitaria y social que poseen los Módulos de Mantecal, porque en el Artículo 37, expone lo relacionado al agroturismo, al identificar la responsabilidad del Estado, por velar a través de planes y programas que impulsen el agroturismo, para que contemplen el respeto por los valores sociales y culturales de los campesinos.

En este aspecto, el Instituto Nacional de Tierras, tiene como responsabilidad autorizar el uso de tierras agrícolas con fines turísticos o recreativos, según su vocación, respetando las condiciones de protección y conservación ambiental, para la realización de actividades orientadas al rescate, promoción, divulgación y valoración de avances científicos tecnológicos, culturales, sociales, económicos y ambientales, vinculados a los usos agrícolas (pecuarios, vegetal, acuícola, forestales o conservacionistas) que se realicen en el medio agrícola. (INTI, 2018).

Así mismo, se dispone de la Ley de Inversiones Turísticas Y Del Crédito Para El Sector Turismo (2014) publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.153, cuyo propósito es promover, fomentar e impulsar el desarrollo turístico sustentable, mediante el otorgamiento oportuno de financiamiento para proyectos turísticos, estableciendo incentivos para inversionistas, desde una perspectiva humanista, procurando diversificar lo socioeconómico y el equilibrio productivo, a objeto de potenciar el sector turismo con criterios de sustentabilidad,



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

desarrollo endógeno, equidad, justicia e inclusión social, lo cual inserta en este orden lo endógeno para la sustentabilidad del agroecoturismo.

Además se cuenta con la Ley Penal del Ambiente (1992) publicada en Gaceta Oficial N° 4.358 del 30 de enero, que tipifica como delitos aquellos hechos que violen las disposiciones relativas a la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, los principales delitos contemplados son los siguientes: daños a las aguas, daños de la salud, fauna y flora marinas y desarrollo turístico, daños a los suelos, topografía y paisaje, alteraciones de la atmósfera o el aire, daños a la flora, la fauna o a las ABRAE, transformación y mezclas de desechos tóxicos y peligrosos que contaminen el ambiente, entre otros.

Y dentro del Plan de la Patria (2013) publicado en Gaceta Oficial 6.118 del 4 de Diciembre, se expone el Gran Objetivo Histórico III, de convertir a Venezuela en un país potencia en lo social, lo económico y lo político, para garantizar y conformar una zona de paz, por lo que el objetivo general 3.2.6., 3.2.7.1, 3.2.7.2., 3.2.7.3., 3.2.7.4. y 3.2.7.5, 5.1.3.4, entre otros, indica la promoción del crecimiento del turismo interno, mediante políticas, programas de turismo social, comunitario, incremento sostenido del número de movimientos turísticos internos, así como la inversión en desarrollo y mejoramiento de infraestructura, y servicios turísticos.

### ***Desarrollo Sustentable***

El desarrollo sustentable, se obtiene del Informe Brundtland (1987) en su contenido en Inglés, el cual denota que la sustentabilidad es posible si se logra el desarrollo, sin alterar las situaciones naturales, para que queden de herencia a las siguientes generaciones casi de forma inalterable., sin embargo la Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo, establecida por las Naciones Unidas en 1983, definió el desarrollo sustentable como el "desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer las capacidades que tienen las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades". (ONU, 1987)

Pero emerge la pregunta: ¿es posible el desarrollo sin comprometer las capacidades para las futuras generaciones?, bien, la respuesta a esto, explica que el desarrollo sustentable implica pasar de un desarrollo pensado en términos cuantitativos - basado en el crecimiento económico - a uno de tipo cualitativo, donde se establecen estrechas vinculaciones entre aspectos económicos, sociales y ambientales, en un renovado marco institucional democrático y participativo, capaz de aprovechar las oportunidades que supone avanzar simultáneamente en estos tres (3) ámbitos, sin que el



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

el avance de uno signifique ir en desmedro de otro. El desarrollo sustentable, para serlo y diferenciarse del simple crecimiento, tecnificación, industrialización, urbanización, o aceleración de los ritmos, debe satisfacer ciertas condiciones, además de ser endógeno, es decir nacido y adecuado a la especificidad local, y autogestionado, es decir, planificado ejecutado y administrado por los propios sujetos del desarrollo. (CEDES, 2012)

Los términos cualitativos, en los términos de los Módulos de Mantecal, deben vincular ingresos por producción agrícola, mejoras de calidad de vida de los productores de esas UP, y disminución en el impacto ambiental que se logra desde varias vertientes: la primera, por turismo: ingresa moneda extranjera y se adquiere o repotencia maquinaria agrícola, de manera paralela, se mejora la calidad de vida de los productores y la disminución del impacto ambiental, por medio de turismo ecológico, que sirva como escuela, como guía para educar, turisteando, y al mismo tiempo, educarse a sí mismos dentro de elementos de reciclaje, siembra en verde, entre otros, lo cual implica una mayor gestión bidireccional entre gobierno y Ups .

Aplicando tratamiento teórico, desde la TGS, se identifica en el concepto Sinergia: como un fenómeno que surge de las interacciones entre las partes o componentes de un sistema (conglomerado). Este concepto responde al postulado aristotélico: "el todo no es igual a la suma de sus partes". La totalidad es la conservación del todo en la acción recíproca de las partes componentes (teleología). En términos menos esencialistas, se señala que la sinergia es la propiedad común a todas aquellas cosas que producen una imagen sistémica, de manera que la sinergia en los Módulos de Mantecal, se produce desde las políticas públicas, los productores y sus Unidades de Producción (UP), así como de los factores económicos, ambientales, sociales y culturales. (Cathalifaud, y Osorio (1998).

Desde el ámbito teórico, el pensamiento complejo de Morín (2000) define siete (7) principios básicos que guían el pensamiento complejo, a los cuales considera complementarios e interdependientes: 1) El principio sistémico u organizacional bajo el que se relaciona el conocimiento de las partes con el conocimiento del todo; es decir: la sustentabilidad agroecoturística, es una gestión estratégica que involucra los sectores del agro, con lo ecológico y con la actividad turística para la región de Mantecal a través de los Módulos, 2) El principio hologramático que incide en que las partes están dentro del todo y el todo está en cada parte; lo cual permite ser tomado por la autora por reflejar el estado de los Módulos en el escaso turismo y en las actividades agroecológicas de la zona, 3) El principio retroactivo que refleja cómo una causa actúa sobre un efecto y, a su vez, éste sobre la causa; que se ejemplifica como una labor inconclusa y con escaso mantenimiento, no permite ser aprovechada para el área agrícola, por lo tanto tampoco mejora lo ecológico ni lo turístico,



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

pero si se termina y se mantiene, es sustentable y la gestión estratégica puede tornar lo negativo a positivo.(p.3)

Igualmente se identifica 4)el principio recursivo que supera la noción de regulación al incluir el de autoproducción y auto-organización, lo cual significa que el ecosistema que se encuentra en los Módulos, puede adaptarse a las circunstancias ambientales más desfavorables, pero si se concreta y logra su mantenimiento, producirá cambios notables en esa zona, 5)El principio de autonomía y dependencia en el que expresa la autonomía de los seres humanos pero, a la vez, su dependencia del medio; al metaforizarlo en los Módulos, estos son autónomos porque forman barreras de protección estructuradas por el hombre, pero que dependen de él para mantener los espacios libres de malezas y procurar una vista agradable para el turista, propiciar la agricultura y ser ecológicamente armonizados.(Cathalifaud, A. y Osorio, F. (1998)

Así mismo, 6) el principio dialógico que integra lo antagonico como complementario; ejemplificándose con el escaso mantenimiento e inclusión de la obra, pero que al mismo tiempo se complementa con los requerimientos agrícolas, ecológicos y turísticos necesarios para su gestión estratégica, 7- El principio de la reintroducción del sujeto que introduce la incertidumbre en la elaboración del conocimiento al poner de relieve que todo conocimiento es una construcción de la mente, que en el caso de los Módulos puede expresarse en la toma de conciencia de las autoridades competentes con respecto al estado del arte de estos Módulos. (Cathalifaud y Osorio, 1998: 3-4)

Los autores expresan que desde el punto de vista del pensamiento, el paradigma de la complejidad se empodera del concepto de sistema complejo adaptativo, cuando menciona a (Gell-Mann, M., 1995) por ser una forma de comprender cómo son y cuál es la dinámica de los fenómenos naturales y sociales del mundo, debido a que incorpora la necesidad de un diálogo continuado entre las distintas formas de conocer el mundo dada la existencia de incertidumbres en cada una de ellas, identificando a los Módulos de Mantecal como un sistema complejo adaptativo.

En el ámbito legal, Venezuela a través de la Carta Magna (1999), dibuja el desarrollo sustentable como parte de derechos ambientales, en su articulado 127 al 129, de ahí que constitucional y jurídicamente, son derechos y deberes para todo ciudadano, así como para el Ejecutivo, mantener y procurar el cuidado ambiental y su sustentabilidad, y al descubrir en el Plan de la Patria 2013-2019, se identifica con claridad, que aparte de la sustentabilidad, el gobierno enfoca el aspecto sostenible, percibiéndose la preocupación por el aspecto financiero para producir, desde el Objetivo Histórico V. Preservar la vida en el planeta y salvar a la especie humana, que exhorta a "...sumar esfuerzos para el impulso de un movimiento de carácter mundial para contener las causas y revertir los efectos





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

del cambio climático que ocurren como consecuencia del modelo capitalista depredador”(p.5)

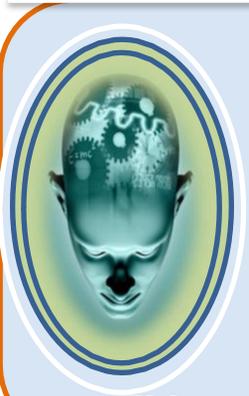
De tal manera, que, desde el Objetivo Nacional, 5.1, debe construirse e “...impulsar el modelo económico productivo eco-socialista, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza, que garantice el uso y aprovechamiento racional, óptimo y sostenible de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza.”(p.24)

Lo cual evidencia, la extrema urgencia por el empoderamiento de esas Ups en los Módulos de Mantecal, para se produzca esa relación armónica, el uso y aprovechamiento racional, óptimo y sostenible de los recursos existentes, respetando los ciclos de la naturaleza, que en el estado Apure y específicamente en Mantecal, son extremos: lluvioso y seco.

En este orden ideático, Ley Orgánica para la Ordenación del Territorio (1983) publicada en G.O. 3.238, tiene como objeto Regular la planificación y ordenación del territorio cuyo objeto primordial es establecer los lineamientos que regirán el proceso de ordenación del territorio, conforme a la estrategia de desarrollo económico y social a largo plazo de la Nación, y describe los siguientes Principios Rectores: lineamientos que regirán el proceso de ordenación, la regulación y promoción de la localización de asentamientos humanos, la regulación y promoción de actividades económicas y sociales de la población, el desarrollo físico especial, de manera que la actividad turística, se involucra directamente con las actividades económicas propias de cada región, las cuales se encuentran reguladas de acuerdo a esta normativa que no se encuentra actualizada.

De manera que señala los siguientes instrumentos básicos para la ordenación del territorio: El plan nacional de ordenación del territorio: Planes regionales o estatales de ordenación del territorio, Planes sectoriales, Planes de ordenación urbanística. Planes de las áreas bajo régimen de administración especial (ABRAE) y otras que demande el proceso y ley forestal de suelos y de aguas y su reglamento, que definitivamente se integran al objeto de estudio, y de manera determinante en los Módulos de Mantecal, porque de acuerdo a esta ley: el territorio debe regularse desde la regulación y promoción de actividades económicas, por lo tanto, inciden directamente en la localización de asentamientos humanos existentes en esos predios.

Por lo tanto, puede expresarse que teórica y jurídicamente, los Módulos de Mantecal en el Estado Apure, se sustentan en la red epistémica de la legalidad y de elementos teóricos que profundizan el desarrollo sustentable, por lo que, a juicio de la investigadora, por tal motivo se producen las siguientes conclusiones y recomendaciones.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

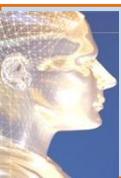
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

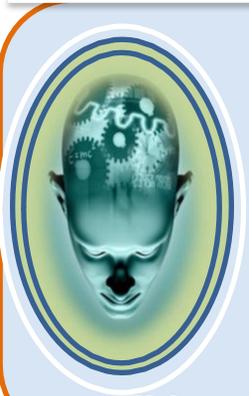
### **Conclusiones**

El agroecoturismo, que se intenta desarrollar en Venezuela, debe contar con el apoyo financiero para las Unidades de Producción, porque de ellas, emergen tanto empleo directo, como indirecto, se producen intercambios culturales, se desarrolla el turismo sustentable y es que a través de esas UP, los productores pueden hallar la producción agrícola, a través del manejo ecológico de sus tierras, aspectos que están siendo desarrollados por muy pocos dentro de los Módulos de Mantecal, por lo tanto, el aporte teórico obtenido permite interpretar algunos elementos de la red epistémica de sustentabilidad que se encuentran en las localidades objeto de estudio, como contexto base de desarrollo local, en la producción local, que a todas luces intenta mantenerse a pesar de la crisis actual y en la calidad de vida y confort que el turismo puede ofrecer a visitantes locales, regionales y extranjeros.

### **Recomendaciones**

1. Es necesario ser pragmático, y ofrecer el apoyo a los productores, de manera que se pueda revitalizar la agroproducción en los Módulos de Mantecal, Razón por la cual, se recomienda la culminación de la obra, para incrementar la economía local.





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### **Referencias Bibliográficas**

- Albornoz, M y Alfaraz, C. (2006). *Redes de Conocimiento: Construcción, Dinámica y Gestión*. Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT) del Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED) y la Oficina Regional de Ciencia para América Latina y el Caribe de la UNESCO. Buenos Aires.
- Altieri, M y Nicolls, C (2000) *Agroecología. Teoría y práctica para una agricultura sustentable*. Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe. 1era Edición. ISBN 968-7913-04-X México
- André, G. (2014). *Red de Agricultores Tradicionales Del Estado De Amazonas - Reata Como Instrumento De Consolidación De Agroecosistemas*. Tesis Doctoral Publicada. Universidad de Córdoba. Instituto De Sociología Y Estudios Campesinos Departamento De Ciencias Sociales Y Humanidades. Recuperado: [goo.gl/558m1n](http://goo.gl/558m1n).
- Arnold, M. y Osorio, F. (1998) *Introducción a los conceptos básicos de la Teoría General de Sistemas. Artículo Arbitrado. Publicaciones Redalyc*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica. Cinta de Moebio N° 3. ISSN 0717-554X. Recuperado en: [goo.gl/5N32nX](http://goo.gl/5N32nX).
- Babarescu, N. (1987) *Manifiesto de la Transdisciplinariedad. Ediciones Du Rocher. Material Compilado por Dra. Molero*. UNELLEZ. Doctorado en Ambiente y Desarrollo. 2017.
- Basarab, Nicolescu (1994). *Manifiesto de la Transdisciplinariedad. Ediciones Du Rocher. Material Compilado por Dra. Molero*. UNELLEZ. Doctorado en Ambiente y Desarrollo. 2017
- Brundtland, (1987). Informe. "Comisión Mundial para el Medio Ambiente y Desarrollo." Naciones Unidas. Disponible en Línea: [http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LECTURE\\_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf) Consulta: Julio 2018
- Cathalifaud, A. y Osorio, F. (1998) *Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas Cinta de Moebio, núm. 3, 1998* Universidad de Chile. Recuperado en: [goo.gl/5N32nX](http://goo.gl/5N32nX).
- Carrizo, L., Espino, M. y Klein. J. (2004). *Gestión de las Transformaciones Sociales. Publicado por el Programa MOST* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 1, rue Miollis, 75732 París Cedex 15, Francia. Recuperado en: [goo.gl/Yyb1uu](http://goo.gl/Yyb1uu).
- Centro de Estudios para el Desarrollo Sustentable (CEDES, 2012) *Sobre el Desarrollo Sustentable. Compilaciones* Dra. Luisa Guevara, UNELLEZ-Apure. 2016.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

- Domínguez, V. y López, M. (2017). *Teoría General de Sistemas: Un enfoque práctico*. Recuperado en: [goo.gl/QRfUTH](http://goo.gl/QRfUTH).
- Guzmán, J. (2013) *Metódica para abordaje una investigación desde una perspectiva transcompleja*. Artículo Arbitrado Publicado. Caribbean International University. Vice-rectorship for Studies Online. Disponible en: Revista de Investigación Nº 79 Vol. 37 Mayo- Agosto 2013. Recuperado en: [goo.gl/XoCAh4](http://goo.gl/XoCAh4)
- Guzmán, J. y Cayuna, A. (2015) *Ontología Emergente para el posicionamiento del Sujeto ante la naturaleza de la realidad desde la perspectiva transcompleja*. Artículo Arbitrado. Revista de Filosofía Eikasía. Universidad Simón Bolívar, Sartanejas, Baruta. Caracas, Venezuela. Instituto Nacional de Capacitación y Educación. Caracas.
- Haas, P. (1992). *Introduction: Epistemic Communities and International Policy Coordination*. *International Organization*, Vol.46, nº1. Knowledge, Power, and International Policy Coordination.
- Instituto Nacional de Tierras (2018) Sede Apure. Visitas 2016-2018.
- Kockelmans, J (1975) "*hacia una ciencia social interpretativa o hermenéutica*". Revista de posgrado de la Facultad Filosofía
- Lanz, R. (2001). *Organizaciones transcomplejas*. Caracas: Editorial Imposmo/Conocit.
- Martínez, M. (1997) *El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica*. 2a ed. -- México: Trillas, 1997. 263 p.; 23 cm.
- Martínez, M. (1999). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. Manual Teórico-Práctico. 3era. Edición. México: Editorial Trillas, S.A
- Martínez, M. (2007). *Conceptualización de la Transdisciplinariedad*. Universidad de los Lagos. Chile. Artículo Arbitrado publicado. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 6, núm. 16, 2007, pp. 1-17 Universidad de Los Lagos. Disponible en: recuperado en: [goo.gl/E63ZHj](http://goo.gl/E63ZHj)
- Martínez, M. (2009). *Comportamiento Humano*. (Nuevos Métodos de Investigación). México: Trillas.
- Ministerio del Turismo (MINTUR) (2017). *Anuario estadístico de turismo*. Recuperado: [goo.gl/Bwwggf](http://goo.gl/Bwwggf), Consulta Marzo, 2017
- Morín, E. (2000) *Introducción al Pensamiento Complejo*. Recuperado en: [goo.gl/t1XQPJ](http://goo.gl/t1XQPJ).
- Organización de las Naciones Unidas (1987) Informe Brundtland. Sustainable Development. Recuperado. [goo.gl/M7TsXJ](http://goo.gl/M7TsXJ)
- Plan de la Patria. 2013-2019. Gaceta Oficial Extraordinaria 6.118 del 4 de Diciembre del 2013.
- Rivero, H. y Blanco, M. (2003) *El Agroturismo, una Alternativa para Revalorizar la Agroindustria Rural como Mecanismo de Desarrollo Local*. Documento Técnico. Recuperado en: [goo.gl/ydATUF](http://goo.gl/ydATUF)



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

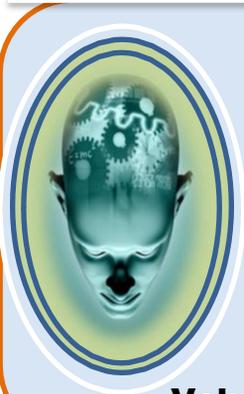
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

- Rojas, B. (2014). *Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. FEDUPEL. ISBN 980-273-471-3. 3ª Edición. Caracas.
- Schavino, N. (2010). *Espacio Iberoamericano Del Conocimiento, de la teoría a la praxis en el enfoque integrador transcomplejo*. Disponible en: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Venezuela. [nancyschav@gmail.com](mailto:nancyschav@gmail.com). Universidad Bicentenario de Aragua. Recuperado en: [goo.gl/dPSAq7](http://goo.gl/dPSAq7)
- Scribd. (s/f) *Ontología Emergente para el Posicionamiento del Sujeto ante la naturaleza de una realidad desde la Perspectiva Transcompleja*. Recuperado en: [goo.gl/xb2oAA](http://goo.gl/xb2oAA)
- Secretaria de Turismo de México (SECTUR, 2017). Recuperado en: [goo.gl/oYo3zv](http://goo.gl/oYo3zv)
- Unidades de Producción Agrícola (2017-2018) Módulos de Mantecal, Estado Apure.
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ-Apure) (2007). *Revista Novum Scientarium. Normas para la Presentación de Trabajos para publicar en la revista Novum Scientarium*. Recuperado <http://goo.gl/eqXN4c>
- Venezuela. Ley Penal del Ambiente (1992) publicada en Gaceta Oficial N° 4.358 del 30 de enero.
- Venezuela. Ley de Inversiones Turísticas Y Del Crédito Para El Sector Turismo (2014) publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.153.
- Venezuela. Ley De Fomento Del Turismo Sustentable Como Actividad Comunitaria Y Social (2014) publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.153, del 18 de noviembre.
- Venezuela. Ley del Plan de la Patria (2013) publicado en Gaceta Oficial 6.118 del 4 de Diciembre.
- Venezuela. Ley Penal del Ambiente (1992) publicada en Gaceta Oficial N° 4.358 del 30 de enero.
- Venezuela. Ley Orgánica para la Ordenación del Territorio (1983), publicada en G.O. 3.238.
- Venezuela. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial 3.869 del 31 de Diciembre de 1999.
- Volpentesta, J. (2009). *Gestión de la Responsabilidad Social Empresaria*. Osmar D. Muyatti. Buenos Aires.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

26

## Ontoepistemología de la Gestión Universitaria: Construyendo el Desarrollo Comunitario Sustentable

**Autora:** Luz Milagro Useche Espinoza.

**Email:** [usecheluz@gmail.com](mailto:usecheluz@gmail.com).

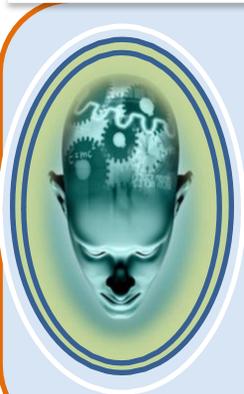
**Línea de Investigación:** Educación Ambiental

### RESUMEN

La educación universitaria, llamada a asumir roles protagónicos multidimensionales en la búsqueda de soluciones a los desafíos de la gestión universitaria, debe ser un proceso enmarcado en escenarios de participación como producto-productores, en tal sentido, el propósito del contenido de este ensayo, se dirige desde una perspectiva hermenéutica, a reflexionar sobre la ontoepistemología de la gestión universitaria: construyendo el desarrollo comunitario sostenible, mostrando el estado del arte de la tesis doctoral de la investigadora, de manera que para su logro, se procedió con el análisis de la Teoría del Sistema y Organización Social de Parsons. (1974), Teoría del Desarrollo Sostenible de Burtland (1987), Teoría de la Participación Koulopoulos y Frappaolo (2001), y la Teoría General de Sistemas de Bertalanffy (1954), apoyado en el marco jurídico desde la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009), Ley Plan de la Patria (2013-2019) y la Ley orgánica de Planificación (2001), dilucidando el camino a seguir desde el enfoque pospositivista, a través del paradigma fenomenológico y la metódica fenomenológico-hermenéutica planteados por Martínez (2009), mediante el proceso de codificación, estructuración y codificación de Corbin y Strauss (2002), identificando en la narrativa descriptiva de los hechos, la imbricación ontoepistémica de las universidades como sistemas abiertos en la sociedad para el desarrollo comunitario sostenible, donde la intervinculación sistémica se desarrolle en la construcción del conocimiento, la gestión sostenible, la universidad, y el desarrollo comunitario sostenible, donde en el contexto emergente, se erigió la ontogénesis reflexiva que confirmó que formarse y desarrollar competencias en el colectivo institucional y actores comunitarios, parte de aprender a aprender al proporcionarles la gestión universitaria y misiones de docencia.

**Palabras Clave:** Gestión Universitaria, Desarrollo Comunitario, Sustentabilidad

**Reseña Biográfica:** Luz Milagro Useche Espinoza. Doctorante de la II cohorte del Doctorado Ambiente y Desarrollo de la UNELLEZ.- VPDR-Apure. Docente Contratado a Dedicación Exclusiva, adscrita al PNF de Construcción Civil (UPTAAPC-ELORZA)



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **Ontoepistemology of University Management: Building Towards Sustainable Community Develop**

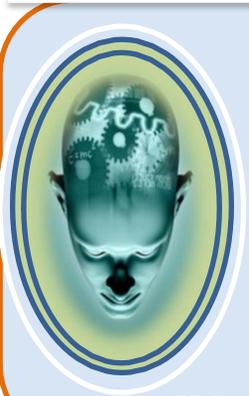
27

**Author:** Luz Milagro Useche Espinoza  
[email:usecheluz@gmail.com](mailto:usecheluz@gmail.com).

### **Abstract:**

The university education, called to assume multidimensional leading roles in the search for solutions to the challenges of university management, must be a process framed in participation scenarios as product-producers, in this sense, the purpose of the content of this essay, is directed from a hermeneutic perspective, to develop the ontoepistemology of university management: building the sustainable community development, showing the state of the art of the doctoral thesis of the researcher, so that for its achievement, we proceeded with the analysis of the Theory of the System and Social Organization of Parsons. (1974), Theory of sustainable development UNESCO (2012), Theory of Participation Koulopoulos and Frappaolo (2001), and the General Systems Theory of Bertalanffy (1954), supported by the legal framework since the Constitution of the Bolivarian Republic of Venezuela (1999), the Organic Law of Education (2009), Plan of the Homeland Law (2013-2019) and the Organic Law of Planning (2001), elucidating the path to follow from the postpositivist approach, from the phenomenological paradigm and the methodical phenomenological-hermeneutics proposed by Martínez (2009), through the process of coding, structuring and coding of Corbin and Strauss (2009), identifying in the descriptive narrative of the facts, the ontoepistemic imbrication of universities as open systems in society for sustainable community development, where interlinking systemic development from the construction of knowledge, sustainable management, the university, and sustainable community development le, where in the emerging context, the reflexive ontogenesis was established, confirmed that it is possible to form and develop competences in the institutional collective and community actors, to learn to learn by providing them from university management and teaching missions.

**Keywords:** University Management, Community Development, Sustainability.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

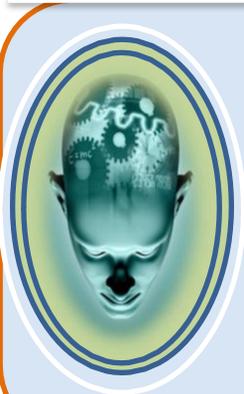
**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### **Introducción**

La gestión universitaria es concebida con una visión de futuro, apoyada en los nuevos conocimientos de las ciencias administrativas para participar exitosamente en los procesos educativos, creando un efecto sinérgico positivo, que resulta del equilibrio entre el ámbito de actividad, las competencias polivalentes y las ventajas de un talento humano formado para contribuir con el desarrollo de un país, es en estos escenarios, que la gerencia en la educación universitaria, se orienta a repensar sobre el uso de planes estratégicos en la formación integral del hombre y por tanto en el desarrollo de su entorno, para la construcción de espacios donde el conocer y el hacer del conocimiento se integren, al ser y al convivir, como dimensiones esenciales del saber, requiriéndose la formación del ser humano con conciencia humanística, gerencial, ética, vinculada al manejo adecuado de la naturaleza y sus recursos, fundamentada en principios de participación, solidaridad, gestión social y cooperación con una visión interdisciplinaria, transdisciplinaria y multidisciplinaria para enfrentar el desafío de lo global.

En tal sentido, el propósito de este documento se orienta a dirige desde una perspectiva hermenéutica, a reflexionar sobre la ontoepistemología de la gestión universitaria: construyendo el desarrollo comunitario sostenible, mostrando el estado del arte de la tesis doctoral de la investigadora, de manera que para su logro, se analizaron varios elementos teóricos: la Teoría del Sistema y Organización Social de Parsons. (1974), Teoría del Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2012), Teoría de la Participación Koulopoulos y Frappaolo (2001), y la Teoría General de Sistemas de Bertalanffy (1954), apoyado en el marco jurídico desde la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009), Ley Plan de la Patria (2013-2019) y la Ley orgánica de Planificación (2001), dilucidando el camino a seguir desde el enfoque positivista, desde el paradigma fenomenológico y la metódica fenomenológico-hermenéutica planteados por Martínez (2009), mediante el proceso de codificación, estructuración y codificación de Corbin y Strauss (2002), identificando en la narrativa descriptiva de los hechos, la imbricación ontoepistémica de las universidades como sistemas abiertos en la sociedad para el desarrollo comunitario sostenible, donde la intervencionalidad sistémica se desarrolle desde la construcción del conocimiento, la gestión sostenible, la universidad, y el desarrollo comunitario sostenible, donde en el contexto emergente, se erigió la ontogénesis reflexiva confirmó que es posible formar y desarrollar competencias en el colectivo institucional y actores comunitarios,



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

para aprender a aprender al proporcionarles desde la gestión universitaria y misiones de docencia.

### **Materiales y Métodos**

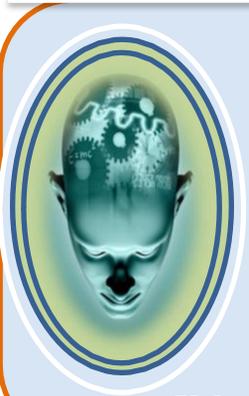
Para describir los materiales y métodos, es necesario acudir a varias fuentes: entre ellos las tecnologías de información y comunicación (TIC's), arqueología documental y el escenario donde se transita el estudio: que es la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure "Pedro Camejo", el método a utilizar es el fenomenológico-hermenéutico de Martínez (2009), transitando con la contrastación, codificación y estructuración que se explica por Corbin y Strauss (2002), para finalmente proceder con las reflexiones Ontoepistemológicas objeto de estudio.

### **Análisis y Resultados**

La gestión universitaria está orientada a permitir que las universidades se adapten rápidamente a los cambios, que representa convivir en una sociedad caracterizada por una gran red comunicacional, la cual introduce una compleja red de relaciones entre economía, Estado y sociedad, interconectada por saberes, generados desde la universidad para estar al servicio de la comunidad y que deben estar orientados a promover una educación para el desarrollo comunitario sostenible, en estos escenarios, la gerencia en la educación universitaria, se orienta a repensar sobre el uso de planes estratégicos en la formación integral del hombre y por tanto en el desarrollo de su entorno, para la construcción de espacios donde el conocer y el hacer del conocimiento se integren, al ser y al convivir, como dimensiones esenciales del saber, requiriéndose la formación del ser humano con conciencia humanística, gerencial, ética, vinculada al manejo adecuado de la naturaleza y sus recursos, fundamentada en principios de participación, solidaridad, gestión social y cooperación con una visión interdisciplinaria, transdisciplinaria y multidisciplinaria para enfrentar el desafío de lo global, de esta forma, se procede a desarrollar los siguientes análisis:

#### ***Gestión Universitaria***

En la praxis de la universidad venezolana como institución productora de conocimientos, se observa el predominio de un modelo gerencial centrado en procesos tradicionalistas, con escaso uso de estrategias administrativas aplicados al entorno comunitario, por ello es necesario crear escenarios con visión sinérgica para involucrar a todos los actores sociales, considerando el principio de la participación.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

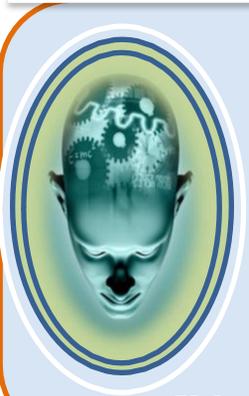
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

En tal sentido, en la investigación se abordan aspectos relacionados con la gestión universitaria, la caracterización de la universidad venezolana en su compromiso con el desarrollo comunitario, el modelo de desarrollo predominante en el contexto socio comunitario de la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure “Pedro Camejo” (UPTAAPC). y las relaciones onto-epistemológicas de la gestión universitaria que propicia el desarrollo comunitario, en este ámbito, Bertalanffy desde la Teoría General de Sistemas (TGS, 1957), opina que la concepción orgánica se refiere al todo o sistema porque observa los principios de organización a sus diversos niveles, de manera que es un sistema complejo que suma esfuerzos y colabora de manera coordinada y con constante interacción, en este aspecto es posible apreciar que eso es lo que ocurre en la gestión universitaria de la UPTAAPC. (Domínguez y López, 2017)

De igual manera se aprecia como un sistema abierto, flexible y que en base a los estímulos genera una respuesta, desde este orden de ideas, la educación, pasa a ser el principal sistema encargado de formar, producir y construir conocimientos en las personas, desarrollar absorber y manejar el conocimiento disponible y de formar el estrato clave de la fuerza social para responder a los criterios de eficiencia, calidad y pertinencia. Un elemento considerado en el ámbito nacional e internacional es el papel de la universidad como ente mediador del desarrollo local, o como partícipe en los esfuerzos por el desarrollo de la sociedad. En consecuencia, la universidad tiene que implementar mecanismos de gestión, sensibilización y reflexión crítica para enfrentar los retos que se le presenta en cuanto a la construcción y desarrollo comunitario sostenible. (Domínguez y López, 2017:127)

En este aspecto, el impacto del nuevo rol del conocimiento en la sociedad posee enormes implicaciones en la formación de profesionales, ya que las universidades, solo se especializan en preparar a los trabajadores de una sociedad industrial obsoleta; debido a que estos están comenzando a ser reemplazados por los trabajadores del conocimiento (Drucker:2004:37). El señalamiento anterior destaca que la apertura de la universidad a lo público implica un redireccionamiento, un descentramiento orientado al diálogo y a la participación en sus espacios comunitarios; asumiendo criterios de compromisos compartidos y una responsabilidad política y crítica de convergencia con los sectores involucrados en la búsqueda del desarrollo sostenible.

En el ámbito teórico, la Teoría del Sistema y Organización Social de Parsons (1974), señala que hay que distinguir cuatro (4) funciones en el seno de un sistema social: estabilidad normativa (que implica un cierto orden en el cambio); integración (asegura la coordinación entre las partes del sistema para su funcionamiento); prosecución de objetivos (de las diferentes partes del sistema o de éste en su



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

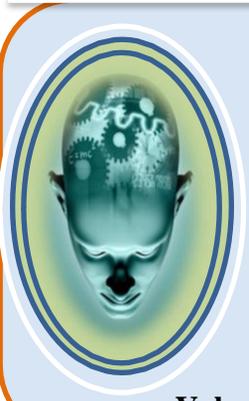
totalidad) y adaptación (del conjunto de los medios para alcanzar esos objetivos) en donde las funciones de la universidad y sus comunidades están llamadas a establecer estructuras sociales con una visión integrativa. (Parsons, 1988).

Ahora bien, desde la Teoría de la participación Koulopoulos y Frappaolo (2001), consideran que las organizaciones están y siempre han estado compuestas por personas las cuales juzgan las situaciones y toman las decisiones que determinan la dirección y acciones de las mismas hacia el logro de las metas” Se considera de este modo, de acuerdo con lo señalado que la creciente exigencia de cotas cada vez mayores de eficiencia y eficacia en las organizaciones actuales obliga a las mismas a la búsqueda de los factores que en mayor medida determina sus funciones dentro de una sociedad: entre ellos, figura hoy en lugar privilegiado la intervención cualificada y solidaria de los individuos que las constituyen.(p. 23).

Desde esta perspectiva, los hallazgos indican que la proyección de la universidad como centro educativo es el de propiciar oportunidades y definir criterios de actuación de sus miembros en la cual sea posible desarrollar en el individuo lo social, físico, psicológico, afectivo, entre otros, integrando el hacer, conocer, ser y convivir (Macedo, 2005), de ahí que Bruner (2003), plantea que la universidad ha entrado en la era digital y la interconexión con la sociedad misma se establece en forma de esfuerzo colectivo. Las comunidades contribuyen al desarrollo de la Universidad en el Siglo XXI, en este aspecto los problemas que se derivan de la vinculación universidad - comunidad son comunes en la mayoría de los países en vías de desarrollo. Se jerarquizan desde la educación preescolar, hasta la educación superior y en especial todas puntualizan en el desarrollo integral del individuo y la promoción de una actitud sana y crítica, abierta a los procesos del contexto social.

El desarrollo de cada uno de los procesos pone de manifiesto una vinculación permanente entre la universidad y su entorno. Se pone de manifiesto ideologías y trabajo productivo que emerge hacia la sustentabilidad y la cooperación entre una persona y otra. Hay un gran desafío de la universidad para adecuarse y dar respuestas a los requerimientos de este siglo XXI, e incorporar en su quehacer educativo las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: Internet, Intranet, Educación Virtual, entre otros. También emerge la construcción social, el intercambio de saberes y la redimensión de una cultura que se construye con el hacer de sus ciudadanos. El conocimiento constituye un valor agregado y contribuye decisivamente al progreso de la Educación Superior.





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

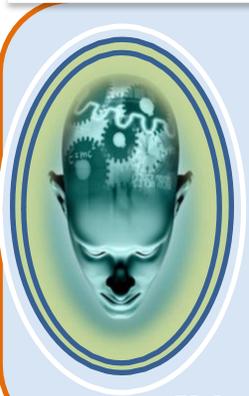
### *Desarrollo Comunitario*

En el desarrollo comunitario, la gestión universitaria tiene la necesidad de imbricarse ontoepistemológicamente con el desarrollo comunitario, emergiendo una red de relaciones, tensiones, pensamientos que resignifican el hacer universitario en sus articulaciones con el entorno comunitario, a partir de modelos de pensamiento que se alejan cada vez del pensamiento reduccionista y simplificados de la modernidad, por lo que la triada conocimiento – sociedad – desarrollo comunitario pone en evidencia una profunda desarticulación con el compromiso y la responsabilidad de educar en un contexto global y de siglo XXI, pues aún con las tendencias que existen como son la emergencia de conceptos y definiciones de sociedad redimensionada a la visión de creatividad, el talento humano, capital social y la consolidación de un saber clave en lo epistemológico, axiológico y ontológico, la realidad puntual es el gran deterioro de la universidad como panacea revivizatoria que construye el ideal educativo que es una integración de saberes para el bienestar y el progreso de los pueblos.

Puede explicarse que, la teoría del Sistema y Organización Social de Parsons (1974), el accionar entre las estructuras y los procesos, permite que los seres humanos constituyan intenciones significativas y con mayor o menor éxito, las aplican a situaciones concretas. En este sentido se infiere que la acción está vinculada con procesos sociales, donde se resalta al ser humano en toda su totalidad a través de los subsistemas. En tal sentido, sistema social: es una pluralidad de actores interactuantes en una situación que tiene al menos, un aspecto físico o contextual. Son actores que tendentes a obtener un óptimo de gratificación, cuyas relaciones con sus situaciones, que incluyen a otros actores, mediadas y definidas por un sistema de símbolos estructurados y compartidos desde la cultura. (Parsons, 1988:5,6,15).

Se advierte que comparte un sistema de símbolos, los cuales motivan a los actores a interactuar para compartir en este caso gratificaciones que están relacionadas con su rol. A este respecto, se vincula una acción social desarrollada por el individuo, con el conjunto de actividades que ejerce y para el caso de las relaciones establecidas por la universidad con su entorno, se constituye un subsistema fiduciario. (Parsons, 1985)

De manera que en el sistema social, están presentes cuatro (4) elementos: la economía, la política, el fiduciario y la comunidad societal. La economía es el subsistema que cumple el rol de la adaptación de la sociedad al entorno mediante el trabajo, la producción y la distribución.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

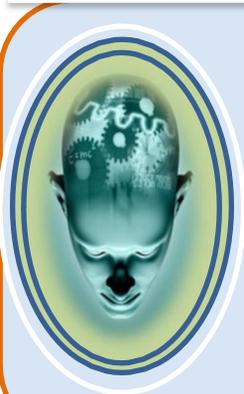
**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

La política realiza el papel de logro de metas mediante la persecución de objetivos societales y la movilización de los actores y recursos para ese fin. El fiduciario conformado por la universidad, la familia, cumple la función de latencia, al ocuparse de la transmisión de la cultura (normas y valores) a los actores permitiendo que la internalicen. La comunidad societal (el derecho), que se ocupa de coordinar los diversos componentes de la sociedad, en este orden de ideas, algunos aspectos son explicados por Teoría de la Participación porque la necesidad de participación de los actores sociales en su contexto organizativo queda patente si se tiene en cuenta que las organizaciones están y siempre han estado compuestas por individuos que juzgan las situaciones, toman decisiones, determinan la dirección y acciones de las mismas, trazan esa vía para lograr las metas, por lo que se considera de este modo, que la creciente exigencia de cotas cada vez mayores de eficiencia y eficacia en las organizaciones actuales las obliga a buscar los factores que en mayor medida determinan sus funciones dentro de una sociedad: entre ellos, figura hoy un lugar privilegiado la intervención cualificada y solidaria de los individuos que las constituyen. (Koulopoulus y Frappaolo, 2001;. 23).

Debe destacarse que desde la ley de los Concejos Comunales (2006), como instancias de participación, articulación e integración entre las diversas organizaciones comunitarias, grupos sociales y los ciudadanos y ciudadanas, se le permite a la población organizada ejercer la gestión de las políticas públicas y proyectos orientados a las necesidades y aspiraciones de las comunidades en la construcción de una sociedad de equidad y justicia social, por lo que en los hallazgos, se identificó que el desarrollo comunitario contiene aristas de ser biocéntrico, sinérgico, produce una red interinstitucional, existe una brecha digital y se produce participación comunitaria, así mismo: Aprender a participar y formar para la participación social comunitaria, a favor del ser humano debe ser parte del compromiso y responsabilidad que tiene la vinculación universidad-individuo-comunidad.

Desde este orden de ideas, la complejidad y diversidad de manifestaciones exige una clarificación del papel de los actores comunitarios de los formadores y de los conductores en la situación contextual determinada que oriente el mejoramiento de las condiciones de vida deseables, el aprehender de las relaciones mutuas y las influencias complejas entre las partes que intervienen, la unidad y la diversidad, lo individual y lo público, la prevención y las incertidumbres, en una dinámica de interrelación a favor de objetivos de desarrollo ético e integral de la universidad-comunidad y de los espacios que requiere para su desarrollo. (Morín, 2002)



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

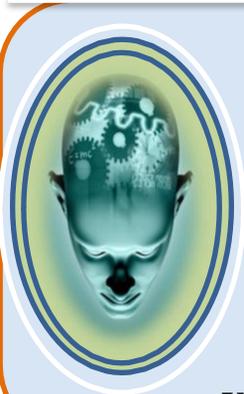
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

En consecuencia, los hallazgos permiten reflexionar que el desarrollo comunitario, integran los esfuerzos investigativos de la gestión del conocimiento, universidad, gestión universitaria y desarrollo comunitario, es dar oportunidad al hombre de situarse con su entorno y de explorar nuevas vías para el reconocimiento de la complementariedad, no como forma sino en sentido real y consolidado, de manera que la participación social democrática y protagónica, es el elemento impulsador del desarrollo comunitario, porque cambia los principios de representatividad de intermediarios, gestores de políticas y acciones, por los principios de participación ciudadana, corresponsabilidad, concurrencia y cooperación, debido a que la dimensión hombre, tiene el derecho y el deber de asumir activamente la gestión pública a través de la organización comunitaria, que provoque un cambio estructural, con, para y desde las comunidades, orientadas a constituir redes sociales, tecnologías, regionales y locales desde los diferentes polos de desarrollo que conformen núcleos endógenos básicos de desarrollo, de ahí que participar en la formación de ciudadanía reviste una gran importancia para la ejecución y control de la gestión pública municipal, es el medio necesario que complementa su desarrollo individual y colectivo, provoca en el contexto local un proceso transformacional, implica una redistribución del poder, establece condiciones para que exista calidad de vida de la ciudadanía, articulación asociativa comunitaria, desarrollo local, e impacto endoeconómico.

### ***Sustentabilidad***

El desarrollo comprende varias dimensiones, que permite examinar la vinculación entre los aspectos ambiental, social y político, las cuales se describen a continuación: la Sustentabilidad Ambiental, se refiere a las dificultades provocadas por situaciones extremas de desigualdad social y degradación ambiental, constituyen problemas sociales colectivos, de ahí, que no se trate simplemente de garantizar el acceso al mercado, a la educación, a la vivienda, a la salud, o aún ambiente libre de contaminación, si no de recuperar practicas colectivas solidarias y satisfacción de estas necesidades. (ONU, 2015)

Por otra vía, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2017) explica que la Agenda 2030 que fue aprobada en el año 2015, establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los ciento noventa y tres (193) Estados Miembros que la suscribieron, por lo que servirá de guía referencial para el trabajo de la institución en pos de



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

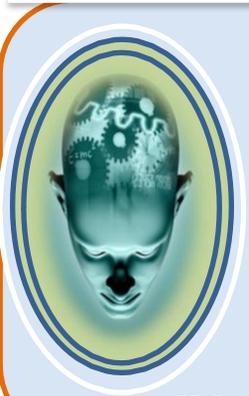
esta visión durante los siguientes 15 años, lo cual significa la urgente necesidad de cambio del desarrollo dominante hacia otro que sea, indicando entre sus prioridades, la potenciación de la implementación de dicha Agenda, enfatizando el fortalecimiento del análisis a través del diálogo, de políticas en torno a las dimensiones clave de su implementación desde la perspectiva regional. En este aspecto, el Objetivo de Desarrollo 4 (ODS), se orienta a garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, para promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, por lo que la creación de la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure “Pedro Camejo” (UPTAAPC) en el año 2009, en Mantecal, ha sido un gran salto para estar a la altura de esos exhortos internacionales. (p.21)

Por tal motivo, la UPTAAPC, se establece el 21 de septiembre del 2009, aportando en un contexto integral a la dimensión de sustentabilidad debido a que los fundamentos onto-epistemológicos y axiológicos de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión se dirigen al desarrollo comunitario, por cuanto los mismos están vinculados unos con otros, tales fundamentos refieren la esencia y los fines de la universidad, en docencia (modelo educativo, currículo, facilitación de procesos de aprendizajes, equipo técnicos y profesional) en investigación (producción y validación del conocimiento) y extensión (relación dialógica y comunitaria del saber con el entorno). Ellos son los recursos mediadores que incentivan el ser y el quehacer de la universidad hacia instancias que trascienden la naturaleza compleja y dinámica de sus funciones. (UPTAAPC, 2018)

Por su parte, el fundamento axiológico parte de la esencia y juicio de los valores, los cuales se pueden ver desde distintas posturas (metafísica, psicológicas, sociológica) y pueden ser subjetivas (parte del sujeto) y objetivas (valen por sí mismo). Estos valores son circunstanciales, es decir valen según el momento histórico y la situación física en que surjan e impregnan de manera transversal las funciones, docencia investigación y extensión. (UPTAAPC, 2018)

Desde este ámbito, la sostenibilidad hace referencia a la reconversión industrial con énfasis en la reducción de la entropía; es decir, privilegiando la energía y las fuentes renovables, destacando el uso de los mecanismos de mercado, como son las tasas y tarifas que incorporen al costo privado, los costos de preservación ambiental, por medio de algún mecanismo para incorporar el principio del contaminador-pagador. Esto permite introducir la toma de conciencia del factor ecológico en la economía y sustitución del concepto de crecimiento por el de desarrollo el cual tiene en perfil más social y menos capitalista, para la construcción del desarrollo comunitario. (UPTAAPC, 2018)

Consecuentemente, en relación a la Sostenibilidad Social o de desarrollo humano, implica procesos que extienden las opciones de las personas hacia la provisión de oportunidades reales, y no simplemente



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

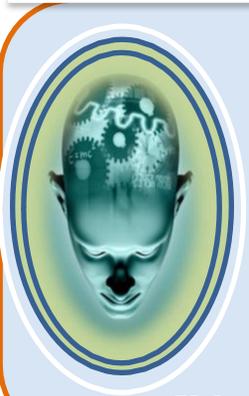
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

para la satisfacción de necesidades básicas, de tal forma que estas opciones contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la población, de manera que la sostenibilidad hace referencia a la reconversión industrial con énfasis en la reducción de la entropía; es decir, privilegiando la energía y las fuentes renovables, destacando el uso de los mecanismos de mercado, como son las tasas y tarifas que incorporen al costo privado, los costos de preservación ambiental, por medio de algún mecanismo para incorporar el principio del contaminador-pagador. (Yadala, 2017)

El párrafo previo, permite introducir la toma de conciencia del factor ecológico en la economía y sustitución del concepto de crecimiento por el de desarrollo el cual tiene en perfil más social y menos capitalista, para la construcción del desarrollo comunitario . De manera que los procesos de gestión educativa en las universidades requieren integrar un conjunto de actividades en armonía con el desarrollo económico y social, al mismo tiempo que mantiene y preserva el medio ambiente, liderizados por un gestor cuyo accionar humanista se permea de un conjunto de valores que invoque la participación integrada de la comunidad universitaria junto al contexto, considerando que la participación de los ciudadanos, es una de las condiciones que permite lograr en las comunidades locales y nacionales el empoderamiento para el desarrollo . Ambas comparten la visión de una educación transformadora desde el ámbito de la universidad; generadora de conocimiento y de la efectiva interrelación que debe existir con los diferentes sectores de la realidad social, económica y política. (Venegas, 2013)

Estas aristas de sostenibilidad permiten apreciar que hace referencia a la reconversión industrial con énfasis en la reducción de la entropía; es decir, privilegiando la energía y las fuentes renovables, destacando el uso de los mecanismos de mercado, como son las tasas y tarifas que incorporen al costo privado, los costos de preservación ambiental, por medio de algún mecanismo para incorporar el principio del contaminador-pagador. Esto permite introducir la toma de conciencia del factor ecológico en la economía y sustitución del concepto de crecimiento por el de desarrollo el cual tiene en perfil más social y menos capitalista, para la construcción del desarrollo comunitario , aquí la TGS aparece en una de sus conceptualizaciones, lo privilegia la energía y las fuentes renovables. (Bertalanffy, 1956)

Se destaca que, en los hallazgos, lo que se centra tanto en el desarrollo comunitario como en la gestión universitaria, por la Municipalización de la Educación Universitaria, nuevos modelos de educación para todos, también existe una brecha digital y se produce gestión participativa, El por lo que emerge el ser, saber , hacer y convivir, mediante la cultura activa, aprender a aprender, intervencional, hombre-ambiente, núcleos endógenos, cooperativismo, autogestión y calidad de vida. La participación social democrática y protagónica, elemento impulsador del desarrollo comunitario, cambia los



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

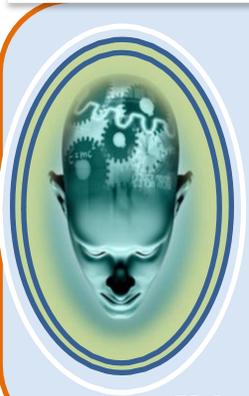
principio de representatividad de intermediarios, gestores de políticas y acciones, por los principios de participación ciudadana, corresponsabilidad, concurrencia y cooperación. La dimensión hombre, tiene el derecho y el deber de asumir activamente la gestión pública a través de la organización comunitaria, que provoque un cambio estructural, con, para y desde las comunidades, orientadas a constituir redes sociales, tecnologías, regionales y locales desde los diferentes polos de desarrollo que conformen núcleos endógenos básicos de desarrollo .

### **Conclusiones**

Al haber analizado tres (3) elementos de la ontoepistemología de la gestión universitaria: construyendo el desarrollo comunitario sostenible, la autora ha percibido que en el ámbito de la gestión universitaria, debe pasar de ser un modelo lineal academicista, convencional y homogéneo a un mundo cuyo paradigma es la multicultural, conexión de actores, generadores de conocimiento, informadores, organizadores en red, pero, con dispositivos claves para a su vez rescatar la condición humana, el sujeto trascendental, la espiritualidad, la interioridad en sus diferentes manifestaciones es decir que reforme el pensamiento universitario en su concepción ontológica y epistemológica. Los conocimientos son las nociones conscientes e inconscientes que acompañan la acción participativa, se construyen en la interrelación que se establece en el hacer y convivir de la vinculación conocimiento sociedad, un modo de conocer en relación con la vida y cultura, en la que se re-articula constantemente el pasado, el presente y el futuro de la comunidad.

De ahí que las relaciones entre la universidad y la comunidad deben verse como un encuentro de fortalezas y debilidades que se comparten para encontrar un cambio que se concreta en proyectos y acciones de beneficio compartido, incentivando y valorando las formas de conocer y abordar en la acción la realidad compleja. Las interrelaciones se reflexionan y se valora las formas de mejorarlas, el conocimiento de las potencialidades, además de las necesidades del colectivo, deben ser razones para su desarrollo. La intervencionalidad basada en cooperación supera el conocimiento por la igualdad de oportunidades y la posibilidad de que cada uno de los actores se sienta protagonista del desarrollo comunitario endógeno.

Con relación al desarrollo comunitario, la educación, abre un espacio para la discusión y consolida la actitud del ser humano en la participación protagónica para el desarrollo comunitario, al ver que la Organización de las Naciones Unidas (2015) promueve el valor de ser mejor persona y



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

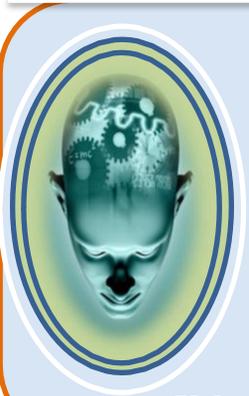
**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

complejo poblacional humano en sentido global. Las acciones comunitarias de enlace institucional son la vía para afianzar el cúmulo de saberes que están en la humanidad del ser y la construcción de significados en cada dimensión espacial, es la ética del desarrollo social de avanzada, con énfasis en la cultura, tecnología y sostenibilidad, de esta manera, la cuestión ética que plantea el problema de desarrollo comunitario gira en torno al concepto o la manera como se concibe al ciudadano y que se espera de ellos actuando en una sociedad, el principio de solidaridad y corresponsabilidad supone la implicación conjunta de un grupo en la solución de los problemas ambientales, eco desarrollo, calidad de vida, entre otros, atendiendo precisamente a las necesidades del colectivo como tal, más que a las prioridades de algunos miembro sobre otros.

Así se concibe el desarrollo comunitario como un paradigma emergente de gestión integradora en el marco de una visión sistémica, que mantiene el desarrollo sobre la base de relaciones armónicas y complementaria del hombre con la naturaleza, en reciprocidad directa e interdependiente con los elementos que conforman la dinámica social, implica un proceso de cambio progresivo en la calidad de vida del desarrollo humano, que lo coloca como centro y sujeto del desarrollo desde adentro, por medio del crecimiento económico como equidad social, la transformación de los métodos de producción y patrones de consumo sustentado en el equilibrio ecológico, soporte vital de la región.

Y en el ámbito del desarrollo endógeno, inicia desde la dimensión hombre como núcleo endógeno personal para crear en su espacio una reacción colectiva que produce efectos en cadena para la satisfacción de necesidades locales y puntuales en armonía con el ambiente, precisa para la producción de recurso tangible e intangible, una articulación a proyectos micro, mezo, macro, retro alimentadores de la energía psicológica humana: solidaridad, cultura, autoestima, esperanza y la identidad que se afianza en la vinculación universidad-comunidad, por lo tanto la educación universitaria debe ser un proceso complejo de transformación y adecuación permanente a los cambios sociales económicos y políticos de un mundo globalizado e impulsado por la tecnología de la información y la comunicación. La Universidad es entonces, el centro de la sociedad del conocimiento a través del cual se genera promueve y difunden estos conocimientos como parte de los servicios que debe prestar a su entorno comunitario, en tal sentido se producen las siguientes recomendaciones:



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número:GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

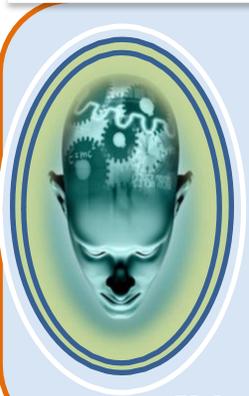
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### **Recomendaciones**

En el ámbito ontoepistémico de la gestión universitaria, se recomienda la construcción del desarrollo comunitario debido a que se interpreta que la gestión universitaria transcompleja debe desarrollarse desde donde se forma el recurso humano, se construye y transmiten los conocimientos a los pre-existentes debe responder a los principios de equidad, calidad y pertinencia puesto al servicio de las necesidades de la sociedad y al desarrollo económico desde una perspectiva . Formar estos recursos humanos cualificados e innovadores con visión interdisciplinario y transdisciplinario permite la convergencia entre disciplinas, el tratamiento del objeto o fenómeno como un todo y en general un conocimiento sistémico en el que las partes interactúan, se condicionan e influyen una sobre otra hacia la unidad del saber.

### **Agradecimientos**

Se agradece infinitamente la colaboración de todos los profesores de la UPTAAPC en Mantecal Estado Apure, por su apreciable don de gentes, inigualable praxis y por todo el intercambio de saberes obtenido para concretar y dar fruto este documento.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

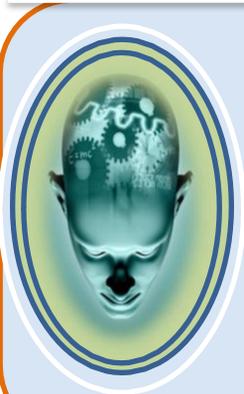
ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

### Referencias Bibliográficas

- American Psychologists Association (s/f) *Normas APA*, 6ª Edición. Recuperado en: [goo.gl/vwLLPG](http://goo.gl/vwLLPG)
- Brunner, J. (2003). *Educación Internet. ¿La próxima Revolución?* Chile. Fondo de Cultura Económica.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2017) *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo: Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Recuperado en: [goo.gl/FVQhUL](http://goo.gl/FVQhUL).
- Domínguez, y López, M. (2017). *Teoría General de Sistemas, un enfoque práctico*. Artículo Arbitrado. Revista TecnoCiencia. Universidad Autónoma de Chihuahua. Ciudad Universitaria S/N, Campus Universitario I. Recuperado en: [goo.gl/e3ob8P](http://goo.gl/e3ob8P)
- Drucker, P. (2004). *La Sociedad Post-Capitalista*. Colombia. Editorial Norma.
- Koulopoulos, T y Frappaolo, C. (2001). *Gerencia del Conocimiento*. Colombia: Ed. McGraw Hill.
- Ley Orgánica de los Consejos Comunales (2009) Gaceta Oficial 39,335 del 28 de Diciembre.
- Macedo, B. (2005) *El concepto de sostenibilidad. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe* UNESCO. Santiago. Recuperado en: [goo.gl/Yyb1uu](http://goo.gl/Yyb1uu).
- Morín, E. (2002). *Introducción al Pensamiento Complejo*. España: Gedisa.
- Parsons, T. (1988). *El Sistema Social. (Glencoe, I. trads)*. Madrid: Alianza. (Obra original publicada en 1951). [goo.gl/uprrsF](http://goo.gl/uprrsF)
- Organización de las Naciones Unidas. (2015) *Objetivos de Desarrollo*. Recuperado en: [goo.gl/M7TsXJ](http://goo.gl/M7TsXJ).
- Plan de la Patria Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019. Gaceta Oficial Extraordinaria 6.118 del 4 de Diciembre del 2013.
- Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure "Pedro Camejo", Mantecal, Estado Apure.
- Yadala, E. (2017) *Compilaciones sobre Economía Ecológica*. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", Núcleo Apure. Subprograma Economía Ecológica.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

41

## **Vinculación Comunidad del Conocimiento y Praxis Docente Universitaria: Hacia El Desarrollo Sustentable Social**

**Autor:** MSc. Jesús Elías García Aguilar.

**Email:** [jesuseliasgarcia@hotmail.com](mailto:jesuseliasgarcia@hotmail.com)

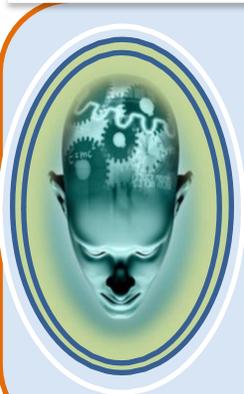
**Línea de Investigación:** Educación Ambiental

### **RESUMEN**

En el ámbito universitario se estimula la formación y desarrollo de capacidades y habilidades en los sujetos para que desempeñen un rol activo en los procesos sociales, en este sentido el propósito del manuscrito, se enmarca como un ensayo, presentando el estado del arte de la tesis doctoral del autor, en tal sentido, el contenido entrama el cuerpo teórico de la Teoría del Construccinismo Social de Restrepo (2008), Teoría de la Transdisciplinariedad en la Conformación de las Comunidades de Conocimiento de Nicolescu (2004), 2.2.3.- Teoría del Conocimiento de Soto (2008), Teoría de las Organizaciones Inteligentes de Senge (2009), 2.2.5.- Teoría de la Educación Permanente de Castro (2009), Teoría del Desarrollo Sostenible de Brundtland (1987) Teoría de la Educación Permanente de Castro (2009) y el marco legal vigente de Venezuela, procediendo en el recorrido epistémico pospositivista, bajo el paradigma hermenéutico, en la metódica de la hermenéusis dialéctica de Gadamer, a través del Círculo Hermenéutico, aplicando técnicas de recolección de información como la observación participante, y el arqueo hermenéutico, en el escenario Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure “Pedro Camejo” (UPTAAPC), en el municipio Rómulo Gallegos, donde el desafío fue comprender cómo cambia y se transforma la universidad, longitudinalmente con su entorno; en consecuencia, la eidética llevó a la construcción de nuevos modos de abordar la praxis docente universitaria en función de los ejes temáticos (comunidad del conocimiento, praxis docente y desarrollo sustentable local).

**Palabras Clave:** Comunidad del Conocimiento, Praxis Docente Universitaria, Desarrollo Sustentable Social

**Reseña Biográfica:** Msc Jesús Elías García Aguilar . Doctorante de la II cohorte del Doctorado Ambiente y Desarrollo de la UNELLEZ.- VPDR-Apure. Docente Dedicación Exclusiva, adscrita al PNF de Agroalimentación (UPTAAPC-ELORZA)



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número:GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

**Linking Community of Knowledge and University Teaching Praxis:  
Towards Social Sustainable Development**

42

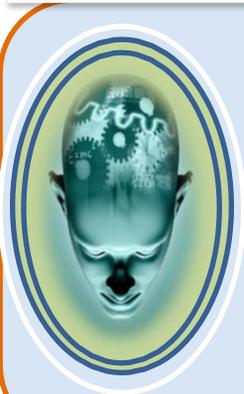
**Author: MSc. Jesús Elías García Aguilar.**

**email: [jesuseliastgarcia@hotmail.com](mailto:jesuseliastgarcia@hotmail.com)**

**ABSTRACT**

In the university environment the training and development of skills and abilities in the subjects is stimulated so that they play an active role in the social processes, in this sense the purpose of the manuscript is framed as an essay, presenting the state of the art of the thesis doctorate of the author, in this sense, the content of the theoretical body of the Theory of Social Constructionism of Restrepo (2008), Theory of Transdisciplinarity in the Conformation of Knowledge Communities of Nicolescu (2004), 2.2.3.- Theory of Knowledge of Soto (2008), Theory of Intelligent Organizations of Senge (2009), 2.2.5.- Theory of Permanent Education of Castro (2009), Theory of Sustainable Development of Brundtland (1987) Theory of Permanent Education of Castro (2009) and the current legal framework of Venezuela, proceeding in the postpositivist epistemic journey, under the hermeneutical paradigm, in the method of the dialectical hermeneus of Gadamer, through the Hermeneutic Circle, applying information gathering techniques such as participant observation, and hermeneutical arching, in the scenario of the Polytechnic Territorial University of Alto Apure "Pedro Camejo" (UPTAAPC), in the Romulo Gallegos municipality, where the challenge was to understand how the university changes and transforms, longitudinally with its environment; consequently, eideticism led to the construction of new ways of approaching university teaching praxis based on the thematic axes (community of knowledge, teaching praxis and local sustainable development).

**Keywords:** Community of Knowledge, University Teaching Praxis, Social Sustainable



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

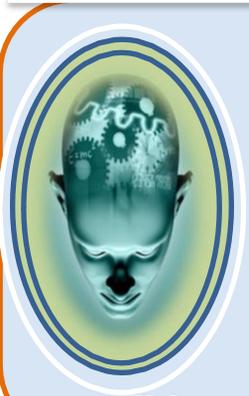
**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **Introducción**

Dentro del ámbito universitario se estimula la formación y desarrollo de capacidades y habilidades en los sujetos para que desempeñen un rol activo en los procesos sociales. Por lo tanto, para lograr esta formación se amerita que el sector universitario, conforme comunidades de conocimiento, en tal sentido las comunidades influyen directamente en el desarrollo y crecimiento del talento humano, apoyándole continuamente para que ponga de manifiesto y pueda transferir de manera efectiva su conocimiento. Visto así, crear comunidades del saber con el apoyo directo de las comunidades, permite el logro de una estructura actualizada, por consiguiente el propósito de este ensayo, se dirige a la comprensión de la vinculación comunidad del conocimiento y praxis docente universitaria: hacia el desarrollo sustentable social, para concretarlo se apoya en postulados de la Teoría del Construccionismo Social de Restrepo (2008), Teoría de la Transdisciplinariedad en la Conformación de las Comunidades de Conocimiento de Nicolescu (2004), Teoría del Conocimiento de Soto (2008), Teoría de las Organizaciones Inteligentes de Senge (2009), Teoría de la Educación Permanente de Castro (2009), Teoría del Desarrollo Sostenible de Brundtland (1987), Teoría de la Educación Permanente de Castro (2009).

Por otra parte, dentro del marco jurídico venezolano comprendido por Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009), Ley Orgánica de las Comunas (2010), Ley Orgánica de Universidades (2010), Plan Nacional de Ciencia y Tecnología (2005–2030), Ley Plan de la Patria (2013-2019), produciendo un recorrido metodológico que se fundamenta en el postpositivismo, desde un enfoque hermenéutico dialéctico, desde la metódica hermenéutica de Gadamer (s(f), en el escenario de la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure “Pedro Camejo” en Mantecal, Estado Apure, con cinco (5) actores informantes, desde las técnicas de recolección de información de entrevistas informales, entre otros, aplicando las técnicas de análisis de la misma de categorización, estructuración y triangulación de fuentes y teorías, sugerido por Corbin y Strauss (2002), en lo que respecta a la validez y credibilidad se aplicó la triangulación como estrategia y con el apoyo de los informantes clave, quienes corroboraron sus respuestas, donde el desafío fue comprender cómo cambia y se transforma la universidad, longitudinalmente con su entorno; en consecuencia, la eidética llevó a la construcción de nuevos modos de abordar la praxis docente universitaria en función de los ejes *temáticos (comunidad del conocimiento, praxis docente y desarrollo sustentable local)*.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **Materiales y Métodos**

Se toman como materiales, todos los documentos analizados obtenidos de la Biblioteca de la UPTTAAPC y de internet, con lo cual se desarrolla un arqueo hermenéutico, a la vez, se produce un recorrido metodológico fundamentado en el postpositivismo, desde un enfoque hermenéutico dialéctico, desde la metódica hermenéutica de Gadamer (s(f), en el escenario de la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure “Pedro Camejo” en Mantecal, Estado Apure, con cinco (5) actores informantes, desde las técnicas de recolección de información de entrevistas informales, entre otros, aplicando las técnicas de análisis de la misma de categorización, estructuración y triangulación de fuentes y teorías, sugerido por Corbin y Strauss (2002), en lo que respecta a la validez y credibilidad se aplicó la triangulación como estrategia y con el apoyo de los informantes clave.

## **Análisis y Resultados**

Al proceder a desarrollar la hermenéusis sobre la vinculación comunidad del conocimiento y praxis docente universitaria: hacia el desarrollo sustentable social, se obtienen las siguientes reflexiones:

### ***Comunidad del Conocimiento***

La gestión del conocimiento; considera las competencias del conocimiento para fundamentar un modelo de gestión para dichas unidades. Entre las competencias del conocimiento se tienen de acuerdo a Pérez (2011), “el apoyo a los compañeros, la autodirección basada en el valor, la responsabilidad personal, la innovación del conocimiento, el desarrollo de profesionales inteligentes y la creación de equipos de alto rendimiento que ofrezcan oportunidades desafiantes, entre otras” (p.60). De tal modo que, la estrategia para la conformación de comunidades de conocimiento, para Ferrer (2001), “toma en cuenta la unificación del trabajo por áreas del saber, para lograr alcanzar la máxima expresión del conocimiento en pro de la aplicación, modificación y continua innovación en las diversas actividades que implica el reconocimiento institucional” (p.60).



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Debido a esto, será a través de los productos y servicios ofrecidos, que las universidades que se podrán fortalecer las relaciones de cooperación, comunicación, y apoyo institucional, en búsqueda de una nueva y eficiente forma de trabajo. Al mismo tiempo, una comunidad de conocimiento es un proyecto de transformación social y cultural, que permite a los actores involucrados construir socialmente conocimiento.

En concordancia con lo anteriormente señalado, Jiménez (2009), afirma que “las comunidades de conocimiento son grupos de personas que comparten información, ideas, experiencias y herramientas sobre un área de interés común, en donde el grupo aporta valor” (p.56). En este sentido, lo más importante para una comunidad es tener una visión pero sobre todo disposición de aprender, que estén dispuestos a interactuar constructivamente, a ser abiertos a nuevos conocimientos y a identificar desde la experiencia factores de éxito y saberes locales. Por lo antes expuesto es necesario, clarificar el concepto de aprendizaje, como lo señala Castro (2009)

En este ámbito, la Teoría de la Educación Permanente de Castro (2009), indica que educación permanente y la formación del docente constituye un debate permanente que se desarrolla dentro de un continuo que va desde la lógica de la racionalidad económica hasta el progresivismo cultural de la sociedad, de manera que dentro del enfoque de Freire, no se considera el crecimiento económico como una condición exclusiva, por el contrario se ve como la posibilidad de ayudar a la liberación del ser social, en interacción permanente. Es importante señalar, por su énfasis en la justicia social, en la diferencia social y en la transformación social, es frecuente que se designe a las ideas de Freire (2002) con la expresión de “pedagogía crítica”; éstas exigen al educador un papel completamente distinto al que la mayoría de la gente suele asociar con la educación formal y sobre todo con la educación.

De manera que desde la Teoría del Construccinismo Social de Restrepo (2008), puede apreciarse que el construccionismo, retoma las teorías como el interaccionismo simbólico, la etnometodología y especialmente en la teoría del acto social, que tiene un carácter fenomenológico y hermenéutico por lo que consideran que la realidad se construya por medio de elaboración social de los significados. En palabras resumidas, el primero tiene una concepción de construcción individual dada ya sea por estructuras cognitivas o perceptivas y el segundo se guía más hacia una construcción de la realidad por medio de la interacción con los demás. Por lo tanto, se refleja en el cuerpo teórico, en lo que respecta a la comunidad del conocimiento, las transformaciones cognoscitivas y sociales se están produciendo a partir de la vinculación de la participación consciente de cada individuo, con la aplicación de nuevos repertorios tecnológicos y nuevas



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

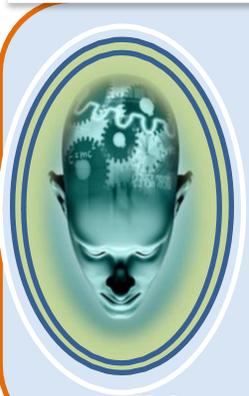
transformaciones sociales, lo que conlleva a organizaciones integradas para solucionar problemas sociales y culturales en pro de la aplicación de proyectos de vida con cambios estructurales, así como organizaciones integradas para solucionar problemas sociales. El desarrollo de habilidades cognitivas y sociales tiene como base los procesos de aprendizaje, los cuales se evidencian en cambios relativamente permanentes de los conocimientos o los comportamientos y las acciones de las personas, estudiantes sensibles a los problemas sociales, cambios éstos debidos a la experiencia, es decir, a las relaciones sociales y materiales que los individuos experimentan en su historia de vida, de manera que dentro de las interacciones, identificada como un proceso, donde una persona actúa, y reacciona en relación a otras personas, sigue pautas preestablecidas culturalmente, que les permite intercambiar información con las comunidades.

De ahí que, la conducta humana se ha orientado de innumerables maneras hacia otras personas, realizando visitas a las comunidades e interactuar con ellas. Los hombres no solo viven juntos, sino continuamente se hayan en interacción, respondiendo unos a otros, y conformando su acción en relación a los demás, mediante el uso de discusiones sobre la globalización e interacción social así como la masificación de los medios de difusión internos para lograr la integración de los actores sociales de la universidad.

### ***Praxis Docente Universitaria***

En el campo educativo, la reflexión sobre el accionar de la praxis por cada uno de los docentes permite descubrir una estructura lógica en el desarrollo de la práctica pedagógica que promueva la comprensión de la red de relaciones dinámicas que la constituyen a fin de tomar decisiones alimentadas en forma de espiral, con base en los resultados obtenidos para estar en concordancia con el círculo hermenéutico.

Tal como lo señala Achilli (2009): “la formación docente puede comprenderse como un proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes/enseñantes” (p.89). De este modo, la praxis docente se concibe en un doble sentido: como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo y como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar. Al mismo tiempo, La educación es una praxis social que trasciende el espacio educativo, supone un proceso de construcción comunitaria y contextualizada. (p.6)



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

En este orden de ideas, es necesario considerar la praxis docente, como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Esto significa que debe abarcar, tanto los procesos de planeación docente, como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente. Por tanto, debe ser considerada desde una perspectiva holística, lo que implica una visión amplia y diversificada. Al respecto Zabala (2010), destaca que los principios de la praxis docente se dirigen a una : orientación formativa. Para reflexionar y retroalimentarse sobre su acción en la docencia, y plantear acciones para la mejora de la misma, orientación participativa para ser elaborada e instrumentada en conjunto por autoridades y docentes de la institución, así el docente se involucrará y participará en su diseño, humanista porque considera al docente como una persona, un ser humano, con preocupaciones, intereses, necesidades, expectativas y emociones, de ahí que buscará la preservación de su dignidad, autoestima e individualidad, mediante enfoques multidimensionales, multireferenciales, ecológico, debido a que la Evaluación/Formación contextualizada considera que la práctica del docente no es neutra, ni está aislada, por ello, deberá incluirse la experiencia educativa de este profesional, que incluyan un proceso de reflexión profunda, y de discernimiento para plantearse de forma clara la misión que tiene y la visión frente al proceso educativo, tomando en cuenta la opinión de los estudiantes, el contexto, la comunidad y la familia como un todo coherente que le proporciona elementos direccionadores para lograr la calidad educativa. (pp.27-35)

De esta manera al considerar la acción docente como una práctica reflexiva, el docente universitario se posicionará como un diálogo continuo que implica la construcción de una teoría sobre el caso en cuestión, indagará las descripciones adecuadas en torno a una situación, definirá de manera interactiva los medios y los fines, y reconstruirá y reevaluará las prácticas que se llevan a cabo, lo cual debe considerar al docente como un agente activo. por la habilidad que tiene el profesor para solucionar problemas prácticos y operar situaciones complejas, ya que aprovechará los resultados de la evaluación de su trabajo, para reflexionar críticamente a propósito de sus fortalezas y debilidades.

Al respecto, la teoría del construccionismo de Restrepo (2008), retoma el interaccionismo simbólico, la etnometodología y especialmente el acto social, que tiene un carácter fenomenológico y hermenéutico por lo que consideran que la realidad se construya por medio de elaboración social de los significados, por tal motivo, la praxis docente debe producirse a través de la triada del significado subjetivo, el mundo coherente y la realidad interpretada tiene cinco (5) elementos esenciales:



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

a) la temporalidad como carácter básico de la conciencia; b) la conciencia, que define la intención y la búsqueda de objetos; c) el lenguaje, como elemento clave objetivo (externo al individuo) que facilita la estructuración del conocimiento en términos de relevancia; d) el mundo intersubjetivo, que se comparte con los demás; e) la interacción social, que crea esquemas tipificadores.

De manera que a través de la teoría de la Transdisciplinariedad en la conformación de las comunidades de conocimiento de Nicolescu (2004), se encamina la vida universitaria a ir más allá de las disciplinas, trascenderlas y vincularlas a la comunidad en la generación de un conocimiento pertinente y sustentable. Esto requiere que los educadores tengan un panorama teórico más amplio, fundamentado por la transdisciplinariedad nutrida por la complejidad, para encontrar soluciones compatibles con la naturaleza compleja de la problemática actual, de ahí que la Teoría del Conocimiento de Senge (2009), explique qué pesar de que el conocimiento tiende a volverse obsoleto, se requiere una constante refinación en la praxis docente. Es por esto que; no hay conocimientos universales, sino que se adapta al mundo de los conocimientos. En este contexto, esta teoría se relaciona con este trabajo porque debe centrarse en una constante reflexión-acción respecto al conocimiento y al aprendizaje, a las formas como se genera para construir un marco de referencia en el plano epistémico mediante el cual se fundamente la crítica del simplismo tecnicista y se oriente la superación de la aporía epistémica del objetivismo.

En tal sentido, desde el cuerpo teórico, puede afirmarse que la praxis docente, se integra mediante la gestión social, el eco-socialismo sustentable, calidad de vida y calidad ambiental, por tal motivo, la praxis docente, requiere de competencias, roles y funciones a fin de contribuir a desarrollar hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad. Dar soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad, con un sentido de ética, responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible. Así como; promover la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad. Para ello, el perfil del docente debe estar orientado a desarrollar competencias personales centradas en ser crítico, reflexivo e Impulsador del desarrollo sustentable, del mismo modo, sus competencias profesionales deben estar orientadas en adquirir competencias éticas sociales en el desarrollo sustentable.

Por otro lado, para hacer posible una praxis docente impulsadora del desarrollo sustentable social, el docente debe adquirir competencias, en tal sentido, ser competente es saber qué hacer con el conocimiento, en un contexto determinado y en situaciones inciertas, no previstas para resolver un



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

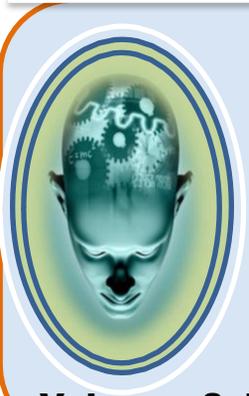
problema con éxito y con un alto sentido humano, estas competencias son: para el aprendizaje permanente: como la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

Para el manejo de la información: que se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los diferentes ámbitos culturales; para el cuidado ambiental: siendo aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar acciones conducentes al cuidado y la preservación ambiental, administrar el tiempo, propiciar cambios, tomar decisiones, enfrentar la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas que mejoren las condiciones ecológicas y ambientales locales; para la convivencia: Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; el docente, construye los ambientes propicios, amables y generosos para agenciar el conocimiento hacia la calidad de vida de las personas y consolidar sus valores, al hacer interactuar.

Lo previamente señalado, incluye competencias para impulsar la calidad de vida en sociedad: Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo local; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura y a su comunidad y de conformación de la comunidad del Conocimiento: Son las habilidades que debe adquirir el docente para lograr integrar a los demás colegas, departamentos de la universidad, estudiantes y comunidad en un grupo que trabaje en función de lograr un desarrollo sustentable local.

### ***Desarrollo Sustentable Social***

El segundo Informe del Club de Roma llamado "La humanidad en su momento crucial" plantea el crecimiento diferenciado contra el crecimiento orgánico. En el tercero (1977) se analiza cómo los objetivos locales y regionales deben encajar con los objetivos globales para beneficio de la



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

humanidad; el 4° Informe (1977) cuestiona cuales son los verdaderos objetivos de la humanidad y si el hombre está dispuesto en realidad a darle mayor importancia a su propio desarrollo que al crecimiento material. Los informes posteriores del Club de Roma (1977-1980) tratan temas como el manejo de los desperdicios (enfoque hacia los vertederos), energía, organización, riqueza y bienestar, educación. (UNESCO, 1998)

El 25 de septiembre de 2015, los Estados Miembros de las Naciones Unidas acordaron 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como parte de la Agenda de Desarrollo 2030, estos ODS se basan en los Objetivos de Desarrollo del Milenio, la Agenda Global del 2000 al 2015, dirigen la acción global sobre desarrollo sostenible hasta el 2030. (Ciudades y Gobiernos Locales Unidos (ONU, 2015)

Por consiguiente, el desarrollo sustentable supone básicamente, que la sociedad exige que el desarrollo incremente el control de la sociedad sobre sus vidas, para mantenerse y fortalecerse en la identidad comunitaria, de manera que el desarrollo sea compatible con la cultura y los valores de los pueblos, denominándola sostenibilidad social. (Narváez (2011:34)

Uno de los retos principales del desarrollo sustentable es la necesidad de capacitar a las personas, individual y socialmente, para orientar el desarrollo sobre las bases ecológicas, de diversidad cultural y de equidad y participación social. Para ello, deberá tenerse en cuenta los comportamientos, valores sociales, políticos, culturales y económicos en relación con la naturaleza. De igual forma, ha de propiciar y facilitar herramientas para que las personas puedan producir y apropiarse de saberes, técnicas y conocimientos que le permitan una mayor participación en la gestión ambiental, decidir y definir condiciones y de calidad de vida. Es así como, se transforma en una herramienta válida para promover el desarrollo sustentable (García ,2008)

En este aspecto, el cuerpo teórico educativo universitario vinculado a la comunidad del conocimiento hacia una praxis docente impulsadora del desarrollo sustentable social, conforma la comunidad del conocimiento en la UPTAAPC extensión Elorza del Estado Apure, de manera que se identificó una exigua conformación estructural social que posibilite integrar y crear puentes con las comunidades adyacentes a la institución universitaria en aras de intercambiar información, saberes, conocimientos y prácticas, donde se desarrollen actividades medioambientales, sociales, culturales y de intercambio de información. Esta visión expuesta es deseable y alcanzable en la medida que el hombre internalice y asuma un compromiso con su entorno, una nueva ética ambiental, al constituirse en parte interactuante del sistema capaz de producir cambios y transformaciones necesarias. Para mejorar su condición y calidad de vida y lograr una sociedad más justa, equitativa, solidaria, que



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

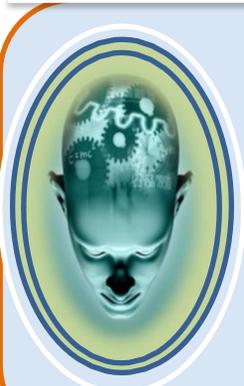
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

conserve y preserve como la riqueza más preciada los recursos existentes, dotando a las futuras generaciones de un legado ético-ambiental.

En este sentido, el desarrollo sustentable social, se identifica como el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida ir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno social en el que respeten los derechos humanos de todos ellos, sin embargo, desde la universidad no se ha podido emprender el significado de vocación de servicio, poniendo en peligro la construcción de una sociedad de justicia y paz. La falta de participación individual y grupal no permite el acercamiento del hombre al ambiente, se presenta una gran crisis dentro de la institución lo que trae como consecuencia el no poder vincular el conocimiento a la construcción social.

En este sentido, se requiere de esta universidad conformar un trabajo en conjunto de todos los actores que intervienen en los distintos procesos sociales y educativos, así como; la identificación de la universidad con la comunidad, imbricando el entusiasmo, responsabilidad e interés en liderar los cambios necesarios, que son factores básicos que permitirán la formación de profesionales, que respondan a los exigencias que demanda una sociedad globalizada, donde su actuar profesional se fundamente en la búsqueda de valores universales, en la sensibilidad humana, así como, en actitudes que propugnen por la justicia, la paz y la solidaridad.

Por ello, se plantean dentro de la Universidad el desarrollo de cursos de perfeccionamiento docente, orientada al desarrollo humano social, que serán transformadores de la universidad hasta convertirla en un ente sustentable, entendiendo por transformación el impulso de cambios sustanciales dentro del seno universitario que posibiliten que pueda crear las condiciones necesarias para que se pueda vincularse a la sociedad, dándole respuestas y siendo coautores del proceso de desarrollo sustentable, para ello, deberán integrarse estudiantes, docentes, departamento de extensión universitaria e investigación, así como a la comunidad, tomando en cuenta el contexto social y cultural, a través de un compromiso de dar respuestas a la sociedad manteniendo el ideario de la institución, el grado de competencia de los docentes y su actualización permanente, a su vez, integrando, los contenidos las prácticas educativas hacia la comunidad.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **Conclusiones y Recomendaciones**

Una vez que se ha procedido con el arqueo hermenéutico dirigido a reflexionar sobre la vinculación comunidad del conocimiento y praxis docente universitaria: hacia el desarrollo sustentable social, se afirma que la integración socioeducativa, se construyen a partir de la confianza y la colaboración entre sus miembros (docentes, estudiantes, departamentos y comunidad), quienes mantendrán un interés común (una alianza), donde la reflexión resulta primordial y el trabajo colaborativo que permite el conocimiento mediante la investigación y la práctica social sustentable.

Por lo tanto, en la comunidad del conocimiento, el objetivo global debe ser incrementar el conocimiento y las habilidades del grupo, aprovechando el conocimiento de todos sus miembros. El grupo debe intentar ir más allá de desarrollar habilidades, recursos existentes y fácilmente accesibles en su seno. Para avanzar hacia una comprensión colectiva, el grupo debe tener ante sí una amplia gama de tareas y actividades, a través de una eficiente gestión socioeducativa se deben establecer mecanismos que garanticen que el conocimiento y las habilidades adquiridas por los diferentes miembros del grupo que contribuya al conocimiento colectivo.

De este modo, es función de la universidad aperturar una unidad curricular denominada educación sustentable social universitaria, en el área de pregrado de educación, e integrando a los departamentos de extensión y de investigación, a través de una gestión educativa, colocando a la universidad como un espacio de encuentro y reflexión continua. En el mismo sentido, se introducirán temas de conocimiento de sostenibilidad, para desarrollar una conciencia y una mayor comprensión de la temática, en procesos de disertación permanente, cuyas conclusiones servirán de base para conformar lineamientos que deben ser en conjunción con las organizaciones comunitarias, que posibiliten que todos los actores socioeducativos se puedan convertir en seres conscientes, activos y efectivos, que contribuyan al proceso de desarrollo local.

De manera que una vez integrada la universidad y la sociedad; es posible fomentar el dialogo entre los diferentes grupos de trabajo, desde la multidisciplinariedad, para buscar un enfoque holístico de las diferentes problemáticas comunitarias locales, donde la universidad sustentable facilite que el profesorado pueda dedicar mayor tiempo a la docencia y a la investigación en el desarrollo sustentable, en permanente dialogo con la comunidad para canalizar vías de soluciones pertinentes dentro del campo educativo. De este modo, su principal rol será el de aprender hacer desde la práctica, comunicar en la comunidad del conocimiento sus experiencias y aprender a ser consciente de su entorno.

**Vinculación Comunidad del Conocimiento y Praxis Docente Universitaria: Hacia El**  
**Desarrollo Sustentable Social**



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

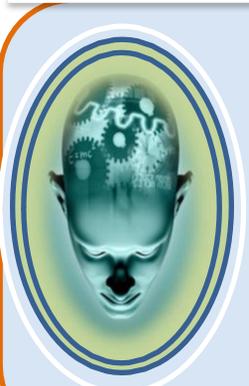
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

En el marco de tal concepción, sólo el trabajo en equipo de la comunidad del conocimiento, con el liderazgo de una praxis docente impulsadora del desarrollo sustentable social, es posible priorizar a los sectores más vulnerables y necesitados, lo que no logrará simplemente el crecimiento sostenible sino la equidad y la justicia social, la tolerancia, la responsabilidad y la participación social. Tomando en cuenta que, la calidad de vida depende de las posibilidades que tienen las personas de satisfacer adecuadamente las necesidades humanas fundamentales.

Al mismo tiempo, se favorecerá a través de la integración del departamento de extensión universitaria la apertura de talleres comunitarios, y cursos de extensión universitaria, con lo cual se haga efectiva las prácticas de educación sustentable social universitaria. La sociedad del mundo futuro debe basarse en comunidades locales, ancladas en su herencia cultural y formando parte de la sociedad del conocimiento. Todos deben reconocer y observar el respeto a los derechos fundamentales del hombre, expresados en un conjunto común de valores universales. La sociedad del conocimiento interconectada debe integrar la riqueza de las prácticas y conocimientos en el desarrollo sustentable social. Por ello, la vía es conducirse Hacia una transformación universitaria: Universidad Sustentable es la vía, transformar el quehacer, asumir responsabilidades y adoptar conciencia de que el medioambiente es un eje de desarrollo fundamental. Pasando a ejecutar acciones conducentes al desarrollo sustentable social, a crear una comunidad del conocimiento que intercambie información, y que transforme la universidad.

El cuerpo teórico educativo universitario vinculado a la comunidad del conocimiento hacia una praxis docente impulsadora del desarrollo sustentable social, representa un aporte significativo para el campo educativo universitario, pues entrama los fundamentos que favorecen que el docente universitario adquiera los conocimientos en materia del desarrollo del sustentable social, a fin de que cumpla con su rol y vincule a la universidad para la resolución de los problemas desde su entorno. Para que estos cambios ocurran es necesaria una participación intensa de la sociedad, no sólo porque es ella misma la beneficiaria principal de los cambios que el desarrollo sostenible propone, sino porque puede convertirse también en el principal factor de resistencia para que estos cambios ocurran. La educación ha cumplido un papel fundamental en la generación de una cultura preocupada por el cuidado del medio ambiente en las sociedades más desarrolladas, lo cual debe constituirse en una de las mejores alternativas para superar muchos de los obstáculos hacia el desarrollo.

De este modo, es importante transmitir conocimientos que permitan a los estudiantes adaptarse a los cambios que ocurren en los ámbitos tecnológico , científico y productivo con la rapidez propia de



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

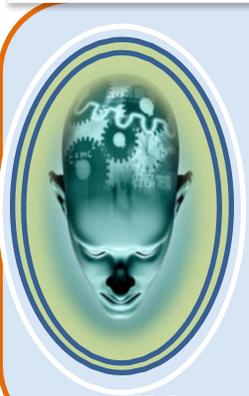
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

esta época, y favorezcan percibir que la educación es una herramienta que los inserta adecuadamente en el sistema productivo. En el mismo sentido, permitirá que los estudiantes se apropien de los conocimientos en materia del desarrollo sustentable social, desde el marco de actuación práctica del docente universitario, quien se vinculará a las comunidades y precisará el ejercicio de actividades cónsonas con la carrera del estudiante fortaleciendo su desarrollo integral. Igualmente, la formación del docente universitario en esta vertiente ayudará a la comunidad a comprender el rol de la universidad en el campo social, y creará un vínculo de intercambio permanente de experiencias, saberes a través de la creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje que dirijan sus acciones a consolidar el impulso de las comunidades a través de una conciencia eco social, en la cual participen de forma integrada los actores socioeducativos para el desarrollo local.

En el mismo sentido, las reflexiones de los especialistas que validaron la teoría, representan un aporte, y un carácter de credibilidad científica, pues estos doctores especialistas, dieron sus esenciales contribuciones y opiniones con miras a destacar que este cuerpo teórico tienen carácter de originalidad y que representa un aporte al campo de la educación universitaria, debido a que vierte su razón de ser en incorporar el desarrollo sustentable social como un proceso de formación del docente dentro de los procesos de la comunidad del conocimiento aperturando una vía hacia la transformación universitaria que se plantea hoy en día.

Lo anteriormente expuesto enfatiza el rol de las universidades en la generación o desarrollo de conocimiento, para un desarrollo sustentable social, que deben prepararse para liderar y asumir los procesos de cambios requeridos para permitir la comprensión de la complejidad de la sociedad actual. Por ello, resulta indispensable, por lo tanto, que consideren las actuales circunstancias del entorno social (complejidad, incertidumbre, contradicciones, diversidad, reflexión crítica) como una oportunidad de evolución conjunta, en función de la conveniencia de la sensatez sistémica de las organizaciones ante los cambios externos.

Siendo así, el desarrollo sustentable social es multifacético y dinámico. Está basado sobre la acción y el pensamiento multidisciplinario e interdisciplinario, para formular soluciones para complejos problemas ambientales y sociales que abarcan diferentes sistemas a nivel individual y comunitario. Para lo cual es necesario promover una nueva cultura sobre desarrollo sostenible basada en la armonía entre lo económico, lo social y lo ambiental, a través de procesos de sensibilización y educación de la población.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

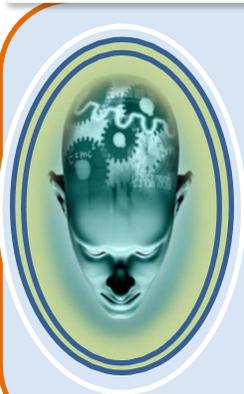
ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

### Referencias Bibliográficas

- Achilli, M (2009) *La Práctica Docente Universitaria*. España Grijalbo
- Castro, M (2009) *La Epistemología*. España Grijalbo
- Castro, N (2003), *La Comunidad Socioeducativa*. España Alianza
- Cerda, H (1991). *Los Elementos de la Investigación*. Editorial el Búho
- Freire, P (2002) *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. México Siglo XXI
- García, J (2005) *El Construccionismo Social*. España Morata
- García, Y (2010). *Comunidad Social España Alianza*.
- Narváez, K (2011) *Desarrollo Social*. Argentina: Editorial Troquel
- Nicolescu, B (2004). *La Transdisciplinariedad*, México Trillas.
- Organización de las Naciones Unidas (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.  
<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior*. Paris. Recuperado de:  
[www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)
- Pérez, C (2011): “*Cambio de Patrón Tecnológico y Oportunidades para el Desarrollo Sustentable*”, *Colección Ideas para el diálogo*. Argentina Pamplona. Ediciones
- Pérez, J (2008) *La Igualdad Social*. México Pretince Hill
- Restrepo, M (2008) *Construccionismo Social*. Buenos Aires. Kapeluzs
- Rivero, J (2011) *Praxis Docente Universitario*. España Alianza. Recuperado en: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Senge, K (2009) *Organizaciones que Aprenden*. España Alianza
- Soto, M (2008) *Teoría del Conocimiento*, España *Tecnos Suárez, N (2010)*, La Universidad España Grijalbo
- Zabala, M (2009) *El Mundo Universitario*. España Alianza
- Zabalza, M (2010) *Pedagogía Universitaria*. México Limusa.
- Venezuela. (2013) *Plan de la Patria (2013-2019)* Gaceta Oficial No 6.118 Extraordinario, 4 de diciembre



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **Formación Permanente del Docente Universitario para el Desarrollo Endógeno Integral Sustentable Socioproductivo**

56

**Autor:** MSc. Marcos Alfredo Jiménez Meléndez.

**Email:** [marcosjimenez\\_1@hotmail.com](mailto:marcosjimenez_1@hotmail.com)

**Línea de Investigación:** Educación Ambiental

### **RESUMEN**

La formación permanente es un derecho y un deber de todas y todos los ciudadanos y sobre todo de los docentes, porque forma parte de su praxis profesional, desarrollando la personalidad y la cultura, en este aspecto, la educación venezolana cuenta con un Sistema Educativo conformado por dos (2) Subsistemas: de Educación Básica; y de Educación Universitaria, el cual se aborda en esta investigación, desde este último, el Programa de Formación Nacional de la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure “Pedro Camejo” se fundamenta filosóficamente en el Socialismo del Siglo XXI y de su encargo social: contribuir activamente al desarrollo endógeno integral sustentable; por tal motivo, la esencia del presente ensayo, se enmarca hacia una aproximación teórica del estado del arte de la tesis doctoral del investigador, sobre la formación permanente del docente universitario para el desarrollo endógeno integral sustentable socioproductivo, apegándose al paradigma pospositivista desde una senda descriptiva, inductiva, holística, estructural y sistemática, destacando la validez, donde subyace el enfoque fenomenológico hermenéutico, mediante el recorrido metodológico hermenéutico de Dilthey (s/f) sugerido por Martínez (2009), cuyo escenario de investigación se encuentra en la universidad mencionada, mediante cinco (5) informantes clave, a quienes se les aplicó una entrevista a profundidad, analizando la información con los elementos de la teoría fundamentada de Corbin y Strauss (2002) en tal sentido, la urdimbre generativa permitió una aproximación teórico- praxiológica en la formación permanente del docente universitario orientada al desarrollo endógeno integral sustentable socioproductivo, entramando hilos conceptuales edificadores de conocimientos y saberes subsumidos en el Ser, Hacer-Conocer, Reflexionar y Convivir del Docente en formación.

**Palabras Clave:** Formación Permanente, Desarrollo Integral Sustentable, Socioproductividad.

**Reseña Biográfica:** Msc Marcos Alfredo Jiménez Meléndez. Doctorante de la II cohorte del Doctorado Ambiente y Desarrollo de la UNELLEZ.- VPDR-Apure. Docente Dedicación Exclusiva, adscrita al PNF de Agroalimentación (UPTAAPC-ELORZA)



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número:GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

57

## **Permanent Training of the University Teacher for the Development Integral Endogenous Sustainable Socioproductive**

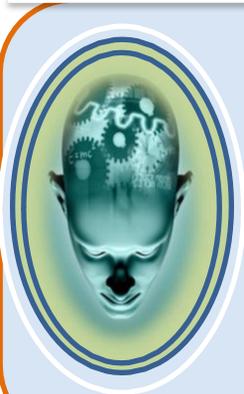
**Author:** MSc. Marcos Alfredo Jiménez Meléndez.

**Email:** [marcosjimenez\\_1@hotmail.com](mailto:marcosjimenez_1@hotmail.com)

### **ABSTRACT**

The permanent formation is a right and a duty of all and all citizens and especially of teachers, because it is part of their professional practice, developing personality and culture, in this aspect, Venezuelan education has an Educational System conformed for two (2) Subsystems: Basic Education; and University Education, which is addressed in this research, from the latter, the National Training Program of the Polytechnic Territorial University of Alto Apure "Pedro Camejo" is based philosophically on Socialism of the XXI Century and its social order: contribute actively to sustainable integral endogenous development; for this reason, the essence of the present essay is framed towards a theoretical approach to the state of the art of the doctoral thesis of the researcher, on the permanent training of the university teacher for sustainable integral socio-productive endogenous development, adhering to the postpositivist paradigm from a descriptive path, inductive, holistic, structural and systematic, emphasizing the validity, which underlies the hermeneutic phenomenological approach, through the methodological hermeneutical path of Dilthey (s / f) suggested by Martínez (2009), whose research scenario is at the aforementioned university, by means of five (5) key informants, to whom an in-depth interview was applied, analyzing the information with the elements of the grounded theory of Corbín and Strauss (2002) in this sense, the generative warp allowed a theoretical-praxeological approach in the permanent training of the university teacher oriented to the endogenous sustainable integral socio-productive development, linking conceptual threads that build knowledge and knowledge subsumed in the Being, Make-Know, Reflect and Live Together of the Teacher in formation.

**Keywords:** Permanent Training, University Teaching, S



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **Introducción**

El manuscrito que se desarrolla en estas páginas, conlleva al investigador a presentar un recorrido teórico-metodológico, sobre la formación permanente del docente universitario para el desarrollo endógeno integral sustentable socioproductivo, cuyo escenario discurre en la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure “Pedro Camejo” en Mantecal, Estado Apure, , como una aportación inédita tipo ensayo, que se circunscribe a la fundamentación teórica integrada por: Teoría de los Sistemas Luhmann (1994), Teoría de Desarrollo Endógeno de Vázquez (1999), Teoría de la Acción Comunicativa Habermas (1957), Teoría de la Motivación Humana Maslow, (1991), y al marco jurídico encabezado por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009), Ley del Plan de la Patria (2013-2019), por lo que en ámbito metodológico se apega al enfoque pospositivista, bajo una visión fenomenológico-hermenéutica, y metódicamente al paradigma hermenéutico de Dilthey (s/f) sugerido por Martínez (2009), derivando una dimensión heurística mediante la aplicación de la codificación, estructuración y teorización que determina Corbin y Strauss (2002) como vía para desarrollar la aproximación teórica-praxiológica en la formación permanente del docente universitario para el desarrollo endógeno integral sustentable socioproductivo, cuyo contexto generativo permitió develar la concepción que posee el docente sobre formación permanente orientado al desarrollo endógeno integral sustentable en el contexto de la socioproductividad de la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure “Pedro Camejo, entramando hilos conceptuales edificadores de conocimientos y saberes subsumidos en el Ser, Hacer-Conocer, Reflexionar y Convivir del Docente en formación.

## **Análisis y Resultados**

En este acápite, el investigador utilizó el transitar epistemológico-metodológico desde las fases de la hermenéusis, al utilizar el procedimiento dialéctico, preguntar, autonomía del objeto, importancia de la tradición, empatía con el autor, contrastar la interpretación provisional, innovar y ser creativo, además de aplicar las características del método hermenéutico donde: (a) Parte de que el ser humano es por naturaleza interpretativo, ( b) Afirma que no hay método científico sino que todo hay que interpretarlo, (c) No hay una última interpretación, sino que vendrán nuevas interpretaciones.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

El círculo hermenéutico es infinito, no existe la verdad, sino que el hermeneuta dice su verdad. d) es deconstructiva porque solo deconstruyendo la vida se reconstruirá de otra manera, por tal motivo se desarrollan a continuación los siguientes constructos:

### ***Formación Permanente***

La formación permanente del docente en el contexto del desarrollo endógeno requiere de docentes actualizados en dicho tema, siguiendo las exigencias actuales de la sociedad, es decir, una educación para la productividad. Por otra parte, el perfil profesional del docente debe concentrarse en una sólida formación investigativa, desarrollando prácticas mediadoras de los aprendizajes. El Estado está en la obligación de promover una política de formación docente en ejercicio, relacionada con necesidades detectadas en las prácticas andragógicas. Desde estar aristas,.

En este sentido, la Ley Orgánica de Educación, (2009), en su artículo N° 37, expresa que es función indeclinable del Estado: la formulación, regulación, seguimiento y control de gestión de las políticas de formación y en correspondencia con las políticas, planes, programas y proyectos educativos propiciaran la formación del docente en cada uno de los centros educativos, partiendo desde la realidad contextualizada de los sectores en busca de fortalecer el potencial de docente para que brinde calidad educativa, en tal sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (2013), como lineamiento para la política docente propone, fortalecer la calidad de los programas de formación docente, especialmente los contenidos curriculares, las estrategias de formación y evaluación de conocimientos y la calidad de los formadores; ofrecer una formación de calidad pertinente para el trabajo educativo y asegurar sistemas apropiados de regulación de la calidad de los programas de formación y de quienes egresan de ellos. En virtud de ello, el en la I Convención Colectiva Única de Trabajadores del Sector Universitario establece en su Capítulo III, De las condiciones de trabajo, Cláusula N° 11, que:



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Las instituciones de educación universitaria desarrollarán programas permanentes de formación para todas y todos los trabajadores, dirigidos al pleno desarrollo de la personalidad, el fortalecimiento de sus capacidades para contribuir a la sociedad y para su participación consciente, protagónica, responsable, solidaria y comprometida. Los programas de formación serán adecuados a las distintas funciones de las y los trabajadores e incluyen: programas de formación universitaria de grado y postgrado, cursos, talleres, seminarios, prácticas dirigidas, círculos de discusión y cualquier otra actividad formativa... (p.5)

Por tal motivo, se acude a Jürgen Habermas, como uno de los pensadores más influyentes del siglo XX con formación en Filosofía, quien desarrolló significativos aportes en la Teoría Sociológica moderna, fundamentalmente a partir de sus teorías sobre la Democracia Deliberativa y la Acción Comunicativa., contribuye significativamente en esta formación docente, considerando en la filosofía analítica del lenguaje, en el desarrollo de la hermenéutica, en el llamado “giro lingüístico” de la Teoría Crítica, Habermas logra consolidar la relación entre el análisis fenomenológico y trascendental dentro de una teoría materialista de la evolución social, entendida como parte de una teoría reflexiva trascendental de sabiduría emancipadora social reflexiva a partir de la evolución cultural. En este sentido, esta sabiduría constituye la base del pensamiento crítico que todo docente debe procurar en su formación. Garrido (2011)

En este orden de ideas, la Teoría de la Motivación Humana de Maslow (1991), propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se edifica considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación, es decir, que dentro de esta corriente, destaca la satisfacción de las necesidades básicas, el cual requiere esencialmente la autorrealización, que favorece la formación permanente de las y los docente en el marco del desarrollo endógeno en educación universitaria. Colvin y Rutland (2008).

De manera que la formación del docente se basa en competencias autónomas y ecosistemáticas, porque La complejidad es un paradigma que se centra en la comprensión de la realidad, a través de las relaciones multidimensionales que hacen posible la existencia de esa realidad,



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

considerando que el modo de pensar en la complejidad “busca distinguir, reconocer lo singular y lo concreto sin desunir, integra religando en un juego dialógico orden, desorden, organización, contexto e incertidumbre. Por ello, el pensamiento complejo es una manera de explicar la realidad, en el cual se comprende integrando las partes al todo y el todo a las partes, teniendo en cuenta las múltiples intrarrelaciones transversales en el todo y en las partes entre sí. (Taylor y Bodan, 2002).

Partiendo de estas connotaciones, la formación docente posee ámbito legal en Venezuela, porque se enmarca en el pacto político-social de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), que en el Artículo 103 y 104, refleja que:... “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades,..”, por esta razón todo docente debe estar en permanente preparación y actualización, y contextualiza necesario garantizarle a la colectividad docente la actualización permanente, promocionando un adiestramiento o formación según sean los niveles y modalidades del sistema de educación universitaria, partiendo de la praxis docente hacia la productividad, igualmente lo señala la Ley orgánica de Educación (2009) al pormenorizar en el Artículo 39, que el Estado es responsable de la promoción de la formación permanente del docente e impulsar el desarrollo académico y profesional, fortaleciendo sus potencialidades, saberes y habilidades pero a la vez, debe garantizar la supervisión de los responsables y corresponsable de este proceso de formación, permitiendo así que todas y todos los docentes proyecten con eficacia y excelencia en su praxis diaria los conocimientos adquiridos.

En tal sentido, las formas de garantizar la formación permanente de las y los docentes, articulando intra-institucional para el apoyo recíproco en la implementación de las políticas públicas educativas en el colectivo de gestión, nacional, y regional. Como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades. Esto lleva a pensar en el proceso formativo del docente de este siglo, cónsono con los nuevos tiempos, para el desarrollo social y comunal, en una visión compleja, ecológica y multireferencial, transdisciplinaria e integradora, como alternativa para un modelo de desarrollo endógeno integral sustentable emergente en Venezuela. Donde los docentes, y comunidades organizadas sean parte de los órganos con competencias del Estado venezolano para ejercer la socioproductividad, el estímulo a la participación comunitaria, incorporando tanto los colectivos internos de la universidad, como a diversos actores comunitarios participantes en lo atinente a la formación.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

En tal sentido, en el contexto generativo en los Docentes de la UPTAAPC (2017-2018), el proceso hermenéutico arrojó que, para ellos, la Formación Permanente es un proceso continuo de adquisición de aprendizajes, con programas de formación en función de las propias necesidades, para el desempeño de los roles personales, sociales y laborales, a los que nos aboca la sociedad”. En este sentido, y específicamente teniendo en cuenta este tipo de formación en relación al profesorado, es importante concretar que las prácticas de la formación permanente se dirigen principalmente hacia, por un lado, una formación que favorezca el desarrollo profesional y también hacia una formación técnica-eficientista, o lo que es lo mismo, de mejora de la técnica del profesorado en su trabajo en las aulas, por lo que se consideró que dicha formación tendría el sentido principal más que de ser un conjunto de medidas de reforma educativa, como propias para el desarrollo profesional del profesorado y la mejora de su práctica docente (profesores como sujeto de formación y no como objeto principal de cambio para la mejora de la enseñanza). Indican a este respecto, que esta formación es sistémica, como sabemos, siempre resurgirá de unas necesidades que se le presentan al profesorado durante el desarrollo de su actividad docente. Bien puede ser ejemplos claros en este sentido: la correcta introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la atención a la diversidad, el aprendizaje en valores, entre otros.

### ***Desarrollo Endógeno Integral Sustentable***

Para procurar un análisis adecuado del desarrollo integral sustentable, es necesario iniciar con el desarrollo endógeno, entendido este como: el que busca la satisfacción de las necesidades básicas, la participación democrática y protagónica de los habitantes de una comunidad, la protección del ambiente y la localización de la comunidad en un espacio determinado. Igualmente, persigue que los procesos locales y globales se complementen. La meta del desarrollo endógeno es el progreso en el nivel local, pero trascendiendo hacia la economía de Venezuela. En este sentido, el desarrollo endógeno sucede cuando los habitantes de una determinada comunidad se organizan, se comunican, colaboran, se integran, participan, interactúan y toman la decisión de compartir sus conocimientos para generar la mejora de la comunidad utilizando los recursos disponibles en ella. Por ello, el desarrollo endógeno promueve una dinámica de desarrollo que parte de las potencialidades propias de la comunidad, otorgando beneficio colectivo a todos y todas, así como el desarrollo local. Asimismo, el desarrollo endógeno genera una estructura productiva eficiente y

**Formación permanente del docente universitario para el desarrollo endógeno  
integral sustentable socioproductivo**



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

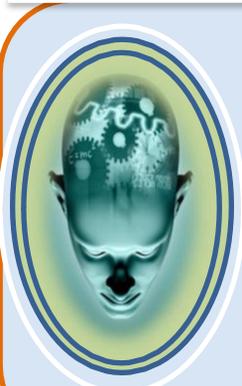
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

ambientalmente sustentable, donde se visualice las prioridades e intereses locales, cumpliendo con los objetivos nacionales de desarrollo. (Mas, 2004:14)

Al comprender las expectativas del desarrollo endógeno, dentro de la economía venezolana, el desarrollo integral sustentable demanda elementos como: la organización, la comunicación, la cooperación, la interacción y la participación de las personas que habitan en la comunidad, con el fin de promover el progreso social y económico de todos y todas, En este sentido indica que esta economía es social porque promueve sociedad y no sólo unidades económicas, sino también la satisfacción de las necesidades de los mismos productores o de sus comunidades, generalmente de base territorial, étnica, social y cultural. Es importante que no esté orientada por la ganancia y la acumulación del capital sin límites. Igualmente, una producción y reproducción al producir para satisfacer de manera directa y mejorar las necesidades individuales de la sociedad. (Mas,2005)

Por lo tanto, el tipo de economía venezolana posee una estructura de funcionamiento acorde con principios y valores relacionados con la solidaridad, la igualdad, el trabajo colectivo, así como los beneficios compartidos, además, de un basamento jurídico específico, lo cual las diferencias de las empresas del sector público. Son organizaciones de la Economía Social las empresas familiares, las cooperativas, las naturales y las microempresas, las empresas socioproductivas, entre otras. Es así, que la economía social adquiere la significación de una herramienta para la derrota de la pobreza, tanto económica, cultural, política e ideológica; para el rescate de concepciones de progreso y bienestar. Este modelo económico social de carácter solidario y compromiso social garantiza la inclusión de los venezolanos en la construcción del país, de manera que el gobierno nacional, con el plan de empresas de producción social, ha impulsado un nuevo modelo de economía social, donde personas desempleadas se han incorporado a estas empresas, sin embargo, el impulso y desarrollo de las mismas están en su inicio. Es evidente entonces, que la economía social ofrece al ciudadano y ciudadana la oportunidad de organizar sus pautas de producción y consumo, mediante formas independientes y democráticas de cooperación. Al centralizar su atención en las necesidades no consolidadas, o consolidadas de forma insuficiente. (Bastidas,2005)

De manera que la economía social tiene las siguientes características: lo local como ámbito natural de acción, ética propia basada en valores y principios, responsabilidad social compartida, sin fines de lucro, participación hacia la autogestión, interés común o mutuo, mayor importancia a las



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

personas sobre el capital, funcionamiento democrático, autonomía de gestión e independencia de los poderes públicos, defensa y aplicación de principios de solidaridad y responsabilidad. (Plan de la Patria, 2013-2019)

Debe destacarse que la formación permanente es un proceso de constante aprendizaje y desarrollo profesional, sistemáticamente planificado con el propósito de promover, potenciar y fortalecer el crecimiento de las y los docentes en ejercicio mediante programas, planes y proyectos de formación integral. También se puede señalar que la formación permanente está condicionada por la sociedad y el mundo que se quiere construir o mejorar; la imagen que tenemos del ser humano, los valores con los que nos comprometemos y se necesitan. En este sentido, la formación permanente del docente en el contexto del desarrollo endógeno requiere de docentes actualizados, siguiendo las exigencias actuales de la sociedad, en el marco de la productividad para la educación universitaria, por lo tanto debe señalarse que el Desarrollo Endógeno es un nuevo paradigma de crecimiento económico que surge en las últimas décadas, está asociado al desarrollo local donde puede haber crecimiento económico, es cuando la población es capaz de utilizar el potencial de desarrollo y de liderar el proceso de cambio estructural. La forma de desarrollo se puede ajustar en llamarla desarrollo local endógeno o simplemente desarrollo endógeno. Poder entender el proceso de desarrollo nos obliga a concebir un proceso de aprendizaje y participación del ciudadano que contrasta con las formas usualmente asociadas a las técnicas de planificación y desarrollo centrado en el mejoramiento del desempeño de la sociedad. (MPPPyD, 2009)

Originada en lo anterior, el contexto generativo, permitió asumir la concepción del desarrollo endógeno como la producción desde adentro hacia fuera, donde se activa el Programa Todas las Manos a la Siembra orientada por los saberes locales, partiendo de los programas, planes, o proyectos sobre el desarrollo endógeno y productividad en la cual se configura los recursos a utilizar, la profundización de las prácticas empleadas en la enseñanza del desarrollo endógeno, y la consolidación del desarrollo endógeno desde la praxis docente de forma dinámica, donde al buscar y lograr la consolidación en este proyecto de desarrollo endógeno en la universidad se requieren realizar acciones como: la siembra en huertos universitarios, conucos universitarios, bancos de semillas, la auto-gestión, la aplicación de diversos proyectos socioproductivos, y la realización de encuentros agroecológicos desde cada institución universitaria. (Gabaldón, 2012)

De ahí que la praxiología en el desarrollo endógeno, se reconoce como una estrategia dinamizadora, donde el docente debe presentarse como líder dando el ejemplo, en este sentido llevar a la práctica desde la enseñanza praxiológica los procesos de producción local.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

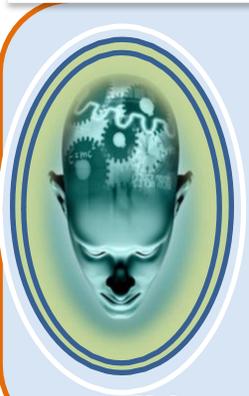
De esta manera, se promueve la formación sobre el desarrollo endógeno desde la socioproductividad y se considera que es necesario contar en las universidades con un personal o docente comunitario que se encargue de apoyar directamente la productividad desde las comunidades. Además, la categoría orientadora plantea la búsqueda del conocimiento enmarcada en el desarrollo endógeno y la socioproductividad en educación universitaria centrada en la formación permanente del docente, haciendo énfasis en la actualización de conocimientos en la formación en valores, aprovechar la enseñanza de nuestros ancestros, empoderándose de forma integral sobre desarrollo endógeno.

### ***Socioproductividad***

Con relación a la socioproductividad, debe asumirse el análisis de una andragogía productiva, en la cual ha sido descrita como una ciencia (Adam, 1970), un conjunto de supuestos (Brookfield, 1984), un método (Lindeman, 1984), una serie de lineamientos (Merriman, 1993), una filosofía (Pratt, 1993), cuerpo, campo de conocimiento, disciplina (Brandt, 1998), una teoría (Knowles et al., 2001), como proceso de desarrollo integral del ser humano (Marrero, 2004), un modelo educativo (UNESR, 1999a), de manera que los expertos, la andragogía es un concepto debatido en diferentes épocas., pero otros explican que la andragogía es una disciplina académica, la cual refleja e investiga el proceso interactivo de aprendizaje en los adultos, o como el aprendizaje al que está expuesto de por vida un adulto, lo cual incluye no sólo el aprendizaje institucional, sino el aprendizaje auto-dirigido, intencional y/o no intencional. (Gabaldón, 2012).

En este ámbito, la nueva dimensión social, denominada Postmodernismo, está caracterizada por la crisis que se ha apuntalado en diferentes direcciones, en donde las sociedades entran en la era post-industrial y cultural al encarar el desafío para asumir los proyectos socio productivos, generados para impulsar el desarrollo de actividades generadoras de bienes y servicios útiles para las comunidades, enmarcándose dentro del concepto de desarrollo endógeno, construyen redes productivas para el desarrollo de la economía solidaria, con el propósito de garantizar la producción de bienes y servicios sin explotar a los involucrados en el proceso productivo, garantizándoles una calidad de vida digna y la satisfacción de las necesidades de la misma comunidad, desde estas aristas, la promoción y generación de los proyectos socio productivos traen como consecuencia la activación del desarrollo de la economía local, promoviendo la participación de la comunidad en las distintas actividades del proyecto, incentivan el





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

fortalecimiento de las cadenas de producción (producción primaria, transformación y valor agregado, colocación y/o distribución) y el establecimiento de redes productivas. Además, crean fuentes de empleo y/o ocupación, permitiendo la generación de excedentes y la creación de Fondos de Aporte Social, mejorando la calidad de vida. Con todo esto se Promueve un “Nuevo Modelo Productivo Social” y se fomenta la "Democracia Participativa y Protagónica". (Ochoa, 2006).

Los proyectos socio-productivos se generan en base un diagnóstico participativo y para ello se requiere de un método o técnica de reconocimiento, detección, análisis y priorización de fortalezas, debilidades, potencialidades y necesidades que afectan o están presentes en la vida de la comunidad. Para ello se necesita la formulación del proyecto socio productivo a través de la elaboración y planificación y ejecución de todas las actividades a realizar con el fin de satisfacer las necesidades y aprovechar las potencialidades de la comunidad, considerando los recursos a utilizar como son: humanos, financieros, técnicos en tiempo y espacio, los proyectos socio productivos requieren una evaluación y seguimiento en forma organizada e independiente, mediante una contraloría social, participando en la planificación de políticas, vigilancia y control del funcionamiento de las distintas organizaciones y la ejecución de proyectos, por lo que el papel que debe cumplir la educación en esta nueva dimensión social en el campo de acción de la realidad venezolana debe iniciar por identificar los factores y condiciones que nos lleven a una transformación del sistema educativo, con el propósito de legitimar la producción científica y tecnológica, a través de una acción comunicativa, sustentada en un cambio permanente del conocimiento inmerso en una sociedad altamente informatizada y dar respuesta a los nuevos desafíos científico - tecnológicos, culturales, sociales, ambientales y políticos del nuevo orden social del siglo XXI.

Al respecto, habrá que formular políticas educativas que conlleven a la educación no solo a su papel de reproducción dominante, sino a complementar la emancipación y reconceptualización del hecho cultural del saber y la praxis social, tomando una postura individual y las relaciones ínter subjetivas, tomando en cuenta las vertientes del saber científico, tecnológico y humanístico, como fuentes del conocimiento y así poder proponer un discurso que fortalezca la acción comunicativa, por lo que se asegura que para alcanzar esta nueva dimensión de la educación, debe disponerse de nuevos espacios de racionalidad y de una teoría crítica con el propósito de sentar las bases de reconstrucción de una democracia real dentro de la posmodernidad que se inserte en la sociedad venezolana, asumiéndolo con entera pasión, creando nuevos horizontes





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

que impregnen a los actores sociales de capacidad movilizadora y logren comprometerse con el cambio, este compromiso se puede lograr en la Educación Universitaria, a través de una redimensión del proceso de aprendizaje, innovador y creativo, con un desarrollo integral del individuo, para que ejerza sus derechos y cumplir con sus deberes ciudadanos y ejerza a plenitud sus iniciativas privadas individuales, con una diversidad, una alta valoración ética, con sentido de pertenencia, productivo y competitivo, capaz de ser exitoso en el nuevo orden social. (Ochoa,2006).

Ahora bien, habrá que redefinir el papel que debe asumir la Educación Universitaria venezolana en la nueva realidad que esté acorde con el desarrollo del país y para ello se requiere implantar una serie de transformaciones en el área científica y tecnológica consustanciado con la crisis económica globalizada, de tal forma que el proceso económico se complemente con el proceso educativo; el reto de los educadores será: Orientarse con una visión hacia la redimensión del proceso de aprendizaje poniendo énfasis en la creación e innovación, basado en la acción comunicativa y estableciendo las prioridades de la nueva sociedad informatizada en el orden científico-técnico-humanístico, como única posibilidad de generar nuevos conocimientos para hacer la educación más eficiente, eficaz y productiva.

Por lo tanto, desde el contexto generativo, la dimensión heurística permitió identificar que el docente universitario, requiere conocer a fondo sobre productividad, desarrollo endógeno, agroecología, calendario productivo, conucos y huertos universitarios, el Programa Todas las Manos a la Siembra, e impulsar los saber artesanales a través de la formación empírica para aprender sobre la siembra, las manualidades, la artesanía, y de la cultura local en cual permitirá desarrollar habilidades en los docentes para llevarlos a su praxis docente, por lo que en este orden ideático, el docente debe impulsar el desarrollo desde adentro de las localidades, desde las universidades, desde las comunidades. En cuanto a la categoría orientadora enfocada en la praxiología en el desarrollo endógeno, experiencia de formación permanente sobre la socio productividad, desarrollada en los centros educativos universitarios en cada uno de los ambientes de aprendizaje, para ello se determinó que las y los docentes requieren de formación sobre socioproductividad, para poder llevar a la práctica la producción de forma de aprendizaje y significativa.

De ahí que la socioproductividad, desde los actores, tiene la intencionalidad de producir desde el entorno local, social y cultural por ello se propone poner en práctica en los espacios de aprendizaje a enseñarles un oficio a los estudiantes, a Impulsa una conciencia productiva, a aprovechar los saberes artesanales, a desarrollar actividades en grupo de interés que generen





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

productividad con el apoyo de la comunidad para generar experiencias significativas, de manera que las formas de promover la socioproductividad es buscar personas que tengan los conocimientos sobre la producción, para que motive, incentive a los docentes, estudiantes y comunidades organizadas a ser productivos a través de las estrategias como la conversación, el diálogo, la indagación, la experiencia, la práctica del respeto y la responsabilidad y la formación para el trabajo. La productividad desde la praxis en los espacios de aprendizaje donde se impulse el trabajo liberador y conciencia productiva cultural.

Desde esta perspectiva, la socioproductividad, consiste en un proceso económico, político y social que se desarrolla en la comunidad, el cual permite hacer de manera efectiva la participación popular en el desarrollo de los procesos productivos, que se desenvuelven en un espacio determinado teniendo como objetivo fundamental la creación de nuevas relaciones sociales de producción, bajo los principios del trabajo liberador, solidaridad, control social, eficacia, eficiencia y autogestión. De igual manera es la encargada de impulsar la conformación de las Organizaciones Socioproductivas contribuyendo así a la construcción de un nuevo modelo económico socialista fundamentado en la economía comunal, en donde se desarrollen nuevas fuerzas productivas, como alternativa al modelo capitalista salvaje y que permita convertir la nación en un país potencia en lo económico para así poder alcanzar los objetivos históricos del Plan de la Patria 2013- 2019.

### *Discusión y Conclusiones*

Al proceder a desarrollar el arqueo documental y emerger los elementos teleológicos de formación permanente del docente universitario para el desarrollo endógeno integral sustentable socioproductivo, se ha podido reflexionar sobre teoría praxiológica a la formación permanente del docente universitario orientada al desarrollo endógeno integral sustentable en el contexto de la socioproductividad de la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure “Pedro Camejo” a la luz de los fundamentos aportados por los actores, se organizó una fundamentación epistémica imbricando la integración de múltiples perspectivas para convertirlas en dimensiones, y así trascender las fronteras de las disciplinas para abordar lo productivo: ontológico, teleológico, axiológico, heurístico que dinamizaron los hilos conceptuales edificadores del nuevo conocimiento coherente de este camino, propios de las situaciones que nacen, comprendidas desde el punto de vista del todo, de forma tal que en lo ontológico la formación permanente se





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

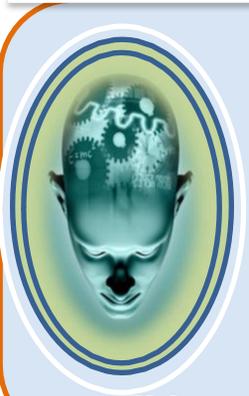
**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

concibe como un componente habitual del desarrollo profesional, asumida de manera continua e integral, desde la práctica dialéctica, en este sentido el Desarrollo Endógeno se presenta como un camino para el crecimiento económico, está asociado al desarrollo local, la cual puede promover el crecimiento económico de las comunidades, ya que es capaz de utilizar el potencial de desarrollo y de liderar el proceso de cambio estructural.

En lo teleológico, crea expectativas en las y los docentes sobre la socioproductividad en el hacer de un pensamiento adaptado a la realidad local; vinculando el oficio y la enseñanza desde la práctica del desarrollo endógeno, la formación permanente y la productividad, para impulsar la educación para el trabajo a través de planes, programas y proyectos desarrollados en los espacios de aprendizaje de cada universidad, en lo axiológico, las y los docentes plantean la búsqueda del conocimiento haciendo énfasis la formación en valores como la responsabilidad, respeto, compromiso y el valor al trabajo sobre la producción, con respecto a lo heurístico, la capacidad creativa del investigador permitió realizar innovaciones positivas en las relaciones sistémicas, a partir de alcanzar el pensamiento que emergen de la estructura, la configuración, los datos, categorización, contrastación, análisis, e interpretación, de manera que los hilos conceptuales edificadores de Conocimientos y Saberes Subsumidos en el Ser, Hacer-Conocer, Reflexionar y Convivir del Docente en formación, se integraron en formación permanente del docente, a través del empoderamiento del conocimiento, la actitud crítica reflexiva en el accionar, la autoformación continua e integral, desarrollo profesional, y potencialidad para la transformación, donde la praxis docente reflexiva, se integra en la innovación, creatividad, imaginación, comprensión y transformación permanente, didáctica crítica, organización del espacio de aprendizaje desde la práctica, vinculación con la comunidad, planificar y organizar, así como la socioproductividad vocacional, que se integra por métodos de enseñanza actualizados, impulsar la socioproductividad, saberes teórico-prácticos, enseñanza aprendizaje vocacional, educación para el trabajo, acciones culturales y de concienciación.

**Formación permanente del docente universitario para el desarrollo endógeno  
integral sustentable socioproductivo**



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

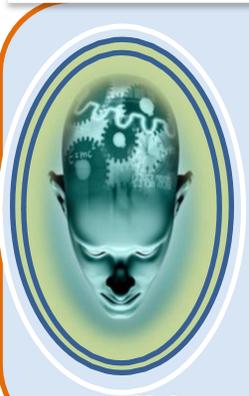
**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### **Referencias Bibliográficas**

- Adam, F. (1977) *Andragogía, ciencia de la educación de adultos: fundamentos teóricos*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Publicaciones de la Presidencia. Recuperado en: [goo.gl/Ggnr3x](http://goo.gl/Ggnr3x)
- American Psychologists Association (APA) (2014) *Manual de Presentación de Citas*. Recuperado en: [goo.gl/L5XDXx](http://goo.gl/L5XDXx).
- Colvin, M. & Rutland, F. (2008). *La Jerarquía de Necesidades de Maslow*. Universidad Tecnológica de Louisiana. Recuperado en: [goo.gl/tYigpL](http://goo.gl/tYigpL)
- Gabaldón, A. (2012) *El Desarrollo Sustentable de Venezuela*. Cuadernos UNIMETANOS. pp.44-45. Recuperado en: [goo.gl/RtzwDX](http://goo.gl/RtzwDX).
- Garrido L. (2011) *Historia del Campo Iberoamericano de Estudios en Comunicación*. Recuperado en: [goo.gl/8ZxxLD](http://goo.gl/8ZxxLD)
- Leal G., J. (2005). *La Autonomía del sujeto investigador y la Metodología de investigación*. 1era edición. Mérida: Litorama.
- Luhmann, N. (1994), *Teoría de la sociedad y pedagogía*, Barcelona: Paidós. Ochoa (2007). *Capítulo Iv Análisis De Lo Dado: Encuentro Con La Realidad*. Guia.Caracas. Venezuela.
- Martínez, M. (2009). *Comportamiento Humano*. (Nuevos Métodos de Investigación). México: Trillas.
- Mas, M. (2004) *Desarrollo endógeno Cooperación y Competencia*. Editorial Panapo. Caracas Venezuela.
- Mas, M. (2005). *Desarrollo Endógeno*. Editorial Panapo. Caracas. Venezuela.
- Medina A. (2001): *Formación del profesorado: modelos y prácticas formativas en el centro y aula*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid -426-461. Recuperado en: [goo.gl/aVVB8M](http://goo.gl/aVVB8M)
- Medina A. (2009) *Didáctica General*. Pearson Educación. Madrid. Recuperado en: [goo.gl/tf6Hh4](http://goo.gl/tf6Hh4)
- Ministerio del Poder Popular para la Planificación y Desarrollo (MPPPyD) (2009). *Lineamientos Básicos para la Formulación y Presentación de Proyectos Socio – Productivos con Enfoque Socialista*. Fondo Intergubernamental para la Descentralización (FIDES). Servicio de Apoyo Técnico al Poder Popular (SATEPP) Recuperado en: [goo.gl/Pktw1d](http://goo.gl/Pktw1d)
- Ministerio del Poder Popular Universitario, Ciencia y Tecnología (2017) *I Convención Colectiva Única de Trabajadores del Sector Universitaria*. Recuperado en: [goo.gl/Gw79dM](http://goo.gl/Gw79dM)



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

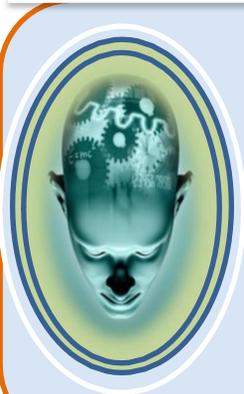
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

- Ochoa, A. (2006). *Aprendiendo en torno al desarrollo endógeno*. ULA. Centro de Investigaciones en Sistemología Interpretativa, FUNDACITE Mérida y Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico. Mérida, Venezuela.
- Reid A. (2008). *Teoría de Maslow de la Motivación y Jerarquía de las Necesidades Humanas*: Universidad de California, Berkeley. [goo.gl/VQfWs3](http://goo.gl/VQfWs3)
- Rodríguez L. (2010) *Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología cognitiva*. Editorial octaedro. Barcelona.
- Taylor, S y Bogdan, R (2002): *Introduction to qualitative research methods: a phenomenological approach to the social sciences*. New York: John Wiley Ugas. Recuperado en: [goo.gl/gSw6AV](http://goo.gl/gSw6AV)
- Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure “Pedro Camejo”. Mantecal, Estado Apure.
- Vázquez B. (1999a), *Desarrollo, redes e innovación*. Pirámide, Madrid.
- Vázquez B. (1999b), “*Dinámica productiva y desarrollo urbano. La respuesta de la ciudad de Vitoria a los desafíos de la globalización*”. Revista Eure, Vol. XXV.
- Vázquez, A. (2004). *Desarrollo, Redes e Innovación. Lecciones Sobre Desarrollo Endógeno*, Ediciones Pirámide, España.
- Venezuela. (2013-2019). *Plan de la Patria* (Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria 6.118 del 4 de Diciembre del 2013.
- Venezuela. (1999) Constitución de la República Bolivariana de Venezuela Caracas Venezuela. Gaceta Oficial. Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre.
- Venezuela (2000) *Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente*. Gaceta Oficial 5496 del 31 de Octubre.
- Venezuela. (2009). Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial 5929 del 15 de Agosto.
- Zamora H. (2011) *Aproximación teórica del proceso de formación Permanente de los educadores de física desde el enfoque de la complejidad*. Tesis Doctoral para optar al grado de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Experimental “Rómulo Gallegos”. San Juan de los Morros Edo. Guárico. /Autor.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

## Modelo Teórico Transdisciplinario Vinculado a la Pedagogía del Ocio hacia la Resignificación del Tiempo Libre Como Desafío en la Calidad de Vida

72

**Autora:** Tahydytt Rimary Salcedo Duque

**Email:** [tahydytt01@gmail.com](mailto:tahydytt01@gmail.com)

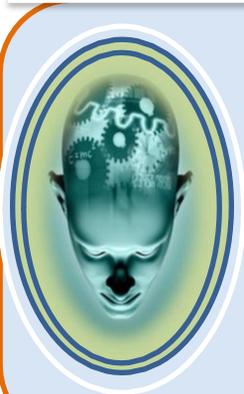
**Línea de Investigación:** Currículo, formación e innovación pedagógica

### RESUMEN

El presente trabajo doctoral tiene como propósito Generar un modelo teórico transdisciplinario vinculado a la pedagogía del ocio hacia la resignificación del tiempo libre como desafío en la calidad de vida. Se fundamentó en la teoría del tiempo Libre de Munne; asimismo, se enmarcó en el paradigma interpretativo haciendo uso del método etnográfico, el escenario la comunidad de Cañafistola en Calabozo Estado Guárico; los informantes claves fueron once (11) integrantes de la comunidad; como técnica de recolección de información se utilizó la entrevista en profundidad, a través de la guía de entrevista. Para analizar la información se utilizó el programa Atlas Ti. 7.0, obteniendo como resultado la falta de formación en el ocio, dentro de las comunidades no se realizan actividades para el buen uso de tiempo libre a pesar de que hay mucho talento dentro de la misma, se necesita corresponsabilidad social en la elaboración de proyectos; la recreación es un factor importante para la resignificación del tiempo libre, la cual aunada a la pedagogía del ocio inciden en la calidad de vida. La investigadora concluyó que existe desconocimiento del término pedagogía del ocio y sobre todo de la palabra, los habitantes entrevistados de la comunidad creían que el ocio era no hacer nada y hasta peligroso; asimismo, dentro de las comunidades no se hace nada para promover actividades productivas en el tiempo libre. Lo anterior, dio paso a la construcción del modelo fundamentado en la teoría psicológica del ocio, teniendo como principios la autotelia, liberación, motivación intrínseca y el autoaprendizaje; bajo la modalidad de un ocio humanista y liberador, donde las disciplinas trascienden la vida humana, tomando en cuenta que todos deben ser partícipes en la creación de proyectos en pro de mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad.

**Descriptor:** Pedagogía del ocio, tiempo libre, calidad de vida, transdisciplinariedad.

**Reseña Biográfica:** Coordinadora del Centro Bolivariano de Informática y Telemática del Grupo Escolar José Rafael Viso. Docente en la UPEL-IMPMM convenio con el CUAM Calabozo en las áreas de Gerencia, Orientación e Innovación Educativa. Docente de las cátedras de Metodología, Seminario I y Seminario de Trabajo de Grado en el área de Licenciatura de la Universidad Panamericana del Puerto, convenio con el CUAM. Adscrita a la línea de Investigación Recreación y tiempo libre en el ámbito educativo-comunal, dentro del área Educación Física, deporte, recreación y ocio de la UPEL. Magister en Investigación Educativa de la Universidad Rómulo Gallegos, Doctorante en Ciencias de la Educación. Programa de Profundización y Ampliación para Formación de Tutores UPEL-IMPMM convenio con el CUAM.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

73

## **Transdisciplinary Theoretical Model Linked To The Pedagogy Of Leisure To The Resignification Of Free Time As A Challenge In The Quality Of Life**

**Author:** Tahydytt Rimary Salcedo Duque

**Email:** [tahydytt01@gmail.com](mailto:tahydytt01@gmail.com)

**Research Line:** Curriculum, training and pedagogical innovation

### **ABSTRAC**

The purpose of this doctoral work is to generate a transdisciplinary theoretical model linked to the pedagogy of leisure towards the resignification of free time as a challenge in the quality of life. It was based on Munne's theory of free time; also, it was framed in the interpretative paradigm making use of the ethnographic method, the scene the community of Cañafistola in Calabozo State Guárico; the key informants were eleven (11) members of the community; As an information gathering technique, the in-depth interview was used, through the interview guide. To analyze the information, the Atlas Ti program was used. 7.0, resulting in the lack of training in leisure, within the communities there are no activities for the good use of free time despite the fact that there is a lot of talent within it, social co-responsibility is needed in the preparation of projects; Recreation is an important factor for the resignification of free time, which, together with the pedagogy of leisure, affects the quality of life. The previous thing, gave way to the construction of the model based on the psychological theory of the leisure, having like principles the autotelia, liberation, intrinsic motivation and the self-learning; under the modality of humanistic and liberating leisure, where disciplines transcend human life, taking into account that everyone must be involved in the creation of projects to improve the quality of life of the inhabitants of the community.

**Descriptors:** Pedagogy of leisure, free time, quality of life, transdisciplinarity.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### **Contextualización de la Realidad**

Actualmente, el tiempo libre se ha incrementado a raíz de los procesos de industrialización, el avance de la ciencia y la tecnología, a la par que la sociedad de consumo ofrece cada vez mayores posibilidades de diversión y derroche; no obstante, abre nuevos cauces de desarrollo personal o nuevos focos de desequilibrio, lo que depende en gran medida de las posibilidades económicas que presente determinada sociedad; en el caso de carencia, la generalidad va a dedicar la mayor cantidad de tiempo posible a actividades laborales, con lo cual disminuye el tiempo de ocio y con ello la dedicación a los niños/as y sí mismo.

De allí, la importancia de considerar educar en el ocio, definiéndolo según Trilla (1991), como “una forma de utilizar el tiempo libre mediante una ocupación autotélica y autónomamente elegida y realizada cuyo desarrollo resulta satisfactorio o placentero al individuo” (p. 12); es decir, el ocio se puede entender como cesación del trabajo, tiempo libre, conjunto de actividades a las que el hombre o mujer, el escolar, el adolescente o el joven pueden entregarse libremente; además, se concibe como diversión, modo de conseguir un bienestar físico y mental; todo ello, tiene importancia desde la perspectiva educativa. Por consiguiente, frente a las ideas más convencionales del ocio, centradas en la pasividad del sujeto, adquieran cada vez más sentido las que refuerzan su implicación y actividad, desde la infancia hasta la vejez, en experiencias y vivencias valiosas para el desarrollo libre y satisfactorio de cada persona, con sentido en sí mismas.

En esta perspectiva, la educación del ocio y del tiempo libre implica la participación de los aprendizajes formales e informales con el objeto de contribuir a la educación integral de las personas, de modo que permita utilizar su tiempo libre de forma constructiva. Según Cuenca (1995), “la educación del ocio con el objeto de facilitar el desarrollo de capacidades, conocimientos y sobre todo actitudes y valores, se da en tres perspectivas: educar “en”, “para” y “mediante” el tiempo libre” (p.85); es decir, preparar al individuo usando su tiempo libre para formarlo integralmente mediante el ocio y la autotelia o el gusto por hacer lo que hace. Se hace evidente, que un rasgo esencial del tiempo libre y de ocio es la aproximación global que, al ser entendido como experiencia de la persona y fenómeno de la sociedad, difícilmente puede ser abarcable desde el conocimiento de una sola de las disciplinas académicas tradicionales, sino que influyen otras disciplinas que permiten el desarrollo integral de los habitantes.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

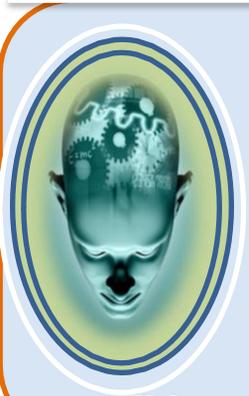
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Ahora bien, hablar de ocio y calidad de vida tiene que ver en la actualidad con las distintas necesidades humanas y su satisfacción, desde unos parámetros sociales y humanos equitativos y justos. Una sociedad con calidad de vida sería aquella que garantice la satisfacción de las necesidades básicas (alimentación, vivienda, salud, educación, ocio...) sobre una base de igualdad, respeto y no discriminación. Ello significa el reconocimiento de la importancia de la vida cotidiana, de su contexto ambiental y social, así como el reconocimiento y la satisfacción de la comunidad por el hecho de poder satisfacer adecuadamente dichas necesidades. Además, si el ocio es, como se ha dicho, una necesidad humana, hacer posible su satisfacción constituye un requisito indispensable de calidad de vida. De esta manera, para estudiar y comprender la calidad de vida se requiere del aporte de múltiples disciplinas; convirtiéndose en un concepto multidimensional.

Al respecto Ardila (2003), expresa que es “Un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social”. (p. 41). En efecto, la calidad de vida incluye las condiciones materiales de vida y la satisfacción que de ellas deriva; la situación económica, contextualizada siempre en un medio social particular, con sus estándares, su nivel de desarrollo tecnológico, sus valores, en definitiva, según su entorno.

De allí, que la función preventiva del ocio tiene también efectos benéficos en la salud y en la calidad de vida comunitaria. Según Leitner (1989), “el aumento de la inversión en educación del ocio traería como consecuencia una disminución en los gastos que actualmente son provocados por problemas ocasionados por su mal empleo” (p. 100); ello supondría un gran ahorro económico, además de un importante beneficio social y cultural. Entre los problemas que se podrían aminorar se señalan el abuso del alcohol, el uso de las drogas como “diversión”, la disminución del estrés, las ludopatías, la delincuencia juvenil o la conflictividad familiar; siendo estos consecuencia de una vivencia de ocio inadecuada, caracterizada por la falta de sentido, el aburrimiento o el espectadorismo.

Desde este punto de vista, el ocio se conforma como una actitud, un comportamiento, algo que tiene lugar durante el tiempo libre y que no importa tanto lo que se haga sino el cómo se haga, el ocio, independientemente de la actividad concreta de que se trate, es una forma de utilizar el tiempo libre mediante una ocupación libremente elegida y realizada cuyo mismo desarrollo resulta satisfactorio para el individuo.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

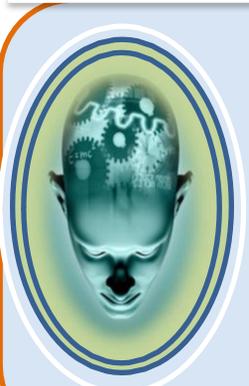
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Visto así, se vislumbra la necesidad de formación o educación para realizar actividades que de una u otra forma sean productivas y de crecimiento personal y social; en este sentido, se ha encontrado en la pedagogía del ocio la principal vía de sistematización concebida como una pedagogía que tiene por escenario el tiempo libre de las personas al objeto de construir aprendizajes, favorecer la creación y la diversión, incrementar la participación social y desarrollar la propia personalidad.

Según Sivan (2002), considera que “a través de la pedagogía del ocio, los individuos adquieren el conocimiento y desarrollan los valores, actitudes y destrezas para utilizar el ocio de manera óptima” (p.63), por lo que, es un proceso de desarrollo constante cuyo objetivo es la mejora de la calidad de la vida del individuo y de la sociedad. En efecto, la pedagogía del ocio debe desplegar una comunidad incluyente, donde se promueva el aprendizaje durante todo el ciclo de la vida humana como una meta viable. A tales efectos, la organización de las actividades del ocio se convierte en una de las claves del progreso de la educación popular y por medio de ellas, el individuo puede adquirir conocimientos, desarrollar las capacidades motrices, intelectuales y socioafectivas para mejorar su vida.

Por lo que, es fundamental lograr una educación para el tiempo libre, de manera tal que permita la mejor elección de las actividades a realizar. Se puede decir, que a través de la pedagogía del ocio se promueven hombres capacitados para reconquistar su tiempo libre, dándose el desarrollo de la información, formación y realización del individuo como persona social. De esta manera, la buena utilización del tiempo libre es la actitud positiva del individuo hacia la vida en el desarrollo de sus actividades, que le permitan trascender los límites de la conciencia y el logro del equilibrio biológico, psicológico y social, y así reducir los índices de delincuencia.

Sin embargo, el ocio espontáneo en la calle se ha vuelto un escenario de juegos muy peligroso, poblado de automóviles, zonas de obras, jeringuillas abandonadas en los parques, inseguridad ciudadana y otras situaciones de riesgo social que han provocado el miedo de los progenitores. Es de hacer notar que, esta diferencia en el uso de la calle puede acentuarse por causas geográficas -climáticas- o urbanísticas: en general los niños de pueblo pasan más tiempo en la calle que los niños de las grandes ciudades. Es así como, las transformaciones en la sociedad han traído cambios en las actividades de libre esparcimiento, con posibles consecuencias en la modificación de las actitudes y conducta del ser humano, y en la administración de sus recursos personales (tiempo), llevándolo a ser mecanizado, consumista y dependiente muchas veces de las tecnologías, lo que afectaría la participación en actividades recreativas y educativas, causando el



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

deterioro de las capacidades físicas, sociales y mentales producto de una vida rutinaria y sedentaria. Se evidencia entonces, que el hombre se ha encerrado en la selva de concreto, permitiendo la formación de grandes conglomerados sociales, reduciendo las áreas de esparcimiento, trayendo como consecuencia la deshumanización día a día, deterioro de su salud y la descontextualización del entorno sociocultural que lo rodea, lo que pudiese estar modificando las concepciones teóricas sobre la recreación. Hay comunidades donde la proliferación de juegos de videos, la televisión, constituye una tecnología que da facilidades recreativas; creando individuos de carácter pasivo, donde el hombre desarrolla menos su actividad, habilidad manual física y aumenta su dependencia técnico cultural, inclusive el ocio. Pudiera decirse, que estas formas de uso del tiempo libre carecen de contenido educativo para la integración social y comunal.

Además, parafraseando a Miguez (2002), se han generado algunos fenómenos problemáticos como altos niveles de estrés, ansiedad, angustia, intolerancia, agresividad, indiferencia y aislamiento social, los cuales han crecido notablemente no sólo en la población de jóvenes y niños quienes deberían utilizar positivamente su tiempo libre para liberar muchas de estas tensiones y afecciones tanto de tipo físico como mental. Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), advierte de la problemática de un mal manejo del tiempo libre, siendo estas desequilibrios y quebrantos de la salud mental y emocional los cuales presentan índices notables de crecimiento, también la salud física se ve deteriorada y afectada con nuevas problemáticas y el reaparecimiento de otras, por ejemplo, la obesidad en los niños y jóvenes; la fragilidad ósea y baja capacidad de esfuerzo físico también son fenómenos que han venido aumentando preocupantemente y que repercuten en el desarrollo de sus estructuras intelectuales y cognitivas.

Es así como, se observa en la Urbanización Cañafistola de Calabozo Estado Guárico, que existe una gran población de estudiantes de primaria y secundaria, quienes van a sus respectivas instituciones educativas en la mañana, y ya en la tarde quedan desocupados, para descansar y hacer las asignaciones del colegio; pero, la investigadora ha observado que en las tardes libres simplemente están jugando cartas, sentados en la calle, caminando con sus amigos, jugando uno que otro juego recreativo, pero hasta allí; otros sin embargo, pasan las tardes solo frente al televisor o los videos juegos; no crecen pedagógicamente hablando, no aprenden otras áreas útiles para la vida y que no son impartidas en la escuela. A continuación, se presenta una visión holográfica de la realidad que emerge luego de haber realizado una entrevista a algunos integrantes de la comunidad:

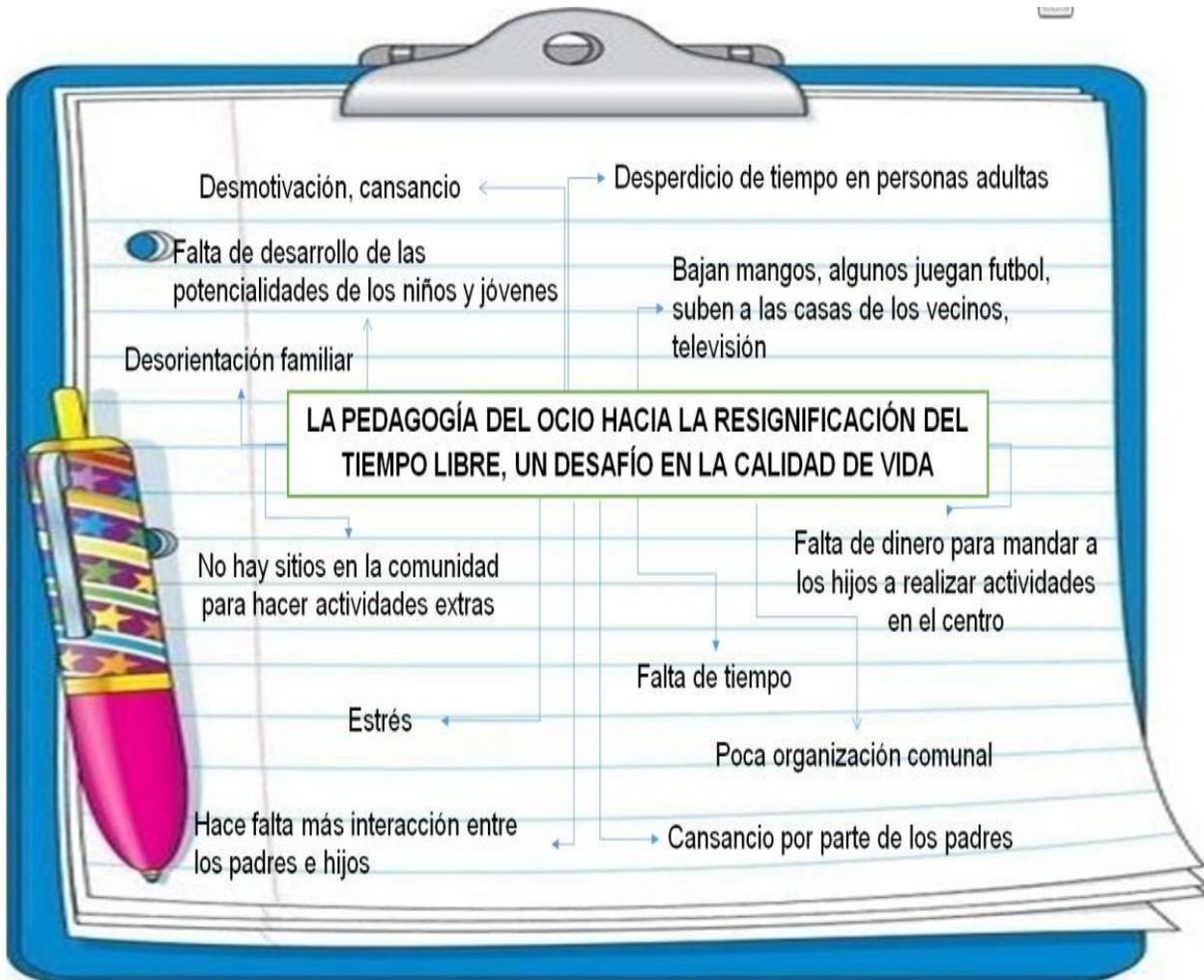
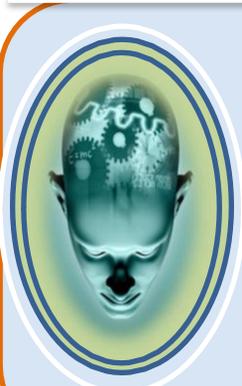


Gráfico 1. Visión holográfica de la realidad



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

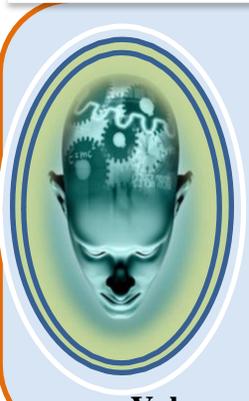
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

En atención al gráfico anterior, se puede observar que el tiempo libre para los entrevistados es ese espacio que queda entre el trabajo y los quehaceres, es donde las personas descansan, y hacen cosas que les guste. Asimismo, los informantes opinan que la calidad de vida es el bienestar pleno de las personas, esto incluye salud, recreación, alimentación, crecimiento personal. Con respecto al ocio, los informantes opinaron que es el tiempo que las personas pierden y no hacen nada productivo.

Tomando en cuenta las actividades que se realizan en la comunidad, opinan que no se hace nada productivo, los niños realizan pocas labores de ocio dentro de las comunidades, algunos padres y representantes los mandan o llevan a las academias que están en el centro de Calabozo, pero otros prefieren tenerlos en casa por comodidad, ahorro de tiempo y dinero; por esta razón, uno de ellos opinó que fuera ideal que se realizarán acciones dentro de la comunidad, para que de esta forma, la mayor parte de los niños y jóvenes pudieran participar, creyendo que las mismas deberían estar orientadas al deporte, la recreación, compartir de saberes; los informantes consideran que la casa comunal puede utilizarse para eso, comenzando en vacaciones y luego durante todo el año.

Es de hacer notar, que no hay actividades de ocio para los adultos, ni para las personas de tercera edad; pues, estos en las tardes, se sientan a conversar con sus vecinos, ven televisión, algunos acompañan en las tareas a sus hijos, pero no hacen otras cosas que les permitan crecer como padres y sobre todo como seres integrales. Se trata entonces, de no ser ciegos a la realidad que se está viviendo dentro de las comunidades, por lo que es necesario la formación de modelos que permitan dar respuesta desde diversas disciplinas a la problemática planteada, involucrando no solo a los habitantes de la urbanización antes mencionada sino a los entes gubernamentales, comunidades organizadas y a todas aquellas personas que puedan contribuir a formar un mundo más humano desde la formación integral: educativa, deportiva, artística, musical, psicológica de las comunidades, siendo estas personas que pueden contribuir en la constitución de un mejor país. De acuerdo a lo antes planteado, se presentaron los siguientes propósitos:

- Describir los procesos de enseñanza y aprendizaje vinculados a la pedagogía del ocio recibidos por los habitantes de la comunidad de Cañafistola de Calabozo estado Guárico.
- Comprender el significado que le atribuyen los actores informantes a la pedagogía del ocio desde la transdisciplinariedad para la resignificación del tiempo libre como desafío en la calidad de vida.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

- Interpretar los referentes onto-epistemológicos de la pedagogía del ocio desde la transdisciplinariedad para la resignificación del tiempo libre como desafío en la calidad de vida.
- Construir un modelo teórico de la pedagogía del ocio hacia la resignificación del tiempo libre desde la transdisciplinariedad en la calidad de vida.

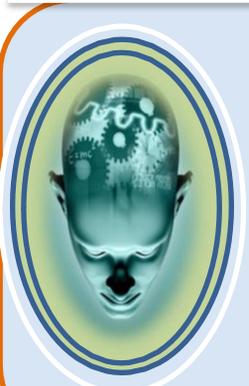
### **Importancia de la Investigación**

La vida cotidiana de las personas en su entorno familiar y laboral, medios económicos y materiales, tipo de hábitat, edad, sexo, nivel de estudios, entre otros, puede marcar diferencias, facilitando o dificultando el acceso al aprovechamiento del ocio y el tiempo libre entre individuos o colectivos sociales, por ello, esta investigación es relevante en lo social, en la medida en que se contribuya al tan anhelado desarrollo integral del ser humano, contemplando no solo las áreas de lo cognoscitivo, sino también, lo sicomotor, lo afectivo y lo psicológico.

Desde el punto de vista teleológico, la investigación tiene el fin de contribuir a formar un mundo más humano desde la formación integral: educativa, deportiva, artística, musical, psicológica de las comunidades, siendo estos los que pueden aportar en la constitución de un mejor país. Por lo que, ejerce una acción formativa de índole psicológica y sociológica, que opera basada en la motivación y en las necesidades culturales y recreativas de la población, en sus gustos y preferencias, en los hábitos y tradiciones, en la relación de cada individuo con la clase y los grupos sociales a los cuales pertenece, sus sistemas de valores y su ética específica y, sobre todo, opera basado en la voluntariedad, en la “libertad” de sus formas y sus contenidos, sean exteriores a la propia actualidad.

Asimismo, desde la ontología, se resume el papel de la educación en la conformación del proceso del desarrollo humano a partir de la estructuración de la cultura, fenómeno que se enriquece en la complejidad de las relaciones con los otros, en las relaciones sociales. Por su parte, desde la heurística, este estudio proporciona un modelo teórico transdisciplinario sobre el estudio del ocio, visto como instrumento para ayudar a mejorar la calidad de vida de las comunidades, puesto que, permite la formación integral de los habitantes, en pro de darle las herramientas necesarias para ser mejores ciudadanos.

En este mismo orden de ideas, desde el punto de vista de la transdisciplinariedad, tiene como intención superar la fragmentación del conocimiento, más allá del enriquecimiento de las disciplinas con



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número:GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

diferentes saberes (multidisciplina) y del intercambio epistemológico y de métodos científicos de los saberes (interdisciplina), tales como: sociología, psicología y pedagogía. Desde una perspectiva gnoseológica y crítica, el ocio es fundamental para hacer frente a los emergentes conflictos humanos-sociales y ambientales-ecológicos que aumentan cada día más, mostrando una real situación de “emergencia planetaria”.

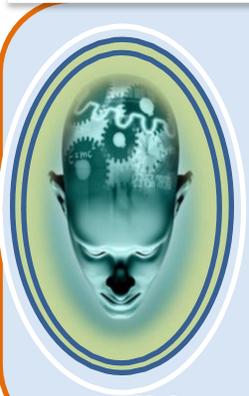
### **Teorías Referenciales**

#### ***Teoría del Tiempo libre de Munné***

Munné (1992), en su teoría propone el análisis crítico del mismo, concibiéndolo como: “aquel modo de darse el tiempo personal que es sentido como libre al dedicarlo a actividades autocondicionadas de descanso, recreación y creación para compensarse, y en último término afirmarse la persona tanto a nivel individual y como socialmente” (p. 135). Esto, deducen que el tiempo libre tiene características fundamentales; en primer lugar, que es subjetivo porque se considera una expresión de libertad personal, entendiéndose por libertad como una praxis, que no es otra cosa que la práctica de las obligaciones interiores, consientes, comprometidas, que, obviamente, debieron ser construidas desde sus opuestas.

#### ***Teoría de la Educación Liberadora***

Los tiempos libres pueden construir ciudadanos libres a partir de un ocio liberador; tal y como Palacios (2005) define, este puede estar ligado a la ingesta compulsiva de alcohol u otras sustancias tóxicas; o bien, relacionado con un ocio humanizante, activo, divertido, comunicante, placentero, que compromete al individuo frente a sus semejantes. En el primero tendría cabida educar para el ocio, para no desarrollar un ocio tóxico como el que se plantea. Por otro lado, la segunda opción tiene relación directa con la idea de educar en el tiempo libre, percibiendo en él un medio para la educación siendo secundarias las actividades y marcándose como primario el trabajo en valores humanos. En definitiva, «un ocio capaz de construir –a los constructores de ese ocio, agentes y sujetos de él- como ciudadanos activos, críticos y capaces de transformar la realidad.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### *Teoría de la Motivación*

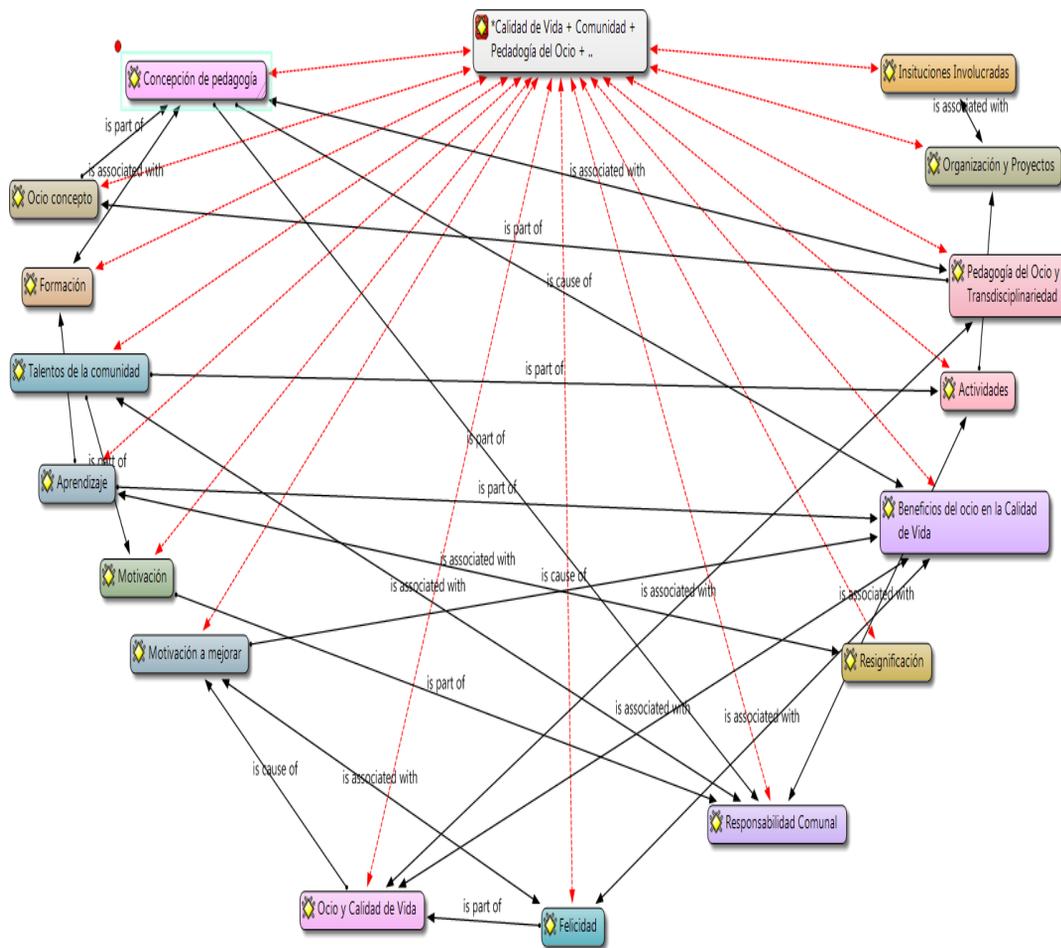
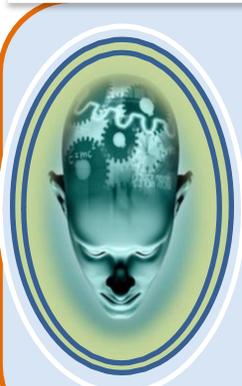
Al vincularlas con la teoría de Maslow señala que en la base de la pirámide descansa toda conducta de ocio relacionada con la satisfacción de una serie de necesidades biológicas básicas que, junto con las experiencias de socialización, marcan la conducta de cada individuo. Estas necesidades primarias se refieren al descanso, regeneración física y mental, evasión de los problemas cotidianos, ausencia de estrés, posibilidades de relación social, pertenencia a grupos de amistad entre otros. En sí, una vez cubierto estos requisitos, el individuo tiene que situarse en un nivel de activación que le mueva a desenvolverse de acuerdo con la dinámica de participación que considere más aceptable según su personalidad y sus intereses.

### *Metodología*

El enfoque epistemológico, la investigación estará fundamentada bajo el paradigma interpretativo, haciendo uso del método etnográfico; para el cual se utilizó como escenario la Comunidad de Cañafistola de Calabozo, y un total de once (11) informantes clave, de los cuales ocho (08) son habitantes de la comunidad que forman parte de la mesa técnica de educación y tres (03) especialistas en el área de ocio; la técnica de recolección de información fue la entrevista en profundidad, los datos fueron analizados a través de la categorización, estructuración, triangulación y teorización con una validez y fiabilidad interna.

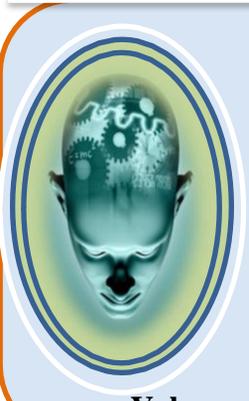
### *Resultados*

La información obtenida de las entrevistas a los informantes clave, se estructuró en siete (07), categorías emergentes, siendo estas: concepción de la pedagogía del ocio, Pedagogía y tiempo libre, Formación en pedagogía del ocio, Pedagogía en el tiempo libre y calidad de vida, Actividades en la comunidad, Pedagogía del ocio y transdisciplinariedad e Instituciones involucradas.



**Gráfico N° 2. Integración/Implicación/Contrastación hologramática de las categorías y códigos emergidos en el contexto analítico de Calidad de Vida, Pedagogía del Ocio, Tiempo Libre y Comunidad.**





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

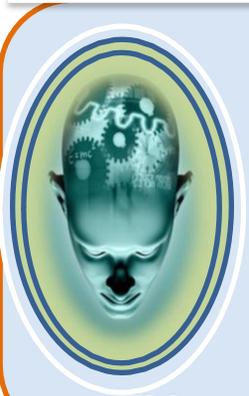
**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número:GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

En cuanto a la concepción de la pedagogía del ocio, existe desconocimiento del tema, por lo que nunca lo habían escuchado; ellos opinaron que el ocio es un tiempo sin hacer nada productivo, hacer cosas malas, persona inactiva, no tiene futuro; además, creen que el tiempo libre es utilizar el tiempo libre en actividades gustosas para aprender a hacer algo productivo. Expresaron que quieren conocer sobre la pedagogía del ocio. En cuanto a la pedagogía y el tiempo libre, expresaron que es propicio para enseñar cualquier oficio y así los niños y jóvenes se dediquen a hacer algo productivo, entrando en juego la enseñanza de valores; también ayuda a mejorar su rendimiento físico y mental y así mejorar la calidad de vida; al usar la pedagogía se convierte en actividades sanas, desarrollando acciones deportivas, juegos cognitivos, creativas, manuales, que permitan un aprendizaje para la vida, con una estimulación a emociones positivas y sobretodo diversión.

Por otra parte, la pedagogía del ocio vista desde la transdisciplinariedad, muestra que el buen uso del tiempo libre con actividades de ocio autotélicas tienen influencia en el estado de salud, impulsa la felicidad, mejora la autoestima, creatividad, se tienen padres con menos estrés, personas de la tercera edad con mejor salud, desarrollo físico y cultural, se cultivan amistades sanas; en fin, visto más allá de cualquier disciplina busca mejorar la calidad de vida, formando seres integrales.

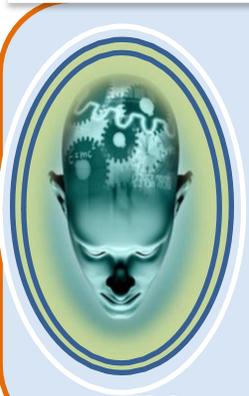


### Modelo Teórico Transdisciplinario



Figura 12. Estructura del modelo imbricado en la pedagogía del ocio para la resignificación del tiempo libre en pro de la calidad de vida de la comunidad, desde una perspectiva transdisciplinaria. Fuente: Salcedo (2019)





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

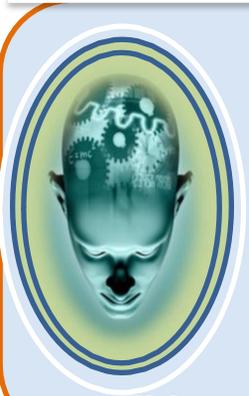
**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

El Modelo Teórico Transdisciplinario vinculado a la Pedagogía del Ocio hacia la Resignificación del Tiempo Libre como desafío en la Calidad de Vida, representa el diseño lógico, funcional, flexible donde se integran diversos elementos para llevar a cabo acciones dentro de la comunidad que permitan hacer un uso pedagógico del ocio dentro de sus tiempos libres, contando con una comunidad organizada, donde se apoyen del talento humanos existente en la misma para llevar a cabo las actividades planteadas; asimismo, se busca involucrar a todos los entes gubernamentales, empresas públicas y privadas, microempresas, para el desarrollo de este modelo. Es de hacer notar, que por estar inserto dentro de la comunidad, el primer paso para operacionalizarse, es que el mismo tome conciencia de su papel protagónico dentro del desarrollo de un país; pues los ciudadanos se deben organizar, tomar la batuta y realizar proyectos para conseguir el apoyo de las empresas que quieran invertir en este proyecto.

### *Reflexiones Finales*

Planteado desde una visión transdisciplinaria, el tiempo libre se convierte en una herramienta valiosa para la adquisición de conductas positivas, para la proyección desde el punto de vista social y comunitario pero sobre todo la formación axiológica en el ser humano, dándole sentido a la autorrealización, a los valores que dan sentido a su vez a la vida, la libertad, la sociabilidad y el autoconocimiento posibilitando de manera efectiva la transformación social y educativa de las personas, ofreciendo posibilidades para adquirirlos, ejercitarlos y promoverlos en el ámbito educativo, como parte de la creación sobre todo los valores hedónicos, los sociales, los intelectuales, y los eudenómicos, eliminando así actitudes poco solidarias y antivalores que tanto daño han hecho a la sociedad.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

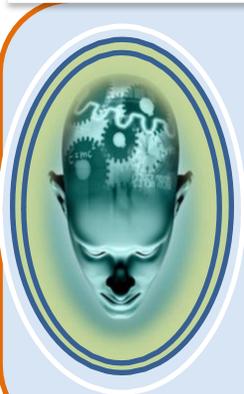
ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**ISSN: 2610-816X**  
Depósito Legal  
Número: GU218000006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

### Referencias Bibliográficas

- Aguilar, E. y Monteguado, M. (2007). *La experiencia de ocio a debate, más allá del consumo y la participación: Comunicaciones. Cuadernos de Estudios de Ocio*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Brown y Peterson, G.L. (1991). *Benefits of Leisure, State College, Pa.* Venture Publishing.
- Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía CELADE (2009). *Los derechos de las personas mayores. Organización de las Naciones Unidas*.
- Cuenca, M. (2003). *Ocio humanista: dimensiones y manifestaciones actuales del ocio*. Colección.
- Dattilo, J., y St. Peter, S. (1991). *A model for including leisure education in transition services for young adults with mental retardation. Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*
- Dumazedier, J. (1962). *Hacia una civilización del ocio*. Edit. Estela. Barcelona.
- Kriekemans A. (1996). *Beneficios del ocio. Minusval* (Madrid). Driver, B.L.
- Leitner, M. (1989). *Leisure Enhancement, Binghamton*, Haworth Press.
- López, A. (1993). *La cultura y el sentido de la vida*. Madrid, PPC.
- Trilla, B. (1991) *Revisión de los conceptos de tiempo libre y Ocio. "El caso infantil". Infancia y sociedad*
- Weber, E. (1969). *El problema del tiempo libre*. Editora Nacional. Madrid.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

## Aproximación Teórica para la Corresponsabilidad Socioeducativa Familiar en la Formación Escolar de los Hijos

88

**Autor:** MSc. Luís Córdova (Doctorante)

**E-mail:** [indiraiccf@hotmail.com](mailto:indiraiccf@hotmail.com)

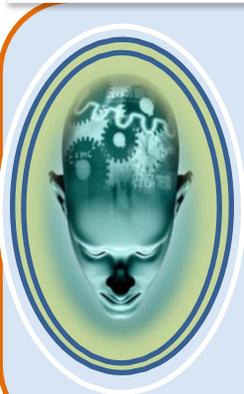
*Línea de Investigación: Desarrollo humano integral*

### RESUMEN

La sociedad actual enfrenta una auténtica crisis, cuya gravedad se manifiesta en su carácter global. En su deseo de contribuir a la solución de esta realidad gobiernos, instituciones educacionales públicas y privadas, han considerado la Educación como la vía para la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Sin embargo, los docentes solitariamente no pueden llevar a cabo tal responsabilidad, se necesita la intervención participativa de las familias de los educandos. Tales razones, motivaron la realización de este proyecto con el propósito de Generar una Aproximación Teórica para la Corresponsabilidad Socioeducativa Familiar en la formación escolar de los hijos, a partir de la experiencia vivida en la segunda etapa de educación Básica, Escuela Bolivariana América, Calabozo, estado Guárico. Se trata de una investigación enmarcada en el Paradigma Cualitativo sostenido en las siguientes teorías: El Pensamiento Complejo de Morín (1990), Teoría Humanista de Carl Rogers (1970), Teoría Fenomenológica de Husserl (1901). El método usado fue el Fenomenológico, haciendo uso de la entrevista semi-estructurada como técnica para recoger la información suministrada por seis (06) informantes clave. El instrumento usado para coleccionar la información fue la guía de entrevista por pautas. Los datos recogidos fueron analizados a través de la categorización, contrastación, triangulación, estructuración, sistematización y teorización. Resultados: la escuela coexiste en una lucha solitaria para llevar a término los objetivos planteados, buscando vencer aquellos factores que intervienen negativamente en el ejercicio de su rol, principalmente la baja participación familiar. la cual, se sostiene de cuatro pilares como: la cultura familiar, la filosofía de vida de la familia, la formación académica de la misma y el contexto escolar. Se deben tomar acciones orientadas a la remoción de las viejas estructuras que soportan la unidad familia-escuela, refundando sus bases sobre filosofías que se adapten a los cambios que la sociedad actual exige.

**Descriptor:** Corresponsabilidad, Socioeducativa, Participación, Familia

**Reseña Biográfica:** Docente de 20 años de Experiencia en el Nivel Educativo de Educación Básica en la E.B América. Egresado como Magíster en Orientación de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. Doctorante de la UPEL.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

89

## **Theoretical Approach for Family Socio-educational Corresponsibility in the School Formation of Children**

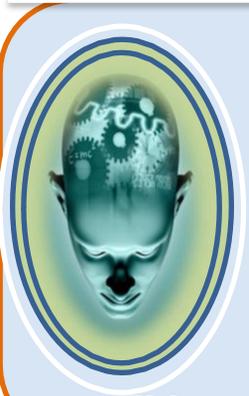
**Author: MSc. Luís Córdova (PhD student)**

**E-mail: [indiraiccf@hotmail.com](mailto:indiraiccf@hotmail.com)**

### **ABSTRACT**

Abstract contemporary society faces a real crisis whose gravity is manifested in its global character. In its desire to contribute to the solution of this reality Governments, educational institutions, public and private, have considered education as the way for the construction of a more just and equitable society. However, teachers singly not can carry out this responsibility, the participatory families of learners intervention is needed. These reasons, led to the realization of this project with the purpose of creating a theoretical approach to the joint family responsibility in the education of their children, from the experience in the second stage of basic, Bolivarian school education America, Calabozo, Guárico State. It is a research framed in the qualitative paradigm held in the following theories: the complex thought of Morin (1990), Carl Rogers theory humanistic (1970), theory, Phenomenological theory of Husserl (1901). The method used was the phenomenological, making use of the interview, semi-structured as a technique to collect the information provided by six (06) key informants. The instrument used to collect information was the guide of interview guidelines. The collected data were analyzed through categorization, verification, triangulation, structuring, systematization and theorizing. Results: the school coexists in a lonely struggle to carry to term the planned objectives, seeking to overcome those factors influencing negatively the exercise of his role, mainly low family engagement. which holds four pillars such as: family culture, the philosophy of life of the family, the academic formation of the same and the school context. Take actions aimed at the removal of the old structures that support the unity school, refounding their bases about philosophies that adapt to changes required by today's society.

**Key words: Stewardship, Socio-educational, Family**



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **Introducción**

Tradicionalmente, la escuela es vista como una institución orientada preferentemente a desarrollar el aspecto cognitivo de los estudiantes; se descuida el papel que juega la institución escolar como promotora de la participación activa y responsable de todos sus miembros, entre los cuales está la familia de los educandos.

En este sentido, se hace vital que los actores del referido proceso tengan definida con claridad su corresponsabilidad en este acto y se activen en las funciones que a cada uno le competen. En la nación venezolana, se ha venido promocionando la participación activa de la familia en la escolarización de sus hijos y/o representados, constituyendo esta acción uno de los retos a vencer en el sistema educativo venezolano. Desde esta postura, se hace necesario que desde los espacios académicos, se realicen esfuerzos orientados a la estimulación de la participación y corresponsabilidad familiar escolar, lo cual es fundamento para la realización del presente trabajo de investigación, el cual se ha llevado a cabo con la pretensión de generar una Aproximación Teórica para la Corresponsabilidad Socioeducativa Familiar en la Formación Escolar de los Hijos, efectuado desde las aulas de la primaria en la E.B. América, Calabozo, Guárico, específicamente en la segunda etapa, entre los representantes, maestros y padres de 5to grado.

## **Acercamiento a la Realidad**

La Educación es quien debe abanderarse de la requerida transformación social, repensando sus asientos filosóficos y removiéndolos, con el fin de ajustarlos a la situación social vigente, la cual descansa sobre el entramado de elementos que se entrelazan conformando los diferentes escenarios y circunstancias emergentes que se visualizan como realidades. En este aspecto, se hace imperante una mirada reflexiva a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de (1999), donde se expone:

Un derecho de todo ciudadano y un deber social, cuya función es guiar, estimular a los alumnos para despertar su iniciativa, su capacidad de análisis, de manera que éste logre el pleno desarrollo de su personalidad y se convierta en un ciudadano apto para la vida.  
(p.48)



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

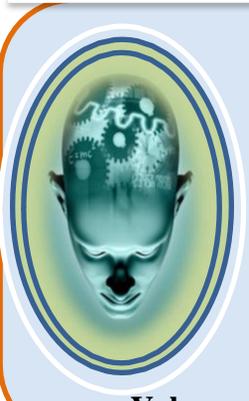
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Desde esta perspectiva, se considera atribuible a todo integrante de la sociedad el derecho y deber de participar el proceso educativo de los y las estudiantes, de manera que puedan lograr el alcance óptimo de su desarrollo integral. En este aspecto Andrea (2007), señala que la educación:

Es un fenómeno social que está dirigido a la formación integral de la persona, donde ésta, es el resultado de la complejidad de los factores que intervienen en su formación como la familia, la escuela y el entorno social que le rodea, donde de forma vivencial el individuo se apropia de forma personalizada de las culturas construida por estos actores y así se capacita, desarrolla y prepara para insertarse exitosamente en el espacio y tiempo presente. (p.5)

Desde esta óptica, la participación de los padres y representantes en el proceso de formación de los educandos vienen a constituir una necesidad imperiosa en el desarrollo humano, social y personal, en síntesis, la plenitud del Ser. La participación escolar es definida por Mayz (1998), como “un valor mediante el cual los actores involucrados en el acto educativo actúan de manera espontánea y responsable en las actividades que este proceso conlleva” (p.11). Desde esta concepción, la participación escolar, promueve la formación de la unidad escuela- familia, ante lo cual, Plata (2011), expone: “el proceso educativo y pedagógico debe ser compartido entre familia y escuela, de tal manera que se promueva un cambio en el proceso de aprendizaje de los escolares bajo el valor de participación, (p.20 ).

En consideración, esta participación implica la reflexividad por parte de los protagonistas del acto educativo, acerca de las problemáticas escolares, definir los roles y responsabilidades de cada actor, y búsqueda conjunta de aquellas alternativas para la optimización de la causa educativa. Esta acción debe fundarse sobre una visión unitaria y totalizadora donde familia-escuela formen una entidad única que interaccione positivamente con su comunidad, ya que la relación acaecida entre la familia y la escuela se evidencia como un binomio plasmado sobre un lienzo dibujado por pinceladas de apatía, desmotivación y mínima participación, lo cual afecta negativamente el proceso educacional.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Desde esta visión, se percibe la concepción del bloque familia-escuela, como una unidad sistémica, que no puede ser abordada desde otra óptica que no sea la de un pensamiento complejo, requiriendo un cambio en el pensamiento de los actores educativos, que demanda un repensar de su praxis. Ahora bien, según López (2008): “se debe repensar la praxis educativa fundamentándola en la reflexividad dialógica entre la realidad educacional y social de sus contextos” (p.35).

Desde la concepción de este autor, se requiere un rompimiento de paradigmas y esquemas mentales reduccionistas y una apertura hacia la visión globalizada del hecho educativo, pues la óptica de la Escuela no debe ser solamente hacia la enseñanza académica, sino, una posición holística del contexto integral que rodea al alumnado que en ella se encuentra; con el fin de que el estudiante pueda conocerse a sí mismo, su familia, comunidad, región y país.

Ante esta exposición, Morín (2004) señala: “enfrentar la complejidad supone una tensión, entre la aspiración a un saber no parcelado, no dividido, no reduccionista, y el reconocimiento de lo inacabado e incompleto de todo conocimiento.”(p53). Así pues, la visión de la complejidad ofrece herramientas para repensar la praxis educativa de forma integral, unitaria y totalizadora, donde las partes contienen el todo y el todo contiene cada una de las partes, de forma incluyente. Desde esta perspectiva, los padres y representantes vienen a formar parte del “todo” que representa el proceso de enseñanza y aprendizaje, constituyéndose en parte vital del mismo a través de la interacción constante entre los demás protagonistas del proceso, como sus hijos (as) y/o representado (as), docentes, escuela y demás elementos integrantes de este acto.

Ante lo expuesto, cabe destacar que, en Venezuela, son muchos los estudios investigativos en diferentes niveles de educación, que se han realizado, cuyo fin último es lograr la vinculación de los padres y representantes al proceso escolar, sin embargo, esta tarea sigue siendo una montaña ardua de escalar, pues aún es mucho lo que hace falta por hacer para alcanzar este objetivo. En consideración, es pretensión de esta investigación el abordaje de la temática expuesta desde el nivel de educación básica, específicamente en la segunda etapa del referido nivel, en la E.B América, Calabozo, estado Guárico, cuyo fin es obtener información que permita, una descripción, comprensión e interpretación del complexus estructural desencadenado por la necesidad de participación de la familia en el proceso escolar de los educandos.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número:GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### **Propósitos de la investigación**

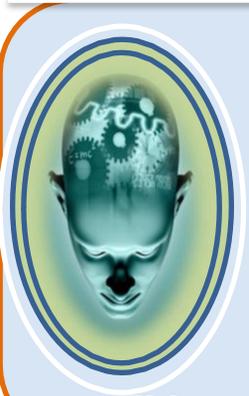
- ~Generar una Aproximación Teórica para la Corresponsabilidad socioeducativa familiar en la formación escolar de los hijos
- ~Describir la naturaleza ontológica en la dinámica de corresponsabilidad socioeducativa familiar para la formación de los hijos en la E.B América
- ~Identificar los posibles elementos vinculantes en este complexus
- ~Comprender la complejidad de la dinámica familia-escuela
- ~Interpretar la significancia del complejo estructural familia-escuela

### **Importancia de la Investigación**

En este apartado de la investigación se hace referencia a la relevancia de la misma, ante lo cual se resalta que, su importancia se fundamenta en tres aspectos primarios: El realce académico, el cual se centra en la generación de un conocimiento tendiente al fortalecimiento de las estructuras filosóficas y axiológicas del proceso educativo, a través de la comprensión e interpretación de la dinámica relacional de corresponsabilidad familia-escuela.

A través de esta comprensión se podrá obtener una lectura más amplia y cercana de la realidad en estudio y llegar a la generación de un modelo teórico coadyuvante en el desarrollo y fortalecimiento de la corresponsabilidad familia-escuela y conducente a la optimización del proceso educativo en el nivel en cuestión, la cual podrá ajustarse de forma más idónea al contexto social, escolar y comunitario circundante a la institución.

Por otra parte, este trabajo de investigación se justifica desde el punto de vista metodológico, puesto que en lo que respecta al proceso investigativo como tal, este proyecto constituirá un referente para otras investigaciones doctorales donde se aborde la problemática educativa aquí planteada.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

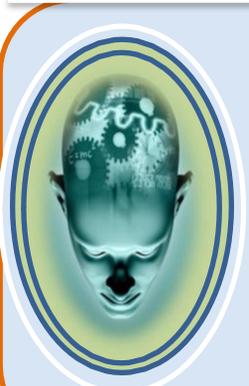
**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

De igual manera, se encuentra la importancia desde la óptica social ya que, la generación de un modelo teórico que permita la comprensión e interpretación del de corresponsabilidad familia-escuela, es conducente a la contribución con el desarrollo pleno de un individuo, capaz de interactuar eficazmente en los espacios sociales que brinda la nación. También, se expone que, la fundamentación ontológica de esta investigación radica, en la descripción de las interacciones que ocurren en la dinámica de la integración familia-escuela, lo cual representa la naturaleza misma de la realidad en estudio.

Desde este contexto, la realidad abordada acontece en el ámbito educativo y el objeto de estudio está representado por la relación familia-escuela, lo cual permite el conocimiento y descripción de este fenómeno a través de la identificación de los elementos que la definen, la forma cómo se produce, bajo qué circunstancias se da el hecho. De la misma manera, la importancia axiológica se manifiesta en una reflexión crítica, hacia el esclarecimiento de los valores que sostienen las relaciones, acontecidas los protagonistas de dicho proceso. En este aspecto, se trata de dar respuesta al asunto acerca, de qué tipo de formación (en cuanto a valores y principios) dirigen la dinámica de las relaciones entre estos actores educativos.

Igualmente, la relevancia teleológica se fundamenta, en que la íntima relación entre la familia y la escuela hoy en día, debe suscitarse sobre un tejido de acciones complejas conducentes a un destino terminal que está constituido por el desarrollo integral de sus hijos y/o representados. Ante tal situación, es necesario que se revise de manera reflexiva la dinámica relacional de la familia-escuela a fin de que esta, responda al crecimiento y formación integral de los educandos con los cuales están vinculados. De igual forma, se presenta la relevancia epistemológica, la cual conforma cada uno de los pasos y procedimientos necesarios para la producción científica o saber final de este acto de investigación. Se describe entonces a detalle todo el proceso, de forma ordenada y sistemática, efectuado para el alcance del conocimiento o teoría final. Finalmente, está la importancia heurística orientada a la generación de una aproximación teórica con conocimientos, técnicas, recursos y acciones creativas e innovadoras sistematizadas, proyectadas hacia la construcción de una nueva visión acerca de la participación de los Padres y/o representantes en la escolarización de sus hijos.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### Referentes teóricos

#### *El Pensamiento Complejo de Edgar Morín (1990)*

Una de las corrientes de pensamiento que más auge ha tomado en la postmodernidad es la referida a la Complejidad. Al respecto, Morín (2004) expresa que el Pensamiento Complejo es:

Un tejido (complexus: lo que está tejido en conjunto) de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados: presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple, la complejidad es, efectivamente, el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen el mundo fenoménico (p.9).

Desde el aporte de este autor, la complejidad es vista como la multiplicidad variante de estas interacciones dentro del holismo donde se producen. Esta teoría sustenta la presente investigación ya que, permite la comprensión de los niveles de corresponsabilidad familiar en el proceso educativo desde una perspectiva dialógica, translógica y multidimensional, tomando en cuenta la solidaridad o no de estas, la bruma, incertidumbre, la contradicción, el caos y la reorganización, de forma tal que se logre generar un conocimiento holista a partir de estas.

#### *Teoría Humanista de Carl Rogers (1970)*

Según Alayón (2008), Rogers “pasó de la terapia individual a la grupal, de ésta a la social, y de la social a la docencia” (p.34). Esta teoría se ha considerado pertinente pues la misma pretende ayudar a los padres y representantes en la asunción del rol de corresponsables dentro del proceso escolar de sus hijos, esto ayudará a los estudiantes a que se conviertan en seres con iniciativa, responsabilidad, y autodeterminación; unos estudiantes que sepan solucionar creativamente los problemas y puedan adaptarse con flexibilidad a las nuevas situaciones, propias de una sociedad en continuo cambio, para lo cual se hace necesaria la participación familiar en el proceso escolar.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

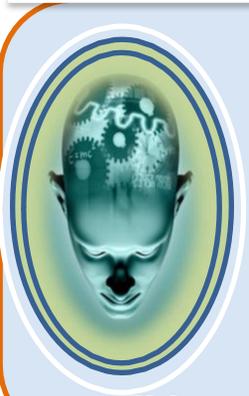
### *Teoría Fenomenológica de Husserl (1901)*

Para Contreras (2002), La fenomenología se refiere en general “al estudio de los diferentes modos en que las cosas aparecen o se manifiestan en la conciencia” (p.11). Así pues, la fenomenología constituye un punto referencial de gran significancia en este trabajo investigativo, puesto que en el mismo los hechos se pretenden interpretar desde la visión misma de quienes están inmersos en la realidad estudiada y no desde la percepción del investigador. En consideración el investigador se depende de juicios de valor al momento de abordar el estudio, descripción, comprensión e interpretación de la dinámica de corresponsabilidad familia-escuela.

### **Ruta Onto-epistémica**

La investigación efectuada concibió al aula de clases desde la perspectiva de los docentes, padres y representantes. En este contexto, está ubicada en el paradigma Post-Positivista que, de acuerdo con Bisquerra (2000), “tiene entre sus características la naturaleza de ser flexible y recursiva, puesto que su diseño es emergente y permite reajustar o replantear el problema adoptando las modificaciones que se consideren necesarias y oportunas”.(p.258). Esto permite acotar que la investigación echó mano de la recursividad discursiva, teniendo en cuenta la flexibilidad de este paradigma para describir y tratar de comprender e interpretar la realidad construida por la dinámica familia- escuela.

Por otra parte, el método usado, fue el Fenomenológico, el cual según Sandín (2003), “describe el significado de las experiencias vividas por las personas o grupo de personas acerca de un concepto o fenómeno” (p. 151). En este aspecto, se trata de describir el significado de la relación familia-escuela, desde la perspectiva de los actores inmersos en esta dinámica. Igualmente, el hecho a estudiar se permeó desde la visión del Pensamiento Complejo que, según Río (2003) “es aquel que pone de manifiesto un rasgo general de toda la realidad, desde lo inanimado a lo viviente, donde todos los fenómenos están interconectados, interrelacionados y existe una unidad básica entre todas las cosas” (p.94). En consideración, en este acto investigativo no se abordan realidades desiertas, independientes o solitarias, sino, que se procura obtener una óptica integradora, orientada a conseguir una comprensión racional, lo más exacta posible de las actitudes que relacionan a la familia y la escuela en la segunda etapa de Educación Básica, en la Escuela Bolivariana América, Calabozo, estado Guárico, el cual



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

constituye el escenario de investigación, en el cual se seleccionaron seis (06) informantes clave: dos (02) docentes y dos (02) padres y dos grupos de discusión, seleccionados bajo los siguientes criterios:

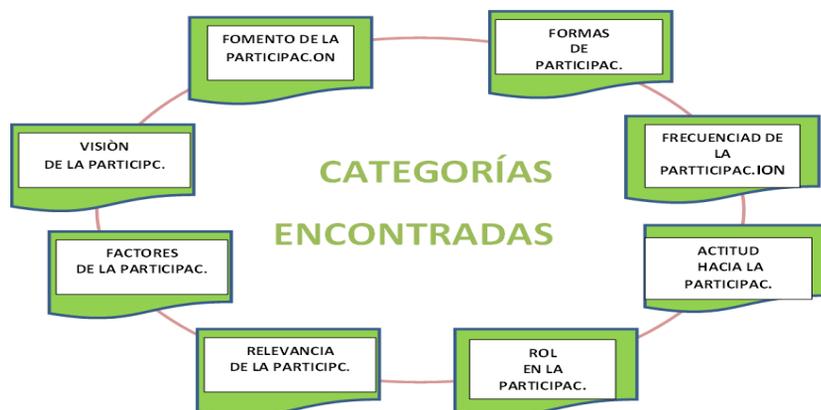
a.- Los docentes y grupos de discusión deben ser maestros de quinto grado y tener una experiencia mínima de cinco años en ejercicio.

b.- Los representantes deben formar parte de la comunidad escolar con un mínimo dos años.

En cuanto a las técnicas para la recolección e interpretación de la información se hizo uso de una variedad de técnicas como las siguientes: La observación participante, la Entrevista por pautas, y los Grupos de Discusión, definiendo la primera según Márquez (2004) como aquella que "sirve para obtener de los individuos sus definiciones de la realidad y los constructos con los que organizan su mundo" (p. 269). Como instrumentos se utilizó, una guía de observación, y guía de entrevista. En cuanto a las técnicas para interpretar la información, se usaron la Categorización, definida por Martínez (2004) como "la clasificación, conceptualización o codificación mediante un término o expresión breve el contenido o idea central de cada unidad temática" (p. 269). Por lo tanto la validez y credibilidad de la investigación se obtuvo a través de la categorización, estructuración, contrastación, triangulación, sistematización y teorización.

### Resultados

Una vez obtenida la información, a través de las entrevistas, se vació la misma en cuadros para su posterior categorización, obteniéndose los siguientes resultados: Emergieron ocho categorías las cuales se reflejan en la figura 1.



**Figura 1. Categorías Encontradas**



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

El análisis interpretativo de cada una de estas categorías permitió concluir lo siguiente: la participación de la familia en el proceso escolar de los hijos se sostiene de cuatro pilares como: la cultura familiar, la filosofía de vida de la familia, la formación académica de la misma y el contexto escolar. En cuanto a los tres primeros elementos mencionados se puede decir que, estos son los responsables de que existan o no valores morales, éticos, espirituales y ciudadanos, que conlleven a los padres y representante a una estructura de madurez cognitiva y emocional conducente a la participación escolar.

Por otra parte, se encuentra el cuarto pilar que es el contexto escolar, el cual debe estar conformado por profesionales idóneos los cuales tengan conocimientos sobre el proceso de integración de los padres y representantes a la escuela y a la vez se reconozcan como agentes promotores de dicho proceso, comprendiendo y ejerciendo su rol con la idoneidad que se requiere.

Ahora bien, la existencia de estos cuatro pilares y la revisión de las bases filosóficas estructurales de los mismos hará posible que familia y escuela como una entidad unitaria conduzcan exitosamente el proceso de participación familiar escolar, propiciando al mismo la oportunidad de abrirse a nuevas formas de participación familiar en la escuela. Todo el contenido expresado en los últimos párrafos expuestos se ha representado gráficamente en la figura 2.

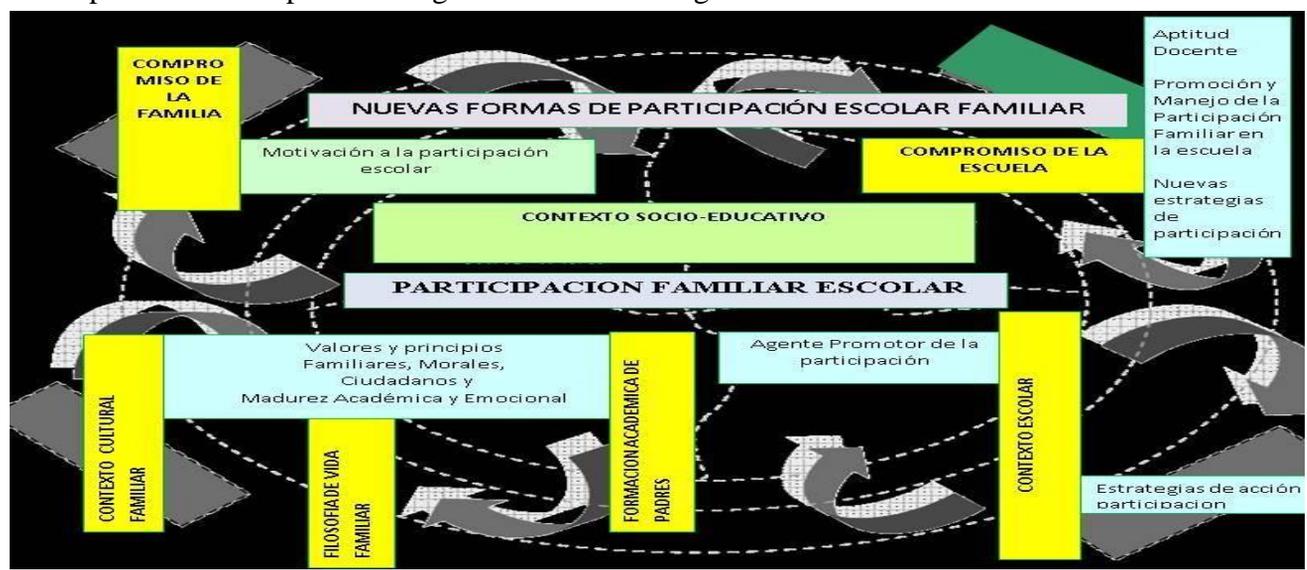
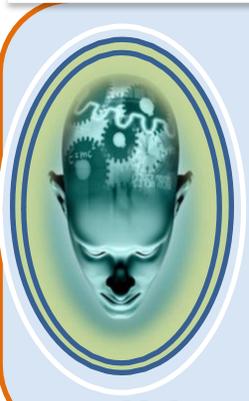


Figura 2. Diagrama de la Realidad encontrada



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

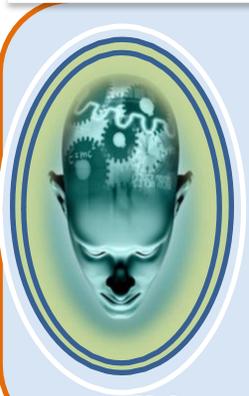
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Finalmente se concluye que, sustentado en el proceso de investigación plasmado en los capítulos anteriores, se plantea la construcción de una aproximación teórica donde se sostenga dicho pensamiento, sobre aristas que sean capaces de atravesar todas las disciplinas involucradas directamente con este tema confiriéndole al mismo una visión totalizadora, compleja donde se incluya la cultura familiar, con el fin de redefinir conceptos, valores y prácticas propias de la esencia local, regional y nacional que optimice la unidad Familia-Escuela. En este pensamiento, la integración de las dimensiones que definen al Ser en su totalidad debe converger y sintonizarse para lograr la armonía entre estos dos actores del proceso educativo.

De esta manera, la corresponsabilidad socioeducativa familiar en el proceso escolar solamente puede ser visionada desde la complejidad propia que caracteriza al sistema que la conforma, la cual esta permeada de una implicación activa que al lograr su materialización se transforma en una optimización del proceso educacional de los hijos y representados. Esta acción generará en los educandos una autoconfianza de mayor grado lo cual se transformará en un aumento del rendimiento escolar de los mismos, además que va a fortalecer los lazos con sus padres.

Hoy por hoy, son muchos los elementos que interfieren en el proceso de corresponsabilidad familiar escolar debido tanto a factores internos que son inherentes a la propia persona, como la cultura familiar y la formación académica de los progenitores; así como también existen factores externos como el contexto social comunitario, la situación política y económica existente en el país venezolano, los cuales son elementos intervinientes de forma negativa en la acción participativa de los padres y representantes en el entorno educativo de los hijos.

Ahora bien, en la medida que los actores protagónicos de dicho proceso alcancen la identidad educativa y a la vez se identifiquen con el rol que les compete dentro de la educación formal de los educandos entonces su participación ira en aumento. Para que esto ocurra es necesario reestructurar el pensamiento filosófico que estos tienen acerca del proceso de escolarización de los hijos, en lo cual cobra relevancia el contexto escolar.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

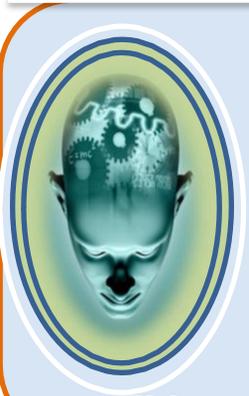
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Desde este espacio, los docentes deben convertirse en agentes promotores de la participación socio-educativa corresponsable de la familia, a través del uso de estrategias novedosas que lleven a este fin. Desde esta perspectiva, los centros escolares y las familias deben generar los espacios de convergencia mancomunada, donde, a través del compartir de saberes propios de cada actor del proceso educacional y las realidades de los mismos puedan visionar el entorno educativo de manera unitaria y formular las líneas de acción que les llevaran al cumplimiento de los objetivos que se planteen como una solo entidad, única, infracturable y corresponsable.

Desde estos lugares, los protagonistas del proceso educacional compartirán las realidades y experiencias propias de sus sistemas, trabajando en el desarrollo de valores propios del proceso educacional a fin de unificar fuerzas que conlleven al logro del alcance del común objetivo, el cual no debe ser otro más el desarrollo integral de los educandos se traduce en la formación de niños/as responsables, maduros y capaces de absorber, cada uno de acuerdo a sus capacidades, los conocimientos que les ofrece la escuela.

En síntesis, la participación corresponsable de la familia en el proceso escolar de sus representados es sumamente relevante puesto que en ella los hijos adquieren los primeros esquemas estructurales en cuanto a la formación del Ser, por lo tanto, su integración al esquema educativo debe ser una realidad inminente en las instituciones educativas para el desarrollo del Ser que la sociedad demanda. El desafío es hacia la sensibilización individual y colectivamente de las cabezas de las familias, para que se incorporen a los espacios de reflexividad en el ámbito escolar.





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

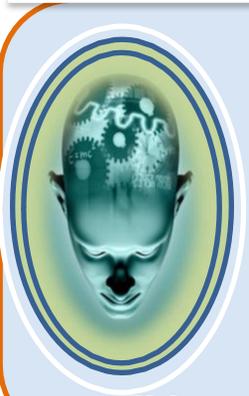
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## REFERENCIAS

- Alayón, K. (2008). *Una Visión del Humanismo*. Ediciones Coster, analógica. [Documento en línea]. Disponible en <http://www.ensayistas.org/crítica/teoría/beuchot>. [Consulta: 05/10/2015]
- Andrea, F. (2007). *Las Tres Caras de la Educación*. Documento en línea. Disponible en <http://www.un.org/eduspanish/tresca/wssd/>. (consulta 2015, Febrero 03).
- Bisquerra, R. (2000). *Métodos de investigación educativa*. España
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999). Gaceta Oficial N° 36.860. 30 de diciembre. Caracas-Venezuela.
- Contreras, C. (2002). *Una Postura desde la Fenomenología*. Táchira: Lito-formas
- López, L. (2008). *El Compromiso Familiar Escolar*. Venezuela Ediciones América
- Márquez, O. (2004). *El Proceso de Investigación*. Caracas 2004
- Martínez, Y. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Investigativa*. México: Trillas.
- Morín, E. (2004). *Introducción al pensamiento complejo*. España: Gedisa
- Plata, J. (2011). *La Participación Escolar Familiar*. Editorial Fuandes. Bogotá.
- Río, S. (2003). *Métodos de investigación en educación. Proceso y diseños no complejos (Vol. I)*. Madrid: UNED
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

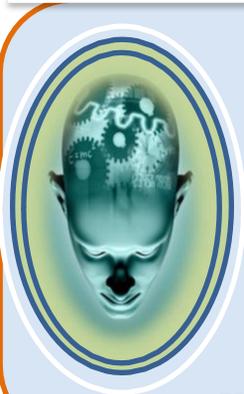
**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

## REFERENCIAS

- Alayón, K. (2008). *Una Visión del Humanismo*. Ediciones Coster, analógica. [Documento en línea]. Disponible en <http://www.ensayistas.org/crítica/teoría/beuchot>. [Consulta: 05/10/2015]
- Andrea, F. (2007). *Las Tres Caras de la Educación*. Documento en línea. Disponible en <http://www.un.org/eduspanish/tresca/wssd/>. (consulta 2015, Febrero 03).
- Bisquerra, R. (2000). *Métodos de investigación educativa*. España
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999). Gaceta Oficial N° 36.860. 30 de diciembre. Caracas-Venezuela.
- Contreras, C. (2002). *Una Postura desde la Fenomenología*. Táchira: Lito-formas
- López, L. (2008). *El Compromiso Familiar Escolar*. Venezuela Ediciones América
- Márquez, O. (2004). *El Proceso de Investigación*. Caracas 2004
- Martínez, Y. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Investigativa*. México: Trillas.
- Morín, E. (2004). *Introducción al pensamiento complejo*. España: Gedisa
- Plata, J. (2011). *La Participación Escolar Familiar*. Editorial Fuandes. Bogotá.
- Río, S. (2003). *Métodos de investigación en educación. Proceso y diseños no complejos (Vol. I)*. Madrid: UNED
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

103

## Aproximación Teórica desde la Perspectiva de la Inteligencia Emocional Basada en las Competencias Actitudinales del Docente Frente a las Transformaciones de las Políticas Educativas

**Autor:** MSc Javier Eduardo Hernández Ricci

Email: [dr\\_javier\\_hernandez@hotmail.com](mailto:dr_javier_hernandez@hotmail.com)

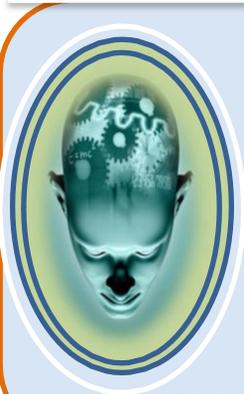
Línea de Investigación: Desarrollo humano integral

### RESUMEN

La investigación doctoral tuvo como propósito Generar una aproximación teórica desde la perspectiva de la inteligencia emocional basada en las competencias actitudinales del docente frente a las transformaciones en las políticas educativas. Teóricamente, se fundamentó en la teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman (1999). En este mismo orden de ideas, el estudio se enmarcó en el paradigma interpretativo con una investigación cualitativa haciendo uso del método hermenéutico. El escenario de la investigación fueron las escuelas AVEC de la seccional Calabozo. Asimismo, se tomaron trece (13) informantes claves docentes de las instituciones; como técnica de recolección de información se utilizó la entrevista en profundidad, a través de la guía de entrevista como instrumento. Para el análisis de la información se utilizó el Programa Atlas Ti 7.0; la validez y fiabilidad fue interna. Luego del proceso realizado, se vislumbraron los siguientes hallazgos: existe un fuerte rechazo a los cambios en las políticas educativas, por considerarse que no ayudan a mejorar el sistema educativo estando fuera de la realidad contextual, asimismo, los docentes están molestos, desmotivados, y les falta formación en inteligencia emocional. Lo anterior, dio paso a la construcción de la aproximación teórica; la cual se fundamentó en la formación de los docentes en inteligencia emocional con el fin de fortalecer la actitud del docente frente a los cambios; además, se necesitan políticas educativas que tomen en cuenta al docente, los motive, que no estén solo bajo ideologías políticas lejos de la realidad.

**Descriptor:** Inteligencia Emocional, Competencias Actitudinales del Docente, Políticas Educativas

**Reseña Biográfica:** Jefe de Oficina de sistemas de Tecnología e Información (OSTI). Docente en la UPEL-IMP con convenio con el CUAM Calabozo en las áreas de Gerencia e Innovación Educativa, adscrito a la línea de Investigación Talento Humano del Colegio Universitario de Administración y Mercadeo CUAM. Magister en Telemática e Informática de la Universidad Nacional Abierta, Doctorante en Ciencias de la Educación. Programa de Profundización y Ampliación para Formación de Tutores UPEL-IMP con convenio con el CUAM.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número:GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

104

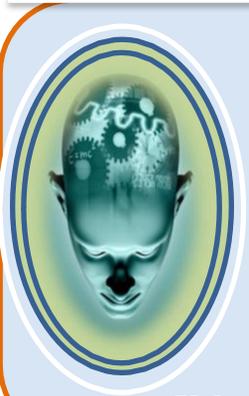
## **Theoretical Approach from the Perspective of Emotional Intelligence Based on the Teacher's Attitudinal Skills Against the Transformations of Educational Policies**

Author: MSc Javier Eduardo Hernández Ricci  
Email: [dr\\_javier\\_hernandez@hotmail.com](mailto:dr_javier_hernandez@hotmail.com)  
Research Line: Integral human development

### **ABSTRACT**

The purpose of the doctoral research was to generate a theoretical approach from the perspective of emotional intelligence based on the attitudinal competences of the teacher in the face of transformations in educational policies. Theoretically, it was based on Goleman's Theory of Emotional Intelligence (1999). In this same order of ideas, the study was framed in the interpretative paradigm with a qualitative research using the hermeneutic method. The scenario of the investigation was the AVEC schools of the Calabozo section. In addition, thirteen (13) key informants were teachers from the institutions; as an information gathering technique, the in-depth interview was used, through the interview guide as an instrument. The Atlas Ti 7.0 Program was used to analyze the information; the validity and reliability was internal. After the process, the following findings were glimpsed: there is a strong rejection of the changes in educational policies, as they do not help to improve the educational system being outside the contextual reality, also, teachers are annoyed, demotivated, and they lack training in emotional intelligence. The previous thing, gave way to the construction of the theoretical approach; which was based on the training of teachers in emotional intelligence in order to strengthen the attitude of the teacher facing changes; In addition, educational policies are needed that take into account the teacher, motivate them, that are not alone under political ideologies far from reality.

Descriptors: Emotional Intelligence, Attitudinal Teacher Competencies, Educational Policies



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### **Introducción**

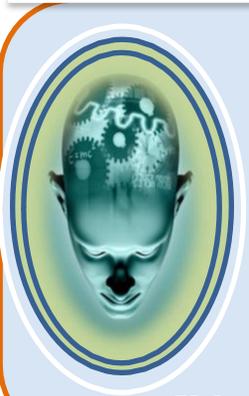
La educación es un hecho social de vital trascendencia para el logro del desarrollo de los individuos y sus sociedades, apoyada en la reflexión teórica que le aportan la pedagogía y las demás ciencias de la educación, cuyos hallazgos deben alimentar la praxis pedagógica; por esto es necesario, que el gremio docente pueda tener una actitud objetiva ante las transformaciones que se presentan en su práctica; pues depende de cómo se tomen los cambios, será la forma cómo se pongan en función. Ante esto, juega un papel muy importante la inteligencia emocional; la cual se refleja mediante factores como: creatividad, elasticidad, conexiones interpersonales, descontento constructivo, radio de confianza y poder personal; factores que podrían ayudar a explicar la actitud de receptividad o de resistencia presente en los procesos de cambio.

### **Contextualización de la Realidad**

La educación a nivel mundial, ha sufrido cambios y transformaciones significativas, convirtiéndose en un verdadero reto para las instituciones educativas; por lo que, los docentes deben reunir un conjunto de requisitos y cualidades, que les permita no sólo cumplir con el ejercicio de las funciones básicas como planificador, orientador, facilitador, sino también conducirse como talento humano de su organización educativa para la optimización de su desempeño laboral como elemento esencial para lograr las metas propuestas. Por tal motivo, el educador en sintonía con los nuevos tiempos no se limita a procurar un cambio en las actividades de enseñanza, sino que va más allá, hasta alcanzar su esencia de educador como persona y en este sentido transitan por situaciones que demandan un gran compromiso a nivel personal.

Para ello, las habilidades de inteligencia emocional ejercen efectos beneficiosos para el profesorado a nivel preventivo. Es decir, la capacidad para razonar sobre las emociones, percibir las y comprenderlas, como habilidad intrínseca del ser humano, implica, en último término, el desarrollo de procesos de regulación emocional que ayudarían a moderar y prevenir los efectos negativos de los cambios que los docentes deben enfrentar diariamente. En este sentido Goleman (1995), opina que “las actitudes emocionales están relacionadas directamente con el rendimiento laboral sobresaliente, el cual se vincula con las habilidades prácticas, motivación, autorregulación, empatía y destreza para las relaciones” (p. 219). De acuerdo a la cita anterior, es importante que el docente aprenda a conocerse internamente, para poder reaccionar con efectividad ante los nuevos retos que impone la educación; adaptándose a los cambios acelerados de la posmodernidad sin perder la perspectiva de lo

**Aproximación Teórica desde la Perspectiva de la Inteligencia Emocional Basada en las Competencias Actitudinales del Docente Frente a las Transformaciones de las Políticas Educativas**



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

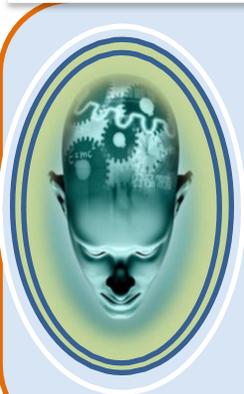
que representa. Por consiguiente, se sugiere que los profesores, y todo el personal vinculado al sistema educativo, desarrolle competencias como la toma de decisiones oportunas y acertadas; la comunicación asertiva, afectiva y efectiva; la solución de conflictos de manera creativa y exitosa; la cooperación y trabajo en equipo, todo ello dentro y fuera del aula de clases, en relación con otros docentes, personal administrativo, directivos de la institución y en general con toda la comunidad educativa; esto indica la necesidad de desarrollar la inteligencia emocional. Por lo que, existe una relación entre la actitud con las respuestas de tipo emocional, además de la cognitiva y la conductual, ante el objeto actitudinal y la forma como se abordan los cambios.

En efecto, el educador debe tener un perfil diferente, con características personales que le permitan desempeñar funciones de promotor de los procesos de aprendizaje, siguiendo las políticas educativas emanadas por el ente rector, en este caso el Ministerio del Poder Popular para la Educación. En este dicho Ministerio, viene realizando todos los cambios estructurales y de fundamentación de las políticas educativas dirigidas a modernizar el sistema educativo en pleno.

De hecho, se han implementado políticas como un proceso socializador entre la familia, escuela y comunidad, la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico social, tomando en cuenta el pensamiento robinsoniano, zamorano y bolivariano, enmarcadas en la creación de las misiones Robinson, Rivas, Sucre, las políticas de inclusión, la creación de las escuelas bolivarianas y nuevas universidades, todo esto significa que fueron creadas para la consolidación del modelo político socialista; las mismas están diseñadas bajo un currículo educativo establecido en el Plan de la Patria.

Es importante mencionar, que anualmente el Ministerio del Poder Popular para la Educación emite una serie de orientaciones pedagógicas que rigen el desarrollo del año escolar, dando pautas en todas las áreas educativas. En este sentido, las orientaciones del año escolar 2017-2018, están enmarcadas en las cinco (5) líneas de acción para el fortalecimiento del sistema educativo nacional, siendo estas: comunidad Escolar, Proceso de calidad educativa, Revolución Productiva, cultural y tecnológica, Deporte y Salud. Todo esto, trazándose como meta: promover espacios de paz, cultura y trabajo productivo, para ello en cada liceo y escuela es necesario garantizar la incorporación de la mayor cantidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes al Sistema Nacional de Orquestas Simón Bolívar y la creación del Movimiento Teatral César Rengifo. Asimismo, la planificación durante todo el año escolar del plan “Agosto de Escuelas Abiertas”, y las diferentes iniciativas que ello implica, a fin de que la escuela sea efectivamente el centro de la programación pedagógica, sociocultural y productiva de las comunidades organizadas.





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

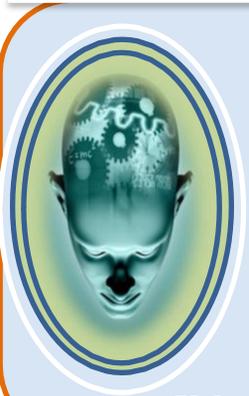
**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Por su parte, el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PREIAC 2001-2005) asume como aspecto pendiente que las reformas educativas han tendido a considerar al docente como un ejecutor de políticas que usualmente son definidas sin su opinión o conocimiento evidentemente, también ha limitado la posibilidad de que las políticas educacionales se conviertan en prácticas efectivamente desarrolladas en las escuelas y en el aula. Es así como, una de la crítica más fuerte al sistema es el incremento de responsabilidades para el maestro que no es equiparable con la contraprestación del servicio docente y con la ampliación de los beneficios contractuales y de bienestar del educador y de su núcleo familiar.

Dentro de ese contexto, se expresa la exigencia de un docente con habilidades, competencias, capaz de enfrentar los retos planteados, es decir, su interés no solo debe enfocarse a dar clases, sino responsabilizarse a formar un ser humano de calidad, cumpliendo con las políticas educativas emanados por el ente rector. De allí, que los procesos de cambio han impactado a los educadores y gerentes, tanto en su actividad docente como en su gestión gerencial, produciendo en oportunidades resistencias difíciles de superar.

A tales efectos, en el proceso de cambio se han observado respuestas con distintos niveles de implicación y compromiso, así como desacuerdos y resistencias; pues, no se toma en consideración al docente como un ente integral conformado por diferentes sentimientos y emociones, y se introducen cambios buscando la efectividad institucional, sin una evaluación que tome en consideración la variable emocional, la cual es el ente motivador de toda actividad desarrollada por el hombre. Golemán (ob. cit.) plantea que, “la supervivencia de una empresa en el valle de la muerte depende de una sola cosa, la reacción emocional de la gerencia” (p. 128); es decir, las condiciones intelectuales no son la única garantía del éxito en el ámbito profesional del trabajo, sino tan sólo un factor, el cual unido a las necesidades emocionales cubiertas del personal como equipo, desarrollará el desempeño y los resultados de toda acción gerencial, motivándola emocionalmente a ser cada día más productivo. Generalmente los gobiernos y quienes orientan la educación, dan pautas, dictan políticas, hacen planes de trabajo, formulan objetivos y dan lineamientos sobre el cómo se debe llevar a cabo una acción o un conjunto de acciones educativas. Sin embargo, existe una brecha entre la política y el maestro que está en el aula de clase y que es quien la implementa en el quehacer cotidiano de su práctica. Estas brechas han venido surgiendo debido a la insistente contradicción generalizada que se produce cuando una nueva política pública hace su aparición y más cuando trata de llevarse hasta el aula de clase, porque es allí donde la implementación, no es tan sencilla como la formulación de la misma, pues como dice el adagio popular “el papel aguanta



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

todo”, pero la práctica real de estas propuestas, van y vienen con los cambios de administraciones y por ende han perdido todo tipo de credibilidad ante quienes “deben” concretarla en el salón de clases y en apariencia serán llevadas a feliz término, cuando en realidad a puerta cerrada, en el contexto de cada situación escolar, lo que se practica es lo habitual, lo rutinario.

En este orden de ideas, se observa en las Instituciones educativas pertenecientes a la AVEC (Asociación Venezolana de Escuelas Católicas) en Calabozo Estado Guárico, como el personal, constantemente manifiestan incomodidad por los cambios y decisiones que son tomadas por parte del ente rector educativo; pues la actitud que toman los docentes frente a las transformaciones educativas, se ven cargadas de emociones positivas o negativas, de acuerdo a la inteligencia con la que cada uno exprese sus emociones.

### **Propósitos de la Investigación**

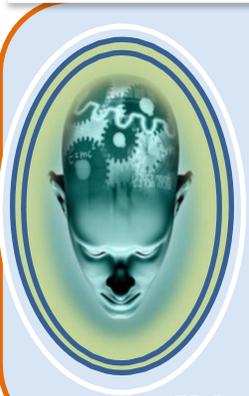
Construir una aproximación teórica acerca de la inteligencia emocional basada en las competencias actitudinales del docente frente a las transformaciones de las políticas educativas con base a la visión de los actores sociales inmersos en las escuelas pertenecientes a AVEC en Calabozo Estado Guárico.

Indagar los referentes teóricos que fundamentan la inteligencia emocional, la competencia actitudinal, y las políticas educativas en el contexto de las instituciones pertenecientes a AVEC en Calabozo estado Guárico.

Develar los supuestos didácticos y características asociadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje que animan y guían la inteligencia emocional, las competencias actitudinales del docente y las políticas educativas de los actores informantes en las instituciones pertenecientes a AVEC en Calabozo estado Guárico.

Comprender el significado que le atribuyen los actores informantes a la inteligencia emocional basada en las competencias actitudinales del docente frente a las transformaciones de las políticas educativas.

Interpretar las categorías emergentes acerca de la inteligencia emocional, competencias actitudinales del docente y políticas educativas en el contexto de las instituciones pertenecientes a AVEC en Calabozo estado Guárico.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### **Importancia**

Desde el punto de vista social, busca mejorar las aptitudes personales tales como la conciencia emocional, autorregulación, motivación y las aptitudes sociales: empatía, habilidad social, desempeñadas por los docentes de educación básica, esto les ayudará a relacionarse con las personas de su entorno de manera espontánea y sincera y en su labor les permitirá cumplir en un momento determinado con sus funciones y responsabilidades, de hecho, obtendrán una mayor participación en la sociedad. Asimismo, desde la epistemología este trabajo doctoral busca pues generar conocimientos en base a las políticas educativas y las competencias actitudinales que el docente debe poseer para enfrentarse a los cambios que se suscitan en su entorno laboral.

Filosóficamente, las políticas educativas convergen en el punto del análisis de la construcción de lo humano y de la producción del saber que la humanidad ha elaborado en sus procesos sociales y culturales. En este sentido ontológico, la educación es una construcción social, no va divorciada de lo que la sociedad es y quiere ser a futuro, por lo que la propuesta educativa siempre implica una permanente acción que se define en el ejercicio de la construcción social y no fuera de ella. En esta perspectiva, se relaciona la función del Estado como ejecutor de las políticas educativas y la actitud que toman los docentes frente a las transformaciones, basadas en las competencias actitudinales que desarrolla cada ser humano.

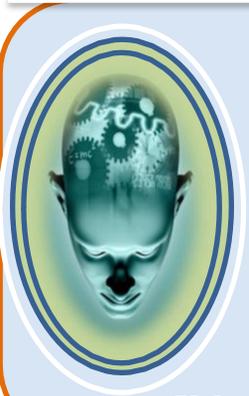
Ahora bien, tomando en cuenta la gnoseología, la inteligencia emocional aporta en esta investigación, el entendimiento del modo como cada persona se relaciona y entiende el mundo; teniendo en cuenta las actitudes y los sentimientos, engloba habilidades como el control de los impulsos, la autoconciencia, la canalización de las emociones, la confianza, el entusiasmo, la empatía, la persistencia frente a las frustraciones, la práctica de la gratificación prolongada; el motivar a otros ayudándolos a que se desarrollen aprovechando los propios talentos y consiguiendo su compromiso con respecto a los objetivos e intereses comunes.

### **Teorías Referenciales**

#### ***Psicología Positiva de Seligman (2000)***

La psicología positiva tiene como principal tarea la prevención, estudiando y entendiendo el desarrollo de las fortalezas y virtudes humanas desde la niñez y la juventud. Seligman (2005), la define como “el estudio científico de las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos, las instituciones que





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

facilitan su desarrollo y los programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de los individuos” (p. 410). Es decir, es la pretensión de ampliar el foco, desde la preocupación por reparar el daño, hacia el fortalecimiento de las potencialidades; que conlleven hacia el bienestar psíquico; además, identificar, medir y promover este bienestar; tanto en sujetos como en grupos y sociedades realizando todo lo expuesto desde la rigurosidad científica. Es importante resaltar, que entre los pilares de esta psicología se encuentran el bienestar y la felicidad.

### ***Teorías sobre la Inteligencia Emocional de Goleman (1999)***

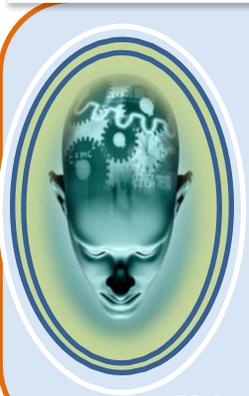
Para Goleman (1999), la Inteligencia Emocional está fundamentada en cinco (5) aptitudes básicas, divididas en personales y sociales, entendiendo por aptitud una característica de la personalidad o conjunto de hábitos que llevan a un desempeño superior o más efectivo. Estas cinco aptitudes son: Auto-conocimiento, Autorregulación, Motivación, Empatía, Habilidades Sociales. Divididas las tres primeras en aptitudes personales y las dos últimas en aptitudes sociales. Entendiéndose por aptitudes personales aquellas que determinan el dominio de uno mismo y por aptitudes sociales las que determinan el manejo de las relaciones con otras personas y con la sociedad en general.

### ***Teoría de la auténtica Felicidad de Seligman (1999)***

La teoría de la auténtica felicidad, diseñada por Seligman en 1999, se fundamenta en tres objetivos o bloques específicos: el estudio de las emociones positivas, el estudio de los rasgos positivos o fortalezas del carácter y el estudio de las instituciones u organizaciones positivas que generan las dos anteriores; por lo que el primero de los pilares son las emociones positivas, tales como la alegría, la esperanza, la ilusión. La investigación en esta área ha demostrado que las emociones positivas potencian diversas habilidades, como la capacidad de resolución de problemas o el aumento de la creatividad, entre otras (Avia y Vázquez, 1998). Por tanto, uno de los objetivos de su estudio, es encontrar maneras de enseñar a las personas a ser más conscientes de sus estados emocionales agradables.

### ***Teoría de la Acción Razonada Fishbein (1980)***

La acción razonada asume que los comportamientos sociales relevantes están bajo el control volitivo



del sujeto y que siendo el ser humano un ser racional que procesa la información que dispone en forma sistemática, utiliza dicha información estructurada para formar la intención de realizar o no realizar una conducta específica. Fishbein, a partir de estudios en el área de aprendizaje desarrolla un análisis para comprender la relación entre creencias, actitudes, intención conductual y conducta efectiva; para este autor, son cuatro variables distintas con determinantes diferentes y relaciones estables. De allí, que, para estudiar la actitud, es necesario conocer las creencias que el docente tenga de sí mismo y de su medio ambiente.

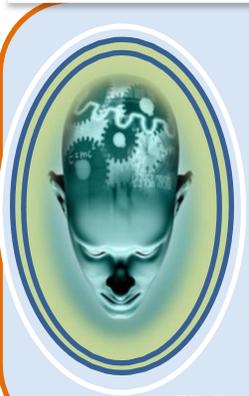
***Teoría Humanista Rogers (1998)***

Según Carl Rogers, en su enfoque humanista, (citado por Hernández 1998), propone la libertad y la creatividad; debido a esto la base de los hombres está en la comprensión y respeto para con las demás personas con quien convive. El término humanismo se relaciona con las concepciones filosóficas que colocan al ser humano como centro de su interés. El humanismo filosófico resalta la dignidad del ser humano, para este enfoque, los conocimientos relevantes sobre el ser humano se obtendrán centrándose en los fenómenos puramente humanos tales como el amor, la creatividad o la angustia.

***La Teoría del Cambio. Kurt Lewin***

Lewin considera el cambio de comportamientos como el resultado de un conjunto de fuerzas dentro de un sistema. Los grupos están en un estado de equilibrio (dinámica de grupos / Zona de confort) pero pueden cambiar de comportamiento si se aumenta la presión para el cambio a la vez que se disminuyen los frenos. Su teoría se basa en el modelo DCC: DESCONGELAR – CAMBIAR- CONGELAR, utilizando la metáfora del bloque de hielo. Primeramente, Descongelar, abrir la nevera para que se inicie el proceso, hay que descongelar las creencias y hábitos hasta ahora utilizados en la organización, no solo como individuos también como grupo. En este momento surgen las dudas generadoras de tensión, de ansiedad, ¡es necesario iniciar la sensibilización!. El segundo paso Cambiar, introducir la nueva forma de trabajar, para crear esa cultura, nuevas pautas, nuevos comportamientos, interiorizar nuevas pautas. Y como tercer peldaño Congelar, de esa forma se puede transformar en regla general esta nueva forma de trabajar, solidificar la nueva cultura, o forma de trabajar.





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número:GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

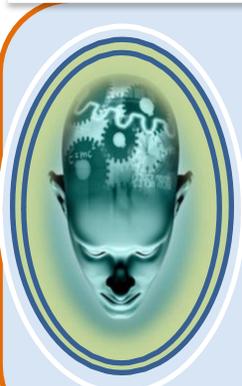
### **Ruta Ontoepistémica-Methodológica**

Este estudio se ubica epistemológicamente dentro de las investigaciones educativas y, por la naturaleza del evento de estudio, se inscribe dentro del paradigma interpretativo, pues durante el proceso de indagación y análisis se atiende, a una situación humana, donde se reflejan las actitudes, el pensamiento y las acciones que están viviendo las personas, objeto del estudio. Asimismo, se utilizó como método la Hermenéutica, el cual es útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas en educación, puesto que incorpora los aspectos cualitativos dados por los comportamientos de los individuos, de sus relaciones sociales y de las interacciones en el medio donde se desenvuelven.

En este mismo orden de ideas, el escenario de la investigación fueron las escuelas que conforman la seccional AVEC de Calabozo, siendo estas: U.E. Casa Hogar “Monseñor Arturo Celestino Álvarez”, Colegio Rosario, U.E. colegio Salustiano Crespo, U.E. Virgen Milagrosa y U. E. “Nuestra Señora de los Dolores”; en las cuales se hizo la selección de los informantes clave, siendo estos doce (12) docentes pertenecientes a las escuelas antes nombradas y un (1) especialista en el área de psicología. A los mismos se les aplicó una entrevista en profundidad haciendo uso de una guía de entrevista con catorce (14) preguntas; siendo estas analizadas a través del programa ATLAS.ti 7.0.

### **Resultados**

Luego de analizada la información obtenida de las entrevistas aplicadas y comparando los resultados obtenidos con aquellos estudios que subyacen en el marco teórico de la investigación, así como la interpretación del investigador, se presenta la siguiente red que conjuga las tres grandes categorías que emergieron (Competencias actitudinales, inteligencia emocional, políticas educativas).



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



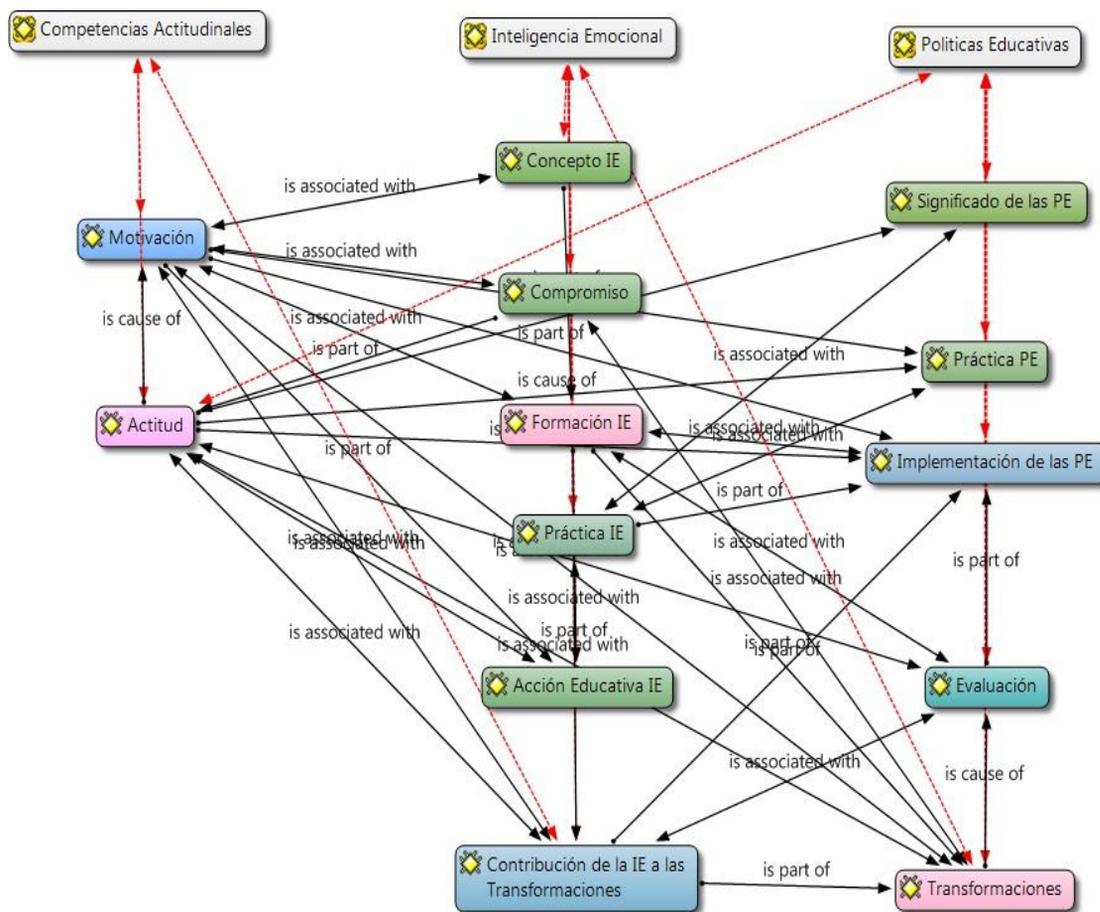
**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

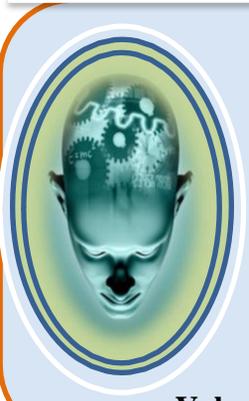
**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**



**Figura N° 1. Integración/Implicación/Contrastación hologramática de las categorías y códigos emergidos en el contexto analítico de competencias actitudinales, inteligencia emocional y política educativa**



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

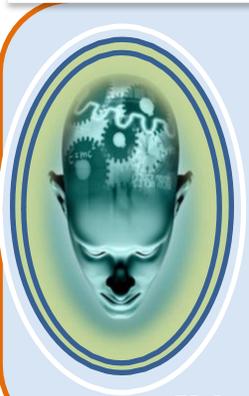
**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Tomando en cuenta la figura anterior, se puede detectar que en la categoría competencias emocionales, son diversas las actitudes que tienen los docentes ante los cambios educativos, sus competencias actitudinales están llevadas por desmotivación, deseo de no seguir, trayendo como consecuencia rechazo ante las exigencias del Municipio Escolar, trabajar molestos y muchos en casos renuncias, ir al trabajo con una actitud de indiferencia, con el pensamiento, que si hacen bien pero sino también; por lo que, no es positiva y eso solo trae inconformidad desde el directivo que no encuentra en muchos casos cómo cumplir con todo lo que el Ministerio exige, hasta el docente con función y de aula, que debe compartir su tiempo en dar clase, hacer lo que exige la dirección, planificar con bitácora, evaluar a sus estudiantes, organizar actos culturales, deportivos, sembrar, entre otras cosas; también, sacar fotos para cumplir con el trabajo administrativo de enviarlas a los coordinadores circuitales.

Por su parte, en el área de inteligencia emocional los informantes visualizan la importancia fundamental que tiene la inteligencia emocional para la vida diaria como profesionales, padres, hijos, en fin parte de una sociedad; sin embargo, se puede observar que el código con más citas es el de formación, pues, los docentes expresan que no han recibido formación sobre el manejo de emociones, muchos se han formado por lecturas, talleres cortos, pero no hay una información continua, siendo esta necesaria para el buen desenvolvimiento como seres humanos. Lo anterior, tiene relevancia en el momento de tomar decisiones, manejar las actitudes ante los cambios positivos o negativos, reaccionar de manera equilibrada ante lo que no parece bien, por lo que es necesario cultivarla para poder ser personas productivas y alegres.

Asimismo, en la categoría políticas educativas, los informantes coinciden en que muchas políticas no son del todo malas, pero falta coherencia, motivación, realidad educativa, formación, planificación, organización y sobre todo evaluación de los procesos, seguimiento al trabajo que se realiza, y que este no sea solo por mandar fotos e informes a nivel central para decir que se hizo, sino para saber si realmente son productivas, acertadas y cuáles deberían ser cambiadas, modificadas o transformadas para el siguiente año escolar. Hay mucha concurrencia de opiniones en no estar de acuerdo con la implementación de dichas políticas, aseguran que están fuera de la realidad, son muchas exigencias para el docente, es más papel y trámite administrativo, que un verdadero trabajo pedagógico, y esto se traduce en abandono de cargos, renuncias, desmotivación, indiferencia; actitudes que no son para nada positivas para el aprendizaje de los estudiantes.

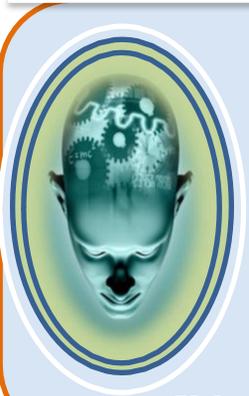


### El Conocimiento Construido. Aproximación Teórica



Figura 2. Visión Hologramática de la Aproximación Teórica basada en Inteligencia Emocional  
Fuente: El investigador (2019)

La aproximación teórica desde la perspectiva de la inteligencia emocional basada en las competencias actitudinales del docente frente a las transformaciones de las políticas educativas, postula una estructura energética compuesta por redes neurales, que irradia los pensamientos, los sentimientos y el comportamiento desde el interior del sujeto complejo hacia el colectivo. En efecto, promueve un repensar hacia la productividad social, el cultivo y desarrollo del ser, el manejo de las emociones, la capacitación integral y continua de los docentes, que posibilite al individuo transformarse en una persona con valores trascendentales. Por ello, es necesaria la formación permanente, favorecer el trabajo en equipo y la innovación; a su vez, el desempeño del docente debe ser apoyado y estimulado en un clima de confianza y colaboración entre las administraciones y los gremios.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

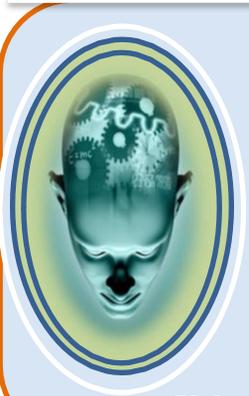
**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Asimismo, es necesario promover políticas educativas consensuadas, que sean aceptadas por los docentes como una forma constructiva y práctica de mejorar la calidad de la educación, donde no se sientan atropellados, sino que abra las ventanas a un nuevo horizonte, donde todos están motivados a dar lo mejor de sí por los estudiantes. Para el investigador es importante afirmar, existe un proceso que se puede llamar la piedra angular de la efectividad de los planes puestos en práctica, y este es el seguimiento, control y supervisión; el cual va a permitir permear todos los procesos y conocer cuando dejan de funcionar, cuáles hay que cambiar y dónde se presentaron los problemas en el sistema. En definitiva, la bondad de las acciones de un programa solo puede evidenciarse por medio de una evaluación rigurosa, ayudando a develar si los medios son apropiados a los fines del programa o habría mejores caminos para conseguir ese objetivo.

### **Reflexiones Finales**

Las competencias actitudinales (saber ser/saber actuar) son características que poseen determinadas personas que hacen que su comportamiento y desempeño sea especialmente satisfactorio en el entorno familiar, social, laboral, educativo y profesional. Según Le Boterf (2001) el ser profesional conlleva saber actuar y reaccionar con pertinencia, saber combinar los recursos y movilizarlos en un contexto, saber transferir, saber aprender, así como saber comprometerse. Por lo que, es necesario ayudar al docente a desarrollar sus competencias actitudinales, tener herramientas para adaptarse a los cambios, que durante los últimos años se han vuelto una constante entre cada inicio de año escolar; el docente debe estar abierto e inmerso en los cambios para orientar y estimular aprendizaje, desarrollar el liderazgo, la capacidad de interactuar armónicamente con las personas y resolver conflictos, así mismo desarrollar la capacidad de aprender a aprender, la capacidad de innovar, de automotivarse, ser capaz de ponerse en el lugar de los demás. Es una ventaja la vocación de servicio de los docentes en este caso AVEC; porque sienten el respaldo de una institución que los apoya, en muchas oportunidades los forma, evalúan los procesos, pero sobre todo demuestra una organización y planificación que permite llevar los cambios con mejor actitud y ganas de seguir trabajando.



## REFERENCIAS

Alcántara, J. (1992). *Cómo educar las actitudes*. Ediciones CEAC, S. A. segunda edición. España.

Braslavsky, C. (1999). *Re-haciendo escuelas. Hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana*. Editorial Santillana. Argentina.

Carrión, S. (2001). *Inteligencia Emocional con PNL. Guía práctica para conseguir: Salud, Inteligencia, y bienestar Emocional*. Editorial EDAF. Madrid, España.

Cooper, R. y Sawaf, A. (2004). *La Inteligencia emocional aplicada al Liderazgo y a las Organizaciones*. Bogotá: Editorial Norma.

Extremera, N. y Berrocal, P. (2003). *La inteligencia emocional como habilidad esencial para la escuela*. Revista Iberoamericana de Educación, 29, 1-6.

Freire, P. (1980). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI.

Garbano, G. (enero-abril, 2012). Educación superior pública en América Latina: Características y desafíos. *Revista Gestao Universitaria na America Latina*

Gil'Adí, D. (2000). *Inteligencia Emocional en la Práctica*. España: Editorial McGraw – Hill.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Estados Unidos: Editorial Bantam Books.

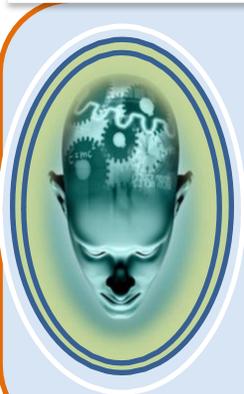
----- (2000). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Editorial Kairos.

----- (2003). *Emociones destructivas. Cómo comprenderlas y dominarlas*. Colombia: Editorial Vergara.

Maldonado, J. (2002) *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Educativa*. Ediciones Fortaleza. Maracay. Venezuela.

Martínez, M. (2004) *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Trillas México

Salovey, J y Mayer, D (1990). *Inteligencia Emocional*. México: McGraw – Hill.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

## Educación para el Trabajo: Una Experiencia para la Orientación Vocacional en Estudiantes de Educación Integral

118

**Autora:** Dra. Juana Mercedes Figueroa

**e-mail:** [juanafigueroareyes@gmail.com](mailto:juanafigueroareyes@gmail.com)

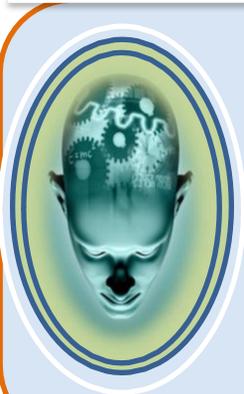
**Línea de Investigación:** Desarrollo Humano Integral

### RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito interpretar los beneficios y trascendencia que produce la educación para el trabajo como experiencia para la orientación vocacional, en los estudiantes de educación integral en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales "Rómulo Gallegos" en Calabozo estado Guárico, se fundamentó en la Teoría del Construccinismo social de Gergen (2007), Teoría Constructivista de Vygotsky (1978), Teoría Humanista de la Personalidad de Rogers (1987), Teoría del pensamiento Divergente de Edward De Bono (1967) y la Teoría de Orientación Vocacional de Super (1953). El estudio se circunscribe en el enfoque epistemológico postpositivista y se desarrolló mediante la investigación cualitativa aplicando el método etnográfico, el cual permitió el abordaje de la realidad de forma más próxima, interpretando la visión de los actores sociales seleccionados como informantes clave un (01) docente y dos (02) estudiantes de la institución en estudio, en la cual se aplicaron como técnicas de recolección de información la observación participante y la entrevista en profundidad, en cuanto a la técnica de análisis de la información que se recolectó, se realizó a través de la categorización, triangulación, estructuración y contrastación, conllevando a teorizar lo siguiente la trascendencia de la educación para el trabajo como experiencia teleológica de la orientación vocacional, genera un aprendizaje para toda la vida, que induce a un futuro desempeño como docentes, por medio del desarrollo práctico de los valores, debido a que es un proceso de formación humana y profesional que promueve el desarrollo armónico de todas las facultades de forma integral.

**Descriptor:** Educación para el Trabajo, Orientación Vocacional.

**Reseña Biográfica La Dra. Juana Mercedes Figueroa;** se desempeña como profesor (a) asociado a dedicación exclusiva en la Universidad Nacional Experimental "Rómulo Gallegos", es Trabajadora Social (técnico). Técnico Superior Universitario. Mención: Educación Integral, Profesor en Educación Integral. Egresada con el mérito Suma Cum Laude del Instituto Universitario "Mons. Arias Blanco". Magíster Scientiarum en Educación. Mención Orientación y Doctora en Ciencias de la Educación. Egresada de la Universidad Nacional Experimental "Rómulo Gallegos". Tutora y asesora de trabajos de grado a nivel de pre grado y post grado en la UNERG, IUPMA, UNA, UNEFA, UPEL. Ponente y organizadora, de diversos eventos científicos locales, regionales y nacionales. Cuenta con una larga data de cursos, talleres, y reconocimientos de méritos por su desempeño.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número:GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

119

## **Education for Work: an Experience for Vocational Guidance in Students of Integral Education**

**Author:** Dra. Juana Mercedes Figueroa

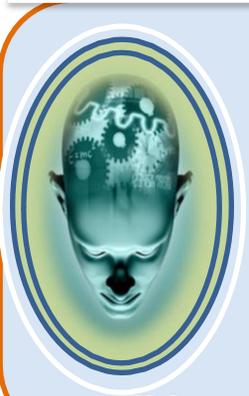
**e-mail:** [juanafigueroareyes@gmail.com](mailto:juanafigueroareyes@gmail.com)

**Research line:** Integral Human Development

### **ABSTRACT**

The purpose of this research work was to interpret the benefits and transcendence of education for work as an experience for vocational guidance, in students of integral education at the National University Experimental of the Central Plains "Rómulo Gallegos" in Dungeon Guárico state, it was based on the theory of the social constructionism of Gergen (2007), Constructivist Theory of Vygotsky (1978), humanist theory of the Personality of Rogers (1987), Theory of the Divergent thinking of Edward De Bono (1967), and the theory of vocational guidance of Super (1953). The study is circumscribed in the epistemological approach postpositivistic and was developed through qualitative research applying the ethnographic method, which allowed the approach of reality in a closer way, interpreting the vision of the actors Selected as key informants one (01) teacher and two (02) students of the institution in study, in which were applied as information collection techniques the participant observation and the interview in depth, as for the technique of Analysis of the information that was collected was made through categorization, triangulation, structuring and contrast, leading to theorize the following: The transcendence of education for work as a teleoenological experience of orientation Vocational, generates lifelong learning, which induces a future performance as teachers, through the practical development of values, because it is a process of human and professional training that promotes the harmonious development of all the faculties of Integral form.

**Key words:** Education for work, vocational guidance



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

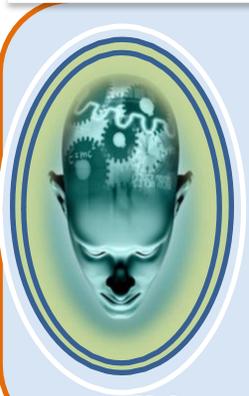
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **Introducción**

Desde la universidad, se ofrecen un conjunto de posibilidades, para que cada sujeto descubra lo que es capaz de hacer, al poner en práctica su potencial creativo aunado a sus intereses e inclinaciones. Por lo tanto, si se interpretan tales aseeraciones, y enriqueciendo aún más, estos términos se tiene que la orientación en el ámbito educativo, es un proceso interdisciplinario y transdisciplinario, sustentado en principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad, cuyos agentes educativos (orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad), asumen como tarea la promoción del desarrollo integral de la persona, para que se constituya en un ser transformador de sí mismo y de su entorno.

La visión recogida y sintetizada, trasciende a las diferencias y guía en una dirección, que ofrece una resolución humana a la crisis de la educación contemporánea, porque una de sus características, es integrar en un todo lo que está relacionado al aprendizaje del estudiante. Por ello, se considera que aprender se hace significativo de innumerables maneras, profundas e imperceptibles. Es decir, en consonancia con la vida en una totalidad de todo lo existente, lo que indujo a la reflexión profunda de la investigadora, quien procedió a efectuar un estudio etnográfico, sobre la realidad inherente a la educación para el trabajo una experiencia para la orientación vocacional en estudiantes de educación integral, en el Área Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales “Rómulo Gallegos”.





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

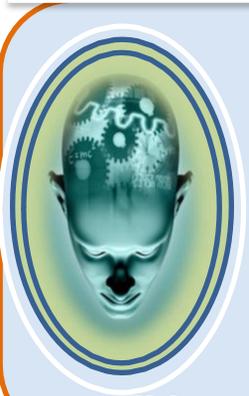
### **Contexto Ontológico de la Realidad**

La Educación para el Trabajo pretende, asegurar en el futuro del estudiante, una progresiva toma de conciencia de la propia identidad personal, de sus propias capacidades, de las conquistas sociales, una percepción de las necesidades cognoscitivas y operativas de las personas a las exigencias de formación integral, requiriendo una mejor adaptación en la vida en sociedad, con un desarrollo de habilidades que faciliten el proceso productivo, en su compleja articulación con los cambios sociales. Desde este punto de vista, la Educación para el trabajo, no busca tanto la calidad de la actividad laboral productiva, sino fundamentalmente, la calidad del hombre que produce o mejor aún del proceso a través del cual, con su trabajo construye su propio proyecto de vida, expresa su identidad de sujeto responsable y contribuye eficientemente con su hacer, al bienestar del colectivo social.

Bajo esas premisas, en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales en Calabozo estado Guárico, se evidencia que a través de la unidad curricular educación para el trabajo, se puede fomentar el desarrollo de habilidades creativas, que a futuro pueden generar un oficio adicional a la carrera, como por ejemplo el arte, a través de la utilización de materiales reusables, aprovechamiento de la zafra de frutas del medio, a través de la aplicación de técnicas básicas en la preparación de alimentos, como encurtidos, dulces y mermeladas, también, se elaboran las tradicionales muñecas de trapo, lo cual incrementa la labor de costura y promueve la cultura de nuestros pueblos venezolanos.

Por consiguiente, ante la problemática de desocupación de muchos egresados, la orientación vocacional y ocupacional emprendida a través de la unidad curricular educación para el trabajo, representa una posibilidad para encontrar otras alternativas de desempeño en la cotidianidad de la vida. Lo planteado, es una opción ante la incertidumbre de la inclusión al medio laboral, una vez que se egrese de la carrera de educación integral, que hoy por hoy presenta un mapa estadístico muy alto de desempleo de los educadores egresados de la UNERG. De hecho, en la ciudad de Calabozo estado Guárico hay muchos docentes de educación integral que se dedican a otros oficios, como, vendedores informales, artesanos, obreros, domésticas, entre otros.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

La incertidumbre generada, requirió del alcance de los siguientes **propósitos**: Develar las expectativas que genera la educación para el trabajo como una experiencia teleológica de la orientación vocacional en los estudiantes de educación integral, analizar los criterios que definen la educación para el trabajo como una experiencia de la orientación vocacional en los estudiantes de educación integral y describir la trascendencia de la educación para el trabajo como una experiencia de la orientación vocacional en los estudiantes de educación integral en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales “Rómulo Gallegos” en Calabozo estado Guárico.

En esa perspectiva, **la ruta metodológica** de este estudio se centró bajo los postulados de paradigma positivista, que según Martínez (2007), en el “se supera el esquema que considera la percepción como simple reflejo de las cosas reales y el conocimiento como copia de esa realidad” (p. 25), es decir, comprender los fenómenos, su origen y significación profunda de una forma holística, no fragmentada como en el tradicional paradigma positivista.

De acuerdo a este planteamiento, este estudio se basó en la búsqueda de la verdad sobre un evento de modo vivendi, en la academia universitaria, como es la educación para el trabajo una experiencia de la orientación vocacional en estudiantes de educación integral, en el área ciencias de la educación de la UNERG, con la finalidad de construir un enfoque provisorio, desde la visión y realidad de los sujetos, entendiendo como sujeto el ser cognoscente y objeto en los que se desarrolla la actividad cognitiva referida a la realidad, es así, como se descifra o devela la relación de quien conoce y lo que es cognoscible, se trata en este caso de comprender la esencia y naturaleza global del fenómeno.

De allí, que lo investigado se acoge a la corriente epistémica fenomenológica. En tal sentido, la orientación vocacional forma parte del quehacer del docente en su desempeño, y formula las competencias durante el ejercicio de una carrera, por lo que cabe la vertiente fenomenológica, porque se intentó captar la forma, en que los estudiantes de educación integral desarrollan sus actividades e identifican con su futura profesión.

De manera, que se buscó describir aspectos subyacentes en sus contextos de formación a través de la unidad curricular educación para el trabajo, captando minuciosamente los detalles que expresan en sus diálogos, aptitudes y actitudes. De modo, que, a través de este estudio, se comprende la trascendencia de la educación para el trabajo como experiencia de orientación vocacional en los estudiantes de educación integral de la UNERG.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

De acuerdo a los planteamientos anteriores, la investigación asumió para su desarrollo la metodología cualitativa. Esto debido a que sus métodos rechazan la idea de fragmentar y cuantificar la realidad humana.

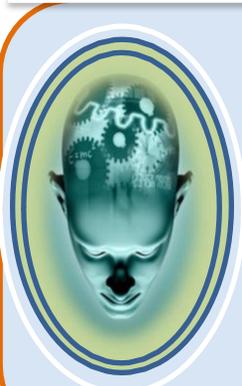
En atención al estudio la metodología cualitativa, produce conocimientos a través de la interpretación de los diálogos y lenguajes escritos, en una perspectiva holística, es decir, la finalidad es lograr una descripción amplia de los contextos, actividades y creencias de los actores del ámbito educativo; para luego estructurar una síntesis teórica que sea una copia de la realidad. De allí, que, para alcanzar ese fin de conocer el todo integrado, fue necesario utilizar un método como el etnográfico.

### **Teorías de Apoyo al Estudio**

En cuanto a las teorías que sirvieron de fundamento al estudio, se hace referencia en primer lugar a la Teoría del Construccinismo Social, en la cual se plantea que el conocimiento es construido desde las practicas socio-culturales, a diferencia del conocimiento construido desde el individuo, visión que estaría actualmente en crisis, por cuanto Gergen (2007), representante de esta teoría plantea que el construccionismo social, busca explicar cómo las personas llegan a describir, explicar o dar cuenta del mundo donde viven. Como puede observarse, lo referido en esta teoría está en relación a este trabajo de investigación, porque ofrece un marco conceptual para comprender las relaciones humanas y su desenvolvimiento social, donde los docentes pueden encontrar alternativas para ponerlas en práctica en servicio de la comunidad; como por ejemplo el lenguaje y la comunicación para con el individuo se exprese y la posibilidad de mejorar sus relaciones interpersonales que sean positivas a través de su trabajo.

Por otra parte, la Teoría Constructivista sostiene que el constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente. Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, será capaz de construir su conocimiento a través de tales actividades, esto explica la relación de la teoría con el estudio, debido a que la educación para el trabajo ubica al estudiante de educación integral, en una posición más realista,





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

para encarar en un futuro, los desafíos que se viven actualmente en la sociedad y específicamente en Venezuela, en un tiempo de crisis, donde se ve el agobio por no poder obtener los medios de subsistencia, a través de los beneficios económicos que genera el trabajo.

Asimismo, Rogers cree que el individuo percibe el mundo que le rodea de un modo singular y único; estas percepciones constituyen su realidad o mundo privado, su campo fenoménico. En ese sentido, la vinculación de esta teoría con el estudio se esgrime, debido a que la orientación vocacional brindada desde la unidad curricular educación para el trabajo, ofrece una postura humanista desde diversos caminos de ayuda, induce a descubrir en la persona cualidades no desarrolladas, conllevándola a la categoría de una o varias competencias requeridas en función de la posición laboral que pueda tener a futuro.

Lo planteado anteriormente, se relaciona con la teoría de Donald Super (1953), quien afirma que para poder ayudar a una persona en el momento de su elección vocacional, es necesario conocer su ciclo vital. Desde su infancia cada sujeto comienza un período de autodiferenciación progresiva, de lo cual se originará la formulación de su propio autoconcepto. En la adolescencia el autoconcepto se va concretando, por eso el joven se va inclinando más hacia unas actividades que a otras; cuando llega el momento de la elección, el joven seleccionará aquella carrera u ocupación que le permita detonar sus potencialidades y hacer realidad lo que piensa de sí mismo. A todo este proceso, Súper lo llama Proceso del Desarrollo Vocacional o Desarrollo del Concepto de sí mismo.

Indudablemente, la formación integral de la persona requiere del desarrollo de su potencial creativo, lo cual se vincula término pensamiento lateral propuesto por De Bono (1967), para representar todos esos senderos alternativos que las personas no están acostumbradas a emplear. Según De Bono, la mayoría de la gente tiende a ver sólo una forma de resolver el problema, cuando en realidad puede haber varias formas de resolverlo, las cuales no son visibles a simple vista. En tal sentido, el Pensamiento Lateral o Pensamiento Divergente no es un método creativo de resolución de problemas con pasos explícitos. Es una colección de técnicas de pensamiento divergentes como: divergencia, pausa creativa, foco, desafío, alternativa, seguidor del concepto y concepto, provocación, movimiento, entrada aleatoria, los estratos, la técnica del filamento, fraccionamiento, la técnica del por qué, tormenta de ideas. En efecto, la educación actual permite desarrollar las potencialidades de cada individuo, debido a que brinda respuesta a las necesidades sin limitarse sólo a lo educativo, sino que se amplía al contexto personal, que en el futuro se reflejará en el desempeño social y laboral de la persona.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Tal como ha sido señalado, el estudio es de significancia social, debido a que el tiempo venidero de la humanidad requiere de esfuerzos actuales, destinados a desarrollar la comprensión de los rendimientos creativos, aspecto inmensurablemente importante, para afrontar los desafíos de la sociedad en esta era planetaria.

### Teorización de los Hallazgos

#### *Experiencia en la Unidad Curricular Educación para el Trabajo*





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

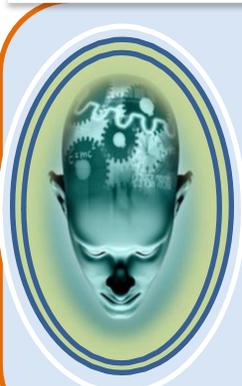
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

En muchos casos, los estudiantes de educación integral ingresan a la carrera, por carecer de los medios necesarios para estudiar otra profesión. Sin embargo, durante el proceso académico van sintiendo gusto por el estudio, otros, si lo hacen por vocación y desde el inicio hasta la culminación sienten placer al realizar las actividades relacionadas con la investigación, entre otras. Son obvias, las razones que motivan a los estudiantes a ingresar a la universidad para cursar educación integral, generalmente, no son definidas por inclinaciones vocacionales, muchos deciden estudiar la carrera como alternativa de solución, al no poder cursar la carrera deseada, ya sea por razones económicas o no querer desapegarse del hogar. En efecto, diversos estudiantes de educación integral ingresan a cursar estudios por considerar una opción o salida para realizarse profesionalmente, es a través de las actividades durante el proceso de formación que van adquiriendo afinidad e identificándose con la carrera.

De ese modo, surge la motivación para la prosecución académica, encontrando en la planeación curricular aprendizajes atractivos y útiles, que le permiten al estudiante identificarse con lo que desea para su propio bienestar, de allí, la importancia que desde las primeras etapas de la educación se oriente al estudiante para la vida, para que sepa tomar decisiones conscientemente, que le ayuden a evolucionar efectivamente, sin que sienta frustración por no lograr satisfacer sus deseos, significa formar un ciudadano con competencias emocionales y sociales, capaz de afrontar los desafíos que implica el estudio de una carrera universitaria.

En esa perspectiva, la toma de decisiones sobre el estudio de educación integral debe hacerse como parte de la construcción de un proyecto de vida, es decir, debe hacerse por vocación, debido a que será el profesional que se dedica a la formación del ser humano. Se constata, que las condiciones sociales, económicas y culturales influyen de manera determinante en la elección de una carrera y diversos factores actúan como condicionantes para el estudio de una profesión.

Además, tomar decisiones, marca el camino hacia la felicidad, debido a que cuando una persona se traza una meta, siempre lo hace pensando en su calidad de vida, lo que en definitiva se alcanza, si llega a ser un profesional que se desempeña eficientemente, si es productiva, actúa con ética, moral, siempre con sentido democrático, contribuyendo con la construcción de una sociedad de manera útil y por supuesto, alcanzando su bienestar integral. En ese sentido, el rol de la orientación vocacional no culmina en la educación básica sino, que debe extenderse durante los estudios universitarios, brindando atención al estudiante para que asimile conscientemente su realidad, la afronte y continúe con propósitos claros, sin falsas expectativas que tiendan a



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

desilusionarlo, lo ayudará a reconocer sus potencialidades, comprender la situación y decidir “esto es lo que “SOY” y esto es lo que quiero llegar a “SER”.

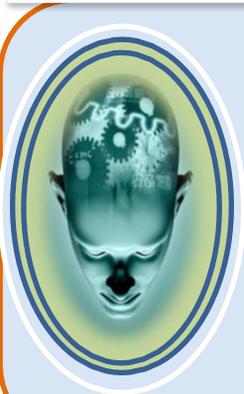
Acorde con el argumento anterior, orientación vocacional, es brindar ayuda para que la persona descubra lo que es y lo que quiere llegar a ser a través de la construcción de su destino, como lo afirma Carl Rogers. El deseo de cursar una carrera y luego desempeñarse en ella eficientemente. De acuerdo a la concepción de los actores, la orientación vocacional la idea de la elección vocacional como proceso simultáneamente consciente e inconsciente, ligado al concepto de sí mismo y a la integración personal en roles ocupacionales.

Existen muchas expectativas que se forjan al momento de estudiar la vocación de una persona, por ejemplo, ¿Qué profesión estudiar?, ¿Cómo hacer para obtener los recursos necesarios?, entre otras. La orientación vocacional, permite inquirir alternativas, que ayuden a reflexionar al respecto de esas decisiones y buscar medios para obtener los recursos personales, económicos e intelectuales necesarios para lograr una elección realista. La orientación vocacional también permite, consolidar la adecuada fundamentación y ejecución del proyecto de vida personal y profesional, que hacen las personas de cada una de sus predilecciones, competencias y posibilidades individuales.

Indudablemente, la educación para el trabajo ayuda a definir la vocación, además, permite desarrollar la creatividad. Es la posibilidad que ofrece la carrera para desarrollar el potencial creativo, motiva a poner en práctica el arte manual y de elaborar objetos utilizando materiales reusables, entre otros. La Educación para el Trabajo busca, afirmar en el futuro una sucesiva toma de conciencia en el estudiante de su propia identidad personal y de sus capacidades, una progresiva crítica de las alcances de la civilización tecnológica, una creciente adaptación de las necesidades cognoscitivas y operativas de las personas a las exigencias de profesionalización en el entorno socio-cultural, pues, no se refiere sólo a la posibilidad de crear artes manuales, sino, a que se incursione de forma amplia en el aprendizaje significativo, para el desarrollo de las competencias básicas de la profesión docente.

La educación para el trabajo tiene como finalidad instituir en los estudiantes la capacidad para expresar la creatividad, con la elaboración de objetos artesanales, preparación de alimentos, entre otros y la comprensión sobre la importancia de poner en práctica valores como la responsabilidad, puntualidad, combinado con el hacer productivo.





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

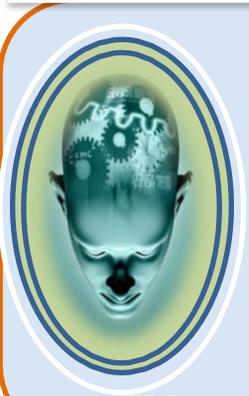
Formar educadores integrales de calidad, conscientes de su hacer, capaces de construir un adecuado proyecto de vida, estando al servicio de la sociedad de forma proactiva y creativa, son las personas que al momento de ejercer, se esfuerzan por dar lo mejor de sí mismos.

Sus objetivos fundamentales, se basan en promover la formación en la práctica del trabajo mediante el desarrollo de conocimientos técnicos y habilidades, así como la capacitación para el desempeño artesanal, artístico, recreacional y ocupacional, la protección y aprovechamiento de los recursos naturales, la participación ciudadana y comunitaria para el desarrollo de competencias laborales específicas. Conviene mencionar, que el trabajo tiene una significancia en un sentido individual, social y trascendental, el hombre por naturaleza siempre necesita trabajar para procurar su sustento y el de su familia, En efecto, el trabajo es el modo social más recóndito de perseverancia en el ser. Así pues, en las tareas que desarrolla para transmutar la naturaleza, no es solamente un individuo aislado, sino que tiene una manera de ser y de actuar categóricamente por el contexto al cual pertenece.

De manera que, la educación para el trabajo es factor de afinidad e impulso de las sociedades humanas, se puede referir que, si bien la idea de educar para el trabajo es esencial en este nuevo siglo, la misma ha de entenderse como una concepción que conciba por encima de otros factores el desarrollo armonioso y continuo de los individuos, en correspondencia con los cambios de los procesos productivos y socioculturales que ocurren en los actuales momentos.

En tal sentido, la experiencia obtenida a través de la unidad curricular educación para el trabajo, es enriquecedora, motivado a que estimula la participación activa de los estudiantes, al desarrollar planes que permiten producir y aplicar conocimientos, siendo un importante agente para la transformación socio-cultural del país, hacia una mejor calidad de vida. Se evidencia así, que el proceso educativo teórico práctico, está fundamentado en la concepción didáctica y pedagógica del trabajo, que significa la ejecución de la actividad laboral, artesanal, manual y creativa, convertir objetos reusables en arte o utensilio, con fines de aprendizaje, facilitando al estudiante el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, lo cual lo conlleva a ser un futuro docente muy competente. Además, insta a ser productivos, como seres de conciencia moral.

Evidentemente, se cifra una posibilidad para orientar en un ambiente de libertad, al organizar experiencias significativas para el sí mismo del estudiante, las dudas desaparecen y se reafirma el interés por la profesión. No se olvide, que el telos siempre es parte de la vida, desde el mismo momento, en que cada día se abren los ojos al despertar, se encuentra un motivo para continuar con gusto por la vida.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Por ello, el deseo de hacer cosa útiles, dependerá de toda acción que se emprenda de manera productiva, esa es la finalidad de trabajar y las finalidades para lograr ser un profesional de éxito son inacabadas, se inician con los principios básicos éticos, morales que rigen la conducta, se perfeccionan con el conocimiento obtenido con la formación académica y se demuestran en el saber ser, saber conocer, saber convivir y saber hacer, algo descrito con claridad en los pilares de la educación, descritos por Jacques Delors.

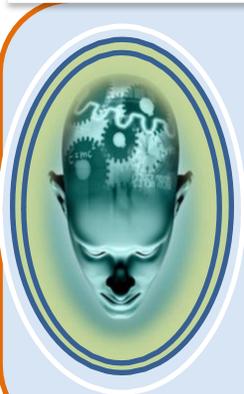
De acuerdo a lo anterior, al hablar de las técnicas y estrategias específicas de evaluación en educación para el trabajo, se coincide con lo observado, esta debe ser tendiente a lo cualitativo, debido a que se debe favorecer la orientación vocacional, siendo una parte esencial del proceso educativo, en la cual es imprescindible la cooperación e interés del estudiante de educación integral, quien debe estar conscientemente claro de su propia individualidad, ese reconocimiento insta a que sea productivo.

Por consiguiente, el docente debe desprenderse de actitudes empoderadas y actuar como orientador del proceso, sin establecer juicios que desmotiven al estudiante, siempre es necesario alentar a realizar cada actividad con entusiasmo, a que solucionen los problemas económicos para obtener los materiales, a expandir la mente para crear con objetos reusables, a buscar la autosuficiencia, creyendo en sí mismo, aprovechando sus habilidades para ser cada día más competente.

Por otra parte, es necesario que el docente utilice la técnica de demostración que conlleva a la realización de una formación flexible en los procedimientos y métodos didácticos, que pasa por la variedad de materiales empleados, la presentación clara de los objetivos, la estructuración coherente de los contenidos, y una metodología que potencie el rol del docente como dinamizador y facilitador de aprendizaje. Se trata de que el estudiante aprenda, mediante procesos de demostración práctica y coordinada de tareas (talleres con demostración, investigación, trabajo colaborativo.). Al igual que los métodos didácticos, estas técnicas han de utilizarse en función de las circunstancias y las particularidades del grupo que aprende, es decir, teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo discente, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar

En ese orden de ideas, el estímulo recibido a través de la unidad curricular educación para el trabajo, potencia una cultura sobre el aprendizaje, porque ayuda a los estudiantes a desarrollar la creatividad, fomentando las destrezas óculo manual, innovación al aplicar el pensamiento divergente originando la creatividad.





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

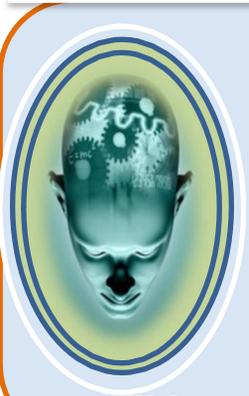
De tal manera, que el proceso didáctico transforma al estudiante en un participante activo. Además, una cultura sobre el aprendizaje en educación para el trabajo se potencia con la combinación adecuada de la metodología del trabajo, con el aprender a hacer, a través de la estimulación del estudiante a utilizar su capacidad creadora, donde descubra por sí mismo la posibilidad de producir eficazmente.

De acuerdo con Calderon (2012), se plantea que se anuncia un nuevo mundo, el de la sociedad del conocimiento, como marco general para formar para el trabajo antes que para el empleo, para la maleabilidad antes, que, para la estabilidad laboral, para el trabajo en grupo, antes que para la individualidad y para, entre otros cambios, el dominio de competencias básicas antes que para el aprendizaje de disciplinas científicas. Todo ello dirigido a garantizar una educación para la competitividad de las naciones.

Cabe destacar, que uno de los problemas que afrontan los egresados de la carrera de educación integral a nivel nacional, es encontrarse con la imposibilidad de obtener un empleo, miles de educadores se encuentran desempleados o desempeñando cualquier actividad u oficio, entre los cuales se pueden señalar: taxistas, cajeros, vendedores en tiendas o ambulantes, otros toman la iniciativa de tener su propio negocio, por ello, vale acotar una premisa que reseña: “se debe educar para la vida y no para la profesión”, se interpreta esta frase, en el sentido referido a la formación profesional de los estudiantes en Venezuela, responde a una necesidad, de allí, la importancia de motivar para que cada ser humano descubra sus capacidades y por ende su vocación.

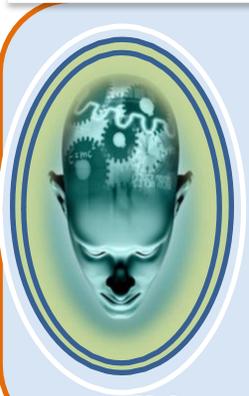
Por tales razones, la valoración de la importancia y la trascendencia de la educación para el trabajo, se ha logrado llegar más allá de los muros de la universidad, de ese modo, se estimula una actitud positiva hacia el trabajo creador y productivo con visión humanista y dignificadora de la comunidad, redimensionando la persona como ser social altamente útil y comprometida, fomentando la conciencia de los valores: corresponsabilidad, participación, tolerancia, diálogo, convivencia y solidaridad.

En memoria a lo descrito anteriormente, es importante presentar parte de la experiencia vivenciada, durante los diversos años lectivos académicos desde el año (2003 hasta el 2017), a través de la ejecución de actividades referentes a educación para el trabajo en la carrera de educación integral, se evidencian encuentros con la comunidad, donde además, de generar conocimientos relacionados a los temas, como la conservación de alimentos, se efectúan presentaciones socioculturales, lo cual se observa en la siguiente memoria fotográfica.



Actividad de Educación para el Trabajo en la  
Comunidad "Bello Horizonte"





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

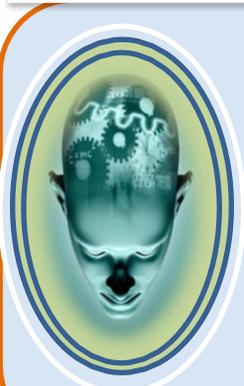
**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### **Referencias Bibliográficas**

- Calderón, O. (2012). *La Educación Para El Trabajo En Un Mundo Cambiante*. Argentina. Universidad de la Plata.
- De Bono, E. (1997). *El Texto de la Sabiduría de Edward de Bono: Pautas y Herramientas para Aprender a Pensar*. Bogotá: Norma.
- Delors, J.(2005). *La Educación Encierra un Tesoro. Informe para la UNESCO*. Colombia Bogotá. Editorial Santillana.
- Gergen, K. (2007). *El construccionismo Social. Un Aporte para el Debate*. Colombia Bogotá. Universidad de los Andes. CESO. Ediciones Uniandes.
- Martínez, M. (2007). *Ciencia y arte en la Metodología Cualitativa. Método Hermenéutico. Método Fenomenológico. Método Etnográfico*. Editorial Trillas. México.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

## El Texto Ensayístico: Una Experiencia Didáctica Con Estudiantes de Educación Integral

133

**Autora:** Dra Maritza Navarro

**Email:** [maritzanh@yahoo.com](mailto:maritzanh@yahoo.com)

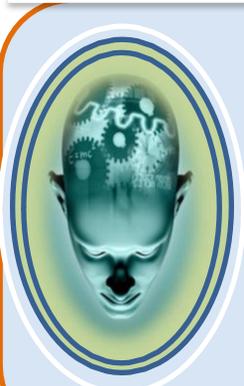
**Línea de Investigación:** Currículo, Formación e Innovación Pedagógica

### RESUMEN

El propósito de esta investigación fue develar el proceso redaccional del texto ensayístico como experiencia didáctica para el fortalecimiento de la escritura en los estudiantes de 4º año de Educación Integral del Área Ciencias de la Educación, Núcleo-Calabozo, estado Guárico. Teóricamente, se sustentó en el modelo de escritura de Flower y Hayes, en las ideas de Bereiter y Escamardía acerca de la composición de textos escritos, además de los aportes de la didáctica de la escritura por Jolibert, Cassany y Musnitskaia, aspectos que contribuyen significativamente en la escritura académica de los estudiantes universitarios. La investigación se ubicó en un enfoque cualitativo, utilizando el método investigación-acción. Como técnicas se usaron la observación participante y la entrevista, para lo cual fue preciso el guion de entrevistas, el cuaderno de notas y cámara fotográfica. Los informantes clave fueron tres estudiantes. Los procedimientos metodológicos usados fueron la categorización, estructuración, contrastación, triangulación y teorización de la información, las cuales se presentaron en matrices descriptivas. La indagación permitió concluir que los estudiantes no encarar de forma determinante el proceso de escribir y sus respectivos subprocesos, que les permita actuar de manera reflexiva y, así, poder redactar con coherencia, cohesión y adecuación sus textos. Por lo que, se exhorta a tomar en cuenta la planificación, la redacción y la revisión permanente de sus escritos, a la luz de los aportes de la visión configurada en las acciones aplicadas, basadas en la praxis recursiva, que puso de manifiesto la estructura del proceso creativo del escribir, entendiendo que el acto escritural se proyecta en la búsqueda y construcción del conocimiento.

**Descriptor:** el texto ensayístico, didáctica, escritura.

**Reseña biográfica:** Profesora de la Universidad Rómulo Gallegos, en el Área Ciencias de la Educación. Se ha desempeñado como docente de Educación Primaria, de Secundaria y de Educación Universitaria. En pregrado, en las áreas de Lengua y Literatura, Lenguaje y Comunicación, Comunicación Didáctica, Literatura y Seminario Trabajo de Grado. Y en postgrado, Formación de Tutores y Elaboración de Proyectos. Actualmente, es jefa del Departamento de Lenguaje y Coordinadora de la Línea de Investigación Currículo, Formación e Innovación Pedagógica.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

134

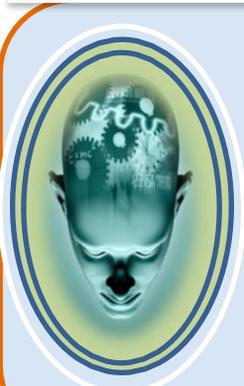
### **The Essaysical Text: A Didactic Experience With Integral Education Students**

**Author: Dra Maritza Navarro**  
**Email: [maritzanh@yahoo.com](mailto:maritzanh@yahoo.com)**

#### **ABSTRACT**

The purpose of this research was to reveal the redactional process of the essay text as a didactic experience for the strengthening of writing in the 4th year students of Integral Education in the Educational Sciences Area, Núcleo-Calabozo, Guárico State. Theoretically, it was based on the writing model of Flower and Hayes, the ideas of Bereiter and Scamardía about the composition of written texts, as well as the contributions of the didactic of writing by Jolibert, Cassany and Musnitskaia, aspects that contribute significantly in the academic writing of university students. The research was placed in a qualitative approach, using the research-action method. The participant observation and the interview were used as techniques, for which the interview script, notebook and camera were necessary. The key informants were three students. The methodological procedures used were the categorization, structuring, testing, triangulation and theorization of information, which were presented in descriptive matrices. The inquiry made it possible to conclude that the students do not face in a decisive way the writing process and their respective subprocesses, which allows them to act reflexively and, thus, be able to write coherently, coherently and adequately their texts. Therefore, it is urged to take into account the planning, writing and permanent review of his writings, in light of the contributions of the vision configured in the applied actions, based on the recursive praxis, which revealed the structure of the creative process of writing, understanding that the scriptural act is projected in the search and construction of knowledge.

**Descriptors:** the essay text, didactic, writing.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

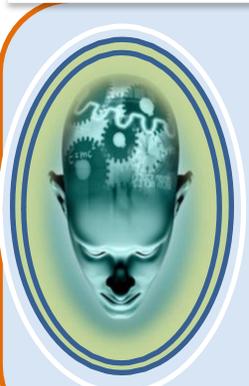
Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

## Introducción

El estado actual de la educación venezolana trae a la discusión pública una serie de ideas que perfilan su devenir y las perspectivas de cambio que se aprecian en el horizonte para la mejora sustancial de las prácticas que inciden en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en todas las áreas del saber, en especial en el ámbito lingüístico. Muchos son los indicios que permiten exteriorizar la crisis interna de la educación. Los educadores reiteran a menudo el bajo nivel de competencias lingüísticas de los estudiantes del nivel anterior; los padres son testigos del aburrimiento y desmotivación de sus hijos frente al aprendizaje. Al respecto, Pérez y Rincón (2004) sostienen que esta situación se ha originado por la existencia de un “alto desinterés por los libros, la lectura, y escritura rigurosa de los futuros profesionales” (p. 37), sumado a las falencias que se presentan desde la educación primaria, donde, a pesar que se promueven estas competencias, los estudiantes no logran desarrollar las mismas.

En ese contexto, un grupo de investigadores ha propuesto rutas que permitan orientar la formación de competencias lingüísticas, basadas en un enfoque funcional de la escritura que promueva la participación del estudiante en la comunicación de sus ideas. (Páez Urdaneta, 1985; Cassany, Luna y Sanz, 2000). En esta sintonía, se encuentra el ensayo como herramienta afín a los nuevos vientos de cambio para el acceso y formación del pensamiento crítico-reflexivo, desde el desarrollo de habilidades narrativas, expositivas y argumentativas.

Sobre este particular, en el presente trabajo, se propone que el texto ensayístico podría ser una herramienta válida para la enseñanza y el aprendizaje de la escritura académica, ya que ofrece al estudiante una amplia libertad de enfoques, sin obviar la coherencia argumentativa y expositiva. Es oportuno señalar que se seleccionó el texto ensayístico porque: (a) es ampliamente usado como ejercicio de escritura en las aulas de clase y uno de los más solicitados por los profesores; (b) es unánime la preocupación de los estudiantes por no saber qué es el ensayo, en qué consiste, cuáles son sus características; y, (c) porque la lectura de ensayos puede ayudar a desarrollar las competencias enciclopédica y comunicativa, tan necesarias en la formación del profesorado.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

### Diagnóstico

Para conocer hasta qué punto los estudiantes de 4to año de la Licenciatura en Educación Integral, después de haber cursado asignaturas de sus tres años de carrera, han adquirido las habilidades necesarias para la escritura de ensayos y cuáles son las dificultades para escribirlo; se efectuó un diagnóstico, directamente con los actores involucrados en el estudio. Por lo cual, se realizaron entrevistas a profundidad y la redacción de un ensayo académico que versó acerca de la importancia de la escritura y las dificultades que tienen en su ejercicio escritural. Seguidamente, se presentan, las diferentes dificultades que caracterizan el proceso redaccional del texto ensayístico, mediante un “Diagrama Ishikawa o espina de pescado”:

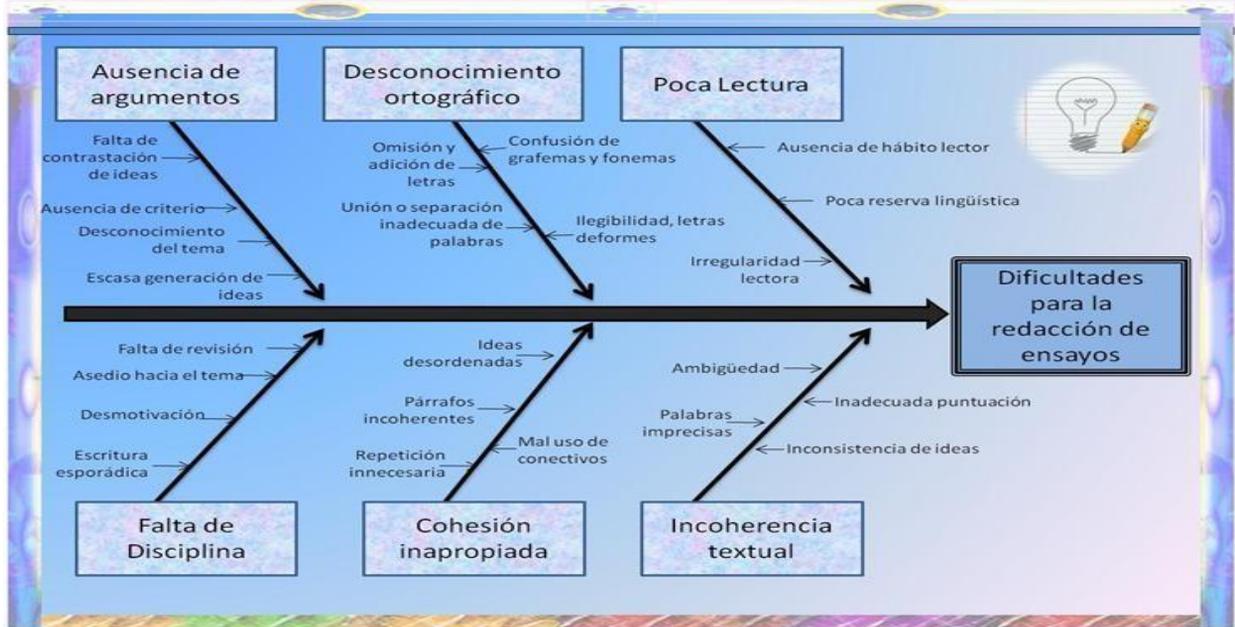
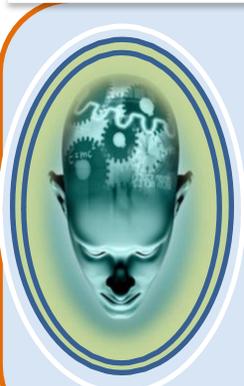


Gráfico 1. Diagrama Ishikawa o espina de pescado derivado del Diagnóstico. Fuente: Navarro (2018)





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

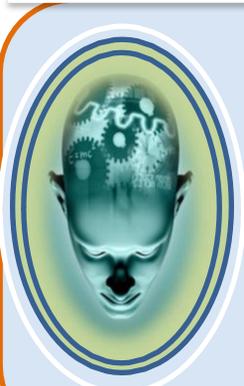
Como puede observarse en el diagrama, las dificultades para la redacción de ensayos por parte de los informantes giran en torno a poca lectura, por lo que manifiestan desconocimiento ortográfico, ausencia de argumentos, así como también incoherencia textual, cohesión inapropiada y en general, falta de disciplina y desmotivación. Cuando se les preguntó acerca del ensayo, manifestaron tener un conocimiento impreciso y algo vago acerca de ese tipo de textos ampliamente demandado en las aulas universitarias. De igual modo, pese a que reconocen que algunos profesores les han hablado de este tema, no saben identificar la clasificación o los tipos de ensayos. En cuanto al proceso escritural del ensayo, comentaron que los han redactado; no obstante, se pudo notar que lo estructuran como un informe, desarrollando los contenidos, con su portada, introducción, conclusión y bibliografía.

Cuando se les indagó acerca de las dificultades a la hora de escribir sus ensayos, se notó que reconocen el hecho de que las poseen, especialmente, destacan la debilidad relacionada con la fluidez de ideas, escasa generación de ideas, ausencia de criterios y falta de argumentación, debido a que no saben cómo iniciar, desean escribir lo que piensan, pero no saben cómo hacerlo. Todo esto, aunado al hecho de que recurren al internet para investigar y terminan realizando copias textuales, que dejan entrever la poca motivación, el desconocimiento y la escritura esporádica que los caracteriza.

En lo que respecta al ensayo académico redactado por los estudiantes, pudo evidenciarse información en torno a las estrategias de escritura de los estudiantes, así como sobre los errores semánticos o sintácticos más comunes, que serán considerados para el diseño de acciones didácticas en el plan de acción. Puesto que, a pesar de la petición explícita de escribir un ensayo utilizando sus palabras para exteriorizar la experiencia personal y sus ideas; la mayoría de los trabajos entregados corresponden a copias de internet, páginas completas reproducidas textualmente sin que haya un señalamiento de la cita. Algunos informantes utilizaron citas textuales sin emplearlas correctamente (sin aplicar las Normas UNERG); y fueron pocos los que entregaron un texto escrito por ellos mismos.

Algunos escritos poseen palabras imprecisas, ambigüedad, inadecuado uso de los signos de puntuación, desorden en las ideas, repeticiones innecesarias, mal uso de los conectores y párrafos totalmente incoherentes, todo ello, deja en evidencia la confusión que tienen los informantes en cuanto al conocimiento de las tipologías textuales y de las propiedades que deben poseer los textos escritos, tales como la coherencia, la cohesión y la adecuación.





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

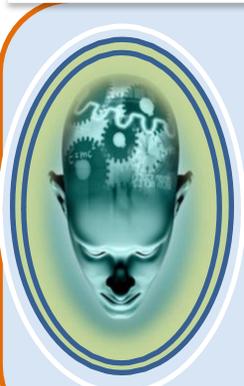
A la luz de este panorama, se formularon los siguientes propósitos: (a) Configurar un plan de acción referido al proceso redaccional del texto ensayístico, fundamentado en la praxis didáctica, para el fortalecimiento de la escritura en los estudiantes de 4º año de Educación Integral del Área Ciencias de la Educación de la Universidad Rómulo Gallegos; (b) Describir los efectos de la aplicación del plan de acción para la composición de los ensayos por parte de los estudiantes; y, (c) Aprender la vinculación entre el proceso redaccional del ensayo y el fortalecimiento de la escritura académica en el ámbito universitario.

### **Contexto Teórico Referencial**

Desde el punto de vista de la doctrina, el proceso de la enseñanza de la escritura del texto ensayístico es abordado como punto central en el desarrollo de este trabajo, constituyendo una premisa básica en la consolidación de la experiencia del estudiante dentro de un enfoque comunicativo y funcional. En tal sentido, se consideró relevante la revisión de experiencias previas y un conjunto de tópicos relacionados con los constructos o referentes teóricos de la investigación, los cuales permitieron extraer los componentes fundamentales para la interpretación de los fenómenos y para la generación de los conocimientos que coadyuvaron en la redacción del texto ensayístico por parte de los estudiantes.

De igual manera, consideré el aporte de la Teoría sociocultural, mediación y escritura de Vygotsky (1979) quien proporciona ideas para coadyuvar en la comprensión, no sólo de cómo la escritura puede ser una experiencia de aprendizaje, sino cómo es que la escritura estructura la conciencia humana. Vygotsky consideraba que la escritura representa un sistema de mediación semiótica en el desarrollo psíquico humano, posibilitando el desarrollo de otras funciones como la percepción, la atención, la memoria y el pensamiento, funciones que además están involucradas en el proceso de composición escrita.

Por su parte, la Lingüística textual propuesta por Van Dijk (1984), propone al texto como la máxima unidad de análisis lingüístico. Las nociones retomadas de este enfoque lingüístico son las relacionadas con las propiedades del discurso escrito como la coherencia, la cohesión, la adecuación, la macroestructura y superestructura textual. Igualmente, tomé en cuenta el Enfoque epistémico de la escritura propuesto por Miras (2000) quien afirma que la escritura, desde una perspectiva epistémica, es "...como un instrumento potencialmente poderoso para la toma de conciencia, y la autorregulación intelectual" (p. 67)



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Por tanto, la escritura, en unos casos, puede ser más reproductiva, y en otros, más epistémica, es decir: más ligada a la construcción de conocimiento que a la mera reproducción de información. Y la Teoría Sociocrítica, con ideas de Popkewitz (1994), Hebermas y Marcuse, quienes sostienen que el pensamiento crítico trata de descubrir lo no-dicho, aquellos aspectos de la realidad no definidos por los discursos formales, pero que forman parte de la realidad. La teoría sociocrítica se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

Las teorías reseñadas se insertan en una actividad autorreflexiva que impulsa la producción de ideas en un contexto real y permitió apreciar la vinculación entre el proceso de redacción del ensayo y el fortalecimiento de la escritura académica en el ámbito universitario, imbricado con un enfoque comunicativo y sociocrítico que permitirá la comprensión de los fenómenos y la adquisición de conocimientos en un marco dialéctico interpretativo.

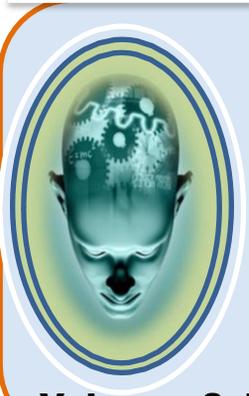
### Contexto Metodológico

Este trabajo estuvo ubicado en el **paradigma Postpositivista**, bajo el **enfoque cualitativo**, el cual permite el acercamiento con los actores objetos de estudio. En vista de las necesidades y propósitos de este trabajo se tomó el **método de investigación acción** con la finalidad de obtener resultados fiables y mejorar las debilidades encontradas.

En lo que respecta al **escenario**, estuvo constituido por el espacio físico donde se desarrolló la investigación, que fue el Área Ciencias de la Educación de la Universidad Rómulo Gallegos. La muestra fue intencional. Por consiguiente, los **informantes clave** de este estudio se constituyeron por tres (3) estudiantes de 4º año de Educación Integral del Área Ciencias de la Educación, a quienes se les identificó como Orinoco, Caroní y Arauca.

Por otro lado, en cuanto a las **técnicas e instrumentos** de recolección de información se puso en práctica la observación participante y entrevistas en profundidad con preguntas abiertas, se consideró el cuaderno de notas para registrar la información, referencias, expresiones, opiniones y cualquier tipo de información sobre el evento objeto de estudio.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Para el **análisis de información** cualitativa se utilizó la categorización, estructuración, triangulación y teorización de la información. **La validez** fue a través de una selección rigurosa de los informantes, elección del escenario y recogida de información. Así como **la credibilidad** se obtuvo con la devolución sistemática de los instrumentos a los informantes para que verificaran sus opiniones dadas.

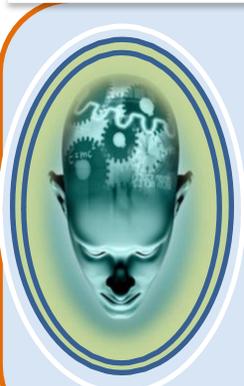
El **plan de acción** para el presente estudio se conformó con actividades que permitieron coadyuvar en el proceso redaccional del texto ensayístico, fundamentado en la praxis didáctica, para el fortalecimiento de la escritura en los estudiantes de 4º año de Educación Integral del Área Ciencias de la Educación de la Universidad Rómulo Gallegos. Este plan de acción titulado “El texto ensayístico en el ámbito universitario”, contiene un plan de acción general, que comprende todas las actividades con sus respectivos propósitos, contenidos generales, estrategias, recursos, responsables, evaluación y tiempo de ejecución. Luego, se presenta, de forma gráfica, cada actividad en los momentos de inicio, desarrollo y cierre, además de los propósitos específicos, contenidos, estrategias, recursos, responsables, evaluación y tiempo de ejecución. Igualmente, a cada actividad, se le anexan las dinámicas de grupo, juegos, lecturas complementarias, ejemplos, esquemas, a ser utilizados durante las sesiones.

### Contexto de la ejecución y evaluación del Plan de Acción

Las actividades del plan de acción, llevadas a cabo, fueron las siguientes:

**1ª actividad: Sensibilización Teórica-referencial hacia los Procesos de Escritura.** Como parte de los contenidos que se ven en la Unidad Curricular Literatura Venezolana y Regional, está la temática del ensayo y los ensayistas venezolanos. Es en este espacio fue posible insertar la metodología de la investigación acción como medio para propiciar aprendizajes significativos en estos estudiantes. Tomando como referencia el diagnóstico de las limitaciones en cuanto al proceso de escritura que presentaron, se inició la secuencia didáctica con una sensibilización teórica-referencial hacia los procesos de escritura, la cual tuvo como propósito concienciar al colectivo estudiantil de la importancia de su actuación y formación como escritor en situaciones específicas. Esta actividad requirió de dos encuentros para su desarrollo:





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

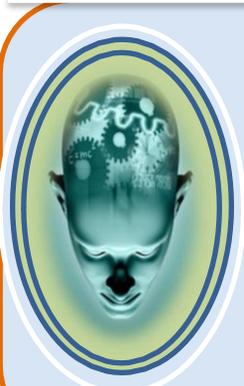
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

La primera sesión de estas clases se dio el día 16-07-2018, a las 10 a.m., en el aula 5. Los estudiantes ya estaban en conocimiento de que empezaríamos a trabajar con actividades que nos permitieran mejorar su redacción y, en especial, la redacción de ensayos académicos. Llegué con una maleta pequeña que elaboré con material de reciclaje, con el fin de iniciar con una dinámica grupal de presentación, denominada La maleta. Se les pidió a los estudiantes que dijeran su nombre, el lugar donde les gustaría viajar y, además, qué les gustaría meter (aprender) en la maleta de su mente relacionado con el proceso de escritura y qué sabían del tema. Esta dinámica permitió que se diera una lluvia de ideas para indagar sus conocimientos acerca de términos básicos del proceso de escribir y sus expectativas con respecto a lo que deseaban aprender.

Se resaltó a través de un conversatorio la importancia que tiene el proceso de escritura, respondiendo al qué, para qué, por qué, para quién y cómo escribir. Aunado a ello, se explicó el concepto de texto escrito y las tipologías textuales. Los estudiantes tomaron notas en sus cuadernos y se les pidió para la siguiente sesión que indagarán acerca de la redacción y de las propiedades que deben poseer los textos escritos. Se les pidió que, en hojas sueltas, con dibujos alusivos a prendas de vestir, anotaron lo que habían aprendido del tema y lo metieron en la maleta.

Los educandos se mostraron muy interesados al momento de mostrarles la maleta, con muchas expectativas de ver que traía dentro. Comentaron que fue de mucho agrado la forma de romper el hielo y establecer la activación de sus conocimientos previos relacionados con el tema. La comunicación fluyó de forma espontánea entre los compañeros de clase y la docente investigadora, pudiéndose apreciar de forma general la satisfacción y motivación de los estudiantes por las actividades realizadas, quedando satisfechos y conformes. En sus anotaciones expresaron su interés en las particularidades de las tipologías textuales y reconocieron la importancia de la escritura adecuada como parte de su formación docente.

El día 20-07-2018, continuamos con el desarrollo del tema referido a la redacción. Para ello, la docente investigadora proyectó en diapositivas el tema, destacando las propiedades que deben poseer los textos, haciendo especial énfasis en la coherencia, la cohesión, la adecuación, gramática, el estilo y la presentación general de los trabajos académicos escritos. Durante la proyección se estableció un conversatorio para conocer lo que habían investigado y para oír sus impresiones. El día 23-07-2018, se les pidió que elaboraron un mapa mental relacionado con la redacción y las propiedades del texto, y se les pidió que compartieran sus ideas con el grupo.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

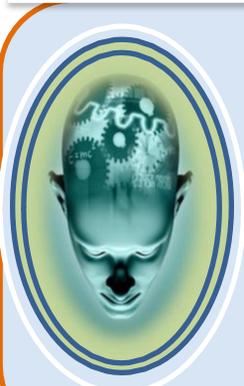
Al concluir se propició la expresión de ideas respecto a: ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué fue lo más complicado a la hora de elaborar el mapa mental?, de lo cual se pudo apreciar la satisfacción y la motivación de los estudiantes, respecto a la importancia del tema y en resaltar la utilidad de las imágenes o ilustraciones como herramienta para coadyuvar en la fijación y comprensión de los contenidos. Comentaron que cuando reciben sus clases con algún recurso de apoyo que lleve el profesor, les resulta más comprensible estos temas que son de amplios contenidos teóricos. Además, que las diapositivas les permitieron tomar ideas para ellos diagramar sus mapas mentales, por lo que les resultó muy útil: desde el punto de vista de la información proporcionada y como ejemplo para diseñar sus mapas.

**2ª actividad: Leer para escribir.** El día 26-07-2018, a las 10:00 a.m, en el aula 5, se llevó a cabo la segunda actividad, titulada Leer para escribir, cuyo propósito consistió en identificar los aspectos característicos del texto ensayístico a partir de la lectura de diversos ensayos. Para tal fin, la docente investigadora proporcionó varios ensayos cortos a los estudiantes e inició un análisis de estructura textual con un ensayo de su autoría, que lleva por título “La escuela en el contexto de la educación bolivariana”.

Con este ensayo, se resaltó a través de un conversatorio los aspectos referidos al ensayo, tipos de ensayos, estructura, características, pasos para redactar un ensayo. Para finalizar, se les pidió que entre pares hicieran las revisiones de los ensayos para contrastar las divergencias y coincidencias entre sus compañeros. De igual modo, se les solicitó que investigaran los modelos de escritura de Flower y Hayes (1981) y de Scardamalia y Bereiter (1992). La investigadora, a través de sus correos electrónicos, les envió algunos posibles títulos que podían elegir para la redacción de sus ensayos, para lo cual les pidió que eligieran uno e investigaran opiniones a favor y en contra de ese tema.

En esta sesión se pudo constatar que los estudiantes mostraron cierto nivel de desmotivación hacia la lectura que se les pedía, debido a que, ellos manifestaron no querer hacer la lectura, por temor a equivocarse y enfrentar burlas de sus compañeros. No obstante, cuando se les mostró en el video beam la proyección del ensayo con ejemplos claros de la estructura con la identificación de la introducción, desarrollo y conclusión de los ensayos que ellos revisaron, se mostraron más interesados en confirmar si habían realizado bien la identificación de la estructura del texto.

**3ª actividad: La producción textual.** Esta actividad permitió revisar modelos de escritura, que intentan comprender el proceso de composición mediante el desarrollo de las actividades y habilidades que se ponen en práctica durante la escritura.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

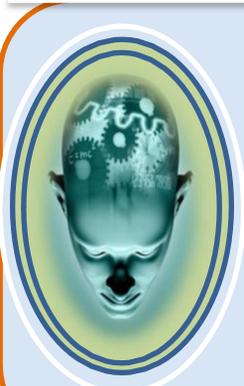
**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Dentro de este enfoque se encuentran los modelos de traducción, de etapas y cognitivos. Este estudio se dio el día 30-07-2018. De inicio se planteó la realización de una Prueba de atención, con el fin de sondear este aspecto en los estudiantes. Se pide que se realice lo más velozmente posible y que al terminar no se haga ningún comentario hasta tanto la investigadora se los pida. Esta prueba de atención fue muy interesante y despertó muchas emociones en los estudiantes al momento de explicarles la finalidad de la misma y al constatar que los estudiantes no siguieron las instrucciones de la prueba, porque no prestaron atención a la lectura.

Ya atentos, se les informó a los estudiantes que deben leer con detenimiento, concentración y atención, los diversos temas que van a abordar en sus ensayos para evitar desconciertos y seleccionar la información que verdaderamente aporte insumos a sus escritos. De esta manera, se explicó a partir de láminas de papel bond, los modelos de escritura propuesto por Flower y Hayes (1982) y por Scardamalia y Bereiter (1992). También se les presentaron algunas estrategias cognitivas y metacognitivas que se pueden utilizar para escribir, con el propósito de que apliquen estas ideas al proceso de escritura de sus ensayos. Para finalizar, se les solicitó que realizaran ejercicios recursivos con ensayos de un mismo contenido dirigidos a destinatarios diferentes, con el fin de visualizar el estilo y abordaje de escritura que deben saber para redactar el ensayo. Se compartieron los escritos realizados y se les invitó a escribir tomando en cuenta la temática que se le envió por correo, la cual ellos iban a elegir.

Los estudiantes se mostraron muy participativos, amenos y seguros al momento de responder la Prueba de atención. La comunicación fluyó de forma espontánea entre los compañeros de clase y la docente investigadora, pudiéndose apreciar de forma general la satisfacción y motivación de los estudiantes por la dinámica motivadora realizada. En cuanto a los modelos, se mostraron interesados ante los aportes de los investigadores estudiados. Manifestaron lo interesante que resultó conocer cada una de las etapas de escritura, así como, interesante el planteamiento de los modelos de decir el conocimiento y de transformar el conocimiento, éste último debería ser el que tenga primacía en todas las instituciones universitarias y, de manera especial, si se trata de instituciones formadoras de formadores. En cuanto a sus escritos, trataron de escribir algunas exiguas ideas que copiaban del material que investigaron. Se les animó al decirle que se los llevaran y lo continuaran en sus casas para ser revisado como borrador en la próxima sesión de clase.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

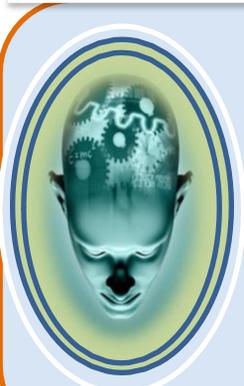
Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

**4ª actividad: Valorando el proceso recursivo.** Esta actividad se efectuó el día 24-09-2018, a las 10:00 a.m., en el aula 5, con el propósito de aplicar el proceso recursivo y de valoración a partir del borrador del ensayo. Una vez en clases, se pide que se hagan revisiones entre pares, se comenten lo que hicieron, de qué trata su ensayo, que se indague si lo que se planificó es lo que se escribió, qué cambios fueron necesarios. Una vez conversados entre pares, la revisión ya es particular. Se les pide que identifiquen términos desconocidos para revisar en diccionarios y sustituir, de ser necesario. Reelaborar el borrador con las correcciones gramaticales, de coherencia, cohesión. Redactar con un estilo académico, sencillo. Usar citas de acuerdo a las Normas UNERG.

Se les sugiere que tomen en cuenta las siguientes pautas: (a) título: claro, corto y sugerente del tema a tratar; (b) Introducción: usar frases motivadoras para despertar el interés y que presenten las razones por las cuales se escogió el tema; presentar de forma atractiva la idea central y posición frente al tema que deberá ser demostrada; (c) la argumentación: exponer los argumentos para demostrar su postura frente al tema, usar las citas para estos argumentos, igualmente, incluir contraargumentos o posiciones en contra que existan a su posición; (d) conclusiones: resumir las ideas, expresar con coherencia y claridad sus puntos de vista; y, (e) referencias: se colocan al final del texto, ordenada alfabéticamente y solamente las citadas en el texto. De igual manera, se les informa que los ensayos pueden versar sobre diversos temas y redactarse desde diferentes enfoques, tales como: planteamiento de un problema, planteamiento de una interrogante, antecedentes de un tema, definición de términos, planteamiento de un tema o señalamiento de una tesis. Se le dio lectura a los borradores y se hicieron las correcciones pertinentes. Para la siguiente sesión de clases traerían en limpio el borrador.

Este encuentro fue laborioso, debido a que tuvo que cambiarse y parafrasearse muchos párrafos que estaban textualmente copiados de internet. Además de corregir la coherencia y cohesión para darle un sentido y significado apropiado al tema que abordó cada estudiante. El diccionario resultó ser de mucho apoyo, así como también las tablet o Canaima que llevaron los estudiantes. Fue interesante el encuentro entre pares porque permitió valorar el trabajo entre ellos.

El siguiente encuentro se realizó el 28-09-2018, este día se pudo apreciar unos trabajos más acabados, con menos detalles. Los estudiantes leyeron sus ensayos y se les pidió que en hojas anexas realizaran una revisión de la estructura de su propio ensayo. Qué explicarán su postura y los contraargumentos encontrados, así como las citas de autores que apoyan su opinión. Para finalizar se les solicitó que elaborarán un esquema general que resumiera su trabajo.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

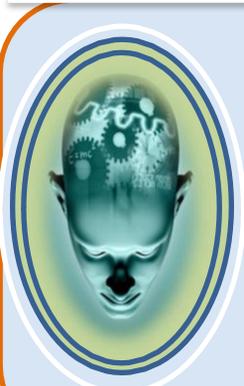
Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Los participantes comentaron algunas vivencias, sentimientos y emociones en cuanto a la redacción, a lo complejo que resulta al principio, cuando se está frente a la hoja en blanco; pero, ya cuando se indaga y se conoce más del tema, el proceso se facilita. Oportunidad que la docente investigadora tomó para reafirmar lo importante que resulta el hecho de considerar a la escritura como un proceso y como un producto, debido a que lo que hagas o dejes de hacer como escritor afectará tu texto. También se pudo apreciar el agradecimiento de los informantes porque resultó beneficioso develar las etapas del proceso redaccional y las actividades que deben realizar los escritores para presentar textos académicamente aceptables. Además, se pone en evidencia que la escritura de un ensayo es recursiva, constante y debe practicarse de forma continua para que el escritor se inserte en ese fascinante mundo del conocimiento y pueda darlo a conocer a otras personas a través del uso competente de su lengua.

Los **hallazgos** que se presentan seguidamente consisten en el análisis e interpretación de la información registrada en el cuaderno de notas, de las observaciones realizadas durante el encuentro con los informantes y de las entrevistas efectuadas producto de la ejecución de las actividades del Plan. Para facilitar el manejo y presentación de los hallazgos, se utilizaron matrices descriptivas, con el propósito de visualizar los resultados obtenidos en la investigación y, además, efectuar la comparación y triangulación de los mismos.

Las categorías emergidas en la investigación fueron: categoría **Uso de dinámicas**; se pudo evidenciar que los informantes coinciden en que favorecen el ambiente de aprendizaje, puesto que éstas permiten que los estudiantes se relacionen respetuosamente, se identifiquen más con el grupo, así como también puedan expresarse con mayor seguridad y opinar con mayor libertad hacia los temas desarrollados, permitiendo la activación de los conocimientos. La categoría **Formación**, los informantes clave mostraron coincidencias en cuanto a la importancia que tiene el hecho de formarse como escritores competentes, con la finalidad de subsanar sus propias debilidades y contribuir, en forma eficiente, al desarrollo de las habilidades escriturales de sus futuros estudiantes. En la categoría **Estructuración del texto**, las respuestas de los entrevistados concuerdan con la opinión de los autores en cuanto a las estructuras textuales, las cuales hacen referencia a las partes que componen el texto. Con respecto al ensayo, suele presentar una estructura bastante clara, la cual se articula en torno a una introducción, un desarrollo y una conclusión, tal como ellos comentaron.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

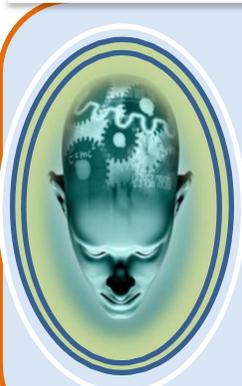
En otro orden de ideas, se encuentra la categoría **Pasos para la redacción**; los cuales se dieron a partir de los Modelos de Flower y Hayes (1982) y de Bereiter y Scardamalia (1992). Los modelos de escritura desarrollados permitieron orientar el proceso de escritura de los estudiantes, debido a que, como ellos comentaron, muestran paso a paso lo que debe hacerse en todas sus fases, sin rigidez, y con total libertad para recurrir a la revisión, las veces que sean necesarias.

En relación con la categoría **Estrategias para la escritura**, los informantes manifestaron haber usado algunas. En tal sentido, el enfoque didáctico que se elija debe proponer una doble orientación: metalingüística y metacognitiva, puesto que, son dimensiones necesarias tanto para los estudiantes como para los docentes.

Con respecto a la categoría **Proceso recursivo del borrador**, existen coincidencias, todos afirmaron lo valioso y útil que resulta el uso del borrador del texto. La elaboración del borrador de un texto va a permitir que el escritor pueda monitorear sus escritos e ir corrigiendo los errores de falta de ortografía, gramática, puntuación, coherencia, cohesión y adecuación, para poder construir un texto mejor acabado.

Finalmente, se encuentra la categoría **Fortalecimiento de la escritura**, la cual permitió aseverar que el uso de secuencias didácticas que ayuden y motiven a los estudiantes en los procesos de redacción resultó ser fructífero. Al usar este tipo de metodologías en clase, la escritura se aprecia no sólo como producto sino también como un proceso que representa un aprendizaje que debe ser modelado y facilitado por los docentes, a través de estrategias que permitan fortalecer las habilidades de escritura.

La **teorización** es el fruto de un salto de la imaginación, de la inspiración y posición del investigador. Siguiendo este orden de ideas, el dominio de la escritura, al igual que de la lectura, es un factor decisivo para el desenvolvimiento académico y social del estudiante. En el ámbito educativo universitario, la cantidad y la calidad de los productos escritos (ensayos, informes, trabajos de investigación, guías, pruebas, entre otros) permiten valorar y ponderar la actividad académica de docentes y estudiantes. En tal sentido, facilitarles a los estudiantes las sendas del análisis, interpretación, planificación, producción y revisión de los textos, permitió insertarlos en niveles de autonomía y libertad acerca de la manera cómo se construyen los textos ensayísticos, elevando su capacidad analítica, conceptual y de poder comunicarse asertivamente, en situaciones comunicativas reales, específicas.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

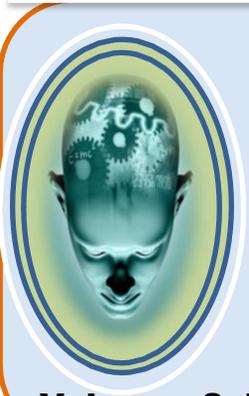
Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Se trata de un aprendizaje apoyado en la práctica, de forma tal que las acciones para el aprendizaje desarrolladas en clase son de gran importancia para la apropiación de dichas estrategias y para discutir y evaluar los resultados en grupo. Igualmente, a la par de esta ejecución de actividades, es necesario motivar en los estudiantes la voluntad de saber, el deseo de aprender, pues, son ellos los que van a hacer el proceso de apropiación y de transformación de sus esquemas de conocimiento. Para ello, la intervención motivadora del docente es fundamental.

**Reflexiones generales.** Todo docente es un investigador por excelencia, por ello siempre es parte de una acción, de una realidad, es parte de una vivencia; es decir, marca los pasos del desarrollo social de todos los seres humanos que acuden a los espacios de aprendizaje. Dentro de esta perspectiva, surgió la idea de realizar esta investigación acción, que permitiera poner en práctica elementos esenciales para transformar una realidad educativa latente en la universidad, que ha sido motivo de discusión en diferentes reuniones de profesores y en conversaciones con los mismos estudiantes, como son las debilidades en el proceso de escritura. Este encargo se tradujo en el Plan de Acción “El texto ensayístico en el ámbito universitario”, el cual resultó ser todo un desafío, porque tenía como propósito fundamental develar el proceso redaccional del texto ensayístico como experiencia didáctica para el fortalecimiento de la escritura en los estudiantes de 4º año de Educación Integral del Área Ciencias de la Educación. Este plan se constituyó sobre la base de un diagnóstico complicado que muestra las dificultades de escritura de estos estudiantes, desde diversos ámbitos de abordaje.

La experiencia didáctica me exigió indagar y buscar las estrategias para insertar a todos los estudiantes en el proceso. Una vez iniciada la ejecución del Plan e incorporado dinámicas que los estudiantes no habían visto en clases anteriores, el desarrollo de las actividades se volvió interesante y atractivo para ellos. En lo que respecta a las debilidades o dificultades de escritura, se pudo observar en los escritos mayor dominio y competencia en cuanto al uso de conectivos, palabras sinónimas y signos de puntuación, con mayor énfasis en el punto y la coma. De igual manera, se mostraron más atentos para evitar repeticiones de palabras, usar la letra mayúscula y cuidar la ortografía. En cuanto a coherencia y cohesión, hay que destacar que se debe continuar trabajando esta temática para poder evidenciar más notoriamente los efectos positivos que tiene el uso de secuencias didácticas que faciliten el proceso de escritura en los estudiantes.





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número:GU218000006**

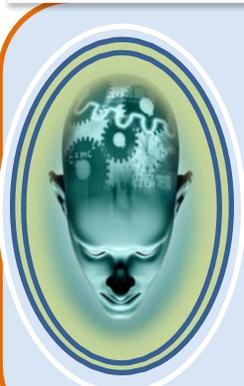
**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

De igual modo, es crucial que los estudiantes continúen en la práctica de la escritura acompañada de la lectura y la búsqueda de información, solo así podrán consolidar los conocimientos y apuntalar las habilidades necesarias para garantizar el éxito académico y la apropiación de estrategias autónomas para escribir.

Igualmente, es importante que los docentes desarrollen actitudes positivas, abiertas y mucho más contemporáneas con respecto a la escritura para que los estudiantes no se bloqueen ante un texto, por el contrario, que sea una actividad agradable, motivadora y no un trauma como comúnmente se aprecia. Asimismo, es importante la incorporación del ensayo en las aulas universitarias y apreciar la vinculación entre el proceso redaccional de este tipo de textos y el fortalecimiento de la escritura académica en los estudiantes.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

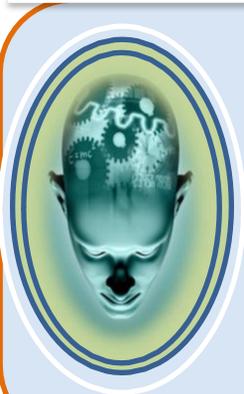
ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

## Referencias

- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2005). *Enseñar lengua*. Barcelona, España: Graó.
- Flower, L. y J. Hayes (1982): *Planes que guían el proceso de composición*, en C. Fredriksen and J. Dominic (eds.): *La escritura: la naturaleza, el desarrollo y la enseñanza de la comunicación escrita*, Vol. 2, Hove, Sussex and Hillsdale, NJ, L. Erlbaum, 39-58.
- Miras, M. (2000). *La escritura reflexiva. Aprender a escribir y aprender acerca de lo que se escribe*. [Documento en línea]. Disponible en <https://www.researchgate.net/publication>. [Consulta: 2018, junio 16].
- Páez Urdaneta, I. (1985). *La enseñanza de la lengua materna: hacia un programa comunicacional integral*. Caracas: IPC-CILLAB.
- Pérez, A., y Rincón, M. (2004). *Estudiantes universitarios y las tareas de escritura. En la Reunión Internacional "Mente y Cultura: Cambios representacionales en el aprendizaje"*. Bariloche: Centro Regional Universitario de la Universidad Nacional del Comahue y por la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Popkewits, T. S. (1994). *Sociología Política de las Reformas Educativas*. Madrid: Morata.
- Scardamalia, M y Bereiter, C. (1992). *Dos modelos explicativos de los procesos de composición*. Instituto de estudios en educación. [Documento en línea]. Disponible en [www.Dialnet-DosModelosExplicativos de los Procesos de ComposicionEs-48395](http://www.Dialnet-DosModelosExplicativos de los Procesos de ComposicionEs-48395) [Consulta: 2018, junio 16].
- Van Dijk, T. (1984). *Estructuras y funciones del discurso*. México: Siglo XXI.
- Vygotsky, L.S. (1979). *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Grijalbo-Crítica.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

150

## **Modelo de Autoevaluación Institucional en los Centros de Educación Preescolar – MAIEPRE**

**Autora:** Dra. Eddys Corniel.

**Email:** [edycor2005@yahoo.com](mailto:edycor2005@yahoo.com)

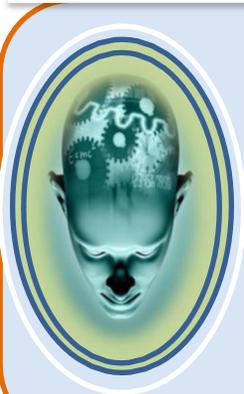
**Línea de Investigación:** Currículo, Formación e Innovación Pedagógica

### **RESUMEN**

El presente modelo de autoevaluación institucional (MAIEPRE) es producto de la investigación, efectividad del autoanálisis institucional como herramienta para optimizar el funcionamiento del centro de Educación Preescolar “María Teresa del Toro “Cañafístola del municipio Miranda, Calabozo Estado Guárico. En atención a los resultados obtenidos del diagnóstico como primer paso de todo proceso evaluativo, surgió la necesidad de construir y aplicar el modelo, con el propósito de proporcionar a los profesionales del nivel estrategias de autoevaluación institucional como medio y elemento clave para la autorevisión crítica y vía para conocer la realidad educativa y transformarla, en atención a la aplicabilidad se concluyó: Integración y participación por parte del personal de la institución, desconocimientos de la autoevaluación institucional y se determinó las fortalezas y debilidades introduciendo modificaciones en la institución.

**Descriptor:** Modelo, Autoevaluación Institucional.

**Reseña Biográfica:** Profesora de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos - Área Cs de la Educación. Bachiller Docente. Especialista en Educación Preescolar, Especialista en Evaluación Educativa, Licenciada en Educación Mención Orientación, Maestría en Educación Mención Orientación, Doctorado en Planificación Educativa UNIEDPA. Postdoctorado en Innovación Educativa y en Filosofía y Educación Latinoamericana. Profesora: Dedicación Exclusiva - Titular. Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número:GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

151

## **Model of Institutional Self-evaluation in Preschool Education Centers - MAIEPRE**

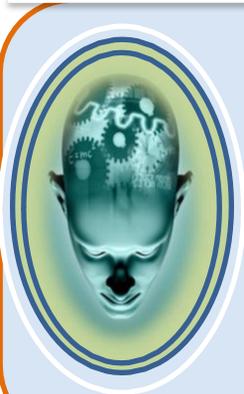
**Author :** Dra. Eddys Corniel.

**Email:** [edycor2005@yahoo.com](mailto:edycor2005@yahoo.com)

### **ABSTRACT**

The present model of institutional self-evaluation (MAIEPRE) is the result of research, the effectiveness of institutional self-analysis as a tool to optimize the functioning of the "Maria Teresa del Toro" preschool center in Cañafístola of Miranda municipality, Calabozo State of Guárico. In attention to the results obtained from the diagnosis as the first step of any evaluation process, the need arose to build and apply the model, with the purpose of providing the professionals of the level with strategies of institutional self-evaluation as a means and a key element for critical self-revision and way to know the educational reality and transform it, in attention to the applicability was concluded: Integration and participation by the staff of the institution, ignorance of the institutional self-assessment and determined the strengths and weaknesses by introducing changes in the institution.

**Descriptors:** Model, Institutional Self-evaluation.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

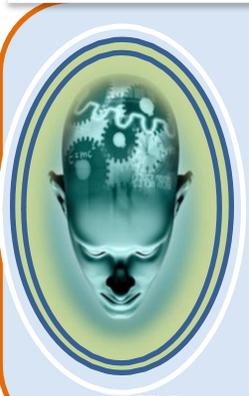
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **Presentación**

El modelo Autoevaluación Institucional de Educación Preescolar (MAIEPRE), es una herramienta que tiene como propósito proporcionar a los profesionales de Educación Preescolar, estrategias de autoevaluación institucional como elemento clave para la auto revisión crítica, con el propósito de orientar a la reflexión y deliberación sobre ¿Qué cambiar, Por qué, Cómo, Para qué y Qué decisiones y dirección seguir?; todo esto en función de la revisión constructiva, así como conocer la realidad institucional y las debilidades existentes y transfórmalas .

En este sentido, la autoevaluación institucional permite verificar, determinar logros, debilidades, otorgar méritos, establecer criterios de mejora, al igual que ubicar las causas de lo que ocurre, es decir es un autoanálisis que permite no solo apoyar los procesos pedagógicos sino también el cometido social que ésta cumple, así mismo reorientar las acciones, auspiciar la calidad y todo ello se logra partiendo del propósito de la evaluación institucional. Es por esto que la autoevaluación constituye una herramienta para la solución de problemas, puesto que su dirección y conducción permite detectar deficiencias, fallas y logros, así como también planificar estrategias de superación promoviendo la innovación educativa.

El modelo MAIEPRE surge producto de un diagnóstico con base en la aplicabilidad de un cuestionario de evaluación institucional (CEI), el cual parte del conjunto de estimaciones, supuestos y demostraciones basadas en premisas metodológicas y operativas, lo cual permitió hacer acopio a la información y apreciación de la ejecución y desarrollo de las actividades del centro de Educación Preescolar y sus perspectivas a futuro, con el fin de innovar y optimizar la eficacia en cuanto a la organización, funcionamiento, estructura física y calidad de los procesos de aprendizaje vinculados con las funciones académicas de los docentes en los centros educativos de preescolar.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### **Justificación**

Considerando la evaluación como un proceso inherente a la educación, se puede decir que la evaluación debe ser incluida no sólo a nivel de aprendizaje, sino también en los múltiples aspectos que inciden y determinan la operatividad y el rendimiento de las organizaciones escolares, además constituye una vía de cambio y transformación de la realidad educativa. Al respecto, Campero (2006), define la autoevaluación como:

Un proceso permanente y participativo, mediante el cual la institución, obtiene registro y analiza información útil y apropiada para la identificación de sus aciertos y debilidades en función de una toma de decisiones eficientes, que contribuyan a la efectividad de los procesos de planificación y cambio para el logro del desarrollo eficiente institucional. (p.20).

En atención a lo antes señalado, se considera que la autoevaluación institucional configura una estrategia idónea para la toma de decisiones y resolución de problemas, lo cual se dirige a proporcionar las bases para detectar dificultades, debilidades, fortalezas, y proyecciones valorando lo que acontece dentro y fuera de las instituciones educativas, es decir es una manera específica de conocer la realidad del contexto y vincularse con ella produciendo cambios optimizadores.

Bajo tales señalamientos, el modelo se justifica puesto que permitirá construir perspectivas de apertura para responder a las exigencias de las normativas del sistema educativo y a las necesidades de mejora de las organizaciones educativas como una opción eficaz, para potenciar las debilidades y evidentemente transformar e innovar los procesos requeridos. Además, permitirá prever y/o solucionar dificultades que deben ser superadas para optimizar la realidad educativa; por otra parte, constituye una herramienta útil, válido por lo ayudaría al establecimiento de un diálogo sistemático centrado en los procesos del funcionamiento institucional. De igual manera el modelo accederá a comprender como se desarrolla el proceso educativo, como ocurre y que variantes pueden ayudar a anticipar resoluciones o las innovaciones adoptando con mayor realismo, toda propuesta de mejora.





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

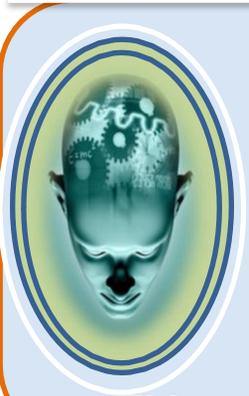
## **Objetivos**

- Proporcionar herramienta como elemento clave para la auto revisión crítica, que orienten a la reflexión y deliberación en el proceso de transformación en educación preescolar.
- Promover una cultura de autoevaluación institucional, que oriente a la reflexión y deliberación en el proceso de transformación en el nivel de educación preescolar.

## **Fundamentación Teórica**

La autoevaluación institucional es un proceso permanente de reflexión sistemático y técnico que permite detectar debilidades, logros, fortalezas, alcances metas e incidencias de factores internos y externos con miras al mejoramiento de la calidad y optimización de la vida institucional. Al respecto Mateo, citado de Ruiz (1999), señala que “toda evaluación está inmersa en lo que se conoce como estrategia de cambio” (p.82). Es decir, configura la vía idónea para promover cambios positivos en las instituciones educativas

Bajo esta concepción, el Modelo MAIEPRE se fundamenta en el paradigma constructivista - respondiente específicamente en la cuarta generación de la evaluación de Guba y Linmco, (1989) pues ésta consiste en un proceso de construcción de valores, que han de ser asumidos e integrados en la cultura de la persona del colectivo y de la institución, optimizándose acciones de la realidad para favorecer el cambio en profundidad. La evaluación desde el ámbito constructivista toma como escenario el hecho social y político rodeado de valores, como necesidades de manejar múltiples vías para desarrollarlas en forma negociada e interactiva.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Para Stake (1975) la evaluación respondiente ofrece opciones a los problemas y a las cuestiones reales de cualquier contexto, está destinada a comprender los problemas y describir las virtudes y defectos en los requerimientos informativos a lo largo del proceso, que tienden a ser generales, flexibles abiertos y libres, orientados más a la descripción narrativa. Bajo tales señalamientos, el modelo se enmarca en la autoevaluación interna, lo cual tiene como fin permitir a los entes de la institución conocer la realidad del entorno institucional puesto que es el propio autor que ve con mayor claridad y precisión las necesidades existentes.

### *Características del Modelo*

La autoevaluación institucional está orientada esencialmente al mejoramiento de la calidad educativa, destinada a fortalecer la capacidad de la gestión y conducir a una planificación sistemática de acciones de mejoramiento y a un seguimiento de la misma que le permita a los involucrados, que asuman una actitud permanente reflexiva sobre la estructura lógica de la praxis educativa. En este sentido sus características son:

- ¬ Se adapta a cualquier sistema educativo con miras al cambio y transformación institucional.
- ¬ Exige acción y compromiso a los protagonistas responsables de la gerencia institucional, visualizándola como un todo organizado y coherente.
- ¬ Es participativo porque involucra a los entes en el proceso de aprendizaje del niño.
- ¬ Su metodología es abierta y flexible, puesto que se puede utilizar cualquier técnica e instrumento de recogida y análisis de información.
- ¬ Es una herramienta que permite transformar la realidad de la vida institucional.
- ¬ Los procesos son cualitativos y cuantitativos.
- ¬ Las técnicas e instrumentos son construidos por los propios actores.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **Estructura del Modelo**

El modelo MAIEPRE está estructurado en dos etapas:

I Etapa: Planificación y Organización, comprende (5) fases

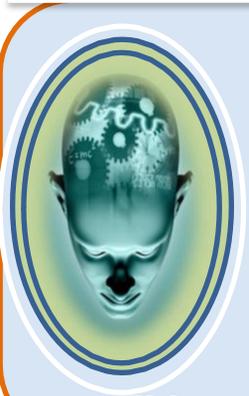
II Etapa: Ejecución, comprende (6) fases

Etapas y Fases del Diseño del Modelo de Autoevaluación Institucional

<b>Etapa I: Planificación y Organización</b>	
Fase I	Organización y selección de la comisión responsable de la autoevaluación.
Fase II	Sensibilización.
Fase III	Fomentar una actitud positiva hacia la autoevaluación
Fase IV	Espacios que deben ser evaluados
Fase V	Compromiso de la comisión encargada.

<b>Etapa II: Ejecución</b>	
Fase I	Selección de los criterios a evaluar
Fase II	Elaboración de las Técnicas e instrumentos
Fase III	Aplicación de los instrumentos
Fase IV	Análisis de los resultados
Fase V	Informe final
Fase VI	Toma de decisiones y seguimiento





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

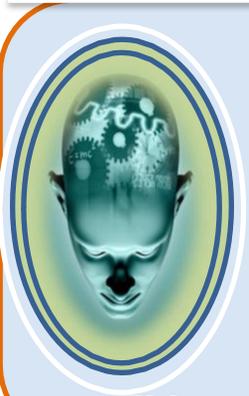
**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **Especificación de las Etapas y Fases del Modelo**

### **Etapa I Planificación y Organización:**

Consiste en programar las actividades que se van a realizar en cada una de las fases: En el primer paso se nombra una comisión conformada por directores y docentes quienes son responsables en promover la autoevaluación institucional, segundo paso, se informa a los participantes sobre la necesidad de implementar la autoevaluación como herramienta que orienta la acción y pertinencia de la calidad institucional, seguidamente se planifican las actividades orientadas a determinar los objetivos y metas mediante talleres así como la elaboración de un plan operativo contentivo de actividades personales y aproximaciones contextuales sobre la autoevaluación institucional ,con el propósito sensibilizar a los directivos y docentes para generar en ellos un papel protagónico con mira a la transformación y excelencia institucional.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

**Plan Operativo**

<b>Competencias</b>	<b>Sinopsis</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valoración</b>
Participa en el intercambio de ideas y opiniones con adecuada presentación al grupo.	Presentación personal. Presentación de la estructura del taller.	Técnica de la pregunta dirigida. Juegos de las resistencias. Técnica de la demostración.	Espacio físico acorde con el tamaño del grupo. Diapositivas.	Por la participación de los docentes
Describe fundamentos contextuales de la autoevaluación institucional.	Autoevaluación Institucional. Concepto, Propósitos, Características, Objetivos, Procesos, Dimensiones.	Torbellino de ideas. Mesas de Trabajo. Discusión grupal.	Papel bond. Marcadores. Diapositivas.	Muestran interés por la autoevaluación institucional.
Analiza los procesos involucrados en la aplicabilidad de la autoevaluación institucional	Autoevaluación Institucional. Concepto, Propósitos, Características, Tipos, Modelos, Procesos Metodológicos	Técnica: Libre Asociación. Mapa conceptual. Exposición.	Papel bond. Marcadores. Diapositivas.	Por la participación de los docentes
Reconoce la necesidad de aplicar la autoevaluación institucional, como medio para mejorar y lograr la calidad institucional	Necesidad de la Autoevaluación Institucional.	Técnica :Libre asociación, Mapa conceptual,	Papel bond. Marcadores. Diapositivas.	





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU218000006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

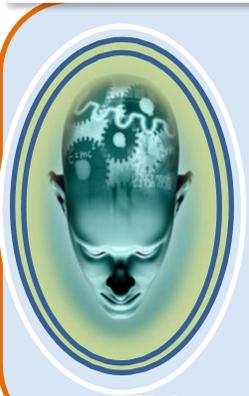
Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

## Etapa II. Ejecución de la Propuesta

Esta etapa se determina los criterios a evaluar, así como la construcción y aplicación de las técnicas e instrumentos que permitirán identificar las debilidades y fortalezas, es decir lo que se quiere hacer y por qué hacer. Una vez obtenida la información se analiza de manera organizada y clara la información; se contrasta los resultados obtenidos con los criterios e indicadores seleccionados; se elabora un informe en el cual se exponga las fortalezas, debilidades y sugerencias que contribuyan a mejorar a la transformación del centro de preescolar, seguidamente se toman decisiones producto de los resultados obtenidos con el fin de dar continuidad a un plan de mejora y evaluación.

### Fase I. Criterios a evaluar

La fase tiene como objetivo delimitar los criterios o indicadores a evaluar de acuerdo a los objetivos establecidos a nivel institucional para valorar el grado de cumplimiento de las mismas, por lo que es necesario antes de iniciar el proceso de autoevaluación identificar, clarificar y describir cada criterio, entendiéndose como criterio de evaluación según Mario (1994), un objetivo de calidad respecto al cual puede ser valorado un fenómeno o aspecto concreto de la realidad del centro educativo. Es decir, los criterios a evaluar dan una adecuada respuesta a la pregunta, QUÉ aspecto de la realidad del centro de educación preescolar deben ser objeto de evaluación por lo que el modelo asume de acuerdo al diagnóstico previamente realizados los que se especifican en el cuadro siguiente:



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

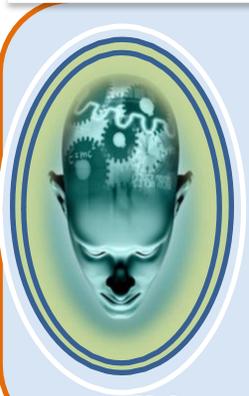
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

CRITERIOS	INDICADORES
Contexto	Entorno Familiar y sociocultural, Ambiente Físico
Estructura Organización y Funcionamiento.	Organigrama, Línea de mando, Clima Institucional, Personal Directivo, Docente, Administrativo y Mantenimiento.
Basamento Legal.	Leyes, Reglamentos, Decretos, Resoluciones, Manual de Organización y Funcionamiento.
Proyecto Educativo	Diseño Curricular, Estrategias de Aprendizajes, Criterios de Evaluación de los Aprendizajes
Características del niño	Edad, Nivel Socioeconómico, Procedencia, Número de niños, Horario.
Sistema de Supervisión	Tipo de Supervisión Instructivo de Evaluación, Control del Personal y Cumplimiento de Actividades.

### **Fase II- Elaboración de las Técnicas Instrumentos**

En base a los criterios e indicadores seleccionados se construyó cinco (5) cuestionarios donde los dos primeros tienen respuestas dicotómicas y los restantes policotómicas el número de ítems es variado de acuerdo a los indicadores, cada cuestionario presenta las instrucciones a seguir, fueron validados por experto en evaluación y metodología. Se elaboró una entrevista estructurada basada en un formulario con diecisiete (17) preguntas dirigidas a los directores con fin de triangular la información y enriquecer la información.





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### **Fase III- Aplicación de las Técnicas e Instrumentos**

La fase corresponde al proceso a través del cual se recogió la información del estado real del centro de preescolar mediante el cuestionario y la entrevista.

### **Fase IV Análisis de los Resultados**

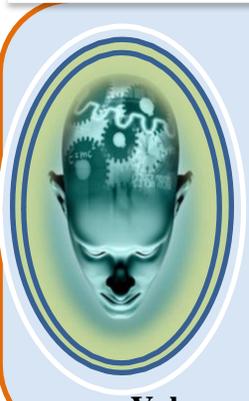
En esta fase se clarificó, codificó, interpretó y se procesó la información obtenida de las técnicas e instrumentos procesada mediante métodos estadísticos cuantitativos y cualitativos con el fin de llegar a conclusiones específicas en cuanto a la realidad existente del centro Preescolar “María Teresa del Toro”.

### **Fase V Informe Final**

La fase tiene como fin dar cuenta objetiva y sistemática de los resultados obtenidos de los criterios e indicadores evaluados. Partiendo de los resultados obtenidos se elaboraron las fortalezas y debilidades en cuanto a la eficacia del funcionamiento interno del centro, proponiéndose recomendaciones para la mejora de la calidad del proceso educativo del nivel.

### **Fase VI Toma de decisiones y seguimiento**

Considerando la fase antes expuesta, las decisiones cobran sentido puesto que revisten una finalidad formativa y procesual ya que a partir de los resultados se establece dialogo entre la comisión el directivo y docentes con el fin de proponer estrategias que favorezcan la mejora del preescolar , así mismo se estableció un compromiso para promover reflexiones y tomar parte activa en la introducción de transformación e innovación con el objeto de producir cambios significativos. Tomadas las decisiones de mejora se elaboro un plan de seguimiento y auto revisión.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **Conclusiones**

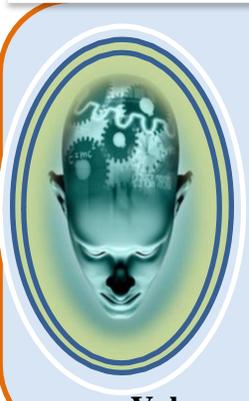
A partir del diagnóstico obtenido mediante la aplicabilidad del cuestionario para la evaluación institucional (CEI), se evidenció la necesidad de implementar un proceso de autoevaluación institucional como herramienta para la transformación de los centros de educación preescolar. Cabe señalar que el trabajo de investigación titulado “Efectividad del Autoanálisis Institucional como Herramienta para optimizar el funcionamiento integral de los Centros de Educación Preescolar permitió construir e implementar el Modelo “MAIECEPRE” concluyendo:

“El desconocimiento del significado y por ende el manejo de la evaluación Institucional como medio para conocer debilidades y puntos débiles que conduzcan a tomar decisiones para la mejora del centro, mediante los talleres que se ejecutaron se generó motivación y un clima de confianza en los docentes hacia el proceso de autoevaluación.

“Ente otro de los aspectos de gran utilidad, fue la pertinencia entre los criterios e indicadores y los instrumentos que se utilizaron, lo cual permitió obtener informaciones relevantes sobre las fortalezas y debilidades en cuanto la eficacia del funcionamiento interno del centro de educación preescolar.

“El modelo “ MAIECEPRE “, abrió camino a la búsqueda de soluciones colectivas, con el convencimiento que la explicación de fenómenos adquieren mayores y mejores dimensiones en cuanto a su esencia, ya que el hecho de obtener mayor información y valoración de la forma más natural, se puede aseverar la efectividad de la autoevaluación institucional, por constituir ésta una herramienta optimizadora permitiendo conocer las fortalezas, debilidades y carencia, lo cual condujo a tomar decisiones con el propósito de introducir innovaciones y transformaciones. Es decir, el modelo aportó una luz acerca de la idoneidad de determinados aspectos del Centro de educación Preescolar “María Teresa del Toro”. Además, determinó las metas y prioridades para la transformación y mejoramiento presentes y futuras de la institución, es decir la autoevaluación no es un proceso sumativo ni terminal puesto que se materializa en las medidas en que se ejecuta con el fin promover el desarrollo óptimo de la institución.

**“LA AUTOEVALUACION ES UN MECANISMO QUE PERMITE VALORAR Y REFLEXIONAR SOBRE EL ACCIONAR INSTITUCIONAL”**



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

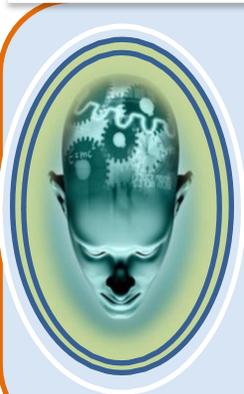
**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

### Referencias Bibliográficas.

- Camperos, M.(2006) *La Evaluación Institucional en las Universidades*. Caracas Venezuela
- González, I. (2002).*La autoevaluación: Una Perspectiva Personal e Institucional*. Material Mimeografiado. Universidad de Oriente.
- Guba,E. Y Lincoln, (1989) *Generación de la evaluación*
- Mario, M. (1994 ). *Evaluación para la Calidad de los Institutos de Educación*. Madrid
- Ruiz,J( 1995).*La autoevaluación Institucional en Educación Primaria*. Revista Iberoamericana de educación N 8.
- Stake ,R. (1976) Program Evaluation, Particularly responsive Evaluation. The Evaluation Center .Western Michigan.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

## Hermenéutica de la Praxis Gerencial en el uso de las Redes Sociales Para Publicaciones Científicas en el Contexto Comunicativo Universitario

164

**Autora:** MSc. Merly Orta

**Email:** [merlyorta@gmail.com](mailto:merlyorta@gmail.com)

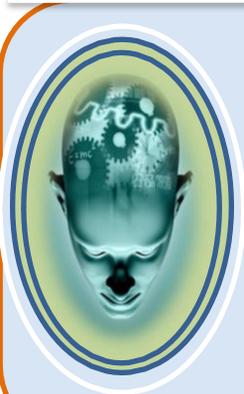
**Línea de Investigación:** Currículo, formación e innovación Pedagógica

### RESUMEN

La intencionalidad de la investigación se basa en realizar una Hermenéutica de la Praxis Gerencial en el uso de las Redes Sociales para Publicaciones Científicas en el Contexto Comunicativo Universitario. Caso: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, en este sentido, la inquietud científica de la investigadora parte de detectar una ausencia del uso de la plataforma de las redes sociales, para la divulgación de las publicaciones científicas a través de un proceso gerencial administrativo. En este sentido, el estudio se sustenta en la Teoría de la Organización de Koontz y Weihrich (2011), Teoría de la Dirección Estratégica De Basanta (2009), Teoría de la Gerencia administrativa de Rodríguez (2009), Teoría de Redes Sociales de Mijares (2014) y Teoría de la Comunicación Habermas (1990). Por su parte desde el punto de vista metodológico, se apoyó en el paradigma interpretativo, bajo el método hermenéutico, con cinco (5) informantes clave, siendo el escenario la UNERG, San Juan de los Morros, a los informantes se les aplicó las entrevistas se llevó un registro sistemático de sus apreciaciones en el uso de las Redes Sociales para Publicaciones Científicas, la validez se obtuvo por la selección idónea de los informantes y la credibilidad por la devolución sistemática de las entrevistas a los informantes quienes dieron fe de la información, el análisis de la información se realizó a través de la categorización, estructuración y triangulación los resultados destacan la necesidad de usar las redes sociales para la divulgación de la producción científica de los Centros de Investigación de la UNERG, que favorezca la integración de las revistas científicas de cada centro, cumpliendo con los procedimientos gerenciales administrativos de planificación, organización, dirección, supervisión y control.

**Descriptores:** Redes sociales, Praxis Gerencial, Publicaciones Científicas.

**Breve Reseña Biográfica:** MSc Merly Orta Asistente de Despacho de Rectorado UNERG 2015-2016, Asistente del Decanato de Investigación, Producción y Socialización del Conocimiento 2017-2018, Coordinadora de la Unidad de Fomento y Producción Institucional DEINVEXT 2018-2019, Asistente del Decanato de Postgrado desde el 2018 hasta el momento



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

## Hermeneutics of Management Praxis in the use of Social Networks for Scientific Publications in the University Communication Context

165

**Author:** MSc. Merly Orta

**Email:** [merlyorta@gmail.com](mailto:merlyorta@gmail.com)

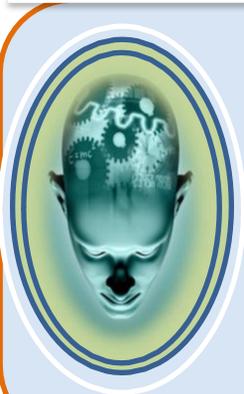
**Research Line:** Curriculum, training and Pedagogical innovation

### ABSTRACT

The intentionality of the research is based on performing a Hermeneutics of Management Praxis in the use of Social Networks for Scientific Publications in the University Communication Context. Case: National Experimental University of the Central Plains Rómulo Gallegos, in this sense, the scientific restlessness of the researcher starts from an absence of the use of the platform of social networks, for the dissemination of scientific publications through a managerial process administrative. In this sense, the study is based on the Theory of the Organization of Koontz and Weihrich (2011), Theory of the Strategic Management of Basanta (2009), Theory of Administrative Management of Rodriguez (2009), Theory of Social Networks of Mijares (2014) and Communication Theory Habermas (1990). For its part from the methodological point of view, it relied on the interpretive paradigm, under the hermeneutical method, with five (5) key informants, being the scenario the UNERG, San Juan of the Morros, the informants were given the interviews, a systematic record of their opinions was taken on the use of the Social Networks for Scientific Publications, the validity was obtained by the suitable selection of the informants and the credibility for the systematic return of Interviews with the informants who gave faith of the information, the analysis of the information was carried out through categorization, structuring and triangulation. The highlights include the need to use social networks for the dissemination of the scientific production of the Research Centers of the UNERG, which favors the integration of the scientific journals of each center, complying with the administrative management procedures of planning, organization, management, Supervision and control.

**Descriptors:** Social Networks, Management Praxis, Scientific Publications

**Brief Biographical Review:** MSc Merly Orta Assistant to the Office of the Chancellor UNERG 2015-2016, Assistant to the Dean of Research, Production and Socialization of Knowledge 2017-2018, Coordinator of the Unit of Development and Institutional Production DEINVEXT 2018-2019, Assistant to the Dean's Office of Postgraduate from 2018 until now



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

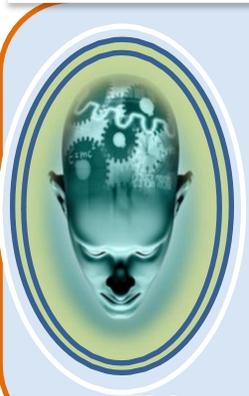
## **Introducción**

En un contexto globalizado, la sociedad del conocimiento, las organizaciones más punteras dan cada vez más relevancia a la mejora continua, la eficiencia en el uso de los recursos y el aprendizaje individual y organizativo, donde las personas son el principal activo y que el conocimiento que aportan a la inteligencia colectiva es el elemento distintivo que dará valor a los servicios que innovan, siendo el conocimiento una variable clave para gestionar el saber de las personas con el fin fundamental de mejorar la organización.

De este modo, la era tecnológica se ha convertido en un poder para comunicarse en tiempo real con cualquier persona, y que esta comunicación permita la transferencia de voz, imagen y texto. Y también se ha convertido en normal poder acceder a un espacio común, Internet, donde hay tantos contenidos que incluso hay conocimiento. Y es justamente esta capacidad de comunicarse y de acceder a todo tipo de información la que está transformando la manera de cómo la gente hace las cosas, cómo se relaciona y cómo se gana la vida.

Es hasta la década de los años 60 cuando surge un nuevo cambio sustancial en el esquema de comunicación, el cual surge con el desarrollo de la “Red Internacional”, o “International Network”, conocida hoy como Internet. Sin lugar a dudas, esto revolucionó la forma de comunicarse, dado que permitió potenciar la simultaneidad e inmediatez de la información, pero, principalmente, por la posibilidad de “subir”, sistematizar y clasificar información en un espacio virtual común. Desde luego, y en el marco de las relaciones corporativas, esto implica la adopción de nuevas medidas y esquemas, adaptados al marco de las nuevas tecnologías, tales como las “bases de datos”, el correo electrónico, los sitios web y, más recientemente, las “Redes Sociales”.

Por ende, las Redes Sociales en Internet han calado tanto en la sociedad como en su día lo hiciera la televisión, el teléfono móvil o el propio Internet. Internet, ha creado el marco de renueva sociedad, un entorno vital a medio camino entre lo virtual y lo real. El surgimiento de la web 2.0 o web social ha supuesto un antes y un después para el conjunto de la sociedad en, prácticamente, todas las esferas de la vida. Desde el plano más personal e íntimo, hasta el profesional o académico.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

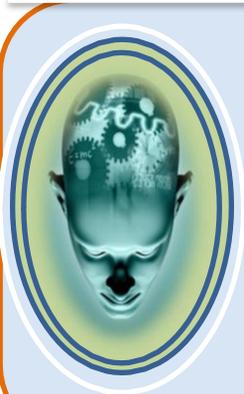
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

De este modo, las redes sociales para las publicaciones científicas tienen un papel clave en la colaboración, intercambio de información, difusión de las publicaciones y comunicación entre los académicos e investigadores. Desde esta perspectiva, las instituciones académicas tendrán que hacer un proceso de adaptación tecnológica digital a estas nuevas formas de divulgar las publicaciones científicas, y para hacerlo hará falta adquirir nuevas habilidades, conocer nuevas herramientas y, sobre todo, asumir actitudes como compartir, colaborar o participar. Donde, los requerimientos de transformación y modernización que se plantean a la institución universitaria venezolana, marquen una coyuntura de adaptación a los cambios que ha experimentado la sociedad en las últimas décadas, colocando a disposición del público herramientas que permiten el acceso en cualquier momento a investigaciones científicas, exigiendo de esta forma un conjunto de estrategias, cuyos alcances aún están por delimitarse con mayor precisión en la gestión administrativa universitaria.

En este sentido, los investigadores de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos requieren de herramientas tecnológicas digitales como las redes sociales, para promocionar y divulgar su producción científica académica, lo cual contribuirá activamente al proceso comunicativo, en el contexto de una cultura participativa.

De allí, la necesidad de desarrollar una hermenéutica de la praxis gerencial en el uso de las redes sociales para publicaciones científicas en el contexto comunicativo universitario. Caso Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, donde la divulgación científica ha encontrado en las redes sociales un campo preferente haciendo uso de estrategias de comunicación que involucran y motivan mejor al público, aumentando su visibilidad y participación, favoreciendo así a la retroalimentación de la sociedad en las propias corrientes de investigación científica.





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **MOMENTO I**

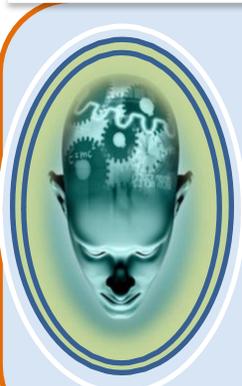
### **Inquietud Científica de la Realidad en Estudio**

Las redes sociales han marcado un hito en materia de difusión masiva, debido a su alcance, características e impacto en la sociedad actual. Donde Duarte (2018), señala que dichas herramientas tecnológicas “son utilizadas tanto por individuos como por organizaciones, dado que permiten lograr una comunicación interactiva y dinámica” (p.134). Aunado a ello, el objetivo común se cumple en el tanto se logra una comunicación fluida y eficaz con grupos específicos de interés, incluyendo esto desde la posibilidad de atender la necesidad de pertenencia social hasta facilitar la proyección y posicionamiento de empresas, bienes, servicios, o incluso para ser utilizadas en la difusión de publicaciones científicas.

Al respecto, la producción científica en el contexto académico en Latinoamérica según lo señala Lee (2017) “se sitúa aún en cierto nivel de invisibilidad dentro del cuerpo central del conocimiento de la disciplina” (p.3). Donde, los investigadores de reputación no las consultan bien por desconocimiento del idioma en el que se publica, bien porque las temáticas no son suficientemente centrales ni reflejan investigaciones contribuyentes al conocimiento, bien porque no están adecuadamente difundidas a través de bases de datos internacionales de máxima seriedad y redes sociales y no son conscientes de su existencia.

Por ende, los procesos de la globalización entre ellos los avances científicos y tecnológicos, así como el desarrollo de la comunicación, requiere de las instituciones, en especial las universitarias, utilicen estrategias gerenciales que garanticen la optimización de los procesos administrativos y académicos integrando a su vez procesos rigurosos de planificación, evaluación y control con detallados elementos que le permitan conocer la evolución de la institución, el progreso de su gestión académica y científica, la productividad; así como también, le permita acercarse a nuevos escenarios para la difusión de las producciones científicas y el establecimiento de colaboraciones entre investigadores y entidades.

Sin embargo, en los últimos años el mundo ha presenciado cambios importantes en el ámbito universitario para afrontar las necesidades asociadas a un contexto científico y social digitalizado. Por ende, en Latinoamérica se plantea un gran desafío, donde los cambios son profundos e imparables y esto requiere que los países latinoamericanos creen las condiciones para mejorar la



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

calidad de la praxis gerencial administrativa universitaria, llevando a los gerentes administrativos universitarios a adoptar nuevas estrategias que generen verdaderos resultados que contribuyan al desarrollo actitudinal y axiológico propias de la proyección de las instituciones académicas.

Por ello, conforme a toda esta realidad, las universidades venezolanas hoy en día están caracterizadas por la búsqueda continua de estrategias gerenciales para ofrecer soluciones a los problemas asociados con políticas organizacionales basadas en una serie de transformaciones continuas que han acentuado la importancia de optimizar la gestión administrativa de las instituciones, a fin de canalizar la prosecución de los objetivos y metas propuestas para la solución de problemas.

De tal modo, que se evidencia, que los docentes en los procesos de investigación que le son inherentes en su práctica educativa no han implicado los cambios que la sociedad venezolana plantea, adaptándolos a las necesidades y exigencias del desarrollo socioeconómico, así como, al fortalecimiento de la democracia participativa, donde la universidad se transforme en una unidad capaz de generar las soluciones de los problemas locales y nacionales por medio de la profundización de los conocimientos, acorde con las necesidades educativas, estableciendo estrategias gerenciales que permitan la proyección y socialización de los conocimientos que surgen en el contexto universitario.

Ante este panorama, en la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, Sede San Juan de los Morros, siendo la Investigadora personal administrativo adscrito al decanato de postgrado, y habiendo desempeñado funciones en el decanato de investigación, producción y socialización del conocimiento ha denotado, de acuerdo a observaciones realizadas, una escasa participación gerencial administrativa en los procesos de desarrollar estrategias de divulgación de publicación científica en las diversas áreas académicas, por cuanto exigentemente promueve el logro de la excelencia en la docencia y en la investigación, mediante el desarrollo y la implementación de planes estratégicos revisados y corregidos de forma sistemática, que garanticen la adecuada implementación de la publicaciones científicas desde una práctica que avizore y de respuestas a los problemas actuales locales.

### **Propósitos del Estudio**

- Diagnosticar la promoción de las publicaciones científicas en el contexto comunicativo universitario de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

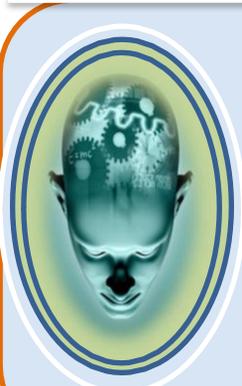
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

- ~ Interpretar el conocimiento que se tiene en las redes sociales para el uso en el contexto comunicativo universitario de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos para publicaciones científicas
- ~ Develar la praxis gerencial que se utiliza en el contexto de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos para el impulso de las publicaciones científicas
- ~ Generar una Hermenéutica de la Praxis Gerencial en el uso de las Redes Sociales para Publicaciones Científicas en el Contexto Comunicativo Universitario

### **Apología de la Investigación**

En referencia a la apología epistémica, se generará un nuevo conocimiento que permita hacer reflexionar acerca de la forma en que se gerencian las publicaciones científicas en la UNERG, y la forma en que se llevan a cabo los procedimientos administrativos necesarios para tal fin. Por lo tanto, este estudio se justifica porque la razón de ser de la universidad, a través de la investigación deberá ser su pertinencia con las demandas de la sociedad. Con miras en lo planteado, la responsabilidad social de la universidad debe verse como una estrategia de la gerencia donde se vuelque la ética y la inteligencia, para maniobrar los impactos que genera la acción sobre el entorno, donde convive lo humano, lo social y lo natural, y es la sociedad la que clama por la necesidad de compromiso hacia el desarrollo, igualdad y sostenibilidad del país, de parte de los profesionales universitarios, quienes se deben caracterizar por ser sensibles a los problemas del entorno y crear compromiso para impulsar el desarrollo de aquellos que tienen necesidades más críticas y requieren mayor dedicación.

En cuanto a la preeminencia gerencial administrativa, esta investigación aportará los procedimientos administrativos que son llevados a cabo para crear espacios de divulgación de la información académica científica que conllevan al seguimiento de procedimientos gerenciales administrativos basados en la organización, supervisión, dirección y control de las investigaciones realizadas en la UNERG, como contribuciones intelectuales inéditas y originales, con aportes teóricos y empíricos bajo enfoques locales y/o internacionales, de cada una de las áreas a la cual esté adscrita la revista científica, lo cual ayudará en gran medida a mejorar la percepción y el impacto de las publicaciones científicas que se llevan a cabo en la actualidad.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### *Teorías de Entrada*

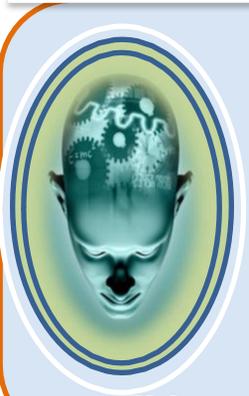
#### *Teoría de la Organización de Koontz y Wehrich (2011)*

El ser humano no vive en forma aislada, sino que está en constante interacción con sus semejantes, es un ser fundamentalmente social. Cuando los individuos interactúan tienden a cooperar unos con otros, de esta manera compensan sus limitaciones individuales, es así como conforman organizaciones que le permiten lograr objetivos que con el esfuerzo individual sería difícil alcanzar. En la actualidad la mayor parte del trabajo especializado se efectúa en el contexto de una organización estructurada, los individuos tienden a agruparse para realizar un esfuerzo común y unificado. Según Koontz y Wehrich (2011) “una organización es aquella donde un grupo de personas trabaja en conjunto bajo una autoridad, con metas y objetivos que benefician mutuamente a los participantes y a las organizaciones” (p.98). De este modo, esto implica que las personas que trabajan juntas necesitan un sistema o estructura definida por medio de la cual puedan relacionarse entre sí y corroborar sus esfuerzos.

De esta forma, la universidad como una organización sistémica conformada por un grupo de personas que ejercen diferentes roles en función de variados objetivos y motivaciones y considerando que existe un espacio común entre la conducta, la estructura y los procesos organizacionales, resulta fundamental analizar el ambiente en el cual se desarrolla a la luz de su sistema de creencias, normas y valores que incentiven la investigación e innovación mediante la dinamización de la planificación, organización, dirección, coordinación y control, así como; el desarrollo de un liderazgo proactivo dentro de la comunidad educativa, la cual traerá grandes beneficios a nivel local, regional, nacional e internacional, tomando en consideración la repercusión de estos procesos en la institución como organización.

#### *Teoría de la Dirección Estratégica De Basanta (2009)*

En el camino hacia la formulación teórica necesaria en dirección estratégica, algunos trabajos representan los inicios de la construcción de las bases sobre la cual se sustentó, los cuales son ampliamente descritos por De Basanta (2009)



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

“detalló la cooperación y la organización en las empresas, así como; las funciones directivas y procesos, proveyendo con ello una base sólida para futuros trabajos sobre la dirección estratégica”(p.56). En su conjunto, definen conceptos y proposiciones fundamentales, incluyendo el desempeño, la importancia de las oportunidades externas y de las capacidades internas, la noción de que la estructura sigue a la estrategia, la distinción práctica entre formulación e implementación, y el rol de los gerentes administrativos.

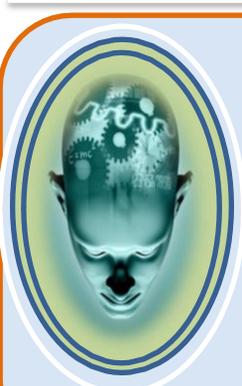
Por lo tanto, la gestión administrativa como escenario para la investigación e innovación en las universidades involucra un cambio orientado hacia la mejora es justamente, un proceso de enfrentarse a las múltiples realidades de las personas involucradas directamente en los procesos orientados a la investigación.

### *Teoría de la Gerencia administrativa de Rodríguez (2009)*

La teoría parte de los postulados de Rodríguez (2009), plantea que la gerencia administrativa tiene carácter teórico-práctico, orientado a proveer al docente- investigador de una plataforma conceptual, herramientas y experiencias de aprendizaje tales, que pueda llegar a identificar, analizar, interpretar y proponer alternativas de solución a problemas detectados en el ámbito de su desempeño profesional. En correspondencia con los rasgos del Hacer, Ser y Conocer del perfil Docente.

De esta manera, el gerente administrativo avanza en el análisis y reflexión crítica de problemas organizacionales detectados en una comunidad educativa y en la toma de decisiones que conduzcan a la formulación de soluciones factibles e innovadoras para el mejoramiento de la calidad educativa. Por lo tanto, esta teoría orienta a esta investigación que se sigue porque persigue el desarrollo de los rasgos del ser, al propiciar un gerente administrativo analítico y crítico, que estudie objetivamente el funcionamiento institucional, que participe activamente en la detección de problemas organizacionales, reflexionando y proponiendo soluciones factibles a problemas del contexto universitario.





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### ***Teoría de Redes Sociales de Mijares (2014)***

La Teoría de las Redes Sociales de Mijares (2014), establece que estas redes facilitan a los investigadores e intercambiar información sobre sus campos de investigación. En tal sentido, esta teoría fundamenta este estudio, por cuanto destaca la relevancia de las redes sociales en el marco de la producción científica que se genera en las universidades, y que favorece que los productos académicos sean visibilizados por el mundo, pues al estar en la red de internet, es conocido por una gran cantidad de personas que de una u otra forma ayudan a su socialización y a conocer de cerca lo que cada universidad y centro de investigación realiza en materia investigativa.

### ***Teoría de la Comunicación Habermas (1990).***

La educación universitaria como proceso formativo, discursivo, comunicativo y argumentativo se abre a la comprensión con miras al entendimiento basado en el reconocimiento del “otro” como interlocutor válido, y a la vez, a la búsqueda del entendimiento, acuerdos y consensos mínimos con base en los mejores argumentos, aspectos planteados por Habermas (1990), de tal modo que, la comunicación posibilita el entendimiento y resalta el sentido humano y académico de los procesos formativos. Por lo tanto, a la Universidad, le compete hacer más eficaz la acción política, desarrollando la capacidad de diálogo y propiciando los espacios que permitan generar discusiones racionales, que posibiliten el entendimiento, para llegar a acuerdos constructivos de benéfico común.

## **Constructos Teóricos**

### ***Gerencia Administrativa***

La gerencia Administrativa, según Tulio (2016) “es la responsable de la administración presupuestaria, la administración de los recursos humanos y la administración de materiales y servicios generales, incluyendo las funciones de compras y suministros y de administración y custodia de los bienes a su cargo” (p.185). Por ello, en una empresa, organización o institución, la gerencia es responsable del éxito o el fracaso de un negocio. La afirmación de que la gerencia es responsable del éxito o el fracaso de un negocio nos dice por qué necesitamos una gerencia, pero no nos indica cuándo ella es requerida.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### *Redes Sociales*

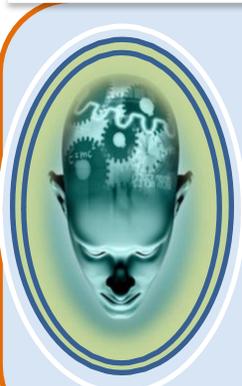
Actualmente, en plena era de las nuevas tecnologías y del ciberespacio, los estudiantes se encuentran inmersos en un continuo aprendizaje de unas herramientas que, a veces a los docentes y a los padres se les escapan por su novedad y en gran medida, desconocimiento. Para Abel (2016), “Son herramientas que pretenden fomentar la competencia en lo que se ha dado en llamar sociedad de la Información y del Conocimiento” (p.154). Lo que en un principio pretende un buen fin, acaba muchas veces convirtiéndose en un uso inadecuado y una fuente continua de problemas que, día a día, se ve como se trasladan a las clases, a las aulas, y acaban en algunos casos siendo un elemento distorsionador de la convivencia. De este modo, en las redes sociales en Internet se tiene la posibilidad de interactuar con otras personas aunque no se conozcan, el sistema es abierto y se va construyendo obviamente con lo que cada suscriptor a la red aporta, cada nuevo miembro que ingresa transforma al grupo en otro nuevo.

### *Publicaciones Científicas*

Un texto científico, publicación científica o comunicación científica, es uno de los últimos pasos de cualquier investigación científica, previo al debate externo. De tal modo que Mendoza (2016), señala que las Publicaciones científicas, “son un medio que divulga artículos científicos y/o información de actualidad sobre investigación y desarrollo acerca de un campo científico determinado” (p.89). Estas revistas contienen artículos originales inéditos que han pasado por revisión, para asegurar que se cumple con las normas de calidad y validez científica. Su objetivo es comunicar el resultado de las investigaciones realizadas por personas o grupos que se dedican a crear ciencia.

### *Redes Sociales Para Publicaciones Científicas*

Las redes sociales son consideradas plataformas de investigación, redes sociales de ciencia o redes académicas permiten a los investigadores relacionarse, de forma sencilla, con otros que están trabajando en la misma línea de investigación, independientemente del lugar en el mundo en el que se encuentren y como compartir recursos de información y documentación de todo tipo. En este sentido, para Beroes (2014), las redes sociales para publicaciones científicas son:



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU218000006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

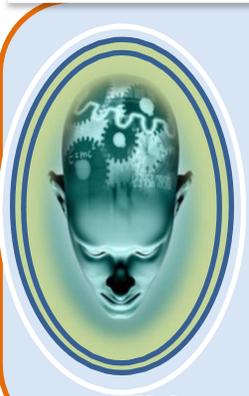
Aquellas plataformas que permiten la posibilidad de conectarse con otros profesionales de su mismo ámbito, ampliar su red de contactos, compartir información académica, científica, y otros contenidos, intercambiar opiniones y acceder a recursos de interés. (p.9)

En este orden de ideas, parte de la filosofía de las redes sociales para publicaciones científicas está basada en la colaboración, por lo que se convierten en espacios ideales para unir esfuerzos entre profesionales del mismo ámbito e invertir de una manera más efectiva los recursos humanos, técnicos y económicos. Además, las contribuciones realizadas en estas plataformas ayudan a los científicos a reforzar su reputación digital.

### MOMENTO III

#### Fundamentos Epistemológicos

En esta investigación se argumenta la pertinencia del **paradigma interpretativo**, que parte de reconocer la diferencia existente entre los fenómenos sociales y naturales, reconociendo la mayor complejidad y el carácter inacabado de los primeros, que están siempre condicionados por la participación del hombre. Engloba para Martínez (2010), “un conjunto de corrientes humanístico-interpretativas cuyo interés fundamental va dirigido al significado de las acciones humanas y de la vida social” (p.7). De esta forma, se concibe el propósito del paradigma interpretativo en la comprensión de la conducta humana a través del descubrimiento de los significados sociales, aspirando penetrar en el mundo personal de los hombres (cómo interpretar las situaciones, qué significan para ellos, qué intenciones, creencias, motivaciones los guían). Al mismo tiempo, este estudio se desarrolló bajo el **método hermenéutico dialéctico**, que de acuerdo a Martínez (2012),



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Éste es el método que usa, consciente o inconscientemente, todo investigador y en todo momento, ya que la mente humana es, por su propia naturaleza, interpretativa, es decir, hermenéutica: trata de observar algo y buscarle significado. En sentido estricto, se aconseja utilizar las reglas y procedimientos de este método cuando la información recogida (los datos) necesiten una continua hermenéutica, como sería el caso, por ejemplo, del estudio del crimen organizado, de sujetos paranoicos, etc., donde la información que se nos da puede tratar expresamente de desorientar o engañar. Sin embargo, este método tiene un área de aplicación mucho más amplia: es adecuado y aconsejable siempre que los datos o las partes de un todo se presten a diferentes interpretaciones. (p.23)

Por lo tanto, a través de este método se intentó establecer un proceso de interpretación en torno al sentido del fenómeno en estudio para la comprensión del mismo. **El escenario** representa el espacio físico en donde se desarrolló el proceso de investigación. De tal modo, que el escenario de esta investigación se encuentra comprendido por la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. Cabe considerar, que el escenario específico de este estudio es el Decanato de Investigación, producción y socialización del conocimiento de la UNERG. En este orden de ideas, los **informantes clave** estuvieron comprendidos por (5) profesionales, (1) Personal Administrativo del Decanato de Investigación, Innovación, Producción y Socialización del Conocimiento, (1) : Directora del Centro de Estudios e Investigación del Área de Ciencias de la Educación CEIACERG, (1) Coordinador de Investigación AIS, (1) Personal administrativo del Decanato de Informática, (1) Personal administrativo del Área de Postgrado, los sujetos han sido seleccionados de manera intencional, por cuanto están relacionados directamente con la problemática presentada.

Por otro lado, las **Técnicas de Recolección de la Información** fueron: entrevista en profundidad, se elaboró como instrumento una guía de entrevista, la Observación y una guía de observación. Para el Análisis de la información, se tomó en cuenta el círculo hermenéutico de Gadamer, se llevó a cabo el proceso de categorización, luego se dio paso a la estructuración, como una representación gráfica de las categorías organizadas y agrupadas de acuerdo a los propósitos del estudio la triangulación de técnicas (observación y entrevista) y la triangulación de fuentes y teoría



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

En referencia a la **validez y credibilidad** de la información esta se logró a través de:

**\_Saturación.** Consistió en mostrar las pruebas documentales suficientes para confirmar las interpretaciones realizadas. Cada categoría apareció varias veces para poder ser aceptada. El recuento de frecuencias permitió establecer la importancia de cada una de ellas dentro del pensamiento del sujeto.

**\_Para el caso de la credibilidad** se logró a través de la devolución sistemática de las entrevistas a los informantes, que corroboraron la veracidad de las mismas.

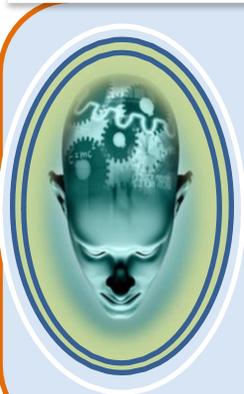
**Hermenéutica de los Hallazgos**



**Gráfico 1** Holograma de la Realidad Estudiada

**Fuente:** Orta (2019)

**Hermenéutica de la Praxis Gerencial en el uso de las Redes Sociales Para Publicaciones Científicas en el Contexto Comunicativo Universitario**



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

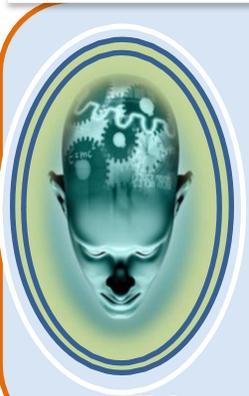
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### **Síntesis Hermenéutica**

El análisis hermenéutico realizado a lo largo del proceso de categorización, estructuración y triangulación de los hallazgos permitió conocer la praxis gerencial administrativa que se lleva a cabo dentro de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, para el uso de las redes sociales en publicaciones científicas en el contexto comunicativo universitario, de tal modo, que se pudo conocer que los informantes tienen conocimiento acerca de lo que es una publicación científica, y de su aplicabilidad, pero en casos puntuales solamente, realizan este ejercicio de forma práctica, puesto que otros manifiestan la inexistencia incluso por desconocimiento de las revistas científicas en el seno de la Universidad.

Esto hace visualizar que no está generalizado en todas las Áreas de la Universidad el uso de publicaciones científicas en redes sociales, lo que vislumbra que no se proyectan los avances científicos y académicos de esta casa de estudio a través de estos medios. La mayoría de las publicaciones representan a comunidades científicas pequeñas, aisladas; y no logran alcanzar la periodicidad deseada, en consecuencia, no llegan a formar parte integral del sistema internacional y nacional de las publicaciones científicas. En este orden de ideas, los informantes manifiestan que las revistas científicas en las redes sociales son una vitrina para mostrar la producción académica y científica que se realiza por área académica, pero que tiene sus desventajas al no existir una cultura real de investigación, al estar expuestos al plagio y las falta de ética en las comunidades científicas, asociado a conductas deshonestas y/o delictivas por parte de algunos investigadores, con relación a la producción y divulgación de conocimiento.

Del mismo modo, se denotan sólo tres revistas científicas, (Agronomía, Nexus y CIENCIAEDUC), de las cuales una de ellas está en apenas en desarrollo, existiendo un gran número de carreras, deberían existir al menos una revista por carrera que favorezca ofrecer al colectivo las producciones académicas científicas que se desarrollan y de esta forma poder visualizar el avance de la UNERG, en esta materia. A este particular, la Universidad Rómulo Gallegos, ubicada en el Estado Guárico, considerada la universidad pionera en los llanos centrales venezolanos se ha visto en la necesidad de demandar un nuevo perfil de su talento humano y profesional, convirtiéndose en una institución altamente competitiva no sólo desde el punto de vista de las competencias instrumentales, sino también en el desempeño de sus funciones administrativas universitarias.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

En esta perspectiva, la inclusión de las redes sociales para fortalecer los procesos administrativos en el desarrollo de revistas científicas es exiguo, puesto que no todas las áreas académicas cuentan con operaciones administrativas que den respuestas inmediatas de las solicitudes de requerimientos y necesidades para la divulgación científica. Como el aspecto operativo, también requiere de renovación: organización, administración y proceso de producción.

En este contexto, la irrupción de las redes sociales supone un salto cualitativo que aduce potenciar significativamente los modos de comunicación y generación del conocimiento de los escenarios involucrados. De este modo, se amerita crear las condiciones gerenciales y administrativas para la organización, control y supervisión de las revistas científicas, así como crear un perfil administrativo para el control de las revistas científicas, gerenciando a la investigación de cada centro. Por lo tanto, en los centros de investigación se debe tener capacidad para la planificación, condiciones de liderazgo y divulgación, espíritu emprendedor; destrezas gerenciales humanas y conceptuales predominantes, destacando técnicas gerenciales, conocimientos de informática, experiencia, liderazgo, trabajo en equipo, a fin de que se gerencie de forma administrativa con excelencia y calidad.

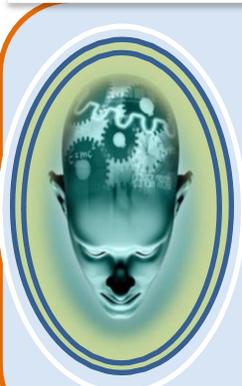
## **MOMENTO V**

### **Reflexiones Finales**

En esta investigación se favoreció el análisis de la praxis gerencial administrativa a través del uso de las redes sociales para publicaciones científicas en el contexto comunicativo universitario. Caso: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, por cuanto se vislumbró la necesidad de capacitar de forma gerencias y administrativa al personal que tiene la responsabilidad de las publicaciones científicas, entre ellos, los centros de investigación que hacen vida en la UNERG; para que haciendo uso de las redes puedan divulgarlas con mayor efectividad.

Al mismo tiempo, es necesario ofrecer lineamientos gerenciales administrativos a los centros de investigación para la planificación, organización, supervisión, dirección y control de los procesos de investigación a fin de que puedan hacerse conocer por toda la sociedad, y lo que destacaría el papel de los avances en investigación que desarrolla la universidad.





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

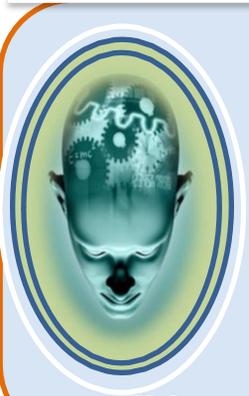
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

De este modo, las múltiples posibilidades que presentan las herramientas tecnológicas ofrecen para la edición de contenidos, el intercambio de recursos de manera colaborativa y las posibilidades de participación activa de los investigadores, por ello, es necesario que se valore su aplicación para la promoción de la investigación. La difusión de las investigaciones se convierte en una tarea fundamental del proceso científico. Maximizar la visibilidad de una publicación permite dar a conocer los trabajos y a los investigadores, aumentando potencialmente las posibilidades de ser citados por otros autores. Los medios sociales suponen toda una oportunidad, en este sentido ya que, además de potenciar la visibilidad, permiten la comunicación entre investigadores y la creación de redes profesionales, que permite el intercambio de experiencias, de conocimientos entre investigadores y la sociedad en general.

De tal modo, que capacitar administrativamente a los centros de investigación permitirá que puedan ejercer la función de publicación de sus revistas científicas con una mayor visibilidad de sus contenidos, en cuanto que se multiplica de forma exponencial el alcance de los artículos; un mayor impacto, que puede traducirse con la estrategia adecuada en un mayor número de citas; finalmente, y la construcción de una sólida identidad digital. Estas ventajas harán que comiencen a tener una presencia significativa en estas redes.

Al mismo tiempo, las redes sociales permiten el autoarchivo de las publicaciones, ofreciendo diferentes métricas de visualización y ponen en contacto a investigadores con los mismos intereses profesionales. En este orden de ideas, es vital crear una plataforma digital y poseer las revistas científicas junto a los centros de investigación que hacen vida en la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, así como perfilar los procesos gerenciales y administrativos que deben llevarse a cabo para mantener vigente la publicación de las revistas científicas, en el marco de poder fortalecer la praxis gerencial en el Decanato de Investigación, producción y socialización del conocimiento, a fin de seguir cumpliendo su rol activo, así como; el de los centros de investigación que a través de un proceso gerencial pueden ir midiendo el impacto social y académico de las investigaciones que se realicen en la universidad.





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### **Referencias Bibliográficas**

Abel (2016), Las Redes Sociales y las nuevas tecnologías. España Morata

Basanta, M (2009) Dirección Estratégica Organizacional. Universidad Iberoamericana Campus Ciudad de México

Beroes, M (2014), Las redes sociales en Internet. Barcelona: Anthropos

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial Número 36.860. Extraordinario del 30 de Diciembre de 1999.

Duarte, K (2011) Por una sociología de la vida cotidiana. Madrid: Siglo XXI.

Habermas, J (1990), Pensamiento Postmetafísico, España. Taurus Humanidades Alfaguara

Koontz, H y Wehrich, H (2011) Administración: Una Perspectiva Global México: Mc Graw Hill.

Ley de la Patria (2013-2019)

Ley Orgánica de Telecomunicaciones (2000) (Gaceta N° 36.920, de fecha 28/03/2000).

Martínez, M (2012), Comportamiento Humano México Trillas

Mijares, Y (2014) Las Redes Sociales. España Morata

Mendoza, U (2016), El Contexto que conforma la Universidad Latinoamericana. México. Siglo XXI

Lee, J (2017), La universidad y los medios tecnológicos. México. Siglo XXI

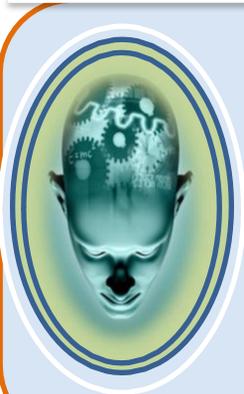
Nieto, J (2014), Infografía: éxitos y retos en el uso de las redes sociales en las universidades. <http://www.totemguard.com/au12/02/infografo-de-las-redes-sociales-en-las-universidades/>. Consultado el 01/07/2012

Rodríguez, I (2009) Gerencia administrativa. Fortalezas Teóricas. España Alianza

Roig-Vila, M (2015), “Redes sociales científicas. La Web social al servicio de la investigación”. Exhibido en la revista International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI), 5, 171-183 ISSN: 2386-4303.

Tulio (2016), La Gerencia Administrativa de una Empresa. México. Siglo XXI





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU218000006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

## Modelo de Gestión Educativa en Seguridad, Salud y Ambiente de Trabajo para los Docentes Universitarios Apoyados en el Coaching

182

**Autora:** MSc. Mónica del Rosario Mergarejo Salinas.

**Email:** [mergarejo@yahoo.es](mailto:mergarejo@yahoo.es)

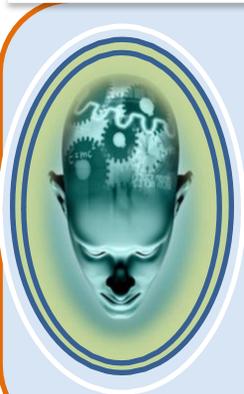
**Línea de Investigación:** Desarrollo humano integral, sub-línea desarrollo humano

### RESUMEN

En Venezuela como país latinoamericano, la profesión docente no está siendo considerada como fuente de riesgos de diferentes índoles, pues aún se maneja la concepción de apostolado, servicio público y social, más que un trabajo que debe tener unos estándares de calidad, seguridad y condiciones mínimas de trabajo. Así pues, en Venezuela, hablar de un escenario laboral que eleve el nivel de calidad de vida, es inmediatamente asociado al ámbito salarial, dejando de lado aspectos importantes como la temperatura, instalaciones sanitarias, iluminación, y otros. Esto se evidencia en la contratación colectiva donde renglones de suma importancia, como los relativos a la seguridad social, y a condiciones laborales mínimas de seguridad e higiene, pasan a niveles secundarios de importancia. El presente trabajo se realizó con el propósito de generar un modelo de gestión educativa en seguridad, salud y ambiente de trabajo para los docentes universitarios apoyados en el coaching. Esta investigación se fundamentará en la concepción del ser humano como sujeto que construye y reconstruye su realidad social y dar respuestas a las necesidades descritas anteriormente. Apoyadas en las Teorías de Motivación e Higiene de Frederick Herzberg (1959), Gestión del Conocimiento de Peter Senge (1992) y Relaciones Humanas Elton Mayo (1930). El mismo será desarrollado bajo los lineamientos del paradigma cualitativo a través de una investigación etnográfica. Se utilizarán 05 docentes como informantes clave que pertenecen al Instituto de Tecnología de los Llanos, a quienes se les aplicará una entrevista con preguntas abiertas. Se realizará un análisis a través de la categorización, contrastación y triangulación de la información recabada.

**Descriptor:** Gestión Educativa Salud y Ambiente de trabajo, Docente Universitario, Coaching.

**Revisión biográfica:** Mergarejo Salinas Monica del Rosario, profesora de la Universidad Politécnica Territorial de Los Llanos "Juana Ramírez", ex IUTLL desde 2004, a tiempo completo en la categoría de Asociada, Doctorante en Educación UPEL.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

183

## Model Of Educational Management In Security, Health And Work Environment For University Teachers Supported In Coaching

**Author** MSc. Mónica del Rosario Mergarejo Salinas.

**Email** [mergarejo@yahoo.es](mailto:mergarejo@yahoo.es)

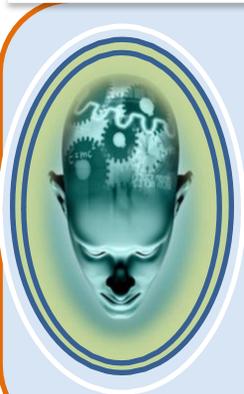
**Research Line:** Integral human development

### ABSTRACT

In Venezuela as a Latin American country, the teaching profession is not being considered as a source of risks of different kinds, since the conception of apostolate, public and social service is still managed, rather than a job that must have quality, safety and quality standards. minimum work. Thus, in Venezuela, speaking of a labor scenario that raises the level of quality of life, is immediately associated with the salary field, leaving aside important aspects such as temperature, sanitary facilities, lighting, and others. This is evident in collective bargaining where important items, such as those related to social security, and minimum working conditions of safety and hygiene, go to secondary levels of importance. The present work was carried out with the purpose of generating a model of educational management in safety, health and work environment for university teachers supported in coaching. This research will be based on the conception of the human being as subject that constructs and reconstructs its social reality and give answers to the needs described above. Based on the Theories of Motivation and Hygiene by Frederick Herzberg (1959), Knowledge Management by Peter Senger (1992) and Human Relations Elton Mayo (1930), it will be developed under the guidelines of the qualitative paradigm through ethnographic research. Teachers will be used as key informants belonging to the Institute of Technology of the Llanos, who will be interviewed with open questions. An analysis will be carried out through the categorization, verification and triangulation of the information collected.

**Descriptors:** Educational Management Health and Work Environment, University Teaching, coaching

**Reseña Biográfica:** Mergarejo Monica, Professor of the Polytechnic Territorial University of Los Llanos "Juana Ramírez" former IUTLL since 2004, full time in the category of Associate, Dr student in Education Sciences UPEL.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **Introducción**

“La profesión docente es siempre una actividad ambivalente. Nos presenta, como en el mito de Jano - el de las dos caras - una puerta abierta por la que podemos entrar o salir. Por una parte, la enseñanza puede vivirse con optimismo, y convertirse en una forma de autorrealización profesional, ya que en ella podemos darle sentido a toda una vida. Por otra parte, no es posible esconder la otra cara de la profesión docente: una profesión exigente, a veces físicamente agotadora, sujeta siempre al juicio de un público que con sus preguntas nos pone a prueba, no solo en nuestros conocimientos, sino también en nuestra propia coherencia personal.”

José Manuel Esteve

La gestión educativa como nuevo paradigma en el cual los principios generales de gestión y administración se aplican al campo específico de la educación se apoya en conocimientos y herramientas indispensables que son necesarias para supervisar y dirigir personal para el logro y cumplimiento de los objetivos de una organización, institución o empresa. Estas herramientas y conocimientos implican el manejo de las relaciones sociales, educativas, de dirección, liderazgo, así como de una buena comunicación. Hay un reconocimiento general de la importancia de los docentes en el logro de los objetivos y metas de los procesos educativos que sin ser el único, es uno de los factores determinantes. Sin buenos docentes, sanos, apropiados de su rol, satisfechos con su labor, responsables de los resultados educativos de sus estudiantes, no será posible cumplir con las metas de Educación para todos proclamadas en las declaraciones de Jomtiem y Dakar 2000, ni con los proyectos educativos que tienen los propios países.

Una tarea urgente, sí, pero nada fácil, si se tiene en cuenta que la sociedad, el sistema educativo y los mismos docentes asumen el trabajo del profesor desde perspectivas tradicionales que, pese a todo, siguen reduciendo su labor a tareas de transmisión de información, mediante el estilo frontal de “dictar clases”, encerrados en el espacio del aula, esperando directivas que deben llegar “desde arriba”. Sin embargo, cambios importantes se están produciendo en diversas direcciones, entre otros:



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

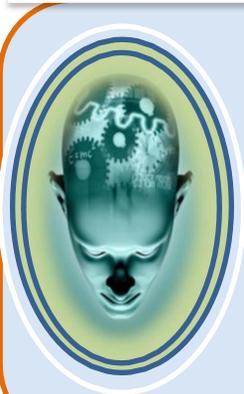
aquellos referidos al ámbito más conceptual respecto del papel de los docentes en los aprendizajes, gestión escolar y políticas educativas; la identificación de factores del desempeño más allá de la capacitación y los salarios; la necesidad de políticas integrales para el desarrollo profesional y humano de los docentes, etc.

Partiendo de estos planteamientos es importante destacar la necesidad de transformar las organizaciones educativas en organizaciones inteligentes basadas en el aprendizaje generativo que permite alcanzar la creación de nuevas aptitudes en los miembros que intervienen en el proceso educativo y por ende en la totalidad de estas organizaciones, como un sistema en el que se reconocen estructuras complejas crecientes y dinámicas por lo que el coaching educativo pasa a ser parte fundamental del que hacer del docente para así tratar de minimizar los problemas en salud y seguridad ambiental por medio del modelo de gestión educativa. Elementos fundamentales que se desarrollan en la presente investigación, la misma está estructurada de la siguiente manera:

**MOMENTO I:** propósitos de la investigación, propósito, justificación.

**MOMENTO II:** marco teórico, investigaciones previas al estudio, marco referencial, teorías que apoyan la investigación, Arquitectura jurídica del estudio.

**MOMENTO III:** enfoque epistemológico, camino metodológico, Referencias bibliográficas.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **MOMENTO I**

### **Contextualización de la Realidad Inicial**

La Gerencia es la forma más eficiente de conducir empresas hacia el logro de sus metas y objetivos.

En ella se combinan elementos de orden personal, social y organizativo que son coordinados bajo la figura de un gerente, quien marca la pauta a seguir por todos los integrantes de la unidad, empresa o institución.; La gerencia cumple muchas funciones, en la medida que quien ejerce un cargo gerencial se desempeña como administrador, supervisor, delegado y hasta vocero de lo bueno y de lo malo que acontezca en una determinada organización. Una gerencia exitosa debe conjugar los cuatro elementos de la administración que señala Fayol (1961): Planeación, Organización, Dirección y Control...(p.156)

De este recuento se desprende que para dar cuenta cabal de los problemas de la docencia se tendría que hacer un abordaje que contemple los distintos niveles y la magnitud de los aspectos concernientes, además de las consecuencias que surgen de las relaciones entre ellos, que en su conjunto configuran los entramados de situaciones particulares de la enseñanza. En este sentido, los análisis que se realizan al respecto casi por necesidad resultan parciales aunque en contraste, no es extraño encontrar, en el medio educativo, textos o análisis con propuestas para resolver el asunto definitivamente que se presumen fundamentales, privilegiados; Entonces, advertir esta parcialidad nos reclama en la presente investigación asuma un esfuerzo por alcanzar un nivel de cobertura que englobe elementos tan importantes como la salud ocupacional del Docente, considerando este aspecto de la actividad docente como punto neurálgico que afecta de manera directa el rendimiento y por ende los resultados.

En consecuencia, Venezuela como país latinoamericano, la profesión docente no está siendo considerada como fuente de riesgos de diferentes índoles, pues aún se maneja la concepción de apostolado, servicio público y social, más que un trabajo que debe tener unos estándares de calidad, seguridad y condiciones mínimas de trabajo. Así pues, en Venezuela, hablar de un escenario laboral que eleve el nivel de calidad de vida, es inmediatamente asociado al ámbito salarial, dejando de lado aspectos importantes como la temperatura, instalaciones sanitarias, iluminación, y otros.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Esto se evidencia en la contratación colectiva donde renglones de suma importancia, como los relativos a la seguridad social, y a condiciones laborales mínimas de seguridad e higiene, pasan a niveles secundarios de importancia.

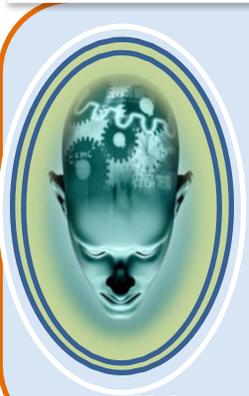
Todo ambiente de trabajo debe poseer condiciones cónsonas que aseguren el bienestar de los trabajadores el entorno ambiental no debe poseer agentes contaminantes que puedan poner en riesgo la salud de los trabajadores, se tiene que reducir al mínimo la presión para que el trabajador no realice su actividad bajo tensión, al igual que disminuir el factor ruido lo cual hace más eficiente y seguro al trabajador. En materia educativa se hace necesario elucidar lo referente al ruido, pues en el campo educativo, altera el sistema nervioso, existiendo data de educadores que han dejado abandonado el salón de clases por no soportar el ruido que producen los estudiantes.

Lo antes expuesto, sobre los efectos negativos en la salud de las docentes, da pie para evaluar la importancia que puede tener que el docente desarrolle una planificación novedosa, flexible cónsona con la dinámica educativa. De que vale fomentar estrategias de evaluación en los docentes cualitativas – cuantitativas, se podría tener en nuestros ambientes educativos una armonía perfecta entre padre-comunidad y centros educativos, lograr una verdadera integración entre comunidad universidad, entre otros aspectos muy relevantes indudablemente, pero que sentido tendrían todos estas aristas si vamos a tener docentes enfermos, desmotivados, jamás integrados ni considerados por cuerpo gerencial, afectados por tantos factores de riesgos profesionales que se están desarrollando cada día más en ellas.

Estos agentes pueden agruparse en tres categorías: psicológicas, físicas y sociales, para facilitar su estudio y comprensión.

En este sentido, es importante mencionar que el coaching es una metodología que permite el máximo desarrollo personal y la profesional de los individuos e influye en la transformación de éstos, provocando cambios de perspectiva, aumentando la motivación, el compromiso y la responsabilidad, y como no, el aprendizaje. Por tanto, como lo expresa Correa, (2012) “el coaching promueve cambios cognitivos, emocionales y conductuales que amplían la capacidad de acción de la persona” (p.13) es decir el coaching educativo no se basa en la instrucción directiva por parte del asesor, sino que ayuda a crear las condiciones apropiadas para aprender y crecer.

De acuerdo a lo anteriormente planteado se puede decir que si existe una amenaza importante y se carece de soluciones eficaces, y que esta amenaza debe ser prioritaria en el programa de



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

investigaciones, en este escenario es fundamental conducir los procesos productivos de los docentes, logrando con ello trabajadores más sanos y productivos, del análisis anterior surgen las siguientes interrogantes:

¿Cómo han sido las competencias desde la perspectiva de las experiencias y reflexiones de los docentes para la gestión en materia de seguridad, salud y ambiente de trabajo de los docentes universitarios apoyado en el coaching?

¿Cómo se fundamenta un modelo de gestión educativa en seguridad, salud y ambiente de trabajo para los docentes universitarios apoyados en el coaching, desde lo epistemológico, ontológico, metodológico, teleológico, gnoseológico?

¿Cuáles son los elementos del coaching que sustentaran el modelo de gestión educativa en seguridad, salud y ambiente de trabajo de los docentes universitarios apoyados en el coaching?

¿Cómo se puede generar modelo de gestión educativa en seguridad, salud y ambiente de trabajo para los docentes universitarios apoyados en el coaching?

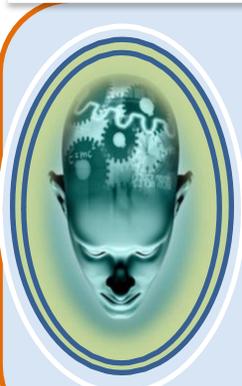
### **Propósitos de la Investigación**

~Develar las competencias desde la perspectiva de las experiencias y reflexiones de los docentes para la gestión en materia de seguridad, salud y ambiente de trabajo de los docentes universitarios apoyado en el coaching.

~Comprender los fundamentos de un modelo de gestión educativa en seguridad, salud y ambiente de trabajo para los docentes universitarios apoyados en el coaching, desde lo epistemológico, ontológico, metodológico, teleológico, gnoseológico, axiológico.

~Reflexionar los elementos del coaching que sustentaran el modelo de gestión educativa en seguridad, salud y ambiente de trabajo de los docentes universitarios apoyados en el coaching.

~Generar modelo de gestión educativa en seguridad, salud y ambiente de trabajo para los docentes universitarios apoyados en el coaching.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

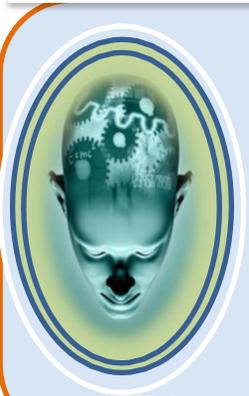
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **Importancia de la Investigación**

La seguridad, salud ocupacional y ambiente de trabajo como proceso transversal en las organizaciones tiene relevancia en el programa de mejoramiento y desarrollo del capital intelectual, desde la conceptualización de elementos básicos para la medición de la productividad y competitividad en los sistemas productivos con los modelos de gestión del talento humano que actualmente se desarrollan. Es así que se reconoce la importancia de seguridad, salud ocupacional y ambiente de trabajo al interior de las organizaciones como elemento dinamizador del mejoramiento continuo en los procesos de la empresa mediante la interpretación y aplicación de las normas internacionales que contienen los requisitos para implementar sistemas de gestión de seguridad, salud ocupacional y ambiente de trabajo.

A pesar de esto, todavía hoy, socialmente persiste la idea de que quienes trabajan en la enseñanza no se enfrentan a riesgos especialmente dañinos. La mayor prueba es que hay una gran cantidad de enfermedades y riesgos para otras profesiones, y sin embargo para la enseñanza no aparecen registrados. Aun cuando, con frecuencia nos encontramos en todos los medios de comunicación recurrentes noticias en las que los casos de violencia escolar están a la orden del día, situaciones de violencia que los usuarios de la enseñanza, como el alumnado o en algunos casos sus familiares, han protagonizado con docentes. Del mismo modo se reflejan en conversaciones informales trastornos musculares y de huesos, esguinces, hernias, dolores musculares y de huesos, lumbagos, problemas cervicales; Estas afecciones ocupan los primeros puestos entre las dolencias causantes de bajas en el profesorado, ocasionadas a lo largo del tiempo de forma lenta y progresiva.

Todos los riesgos mencionados afectan de una manera bidireccional a las condiciones de trabajo de los profesionales de la enseñanza, quienes se enfrentan a situaciones que deben ser identificadas, evaluados sus riesgos y establecidos los planes de prevención, a fin de que se eviten los accidentes laborales y se produzcan enfermedades profesionales que, todavía hoy, no son reconocidas como tales. La situación descrita anteriormente, no hace sino reafirmar la necesidad de generar modelo de gestión educativa en seguridad, salud y ambiente de trabajo para los docentes universitarios apoyados en el coaching. Como alternativa viable a la necesidad sentida y evidente de los docentes de educación universitaria, un trabajo de investigación que responderá



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

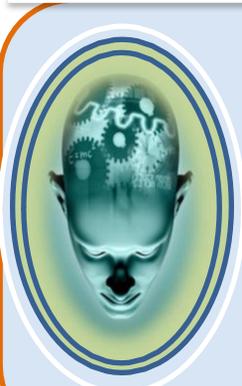
aspectos trascendentales del campo investigativo y que permitirá crear conocimiento novedoso e importante en el campo de las ciencias de la educación.

Esta búsqueda de elementos epistemológicos y praxiológicos permite la comprensión y el análisis reflexivo y contextualizado de los procesos humanos en el mundo de la enseñanza, su incidencia en los niveles de productividad y competitividad en las organizaciones y las formas de actuación individual y social en cada contexto. De igual manera, facilita el poder generar e implementar procesos de gestión humana que contribuyan con la promoción creciente del potencial productivo humano, para el desarrollo organizacional y, en consecuencia, el desarrollo social de los docentes universitarios.

## **MOMENTO II**

### **Investigaciones Previas al Estudio**

Páez, (2016). Riesgos derivados de las condiciones de trabajo y de la percepción de salud según el género de la población trabajadora en España. Universidad de Alcalá (UAH), Alcalá de Henares, España; Tesis. (Doctorado en Ciencias Medico-Sociales y Documentación Científica). Departamento de Ciencias Sanitarias y Medico-Sociales, objetivos: Describir la exposición a riesgos laborales derivados de las condiciones de trabajo y analizar la percepción de salud derivada del trabajo en hombres y en mujeres que trabajan en España. Metodología: Se ha diseñado un estudio transversal. Resultados: Los resultados muestran que de la totalidad de los trabajadores encuestados, los hombres declaran estar más expuestos a riesgos químicos (OR1,47, IC95% 1,388-1,562) derivado principalmente de la inhalación de contaminantes químicos (OR 2,05, IC95% 1,899-1,222), a condiciones físicas (OR1,49, IC95% 1,420-1,581) derivado de la exposición a vibraciones (OR 3,13, IC95% 2,772 - 3,542) y por ruido inadecuado (OR 2,06, IC95% 1,844 - 2,308) y a condiciones derivados de la carga física de trabajo (OR 1,49, IC95% 1,398-1,591) principalmente por levantar o mover cosas (OR 1,85, IC95% 1,712-2,006) y por realizar fuerza importante (OR 1,81, IC95% 1,681-1,908). Mientras que las mujeres refieren mayor exposición a contaminantes biológicos (OR 1,19, IC95% ,784- ,899).



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

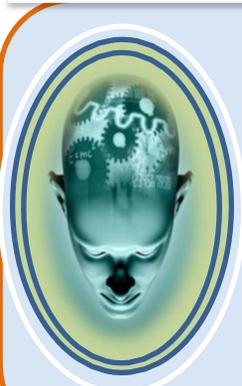
Ordoñez Cerrón, 2016. Gestión Educativa y satisfacción profesional en Institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos; Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA); Esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la gestión educativa y la satisfacción profesional en los institutos superiores públicos de la Región Junín, el método empleado fue el descriptivo con un diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 240 docentes nombrados y contratados de los institutos de educación superior público tecnológicos de la región Junín. Los instrumentos utilizados son cuestionarios con una escala de tipo Licker, adecuada a las proposiciones de las variables: gestión educativa y satisfacción laboral y para el análisis e interpretación de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, los resultados mostraron que la gestión educativa se afecta la satisfacción profesional en los institutos superiores públicos de Región Junín.

## Marco Referencial

### Constructos Teóricos:

**Gestión Educativa:** Según Guedez 1998 se orienta hacia la búsqueda de la excelencia y calidad en sus diferentes niveles y modalidades Todo ello con la finalidad de lograr la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje. De allí que el Gerente se vea en la necesidad de desprenderse de actitudes que por largos años se han considerado deseables, antes de abordar los nuevos enfoques de la gestión organizacional y transformar la institución en un centro de interacción constructiva con el fin de elevarla calidad educativa. El Gerente educativo como ente esencial, encargado de proyectar la educación y las instituciones educativas, así como una serie de valores y ejecutar las destrezas y habilidades que deben interactuar con el sistema social en que está inmerso, debe cumplir funciones de planificación, administración, coordinación, organización y control.

**Seguridad, Salud y Ambiente de Trabajo:** La seguridad y salud en el trabajo es un campo interdisciplinar que engloba la prevención de riesgos laborales inherentes a cada actividad. Su objetivo principal es la promoción y el mantenimiento del más alto grado de seguridad y salud en el trabajo. Esto implica crear las condiciones adecuadas para evitar que se produzcan accidentes de trabajo y enfermedades profesionales.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Para conseguir este objetivo las empresas o empleadores deben realizar las pertinentes evaluaciones de riesgos y decidir qué tipo de medidas deben ser implementadas en el caso de que se necesite realizar alguna acción. Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) la seguridad y salud laboral abarca el bienestar social, mental y físico de los trabajadores, incluyendo por tanto a la "persona completa". La seguridad y salud en el trabajo no sólo trata de evitar accidentes y enfermedades profesionales, sino que también incluye la identificación de posibles riesgos en el lugar de trabajo y la aplicación de medidas adecuadas de prevención y control.

**Coaching:** proviene del idioma inglés y del término coach, que en español significa preparador o entrenador, y es quien dirige y moviliza a los equipos deportivos hacia jornadas competitivas, para que mediante el establecimiento de interacciones e interrelaciones efectivas, "roles, estructuras, valores, políticas, técnicas, profesión o exigencia internacional se sitúen en un ámbito más variado, y multifuncional" (Cagigal 1983, citado por Rodríguez (1995:22) se hagan ganadores de campeonatos, locales, regionales o mundiales. Agregando al término coach el gerundio ing, se obtiene coaching, el cual se puede traducir lingüísticamente como preparación o entrenamiento; término que ha sido utilizado en Estados Unidos en el área deportiva prácticamente desde sus inicios según Koch (1981) para enseñar, mejorar y conformar capacidades y técnicas; y con el transcurrir del tiempo el sector empresarial lo ha trasladado hacia su contorno para tomar aquellos elementos que permitan mejorar las relaciones entre todas las personas que integran el sistema en el cual se desenvuelve la organización y los procesos organizacionales y poder responder al mercado oportuna y competitivamente.

### Teorías que apoyan la Investigación

**Teorías de Motivación e Higiene de Frederick Herzberg (1959):** Esta teoría fue elaborada por el psicólogo Frederick Herzberg, el cual tenía el criterio que el nivel de rendimiento en las personas varía en función del nivel de satisfacción, o sea, que las respuestas hacia el trabajo eran diferentes cuando se sentía bien o cuando se sentía mal. Esta teoría de motivación propone la creencia de que los motivadores pueden ser categorizados en dos grupos: Factores de higiene y Factores de motivación.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

**Gestión del Conocimiento de Peter Senger (1992):** La quinta disciplina, en donde nos presenta un nuevo enfoque para contextualizar la empresa; el cual, rompe con los paradigmas tradicionales. Esta obra invita a visualizar a la empresa como una totalidad funcional y propone cinco disciplinas que desarrolladas de forma eficiente son capaces de transformar a la organización tradicional en una organización inteligente.

**Relaciones Humanas Elton Mayo (1930):** La teoría de las relaciones humanas se preocupó, prioritariamente, por estudiar la opresión del hombre a manos del esclavizante desarrollo de la civilización industrializada. Elton Mayo, uno de los pioneros del movimiento de relaciones humanas, dedicó sus libros a examinar los problemas humanos, sociales y políticos derivados de una civilización basada casi exclusivamente en la industrialización y en la tecnología. Sus causas, que son más profundas, son definidas por Mayo de esta manera: - El trabajo es una actividad típicamente social. El nivel de producción está más influenciado por las normas de grupo que por los incentivos salariales. La actitud del empleado frente a su trabajo y la naturaleza del grupo en el cual participa son factores decisivos de la productividad.

### MOMENTO III

#### Enfoque Epistemológico, Camino Metodológico

Hurtado (2006), señala que “la dimensión metodológica comprende el conjunto de actividades y procedimientos que el investigador lleva a cabo para dar respuestas a sus preguntas de investigación” (p 50). De allí que, la fundamentación metodológica de este estudio abarca la epistemología, el método, escenario, los informantes clave, la técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad y técnicas de análisis. Por su parte, Padrón, citado por Daniels (2010), sostiene que la palabra paradigma “se usa hoy en día para designar una postura, una opción o un modo sistemático de investigar, y que responde a un fondo filosófico o manera de ver el mundo, el conocimiento humano y sus procesos de producción” (p 42). Si se entiende así, se puede hablar de postura a utilizar en las investigaciones a realizar, por lo que, la orientación que abarcara el presente trabajo está basado desde el punto de vista de la situación en estudio y las disciplinas en los cuales se ubica la temática.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Por lo tanto, en este estudio epistemológicamente se orienta hacia el paradigma postpositivista, que de acuerdo a Martínez (2005), “efectúa un rescate del sujeto y de su importancia. Así, la observación no es pura e inmaculada, sino que implica una inserción de lo observado en un marco referencial o fondo, constituido por valores, intereses, actitudes y creencias, del investigador” (p 65), lo que implica, que el paradigma postpositivista hace que el investigador se interne en la investigación para rescatar la esencia del estudio a través de la óptica de los informantes, y de la suya propia.

Dentro de este marco de ideas, la investigación se enmarca dentro del método Etnográfico; porque tal como lo establece Santana (2009), es “aquel que agrupa todos los estudios descriptivos que, dentro de la metodología cualitativa, proporcionan una imagen de la vida, del quehacer, de las acciones, de la cultura de grupos en escenarios específicos y contextualizados” (p 137). Es necesario precisar la definición que tiene la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006), “En el escenario del paradigma cualitativo se estudia el fenómeno tal y como se desarrolla en su ambiente natural en el sentido de no alterar las condiciones de la realidad” (p. 19). Es decir, se trata del estudio de un espacio o entorno, con las mismas características que tiene, así como los aspectos que circundan en su contexto. En este sentido, el escenario de la investigación lo constituyó, el Instituto Universitario de Tecnología de los Llanos – núcleo Calabozo, estado Guárico.

Y los informantes clave en estudio está conformada por 05 docentes del IUTLL de Calabozo estado Guárico. En este contexto, la técnica de recolección de información que se utilizó fue la entrevista en profundidad, la validez y la credibilidad son estándares de rigor científico independientemente de los paradigmas que orientan la investigación porque el objetivo fundamental de toda investigación es encontrar resultados plausibles y creíbles, por lo tanto, a efectos de esta investigación, la validez del estudio se logrará mediante la coherencia metodológica. Para el análisis de la información, se utilizará la categorización, estructuración y triangulación de los datos. Según Straus y Corbin, (2002), la categorización “consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías” (p 16).

Es de suma importancia expresar que el presente estudio está en proceso por lo cual la información esbozada con anterioridad forma parte importante de los insumos necesarios para llevar a feliz término el trabajo investigativo.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

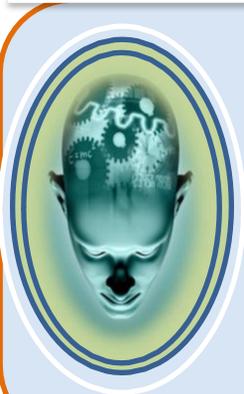
**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonilla, L. y Rodríguez, E. (2001) *Reforma educativa, poder y gerencia*. Venezuela: Ed. UNESCO/IESALC.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2002) Gaceta oficial de la República de Venezuela, 5.453 (Extraordinario). Marzo 24.
- Correa, L. J. (2008). *El coaching como estrategia para la formación de competencias profesionales*. Revista EAN No. 63, 127 - 144.
- Chiavenato, I. (2001) *Administración de Recursos humanos*. Editorial McGraw Hill. México.
- Fayol H. (1961). "*Administración Industrial y General*". El Ateneo.
- Guédez, V. (1998). *Gerencia, cultura y educación*. Caracas: Fondo Editorial Tropykos / CLACDEC.
- Herzberg, F. (1959). *The motivation to work*. New York: Wiley.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Venezuela. Sypal.
- Ley Orgánica de Educación*. Gaceta Oficial Número 5.929 del 15 de agosto de 2009. Caracas, Venezuela.
- Ley Orgánica de Prevención, Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo (LopcyMAT)*, publicada en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela número 38.236, de fecha 26 de julio de 2005.
- Martínez M. (2005). *Metodología de la investigación* (3ra. ed.). México: Mc-Graw Hill.
- Senge P. (1993). *La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta del aprendizaje*. Madrid, España: Ed. Juan Granica, S. A.
- Strauss y Corbin (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquía: Colombia
- Ordoñez L. (2016). *Gestión educativa y satisfacción profesional en institutos de educación superior tecnológicos públicos*. Tesis Doctoral.
- Páez D. (2016). *Riesgos derivados de las condiciones de trabajo y de la percepción de salud según el género de la población trabajadora en España*. Tesis Doctoral.
- Koch, Kart (1981). *Hacia una técnica del deporte*. Argentina. Editorial Kapelusz.
- Rodríguez J. (1995). *Deporte y ciencia*. Zaragoza. Inde Publicaciones.
- Velásquez de Zapata C. (2014). *Premisas, criterios e indicadores para evaluar la calidad de la educación en instituciones de formación docente*. Caso: UPEL - instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU218000006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

196

## Acciones Preventivas ante al Estrés en la Conservación de la Salud

**Autora:** Leida Y. Ruiz P.

**Email:** [leidaynesruiz@gmail.com](mailto:leidaynesruiz@gmail.com)

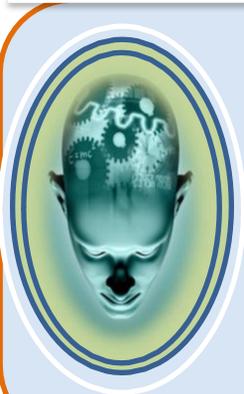
**Línea de Investigación:** Desarrollo Humano Integral

### RESUMEN

El síndrome del estrés es un patrón de reacciones que ocurre cuando una persona confronta exigencias que no corresponden a su conocimiento, destreza o habilidades para hacer frente a la situación, ocasionando enfermedades cuando se convierte en una constante en la vida del individuo, necesitando éste medidas para evitar deteriorar su estado de salud. Por esta razón se realiza esta investigación, puesto que el propósito de la misma es describir las acciones preventivas frente al estrés que realiza el personal del Área Ciencias de la Educación. Las teorías referenciales son: la Teoría Biológica (Walter Cannon), la Teoría de Selye: El Síndrome General de Adaptación y la Teoría del afrontamiento del Estrés (Richard Lazarus). Este estudio se inserta en el enfoque epistemológico interpretativo, bajo el método etnográfico, con tres informantes clave quienes suministraran la información a través de la entrevista y la observación, la cual será analizada mediante el proceso de categorización, estructuración y triangulación para finalmente construir una teorización.

**Descriptor:** Estrés – Conservación de la Salud.

**Breve Reseña Biográfica:** Nombre: **Leida Y. Ruiz P.** Docente Ordinario con categoría de Asociado, con veintitrés años (23) de servicio en la Universidad “Rómulo Gallegos”. Impartiendo clases actualmente la Unidad Curricular Seminario: Trabajo de Grado en 5to año de Educación Integral y en la Unidad Curricular Constructo Doctoral en el Doctorado de Ciencias de la Educación en el Aula Territorial de Calabozo.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

## Preemptive Actions Before Stress In Health Conservation

197

**Author:** Leida Y. Ruiz P.

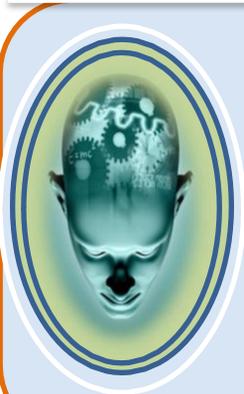
**Email:** [leidaynesruiz@gmail.com](mailto:leidaynesruiz@gmail.com)

### ABSTRACT

Stress syndrome is a pattern of reactions that occurs when a person confronts demands that do not correspond to their knowledge, skill or coping skills, causing illness when it becomes a constant in life necessary, needing this measures to avoid deteriorating their state of health. For this reason this research is carried out, since the purpose of it is to describe the preventive actions against the stress performed by the staff of the Education Sciences Area. The reference theories are: the Biological Theory (Walter Cannon), the Selye Theory: General Adaptation Syndrome and the Theory of Stress Coping (Richard Lazarus). This study is inserted into the interpretative epistemological approach, under the ethnographic method, with three key informants who will provide the information through interviewing and observation, which will be analyzed through the categorization process, structuring and triangulation to finally build a theorization.

**Descriptors:** Stress – Health Conservation.

**A brief review by the author:** Name: Leida Y. Ruiz P. Ordinary Teacher with Associate category, with twenty-three years (23) of service at the University "Rómulo Gallegos". Currently teaching the Curriculum Seminar: Graduate Work in 5th year of Integral Education and in the Doctoral Constructual Curriculum Unit in the Doctorate of Education Sciences in the Territorial Classroom of Calabozo.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

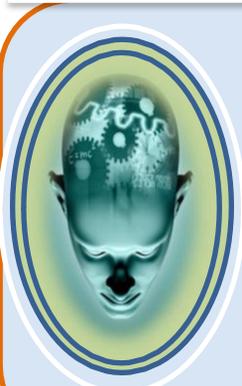
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **Introducción**

Si la salud es entendida como un proceso integral que incluye tanto el aspecto social, físico como el mental del individuo, se asume que la manera como se da ese proceso depende en gran parte de la persona y por otra de las condiciones y oportunidades específicas que se encuentre en el entorno que le rodea, las cuales lo dificultan o facilitan, dando como resultado bienestar psicológico o enfermedades físicas y psíquicas. Por ello, es necesario cuidar los factores de riesgos, pues ellos se convierten en una fuente de preocupación para las personas, y a la larga puede producir graves problemas de salud. Uno de los factores riesgo que puede llevar al individuo a un deterioro de la salud es el llamado síndrome de estrés.

Aunque en ocasiones el estrés es más bien un fenómeno de adaptación que favorece a un adecuado rendimiento de las actividades y a un desempeño efectivo en muchos aspectos de la vida, el mismo generalmente está referido a experiencias de presión y demandas enormes que muchas personas no saben afrontar o no cuentan con los recursos adecuados para saber hacerlo, de allí pues que, el estrés se convierte en una manifestación tanto física como mental que interfiere con las actividades habituales del individuo, tanto laborales como personales, por tanto, es muy importante conocer y aplicar medidas para afrontar y/o prevenir este síndrome, para que a su vez se pueda conservar la salud de manera integral.

Es así como, el propósito de esta investigación es describir las acciones preventivas frente al estrés que realiza el personal del Área Ciencias de la Educación. En esta oportunidad se presenta los tres primeros capítulos del estudio ya que el mismo se encuentra en construcción y al momento se presenta una breve descripción del acercamiento a la Realidad Estudiada, el Marco Teórico Referencial y el Enfoque Epistemológico de la investigación.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

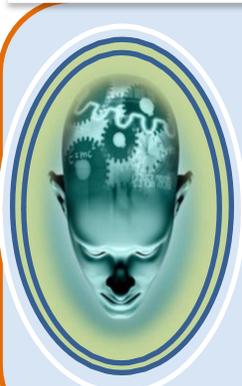
## **CAPITULO I**

### **Acercamiento a la Realidad Estudiada**

Actualmente es posible decir que, la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia, según la definición presentada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), (1948). Dentro de esta noción se inserta la definición de salud que hizo Terris (2007) quien dijo que es “Un estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento y no únicamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (p.4). De allí pues, es posible destacar que la salud y la enfermedad son altamente influenciadas por factores individuales, sociales, culturales, económicos y ambientales, los cuales se convierten en determinantes y en retos que hay que saber sobrellevar, así como dice Lalonde (1974), “la salud es el resultante de la interacción de distintos factores que interrelacionan con el individuo” (p.7). Definitivamente entonces, la salud es un complejo proceso sustentado en la base de un equilibrio entre los factores biopsicosociales.

Por ello, cuando se produce un desequilibrio entre las exigencias hechas por el medio ambiente y los recursos disponibles por el individuo, generalmente derivado por factores psicosociales, que inciden sobre todos los seres humanos, aparece el síndrome del estrés, término que desde 1935, Hans Selye, ha definido como el conjunto de reacciones fisiológicas específicas del organismo a diferentes agentes nocivos del ambiente de naturaleza física o química. Por tanto, es bien sabido que, existen situaciones frecuentes que desencadenan estrés en casi todas las personas, sea cual sea su ámbito laboral o responsabilidad que pueda tener.

En este punto, se puede hablar de la actual situación del venezolano que, por lo general hoy día tiene que enfrentar circunstancias de tensión psicológica y física derivados de las condiciones políticas, económicas y sociales existentes, lo cual trae una alta carga de ansiedad, estados depresivos y de agotamiento, que sin querer restringen cualquier actividad intelectual, afectiva, física y social. En consecuencia, las personas que no logran superar la tensión pudieran padecer a largo plazo de enfermedades coronarias, depresivas, entre otras, ya que su percepción de la realidad es diferente a las personas que buscan ayuda y/o aprender nuevas formas de encauzar esa tensión.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

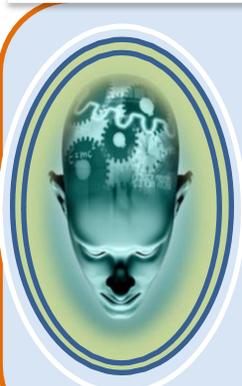
Para el Instituto Europeo de Salud y Bienestar Social (2012), la exposición a situaciones de estrés intensas, frecuentes y duraderas puede producir diversos trastornos en el organismo aumentando la vulnerabilidad a infecciones, enfermedades autoinmunes y gastrointestinales, fatiga crónica, enfermedades crónicas como la diabetes, enfermedades cardíacas, hipertensión, depresión o alteraciones cognitivas.

Esta misma situación ocurre en los países de América Latina, como es el caso donde se desarrolla este estudio, en específico en Venezuela. A este respecto, la autora de esta investigación, quien labora en el Área Ciencias de la Educación de la Universidad “Rómulo Gallegos”, escenario donde se realiza la misma, en las observaciones preliminares ha podido darse cuenta que tanto los profesores como el personal administrativo que allí labora, está constantemente sometido a situaciones de estrés, ya sea por los cambios y presiones tanto a nivel laboral como personal que debe enfrentar diariamente, todo esto, pareciera que ocasiona ausentismo laboral, por las reiteradas solicitudes de permisos por parte del personal, que refieren diversas molestias de salud, como dolores de cabeza, depresión y alteración de la presión arterial, entre otros malestares.

De igual manera, en conversaciones con muchos de ellos se pudo conocer que también les aquejan otros problemas. Los de índole económica, de seguridad, angustia e impotencia presente ante una enfermedad propia o de algún familiar, aunado a todo esto también se conoció que no aplican ninguna medida preventiva para evitar el síndrome de estrés, y mucho menos practican ejercicios para conservar la salud. Además de esto, estas personas se tornan irritables creando preocupación, puesto que, a largo plazo las enfermedades referidas pueden crear consecuencias nocivas para la salud y convertirse en enemigo mortal si se extienden en el tiempo.

De allí pues, todo este cuadro expuesto ha sido la razón que ha generado la inquietud para la realización de esta investigación, por tanto, se elaboran los siguientes **propósitos** de la investigación:

- Develar los fundamentos teóricos actuales sobre la reacción fisiológica del organismo llamada estrés.
- Indagar los conocimientos acerca del estrés que poseen los docentes del Área Ciencias de la Educación.
- Conocer las impresiones de los sujetos informantes sobre la propia experiencia ante situaciones estresantes.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU218000006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Describir las acciones preventivas frente al estrés que realizan los docentes del Área Ciencias de la Educación.

Aportar algunas acciones preventivas para afrontar el estrés a fin de conservar un estado de salud óptimo.

Se considera esta investigación relevante, a nivel teórico, educativo, práctico e institucional pues va a contribuir al conocimiento sobre este síndrome y a la vez ayudar de alguna manera al personal del Área donde se realiza el estudio, mediante las recomendaciones y aportes suministrados al final de la investigación, para así favorecer con la conservación de la salud.

## CAPITULO II

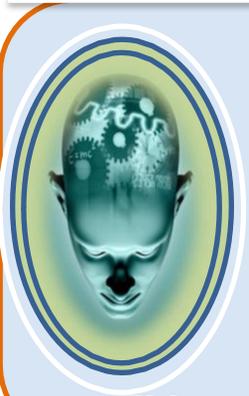
### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### *Constructos Teóricos*

##### *Conceptualización de Estrés*

Desde el mismo surgimiento de la humanidad ha aparecido también el estrés, de hecho, en la era primitiva al hombre se le presentaba dos alternativas, luchar o huir, y cualquiera de las dos le hacía liberar la energía para responder ante el peligro que se le presentaba. Es evidente que el estrés se ha convertido en un fenómeno cada vez más trascendental en la sociedad moderna, puesto que el mismo ha ido en aumento en casi toda la población humana, producto quizás por la mala adecuación entre las propias capacidades personales y las demandas externas y exigentes que generan muchas veces insatisfacción y el efecto de estrés.

El pionero en las investigaciones sobre el estrés fue Hans Selye, quien lo define como “una respuesta corporal no específica ante cualquier demanda que se le haga al organismo (cuando la demanda externa excede los recursos disponibles)” (Selye, 1973). Esta respuesta es parte normal de la preparación del organismo para el enfrentamiento o la huida. Dice Labrador (1992), que “La respuesta de estrés es una respuesta automática del organismo a cualquier cambio ambiental, externo o interno, mediante el cual se prepara para hacer frente a las posibles demandas que se generan como consecuencia de la nueva situación”. (p. 143).



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

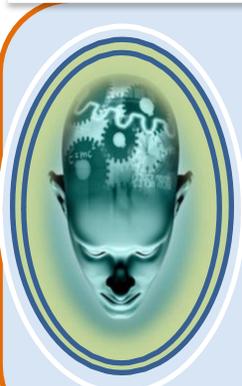
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Es decir que, el estrés es esa respuesta del cuerpo a las condiciones que perturban el equilibrio emocional de la persona, en donde el resultado fisiológico de ese proceso es huir o confrontar violentamente la situación que lo provoca.

A todo esto, se puede agregar que es un proceso dinámico en el que intervienen variables tanto del entorno como individual, y se hace presente cuando la persona evalúa una situación como amenaza. Es decir que, el estrés lo desencadena un estímulo (estresor) de tal intensidad y magnitud que produce tensión, preparando el cuerpo y la mente para enfrentar los sucesos o huir, considerándose dañino si es fuerte y continuo altera el organismo pudiendo llevar al individuo a la enfermedad física y mental e incluso a la muerte. No cabe duda entonces que, es necesario el uso de diferentes estrategias efectivas que sirvan de afrontamiento y retorno al estado de equilibrio, minimizando los efectos dañinos del estrés

### *Principales efectos del Estrés a nivel somático*

El estrés generalmente surge ante una situación en la que hay un desequilibrio o una discrepancia significativa entre las demandas externas o internas sobre una persona y los recursos adaptativos de la misma. En consecuencia, esto hace que el hombre moderno incremente las tensiones ante las situaciones que le corresponde enfrentar, esto inevitablemente conduce a la aparición de ciertas patologías que sin duda son producto de las situaciones estresantes que afronta, aunado a esto se suma el hecho de que el estrés mal manejado ocasiona efectos fisiológicos en las personas, impidiendo con ello la realización de sus actividades cotidianas. Estos efectos, según Doval (2004), son fisiológicos (aumento de la tasa cardíaca, tensión muscular, dificultad para respirar), cognitivos (preocupaciones, dificultada para la toma de decisiones, sensación de confusión), y motores (hablar rápido, temblores, tartamudeo). El estrés en los trabajadores produce efectos cognitivos y motores puesto que están relacionados y siempre se presentan simultáneamente, por lo general la persona preocupada suele presentar temblores en las manos, hablar muy rápido y sudoración corporal. Aunque es oportuno resaltar lo que expresa Santos (2006), que “hace referencia a que al debilitarse las defensas del organismo las actividades del cuerpo se desaceleran y pueden cesar totalmente, generando problemas psicológicos, una enfermedad física e incluso la muerte”. (p. 102).



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

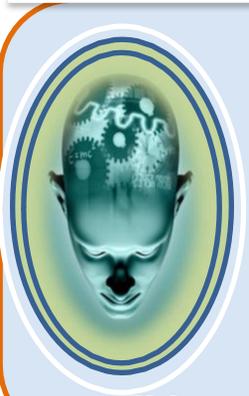
De allí que, se afirma que los efectos del estrés sobre la salud pueden ocasionar grandes daños. En el caso del objeto de estudio en esta investigación, las situaciones estresantes y sus manifestaciones serán identificadas al indagar y entrevistar al personal, de forma tal que éstos transmitan su experiencia particular, síntomas y afecciones derivadas de ello.

### ***Afrontamiento y Salud***

Existen muchas situaciones estresantes y también muchas formas de hacer frente, ante esto, existe el afrontamiento que según Lazarus y Folkman (2000) es un “conjunto de respuestas emocionales, cognitivas y conductuales que se definen como modos de afrontamiento que median la experiencia de estrés y que tienen como finalidad reducir la respuesta fisiológica y emocional del mismo” (p. 143). De allí que, el efecto del estrés en la salud depende de lo adecuado de las estrategias de afrontamiento, debido a que cuando se usan estrategias de afrontamiento efectivas, las emociones se ajustan y la situación estresante se resuelve. Cabe decir que, el afrontamiento juega un papel importante como mediador entre las circunstancias estresantes y la salud. En todo caso, en esta investigación se aportarán acciones preventivas para enfrentar el estrés en la búsqueda de la conservación de la salud, las cuales de una u otra manera se relacionan con estas estrategias de afrontamiento.

### ***Conservación de la Salud***

Conservar la salud no es más que un proceso de fortalecimiento en cuanto a conocimientos, aptitudes y actitudes del ser humano que lo conlleve a participar de manera responsable en el cuidado de su salud, optando por estilos de vida saludables, que le faciliten lograr y conservar un apropiado estado de salud individual, familiar y también colectivo. Para la OMS la conservación y promoción de la salud es “el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud”, es decir que este provoca cambios en el entorno que ayudan a promover y proteger la salud. Dentro de este contexto, la salud ha sido considerada no como un estado abstracto, sino como un medio para llegar a un fin, es decir que, es un recurso que permite a las personas llevar una vida individual, social y económicamente productiva, que se traduce en una vida saludable.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

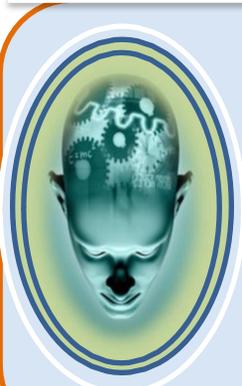
Definitivamente, entonces la conservación y/o promoción de la salud está estrechamente ligada a la prevención, que se logra a través de participación social, comunicativa y educativa referida a la salud, que permitan tomar control sobre los posibles riesgos a enfermarse e informarse sobre los beneficios de mantener una dieta balanceada, llevar una rutina de ejercicios como se dijo anteriormente y además evitar situaciones que causen estrés. En cuanto a esto último es necesario aprender a manejar las situaciones que se consideren estresantes, de allí que, se debe contar con ciertos recursos que permitan hacer frente a las demandas del ambiente para mantener el equilibrio y por ende la salud.

### Teorías Referenciales

#### *La Teoría Biológica (Walter Cannon)*

Esta teoría se refiere más bien a un Modelo Fisiológico, su autor, Walter Cannon inició su investigación sobre el estrés a principios del siglo pasado (1929), basado en la homeostasis, ésta trata de la capacidad que tiene el organismo para mantener un constante equilibrio interno, que se consigue a través del sistema vegetativo y endocrino. Parte de la idea de que el cuerpo puede soportar cierto nivel de estresores, pero si se prolongan en el tiempo o llegan a ser muy intensos, pueden acarrear el debilitamiento de los sistemas biológicos. De allí que, habla de los “niveles críticos de estrés” que pueden conllevar a desestabilización de los mecanismos homeostáticos.

De igual manera pudo constatar que las consecuencias a esas reacciones ocurren una elevación en los niveles de adrenalina y noradrenalina en la sangre, junto a un incremento de la tasa cardiaca, la presión sanguínea, el azúcar en sangre, la tasa respiratoria y el movimiento de la sangre desde la piel hacia los músculos. También señala esta teoría que los estímulos emocionales tienen dos efectos excitatorios independientes, que provocan tanto el sentimiento de la emoción en el cerebro, como la expresión de la emoción en los sistemas nerviosos autónomo y somático.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### ***La Teoría de Selye: El Síndrome General de Adaptación***

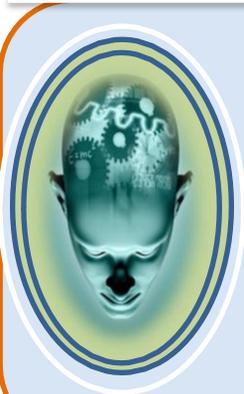
Este síndrome, según Selye (1936) “es la forma en que un organismo se moviliza a sí mismo cuando se enfrenta a un estresor, que es cualquier demanda que evoca el patrón de respuesta de estrés, puede ser no solamente un estímulo físico, sino también psicológico, cognitivo o emocional”. (p.76). Es decir que, esta teoría considera al estrés como el conjunto de reacciones fisiológica frente a cualquier forma de estímulo perjudicial, debido a que, el organismo responde de forma estereotipada para afrontar cualquier aumento de las demandas que se le presenten, lo que implica una activación del eje hipotálamo-hipófisis-separrenal y del sistema nerviosa autónomo. Para este autor, este proceso ocurre en tres fases: 1.- Fase de alarma, 2.- Fase de resistencia y 3.- Fase de agotamiento.

### ***Teoría del afrontamiento del Estrés (Richard Lazarus)***

En esta teoría Lazarus (1986), plantea que ante las situaciones estresantes, las personas despliegan unos “esfuerzos cognitivos y conductuales cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”. (p.164). A estos mecanismos los llamo afrontamiento, a los mismos, los considera que sirven para manipular el problema en sí, y que son esenciales para regular las respuestas emocionales que pueden aparecer ante situaciones estresantes. Cualquiera que sea la fuente, el estrés requiere ser afrontado, es decir que, es necesario hacer esfuerzos cognitivos y conductuales para manejarlo, para ello existen diferentes tipos de afrontamiento. De allí pues la razón para tomar en cuenta la teoría del afrontamiento en esta investigación, pues se culminará la misma con recomendaciones que cada persona tomará o no para su propio control a fin de mantener su equilibrio emocional y físico.

### **Fundamentación Legal de la Investigación**

El fundamento legal que sirve de basamento a la presente investigación se enmarca en instrumentos jurídicos, entre los cuales están: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el Artículo 83 referido al derecho de los venezolanos a la salud; Ley de Universidades (1970),



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Artículo 2, concerniente a el compromiso de las universidades con la solución de problemas de la sociedad y de sus ciudadanos a través de la educación y la Ley de la Patria (2013-2019), que entre sus propósitos esta alcanzar la Justicia Social, como estrategia de acción, a fin de dar respuestas pertinentes y oportunas a las necesidades sociales del colectivo, aquí queda entendido el derecho a la salud que propicia el Estado a todos los habitantes del país.

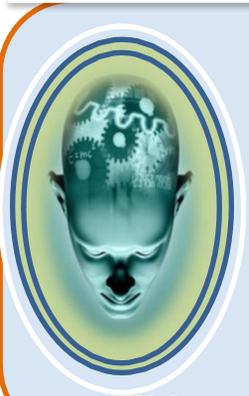
### CAPITULO III

#### ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO

La presente investigación se enmarca en el **paradigma pospositivista** o de investigación cualitativa.

En consideración con el método implementado en este trabajo es el **etnográfico**, el cual esta orientado por un proceso de descripción de la realidad a fin de comprender sus elementos y la forma como los mismos interactúan. La realidad estudiada es una institución universitaria, es decir que, el **escenario** es la Universidad “Rómulo Gallegos”, específicamente el Área de Ciencias de la Educación. En relación a los **informantes clave** se seleccionaron tres (03), en esta investigación, dos (02) de ellos docentes y un (1) personal administrativo. Los criterios de selección fueron: que estuvieran dispuestos a participar y que vivieran situaciones estresantes dentro de la institución y en su vida personal.

En lo que respecta a las **Técnicas de Recolección de Información**, se escogieron las propias utilizadas en las investigaciones cualitativas, como son la entrevista y la observación. A manera de organización y para dar cumplimiento a estas técnicas se crearon las respectivas guías para orientar la recolección de la información. En las investigaciones cualitativas la **Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información** son técnicas especializadas que permiten obtener respuestas profundas sobre lo que las personas piensan y sienten, de allí, se siguió el procedimiento propio de este tipo de investigaciones, constituido por la categorización, estructuración y triangulación que conlleva a finalmente a constituir la teorización. Ahora bien, en referencia a la **validez y fiabilidad**, en esta investigación está dada a través del proceso de triangulación de los resultados que se obtuvieron, proceso que consistió en la aplicación de la triangulación de técnicas, la triangulación teórica y varias perspectivas teóricas para contrastar e interpretar las informaciones recogidas.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

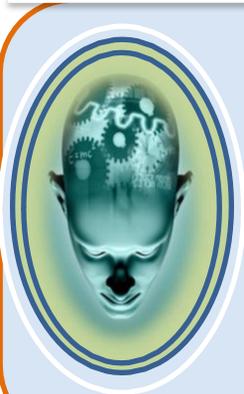
**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número:GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### Referencias

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.860. (Extraordinario). Ediciones Distribuidora Escolar. Diciembre 30, 1999.
- Doval, R., Moleiro, O., y Rodríguez, R.(2004). *Estrés Laboral en empresas*. Universidad de Buenos Aires- Argentina.
- Instituto Europeo de Salud y Bienestar Social (2012). *Las condiciones de trabajo en la Unión Europea. Luxemburgo*. Oficina de Publicaciones Oficiales de las comunidades europeas.
- Lalonde, M. (1974). *El concepto de “Campo de la Salud”*. Una perspectiva Canadiense, Ministerio de Salud y Bienestar Social. Canadá.
- Lazarus, R. S., (1986). *Estrés y Procesos Cognitivos*.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (2000). *Estrés y Emoción, Manejo e implicaciones en nuestra salud*. Descleé de Brower. España
- Ley de Universidades. (1974). Caracas, Venezuela.
- Ley del Plan de la Patria. (2013-2019).
- Selye H. (1936). *A syndrome produced by diverse nocuous agents*. Nature 138:32.
- Selye, H. (1973). *The evolution of the stress concept*. American Science, 61, 692-699.
- Terris, M. (2007). *Conceptos Básicos, Conceptos de Salud*. Universidad Estatal de Nueva York en Buffalo.
- UNERG (2006), *Normas de Trabajos de Grados, Especialización, y Tesis Doctorales de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos*. Venezuela.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU218000006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

## Aproximación Teórica Sobre la Visión Paradigmática del Docente ante la Evaluación Cualitativa en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

208

**Autora:** MSc. Carmen Ramona Aponte Coronado

Email: [caraponte@hotmail.com](mailto:caraponte@hotmail.com)

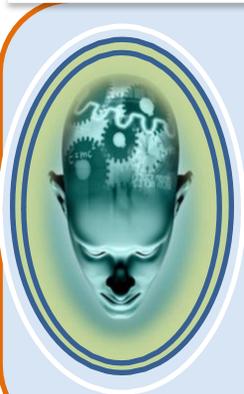
**Línea de Investigación:** Currículo, Formación e Innovación Pedagógica

### RESUMEN

La evaluación de los aprendizajes implica entender, desde otra perspectiva, el significado del y el estudiante dotado de potencialidades internas, actitudes, aptitudes, intereses y anhelos, las cuales va desarrollando en la medida en que crece y evoluciona en convivencia con otros y otras. La presente investigación tiene como propósito: Emerger una Aproximación Teórica sobre la Visión Paradigmática del Docente ante la Evaluación Cualitativa en el Proceso Enseñanza y Aprendizaje. La misma estará apoyada en las teorías: Humanista de Roger (1975), y Socio Cultural de Vygotsky (1979). Epistemológicamente se ubica en el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, esto fundamentado en Teppa (2013), y se abordará bajo el método de etnografía interpretativa, soportado por Rojas (2010), el escenario es la Escuela Bolivariana Ramón Francisco Feo, los informantes clave estarán constituidos por cinco (5) docentes de esta institución. Las técnicas de recolección de información serán la entrevista en profundidad y observación participante, el análisis de la información se realizará a través de las técnicas de: categorización, estructuración, contrastación y triangulación para llegar a la teorización, la validez y fiabilidad se obtendrá de la triangulación de toda la información recabada.

**Descriptor:** Visión Paradigmática del Docente, Evaluación, Cualitativa, Enseñanza - Aprendizaje, Educación Primaria.

**Reseña Biográfica:** Aponte Carmen, docente titular del Subsistema de Educación Primaria, actualmente en función directiva en la E.B. Ramón Francisco Feo, Calabozo –Guárico.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU218000006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

209

## Theoretical Approach On The Paradigmatic Vision Of The Teacher Before The Qualitative Evaluation In The Teaching And Learning Process

**Author:** Msc. Carmen Ramona Aponte Coronado.

**Email** [caraponte@hotmail.com](mailto:caraponte@hotmail.com)

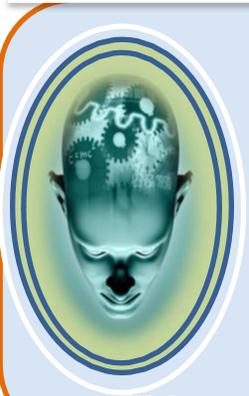
**Line Of Research:** Curriculum, Training and Pedagogical Research.

### ABSTRACT

The evaluation of learning involves understanding, from another perspective, the meaning of the student and endowed with internal potential, attitudes, skills, interests and desires, which develops as it grows and evolves in coexistence with others and others. The purpose of this research is to: Emerge a Theoretical Approach on the Paradigmatic Vision of the Teacher before the Qualitative Evaluation in the Teaching and Learning Process. It is supported by the theories: Humanist Roger (1975), and Socio Cultural Vygotsky (1979). Epistemologically it is located in the interpretative paradigm with a qualitative approach, this based on Teppa (2013), and it was approached under the method of interpretative ethnography, supported by Rojas (2010), the scenario is the Bolivarian School Ramón Francisco Feo, the key informants will be constituted by five (5) teachers of this institution. The information gathering techniques were the in-depth interview and participant observation, the analysis of the information will be made through the techniques of: categorization, structuring, testing and triangulation to reach the theorization, the validity and reliability will be obtained from the triangulation of all the information collected.

**Descriptors:** Paradigmatic Vision of the Teacher, Qualitative Evaluation, Teaching - Learning, Primary Education.

**Biographical Review:** Carmen Aponte, profesor of the Subsystem of Primary Education, currently a directive function at the E.B. Ramón F. Feo, Calabozo-Guárico.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **Introducción**

La educación se refiere a la interacción cultural, al proceso mediante el cual una sociedad asimila a sus nuevos miembros incorporándolos a sus valores, reglas, pautas de comportamiento, saberes, prácticas, ritos y costumbres que la caracterizan. En esta línea, se destaca no sólo el papel socializador del proceso educativo, sino también la actuación que permite sembrar en los individuos inquietudes, preguntas, espíritu crítico, de conjetura y de creatividad que les permita rescatar de sí mismos lo más valioso, sus talentos y capacidades innovadoras, su potencialidad como personas, su compasión, su solidaridad y un mayor nivel de formación humana. Desde esta posición reflexiva, es importante referirse al debate acerca de la evaluación de los aprendizajes en el subsistema de educación primaria venezolano. En este sentido, el Diseño Curricular del Sistema Educativo bolivariano (2007), acota que:

La evaluación de los aprendizajes implica entender, desde otra perspectiva, el significado del y el estudiante dotado de potencialidades internas, actitudes, aptitudes, intereses y anhelos, las cuales va desarrollando en la medida en que crece y evoluciona en convivencia con otros y otras, y se forma como un ser capaz de aprender y desaprender, en contextos socio-culturales diferentes, como ámbitos de formación académica o social (p.56).

En este contexto, la evaluación desde una visión epistemológica debe constituirse dentro de un paradigma de investigación que se oriente en una teoría y una práctica para redimensionar la praxis vital humana, es por ello, que interesa destacar al sujeto que aprende en tanto tener conciencia de sus preconcepciones, la manera cómo integra saber- realidad y cómo se identifica con conceptos claves que le permitan pensar la realidad para poder transformarla. Bajo este marco, se muestra el avance de la presente investigación; la cual se encuentra en desarrollo y cuyo fin último se centra en emerger una aproximación teórica sobre la visión paradigmática del docente ante la evaluación cualitativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La misma está estructurada de la siguiente manera: Momento I, conformado por la contextualización epistémica, que marca el inicio de la investigación, reflejando la realidad planteada, propósitos e importancia del estudio

**Aproximación Teórica sobre la Visión Paradigmática del Docente ante la Evaluación**  
**Cualitativa en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje**



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

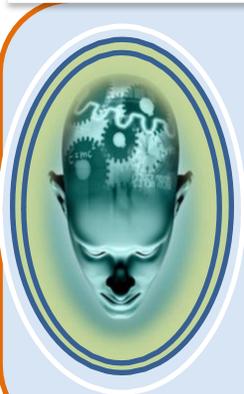
Momento II, constituido por los referentes teóricos, en los cuales se hace una revisión bibliográfica profunda de las posturas de autores, conceptos, definiciones, teorías de apoyo, basamentos legales que guardan relación con la investigación. Momento III, los supuestos epistemológicos y ontológicos, el método, así como las técnicas de recolección de la información, los informantes clave, el escenario de la investigación y las técnicas de análisis de la información.

## **MOMENTO I**

### **Aproximación a la Realidad**

La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia el desarrollo de las virtudes del hombre, colocándolo en su medio y en su tiempo, al servicio de los grandes ideales colectivos; concentrado en su tarea para acrecentar y defender valores de paz, libertad, equidad y justicia social, que, si quedaran relegados, pondrían en peligro su propia seguridad. La función esencial de la educación es el desarrollo continuo de la persona y de las sociedades. Dentro de este contexto, se trata pues de entender que una concepción así requiere de una acción docente transformadora, con nuevos conocimientos, métodos y técnicas de enseñanza, adaptadas al modelo de escuela vigente. Entonces se hace evidente, que para cumplir con este cometido debe hacer uso de uno de sus elementos principales que es la evaluación.

Sin duda alguna, evaluar hoy no es una tarea sencilla, no se trata simplemente de completar un cuestionario o de observar si un sujeto cumple con los cánones establecidos por el momento histórico; tampoco solamente de promediar unos números y con esos promedios decidir cuánto sabe un estudiante. En palabras de Armstrong (1999), “es un proceso que requiere múltiples miradas, porque es uno de los principales componentes de la educación como práctica social. No se concibe la educación sin la evaluación” (p.54). ). En los últimos veinte años se ha insistido a la resignificación del concepto y al análisis de sus repercusiones en el ámbito escolar, aspectos que han sido abordados desde diferentes perspectivas: ideológicas, filosóficas, epistemológicas, sociales, pedagógicas, psicológicas y técnicas, entre otras.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Sin embargo, en este contexto aun la concepción de la evaluación aparece distante; es decir, se continúa vinculando solo el producto final y no se valora el proceso formativo y todas las implicaciones que intervienen en el mundo del niño y la niña como participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje. En esta línea de pensamiento, en cuanto a la evolución de la evaluación en Venezuela el Currículo Básico Nacional (ob.cit), destaca que:

La evaluación cualitativa se fundamenta en un enfoque cualitativo, el cual pretende hacer del contexto donde se produce el proceso de enseñanza y aprendizaje un espacio para la reflexión, comprensión y valoración de los avances, intereses, aspiraciones, consideraciones e interpretaciones de quienes participan en la acción educativa (p.109).

En este sentido, la práctica pedagógica así concebida no puede ir separada de la práctica evaluativa, por lo que se debe propiciar en el aula un ambiente favorable para la discusión y confrontación de ideas, donde cada niño sea percibido como un ser diverso que avanza a su propio ritmo de acuerdo con su nivel de maduración. De allí que, es necesario transformar una visión de evaluación que no analiza todos los aspectos ponderables o analizables, se debe comprender que el fin que persigue la evaluación es no solo mejorar los aspectos pedagógicos y de aprendizaje, sino lograr la inserción del individuo en el ámbito laboral. Cabe considerar, que la evaluación como un acto didáctico, descriptivo de los procesos de aprendizaje, sustentada en la justicia social y la equidad, donde se pone en práctica la ética del docente, pero también verla de forma participativa, donde el estudiante sea sujeto y objeto de la misma. A este particular, Flórez, (1999: p.16)

Enfatiza que la reflexión pedagógica necesita ser flexible, abierta, transdisciplinaria y multimetodológica, especialmente permeable a lo humano, pues su misión esencial es la de generar humanidad, facilitar que las personas se formen a la altura de su cultura y de su época y le den sentido a su vida.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Dentro de esta visión ontológica, es importante reflexionar sobre la concepción de la realidad en cuanto a la formación que tienen los docentes en evaluación cualitativa, debido a que esto constituye un fenómeno de relevancia en la praxis educativa de cada maestro y maestra; cuando etiquetan a través de juicios no descritos, y muchas veces entienden la evaluación como un acto de cuantificar un conocimiento, lo que vincula al nexo de medición para alcanzar su objetividad. En esta línea, Rivera (2010: p.16), acota que

El problema de la evaluación no es únicamente técnico. De ser así, con el diseño de algunos cursos y talleres se resolvería el problema. Hasta ahora a esa afirmación se ha limitado la acción de las instituciones preocupadas por el mejoramiento de la calidad de la evaluación.

Sin embargo, la efectividad de esos esfuerzos no ha sido la esperada porque los docentes de la Escuela Bolivariana “Ramón Francisco Feo” ubicada en Calabozo – Guárico, a pesar de manifestar su comprensión y vinculación con los nuevos enfoques de evaluación, no logran, en la acción del aula, separarse de las prácticas de evaluación que les han acompañado durante su quehacer pedagógico. Puesto que la investigadora ha podido vivenciar (debido a que se desempeña en dicha institución desde hace doce (12) años, laborando como docente de aula, coordinadora de formación permanente institucional y asesor pedagógico). En consecuencia, demuestran gran incongruencia entre lo que dicen y lo que saben de los nuevos enfoques de evaluación y en su práctica como tal; ya que aún solicitan hojas de exámenes a los niños y niñas, para efectuar evaluaciones escritas, realizan interrogatorios en las diferentes áreas del conocimiento, cuestionarios, asignan trabajos escritos individuales, entre otros aspectos.

En efecto, se mantiene a los estudiantes bajo presión psicológica al someterlos a dichas pruebas, así como a memorizar y repetir teorías y conocimientos sin sentido, sin analizar su contenido, desvinculando a los niños del verdadero accionar del aprendizaje, además, se ha podido comprobar en los diferentes acompañamientos pedagógicos, a los maestros y maestras en sus espacios de trabajo, que estos no sistematizan las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes de forma descriptiva, colocan excesiva teoría en la pizarra; aspecto que sin duda alguna agobia a los niños y niñas, efectúan exámenes escritos y orales, vacían cuestionarios para posteriormente hacer interrogatorios, llevan a cabo talleres en el aula, además asignan trabajos escritos para que los estudiantes los desarrollen en sus hogares.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

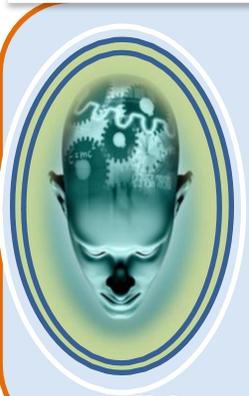
Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Evidentemente, en este contexto se hace necesario hacer recomendaciones relativas al contenido de la formación permanente de los docentes; es indispensable que éstos revaloricen su praxis pedagógica, y por ende la forma de concebir la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, como un proceso continuo que toma al niño y a la niña como un ser integral, con capacidades, aptitudes y actitudes. En esta línea de acción, la autora se plantea las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la visión paradigmática ante la evaluación cualitativa de los docentes de educación primaria de la Escuela Bolivariana “Ramón Francisco Feo” ubicada en Calabozo – Guárico? ¿Cuál es la postura epistémica ante la evaluación cualitativa, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de los docentes de la Escuela Bolivariana “Ramón Francisco Feo”? ¿Calabozo – Guárico? ¿Cómo vinculan en sus prácticas los docentes de la Escuela Bolivariana “Ramón Francisco Feo”? ¿Calabozo – Guárico, la evaluación cualitativa ante el proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿Cómo será la construcción de una aproximación teórica sobre la visión paradigmática del docente ante la evaluación cualitativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

### *Propósitos de la Investigación*

- Describir la visión paradigmática frente a la evaluación cualitativa de los docentes de la Escuela Bolivariana “Ramón Francisco Feo” ubicada en Calabozo – Guárico
- Interpretar la postura epistémica ante la evaluación cualitativa, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes de la Escuela Bolivariana “Ramón Francisco Feo”. Calabozo – Guárico
- Indagar la vinculación ante las prácticas evaluativas de los docentes de la Escuela Bolivariana “Ramón Francisco Feo”. Calabozo – Guárico, sobre los cambios paradigmáticos.
- Emerger una Aproximación Teórica sobre la Visión Paradigmática del Docente ante la Evaluación Cualitativa en el Proceso Enseñanza y Aprendizaje.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### *Justificación*

La relevancia de la investigación se fundamenta primeramente desde el hecho educativo; ya que manifiesta a la escuela como centro del saber y se percibe como un espacio favorable para la discusión y confrontación de ideas, donde cada niño sea apreciado como un ser diverso que avanza a su propio ritmo, con su nivel de maduración y desenvolvimiento en el proceso que implica aprender; donde el papel que juega el docente es de un ente transformador de la acción educativa y su adaptación y ejecución a la concepción filosófica que sustenta el ideario de la educación.

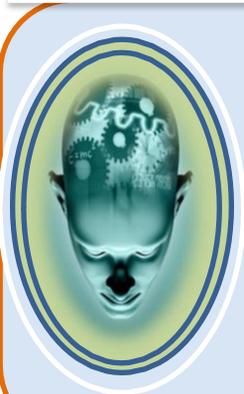
En este orden de ideas, la importancia en el contexto social se dejar ver porque en la actualidad los acelerados cambios sociales apuntan hacia una convención general en todos los sentidos, obligando a reflexionar y renovar el papel del docente en la evaluación; buscando integrar en los niños y niñas el desarrollo de habilidades y destrezas en la construcción de un aprendizaje más humano y significativo, que probablemente permitirá que la clase se convierta en una unidad productiva, dinámica grupal, llena de entusiasmo, deseos de participación, discusión y análisis; donde el docente funge como orientador del proceso educativo llenando vacíos que los estudiantes no pueden superar o resolver por sí solos. En esta línea de pensamiento, la investigación tiene importancia cultural porque refleja de qué manera se relaciona el docente con el proceso de evaluación, permitiendo una aproximación al descubrimiento de sus esquemas de pensamientos, lo cual representa un avance para el diseño de nuevas estrategias que buscan mejorar el sistema de evaluación cualitativa en la educación venezolana actual.

## **MOMENTO II**

### **Contexto Teórico Referencial**

#### *Antecedentes de la Investigación*

Bermúdez (2014), quien publicó un artículo arbitrado ante la Universidad Católica de Colombia titulado “La Necesidad de Lograr el Cambio Paradigmático en los Docentes”. Dicho artículo versa acerca de la necesidad de diseñar estrategias didácticas; pertinentes para lograr el cambio paradigmático del docente, en razón a que la formación del profesor se constituye en uno de los



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

principales factores dinamizadores y cualificadores del sistema educativo. Lo que se propone es reemplazar el paradigma de la objetividad; trascender la concepción primordialmente racional por una visión de integralidad de los seres humanos, donde predomine el pensamiento complejo, la escucha activa, se configuren relaciones de respeto, desde la confianza y el cuidado.

En este sentido, la investigadora vincula las diferentes estrategias didácticas que surge al revisar el estado de la formación de docentes, en Colombia y Latinoamérica y encuentran que los profesores son formados fundamentalmente en clases teóricas y unidireccionales, las cuales se convierten en el principal referente de acción para ellos y automáticamente se repiten en el quehacer educativo cotidiano posterior. Finalmente, con estas reflexiones se pretende promover un cambio, en el rol del docente como un requisito sine qua non, generar un cambio en su cosmovisión, con un énfasis especial en la manera como el docente concibe la construcción del conocimiento.

Gamboa y Castillo (2014), publicaron un artículo arbitrado en la Revista de Postgrado de la Universidad Nacional de Costa Rica, referido a: “La Evaluación Cualitativa en el Campo Social y en la Educación”; el cual tiene como propósito, presentar una discusión en torno a los aspectos básicos de la evaluación cualitativa, en el campo social y en la educación, basada en dos paradigmas principales: el positivista y naturalista. Bajo estos paradigmas se han desarrollado los enfoques cuantitativo y cualitativo, los cuales han generado prejuicios teóricos arraigados sobre las diferencias entre ellos que los han colocado como enfoques antagónicos. La realidad de la investigación social y educativa, en particular, va demostrando cada vez más la insuficiencia de ambos enfoques al ser tomados por separado. En la sociedad actual se ha evidenciado la necesidad de una comprensión cualitativa del ser humano. El presente artículo se vincula a la investigación, debido a la necesidad de la búsqueda de argumentos que justifiquen el cambio hacia la evaluación cualitativa para mejorar el desempeño docente.

### **Constructos Teóricos**

Visión Paradigmática: Bermúdez (2012: p.134). Destaca que la visión paradigmática “constituye la transformación del que hacer docente, desde sus cosmovisiones, en aquellas concepciones y metarrelatos a partir de las cuales interpretan el mundo, la propia naturaleza, las relaciones, donde se reconozca y potencie la integralidad del ser humano.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Evaluación cualitativa: Desde la postura de Martínez (2007: p.95), quien visualiza la evaluación cualitativa como aquella

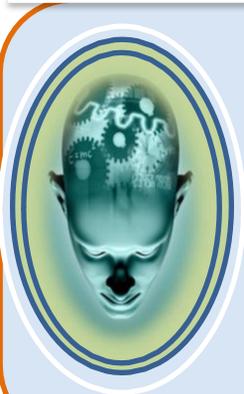
Cuyo enfoque es mirar más la calidad del proceso educativo que en los resultados del mismo, se recoge información sobre los alumnos respecto a sus actitudes, valores, personalidad para valorar cualitativamente los resultados del comportamiento teniendo como bases técnicas para determinar los niveles alcanzados de un aprendizaje como por ejemplo la asistencia, puntualidad, perseverancia, motivación, participación, cooperación, creatividad, sociabilidad, liderazgo etc.

Entonces se puede decir que, la evaluación cualitativa tiene como característica más significativa, el hecho que le da más importancia al ser humano como tal, a sus valores, se respeta su personalidad y se puede influir para que de manera autónoma mejore su actitud frente a los procesos de aprendizaje.

### **Teorías Referenciales**

#### ***Teoría Humanista de Roger (1975)***

Teoría Humanista de Roger: Es de considerar esta teoría, debido a que coloca al ser humano como parte importante del proceso o desarrollo del hombre en el medio en el cual se desenvuelve, por lo que, el docente asume la responsabilidad que tienen antes la praxis educativa; esto se logra sobre la base de su ejercicio pedagógico intencionado a formar un ciudadano transformador de una sociedad, consustanciada con la cultura popular de su pueblo y del mundo, con el quehacer de la plástica, la música, la cultura popular, la artesanía, el deporte y la recreación; el cambio educativo comienza por el maestro como generador de aprendizajes significativos, pues la visión personal del docente van más allá del adentrarse en el contacto, en la interacción con los alumnos, dentro del contexto del aula.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU218000006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

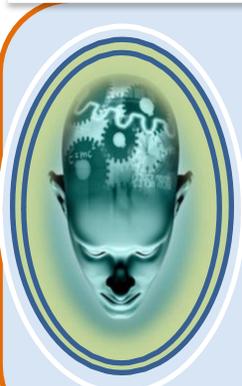
### *Teoría Sociocultural de Vygotsky (1979)*

Teoría Sociocultural de Vigotsky: se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central y la interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Visualizada de esta manera, Vygotsky introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel de real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presente dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. Es de resaltar, que esta teoría guarda estrecha relación con la investigación en curso debido a que el docente debe tomar en cuenta el contexto social del estudiante para evaluar; sus conocimientos y la forma de llegar a ellos, sus capacidades, emociones, sueños y anhelos como ser social.

### MOMENTO III

#### **Abordaje Ontoepistémico y Metodológico**

Lo ontológico en la presente investigación se corresponde con el estudio de la naturaleza de la existencia, o sea con la realidad del problema, por medio de la cual se contextualiza el entorno o la problemática según nudos críticos, como lo expresa Ugas, (2005, p. 34): el conocimiento y el saber no progresan al obtener respuestas, sino paradójicamente al hacer nuevas preguntas a las preguntas, hay que enunciar problemáticas y no problemas. Ahora bien, asumiendo tales afirmaciones, la problemática que se trabajará está centrada en la visión paradigmática ante la evaluación cualitativa de los docentes de la Escuela Bolivariana “Ramón Francisco Feo” ubicada en Calabozo – Guárico. Para toda investigación es de suma relevancia el método, de allí que, el método que se abordará es la etnografía interpretativa, el cual es utilizado por los antropólogos para describir las costumbres y tradiciones de un grupo humano.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

En este sentido Valles, (1999, p. 27), afirma entre otras cosas, que la polisemia del término “etnografía” (paradigma, perspectiva, método, estrategia de investigación cualitativa), se explica por la variedad de raíces disciplinarias o intelectuales y metodológicas que se combinan en las diversas perspectivas etnográficas. En este orden de ideas, la etnografía se desarrollará, siguiendo a Rojas, (2010: p. 46), quien la define como la que se centra en el estudio de los significados que las personas dan a sus actos en el contexto cultural.

### *Fases del método etnográfico*

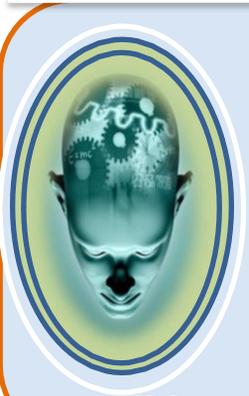
Primera: Fase Descriptiva, corresponde al inicio de la investigación; la investigadora realizará una descripción densa de la situación, donde busca aprehender la subjetividad de los participantes en el estudio, verdaderos protagonistas del proceso. Segunda: Fase Interpretativa, fundamentada en estas descripciones densas, ricas, detalladas, los investigadores y los investigados realiza la interpretación de los hallazgos. Tercera: Fase Evaluativa, aquí se evalúa el diseño, el proyecto, el proceso y el producto de la investigación logrado hasta el momento. Cuarta: Fase Crítica. Orientada a la reflexión, para mejorar la práctica, a la emancipación de las personas del grupo, generando los cambios positivos que la situación exige y se han evidenciado en proceso. Quinta fase: Fase Generativa, se produce un encuentro dialógico entre la teoría y la práctica para integrar los conocimientos en un todo coherente, comprensivo y sistémico.

### *Escenario*

Para efectos del estudio el escenario estará constituido por la Escuela Bolivariana “Ramón F Feo”, la cual se encuentra ubicada en la carrera 4 al final entre calles 11 y la Avenida Francisco de Miranda, en la localidad de Calabozo del Municipio Miranda del Estado Guárico.

### *Informantes clave*

En lo que respecta a los informantes clave se han seleccionado cinco (5), docentes de aula, (04) de sexo femenino, y (01) masculino con edades comprendidas entre 32 a 45 años, con grado académico de magíster, con un mínimo de diez (10) años de servicio desempeñándose en la institución; y estuvieron dispuestos a colaborar con la investigación.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

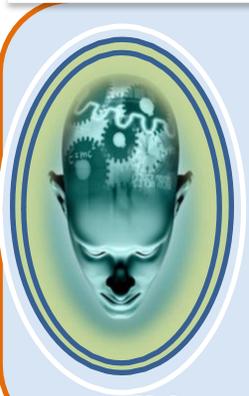
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información*

En lo que respecta a las técnicas de recolección de información se utilizará la técnica de la entrevista a profundidad, la cual según Martínez (2000), coincide que “la entrevista es una conversación cara a cara con los entes involucrados en el estudio, en donde se puedan evidenciar los sentimientos como los estados de ánimo, propósito muy definido” (p. 53), que se emplea cuando la obtención de información acerca de actitudes y sentimientos de informantes clave haya sido importante para la definición de metas o para el abordaje de procesos con impacto significativo en el desarrollo y evolución de la organización.

### *Técnica de análisis de la información*

Para analizar la información se emplearán como técnicas de análisis el proceso de categorización, estructuración, contrastación y triangulación, para posteriormente llegar a la teorización. La categorización desde el punto de vista de Martínez (ob. cit), tiene como objetivo fundamental la “recolección de datos y toda la información necesaria del tema de investigación, como también, aunque en menor escala, el análisis de interpretación teórica, es decir la categorización es la que nos permitirá ir constantemente diseñando y rediseñando...” (p. 135). Cabe considerar que este trabajo está en proceso de construcción.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

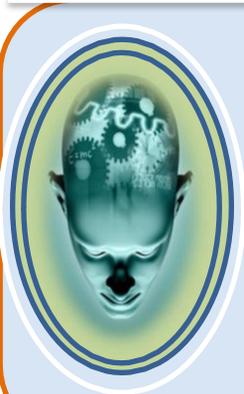
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### **Referentes Bibliográficos**

- Armstrong, T. (1999). *Las Inteligencias Múltiples en el Aula*. Editorial Manantial. Buenos Aires.
- Bermúdez, L. (2014). *Para Construir una Convivencia Democrática: Nuevos Paradigmas y Tres Estudios de Caso*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Ed. Javergraf.
- Currículo Básico Nacional (2007). Ministerio de Educación. Caracas
- Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007). Edición Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Ciencia. Caracas.
- Flórez, R (1999). *Evaluación Pedagogía y Cognición*. Editorial McGraw-Will interamericana S.A. Bogotá-Colombia.
- Rivera, M (2014). *Modelo Interpretativo de los Docentes Frente a la Evaluación del Aprendizaje*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. IPB.
- Rojas de E, B (2010) *Investigación Cualitativa*. Fundamentos y praxis. FEDEUPEL. Caracas.
- Kunt, T (1970). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. Madrid: Fondo de Cultura Económica. 5ta Reimpresión.
- Martínez. (2000). *Método de Investigación Acción*. Caracas – Editorial Torino. Mimeografiado.
- Martínez, M (2007) *Evaluación Cualitativa de Programas*. Editorial Trillas México.
- Teppa, S (2013) *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Material mimeografiado, Colegio Universitario de Administración y Mercadeo.
- Ugas, G (2005) *Epistemología de la Educación y la Pedagogía*. TAPECS. Táchira. Venezuela.
- Valle, M. S. (1999). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social*. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **Aproximación Teórica de la Praxis Docente para la Transformación Universitaria en el Marco de la Misión Alma Mater**

222

**Autora:** Especialista, Rosanna Vinci.

**E-mail:** [rosannavinci@gmail.com](mailto:rosannavinci@gmail.com)

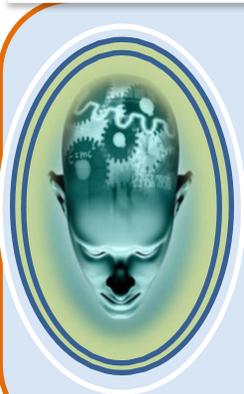
**Línea de Investigación:** Currículo, Formación e Innovación Pedagógica

### **RESUMEN**

En los actuales tiempos de cambio se hace evidente que la educación universitaria debe evolucionar permanentemente por medio de la investigación científica, transformándose a la par de su entorno, lo que ha conducido a la universidad a repensar su propósito y reorientar la concepción del currículo, así como también los roles del estudiante, del docente y del gerente educativo en base a las nuevas exigencias sociales. En tal sentido, el presente artículo muestra los tres primeros momentos de una investigación que se plantea como propósito: generar una aproximación teórica de la praxis docente para la transformación universitaria en el marco de la misión alma mater, tomando como escenario La Universidad Politécnica Territorial de los Llanos Juana Ramírez, apoyándose la misma en las Teorías de Cambio de Kurt Lewin, de Motivación de Frederick Herzberg, Educación Liberadora de Pablo Freire, Pensamiento Complejo de Morín, entre otras. Cabe destacar que el paradigma bajo el cual se orienta el estudio es cualitativo, con el método fenomenológico, las técnicas de recolección de información que se utilizarán serán la observación participante y la entrevista semi-estructurada, posteriormente el análisis de la misma se realizará a través de la categorización y contrastación.

**Descriptores:** Transformación Universitaria, Praxis Docente

**Reseña Biográfica:** Rosanna Vinci Especialista en Docencia Universitaria, Actualmente cursando estudios doctorales en Educación. Docente Ordinario, categoría Asistente de la UPTLL Juana Ramírez



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

223

## **Theoretical Approach of Teaching Praxis for University Transformation within the Framework of the Alma Mater Mission**

**Author:** Specialist, Rosanna Vinci.

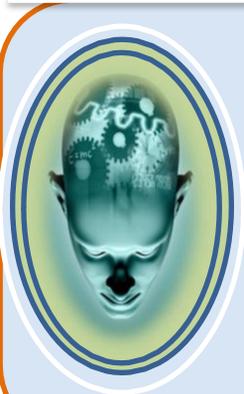
**E-mail:** [rosannavinci@gmail.com](mailto:rosannavinci@gmail.com)

**Research Line:** Curriculum, Training and Pedagogical Innovation

### **ABSTRACT**

In the current times of change it is evident that university education must constantly evolve through scientific research, transforming itself along with its environment, which has led the university to rethink its purpose and reorient the conception of the curriculum, as well as the roles of the student, the teacher and the educational manager based on the new social demands. In this sense, the present article shows the first three moments of a research that is proposed as a purpose: to generate a theoretical approach to teaching praxis for university transformation within the framework of the alma mater mission, taking as a backdrop the Territorial Polytechnic University of Los Llanos Juana Ramirez, supporting it in the Theories of Change of Kurt Lewin, of Motivation of Frederick Herzberg, Liberating Education of Pablo Freire, Complex Thought of Morin. among others. It should be noted that the paradigm under which the study is oriented is qualitative, with the phenomenological method, the information gathering techniques that will be used will be the participant observation and the semi-structured interview, afterwards the analysis of the same will be done through of the categorization and contrast.

**Descriptors:** University Transformation, Teaching Praxis.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **Introducción**

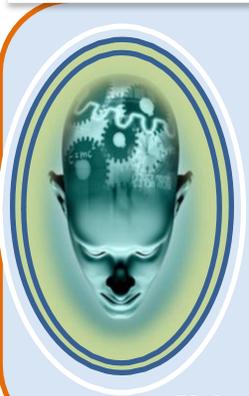
En los actuales momentos el sistema universitario está siendo protagonista de grandes y profundos cambios que le han conducido a repensar su propósito de acuerdo a los contextos sociales, políticos, y culturales donde se encuentra inmerso, de este modo la transformación Universitaria pretende, entre otras cosas, formar profesionales con pensamientos críticos ante las realidades actuales que se enfrenta la sociedad y dar respuesta a los problemas y demandas que exige un país. En tal sentido, dentro de este proceso de Transformación se encuentra el Instituto Universitario Tecnológico de los Llanos, actualmente Universidad Politécnica Territorial de los Llanos Juana Ramírez donde gerentes educativos, docentes, estudiantes, administrativos y obreros han sido protagonistas.

Ahora bien, tomando al actor docente, resulta relevante estudiar de qué manera todo este proceso de cambio ha incidido en su praxis, ya que en torno a él giran una serie de elementos o factores que pueden conducir al favorecimiento o no del avance efectivo del proceso. Por las razones antes expuestas se presenta este proyecto de investigación, cuya orientación metodológica es la fenomenológica teniendo como propósito, generar una aproximación teórica de la praxis docente para la transformación universitaria en el marco de la misión alma mater; el mismo se encuentra estructurado en tres momentos descritos a continuación:

Momento I, en éste se encuentra la contextualización de la realidad encontrada, se plantean los propósitos de la investigación, así como también su justificación y las dimensiones epistémicas.

El Momento II contiene los referentes teóricos, enmarcando los antecedentes, los constructos considerados, las teorías y los fundamentos legales.

El Momento III muestra la orientación metodológica bajo la cual se encamina la investigación, describiendo la epistemología de la investigación y los momentos del método fenomenológico; por último, se presentan las referencias.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

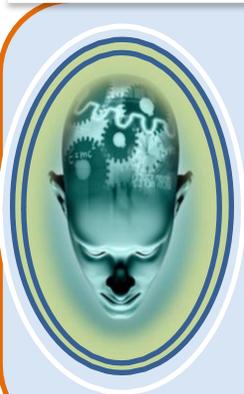
## **MOMENTO I**

### **Contextualización de la Realidad**

El ser humano se encuentra inmerso dentro de un sistema, en su esencia dinámica, por lo que constantemente se está transformando en función al surgimiento de nuevas necesidades, de allí pues que las acciones y procesos en las distintas organizaciones se van modificando a fin de cubrir esas nuevas expectativas. Dentro de este gran sistema, se encuentra el sistema universitario que podría verse como el motor que impulsa el desarrollo de una sociedad, ya que de allí parte la producción del conocimiento, elemento vital que contribuye con el progreso de una nación. Ahora bien, en su esencia la educación universitaria debe evolucionar permanentemente por medio de la investigación científica, transformándose a la par de su entorno, lo que ha conducido a la universidad a repensar su propósito y reorientar la concepción del currículo, así como también los roles del estudiante, del docente y del gerente educativo en base a las nuevas exigencias sociales. En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2008, p.1) en la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe expone que:

Esas políticas deben apuntar al horizonte de una Educación Superior para todos y todas, teniendo como meta el logro de una mayor cobertura social con calidad, equidad y compromiso con nuestros pueblos; deben inducir el desarrollo de alternativas e innovaciones en las propuestas educativas, en la producción y transferencia de conocimientos y aprendizajes, así como promover el establecimiento y consolidación de alianzas estratégicas entre gobiernos, sector productivo, organizaciones de la sociedad civil e instituciones de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

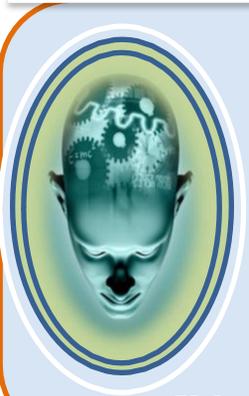
**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

En base a lo planteado por la UNESCO, La Comisión Nacional de Currículo en Venezuela, luego de participar en la VIII Reunión Nacional de Currículo y II Congreso Internacional de Calidad e Innovación en la Educación Superior, publica en el año 2010 un documento nacional contentivo de orientaciones para la toma de decisiones en cuanto a la transformación necesaria de las universidades en lo relativo a lo académico curricular y su administración considerando las siguientes temáticas: la inter y transdisciplinariedad en el contexto universitario, las tecnologías de la información y la comunicación, educación y currículo, el diseño curricular por competencias, el sistema de créditos académicos, la duración de las carreras universitarias y por último la responsabilidad social universitaria y currículo.

Actualmente los actores de la universidad: docentes, estudiantes, gerentes, coordinadores y administrativos están participando activamente de las reestructuraciones imbricadas en la educación en los distintos espacios universitarios. Entre los aspectos relevantes que se han accionado en el proceso de transformación se resalta el surgimiento de una cultura académica inter y transdisciplinaria en oposición a la unidisciplinariedad, la cual según Martínez (2005 p.2) “han mostrado su insuficiencia: su visión reduccionista transforma lo nuevo y lo complejo en algo simple y corriente, quitándole su novedad y diferencia y convirtiendo el futuro en pasado”. En este sentido, es importante destacar que las realidades se deben abordar como lo sugiere Inciarte (2005 p.38) “desde una diversidad experiencial que define a la realidad como multidimensional, lo que exige tomar en consideración informaciones relativas a todas las dimensiones con capacidad para involucrar a personas y colectivos sociales”.

Así pues, la transdisciplinariedad constituye una herramienta para interrelacionar a través de diferentes métodos: el conocimiento científico, la experiencia y la práctica en la resolución de problemas brindando un enfoque mucho más cercano a la realidad, formando así individuos con una visión integral y no parcial de su entorno, superando el reduccionismo científico, el saber fragmentado y la parcelación disciplinaria. Todo esto implica, por supuesto, considerar los métodos y técnicas utilizados por el docente en la gestión del conocimiento, dejando atrás aquellas orientadas sólo a la memorización y al razonamiento discursivo y abrir paso a la reflexividad, al descubrimiento y a la experiencia. Otro aspecto que incide significativamente en la transformación del nuevo contexto de la educación universitaria es el planteamiento de competencias a alcanzar tanto por el alumno como por el docente, los cuales deben trazarse en el marco de la globalización, el mercado laboral, la velocidad con la que se mueve el conocimiento y la aparición de la llamada sociedad del conocimiento



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

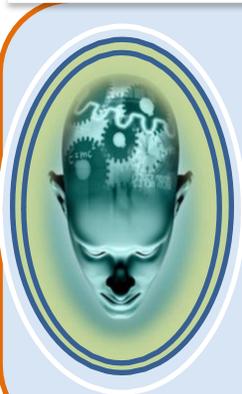
En tal sentido, se destaca que el fundamento filosófico de la transformación universitaria consiste en generar un cambio desde los diferentes espacios educativos los cuales subyacen en formar individuos en el saber de las diferentes ciencias, con un alto sentido de responsabilidad social y con un pensamiento independiente, libre y emancipador, sensibles a lo que acontece en su entorno para que puedan ser capaces de responder a las necesidades del país en el marco de la justicia, el respeto, la equidad, la inclusión, de la mano con la siembra de una cultura de paz a través de la práctica de valores fundamentales como el respeto a la vida, el amor, la fraternidad, la tolerancia, la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad, entre otros.

Así pues, en el surgimiento de la Misión Alma Mater, se han plantado objetivos conducentes al proceso de transformación, de los cuales todos los actores que hacen vida en la universidad se han visto involucrados e impulsados a ser partícipes de ellos. En este orden de ideas, se evidencia la postura que debe asumir el docente en su rol para que los objetivos perseguidos en el proceso se puedan alcanzar de manera efectiva; es decir, una postura que lo constituya en un integrante activo en el proceso de cambio; Moya (2002, p. s/n), en su artículo publicado en la web, titulado cambio y resistencia al cambio, expresa:

La palabra cambio se refiere a cualquier situación en donde se dejan determinadas estructuras, procedimientos, comportamientos, etc. para adquirir otras, que permitan la adaptación al contexto en el cual se encuentra el sistema u organización y así lograr una estabilidad que facilite la eficacia y efectividad en la ejecución de acciones.

En relación a lo expuesto, se genera la siguiente inquietud ¿Cuál es la actitud del docente ante la transformación universitaria y de qué manera ésta incide sobre su praxis?. Desde su propio espacio laboral y como protagonista del proceso de transformación universitaria, la autora de la presente investigación, tras una observación sistemática en el Instituto Universitario de Tecnología de los Llanos, ha notado con mucho interés, desde el área de conocimiento de las ciencias sociales y humanas, los diferentes comportamientos que muchos docentes han mostrado frente a estos procesos de cambio, siendo evidente que algunos lo han asumido de manera positiva y otros demuestran actitudes desfavorables como apatía, desmotivación, resistencia, falta de integración, entre otros.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Ante este escenario, resulta relevante observar y describir esta realidad desde una reducción fenomenológica donde la autora ponga a un lado sus juicios y de esta manera se pueda obtener una reducción eidética y trascendental a través de los métodos científicos para llegar a interpretar y comprender cómo en la actualidad los docentes pueden o no romper algunas estructuras en sus pensamientos y en su praxis para reorientar sus acciones educativas hacia los nuevos planteamientos emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria en pro de la transformación.

En relación a lo expuesto anteriormente, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cómo han sido las vivencias de los docentes dentro de su contexto en relación a la transformación universitaria derivada de la misión alma mater?, ¿Cuál es la valoración que los docentes del IUTLL le otorgan a la Transformación Universitaria en el marco de la misión alma mater?, ¿Cuál es la visión ontológica que posee el docente del IUTLL en relación a la Transformación Universitaria derivada de la misión alma mater?, ¿se considera pertinente construir una aproximación teórica de la praxis docente para la transformación universitaria en el marco de la misión alma mater?. A fin de responder a estas interrogantes se desarrolla la presente investigación sustentada en los siguientes propósitos:

### *Propósito General*

Generar una aproximación teórica de la praxis docente para la transformación universitaria en el marco de la misión alma mater.

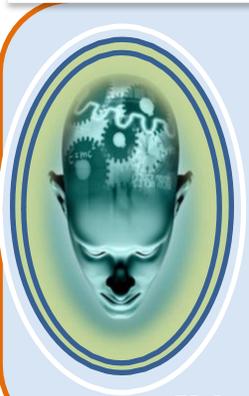
### *Propósitos específicos*

~Describir la realidad vivenciada por los docentes del IUTLL en el proceso de transformación universitaria derivada de la visión alma mater.

~Interpretar la valoración docente de la transformación universitaria en el marco de la misión alma mater.

~Comprender la visión ontológica del docente del IUTLL en relación a la transformación Universitaria derivada de la misión alma mater.

~Construir una aproximación teórica de la praxis docente para la transformación universitaria en el marco de la misión alma mater.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

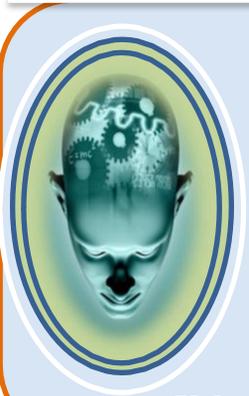
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Así pues, la razón de este proceso investigativo radica en la importancia del aporte académico, teórico, metodológico, entre otros que se ofrecerá en beneficio de la calidad en la educación universitaria. Uno de los actores principales en el proceso educativo son los docentes, quienes están encargados de formar profesionales capaces de reflexionar y de integrarse a una sociedad para generar cambios a favor de ella, y por otra parte los estudiantes que serán los receptores, reproductores y quienes aplicarán en la sociedad ese conocimiento recibido desde los distintos espacios educativos.

Por lo tanto, si un docente no se encuentra suficientemente motivado a ejercer su rol con eficiencia, la academia se verá perjudicada, por lo que, el docente debe reconocerse como actor clave de la formación y verse impulsado a quebrar viejas estructuras para enfrentarse y adaptarse a lo novedoso, lo transdisciplinario, lo complejo, considerando métodos y técnicas en la gestión del conocimiento, que dejen atrás la memorización y el razonamiento discursivo abriendo paso a la reflexividad, al descubrimiento y a la experiencia, razones que constituyen la pretensión de esta investigación.

De este modo, se trasciende de lo académico a lo social donde el producto final de las universidades debe estar representado por individuos que se inserten en los diferentes campos laborales con una visión integral y no parcial de su entorno, superando el reduccionismo científico, el saber fragmentado y la parcelación disciplinaria, aptos para responder a las necesidades sociales emergentes. Entendiendo pues, la gran relevancia que tiene en la sociedad actual el proceso educativo universitario en todos los ámbitos (social, económico, tecnológico...) es de suma importancia que los elementos que giran en torno al docente en su gestión educativa sea interpretado y puedan evidenciarse los factores que inciden en su comportamiento para alcanzar un excelente desempeño docente, donde la teoría viene a fundamentar la interpretación y a justificar los fenómenos, de allí pues se abre la puerta a la relevancia metodológica del estudio donde a través de una visión fenomenológica se podrá describir las realidades docentes y por medio de la interpretación, las revelaciones obtenidas de los sujetos informantes.

En concordancia con lo expuesto, resulta importante destacar que esta investigación se ubica dentro de la línea de investigación del Colegio Universitario de Administración y Mercadeo (CUAM), "Gestión del Talento Humano" ya que ésta le ofrece una direccionalidad específica al quehacer investigativo, puesto que a través de él se abordarán hechos reales que acontecen dentro del ámbito educativo universitario.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

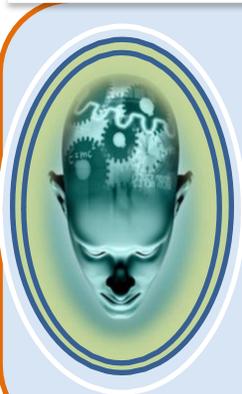
**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

En tal sentido, el desarrollo del estudio de la praxis docente frente a la transformación universitaria del siglo XXI, fortalece las competencias de esta línea por cuanto el mismo generará un conocimiento en cuanto a las formas de actuar de los docentes ante una realidad de cambio y cómo esto incide en el desarrollo y evolución de la educación desde el IUTLL-Calabozo, tomando en cuenta que esas acciones afectan el desempeño en su rol como educador lo que repercutirá en la excelencia del proceso de aprendizaje.

Por otra parte, este estudio se sustenta en las diferentes dimensiones de quehacer investigativo; por lo que se puede definir en primer lugar su ontología, desde esta dimensión, se define la praxis docente, frente a la transformación universitaria, caracterizándolo de una manera única a través de la descripción de los elementos que conforman la realidad en estudio, los lazos que vinculan dichos elementos de manera que le confiera una particularidad diferenciable de otras realidades. En segundo lugar, desde la dimensión epistémica la praxis docente será abordada desde el paradigma post-positivista, ya que considera los hechos desde una perspectiva interpretativa, holística, dinámica y simbólica, asumiendo el contexto como un elemento que le da significado a hechos sociales y cuyo objeto de investigación es la acción humana.

En tercer lugar, la dimensión axiológica de esta investigación se orienta a resaltar los valores éticos y morales que deben regir la praxis docente y que se deben mantener pese a los cambios que se puedan presentar en el ámbito académico, social, político, entre otros. Seguidamente, en relación a la teleología se pretende generar un conocimiento que permita favorecer las instituciones de educación universitaria involucradas en procesos de transformación en cuanto a la eficacia en los procesos académicos. Del mismo modo, se pone de manifiesto la heurística, puesto que en todo el proceso conducente a generar una aproximación teórica el pensamiento productivo creador se encuentra presente, lo que permitirá producir un conocimiento innovador tras un proceso sustentado en la realización consciente de actividades mentales exigentes. Finalmente, con respecto a la dimensión gnoseológica, se destaca que, el insumo para la producción del conocimiento y el producto del mismo, tienen su origen en la praxis del docente inmerso en la transformación universitaria, sus fortalezas y debilidades, así como las realidades que emergen de las interacciones entre sus elementos definatorios, conllevándole esta dimensión, hacia un alcance social, a través del desarrollo de estrategias de acción que permitan el pleno desarrollo de este talento, favoreciendo de esta forma la calidad educativa y de esta manera poder prestar un mejor servicio a la sociedad.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **Momento II: Referentes Teóricos**

Estudiar la vinculación existente entre la praxis del docente universitario y transformación universitaria del siglo XXI, requiere ineludiblemente de un fundamento teórico que soporte el proceso investigativo, así pues, a continuación, se muestran algunos antecedentes y teorías que ofrecen una visión clara y profunda del quehacer investigativo.

### ***Antecedentes:***

Resulta relevante valorar algunas experiencias investigativas previas al momento de estudio, ya que ellas representan un soporte valioso a la investigación que se desarrolla, en tal sentido a continuación se presentan algunas de ellas: Alonso y Maibá (2015), desarrollaron un “Modelo para el Cambio y la Transformación de la Docencia Universitaria, Basado en una Gestión del Conocimiento con Calidad en la Universidad Yacambú”, el propósito de esta investigación fue elaborar un modelo para el cambio y transformación de la docencia universitaria basado en una gestión del conocimiento con calidad en la Universidad Yacambú (UNY). Este trabajo doctoral ofrece valiosos aportes a esta investigación ya que constituyen una visión sobre la transformación de la docencia universitaria a fin de elevar la calidad en su praxis y en la institución, elementos que son considerados dentro de esta acción investigativa.

Por otra parte, Castro (2014), presenta una Tesis en el Instituto para la Calidad de la Educación en Lima – Perú, para optar al grado académico de Doctor en Educación titulada: “Liderazgo Transformacional y Aprendizaje Organizacional del Personal Directivo en la Universidad Nacional del Callao, 2013. El objetivo general de este estudio fue determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional y el aprendizaje organizacional del personal directivo en la Universidad Nacional del Callao, 2013. Este antecedente se vincula con la presente investigación ya que pone de manifiesto la importancia de asumir la transformación universitaria desde los espacios gerenciales, ya desde allí se debe ejercer la influencia o motivación hacia los cambios en los docentes y a esto finalmente se vea reflejado en su praxis.

Parra Gabriel (2013), de la Universidad Simón Rodríguez, desarrolló una investigación titulada “Desafíos Actuales en la Transformación de la Educación Superior: Implicaciones para América Latina y el Caribe”, la misma fue un trabajo de investigación de tipo documental, apoyada en



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

una visión hermenéutico-crítica, esta investigación muestra de manera integral y con un piso epistémico sólido el alcance y el impacto social que trae consigo la transformación universitaria, entendiendo que ella se orienta a quebrar estructuras de pensamientos que lleven a los actores involucrados a repensar sus propósitos educativos.

### **Constructos Considerados**

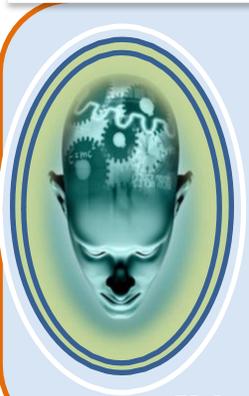
#### ***Transformación Universitaria***

La transformación universitaria, no puede estar a espaldas de la sociedad del conocimiento, al problema de la globalización y al vertiginoso avance de las tecnologías, puesto que, a partir de ahora, esta transformación debe fundamentarse en el surgimiento de nuevos conocimientos basados en la integración disciplinaria que da lugar a nuevos campos de formación. Igualmente, debe basarse en los procesos de articulación e integración, caracterizados por la necesidad de promover el intercambio intra e interinstitucional; y por la conformación de redes de intercambios sociales, tecnológicos y económicos, entre otros, tanto a nivel nacional como internacional.

Las universidades experimentales y los antiguos tecnológicos, desde la reflexión crítica, los diálogos de saberes, el encuentro de los conocimientos científicos con los saberes populares y ancestrales han introducido innovaciones conducentes a hacer justicia social, a desarrollar las funciones universitarias con pertinencia sociopolítica y humanismo, sin embargo, señala que, el proceso de transformación universitaria, ha tenido resistencia.

#### ***Praxis del Docente Universitario***

La praxis es una práctica social que se concibe como un conjunto de actuaciones de los actores sociales, con las que se pretende satisfacer sus necesidades y que implica unas acciones operativas, de actitudes y comportamientos. En el contexto educativo, los términos praxis y práctica tienden a ser utilizados indistintamente.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### *Misión Alma Mater*

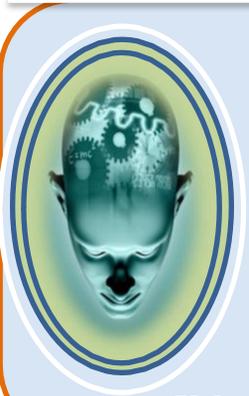
En el año 2009, el gobierno venezolano presidido por Hugo Chávez promueve un programa orientado a la Educación Universitaria, en tal sentido, decretan formalizar la creación de la Misión Alma Mater cuya descripción se encuentra contenida en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39.148 de fecha viernes 27 de marzo de 2009, enunciando en su artículo 1 lo siguiente:

Se crea la Misión Alma Mater con el propósito de impulsar la transformación de la educación superior y propulsar una articulación institucional y territorial, en función de las líneas estratégicas del Proyecto Nacional Simón Bolívar, garantizando el derecho de todas y todos a una educación superior de calidad. La Misión Alma Mater se constituye como referencia de una nueva institucionalidad, caracterizada por la cooperación solidaria, cuyo eje es la generación, transformación y socialización de conocimiento pertinente a nuestras realidades y retos culturales, ambientales, políticos, económicos y sociales

### **Teorías Referentes**

Algunas de las teorías que ofrecen una visión clara y profunda de este quehacer investigativo son las siguientes: Teoría de Cambio Kurt Lewin (1995): Esta constituye un gran aporte para el desarrollo de la presente investigación, puesto que en el escenario de la educación universitaria, ante el proceso de transformación se han puesto de manifiesto las fuerzas que Lewin llama impulsadoras a través de los programas de formación permanente, dirigido a los docentes y las fuerzas restrictivas evidenciadas en el comportamiento y actitudes de algunos de ellos, por lo cual dentro del mismo proceso se desarrollan acciones para que las instituciones transiten por las tres fases de cambio descritas: descongelamiento, cambio y recongelamiento.





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Teoría de motivación e higiene de Frederick Herzberg (1959): Los factores que refiere Herzberg ineludiblemente inciden en la gestión del talento humano, allí radica la importancia de esta teoría en relación a la investigación en desarrollo ya que ante los elementos de cambio que rodean al docente inmerso en estos tiempos de transformación de la educación universitaria, toma relevancia aquellos factores que puedan incidir en su ser, como profesional y como individuo que posee necesidades y deben ser satisfechas, lo cual se verá reflejado en una efectiva o pobre praxis docente.

Teoría de la Educación Liberadora de Pablo Freire (1973): Se plantea esta teoría como base de este proyecto de investigación pues, la práctica educativa liberadora y creativa exige humildad en el estudio y rigor metódico, así como también, tolerancia, autonomía de acción, libertad de pensamiento y convivencia democrática.

Teoría del Constructivismo Social de Vigotsky (1926): Esta teoría promueve una praxis pensada desde la visualización y comprensión de las realidades contextuales de forma que el desarrollo del Ser sea visionado desde su propia territorialidad social y cultural, lo que sólo puede realizarse desde un contexto universitario transformado.

Teoría Humanista de Rogers (1974): Es vinculante a esta investigación puesto que se coloca en el centro la atención al ser humano, su bienestar y los valores de los cuales, dependen la convivencia solidaria y la existencia de la humanidad, lo cual es parte del propósito de la formación universitaria. Teoría del pensamiento complejo de Morín (2004): El docente, como individuo con necesidades particulares y como parte de una organización, debe ser entendido desde la complejidad, por tanto, su praxis también debe estar orientada en esta línea de modo tal que pueda ser dinámica y multidimensional.

### **Momento III**

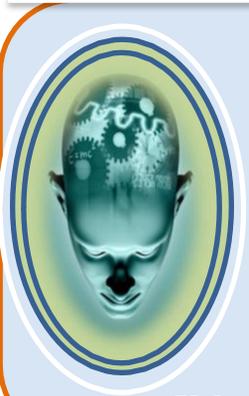
#### **Marco Ontoepistémico – Metodológico**

El componente metodológico de esta investigación remite a la aplicación del paradigma cualitativo, bajo un desarrollo eminentemente teórico, con apoyo en revisiones documentales focalizadas en exponer la epistemología compleja de la educación, llegando a comprometer su incidencia en el mejoramiento de la calidad de vida, vinculando los saberes emergentes con las correspondientes realidades.

**Aproximación Teórica de la Praxis Docente para la Transformación Universitaria**  
**en el Marco de la Misión Alma Mater**

**Especialista Rosanna Vinci.**





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

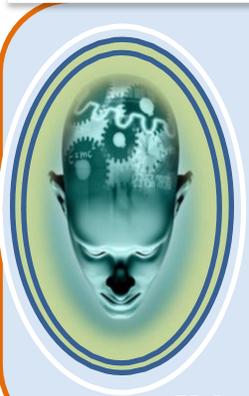
**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

En este orden de ideas, el método que rige la presente investigación es el fenomenológico, Este método fue ideado por Husserl el cual consiste en el epojé o reducción fenomenológica, lo cual trata de la suspensión de juicios por parte del investigador, es decir, presentarse ante los hechos sin afirmar ni negar nada absteniéndose de emitir juicios sobre las cosas, además el autor afirmó que con este método no existe la posibilidad del error, así pues se pretende describir con pureza y objetividad las vivencias.

En tal sentido, el escenario donde se realizará la presente investigación es el Instituto Universitario de Tecnología de los Llanos (I.U.T.LL.), núcleo Calabozo, creado por decreto presidencial Nro. 1221 del 07 de febrero de 1.973, el cual, tras el proceso de transformación, en el año 2018, mediante Gaceta Oficial N° 41.531 Publicada el 23 de Noviembre, en el decreto 3.680, pasa a ser Universidad Politécnica Territorial de los Llanos "Juana Ramírez". Es en este recinto donde se escoge una muestra intencional de cinco (05) docentes que laboran en el mismo, como informantes clave para recolectar la información deseada. En este orden de ideas, se señala que, para obtener la información se considera la técnica de la entrevista por pauta y la observación. En consideración, los datos de la entrevista se transcribirán y se desplegarán en matrices de triple entrada en la cual se colocará el número de línea, preguntas y respuestas y la categoría emergida de las respuestas de los informantes, para dar paso a la estructuración en la cual se organizarán las categorías y subcategorías en gráficos de acuerdo a su similitud. Finalmente, para validar la investigación se usará la contrastación o triangulación.





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

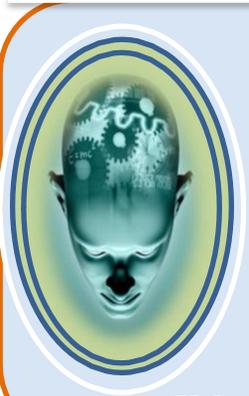
**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## Referencias

- Alonso y Maibá (2015). *Modelo para el Cambio y la Transformación de la Docencia Universitaria, basado en una Gestión del Conocimiento con Calidad en la Universidad Yacambú*. Revista arbitrada del CIEG - Centro de Investigación y Estudios Gerenciales (Barquisimeto - Venezuela). Disponible en: [http://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.%2021%20\(229-246\)%20Maib%C3%A1%20Luisa%20y%20Alonso-%20septiembre%202015\\_articulo\\_id210.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2021%20(229-246)%20Maib%C3%A1%20Luisa%20y%20Alonso-%20septiembre%202015_articulo_id210.pdf). Consulta: Octubre 2017.
- Castro Lindomira (2015). *Liderazgo Transformacional y Aprendizaje Organizacional del Personal Directivo en la Universidad Nacional del Callao*, 2013. Instituto Para La Calidad De La Educación, Sección De Posgrado. Lima – Perú. Disponible en: [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2316/1/castro\\_ll.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2316/1/castro_ll.pdf). Consulta: Octubre 2017.
- Comisión Nacional de Currículo (2010). *VIII Reunión Nacional de Currículo y II Congreso Internacional de Calidad en Innovación en la Educación Superior*. Documento Nacional. Orientaciones para la Transformación Curricular Universitaria del Siglo XXI.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36.860. 30 de diciembre. Caracas-Venezuela.
- Freire, P. (2006) *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la Práctica educativa*. Madrid: Siglo XXI de España editores, s.a.
- Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 39.148. Viernes 27 de marzo de 2009. Consulta en línea: <http://apps.ucab.edu.ve/nap/recursos/almamater.pdf>. Fecha: Octubre 2017.
- Husserl, Edmund. *Problemas Fundamentales de la Fenomenología*. Edición y traducción de César Moreno y Javier San Martín. Madrid: Alianza Editorial, 1994.
- Inciarte, A. (2005). *Interdisciplinariedad y Formación de Postgrado*: Revista Venezolana de Ciencias Sociales. Volumen 9. N.1. UNERMB. Maracaibo.
- Ley Orgánica de Educación (2009), Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929 de carácter extraordinario en fecha 15 de Agosto de 2009.
- Martínez M., M. (2005). *Transdisciplinariedad y lógica dialéctica*.
- Morín, E. (2004). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona Gedisa



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

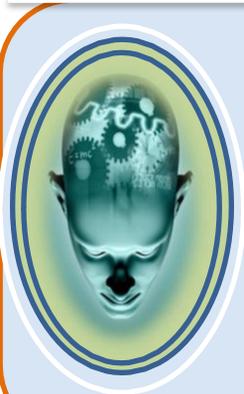
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

- Moya G. (2002). *Cambio y Resistencia al Cambio. Disponible en <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST253.htm>*
- Parra Gabriel (2013). *Desafíos Actuales en la Transformación de la Educación Superior: Implicaciones para América Latina y el Caribe.* Tesis Doctoral disponible en: [servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n42/art01.pdf](http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n42/art01.pdf)
- Unesco. (2008). *Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES).*

**Aproximación Teórica de la Praxis Docente para la Transformación Universitaria  
en el Marco de la Misión Alma Mater**

237

**Especialista Rosanna Vinci.**



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

## El Empoderamiento Artesanal Docente: Una opción para la Apropriación de la Práctica Educativa Creativa

**Autora:** Dra María Fernández

238

**Email:** [marysi2010@live.com](mailto:marysi2010@live.com)

**Línea de Investigación:** Currículo Formación e Innovación Pedagógica

### RESUMEN

Este estudio tuvo como propósito general desarrollar el Empoderamiento Artesanal Docente: una opción para la Apropriación de la Práctica Educativa Creativa, en la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, Núcleo Calabozo, inscrito en la línea de investigación, Currículo, formación e innovación pedagógica, sublínea Didáctica y Práctica Pedagógica, se apoyó en la Teoría de la pedagogía liberadora y emancipadora de Freire (2012), Teoría del Empoderamiento Docente de Torres (2012), Teoría de la Práctica creativa del Docente de Milano (2012). Este estudio se fundamentó desde el punto de vista metodológico en el paradigma postpositivista, método investigación acción, cuyo escenario fue la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, específicamente en el Área de Ciencias de la Educación, los informantes fueron (2) Estudiantes del Área de Ciencias de la Educación de 4to y 5to año, y tres (3) profesores de esta Área, se les aplicó para el diagnóstico entrevistas, que serán nuevamente realizadas una vez que se realicen las actividades planificadas, las técnicas e instrumentos de la investigación corresponden a entrevistas, guía de entrevistas, observaciones y guía de observaciones, para el análisis se usaron las técnicas de espina de pescado, y análisis de contenido, para el rigor científico se usó la triangulación y selección idónea de informantes, para la credibilidad la devolución sistemática de las entrevistas a los informantes dando fe de la veracidad de lo descrito. A su vez, se describieron las actividades desarrolladas mediante el diseño del plan acción que pretende transformar la realidad presentada en el diagnóstico, formando al profesional de la docencia como un docente artesanal, capaz de utilizar las actividades de extensión como un medio de empoderamiento para los estudiantes con vinculación de la comunidad, que favorezca ofrecer a los docentes herramientas para que realicen procesos de autogestión y crecimiento personal en paralelo a la formación profesional de su carrera.

**Descriptor:** Empoderamiento, Artesanal, Docente, Práctica Creativa

**Reseña biográfica:** Docente ordinaria Asistente de la Universidad Rómulo Gallegos, en el Área Ciencias de la Educación. Se ha desempeñado como Coordinadora de Extensión de Núcleo, actualmente se desempeña como Coordinadora de la Unidad Curricular Seminario de Trabajo de Grado, Coordinadora de las Unidades Curriculares Metodología, Trabajo de Investigación I y Trabajo de Investigación II, Directora del Centro de Estudios e Investigación del Área de Ciencias de la Educación (CEIACERG), adscrita a la línea de investigación Currículo, Formación e Innovación Pedagógica del Área de Ciencias de la Educación. Categoría de Investigador PEII A1. Doctora en Ciencias de la Educación, Postdoctorado en Filosofía y Transdisciplinariedad, Programa de Profundización y Ampliación para Formación de Tutores. UPEL/IMPMP convenio CUAM. Curso de Formación de Tutores: UNERG



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

## Teacher Artisan Empowerment: An option for the Appropriation of Creative Educational Practice

**Author:** Dra María Fernández

239

**Email:** [marysi2010@live.com](mailto:marysi2010@live.com)

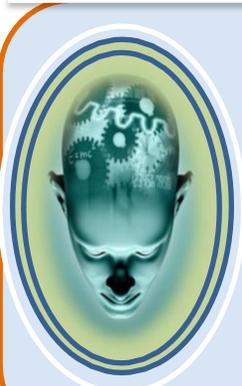
**Research Line:** Education and Pedagogical Innovation Curriculum

### ABSTRACT

The general purpose of this study was to develop the Teacher Artisan Empowerment: an option for the Appropriation of Creative Educational Practice, at the Rómulo Gallegos National Experimental University, Núcleo Calabozo, inscribed in the line of research, Curriculum, pedagogical training and innovation, Didactic subline and Pedagogical Practice, supported by Freire's theory of liberating and emancipatory pedagogy (2012), Theory of Teacher Empowerment of Torres (2012), Theory of Creative Practice of the Teacher of Milan (2012). This study was based from the methodological point of view on the post-positivist paradigm, action research method, whose scenario was the Rómulo Gallegos National Experimental University, specifically in the Area of Educational Sciences, the informants were (2) Students of the Science Area of 4th and 5th grade education, and three (3) professors of this area, interviews were applied for the diagnosis, which will be carried out once the planned activities are carried out, the research techniques and instruments correspond to interviews, interview guide, observations and observation guide, fishbone techniques were used for the analysis, and content analysis, for the scientific rigor the triangulation and suitable selection of informants was used, for the credibility the systematic return of the interviews with informants attesting to the truthfulness of what was described. In turn, the activities developed through the design of the action plan that aims to transform the reality presented in the diagnosis were described, training the teaching professional as an artisan teacher, capable of using extension activities as a means of empowerment for the students. students with links to the community, which favors offering the students tools to carry out processes of self-management and personal growth in parallel with the professional training of their career.

**Descriptors:** Empowerment, Craft, Teacher, Creative Practice

**Biographical Review:** Assistant Professor of the Rómulo Gallegos University, in the Area of Educational Sciences. She has served as Coordinator of Nucleus Extension, currently serves as Coordinator of the Curriculum Unit Seminar of Work of Degree, Coordinator of the Curricular Units Methodology, Research Work I and Research Work II, Director of the Center for Studies and Research of the Area of Educational Sciences (CEIACERG), attached to the Curriculum, Training and Pedagogical Innovation research area of the Educational Sciences Area. Researcher category PEII A1. PhD in Educational Sciences, Postdoctorate in Philosophy and Transdisciplinarity, Program of Deepening and Extension for Training of Tutors. UPEL / IMPM CUAM agreement. Tutors Training Course: UNERG



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

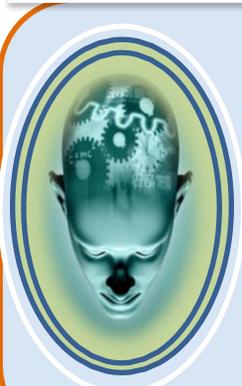
## **Introducción**

El docente de hoy en día requiere de un conocimiento multidisciplinario, que favorezca que en el proceso de enseñar también aprenda, con la visión de formar profesionales que puedan tener conocimientos no sólo de la carrera que cursan sino de las experiencias y saberes locales que les permita superar la dicotomía entre la teoría y la práctica, si se entiende que son los saberes de experiencia los que nutren la enseñanza, de allí la necesidad de asegurar su presencia en el trayecto formativo de los futuros docentes, llegando así a ser artesanos en el arte de enseñar.

De tal modo, que el docente universitario debe apropiarse de los saberes artesanales cuya práctica pueda llevarla a cabo en sus actividades de extensión universitaria e investigación que favorezcan nutrir la formación que imparte en una determinada asignatura, no limitada a ella, y que le ofrezca al estudiante la oportunidad de tener un proyecto de vida y de empoderarse en saberes artesanales que puedan ayudarlo junto a la comunidad en procesos de autogestión, y de preservación de las costumbres locales.

En consecuencia, el docente en formación necesita precisar los saberes que deberían asegurarse en los ámbitos de la preparación profesional de docentes, para dar lugar a la creatividad como motor de nuevos conocimientos, que permita interrogar, enriquecer e imaginar de otras maneras posibles las situaciones de enseñanza. De este modo, será posible construir el oficio de enseñar a lo largo de toda la formación sin disociar el saber del hacer. De este modo, el docente se convierte en un artesano creando las condiciones propicias para la enseñanza, implicando los saberes artesanales y de allí, a generar cada vez más espacios para que los estudiantes puedan hacer cada día mejor lo que hacen: aprender a enseñar.

Siendo así, según Alliaud y Antelo (2014), “es preciso probar, practicar, discutir y analizar distintas maneras de dar a conocer el mundo y de poner a disposición de los otros aquello que tienen que aprender” (p.67). Por ello, los docentes en formación no solo tienen que aprender sobre la enseñanza de una unidad curricular particular sino a enseñar saberes artesanales. De tal modo que, la enseñanza siempre se da con otros, sobre otros, y hacerlo bien constituye una de las mejores recompensas para la práctica creativa del docente.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

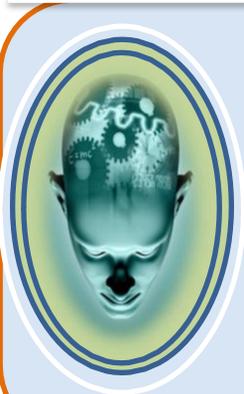
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

En este orden de ideas, esta investigación se centra en el empoderamiento artesanal docente: una opción para la apropiación de la práctica educativa creativa, la cual se sustenta en la línea de investigación Currículo, formación e innovación pedagógica, sublínea Didáctica y Práctica Pedagógica, a su vez, se fundamenta en el paradigma postpositivista, bajo el método de investigación acción, que favorecerá transformar la realidad en las prácticas del docente empoderándolo de saberes artesanales afín de que sus experiencias en el aula sean creativas, favoreciendo que el estudiante se convierta en un ser creativo, crítico, reflexivo; y aprendiz participante en la vida universitaria.

En este orden de ideas, el estudio describe, el Diagnóstico, la Metodología, Diseño del Plan Acción, logros esperados, Reflexiones y Referencias.

### **Diagnóstico**

La inquietud científica surge de la necesidad que el docente universitario pueda integrar dentro del marco de sus actividades de extensión e investigación ; procesos de empoderamiento artesanal al estudiante y la comunidad a fin de que traspasando los muros de la Universidad pueda ofrecer herramientas prácticas creativas artesanales que ayuden al estudiante y/o comunidad a realizar autogestión. En este horizonte, la investigadora que trabaja en la Universidad Rómulo Gallegos, Núcleo Calabozo, como docente, y como Directora del Centro de Estudios e Investigación del Área de Ciencias de la Educación, ha podido observar que la mayor parte de los docentes de esta área se limitan a impartir clases de la unidad curricular que le fue asignada, y dejan de lado el desarrollo de actividades de extensión e investigación que puedan vincular a la universidad con la comunidad, y empoderar a los estudiantes con prácticas creativas artesanales que los ayude a desarrollar un proceso de concienciación que favorezca al estudiante no solo reconocerse con capacidades, sino asumirse como protagonista en el hecho educativo, a su vez, se devela que existen muchos egresados, y docentes que poseen conocimientos en prácticas artesanales, conocimiento que no es compartido entre docentes para que esta práctica pueda ser asumida por todos los docentes en sus actividades de extensión.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

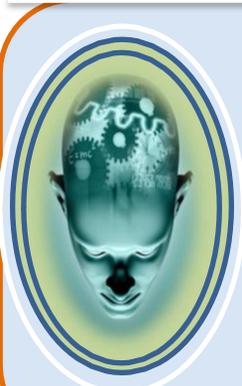
**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Por consiguiente, dada la crisis económica en la actualidad y existiendo estudiantes del Área de Ciencias de la Educación de bajos recursos económicos, lo cual fue descrito por estudiantes de 4to y 5to año, se requiere que se les empodere en prácticas artesanales creativas que les permita poder desarrollar procesos de autogestión para que se puedan ayudar durante la fase de su preparación académica, lo cual asegurará que la educación que reciban sea relevante para sus vidas y se encuentre conectada con sus experiencias diarias. La solución comienza entonces por asegurar que los conocimientos y habilidades que los jóvenes adquieran en su paso por el sistema educativo sean de calidad y les sirvan no sólo para aprobar un examen o culminar una carrera, sino para poder desenvolverse en un mundo que cada día les exige más.

Asimismo, es necesario que el docente universitario pueda prestar a través de las actividades de extensión ayuda a la comunidad, empoderándolos en prácticas artesanales que los ayuden como una opción para la apropiación de la práctica creativa social. De este modo, la investigadora posee evidencia empírica y explicación teórica que indica que los estudiantes no están desarrollando su pensamiento creativo, dejando de lado los saberes artesanales de su comunidad como parte del proceso de aprendizaje integral como futuros profesionales. Es por eso que, el objetivo es democratizar el aprendizaje, para garantizar que las bases apunten a un aprendizaje real, que desarrolle el pensamiento creativo de los futuros ciudadanos, promoviendo ciudadanos críticos y pensantes, significando los saberes artesanales a partir de su valor de uso. Para ello, un cambio viable es transitar de una perspectiva platónica y contemplativa hacia una basada en prácticas. Cabe considerar que, se presenta la espina de pescado resultante de las entrevistas realizadas a los informantes clave.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

Indexada en las Redes  
 LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

## ESPINA DE PESCADO

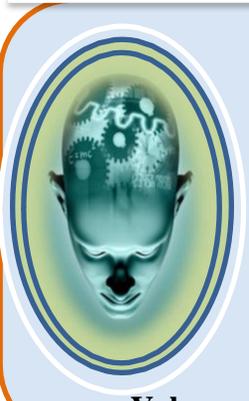


**Figura 1 Espina de Pescado: Diagnóstico**

**Fuente: Fernández (2018)**

### Síntesis del Diagnóstico

Este diagnóstico permitió establecer que los docentes en su gran mayoría no tenían una formación en saberes artesanales, y no hay un programa en el proceso de formación de los estudiantes del Área Ciencias de la Educación que ofrezca un espacio de reflexión y análisis entre profesionales y que permita atender las demandas actuales propias de la función del docente universitario empoderado en saberes artesanales para ejercer una práctica creativa, que se limita a la unidad curricular Educación para el Trabajo en la cual los estudiantes reciben del profesor encargado de la asignatura conocimientos en artes manuales.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

pero sin vincularlas a las realidades de la comunidad en la cual está adscrito el estudiante, pues es desde la perspectiva de lo que el docente conoce y considera que necesita conocer el estudiantado.

En este sentido, el resto de los docentes imparte su asignatura, sin hacer vinculaciones a través de la extensión/socialización universitaria para una formación integral del estudiantado. Tampoco, se desarrollan talleres de empoderamiento a los docentes en los saberes artesanales y de manera explícita en la creatividad. En virtud de esto, no es posible llegar a la formación integral sin considerar el desarrollo de la creatividad en docentes y estudiantes.

Por otra parte, el concepto de creatividad se menciona en párrafos aislados tanto en el modelo centrado en el aprendizaje como en las características de la estructura curricular de dicha universidad pero enfocándola sólo hacia el estudiante y no al docente. A partir de lo anterior, se considera que no es posible pretender el desarrollo de la creatividad de un estudiante si antes no se tiene por lo menos su conceptualización en el docente y en su práctica educativa. Es importante entonces que la creatividad sea considerada dentro de la programación didáctica como parte de las competencias transdisciplinarias, por ello, se requiere que el docente aprenda a enseñar, aplicar, desarrollar, vivir y evaluar la creatividad implementado los saberes artesanales en el proceso de formación de los estudiantes universitarios. En tal sentido, de este diagnóstico emergen los siguientes propósitos:

### **Propósitos de la Investigación**

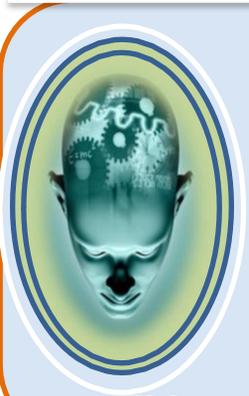
#### **Propósito General**

Desarrollar el Empoderamiento Artesanal Docente: una opción para la Apropriación de la Práctica Educativa Creativa, en la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, Núcleo Calabozo

#### **Propósitos específicos**

Elaborar actividades de empoderamiento artesanal docente: una opción para la apropiación de la práctica educativa creativa, en la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, Núcleo Calabozo

Develar el impacto educativo y social de la aplicación de las actividades de empoderamiento artesanal docente: una opción para la apropiación de la práctica educativa creativa



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Presentar los logros educativos y sociales alcanzados en la aplicación de las actividades de empoderamiento artesanal docente: una opción para la apropiación de la práctica educativa creativa

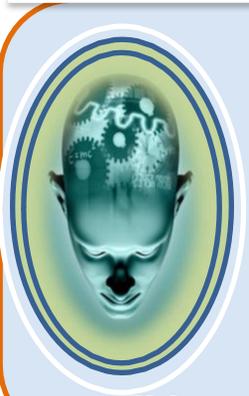
### **Metodología**

En todo proceso de investigación se hace necesario que los hechos estudiados, sean enmarcados dentro de un determinado paradigma o enfoque epistémico, por lo tanto, esta investigación estuvo sustentada sobre la base del paradigma postmodernista; postpositivista la cual, según Mélich (2012), es aquella:

Que busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define el mundo y actúa en consecuencia. Se intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando (p.45).

Por consiguiente, esta investigación se fundamentó en este paradigma por cuanto planteó estudiar al ser en su medio natural, y la comprensión de lo que lo rodeaba como una manera fundamental de ser en el mundo, de ahí que se hicieron observaciones intensas y extensas en la conversación con los docentes y estudiantes y se realizó una mirada holística, para estudiar en profundidad el mundo real en la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, núcleo Calabozo. En lo que respecta al método desde el cual se desarrolló la investigación fue Investigación Acción definido por Nieto (2009), como aquel método que

Da a conocer para transformar; siempre se actúa en dirección a un fin o un para qué, pero esta acción no se hace desde arriba sino desde y con la base social. Dentro de este proceso secuencial “conocer-actuar-transformar” la investigación es tan sólo una parte de la acción transformadora global, pero hay que tener en cuenta que se trata ya de una forma de intervención, al sensibilizar a la población sobre sus propios problemas, profundizar en el análisis de su propia situación u organizar y movilizar a los participantes. (p.23)



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

En consecuencia, se partió de la propia experiencia de los participantes, de las necesidades o problemas vividos o sentidos. Con esta metodología se trató de explicar, es decir, de entender más y mejor la realidad, o sea de investigar para mejorar la acción y de implicar, esto es, de utilizar la investigación como medio de movilización social, de tal modo que se ejecutaron actividades para el empoderamiento artesanal docente: una opción para la apropiación de la práctica educativa creativa. Para Villasante (2012), las fases del método investigación acción, se entran en:

1. Fase de diagnóstico: entre el investigador y la comunidad unergista, en el cual se detectó la problemática más importante, mediante un proceso de entrevistas en el diagnóstico
2. Fase de Diseño: en la cual se diseñó conjuntamente con la comunidad unergista las estrategias, actividades y objetivos a lograr
3. Fase de ejecución: en la cual se ejecutarán todas las actividades previamente establecidas en el diseño, y se destacan los logros alcanzados
4. Fase de Evaluación: en esta etapa se evalúa el plan de acción aplicado para determinar la transformación que se logró

**En cuanto al Escenario de la Investigación;** para tales efectos se escogió el Área de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental "Rómulo Gallegos" (UNERG), la misma se encuentra ubicada en la ciudad de Calabozo, estado Guárico. En este orden de ideas, los **informantes clave** fueron seleccionados atendiendo a los planteamientos de Martínez (2012), "quien establece que en los estudios cualitativos la representatividad de la muestra no es importante; los actores sociales se seleccionan atendiendo a las necesidades del investigador y a la naturaleza del estudio"(p.76). En consecuencia, la muestra fue intencional; para tales efectos, sugiere establecer criterios de selección. En este sentido, se delimitaron los siguientes criterios: Para seleccionar a los informantes clave: (2) Estudiantes del Área de Ciencias de la Educación de 4to y 5to año, que tuviera la disposición de participar en este estudio.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

En lo que respecta a los docentes, se establecieron los siguientes criterios: Docente ordinario del Área de Educación; poseer mínimo tres (3) años desempeñándose como docente, igualmente, se seleccionó tres (3) profesores que cumplieran con estos criterios.

En relación a la **Técnica de obtención de información**, la cual es definida por Ochoa (2011), como "cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer la información" (p.48), se utilizó la entrevista en profundidad, considerada por Montero (2012), como aquella en la cual "el investigador se sitúa frente al investigado y establece una conversación con éste, a fin de que pueda hablar de forma espontánea y libre, al cual irá alentándolo y estimulándolo con cautela, y sin influir con sus actitudes" (p.56). De esta forma, se obtuvo una información confiable sobre la temática investigada a través de preguntas abiertas que se fueron encadenando sobre el discurso del informante, estableciendo un tipo de diálogo en el que el entrevistador tuvo un papel activo, para identificar los intersticios del discurso del informante para colarse a su interior, reconocer y construir la lógica del actor. El instrumento de obtención de información utilizado fue una guía de entrevista. También, la investigadora usó las notas de campo, grabaciones y videos para contar con material de apoyo que sirvió de sustento en la investigación realizada.

Por su parte, la Fase Analítica: Consistió en el análisis de la conversación caracterizado por la categorización de la información, estructuración y contrastación con el marco teórico referencial; para luego mezclarlos, compararlos y sintetizarlos en un todo coherente: En consecuencia, una vez realizadas las entrevistas para el caso del diagnóstico se analizaron, se transcribieron inmediatamente después de cada sección; para tales efectos, se organizó toda la información en una matriz protocolar; para facilitar el proceso de interpretación que daría base a la categorización, que fue expresada en la espina de pescado presentada de forma inicial. Asimismo, para el análisis final de las actividades a desarrollar se realizará un proceso de categorización, estructuración, triangulación de fuentes y teoría en la cual se comparó las categorías emergidas con las respuestas entre informantes, y la teoría del estudio para generar un análisis integral de las mismas.

En relación a la validez y credibilidad de la información, para Guba y Lincoln (2009), señalan que para que exista una validez interna dentro de una investigación cualitativa es necesaria que exista un muestreo apropiado, por ello, en esta investigación se seleccionaron los participantes que mejor representaron o tenían conocimiento del fenómeno a investigar.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

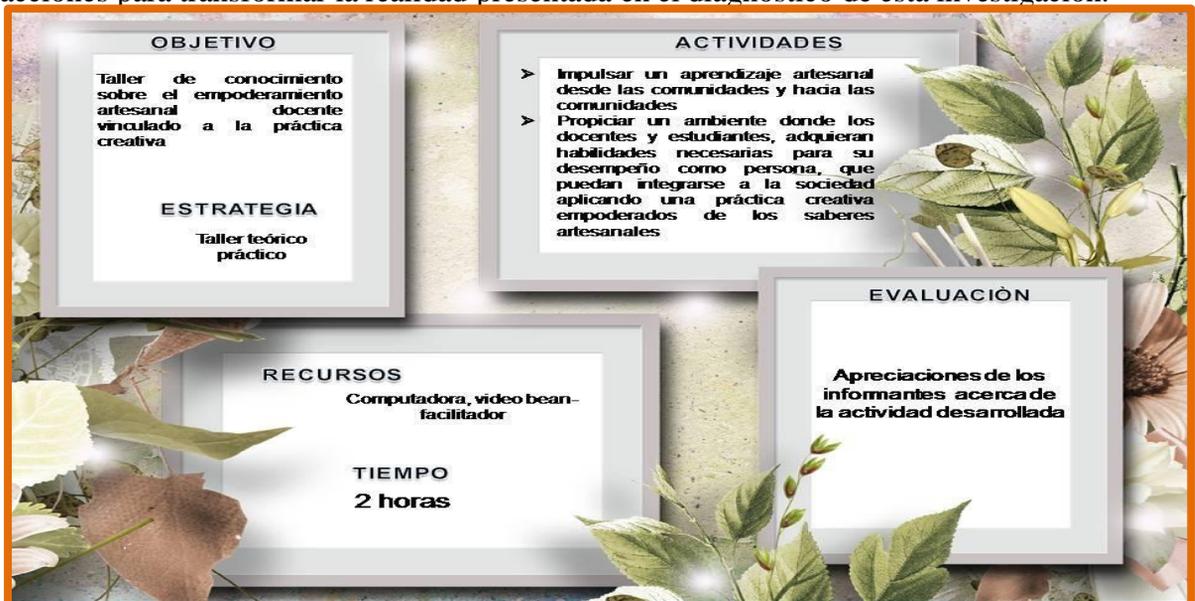
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

En lo que respecta a la credibilidad de la información, bajo la perspectiva cualitativa, para Goetz y LeCompte (2010), “es un proceso empírico para verificar el grado de similitud entre el contexto del evaluador y el contexto del evaluado” (p.23).. Por lo tanto, la credibilidad de este estudio estuvo dada por el uso de un acta de fe en la cual fueron devueltas las entrevistas transcritas a los informantes para que los revisarán y dieran fe que lo que estaba allí plasmado era acierto. Para tales efectos, emitieron un acta de credibilidad.

### Diseño del Plan Acción

Creatividad es vida, la vida trae esperanza, la esperanza es ilusión que al futuro pone alas.  
 De la Torre (2013)

A continuación se describe el plan acción de este estudio que viene a representar el conjunto de acciones para transformar la realidad presentada en el diagnóstico de esta investigación.



**Figura1 Diseño del Plan Acción. Actividad 1**

**Fuente: Fernández 2019**

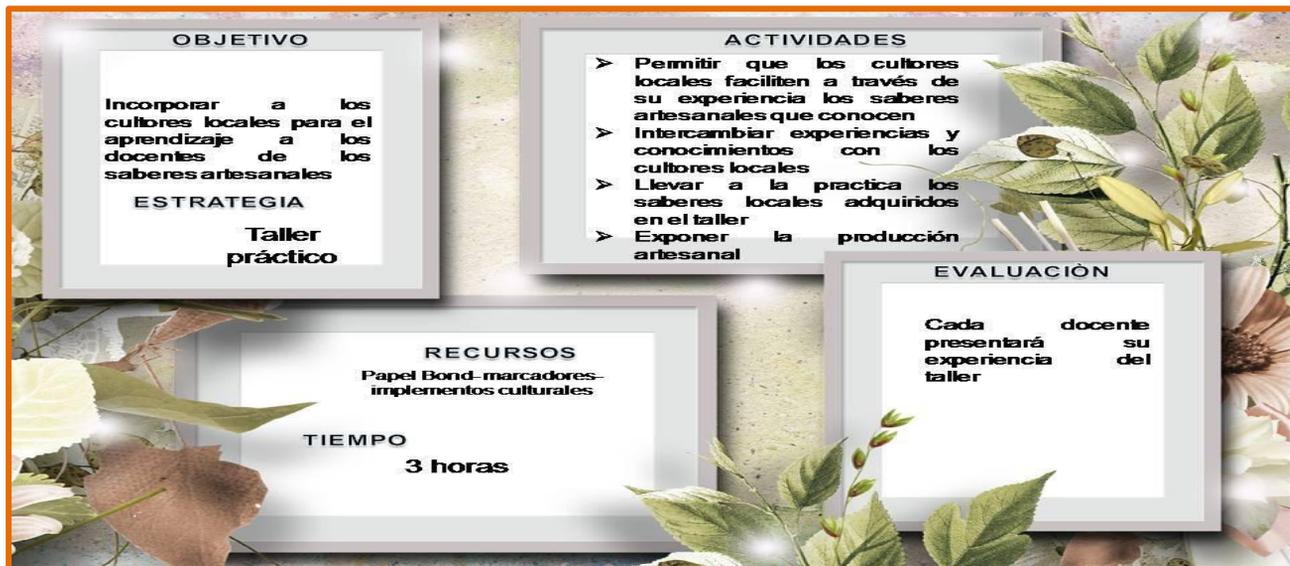
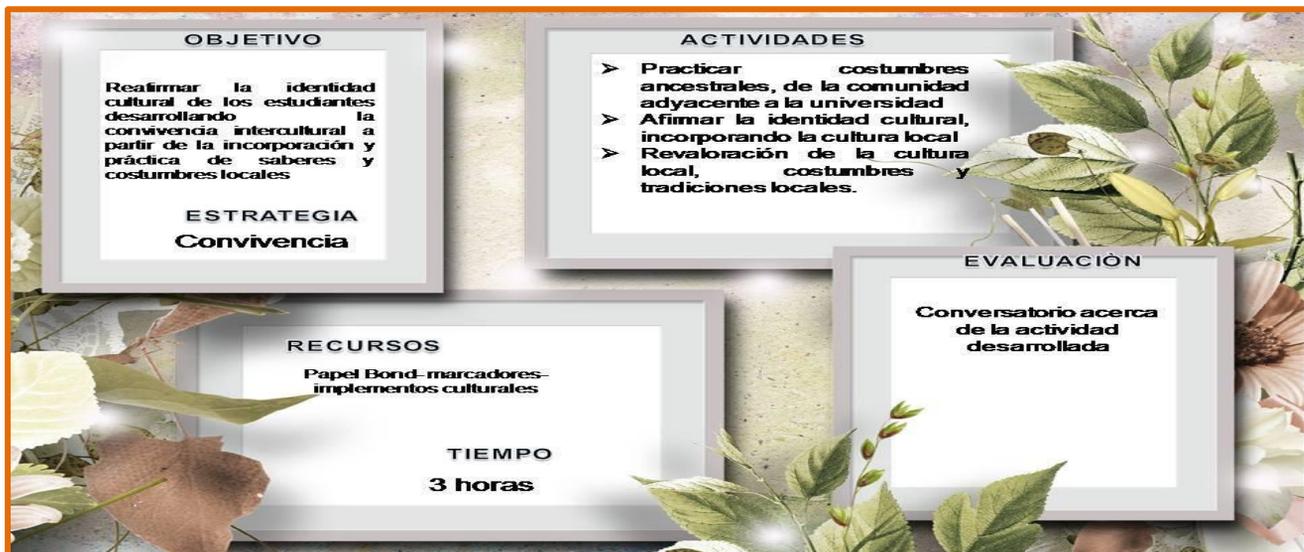
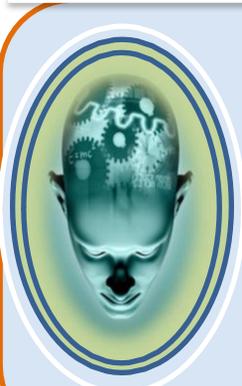
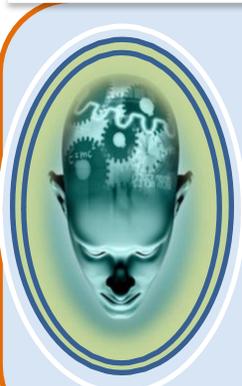


Figura 2 y 3 Diseño del Plan Acción, Actividades 2 y 3

Fuente: Fernández (2019)



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

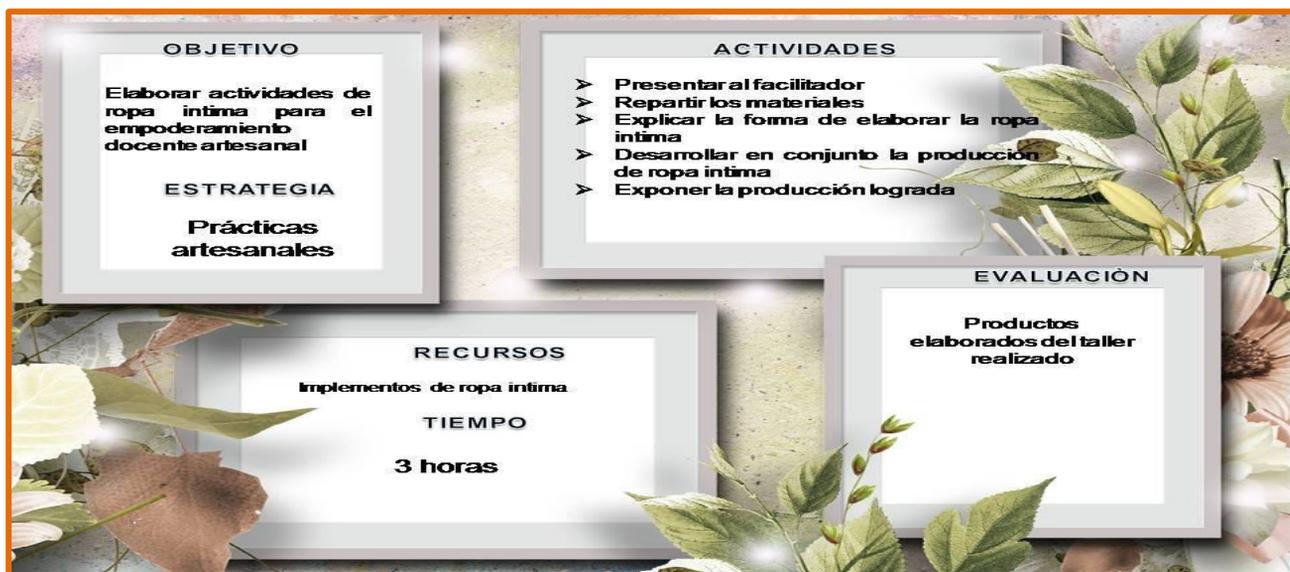
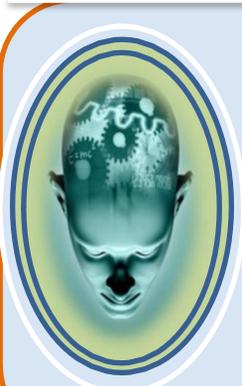


Figura 4 y 5 Diseño del Plan Acción, Actividades 4 y 5  
Fuente: Fernández (2019)

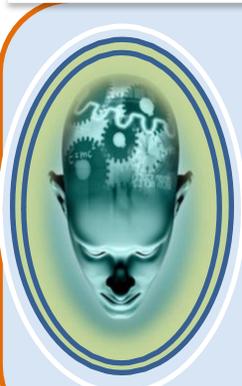


<p><b>OBJETIVO</b></p> <p>Desarrollar actividades para elaboración de cartelera para exaltar los saberes artesanales</p> <p><b>ESTRATEGIA</b></p> <p>Prácticas artesanales</p>	<p><b>ACTIVIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Y Presentar al facilitador</li> <li>Y Describir la forma en que se decora una cartelera</li> <li>Y Confeccionar arreglos de saberes artesanales</li> <li>Y Exponer carteleras realizadas</li> </ul>
<p><b>RECURSOS</b></p> <p>Implementos de manualidades</p>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Productos elaborados del taller realizado</p>
<p><b>TIEMPO</b></p> <p>3 horas</p>	

<p><b>OBJETIVO</b></p> <p>Desarrollar estrategias artesanales para ser incluidas en los procesos educativos universitarios</p> <p><b>ESTRATEGIA</b></p> <p>Foro</p>	<p><b>ACTIVIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Y Presentar al facilitador</li> <li>Y Dar a conocer los propósitos del foro</li> <li>Y Describir las estrategias artesanales</li> <li>Y Develar la forma de implicar las estrategias artesanales en el contexto educativo</li> </ul>
<p><b>RECURSOS</b></p> <p>Facilitador</p>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Lluvia de ideas de los participantes</p>
<p><b>TIEMPO</b></p> <p>2 horas</p>	

Figura 6, y 7 Diseño del Plan Acción, Actividades 6 y 7  
Fuente: Fernández (2019)





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### **Logros Esperados**

La investigación parte de una necesidad de formación del docente como artesano que permita empoderar a los estudiantes con herramientas, en tal sentido de acuerdo a Ollier (2017), “enseñar... sigue implicando intervenir con otro y sobre otro en un sentido formador, transformador, emancipador. La liberación de los sujetos es su consecuencia, no el punto de partida...” (p. 32). En tal sentido, la culminación de este estudio conllevará a:

- Recuperar en la formación del docente universitario para la transmisión de saberes artesanales que incluyen procedimientos, habilidades y estrategias de enseñanza.
- Entramar los conocimientos con la práctica, el saber con el hacer.
- Darles un nuevo sentido a las actividades de extensión/ socialización formando al estudiante universitario no sólo con una carrera profesional sino con un oficio artesanal
- Reconocer que el empoderamiento artesanal del estudiante por parte del docente implica situaciones específicas de formación que suponen el encuentro con la comunidad, en los que mostrar, hacer, acompañar, experimentar, probar y explicitar posibiliten la transmisión de ese oficio

### **Reflexiones en Desarrollo**

Los docentes universitarios deben visionar que su práctica profesional no se limita a impartir clases áulicas, sino ir más allá para contribuir a la formación integral del estudiante, en este sentido, debe apropiarse de los saberes locales en articulación con la comunidad, que les permita en el ejercicio de las actividades de extensión/ socialización; ofrecer al estudiante un empoderamiento en un oficio, que lo capacite para su autodesarrollo, autogestión y crecimiento personal, que favorezca a lo largo de la carrera ejercer este oficio ayudándolo desde el punto de vista económico y motivacional, en paralelo a la formación que recibe en su carrera como docente. Este oficio, además, lo ayudará en su práctica docente una vez que se gradué, ampliando el horizonte de posibilidades del profesional que se forma en la actualidad en la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, en el Área de Ciencias de la Educación, de este modo, se hace necesario que el conocimiento formalizado permita interrogar, enriquecer e imaginar de otras maneras posibles las situaciones de enseñanza. La obra continúa y está por desarrollarse...



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

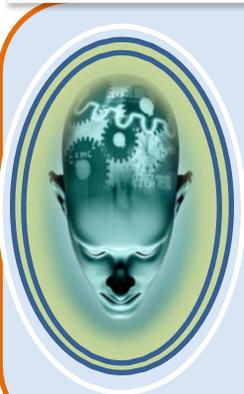
**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### Referencias Bibliográficas

- Alliaud, A. y Antelo, E. (2014). *El fracaso de enseñar. Ideas para pensar la enseñanza y la formación de los futuros docentes.*, Buenos Aires: Noveduc
- Noveduc. De la Torre, S (2013). *Dialogando con la creatividad. De la identificación a la creatividad paradójica.* España, Barcelona: Octaedro Ediciones,
- Delors, J. (1996). *La educación Como Un Tesoro. Informe de la UNESCO, de la Comisión Internacional Sobre la Educación del Siglo XXI.* Paris. Ediciones UNESCO UNESCO -
- Freire, P (2012). *Cartas a quien pretende enseñar.* Título original: Professora sim; lia ñao: cartas a quem ousa ensinar. [Traducción: Stella Mastrangelo]. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva).
- Goetz, J. y Lecompte, P. (2010). *Etnografía y diseño cualitativo de investigación educativa,* España Morata
- Guba, E. Lincoln, I.(2009). *Competing Paradigms in Qualitative Research,* en N.K. Denzin & I.S. Lincoln (eds) *Handbook of Qualitative Research,* California
- Martínez, M. (2012). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa.* México Ediciones Trillas.
- Mélich, J (2012), *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación.* Edit. Paidós, Barcelona.
- Montero, M. (2012). *La investigación cualitativa en el campo educativo.* La Educación
- Nieto, F. (2009). *La Praxis Educativa.* México Limusa
- Ochoa, R. (2011). *Investigación Educativa y Pedagógica* México McGraw-Hill
- Ollier, V (2017), *Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio.* Buenos Aires: Paidós
- Villasante, U (2012), *Creatividad.* España Morata



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

254

## Identidad Regional desde la Visión de los Actores Sociales en la Educación Bolivariana

**Autora:** Dra. Maludin Medina

**Email:** [maludinm@gmail.com](mailto:maludinm@gmail.com)

**Línea de Investigación:** Desarrollo Humano Integral

### RESUMEN

Este estudio se basó en describir la identidad regional desde la visión de los actores sociales en la Educación Bolivariana. El cual se sustenta en la teoría antropológica, teoría del construccionismo social Gergen (1994), teoría sociocultural de Vygotsky, teoría sociocultural Falieres y Antolin (2005), teoría humanista de Carl Rogers (2003), teoría social de Kurt (1998). Desde el punto de vista epistémico se asumió el paradigma Post positivista cualitativo, se apoyó en el método etnográfico, el escenario de la misma se llevó a cabo en la U.E. José Félix Rivas de la comunidad de Vicario III de Calabozo Estado Guárico. En lo que respecta a las técnicas de recolección de información se acudió a la entrevista informal, como instrumentos se recurrió a un guion de entrevista. Por otra parte, los informantes clave de la investigación fueron tres (3) Estudiantes y dos (2) docentes. Las técnicas de análisis para la fiabilidad de la Información correspondieron al sistema de categorías, estructuración, triangulación y contrastación. Se concluye que la identidad cultural es una condición esencial en la enseñanza de calidad y de permanencia tal que por medio de su estudio sea posible desarrollar una serie de capacidades y valores donde la identidad regional y las manifestaciones culturales forman parte de lo que debe difundirse, tomando en consideración que la educación forma valores que identifiquen al pueblo.

**Descriptor:** Identidad Regional, Actores Sociales, Educación Bolivariana

**Reseña Biografica** Docente área Ciencias de la Educación, Investigadora de la universidad Experimental Rómulo Gallegos, con títulos de pregrado y postgrado en las universidades nacionales. Las investigaciones realizadas se centran en ciencias de la educación y desarrollo comunitario, he participado como ponentes en eventos nacionales e internacionales en el área educativa. Adscrita a la línea de investigación Desarrollo Humano Integral. Cargos desempeñados coordinadora de Postgrado aula territorial calabozo, Jefe de Departamento de Formación Pedagógica Área Ciencias de la Educación Calabozo.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

255

## **Regional Identity from the Vision of Social Actors in Bolivarian Education**

**Author:** Dr. Maludin Medina

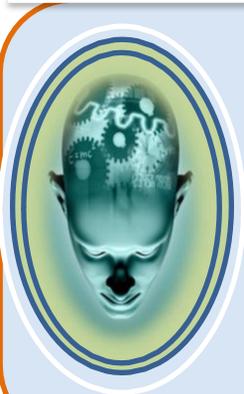
**Email:** [maludinm@gmail.com](mailto:maludinm@gmail.com)

**Research Line:** Integral Human Development

### **ABSTRACT**

This study was based on describing the regional identity from the vision of the social actors in Bolivarian Education. Which is based on anthropological theory, social construction theory Gergen (1994), sociocultural theory of Vygotsky, sociocultural theory Falières and Antolin (2005), humanist theory by Carl Rogers (2003), social theory of Kurt (1998). From the epistemic point of view, the Post qualitative positivist paradigm was assumed, it was based on the ethnographic method, the scenario of it was carried out in the U.E. José Félix Rivas of the community of Vicario III of Calabozo State of Guarico. With regard to information gathering techniques, an informal interview was used, as instruments used an interview script. On the other hand, the key informants of the research were three (3) students and two (2) teachers. The analysis techniques for the reliability of the information corresponded to the system of categories, structuring, triangulation and contrasting. It is concluded that cultural identity is an essential condition in the teaching of quality and permanence such that through its study it is possible to develop a series of capacities and values where regional identity and cultural manifestations are part of what should be disseminated, taking into consideration that education forms values that identify the people.

**Descriptors:** Regional Identity, Social Actors, Bolivarian Education.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

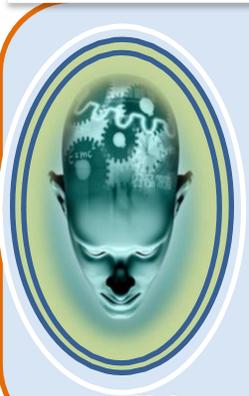
**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **Introducción**

Cuando se asume, que la discusión de los valores universales de la cultura se termina por asir la idea a través de la cual lo que se hace en cada una de las manifestaciones culturales es susceptible potencialmente de trascender. Cuando se estudia lo que se es capaz de hacer como colectivo se entiende que tiene la misma viabilidad de trascender a todos los confines, al igual como ha ocurrido con muchas de las manifestaciones de la cultura europea. El entender el producto de las manifestaciones humanas es universal, desde que es manifestado es concebir una visión en la que nada quedaría fuera del sistema que conforma todas las realizaciones del hombre en cualquier parte del planeta. Los matices que hacen las diferencias entre unas y otras expresiones no son sino maravillosas y enriquecedoras formas de tratar de comprender y comprendernos. Por otra parte, la necesidad de crear formas inéditas para resolver los problemas de cada pueblo constituye uno de los grandes retos de la humanidad. Particularmente de los hombres que viven o sobreviven en situaciones de carencia. “La verdadera independencia consiste en buscar nuestros propios medios de producción, de defensa, de dirigir la educación, la cultura y nuestro bienestar social” (Sant-Roz, 1990, p. 87). Esta premisa no podría disociarse de todo un entorno que tiene múltiples matices y potenciales interpretaciones disímiles.

El presente estudio, está orientado a resaltar los valores culturales que requieren mayor proyección y realce a través de la educación, puesto que no es solo una manifestación cultural, sino que todo lo folklórico ha sido relegado y no se hace énfasis en su promoción y en su difusión. En atención a estas consideraciones, se puede señalar que el desempeño del docente está orientado a fomentar la identidad regional a través de las diferentes manifestaciones culturales, siendo esta una de las áreas más significativas a las que se enfrenta el docente en su quehacer pedagógico, debido a que gran parte de los educandos desconocen los aspectos relacionados con ello y es la razón por la que poco se observa la valoración de la identidad nacional y regional, por lo cual se considera que el docente puede hacer posible los requerimientos de la sociedad e idiosincrasia que debe caracterizar a todo venezolano. Teniendo en cuenta que las costumbres y tradiciones de una región, constituyen parte de la dinámica para el futuro si se investiga y se utiliza como herramienta activa, por lo cual el docente en su práctica pedagógica debe acometer una serie de actividades innovadoras que permitan al estudiante acceder a conocimientos y vivencias desconocidas por él.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### **Encuentro con el Objeto de Estudio**

En Venezuela la educación bolivariana tiene como uno de sus objetivos proporcionar instrumentos básicos de cultura y la formación de una conciencia social que facilite la incorporación a la vida ciudadana. No obstante, se detecta la existencia de una concepción excluyente de la cultura nacional que margina las manifestaciones culturales populares que tienen raíces en el pueblo. En lo cotidiano; se visualiza en la actualidad, intentos para lograr un cambio en esa concepción cultural, que durante décadas fue relegadas y liderada por sectores y no por el pueblo. Todo esto, abordado desde la perspectiva de que el conocimiento y la comprensión de las manifestaciones culturales regionales y locales son la vía más acertada para generar la defensa de nuestro patrimonio, como una característica específica y peculiar de la cultura nacional y universal. Su diversidad y riqueza permite que se mantengan en la memoria colectiva del pueblo, como mitos, leyendas, dichos, refranes y corridos, que expresan las principales creencias y sentencias que permiten un estudio del proceso cultural-espiritual de los pueblos.

En el marco de tal planteamiento, el constante bombardeo proveniente de los medios de comunicación e información de masas donde se hace culto a las costumbres foráneas genera en la población crisis en valores que identifican al venezolano con su entorno. De acuerdo con Pérez Esclarín (2000), esta ruptura ha sido causada entre otras circunstancias porque se “ha venido sustituyendo aspectos identificadores de la idiosincrasia del ciudadano venezolano, todo ello fundamentado en la creencia de que lo foráneo es lo mejor, dejando de lado y por ende olvidando todos aquellos elementos que caracterizan la venezolanidad” (p. 43). De acuerdo a lo planteado por el autor, con el transcurrir del tiempo las sociedades dan paso a otras costumbres y aprendizajes que los alejan cada vez más de sus raíces y tradiciones, adueñándose de costumbres ajenas que pasan a formar parte de su cotidianidad.

Es bien sabido, que toda sociedad o grupo social posee un sistema de valores, actitudes, concepciones, conocimientos y formas de comportamientos que representan el producto de su elaboración y desarrollo durante el curso de su historia. De allí que la vida del hombre como ser social transcurre en todo un contexto, desde donde se desprende el carácter cultural de una sociedad cualquiera, con sus características generales, debido a que estas actividades





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

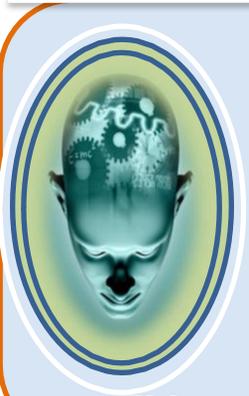
quedan inmersas entre todas las actividades sociales y guardan relación de interacción con todas ellas. En tal sentido, la Ley del Plan de la Patria (2013-2019), se plantea: “masificar una cultura que fortalezca la identidad nacional, salvaguardar y socializar el patrimonio cultural, insertar el movimiento cultural en los distintos espacios sociales y promover el potencial socio cultural de las diferentes manifestaciones del arte”. Entendiendo estos planteamientos, que dan significado al hecho social de la cultura, el deseo de algunos por preservarlas y otros por olvidarla, en este sentido la educación debe asumir hoy más que nunca su rol social y emprender acciones que ayuden a promover y fortalecer la cultura.

Respecto a lo expresado, el diseño del Sistema Educativo Bolivariano (2007), señala que” los cambios ocurridos en el ámbito científico, tecnológico y comunicacional, obligan a una reorientación de la educación sobre la base de un nuevo paradigma sustentado en valores que brinda sentido y armonía a la vida del hombre” (p. 5), tal aseveración enfatiza la necesidad de propiciar en los estudiantes la posibilidad de reencontrarse con conocimientos y experiencias significativas que lo pongan en contacto con sus raíces y que le permitan valorar y apreciar su región y lo que en ella se realiza. De esta manera, se observa que es importante en el desarrollo de la práctica pedagógica considerar el espacio vivido por él y la estudiante. Por lo tanto, a estos debe permitirse conocer previamente el espacio regional y local, para que a partir de este momento internalicen lo nacional considerando que, si no conocen su entorno no podrán identificarse con él y mucho menos con el nacional.

Lo señalado, se fundamenta en uno de los pilares fundamentales que debe orientar la formación del individuo como es: aprender a conocer, el cual refleja que el aprendizaje no es almacenar conocimiento en un periodo escolar, sino que más bien el mismo se fundamenta en saber buscar el fundamento a partir de una realidad a fin de interpretarlo y manejarlo, no solo en una determinada actividad escolar, sino que sea trascendente, es decir, que pueda emplearlo durante toda su vida.

Desde esta perspectiva, el hecho cultural, se convierte en un aspecto que amerita realce en la educación actual, debido a que los acontecimientos y tradiciones locales deben trascender en el pueblo y el principal instrumento que existe para fomentar la cultura es la educación. De esta manera, se garantiza que sigan siendo del conocimiento de todos los venezolanos, por lo tanto, debe aunarse esfuerzos para que la herencia cultural se perpetué como parte esencial en la vida del venezolano.





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

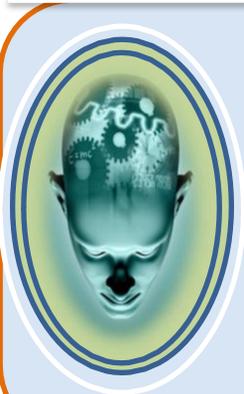
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Aunque Venezuela ha sido un país pleno de ricas tradiciones culturales muy diversas entre sí, no todas ellas han sido ni lo suficientemente estudiadas y organizadas, ni conocidas y apreciadas plenamente por su población. En algunos casos, porque se trata de manifestaciones de rasgos profundamente locales que solo se practican en pequeñas y distintas poblaciones (p. 4).

Lo señalado por el autor es una realidad que afecta a la población Calaboceña, donde se observan las actividades festivas y tradicionales, pero se conoce poco de ellas. En las instituciones educativas se habla muy poco de aspectos históricos y teóricos de lo cultural, y lo autóctono se desarrollan de forma mecánica y en ocasiones se desconocen casi en su totalidad. A esta realidad no escapa la U. E. José Félix Rivas, ubicada en el sector de Vicario III Calabozo Estado Guárico, donde se pudo evidenciar las debilidades existentes en esta institución mediante las vivencias de la investigadora. Se constató que, cuando son requeridas actividades culturales alusivas a cualquier festividad de la región, los docentes debido a la premura con que son exigidas estas actividades, no cumplen con las debidas indagaciones sobre lo planificado y solamente se centran en la preparación de estudiantes y el personal seleccionado para cumplir con lo exigido y quedar bien ante el Municipio Escolar. Evidentemente esto trae como consecuencia, que los docentes no investigan, ni enseñan a los niños y jóvenes sobre el origen, significado e importancia que tienen para la localidad la realización de estos eventos, creando así un vacío cultural en la población estudiantil y el conglomerado.

De allí que surge la necesidad de describir la Identidad Regional desde la visión de los actores sociales en la Educación Bolivariana. Tomando en consideración lo expuesto anteriormente, y junto al proceso de observación e investigación con los diferentes informantes se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la importancia de la Identidad Regional desde la visión de los actores Sociales en la Educación Bolivariana? ¿Cuál es la Visión de la Identidad Regional de los actores sociales en la Educación Bolivariana? ¿Qué beneficios se obtienen en promover la identidad Regional desde la Visión de los actores Sociales en la Educación Bolivariana?





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

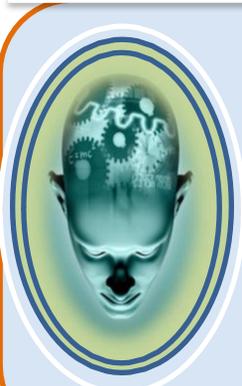
En base a ello se plantean los siguientes Propósitos de investigación: General: Develar la Identidad Regional desde la visión de los actores sociales en la Educación Bolivariana. A su vez se plantean los Propósitos específicos: Interpretar la importancia de la Identidad Regional desde la visión de los actores sociales, Describir la visión de la Identidad Regional de los actores sociales en la Educación Bolivariana y Analizar los beneficios que se obtienen al promover la Identidad Regional desde la visión de los actores sociales en la Educación Bolivariana.

### **Sendero Epistemológico**

Esta sección abre el espacio para declarar la ruta epistémica que orienta el quehacer investigativo, lo que permite reflejar los componentes estructurales para la indagación y la concepción de la realidad desde la epistemología. En este orden de idea, Hurtado y Toro (2007) señalan que; el aspecto metodológico en un estudio, “son todos los pasos que sigue el investigador en la búsqueda de respuesta para solucionar el problema. De ahí que, se presenta todo lo requerido para la utilización del método seleccionado. Así, desde la referida vertiente es importante reseñar que el paradigma evidencia la forma de abordar la realidad a través de la investigación, se selecciona el enfoque cualitativo que permite describir las partes de un todo integrado, cuyo propósito es comprender la vivencia de la realidad social, vinculado a la percepción particular de los seres humanos en diversas manifestaciones o culturas dentro de su ambiente. De modo que, el estudio precedente se encuentra en un nivel de investigación descriptivo y su naturaleza responderá a desarrollar, mediante descripciones y comparaciones cualitativas un análisis sobre las competencias investigativas.

De modo que, este tipo de investigación es, aquella donde se estudian los fenómenos sociales en su ambiente natural. Es por ello que, siendo su objeto natural el estudio del hombre y sus acciones, es perfectamente pertinente abocarse a estudiar estos fenómenos en la realidad misma donde se producen. En este contexto, Campos (2007) concibe el paradigma cualitativo:

Como el conocimiento que se puede construir y corresponde a la mejor realidad epistémica, la cual está determinada e influenciada por la cultura y las relaciones sociales, donde se asume, que el conocimiento es una creación compartida a partir de la interacción entre el investigador y el investigado, en la cual los valores imperan en la construcción del conocimiento. (p.78).



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

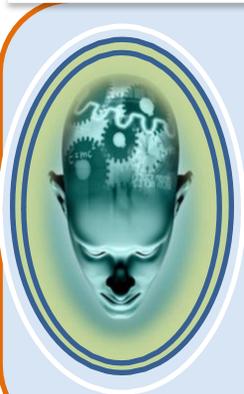
Bajo esta premisa, se ubicó la investigación en los linderos filosóficos del paradigma pos positivista que configura la solidez, base y comprensión de la situación investigada, a su vez esta orientación determinará las estrategias que se aplicaron para lograr el conocimiento de la realidad, la cual, en este caso se utilizó el método etnográfico, cuya base se orientó a contribuir con la descripción de las partes de un todo integrado y dilucidar la acción bajo la perspectiva de los actores principales con relación a sus vivencias cotidianas enmarcadas en el campo de acción.

Si bien es cierto, las investigaciones etnográficas por lo general van encaminadas hacia el paradigma cualitativo, todo lo cual se sustentó en lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2009) cuando señalan que, “es un proceso de vinculaciones que permite describir comunidades contextos o ambientes, así como las actividades que se desarrollan en éstos y las personas que participan en tales actividades y los significados de las mismas” (p.588).

Por lo tanto, se puede decir que al realizar una investigación se hace pertinente la ejecución de procedimientos metodológicos ordenados y coherentes que conlleven a obtener resultados; con la finalidad de encontrar respuestas pertinentes al problema planteado. Desde esta óptica, se utilizó las fases del método etnográfico, propuesto por Arnal citado por Hurtado y Toro (2007), este autor organiza el proceso de investigación en cuatro etapas, las cuales se describen a continuación:

**Primera Fase:** En este momento se plantearon los aspectos relativos al marco teórico y se seleccionó el grupo o escenario del estudio. En efecto, en esta fase se construyó el capítulo I, en el cual se describió la identidad regional desde la visión de los actores sociales en la Educación Bolivariana en la U.E José Félix Rivas de Calabozo.

**Segunda Fase:** En esta fase se inició el proceso de entrada al escenario, selección de los informantes claves y de las técnicas de obtención de la información. Para la selección de los informantes clave se asumieron los planteamientos de Martínez (2008), quien postuló que, “en los estudios cualitativos, la representatividad de la población no es significativa, que lo importante es seleccionar aquellos sujetos que pueden aportar la información que el investigador necesite. Para ello sugiere establecer criterios de decisión” (p.89). Con esta fase se buscó generar una matriz de opinión y juicios relacionados a la identidad regional desde la visión de los actores sociales en la educación bolivariana en la U.E José Félix Rivas, Calabozo, Estado Guárico



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

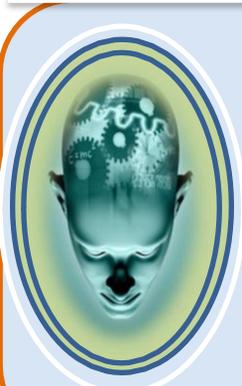
Tercera Fase: Este momento se corresponde a la recogida de la información. En este sentido, la validez de la información, según Martínez (2008), “se refiere al grado de coherencia lógica interna de sus resultados y por la ausencia de contradicciones con resultados de otras investigaciones o estudios bien establecidos” (p.112). En consecuencia, una investigación tiene un alto nivel de validez si al observar, medir o apreciar una realidad, se observa, mide o aprecia esa realidad y no otra; es decir, que la validez puede ser definida por el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada.

Cuarta Fase: Se corresponde al análisis de la información, categorización, estructuración, contrastación y teorización. En esta fase se organizó las entrevistas en matrices protocolares, se estructuraron, contrastaron con el marco teórico y se organizaron en un todo coherente denominado síntesis conceptual integral. En consecuencia, a la información se le realizó un análisis de contenido de los discursos verbales de los informantes clave sobre la Identidad regional desde la visión de los actores sociales en la Educación Bolivariana.

Dentro de este marco, se seleccionaron los Informantes clave, que para Hurtado y Toro (2007) “es cualquier persona que pueda brindar información detallada debido a su experiencia o conocimiento de un tema específico” (p.23), por ello, en el presente estudio se escogieron como Informantes clave a tres (3) estudiantes y dos (2) docentes de la U.E José Félix Rivas. Cabe destacar que, la investigadora mantuvo un contacto directo para facilitar el proceso de recolección de información y así dar respuestas a los propósitos planteados.

De manera que, los informantes clave se seleccionaron en este estudio, considerando una serie de criterios necesarios para obtener las unidades de análisis con las mayores ventajas, la cual permitió seleccionar los mejores, quienes desempeñan un papel importante y decisivo en la investigación, ya que responden por el grupo y lo representó, aportaron ideas y formas de relacionarse, colocando a la investigadora en contacto con los actores sociales y le permitió obtener la mayor riqueza de la información referida a la realidad estudiada.

Por consiguiente, los criterios establecidos para esta investigación se seleccionaron participantes que estuvieron interesados a incorporarse en el estudio y que manifestaron interés en aportar información relevante para la conformación del trabajo y sugerencias para solventar la problemática. En cuanto al escenario de la Investigación, de acuerdo a Balestrini (2009), es “el contexto en el cual se recolecta la información” (p.20)



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

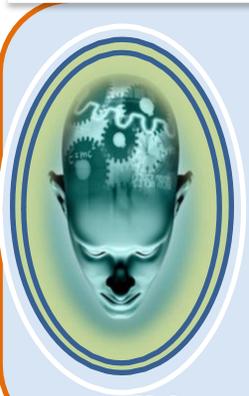
Por lo tanto, el escenario de esta investigación lo constituyó la U.E José Félix Rivas quien fue creada en el año 1.989, a solicitud de la asociación de vecinos del sector Vicario III. LA Gobernación del estado a cargo del Sr. Modesto Freites, construye un R=3 que serviría para atender a los niños de preescolar. No obstante los vecinos realizaron un censo el cual arrojó la necesidad de una Institución de Educación Básica. Por tal razón en el año 1.991 se da inicio a las actividades escolares con el nombre de U.E Creación Vicario III, atendiendo una matrícula de 120 estudiantes, 12 docentes y 1 director, el 18 de marzo de 1996 se designa por orden de la secretaría de Educación Cultura y Deporte del Edo Guárico su epónimo actual U.E José Félix Rivas según oficio N° 093.

Ahondando en la metódica de la investigación se expresa la importancia de las técnicas e instrumentos de recolección de lo cual se emplearon la observación participante, y como técnica la entrevista en profundidad. Por que se caracteriza por ser flexible dinámica y abierta como lo indica Taylor y Bogdan (2009) consiste en; “encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes a través de un dialogo reciproco donde los informantes expresan sus vivencias, sus experiencias, con naturalidad y seguridad” (p.40).

Si bien es cierto que, a través de estas entrevistas se logró obtener una visión desde el propio escenario que fue la U.E “José Félix” donde se aplicó una guía de entrevista no estructurada para recaudar los datos de relevancia, empleando un listado de interrogantes de los aspectos investigados, utilizando a su vez notas de campo. En cuanto a las Técnicas de análisis de la información, se utilizó la categorización, que consiste de acuerdo a Vidal y Rivera (2007) “es resumir o sintetizar en una idea o concepto un conjunto de información escrita, grabada o firmada para su fase y manejo posterior” (p.39).

Lo anterior planteado expresa que esta técnica permite organizar los datos en forma de categorías por diversidad de ítems planteados en el estudio, los cuales se analizarán por medio de la triangulación con el propósito de obtener reflexiones finales. De igual manera, una de las técnicas de análisis de datos más características de la metodología cualitativa es la triangulación de fuente en la cual se contrastaron lo que dijeron los profesores, los estudiantes y la investigadora. Posteriormente, se aplicó la teorización de los hallazgos, la cual apunta a encontrar el significado la comprensión de la practica social, a través de ordenar y relacionar lógicamente la información.





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Así, el principio básico consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí.

Una vez realizadas las entrevistas y procesadas las informaciones, la validez se efectuó solicitando la verificación de los testimonios aportados inicialmente por los informantes, para garantizar que lo dicho por ello se corresponda con lo conversado en la entrevista. En cuanto a la credibilidad, se realizó tomando en consideración la receptividad de los profesores y los estudiantes en cuanto al estudio que se realizó a la hora de aplicar interrogantes para la obtención de datos y la forma de captar cada evento desde sus diferentes puntos de vista.

En tal sentido, el proceso completo implica la categorización, la estructuración propiamente dicha, la contrastación y la teorización. Precisamente, todos estos procesos son esencialmente críticos y evaluativos; es decir, que, en su devenir, se juega continuamente con alternativas posibles para elegir la mejor categoría para una determinada información, la estructura que da explicaciones más detalladas para un conjunto de categorías y la teoría que mejor integra las diferentes estructuras en un todo coherente y lógico.

### **Los Hallazgos**

A través de la sistematización de información suministrada por los informantes clave como fuentes primarias del estudio realizado, se develó que, el docente como agente socializador desempeña un rol protagónico, moviéndose en espacios que va creando, tomando en consideración las exigencias y necesidades de la población, buscando cambios y transformaciones en pro de una formación cultural acorde al contexto y espacio geográfico donde se desenvuelve, pues esta actitud es la que lleva a ser promotores de la identidad del pueblo y para el pueblo.

Así mismo, es primordial la investigación con respecto a los efectos de la cultura de masas, de tendencia globalizadoras y la puesta en práctica de acciones permanentes y sistemáticas dirigidas por el estado para combatir todo cuanto atente contra la identidad nacional, la tradición, la dignidad y el honor de nuestra sociedad. De igual forma debe existir un equilibrio entre lo que cambia y lo que se mantiene estable, ya que es la práctica de la vida cotidiana que permite o determina lo que se transforma, todo ello es posible cuando se promueve la identidad regional en las generaciones actuales.





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

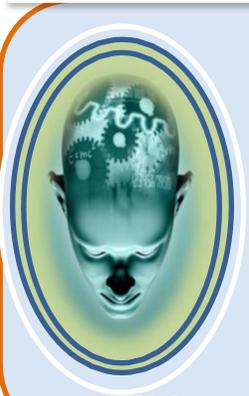
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Se circunscribe el hecho de que, los valores que adquiere cada persona están influenciados por la cultura y el medio ambiente en el cual esta inmerso, y por ende la escuela conforma un medio influyente para lograr cambios que conlleven a la formación de valores en los estudiantes, siendo uno de ellos los valores culturales. Por lo tanto es una meta del Sistema Educativo Bolivariano poner al frente la escuela como medio idóneo viable para ayudar al educando a moverse libremente por un universo de valores para que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso, lo cual forma parte de la educación integral del ser.

### *Reflexiones Finales*

El hombre es un ser engendrador de cultura. Puede decirse que es la actividad más antigua que ha llevado a cabo y que contribuye esencialmente a su formación. Esta formación a través del tiempo resulta una acumulación de conocimientos y un pensamiento formativo en todos los terrenos tanto científico como filosófica, artístico, del modo de vida y de pensamiento ideológico, político, histórico y en fin en todos los aspectos de la vida que conforman la civilización. Pero esto no fuera posible si no fuera el hombre un ser social. Por lo que la cultura es un fenómeno eminentemente social es una condición esencial de la naturaleza del hombre, entonces las costumbres y factores culturales deben preservar la integridad humana.

Es así que, la cultura tiene el fin de informar y difundir sobre nuestro patrimonio, ideológico y cultural tangible e intangible, las manifestaciones culturales forman parte de lo que debe difundirse, tomando en consideración lo que culturalmente nos caracteriza, que identifica nuestra venezolanidad y todo lo que representa nuestra identidad regional, lo cual es un valor que es necesario describir, y que ayuda a la población y los actores educativos a sentirse unidos por las especificidades de un pasado de luchas, ansioso por un futuro de libertad cultural. Todo esto es necesario, debido al reto de acceder a la sociedad del conocimiento para hacer frente a la globalización, defendiendo nuestras especificidades culturales, idiosincrasia y acervo cultural. Tal como lo expresa la Misión Cultura (2006) “para hacerlo exitosamente, hay que alejar el tipo de educación que coarta el desarrollo del ser y en su lugar establece una educación emancipadora que permita la creación original de una ciudadanía.....esencialmente popular.” (p.9).



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

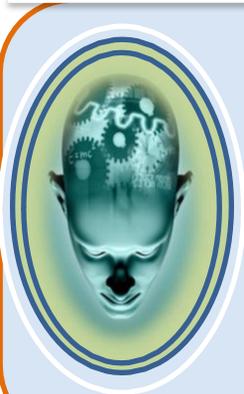
**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Desde este punto de vista se pretende garantizar el acceso masivo a la cultura, propiciar la divulgación y creación de las manifestaciones culturales de los sectores populares. Todo ello contribuirá a alcanzar y promover actitudes positivas manifestadas por la colectividad en relación a las tradiciones, costumbres e identidad regional, cabe destacar que los elementos que definen la identidad regional son, el lenguaje, religión, costumbre, tradiciones, folklore, y valores éticos culturales, los cuales son los que van a permitir la formación de ciudadanos íntegros compenetrados con los valores de la región. Es bueno resaltar que, se pueden detectar aspectos que se pueden mejorar a través de la educación en el proceso de construcción de la identidad nacional o y nivel de aprendizaje en cuanto a contenidos, propósitos y nivel de aprendizaje alcanzado, así como los valores que no se promueven.

Por eso, el hecho cultural debe constituir un fin primordial de la educación, puesto que es necesario que el educando comprenda e internalice las razones sociales y las raíces culturales que lo caracterizan como venezolano y que a la vez le brinde la motivación necesaria para identificarse con su identidad regional cultural.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

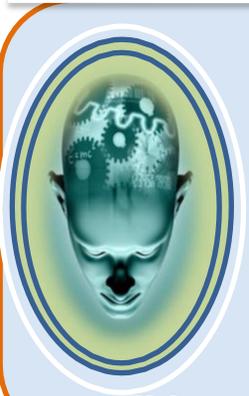
- Balestrini, M (2009), *Cómo se Elabora el proceso de Investigación. (Para los estudios formulativos o exploratorios, descriptivos, diagnóstico, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles)*. Venezuela. Consultores Asociados BL Servicio Editorial.
- Campos (2007). *Investigación cualitativa*, España Alianza.
- Farfán (2013), *la cultura y su relevancia en la identidad nacional, investigación de Maestría en Literatura Latinoamericana*. Universidad de Los Andes Venezuela.
- Hernández, Fernández y Baptista (2009). *Metodología de Investigación*. México . Edit McGRAW-HILL.
- Hurtado y Toro (2007). *Metodología de Investigación*. México . Edit McGRAW-HILL.
- Ley del plan de la patria (2013-2019), [documento en línea]. En: <http://www.nicolasmaduro.org.ve/programa-patria-venezuela-2013-2019/#.Vt2oU3194sY> [Consulta: Junio, 2009].
- Martínez, M. (2008). *Ciencia y Arte Metodología Cualitativa*. Trillas México.
- Ministerio de Educación Básica (2007). *Diseño del Sistema Educativo Bolivariano*, Caracas Venezuela.
- Misión Cultura (2006), *Revista de artesanía y folklore de Venezuela*; N°71,1996, (P.40).
- Pérez Esclarín (2000), *La Educación en Valores: El Arte de Educar en Positivo*. En: *Primeras Jornadas de Educación en Valores*. UCAB.Caracas, Venezuela.
- Sant-Roz, 1990, p. 87). *Educación, Cultura y Bienestar Social*, [documento en línea]. En: <http://www.educacionaldia.org.ve/educacion-cultura-venezuela> [Consulta: Marzo, 2009].
- Taylor y Bogdan (2009). *El Proceso de la Investigación Científica* México. Editorial Limusa.

# REFLEXIÓN

*“La actitud científica debe ser reconstruída, la ciencia ha de rehacerse de nuevo”*



*Erwin  
Schrödinger*



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU218000006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

## FORMA PARTE DEL GRUPO DE INVESTIGADORES DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



VISITA EL BLOG DEL CENTRO DE  
ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN (CEIACERG)

<https://ceiacergunergs.wordpress.com/normas-de-publicacion/>

<https://ceiacergunergs.wordpress.com>

***Envía tu artículo al siguiente correo***  
**[centroinvestigacioneducacion@gmail.com](mailto:centroinvestigacioneducacion@gmail.com)**